



FACULTAD DE DERECHO Y HUMANIDADES
ESCUELA ACADÉMICO PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA

TESIS

**ACTITUDES HACIA EL AMOR EN
ADOLESCENTES**

**PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE
LICENCIADA EN PSICOLOGÍA**

Autoras:

Bach. Delgado Pizarro Zoraida Mariel
ORCID: 0000-0001-8428-0852

Bach. Luna Julca Brenda Elizabeth
ORCID: 0000-0001-8248-6232

Asesor:

Dr. Edmundo Eugenio Arévalo Luna
ORCID: 0000-0002-2027-0185

Línea de Investigación:
Comunicación y Desarrollo Humano

Pimentel – Perú
2021

APROBACIÓN DEL JURADO

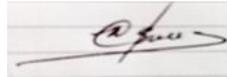
ACTITUDES HACIA EL AMOR EN ADOLESCENTES

Aprobación de la tesis



MG. ASENJO ZAPATA CORNELIA YAJAIRA

Presidente de Jurado



MG. CARMONA BRENIS KARINA PAOLA

Secretario(a) de Jurado



DR. ARANA CERNA BRANCO ERNESTO

Vocal de Jurado

DEDICATORIAS

A nuestros familiares que siempre nos han dado su apoyo incondicional y sobre todo nos han alentado a seguir adelante y nunca rendirnos para poder lograr nuestras metas.

AGRADECIMIENTOS

A mi hijo:

Gracias por siempre comprender mi ausencia para lograr mi meta.

A mi esposo:

Por su amor y darme el empuje siempre para no desistir, por su apoyo emocional y económico.

A mi madre:

Gracias por siempre estar allí para suplir mi ausencia y darme siempre una mano.

A Dios:

Agradecerle mucho por brindarme tanta dicha y el don de vivir.

Delgado Pizarro Zoraida Mariel.

A Dios:

Gracias por cada día ayudarme a vencer mis obstáculos y no rendirme

A mis padres:

Luis y Merly, gracias por el amor inmenso que me tienen, por brindarme su apoyo incondicional para llegar a ser una profesional y por la paciencia que siempre me han tenido.

A mis hermanos:

A mi hermano Luis, que desde la distancia me ha alentado siempre a seguir adelante y no desistir.

A mi hermano Diego, quien me daba muchos abrazos diciéndome que me quería mucho cada vez que me veía trabajando en la computadora.

A ti:

Gracias por tu apoyo incondicional, comprensión en todos los aspectos y por siempre creer en mí.

Luna Julca Brenda Elizabeth.

RESUMEN

Este trabajo teórico se enmarca dentro del tipo de investigación cualitativa, tiene como propósito conocer el contexto actual de las investigaciones referentes a las actitudes hacia el amor en adolescentes. Esto se llevó a cabo por medio del análisis documental de la información extraída de repositorios de alto impacto. Se considera, para tal fin, organizar los datos en apartados que detallan a los referentes teóricos más relevantes, los conceptos principales y las hipótesis de otras investigaciones. Los resultados dan a conocer, en principio, que el modelo teórico más estudiado, es la teoría triangular del amor, propuesta por Sternberg (1989), quien señala que éste está compuesto por tres factores: intimidad, pasión y compromiso. Por otro lado, se pueden apreciar las definiciones de los términos asociados a la variable de estudio, donde, principalmente, se reconoce a las actitudes hacia el amor como la valoración que se realiza de las personas y/o situaciones que se ven implicadas en ello. En el apartado final, se aprecian las consideraciones finales surgidas de diversas investigaciones que se encuentran alojadas en bases de datos científicas de alto impacto.

Palabras clave: Actitudes, amor, adolescencia.

ABSTRACT

This theoretical work is framed within the type of qualitative research, its purpose is to know the current context of research regarding attitudes towards love in adolescents. This was carried out through the documentary analysis of the information extracted from high-impact repositories. For this purpose, it is considered to organize the data in sections that detail the most relevant theoretical references, the main concepts and the hypotheses of other investigations. The results reveal, in principle, that the most studied theoretical model is the triangular theory of love, proposed by Sternberg (1989), who points out that it is composed of three factors: intimacy, passion and commitment. On the other hand, you can see the definitions of the terms associated with the study variable, where, mainly, attitudes towards love are recognized as the assessment that is made of the people and / or situations that are involved in it . In the final section, the final considerations arising from various investigations that are housed in high-impact scientific databases are appreciated.

Keywords: Attitudes, love, adolescence.

ÍNDICE DE CONTENIDO

APROBACIÓN DEL JURADO	ii
DEDICATORIAS	iii
AGRADECIMIENTOS.....	iv
RESUMEN	v
ABSTRACT.....	vi
ÍNDICE DE CONTENIDO.....	vii
I. INTRODUCCIÓN.....	8
1.1. Planteamiento del problema.	9
1.2. Antecedentes de estudio.....	11
1.3. Abordaje teórico.....	13
1.4. Formulación del problema.	15
1.5. Justificación e importancia del estudio.	15
1.6. Objetivos.	16
1.7. Limitaciones.	16
II. MATERIAL Y MÉTODO.....	16
2.1. Tipo de estudio y diseño de la investigación	16
2.2. Escenario de estudio.	17
2.3. Caracterización de sujetos.	17
2.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos.	17
2.5. Procedimientos para la recolección de datos.....	17
2.6. Procedimiento de análisis de datos.....	18
2.7. Criterios éticos.....	18
2.8. Criterios de rigor científico.....	18
III. REPORTE DE RESULTADOS	19
3.1. Análisis y discusión de los resultados.	19
3.2. Consideraciones finales	21
REFERENCIAS.....	22
ANEXOS.....	27
Registro de evidencias de artículos científicos alojados en repositorios de alto impacto	27

I. INTRODUCCIÓN

El amor, es un constructo complejo que ha sido ampliamente investigado desde múltiples campos de estudio, presentando distintos matices y orientaciones. A través del tiempo, las revisiones sobre el amor se han tornado cada vez más científicas, tratando de dilucidar el efecto que producía en la conducta humana. Estos estudios fueron llevados a cabo, primero, por antropólogos, luego por sociólogos y psicólogos. Ha existido desde siempre una discusión sobre su origen, elementos que lo conforman, características, etc., sin embargo, somos capaces de experimentar diferentes conductas propias de tipología amorosa (Yela, 2000).

Así mismo, es el elemento fundamental de las relaciones de pareja, y está tenido como una variable socialmente construida. Estas relaciones se basan, indudablemente, en este sentir, también, es el factor principal de inicio y desarrollo de una relación de pareja (Da Silva, 2014). El elemento amoroso viene a ser la confianza que alguien ha concebido y otorgado hacia el otro, tendiendo a valorar si lo que importa es el sentir real de la persona, o más bien, la valoración que se le otorgan a estos sentimientos (Sternberg, 1989).

Es por esto que el siguiente estudio se divide de la siguiente manera: En apartado I, se detalla la realidad problemática, los antecedentes y aportes teóricos, estableciendo los objetivos, limitaciones y la justificación para llevarlo a cabo.

En el apartado II, se exponen el tipo y diseño del estudio, la caracterización de los sujetos y su escenario, indicando las técnicas y procedimientos utilizados, teniendo en cuenta los criterios éticos y de rigor científicos que sustentan la investigación.

En el apartado final, se muestran los hallazgos más relevantes que se han obtenido mediante la revisión de información disponible en la comunidad científica, concluyendo con las consideraciones finales.

1.1. Planteamiento del problema.

El problema de la temática de estudio del amor reside en que sus concepciones suelen generar conflictos de género, esto porque se hace una diferenciación social entre varones y mujeres, basadas en los estereotipos y roles de género: otorgando características hacia la mujer como empatía, fragilidad, dulzura, y papel de cuidadora, restringiéndole su privacidad y dándole un rol secundario, en tanto que a los varones se les reconocen la fuerza, vigor, valentía y un papel protector, sugiriendo ideales de desenvolverse en lugares públicos y otorgándole protagonismo.

En efecto, la interrelación con los demás se origina desde el nacimiento y causa que las niñas y niños formen personalidades basadas en las orientaciones de lo que deben hacer de acuerdo al género, y así se comporten y desempeñen labores que correspondan según estas construcciones sociales (Ferrer y Bosch, 2013).

En el campo de la psicología, la mayor parte de las investigaciones realizadas se enfoca en el impulso y amor sexual que lo subyace. En la actualidad, los estudios en la psicología de las relaciones de pareja, abordan la temática del amor, principalmente en la concepción y término de relaciones sentimentales de largo tiempo (Brenlla, Brizzio y Carreras, 2003).

La concepción sobre el amor ha variado con el pasar de los años, puesto que actualmente este elemento no tiene el mismo significado ni las mismas implicaciones que hace décadas atrás (Quinzá, 2010). Así también, desde el siglo pasado han surgido estudios que se centraron en el amor, destacando los aportes de, Lee (1973), Pelee (1975), Sternberg y Grajek (1984), por su gran aporte e interés científico y social.

Para la gran mayoría de personas, el amor es una emoción básica y universal, encontrándose en todos nosotros de manera constante, acompañándonos desde el nacimiento hasta la muerte (Punset, 2007). Es posible observarlo en todas las clases sociales y culturales, siendo idealizado bajo distinta forma, pero sin dejar de estar presente.

Ahora bien, a lo largo del tiempo, se ha querido otorgarle un alcance científico al amor a través de estudios enfocados hacia las actitudes del

mismo. Aquí, por ejemplo, se halla el estudio de Kephart (1967), quien dio inicio a estas investigaciones por medio del suministro de un instrumento para analizar si existían diferencias en las actitudes hacia el amor, no hallando resultados significativos (Kephart, 1967).

Sternberg y Grajek (1984), sostiene que es posible estudiar científicamente al amor, desde el campo psicológico, creyendo conveniente basarse en las teorías de Spearman, Thurstone y Thompson. También, definen 3 factores principales en la definición clásica del amor, siendo: intimidad, compromiso y pasión (Dessner, Frost, y Smith, 2004).

En esta misma línea, se halla el estudio de Hendrick y Hendrick (1986), quienes estiman los tipos del amor bajo un enfoque individual de las relaciones sentimentales. Sin embargo, Fehr y Russel (1991), postulan que los estudios sobre el amor, deben ser por medio de teorías cognitivas, y tienen que evidenciarse los 3 componentes. Además, dentro del enfoque fisiológico, se tiene en cuenta el análisis del amor, midiendo la actividad cerebral de los individuos que se encuentran en relaciones amorosas, por medio resonancias para obtener imágenes (Bartels y Zeki, 2000).

En el plano de la adolescencia, las relaciones de pareja tienen un rol importante al momento de formar habilidades para establecer contacto con los demás (Furman y Shaffer, 2003; Sorensen, 2007). Bajo estas vivencias, es que en esta etapa se podrán conformar diversas maneras de relacionarse sentimentalmente; así también, suministrar a los adolescentes, soporte emocional y consolidación de su personalidad (Furman, 2002; Sorensen, 2007; Sternberg, 2008).

La bibliografía, al referirse a las parejas que se forman en la adolescencia, hace uso de las definiciones de relaciones sentimentales o románticas (Florsheim, 2003; Furman y Wehner, 2004; Sanchez, Ortega, J., Ortega, R., y Viejo, 2008), enmarcándose distintas orientaciones teóricas para esta variable. Aquí, hay consenso en que las parejas se diferencian por la magnitud de las manifestaciones físico-afectivas. Entre los actos afectivos que surgen en las parejas tenemos el abrazarse, darse besos, caricias, etc (Nina, 2011).

Son escasos los estudios que se han centrado al tema de las relaciones románticas, específicamente en la adolescencia, a pesar de que se reconoce su significancia (Furman y Wehner, 2004; O'Sullivan, Matsun, Mullan y Brooks-Gunn, 2007), en especial en Latinoamérica (Cevallos y Jerbes, 2017). En estos estudios destacan cuatro aristas: el origen de la relación de pareja en la adolescencia, sus características y definición, evolución de la relación amorosa, y cómo interactúa la pareja con las demás personas, pudiendo ser, por ejemplo, con las figuras paternas (Shulman y Seiffge-Krenke, 2001).

En este sentido, la presente investigación tiene por finalidad recopilar, analizar y sistematizar los estudios realizados sobre las actitudes hacia el amor en la adolescencia, seleccionando trabajos relevantes y alojados en repositorios de más alto impacto en la web, para constatar el estado actual de esta temática, tanto a nivel nacional como internacional.

1.2. Antecedentes de estudio.

Internacional

Bisquert, Giménez, Gil, B., Martínez y Gil, M. (2019), en su investigación en España sobre los mitos del amor en la adolescencia, señalan que los adolescentes varones, asumen mayores creencias románticas que las mujeres, y adicional a ello, quienes posean niveles más bajos de autoestima, interiorizarán creencias sobre la idealización de la pareja más fuertemente.

Caro y Monreal (2017), en su estudio en España acerca de las creencias sobre el amor en adolescentes, refieren que, conforme pasa el tiempo en el desarrollo de la adolescencia, las mujeres experimentan mayores cambios y actitudes que los varones respecto a las creencias sobre el amor; esto difiere de lo que se postula en el párrafo anterior, por lo que vendría bien sugerir la comprobación mediante mayores estudios empíricos o en el mejor de los casos, experimentales.

Cevallos y Jerves (2017), en su trabajo con adolescentes de Ecuador sobre las relaciones amorosas en la adolescencia, postulan que las actitudes de los adolescentes hacia el amor, están orientadas como fuente

de apoyo, donde se suele entender a las dinámicas de control y celos como formas de cuidado y protección; por lo general, estos comportamientos controladores, son comunes en las parejas de la actualidad.

Rocha, Avendaño y Barrios (2017) en su estudio sobre las actitudes hacia el amor en adolescentes colombianos, sostienen que, en las relaciones de pareja, los adolescentes caracterizan a las mismas mediante la pasión, compromiso, amistad y la intimidad emocional, más que relaciones triviales y pasajeras.

Nacional

Pérez (2020) en su trabajo sobre los estilos de apego y actitud hacia el amor en adolescentes de Trujillo, encontró que existe relación entre ambas variables, donde las actitudes pragma y ludus correlacionan significativamente de manera inversa con los estilos de apego temeroso-avoidante, ansioso y seguro, mientras que las actitudes de manía, ágape, eros y storge, correlacionan de forma directa con los estilos de apego temeroso-avoidante ansioso y seguro.

Linch y Huertas (2018) en su investigación en Trujillo sobre los componentes y actitudes hacia el amor en adolescentes, encontraron que el 50% de los participantes considera al componente intimidad como predominante en sus relaciones amorosas, seguido de la actitud compañero (35,6%) y finalmente la actitud pasional (25,6%), todo esto bajo la teoría triangular del amor de Sternberg.

Molina (2018) en su estudio con adolescentes en Arequipa sobre los estilos de amor y autoestima, encontró que en los participantes predomina el amor de tipo amistad, seguido del amor de tipo erótico y finalmente, el amor de tipo obsesivo, considerando que su nivel de autoestima es promedio.

Gabonal y Vizcarra (2017) en su investigación en adolescentes sobre los estilos de amor y la violencia en el noviazgo, reportaron que predominan en los participantes, el tipo obsesivo y lúdico, lo que posiblemente origine la violencia producida por desapego y coerción, esto sin depender de si son varones o mujeres.

Local

Ignacio y Vidal (2016) en su trabajo con adolescentes de Chiclayo sobre las actitudes del amor y los tipos de actividad amorosa, encontraron que no hay diferencias según sexo en cuanto al tipo de actividad amorosa de los jóvenes, mientras que, en las actitudes hacia el amor, en los varones predomina eros (pasión y sexo) y en las mujeres storge (comprensión-amistad).

1.3. Abordaje teórico.

Principales teorías y modelos explicativos del amor

La Teoría del Apego (John Bowlby, 1958)

Bowlby postula que existe una propensión innata en cuanto al establecimiento de vínculos afectivos, donde estos vínculos son considerados como una necesidad propia de la condición humana. Este término del “apego” surge de la etiología que supone la existencia de un mecanismo de conducta que actúa ante situaciones estresantes, con la finalidad de mantener la homeostasis orgánica (Artigué, 2014).

Así mismo, Bowlby sostiene que el apego se ve influenciado por la necesidad de las personas por sentir seguridad, buscando bienestar y protección cuando se ve envuelto en situaciones complicadas o amenazantes. El sistema de apego se conforma por buscar refugio emocional, seguridad, proximidad, entre otros.

Esta teoría gira en torno a tres componentes principales propuestos por su autor:

Componente cognitivo

Conformado por pensamientos, creencias, ideologías y actitudes relacionadas a temas afectivos. Ello va a actuar como un filtro mediante el cual la persona interpreta las situaciones afectivas, siendo consciente de las emociones y conductas consecuentes.

Componente conductual

Vienen a ser las conductas observables derivadas de los esquemas mentales que fueron producidos frente a un contexto emocional

determinado. Sirven para mantener la proximidad con las personas, pudiendo ser sonrisas, halagos, conductas de proximidad, entre otras.

Componente emocional

Este componente estará determinado por las emociones asociadas al tipo de relación establecida, valorando unas más que otras.

Teoría triangular del amor (Sternberg, 1989)

Esta teoría se basa en la conformación del amor mediante tres componentes: pasión, compromiso e intimidad, siendo estos interdependientes entre sí.

La intimidad viene a ser la predisposición a brindar confianza, compañía y compartir sentimientos, ser consciente de que la otra persona posee el mismo interés hacia la relación. La intimidad está relacionada con lo que se llega a sentir siendo parte de la relación, fomentando el establecimiento de vínculos, conexión y acercamiento. Hay una ilusión por generar que la persona amada se sienta bien, hay alegría con ella, respeto, comunicación y apoyo.

La pasión se orienta a la sexualidad. Es un intenso estado de deseo de unión con la pareja, y tiene que ver con la manifestación de necesidades y deseos sexuales, basados en la entrega hacia el otro.

El compromiso tiene dos plazos: a corto y largo. El primero se dirige a la predisposición hacia amar a la pareja, y el otro, el deseo de cultivar ese amor (Kusnetzoff, 2000).

El nivel de cómo se presenten estos elementos, establecerá la tipología del amor que poseen los individuos.

En una relación con otra persona pueden darse distintas combinaciones que distribuyen los mismos elementos de compromiso, pasión e intimidad. Estos triángulos pueden diferenciarse por su tamaño (magnitud amorosa), por su forma (equilibrio amoroso), por si representan lo que se tiene (relación real), lo que se añora poseer (relación ideal), los afectos o los actos (Sternberg, 2000).

Teoría de los Colores del Amor (Lee, 1973)

Esta teoría sugiere tres estilos de amor primarios, eros, ludus y storge; y otros tres secundarios, manía, pragma y ágape (Camacho et al, 2012).

Estilos de amor primarios

Eros

Representa al amor romántico y pasional, se centra en el sexo y la pasión, el aspecto físico, el placer de los sentidos y el contacto físico.

Storge

Tiene que ver con el amor-amistad, la comprensión y el cariño, está basado en el compañerismo y la relación de confianza establecida con la pareja, surge lentamente, es duradero, pacífico y sereno.

Ludus

Se tiene como un juego para disfrutar recíprocamente, sin intenciones serias, se basa en la frivolidad, independencia, conquista y diversión.

Estilos de amor secundarios

Manía

Está referido al amor posesivo, donde predominan los celos, los estados emocionales intensos y la necesidad imperiosa de asegurarse el amor del otro.

Pragma

Hace referencia a un amor práctico en el que figuran semejanzas e intereses comunes, y se basa en una relación racional y práctica.

Ágape

Se tiene como un amor altruista, desinteresado y sin esperanzas de reciprocidad, la sexualidad no es relevante y es muy idealista.

1.4. Formulación del problema.

¿Cuál es el estado actual de las investigaciones en materia de actitudes hacia el amor en adolescentes?

1.5. Justificación e importancia del estudio.

La presente investigación, se ve justificado bajo los siguientes criterios establecidos por Hernández, Fernández y Baptista (2014):

A nivel teórico, este estudio se sustenta en datos e información recopilada de repositorios de calidad científica, garantizando su originalidad y carácter fidedigno; de hecho, lo que se ha extraído, se espera que sirva de fuente para profundizar en el conocimiento de la variable y estar en constante actualización.

A nivel práctico, con lo expuesto en este trabajo, se prevé que puedan tomarse los datos recopilados para la realización de investigaciones posteriores, donde se evidencien similitudes o diferencias con otros hallazgos.

1.6. Objetivos.

Objetivo general

Conocer el estado actual de las investigaciones referentes a las actitudes hacia el amor en adolescentes.

Objetivos específicos

Reportar los hallazgos más relevantes sobre las actitudes hacia el amor en adolescentes.

Conocer los referentes teóricos más importantes acerca de las actitudes hacia el amor en adolescentes.

Sintetizar la información obtenida de repositorios científicos de alto impacto referente a las actitudes hacia el amor en adolescentes.

1.7. Limitaciones.

Para el desarrollo de este estudio, no se presentaron limitaciones.

II. MATERIAL Y MÉTODO

2.1. Tipo de estudio y diseño de la investigación.

Este estudio fue realizado bajo un diseño de tipo documental, indagando en la información de artículos científicos indexados en bases de datos de alto impacto, los mismos que se constituyen como instrumentos de recopilación de información (Ato y Vallejo, 2015).

2.2. Escenario de estudio.

El contexto de los encuentros donde surgen las relaciones de pareja, es un tema de estudio bastante amplio, del mismo modo que las actitudes hacia el amor que se encuentran inmersas dentro de él, especialmente en los adolescentes, no sólo porque sus manifestaciones permiten describir sus comportamientos, sino también idear propuestas de intervención y análisis, logrando identificar elementos que afectan a su desarrollo tanto personal como global respecto a su vida emocional (Rocha et al, 2017).

2.3. Caracterización de sujetos.

El amor y sus elementos han estado presentes a lo largo de la existencia humana, en especial en los jóvenes, los mismos que están en constante contacto en espacios sociales como universidades, escuelas, institutos; no obstante, aún en estos tiempos, se encuentran limitados para tocar a fondo estos temas por los tabúes, mitos e información sobre lo que “debería ser”, elementos que han sido muy difíciles de erradicar (Lynch y Huertas, 2018).

Es por ello, que el interés científico sobre esta variable ha ido en aumento con el pasar de los años para tener una visión más clara sobre la evolución de los componentes y actitudes hacia el amor.

2.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos.

Se utilizó la técnica de análisis documental y revisión de la bibliografía publicada en repositorios reconocidos por la comunidad científica, tanto a nivel nacional como internacional, sumado a la información de fuentes confiables que supongan datos relevantes para el logro de los objetivos propuestos (Hernández, Fernández y Baptista, 2014).

2.5. Procedimientos para la recolección de datos.

Se realizó la recopilación y organización de la información indexada en repositorios científicos de alto impacto, teniendo en cuenta a múltiples estudios bajo el criterio de relevancia, que corresponden a la temática de las actitudes hacia el amor en adolescentes.

Los artículos científicos que fueron seleccionados, se alojan en repositorios tales como Scielo, Redalyc, ScienceDirect, Elsevier, PubMed, Scopus, Latindex, MyAPA, y DOAJ. La información extraída fue organizada bajo los criterios científicos y éticos para su consecuente redacción.

2.6. Procedimiento de análisis de datos.

Una vez identificados los artículos e investigaciones que contienen información sobre las variables a procesar, se prepararon registros bibliográficos para ayudar a sintetizar los datos recolectados.

Después, la información fue analizada, sintetizada y organizada, procediendo a elaborar el informe con la finalidad de que los hallazgos sean estructurados de manera clara y entendible, siguiendo estándares de calidad éticos y científicos.

2.7. Criterios éticos.

Para la realización de este trabajo, se utilizaron los criterios éticos dispuestos por la American Psychological Association (APA, 2017), entre los que tenemos:

Evitar publicación de información falsa, siendo únicamente datos fidedignos.

Citar y referenciar correcta y oportunamente a los autores que sirvieron de fuente de información para este estudio.

Verificar la información aquí reportada, dando fe de su originalidad.

2.8. Criterios de rigor científico.

Se hizo uso de los siguientes:

Credibilidad mediante el valor de la verdad y autenticidad. Los datos que se han seleccionado, analizado y expuesto en este estudio, son producto de una revisión objetiva de las publicaciones disponibles en repositorios confiables (Noreña, Alcaraz, Rojas y Rebolledo, 2012).

Relevancia, exponiendo información que genere una mejor comprensión de la variable de estudio, dando a lugar a futuros aportes que complementen lo reportado en esta investigación (Noreña et al, 2012).

III. REPORTE DE RESULTADOS

3.1. Análisis y discusión de los resultados.

Tabla 1.

Definición de términos principales asociados a las actitudes hacia el amor

Término	Autor(es)	Fuente y Año	Definición
Amor	Casullo, M.	ResearchGate, 2005	Emoción compleja que se basa fundamentalmente sobre las necesidades de pertenencia y apego, da lugar al acercamiento y el vínculo con determinadas personas, objetos y sucesos, así como poder gozar de la intimidad de los contactos físicos y psicológicos, de igual manera, se ha entendido como una manifestación de variados sistemas motivacionales
Actitudes	López, F.	Latindex, 1999	Predisposiciones a valorar positiva o negativamente, objetos, personas o situaciones
Adolescencia	Organización Mundial de la Salud (OMS)	OMS, 2020	Periodo de transición entre la niñez y la adultez en el ser humano, donde se producen una serie de cambios a nivel fisiológico y psicológico, observados física y actitudinalmente

Fuente: Elaboración propia

En la tabla 1, se describen los conceptos principales bajo los cuales se rige la estructura de la información de este trabajo, donde podemos darnos cuenta que las actitudes hacia el amor en la adolescencia, va a depender a las valoraciones que se le otorguen tanto a personas como situaciones, producto de las experiencias que van vivenciando.

Tabla 2.*Principales modelos teóricos de las actitudes hacia el amor*

Autor(es)	Fuente y Año	Teoría	Descripción
Bowlby, J.	PubMed, 1958	Teoría del apego	Necesidad de las personas por sentir seguridad, buscando bienestar y protección cuando se ve envuelto en situaciones complicadas o amenazantes
Lee, J.	Google Books, 1973	Teoría de los colores del amor	Esta teoría sugiere tres estilos de amor primarios, eros, ludus y storge; y otros tres secundarios, manía, pragma y ágape
Sternberg, R.	Google Books, 1989	Teoría triangular del amor	El amor romántico se compone de tres factores: intimidad, pasión y compromiso

Fuente: Elaboración propia

En la tabla 2, se muestran los modelos teóricos más relevantes bajo los cuales se fundamenta el estudio de las actitudes hacia el amor, de las cuales, la propuesta por Sternberg (1989) es la que más impacto ha generado, siendo la base fundamental de trabajos posteriores.

Tabla 3.*Investigaciones más relevantes sobre actitudes hacia el amor en adolescentes*

Autor (es)	Objetivo	Resultados
Castillo, L., y Hernández, G. (2019)	Hallar la relación entre las actitudes hacia el amor con las señales de riesgo de	Se encontró que un 88.4% de la muestra reporta niveles bajos de señales de riesgo de violencia, así también, no se

	violencia en universitarias de Piura	halló relación significativa entre ambas variables
Cuetos, G. (2018)	Evaluar las actitudes hacia el amor de los adolescentes españoles y su relación con la dependencia emocional	Un 10% de la muestra presenta índices de dependencia emocional elevados, relacionado también a aquellos que tienen una actitud hacia el amor idealizado
Rocha, B., Avendaño, C., Barrios, M., y Polo, A. (2016)	Identificar los tipos de amor más resaltantes en las relaciones de pareja	Las relaciones de pareja de los sujetos, se caracterizan más por el compromiso, pasión y la amistad.

Fuente: Elaboración propia

Se aprecia que las investigaciones realizadas en los últimos años, no han sido numerosas, de hecho, en la bibliografía consultada, son muy escasas las fuentes que brinden información al respecto; no obstante, dentro de lo que se encontró, se observa que las actitudes hacia el amor en los adolescentes son variadas, así también, éstas se presentan sin necesidad de la influencia de otras variables.

3.2. Consideraciones finales

Habiendo analizado los estudios más relevantes que están alojados en repositorios científicos de alto impacto, podemos darnos cuenta que, en la actualidad, los adolescentes tienen un concepto idealizado del amor, el mismo que guiará sus actitudes que estarán predominantemente volcadas hacia el control de la pareja, pero no visualizada desde un matiz negativo, sino más bien, de protección y cuidado.

Es importante resaltar que estos matices encontrados tienden a cambiar con el tiempo y según la cultura, por lo que es necesario que sean corroborados con otros estudios empíricos.

REFERENCIAS

- Allport, G. (1935). Attitudes, en Murchison (ed.), *Handbook of social psychology*, Worcester, Clark University Press.
- American Psychological Association. (2017). *Ethical Principles of Psychologists and Code of Conduct*. <https://www.apa.org/ethics/code/>
- Artigué, E. (2014). *Estilos de apego en vínculos románticos y actitudes hacia el amor*. Tesis de grado. Universidad Abierta Interamericana. Argentina. Extraído de: <http://imgbiblio.vaneduc.edu.ar/fulltext/files/TC119453.pdf>
- Bartels, A., y Zeki, S. (2000). The neural basis of romantic love. *Neuroreport*, 11(17), 3829-3834
- Bisquert, M., Giménez, C., Gil, B., Martínez, N., y Gil, M. (2019). Mitos del amor romántico y autoestima en adolescentes. *International Journal of Developmental and Educational Psychology*, 1(4), 507-518. DOI: 10.17060/ijodaep.2019.n1.v5.1633
- Bowlby, J. (1958). The nature of the child's tie to his mother. *International Journal of Psychoanalysis*, 39, 350-373.
- Brenlla, M., Brizzio, A., y Carreras, A. (2003). Actitudes hacia el amor y apego. *Researchgate*. Extraído de: https://www.researchgate.net/publication/270279450_Actitudes_hacia_el_amor_y_apego
- Camacho, J., Regalado, P., Carrea, G., Grosso, C., Geleazzi, F. ... Ramos, J. (2012). Actitudes hacia el amor y estilos de humor en mujeres y varones. ¿Nos diferencia el sexo o el género? *Revista Latinoamericana de Ciencia Psicológica*, 4(1), 13-27. Extraído de: <https://www.redalyc.org/pdf/3331/333127355003.pdf>
- Caro, C., y Monreal, C. (2017). Creencias del amor romántico y violencia de género. *International Journal of Developmental and Educational Psychology*, 2(1), 47-56. <https://doi.org/10.17060/ijodaep.2017.n1.v2.917>

- Castillo, L., y Gabriela, H. (2019). *Actitudes hacia el amor y señales de riesgo de violencia de género en mujeres universitarias de la ciudad de Piura, 2019*. Tesis de Licenciatura. Universidad César Vallejo. Perú. Extraído de: http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/41116/Castillo_RLE-Hernandez_GGA.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Casullo, M. (2005). El capital psíquico. Aportes de la Psicología Positiva. *Psicodebate*, 6, 59-72. DOI: 10.18682/pd.v6i0.441
- Cevallos, A., y Jerves, E. (2017). Las relaciones de pareja en los adolescentes de Cuenca: Su relación con el machismo/marianismo. *Interpersona*, 11(2), 126-140. DOI:10.5964/ijpr.v11i2.240
- Da Silva, V. (2014). Comportamiento amoroso de pareja: mitos y paradojas románticas: un estudio comparativo entre Brasil y España. *Tesis doctoral*, 4(2), 69-82. Madrid, España: Universidad Complutense de Madrid, Facultad de Psicología
- Dessnet, R., Frost, N., y Smith, T. (2004). Describing the neoclassical psyche embedded in Sternberg's triangular theory of love. *Social Behavior and Personality: an international journal*, 32(7), 683-690. DOI: <http://dx.doi.org/10.2224/sbp.2004.32.7.683>
- Ferrer, V., y Bosch, E. (2013). Del amor romántico a la violencia de género. Para una coeducación emocional en la agenda educativa. *Revista de Curriculum y Formación de Profesorado*, 17(1), 105-122.
- Florsheim, P. (2003). *Adolescent Romantic Relations and Sexual Behavior*. Mahwah, NJ: Lawrence Erlbaum Associates
- Furman, W., y Shaffer, L. (2003). The role of romantic relationships in adolescent development. *Adolescent Romantic Relations and Sexual Behavior*, 3-22
- Furman, W. (2002). The emerging field of adolescent romantic relationships. *Current Directions in Psychological Science*, 11(5), 177-180.

- Furman, W., y Wehner, E. (2004). Romantic views: Toward a theory of adolescent romantic relationships. *Advances in Adolescent Development*, 6, 168-175
- Gabonal, C., y Vizcarra, J. (2017). *Estilos de amor y violencia en el noviazgo en estudiantes de psicología de la Universidad Nacional de San Agustín, Arequipa, 2017*. Universidad Nacional de San Agustín. <http://repositorio.unsa.edu.pe/handle/UNSA/5854>
- Hendrick, C., y Hendrick, S. (1986). Research on Love: Does it Measure up? *Journal of Personality and Social Psychology*, 4(3), 784-794. DOI: <http://dx.doi.org/10.1037/0022-3514.56.5.784>
- Hernández, R., Fernández, C., y Baptista, P. (2014). *Metodología de la investigación*. (6a. ed.). México D.F.: McGraw-Hill.
- Ignacio, S., y Vidal, X. (2016). *Tipos de actividad amorosa y actitudes ante el amor en estudiantes de una universidad privada de Chiclayo*. Universidad Católica Santo Toribio de Mogrovejo. <http://tesis.usat.edu.pe/xmlui/handle/20.500.12423/755>
- Kephart, W. (1967). Some correlates of romantic love. *Journal of Marriage and the Family*, 29(3), 470-474. DOI: 10.2307/349585
- Kusnetzoff, J. (2000). *Teoría triangular del amor de Sternberg*. Extraído de: <http://www.e-sexologia.com/conferencias/confe7.htm>
- Lee, J. (1973). *The colors of love: an exploration of ways of loving*. Toronto: New Press.
- Linch, E., y Huertas, F. (2018). Componentes y actitudes hacia el amor y uso de anticoncepción de emergencia en jóvenes. *Ciencia y Tecnología*, 14(4), 147-154. Extraído de: <http://revistas.unitru.edu.pe/index.php/PGM/article/view/2173>
- López, F. (1999). La importancia de las actitudes en la educación sexual. *Información Psicológica*, 69, 715

- Marqués, Á., y Mestre, M. (2018). Sexismo y mitos del amor romántico en estudiantes prosociales y antisociales. *Revista Prisma Social*, 23, 1-17. Extraído de: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6972228>
- Molina, A. (2018). Estilos de amor y autoestima en adolescentes del distrito Jacobo Hunter. *Revista de Psicología*, 8(1), 85-101.
- Nina, R. (2011). Significado del amor en la adolescencia puertorriqueña. *Acta de Investigación Psicológica*, 1(3), 473-485. Extraído de: <http://www.scielo.org.mx/pdf/aip/v1n3/v1n3a8.pdf>
- Noreña, A., Alcaraz, N., Rojas, J., y Rebolledo, D. (2012). Aplicabilidad de los criterios de rigor y éticos en la investigación cualitativa. *Aquichan*, 12(3), 263-274. http://www.scielo.org.co/scielo.php?pid=S1657-59972012000300006yscript=sci_abstractytlng=es
- Organización Mundial de la Salud. (2020). Salud de la madre, el recién nacido, del niño y del adolescente. Extraído de: https://www.who.int/maternal_child_adolescent/topics/adolescence/dev/es/
- O'Sullivan, L., Mantsun, M., Mullan, K., y Brooks-Gunn, J. (2007). I wanna hold yourn hand: The progression of social, romantic and sexual events in adolescent relationships. *Perspectives on Sexual and Reproductive Health*, 39(2), 100-107
- Pelee, S. (1975). *Love and addiction*. New York: Tapingler.
- Pérez, R. (2020). *Estilos de apego y actitudes hacia el amore n estudiantes de una universidad privada de Trujillo*. Universidad Privada Antenor Orrego. <http://repositorio.upao.edu.pe/handle/20.500.12759/6898>
- Punset, E. (2007). *El viaje al amor*. Barcelona: Destino.
- Quinzá, X. (2010). La gramática del amor. *Crítica*, 966, 12-15.

- Rocha, B., Avendaño, C., Barrios, M., y Polo A. (2017). Actitudes hacia el amor en relaciones románticas de jóvenes universitarios. *Praxis & Saber*, 8(16), 155-178. <http://dx.doi.org/10.19053/22160159.v7.n15.2016.5727>
- Rodríguez, Y., Lameiras, M., y Carrera, M. (2015). Amor y sexismo: una peligrosa relación en los y las adolescentes. *Revista de estudios e investigación en psicología y educación*, 2. DOI: 10.17979/reipe.2015.0.02.234
- Sánchez, V., Ortega, J., Ortega, R., y Viejo, C. (2008). Las relaciones sentimentales en la adolescencia: satisfacción, conflictos y violencia. *Escritos de Psicología*, 2(1), 97-109
- Shulman, S., y Seiffge-Krenke, I. (2001). Adolescent romance: between experience and relationships. *Journal of Adolescence*, 24, 417-428
- Sorensen, S. (2007). *Adolescent Romantic Relationships*. Extraído de: <http://www.actforyouth.net/documents/AdolescentRomanticRelationshipsJuly07.pdf>
- Sternberg, R. (2008). *Adolescence*. New York: McGraw Hill
- Sternberg, R. (1989). *El triángulo del amor*. Barcelona: Paidós
- Sternberg, R., y Grajek, S. (1984). The nature of love. *Journal of Personality and Social Psychology*, 47, 312-329
- Sternberg, R. (2000). *La experiencia del amor*. Barcelona: Paidós.
- Yela, C. (2000). *El amor desde la Psicología Social*. Madrid: Pirámide

ANEXOS

Registro de evidencias de artículos científicos alojados en repositorios de alto impacto

The screenshot shows the Scielo search results page. At the top, there is a search bar with the text "Entre una o más palabras" and a dropdown menu for "Todos los índices". A blue "Buscar" button is next to it. To the right, there are links for "Nueva búsqueda" and "Historico de búsqueda". The Scielo logo is centered at the top. Below the search bar, the results are displayed. On the left, there is a sidebar with "Filtros" and a "Filtrar" button. The main content area shows one result: "1. Actitudes hacia el amor en relaciones románticas de jóvenes universitarios" by Rocha-Narváez, Brenda Liz, Avendaño-Parra, Claudia Estella, Barrios-Alonso, Miguel Alfredo, Polo-Madera, Adalgisa. The article is from "Praxis & Saber Abr 2017, Volumen 8 Nº 16 Páginas 155 - 178". There are options to "Seleccionar esta página", "Imprimir", "Enviar por correo-e", "Exportar", and "Compartir". The page number is "Página 1 de 1".

Resultados: 1

Ordenar por: Publicación - Más nuevos primero

Página 1 de 1

#2 actitudes hacia el amor en relaciones románticas de jóvenes universitarios

Filtros

Filtrar

Colectión

Todos

Colombia 1

Revista

Todos

1. Actitudes hacia el amor en relaciones románticas de jóvenes universitarios

Rocha-Narváez, Brenda Liz, Avendaño-Parra, Claudia Estella, Barrios-Alonso, Miguel Alfredo, Polo-Madera, Adalgisa.

Praxis & Saber Abr 2017, Volumen 8 Nº 16 Páginas 155 - 178

Resumen: > FR > ES > EN > PT | Texto: FR ES EN PT | PDF: ES

<https://doi.org/10.19053/22160159.v8.n16.2017.4596>

Mostrar 15 ítems por página

Página 1 de 1

diferencias según el sistema sexo-género. Para ello, se ha realizado un estudio descriptivo y transversal que ha empleado una adaptación

PDF ¿Cómo citar? Exportar cita Número completo



See all > 1 Citations See all > 31 References

Download citation Share Download full-text PDF

Analisis comparado por género del significado de amor de pareja en jóvenes y adultos/as

Article (PDF Available) · March 2016 with 258 Reads

Cite this publication



José González Tovar
al 7.03 - Autonomous University of Coahuila

Abstract

Esta investigación tuvo como propósito identificar los significados del amor de pareja en jóvenes y adultos/as que radican en la ciudad de Saltillo, analizando las diferencias por género. Participaron 68 mujeres y 69 varones con un rango de edad de 18 a 50 años, se incluyeron solteros/as, casados/as y divorciados/as. La recolección de los datos fue a través de una entrevista estructurada, usando dos preguntas generadoras: ¿Para ti que es el amor de pareja? ¿Qué es lo más importante del amor de pareja? Las categorías que emergieron de los datos fueron: amor romántico y amor posromántico siendo coincidentes, para ambos grupos, las subcategorías: reciprocidad e intimidad. Se constata la persistencia de elementos románticos que conviven con otros propios del imaginario posromántico, donde se destacan valores como: confianza, reciprocidad, cuidado y respeto, como significantes del amor de pareja.

 PDF
  ¿Cómo citar?
  Exportar cita
  Número completo





REVISTA DE PSICOLOGÍA
 ISSN: 0214-9877
 fvlente@unex.es
 Asociación Nacional de Psicología
 Evolutiva y Educativa de la Infancia,
 Adolescencia y Mayores

Caro García, Carmen; Monreal Gimeno, M^a Carmen
CREENCIAS DEL AMOR ROMÁNTICO Y VIOLENCIA DE GÉNERO
 International Journal of Developmental and Educational Psychology, vol. 2, núm. 1, 2017,
 pp. 47-56
 Asociación Nacional de Psicología Evolutiva y Educativa de la Infancia, Adolescencia y
 Mayores
 Badajoz, España

Disponible en: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=349853220005>

ACTITUDES HACIA EL AMOR EN RELACIONES ROMÁNTICAS DE JÓVENES UNIVERSITARIOS
 B. Rocha, C. Avendaño, M. Barrios, et al.

Artículos

Actitudes hacia el amor en relaciones románticas de jóvenes universitarios 1

B Rocha brenda.rocha@unisabana.edu.co
 Universidad de Navarra, España

C Avendaño claudiaavpa@unisabana.edu.co
 Universidad de La Sabana, Colombia

M Barrios miguelbaal@unisabana.edu.co
 Universidad de La Sabana, Colombia

Ver todos los autores

Recepción: 04 Enero 2016
 Aprobación: 17 Septiembre 2016

DOI: <http://dx.doi.org/10.19053/22160159.v8.n16.2017.4596>

Resumen: El presente estudio muestra un análisis de identificación de las tipologías del amor más sobresalientes en las relaciones de pareja, a través de la Escala de Actitudes Amorosas (Hendrick & Hendrick), la cual explora los seis tipos de amor propuestos por Lee (1988). El estudio, se realizó con 310 estudiantes de diferentes carreras de la Universidad Pedagógica y Tecnológica de Colombia (UPTC) sede Tunja, de los cuales 155 fueron mujeres y 155 hombres. Se evaluaron los estilos de Amor Eros, Ludus, Storge, Pragma, Manía y Ágape a través de análisis de frecuencias, comparativo entre géneros, correlación de variables, y la prueba de t de medias. Los estilos de amor con los que más se identifican los estudiantes de la UPTC, fueron, Eros, Storge y Ágape. En cuanto al género, las mujeres dieron mayor importancia al estilo de amor Eros y Ágape, mientras que los hombres a Eros y Storge. En conclusión se encontró correlación significativa para los mismos estilos. Las relaciones de pareja de los estudiantes universitarios se caracterizan por la pasión, el compromiso, la amistad y la intimidad emocional.

Palabras clave: amor, estilos de amor, relaciones de pareja, género.

Abstract: This study shows an analysis and identification of the most common types of love in a relationship using the Love Attitude Scale (Hendrick & Hendrick). The scale identifies 6 types of love on the basis of Lee's typology of love styles (1988). The study was conducted on the sample of 310 students (155 females and 155 males) from different degrees at Pedagogical and Technological University of Colombia in Tunja. Eros, Ludus, Storge, Pragma, Mania and Ágape were assessed through frequency analysis, comparative gender, variables

Actitudes hacia el amor en relaciones románticas de jóvenes universitarios		Actitudes hacia el amor en relaciones románticas de jóvenes universitarios	
Ítem	Media	Ítem	Media
1. Me gusta tener una relación de pareja	3.85	11. Me gusta tener una relación de pareja	3.85
2. Me gusta tener una relación de pareja	3.85	12. Me gusta tener una relación de pareja	3.85
3. Me gusta tener una relación de pareja	3.85	13. Me gusta tener una relación de pareja	3.85
4. Me gusta tener una relación de pareja	3.85	14. Me gusta tener una relación de pareja	3.85
5. Me gusta tener una relación de pareja	3.85	15. Me gusta tener una relación de pareja	3.85
6. Me gusta tener una relación de pareja	3.85	16. Me gusta tener una relación de pareja	3.85
7. Me gusta tener una relación de pareja	3.85	17. Me gusta tener una relación de pareja	3.85
8. Me gusta tener una relación de pareja	3.85	18. Me gusta tener una relación de pareja	3.85
9. Me gusta tener una relación de pareja	3.85	19. Me gusta tener una relación de pareja	3.85
10. Me gusta tener una relación de pareja	3.85	20. Me gusta tener una relación de pareja	3.85

Sexismo y mitos del amor romántico en estudiantes prosociales y antisociales

Article in *Prisma Social* · December 2018 · with 38 Reads

Cite this publication



Ángela Carbonell Marqués
10.16 · University of Valencia



Maria Vicenta Mestre

Abstract

El objetivo fue identificar el sexismo de adolescentes y examinar si los estilos de socialización, asociados con la edad y sexo, reproducen actitudes sexistas y falsos mitos del amor romántico. Se realizó un estudio cuantitativo transversal con cuestionarios en una muestra compuesta 298 sujetos de dos grupos poblacionales: estudiantes de secundaria y bachillerato y adolescentes internados en centros educativos de justicia juvenil. Se aplicó el Inventario de Sexismo Ambivalente en Adolescentes (De Lemus, Castillo, Moya, Padilla y Ryan, 2008) y la escala de Mitos, Falacias y Creencias Erróneas de De la Peña, Ramos, Luzón y Recio (2011). Los resultados informaron que los niveles de sexismo y estereotipos del amor romántico ejercen influencia en los y las adolescentes: a mayor dificultad en la socialización, más sexismo; a mayor edad, menor sexismo en adolescentes prosociales pero no en antisociales, y para algunos mitos, las chicas antisociales igualan en valores porcentuales a chicos prosociales.