



FACULTAD DE DERECHO Y HUMANIDADES

**ESCUELA ACADÉMICO PROFESIONAL DE
PSICOLOGÍA**

TESIS

**LOCUS DE CONTROL Y SATISFACCIÓN CON LA
VIDA EN ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS DE
LA CIUDAD DE MOQUEGUA, 2021**

**PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE
LICENCIADO EN PSICOLOGÍA**

Autor:

Bach. Peña Moya, Nancy Milagros

ORCID: 0000-0002-3490-3270

Asesor:

MSc. Ana María Guerrero Millones

ORCID: 0000-0002-1706-9464

Línea de investigación:

Comunicación y Desarrollo Humano

Pimentel – Perú

2022

**Locus de control y satisfacción con la vida en
estudiantes universitarios de la ciudad de Moquegua,
2021.**

MSc. ANA MARÍA GUERRERO MILLONES

Asesora Metodológico

**Dra. ZUGEINT JACQUELIN BEJARANO
BENITES**

Presidente del jurado

Mg. ROBERTO DANTE OLAZABAL BOGGIO

Secretario(a) de jurado

Mg. ANA MARÍA GUERRERO MILLONES

Vocal/asesor de jurado

Dedicatoria

A mis hijos, como un ejemplo de superación.

A mi esposo, por su apoyo incondicional.

Agradecimiento

Nuestro agradecimiento a las siguientes personas que apoyaron directamente la recolección de información en los claustros universitarios: Dra. Areliz Irma Colque Jara, Mgr. Verónica Pinto Juárez, CPC Yamir Pablo Cabana Salas, y Mgr. Edilberto Wilfredo Saira Quispe.

Y a las personas que indirectamente facilitaron la recolección de información: Dr. Luis Delfín Bermejo Peralta y Mgr. Claridad Peña Nieves, entre otros.

Igualmente, a la asesora de la presente investigación: MSc. Ana María Guerrero Millones, quien ha realizado el acompañamiento pertinente y compartido su valiosa experiencia profesional investigativa.

Resumen

Este estudio se propuso como objetivo analizar la existencia de relación entre el *locus de control* y la *satisfacción con la vida* en un conjunto de estudiantes universitarios de una ciudad del sur del Perú. La investigación se concibió como estudio cuantitativo, de alcance relacional con diseño no experimental correlacional. Se trabajó con una muestra aleatoria de 350 estudiantes que proceden de las dos universidades de la ciudad de Moquegua. Se utilizaron la *Escala de Locus de Control de Rotter*, en la adaptación al español de Pérez-García, y la versión en español de la *Escala de Satisfacción con la Vida* (SWLS) de Diener et al. Para el análisis de datos se aplicó la prueba exacta de Fisher. Se desarrolló una propuesta de intervención, denominada *Programa de mejora de la satisfacción con la vida por medio del desplazamiento del locus de control*, con el propósito de mejorar la satisfacción con la vida en el estudiante universitario. Los resultados evidencian control interno, y niveles altos de satisfacción con la vida, y se encontró que las dimensiones del locus: ubicación de control, medio de control, agente de control y objeto de control, se relacionan con la satisfacción con la vida. Como conclusión general, se encontró que existe relación entre el *locus de control* y la *satisfacción con la vida* entre los estudiantes universitarios ($\chi^2=34,769$; $p<0,01$), de modo tal que quienes tienen locus interno tienden a alcanzar un nivel más alto de satisfacción vital.

Palabras clave

Locus de control, ubicación de control, agente de control, objeto de control, satisfacción con la vida, expectativas de vida, logro de objetivos.

Abstract

The objective of this study was to analyze the existence of a relationship between the locus of control and satisfaction with life in a group of university students from a city in southern Peru. The research was conceived as a quantitative study, with a relational scope with a non-experimental correlational design. We worked with a random sample of 350 students from the two universities in the city of Moquegua. The Rotter Locus of Control Scale, adapted to Spanish by Pérez-García, and the Spanish version of the Life Satisfaction Scale (SWLS) by Diener et al. For data analysis, Fisher's exact test was applied. Likewise, an intervention proposal is reached, called the Life Satisfaction Improvement Program through the displacement of the locus of control, with the purpose of improving life satisfaction in university students. The results show internal control and high levels of satisfaction with life, and it was found that the dimensions of the locus: location of control, means of control, agent of control and object of control, are related to satisfaction with life. As a general conclusion, the existence of a relationship between the locus of control and satisfaction with life among university students was found ($\chi^2=34.769$; $p<0.01$); In addition, a significant relationship was detected between each dimension of the locus of control (location, environment, agent and object) and satisfaction with life.

Keywords

Locus of control, location of control, agent of control, object of control, satisfaction with life, life expectancy, achievement of objectives.

Índice

Dedicatoria.....	iii
Agradecimiento	iv
Resumen	v
Palabras clave	v
Abstract.....	vi
Keywords	vi
Índice	vii
Índice de tablas	ix
Índice de figuras.....	x
I. INTRODUCCIÓN	11
1.1. Realidad problemática	11
1.2. Trabajos previos.....	14
1.3. Teorías relacionadas al tema	20
1.3.1. Locus de control	20
1.3.2. Satisfacción con la vida	27
1.3.3. Normativa técnica	33
1.3.4. Gestión de riesgo	34
1.3.5. Estado del arte	35
1.3.6. Definición de términos	37
1.3.7. Estudio económico	39
1.4. Formulación del problema	40
1.5. Justificación e importancia del estudio	40
1.6. Hipótesis	41
1.7. Objetivos	41
1.7.1. Objetivo general	41
1.7.2. Objetivos específicos	41
II. MATERIAL Y MÉTODO	43
2.1. Tipo y Diseño de investigación.....	43
2.1.1. Tipo de investigación	43
2.1.2. Diseño de investigación	43
2.2. Población y muestra.....	44
2.3. Variables. Operacionalización	45
2.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad	46
2.4.1. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	46

2.4.2. Validación y confiabilidad de los instrumentos	49
2.5. Procedimiento de análisis de datos	50
2.6. Aspectos éticos	52
2.7. Criterios de rigor científico.....	52
III. RESULTADOS.....	53
3.1. Presentación de resultados	53
3.1.1. Relación entre locus de control y satisfacción con la vida	53
3.1.2. Relación entre ubicación de control y satisfacción con la vida	54
3.1.3. Relación entre medio de control y satisfacción con la vida	55
3.1.4. Relación entre agente de control y satisfacción con la vida	56
3.1.5. Relación entre objeto de control y satisfacción con la vida	57
3.2. Discusión	58
3.3. Aporte práctico	61
3.3.1. Generalidades	61
3.3.2. Objetivos	62
3.3.3. Normativa	62
3.3.4. Alcance	63
3.3.5. Desarrollo programático	63
3.3.6. Cronograma de actividades	68
3.3.7. Presupuesto	69
CONCLUSIONES	70
RECOMENDACIONES	72
REFERENCIAS	73
ANEXOS.....	83

Índice de tablas

Tabla 1	Distribución de la población de estudiantes	44
Tabla 2	Distribución de la muestra de estudiantes	45
Tabla 3	Análisis de confiabilidad de la Escala de Locus de Control I - E	49
Tabla 4	Análisis de confiabilidad de la Escala de SV	50
Tabla 5	Análisis de la relación entre locus de control y satisfacción con la vida en estudiantes universitarios	53
Tabla 6	Análisis de la relación entre ubicación de control y satisfacción con la vida en estudiantes universitarios	54
Tabla 7	Análisis de la relación entre medio de control y satisfacción con la vida en estudiantes universitarios	55
Tabla 8	Análisis de la relación entre agente de control y satisfacción con la vida en estudiantes universitarios	56
Tabla 9	Análisis de la relación entre objeto de control y satisfacción con la vida en estudiantes universitarios	57

Índice de figuras

Figura 1	Estructura del locus de control	47
Figura 2	Estructura de la satisfacción con la vida	48
Figura 3	Locus de control y satisfacción con la vida en estudiantes universitarios	53
Figura 4	Ubicación de control y satisfacción con la vida en estudiantes universitarios	54
Figura 5	Medio de control y satisfacción con la vida en estudiantes universitarios	55
Figura 6	Agente de control y satisfacción con la vida en estudiantes universitarios	56
Figura 7	Objeto de control y satisfacción con la vida en estudiantes universitarios	57

I. INTRODUCCIÓN

1.1. Realidad problemática

Desde sus comienzos en el camino científico, la psicología ha estudiado al ser humano considerando como base implícita una perspectiva que presume la ocurrencia de problemas de carácter emocional, que tienden a afectar negativamente la naturaleza de las relaciones, antes que la posibilidad de experiencias de bienestar (Campo, 2020). Esa perspectiva ha derivado en una posición disciplinaria que toma forma a partir de las situaciones de inadaptación del ser humano (Benítez, Gutiérrez y Lhoeste, 2018), y se ha concretado profesional y académicamente en la propuesta y extensión de categorías recogidas en documentos de trabajo, como los reconocidos DSM.

Sin embargo, las experiencias humanas no transcurren siempre en el marco de un derrotero trágico o dramático. Aunque es innegable que toda persona, en algún momento de sus vidas, experimenta alguna forma de dificultades emocionales, que pueden alcanzar hasta la magnitud de problemas (Campos, Campos y Peña, 2019), no es menos cierto que algunas de esas experiencias refieren sucesos con los cuales la persona se siente bien (Domínguez y Ibarra, 2017), de donde surge ante ellos una actitud positiva (Cataluña, 2021), de tenor más bien constructivo, en vez de autodestructiva o patológica.

Es interesante notar que tan sólo reconocer la validez de esta aparentemente premisa, ha impulsado a un número no pequeño de profesionales de la disciplina a enfocar su atención en una orientación de claro significado positivo (Domínguez y Ibarra, 2017), que en las últimas décadas ha dado lugar a una serie de estudios sobre el *bienestar psicológico* (Aldave y Sinche, 2020; Delgado y Tejeda, 2020), el *bienestar subjetivo* (Baquedano y Rosas, 2020; Calleja y Mason, 2020), la *satisfacción con la vida* (Jiménez, 2021; Moreta, López, Gordón, Ortiz y Gaibor, 2018), y, en forma más clara y contundente, la felicidad (Espinoza e Inga, 2021, entre otros).

En ese marco, la satisfacción con la vida, se entiende como el proceso por el cual las personas valoran la calidad que perciben en sus vidas, considerando como fundamento de esa evaluación su propio y único conjunto de criterios (Méndez, 2021). En consecuencia, este tópico se ha constituido en una de las áreas de mayor relevancia en el estudio del bienestar subjetivo, y ha derivado en la propuesta de una gama de investigaciones cuyo propósito es capturar la naturaleza del constructo considerando la intervención de diferentes factores de influencia, entre los cuales se citan la autoestima

(Rocha y Ramos, 2020), el afecto positivo (Rodríguez et al., 2021), el estrés percibido, etc.

De esa manera, se supone que las personas tienden a juzgar sus vidas aprovechando el flujo de sus experiencias de vida, en especial, aquellas experiencias positivas y negativas (Torres y Flores, 2018). El flujo de experiencias despierta una reacción mental ante el curso de los acontecimientos de la vida.

En ese sentido, la literatura evidencia correlaciones positivas entre diferentes variables, como la autoestima, los afectos positivos, bienestar subjetivo, satisfacción laboral y otras, con la satisfacción con la vida (Peña, 2020).

Por otro lado, en lo que concierne al Perú, el acercamiento a la relación entre locus de control y satisfacción con la vida prácticamente no se ha dado; apenas, se han identificado algunos esfuerzos de abordaje de esta relación; sin embargo, estos se han dado sobre la base del examen de las respuestas a una batería de inquietudes relativas a la pobreza (Morales, 2014, 2020).

Sin embargo, los estudios de Morales se realizaron entre poblaciones definidas por su pobreza material, sin que se hayan efectuado réplicas en otros espacios geográficos, con otros grupos poblacionales, o con características socioeconómicas distintas. En otras palabras, en el Perú, el acercamiento a la relación entre locus de control y satisfacción con la vida no sólo ha sido muy limitado, sino que adopta un cariz tangencial, y no directo.

En el **ámbito de la región de Moquegua** muy pocos estudios se han aproximado a la noción de satisfacción con la vida y sólo uno a la relación entre locus de control y satisfacción con la vida. Entre los primeros, se tienen los trabajos de Campos (2015) y Campos et al. (2019) en los que se identifica una serie de comportamientos y actitudes frecuentes entre estudiantes de las universidades locales, que llegan al reconocimiento de una problemática personal diversa y limitante, referida sobre todo a la intimidad, la valía personal y la realización personal, que indirectamente refieren aspectos que se vinculan con el concepto de satisfacción con la vida. En otras palabras, estas autoras encontraron que los estudiantes de las universidades locales atraviesan por situaciones emocionales que no se condicen con niveles adecuados de satisfacción con la vida.

En cuanto a locus de control y satisfacción con la vida, sólo Peña (2020) abordó esta relación, y lo hizo tomando para su estudio un conjunto de estudiantes de una

universidad privada de la ciudad de Moquegua. Es importante destacar que Moquegua, en tanto región y ciudad, se caracteriza porque aproximadamente el 40% de su población de 18 años a más ha cursado alguna modalidad de estudios superiores (Instituto Nacional de Estadística e Informática, 2018), y donde las universidades locales ostentan una proximidad cuantitativa en términos de sexo, aun cuando algunas carreras profesionales presentan mayoría de un sexo u otro.

En consecuencia, el propósito de la investigación aquí realizada es ahondar el abordaje de la relación entre locus de control y satisfacción con la vida en los estudiantes universitarios de la ciudad de Moquegua, Perú, 2021, estableciendo las diferencias que se verifican respecto de los avances que se han dado en esta línea.

Así, al establecer un paralelismo con los estudios precedentes, se considera que un mínimo de tres argumentos diferencia nuestro estudio de los que realizó Morales. Primero, en esta investigación el grupo poblacional al cual se apunta, está constituido fundamentalmente por jóvenes cuyas edades oscilan entre los 17 y 30 años, mientras que los de Morales (2014, 2020) no limitan la edad. Segundo, las condiciones materiales que caracterizan al grupo poblacional que se aborda aquí implica, cuanto menos, la capacidad del estudiante (o de sus familias) para asumir un pago recurrente de pensiones universitarias, en contraste con la pobreza material del conjunto de personas con el cual trabajó Morales. Y tercero, el supuesto de que, por el hecho mismo de asumir una carrera universitaria, que involucra la aspiración implícita de su posterior culminación, el grupo poblacional que se aborda aquí debería evidenciar valores diferentes de las poblaciones con las que trabajó Morales, tanto en lo que respecta al locus de control, como en lo que concierne a la satisfacción con la vida. En ese sentido, en la práctica los integrantes de este grupo humano de ninguna manera pueden incluirse en el marco de características de pobreza que definían los grupos con los cuales trabajó Morales (2014, 2020).

Por otro lado, frente al estudio de Peña (2020), que reportaba datos recogidos durante el primer semestre del año 2017, y el hecho de que sólo limitaba su población a los estudiantes de dos facultades de una universidad privada, en este estudio se amplía la extensión de su propósito respecto de su precedente, por lo menos en tres sentidos. Primero, ubica el problema de la relación entre locus de control y satisfacción con la vida a una distancia temporal de casi cinco años de los últimos datos examinados sobre el tema a nivel local; y a una distancia de casi ocho años del estudio de Campos (2015) en

cuanto a satisfacción con la vida. Segundo, amplía la heterogeneidad de la población al incorporar estudiantes de las dos universidades locales, una pública y la otra privada, y al incorporar estudiantes de carreras profesionales de otras facultades y carreras profesionales, aparte de las que fueron parte del estudio anterior. Y tercero, reexamina la relación entre las dos variables a partir de una redefinición operacional del locus de control en función de las dimensiones identificadas por Pérez-García (1984) y Oros (2005), avanzando más allá del propósito alcanzado por Peña (2020).

1.2. Trabajos previos

Ámbito Internacional

Los estudios realizados respecto del *locus de control* son relativamente abundantes; este constructo se ha explorado, analizado y medido en diferentes escenarios y tomando en cuenta diferentes grupos poblacionales. En distintos países se ha abordado el tema, desde los Estados Unidos de América, donde se da principio a su estudio, hasta los países de Latinoamérica, pasando por varios países de Europa, entre los cuales destacan España, Italia, Portugal y otros.

En cuanto se refiere a la *satisfacción con la vida*, un constructo de factura relativamente reciente, si bien no escasean los estudios, su extensión ha sido más limitada que lo relativo al *control*. Sin embargo, también su aprehensión ha abordado distintos tópicos y diferentes rutas, desde su medición hasta el análisis de su validez en diferentes escenarios, de modo que, en la actualidad, su estructura se ha reconocido a nivel mundial.

Sin embargo, en lo que concierne a la relación entre *control* y *satisfacción con la vida*, los estudios son ciertamente limitados; y los pocos que se ubican en diferentes repositorios, se aproximan a esta relación en el marco de lo que se conoce como *psicología de la pobreza*, en el sentido que se explica en Whittaker (2013). Las aproximaciones desde otras perspectivas son bastante escasas.

Considerando esas limitaciones, se aclara que el abordaje de los antecedentes del estudio se ha efectuado tomando en cuenta dos criterios: primero, el acercamiento a una de las dos variables en grupos poblacionales relativamente próximos al que se trabaja en este estudio; o segundo, el acercamiento a la posible relación entre ambas variables. Así, se tiene:

Martínez (2020), en Loja (Ecuador) desarrolló la tesis de titulación *Locus de control y satisfacción laboral en el personal de tropa de la Brigada de Infantería N°7 Loja, período 2019*, presentada en la Universidad Nacional de Loja, Ecuador. La investigación tiene como objetivo analizar la relación entre el control y la satisfacción laboral entre el personal militar (tropa) de un cuartel de la ciudad. El personal de tropa pertenece a una Brigada de Infantería con sede en la ciudad. El estudio se abordó desde una perspectiva cuantitativa; para ello, se siguió un diseño de investigación seccional y relacional. Se trabajó con una muestra de 91 personas, extraída de una población de 120 subalternos. Los resultados evidencian una alta incidencia de control interno entre el personal; en 70,3% de la muestra se identifica esta orientación del locus. Paralelamente, se identifica también un alto nivel de satisfacción laboral; en ese sentido, 61,5% del personal alcanza este nivel de satisfacción. Además, como conclusión, se comprobó la hipótesis de partida, que el locus de control interno se correlaciona positivamente con la satisfacción laboral ($p < 0,01$), aunque la correlación es relativamente débil ($\rho = 0,307$).

Arboleda (2019), en Colombia, realizó la investigación *Locus de control y representaciones de paz, territorio y proyecto de vida*, trabajo de titulación presentado a la Universidad Cooperativa de Colombia. El objetivo fue identificar y examinar en los discursos de un grupo de personas que atravesaron circunstancias del conflicto armado que agitó Colombia durante los años previos, la representación del control en la ideación que se tiene de la paz, el territorio y el proyecto de vida. El estudio se aborda desde una perspectiva cualitativa, para lo cual se procede según los procedimientos de la teoría fundada; en ese sentido, se realiza primero un análisis micro del que se sigue un proceso de codificación en torno al discurso obtenido en siete entrevistas. Entre las conclusiones, se destaca que el locus de control incide en las concepciones de aquellas personas que fueron parte del conflicto armado en el país. Se identifica el locus interno en la referencia a la paz, en cuanto se considera que se sustenta en la capacidad de reconciliación y en la igualdad social. Pero tiende a manifestarse como locus externo en las concepciones de ausencia de conflicto y espacio vital compartido.

Carrillo y Díaz (2016), en Michoacán (México), realizaron el estudio *Desarrollo del locus de control en las etapas de la adolescencia*, se trata de un artículo publicado en la *Revista de Educación y Desarrollo*. Este estudio se propuso analizar la evolución del *locus de control* en el curso de las subsiguientes etapas en las que transcurre la adolescencia. La investigación se concibió al amparo del paradigma cuantitativo. Para el análisis de la

información, se recurrió al diseño descriptivo comparativo, a fin de efectuar análisis comparativos entre los diferentes grupos que fueron parte de la muestra. Ésta estuvo integrada por 416 personas, caracterizadas por una edad que tomó como valor mínimo los 10 años, y se extiende hasta los 22. Para efectos de la recolección de datos, se les aplicó una escala de locus de control. El análisis reveló la existencia de una estructura multidimensional, en la que se identifican cuatro factores. Por otra parte, también se identificó que la externalidad detectada en cada dimensión tiende a reducirse de manera progresiva con el paso de las fases de madurez que se consideran típicas de esta etapa de la vida.

Villalobos et al. (2016), en Valparaíso, Chile, desarrollaron una investigación sobre las acciones de victimización que se puede padecer por parte de los pares en la escuela, y la satisfacción con la vida. Artículo publicado en la revista *Psykhé*. Este artículo se propuso como objetivo examinar el impacto que tiene el apoyo brindado por parte de los profesores o los compañeros de aula en la satisfacción con la vida; el estudio se enfoca en estudiantes que son víctimas de agresión de parte de sus compañeros. La población comprende 5527 alumnos y alumnas, identificados entre las instituciones educativas que están bajo la jurisdicción de una comuna ubicada en Valparaíso. Para la recolección de datos, se utilizaron cuestionarios de auto aplicación. Los resultados del estudio pusieron de manifiesto que el apoyo social de los docentes, en el rol de mediadores en las relaciones de victimización entre pares, tiene un efecto más importante en la *satisfacción con la vida* de quienes son victimizados, que el soporte emocional proporcionado por los compañeros.

Tomás y Montes (2016) en un artículo publicado en la revista *Enfermería Clínica*, se planteó como objetivo analizar las características psicométricas de una adaptación al español de la “Escala Multidimensional de Locus de Control de la Salud”. El instrumento se configuró sobre la base de tres subescalas: escala de *internalidad*; escala de *otras personas relevantes*; y escala de *suerte*. Entre otros objetivos, se consideraron los siguientes: analizar las relaciones entre la atribución de control en cuanto salud y autoestima; entre la atribución de control en cuanto salud y autoeficacia; y entre la atribución de control en cuanto salud y competencia percibida. En cuanto a trabajo de campo, se aplicó un cuestionario con carácter anónimo; en el protocolo se integran las versiones españolas de cuatro instrumentos. Los resultados reportados revelan suficiencia (con valores mayores que 0,7) en cuanto a confiabilidad para cada una de las

subescalas. Por otra parte, al efectuar la medida entre test y retest para el cuestionario MHLC obtuvo valores mayores que 0,8. Finalmente, se identificó que la internalidad y la autoeficacia, y la internalidad y la competencia percibida, guardan entre sí relaciones directas. Y cuarto, se identificó una relación inversa entre la suerte y la autoestima, y entre la suerte y la competencia percibida.

Ámbito Nacional

Espinoza e Inga (2021), en Lima (Perú), realizaron el estudio *Felicidad según locus de control interno y externo en Adolescentes Miembros de Comunidades Católicas*. La investigación se propone comparar la experiencia de felicidad en un par de conjuntos de adolescentes, considerando como factor el control interno o externo que se identifica en ellos. Se trabajó con un conjunto de 149 personas, con edades que se ubican en el intervalo de 18 a 25 años, que participan de comunidades católicas, y con una distribución ligeramente mayor para el caso de las mujeres (56,6%) frente a los hombres (43,4%). Se les aplicó la escala de control de Rotter, y el cuestionario denominado *Escala de Felicidad de Lima*. Entre los resultados, se encontró diferencias estadísticas en cuanto satisfacción con la vida ($p < 0,01$) y realización personal ($p < 0,01$), en función del control externo. También se encontró diferencias en la satisfacción con la vida, la realización personal y el motivo de ingreso a la comunidad, en función del sexo.

Reyes (2019), en Sullana (Perú), realizó una investigación de tesis de titulación presentada en la Universidad Nacional de Piura, cuyo objetivo fue examinar la relación ente locus de control y bienestar psicológico. El estudio aterriza en un conjunto de 100 personas adultas que se congregan en una iglesia de confesión cristiana. El estudio se diseñó como investigación transversal correlacional. Para la recolección de datos, se aplicaron la escala de control de Rotter, y la Escala de bienestar Psicológico, de Sánchez; ambos instrumentos contaban con una alta confiabilidad al momento de ser aplicados. Se detectó que la proporción de la muestra que evidencian locus de control externo sólo alcanza al 44%; en contraste, quienes evidencian control interno conforman el 56% del total. En cuanto a bienestar psicológico, la tendencia califica con puntuaciones bajas, pues la proporción que alcanza el nivel alto apenas llega a 5%, mientras que el nivel medio ocupa 53% y el nivel bajo 42%. Finalmente, en cuanto a la posible relación entre las variables, no se encontró evidencia que respaldara la hipótesis de partida ($p = 0,376$).

Richard (2017), en Lima (Perú), desarrolló una investigación de tesis de titulación presentada en la Universidad Peruana Unión, en Lima. Se planteó como objetivo analizar la posible relación entre locus de control y compromiso espiritual. Esta investigación se realizó en el sector Alfonso Cobián, que se ubica en la jurisdicción territorial de Chaclacayo, en Lima. Se realizó el año 2016. El estudio se planteó como investigación relacional, con diseño no experimental transeccional. El autor trabajó con un conjunto de 77 personas, con afiliación a una iglesia adventista local, que se ubica en la urbanización señalada. Para la recolección de datos, se utilizaron la adaptación de Burger de la Escala de Medición de Locus de Control, y la Escala del Compromiso Espiritual. Entre los resultados del estudio, destaca que 44,2% de miembros evidencian control externo, aunque se ubican en los niveles bajo y muy bajo de la escala. Se encontró también que 39% de miembros evidencian control interno, y se ubican en los niveles altos. Por otro lado, se identificó que poco más de la mitad de los miembros que fueron parte de la muestra demostró esfuerzo en la práctica del compromiso espiritual. En contraste, 2,6% de los miembros de la iglesia no asumieron el compromiso, ni se preocuparon por ponerlo en práctica.

Morales (2014), en localidades de Chimbote, Pucallpa y Tumbes, en Perú, realizó el estudio Variables psicológicas de la pobreza material en pobladores de asentamientos humanos. Se trata de un artículo publicado en la revista Sciences Pi, en el cual se propuso como objetivo analizar diferentes variables en grupos poblacionales que viven en pobreza. Las variables estudiadas fueron la satisfacción con la vida, la autoestima, la motivación de logro, el locus de control, así como la desesperanza. Se analizaron diferencias considerando como factores género, la edad, el nivel de instrucción y la región de procedencia. Se trabajó con un conjunto de 105 personas, seleccionadas de tres asentamientos humanos; las condiciones de vida de estos pobladores y las necesidades básicas insatisfechas los ubican en el segmento de pobreza. Entre los resultados del estudio, se encontró lo siguiente: Primero, en la mayoría de pobladores de los tres asentamientos humanos, la satisfacción con la vida (que integra los aspectos familiar, laboral, amical y otros) no supera el nivel mínimo; en algunos casos, la puntuación es la mínima posible, lo que habla de ausencia de satisfacción. Segundo, una importante proporción de pobladores evidencian locus de control interno, aunque en niveles medios. Tercero, se encontró diferencia en lo que se refiere a satisfacción con la vida atendiendo al nivel de instrucción como factor de diferenciación; en este sentido, los

pobladores que han cursado la instrucción primaria alcanzan un nivel más alto de control interno, que sus pares sin instrucción. Sin embargo, este grupo también evidencia mayor nivel de desesperanza que sus pares sin instrucción. Cuarto, se encontró diferencia en la motivación de logro en función del sexo; en este sentido, las mujeres evidencia niveles superiores a los obtenidos por los varones en esta variable. Finalmente, también se encontró diferencias en el locus de control interno en función del género; en este caso, son también las mujeres las que obtienen las puntuaciones más altas.

Ámbito Local

En ese sentido, Peña (2020), en Moquegua (Perú), desarrolló el estudio Locus de control y satisfacción con la vida en estudiantes de una universidad privada, Moquegua, Perú. Se trata de un artículo publicado en la revista *Magister Science Journal*. Los objetivos del estudio fueron analizar la posible relación entre las variables señaladas, en el conjunto de estudiantes, así como establecer el control y el nivel de satisfacción con la vida. Se trabajó con un conjunto de 316 estudiantes, que proceden de la Universidad José Carlos Mariátegui, de los cuales 212 pertenecen a ingeniería y 104 a las carreras profesionales de salud. Entre los resultados, se encontró que, entre los estudiantes predomina el control externo, que se evidencia en el 52,53% del conjunto, frente al locus de control interno, que se evidencia en el 47,57% de los estudiantes; y el nivel de satisfacción con la vida entre los estudiantes, se ubica en mayor medida en el nivel satisfecho (35,13%), y en el nivel ligeramente satisfecho (27,53%). Como conclusión, se encontró relación entre las variables de estudio ($\chi^2=13,856$; $p= 0,037$).

Por su parte, Campos, Campos y Peña (2019), en Moquegua (Perú), realizaron el estudio Problemas emocionales en jóvenes universitarios de la ciudad de Moquegua, Perú, publicado como artículo en la revista *Magister Science Journal*. Este estudio tuvo como propósito efectuar una aproximación a los problemas emocionales que se manifiestan en jóvenes estudiantes de las universidades locales. Se recogió información de un conjunto conformado por 70 estudiantes, cuyas edades se distribuyen en el intervalo de 20 a 30 años. Estos proceden de la Facultad de Ciencias de la Salud de una institución universitaria con sede en la ciudad de Moquegua. Con el propósito de recoger la información, se aplicó el Cuestionario de Problemas Emocionales de Campos (2015). Entre los resultados, se identificaron problemas emocionales relacionados con distintas áreas de desempeño de la persona; destacan los problemas relativos a la intimidad, la valía personal y la realización personal. Entre los primeros, se identificaron falta de

confianza para establecer una relación sentimental; muy poca participación en actividades institucionales (centros culturales, partidos políticos, clubes deportivos, iglesias). Entre los del segundo tipo, destaca la poca importancia que se tiene entre los vecinos. Y entre los del tercer tipo, destaca la insatisfacción personal con las relaciones sentimentales.

Y anteriormente, Campos (2015), también en Moquegua (Perú), realizó un trabajo de investigación presentado en una universidad local de la región. Este estudio se planteó el objetivo de aproximarse a los problemas emocionales que se suscitan entre los jóvenes de una universidad de la ciudad. El rango de edad considerado fue de 20 a 30 años. La recolección de datos se realizó en uno de los campus de la Universidad, donde desarrollan sus actividades las ingenierías y carreras de salud. Se recogió datos de un conjunto de 50 estudiantes de las dos facultades mencionadas. Durante la fase recolección de datos, se aplicó el Cuestionario de Problemática Juvenil, elaborado por la autora. Los resultados de la investigación evidencian que la noción de problemas emocionales en los jóvenes que fueron parte de la muestra, implica situaciones problemáticas experimentadas por los jóvenes en las áreas de intimidad, la propia valoración personal, y la realización personal, que indirectamente evidencian manifestaciones de insatisfacción en la vida.

1.3. Teorías relacionadas al tema

1.3.1. Locus de control

1.3.1.1. Aproximación general al locus de control

La categoría noseológica de locus de control tiene su origen en el dominio teórico del aprendizaje social, cuya tesis fundamental argumenta que, considerando una situación con características psicológicas determinadas, la potencialidad en torno a que una conducta pueda tomar forma en esa situación determinada, depende por un lado de las expectativas que se tienen respecto a que esa conducta pueda traducirse en un reforzamiento específico; y por otro, de la valoración que la persona le asigne a ese reforzamiento (Pérez, 1984). En ese modelo, emergen tres categorías relevantes: la primera, denominada expectativa de refuerzo; la segunda, el valor que se le asigna al refuerzo; y la tercera, la situación psicológica.

En lo que concierne a las expectativas de refuerzo, éstas se entienden como la posibilidad que una persona atienda a la concreción de un reforzamiento específico

impelido por un comportamiento particular de uno mismo. De esa manera, en el caso de que el refuerzo sea asimilado como consistente con el comportamiento, su concreción no aumenta la expectativa que se suscita, como sí ocurre en el caso de que el comportamiento sea consecuente con el comportamiento específico (Pérez, 1984).

En el modelo emergen expectativas que adoptan dos modalidades: las que tienen alcance general y las que tienen alcance específico. Cabe señalar que en aquellas que son de alcance general, la expectativa se amplía desde el ámbito de cualquier situación particular, hacia una serie de situaciones también particulares, pero vinculada entre sí. En contraste, las que son de alcance específico adquieren una relevancia más fuerte en la predicción del comportamiento cuando se trata de experiencias de similar tenor a otras experiencias que la persona ya ha conocido (Pérez, 1984).

En otro plano, el valor que se asigna al refuerzo se concibe como la elección que se da en una persona en cuanto se produce un reforzamiento en el caso de que las posibilidades de que sucedan todos los reforzamientos sean iguales. Finalmente, la situación psicológica se entiende como la manera en que la persona aprehende la situación y le da una valoración.

Examinados esos aspectos, la noción de locus de control se concentra en el ámbito de las expectativas. De esa manera, en el caso de que una persona asimile un reforzamiento como relativamente consistente con una actuación individual, pero sin constituirse completamente como tal, tiende a identificarla como si fuera consecuencia del azar, de otras fuerzas ajenas a ella misma no necesariamente reconocibles, sin posibilidad de anticipación, en consideración al complejo de fuerzas que operan sobre la persona. Por ello, en tanto la persona asimila un acontecimiento en ese sentido, entonces emerge una creencia que tiene como base el control externo (Rotter, 1966). En contraste, si el individuo asimila un hecho, una situación, como alineados con su propio comportamiento, o con los aspectos específicos de carácter más o menos estables en el tiempo que lo caracteriza y definen, se está ante una creencia a la que se le atribuye un origen interno.

En consecuencia, el locus de control se entiende como una variable propuesta con la finalidad de ofrecer una explicación a las creencias de relativa estabilidad en el tiempo que tienen las personas, a las que por lo general la persona recurre con la intención de ubicar el origen

del control de las experiencias que se dan en el día a día, así como lo que corresponde al propio comportamiento (Torres, 2012). En esa línea de entendimiento, las personas entienden los hechos que se suscitan alrededor de ellas como sujetos a un control que emerge desde ámbitos internos o externos.

1.3.1.2. Definición

Para Torres (2012), el constructo del locus de control, al que también algunos autores denominan *lugar de control*, se entiende como la tendencia general por la cual una persona atribuye como origen del control de su propio comportamiento a elementos que se ubican fuera de ella (externos) o al interior de ella (internos). Bajo esa premisa, se entiende como una característica de la personalidad que pone de manifiesto qué considera una persona como pilar fundamental de sus propios éxitos y fracasos (Torres, 2012).

Por otra parte, Oros (2005) lo enuncia con otras palabras: las creencias de control se entienden como una imagen personal de las destrezas con que se cuenta cuando se trata de ejercer control o introducir cambios en los acontecimientos relevantes que se suceden en la propia vida (Oros, 2005). Precisamente por ello, esta variable refiere además las posibilidades que un individuo considera que posee con la finalidad de manejar una situación particular, considerando que esas posibilidades se ubiquen en una dimensión interna del individuo o en una dimensión externa.

Por otro lado, Vera et al. (2009), siguiendo la línea de Rotter, consideran que el locus se concibe sobre la base de dos dimensiones en las que se engranan las experiencias de éxito, así como los fracasos, que una persona tiene durante la extensión de su vida. Sobre la primera dimensión, en la que se configura el control interno, las personas entienden que las experiencias exitosas y las que suponen fracasos personales en relación a sus expectativas, constituye el resultado de la intención y dedicación individual, y por tanto resultado de las formas o maneras en las que ellas trabajan, realizan las cosas o evolucionan en su interacción con su contexto (Vera et al., 2009). En contraste, sobre la segunda dimensión, que da forma a un locus externo, la persona tiende a atribuir el éxito o fracaso de sus experiencias personales entidades fuera de ella, entre las que se pueden identificar entidades de carácter divino, el azar, la fortuna, y hasta otro tipo de entidades con poder, que no siempre son bien reconocidos por la persona (Vera et al., 2009).

1.3.1.3. Enfoques teóricos sobre el locus de control

Al principio, siguiendo a Rotter, los modelos teóricos entendían el locus en función de una sola dimensión. En los años ochenta y adelante, aunque se efectúan medidas generales del locus de control, los modelos se decantan por un constructo cuya estructura factorial oscila entre cuatro y cinco factores, dependiendo del escenario particular en el cual se hace la investigación.

1.3.1.4. El modelo de Rotter

Rotter concebía el locus como constituido por una sola dimensión, que se concreta en una orientación que avanza hacia dos polos contrarios, entre los cuales se abre una gama de variación entre los extremos de internalidad y externalidad. En su modelo, Rotter estableció vínculos de causa – efecto, pero de distinta manifestación, entre la conducta y las variables no concretas en las que se sustenta. Estos constructos los tipificó en dos clases: anexos moleculares y anexos molares.

Rotter explicó que los anexos conceptuales moleculares están constituidos por las relaciones que distinguen entre potencial de conducta y la valoración que se hace del reforzador. En ese sentido, el primero se entiende como la capacidad no realizada de que ocurra un comportamiento determinado en una situación particular. Por su parte, el valor asignado al reforzador se entiende como la magnitud en que el individuo elige un reforzador, en comparación con la magnitud en la que elige otros reforzadores entre los que existe a su disposición (Visdómine y Luciano, 2006). De esa manera, aunque puede señalarse que el valor asignado al reforzador no se comporta como consecuencia de las expectativas de control, se debe reconocer que el valor de reforzador está determinado por la expectativa de que conseguirlo en forma específica conlleva también la adquisición de algún otro reforzador.

En trabajos que realizó posteriormente, Rotter introdujo una variación respecto de los conceptos que había identificado como anexos moleculares; en ese sentido, añadió algunos conceptos nuevos al marco de la teoría que había propuesto, y reemplazó la noción de anexos moleculares por el concepto de anexos molares. Bajo ese nuevo marco, los anexos molares implican la emergencia del concepto de potencial de necesidad; este concepto, en los modelos posteriores, terminaría sustituyendo al concepto de potencial de conducta.

De esa manera, el potencial de conducta supone ya no un comportamiento específico que se produce por separado, sino la aparición de un conjunto de comportamientos agrupados que se vinculan entre sí en la medida que apuntan al logro o concreción de un reforzador en particular, o de varios reforzadores que se caracterizan por su similar contenido (Visdómine y Luciano, 2006).

Considerando lo dicho, los reforzadores se identifican con seis tipos de necesidades en el individuo: Primero, el reconocimiento que se puede alcanzar en el plano social y en una dimensión profesional; segundo, el hecho de depender de alguna forma de protección por parte de la sociedad cuando el individuo enfrenta situaciones de abuso contra él, ya se trate de castigos o de privaciones; tercero, el control que el individuo considera que puede ejercer sobre el comportamiento de las demás personas; cuarto, la aceptación que se puede conseguir por parte de los otros; quinto, la seguridad que se obtiene cuando se alcanza una situación de bienestar físico; y sexto, la capacidad de tomar decisiones y obtener logros y metas que procuran satisfacción personal, en forma independiente, sin necesidad de que otras personas contribuyan a esos logros (Visdómine y Luciano, 2006).

1.3.1.5. La polaridad del control

Cuando Rotter propuso la noción de locus de control, identificó dos sentidos en los que se orienta el constructo. El primero, que se identifica como creencia de control interno, se define como aquella situación en la que un individuo considera que un suceso específico ocurre en contingencia con su propia conducta o con los rasgos y señas conductuales personales que lo caracterizan, en especial, aquellas características que han alcanzado una relativa permanencia en su comportamiento (Brenlla y Vásquez, 2010).

Por el contrario, el segundo sentido, que se identifica como creencia de control externo, se produce cuando los acontecimientos específicos se perciben como inatingentes con la propia conducta, o desvinculados en su origen de las características personales o de las acciones propias (Visdómine y Luciano, 2006).

Considerando esa premisa, entonces, se identifica el locus de control interno como la creencia que emerge en el individuo cuando considera que sus conductas son contingentes al conjunto de características más o menos estables en el tiempo que lo identifican (Torres, 2012); en consecuencia, estas conductas, que responden a sus

propias características personales, son las que originan y sustentan las experiencias de éxito o fracaso que el individuo experimenta en su vida. Sobre la base de esta aseveración, el control interno puede entenderse como la creencia general del individuo que se produce cuando considera que los refuerzos que aparecen inmediatamente después de realizada una acción se relacionan directamente con su conducta (Sorondo, 2011).

Siguiendo la misma lógica, el locus de control externo se identifica como el hecho de que el individuo atribuye el control de las acciones que realiza a diferentes factores externos, es decir, a factores que se suscitan fuera de sí mismo, fuera de su persona (Torres, 2012). En consecuencia, el locus de control externo puede entenderse como la creencia general del individuo en que los refuerzos que emergen inmediatamente a una acción específica que realiza, están bajo el dominio o control de agentes externos a él (Sorondo, 2011); en ese sentido, se perciben las situaciones como predeterminadas, incontrolables o bajo el control de otros individuos (Sorondo, 2011).

1.3.1.6. Dimensiones del locus de control

La estructura del locus de control ha recibido especial atención a lo largo de los años, desde su concepción inicial por Rotter, en los años 60. Para este autor, el locus de control estaba constituido por una sola dimensión, que se define a lo largo de un continuo que da cuenta del origen interno o externo del control (Rotter, 1966). En ese sentido, la escala se sostenía en una concepción del constructo a evaluar que toma en consideración una sola dimensión, que apunta a detectar el origen externo respecto de un origen interno.

Ubicación del control

En realidad este componente está compuesto por un conjunto de indicadores que sigue la propuesta original de Rotter, de considerar el dominio teórico de la variable como una sola dimensión que refiere la tendencia general de atribución de control sobre los acontecimientos que hace la persona (Brenlla y Vásquez, 2010); es decir, si atribuye a sí mismo, a su propia persona, la posibilidad de intervenir en los sucesos que le ocurren, o si por el contrario la atribuye a factores externos, de modo que no reconoce la posibilidad de efectuar intervención alguna o si lo hace, esto se percibe como un modo muy débil o no frecuente. Esta dimensión se corresponde con el factor general que identificara Pérez-García (1984) que lo vincula con el grado de control que percibe el individuo en situaciones de la vida en general, o sobre aquellos planes o logros que

alcanzan en el largo plazo. Sin embargo, en revisiones posteriores (Pérez-García, 1984) se ha encontrado que algunos segmentos del modelo original y de la escala subsecuente proporcionan evidencia más sólida respecto de la ubicación del control, que la totalidad de la escala (Peña, 2020).

Medio de control

Esta dimensión da cuenta del recurso, persona o entidad por medio del cual, en la percepción de la persona, se ejerce el control. Esta dimensión se expresa por medio del indicador que Oros (2005) indica que emerge del continuo entre el elemento externo *otros poderosos*, y el elemento interno *esfuerzo*. En el caso del polo externo, la persona tiende a creer que el control está fuera de él, y por lo tanto se ejerce mediante personas o entidades en particular (otros poderosos) o de ninguna persona en particular, con lo que se tiende a atribuir las situaciones a entidades azarosas, la suerte o la fatalidad. En el caso del polo interno, la persona tiende a creer que el control reside en las mismas personas, y por lo tanto los resultados depende de los esfuerzos que éstas realicen (Peña, 2020). Esta dimensión se corresponde con el factor rendimiento del modelo identificado por Pérez-García (1984).

Agente de control

Esta dimensión identifica a quien se atribuye el ejercicio del control. El control se puede ejercer a nivel de la persona (control personal) o a nivel colectivo (control ideológico). El control personal refiere la cantidad de control que una persona considera que posee bastante gente en la sociedad. En contraste, el control ideológico, que refiere la cantidad de control que una persona considera que posee de manera individual (Oros, 2005). En el análisis del agente, el control ideológico se corresponde con el polo externo, mientras que el control personal se corresponde con el polo interno.

Objeto de control

El objeto de control refiere la situación o acontecimiento de amplio alcance social sobre los cuales se ejerce el control. Por lo general, el control puede ejercerse sobre personas específicas, instituciones o acontecimientos. Y eso se evalúa en función del tipo de suceso al que se le vincula, ya sean éxitos o fracasos. En ese sentido, los comportamientos asociados a situaciones de éxito, representan la modalidad interna del locus, mientras que aquellas que se vinculan a situaciones de fracaso representan la

modalidad de locus interno (Oros, 2005). Se corresponde con el factor que Pérez-García (1984) calificó como político.

1.3.1.7. Evaluación del locus de control

La perspectiva de evaluación más extendida en torno al locus de control se basa fundamentalmente en la propuesta metodológica que elaboró Rotter. Este autor elaboró una escala dirigida a sujetos adultos, que evaluaba el constructo por medio de un solo factor, integrado por 29 ítems, donde cada ítem debía ser respondido eligiendo uno de dos enunciados generales que identifican las atribuciones que el individuo puede hacerse respecto del éxito y el fracaso que se alcanzan en dos grandes ámbitos de existencia: la vida, en general, o los acontecimientos que se dan en forma particular (logros en los estudios, logros en la esfera laboral, logros en las relaciones con los demás, etc.).

En cada uno de los ítems, el individuo debía elegir una de dos alternativas, que evidencian percepciones de control contrapuestas: percepciones internas, que suponen la creencia básica de que la conducta de uno mismo influye positivamente en el modelamiento del entorno (Brenlla y Vásquez, 2010); o percepciones externas, que suponen la creencia de que la conducta personal está determinada por agentes como el destino, la suerte o la acción o influencia de otros agentes que cuentan con el poder suficiente para hacerlo (Brenlla y Vásquez, 2010). En consecuencia, la elección forzada por parte del individuo de una de las dos opciones excluyentes identifica la fuente del control, interna o externa (Oros, 2005).

La aplicación práctica de la evaluación del locus de control, se planteó utilizando un cuestionario de autoadministración, en el que se incluyen los 29 ítems mencionados en la propuesta de Rotter, aunque cabe destacar que seis de esos ítems desempeñan un rol distractor (Brenlla y Vásquez, 2010) y no cuentan para la calificación.

1.3.2. Satisfacción con la vida

1.3.2.1. Aproximándose a la noción de *satisfacción con la vida*

El concepto de satisfacción con la vida identifica un constructo cuya introducción en el ámbito de la Psicología es relativamente reciente. Se inscribe en el marco del bienestar psicológico, algunos de cuyos antecedentes pueden rastrearse hasta fines de los años 60. Sin embargo, este constructo (el bienestar psicológico o, en inglés, *psychological well-being*) se consolida teóricamente con los trabajos desarrollados por Ryff (1989) y,

posteriormente, Ryff y Keyes (1995), en los cuales empieza a entenderse que la integración de los enfoques que abordan el desarrollo de la salud mental, clínica y del periodo de vida, apuntan a aspectos que convergen en lo que concierne a funcionamiento psicológico positivo (Ryff, 1989).

En ese marco, el abordaje del bienestar psicológico supuso la introducción de un argumento de orden teórico – metodológico que implicaba el reconocimiento de que se debe diferenciar y evaluar en forma separada los elementos que subyacen al ámbito emocional, de los elementos cognitivos que se verifican en forma integrada en el constructo.

Hay que destacar que esa distinción se identifica con el dominio del denominado *bienestar subjetivo* (Diener, Oishi y Lucas, 2003), que se entiende como un concepto que integra en un todo el estado emocional actual y la evaluación que se hace de la satisfacción que se experimenta respecto de la vida (Vásquez, Duque y Hervás, 2012). Es importante señalar que, aun cuando los dos estados se conjugan en el constructo del *bienestar subjetivo*, desde una perspectiva conceptual y teórica, se considera que la segunda esfera, la *satisfacción con la vida*, es distinguible y, en consecuencia, escindible, de aquellos componentes de carácter afectivo que configuran el bienestar (Vásquez, Duque y Hervás, 2012).

Desde otra perspectiva de acercamiento, el constructo *satisfacción con la vida* ha atravesado por una frecuente revisión de sus planteamientos y hallazgos, tanto a nivel teórico como empírico, lo que ha significado identificar una serie de valiosos resultados tanto en investigación como en intervención. Desde el ámbito de la investigación, se evidencia que este constructo se concibe como el resultado conjunto de las experiencias de satisfacción que tiene o alcanza una persona en los distintos espacios en los que transcurre su vida (Baudin et al., 2014). En realidad, gran parte de esos dominios o ámbitos son claramente distinguibles por sí mismos: el ámbito laboral, el ámbito familiar, la dimensión de la salud, la actividad deportiva y el ejercicio físico, etc.

1.3.2.2. Definiciones

En torno al constructo *satisfacción con la vida* se han propuesto diferentes definiciones, aunque todas parecen versar sobre un eje común, debido a que proceden del mismo enfoque teórico; en ese sentido se presentan las siguientes:

Por lo general, la satisfacción con la vida se entiende con relativa frecuencia como un concepto bastante aproximado al que se le consigna a la felicidad; por lo tanto, se le considera una noción que la persona configura alrededor de lo que entiende como parámetros de lo que ella concibe respecto de lo que constituye una forma de vivir agradable y positiva (Vera, Grubits, López y García, 2010).

Por otro lado, para Diener (1994), la noción de satisfacción con la vida considera la valoración que se hace a título personal respecto del conjunto total de características que conforman la vida de un individuo; a esa valoración se le agrega una evaluación de sentido positivo, lo que significa que supera un posible enfoque que se valide a partir de la ausencia de elementos de carácter negativo. En esa línea, la valoración se realiza además en torno a la emergencia de las distintas emociones por las que atraviesa el individuo, que se extienden desde manifestaciones tan dispares como el orgullo, la alegría, y otros.

Líneas aparte, Schnettler et al. (2014) anotan que la satisfacción con la vida se entiende como el ejercicio de valoración de sentido positivo, que un individuo efectúa ya sea en torno de su vida considerada como un fenómeno general, o en torno de algunos tópicos específicos, de los cuales podrían citarse la familia, el trabajo, u otras esferas de desenvolvimiento de la persona.

En ese marco, el concepto de satisfacción con la vida involucra una evaluación que hace el individuo respecto de las características que dan sentido a la vida que lleva; evaluación que se sostiene en un ejercicio de comparación constante, muchas veces inconsciente, de esa vida respecto de un parámetro establecido de modo subjetivo por la propia persona. Precisamente, ese rasgo hace del concepto una medida de naturaleza cognitiva, que por un lado puede hacer referencia ya sea a un juicio global en torno de la experiencia que caracteriza la vida de una persona, o por el contrario, a juicios que se formulan a partir de las diferentes evaluaciones que se hacen sobre los diferentes ámbitos en los que se mueve la vida de una persona (Vásquez, Duque y Hervás, 2012).

2.3.2.3. Enfoques teóricos

Desde el principio, Diener identificó dos enfoques fundamentales en la explicación del constructo de satisfacción con la vida. Al primero se le conoce como modelo bottom-up, que generalmente se traduce como de abajo hacia arriba. Este enfoque sostiene que un individuo se identificará como satisfecho, cuando en el transcurso de los acontecimientos

que le rodean atraviesa por diferentes y variadas situaciones que generan en él satisfacción (Diener, 1994). Cabe señalar que, en este modelo, se identifican tres ámbitos que contribuyen de forma especial a la identificación de la satisfacción en la vida: en primer lugar, la satisfacción que procede de la propia experiencia en el ámbito laboral; segundo, la satisfacción que se encuentra en las acciones de apoyo, recibidas de quienes se constituyen en miembros del entorno social; y finalmente, la satisfacción que experimenta el individuo respecto de sí mismo.

En contraposición, al segundo modelo se le ha denominado enfoque topdown, por lo cual también se le denomina modelo de arriba hacia abajo. Este enfoque sostiene que en una persona existe una disposición previa, de amplitud genérica, que la lleva a considerar de manera positiva su experiencia respecto de los acontecimientos que le suceden (Diener, 1994); esa predisposición actúa como sustento de las interacciones específicas que se dan entre la persona y el contexto en el cual se ubica. Precisamente por ello, la inteligencia emocional, que se la interpreta como la facultad de asimilar y procesar los contenidos de naturaleza cognitiva que se relacionan a las emociones (Goleman, 2015), configura un componente que cuenta con la capacidad para inclinar la propia experiencia de satisfacción en un sentido positivo. Por ello, es necesario señalar que varias investigaciones han identificado correlaciones positivas entre las puntuaciones alcanzadas en inteligencia emocional y satisfacción con la vida (Luna et al., 2011; Schnettler et al., 2014; Vera et al., 2010).

1.3.2.4. Indicadores de la satisfacción con la vida

La satisfacción con la vida se ha concebido como un constructo unidimensional, cuya medición arroja una sola medida que debe interpretarse como qué tanto una persona está satisfecha con su vida. El constructo se estructura en función de un conjunto de percepciones personales que valoran ya sea algunos aspectos de la vida misma o la forma como la persona los ha conseguido o alcanzado. Aunque prácticamente la literatura que refiere el tema no ha procurado ofrecer mayores alcances sobre el significado y connotación de cada uno de esos aspectos, infiriéndose con ello que se entienden por sí mismos, en la medida que son suficientemente claros y completos, sólo con el propósito de contar con una mejor interpretación, se intenta aquí asimilarlos como un conjunto de indicadores de referencia. Así, se tiene:

Expectativas de vida

Este indicador que se ha identificado como *expectativas de vida*, refiere la percepción general que la persona tiene respecto de la proximidad (o lejanía) que identifica entre la situación particular en que se desarrolla su vida, con lo que ha considerado en algún momento como la situación ideal de vida que habría esperado alcanzar (Diener et al., 1996). Si bien esa situación particular involucra diferentes ámbitos, la intención de la evaluación no es tanto identificar cada uno de esos espacios en los que la persona desarrolla en su vida, y verificar si se siente satisfecho por ellos; se trata más bien de alcanzar una perspectiva integradora de los distintos espacios en los que transcurre la vida y ofrecer una valoración conjunta de ellos (Peña, 2020). La evaluación se hace por medio del grado de identificación con la afirmación que da forma al indicador.

Condiciones de vida

Las *condiciones de vida* refieren las diferentes situaciones materiales, emocionales e incluso intelectuales que son parte de la vida de una persona y le imprimen una orientación, sentido o derrotero más o menos definido. En el caso de la satisfacción con la vida constituyen el fundamento de la evaluación que la persona hace respecto de cómo es que esos aspectos se han dado en su vida (Peña, 2020). Se parte de la premisa que el individuo ha llevado su vida en un contexto en el cual esas condiciones han sido bastante buenas; es más, en la propuesta de Diener et al. (1996) se resume que son excelentes. A partir de la identificación con el grado de aproximación con la afirmación que sostiene el indicador, se evalúa este aspecto.

Reconocimiento de satisfacción con la vida

Aunque este indicador en tanto concepto parece repetir y sintetizar de un modo operacional la noción general de satisfacción con la vida, en realidad, procura acercarse al reconocimiento que la persona hace respecto de cómo se siente con su propia vida, es decir, cuán satisfecha está con ella. Se presume que si ese reconocimiento es débil, entonces, la persona tenderá a no identificarse con la afirmación que da pie al indicador y demostrará con ello que hubo aspectos de su vida en los que todavía no ha llegado a lo que hubiera deseado (Peña, 2020).

Logro de objetivos relevantes

En realidad, este indicador refiere el modo como la persona evalúa no sólo el logro de los objetivos que puede haberse trazado con anterioridad, según una medida percibida de su logro, sino que el hecho mismo de asignarle una cualidad trascendental a los logros

que ha alcanzado en la vida, al calificarlas como de importancia, evidencia implícitamente una medida adicional e indirecta del grado de satisfacción con los propósitos y acciones que realizó como persona durante su vida (Peña, 2020). En otras palabras, en forma implícita, se evalúa la capacidad de la persona para reconocer si durante su vida identificó objetivos que consideró importantes, una situación que podría pasarse desapercibida o considerarse como normal o incluso hasta natural en la persona. Sin embargo, hay que destacar que no son pocas las personas que ni siquiera son capaces de establecer propósitos relevantes en su vida, que le otorguen significado pleno, más allá de los que corresponden a cuestiones de valoración social coyuntural, y transitan la vida casi de forma automática (Peña, 2020).

Conformidad

Cabe señalar que cuando se habla de *conformidad*, no se está pretendiendo identificar con el significado de conformismo; este último tiene una connotación negativa muy fuerte, asociada a la resignación, y no tanto a la satisfacción. Este indicador en realidad es una medida positiva de la posibilidad de arrepentimiento que puede experimentar una persona cuando las cosas no le han ido bien en la vida, o cuando ha experimentado situaciones que, en medio de los cánones sociales y culturales en los que transcurre su vida, podrían constituir experiencias que se califican como fracasos (Peña, 2020).

Se identifica con la sensación de evitabilidad que aparece casi siempre en relación a los yerros personales cometidos a lo largo del tiempo, amparándose en la idea de que si se hubieran hecho las cosas de otra manera, lo más probable es que los resultados habrían sido distintos. Sin embargo, lo cierto es que no se sabe qué tan cierta sea esa presuposición, pues si bien se puede señalar que sean distintas en contenido, no se puede sostener nada respecto de la intensidad con que se realizan. Y hasta donde se señala en alguna literatura, es más probable que la diferencia entre la satisfacción y la insatisfacción que experimenta una persona no provenga tanto del contenido de las experiencias o acontecimientos que realizó hasta un momento determinado de su vida, sino más bien del compromiso que asumió para llevarlas a cabo, es decir, del involucramiento que experimentó en esos momentos (Rocha y Ramos, 2020).

Si más allá de los logros y acciones que se amparan en referentes sociales, la persona se da cuenta de que, en forma general, no identifica en su vida situaciones o experiencias de las cuales pudiera arrepentirse o de las que pudiera ya estar arrepentido de haberlas

realizado, al punto que se sienta por lo menos impelido a pensar o reconsiderar la validez y significado de su vida, entonces, se puede sostener que esa persona ha alcanzado conformidad (Peña, 2020).

1.3.3. Normativa técnica

El marco normativo peruano no aborda directamente el tema de la satisfacción con la vida, posiblemente porque el interés en el abordaje de la salud mental de la población es bastante reciente, con la implementación de los así llamados centros de salud mental comunitarios, que empezaron a funcionar como centros piloto en algunas regiones del ámbito nacional desde 2016, bajo la jurisdicción del Ministerio de Salud. En vista de la eficacia alcanzada en sus servicios, entre 2016 y 2017, estos centros empiezan a extenderse hacia el resto del país, en un marco normativo en el que toma forma la norma NTS N°138-MINSA/2017/DGIESP, cuyo propósito fue sumar a los esfuerzos por la mejora de la salud mental y de la calidad de vida del poblador peruano, en especial de aquellas personas que pudieran padecer algún tipo de trastornos mentales o algún problema de orden psicosocial, sus familias e incluso su comunidad.

Más adelante, hacia el 2018 se propone un conjunto de lineamientos de política sectorial para el Sector Salud en lo que corresponde a salud mental. Eso significó la aprobación del documento técnico en donde se recogen las iniciativas consideradas desde el Estado para ese propósito, denominado precisamente Lineamientos de Política Sectorial en Salud Mental (MINSA, 2018). En esa perspectiva, la salud mental de la población se reconoce ya como un componente constitutivo de la salud integral del individuo, lo que significa, por ello, que se entiende como una condición previa, un resultado y un indicador del desarrollo sostenible.

Hacia el 2019, el esfuerzo realizado por el Estado en cuanto a salud mental, muestra que se empieza a entender la importancia de abordar el tema directamente desde el plano político, y no de manera tangencial, como se había hecho años atrás. Así, se promulga la Ley N°30947, conocida como Ley de Salud Mental que proporciona el marco legal donde se garantiza que el individuo, la familia y la comunidad puedan acceder a los servicios en salud mental, y ejercer su derecho a la salud y a su bienestar.

Ese esfuerzo tuvo que acentuarse debido a la aparición de la pandemia del covid-19, que dio un giro total a las concepciones que hasta ese momento se tenían respecto de las relaciones sociales, enfermedad, intervención en salud y salud mental. La pandemia

del Covid-19 alteró incluso la comprensión del conocimiento empírico y científico que se tenía, y afectó hasta su percepción e identificación ideológica respecto de los acontecimientos ocurridos (Campos, Franco, Lizarzaburu y Campos, 2020).

En ese contexto, apareció el Plan de Salud Mental Perú, 2020 – 2021, que se convirtió en un instrumento que le permita a la ciudadanía afrontar efectivamente el escenario de la pandemia extendida por la expansión del covid-19, con el objeto de promover el bienestar de la población mediante la promoción del cuidado de sí mismo y el cuidado mutuo, a fin de que se pueda reducir los impactos de la pandemia en la atención en salud mental a la población afectada (MINSa, 2020).

1.3.4. Gestión de riesgo

Dado que la satisfacción con la vida se entiende como una variable experiencial, que se fundamenta en valoraciones de orden cognitivo que el individuo hace de las circunstancias y situaciones en las que vive (Vásquez et al., 2012), las posibilidades de intervención son pocas, excepto que se considere como política nacional no sólo esperar a que las personas con padecimientos o trastornos de naturaleza psiquiátrica o psicológica se acerquen a los centros de salud mental comunitaria, sino procurar acercarse a ellos en sus viviendas o centros de trabajo (MINSa, 2020).

De no adecuarse iniciativas en ese sentido, hay que considerar que en el último quinquenio la población peruana vive una situación sui géneris, en la que por lo menos tres grandes factores se constituyen en agentes de perturbación de la salud mental de la comunidad. Primero, un ambiente político de oposición entre el poder legislativo y poder ejecutivo, que tuvo su origen en las elecciones del 2016, y cuya evolución aún no se ha detenido, considerando que ha significado la renuncia de un presidente, el cierre del Congreso, la vacancia de un siguiente presidente, la renuncia de un presidente que duró en el cargo menos de una semana, las amenazas de vacancia contra un nuevo presidente temporal, y la casi persecución del último presidente elegido. Esa inestabilidad política ha tenido repercusiones en la estabilidad del orden económico nacional y, por tanto, a nivel social.

Segundo, un fenómeno migratorio nunca antes visto y menos comparable con cualquier otro movimiento migratorio que se haya producido en el Perú a lo largo de su historia. Ese fenómeno toma forma en el más de millón de personas de origen venezolano que llegaron al Perú huyendo de una situación económica lamentable, y que arribaron a un

país donde el desempleo no se maneja en proporciones ideales o por lo menos razonables. El temor de perder el empleo ante una competencia posiblemente mejor preparada que la fuerza laboral nativa, se convierte en manifestaciones de discriminación e incluso xenofobia. A ello hay que agregarle los no pocos ejemplos de vandalismo, prácticas delincuenciales y crimen organizado por parte de personas que son parte de esa migración en el ámbito nacional, que han agravado el problema de la seguridad ciudadana en un país con que históricamente ostentaba un alto índice de criminalidad y violencia.

Y un tercer factor, que toma forma en la pandemia del Covid-19, que ha significado el paso por una experiencia de adopción de medidas inusuales, como el confinamiento, la reducción de la interacción social, la vacunación masiva y otras situaciones paralelas, añadidas a la incertidumbre respecto del final de la pandemia y de su desaparición o mitigación.

Todos estos factores vuelven necesario el trabajo del Estado en la salvaguarda de la salud mental de la población (MINSa, 2020), así como la continuidad y ampliación de las acciones que ya se vienen realizando con ese propósito.

1.3.5. Estado del arte

El problema de la relación entre locus de control y satisfacción con la vida sigue siendo un tema relativamente poco estudiado, en comparación con los estudios que existen para cada una de las variables en particular. En realidad, a decir de Veenhoven (1996, cit en Baquedano y Rosas, 2020), el problema es bastante complejo, pues se involucran diferentes niveles de funcionamiento humano, tanto acciones colectivas como comportamiento individual, experiencias sensoriales simples y cogniciones elevadas, características individuales del individuo, como factores aleatorios. En ese sentido, la literatura evidencia correlaciones positivas entre diferentes variables, como la autoestima, los afectos positivos, bienestar subjetivo, satisfacción laboral y otras, con la satisfacción con la vida.

Los estudios que se aproximan a esta relación lo hacen por lo general desde perspectivas teóricas amplias, en las que se considera el bienestar psicológico, en el cual subyace la noción de satisfacción con la vida como un constructo incluido (Araque, González, López, Nuván y Medina, 2020); perspectivas más bien paralelas, como la satisfacción laboral (Ramírez, Orozco y Garzón, 2020), la satisfacción y funcionamiento

familiar (Vallejos y Vega, 2020), o la satisfacción con otras dimensiones de la vida del individuo.

En lo que respecta a satisfacción con la vida y bienestar subjetivo, esta relación ha sido estudiada por Aldave y Sinche (2020), en Perú, y Moreta, López, Gordon, Ortiz y Gabor (2018), en Ecuador, que encontraron una relación positiva débil entre las variables, aun cuando teóricamente la satisfacción con la vida se define como un componente del bienestar subjetivo, y debería esperarse correlaciones fuertes; y Rodríguez (2021), que encontró predominio de los niveles altos de satisfacción con la vida.

Por su parte, Araque et al. (2020) abordaron la satisfacción con la vida como componente subyacente del bienestar subjetivo en el marco de la pandemia de Covid-19, y encontraron que éste último se ubica en un nivel medio, y no ha sido afectado negativamente por los primeros meses de confinamiento durante la pandemia, por lo cual se reconoce que tampoco la satisfacción con la vida debía haberse mermado.

Por otra parte, en los estudios que vinculan la satisfacción con la vida con otras variables teóricamente distintas, se ha encontrado relación con la asertividad, donde se identifica una correlación fuerte (Méndez, 2021); con la funcionalidad familiar, donde se identifica una correlación débil (Vallejos y Vega, 2020).

Por otro lado, se ha planteado una línea que aborda la relación entre locus de control y algunas variables teóricamente próximas a la satisfacción con la vida, pero sin que se superpongan ni constituyan variables que sostengan una relación de inclusión entre sí. En ese sentido, se ha identificado relación entre el locus de control y la satisfacción laboral, entre los cuales se pueden citar a Martínez (2020) o Ramírez et al. (2020), que detectaron correlaciones significativas, pero débiles (del orden de 0,3); entre locus de control y felicidad, como Espinoza e Inga (2020), que también reportaron correlaciones débiles (del orden de 0,3); entre locus de control y estrategias de afrontamiento; e incluso entre locus de control y variables sociológicas y políticas, como representaciones de paz, territorio y proyecto de vida de la colectividad (Arboleda, 2019). Sin embargo, algunos estudios no encontraron relación entre locus de control y bienestar psicológico (Reyes, 2019).

1.3.6. Definición de términos

Locus de control

Rasgo de personalidad de un individuo por el cual atribuye como fundamento de su propia conducta, y sus éxitos y fracasos, a un factor externo a él o a un factor interno, que se ubica dentro de sí mismo.

Locus de control externo

Rasgo de personalidad de un individuo por el cual atribuye como fundamento de su propia conducta, y sus éxitos y fracasos, a entidades externas a él sobre las cuales no puede actuar ni ejercer control.

Locus de control interno

Rasgo de personalidad de un individuo por el cual atribuye como fundamento de su propia conducta, y sus éxitos y fracasos, a su propio esfuerzo personal y a actitudes e interacciones sobre los cuales puede ejercer control.

Ubicación del control

Dimensión del locus de control que se define como la localización del origen o fuente de control que, en la percepción del individuo, opera sobre las situaciones o acontecimientos relevantes que ocurren en su vida. Ese origen puede localizarse dentro o fuera del individuo, por lo que es una medida contingente con la evaluación general del locus de control.

Medio de control

Dimensión del locus de control que se entiende como el recurso, persona o entidad por medio del cual, en la percepción de la persona, se ejerce el control sobre las situaciones que le suceden. Si percibe que el control está fuera de él, puede considerar que el control se ejerce mediante personas específicas o por nadie en particular; y si el sujeto percibe que él mismo tiene el control, puede ejercerlo mediante interacción con otros o mediante su esfuerzo.

Agente de control

Dimensión del locus de control que se identifica como el individuo o conjunto de estos a quienes se atribuye el ejercicio del control sobre los acontecimientos o situaciones relevantes que ocurren en su vida. El control se puede ejercer a nivel de la persona

(control personal) o a nivel colectivo (control ideológico). El control personal refiere la cantidad de control que una persona considera que posee bastante gente en la sociedad. que ejerce el control de las situaciones que suceden en la vida de una persona. El control se puede ejercer en forma individual, lo que corresponde al nivel personal, o en forma colectiva, lo que corresponde al nivel ideológico.

Objeto de control

Dimensión del locus de control que se identifica como el la situación o acontecimiento de amplio alcance social sobre los cuales se ejerce el control en la vida de una persona. El control se puede ejercer sobre una personal en particular, o sobre las instituciones.

Satisfacción con la vida

Valoración del conjunto total de aspectos que conforman la vida de una persona, en la que se incorpora una evaluación positiva, que no se limita a la ausencia de factores negativos, sino que incorpora aspectos cognitivos positivos, como el cariño y el orgullo.

Expectativas de vida

Percepción general que el individuo tiene respecto del grado de proximidad que identifica entre la situación particular en que transcurre su vida, con lo que considera la situación ideal de vida que habría esperado alcanzar.

Condiciones de vida

Condiciones y situaciones materiales, emocionales e intelectuales que son parte recurrente de la vida de una persona, por lo cual le imprimen una orientación, sentido o derrotero más o menos definido, y constituyen el fundamento de la evaluación que hace de esos aspectos.

Reconocimiento de satisfacción

Reconocimiento personal que el individuo hace respecto de cómo se siente con su propio paso y experiencia por la vida, denotando con ello cuán satisfecho está con ella y por extensión consigo mismo.

Logro de objetivos

Modo como la persona evalúa el logro de los objetivos que se ha trazado con anterioridad y que ha alcanzado en la vida, según una medida percibida de su logro, enmarcada en la consideración de la importancia atribuida a esos logros.

Conformidad

Medida negativa de la posibilidad de arrepentimiento que puede experimentar una persona cuando las cosas no le han ido bien en la vida, o cuando ha experimentado situaciones que, en medio de los cánones sociales y culturales en los que transcurre su vida, podrían constituir experiencias que se califican como fracasos.

1.3.7. Estudio económico

Un estudio económico es un concepto propio de los proyectos de inversión, y cumple un rol de suma importancia en las decisiones de inversión requeridas en el proyecto. Se trata de un estudio en el cual se identifican los beneficios que se derivan de la puesta en marcha del proyecto, más allá de la manera en que se consiguen o se distribuyan los recursos financieros que se requieren (Collazos, 2018).

Se inicia con la determinación de los costos totales y de la inversión inicial necesaria en función de los análisis efectuados durante el estudio técnico, debido a que los costos a calcularse dependerán de la tecnología que se elija. Además, considera la determinación de la depreciación y amortización del total de la inversión inicial (Baca, 2013). Tiene como objetivo ordenar y sistematizar la información de carácter monetario que implica la concepción y planteamiento de los estudios previos (estudio de mercado y estudio técnico) con el objeto de que sirva para la evaluación económica (Baca, 2013).

La evaluación que se practica en este tipo de estudios se sustenta en un conjunto de principios básicos, los cuales se pueden sintetizar en los siguientes:

- Todo proyecto de inversión consta de una inversión inicial y de costos operativos que generan flujos económicos. Estos costos operativos, casi exclusivamente se determinan en forma anual, aunque es posible considerar otros horizontes temporales (Collazos, 2018).
- Los flujos económicos se determinan en función de la vida útil que se considera debe alcanzar el proyecto, y se actualizan a medida que se toman en cuenta diferentes tasas de descuento.
- Los costos de operación no consideran depreciaciones ni amortizaciones de cargos diferidos, en tanto corresponden al uso de capital cuyos costos se estiman como inversiones.
- El valor de rescate del proyecto, también conocido como valor residual, se define como el valor total de los activos correspondiente al último año de vida útil del

proyecto, al que se le debe restar las cuentas pendientes de pago (Collazos, 2018).

1.4. Formulación del problema

¿Cuál es la relación entre el *locus de control* y la *satisfacción con la vida* en estudiantes universitarios de la ciudad de Moquegua, Perú, 2021?

1.5. Justificación e importancia del estudio

La investigación desarrollada se justifica sobre la base de diferentes criterios: teórico, metodológico, social y práctico, con repercusiones institucionales. En ese sentido, desde una perspectiva teórica, las investigaciones que han abordado la satisfacción con la vida lo han hecho analizando relaciones con otras variables, con el objeto de identificar variables predictivas; sin embargo, en términos de cantidad, estos estudios son apenas pocos (Espinoza e Inga, 2021). Esta limitación se observa tanto a nivel internacional como nacional. Esta ausencia de literatura al respecto reduce las expectativas de dar forma a uno o más enfoques teóricos que examinen las particularidades de la relación entre las variables estudiadas en una perspectiva contextualizada, así como las implicancias teóricas, heurísticas y metodológicas que se pudieran suscitar.

Por otro lado, esta investigación también se justifica sobre la base de un punto de vista metodológico. En ese sentido, en el escenario regional casi no se ha desarrollado investigación que haga uso de los instrumentos que se han utilizado aquí. Los usos identificados corresponden el ámbito profesional, y no investigativo. Bajo esa premisa, la aplicación de los instrumentos da sentido a la investigación, en tanto representa una contribución a los requerimientos de medición para las variables (Peña, 2020).

Asimismo, se debe mencionar como tercer criterio de justificación del estudio, una perspectiva social. En ese sentido, los resultados del estudio permiten comprender la importancia del locus de control como un factor que contribuye a la satisfacción vital de los estudiantes universitarios a nivel de provincia y región, considerando que se trata de una etapa de sus vidas en las que los desafíos personales, los fracasos y las frustraciones, añaden una cuota de inestabilidad emocional que puede convertirse en problemas en el plano individual, de grupo, y familiar (Campos et al., 2019).

Finalmente, en un sentido práctico e institucional, los resultados de la investigación pueden tener impactos en un sentido práctico (Campos, 2017). Al respecto, cabe señalar que servirán para establecer una línea de base para las instituciones de educación

superior de la región, con la mira puesta en la intervención en los procesos formativos del estudiante, asumiendo que algunas acciones son permanentes.

Este estudio es importante en la medida que constituye un esfuerzo por responder al vacío teórico identificado en torno a la relación entre las variables *locus de control* y *satisfacción con la vida*. Este vacío se evidencia en la carencia de investigaciones en los que específicamente se aborde el estudio de esta relación. En ese sentido, este estudio constituye un aporte al estudio de esa relación, superando con ellos las limitaciones encontradas en los trabajos de Conesa (1990), realizado en España, por su antigüedad; los de Morales (2014, 2020), realizados en Perú, por el sesgo que impone la delimitación de la población de estudio; y el de Peña (2020), por la búsqueda de una mayor heterogeneidad en la composición de la muestra de estudiantes.

Por otro lado, este estudio es importante porque constituye una fuente de información relevante sobre algunas de las características de personalidad (caso locus de control) y de bienestar (caso satisfacción con la vida) de los estudiantes universitarios de la comunidad, sobre todo, las de aquellos que atraviesan por el periodo de la juventud (Campos, 2015; Campos et al., 2019). Cabe considerar que se trata de un grupo humano que demuestra un crecimiento sostenido en el medio. En ese sentido, el estudio constituye un aporte a los esfuerzos institucionales por aproximarse a su público objetivo: los estudiantes, desde una plataforma de conocimiento más completa y profunda.

1.6. Hipótesis

Existe relación significativa entre el *locus de control* y la *satisfacción con la vida* en estudiantes universitarios de la ciudad de Moquegua, Perú, 2021.

1.7. Objetivos

1.7.1. Objetivo general

Determinar la relación entre el *locus de control* y la *satisfacción con la vida* en estudiantes universitarios de la ciudad de Moquegua, Perú, 2021.

1.7.2. Objetivos específicos

- Establecer la relación entre la *ubicación de control* y la *satisfacción con la vida* en estudiantes universitarios de la ciudad de Moquegua, Perú, 2021.
- Establecer la relación entre el *medio de control* y la *satisfacción con la vida* en estudiantes universitarios de la ciudad de Moquegua, Perú, 2021.

- Establecer la relación entre el *agente de control* y la *satisfacción con la vida* en estudiantes universitarios de la ciudad de Moquegua, Perú, 2021.
- Establecer la relación entre el *objeto de control* y la *satisfacción con la vida* en estudiantes universitarios de la ciudad de Moquegua, Perú, 2021.

II. MATERIAL Y MÉTODO

2.1. Tipo y Diseño de investigación

2.1.1. Tipo de investigación

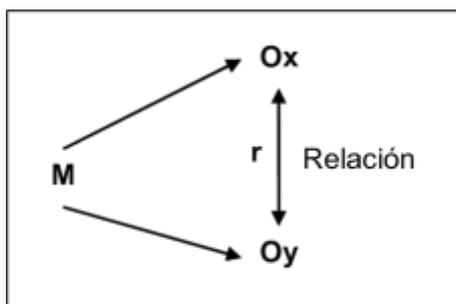
Considerando el enfoque seguido, esta investigación se adscribe a la investigación cuantitativa. En esta modalidad de investigaciones, de manera general, se siguen procedimientos estructurados y formalizados sobre todo durante la etapa de recolección de datos; al mismo tiempo, se trabaja con una muestra que se busca represente a la población de la cual se extrae la información, y se recurre a técnicas de análisis estadístico para el análisis de la información (Campos, 2016).

En cuanto a la finalidad que se persigue, esta investigación corresponde a la investigación pura o básica. Los estudios de este tipo se proponen como propósito principal hacer aportes al corpus teórico que, en un momento determinado, existe en torno de un tema o fenómeno específico (Ander-Egg, 2011).

Por otro lado, considerando su alcance, la investigación realizada se corresponde con la correlacional. Siguiendo el planteamiento de Hernández, Fernández y Baptista (2014), esta modalidad de estudios procura abordar la posible asociación entre variables y tiene como propósito conocer la relación entre dos o más atributos o variables en una muestra específica (Hernández et al., 2014). Aquí se apunta a probar la posible relación entre la variable *locus de control* y la variable *satisfacción con la vida*, en un conjunto de estudiantes que proceden de las universidades de una región del sur del Perú.

2.1.2. Diseño de investigación

El diseño al que se adscribe esta investigación, corresponde al diseño denominado no experimental; estos diseños son aquellos que se llevan a cabo evitando la manipulación por parte del investigador de la variable independiente, sino que su posible impacto en tanto fenómeno se atiende u observa en el escenario natural en que se produce. Esto se representa como sigue:



Donde M representa la muestra con la que se trabajó; Ox la medición u observación de la variable X; Oy la medición u observación de la variable Y; y r la relación entre las variables.

2.2. Población y muestra

En este estudio, la población estuvo constituida por el conjunto de estudiantes en general de las dos universidades que tienen sede en la ciudad de Moquegua, una de régimen público y la otra de régimen privado. La población asciende a 3920 estudiantes en conjunto y su distribución es la siguiente:

Tabla 1

Distribución poblacional de los estudiantes

Universidad	Ni	%N
Universidad pública	2912	74,3
Universidad privada	1008	25,7
Total	3920	100,0

El cálculo del tamaño para la muestra requerida, se hizo mediante el procedimiento que se recomienda para estimar una proporción en una población cuyo tamaño es conocido y considerado finito (Velásquez y Rey, 2001). Para ello, se utiliza la expresión que se muestra:

$$n = \frac{Z^2 \times p \times q \times N}{\varepsilon^2 \times (N - 1) + Z^2 \times p \times q}$$

Donde:

Z : Número determinado según la tabla de valores críticos de la distribución normal estándar

- p : Proporción de unidades de análisis que asumen una misma categoría de la variable
- q : $(1 - p)$ Proporción de unidades de análisis en los que la categoría de la variable no se presenta
- N : Población
- ε : Error permitido

Para el estudio, se tomó en cuenta un nivel de confianza de 0,95 (o 95%). Eso implica, un tamaño para la muestra que permita trabajar con un nivel de significancia de 0,5 (o 5%). De ello, se obtuvo:

$$n = 350$$

Donde:

$$Z = 1,96 \text{ (para } \alpha=0,05)$$

$$p = 0,5$$

$$q = 0,5$$

$$N = 3920$$

$$\varepsilon = 0,05$$

En la población se identificaron dos estratos, en correspondencia con la población estudiantil de cada universidad. Por ello, se procedió según el procedimiento de muestreo estratificado. De esa manera, la muestra con la que se trabajó en el estudio tenía la siguiente conformación:

Tabla 2

Distribución muestral de los estudiantes

Universidad	ni	%n
Universidad pública	260	74,3
Universidad privada	90	25,7
Total	350	100,0

2.3. Variables. Operacionalización

variable independiente	dimensiones	indicadores	ítems	instrumento
locus de control	ubicación de control	Externalidad	2, 9, 13, 18, 21, 25, 28	Cuestionario
	medio de control	Otros poderosos	5, 10, 11, 15, 16, 23	
	agente de control	Personal/ ideológico	4, 6, 7, 20, 26	
	objeto de control	Institucionalidad	3, 12, 17, 22, 29	

variable dependiente	dimensiones	indicadores	ítems	instrumento
satisfacción con la vida	unidimensional	Expectativas	1	Cuestionario con escala Likert
		Condiciones	2	
		Reconocimiento	3	
		Logro de objetivos	4	
		Conformidad	5	

2.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad

2.4.1. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

2.4.1.1. La Escala de Locus de Control de Rotter (anexo 2)

Presentación

Este instrumento está constituido por un protocolo de auto reporte conformado por una escala de 29 ítems. De ellos, un conjunto de 23 ítems refiere el locus, los que se pueden asumir bajo una perspectiva unidimensional, si el propósito es una medición única, o multidimensional, según la estructura factorial considerada, si el propósito es evaluar la externalidad en las dimensiones del locus. Aparte de ese conjunto, seis ítems se insertan como distractores ante el respondiente (Brenlla y Vásquez, 2010). Cada ítem se sustenta en dos enunciados que denotan una percepción opuesta del origen del control para el aspecto descrito; por lo cual, el respondiente debe elegir uno de los dos enunciados.

En la extensión de hispano américa, se hizo una primera adaptación en lengua española con el trabajo de Pérez-García (1984). La investigación realizada por esta autora llegó a convertirse en un importante referente en la multitud de investigaciones efectuadas a nivel de América Latina que han tomado como base el trabajo seminal de Rotter.

En esa línea, se han elaborado versiones adaptadas al español que, o bien se sustentan en la escala original que propuso Rotter, como traducciones directas, o bien en la adaptación que hizo Pérez – García. Así, atendiendo a la evolución que ha experimentado esta escala a lo largo del tiempo y al espacio en el cual estas escalas se han propuesto, entre esas adaptaciones al español se tienen la que propuso La Rosa, en la década de los 90 del siglo pasado (España); las versiones que realizaron Brenlla, Vásquez y Aranguren (2008), y Brenlla y Vásquez (2010), aplicadas y contextualizadas en escenarios argentinos; la versión que desarrolló Moena (2012), en Chile, o la versión de Bibiano et al. (2016), que se construyó y validó en México, y que también rescata en su construcción la propuesta de una escala con rasgos distintivos propios del país.

En lo que concierne al ámbito nacional (Perú), se tienen el cuestionario que aplicaron Condori y Carpio (2013), que fue probado en campo en una muestra de estudiantes de nivel preuniversitario; y el cuestionario aplicado por Richard (2017), en un conjunto de fieles de una iglesia no católica, en los cuales los instrumentos han pasado por alguna variación o modificación en relación a los indicadores que estableció Pérez – García (1984) como versión al español del cuestionario original.

Este recuento sintetiza no sólo cómo ha evolucionado el instrumento original en el ámbito hispanoamericano, sino sobre todo el interés que suscita el problema del locus en la región, así como la importante motivación que existe por aprehender el enfoque de Rotter atendiendo a aspectos particulares de contextualización (Peña, 2020).

Estructura

Dado que el modelo original concibe el locus como una variable unidimensional, en este estudio se sigue la propuesta de Oros (2005) en cuanto identificación de las dimensiones; pero se reincorporan algunos indicadores de ese modelo en una estructura de cuatro dimensiones, como se ha señalado anteriormente (Figura 1).



Figura 1. Estructura del locus de control

Calificación de la escala

Para efectos de evaluación de la escala, en este estudio se sigue el procedimiento siguiente: se anota un punto para cada reactivo, en función de la siguiente clave de respuestas: 2a, 3b, 4b, 5b, 6a, 7a, 9a, 10b, 11b, 12b, 13b, 15b, 16a, 17a, 18a, 20a, 21a, 22b, 23a, 25a, 26b, 28b, 29a.

El locus de control se obtiene mediante el siguiente criterio:

Cuenta alta (13 o más puntos) : Locus de control externo

Cuenta baja : Locus de control interno

2.4.1.2. La Escala de Satisfacción con la Vida (anexo 3)

Presentación

Este instrumento es la adaptación que se hizo español de la SWLS, propuesta por Diener et al. (1985). Esta escala se enfoca en la evaluación de los aspectos de carácter cognitivo que configuran el bienestar. Sus aplicaciones se extienden a jóvenes y adultos. Y en cuanto a estructura y diseño, es una escala tipo Likert, que consta de cinco aseveraciones respecta de cada una de las cuales, se presentan siete alternativas de respuesta. Esta escala ha sido adaptada al español en diferentes países de Hispanoamérica, aunque conserva muchos de los enunciados originales, pero en la traducción que corresponde al idioma.

Estructura

Dado que se trata de un constructo unidimensional, que en repetidas situaciones ha demostrado la ausencia de una estructura factorial multidimensional, su estructura es muy simple: la variable, una sola dimensión, y cinco ítems, como se representa a continuación.



Figura 2. Estructura de la satisfacción con la vida

Calificación de la escala

Cada uno de los ítems de la escala tiene siete alternativas de respuesta, cuyos significados y ponderaciones son las siguientes:

Alternativa	Significado	Ponderación
7	Fuertemente de acuerdo	
6	De acuerdo	
5	Ligeramente de acuerdo	
4	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	
3	Ligeramente en desacuerdo	
2	En desacuerdo	
1	Fuertemente en desacuerdo	

Los autores señalan que, aunque la calificación podría considerarse un continuo (sobre la base de la suma de los puntajes en cada ítem), se propusieron los siguientes intervalos para fines de comparación:

Puntuación	Calificación
31 – 35	extremadamente satisfecho
26 – 30	satisfecho
21 – 25	ligeramente satisfecho
16 – 20	ligeramente insatisfecho
11 – 15	insatisfecho
5 – 10	extremadamente insatisfecho

2.4.2. Validación y confiabilidad de los instrumentos

2.4.2.1. La Escala de Locus de Control

Esta escala cuenta con validez de constructo, tanto cuando se entiende el locus como variable de una sola dimensión, como cuando se entiende como una variable multidimensional. En ese sentido, la mayor parte de reportes coinciden en identificar una estructura de cuatro factores, mientras que otros ubican cinco factores. De esa manera, frecuentemente y en diversos escenarios, la escala ha mostrado evidencias de validez.

Por otro lado, en lo que se refiere a la confiabilidad del instrumento, en sucesivos estudios se han identificado coeficientes de confiabilidad suficientes (alfa-Cronbach > 0,8). En el estudio realizado aquí, se hizo el análisis de la confiabilidad del cuestionario mediante el coeficiente Küder-Richardson 20, un coeficiente que también se basa en la determinación de la consistencia interna entre las respuestas obtenidas. En el análisis se tomaron en cuenta sólo las puntuaciones en los 23 ítems que califican. Para ello, se trabajó con una muestra piloto de 22 estudiantes.

Tabla 3

Análisis de confiabilidad de la Escala de Locus de Control I – E

	Cálculos previos
$\Sigma(p^*q)$	1,176
σ^2	5,232
k	23
n	22
	Coefficiente Küder Richardson 20
$(k/(k-1))$	1,045
$(1-(\Sigma p^*q/s^2))$	0,775
KR20	0,811

En el procedimiento realizado para el análisis, que el coeficiente alcanzó un valor de 0,811, que se considera alto. Por lo tanto, el instrumento cuenta con alta confiabilidad.

2.4.2.2. La Escala de Satisfacción con la Vida

Esta escala también cuenta con validez en función de varios criterios de evaluación; es de destacar que el criterio más frecuente ha sido la evidencia en función del constructo examinado con los procedimientos de análisis factorial. Los estudios que han abordado el tema reportan una estructura de factorial de un solo componente.

Por otro lado, en cuanto a confiabilidad, en sucesivas versiones hispanas del constructo se reporta un coeficiente alfa Cronbach de 0,88 para toda la escala. En este estudio, se estudió la confiabilidad mediante los métodos de consistencia interna, con el uso del coeficiente alfa-Cronbach.

Tabla 4

Análisis de confiabilidad de la Escala de SV

Resumen de procesamiento de casos		
	N	%
Casos		
Válido	22	100,0
Excluido ^a	0	,0
Total	22	100,0

a. La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento.

Estadísticas de fiabilidad		
Alfa de Cronbach	Alfa Cronbach basado en elementos estandarizados	N de elementos
,782	,782	5

El coeficiente alcanzó un valor de 0,782, que se considera suficiente. Por lo tanto, el instrumento cuenta con confiabilidad suficiente.

2.5. Procedimiento de análisis de datos

Se utilizaron procedimientos automatizados para procesar y analizar los datos recogidos; se utilizaron para ello los programas de computación Excel y SPSS. En lo que se refiere a los procedimientos utilizados durante la etapa de recolección de datos, considerando los objetivos del estudio, se tiene lo siguiente:

N°	Objetivo	Instrumento utilizado	instrumentos específicos	Ubicación
O1	Determinar la relación entre <i>ubicación de control y satisfacción con la vida</i>	cuestionario	Escala de Locus de Control de Rotter	Anexo 01
			Escala de Satisfacción con la Vida	Anexo 02
O2	Determinar la relación entre <i>medio de control y satisfacción con la vida</i>	cuestionario	Escala de Locus de Control de Rotter	Anexo 01
			Escala de Satisfacción con la Vida	Anexo 02
O3	Determinar la relación entre <i>agente de control y satisfacción con la vida</i>	cuestionario	Escala de Locus de Control de Rotter	Anexo 01
			Escala de Satisfacción con la Vida	Anexo 02
O4	Determinar la relación entre <i>objeto de control y satisfacción con la vida</i>	cuestionario	Escala de Locus de Control de Rotter	Anexo 01
			Escala de Satisfacción con la Vida	Anexo 02

En cuanto a procedimientos estadísticos, se utilizaron las tablas de frecuencia, a fin de presentar frecuencias simples y relativas. Además, se utilizaron gráficos de barra, a fin de presentar las categorías de las variables en forma proporcional a los datos.

Para el análisis de la relación entre las variables, a fin de dar respuesta al objetivo general de este estudio, se utilizó la prueba exacta de Fisher. Esta prueba sigue la lógica de la prueba chi cuadrado y en ese sentido tiene como fin determinar si dos variables categóricas son independientes entre sí (Lopes, 2000). Son independientes cuando la probabilidad de que las variables se asocien por azar (p-valor) es mayor que el nivel de significancia asumido (α), que representa el valor crítico aceptado para rechazar la hipótesis nula o hipótesis de independencia (Mendenhall, Beaver y Beaver, 2010). En caso contrario, si la probabilidad de que las variables se asocien por azar es menor que el nivel de significancia asumido (α), entonces se presume la existencia de relación entre las variables. Esto significa asumir la siguiente regla de decisión: Si $p > \alpha$, entonces, las variables son independientes, es decir, no existe relación entre las variables (Lopes. 2000); pero si $p < \alpha$, entonces, no son independientes, y se puede sostener que existe relación entre las variables (Lopes. 2000). Esto se resume a continuación:

N°	Objetivo	Estadístico
O1	Determinar la relación entre la <i>ubicación de control y la satisfacción con la vida</i>	prueba exacta de Fisher
O2	Determinar la relación entre el <i>medio de control y la satisfacción con la vida</i>	prueba exacta de Fisher
O3	Determinar la relación entre el <i>agente de control y la satisfacción con la vida</i>	prueba exacta de Fisher
O4	Determinar la relación entre el <i>objeto de control y la satisfacción con la vida</i>	prueba exacta de Fisher

2.6. Aspectos éticos

Los criterios éticos que se han considerado en el desarrollo de esta investigación son los siguientes:

- *Respeto por las personas.* En todo momento se ha considerado que los participantes lo hicieran voluntariamente.
- *Respeto a la autoría intelectual.* En cuanto a formalidad de la investigación, se ha respetado la normatividad y buenas prácticas referidas al reconocimiento de la autoría intelectual.
- *Confidencialidad del participante.* En todo momento se ha garantizado a los participantes que ni sus datos personales ni sus respuestas vertidas en los cuestionarios serían proporcionados a cualquier otra persona o entidad que pudiera requerirlos o solicitarlos.

2.7. Criterios de rigor científico

Como criterios de rigor científico, se han considerado los siguientes:

- *Amplitud de la muestra.* Para garantizar un alto grado de confianza en los resultados, el estudio recurrió a una muestra lo suficientemente grande (mayor que 120 elementos), a fin de reducir el sesgo que podría provocarse con la selección de un conjunto pequeño y permitir que los valores estimados en la muestra tiendan a los valores que se esperaría encontrar en la población (Grima, 2012).
- *Replicabilidad.* Esta es una de las características de la investigación científica; por lo tanto, la ubicación temporal y espacial del estudio y del conjunto de sujetos que participaron permite que otros investigadores repliquen el estudio con el objeto de verificar su validez externa.
- *Neutralidad.* La autora reconoce que no tiene relación alguna con una posición particular de la teoría que sostiene las variables de estudio.
- *Ausencia de conflictos de interés.* La autora reconoce que la realización de esta investigación no tiene conflictos de interés con personas o instituciones particulares.
- *Objetividad.* La recolección de datos se hizo mediante instrumentos validados, de uso en el medio profesional y adaptados al contexto macro regional y regional.

III. RESULTADOS

3.1. Presentación de resultados

3.1.1. Relación entre locus de control y satisfacción con la vida

Tabla 5

Análisis de la relación entre locus de control y satisfacción con la vida en estudiantes universitarios

Locus C*Satisfacción V tabulación cruzada								
Recuento		Satisfacción V						Total
		Muy insatisf.	Insatisf.	Liger. Insatisf.	Liger. satisfecho	Satisfecho	Muy satisfecho	
Locus C	Externo	9	7	0	12	24	2	54
	Interno	8	16	50	79	106	37	296
Total		17	23	50	91	130	39	350

Pruebas de chi-cuadrado					
	Valor	gl	Sig. Asintótica (2 caras)	Sign. exacta (2 caras)	
Chi-cuadrado de Pearson	35,863 ^a	5	,000	,000	,000
Razón de verosimilitud	38,168	5	,000	,000	,000
Prueba exacta de Fisher	34,769				,000
N de casos válidos	350				

a. 2 casillas (16,7%) han esperado un recuento menor que 5. El recuento mínimo esperado es 2,62.

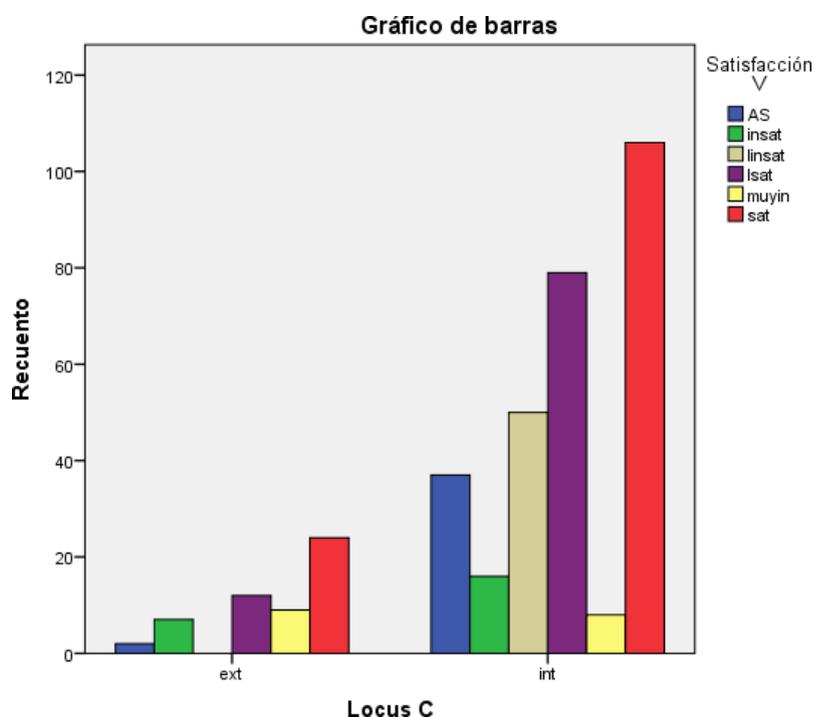


Figura 3. Locus de control y satisfacción con la vida en estudiantes universitarios

Se encontró relación significativa entre el locus de control y la satisfacción con la vida ($\chi^2 = 34,769$; $p= 0,000$); en ese sentido, quienes evidencian locus de control interno son quienes alcanzan los niveles más altos de satisfacción con la vida.

3.1.2. Relación entre ubicación de control y satisfacción con la vida

Tabla 6

Análisis de la relación entre ubicación de control y satisfacción en estudiantes universitarios

Locus C*Satisfacción V tabulación cruzada								
Recuento		Satisfacción V						Total
		Muy insatisf.	Insatisf.	Liger. Insatisf.	Liger. satisfecho	Satisfecho	Muy satisfecho	
Ubicación C	Externo	12	0	20	44	44	18	138
	Interno	5	23	30	47	86	21	212
Total		17	23	50	91	130	39	350

Pruebas de chi-cuadrado					
	Valor	gl	Sig. Asintótica (2 caras)	Sign. exacta (2 caras)	
Chi-cuadrado de Pearson	27,359 ^a	5	,000	,000	,000
Razón de verosimilitud	35,249	5	,000	,000	,000
Prueba exacta de Fisher	31,662				,000
N de casos válidos	350				

a. 0 casillas (0,0%) han esperado un recuento menor que 5. El recuento mínimo esperado es 6,70.

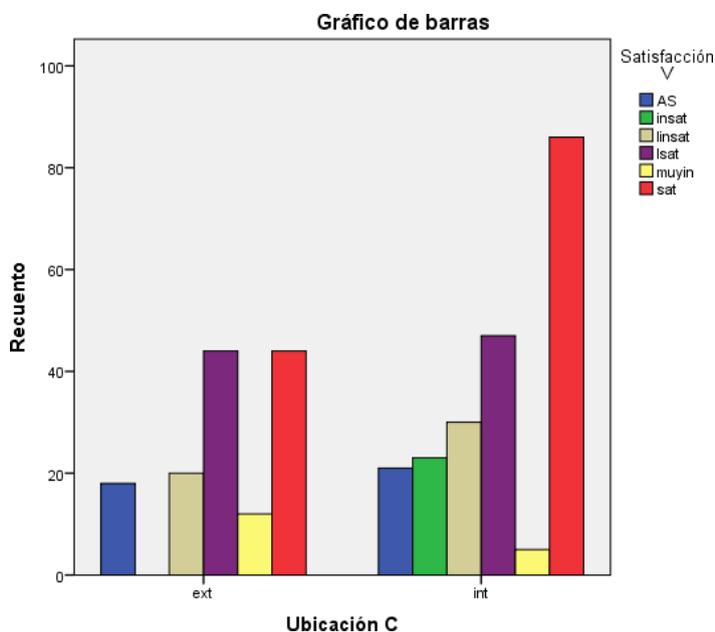


Figura 4. Ubicación de control y satisfacción con la vida en estudiantes universitarios

A nivel de dimensiones de la variable, se encontró relación significativa entre la ubicación de control y la satisfacción con la vida ($\chi^2 = 31,662$; $p= 0,000$); en ese sentido, quienes

evidencian orientación interna en cuanto a ubicación del locus, son quienes alcanzan los niveles más altos de satisfacción con la vida.

3.1.3. Relación entre medio de control y satisfacción con la vida

Tabla 7

Análisis de la relación entre medio de control y satisfacción con la vida en estudiantes universitarios

Medio C*Satisfacción V tabulación cruzada								
Recuento		Satisfacción V						Total
		Muy insatisf.	Insatisf.	Liger. Insatisf.	Liger. satisfecho	Satisfecho	Muy satisfecho	
Ubicación C	Externo	15	23	36	64	93	27	258
	Interno	2	0	14	27	37	12	92
Total		17	23	50	91	130	39	350

Pruebas de chi-cuadrado					
	Valor	gl	Sig. Asintótica (2 caras)	Sign. exacta (2 caras)	
Chi-cuadrado de Pearson	11,388 ^a	5	,044		,043
Razón de verosimilitud	17,510	5	,004		,005
Prueba exacta de Fisher	13,935				,014
N de casos válidos	350				

a. 1 casillas (8,3%) han esperado un recuento menor que 5. El recuento mínimo esperado es 4,47.

Medidas simétricas					
		Valor	Aprox. Sig.	Significación exacta	
Nominal por Nominal	Coefficiente de contingencia	,178	,044		,043
N de casos válidos		352	350		

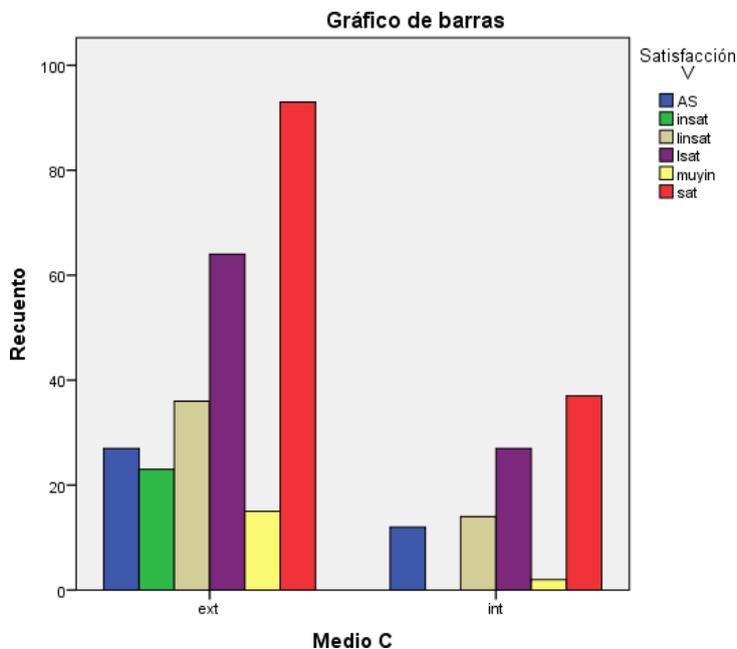


Figura 5. Medio de control y satisfacción con la vida en estudiantes universitarios

En este caso, se encontró relación entre el medio de control y la satisfacción con la vida ($\chi^2 = 19,935$; $p = 0,000$); en ese sentido, quienes presentan tendencia hacia un medio de control externo se ubican en los niveles más altos de satisfacción con la vida.

3.1.4. Relación entre agente de control y satisfacción con la vida

Tabla 8

Análisis de la relación entre agente de control y satisfacción con la vida en estudiantes universitarios

Agente C*Satisfacción V tabulación cruzada								
Recuento		Satisfacción V						Total
		Muy insatisf.	Insatisf.	Liger. Insatisf.	Liger. satisfecho	Satisfecho	Muy satisfecho	
Agente C	Externo	9	2	2	8	18	0	39
	Interno	8	21	48	83	112	39	311
Total		17	23	50	91	130	39	350

Pruebas de chi-cuadrado				
	Valor	gl	Sig. Asintótica (2 caras)	Sign. exacta (2 caras)
Chi-cuadrado de Pearson	39,071 ^a	5	,000	,000
Razón de verosimilitud	32,012	5	,000	,000
Prueba exacta de Fisher	28,775			,000
N de casos válidos	350			

a. 3 casillas (25,0%) han esperado un recuento menor que 5. El recuento mínimo esperado es 1,89.

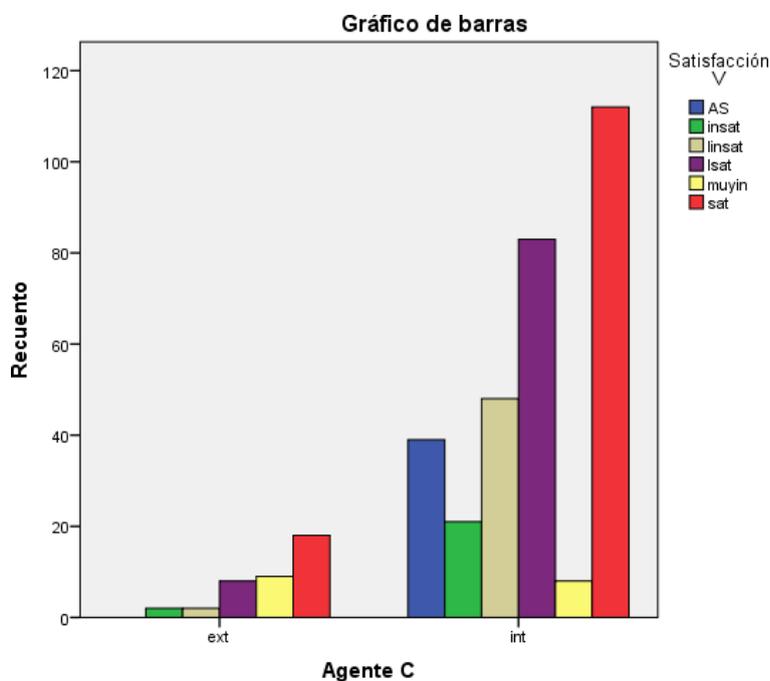


Figura 6. Agente de control y satisfacción con la vida en estudiantes universitarios

En cuanto a la tercera dimensión de la variable locus de control, se encontró relación entre el agente de control y la satisfacción con la vida ($\chi^2 = 31,662$; $p= 0,000$); de acuerdo de los datos, quienes tienden hacia un agente de control interno son quienes tienden también a los niveles más altos de satisfacción con la vida.

3.1.5. Relación entre objeto de control y satisfacción con la vida

Tabla 9

Análisis de la relación entre objeto de control y satisfacción con la vida en estudiantes universitarios

Recuento		Objeto C*Satisfacción V tabulación cruzada						Total
		Muy insatisf.	Insatisf.	Liger. Insatisf.	Liger. satisfecho	Satisfecho	Muy satisfecho	
Objeto C	Externo	11	17	22	35	39	9	133
	Interno	6	6	28	56	91	30	217
Total		17	23	50	91	130	39	350

	Pruebas de chi-cuadrado		Sig. Asintótica (2 caras)	Sig. exacta (2 caras)
	Valor	gl		
Chi-cuadrado de Pearson	25,727 ^a	5	,000	,000
Razón de verosimilitud	25,552	5	,000	,000
Prueba exacta de Fisher	25,074			,000
N de casos válidos	350			

a. 0 casillas (0,0%) han esperado un recuento menor que 5. El recuento mínimo esperado es 6,46.

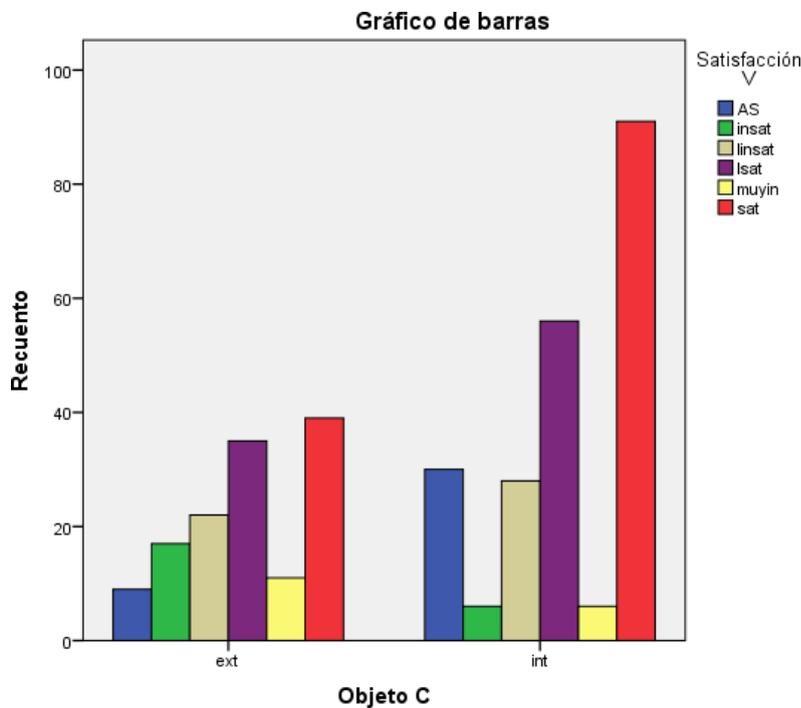


Figura 7. Objeto de control y satisfacción con la vida en estudiantes universitarios

En cuanto a la cuarta dimensión de la variable locus de control, se encontró relación entre el objeto de control y la satisfacción con la vida ($\chi^2 = 31,662$; $p = 0,000$); en ese sentido, los datos indican que quienes tienden hacia un objeto de control interno son quienes tienden también a los niveles más altos de satisfacción con la vida.

3.2. Discusión

En la presente investigación, que se planteó como objetivo determinar la relación entre el *locus de control* y la *satisfacción con la vida* en estudiantes universitarios de la ciudad de Moquegua, se encontró que existe relación entre el locus de control y la satisfacción con la vida. Esto concuerda con los hallazgos de Peña (2020), que también encontró relación entre las variables. En ambos casos se verifica el hecho de que los estudiantes que evidencian control interno tienden a calificar mejor en satisfacción con la vida. Sin embargo, hay que considerar que nuestros resultados pueden considerarse incluso más relevantes que los de Peña (2020), por cuanto se trabajó con una muestra de mayor tamaño (350 estudiantes frente a 316); y porque se consiguió una mayor heterogeneidad en la procedencia de la muestra; así, mientras que Peña (2020) manejó una muestra que procedía de una sola universidad y de sólo dos carreras, en este estudio la muestra procede de dos universidades y de siete carreras profesionales.

Asimismo, los resultados se alinean con los hallazgos de Morales (2014), que también confirma la hipótesis de relación entre control y satisfacción con la vida. Sin embargo, nuestros resultados son más específicos que los hallazgos de Morales (2014), debido a las diferencias intrínsecas entre las muestras con las que trabajó este autor, un conjunto de pobladores caracterizados por su pobreza material, y la muestra que aquí se utilizó, extraída de los estratos socioeconómicos medios con instrucción superior.

Por otro lado, en esta investigación se planteó como objetivo analizar la relación entre la *ubicación de control* y la *satisfacción con la vida*, y se encontró que existe relación entre ubicación y satisfacción, de modo tal que quienes tienen una ubicación interna son quienes tienden a alcanzar los mayores niveles de satisfacción vital. Así, los resultados encontrados son consistentes con los hallazgos de Martínez (2020), en tanto se aporta evidencia a la relación entre una ubicación interna del control y satisfacción con la vida, en tanto Martínez (2020) identificó relación con la satisfacción laboral, que constituye un componente importante de la satisfacción vital. Y se identifican también con los hallazgos de Arboleda (2020), en tanto se confirma indirectamente que la ubicación interna del

locus también se relaciona positivamente con la experiencia percibida de paz, componente implícito de la satisfacción personal.

Otros hallazgos que se corroboran con los resultados encontrados, son los que se refieren a la relación entre ubicación interna y aspectos propios de la dimensión laboral (Tomás y Montes, 2016), como la autoeficacia y la competencia percibida, o de una dimensión personal, como la realización personal (Espinoza e Inga, 2021). En ese sentido, los resultados permiten sostener que es más probable que quienes evidencian control interno, también obtengan mejores calificaciones en estas dos dimensiones laborales, y también una mayor realización personal, lo que se traduce en una mayor satisfacción vital.

Asimismo, en esta investigación se planteó como objetivo analizar la relación entre el *medio de control* y la *satisfacción con la vida*, y se encontró que existe relación entre las variables. Sin embargo, es de señalar que en este caso destaca un medio de control externo entre quienes alcanzan los mayores niveles de satisfacción vital. Es decir, en esta investigación se encontró que la relación entre locus y satisfacción se sustenta en un medio de control externo; en otras palabras, los estudiantes consideran que ellos mismos no tienen en control de ciertas situaciones en su vida, y las atribuyen a otras entidades (otros poderosos).

Así, el predominio de medio externo de control entre quienes tienen mayores niveles de satisfacción, se alinea con algunos estudios citados que también han encontrado relación entre el locus de control y variables que se asimilan al concepto de satisfacción con la vida, entre las que se consideran la felicidad (Espinoza e Inga, 2021) y el compromiso espiritual (Richard, 2017). Estos autores encontraron que la relación reportada entre las variables se sostenía en el control externo, antes que en el interno. De esa manera, la felicidad y el compromiso espiritual no dependerían tanto de uno mismo, sino más bien de un control externo.

Hay de todos modos la necesidad de explicación a estos resultados, porque existen diferencias en la fuente de los hallazgos efectuados, pues parte de la caracterización de las muestras con la que trabajaron Espinoza e Inga (2019) y Richard (2017), no corresponden a estudiantes universitarios, sino a feligreses de una iglesia, donde las atribuciones a Dios (otros poderosos) son bastante marcadas. En el caso de nuestra investigación, no es posible explicar tan fácilmente esta atribución externa, aunque

podría trasladarse la comparación con el hecho de que, muchos aspectos de la experiencia estudiantil no son gobernados por ellos mismo, sino que se corresponden con medios externas a ellos (instancias de gobierno universitario, contexto político social, economía familiar).

Por otra parte, en esta investigación se planteó como objetivo analizar la relación entre el *agente de control* y la *satisfacción con la vida*, y también se encontró que existe relación entre las variables. Esto concuerda con el sentido de los hallazgos reportados por Campos et al. (2019) y Campos (2015), pues estas autoras ubican la identificación de problemas emocionales en la esfera personal de los estudiantes, y no fuera de ellos; eso implica una atribución de origen interno al medio de control de sus situaciones positivas o negativas. En correspondencia con lo encontrado en nuestra investigación, para Campos et al. (2019) y Campos (2015) sólo cuando los estudiantes se apartan del reconocimiento y consideran que sus problemas emocionales pueden deberse a la intervención de agentes de control externos a ellos, tienden a reconocer con mayor énfasis sus problemas como manifestaciones de estados personales de insatisfacción que se identifican en su vida.

Por otro lado, en esta investigación se planteó como objetivo analizar la relación entre el *objeto de control* y la *satisfacción con la vida*, y se encontró que existe relación entre las variables. Esto concuerda con la orientación de la mayoría de los hallazgos que proceden de los estudios que se han tomado como referentes (Campos et al., 2019; Campos, 2015; Morales, 2014; Peña, 2020), en los cuales cuanto se verifica relación entre locus de control y satisfacción vital, recurrentemente se trata de un objeto interno de control.

Sin embargo, en forma general y en forma específica, es decir, considerando las relaciones encontradas entre control y satisfacción vital, y entre dimensiones de control y satisfacción vital, los resultados de esta investigación contrastan con los hallazgos de Reyes (2019). En ese sentido, mientras que todos los autores examinados reportan una relación significativa entre control y satisfacción con la vida, ya sea directamente entre las dos variables, o entre el control y diferentes variables o componentes teóricos próximos a la satisfacción con la vida, en coherencia con nuestros resultados, Reyes (2019) reportó ausencia de relación entre el control y el bienestar psicológico, que es teórica y empíricamente la más próxima de las variables del enfoque de la psicología positiva respecto de la satisfacción con la vida.

Al amparo de lo sostenido, y aun cuando se encontró discrepancia con los hallazgos de Reyes (2019), que reportó ausencia de evidencia que sostuviera la tesis de relación entre las variables, los resultados aportan evidencia empírica al supuesto teórico de la relación entre variables. Pero, si bien es cierto que los estudios previos no señalan el comportamiento de esa relación, a excepción de Peña (2020), en nuestros resultados se identifica que los niveles de satisfacción con la vida levemente satisfecho y satisfecho claramente se vinculan al locus de control interno, destacando por encima de las frecuencias encontradas en las otras categorías de la variable.

En ese sentido, se puede sintetizar los resultados encontrados al considerar que es más probable que los estudiantes universitarios con locus de control interno alcancen mayores niveles de satisfacción con la vida, que aquellos estudiantes que evidencian un locus de control externo, en quienes se identifican bajos niveles de satisfacción.

En consecuencia, se corrobora la tesis central de este estudio, en el sentido que, en el ámbito estudiantil universitario, es más probable que quienes tienen locus interno alcancen mayores niveles de satisfacción con la vida, que aquellos que atribuyen el control de los acontecimientos por los que atraviesan a factores externos a ellos o ajenos a la posibilidad de intervenir en ellos.

3.3. Aporte práctico

3.3.1. Generalidades

Considerando los resultados encontrados, en donde se comprueba que, entre los alumnos y alumnas de las universidades de Moquegua, existe relación significativa entre el locus de control y la satisfacción con la vida, así como también relación entre las dimensiones de la primera variable y la segunda variable, en las líneas que siguen se expone una propuesta de trabajo de intervención enfocada en los estudiantes universitarios. La propuesta se denomina *Programa de mejora de la satisfacción con la vida por medio del **desplazamiento del locus de control***. Este programa se propone con la intención de estimular en el estudiante universitario los principales satisfactores que operan en una persona, identificados estos bajo el modelo de Diener et al.

Para ello, se articula un conjunto de objetivos en correspondencia con los componentes del locus de control con el objeto de que el estudiante pueda identificar tanto la tendencia de su propios locus de control, como los aspectos específicos en los cuales evidencia locus de control externo que podría afectar su experiencia y desempeño en la

universidad, y las manera efectivas de asumir la responsabilidad del control de los sucesos y acontecimientos que ocurren en su vida, en los cuales puede ejercer control.

Se trata de un programa de cinco semanas, cuatro de las cuales corresponden al programa en sí, y poco más de ocho horas de duración. En las circunstancias actuales, en las que la pandemia de covid-19, el programa se ha concebido para ser realizado de manera virtual con el auxilio de medios digitales.

3.3.2. Objetivos

La propuesta se ciñe al siguiente objetivo general:

Mejorar la *satisfacción con la vida* en los estudiantes de las universidades de Moquegua, Perú, por medio del desplazamiento del *locus de control*.

Con ello, se señalan los siguientes objetivos:

- 1) Identificar la *ubicación de control* en los estudiantes de las universidades de Moquegua, Perú.
- 2) Identificar el *medio de control* en los estudiantes de las universidades de Moquegua, Perú.
- 3) Potenciar el *agente de control* en los estudiantes de las universidades de Moquegua, Perú.
- 4) Evaluar la eficacia del Programa de intervención en la *satisfacción con la vida* por medio del desplazamiento del *locus de control*.

3.3.3. Normativa

La normativa que sirve de sustento de la propuesta alcanzada es la siguiente:

- NTS N°138-MINUSA/2017/DGESPP. Esta norma tiene como propósito contribuir a la mejora de la salud del estado mental, y de la calidad de la vida de la población. Se enfatiza aquellas personas que pueden padecer algún tipo de trastornos mentales o algún problema de orden psicosocial, sus familias o su comunidad.
- Ley N°30947. Esta norma da su aprobación al documento técnico denominado *Lineamientos de Salud Mental*, y proporciona el marco legal para que a nivel de individuo, de las familias, y de la comunidad tengan acceso a los servicios que se ofrecen en salud mental, y ejerzan su derecho a la salud y al bienestar.
- R.M. N°363-2020-MINUSA. En esta norma se procede a la aprobación del *Documento Técnico* que sustenta el *Plan de Salud Mental Perú, 2020 – 2021*.

Este instrumento permite a la ciudadanía afrontar efectivamente el escenario de pandemia del covid-19, con el objeto de estimular el bienestar de la población por medio de la promoción del cuidado de sí mismo y el cuidado mutuo.

3.3.4. Alcance

La propuesta se proyecta para un alcance regional. Las peculiaridades de composición, movimiento y dinámica social de la región Moquegua, a nivel de población adulta, como entre la población juvenil, limitan la posibilidad de transferir los hallazgos efectuados en esta región a otros espacios del Perú. A grandes rasgos, entre esas características propias de la región Moquegua, se pueden señalar las siguientes: Un alto nivel de sentimiento de comunidad, reportado primero por Paricoto (2016) y luego por Campos, Coaguila y Campos (2019); locus de control que se desplaza de externo a interno (Peña, 2020) entre los estudiantes universitarios, lo que muestra tendencia a la superación de los problemas emocionales en este grupo humano; fuerte participación de la mujer en la esfera de la política local y regional (Cutimbo, 2016) y fuerte presencia social (Campos et al., 2019); características del escenario laboral de la mujer distintas de lo que ocurre en el resto del país, incluso en el escenario de pandemia que se ha verificado a nivel mundial durante los años 2020 y 2021 (Auccapuma, 2021).

3.3.5. Desarrollo programático

Propósito 1

Identificar la *ubicación de control* en estudiantes de las universidades de Moquegua, Perú.

Componentes:

- *Control interno vs control externo*
- *Desventajas del control externo en la experiencia universitaria*

Actividad a desarrollar

- a) Aplicación y evaluación del cuestionario de Locus de Control

Se aplicará el cuestionario de locus de control al conjunto de estudiantes que participaran del programa con el propósito de identificar el locus de control, a fin de que cada uno de ellos sepa cuál es la tendencia general que demuestra en la atribución de los acontecimientos que le suceden. Con esa información de base, se puede potenciar las características que corresponden a un locus de control interno, un rasgo de personalidad

que resulta coherente con el esfuerzo personal y responsabilidad que se requiere en los estudios universitarios. En el caso de que se identificara primacía del locus externo, el estudiante puede asumir el reto de intentar formar en sí mismo las actitudes que se correspondan con un locus interno.

b) Taller Informativo

- Qué es el locus de control
- Qué es control interno y externo
- Competencias de un estudiante universitario
- Desventajas del control externo en la experiencia universitaria

Se desarrollará un taller informativo sobre qué es el locus de control interno y externo, para lo cual se les planteará algunos ejemplos de situaciones cotidianas y se les invitará a que cada uno de los participantes puedan ir identificado en sus propias experiencias cuál es la ubicación de su locus de control. Asimismo, se expondrá antes los estudiantes universitarios las desventajas de un locus de control externo en las actividades formativas de los estudiantes de nivel superior, sobre todo, en las universidades. Esto se debe al hecho de que la experiencia universitaria no se reduce únicamente a la formación de competencias profesionales, deficiencia que se ha venido arrastrando en la educación superior universitaria del Perú, sino que se extiende sobre todo a la investigación científica y tecnológica. Este aspecto ha sido reconocido muy ampliamente en los últimos años, y hoy en la mayoría de universidades del país se enfatiza la necesidad de que el estudiante sea también formado en competencias investigativas. A diferencia de la sola formación profesional, que conduce a la búsqueda de una pronta inserción laboral, la cual puede depender ya sea en la realidad o en la percepción personal de los hechos de agentes que evidencian un locus externo, la formación en competencias investigativas y la participación en actividades de investigación, exigen una fuerte responsabilidad personal en la asunción de las tareas que implica, lo que evidentemente se condice con locus de control interno.

Propósito 2

Identificar el *medio de control* en los estudiantes universitarios de la ciudad de Moquegua, Perú.

Componentes:

- *Reconociendo el medio de control*

- *Evaluando los medios de control*

Actividad a desarrollar

- a) Taller Mapeo de actores
 - Identificar el interés
 - Identificar actores sociales
 - Caracterización de actores (medir interés y capacidad de influencia)
 - Diagramar

Se utilizará el Mapeo de actores relevantes a fin presentar ante los estudiantes universitarios que participan del programa criterios y elementos de análisis que les permitan identificar cuáles son los medios de control que se activan o ponen en marcha en algunas situaciones o acontecimientos que ocurren en su propia vida. La identificación del medio de control que aparece en cada uno de los acontecimientos importantes de la propia vida permite idear y poner en práctica maneras o alternativas de tener un mejor manejo de ellos, con el objeto de reducir la influencia o impacto que puede desarrollar. Por el contrario, el desconocimiento del medio de control o las dificultad para identificarlo adecuadamente, puede conducir al estudiante universitario a la imposibilidad de plantearse alternativas plausibles para su manejo adecuado.

Por otro lado, esta técnica permitirá aproximar al estudiante universitario que participa del programa, a modos que puedan efectuar una evaluación efectiva de la orientación y fuerza que alcanzan los medios de control en la ocurrencia de los sucesos o acontecimientos que se dan o transcurren en su propia vida. En ese sentido, sólo la misma persona puede entender con qué intensidad operan en sí misma esos medios de control, e interpretar también qué tanto estos pueden contribuir a alcanzar sus propósitos personales o restarles impulso o incluso detenerlos.

Propósito 3

Potenciar al individuo como *agente de control* en los estudiantes universitarios de la ciudad de Moquegua, Perú.

Componentes:

- *Identificando el potencial*
- *Estrategias de desplazamiento del control*

Actividad a desarrollar

- a) Taller Mapa de autoconocimiento a través del reencuadre
- Cualidades que te gustaría cambiar
 - Cómo quieres ser recordado
 - Competencias que te gustaría desarrollar
 - Cosas que te hacen sentir frustrado
 - Autorretrato positivamente caricaturizado

Se realizará un taller utilizando ejercicios de autoconocimiento, primero, con el propósito de ayudar al estudiante universitario que participa del programa a identificar aquellas cualidades y competencias personales que son coherentes con la necesidad de hacerse cargo de las responsabilidades que le corresponden y que debe asumir en los procesos de construcción de situaciones o acontecimientos productivos o de importancia para su propia vida, en los escenarios de la formación universitaria.

Considerando que estos procesos tienen marcado carácter social, la necesidad de identificar características personales y cualidades que favorezcan esos procesos de interacción con los otros, constituirá la base para que el estudiante reconozca que en sí mismo radica la responsabilidad de establecer metas personales que se construyen y se alcanzan bajo esa premisa, potenciando las oportunidades que le permitirían alcanzar una mejor satisfacción en la vida.

- b) Desplazamiento del control mediante la técnica del reencuadre
- Ejercicios de reencuadre

Mediante la técnica del reencuadre se podrá identificar y construir estrategias que permitan al estudiante universitario pasar más allá de reconocer aquellos aspectos específicos en los que tiende a mostrarse con locus externo, para introducir elementos cognitivos que fortalezcan la identificación de acciones personales más coherentes con la orientación del locus de control interno.

Propósito 4

Evaluar la eficacia del Programa de mejora de la *satisfacción con la vida* por medio del desplazamiento del *locus de control*.

Componentes:

- *Evaluando el locus de control*
- *Evaluando la satisfacción con la vida*

Finalmente se aplicará la escala de locus de control utilizada, para verificar las variaciones que se han producido tanto en la puntuación general como en los aspectos específicos que configuran el locus de control.

Aunque el periodo de aplicación del Programa es corto para asegurar cambios relativamente permanentes en las actitudes ante la vida del estudiante universitario, de todos modos, la réplica de la evaluación de la satisfacción con la vida permitiría identificar aquellos aspectos en los cuales se identifica la posibilidad de variación o afectación, como consecuencia del Programa, y aquellos aspectos que podrían permanecer estables.

3.3.6. Cronograma de actividades

Objetivos	Componentes	Actividades	Duración	semana 1	semana 2	semana 3	semana 4	semana 5
	Coordinación previa e invitación	Coordinación con autoridades universitarias						
		Inauguración del Programa						
1	LC interno vs externo	Aplicación del Cuestionario LC	1 hora					
	Desventajas del CE en U	Taller informativo	4 horas					
2	Reconociendo el medio de Control	Taller Mapeo de actores relevantes	2 horas					
	Evaluando los medios de Control	Taller Mapeo de actores relevantes	2 horas					
3	Identificando el potencial personal	Taller Mapa de autoconocimiento	1 hora					
	Estrategias de desplazamiento C	Técnica del reencuadre	4 horas					
4	Retroalimentación de los talleres	Feedback al grupo	2 horas					
	Evaluando el locus de control	Aplicación del Cuestionario LOC	1 hora					
	Evaluando la satisfacción con la vida	Aplicación del Cuestionario SV	1 hora					
		Clausura del Programa	1 hora					

3.3.7. Presupuesto

Etapa	recursos	unidad medida	cantidad	precio	subtotal
1	Etapa preoperativa	Bienes y equipo			
		Laptop	2	3000	6000
		Cámara de video HR	2	250	500
					0
		Artículos escritorio	1	300	300
2	Etapa operativa	Servicios			0
		Internet (150 Mbps)	1	150	150
		Plataforma virtual (aula 100 participantes)	1	100	100
		Humanos			0
		Capacitadores	1	3000	3000
		Apoyo tecnológico	1	1200	1200
					11250

CONCLUSIONES

- 1) Como conclusión general se encontró la existencia de relación entre el *control* y la *satisfacción con la vida* entre los estudiantes de las universidades con sede en Moquegua, Perú, en el año 2021. Esto se verifica en que son más los estudiantes en los niveles satisfecho y muy satisfecho de, entre quienes evidencian control interno, que entre quienes evidencian control externo (106 a 24, y 37 a 2, respectivamente; y más los estudiantes en el nivel de mucha insatisfacción, con locus de control externo, que interno (9 a 8), como evidencia la prueba exacta de Fisher ($\chi^2=34,769$; $p= 0,000$).
- 2) Se detectó la existencia de relación entre la *ubicación de control* y la *satisfacción* entre los estudiantes de las universidades con sede en Moquegua, Perú, en el año 2021. Esto se verifica en superioridad del número de estudiantes en el nivel muy insatisfactorio entre quienes evidencian locus de control externo respecto de quienes evidencian control interno (12 a 5), como evidencia la prueba exacta de Fisher ($\chi^2=31,662$; $p= 0,000$).
- 3) Se encontró la existencia de relación entre *medio de control* y la *satisfacción* entre los estudiantes de las universidades con sede en Moquegua, Perú, Perú, en el año 2021. Esto se verifica en la superioridad del número de estudiantes en los niveles muy insatisfactorio e insatisfactorio en quienes evidencian control externo, respecto de quienes tienen control interno (15 a 2, y 23 a 0, respectivamente, como se evidencia en la prueba exacta de Fisher ($\chi^2=13,935$; $p= 0,014$).
- 4) Se encontró la existencia de relación entre *agente de control* y la *satisfacción* entre los estudiantes de las universidades con sede en Moquegua, Perú, Perú, en el año 2021. Esto se verifica en cuanto son muchos más los estudiantes en los niveles satisfecho y muy satisfecho, entre quienes evidencian control interno, que entre quienes evidencian control externo (112 a 18, y 39 a 0, respectivamente; y más los estudiantes en el nivel muy insatisfecho, en el cruce de control externo, que interno (9 a 8), como evidencia la prueba exacta de Fisher ($\chi^2=28,775$; $p= 0,000$).
- 5) Se encontró la existencia de relación entre *objeto de control* y la *satisfacción con la vida* entre los estudiantes de las universidades con sede en Moquegua, Perú, Perú, en el año 2021. Esto se verifica en cuanto son muchos más los estudiantes en los niveles satisfecho y muy satisfecho, entre quienes evidencian control

interno, que entre quienes evidencian control externo (91 a 39 en el nivel satisfecho, y 30 frente a 9, en el nivel muy satisfecho; y más los estudiantes en el nivel muy insatisfecho de satisfacción con la vida, con locus de control externo, que interno (17 a 6, en el nivel insatisfecho, y 11 a 6 en el nivel muy insatisfecho). La tendencia de los resultados se confirma con la prueba exacta de Fisher ($\chi^2=25,074$; $p= 0,000$).

RECOMENDACIONES

- 1) Considerar que, si bien la mayoría de estudiantes califican en las categorías de satisfacción con la vida, existe una proporción importante de estudiantes, mayor que la cuarta parte, que o califican en los niveles de insatisfacción o tienden a ello. Esta situación exige de las autoridades un compromiso formal con la detección temprana de una posible tendencia a la insatisfacción, un procedimiento que sería más conveniente hacerlo desde que el estudiante ingresa a la universidad, cuando se encuentran en un estado emocional propicio al reconocimiento de ese logro personal.
- 2) Proponer un plan de acompañamiento continuo a los estudiantes en quienes se detecte de manera general niveles bajos de satisfacción con la vida, con el objeto de asegurar un servicio de atención psicológica y de asistencia social que les sirva para introducir modificaciones cognitivas respecto de sus posibilidades de intervenir en el curso y sentido de los acontecimientos que los rodean.
- 3) Proseguir la línea de investigación desarrollada en este estudio, puesto que tanto a nivel de región y de país, los estudios que abordan la relación entre locus de control y satisfacción con la vida, siguen siendo muy escasos. Para ello, pueden facilitar la propuesta de trabajos de investigación en este sentido, tanto entre investigadores, docentes y estudiantes.
- 4) Llevar a la práctica la propuesta de intervención desarrollada en este estudio, considerando los objetivos y actividades señaladas en la misma, a fin de verificar su validez en otros escenarios universitarios y no universitarios.

REFERENCIAS

- Acosta, T.T. (2013). *Influencia del manejo de la impresión sobre el bienestar psicológico en población nicaragüense y mexicana*. Tesis para optar el grado de maestro en Desarrollo Humano. Universidad Iberoamericana, México.
- Aldave Bezada, C.C. & Sinche Galarza, H.M.V. (2020). *Satisfacción con la vida y bienestar psicológico en estudiantes de una escuela superior castrense de Lima*. Tesis para optar al título profesional de Licenciada en Psicología. Facultad de Ciencias de la Salud, Universidad Privada del Norte, Lima, Perú.
- Ander – Egg, E. (2011). *Aprender a investigar: nociones básicas para la investigación social*. Córdoba: Brujas.
- Araque-Castellanos, F., González-Gutiérrez, O., López-Jaimes, R.J., Nuván-Hurtado, I.L. & Medina-Ortiz, O. (2020). Bienestar psicológico y características sociodemográficas en estudiantes universitarios durante la cuarentena por SARS-CoV-2 (Covid-19). *AVTF Archivos Venezolanos de Farmacología y Terapéutica*, 39(8), 998-1004. Disponible en https://www.revistaavft.com/images/revistas/2020/avft_8_2020/12_bienestar_psicologico_caracteristicas.pdf
- Arboleda Ramos, J.D. (2019). *Locus de control y representaciones de paz, territorio y proyecto de vida*. Trabajo de grado para optar el título de profesional en Psicología. Facultad de Psicología, Universidad Cooperativa de Colombia.
- Atienza, F.L., Pons, D., Balaguer, I. y García, M. (2000). Propiedades Psicométricas de la Escala de Satisfacción con la Vida en Adolescentes. *Psicothema*, 12(2), 314-319.
- Baltazar, A.U. (2016). *Relación entre el núcleo de autoevaluación y la satisfacción laboral*. Tesis para optar por el título de Licenciado en Psicología con mención en Psicología Social. Facultad de Letras y Ciencias Humanas, Pontificia Universidad Católica del Perú, Lima.
- Baquedano-Rodríguez, M. & Rosas-Muñoz, J. (2020). Una propuesta para entender el bienestar subjetivo en Chile más allá de lo hedónico. *Revista de Psicología*, 29(2), 1-14. <http://dx.doi.org/10.5354/0719-0581.2020.53375>
- Baudin, N., Blanch, A., Rolland, J.P., Martí, M. & Aluja, A. (2014). Core Self-Evaluations, life satisfaction, and sport satisfaction. *Escritos de Psicología*, 7(3), 19-24.

- Benítez Lara, M.C., Gutiérrez Calderón, M.A. & Lhoeste Charris, A.E. (2018) Enfoques teóricos que soportan el programa de Psicología. En Ruiz Roa, U. & Navarro Obeid, J.E. (Editores). *Enfoques, Teorías y Perspectivas de la Psicología y sus Programas Académicos*, pp.27-55. Sincelejo: CECAR.
- Bibiano, M.A., Ornelas, M., Aguirre, J.F. & Rodríguez, J.M. (2016). Composición Factorial de la Escala de Locus de Control de Rotter en Universitarios Mexicanos. *Formación Universitaria*, 9(6), 73-82. Doi: 10.4067/S0718-50062016000600007
- Brenlla, M.E. & Vázquez, N. (2010). *Análisis Psicométrico de la adaptación argentina de la escala de Locus de Control de Rotter*. Observatorio de la Deuda Social Argentina, Documento de Trabajo, Número 2, Universidad Católica Argentina “Santa María de los Buenos Aires”
- Brenlla, M.E., Vázquez, N. & Aranguren, M. (2008). *Adaptación Argentina de la Escala de Locus de Control de Rotter*. Universidad Católica de Buenos Aires.
- Calleja, N. & Mason, T.A. (2020). Escala de Bienestar Subjetivo (EBS-20 y EBS-8): Construcción y Validación. *Revista Iberoamericana de Diagnóstico y Evaluación – e Avaliação Psicológica. RIDEP*, 55(2), 185-201. <https://doi.org/10.21865/RIDEP55.2.14>
- Campo Moraga, S.A. (2020). Desde la felicidad al bienestar: una mirada desde la psicología positiva. *Revista Reflexión e Investigación Educativa*, 3(1). EISSN: 2452-4638. Disponible en <http://revistas.ubiobio.cl/index.php/REINED/article/view/4507>
- Campos Peña, S.R., Campos Peña, A.L., & Peña Moya, N.M. (2019). Problemas emocionales en jóvenes universitarios de la ciudad de Moquegua, Perú. *Magister Science Journal*, 2(2), julio-diciembre, 89-112. Recuperado a partir de <https://magisterpub.com/ojs/index.php/msj/article/view/44>
- Campos, A.L. (2015). Problemas emocionales en jóvenes de 20 a 30 años de la Universidad José Carlos Mariátegui, Moquegua, 2014. Moquegua, Perú: Magister SAC. Recuperado de <https://ujcm.academia.edu/ArlynCamposPe%C3%B1a/>
- Campos, W.B. (2017). *Apuntes de metodología de la investigación científica: un enfoque para la administración de negocios*. Serie Materiales de Investigación. Magister. Recuperado de <https://www.researchgate.net/publication/319551210>

- Campos Lizarzaburu, W.B., Franco Lizarzaburu, R.J., Lizarzaburu Montero, L.M., & Campos Marín, B. (2020). Lecciones que nos empieza a dejar el nuevo coronavirus, SARS-CoV-2. *Magister Science Journal*, 3(1), 11-35. Recuperado a partir de <https://magisterpub.com/ojs/index.php/msj/article/view/59>
- Cantú, R., Alegre, J., Martínez, O., Chávez, M., Arellano, S., Saucedo, C., Talamantes, J. & Landero, R. Satisfacción con la vida, comunicación con padres y estrés percibido en jóvenes universitarios del Noreste de México. *Summa Psicológica UST*, 7(2), 83 – 92.
- Carrillo, C.A. & Díaz, D. (2016). Desarrollo del locus de control en las etapas de la adolescencia. *Revista de Educación y Desarrollo*, 39(1), 27-33.
- Cataluña, D. (2021, 6 mayo). ¿Qué es la Psicología Positiva? *Instituto europeo de psicología positiva* [blog en línea]. Disponible en <https://www.iepp.es/que-es-la-psicologia-positiva/>
- Checa, I. y Bohórquez, M.R. (2017). Validación española del cuestionario de locus de control en deporte infantil. *Revista Internacional de Medicina y Ciencias de la Actividad Física y el Deporte*, junio. [Http://cdeporte.rediris.es/revista/_*](http://cdeporte.rediris.es/revista/_*)
- Condori, D.M. & Carpio, S.A. (2013). *Locus de control y satisfacción familiar en estudiantes preuniversitarios*. Tesis para optar el Título Profesional de Licenciadas en psicología. Programa Profesional Psicología, Facultad de Ciencias y Tecnologías Sociales y Humanidades, Universidad Católica de Santa María, Arequipa, Perú.
- Conesa, P.J. (1990). *Locus de control y causas de satisfacción e insatisfacción en estudiantes universitarios*. Tesis doctoral. Facultad de Psicología, Universidad Complutense de Madrid, Madrid, España.
- Delgado Ahuanari, A.M. & Tejada Gordon, M.C. (2020). *Bienestar psicológico en estudiantes universitarios latinoamericanos*. Trabajo de grado. Facultad de Psicología, Universidad Cooperativa de Colombia.
- Diener, E., Emmons, R.A., Larsen, R.J. & Griffin, S. (1985). The satisfaction With Life Scale. *Journal of Personality Assessment*, 49(1), 71-75.

- Diener, E., Oishi, S. & Lucas, R.E. (2003). Personality, culture, and subjective well-being: Emotional and Cognitive Evaluations of Life. *Annual Review Psychological*, 54, 403–25. doi: 10.1146/annurev.psych.54.101601.145056
- Domínguez Bolaños, R.E. & Ibarra Cruz, E. (2017). La psicología positiva: Un nuevo enfoque para el estudio de la felicidad. *Razón y Palabra*, 21(96), enero-marzo, 660-679. Disponible en <https://www.redalyc.org/pdf/1995/199551160035.pdf>
- Ebratt-Castro, L., Cudris-Torres, L., Bahamón, M.J., Bonilla-Cruz, N.J., Pinzón-Atencio, E. & Navarro-Rodriguez, F. (2020). Bienestar psicológico y contextos relacionales de adolescentes con ideación suicida en el caribe colombiano. *AVTF Archivos Venezolanos de Farmacología y Terapéutica*, 39(3), 268-273. Disponible en https://www.revistaavft.com/images/revistas/2020/avft_3_2020/5_bienestar.pdf
- Espinoza Sánchez, G.A. & Inga Guimaray, N. (2021). *Felicidad según locus de control interno y externo en Adolescentes Miembros de Comunidades Católicas en Lima Metropolitana*. Tesis para optar el título profesional de Licenciado en Psicología. Facultad de Psicología, Universidad Peruana de Ciencias Aplicadas, Lima, Perú.
- Goleman, D. (2015). *Inteligencia emocional*. Madrid: Kairos.
- Grima, P. (2012). *La certeza absoluta y otras ficciones*. Bilbao: RBA Editores.
- Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, P. (2014). *Metodología de la investigación científica*. México: McGraw Hill / Interamericana.
- Jiménez Castro, J.C. (2021). *Satisfacción con la vida de jóvenes universitarios de diferentes programas académicos de una universidad privada*. Trabajo de grado. Facultad de Psicología, Universidad Cooperativa de Colombia.
- Jurado, P.J., Soto, M.C., Conchas, M. & Nájer, R.J. (2019). Estructura Factorial de la Escala de Satisfacción con la Vida de Diener en Universitarios Mexicanos. *Formación Universitaria*, 12(6), 183-190. <http://dx.doi.org/10.4067/S0718-50062019000600183>
- La Rosa, J. (1991). Locus de controle: Uma escala de avaliação. *Psicologia: Teoria e Pesquisa*, 7(3), 327-344.
- Laca, F.A., Verdugo, J.C. & Guzmán, J. (2005). Satisfacción con la vida de algunos colectivos mexicanos: una discusión sobre la psicología del bienestar subjetivo. *Enseñanza e Investigación en Psicología*, 10(2), julio-diciembre, 325-336.

- Lopes, P.A. (2000). *Probabilidad y Estadística. Conceptos, modelos, aplicaciones en Excel*. Bogotá: Pearson Educación de Colombia.
- Luna, A.C.A., Laca, F.A., Mejía, J.C. (2011). Bienestar Subjetivo y Satisfacción con la Vida de Familia en Adolescentes Mexicanos de Bachillerato. *Psicología Iberoamericana*, 19(2), julio-diciembre, 17-26.
- Mansilla, L., Denegri, M. & Álvarez, B. (2016). Relación entre actitudes hacia el endeudamiento y locus de control del consumidor en estudiantes universitarios. *Suma Psicológica*, 23, 1-9.
- Martínez Gahona, D.E. (2020). *Locus de control y satisfacción laboral en el personal de tropa de la Brigada de Infantería N°7 Loja, período 2019*. Tesis previa a la obtención del título de Psicóloga Clínica. Facultad de Salud Humana, Universidad Nacional de Loja, Ecuador.
- Martínez, P. (2004). Perspectiva temporal futura y satisfacción con la vida a lo largo del ciclo vital. *Revista de Psicología de la PUCP*, 22(2), 215-252.
- Mendenhall, W., Beaver, R.J. & Beaver, B.M. (2010). *Introducción a la probabilidad y estadística*. México: Cengage Learning.
- Méndez Donayre, S.R. (2021). *Asertividad y satisfacción con la vida en estudiantes de Medicina Humana IX y X ciclo de una universidad pública - Ica, 2020*. Tesis desarrollada para optar el título de Licenciado en Psicología. Facultad de Ciencias de la Salud, Universidad Autónoma de Ica, Perú.
- Moena, J.I. (2012). *Construcción y Validación de una Escala de Locus de Control Dirigida a Escolares de Enseñanza Media*. Tesis para optar al título de psicólogo. Escuela de Psicología, Departamento de Ciencias Sociales Facultad de Educación y Humanidades, Santiago de Chile, Chile.
- Morales López, L.H. (2020). *Expectativas de futuro en pobladores que viven en situación de pobreza de tres asentamientos humanos en Chimbote, Puno y Pucallpa, 2017*. Tesis para optar el grado de Doctor en Psicología. Universidad Peruana Cayetano Heredia, Lima, Perú.
- Morales, L. (2014). Variables psicológicas de la pobreza material en los pobladores de tres asentamientos humanos del Perú, 2013. *Sciences Pi*, 1(1), 21-34.

- Moreta-Herrera, R., López-Calle, C., Gordón-Villalba, P., Ortíz-Ochoa, W. & Gaibor-González, I. (2018). Satisfacción con la vida, bienestar psicológico y social como predictores de la salud mental en ecuatorianos. *Actualidades en Psicología*, 32(124), Enero-Junio, 112-126. Doi: <https://doi.org/10.15517/ap.v32i124.31989>
- Morris, C.G. & Maisto, A.A. (2005). *Introducción a la Psicología*. México: Pearson educación.
- Muñoz, C. (2011). *Cómo elaborar una investigación de tesis*. México: Prentice Hall Hispanoamericana S.A.
- Murillo, J. (2004). Técnicas de recogida de datos. Recuperado de Judith M.
- Oros, L.B. (2005). Locus de control: Evolución de su concepto y operacionalización. *Revista de Psicología de la Universidad de Chile*, 14(1), 89-98.
- Paredes, M.C. (2015). *Relación entre intención emprendedora, aspiraciones y satisfacción con la vida en universitarios limeños*. Tesis para optar el título de Licenciado en Psicología. Universidad Peruana de Ciencias Aplicadas (UPC), Lima, Perú.
- Pavot, W. & Diener, E. (2009). Review of the Satisfaction With Life Scale. En E. Diener (ed.), *Assessing Well-Being: The Collected Works of Ed Diener, Social Indicators Research*. Series 39. DOI 10.1007/978-90-481-2354-4 5,
- Pérez-García, A.M. (1984). Dimensionalidad del constructo «Locus of Control». *Revista de Psicología General y Aplicada*, 39(3), 471-488.
- Ramírez-Gañan, A.E., Orozco-Quintero, D. & Garzón-Castrillón, M.A. (2020). Gestión de la felicidad, bienestar subjetivo y la satisfacción laboral. *Dimensión Empresarial*, 18(2). Doi: 10.15665/dem.v18i2.2057
- Reyes Cánova, D.S. (2019). *Locus de control y bienestar psicológico en personas adultas que pertenecen a la iglesia cristiana Familia de la Fe, Sullana – 2019*. Tesis para optar el título profesional de Licenciado en Psicología. Facultad de Psicología, Universidad Nacional de Piura, Perú.
- Richard, M.D. (2017). *Locus de control y compromiso espiritual en feligreses adventistas de “Alfonso Cobián”, Chaclacayo, Lima, 2016*. Tesis de Licenciatura. Universidad Peruana Unión, Lima.

- Rocha Rodríguez, M.R. & Ramos Patiño, D.L. (2020). Satisfacción con la vida y autoestima en un grupo de adolescentes de la Zona Media, S.L.P. *Paraninfo Digital*, 14(32): e32052d. Disponible en: <http://ciberindex.com/c/pd/e32052d>
- Rodriguez Rivas, M., Cabrera Malthess, T., Benavente Delgado, M., Pacheco Olmedo, D., Melipillan Araneda, R., Alfaro Inzunza, J., Varela Torres, J. & Reyes Reyes, F. (2021). III. Efectos del Período de Pandemia en el Bienestar de Adolescentes Chilenos. En *El bienestar antes, durante y después de la pandemia*. Centro de Estudios en Bienestar y Convivencia Social (CEBCS), Universidad del Desarrollo. Disponible en <https://psicologia.udd.cl/files/2021/01/El-bienestar-antes-durante-y-despu%C3%A9s-de-la-pandemia-CEBCS-1.pdf>
- Rodríguez Vigo, P.M. (2021). *Bienestar subjetivo en estudiantes de formación universitaria diferenciada de una universidad pública de Lima*. Tesis desarrollada para optar el Título de Licenciado en Psicología. Facultad de Ciencias de la Salud, Universidad Autónoma de Ica, Perú.
- Rojas, R. (2012). *Satisfacción con la vida de operadores mineros*. Tesis para optar el título de Licenciado en Psicología con mención en Psicología Clínica. Facultad de Letras y Ciencias Humanas, Pontificia Universidad Católica del Perú, Lima, Perú.
- Rotter, J.B. (1966). Generalized expectancies for internal versus external control of reinforcement. *Psychological Monographs: General and Applied*, 80(1), 1-28.
- Ryff, C. & Keyes, C. (1995). The structure of psychological well-being revisited. *Journal of Personality and Social Psychology*, 69, 719-727.
- Ryff, C. & Singer, B. (1998). The contours of positive health. *Psychological Inquiry*, 9(11), 1-28.
- Ryff, C. (1989). Happiness is everything, or is it? Explorations on the meaning of psychological well-being. *Journal of Personality and Social Psychology*, 57, 1069-1081.
- Salazar-Botello, C.M., Muñoz-Jara, Y., Mendoza-Llanos, R., Acuña-Hormazábal, A. (2020). Satisfacción con la vida, satisfacción laboral y actitud ante el cambio en tiempos de pandemia: La experiencia de quienes estudian y trabajan. Conferencia. *VIII Congreso Ibero americano en investigación de Gobernanza Universitaria*. 18 -

20 Noviembre, Universidad Santo Tomás, Colombia. Doi:
10.15332/dt.inv.2020.01605

- Salgado, A.C. (2006). Felicidad en estudiantes de universidades nacionales de Perú, Bolivia, Paraguay y Argentina. *Cultura* 20, 24(20), 531-553.
- Sánchez-Aragón, R. (2020). Bienestar subjetivo: el papel de la rumia, optimismo, resiliencia y capacidad de recibir apoyo. *Ciencias Psicológicas*, 14(2), julio-diciembre, e-2222. Doi: <https://doi.org/10.22235/cp.v14i2.222>
- Schnettler, B., Miranda, H., Sepúlveda, J., Orellana, L., Denegri, M., Mora, M. & Lobos, G. (2014). Variables que influyen en la satisfacción con la vida de personas de distinto nivel socioeconómico en el sur de Chile. *Suma Psicológica*, 21(1), 54-62.
- Scorsolini, F. & dos Santos, M.A. (2010). El estudio científico de la felicidad y la promoción de la salud: revisión integradora de la literatura. *Revista Latino-Americana de Enfermagem*, 18(3), 192-199.
- Sierra-Bravo, R. (1999). *Tesis doctorales*. Madrid: Paraninfo.
- Sommer, B. & Sommer, R. (2001). *La investigación del comportamiento*. México: Oxford Press.
- Sorondo, J. (2011). *Locus de control y autoeficacia en emprendedores argentinos*. Trabajo de Integración Final. Facultad de Psicología y Educación, Universidad Católica Argentina "Santa María de los Buenos Aires", Buenos Aires, Argentina.
- Tánori Quintana, Jesús, Vera Noriega, José Ángel & Arita Watanabe, Beatriz Yasuko. (2013). Un modelo de calidad de vida de jóvenes de Hermosillo, Sonora, México. *Revista Psicología e Saúde*, 5(1), jan. – jun., 49-58.
- Tomás, J. & Montes, J. (2016). Versión española de la Escala multidimensional de locus de control de la salud en estudiantes de enfermería. *Enfermería Clínica*, 26(3), 121-130. DOI: 10.1016/j.enfcli.2015.12.005
- Torres Palma, W.I. & Flores Galaz, M.M. (2018). Factores predictores del bienestar psicológico en adultos mayores. *Revista de Psicología*, 36(1), 9-48. <https://doi.org/10.18800/psico.201801.001>

- Torres, M.L. (2012). Motivación al logro y el locus de control en estudiantes resilientes de bachillerato del Estado de México. *Psicología Iberoamericana*, 20(2), julio-diciembre, 49-57.
- Vallejos-Saldarriaga, J. & Vega-Gonzales, E. (2020). Funcionalidad familiar, satisfacción con la vida y trastornos alimentarios en estudiantes universitarios. *Revista Española de Nutrición Comunitaria*, 26(3). Disponible en [https://www.renc.es/imagenes/auxiliar/files/RENC_2020_3_04._-RENC-D-20-0011\(1\).pdf](https://www.renc.es/imagenes/auxiliar/files/RENC_2020_3_04._-RENC-D-20-0011(1).pdf)
- Vargas Pacosonco, K.R. & Callata Gallegos, Z.E. (2021). La felicidad en tiempos de pandemia y educación virtual: un estudio en universitarios del Altiplano. *Comuni@ccion: Revista de Investigación en Comunicación y Desarrollo*, 12(2), Abril – Junio, 111-119. <https://doi.org/10.33595/2226-1478.12.2.493>
- Vásquez, C., Duque, A. & Hervás, G. (2012). *Escala de Satisfacción con la Vida (SWLS) en una muestra representativa de españoles adultos: Validación y datos normativos*. Departamento de Psicología Clínica, Universidad Complutense de Madrid, España.
- Veenhoven, R. (1996). The study of life satisfaction. Chapter 1. En Saris, W.E., Veenhoven, R., Scherpenzeel, A.C. & Bunting B. (eds). *A comparative study of satisfaction with life in Europe*. Eötvös University Press. pp. 11-48.
- Veenhoven, R. (2001). Quqlita della vita e felicità. Non proprio la stessa cosa. En Salute e Qualità della Vita; A cura di. G. de Girolamo, A. Becchi, F.S. Coppa, D. De Leo, G. Neri, P. Rucci & P. Scocco, Centro Scientifico Editore, 2001, Torino, Italia. Capitolo 6, pp. 67-95
- Velásquez, Á. y Rey, N. (2001). *Metodología de la investigación científica*. Lima: San Marcos.
- Vera, J.A., Grubits, H.B., López, P. & García, D. (2010). Satisfacción con la Vida y Afectos Positivos en Jóvenes Universitarios. *Revista Psicología e Saúde*, 2(1), 24-41.
- Vera, J.Á., Laborín, J.F., Domínguez, M.T., Parra, E.M. & Padilla, M.E. (2009). Locus de control, autoconcepto y orientación al éxito en adultos mayores del norte de México. *Enseñanza e investigación en Psicología*, 14(1), 119-135.

- Villalobos, B. et al. (2016). Victimización de Pares y Satisfacción con la Vida: La Influencia del Apoyo de Profesores y Compañeros de la Escuela. *Psykhe*, 25(2), 1-16. doi:10.7764/psykhe.25.2.861
- Visdómine, J.C. & Luciano, C. (2006). Locus de control y autorregulación conductual: revisiones conceptual y experimental. *International Journal of Clinical and Health Psychology*, 6(3), 729-751.
- Whittaker, J. (2013). *La Psicología Social en el mundo de hoy*. México: Trillas.

ANEXOS

Anexo 1
Matriz de consistencia

PREGUNTAS	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES	METODOLOGÍA
Interrogante principal	Objetivo general	Hipótesis general		
¿Cuál es la relación entre el <i>locus de control</i> y la <i>satisfacción con la vida</i> en estudiantes universitarios de la ciudad de Moquegua, Perú, 2021?	Determinar la relación entre el <i>locus de control</i> y la <i>satisfacción con la vida</i> en estudiantes universitarios de la ciudad de Moquegua, Perú, 2021.	Existe relación entre el <i>locus de control</i> y la <i>satisfacción con la vida</i> en estudiantes universitarios de la ciudad de Moquegua, Perú, 2021.	Variable independiente Locus de control Dimensiones: Ubicación de control Medio de control Agente de control Objeto de control	Tipo de investigación: Investigación cuantitativa Investigación correlacional Diseño de investigación: No experimental Población: N = 3920 estudiantes Muestra: n = 350 estudiantes Técnicas de recolección de datos: Técnica de la encuesta Instrumentos utilizados: Escala de Locus de Control de Rotter Escala de Satisfacción con la Vida (SWLS)
Interrogantes específicas	Objetivos específicos	Hipótesis específicas		
¿Cuál es la relación entre la <i>ubicación de control</i> y la <i>satisfacción con la vida</i> en estudiantes universitarios de la ciudad de Moquegua, Perú, 2021?	Establecer la relación entre la <i>ubicación de control</i> y la <i>satisfacción con la vida</i> en estudiantes universitarios de la ciudad de Moquegua, Perú, 2021.	Existe relación entre la <i>ubicación de control</i> y la <i>satisfacción con la vida</i> en estudiantes universitarios de la ciudad de Moquegua, Perú, 2021.	Variable dependiente: Satisfacción con la vida Indicadores: Expectativas Condiciones Reconocimiento Logro de objetivos Conformidad	
¿Cuál es la relación entre el <i>medio de control</i> y la <i>satisfacción con la vida</i> en estudiantes universitarios de la ciudad de Moquegua, Perú, 2021?	Establecer la relación entre el <i>medio de control</i> y la <i>satisfacción con la vida</i> en estudiantes universitarios de la ciudad de Moquegua, Perú, 2021.	Existe relación entre el <i>medio de control</i> y la <i>satisfacción con la vida</i> en estudiantes universitarios de la ciudad de Moquegua, Perú, 2021.		
¿Cuál es la relación entre el <i>agente de control</i> y la <i>satisfacción con la vida</i> en estudiantes universitarios de la ciudad de Moquegua, Perú, 2021?	Establecer la relación entre el <i>agente de control</i> y la <i>satisfacción con la vida</i> en estudiantes universitarios de la ciudad de Moquegua, Perú, 2021.	Existe relación entre el <i>agente de control</i> y la <i>satisfacción con la vida</i> en estudiantes universitarios de la ciudad de Moquegua, Perú, 2021.		Procedimientos de análisis de datos: Tablas de frecuencia Gráfico de barras Prueba exacta de Fisher
¿Cuál es la relación entre el <i>objeto de control</i> y la <i>satisfacción con la vida</i> en estudiantes universitarios de la ciudad de Moquegua, Perú, 2021?	Establecer la relación entre el <i>objeto de control</i> y la <i>satisfacción con la vida</i> en estudiantes universitarios de la ciudad de Moquegua, Perú, 2021.	Existe relación entre el <i>objeto de control</i> y la <i>satisfacción con la vida</i> en estudiantes universitarios de la ciudad de Moquegua, Perú, 2021.		

Anexo 02
Instrumentos utilizados

ESCALA DE LOCUS DE CONTROL DE ROTTER

Instrucciones: A continuación, encontrará una serie de enunciados. Ninguna respuesta es correcta o incorrecta. Elija la que más se adecue a su forma de pensar marcando con una (x) la opción a. o la opción b. La información que usted proporcione es confidencial y solo será utilizada para fines de investigación académica.

1	a.	<input type="checkbox"/>	Los niños se hacen problemáticos porque sus padres los castigan demasiado.
	b.	<input type="checkbox"/>	El problema con la mayoría de niños hoy día, es que sus padres son demasiados tolerantes con ellos.
2	a.	<input type="checkbox"/>	Mucha de la infelicidad en las vidas de las personas se debe a la mala suerte.
	b.	<input type="checkbox"/>	Los infortunios de las personas son el resultado de los errores que ellos cometen.
3	a.	<input type="checkbox"/>	Una de las razones por las que tenemos guerras es porque las personas no toman en serio la actividad política que podría evitarlas.
	b.	<input type="checkbox"/>	Habrà siempre guerras sin importar cómo las personas intenten prevenirlas.
4	a.	<input type="checkbox"/>	A la larga las personas, cuando se lo proponen, consiguen el respeto que merecen en este mundo.
	b.	<input type="checkbox"/>	Desgraciadamente el valor de un individuo pasa desapercibido por el entorno sin importar los esfuerzos que haga para ser reconocido.
5	a.	<input type="checkbox"/>	Todo estudiante que hace méritos merece el reconocimiento de sus profesores, no obtenerlo no tendría sentido.
	b.	<input type="checkbox"/>	La mayoría de los estudiantes progresan no debido al reconocimiento, sino a sucesos accidentales fuera de su control.
6	a.	<input type="checkbox"/>	Si no hace los cambios apropiados y oportunos, un líder no podría ser efectivo.
	b.	<input type="checkbox"/>	Los líderes que no progresan, es porque no han aprovechado sus oportunidades.
7	a.	<input type="checkbox"/>	No importa cuánto se esfuerce siempre habrá gente a quienes no les caerás bien.
	b.	<input type="checkbox"/>	Las personas que consiguen caerle bien a otras no entienden como pueden estropearse las relaciones por sí mismas.
8	a.	<input type="checkbox"/>	La herencia determina la personalidad de las personas.
	b.	<input type="checkbox"/>	Son las experiencias de la vida las que determinan la manera de ser de las personas.
9	a.	<input type="checkbox"/>	He tenido la sensación de que cuando algo va a pasar pasará.
	b.	<input type="checkbox"/>	Nunca me ha resultado confiar en el destino para tomar mis decisiones.
10	a.	<input type="checkbox"/>	En el caso del estudiante bien preparado nunca fallará excepto que se le haga una prueba ajena a lo que ha estudiado.
	b.	<input type="checkbox"/>	Muchas veces los exámenes tienen poca relación con lo que se ha visto en clases por lo tanto estudiar mucho es improductivo.
11	a.	<input type="checkbox"/>	Llegar a ser exitoso depende de un trabajo duro y disciplinado.

	b.	<input type="checkbox"/>	Conseguir un buen trabajo depende principalmente de estar en el lugar correcto en el tiempo correcto.
12	a.	<input type="checkbox"/>	El ciudadano común y corriente si se lo propone puede llegar a tener influencia en las decisiones gubernamentales.
	b.	<input type="checkbox"/>	Este mundo funciona a través de pequeños grupos en el poder, y no hay mucho que un ciudadano común y corriente pueda hacer al respecto.
13	a.	<input type="checkbox"/>	Cuando hago planes, estoy casi seguro que puedo lograr que funcionen.
	b.	<input type="checkbox"/>	No siempre es bueno planear demasiado debido a que muchas cosas dependen de la buena o mala fortuna.
14	a.	<input type="checkbox"/>	Hay ciertas personas que simplemente no son buenas personas.
	b.	<input type="checkbox"/>	Siempre hay algo bueno en todas las personas.
15	a.	<input type="checkbox"/>	En mi caso lo que consigo no tiene que ver con la suerte.
	b.	<input type="checkbox"/>	Muchas veces es bueno tomar decisiones echando un volado apostando a águila o sol.
16	a.	<input type="checkbox"/>	Llegar a ser jefe depende de estar en el lugar correcto en el tiempo correcto.
	b.	<input type="checkbox"/>	Cuando las personas consiguen hacer las cosas bien es porque han sido capacitadas y entrenadas para ello.
17	a.	<input type="checkbox"/>	La mayoría de nosotros estamos sometidos a fuerzas políticas a nivel mundial que no podemos ni entender ni controlar.
	b.	<input type="checkbox"/>	Tomando una parte activa en los asuntos políticos y sociales las personas pueden influir en eventos de escala mundial.
18	a.	<input type="checkbox"/>	La mayoría de las personas no comprenden hasta que punto sus vidas se controlan por acontecimientos accidentales.
	b.	<input type="checkbox"/>	No hay realmente ninguna cosa controlada por la suerte.
19	a.	<input type="checkbox"/>	Uno siempre debe estar abierto a admitir sus errores.
	b.	<input type="checkbox"/>	Normalmente es mejor cubrir nuestros errores.
20	a.	<input type="checkbox"/>	Es difícil saber cuándo le hemos caído bien o mal a otra persona.
	b.	<input type="checkbox"/>	La cantidad de amigos que usted tiene depende en que tan agradable es usted.
21	a.	<input type="checkbox"/>	A largo plazo las cosas malas son compensadas por las buenas.
	b.	<input type="checkbox"/>	La mayoría de los infortunios son el resultado de falta de habilidad o ignorancia pereza o todos juntos.
22	a.	<input type="checkbox"/>	Si nos esforzamos podemos corregir la corrupción política.
	b.	<input type="checkbox"/>	Es muy difícil controlar lo que los políticos hacen en sus oficinas.
23	a.	<input type="checkbox"/>	A veces no puedo entender como ciertos profesores malos pudieron haber conseguido los grados académicos que tienen.
	b.	<input type="checkbox"/>	Hay una conexión directa entre el esfuerzo que se pone en los estudios y los grados que se pueden tener.
24	a.	<input type="checkbox"/>	Un buen líder espera que las personas decidan por ellos mismos lo que deben hacer.

	b.	<input type="checkbox"/>	Un buen líder debe decir a todos lo que deben hacer.
25	a.	<input type="checkbox"/>	Muchas veces he sentido que tengo poca influencia sobre los acontecimientos que me suceden.
	b.	<input type="checkbox"/>	Es imposible para mí creer que las oportunidades o la suerte jueguen un papel importante en mi vida.
26	a.	<input type="checkbox"/>	Las personas están solas porque no intentan ser amistosos.
	b.	<input type="checkbox"/>	No hay mucho que hacer para agradar a las personas, si les gustas, les gustas y ya está.
27	a.	<input type="checkbox"/>	Es exagerado el énfasis que se hace en el atletismo en las escuelas.
	b.	<input type="checkbox"/>	Los deportes sobre todo en equipos son una manera excelente de construir carácter en los individuos.
28	a.	<input type="checkbox"/>	Todo lo que me pasa ha sido ocasionado por lo que he hecho.
	b.	<input type="checkbox"/>	A veces siento que no tengo bastante control sobre la dirección que mi vida está tomando.
29	a.	<input type="checkbox"/>	No puedo entender por qué los políticos hacen lo que hacen.
	b.	<input type="checkbox"/>	A la larga las personas somos responsables del mal gobierno a escala local como nacional.

Calificación:

Anote un punto para cada uno de los siguientes reactivos:

2.a, 3.b, 4.b, 5.b, 6.a, 7.a, 9.a, 10.b, 11.b, 12.b, 13.b, 15.b, 16.a, 17.a, 18.a, 20.a, 21.a, 22.b, 23.a, 25.a, 26.a, 28.a, 29.a

Una cuenta alta = Locus de control externo

Una cuenta baja = Locus de control interno

ESCALA DE SATISFACCIÓN CON LA VIDA
Modelo de Diener, Emmons, Larsen, & Griffin (1985)

A continuación, se presentan cinco afirmaciones con las que usted puede estar de acuerdo o en desacuerdo. Utilizando la escala, indique cuan de acuerdo está con cada elemento, eligiendo el número apropiado asociado a cada elemento. Por favor, sea abierto y honesto al responder.

1	Totalmente en desacuerdo
2	En desacuerdo
3	Ligeramente en desacuerdo
4	Ni de acuerdo ni en desacuerdo
5	Ligeramente de acuerdo
6	De acuerdo
7	Totalmente de acuerdo

Afirmaciones	1	2	3	4	5	6	7
1. En la mayoría de los sentidos mi vida se acerca a mi ideal.	<input type="checkbox"/>						
2. Las condiciones de mi vida son excelentes.	<input type="checkbox"/>						
3. Estoy satisfecho/a con mi vida.	<input type="checkbox"/>						
4. Hasta ahora he conseguido las cosas importantes que quiero en la vida.	<input type="checkbox"/>						
5. Si tuviera que vivir mi vida de nuevo, no cambiaría casi nada.	<input type="checkbox"/>						

Para obtener la puntuación total de la escala de Diener, debe sumarse la puntuación de cada una de las cinco afirmaciones, obteniéndose un índice de felicidad subjetiva en función de los siguientes intervalos:

NIVEL DE BIENESTAR SUBJETIVO	PUNTUACIÓN
Altamente satisfechos (muy felices)	30-35 puntos
Satisfechos	25-29 puntos
Ligeramente satisfechos	20-24 puntos
Ligeramente por debajo de la media de satisfacción vital	15-19 puntos
Insatisfechos (poco felices)	10-14 puntos
Muy insatisfecho	5-9 puntos

GUÍA DE ANÁLISIS DOCUMENTAL

N°	Año	Autores	Institución/ Journal	Título	Método	Resultados	Conclusiones relevantes	URL
1								
2								
3								
4								
5								
6								
7								
8								
9								
10								
11								
12								
13								
14								
15								
16								
17								
18								

UNIVERSIDAD SEÑOR DE SIPÁN
FICHA DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN

I. Identificación del experto

- 1.1. Nombres y apellidos : ARELIZ IRMA COLQUE JARA
- 1.2. Grado académico : DOCTOR
- 1.3. Institución de obtención del grado académico : UNIVERSIDAD PRIVADA DE TACNA
- 1.4. Institución donde labora : UNIVERSIDAD JOSÉ CARLOS MARIÁTEGUI
- 1.5. Título del estudio : Locus de control y satisfacción con la vida en estudiantes universitarios de la ciudad de Moquegua, 2021

II. Instrucciones

Estimado(a) especialista, a continuación, se le pide que evalúe la validez del instrumento propuesto en función de los indicadores que se muestran en la tabla adjunta. Para ello, debe marcar con un aspa (X) una de las categorías de evaluación, considerando la siguiente escala:

- 1 : Inferior
2 : Básico
3 : Intermedio
4 : Sobresaliente
5 : Muy sobresaliente

III. Escala de evaluación

- Muy baja : 0 – 20% Instrumento observado
Baja : 21 – 40% Instrumento observado
Regular : 41 – 60% Instrumento observado
Alta : 61 – 80% Requiere precisiones
Muy alta : 81 – 100% Apto para su aplicación

Índice de validación del juicio de experto: $IV = \frac{\text{puntuación total}}{75} \times 100$

IV. Evaluación

	INDICADORES	CRITERIOS	1	2	3	4	5
1.	CONSISTENCIA	El instrumento se basa en aspectos teórico - científicos sobre el tema					X
2.	SUFICIENCIA	Comprende aspectos suficientes del dominio teórico de la variable					X
3.	ACTUALIDAD	Es adecuado en relación al avance científico y tecnológico					X
4.	INTENCIONALIDAD	Permite valorar los aspectos específicos de estudio					X
5.	COHERENCIA	Existe coherencia entre dimensiones e indicadores					X
6.	CONVENIENCIA	Genera nuevas pautas para la investigación y construcción de teorías					X
7.	ORGANIZACIÓN	Existe organización lógica en la distribución de los ítems					X
8.	OBJETIVIDAD	Los ítems se expresan en conductas observables					X
9.	METODOLOGÍA	La estrategia seleccionada responde al propósito del estudio				X	
10.	CLARIDAD	Los ítems están redactados en forma clara y precisa, sin ambigüedades					X
11.	PERTINENCIA	Los ítems se han redactado teniendo en cuenta la prueba piloto					X
12.	INOCUIDAD	Los ítems no representan riesgo alguno para el encuestado					X
13.	CALIDAD	Valoración de la calidad de la redacción de los ítems					X
14.	ESTRUCTURA	Valoración de la estructura básica del instrumento				X	
15.	RELEVANCIA	Valoración de la relevancia del instrumento					X
		SUBTOTAL				8	65

V. Conclusión

- VALORACIÓN CUANTITATIVA : IVJE = 97,3%
- OPINIÓN DE APLICABILIDAD : Instrumento aplicable

Moquegua (Perú) - Diciembre de 2021
ciudad mes año


FIRMA DEL EXPERTO
DNI 56434447

UNIVERSIDAD SEÑOR DE SIPÁN
FICHA DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN

I. Identificación del experto

- 1.1. Nombres y apellidos : WILLIAM BRITALDO CAMPOS LIZARZABURU
 1.2. Grado académico : MAGÍSTER
 1.3. Institución de obtención del grado académico : UNIVERSIDAD PRIVADA DE TACNA
 1.4. Institución donde labora : INSTITUTO MAGÍSTER DE ESTUDIOS PARA EL DESARROLLO
 1.5. Título del estudio : Locus de control y satisfacción con la vida en estudiantes universitarios de la ciudad de Moquegua, 2021

II. Instrucciones

Estimado(a) especialista, a continuación, se le pide que evalúe la validez del instrumento propuesto en función de los indicadores que se muestran en la tabla adjunta. Para ello, debe marcar con un aspa (X) una de las categorías de evaluación, considerando la siguiente escala:

- 1 : Inferior
 2 : Básico
 3 : Intermedio
 4 : Sobresaliente
 5 : Muy sobresaliente

III. Escala de evaluación

- Muy baja : 0 – 20% Instrumento observado
 Baja : 21 – 40% Instrumento observado
 Regular : 41 – 60% Instrumento observado
 Alta : 61 – 80% Requiere precisiones
 Muy alta : 81 – 100% Apto para su aplicación

Índice de validación del juicio de experto: $I_V = \frac{\text{puntuación total}}{75} \times 100$

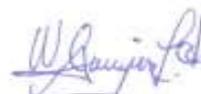
IV. Evaluación

	INDICADORES	CRITERIOS	1	2	3	4	5
1.	CONSISTENCIA	El instrumento se basa en aspectos teórico - científicos sobre el tema					X
2.	SUFICIENCIA	Comprende aspectos suficientes del dominio teórico de la variable					X
3.	ACTUALIDAD	Es adecuado en relación al avance científico y tecnológico				X	
4.	INTENCIONALIDAD	Permite valorar los aspectos específicos de estudio				X	
5.	COHERENCIA	Existe coherencia entre dimensiones e indicadores					X
6.	CONVENIENCIA	Genera nuevas pautas para la investigación y construcción de teorías					X
7.	ORGANIZACIÓN	Existe organización lógica en la distribución de los ítems					X
8.	OBJETIVIDAD	Los ítems se expresan en conductas observables				X	
9.	METODOLOGÍA	La estrategia seleccionada responde al propósito del estudio				X	
10.	CLARIDAD	Los ítems están redactados en forma clara y precisa, sin ambigüedades					X
11.	PERTINENCIA	Los ítems se han redactado teniendo en cuenta la prueba piloto					X
12.	INOCUIDAD	Los ítems no representan riesgo alguno para el encuestado					X
13.	CALIDAD	Valoración de la calidad de la redacción de los ítems					X
14.	ESTRUCTURA	Valoración de la estructura básica del instrumento					X
15.	RELEVANCIA	Valoración de la relevancia del instrumento					X
SUBTOTAL						16	55

V. Conclusión

- VALORACIÓN CUANTITATIVA : $I_V = 94.7\%$
 OPINIÓN DE APLICABILIDAD : Aplicable

Tacna (Perú) , Diciembre de 2021
ciudad mes año



FIRMA DEL EXPERTO
 DNI 18073586

Anexo 03

Matriz de sistematización de datos

N°	SEXO	Sex	EDAD	GE	EP	LOCUS CONTROL																																	
						ciclo	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29				
1	Femenin	1	25	2	Psicología	9	a	b	b	b	b	a	b	b	b	a	b	a	a	a	b	a	b	a	a	a	b	a	a	b	a	a	b	b	a	a	a		
2	Femenin	1	27	3	Administración	7	a	b	a	a	a	a	b	a	a	a	a	a	b	a	b	a	b	a	b	b	a	b	a	a	a	b	a	a	a	b	a	b	
3	Femenin	1	22	2	Psicología	10	b	b	b	a	a	b	a	b	b	b	a	b	a	a	a	b	a	b	a	a	a	a	b	a	b	a	b	a	b	a	b		
4	Femenin	1	42	6	Contabilidad	10	b	b	a	a	b	b	a	b	a	a	a	a	b	a	a	b	a	a	a	a	a	a	a	a	a	a	a	a	a	a	b		
5	Masculin	2	24	2	Contabilidad	8	b	b	a	b	b	a	a	b	a	a	a	b	a	b	a	b	b	a	a	b	a	b	b	b	b	b	a	b	a	b			
6	Masculin	2	24	2	Contabilidad	10	b	b	a	a	a	a	b	a	a	a	b	a	b	a	b	a	b	a	a	a	b	a	a	b	b	a	a	a	a	a			
7	Femenin	1	26	3	Educación inicial	10	b	b	a	a	b	b	b	b	a	a	a	a	b	a	b	a	a	a	a	b	a	b	a	b	b	b	b	a	b	b			
8	Femenin	1	21	2	Educación inicial	10	b	b	a	a	a	b	a	b	b	a	b	a	b	b	a	b	a	a	a	b	b	b	a	a	b	b	b	a	b	b			
9	Femenin	1	35	4	Educación inicial	8	b	b	b	a	b	a	b	b	a	a	a	b	a	b	b	a	a	a	a	b	b	b	a	a	b	b	a	b	a	b			
10	Femenin	1	31	4	Educación	8	b	b	b	a	a	a	a	b	b	a	a	b	a	a	a	b	a	b	a	a	b	b	b	b	b	b	b	b	b	b			
11	Femenin	1	28	3	Educación inicial	10	a	b	b	a	a	a	a	b	b	a	a	b	a	b	a	b	b	b	a	a	b	a	a	b	b	b	b	a	b	a	b		
12	Femenin	1	36	5	Educación	10	b	b	a	b	b	b	a	b	a	b	a	a	b	b	a	b	a	a	a	b	a	a	b	a	a	b	b	a	b	a	b		
13	Femenin	1	27	3	Psicología	10	b	b	b	b	a	b	a	b	b	a	a	a	b	a	b	b	a	b	a	a	b	a	a	b	a	a	b	b	a	b	a	b	
14	Femenin	1	34	4	Educación inicial	10	b	b	a	b	a	b	a	b	b	a	a	a	b	b	a	b	a	b	a	a	a	b	b	a	b	b	b	a	b	b	a	b	
15	Femenin	1	30	3	Educación	8	a	b	b	a	b	b	b	b	a	a	a	a	b	a	b	b	a	a	a	b	b	b	a	a	b	b	a	b	a	b	a	b	
16	Femenin	1	33	4	Educación inicial	10	b	b	a	b	a	a	b	b	b	a	b	b	b	b	a	b	b	b	a	b	a	a	b	b	a	b	b	b	b	b	b		
17	Femenin	1	32	4	Educación	10	b	b	a	b	a	a	a	b	b	a	a	a	a	b	a	b	a	b	a	a	a	b	a	a	b	b	b	a	b	b	a	b	
18	Femenin	1	26	3	Educación inicial	8	b	b	a	b	a	b	a	b	b	a	a	b	a	b	a	b	a	a	a	a	a	a	b	b	b	a	a	b	b	a	b	a	
19	Femenin	1	36	5	Educación inicial	10	b	b	a	b	a	b	a	b	b	a	a	a	b	a	b	a	b	a	b	a	a	a	b	a	a	b	a	a	b	a	b	a	b
20	Femenin	1	30	3	Educación inicial	10	a	b	b	b	a	a	a	b	a	b	b	b	a	b	a	b	a	b	a	a	b	b	a	a	b	a	b	b	a	b	b	a	b
21	Femenin	1	34	4	Educación	10	b	b	a	b	a	b	a	b	a	a	a	a	a	b	a	b	a	b	a	a	a	a	b	a	b	b	b	b	b	b	b	b	
22	Femenin	1	28	3	Educación inicial	8	b	b	a	b	b	a	a	b	a	a	b	a	a	a	a	b	b	b	a	b	b	a	a	a	a	b	a	a	a	b	a	a	b
23	Femenin	1	30	3	Educación inicial	10	a	b	a	a	a	b	a	b	b	a	a	a	a	b	a	b	b	b	a	b	b	a	b	a	b	a	b	a	b	a	b	a	b
24	Femenin	1	40	5	Educación inicial	10	a	b	b	a	b	b	a	b	b	a	a	a	a	b	a	b	a	b	a	a	a	a	b	a	a	b	a	a	b	a	b	a	b
25	Femenin	1	30	3	Educación inicial	10	b	b	b	a	a	a	b	b	a	a	a	a	b	a	b	b	a	b	a	a	a	a	a	b	a	b	b	b	a	a	b	a	a
26	Femenin	1	28	3	Educación	10	b	b	a	a	b	a	a	b	a	a	a	b	b	b	b	b	b	a	b	a	a	b	b	b	b	b	b	b	b	b	b	b	
27	Femenin	1	30	3	Educación	10	b	b	a	a	a	a	b	a	a	a	b	b	b	a	a	a	a	a	a	a	b	b	b	a	a	a	a	b	a	b	a	b	
28	Femenin	1	35	4	Educación inicial	10	b	b	a	a	a	b	a	b	b	b	a	a	a	b	a	b	a	a	a	a	b	b	b	b	b	b	a	b	a	b	a	b	
29	Femenin	1	32	4	Educación	10	b	a	a	b	a	a	a	b	b	a	a	b	b	a	a	b	a	b	a	a	a	a	a	a	a	a	a	b	b	b	b	a	b
30	Femenin	1	28	3	Educación inicial	10	b	b	a	b	a	b	b	b	b	a	b	b	b	a	b	a	b	a	b	a	a	b	a	a	b	b	a	a	b	b	a	b	b
31	Femenin	1	29	3	Educación inicial	10	b	b	a	a	a	b	a	b	b	a	a	a	a	b	a	b	b	a	a	b	b	a	b	a	b	a	b	a	b	b	b	b	b
32	Femenin	1	43	6	Educación inicial	10	b	b	b	b	a	a	a	b	a	a	a	a	b	b	a	b	a	a	a	b	b	b	b	a	a	b	b	a	b	a	b	a	b
33	Femenin	1	25	2	Educación	10	b	b	a	b	a	b	a	b	b	a	a	b	b	b	a	b	a	a	a	a	a	a	b	a	b	a	b	b	b	b	b	b	b
34	Femenin	1	35	4	Educación inicial	10	b	b	a	a	a	a	b	b	a	a	a	a	b	a	b	b	b	b	a	b	b	a	b	a	b	a	b	a	b	a	b	a	b
35	Femenin	1	32	4	Educación inicial	10	b	b	a	b	b	a	a	b	b	a	b	a	b	b	a	b	a	b	a	b	a	a	b	a	b	b	b	b	b	a	b	a	b
36	Femenin	1	24	2	Educación	10	b	b	a	b	b	a	a	b	b	a	a	a	a	b	a	b	b	a	a	a	a	a	a	a	a	a	a	b	b	b	b	b	b
37	Femenin	1	20	1	Educación inicial	8	b	b	a	a	b	a	a	b	b	b	a	a	b	b	a	b	a	a	a	a	b	b	a	a	a	b	a	b	a	b	b	a	b
38	Femenin	1	36	5	Educación inicial	10	b	b	a	b	b	a	a	b	b	a	a	b	a	b	a	b	a	b	a	a	a	a	b	a	a	a	b	b	b	a	b	a	b
39	Masculin	2	23	2	Contabilidad	10	b	b	b	a	a	a	a	b	b	b	b	b	a	a	a	a	a	a	b	b	b	b	b	a	a	a	b	b	a	a	b	a	a
40	Masculin	2	27	3	Psicología	8	b	b	b	a	b	b	a	b	b	a	b	a	b	a	b	b	a	a	a	a	a	b	a	a	b	a	a	b	a	a	b	a	b

41 Femenin	1	24	2 Psicología	8 b b a b a b b a a a a b a a a b b b b b b b b a b b a b
42 Femenin	1	20	1 Psicología	8 b b a a b a a b a a a a a a b b b a a a a b b b a b b a a
43 Femenin	1	30	3 Psicología	8 b b b b a a a b a a a a a b a b b b a a a b a b b b a a
44 Femenin	1	29	3 Psicología	8 b b a b a a a b b a b a b b b b b a a b a a b a a b a a a
45 Femenin	1	26	3 Psicología	8 b b a a b a a b b b b a a a b a b a b a a b a b a b b a b
46 Femenin	1	21	2 Psicología	8 a b b b b b b b b a a a a b a b a b a a b a a b a a b b a a
47 Femenin	1	20	1 Psicología	8 a b a a a a a b b b a a a a b a b a a a a a a b a b b b a b
48 Femenin	1	24	2 Psicología	8 b b a a a a a b b a a a a b a b a a a b b b a a a a b b b
49 Femenin	1	35	4 Psicología	8 a b a a a b b b b a a a a b a b a b b a b a a a b b b b a
50 Femenin	1	24	2 Psicología	8 b b b b a a a b b a a b a a a b a b a a a b b a b b b a a
51 Femenin	1	33	4 Psicología	8 b b a a a a a b a a a a a b a b a b a a a b b a b a b a b
52 Masculin	2	27	3 Psicología	8 b b a a b b a b a b a a a b a b b b a a a b b a b a b a a
53 Femenin	1	21	2 Psicología	8 b b a a b a a b a a a a a b b b b a a a a a a a a a b a b
54 Femenin	1	20	1 Psicología	7 a b a a a a b a a a a a a b a b b b a b b b b a a b b a b
55 Femenin	1	20	1 Psicología	7 b b a b b a a b a b a b a b a b a b a a b b a a a b b a a
56 Femenin	1	20	1 Psicología	7 b b b a b a a b a a a b a a a b a a a a a b a b a a b b a b
57 Femenin	1	27	3 Contabilidad	8 b b a b a b a b a a a a b b a b b b a a b a b a a b a a b
58 Femenin	1	38	5 Contabilidad	8 b b a b a a a b b a a b a b a b b b a b b a b a b b b a b
59 Femenin	1	27	3 Contabilidad	8 b b a a a b b b b a a a a b b b a a a b a b a a a b b a a
60 Femenin	1	21	2 Contabilidad	8 a b a a b a a b a b a a a b b b a a a b a a a a a b b b b
61 Femenin	1	20	1 Contabilidad	8 b b a a b a a b a a a b a b b b b a a a a b b a b b b a b
62 Femenin	1	23	2 Contabilidad	9 b b a a a a b b a a a b b b b b a a a a a a a a b a a b b
63 Femenin	1	20	1 Contabilidad	8 b b b b a a b a b a b b b b a b b b b b b b b b b b b b
64 Masculin	2	36	5 Contabilidad	4 b b a a a a b b a a a a b a b a b b b b a a a a a b a a b a b
65 Masculin	2	41	6 Contabilidad	8 b b b b b a a b b b b a b b b a a b b b a a a b a a b a a
66 Femenin	1	29	3 Contabilidad	10 b b b a a a a a b a a b a a a b a a a a a a a a a a a a a
67 Masculin	2	44	6 Contabilidad	8 b b b b b a a b a a a b a b a b b a a b a b b a a a b a b
68 Femenin	1	31	4 Contabilidad	8 b b b a a a a b a a a a a a a b a b a a b b b a b a b a b
69 Femenin	1	21	2 Contabilidad	8 a b a a a a a b a a a a a b a b a b a b a b b b b b a b
70 Femenin	1	37	5 Contabilidad	9 a b b a b a a b a b a b b a a b a b a a a b a a a a b b a
71 Femenin	1	20	1 Contabilidad	8 b b b a a a a b a b a a a b a b a b a a a a a a a b a b a b
72 Femenin	1	21	2 Contabilidad	8 b b b b a a a b a b b b b b a b a b a a a a b a a b a a a
73 Femenin	1	45	6 Contabilidad	8 b b a a b a a b a a a a b a b a b a a a a a b a a a a b a b
74 Femenin	1	21	2 Contabilidad	9 b b b b b a a b a a a a b b a b a a a a a a a a a b b b b
75 Femenin	1	20	1 Contabilidad	8 b b a a a a a b b b b b a b b b b b a a b b a a b b b a
76 Masculin	2	34	4 Contabilidad	9 b b a a a a a b a a a b a a a a a b a a a a a a a a a b a a
77 Femenin	1	22	2 Contabilidad	8 b b b a a a a b a a b b a b a a a a a a a a a b a a b b a b
78 Masculin	2	33	4 Contabilidad	8 a b b a a a a a a b b b a b a a a a b b a a a a b b a b b
79 Masculin	2	24	2 Contabilidad	8 b b a b b a a b a a a b a b b b b a a a a b b b a a b a b
80 Femenin	1	20	1 Contabilidad	8 b b b a a a a b a b b b b a a a b a a a b a a a a b b b a
81 Femenin	1	26	3 Contabilidad	8 b b a a a a a b b a a a b a b a a a a a b b a a b b b a
82 Masculin	2	30	3 Contabilidad	8 a b a a a a b b b a b a b a b a a a b b a a b b b a b b a b
83 Masculin	2	23	2 Contabilidad	8 b b b b a a b a b b a b a b a a b b a a b a a b a a a a b

84	Femenin	1	20	1	Contabilidad	8	a	b	a	b	a	a	a	b	a	a	a	a	a	b	a	b	a	b	a	a	b	a	b	a	a	b	b	a	b	
85	Masculin	2	22	2	Contabilidad	8	a	b	a	b	a	b	a	a	b	a	a	a	a	a	a	a	a	a	a	a	a	a	b	a	b	b	b	b	a	
86	Femenin	1	29	3	Contabilidad	8	b	b	b	a	b	a	a	b	a	a	a	a	b	a	b	a	a	a	a	a	b	b	a	a	b	b	a	b		
87	Masculin	2	20	1	Contabilidad	8	b	b	a	a	a	a	a	b	a	b	a	b	a	a	a	b	a	b	a	a	a	b	a	a	a	b	b	b		
88	Femenin	1	20	1	Contabilidad	8	b	b	a	a	a	a	a	b	b	b	a	a	a	b	a	a	a	b	a	a	a	b	a	a	a	b	b	a	a	
89	Femenin	1	33	4	Contabilidad	9	b	b	a	b	a	b	a	b	b	a	a	a	a	b	a	b	a	a	a	a	b	a	a	a	b	b	a	a		
90	Masculin	2	23	2	Contabilidad	8	b	b	b	b	b	a	b	a	b	a	b	b	b	b	b	b	b	a	a	a	b	a	a	a	b	b	a	b		
91	Masculin	2	30	3	Contabilidad	8	b	a	b	a	a	b	b	b	b	b	b	a	a	a	b	a	b	a	a	a	b	b	a	a	b	a	a	a		
92	Femenin	1	24	2	Contabilidad	8	b	b	a	b	b	b	b	b	a	b	b	b	b	b	a	b	a	a	b	b	a	a	b	b	b	a	b	b		
93	Femenin	1	21	2	Contabilidad	8	a	b	b	a	b	a	a	b	a	a	a	a	a	b	a	b	b	b	a	a	a	b	b	b	b	b	b	b		
94	Femenin	1	20	1	Contabilidad	8	b	b	b	a	b	a	a	b	b	a	a	a	a	a	b	b	b	a	a	a	a	a	b	a	b	a	b	b		
95	Femenin	1	20	1	Contabilidad	8	b	b	a	b	a	a	b	b	b	b	b	b	a	a	b	b	a	a	a	a	a	a	a	a	b	b	b	a		
96	Femenin	1	21	2	Contabilidad	8	b	b	a	b	b	b	b	b	b	a	b	a	b	a	b	a	b	a	a	a	a	a	a	a	b	b	b	a	b	
97	Femenin	1	31	4	Contabilidad	8	b	b	a	b	b	a	a	b	b	b	a	a	a	a	a	b	b	b	a	a	a	b	a	a	b	b	a	b		
98	Femenin	1	21	2	Contabilidad	8	b	b	b	b	a	b	b	b	b	a	a	b	b	b	b	b	b	b	a	a	a	b	a	a	b	b	a	b		
99	Femenin	1	31	4	Contabilidad	10	b	b	b	a	a	b	a	b	a	a	a	b	a	b	a	b	a	b	a	a	b	b	a	a	a	b	b	b		
100	Femenin	1	22	2	Contabilidad	8	b	b	a	a	a	b	a	b	b	a	a	b	a	b	b	b	a	a	b	b	a	a	b	b	a	a	a	b		
101	Femenin	1	25	2	Contabilidad	8	b	b	a	a	a	a	a	b	a	a	a	a	a	b	a	b	a	a	a	a	a	b	b	b	b	b	a	b		
102	Femenin	1	32	4	Contabilidad	8	b	b	b	b	b	a	a	b	a	a	a	a	a	b	a	b	b	b	a	a	a	b	b	b	b	b	b	b		
103	Femenin	1	22	2	Contabilidad	10	b	b	a	b	b	b	a	b	a	a	a	b	b	b	b	b	b	a	a	a	a	a	a	a	a	b	a	a	b	
104	Femenin	1	20	1	Contabilidad	8	b	b	b	b	a	b	a	b	a	a	a	a	a	b	a	b	b	a	a	a	a	b	a	b	b	b	a	b		
105	Masculin	2	27	3	Contabilidad	10	b	b	b	b	a	b	a	b	a	b	a	b	b	a	b	b	a	b	a	a	a	b	b	b	b	a	b	b		
106	Masculin	2	22	2	Contabilidad	8	b	b	a	a	b	a	b	a	b	b	b	a	b	b	a	a	a	b	a	a	b	a	b	b	b	a	b	a		
107	Femenin	1	20	1	Contabilidad	8	b	b	a	a	a	a	a	b	a	b	a	b	a	b	a	b	a	b	a	b	a	b	a	b	b	b	a	b		
108	Femenin	1	30	3	Contabilidad	8	b	b	a	a	a	a	b	b	b	a	a	a	a	b	a	b	b	b	a	b	b	a	b	a	b	a	b	a		
109	Femenin	1	40	5	Educación	10	b	b	b	b	b	a	a	a	b	a	a	b	a	b	a	b	b	b	a	a	a	a	b	a	b	b	a	b		
110	Femenin	1	30	3	Contabilidad	8	b	b	b	b	a	a	a	b	a	b	b	a	a	a	a	a	a	a	a	a	a	a	a	a	a	a	a	a		
111	Femenin	1	25	2	Contabilidad	10	b	b	b	a	a	b	a	b	a	b	a	a	a	b	a	b	b	b	a	b	b	b	b	a	b	b	a	b		
112	Masculin	2	21	2	Contabilidad	2	a	b	b	a	a	a	b	b	a	b	b	b	a	b	a	b	a	a	a	b	b	a	a	a	b	a	b	a	b	
113	Femenin	1	18	1	Contabilidad	4	b	b	a	a	a	a	b	b	a	a	a	b	b	b	a	b	b	a	a	a	a	a	a	a	b	b	b	b		
114	Femenin	1	19	1	Contabilidad	4	b	b	a	a	a	a	a	b	a	a	a	a	b	b	a	b	a	b	a	a	b	b	b	a	a	b	b	a	a	
115	Masculin	2	27	3	Contabilidad	4	b	a	b	b	b	a	a	b	a	b	b	b	b	a	a	a	b	b	a	a	b	b	a	b	b	a	b	a	a	
116	Femenin	1	27	3	Contabilidad	4	b	b	b	a	a	a	a	b	a	a	a	b	b	b	a	b	b	a	a	a	b	a	a	a	b	a	b	a	b	
117	Femenin	1	19	1	Contabilidad	4	a	b	a	a	a	a	a	b	b	b	a	a	a	b	a	b	a	a	a	a	b	b	b	b	b	b	a	a	a	
118	Femenin	1	32	4	Contabilidad	4	a	b	a	b	b	a	b	b	a	a	b	a	a	b	a	b	a	a	a	b	a	b	b	a	a	a	b	a	b	
119	Femenin	1	22	2	Contabilidad	4	b	b	a	a	a	a	a	b	a	a	a	a	a	b	a	b	b	b	a	a	b	a	a	a	b	a	b	b	b	
120	Femenin	1	24	2	Contabilidad	4	b	b	a	b	b	a	b	b	a	b	a	b	b	b	a	b	b	a	a	a	a	a	b	b	b	b	b	b		
121	Femenin	1	19	1	Contabilidad	4	b	a	a	b	b	a	a	b	a	a	a	a	b	b	a	b	b	a	a	b	b	a	b	a	a	b	b	a	b	
122	Femenin	1	19	1	Contabilidad	4	b	a	b	b	a	a	b	b	b	a	b	b	a	a	b	a	b	a	a	b	a	b	a	b	a	b	b	b	b	
123	Masculin	2	19	1	Contabilidad	4	b	a	b	a	b	a	b	b	b	a	b	b	b	b	b	b	a	a	a	a	b	a	b	a	a	a	b	b	b	
124	Femenin	1	19	1	Contabilidad	4	b	b	a	b	b	a	a	b	a	a	a	a	b	a	b	b	a	a	a	b	a	b	a	a	a	b	a	b	a	b
125	Femenin	1	18	1	Contabilidad	4	b	b	a	b	b	a	a	b	a	a	a	b	b	b	a	b	b	b	a	b	b	a	a	b	a	b	b	b	a	b
126	Femenin	1	18	1	Contabilidad	4	b	b	a	a	b	a	a	b	b	a	a	b	a	a	a	a	a	b	a	a	a	b	a	a	b	b	b	a	b	a

127	Femenin	1	20	1	Contabilidad	4	b	b	b	a	b	a	a	b	b	a	a	a	a	b	a	a	b	a	a	a	a	a	a	a	a	a	b	b	b	a	a				
128	Masculin	2	30	3	Enfermería	6	b	b	b	b	b	b	b	b	b	b	b	b	b	b	b	b	b	b	b	b	b	b	b	b	b	b	b	b	b	b	b	b			
129	Femenin	1	37	5	Enfermería	9	b	b	b	a	a	a	b	b	a	a	a	b	a	b	b	b	b	b	b	b	b	b	b	b	b	b	b	b	b	b	b				
130	Femenin	1	20	1	Enfermería	8	b	b	a	a	a	a	a	b	a	a	b	b	a	b	a	b	a	b	a	a	a	a	b	a	b	b	a	b	b	a	b				
131	Femenin	1	20	1	GPDS	7	b	b	a	b	a	b	a	b	a	a	b	a	b	a	b	a	b	a	b	a	a	a	a	a	a	a	a	b	a	b	b	b			
132	Masculin	2	32	4	GPDS	8	b	b	b	b	b	b	a	b	b	b	b	b	b	a	b	b	b	b	b	b	a	a	b	a	b	a	a	b	b	a	b				
133	Masculin	2	35	4	GPDS	7	b	b	a	b	a	a	a	b	b	b	a	a	b	b	a	b	a	b	a	b	a	b	a	b	b	a	b	b	a	b	a	b			
134	Femenin	1	20	1	GPDS	8	a	b	a	a	b	b	b	b	a	b	a	a	a	b	a	b	b	a	a	a	a	a	a	a	a	b	a	b	a	a	b				
135	Femenin	1	20	1	GPDS	7	b	b	b	a	b	a	a	b	a	b	a	b	a	b	a	b	a	b	a	a	a	a	a	a	b	b	b	b	b	b	b				
136	Masculin	2	24	2	GPDS	8	b	b	a	b	a	a	b	b	a	b	a	a	a	b	a	b	b	b	a	a	b	a	b	b	b	b	b	b	b	a	b				
137	Femenin	1	22	2	GPDS	7	b	b	b	a	b	a	a	b	a	a	a	a	a	a	a	b	b	a	a	b	a	a	b	a	a	b	a	a	b	b	a	b			
138	Femenin	1	24	2	GPDS	8	b	b	a	b	b	a	a	b	a	b	a	a	a	b	a	b	b	a	a	b	b	a	b	a	a	b	b	a	b	b	a	b			
139	Femenin	1	20	1	GPDS	7	b	b	a	a	a	a	b	a	b	b	a	b	b	a	b	b	a	b	b	a	b	a	a	a	a	a	a	b	b	b	b	b			
140	Femenin	1	26	3	GPDS	7	b	b	a	b	a	b	a	b	b	b	a	a	b	b	a	b	b	a	b	b	a	b	b	a	b	b	a	a	a	b	b				
141	Femenin	1	20	1	GPDS	12	b	b	b	b	a	b	a	b	b	b	a	b	b	b	a	b	a	a	a	a	a	a	a	b	a	b	b	b	b	b	b				
142	Masculin	2	20	1	GPDS	7	b	b	a	b	b	b	a	a	b	a	a	a	b	a	b	b	a	a	a	a	b	b	a	a	a	b	a	a	b	a	b	a			
143	Femenin	1	26	3	GPDS	8	b	b	a	a	b	a	b	b	b	a	a	a	a	a	a	b	b	b	a	a	b	a	b	b	b	b	b	b	b	b	b	b			
144	Femenin	1	24	2	GPDS	8	b	b	a	b	b	a	a	b	a	a	a	a	a	b	a	b	a	a	a	a	b	a	b	b	b	b	b	b	a	b	a	b			
145	Femenin	1	20	1	GPDS	8	b	b	b	a	a	a	a	b	a	a	a	a	a	b	a	b	a	b	a	a	a	a	a	a	a	a	a	a	b	b	b	b			
146	Femenin	1	20	1	GPDS	8	a	b	b	a	a	a	b	a	b	b	b	a	b	a	b	a	b	a	b	a	a	a	a	a	a	a	a	a	a	a	b	b	b		
147	Femenin	1	21	2	GPDS	8	b	b	a	a	b	a	b	b	a	b	a	a	a	b	a	b	b	a	a	a	a	a	a	a	a	a	b	a	a	b	b	a	b		
148	Femenin	1	21	2	GPDS	7	a	b	a	a	a	b	a	b	a	a	a	a	a	a	b	b	b	a	a	a	b	a	b	a	a	b	b	a	b	a	b	a	b		
149	Femenin	1	21	2	GPDS	7	a	b	b	a	a	a	b	b	a	a	a	a	a	b	a	b	a	b	a	b	a	b	b	a	a	a	b	b	b	b	b	b			
150	Femenin	1	20	1	GPDS	8	b	b	a	a	a	a	b	b	a	a	b	a	b	a	b	a	b	a	b	a	a	a	a	b	b	a	a	b	a	a	b	a	b		
151	Femenin	1	21	2	GPDS	8	b	b	b	a	a	a	a	b	a	a	a	a	a	a	a	b	a	a	a	a	a	a	a	a	a	b	a	b	b	b	b	b			
152	Femenin	1	20	1	GPDS	8	b	b	a	a	a	b	a	b	b	a	a	a	a	b	a	b	b	a	a	a	b	b	b	a	a	a	b	a	a	a	b	a	a		
153	Femenin	1	21	2	Educación inicial	10	b	b	a	a	a	b	a	b	b	a	b	a	b	b	a	b	a	b	a	a	a	a	b	b	a	a	b	b	a	a	b	b	b		
154	Masculin	2	35	4	Educación inicial	8	b	b	b	a	b	a	a	b	b	a	a	a	a	b	a	b	b	a	a	a	b	b	b	a	a	b	b	a	b	b	a	b			
155	Femenin	1	31	4	Educación	8	b	b	b	a	a	a	a	b	b	a	a	b	a	a	a	b	a	b	a	a	b	b	b	b	b	b	b	b	b	b	b	b			
156	Masculin	2	18	1	Ingeniería	10	a	b	b	a	a	a	a	b	b	a	a	b	a	b	a	b	b	b	a	a	b	a	a	b	b	b	b	a	b	a	b	a	b		
157	Femenin	1	21	2	Ingeniería	10	b	b	a	b	b	b	a	b	a	b	a	a	b	b	a	b	a	b	a	a	a	b	a	a	b	a	a	b	a	a	b	b	a	b	
158	Masculin	2	22	2	Psicología	10	b	b	b	b	a	b	a	b	b	a	a	a	a	b	a	b	b	a	a	b	a	a	b	a	a	b	a	a	b	b	a	b	a	b	
159	Femenin	1	23	2	Educación inicial	10	b	b	a	b	a	b	a	b	b	a	a	a	b	b	a	b	a	b	a	a	a	b	b	a	b	b	a	b	b	b	a	b	a	b	
160	Masculin	2	24	2	Educación	8	a	b	b	a	b	b	b	b	a	b	b	a	b	b	a	b	b	a	b	b	a	a	b	b	a	a	b	b	a	a	b	b	a	b	
161	Femenin	1	31	4	Educación inicial	10	b	b	a	b	a	a	b	b	a	b	b	a	b	b	b	a	b	b	b	a	b	a	b	a	b	b	a	b	b	b	b	b	b		
162	Masculin	2	24	2	Educación	10	b	b	a	b	a	a	a	b	b	a	a	a	a	b	a	b	a	b	a	b	a	a	a	b	a	a	b	b	b	a	b	a	b		
163	Masculin	2	26	3	Administración	8	b	b	a	b	a	b	a	b	b	a	a	b	a	b	a	b	a	b	a	a	a	b	a	a	b	b	b	a	b	b	a	b	a	b	
164	Femenin	1	23	2	Administración	10	b	b	b	a	a	b	a	b	a	a	a	b	a	b	a	b	a	b	a	b	a	a	a	a	b	a	a	a	b	a	a	a	b	a	b
165	Masculin	2	24	2	Administración	10	a	b	b	b	a	a	a	b	a	b	b	b	a	b	a	b	a	b	a	b	a	a	b	b	a	a	b	a	a	b	a	b	b	a	
166	Femenin	1	24	2	Educación	10	b	b	a	b	a	b	a	b	a	a	a	a	a	b	a	b	a	b	a	b	a	a	a	a	b	a	b	b	b	b	b	b	b		
167	Masculin	2	28	3	Educación inicial	8	a	b	a	b	b	a	a	b	a	a	a	b	a	a	a	b	b	b	a	b	b	a	a	a	a	b	a	a	b	a	a	b	a	b	
168	Femenin	1	30	3	Administración	10	a	b	a	a	a	b	a	b	b	a	a	a	a	a	b	b	a	b	b	a	b	b	a	b	a	b	a	b	a	b	a	b	a	b	
169	Masculin	2	31	4	Administración	10	a	b	b	a	b	b	a	b	b	a	a	a	a	b	a	b	a	b	a	b	a	a	a	a	b	a	a	b	a	a	b	b	a	b	

170	Femenin	1	27	3	Administración	10	b	b	b	b	a	a	a	b	b	a	a	a	a	b	a	b	b	a	a	a	a	a	b	a	b	b	b	a	a	
171	Masculin	2	24	2	Educación	10	b	b	a	a	b	a	a	b	a	b	a	a	a	b	b	b	b	b	a	b	a	a	b	b	b	b	b	b	b	
172	Masculin	2	23	2	Ingeniería	10	b	b	a	a	a	a	a	b	a	a	a	b	b	b	a	a	a	a	a	b	b	b	a	a	a	a	b	a	b	
173	Femenin	1	26	3	Ingeniería	10	b	b	a	a	a	b	a	b	b	b	a	a	a	b	a	b	a	a	a	a	b	b	b	b	b	a	b	a	b	
174	Masculin	2	25	2	Educación	10	a	a	a	b	a	a	a	b	b	a	a	b	b	a	a	b	a	b	a	a	a	a	a	a	a	a	b	b	b	b
175	Masculin	2	23	2	Ingeniería	10	b	b	a	b	a	b	a	b	b	b	a	b	b	a	b	a	b	a	b	a	a	a	b	a	a	b	a	b	b	b
176	Femenin	1	19	1	Ingeniería	10	b	b	a	a	a	b	a	b	b	a	a	a	a	b	a	b	b	a	a	b	b	a	b	a	b	a	b	b	b	
177	Masculin	2	24	2	Educación inicial	10	b	b	b	b	a	a	a	b	a	a	a	a	b	b	a	b	a	a	a	b	b	b	b	a	a	b	b	a	b	
178	Masculin	2	25	2	Educación	10	b	b	a	b	a	b	a	b	b	a	a	b	b	b	a	b	a	a	a	a	a	a	b	a	b	a	b	b	b	
179	Femenin	1	26	3	Educación inicial	10	b	b	a	a	a	a	a	b	b	a	a	a	a	b	a	b	b	b	a	b	b	a	b	a	b	a	b	a	b	
180	Masculin	2	27	3	Educación inicial	10	a	b	a	b	b	a	a	b	b	a	a	b	b	b	a	b	a	b	a	b	a	a	b	a	b	b	b	b	a	b
181	Femenin	1	24	2	Educación	10	b	b	a	b	b	a	a	b	b	a	a	a	b	a	b	b	a	a	a	a	a	a	a	a	a	b	b	b	b	
182	Masculin	2	23	2	Educación inicial	8	b	b	a	b	a	b	a	b	b	a	a	b	b	a	b	b	a	b	a	a	a	b	a	a	a	b	a	b	b	
183	Masculin	2	27	3	Educación inicial	10	b	b	a	b	b	a	a	b	b	a	a	b	a	b	a	b	a	b	a	a	a	a	b	a	a	b	b	a	b	
184	Masculin	2	24	2	Contabilidad	10	a	b	b	a	a	a	a	b	b	b	b	b	a	a	a	a	a	b	b	b	b	b	a	a	a	b	b	a	a	
185	Masculin	2	27	3	Psicología	8	b	b	b	a	b	b	a	b	b	a	b	a	b	a	b	b	a	a	a	a	a	b	a	a	b	a	a	b	a	
186	Femenin	1	24	2	Psicología	8	b	b	a	b	a	b	b	a	a	a	a	b	a	a	a	b	b	b	b	b	b	b	b	a	b	b	a	b		
187	Masculin	2	21	2	Psicología	8	b	b	a	a	b	a	a	b	a	a	a	a	a	a	b	b	b	a	a	a	a	b	b	b	a	b	b	a	a	
188	Femenin	1	27	3	Psicología	8	b	b	b	b	a	a	a	b	a	a	a	a	b	a	b	b	b	a	a	a	b	a	b	b	b	a	a	a	a	
189	Masculin	2	26	3	Psicología	8	b	b	a	b	a	a	a	b	b	a	b	a	b	b	b	b	b	a	a	b	b	a	a	b	a	a	b	a	a	
190	Femenin	1	26	3	Psicología	8	b	b	a	a	b	a	a	b	b	b	a	a	a	b	a	b	a	b	a	b	a	a	b	a	b	b	b	a	b	
191	Masculin	2	21	2	Psicología	8	a	b	b	b	b	b	b	b	b	a	a	a	a	b	a	b	a	b	a	b	a	a	b	a	b	a	a	b	a	a
192	Femenin	1	20	1	Psicología	8	a	b	a	a	a	a	b	b	b	a	a	a	a	b	a	b	a	a	a	a	a	a	a	b	a	b	b	b	a	b
193	Masculin	2	24	2	Contabilidad	8	b	b	a	b	a	a	a	b	b	a	a	b	a	b	a	b	b	b	a	b	b	a	b	b	a	b	b	b	a	b
194	Femenin	1	27	3	Derecho	8	b	b	a	a	a	b	b	b	b	a	a	a	a	b	b	b	a	a	a	b	a	b	a	a	a	b	b	a	a	
195	Masculin	2	21	2	Derecho	8	a	b	a	a	b	a	a	b	a	b	a	a	a	b	b	b	a	a	a	b	a	a	a	a	a	a	b	b	b	b
196	Femenin	1	20	1	Contabilidad	8	b	b	a	a	b	a	a	b	a	a	b	a	b	b	b	b	b	b	a	a	a	a	b	a	b	b	b	a	b	
197	Masculin	2	23	2	Derecho	9	a	b	a	a	a	a	b	b	a	a	a	b	b	b	b	b	b	a	a	a	a	a	a	a	b	a	a	b	b	
198	Femenin	1	20	1	Contabilidad	8	b	b	b	b	b	a	a	b	a	b	b	b	b	b	a	b	b	b	a	b	b	b	b	b	b	b	b	b	b	
199	Masculin	2	26	3	Derecho	4	b	b	a	a	a	a	b	b	a	a	a	b	a	b	a	b	b	b	a	a	a	a	a	b	a	a	b	a	b	
200	Masculin	2	31	4	Contabilidad	8	b	b	b	b	b	a	a	b	b	b	b	a	b	b	b	a	a	b	b	b	a	a	a	b	a	a	b	a	a	
201	Femenin	1	24	2	Derecho	10	b	b	b	a	a	a	a	a	b	a	a	b	a	a	a	b	a	a	a	a	a	a	a	a	a	a	a	a	a	
202	Masculin	2	24	2	Contabilidad	8	a	b	b	b	b	a	a	b	a	a	a	b	a	b	b	a	a	b	a	b	b	a	b	b	a	a	b	a	b	
203	Femenin	1	23	2	Derecho	8	b	b	b	a	a	a	b	a	a	a	a	a	a	a	b	a	b	a	b	a	b	b	b	a	a	b	a	b	a	
204	Femenin	1	25	2	Contabilidad	8	a	b	a	a	a	a	a	b	a	a	a	a	a	a	b	a	b	a	b	a	b	a	b	b	b	b	b	a	b	
205	Masculin	2	37	5	Derecho	9	a	b	b	a	b	a	a	b	a	b	a	b	b	a	a	b	a	b	a	a	a	b	a	a	a	a	b	b	a	
206	Femenin	1	22	2	Contabilidad	8	b	b	b	a	a	a	a	b	a	b	a	a	a	b	a	b	a	b	a	b	a	a	a	a	a	b	a	b	a	b
207	Masculin	2	21	2	Contabilidad	8	b	b	b	b	a	a	a	b	a	b	b	b	b	b	a	b	a	b	a	a	a	b	a	a	b	a	b	a	a	
208	Femenin	1	26	3	Derecho	8	b	b	a	a	b	a	a	b	a	a	a	b	a	b	a	b	a	a	a	a	b	a	b	a	a	a	b	a	b	
209	Masculin	2	21	2	Derecho	9	b	b	b	b	b	a	a	b	a	a	a	a	b	b	a	b	a	a	a	a	a	a	a	a	a	b	b	b	b	
210	Femenin	1	19	1	Contabilidad	8	b	b	a	a	a	a	b	b	b	a	b	a	b	b	b	b	a	b	b	b	a	a	b	b	a	a	b	b	a	
211	Masculin	2	18	1	Contabilidad	9	b	b	a	a	a	a	b	a	b	a	b	a	a	a	a	a	b	a	a	a	a	a	a	a	a	a	b	a	a	
212	Masculin	2	22	2	Derecho	8	b	b	b	a	a	a	a	b	a	a	b	b	a	b	a	a	a	a	a	a	a	a	a	b	a	a	b	b	a	b

213	Masculin	2	24	2	Contabilidad	8	a	b	b	a	a	a	a	a	b	b	b	a	b	a	a	a	a	b	b	a	a	a	a	b	b	a	b	b		
214	Masculin	2	18	1	Derecho	8	b	b	a	b	b	a	a	b	a	a	a	b	a	b	b	b	b	a	a	a	a	b	b	b	a	a	b	a	b	
215	Femenin	1	20	1	Contabilidad	8	b	b	b	a	a	a	a	b	a	b	b	b	b	a	a	a	b	a	a	a	b	a	a	a	a	b	b	b	a	
216	Femenin	1	26	3	Derecho	8	b	b	a	a	a	a	b	b	a	a	a	a	b	a	a	b	a	a	a	a	a	a	a	a	b	b	b	a		
217	Masculin	2	19	1	Derecho	8	a	b	a	a	a	a	b	b	b	b	a	b	a	b	a	b	b	a	a	a	b	b	b	b	a	b	b	a	b	
218	Masculin	2	23	2	Derecho	8	b	b	b	b	a	a	b	a	b	b	a	b	a	b	a	b	a	b	a	a	b	b	a	a	b	a	a	a	b	
219	Femenin	1	20	1	Contabilidad	8	a	b	a	b	a	a	a	b	a	a	a	a	a	b	a	b	a	b	a	a	b	a	b	a	a	b	b	a	b	
220	Masculin	2	22	2	Derecho	8	a	b	a	b	a	b	a	a	b	a	a	a	a	a	a	a	a	a	a	a	a	a	b	a	b	b	b	b	a	
221	Femenin	1	19	1	Derecho	8	b	b	b	a	b	a	a	b	a	a	a	a	a	b	a	b	a	a	a	a	a	b	b	a	a	b	b	a	b	
222	Masculin	2	20	1	Contabilidad	8	b	b	a	a	a	a	a	b	a	b	a	b	a	a	a	b	a	b	a	a	a	b	a	a	a	b	b	b	b	
223	Femenin	1	18	1	Derecho	8	b	b	a	a	a	a	a	b	b	b	a	a	a	b	a	a	a	b	a	a	a	b	a	a	a	b	b	a	a	
224	Femenin	1	23	2	Contabilidad	9	b	b	a	b	a	b	a	b	b	a	b	a	a	a	b	a	b	a	a	a	b	a	a	a	a	b	b	a	a	
225	Masculin	2	21	2	Derecho	8	b	b	b	b	b	a	b	a	b	a	b	b	b	b	b	b	b	b	a	a	a	b	a	a	a	b	b	a	b	
226	Masculin	2	20	1	Contabilidad	8	b	a	b	a	a	b	b	b	b	b	b	b	a	a	a	b	a	b	a	a	a	b	b	a	a	b	a	a	a	
227	Femenin	1	24	2	Contabilidad	8	b	b	a	b	b	b	b	b	a	b	b	b	b	b	a	b	a	a	b	b	a	a	b	b	b	a	b	b	b	
228	Masculin	2	21	2	Derecho	8	a	b	b	a	b	a	a	b	a	a	a	a	a	b	a	b	b	b	a	a	a	b	b	b	b	b	b	b		
229	Femenin	1	20	1	Contabilidad	8	b	b	b	a	b	a	a	b	b	a	a	a	a	a	b	b	b	a	a	a	a	b	a	b	a	b	b	b		
230	Masculin	2	21	2	Derecho	8	b	b	a	b	a	a	b	b	b	b	b	b	b	a	a	b	b	a	a	a	a	a	a	a	a	b	b	b	a	
231	Masculin	2	21	2	Contabilidad	8	b	b	a	b	b	b	b	b	b	b	a	b	a	b	a	b	a	a	a	a	a	a	a	a	a	b	b	a	b	
232	Masculin	2	23	2	Derecho	8	b	b	a	b	b	a	b	b	b	b	a	a	a	a	b	b	b	b	b	b	a	a	a	b	a	a	b	b	a	b
233	Femenin	1	21	2	Contabilidad	8	b	b	b	b	b	a	b	b	b	b	a	a	b	b	b	b	b	b	b	a	b	a	a	a	b	a	b	b	a	b
234	Masculin	2	19	1	Derecho	10	b	b	b	a	a	b	a	b	a	a	a	b	a	b	a	b	a	b	a	a	b	b	b	a	a	a	b	b	b	
235	Masculin	2	22	2	Contabilidad	8	b	b	a	a	a	b	a	b	b	a	a	b	a	b	b	b	a	a	b	b	b	a	a	b	b	a	a	a	b	
236	Masculin	2	18	1	Derecho	10	b	b	b	a	a	b	a	b	a	b	a	a	a	b	a	b	b	b	a	b	b	b	b	a	b	b	b	a	b	
237	Masculin	2	21	2	Contabilidad	2	a	b	b	a	a	a	b	b	a	b	b	b	a	b	a	b	a	a	a	b	b	a	a	a	b	a	b	a	b	
238	Masculin	2	18	1	Derecho	4	b	b	a	a	a	a	b	b	a	a	a	b	b	b	a	b	b	a	a	a	a	a	a	a	a	b	b	b	b	
239	Femenin	1	19	1	Contabilidad	4	b	b	a	a	a	a	b	a	a	a	a	b	b	a	b	a	b	a	b	a	a	b	b	b	a	a	b	b	a	a
240	Masculin	2	20	1	Derecho	4	b	a	b	b	b	a	a	b	a	b	b	b	b	a	a	a	a	b	b	a	a	b	b	b	b	a	b	a	a	
241	Masculin	2	21	2	Ingeniería	4	b	b	b	a	a	a	a	b	a	a	a	b	b	b	a	b	b	a	a	a	b	a	a	a	b	a	b	a	b	
242	Femenin	1	19	1	Ingeniería	4	a	b	a	a	a	a	a	b	b	b	a	a	a	b	a	b	a	a	a	a	b	b	b	b	b	b	a	a		
243	Masculin	2	32	4	Contabilidad	4	a	b	a	b	b	a	b	b	a	a	b	a	a	b	a	b	a	a	a	b	a	b	b	a	a	a	b	a	b	
244	Femenin	1	22	2	Ingeniería	4	b	b	a	a	a	a	a	b	a	a	a	a	a	b	a	b	b	b	a	a	b	a	a	a	b	a	b	b	b	
245	Masculin	2	24	2	Ingeniería	4	b	b	a	b	b	a	b	b	a	b	a	b	b	b	a	b	b	a	a	a	a	a	b	b	b	b	b	b	b	
246	Femenin	1	19	1	Contabilidad	4	b	a	a	b	b	a	a	b	a	a	a	a	b	b	a	b	b	a	a	b	b	a	b	a	a	b	b	a	b	
247	Masculin	2	19	1	Derecho	4	b	a	b	b	a	a	a	b	b	b	a	b	b	a	a	b	a	a	b	a	a	b	a	a	a	b	b	b	b	
248	Masculin	2	19	1	Derecho	4	b	a	b	a	b	b	a	b	b	b	a	b	b	b	b	a	a	a	a	a	b	a	a	b	b	a	a	b	b	
249	Femenin	1	19	1	Contabilidad	4	b	b	a	b	b	a	a	b	a	a	a	a	a	b	a	b	b	a	a	a	b	a	b	a	a	a	b	a	b	
250	Masculin	2	18	1	Derecho	4	b	b	a	b	b	a	a	b	a	a	a	b	b	b	a	b	b	b	a	a	b	a	b	a	b	b	b	a	b	
251	Femenin	1	18	1	Contabilidad	4	b	b	a	a	b	a	a	b	b	a	a	b	a	a	a	a	a	a	b	a	a	a	b	a	a	b	b	b	a	b
252	Femenin	1	20	1	Derecho	4	b	b	b	a	b	a	a	b	b	a	a	a	a	b	a	a	b	a	a	a	a	a	a	a	a	b	b	b	a	a
253	Masculin	2	30	3	Enfermería	6	b	b	b	b	b	b	b	b	b	b	b	b	b	b	b	b	b	b	b	b	b	b	b	b	b	b	b	b	b	b
254	Femenin	1	19	1	Enfermería	9	b	b	b	a	a	a	b	b	a	a	a	b	a	b	b	b	b	b	b	b	b	b	b	b	b	b	b	b	b	b
255	Femenin	1	23	2	Enfermería	8	b	b	a	a	a	a	a	b	a	a	b	b	a	b	a	b	a	a	a	a	b	a	b	b	a	b	b	a	b	

256	Masculin	2	20	1	GPDS	7	b	b	a	b	a	b	a	b	a	a	a	b	a	b	a	b	a	b	a	a	a	a	a	a	a	b	a	b	b	b
257	Masculin	2	21	2	GPDS	8	b	b	b	b	b	a	b	b	b	b	b	b	a	b	b	b	b	b	a	a	b	a	b	a	a	b	b	a	b	
258	Masculin	2	24	2	GPDS	7	b	b	a	b	a	a	a	b	b	b	a	a	b	b	a	b	a	b	a	b	b	a	b	b	a	b	b	a	b	
259	Masculin	2	20	1	GPDS	8	a	b	a	a	b	b	b	b	a	b	a	a	a	b	a	b	b	a	a	a	a	a	a	a	b	a	b	a	a	b
260	Masculin	2	18	1	GPDS	7	b	b	b	a	b	a	a	b	a	b	a	b	a	b	a	a	a	a	a	a	a	a	b	b	b	b	b	b	b	
261	Masculin	2	24	2	GPDS	8	b	b	a	b	a	a	b	b	a	b	a	a	a	b	a	b	b	b	a	a	b	a	b	a	b	b	b	a	b	
262	Masculin	2	22	2	GPDS	7	b	b	b	a	b	a	a	b	a	a	a	a	a	a	b	b	a	a	b	a	a	b	a	a	b	b	a	b		
263	Femenin	1	24	2	GPDS	8	b	b	a	b	b	a	a	b	a	b	a	a	a	b	a	b	b	a	a	b	b	a	b	a	a	b	b	a	b	
264	Masculin	2	20	1	GPDS	7	b	b	a	a	a	a	a	b	a	b	b	a	b	b	a	b	b	a	a	b	a	a	a	a	b	b	b	b	b	
265	Masculin	2	26	3	GPDS	7	b	b	a	b	a	b	a	b	b	b	a	a	b	b	a	b	b	a	b	b	a	b	b	a	a	a	a	b	b	
266	Femenin	1	20	1	Contabilidad	8	b	b	a	b	a	b	a	b	a	a	a	b	a	b	a	b	a	b	a	a	a	a	a	a	b	a	b	b	b	
267	Femenin	1	23	2	Derecho	9	b	b	b	b	b	a	b	b	b	b	b	b	b	b	b	b	b	b	b	a	a	b	a	b	a	b	b	a	b	
268	Femenin	1	20	1	Derecho	8	b	b	a	b	a	a	b	b	b	b	a	a	b	b	a	b	b	a	b	b	a	b	b	a	b	b	a	b		
269	Masculin	2	27	3	Contabilidad	4	a	b	a	a	b	b	b	b	a	b	a	a	a	b	a	b	b	a	a	a	a	a	a	b	a	b	a	a	b	
270	Masculin	2	25	2	Ingeniería	8	b	b	b	a	b	a	a	b	a	b	a	b	a	b	a	b	a	a	a	a	a	a	a	b	b	b	b	b	b	
271	Femenin	1	29	3	Ingeniería	10	b	b	a	b	a	a	b	b	a	b	a	a	a	b	a	b	b	b	a	a	b	a	b	b	b	b	a	b		
272	Masculin	2	23	2	Contabilidad	8	b	b	b	a	b	a	a	b	a	a	a	a	a	a	b	b	a	a	b	a	a	b	a	a	b	b	a	b		
273	Femenin	1	24	2	Ingeniería	8	b	b	a	b	b	a	a	b	a	b	a	a	a	b	a	b	b	a	a	b	b	a	b	a	a	b	b	a	b	
274	Femenin	1	21	2	Ingeniería	8	b	b	a	a	a	a	b	a	b	b	a	b	b	a	b	b	a	b	a	a	a	a	a	a	b	b	b	b		
275	Femenin	1	26	3	Contabilidad	9	b	b	a	b	a	b	b	b	b	a	a	b	b	a	b	a	b	b	a	b	b	a	a	a	a	a	b	b		
276	Femenin	1	20	1	Ingeniería	8	b	b	b	b	a	b	a	b	b	b	a	b	b	b	a	b	a	a	a	a	a	a	b	a	b	b	b	b		
277	Femenin	1	21	2	Ingeniería	8	b	b	a	b	b	b	a	a	b	a	a	a	b	a	b	b	a	a	a	a	b	b	a	a	a	b	a	b	a	
278	Femenin	1	19	1	Contabilidad	8	b	b	a	a	b	a	b	b	b	a	a	a	a	a	a	b	b	b	a	a	b	a	b	b	b	b	b	b		
279	Femenin	1	21	2	Contabilidad	9	b	b	a	b	b	a	a	b	a	a	a	a	a	b	a	b	a	a	a	a	b	a	b	b	b	b	a	b		
280	Femenin	1	20	1	Psicología	8	b	b	b	a	a	a	a	b	a	a	a	a	a	b	a	b	a	b	a	a	a	a	a	a	a	b	b	b		
281	Masculin	2	23	2	Contabilidad	9	a	b	b	a	a	a	b	a	b	b	b	a	b	a	a	a	b	a	a	b	a	a	a	a	a	a	a	b	b	
282	Femenin	1	22	2	Contabilidad	8	b	b	a	a	b	a	b	b	a	a	a	b	a	b	b	a	a	a	a	a	a	a	b	a	a	b	b	a	b	
283	Masculin	2	33	4	Psicología	8	a	b	a	a	a	b	a	b	a	a	a	a	a	a	b	b	b	a	a	a	b	a	a	b	a	a	b	a	b	
284	Masculin	2	24	2	Contabilidad	8	a	b	b	a	a	a	b	b	a	a	a	a	a	b	a	b	a	b	a	b	a	b	b	a	a	a	b	b	b	
285	Femenin	1	20	1	Contabilidad	8	b	b	a	a	a	a	a	b	b	a	a	b	a	b	a	b	a	b	a	a	a	a	a	b	b	a	a	b	a	
286	Femenin	1	26	3	Contabilidad	8	b	b	b	a	a	a	a	b	a	a	a	a	a	a	a	b	a	a	a	a	a	a	a	a	b	a	b	b	b	
287	Masculin	2	24	2	Psicología	8	b	b	a	a	a	b	a	b	b	a	a	a	a	b	a	b	b	a	a	a	b	b	b	a	a	a	b	a	a	
288	Masculin	2	23	2	Contabilidad	8	b	b	a	a	a	a	b	b	a	b	a	b	b	a	b	a	a	a	a	b	b	b	a	a	b	b	b	b	b	
289	Femenin	1	20	1	Contabilidad	8	b	b	b	a	b	a	b	b	a	a	a	a	b	a	b	b	a	a	b	b	a	a	b	b	a	a	b	b	a	b
290	Masculin	2	22	2	Psicología	8	b	b	b	a	a	a	b	b	a	a	b	a	a	a	b	a	a	b	a	a	b	b	b	b	b	b	b	b	b	
291	Femenin	1	19	1	Contabilidad	8	a	b	b	a	a	a	a	b	b	a	a	b	a	b	a	b	b	b	a	a	b	a	a	b	b	b	b	a	b	
292	Masculin	2	20	1	Contabilidad	8	b	b	a	b	b	b	a	b	a	b	a	a	b	b	a	b	a	a	a	b	a	a	b	a	a	b	b	a	b	
293	Femenin	1	20	1	Contabilidad	8	b	b	b	a	a	b	a	b	a	b	a	a	a	b	a	b	b	b	a	b	b	b	b	a	b	b	b	a	b	
294	Femenin	1	25	2	Educación	a	b	b	a	a	a	b	b	a	b	b	b	a	b	a	b	a	a	a	b	b	a	a	a	b	a	b	a	b		
295	Femenin	1	22	2	Educación inicial	b	b	a	a	a	a	b	b	a	a	a	b	b	b	a	b	b	a	a	a	a	a	a	a	a	b	b	b	b		
296	Femenin	1	23	2	Educación inicial	b	b	a	a	a	a	b	a	a	a	a	b	b	a	a	b	a	a	b	b	a	b	b	a	a	b	b	a	a		
297	Femenin	1	24	2	Educación	b	a	b	b	b	a	b	a	b	b	b	b	a	a	a	b	b	a	a	b	b	a	b	b	b	b	a	b	a	a	
298	Femenin	1	20	1	Educación inicial	b	b	b	a	a	a	a	b	a	a	a	b	b	b	a	b	b	a	a	a	b	a	a	a	b	a	b	a	b		

299	Femenin	1	34	4 Educación inicial	a b a a a a a b b b a a a b a b a a a a b b b b b b a a
300	Masculin	2	23	2 Contabilidad	a b a b b a b b a a b a a b a b a a a b a b b a a a b a b
301	Masculin	2	27	3 Psicología	b b a a a a a b a a a a a b a b b b a a a b a a a b a b b b
302	Femenin	1	21	2 Psicología	b b a a b b a a b b a a a a b b b a b b a a a a a a a a b b b b
303	Femenin	1	20	1 Psicología	b a a b b a a b a a a a a b b a b b a a a b b a b a a b b a b
304	Femenin	1	23	2 Psicología	b a b b a a a b b b a b b a a b a b a a b a b a a b b b b
305	Femenin	1	22	2 Psicología	b a b a b b a b b b a b b b b b a a a a a b a b b a a b b
306	Femenin	1	26	3 Psicología	b b a b b a a b a a a a a b a b b a a a b a b a a a b a b
307	Femenin	1	25	2 Educación	b b a b b a a b a a a b b b a b b b a a b a b a b b b a b
308	Femenin	1	24	2 Educación inicial	b b a a a a a b a a a a a b a b a b a a a b b a b a b a b
309	Femenin	1	23	2 Educación inicial	b b a a b b a b a b a a a b a b b b a a a b b a b a b a a
310	Femenin	1	21	2 Educación	b b a a b a a b a a a a a b b b b a a a a a a a a a a b a b
311	Femenin	1	20	1 Educación inicial	a b a a a a b a a a a a a b a b b b a a b b b a a b b a b
312	Femenin	1	19	1 Educación inicial	b b a b b a a b a b a b a b a b a b a a b b a a a b b a a
313	Masculin	2	20	1 Contabilidad	b b b a b a a b a a a b a a a b a a a a b a b a a b b a b
314	Masculin	2	27	3 Psicología	b b a b a b a b a a a a b b a b b b a a b a b a a b a a b
315	Femenin	1	24	2 Psicología	b b a b a a a b b a a b a b a b b b a b b a b a b b b a b
316	Femenin	1	20	1 Psicología	b b a a a b b b b a a a a b b b a a a b a b a a a b b a a
317	Femenin	1	21	2 Psicología	a b a a b a a b a b a a a b b b b a a a b a a a a a a b b b b
318	Femenin	1	23	2 Psicología	b b a a b a a b a a a b a b b b b a a a a a a a a a b a a b
319	Femenin	1	26	3 Psicología	b b a a a a b b a a a b b b b b a a a a a a a a a a b a a b
320	Masculin	2	27	3 Ingeniería	b b b b b a a b a b b b b a b b b a b b b b b b b b b b
321	Femenin	1	22	2 Psicología	b b a a a a b b a a a b a b a b b b a a a a a a b a a b a b
322	Masculin	2	23	2 Ingeniería	b b b b b a a b b b b a b b b a a b b b a a a b a a b a a
323	Masculin	2	24	2 Ingeniería	b b b a a a a a b a a b a a a b a a a a a a a a a a a a
324	Masculin	2	20	1 Ingeniería	b b b b b a a b a a a b a b a b b a a b a b b a a a b a b
325	Femenin	1	26	3 Ingeniería	b b b a a a a b a a a a a a a b a b a b a a b b b a b a b
326	Masculin	2	24	2 Ingeniería	a b a a a a a b a a a a a b a b a b a b a b a b b b b b a b
327	Masculin	2	23	2 Ingeniería	a b b a b a a b a b a b b a a b a b a a a b a a a a b b a
328	Masculin	2	20	1 Ingeniería	b b b a a a a b a b a a a b a b a b a a a a a a a b a b a b
329	Masculin	2	22	2 Ingeniería	b b b b a a a b a b b b b a b a b a a a b a a b a b a a
330	Femenin	1	29	3 Ingeniería	b b a a b a a b a a a b a b a b a a a a b a b a a a b a b
331	Masculin	2	20	1 Ingeniería	b b b b b a a b a a a a b b a b a a a a a a a a a b b b b
332	Femenin	1	24	2 Administración	b b a a a a b b b b b a b b b b a a b b a a b b a a b b b a
333	Masculin	2	23	2 Psicología	b b a a a a b a a a b a a a a b a a a a a a a a a a a b a a
334	Masculin	2	26	3 Administración	b b b a a a a b a a b b a b a a a a a a a a a a b b a b
335	Masculin	2	19	1 Administración	a b b a a a a a a b b b a b a a a a b b a a a a b b a b b
336	Masculin	2	25	2 Psicología	b b a b b a a b a a a b a b b b b a a a a b b b a a b a b
337	Masculin	2	20	1 Administración	b b b a a a a b a b b b b a a a b a a a b a a a a b b b a
338	Masculin	2	21	2 Psicología	b b a a a a a b b a a a a b a b a a a a a b b a a b b b a
339	Masculin	2	23	2 Administración	a b a a a a b b b b a b a b a b b a a a b b b b a b b a b
340	Masculin	2	24	2 Administración	b b b b a a b a b b a b a b a b a a b b a a b a b a a a b
341	Masculin	2	20	1 Administración	a b a b a a a b a a a a a b a b a b a a b a b a a b b a b

Locus control													LC		Satisfacción c/vida																												
2	3	4	5	6	7	9	10	11	12	13	15	16	17	18	20	21	22	23	25	26	28	29	S	LC	Ubi	Medio	Agente	Objeto	1	2	3	4	5	S	SV								
2	3	4	5	6	7	9	10	11	12	13	15	16	17	18	20	21	22	23	25	26	28	29	s	LC	s	LC	s	LC	s	LC													
0	1	1	1	0	1	0	1	0	1	0	0	0	1	0	1	1	1	1	0	0	1	1	13	ext	2	int	3	ext	3	int	5	ext	2	2	4	3	1	12	insat				
0	0	0	0	1	1	1	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1	1	1	0	7	int	3	int	3	ext	0	int	1	int	6	2	3	5	5	21	lsat				
0	1	0	0	0	1	0	1	0	1	0	0	0	1	0	1	1	0	0	0	1	1	0	9	int	2	int	3	ext	1	int	3	ext	5	4	5	6	6	26	sat				
0	0	0	1	0	1	1	0	0	0	1	0	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	12	int	6	ext	3	ext	2	int	1	int	7	7	6	6	6	32	muysat				
0	0	1	1	1	1	1	0	0	1	0	0	0	0	1	0	1	1	0	0	1	1	0	11	int	4	ext	4	ext	1	int	2	int	6	6	7	5	6	30	sat				
0	0	0	0	1	1	1	0	0	1	0	0	0	1	0	1	1	1	1	0	0	1	1	11	int	3	int	3	ext	1	int	4	ext	7	7	7	6	6	33	muysat				
0	0	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	0	0	0	0	0	1	0	6	int	3	int	1	int	1	int	1	int	6	6	7	7	5	31	muysat			
0	0	0	0	0	1	0	0	1	0	0	1	0	0	1	1	1	0	1	0	1	0	0	8	int	3	int	2	int	1	int	2	int	4	7	7	5	2	25	lsat				
0	1	0	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	1	0	1	0	1	0	9	int	3	int	3	ext	1	int	2	int	6	6	6	6	6	30	sat				
0	1	0	0	1	1	0	0	0	1	0	0	0	1	0	1	0	1	0	0	0	0	0	7	int	0	int	3	ext	0	int	4	ext	6	1	5	5	4	21	lsat				
0	1	0	0	1	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1	0	0	1	0	0	1	0	7	int	1	int	3	ext	1	int	2	int	6	6	7	6	5	30	sat				
0	0	1	1	0	1	1	1	0	0	1	0	0	1	1	0	1	0	0	1	0	1	0	11	int	6	ext	2	int	2	int	1	int	6	6	6	6	6	30	sat				
0	1	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0	0	1	0	1	0	7	int	4	ext	2	int	0	int	1	int	6	5	6	6	5	28	sat				
0	0	1	0	0	1	0	0	0	0	1	0	0	1	0	1	1	1	0	0	0	1	0	8	int	3	int	3	ext	0	int	2	int	6	6	6	6	6	30	sat				
0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	1	0	1	0	1	0	7	int	3	int	1	int	1	int	2	int	6	6	6	6	7	31	muysat				
0	0	1	0	1	0	0	0	1	1	1	0	0	0	0	1	0	0	1	0	0	0	0	7	int	3	int	2	int	1	int	1	int	4	5	6	6	6	27	sat				
0	0	1	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	1	1	0	0	1	0	9	int	2	int	4	ext	1	int	2	int	5	2	5	6	2	20	linsat				
0	0	1	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	1	1	0	1	0	0	0	1	0	1	8	int	2	int	3	ext	0	int	3	ext	2	4	6	6	7	25	lsat				
0	1	0	0	0	1	1	0	0	1	0	0	0	1	0	1	1	0	0	1	1	1	0	10	int	4	ext	3	ext	0	int	3	ext	7	6	6	6	7	32	muysat				
0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	0	1	0	1	1	0	1	0	1	14	ext	1	int	5	ext	3	int	5	ext	2	2	2	5	2	13	insat				
0	0	1	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	1	0	1	1	0	0	0	0	0	0	6	int	2	int	3	ext	0	int	1	int	6	4	6	7	7	30	sat				
0	0	1	1	1	1	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	1	0	9	int	3	int	3	ext	3	int	0	int	7	7	7	7	7	35	muysat				
0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	3	int	1	int	2	int	0	int	0	int	7	7	7	7	7	35	muysat				
0	1	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0	0	1	0	1	0	8	int	3	int	2	int	1	int	2	int	6	7	7	7	7	34	muysat				
0	1	1	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	1	1	9	int	3	int	4	ext	0	int	2	int	6	6	6	6	6	30	sat					
0	0	0	1	1	1	1	1	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	7	int	2	int	2	int	3	int	0	int	5	6	6	6	5	28	sat				
0	0	0	0	1	1	1	0	0	1	1	0	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	0	13	ext	5	ext	3	ext	2	int	3	ext	6	7	7	7	6	33	muysat				
0	0	0	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0	1	1	1	0	1	0	0	1	1	0	8	int	2	int	3	ext	1	int	2	int	6	6	6	6	6	30	sat				
1	0	1	0	1	1	0	0	0	1	1	0	0	1	0	1	1	0	1	0	0	0	0	10	int	3	int	4	ext	1	int	2	int	5	6	7	6	6	30	sat				
0	0	1	0	0	1	0	1	0	1	1	0	0	1	1	0	1	0	0	1	1	0	0	10	int	4	ext	3	ext	1	int	2	int	5	6	2	6	4	23	lsat				
0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1	0	0	3	int	1	int	2	int	0	int	0	int	5	5	6	6	2	24	lsat				
0	1	1	0	1	1	1	0	0	0	1	0	0	1	1	0	1	0	1	0	1	0	1	11	int	5	ext	3	ext	0	int	3	ext	1	4	6	7	6	24	lsat				
0	0	1	0	0	1	0	0	0	1	1	0	0	1	1	1	0	0	0	1	0	0	9	int	3	int	4	ext	0	int	2	int	5	3	7	6	2	23	lsat					
0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	4	int	1	int	3	ext	0	int	0	int	6	6	6	5	6	29	sat				
0	0	1	1	1	1	0	0	0	1	1	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0	1	0	9	int	2	int	4	ext	1	int	2	int	6	6	7	6	6	31	muysat				
0	0	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	0	1	1	0	0	9	int	3	int	4	ext	2	int	0	int	2	5	6	2	2	17	linsat					
0	0	0	1	1	1	0	1	0	0	1	0	0	1	1	1	0	1	1	1	0	0	0	11	int	3	int	3	ext	3	int	2	int	3	6	6	5	6	26	sat				
0	0	1	1	1	1	0	0	0	1	0	0	0	1	1	1	0	0	1	0	0	1	0	10	int	2	int	4	ext	2	int	2	int	5	4	5	5	5	24	lsat				
0	1	0	0	1	1	0	1	1	1	0	0	1	1	0	0	0	1	1	1	0	1	1	13	ext	2	int	2	int	4	ext	5	ext	6	5	6	6	6	29	sat				
0	1	0	1	0	1	0	0	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	14	ext	3	int	3	ext	4	ext	4	ext	6	5	5	5	5	26	sat				

0	0	1	0	0	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0	1	0	6	int	3	int	1	int	0	int	2	int	7	5	6	5	6	29	sat
0	0	0	1	1	1	1	0	0	0	0	1	0	0	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	12	int	5	ext	3	ext	2	int	2	int	5	7	4	2	5	23	lsat	
0	1	1	0	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	1	0	0	1	1	11	int	3	int	4	ext	1	int	3	ext	6	6	7	6	6	31	muysat		
0	0	1	0	1	1	0	0	1	0	1	1	0	0	1	0	1	0	0	1	0	1	1	11	int	5	ext	3	ext	2	int	1	int	5	4	7	6	5	27	sat		
0	0	0	1	1	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0	7	int	1	int	3	ext	2	int	1	int	6	6	6	6	6	30	sat		
0	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0	0	0	1	0	1	8	int	2	int	2	int	1	int	3	ext	5	5	3	5	2	20	linsat	
0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	1	0	0	0	0	1	0	6	int	3	int	2	int	0	int	1	int	5	6	5	4	2	22	lsat	
0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	1	1	1	1	0	0	8	int	2	int	3	ext	1	int	2	int	2	2	4	2	3	13	insat	
0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0	0	1	0	0	0	1	4	int	0	int	1	int	1	int	2	int	4	4	6	6	2	22	lsat	
0	1	1	0	1	1	0	0	0	1	0	0	0	1	0	1	1	1	0	0	0	1	1	11	int	2	int	4	ext	0	int	5	ext	6	6	6	2	6	26	sat		
0	0	0	0	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	1	1	0	0	1	1	0	9	int	3	int	4	ext	0	int	2	int	6	5	5	3	3	22	lsat	
0	0	0	1	0	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	0	0	1	1	1	10	int	3	int	3	ext	2	int	2	int	4	5	6	4	6	25	lsat		
0	0	0	1	1	1	0	0	0	0	1	0	0	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	10	int	5	ext	4	ext	3	int	0	int	6	5	5	5	5	26	sat		
0	0	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0	1	0	5	int	3	int	1	int	0	int	1	int	4	5	6	5	3	23	lsat		
0	0	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	0	1	0	1	0	1	1	1	0	1	1	14	ext	3	int	4	ext	3	int	4	ext	3	3	2	4	2	14	insat		
0	1	0	1	1	1	1	0	0	1	0	0	0	1	1	1	0	0	0	1	0	1	0	11	int	4	ext	3	ext	1	int	3	ext	6	6	7	6	7	32	muysat		
0	0	1	0	0	1	1	0	0	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	1	0	1	0	7	int	4	ext	3	ext	0	int	0	int	5	2	3	6	6	22	lsat		
0	0	1	0	1	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	5	int	1	int	3	ext	0	int	1	int	3	3	3	3	1	13	insat	
0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	1	0	1	1	1	0	1	1	9	int	4	ext	0	int	2	int	3	ext	6	5	5	3	6	25	lsat			
0	0	0	1	1	1	1	0	0	0	1	0	1	1	0	1	0	1	1	0	0	0	11	int	4	ext	2	int	4	ext	1	int	6	7	7	2	2	24	lsat			
0	0	0	1	1	1	0	0	1	0	1	0	0	1	1	1	1	0	0	0	1	0	11	int	4	ext	3	ext	2	int	2	int	5	6	7	7	6	31	muysat			
0	0	0	0	1	0	1	0	0	1	1	0	1	1	1	0	1	1	0	1	0	1	0	11	int	4	ext	3	ext	2	int	2	int	5	6	7	6	6	30	sat		
0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	11	int	2	int	3	ext	3	int	3	ext	5	4	4	2	2	17	linsat			
0	0	0	0	1	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0	1	1	0	1	1	1	1	0	9	int	4	ext	3	ext	1	int	1	int	6	7	7	6	3	29	sat		
0	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	0	0	1	0	1	1	1	1	1	17	ext	4	ext	4	ext	6	ext	3	ext	1	1	2	2	1	7	muyin		
0	1	0	0	1	1	0	0	0	1	0	0	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	13	ext	4	ext	4	ext	1	int	4	ext	6	6	7	6	5	30	sat		
0	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	0	0	0	1	0	1	1	0	1	1	1	0	13	ext	5	ext	4	ext	1	int	3	ext	5	5	6	6	5	27	sat		
0	1	0	0	1	1	1	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0	1	0	0	1	1	0	9	int	2	int	4	ext	0	int	3	ext	2	3	4	5	1	15	insat		
0	0	0	0	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1	1	0	0	1	0	7	int	3	int	2	int	0	int	2	int	3	3	7	7	6	26	sat	
0	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	0	0	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	16	ext	4	ext	4	ext	3	int	5	ext	6	5	5	6	7	29	sat		
0	1	0	0	1	1	1	1	0	0	0	0	0	1	0	1	1	0	1	0	1	1	0	11	int	3	int	4	ext	2	int	2	int	5	3	6	3	6	23	lsat		
0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	17	ext	4	ext	5	ext	3	int	5	ext	5	4	5	5	6	25	lsat		
0	0	0	1	1	1	1	0	0	1	0	0	0	1	1	1	0	0	0	1	1	1	0	11	int	4	ext	4	ext	1	int	2	int	6	7	6	7	7	33	muysat		
0	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	0	0	1	1	1	1	0	1	0	0	0	0	12	int	4	ext	4	ext	2	int	2	int	4	4	6	5	1	20	linsat		
0	0	0	0	1	1	0	1	1	1	0	1	0	0	0	1	1	1	0	1	0	0	1	11	int	2	int	3	ext	3	int	3	ext	5	4	5	5	3	22	lsat		
0	0	0	0	1	1	1	0	0	1	0	0	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	13	ext	4	ext	4	ext	2	int	3	ext	5	5	2	2	7	21	lsat		
0	1	0	0	1	1	1	0	1	1	0	0	1	1	1	1	0	0	1	0	1	0	1	13	ext	5	ext	3	ext	2	int	3	ext	6	6	6	5	2	25	lsat		
0	1	0	0	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	0	1	0	1	0	0	0	0	12	int	3	int	2	int	4	ext	3	ext	6	6	6	6	6	30	sat			
0	0	1	1	1	1	1	0	0	1	0	0	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	0	14	ext	5	ext	5	ext	2	int	2	int	6	6	7	5	6	30	sat		
0	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	0	0	1	1	0	0	1	14	ext	4	ext	3	ext	4	ext	3	ext	6	5	5	6	5	27	sat		
0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	1	0	1	0	0	1	9	int	3	int	3	ext	0	int	3	ext	4	2	5	4	3	18	linsat			
0	0	0	0	1	0	0	1	0	1	0	0	0	0	1	1	0	1	0	1	0	1	0	8	int	3	int	2	int	1	int	2	int	4	4	5	5	2	20	linsat		
0	1	1	0	1	0	0	1	0	1	0	0	0	1	1	0	1	0	0	0	1	1	0	10	int	3	int	3	ext	1	int	3	ext	4	5	5	3	1	18	linsat		

0	0	1	0	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0	0	0	1	0	1	0	8	int	3	int	4	ext	0	int	1	int	6	6	6	6	2	26	sat
0	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	10	int	2	int	3	ext	2	int	3	ext	5	4	2	3	2	16	linsat	
0	1	0	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	12	int	5	ext	3	ext	1	int	3	ext	5	4	3	6	2	20	linsat	
0	0	0	0	1	1	1	1	0	1	0	0	0	1	0	1	1	1	1	0	0	0	11	int	3	int	3	ext	2	int	3	ext	5	5	5	6	4	25	lsat		
0	0	0	0	1	1	0	1	0	0	0	0	0	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	12	int	3	int	3	ext	3	int	3	ext	5	5	6	2	2	20	linsat	
0	0	1	0	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0	1	0	1	1	1	1	0	1	1	11	int	3	int	3	ext	2	int	3	ext	6	6	4	5	2	23	lsat	
0	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	0	1	0	1	15	ext	5	ext	3	ext	4	ext	3	ext	6	5	6	5	5	27	sat	
1	1	0	0	0	0	0	1	1	0	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	1	13	ext	3	int	2	int	5	ext	3	ext	3	5	6	5	2	21	lsat	
0	0	1	1	0	0	1	1	1	1	1	0	0	1	1	0	1	0	0	0	1	0	0	11	int	4	ext	2	int	3	int	2	int	7	2	1	5	6	21	lsat	
0	1	0	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	0	0	0	0	0	8	int	2	int	3	ext	1	int	2	int	5	5	6	7	5	28	sat	
0	1	0	1	1	1	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1	1	1	0	0	0	1	0	9	int	2	int	4	ext	2	int	1	int	4	6	6	6	4	26	sat	
0	0	1	0	1	0	0	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	0	1	1	0	0	1	13	ext	3	int	3	ext	4	ext	3	ext	3	3	1	3	4	14	insat	
0	0	1	1	0	0	1	0	1	0	0	0	0	1	1	1	1	0	1	0	0	1	0	10	int	3	int	2	int	3	int	2	int	4	4	7	6	6	27	sat	
0	0	1	1	1	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	1	0	1	9	int	3	int	4	ext	2	int	0	int	5	2	4	6	2	19	linsat	
0	1	1	1	1	0	0	1	0	0	1	1	0	0	0	0	1	0	1	1	0	1	0	11	int	4	ext	2	int	4	ext	1	int	6	2	3	5	2	18	linsat	
0	1	0	0	0	1	1	0	0	1	0	0	0	1	0	1	0	1	0	1	1	0	0	9	int	2	int	3	ext	0	int	4	ext	6	5	6	5	6	28	sat	
0	0	0	0	0	1	0	0	0	1	0	1	0	1	1	0	0	0	1	0	1	1	0	8	int	2	int	2	int	2	int	2	int	6	6	6	6	6	30	sat	
0	0	0	0	1	1	1	0	0	0	0	0	0	1	1	1	1	1	0	0	0	1	0	9	int	4	ext	3	ext	0	int	2	int	4	4	5	6	1	20	linsat	
0	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	0	0	0	0	0	9	int	2	int	4	ext	1	int	2	int	6	6	6	6	6	30	sat	
0	0	1	1	0	1	1	0	0	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	0	1	0	14	ext	6	ext	3	ext	3	int	2	int	7	6	1	6	6	26	sat	
0	1	1	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	0	0	0	0	1	0	8	int	4	ext	3	ext	0	int	1	int	4	6	6	6	5	27	sat	
0	1	1	0	0	1	1	1	0	1	0	1	1	0	0	1	1	1	0	0	0	0	0	11	int	2	int	3	ext	3	int	3	ext	2	4	2	2	2	12	insat	
0	0	0	1	1	0	0	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	0	12	int	4	ext	2	int	4	ext	2	int	6	6	6	6	6	30	sat	
0	0	0	0	1	1	1	1	0	1	0	0	0	1	0	0	1	1	1	0	0	1	0	10	int	3	int	2	int	2	int	3	ext	6	6	6	5	4	27	sat	
0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	3	int	1	int	2	int	0	int	0	int	6	6	4	6	5	27	sat
0	1	1	1	1	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	1	0	9	int	2	int	4	ext	1	int	2	int	7	7	7	7	7	35	muysat	
0	1	1	0	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	17	ext	5	ext	5	ext	4	ext	3	ext	4	6	6	3	3	22	lsat	
0	1	0	0	0	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	6	int	2	int	1	int	1	int	2	int	7	5	7	7	7	33	muysat	
0	1	0	0	1	0	1	1	1	1	0	0	0	1	1	0	0	0	1	0	1	1	0	11	int	3	int	2	int	3	int	3	ext	5	5	5	5	6	26	sat	
0	0	0	0	1	0	1	0	0	1	1	0	0	0	1	1	1	0	1	0	0	0	0	8	int	4	ext	2	int	1	int	1	int	2	5	4	5	1	17	linsat	
0	0	0	0	1	1	1	0	0	0	1	0	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	10	int	4	ext	3	ext	0	int	3	ext	5	5	5	5	4	24	lsat
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	0	0	1	1	1	1	19	ext	5	ext	5	ext	4	ext	5	ext	2	2	2	1	1	8	muyin	
0	1	0	0	1	1	1	0	0	1	1	0	0	0	1	1	0	0	1	0	1	1	0	11	int	4	ext	4	ext	1	int	2	int	4	1	1	1	1	8	muyin	
0	0	0	0	1	1	0	1	0	0	0	0	0	1	1	1	0	1	0	0	0	1	1	9	int	2	int	3	ext	1	int	3	ext	1	1	3	4	2	11	insat	
0	0	1	1	1	0	1	0	1	0	0	0	0	1	1	0	1	1	0	1	1	1	0	12	int	5	ext	3	ext	2	int	2	int	5	6	5	5	5	26	sat	
0	0	0	0	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1	0	1	0	0	6	int	1	int	4	ext	1	int	0	int	6	6	6	5	4	27	sat	
0	0	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	0	0	1	1	1	0	0	0	0	0	0	10	int	4	ext	3	ext	2	int	1	int	1	3	6	5	6	21	lsat	
1	0	1	1	1	1	1	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	0	1	0	1	0	10	int	6	ext	3	ext	1	int	0	int	6	7	7	7	5	32	muysat	
1	1	1	0	1	1	0	1	0	1	1	0	0	1	0	0	1	0	0	0	1	0	0	11	int	3	int	4	ext	1	int	3	ext	4	4	1	1	1	11	insat	
1	1	0	1	0	1	0	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	15	ext	4	ext	3	ext	4	ext	4	ext	3	4	1	1	1	10	muyin	
0	0	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	1	1	1	0	10	int	4	ext	5	ext	1	int	0	int	4	5	5	5	5	24	lsat	
0	0	1	1	1	1	1	0	0	1	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1	0	9	int	3	int	4	ext	1	int	1	int	6	7	7	7	7	34	muysat	
0	0	0	1	1	1	0	0	0	1	0	0	1	1	0	1	1	1	0	0	1	0	11	int	2	int	3	ext	3	int	3	ext	5	5	6	6	4	26	sat		

0	1	0	1	1	1	0	0	0	0	0	0	1	0	1	1	1	0	1	0	0	1	1	11	int	3	int	3	ext	3	int	2	int	5	5	6	5	5	26	sat	
0	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	9	int	1	int	1	int	4	ext	3	ext	6	5	5	5	3	24	lsat	
0	1	0	0	1	0	1	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	6	int	1	int	1	int	3	ext	1	3	1	2	1	8	muyin			
0	0	0	0	1	1	1	0	1	1	0	0	0	1	1	1	0	0	0	1	0	1	0	10	int	4	ext	3	ext	1	int	2	int	6	6	6	6	6	30	sat	
0	0	1	0	0	1	1	0	0	1	0	0	0	1	0	1	1	0	1	0	1	0	1	9	int	2	int	4	ext	1	int	2	int	5	3	5	5	4	22	lsat	
0	1	1	1	0	1	0	1	1	1	0	1	0	0	0	1	0	0	0	1	0	1	0	11	int	2	int	3	ext	4	ext	2	int	6	6	6	5	4	27	sat	
0	0	1	0	1	1	0	1	0	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	8	int	3	int	3	ext	1	int	1	int	1	2	1	4	2	10	muyin
0	0	0	1	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	1	1	1	0	1	1	0	1	0	9	int	5	ext	1	int	3	int	0	int	5	5	6	6	6	28	sat	
0	1	0	1	1	1	1	0	1	0	0	0	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	11	int	3	int	3	ext	2	int	3	ext	4	3	5	5	1	18	linsat	
0	0	1	0	1	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	6	int	2	int	3	ext	1	int	0	int	5	5	5	5	3	23	lsat
0	1	0	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0	0	1	0	1	9	int	5	ext	2	int	1	int	1	int	6	5	4	6	2	23	lsat	
0	0	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1	0	9	int	4	ext	3	ext	2	int	0	int	5	4	4	5	5	23	lsat	
0	0	0	0	1	1	1	1	0	1	0	0	0	1	0	1	0	1	0	0	0	0	0	9	int	4	ext	2	int	3	int	0	int	4	4	4	4	1	17	linsat	
0	0	1	0	0	1	0	1	0	0	1	0	0	0	1	0	0	1	0	1	1	0	1	9	int	4	ext	3	ext	1	int	1	int	5	3	5	3	3	19	linsat	
0	1	1	0	0	1	0	1	0	1	0	0	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	10	int	3	int	3	ext	1	int	3	ext	5	6	6	5	5	27	sat	
0	0	1	1	0	1	0	0	0	0	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	0	0	1	12	int	3	int	3	ext	3	int	3	ext	7	2	7	4	7	27	sat	
0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	3	int	0	int	2	int	1	int	0	int	5	5	5	5	7	27	sat	
0	0	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	1	1	1	0	0	0	0	0	0	1	0	9	int	3	int	4	ext	1	int	1	int	5	6	7	7	5	30	sat
0	1	0	0	1	1	1	0	0	0	0	0	0	1	0	1	1	0	1	1	0	0	0	9	int	3	int	3	ext	1	int	2	int	2	3	3	5	1	14	insat	
0	1	0	0	1	1	1	1	1	0	0	1	1	0	1	1	0	1	1	1	0	0	0	14	ext	3	int	4	ext	4	ext	3	ext	5	5	6	6	7	29	sat	
0	0	0	1	1	0	1	1	0	0	0	0	0	0	1	1	1	0	0	1	0	1	0	9	int	5	ext	2	int	2	int	0	int	5	4	6	5	4	24	lsat	
0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	1	0	0	1	1	0	0	0	1	0	1	0	7	int	4	ext	2	int	1	int	0	int	6	6	6	7	6	31	muysat	
0	1	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	5	int	1	int	1	int	1	int	2	int	6	6	7	3	6	28	sat	
0	0	0	0	1	1	0	0	0	1	0	0	0	1	0	1	1	0	0	1	1	1	0	9	int	3	int	4	ext	0	int	2	int	2	5	5	4	6	22	lsat	
0	1	0	0	1	1	1	0	0	0	0	0	0	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	8	int	3	int	3	ext	0	int	2	int	7	5	6	6	5	29	sat	
0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	1	0	1	1	1	1	8	int	3	int	3	ext	0	int	2	int	4	3	3	6	2	18	linsat	
0	0	0	0	0	1	0	0	1	0	1	0	0	1	1	1	0	1	0	1	0	1	0	8	int	3	int	2	int	1	int	2	int	4	7	7	5	2	25	lsat	
0	1	0	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	1	0	1	0	1	0	9	int	3	int	3	ext	1	int	2	int	6	6	6	6	6	30	sat	
0	1	0	0	1	1	0	0	0	1	0	0	0	1	0	1	0	1	0	0	0	0	0	7	int	0	int	3	ext	0	int	4	ext	6	1	5	5	4	21	lsat	
0	1	0	0	1	1	0	0	0	1	0	0	0	0	1	0	0	1	0	0	1	0	1	7	int	1	int	3	ext	1	int	2	int	6	6	7	6	5	30	sat	
0	0	1	1	0	1	1	1	0	0	1	0	0	1	1	0	1	0	0	1	0	1	0	11	int	6	ext	2	int	2	int	1	int	6	6	6	6	6	30	sat	
0	1	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0	0	1	0	1	0	7	int	4	ext	2	int	0	int	1	int	6	5	6	6	5	28	sat	
0	0	1	0	0	1	0	0	0	0	1	0	0	1	0	1	1	1	0	0	0	1	0	8	int	3	int	3	ext	0	int	2	int	6	6	6	6	6	30	sat	
0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	1	0	1	0	1	0	7	int	3	int	1	int	1	int	2	int	6	6	6	6	7	31	muysat	
0	0	1	0	1	0	0	0	1	1	1	0	0	0	0	0	1	0	0	1	0	0	0	7	int	3	int	2	int	1	int	1	int	4	5	6	6	6	27	sat	
0	0	1	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	1	1	1	0	0	1	9	int	2	int	4	ext	1	int	2	int	5	2	5	6	2	20	linsat	
0	0	1	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	1	1	0	1	0	0	0	1	0	1	8	int	2	int	3	ext	0	int	3	ext	2	4	6	6	7	25	lsat	
0	1	0	0	0	1	1	0	0	1	0	0	0	1	0	1	1	0	0	1	1	1	0	10	int	4	ext	3	ext	0	int	3	ext	7	6	6	6	7	32	muysat	
0	1	1	0	1	1	1	1	1	0	0	0	1	0	1	0	1	1	0	1	1	0	1	14	ext	1	int	5	ext	3	int	5	ext	2	2	2	5	2	13	insat	
0	0	1	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	1	0	0	0	0	0	6	int	2	int	3	ext	0	int	1	int	6	4	6	7	7	30	sat	
0	0	1	1	1	1	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	9	int	3	int	3	ext	3	int	0	int	7	7	7	7	7	35	muysat	
0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	3	int	1	int	2	int	0	int	0	int	7	7	7	7	7	35	muysat	
0	1	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	1	0	0	1	0	1	0	8	int	3	int	2	int	1	int	2	int	6	7	7	7	7	34	muysat	

0	1	1	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	0	0	0	0	1	1	9	int	3	int	4	ext	0	int	2	int	6	6	6	6	6	30	sat
0	0	0	1	1	1	1	0	0	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	7	int	2	int	2	int	3	int	0	int	5	6	6	6	5	28	sat	
0	0	0	0	1	1	1	0	0	1	1	0	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	0	13	ext	5	ext	3	ext	2	int	3	ext	6	7	7	7	6	33	muysat	
0	0	0	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0	1	1	0	1	0	0	1	1	0	1	8	int	2	int	3	ext	1	int	2	int	6	6	6	6	6	30	sat	
1	0	1	0	1	1	0	0	0	1	1	0	0	1	0	1	0	1	0	0	0	0	10	int	3	int	4	ext	1	int	2	int	5	6	7	6	6	30	sat		
0	0	1	0	0	1	0	1	0	1	1	0	0	1	1	0	1	0	0	1	1	0	0	10	int	4	ext	3	ext	1	int	2	int	5	6	2	6	4	23	lsat	
0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1	0	0	3	int	1	int	2	int	0	int	0	int	5	5	6	6	2	24	lsat	
0	1	1	0	1	1	1	0	0	0	1	0	0	1	1	0	0	1	0	1	0	1	0	11	int	5	ext	3	ext	0	int	3	ext	1	4	6	7	6	24	lsat	
0	0	1	0	0	1	0	0	0	1	1	0	0	1	1	1	1	0	0	0	1	0	0	9	int	3	int	4	ext	0	int	2	int	5	3	7	6	2	23	lsat	
0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	4	int	1	int	3	ext	0	int	0	int	6	6	6	5	6	29	sat	
0	0	1	1	1	1	0	0	0	1	1	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0	1	0	9	int	2	int	4	ext	1	int	2	int	6	6	7	6	6	31	muysat	
0	0	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	1	1	0	1	0	0	9	int	3	int	4	ext	2	int	0	int	2	5	6	2	2	17	linsat	
0	0	0	1	1	1	0	1	0	0	1	0	0	1	1	1	0	1	1	1	0	0	11	int	3	int	3	ext	3	int	2	int	3	6	6	5	6	26	sat		
0	0	1	1	1	1	0	0	0	1	0	0	0	1	1	1	0	0	1	0	0	1	0	10	int	2	int	4	ext	2	int	2	int	5	4	5	5	5	24	lsat	
0	1	0	0	1	1	0	1	1	1	0	0	1	1	0	0	0	1	1	1	0	1	1	13	ext	2	int	2	int	4	ext	5	ext	6	5	6	6	6	29	sat	
0	1	0	1	0	1	0	0	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	14	ext	3	int	3	ext	4	ext	4	ext	6	5	5	5	5	26	sat	
0	0	1	0	0	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0	1	0	6	int	3	int	1	int	0	int	2	int	7	5	6	5	6	29	sat	
0	0	0	1	1	1	1	0	0	0	1	0	0	1	1	1	1	0	1	0	1	1	12	int	5	ext	3	ext	2	int	2	int	5	7	4	2	5	23	lsat		
0	1	1	0	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	0	0	1	1	11	int	3	int	4	ext	1	int	3	ext	6	6	7	6	6	31	muysat		
0	0	1	0	1	1	0	0	1	0	1	1	0	0	1	0	1	0	0	1	0	1	11	int	5	ext	3	ext	2	int	1	int	5	4	7	6	5	27	sat		
0	0	0	1	1	1	0	1	0	0	0	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0	1	0	7	int	1	int	3	ext	2	int	1	int	6	6	6	6	6	30	sat	
0	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0	0	0	1	0	1	8	int	2	int	2	int	1	int	3	ext	5	5	3	5	2	20	linsat	
0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	1	0	0	0	0	1	6	int	3	int	2	int	0	int	1	int	5	6	5	4	2	22	lsat	
0	0	1	0	1	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	5	int	1	int	3	ext	0	int	1	int	3	3	3	3	1	13	insat	
0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	1	0	1	1	1	0	1	1	9	int	4	ext	0	int	2	int	3	ext	6	5	5	3	6	25	lsat	
0	0	0	1	1	1	1	0	0	0	1	0	1	1	0	1	0	1	1	0	0	0	11	int	4	ext	2	int	4	ext	1	int	6	7	7	2	2	24	lsat		
0	0	0	1	1	1	1	0	0	1	0	0	1	1	1	1	0	0	0	1	0	1	0	11	int	4	ext	3	ext	2	int	2	int	5	6	7	7	6	31	muysat	
0	0	0	0	1	0	1	0	0	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	0	1	0	0	11	int	4	ext	3	ext	2	int	2	int	5	6	7	6	6	30	sat	
0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	11	int	2	int	3	ext	3	int	3	ext	5	4	4	2	2	17	linsat		
0	0	0	0	1	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0	1	1	0	1	1	1	1	0	9	int	4	ext	3	ext	1	int	1	int	6	7	7	6	3	29	sat	
0	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	0	0	1	0	1	1	1	1	1	17	ext	4	ext	4	ext	6	ext	3	ext	1	1	2	2	1	7	muyin	
0	1	0	0	1	1	0	0	0	1	0	0	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	13	ext	4	ext	4	ext	1	int	4	ext	6	6	7	6	5	30	sat	
0	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	0	0	0	0	1	0	1	1	0	1	1	1	13	ext	5	ext	4	ext	1	int	3	ext	5	5	6	6	5	27	sat	
0	1	0	0	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0	0	0	1	0	9	int	2	int	4	ext	0	int	3	ext	2	3	4	5	1	15	insat		
0	0	0	0	1	1	1	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1	1	0	0	0	1	0	7	int	3	int	2	int	0	int	2	int	3	3	7	7	6	26	sat	
0	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	0	0	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	16	ext	4	ext	4	ext	3	int	5	ext	6	5	5	6	7	29	sat	
0	1	0	0	1	1	1	1	0	0	0	0	0	1	0	1	1	0	1	0	1	1	0	11	int	3	int	4	ext	2	int	2	int	5	3	6	3	6	23	lsat	
0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	17	ext	4	ext	5	ext	3	int	5	ext	5	4	5	5	6	25	lsat	
0	0	0	1	1	1	1	0	0	1	0	0	0	1	1	1	0	0	0	1	1	1	0	11	int	4	ext	4	ext	1	int	2	int	6	7	6	7	7	33	muysat	
0	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	0	0	1	1	1	0	0	0	0	0	0	12	int	4	ext	4	ext	2	int	2	int	4	4	6	5	1	20	linsat		
0	0	0	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	0	0	1	1	1	0	0	1	0	0	11	int	2	int	3	ext	3	int	3	ext	5	4	5	5	3	22	lsat	
0	0	0	0	1	1	1	0	0	1	0	0	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	13	ext	4	ext	4	ext	2	int	3	ext	5	5	2	2	7	21	lsat	
0	1	0	0	1	1	1	0	1	1	0	0	1	1	1	1	0	0	1	0	1	0	1	13	ext	5	ext	3	ext	2	int	3	ext	6	6	6	5	2	25	lsat	

0	1	0	0	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	0	1	0	1	0	0	0	0	12	int	3	int	2	int	4	ext	3	ext	6	6	6	6	6	30	sat
0	0	1	1	1	1	1	0	0	1	0	1	0	0	1	1	1	1	0	1	1	1	0	14	ext	5	ext	5	ext	2	int	2	int	6	6	7	5	6	30	sat
0	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	0	0	1	1	0	0	1	14	ext	4	ext	3	ext	4	ext	3	ext	6	5	5	6	5	27	sat
0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	1	1	1	1	0	1	0	0	1	9	int	3	int	3	ext	0	int	3	ext	4	2	5	4	3	18	linsat		
0	0	0	0	1	0	0	1	0	1	0	0	0	0	1	1	0	1	0	1	0	1	8	int	3	int	2	int	1	int	2	int	4	4	5	5	2	20	linsat	
0	1	1	0	1	0	0	1	0	1	0	0	0	1	1	0	1	0	0	0	1	1	10	int	3	int	3	ext	1	int	3	ext	4	5	5	3	1	18	linsat	
0	0	1	0	1	1	1	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0	0	0	1	0	1	8	int	3	int	4	ext	0	int	1	int	6	6	6	6	2	26	sat	
0	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	0	0	10	int	2	int	3	ext	2	int	3	ext	5	4	2	3	2	16	linsat	
0	1	0	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	1	1	1	1	1	0	1	0	1	12	int	5	ext	3	ext	1	int	3	ext	5	4	3	6	2	20	linsat	
0	0	0	0	1	1	1	1	0	1	0	0	0	1	0	1	1	1	1	1	0	0	11	int	3	int	3	ext	2	int	3	ext	5	5	5	6	4	25	lsat	
0	0	0	0	1	1	0	1	0	0	0	0	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	12	int	3	int	3	ext	3	int	3	ext	5	5	6	2	2	20	linsat	
0	0	1	0	0	1	0	0	1	0	0	0	0	1	0	1	1	1	1	1	0	1	11	int	3	int	3	ext	2	int	3	ext	6	6	4	5	2	23	lsat	
0	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	0	0	1	1	1	1	0	1	0	1	15	ext	5	ext	3	ext	4	ext	3	ext	6	5	6	5	5	27	sat	
1	1	0	0	0	0	0	1	1	0	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	13	ext	3	int	2	int	5	ext	3	ext	3	5	6	5	2	21	lsat	
0	0	1	1	0	0	1	1	1	1	1	0	0	1	1	0	1	0	0	0	1	0	11	int	4	ext	2	int	3	int	2	int	7	2	1	5	6	21	lsat	
0	1	0	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	0	0	0	0	0	8	int	2	int	3	ext	1	int	2	int	5	5	6	7	5	28	sat	
0	1	0	1	1	1	0	0	0	0	0	1	0	0	1	1	1	0	0	0	1	0	9	int	2	int	4	ext	2	int	1	int	4	6	6	6	4	26	sat	
0	0	1	0	1	0	0	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	0	1	1	0	0	13	ext	3	int	3	ext	4	ext	3	ext	3	3	1	3	4	14	insat	
0	0	1	1	0	0	1	0	1	0	0	0	1	1	1	1	0	1	0	0	1	0	10	int	3	int	2	int	3	int	2	int	4	4	7	6	6	27	sat	
0	0	1	1	1	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	1	0	1	9	int	3	int	4	ext	2	int	0	int	5	2	4	6	2	19	linsat	
0	1	1	1	0	0	1	0	0	1	1	0	0	0	0	1	0	1	1	0	1	0	11	int	4	ext	2	int	4	ext	1	int	6	2	3	5	2	18	linsat	
0	1	0	0	0	1	1	0	0	1	0	0	0	1	0	1	0	1	0	1	1	0	9	int	2	int	3	ext	0	int	4	ext	6	5	6	5	6	28	sat	
0	0	0	0	0	1	0	0	0	1	0	1	0	1	1	0	0	0	1	0	1	1	8	int	2	int	2	int	2	int	2	int	6	6	6	6	6	30	sat	
0	1	0	0	0	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1	6	int	2	int	1	int	1	int	2	int	7	5	7	7	7	33	muysat	
0	1	0	0	1	0	1	1	1	1	0	0	0	1	1	0	0	0	1	0	1	1	11	int	3	int	2	int	3	int	3	ext	5	5	5	5	6	26	sat	
0	0	0	0	1	0	1	0	0	1	1	0	0	0	1	1	1	0	1	0	0	0	8	int	4	ext	2	int	1	int	1	int	2	5	4	5	1	17	linsat	
0	0	0	0	1	1	1	0	0	0	1	0	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	10	int	4	ext	3	ext	0	int	3	ext	5	5	5	5	4	24	lsat	
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	0	0	1	1	19	ext	5	ext	5	ext	4	ext	5	ext	2	2	2	1	1	8	muyin	
0	1	0	0	1	1	1	0	0	1	1	0	0	0	1	1	0	0	1	0	1	1	11	int	4	ext	4	ext	1	int	2	int	4	1	1	1	1	8	muyin	
0	0	0	0	1	1	0	1	0	0	0	0	0	1	1	1	0	1	0	0	0	1	9	int	2	int	3	ext	1	int	3	ext	1	1	3	4	2	11	insat	
0	0	1	1	1	0	1	0	1	0	0	0	0	1	1	0	1	1	0	1	1	1	12	int	5	ext	3	ext	2	int	2	int	5	6	5	5	5	26	sat	
0	0	0	0	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1	0	1	0	0	6	int	1	int	4	ext	1	int	0	int	6	6	6	5	4	27	sat	
0	0	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	0	0	1	1	1	0	0	0	0	0	10	int	4	ext	3	ext	2	int	1	int	1	3	6	5	6	21	lsat	
1	0	1	1	1	1	1	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	1	0	1	0	10	int	6	ext	3	ext	1	int	0	int	6	7	7	7	5	32	muysat	
1	1	1	0	1	1	0	1	0	1	1	0	0	1	0	1	0	0	0	1	0	0	11	int	3	int	4	ext	1	int	3	ext	4	4	1	1	1	11	insat	
1	1	0	1	0	1	0	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	0	0	1	15	ext	4	ext	3	ext	4	ext	4	ext	3	4	1	1	1	10	muyin	
0	0	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	1	1	1	10	int	4	ext	5	ext	1	int	0	int	4	5	5	5	5	24	lsat	
0	0	1	1	1	1	1	0	0	1	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1	9	int	3	int	4	ext	1	int	1	int	6	7	7	7	7	34	muysat	
0	0	0	1	1	1	0	0	0	1	0	0	1	1	0	1	1	1	1	0	0	1	11	int	2	int	3	ext	3	int	3	ext	5	5	6	6	4	26	sat	
0	1	0	1	1	1	0	0	0	0	0	0	1	0	1	1	1	0	1	0	0	1	11	int	3	int	3	ext	3	int	2	int	5	5	6	5	5	26	sat	
0	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	9	int	1	int	1	int	4	ext	3	ext	6	5	5	5	3	24	lsat	
0	1	0	0	1	0	1	0	0	1	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	6	int	1	int	1	int	1	int	3	ext	1	3	1	2	1	8	muyin	
0	0	0	0	1	1	1	0	1	1	0	0	0	1	1	1	0	0	0	1	0	1	10	int	4	ext	3	ext	1	int	2	int	6	6	6	6	6	30	sat	

0	0	1	0	0	1	1	0	0	1	0	0	0	1	0	1	1	0	1	0	1	0	0	9	int	2	int	4	ext	1	int	2	int	5	3	5	5	4	22	lsat
0	1	1	1	0	1	0	1	1	1	0	1	0	0	0	1	0	0	0	1	0	1	0	11	int	2	int	3	ext	4	ext	2	int	6	6	6	5	4	27	sat
0	0	1	0	1	1	0	1	0	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0	1	0	1	0	8	int	3	int	3	ext	1	int	1	int	1	2	1	4	2	10	muyin
0	0	0	1	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	0	1	1	0	1	9	int	5	ext	1	int	3	int	0	int	5	5	6	6	6	28	sat
0	1	0	1	1	1	1	1	0	1	0	0	0	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	11	int	3	int	3	ext	2	int	3	ext	4	3	5	5	1	18	linsat
0	0	1	0	1	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	6	int	2	int	3	ext	1	int	0	int	5	5	5	5	3	23	lsat
0	1	0	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0	0	1	0	1	0	9	int	5	ext	2	int	1	int	1	int	6	5	4	6	2	23	lsat
0	0	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1	0	1	0	9	int	4	ext	3	ext	2	int	0	int	5	4	4	5	5	23	lsat
0	0	0	0	1	1	1	1	1	0	1	0	0	0	1	0	1	0	1	0	0	0	0	9	int	4	ext	2	int	3	int	0	int	4	4	4	4	1	17	linsat
0	0	1	0	0	1	0	1	0	0	1	0	0	0	1	0	1	1	0	1	1	0	1	9	int	4	ext	3	ext	1	int	1	int	5	3	5	3	3	19	linsat
0	0	1	0	0	1	1	0	0	1	0	0	0	1	0	1	1	0	1	0	1	0	1	9	int	2	int	4	ext	1	int	2	int	5	3	5	5	4	22	lsat
0	1	1	1	0	1	0	1	1	1	0	1	0	0	0	1	0	0	0	1	0	1	0	11	int	2	int	3	ext	4	ext	2	int	6	6	6	5	4	27	sat
0	0	1	0	1	0	1	0	1	0	0	1	0	0	1	0	0	0	0	1	0	1	0	8	int	3	int	3	ext	1	int	1	int	1	2	1	4	2	10	muyin
0	0	0	1	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	0	1	1	0	9	int	5	ext	1	int	3	int	0	int	5	5	6	6	6	28	sat
0	1	0	1	1	1	1	1	0	1	0	0	0	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	11	int	3	int	3	ext	2	int	3	ext	4	3	5	5	1	18	linsat
0	0	1	0	1	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1	0	6	int	2	int	3	ext	1	int	0	int	5	5	5	5	3	23	lsat
0	1	0	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0	0	1	0	1	0	9	int	5	ext	2	int	1	int	1	int	6	5	4	6	2	23	lsat
0	0	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1	0	1	0	9	int	4	ext	3	ext	2	int	0	int	5	4	4	5	5	23	lsat
0	0	0	0	1	1	1	1	1	0	1	0	0	0	1	0	1	0	1	0	0	0	0	9	int	4	ext	2	int	3	int	0	int	4	4	4	4	1	17	linsat
0	0	1	0	0	1	0	1	0	0	1	0	0	0	1	0	1	1	0	1	1	0	0	9	int	4	ext	3	ext	1	int	1	int	5	3	5	3	3	19	linsat
0	1	1	0	0	1	0	1	0	1	1	0	0	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	10	int	3	int	3	ext	1	int	3	ext	5	6	6	5	5	27	sat
0	0	1	1	0	1	0	0	0	1	1	0	0	1	1	1	0	1	1	0	0	0	1	12	int	3	int	3	ext	3	int	3	ext	7	2	7	4	7	27	sat
0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	3	int	0	int	2	int	1	int	0	int	5	5	5	5	7	27	sat
0	0	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	1	1	1	0	0	0	0	0	0	1	9	int	3	int	4	ext	1	int	1	int	5	6	7	7	5	30	sat
0	1	0	0	1	1	1	0	0	0	0	0	0	1	0	1	1	0	1	1	0	0	0	9	int	3	int	3	ext	1	int	2	int	2	3	3	5	1	14	insat
0	1	0	0	1	1	1	1	1	0	0	1	1	0	1	1	0	1	1	1	0	0	14	ext	3	int	4	ext	4	ext	3	ext	5	5	6	6	7	29	sat	
0	0	0	1	1	0	1	1	0	0	0	0	0	0	1	1	1	0	0	1	0	1	0	9	int	5	ext	2	int	2	int	0	int	5	4	6	5	4	24	lsat
0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	1	0	0	1	1	0	0	0	1	0	1	0	7	int	4	ext	2	int	1	int	0	int	6	6	6	7	6	31	muysat
0	1	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	5	int	1	int	1	int	1	int	2	int	6	6	7	3	6	28	sat
0	0	0	0	1	1	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	1	1	0	0	1	1	0	9	int	3	int	4	ext	0	int	2	int	2	5	5	4	6	22	lsat
0	1	0	0	1	1	1	0	0	0	0	0	0	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	8	int	3	int	3	ext	0	int	2	int	7	5	6	6	5	29	sat
0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	1	0	1	1	1	1	8	int	3	int	3	ext	0	int	2	int	4	3	3	6	2	18	linsat
0	0	0	0	0	1	0	0	1	0	1	0	0	1	1	1	0	1	0	1	0	0	0	8	int	3	int	2	int	1	int	2	int	4	7	7	5	2	25	lsat
0	1	0	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	1	0	1	0	1	0	9	int	3	int	3	ext	1	int	2	int	6	6	6	6	6	30	sat
0	1	0	0	1	1	0	0	0	1	0	0	0	1	0	1	0	1	0	0	0	0	0	7	int	0	int	3	ext	0	int	4	ext	6	1	5	5	4	21	lsat
0	1	0	0	1	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1	0	0	1	0	0	1	0	7	int	1	int	3	ext	1	int	2	int	6	6	7	6	5	30	sat
0	0	1	1	0	1	1	1	0	0	1	0	0	1	1	0	1	0	0	1	0	1	0	11	int	6	ext	2	int	2	int	1	int	6	6	6	6	6	30	sat
0	1	0	0	0	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	6	int	2	int	1	int	1	int	2	int	7	5	7	7	7	33	muysat
0	1	0	0	1	0	1	1	1	1	0	0	0	1	1	0	0	0	1	0	0	1	0	11	int	3	int	2	int	3	int	3	ext	5	5	5	5	6	26	sat
0	0	0	0	1	0	1	0	0	1	1	0	0	0	1	1	1	0	1	0	0	0	0	8	int	4	ext	2	int	1	int	1	int	2	5	4	5	1	17	linsat
0	0	0	0	1	1	1	0	0	0	1	0	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	10	int	4	ext	3	ext	0	int	3	ext	5	5	5	5	4	24	lsat
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	0	0	1	1	1	19	ext	5	ext	5	ext	4	ext	5	ext	2	2	2	1	1	8	muyin
0	1	0	0	1	1	1	0	0	1	1	0	0	0	1	1	0	0	1	0	1	1	0	11	int	4	ext	4	ext	1	int	2	int	4	1	1	1	1	8	muyin

0	0	0	0	1	1	0	1	0	0	0	0	0	1	1	1	0	1	0	0	0	1	1	9	int	2	int	3	ext	1	int	3	ext	1	1	3	4	2	11	insat	
0	0	1	1	1	0	1	0	1	0	0	0	0	1	1	0	1	1	0	1	1	1	0	12	int	5	ext	3	ext	2	int	2	int	5	6	5	5	5	26	sat	
0	0	0	0	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1	0	1	0	1	0	6	int	1	int	4	ext	1	int	0	int	6	6	6	5	4	27	sat	
0	0	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	0	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	10	int	4	ext	3	ext	2	int	1	int	1	3	6	5	6	21	lsat	
1	0	1	1	1	1	1	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	0	1	0	1	0	10	int	6	ext	3	ext	1	int	0	int	6	7	7	7	5	32	muysat	
1	1	1	0	1	1	0	1	0	1	1	0	0	1	0	1	0	0	1	0	0	0	11	int	3	int	4	ext	1	int	3	ext	4	4	1	1	1	11	insat		
1	1	0	1	0	1	0	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	15	ext	4	ext	3	ext	4	ext	4	ext	3	4	1	1	1	10	muyin	
0	0	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	1	1	1	0	10	int	4	ext	5	ext	1	int	0	int	4	5	5	5	5	24	lsat	
0	0	1	1	1	1	1	0	0	1	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1	0	9	int	3	int	4	ext	1	int	1	int	6	7	7	7	7	34	muysat	
0	0	0	0	1	1	1	0	0	0	0	0	0	1	0	1	1	1	0	0	1	1	0	9	int	3	int	4	ext	0	int	2	int	6	5	5	3	3	22	lsat	
0	0	0	1	0	1	1	1	0	0	0	0	0	0	1	1	1	0	0	1	1	1	10	int	3	int	3	ext	2	int	2	int	4	5	6	4	6	25	lsat		
0	0	0	1	1	1	1	0	0	0	0	1	0	0	1	1	1	0	1	1	1	1	12	int	5	ext	4	ext	3	int	0	int	6	5	5	5	5	26	sat		
0	0	0	0	1	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0	1	0	5	int	3	int	1	int	0	int	1	int	4	5	6	5	3	23	lsat	
0	0	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	0	1	0	1	0	1	1	1	0	1	14	ext	3	int	4	ext	3	int	4	ext	3	3	2	4	2	14	insat		
0	1	0	1	1	1	1	0	0	1	0	0	0	1	1	1	0	0	0	1	0	1	0	11	int	4	ext	3	ext	1	int	3	ext	6	6	7	6	7	32	muysat	
0	0	1	0	0	1	1	0	0	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	1	0	1	0	7	int	4	ext	3	ext	0	int	0	int	5	2	3	6	6	22	lsat	
0	0	1	0	1	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	5	int	1	int	3	ext	0	int	1	int	3	3	3	3	1	13	insat
0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	9	int	4	ext	0	int	2	int	3	ext	6	5	5	3	6	25	lsat	
0	0	0	1	1	1	1	1	0	0	0	1	0	1	1	0	1	0	1	1	0	0	0	11	int	4	ext	2	int	4	ext	1	int	6	7	7	2	2	24	lsat	
0	0	0	1	1	1	1	0	0	1	0	1	0	0	1	1	1	1	0	0	0	1	0	11	int	4	ext	3	ext	2	int	2	int	5	6	7	7	6	31	muysat	
0	0	0	0	1	0	1	0	0	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	0	1	0	0	11	int	4	ext	3	ext	2	int	2	int	5	6	7	6	6	30	sat	
0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	11	int	2	int	3	ext	3	int	3	ext	5	4	4	2	2	17	linsat		
0	0	0	0	1	0	1	0	0	1	0	0	0	0	1	1	0	1	1	1	1	0	9	int	4	ext	3	ext	1	int	1	int	6	7	7	6	3	29	sat		
0	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	0	0	1	0	1	1	1	1	17	ext	4	ext	4	ext	6	ext	3	ext	1	1	2	2	1	7	muyin		
0	1	0	0	1	1	0	0	0	1	0	0	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	13	ext	4	ext	4	ext	1	int	4	ext	6	6	7	6	5	30	sat		
0	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	0	0	0	1	0	1	1	0	1	1	1	13	ext	5	ext	4	ext	1	int	3	ext	5	5	6	6	5	27	sat		
0	1	0	0	1	1	1	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0	1	0	0	1	1	0	9	int	2	int	4	ext	0	int	3	ext	2	3	4	5	1	15	insat	
0	0	0	0	1	1	1	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1	1	0	0	0	1	0	7	int	3	int	2	int	0	int	2	int	3	3	7	7	6	26	sat	
0	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	0	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	16	ext	4	ext	4	ext	3	int	5	ext	6	5	5	6	7	29	sat		
0	1	0	0	1	1	1	1	0	0	0	0	0	1	0	1	1	0	1	0	1	0	11	int	3	int	4	ext	2	int	2	int	5	3	6	3	6	23	lsat		
0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	1	1	1	1	0	1	1	17	ext	4	ext	5	ext	3	int	5	ext	5	4	5	5	6	25	lsat		
0	0	0	1	1	1	1	0	0	1	0	0	0	1	1	1	0	0	0	1	1	1	0	11	int	4	ext	4	ext	1	int	2	int	6	7	6	7	7	33	muysat	
0	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	0	0	1	1	1	1	0	1	0	0	0	12	int	4	ext	4	ext	2	int	2	int	4	4	6	5	1	20	linsat		
0	0	0	0	1	1	0	1	1	1	0	1	0	0	0	1	1	1	0	1	0	0	1	11	int	2	int	3	ext	3	int	3	ext	5	4	5	5	3	22	lsat	
0	0	0	0	1	1	1	0	0	1	0	0	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	13	ext	4	ext	4	ext	2	int	3	ext	5	5	2	2	7	21	lsat		
0	1	0	0	1	1	1	0	1	1	0	0	1	1	1	1	1	0	0	1	0	1	0	13	ext	5	ext	3	ext	2	int	3	ext	6	6	6	5	2	25	lsat	
0	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	0	1	0	0	0	0	12	int	3	int	2	int	4	ext	3	ext	6	6	6	6	6	30	sat		
0	0	1	1	1	1	1	0	0	1	0	1	0	0	1	1	1	0	1	1	1	0	14	ext	5	ext	5	ext	2	int	2	int	6	6	7	5	6	30	sat		
0	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	0	0	1	1	0	0	14	ext	4	ext	3	ext	4	ext	3	ext	6	5	5	6	5	27	sat		
0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	1	1	0	1	0	0	1	9	int	3	int	3	ext	0	int	3	ext	4	2	5	4	3	18	linsat	
0	0	0	0	1	0	0	1	0	1	0	0	0	0	1	1	0	1	0	1	0	1	0	8	int	3	int	2	int	1	int	2	int	4	4	5	5	2	20	linsat	
0	1	1	0	1	0	0	1	0	1	0	0	0	1	1	0	1	0	0	0	1	1	0	10	int	3	int	3	ext	1	int	3	ext	4	5	5	3	1	18	linsat	
0	0	1	0	1	1	1	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0	0	0	1	0	1	0	8	int	3	int	4	ext	0	int	1	int	6	6	6	6	2	26	sat	

0	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	10 int	2 int	3 ext	2 int	3 ext	5	4	2	3	2	16	linsat
0	1	0	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	12 int	5 ext	3 ext	1 int	3 ext	5	4	3	6	2	20	linsat
0	0	0	0	1	1	1	1	0	1	0	0	0	1	0	1	1	1	1	0	0	0	11 int	3 int	3 ext	2 int	3 ext	5	5	5	6	4	25	lsat	
0	0	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1	0	1	0	9 int	4 ext	3 ext	2 int	0 int	5	4	4	5	5	23	lsat
0	0	0	0	1	1	1	1	1	0	1	0	0	0	1	0	1	0	1	0	0	0	0	9 int	4 ext	2 int	3 int	0 int	4	4	4	4	1	17	linsat
0	0	1	0	0	1	0	1	0	0	1	0	0	0	1	0	1	1	0	1	1	0	0	9 int	4 ext	3 ext	1 int	1 int	5	3	5	3	3	19	linsat
0	1	1	0	0	1	0	1	0	1	1	0	0	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	10 int	3 int	3 ext	1 int	3 ext	5	6	6	5	5	27	sat
0	0	1	1	0	1	0	0	0	0	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	0	0	1	12 int	3 int	3 ext	3 int	3 ext	7	2	7	4	7	27	sat
0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	3 int	0 int	2 int	1 int	0 int	5	5	5	5	7	27	sat
0	0	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	1	1	1	0	0	0	0	0	1	0	9 int	3 int	4 ext	1 int	1 int	5	6	7	7	5	30	sat
0	1	0	0	1	1	1	0	0	0	0	0	0	1	0	1	1	0	1	1	0	0	0	9 int	3 int	3 ext	1 int	2 int	2	3	3	5	1	14	insat



Universidad José Carlos Mariátegui
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD

Moquegua

Ciudad Universitaria - San Antonio - Cel: 953502252

Ilo

Pampa Inalámbrica Av. Universitaria S/N - Cel: 953502301

"AÑO DEL BICENTENARIO DEL PERÚ: 200 AÑOS DE INDEPENDENCIA"

Moquegua, 14 de diciembre del 2021

CARTA N° 030-2021-FACISA/UJCM

Señora:

Bach. NANCY MILAGROS PEÑA MOYA

Presente. -

ASUNTO: RESPUESTA A SOLICITUD

REF. : SOLICITUD DE AUTORIZACIÓN PARA APLICAR INSTRUMENTOS

Es grato dirigirme a usted, para expresarle mi cordial saludo y en relación al documento de la referencia, mediante el cual manifiesta que se encuentra desarrollando su tesis de pregrado para optar el título profesional de licenciada en Psicología por la Universidad Señor de Sipán, cuyo título es "LOCUS DE CONTROL Y SATISFACCIÓN CON LA VIDA EN ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS DE LA CIUDAD DE MOQUEGUA, 2021" y, para tal fin, solicita la autorización correspondiente para aplicar un instrumento a los estudiantes de la Facultad de Ciencias de la Salud de la Universidad José Carlos Mariátegui.

Sobre el particular, manifestarle que este despacho AUTORIZA a su persona, aplicar los instrumentos de investigación a los estudiantes, información que será confidencial y será utilizada únicamente con fines académicos.

Atentamente,



Universidad José Carlos Mariátegui
Facultad de Ciencias de la Salud

Mgr. CLARIDAD PEÑA NIEVES
Decana

OFICINA
DE
- Activo



www.ujcm.edu.pe



facisa@ujcm.edu.pe

RE: SOLICITO AUTORIZACION PARA APLICAR INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN A ALUMNOS



Mesa de Partes UNAM <mesadepartes@unam.edu.pe>

14/12/2021 19:22

Para: Milagros Peña; PRESIDENCIA UNAM

Estimado(a):

Reciba un cordial saludo de la **Universidad Nacional de Moquegua – UNAM**.

Mediante el presente le informamos que su trámite fue recibido y registrado con los siguientes datos:

Número de Registro: 9284

Numero de SIGEUN: 100780

Fecha de Registro: 14/12/2021

Por lo que se recomienda una vez inicien las labores administrativas regularizar en físico su solicitud.

Le recordamos que puede hacer el seguimiento de su trámite en la página web de la UNAM www.unam.edu.pe, haciendo clic en el enlace de **Seguimiento de trámites en línea**.

<https://sigeun.unam.edu.pe/modulos/modtramite/e/seguimiento>

Atentamente,

UNIDAD DE TRÁMITE DOCUMENTARIO
Universidad Nacional de Moquegua – UNAM
Prolongación Calle Ancash s/n



"La Universidad Nacional de Moquegua es una
Institución Pública Joven que apuesta por la calidad educativa"



De: Milagros Peña <jebrmji@hotmail.com>

Enviado: martes, 14 de diciembre de 2021 10:47

Para: Mesa de Partes UNAM <mesadepartes@unam.edu.pe>

Asunto: SOLICITO AUTORIZACION PARA APLICAR INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN A ALUMNOS

Saludos cordiales, mediante el presente remito en archivo adjunto el documento respectivo para solicitar autorización para aplicación de cuestionarios a estudiantes de la UNAM

atentamente

Milagros Peña



Trámite Documentario

Documento		Registro	
Remite	SOLUCIUD -	Registro	180765
Remite	Nancy Milagros Peña Maya	Dependencia	UNIDAD DE TRÁMITE DOCUMENTARIO
Asunto	SOLICITO AUTORIZACION PARA APLICAR INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN S.A.F.U.P.N.D.	Fecha de Creación	14 de febrero 2021

Nro.	Fecha y Hora	Dependencia	Documento	Estado	Tiempo Transcurrido
1	Env: 14/12/2021 19:21	Recibido: UNIDAD DE TRÁMITE DOCUMENTARIO	Nº Reg: 100760 Doc: SOLUCIUD Fecha: 14/12/2021 19:21	RECIBIDO	13 horas 59 minutos 6 segundos
	Rec: 15/12/2021 09:20	Enviado: PRESIDENCIA (ZEBALLOS GAMEZ WASHINGTON)	Se envió de manera virtual		
2	Env: 15/12/2021 22:13	Recibido: PRESIDENCIA	Nº Reg: 101511 Doc: PROVEDO 7114-2021 P-UNAM Fecha: 15/12/2021 22:13	RECIBIDO	11 horas 47 minutos 4 segundos
	Rec: 16/12/2021 20:00	Enviado: VICEPRESIDENCIA DE INVESTIGACIÓN (RUZ SOJAR JAIME ANTONIO)	Acción: COORDINAR CON ESCUELAS PROFESIONALES		
3	Env: 16/12/2021 11:39	Recibido: VICEPRESIDENCIA DE INVESTIGACIÓN	Nº Reg: 101775 Doc: PROVEDO 5429-2021 VPIUNAM Fecha: 16/12/2021 11:39	RECIBIDO	3 horas 38 minutos 51 segundos
	Rec: 16/12/2021 10:18	Enviado: FACULTAD DE CIENCIAS CONTABLES Y ADMINISTRATIVAS (MAQUERA LIQUE PEDRO EDU)	Acción: COORDINAR CON ESCUELAS PROFESIONALES		
4	Env: 16/12/2021 11:39	Recibido: VICEPRESIDENCIA DE INVESTIGACIÓN	Nº Reg: 101779 Doc: PROVEDO 5429-2021 VPIUNAM copia Fecha: 16/12/2021 11:39	RECIBIDO	2 horas 47 minutos 34 segundos
	Rec: 16/12/2021 14:27	Enviado: FACULTAD DE INGENIERIA Y ARQUITECTURA (MONDEZ ANCCA SHEDA)	Acción: COORDINAR CON ESCUELAS PROFESIONALES		
5	Env: 16/12/2021 14:40	Recibido: FACULTAD DE INGENIERIA Y ARQUITECTURA	Nº Reg: 101931 Doc: PROVEDO 1336-2021 FACIA/VIPAC/UNAM Fecha: 16/12/2021 14:40	RECIBIDO	21 horas 31 minutos 6 segundos
	Rec: 17/12/2021 13:11	Enviado: ESCUELA PROFESIONAL DE INGENIERIA DE SISTEMAS E INFORMÁTICA (SILVA DELGADO CARLOS ALBERTO)	Acción: Enviar facilidades para aplicación de postulantes		
6	Env: 16/12/2021 14:40	Recibido: FACULTAD DE INGENIERIA Y ARQUITECTURA	Nº Reg: 101932 Doc: PROVEDO 1336-2021 FACIA/VIPAC/UNAM copia Fecha: 16/12/2021 14:40	RECIBIDO	21 horas 15 minutos 55 segundos
	Rec: 17/12/2021 11:58	Enviado: ESCUELA PROFESIONAL DE INGENIERIA AMBIENTAL - EPAM (RIVERA CAMPANO MILIO RAUL)	Acción: Enviar facilidades para aplicación de postulantes		
7	Env: 16/12/2021 14:40	Recibido: FACULTAD DE INGENIERIA Y ARQUITECTURA	Nº Reg: 101931 Doc: PROVEDO 1336-2021 FACIA/VIPAC/UNAM copia Fecha: 16/12/2021 14:40	RECIBIDO	2 semanas 6 días 23 horas
	Rec: 13/01/2022 13:51	Enviado: ESCUELA PROFESIONAL DE INGENIERIA PESQUERA (MERMA CRUZ WALTER)	Acción: Enviar facilidades para aplicación de postulantes		



Trámite Documentario

6	Rec.: 17/12/2021 11:56	Enviado: ESCUELA PROFESIONAL DE INGENIERIA AMBIENTAL - EPIAM (RIVERA CAHPIANO MILKID RAUL)	Fecha: 16/12/2021 14:40	RECOBIDO	21 horas 15 minutos 55 segundos
			Acción: Eliminar Facilitador para aplicación de expedientes		
	Env.: 16/12/2021 14:40	Recibido: FACULTAD DE INGENIERIA Y ARQUITECTURA	Nº Reg: 101932 Doc.: PROVEDO 1336-2021-FACIA/VIPAC/UNAM.com	RECOBIDO	3 semanas 6 días 23 horas
7	Rec.: 13/01/2022 13:51	Enviado: ESCUELA PROFESIONAL DE INGENIERIA PESQUERA (HERNA CRUZ WALTER)	Fecha: 16/12/2021 14:40		
			Acción: Eliminar Facilitador para aplicación de expedientes		
	Env.: 16/12/2021 14:40	Recibido: FACULTAD DE INGENIERIA Y ARQUITECTURA	Nº Reg: 101932 Doc.: PROVEDO 1336-2021-FACIA/VIPAC/UNAM.com	ARCHIVADO	1 hora 28 minutos 6 segundos
8	Rec.: 18/12/2021 16:08	Enviado: ESCUELA PROFESIONAL DE INGENIERIA DE MINAS - HOQUEGUA (MARGAS LOQUE ARQUIMEDES LEON)	Fecha: 16/12/2021 14:40		
			Acción: Eliminar Facilitador para aplicación de expedientes		
	Env.: 16/12/2021 14:40	Recibido: FACULTAD DE INGENIERIA Y ARQUITECTURA	Nº Reg: 101932 Doc.: PROVEDO 1336-2021-FACIA/VIPAC/UNAM.com	RECOBIDO	4 semanas 3 horas 40 minutos
9	Rec.: 13/01/2022 18:20	Enviado: ESCUELA PROFESIONAL DE INGENIERIA CIVIL CUENTAS TOLEDO OSMAR	Fecha: 16/12/2021 14:40		
			Acción: Eliminar Facilitador para aplicación de expedientes		
	Env.: 16/12/2021 14:40	Recibido: FACULTAD DE INGENIERIA Y ARQUITECTURA	Nº Reg: 101932 Doc.: PROVEDO 1336-2021-FACIA/VIPAC/UNAM.com	ARCHIVADO	1 día 21 horas 42 minutos
10	Rec.: 20/12/2021 12:22	Enviado: ESCUELA PROFESIONAL DE INGENIERIA AGROINDUSTRIAL - HOQUEGUA (ALLCEA AUCÁ ERIK EDWIN)	Fecha: 16/12/2021 14:40		
			Acción: Eliminar Facilitador para aplicación de expedientes		
	Env.: 17/12/2021 11:53	Recibido: FACULTAD DE CIENCIAS CONTABLES Y ADMINISTRATIVAS	Nº Reg: 102273 Doc.: PROVEDO 810-2021-FACAD/VIPAC/UNAM.com	ARCHIVADO	2 horas 54 minutos
11	Rec.: 17/12/2021 14:47	Enviado: ESCUELA PROFESIONAL DE GESTIÓN PÚBLICA Y DESARROLLO SOCIAL (CONDOR PEREZ ROBERTO TITO)	Fecha: 17/12/2021 11:53		
			Acción: Atendido		
	Env.: 17/12/2021 11:53	Recibido: FACULTAD DE CIENCIAS CONTABLES Y ADMINISTRATIVAS	Nº Reg: 102273 Doc.: PROVEDO 810-2021-FACAD/VIPAC/UNAM.com	RECOBIDO	7 horas 59 segundos
12	Rec.: 17/12/2021 16:54	Enviado: ESCUELA PROFESIONAL DE ADMINISTRACIÓN (RIVERA BORJAS SAUL DANTE)	Fecha: 17/12/2021 11:53		
			Acción: Atendido		

Última Dependencia

ESCUELA PROFESIONAL DE ADMINISTRACIÓN

Exportar PDF

Regresar

11 notificaciones nuevas

Resolución Aprobación de Proyecto de Investigación, Asesor y Designación de Jurados



Pimentel, 28 de enero del 2022

VISTO:

El oficio N° 0011-2022/FH-DPS-USS de fecha 26 de enero del 2022, presentado por la Escuela Profesional de Psicología, donde solicita se emita la resolución de la aprobación de los proyectos de Investigación (tesis) del CURSO-TALLER DE ACTUALIZACIÓN DE TESIS DE PREGRADO Y POSGRADO, y,

CONSIDERANDO:

Que, la Constitución Política del Perú en su Artículo 18° establece que: *"La educación universitaria tiene como fines la formación profesional, la difusión cultural, la creación intelectual y artística y la investigación científica y tecnológica (...). Cada universidad es autónoma en su régimen normativo, de gobierno, académico, administrativo y económico. Las universidades se rigen por sus propios estatutos en el marco de la Constitución y de las leyes."*

Que, acorde con lo establecido en el Artículo 8° de la Ley Universitaria, Ley N° 30220, *"La autonomía inherente a las Universidades se ejerce de conformidad con lo establecido en la Constitución, la presente ley demás normativa aplicable. Esta autonomía se manifiesta en los siguientes regímenes: normativo, de gobierno, académico, administrativo y económico"*. La Universidad Señor de Sipán desarrolla sus actividades dentro de su autonomía prevista en la Constitución Política del Estado y la Ley Universitaria N° 30220.

Que, acorde con lo establecido en la Ley Universitaria N°30220; indica:

- Artículo N° 6°: Fines de la Universidad, Inciso 6.5) *"Realizar y promover la investigación científica, tecnológica y humanística la creación intelectual y artística"*.

Que, el Reglamento de Investigación de la USS Versión 7, aprobado con Resolución de Directorio N°0199-2019/PD-USS, señala:

- Artículo 34°: *"El asesor del proyecto de investigación y del trabajo de investigación es designado mediante resolución de facultad"*.
- Artículo 36°: *"El comité de investigación de la Escuela Profesional aprueba el tema del proyecto de Investigación y del trabajo de investigación acorde a las líneas de investigación institucional"*.

Que, Reglamento de Grados y Títulos Versión 07 aprobado con resolución de directorio N° 086-2020/PD-USS, señala:

- Artículo 21°: *"Los temas de trabajo de investigación, trabajo académico y tesis son aprobados por el Comité de Investigación y derivados a la facultad o Escuela de Posgrado, según corresponda, para la emisión de la resolución respectiva. El periodo de vigencia de los mismos será de dos años, a partir de su aprobación (...)"*.
- Artículo 24°: *"La tesis, es un estudio que debe denotar rigurosidad metodológica, originalidad, relevancia social, utilidad teórica y/o práctica en el ámbito de la escuela académico profesional (...)"*.
- Artículo 25°: *"El tema debe responder a alguna de las líneas de investigación institucionales de la USS S.A.C."*.

Que, visto el oficio N° 0011-2022/FH-DPS-USS de fecha 26 de enero del 2022, en el cual se establece la procedencia para la aprobación de los proyectos de tesis del CURSO-TALLER DE ACTUALIZACIÓN DE TESIS DE PREGRADO Y POSGRADO, de la escuela profesional de Psicología, quienes cumplen con los requisitos, por lo que se debe proceder a su inscripción respectiva, con fines de sustentación.

Estando a lo expuesto y en uso de las atribuciones conferidas y de conformidad con las normas y reglamentos vigentes,

SE RESUELVE:

ARTÍCULO PRIMERO: APROBAR los **PROYECTOS DE INVESTIGACIÓN (TESIS)** del **CURSO-TALLER DE ACTUALIZACIÓN DE TESIS DE PREGRADO Y POSGRADO** de la escuela profesional de Psicología, que a continuación se detalla:

ADMISSIONE INFORMES

074 481610 - 074 481632

CAMPUS ULA

de la Universidad Señor de Sipán, Pimentel

Chiclayo, Perú

Distribución: Rectorado, Vicerectorado Académico, Vicerectorado de Investigación, Decanos de Facultad, Jefes de Oficina, Jefes de Área. Archivo.

N°	APELLIDOS Y NOMBRES	PROYECTOS DE INVESTIGACIÓN
1	CAMPOS DIAZ DALILA THALIA	"CANSANCIO EMOCIONAL Y PROCRASTINACIÓN ACADÉMICO EN ESTUDIANTES DE UNA UNIVERSIDAD PRIVADA DE CHICLAYO"
2	ESTELA HERNÁNDEZ GIANNINA ROSIE EILEEN	"NIVELES DE ANSIEDAD SOCIAL FRENTE AL CONFINAMIENTO DE COVID - 19 EN ADOLESCENTES DE LA RESIDENCIAL EL JOCKEY - LA VICTORIA - CHICLAYO -2021"
3	GANOZA OCAS JULISSA MARILYN	"MOTIVACIÓN Y ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE EN ESTUDIANTES DE SECUNDARIA DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PÚBLICA DEL DISTRITO DE CASA GRANDE"
4	MONTOYA CHAPOÑÁN FABIOLA	"CREENCIAS IRRACIONALES Y SATISFACCION MARITAL EN MADRES DE FAMILIA QUE ACUDEN A UN CENTRO DE SALUD DEL DISTRITO DE SAN FELIPE, 2021"
5	PEÑA MOYA NANCY MILAGROS	"LOCUS DE CONTROL Y SATISFACCION CON LA VIDA EN ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS DE LA CIUDAD DE MOQUEGUA"
6	PIZARRO COLLAZOS LUZ LILIANA	"INTELIGENCIA EMOCIONAL Y SU RELACIÓN CON LA AUTOESTIMA DE LOS ESTUDIANTES DEL QUINTO GRADO LA IE 11009 VIRGEN DE LA MEDALLA MILAGROSA - CHICLAYO"
7	VILLAVICENCIO TELLO ROSARIO CONSUELO	"EXPRESIÓN DE IRA Y PERCEPCIÓN DE LAS PRÁCTICAS DE CRIANZA EN NIÑOS DE CUARTO A SEXTO DE PRIMARIA EN UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA, EN CHICLAYO 2021"

ARTÍCULO SEGUNDO: DISPONER que las áreas competentes tomen conocimiento de la presente resolución con la finalidad de dar las facilidades para la ejecución de la presente Investigación.

REGÍSTRESE, COMUNÍQUESE Y ARCHÍVESE



Dra. Dioses Lescano Nelly

Decana de la Facultad de Derecho y Humanidades



Mg. Delgado Vega Paula Elena

Secretaria Académica Facultad de Derecho y Humanidades

ADMISIÓN E INFORMES

074 481610 - 074 481632

CAMPUS USS

Km. 5, carretera a Pimentel

Chiclayo, Perú

Distribución: Rectorado, Vicerrectorado Académico, Vicerrectorado de Investigación, Decanos de Facultad, Jefes de Oficina, Jefes de Área, Archivo.



Pimentel, 28 de enero del 2022

VISTO:

El oficio N° 0011-2022/FH-DPS-USS de fecha 26 de enero del 2022, presentado por la Escuela Profesional de Psicología, remite la propuesta de designación de ASESOR de los Proyectos de Investigación (tesis) del CURSO-TALLER DE ACTUALIZACIÓN DE TESIS DE PREGRADO Y POSGRADO; y,

CONSIDERANDO:

Que, la Constitución Política del Perú en su Artículo 18° establece que: *"La educación universitaria tiene como fines la formación profesional, la difusión cultural, la creación intelectual y artística y la investigación científica y tecnológica (...). Cada universidad es autónoma en su régimen normativo, de gobierno, académico, administrativo y económico. Las universidades se rigen por sus propios estatutos en el marco de la Constitución y de las leyes."*

Que, acorde con lo establecido en el Artículo 8° de la Ley Universitaria, Ley N° 30220, *"La autonomía inherente a las Universidades se ejerce de conformidad con lo establecido en la Constitución, la presente ley demás normativa aplicable. Esta autonomía se manifiesta en los siguientes regímenes: normativo, de gobierno, académico, administrativo y económico"*. La Universidad Señor de Sipán desarrolla sus actividades dentro de su autonomía prevista en la Constitución Política del Estado y la Ley Universitaria N° 30220.

Que, acorde con lo establecido en la Ley Universitaria N°30220; indica:

- Artículo N° 6°: Fines de la Universidad, Inciso 6.5) *"Realizar y promover la investigación científica, tecnológica y humanística la creación intelectual y artística"*.

Que, el Reglamento de Investigación de la USS Versión 7, aprobado con Resolución de Directorio N°0199-2019/PD-USS, señala:

- Artículo N° 34: *"El asesor del proyecto de investigación y del trabajo de investigación es designado mediante resolución de facultad"*.

Que, visto el oficio N° 0011-2022/FH-DPS-USS de fecha 26 de enero del 2022, presentado por la Escuela Profesional de Psicología, donde solicita se emita la resolución de designación de asesor de los proyectos de Investigación (Tesis) del CURSO-TALLER DE ACTUALIZACIÓN DE TESIS DE PREGRADO Y POSGRADO de la Escuela Profesional de Psicología.

Estando a lo expuesto y en uso de las atribuciones conferidas y de conformidad con las normas y reglamentos vigentes.

SE RESUELVE:

ARTÍCULO PRIMERO: DESIGNAR como ASESOR de los proyectos de Investigación (Tesis) a los siguientes docentes:

N°	APELLIDOS Y NOMBRES	PROYECTOS DE INVESTIGACIÓN	ASESOR
1	CAMPOS DIAZ DALILA THALIA	"CANSANCIO EMOCIONAL Y PROCRASTINACIÓN ACADÉMICO EN ESTUDIANTES DE UNA UNIVERSIDAD PRIVADA DE CHICLAYO"	MG. GUERRERO MILLONES ANA MARÍA
2	ESTELA HERNÁNDEZ GIANNINA ROSIE EILEEN	"NIVELES DE ANSIEDAD SOCIAL FRENTE AL CONFINAMIENTO DE COVID - 19 EN ADOLESCENTES DE LA RESIDENCIAL EL JOCKEY - LA VICTORIA - CHICLAYO -2021"	MG. GUERRERO MILLONES ANA MARÍA
3	GANOZA OCAS JULISSA MARILYN	"MOTIVACIÓN Y ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE EN ESTUDIANTES DE SECUNDARIA DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PÚBLICA DEL DISTRITO DE CASA GRANDE"	MG. GUERRERO MILLONES ANA MARÍA
4	MONTOYA CHAPOÑÁN FABIOLA	"CREENCIAS IRRACIONALES Y SATISFACCION MARITAL EN MADRES DE FAMILIA QUE ACUDEN A UN CENTRO DE SALUD DEL DISTRITO DE SAN FELIPE, 2021"	MG. GUERRERO MILLONES ANA MARÍA
5	PEÑA MOYA NANCY MILAGROS	"LOCUS DE CONTROL Y SATISFACCION CON LA VIDA EN ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS DE LA CIUDAD DE MOQUEGUA"	MG. GUERRERO MILLONES ANA MARÍA

Distribución: Rectorado, Vicerrectorado Académico, Vicerrectorado de Investigación, Decanos de Facultad, Jefes de Oficina, Jefes de Área, Archivo.

6	PIZARRO COLLAZOS LUZ LILIANA	"INTELIGENCIA EMOCIONAL Y SU RELACIÓN CON LA AUTOESTIMA DE LOS ESTUDIANTES DEL QUINTO GRADO LA IE 11009 VIRGEN DE LA MEDALLA MILAGROSA – CHICLAYO"	MG. GUERRERO MILLONES ANA MARÍA
7	VILLAVICENCIO TELLO ROSARIO CONSUELO	"EXPRESIÓN DE IRA Y PERCEPCIÓN DE LAS PRÁCTICAS DE CRIANZA EN NIÑOS DE CUARTO A SEXTO DE PRIMARIA EN UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA, EN CHICLAYO 2021"	MG. GUERRERO MILLONES ANA MARÍA

ARTÍCULO SEGUNDO: DISPONER que las áreas competentes tomen conocimiento de la presente resolución con la finalidad de dar las facilidades para la ejecución de la presente Investigación.

REGÍSTRESE, COMUNIQUESE Y ARCHÍVESE



Dra. Dioses Lescano Nelly
Decana de la Facultad de Derecho y Humanidades



Mg. Delgado Vega Paula Elena
Secretaria Académica Facultad de Derecho y Humanidades

ADMISIÓN E INFORMES

074 481610 - 074 481632

CAMPUS USS

Km. 5, carretera a Pimentel
Chiclayo, Perú

Distribución: Rectorado, Vicerrectorado Académico, Vicerrectorado de Investigación, Decanos de Facultad, Jefes de Oficina, Jefes de Área, Archivo.



Pimentel, 28 de enero del 2022

VISTO:

El oficio N° 0011-2022/FH-DPS-USS de fecha 26 de enero del 2022, presentado por la Escuela Profesional de Psicología, donde solicita se emita la resolución de la aprobación de los proyectos de Investigación (tesis) del CURSO-TALLER DE ACTUALIZACIÓN DE TESIS DE PREGRADO Y POSGRADO, y;

CONSIDERANDO:

Que, la Constitución Política del Perú en su Artículo 18° establece que: *"La educación universitaria tiene como fines la formación profesional, la difusión cultural, la creación intelectual y artística y la investigación científica y tecnológica (...). Cada universidad es autónoma en su régimen normativo, de gobierno, académico, administrativo y económico. Las universidades se rigen por sus propios estatutos en el marco de la Constitución y de las leyes."*

Que, acorde con lo establecido en el Artículo 8° de la Ley Universitaria, Ley N° 30220, *"La autonomía inherente a las Universidades se ejerce de conformidad con lo establecido en la Constitución, la presente ley demás normativa aplicable. Esta autonomía se manifiesta en los siguientes regímenes: normativo, de gobierno, académico, administrativo y económico"*. La Universidad Señor de Sipán desarrolla sus actividades dentro de su autonomía prevista en la Constitución Política del Estado y la Ley Universitaria N° 30220.

Que, acorde con lo establecido en la Ley Universitaria N°30220; indica:

- Artículo N° 6°: Fines de la Universidad, Inciso 6.5) *"Realizar y promover la investigación científica, tecnológica y humanística la creación intelectual y artística"*.

Que, el Reglamento de Investigación de la USS Versión 7, aprobado con Resolución de Directorio N°0199-2019/PD-USS, señala:

- Artículo 34°: *"El asesor del proyecto de investigación y del trabajo de investigación es designado mediante resolución de facultad"*.
- Artículo 36°: *"El comité de investigación de la Escuela Profesional aprueba el tema del proyecto de Investigación y del trabajo de investigación acorde a las líneas de investigación institucional"*.

Que, Reglamento de Grados y Títulos Versión 07 aprobado con resolución de directorio N° 086-2020/PD-USS, señala:

- Artículo 21°: *"Los temas de trabajo de investigación, trabajo académico y tesis son aprobados por el Comité de Investigación y derivados a la facultad o Escuela de Posgrado, según corresponda, para la emisión de la resolución respectiva. El periodo de vigencia de los mismos será de dos años, a partir de su aprobación (...)"*.
- Artículo 24°: *"La tesis, es un estudio que debe denotar rigurosidad metodológica, originalidad, relevancia social, utilidad teórica y/o práctica en el ámbito de la escuela académico profesional (...)"*.
- Artículo 25°: *"El tema debe responder a alguna de las líneas de investigación institucionales de la USS S.A.C."*.

Que, visto el oficio N° 0011-2022/FH-DPS-USS de fecha 26 de enero del 2022, en el cual se establece la procedencia para la aprobación de los proyectos de tesis del CURSO-TALLER DE ACTUALIZACIÓN DE TESIS DE PREGRADO Y POSGRADO, de la escuela profesional de Psicología, quienes cumplen con los requisitos, por lo que se debe proceder a su inscripción respectiva, con fines de sustentación.

Estando a lo expuesto y en uso de las atribuciones conferidas y de conformidad con las normas y reglamentos vigentes

SE RESUELVE:

ARTÍCULO PRIMERO: APROBAR los **PROYECTOS DE INVESTIGACIÓN (TESIS)** del **CURSO-TALLER DE ACTUALIZACIÓN DE TESIS DE PREGRADO Y POSGRADO** de la escuela profesional de Psicología, que a continuación se detalla:

ADMISION E INFORMES

074 481610 - 074 481632

COMPLIAR

en la oficina de Pimentel

Chiclayo, Perú

Distribución: Rectorado, Vicerectorado Académico, Vicerectorado de Investigación, Decanos de Facultad, Jefes de Oficina, Jefes de Área, Archivo.

- Artículo 40°: Si el(los) autor(es) de la investigación no logra(n) el nivel de preparación hasta en una tercera sustentación, será(n) desaprobad(a)s. En este caso tiene(n) la posibilidad de reiniciar el trámite, desde la presentación de un nuevo proyecto.

Que, visto el oficio N° 0011-2022/FH-DPS-USS de fecha 26 de enero del 2022, presentado por la Escuela Profesional de Psicología, donde solicita se emita la resolución de DESIGNACIÓN DE JURADO DE TESIS de los Proyectos de Investigación del CURSO-TALLER DE ACTUALIZACIÓN DE TESIS DE PREGRADO Y POSGRADO de la Escuela Profesional de Psicología.

Estando a lo expuesto y en uso de las atribuciones conferidas y de conformidad con las normas y reglamentos vigentes.

SE RESUELVE:

ARTÍCULO PRIMERO: DESIGNAR JURADO EVALUADOR de los proyectos de Investigación (TESIS) a los siguientes docentes:

N°	APELLIDOS Y NOMBRES	PROYECTOS DE INVESTIGACIÓN	JURADO
1	CAMPOS DIAZ DALILA THALIA	"CANSANCIO EMOCIONAL Y PROCRASTINACIÓN ACADÉMICO EN ESTUDIANTES DE UNA UNIVERSIDAD PRIVADA DE CHICLAYO"	PRESIDENTE: DRA. BEJARANO BENITES ZUGEINT JACQUELIN SECRETARIO: MG. OLAZABAL BOGGIO ROBERTO DANTE VOCAL: MG. GUERRERO MILLONES ANA MARÍA
2	ESTELA HERNÁNDEZ GIANNINA ROSIE EILEEN	"NIVELES DE ANSIEDAD SOCIAL FRENTE AL CONFINAMIENTO DE COVID - 19 EN ADOLESCENTES DE LA RESIDENCIAL EL JOCKEY - LA VICTORIA - CHICLAYO -2021"	PRESIDENTE: DRA. BEJARANO BENITES ZUGEINT JACQUELIN SECRETARIO: MG. OLAZABAL BOGGIO ROBERTO DANTE VOCAL: MG. GUERRERO MILLONES ANA MARÍA
3	GANOZA OCAS JULISSA MARILYN	"MOTIVACIÓN Y ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE EN ESTUDIANTES DE SECUNDARIA DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PÚBLICA DEL DISTRITO DE CASA GRANDE"	PRESIDENTE: DRA. BEJARANO BENITES ZUGEINT JACQUELIN SECRETARIO: MG. OLAZABAL BOGGIO ROBERTO DANTE VOCAL: MG. GUERRERO MILLONES ANA MARÍA
4	MONTOYA CHAPOÑÁN FABIOLA	"CREENCIAS IRRACIONALES Y SATISFACCION MARITAL EN MADRES DE FAMILIA QUE ACUDEN A UN CENTRO DE SALUD DEL DISTRITO DE SAN FELIPE, 2021"	PRESIDENTE: DRA. BEJARANO BENITES ZUGEINT JACQUELIN SECRETARIO: MG. OLAZABAL BOGGIO ROBERTO DANTE VOCAL: MG. GUERRERO MILLONES ANA MARÍA
5	PEÑA MOYA NANCY MILAGROS	"LOCUS DE CONTROL Y SATISFACCION CON LA VIDA EN ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS DE LA CIUDAD DE MOQUEGUA"	PRESIDENTE: DRA. BEJARANO BENITES ZUGEINT JACQUELIN SECRETARIO: MG. OLAZABAL BOGGIO ROBERTO DANTE VOCAL: MG. GUERRERO MILLONES ANA MARÍA
6	PIZARRO COLLAZOS LUZ LILIANA	"INTELIGENCIA EMOCIONAL Y SU RELACIÓN CON LA AUTOESTIMA DE LOS ESTUDIANTES DEL QUINTO GRADO LA IE 11009 VIRGEN DE LA MEDALLA MILAGROSA - CHICLAYO"	PRESIDENTE: DRA. BEJARANO BENITES ZUGEINT JACQUELIN SECRETARIO: MG. OLAZABAL BOGGIO ROBERTO DANTE VOCAL: MG. GUERRERO MILLONES ANA MARÍA
7	VILLAVICENCIO TELLO ROSARIO CONSUELO	"EXPRESIÓN DE IRA Y PERCEPCIÓN DE LAS PRÁCTICAS DE CRIANZA EN NIÑOS DE CUARTO A SEXTO DE PRIMARIA EN UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA, EN CHICLAYO 2021"	PRESIDENTE: DRA. BEJARANO BENITES ZUGEINT JACQUELIN SECRETARIO: MG. OLAZABAL BOGGIO ROBERTO DANTE VOCAL: MG. GUERRERO MILLONES ANA MARÍA

ARTÍCULO SEGUNDO: DISPONER que las áreas competentes tomen conocimiento de la presente resolución y en consecuencia, se les solicita que en la presente investigación, se cumpla con la finalidad de dar las facilidades para la ejecución de la presente Investigación.

REGÍSTRESE, COMUNÍQUESE Y ARCHÍVESE

ADmisión e Informes
074 481610 - 074 481632

CAMPUS USS

Carretera a Pimentel

110, Perú

Dra. Dioses Lescano Nelly

Decana de la Facultad de Derecho y Humanidades,
Distrito de Pimentel, Vicerectorado Académico, Vicerectorado de Investigación, Escuela Profesional de Psicología,
Jefes de Área, Archivo.

Mg. Delgado Vega Paula Elena

Secretaria Académica Facultad de Derecho y Humanidades