

**FACULTAD DE DERECHO Y HUMANIDADES
ESCUELA ACADÉMICO PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA**

TESIS

**EVIDENCIAS DE VALIDEZ Y CONFIABILIDAD DE LA
ESCALA DE CONDUCTAS SOBRE SEXTING EN
ADOLESCENTES DE INSTITUCIONES EDUCATIVAS
ESTATALES DE CHICLAYO**

**PARA OPTAR POR EL TÍTULO PROFESIONAL DE
LICENCIADAS EN PSICOLOGÍA**

Autores:

Bach. Carpio Perez Leidy Andrea

ORCID: 0000-0002-8242-9892

Bach. Sanchez Cabrejos Marien Estefany

ORCID: 0000-0001-8427-9093

Asesor:

Dr. Reyes Baca Gino Job

ORCID: 0000-0001-5869-4218

Línea de Investigación:

Comunicación y Desarrollo Humano

Pimentel – Perú

2022

**EVIDENCIAS DE VALIDEZ Y CONFIABILIDAD DE LA ESCALA DE CONDUCTAS
SOBRE SEXTING EN ADOLESCENTES DE INSTITUCIONES EDUCATIVAS
ESTATALES DE CHICLAYO**

Aprobación del jurado



Dr. Lopez Niquen Karla Elizabeth
Presidenta



Mg. Cruz Ordinola Maria Celinda
Secretaria



Mg. LLacsa Vasquez Mercedes
Vocal

Dedicatoria

Dedicamos, este trabajo de investigación, primeramente, a Dios, por permitirnos tener vida y salud para poder culminar este proyecto. Así mismo, a cada uno de nuestros familiares, ya que ellos han sido nuestro pilar fundamental para seguir adelante y alcanzar esta nueva meta.

Agradecimiento

Agradecemos a nuestros, padres por impulsarnos a ser mejores cada día, por confiar en nosotras y apoyarnos durante todo este proceso.

De igual manera agradecemos al Dr. Gino Reyes Baca, por haber sido nuestra guía durante estos meses, y a quien le debemos gran parte de este aprendizaje.

Resumen

En la presente investigación se ha analizado las propiedades psicométricas de validez y confiabilidad de la Escala de Conductas sobre Sexting (ECS) creada por Chacón en España. Dado que, ante la ausencia de instrumentos psicológicos confiables en nuestra región que permitan evaluar conductas relacionadas con intercambio de contenido sexual a través del teléfono móvil y de las redes sociales. Se realizó una minuciosa revisión de la teoría que sustenta el constructo de sexting, seguidamente se tomó una muestra de 119 adolescentes de instituciones educativas de la ciudad de Chiclayo. Se verificó la validez de contenido a través de criterio de jueces, donde todos los reactivos superan el 0.8; además se encontró que existe una relación significativa entre los ítems, resultando una consistencia interna adecuada ($\alpha = .848$) en la escala total. Los datos antes mencionados permiten concluir que la ECS es un instrumento válido y fiable para evaluar las conductas de sexting.

Palabras clave: Sexting, adolescentes, teoría de las expectativas.

Abstract

In this research, the psychometric properties of validity and reliability of the Sexting Behavior Scale (ECS) created by Chacón in Spain have been analyzed. Given that, in the absence of reliable psychological instruments in our region that allow evaluating behaviors related to the exchange of sexual content through mobile phones and social networks. A meticulous revision of the theory that supports the construct of sexting was carried out, then a sample of 119 adolescents from educational institutions in the city of Chiclayo was taken. The content validity was verified through judges' criteria, where all the items exceed 0.8; Furthermore, it was found that there is a significant relationship between the items, resulting in an adequate internal consistency ($\alpha = .848$) in the total scale. The aforementioned data allow us to conclude that the ECS is a valid and reliable instrument to evaluate sexting behaviors.

Keywords: Sexting, adolescents, expectation theory.

Índice

Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iv
Resumen.....	v
Palabras clave: Sexting, adolescentes, teoría de las expectativas.	v
Abstract.....	vi
Keywords: Sexting, adolescents, expectation theory.....	vi
Índice	VII
I. INTRODUCCIÓN.....	8
1.1. Realidad problemática	8
1.2. Antecedentes de estudio.....	9
1.3. Teorías relacionadas al tema	12
1.4. Formulación del problema.....	15
1.5. Justificación e importancia del estudio	15
1.5.1. Objetivos.....	16
MATERIAL Y MÉTODO	17
2.1. Tipo y diseño de investigación	17
2.2. Población y muestra.....	18
2.3. Variables y operacionalización.....	19
2.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad. 20	
2.5. Procedimientos de análisis de datos.	21
2.6. Criterios éticos.	21
2.7. Criterios de rigor científico.....	22
I. RESULTADOS	24
3.1. Resultados en Tablas y Figuras.....	24
3.2. Discusión de resultados.....	32
V. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	33
4.1. Conclusiones	33
4.2. Recomendaciones.....	33
REFERENCIAS.....	34
ANEXOS	37

I. INTRODUCCIÓN

1.1. Realidad problemática.

La adolescencia es un periodo en el cual el ser humano experimenta constantes cambios físicos, sociales y afectivos que atraviesa el ser humano, al mismo tiempo se encuentra en una constante búsqueda de su identidad y aceptación. Villegas y Palacios (2019) nos dicen: “Gran parte del interés de los adolescentes circunda entre la parte afectiva y sexual, debido a que buscan la aprobación entre sus pares buscando su identidad no solamente en un plano físico, sino que también creando nuevas formas de ser y estar en lo virtual”. (p. 32).

Hoy en día los adolescentes se encuentran rodeados de la tecnología y las redes sociales. Echeburúa y de Corral (2010) Todos nosotros nos vemos sumergidos en la tecnología en particular los más jóvenes se han dejado atraer por el internet integrándolas en sus actividades, conversaciones e interacciones de su vida diaria; lo que en cierto modo los convierten vulnerables al estar expuestos a los peligros cibernéticos. Se muestran elevadas cifras respecto al uso de redes sociales, en las que en su gran mayoría las tasas altas se manifiestan en la población adolescente y jóvenes, por lo que el internet es un factor el cual propicia conductas inadecuadas debido al anonimato y falseamiento de identidades; estos peligros a lo que los menores de edad pueden estar expuestos son el sexting, el grooming y el ciberbullying (p. 34-35).

En lo que concierne al sexting Villegas y Palacios (2015) señalan que “está basado en una naturaleza digital de compartir imágenes de tipo sexual por medio de internet y otros aplicativos; cuyo riesgo es que este contenido sea publicado en internet sin autorización del sujeto, atentando contra su integridad”. (p. 44).

En la ciudad de Chiclayo se ha evidenciado desafortunados incidentes de chantajes y en otros casos de divulgación de fotografías íntimas, estas fotografías fueron producto de una conducta sexting entre adolescentes, estos sucesos pueden traer consigo diferentes problemas

como que la privacidad del contenido sexual enviado o recibido sea expuesto. Houck y otros (2014). El sexting se ha relacionado con problemas emocionales y comportamientos sexuales en los adolescentes, generando riesgos importantes, causando autoestima baja y convirtiéndolos en individuos vulnerables (p.23).

Este alcance de la situación problemática es resultante de interacciones dadas en el ámbito educativo, los docentes y estudiantes de distintos centros educativos públicos ofrecieron información acerca de la variable investigada. Sin embargo, ello no se ha observado en una evidencia formal, debido a no contar con instrumentos válidos para medir el constructo de estudio. Chacón y otros. (2016) Pese al impacto que tiene el sexting en la población de adolescentes no existen instrumentos científicos que permitan medir adecuadamente el constructo. (p.31).

Habiendo descrito que es sexting, está claro que en el Perú existen escasas investigaciones que indagan este fenómeno. Asimismo, la ausencia de procedimientos estandarizados y adaptados a nuestro medio respecto al sexting es un obstáculo para evaluar conductas relacionadas y emplear programas preventivos promocionales en los adolescentes. De acuerdo con lo anteriormente expuesto resulta conveniente validar la Escala de Conductas sobre Sexting en el contexto de la ciudad de Chiclayo.

1.2. Antecedentes de estudio.

A nivel internacional

Rodríguez-Castro et al. (2020) ejecutó una investigación titulada: *“Validación de la Escala de Comportamientos de Sexting en Adolescentes: Prevalencia y Consecuencias Asociadas”*, la cual fue publicada en una revista indexada de la Universidad de Vigo, entre los objetivos del estudio se encontró validar la escala antes mencionada y conocer la presencia de la variable de estudio. Esta investigación fue no experimental y usó la escala Sexting Behavior Scale (Weisskirch y

Delevi, 2011). Su muestra estuvo conformada por 1271 estudiantes donde la edad promedio fue 15.6. Después de la recolección y análisis de datos, los autores hallaron que el modelo bidimensional presentó ajustes adecuados, pues, el alfa para los items de envío de fotos y vídeos fue .83, índice que también fue compartido para los items de envío de mensajes de texto con contenido erótico/sexual. Por otro lado, los autores conocieron la presencia de la variable y determinaron que el 52.8% de la población ha llevado a cabo conductas asociadas al sexting, de este porcentaje, el 91.7% mostró índices altos en el intercambio de textos eróticos/sexuales y un 57.8% evidenciaron índices elevados en la dimensión intercambio de fotos y vídeos. Finalmente, concluyeron también que, los varones tienden a practicar más esta conducta en comparación al sexo femenino.

Chacón y otros (2016) realizaron un minucioso trabajo el cual consistió en la construcción y validación de un cuestionario sobre conductas asociadas al sexting. Dicho estudio fue dado en España y tu como fin la generación del instrumento mencionado. El estudio fue cuantitativo, no experimental y psicométrico; su muestra fue de 985 estudiantes de una universidad. Después de la recolección de datos obtuvo que, existía evidencia para reafirmar la consistencia interna del instrumento ($>.80$), asimismo, la prueba demostró su validez mediante análisis factorial confirmatorio, donde el autor denotó que el instrumento contaba con ajustes de bondad adecuados. Concluyó que, la (ECS) es un instrumento de gran utilidad para detectar y evaluar rigurosamente el sexting.

A nivel nacional

Galindo y Huamán (2021) en su tesis denominada: “*Niveles de sexting en adolescentes mujeres de una Institución Educativa Pública, Huancavelica-2020*”, con el objetivo de conocer la presencia de la variable de investigación. Esta investigación fue cuantitativa de orden psicométrico – no experimental. Su muestra estuvo conformada por 158 estudiantes de sexo femenino de una institución educativa de Castilla.

Para determinar los resultados uso el programa estadístico SPSS v25 y obtuvo como resultados que, un 46.2% de la población de estudio tuvo un nivel moderado de la variable en estudio, mientras que un 23.4% alcanzó un nivel alto. Asimismo, la participación moderada hacia estas conductas fue de un 51.3% de adolescentes, mientras que el alto nivel de participación estuvo representado por el 18.4%. Por otro lado, determinó que, un 23.4% presentaba un nivel alto de disposición hacia estas conductas. Concluyó entonces que, existe evidencia para denotar que la variable sexting es un problema presente en la población adolescente.

Arias y Morón (2020) en su tesis titulada: *“Adaptación de la escala de conductas sobre Sexting (ECS) en adolescentes de Lima Metropolitana”*, en la Universidad César Vallejo, Lima, Perú, tuvo como fin realizar el proceso de adaptación del instrumento en mención, su estudio fue cuantitativo e instrumental y su población fue conformada por 208 adolescentes de ambos sexos, quienes tenían edades entre 14 a 19 años de edad. Después de la recolección de datos hallaron que la prueba mostró confiabilidad y validez, este último criterio fue determinado con juicio de expertos y la V de Aiken (.92) y análisis factorial confirmatorio (CFI: .93; TLI: .92). Y en cuanto al primero criterio, los autores realizaron el proceso del coeficiente de alfa y el coeficiente de Omega, alcanzando en ambos .97 respecto a su consistencia.

Villegas y Palacios (2019) en su tesis titulada: *“Adaptación de la Escala de Conductas del Sexting en Adolescentes de Instituciones Educativas Públicas del distrito de Lurigancho Chosica 2019”*, tuvo como objetivo realizar la adaptación del instrumento mencionado. Esta investigación fue transversal, instrumental y su población estuvo constituida por 74.550 adolescentes de 21 instituciones educativas del primero y quinto de secundaria con edades entre 11 a 18 años, de dicha cantidad obtuvo la muestra la cual estuvo conformada por 660 estudiantes. Aplicó la escala y determinó la existencia de dos factores en el análisis factorial exploratorio, denotando el modelo ya existente,

con cargas factoriales mayores a .40, asimismo, obtuvo la confiabilidad por el método de consistencia interna, alcanzando un alfa de .96. Concluyendo que la escala cuenta con propiedades psicométricas.

1.3. Teorías relacionadas al tema.

A fin de contextualizar la variable es fundamental analizar la teoría de las expectativas ante el sexting y debido a la asociación que tiene esta, se considera necesario analizar también, el modelo de búsqueda de sensaciones; esta teoría fue propuesta por Dir para explicar sobre la predicción de comportamientos y conductas que implican riesgo, tales como la ingesta compulsiva de los alimentos, el alcohol drogas, apuestas, entre otros, incluyendo la conducta sexting. Dir menciona tres factores, el primero hace referencia a lo que espera el adolescente acerca del sexting, esta se denomina expectativas ante el sexting, el segundo describe a la necesidad e interés de percibir sensaciones novedosas y se denomina, necesidad de búsqueda de sanciones, finalmente, el tercero se caracteriza por el grado de excitación que tiene el adolescente con conductas referentes a la variable de estudio y se denomina, potencial para excitarse de forma sexual ante el sexting (Dir et al., 2013).

Ante ello Dir (2012), construye un instrumento para medir el sexting, el cual se denomina Sexting Behaviors Scale, mediante esta se determina el nivel de la conducta y sus dimensiones. Dicho de otra manera, la búsqueda de sensaciones es una variable que tiene un impacto importante en la generación de la conducta sexting, por lo tanto, el interés tomado por esta variable es incrementado cuando el nivel de búsqueda de sensaciones que experimenta el adolescente es alto.

Por su parte Chacón y otros (2016) adapta al español el instrumento de Dir et al., proponiendo la Escala de Conductas sobre Sexting (ECS), la que será útil en esta investigación para ser validada a la población Chiclayana en adolescentes. Con la ECS de Chacón et al.

(2016) se están iniciando estudios sobre sexting para estandarizar la valoración de dicho constructo, aunque es de relevancia de este fenómeno en los menores no existe muchas evidencias de investigaciones o instrumentos científicos que permitan su apropiada medición.

Respecto a las 3 dimensiones del sexting según Chacón y otros (2016) encontramos la Disposición activa hacia el sexting, la cual se entiende como la inclinación de los jóvenes a practicar activamente la conducta sexting. Referente a la segunda dimensión que es la participación real en sexting, la cual hace referencia a las constantes acciones de remitir o aceptar mensajes insinuantes de contenido sexual por los aplicativos, para deducir con ello su participación; sin embargo, cabe destacar que es preciso notar si una persona está implicada en estas prácticas por la presión de grupo, ya sea de pares o no, por experimentar placer o tener curiosidad sobre el tema. La última dimensión es la expresión emocional, la cual se manifiesta informando sobre los sentimientos y emociones que se despiertan en los menores al realizar esta conducta; ya sea que, se susciten emociones placenteras o displacenteras; por lo tanto, mientras más placenteras sean las probabilidades de que esta conducta se mantenga, será mayor y las consecuencias serán más duraderas (p. 38).

Houck y otros (2014) Como anteriormente se mencionó, el sexting también representa una conducta de riesgo, siendo uno de sus problemas más latente la invasión hacia la privacidad personal, dado a que la información que se comparte puede ser divulgada sin consentimiento, aviso o yendo en contra de lo que debería ser privado, además esto conllevaría a la degradación personal, como también generarse comportamientos delictivos como el cyberbullying y la sextorsión (p.19).

Agustina y Gómez (2016) Estos riesgos infundan gran preocupación, debido a que podría presentarse casos extremos de intento de suicidio. Por tal motivo, se existen normas y leyes en diversos

países donde se restringen, erradican y sancionan los comportamientos asociados al sexting, estos a su vez están asociados con la creación de material pornográfico infantil, cuyas sanciones pueden ir desde suspensiones escolares, hasta pena de cárcel (p.29).

Asimismo, existen ciertas implicancias de carácter moral y legal cuando los involucrados son menores de edad o se esta estableciendo estas conductas de un mayor de edad hacia un menor de edad. Por lo tanto, sexualizar a este grupo está penalizado. Para finalizar, estos riesgos deben ser especialmente atendidos tanto por el núcleo familiar, colegios, los medios de comunicación y principalmente el Estado.

Cañola (2014) Anteriormente la palabra sexting estaba relacionada exclusivamente al envío de textos sugestivos. Sin embargo, en la actualidad este término es empleado también para enviar contenido sexual y erótico con imágenes o videos, este contenido es compartido mediante las diversos aplicativos de interacción social, atreves de los teléfonos móvil (p. 24).

Por otra parte, Hernández (Marrufo, citado en 2012) señaló que sexting en español es equivalente a "sexteando" lo cual se explica cómo comportamiento que incluye la toma de fotografías y videos en poses cautivadoras semidesnudas, con los celulares y son enviados por medio de mensajes, redes sociales e incluso publicados (p.18).

McLaughlin (2010), encontró que estas variables contenían comportamientos incluidos en la generación de contenido digital en las cuales los menores sean partícipes retratándose desnudos o semidesnudos, para luego enviar dicho contenido a otros menores tanto por teléfono celular como en otros dispositivos. Por lo que realizar sexting, se presenta también como riesgo a estar a disposición de terceros en Internet, (por ejemplo, que se cargue fotos y videos en sitios web como Facebook y Myspace. (p.33)

Por otra parte, Gutiérrez & Ugalde (2014) citado por Cajamarca, (2016, comentan que: “el sexting se basa en el uso de dispositivos electrónicos de comunicación y por lo tanto constituye una conducta peligrosa y nociva para el adolescente.” (p. 12-13).

La palabra sexting no ha sido aceptada oficialmente por la RAE. No obstante, su uso se está haciendo frecuente en el habla cotidiana, debido a su relevancia. Del mismo modo, el sexting se puede señalar como la acción de redactar y enviar mensajes sexualmente sugerentes o explícitos para despertar la atracción o el deseo sexual del destinatario. (Martino, 2013).

1.4. Formulación del problema.

¿Cuál es el grado de validez y confiabilidad de la Escala de Conductas sobre Sexting en adolescentes de instituciones educativas estatales de Chiclayo?

1.5. Justificación e importancia del estudio.

El estudio realizado fue relevante pues es necesario tener un instrumento para evaluar y detectar de manera formal el sexting. Como es de conocimiento el sexting no solo pone en riesgo la integridad emocional de nuestros adolescentes, sino que también hay una coacción en sus vidas a nivel físico y social. Así mismo esta investigación, aportará a los estudios posteriores sobre sexting ya que, como bien se sabe se carecen de instrumentos psicológicos de evaluación sobre conductas que tienen relación con manifestaciones asociadas al sexting, sea envíos de imágenes, vídeos o textos donde se invada la privacidad de la persona. Por ello, se analizaron las evidencias de las propiedades psicométricas del instrumento Escala de Conductas sobre Sexting (ECS) en adolescentes para el contexto de la ciudad de Chiclayo. De la cual se pretende lograr una alta validez y confidencialidad. Por otra parte, este instrumento también permitirá intervenir programas preventivos promocionales idóneos para los adolescentes y así ayudar a tener una referencia sobre las nuevas

tendencias que existen y que, con la ayuda de la tecnología, hace que surjan peligros hacia su bienestar físico y emocional.

1.5.1. Objetivos.

1.5.2. Objetivo general.

- Analizar las evidencias de validez y confiabilidad de la Escala de Conductas sobre Sexting en adolescentes de instituciones educativas estatales de Chiclayo.

1.5.3. Objetivos específicos.

- Determinar la validez de contenido de la Escala de Conductas sobre Sexting en adolescentes de instituciones educativas estatales de Chiclayo.
- Determinar la confiabilidad de la Escala de Conductas sobre Sexting en adolescentes de instituciones educativas estatales de Chiclayo.

II. MATERIAL Y MÉTODO

2.1. Tipo y diseño de investigación.

Para obtener respuesta a la incógnita que ha surgido en la realización de esta investigación es importante primero tener en cuenta el enfoque que se seguirá.

Hernández (2014) sostiene la existencia de dos enfoques, en la presente investigación se sigue el paradigma cuantitativo, el cual consiste en la recolección de datos numéricos a fin de hacer uso de la estadística como ciencia principal de análisis para determinar o conseguir el cumplimiento de los fines u objetivos planteados.

Así pues, en el presente estudio se hará uso de la estadística descriptiva a fin de adaptar el cuestionario utilizado por la investigadora.

Por otro lado, el diseño hace referencia al procedimiento y manera en como se recogerá y analizará la información para como consecuencia a ello, resolver una problemática observada y científicamente verídica. De tal manera que según, Hernández y otros (2014) se presentará el diseño no experimental como aquel diseño que “se realizan sin la manipulación deliberada de variables y en los que sólo se observan los fenómenos en su ambiente natural para después analizarlos”. Asimismo, el estudio tiene un diseño no experimental, pues se recogerán los datos se analizarán y no se manipulará el constructo de estudio para provocar cambios en este, sino que, la recolección es única y presentable en un determinado momento, sin aplicar un programa o estrategia que modifique el comportamiento de la variable; además, de acuerdo con Hernández (2014) es transversal, pues la información recolectada tiene un solo momento, la medición se suscita en un determinado tiempo, sin prolongar la aplicación del cuestionario.

Finalmente, Ato y otros (2013) señalan que cuando en un estudio de priorice conocer la validez y confiabilidad esta investigación se determinará como instrumental, por lo tanto, el presente trabajo cumple el requisito puesto que se busca determinar evidencias de validez y la consistencia del instrumento que se adaptará, pasando por diferentes

procesos que sean parte de la obtención de las propiedades psicométricas.

2.2. Población y muestra

La población estuvo compuesta por adolescentes de 3 instituciones educativas de la ciudad de Chiclayo, en tal sentido Hernández y otros. (2014) señalo que: “a elección de los elementos no depende de la probabilidad, sino de causas asociadas con las características de la investigación o de quien hace la muestra” (p. 176).

La muestra estuvo constituida por 300 adolescentes tanto varones y mujeres respectivamente, de 15 y 16 años de edad quienes se encontraron registrados y matriculados en instituciones educativas públicas en el año académico 2022. Esta muestra fue recogida mediante el muestreo no probabilístico por conveniencia, es decir, la autora seleccionó a los individuos de forma intencional. La caracterización de la población fue la siguiente:

- a) Población mixta.
- b) Sus edades fluctúan entre 15 y 16 años.
- c) Proceden de la zona de influencia.

Tabla 1:

Edad	Adolescentes		Total	
	Varones	Mujeres	F	%
15	72	76	148	48,5
16	78	74	152	51,5
Total	150	150	300	100

Fuente: Siagie 2021.

Con ello, se determinaron los siguientes criterios de elegibilidad hacia la población:

Criterios de inclusión:

- Estudiantes voluntarios que se encuentren en nivel secundario.
- Estudiantes que cumplan el rango de edad mencionado en la población de estudios.
- Sexo femenino y masculino.

Criterios de exclusión:

- Estudiantes que no hayan completado el instrumento.
- Estudiantes con dificultades que le impidan resolver los cuestionarios (ceguera, etc.).
- No estudiantes de secundaria.

2.3. Variables y operacionalización.

Variables	Dimensiones	Indicadores	Ítem	Técnica e instrumento de recolección de datos
Sexting: Actos que ejecuta una persona cuando envía o recibe de forma intencional mensajes que se conforman por textos, imágenes o vídeos referentes a contenidos sexuales mediante el teléfono, celular o algún tipo de chat (Chacón et al., 2016).	Disposición activa hacia el sexting	Compartir mensajes Motivación Interés	10,11, 12,13, 14,15, 16,17, 18,19, 20,21, 22,23, 24,25	Escala de Conductas sobre Sexting (ECS)
	Participación real del sexting.	Concurrencia Medios de uso	1,2,3, 4,5,6, 7,8,9	
	Expresión emocional en sexting.	Afectividad Emoción	26,27, 28,29	

2.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad.

Técnica

Argibay (2016) La técnica psicométrica es un instrumento estandarizado utilizado para exponer los índices en los que un rasgo o conducta en los que un determinado individuo se encuentra en función de las derivaciones normales, es decir, que tienen una tendencia central (p.21).

En ese sentido, la técnica utilizada en esta investigación fue la psicométrica que, como ha quedado demostrado, resulta pertinente para este tipo de estudios donde se pretende validar una escala de conductas sobre sexting.

Instrumento

Para esta investigación se utilizó la Escala de Conductas sobre Sexting (ECS) Chacón otros (2016), el cual permitió evaluar acciones intencionales referentes a enviar y recibir mensajes que contengan textos, imágenes o vídeos con contenido sexual por medio de redes sociales o teléfonos móviles.

Este instrumento consta de tres aspectos: una orientación positiva hacia los mensajes de texto sexuales, la participación real en los mensajes de texto sexuales y la expresión emocional para el análisis sexual. Así mismo, el instrumento se conforma por 29 ítems, y su forma de respuesta es Likert en el rango 0 a 4.

Validez y confiabilidad

Se comenzará por realizar la prueba piloto a 300 adolescentes para hallar la consistencia interna a través del método estadístico del coeficiente de Alfa. Asimismo, se llevará a cabo el procedimiento de Juicio de expertos en donde se analizará que cada reactivo se validó y que la ECS sea confiable respecto a la validez de contenido.

2.5. Procedimientos de análisis de datos.

En el proceso de análisis, se inició por recopilar la información especializada de la Escala de Conductas sobre Sexting (ECS) así como el sustento teórico que recae sobre la misma para la operalización de la variable.

Seguidamente se efectuó la evidencia de validez de contenido por el juicio de expertos, mediante la V de Aiken aplicado en el software Excel 2016.

Después de ello, se realizó el análisis item – test para determinar la evidencia de validez interna o antes llamada, de constructo, en este análisis se usó el coeficiente de correlación de Pearson.

Por otro lado, la confiabilidad fue obtenida por el coeficiente de alfa y la fiabilidad por mitades, con ello, se determinó la consistencia interna del instrumento.

Finalmente se realizará la baremación y tabla de percentiles. Para analizar los datos recabados deben emplearse los estadísticos descriptivos de tendencia central para analizar la distribución de frecuencias, es decir que se otorgará una puntuación a los reactivos que aluden a una determinada variable para agruparlos en categorías.

2.6. Criterios éticos.

En el presente estudio se llevaron a cabo y sostuvieron los principios dados para salvaguardar la integridad y derechos humanos, los cuales fueron propuesto en el Informe Belmont (1979):

El primero es el respeto a todos los seres humanos, este hace referencia que los involucrados en la investigación sean tratados como seres autónomos, es decir, toda persona deberá decidir y/o autorizar ser o no partícipe del estudio. Para ello, se le brindará la información respectiva a cada adolescente que participe en el estudio, esto mediante la aceptación y firma del consentimiento informado, en este se

contemplará la naturaleza y el propósito de esta investigación, así como, los límites de la confidencialidad, así mismo, será necesario asegurarse que los sujetos comprenden la información proporcionada; además, no se deben presentar incentivos indebidos.

El otro criterio es la beneficencia, el trato con los participantes debe ser cordial y ético, aceptando sus decisiones y protegiéndolas, en otras palabras, por ningún motivo se priorizará emitir alguna conducta que procure el daño hacia los participantes, este criterio se basa en la no maleficencia, pues la investigación se realizará a fin de beneficio para los estudiantes.

El último principio es el de justicia, en el cual se busca tratar a las personas de forma igualitaria y equitativa permitiendo tener como prioridad el respeto a los derechos y la no discriminación.

Por otra parte, correspondiente a la propiedad intelectual los autores aquí mencionados estarán debidamente citados y referenciados bajos los criterios propuestos por las normas APA.

2.7. Criterios de rigor científico.

La validez interna se centra en determinar la causa de los cambios observados en el constructo problema en un determinado ambiente y duración particulares. El alcance del resultado proporciona los datos exactos que una variable puede tener en otras variables. Esto permite que las herramientas de prueba de confiabilidad y estructura factorial evalúen conceptos de una manera que idealmente cumpla con los criterios de medición psicométrica aplicables.

La validez externa viene hacer la capacidad con la cual se puede establecer una generalización de los resultados obtenidos, pudiendo extrapolar lo hallado a fin de ejecutar programas o mejoras hacia poblaciones de estudio.

La fiabilidad hace referencia a la medida en que se pueden adquirir a las mismas respuestas manipulando los mismos instrumentos más de una vez.

La objetividad de un instrumento de medida aporta cierta transparencia sobre los efectos de los sesgos del investigador y los sesgos que lo guían, cualitativamente, y lo interpretan (Mertens, 2010) y los mismos participantes.

III. RESULTADOS

3.1. Resultados en Tablas y Figuras

Tabla 1

Validez de contenido

Ítems	Claridad	Coherencia	Relevancia	V de Aiken General
1	0.917	1	1	0.97
2	0.833	0.917	0.917	0.89
3	1	1	1	1
4	1	1	1	1
5	0.917	0.917	0.917	0.92
6	0.917	1	1	0.97
7	1	1	1	1
8	1	1	1	1
9	1	1	1	1
10	1	1	1	1
11	1	1	1	1
12	1	1	1	1
13	1	1	1	1
14	1	1	1	1
15	1	1	1	1
16	1	1	1	1
17	1	1	1	1
18	1	1	1	1
19	1	1	1	1
20	1	1	1	1
21	1	1	1	1
22	1	1	1	1
23	1	1	1	1
24	1	1	1	1
25	0.917	1	1	0.97
26	1	1	1	1
27	1	1	1	1
28	1	1	1	1
29	1	1	1	1

En la tabla anterior se observa el análisis de la validez de contenido, la cual fue realizada por el criterio de expertos y evaluados de forma numérica por la V de Aiken. Los índices superan el .80 respecto a los aspectos de claridad, coherencia y relevancia, evidenciando validez respecto a este criterio.

Tabla 2

Índice de homogeneidad según ítems corregido de la ECS

Análisis total de elementos	
Correlación ítems corregidos	
Item1	.617
Item2	.884
Item3	.873
Item4	.913
Item5	.818
Item6	.901
Item7	.912
Item8	.889
Item9	.904
Item10	.842
Item11	.804
Item12	.877
Item13	.582
Item14	.636
Item15	.219
Item16	.225
Item17	.594
Item18	.635
Item19	.628
Item20	.525
Item21	.672
Item22	.849
Item23	.813
Item24	.775
Item25	.842
Item26	.918
Item27	.873
Item28	.837
Item29	.888

Respecto a la tabla 2, se observan los índices de homogeneidad de los reactivos respecto al instrumento evaluado. Estos índices se ubican entre 0.22 y 0.92. Por otro lado, se presenta el menor índice en el ítem 15 y el mayor índice en el ítem 26 respecto a la homogeneidad.

Tabla 3

Consistencia interna y estadísticos de la ESC

	Confiabilidad	Estadísticos analizados			
	Alfa de Cronbach	Media	Varianza	DE	N° de elementos
Disposición activa	.765	25.1008	1132.532	1.000	9
Participación real	.789	24.0504	1276.235	.718	16
Expresión emocional	.865	28.0336	1544.524	.715	4
Total de escala	.848	15.4370	468.689	.917	29

En la tabla citada anteriormente se observa que la escala total evidencia un alcance elevado de confiabilidad (.848), asimismo, las dimensiones de la prueba oscilan entre .76 a .86, lo cual demuestra que los índices son altos. Por lo tanto, la ESC muestra consistencia interna para su posterior aplicación.

Tabla 4

Media, Asimetría y Curtosis

	Estadísticos				
	Media	Mediana	Moda	Asimetría	Curtosis
Item 1	1.25	1.00	1.00	.695	-.260
Item 2	.71	.00	.00	1.363	1.336
Item 3	1.19	1.00	1.00	.854	.089
Item 4	.60	.00	.00	1.715	2,750
Item 5	1.15	1.00	.00	.938	.180
Item 6	.50	.00	.00	2.124	5.142
Item 7	.48	.00	.00	1.961	3.586
Item 8	.48	.00	.00	2.299	5.345
Item 9	.42	.00	.00	2.598	6.695
Item 10	.50	.00	.00	2.124	4.755
Item 11	.76	.00	.00	1.507	.990
Item 12	.50	.00	.00	2.167	4.079
Item 13	.34	.00	.00	2.846	7.511
Item 14	.26	.00	.00	2.995	9.489
Item 15	.09	.00	.00	6.231	41.008
Item 16	.11	.00	.00	5.360	30.920
Item 17	.30	.00	.00	3.004	8.337
Item 18	.40	.00	.00	2.600	5.925
Item 19	.42	.00	.00	2.649	5.728
Item 20	.27	.00	.00	3.551	12.136
Item 21	.42	.00	.00	2.563	5.678
Item 22	.48	.00	.00	2.261	4.252
Item 23	.29	.00	.00	3.145	9.110
Item 24	.28	.00	.00	3.148	9.241
Item 25	.28	.00	.00	3.223	10.535
Item 26	.56	.00	.00	1.987	2.979
Item 27	.85	.00	.00	1.218	-.002
Item 28	.92	.00	.00	1.078	-.146
Item 29	.50	.00	.00	2.270	4.949

En la tabla 4, se aprecian el análisis descriptivo de 29 reactivos correspondientes a la prueba; respecto a la media más baja es el item 15 (Media = .09) y la media más alta es el item 1 (Media = 1.25).

Tabla 5

Tabla de distribución de la muestra de la prueba

Kolmogorov-Smirnov para la muestra					
		Participación real	Disposición activa	Expresión emocional	Puntaje total
M		119	119	119	119
Parámetros normales ^{a,b}	Media	6.8235	5.7731	2.8403	15.4370
	Desviación estándar	8.22939	10.82718	4.33938	21.64922
	Absoluto	.242	.317	.295	.257
Máximas diferencias extremas	Positivo	.242	.317	.295	.257
	Negativo	-.204	-.297	-.256	-.238
Estadístico de prueba		.242	.317	.295	.257
Sig. asintótica(bilateral)		.000 ^c	.000 ^c	.000 ^c	.000 ^c

En la tabla citada anteriormente se observa la prueba de distribución de datos para el constructo general y sus dominios, determinando que la distribución es asimétrica, debido a que el p valor es menor a 0.05, por lo tanto, la distribución de datos es no normal.

Tabla 6

Percentiles de la ESC

		Estadísticos		
		Participación real	Disposición activa	Expresión emocional
Percentiles	1	.00	.00	.00
	10	.00	.00	.00
	20	.00	.00	.00
	30	1.00	.00	.00
	40	3.00	.00	.00
	50	3.00	.00	.00
	60	4.00	.00	1.00
	70	10.00	4.00	3.00
	80	12.00	10.00	6.00
	90	20.00	26.00	10.00
	99	32.80	41.80	16.00

Respecto a la tabla 6, se evidencian los percentiles agrupados en el análisis descriptivo acerca de la ubicación entre 100 personas correspondiente al centil, todo ello, de acuerdo al puntaje hallado.

Tabla 7

Baremos con 5 categorías

Baremos				
	Participación real	Disposición Activa	Expresión emocional	Puntaje total
Nula	0	0	0	0
Baja	0	0	1 - 2	1 - 3
Regular	0	0	3 - 9	4 - 21
Alta	3 - 15	4 - 41	10 - 32	22 - 90
Muy alta	16 a más	42 a más	33 a más	91 a más

En la tabla anterior se evidencia la repartición del puntaje total en cinco dimensiones, en el cual va desde 0 hasta más de 91 puntos directos, los cuales se agrupan en la categoría más baja llamada nula y la más alta denominada Muy alta.

Tabla 8

Índice de la prueba si se suprime el item de la ESC.

Alfa de Cronbach si el elemento se ha suprimido	
Item1	.976
Item2	.974
Item3	.974
Item4	.974
Item5	.975
Item6	.974
Item7	.974
Item8	.974
Item9	.974
Item10	.975
Item11	.975
Item12	.974
Item13	.976
Item14	.976
Item15	.977
Item16	.977
Item17	.976
Item18	.976
Item19	.976
Item20	.976
Item21	.976
Item22	.974
Item23	.975
Item24	.975
Item25	.975
Item26	.974
Item27	.974
Item28	.975
Item29	.974

Respecto a la tabla 9, se observa que la confiabilidad del instrumento es mayor a .90, lo cual indica que, la fiabilidad de la prueba es muy alta, asimismo, esta confiabilidad no se modifica si se elimina algún item, por lo que no es necesario suprimir alguno de estos.

3.2. Discusión de resultados

Se determinó la validez, haciendo uso de la técnica de juicio de expertos con la cual se determinó el análisis cuantificado mediante la V de Aiken, con la cual se alcanzó un índice superior a lo esperado respecto a los criterios de claridad, coherencia y relevancia ($> 0,8$), lo que teóricamente se apoya en Hernández et al. (2010) pues ello correspondería a la evidencia de validez de una prueba, en la que esta buscaría medir el constructo que pretende evaluar. Por otro lado, fue similar a lo obtenido por Ecurra (2011) y Chacón. et al. (2016) quienes también demostraron la validez respecto a los criterios que evidencian la estructura interna y el contenido de la prueba.

Respecto a la fiabilidad, se sostuvo y realizó un análisis correlacional de todos los reactivos de la prueba, obteniendo así valores significativos que oscilan entre $r = .022$ y, $p < .000$ y $r = 0.92$, $p < .000$. Por lo que se determinó la consistencia interna por la técnica del coeficiente de alfa, en la cual se obtuvo 0.848 en la escala general, lo cual indica buena consistencia, según lo menciona la teoría de Hernández et al. (2010). En cuanto a las tres dimensiones expuestas, Aron y Aron (2001) afirman que se requiere un mínimo de 0,7, por lo que podemos ver que mantienen una buena fiabilidad.

Otro de los propósitos realizados fue la elaboración de los percentiles y baremos realizados mediante programas estadísticos. El percentil se estableció con el total de la escala y sus 3 dimensiones. En cuanto a los baremos tiene 5 niveles que son útiles para fijar el nivel rápidamente con la puntuación directa.

IV. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

4.1. Conclusiones

- Con el análisis de las propiedades psicométricas de la ECS se determinó que dicho instrumento es válido y confiable para ser utilizado por un profesional de psicología.
- Se halló evidencia de validez de contenido de la ECS en adolescentes de instituciones educativas estatales de Chiclayo, a través del criterio de tres expertos y la evaluación cuantificada de la V de Aiken, denotando puntajes mayores a .90 para los reactivos.
- Respecto a la confiabilidad de la Escala de conductas sobre Sexting en adolescentes de instituciones educativas estatales de Chiclayo, fue determinada por consistencia interna, resultando buena confiabilidad (.848).
- Se elaboraron percentiles y baremos para un adecuado uso de la Escala de conductas sobre Sexting. La baremación está distribuida en 5 niveles.

4.2. Recomendaciones

- A la comunidad educativa de la provincia de Chiclayo, maestros, tutores, padres de familia y alumnos, tomar conciencia de la problemática latente referenciada en el presente estudio para afrontar apropiadamente dicho problema.
- A los profesionales en psicología, aplicar instrumentos psicológicos como la presente ECS para intervenir de forma preventiva o prosocial según corresponda.
- A los investigadores, replicar este estudio en poblaciones similares para enriquecer los conocimientos.

V. REFERENCIAS

- Agustina, J y Gómez E. (2016). Factores de riesgo asociados al sexting como umbral de diversas formas de victimización. Estudio de factores correlacionados con el sexting en una muestra universitaria. *Revista de los Estudios de Derecho y Ciencia Política*, 22 (1) 21-47. Recuperado de: <https://idp.uoc.edu/articles/10.7238/idp.v0i22.2970/galley/3087/download/>.
- Alto, M. López J. y Benavente, A. (2013) Un sistema de clasificación de los diseños de investigación en psicología. *Anales de Psicología*, 29(3), 1038-1059. <https://doi.org/10.6018/analesps.29.3.178511>
- Argibay, J. (216) Técnicas psicométricas. Cuestiones de validez y confiabilidad “*Subjetividad y Procesos Cognitivos*”, núm. 8, 2006, pp. 15-33. Universidad de Ciencias Empresariales y Sociales Buenos Aires, Argentina
- Arias, M. y Morón, O. (2020). “*Adaptación de la escala de conductas sobre Sexting (ECS) en adolescentes de Lima Metropolitana*”, [Tesis de grado Universidad César Vallejo. Lima. Perú.]. Repositorio institucional: https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/57529/Arias_FM-D-Moron_OAJ-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Bernal, C. (2010). *Metodología de la investigación*. Pearson Educación. Recuperado de: <http://up-rid2.up.ac.pa:8080/xmlui/handle/123456789/1485>
- Cajamarca, M. (2016). “*Identificación de los niveles de “Sexting” en Adolescentes*”, [Tesis de Pregrado. Universidad De Cuenca]. Repositorio institucional: <http://dspace.ucuenca.edu.ec/handle/123456789/24563>
- Coleman, J, y Hendry, L. (2003). “*Psicología de la adolescencia*”. Madrid, España: Morata. Recuperado de: <https://books.google.es/books?hl=es&lr=&id=94Od90KAzNYC&oi=fnd&pg=PA9&dq=Psicolog%C3%ADa+de+la+adolescencia&ots=lols-JirSI&sig=X1sol-ZQiy->

B8AMGppQo9yy9PP8#v=onepage&q=Psicolog%C3%ADa%20de%20la%20adolescencia&f=false

Chacón H, Romero, J, Aragón Y y Caurce, M. (2016). Construcción y validación de la escala de conductas sobre sexting (ECS). *Revista Española de Orientación y Psicopedagogía REOP*, 27(2), 99–115. Obtenido en: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=338246883007>.

Dir, A. (2012). Understanding sexting behaviors, sexting expectancies, and the role of impulsivity in sexting behaviors, [Tesis de Posgrado]. Repositorio institucional: <https://scholarworks.iupui.edu/handle/1805/3358> Purdue University. Indiana, USA.

Dir, A, Cyders, M., y Coskunpinar, A. (2013). From the bar to the bed via mobile phone: A first test of the role of problematic alcohol use, sexting, and impulsivity-related traits in sexual. *Computers in Human Behavior*, 29(4), 1664-1670. Obtenido en: <https://doi.org/10.1016/j.chb.2013.01.039>

Galindo M. y Huamán K. (2021) “Niveles de sexting en adolescents mujeres de una Institución Educativa Pública, Huancavelica-2020”, [Universidad Nacional de Huancavelica]. Repositorio institucional: repositorio.unh.edu.pe/bitstream/handle/UNH/4011/TESIS-ENFERMERÍA-2021-GALINDO%20CANCHO%20Y%20HUAMAN%20SEDANO.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Echeburúa, E. y de Corral, P. (2010). Adicción a las nuevas tecnologías y a las redes sociales en jóvenes: un nuevo reto. *Adicciones*, 22 (2), 91-95. Obtenido en: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=289122889001>

Fernández, C., & Baptista, M. (2014). Metodología de la investigación (Sexta Edición). México: Editorial Mc Graw Hill. Recuperado de: <https://www.uca.ac.cr/wp-content/uploads/2017/10/Investigacion.pdf>

- Houck C, Barker D Rizzo C, Hancock E, Norton A y Brown, L. (2014). “*Sexting and Sexual Behavior in At-Risk Adolescents*”. *Pediatrics* 133 (2) 276-282. Recuperado de: <https://doi.org/10.1542/peds.2013-1157>.
- Informe Belmont* (1979). Cátedra UNESCO de Bioética. Recuperado de: <http://www.bioeticayderecho.ub.edu/archivos/norm/InformeBelmont.pdf>
- Martínez, J. (2013). “*La difusión de sexting sin consentimiento del protagonista: un análisis jurídico*”. *Derecom*. Vol. 12. 1-16. Obtenido en: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=4330495>
- Montero I. y León O. (2002) Clasificación y descripción de las metodologías de investigación en Psicología. *Revista internacional de psicología clínica y de la salud*, 2 (3) 503-508. Obtenido en: http://www.aepc.es/ijchp/articulos_pdf/ijchp53.pdf.
- Rodríguez-Castro, Y. y otros (2020). Validación de la Escala de Comportamientos de Sexting en Adolescentes: Prevalencia y Consecuencias Asociadas, [Psicología Educativa. *Revista de los Psicólogos de la Educación*. Vol. 27. Núm. 2. Junio 2021. Páginas 177 – 185] Obtenido en: <https://journals.copmadrid.org/psed/art/psed2021a9>
- Sexting Behavior Across Gender, Relationship Status, and Sexual Identity, and the Role of Expectancies in Sexting. *Cyberpsychology, Behavior, and Social Networking*, 16(8), 568–574. Recuperado de: <https://www.liebertpub.com/doi/pdf/10.1089/cyber.2012.0627>
- Villegas, I. y Palacios, O. (2019) “*Adaptación de la Escala de Conductas sobre Sexting en Adolescentes de instituciones educativas públicas del distrito de Lurigancho*”, [Tesis de Maestría, Universidad Cesar Vallejo]. Repositorio institucional: https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/39398/Villegas_RIM.pdf?sequence=1&isAllowed=y

ANEXOS

Escala de Conductas sobre Sexting (ECS)

Por favor, responde a las siguientes preguntas relacionadas con los conocimientos que tienes sobre el **SEXTING**, teniendo en cuenta la siguiente definición: “**Enviar o recibir mensajes y/o fotografías provocativas o sexualmente insinuantes utilizando el teléfono móvil y/o Redes Sociales.**”

	Nunca	Rara vez	Ocasionalmente (varias veces al mes)	A menudo (varias veces a la semana)	Frecuentemente (a diario)
1. ¿Con qué frecuencia has recibido mensajes de texto con contenido insinuante o sexual en el móvil?	0	1	2	3	4
2. ¿Con qué frecuencia has respondido a los mensajes de texto provocativos o insinuantes que has recibido en el móvil?	0	1	2	3	4
3. ¿Con qué frecuencia has recibido imágenes provocativas o insinuantes mediante mensajes en el móvil?	0	1	2	3	4
4. ¿Con qué frecuencia has respondido a los mensajes con imágenes provocativas o insinuantes que has recibido en el móvil?	0	1	2	3	4
5. ¿Con qué frecuencia has recibido imágenes o mensajes provocativos o insinuantes a través de Internet (por ejemplo, redes sociales o e-mail)?	0	1	2	3	4
6. ¿Con qué frecuencia has enviado mensajes de texto con contenido insinuante o sexual a través del móvil?	0	1	2	3	4

7. ¿Con qué frecuencia has enviado <i>imágenes</i> provocativas o insinuantes mediante mensajes a través del móvil?	0	1	2	3	4
8. ¿Con qué frecuencia has enviado imágenes o mensajes provocativos o insinuantes a través de <i>Internet</i> (por ejemplo, redes sociales o e-mail)?	0	1	2	3	4
9. ¿Con qué frecuencia has publicado imágenes insinuantes o provocativas en Facebook, Tuenti, u otras redes sociales?	0	1	2	3	4

	No intercambi o este tipo de mensajes	De 1 a 2	De 3 a 5	De 6 a 10	Más de 10
10. ¿Con cuántas personas has intercambiado imágenes o mensajes provocativos (a través del móvil o de Internet)?	0	1	2	3	4

	Nunca	Rara vez	Ocasional mente (varias veces al mes)	A menudo (varias veces a la semana)	Frecuent emente (a diario)
11. Habitualmente hago sexting con mi novia / novio	0	1	2	3	4
12. Habitualmente hago sexting con alguien que me atrae	0	1	2	3	4
	Nunca	Rara vez	Ocasional mente (varias veces al mes)	A menudo (varias veces a la semana)	Frecuent emente (a diario)

13. Habitualmente hago sexting con amigas y/o amigos	0	1	2	3	4
---	---	---	---	---	---

	Nada cierto	Algo cierto	Un poco cierto	Muy cierto	Totalmente cierto
14. Yo hago sexting cuando estoy bebiendo alcohol	0	1	2	3	4
15. Yo hago sexting cuando estoy fumando marihuana o consumiendo otras drogas	0	1	2	3	4
16. Yo hago sexting cuando estoy de marcha con amigas y/o amigos	0	1	2	3	4
* Yo hago sexting cuando estoy en el Colegio/Instituto/Universidad					
17. Yo hago sexting cuando estoy aburrida/o	0	1	2	3	4
* Yo hago sexting cuando estoy de mal humor					
18. Yo hago sexting cuando estoy de buen humor	0	1	2	3	4
19. Yo hago sexting cuando estoy sola/o	0	1	2	3	4
20. Yo hago sexting cuando estoy aislada/o	0	1	2	3	4
21. Yo hago sexting cuando estoy en casa	0	1	2	3	4
22. Yo hago sexting porque quiero tener relaciones sexuales	0	1	2	3	4
23. Yo hago sexting porque quiero empezar a salir con alguien	0	1	2	3	4
24. Yo hago sexting porque quiero hablar con alguien	0	1	2	3	4
25. Yo hago sexting porque quiero bromear con la gente	0	1	2	3	4
* Yo hago sexting porque todo el mundo lo hace					

26. El sexting hace que tenga más probabilidad de tener sexo o de salir con alguien	0	1	2	3	4
27. El sexting hace que te sientas inmoral	0	1	2	3	4
28. El sexting hace que te sientas avergonzado/a	0	1	2	3	4
29. El sexting hace que te sientas feliz	0	1	2	3	4

Ficha técnica del instrumento de recolección de datos

FICHA TÉCNICA

- **Nombre:** Escala de Conductas sobre Sexting (ECS).
- **Autores:** Chacón, Romero, Aragón y Caurcel (2016).
- **Procedencia:** Granada, España, Universidad de Granada.
- **Administración:** Individual y grupal.
- **Tiempo de duración de prueba:** 30 minutos.
- **Aplicación:** Manual y digital
- **Ámbito de aplicación:** Adolescentes de 12 a 19 años
- **Área de aplicación:** Educativa y Clínica
- **Significación:** Medir las conductas de sexting en sus 3 dimensiones.
- **Número de ítems:** 29.
- **Tipo de ítems:** Escala de Likert 0-4.

ANEXOS



