



**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
ESCUELA ACADÉMICO PROFESIONAL DE MEDICINA
HUMANA**

TESIS

**“PROCRASTINACIÓN ACADÉMICA EN ESTUDIANTES
DE MEDICINA DE UNA UNIVERSIDAD PRIVADA DE
LAMBAYEQUE, CICLO ACADÉMICO 2021-II”**

**PARA OPTAR TÍTULO PROFESIONAL DE MÉDICO
CIRUJANO**

Autores:

Bach. Huamani Espinoza Ruben Jhamil
<https://orcid.org/0000-0002-9398-5800>

Bach. Llaguento Gupioc Kimberly Scarlett
<https://orcid.org/0000-0002-1478-3689>

Asesor:

MC. Manay Guadalupe Daniel Essenin
<https://orcid.org/0000-0001-5889-8253>

**Línea de Investigación:
Ciencias de la Salud y Cuidado de la Vida Humana**

Pimentel – Perú 2022

APROBACIÓN DEL JURADO

**PROCRASTINACIÓN ACADÉMICA EN ESTUDIANTES DE MEDICINA DE
UNA UNIVERSIDAD PRIVADA DE LAMBAYEQUE, CICLO ACADÉMICO
2021-II**

PRESENTADO POR:

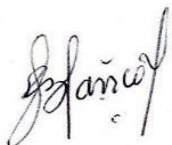
Bach. Huamani Espinoza Ruben Jhamil

Bach. Llaguento Gupioc Kimberly Scarlett

**A la Escuela Académico Profesional de Medicina Humana de la Universidad
Señor de Sipán**

**Para optar el título de:
MÉDICO CIRUJANO**

APROBADO POR



MG. ESP. DANIEL JOSE BLANCO

**VICTORIO
PRESIDENTE**



**MGs. CLAUDIA MONICA
CALDERON VILCHEZ**

SECRETARIA



**MGs. CHARLES LUIS RUIZ
TORRES**

VOCAL

Dedicatoria

A mis padres por confiar en mí e inculcarme el amor a esta profesión. Sin ustedes nada sería igual.

Agradecimiento

A mi asesor por su paciencia y apoyo, por saber guiarme en el proceso investigativo, que tuvo el tiempo de revisar y darme sus alcances para su mejora continua.

Resumen

La procrastinación académica tiene grandes estragos en el rendimiento académica y con la calidad de enseñanza, por eso el estudio tiene como objetivo-determinar el nivel de procrastinación académica en estudiantes de Medicina de una universidad privada de Lambayeque en el ciclo académico 2021-II, a través de un estudio descriptivo, de tipo básica y de enfoque cuantitativo, la población fue de 2303 estudiantes de Medicina de ciclo I al XI, la muestra quedó conformada por 181 estudiantes, se utilizó la escala de procrastinación académica Busko adaptado por Domínguez. En los resultados el 53,6% de los estudiantes de Medicina presentaron procrastinación de nivel medio y el 10,5% en un nivel alto, el 42,5% cuentan con un nivel alto de autorregulación académica y el 43,1% con un nivel medio de postergación académica, la procrastinación en los varones fue de 70% y en el sexo femenino el 58,2%. Se concluye que la procrastinación académica fue de nivel medio en los estudiantes de medicina, hay un nivel alto de autorregulación y nivel medio de postergación académica, además se encontró que la edad, procedencia, ciclo de estudios y horas de estudios se relacionaron con la procrastinación académica en los estudiantes de medicina, pero no se encontró relación con el sexo.

Palabras clave: Procrastinación, autorregulación, hábitos, estudiantes de medicina, universitarios

Abstract

Academic procrastination has a great impact on academic performance and on the quality of teaching, that is why the study aims to determine the level of academic procrastination in Medicine students of a private university of Lambayeque in the 2021-II academic cycle, through a descriptive study, of basic type and quantitative approach, the population was 2303 Medicine students from cycle I to XI, the sample consisted of 181 students, the Busko scale of academic procrastination adapted by Domínguez was used. In the results, 53.6% of the medical students presented medium level procrastination and 10.5% at a high level, 42.5% have a high level of academic self-regulation and 43.1% have a medium level of academic procrastination, procrastination in males was 70% and in females 58.2%. It is concluded that academic procrastination was of medium level in medical students, there is a high level of self-regulation and medium level of academic procrastination, in addition it was found that age, origin, study cycle and study hours are factors associated with academic procrastination in medical students, but it was not found with sex.

Keywords: Procrastination, self-regulation, habits, medicine students, university students.

Índice

Carátula.....	i
Aprobación del jurado.....	ii
Dedicatoria	iii
Agradecimiento.....	iv
Resumen	v
Abstract	vi
Índice.....	vii
I. INTRODUCCIÓN	9
1.1. Realidad Problemática.....	9
1.2. Trabajos Previos.....	10
1.3. Teorías relacionadas al tema.....	13
1.4. Formulación del Problema.....	14
1.5. Justificación e importancia del estudio.....	14
1.6. Hipótesis	14
1.7. Objetivos.....	15
1.7.1. Objetivo General.....	15
1.7.2. Objetivos Específicos.....	15
II. MATERIAL Y MÉTODOS	16
2.1. Tipo y Diseño de Investigación	16
2.2. Variables, Operacionalización.....	16
2.3. Población y muestra.....	18
2.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad	19
2.5. Procedimiento de análisis de datos	21
2.6. Criterios éticos.....	22
2.7. Criterios de Rigor Científico	23
III. RESULTADOS.....	24
3.2. Discusión de resultados.....	30

IV. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	32
4.1. Conclusiones.....	32
4.2. Recomendaciones	33
ANEXOS.....	39

I. INTRODUCCIÓN

1.1. Realidad Problemática

La procrastinación cada vez se convierte en una tendencia más habitual, afecta sobre todo a los jóvenes se caracteriza por ser un hábito en la demora de tareas importantes, cambiándolas por otras más placenteras no necesariamente importantes¹. Asimismo, la pandemia por COVID-19 ha generado una crisis de salud mental en todo el mundo, generando malos hábitos como la procrastinación².

Las cifras de procrastinación en Estados Unidos oscila entre el 80 y 90% de los estudiantes universitarios³.

El aumento del uso de las redes sociales generan una adicción y por lo tanto un aumento de la procrastinación académica porque realizan un mal manejo de su tiempo y dejan para otro momento sus actividades académicas⁴. También se popularizaron los servicios de streaming, donde tiene efectos negativos en la educación porque para los jóvenes es demasiado fácil pasar horas viendo películas y series⁵. Asimismo, durante la práctica en línea, la atención de los estudiantes es desviada en redes sociales, así como en la navegación o atención de otras actividades que no son precisamente contenidos relacionados con sus clases; esto trae consigo el atraso de tareas y trabajos, el conocimiento precario para las evaluaciones y las calificaciones bajas⁶.

En Perú los estudios en nivel de pre-grado en el uso de tecnología generan aflicción de algunas patologías, así como la procrastinación⁷. De acuerdo con la psicóloga Karen Díaz, investigadora de la Universidad Pontificia Católica asevera que el 70% de universitarios son procrastinadores situacionales en un nivel leve y 13% son crónicos, recaen solo en contextos determinados. Resulta asombrosos que los estudiantes de los primeros ciclos son menos procrastinadores. Esta situación pasa desapercibida en el nivel social o simplemente los califican de “flojos”⁸.

La Fundación Universitaria del Perú publicó que la procrastinación está muy presente en los millennials que por propia elección dejan de lado sus obligaciones, sobre todo tienen dos patrones de procrastinación que se dividen en categorías: en dos funciones de manutención y de autodesarrollo; la primera se debe a la postergación cotidiana de las tareas, la persona se caracteriza por ser desorganizado

e ineficiente y la segunda función se realiza la postergación por situación personal relaciona a vicios o relaciones judiciales⁹.

En Lambayeque se han realizado investigaciones sobre procrastinación académica en educación superior universitaria en la región Lambayeque; en un nivel alto 29,2% en estudiantes de educación y comunicación¹⁰, en estudiantes de psicología un 67%¹¹ y el 71,5% en momento de pandemia¹².

En la universidad Señor de Sipán, también no es ajena a las cifras de procrastinación académica, porque se puede observar en las clases las prórrogas de los estudiantes para la presentación de los trabajos, incluso algunos estudiantes no llegan a presentar.

1.2. Trabajos Previos

Hayat A. et al¹³, evaluaron la Procrastinación académica de estudiantes de medicina y su relación con la adicción a Internet en Iran, con un diseño transversal de alcance correlacional. Aplicaron 2 cuestionarios de adicción a Internet de Young y de procrastinación académica de Solomon y Rothblum, a una muestra de 233 estudiantes. El 28,85% de los estudiantes presentaron procrastinación académica de nivel alto. Concluyeron que los estudiantes con altos niveles de adicción a internet tienen más probabilidades de tener resultados negativos en la postergación de las actividades académicas, como un uso de Internet insuficientemente controlado.

Tian J. et al¹⁴, evaluaron la adicción a los teléfonos móviles, la procrastinación académica y el impacto negativo en el rendimiento académico de estudiantes de pregrado de medicina en China, en un estudio transversal. Trabajaron con 3 511 estudiantes de medicina a los cuales les aplicaron un cuestionario. Los resultados mostraron las siguientes medias en la adicción a los celulares y el rendimiento académico fueron $2,66 \pm 0,91$, $5,13 \pm 1,53$ y $4,51 \pm 0,71$, respectivamente. Concluyeron que los problemas de adicción a los teléfonos móviles y la procrastinación académica prevalecen entre los universitarios de medicina chinos, aspecto que afecta negativamente en el rendimiento académico.

Shuen S. et al¹⁵, estudiaron la procrastinación y motivación de logro entre estudiantes de medicina en la pandemia de COVID-19 en Malasia”, estudio transversal, la muestra fue de 153 estudiantes los cuales respondieron un cuestionario en línea. Los resultados mostraron un 20,1% de los estudiantes tenían

un nivel alto de procrastinación. Concluyeron el nivel de educación de los padres se relaciona con la procrastinación $P=0,019$.

Zárate NK. et al¹⁶, estudiaron la procrastinación académica en universitarios de medicina de México, mediante un estudio no experimental, observacional, cuantitativo, descriptivo, transversal, la muestra fue de 707 estudiantes del quinto año de estudios. Los resultados mostraron que la procrastinación fue mayor en las mujeres con 61,9% y del 58.3% en los hombres. Concluyeron que la procrastinación fue superior en hombres que en las mujeres.

Ávila YA.¹⁷, relacionaron la procrastinación académica, respecto a la adicción a internet y la ansiedad en universitario de Medicina Humana de Bogotá en el 2019, mediante un estudio descriptivo de alcance transversal, en una población de 412 estudiantes, encontró relación de las variables ansiedad y el temor a los exámenes y la adicción al internet ($p<0,005$); sin embargo, no estableció relación de la procrastinación académica y la ansiedad en universitarios.

Estrada EG et al¹⁸ analizaron la procrastinación académica en estudiantes universitario de educación en el 2021 - Perú. Con un estudio descriptivo, utilizaron la Escala de Procrastinación Académica (EPA) en una muestra 151 universitarios. El 38.4% de los estudiantes tenían alto nivel de procrastinación académica. Concluyeron que altos niveles de procrastinación se deben a la inadecuada capacidad para administrar el tiempo, autorregulación y gestión para que los estudiantes puedan organizar e la mejor manera sus obligaciones académica incluso frente a los exámenes.

Zuasnabar B¹⁹, determinó la procrastinación en futuros médicos de veterinaria y zootecnia de una universidad de grado de Huancayo en el 2020, con una investigación de enfoque cuantitativo, de alcance descriptivo, la muestra estuvo conformada por 180 estudiantes y aplicó una entrevista, encontró que la mayoría de los estudiantes de medicina veterinaria y zootécnica tuvieron procrastinación de nivel moderado (92,2%). Concluyó que existe una procrastinación de nivel moderado.

Estrada EG. et al²⁰ analizaron la procrastinación académica y ansiedad en estudiantes pregrados de una Universidad de Madre de Dios en el 2020, corresponde a una investigación de enfoque cuantitativo, no experimental de

alcance correlacional, aplicaron la Escala EPA y la Escala de Autoevaluación de Ansiedad propuesta por Zung a 220 estudiantes. Casi la mitad de los estudiantes (48,2%) tenían un nivel alto de procrastinación académica. Concluyeron que la procrastinación tiene una relación con la ansiedad.

Córdova P. et al²¹, determinaron la procrastinación académica y la ansiedad en universitarios de las carreras Salud de una universidad particular de Lima en el 2019, mediante un estudio de alcance correlacional, la muestra fue de 290 universitarios y utilizaron la Escala EPA. Encontraron que el 39.5% evidenció Procrastinación Académica. Concluyeron que los universitarios del sexo masculino tienen mayores niveles de procrastinación pero no se confirma diferencias de procrastinación según el sexo.

Maldonado C. et al²² determinaron la procrastinación académica y la ansiedad ante exámenes en universitarios de universidades particulares de Lima en el 2018, en un estudio de alcance correlacional, la muestra estaba conformada por 313 universitarios de pregrado, utilizaron la Escala EPA, y la Escala de Ansiedad ante Exámenes (CAEX). Encontraron que los niveles de procrastinación académica se relacionan con la ansiedad por los exámenes ($\rho=.128$, $p=.023$). Concluyeron que hay una mayor tendencia de ansiedad en los exámenes en aquellos jóvenes que más postergan sus obligaciones académicas.

Ruiz S¹² determinó la relación de la procrastinación académica y ansiedad en universitarios de Psicología de una Universidad de Chiclayo en el 2021, consideró un diseño correlacional, aplicó cuestionarios como el EPA y el inventario rasgo de ansiedad en 151 estudiantes de psicología, no hay relación significativa de las dimensiones de procrastinación académica y las variables como la edad, el sexo, doble rol trabaja y estudia, pero su con el ciclo académico, el 47,7% tienen una postergación de actividades de nivel medio y el 31,1% cuentan con una baja autoregulación académica.

Bances GL²³ evaluó la autoeficacia y procrastinación académica en estudiantes de una universidad privada de Chiclayo en el 2018. Mediante un estudio correlacional. La muestra fue de 248 estudiantes de enfermería del tercer al décimo empleó el cuestionario EPA, concluyeron que mayor autoeficacia disminuye la procrastinación académica $\rho = -0.448$.

1.3. Teorías relacionadas al tema

Las teorías que fundamentan el estudio de la procrastinación académica se centran en cuatro modelos denominados motivacional, el psicodinámico, conductual y cognitivo. En este estudio se centra en modelo conductual y motivacional. El conductual tiene que ver con los comportamientos del estudiante para entregar y realizar sus obligaciones académicas en cierta fecha determinada, además de aquí parte el término relacionado con la postergación, mientras el motivacional se refiere a los motivadores que generan ciertas conductas, en base a que una persona mantiene cierto esfuerzo de acuerdo hasta lograr su objetivo²⁴.

La teoría de la autorregulación, consiste en la confianza que uno tiene en su capacidad personal para organizar y ejecutar ciertas acciones, produciendo motivación, procesamiento cognitivo y cursos de acción necesarios para ejercer control sobre los eventos en la vida²⁵.

Sobre todo los estudiantes universitarios pueden postergar e incluso evitar de forma indefinida la realización, porque está muy relacionado con el mal manejo del tiempo y la falta de autorregulación. Sobre todo en actividades académicas aversivas, pero la procrastinación puede ser voluntaria o involuntaria²⁶.

La procrastinación académica ha cobrado en los últimos años mucho protagonismo en los campos de la psicología, clínica y comunicación, el término procrastinar deriva del latín *procrastināre*: proa favor de *crastināre* relativo al día de mañana con un significado de “diferir, aplazar²⁴. Pero no sólo supone un acto simple de aplazar las actividades académicas, sino que según Díaz JF²⁷ se trata de aplazamiento del inicio y termino de las obligaciones académicas que debieron realizarse en un tiempo determinado, además este proceso puede estar acompañado de un malestar, y no sólo se atribuye a la poca responsabilidad y mala gestión del tiempo, sino a la autoregulación a nivel cognitivo, afectivo y conductual.

Domínguez S et al⁹ consideran dos componentes en el estudio de la procrastinación académica, por un lado la postergación de las actividades y la autorregulación, los autores manifiestan que los estudiantes universitarios pueden presentar un escenario donde postergan sus actividades, pero si programarse para el momento exacto en que lo van a ser, o pueden presentarse los dos al mismo tiempo.

La procrastinación académica puede estar influenciada por los siguientes factores culturales, sociales, organizacionales y contextuales que se convierten en distractores y tentaciones a largo plazo²⁸. La procrastinación es diferentes entre hombres y mujeres²⁹.

Las razones por las que los estudiantes posponen más las cosas son la ansiedad de evaluación y la tendencia a sentirse abrumados por no administrar bien su tiempo²⁹. La falta de planificación y seguimiento de tareas y las estrategias organizativas ineficaces son problemas comunes de autorregulación que experimentan los procrastinadores³⁰.

La procrastinación académica tiene efectos negativos que afectan el trabajo efectivo de la educación, reduce el bienestar, incrementa el estrés, afecta en la salud mental y física del estudiante²⁸. Akpur A³¹ encontraron un efecto negativo en el rendimiento académico; también en la seguridad, el potencial laboral y la vida familiar³², la calidad del sueño, los logros sociales³³ y menor autoestima³⁴.

1.4. Formulación del Problema

¿Cuál es el nivel de procrastinación académica en estudiantes de Medicina de una universidad privada de Lambayeque en el ciclo académico 2021-II?

1.5. Justificación e importancia del estudio

La procrastinación académica cada vez se incrementa, se agudizó con la pandemia del Covid-19. Donde los estudiantes se encontraron en un ámbito remoto y se intensificó el uso de las redes sociales, el uso de celulares, plataformas de Streaming que son principales distractores de los estudiantes y originan una mayor postergación de las obligaciones académicas, situación que afecta en el rendimiento de los estudiantes, en su calidad de profesional de salud. Por otro lado, en el ámbito nacional no se encontraron estudios realizados en estudiantes de Medicina de pregrado, a diferencia de la literatura internacional que si hay estudios.

La importancia del estudio radica en que permite realizar el diagnóstico sobre la procrastinación en los estudiantes de Medicina, información que sirve a las autoridades educativas para ayudar a establecer estrategias de autorregulación, manejo del tiempo y mayores incentivos a los estudiantes.

1.6 Hipótesis

Implícita por ser un estudio descriptivo

1.7. Objetivos

1.7.1. Objetivo General

Evaluar el nivel de procrastinación académica en estudiantes de Medicina de una universidad privada de Lambayeque en el ciclo académico 2021-II

1.7.2. Objetivos Específicos

- Determinar el nivel de autorregulación académica en estudiantes de medicina de una universidad privada de la región Lambayeque durante el ciclo académico 2021-II
- Determinar el nivel de postergación de actividades en estudiantes de medicina de una universidad privada de la región Lambayeque durante el ciclo académico 2021-II
- Determinar el nivel de procrastinación según los factores sociodemográficos en estudiantes de medicina de una universidad privada de la región Lambayeque durante el ciclo académico 2021-II
- Determinar el nivel de procrastinación según los factores académicos en estudiantes de medicina de una universidad privada de la región Lambayeque durante el ciclo académico 2021-II

II. MATERIAL Y MÉTODOS

2.1. Tipo y Diseño de Investigación

Estudio de enfoque cuantitativo y nivel exploratorio.

según Hernández S et al³⁵, los estudios cuantitativos siguen un proceso rígido y preestablecido, asimismo se basa en información de corte numérico como la estadística.

De nivel exploratorio porque caracteriza al objeto de estudio, así como establece se encarga al final de aportar con nuevas hipótesis por medio de la aproximación del investigador al objeto de estudio. Además es básico, porque el estudio no realiza una solución del problema, sino que estudia sin ejercer un cambio manipulación de las variables de estudio. Su finalidad radica en aumentar el conocimiento.

Respecto al diseño de estudio corresponde al no experimental – transversal.

Estudio no experimental ya que no tiene intervención por parte de los investigadores solo se recolectó información tal y como se encuentra en la realidad y transversal porque la recolección de datos fue realizada en un solo momento y a futuro una sola medición.

2.2. Variables, Operacionalización

Variable única: procrastinación académica

VARIABLE	DIMENSIONES	INDICADORES	TIPO	ESCALA DE VALORACIÓN	TECNICA E INSTRUMENTO DE RECOLECCION DE DATOS
PROCRASTINACIÓN ACADÉMICA	Autorregulación Académica	Pregunta 2, 3, 4, 5, 8, 9, 10, 11, 12	Ordinal	< 27: nivel bajo 28 – 34: nivel medio >35: nivel elevado	ENCUESTA “Escala de Procrastinación Académica”
	Postergación de actividades	Pregunta 1, 6 y 7	Ordinal	<7: nivel bajo 8: nivel medio > 9: nivel alto	
Demográficos					
Sexo	-	Ficha de recolección de datos	Cualitativa	nominal	Ficha de recolección de datos
Edad	-	Ficha de recolección de datos	Cuantitativa	cuantitativa	Ficha de recolección de datos
Procedencia			Cualitativa	nominal	Ficha de recolección de datos
Académicos					
ciclo	-	Registro USS	Cualitativa	ordinal	Ficha de recolección de datos
Horas de estudio		Ficha de recolección de datos	Cuantitativa	razón	Ficha de recolección de datos

2.3. Población y muestra

Población:

La población estuvo integrada por alumnos de la Escuela de Medicina Humana de la Universidad Señor de Sipán, que se encontraron cursando el semestre 2021-II.

Tabla 1. Población de estudiantes de Medicina

CICLO	POBLACIÓN
I	152
II	639
III	167
IV	317
V	186
VI	209
VII	172
VIII	186
IX	142
X	95
XI	48
TOTAL	2303

Muestra

La estimación de la muestra se realizó con la siguiente fórmula en base a la función de proporciones

$$n = \frac{N \times Z_{\alpha}^2 \times p \times q}{e^2 \times (N - 1) + Z_{\alpha}^2 \times p \times q}$$

La población (N=2303), se utilizó un nivel confianza del 95% (Z=1,96), la probabilidad de encontrar estudiantes con procrastinación 50% (p=0,5), no encontrar casos de procrastinación 50% (q=0,5) y el máximo margen de error permitido del 7%

$$n = \frac{2303 \times 1,96^2 \times 0,5 \times 0,5}{0,07^2 \times (2303 - 1) + 1,96^2 \times 0,5 \times 0,5}$$

$$n = \frac{2211,80}{12,24}$$

$$n = 181$$

Criterios de inclusión:

- Estudiantes de medicina humana del I al XI ciclo de la Universidad Señor de Sipán.
- Estudiantes de 18 a más años
- Estudiantes que estén matriculados el semestre 2021-II

Criterios de exclusión:

- Estudiantes que tengan otra carrera profesional
- Estudiantes que trabajen
- Estudiantes que tengan familia esposo y/o hijos
- Estudiantes que no acepten participar en este estudio.

2.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad**Técnica**

Se utilizó como técnica la encuesta virtual

Instrumentos:

Instrumento escala de procrastinación académica de Busko, adaptado por Domínguez 2014⁹.

La escala está conformada por 12 ítems, agrupados dos dimensiones fundamentales.

Las cuales están agrupadas de la siguiente forma:

POSTERGACIÓN ACADÉMICA Total: 3 ítems

AUTORREGULACIÓN ACADÉMICA Total: 9 ítems

Las opciones de respuesta constan de cinco opciones en una escala de Likert de frecuencia a la cual se asigna una valoración 1 al 5: Nunca (1), pocas veces (2), a veces (3), casi siempre (4), siempre (5). La interpretación Muestra que, a mayor puntaje, mayor es la procrastinación en el sujeto de estudio, en este caso en el estudiante de medicina.

Respecto a la puntuación:

Niveles	Autorregulación Académica	Postergación de actividades
Bajo	9 a 26 puntos	3 a 6 puntos
Medio	27 a 35 puntos	7 a 9 puntos
alto	36 a 72 puntos	10 a más puntos

Fuente: Domínguez 2014

Validez

El instrumento de procrastinación cuenta con una validez que se realizó con el análisis factorial exploratorio por Anne Busko, año 1998. Y en el ámbito nacional en la Región de Lima se le conoce como la Escala de Procrastinación Académica en Universitarios resumido como EPA. Que es una adaptación realizada en estudiantes universitarios por Domínguez S et al⁹, donde sus ítems mostraron adecuados valores de correlación entre ítems.

Confiabilidad:

La confiabilidad del instrumento en cada una de subescalas tuvo un valor de alfa de cronbach de 0.821 en el factor autorregulación académica y el valor de 0.752 en la dimensión postergación de actividades. También utilizaron el coeficiente omega, cuyos valores fueron 0.829 y 0.794 para el factor autorregulación académica y .794 para el factor postergación de actividades⁹.

Procedimiento de recolección de datos

- Se presentó el proyecto al área de investigación académica de la escuela de medicina de la universidad “Señor de Sipán” para autorizar la ejecución del proyecto y así tener acceso a la base de datos.
- Se utilizó la escala de procrastinación académica adaptada en Lima-Perú por Domínguez la cual será utilizada de forma virtual.
- Debido al estado de emergencia por la pandemia del virus COVID-19, el instrumento se aplicará de forma virtual a través de los soportes de alojamientos de archivos como el Google Drive, el cual nos permitirá realizar una encuesta online gratuita y compartirla mediante la web, correo electrónico o las aplicaciones de mensajería instantánea.
- Una vez otorgado el permiso, se solicitó a quien corresponda la lista de los estudiantes matriculados y activos en el año 2021; de primero a séptimo año; además de los números telefónicos y el correo electrónico de los estudiantes.
- Se inició con la ejecución enviando el cuestionario virtual a los estudiantes usando el correo electrónico institucional; en primera instancia se solicitará el consentimiento informado, en donde el estudiante decidirá si desea participar o no del estudio. Como metodología se utilizó la encuesta a través de la página “Google Drive
- Después de aceptado el consentimiento informado, el estudiante ingresó al cuestionario virtual y responderá a las preguntas establecidas

2.5. Procedimiento de análisis de datos

La información recogida mediante los instrumentos que fueron aplicados se organizó en una hoja de cálculo del programa Microsoft Excel según las variables del estudio. Los datos fueron analizados por el software SPSS versión 22.

Estadística descriptiva:

Se registraron las variables del estudio en la base de datos para realizar el análisis estadístico de medidas de frecuencia relativa, absoluta, media y mediana. Los resultados fueron presentados en gráficos de barra y cuadros estadísticos. Y en el análisis bivariado se realizan las tablas cruzadas para las variables nominales con el chi cuadrado y con las variables cuantitativas la correlación de Pearson.

2.6. Criterios éticos

El Informe Belmont identifica tres aspectos éticos que son básicos para toda investigación con sujetos humanos³⁶:

Respeto por las personas

Indica que las personas deben ser tratadas como personas autónomas y que pueden retirarse en cualquier momento del estudio, así como su deseo de participar o no en el estudio. Así como dar protección a los individuos que tiene su autonomía disminuida.

Beneficencia

Con la participación de los sujetos no se exponen a ningún riesgo o daño para su salud física y mental, por el contrario hay una preocupación por maximizar los beneficios de los participantes con su aporte del diagnóstico.

Justicia

Tratar a todos participantes por igual, haciendo valer sus beneficios y riesgos de la participación

Consentimiento informado:

los participantes decidan de manera voluntaria También el principio de confidencialidad, bajo ninguna circunstancia se expuso a la población encuestada a situaciones que ponen en peligro su integridad física y salud, dando a conocer sus derechos de su participación, así como de informar en que consiste el estudio y con quien deben comunicarse si tiene alguna duda de la investigación. Por lo tanto, se

utilizó el consentimiento informado para solicitar la participación en el estudio a los estudiantes.

2.7. Criterios de Rigor Científico

Entre los criterios de rigor científico el estudio se basaron:

Confiabilidad, se utilizó un instrumento que cuenta con un buen valor para evaluar la procrastinación académica

Validez interna. Se basó en la búsqueda de información de fuentes fidedignas que son el apoyo teórico del estudio

Validez Externa. El instrumento de estudio fue validado mediante análisis factorial.

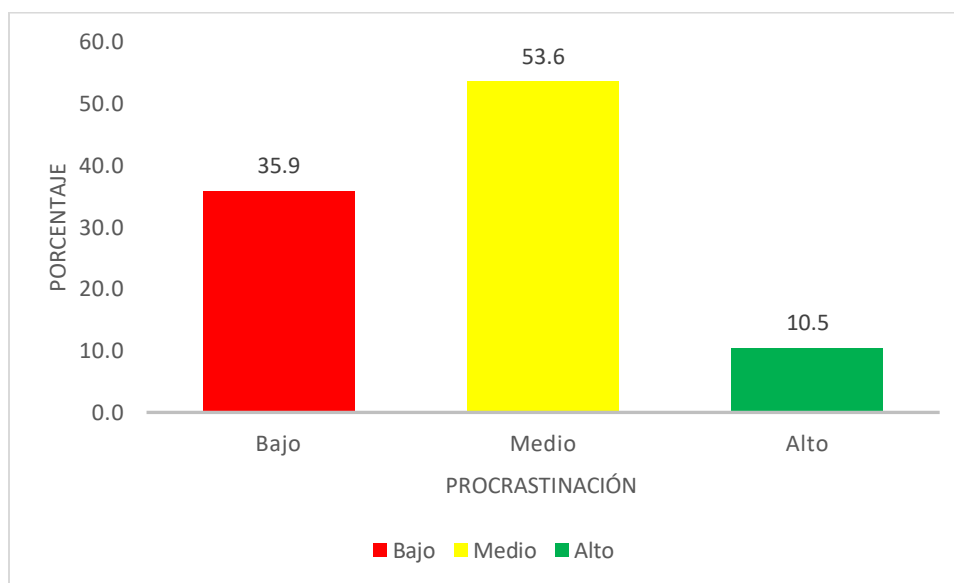
III. RESULTADOS

Tabla 2. Nivel de procrastinación académica en estudiantes de Medicina de una universidad privada de Lambayeque en el ciclo académico 2021-II

	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	65	35,9
Medio	97	53,6
Alto	19	10,5
Total	181	100,0

Fuente: Cuestionario EPA aplicado a estudiantes de Medicina

Figura 1. Procrastinación académica en estudiantes de Medicina de una universidad privada de Lambayeque en el ciclo académico 2021-II



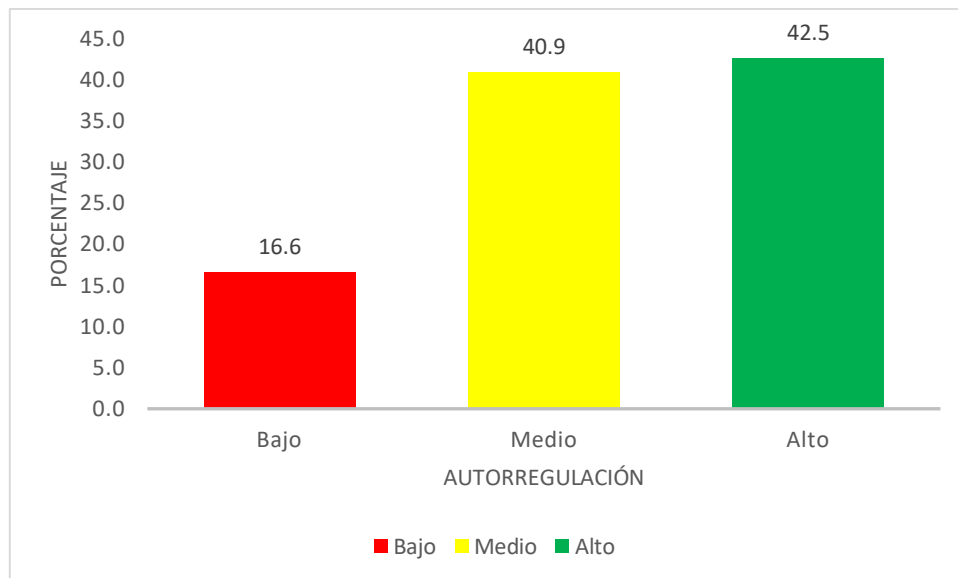
De 181 estudiantes de medicina, se muestra que la procrastinación académica fue de nivel medio (53,6%) y el 35,9% con un nivel bajo y el 10,5% en niveles altos de procrastinación. Además se obtuvo una media de $1,75 \pm DE (0,634)$ de una escala de 3 puntos.

Tabla 3. Nivel de autorregulación académica en estudiantes de medicina de una universidad privada de la región Lambayeque durante el ciclo académico 2021-II

	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	30	16,6
Medio	74	40,9
Alto	77	42,5
Total	181	100,0

Figura 2. Autorregulación académica en estudiantes de medicina de una universidad privada de la región Lambayeque durante el ciclo académico 2021-

II

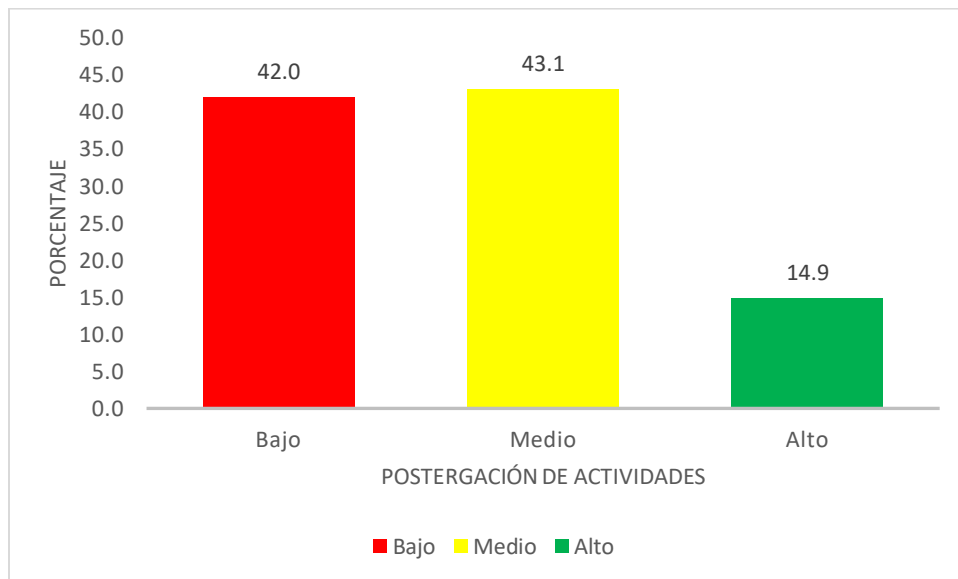


De los 118 estudiantes de medicina, el 42,5% tenían una autorregulación de nivel alto, un 40,9% con un nivel bajo y el 16,6% con un nivel bajo.

Tabla 4. Nivel de postergación de actividades en estudiantes de medicina de una universidad privada de la región Lambayeque durante el ciclo académico 2021-II

	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	76	42,0
Medio	78	43,1
Alto	27	14,9
Total	181	100,0

Figura 3. Postergación de actividades en estudiantes de medicina de una universidad privada de la región Lambayeque durante el ciclo académico 2021-II



En la tabla 4, se observa que el 43,1% de los estudiantes de medicina tienen una postergación de nivel medio, el 42% de nivel bajo y el 14,9 de nivel bajo.

Tabla 5. Nivel de procrastinación según los datos demográficos en estudiantes de medicina de una universidad privada de la región Lambayeque durante el ciclo académico 2021-II

Demográficos	Procrastinación académica						Total	Prueba	p.v
	Bajo		Medio		Alto				
Sexo									
Femenino	38	41,8%	46	50,5%	7	7,7%	91	3,430*	0,180
Masculino	27	30,0%	51	56,7%	12	13,3%	90		
Edad									
Menor de 21	29	42,6%	24	35,3%	15	22,1%	68	-0,237**	0,001
De 22 a 25	36	34,3%	65	61,9%	4	3,8%	105		
De 26 a 27	0	0,0%	8	100,0%	0	0,0%	8		
Procedencia									
Chiclayo	51	42,9%	53	44,5%	15	12,6%	119	11,450*	0,003
Fuera de Chiclayo	14	22,6%	44	71,0%	4	6,5%	62		
Total	65	35,9%	97	53,6%	19	10,5%	181		

Nota. * Chi cuadrado ** Correlación de Spearman

En la tabla 5, se muestra que los estudiantes de ambos sexos mostraron un nivel medio de procrastinación académica, en un 50,5% y 56,7% en el sexo femenino y masculino respectivamente, las mujeres presentaron un mayor nivel bajo de procrastinación académica (41,8%) y los varones un mayor nivel alto de procrastinación académica (13,3%). Sin embargo, no se establece asociación entre la procrastinación académica y el sexo ($p=0,180$).

Los estudiantes menores de 21 presentaron un nivel bajo de procrastinación académica (42,6%), pero una mayor de nivel alto (22,1%), los estudiantes de 22 a 25 años un nivel medio y el 100% en los estudiantes de 26 a 27 años. Confirmando que la procrastinación académica disminuye conforme aumenta la edad de los estudiantes, y se establece que existe una relación entre la edad y la procrastinación académica en los estudiantes de medicina ($p=0,001$).

En los estudiantes de Chiclayo y fuera de Chiclayo predominó la procrastinación de nivel medio con 44,5% y 71% respectivamente. Además el nivel más alto fue en los estudiantes de Chiclayo (12,6%). los estudiantes de Chiclayo presentaron una mayor nivel de procrastinación académica, confirmando que la procedencia es un factor asociado a la académica en los estudiantes de medicina ($p=0,003$).

Tabla 6. Nivel de procrastinación según los factores académicos en estudiantes de medicina de una universidad privada de la región Lambayeque durante el ciclo académico 2021-II.

Académicos	Procrastinación académica						Total	Rho	P-valor
	Bajo		Medio		Alto				
Ciclo									
I	4	20,0%	12	60,0%	4	20,0%	20	-0,263	0,000
II	7	36,8%	8	42,1%	4	21,1%	19		
III	18	60,0%	8	26,7%	4	13,3%	30		
IV	11	64,7%	3	17,6%	3	17,6%	17		
IX	0	0,0%	20	100,0%	0	0,0%	20		
V	15	83,3%	3	16,7%	0	0,0%	18		
VI	6	24,0%	19	76,0%	0	0,0%	25		
VII	4	25,0%	8	50,0%	4	25,0%	16		
X	0	0,0%	8	100,0%	0	0,0%	8		
XI	0	0,0%	8	100,0%	0	0,0%	8		
Horas de estudio									
2 a 4 horas	10	17,9%	27	48,2%	19	33,9%	56	-0.510	0,000
5 a 6 horas	42	38,9%	66	61,1%	0	0,0%	108		
7 a 8 horas	13	76,5%	4	23,5%	0	0,0%	17		
Total	65	35,9%	97	53,6%	19	10,5%	181		

Nota. Rho: Correlación de Spearman

En la tabla 6, se observa la procrastinación académica predominó en un nivel medio en el ciclo I(60%), ciclo II (42,1%), ciclo IX(100%), ciclo VI (76%), ciclo VII (50%), el X y XI ambos con 100%, mientras en un nivel bajo el ciclo IV (64,7%), ciclo III (60%) y ciclo V (83,3%). Además del ciclo I al ciclo IV presentaron los niveles de procrastinación alto. La procrastinación disminuye conforme aumenta el ciclo de estudio, confirmando que existe una relación entre el ciclo de estudios y la procrastinación académica en los estudiantes de medicina (Rho=-0,263; p=0,000).

También se observa que los estudiantes que dedican de 2 a 4 horas fueron los únicos que presentaron procrastinación de nivel alto (33,9%), de 5 a 6 horas en un nivel medio (61,1%) y los que estudian entre 7 a 8 horas un nivel bajo (76,5%), confirmando que los estudiantes que dedican más horas al estudio presentan un menor nivel de

procrastinación. Por lo tanto, existe una relación entre las horas de estudio y la procrastinación académica ($Rho=-0,510$; $p=0,000$).

3.2. Discusión de resultados

El estudio se centra en determinar el nivel de procrastinación académica en 181 estudiantes se empleó la Escala EPA de 12 ítems, en el estudio se encontró un nivel medio de procrastinación académica en los estudiantes de Medicina (53,6%) y un 10,5%. Se muestra que el nivel alto de procrastinación académica es menor a otros estudios internacionales como Haya A et al¹³ y Shuen S et al¹⁵ con 28,85%. Porque se trata de países más avanzados donde se ha demostrado la relación entre la adicción al internet y la procrastinación académica^{13,14}, ya que en el Perú; así como en Lambayeque los estudiantes no cuentan con megas ilimitadas para el internet lo cual limita un poco su acceso al internet. Mientras en estudiantes de ciencias de la salud el 39,5% procrastinan²¹.

También se muestra que los resultados de procrastinación fueron menores con estudiantes de otras facultades en Estrada EG et al¹⁸ con 34,8% en estudiantes de Medicina, el 92,2% de nivel medio es estudiantes de veterinaria y Zootecnia¹⁹.

Se evidencia que las cifras de procrastinación académica varían entre los estudiantes de medicina, así como en estudiantes de otras carreras universitarias, siendo un motivo para identificar o conocer en profesiones es mayor la procrastinación académica.

Respecto a la autorregulación el 16,6% de los estudiantes de Medicina presentaron un bajo nivel de autorregulación, el 40,9% en un nivel medio y el 42,5% en un nivel alto, Resultados que difieren de Ruiz S¹² donde en 31,1% presentaron baja autorregulación académica. La principal diferenciase debe a que son estudiantes de diferentes facultades. Donde se muestra que los estudiantes de Medicina si tienen un buen manejo de su tiempo, se organiza y establecen cuando realizar sus tareas académicas. Por la misma responsabilidad y exigencia que demanda la carrera de medicina.

En cambio, si hay una mayor postergación de las actividades de nivel medio (43,3%), resultados muy cercanos a Ruiz S¹² cuyos hallazgos fueron del 47,7% de nivel medio de Postergación de actividades. Pero se resalta que se trata de diferentes facultades. No hay estudios que evalúan la postergación de actividades en estudiantes de medicina.

Respecto a la procrastinación y los datos sociodemográficos el 58,2% de las mujeres y el 70% en el sexo masculino, Concuerdan con Cordova P et al²¹, donde los varones

procrastinan en mayor medida que las mujeres pero no es mucho la diferencia. Sin embargo, difieren con Zárte NK et al¹⁶ donde la procrastinación fue más frecuente en los hombres que en las mujeres. Pero no se estableció relación entre la procrastinación académica y el sexo^{16,21}. También, se debe a que las mujeres tienen menos comportamientos adictivos en comparación que los varones³⁶.

IV. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

4.1. Conclusiones

El 53,5% de los estudiantes de Medicina de una Universidad de Chiclayo presentó un nivel medio de procrastinación académica.

1. El 42,5% de los estudiantes de Medicina de una Universidad de Chiclayo presentaron un nivel alto de autorregulación académica, donde resalto su asistencia regular a clases y trata de motivarse para mantener el ritmo de estudio, pero no se toman el tiempo de revisar sus tareas antes de entregar.
2. El 43,1% de los estudiantes de Medicina de una Universidad de Chiclayo presentaron un nivel medio de postergación de actividades. Donde regularmente dejan sus tareas para último momento, sobre todo posterga los trabajos y lecturas de los cursos que no le gustan.
3. La procrastinación académica en el sexo masculino fue de 70% y 58,2% en el sexo femenino, los menores de 21 años presentaron un nivel alto, los que estudiantes que viven en Chiclayo un 57,1% y un 77,1% en los estudiantes que no son de Chiclayo, se encontró que la edad y la procedencia de los estudiantes de medicina se relacionan con la procrastinación académica, pero no se relacionó con el sexo.
4. Los estudiantes del ciclo I, II y VII presentaron el nivel más alto de procrastinación académica, también en los estudiantes que dedican menos horas al estudio tienen mayor procrastinación académica, se encontró que el ciclo de estudios y las horas de estudio se relacionaron con la procrastinación académica, es decir a mayor ciclo de estudio y horas de estudio disminuye la procrastinación académica.

4.2. Recomendaciones

Se recomienda al área de psicología implementar talleres desde el primer ciclo de estudios de Medicina orientados a establecer estrategias para la gestión del tiempo de los estudiantes, así como a identificar las características de la procrastinación.

1. Se recomienda a los docentes a cargo de cursos de Medicina mantener adecuadas estrategias de estilo de aprendizaje, así como a motivar a los estudiantes para mantener el interés por el estudio.
2. Se recomienda a las autoridades de la Universidad a incluir dentro de la currícula en los primeros ciclos de estudio un curso de metodología de estudio, así a mantener un estilo activo de aprendizaje.
3. Se recomienda realizar estudios de los principales distractores de los estudiantes de medicina, entre mujeres y varones, así como brindar un mayor apoyo a los estudiantes que no viven en Chiclayo porque dedican más tiempo en el transporte.
4. Se recomienda a las autoridades de la facultad de Medicina incluir en la malla curricular, desde los primeros ciclos estrategias de aprendizaje y gestión del tiempo. Así como la evaluación orientada en la actitud de la puntualidad en los estudiantes que van desde el horario de ingreso, hasta el cumplimiento de las actividades académicas.

V. REFERENCIAS

1. Rodríguez A. ¿Acaso padeces de procrastinación? [Internet]. Revista Bohemia. 2018 [citado 24 de marzo de 2022]. Disponible en: <http://bohemia.cu/sabias/2018/01/acaso-padeces-de-procrastinacion/>
2. Delgado P. ¿Estás procrastinando más? Culpa a la pandemia [Internet]. Observatorio | Instituto para el Futuro de la Educación. 2021 [citado 24 de marzo de 2022]. Disponible en: <https://observatorio.tec.mx/edu-news/procrastinacion-y-pandemia>
3. Asociación Estadounidense de Psicología. Keep Procrastination at Bay With 7 Effective Tips [Internet]. Tech Guide. 2022 [citado 24 de marzo de 2022]. Disponible en: <https://www.techguide.com.au/news/internet-news/keep-procrastination-at-bay-with-7-effective-tips/>
4. Suárez A. Investigadoras de la ULL relacionan la adicción a redes con la procrastinación [Internet]. Canarias7. 2022 [citado 24 de marzo de 2022]. Disponible en: <https://www.canarias7.es/canarias/tenerife/investigadoras-relacionan-adiccion-20220310135851-nt.html>
5. Clark J. The Effects of Netflix on Higher Education [Internet]. Aviation Analysis Wing. 2022 [citado 24 de marzo de 2022]. Disponible en: <https://www.aviationanalysis.net/the-effects-of-netflix-on-higher-education/>
6. Lara A. jóvenes estudiantes en tiempos de confinamiento [Internet]. Punto Estado de México. 2021 [citado 25 de marzo de 2022]. Disponible en: <https://puntoestadodemexico.com/procrastinacion-y-atencion-de-jovenes-estudiantes-en-tiempos-de-confinamiento/>
7. Mejía CR, Ruiz-Urbina FN, Benites-Gamboa D, Pereda-Castro W. Factores académicos asociados a la procrastinación. Revista Cubana de Medicina General Integral. septiembre de 2018;34(3):61-70.
8. Novoa X. Procrastinación académica en estudiantes universitarios de una Universidad Privada de Lima – Cercado [Internet] [Tesis de suficiencia]. [Lima]: Universidad Inca Garcilaso de la Vega; 2019 [citado 25 de marzo de 2022]. Disponible en: <http://repositorio.uigv.edu.pe/handle/20.500.11818/4019>

9. Dominguez SA, Villegas G, Centeno SB. Procrastinación académica: validación de una escala en una muestra de estudiantes de una universidad privada. *Liberabit*. julio de 2014;20(2):293-304.
10. Chávez JM. Procrastinación académica y adaptación a la vida universitaria en estudiantes de una universidad privada, Chiclayo [Internet] [Tesis de pregrado]. [Chiclayo]: Universidad Cesar Vallejo; 2019 [citado 25 de marzo de 2022]. Disponible en: <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/37889>
11. Quiroga LM. Procrastinación y estilos de crianza en estudiantes de una universidad de Chiclayo [Internet] [Tesis de pregrado]. [Chiclayo]: Universidad Cesar Vallejo; 2020 [citado 25 de marzo de 2022]. Disponible en: <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/43093>
12. Ruiz SA. Procrastinación académica y ansiedad en estudiantes universitarios en contexto de educación virtual en tiempos de pandemia, Chiclayo 2020 [Internet] [Chiclayo]. [Chiclayo]: Universidad Católica Santo Toribio de Mogrovejo; 2021 [citado 25 de marzo de 2022]. Disponible en: <http://tesis.usat.edu.pe/handle/20.500.12423/3477>
13. Hayat A, Kojuri J, Amini M. Academic procrastination of medical students: The role of Internet addiction. *J Adv Med Educ Prof*. abril de 2020;8(2):83-9.
14. Tian J, Zhao J yang, Xu J ming, Li Q lin, Sun T, Zhao C xi, et al. Mobile Phone Addiction and Academic Procrastination Negatively Impact Academic Achievement Among Chinese Medical Students. *Frontiers in Psychology* [Internet]. 2021 [citado 25 de marzo de 2022];12. Disponible en: <https://www.frontiersin.org/article/10.3389/fpsyg.2021.758303>
15. Shuen S, Upeka V, Chua D. Procrastination and Achievement Motivation Among Undergraduate Medical Students During COVID-19 Pandemic in Malaysia. *Advances in Applied Psychology*. 2021;4(1):15-23.
16. Zárate NE, Flores P, Achoy LZ, Ramos MR. Procrastinación Académica en Estudiantes de Medicina. *Sinergias educativas* [Internet]. [citado 25 de marzo de 2022];5(2). Disponible en: <http://portal.amelica.org/ameli/jatsRepo/382/3821580017/index.html>

17. Avila YA, Camacho Bonilla DN, Margfoyl DM, Morales CA. Procrastinación académica adicción a internet y ansiedad en estudiantes de Medicina Humana en la Universidad UDCA año 2018 [Internet] [Tesis de pregrado]. [Bogotá]: Universidad de Ciencias Aplicadas y Ambientales; 2019 [citado 25 de marzo de 2022]. Disponible en: <https://repository.udca.edu.co/handle/11158/2646>
18. Estrada EG, Gallegos NA, Huaypar KH. Procrastinación académica en estudiantes peruanos de educación superior pedagógica. *Revista Ciencias Pedagógicas e Innovación*. 19 de diciembre de 2020;8(2):57-65.
19. Zuasnabar B. Niveles de procrastinación en estudiantes de medicina veterinaria y zootecnia de una universidad privada de la ciudad de Huancayo- 2020 [Internet] [Tesis de pregrado]. [Huancayo]: Universidad Peruana de los Andes; 2021 [citado 25 de marzo de 2022]. Disponible en: <http://repositorio.upla.edu.pe/handle/20.500.12848/2132>
20. Estrada EG, Mamani HJ. Procrastinación académica y ansiedad en estudiantes universitarios de Madre de Dios, Perú. *Apuntes Universitarios*. 26 de agosto de 2020;10(4):322-37.
21. Córdova P, Alarcón A. Hábitos de estudio y procrastinación académica en estudiantes universitarios en Lima Norte. *CASUS Revista de Investigación y Casos en Salud* [Internet]. 17 de abril de 2019 [citado 25 de marzo de 2022];4(1). Disponible en: <https://casus.ucss.edu.pe/index.php/casus/article/view/161>
22. Maldonado C, Zenteno Gaytán MB. Procrastinación académica y ansiedad ante exámenes en estudiantes de universidades privadas de Lima Este [Internet] [Tesis de pregrado]. [Lima]: Universidad Peruana Unión; 2018 [citado 25 de marzo de 2022]. Disponible en: <https://repositorio.upeu.edu.pe/handle/20.500.12840/1040>
23. Bances GL. Autoeficacia y procrastinación académica en estudiantes de una Universidad Privada de Chiclayo, 2018 [Internet] [Tesis de pregrado]. [Chiclayo]: Universidad Señor de Sipan; 2018 [citado 25 de marzo de 2022]. Disponible en: <https://renati.sunedu.gob.pe/handle/sunedu/2813326>
24. Morales A. Procrastinación académica en el área de Física en estudiantes universitarios. *Revista Innova Educación*. 2 de octubre de 2020;2(4):506-25.

25. Melo T, Mendonça H. Academic Procrastination: Relationships with Support from the Environment and Self-Leadership. *Paidéia (Ribeirão Preto)* [Internet]. 20 de noviembre de 2020 [citado 25 de marzo de 2022];30. Disponible en: <http://www.scielo.br/j/paideia/a/Y8bHsH4TcVkJcSX7ZxZWfS/?lang=en>
26. Zumárraga M, Cevallos G. Evaluación psicométrica de la Escala de Procrastinación Académica (EPA) y la Escala de Resiliencia Académica (ARS-30) en personas universitarias de Quito-Ecuador. *Revista Educación*. 2021;45(1):1-31.
27. Díaz JF. Procrastinación:: Una Revisión de su Medida y sus Correlatos. *Revista iberoamericana de diagnóstico y evaluación psicológica*. 2019;2(51):43-60.
28. Svartdal F, Dahl TI, Gamst-Klaussen T, Koppenborg M, Klingsieck KB. How Study Environments Foster Academic Procrastination: Overview and Recommendations. *Frontiers in Psychology* [Internet]. 2020 [citado 24 de marzo de 2022];11. Disponible en: <https://www.frontiersin.org/article/10.3389/fpsyg.2020.540910>
29. Estremadoiro B, Schulmeyer MK. Academic procrastination in university students. *Revista Aportes de la Comunicación y la Cultura*. junio de 2021;(30):51-66.
30. Visser L, Korthagen FAJ, Schoonenboom J. Differences in Learning Characteristics Between Students With High, Average, and Low Levels of Academic Procrastination: Students' Views on Factors Influencing Their Learning. *Frontiers in Psychology* [Internet]. 2018 [citado 25 de marzo de 2022];9. Disponible en: <https://www.frontiersin.org/article/10.3389/fpsyg.2018.00808>
31. Akpur U. The Effect of Procrastination on Academic Achievement: A Meta-Analysis Study. *The Effect of Procrastination on Academic Achievement: A Meta-Analysis Study*. 28 de octubre de 2020;6(4):681-90.
32. Wilson A. Theories on Procrastination & Why Getting at the Root Cause Can Help [Internet]. AMAC - The Association of Mature American Citizens. 2022 [citado 24 de marzo de 2022]. Disponible en: <https://amac.us/theories-on-procrastination-why-getting-at-the-root-cause-can-help/>

33. Przepiórka A, Blachnio A, Yat N. Las relaciones entre autoeficacia, autocontrol, cronotipo, procrastinación y problemas de sueño en adultos jóvenes - PubMed. *Cronobiol Int.* 2019;36(8):1025-35.
34. Liu G, Cheng G, Hu J, Pan Y, Zhao S. Academic Self-Efficacy and Postgraduate Procrastination: A Moderated Mediation Model. *Front Psychol.* 24 de julio de 2020;11:1752.
35. Hernández R. Metodología de la investigación: Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta. McGraw-Hill Interamericana.; 2018.
36. Observatori de Biotica y Drep. Informe de Belmont [Internet]. 2013. Disponible en: <http://www.bioeticayderecho.ub.edu/archivos/norm/InformeBelmont.pdf>

ANEXOS

Anexo 1. Ficha técnica

FICHA TÉCNICA	
ESCALA DE PROCRASTINACIÓN ACADÉMICA EPA	
Autor	Busko
Año	1998
Adaptación peruana	Dominguez 2016
Adaptación en estudiantes universitarios	Domínguez et al 2014
Objetivo	
Descripción	<p>La escala está conformada por 12 ítems, agrupados dos dimensiones fundamentales. Las cuales están agrupadas de la siguiente forma:</p> <p>POSTERGACIÓN ACADÉMICA Total: 3 ítems</p> <p>AUTORREGULACIÓN ACADÉMICA Total: 9 ítems</p> <p>Las opciones de respuesta es de tipo Los ítems cuentan con cinco opciones de respuesta <i>Nunca, Pocas veces, A veces, Casi siempre, Siempre</i>. La interpretación de los puntajes es directa: a mayor puntaje, mayor presencia de la conducta evaluada.</p>
Aplicación	Individual o Colectiva, estudiantes universitarios
Duración	8- 12 minutos aproximadamente.
Validez y confiabilidad	<p>Validez</p> <p>El instrumento de procrastinación cuenta con una validez que se realizó con el análisis factorial exploratorio por Anne Busko, año 1998. Y en el ámbito nacional en la Región de Lima se le conoce como la Escala de Procrastinación Académica en Universitarios resumido como EPA. Que es una adaptación realizada en estudiantes universitarios por Domínguez S et al⁹, donde sus ítems mostraron adecuados valores de correlación entre ítems.</p>

Confiabilidad:

La confiabilidad del instrumento en cada una de subescalas tuvo un valor de alfa de cronbach de 0.821 en el factor autorregulación académica y el valor de 0.752 en la dimensión postergación de actividades. También utilizaron el coeficiente omega, cuyos valores fueron 0.829 y 0.794 para el factor autorregulación académica y .794 para el factor postergación de actividades⁹.

Fuente: Domínguez 2014

Anexo 2. Escala de procrastinación académica

I. Características de los estudiantes

1. Edad *

Tu respuesta

2. Sexo *

Masculino

Femenino

3. Ciclo de estudios *

I

II

III

IV

V

VI

VII

VIII

IX

X

XI



4. Procedencia

- Chiclayo
- Fuera de Chiclayo

5. Horas diarias que dedica al estudio *

Tu respuesta

Escala de Procrastinación Académica (EPA)

A continuación, encontrarás una serie de preguntas que hacen referencia a tu modo de estudiar. Lee cada frase y contesta según tus últimos 12 meses de tu vida como estudiante seleccionando una de las siguientes alternativas



*

	Nunca	Casi nunca	A veces	Casi siempre	Siempre
Cuando tengo que hacer una tarea, normalmente la dejo para el último minuto	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Generalmente me preparo por adelantado para los exámenes.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Cuando tengo problemas para entender algo, inmediatamente trato de buscar ayuda.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Asisto regularmente a clase.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Trato de completar el trabajo asignado lo más pronto posible	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Postergo los trabajos de los cursos que no me gustan	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Postergo las lecturas de los cursos que no me gustan	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Constantemente intento mejorar	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>



mis hábitos de estudio

Invierto el tiempo necesario en estudiar aun cuando el tema sea aburrido

Trato de motivarme para mantener mi ritmo de estudio

Trato de terminar mis trabajos importantes con tiempo de sobra

Me tomo el tiempo de revisar mis tareas antes de entregarlas

Enviar

[Borrar formulario](#)

Nunca envíes contraseñas a través de Formularios de Google.

Este contenido no ha sido creado ni aprobado por Google. [Notificar uso inadecuado](#) - [Términos del Servicio](#) - [Política de Privacidad](#)

Google Formularios



Anexo 3. Consentimiento informado

Consentimiento informado

Institución: Universidad Señor de Sipán

Investigadores: Huamani Espinoza Ruben Jhamil y Llaguento Gupioc Kimberly Scarlett

Propósito del Estudio:

Lo invitamos a participar en el presente estudio titulado: "PROCRASTINACIÓN ACADÉMICA EN ESTUDIANTES DE MEDICINA DE UNA UNIVERSIDAD PRIVADA DE LAMBAYEQUE, CICLO ACADÉMICO 2021-II".

Si usted acepta participar en este estudio se desarrollarán los siguientes pasos:

1. Luego que usted dé su consentimiento, se le realizará algunas preguntas relacionadas con el tema de investigación, con un tiempo aproximado de 10 minutos.
2. Después de ello, se procesará la información de manera confidencial y se realizará un informe general de los resultados.

Riesgos: No se prevén riesgos por participar en este estudio.

Confidencialidad:

En caso se llegará a publicar el estudio, no se mostrará ninguna información que permita la identificación de las personas que participan en este estudio. Los archivos no serán mostrados a ninguna persona ajena al estudio sin su consentimiento. Asimismo no se solicitará datos personales como número de DNI o nombres completos.

Se contará con el permiso del Comité de Ética en investigación de la Facultad de Ciencias de la Salud de la Universidad Señor de Sipán, cada vez que se requiera el uso de la información.

Derechos del participante:

Si usted decide participar en el estudio, puede retirarse de éste en cualquier momento, sin problema alguno. Si tiene alguna duda adicional, por favor pregunte a los investigadores.

CONSENTIMIENTO

Acepto voluntariamente participar en este estudio, también entiendo que puedo decidir no participar y que puedo retirarme del estudio en cualquier momento, sin perjuicio alguno hacia mi persona.

*Obligatorio

1. Consentimiento

Marca solo un óvalo.

Si acepto

No acepto

Anexo 4. Autorización de la institución para la recolección de datos



"Año del Bicentenario del Perú: 200 años de Independencia"

Chiclayo, 30 de agosto de 2021

Quien suscribe:

Mg. Carlos Alberto Chirinos Ríos
Director de la Escuela de Medicina Humana
Universidad Señor de Sipán
Ciudad. -

AUTORIZA: Permiso para recolección de datos en función del proyecto investigación, denominado: PROCRASTINACION ACADEMICA EN ALUMNOS DE LA ESCUELA DE MEDICINA DE UNA UNIVERSIDAD PRIVADA DE LA REGION LAMBAYEQUE EN EL AÑO 2021-II

Por el presente, el que suscribe, Mg. Carlos Alberto Chirinos Ríos; Director de la Escuela de Medicina Humana de la USS, **AUTORIZO** a los alumnos: **HUAMANI ESPINOZA RUBEN JHAMIL** identificado con DNI 72736646 CÓDIGO UNIVERSITARIO: 2151813451 y **LLAGUENTO GUIPLOC KIMBERLY SCARLETT** identificada con DNI 74083297 CÓDIGO UNIVERSITARIO: 2152802103, estudiantes de la Escuela Profesional de Medicina Humana y autores del trabajo de investigación denominado **PROCRASTINACION ACADEMICA EN ALUMNOS DE LA ESCUELA DE MEDICINA DE UNA UNIVERSIDAD PRIVADA DE LA REGION LAMBAYEQUE EN EL AÑO 2021-II**, para la recolección de datos a los estudiantes de la Escuela, como parte de la ejecución del proyecto enunciado líneas arriba de quien solicita se garantice la absoluta confidencialidad de la información solicitada.

Atentamente,

 
Dr. Carlos A. Chirinos Rios,
*Director de la Escuela Profesional de
Medicina Humana*
UNIVERSIDAD SEÑOR DE SIPÁN S.A.C.

Anexo 5. Constancia de revisión de tesis



CONSTANCIA DE REVISIÓN FINAL DE INFORME DE TESIS

Dr. Elmer López López
Coordinador de Investigación y RUS
Escuela de Medicina Humana - USS

El Dr. suscrito, Daniel Essenin Manay Guadalupe, docente de la Escuela de Medicina Humana de USS, hace CONSTAR que se ha llevado a cabo la revisión del trabajo de investigación (tesis) titulado: "PROCRASTINACIÓN ACADÉMICA EN ESTUDIANTES DE MEDICINA DE UNA UNIVERSIDAD PRIVADA DE LAMBAYEQUE, CICLO ACADÉMICO 2021-II" que tiene como investigadores a: Huamani Espinoza Ruben Jhamil y Llaguento Gupioc Kimberly Scarlett

Dejo constancia que los alumnos han cumplido con la redacción del informe de Tesis, el mismo que está apto para ser enviado a la Escuela de Medicina Humana y considerar el jurado para su sustentación.

Pimentel, 21 de abril del 2022

A handwritten signature in blue ink, which appears to be 'Daniel Essenin Manay Guadalupe', is written over a horizontal line.

Dr. Daniel Essenin Manay Guadalupe
DNI N° 42946902

Anexo 6. Constancia de originalidad



ACTA DE ORIGINALIDAD DE LA INVESTIGACIÓN

Yo, Daniel Essenin Manay Guadalupe, docente de la Escuela Profesional de Medicina Humana y revisor de la investigación aprobada mediante Resolución N° N°0109-2022/FCS-USS de los estudiantes: Huamani Espinoza Ruben Jhamil y Llaguento Gupioc Kimberly Scarlett; titulada: PROCRASTINACIÓN ACADÉMICA EN ESTUDIANTES DE MEDICINA DE UNA UNIVERSIDAD PRIVADA DE LAMBAYEQUE, CICLO ACADÉMICO 2021-II

Se deja constancia que la investigación antes indicada tiene un índice de similitud del 24% verificable en el reporte final de análisis de originalidad mediante el software de similitud TURNITING.

Por lo que se concluye que cada una de las coincidencias detectadas no constituye plagio y cumple con lo establecido de la Directiva sobre nivel de similitud de productos acreditables en la Universidad Señor de Sipan S.A.C., aprobada mediante Resolución de Directorio N°221-2019/PD-USS

Pimentel, 22 de Abril de 2022

A handwritten signature in blue ink, appearing to read 'Daniel', is written over a horizontal line.

Dr. Daniel Essenin Manay Guadalupe
DNI N° 42946902