



UNIVERSIDAD SEÑOR DE SIPÁN

ESCUELA DE POSGRADO

TESIS

**PROGRAMA COGNITIVO CONDUCTUAL
BASADO EN LA DINÁMICA DEL PROCESO
PARA FOMENTAR ESTILOS Y PAUTAS DE
CRIANZA ADECUADAS**

**PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO
DE MAESTRA EN PSICOLOGÍA CLÍNICA**

Autora:

Br. García López Gissela Fabiola

ORCID

<https://orcid.org/0000-0003-4400-2019>

Asesora:

Dra. Morales Huamán Carla Giovanna

ORCID

<https://orcid.org/0000-0002-0977-0584>

Línea de Investigación:

Ciencias de la Vida y Cuidado de la Salud Humana

Pimentel – Perú

2021



UNIVERSIDAD SEÑOR DE SIPÁN

ESCUELA DE POSGRADO

MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA CLÍNICA

**PROGRAMA COGNITIVO CONDUCTUAL BASADO EN LA
DINÁMICA DEL PROCESO PARA FOMENTAR ESTILOS Y PAUTAS
DE CRIANZA ADECUADAS**

AUTORA

Mg. GISSELA FABIOLA GARCÍA LÓPEZ

PIMENTEL – PERÚ

2021

**PROGRAMA COGNITIVO CONDUCTUAL BASADO EN LA
DINÁMICA DEL PROCESO PARA FOMENTAR ESTILOS Y
PAUTAS DE CRIANZA ADECUADAS**

APROBACIÓN DE LA TESIS



Dr. Juan Carlos Callejas Torres
Presidente del jurado de tesis



Mg. Pedro Carlos Pérez Martinto
Secretario del jurado de tesis



Dra. Carla Giovanna Morales Huamán
Vocal del jurado de tesis

Dedicatoria

A mis padres por su amor incondicional y apoyo en cada decisión y logro profesional - académico. Dedicado también, a la memoria de mí hermano Javier Ignacio García López.

Agradecimiento

Agradecer a Dios quien siempre está conmigo, es mi soporte y guía para continuar en lo que me proponga. Agradezco a aquellas personas que estuvieron en este proceso, quienes con una palabra de aliento y motivación forman parte de este logro. Agradecer a la plana docente de esta casa de estudios por su gran experiencia y entrega en cada uno de los cursos impartidos. Finalmente, a mi asesora de tesis que desde un inicio tuvo sugerencias muy acertadas en la elaboración, ejecución y sustentación de esta investigación.

RESUMEN

La presente investigación tuvo a bien considerar la idea de un programa cognitivo conductual para generar cambios en las pautas de crianza que utilizan los padres, estas asociadas a disminuir las conductas problemáticas de sus hijos y que a su vez se promueva la prevención de conductas de riesgo en los alumnos de la institución educativa N° 15022 “Juan Palacios Pintado”. Se evaluó a 30 padres y 30 alumnos con el instrumento denominado: “Cuestionario de Crianza Parental – PCRI (Parent - Child Relationship Inventory) – Padres”. Los resultados evidencian categorías medias (50%) y bajas (30%) en las diferentes dimensiones que conforman dicho instrumento, entre ellas: comunicación, establecimiento de límites, satisfacción con la crianza, participación, apoyo, autonomía, deseabilidad y distribución de roles. Es por esta razón, que después de la consolidación de resultados se tiene a bien elaborar un programa cognitivo conductual, el cual está conformado por 7 fases, las cuales son: F. 1: Psicoeducación (1 sesión), F. 2: Comunicación (5 sesiones), F. 3: Establecimiento de Límites (3 sesiones), F. 4: Satisfacción con la crianza (1 sesión), F. 5: Participación y Apoyo (2 sesiones), F. 6: Autonomía y Deseabilidad (1 sesión) y F. 7: Distribución de roles (1 sesión). Todas ellas tienen como objetivo primordial el entrenamiento de estrategias o técnicas de forma teórica y práctico vivencial; de tal manera que se adquirieran como aprendizaje significativo, llevándose a la praxis y mejorando el proceso de la crianza de los hijos.

Palabras Clave: cognitivo, conductual, crianza, pautas, programa, terapia cognitivo conductual.

ABSTRACT

The present investigation saw fit to consider the idea of a cognitive behavioral program to generate changes in the parenting Guidelines used by parents, these associated with reducing the problematic behaviors of their children and in turn promoting the prevention of risky behaviors in the students of the educational institution N° 15022 “Juan Palacios Pintado” 30 parents and 30 students were evaluated with the instrument called: “Parental Upbringing Questionnaire – PCRI (Parent – Child Relationship Inventory) – Parents”. The results show categories between medium 50% and low 30% in the different dimensions that make up this instrument, among them: communication, establishment of limits, Satisfaction with parenting, participation, support, autonomy, desirability and distribution of roles. It is for this reason, that after the consolidation of results, it is advisable to develop a cognitive behavioral program, which is made up of 7 phases, which are: F. 1: Psychoeducation (1 session), F. 2: Communication (5 sessions), F. 3: Setting Limits (3 sessions), F. 4: Satisfaction with parenting (1 session), F. 5: Participation and Support (2 sessions), F. 6: Autonomy and Desirability (1 session) and F. 7: Distribution of roles (1 session). All of them have as a primary objective the training of strategies or techniques in a theoretical and practical experiential way; in such a way that they are acquired as meaningful Learning, leading to praxis and improving the process of raising children.

Keywords: cognitive, behavioral, parenting, Guidelines, program, cognitive behavioral therapy.

ÍNDICE

Carátula.....	i
Aprobación del Jurado.....	iii
Dedicatoria	iv
Agradecimiento	v
Resumen	vi
Abstrac.....	vii
Índice.....	viii
I. INTRODUCCIÓN.....	9
1.1. Realidad Problemática.....	9
1.2. Formulación del Problema	14
1.3. Justificación e importancia del estudio.....	15
1.4. Objetivos.....	17
1.4.1. Objetivo General.....	17
1.4.2. Objetivos Específicos.....	17
1.5. Hipótesis	17
1.6. Trabajos Previos	17
1.7. Teorías relacionadas al tema.....	21
II. MATERIAL Y MÉTODO	45
2.1. Tipo y Diseño de Investigación.....	45
2.2. Variables, Operacionalización.....	46
2.2.2. Operacionalización	46
2.3. Población y Muestra.....	46
2.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad.....	46
2.4.1. Técnicas	47
2.4.2. Instrumento.....	48
2.5. Procedimientos de análisis de datos.....	51
2.6. Criterios éticos	51
2.7. Criterios de Rigor científico.....	51
III. RESULTADOS.....	52
3.1. Resultados en Tablas.....	52
3.1.1. Resultados de los Grupos de los Padres de los Estudiantes.....	52
3.2. Discusión de resultados	58
3.3. Aporte Práctico.....	60

3.3.1. Fundamentación del Programa Cognitivo Conductual	61
3.3.2. Construcción del Programa Cognitivo Conductual	63
3.4. Valoración y corroboración de los Resultados	106
3.4.1 Valoración de los resultados	106
3.4.2. Ejemplificación de la aplicación del aporte práctico	107
3.4.3. Corroboración de Estadística de las Transformaciones logradas	109
IV. CONCLUSIONES	110
V. RECOMENDACIONES	111
REFERENCIAS	112
ANEXOS	120

Índice de Tablas

Tabla 1. Resumen de la evolución de la Terapia Cognitivo Conductual.....	41
Tabla 2. Dimensión Comunicación del Cuestionario de Crianza Parental – PCRI (Parent - Child Relationship Inventory) – Padres	52
Tabla 3. Dimensión Establecimiento de Límites del Cuestionario de Crianza Parental – PCRI (Parent - Child Relationship Inventory) – Padres	53
Tabla 4. Dimensión Satisfacción con la Crianza del Cuestionario de Crianza Parental – PCRI (Parent - Child Relationship Inventory) – Padres	53
Tabla 5. Dimensión Participación del Cuestionario de Crianza Parental – PCRI (Parent - Child Relationship Inventory) – Padres	53
Tabla 6. Dimensión Apoyo del Cuestionario de Crianza Parental – PCRI (Parent - Child Relationship Inventory) – Padres	54
Tabla 7. Dimensión Autonomía del Cuestionario de Crianza Parental – PCRI (Parent - Child Relationship Inventory) – Padres	54
Tabla 8. Dimensión Deseabilidad del Cuestionario de Crianza Parental – PCRI (Parent - Child Relationship Inventory) – Padres.....	54
Tabla 9. Dimensión Distribución de Roles del Cuestionario de Crianza Parental – PCRI (Parent - Child Relationship Inventory) – Padres	55
Tabla 10. Dimensión Comunicación del Cuestionario de Crianza Parental – PCRI (Parent - Child Relationship Inventory) – Alumnos	55
Tabla 11. Dimensión Establecimiento de Límites del Cuestionario de Crianza Parental – PCRI (Parent - Child Relationship Inventory) – Alumnos	55
Tabla 12. Dimensión Satisfacción con la Crianza del Cuestionario de Crianza Parental – PCRI (Parent - Child Relationship Inventory) – Alumnos	56
Tabla 13. Dimensión Participación del Cuestionario de Crianza Parental – PCRI (Parent - Child Relationship Inventory) – Alumnos.....	56
Tabla 14. Dimensión Apoyo del Cuestionario de Crianza Parental – PCRI (Parent - Child Relationship Inventory) – Alumnos	56
Tabla 15. Dimensión Autonomía del Cuestionario de Crianza Parental – PCRI (Parent - Child Relationship Inventory) – Alumnos	57
Tabla 16. Dimensión Deseabilidad del Cuestionario de Crianza Parental – PCRI (Parent - Child Relationship Inventory) – Alumnos.....	57
Tabla 17. Dimensión Distribución de Roles del Cuestionario de Crianza Parental – PCRI (Parent - Child Relationship Inventory) – Alumnos	57
Tabla 18. Valoración del Aporte Práctico por Expertos.....	106
Tabla 19. Resultados de Pre y Pos Test en la Fase de Psicoeducación	109

Índice de Figuras

Figura1. Contingencia de tres términos.....	25
Figura2. Determinismo Recíproco Triádico.....	29
Figura3. Modelo ABC.....	37
Figura4. Taller de Psicoeducación con Autoridades Administrativas y docentes.....	108
Figura5. Taller de Psicoeducación con Padres de Familia	108

I. INTRODUCCIÓN

1.1. Realidad Problemática.

La familia representa en la sociedad y se constituye como primordial fuente de información para el niño; en donde aprende actitudes, valores, normas, reglas, etc. que más adelante van a contribuir para que el niño o niña obtenga su individualidad e independencia dentro de la sociedad. Es por eso que los estilos y pautas que utilizan los padres para criar, tienen una influencia fundamental no solo en el progreso cognitivo sino también en lo que respecta a la afectividad de los hijos; pues de las conductas de los cuidadores, los hijos las imitarán y estas los favorecerán o perjudicarán en su proceso general de desarrollo.

Según la primera definición que le concede la Real Academia de la Lengua Española (2017) a pautas de crianza, es el “hecho y resultado de educar de manera particular por las madres durante el periodo de la lactancia”. Sin embargo, dicha definición evidencia que esta entidad brinda el significado sencillo y práctico al concepto de crianza. Ahora, es importante tener en cuenta que la connotación de dicho término no es sencillo; ya que no solo integra un aspecto natural como es el de la alimentación a través de la lactancia, sino que también incorpora aspectos espirituales, culturales, psicológicos, cognoscitivos, entre otros; resultando esta definición mucho más amplia, compleja y profunda. (Eraso, Bravo & Delgado 2006)

Por otro lado, los estilos de crianza son todas las acciones o estrategias que llevan a cabo los padres, las madres y cuidadores en el día a día para educar a sus hijos e hijas. En cuanto a la historia se fueron instaurando diferentes tipos de crianza, y los profesionales en psicología u otros a fines postularon los estilos más adecuados que formen personas respetuosas, hábiles, con confianza en sí mismos, empáticos, cooperadores, etc. Se formularon estilos de crianza como: Autoritario, el cual presenta indicadores de exigencia constante, en donde no se considera la opinión de los niños y no tienen derecho a expresarse, aquí los adultos dictan sus reglas, las que son muy rigurosas y al no ser asumidas se tiene como consecuencia recibir sanciones diferentes, son padres poco afectuosos, indiferentes y rápidos en el castigo corporal, este tipo de crianza tiene

como consecuencia una deficiente valía propia además de criar hijos temerosos, sumisos, con una adolescencia rebelde y problemática. Se encuentra el estilo permisivo, en donde no existen reglas o límites, los padres satisfacen todas las necesidades y caprichos de sus hijos; siendo estas personas poco empáticas y con problemas en sus relaciones interpersonales. El estilo negligente es cuando los padres descuidan a sus hijos por completo, las reglas, límites y/o afecto no existen y, por lo general el cuidado está a cargo de terceras personas; educando niños con una autoestima deficiente y con problemas en sus relaciones sociales. Finalmente está el estilo democrático, que tiene como base un efecto positivo en los niños y niñas a diferencia de los otros estilos de crianza; pues el vínculo de un padre con su hijo se debe basar en la unión, respeto, afecto, las reglas establecidas son justas y respetuosas; generando seguridad, confianza, comodidad y fortaleciendo una autoestima sana y equilibrada. Los estilos de crianza son básicos en el crecimiento afectivo y físico de los menores. (Schaefer, 1959)

Entonces, la crianza es el proceso de educar y encaminar a los niños y niñas en el viaje de la vida, en donde su crecimiento y desarrollo esté armonizado y equilibrado. Es una guía inteligente y afectuosa por parte de los cuidadores en el crecimiento de sus hijos. La forma de criar toma en cuenta la cultura, el sentido común y la información científica existente. Es importante precisar que los cuidadores son los mejores y primeros modelos a seguir de sus hijos, son quienes poseen diferentes recursos que les van a permitir instruir e instaurar las pautas o estilos de crianza para con los mismos. Dicho esto, se encuentra muy razonable que los padres se sientan desorientados, preocupados y ansiosos en la responsabilidad que conlleva el ayudar a crecer a sus hijos; el enfrentarse a situaciones complicadas con los mismos en el camino hacia la iniciativa que genere una comunicación asertiva; brindando un modelo en donde se ejercite una autoridad líder, serena, diplomática y firme, que a su vez permita entender que el alcanzar la independencia es un proceso progresivo que tiene límites.

Al mismo tiempo, se encuentra la tarea de los profesionales en el orientar y brindar el acompañamiento sabio a los padres, para que ellos ejecuten de forma segura y afectuosa su ardua labor. Sin embargo, es su propio hijo o hija los que son importantes actores en el desarrollo de sus competencias y habilidades. Así pues, se torna fundamental que los niños adquieran comportamientos esenciales de interacción social, como son: el compartir, la colaboración y la comunicación; de tal forma que no solo se fundamente el

desarrollo cognoscitivo y afectivo, sino que también se pueda prevenir que niños y niñas presenten conductas de riesgo futuras como: situaciones problemáticas en el colegio, en su aprendizaje, el inicio en el consumo de sustancias tóxicas, trastornos psicológicos, conductas ilegales, etc.

En relación a las conductas de riesgo, son un motivo de investigación desde siempre; debido a las repercusiones que tienen para la vida diaria. Dichas conductas conllevan a provocar daño al otro; teniendo determinantes biológicos y ambientales. También, son comportamientos que pueden arremeter contra el equilibrio, el desarrollo de una persona y de los valores que prevalecen dentro de la sociedad actual.

Son acciones frecuentes que no tienen límites, influyen en el desarrollo físico, psicológico, emocional y social adecuado en las etapas importantes de la infancia y la adolescencia, con consecuencias que perjudican la vida actual y futura. Se evidencia conductas autodestructivas, en donde no se consideran los peligros. Los comportamientos de riesgo pueden ser: abuso de sustancias tóxicas, conducta sexual prematura y con muchas probabilidades de contraer enfermedades infecciosas, hábitos de alimentación poco saludables, deserción escolar, conductas de violencia y delictivas.

Así pues, en nuestro contexto sociocultural se estima la actitud competente de aceptar riesgos frente a las decisiones que se deben de tomar. El motivarse y arriesgarse se emplea para explicar o valorizar de manera real y positiva a las personas; destacando así su valía o sus habilidades para tomar y ejecutar medidas como rasgos que enriquecen y solidifican su personalidad en la vida social y sus demás aspectos.

No obstante, en la ciudad de Piura, Provincia de Morropón, Distrito de Chulucanas se ubica la Institución Educativa 15022 “Juan Palacios Pintado”, con niveles de enseñanza de inicial, primaria y secundaria, en donde el 85% de la población estudiantil pertenece a familias provenientes del mismo distrito y, el 15% proviene de los caseríos aledaños. Esta población en su mayoría pertenece a hogares en donde no se potencia el desarrollo de los niños y adolescentes. Además, en los registros de atención del servicio de psicología evidencia que las consultas tienen su razón principal en todo aquello relacionado a conductas inadecuadas de los niños y niñas; mostrando que los estilos y pautas de crianza ejercidos por las figuras parentales no son apropiadas y no favorecen el desarrollo cognoscitivo, social, afectivo y emocional de los mismos.

Estas a su vez, no contribuyen para prevenir comportamientos de riesgo, se demuestra a partir de las siguientes manifestaciones:

- Los niños y niñas presentan conductas desafiantes.
- No obedecen instrucciones.
- Muestran conductas disruptivas (berrinches o rabietas) dentro y fuera de casa.

En la entrevista con los padres de familia, estos evidencian lo siguiente:

- Padres que se desautorizan mutuamente frente a los hijos.
- No cuentan con habilidades de escucha activa.
- No validan las cualidades en sus hijos.
- Sancionan de manera física y/o psicológica los errores y faltas de sus hijos.
- No respetan las preferencias o la personalidad de sus hijos.
- En ocasiones se muestran sobreprotectores.
- Utilizan el gritar y/o amenazar como recurso ante la desobediencia de sus hijos.
- Suelen hacer comparaciones.
- Valoran más los resultados que el esfuerzo que evidencian sus hijos frente a la consecución de determinados objetivos.
- Poco flexibles y rígidos al ejercer la disciplina.
- Poco o nada afectuosos.

Por lo que, el **problema de investigación** es “Insuficiencia en el proceso cognitivo conductual, limita los estilos y pautas de crianza adecuadas”

Así mismo, de la aplicación de los instrumentos se obtuvieron las posibles **causas del problema:**

- Deficiente intervención en la praxis a nivel familiar en el proceso cognitivo conductual de desarrollo de acciones para la prevención de conductas de riesgo.
- Insuficiencia en la práctica de actividades preventivo - promocionales en el proceso cognitivo conductual de desarrollo de acciones para la prevención de conductas de riesgo.
- Deficiente praxis desde el proceso cognitivo conductual en el desarrollo de acciones para la prevención de conductas de riesgo.

Igualmente se presenta el **objeto de investigación**, siendo este: Proceso Cognitivo Conductual.

El modelo cognitivo conductual simboliza el enfoque empírico teórico práctico que prevalece en la psicología actual gracias a la infinidad de evidencias científicas que señalan la validez del mismo en el momento de tratar trastornos afectivos, de personalidad, de relaciones de pareja, etc. Sus características más relevantes son: intervenir desde un planteamiento constante, es decir, atender las maneras desordenadas de pensar y las emociones que son consecuencia de éstas, a las causas que provocan y favorecen cuadros cognitivos subyacentes y modelos comportamentales actuales, fomentar una cooperación activa; de tal manera que el terapeuta y cliente trabajen juntos en la solución de las dificultades concretas que se establezcan; se debe priorizar el presente e instaurar objetivos claros, reales y factibles de alcanzar; retornando al pasado solo si es de utilidad para mostrar el surgimiento de las anomalías actuales.

Ser instructiva, que facilite el aprendizaje de conocimientos y estrategias que le permitan a la persona reestructurar de forma más armónica su vida y desenvolverse; interpretando sus estados anímicos, verificando sus actividades asignadas y planificando otras nuevas, estableciendo, valorando y discutiendo si es necesario sus pensamientos y creencias desadaptadas, haciendo partícipe al cliente de cada paso del proceso, etc.

La terapia Cognitivo Conductual, es una manera de comprender las ideas de uno mismo, de los demás y del entorno. Y, de cómo los propios comportamientos alteran el pensar y sentir. Es una teoría científica que apoya en la transformación de la manera en cómo pensamos ("cognitivo") y, cómo nos comportamos ("conductual"). Estos cambios pueden generar estabilidad o inestabilidad en la persona.

Es el conjunto de estrategias y técnicas terapéuticas aplicadas para diferentes problemas de la salud mental, apoya al cliente en la modificación de sus pensamientos, emociones, comportamientos y respuestas físicas no acordes a la realidad por otras más equilibradas para enfrentar diferentes trastornos.

Con respecto al papel de las prácticas de crianza para desarrollar acciones y que estas puedan prevenir conductas de riesgo, se valora a la familia siendo esta la base que condiciona de manera importante el progreso y proceso socioemocional de los hijos. Los diferentes ejemplos de conductas, reglas, valores, cualidades, habilidades sociales relacionadas con la solución de problemas, con la adecuación a situaciones estresantes diarias, con el uso de una comunicación asertiva que a su vez genera la estabilidad emocional, etc., son adquiridos en la niñez.

Es considerable el número de estudios que afirman que los cuidadores se convierten en representantes de interacción y socialización para con sus hijos. Además,

de que es el entorno familiar el que tiene que ver con la adquisición de diferentes habilidades, las que los ayudan a desenvolverse. (Ato, et al. 2007) Todos concluyen que con una crianza apropiada se posibilita el crecimiento de vínculos sólidos y seguros entre cuidadores e hijos. Es preventivo frente a resultados adversos relacionados con problemas familiares y/o económicos. Mientras tanto, con una crianza inadecuada y poco flexible, genera la vulnerabilidad para presentar problemas en su desarrollo social, cognoscitivo, emocional y afectivo a corto, mediano o largo plazo.

Según Ryan, et al. (2006) refieren que, si la crianza se da en condiciones desfavorables, están ligadas a que los niños adopten comportamientos disruptivos, con poco control de impulsos, mientras que las prácticas más estables se direccionan a conductas favorables y con un crecimiento cognoscitivo y lingüista.

Para concluir, el medio familiar es básico para el buen desenvolvimiento conductual de los niños en su entorno social. La organización de la familia se conduce por reglas naturales que, al ser alteradas se van a manifestar problemas de conductas en los niños, las mismas que se puedan evitar instaurando acciones que brinden el uso correcto de la autoridad familiar, con la inserción de pautas y reglas de crianza que a su vez proporcionarán a los niños la confianza para lograr aprendizajes y crecimiento en los diferentes sucesos y fases de vida a las que se enfrenten (Hernández, 2007). Es por eso, que se refiere a diferentes escritores antes mencionados, no son suficientes las evidencias con base empírica o referencia teórica, metodológica y práctica en cuanto a la dinámica del proceso.

Entonces, el **campo de acción de la investigación** es la dinámica del proceso cognitivo conductual.

1.2. Formulación del Problema:

Después de la realidad problemática mencionada previamente, se puede evidenciar que aún existe insuficiencia en el proceso cognitivo conductual que limita los estilos y pautas de crianza adecuadas. Las causas que gestan el problema son:

- Deficiente intervención en la praxis a nivel familiar en el proceso cognitivo conductual de desarrollo de acciones para la prevención de conductas de riesgo.

- Insuficiencia en la práctica de actividades preventivo - promocionales en el proceso cognitivo conductual de desarrollo de acciones para la prevención de conductas de riesgo.
- Deficiente praxis desde el proceso cognitivo conductual en el desarrollo de acciones para la prevención de conductas de riesgo.

Estas sugieren que se debe profundizar en los estudios e investigaciones relacionados al proceso cognitivo conductual y su dinámica como objetivo de investigación; ya que las intervenciones realizadas acerca de la investigación en curso no han sido competentemente afrontadas; de tal manera que no cumplen con las necesidades teóricas, metodológicas y prácticas para valorar, intervenir y prevenir las consecuencias y problemas sociales o de salud mental, debido a la ejecución de estilos y pautas de crianza inadecuadas.

1.3. Justificación e importancia del estudio:

Varela, Castañeda, Galindo, Moreno & Salguero (2019) concluyen que las pautas de crianza que ejecutan los padres influyen de manera importante en la estructura de la personalidad de los hijos, además de integrar el modelo cultural. Se observa también que el objetivo principal de los padres se direcciona hacia la crianza por medio de las acciones y prácticas de las figuras parentales; de tal manera que se propicien cambios orientados a la obediencia. Finalmente, se observa que el castigo físico se relaciona a modelos de padres autoritarios que carecen de empatía.

Cabe resaltar que esta investigación describe muchos vacíos existentes, de la misma forma que se evidencia en la actualidad con respecto a la temática, las cuales están relacionadas con las estructuras de familia, los estilos y prácticas de crianza que estas ejercen. Si bien es cierto que la variable concerniente a esta investigación, estilos y pautas de crianza, ha evolucionado respectivamente brindando y explicando clasificaciones de estilos de crianza practicados por los padres, como: el estilo autoritario, permisivo, democrático y negligente; los mismos que conllevan a la adopción de patrones de conducta en los hijos y que muchas veces causan frustraciones tanto en los hijos como en los padres.

Sin embargo, la mayoría de estas investigaciones son de tipo correlacional, las mismas que permitieron evaluar la asociación o relación estadística entre pautas, prácticas o estilos de crianza con otras variables como, por ejemplo: autoestima, habilidades

sociales, desempeño académico en varias áreas del aprendizaje, el afrontamiento del estrés o trastornos afectivos, conductas disruptivas, etc.

Por otra parte, se conoce que la terapia cognitiva conductual ofrece una variedad de estrategias y técnicas que se pueden adquirir y fortalecer para adoptar estilos y pautas de crianza adecuados, con la finalidad de fortalecer la crianza de los niños y niñas. Sin embargo, el modelo de terapia presenta insuficiencia metodológica y práctica en cuanto a programas y planes integrales de intervención y prevención relacionados con estilos y pautas de crianza adecuados.

Además de que a nivel local no se encontraron estudios; ya que en la provincia de Morropón, Distrito de Chulucanas, el nivel de educación se ha desarrollado mayormente hasta el nivel secundaria y técnico superior y, aunque hasta hace unos años institutos superiores y universidades optaron por invertir y firmar convenios para que funcionen sedes o filiales de instituciones como: la “Universidad Nacional de Piura”, la misma que no cuenta con local propio y es el caso también de la sede de la “Universidad Católica Sedes Sapientiae”, quien gracias a un convenio firmado en el 2011 apertura su centro de investigación, profesionalización y extensión universitaria para la inclusión social y el desarrollo regional en Chulucanas – Filial Morropón, la cual cuenta con un programa académico descentralizado que ofrece, a la fecha, cinco carreras profesionales de: Ingeniería Ambiental, Ingeniería Agroindustrial y de Biocomercio, Terapia Física y Rehabilitación, Nutrición y Dietética, Administración y Negocios Internacionales, carreras que como se puede observar son ajenas a la problemática planteada en esta investigación, y por ende su estudio interdisciplinario es **deficiente** y poco integral.

Finalmente, es preciso abordar de forma más específica; puesto que las manifestaciones en el problema no solo se presentan en la institución educativa mencionada, sino que es muy probable que se manifieste también en las demás casas de estudio de esta provincia, lo que **limita** la consecución de estilos y pautas de crianza adecuadas.

Expuesto lo anterior, se fundamenta la motivación para ejecutar dicha investigación con el objetivo de aportar y concientizar en la práctica de pautas y estilos de crianza adecuados; fortaleciendo la crianza de ciudadanos competentes, productivos, estables mental y emocionalmente para la sociedad actual y futura.

1.4.Objetivos:

1.4.1. Objetivo General:

Elaborar un programa cognitivo conductual basado en la dinámica del proceso, para fomentar estilos y pautas de crianza adecuadas en la I. E. 15022 “Juan Palacios Pintado”

1.4.2. Objetivos Específicos:

- Caracterizar epistemológicamente el proceso cognitivo conductual y su dinámica.
- Determinar las tendencias históricas del proceso cognitivo conductual y su dinámica.
- Diagnosticar el estado actual de los estilos y pautas de crianza en los padres – madres de la I. E. 15022 “Juan Palacios Pintado”.
- Elaborar las acciones, fases o etapas y planeación estratégica del programa cognitivo conductual en la prevención de conductas de riesgo.
- Validar por criterios de expertos el programa cognitivo conductual en la prevención de conductas de riesgo.
- Ejemplificar parcialmente la aplicación del programa cognitivo conductual en la prevención de conductas de riesgo.

1.5. Hipótesis

Si se elabora un programa cognitivo conductual basado en la dinámica del proceso que tenga en cuenta la relación entre conductas de riesgo y sus consecuencias, entonces se contribuye a fomentar estilos y pautas de crianza adecuadas en la I. E. 15022 “Juan Palacios Pintado”

1.6.Trabajos Previos:

El término crianza proviene de creare, que equivale a nutrir y alimentar al niño, informar, dirigir y encaminar. Significa el orientar o formar a los menores por sus

cuidadores. Se conceptualiza como las cogniciones, cualidades y convicciones que los padres aceptan y que guardan coherencia con la salud, la alimentación, y considerar que el entorno físico y social brinde las oportunidades para que los hijos logren un aprendizaje significativo. La crianza de un individuo es el establecer su primera aventura de afecto en donde se construye y se fortalece la identidad y la personalidad del niño como un ente social, en donde también influye su cultura. Al realizar la búsqueda documental se evidencia que:

A nivel mundial las investigaciones referentes a “prácticas, estilos y pautas de crianza”, son consideradas muy importantes para el desarrollo de los menores, y a la vez se relacionan con la disminución de la problemática en infantes; contribuyendo en la salud pública. La Organización Mundial de la Salud (OMS, 2014) en Latinoamérica el 3% y 4% de los niños, niñas y adolescentes son diagnosticados con problemas de conducta; los mismos que requieren tratamientos guiados por terapeutas en la materia. La Asociación Psiquiátrica Americana (APA, 2013) afirma de manera específica que la prevalencia en trastornos de comportamientos altivos está en 1% al 11% con una predominancia mundial promedio del 3.3%, y el diagnóstico con déficit de inatención con hiperactividad se evidencia en el 5% de los niños en el mundo.

Estos estudios coinciden en la necesidad de analizar a las familias y sus prácticas de crianza; determinando las repercusiones que tienen en su progreso psicológico, cognoscitivo y emocional de los niños. Explican que la familia es el núcleo primordial en el desarrollo de un individuo, pues la familia es un ente social primario y, es aquí en donde el niño empieza a recepcionar información referida a reglas, normas, roles y las expectativas que se esperan de ellos. Además, existe la necesidad de seguir estudiando no solo las pautas y estilos de crianza sino también analizar los componentes de riesgo a los que se exponen los hijos durante todo lo que implica su desarrollo, se debe poner especial atención en el equilibrio psicológico y el afianzamiento de su valía y personalidad con principios sólidos que le proporcionen al niño un crecimiento cálido, afectivo y efectivo en las etapas más tempranas de vida.

En lo que respecta a nivel nacional se encuentran investigaciones en donde esta variable ha evolucionado respectivamente; brindando y explicando clasificaciones de estilos de crianza practicados por los padres, como: el estilo autoritario, permisivo y negligente; los mismos que conllevan a la adopción de patrones de conducta en los hijos y que muchas veces causan frustraciones tanto en los hijos como en los padres. Sin embargo, la mayoría de estas investigaciones son de tipo correlacional, las mismas que

permitieron evaluar la asociación o relación estadística entre pautas, prácticas o estilos de crianza con otras variables como, por ejemplo: autoestima, habilidades sociales, desempeño académico en varias áreas del aprendizaje, el afrontamiento del estrés o trastornos afectivos, conductas disruptivas, etc.

A nivel local, no se encontraron estudios y, en la institución educativa esta problemática se ha identificado a través de la observación y entrevistas con padres de familia y sus hijos, en donde ambas poblaciones evidencian indicadores inadecuados debido a los estilos, pautas o prácticas de crianza que utilizan, tales como: hijos que no obedecen instrucciones, que se muestran desafiantes ante los padres, con conductas disruptivas y, padres muy rápidos en el castigo corporal y poco afectuosos, que hacen comparaciones entre sus hijos, que se desautorizan entre ellos, que son sobreprotectores o muy permisivos y en ocasiones negligentes, etc.

La crianza es un factor que, en la actualidad, genera el entendimiento de las diferentes sociedades y culturas, sus reproducciones simbólicas, las creencias, costumbres, los modelos, las pautas, las reglas y los métodos de crianza en el transcurso instructivo de los niños y niñas. En estos procesos se observan cambios que tienen una duración y que predominan de forma importante en la vida de cada individuo, además de descubrir la diversidad de formas y figuras en cuanto a familias se refiere y, que suponen nuevos acompañamientos en la crianza.

De acuerdo a los hallazgos más relevantes se encontraron los siguientes:

A nivel internacional, Paternina & Ávila (2017) estos coinciden y concluyen en que las pautas de crianza se valoran por las acciones y conductas que ejecutan los padres en el compromiso de instruir a sus hijos, las mismas que se orientan a cuidar la estabilidad física y mental de los menores.

Gómez (2018) concluye que el 78% de padres usan pautas de crianza autoritarias, en donde practican reglas como el guiar el aprendizaje del niño haciendo uso del entendimiento y el llegar a un trato o acuerdo entre padres e hijos.

En los modelos culturales de crianza en Chile (2018) se evidencia que la violencia física y psicológica es parte visible y natural como prácticas de crianza dentro de un sistema social y familiar, en donde los niños se adaptan a las mismas. Esto a su vez, se reduce a que la violencia utilizada no es más que una característica fundamental con la que estos fueron criados.

Varela, Castañeda, Galindo, Moreno & Salguero (2019) concluyen que las pautas de crianza que ejecutan los padres influyen de manera importante en la estructura de la personalidad de los hijos, además de integrar el modelo cultural. Se observa también que el objetivo principal de los padres se direcciona en el desarrollo de sus hijos, con acciones y prácticas de las figuras parentales; lo que propicia cambios orientados a la obediencia. Finalmente, se observa que el castigo físico se relaciona a modelos de cuidadores autoritarios que carecen de empatía. Cabe resaltar, que esta investigación describe muchos vacíos existentes aún con respecto a la temática, los cuales están relacionados con las estructuras de familia y las prácticas de crianza que estas ejercen.

A nivel nacional, López & Huamaní (2017) demuestran que el 38.6% de los adolescentes reciben el estilo de crianza parental mixto, el cual se caracteriza por la inseguridad de los padres para relacionarse con sus hijos, y porque en algunas ocasiones son poco o nada afectuosos, en otras situaciones se muestran vigilantes y poco empáticos. Así mismo, el 29.3% de los adolescentes son educandos con un estilo de crianza parental autoritario, el cual genera un ambiente familiar con una comunicación asertiva, con vigilancia y presión para lograr la madurez. Y, solo el 2.8% son educados con el estilo de crianza parental negligente, en el cual los padres demuestran poco o nada de interés en sus responsabilidades.

Flores (2018) evidencia que un 55.2% de los alumnos del nivel secundaria manifiestan un estilo de crianza parental autoritario, mientras que el 26.1% un estilo autoritativo, el 9.7% mixto, el 5.6% un estilo permisivo y el 3.4% un estilo parental negligente.

Hidalgo (2018) concluye que el 85.7% de los padres tienen el estilo de crianza autoritativo, el cual es razonable, con una adecuada comunicación, vigilancia, exigencia y madurez. En segundo lugar, está el estilo de crianza mixto con un 13.6%; presentando la inseguridad que muestran los padres hacia sus hijos; los cuales en ciertas ocasiones se muestran poco afectuosos y en otras circunstancias son demasiado vigilantes e indiferentes. Mientras que un 0.65% de los adolescentes sienten que sus padres tienen un estilo de crianza autoritario; evidenciando la adquisición del poder y el logro de la obediencia. No se encontraron en los adolescentes estilos de crianza negligentes y permisivos.

Del Pozo & Pilco (2019) se estima que el 64% refieren presentar un estilo de crianza autoritativo, con un nivel medio, Así mismo el 36% tienen un estilo de crianza autoritativo de nivel bajo, lo que significa que tratan de instaurar límites concretos, teniendo la seguridad de que sus hijos aprenderán de sus fracasos propios además de brindar reglas o pautas claras y, que razonen de forma afectiva en su ambiente familiar. No se encontraron en los adolescentes estilos de crianza negligentes y permisivos.

Paucara & Marín (2019) evidencian problemas muy marcados en las dimensiones de comunicación, con bajo bienestar con la crianza, deficiente colaboración de los padres en esta y pobre soporte. Estas dimensiones se relacionan con un aumento en la ansiedad infantil.

1.7. Teorías relacionadas al tema.

Caracterización del proceso cognitivo conductual y su dinámica.

Es complejo caracterizar el proceso cognitivo conductual; ya que ha evolucionado considerablemente y está conformado por diferentes raíces históricas, bases teóricas y metodológicas elementales que permiten brindar una estricta epistemología de cómo los individuos organizan sus formas de pensar, sentir y comportarse. Entonces, en el siguiente apartado procederemos a explicar su desarrollo.

Proceso Cognitivo Conductual.

La Psicología es la rama que estudia la conducta y los métodos intelectuales. Intenta exponer y describir todo aquello relacionado con lo cognoscitivo, las emociones, la manera en que interpretamos los diferentes sucesos y acciones de las personas en su camino por la vida. Tiene como base un procedimiento empírico para encontrar respuestas. Etimológicamente, Psicología, tiene su origen en el griego psique: que significa alma y logos que significa tratado.

Textualmente significa ciencia del alma; pero actualmente su conceptualización es parte de las Ciencias Humanas o Sociales que tiene por objetivo: la conducta de los individuos como un ente individual y cómo es que este se relaciona con su medio, sus procesos mentales y cómo se comunica de forma individual y social.

La psicología clínica es aquella que se encarga de estudiar, diagnosticar, intervenir o tratar los diferentes trastornos de conducta; de manera que brinde estabilidad en la persona y motive la investigación. El especialista tiene a cargo el prevenir, diagnosticar y brindar tratamiento a cualquier problema que se le presente en consulta. Este tipo de psicología tiene amplio campo de acción que le permite trabajar desde el desarrollo de habilidades para mejor desenvolvimiento con su entorno, hasta enfermedades que paralizan el curso normal de la vida. Cuenta con diferentes teorías que sirven de guía para la intervención pertinente de la problemática en salud mental, nos referiremos al modelo cognitivo conductual.

En una sociedad en donde la psicología ha logrado posicionarse, la Terapia Cognitivo Conductual es el modelo teórico práctico que interviene en la psicología clínica, la misma que ha evolucionado en muchos países.

En las últimas décadas se evidencia el gran interés en esta terapia, lo cual puede deberse a las diferentes investigaciones realizadas en tratamientos psicológicos o, que se demuestre que este tipo de intervención es eficiente y eficaz en el abordaje clínico de problemas mentales de las personas en cualquier etapa del desarrollo, como, por ejemplo: en trastornos afectivos y de enfrentamiento (Bedrosian, et al.1981)

Olivares, Méndez & Maciá (1997) explican sobre los elementos que motivan el progreso de la terapia conductual; resaltando dentro de los antecedentes dos sucesos importantes:

Los progresos de la psicología experimental:

El apogeo del procedimiento científico en el siglo XIX da lugar al crecimiento de la psicología y se le considera como una ciencia natural que investiga la conducta humana, a través del mismo método que utiliza la medicina o la física (Olivares, Méndez & Maciá, 1997)

El trabajo del filósofo Ruso **Ivan P. Pavlov** (1849 - 1936), brinda los cimientos para el progreso del condicionamiento Clásico. En 1889, Pavlov, al experimentar con animales revela un proceso importante de aprendizaje; el cual consistía en que los cuerpos asimilan interacciones predictivas a través de estímulos del entorno. La investigación de Pavlov, consistía en que un perro que adquiere el aprendizaje de salivar al escuchar el sonido de un instrumento cuando se presentó previamente y en varias ocasiones antes de colocar la comida. Es así que el sonido se convierte en una señal previa al mostrarse ante un evento

importante para la vida del organismo, el mismo que da una respuesta como resultado. Olivares, Méndez & Maciá (1997) refieren la representación de Pavlov sobre el Condicionamiento Clásico otorga los cimientos que explican la conducta y formulan estrategias terapéuticas.

La crisis de la evaluación psicológica tradicional:

A términos del siglo XIX la valoración psicológica tuvo un desarrollo notable; ya que se crearon varios test psicológicos que tenían como objetivo la medición de indicadores tales como la personalidad, rasgos, etc. y el brindar instrumentos con los cuales se acceda a la clasificación del paciente e varios niveles o categorías de diagnóstico (Olivares, Méndez & Maciá, 1997). Sin embargo los progresos en la valoración psicológica, esta misma ciencia recibe cuestionamientos por el grupo científico; acusándola de carecer de severidad en lo que a construcción de pruebas de medida, en su fiabilidad y validez se refiere. También cuestionan el grado que tienen para lograr pronosticar conductas y que a su vez era complejo el desarrollar programas de tratamiento. Este modelo conductual se convierte en una opción para la evaluación en psicología tradicional; pues mide conductas facilitando la creación de técnicas de intervención y genera la correlación de suposiciones realizadas en la estimación conductual. (Fernández & Ballesteros, 1994)

En sus inicios:

En 1899, Pavlov, empieza sus estudios del condicionamiento clásico y sobre esta base se inspira un autor muy conocido y sobre todo relacionado con el tratamiento cognitivo conductual, John B. Watson, hace uso de elementos teóricos de Pavlov; aplicándolos en humanos y consignar la fobia de un niño de 11 meses de edad, es aquí donde demuestra que el temor se puede conseguir por medio del condicionamiento clásico. En 1913 establece los fundamentos de lo que posteriormente se conoce como el conductismo y hace oficial la publicación del artículo denominado: “La psicología desde el punto de vista de un conductista” (Labrador, Cruzado & Muñoz, 1993)

En su desarrollo:

Se empieza a mencionar la “Terapia Conductual” y transita de un estudio experimental para fortalecerse clínicamente y ser aplicada en humanos dentro de su entorno social. (Olivares, Méndez & Maciá, 1997) Al término de la segunda guerra mundial, se genera un incremento importante de personas con problemas psicológicos a consecuencia de la guerra, para lo cual surge la necesidad de incluir la psicología clínica para brindar tratamiento a estas personas. Cabe resaltar, que el modelo conductual se convierte en una herramienta de tratamiento que desarrolla métodos de terapia eficaz y eficiente en corto plazo a diferencia del Psicoanálisis (Olivares, Méndez & Maciá, 1997)

En 1930 los estudios de **F. B. Skinner** presentan otra forma de aprendizaje, el condicionamiento instrumental u operante, en donde explica que las conductas se adquieren, conservan o eliminan; teniendo en cuenta las consecuencias que le siguen. En 1953, Skinner publica: “Ciencia y conducta humana”, presentando su modelo de condicionamiento. Explica que el principal objetivo de estudio de la psicología clínica debe ser la conducta observable y que su investigación debe ser científica. Plantea también que la psicología debe explicar, pronosticar y controlar la conducta.

Skinner (1953) acepta que la conducta recibe influencia de la genética y en mayor proporción del entorno que la rodea, es decir que la conducta se convierte en una variable dependiente en interacción con las variables del entorno que cumplirían la función de variables independientes; generando una correlación eficaz de causa – efecto entre estas. Al prestar atención a la relación entre la persona y su medio, el investigador tiene todas las habilidades para comprender y explicar la conducta de una determinada persona para posteriormente lograr predecirla al estar en contacto con las variables ambientales; de tal forma que se pueda manipular de manera experimental estas mismas variables, teniendo como resultado el control de esta conducta ejecutada por la persona (Skinner, 1953)

Explica el Condicionamiento Operante como el método en el que si de manera frecuente se asocian los resultados al ejecutar una determinada conducta, pues es muy probable que dicha conducta se repita en un futuro, en cambio si los resultados son aversivos o generan castigo, entonces lo más probable es que esta conducta se extinga y que no se vuelva a presentar en un futuro (Skinner, 1953). Skinner propone y nombra: “contingencia de tres términos” para exponer cómo es que modifica no solo

la conducta animal sino también la conducta humana, haciendo uso de la siguiente representación:

Figura1 : Contingencia de tres términos.

Figura2



Fuente: Elaborado por autora.

Dentro de muchas investigaciones se le atribuye al Condicionamiento Operante el desarrollo de estrategias que logran modificar en los seres humanos con habilidades cognitivas perjudicadas y comportamientos desadaptados o trastornos psicopatológicos; favoreciendo su rehabilitación además de incluir a estas personas como entes productivos dentro de la sociedad.

Estas investigaciones se convierten posteriormente en teorías del aprendizaje y a la vez influyen de manera decisiva en la terapia cognitiva conductual. También sobresalen los estudios de dos autores: Wolpe y Eysenck.

En 1958, **Joseph Wolpe** publica: “Psicoterapia por inhibición recíproca”, aquí explica su método de desensibilización sistemática para abordar fobias y ansiedad, las cuales constituyeron los cimientos de la génesis de la Terapia de Conducta a causa de las labores realizadas en el terreno del Entrenamiento Asertivo.

Su principal tradición se considera una destreza representativa en la Terapia Cognitivo Conductual, con amplia capacidad en la perspectiva presente. La estrategia tiene la finalidad de disminuir la ansiedad y las conductas evitativas que se presentaban con ciertos estímulos, brindando al paciente la relajación mientras de forma imaginaria se le exponía a una jerarquización de estímulos que incrementaban su intensidad. El estado de relajación impedía las respuestas de ansiedad.

En 1960, **Eysenck** publica: “Terapia de conducta y neurosis”, haciendo uso del Condicionamiento Clásico para la neurosis mientras, el modelo Conductual tenía su progreso simultáneamente a nivel mundial.

Albert Bandura:

Es uno de los psicólogos más referidos en la evolución de la psicología, es uno de los psicólogos vivo más influyente de todos los tiempos. Ha realizado importantes contribuciones a la psicología cognitiva, social y de la personalidad. En 1960, explica que el aprendizaje es un proceso que se adquiere a través de la imitación y, da origen a la teoría del aprendizaje social. Aquí especifica que la adquisición de una enseñanza no solo se da a través de la práctica inmediata o propia, también se puede lograr por medio de la observación entre unas personas y otras; codificando información a través de formas verbales y visuales.

El aprendizaje social no sólo establece los cimientos teóricos para el proceso de los tratamientos direccionados a fortalecer las habilidades y la competitividad social, sino que también surgieron estrategias o métodos básicos los cuales estaban estructurados en esquemas de adiestramiento, como por ejemplo las técnicas de modelado.

Bandura, Miller & Dollard (1941) percibían el imitar como un acto significativo de condicionamiento instrumental. El mismo que funcionaría como un estímulo discriminativo en donde la acción tiene como resultado que quien observa responda actuando de manera igual o similar; si esta imitación es reforzada entonces aumentaría su aplicación a otros comportamientos.

Aprendizaje y Desempeño:

Se pone en manifiesto la diferencia entre una enseñanza y la praxis de la misma en conductas que hemos aprendido. Una vez que las personas han observado a sus modelos, éstas adquieren conocimientos que probablemente no son demostrados inmediatamente, pero si en una praxis futura.

Procesos del Modelamiento:

“El modelamiento es el cambio conductual, cognoscitivo y afectivo que surge tras la observación a uno o más modelos” (Berger, et al. 1977). El modelamiento es un elemento muy significativo en esta teoría. Cumplen funciones importantes tales como:

Facilita la respuesta: Son conductas modeladas que funcionan como estímulos sociales para que los observadores actúen en consecuencia.

Inhibición o desinhibición: La inhibición es el acontecimiento que se produce cuando observamos modelos que son castigados por ciertas conductas, ello tiene como resultado que los observadores eviten comportarse de tal o cual manera. Por otro lado, la desinhibición se da cuando el sujeto observa a los modelos realizar conductas de riesgo sin recibir ningún tipo de castigo, por lo que esto lleva a que el sujeto tenga la intención o realice la misma acción o acciones.

En 1969, Bandura manifiesta el aprendizaje observacional o vicario, en donde varios comportamientos se adquieren, se conservan y pueden extinguirse por medio de la observación, aún si quien observa no ha ejecutado una respuesta de imitación en cualquier suceso y, de la misma forma no fue fortalecido. El aprendizaje vicario afirma que quien observa adquiere comportamientos ya sean operantes o respondientes. Cuando una determinada conducta se aprende, también trae consigo las consecuencias de esta. Bandura lo conceptualiza como el cambio e este comportamiento, en relación a la observación de las consecuencias que siguen la acción ajena. El Aprendizaje Observacional tiene procesos implicados que son:

- **Procesos de Atención:**

Atender los elementos notables de la conducta del modelo. Tiene que ver con la importancia que le brinda el observador al comportamiento que quiere imitar. Si este comportamiento no le interesa o no le gusta, no será atendido ni tampoco imitado. El valor emocional también influye; pues hay conductas que estimulan emociones positivas o negativas y se aprenden mejor que otras conductas que no generan emoción alguna. Otra influencia es que el grado de dificultad se adecúa a la capacidad, conocimiento, habilidades de quien observa, la prevalencia y la atención que se le brinde a la ejecución del comportamiento. Ejemplo: permanecer despierto durante la clase.

- **Procesos de Retención:**

Habilidad en la codificación representativa, verbal y con imágenes la información previa para adquirir y poner en acción el aprendizaje. La representación mental y recordatorio verbal no es suficiente para retener la información sino se practican en la imaginación y conductualmente. Ejemplo: Tomar notas o apuntes importantes sobre la clase de cómo hacer cerámica.

- **Procesos de Reproducción:**

Quien observa debe tener las habilidades de atender, retener, almacenar, recuperar y reproducir la información del comportamiento a ejecutar. Es la ejecución propiamente dicha del comportamiento que se ha observado. Nos gustaría imitar diferentes comportamientos en nuestra vida diaria. Sin embargo, esto no es posible debido a que como seres humanos presentamos limitaciones somáticas y/o psíquicas, las mismas que intervienen en la decisión de copiar o no.

A más producción del comportamiento se logrará desarrollar y potencializar nuestras capacidades.

En este proceso se hace necesaria la mezcla del modelamiento, la práctica dirigida y una retroalimentación correctiva. Ejemplo: Empezar a trabajar con arcilla, instrumentos y demás materiales moldeando una vasija de cerámica.

- **Procesos de Motivación:**

Todo comportamiento tiene consecuencias, ya sea por un reforzador directo vicario, auto refuerzo o extinción. Es el papel que asume el reforzamiento y es el ánimo de ejecutar un comportamiento. Los reforzadores y sanciones directas que sucede a una conducta serán estimados por el observador antes de imitarlo.

Si dichos reforzadores exceden los gastos realizados, el resultado será una conducta que se imitará con mayor frecuencia. En cambio, de ser todo lo opuesto para quien observa, no habrá interés alguno por imitar dicho comportamiento. Ejemplo: Después de los acabados del producto, ofrecerlos en venta en una feria de cerámica.

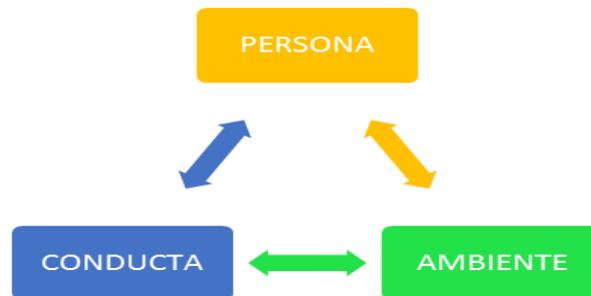
Esquema de sí mismo y del ambiente:

Determinismo Recíproco:

Es la agrupación de procesos cognitivos y afectivos que se equilibran al ser influenciadas por el medio. La estructura del sí mismo es un complicado grupo de procesos internos y dependientes del entorno social y físico del ser humano.

Bandura (1986) lo bautiza también como: “**DETERMINISMO RECÍPROCO TRIÁDICO**”; siendo sus tres elementos que interactúan y se afectan entre sí.

Figura 2: Determinismo Recíproco Triádico.



Fuente: Elaborado por Autora.

El Modelado presenta funciones las cuales son:

- Adquirir otros comportamientos.
- Suscitar y prohibir la praxis de comportamientos en relación a las consecuencias para el modelo.
- Estimular comportamientos: Que se ejecute.
- Motivación: Ejecutar y observar las consecuencias de un comportamiento.
- Modificar la valencia emocional: Disminuir el temor si se observa a una persona que no lo tiene al ejecutar una actividad.

El Modelado considera las fases siguientes:

- Exposición: Se observa el comportamiento del modelo; ya sea real o representativo.
- Adquirir: Ser capaz de reproducirla.
- Aceptación – Ejecución: Tipos:
 - Imitación específica: Ejecutar el comportamiento del modelo.
 - Imitación general: Conducta similar; pero no idéntica al modelo.

- Contra – Imitación específica: Llevar a la acción el comportamiento contrario a la del sujeto observado.
- Contra – Imitación general: Quien observa actúa de forma distinta a la del modelo; aunque no en la dirección opuesta.

Autoeficacia:

Es una competencia personal de creer en sí mismo, a la cual le anteceden diferentes fenómenos conductuales, es la perseverancia frente a las dificultades. De acuerdo a cómo asumimos nuestras normas de comportamiento se establece nuestra autoeficacia. Según Bandura, ésta describe a los sentimientos de adaptación, eficacia y competencia al enfrentarse con la vida. Cuando logramos y hacemos propias estas reglas de cumplimiento, estableceremos y fortaleceremos nuestra autoeficacia, pero disminuye cuando no las obedecemos.

Las personas quieren y luchan por tener controlado todo aquello que pueda alterar su vida; generando ganancias propias y con el entorno. Sin embargo, al no ser capaces de controlar todo aquello que les afecte o sea desfavorable, tiene como resultado la desconfianza, el temor, la indiferencia o desesperanza. La experiencia de la autoeficacia tiene cuatro fuentes:

- La Ejecución de logros: El trabajo que una persona realiza tiene sus propios resultados, estos pueden ser victoriosos o derrotistas, además de servir como un instructivo para plantear trabajos futuros.
- El Aprendizaje Vicario: Es observar como los trabajos de otras personas se tornan en resultados de victorias o derrotas; brindándole a los sujetos un apoyo o fundamento de comparación con el que logren medir sus capacidades personales en eventos parecidos. Otro ejemplo que explica claramente este tipo de Aprendizaje, es el experimento que se realizó con el muñeco Bobo.
- La Persuasión verbal: Es el regulador poco eficaz de la autoeficacia; ya que si a una persona le dicen que tiene todas las capacidades para dominar y ejecutar una tarea, esto no garantiza su adecuado desempeño.

- El Estado fisiológico: Es el nivel de desconfianza, inquietud y angustia que experimenta una persona en un determinado evento; demostrando sus habilidades.

Bandura llegó a la conclusión de que algunas condiciones fortalecen la autoeficacia:

- Que las personas experimenten situaciones de éxito; mostrándoles metas que puedan lograr y que aumenten su buen desempeño.
- Observar modelos que realicen con éxito situaciones de triunfo.
- Otorgar persuasión verbal; ya que ésta impulsa a que los sujetos hagan propia la creencia de que poseen las habilidades suficientes para desenvolverse con éxito.
- Potencializar la activación fisiológica a través de una alimentación adecuada, disminución y manejo del estrés, rutinas de ejercicio, etc que renovarían la energía física y la capacidad de afrontamiento.

En los años 50 se gesta el adiestramiento en habilidades sociales como un medio de intervención relacionado a la terapia de conducta. Es un tratamiento cognitivo conductual en el que se ponen en práctica varias estrategias; teniendo como fin optimizar la calidad de las relaciones interpersonales y la comunicación. Es ampliamente utilizado; pues incurre en todos los entornos de la persona y la deficiencia en competitividad resulta ser la causa de enfermedades mentales. Kelly (1988) señala que las habilidades sociales son comportamientos adquiridos y que distintos componentes explican su aprendizaje y permanencia.

Destacan:

- Reforzamiento Positivo: Los comportamientos se llevan a la acción y se conservan las consecuencias que han sido reforzadas.
- Experiencias de aprendizaje Vicario u Observacional: El exponer a un modelo conlleva a algunos efectos:
 - Quien observa aprende un comportamiento nuevo.
 - Cuando se expone al modelo, quien observa tiende a imitar más consecutivamente el comportamiento previamente aprendido.
 - Quien observa disminuye la frecuencia de emisión de un comportamiento que era habitual antes de la observación.

- Retroalimentación Interpersonal: La otra persona nos comunica su respuesta ante nuestro comportamiento. Pudiendo ser positiva o negativa.
- Desarrollo de las expectativas cognitivas con respecto a las interpretaciones interpersonales: Es la percepción cognitiva que la persona tiene para desenvolverse con éxito en una determinada situación.

Se presentan tipos de Habilidades Sociales en distintas categorías:

- Habilidades no verbales relacionadas con el lenguaje corporal.
- Básicas de conversación y Comunicación.
- Emocionales.
- De autoprotección.
- Solución de problemas.
- Aproximación - evitación en las relaciones íntimas y en la consecución de objetivos vitales.

Existe otra forma de agruparlas:

- Conductuales: Comportamientos que se dan en varios entornos sociales. Las más destacadas son las siguientes:
 - No verbales.
 - Paralingüísticos; volumen y tono de voz, tiempo de habla.
 - Verbales; contenido general del discurso.
 - Mixtos; incluye elementos de los componentes anteriores.
- Habilidades Cognitivas: Como las personas seleccionan, distinguen, edifican y valoran sus métodos cognitivos. Tenemos los siguientes elementos cognitivos:
 - Percepciones sobre ambientes de comunicación; determinan el ajuste del comportamiento social y habilidoso.
 - Variables cognitivas del individuo; se incluyen habilidades relacionadas con:
 1. Competencias Cognitivas: Habilidad para realizar comportamientos habilidosos. Incluye el conocer la conducta, las tradiciones sociales, los

variados signos de respuesta, el ser empático y la habilidad para solucionar problemas.

2. Estrategias de Codificación y Constructos Personales: Influye en la manera de aprender y luego hacer. Los elementos que la constituyen son: la perspectiva social e interpersonal adecuada, la presencia o no de estereotipos, las afirmaciones sobre eventos y personas que forman la interacción.
3. Expectativas: Predicciones que se hacen sobre las consecuencias de los comportamientos. Incluyen los elementos siguientes: Expectativas de resultados (seguridad para que un comportamiento se ponga en acción), perspectivas positivas (consecuencias de la conducta), relaciones estímulo - resultado (lo que esperamos).
4. Valores subjetivos de los estímulos: Las relaciones se comportan y se perciben en relación a sus valores.
5. Planes y sistemas de auto regulación: Influye en el entorno; enfrentando de forma adecuada la situación. Los elementos que se incluyen son: las autoinstrucciones, autoobservación y autoestima adecuada.

En el proceso de entrenamiento en Habilidades Sociales se asegura que:

- El cliente entiende los elementos primordiales de la conducta social conveniente.
- Está educado para el programa.
- Sus intentos de llevar a cabo la conducta serán reforzados.
- Se han estimado los cambios que se pueden originar al ejecutar la conducta adquirida.

Un entrenamiento en habilidades sociales, requiere aprender los siguientes aspectos:

- Entrenamiento en Habilidades: Entrenar las conductas que se instruyen, realizan y constituyen la colección de la persona.
- Reducción de la Ansiedad: Para que no interfiera en su aprendizaje, se entrena en relajación o desensibilización sistemática.
- Reestructuración Cognitiva: Modifica cogniciones que están presentes y que influyen de manera negativa.

- Entrenamiento en Solución de Problemas: Generar respuestas potenciales y conseguir el objetivo deseado.

Es preciso mencionar que autores como Bandura, Kanfer, Mischel y Staats integran también formulaciones de modelos cognitivos, en donde se empieza a estudiar los llamados eventos privados, es decir las ideas, pensamientos, discusiones internas, creencias y supuestos (Labrador, Cruzado & Muñoz, 1993)

En la actualidad:

Mencionaremos a Aaron Beck y Albert Ellis como dos autores importantes en el desarrollo de sus métodos de tratamiento psicológico, los cuales fueron llamados: Terapia Cognitiva y Terapia Racional Emotiva.

Aaron Temkin Beck:

Es el gestor de la Terapia Cognitiva. En 1921, se centra en los elementos cognitivos que dan inicio y mantienen los problemas psicológicos, invita a integrar las técnicas conductuales ya establecidas y a hacer uso de la investigación que no solo fundamente el proceso de intervención, sino que sus resultados terapéuticos sean eficientes y eficaces.

La Terapia Cognitiva conserva un marco teórico congruente, establecido para los diferentes diagnósticos mentales y una variedad de alternativas de tratamiento con actividades precisas y concretas que sirven de guía en el transcurso de la terapia. Es un modelo psicoterapéutico con muchos estudios realizados. Beck denominó “pensamientos automáticos” son aquellos en los que el paciente no era consciente de ellos hasta que se le preguntaba, los mismos que estaban sesgados negativamente.

En 1955, Beck tomó en cuenta las investigaciones de Kelly sobre el supuesto de los constructos personales, para denominar la distribución cognitiva como “esquemas”. El estudio de Kelly fue definitivo, pero también influyó Albert Ellis con la Terapia Racional Emotiva; la cual se fundamenta en el valor que le atribuye a las creencias irracionales y en la incomodidad que estas provocan en varios aspectos de la vida de la persona.

La propuesta de Beck refiere que los sujetos frente a un estímulo no responden de manera inmediata, porque previamente clasifican, interpretan y evalúan; asignando un significado al mismo y tomando en cuenta sus esquemas cognitivos. Presentaremos algunas concepciones importantes:

- **Esquemas cognitivos:**

Se establecen como formas que al organizarse teóricamente se tornan difíciles al estar combinadas por elementos menos complejos y que forman el conocimiento que a su vez, organiza y estructura los diferentes estímulos del entorno. Las creencias nucleares son la forma en que se percibe al mundo, a los otros, a uno mismo y a las interacciones con los demás.

- **Procesos cognitivos:**

Son pautas con las que los sujetos eligen del entorno la información a la cual atenderán, la agruparán para ser guardada y si es el caso recuperada. Estos son métodos automáticos que trabajan sin que el sujeto sea consciente de que sucede. También existen los sesgos y errores cuando la información está siendo procesada. Los sesgos negativos que tienen las personas con problemas emocionales, Beck los nombró: “distorsiones cognitivas”.

- **Productos Cognitivos:**

Son los pensamientos e imágenes que se dan por las relaciones entre la información que se recibe del entorno, los esquemas, creencias y de los métodos cognitivos. A estos, Beck les llama: “pensamientos automáticos”.

- **La Triada Cognitiva:**

Se refiere a tres esquemas cognitivos que estimulan al sujeto a tener una visión de sí mismo, del mundo y del futuro negativamente. El sujeto se percibe como incompetente, inadecuado y desgraciado; percibiendo a su entorno como aquel que le hace solicitudes exigentes, difíciles de lograr y que no le brinda satisfacción. Ve un futuro con poca esperanza, debido a que percibe que lo malo no cambiará; sino que se incrementarán las dificultades, el desánimo y el sufrimiento.

Intervención en Terapia Cognitiva:

Beck se interesó por brindar la conceptualización cognitiva de los problemas emocionales, además de preocuparse por ofrecer procedimientos y técnicas de

intervención coherentes. La Terapia Cognitiva es un modelo de tratamiento organizado, que hace uso de técnicas importantes como el razonamiento deductivo y la comprobación de hipótesis; brindando a los individuos recursos para que logren reconocer y verificar sus pensamientos desordenados. La Terapia Cognitiva también toma en cuenta los problemas del entorno del sujeto, los mismos que se relacionan con su incomodidad, en donde el profesional coopera para que el paciente logre modificar sus pensamientos disfuncionales; a través del desarrollo de habilidades sociales como la solución de problemas.

Albert Ellis:

Toma posicionamiento en la psicología en 1955; convirtiéndose en la actualidad en el segundo psicólogo más prestigioso del siglo XX. Crea la Terapia Racional Emotiva (TRE) como un método y, posteriormente se desarrolla como la TREC (Terapia Racional Emotivo Conductual), esta es un modelo de terapia eficaz y directa que se posiciona hacia factores cognitivos que intervienen en comportamientos, sentimientos o emociones desadaptadas.

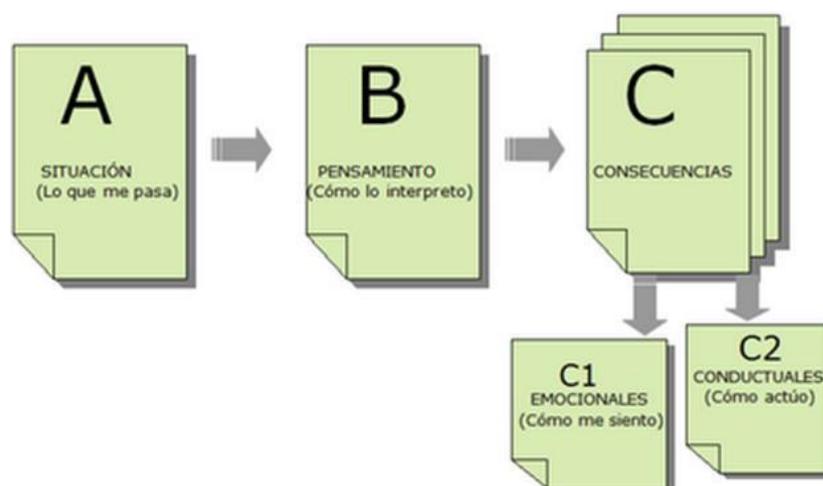
Refiere que las enfermedades psicológicas se originan a causa de modelos de pensamientos absurdos o irracionales. Su objetivo principal es guiar a la persona a que conozca lo irracional de sus pensamientos, a que las deje y a que adquiera otras más razonables y adecuadas. La tarea del terapeuta es ser un educador de emociones que enseñe al paciente a tener cogniciones sanas y estables. El modelo ABC, se puede representar de la siguiente forma:

- **“A”**: (el acontecimiento activador) sucede algo.
- **“B”**: (estructura de creencias sugestionadas y adquiridas)
- **“C”**: (consecuencia emocional o de conducta) la persona responde a lo que sucede en el punto “A”.

Puesto que el resultado emocional sucede rápidamente luego de que la experiencia se activa, las personas piensan equivocadamente que “A” causa “C”.

Sin embargo, la TREC postula que “C” no deriva de “A” sino de “B”, que vienen a ser sus creencias o valores que la persona le otorga al punto “A”.

Figura 3: Modelo ABC.



La terapia expuesta por Ellis incluye cinco elementos, que conforman el modelo “A” – “B” – “C” – “D” – “E” para el tratamiento (Ellis, 1980 et al. 1997)

«A» es el evento que acontece y es lo que la persona experimenta, así mismo genera que «B», perciba una gama de ideas y pensamientos, en su mayoría poco reales y catastróficos, dando lugar a «C», que serían los sentimientos, emociones o conductas negativas. Para que «D» corresponda a las estrategias y técnicas del especialista para cambiar lo que acontece en “B”, brindando apoyo para que el paciente evalúe sus interacciones razonables con sus autoexpresiones.

Esto, finalmente dirige a “E”, en donde se erradican las percepciones o ideas distorsionadas y se acompañan de emociones y conductas más adecuadas. El punto “E”, es el producto final del proceso de la TREC y, es en donde el sujeto logra una forma diferente y saludable de pensar, sentir y actuar sobre sí mismo, sobre los demás, sobre el futuro y sobre el mundo que lo rodea (Ellis et al., 1981)

Estos son los cuatro fundamentos principales de la Terapia Cognitivo Conductual: Aprendizaje Clásico, Aprendizaje Operante, Aprendizaje Social y Aprendizaje Cognitivo. Sobre estos existen muchas investigaciones con la finalidad de seguir descubriendo, explicando y describiendo lo complejo que es el ser humano unido a sus pensamientos, sentimientos, emociones y conductas; de tal manera que se precisen más estrategias y técnicas de terapia que aún no se mencionan o exponen en este modelo de terapia cognitivo conductual.

Lo que respecta a la praxis de la terapia cognitiva conductual, las estrategias que se usan integran como ya se ha explicado diferentes supuestos de fundamentaciones teóricas diferentes. Esto le otorga una base más sólida en cuanto a ciencia se refiere a la terapia cognitiva conductual y, de una simple teoría psicológica se convierte en un compacto marco metodológico práctico.

El tratamiento en terapia cognitiva conductual, presenta un proceso que conlleva tres pasos importantes, los cuales son: el primero se dirige a una evaluación específica y cuidadosa del caso, es el momento en donde se hipotetiza, se explica y se describe el o los problemas con los que acude una persona, para proceder a plantear los objetivos del tratamiento. La segunda etapa es la intervención propiamente dicha, es decir, aquí se ejecutan todas las estrategias o técnicas necesarias para la consecución de los objetivos previamente planteados y, se prosigue con el seguimiento terapéutico, en donde se aplica el programa de tratamiento o se hacen ajustes de ser necesario, para mantener los cambios esperados y evitar recaídas.

Es preciso indicar que las estadísticas en cuanto a lo eficaz de la terapia cognitiva conductual para diferentes trastornos, lideran en un 90% de pacientes curados o restablecidos en procesos de seguimiento de más de dos años. La terapia cognitivo conductual, es un modelo integral que presenta lineamientos éticos, principios filosóficos y métodos que van de la mano con la concepción específica de las ciencias de la conducta.

Determinación de las tendencias históricas o antecedentes del proceso cognitivo conductual.

Aquí se describen las etapas que han ocurrido en el proceso cognitivo conductual, también se considera para su análisis los elementos que son:

- Aprendizaje.
- Terapia Conductual.
- Terapia Cognitiva.

Etapa 1: Condicionamiento Clásico y Operante (En los años 80 y 90)

En esta etapa se formulan conceptos básicos como por ejemplo: estímulo – respuesta. Se aplica el Condicionamiento Clásico, el cual explica que al experimentar con animales se revela un proceso importante de aprendizaje que consiste en que los organismos aprenden interacciones predictivas entre los estímulos del entorno (Olivares, Méndez & Maciá, 1997)

Se menciona también el análisis conductual aplicado (A.C.A.); en donde Baer, Wolf & Risley (1968) exponen cómo es que se adapta el análisis experimental de la conducta a los problemas sociales. Aquí destaca el modelo del Condicionamiento Operante de Skinner, teniendo como objetivo principal modificar conductas de valor para la sociedad y, se utiliza científicamente para demostrar su relación entre el cambio de los comportamientos y sus pasos utilizados (Cooper, Heron & Heward 1987)

Incluye dos supuestos primordiales en lo que respecta a la modificación de conducta, los reforzadores y el castigo, en donde ambos pueden ser positivos o negativos. Estos explican la funcionalidad entre el medio ambiente y los comportamientos; dando origen a diferentes estrategias o métodos que modifiquen conductas.

Etapa 2: Aprendizaje Social (1961 - 1990)

La adquisición del aprendizaje es un tema de investigación que ha necesitado de varias décadas para lograr llegar a conclusiones sólidas que respondan a diferentes hipótesis; ya que el aprendizaje como proceso complejo está bajo la influencia de distintos factores, lo cual es difícil analizarlo desde una sola perspectiva; existiendo una variedad de teorías psicológicas que lo explican.

Según Bandura con su teoría Cognoscitivo Social, considera que las personas se comportan en su entorno de acuerdo a su influencia y de cómo lo perciban; refiriéndose esto a los procesos cognitivos y de reflexión de uno mismo. En 1986, la teoría de Albert Bandura expone cómo es que el ser humano funciona y se relaciona en tres aspectos:

- El comportamiento.
- Los aspectos personales (incluidas las cogniciones)

El ambiente y su influencia.

La teoría de aprendizaje social investiga la formación de la conducta y cómo esta se transforma y/o se adapta en el medio social. Sostiene que no en todos los tipos de aprendizaje el reforzador es el instrumento primordial, así lo explican los psicólogos de tendencia conductual y, que el entorno de los sujetos es capaz de gestar otro aprendizaje.

También se le conoce a su teoría, “aprendizaje por observación”, esto significa que si observamos el comportamiento y los resultados que conlleva, es primordial para que se adquiera otro aprendizaje. Podemos entonces controlar y direccionar nuestro comportamiento; observando o imaginando los posibles resultados, aunque estos no hayan sido experimentados por nosotros mismos.

Etapa 3: Terapia Cognitiva Conductual (1990 hasta la Actualidad)

Parte de la hipótesis de que la acción cognitiva es la que define el comportamiento de las personas, por lo tanto si se modifican cogniciones inadaptadas, se generarán cambios conductuales deseables (Labrador, Cruzado & Muñoz, 1993)

Se establece que la Terapia Cognitivo Conductual tiene su origen en la unión de las terapias conductistas y las que provienen de la Psicología Cognitiva. Por un lado, el conductismo se utiliza como modelos metodológicos integrales y vinculados a los supuestos empíricos, lo que reconoce validar de manera objetiva los logros que van surgiendo en la terapia. De otro lado, la Terapia Cognitiva resalta su insuficiencia y el deseo de no desistir y que se respeten los modelos mentales no observables de manera directa; puesto que en su mayoría se evidencian los beneficios de esta terapia, lo que a su vez genera el equilibrio intrínseco de los pacientes.

Resumiendo, el análisis tendencial del proceso cognitivo conductual, presentamos el siguiente cuadro:

Tabla 1. Resumen de la evolución de la Terapia Cognitivo Conductual

Indicadores	Condicionamiento Clásico y Operante (años 80 y 90)	Aprendizaje Social (1961 – 1990)	Terapia Cognitiva Conductual (1990 hasta la Actualidad)
Aprendizaje	Se da a través de pruebas experimentales para luego aplicarlas a humanos.	Proceso complejo que está bajo la influencia de distintos factores.	Se adquieren estrategias o técnicas para lograr objetivos planteados. Se aplica el programa de tratamiento para generar los cambios deseados.
Terapia conductual	El análisis experimental de la conducta se aplica a los problemas sociales.	De acuerdo a cómo las personas perciben el ambiente es como se van a comportar, además de ser influidas por el mismo.	La acción cognitiva es la que define el comportamiento de las personas. Si se modifican cogniciones inadaptadas, se generarán cambios conductuales deseables.
Terapia cognitiva	Explican la funcionalidad en cómo es que se percibe el entorno social, el mismo que se manifiesta a través de los comportamientos.	Se refiere a cómo el ser humano funciona y se relaciona en tres aspectos: -Comportamiento. -Aspectos personales (cogniciones) -El ambiente y su influencia.	Modificación de sus esquemas cognitivos poco funcionales para tomar decisiones y buscar soluciones a la problemática que se presenta en el medio.

Fuente: Elaborado por autora.

Programa de Terapia Cognitivo Conductual:

Con relación a la **dinámica del proceso**, que corresponde a la estructuración de un programa, se debe tomar en cuenta que un programa es una mera manera de intervenir diferentes problemas de cualquier índole, y que a su vez generará cambios de forma individual y grupal; teniendo como finalidad principal modificar una situación actual. Los objetivos pueden ser muchos, pero se debe de examinar los procedimientos con los que se pretende modificar diferentes situaciones y que permitan mejorar en las personas su calidad de vida.

Pineault & Daveluy (1987) expresan que un programa que tiene finalidades de tratamiento y prevención, se debe representar a través de un conjunto de acciones o estrategias, las cuales han sido planteadas o estructuradas eficientemente con los recursos necesarios y eficaces para que se logren los objetivos planteados previamente en una situación particular o, con un grupo de personas establecidas.

Los objetivos de un programa tienen que ver con el aplicar estrategias para prevenir problemas y promover conductas saludables. Existen programas de tipo motivacional, de prevención, promoción, estructurales, cognitivos, etc. Pero todos se establecen como ya se ha mencionado en base a objetivos, métodos, recursos y estudios de acuerdo a las insuficiencias de la investigación y el contexto.

Importancia de la Evaluación de un Programa:

La evaluación es parte importante de cualquier ciencia y plantea una técnica primordial para promover e intervenir de manera preventiva, teniendo como base las evidencias (Villalbí, 2001). Lo que quiere decir, que en la evaluación se debe de tomar en cuenta la habilidad para la toma de decisiones concerniente a los resultados alcanzados, para luego decidir mejorar o modificar el programa de ser necesario. Esto a su vez, brindará y apoyará a evaluar el nivel de eficacia y eficiencia del programa, además de incluir métodos estrictos desde principios científicos (Tinarelli, 2000)

Fundamentos de un Programa:

Según Borders & Drary (1996)

- **Independiente:** La intervención presenta programas comprensivos y no enmarcados a un grupo de servicios.
- **Integrado:** Es integral e independiente de un programa educativo en su totalidad.

- **Evolutivo:** Se fundamenta en los supuestos del desarrollo humano.
- **Equitativo:** Es equilibrado para todos y se debe de considerar las particularidades de la población destinada.

Objetivos de un Programa:

Se debe determinar qué es lo que se quiere lograr, para lo cual se deben plantear metas. Los objetivos deben desempeñar cuatro características básicas: es preciso que se puedan medir, ser reales y objetivas, apropiadas y claras; así mismo en cuanto a “medición se refiere, consiste en programar el tiempo a efectuarse, la población a quien va dirigido y el producto que se desea como resultado” (Castaño, 2006)

Metodología:

Se debe plantear cómo es que se ejecutará el programa; determinando cuáles serán sus aportes e intervenciones a nivel individual, grupal, comunitario, familiar u otro grupo en particular (Bados, 2008)

Evaluación:

Es la parte final, aquí se debe analizar si es que se han logrado los objetivos planteados previamente. Alonso & colaboradores (2004), conceptualizan el término evaluación como: métodos o conjunto de métodos con los cuales se valora un programa o una intervención. Establece de forma consecuente y objetiva la relevancia, validez, seguridad y la innovación de las estrategias en relación con los objetivos. Alvira (1991) y Sánchez (1994) proponen tipos de evaluación:

- **Evaluación del diseño del programa:** Estudia metódicamente si el problema del programa a realizar tiene relación con las insuficiencias que tiene la población.
- **Evaluación de la implementación o proceso:** Estudia si las acciones propuestas para trabajar no presentan diferencias entre el proyecto y la praxis.
- **Evaluación de la cobertura:** Estudia si dicho programa alcanza al grupo en el cual se ejecuta.
- **Evaluación de resultados:** Comprueba si los resultados corresponden con las estrategias planteadas. Evalúa resultados a corto plazo.

- **Evaluación del impacto:** Evalúa los logros obtenidos por la intervención a largo plazo.

Con este programa se busca concientizar sobre el hecho de prevenir sucesos no saludables, de tal manera que se realicen actividades que permitan modificar conductas no deseadas por otras más saludables, promover la salud mental, disminuir componentes de riesgo y evitar la generación de enfermedades mentales; optimizando la calidad de vida del ser humano.

Marco Conceptual:

Conductual: Se le conoce también como comportamiento. Sus teorías se basan en que los individuos adoptan y ejecutan diferentes conductas o comportamientos en base a sus relaciones con el medio que les rodea.

Cognitivo: A través de este los sujetos obtienen el conocimiento (cognición), por la información que reciben del entorno que les rodea, el aprendizaje. Tiene a cargo diferentes elementos como el pensamiento, el lenguaje, la percepción, la memoria, el razonamiento, la atención, la resolución de problemas, la toma de decisiones; las mismas que son parte del desarrollo de la inteligencia y de la experiencia.

Crianza: Es el proceso de educar y encaminar a los niños y niñas en el viaje de la vida, en donde su crecimiento y desarrollo esté equilibrado. Es una guía inteligente y afectuosa que está a cargo de los padres.

Conductas de riesgo: Se conceptualizan como las acciones frecuentes que no tienen límites, influyen en el desarrollo físico, psicológico, emocional y social adecuados en las etapas más importantes como son la infancia y la adolescencia, con consecuencias que perjudican la vida actual y futura. Se evidencia conductas auto destructivas, en donde no se consideran los peligros a corto, mediano y largo plazo.

Estilos de Crianza: Son todas las acciones o estrategias que llevan a cabo los padres, las madres y cuidadores en el día a día para educar a sus hijos e hijas. Se

evidencian estilos autoritarios, permisivos, negligentes y democráticos; teniendo consecuencias muy diferentes en el desarrollo de la personalidad de los niños y niñas.

Pautas de Crianza: La definición que le concede la Real Academia de la Lengua Española (2017) a pautas de crianza, es el “hecho y resultado de educar, de manera particular por las madres durante la lactancia”.

Terapia Cognitivo Conductual: Son un conjunto de estrategias y técnicas terapéuticas aplicadas para diferentes problemas de la salud mental, apoya al cliente en la modificación de sus pensamientos, emociones, comportamientos y respuestas físicas no acordes a la realidad por otras más equilibradas para enfrentar diferentes trastornos.

II. MATERIAL Y MÉTODO

2.1. Tipo y Diseño de Investigación:

El tipo de investigación es Mixta; ya que utiliza métodos cuantitativos - cualitativos que al hacer uso de metodologías, tecnologías estadísticas y diseñar una propuesta que incluye estrategias cognitivas conductuales previamente revisadas y analizadas, se tiene como consecuencia determinadas interpretaciones con innovaciones de impacto social (Hernández, Fernández & Baptista 2003)

Por el grado de manipulación de las variables, es un diseño de investigación no experimental; ya que se ejecuta la manipulación de la variable independiente (causa - Proceso Cognitivo Conductual); para observar los efectos en otra variable a la que se le llama dependiente (consecuencia - Estilos y Pautas de Crianza). Su periodo de aplicación es transversal; pues la medida de la variable se da en un único y solo momento ((Hernández, Fernández & Baptista 2006)

El alcance de la investigación es descriptivo – propositivo. Es descriptivo porque este estudio se limita a describir y caracterizar las variables de investigación. Es propositivo porque se apoya en su necesidad para la institución; ya que después de conocer la información descrita, se procede a la elaboración del programa

cognitivo conductual, para dar solución a la problemática actual (Hernández, Fernández & Baptista 1997)

2.2. Variables, Operacionalización:

2.2.1. Variables

Variable Independiente: Programa Cognitivo Conductual.

Variable Dependiente: Estilos y Pautas de Crianza.

2.2.2. Operacionalización:

La variable independiente está estructurada por 5 etapas, las cuales fueron propuestas con la finalidad de accionar sobre los estilos y pautas de crianza. Las etapas son las siguientes: diagnóstico, planteamiento del objetivo general, planeación estratégica, instrumentación y criterios de evaluación.

La variable dependiente fue medida con 8 dimensiones las cuales son: comunicación, establecimiento de límites, satisfacción con la crianza, participación en la crianza, apoyo, autonomía, deseabilidad social y distribución de roles.

2.3. Población y Muestra:

Población: Formada por 30 padres - madres y 30 alumnos del cuarto grado del nivel primario de la Institución Educativa 15022 “Juan Palacios Pintado”, del Distrito de Chulucanas, Provincia de Morropón en la Ciudad de Piura.

Muestra: Hernández (2003), refiere que “si la población es menor a 50 individuos, la población es igual a la muestra”. Es por eso, que la presente investigación no tiene muestra; ya que la población es menor a 50 o relativamente pequeña.

2.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad:

Las técnicas son los procedimientos sistematizados y operativos que sirven para la solución de problemas prácticos; mientras que los instrumentos son los

medios para la recolección de datos; pudiendo ser cuestionarios, guías de entrevistas, test psicométricos, etc. (Rivas, 2005)

Así mismo se les brindará psicoeducación a las autoridades educativas de la institución, acerca de la eficiencia y eficacia de un Programa Cognitivo Conductual, con el objetivo de fomentar estilos y pautas de crianza adecuadas en la I. E. 15022 “Juan Palacios Pintado”

Posteriormente, proceden a firmar el consentimiento informado respectivo para ser partícipes de dicho estudio. Luego se realizará la aplicación de los test o instrumentos para la evaluación correspondiente en cuanto a estilos y pautas de crianza, para determinar los mismos o cuáles lideran en dicha casa de estudios.

2.4.1. Técnicas:

Las técnicas de investigación son un conjunto de procedimientos metodológicos y sistemáticos, que tienen como objetivo principal garantizar la operatividad del proceso de investigación. Consiste en obtener la suficiente información para resolver de manera concreta, razonable y científica las diferentes interrogantes que aparezcan en el proceso de estudio. Existen diferentes técnicas aplicadas para cada área del conocimiento. Esta investigación hace uso de las siguientes técnicas:

Análisis del contenido: Es un medio eficaz en las investigaciones de corte socio – cultural. Analiza los procesos de comunicación en diversos contextos.

Encuesta: Estrategia que recoge información útil, de carácter sociológico y se presenta como una lista de preguntas; por la cual se conoce la opinión del individuo seleccionado. Recolección de datos de forma directa, a través de interrogantes o afirmaciones que posteriormente se convertirán en datos agrupados.

Análisis Documental: Estructura de actividades que se realizan para recopilar, analizar, seleccionar y describir diferente información de distintas bibliografías y documentos.

Juicio de expertos: Consiste en validar la estructura y contenido de una nueva propuesta, aquí el experto evalúa, juzga y valora de acuerdo a la importancia, relación y claridad del producto acreditable, el cual en este estudio es el Programa Cognitivo Conductual.

2.4.2. Instrumento:

Cuestionario de Crianza Parental – PCRI (Parent - Child Relationship Inventory)

Autor: Gerald (1991), adaptado por Roa y Del Barrio (2001)

Objetivo: Estima la crianza de los padres en niños que se encuentran en edad escolar; pudiéndose evaluar a ambas figuras parentales.

Se debe precisar que este instrumento es un constructo que sirve para identificar dimensiones principales acerca de las diferentes pautas que tienen los padres en la forma de criar, además las relaciones entre ellos y la eficacia de estas.

Por otro lado, Roa y Del Barrio mencionan que los resultados que se obtengan de la aplicación de este instrumento, pueden interpretarse tomando en cuenta la teoría de Baumrind (1971); la misma que presenta estilos de padres que son: Autoridad o Democrático, Autoritario y Permisivo.

Ámbito de Aplicación: Madres o Padres de familia.

Tiempo de Aplicación: Aproximadamente entre 20 a 25 minutos.

Descripción: Este instrumento consta de 78 reactivos que se califican en una escala Likert de 4 puntos, que va desde Totalmente de Acuerdo (1), De Acuerdo (2), En Desacuerdo (3) y Totalmente Desacuerdo (4). Algunas preguntas terminan en (DA), están redactadas en sentido positivo y buscan el Total Acuerdo (=1) como máximo puntaje; las otras preguntas que terminan en (DS), están redactadas en sentido negativo y buscan el Total Desacuerdo (=4) como máximo puntaje.

Los 78 reactivos del PCRI, están perfeccionados con orientaciones razonables y científicas que permitirán identificar 8 dimensiones resaltantes de las formas de los padres para criar.

En la escala o dimensión número uno, “**Comunicación**”, tiene 9 reactivos que evalúan la eficiente comunicación y confianza que tienen los padres e hijos para brindarse información diferente, además de que comprenden el lenguaje gestual y cada situación se explica previamente al dar instrucciones a los hijos.

La dimensión número dos, “**Establecimiento de Límites**”, esta comprende 12 items y evalúan cómo es que los padres establecen los límites en la crianza de sus hijos; facilitando o dificultando la obediencia de reglas y normas dentro del hogar. Mide el grado de desobediencia en el cumplimiento de las normas.

La tercera dimensión, “**Satisfacción con la Crianza**”, tiene 10 reactivos y estiman el nivel de orgullo, flexibilidad y satisfacción que los padres tienen para con sus hijos.

La cuarta dimensión, “**Participación en la Crianza**”, con 14 reactivos que valoran la responsabilidad o el compromiso de los niños en la crianza. Se evalúa también el nivel de interacción y aceptación que los padres creen tener de sus hijos.

La quinta escala, “**Apoyo**”, con 9 reactivos que miden el sentir de los padres por la tarea que desarrollan al criar a sus hijos. Mide también el apoyo emocional y económico.

La sexta escala, “**Autonomía**”, con 10 reactivos y evalúan las actitudes que tienen los padres para promover y proporcionar independencia en sus hijos; de tal manera que los mismos se desenvuelvan de manera libre y a la vez con responsabilidad.

La séptima escala, “**Deseabilidad Social**”, la cual cuenta con 5 reactivos y mide principalmente la validez de las respuestas de los padres. Esta escala valida las respuestas e identifica la falta de sinceridad que los padres evidencian por mantener una imagen aceptable para el investigador y dentro de esta investigación. En caso de que se observaran puntuaciones bajas, tendría una interpretación poco o nada realista en cuanto a las relaciones con sus hijos, a pesar de marcar respuestas positivas o aceptables.

Finalmente, la escala número ocho, “**Distribución de Roles**”, con 9 reactivos; los mismos que valoran las afirmaciones que los padres han adoptado para asumir la responsabilidad de criar a sus hijos, así como la distribución de tareas para ellos.

Por otro lado, el inventario PCRI ha sido modificado por la investigadora, haciendo uso del parafraseo, de tal manera que se adapte y se pueda aplicar y evaluar a los alumnos (que son los hijos de los padres que se evaluarán) como segunda unidad de análisis. Esta encuesta PCRI para los hijos consta también de 78 reactivos e identifica 8 dimensiones resaltantes de las actitudes de los hijos frente a las actitudes de crianza que tienen los padres. Así mismo, la puntuación a cada ítem se realiza en una escala tipo Likert de 4 puntos que va desde Totalmente de Acuerdo (=1) hasta Total Desacuerdo (=4). Algunas preguntas, las que terminan en (DA), están redactadas en sentido positivo y buscan el Total Acuerdo (=1) como máximo puntaje

y las otras preguntas, que terminan en (DS) están redactadas en sentido negativo y buscan el Total Desacuerdo (=4) como máximo puntaje.

Análisis de la fiabilidad del Instrumento:

La encuesta PCRI es un instrumento validado y probado grandemente en estudios de las ciencias educativas, sociológicas y psicológicas a nivel internacional, nacional y regional.

Este instrumento ha presentado varios cambios y adaptaciones: después de terminada la traducción se procedió a la adaptación, en donde se ajusta cada ítem a su longitud y vocabulario. En la tercera fase se aplica a una muestra de madres, lo cual sirvió para ajustar algunos ítems que tenían algún problema para que puedan ser interpretados. Al haber terminado esta fase y de perfeccionar el instrumento se procedió a su aplicación a una muestra extensa; convirtiéndose en una encuesta aplicable en población general normal.

La validez de este instrumento se ha elaborado a través de la correlación de las escalas. Por los resultados logrados, se puede concluir con una adecuada validez de constructo del instrumento (PCRI-M).

En lo que respecta a la confiabilidad, el instrumento presenta un índice que oscila entre 0.48 y 0.68, obtenido a través del coeficiente alfa.

Para la presente investigación se obtuvo un Alfa de Cronbach de 0,759 en el instrumento para padres; indicando que a nivel general el instrumento posee una consistencia interna aceptable.

Posteriormente, se obtuvo un Alfa de Cronbach de 0,727 en el instrumento para hijos; indicando que a nivel general el instrumento posee una consistencia interna aceptable, después de haber retirado las preguntas que no cumplían con la consistencia interna. Sin embargo, este instrumento carece de categorías que identifiquen las dimensiones; de tal manera que se obtengan resultados más observables tanto cuantitativamente como cualitativamente.

Es por eso, que se establecieron baremos con un grupo piloto de 30 participantes, para establecer las categorías de las dimensiones previamente mencionadas.

2.5. Procedimientos de análisis de datos:

Se realiza el levantamiento del texto en Microsoft Office 2010 para plasmar dicha información, luego se hará uso del programa Software de Análisis Estadístico SPSS, versión 26.

Se configurarán medidas en escalas ordinales, de tal forma que se puedan obtener niveles. Además, se elaborará el análisis a través de tablas y gráficos descriptivos, con el fin de adquirir la comprensión significativa de los resultados. Así mismo, se utilizará el algoritmo de Alfa de Cronbach para la validez de los instrumentos.

Finalmente, se requerirá de juicio de expertos para la aprobación y validación del Programa Cognitivo Conductual.

2.6. Criterios éticos:

El estudio tiene su base en los principios éticos para el resguardo de las personas, los cuales se encuentran explicados en el informe Belmont; el National Institutes of Health (2003) que dispone lo siguiente:

- Respeto hacia las personas: La persona es un ser independiente, que toma sus propias decisiones y a la vez respeta la elección de ser o no participe de este estudio, lo que significa que su decisión será valorada y respetada.
- Beneficencia: El razonamiento primordial de este estudio es no originar daño en las personas que decidan participar. Se contribuye a plantear soluciones sencillas y flexibles con el apoyo de estrategias y técnicas que generen alivio frente a su molestia física o emocional. Se interesa por la salvaguardia de cada participante.
- Justicia: Los participantes de esta investigación deben ser tratados como iguales durante la recopilación de información, logrando resultados cuantitativos y cualitativos válidos.

2.7. Criterios de Rigor científico:

Esta investigación obedece a fundamentos que necesitan resultados acreditables, de tal manera que se logre comprender el nivel empírico de rigor. Guba (1981) establece cuatro criterios básicos:

- Credibilidad o valor de verdad: Consiste en valorar las diferentes situaciones de una investigación; de forma que sea probable y con resultados confiables que se verifiquen en relación a la estructura de la investigación.
- Transferibilidad o aplicabilidad: Los resultados no son cambiantes o atribuibles en otros entornos de actuación.
- Dependencia: Es el grado de coherencia y solidez de los resultados encontrados.
- Confirmabilidad: Es el grado de intervención que tiene el investigador, con la seguridad de que su estudio es beneficioso, sólido, explicado a través de los instrumentos utilizados y en donde los datos obtenidos carecen de manipulación personal.

III. RESULTADOS:

3.1. Resultados en Tablas:

3.1.1. Resultados de los Grupos de los Padres de los Estudiantes:

Los resultados de esta investigación se presentan en tablas o cuadros; los mismos que dan origen a un cuadro estadístico con cantidades denotadas en frecuencias, porcentajes y, que van acompañadas de una descripción relacionada con el marco teórico. Las tablas de número 2 a la 9 reflejan los resultados del instrumento PCRI aplicado para los padres de familia; los mismos que se encuentran agrupados en dimensiones.

Tabla 2. Dimensión Comunicación del Cuestionario de Crianza Parental – PCRI (Parent - Child Relationship Inventory) – Padres

Categoría	Frecuencia	Porcentaje
Alto	9	30
Medio	12	40
Bajo	9	30
Total	30	100

Nota: Datos obtenidos del *Cuestionario de Crianza Parental – PCRI (Parent - Child Relationship Inventory) – Padres*, elaborada por la autora.

En la tabla 2 se puede evidenciar que respecto a las pautas de crianza, los padres presentan una categoría o desarrollo medio, el cual equivale a un 40% referido este a la dimensión de comunicación.

Tabla 3. Dimensión Establecimiento de Límites del Cuestionario de Crianza Parental – PCRI (Parent - Child Relationship Inventory) – Padres

Categoría	Frecuencia	Porcentaje
Alto	10	33,3
Medio	11	36,7
Bajo	9	30
Total	30	100

Nota: Datos obtenidos del *Cuestionario de Crianza Parental – PCRI (Parent - Child Relationship Inventory) – Padres*, elaborada por la autora.

En la tabla 3 se puede evidenciar que respecto a las pautas de crianza, los padres presentan una categoría o desarrollo medio, el cual equivale a un 36,7% referido este a la dimensión de establecimiento de límites.

Tabla 4. Dimensión Satisfacción con la Crianza del Cuestionario de Crianza Parental – PCRI (Parent - Child Relationship Inventory) – Padres

Categoría	Frecuencia	Porcentaje
Alto	6	20
Medio	15	50
Bajo	9	30
Total	30	100

Nota: Datos obtenidos del *Cuestionario de Crianza Parental – PCRI (Parent - Child Relationship Inventory) – Padres*, elaborada por la autora.

En la tabla 4 se puede evidenciar que respecto a las pautas de crianza, los padres presentan una categoría o desarrollo medio, el cual equivale a un 50% referido este a la dimensión de Satisfacción con la Crianza.

Tabla 5. Dimensión Participación del Cuestionario de Crianza Parental – PCRI (Parent - Child Relationship Inventory) – Padres

Categoría	Frecuencia	Porcentaje
Alto	10	33,3
Medio	9	30
Bajo	11	36,7
Total	30	100

Nota: Datos obtenidos del *Cuestionario de Crianza Parental – PCRI (Parent - Child Relationship Inventory) – Padres*, elaborada por la autora.

En la tabla 5 se puede evidenciar que respecto a las pautas de crianza, los padres presentan una categoría o desarrollo bajo, el cual equivale a un 36,7% referido este a la dimensión de participación.

Tabla 6. Dimensión Apoyo del Cuestionario de Crianza Parental – PCRI (Parent - Child Relationship Inventory) – Padres

Categoría	Frecuencia	Porcentaje
Alto	8	26,7
Medio	12	40
Bajo	10	33,3
Total	30	100

Nota: Datos obtenidos del *Cuestionario de Crianza Parental – PCRI (Parent - Child Relationship Inventory) – Padres*, elaborada por la autora.

En la tabla 6 se puede evidenciar que respecto a las pautas de crianza, los padres presentan una categoría o desarrollo medio, el cual equivale a un 40% referido este a la dimensión de apoyo.

Tabla 7. Dimensión Autonomía del Cuestionario de Crianza Parental – PCRI (Parent - Child Relationship Inventory) – Padres

Categoría	Frecuencia	Porcentaje
Alto	10	33,3
Medio	8	26,7
Bajo	12	40
Total	30	100

Nota: Datos obtenidos del *Cuestionario de Crianza Parental – PCRI (Parent - Child Relationship Inventory) – Padres*, elaborada por la autora.

En la tabla 7 se puede evidenciar que respecto a las pautas de crianza, los padres presentan una categoría o desarrollo bajo, el cual equivale a un 40% referido este a la dimensión de autonomía.

Tabla 8. Dimensión Deseabilidad del Cuestionario de Crianza Parental – PCRI (Parent - Child Relationship Inventory) – Padres

Categoría	Frecuencia	Porcentaje
Alto	7	23,3
Medio	13	43,3
Bajo	10	33,3
Total	30	100

Nota: Datos obtenidos del *Cuestionario de Crianza Parental – PCRI (Parent - Child Relationship Inventory) – Padres*, elaborada por la autora.

En la tabla 8 se puede evidenciar que respecto a las pautas de crianza, los padres presentan una categoría o desarrollo medio, el cual equivale a un 43,3% referido este a la dimensión de Deseabilidad.

Tabla 9. Dimensión Distribución de Roles del Cuestionario de Crianza Parental – PCRI (Parent - Child Relationship Inventory) – Padres

Categoría	Frecuencia	Porcentaje
Alto	9	30
Medio	7	23,3
Bajo	14	46,7
Total	30	100

Nota: Datos obtenidos del *Cuestionario de Crianza Parental – PCRI (Parent - Child Relationship Inventory) – Padres*, elaborada por la autora.

En la tabla 9 se puede evidenciar que respecto a las pautas de crianza, los padres presentan una categoría o desarrollo bajo, el cual equivale a un 46,7% referido este a la dimensión de Distribución de Roles.

3.1.2. Resultados de los Grupos de los Estudiantes:

Las tablas de número 10 a la 17 reflejan los resultados del instrumento PCRI aplicado para los alumnos; los mismos que se encuentran agrupados en dimensiones.

Tabla 10. Dimensión Comunicación del Cuestionario de Crianza Parental – PCRI (Parent - Child Relationship Inventory) – Alumnos

Categoría	Frecuencia	Porcentaje
Alto	6	20
Medio	14	46,7
Bajo	10	33,3
Total	30	100

Nota: Datos obtenidos del *Cuestionario de Crianza Parental – PCRI (Parent - Child Relationship Inventory) – Alumnos*, elaborada por la autora.

En la tabla 10 se puede evidenciar que la adaptación de los hijos con respecto a las pautas de crianza recibidas, estos, presentan una categoría o desarrollo medio, el cual equivale a un 46,7% referido este a la dimensión de Comunicación.

Tabla 11. Dimensión Establecimiento de Límites del Cuestionario de Crianza Parental – PCRI (Parent - Child Relationship Inventory) – Alumnos

Categoría	Frecuencia	Porcentaje
Alto	9	30
Medio	7	23,3
Bajo	14	46,7
Total	30	100

Nota: Datos obtenidos del *Cuestionario de Crianza Parental – PCRI (Parent - Child Relationship Inventory) – Alumnos*, elaborada por la autora.

En la tabla 11 se puede evidenciar que la adaptación de los hijos con respecto a las pautas de crianza recibidas, estos, presentan una categoría o desarrollo bajo, el cual equivale a un 46,7% referido este a la dimensión de Establecimiento de Límites.

Tabla 12. Dimensión Satisfacción con la Crianza del Cuestionario de Crianza Parental – PCRI (Parent - Child Relationship Inventory) – Alumnos

Categoría	Frecuencia	Porcentaje
Alto	9	30
Medio	11	36,7
Bajo	10	33,3
Total	30	100

Nota: Datos obtenidos del *Cuestionario de Crianza Parental – PCRI (Parent - Child Relationship Inventory) – Alumnos*, elaborada por la autora.

En la tabla 12 se puede evidenciar que la adaptación de los hijos con respecto a las pautas de crianza recibidas, estos, presentan una categoría o desarrollo medio, el cual equivale a un 36,7% referido este a la dimensión de Satisfacción con la Crianza.

Tabla 13. Dimensión Participación del Cuestionario de Crianza Parental – PCRI (Parent - Child Relationship Inventory) – Alumnos

Categoría	Frecuencia	Porcentaje
Alto	9	30
Medio	11	36,7
Bajo	10	33,3
Total	30	100

Nota: Datos obtenidos del *Cuestionario de Crianza Parental – PCRI (Parent - Child Relationship Inventory) – Alumnos*, elaborada por la autora.

En la tabla 13 se puede evidenciar que la adaptación de los hijos con respecto a las pautas de crianza recibidas, estos, presentan una categoría o desarrollo medio, el cual equivale a un 36,7% referido este a la dimensión de Participación.

Tabla 14. Dimensión Apoyo del Cuestionario de Crianza Parental – PCRI (Parent - Child Relationship Inventory) – Alumnos

Categoría	Frecuencia	Porcentaje
Alto	18	60
Medio	10	33,3
Bajo	2	6,7
Total	30	100

Nota: Datos obtenidos del *Cuestionario de Crianza Parental – PCRI (Parent - Child Relationship Inventory) – Alumnos*, elaborada por la autora.

En la tabla 14 se puede evidenciar que la adaptación de los hijos con respecto a las pautas de crianza recibidas, estos, presentan una categoría o desarrollo alto, el cual equivale a un 60% referido este a la dimensión de Apoyo.

Tabla 15. Dimensión Autonomía del Cuestionario de Crianza Parental – PCRI (Parent - Child Relationship Inventory) – Alumnos

Categoría	Frecuencia	Porcentaje
Alto	9	30
Medio	12	40
Bajo	9	30
Total	30	100

Nota: Datos obtenidos del *Cuestionario de Crianza Parental – PCRI (Parent - Child Relationship Inventory) – Alumnos*, elaborada por la autora.

En la tabla 15 se puede evidenciar que la adaptación de los hijos con respecto a las pautas de crianza recibidas, estos, presentan una categoría o desarrollo medio, el cual equivale a un 40% referido este a la dimensión de Autonomía.

Tabla 16. Dimensión Deseabilidad del Cuestionario de Crianza Parental – PCRI (Parent - Child Relationship Inventory) – Alumnos

Categoría	Frecuencia	Porcentaje
Alto	9	30
Medio	11	36,7
Bajo	10	33,3
Total	30	100

Nota: Datos obtenidos del *Cuestionario de Crianza Parental – PCRI (Parent - Child Relationship Inventory) – Alumnos*, elaborada por la autora.

En la tabla 16 se puede evidenciar que la adaptación de los hijos con respecto a las pautas de crianza recibidas, estos, presentan una categoría o desarrollo medio, el cual equivale a un 36,7% referido este a la dimensión de Deseabilidad.

Tabla 17. Dimensión Distribución de Roles del Cuestionario de Crianza Parental – PCRI (Parent - Child Relationship Inventory) – Alumnos

Categoría	Frecuencia	Porcentaje
Alto	6	20
Medio	13	43,3
Bajo	11	36,7
Total	30	100

Nota: Datos obtenidos del *Cuestionario de Crianza Parental – PCRI (Parent - Child Relationship Inventory) – Alumnos*, elaborada por la autora.

En la tabla 17 se puede evidenciar que la adaptación de los hijos con respecto a las pautas de crianza recibidas, estos, presentan una categoría o desarrollo medio, el cual equivale a un 43,3% referido este a la dimensión de Distribución de Roles.

3.2. Discusión de resultados:

En el proceso de esta investigación se evidencia la interacción existente entre las pautas de crianza y cómo es que son asumidas por las figuras parentales; generando aceptación y adaptación positiva o negativa en sus hijos y, estableciendo o no la vulnerabilidad y/o prevención en situaciones de riesgo.

Al diagnosticar la dinámica actual del proceso, podemos establecer que la población evaluada tiene resultados con categorías medias y bajas respectivamente. Al compararlos con estudios ya mencionados, existe cierta congruencia entre los hallazgos vistos en los estudiantes y los obtenidos por sus padres; pues ambos se identifican en su mayoría con los indicadores.

Los padres entienden las dimensiones de la siguiente manera: Con categoría media (40%) en Comunicación, refieren tener dificultades para establecer lazos de confianza con sus hijos y que estos expresen sus pensamientos, sentimientos y emociones no solo cuando les favorece; generando que los padres sientan no estar cumpliendo su rol de guías en la crianza. De igual forma, los hijos obtienen una categoría media (46.7%) que implica la dificultad para aceptar un “No” como respuesta, identifican emociones de enojo y refieren no sentirse cómodos al querer confiarles alguna situación a sus padres. Estos resultados son similares a los obtenidos por Del Pozo y Pilco (2019) pues los autores hallaron predominancia (36%) con estilo de crianza autoritario, es decir que ejercen límites concretos, con reglas o pautas claras para que sus hijos razonen de forma efectiva en su ambiente familiar. Sin embargo, esta investigación tiene resultados que solo determinan los estilos de crianza, pero no especifica los indicadores que lo caracterizan.

Con una categoría media (36.7%) en Establecimiento de Límites; con dificultades para imponer disciplina y obediencia en el cumplimiento de responsabilidades; lo cual hace una crianza difícil en donde los padres terminan cediendo para evitar rabietas o berrinches. Los alumnos evidencian una categoría baja (46.7%) con los indicadores previamente mencionados. En los modelos culturales de crianza de Chile

(2018) se evidencia que la violencia física y psicológica es parte visible y natural de la crianza dentro de un sistema social y familiar, en donde los niños se adaptan a las mismas. Esta situación no se presenta pues para los padres es importante la socialización antes que la violencia.

Una categoría media (50%) en Satisfacción con la Crianza, los padres no están satisfechos con el trabajo que vienen realizando, pero saben que pueden mejorar. Esta insatisfacción les genera sentimientos negativos relacionados a su paternidad o maternidad. Con una misma categoría (36.7%) en los alumnos, quienes sienten que sus padres no los quieren por no aprender o hacer sus responsabilidades de la manera que ellos esperan. Las diferentes investigaciones son genéricas y no evidencian resultados relacionados con esta dimensión. Sin embargo, López y Huamaní (2017) demuestran que el 38.6% de los adolescentes, reciben un estilo de crianza parental mixto, que se caracteriza por la inseguridad de los padres para relacionarse con sus hijos siendo poco o nada afectuosos, vigilantes y poco empáticos.

Así mismo, esta investigación es congruente con una categoría media (26.7%) en Apoyo, en donde los padres se preocupan por brindar estabilidad a su familia; generando quejas de falta de apoyo por ambas figuras parentales, lo que los agobia y se autocritican por las decisiones asumidas. Con una categoría alta (60%) los alumnos se sienten solos, aburridos y tristes. En el estudio de Pauccara y Marín (2019) se encuentran problemas marcados en comunicación, satisfacción con la crianza, participación y apoyo, lo que hace vulnerable a los menores frente a conductas de riesgo.

En Deseabilidad tienen categoría media (43.3%) en donde padres e hijos se preocupan por problemas familiares. No se encontraron resultados significativos en sus indicadores; ya que las investigaciones identifican solo estilos de crianza y no van más allá.

Con una categoría baja (36.7%, 33.3% y 46.7% respectivamente) se encuentran las dimensiones de participación, autonomía y distribución de roles. Dicho ello, en el reporte realizado por Hidalgo (2018) se evidencia un estilo de crianza mixto (13.6%) en donde los padres se muestran inseguros, poco afectuosos, demasiado vigilantes e indiferentes. Con un 0.65% en la cual los adolescentes sienten que los tratan de forma autoritaria; evidenciando la adquisición del poder para generar obediencia. Estos resultados no especifican las características de las mismas. Mencionado lo anterior, se encuentra que a los padres les cuesta llegar a un acuerdo con sus hijos y establecer normas

de disciplina, reconocen que no brindan calidad de tiempo; generando un distanciamiento entre ellos. Con un resultado medio (36.7%) los alumnos coinciden con los indicadores que presentan sus padres.

En Autonomía los padres tienen la responsabilidad de velar por la seguridad y estabilidad económica de sus hijos, pero confiesan que es muy difícil brindarles independencia. Los hijos por su parte, con una categoría media (40%) presentan los mismos indicadores.

Finalmente en Distribución de Roles, las figuras parentales expresan quejas de ambos. Así mismo, con una categoría media (43.3%) los hijos refieren que para sus padres es más importante su trabajo y las tareas del hogar. Varela, et al. (2019) las pautas de crianza que ejecutan los padres influyen de manera importante en la estructura de la personalidad de los hijos, además de integrar el modelo cultural y, que el objetivo principal de las mismas es que los padres se dirijan en el desarrollo de sus hijos, con acciones y prácticas saludables; lo que propiciará cambios orientados a la obediencia, a una mejor calidad de vida y a la prevención de conductas de riesgo.

3.3. Aporte Práctico:

“Programa Cognitivo Conductual que fomenta Estilos y Pautas de Crianza adecuadas y, previene Conductas de riesgo en la I. E. 15022 Juan Palacios Pintado”

El presente programa surge como una herramienta importante para disminuir conductas inadecuadas, evidenciadas en la realidad problemática de esta investigación; la misma que está relacionada con alumnos con conductas desafiantes, disruptivas, que no obedecen instrucciones y, con padres que se desautorizan mutuamente delante de los menores, padres que no saben escuchar, que no reconocen las cualidades de sus hijos, que sanciona de manera física y psicológica. Estas conductas son atribuibles a diferentes dimensiones que se encuentran en categorías medias y bajas en lo que corresponde a los resultados estadísticos, siendo: diferencias en la comunicación, deficiente satisfacción con la crianza, la participación, autonomía, apoyo y distribución de roles tanto de los padres como de los hijos.

Además, es relevante para fomentar en los padres de la I. E. mencionada previamente, el uso de adecuadas pautas de crianza que serán de mucha utilidad para la educación y el desarrollo cognitivo, emocional y social de sus hijos; para que puedan

desenvolverse como personas más productivas y competentes en esta sociedad y, así les ayudará a prevenir conductas de riesgo; las mismas que pueden ser la deserción escolar, el uso y abuso de sustancias tóxicas, conductas de violencia, delictivas, promiscuas, etc.

Por otro lado, al evidenciarse insuficiencia en programas preventivo, promocionales y de tratamiento a fines con esta temática, es de beneficio para que este programa se ejecute de manera integral en distintos ámbitos, con poblaciones cautivas como lo son los miembros de las instituciones educativas, agentes comunitarios o actores sociales y de salud de la comunidad tanto en zonas rurales como urbanas.

Es importante resaltar que dicho programa cuenta con estrategias y técnicas tales como: la solución de problemas, desensibilización sistemática, inoculación del estrés, visualización, clarificación de valores, reforzadores y modelamiento encubierto, relajación progresiva, respiración, imaginación, detención del pensamiento, rechazo de ideas irracionales, técnicas de afrontamiento, entrenamiento asertivo, entre otras muy eficaces y eficientes.

3.3.1. Fundamentación del Programa Cognitivo Conductual:

Según la Real Academia de la Lengua Española (2017), las pautas de crianza son el “hecho y resultado de educar de manera particular por las madres en el proceso de la lactancia”. Sin embargo, esta definición es sencilla; ya que en la praxis se torna compleja. La crianza no solo integra el aspecto natural que es la alimentación a través de la lactancia, incorpora también aspectos espirituales, culturales, psicológicos, cognoscitivos, entre otros. Es decir, la crianza es la formación de los hijos por sus padres; en donde se instauran conocimientos, actitudes, valores, etc. Es la primera historia de amor en que se edifica la identidad del niño, y que éste se desarrolle como ente social. (Eraso, Bravo & Delgado 2006) Entonces, en el entorno familiar las pautas de crianza que utilizan los padres son importantes para el desarrollo integral de los hijos. Son el grupo de acciones o conductas que los padres llevan a cabo para encaminar con seguridad las conductas de sus hijos.

Es por esto, que si tenemos claro que las diferentes acciones que involucran la crianza de los hijos se inician y se solidifican en casa, entonces se debe brindar a los padres técnicas o estrategias para que las ejecuten y, que conforme vayan haciéndolo las modifiquen o potencialicen por el bienestar de sus hijos. Si creemos que es relevante la adquisición de estas herramientas en la población parental, entonces se tendrá como

resultado conductas e interacciones de sus hijos más estables o sanas, que les permitirá desenvolverse adecuadamente frente a conductas de riesgo.

Como define Hernández (2007) el medio familiar es básico para el buen desenvolvimiento conductual del niño dentro de un entorno social. Es decir que la organización de la familia se conduce por reglas naturales o ya establecidas y, que al ser alteradas se van a manifestar problemas de conducta en los niños, las mismas que se pueden evitar instaurando acciones que brinden el uso correcto de un estilo de crianza más democrático que permisivo, con la inserción de pautas y reglas de crianza que a su vez proporcionarán a los niños la confianza para lograr aprendizajes y crecimiento en los diferentes sucesos y fases de vida a las que se enfrenten.

Por otro lado, el modelo cognitivo conductual simboliza el enfoque empírico teórico práctico que prevalece en la psicología actual gracias a la infinidad de evidencias científicas y experimentales que señalan la validez del mismo, su eficiencia y eficacia en el momento de tratar diferentes problemas de salud mental y/o trastornos afectivos, de personalidad, de relaciones de pareja, etc. La terapia cognitivo conductual, cuenta con las competencias para satisfacer diferentes necesidades psicosociales en lo que respecta a su intervención o tratamiento en el sector salud, educación, social o comunitaria, etc. (Ruiz, Díaz, & Villalobos, 2012)

Sus características más relevantes son intervenir desde un planteamiento constante; ya que debido a su amplia gama de estrategias y técnicas de intervención o tratamiento son aplicables a los diferentes trastornos psicológicos que afectan a las personas dentro de sus diferentes entornos en los cuales se relaciona, además de generar el desarrollo y fortalecer habilidades de los sujetos para que estos se adapten de manera adecuada, tengan una cooperación más activa y por ende mejoren su calidad de vida. Es decir, apoya al paciente en la modificación de sus pensamientos, emociones, comportamientos y respuestas físicas no acordes a la realidad, por otras más equilibradas para enfrentar diferentes problemas o trastornos.

Para esto el terapeuta y el cliente deben trabajar juntos en la solución de las dificultades concretas que se establezcan y, se debe priorizar el presente e instaurar objetivos claros, reales y factibles de alcanzar.

Este modelo es instructivo porque facilita el aprendizaje de conocimientos y estrategias que le permitan a la persona reestructurar de forma más armónica su vida y desenvolverse interpretando sus estados anímicos, verificando sus actividades asignadas y planificando otras nuevas; estableciendo, valorando y discutiendo si es necesario sus

pensamientos y creencias desadaptadas, haciendo partícipe al paciente de cada paso del proceso.

Es útil para ser ejecutado en poblaciones con problemas en la temática mencionada previamente, en donde se logre establecer o desarrollar nuevos patrones de pensamientos y de comportamientos más adaptables.

En definitiva, por lo ya expuesto es preciso intervenir el tema de pautas de crianza en la población que forma parte de esta investigación y, que se elabore el programa cognitivo conductual que fomente la adquisición y desarrollo de técnicas, estrategias y competencias relacionadas con adecuadas pautas de crianza.

3.3.2. Construcción del Programa Cognitivo Conductual:

1. Estructura del Aporte Práctico:

En esta investigación se evidencia notablemente el déficit de las formas que los padres tienen de aplicar las pautas de crianza; las mismas que se especifican en los indicadores pertenecientes a cada dimensión de evaluación. Por lo tanto, es preciso plantear un programa cognitivo conductual para fomentar pautas de crianza adecuadas en los padres y prevenir conductas de riesgo en los hijos.

Dicho programa presenta la siguiente estructura en etapas:

Etapa I: Diagnóstico.

Etapa II: Objetivo General.

Etapa III: Planeación Estratégica.

Fases del Programa.

Técnicas para la ejecución del programa cognitivo conductual.

Etapa IV: Instrumentación:

Es la percepción de la realidad en el proceso, el cual determinará si se está encaminando a la consecución de los objetivos trazados o de los parámetros del sistema y proceder de forma correctiva.

Etapa V: Criterios de Evaluación:

Son las normas o reglas con las que se realizará la evaluación de los procesos de aprendizaje alcanzado. Es decir, definen el grado de conocimiento esperado como consecuencia del proceso de enseñanza – aprendizaje.

Etapa I: Diagnóstico:

El programa cognitivo conductual que fomenta Estilos y Pautas de Crianza adecuadas y previene conductas de riesgo en la I. E. 15022 Juan Palacios Pintado”, tiene su génesis a partir de un previo diagnóstico, el cual se da a través de la entrevista y la aplicación de instrumentos. Dicho diagnóstico refiere que los padres presentan dificultades para establecer una adecuada comunicación con sus hijos, así mismo para lograr establecer límites con los mismos, los padres y sus hijos no se encuentran satisfechos con la crianza que reciben y/o brindan, buscan el apoyo y participación de sus hijos de manera activa sin necesidad de que ellos lo soliciten, además de querer establecer en estos la independencia en diferentes contextos.

Entonces, los resultados generan la responsabilidad para la creación de un programa que direccione no solo a identificar cuáles son las insuficiencias o carencias, sino que también se brinden las estrategias para que al ser adquiridas significativamente por la población objeto, se logre cumplir con las metas establecidas en un plazo determinado.

Después de la aplicación del Cuestionario de Crianza Parental – PCRI (Parent - Child Relationship Inventory) – a la población previamente mencionada, se puede evidenciar que los resultados se expresan en categorías que fluctúan entre media y baja en las ocho dimensiones que conforman este instrumento, esto solo confirma la problemática ya expuesta inicialmente, uso de pautas de crianza inadecuadas en el desarrollo de los hijos.

Dicho diagnóstico confirma otras fases de las estrategias; considerando la apertura para lograr instaurar no solo el conocimiento, sino también la comprensión de la dinámica del proceso en su formación y estudio para el desarrollo de una investigación que innove y, para lo cual se plantean algunos indicadores de evaluación.

En este apartado se ejecutarán las siguientes acciones:

- Caracterizar a los padres en cuanto al desarrollo de las estrategias o técnicas que posean; las mismas que se relacionen con la dimensión de comunicación, logrando el uso adecuado de pautas de crianza.

- Caracterizar a los padres en cuanto al desarrollo de las estrategias o técnicas que posean; las mismas que se relacionen con la dimensión de establecimiento de límites, logrando el uso adecuado de pautas de crianza.
- Caracterizar a los padres en cuanto al desarrollo de las estrategias o técnicas que posean; las mismas que se relacionen con la dimensión de Satisfacción con la Crianza, logrando el uso adecuado de pautas de crianza.
- Caracterizar a los padres en cuanto al desarrollo de las estrategias o técnicas que posean; las mismas que se relacionen con la dimensión de participación y apoyo para lograr el uso adecuado de pautas de crianza.
- Caracterizar a los padres en cuanto al desarrollo de las estrategias o técnicas que posean; las mismas que se relacionen con la dimensión de autonomía y deseabilidad, logrando el uso adecuado de pautas de crianza.
- Caracterizar a los padres en cuanto al desarrollo de las estrategias o técnicas que posean; las mismas que se relacionen con la dimensión de distribución de roles, logrando el uso adecuado de pautas de crianza.

Etapa II: Planteamiento del Objetivo General:

Fomentar adecuados estilos y pautas de crianza en los padres de familia de la I. E. 15022 Juan Palacios Pintado”; considerando la dinámica del proceso de un programa cognitivo conductual.

Etapa III: Planeación Estratégica:

Debido a que los padres de familia del cuarto grado de primaria de la I. E. 15022 Juan Palacios Pintado”, presentan categorías media y baja en cuanto al uso de pautas de crianza y, que estas se evidencian en la problemática que presentan para impartir disciplina o lograr conductas adecuadas en sus hijos, es que se manifiesta la necesidad de impartir y potenciar conocimientos relacionados a la temática.

Es por eso, que el programa cognitivo conductual fomenta adecuadas pautas de crianza y que a su vez previene conductas de riesgo, se gesta para mitigar dicha problemática, de tal forma que se planifique en su proceso de desarrollo la adquisición de un aprendizaje significativo en cuanto a estrategias y técnicas para el adecuado uso de pautas de crianza.

a. Fases del Programa: Este programa está conformado por nueve fases; las cuales son:

FASE 1:

Psicoeducación: Estará a cargo de la profesional en psicología. Su objetivo principal es informar a la plana docente perteneciente al cuarto grado de primaria, al personal administrativo (directora y administradora) y padres – madres de familia que conforman dicha institución educativa sobre el programa cognitivo conductual basado en pautas de crianza adecuadas y, que previenen conductas de riesgo en el alumnado.

FASE 2:

Comunicación: Estará a cargo de la profesional en psicología. Su objetivo principal es desarrollar estrategias o técnicas en los padres; para que les permita comunicarse de manera directa y fluida con sus hijos y, que a su vez estos puedan expresar sus sentimientos, pensamientos y emociones con seguridad y confianza hacia sus padres.

FASE 3:

Establecimiento de Límites: Estará a cargo de la profesional en psicología. Su objetivo principal es desarrollar estrategias o técnicas con las cuales los cuidadores establezcan reglas y disciplina en sus hijos, sin necesidad de llegar al castigo físico y psicológico.

FASE 4:

Satisfacción con la Crianza: Estará a cargo de la profesional en psicología. Su objetivo principal es desarrollar estrategias o técnicas que les permitan a los cuidadores sentirse satisfechos al asumir una paternidad y maternidad responsable, en donde se satisfagan las necesidades económicas, emocionales y afectivas de sus hijos.

FASE 5:

Participación y Apoyo: Estará a cargo de la profesional en psicología. Su objetivo principal es desarrollar estrategias o técnicas para que los padres

establezcan en sus hijos el sentido de proactividad; de manera que ellos participen y apoyen en diferentes actividades, además de compartir las tareas domésticas entre todos los miembros de la familia.

FASE 6:

Autonomía y Deseabilidad: Estará a cargo de la profesional en psicología. Su objetivo principal es desarrollar estrategias o técnicas para que los padres logren establecer pautas de crianza que fomenten no solo la independencia y deseabilidad de sus hijos, sino también la seguridad para tomar decisiones y la responsabilidad para asumir las consecuencias de las mismas.

FASE 7:

Distribución de Roles: Estará a cargo de la profesional en psicología. Su objetivo principal es desarrollar estrategias o técnicas para que las figuras parentales se responsabilicen en brindar la seguridad económica, emocional y afectiva de sus hijos.

- b. Técnicas para la ejecución del programa cognitivo conductual: Presenta como propósito brindar a los padres de familia estrategias y/o técnicas de corte cognitivo conductual; las mismas que se lleven a la práctica en el proceso de crianza de sus menores hijos.

Este programa deberá tener como resultado padres con competencias para establecer una comunicación clara y concreta con sus hijos, que el instaurar disciplina se torne una tarea dinámica y menos compleja, padres satisfechos con la paternidad y maternidad que vienen asumiendo, con hijos proactivos e independientes en diferentes entornos, en donde todos tienen claro sus roles y responsabilidades.

De esta manera serán más que un grupo humano, familias con capacidad resolutoria para enfrentar situaciones de riesgo; desenvolviéndose cognitiva, emocional y conductualmente acorde a la exigencias de una sociedad competitiva.

Por otra parte, este programa no solo plantea la adquisición de diferentes estrategias, también genera el potencializar cada una de estas y/o que se ajusten a las necesidades de cada padre o madre a fin de lograr conductas más adaptativas en sus hijos; disminuyendo de esta manera no solo las conductas desadaptativas sino también la vulnerabilidad de los mismos frente a conductas de riesgo.

Por ello, es primordial establecer el compromiso de todas las autoridades y familia educativa; de tal manera que se logre la prevención y promoción de este tipo de programas; los mismos que están direccionados a alcanzar la salud psicológica de la plana docente y administrativa. Además, generarán la convocatoria y participación de padres y alumnos; logrando la integración de la familia con la comunidad educativa.

Finalmente, este programa se desarrolla tomando en cuenta nueve fases establecidas; las mismas que están formadas por sesiones, objetivos, actividades, estrategias y/o técnicas, materiales y duración; las cuales se detallan a continuación:

Fase 1: Psicoeducación: (01 sesión)

Sesión 1	Objetivos	Actividades	Técnicas / Estrategias	Materiales	Tiempo
<p>“Psicoeducación + Sensibilización”</p>	<p>Brindar información general sobre el uso de pautas de crianza adecuadas para la prevención de conductas de riesgo.</p> <p>Brindar información acerca de la estructura del programa cognitivo conductual.</p>	<p>Inicio: Se da la bienvenida al personal docente y administrativo a través de la dinámica: “Mi nombre es y quiero...” la misma que consiste en que cada participante se presente y a la vez exprese qué es lo que quiere obtener de esta sesión.</p> <p>Desarrollo: Mediante la técnica de “Trivia”, la cual consiste en tener varias preguntas previamente preparadas acerca del tema. Estas se irán haciendo a los participantes en la sala zoom. Ganará quien tenga más aciertos en sus respuestas.</p> <p>Se debe generar orden haciendo turnos o respondiendo si es que el participante anterior falla. De esta manera, se podrá evaluar la información que los participantes poseen acerca de la temática.</p> <p>Posteriormente se procede explicar sobre la temática y el programa cognitivo conductual con la ayuda de diapositivas, a su vez se van resolviendo dudas y preguntas al respecto.</p> <p>Se les pide a los participantes que en una hoja anoten las conductas que consideran inadecuadas y, que han observado en sus alumnos.</p>	<p>Dinámica de presentación.</p> <p>Información expositiva.</p> <p>Lluvia de ideas.</p> <p>Resolviendo dudas y preguntas.</p>	<p>Laptop.</p> <p>Diapositivas.</p> <p>Enlace vía zoom.</p>	<p>50 minutos.</p>

		<p>Evaluación: Los participantes responden las siguientes preguntas:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ¿Qué aprendí en la sesión de hoy? 2. ¿Cómo me he sentido? <p>Final: Se les agradece por su asistencia y se les invita a motivar a los padres; generando en ellos la participación activa a cada una de las sesiones.</p>			
--	--	---	--	--	--

Fase 2: Comunicación: (05 sesiones)

Sesión 2	Objetivos	Actividades	Técnicas / Estrategias	Materiales	Tiempo
“Entrenamiento Asertivo”	Lograr que los participantes tengan interacciones asertivas con sus hijos.	<p>Inicio: Se da la bienvenida a los padres a través de la dinámica: “Hola, Hola” que consiste en que cada uno de los asistentes se ponen de pie cerrando un círculo, luego una persona camina dentro del círculo para posteriormente tocar a alguien en la cabeza, después esta persona que es tocada camina en sentido contrario a como caminaba la persona quien la tocó.</p> <p>Ambos participantes se encuentran y proceden a saludarse dos veces de manera mutua, repitiendo sus nombres, luego estas corren en direcciones opuestas dentro y fuera del círculo hasta ocupar un espacio vacío que dejaron. El participante que pierde vuelve a caminar dentro</p>	<p>Dinámica de presentación. Dinámica de Integración. Preguntas de reflexión.</p>	<p>Libretas. Hojas boom. Lapiceros. Papelotes, Plumones.</p>	2 horas.

		<p>o fuera del círculo, repitiendo toda la actividad previa hasta que todos la realicen</p> <p>Desarrollo: Se procede entregar el Pretest: “Sé cómo educar a mi hijo/a”; el cual se desarrolla de manera individual.</p> <p>Mediante la dinámica: “El cienpies” se forman grupos, esta dinámica consiste en que la encargada canta lo siguiente: el cienpies, el cienpies camina con sus cien pies, pero el cienpies solo tiene (menciona un número par para que se puedan formar los grupos) y así menciona varios números hasta que mencione el definitivo que creará los grupos, los mismos que se mantendrán hasta el final del programa. La encargada presenta su ponencia sobre los estilos de comunicación: “Asertivo, Pasivo y Agresivo” con la ayuda de material visual.</p> <p>Se realizan tres preguntas:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ¿Cuánto tiempo dedicamos para instruirnos y ser mejores padres? 2. ¿Qué estilo de comunicación utilizo con mi hijo/a? Y 3. ¿Qué aporta en su crianza? <p>Después de que cada participante haya identificado el o los estilos de comunicación que utiliza, la encargada procede a retroalimentar y a brindar algunas conclusiones.</p>			
--	--	---	--	--	--

		<p>Posteriormente, la encargada ejecuta la técnica: “Entrenamiento Asertivo”; y después de una pequeña introducción explica en qué consiste. La psicóloga procede a leer pequeñas historias para las cuales los participantes deberán responder cuál sería en mayor probabilidad su proceder ante estas.</p> <p>Para calificar la habilidad de cada participante en reconocer los tres estilos de comunicación interpersonal, se les solicita que evalúen las conductas de las personas en las escenas que la encargada describirá.</p> <p>Ahora, se solicita que los participantes elijan una situación problema con sus hijos, la cual al ser redactada represente los estilos de comunicación que utilizaron en ese momento, para luego corregirla haciendo uso del estilo asertivo y sus seis elementos como se ha explicado previamente.</p> <p>Para complementar lo anterior, la encargada explica que se debe tomar en cuenta el aprender a desarrollar un lenguaje no verbal que se ajuste a una comunicación asertiva; pidiendo practicar algunas reglas fundamentales para lograrlo.</p> <p>Finalmente, la encargada explica diferentes técnicas o pasos para que los participantes logren evitar la manipulación; tales como: la técnica del disco roto, técnica del acuerdo</p>			
--	--	--	--	--	--

		<p>asertivo, técnica de la pregunta asertiva, técnica para procesar el cambio, técnica de ignorar, etc. Cada participante escribirá en su cuaderno de trabajo un compromiso relacionado a la temática de hoy.</p> <p>Evaluación: Los participantes responden las siguientes preguntas:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ¿Qué aprendí en la sesión de hoy? 2. ¿Cómo me he sentido? <p>Final: Se les agradece por su asistencia y se les invita a seguir motivados y asistir a la siguiente sesión.</p>			
--	--	--	--	--	--

Sesión 3	Objetivos	Actividades	Técnicas / Estrategias	Materiales	Tiempo
“¿Qué tanto conozco a mis hijos?”	<p>Otorgarles a las figuras parentales herramientas y/o técnicas para que conozcan los intereses, expectativas, gustos, etc de sus hijos.</p> <p>Sensibilizar a los padres acerca de lo importante que es conocer</p>	<p>Inicio: Se da la bienvenida a los padres. Con la dinámica que tiene por nombre: “Mi historia como padre o madre”, cada participante escribirá una historia sobre la aventura que fue desde que descubrieron que iban a ser padres, le colocarán un título que llame la atención, esta historia estará compuesta por recuerdos y situaciones buenas, tristes e interesantes.</p> <p>Se debe identificar cuáles son sus cualidades y dificultades que tienen como padres, además de</p>	<p>Dinámica de trabajo. Preguntas de reflexión.</p>	<p>Libretas. Hojas boom. Lapiceros. Papelotes, Plumones.</p>	2 horas.

	<p>diferentes aspectos en la vida de sus hijos.</p> <p>Lograr que los cuidadores reconozcan cómo es que reaccionan frente a situaciones estresantes.</p>	<p>cuáles son las metas que tienen a corto, mediano y largo plazo.</p> <p>Deben describir cómo es la relación que tienen con sus hijos y, qué es lo que les preocupa.</p> <p>Los participantes forman sus grupos y cada uno comparte su historia, para después responder a las siguientes preguntas:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ¿Cómo se sintieron al escribir y compartir su historia en el grupo? 2. ¿Se sintieron identificados con las historias de sus compañeros? <p>Desarrollo: Se procede entregar el test: “¿Qué tanto conoce Usted a su hijo/a?” el cual se desarrolla de manera individual.</p> <p>Luego se lleva a cabo una actividad individual; en donde responderán a las siguientes preguntas:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ¿Qué tan cerca estoy de mis hijos? 2. ¿Qué tanto conozco a mis hijos? 3. ¿Por qué es importante conocer a mis hijos? <p>En los grupos se comparten las respuestas y se genera un aprendizaje personal.</p> <p>Luego cada grupo comparte en el pleno sus conclusiones.</p> <p>La encargada concluye con algunas ideas para complementar el tema.</p> <p>La encargada continúa haciendo relevancia que en la crianza de los hijos/as de manera continua</p>			
--	--	--	--	--	--

		<p>y/o diaria, los padres se enfrentan a diferentes situaciones y muchas de ellas inadecuadas, problemáticas o que a su vez son una causa considerable de estrés. Para reducirlo es preciso contar con estrategias.</p> <p>La encargada empieza por brindar la ponencia de lo teórico relacionado al estrés. Luego y en primer lugar los participantes identifican cuáles son sus principales agentes de estrés y enumeran 2 ó 3 de estas, las principales.</p> <p>La encargada brinda algunas medidas preventivas; las cuales les podrían ser útiles para mantener su salud física y psicológica.</p> <p>Como siguiente actividad se solicita a los participantes que identifiquen cuáles son las respuestas que su cuerpo emite ante una situación generadora de estrés; la cual fue identificada en la actividad anterior.</p> <p>De esta manera, se continua con explicarle a los participantes cómo es que se logra tener un conocimiento adecuado de su cuerpo; para ello debe saber identificar cuáles son las zonas de este en las cuales experimenta tensión.</p> <p>A continuación, se realizan los siguientes ejercicios:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Toma de conciencia. 2. Exploración del cuerpo. 3. Liberación del cuerpo. <p>Luego se les brinda un formato denominado: “Registro y llevo control de mi estrés”; en el</p>			
--	--	--	--	--	--

		<p>cual cada participante podrá registrar la causa o sucesos que motiva el estrés y la sintomatología física y emocional que percibe.</p> <p>Finalmente, la encargada llevará a cabo junto con los participantes el procedimiento básico de: “Relajación Progresiva”</p> <p>Cada participante escribirá en su cuaderno de trabajo un compromiso relacionado a la temática de hoy.</p> <p>Evaluación: Los participantes responden las siguientes preguntas:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ¿Qué aprendí en la sesión de hoy? 2. ¿Cómo me he sentido? <p>Final: Se les agradece por su asistencia y se les invita a seguir motivados y asistir a la siguiente sesión.</p>			
--	--	---	--	--	--

Sesión 4	Objetivos	Actividades	Técnicas / Estrategias	Materiales	Tiempo
“Identifico mis estilos de crianza”	Brindar información acerca de los estilos de crianza que existen.	Inicio: Se da la bienvenida a los padres a través de la dinámica: “Protejo el globo” ; la cual consiste en formar parejas que tengan una altura similar. Cada padre colocará las manos detrás. Se colocan ambos de frente; colocándose un globo en la zona de la frente de ambos.	Dinámica de presentación. Dinámica de participación. Sociodrama. Información expositiva.	Laptop. Diapositivas. Globos. Inflador.	2 horas.

	<p>Identificar el estilo de crianza que predomina en los padres de familia.</p>	<p>Los ganadores son aquellos que permanecen más tiempo con el globo en la frente.</p> <p>Desarrollo: La encargada realiza la retroalimentación acerca del tema trabajado previamente, Estilos de comunicación.</p> <p>Posteriormente se procede explicar sobre la temática: “Estilos de Crianza”, (Tipos de padres), con la ayuda de diapositivas y, a su vez se van resolviendo dudas y preguntas al respecto.</p> <p>Los participantes forman sus respectivos grupos para realizar pequeños sociodramas sobre cada tipo de estilo de crianza.</p> <p>La encargada felicita y brinda algunas consideraciones generales de cada actuación y de la actividad.</p> <p>Sin embargo, la encargada manifiesta a los participantes que este tipo de situaciones puede generar en los padres el sentirse desanimados y pensar que las cosas no son fáciles; pues muchas veces es complejo el cambiar costumbres y hábitos inadecuados por otros más positivos y que logren erradicar las anteriores.</p> <p>Se procede a trabajar la actividad denominada: “Luchando contra el anclaje”, en base a las siguientes tareas:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Responder de manera personal las preguntas que se les dictará. 2. Me responsabilizo de mis decisiones. 3. Cuestiono excusas que pueden resultar muy útiles. 	<p>Resolviendo dudas y preguntas.</p> <p>Tareas para casa.</p>		
--	---	---	--	--	--

		<p>4. Reconozco los obstáculos que se presentan en mi proceso de cambio.</p> <p>5. ¿Qué hacer si mis costumbres y hábitos anteriores persisten?</p> <p>6. Soy dedicada/o y perseverante.</p> <p>Cada participante escribirá en su cuaderno de trabajo un compromiso relacionado a la temática de hoy.</p> <p>Evaluación: Los participantes responden las siguientes preguntas:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ¿Qué aprendí en la sesión de hoy? 2. ¿Cómo me he sentido? <p>Final: Se les asigna tareas a los grupos:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Registrar situaciones que indiquen qué estilo de crianza predomina en el transcurso de la semana. 2. Registrar las conductas inadecuadas de sus hijos. <p>Se les agradece por su asistencia y se les invita a seguir participando activamente de las sesiones siguientes.</p>			
--	--	---	--	--	--

Sesión 5	Objetivos	Actividades	Técnicas / Estrategias	Materiales	Tiempo
“Aprendo a Comunicarme con mis hijos” (Parte I)	Brindar estrategias para una adecuada comunicación entre cuidadores e hijos.	Inicio: Se da la bienvenida a los padres a través de la dinámica: “Me estiro y me relajo” ; la cual consiste en hacer distintos ejercicios de estiramiento, estos están dirigidos por la	Dinámica de relajación. Información expositiva.	Laptop. Diapositivas. Papelotes. Plumones.	2 horas.

	<p>Mejorar el proceso de interrelación mutua entre figuras parentales e hijos.</p>	<p>encargada de la sesión y de la misma forma los participantes tendrán que repetir.</p> <p>Desarrollo: La encargada procede a explicar sobre la temática: “Corrijo con amor”, con la ayuda de diapositivas se explica cómo es que se debe llevar a cabo la estrategia siguiente en la crianza de los hijos, “Reforzadores Sociales” Se invita a los participantes a que de manera grupal describan conductas inadecuadas que han observado en sus hijos, estas se comparten con todos.</p> <p>Luego se les solicita que elaboren una lista de reforzadores negativos que utilicen con sus hijos para disminuir o eliminar las conductas descritas anteriormente.</p> <p>De la misma forma, se les solicita a los participantes que en su grupo describan conductas adecuadas que han observado en sus hijos, estas se comparten con todos.</p> <p>Luego se pide a los participantes que elaboren una lista de reforzadores positivos que utilicen con sus hijos para aumentar y/o hacer que dichas conductas se mantengan en el tiempo.</p> <p>Finalmente, la encargada concluye explicando tres pasos fundamentales en la aplicación de los reforzadores tanto positivos como negativos en las conductas compartidas anteriormente.</p> <p>Estos son los siguientes:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Utilizo el “por favor”. 	<p>Resolviendo dudas y preguntas.</p>		
--	--	--	---------------------------------------	--	--

		<p>2. Aumento el tono de voz y agrego una advertencia (reforzador)</p> <p>3. Retiro del estímulo y aplico la advertencia (reforzador).</p> <p>Cada participante escribirá en su cuaderno de trabajo un compromiso relacionado a la temática de hoy.</p> <p>Evaluación: Los participantes responden las siguientes preguntas:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ¿Qué aprendí en la sesión de hoy? 2. ¿Cómo me he sentido? <p>Final: Se les agradece por su asistencia y se les invita a seguir participando activamente de las sesiones siguientes.</p>			
--	--	--	--	--	--

Sesión 6	Objetivos	Actividades	Técnicas / Estrategias	Materiales	Tiempo
<p>“Aprendo a Comunicarme con mis hijos” (Parte II)</p>	<p>Sensibilizar a los participantes acerca de la importancia que tiene el actuar de manera asertiva frente a conductas problema de sus hijos.</p>	<p>Inicio: Se da la bienvenida a los padres. Se les brinda copia de la canción “No basta” de Franco De Vita. Posteriormente, se procede a seguir la letra para luego cantarla todos juntos.</p> <p>Desarrollo: La encargada procede a explicar sobre la temática: “Corrijo con amor”, con la ayuda de diapositivas se explica cómo es</p>	<p>Dinámica de participación. Información expositiva. Resolviendo dudas y preguntas.</p>	<p>Laptop. Parlantes. Diapositivas. Papelotes. Plumones.</p>	<p>2 horas.</p>

		<p>que se debe llevar a cabo la estrategia siguiente en la crianza de los hijos, “Modelamiento Encubierto”</p> <p>Se les solicita a los participantes que piensan en un patrón de conducta que ellos consideren insatisfactorio en su hijo/a y que desean cambiar.</p> <p>Se les recuerda que si en caso dicha conducta de sus hijos/as les genera tensión, deben practicar mentalmente los ejercicios de respiración profunda aprendidos previamente. Ahora, se les solicita que escriban la conducta problema en una secuencia de pasos aislados. Luego de escribir la conducta elegida, deberán analizarla y realizar los cambios que consideren necesarios en la secuencia de los pasos aislados; de tal forma que la conducta se lleve a cabo con la estructura en que ellos la consideren satisfactoria.</p> <p>Después se practica la visualización del contexto en el que se da dicha conducta problemática; manteniendo la imagen muy clara dos veces, unos 15 segundos cada vez.</p> <p>Ahora, cada participante imaginará la anterior visualización, pero, con alguien diferente en edad, sexo, y forma de vestir.</p> <p>Luego lo imaginará con alguien similar.</p> <p>Finalmente, lo imaginará consigo mismo. Cada imaginación se hará dos veces en 15 segundos cada una.</p>			
--	--	--	--	--	--

		<p>Se procede a representar la conducta deseada en la vida real; pudiéndolo hacer ante el espejo.</p> <p>Se les solicita a los participantes que preparen algunas frases cortas, positivas y motivadoras; las cuales se puedan memorizar o escribir en pequeñas cartillas para tener a disposición y, con las cuales se pueda afrontar la situación. Estas frases deben tener en cuenta lo siguiente:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. De preparación. 2. De confrontación de la situación. 3. De afrontamiento de estrés. 4. De reforzamiento de éxito. <p>A continuación, se les brinda un ejemplo explicándoles cómo es que este se lleva a cabo al igual que cada uno de los pasos explicados previamente.</p> <p>Finalmente, se les solicita que ejecuten la conducta deseada en la vida real.</p> <p>Cada participante escribirá en su cuaderno de trabajo un compromiso relacionado a la temática de hoy.</p> <p>Evaluación: Los participantes responden las siguientes preguntas:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ¿Qué aprendí en la sesión de hoy? 2. ¿Cómo me he sentido? 			
--	--	---	--	--	--

		Final: Se les agradece por su asistencia y se les invita a seguir participando activamente de las sesiones siguientes.			
--	--	---	--	--	--

Fase 3: Establecimiento de Límites: (03 sesiones)

Sesión 7	Objetivos	Actividades	Técnicas / Estrategias	Materiales	Tiempo
“Aprendo a establecer límites, disciplina y valores en mis hijos” (Parte I)	Brindar a los padres recursos para que logren equilibrar un sentido de autoridad entre los límites, la disciplina, los valores y el amor.	<p>Inicio: Se da la bienvenida a los padres. Se les hace escuchar una reflexión: “Papá no me pegues” de César Augusto Muñoz E.</p> <p>Desarrollo: La encargada de la sesión solicita formar los grupos respectivos para brindar información acerca de “Crianza con disciplina y amor”, con la ayuda de ppt. Considerando que la vida es una sucesión de pequeñas y grandes decisiones, el establecer límites o disciplina y valores, nos demuestra que son las reglas con las cuales se rige la vida. Para realizar la siguiente estrategia: “Clarificación de Límites, disciplina y valores”, se deberán tomar en cuenta los siguientes pasos:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Descubrimiento. 2. Afirmación. 3. Elección. 4. Actuar. 	Dinámica de participación. Información expositiva. Resolviendo dudas y preguntas.	Laptop. Parlantes. Diapositivas. Papelotes. Plumones. Periódicos. Cartulinas Art color. Hojas Art color. Goma. Tijeras. Colores. Crayones.	2 horas.

		<p>Debido a que el aprendizaje de esta estrategia es compleja y extensa, las actividades y/o ejercicios que la conforman se desarrollarán en las sesiones siguientes.</p> <p>Damos inicio con el paso de “Descubrimiento”; el cual consiste en clarificar, elaborar y cambiar creencias.</p> <p>La encargada solicita a los participantes que enumeren una lista de 5 límites / normas de disciplina y 5 valores que quisieran establecer en sus menores hijos.</p> <p>Posteriormente, se les invita a que de manera descriptiva expliquen el por qué desean establecer dichos límites o reglas de disciplina y valores en sus hijos. Esto se hace con la finalidad de que los participantes se hagan conscientes de su influencia y conocer cuáles serían los más importantes para generar su permanencia.</p> <p>Para tener claro el planteamiento y la especificación de cada uno de los límites, normas de disciplina y valores establecidos previamente, se llevará a cabo una mesa redonda con 2 participantes de cada equipo; los cuales no solo representan a su grupo, sino que también defenderán los límites, reglas de disciplina y valores que quieren establecer en la crianza de sus hijos y, por ende desean que permanezcan en los mismos.</p> <p>La encargada concluye con las consideraciones finales de la sesión.</p>			
--	--	---	--	--	--

		<p>Cada participante escribirá en su cuaderno de trabajo un compromiso relacionado a la temática de hoy.</p> <p>Evaluación: Los participantes responden las siguientes preguntas:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ¿Qué aprendí en la sesión de hoy? 2. ¿Cómo me he sentido? <p>Final: Se les agradece por su asistencia y se les invita a seguir participando activamente de las sesiones siguientes.</p>			
--	--	---	--	--	--

Sesión 8	Objetivos	Actividades	Técnicas / Estrategias	Materiales	Tiempo
<p>“Aprendo a establecer límites, disciplina y valores en mis hijos” (Parte II)</p>	<p>Brindar estrategias para que los participantes establezcan límites, disciplina y valores de una forma adecuada.</p> <p>Brindar estrategias y/o técnicas para que los participantes lidien con las conductas inadecuadas de sus hijos.</p>	<p>Inicio: Se da la bienvenida a los padres a través de la dinámica: “Como un globo”.</p> <p>La encargada dice lo siguiente: absorbemos todo el aire que podemos de manera muy lenta y le permitimos a ese aire que ingrese a nuestros pulmones y a nuestro abdomen (respiración diafragmática).</p> <p>El abdomen se va inflando como un globo de manera muy lenta, después vamos dejando salir el aire y de la misma forma vamos</p>	<p>Dinámica de relajación. Información expositiva. Resolviendo dudas y preguntas.</p>	<p>Laptop. Diapositivas. Papelotes. Plumones.</p>	<p>2 horas.</p>

		<p>percibiendo como este globo se va desinflando poco a poco hasta quedar vacío.</p> <p>Desarrollo: La encargada de la sesión solicita formar los grupos respectivos para brindar información acerca de “Crianza con disciplina y amor”, con la ayuda de ppt. Damos inicio con el paso de “Afirmación”; el cual consiste en afirmar las creencias que se consideran apropiadas.</p> <p>La encargada solicita a los participantes que enumeren una lista de 5 conductas ejecutadas en la crianza de sus hijos, las cuales quisieran eliminar.</p> <p>Posteriormente, se les invita a desarrollar el ejercicio denominado: “20 cosas que me gusta hacer”</p> <p>Por otra parte, de los 5 valores que eligieron y defendieron en la sesión anterior, deberán ejecutar la actividad: “Afirmación de valores” para poder clarificarlos.</p> <p>Este ejercicio les ayudará explorar sus pautas no solo de autodescubrimiento sino también de afirmación en relación a sus sentimientos, acciones y opiniones propias.</p> <p>La encargada concluye con las consideraciones finales de la sesión.</p> <p>Cada participante escribirá en su cuaderno de trabajo un compromiso relacionado a la temática de hoy.</p>			
--	--	--	--	--	--

		<p>Evaluación: Los participantes responden las siguientes preguntas:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ¿Qué aprendí en la sesión de hoy? 2. ¿Cómo me he sentido? <p>Final: Se les agradece por su asistencia y se les invita a seguir participando activamente de las sesiones siguientes.</p>			
--	--	--	--	--	--

Sesión 9	Objetivos	Actividades	Técnicas / Estrategias	Materiales	Tiempo
<p>“Aprendo a establecer límites, disciplina y valores en mis hijos” (Parte III)</p>	<p>Brindar estrategias para que los participantes establezcan límites, disciplina y valores de una forma adecuada.</p> <p>Brindar estrategias y/o técnicas para que los participantes lidien con las conductas inadecuadas de sus hijos.</p>	<p>Inicio: Se da la bienvenida a los padres a través de la dinámica: “Malabarismos con pelotas”.</p> <p>Todos se ponen de pie y forman un círculo pequeño. (Si en caso el grupo es muy grande se formarán dos círculos) La encargada inicia en tirar la pelota a una persona en el círculo y, a la vez menciona el nombre de esa persona. Luego continua cogiendo y volviendo a lanzar la pelota, dejando en claro un modelo para el grupo, (Cada persona debe recordar quién le tiró la pelota y a quién se la ha tirado.) Después de que todos hayan recibido la pelota se incorporarán 2 pelotas más; de tal manera de que hayan varias pelotas cogiéndose y lanzándose al mismo tiempo.</p>	<p>Dinámica de relajación. Información expositiva. Resolviendo dudas y preguntas.</p>	<p>Laptop. Diapositivas. Papelotes. Plumones.</p>	<p>2 horas.</p>

		<p>Desarrollo: La encargada de la sesión solicita formar los grupos respectivos para brindar información acerca de “Crianza con disciplina y amor”, con la ayuda de ppt.</p> <p>Damos inicio con el paso de “Elección”; el cual consiste en elegir las acciones basadas en las creencias elegidas libremente y, después considerar las consecuencias de cada una.</p> <p>Las reglas para practicar y desarrollar esta técnica toma en cuenta otras técnicas utilizadas en la estrategia denominada: “Solución de problemas”, la misma que considera los siguientes pasos:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Posponer juicios. 2. La cantidad es más importante que la calidad. 3. Asociación libre. 4. Combinar ideas. <p>Teniendo conocimiento de lo anterior, se les invita a los padres elegir un problema que consideren esté afectando la relación con sus hijos o la crianza de los mismos y, que a su vez se relacione con sus valores o creencias.</p> <p>Luego deberán escribir 10 soluciones o alternativas para el problema que han seleccionado de manera previa.</p> <p>Así mismo, deberá considerar todas las consecuencias que ha ejecutado en la actividad anterior. Cada padre será consciente de sus</p>			
--	--	--	--	--	--

		<p>conductas o comportamientos diarios, los cuales puede desear cambiar.</p> <p>Ahora que ya disponen de los conocimientos previos, pasaremos a desarrollar el último paso llamado: “Actuar”; el mismo que consiste en ejecutar una o más conductas que estén de acuerdo a sus creencias.</p> <p>En primer lugar desarrollará el ejercicio: “Rompiendo barreras”; el mismo que consiste en resolver las indicaciones plasmadas en el material fotocopiado.</p> <p>Finalmente, se les invita a los participantes a mantenerse firmes en la repetición o praxis de lo aprendido en las sesiones previas.</p> <p>La encargada concluye con las consideraciones finales de la sesión.</p> <p>Cada participante escribirá en su cuaderno de trabajo un compromiso relacionado a la temática de hoy.</p> <p>Evaluación: Los participantes responden las siguientes preguntas:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ¿Qué aprendí en la sesión de hoy? 2. ¿Cómo me he sentido? <p>Final: Se les agradece por su asistencia y se les invita a seguir participando activamente de las sesiones siguientes.</p>			
--	--	---	--	--	--

Fase 4: Satisfacción con la Crianza: (01 sesión)

Sesión 10	Objetivos	Actividades	Técnicas / Estrategias	Materiales	Tiempo
<p>“Paternidad y Maternidad responsable”</p>	<p>Sensibilizar a los padres acerca de cómo influye en sus hijos las percepciones que tienen de sí mismos.</p>	<p>Inicio: Se da la bienvenida a los padres. Dinámica de: “Los círculos dobles”. Se le entrega a cada participante un formato en blanco. Cada padre de familia tiene una papeleta en blanco y un alfiler. Los participantes proceden escribir en el formato los datos más significativos de su vida como padres, pueden ser: fechas, nombres, ciudad o algún lugar, un color o un sentimiento. Luego cada uno coloca la hoja o formato en un lugar visible de su ropa. Se forman dos círculos entre todos, un primer círculo es interno y el otro externo. Los participantes quedarán frente a frente y la encargada cada cierto tiempo dará la consigna de que el círculo interno debe girar a la izquierda. Mientras transcurre el tiempo, los dos participantes que se encuentran frente a frente, comparten el significado de todo lo que escribieron en su formato. Así sucesivamente se va rotando hasta que todos los participantes manifiesten las respuestas de dicho formato. Al concluir se comparten las experiencias; respondiendo a las siguientes preguntas: 1. ¿Cómo se sintieron al compartir sus sentimientos?</p>	<p>Dinámica de participación. Información expositiva. Resolviendo dudas y preguntas.</p>	<p>Laptop. Parlantes. Diapositivas. Papelotes. Formatos. Plumones.</p>	<p>2 horas.</p>

		<p>2. ¿Qué sintieron cuando escuchaban a sus compañeros compartir sus experiencias?</p> <p>Desarrollo: La encargada de la sesión solicita formar los grupos respectivos para realizar un “Sociodrama” de acuerdo a la situación que se les brindará, la misma que está relacionada con lo que significa para ellos Paternidad y Maternidad responsable.</p> <p>Luego la encargada procede a brindar la ponencia: “Qué significa Paternidad y Maternidad responsable”, algunas consideraciones generales relacionadas con estilos y pautas de crianza, además de hacer una retroalimentación de las estrategias y técnicas que hasta la fecha no solo se han ido adquiriendo como aprendizaje significativo, sino que también se vienen ejecutando en la praxis con sus menores hijos.</p> <p>Finalmente, la encargada menciona la siguiente pregunta:</p> <p>1. ¿Qué actitudes consideras debes de cambiar para favorecer tu desempeño de padre o madre responsable?</p> <p>La encargada destaca las conclusiones de la temática de hoy.</p> <p>Cada participante escribirá en su cuaderno de trabajo un compromiso relacionado a la temática de hoy.</p>			
--	--	--	--	--	--

		<p>Evaluación: Los participantes responden las siguientes preguntas:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ¿Qué aprendí en la sesión de hoy? 2. ¿Cómo me he sentido? <p>Final: Se les agradece por su asistencia y se les invita a seguir participando activamente de las sesiones siguientes.</p>			
--	--	--	--	--	--

Fase 5: Participación y Apoyo: (02 sesiones)

Sesión 11	Objetivos	Actividades	Técnicas / Estrategias	Materiales	Tiempo
“Trabajo en Equipo”	Fomentar estrategias de trabajo en equipo entre todos los miembros de la familia; de tal manera que los mismos participen y se apoyen en las diferentes actividades y/o responsabilidades del hogar.	<p>Inicio: Se da la bienvenida a los padres. La encargada da lectura al siguiente poema: “De padre a hijo”</p> <p>Desarrollo: La psicóloga procede a brindar la ponencia relacionada a la estrategia de aprender: “Solución de Problemas”; la misma que deberá ejecutarse para lograr brindar alternativas de solución a diferentes problemáticas que se presenten en la participación y apoyo de la familia, para desarrollar las actividades del hogar. Se plantean 5 pasos para solucionar un problema; los cuales son:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Especifique su problema. 	Dinámica de participación. Información expositiva. Resolviendo dudas y preguntas.	Laptop. Parlantes. Diapositivas. Papelotes. Plumones.	2 horas.

		<ol style="list-style-type: none"> 2. Perfile su respuestas. 3. Haga una lista con sus alternativas. 4. Observe las consecuencias. 5. Evalúe los resultados. <p>Empezamos con el primer paso: “Especificar el problema”, el cual consiste en identificar las situaciones problemáticas.</p> <p>La encargada entrega una ficha de trabajo en donde cada participante al desarrollarla deberá valorar cada uno de ellos de acuerdo a las indicaciones que se establecen en la ficha denominada: “Lista de problemas”</p> <p>Posteriormente, se procede ejecutar el paso número 2: “Perfilar las respuestas”, en la cual los padres deben describir o explicar el problema y la solución que por lo general suelen dar al mismo, deben indicar el área en el que mayor incomodidad sienten.</p> <p>De esta manera, se desarrolla el cuestionario que tiene por nombre el mismo dado para el paso 2.</p> <p>En el tercer paso: “Haga una lista con las alternativas”, se les explica a los participantes la estrategia: “Tempestad de ideas”, para así conseguir los objetivos que previamente ya han sido postulados.</p> <p>En este procedimiento, se deben tomar en cuenta 4 normas básicas; las cuales son:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Se excluyen las críticas. 2. Todo vale. 			
--	--	--	--	--	--

		<p>3. Lo mejor es la cantidad.</p> <p>4. Lo importante es la combinación y la mejora.</p> <p>En el paso número 4: “Vea las consecuencias”, se les explica a los participantes que deben de seleccionar las estrategias que más se acercan a la solución del problema; de tal manera que se puedan evaluar las consecuencias en el momento de llevarlas a la práctica.</p> <p>Se les resalta a los participantes que este paso se debe desarrollar de forma muy responsable. Se debe enumerar las consecuencias tanto positivas como negativas.</p> <p>Después, se les indicará la forma de valorar o puntuar cada consecuencia; ya sea positiva o negativa, lo que tendrá como resultado una mejor elección.</p> <p>Finalmente, en el paso número 5: “Evaluar los resultados”, este es uno de los procedimientos más complicados; ya que es el momento de actuar.</p> <p>Para llevar a cabo la acción, la encargada procede ejecutar un ejemplo escogiendo una problemática determinada y realizando cada uno de los pasos para solucionar el problema en cuestión.</p> <p>La encargada solicita ejecutar el proceso de solución de problemas en la vida diaria, sobre todo en familia.</p>			
--	--	---	--	--	--

		<p>Cada participante escribirá en su cuaderno de trabajo un compromiso relacionado a la temática de hoy.</p> <p>Evaluación: Cada grupo responde las siguientes preguntas:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ¿Qué aprendí en la sesión de hoy? 2. ¿Cómo me he sentido? <p>Final: Se les agradece por su asistencia y se les invita a seguir participando activamente de las sesiones siguientes.</p>			
--	--	---	--	--	--

Sesión 12	Objetivos	Actividades	Técnicas / Estrategias	Materiales	Tiempo
“Tiempo en Familia”	Establecer estrategias para que los participantes puedan brindar calidad de tiempo a su familia.	<p>Inicio: Se da la bienvenida a los padres. Dinámica: “Juego y me conozco” Se le entrega a cada participante un formato con las siguientes indicaciones:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Escriba su nombre con letras mayúsculas y con el color de plumón que desee. 2. Escriba el o los nombres de sus hijos. 3. Elaborar acróstico con cada nombre. 4. Elabore una poesía con cada uno de los acrósticos. 5. ¿Qué es lo que espera de su propio nombre? 	Dinámica de participación. Información expositiva. Resolviendo dudas y preguntas.	Laptop. Parlantes. Diapositivas. Papelotes. Plumones. Pelotas de trapo.	2 horas.

		<p>6. ¿Qué es lo que espera con el nombre de su hijo?</p> <p>Posteriormente cada padre o madre deberán buscar a un compañero/a para que ambos compartan sus respuestas.</p> <p>Desarrollo: La encargada brinda una pequeña ponencia sobre la temática: “Tiempo libre” (Elementos a considerar).</p> <p>La psicóloga invita a los padres a que evalúen su manera común de distribuir su tiempo, para esto deberán llevar a cabo 3 pasos:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Desde que se levanta hasta la hora de comer. 2. Desde el final de la comida hasta la cena. 3. Desde el final de la cena hasta que se duerme. <p>Es importante que escriba también el tiempo que ha empleado en cada una de ellas, y luego debe ordenar las categorías de actividades de mayor a menor tiempo invertido en su ejecución; obteniendo una percepción aproximada de cada prioridad.</p> <p>Posteriormente, haciendo uso de sus registros anteriores se deberán tomar decisiones de acuerdo a las modificaciones de los mismo, y estas deben estar relacionadas con las actividades más importantes para cada uno de los participantes.</p>			
--	--	---	--	--	--

		<p>Luego, se procede establecer o priorizar las actividades. Para desarrollar esta actividad se hará un dinámica de imaginación denominada: “El final de la vida”.</p> <p>Terminada esta actividad se procede escribir todo aquello que hayan imaginado sin analizar, limitar o seleccionar lo que se considere correcto o no, esto facilitará la actividad siguiente: crear una lista con objetivos a largo, mediano y corto plazo.</p> <p>Ahora, se seleccionan dos objetivos de cada tiempo para iniciar con el desglosamiento de cada uno de ellos en diferentes pasos que lleven a su consecución.</p> <p>El siguiente paso es: “Ganar tiempo”, el cual consiste en ejecutar actividades tomando en cuenta las siguientes normas:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Aprender a decir “NO”. 2. Ignore los objetivos finales de la lista hasta que haya conseguido los demás ya establecidos. 3. Incluya en su horario tiempo para sucesos imprevistos. 4. Establezca espacios de descanso. <p>Cada participante escribirá en su cuaderno de trabajo un compromiso relacionado a la temática de hoy.</p> <p>Evaluación: Cada grupo responde las siguientes preguntas:</p>			
--	--	--	--	--	--

		<ol style="list-style-type: none"> 1. ¿Qué aprendí en la sesión de hoy? 2. ¿Cómo me he sentido? <p>Final: Se les agradece por su asistencia y se les invita a seguir participando activamente de las sesiones siguientes.</p>			
--	--	--	--	--	--

Fase 6: Autonomía y Deseabilidad: (01 sesión)

Sesión 13	Objetivos	Actividades	Técnicas / Estrategias	Materiales	Tiempo
“Crianza con libertad”	Sensibilizar a los participantes sobre la importancia que tiene el criar a los hijos instaurando características de independencia; para que ellos actúen de forma libre y responsable.	<p>Inicio: Se da la bienvenida a los padres. La encargada da inicio con la dinámica: “La caja mágica”, la misma que es muy especial y tiene la facilidad de hacerse muy grande / muy pequeña de acuerdo a las necesidades de cada participante y, dentro de ella contiene lo que deseamos que tenga.</p> <p>Luego se les hace las siguientes preguntas:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ¿Qué creen que pueden encontrar en esta caja mágica? Recuerden que puede tener cualquier cosa que ustedes deseen. 2. ¿Qué le gustaría encontrar en la caja mágica para Usted? 3. ¿Qué le gustaría encontrar en la caja mágica para su esposo/a? 	<p>Dinámica de participación.</p> <p>Lluvia de ideas.</p> <p>Información expositiva.</p> <p>Resolviendo dudas y preguntas.</p>	<p>Laptop.</p> <p>Parlantes.</p> <p>Diapositivas.</p> <p>Papelotes.</p> <p>Plumones.</p> <p>Caja mágica.</p>	2 horas.

		<p>4. ¿Qué le gustaría encontrar en la caja mágica para su/s hijos?</p> <p>5. ¿Qué le gustaría encontrar en la caja mágica para su hogar?</p> <p>6. ¿Qué es lo más pequeño que ha deseado?</p> <p>7. ¿Qué es lo más grande que ha deseado?</p> <p>En los grupos ya establecidos se comparten las respuestas.</p> <p>Desarrollo: La encargada brinda ponencia sobre la “independencia” e importancia de la misma en la crianza de los hijos. Así mismo, explica que para lograr conductas a fines con la misma, se procederá adquirir como aprendizaje la estrategia: “Economía de fichas”, (Consideraciones y ventajas). Para esto, se debe tener en cuenta los siguientes pasos:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Se les invita a los participantes que elaboren una lista de las conductas o comportamientos que quieren modificar o reforzar en sus hijos y, que a su vez estas permanezcan en el tiempo. Dichas conductas deben estar relacionadas con la autonomía. 2. Se debe indicar o tener claro el número de fichas que sus hijos ganarán por cada comportamiento. 			
--	--	---	--	--	--

		<p>3. Elaborar una lista de los reforzadores que sus hijos puedan canjear o ganar después de ejecutar la conducta que se pretende modificar o reforzar.</p> <p>4. Los padres deben explicar a sus hijos las reglas para utilizar esta estrategia; de manera que los mismos comprendan cuándo es que se les entregarán las fichas y cuándo es que estas serán cambiadas por reforzadores.</p> <p>Luego la encargada ejecuta un ejemplo para que los participantes tengan una percepción más clara de la manera correcta en que se debe ejecutar dicha estrategia.</p> <p>Finalmente, la psicóloga brinda las conclusiones de la temática.</p> <p>Cada participante escribirá en su cuaderno de trabajo un compromiso relacionado a la temática de hoy.</p> <p>Evaluación: Cada grupo responde las siguientes preguntas:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ¿Qué aprendí en la sesión de hoy? 2. ¿Cómo me he sentido? <p>Final: Se les agradece por su asistencia y se les invita a seguir participando activamente de las sesiones siguientes.</p>			
--	--	--	--	--	--

Fase 7: Distribución de Roles: (01 sesión)

Sesión 14	Objetivos	Actividades	Técnicas / Estrategias	Materiales	Tiempo
<p>“Estableciendo reglas y roles en casa”</p>	<p>Lograr que los padres comprendan que es necesario el establecimiento de reglas y roles en la crianza de los hijos.</p>	<p>Inicio: Se da la bienvenida a los padres. La encargada da inicio con la dinámica: “El sol brilla en”; la misma que consiste en que los participantes estando sentados y formando un círculo, además de colocar a una persona en el centro; la cual es la que dirá en voz alta: “el sol brilla en...” y menciona un color o accesorio de vestir que alguien o algunos de los participantes tenga, por ejemplo: “el sol brilla en todos los que tienen zapatillas, o camisa manga corta, pendientes largos, etc. Después de escuchar esta expresión los participantes que tengan estos objetos deberán cambiar de lugares entre sí y, la persona que se encuentra en el centro trata de tomar algún lugar de los que se han movido y así se quede otra persona en el centro sin un lugar; la misma que será quien diga: “el sol brilla en...”</p> <p>Desarrollo: La encargada establece los ya formados grupos de trabajo y solicita que los grupos respondan las siguientes preguntas:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ¿Cuáles son las dificultades que presentan con sus hijos en cuanto al cumplimiento de roles? 	<p>Dinámica de participación. Información expositiva. Resolviendo dudas y preguntas.</p>	<p>Laptop. Parlantes. Diapositivas. Papelotes. Plumones.</p>	<p>2 horas.</p>

		<p>2. ¿Qué conductas quisieras que tus hijos adopten o pongan en práctica?</p> <p>Posteriormente, estas se comparten en el pleno. La encargada presenta consideraciones importantes de la temática y procede a retroalimentar la técnica denominada: “La solución de problemas”; la misma que deberá ejecutarse para lograr brindar alternativas de solución a diferentes problemáticas que se presenten en la participación y apoyo de la familia, para desarrollar las actividades del hogar.</p> <p>Se plantean 5 pasos para solucionar un problema; los cuales son:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Especifique su problema. 2. Perfile su respuestas. 3. Haga una lista con sus alternativas. 4. Observe las consecuencias. 5. Evalúe los resultados. <p>Empezamos con el primer paso: “Especificar el problema”, el cual consiste en identificar las situaciones problemáticas.</p> <p>La encargada entrega una ficha de trabajo en donde cada participante al desarrollarla deberá valorar cada uno de ellos de acuerdo a las indicaciones que se establecen en la ficha denominada: “Lista de problemas”</p> <p>Posteriormente, se procede ejecutar el paso número 2: “Perfilar las respuestas”, en la cual los padres deben describir o explicar el</p>			
--	--	---	--	--	--

		<p>problema y la solución que por lo general suelen dar al mismo, deben indicar el área en el que mayor incomodidad sienten.</p> <p>De esta manera, se desarrolla el cuestionario que tiene por nombre el mismo dado para el paso 2.</p> <p>En el tercer paso: “Haga una lista con las alternativas”, se les explica a los participantes la estrategia: “Tempestad de ideas”, para así conseguir los objetivos que previamente ya han sido postulados.</p> <p>En este procedimiento, se deben tomar en cuenta 4 normas básicas; las cuales son:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Se excluyen las críticas. 2. Todo vale. 3. Lo mejor es la cantidad. 4. Lo importante es la combinación y la mejora. <p>En el paso número 4: “Vea las consecuencias”, se les explica a los participantes que deben de seleccionar las estrategias que más se acercan a la solución del problema; de tal manera que se puedan evaluar las consecuencias en el momento de llevarlas a la práctica.</p> <p>Se les resalta a los participantes que este paso se debe desarrollar de forma muy responsable. Se debe enumerar las consecuencias tanto positivas como negativas.</p>			
--	--	---	--	--	--

		<p>Después, se les indicará la forma de valorar o puntuar cada consecuencia; ya sea positiva o negativa, lo que tendrá como resultado una mejor elección.</p> <p>Finalmente, en el paso número 5: “Evaluar los resultados”, este es uno de los procedimientos más complicados; ya que es el momento de actuar.</p> <p>Para llevar a cabo la acción, la encargada procede ejecutar un ejemplo escogiendo una problemática determinada y realizando cada uno de los pasos para solucionar el problema en cuestión.</p> <p>La encargada solicita ejecutar el proceso de solución de problemas en la vida diaria, sobre todo en familia.</p> <p>Luego la encargada brinda ideas para complementar el tema y da las conclusiones.</p> <p>Cada participante escribirá en su cuaderno de trabajo un compromiso relacionado a la temática de hoy.</p> <p>Evaluación: Cada grupo responde las siguientes preguntas:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ¿Qué aprendí en la sesión de hoy? 2. ¿Cómo me he sentido? <p>Se lleva a cabo la clausura de este programa con un pequeño compartir con los participantes.</p>			
--	--	--	--	--	--

		Final: Se les agradece por su asistencia.			
--	--	--	--	--	--

3.4. Valoración y corroboración de los Resultados

3.4.1 Valoración de los resultados:

En este apartado detallamos la validación del programa a través del juicio de experto, del mismo modo su ejecución parcial de esta, la confiabilidad y validez del instrumento utilizado.

Se seleccionan tres expertos teniendo en consideración algunos discernimientos como la Práctica Profesional en Gestión de Personas, Grado Académico de Magister o Doctorado y Experiencia Administrativa en Universidades.

Para el análisis de efectos de la valoración del juicio de experto de la estrategia de fidelización del talento humano, se consideran los siguientes aspectos:

5 = Muy Adecuado

4 = Adecuado

3 = Regular

2 = Malo

1 = Muy Malo

Tabla 18. *Valoración del Aporte Práctico por Expertos*

CALIFICACIÓN DE LA ESTRATEGIA POR PARTE DE LOS EXPERTOS			
Pregunta	Experto N° 1	Experto N° 2	Experto N° 3
N° 1	5	4	5
N° 2	5	5	5
N° 3	5	5	5
N° 4	5	5	5
N° 5	5	5	5
N° 6	5	4	5
N° 7	5	4	5
N° 8	5	5	5
Puntaje Total	40	37	40

Fuente: Elaborado por autora.

En cuanto a la novedad científica de la estrategia, dos expertos indicaron que el aporte práctico es muy adecuado y un experto indicó que es adecuado.

En lo que respecta a la pertinencia de los fundamentos teóricos del aporte práctico, los tres jurados indicaron que es muy adecuado.

En el nivel de argumentación de las relaciones fundamentales aportadas en el desarrollo del aporte práctico, los tres expertos muestran su acuerdo en que es muy adecuado.

Relacionado al nivel de correspondencia entre las teorías estudiadas y el aporte práctico de la investigación, los tres expertos refieren que es muy adecuado.

Así mismo, en la claridad de la finalidad de cada una de las acciones del aporte práctico propuesto, los tres expertos lo consideran muy adecuado.

En las posibilidades de la aplicación de la estrategia, dos jurados lo catalogan como muy adecuado, mientras que un experto lo etiqueta como adecuado.

Por otra parte, en la concepción general del aporte práctico según sus acciones desde la perspectiva de los actores del proceso en el contexto, dos de los expertos lo consideran como muy adecuado, mientras que para un experto es adecuado.

Finalmente, en la significación práctica del aporte práctico, los tres expertos lo consideran como muy adecuado.

3.4.2. Ejemplificación de la aplicación del aporte práctico:

La aplicación parcial del programa se ejecutó en el mes de diciembre del año 2020; debido a la coyuntura. Se ejecutó la fase 1 que comprende el taller de Psicoeducación a las autoridades administrativas, directora y administradora, además de las docentes a cargo de las secciones del 4to grado de primaria de la I. E. 15022 “Juan Palacios Pintado” y padres - madres de familia, estos últimos en una fecha diferente. Esta se lleva a cabo a través de una plataforma virtual interactiva; la misma que no presentó dificultades; pues está direccionada a la psicoeducación sobre la variable dependiente.

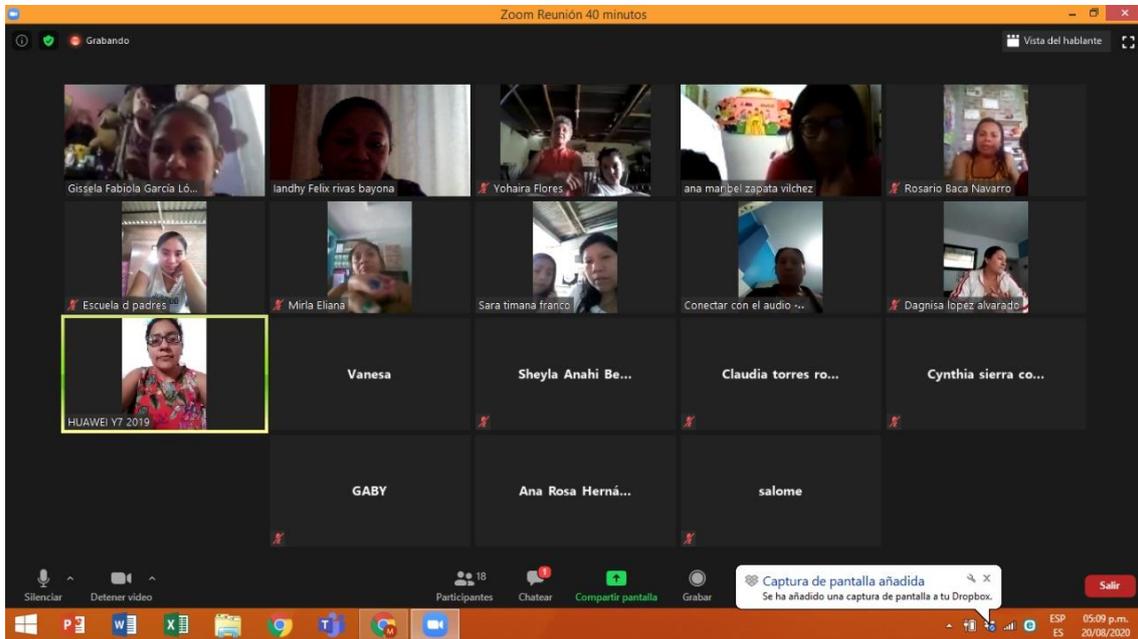
Como ya se ha mencionado, se aplicó la primera fase denominada: Psicoeducación sobre Estilos y Pautas de Crianza en la Prevención de Conductas de Riesgo; teniendo la temática siguiente:

- Fundamentos de la Terapia Cognitiva Conductual.
- Descripción de las diferentes técnicas a utilizar.
- Descripción de los resultados obtenidos.
- Descripción de las Dimensiones a trabajar, desarrollar y/o potencializar en los padres de familia.

Es importante mencionar que no se procedió a ejecutar dicho programa; debido a la misma coyuntura; además que en su mayoría los padres de familia (13) no acceden a

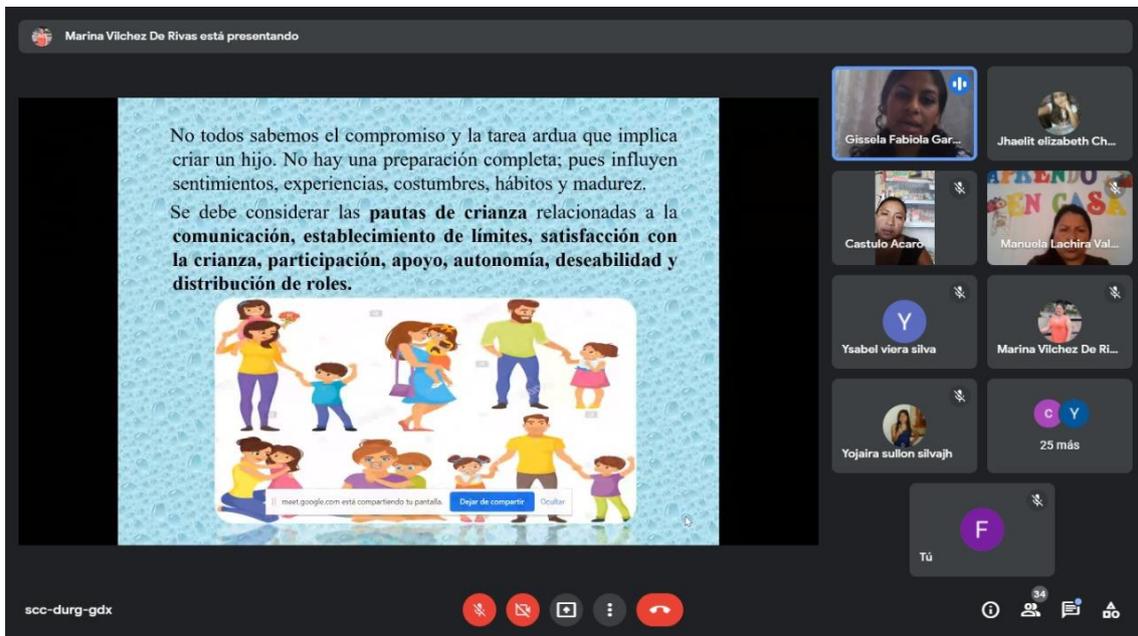
la señal de internet para conectarse en una plataforma virtual interactiva, por vivir en zona rural (campo), y no contar con los medios económicos.

Figura3 Taller de Psicoeducación con Autoridades Administrativas y docentes



Fuente: Captura de pantalla desde la plataforma zoom.

Figura4 Taller de Psicoeducación con Padres de Familia



Fuente: Captura de pantalla desde la plataforma zoom.

3.4.3. Corroboración de Estadística de las Transformaciones logradas:

Se ejecutó la primera fase denominada Psicoeducación, y a través de la aplicación del pre y pos test, se lograron los siguientes resultados:

Tabla 19. Resultados de Pre y Pos Test en la Fase de Psicoeducación

Nivel	Pretest	Postest
Alto	36.2%	56.0%
Medio	63.8%	44.0%
Bajo	0%	0%
Total	100%	100%

Fuente: Elaborado por Autora.

En la tabla 29 se aprecia los logros obtenidos sobre la aplicación de la primera fase, Psicoeducación a los padres de familia que, antes del desarrollo de la misma un 63.8% se ubicaba en una categoría media en cuanto al conocimiento sobre estilos y pautas de crianza. Sin embargo, después de la aplicación del pos test de la misma fase, los padres obtienen una categoría alta de 56% lo cual significa que los mismos tienen mayor información sobre la temática expuesta.

IV. CONCLUSIONES:

Al considerar el análisis epistemológico del proceso cognitivo conductual y su dinámica; se evidencia cómo es que los padres al tener previamente establecidos patrones comportamentales y de pensamiento, muchos de ellos son poco eficaces en la crianza. Sin embargo, al recibir entrenamiento cognitivo conductual se generan cambios no solo comportamentales y cognitivos, sino también sociales, afectivos y emocionales; los mismos que intervienen en la reducción de conductas problemáticas que los padres e hijos presentan en el proceso de la crianza.

En lo que se refiere a determinar las tendencias históricas, nos permite afianzar que la terapia cognitivo conductual promueve importantes cambios en el comportamiento parental; ya que estos cuentan con las estrategias y técnicas para que respondan de forma adecuada a las conductas problemáticas y, a su vez que estas disminuyan.

El diagnóstico del estado actual, evidencian a menores con conductas desafiantes, disruptivas y con padres que se desautorizan mutuamente delante de los menores, que no saben escuchar, que no reconocen las cualidades de sus hijos, que sancionan de manera física y psicológica. Estas conductas son atribuibles a diferentes dimensiones que se encuentran en categorías medias y bajas, siendo: deficiencias en la comunicación, en la satisfacción con la crianza, la participación, autonomía, apoyo y distribución de roles tanto de los padres como de los hijos.

En lo referido al programa cognitivo conductual, está formado por 14 sesiones que están dirigidas a promover cambios conductuales en los padres, los mismos que están relacionados con las conductas problemáticas de sus hijos y, que a su vez se previenen conductas de riesgo.

Finalmente, en la valoración de expertos, esta facilita que el programa tenga un aporte objetivo, innovador, claro y concreto en sus fines planteados previamente.

V. RECOMENDACIONES:

Hacer de conocimiento a las autoridades representativas de esta casa de estudios y a la estrategia sanitaria de promoción de la salud y salud mental, para que dicha investigación y propuesta sea incluida en la currícula educativa y en el trabajo integral de las estrategias mencionadas previamente; las que corresponden al sector salud.

Ejecutar el programa cognitivo conductual; de tal manera que disminuyan las conductas problemáticas que presentan tanto los padres como los hijos en el proceso de la crianza; contribuyendo a la prevención de conductas de riesgo.

Es importante precisar que dichas estrategias basadas en un programa no se deben dejar a cargo de horas pedagógicas de tutoría o escuelas de padres a cargo de profesionales que no cuenten con el perfil o competencias y que consideren los tiempos suficientes para la adquisición de un aprendizaje significativo no solo teórico, sino también práctico vivencial relacionado a la temática en cuestión.

Validar y utilizar en la praxis de futuros estudios que tengan por objetivo dicha problemática; sin quitarle mérito a las diferentes investigaciones direccionadas a la misma, pero que sus estadísticas se basan más en sus estilos parentales, sin considerar la capacitación que brinde estrategias o técnicas que puedan utilizar los padres para generar en sus hijos un desarrollo estable no solo económico sino también emocional; es decir que la familia potencie el desarrollo de sus hijos en todos los aspectos; de tal manera que como se ha mencionado anteriormente, se prevengan situaciones y/o conductas de riesgo.

VI. REFERENCIAS:

- American Psychiatric Association (2013). *Diagnostic and Statistical Manual of Mental Disorders, Fifth Edition.*, Arlington, VA, E.U.
- Ato, E., Galián, M. D. & Huéscar, E. (2007). *Relaciones entre estilos educativos, temperamento y ajuste social en la infancia: Una revisión.* Anales de Psicología, 23, 33-40.
- Bedrosian, R. (1981). *The application of cognitive therapy techniques with adolescents.* In G. Emery, S. Hollon, and R. Bedrosian (Eds.), *New directions in cognitive therapy.* New York: The Guilford Press.
- Block, J. (1978). *Effects of a rational-emotive mental health program on poorly achieving disruptive high school students.* *Journal of Counseling Psychology*, 8, 251-258.
- Baer, D., Wolf, D., Risley (1968) *Some current dimensions of applied behavior analysis.* *Journal of applied behavior analysis*, 1, 91-97.
- Beck, A.T., Rush, A.J., Shaw, B. F. & Emery, G. (1979): *Terapia cognitiva de la depresión.* Bilbao. Desclée de Brouwer.
- Beck, A.T., Freeman, A. & cols. (1995): *Terapia cognitiva de los trastornos de personalidad.* Barcelona. Paidós.
- Beck, J. S. (2000): *Terapia cognitiva: conceptos básicos y profundización.* Madrid. Gedisa.
- Beck, J. S. (2007): *Terapia cognitiva para la superación de retos.* Madrid. Gedisa.
- Bandura, A. (1977). *Social Learning Theory.* General Learning Press.
- Bandura, A. (1984). *Teoría del Aprendizaje Social.* Madrid: Espasa Calpe.

Berger, (1977); Rosenthal & Bandura, (1978); Schunk, (1987); Zimmerman, (1977).
Aprendizaje Cognoscitivo Social.

BORDERS, L.D. - DRURY, S.M. (1996) *Comprehensive school counseling programs: A review for policymakers and practitioners*. *Journal of Counseling and Development*, 70, 4, 487-498.

Bados, A. (2008). La intervención psicológica: características y modelos. Universitat de Barcelona. Recuperado de:
<http://diposit.ub.edu/dspace/bitstream/2445/4963/1/IPCS%20caracter%20y%20modelos.pdf>

Baumrind, D. (1971). Current patterns of parental authority. *Child Development*, 37, 887-907.

Cooper, J., Heron, T., & Heward, W., (1987) *Applied behavior analysis*. Prentice Hall.

Castaño, G. (2006). Nuevas tendencias en prevención de las drogodependencias. Fundación Universitaria Luis Amigo, Colombia. Recuperado de:
<http://redalyc.org/pdf/839/83960202.pdf>

Clarke, G., Lewinsohn, P., & Hops, H. (1990). *Adolescent coping with depression course: Leader's manual*. Eugene, Or: Castalia Publishing Co.

Castro, M. (2003). El proyecto de investigación y su esquema de elaboración. (2ª.ed.). Caracas: Uyapal.

DiGiuseppe, R. (1988). *A cognitive-behavioral approach to the treatment of conduct disorder children and adolescents*. In N. Epstein, Schlesinger, and W. Dryden (Eds.), *Cognitive-behavioral therapy with families* (pp. 183-294). New York: Brunner/Mazel.

- Del Pozo, G. (2019). *Estilos de crianza parental en las familias del centro poblado Rontoy, Huaura*. (Tesis para Licenciatura). Huacho: Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión. Obtenido de <http://repositorio.unjfsc.edu.pe/handle/UNJFSC/3345>
- Eraso, J, Bravo, & Delgado, M. (2006). *Creencias, actitudes y prácticas sobre crianza en madres cabeza de familia en Popayán: un estudio cualitativo*. *Revista de Pediatría*, 41, (3), 23-40.
- Ellis, A. (1980). *Razón y emoción en psicoterapia*. Bilbao: Desclée de Brouwer.
- Ellis, A., Grieger, R. & Marañón, A. S. (1981). *Manual de terapia racional emotiva*. Bilbao: Desclée de Brouwer.
- Ellis, A. (1993). *Changing Rational-Emotive Therapy (RET) to Rational Emotive Behavior Therapy (REBT)*. *The Behavior Therapist*, 16, 257-258.
- Ellis, A. & Lega, L. I. (1993). *Cómo aplicar algunas reglas básicas del método científico al cambio de ideas irracionales sobre sí mismo, otras personas y la vida en general*. *Psicología Conductual*, 1, 93-100.
- Escrivá, M. V. M., García, P. S., Porcar, A. M. T., & Díez, I. (2001). *Estilos de crianza y desarrollo prosocial de los hijos*. *Revista de psicología general y aplicada: Revista de la Federación Española de Asociaciones de Psicología*, 54(4), 691-703.
- Farrington, D. P. (2008). *Integrated developmental & life-course theories of offending*. New Brunswick, Nueva Jersey: Transaction Publishers.
- Fernández- Ballesteros, R. (1994) *Evaluación conductual hoy*. Madrid; Piramide.
- Fernández, L., & Gómez, J. (2007). *La Psicología Preventiva en la Intervención Social*. Madrid: Síntesis.

- Flores, I. (2018). *Estilo de crianza parental y habilidades sociales en estudiantes de una Institución Educativa de San Juan De Lurigancho*. (Tesis para Licenciatura). Lima: Universidad San Ignacio de Loyola. Obtenido de http://repositorio.usil.edu.pe/bitstream/USIL/3683/1/2018_Flores-D%C3%ADaz.pdf
- Gerard, A. (1994). *Parent-Child Relationship Inventory: Manual*. Los Angeles: Westem Psychological Services.
- Guba EG, Lincoln YS. (1981) *Effective evaluation: improving the usefulness of evaluation result drought responsive and naturalist approach*. Hoboken: Jossey-Bass Publishers; 1981. p. 103-27.
- Gómez, M. (2018). *Estilos de crianza más frecuentes, utilizados por un grupo de rescatistas con hijos entre los 3 y 18 años*. (Tesis para Licenciatura) Guatemala de la Asunción. Universidad Rafael Landivar. Obtenido de <http://recursosbiblio.url.edu.gt/tesiseortiz/2018/05/42/Gomez-Melissa.pdf>
- Hernández, N. (2007). Desarrollo de pautas de crianza, manejo de autoridad familiar y acuerdo de normas con 10 familias de los alumnos de los grados 401 y 402 de la institución educativa Jose Joaquín casas., Recuperado de http://repository.uniminuto.edu:8080/xmlui/bitstream/handle/10656/294/TTS_HernandezVillalbaNidia_07.pdf?sequence=1
- Hernández, R., Fernández, C. & Baptista, P. (2003) *Metodología de la Investigación*. McGraw-Hill Interamericana. México, D. F.
- Hernández, R., Fernández, C. & Baptista, P. (1997) *Metodología de la Investigación*. McGraw-Hill Interamericana. México, D. F.
- Hidalgo, S. (2017). *Estilos de crianza y habilidades sociales en adolescentes de una Institución Educativa Nacional*. (Tesis para Licenciatura) Sullana Universidad San Pedro. Obtenido de <http://repositorio.usanpedro.edu.pe/handle/USANPEDRO/8902>

Ispa, J., Fine, M. A., Halgunseth, L. C., Harper, S., Robinson, J., Boyce L., et al. (2004). *Maternal intrusiveness, maternal warmth, and mother-toddler relationship outcomes: variations across low-income ethnic and acculturation groups*. *Chil Development*, 75, 1613-1631.

Kelly (1988) Entrenamiento en habilidades sociales. Bilbao: DDB.

Labrador, F.J., Cruzado, J.A., Muñoz, M. (1993) *Manual de técnicas de modificación y terapia de conducta*. Madrid; Pirámide.

López, L & Huamaní, M. (2017). Estilos de crianza parental y problemas de conducta en adolescentes de una I.E. Pública de Lima Este, 2016 (Tesis para licenciatura). Lima: Universidad Peruana Unión. Obtenido de <https://repositorio.upeu.edu.pe/handle/UPEU/394>

Modelos Culturales de Crianza en Chile (2018). Castigo y Ternura, una mirada desde los niños y niñas.

Miller, N. & Dollard, J. (1941). *Social Learning and Imitation*. [Yale University Press](#).

Nerín, N. F., Nieto, M. Á. P., & de Dios Pérez, M. J. (2014). *Relación entre los estilos de crianza parental y el desarrollo de ansiedad y conductas disruptivas en niños de 3 a 6 años*. *Revista de Psicología Clínica con niños y adolescentes*, 1(2), 149-156.

National Institutes of Health. (2003). Informe de Belmont: Principios éticos y guías éticas para la protección de los sujetos humanos de investigación. España: Universidad de Navarra.

Organización Mundial de la Salud (2014). Revisado el 26 de Julio de 2014 en http://www.paho.org/bol/index.php?option=com_content&view=article&id=221:lamayoria-menores-problemas-salud-mental-no-recibetratamiento&catid=667:notas-deprensa. Google Scholar

Olivares, J., Méndez, FX., Maciá D. (1997) *Tratamientos conductuales en la infancia y la adolescencia*. Madrid; Pirámide.

Producido por el Consejo Editorial de Educación Pública del Royal College of Psychiatrists. Editor: Dr Philip Timms. Actualizado: Marzo 2007. Traducido en febrero de 2008 por la Dra. Carmen Pinto.

Patterson, G. R. & Yoerger, K. (2002). *A developmental model for early – and late-onset delinquency*. En J. Reid, G. R. Patterson y J. Snyder (Eds.) *Antisocial behavior in Children and adolescents: A developmental analysis and model for intervention*. Washington, D. C.: American Psychological Association.

Paternina, A. & Ávila, A. (2017) *Percepción de pautas y prácticas de crianza en países de América Latina en relación con el desarrollo psicológico de niños y adolescentes*. (Tesis para Licenciatura). Universidad Cooperativa de Colombia. Programa de Psicología Santa Marta, 2017. Obtenido de https://repository.ucc.edu.co/bitstream/20.500.12494/10551/1/2017_percepcion_pautas_practicas.pdf

Paucara, A. & Marín, J. (2019). *Ansiedad infantil y prácticas de crianza de los padres en estudiantes de primaria*. (Tesis para Licenciatura) Arequipa. Universidad Nacional de San Agustín de Arequipa. Obtenido de <http://repositorio.unsa.edu.pe/handle/UNSA/10288>

Real Academia Española. Diccionario de la lengua española (2017), (22º edición). Madrid: España.

Ryan, R., Martín, A., & Brooks-Gunn (2006). *Is one good parent good enough? Patterns of father and mother parenting and their combined associations with concurrent child outcomes at 24 and 36 months*. *Parenting: Science and Practice*, 6, 211-228.

Real Academia Española, 2001. Según Eraso, Bravo & Delgado (2006)

- Rangel, J. V. (2003). Estilos de crianza, estilos educativos y socialización: ¿Fuentes de bienestar psicológico? *Acción pedagógica*, 12(1), 48-55.
- Roa Capilla, L. & Del Barrio, V. (2001) Adaptación del Cuestionario de Crianza Parental (PCRI-M) a población española. *Revista Latinoamericana de Psicología*. (En línea) Fecha de consulta: 15 de marzo 2014. Dirección URL: <http://www.redalyc.org/pdf/805/80533307.pdf>
- Ruiz, M., Díaz, M. & Villalobos, A. (2012). *Manual de Técnicas de Intervención Cognitivo Conductuales*.
- Ruiz, A., Fernández, M., Díaz, I. & Villalobos, A. (2012) *Manual de Técnicas de Intervención Cognitivo – Conductuales*. Henao, 6 - 48009 Bilbao.
- Rivas, E. (2005). *Módulo de Proyecto de tesis. Trujillo: Ingeniería*.
- Schaefer, E. S. (1959). A circumflex model for maternal behavior. *Journal of Abnormal and Social Psychology*, 59, 226-235.
- Sánchez P. *Psicología Clínica*. 1a. ed. México: Editorial el Manual Moderno. 2008.
- Silver, R., Measelle, J., Armstrong, J., & Essex, (2005). *Trajectories of classroom externalizing behavior: Contributions of Child characteristics, Family characteristics, and the teacher-child relationship during the school transition*. *Journal of school Psychology*, 43, 39-60.
- Schrodt, G. & Fitzgerald, B. (1987). *Cognitive therapy with adolescents*. *American Journal of Psychotherapy*, 51, 492-498.
- Snyder, J. & White, M. (1979). *The use of cognitive self-instruction in the treatment of behaviorally disturbed adolescents*. *Behavior Therapy*, 10, 227-235.

- Skinner, B.F., (1953) *Ciencia y Conducta Humana; Una psicología científica*. Barcelona; Fontanella.
- Skinner, BF., (1974) *Sobre el conductismo*. Barcelona; Orbis.
- Skinner, BF, (1969) *Contingencias de Reforzamiento; un análisis teórico*. Mexico; Trillas.
- Sánchez, L. (2005). Instrumentos para la Evaluación de los programas incluidos en la cartera de servicios en materia de Prevención de Drogodependencias. Xunta de Galicia. Recuperado de: http://www.sergas.es/gal/DocumentaciónTécnica/docs/SaudePública/adicciones/Doc_tco_INSTRUMENTOS_EVALUACIÓN_PREV.pdf
- Varela, S. P., Castañeda, D., Galindo, M. C., Moreno, A. M. Salguero, L. P. (2019). Tendencias de Investigaciones sobre prácticas de crianza en Latinoamérica. *Infancias Imágenes*, 18(2). [247-258]
- Vielma, J., (2003). Estilos de crianza, estilos educativos y socialización: ¿fuentes de bienestar psicológico? *Acción Pedagógica*, 12, 48-55.

ANEXOS

ANEXO N° 1 MATRIZ DE CONSISTENCIA

<p>Manifestaciones del Problema</p>	<p>La familia es un representante que socializa para constituirse como primordial fuente de información para el niño; en donde aprende actitudes, valores, normas, reglas, etc. que más adelante van a contribuir para que el niño o niña obtenga su individualidad e independencia dentro de la sociedad.</p> <p>Es por eso, que los estilos y pautas de crianza que existen en las familias juegan un papel fundamental tanto en el desarrollo cognoscitivo como afectivo de los niños; ya que de la forma en que se comportan los padres, los hijos imitarán conductas que los puedan favorecer o perjudicar en su desarrollo integral.</p> <p>Para lo cual, es importante que se enseñe a los niños comportamientos esenciales de interacción social, como son: el compartir, la colaboración y la comunicación; de tal forma que se logre prevenir que niños y niñas presenten conductas de riesgo futuras como: problemas en la escuela, abuso de sustancias tóxicas, enfermedades mentales, actividades criminales, etc.</p> <p>Por otro lado, las conductas de riesgo son un motivo de investigación desde siempre; debido a las</p>
-------------------------------------	--

repercusiones que tienen para la vida diaria. Dichas conductas conllevan a provocar daño al otro; teniendo determinantes biológicos y ambientales.

En la ciudad de Piura, Provincia de Morropón, Distrito de Chulucanas se ubica la Institución Educativa 15022 “Juan Palacios Pintado”, con niveles de enseñanza de inicial, primaria y secundaria, en donde el 85% de la población estudiantil pertenece a familias provenientes del mismo distrito y, el 15 % proviene de los caseríos aledaños.

Así mismo, esta población en su mayoría proviene de hogares en donde no se potencia el desarrollo del niño.

Además, en los registros de atención el servicio de psicología evidencia que el motivo de consulta más frecuente es el relacionado con conductas inadecuadas por parte de los niños y niñas; mostrando que los estilos y pautas de crianza ejercidos por las figuras parentales no son apropiadas ni favorecen el desarrollo cognoscitivo, social, afectivo y emocional de los mismos, estas a su vez no contribuyen en la prevención de conductas de riesgo y, se demuestran a partir de las siguientes manifestaciones:

- Los niños y niñas presentan conductas desafiantes.
- No obedecen instrucciones.
- Muestran conductas disruptivas (berrinches o rabietas)
- Con hábitos inadecuados dentro o fuera de casa.

En la entrevista con los padres de familia, estos evidencian lo siguiente:

- Padres que se desautorizan mutuamente frente a los hijos.
- No saben escuchar a sus hijos.

	<ul style="list-style-type: none"> - No reconocen las cualidades en sus hijos. - Sancionan de manera física y/o psicológica los errores y faltas de sus hijos. - No respetan las preferencias o la personalidad de sus hijos. - Se muestran sobreprotectores. - Utilizan el gritar y/o amenazar como recurso ante la desobediencia de sus hijos. - Hacen comparaciones. - Valoran más los resultados que el esfuerzo que evidencian sus hijos frente a la consecución de determinados objetivos. - Poco flexibles y rígidos al ejercer la disciplina. - Poco o nada afectuosos.
Problema	Insuficiencia en el proceso cognitivo conductual, limita los estilos y pautas de crianza adecuadas.
Posibles Causas del Problema	<ul style="list-style-type: none"> - Deficiente intervención en la praxis a nivel familiar en el proceso cognitivo conductual de desarrollo de acciones para la prevención de conductas de riesgo. - Insuficiencia en la práctica de actividades preventivo - promocionales en el proceso cognitivo conductual de desarrollo de acciones para la prevención de conductas de riesgo. - Deficiente praxis desde el proceso cognitivo conductual en el desarrollo de acciones para la prevención de conductas de riesgo.
Objeto de la Investigación	Proceso Cognitivo Conductual.
Objetivo General de la Investigación	Elaborar un programa cognitivo conductual basado en la dinámica del proceso, para fomentar estilos y pautas de crianza adecuadas en la I. E. 15022 “Juan Palacios Pintado”
Objetivos Específicos	<ul style="list-style-type: none"> - Caracterizar epistemológicamente el proceso cognitivo conductual y su dinámica. - Determinar las tendencias históricas del proceso cognitivo conductual y su dinámica. - Diagnosticar el estado actual de la dinámica del proceso cognitivo conductual. - Elaborar las acciones, fases o etapas y planeación estratégica del programa cognitivo conductual en la prevención de conductas de riesgo.

	<ul style="list-style-type: none"> - Validar por criterios de expertos el programa cognitivo conductual en la prevención de conductas de riesgo. - Ejemplificar parcialmente la aplicación del programa cognitivo conductual en la prevención de conductas de riesgo.
Campo de la Investigación	Dinámica del proceso cognitivo conductual.
Título de la Investigación	PROGRAMA COGNITIVO CONDUCTUAL BASADO EN LA DINÁMICA DEL PROCESO PARA FOMENTAR ESTILOS Y PAUTAS DE CRIANZA ADECUADAS EN LA I. E. 15022 “JUAN PALACIOS PINTADO”
Hipótesis	Si se elabora un programa cognitivo conductual basado en la dinámica del proceso que tenga en cuenta la relación entre conductas de riesgo y sus consecuencias, entonces se contribuye a fomentar estilos y pautas de crianza adecuadas en la I. E. 15022 “Juan Palacios Pintado”
Variables	Variable Independiente: Programa cognitivo conductual. Variable Dependiente: Estilos y pautas de Crianza.

ANEXO N° 2 OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES

VARIABLE INDEPENDIENTE	DIMENSIONES	DESCRIPCIÓN
<p>Programa Cognitivo Conductual</p> <p>La terapia cognitivo conductual, es un modelo integral que presenta lineamientos éticos, principios filosóficos y métodos que van de la mano con la concepción específica de las ciencias de la conducta.</p>	Introducción-Fundamentación.	Se establece el contexto y ubicación de la problemática a resolver. Ideas y puntos de partida que fundamentan la estrategia. Se indica la teoría en que se fundamenta el aporte propuesto.
	II. Diagnóstico-	Indica el estado real del objeto y evidencia el problema en torno al cual gira y se desarrolla la estrategia, protocolo, o programa, según el aporte práctico a desarrollar.
	Planteamiento del objetivo general.	Se desarrolla el objetivo general del aporte práctico. Se debe tener en cuenta que no es el de la investigación.
	Planeación estratégica	- Se definen metas u objetivos a corto y mediano plazo que permiten la transformación del objeto desde su estado real hasta el estado deseado. Planificación por etapas de las acciones, recursos, medios y métodos que corresponden a estos objetivos. Se debe tener en cuenta las dimensiones de la Operacionalización de la variable dependiente.
	Instrumentación	Explicar cómo se aplicará, bajo qué condiciones, durante qué tiempo, responsables, participantes.

V. D.	DIMENSIONES	INDICADORES	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE LA INVESTIGACIÓN	FUENTES DE VERIFICACIÓN E INFORMACIÓN
Estilos y pautas de Crianza.	Comunicación	1. Cuando mi hijo(a) está molesto(a) por algo generalmente me lo dice. 9. Si tengo que decir “NO” a mi hijo(a) le explico por qué. 11. Por la expresión del rostro de mi hijo(a) puedo decir cómo se siente. 20. Mi hijo(a) me cuenta cosas de él/ella y de los amigos (as). 28. Creo que puedo hablar con mi hijo(a) a su mismo nivel. 33. Como padre o madre, normalmente, me siento bien. 39. Mi hijo(a) puede estar seguro de que yo lo escucho. 46. Cuando mi hijo(a) tiene un problema, generalmente, me lo comenta. 62. Es mejor razonar con los niños(as) qué decirles lo que deben de hacer.	Técnicas: - Análisis del contenido. - Encuesta. - Análisis documental. Instrumento: - Encuesta Parent - Child Relationship Inventory (PCRI) - Encuesta para la relación de hijos con padres.	Padres de familia y alumnos del 4to grado de primaria de la I. E. 15022 “Juan Palacios Pintado”

V. D.	DIMENSIONES	INDICADORES	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE LA INVESTIGACIÓN	FUENTES DE VERIFICACIÓN E INFORMACIÓN
Estilos y pautas de Crianza.	Establecimiento de Límites	2. Tengo problemas para imponer disciplina a mi hijo(a). 4. Me resulta difícil conseguir algo de mis hijo(a). 10. Mi hijo(a) es más difícil de educar que la mayoría de los niños (as). 15. Cedo en algunas cosas con mi hijo(a) para evitar una rabieta. 21. Desearía poder poner límites a mi hijo(a). 26. Mi hijo(a) pierde el control muchas veces. 31. Me gustaría que mi hijo(a) no me interrumpiera cuando hablo con otros. 40. A menudo pierdo la paciencia con mi hijo(a). 44. Mi hijo(a) sabe que cosas pueden enfadarme. 54. Algunas veces me cuesta decir “NO” a mi hijo(a). 66. A menudo amenazo a mi hijo(a) con castigarle pero nunca lo hago. 70. Algunas personas dicen que mi hijo(a) está muy mimado(a).	Técnicas: - Análisis del contenido. - Encuesta. - Análisis documental. Instrumento: - Encuesta Parent - Child Relationship Inventory (PCRI) - Encuesta para la relación de hijos con padres.	Padres de familia y alumnos del 4to grado de primaria de la I. E. 15022 “Juan Palacios Pintado”

V. D.	DIMENSIONES	INDICADORES	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE LA INVESTIGACIÓN	FUENTES DE VERIFICACIÓN E INFORMACIÓN
		3. Estoy tan satisfecha de mis hijos(as) como otros padres. (DA) 7. Mis sentimientos acerca de la paternidad/maternidad	Técnicas:	

Estilos y pautas de Crianza.	Satisfacción con la crianza	<p>Cambian de un día para otro. (DS)</p> <p>19. A menudo me pregunto qué ventaja tiene criar hijos. (DS)</p> <p>22. Mis hijos(as) me proporcionan grandes satisfacciones. (DA)</p> <p>24. Me arrepiento de haber tenido hijos. (DS)</p> <p>27. El ser padre o madre no me satisface tanto como pensaba. (DS)</p> <p>48. Ser padre o madre es una de las cosas más importantes de mi vida. (DA)</p> <p>55. Me pregunto si hice bien en tener hijos. (DS)</p> <p>56. Debería de hacer muchas cosas en vez de perder el tiempo con mi hijo(a). (DS)</p> <p>67. Si volviese a empezar probablemente no tendría hijos. (DS)</p>	<p>- Análisis del contenido.</p> <p>- Encuesta.</p> <p>- Análisis documental.</p> <p>Instrumento:</p> <p>- Encuesta Parent - Child Relationship Inventory (PCRI)</p> <p>- Encuesta para la relación de hijos con padres.</p>	Padres de familia y alumnos del 4to grado de primaria de la I. E. 15022 "Juan Palacios Pintado"
------------------------------	-----------------------------	--	---	---

V. D.	DIMENSIONES	INDICADORES	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE LA INVESTIGACIÓN	FUENTES DE VERIFICACIÓN E INFORMACIÓN
Estilos y pautas de Crianza.	Participación	<p>5. Me cuesta ponerme de acuerdo con mi hijo(a). (DS)</p> <p>14. La paternidad / maternidad es una cosa natural en mí. (DA)</p> <p>16. Quiero a mi hijo(a) tal como es. (DA)</p> <p>35. Me siento muy cerca de mi hijo(a). (DA)</p> <p>41. Me preocupo por los deportes y por otras actividades de mi hijo(a). (DA)</p> <p>53. Creo que conozco bien a mi hijo(a). (DA)</p> <p>57. Es responsabilidad de los padres proteger a sus hijos del peligro. (DA)</p> <p>58. Algunas veces pienso cómo podría sobrevivir si le pasa algo a mi hijo(a). (DA)</p> <p>60. Mis hijos(as) sólo hablan conmigo cuando quieren algo. (DS)</p> <p>63. Empleo poco tiempo en hablar con mi hijo(a). (DS)</p> <p>64. Creo que hay un gran distanciamiento entre mi hijo(a) y yo. (DS)</p> <p>72. Rara vez tengo tiempo de estar con mi hijo(a). (DS)</p> <p>75. Llevo una fotografía de mi hijo(a) en mi billetera o bolso. (DA)</p> <p>77. No sé cómo hablar con mi hijo(a) para que me comprenda. (DS)</p>	<p>Técnicas:</p> <p>- Análisis del contenido.</p> <p>- Encuesta.</p> <p>- Análisis documental.</p> <p>Instrumento:</p> <p>- Encuesta Parent - Child Relationship Inventory (PCRI)</p> <p>- Encuesta para la relación de hijos con padres.</p>	Padres de familia y alumnos del 4to grado de primaria de la I. E. 15022 "Juan Palacios Pintado"

V. D.	DIMENSIONES	INDICADORES	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE LA INVESTIGACIÓN	FUENTES DE VERIFICACIÓN E INFORMACIÓN
		<p>6. Cuando toca criar al hijo(a) me siento sola(o). (DS)</p> <p>12. Me preocupa mucho el dinero. (DS)</p> <p>13. Algunas veces me pregunto si tomo las decisiones correctas de cómo sacar adelante a mi hijo(a). (DA)</p> <p>17. Disfruto mucho de todos los aspectos de la vida. (DA)</p>	<p>Técnicas:</p> <p>- Análisis del contenido.</p> <p>- Encuesta.</p> <p>- Análisis documental.</p>	

Estilos y pautas de Crianza.	Apoyo	23. Algunas veces siento que si no puedo tener más tiempo para mí sin niños me volveré loco(a). (DS) 29. Ahora tengo una vida muy estresada. (DS) 34. Algunas veces me siento agobiado por mis responsabilidades de padre o madre. (DS) 36. Me siento satisfecho con la vida que llevo actualmente. (DA) 42. Mi marido y yo compartimos las tareas domésticas. (DA)	Instrumento: - Encuesta Parent - Child Relationship Inventory (PCRI) - Encuesta para la relación de hijos con padres.	Padres de familia y alumnos del 4to grado de primaria de la I. E. 15022 “Juan Palacios Pintado”
------------------------------	-------	---	--	---

V. D.	DIMENSIONES	INDICADORES	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE LA INVESTIGACIÓN	FUENTES DE VERIFICACIÓN E INFORMACIÓN
Estilos y pautas de Crianza.	Autonomía	8. Los padres o madres deben proteger a sus hijos(as) de aquellas cosas que pueden hacerles infelices. (DS) 25. A los niños se les debería dar la mayoría de las cosas que quieren. (DS) 32. Los padres deberían dar a sus hijos todo lo que ellos no tuvieron. (DS) 38. No puedo aguantar la idea de que mi hijo(a) crezca. (DS) 45. Los padres deberían cuidar qué clase de amigos tienen sus hijos. (DA) 50. Los adolescentes no tienen la suficiente edad para decidir por sí mismos sobre la mayor parte de las cosas. (DA) 51. Mi hijo(a) me oculta sus secretos. (DS) 59. Ya no tengo la estrecha relación que tenía con mi hijo(a) cuando era pequeño. (DS) 71. Me preocupa que mi hijo(a) se haga daño. (DA) 76. Me cuesta mucho dar independencia a mi hijo(a). (DS)	Técnicas: - Análisis del contenido. - Encuesta. - Análisis documental. Instrumento: - Encuesta Parent - Child Relationship Inventory (PCRI) - Encuesta para la relación de hijos con padres.	Padres de familia y alumnos del 4to grado de primaria de la I. E. 15022 “Juan Palacios Pintado”

V. D.	DIMENSIONES	INDICADORES	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE LA INVESTIGACIÓN	FUENTES DE VERIFICACIÓN E INFORMACIÓN
Estilos y pautas de Crianza.	Deseabilidad	18. Mi hijo(a) nunca tiene celos. (DS) 30. Nunca me preocupo por mi hijo(a). (DS) 37. Nunca he tenido problemas con mi hijo(a). (DS) 43. Nunca me he sentido molesto por lo que mi hijo(a) dice o hace. (DS) 47. Mi hijo(a) nunca aplaza lo que tiene que hacer. (DS)	Técnicas: - Análisis del contenido. - Encuesta. - Análisis documental. Instrumento: - Encuesta Parent - Child Relationship Inventory (PCRI) - Encuesta para la relación de hijos con padres.	Padres de familia y alumnos del 4to grado de primaria de la I. E. 15022 “Juan Palacios Pintado”

V. D.	DIMENSIONES	INDICADORES	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE LA INVESTIGACIÓN	FUENTES DE VERIFICACIÓN E INFORMACIÓN
Estilos y pautas de Crianza.	Distribución de roles	49. Las mujeres deberían estar en casa cuidando de los niños. (DS) 52. Los padres que trabajan fuera de casa perjudican a sus hijos. (DA) 61. La mayor responsabilidad de un padre es dar seguridad económica a los hijos. (DS) 65. Para una mujer tener una carrera estimulante es tan importante como el ser una buena madre. (DA) 68. Los maridos deben ayudar a cuidar a los niños. (DA) 69. Las madres deben trabajar sólo en caso de necesidad. (DS) 73. Los niños menores de cuatro años son muy pequeños para estar en la guardería. (DS) 74. Una mujer puede tener una carrera satisfactoria y ser una buena madre. (DA) 78. Para el niño es mejor una madre que se dedique a él/ella por completo. (DA)	Técnicas: - Análisis del contenido. - Encuesta. - Análisis documental. Instrumento: - Encuesta Parent - Child Relationship Inventory (PCRI) - Encuesta para la relación de hijos con padres.	Padres de familia y alumnos del 4to grado de primaria de la I. E. 15022 "Juan Palacios Pintado"

ANEXO N° 3 INSTRUMENTOS

Inventario de la Relación Padre – Hijo (PCRI)

El siguiente instrumento de recolección de datos es una adaptación a la cultura de habla hispana del cuestionario de crianza parental PCRI (Parent -Child Relationship Inventor, Gerard, 1994) realizado por Roa y Del Barrio (2001). Esta encuesta es un instrumento científicamente validado.

ENCUESTA ANÓNIMA

Responda con una “X” dentro del cuadrado que corresponde:

EDAD	Entre 20 y 30	EDUCACIÓN	Secundaria	Sexo del padre/madre	Masculino	
	Entre 30 y 40		Técnica		Femenino	
	Entre 40 y 50		Superior Incompleta	Sexo del hijo/hija	Masculino	
	Más de 50		Superior Completa		Femenino	

Marque: Totalmente de acuerdo (TA)=1; De acuerdo (A) = 2; En desacuerdo = 3; Totalmente desacuerdo = 4

N°	Pregunta	1	2	3	4
01	Cuando mi hija(o) está molesta por algo generalmente me lo dice.				
02	Tengo problemas para imponer disciplina a mi hija(o).				
03	Estoy tan satisfecha(o) de mis hijas(os) como otros padres.				
04	Me resulta difícil conseguir algo de mi hija(o).				
05	Me cuesta ponerme de acuerdo con mi hija(o).				
06	Cuando toca criar a mi hija(o) me siento sola(o).				
07	Mis sentimientos acerca de la paternidad/maternidad cambian de un día para otro.				

08	Los padres o madres deben proteger a sus hijas de aquellas cosas que pueden hacerles infelices.				
09	Si tengo que decir NO a mi hija(o) le explico por qué				
10	Mi hija(o) es más difícil de educar que la mayoría de las niñas(os).				
11	Por la expresión del rostro de mi hija(o) puedo decir cómo se siente.				
12	Me preocupa mucho el dinero.				
13	A veces me pregunto si tomo las decisiones correctas de cómo sacar adelante a mi hija(o).				
14	La paternidad/maternidad es una cosa natural en mí.				
15	Cedo en algunas cosas con mi hija(o) para evitar una rabieta.				
16	Quiero a mi hija(o) tal como es.				
17	Disfruto mucho de todos los aspectos de la vida.				
18	Mi hija(o) nunca tiene celos.				
19	A menudo me pregunto qué ventaja tiene criar hijos.				
20	Mi hija(o) me cuenta cosas de él o ella y de las(os) amigas(os).				
21	Desearía poder poner límites a mi hija(o).				
22	Mis hijas(os) me proporcionan grandes satisfacciones.				
23	Algunas veces siento que si no puedo tener más tiempo para mí sin niños me volveré loco(a).				
24	Me arrepiento de haber tenido hijos.				
25	A los niños se les debería dar la mayoría de las cosas que quieren.				
26	Mi hija(o) pierde el control muchas veces.				
27	El ser padre o madre no me satisface tanto como pensaba.				
28	Creo que puedo hablar con mi hija(o) a su mismo nivel.				
29	Ahora tengo una vida muy estresada.				
30	Nunca me preocupo por mi hija(o).				
31	Me gustaría que mi hija(o) no me interrumpiera cuando hablo con otros.				
32	Los padres deberían dar a sus hijos todo lo que ellos no tuvieron.				
33	Como padre o madre, normalmente, me siento bien.				
34	Algunas veces me siento agobiado por mis responsabilidades de padre o madre.				
35	Me siento muy cerca de mi hija(o).				
36	Me siento satisfecho con la vida que llevo actualmente.				

37	Nunca he tenido problemas con mi hija(o).				
38	No puedo aguantar la idea de que mi hija(o) crezca.				
39	Mi hija(o) puede estar segura de que yo lo escucho.				
40	A menudo pierdo la paciencia con mi hija(o).				
41	Me preocupo por los deportes y por otras actividades de mi hija(o).				
42	Mi marido y yo compartimos las tareas domésticas.				
43	Nunca me he sentido molesto(a) por lo que mi hija(o) dice o hace.				
44	Mi hija(o) sabe que cosas pueden enfadarme.				
45	Los padres deberían cuidar qué clase de amigos(as) tienen sus hijos(as)				
46	Cuando mi hija(o) tiene un problema, generalmente, me lo comenta.				
47	Mi hija(o) nunca aplaza lo que tiene que hacer.				
48	Ser padre o madre es una de las cosas más importantes de mi vida.				
49	Las mujeres deberían estar en casa cuidando de los niños.				
50	Los adolescentes no tienen la suficiente edad para decidir por sí mismos sobre la mayor parte de las cosas.				
51	Mi hija(o) me oculta sus secretos.				
52	Los padres que trabajan fuera de casa perjudican a sus hijos.				
53	Creo que conozco bien a mi hija(o).				
54	Algunas veces me cuesta decir NO a mi hija(o).				
55	Me pregunto si hice bien en tener hijos.				
56	Debería de hacer muchas cosas en vez de perder el tiempo con mi hija(o).				
57	Es responsabilidad de los padres proteger a sus hijos del peligro.				
58	Algunas veces pienso cómo podría sobrevivir si le pasa algo a mi hija(o).				
59	Ya no tengo la estrecha relación que tenía con mi hija(o) cuando era pequeña(o).				
60	Mis hijos sólo hablan conmigo cuando quieren algo.				
61	La mayor responsabilidad de un padre es dar seguridad económica a los hijos(as)				
62	Es mejor razonar con los niños(as) qué decirles lo que deben de hacer.				
63	Empleo poco tiempo en hablar con mi hija(o).				
64	Creo que hay un gran distanciamiento entre mi hija(o) y yo.				
65	Para una mujer tener una carrera estimulante es tan importante como el ser una buena madre.				

66	A menudo amenazo a mi hija(o) con castigarle pero nunca lo hago.				
67	Si volviese a empezar probablemente no tendría hijos.				
68	Los maridos deben ayudar a cuidar a los niños.				
69	Las madres deben trabajar sólo en caso de necesidad.				
70	Algunas personas dicen que mi hija(o) está muy mimada.				
71	Me preocupa que mi hija(o) se haga daño.				
72	Rara vez tengo tiempo de estar con mi hija(o).				
73	Los niños menores de cuatro años son muy pequeños para estar en la guardería.				
74	Una mujer puede tener una carrera satisfactoria y ser una buena madre.				
75	Llevo una fotografía de mi hija(o) en mi billetera o bolso.				
76	Me cuesta mucho dar independencia a mi hija(o).				
77	No sé cómo hablar con mi hija(o) para que me comprenda.				
78	Para la niña(o) es mejor una madre que se dedique a él/ella por completo.				

Encuesta de la Relación Hijo/a – Padres

Marque: Totalmente de acuerdo (TA)=1; De acuerdo (A) = 2; En desacuerdo = 3; Totalmente desacuerdo = 4

N°	Pregunta	1	2	3	4
01	Cuando mi papá o mamá está molesta(o) por algo generalmente me lo dice.				
02	Tengo problemas para obedecer ciertas normas de disciplina.				
03	Soy feliz por los padres que tengo.				
04	Me es difícil conseguir algo de mi padre o madre.				
05	Me cuesta ponerme de acuerdo con mi padre o madre.				
06	Me siento sola(o) como hijo(a).				
07	Mis sentimientos como hijo(a) cambian de un día para otro.				
08	Los hijos(as) deben obedecer a sus padres para que ellos estén felices.				
09	Cuando mi padre o madre me dicen que NO, generalmente me explican el por qué				
10	Mi padre o madre dicen que soy un(a) hijo(a) difícil de corregir.				
11	Por la expresión del rostro de mi padre o madre puedo saber cómo se siente.				
12	Me preocupa mucho que mi papá o mamá no tengan dinero.				
13	A veces me pregunto si mis padres tienen la razón cuando me corrigen.				
14	Mi padre o madre piensan que son un hijo(a) feliz.				
15	Hago rabietas para lograr tener lo que yo quiero de mi padre o madre.				
16	Quiero a mi padre o madre tal como es.				
17	Me gusta disfrutar de tener a mi padre o madre a mi lado y en mi vida.				
18	Siento celos de mi padre o madre.				
19	A menudo me pregunto si será bueno tener un padre o una madre.				
20	Mi padre o madre me cuenta sus cosas o las de sus amigas(os).				
21	Pienso que mi padre o madre siempre me dicen que NO.				
22	Mi padre o madre me hacen muy feliz.				

23	Algunas veces siento que cuando mi madre o padre no me brindan tiempo me volveré loco(a).				
24	Me gustaría tener otro padre o madre.				
25	Mi padre o madre deberían darme la mayoría de las cosas que quiero.				
26	Siento que muchas veces pierdo el control con mis comportamientos inadecuados.				
27	Siento que no soy el hijo(a) que mi padre o madre quisieran.				
28	Creo que puedo hablar con mi padre o madre de cualquier tema o situación.				
29	Ahora tengo una vida muy aburrida.				
30	Nunca me preocupo por mi padre o madre.				
31	Me gustaría que mi padre o madre no me interrumpiera cuando hablo con él o ella.				
32	Los padres deberían dar a sus hijos todo lo que les pidamos.				
33	Como hijo(a), normalmente me siento bien.				
34	Algunas veces me siento triste por mis responsabilidades de hijo(a).				
35	Me siento muy cerca de mi padre o madre.				
36	Me siento satisfecho con todo lo que mis padres me dan actualmente.				
37	Nunca he tenido problemas con mi padre o madre.				
38	No puedo aguantar la idea de que mi padre o madre me dejen.				
39	No estoy seguro(a) de que mi padre o madre me escuchan cuando les hablo sobre algo.				
40	A menudo le hago perder la paciencia a mi padre o madre.				
41	Mi padre o madre se preocupa por mis actividades de deporte o por otras actividades.				
42	Mi padre o madre o madre me asignan tareas domésticas en casa.				
43	Nunca me he sentido molesto por lo que mi padre o madre me dicen o hacen.				
44	Conozco cuales son las cosas que pueden enfadar a mi madre o padre.				
45	Mis padres cuidan qué clase de amigos tengo.				
46	Cuando tengo un problema, generalmente se lo cuento a mis padres.				
47	Siempre cumplo con mis responsabilidades diarias.				
48	Ser hijo(a) es una de las cosas más importantes de mi vida.				

49	Pienso que las mujeres deberían estar en casa cuidando de los niños.				
50	Pienso que estoy en una edad en la que aún no puedo decidir por mí mismo(a) sobre la mayor parte de las cosas.				
51	Les oculto cosas o secretos a mis padres.				
52	Los padres que trabajan fuera de casa perjudican a sus hijos.				
53	Creo que conozco bien a mi padre o madre.				
54	Algunas veces me cuesta aceptar que mis padres me digan que NO.				
55	Me pregunto si hago bien las cosas como hijo(a).				
56	Debería de aprender todo lo que mis padres quieren que aprenda.				
57	Es responsabilidad de los padres proteger a sus hijos del peligro.				
58	Algunas veces pienso cómo podría sobrevivir sí le pasa algo a mi padre o madre.				
59	Ya no tengo la cercana relación que tenía con mi madre o padre cuando era pequeña(o).				
60	Mis padres sólo hablan conmigo cuando quieren algo.				
61	La mayor responsabilidad de los hijos(as) es obedecer a sus padres.				
62	Prefiero que mis padres me digan siempre lo que debo de hacer.				
63	Empleo poco tiempo en hablar con mi padre o madre.				
64	Creo que hay un gran distanciamiento entre mis padres y yo.				
65	Para mis padres es más importante su trabajo que ser un buen(a) padre o madre.				
66	A menudo mis padres me amenazan con castigarme pero nunca lo hacen.				
67	Si pudiera elegir, elegiría a mis mismos padres.				
68	Los maridos deben ayudar a cuidar a los niños.				
69	Las madres deben trabajar sólo en caso de necesidad.				
70	Algunas personas dicen que soy muy mimada(o) o engreída(o).				
71	Mi padre o madre se preocupa de que no me haga daño.				
72	Rara vez mis padres tienen tiempo de estar conmigo.				
73	Los niños menores de cuatro años son muy pequeños para estar en el colegio.				
74	Mi padre o madre pueden trabajar y a la vez ser un buen(a) padre o madre.				
75	Llevo una fotografía de mis padres en mis cuadernos o mochila.				

76	Mis padres me dan la oportunidad para que yo decida ciertas cosas.				
77	No sé cómo hablar con mi padre o madre para que me comprenda.				
78	Para la niña(o) es mejor una madre que se dedique a él/ella por completo.				

ANEXO N° 4 INSTRUMENTO DE VALIDACIÓN NO EXPERIMENTAL POR JUICIO DE EXPERTO

1. NOMBRE DEL JUEZ		Yeslui Marcos Salazar
2.	PROFESIÓN	Psicóloga
	ESPECIALIDAD	Clínica – Educativa.
	GRADO ACADÉMICO	Magister
	EXPERIENCIA PROFESIONAL (AÑOS)	Más de 10 años
	CARGO	Docente Universitaria
<p>TÍTULO DE LA INVESTIGACIÓN: “PROGRAMA COGNITIVO CONDUCTUAL BASADO EN LA DINÁMICA DEL PROCESO PARA FOMENTAR ESTILOS Y PAUTAS DE CRIANZA ADECUADAS EN LA I. E. 15022 “JUAN PALACIOS PINTADO”</p>		
3. DATOS DEL TESISISTA		
3.1	NOMBRES Y APELLIDOS	Gissela Fabiola García López
3.2	PROGRAMA DE POSTGRADO	Maestría en Psicología Clínica
4. INSTRUMENTO EVALUADO		<p>1. Entrevista ()</p> <p>2. Cuestionario (X)</p> <p>3. Lista de Cotejo ()</p> <p>4. Diario de campo ()</p>
5. OBJETIVOS DEL INSTRUMENTO		<p><u>GENERAL</u></p> <p>Diagnosticar los estilos y pautas de crianza de los padres del cuarto grado de primaria de la I. E. 15022 “Juan Palacios Pintado”</p>

		<p>Diagnosticar los estilos de crianza que utilizan los padres del cuarto grado de primaria de la I. E. 15022 “Juan Palacios Pintado”</p> <p>Diagnosticar las pautas de crianza que utilizan los padres del cuarto grado de primaria de la I. E. 15022 “Juan Palacios Pintado”</p>
<p>A continuación se le presentan los indicadores en forma de preguntas o propuestas para que Ud. los evalúe marcando con un aspa (x) en “A” si está de ACUERDO o en “D” si está en DESACUERDO, SI ESTÁ EN DESACUERDO POR FAVOR ESPECIFIQUE SUS SUGERENCIAS</p>		
N°	DETALLE DE LOS ITEMS DEL INSTRUMENTO	
01	<p>Cuando mi hija(o) está molesta por algo generalmente me lo dice.</p> <p>Escala de medición: Likert</p>	<p>A (X) D ()</p> <p>SUGERENCIAS:</p>
02	<p>Tengo problemas para imponer disciplina a mi hija(o).</p> <p>Escala de medición: Likert</p>	<p>A (X) D ()</p> <p>SUGERENCIAS:</p>
03	<p>Estoy tan satisfecha(o) de mis hijas(os) como otros padres.</p> <p>Escala de medición: Likert</p>	<p>A (X) D ()</p> <p>SUGERENCIAS:</p>
04	<p>Me resulta difícil conseguir algo de mi hija(o).</p> <p>Escala de medición: Likert</p>	<p>A (X) D ()</p> <p>SUGERENCIAS:</p>
05	<p>Me cuesta ponerme de acuerdo con mi hija(o).</p> <p>Escala de medición: Likert</p>	<p>A (X) D ()</p> <p>SUGERENCIAS:</p>
06	<p>Cuando toca criar a mi hija(o) me siento sola(o).</p> <p>Escala de medición: Likert</p>	<p>A (X) D ()</p> <p>SUGERENCIAS:</p>

07	Mis sentimientos acerca de la paternidad/maternidad cambian de un día para otro. Escala de medición: Likert	A (X) D () SUGERENCIAS:
08	Los padres o madres deben proteger a sus hijas de aquellas cosas que pueden hacerles infelices. Escala de medición: Likert	A (X) D () SUGERENCIAS:
09	Si tengo que decir NO a mi hija(o) le explico por qué Escala de medición: Likert	A (X) D () SUGERENCIAS:
10	Mi hija(o) es más difícil de educar que la mayoría de las niñas(os). Escala de medición: Likert	A (X) D () SUGERENCIAS:
11	Por la expresión del rostro de mi hija(o) puedo decir cómo se siente. Escala de medición: Likert	A (X) D () SUGERENCIAS:
12	Me preocupa mucho el dinero. Escala de medición: Likert	A (X) D () SUGERENCIAS:
13	A veces me pregunto si tomo las decisiones correctas de cómo sacar adelante a mi hija(o). Escala de medición: Likert	A (X) D () SUGERENCIAS:
14	La paternidad/maternidad es una cosa natural en mí. Escala de medición: Likert	A (X) D () SUGERENCIAS:
15	Cedo en algunas cosas con mi hija(o) para evitar una rabieta. Escala de medición: Likert	A (X) D () SUGERENCIAS:

16	Quiero a mi hija(o) tal como es. Escala de medición: Likert	A (X) D () SUGERENCIAS:
17	Disfruto mucho de todos los aspectos de la vida. Escala de medición: Likert	A (X) D () SUGERENCIAS:
18	Mi hija(o) nunca tiene celos. Escala de medición: Likert	A (X) D () SUGERENCIAS:
19	A menudo me pregunto qué ventaja tiene criar hijos. Escala de medición: Likert	A (X) D () SUGERENCIAS:
20	Mi hija(o) me cuenta cosas de él o ella y de las(os) amigas(os). Escala de medición: Likert	A (X) D () SUGERENCIAS:
21	Desearía poder poner límites a mi hija(o). Escala de medición: Likert	A (X) D () SUGERENCIAS:
22	Mis hijas(os) me proporcionan grandes satisfacciones. Escala de medición: Likert	A (X) D () SUGERENCIAS:
23	Algunas veces siento que si no puedo tener más tiempo para mí sin niños me volveré loco(a). Escala de medición: Likert	A (X) D () SUGERENCIAS:
24	Me arrepiento de haber tenido hijos. Escala de medición: Likert	A (X) D () SUGERENCIAS:

25	A los niños se les debería dar la mayoría de las cosas que quieren. Escala de medición: Likert	A (X) D () SUGERENCIAS:
26	Mi hija(o) pierde el control muchas veces. Escala de medición: Likert	A (X) D () SUGERENCIAS:
27	El ser padre o madre no me satisface tanto como pensaba. Escala de medición: Likert	A (X) D () SUGERENCIAS:
28	Creo que puedo hablar con mi hija(o) a su mismo nivel. Escala de medición: Likert	A (X) D () SUGERENCIAS:
29	Ahora tengo una vida muy estresada. Escala de medición: Likert	A (X) D () SUGERENCIAS:
30	Nunca me preocupo por mi hija(o). Escala de medición: Likert	A (X) D () SUGERENCIAS:
31	Me gustaría que mi hija(o) no me interrumpiera cuando hablo con otros. Escala de medición: Likert	A (X) D () SUGERENCIAS:
32	Los padres deberían dar a sus hijos todo lo que ellos no tuvieron. Escala de medición: Likert	A (X) D () SUGERENCIAS:
33	Como padre o madre, normalmente, me siento bien. Escala de medición: Likert	A (X) D () SUGERENCIAS:

34	Algunas veces me siento agobiado por mis responsabilidades de padre o madre. Escala de medición: Likert	A (X) D () SUGERENCIAS:
35	Me siento muy cerca de mi hija(o). Escala de medición: Likert	A (X) D () SUGERENCIAS:
36	Me siento satisfecho con la vida que llevo actualmente. Escala de medición: Likert	A (X) D () SUGERENCIAS:
37	Nunca he tenido problemas con mi hija(o). Escala de medición: Likert	A (X) D () SUGERENCIAS:
38	No puedo aguantar la idea de que mi hija(o) crezca. Escala de medición: Likert	A (X) D () SUGERENCIAS:
39	Mi hija(o) puede estar segura de que yo lo escucho. Escala de medición: Likert	A (X) D () SUGERENCIAS:
40	A menudo pierdo la paciencia con mi hija(o). Escala de medición: Likert	A (X) D () SUGERENCIAS:
41	Me preocupo por los deportes y por otras actividades de mi hija(o). Escala de medición: Likert	A (X) D () SUGERENCIAS:
42	Mi marido y yo compartimos las tareas domésticas. Escala de medición: Likert	A (X) D () SUGERENCIAS:

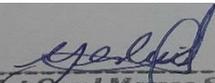
43	Nunca me he sentido molesto(a) por lo que mi hija(o) dice o hace. Escala de medición: Likert	A (X) D () SUGERENCIAS:
44	Mi hija(o) sabe que cosas pueden enfadarme. Escala de medición: Likert	A (X) D () SUGERENCIAS:
45	Los padres deberían cuidar qué clase de amigos(as) tienen sus hijos(as) Escala de medición: Likert	A (X) D () SUGERENCIAS:
46	Cuando mi hija(o) tiene un problema, generalmente, me lo comenta. Escala de medición: Likert	A (X) D () SUGERENCIAS:
47	Mi hija(o) nunca aplaza lo que tiene que hacer. Escala de medición: Likert	A (X) D () SUGERENCIAS:
48	Ser padre o madre es una de las cosas más importantes de mi vida. Escala de medición: Likert	A (X) D () SUGERENCIAS:
49	Las mujeres deberían estar en casa cuidando de los niños. Escala de medición: Likert	A (X) D () SUGERENCIAS:
50	Los adolescentes no tienen la suficiente edad para decidir por sí mismos sobre la mayor parte de las cosas. Escala de medición: Likert	A (X) D () SUGERENCIAS:

51	Mi hija(o) me oculta sus secretos. Escala de medición: Likert	A (X) D () SUGERENCIAS:
52	Los padres que trabajan fuera de casa perjudican a sus hijos. Escala de medición: Likert	A (X) D () SUGERENCIAS:
53	Creo que conozco bien a mi hija(o). Escala de medición: Likert	A (X) D () SUGERENCIAS:
54	Algunas veces me cuesta decir NO a mi hija(o). Escala de medición: Likert	A (X) D () SUGERENCIAS:
55	Me pregunto si hice bien en tener hijos. Escala de medición: Likert	A (X) D () SUGERENCIAS:
56	Debería de hacer muchas cosas en vez de perder el tiempo con mi hija(o). Escala de medición: Likert	A (X) D () SUGERENCIAS:
57	Es responsabilidad de los padres proteger a sus hijos del peligro. Escala de medición: Likert	A (X) D () SUGERENCIAS:
58	Algunas veces pienso cómo podría sobrevivir sí le pasa algo a mi hija(o). Escala de medición: Likert	A (X) D () SUGERENCIAS:
59	Ya no tengo la estrecha relación que tenía con mi hija(o) cuando era pequeña(o). Escala de medición: Likert	A (X) D () SUGERENCIAS:

60	Mis hijos sólo hablan conmigo cuando quieren algo. Escala de medición: Likert	A (X) D () SUGERENCIAS:
61	La mayor responsabilidad de un padre es dar seguridad económica a los hijos(as) Escala de medición: Likert	A (X) D () SUGERENCIAS:
62	Es mejor razonar con los niños(as) qué decirles lo que deben de hacer. Escala de medición: Likert	A (X) D () SUGERENCIAS:
63	Empleo poco tiempo en hablar con mi hija(o). Escala de medición: Likert	A (X) D () SUGERENCIAS:
64	Creo que hay un gran distanciamiento entre mi hija(o) y yo. Escala de medición: Likert	A (X) D () SUGERENCIAS:
65	Para una mujer tener una carrera estimulante es tan importante como el ser una buena madre. Escala de medición: Likert	A (X) D () SUGERENCIAS:
66	A menudo amenazo a mi hija(o) con castigarle pero nunca lo hago. Escala de medición: Likert	A (X) D () SUGERENCIAS:
67	Si volviese a empezar probablemente no tendría hijos. Escala de medición: Likert	A (X) D () SUGERENCIAS:
68	Los maridos deben ayudar a cuidar a los niños. Escala de medición: Likert	A (X) D () SUGERENCIAS:

69	Las madres deben trabajar sólo en caso de necesidad. Escala de medición: Likert	A (X) D () SUGERENCIAS:
70	Algunas personas dicen que mi hija(o) está muy mimada. Escala de medición: Likert	A (X) D () SUGERENCIAS:
71	Me preocupa que mi hija(o) se haga daño. Escala de medición: Likert	A (X) D () SUGERENCIAS:
72	Rara vez tengo tiempo de estar con mi hija(o). Escala de medición: Likert	A (X) D () SUGERENCIAS:
73	Los niños menores de cuatro años son muy pequeños para estar en la guardería. Escala de medición: Likert	A (X) D () SUGERENCIAS:
74	Una mujer puede tener una carrera satisfactoria y ser una buena madre. Escala de medición: Likert	A (X) D () SUGERENCIAS:
75	Llevo una fotografía de mi hija(o) en mi billetera o bolso. Escala de medición: Likert	A (X) D () SUGERENCIAS:
76	Me cuesta mucho dar independencia a mi hija(o). Escala de medición: Likert	A (X) D () SUGERENCIAS:
77	No sé cómo hablar con mi hija(o) para que me comprenda. Escala de medición: Likert	A (X) D () SUGERENCIAS:

78	Para la niña(o) es mejor una madre que se dedique a él/ella por completo. Escala de medición: Likert	A (X) D () SUGERENCIAS:
PROMEDIO OBTENIDO:		A (X) D ():
6 COMENTARIOS GENERALES		
7 OBSERVACIONES		



Ps. Yelui Carol Marcos Salazar
C.Ps.P. 14688

Yelui Marcos Salazar
Juez Experto
Colegiatura N° 14688

**INSTRUMENTOS DE VALIDACIÓN NO EXPERIMENTAL POR JUICIO DE
EXPERTOS PARA ALUMNOS**

1. NOMBRE DEL JUEZ		Yeslui Marcos Salazar
2	PROFESIÓN	Psicóloga
	ESPECIALIDAD	Clínica – Educativa.
	GRADO ACADÉMICO	Magister
	EXPERIENCIA PROFESIONAL (AÑOS)	Más de 10 años
	CARGO	Docente Universitaria
TÍTULO DE LA INVESTIGACIÓN: “PROGRAMA COGNITIVO CONDUCTUAL BASADO EN LA DINÁMICA DEL PROCESO PARA FOMENTAR ESTILOS Y PAUTAS DE CRIANZA ADECUADAS EN LA I. E. 15022 “JUAN PALACIOS PINTADO”		
3. DATOS DEL TESISISTA		
3.1	NOMBRES Y APELLIDOS	Gissela Fabiola García López
3.2	PROGRAMA DE POSTGRADO	Maestría en Psicología Clínica
4. INSTRUMENTO EVALUADO		1. Entrevista () 2. Cuestionario (X) 3. Lista de Cotejo () 4. Diario de campo ()
5. OBJETIVOS DEL INSTRUMENTO		<u>GENERAL</u> Diagnosticar los estilos y pautas de crianza que perciben los alumnos del

		cuarto grado de primaria de la I. E. 15022 “Juan Palacios Pintado”
		Diagnosticar los estilos de crianza que perciben los alumnos del cuarto grado de primaria de la I. E. 15022 “Juan Palacios Pintado”
		Diagnosticar las pautas de crianza que perciben los alumnos del cuarto grado de primaria de la I. E. 15022 “Juan Palacios Pintado”
A continuación se le presentan los indicadores en forma de preguntas o propuestas para que Ud. los evalúe marcando con un aspa (x) en “A” si está de ACUERDO o en “D” si está en DESACUERDO, SI ESTÁ EN DESACUERDO POR FAVOR ESPECIFIQUE SUS SUGERENCIAS		
N°	DETALLE DE LOS ITEMS DEL INSTRUMENTO	
01	Cuando mi papá o mamá está molesta(o) por algo generalmente me lo dice. Escala de medición: Likert	A (X) D () SUGERENCIAS:
02	Tengo problemas para obedecer ciertas normas de disciplina. Escala de medición: Likert	A (X) D () SUGERENCIAS:
03	Soy feliz por los padres que tengo. Escala de medición: Likert	A (X) D () SUGERENCIAS:
04	Me es difícil conseguir algo de mi padre o madre. Escala de medición: Likert	A (X) D () SUGERENCIAS:
05	Me cuesta ponerme de acuerdo con mi padre o madre. Escala de medición: Likert	A (X) D () SUGERENCIAS:
06	Me siento sola(o) como hijo(a). Escala de medición: Likert	A (X) D () SUGERENCIAS:

07	Mis sentimientos como hijo(a) cambian de un día para otro. Escala de medición: Likert	A (X) D () SUGERENCIAS:
08	Los hijos(as) deben obedecer a sus padres para que ellos estén felices. Escala de medición: Likert	A (X) D () SUGERENCIAS:
09	Cuando mi padre o madre me dicen que NO, generalmente me explican el por qué Escala de medición: Likert	A (X) D () SUGERENCIAS:
10	Mi padre o madre dicen que soy un(a) hijo(a) difícil de corregir. Escala de medición: Likert	A (X) D () SUGERENCIAS:
11	Por la expresión del rostro de mi padre o madre puedo saber cómo se siente. Escala de medición: Likert	A (X) D () SUGERENCIAS:
12	Me preocupa mucho que mi papá o mamá no tengan dinero. Escala de medición: Likert	A (X) D () SUGERENCIAS:
13	A veces me pregunto si mis padres tienen la razón cuando me corrigen. Escala de medición: Likert	A (X) D () SUGERENCIAS:
14	Mi padre o madre piensan que son un hijo(a) feliz. Escala de medición: Likert	A (X) D () SUGERENCIAS:
15	Hago rabietas para lograr tener lo que yo quiero de mi padre o madre.	A (X) D () SUGERENCIAS:

	Escala de medición: Likert	
16	Quiero a mi padre o madre tal como es. Escala de medición: Likert	A (X) D () SUGERENCIAS:
17	Me gusta disfrutar de tener a mi padre o madre a mi lado y en mi vida. Escala de medición: Likert	A (X) D () SUGERENCIAS:
18	Siento celos de mi padre o madre. Escala de medición: Likert	A (X) D () SUGERENCIAS:
19	A menudo me pregunto si será bueno tener un padre o una madre. Escala de medición: Likert	A (X) D () SUGERENCIAS:
20	Mi padre o madre me cuenta sus cosas o las de sus amigas(os). Escala de medición: Likert	A (X) D () SUGERENCIAS:
21	Pienso que mi padre o madre siempre me dicen que NO. Escala de medición: Likert	A (X) D () SUGERENCIAS:
22	Mi padre o madre me hacen muy feliz. Escala de medición: Likert	A (X) D () SUGERENCIAS:
23	Algunas veces siento que cuando mi madre o padre no me brindan tiempo me volveré loco(a). Escala de medición: Likert	A (X) D () SUGERENCIAS:

24	Me gustaría tener otro padre o madre. Escala de medición: Likert	A (X) D () SUGERENCIAS:
25	Mi padre o madre deberían darme la mayoría de las cosas que quiero. Escala de medición: Likert	A (X) D () SUGERENCIAS:
26	Siento que muchas veces pierdo el control con mis comportamientos inadecuados. Escala de medición: Likert	A (X) D () SUGERENCIAS:
27	Siento que no soy el hijo(a) que mi padre o madre quisieran. Escala de medición: Likert	A (X) D () SUGERENCIAS:
28	Creo que puedo hablar con mi padre o madre de cualquier tema o situación. Escala de medición: Likert	A (X) D () SUGERENCIAS:
29	Ahora tengo una vida muy aburrida. Escala de medición: Likert	A (X) D () SUGERENCIAS:
30	Nunca me preocupo por mi padre o madre. Escala de medición: Likert	A (X) D () SUGERENCIAS:
31	Me gustaría que mi padre o madre no me interrumpiera cuando hablo con él o ella. Escala de medición: Likert	A (X) D () SUGERENCIAS:
32	Los padres deberían dar a sus hijos todo lo que les pidamos. Escala de medición: Likert	A (X) D () SUGERENCIAS:

33	Como hijo(a), normalmente me siento bien. Escala de medición: Likert	A (X) D () SUGERENCIAS:
34	Algunas veces me siento triste por mis responsabilidades de hijo(a). Escala de medición: Likert	A (X) D () SUGERENCIAS:
35	Me siento muy cerca de mi padre o madre. Escala de medición: Likert	A (X) D () SUGERENCIAS:
36	Me siento satisfecho con todo lo que mis padres me dan actualmente. Escala de medición: Likert	A (X) D () SUGERENCIAS:
37	Nunca he tenido problemas con mi padre o madre. Escala de medición: Likert	A (X) D () SUGERENCIAS:
38	No puedo aguantar la idea de que mi padre o madre me dejen. Escala de medición: Likert	A (X) D () SUGERENCIAS:
39	No estoy seguro(a) de que mi padre o madre me escuchan cuando les hablo sobre algo. Escala de medición: Likert	A (X) D () SUGERENCIAS:
40	A menudo le hago perder la paciencia a mi padre o madre. Escala de medición: Likert	A (X) D () SUGERENCIAS:
41	Mi padre o madre se preocupa por mis actividades de deporte o por otras actividades. Escala de medición: Likert	A (X) D () SUGERENCIAS:

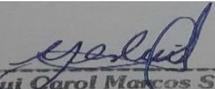
42	Mi padre o madre o madre me asignan tareas domésticas en casa. Escala de medición: Likert	A (X) D () SUGERENCIAS:
43	Nunca me he sentido molesto por lo que mi padre o madre me dicen o hacen. Escala de medición: Likert	A (X) D () SUGERENCIAS:
44	Conozco cuales son las cosas que pueden enfadar a mi madre o padre. Escala de medición: Likert	A (X) D () SUGERENCIAS:
45	Mis padres cuidan qué clase de amigos tengo. Escala de medición: Likert	A (X) D () SUGERENCIAS:
46	Cuando tengo un problema, generalmente se lo cuento a mis padres. Escala de medición: Likert	A (X) D () SUGERENCIAS:
47	Siempre cumplo con mis responsabilidades diarias. Escala de medición: Likert	A (X) D () SUGERENCIAS:
48	Ser hijo(a) es una de las cosas más importantes de mi vida. Escala de medición: Likert	A (X) D () SUGERENCIAS:
49	Pienso que las mujeres deberían estar en casa cuidando de los niños. Escala de medición: Likert	A (X) D () SUGERENCIAS:
50	Pienso que estoy en una edad en la que aún no puedo decidir por mí mismo(a) sobre la mayor parte de las cosas.	A (X) D () SUGERENCIAS:

	Escala de medición: Likert	
51	Les oculto cosas o secretos a mis padres. Escala de medición: Likert	A (X) D () SUGERENCIAS:
52	Los padres que trabajan fuera de casa perjudican a sus hijos. Escala de medición: Likert	A (X) D () SUGERENCIAS:
53	Creo que conozco bien a mi padre o madre. Escala de medición: Likert	A (X) D () SUGERENCIAS:
54	Algunas veces me cuesta aceptar que mis padres me digan que NO. Escala de medición: Likert	A (X) D () SUGERENCIAS:
55	Me pregunto si hago bien las cosas como hijo(a). Escala de medición: Likert	A (X) D () SUGERENCIAS:
56	Debería de aprender todo lo que mis padres quieren que aprenda. Escala de medición: Likert	A (X) D () SUGERENCIAS:
57	Es responsabilidad de los padres proteger a sus hijos del peligro. Escala de medición: Likert	A (X) D () SUGERENCIAS:
58	Algunas veces pienso cómo podría sobrevivir si le pasa algo a mi padre o madre. Escala de medición: Likert	A (X) D () SUGERENCIAS:

59	Ya no tengo la cercana relación que tenía con mi madre o padre cuando era pequeña(o). Escala de medición: Likert	A (X) D () SUGERENCIAS:
60	Mis padres sólo hablan conmigo cuando quieren algo. Escala de medición: Likert	A (X) D () SUGERENCIAS:
61	La mayor responsabilidad de los hijos(as) es obedecer a sus padres. Escala de medición: Likert	A (X) D () SUGERENCIAS:
62	Prefiero que mis padres me digan siempre lo que debo de hacer. Escala de medición: Likert	A (X) D () SUGERENCIAS:
63	Empleo poco tiempo en hablar con mi padre o madre. Escala de medición: Likert	A (X) D () SUGERENCIAS:
64	Creo que hay un gran distanciamiento entre mis padres y yo. Escala de medición: Likert	A (X) D () SUGERENCIAS:
65	Para mis padres es más importante su trabajo que ser un buen(a) padre o madre. Escala de medición: Likert	A (X) D () SUGERENCIAS:
66	A menudo mis padres me amenazan con castigarme pero nunca lo hacen. Escala de medición: Likert	A (X) D () SUGERENCIAS:
67	Si pudiera elegir, elegiría a mis mismos padres. Escala de medición: Likert	A (X) D () SUGERENCIAS:

68	Los maridos deben ayudar a cuidar a los niños. Escala de medición: Likert	A (X) D () SUGERENCIAS:
69	Las madres deben trabajar sólo en caso de necesidad. Escala de medición: Likert	A (X) D () SUGERENCIAS:
70	Algunas personas dicen que soy muy mimada(o) o engreída(o). Escala de medición: Likert	A (X) D () SUGERENCIAS:
71	Mi padre o madre se preocupa de que no me haga daño. Escala de medición: Likert	A (X) D () SUGERENCIAS:
72	Rara vez mis padres tienen tiempo de estar conmigo. Escala de medición: Likert	A (X) D () SUGERENCIAS:
73	Los niños menores de cuatro años son muy pequeños para estar en el colegio. Escala de medición: Likert	A (X) D () SUGERENCIAS:
74	Mi padre o madre pueden trabajar y a la vez ser un buen(a) padre o madre. Escala de medición: Likert	A (X) D () SUGERENCIAS:
75	Llevo una fotografía de mis padres en mis cuadernos o mochila. Escala de medición: Likert	A (X) D () SUGERENCIAS:
76	Mis padres me dan la oportunidad para que yo decida ciertas cosas. Escala de medición: Likert	A (X) D () SUGERENCIAS:

77	No sé cómo hablar con mi padre o madre para que me comprenda. Escala de medición: Likert	A (X) D () SUGERENCIAS:
78	Para la niña(o) es mejor una madre que se dedique a él/ella por completo. Escala de medición: Likert	A (X) D () SUGERENCIAS:
PROMEDIO OBTENIDO:		A (X) D ():
6. COMENTARIOS GENERALES		
7. OBSERVACIONES		



Ps. Yelui Marcos Salazar
C.Ps.P. 14688

Yelui Marcos Salazar
Juez Experto
Colegiatura N°14688

**ANEXOS N° 5 VALIDACIÓN DEL APORTE PRÁCTICO DE LA
INVESTIGACIÓN
ENCUESTA A EXPERTOS**

ESTIMADO MAGISTER:

Ha sido seleccionado en calidad de experto con el objetivo de valorar la pertinencia en la aplicación del aporte práctico: “Programa Cognitivo Conductual que fomenta Estilos y Pautas de Crianza adecuadas y, previene Conductas de riesgo en la I. E. 15022 Juan Palacios Pintado”

DATOS DEL EXPERTO:

NOMBRE DEL EXPERTO	MIGUEL EDGARDO CALDERÓN CASTILLO
PROFESIÓN	PSICÓLOGO
TÍTULO Y GRADO ACADÉMICO	MAGISTER
ESPECIALIDAD	PSICOLOGÍA CLÍNICA
INSTITUCIÓN EN DONDE LABORA	COLEGIO DE PSICÓLOGOS PIURA - TUMBES
CARGO	DECANO DEL COLEGIO DE PSICÓLOGOS PIURA - TUMBES

DATOS DE LA INVESTIGACIÓN:

TÍTULO DE LA INVESTIGACIÓN	Programa Cognitivo Conductual basado en la dinámica del proceso para fomentar estilos y pautas de crianza adecuadas en la I. E. 15022 “Juan Palacios Pintado”
LÍNEA DE INVESTIGACIÓN	Ciencias de la Vida y Cuidado de la Salud Humana.
NOMBRE DEL TESISISTA	Gissela Fabiola García López
APORTE PRÁCTICO	“Programa Cognitivo Conductual que fomenta Estilos y Pautas de Crianza

	adecuadas y, previene Conductas de riesgo en la I. E. 15022 Juan Palacios Pintado”
--	--

Novedad científica del aporte práctico.

Muy Adecuada (5)	Bastante Adecuada (4)	Adecuada (3)	Poco Adecuada (2)	No Adecuada (1)
X				

Pertinencia de los fundamentos teóricos del aporte práctico.

Muy Adecuada (5)	Bastante Adecuada (4)	Adecuada (3)	Poco Adecuada (2)	No Adecuada (1)
X				

Nivel de argumentación de las relaciones fundamentales aportadas en el desarrollo del aporte práctico.

Muy Adecuada (5)	Bastante Adecuada (4)	Adecuada (3)	Poco Adecuada (2)	No Adecuada (1)
X				

Nivel de correspondencia entre las teorías estudiadas y el aporte práctico de la investigación.

Muy Adecuada (5)	Bastante Adecuada (4)	Adecuada (3)	Poco Adecuada (2)	No Adecuada (1)
X				

Claridad en la finalidad de cada una de las acciones del aporte práctico propuesto.

Muy Adecuada (5)	Bastante Adecuada (4)	Adecuada (3)	Poco Adecuada (2)	No Adecuada (1)
X				

Posibilidades de aplicación del aporte práctico.

Muy Adecuada	Bastante Adecuada	Adecuada	Poco Adecuada	No Adecuada

(5)	(4)	(3)	(2)	(1)
X				

Concepción general del aporte práctico según sus acciones desde la perspectiva de los actores del proceso en el contexto.

Muy Adecuada	Bastante Adecuada	Adecuada	Poco Adecuada	No Adecuada
(5)	(4)	(3)	(2)	(1)
X				

Significación práctica del aporte.

Muy Adecuada	Bastante Adecuada	Adecuada	Poco Adecuada	No Adecuada
(5)	(4)	(3)	(2)	(1)
X				

Observaciones generales:



MIGUEL E. CALDERÓN CASTILLO
PSICÓLOGO CPP 2168

ESTIMADO MAGISTER:

Ha sido seleccionado en calidad de experto con el objetivo de valorar la pertinencia en la aplicación del aporte práctico: “Programa Cognitivo Conductual que fomenta Estilos y Pautas de Crianza adecuadas y, previene Conductas de riesgo en la I. E. 15022 Juan Palacios Pintado”

DATOS DEL EXPERTO:

NOMBRE DEL EXPERTO	YESLUI CAROL MARCOS SALAZAR
PROFESIÓN	PSICÓLOGA
TÍTULO Y GRADO ACADÉMICO	MAGISTER
ESPECIALIDAD	PSICOLOGÍA CLÍNICA
INSTITUCIÓN EN DONDE LABORA	UNIVERSIDAD PRIVADA ANTENOR ORREGO
CARGO	DOCENTE

DATOS DE LA INVESTIGACIÓN:

TÍTULO DE LA INVESTIGACIÓN	Programa Cognitivo Conductual basado en la dinámica del proceso para fomentar estilos y pautas de crianza adecuadas en la I. E. 15022 “Juan Palacios Pintado”
LÍNEA DE INVESTIGACIÓN	Ciencias de la Vida y Cuidado de la Salud Humana.
NOMBRE DEL TESISISTA	Gissela Fabiola García López
APORTE PRÁCTICO	“Programa Cognitivo Conductual que fomenta Estilos y Pautas de Crianza adecuadas y, previene Conductas de riesgo en la I. E. 15022 Juan Palacios Pintado”

Novedad científica del aporte práctico.

Muy Adecuada (5)	Bastante Adecuada (4)	Adecuada (3)	Poco Adecuada (2)	No Adecuada (1)
X				

Pertinencia de los fundamentos teóricos del aporte práctico.

Muy Adecuada (5)	Bastante Adecuada (4)	Adecuada (3)	Poco Adecuada (2)	No Adecuada (1)
X				

Nivel de argumentación de las relaciones fundamentales aportadas en el desarrollo del aporte práctico.

Muy Adecuada (5)	Bastante Adecuada (4)	Adecuada (3)	Poco Adecuada (2)	No Adecuada (1)
X				

Nivel de correspondencia entre las teorías estudiadas y el aporte práctico de la investigación.

Muy Adecuada (5)	Bastante Adecuada (4)	Adecuada (3)	Poco Adecuada (2)	No Adecuada (1)
X				

Claridad en la finalidad de cada una de las acciones del aporte práctico propuesto.

Muy Adecuada (5)	Bastante Adecuada (4)	Adecuada (3)	Poco Adecuada (2)	No Adecuada (1)
X				

Posibilidades de aplicación del aporte práctico.

Muy Adecuada (5)	Bastante Adecuada (4)	Adecuada (3)	Poco Adecuada (2)	No Adecuada (1)
X				

Concepción general del aporte práctico según sus acciones desde la perspectiva de los actores del proceso en el contexto.

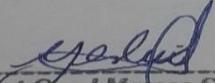
Muy Adecuada (5)	Bastante Adecuada (4)	Adecuada (3)	Poco Adecuada (2)	No Adecuada (1)
X				

Significación práctica del aporte.

Muy Adecuada (5)	Bastante Adecuada (4)	Adecuada (3)	Poco Adecuada (2)	No Adecuada (1)
X				

Observaciones generales:

APORTE MUY SIGNIFACTIVO Y PRÁCTICO.



Ps. Yeslú Carol Marcos Salazar
C.Ps.P. 14688

ESTIMADO MAGISTER:

Ha sido seleccionado en calidad de experto con el objetivo de valorar la pertinencia en la aplicación del aporte práctico: “Programa Cognitivo Conductual que fomenta Estilos y Pautas de Crianza adecuadas y, previene Conductas de riesgo en la I. E. 15022 Juan Palacios Pintado”

DATOS DEL EXPERTO:

NOMBRE DEL EXPERTO	ÓSCAR XAVIER CALVO NEIRA
PROFESIÓN	PSICÓLOGO
TÍTULO Y GRADO ACADÉMICO	MAGISTER
ESPECIALIDAD	PSICOLOGÍA CLÍNICA
INSTITUCIÓN EN DONDE LABORA	HOSPITAL DE APOYO DE OTUZCO
CARGO	JEFE DE SERUMS

DATOS DE LA INVESTIGACIÓN:

TÍTULO DE LA INVESTIGACIÓN	Programa Cognitivo Conductual basado en la dinámica del proceso para fomentar estilos y pautas de crianza adecuadas en la I. E. 15022 “Juan Palacios Pintado”
LÍNEA DE INVESTIGACIÓN	Ciencias de la Vida y Cuidado de la Salud Humana.
NOMBRE DEL TESISISTA	Gissela Fabiola García López
APORTE PRÁCTICO	“Programa Cognitivo Conductual que fomenta Estilos y Pautas de Crianza adecuadas y, previene Conductas de riesgo en la I. E. 15022 Juan Palacios Pintado”

Novedad científica del aporte práctico.

Muy Adecuada (5)	Bastante Adecuada (4)	Adecuada (3)	Poco Adecuada (2)	No Adecuada (1)
	X			

Pertinencia de los fundamentos teóricos del aporte práctico.

Muy Adecuada (5)	Bastante Adecuada (4)	Adecuada (3)	Poco Adecuada (2)	No Adecuada (1)
X				

Nivel de argumentación de las relaciones fundamentales aportadas en el desarrollo del aporte práctico.

Muy Adecuada (5)	Bastante Adecuada (4)	Adecuada (3)	Poco Adecuada (2)	No Adecuada (1)
X				

Nivel de correspondencia entre las teorías estudiadas y el aporte práctico de la investigación.

Muy Adecuada (5)	Bastante Adecuada (4)	Adecuada (3)	Poco Adecuada (2)	No Adecuada (1)
X				

Claridad en la finalidad de cada una de las acciones del aporte práctico propuesto.

Muy Adecuada (5)	Bastante Adecuada (4)	Adecuada (3)	Poco Adecuada (2)	No Adecuada (1)
X				

Posibilidades de aplicación del aporte práctico.

Muy Adecuada (5)	Bastante Adecuada (4)	Adecuada (3)	Poco Adecuada (2)	No Adecuada (1)
	X			

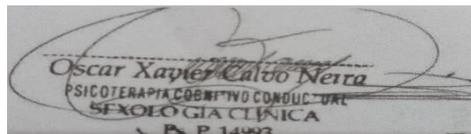
Concepción general del aporte práctico según sus acciones desde la perspectiva de los actores del proceso en el contexto.

Muy Adecuada (5)	Bastante Adecuada (4)	Adecuada (3)	Poco Adecuada (2)	No Adecuada (1)
	X			

Significación práctica del aporte.

Muy Adecuada (5)	Bastante Adecuada (4)	Adecuada (3)	Poco Adecuada (2)	No Adecuada (1)
X				

Observaciones generales:



ANEXOS N° 6: Consentimiento Informado de la Directora de la I. E. 15022 “Juan Palacios Pintado”

USS | UNIVERSIDAD SEÑOR DE SIPÁN

ANEXOS N° 5 CONSENTIMIENTO INFORMADO

Institución: Universidad Señor de Sipán
Investigador: Gissela Fabiola García López
Título: PROGRAMA COGNITIVO CONDUCTUAL BASADO EN LA DINÁMICA DEL PROCESO PARA FOMENTAR ESTILOS Y PAUTAS DE CRIANZA ADECUADAS EN LA I. E. 15022 “JUAN PALACIOS PINTADO”

Yo, Grimanesa de los Milagros Arevalo Seminario, identificado con DNI 02795148, DECLARO:

Haber sido informado de forma clara, precisa y suficiente sobre los fines y objetivos que busca la presente investigación: Programa Cognitivo Conductual basado en la dinámica del Proceso para fomentar Estilos y Pautas de Crianza adecuadas en la I. E. 15022 “Juan Palacios Pintado”, así como en qué consiste mi participación.

Estos datos que yo otorgue serán tratados y custodiados con respeto a mi intimidad, manteniendo el anonimato de la información y la protección de datos desde los principios éticos de la investigación científica. Sobre estos datos me asisten los derechos de acceso, rectificación o cancelación que podré ejercitar mediante solicitud ante el investigador responsable. Al término de la investigación, seré informado de los resultados que se obtengan.

Por lo expuesto otorgo MI CONSENTIMIENTO para que se realice la Entrevista/Encuesta que permita contribuir con el objetivo de la investigación: Elaborar un programa cognitivo conductual basado en la dinámica del proceso, para fomentar estilos y pautas de crianza adecuadas en la I. E. 15022 “Juan Palacios Pintado”

Chiclayo, 07 de agosto del 2020

Grimanesa de los Milagros Arevalo Seminario
FIRMA
DNI: 02795148

Consentimiento Informado de la Tutora del 4to grado de primaria de la I. E. 15022 “Juan Palacios Pintado”



ANEXOS N° 5 CONSENTIMIENTO INFORMADO

Institución: Universidad Señor de Sipán

Investigador: Gissela Fabiola García López

Título: PROGRAMA COGNITIVO CONDUCTUAL BASADO EN LA DINÁMICA DEL PROCESO PARA FOMENTAR ESTILOS Y PAUTAS DE CRIANZA ADECUADAS EN LA I. E. 15022 “JUAN PALACIOS PINTADO”

Yo, Margarita María Alban Lapata, identificado con DNI 40994856, DECLARO:

Haber sido informado de forma clara, precisa y suficiente sobre los fines y objetivos que busca la presente investigación: Programa Cognitivo Conductual basado en la dinámica del Proceso para fomentar Estilos y Pautas de Crianza adecuadas en la I. E. 15022 “Juan Palacios Pintado”, así como en qué consiste mi participación.

Estos datos que yo otorgue serán tratados y custodiados con respeto a mi intimidad, manteniendo el anonimato de la información y la protección de datos desde los principios éticos de la investigación científica. Sobre estos datos me asisten los derechos de acceso, rectificación o cancelación que podré ejercitar mediante solicitud ante el investigador responsable. Al término de la investigación, seré informado de los resultados que se obtengan.

Por lo expuesto otorgo MI CONSENTIMIENTO para que se realice la Entrevista/Encuesta que permita contribuir con el objetivo de la investigación: Elaborar un programa cognitivo conductual basado en la dinámica del proceso, para fomentar estilos y pautas de crianza adecuadas en la I. E. 15022 “Juan Palacios Pintado”

Chiclayo, 07 de agosto del 2020

FIRMA

DNI: 40994856

ANEXOS N° 7: Aprobación del Informe Final



APROBACIÓN DEL INFORME DE TESIS PARA SUSTENTACIÓN

LA DOCENTE: Mg. Pedro Carlos Pérez Martinto, **APRUEBA para sustentación** la Tesis: "PROGRAMA COGNITIVO CONDUCTUAL BASADO EN LA DINÁMICA DEL PROCESO PARA FOMENTAR ESTILOS Y PAUTAS DE CRIANZA ADECUADAS EN LA I. E. 15022 "JUAN PALACIOS PINTADO"

PRESENTADA POR: Bach. Gissela Fabiola García López.

Chiclayo, 20 de Septiembre de 2021.

Dr. Pedro Carlos Pérez Martinto

DNI N°

APROBACIÓN DEL INFORME DE TESIS PARA SUSTENTACIÓN

EL DOCENTE: Dr. Juan Carlos Callejas Torres, **APRUEBA para sustentación** la Tesis: "PROGRAMA COGNITIVO CONDUCTUAL BASADO EN LA DINÁMICA DEL PROCESO PARA FOMENTAR ESTILOS Y PAUTAS DE CRIANZA ADECUADAS EN LA I. E. 15022 "JUAN PALACIOS PINTADO"

PRESENTADA POR: Bach. Gissela Fabiola García López.

Chiclayo, 13 de Setiembre de 2021.



Dr. Juan Carlos Callejas Torres

DNI N°

APROBACIÓN DEL INFORME DE TESIS PARA SUSTENTACIÓN

LA DOCENTE: Dra. Carla Giovanna Morales Huamán, **APRUEBA para sustentación** la Tesis: "PROGRAMA COGNITIVO CONDUCTUAL BASADO EN LA DINÁMICA DEL PROCESO PARA FOMENTAR ESTILOS Y PAUTAS DE CRIANZA ADECUADAS EN LA I. E. 15022 "JUAN PALACIOS PINTADO"

PRESENTADA POR: Lic. Gissela Fabiola García López.

Chiclayo, 13 de Setiembre de 2021.



Dra. Carla Giovanna Morales Huamán

DNI N°16631174