



**FACULTAD CIENCIAS DE LA SALUD**

**ESCUELA PROFESIONAL DE ENFERMERÍA**

**TESIS**

**ESTRATEGIA EDUCATIVA PARA MEJORAR EL  
CONOCIMIENTO ACERCA DE LA VACUNA VPH EN  
ESTUDIANTES INSTITUCION EDUCATIVA JUAN  
MEJIA BACA – CHICLAYO 2020**

**PARA OPTAR EL TITULO PROFESIONAL  
DE  
LICENCIADA EN ENFERMERIA**

**Autoras:**

**Bach. Cerna Cabanillas Maria Beatriz Kassandra  
(ORCID: 0000-0003-0355-153X)**

**Bach. Irigoin Torres Erika Yanira  
(ORCID: 000-0001-7081-0883)**

**Asesora:**

**Mg. Janet Avalos Hubeck  
(ORCID: 000-0002-1139-5269)**

**Línea de Investigación:**

**Ciencias De La Vida Y Cuidado De La Salud Humana**

**Pimentel – Perú 2020**





**FACULTAD CIENCIAS DE LA SALUD**

**ESCUELA PROFESIONAL DE ENFERMERÍA**

**TESIS**

**ESTRATEGIA EDUCATIVA PARA MEJORAR EL  
CONOCIMIENTO ACERCA DE LA VACUNA VPH EN  
ESTUDIANTES INSTITUCION EDUCATIVA JUAN  
MEJIA BACA – CHICLAYO 2020**

**PARA OPTAR EL TITULO PROFESIONAL  
DE  
LICENCIADA EN ENFERMERIA**

**Autoras:**

**Bach. Cerna Cabanillas Maria Beatriz Kassandra  
(ORCID: 0000-0003-0355-153X)**

**Bach. Irigoin Torres Erika Yanira  
(ORCID: 000-0001-7081-0883)**

**Asesora:**

**Mg. Janet Avalos Hubeck  
(ORCID: 000-0002-1139-5269)**

**Línea de Investigación:**

**Ciencias De La Vida Y Cuidado De La Salud Humana**

**Pimentel – Perú 2020**

**ESTRATEGIA EDUCATIVA PARA MEJORAR EL CONOCIMIENTO ACERCA DE LA  
VACUNA VPH EN ESTUDIANTES INSTITUCION EDUCATIVA JUAN MEJIA BACA –  
CHICLAYO 2020**

**Aprobación del jurado**

---

Dra. Galvez Diaz Norma del Carmen

**Presidente del jurado de tesis**

---

Dra. Arias Flores Cecilia Teresa

**Secretario del jurado de tesis**

---

Mg. Avalos Hubeck Janet

**Vocal del jurado de tesis**

## **Dedicatorias**

La presente investigación se la dedico a Dios, Por haberme guiado en cada uno de mis metas propuestas y además por darme salud, para seguir cumpliendo mis proyectos, a mis queridos padres por siempre confiar en mí y apoyarme para no desistir, y finalmente a mi hermanito Samir por ser mi fortaleza.

Erika Yanira

A Dios por darme salud, sabiduría, fortaleza y permitirme superarme en la vida. A mis maravillosos padres quienes a lo largo de mi vida han velado siempre por mi bienestar y educación, Siendo mi mayor ejemplo a seguir y mi fortaleza.

María Beatriz

## **Agradecimientos**

A Dios, porque gracias a él, seguimos en pie, para alcanzar nuestros proyectos propuestos, así mismo por brindarnos paciencia y sabiduría, para lograr esta meta que es muy importante para nosotras, pero a pesar de esta situación que estamos viviendo por la pandemia lo hemos logrado.

A mis padres Juan e Yrma, por ser mi guía, mi apoyo por sus enseñanzas, por los valores inculcados, ser mi inspiración para superarme y ser mejor cada día por ser ejemplo de lucha y perseverancia, que orgullosamente he aprendido de cada uno de ellos, y finalmente a mi compañera de tesis Kassandra que ambas hemos visto el esfuerzo y dedicación que hemos dado para culminar satisfactoriamente nuestra tesis, a mi asesora y docente, por brindarnos sus conocimiento y guiarnos paso a paso, para poder lograr nuestro objetivo.

Erika Yanira

Este proyecto es resultado de un trabajo en equipo, por esto quiero agradecer a mi compañera de tesis Erika Irigoin Torres, por su amistad, confianza y su gran apoyo. Podemos decir lo hemos logrado. A mis padres por haberme enseñado que con esfuerzo, trabajo y constancia todo se consigue, porque siempre confiaron en mis decisiones, dándome palabras de aliento y su apoyo incondicional y sobre todo porque son mi mayor motivación para nunca rendirme, gracias a ellos soy lo que soy, los amo mucho. A mi asesora y docente, por su tiempo, dedicación y paciencia en la elaboración de nuestra tesis.

María Beatriz

## Resumen

El conocimiento de la vacuna contra el Virus del Papiloma Humano (VPH) es fundamental para prevenir diversos tipos de VPH que suelen causar el desarrollo de enfermedades como el cáncer, por ello la investigación tuvo como finalidad determinar la relación entre la estrategia educativa y el conocimiento sobre la vacuna del papiloma humano en estudiantes de la Institución Educativa Juan Mejía Baca – Chiclayo 2020; la metodología es de tipo cuantitativo descriptivo, ya que se basó en la descripción de las variables de estudio; el diseño es no experimental de corte transversal y de alcance correlacional, ya que se buscó conocer la relación entre ambos fenómenos; asimismo, la población estuvo conformada por 107 estudiantes de ambos sexos de 5° y 6° grado que pertenecen a la institución educativa Juan Mejía Baca, a quienes se les aplicó el cuestionario para la recolección de información. Los resultados más representativos evidenciaron que los estudiantes presentan un nivel bajo de conocimiento sobre la vacuna contra el VPH, además, las estrategias de orientación utilizadas para mejorar el conocimiento sobre la vacuna contra el VPH son deficientes o inadecuadas, ya que la institución no tiene suficiente interés en fomentar el conocimiento de los estudiantes sobre el VPH, sabiendo que estos muestran disponibilidad para recibir talleres informativos. Como conclusión, se determinó que existe relación positiva alta y muy significativa ( $r = ,659$ ;  $p = ,000$ ) entre la estrategia educativa y el conocimiento sobre la vacuna contra el virus del papiloma humano en los estudiantes de la I.E. Juan Mejía Baca.

Palabras clave: Aprendizaje, estrategias, orientación, virus.

## **Abstract**

The knowledge of the vaccine against the Human Papillomavirus (HPV) is essential to prevent various types of HPV that usually cause the development of diseases such as cancer, so the research aimed to describe the educational strategies to improve knowledge about the human papilloma vaccine in students of the Juan Mejía Baca – Chiclayo 2020 Educational Institution; the methodology is of a descriptive quantitative type, since it was only based on the description of the phenomena or variables of study; the design is non-experimental cross-sectional; Likewise, the population was made up of 107 students of both sexes of 5th and 6th grade who belong to the Juan Mejía Baca educational institution, to whom the questionnaire for the collection of information was applied. The most representative results showed that students have a low level of knowledge about the HPV vaccine, in addition, the orientation strategies used to improve knowledge about the HPV vaccine are deficient or inadequate, since the institution does not have enough interest in developing workshops, talks or any other action aimed at promoting students' knowledge about HPV, knowing that these show availability to receive informative workshops. In conclusion, it was determined that educational strategies to improve knowledge about the HPV vaccine are based on orientation strategies, such as talks, workshops or fact sheets, and also on learning strategies such as the use of practical techniques and role models.

Keywords: Learning, strategies, orientation, virus.



## Índice

Aprobación del jurado.....	iv
Dedicatorias .....	v
Agradecimientos.....	vi
Resumen .....	vii
Abstract .....	viii
I. INTRODUCCION.....	1
1.1. Realidad Problemática.....	1
1.2. Antecedentes de estudio.....	2
1.3. Teorías relacionadas al tema.....	7
1.4. Formulación del problema.....	12
1.5. Justificación e importancia del estudio.....	12
1.6. Hipótesis.....	13
1.7. Objetivos.....	14
1.7.1. Objetivo general.....	14
1.7.2. Objetivos específicos.....	14
II. MATERIAL Y MÉTODO .....	15
2.1. Tipo y diseño de investigación.....	15
2.2. Población y muestra.....	15
2.3. Variables y operacionalización.....	16
2.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad.....	18
2.5. Procedimiento de análisis de datos.....	19
2.6. Criterios éticos.....	19
2.7. Criterios de rigor científico.....	19
III. RESULTADOS.....	20
3.1. Resultados en tablas y figuras.....	20
3.2. Discusión de resultados.....	23
IV. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES .....	26
4.1. Conclusiones.....	26
4.2. Recomendaciones.....	27
REFERENCIAS .....	28
ANEXOS .....	33

## Índice de tablas

<b>Tabla 1</b> Características sociodemográficas de los estudiantes de la I.E. Juan Mejía Baca – Chiclayo 2020.....	20
<b>Tabla 2</b> Identificar las estrategias de orientación y aprendizaje utilizadas para mejorar el conocimiento sobre la vacuna del VPH, en estudiantes de la I.E. Juan Mejía Baca – Chiclayo 2020. ....	20
<b>Tabla 3</b> Nivel del conocimiento sobre la vacuna del papiloma humano en estudiantes de la I.E. Juan Mejía Baca – Chiclayo 2020.....	22
<b>Tabla 4</b> Relación entre estrategia educativa y el conocimiento sobre la vacuna del papiloma humano en estudiantes de la I.E. Juan Mejía Baca – Chiclayo 2020 .....	22



## **I. INTRODUCCION**

### **1.1. Realidad Problemática.**

En el contexto internacional, se estima que un promedio del 85% de las personas fallecieron a causa del cáncer cervicouterino, las cuales se dieron en países desarrollados, destacando África y Asia como los países con mayor incidencia de morbi-mortalidad por esta enfermedad. Asimismo, en España el cáncer cervicouterino presenta una incidencia de 10.8 casos y una mortalidad de 3.6 casos por cada 100.000 mujeres, ocupa el onceavo puesto entre los cánceres más frecuentes en mujeres (1). Mientras que, un 70% de las mujeres diagnosticadas con esta enfermedad tienen la probabilidad de vivir un promedio de cinco años (2).

A nivel de Latinoamérica y el Caribe, anualmente se registran más de 56.000 mujeres que padecen cáncer a nivel del cuello del útero y más de 28.000 mujeres han muerto a consecuencia de este terrible padecimiento; asimismo, se pueden evidenciar deficiencias en cuanto a la facilidad de acceso al tamizaje y tratamiento de las lesiones pre-cancerígenas, estimándose que aproximadamente 32 millones de mujeres sexualmente activas necesitan realizarse una prueba de despistaje (3). Mientras que, la cobertura de vacunación contra esta enfermedad no alcanza al 80% de las niñas latinoamericanas, estando el biológico contra el VPH disponible en alrededor de 35 países latinoamericanos (4), entre los que destaca el Perú

A nivel nacional, en el Perú la situación no es muy distinta pues se han diagnosticado más de 4103 casos nuevos de cáncer de cuello, siendo la incidencia un 23.2 casos por cada 100 000, y en el 2018 se reportaron más de 1836 muertes por esta enfermedad, ocupando así el tercer puesto en mortalidad por cáncer y el primer puesto en muertes de mujeres entre los 15 y 44 años (5). De la misma forma, se puede evidenciar que solo un 28,9 % de casos de cáncer uterino fueron detectados mediante los programas de detección oportuna y/o tamizaje (6), situación que demuestra lo precario de nuestro sistema de salud, asimismo se determinó que durante el 2018 se logró administrar 379,134 dosis sobre el VPH.

A nivel local, el Hospital Regional Lambayeque en el 2016 ofreció tratamiento a más de 47 mujeres con diagnóstico de cáncer de cuello uterino, cáncer de mama, seguido del cáncer de estómago y el cáncer de próstata (7). De la misma forma según informes estadísticos se han ofrecido entre de 21 a 25 quimioterapias diarias a pacientes con cáncer de cuello y a más de 75 personas con esta enfermedad. Frente a esta problemática de aumento en los niveles de morbi-mortalidad a causa del cáncer de cuello uterino, desconocimiento de los beneficios de la vacuna VPH y no cumplimiento del esquema de vacunación con la VPH, se hace indispensable el estudio de la forma en que influyen la aplicación una estrategia en la mejora del conocimiento sobre la VPH.

## **1.2. Antecedentes de estudio.**

### **En el contexto internacional**

En Ecuador 2020, Robles M y Franco M, realizaron su investigación "Estrategias de atención de enfermería para la prevención del VPH en estudiantes del Barrio Lindo", cuyo propósito fue prevenir el VPH mediante estrategias de atención. La investigación se desarrolló bajo los lineamientos de un estudio descriptivo y consideraron 58 estudiantes para aplicar una encuesta. Los autores en sus resultados más destacados mostraron que los estudiantes presentaban desconocimiento sobre el VPH, además, la mayoría de ellos nunca recibió estrategias o talleres de orientación sobre esta enfermedad, lo cual fue la principal razón de su desconocimiento (8).

En Venezuela, Fox M, et al., en el 2020 desarrollaron su investigación "Conocimiento sobre el VPH en estudiantes de una I.E. de Venezuela", cuya finalidad fue los conocimientos sobre el VPH. La investigación se realizó bajo los parámetros de un estudio descriptivo, considerando una población de 98 estudiantes, los mismos que estuvieron sujetos a la aplicación de una encuesta. Los autores demostraron que el 69% mostró un bajo conocimiento, así mismo, los autores también evidenciaron que el 67% de los evaluados no conoce las vías de transmisión de esta enfermedad. Finalmente, concluyeron que es fundamental promover el conocimiento sobre el VPH, principalmente cuales son las vacunas existentes y las acciones de prevención (9).

Asimismo, en Colombia Gómez S, et al., en el 2019, realizaron un estudio titulado “Estrategias lúdicas para mejorar el conocimiento sobre el VPH en adolescentes” cuya finalidad fue establecer estrategias con el fin de fortalecer el conocimiento en adolescentes sobre el VPH. Metodológicamente la investigación es no experimental, donde involucró a 17 adolescentes para ser evaluados. De acuerdo a los hallazgos, los evaluados tienen bajos conocimientos acerca del virus que produce el cáncer del cuello del útero; mientras que, al finalizar el programa lúdico se pudo hacer evidente una mejora en sus conocimientos, teniendo ya una mejor claridad sobre el VPH. Concluyendo, que las estrategias lúdicas favorecen el mejor aprendizaje en los adolescentes (10).

De igual manera en Ecuador, Cruz T, en el 2018 en su estudio "Intervención de enfermería y conocimiento sobre la vacuna contra el VPH en una unidad educativa de Latacunga" tuvo como objetivo realizar una intervención para fortalecer el conocimiento del VPH. La metodología pertenece a un estudio descriptivo y además utilizó la encuesta para ser aplicada a un total de 78 personas. De acuerdo con los resultados, más del 50% de los involucrados en el estudio no conocen la vacuna del VPH, sabiendo que esto es fundamental para tomar medidas preventivas de manera oportuna. Por otro lado, concluyó que un promedio de 76% de los padres de los niños expresaron su acuerdo para que reciban la dosis de la VPH (11).

Asimismo, en México Ventura V, et al., en el 2017, realizaron un estudio titulado “Estrategias educativas para fortalecer el conocimiento sobre el VPH en adolescentes” con el propósito de incrementar los conocimientos sobre el VPH a través de estrategias educativas. El estudio pertenece a una metodología descriptiva, además, utilizaron el cuestionario para aplicarse a 246 estudiantes. Los resultados revelaron que; son pocas las adolescentes que pudieron identificar que este virus es letal y definitivo a la hora de poner en peligro a la mujer de padecer cáncer. Concluyéndose, los fenómenos están directamente relacionadas, lo cual amerita realizar estrategias educativas para la mejora del conocimiento (12).

## **En el contexto nacional**

Chino D y Chuquimamani E, en el 2019) en su estudio "Intervención educativa sobre la vacuna contra el VPH en alumnos de una I.E. de Puno" tuvieron como finalidad determinar acciones de intervención y medir los conocimientos que posee el estudiante sobre el VPH. El estudio es pre experimental, el cual comprendió una población de 25 estudiantes para ser administrados un cuestionario. Los resultados ponen en evidencia que el conocimiento de los adolescentes fue de nivel bajo en 48%; asimismo, precisó que la población objeto de estudio fue de sexo femenino 65% y masculino 35%, cuyas edades oscilan entre 10 a 11 años 55% y 12 a 13 años 45%. Por otro lado, señaló que el 75% de los evaluados estuvo interesado en recibir charlas o talleres informativos sobre el VPH (13).

En Huancayo, Antezano N, Camarena Y, Camarena J, en el 2019 desarrollaron su investigación "Plan de capacitación contra el VPH en estudiantes de una institución de Huancayo" con el fin de mejorar el conocimiento del VPH a través de un plan de capacitación. El desarrollo metodológico es descriptivo cuantitativo, con una muestra de 261 estudiantes. Los principales hallazgos mostraron que el 83% de los estudiantes no conocía este virus; además, el 94% indicó que tenía interés en conocer sobre el VPH; sin embargo, el 84% señaló que la institución no desarrolla charlas o cualquier estrategia que les permite mejorar su conocimiento sobre el VPH Como conclusión, señaló que se debe mejorar continuamente el conocimiento de este virus involucrando a profesores, padres y alumnos (14).

También en Lima, Pascual L, en el 2017 en su estudio "Conocimiento sobre el VPH en alumnos de una institución de Comas" tuvo como propósito evaluar a los estudiantes sobre el VPH. Para el alcance del estudio, se desarrolló bajo los lineamientos de una investigación descriptiva y utilizó la encuesta para evaluar a un total de 30 alumnos. De acuerdo con los resultados, el 66% de los niños evaluados señaló tener un conocimiento regular sobre el VPH, además, el 60% indicó que la institución si les brinda orientación y talleres sobre el VPH. Finalmente, como conclusión, señaló que se deberían distribuir fichas informativas sobre el

VPH, y dar charlas informativas tanto para la prevención como para conocer qué es esta enfermedad (15).

Asimismo, en Lima Parí N, et al., en el 2017 en su estudio "Intervención educativa y conocimiento del VPH en madres de niños de una I.E. estatal de Lima", planteó como objetivo mediar la asociación entre los fenómenos estudiados, para ello el estudio fue de carácter pre experimental e involucro a 50 personas, a las cuales se les administró la encuesta. Se encontró que, momentos previos a la sesión educativa las entrevistadas presentaron un nivel medio de conocimiento el 56 % de entrevistadas y posterior a la sesión educativa que encontró que el 66% de entrevistados presento un conocimiento de nivel alto. Concluyéndose que, las sesiones educativas favorecen el conocimiento (16).

Por otro lado, en Trujillo Moreno K, en el 2017 desarrolló su tesis "intervención educativa y conocimiento sobre el VPH en alumnos del Colegio José Gabriel Condorcanqui", cuyo propósito fue analizar las variables mencionadas. La investigación es pre experimental, la población fue de 36 personas y la información fue recolectada a través del cuestionario. Se demostró que el 55% evidenció bajo conocimiento del VPH, además, señaló que el 65% manifestó que la institución no desarrolla actividades para que fomente su conocimiento sobre el VPH; mientras que el 90% señaló estar interesado en recibir talleres o programas para conocer el VPH. Concluyendo que, que las intervenciones educativas son importantes y efectivas a la hora de fortalecer el conocimiento sobre el VPH (17).

### **En el contexto local**

En Chiclayo Mendoza O, en el 2019 planteó su estudio "Intervención educativa y la prevención del VPH en alumnos de una I.E. de Lambayeque" cuya finalidad fue evaluar la comprensión sobre el VPH. Para efectos de la investigación, se basó en un estudio experimental, tomando como muestra a 111 estudiantes. De acuerdo a los resultados, se evidenció que los estudiantes mostraron un bajo conocimiento con un 71,2%; además, también demostró que el 70% fueron mujeres y el 30% varones, el 76% posee entre 10 y 11 años; mientras que el 24% entre 12 y 13 años, asimismo, el 61% fue de quinto grado y el 39% de sexto grado. En



conclusión, señaló que el conocimiento del estudiante debe mejorarse para evitar riesgos y sobre todo para prevenir y tratar este virus en el momento adecuado (18).

Guevara J, en el 2019 realizó su investigación en Chiclayo "Conocimiento sobre el virus del papiloma humano en estudiantes de una institución educativa de Chiclayo 2019", tuvo como finalidad conocer la percepción que tiene los estudiantes sobre la vacuna VPH. El estudio es descriptivo, como población consideró a 60 estudiantes y el instrumento utilizado fue el cuestionario. Los resultados evidenciaron la percepción de la población evaluada es de nivel medio además es muy asociada a la información que se tiene y a las creencias de la persona, lo que condiciona a la persona aceptar o adherirse al esquema de vacunación. Por lo tanto, es importante establecer acciones que permitan elevar los conocimientos sobre dicha enfermedad (19)

De la misma manera, en Ferreñafe Cabrera M y Ferré K, en el 2018 realizaron su estudio "Conocimiento sobre el VPH en estudiantes en una I.E. de Ferreñafe" donde tuvieron como objetivo evaluar a los alumnos para diagnosticar su conocimiento sobre el VPH. De acuerdo a la naturaleza del estudio, éste es no experimental y la población de estudio involucró a 230 estudiantes. Como conclusión señalaron que el 62,2% de alumnos mostraron un nivel medio de conocimientos sobre el VPH. Como contribución final, especificaron que el personal docente de la institución debería recibir la formación necesaria para poder transmitir esta información a los alumnos, además, también es fundamental que los propios padres conozcan la prevención del VPH (20).

Ramos K, en el 2017 en su estudio ejecutado en Chiclayo titulado "Asociación entre el conocimiento y actitud de los padres sobre la vacuna del VPH en una I.E. de Chiclayo", planteo como objetivo determinar la asociación entre las variables mencionadas. La metodología es no experimental, asimismo, para la población se consideró a un total de 75 personas, quienes respondieron a un cuestionario con el fin de recabar información. Los resultados ponen en evidencia que el 55% tiene conocimiento acerca de la temática en estudio y solo el 45% desconoce sobre esta temática. Concluyéndose que, si los padres tienen un buen y adecuada concepción

en relación al virus y la vacuna VPH, se tendrá una buena actitud frente a la misma y por consiguiente se favorecerá la adhesión al esquema de vacunación (21).

### **1.3. Teorías relacionadas al tema.**

En la construcción del marco teórico y marco conceptual se realizará una búsqueda exhaustiva de material informativo que ayude a sustentar a las variables que son objetos de estudio. Así, en el marco teórico se tomarán los aportes de las teorías en Dorothea Orem y Nola Pender. La teoría de Para Dorothea Orem, denominada del autocuidado basa sus aportes en la importancia que tiene el autocuidado, pues aflora en situaciones precisas, que los individuos dirigen sobre sí mismos, hacia la sociedad y a su medio ambiente. Dentro de la teoría de autocuidado se encuentran tres sub teorías (18):

El autocuidado, que sirve de mediador entre los factores que hacen incidencia y que afectan el normal desarrollo y funcionalidad de la persona para el logro de salud; la teoría de déficit de autocuidado; donde se explica que las limitaciones hacen que la persona sea capaz o incapaz de distinguir los requisitos actuales y a futuro para el cuidado de sí mismo; y la teoría de sistemas, que expresa cual es la correspondencia entre las necesidades de la persona y su capacidad de acción (18,19). Esta teoría enfatiza en la importancia de la práctica del autocuidado para lograr el bienestar propio; y, aplicado a la presente investigación hace alusión a que es importante que las niñas desarrollen este, pues fomentará su participación en actividades que favorezcan su salud.

Con el modelo de Nola Pender, se pretendió realzar la importancia de las acciones sobre la salud y el bienestar de la persona; es decir, mediante la promoción de estrategias educativas para prevenir el VPH. Nola Pender, recalca la importancia que existe en las relaciones cognitivo-perceptivas, pues todas las personas están dotadas de una inteligencia que permite modificar su voluntad y hábitos, a fin de modificar su condición de vida. Este modelo favorece la identificación de las definiciones más relevantes de las acciones sobre la salud, integrando hallazgos importantes y veraces válidos para todas las investigaciones.

La razón de este modelo radica en la educación de las personas y la sociedad para lograr que estas sean capaces de cuidarse por sí mismo (18).

Para la construcción del marco conceptual de esta investigación, se tomaron en cuenta las definiciones de estrategias educativas, conocimiento, virus de papiloma humano, vacuna VPH. El término estrategia se remonta a la antigua Grecia, donde el ejército empleaba este término para mencionar a los programas de acción que se llevaban a cabo para lograr una misión. Así, en el diccionario Larousse se conceptualiza al término estrategia como un arte que derivado de dirigir un conjunto de objetivos y políticas para la consecución de fines comunes (20). En este contexto, el profesional de enfermería en su quehacer diario hace uso de diferentes métodos y estrategias a fin de poder llegar a su población objetivo y causar un impacto tanto en la vida como en la salud de sus pacientes y entorno.

Las estrategias más empleadas por enfermería son las educativas, que están enfocadas en lograr en las personas un aprendizaje significativo. Así, las estrategias educativas son plasmadas desde diferentes perspectivas; en el campo de la educación son muchas las definiciones que se han planteado; por su parte Schmeck y Schunk, definieron a las estrategias educativas como una secuencia de orientación que se realizan con el fin conseguir el aprendizaje de las personas a las cuales se apliquen estas estrategias. En tal efecto, las estrategias de orientación se refieren a las acciones que una persona u organización realiza con el propósito de promover el conocimiento en los demás (21,22).

Mientras que las estrategias de aprendizaje son flexibles, y se proponen como modelos a seguir en el proceso de aprendizaje, para lo cual hacen uso de técnicas y actividades específicas, que tienen propósitos preestablecidos (21,22). Asimismo, para emplear estrategias de aprendizaje, se debe realizar la valoración de la situación y planificación de este procedimiento. El conocimiento, en un proceso activo que tiene su inicio en el nacimiento, y el cual representa un conglomerado de abstracciones mentales que se encuentran almacenadas en el cerebro y que son resultado de las vivencias del individuo, que se dan mediante el uso de los sentidos (23).

De la misma forma, se puede decir que es el resultado de la sumatoria de todos los acontecimientos vividos a lo largo de nuestra vida y que son producto del proceso de aprendizaje de la persona. Por otro lado; el conocimiento favorece en la persona la adquisición de diferentes concepciones y teorías que a larga funcionan como estimulantes del pensar del hombre; y además, sirven de directriz a la hora de educar e investigar; lo que, permite la obtención de nuevos conceptos (23), lo que sin duda llevará a la persona a la excelencia. Así, en enfermería es importante tener en cuenta el conocimiento que tienen los pacientes sobre determinados temas o situaciones particulares, pues el conocer, evita que sea sujeto de engaño.

La Enfermera, como profesional de la salud que brinda asesoría y cuidados durante cada etapa de vida, es una persona que practica el respeto por la existencia y la salud de la persona; y, para tal objetivo se deberá valorar las respuestas humanas, diagnosticar problemas reales o potenciales, planificar actividades con y por el paciente, ejecutar actividades preventivas promocionales a favor del paciente y evaluar las actividades que se aplicaron al paciente (24). En tal sentido, la enfermera debe velar por el bienestar de la persona durante todas sus etapas de vida, y las niñas entre los 9 a 13 años son una de las poblaciones que son objeto de sus cuidados a fin de evitar la aparición en su vida adulta de la infección por VPH.

El VPH se desprende de los Papovaviridae, que presentan doble cadena de ADN y más de 8000 pares de bases con núcleo cápside icosaédrica, pudiendo presentar más de 200 tipologías de este virus (genotipos), los cuales son identificados y clasificados con una numeración específica. Entre los tipos que causan infecciones a nivel de ano y genitales, tenemos 30 tipos clasificados como; genotipos de bajo riesgo, causantes de la aparición de verrugas a nivel de genitales, pero no originan a largo plazo cáncer y son los genotipos 6, 11, 40, 42, 43, 44, 54, 61, 72, 81, CP6108; y genotipos de alto riesgo, que por su potencial de malignidad pueden dar origen a cáncer, siendo considerados como cancerígenos los genotipos 16-18-31-33-35- 39-45-51-52-56-58-59-67-68-73- 82 (25,26).

La VPH, pertenece al grupo de virus que se transmiten de manera sexual, mediante el acto sexual o el contacto con el aparato reproductor de la persona infectada, ya sea por vía vaginal o anal, o por tocar la piel infectada de la persona con este virus, pudiendo causar serios problemas de salud tanto en hombres como en mujeres(27); aunque, la mayor parte de la población puede infectarse sin darse en cuenta o presentar síntomas aparentes, incluso cuando la persona enferma no presenta sintomatología aparente(28). Este virus afecta en gran medida al epitelio del tracto genital inferior, especialmente a las células escamosas tanto de vagina, vulva, cuello del uterino y la región anal; asimismo afecta al epitelio de la mucosa oral y nasal (25).

Así, cuando el virus infecta las células de la persona sana, se origina en un primer momento la proliferación, división y expansión del virus, seguido de la migración al estrato basal del epitelio de la zona afectada, donde se va dar lugar a la replicación de virus y liberación del mismo. De esta manera este virus, avanza desde el sitio de infección hasta las zonas adyacentes a este, produciendo micro lesiones intraepiteliales escamosas que tienden a curarse un lapso de 1 a 2 años; pero en algunos casos, pueden originarse lesiones de bajo grado o de alto grado (26,27). Las personas que enferman por un determinado genoma de VPH generan anticuerpos que los protegen específicamente por este genoma por un determinado tiempo; pero, no les dan inmunidad frente a las infecciones por otros tipos (29).

El VPH es el causante número uno de cáncer, debido a la exposición constante y directo con diferentes genotipos de riesgo, los que producen infecciones recurrentes, que dan origen a cambios patológicos en las células que conforman el cuello del útero; asimismo, este virus puede producir cáncer en otras zonas del cuerpo humano como lo son, pene, ano y boca. El papiloma humano, tiene capacidad de transmisibilidad muy alta; por lo que, es importante fomentar la protección con preservativo en cada relación sexual sea el tipo que sea, como medio para disminuir parcialmente el riesgo de enfermar por este virus, ya que el preservativo no protege las zonas anogenitales (27).

Entre la sintomatología que presentan las personas infectadas con el VPH, la más destacada es la presencia de verrugas, tanto a nivel de genitales o ano, las

cuales podemos clasificarlas en; verrugas genitales, que son pequeñas bultos que se asemejan a la coliflor en su forma y que aparecen en las mujeres en zona vaginal, cuello y ano; verrugas comunes, que son bultos de consistencia áspera, que se presentan por lo general en manos y dedos, pudiendo ser dolorosas o sensibles de sangrado; las lesiones plantares, que son formaciones duras y granuladas que aparecen en los talones ;y las verrugas planas, que aparecen en cualquier zona del cuerpo(30).

Por otro lado, existen factores que predisponen a la persona infectarse por VPH, los cuales son factores de riesgo comportamentales y biológicos. Los factores de tipo comportamental son los relacionados a la actitud y al aspecto comportamental de la persona, entre los cuales se destaca: la edad de iniciación de la vida sexual, pues mientras más joven se haya iniciado a tener relaciones sexuales más alta será la probabilidad de estar expuesto a este virus; número de parejas sexuales, pues la probabilidad de infectarse con el virus de VPH incrementa entre un 3 a 5% por cada pareja sexual que se tiene (genoma 16 y 18); consumo de tabaco, como predictor para el cáncer; y la mala utilización de condón, pues se expone al contacto directo con las zonas infectadas de la persona con VPH(29).

Por otro lado, los factores de riesgo biológico son los que están estrechamente ligados a la condición biológica de la persona, entre los factores incluidos en este tipo se destaca; la presencia de sistema inmunológico deprimido, ya sea por estar enfermo con VIH o por tomar medicamentos que deterioran o deprimen el sistema inmunológico; estar padeciendo otras infecciones que se transmiten vía sexual, que son causantes de micro- abrasiones en los genitales, que actúan como puerta de entrada para este virus; el consumo de medicamentos anticonceptivos de forma oral y la presencia de ectopia cervical.

No existe realidad medicamento que ayude a combatir el virus en las personas que padecen esta enfermedad, pero sí se ha desarrollado tratamientos médicos que ayudan aminorar la sintomatología o molestias derivadas del virus del papiloma; pero, el riesgo de padecer la infección por este virus puede ser reducido mediante la aplicación oportuna de la vacuna VPH y sobre todo con la educación a los niños y niñas acerca de la práctica de una sexualidad saludable, la promoción

del uso correcto de los preservativos u cualquier otra orientación que les permita comprender las causas y consecuencias del VPH (27).

La vacuna del VPH, es un compuesto biológico que se presenta en monodosis de 0,5 ml de aspecto turbio y se administra por vía intramuscular, a tres dedos del hueso del hombro exactamente en el tercio medio del deltoides con jeringa retráctil de 1 cc y aguja 25 G x 1(31); en el Perú se emplea la vacuna tetravalente conocida como Gardasil 9, que protege a contra los genomas del virus que producen verrugas genitales (tipo 6 y 11) y contra los que causan la mayor parte de casos de cáncer a nivel cervical (tipo 16 y 18). Según el esquema nacional de vacunación del Perú, se deben vacunar las niñas de 5to grado con edades que oscilen entre los 9 y 13 años y que no hayan iniciado su vida sexual; para lo cual se debe seguir un esquema mediante el cual se aplican 2 dosis (32).

En el caso de la primera dosis, su administración será al momento de captar a la niña, la segunda dosis se administra seis meses posteriores a la administración de la primera. Se debe tener como precaución que; no se debe aplicar la vacuna VPH a niñas menores de 9 años, no se debe administrar por otra vía que no sea la intramuscular no se debe aplicar esta vacuna a niñas que presentan fiebres altas, puede causar hemorragias en niñas que padecen trombocitopenia o enfermedades que afectan la coagulación, y no se debe aplicar en niñas que se encuentren en estado de gravidez. Así, mediante la aplicación de la vacuna VPH, el estado intenta prevenir la incidencia de este virus, que puede a la larga ser mortal al ser causante del cáncer del cuello uterino(31).

#### **1.4. Formulación del problema.**

¿Cuál es la relación entre la estrategia educativa y el conocimiento sobre la vacuna del papiloma humano en estudiantes de la Institución Educativa Juan Mejía Baca – Chiclayo 2020?

#### **1.5. Justificación e importancia del estudio.**

La investigación se realizó debido a que en el Perú se han diagnosticado más de 4103 nuevos casos de cáncer de cuello uterino, por lo que el Estado, preocupado por esta situación, realiza constantemente campañas de concientización y aplicación de la vacuna contra el VPH en las niñas de las diferentes partes del país, con la finalidad de reducir los índices de incidencia de esta enfermedad. Por esta razón, el estudio buscó conocer el comportamiento de las variables para establecer sugerencias que permitan erradicar el problema diagnosticado en la institución donde se realizó el estudio; además, estos resultados fueron proporcionados a la institución con el fin de que pueda conocer la realidad de las alumnas y a través de ello se pueda interesar en promover acciones que ayuden a mejorar el conocimiento de las estudiantes sobre la vacuna contra el VPH.

Por otro lado, los resultados fueron de gran utilidad, ya que otras instituciones educativas pueden tomarlo en cuenta para establecer acciones preventivas e incluso poner en práctica actividades que permitan mejorar los conocimientos de los estudiantes en relación al VPH. Asimismo, los hallazgos sirven como aporte a la comunidad científica, ya que motivarán a otros estudiantes a profundizar las variables en poblaciones con características similares o a realizar intervenciones para mejorar el conocimiento de los estudiantes en temas relacionados con el virus del papiloma humano.

## **1.6. Hipótesis.**

H1: Existe relación entre estrategia educativa y el conocimiento sobre la vacuna del papiloma humano en estudiantes de la Institución Educativa Juan Mejía Baca – Chiclayo 2020?.

H0: No existe relación entre la estrategia educativa y el conocimiento sobre la vacuna del papiloma humano en estudiantes de la Institución Educativa Juan Mejía Baca – Chiclayo 2020?.



## **1.7. Objetivos.**

### **1.7.1. Objetivo general**

Determinar la relación entre estrategia educativa y el conocimiento sobre la vacuna del papiloma humano en estudiantes de la I.E. Juan Mejía Baca – Chiclayo 2020.

### **1.7.2. Objetivos específicos**

Identificar las características sociodemográficas de los estudiantes de la I.E. Juan Mejía Baca – Chiclayo 2020.

Identificar las estrategias de orientación y aprendizaje utilizadas para mejorar el conocimiento sobre la vacuna del VPH, en estudiantes de la I.E. Juan Mejía Baca – Chiclayo 2020.

Medir el nivel de conocimiento sobre la vacuna del papiloma humano en estudiantes de la I.E. Juan Mejía Baca – Chiclayo 2020.

Analizar la relación entre estrategia educativa y el conocimiento sobre la vacuna del papiloma humano en estudiantes de la I.E. Juan Mejía Baca – Chiclayo 2020.

## II. MATERIAL Y MÉTODO

### 2.1. Tipo y diseño de investigación.

El estudio fue cuantitativo - descriptiva, no experimental de corte transversal y correlacional. El enfoque cuantitativo, según Corona J (33), consiste en realizar una exhaustiva medición de las variables a través de cuestionarios; es descriptiva pues delinea y enumera las características específicas que presenta un fenómeno en concreto (34); asimismo, es no experimental, ya que las variables se analizaron en su contexto natural, es decir, en ningún momento se manipuló los fenómenos de estudio (35); es de corte transversal, ya que la información se obtuvo en un solo momento (36); finalmente, es correlacional, dado que se tuvo como finalidad conocer la relación entre las variables de estudio (36).

### 2.2. Población y muestra.

**Población muestral:** De acuerdo a Hernández S, et al; la población es definida como el conjunto de individuos o elementos que tienen similares rasgos (35); en el estudio, la población se ha tomado como referencia a los niveles educativos de la Educación Básica Regular (EBR), seleccionando el V ciclo de nivel primaria, conformado por 107 estudiantes de ambos sexos de 5° y 6° grado que pertenecen la institución educativa Juan Mejía Baca de Chiclayo, cuyas edades oscilan entre 10 y 13 años.

**Criterios de inclusión:** Alumnos de ambos géneros de 5° y 6° grado de primaria, estudiantes que completaron correctamente el instrumento de evaluación y aquellos que sus padres firmaron el consentimiento informado.

**Criterios de exclusión:** Estudiantes que se rehusaron a participar de la investigación y estudiantes cuyos padres no hayan firmado el consentimiento informado.

### **2.3. Variables y operacionalización.**

Variable independiente: Estrategia educativa

Definición conceptual: Son una secuencia de procedimientos que se realizan con el fin conseguir el aprendizaje de las personas a las cuales se apliquen estas estrategias. (21,22).

Definición operacional: son un conjunto de medidas que se emplean para fortalecer los conocimientos relacionados al VPH.

Variable dependiente: Conocimiento sobre la vacuna papiloma humano

Definición conceptual: es un conjunto de abstracciones mentales que se encuentran almacenadas en el cerebro y que son resultado de la experiencia y también la vivencia de una persona, que se dan mediante el uso de los sentidos (23), acerca de la vacuna del VPH.

Definición operacional: son las representaciones mentales que posee los estudiantes acerca de la vacuna del papiloma humano.

<b>Variables</b>	<b>Dimensiones</b>	<b>Indicadores</b>	<b>Ítem</b>	<b>Técnica e instrumento</b>
Estrategia educativa	Estrategia de orientación	Charlas	1	Técnica: encuesta Instrumento: cuestionario
		Conocimiento	2	
		Información	3	
		Quién puede estar infectado por el VPH	4	
		Como se diagnostica el VPH	5	
	Estrategia de aprendizaje	Ayuda	6	
		Satisfechos	7	
		Dispuesto a recibir talleres	8	
Conocimiento sobre la vacuna papiloma humano	Conocimiento sobre la vacuna del papiloma humano	Edad de aplicación	7	Técnica: encuesta Instrumento: cuestionario
		Dosis	8	
		Importancia	9	
		Lugar de aplicación	10	
		Reacciones adversas	11	
	Conocimiento sobre el virus del papiloma humano	Agente causal	1	
		Enfermedad	2,3	
		Formas de transmisión	4	
		Síntomas	5	
		Consecuencias	6	

## **2.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad.**

Para ayudar a recolectar los resultados procedentes de la investigación, se empleó como técnica la encuesta, la misma que estuvo dirigida a la población de estudio. Según Murillo J (37) esta es una técnica que permite recabar información a través de la respuesta de una población objeto de estudio. Como instrumento se utilizó el cuestionario, el cual es definido como aquella herramienta compuesta por un conjunto de preguntas para medir la variable que se pretende medir (37). Por lo tanto, en la investigación se utilizó dos cuestionarios, los mismos que se detallan a continuación:

Cuestionario de estrategia educativa, elaborado por las investigadoras, el cual comprende ocho preguntas dicotómicas, las mismas que se distribuyen en dos dimensiones, estrategias de orientación y estrategias de aprendizaje; además, el tiempo de aplicación es de 5 a 10 minutos aproximadamente. Por otro lado, para fines de la investigación, el cuestionario estuvo sujeto a la validez del juicio de expertos, quienes bajo su conocimiento indicaron que el instrumento es aceptable tanto en la validez de contenido como en constructo: asimismo, también estuvo sujeto a la fiabilidad del Alfa de Cronbach, donde se demostró un equivalente de 0.903, lo cual significa que el instrumento es consistente para ser aplicado.

Asimismo, para medir el conocimiento acerca de la vacuna del VPH se utilizó el instrumento elaborado por Tafur F (38), el cual comprende 12 preguntas, las mismas que se dividen en dos dimensiones: conocimiento sobre el VPH (6 preguntas) y conocimiento sobre la vacuna papiloma humana (5 preguntas), las cuales presentan 4 alternativas de respuesta, con un tiempo de aplicación de 10 minutos aproximadamente. Por otro lado, el autor sometió el cuestionario a la validez del juicio de 10 expertos, además, la fiabilidad se determinó con el Alfa de Cronbach, el cual evidenció un valor de 0.770 siendo un instrumento aceptable. Finalmente, las categorías de interpretación son: Nivel bajo 0-6 puntos, nivel medio con 7-9 puntos y nivel de conocimientos alto de 10 a 15 puntos.

## **2.5. Procedimiento de análisis de datos.**

Para este criterio, se empleó la estadística descriptiva; que hace uso de operaciones matemáticas, para describir y establecer parámetros de la problemática estudiada. En tal sentido, los datos fueron procesados en Microsoft Excel 2013, el mismo que ayudó a que los datos sean distribuidos a través de tablas con frecuencias y porcentajes. Por otro lado, se utilizó el programa estadístico SPSS versión 25, el cual permitió que los datos sean analizados con la estadística inferencial con el objetivo de determinar la relación entre la variable estrategia educativa y conocimiento sobre la vacuna papiloma humano.

## **2.6. Criterios éticos.**

Las investigaciones que pretendan tener como objeto de estudio a las personas, debe regir su accionar en base a normas, principios y criterios éticos, con la finalidad de proteger a quienes son investigados de malas praxis. En tal sentido, la investigación tomó como base a los principios redactados en el Informe de Belmont (39) que toma a los principios; autonomía, mediante el cual los encuestados decidieron en que, momento retirarse de la investigación; maleficencia, pues los resultados de la investigación no buscaron lastimar la susceptibilidad e integridad de los evaluados; además, favoreció la adhesión de las niñas a la administración de la vacuna VPH, trayendo consigo beneficios su salud a futuro; todos estos principios constituyen las directrices que rigen y gobiernan la forma de conducirse de la enfermera.

## **2.7. Criterios de rigor científico.**

Se asumirán los criterios propuestos por Guba E, que son el valor de verdad, la consistencia y la objetividad (40). El valor de verdad consistió en demostrar que los resultados son verdaderos o que se han descrito tal y como se encontraron en su contexto natural. La consistencia se realizó a través del Alfa de Cronbach, que permitió determinar que los instrumentos producen resultados coherentes y consistentes. Por último, la objetividad; ya que en ningún momento y en ninguna circunstancia la subjetividad del investigador influyó en los resultados de la investigación, por lo tanto, el investigador actuó de acuerdo con la realidad.

### III. RESULTADOS

#### 3.1. Resultados en tablas y figuras.

**Tabla 1**

*Características sociodemográficas de los estudiantes de la I.E. Juan Mejía Baca – Chiclayo 2020*

Categorías	n	%
<b>Edad</b>	<b>107</b>	<b>100%</b>
10-11 años	91	85%
12-13 años	16	15%
<b>Género</b>	<b>107</b>	<b>100%</b>
Masculino	42	39%
Femenino	65	61%
<b>Grado educativo</b>	<b>107</b>	<b>100%</b>
Quinto grado	61	57%
Sexto grado	46	43%

Fuente: Cuestionario aplicado a los estudiantes de la I.E. Juan Mejía Baca, Chiclayo 2021.

De los estudiantes evaluados, el 61% corresponden al género femenino, el 39% es de género masculino; se encontró que el 85% indicó tener entre 10 y 11 años, el 15% entre 12 y 13 años, el 57% pertenece a quinto grado y un 43% a sexto grado.

**Tabla 2**

*Identificar las estrategias de orientación y aprendizaje utilizadas para mejorar el conocimiento sobre la vacuna del VPH, en estudiantes de la I.E. Juan Mejía Baca – Chiclayo 2020.*

Dimensiones y preguntas de estrategia educativa	Si		No		Total	
	n	%	n	%	n	%
<b>Estrategias de orientación</b>	<b>52</b>	<b>48%</b>	<b>55</b>	<b>52%</b>	<b>107</b>	<b>100%</b>
¿La institución brinda charlas o talleres sobre el virus del papiloma humano?	62	58%	45	42%	107	100%

¿La institución utiliza estrategias para fomentar el conocimiento de cómo se previene el virus papiloma humano?	49	46%	58	54%	107	100%
¿Has recibido información de cómo se tratan las lesiones causadas por el virus del papiloma humano?	43	40%	64	60%	107	100%
¿Sabes quién puede estar infectado por el virus del papiloma humano?	48	45%	59	55%	107	100%
¿Sabes cómo se diagnostica el virus del papiloma humano?	51	48%	56	52%	107	100%
<b>Estrategias de aprendizaje</b>	<b>66</b>	<b>62%</b>	<b>41</b>	<b>38%</b>	<b>107</b>	<b>100%</b>
¿En algún momento solicitaste ayuda para conocer sobre la enfermedad del virus del papiloma humano?	61	57%	46	43%	107	100%
¿Te sientes satisfecho(a) sobre la información recibida?	41	38%	66	62%	107	100%
¿Estarías dispuesto (a) a recibir talleres informativos acerca del virus del papiloma humano?	107	100%	0	0%	107	100%

Fuente: Cuestionario aplicado a los estudiantes de la I.E. Juan Mejía Baca, Chiclayo 2021.

La tabla muestra que el 52% de los estudiantes evaluados indicaron que la I.E. Juan Mejía Baca no utiliza estrategias de orientación para mejorar el conocimiento sobre el VPH; sin embargo, el 48% indicó lo contrario y esto se debe a que el 58% señaló que la institución brinda talleres o charlas sobre el virus del papiloma humano. Además, el 54% considera que la institución no utiliza otro tipo de estrategias para promover el conocimiento de cómo prevenir el VPH; de igual forma, el 60% afirmó que no recibe información sobre cómo tratar las lesiones causadas por este virus y el 52% también desconoce cómo se diagnostica el VPH.

Por otro lado, el 62% indicó que sí utiliza estrategias de aprendizaje, es decir, en algún momento los alumnos han solicitado ayuda para informarse sobre el VPH 57% y sobre todo que estarían dispuestos a recibir talleres informativos 100%; sin embargo, no se sienten satisfechos con la información recibida 62%.



**Tabla 3**

*Nivel del conocimiento sobre la vacuna del papiloma humano en estudiantes de la I.E. Juan Mejía Baca – Chiclayo 2020*

Categorías	n	%
Bajo	41	38%
Medio	30	28%
Alto	36	34%
Total	107	100%

Fuente: Cuestionario aplicado a los estudiantes de la I.E. Juan Mejía Baca, Chiclayo 2021.

La tabla anterior evidencia que el conocimiento que tienen los alumnos de la I.E. Juan Mejía Baca sobre la vacuna contra el virus del papiloma humano es bajo, valorado estadísticamente por el 38%, seguido del nivel alto con un 34% y finalmente el 28% ubicado en la categoría de nivel medio. Los resultados, permiten hacer referencia que la mayoría de los alumnos evaluados desconocen sobre la vacuna contra el VPH, lo cual es un resultado desfavorable, sabiendo perfectamente que esta ayuda a evitar varios tipos de VPH que en muchas ocasiones pueden provocar el desarrollo del cáncer.

**Tabla 4**

*Relación entre estrategia educativa y el conocimiento sobre la vacuna del papiloma humano en estudiantes de la I.E. Juan Mejía Baca – Chiclayo 2020*

		Conocimiento
Estrategia educativa	Correlación de Pearson	,659**
	Sig. (bilateral)	,000
	N	107

\*\* . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Los resultados de la tabla anterior muestran que la estrategia educativa se relaciona significativamente con el conocimiento sobre la vacuna contra el VPH, mostrando un coeficiente positivo alto de 0,659 y muy significativo con 0,000, lo que significa que al aplicar acciones basadas en la estrategia educativa se fortalecen

los conocimientos de los estudiantes en relación al VPH. En este sentido, existe evidencia para aceptar la hipótesis H1 y rechazar la H0.

### **3.2. Discusión de resultados.**

El 61% de los estudiantes evaluados fueron de género femenino y el 39% de género masculino; el 85% indicó tener entre 10 y 11 años y sólo el 15% entre 12 y 13 años y además el 57% pertenece a quinto grado y el 43% a sexto grado. Los resultados evidencian que los estudiantes en su mayoría son de sexo femenino, pertenecientes a quinto grado y cuyas edades oscilan entre los 10 y 11 años. Los resultados encontrados concuerdan con los hallazgos de Chino D y Chuquimamani E (2019), quienes realizaron su estudio sobre los conocimientos relacionados Al VPH en una I.E. de Puno y concluyeron que el 65% de la población evaluada fue de género femenino y sólo el 35% de género masculino, cuyas edades oscilaron entre 10 a 11 años.

En su investigación Mendoza O (2019) cuyo propósito fue evaluar la intervención sobre la prevención del VPH determinó que el 70% de su población evaluada fue de sexo femenino y el 30% de sexo masculino, cuyas edades oscilaron entre 10 a 11 años con 76% y 12 a 13 años con 24%, de los cuales el 61% fue de quinto grado y el 39% de sexto grado. Los resultados son evidentes y permiten hacer referencia que no sólo la población objeto de estudio presenta en su mayoría estudiantes mujeres, cuyas edades oscilan entre los 10 y los 11 años, sino que también coinciden con los hallazgos encontrados por otros autores. En tal efecto, es fundamental que los niños de estas edades estén debidamente informados sobre la vacuna del VPH.

El 52% de los estudiantes indicó que la institución Juan Mejía Baca no utiliza estrategias de orientación para mejorar los conocimientos sobre el VPH, siendo este un resultado muy desfavorable ya que los niños se encuentran en la etapa de desarrollo, para conocer la importancia de la vacunación contra el VPH y esto se debe a que el 54% considera que la institución no promueve el conocimiento de cómo prevenir el VPH; de igual forma, el 60% afirmó que no recibe información sobre cómo tratar las lesiones causadas por este virus y el 52% también desconoce

cómo se diagnostica el VPH. Por otro lado, el 62% indicó que sí utiliza estrategias de aprendizaje, es decir, en algún momento los alumnos han solicitado ayuda para informarse sobre el VPH y sobre todo que estarían dispuestos a recibir talleres o charlas informativos; sin embargo, 62% indicó que no se siente satisfecho con la información recibida .

Dichos resultados se relacionan con los encontrados por Moreno K (2017), quien realizó su estudio sobre el conocimiento del VPH en estudiantes del Colegio José Gabriel Condorcanqui y logró concluir que el 65% indicó que la institución no desarrollaba actividades para promover su conocimiento sobre la vacuna del VPH; sin embargo, el 90% indicó tener interés en recibir talleres o programas relacionados al VPH. Asimismo, Antezano N y Camarena J (2019) en su estudio sobre el conocimiento del VPH en alumnos de una I.E. de Huancayo también concluyeron que el 84% indicó que la institución no utilizaba estrategias dirigidas a mejorar sus conocimientos sobre el VPH. Por lo tanto, se evidencia que muchas instituciones no tienen el interés necesario de llevar a cabo estrategias de orientación para que los estudiantes mejoren sus conocimientos sobre esta enfermedad.

Sin embargo, los hallazgos difieren de los encontrados por Pascual L (2017) quien desarrolló su investigación sobre el conocimiento del VPH en estudiantes de una institución de Comas y logró concluir que el 60% manifestó que la institución distribuye hojas informativas y les orienta sobre el VPH, lo que significa que la mayoría de los estudiantes tienen algún conocimiento sobre el VPH y esto se debe a las acciones y el interés que tiene la institución en fomentar el conocimiento sobre la importancia que tiene dicha enfermedad.

En tal efecto, se hace referencia que las estrategias más empleadas por enfermería son las educativas, que están enfocadas en lograr en las personas un aprendizaje significativo. En el campo de la educación, las estrategias educativas son una secuencia de orientación que se realizan con el fin conseguir el aprendizaje de las personas a las cuales se apliquen estas estrategias. Es por ello, que las estrategias de orientación se refieren a las acciones que una persona u organización realiza con el propósito de promover el conocimiento en los demás.

Mientras que las estrategias de aprendizaje son flexibles, y se proponen como modelos a seguir en el proceso de aprendizaje, para lo cual hacen uso de técnicas y actividades específicas, que tienen propósitos preestablecidos (21,22).

Se alcanzó que el 38% de los estudiantes se encuentran con un nivel bajo de conocimiento sobre la vacuna del VPH, lo que se evidencia que la mayoría de los estudiantes evaluados carecen de conocimiento sobre dicha vacuna, sin embargo es un resultado desfavorable, sabiendo que esta información ayuda a evitar varios tipos de VPH que en muchas ocasiones causan el desarrollo de cáncer; Los resultados concuerdan con los encontrados por Chino D y Chuquimamani E (2019), quienes realizaron su estudio sobre el conocimiento de la vacuna contra el VPH en una I.E. de Puno y concluyeron que el 48% de los estudiantes presentaron un bajo nivel de conocimiento. Asimismo, Cruz T (2018) en su investigación tuvo como objetivo determinar el conocimiento sobre la vacuna contra el VPH en una unidad educativa de Latacunga y concluyó que el 50% de los estudiantes presentó un bajo nivel de conocimiento. Esto significa también que la mayoría de los estudiantes evaluados por estos autores carecen de conocimientos sobre la importancia de la vacuna contra el VPH.

También se obtuvo que la estrategia educativa se relaciona significativamente con el conocimiento sobre la vacuna contra el VPH, mostrando un coeficiente positivo alto de 0,659 y muy significativo con 0,000, lo que significa que si la institución toma interés en mejorar las estrategias educativas, tendrán un mejor conocimiento sobre la vacuna contra el VPH. Resultados similares fueron encontrados por Ventura V, et al (2017), quienes desarrollaron su estudio sobre las estrategias educativas y el conocimiento del VPH en adolescentes de una institución en México y concluyeron que estos fenómenos tienen una relación directa y significativa al 0,000, lo que les permitió afirmar también que un estudiante que recibe talleres, pláticas o cualquier material informativo, tiende a potencializar sus conocimientos relacionados al el VPH. Por lo tanto, se puede afirmar que es importante que la institución se interese por fortalecer las estrategias educativas que involucran temas relacionados con el VPH, ya que esto ayuda a mejorar significativamente los conocimientos de los estudiantes.

## **IV. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES**

### **4.1. Conclusiones**

Existe relación positiva alta y muy significativa ( $r = ,659$ ;  $p = ,000$ ) entre la estrategia educativa y el conocimiento sobre la vacuna contra el virus del papiloma humano en los estudiantes de la I.E. Juan Mejía Baca.

Las características sociodemográficas de los estudiantes de la I.E. Juan Mejía Baca corresponden a un grupo poblacional conformado en su mayoría por alumnas, cuyas edades oscilan entre los 10 y 11 años los cuales pertenecen al quinto grado de primaria.

Las estrategias de orientación y aprendizaje utilizadas para mejorar los conocimientos sobre la vacuna contra el virus del papiloma humano son deficientes, ya que el 52% de los estudiantes indicaron que la institución no utiliza estrategias de orientación, tampoco reciben información sobre cómo tratar las lesiones causadas por este virus y tampoco saben cómo se diagnostica el VPH; sin embargo, los niños muestran disponibilidad para recibir talleres informativos.

Se identificó que los estudiantes de la I.E. Juan Mejía Baca presentan un nivel bajo de conocimiento sobre la vacuna del VPH 38%, seguido del nivel alto 34% y finalmente nivel medio 28%.

## **4.2. Recomendaciones**

A la Escuela Profesional de Enfermería de la Universidad Señor de Sipán firmar un convenio con la I.E. Juan Mejía Baca para que los estudiantes de enfermería brinden voluntariamente charlas o talleres enfocados en mejorar el conocimiento sobre el VPH.

A la I.E. Juan Mejía Baca desarrollar un taller de capacitación dirigido al personal docente encargado en el área de Ciencia Ambiente y Tecnología, con la finalidad de plantear ideas que permitan hacer llegar información adecuada y oportuna a todos los estudiantes sobre la prevención del VPH, así mismo incluir horas que estén enfocados en los temas preventivos.

A la I.E. Juan Mejía Baca desarrollar talleres trimestrales sobre temas relacionados a la vacunación contra el VPH para mejorar los conocimientos de los alumnos sobre dicho tema. Además, se sugiere que los talleres sean prácticos y ayuden al niño a mejorar el aprendizaje mediante el uso de preguntas y técnicas de repetición.

A la I.E. Juan Mejía Baca evaluar constantemente a los estudiantes para conocer el nivel de conocimiento que tienen sobre el VPH y en función a ello analizar si las acciones utilizadas están generando resultados favorables o no, de no ser así, se deben establecer acciones de mejora.

## REFERENCIAS

1. Arzuaga M, Souza M, Azevedo V. El cáncer de cuello de útero: un problema social mundial. Rev Cubana Enfermer [Internet]. 2016 [citado 28 de octubre de 2020]. C.;28(1):63-73. Disponible en: [http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0864-031920120001000070](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0864-031920120001000070)
2. Sociedad Española de Oncología mÉdica. Cáncer de cérvix [Internet]. SEOM/ Sociedad Española de Oncología mÉdica. 2020 [citado 28 de octubre de 2020]. Disponible en: <https://seom.org/info-sobre-el-cancer/cervix?start=2>
3. Asociación Española contra el cáncer. Pronóstico del cáncer de cérvix [Internet]. Asociación Española contra el cáncer. 2018 [citado 28 de octubre de 2020]. Disponible en: <https://www.aecc.es/es/todo-sobre-cancer/tipos-cancer/cancer-cuello-uterino-cervix/pronostico>
4. Organización Panamericana de la Salud Perú. El cáncer cervicouterino es el tercero más frecuente entre las mujeres de América Latina y Caribe, pero se puede prevenir [Internet]. Organización Panamericana de la Salud Perú. 2019 [citado 28 de octubre de 2020]. Disponible en: [https://www.paho.org/per/index.php?option=com\\_content&view=article&id=4239:el-cancer-cervicouterino-es-el-tercero-mas-frecuente-entre-las-mujeres-de-america-latina-y-caribe-pero-se-puede-prevenir&Itemid=1062](https://www.paho.org/per/index.php?option=com_content&view=article&id=4239:el-cancer-cervicouterino-es-el-tercero-mas-frecuente-entre-las-mujeres-de-america-latina-y-caribe-pero-se-puede-prevenir&Itemid=1062)
5. Organización Panamericana de la Salud. Cáncer Cervicouterino [Internet]. Organización Panamericana de la Salud. 2018 [citado 28 de octubre de 2020]. Disponible en: [https://www.paho.org/hq/index.php?option=com\\_content&view=article&id=5420:2018-cervical-cancer&Itemid=3637&lang=es#:~:text=En%202018%2C%20m%C3%A1s%20de%2072.000,evidenciando%20enormes%20desigualdades%20en%20salud](https://www.paho.org/hq/index.php?option=com_content&view=article&id=5420:2018-cervical-cancer&Itemid=3637&lang=es#:~:text=En%202018%2C%20m%C3%A1s%20de%2072.000,evidenciando%20enormes%20desigualdades%20en%20salud)
6. Bendezu G, Soriano A, Urrunaga D, Venegas G, Benites V. Asociación entre conocimientos acerca del cáncer de cuello uterino y realizarse una prueba de papanicolaou en mujeres peruanas. Rev Peru Med Exp Salud Publica [Internet]. 2018 [citado 28 de octubre de 2020];37(1):17-24. Disponible en: <http://www.scielo.org.pe/pdf/rins/v37n1/1726-4642-rins-37-01-17.pdf>
7. Ministerio de Salud. Boletín epidemiológico del Perú [Internet]. Centro Nacional de Epidemiología, Prevención y Control de Enfermedades; 2018 [citado 28 de octubre de 2020]. Disponible en: <https://www.dge.gob.pe/portal/docs/vigilancia/boletines/2018/31.pdf>
8. Hospital Regional Lambayeque. Cáncer de cuello uterino es el de mayor incidencia en HRL [Internet]. Hospital Regional Lambayeque. 2016. Disponible en: <https://www.regionlambayeque.gob.pe/web/noticia/detalle/19764?pass=MTc0MDAw>

9. Ministerio de Salud. Minsa inicia vacunación a niñas para prevenir el cáncer de cuello uterino [Internet]. Ministerio de Salud. 2019 [citado 28 de octubre de 2020]. Disponible en: <https://www.gob.pe/institucion/minsa/noticias/27358-minsa-inicia-vacunacion-a-ninas-para-prevenir-el-cancer-de-cuello-uterino>
10. Ventura B, Castelanos M, Chávez V, Sánchez E. Estrategia educativa breve para mantenimiento del conocimiento sobre el virus del papiloma humano y prevención del cáncer en adolescentes. Clínica e Investigación en Ginecología y Obstetricia [Internet]. 2017 [citado 29 de octubre de 2020];44(1):8-15. Disponible en: <https://www.sciencedirect.com/science/article/abs/pii/S0210573X15000660>
11. Gomez S, Agudelo A, Pradilla A, Garcia H. Estrategias lúdicas para aumentar el conocimiento de un grupo de adolescentes sobre el virus del papiloma humano. Duazary [Internet]. 2019 [citado 29 de octubre de 2020];16(2):219-32. Disponible en: <http://revistas.unimagdalena.edu.co/index.php/duazary/article/view/2741>
12. Robles M, Franco M. Estrategias de atención de enfermería aplicadas para la prevención del virus de papiloma humano en adolescente de la Comunidad de Barrio Lindo [Internet] [Tesis de licenciatura en enfermería]. Universidad Técnica de Babahoyo; 2020 [citado 29 de octubre de 2020]. Disponible en: <http://dspace.utb.edu.ec/bitstream/handle/49000/8034/P-UTB-FCS-ENF-000212.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
13. Chino D, Chuquimamani E. Intervención educativa participativa en el conocimiento y actitud sobre la vacuna contra el virus del papiloma humano en estudiantes de Institución Educativa Primaria Puno 2019 [Internet] [Tesis de licenciatura en enfermería]. [Puno]: Universidad Nacional del Altiplano; 2019 [citado 29 de octubre de 2020]. Disponible en: [http://repositorio.unap.edu.pe/bitstream/handle/UNAP/12972/Chino\\_Dianeth\\_Chuquimamani\\_Elisa.pdf?sequence=1&isAllowed=y](http://repositorio.unap.edu.pe/bitstream/handle/UNAP/12972/Chino_Dianeth_Chuquimamani_Elisa.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
14. Pari N, Quichiz A, Torres S. Influencia de una intervención educativa en el nivel de conocimiento sobre el virus papiloma humano en madres de niñas del 5° y 6° grado de primaria en una I.E estatal en 2017 [Internet] [Tesis de licenciatura en enfermería]. [Lima]: Universidad Peruana Cayetano Heredia; 2017 [citado 25 de octubre de 2020]. Disponible en: [http://repositorio.upch.edu.pe/bitstream/handle/upch/3740/Influencia\\_PariLopez\\_Natalie.pdf?sequence=1&isAllowed=y](http://repositorio.upch.edu.pe/bitstream/handle/upch/3740/Influencia_PariLopez_Natalie.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
15. Moreno K. Efecto de una intervención educativa en el conocimiento sobre prevención del virus del papiloma humano en padres de familia del Colegio José Gabriel Condorcanqui. Independencia. 2017 [Internet] [Tesis de licenciatura en enfermería]. [Lima]: Universidad Cesar Vallejo; 2017 [citado 29 de octubre de 2020]. Disponible en: [http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/6135/Moreno\\_V\\_MKO.pdf?sequence=1&isAllowed=y](http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/6135/Moreno_V_MKO.pdf?sequence=1&isAllowed=y)



16. Ramos K. Conocimiento y actitud de los padres de familia sobre la vacuna del virus del papiloma humano - institución educativa 11024 de Chiclayo, 2019 [Internet]. [Chiclayo]: Universidad Señor de Sipan; 2017 [citado 29 de octubre de 2020]. Disponible en: <http://repositorio.uss.edu.pe/bitstream/handle/uss/6504/Ramos%20V%20a1squez%20Karin%20Magali.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
17. Sanchez E. Percepción de las madres sobre la vacuna contra el Virus del Papiloma Humano en una Institución Educativa Pública, 2016. Acc Cietna [Internet]. 2016 [citado 29 de octubre de 2020];6(2):83-93. Disponible en: <http://revistas.usat.edu.pe/index.php/cietna/article/view/255>
18. Marriner A, Raile M. Modelos y teorías enfermería. 8 va. México D.F: Elseiver; 2014. 745 p.
19. Kozier B, Erd G, Berman A, Snyder S. Fundamentos de Enfermería. 3.<sup>a</sup> ed. Vol. 1. España: Mc GRAW-HILL; 2015. 1638 p.
20. Ronda G. Estrategia. ¿Qué es? Concepto, evolución y definición [Internet]. Gestiopolis. 2020 [citado 25 de octubre de 2020]. Disponible en: <https://www.gestiopolis.com/un-concepto-de-estrategia/>
21. Universidad Estatal a distancia. ¿Qué son las estrategias de aprendizaje? [Internet]. Universital Estatal a distancia; 2016 [citado 29 de octubre de 2020]. Disponible en: <https://www.uned.ac.cr/academica/images/ceced/docs/Estaticos/contenidos.pdf>
22. Educaweb. Estrategias de enseñanza, cuál elegir y por qué [Internet]. Educaweb. 2018 [citado 29 de octubre de 2020]. Disponible en: <https://www.educaweb.com/noticia/2018/12/11/estrategias-ensenanza-cual-elegir-18663/>
23. Cohen C, Shang J. Evaluation of conceptual frameworks applicable to the study of isolation precautions effectiveness. J Adv Nurs [Internet]. 2015 [citado 28 de septiembre de 2020];71(10):2279–2292. Disponible en: [https://www.researchgate.net/publication/280120035\\_Evaluation\\_of\\_Conceptual\\_Frameworks\\_Applicable\\_to\\_the\\_Study\\_of\\_Isolation\\_Precautions\\_Effectiveness](https://www.researchgate.net/publication/280120035_Evaluation_of_Conceptual_Frameworks_Applicable_to_the_Study_of_Isolation_Precautions_Effectiveness)
24. Loncharich N. El cuidado enfermero. Rev enferm Herediana [Internet]. 2010 [citado 25 de octubre de 2020];3(1):1. Disponible en: [https://faenf.cayetano.edu.pe/images/pdf/Revistas/2010/enero/Editorial%203\\_1.pdf](https://faenf.cayetano.edu.pe/images/pdf/Revistas/2010/enero/Editorial%203_1.pdf)
25. FDA. Virus del papiloma humano (VPH) [Internet]. FDA. 2019 [citado 29 de octubre de 2020]. Disponible en: <https://www.fda.gov/consumers/free-publications-women/virus-del-papiloma-humano-vph-human-papillomavirus-hpv>

26. Alfaro A, Fournier M. Virus del papiloma Humano. REVISTA MEDICA DE COSTA RICA Y CENTROAMERICA [Internet]. 217 de 211d. C. [citado 29 de octubre de 2020];70(606):2017. Disponible en: <https://www.medigraphic.com/pdfs/revmedcoscen/rmc-2013/rmc132d.pdf>
27. Organización Panamericana de la Salud. El virus del papiloma humano-VPH [Internet]. Organización Panamericana de la salud; 2016. Disponible en: <https://www.paho.org/es/file/74384/download?token=ugVIQHQB>
28. Organización Mundial de la Salud. Papilomavirus humanos (PVH) y cáncer cervicouterino [Internet]. Organización Mundial de la Salud. 2019 [citado 29 de octubre de 2020]. Disponible en: [https://www.who.int/es/news-room/fact-sheets/detail/human-papillomavirus-\(hpv\)-and-cervical-cancer](https://www.who.int/es/news-room/fact-sheets/detail/human-papillomavirus-(hpv)-and-cervical-cancer)
29. Peinador M, Castellanos L, Jimenez A. Infección por virus del Papiloma Humano (VPH). Vacunas profilácticas. Indicaciones. [Internet]. AEPap; 2019 [citado 30 de octubre de 2020]. Disponible en: [https://www.aepap.org/sites/default/files/documento/archivos-adjuntos/doc\\_gpi\\_vph\\_def\\_abril\\_2019.pdf](https://www.aepap.org/sites/default/files/documento/archivos-adjuntos/doc_gpi_vph_def_abril_2019.pdf)
30. Mayo Clinic. Infección por VPH [Internet]. Mayo Clinic. 2019 [citado 30 de octubre de 2020]. Disponible en: <https://www.mayoclinic.org/es-es/diseases-conditions/hpv-infection/symptoms-causes/syc-20351596#:~:text=Verrugas%20genitales.,uterino%20o%20en%20la%20vagina.>
31. DIRECTIVA SANITARIA N° -MINSA/DGSP.V.01 DIRECTIVA SANITARIA PARA LA ADMINISTRACIÓN DE LA VACUNA CONTRA EL VIRUS DEL PAPILOMA HUMANO (VPH) [Internet]. Ministerio de Salud; 2016 [citado 30 de octubre de 2020]. Disponible en: [http://www.saludarequipa.gob.pe/redislay/descargas/Preliminar\\_Directiva\\_Vacuna\\_VPH.pdf](http://www.saludarequipa.gob.pe/redislay/descargas/Preliminar_Directiva_Vacuna_VPH.pdf)
32. Planned Parenthood. ¿Debería aplicarme la vacuna contra el VPH? [Internet]. Planned Parenthood; 2017 [citado 30 de octubre de 2020]. Disponible en: <https://www.plannedparenthood.org/es/temas-de-salud/enfermedades-de-transmission-sexual-ets/vph/debo-aplicarme-la-vacuna-contra-el-vph>
33. Corona J. Apuntes sobre métodos de investigación. 2016 [citado 25 de septiembre de 2020];14(1):81-3. Disponible en: [http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1727-897X2016000100016](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1727-897X2016000100016)
34. Diaz V, Calzadilla A. Artículos científicos, tipos de investigación y productividad científica en las Ciencias de la Salud. Rev Cienc Salud [Internet]. 2015 [citado 25 de septiembre de 2020];14(1):115-21. Disponible en: <http://www.scielo.org.co/pdf/recis/v14n1/v14n1a11.pdf>

35. Tipos de investigación. Investigación no experimental: qué es, características, diseño y ejemplos [Internet]. Tipos de investigación. 2018 [citado 24 de septiembre de 2020]. Disponible en: <https://tiposdeinvestigacion.org/no-experimental/>
36. Rodriguez M, Mendivelso F. Diseño de investigación de corte transversal. RevMedicaSanitas [Internet]. 2018;21(3):141-6. Disponible en: [https://www.unisanitas.edu.co/Revista/68/07Rev%20Medica%20Sanitas%2021-3\\_MRodriguez\\_et\\_al.pdf](https://www.unisanitas.edu.co/Revista/68/07Rev%20Medica%20Sanitas%2021-3_MRodriguez_et_al.pdf)
37. Murillo J. Metodología de Investigación Avanzada [Internet]. Universidad Centroamericana José Simeón Cañas; 2016 [citado 30 de octubre de 2020]. Disponible en: [http://www.uca.edu.sv/mcp/media/archivo/f53e86\\_entrevistapdfcopy](http://www.uca.edu.sv/mcp/media/archivo/f53e86_entrevistapdfcopy)
38. Tafur F. Conocimiento y actitud frente a la vacuna contra el virus del papiloma humano en mujeres adolescentes del 5º año de primaria [Internet] [Tesis de licenciatura en enfermería]. [Lima]: Universiad Ricardo Palma; 2013 [citado 1 de noviembre de 2020]. Disponible en: [http://repositorio.urp.edu.pe/bitstream/handle/urp/373/Tafur\\_fm.pdf?sequence=1&is](http://repositorio.urp.edu.pe/bitstream/handle/urp/373/Tafur_fm.pdf?sequence=1&is)
39. Ryan K, Brady J, Cooke R, Height D, Jonsen A, King P, et al. Informe Belmont: Principios eticos y directrices para la proteccion de sujetos humanos de investigacion. [Online].; 1976 [cited 2021 Octubre 31. Disponible en: [https://medicina.unmsm.edu.pe/etica/images/Postgrado/Instituto\\_Etica/Belmont\\_report.pdf](https://medicina.unmsm.edu.pe/etica/images/Postgrado/Instituto_Etica/Belmont_report.pdf).
40. Bravo X, Osorio B. Criterios de Calidad y Rigor en la metodología Cualitativa. [Online].; 2017 [cited 2021 octubre 31. Disponible en: [https://www.researchgate.net/profile/Belkys-Osorio/publication/337428163\\_Criterios\\_de\\_Calidad\\_y\\_Rigor\\_en\\_la\\_Metodologia\\_Cualitativa/links/5dd6e56f299bf10c5a26bb14/Criterios-de-Calidad-y-Rigor-en-la-Metodologia-Cualitativa.pdf](https://www.researchgate.net/profile/Belkys-Osorio/publication/337428163_Criterios_de_Calidad_y_Rigor_en_la_Metodologia_Cualitativa/links/5dd6e56f299bf10c5a26bb14/Criterios-de-Calidad-y-Rigor-en-la-Metodologia-Cualitativa.pdf)

## ANEXOS

### ANEXO 1: INSTRUMENTOS

#### Cuestionario de estrategia educativa



**ESTRATEGIA EDUCATIVA PARA MEJORAR EL CONOCIMIENTO  
ACERCA DE LA VACUNA VPH EN ESTUDIANTES INSTITUCION EDUCATIVA  
JUAN MEJIA BACA – CHICLAYO 2020**

**Instrucciones:** lee atentamente cada pregunta y marca la alternativa que creas que corresponde a la respuesta correcta.

Ojo: solo se puede marcar una respuesta por pregunta

**Edad:** \_\_\_\_\_

**Grado:** \_\_\_\_\_

#### **Estrategia de orientación**

1. ¿La institución brinda charlas o talleres sobre el virus del papiloma humano?
  - a) Si
  - b) No
2. ¿La institución utiliza estrategias para fomentar el conocimiento de cómo se previene el virus papiloma humano?
  - a) Si
  - b) No
3. ¿Has recibido información de cómo se tratan las lesiones causadas por el virus del papiloma humano?
  - a) Si
  - b) No
4. ¿Sabes quién puede estar infectado por el virus del papiloma humano?
  - a) Si
  - b) No

5. ¿Sabes cómo se diagnostica el virus del papiloma humano?

- a) Si
- b) No

### **Estrategias de aprendizaje**

6. ¿En algún momento solicitaste ayuda para conocer sobre la enfermedad del virus del papiloma humano?

- a) Si
- b) No

7. ¿Te sientes satisfecho(a) sobre la información recibida?

- a) Si
- b) No

8. ¿Estarías dispuesto (a) a recibir talleres informativos acerca del virus del papiloma humano?

- a) Si
- b) No

## Cuestionario de conocimiento acerca de la vacuna VPH

Edad: \_\_\_\_\_

Grado: \_\_\_\_\_

Recibió vacuna:    si (    )        no (    )

**Instrucciones:** lee atentamente cada pregunta y marca la alternativa que creas que corresponde a la respuesta correcta.

Ojo: solo se puede marcar una respuesta por pregunta

1. ¿Qué es el papiloma humano?

- a) Una bacteria
- b) Un virus
- c) Un hongo
- d) No sé

2. ¿La infección por papiloma humano es?

- a) Una enfermedad pasajera
- b) Enfermedad de transmisión sexual
- c) No es una enfermedad
- d) No sé

3. ¿A qué zona del cuerpo afecta?

- a) Al corazón
- b) Al riñón.
- c) Al útero
- d) No sé

4. ¿Cómo se transmite el papiloma humano?

- a) Besos y caricias
- b) Toallas, papel higiénico, jabón
- c) Relaciones sexuales
- d) No sé

5. ¿Cuáles son los síntomas que produce el papiloma humano en la fase inicial?

- a) No tiene síntomas
- b) Dolor de estomago
- c) Dolor de cabeza
- d) No sé

6. ¿Cuál es la consecuencia más frecuente que produce el papiloma humano en la mujer?

- a) Cáncer de cuello uterino
- b) Incapacidad para tener hijos
- c) Abortos frecuentes.
- d) No sé

7. ¿Qué edad es la adecuada para vacunarse contra el papiloma humano?

- a) A los 15 años
- b) A los 20 años
- c) A los 10 años
- d) No sé

8. ¿Cuántas son las dosis de la vacuna contra el papiloma humano?

- a) 2 dosis
- b) 3 dosis
- c) 4 dosis
- d) No sé

9. ¿La vacuna contra el papiloma humano protege a la persona que la recibe?

- a) Si
- b) No

Si tu respuesta fue si, responda lo siguiente:

10. ¿De que la protege al colocarse la vacuna contra el papiloma humano?

- a) Protege de la osteoporosis
- b) Protege del cáncer de mamas
- c) Protege del cáncer de cuello uterino
- d) No sé.

11. ¿En qué zona del cuerpo se aplica la vacuna contra el papiloma humano?

- a) En el hombro
- b) En la nalga
- c) En el abdomen

d) No sé

12. ¿Qué reacciones puede presentar la persona después de la aplicación de la vacuna contra el papiloma humano?

- a) Dolor, zona enrojecida y fiebre
- b) Náuseas, vómitos, malestar general
- c) No produce ninguna reacción
- d) No sé.



## ANEXO 2: TABLAS ESTÁNDARES

### MATRIZ DE CONSISTENCIA

FORMULACION DEL PROBLEMA	OBJETIVOS DE LA INVESTIGACION	HIPOTESIS	VARIABLES	POBLACION Y MUESTRA	ENFOQUE/ TIPO/ DISEÑO	TECNICA/ INSTRUMENTO
¿Cuál es la relación entre la estrategia educativa y el conocimiento sobre la vacuna del papiloma humano en estudiantes de la Institución Educativa Juan Mejía Baca – Chiclayo 2020?	Determinar la relación entre estrategia educativa y el conocimiento sobre la vacuna del papiloma humano en estudiantes de la Institución Educativa Juan Mejía Baca – Chiclayo 2020.	<b>H1:</b> Existe relación entre estrategia educativa y el conocimiento sobre la vacuna del papiloma humano en estudiantes de la Institución Educativa Juan Mejía Baca –	<b>V.I:</b> Estrategia educativa  <b>V.D:</b> Conocimiento sobre la vacuna papiloma humano	107 estudiantes de ambos sexos de 5° y 6° grado que pertenecen la institución educativa Juan Mejía Baca de Chiclayo	Cuantitativo – descriptivo  No experimental de corte transversal y correlacional	Encuesta / Cuestionario

		<p>Chiclayo 2020?</p> <p><b>H0:</b> No existe relación entre la estrategia educativa y el conocimiento sobre la vacuna del papiloma humano en estudiantes de la Institución Educativa Juan Mejía Baca – Chiclayo 2020?</p>				
--	--	--	--	--	--	--

	<p><b>Específicos:</b></p> <p>Identificar las características sociodemográficas de los estudiantes de la I.E. Juan Mejía Baca – Chiclayo 2020.</p> <p>Identificar las estrategias de orientación y aprendizaje utilizadas para mejorar el conocimiento sobre la vacuna del VPH, en estudiantes de la I.E. Juan Mejía Baca – Chiclayo 2020.</p>					
--	--	--	--	--	--	--

	<p>Medir el nivel de conocimiento sobre la vacuna del papiloma humano en estudiantes de la I.E. Juan Mejía Baca – Chiclayo 2020.</p> <p>Analizar la relación entre estrategia educativa y el conocimiento sobre la vacuna del papiloma humano en estudiantes de la Institución Educativa Juan Mejía Baca – Chiclayo 2020.</p>					
--	---	--	--	--	--	--

## ANEXO 3: DOCUMENTOS ILUSTRATIVOS

### Autorización para ejecución de trabajo de investigación

"Año del Bicentenario del Perú: 200 Años de Independencia"

CARTA N°1-2021/EE/FACCSA

Mg. Loida Delgado Vargas

I.E Juan Mejía Baca

Presente. -

**ASUNTO: AUTORIZACIÓN PARA EJECUCIÓN TRABAJO DE INVESTIGACIÓN**

Mediante la presente le expreso nuestro cordial saludo institucional, a la vez presentarle a, **CERNA CABANILLAS MARIA BEATRIZ KASSANDRA E IRIGOIN TORRES ERIKA YANIRA**, estudiantes de la Escuela de Enfermería de la Universidad Señor de Sipán, que está realizando el proyecto de investigación denominado: **"ESTRATEGIA EDUCATIVA PARA MEJORAR EL CONOCIMIENTO A CERCA DE LA VACUNA VPH EN ESTUDIANTES INSTITUCIÓN EDUCATIVA JUAN MEJIA BACA- CHICLAYO 2020"**, este proyecto es requisito fundamental en la asignatura de Investigación II.

Motivo por el cual, acudo a su despacho para solicitarle tenga a bien conceder el permiso a la estudiante para ejecutar el proyecto de investigación en la Institución que usted tan dignamente dirige.

Agradecido por la atención.  
Sin otro particular, me despido de usted  
Atentamente,



Mg. Cindy Elizabeth Vargas Cabrera  
Director de la Escuela Profesional de Enfermería

## ANEXO 4: DOCUMENTOS ILUSTRATIVOS

### Alfa de Cronbach del cuestionario estrategia educativa

**Fiabilidad**

→ **Escala: ESTRATEGIA EDUCATIVA**

**Resumen de procesamiento de casos**

		N		%	
Casos	Válido				
	Válido	107		100,0	
	Excluido <sup>a</sup>	0		,0	
	Total	107		100,0	

a. La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento.

**Estadísticas de fiabilidad**

Alfa de Cronbach	N de elementos
,903	8

## ANEXO 5: DOCUMENTOS ILUSTRATIVOS

### Base de datos de los instrumentos

A	A	A	A	A	A	A	A		A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A
P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8		P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	
2	2	2	1	2	1	2	1		1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
2	2	2	2	2	2	2	2		4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
1	1	2	2	2	2	1	2		4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
1	1	1	1	1	1	1	1		1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
2	2	2	1	2	1	2	1		1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
2	2	2	2	2	2	2	2		2	1	1	1	1	2	1	2	1	2	2	2	1
2	2	2	2	2	2	2	2		4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
2	2	2	2	2	2	2	2		4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
2	2	2	1	2	1	2	1		1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
1	1	1	1	1	1	1	1		1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
2	2	2	2	1	2	2	2		1	1	1	1	1	2	1	2	1	2	2	2	1
2	2	2	1	2	1	2	1		4	4	3	4	3	4	4	4	4	3	4	3	4
2	2	2	2	2	2	2	2		4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
2	2	1	2	2	2	1	2		4	4	3	4	3	4	4	4	4	3	4	3	4
2	2	2	2	2	1	2	1		2	2	1	2	1	2	2	2	1	1	1	1	1
2	2	2	2	2	1	2	2		1	1	1	1	1	2	1	2	1	2	2	2	1
2	2	2	2	2	2	2	2		4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
1	1	1	1	1	1	1	1		1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
2	2	2	2	2	2	2	2		4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
2	2	2	1	2	1	2	1		1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
2	2	2	2	1	2	2	2		1	1	1	1	1	2	1	2	1	2	2	2	1
2	1	2	2	2	1	2	1		4	4	3	4	3	4	4	4	4	3	4	3	4
2	2	2	2	2	2	2	2		4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
2	2	2	2	2	2	2	2		4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
2	2	2	2	2	2	2	2		4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
2	2	2	2	2	2	2	2		4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
1	1	1	1	1	1	1	1		1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
2	2	2	2	1	2	2	2		2	1	1	1	1	2	1	2	1	2	1	1	1
2	2	2	2	2	2	2	2		4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
2	2	2	2	1	2	2	2		4	4	3	4	3	4	4	4	4	3	4	3	4
2	2	2	2	2	2	2	2		4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
2	2	2	2	2	2	2	2		4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
2	2	2	1	2	1	2	1		1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
1	1	1	1	1	1	1	1		1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
2	2	2	2	2	2	2	2		4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
1	2	1	1	2	2	1	1		2	2	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1
2	2	2	1	2	1	2	1		4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
1	2	1	2	2	2	1	2		2	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	1	1
2	2	2	2	2	2	2	2		4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
2	2	2	2	2	2	2	2		2	1	1	1	1	2	1	2	1	2	1	2	1
2	2	2	2	1	2	1	1		2	2	3	1	4	1	3	1	1	3	1	1	1
2	1	2	1	2	1	2	1		2	2	1	2	1	2	2	2	1	1	1	1	1
1	1	1	1	1	1	1	1		1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
2	2	2	2	1	2	2	2		1	1	1	3	1	1	1	1	1	1	1	1	1
1	2	1	2	2	1	1	1		2	2	3	3	1	1	1	1	1	3	1	3	1
2	2	2	2	2	2	2	2		4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
2	1	2	1	2	1	2	1		4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
1	1	1	1	1	1	1	1		1	1	1	1	1	1	1	4	1	1	1	1	1
1	1	1	1	1	1	1	1		1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
2	2	2	2	2	2	2	2		4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
1	1	1	1	1	1	1	1		1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
2	2	2	1	2	1	2	1		2	2	1	2	1	2	2	2	1	1	1	1	1
2	2	2	1	2	1	2	1		1	1	3	1	3	4	4	4	4	3	4	3	4
2	1	2	1	2	1	2	1		2	2	1	1	1	1	2	2	1	1	1	1	1
1	1	1	1	1	1	1	1		2	2	3	3	1	1	3	1	1	3	1	1	1
1	1	1	1	1	1	1	1		1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
1	1	1	1	1	1	1	1		1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
2	2	2	2	1	2	2	2		2	1	1	1	1	2	1	1	1	2	2	1	1
1	1	1	1	1	1	1	1		1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
2	2	2	1	2	1	2	1		1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
1	2	1	2	1	1	1	2		2	2	1	2	1	2	1	2	1	1	1	1	1
1	1	1	1	1	1	1	1		1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	3	1	1
2	2	2	1	2	1	2	1		1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1