



**FACULTAD DE DERECHO Y HUMANIDADES
ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA**

TESIS

**DEPENDENCIA EMOCIONAL EN LAS RELACIONES DE
PAREJA E IDEACIÓN SUICIDA EN ADOLESCENTES DE
UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE CHICLAYO, 2019.**

**PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE
LICENCIADA EN PSICOLOGIA**

Autor:

**Bach. Montenegro Chamaya Elizabeth Naomy
ORCID: 0000-0002-2919-9063**

Asesor:

**MSc. Montenegro Ordoñez Juan
ORCID: 0000-0002-7997-8735**

Línea de Investigación

Comunicación Y Desarrollo Humano

Pimentel – Perú

2021

APROBACION DE JURADOS DE LA TESIS
DEPENDENCIA EMOCIONAL EN LAS RELACIONES DE PAREJA
E IDEACIÓN SUICIDA EN ADOLESCENTES DE
UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE CHICLAYO, 2019



PRESIDENTE
MG. ROBERTO DANTE OLAZABAL BOGGIO



SECRETARIO
MG. BULNES BONILLA CARMEN GRETTEL



VOCAL
MG. DELGADO VEGA PAULA ELENA



Universidad
Señor de Sipán

DECLARACIÓN JURADA DE ORIGINALIDAD

Quien(es) suscribe(n) la **DECLARACIÓN JURADA**, soy(somos) **egresado (s)** del Programa de Estudios de **la Escuela de Psicología** de la Universidad Señor de Sipán S.A.C, declaro (amos) bajo juramento que soy (somos) autor(es) del trabajo titulado:

“DEPENDENCIA EMOCIONAL EN LAS RELACIONES DE PAREJA E IDEACIÓN SUICIDA EN ADOLESCENTES DE UNA INSTITUCION EDUCATIVA DE CHICLAYO, 2019”

El texto de mi trabajo de investigación responde y respeta lo indicado en el Código de Ética del Comité Institucional de Ética en Investigación de la Universidad Señor de Sipán (CIEI USS) conforme a los principios y lineamientos detallados en dicho documento, en relación a las citas y referencias bibliográficas, respetando al derecho de propiedad intelectual, por lo cual informo que la investigación cumple con ser inédito, original y autentico.

En virtud de lo antes mencionado, firman:

MONTENEGRO CHAMAYA ELIZABETH NAOMY	DNI: 74859996	
	DNI:	

Pimentel, 24 de enero de 2023.

DEDICATORIA

A mis preciados padres, que desde que inicié esta hermosa carrera que hoy me encuentro culminando, han estado a mi lado, brindándome sus consejos, enseñándome a asumir diversas responsabilidades y tratando de guiarme por el buen camino con el amor y la severidad que merecí en determinados momentos.

Asimismo, va dedicado a todas aquellas personas que aprecio y valoro, las cuales sin ser necesariamente familia aportaron muchas cosas positivas a mi vida, creyeron en mí y sobre todo no me juzgaron ni abandonaron por equivocaciones que una persona en ocasiones suele cometer.

Montenegro Chamaya Elizabeth Naomi

Autor

AGRADECIMIENTO

Agradezco en primer lugar a Dios por darme fortaleza para no rendirme a pesar de diversas dificultades que atravesé, por bendecirme con personas que fueron un gran apoyo para mí y sobre todo por permitir que hoy esté en donde me encuentro, terminando mi carrera.

Asimismo, agradezco a mis padres y familiares por apoyarme a lo largo de este proceso, como también a todos mis docentes, ya que gracias a su dedicación y paciencia para brindar sus conocimientos me llevo un pequeño aprendizaje de cada uno de ellos.

Finalmente agradezco a todos los participantes de esta investigación por su cooperación y su paciencia para responder con la seriedad que esta investigación amerita.

ÍNDICE

Dedicatoria.....	ii
Agradecimiento	iii
Resumen.....	vi
Abstrac	vii
1. Introducción	
1.1. Situación Problemática	8
1.2. Trabajos Previos	9
1.2.1. Marco Internacional	9
1.2.2. Marco Nacional	11
1.2.3. Marco Local	13
1.3. Teorías relacionadas al tema	15
1.3.1. Dependencia Emocional	15
1.3.2. Ideación Suicida	18
1.4. Formulación del Problema	19
1.5. Delimitación de la Investigación	19
1.6. Justificación e importancia del estudio	20
1.7. Limitaciones de la Investigación	20
1.8. Hipótesis	20
1.9. Objetivos de la Investigación.....	21
1.9.1. Objetivo general	28
1.9.2. Objetivos Específicos	28
2. Material y Método	29
2.1. Tipo de Investigación	29
2.2. Diseño de la Investigación	29
2.3. Población y muestra	30
2.4. Operacionalización.....	31
	iv
2.5. Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad.....	34
2.5.1. Técnicas de recolección de datos	34
2.5.2. Validez y confiabilidad	35
2.6. Procedimiento de análisis de datos	36

2.7. Criterios éticos	36
2.7.1. Principio de la libertad y responsabilidad	37
2.7.2. Principio de respeto o autonomía de las personas	37
2.8. Criterios de rigor científico	37
2.8.1. Confiabilidad	38
2.8.2. Validez	38
2.8.3. Objetividad	38
3. Resultados	38
3.1. Resultados en tablas	38
3.2. Discusión de resultados	56
4. Conclusiones y Recomendaciones	57
4.1. Conclusiones	57

Referencias

Anexos

RESUMEN

La presente investigación tuvo como objetivo determinar la relación entre la dependencia emocional y la ideación suicida en adolescentes de una institución educativa de Chiclayo. La investigación de tipo cuantitativo y de diseño no experimental, transversal correlacional, tuvo una muestra de 150 estudiantes clasificados por criterios de inclusión y exclusión. Los instrumentos utilizados en esta investigación fueron la Escala de Ideación Suicida de Beck, adaptado por Bobadilla en contexto de Chiclayo (2004) y el Inventario de dependencia emocional IDE de Jesús Joel Aiquipa Tello (2012). La validez fue establecida mediante juicio de expertos, donde fueron tres los jurados que corroboraron la validez de los instrumentos a aplicar en esta investigación. La confiabilidad se obtuvo a través de Alfa de Cronbach donde se alcanzó un rango de 0.77. Los resultados fueron los siguientes: en las dimensiones de la variable de ideación suicida en relación a las dimensiones de la otra variable, no se encontraron correlaciones significativas ya que presentan un $p > 0.05$, a excepción de la dimensión de desesperanza, en la cual existió una relación significativa con la dimensión Apego a la seguridad o protección, obteniendo un $p < .014$. Finalmente se concluye que existe una relación muy baja entre las variables de dependencia emocional e ideación suicida, lo cual significa que trabajan de forma independiente.

Palabras clave: Dependencia, Suicidio, Pensamiento.

ABSTRAC

This research aimed to determine the relationship between emotional dependence and suicidal ideation in adolescents of an educational institution in Chiclayo. The quantitative and non-experimental, cross-sectional, cross-sectional design research had a sample of 150 students classified by inclusion and exclusion criteria. The instruments used in this research were the Beck Suicidal Ideation Scale, adapted by Bobadilla in the context of Chiclayo (2004) and the IDE Emotional Dependence Inventory of Jesús Joel Aiquipa Tello (2012). The validity was established by expert judgment, where there were three jurors that corroborated the validity of the instruments to be applied in this investigation. Reliability was obtained through Cronbach's Alpha where a range of 0.77 was reached. The results were as follows: in the dimensions of the suicidal ideation variable in relation to the dimensions of the other variable, no significant correlations were found since they present a $p > 0.05$, except for the dimension of hopelessness, in which it existed a significant relationship with the dimension Attachment to security or protection, obtaining a $p < .05$. Finally, it is concluded that there is a very low relationship between the variables of emotional dependence and suicidal ideation, which means that they work independently.

Keyword: Dependence, Suicide, Thought.

I. INTRODUCCIÓN

1.1. Situación Problemática.

Un tema que ha despertado mi interés dentro de la I.E. N°10823 “José Leonardo Ortíz” es el comportamiento dependiente, principalmente en adolescentes que mantienen una relación de pareja; las ideas tan naturales y despreocupantes que tienen respecto a la violencia ejercida por y hacia ellos mismos, como a su vez, una idea alarmante sobre su propio deceso, lo cual manifestaban constantemente algunos estudiantes del nivel secundario en el transcurso de las sesiones, actividades y charlas psicológicas que se brindaba. A raíz de esta situación he considerado conveniente y necesario enfocar este estudio en esta población.

Según Niño & Abaunza (2015), los seres humanos atravesamos un proceso en determinados momentos de nuestras vidas, el cual es de formar una relación de pareja, recomendándose iniciar a partir de una edad madura, no obstante, los adolescentes desean experimentar dicho proceso en esa corta etapa de su vida, provocando su exposición a diversos conflictos suscitados generalmente en una relación de pareja, generando como posibles consecuencias el desarrollo de dependencia emocional, incluso otros pensamientos o ideas que están fuera de lo racional, tal como lo son las ideaciones suicidas, que da paso a la transgresión de su propia integridad física.

La Organización Mundial de la Salud (OMS) menciona que la tasa de intentos de suicidio es 20 veces mayor que la del suicidio completo. En poblaciones de más de 15 años, la prevalencia de los ensayos está indicada del 3% al 5%; El mayor número de intentos de suicidio se registra en el grupo de edad 15-34. (Ministerio de Salud y Protección Social e Instituto Nacional de Salud, 2016).

En Rojas & Saavedra (2016) explican que uno de los fenómenos epidemiológicos que más han notado los expertos en ciencias de la salud y el comportamiento humano últimamente, es el incremento significativo de la tasa de suicidios en el transcurso de la adolescencia.

En Urbiola, Estévez, Iruarrizaga y Jauregui (2017), Castelló y Rodríguez mencionan que la dependencia emocional está definida como un modelo constante de necesidades emocionales insatisfechas que intentan ser cubiertas con otros individuos.

Según Castelló en (Tello, 2015), Aquel individuo que es emocionalmente dependiente evidencia un miedo irracional ante la idea de perder a su pareja, generando este mismo temor que la persona afectada priorice a su compañero(a) en todos los aspectos de su vida, con la finalidad de cubrir las necesidades de la otra persona con tal de no ser abandonado(a).

La ideación suicida es el pensamiento que genera una persona en su mente, la cual refleja el deseo o intención de darle fin a su existencia (Minsalud, 2017).

Finalmente, como ya se mencionó por diversos autores y entidades, la ideación suicida y la dependencia emocional son problemas que se observan y vienen investigándose desde hace algún tiempo atrás en diversos lugares, hoy en día esta problemática se observó en la I.E. N° 10823 “JOSÉ LEONARDO ORTÍZ”, donde los escolares que cursan el 4to y 5to año del nivel secundario han llegado al servicio de psicología con este tipo de problemas, por lo que se consideró necesario realizar esta investigación con dicha población.

1.2. Trabajos previos.

1.2.1. Marco Internacional

En Colombia, Niño & Abaunza (2015), realizaron un estudio el cual se denominó Relación entre dependencia emocional y afrontamiento con universitarios. La investigación tuvo como propósito determinar la relación entre la dependencia emocional y las estrategias de afrontamiento. Dicha exploración se realizó como no experimental, correlativa descriptiva. Para tratar con La muestra consistió en 110 universitarios que pertenecían a la escuela de psicología de los cuales sus edades oscilaban los 18 y 33 años. Las herramientas a utilizar fueron la Escala de estrategias de afrontamiento modificadas (EEC-M) y el Cuestionario de dependencia emocional (CDE), con su validez realizada en Colombia. La investigación tuvo como producto que, de los colaboradores, tan solo el 27% se encuentra desde el percentil 25 hacia abajo, Indicándonos que tienen cierta tendencia a tener rasgos característicos de dependencia emocional, mientras que el resto de los colaboradores, siendo el 48% se encuentran entre el percentil 25 y 75, lo que indica que tienden a parecer dependientes.

Considerando estos habitantes en peligro y el 25% de los integrantes se ubican desde el percentil 75, dicho resultado indica una posibilidad elevada de presentar con frecuencia particularidades dependientes a nivel emocional y, al considerar las estrategias de afrontamiento usadas por los colaboradores, comprobaron que los más utilizados son la autonomía al 12%, seguido de la expresión de la dificultad de hacer frente al 10%, entretanto, la estrategia de evitar la cognición, la evitación emocional, la religión y esperar se utilizan de forma muy limitada contando con un 7% cada una.

En Colombia, Siabato y Salamanca (2015), estudiaron tema "Factores asociados con pensamientos suicidas en estudiantes universitarios". Siendo su propósito el de reconocer los factores asociados con pensamientos suicidas entre estudiantes universitarios. El estudio fue descriptivo de transacciones que no fueron experimentales. Los 258 estudiantes universitarios fueron tomados como muestra, las edades oscilaban entre 18 a 24, correspondientes a una universidad que se ubica en el departamento de Boyacá. Para el estudio se desarrolló la aplicación de las herramientas conocidas como: el Inventario de Ideación Suicida Positiva y Negativa (PANSI), la Escala de Autoevaluación de la Depresión de Zung (SDS), la Escala de Impulsividad de Barratt (BIS), el Cuestionario de Dependencia Emocional (CDE), la Escala de Eventos Estresante de vida (EEVA) y un registro sociodemográfico. La distinción de los resultados indica que el 31% de los habitantes que participaron tenían ideación suicida.

En España, Fonseca, Inchausti, Pérez, Aritio, Ortuño, Sánchez, *et al.* (2017), titularon a su investigación "Ideación suicida en una muestra representativa de adolescentes españoles". Objetivando el profundizar los pensamientos suicidas en jóvenes. Se optó por un estudio descriptivo mediante una técnica de observación. 1,664 participantes fueron tomados para proceder a investigar, de los cuales se seleccionaron a través de una muestra estratificada por grupos. Las herramientas utilizadas fueron PSS, Cuestionario de Fortalezas y Dificultades, escolares para el bienestar personal y la tasa de respuesta de Oviedo. El producto del estudio fue el siguiente: el 4,1% de los participantes pretendieron auto eliminarse durante el año pasado. Se hallaron disconformidades significativas a nivel estadístico en las valoraciones medias de PSS por sexo, mas no por edad. Los pensamientos suicidas ocurren en la población adolescente y se asocian con un deficiente confort emocional subjetivo y en gran medida, problemas emocionales y de comportamiento.

El PSS evidencia una conducta psicométrica adecuada al evaluar los pensamientos suicidas en la población adolescente. Estos hallazgos presentan claras intervenciones tanto a nivel sanitario como educativo, para aumentar el impulso del confort emocional y la prevención de problemas psicológicos y psiquiátricos en este sector de la población.

En España, Urbiola, Estévez, Iruarrizaga, & Jauregui (2017), estudiaron la "Dependencia emocional en jóvenes: relación con ansiedad y síntomas depresivos, autoestima y diferencias de género". Tuvieron como objetivos el profundizar la dependencia emocional en adolescentes con y sin pareja, también, considerar las disimilitudes de género en la dependencia emocional y finalmente evaluar la relación entre la dependencia emocional, la autoestima, la ansiedad y la sintomatología depresiva. 535 universitarios cuyas edades oscilaban 18 a 31 años fue lo que se tomó como muestra para el estudio. Se utilizaron herramientas como: La Escala de Depresión del Centro de Estudios Epidemiológicos (CESD), La Escala de Dependencia Emocional en las Citas de Jóvenes y Adolescentes (DEN) que es una herramienta la cual accede a brindar pronósticos personales sobre las expresiones de dependencia emocional en las relaciones. La autoestima personal de la Escala de autoestima de Rosenberg (EAR) que se entiende como sentimientos de valor personal y autoestima. Se midió la sintomatología ansiosa utilizando el Cuestionario de 90 síntomas (SCL 90 R). El producto ha demostrado que la dependencia emocional está relacionada negativamente con la autoestima y es positiva para la sintomatología depresiva de ansiedad y sería un predictor para ellos.

1.2.2. Marco Nacional.

En Perú, Rojas y Saavedra (2006), efectuaron un estudio con nombre "Cohesión familiar e ideación suicida en adolescentes de la costa peruana en 2006". Su objetivo era diagnosticar el nivel de relación entre el deseo de morir, el pensamiento y la planificación suicida con indicadores de cohesión familiar en adolescentes de cinco ciudades de la costa peruana en 2006. La investigación fue descriptiva teniendo como base los datos del Estudio Epidemiológico de Salud Mental de la Costa peruana. 2390 adolescentes fueron encuestados con el cuestionario de Salud Mental, adaptado en Perú, para obtener un muestreo probabilístico, el cual se dividió en tres etapas.

Los resultados fueron los siguientes: Se demostró una relación inversa entre la ideación suicida y la cohesión familiar, y respaldan la idea de implementar mayores esfuerzos preventivos en las familias y las escuelas para identificar a los adolescentes en riesgo de suicidio o trastornos de salud mental.

En Lima, Aiquipa (2015), desarrolló una investigación sobre Dependencia emocional en mujeres víctimas de violencia de pareja. Su finalidad fue reconocer la relación entre la dependencia emocional y violencia de pareja en pacientes del servicio de psicología en un centro médico estatal. El siguiente estudio tuvo una estrategia cuantitativa y se utilizó una estrategia asociativa comparativa. Consistiendo su muestra en dos agrupaciones de mujeres, tanto aquellas que sufrieron agresiones durante su relación como las que no. Se aplicaron instrumentos como: Detector de violencia en la pareja, asimismo, se procedió con la aplicación de "Formulario de detección de violencia de género", "Tarjeta multisectorial de violencia familiar" y el IDE. El producto propone una relación existente significativa entre la variable de dependencia emocional y la variable de violencia de pareja.

En Lima, Cárdenas (2016), realizó un estudio denominado "Ideación suicida, afrontamiento y satisfacción familiar en adolescentes de instituciones educativas". Su finalidad fue instaurar la relación entre ideación suicida, estilos de afrontamiento y satisfacción familiar. Su muestra fue de 353 escolares que estén atravesando la adolescencia, con edades que oscilen los 13 a 18 ($M = 46.68$, $DE = 9.51$). Se emplearon los siguientes instrumentos: La Escala de Ideación suicida PANSI, la Escala de afrontamiento para adolescentes (ACS) y la Escala de Satisfacción Familiar de Olson y Marc. Hallándose lo siguiente: La correlación entre las variables es relevante. Un nivel alto de ideación suicida fue reportado en un 24% de los escolares; Teniendo en cuenta los estilos de afrontamiento, un 37.7% aplica el estilo No productivo y en un nivel bajo se percibe su satisfacción familiar siendo sólo el 26.1%. Finalmente, como producto se halló que, entre la ideación suicida, satisfacción familiar con tipo de familia nuclear y los estilos de afrontamiento según sexo hubieron disimilitudes significativas.

En Lima, Huillca (2018), investigó el tema “Autoestima e ideación suicida en una población adolescente donde sus edades oscilen de 14 a 17, con y sin violencia familiar en una escuela en S.J.L, 2018”. Su finalidad era determinar la relación entre la autoestima y la ideación suicida en la población ya mencionada. El tema a investigar no fue experimental, pero correlacional. Los colaboradores fueron: 311 adolescentes, 142 hombres y 169 mujeres, oscilando sus edades de 14 a 17. Procedieron con la aplicación de los siguientes instrumentos: el Inventario de autoestima de Coopersmith, la Escala de ideas suicidas de Beck y la detección de violencia familiar de Chapa y Ruiz. El producto fue el siguiente: se percibió a la ideación suicida con poco valor a lo esperado. Por último, se consolida que la existencia de ideas suicidas en los escolares que sus edades oscilen entre 14 y 17 con la presencia y ausencia de violencia familiar será menor a medida que su autoestima se encuentre en un nivel alto.

1.2.3. Marco Local.

En Chiclayo, Tirado (2016), ejecutó una exploración enfocándose en los Estilos de crianza e ideación suicida en estudiantes del nivel secundario en una escuela estatal Chiclayana. En esta investigación la finalidad fue diagnosticar la relación entre los estilos de crianza y la ideación suicida en la población ya mencionada. Lo investigado no fue experimental pero si correlacional. Los colaboradores que participaron en la investigación estuvieron compuestos por 180 estudiantes entre hombres y mujeres que estudiaron diferentes grados de estudios secundarios. Se utilizaron dos instrumentos para el proceso de recopilación de datos: Steinberg Breeding Styles Scale, producido por Steinberg, adaptado por Merino y Beck Suicidal Ideation Scale, del autor Aaron Beck. El producto de esta investigación menciona que coexiste una relación entre las variables del tema estudiado. Los escolares que evidencian estilos de crianza predominantemente permisivos y autoritarios tienen un nivel promedio. Y hay una relación negativa muy baja entre los estilos de crianza y los niveles de pensamientos suicidas, es decir, el tipo inverso.

En Lambayeque, Ubillus y Delgado (2017), estudiaron la “Frecuencia de factores asociados a ideación suicida en pacientes con fibromialgia en dos hospitales de Lambayeque 2015”. Se plantearon determinar la frecuencia de los factores asociados a ideación suicida en pacientes con fibromialgia en dos hospitales de Lambayeque. Lo estudiado fue exploratorio y descriptivo. 125 pacientes de dos hospitales, el Hospital Regional de Lambayeque y el Almanzor Aguinaga Asenjo de Chiclayo participaron como muestra para el tema a investigar. La aplicación de los instrumentos procedió con: La escala del centro de estudios epidemiológicos para depresión, escala de Zung para ansiedad, índice de calidad de sueño de Pittsburgh, escala de valoración análoga del dolor y la escala de ideación suicida de Beck, adaptada a población Lambayecana. Los resultados determinaron que las constantes ideas suicidas son elevadas en dichos pacientes. El componente más habitual fue la mala calidad de sueño. Asimismo, la ansiedad y la falta de horas dormidas se asociaron a la ideación suicida.

En Lambayeque, Johnson & Silva (2017), Realizaron una investigación enfocándose en la Dependencia emocional y las características de personalidad en universitarios. El propósito consistió en delimitar la relación entre las características de la personalidad y la dependencia emocional. El estudio no fue experimental pero sí cuantitativo, descriptivo y correlacional. Contaron con 13278 universitarios, de los cuales, 255 fueron la muestra, teniendo como criterios de inclusión aquellos estudiantes que tienen pareja o que tuvieron una relación pasada. Las herramientas empleadas fueron: Inventario de dependencia emocional: IDE es un instrumento clínico y normal y el formulario B del Inventario de personalidad de Eysenck, para adultos, originado en la Universidad de Londres, Inglaterra, 1964, y Hans Jurgen Eysenck: Sybil blanca es autor de Eysenck; Fue calculado en la ciudad de Chiclayo en noviembre-diciembre de 2001 por el autor Rubén Gustavo Toro Reque. El producto evidenció que un nivel moderado de dependencia emocional lo presenta el 62.4%, y un nivel alto lo tiene el 12.9%, lo que significa que la población encuestada tiene una extrema necesidad de afecto del compañero(a) de la relación, Finalmente, Guerra y Mego (2011), encontraron que un nivel moderado lo presentan el 46% de los habitantes.

En Chiclayo, Ramírez y Vega (2018), efectuaron una investigación acerca de Dependencia emocional y autoestima en pacientes involucrados en violencia familiar en un hospital II-2. Su finalidad fue la de diagnosticar la solidez de la correlación entre la dependencia emocional y la autoestima. Lo indagado fue correlacional. Los colaboradores estaban compuestos por personas mayores de edad de ambos sexos, donde sus edades oscilaban de 18 a 62, atendidos por el servicio de Psicología de un Hospital de Nivel II2, debido a que presentaron problemas de violencia familiar. La población se compuso por 70 personas, 44 referidas como víctimas y 26 como perpetradores. Sus herramientas utilizadas eran la Prueba de dependencia emocional de Aiquipa y el Cuestionario de autoestima de Coopersmith. En el resultado obtenido se muestra al 70% de los habitantes con un nivel muy elevado de dependencia emocional y el 34,3% evidencian un nivel de autoestima alto; Por ende, se determinó que entre las variantes hay una débil correlación.

1.3. Teorías relacionadas al tema

1.3.1. Dependencia Emocional

Montes (2018), donde Anicama menciona que a partir del modelo cognitivo-conductual se puede argumentar que la dependencia es algo que se aprende desde el momento en el que el individuo nace, lo cual indicaría que influye mucho el comportamiento dependiente que emitan las personas cercanas que la rodean, ya que a través de estos comportamientos que se observa, la persona empieza a actuar de la misma manera, posteriormente al obtener ciertas respuestas, ese comportamiento en particular se vuelve un hábito que al reforzarse constantemente ya se vuelve algo marcado en la persona, y esto ocurre debido al proceso del moldeado operante.

A su vez según Castello (2000, 2005), determina que la dependencia emocional viene a ser la parte disfuncional de la personalidad de una persona, ya que genera un sentimiento extremo de necesidad por la pareja, repitiéndose este patrón durante sus vínculos amorosos.

En Johnson & Silva (2017), según Beck, Freeman *et al.* Establece que el cimiento teórico de la variante se basa en el Modelo de Terapia Cognitiva de Beck, teniendo en cuenta la construcción del Perfil Cognitivo como un perfil distinto, apropiado y específico para aquellas personas que presentan dependencia emocional. La persona tiene la identificación de estímulos, que son estrategias particularmente divertidas e interpersonales que son las siguientes:

- **Concepto de sí mismo.** – Refiriéndose a la percepción que se tiene de uno mismo, la cual se ve afectada, pudiendo deducir que las personas presentan un nivel bajo de autoestima, lo cual genera un sentimiento de inferioridad y dependiendo en gran medida de lo que otros piensan de ellos. (Johnson & Silva, 2017).
- **Concepto de otros.** Se refiere a la búsqueda del reconocimiento y el aprecio de otras personas para poder sentir seguridad, asimismo, buscan la estima y la aceptación de los demás. (Johnson & Silva, 2017).
- **Amenaza.** - La persona dependiente busca constantemente complacer a la otra persona porque tiene miedo de que ésta decida concluir con la relación o se sienta desilusionada. (Johnson & Silva, 2017).
- **Estrategias interpersonales.** – En este punto menciona al desarrollo de la persona como algo fundamental, lo cual implica que las relaciones se basen en el respeto de ambos, lo cual no ocurre cuando hay presencia de dependencia y es entonces cuando la relación se torna perjudicial (Johnson & Silva, 2017).

1.3.1.1. Características

En Johnson & Silva (2017), Castello planteó:

- **Área de las relaciones de pareja**
 - ✓ **Necesidades excesivas del otro.** – Cuando existe dependencia en la relación de pareja, la persona que evidencia dependencia genera en sí mismo un sentimiento de necesidad persistente de estar cerca de su pareja, llegando a saturar la libertad y deteriorar la confianza. (Johnson & Silva, 2017).
 - ✓ **Deseos de exclusividad en la relación.** – El hablar de exclusividad se refiere a una relación más formal, sin embargo, no debe sobrepasar los límites, como el de tener que alejarnos de nuestra familia y amigos, solo para lograr que la otra persona se sienta bien o evite preocuparse y arriesgarse. (Johnson & Silva, 2017).

- ✓ **Prioridad de la pareja sobre cualquier otra cosa.** – Una peculiaridad que se evidencia dentro una relación dependiente es el poco valor que se tiene a sí mismo una de las partes de la pareja, generando que todo gire en torno al otro, llegando a sentirse devaluado si la pareja no está presente y todo lo que hacen se basa en la pareja e incluso deja sus propios intereses y valores. (Johnson & Silva, 2017).
- ✓ **Idealización de la pareja.** – En este punto una de las partes de la pareja, la que es dependiente, es incapaz de reconocer o aceptar los defectos de su pareja, incluso se aleja de las personas que no comparten su punto de vista, lo que hace que se vuelva aún más dependiente de su pareja. (Johnson & Silva, 2017).
- ✓ **Relaciones basadas en la sumisión y subordinación.** – Nuevamente, se habla de generar una adecuada autoestima en todas las personas, con la finalidad de evitar la dependencia hacia la pareja, lo que daría lugar a una mayor subordinación y sumisión, lo que llevaría al abuso psicológico e incluso físico. (Johnson & Silva, 2017).
- ✓ **Historia de las relaciones de pareja desequilibrada.** – Constantemente hemos escuchado u observado parejas que tienen una relación tormentosa, pero al estudiar a una de las personas involucradas, resulta que casi todos, siguen el modelo de dependencia y desequilibrio emocional. Permitiendo a una parte de la pareja, ejercer un control tormentoso y dañino sobre él. (Johnson & Silva, 2017).
- ✓ **Miedo a la ruptura.** – En este punto se menciona la ventaja de la parte dominante de la relación, debido a que la otra parte vive con el miedo constante de ser abandonada, tomando una postura complaciente hacia su pareja para evitar el abandono; pudiendo conducir a la tiranía de los dominantes. (Johnson & Silva, 2017).

- **Área de las relaciones con el entorno interpersonal**

- ✓ **Deseos de exclusividad hacia otras personas significativas.** – En este punto menciona la búsqueda de la exclusividad no sólo de la pareja, también con aquellas personas importantes que se encuentran a su lado, llegando a aceptar cualquier tipo de reglas y limitaciones, aún si éstas pueden socavarlas. (Johnson & Silva, 2017).

- ✓ **Necesidad de agradar.** – Una persona que se vuelve dependiente se encuentra en la búsqueda constante de complacer a alguien, para ellos significa mucho la aprobación de las personas de su entorno, y cuando conoce a alguien, le importa mucho conocer si les ha gustado, les ha caído bien, etc. (Johnson & Silva, 2017).
- ✓ **Déficit de habilidades sociales.** – Una persona que sufre de dependencia no es capaz de distinguir la amistad, ésta considera que para aliviar un sufrimiento debe tener a alguien más a su lado. (Johnson & Silva, 2017).

1.3.2. Ideación Suicida

Beck (1980), menciona que el comportamiento suicida se vincula a la teoría cognitiva.

- **Definiciones**

La ideación suicida se define de diferentes maneras:

En Atoche & Sánchez (2017), Beck, Kovacs y Wiseman definen que: Las ideas suicidas son producidas por una persona que conscientemente planea quitarse la vida, más no ha consumado dichas ideas ni ha realizado algún intento.

En Atoche y Sánchez (2017), Shneidman se refiere a una sección de pensamientos suicidas cuando una persona piensa, planea o quiere suicidarse repetidamente. Algunas características psicológicas que evidenciaría la ideación suicida son el humor depresivo, desesperanza y desesperación. Este padecimiento se encuentra de la mano de emociones y pensamientos negativos, las cuales les impiden ver soluciones a las dificultades.

Según Bobadilla (2004), Hablamos de ideación suicida al referirse al constante pensamiento de acabar con su vida.

- **Dimensiones de la ideación suicida**

En Atoche y Sánchez (2017), Beck menciona que se hallan 4 señales de la ideación suicida:

Actitud hacia la Vida / Muerte:

En este punto se menciona que el ser humano es la única especie que realiza una ceremonia fúnebre para alguien que acaba de fallecer, teniendo como creencias la vida después de la muerte, lo que genera que el fallecer se vea como un acontecimiento formativo. (Atoche y Sánchez, 2017).

Pensamientos/Deseos suicidas:

Estas ideas indican que la persona puede estar presentando algún malestar psicológico, como el encontrarse en un estado depresivo o la intolerancia de acontecimientos personales frustrantes. (Atoche y Sánchez, 2017).

Proyecto de Intento Suicida:

Beck *et al.* (1979), disposición de una persona para generar una serie de ideas con la finalidad de auto eliminarse.

Desesperanza:

Bobadilla (2004), aquel sentimiento que carece de expectativas futuras.

1.4. Formulación del Problema.

¿Existe relación entre la dependencia emocional en las relaciones de pareja y la ideación suicida en adolescentes de una institución educativa de Chiclayo, 2019?

1.5. Delimitación de la Investigación.

El estudio ha sido ejecutado en un centro educativo que se encuentra ubicado en el distrito de José Leonardo Ortiz, en la provincia de Chiclayo, que se ubica el departamento de Lambayeque. Para el procedimiento de la investigación se contó con la colaboración de 150 estudiantes, tanto varones como mujeres, que cursaban 4to y 5to año de educación secundaria, contando con edades de 15 a 17.

1.6. Justificación e importancia del estudio.

La presente investigación es de gran interés y a la vez muy relevante debido a que los escolares que generalmente se encuentran cursando los grados de 4to y 5to año de educación secundaria y entre las edades de 15 a 17, presentes en la I.E. N° 10823 “JOSÉ LEONARDO ORTÍZ” de Chiclayo, que se ubica en el distrito de José Leonardo Ortiz, se encuentran en un continuo proceso de formar una relación de pareja, lo cual no es recomendable entre dichas edades o menos puesto que una relación de pareja conlleva muchas responsabilidades y a su vez consecuencias que diversos conflictos pueden suscitar a uno o a ambos integrantes de la relación.

Lo más frecuente hasta el momento son los daños psicológicos que se puede generar, como lo es la dependencia emocional y la ideación suicida, por ende, este estudio permitirá conocer si existe esta problemática en la mencionada población como también si hay una relación entre ambas variables, para posteriormente desarrollar estrategias que ayuden a los escolares a manejar de manera positiva diversas dificultades que puedan atravesar en algún momento de su relación.

Asimismo, se buscará disminuir los daños psicológicos que ya han ido generando anteriormente, como también se busca evitar un evento catastrófico, que vendría a ser el transgredir su integridad física.

1.7. Hipótesis

H1: Sí existe relación entre la dependencia emocional en las relaciones de pareja y la ideación suicida en adolescentes de una institución educativa de Chiclayo. 2019.

1.8. Objetivos de la Investigación.

1.8.1. Objetivo general.

Determinar la relación entre dependencia emocional en las relaciones de pareja y la ideación suicida en adolescentes de una institución educativa de Chiclayo. 2019.

1.8.2. Objetivos Específicos.

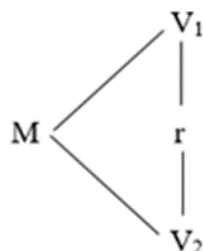
- Determinar la relación entre la dimensión actitud hacia la vida/muerte de la variable ideación suicida con las dimensiones de la dependencia emocional en adolescentes de una institución educativa de Chiclayo, 2019.
- Determinar la relación entre la dimensión pensamientos/deseos suicidas de la variable ideación suicida con las dimensiones de la dependencia emocional en adolescentes de una institución educativa de Chiclayo, 2019.
- Determinar la relación entre la dimensión proyecto de intento suicida de la variable ideación suicida con las dimensiones de la dependencia emocional en adolescentes de una institución educativa de Chiclayo, 2019.
- Determinar la relación entre la dimensión desesperanza de la variable ideación suicida con las dimensiones de la dependencia emocional en adolescentes de una institución educativa de Chiclayo, 2019.

II. MATERIAL Y MÉTODO

2.1. Tipo Investigación.

Esta investigación es cuantitativa, porque la recopilación de datos se utiliza para demostrar hipótesis sobre la base de mediciones numéricas y análisis estadístico para determinar los patrones de comportamiento y las teorías, asimismo, también se empleó un diseño no experimental. (Hernández, Fernández & Baptista, 2014).

Cuyo esquema es:



Donde:

M = Muestra

V1 = Dependencia emocional

V2 = Ideación suicida

R = Relación entre las dos variables

2.2. Población y muestra.

Los habitantes de la investigación realizada se conformaron por 150 escolares del 4to y 5to año de educación secundaria, pertenecientes a la I.E N° 10823 “JOSÉ LEONARDO ORTIZ”, de los cuales fueron varones y mujeres, las edades de estos oscilaban de 15 a 17 Para el estudio se empleó una muestra de 130 estudiantes, la cual era de tipo no probabilístico, dicha muestra se clasificó de acuerdo a las normas de inclusión y exclusión.

Criterios de inclusión

Escolares de 15 a 17 años.

Escolares pertenecientes del cuarto a quinto grado de secundaria.

Escolares que tengan una relación de pareja actual.

Criterios de exclusión

Escolares que su edad sea menor a 15 años.

Escolares pertenecientes a tercer grado de secundaria o niveles menores.

Escolares que no tengan una relación de pareja.

2.3. Variables, Operacionalización.

V1: Dependencia Emocional

En Montes (2018), Anicama afirma que la persona que es dependiente ha tenido que aprender jerárquicamente, ya que la dependencia emocional tiene 4 niveles, por lo cual, esta persona inició evidenciando una respuesta específica incondicional u operante para luego volverse estas respuestas una rutina, generando un rasgo marcado en la persona.

V2: Ideación suicida

En Atoche y Sánchez (2017), Shneidam alude a una sección de pensamientos suicidas a una persona que piensa, planea o quiere suicidarse repetidamente. Algunas características psicológicas que evidenciaría la ideación suicida son el humor depresivo, desesperanza y desesperación. Este padecimiento se encuentra de la mano de emociones y pensamientos negativos, las cuales les impiden ver soluciones a las dificultades.

2.3.1. OPERACIONALIZACIÓN DE LA VARIABLE: DEPENDENCIA EMOCIONAL

Definición Conceptual

“Es aquella respuesta aprendida que emite una persona mientras interacciona con los demás” (Anicama, Caballero, Cirilo y Aguirre, 2013).

Dimensión	Indicador	Técnica	Instrumento
Percepción de su autoestima	Pensamientos que tiene la persona de sí mismo acerca de no valer nada; de no merecer amor.		
Búsqueda de aceptación y atención	Generar interés en la pareja y buscar estar presente de forma primordial.		
Expresiones límite	Manifestación de expresiones impulsivas de autoagresión y agresión a la pareja.	Encuesta	Escala de Dependencia Emocional

Miedo a la Necesidad de soledad o tener o saber abandono acerca de su pareja.

23

Ansiedad por la separación Miedo irracional ser abandonado, separarse o distanciarse de la persona amada.

Apego a la Seguridad o protección Sentimientos idealizados de un individuo hacia la pareja al recibir algunas manifestaciones de afecto.

Percepción de su autoeficacia Pensamientos absurdos sobre la capacidad de lograr el éxito en algún aspecto de su vida.

Encuesta

Escala de Dependencia Emocional

Idealización de la pareja La persona forma una idea errónea e irracional de la pareja, provocando mucha veces su propia sumisión

y/o humillación
ante la pareja.

24

Abandono de los planes propios El individuo conduce todas sus acciones a complacer los deseos de la pareja para conseguir con eso no ser abandonado(a).

Deseabilidad social

2.3.2. OPERACIONALIZACIÓN DE LA VARIABLE: IDEACIÓN SUICIDA

Definición Conceptual

“Se habla de ideación suicida cuando un sujeto persistentemente piensa, planea o desea cometer suicidio” (Bobadilla, 2004).

Dimensión	Indicador	Técnica	Instrumento
Actitud hacia la vida/muerte	Reflejan los temores, las esperanzas, las expectativas, de la muerte.		

Pensamientos / Deseos suicidas	Es un síntoma de depresión o señal de que la persona no puede enfrentarse a una serie de acontecimientos insoportables.	Encuesta	Escala de Ideación suicida
Proyecto de Intento Suicida	Es la predisposición para generar un bosquejo que ayude a lograr su auto eliminación.		
Desesperanza	Falta de sensación de importancia de sí mismos.		

25

2.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad.

2.4.1. Técnicas de recolección de datos

En el vigente estudio fue utilizada la técnica de aplicación de pruebas normalizadas e inventarios, las cuales calculan variantes particulares (Hernández *et al.* 2014, p. 217), en este proceso las escalas a utilizar fueron: Escala de Dependencia Emocional de Anicama y la adaptación de la Escala de Ideación Suicida de Beck.

2.4.2. Instrumentos

Dependencia Emocional

Nombre	: Escala de Dependencia Emocional
Autor	: Anicama, Caballero, Cirilo y Aguirre (2013)
Administración	: Individual y colectiva.
Duración	: Entre 20 – 25 minutos.
Aplicación	: Adolescentes y jóvenes

Descripción:

La escala de Dependencia Emocional se encuentra conformada por 42 ítems. Este instrumento es una escala que evalúa la dependencia emocional, y lo mide a través de preguntas dicotómica, con respuestas de SI y NO, puntuándose (1 o 0) respectivamente.

Validez

La validez de la escala de DE fue desarrollada mediante juicio de expertos, donde fueron revisados por tres jurados, posterior a ello se obtuvieron puntuaciones de “V” de Aiken entre .80 a 1.00 con una $p < .001$.

Confiabilidad

La escala obtiene confiabilidad mediante el programa SPSS versión 24, en donde se obtuvo el alfa de Cronbach, alcanzando un puntaje de 0.771.

Ideación Suicida

Nombre	: Escala de ideación suicida de Beck
Autor	: Beck y Kovacks (1979)
Adaptación	: Bobadilla y otros en Chiclayo (2004).
Administración	: Individual y colectiva.
Aplicación	: Adolescentes

Descripción: Esta escala es de tipo autoinforme, adaptada por Bobadilla en el 2004, la escala está constituida por 18 ítems, las cuales tienen respuestas dicotómicas que evalúan las cuatro dimensiones de la ideación suicida (Sánchez, 2017).

Validez

En cuanto a la validación de la escala de I.S, La validez fue desarrollada mediante juicio de expertos, donde fueron revisados por tres jurados, posterior a ello se obtuvieron puntuaciones de “V” de Aiken entre .80 a 1.00 con una $p < .001$.

Confiabilidad

La escala obtiene confiabilidad mediante el programa SPSS versión 24, en donde se obtuvo el alfa de Cronbach, alcanzando un puntaje de 0.771.

2.5.Procedimiento de análisis de datos.

En el procedimiento de la investigación se optó por trabajar con diversas tablas estadísticas, obtenidas de la herramienta SPSS 24, en la cual se establecieron los datos obtenidos de los instrumentos aplicados a los sujetos de estudio. Cabe recalcar que dichos instrumentos fueron seleccionados rigurosamente teniendo en cuenta el marco teórico del presente estudio y la población misma.

2.6. Criterios éticos.

La presente investigación fue ejecutada con principio jurídico y ético.

2.6.1. Principio de la libertad y responsabilidad:

En esta investigación se trabajó el valor de la responsabilidad con respecto a la decisión y el libre albedrío de los sujetos en la participación de dicho estudio, teniendo en cuenta que todo elemento encontrado en la investigación será plasmado en la presente (Chú, 2016).

2.6.2. Principio de respeto o autonomía de las personas:

Este principio indica si la investigación se desarrolló teniendo en cuenta la protección de las personas con las que se trabajó eventualmente, por lo que necesariamente se realizó un consentimiento informado para utilizar diversas herramientas, con la finalidad de completar el estudio (Bruchmann, 2015).

2.7. Criterios de rigor científico.

En la presente investigación se utilizaron instrumentos como medio de recolección de datos, los cuales cumplieron con los criterios de rigor científico: Confiabilidad, validez y objetividad.

2.7.1. Confiabilidad:

La confiabilidad se basó en los análisis obtenidos del programa SPSS 24, obteniendo un Alfa de Cronbach de 0.77, lo cual indica que el instrumento es confiable.

2.7.2. Validez:

Hablamos de validez cuando los instrumentos utilizados en una investigación tienen un marco lógico y predilecto (Solano, 2017)

2.7.3. Objetividad:

La objetividad en los instrumentos de una investigación se basa en algo existencial y objetivo (Filosofía, 2017).

III. RESULTADOS

3.1. Resultados en tablas y figuras.

Tabla 1.

Correlaciones entre la dimensión actitud hacia la vida/muerte de la ideación suicida y las dimensiones de la dependencia emocional en adolescentes de una institución educativa de Chiclayo, 2019.

Ideación suicida	Actitud hacia la vida/muerte
Dependencia emocional	r
Percepción de su autoestima	-,078
Búsqueda de aceptación y atención	-,119
Expresiones límite	-,129
Miedo a la soledad o abandono	-,136
Ansiedad por la separación	,000
Apego a la seguridad o protección	-,047
Percepción de su autoeficacia	-,072
Idealización de la pareja	-,015
Abandono de los planes propios	,005
Deseabilidad social	,032

Nota:

r : Coeficiente de correlación Pearson

** : Altamente significativo ($p < ,01$)

* : Significativo ($p < ,05$)

: No significativo ($p > ,05$)

En la tabla 1, se percibe que la dimensión actitud hacia la vida/muerte de la variable ideación suicida presenta correlaciones significativas con las dimensiones de la variable dependencia emocional, sin embargo, sólo existe una correlación positiva con la dimensión actitud hacia la vida/muerte de la variable ideación suicida en las dimensiones de dependencia emocional de ansiedad por la separación, abandono de los planes propios y deseabilidad social, en las otras dimensiones se muestra una correlación negativa.

Tabla 2.

Correlaciones entre la dimensión pensamientos/deseos suicidas de la ideación suicida y las dimensiones de la dependencia emocional en adolescentes de una institución educativa de Chiclayo, 2019.

Ideación suicida	Pensamientos/deseos suicidas
Dependencia emocional	r
Percepción de su autoestima	,059
Búsqueda de aceptación y atención	,048
Expresiones límite	-,083
Miedo a la soledad o abandono	-,061
Ansiedad por la separación	,100
Apego a la seguridad o protección	-,129
Percepción de su autoeficacia	,113
Idealización de la pareja	-,082
Abandono de los planes propios	,039
Deseabilidad social	,111

Nota:

r : Coeficiente de correlación Pearson

** : Altamente significativo ($p < ,01$)

* : Significativo ($p < ,05$)

: No significativo ($p > ,05$)

En la tabla 2, percibimos que la dimensión pensamientos/deseos suicidas de la variable ideación suicida presenta tanto correlaciones significativas como no significativas con las dimensiones de la variable dependencia emocional, la cual señala que algunas dimensiones actúan de manera independiente en el grupo de estudio.

Tabla 3.

Correlaciones entre la dimensión proyecto de intento suicida de la ideación suicida y las dimensiones de la dependencia emocional en adolescentes de una institución educativa de Chiclayo, 2019.

Ideación suicida	Proyecto de intento suicida
Dependencia emocional	r
Percepción de su autoestima	,169
Búsqueda de aceptación y atención	,027
Expresiones límite	-,078
Miedo a la soledad o abandono	-,030
Ansiedad por la separación	,048
Apego a la seguridad o protección	-,008
Percepción de su autoeficacia	-,007
Idealización de la pareja	,003
Abandono de los planes propios	,094
Deseabilidad social	-,091

Nota:

r : Coeficiente de correlación Pearson

** : Altamente significativo ($p < ,01$)

* : Significativo ($p < ,05$)

: No significativo ($p > ,05$)

En la tabla 3, se observa que la dimensión proyecto de intento suicida de la variable ideación suicida presenta tanto correlaciones significativas como no significativas con las dimensiones de la variable dependencia emocional, lo que indica que algunas dimensiones actúan de manera independiente en el grupo de estudio.

Tabla 4.

Correlaciones entre la dimensión desesperanza de la ideación suicida y las dimensiones de la dependencia emocional en adolescentes de una institución educativa de Chiclayo, 2019.

Ideación suicida	Desesperanza
Dependencia emocional	r
Percepción de su autoestima	,101
Búsqueda de aceptación y atención	-,003
Expresiones límite	,003
Miedo a la soledad o abandono	,031
Ansiedad por la separación	-,097
Apego a la seguridad o protección	-,214*
Percepción de su autoeficacia	-,024
Idealización de la pareja	,091
Abandono de los planes propios	,113
Deseabilidad social	,088

Nota:

r : Coeficiente de correlación Pearson

** : Altamente significativo ($p < ,01$)

* : Significativo ($p < ,05$)

: No significativo ($p > ,05$)

En la tabla 4, se analiza que la dimensión desesperanza de la variable ideación suicida presenta tanto correlaciones significativas como no significativas con las dimensiones de la variable dependencia emocional, lo que indica que algunas dimensiones actúan de manera independiente en el grupo de estudio.

3.2. Discusión de resultados.

En la presente investigación el objetivo fue el de determinar la relación entre la dependencia emocional y la ideación suicida en estudiantes adolescentes del cuarto y quinto año de educación secundaria de una institución educativa, 2019. Dicho fin se corroboró hallando la normalidad de los datos a través del estadístico de Kolmogorov Smirnov, arrojando resultados normales para una de las variables y para la otra variante, evidencia que no se ajusta a la normalidad. Lo cual indica una muy baja correlación entre ambas variables.

Se determinó también que, en la dimensión de ansiedad por la separación, abandono de los planes propios y deseabilidad social existe una relación positiva con la dimensión actitud hacia la vida/ muerte, es decir, la persona dependiente emocionalmente que evidencia estas características se encuentra más susceptible a tener una visión de la muerte como un suceso cultural (Atoche y Sánchez, 2017).

Asimismo la segunda dimensión estudiada pensamientos/deseos suicidas con las dimensiones de la variable dependencia emocional, evidencia una relación positiva con la percepción de autoestima, búsqueda de atención y aceptación y abandono de los planes propios, lo cual significa que una persona dependiente que evidencie con frecuencia estos rasgos acciones pueden estar relacionadas o conllevarían a la existencia de depresión, lo cual posteriormente generaría pensamientos o deseos suicidas (Atoche y Sánchez, 2017).

En la siguiente dimensión, proyecto de intento suicida que fue analizada con las dimensiones de la variable dependencia emocional se encontró que existe una relación positiva con la búsqueda de aceptación y atención, ansiedad por la separación e idealización de la pareja, lo que significa que aquella persona con dependencia que refleje estas cualidades presentaría una predisposición a generar ideas con la finalidad de acabar con su vida (Beck *et al.*, 1979).

Finalmente, en la dimensión de desesperanza evaluada con las dimensiones de la variable de dependencia emocional se demostró que existe una relación positiva con el miedo a la soledad o abandono, deseabilidad social y las expresiones límite, lo que indicaría que la persona que es dependiente a nivel emocional y evidencia estas características con frecuencia es probable que la conlleve a carecer de expectativas futuras respecto a lo que suceda con su vida (Bobadilla, 2004).

IV. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

4.1. Conclusiones.

En el presente análisis desarrollado, a nivel general se evidencia una relación muy baja entre las variables de dependencia emocional e ideación suicida.

En la dimensión actitud hacia la vida/muerte de la variable ideación suicida se evidencian correlaciones significativas con las dimensiones de la variable dependencia emocional, sin embargo, sólo existe una correlación positiva con la dimensión actitud hacia la vida/muerte de la variable ideación suicida en las dimensiones de dependencia emocional de ansiedad por la separación, abandono de los planes propios y deseabilidad social, en las otras dimensiones se muestra una correlación negativa.

En la dimensión pensamientos/deseos suicidas de la variable ideación suicida se perciben correlaciones tanto significativas como no significativas con las dimensiones de la variable dependencia emocional, la cual señala que algunas dimensiones actúan de manera independiente en el grupo de estudio, sin embargo en el caso de las dimensiones de percepción de su autoestima y búsqueda de aceptación y atención pertenecientes a la variable de dependencia emocional evidenció que existe una correlación positiva con la dimensión de pensamientos/deseos suicidas de la variable contraria.

En la dimensión proyecto de intento suicida de la variable ideación suicida se muestran tanto correlaciones significativas como no significativas con las dimensiones de la variable dependencia emocional, lo que indica que algunas dimensiones actúan de manera independiente en el grupo de estudio, sin embargo, en el caso de las dimensiones de búsqueda de aceptación

y atención, ansiedad por la separación e idealización de la pareja que pertenecen a las dimensiones de la variable de dependencia emocional se evidenció que existe una correlación positiva con la dimensión de proyecto de intento suicida de la variable contraria.

En la dimensión desesperanza de la variable ideación suicida se presentan tanto correlaciones significativas como no significativas con las dimensiones de la variable dependencia emocional, lo que indica que algunas dimensiones actúan de manera independiente en el grupo de estudio, sin embargo, en las dimensiones como expresiones límite, miedo a la soledad o abandono y deseabilidad social correspondientes a la variable de dependencia emocional existe una correlación positiva con la dimensión de desesperanza de la variable de ideación suicida.

Sin embargo, dentro de la variable de dependencia emocional existen dimensiones que se mencionan con anterioridad como ansiedad por la separación, abandono de los planes propios, percepción de autoestima, búsqueda de aceptación y atención, idealización de la pareja, miedo a la soledad o abandono, expresiones límite y deseabilidad social, las cuales están correlacionadas positivamente con la variable ideación suicida, lo cual indicaría que dicha variable está directamente relacionada con estas dimensiones, es decir, si hay un aumento significativo de cada una de estas dimensiones también aumentará la probabilidad de existencia y concurrencia de la variable contraria.

4.2.Recomendaciones.

Ante los resultados obtenidos respecto a las variables estudiadas, se recomienda lo siguiente:

- Investigar dichas variables más a fondo basándose o teniendo en cuenta la edad, sexo e incluso duración de su última o actual relación, con la finalidad de ver qué tanto influyen estos datos en la aparición y recurrencia de las variables.
- Aplicar programas que promuevan el amor propio, la autonomía y el fortalecimiento de sus capacidades.
- Mantener charlas, asesoramiento y seguimiento psicológico a los estudiantes.

REFERENCIAS

- Aiquipa Tello, J. J. (2015). *Dependencia emocional en mujeres víctimas de violencia de pareja*. *Revista de Psicología*, 33(2), 412–437. Retrieved from <http://search.ebscohost.com/login.aspx?direct=true&db=zbh&AN=103652185&lang=es&site=ehost-live>.
- Anicama, J., Cirilo, I., Caballero, G., y Aguirre, M. (2013, 2014). *Construcción y propiedades psicométricas de una escala de dependencia emocional en universitarios de Lima*. Lima: Universidad Nacional Federico Villarreal.
- Anicama, J. (2016). *La evaluación de la Dependencia Emocional: La escala ACCA en universitarios de Lima*. En memorias del VI Congreso Internacional de Psicología: Fortaleciendo el bienestar y la salud psicológica. Lima. Universidad Autónoma del Perú.
- Asociación Americana de Psicología (2010). Principios éticos de los psicólogos y código de conducta. Recuperado de http://www.psicologia.unam.mx/documentos/pdf/comité_ética/Codigo_APA.pdf.
- Atoche, M. & Sánchez, M. (2017). *Ideación suicida y dimensiones del Clima social familiar en estudiantes de una I.E pública*. 100. Retrieved from [http://repositorio.uss.edu.pe/bitstream/uss/4101/1/Atoche Saavedra - Sanchez Ignacio .pdf](http://repositorio.uss.edu.pe/bitstream/uss/4101/1/Atoche_Saavedra_-_Sanchez_Ignacio_.pdf).
- Bruchmann, E. (2015). Principio de respeto o autonomía de las personas. Buenos Aires: Foro Republicano. 5 (1), 28-30.
- Chú, M. (2016). La metodología constructivista y el logro de competencias investigativas en estudiantes, Universidad Católica Santo Toribio de Mogrovejo, Chiclayo.
- Carolina Niño Rodríguez, D., & Abaunza León, N. (n.d.). *Relación Entre Dependencia Emocional Y Afrontamiento En Estudiantes Universitarios*. Relationship Between Emotional Dependency and Coping Strategies in University Students. 1–27.
- Filosofía. (2017). Manual del Materialismo Filosófico. Revista Digital - Buenos Aires - Año 12 - N° 108 - Mayo de 2017.
- Hernández, R., Fernández, C. & Baptista, P. (2014). Metodología de la Investigación.
- Johnson Vargas, J. S., & Silva Villanueva, G. M. (2017). *Dependencia emocional y características de la personalidad en estudiantes universitarios*. Repositorio Institucional - USS. Retrieved from <http://repositorio.uss.edu.pe/handle/uss/4107>

- Ramírez, M. & Vega, B. (2018). *Dependencia emocional y autoestima en pacientes involucrados en violencia familiar de un hospital II-2*. Repositorio Institucional - USAT. Retrieved from http://tesis.usat.edu.pe/bitstream/20.500.12423/1398/1/TL_RamirezCabreraMariadelPilar_VegaCortezBrenda.pdf.
- Rojas, I. G., & Saavedra, J. E. (2016). *Cohesión familiar e ideación suicida en adolescentes de la costa peruana en el año 2006*. *Revista de Neuro-Psiquiatria*, 77(4), 250. <https://doi.org/10.20453/rnp.2014.2194>.
- Salamanca, E. S. Y. (2015). *Factores asociados a ideación suicida en. Psychologia*. *Avances de La Disciplina*, 9(1), 71–81.
- Solano, J., & Uzcátegui, C. (2017). Validez y confiabilidad de una escala de medida para la calidad del servicio, 9 (1), pp. 52-59. Recuperado de <http://rus.ucf.edu.cu>.
- Tirado, M. (2016). *Estilos de crianza e ideación suicida en estudiantes de secundaria de una institución educativa pública de la ciudad de Chiclayo*. Repositorio Institucional - USS. Retrieved from <http://servicios.uss.edu.pe/bitstream/handle/uss/4603/Tirado%20Becerra.pdf?sequence=1&isAllowed=y>.
- Urbiola, I., Estévez, A., Iruarrizaga, I., & Jauregui, P. (2017). *Dependencia emocional en jóvenes: Relación con la sintomatología ansiosa y depresiva, autoestima y diferencias de género*. *Ansiedad y Estrés*, 23(1), 6–11. <https://doi.org/10.1016/j.anyes.2016.11.003>.

ANEXOS

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Yo, Identificada/o con DNI N°:
..... he aceptado voluntariamente consentir la invitación para que mi menor hijo(a), participe en la investigación titulada: **DEPENDENCIA EMOCIONAL EN RELACIONES DE PAREJA E IDEACIÓN SUICIDA EN ADOLESCENTES DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE CHICLAYO, 2019**, que se realizará como parte de la formación profesional de la estudiante Montenegro Chamaya Elizabeth Naomy de la carrera de Psicología, Facultad de Humanidades, de la Universidad Señor de Sipán, de Chiclayo. La investigación es asesorada por el docente de la asignatura Metodología de la investigación Científica, Msc. Juan Montenegro Ordoñez.

- Los datos obtenidos de esta investigación son estrictamente académicos y confidenciales.
- La información que su menor hijo(a) nos proporcione, solo será empleada para el cumplimiento del propósito de la investigación.
- La participación de su menor hijo(a) en la presente investigación, no significará ningún riesgo para usted, ni para su menor hijo(a), ni les ocasionará daño alguno.
- No se brindará por su participación algún beneficio ya sea económico o de cual índole.

Firma

Fecha

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Yo, Eventli Lizeth Stefan Soñano.....identificada/o
con DNI N°: 46495986..... aceptado voluntariamente
consentir la invitación para que mi menor hijo(a), participe en la investigación titulada:
Dependencia emocional en relaciones de pareja e Ideación suicida en adolescentes de
una institución educativa de Chiclayo, 2019, que se realizará como parte de la
formación profesional de la estudiante Montenegro Chamaya Elizabeth Naomy de la
carrera de Psicología, Facultad de Humanidades, de la Universidad Señor de Sipán, de
Chiclayo. La investigación es asesorada por el docente de la asignatura Metodología de
la Investigación Científica, Msc. Juan Montenegro Ordoñez.

Para ello es necesario detallar que se me brinda conocimiento de:

- Los datos obtenidos de esta investigación son estrictamente académicos y confidenciales.
- La información que su menor hijo(a) nos proporcione, solo será empleada para el cumplimiento del propósito de la investigación.
- La participación de su menor hijo(a) en la presente investigación, no significará ningún riesgo para usted, ni para su menor hijo(a), ni les ocasionará daño alguno.
- No se brindará por su participación algún beneficio ya sea económico o de cual índole.


Firma

05-11-2019
Fecha

Instrumento 01

ESCALA DE IDEACIÓN SUICIDA

- Instrucciones: Los siguientes ítems deberán de ser leídas detenidamente y marcar con un aspa (x) la alternativa que crea conveniente. Trate de ser lo más objetivo y serio al momento de responder las interrogantes. Recuerde contestar todas las preguntas sin emplear mucho tiempo en cada una de ellas.

EJEMPLO: (NO SE MARCA)

¿TIENE DESEO DE SER FELIZ?

SI - NO

1.- ¿TIENE DESEOS DE MORIR?	SI - NO
2.- ¿TIENE RAZONES PARA QUERER MORIR?	SI - NO
3.- ¿SIENTE QUE SU VIDA HA PERDIDO SENTIDO?	SI - NO
4.- ¿SE SIENTE ÚTIL EN ESTA VIDA?	SI - NO
5.- ¿CREE QUE LA MUERTE TRAE ALIVIOS A SUFRIMIENTOS?	SI - NO
6.- ¿HA TENIDO PENSAMIENTOS DE TERMINAR CON SU VIDA?	SI - NO
7.- ¿HA TENIDO DESEOS DE ACABAR CON SU VIDA?	SI - NO
8.- ¿TIENE PENSAMIENTO SUICIDAS CON FRECUENCIA?	SI - NO
9.- ¿LOGRA RESISTIR A ESOS PENSAMIENTOS?	SI - NO
10.- ¿HA PENSADO EN ALGÚN MÉTODO ESPECÍFICO?	SI - NO
11.- ¿EL MÉTODO ES ACCESIBLE A USTED?	SI - NO
12.- ¿HA COMENTADO CON ALGUIEN SOBRE ALGÚN MÉTODO DE SUICIDIO?	SI - NO
13.- ¿HA REALIZADO ALGÚN MÉTODO DE SUICIDIO?	SI - NO
14.- ¿PENSARÍA LLEVAR A CABO ALGÚN INTENTO DE SUICIDIO?	SI - NO
15.- ¿TIENE POSIBILIDADES PARA SER FELIZ EN EL MUNDO?	SI - NO
16.- ¿SIENTE QUE TIENE CONTROL SOBRE SU VIDA?	SI - NO
17.- ¿PIERDE LAS ESPERANZAS CUANDO LE PASA ALGO?	SI - NO
18.- ¿PIENSA QUE SU FAMILIA RARA VEZ LA TOMA EN CUENTA?	SI - NO

ESCALA DE DEPENDENCIA EMOCIONAL
Anicama, Caballero, Cirilo y Aguirre 2013

Tercera Versión

Nombre: _____

Edad: _____ Ocupación _____

Sexo: M Profesión

Año de estudios: _____ Fecha de evaluación _____

INSTRUCCIONES

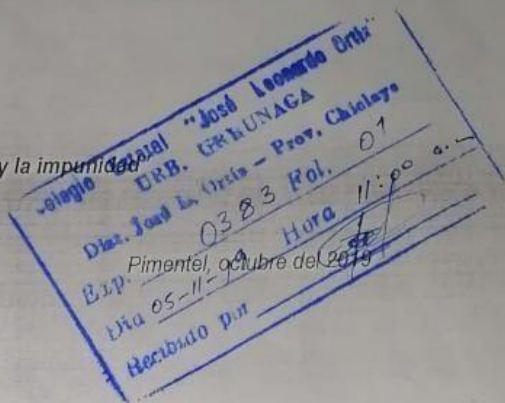
La presente Escala contiene una lista de afirmaciones relacionadas con la forma de pensar, sentir y hacer las cosas de la vida diaria, en diferentes situaciones. Lea cada frase con cuidado y señale con una "X" si está de acuerdo o no con la afirmación escrita.

No hay respuestas correctas o erróneas, todas sus respuestas son válidas. No dedique mucho tiempo a cada frase, simplemente responda lo que considere se ajusta a su forma de actuar, pensar o sentir.

Nº	ÍTEMS	SÍ	NO
1	Mi miedo se incrementa con la sola idea de perder a mi pareja		
2	Experimento un vacío intenso cuando estoy sin mi pareja.		
3	Necesito tener siempre a mi pareja conmigo		
4	Mi mayor temor es que mi pareja me abandone		
5	Estoy completamente libre de prejuicios de cualquier tipo		
6	Sin darme cuenta he arriesgado mi vida para mantener a mi lado a mi pareja.		
7	Mi necesidad de tener a mi pareja conmigo me hizo realizar acciones contra mi vida.		
8	Creo en la frase "la vida sin ti no tiene sentido"		
9	Pienso que al amor por mi pareja no tiene límites incluso el dar la vida.		
10	Por evitar que mi pareja me abandone le he causado daño físico como también a otras personas.		
11	Cuando tengo que ausentarme por unos días de las actividades bajo mi responsabilidad me siento angustiado.		
12	Me preocupa la idea de no tener apoyo de nadie		
13	Me preocupa que dejen de quererme y se alejen de mí.		
14	Respondo inmediatamente los correos electrónicos que recibo.		
15	Hago todo lo posible para que los demás me presten atención.		
16	Necesito ser considerado siempre en los grupos sociales para sentirme bien.		
17	Soy feliz cuando soy aceptado por los demás.		
18	Si no consigo mis objetivos propuestos me deprimó con facilidad.		
19	Me gusta mi carrera y permaneceré laborando en un área de la misma		
20	Tengo muchas razones para pensar que a veces no sirvo para nada		
21	Me inclino a pensar que tengo motivos más que suficientes para sentirme orgulloso(a) de mí mismo(a)		
22	Nunca he dicho mentiras en mi vida.		
23	En general creo que, mis padres han dado lo mejor de sí mismos cuando era pequeño(a)		
24	Siento que no me gusta depender de los otros, sino ser autónomo.		
25	Considero que me gusta sentirme seguro y tomo las medidas que el caso requiere.		

26	Me siento ansioso cuando me comprometo emocionalmente con otra persona		
27	Me es fácil persistir en lo que me he propuesto para alcanzar mis metas propuestas.		
28	Me percibo competente y eficaz		
29	Puedo ser capaz de manejar eventos inesperados.		
30	Cuando enfrento un problema siempre dispongo de alternativas para resolverlo.		
31	Me considero capaz de atraer y gustar a otra persona.		
32	Todos mis hábitos o costumbres son buenos y correctos.		
33	Quiero tanto a mi pareja, considerándola insustituible.		
34	Hago siempre lo que dice mi pareja porque asumo que es correcto.		
35	Siempre me gusta hacer lo que mi pareja demanda o pide, para complacerla		
36	Cuando estoy ocupado(a) y mi pareja propone hacer otros planes dejo lo que estoy haciendo para unirme a los de ella (él).		
37	Priorizo en primer lugar las necesidades de mi pareja antes que las mías.		
38	He renunciado a mi trabajo/estudios porque mi pareja así lo demanda para estar más tiempo cerca de ella (el).		
39	Me satisface ayudar y terminar las tareas de estudios /trabajo de mi pareja antes que las mías.		
40	Sustituyo el tiempo que dedico a mis amigos por mi pareja.		
41	Utilizo gran parte de mi tiempo en hacer las actividades de mi pareja antes que las mías		
42	Solo algunas veces he llegado tarde a una cita o a mi trabajo.		

"Año de la lucha contra la corrupción y la impunidad"



Señor:
Mg. Ricardo Francisco Chero Silva
Director de la I.E. N° 10823 José Leonardo Ortiz
Presente. -

Asunto. Solicito permiso para aplicación de instrumentos Psicológicos

De mi especial consideración:

Es grato dirigirme a usted para expresarle un saludo institucional a nombre de la Escuela de Psicología de la Facultad de Humanidades de la Universidad Señor de Sipán, asimismo teniendo presente su alto espíritu de colaboración, le solicito gentilmente autorice el ingreso de 1 estudiante para que aplique dos instrumentos psicológicos, "Escala de Dependencia Emocional e "Ideación Suicida" de la tesis denominada DEPENDENCIA EMOCIONAL EN LAS RELACIONES DE PAREJA E IDEACIÓN SUICIDA EN ADOLESCENTES DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE CHICLAYO - 2019", de considerar aceptada la presente solicitud, se le solicita 40 minutos para responder a ambos instrumentos en horarios coordinados con su despacho.

Detallo nombre de la estudiante:

- MONTENEGRO CHAMAYA ELIZABETH N.

Por lo que pido a usted, brinde las facilidades del caso a fin que nuestra estudiante puedan aplicar los instrumentos correspondientes.

Agradeciendo por anticipado la atención que brinde a la presente petición.

Atentamente,



Nelly Dioses
Dra. Nelly Dioses Lescano
Decana de Facultad de Humanidades
Universidad Señor de Sipán

ADMISIÓN E INFORMES
074 481610 - 074 481632
CAMPUS USS
Km. 5, carretera a Pimentel
Chiclayo, Perú

www.uss.edu.pe

