



FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD

**ESCUELA ACADÉMICA PROFESIONAL DE
ENFERMERÍA**

TESIS

**CONOCIMIENTO DE LAS ESTUDIANTES DE
ENFERMERÍA SOBRE EL VIRUS DEL PAPILOMA
HUMANO UNIVERSIDAD SEÑOR DE SIPÁN, 2022**

**PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE
LICENCIADA EN ENFERMERÍA**

Autora:

**Bach. Vidarte Correa Diana Carolina
ID ORCID: 0000-0002-8323-806X**

Asesora:

**Mg. Cindy Elizabeth Vargas Cabrera
ID ORCID: 0000-0003-2226-4982**

Línea de investigación:

Ciencias de la vida y cuidado de la salud humana

**Pimentel – Perú
2022**

**CONOCIMIENTO DE LAS ESTUDIANTES DE ENFERMERÍA SOBRE EL
VIRUS DEL PAPILOMA HUMANO UNIVERSIDAD SEÑOR DE SIPÁN, 2022**

PRESENTADO POR:

Bach. VIDARTE CORREA DIANA CAROLINA

A la Escuela Profesional de Enfermería de la Universidad de Señor de Sipán

Para optar el título de:

LICENCIADA DE ENFERMERÍA

APROBADO POR:

Dra. Gálvez Díaz Norma del Carmen
PRESIDENTA

Mg. Gonzáles Delgado Leyla Rossana
SECRETARÍA

Mg. Vargas Cabrera Cindy Elizabeth
VOCAL

Dedicatoria

A Dios por guiarme y cuidarme.

A mi esposo Jorge por su apoyo incondicional y no dejarme que me rindiera y terminar con éxito mi carrera universitaria.

A mi hijo Jesús Adriano, este meritó es todo tuyo.

A mis padres: Rosa y Noé por sus sabias palabras para no rendirme.

A todos mis familiares en general por su apoyo.

Diana Carolina

Agradecimiento

A mis docentes de Escuela de Enfermería por compartir sus conocimientos sabios estos 5 años.

A mi docente del curso Dra. Norma del Carmen Gálvez Díaz, por brindarnos sus conocimientos para realizar nuestro proyecto.

A mi asesora de tesis Mg. Cindy Elizabeth Vargas Cabrera

A los miembros del jurado de tesis porque sus aportes han contribuido en el rigor metodológico y científico de la tesis.

Diana Carolina

Resumen

El cáncer cérvico-uterino ha aumentado considerablemente en los últimos 5 años, siendo las mujeres jóvenes quienes están incrementando las estadísticas, por ello se realizó la investigación con el objetivo fue determinar el nivel de conocimiento de las estudiantes de enfermería sobre el Virus del Papiloma Humano en la Universidad Señor de Sipán. Fue de tipo cuantitativa, descriptivo, transversal; la muestra fue censal constituida por 90 estudiantes de enfermería del final de la carrera universitaria, se aplicó un instrumento ya validado internacionalmente con un Alpha de Cronbach de 0,76 de 15 preguntas aplicadas vía cuestionario Google por la emergencia sanitaria; se tuvo en consideración los criterios de inclusión y exclusión establecidos. Resultados, revelan que predominó el nivel de conocimiento bueno (38.9%) y muy bueno (43.3%); el sexo femenino predominó (92%), la mayoría tuvo más de una pareja sexual (43.3%) y son de la costa (72.2%). Se encontró asociación entre el conocimiento y el tener más de una pareja sexual. Se recomienda desarrollar estrategias para evidenciar el ejercicio responsable de la función sexual en las adolescentes con campañas de inmunización y otros. En todo momento se han considerado los principios éticos.

Palabras clave: Virus del papiloma humano, prevención, estudiante de enfermería.

Abstract

Objective was to determine the level of knowledge of nursing students about the Human Papillomavirus at the Universidad Señor de Sipán. It was quantitative, descriptive, cross-sectional; the sample was census constituted by 90 nursing students at the end of the university career, an instrument already validated internationally was applied with a Cronbach's Alpha of 0.76 of 15 questions applied via Google questionnaire for the health emergency; the established inclusion and exclusion criteria were taken into consideration. Results reveal that the level of knowledge good (38.9%) and very good (43.3%) prevailed; the female sex predominated (92%), most have more than one sexual partner (43.3%) and are from the coast (72.2%). An association was found between knowledge and having more than one sexual partner. It is recommended to develop strategies to favor a responsible exercise of sexual function in similar samples that are accompanied by immunization campaigns and others. Ethical principles have been considered at all times.

Key words: Human papilloma virus, prevention, nursing student

ÍNDICE

Aprobación de jurados	ii
Dedicatoria	iii
Agradecimiento.....	iv
Resumen	v
Abstract	vi
I INTRODUCCIÓN	9
1.1. Realidad problemática.....	9
1.2. Trabajos previos	10
1.3. Teorías relacionadas al tema	12
1.4. Formulación del problema	14
1.5. Justificación e importancia del estudio	14
1.6. Hipótesis.....	15
1.7. Objetivos	15
1.7.1. Objetivo general	15
1.7.2. Objetivos específicos	15
II MATERIAL Y MÉTODO	15
2.1. Tipo y diseño de investigación	15
2.1.1. Tipo de Investigación	15
2.1.2. Diseño de investigación:.....	16
2.2. Población y muestra.....	16
2.3. Variables, Operacionalización.....	17
2.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad	19
2.5. Procedimiento de análisis de datos	20
2.6. Aspectos éticos:	20
2.7. Aspectos de rigor científico:	20
III RESULTADOS.....	21
3.1. Tablas y Figuras.....	21
3.2. Discusión de resultados.....	25
IV CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	29
4.1. Conclusiones	29
4.2. Recomendaciones	29
REFERENCIAS.....	31
ANEXO 01	36

ANEXO 02	38
ANEXO 03	39
ANEXO 04	40

ÍNDICE DE TABLAS Y FIGURAS

Tabla 1. Operacionalización de variables	18
Tabla 2. Prueba no paramétrica H de Kruskal-Wallis para determinar si existe diferencia significativa entre el conocimiento sobre el Virus del Papiloma Humano y el tener más de una pareja sexual por parte de los estudiantes de enfermería	23
Tabla 3. Análisis de correlación Rho de Spearman sobre el conocimiento del Virus del Papiloma Humano y la edad de los estudiantes de enfermería	24
Figura 1. Nivel de conocimiento sobre el Virus del Papiloma Humano en estudiantes de enfermería	21
Figura 2. Características epidemiológicas de los estudiantes de enfermería sobre el Virus del Papiloma Humano	22
Figura 3. Distribución de los estudiantes de enfermería según el sexo, procedencia y el tener más de una pareja sexual.....	23

I INTRODUCCIÓN

1.1. Realidad problemática

Estadísticas reportadas por OMS, precisan que un 80% de la población mundial que tiene actividad sexual presentará contagio de alguna enfermedad de transmisión de manera sexual (1).

Desde más de 50 años es reconocida como una patología relacionada a la conducta sexual de la mujer o la conducta sexual de su pareja (2), (3), (4); sin embargo, afecta mayoritariamente a mujeres de estratos sociales más pobres (5); conllevando que la población femenina en América Latina y el Caribe desarrollen tasas de mortalidad tres veces más que Estados Unidos y Canadá. (6).

En la adolescencia existen cambios hormonales; en ese sentido son proclives a desear experimentar sus primeras relaciones sexuales, y si existe falta de educación y orientación de parte de mismo estado que no considera políticas públicas para hacer un trabajo integrado entre los padres, docentes, personal de salud que pueda orientar a los jóvenes del inicio de su vida sexual, muchos la desarrollan de manera activa, temprana edad, no usan protección adecuada, exponiéndose al contagio de ITS y embarazos no deseados(7).

En Perú la enfermería viene retomando estos espacios profesionales que estaban descuidados siendo ocupados por otros profesionales de la salud; actualmente las políticas de salud reconocen la responsabilidad de la enfermera en la educación escolar y muchas ya se encuentran en esos espacios ahora. En ese sentido, el trabajo no está en fomentar únicamente el conocimiento sobre esta patología sino en fortalecer la salud reproductiva como adolescentes.

La visión amplia de curso epidemiológico de contagio del VPH, cursa por el mejoramiento del conocimiento y de prácticas preventivas a fin que se desarrollen estrategias para lograr saludables estilos en la vida sexual que limiten la diseminación de diversas ITS entre el grupo vulnerable de adolescentes.

Los principales avances de la ciencia en este tema, ha sido identificar que el VPH, representa la principal causa de cáncer cérvico-uterino; por ello las vacunas representan la principal estrategia de salud para evitar muertes a causa de la enfermedad. En ese sentido el equipo de salud y particularmente las enfermeras están

llamadas a conocer la epidemiología, aspectos clínicos, prevención, consecuencias a fin de desarrollar cuidados orientados a lograr mayor conocimiento y aceptación a la vacuna; sin embargo, si se cuenta con estudiantes de enfermería o personal de salud poco sin el conocimiento para poder promocionar la prevención por VPH, poco o nada se va a lograr en el territorio nacional (8).

Durante la formación, estudiantes que están próximas a egresar deben estar comprometidas con esta realidad y evidenciar conocimiento para mejorar las coberturas, dado que estudios muestran que los adolescentes de instituciones educativas de nivel secundario no conocen la importancia de aceptar la vacuna contra el VPH. Inclusive, en la enseñanza de distintas experiencias curriculares deben estar orientadas a sensibilizarlas respecto al compromiso del MINSA con la inmunización contra el VPH, con presupuestos asignados, para priorizar la inmunización mediante sistemas políticos, técnicos y también sistemas administrativos (9).

Al respecto es importante abordar una investigación diagnóstica en el último año de la formación.

1.2. Trabajos previos

En el contexto internacional, se citan los siguientes antecedentes:

En Ecuador del año 2017, Apolo D. y Cruz investigaron: “Conocimiento, actitudes y prácticas de prevención del virus del Papiloma Humano (VPH)” cuyo propósito fue medir conocimientos, actitudes y práctica de la prevención del VPH en estudiantes. Resultó que la gran mayoría evidenció conocimientos sobre el VPH (56,9%), maneras de contagio (65,9%), y maneras de riesgo para desarrollar la enfermedad (61,41%). En resumen, los estudiantes indicaron que hay conocimientos aceptables sobre el VPH, pero actitudes desfavorables hacia la prevención y también prácticas que exponen la infección (10).

En México del año 2017, Contreras R., Santana M. y Jiménez E. et. al., investigaron el “Nivel de conocimientos respecto al VPH, y medir el nivel de conocimiento en alumnos del último año de la preparatoria. Resultando que el 64,6% no logró identificar al VPH, el 68,6% desconocía las afecciones que este produce, el 78,5% así logró identificar el principal causante, 82,6% reconoció a la protección la mejor vía

para prevenirla, el 80% tuvo bajo nivel de conocimiento. Concluyendo de esos resultados pueden conducir a actividades de riesgo con múltiples parejas sexuales; del mismo modo, no usa preservativo durante el contacto sexual (11).

En el contexto nacional:

En Lima del año 2016, Pascual L., investigó “Nivel de conocimiento sobre el VPH en estudiantes de Comas” A fin de lograr medirlo y de proponer estrategias de acción, dentro de los resultados se muestra que el 60% de estudiantes tuvieron nivel medio, el 20% evidenció nivel bajo y uso el 20% nivel alto (12).

En Lima del año 2016, Chávez K., investigó “Nivel de conocimiento, conductas de riesgo para contagiarse del VPH en instituciones educativas. Para determinar a ambas variables e identificar su relación. Entre los resultados: 58,1% si realiza la definición adecuada del VPH y 63,3% define las formas de su contagio, 83,8%, 78,4% y 81,3 sobre complicaciones y sobre protección con el uso de preservativos 21,6% y 31,3% (13).

En Lima del año 2018, Valdez E., investigó la “Relación del nivel de conocimiento con las actitudes de prevención sobre VPH en pacientes de un establecimiento de salud”. Para medir la relación del nivel de conocimiento con las actitudes de prevención por el VPH en el primer nivel de atención. Resultando que el nivel de conocimiento es medio en el 69,4%, es alto en el 15,3, es bajo en el 15%; así mismo las actitudes sobre prevenir la infección por VPH es buena en el 88,9%) y es regular en el 11,1% (14).

En el contexto local

En Lambayeque del año 2018, Bonilla Huayami Milagros, investigó “Nivel de conocimientos sobre el virus del papiloma humano en estudiantes de enfermería de la universidad señor de Sipán, el trabajo de investigación tuvo como objetivo determinar el nivel de conocimiento sobre el Virus de Papiloma Humano en estudiantes de enfermería de la Universidad Señor de Sipán Lambayeque, 2018. Es tipo cuantitativa y diseño descriptivo. La población de estudio estuvo conformada por 682 alumnos de la “Universidad Señor de Sipán. El 43,7% de los estudiantes tienen un nivel medio y el 49,5% de los estudiantes tienen un nivel alto. El 62,1% de los estudiantes tienen un nivel medio y el 24,3% de los estudiantes tienen un nivel alto. El 60,2% de los

estudiantes tienen un nivel medio y el 30,1% de los estudiantes tienen un nivel alto. Se concluye que el 6,8% de los estudiantes tienen un nivel bajo; 43,7% de los estudiantes tienen un nivel medio y el 49,5% de los estudiantes tienen un nivel alto (15).

1.3. Teorías relacionadas al tema

Para una mejor comprensión de la variable en estudio, la investigadora consultó a fuentes bibliográficas confiables a fin de lograr ahondar en la realidad.

Nola Pender es la teórica de enfermería que lleva a cabo la teoría de la Promoción de la Salud utilizado no solo por enfermeras u otros profesionales sino también por los estudiantes de enfermería; que incluye acciones de práctica segura en el uso de guantes hasta llegar a la percepción de la salud de los distintos pacientes, sin embargo, está de sobremanera orientado a la promoción de comportamientos y conductas saludables entre las personas, ósea es lo esencial del cuidado de enfermería. Busca mejorar la salud; así como la generación de distintas conductas que van a contribuir a la prevención de las enfermedades (16).

Con este modelo las estudiantes de enfermería que participaron de la investigación van a conocer los resultados de manera anónima y presentados en tablas a fin de autoanalizarse, comprometerse cada una a mejorar los conocimientos respecto al virus del papiloma humano que causa cáncer cervico-uterino a las mujeres con ello el modelo de promoción de la salud empezara por ellas mismas para luego compartirlo con las personas a su cuidado evidenciando actitudes saludables de promoción de la salud y prevención del cáncer.

Respecto al conocimiento, este es toda capacidad que desarrolla y posee la persona para poder comprender la naturaleza, las cualidades y también las relaciones de las cosas, así como el conjunto de datos de algo por alguien (17).

Existen tipos de conocimientos: (18).

- Conocimiento empírico: Está basado en la experiencia y percepción que el ser humano tiene de las cosas según sus necesidades.

- Conocimiento científico: Se caracteriza por ser crítico y fundamentado, verificable, mediante el método, es sistemático, unificado, ordenado, universal.

Dentro de los elementos del conocimiento: (19)

Se destaca al sujeto: es quien, el aprender la verdad del conocimiento humano, tiene como finalidad aprender el objeto.

El objeto: representa aquello donde se dirige el ser consciente, sea de forma cognoscitiva o pudiendo ser volitiva, en otras palabras, lo que imagina, lo que se concibe o también se piensa.

El medio: entre ellos se encuentra la experiencia interna y también la experiencia externa, que viene a ser el conocimiento que obtenemos por nuestros sentidos.

La razón: Es quien abstrae, lo que nuestros sentidos atraen o captan transformando la experiencia sensible y singular en conocimientos que valen en cualquier lugar y tiempo.

Enfermería, desarrolla a lo largo de la formación de los profesionales distintas experiencias de aprendizaje plasmados en sus planes de estudios, Siendo la promoción de la salud y la prevención de las enfermedades uno de los ejes transversales en la enfermería comunitaria, donde la persona y sus necesidades son vistas en su multidimensionalidad.

La salud sexual, visto en el contexto histórico y cultural satisface diversas necesidades ejemplo: expresión emocional, expresión del amor, los deseos sexuales; siendo el caso que las personas lo hacen en ocasiones sin medir los efectos; sobre todo para evitar el contagio de enfermedades que fácilmente se pueden prevenir (20).

Evitar el contagio del VPH, es tarea del equipo de salud, pero particularmente de la enfermería. La educación para la salud a los adolescentes es muy necesaria y además requiere de información adecuada de los principales factores de riesgo a los que se exponen.

Para prevenirlo lo importante es la vacunación, tener una sola pareja sexual, realizar el papanicolaou una vez al año para el tratamiento oportuno ante posibles casos de cáncer de útero (22).

Los profesionales de la salud se encargan de ayudar en estrategias de difusión,

información, estrategias de orientación y estrategias de educación a los adolescentes, para concientizarlos en temas de sexualidad siempre siendo responsables, visitar al ginecólogo para evitar complicaciones por la evolución de algunas enfermedades.

1.4. Formulación del problema

¿Cuál es el nivel de conocimiento de las estudiantes de enfermería sobre el virus del papiloma humano en la Universidad Señor de Sipán, 2022?

1.5. Justificación e importancia del estudio

El cáncer del cuello uterino es una enfermedad que aumenta las estadísticas de la morbimortalidad en el Perú y siendo unos de los mayores avances de la ciencia la prevención mediante la vacuna estrategia de prevención donde el conocimiento representa un elemento importante para tener una actitud preventiva sobre todo en mujeres jóvenes como las estudiantes de enfermería, quienes serán futuras profesionales de la salud que promocionarán la salud y la prevención de la enfermedad, siendo lo ideal valorar los conocimientos que poseen respecto a al VPH, que pueda en un futuro predecir su comportamiento como profesionales de la salud. Está investigación fortalece la línea de investigación de ciencias de la vida y cuidado de la salud humana, cuyos resultados contribuyen para desarrollar programas que mejoren los fundamentos conceptuales ante una enfermedad que causa la muerte de no tener el enfoque preventivo, así mismo publicar los resultados permite su aplicación a distintos contextos y así pueda ser referente para mejorar estrategias educativas en el nivel universitario que fortalezca la formación integral de la futura enfermera con competencias cognitivas en la prevención, tratamiento y recuperación de una de las enfermedades que representa ser la causa de millones de muerte en mujeres; con ello disminuir a largo o mediano alcance la mortalidad materna y evitar hogares con pérdidas de vidas humanas y el gasto invertido en el tratamiento, recuperación que el cáncer cervicouterino representa.

1.6. Hipótesis

H1: Las estudiantes de enfermería tienen un nivel de conocimiento alto respecto al VPH

H0: Las estudiantes de enfermería no tienen un nivel de conocimiento alto respecto al VPH

1.7. Objetivos

1.7.1. Objetivo general

- Determinar el nivel de conocimiento de las estudiantes de enfermería sobre el virus del papiloma humano en la Universidad Seños de Sipán. 2022.

1.7.2. Objetivos específicos

- Identificar las características epidemiológicas de las estudiantes de enfermería sobre el virus del papiloma humano en la Universidad USS, 2022.
- Distribución de los estudiantes de enfermería según el sexo, procedencia y el tener más de una pareja sexual.
- Identificar la diferencia significativa entre el nivel de conocimiento sobre el VPH y el tener más de una pareja sexual en los estudiantes de enfermería de USS, 2022.
- Evaluar la asociación entre el nivel de conocimiento sobre el Virus del Papiloma Humano y la edad del estudiante de enfermería de USS, 2022.

II MATERIAL Y MÉTODO

2.1. Tipo y diseño de investigación

2.1.1. Tipo de Investigación

El presente estudio fue de tipo cuantitativa.

- Cuantitativa, porque midió la variable donde se midió el nivel de conocimiento

sobre el VPH de las estudiantes de enfermería de USS en el año 2022, y porque los resultados fueron mostrados en tablas estadísticas en gráficos que se muestran en el siguiente capítulo (23).

2.1.2. Diseño de investigación:

La investigación tuvo un diseño no experimental.

- Fue no experimental, usó el corte transversal, no existiendo la manipulación de las variables y datos se recogerán en un momento determinado del tiempo (23).

$$M \text{ ——— } O1$$

Donde:

M: Estudiantes de la Escuela de Enfermería.

O1: Nivel de conocimiento VPH

2.2. Población y muestra

Según el dato del área académica de la Escuela de Enfermería de la USS fueron 90 estudiantes de enfermería que se matricularon en el final de la carrera durante el periodo 2022-I.

La muestra final quedó conformada por el total de la población, dado que estadísticamente es pequeña, denominándose muestra censal.

Criterios de inclusión:

- Estudiante de enfermería que pertenecieron al último año de formación.
- Estudiante de enfermería que estuvieron matriculados en el semestre 2022-1.
- Estudiante de enfermería que dieron su consentimiento para ser parte de la investigación.
- Estudiante de enfermería que tuvieron con servicio de internet.

Criterios de exclusión:

- Estudiante de enfermería que no desearon ser parte de la investigación.
- Estudiante de enfermería que no pertenecieron al último año de formación.
- Estudiante de enfermería menores de edad.

2.3. Variables, Operacionalización

Variable: Conocimiento

Corresponde a la información y las habilidades adquiridas por todos los seres humanos mediante las capacidades mentales, se adquiere mediante la observación, el análisis de los hechos, además de toda la información que los rodea (5).

Tabla 1. Operacionalización de variables

Variables	Dimensiones	Indicadores	Ítem	Técnica e instrumento de recolección de datos
Características	epidemiológicas	Edad	1,2,3	Encuesta Cuestionario
		Sexo		
		Procedencia		
		Parejas sexuales		
Conocimiento	Virus	Forma, tipo	1-3	Cuestionario
	Forma de contagio	Horizontal, vertical	4-7	
	Consecuencias	Leves, moderadas, severas	8-13	
	Prevención	Vacunas, otros	14,15	

2.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad

Para ejecutar el trabajo se efectuaron las siguientes acciones

- Se aprobó el proyecto por el Comité de Investigación y se emitió resolución aprobándola.
- Solicitud a la directora de escuela de enfermería-USS, para que autorice la autorización de la recogida de información en la escuela de enfermería, a cargo de la investigadora.
- La investigadora aplicó el instrumento de recogida de datos de manera virtual, usando el Google forms, se consideró los criterios de inclusión y exclusión.
- Se informó a los participantes de los objetivos de la investigación, y para su autorización del consentimiento informado.

El instrumento de recolección de datos fue un cuestionario, ya validado por Ortunio, Rodríguez, Guevara y Cardozo en Venezuela, respecto el nivel de conocimiento sobre VPH en estudiantes universitarios (23) con confiabilidad alta lograda mediante alfa de Cronbach 0,768; en una investigación realizada en el instrumento tiene 15 preguntas con respuestas cerradas, que fue aplicó a los estudiantes según criterios de inclusión y exclusión.

Una escala de valoración sirvió para medir el conocimiento ante el VPH, se determinó respuestas correctas y el número de preguntas:

Categoría	Puntos
Insuficiente	1-3
Regular	4-6
Bueno	7-9;
Muy Bueno	10-12
Excelente	13-15

2.5. Procedimiento de análisis de datos

Se utilizó el estadístico SPSS 25.0. Se consideraron las frecuencias absolutas y las frecuencias relativas, resultados se muestran en tablas y gráficos.

Se han utilizado las pruebas no paramétrica H de Kruskal-Wallis para determinar si existe diferencia significativa entre el conocimiento sobre el Virus del Papiloma Humano y el tener más de una pareja sexual por parte de los estudiantes de enfermería.

Se ha utilizado el análisis de correlación Rho de Spearman sobre el conocimiento del VPH y la edad de los estudiantes de enfermería. Se contó con 95 % de confianza.

2.6. Aspectos éticos:

Se consideró el reporte Belmont (24) que hace mención al respeto hacia las personas, velar por la beneficencia y equidad.

Autonomía: Se respetó las repuestas de cada participante de la investigación, no siendo afectada en ningún momento alguna respuesta que tal vez a la investigadora no le pareció, respetando su libertad para ser o no parte de la investigación.

Justicia: Las madres de familia tuvieron un trato igualitario, no hubo discriminación de raza, cultura, condición económica.

No Maleficencia: Los hallazgos de la investigación solo fueron usados con fines del estudio, por ningún motivo se ha revelado la identidad o se han usado para otros fines.

Beneficencia: Se garantizó que nadie sea afectado ni física ni psicológicamente.

2.7. Aspectos de rigor científico:

Apoyados en Fernández & Baptista (2016) se consideró los siguientes aspectos:

Credibilidad: Todo el capítulo de resultados y cada una de las partes de la investigación garantizó la práctica de la verdad.

Consistencia: Se garantizó mediante la aplicación del instrumento con validez y confiabilidad lograda mediante pruebas estadísticas.

Transferibilidad: Se garantizó mediante una muestra representativa del estudio y contando con el permiso de la institución.

Validez interna: Los instrumentos de datos contaron con la fiabilidad del estadístico Alfa de Cronbach y juicio de expertos.

Validez externa: Lo que se midió en la investigación es un problema que existe en la realidad, por lo que sus resultados reflejan coherencia con el entorno.

III RESULTADOS

3.1. Tablas y Figuras

Figura 1. Nivel de conocimiento sobre el Virus del Papiloma Humano en estudiantes de enfermería

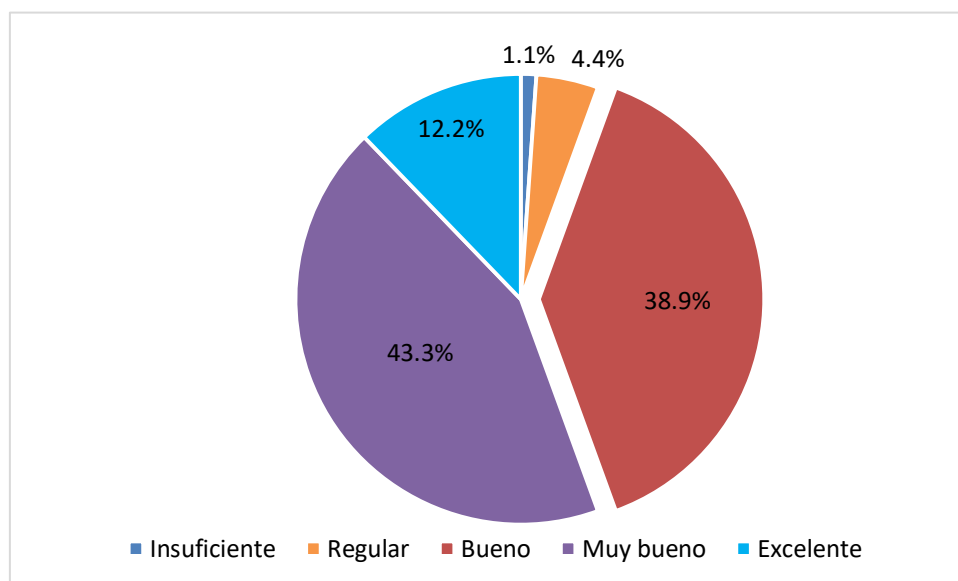


Figura 1. Un total de 90 estudiantes de enfermería, el 43.3% tienen muy buen conocimiento sobre el VPH, 38.9% conocimiento bueno, 12.2% conocimiento excelente y 4.4% y 1.1% nivel de conocimiento regular e insuficiente respectivamente.

Figura 2. Características epidemiológicas de los estudiantes de enfermería sobre el Virus del Papiloma Humano

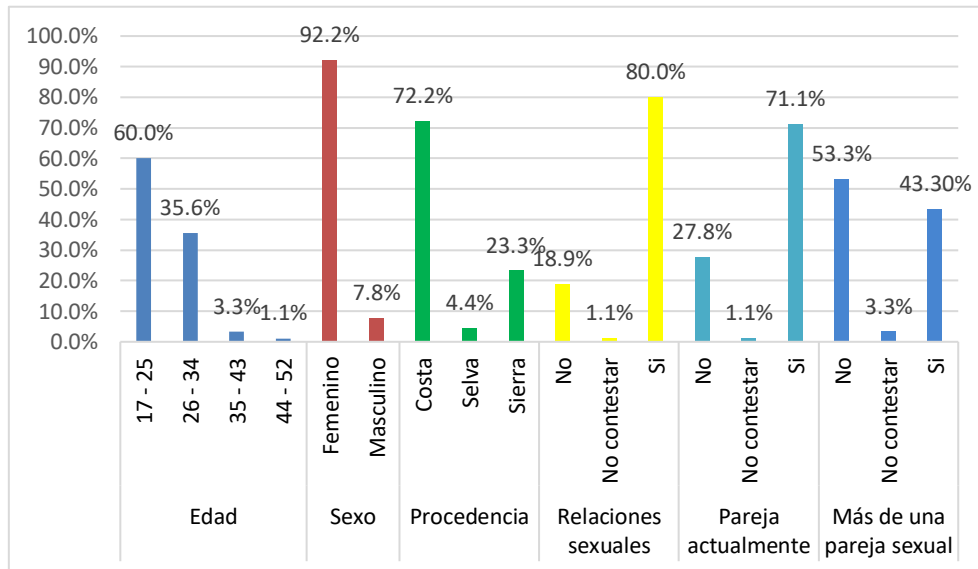


Figura 2. De 90 estudiantes de enfermería, el 60% está comprendido entre las edades de 17 a 25 años, sólo 1% entre 44 a 52 años. El 92.2% son de sexo femenino, 7.8% son de sexo masculino. El 72.2% son procedentes de la costa, el 4.4% proceden de la selva. El 80% manifiestan que sí han tenido relaciones sexuales, el 71.1% señalan que sí tienen pareja actualmente. Se encontró además que el 53.3% de estudiantes de enfermería no han tenido más de una pareja sexual, a diferencia del 43.3% que sí han tenido más de una pareja sexual.

Figura 3. Distribución de los estudiantes de enfermería según el sexo, procedencia y el tener más de una pareja sexual

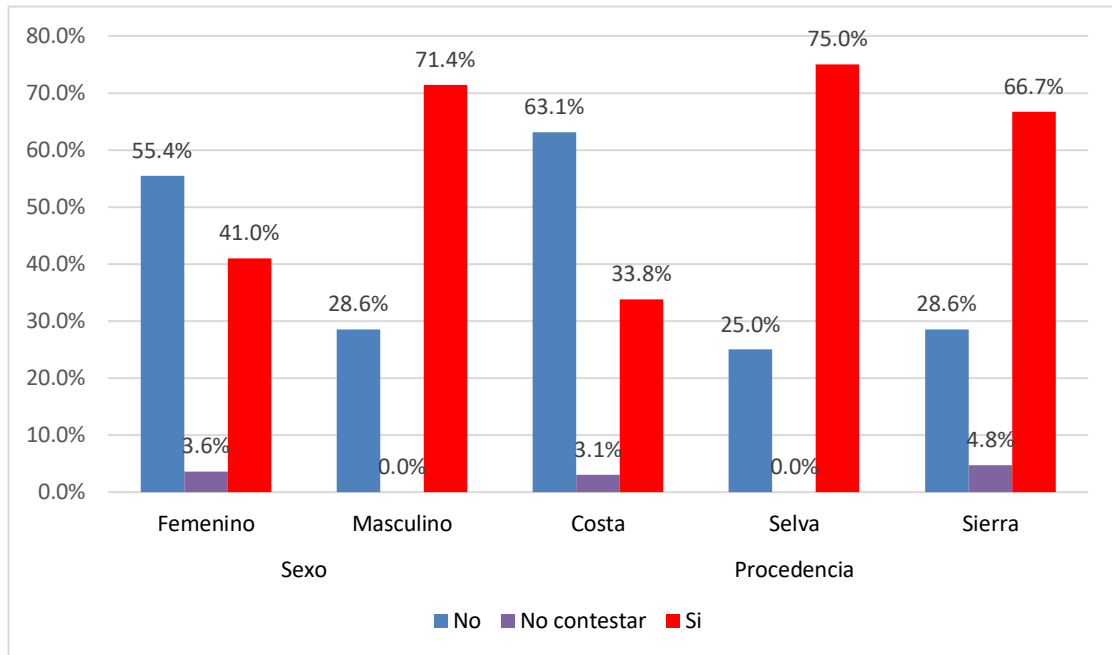


Figura 3. Al estudiar la distribución de estudiantes de Enfermería por sexo y haber tenido más de una pareja sexual; se encuentra que el 71.4% de estudiantes de sexo masculino refieren tener más de una pareja sexual y 75% de los estudiantes procedentes de la región selva también refieren tener más de una pareja sexual

Tabla 2. Prueba no paramétrica H de Kruskal-Wallis para determinar si existe diferencia significativa entre el conocimiento sobre el Virus del Papiloma Humano y el tener más de una pareja sexual por parte de los estudiantes de enfermería

Nivel de conocimiento	Más de una pareja sexual			Total	
	Si	No	No contesta		
Insuficiente	fi	0	1	0	1
	%	0.0%	2.1%	0.0%	1.1%
Regular	fi	0	4	0	4
	%	0.0%	8.3%	0.0%	4.4%
Bueno	fi	15	20	0	35
	%	38.5%	41.7%	0.0%	38.9%
Muy bueno	fi	18	19	2	39
	%	46.2%	39.6%	66.7%	43.3%
Excelente	fi	6	4	1	11
	%	15.4%	8.3%	33.3%	12.2%

Total	fi	39	48	3	90
	%	43.3%	53.3%	3.3%	100.0%

Estadísticos de prueba^{a,b}

CONOCIMIENTO	
H de Kruskal-Wallis	6,484
gl	2
Sig. asintótica	,039

a. Prueba de Kruskal Wallis

b. Variable de agrupación: Más_una_pareja_sexual

Según la prueba H de Kruskal-Wallis se obtiene un valor de 6.484 y un p valor = 0.039 ($p < 5\%$) por lo cual se concluye que sí existe diferencias significativas en el conocimiento sobre el Virus del Papiloma Humano y el haber tenido más de una pareja sexual por parte de los estudiante de enfermería, presentando los estudiantes que han tenido más de una pareja sexual un muy buen nivel de conocimiento sobre el Virus del Papiloma Humano(46.2%), mientras que aquellos que no han tenido más de una pareja sexual sólo presentaron un buen nivel de conocimiento (41.7%).

Tabla 3. Análisis de correlación Rho de Spearman sobre el conocimiento del Virus del Papiloma Humano y la edad de los estudiantes de enfermería

Correlaciones				
			EDAD	CONOCIMIENTO
Rho de Spearman	EDAD	Coeficiente de correlación	1,000	,074
		Sig. (bilateral)	.	,485
		N	90	90
	CONOCIMIENTO	Coeficiente de correlación	,074	1,000
		Sig. (bilateral)	,485	.
		N	90	90

Mediante el análisis del coeficiente de correlación Rho de Spearman, se concluye que no existe correlación significativa entre el conocimiento sobre el Virus del Papiloma Humano y la edad de los estudiantes de enfermería ($p = 0.485$; $p > 5\%$)

3.2. Discusión de resultados

La enfermería en el contexto universitario viene fomentando la formación de calidad acorde a las necesidades de salud pública del Perú y del mundo.

El cáncer de cuello uterino representa ser una consecuencia de infectarse con el VPH (26); además iniciar de manera precoz la vida sexual está relacionada con su alta incidencia. Ello motivó a esta investigación.

En relación a las características sociodemográficas, se describe que la muestra fue prioritariamente de sexo femenino entre los 17 a 25 años, de la región costa y todas habían iniciado su vida sexual ubicando casi la misma proporción entre las que tenían una sola pareja sexual y las que tenían más de una pareja sexual.

El demostrado predominio de estudiantes de enfermería mujeres en la formación universitaria es parte de su historia como profesión; así también se ha encontrado en estudios del Instituto Nacional de Estadística de profesionales sanitarios (27) donde se reporta que pese al ligero incremento progresivo del porcentaje de varones enfermeros, aun su presencia es pequeña relacionándolo con las mujeres.

Este detalle del sexo femenino que ha predominado en el estudio es una limitación cuando se realiza la comparación de los resultados en las tablas según el sexo.

En cuanto a la edad de la muestra conformada por estudiantes universitarias de enfermería, se tuvo se encuentran en etapa de la juventud y todas han iniciado vida sexual y casi la mitad con más de una pareja sexual, pese a que el nivel de conocimientos se reporta como muy bueno y bueno (82.2%). Es importante precisar que la juventud es la etapa de la vida donde la persona inicia a experimentar su vida sexual (28), donde descubren esta nueva experiencia lo que apoyaría el dato que el 80% ha iniciado sus relaciones sexuales.

La muestra evidencia que más de los dos tercios de la muestra inició sus relaciones sexuales y tienen entre 17 y 25 años, siendo la mayoría de la costa seguido de la región selva. En ese sentido (29) refiere que tanto las creencias erradas, estigmas, temores referentes al VPH sobre todo en regiones rurales se superponen y se evidencian en el actuar frente al desarrollo de la vida sexual que podría salvar sus vidas.

En esta investigación la muestra fue universitaria, por ello futuras enfermeras es

necesario que el incremento de las actividades de salud como el desarrollo de campañas de educación para la salud reproductiva deben estar basados en datos científicos, usar los medios de comunicación masivos, usar lenguaje claro, entendiendo la diversidad de procedencia y el género.

Referente al conocimiento del VPH en esta investigación se muestra que casi el total de la muestra (82.2%) suman entre bueno y muy bueno su nivel de conocimiento sobre el Virus del Papiloma Humano. Estos resultados son parecidos a los de Hernández-Márquez Et al (29) donde el promedio del puntaje logrado en su muestra respecto al VPH fue de 11 (rango 0-22). Siendo el 57,1 %, de mujeres quienes demostraron tener el nivel de conocimientos medio y el 23,2% el nivel de conocimiento bajo en el 23,2 %, solo 19,7 % fue alto.

En ese estudio los hallazgos detectaron que el incremento en el nivel de conocimientos se da en las más jóvenes; de la misma forma existió mayor nivel de conocimientos en aquellas personas con mayor nivel de escolaridad ($p < 0.05$). Ello explica que en la presente investigación la muestra al pertenecer a un nivel universitario de la carrera de enfermería los niveles de conocimiento son bueno y muy bueno; sin embargo, no existe correlación significativa entre el conocimiento sobre del VPH y la edad de los estudiantes de enfermería ($p = 0.485$; $p > 5\%$), distando de lo encontrado por Hernández-Márquez (29)

Resultados contrarios a estos hallazgos reporta Contreras-Gonzales (30) quien informa bajo nivel de conocimientos general entre los participantes que eran estudiantes de nivel preparatorio universitario, concluye que ello puede influir en la mala praxis en salud, como tener múltiples parejas sexuales o no usar el preservativo ante un contacto sexual.

En esta investigación casi la mitad de mujeres (41%) y casi el total de varones (71,4%) tienen más de una pareja sexual, conducta de riesgo que los expone al virus si adicional a ello también estaría asociado a no usar barreras de protección, fumar entre otros. Llama la atención que los estudiantes que han tenido más de una pareja sexual tienen muy buen nivel de conocimiento sobre el Virus del Papiloma Humano (46.2%), mientras que aquellos que no han tenido más de una pareja sexual sólo presentaron un buen nivel de conocimiento (41.7%).

Ante ello es necesario concientizar en los riesgos, medidas de prevención para que se inicie campañas de autocuidado mediante una vida sexual sana; dado que como futuras

enfermeras van a ser agentes de promoción de la salud sexual y agentes de la prevención de enfermedades como el cáncer cervicouterino, donde tener más de una pareja sexual son conductas de riesgo; así como el inicio de una vida sexual activa a temprana edad, es una puerta de entrada a esta enfermedad y otras ITS.

Los resultados de esta investigación se asemejan a los de Contreras (30) quien muestra un alto porcentaje de jóvenes adolescentes con vida sexual activa quienes han tenido 1 y dos parejas (34%); 16.5% hasta mayor de tres parejas sexuales, esta situación los ubica en riesgo potencial para el VPH u otra ITS; y que en el futuro puedan algún cáncer según sea el género. En esa misma línea Puente (31) tuvo una muestra de 575 adolescentes en Santiago de Cuba, de ellos el 52.5% tuvo más de 2 parejas sexuales. Situación que nos conlleva a deducir que ese hecho no es exclusivo de países como el Perú o sean o no universitarios. Siendo en ese sentido labor de enfermería desarrollar alianzas estratégicas con las familias, comunidad organizada, colegios, Ministerio de salud a fin de fortalecer valores y principios que fortalezcan una vida sana sexualmente.

Esta situación epidemiológica también fue hallada en el estudio de Hernández Márquez Et al (29) quien refiere que el conocimiento se incrementa en mujeres jóvenes y con mayor escolaridad.

Por su parte otra investigación destaca que la diferencia respecto al nivel de conocimiento y edad para las mujeres encontraría su explicación en dos situaciones: la primera es que las mujeres más jóvenes tienen un mayor acceso a información de los medios entre ellos Internet, televisión, radio, así mismo las políticas del Ministerio de Salud de los distintos países enfatizan en la atención de mujeres en edad fértil. (32) En ese sentido es importante que los hallazgos de esta investigación avizoren estrategias para educar y fortalecer el alto nivel de conocimiento desarrollando una vida sexual sana y campañas para inmunizar contra el VPH, se fomente y desarrollen la realización de citologías y para el caso de los varones donde 71.4% tiene más de una pareja sexual, incluirlos dado que también podrían desarrollar cáncer de genitales, aunque en menor escala, pero son los verdaderos transmisores del VPH.

Las relaciones sexuales tempranas, la promiscuidad tanto de la mujer como del

hombre, mujeres con alto número de embarazos, el parto en edades tempranas, la depresión del sistema inmunológico, el uso prolongado de anticonceptivos y la mala nutrición, aumentan la probabilidad de desarrollar una infección de VPH (33)

Si bien al buscar la relación entre el conocimiento sobre el Virus del Papiloma Humano y la edad de los estudiantes de enfermería se obtiene que no existe relación ($p = 0.485$; $p > 5\%$); sería interesante ahondar en mayores características de la muestra, de su entorno, el instrumento utilizado; dado que investigaciones como de Arias y Pineda (34), reportaron que a mayor edad de los estudiantes de la muestra e estudio también fue mayor el nivel de conocimiento obteniéndose en esa investigación el nivel alto; estudiantes entre 28 a 35 años de edad obtuvieron conocimiento alto (31%) y estudiantes de 21 a 27 años representan el mayor porcentaje en la categoría “No sabe” (22%).

Situación distinta encontrada en la presente investigación donde la mayoría de los participantes fueron entre 17-25 años con un nivel de conocimiento bueno y muy bueno; pudiendo ser porque la muestra fue eminentemente de educación universitaria de enfermería. En ese sentido no se encontró asociación entre el conocimiento del VPH y la edad.

Finalmente; los participantes de la investigación demuestran tener conocimiento bueno y muy bueno respecto al VPH. Siendo importante hay que destacar que esta principal variable de estudio: El conocimiento respecto a un fenómeno de salud pública actúa como un factor de protección o de riesgo. Aunque se deja claro que tener un alto nivel de conocimiento no implica que realicen acciones para prevenir complicaciones en la salud, o dejar ciertas conductas de riesgo.

IV CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

4.1. Conclusiones

- a. El nivel de conocimiento que más predominó sobre el VPH en las estudiantes universitarias de enfermería fue el bueno y muy bueno.
- b. Dentro de las características epidemiológicas el 60% tiene entre 17 a 25 años, sólo 1% entre 44 a 52 años; 92.2% son de sexo femenino, 72.2% son procedentes de la costa, el 80% han tenido relaciones sexuales, el 71.1% señalan que sí tienen pareja actualmente, 43.3% que sí han tenido más de una pareja sexual.
- c. La distribución del sexo y haber tenido más de una pareja sexual; muestra al 71.4% de estudiantes de sexo masculino y 41% de mujeres refieren tener más de una pareja sexual, el 75% de los estudiantes procedentes de la región selva también y 43.3% de la muestra refieren tener más de una pareja sexual.
- d. Existe diferencias significativas entre el nivel de conocimiento del VPH y haber tenido más de una pareja sexual.
- e. No existe correlación significativa entre el conocimiento sobre el Virus del Papiloma Humano y la edad de los estudiantes de enfermería ($p = 0.485$; $p > 5\%$).

4.2. Recomendaciones

- a. A los gestores en la formación universitaria para promover entre su comunidad académica no solo conocimiento sobre el VPH sino prácticas de sexo seguras que minimicen el riesgo a contagiarse de VPH y otras ITS.
- b. Realizar un programa de educación en salud sexual y reproductiva a los adolescentes y acompañarlo de campañas de inmunización a fin de lograr adultos sanos productivos y sin enfermedades cervicouterinas que representen sufrimiento a las familias y alto gasto del estado para tratar la enfermedad.
- c. A GERESA para que fomente estrategias donde el personal de enfermería que labora

en las instituciones educativas considere a los adolescentes como grupo de riesgo que necesita educación en ITS y en este caso sobre el VPH, por la alta relación con cáncer en el sexo femenino y masculino.

- d. Fortalecer cursos de formación general en el contexto universitario para la práctica de valores como la responsabilidad sexual, lealtad en las parejas, el respeto entre otros que puedan disminuir la promiscuidad sexual y tener más de una pareja sexual activa.
- e. Seguir profundizando en este tema de investigación y publicar los resultados en la comunidad de enfermería y de salud en general.

REFERENCIAS

1. Rivera A, De la Plata J, Montiel M, Romero C, Piedrahita P, Sánchez E, et al. Experiencia de estudios realizados sobre Papiloma Virus Humano (VPH) en diferentes provincias del Ecuador. Rev científica Digit INSPILIP. 2018. [Citado: 20 de septiembre de 2020]; 2:1-22. Disponible en: <https://www.inspilip.gob.ec/wp-content/uploads/2019/04/Estudios-sobre-el-virus-del-papiloma-humano-VPHen-el-Ecuador-parte-I.pdf> DOI <http://dx.doi.org/10.31790/inspilip.v2i1.39.g44>.
2. Juneja A, Sehgal A, Mitra AB, Pandey A. A Survey on Risk Factors Associated with Cervical Cancer Indian Journal of Cancer. 2003; 40, 1: 15-22.
3. Martin CE. Marital and coital factors in cervical cancer. Am J Pub Hlth. 1967; 57: 803-14.
4. Rotkin ID. Epidemiology of cancer of cervix. Sexual characteristics of cervical cancer population. Am J Pub Hlth. 1967; 57: 815-29.
5. Solidoro A. Pobreza, inequidad y cáncer. Acta méd. Peruana. 2010; 27: 204-206
6. Publicación OPS: Estrategia y Plan de Acción Regionales sobre la Prevención y el Control del Cáncer Cervicouterino. 2008; CD48/6.
7. Ministerio de Salud Pública. Salud en adolescentes. Guía de Supervisión. Dirección Nacional de Normalización, 1ª Edición, Quito, Ecuador. [Internet]. 2014. [20 de septiembre de 2020]. Disponible en: https://aplicaciones.msp.gob.ec/salud/archivosdigitales/documentosDirecciones/dnn/archivos/ac_00004863_2014%2016%20may.pdf. 6. Cristina I, M
8. Bustamante-Ramos Gisela Mayra, Martínez-Sánchez Abisai, Tenahua-Quitl Inés, Jiménez Concepción, López-Mendoza Yarely. Conocimiento y prácticas de prevención sobre el virus del papiloma humano (VPH) en universitarios de la Sierra Sur, Oaxaca. An. Fac. med. [Internet]. 2015 Oct [citado 2022 Feb 27] ; 76(4): 369-376. Disponible en: http://www.scielo.org.pe/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1025-

[55832015000500007&lng=es](http://www.rho.org/files/CCA_estrategias_de_vacunacion_VPH.pdf)

9. Organización panamericana de la salud. Estrategias de vacunación contra el virus del papiloma humano en el mundo en desarrollo.2007. Diponible en :
http://www.rho.org/files/CCA_estrategias_de_vacunacion_VPH.pdf
10. Apolo D. Cruz M. Conocimiento, actitudes y prácticas de prevención del virus del papiloma humano en estudiantes de colegios nocturnos. Ecuador, 2017 [sitio de internet] revisado [26/ abril /18];2(4) 127-131 disponible en:
file:///C:/Users/USER/Downloads/Conocimientos_actitudes_y_practicas_de_prevenccion_.pdf
11. Contreras R. Santana M. Jiménez E. “et al” Nivel de conocimientos en adolescentes sobre el virus del papiloma humano. [Artículo de investigación];14(2):1665-7063 2017 [Citado 02 octubre 17] disponible en:
<http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=358751562005>
12. Pascual L. “nivel de conocimiento sobre el virus papiloma humano y la inmunización en niñas del 5to grado de primaria del colegio Estados UnidosComas, lima” 2016, [tesis]. [Lima – Perú]. Universidad César Vallejo 2016. 39p. revisado [26/4/18] disponible en:
http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/UCV/5993/Pascual_GLA.pdf?sequence=1
13. Chavez K.” Nivel de conocimientos y conductas de riesgo para contraer el virus del papiloma humano en dos instituciones educativas de San Juan de Miraflores, noviembre [tesis de pre grado].[Lima-Perú]. Universidad Nacional Mayor De San Marcos;2016. 69p. disponible en:
http://cybertesis.unmsm.edu.pe/bitstream/handle/cybertesis/5614/Chavez_rk.pdf?sequence=1&isAllowed=y
14. Valdez E, “relación entre el nivel de conocimiento y las actitudes preventivas sobre la infección por el virus del papiloma humano en usuarias del centro de salud chancas de Andahuaylas de Santa Anita. [Tesis]. [Lima-Perú]. Universidad Nacional Mayor De San Marcos 2015. 59p. revisado el 18/03/18] disponible en:

<http://cybertesis.unmsm.edu.pe/handle/cybertesis/4338>

15. Bonilla Huayami, Milagros, nivel de conocimientos sobre el virus del papiloma humano en estudiantes de enfermería de la universidad señor de sipán, Lambayeque, 2018” [Tesis para obtener el título profesional de licenciado de enfermería] 2018 universidad señor de sipán-Peru. [citado 24 de junio del 2022]. Disponible en:
<https://hdl.handle.net/20.500.12802/6067>
16. Aristizábal Hoyos Gladis Patricia, Blanco Borjas Dolly Marlene, Sánchez Ramos Araceli, Ostiguín Meléndez Rosa María. El modelo de promoción de la salud de Nola Pender: Una reflexión en torno a su comprensión. *Enferm. univ* [revista en la Internet]. 2011 Dic [citado 2022 Feb 27] ; 8(4): 16-23. Disponible en:
http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1665-70632011000400003&lng=es.
17. RAE. Diccionario de la Real Academia Española. disponible en: [http:// www.RAE.com.pe](http://www.RAE.com.pe). Acceso el22/02/ 2014
18. Cúmar, C. Los tipos de conocimientos. disponible en: <http://www.tiposdeconocimientos/Cueva.monografias.com/trabajos.shtml>. Acceso el 04/03/2014.
19. Hessen, S. Diferentes tipos de conocimientos. disponible en: [http :/ /www.monografias.com/trabaj os 12/marcono/marcono.shtml/pdf](http://www.monografias.com/trabajos12/marcono/marcono.shtml/pdf). Acceso el24/02/ 2014.
20. Pascual L. “nivel de conocimiento sobre el virus papiloma humano y la inmunización en niñas del 5to grado de primaria del colegio Estados UnidosComas, lima” 2016, [tesis]. [Lima – Perú]. Universidad César Vallejo 2016. 39p. revisado [26/4/18] disponible en:
http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/UCV/5993/Pascual_GLA.pdf?sequence=165
21. Chavez K.” Nivel de conocimientos y conductas de riesgo para contraer el virus del papiloma humano en dos instituciones educativas de San Juan de Miraflores, noviembre [tesis de pre grado],[Lima-Perú]. Universidad Nacional Mayor De San Marcos;2016. 69p. disponible en:
http://cybertesis.unmsm.edu.pe/bitstream/handle/cybertesis/5614/Chavez_rk.pdf?sequence=1&isAllowed=y

22. Gonzales K. Nivel de Conocimiento sobre el virus del papiloma humano en estudiantes de enfermería técnica del IV-V ciclo del instituto Santa Rosa en el distrito de San Juan de Lurigancho. [Tesis]. [Lima-Perú]. Universidad Privada Arzobispo Loayza 2015. 93p. [en línea] revisado el [10/09/17] disponible en: <https://docplayer.es/69516767-Universidad-privadaarzobispo-loayza.html>
23. Carrasco Díaz S. Metodología de la investigación científica. 19th ed. Lima: San Marcos; 2019
24. Ortunio C Magaly, Rodríguez Avitmar, Guevara R Harold, Cardozo C Rosa. Conocimiento sobre el Virus del Papiloma Humano en estudiantes de Citotecnología de una Universidad Nacional. Comunidad y Salud [Internet]. 2014 Jun [citado 2022 Feb 27] ; 12(1): 1-10. Disponible en: http://ve.scielo.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1690-32932014000100002&lng=es.
25. Morales O. Comité de ética en investigación [Internet]. Sitio Web del Comité de ética en investigación. 2021 [cited 2 November 2021]. Available from: https://www.incmnsz.mx/opencms/contenido/investigacion/comiteEtica/informe_b_elmont.html
26. Cortez Torrez J. El marco teórico referencial y los enfoques de investigación. Revista de la Carrera de Ingeniería Agronómica [Internet]. 2018 [cited 2 November 2021];4(1):1036-1062. Available from: http://ww.revistasbolivianas.org.bo/pdf/apt/v4n1/v4n1_a14.pdf+&cd=19&hl=es&ct=clnk&gl=pe
27. Fernández Collado C, Baptista Lucio P. Metodología de la investigación. Sexta ed. McGRAW-HILL , editor.: Interamericana editores, S.A. DE C.V; 2016.
28. Instituto Nacional de Estadística. Estadística de profesionales sanitarios colegiados. [Internet] 2017 [citado 24 de marzo de 2022]. Disponible en: http://www.ine.es/prensa/epsc_2016.pdf

29. World Health Organization. Cervical Cancer 2019 [Available from: <https://www.who.int/cancer/prevention/diagnosis-screening/cervical-cancer/en/>]
30. Hernández-Márquez Clara Irene; Brito-García Ivone; Mendoza-Martínez Minerva; Yunes-Díaz Elsa María; Hernández-Márquez Conocimiento y creencias de mujeres del estado de Morelos sobre el virus del papiloma humano. Instituto Nacional de Salud Pública. Morelos, México. En <http://scielo.sld.cu/pdf/enf/v32n4/enf04416.pdf>
31. Contreras-González, R., Magaly-Santana, A., Jiménez-Torres, E., Gallegos-Torres, R., Xequé-Morales, Á., Palomé-Vega, G., García-Aldeco, A., & Perea-Ortíz, G. (2018). Nivel de conocimientos en adolescentes sobre el virus del papiloma humano. *Enfermería Universitaria*, 14(2). <https://doi.org/10.1016/j.reu.2017.01.002>.
32. Puente-Perinan ~ M, Haber-Reyes MP, De los Reyes-Losada A, et al. Adolescentes e infección por virus del papiloma humano. *Medisan.Rev Chil Infectol.* 2012;29:600---6. Disponible en: <http://dx.doi.org/10.4067/S0716-10182012000700003> 2014;18:769---75.
33. Powe BD, Finnie R. Cancer fatalism: the state of the science. *Cancer Nurs.* 2003 Dec;26(6):454-65
34. Menéndez-López L, Rodríguez-Romero G, Salabarría M. La adolescencia y su importancia para la vida. *Arch Med.* 2008;4:1---7
35. Arias Gómez María Luisa, Pineda Lince Sheila Andrea. Conocimientos que tienen los estudiantes de una universidad pública de Manizales sobre el papilomavirus humano. *Hacia promoc. Salud [Internet].* julio de 2017 [citado el 25 de marzo de 2022]; 16(1): 110-123. Disponible en: http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0121-75772011000100009&lng=en.

ANEXO 01

CUESTIONARIO SOBRE CONOCIMIENTO SOBRE EL VIRUS DEL PAPILOMA HUMANO

Instrucciones: Agradezco su participación en el llenado del cuestionario; el mismo que solo busca información para los fines de la investigación, siendo anónimo y no le producirá ningún tipo de daño. Lea detenidamente y responda con un aspa (x)

I parte: Aporte los siguientes datos

- 1.-Edad:Haga clic o pulse aquí para escribir texto. 2.- Sexo: M F
3.- Procedencia:Haga clic o pulse aquí para escribir texto.

II Parte: Marque con una “X” la respuesta que usted considere.

- 1.- ¿Has tenido relaciones sexuales? Si No No contestar
2.- ¿Tiene usted pareja actualmente? Si No No contestar
3.- ¿Ha tenido más de una pareja sexual? Si No No contesta

III Parte: Marque con una “X” la respuesta que considere correcta.

N°	Ítems	SI	NO	NO SÉ
1	¿El papiloma humano es un parásito?			
2	¿El papiloma humano es un virus?			
3	¿El papiloma humano es una bacteria?			
4	¿La infección por el papiloma humano puede afectar ambos sexos?			
5	¿La vía sexual es un modo de contagio de la infección por papiloma humano?			
6	¿La infección por papiloma humano se puede contagiar de madre a hijo a través de la placenta?			
7	¿La infección por papiloma humano se puede contagiar a través de transfusiones sanguíneas?			
8	¿El papiloma humano puede producir verrugas genitales?			

9	¿El papiloma humano puede producir cáncer de vulva?			
10	¿El papiloma humano puede producir cáncer de cuello uterino?			
11	¿El papiloma humano puede producir cáncer de pene?			
12	¿El papiloma humano puede producir cáncer al escroto?			
13	¿El papiloma humano puede producir cáncer de ano?			
14	¿Tener múltiples parejas sexuales es uno de los factores de riesgo para la adquisición de la infección por el papiloma humano?			
15	¿El uso del condón previene la infección por el papiloma humano?			

ANEXO 02

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Mediante el presente documento doy mi consentimiento de participar de la investigación: Conocimiento de las estudiantes de enfermería sobre el Virus del Papiloma Humano USS, 2022; Tiene como objetivo determinar el nivel de conocimiento de las estudiantes de enfermería sobre el Virus del Papiloma Humano en la Universidad Señor de Sipán, 2022. Así mismo he sido informado (a) que mi participación es voluntaria, no implica beneficio económico, los datos que brinde solo servirán para la investigación y se cuidará el anonimato respetando la confidencialidad.

Responsabilidad del Participante

- Proporcionar información verdadera.

Sírvase colocar su firma al final del documento, a fin de autorizar su participación.

¡Gracias!

Firma

ANEXO 03

AUTORIZACIÓN PARA REALIZAR TRABAJO DE INVESTIGACIÓN



"Año del Fortalecimiento de la Soberanía Nacional"

Pimentel, junio del 2022

ASUNTO: AUTORIZACIÓN PARA EJECUCIÓN TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

Mediante la presente le expreso un cordial saludo institucional, siendo **VIDARTE CORREA DIANA CAROLINA** estudiante del décimo ciclo de la Escuela Profesional de Enfermería de la Universidad Señor de Sipán, que está realizando el proyecto de investigación denominado: "**CONOCIMIENTO DE LAS ESTUDIANTES DE ENFERMERÍA SOBRE EL VIRUS DEL PAPILOMA HUMANO UNIVERSIDAD SEÑOR DE SIPÁN, 2022**", autorizo la ejecución del mismo, ya que es requisito fundamental en la asignatura de Investigación II.

Motivo por el cual, le concedo el permiso para ejecutar el proyecto de investigación en la Escuela Profesional de Enfermería a la cual usted pertenece.

Sin otro particular, me despido de usted
Atentamente,

Mg. Cindy Elizabeth Vargas Cabrera
Director de la Escuela Profesional de Enfermería

UNIVERSIDAD SEÑOR DE SIPÁN
CAMPUS USIP
PIMENTEL, JUNIO DEL 2022

ANEXO 04
RESOLUCIÓN DE APROBACIÓN DEL PROYECTO



FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
RESOLUCION N°0238-2022/FCS-USS

Pimentel, 21 de junio 2022

VISTO:

El correo del Decano de la Facultad de Ciencias de la Salud de fecha 17 de junio del 2022, mediante el cual solicita modificación del título del proyecto de investigación presentado por la (el) estudiante (s) **DIANA CAROLINA VIDARTE CORREA** de la Escuela profesional de **ENFERMERÍA**.

CONSIDERANDO:

Que mediante, Resolución N°01395-2020/FCS-USS, se aprobó el Proyecto de tesis denominado: "ESTRATEGIAS DE CUIDADOS PARAPREVENIR COMPLICACIONES DEL COVID-19, EN PACIENTE DADOS DE ALTA DEL HOSPITAL REFERENCIAL DE FERREÑAFE-2020".

Que, el Artículo 36° del reglamento de investigación V7 USS, establece que: "El comité de investigación de la escuela profesional aprueba el tema del proyecto de investigación y del trabajo de investigación acorde a las líneas de investigación institucional".

Que, el (la) estudiante: **DIANA CAROLINA VIDARTE CORREA**, solicita modificación del título de investigación, debido a renuncia de Proyecto de tesis.

Que, el Comité de Investigación de la Escuela de Enfermería acuerda aprobar la modificación del título.

Que, es necesario facilitar el adecuado desarrollo de las Tesis aprobadas con la finalidad de dar continuidad al proceso de investigación.

Estando a lo expuesto, en uso de las atribuciones conferidas y de conformidad con las normas y reglamentos vigentes;

SE RESUELVE:

ARTÍCULO 1°: Dejar **SIN EFECTO** la resolución N°01395-2020/FCS-USS.

ARTÍCULO 2°: **APROBAR** la modificación del título del Proyecto de Tesis quedando registrado de la siguiente manera: "CONOCIMIENTO DE LAS ESTUDIANTES DE ENFERMERIA SOBRE EL VIRUS DEL PAPILOMA HUMANO UNIVERSIDAD SEÑOR DE SIPÁN, 2022."

REGÍSTRESE, COMUNÍQUESE Y ARCHÍVESE.


Dra. **María Leopoldo Acuña Peraza**
Decano Facultad de Ciencias de la Salud


Dra. **Yvonne Palomino Maica**
Secretaria Académica Facultad de Ciencias de la Salud

Co.: EAP, Interesado(s), Archivo.

ADQUISICIÓN E INFORMES
DE LA RESOLUCIÓN, EN EL PROCESO
DE APROBACIÓN
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
UNIVERSIDAD SEÑOR DE SIPÁN
PIMENTEL, JUNIO 2022