



FACULTAD DE DERECHO Y HUMANIDADES

ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA

TESIS

**VIOLENCIA FAMILIAR E IDEACIÓN SUICIDA EN
ADOLESCENTES DE 4TO Y 5TO GRADO DE UNA
INSTITUCIÓN EDUCATIVA NACIONAL DE
CHICLAYO. 2020-2021.**

**PARA OPTAR POR EL TÍTULO PROFESIONAL DE
LICENCIADO EN PSICOLOGÍA**

Autores:

Bach. Carrasco Garcés Mary Carmen Rosalina

ORCID: 0000-0001-7801-6545

Bach. Ordinola Bustamante Angie Marylín

ORCID: 0000-0002-0039-2687

Asesor:

MSc.Montenegro Ordoñez Juan

ORCID: 0000-0002-7997-8735

Línea De Investigación:

Comunicación y Desarrollo Humano

Pimentel – Perú

2021

GENERALIDADES

- **Título del informe de investigación:**
Violencia familiar e ideación suicida en adolescentes de 4to y 5to grado de una institución educativa nacional de Chiclayo. 2020-2021.
- **Línea de investigación:**
Comunicación y Desarrollo Humano
- **Autores:**
Carrasco Garcés Mary Carmen Rosalina
Ordinola Bustamante Angie Marylín
- **Asesor:**
MSc. Montenegro Ordoñez Juan
- **Tipo de investigación:**
Cuantitativa, No experimental – Transversal, Descriptiva y Correlacional
- **Facultad - Escuela Profesional:**
Facultad de Derecho y Humanidades
Escuela Profesional de Psicología
- **Periodo de la investigación: periodo**
10 meses
- **Fecha de inicio y término de la investigación:**
Setiembre – Julio
- **Presentado por:**

Carrasco Garcés Mary Carmen Rosalina
Ordinola Bustamante Angie Marylín
- **Aprobado por:**

MSc. Montenegro Ordoñez Juan
- **Fecha de presentación:**
18/07/2021

Aprobación del jurado

Dedicatorias

A Dios, por brindarme la fuerza para continuar en este proceso, a mis padres que amo con todo mi corazón Nelly Garcés Martínez y Héctor Fernando Carrasco León, por ser el motor que me impulso a tomar mejores decisiones, por haber creído en mí para lograr ser alguien en la vida, por darme la base de los valores, por su amor, trabajo y sacrificio a pesar de la gran distancia que nos separa.

A mis tíos Lita Maribel Garcés y Cesar Vázquez por haberme acogido y guiado desde el momento que llegue a la ciudad de Chiclayo.

A todo ellos y dedico este trabajo por haber fomentado en mí el deseo de superación, he logrado llegar hasta aquí y convertirme en lo que soy permitiendo que logre culminar mi carrera profesional.

Carrasco Garcés Mary Carmen Rosalina

Está dedicado con cariño en memoria a mi fiel amigo de madrugadas, siempre desearé que el nuevo mundo sea bueno contigo.

A mi familia que me animaron a seguir adelante cada día ante las adversidades, sus palabras me ayudaron a tomar buenas decisiones, siempre deseando que logre lo que yo anhelo.

A mis grandes amistades que desde el primer momento no me dejaron rendirme, gracias por sus palabras y sé que podremos con todo, tendremos un camino largo por seguir.

Sin ellos esto no hubiera sido posible.

Ordinola Bustamante Angie Marylín

Agradecimientos

A Dios por guiar mi camino, por darme salud permitiéndome disfrutar de la experiencia universitaria junto a personas que amo, por haberme brindado una familia maravillosa que siempre tuvo fe en mí, que residió en momentos de dificultad o debilidad apoyando moral y físicamente en todo instante, poniéndome a prueba tantas veces y así poder ser más fuerte y lograr todo lo que me proponga en adelante.

A la Universidad Señor de Sipán, a nuestros docentes, por haber compartido sus conocimientos a lo largo de la carrera y preparación de nuestra profesión, brindándome todas las enseñanzas necesarias y así poder escalar más alto.

Carrasco Garcés Mary Carmen Rosalina

A Dios por darme fortalezas en mis momentos de tempestad, siempre me escuchó y me puso pruebas para afrontar y aprender nuevas cosas en mi vida académica, personal, familiar y social, todo se lo debo a él.

Agradezco perpetuamente a Totó por darme su calidez, amor y protección desde que era niña hasta verme crecer, siempre vivirás en mis recuerdos mi querido fiel compañero.

Así mismo estaré agradecida con aquellas personas que a lo largo de este proceso no duraron en mí, siendo mi soporte, con sus palabras de aliento supieron darme las fortalezas para nunca rendirme.

Ordinola Bustamante Angie Marylín

Resumen

El estudio tuvo como objetivo determinar la relación entre violencia familiar e ideación suicida en adolescentes de 4to y 5to grado de una institución educativa nacional de Chiclayo. 2020-2021; la metodología es de tipo cuantitativo de diseño no experimental – transversal descriptivo correlacional, además como muestra se consideró a 240 estudiantes, a quienes se les aplicó dos cuestionarios. Los resultados más destacados demostraron que la violencia familiar alcanzó un nivel medio con un 52% y el tipo de violencia que más prevalece es la psicológica y la negligencia exhibiendo un nivel medio, mientras que la violencia física y sexual son expresadas en un nivel bajo; además, la ideación suicida demostró un nivel bajo con un 67% y las actitudes hacia la vida, pensamientos o deseos suicidas, proyecto de intento de suicidio y desesperanza también prevalecieron en un nivel bajo. En conclusión, se determinó que existe relación positiva moderada entre violencia familiar y la ideación suicida con un equivalente de 0.407**, además es altamente significativa con un valor de $<.0001$, lo cual indica que los adolescentes que viven en un entorno donde se ejerce la violencia, ya sea física, psicológica, sexual o negligencia, tienen la probabilidad de desarrollar la ideación suicida.

Palabras clave: Desesperanza, ideación suicida, violencia familiar.

Abstract

The aim of the study was to determine the relationship between family violence and suicidal ideation in adolescents in 4th and 5th grades of a national educational institution in Chiclayo. 2020-2021; the methodology is of quantitative type of non-experimental design - cross-sectional descriptive correlational, also as a sample 240 students were considered, to whom two questionnaires were applied. The most outstanding results showed that family violence reached a medium level with 52% and the most prevalent type of violence is psychological and neglect exhibiting a medium level, while physical and sexual violence are expressed at a low level; in addition, suicidal ideation showed a low level with 67% and attitudes towards life, suicidal thoughts or desires, suicide attempt project and hopelessness also prevailed at a low level. In conclusion, it was determined that there is a moderate positive relationship between family violence and suicidal ideation with an equivalent of 0.407^{**} , it is also highly significant with a value of $<.0001$, which indicates that adolescents who live in an environment where violence is exercised, whether physical, psychological, sexual or neglect, are likely to develop suicidal ideation.

Key words: Hopelessness, suicidal ideation, family violence.

Índice

Generalidades.....	ii
Aprobación del jurado	iii
Dedicatorias	iv
Agradecimientos	v
Resumen	vi
Abstract.....	vii
Índice	viii
I. INTRODUCCIÓN	10
1.1. Realidad problemática.....	10
1.2. Trabajos previos.....	14
1.3. Teorías relacionadas al tema	20
1.4. Formulación del problema	27
1.5. Justificación e importancia del estudio.....	28
1.6. Hipótesis	29
1.7. Objetivos.....	29
1.7.1. Objetivo general.....	29
1.7.2. Objetivos específicos.....	29
II. MATERIAL Y MÉTODO	29
2.1. Tipo y diseño de investigación.....	29
2.2. Población y muestra.....	31
2.3. Variables y operacionalización	33
2.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad.....	37
2.5. Procedimientos de recolección de datos.....	40
2.6. Procedimientos de análisis de datos	40
2.7. Criterios éticos.	40
2.8. Criterios de rigor científico.....	41
III. RESULTADOS	42
3.1. Resultados en Tablas y Figuras	42
3.2. Discusión de resultados	45
IV. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	48
4.1. Conclusiones	48
4.2. Recomendaciones	49

REFERENCIAS	50
ANEXOS.....	56

I. INTRODUCCIÓN

1.1. Realidad problemática.

La violencia familiar es una cuestión de cultura humana que existe desde hace muchos años. Ha ocurrido en algunos países en vías de desarrollo y se ha visto agravado por las políticas propias de cada país que permiten al hombre realizar acciones de poder sobre personas del género femenino como una práctica generalmente aceptada. Las acciones incluyen violencia física como golpes y patadas, maltrato psicológico como amenazas y humillaciones, y finalmente comportamientos relacionados con violencia sexual como acciones forzadas o sin el pleno consentimiento de la otra persona (García y Gordillo2020).

Por otro lado, la conducta suicida de los adolescentes (incluido el suicidio, el intento de suicidio, los gestos suicidas y la ideación suicida) es un problema de salud pública que causa un gran número de muertes en todo el mundo y tiene un impacto significativo en el bienestar y la salud de la población. Además, en los últimos tiempos este tipo de comportamientos se ha vuelto más frecuente y sobre todo que tiene mayor índice de consecuencia a nivel psicosocial (Cañizares et al., 2019).

Ruiz y Pastor (2020) señalan que los períodos de emergencia, crisis o disturbios se asocian a un aumento de la violencia interpersonal, incluida la violencia contra las mujeres. Por lo tanto, los estados de emergencia o pandemias no son una excepción, y como consecuencia de la situación generada por la epidemia de COVID-19 desde finales de marzo, ya se evidencian estadísticas que dan una idea de esta realidad problemática. En China, los casos reportados respecto a las conductas violentas se triplicaron en comparación al año 2019. Además, así como algunos países vienen estableciendo medidas de contención, también se ha producido un aumento de los casos de violencia doméstica en comparación con períodos anteriores. La línea de ayuda en Colombia ha aumentado en un 91%, México 60%, Australia 40%, Chipre 30% y Estados Unidos en un 20%. En España, respecto a marzo del año pasado, el número de llamadas al 016 (información y asesoramiento sobre violencia de género)

aumentó un 10,5% y el número de consultas online aumentó un 182,93%. En Francia, la intervención policial por violencia familiar se incrementó en un 30% en una semana.

Por otro lado, en Colombia Jaramillo, Silva y Rojas (2017) realizaron una investigación y demostraron que del 100% de la población evaluada, el 14,9% presentaba un alto nivel de ideación suicida. Asimismo, precisan que al analizar dichas estadísticas, los porcentajes con categoría de nivel alto fueron aquellos que tenían familiares con antecedentes de suicidio 28%, que no tenían escolaridad 33%, antecedentes de violencia familiar 50% y un intento de suicidio previo 61% respectivamente.

Según la Organización Mundial de la Salud (OMS, 2019) alrededor de 800.000 personas se suicidan cada año, lo que se considera uno de los problemas más graves para la salud pública. Durkheim, señala que las conductas suicidas son provocadas por la falta de herramientas que la sociedad debe brindar para establecer conexiones adecuadas con el individuo, ya que todas las acciones que realiza la sociedad se reflejan en el comportamiento de las personas. Por otro lado, afirma que los suicidios no solo son evidentes en los países desarrollados, sino que es un problema que se ve en todas las regiones del mundo. Además, especifica que en 2016 más del 79% de los casos de suicidio se registraron en países de ingresos medios y bajos.

Zingman (2019) afirma que en Argentina los accidentes de tránsito son la principal causa de muerte entre los adolescentes, seguida del suicidio. Según los resultados del investigador, se demostró que los adolescentes de 15 a 19 años tenían la tasa de suicidio más alta en los últimos años. Asimismo, señala que estos comportamientos se dan mayoritariamente en varones adolescentes y que han alcanzado el nivel educativo más bajo. Finalmente, mostró que la tasa de muerte por suicidio en adolescentes varones es de 8 por 100.000 adolescentes y con respecto a las mujeres la tasa solo llega a 3.32 por cada 100.000 adolescentes.

En el Perú, según el MIMP, el 15% de los hombres fueron víctimas de violencia familiar y el mayor porcentaje se encontró en las personas de género femenino, con un 85% de las cifras correspondientes al 2019. Asimismo, indicó que durante los años 2015 - 2019 los departamentos de Huánuco, Cajamarca, Huancavelica, Tumbes, Arequipa, Áncash y Cusco fueron los que presentaron mayor incremento en los casos de violencia familiar y con prevalencia en violencia sexual.

El Instituto Nacional de Salud Mental (INSM, 2018) señaló que sufrir de violencia familiar presenta muchas situaciones difíciles, entre ellas: Estrés, depresión, enojo, pérdida de apetito, debilidad, descuido, insomnio y, sobre todo, escaso o nulo rendimiento académico. Además, precisó que entre el 60% y el 65% de las familias peruanas sufren de violencia familiar y por lo tanto entre el 20% y el 25% de los adolescentes desean la muerte. La principal razón de estos deseos se debe a los problemas de sus mismos padres. Esto significa que la violencia doméstica está muy extendida en la familia y lastima o perjudica a los miembros involucrados. Como resultado, tanto las adolescentes como los adolescentes son propensos a tener pensamientos suicidio.

Sandoval et al. (2018) señalaron que en el Perú se realizaron estudios epidemiológicos y algunos dentro de las instituciones, considerando el Callao y algunos de los distritos de Lima Metropolitana. Según los resultados, los autores lograron demostrar la prevalencia de conductas suicidas, entre el 16 y el 24% de los adolescentes que alguna vez en su vida tenían el deseo de morir o dejar de existir y solo el 3% realizó un intento de suicidio. Por otro lado, afirmaron que los principales factores que llevan a los adolescentes a generar una conducta suicida son la violencia familiar y el acoso escolar.

Asimismo, Hernández et al. (2019) señalaron que de enero de 2017 a junio de 2018, el INSM reportó 64 intentos de suicidio entre las edades de 8 y 17 años, una cifra superior a años anteriores. Según el estudio realizado por los autores, en los últimos 12 meses fueron evaluados 2.521 estudiantes, de los cuales el 19,9% expresó pensamientos suicidas y el 12,7% expresó planificación suicida. En comparación con los hombres, la incidencia de pensamientos suicidas en las

mujeres fue mayor (27,5%) y la ideación más planificación del suicidio fue del 18,5%. Por otro lado, manifestaron que la ideación, pensamientos y planes suicidas en los adolescentes se debe principalmente a la falta de comprensión de los padres, apoyo, consumo de alcohol, acoso y haber sufrido violencia física.

Entrar en la etapa de la adolescencia es un período crítico, ya que durante esta etapa aumentan las responsabilidades y por la misma inmadurez la persona entra en un período de depresión, angustia, soledad y por ende estrés. Por tanto, dentro de esta etapa la familia es el principal refugio para brindar apoyo, alegría y amor a la persona que se ve afectada por tales problemas.

Por lo tanto, la institución no es ajena a esta realidad, además, las violencias familiares relacionadas con la ideación suicida son temas poco estudiados en nuestra realidad, ya que continuamente vemos casos de padres que abusan de sus hijos no solo físicamente, sino psicológicamente, que es el tipo de violencia que más efectos negativos provoca sobre la salud mental, esto genera que los adolescentes también muestren conductas agresivas, como peleas, golpizas o usen sobrenombres e insultos a los demás. Asimismo, la prevalencia de ideas suicidas en adolescentes se asocia con consecuencias de conflictos en la vida escolar o familiar. En la mayoría de los casos, la familia se presenta como ausente y por lo tanto no brinda el apoyo necesario para salir del problema que atraviesa el adolescente en ese momento. Es así, como en la institución educativa donde se realizará el estudio, el principal factor de ideas negativas en los adolescentes es el problema con sus padres, ya que muchos estudiantes no cuentan con la orientación y ayuda necesaria en situaciones adversas, dando lugar a la desesperanza, inseguridad, desinterés por las actividades escolares, propensos a la impulsividad, bajo rendimiento académico, obsesiones, y sobre todo dando paso a una posible tentativa suicida. Por lo tanto, la falta de comunicación, la falta de calidez familiar y la discordia familiar brindarán a los jóvenes pocas oportunidades para aprender a resolver sus problemas, y sobre todo que pueden crear un ambiente donde carecen del apoyo necesario para compensar los efectos del estrés y la depresión.

Frente a esta realidad, la idea de realizar este estudio surge con el propósito de conocer si la violencia familiar está significativamente relacionada con la ideación suicida en una institución nacional de Chiclayo. Estos resultados nos permiten conocer con mayor precisión la realidad que viven los estudiantes en esa institución y, sobre todo, que los resultados que se obtuvo se podrán utilizar para posibles intervenciones de afrontamiento o programas de prevención con los padres de familia.

Una vez revisado el estado del arte, se identificó que la mayoría de las investigaciones realizan el análisis de las variables de manera independiente, sin embargo, el análisis de la asociación entre ambas variables se evidencia en pocos estudios que pertenecen a otros contextos. Así mismo, las teorías ayudan a conjeturar que ambos constructos están relacionados y esto motiva a la investigación a corroborar la asociación entre ambos fenómenos.

1.2. Trabajos previos.

Contexto internacional

Núñez et al. (2020) realizaron su estudio con el objetivo de conocer si la ideación suicida está asociada al funcionamiento familiar en adolescentes del Caribe colombiano. Metodológicamente, el estudio según su naturaleza fue correlacional, donde delimitaron una población de 435 adolescentes a los que se les aplicaron dos cuestionarios, uno para medir la ideación suicida (CES-D-IS) y otro para medir la funcionalidad familiar (APGAR). Los resultados más destacados mostraron que las variables se relacionan significativamente con 0.318, lo que significa una baja interrelación entre ambas variables. Por otro lado, mostraron la presencia de ideación suicida en el 69,7% de las adolescentes de género femenino y el 30,3% en los adolescentes de género masculino, precisando finalmente que el nivel de ideación suicida alcanzó un nivel bajo del 51%.

Goñy (2019) en su estudio tuvo el propósito de identificar la prevalencia del riesgo de ideación suicida en adolescentes de una institución pública en México. De acuerdo a la naturaleza de la investigación, la autora desarrolló un estudio descriptivo-correlacional, además, para recolectar los datos utilizó el cuestionario

de ideación suicida (CES-D-IS), el cual fue dirigido a una población de 382 estudiantes. Según los resultados demostrados por la autora, se evidenció que el 70% de las adolescentes mujeres evaluadas presentaban riesgo de ideación suicida y el 30% correspondía a adolescentes varones. Por otro lado, afirmó que la ideación suicida depende de muchos factores como el crecimiento, cambios conductuales, emocionales y cognitivos entre otros.

Arias (2019) en su investigación se estableció como propósito describir la ideación suicida en estudiantes de una institución del Ecuador. El tipo del estudio fue descriptivo y fue no experimental debido a que no hubo manipulación de variables. La muestra estuvo representada por 102 adolescentes a los que se les aplicó el cuestionario de Beck para medir la ideación suicida. De acuerdo a los hallazgos encontrados por el autor, se pudo demostrar que la ideación suicida estaba presente en el 50% de la población evaluada; sin embargo, mostró un resultado claro que el 10% de los adolescentes presentaba un alto nivel de ideación suicida, es decir, un alto riesgo de querer quitarse la vida.

Ruiz et al. (2019) en su investigación tuvieron como finalidad determinar las percepciones de los adolescentes sobre la violencia familiar directa en Ecuador. Los autores realizaron el estudio de forma descriptiva y además no experimental, dado que la variable solo tenía descripción de sus factores, la muestra representativa fue de 145 adolescentes, los mismos que respondieron a un conjunto de ítems establecidos en la Escala de Violencia Familiar. Los resultados mostraron que los adolescentes percibieron violencia psicológica con 65%, negligencia 29% y violencia física 6%, asimismo, también mostraron resultados según el género de los adolescentes, siendo violencia psicológica 67%, negligencia 30% y física 3% para adolescentes varones y para los de género femenino fue violencia psicológica 64%, negligencia 50% y física 6% respectivamente.

Fonseca et al. (2017) en su investigación tuvieron como objetivo analizar la ideación suicida en una muestra representativa de adolescentes españoles. Para lograr este propósito, realizaron un estudio descriptivo no experimental, considerando una muestra de 1 664 adolescentes, quienes fueron sometidos a la

aplicación del cuestionario de ideación suicida (CES-D-IS). De acuerdo a los resultados más destacados, se contrastó que al menos 4% del total de la muestra intentó quitarse la vida, así mismo, las mujeres fueron las que presentaron mayor predominio en quitarse la vida, finalmente, precisaron que los factores más influyentes en la ideación suicida están en las diversas dificultades emocionales y de comportamiento, el bienestar social y la satisfacción con la vida.

Contexto nacional

Pardo (2019) en su investigación tuvo el propósito de determinar la ideación suicida en adolescentes de una institución pública de Jesús María - Lima. La investigación se desarrolló bajo la metodología descriptiva, considerando una muestra de 144 estudiantes para ser evaluados mediante el cuestionario de Beck de 1979. Los resultados presentados por el autor, demostraron que la ideación suicida alcanzó un nivel medio valorado estadísticamente con 44%, seguido por el nivel bajo 38% y el nivel alto 18%, así mismo, también diagnosticó el nivel según las dimensiones, donde la dimensión actitudes hacia la vida / muerte alcanzó un nivel medio de 80%, los pensamientos / deseos suicidas también mostraron un nivel medio de 82%, la actualización del intento o desesperanza evidenció un porcentaje del 75% ubicado en el nivel medio y la dimensión proyecto de intento de suicidio alcanzó un nivel bajo del 45%.

Vargas (2019) en su estudio tuvo como propósito determinar si la funcionalidad familiar está relacionada con la ideación suicida en adolescentes de una institución estatal de Los Olivos - Lima. Metodológicamente la investigación pertenece a un estudio descriptivo-correlacional, donde utilizó el cuestionario para medir ambas variables y delimitó la población a un total de 142 estudiantes. El autor demostró que los fenómenos estudiados muestran una asociación inversa de -0.401, lo que indica que ambos fenómenos estudiados son inversos. Por otro lado, evidenció que la variable ideación suicida alcanzó un nivel bajo de 85% y un 15% ubicado en la categoría de nivel medio.

Fernández (2018) realizó su estudio cuya finalidad fue conocer el nivel de violencia familiar en adolescentes en una institución pública de Nueva Cajamarca.

El estudio se desarrolló bajo los lineamientos de una investigación descriptiva no experimental, la muestra fue de 18 estudiantes quienes respondieron una serie de preguntas establecidas en un cuestionario. El autor demostró que la violencia psicológica alcanzó un nivel medio de 72%, seguido de un nivel bajo de 17% y el 11% presentó un nivel alto, la violencia física mostró un nivel medio de 61%, seguido de un nivel bajo de 28 % y un nivel alto de 11%, finalmente la violencia verbal también mostró un nivel medio de 78%, un nivel bajo de 11% y un nivel alto de 11%.

Pazos (2017) en el desarrollo de su estudio tuvo como principal objetivo determinar si la violencia familiar es una variable que se asocia con la ideación suicida en adolescentes de tres instituciones estatales de Comas - Lima. La metodología corresponde al tipo descriptivo-correlacional, además consideró necesario hacer uso del cuestionario de VIFA y el cuestionario de Beck para ser administrado a 350 adolescentes. De acuerdo con los principales resultados, se pudo demostrar que las variables se relacionan positivamente con un coeficiente de Rho Spearman de 0.585, además de ser muy significativa con un valor de P menor a 0.05. Por otro lado, mostró la relación entre la violencia familiar y las dimensiones de la ideación suicida, donde todas las dimensiones presentaron una relación positiva moderada; actitud ante la vida 0.585, pensamiento / deseos 0.554, características de intento 0.554 y actualización de intento 0.547, así mismo, mostró que la violencia familiar alcanzó un nivel bajo de 83% y la ideación suicida también alcanzó un nivel bajo de 86%.

Noblega y Rayme (2017) desarrollaron su investigación cuyo propósito fue conocer si la violencia familiar está relacionada con la ideación suicida en mujeres derivadas del Poder Judicial que asisten al Centro de Salud San Jerónimo. El estudio se desarrolló bajo los parámetros de una investigación descriptiva-correlacional porque tuvo como objetivo medir el grado de asociación entre los fenómenos estudiados. La población evaluada estuvo conformada por un total de 500 mujeres a las que se les aplicaron dos cuestionarios establecidos según las variables estudiadas. Los autores demostraron que las variables tienen un grado de correlación positiva con un coeficiente de 0.44, lo que indica que a mayor

violencia familiar, mayor puntuación de ideación suicida, pero recalcan que no es una relación de causalidad.

Amoroto (2016) en su tesis buscó determinar si la violencia familiar está asociada a la variable de ideación suicida en instituciones de Junín. La investigación según su profundidad fue descriptiva, además, para la recolección de datos se utilizó la escala de violencia familiar y la escala de ideación suicida, las cuales fueron aplicadas a una población de 296 estudiantes. El autor logró evidenciar que la violencia familiar alcanzó un nivel bajo del 90% y la variable ideación suicida también demostró estar en la categoría de nivel bajo con un valor estadístico del 64%, así mismo se verificó que las variables tienen una correlación positiva de 0.586, además, es muy significativo con 0.000. Por otro lado, demostró la relación entre las dimensiones de violencia familiar e ideación suicida, mostrando violencia física un coeficiente de 0,531, violencia psicológica 0,567, negligencia 0,411 y violencia sexual 0,269.

Contexto local

Mera (2019) en su investigación tuvo como objetivo analizar las estadísticas de las víctimas de violencia familiar en Chiclayo. El estudio corresponde al tipo descriptivo porque describe los factores estudiados y los datos fueron recolectados mediante un instrumento aplicado a una población de 95 personas. Los resultados mostraron que el 59% de las personas evaluadas fueron víctimas de violencia física, el 38% de violencia psicológica y el 3% fueron víctimas de violencia sexual. El estudio también mostró que para frenar la violencia familiar es necesario establecer medidas de protección efectivas, ya que las existentes no son las adecuadas, dado que la tasa de violencia sigue aumentando e incluso el número de femicidios se ha incrementado en un 23,3%.

Roncal (2018) realizó su investigación con el objetivo de conocer si el resentimiento es una variable que se relaciona con la ideación suicida en mujeres víctimas de violencia en Chiclayo. La investigación se desarrolló siguiendo los parámetros de un estudio cuantitativo, donde la autora optó por utilizar el

cuestionario de resentimiento y la escala de Beck para medir la ideación suicida, además, la población la delimitó a 50 mujeres que se registraron como víctimas de violencia familiar. La autora concluyó que las variables tienen una relación positiva y muy significativa, además, manifestó que las dimensiones también muestran un grado de interrelación positiva entre ellas. Finalmente, señaló que las víctimas de violencia intrafamiliar deben recibir un tratamiento especializado para generar una mejor calidad de vida y así reducir el nivel de ideación suicida.

Atoche y Sánchez (2017) en su tesis tuvieron como propósito conocer si la ideación suicida está directamente relacionada con el clima familiar en estudiantes de una institución estatal de Chiclayo. La metodología del estudio fue correlacional y los datos fueron recolectados a través de la escala de Beck y la escala de clima familiar aplicada a una población de 250 estudiantes. Los autores concluyeron que la ideación suicida de los estudiantes evaluados alcanzó un nivel bajo de 72%, además, también mostró el valor para cada dimensión, donde las actitudes hacia la vida / muerte alcanzaron un nivel medio con un valor del 64%, pensamientos suicidas y los deseos también mostraron un nivel medio con 84% y el proyecto de intento de suicidio y la desesperanza también mostraron un nivel medio de 64% y 64% respectivamente.

Cervantes y Llontop (2016) realizaron su investigación con el fin de determinar si la violencia familiar está directamente asociada con la resiliencia en adolescentes en las instituciones de Chiclayo. Metodológicamente, el estudio fue descriptivo y de acuerdo a su naturaleza fue correlacional, donde considero a 120 estudiantes para ser sometidos a la aplicación de la escala de violencia familiar (SJAV) y la escala de resiliencia SV-RES. Los resultados más destacados mostraron que las variables tienen una asociación directa positiva y muy significativa con un valor de P menor a 0.05, lo que significa que una variable puede tener dependencia de la otra.

1.3. Teorías relacionadas al tema.

1.3.1. Definición de violencia familiar

De Medina (2001) afirma que la violencia familiar se define como una relación destructiva dentro de una familia, es decir, la violencia puede ocurrir entre los mismos miembros de la familia que pueden o no compartir el mismo hogar. Por lo tanto, este tipo de violencia se caracteriza por el abuso de poder a través de acciones repetitivas o de negligencia, que en primer lugar es la víctima quien sufre el daño psicológico o físico pero el agresor también lo sufre pero con índice menor.

Según Guirado et al., (2011), la violencia familiar también se denomina violencia doméstica o intrafamiliar. Es un fenómeno social que afecta la seguridad de muchos hogares del país porque atenta contra la vida, la libertad, el cuerpo, la dignidad o la integridad psicológica de los familiares. Por lo tanto, este término se refiere a todo maltrato colectivo o personal realizado por los propios miembros de la familia mediante acciones u omisiones en el caso de un desequilibrio de poder, causando daño físico, psicológico, patrimonial o sexual a uno o más miembros de la familia.

Freud (1981) define la violencia familiar como aquellos actos violentos que tienen lugar dentro del entorno familiar, donde el agresor comparte o no el mismo hogar o vivienda de la víctima, además, estos comportamientos comprende la violencia psicológica, física y el abuso sexual.

Corsi (1994) refiere que este tipo de violencia es un comportamiento que involucra a todos los miembros de la familia, ya que pueden ser los agresores o las víctimas. En este sentido, especifica que la violencia familiar es un esquema cíclico en el que es difícil que los integrantes admitan que son agresivos e impulsivos, y discutan acusando o reduciendo el daño causado a la víctima. La capacidad de comunicarse y adaptarse se ve afectada, el resultado es que la familia no puede manejar adecuadamente los conflictos familiares, lo que facilitará el desarrollo de la violencia.

1.3.1.1. Teorías de violencia familiar

Teoría psicoanalítica: Freud (como se citó en Cambillo, 2016) manifiesta que desde la antigüedad la violencia ha atravesado la supervivencia de la humanidad, este es un problema que se ve desde el núcleo de la sociedad: la familia, este espacio en muchos casos está marcado por la agresividad de sus integrantes. La posición del psicoanálisis sobre la agresividad humana muestra que el colectivo no puede pensar de forma independiente, porque uno se refiere o remite al otro. Por lo tanto, desde esta perspectiva, se recomienda resumir la historia de la humanidad en la historia de cada sujeto. En este sentido, la interpretación de la sociedad proporciona un elemento clave para comprender la psicología del sujeto o del ser humano.

Teoría de la frustración. Collar y Miller Freud (como se citó en Cambillo, 2016), consideran que las acciones violentas son el resultado de frustraciones previas, y no importa cuál sea la frustración, la violencia seguirá ocurriendo y cuando el ser humano muestre más frustración, más violencia será. Por lo tanto, afirman que, según los supuestos de la teoría de la frustración, las personas que esperan perder lo que quieren se sentirán frustradas. También afirman una nueva conceptualización entre frustración y violencia, mostrando que la frustración es un elemento que provoca reacciones de ira, que activa el cuerpo y lo prepara para actuar con violencia y que en última instancia depende de la activación emocional del individuo.

Teoría del aprendizaje social. Bandura (como se citó en Aquino y Saldaña, 2019) señala que esta teoría fue desarrollada en 1977 con base en la teoría de BF Skinner y las condiciones de aprendizaje conductual (clásica y operativa). En otras palabras, la teoría del aprendizaje social se basa en el hecho de que el aprendizaje de las personas a través de elementos sociales desencadena un nuevo aprendizaje y desarrolla nuevos comportamientos al observar a otros individuos. Bandura señaló que el proceso de mediación es un proceso activo en el que los niños utilizan el proceso cognitivo para determinar si han adquirido nuevas respuestas a través de la observación y el aprendizaje. Por lo tanto, las personas no observan e imitan automáticamente el comportamiento del modelo,

sino que habrá un proceso de pensamiento antes de imitar, llamado "proceso de mediación".

Los niños desde muy temprana edad observan e imitan a las personas (modelos) que les rodean, observando e imitando su comportamiento. Estos influyentes modelos a seguir incluyen a los padres y otros miembros de la familia, personajes de televisión, escuelas y amigos cercanos. Así mismo, los niños codifican su comportamiento para copiar el comportamiento observado, sea apropiado o no, aunque en muchas ocasiones se produzca el comportamiento que la sociedad considere que es el adecuado imitando a las personas que tienen mayor cercanía o semejanza a su propia orientación sexual. Por lo tanto, uno aprende observando las consecuencias de las acciones de otra persona y luego decide si copiar las acciones, valores y creencias con las que está de acuerdo o con las que cree que se identifica. La identidad se diferencia de la imitación porque implica una serie de actitudes y acciones, sin embargo, la imitación significa copiar una sola acción o un solo comportamiento (Bandura, como se citó en Aquino y Saldaña, 2019).

Por otro lado, señala que la violencia física y psicológica son las que más se presentan o se ejercen en los hogares, sin embargo, también existe la violencia sexual y la negligencia, pero con menor índice.

Violencia física: Este tipo de violencia consiste en golpear a la otra persona infligiéndole daño corporal en cualquier parte de su cuerpo, estas acciones se pueden realizar mediante el uso de armas, objetos o incluso utilizando el propio cuerpo. Este tipo de violencia es el más frecuente y la más fácil de identificar, ya que sus huellas son muy evidentes frente a otras personas (De Medina, 2001).

Violencia psicológica: Se refiere a gestos, palabras o comportamientos que tienen la intención de avergonzar, humillar, devaluar o dañar la dignidad de la otra persona. Por lo tanto, estas acciones violentas van dirigidas a cualquier miembro del entorno familiar que pueden afectar su salud emocional y mental e incluso pueden afectar negativamente las capacidades y la autoestima de la persona. Asimismo, esta violencia trae como resultado infravaloración, frustración, soledad,

rechazo, ansiedad, inutilidad, pensamientos negativos entre otros. Por otro lado, señalan que también se considera violencia psicológica las acciones que se llevan a cabo para privar a la víctima, es decir, la persona violenta puede privarla de su libertad, encerrándola en su propia casa o negando a la persona que busca el crecimiento profesional a través de estudios o poder trabajar de forma independiente (De Medina, 2001).

Violencia sexual: Son todas las acciones relacionadas con la naturaleza sexual y que son realizadas contra una persona sin su propio consentimiento. No solamente se refiere los actos de contacto físico o penetración, sino que también hace referencia a la vulneración de los derechos a través de las exhibiciones de materiales pornográficos ya sean fotografías o videos, es decir, estos actos son ejercidos a través de amenazas, intimidación o uso de la fuerza. La violencia sexual generalmente es ejercida por los adultos hacia los niños y del hombre hacia la mujer, por lo general, estas acciones son realizadas por aquella persona que ejercen el poder, tienen autoridad o por su propia situación económica (De Medina, 2001).

Negligencia: Este factor o este tipo de violencia se refiere a diferentes frustraciones en las responsabilidades del cuidado, es decir, no poder aportar dinero para el cuidado de los niños, abandono, desprotección o el cuidado de la salud (Bandura, como se citó en Aquino y Saldaña, 2019).

1.3.2. Definición de ideación suicida

Beck, Kovacs y Weissman (1979) lo definen como las ideas sobre la muerte que las personas suelen tener. Asimismo, precisan que dichas ideas ocupan un lugar central en la vida de las personas cuyos deseos y conductas planificadas están a punto de ocurrir o tienen un acto suicida planificado, pero que tal intento no ha ocurrido ni ha sido evidente.

Por otro lado, Valdivia (2014) refiere que es un conjunto de ideas que parten de deseos, expectativas o anhelos explícitos e implícitos, y exploran ideas que apuntan o están direccionadas a la autoeliminación. Asimismo, señala que estas ideas pueden ser muy determinadas, en donde la ideación suicida es vista como

un propósito específico, claro y realista, enfatizando pensamientos como “me voy a suicidar”, “quiero matarme”, “deseo morir”, entre otras. Sin embargo, precisa que en el suicidio no se ha establecido o se ha determinado ideas como “la vida no vale nada”, “no sé qué hago aquí”, “quiero dormir y no despertar jamás”, etc.

Para Mosquera (2003), es un conjunto de ideas que expresa su nostálgico deseo de acabar con su vida. Agregó que el intento de suicidio ocurre cuando el ser humano actúa de forma intencional para causar su propia muerte; mientras que la ideación suicida hace referencia a los pensamientos suicidas, los cuales pueden llevar a realizar una planeación suicida (es decir, planificar su propia muerte).

1.3.2.1. Teorías de la ideación suicida

Teoría psicológica: Bedout (como se citó en Hilaquita y Palacios, 2018) afirma que a lo largo de los años, muchos autores han llegado a la conclusión de que no existe personalidad suicida, sin embargo, precisan peculiaridades como la desesperanza o desesperación, la intolerancia a los distintos contratiempos, la baja autoestima, el retraimiento social y la deficiente capacidad para llegar a dar solución a un problema específico. Asimismo, los rasgos de aquellas personas con ideas suicidas se refieren a la estrecha relación entre la esquizofrenia y el suicidio, así como la conexión entre el trastorno emocional y el deseo de causar dolor para aliviar o deshacerse de la presión instantánea. Para el autor, otro factor relacionado con el suicidio es la esquizofrenia.

Teoría de la Crisis: Pelcovitz et al., (como se citó en Hilaquita y Palacios, 2018) manifiestan que la teoría de la crisis comienza después de los suicidios que se ha demostrado después de la Segunda Guerra Mundial. A principios de la década de 1960, las campañas de prevención del suicidio en los Estados Unidos se desarrollaron hasta cierto punto sobre la base de la teoría de las crisis. Por otro lado, si es que existiera una pérdida temporal de la psicología sería una situación grave, principalmente por el colapso de los recursos humanos adaptativos y la incapacidad para enfrentar una situación dolorosa y amenazante. También afirmó que la crisis es un estado temporal caracterizado por la incapacidad de las

personas para enfrentar determinadas situaciones de presión con consecuencias positivas o negativas que han enfrentado anteriormente.

Teoría psicoanalítica del suicidio: Jung (como se citó en Hilaquita y Palacios, 2018) en su teoría, se refiere que el suicidio es como el fin del ego. También especifica que el suicidio se relaciona con el sentimiento de que solo la muerte puede acabar con la situación que se vive en ese momento, cuando hay resentimientos, conductas de enojo entre las personas o cuando se generan conflictos de ego; pero este tiene como objetivo el suicidio, falta de vitalidad, para encontrar otra forma de escapar de la tensión actual. Por otro lado, señala que dentro de esta teoría del yo debe haber un contacto constante entre el ego y el yo (uno mismo), ya que el yo tiene un lado brillante y un lado oscuro, y cuando el lado oscuro se caracteriza o entra en un comportamiento dominante, el peligro es inminente y hay muchas probabilidades de que la persona desee la muerte más que su propia vida.

La teoría cognitivo conductual. El autor Beck (como se citó en Abbad, 2018) desde la generación de pensamientos suicidas hasta la intervención, hizo contribuciones fundamentales referentes a este tema (ideación suicida). Señaló que todos los seres humanos deben tener en cuenta la cultura y la educación que han recibido durante su vida a la hora de hacer planes, puesto que en el mismo plan aún está latente antes de que sucedan eventos desesperados, que activa y genera pensamientos autodestructivos. Por lo tanto, desde este punto de vista el ser humano que piense en suicidio, automáticamente vivirá una experiencia de ideas suicidas; los mismos que se define por la aparición de pensamientos negativos (falta de valentía para la vida, deseo de muerte, fantasía suicida, etc.); su contenido está relacionado con el fin de la vida.

Aquellas personas que expresan sus pensamientos suicidas presentan sus conceptos despreciados de bajo valor que enfatizan solo los aspectos negativos del entorno, incluidos ellos mismos y quienes los rodean. Consideran que el futuro cambiará, por lo que es difícil considerar sus aspectos positivos. En la tríada cognitiva, este tipo de pesimismo se denomina desesperación o desesperanza por aprender, y nuestros comportamientos y sentimientos se derivan de pensar en

experiencias específicas y tienen un impacto negativo en el comportamiento de las personas (Beck, como se citó en Abbad, 2018).

De acuerdo al modelo, se asume que el proceso de ideación y riesgo de suicidio es una vía y estilo negativa porque la visión de la misma persona de su futuro o desesperación puede llevar a esta consecuencia. Por tanto, el modelo teórico corresponde al estudio de los factores cognitivos (ideación suicida) como estructura teórica para la externalización de las personas que quieren o planean suicidarse, sin embargo, estas personas no han intentado suicidarse recientemente (Beck, como se citó en Abbad, 2018).

En el estudio, la variable ideación suicida está respaldada por el enfoque de Beck, quien tuvo la capacidad de impartir diversos estudios sobre el mismo tema.

Actitud hacia la vida o muerte: Esta acción se caracteriza como un hecho cultural, que refleja los cambios en la forma de vivir de las personas a lo largo de los años, el desarrollo de las personas y la ocurrencia de aspectos sociales y culturales, dificultades, miedos, expectativas, esperanzas, conciencia social y muerte personal. Toda persona tiene una actitud particular ante la muerte, muchos tienen un temor alto cuando esta tiene cierta probabilidad de suceder, sin embargo, otras personas no lo temen, puesto que lo ven como un hecho natural y que todos vamos a morir. Definitivamente la muerte es el final de la vida, pero para las personas de nuestro entorno o nuestros familiares directos es el comienzo de un estado nuevo, por lo tanto, las creencias y costumbres tienen que ver con el respeto por quienes siempre recordarán que ya no existe (Beck, como se citó en Abbad, 2018).

Pensamientos / deseo suicidas: Se caracterizan por pensamientos suicidas frecuentes (síntomas de depresión) o indican la capacidad para hacer frente a los eventos personales que la persona debe experimentar en ese momento. Por lo tanto, es esta forma de expresión la que hace que la gente piense frecuentemente en formas y situaciones de autoexclusión o auto eliminarse. Estos pensamientos están relacionados con el deseo de acabar con tu vida y pueden ir acompañados de deseos y planes sobre cuándo y cómo realizar

las acciones descritas. Estos pensamientos pueden parecer emocionales o motivacionales, pero la mayoría de los casos ocurren cuando una persona experimenta un momento doloroso o crítico y piensa que no hay otra forma de resolver el problema y tiene una sensación de desesperación o desesperanza (Beck, como se citó en Abbad, 2018).

Proyecto de intento suicida: Es la tendencia o disposición que tiene una persona para desarrollar un plan estratégico con el propósito de acabar con su vida. Asimismo, en tal plan estratégico la persona establece cuales son las pautas que seguirá o que objetos utilizará, comienza a dejar cartas, testamentos donde pide perdón por la decisión tomada o por el motivo por el que se quita la vida e incluso puede dejar una carta por culpa de quien está tomando esa decisión. Este es uno de los proyectos suicidas más frecuentes y es fundamental que se identifique oportunamente (Beck, como se citó en Abbad, 2018).

Desesperanza: Se produce en relación con personas que tienen un pensamiento emocional negativo que se acompaña de aislamiento y que no tienen expectativas suficientes de futuro, lo que lleva a generar ciertos riesgos o pensamientos de intento de suicidio. Por lo tanto, esto significa que la persona con frecuencia planea, piensa o desea suicidarse. La persona, por estar compuesta de emociones, considera que no puede establecer acciones para dar solución a un problema específico o que directamente pierde el deseo de seguir viviendo, siendo la principal causa de caer en una profunda depresión. Además, se considera como una renuncia o un obstáculo que no podrán alcanzar sus propósitos establecidos y sobre todo que tengan la idea de que no podrán cumplir nada y tienden a pensar que nada tiene sentido (Beck, como se citó en Abbad, 2018).

1.4. Formulación del problema.

¿Existe relación entre violencia familiar e ideación suicida en adolescentes de 4to y 5to grado de una institución educativa nacional de Chiclayo, 2020-2021?

1.5. Justificación e importancia del estudio.

Los autores Ackoff, Miller y Salkind (como se citó en Hernández et al., 2014), mencionan que una investigación puede justificarse de la siguiente manera:

Conveniencia: La investigación se justifica desde este aspecto, ya que en el contexto local no existen suficientes estudios que relacionen la violencia familiar con la ideación suicida y por lo tanto se realizó la investigación para lograr determinar si ambas variables están relacionadas entre sí y de acuerdo a ello, se tomó decisiones correctivas en función a los elementos estudiados.

Relevancia social: Tiene justificación social, dado que los resultados nos permitieron conocer la relación entre las variables y la experiencia vivida por la población a evaluar. Además, los beneficiarios fueron los propios estudiantes y la institución en estudio, ya que se brindaron los resultados para que se puedan establecer acciones o programas de intervención respecto a la violencia familiar e ideación suicida.

Valor teórico: La investigación tiene valor teórico, ya que se utilizó enfoques teóricos conocidos para sustentar la variable de violencia familiar e ideación suicida y, en base a esto, las variables de estudio se midieron correctamente y se logró conocer el comportamiento de cada una de ellas, es decir, si existe interrelación o funcionan de manera independiente.

Utilidad metodológica: Tiene justificación metodológica, ya que se utilizó técnicas e instrumentos que permitieron la recolección de información y datos requeridos para contribuir a los resultados de la relación entre violencia familiar e ideación suicida, además, los resultados pueden ser utilizados en futuras investigaciones para referenciar las mismas variables y en una población con características similares.

La importancia del estudio radica en los resultados que se obtuvieron, ya que es el aporte a la comunidad científica y sobre todo que dichos resultados permitan establecer las sugerencias necesarias en función a la violencia familiar y la ideación suicida.

1.6. Hipótesis

Según la naturaleza del estudio, se utilizó la hipótesis de tipo correlacional. Según Hernández et al., (2014) señalan que este tipo de hipótesis “especifican las relaciones entre dos o más variables y corresponden a los estudios correlacionales” (p.108).

H1: Existe relación entre violencia familiar e ideación suicida en adolescentes de 4to y 5to grado de una institución educativa nacional de Chiclayo. 2020-2021.

1.7. Objetivos.

1.7.1. Objetivo general.

Determinar la relación entre violencia familiar e ideación suicida en adolescentes de 4to y 5to grado de una institución educativa nacional de Chiclayo. 2020-2021.

1.7.2. Objetivos específicos.

Describir la violencia familiar en adolescentes de 4to y 5to grado de una institución educativa nacional de Chiclayo. 2020-2021.

Describir la ideación suicida en adolescentes de 4to y 5to grado de una institución educativa nacional de Chiclayo. 2020-2021.

Analizar la relación entre violencia familiar e ideación suicida en adolescentes de 4to y 5to grado de una institución educativa nacional de Chiclayo. 2020-2021.

II. MATERIAL Y MÉTODO

2.1. Tipo y diseño de investigación.

Según su profundidad es una investigación de tipo cuantitativo.

Hernández et al. (2014) señalan que “el estudio cuantitativo tiene como objetivo recolectar datos para contrastar o probar hipótesis con medición numérica y análisis estadístico” (p.4). Por lo tanto, la investigación es cuantitativa, ya que las variables se midieron a través de un cuestionario y con el análisis estadístico se probó la hipótesis planteada en la investigación.

Por otro lado, es de diseño no experimental - transversal descriptivo correlacional.

No experimental – transversal. Los autores Hernández et al. (2014) especifican que un estudio no experimental es aquel que no manipula deliberadamente las variables a estudiar, es decir, los factores de los fenómenos se analizan tal y como sean encontrados. Además, es transversal, ya que la información se obtiene en un solo momento.

Según la conceptualización, en la investigación el diseño no experimental permitió analizar los factores de violencia familiar e ideación suicida tal y como se encontraron en su contexto natural, es decir, en ningún caso se manipuló las variables. Además, es transversal, ya que el cuestionario se aplicó una sola vez y por tanto la información se obtuvo en un solo momento.

Descriptivo. Hernández et al. (2014) afirman que la investigación descriptiva es aquella que tiene como objetivo principal describir las peculiaridades de los fenómenos a estudiar.

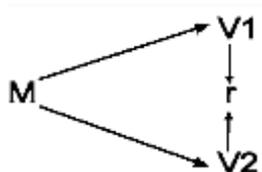
En este sentido, el trabajo de investigación se describió las características o propiedades de la variable violencia familiar e ideación suicida.

Correlacional. Según Hernández et al. (2014) el propósito de los estudios correlacionales es determinar el grado de asociación o correlación entre dos o más variables, lo que nos permitirá determinar el comportamiento de las mismas.

Por lo tanto, el estudio es correlacional, ya que se buscó determinar el grado de correlación entre violencia familiar e ideación suicida y de acuerdo con ello

determinar o conocer cuál es el comportamiento de las variables, es decir, si una variable genera efectos sobre la otra.

El diagrama es el siguiente:



Donde:

M: Muestra

V1: Violencia familiar

V2: Ideación suicida

r: Relación entre variable

2.2. Población y muestra.

2.2.1. Población

De acuerdo a Hernández et al. (2014) la población se define como un conjunto de cosas, personas o todos los casos que contienen características comunes, y también especifica que con el pasar del tiempo la población puede presentar variaciones. Por lo tanto, la investigación se conformó por 641 estudiantes de género masculino y femenino que pertenecen a 4to y 5to grado de secundaria.

2.2.2. Muestra

2.2.2.1. Tipo de muestra.

En la investigación se utilizó un muestreo probabilístico. Según Hernández et al. (2014) este tipo de muestreo especifica que todos los elementos de una población presentan iguales posibilidades de poder ser elegidos, utilizando métodos de elección aleatoria, en donde se seleccionó por listado y se utilizó fórmulas de unidad.

2.2.2.2. Tamaño de la muestra.

Para determinar el tamaño de la muestra se consideró el procedimiento de la aplicación de la siguiente fórmula.

$$n = \frac{Z_{\mu}^2 * N * p * q}{E^2(N - 1) + Z_{\mu}^2 * p * q}$$

Donde:

n= Tamaño de la muestra

$$Z_2 = (1.96)^2$$

P= Probabilidad de que el evento ocurra 50% (0.50)

Q= Probabilidad de que el evento no ocurra 50% (0.50)

E= Error de consideración máximo aceptado 5% (0.05)

N= Tamaño de la población (641).

Reemplazando tenemos:

$$n = \frac{1.96^2 * 641 * 0.5 * 0.5}{0.05^2(641 - 1) + 1.96^2 * 0.5 * 0.5}$$

$$n = 240$$

2.2.2.3. Criterios de inclusión.

Se consideró adolescentes del sexo masculino y femenino de 4to y 5to grado de nivel secundario entre los 16 a 18 años de edad.

2.2.2.4. Criterios de exclusión.

Se excluyeron a quienes no respondieron a todas las preguntas del test, alumnos hospitalizados, mayores de 18 años y alumnos que no fueron autorizados por sus padres o no firmaron el asentimiento informado.

2.3. Variables y operacionalización

Definición conceptual de las variables:

V1: Violencia familiar. Freud (1981) define la violencia familiar como aquellos actos violentos que tienen lugar dentro del entorno familiar, donde el agresor comparte o no el mismo hogar o vivienda de la víctima, además, estos comportamientos comprende la violencia psicológica, física y el abuso sexual.

V2: Ideación suicida. Beck, Kovacs y Weissman (1979) lo definen como las ideas sobre la muerte que las personas suelen tener. Asimismo, precisan que dichas ideas ocupan un lugar central en la vida de las personas cuyos deseos y conductas planificadas están a punto de ocurrir o tienen un acto suicida planificado, pero que tal intento no ha ocurrido ni ha sido evidente.

Tabla 1*Operacionalización de la variable violencia familiar*

Variables	Dimensiones	Indicadores	Técnica/instrumento
	Violencia física	1,2,3,4,5	
	Violencia Psicológica	6,7,8,9,10,11,12,13,14,15,16	
Violencia familiar	Violencia Sexual	17,18,19,20,21	Encuesta/cuestionario
	Negligencia o descuido	22,23,24,25,26,27	

Fuente: elaboración propia

Tabla 2*Operacionalización de la variable ideación suicida*

Variables	Dimensiones	Indicadores	Técnica/instrumento
Ideación suicida	Actitudes hacia la vida / muerte	1,2,3,4,5	Encuesta/cuestionario
	Pensamientos / deseos suicidas	6,7,8,9	
	Proyecto de intento de suicidio	10,11,12,13	
	Desesperanza	14,15,16,17,18	

Fuente: elaboración propia

2.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad.

Técnica: Encuesta. Bernal (2015) señala que la encuesta es una de las técnicas que permite obtener información de una población específica a partir de los supuestos realizados sobre el problema. Por tanto, en la investigación la encuesta permitió obtener información sobre las variables de estudio, la cual fue proporcionada por los estudiantes de una I.E. nacional de Chiclayo.

Instrumento: Cuestionario. Según Vara (2015), el cuestionario es un conjunto de ítems que se estructuran para medir una o más variables. En la investigación, el cuestionario se estructuró de acuerdo con el enfoque teórico que respalda las variables de estudio, es decir, de acuerdo con la operacionalización de cada variable. A continuación, se muestra la ficha técnica del instrumento de las variables de estudio:

Ficha técnica del cuestionario de violencia familiar (VIFA):

Autor: Marleni Gonzaga Gomero (2017).

Adaptación: Susana Margarita Durand Romero (2019).

Administración: Individual.

Aplicación: Es aplicable en estudiantes adolescentes de ambos sexos.

Duración: Aproximadamente 15 minutos.

Descripción del cuestionario: El objetivo principal del cuestionario es determinar el nivel de violencia familiar en adolescentes, que comprende cuatro dimensiones (violencia física, psicológica, sexual y negligencia) distribuidas en 27 ítems. Además, el tipo de respuesta es en escala Likert, siendo Nunca (1), Casi nunca (2), A veces (3), Casi siempre (4) y Siempre (5). Por otro lado, las categorías de evaluación son: bajo 27-63, medio 64-100 y alto 101-135.

Validez: Según Hernández et al. (2014) señalan que la validez del cuestionario es el grado en que un instrumento mide lo que la variable realmente pretende medir. La autora Durand (2019) sometió el cuestionario a la validez por el juicio de tres expertos, quienes bajo su conocimiento y experiencia dieron la conformidad de los ítems con el 90% de su aprobación.

En la investigación, el instrumento estuvo sujeto a la validez por el juicio de expertos, quienes a través de su trayectoria y conocimiento en el tema determinaron si el cuestionario contiene un contenido exhaustivo para la recolección de datos; asimismo, para corroborar con ello se utilizó el método V de Aiken, donde se determinó que los ítems poseen valores aceptables, los cuales fluctúan entre 0.82 y la unidad (1); además, el cuestionario general alcanzó una validez de 0.98 y las dimensiones también mostraron valores aceptables, siendo 0.98 para violencia física, 0.96 para violencia psicológica, 1 para violencia sexual y 0.99 para negligencia; en conclusión, el instrumento posee claridad, coherencia y relevancia aceptable (ver anexo 6).

Confiabilidad: De acuerdo a los autores Hernández et al., (2014), la confiabilidad es el grado que muestra un cuestionario para producir resultados consistentes y coherentes, además, señalan que es confiable cuando el valor es superior a 0,725. La autora Durand (2019) demostró que el instrumento presenta un coeficiente de 0.94.

Para los efectos del estudio, el cuestionario estuvo sujeto a confiabilidad a través del Alfa de Cronbach, el cual demostró un coeficiente de 0.954, siendo un valor superior a lo indicado por Hernández et al. (2014) e indica que produce resultados consistentes y coherentes.

Ficha técnica la escala de ideación suicida de Beck (ISB):

Autor: Beck, Kovacs y Weissman (1979).

Adaptación: Bobadilla, Cavero, Estela y Vélez (2004)

Administración: Individual y colectiva.

Aplicación: Es aplicable en estudiantes adolescentes de ambos sexos.

Duración: Aproximadamente 10 a 15 minutos.

Descripción del cuestionario: El cuestionario está compuesto por cuatro dimensiones (Actitudes hacia la vida / muerte, pensamientos / deseos suicidas, proyecto de intento de suicidio y desesperanza) y está distribuido en 18 reactivos que tienen el propósito de medir la intensidad de las actitudes, conductas y planes para suicidarse. Las preguntas son dicotómicas (Sí - No), siendo No (1) y Sí (2) y las categorías de evaluación son bajo 18-23, medio 24-29 y alto 30-36.

Validez: La adaptación de Bobadilla et al. (2004) sometió el cuestionario al análisis factorial, donde estandarizó la escala en 18 ítems demostrando unavalidez de 0,80. Además, la validez de contenido fue realizada por cinco expertos en la materia quienes, bajo su experiencia y capacidad, dieron la conformidad de los ítems del instrumento.

Para fines del estudio, el instrumento estuvo sujeto a la validez por el juicio de expertos, quienes a través de su dieron su aprobación; asimismo, para corroborar se utilizó el método V de Aiken, donde se determinó que los ítems poseen valores aceptables, los cuales oscilan entre 0.93 y la unidad (1); además, el cuestionario general alcanzó una validez de 0.99 y las dimensiones también mostraron valores aceptables, siendo 1 para actitudes hacia la vida / muerte, de igual manera 1 para pensamientos / deseos suicidas, 0.98 para proyecto de intento de suicidio y 0.99 para desesperanza; en conclusión, el instrumento posee claridad, coherencia y relevancia aceptable (ver anexo 7).

Confiabilidad. Bobadilla et al. (2004) sometieron el cuestionario a la consistencia interna a través del Alfa de Cronbach, encontrando un resultado de 0.82.

Para los fines de este estudio, el cuestionario estuvo sujeto a confiabilidad a través del Alfa de Cronbach, el cual demostró un coeficiente de 0.994, siendo un valor superior a lo indicado por Hernández et al. (2014) e indica que produce resultados consistentes y coherentes.

2.5. Procedimientos de recolección de datos.

Para poder realizar la aplicación de los instrumentos se solicitó el permiso a la autoridad Directiva de una institución educativa emblemática de Chiclayo, después de la aceptación se consideró realizar un muestreo probabilístico estratificado entre los estudiantes del sexo masculino y femenino del 4to y 5to grado de secundaria que cumplieron los criterios de inclusión entre los 16 a 18 años de edad, se aplicó los instrumentos denominados Escala de violencia familiar, adaptada por Susana Margarita y Escala de ideación suicida de Beck, adaptado por Bobadilla, Cavero, Estela y Vélez, los cuales se enviaron de forma virtual por Google Forms a cada uno de ellos para finalmente obtener los resultados esperados.

Link: <https://forms.gle/i2PYk3fMK4QYyUaWA>

2.6. Procedimientos de análisis de datos

Los datos se procesaron en Excel 2013 y en el programa SPSS versión 25 (Paquete Estadístico para las Ciencias Sociales), donde se realizó el análisis descriptivo y la prueba de normalidad para determinar qué estadística es necesaria utilizar para establecer la asociación entre las variables, además, estos programas ayudaron a tener una mejor comprensión de los datos a través de la distribución en tablas y figuras.

2.7. Criterios éticos.

En toda investigación es fundamental hacer uso de criterios éticos, en este caso haremos uso de los criterios encontrados en el informe Belmont tal como lo especifican los autores Ryan et al., (1976).

Respeto a las personas: Este criterio se refiere a que cuando la inversión incluye humanos, es importante mantener el respeto entre los participantes, quienes deben estar debidamente informados y cuya participación es voluntaria. Por lo tanto, las autoras de la investigación informaron a todos los participantes sobre el propósito de la aplicación del cuestionario y que su participación es por

voluntad propia. Además, al ser adolescentes, se les brindó el consentimiento informado para que garantice su participación voluntaria.

Beneficencia: Este criterio consiste en proteger a las personas de daños, respetar sus decisiones, velar por su bienestar y sobre todo tratar a todos los participantes de manera ética. En la investigación todos los adolescentes o participantes del estudio fueron tratados éticamente, se respetaron sus decisiones, donde tuvieron la libertad de decidir si participar o no y siempre se veló por su bienestar protegiéndolos de cualquier daño.

Justicia: Se explicó cómo los adolescentes se beneficiarán de participar en la investigación, además, todos fueron tratados por igual, es decir, si hay un participante que no ha sido incluido en los criterios de inclusión, será tratado de manera justa.

2.8. Criterios de rigor científico.

Según los autores Noreña, Moreno, Rojas y Rebolledo (2012) los principales criterios de rigor científico son los siguientes:

Fiabilidad: En la investigación se utilizó cuestionarios o escalas que han sido sometidas a la consistencia interna y externa, con la finalidad de cumplir con los criterios apropiados para que los datos recolectados sean los más adecuados.

Autenticidad: En el estudio, todos los hallazgos o resultados están respaldados por la evidencia necesaria para demostrar que son reales o verdaderos. Además, los datos o resultados muestran una relación y coherencia con la observación de los fenómenos o deficiencias que se han manifestado en la realidad problemática.

Relevancia: Este criterio se cumplió mediante la contrastación de la hipótesis o el cumplimiento de los objetivos de la investigación, además, los hallazgos servirán como aporte para la comunidad científica o como referencia para futuras investigaciones.

III. RESULTADOS

3.1. Resultados en Tablas y Figuras

Describir la violencia familiar en adolescentes de 4to y 5to grado de una institución educativa nacional de Chiclayo. 2020-2021.

Tabla 3

Análisis descriptivo de violencia familiar en adolescentes

Categorías	Violencia física		Violencia Psicológica		Violencia Sexual		Negligencia		Violencia familiar	
	n	%	n	%	n	%	n	%	n	%
Bajo	133	55%	116	48%	144	60%	39	16%	114	47%
Medio	90	38%	124	52%	94	39%	165	69%	124	52%
Alto	17	7%	0	0%	2	1%	36	14%	2	1%
Total	240	100%	240	100%	240	100%	240	100%	240	100%

Fuente: Cuestionario aplicado a adolescentes de una I.E. nacional de Chiclayo, 2021

La tabla anterior muestra que el 52% de los estudiantes evaluados presenta un nivel medio de violencia familiar y sólo el 1% exhibe un nivel alto. Asimismo, la dimensión violencia física y sexual se expresan en un nivel bajo con 55% y 60%, lo que significa que la mayoría de los adolescentes viven en un entorno donde no se ejerce la violencia a través de la fuerza y que tampoco han sido víctimas de comportamientos indeseados; mientras que la dimensión violencia psicológica y negligencia prevalecen en un nivel medio con 52% y 69%, lo cual hace referencia que algunos de los estudiantes han sido víctimas de insultos, burlas, amenazas e incluso humillaciones, además de sufrir algún tipo de rechazo o frustración ante las responsabilidades de cuidado.

Describir la ideación suicida en adolescentes de 4to y 5to grado de una institución educativa nacional de Chiclayo. 2020-2021.

Tabla 4

Análisis descriptivo de ideación suicida en adolescentes

Categorías	Actitudes hacia la vida / muerte		Pensamientos / deseos suicidas		Proyecto de intento de suicidio		Desesperanza		Ideación suicida	
	n	%	N	%	N	%	n	%	n	%
Bajo	158	66%	157	65%	159	66%	157	65%	160	67%
Medio	23	10%	25	11%	3	1%	13	6%	3	1%
Alto	59	24%	58	24%	78	33%	70	29%	77	32%
Total	240	100%	240	100%	240	100%	240	100%	240	100%

Fuente: Cuestionario aplicado a adolescentes de una I.E. nacional de Chiclayo, 2021

Los resultados de la tabla anterior muestran que el 67% de los adolescentes presentan un nivel bajo de ideación suicida; sin embargo, existe un 32% que se sitúa en el nivel alto. En cuanto a las dimensiones, se observa que el 66% posee actitudes hacia la vida, el 65% no ha mostrado pensamientos o deseos suicidas, el 66% tampoco ha presentado proyecto de intento de suicidio y finalmente el 65% también presentó un nivel de desesperanza, los cuales se caracterizan por el desarrollo de pensamientos positivos y expectativas suficientes para su futuro.

Analizar la relación entre violencia familiar e ideación suicida en adolescentes de 4to y 5to grado de una institución educativa nacional de Chiclayo. 2020-2021.

Tabla 5

Relación entre violencia familiar e ideación suicida

		Ideación suicida	
Rho de Spearman	Violencia familiar	Coefficiente de correlación	,407**
		Sig. (bilateral)	,000
		N	240

**Altamente significativo ($p < ,01$) *Significativo ($p < ,05$) No significativo ($p > ,05$)

Fuente: Exportado del SPSS v.25.

La tabla cinco evidencia la relación entre la violencia familiar y la ideación suicida con un coeficiente Rho de Spearman de 0.407**, siendo una correlación positiva moderada y altamente significativa con un $p < ,01$. Por lo tanto, dicho resultado permite hacer referencia que los adolescentes que viven en un entorno donde se ejerce la violencia, ya sea física, psicológica, sexual o negligencia, tienen la probabilidad de desarrollar la ideación suicida.

3.2. Discusión de resultados

Una vez analizados los datos recopilados, se procedió a discutir los resultados con los encontrados en los trabajos previos y el sustento con el marco teórico.

Los hallazgos encontrados permitieron demostrar que los adolescentes de 4to y 5to grado de una institución educativa nacional de Chiclayo presentan un nivel medio de violencia familiar representado por el 52%, lo que significa que algunos de los estudiantes viven en un entorno donde se ejerce la violencia y se caracterizan por sufrir alguna depresión, insultos, humillaciones, burlas o cualquier otra acción que implique violencia. Los resultados difieren con los encontrados por Pazos (2017) quien realizó su estudio sobre la violencia familiar en adolescentes de tres instituciones estatales de Comas - Lima y logró concluir que el 83% de los adolescentes mostraron un bajo nivel de violencia familiar; dichas discrepancias pueden deberse a que Pazos realizó su estudio en tres instituciones y los estudiantes provienen de familias donde no prevalece la violencia. En este sentido, De Medina (2001) afirma que la violencia familiar es una relación destructiva dentro de la familia, que puede darse entre los mismos miembros que pueden o no compartir el mismo hogar.

Ruiz et al. (2019) en su investigación tuvieron como finalidad determinar las percepciones de los adolescentes sobre la violencia familiar directa en Ecuador. Los autores realizaron el estudio de forma descriptiva y además no experimental, dado que la variable solo tenía descripción de sus factores, la muestra representativa fue de 145 adolescentes, los mismos que respondieron a un conjunto de ítems establecidos en la Escala de Violencia Familiar. Los resultados mostraron que los adolescentes percibieron violencia psicológica con 65%, negligencia 29% y violencia física 6%, asimismo, también mostraron resultados según el género de los adolescentes, siendo violencia psicológica 67%, negligencia 30% y física 3% para adolescentes varones y para los de género femenino fue violencia psicológica 64%, negligencia 50% y física 6% respectivamente.

Además, se determinó que el tipo de violencia que prevalece entre los estudiantes es la violencia psicológica y la negligencia, ya que alcanzaron un nivel medio con 52% y 69%, lo que significa que algunos adolescentes son víctimas de insultos, burlas, amenazas e incluso humillaciones, además de sufrir algún tipo de rechazo o frustración frente a las responsabilidades del cuidado. Esto se sustenta en lo señalado por De Medina (2001) quien afirma que la violencia psicológica se refiere a los gestos, palabras o conductas que tienen por objeto avergonzar, humillar o dañar la dignidad de la otra persona; además, Aquino y Saldaña (2019) precisan que el abandono o la negligencia es un tipo de violencia que se refiere a diferentes frustraciones en las responsabilidades de cuidado de los hijos, el abandono, la desprotección o el cuidado de la salud. Por otro lado, la dimensión violencia física y sexual fueron expresadas en un nivel bajo con 55% y 60%, lo que significa que la mayoría de los adolescentes viven en un entorno donde no se ejerce la violencia a través de la fuerza y que tampoco han sido víctimas de comportamientos indeseados; dichos resultados. En tal sentido, De Medina (2001) señala que la violencia física consiste en golpear a la otra persona infligiéndole daño corporal en cualquier parte de su cuerpo y la violencia sexual son aquellas acciones que son realizadas contra una persona sin su propio consentimiento.

Respecto a la ideación suicida en adolescentes de 4to y 5to grado de una institución educativa nacional de Chiclayo, se obtuvo un nivel bajo del 67%, lo que indica que la mayoría de los estudiantes no han presentado pensamientos de acabar con su propia vida o deseos de muerte; sin embargo, el 32% alcanzó un nivel alto, los cuales se caracteriza por presentar pensamientos que aluden a la falta de valor de la vida misma, la planificación de algún acto letal e incluso el deseo de muerte. Resultados semejantes obtuvo Amoroto (2016) quien realizó su estudio sobre violencia familiar e ideación suicida en instituciones de Junín y logró concluir que el 64% de los estudiantes evaluados prevaleció en un nivel bajo de ideación suicida, lo cual también significa que los estudiantes no han presentado, pensamientos, planificación o deseos de muerte. En tal sentido, Beck, Kovacs y Weissman (1979) señalan que la ideación suicida son las ideas sobre la muerte que las personas suelen tener, las cuales ocupan un lugar central en la vida de las personas cuyos deseos y conductas planificadas están a punto de ocurrir o

tienen un acto suicida planificado, pero que tal intento no ha ocurrido ni ha sido evidente.

Asimismo, 66% de los adolescentes tiene actitudes hacia la vida, es decir, tienen un espíritu de superación y sobre todo una visión de lo que su vida les ofrece y lo que pueden obtener de ella; esto se sustenta en lo manifestado por Beck, quien afirma que la actitud hacia la vida se caracteriza por ser un hecho cultural, que refleja los cambios en la forma de vivir de las personas a través de los años. Además, la dimensión pensamientos suicidas mostró un nivel bajo de 65%, lo que indica que los estudiantes no han desarrollado deseos suicidas, dado que se caracterizan por tener la suficiente capacidad para enfrentar cualquier adversidad, momentos dolorosos e incluso situaciones que no tienen solución; en este sentido, Beck refiere que esta dimensión es la capacidad de enfrentar los eventos personales que la persona experimenta en un momento determinado, lo cual puede ocurrir cuando se aprecian situaciones o eventos dolorosos donde el individuo piensa que no hay forma de resolver. Por otro lado, la dimensión proyecto de intento de suicidio y desesperanza también prevaleció en un nivel bajo con 66% y 65%, lo que también permite argumentar que los estudiantes no han desarrollado ningún proyecto dirigido a terminar con su vida y que se caracterizan por presentar pensamientos positivos y expectativas suficientes para su futuro; en tal efecto, Beck señala que el proyecto de intento de suicidio es la disposición que tiene una persona para desarrollar un plan estratégico con el propósito de terminar con su vida y la desesperanza son los pensamientos emocionales negativos que van acompañados de aislamiento y que no tienen suficientes expectativas para el futuro, lo que lleva a generar ciertos riesgos o pensamientos de intento de suicidio.

Se analizó la relación entre violencia familiar y la ideación suicida en adolescentes de 4to y 5to grado de una institución educativa nacional de Chiclayo, donde se demostró un equivalente de 0.407**, siendo una correlación positiva moderada y altamente significativa con un valor de 0.000, lo cual permite deducir que los adolescentes que viven en un entorno donde se ejerce la violencia, ya sea física, psicológica, sexual o negligencia, tienen la probabilidad de desarrollar la ideación suicida. Los resultados se asemejan a los encontrados por

Pazos (2017) quien realizó su estudio sobre la violencia familiar y la ideación suicida en adolescentes de tres instituciones estatales de Comas - Lima y logró concluir que las variables poseen una relación positiva moderada de 0.585, siendo también una asociación muy significativa con un valor menor al 0.05. De manera similar, Amoroto (2016) en su investigación también concluyó que la violencia familiar se asocia directamente con la ideación suicida demostrando un coeficiente de 0.586.

IV. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

4.1. Conclusiones

Se describió la violencia familiar en los adolescentes de 4to y 5to grado de una institución educativa nacional de Chiclayo, la cual se encuentra en un nivel medio con un 52%, además el tipo de violencia que prevalece es la psicológica y la negligencia con un nivel medio de 52% y 69%, mientras que la violencia física y sexual son percibidas en un nivel bajo con un 55% y 60%.

Se describió que la ideación suicida en los adolescentes es baja valorada en un 67%, además, las actitudes hacia la vida, pensamientos o deseos suicidas, proyecto de intento de suicidio y desesperanza también prevalecieron en un nivel bajo.

Se analizó la relación entre violencia familiar e ideación suicida, donde se obtuvo un coeficiente de correlación de Rho de Spearman de 0.407, siendo positiva moderada y significativa con $p < 0,01$.

Se concluye que la relación entre violencia familiar e ideación suicida, es positiva moderada y significativa, lo cual indica que los adolescentes que viven en un entorno en el que se ejerce la violencia, ya sea física, psicológica, sexual o negligencia, tienen la probabilidad de desarrollar la ideación suicida.

4.2. Recomendaciones

Se recomienda a la institución educativa desarrollar talleres de prevención en los adolescentes sobre la violencia familiar, además, también se debe realizar un trabajo preventivo enfocado en los padres de los adolescentes, donde se involucre la comunicación asertiva, estilos de crianza y valores.

A los responsables del área de psicología de la institución se recomienda realizar talleres dirigidos a los adolescentes con la finalidad de potencializar las habilidades de comunicación familiar, la autoestima, la confianza en sí mismo y la automotivación.

A la institución educativa se recomienda desarrollar material informativo sobre como detectar y prevenir los comportamientos o conductas suicidas en los adolescentes, lo cual debería ser proporcionada a los padres de familia.

Se recomienda al personal docente de la institución educativa colabore en la identificación de posibles situaciones o indicios de violencia en los adolescentes e informar a las autoridades de la institución para abordar las medidas necesarias.

REFERENCIAS

- Abasolo, A. (2019). Estudio descriptivo del tipo de maltrato que sufren menores evaluados en la Unidad de Valoración Forense Integral de Bizkaia. *Revista Española de Medicina Legal*, Vol. 45, 4-11. Obtenido de https://www.researchgate.net/publication/325725094_Estudio_descriptivo_del_tipo_de_maltrato_que_sufren_menores_evaluados_en_la_Unidad_de_Valoracion_Forense_Integral_de_Bizkaia
- Abbad, K. (2018). *Resiliencia e ideación suicida en adolescentes de 4to y 5to de secundaria en instituciones educativas públicas del distrito de Comas, 2018. (Tesis de grado)*. Obtenido de Universidad César Vallejo: http://repositorio.ucv.edu.pe/discover?rpp=10&etal=0&query=ideaci%C3%B3n+suicida&scope=/&group_by=none&page=2
- Amoroto, A. (2016). *Violencia familiar e ideación suicida en adolescentes de instituciones educativas públicas del Distrito Intercultural de Río Negro–Junín 2016. (Tesis de grado)*. Obtenido de Universidad Peruana Union : <https://repositorio.upeu.edu.pe/>
- Aquino, M., & Saldaña, S. (2019). *Violencia familiar y agresividad en estudiantes de la Institución Educativa Pública “San Miguel”, Piura, 2019. (Tesis de grado)*. Obtenido de Universidad Peruana Unión: https://repositorio.upeu.edu.pe/bitstream/handle/UPEU/3312/Margarita_Tesis_Licenciatura_2020.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Arias, M. (2019). *Ideación suicida en estudiantes de primer semestre de la Facultad de Ciencias Psicológicas de la Universidad Central del Ecuador. (Tesis de grado)*. Obtenido de Universidad Central del Ecuador: <http://www.dspace.uce.edu.ec/>
- Atoche, M., & Sánchez, M. (2017). *Ideación suicida y dimensiones del clima social familiar en estudiantes de una I.E Pública, Chiclayo-2017. (Tesis de grado)*. Obtenido de Universidad Señor de Sipán : <http://repositorio.uss.edu.pe/bitstream/handle/uss/4101/Atoche%20Saavedra%20-%20Sanchez%20Ignacio%20.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

- Beck, A., Kovacs, M., & Weissman, A. (1979). Assessment of suicidal intent: the scale for suicide ideation. *Journal of Consulting and Clinical Psychology*, 47(2), 343–352. Obtenido de https://www.researchgate.net/publication/22673360_Assessment_of_suicidal_intention_The_Scale_of_Suicide_Ideation
- Bernal, A. (2015). *Metodología de la investigación*. España: Esic Editorial.
- Cambillo, J. (2016). *Violencia familiar y rendimiento académico en estudiantes de la institución educativa "Ricardo Palma" - Carhuapatalircay- Angaraes-Huancavelica. (Tesis de grado)*. Obtenido de Universidad Nacional del Centro del Perú: http://repositorio.uncp.edu.pe/bitstream/handle/UNCP/813/TTS_63.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Cañizares, I., García, R., Díaz, M., Brandt, S., Baca, E., & Carballo, J. (2019). El perfil de disregulación del SDQ y su relación con conductas y pensamientos de suicidio en adolescentes evaluados en contexto clínico. *Revista de Psiquiatría y Salud Mental - Journal of Psychiatry and Mental Health*, Vol. 12, 242-250. Obtenido de <https://pesquisa.bvsalud.org/portal/resource/pt/ibc-187022>
- Cervantes, Y., & Llontop, E. (2016). *Factores de riesgo de violencia familiar y resiliencia en adolescentes de Chiclayo. (Tesis de grado)*. Obtenido de Universidad Señor de Sipán : http://repositorio.uss.edu.pe/bitstream/handle/uss/3322/CERVANTES%20Macedo_LLONTOP%20SOPLAPUCO.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Corsi, J. (1994). *Una mirada abarcativa sobre el problema de la violencia familiar*. Argentina: Paidós.
- De Medina, A. (2001). *Libres de la violencia familiar*. Canadá: Editorial Mundo Hispano. Obtenido de https://books.google.es/books?id=XS3jXgO37PsC&dq=violencia+familiar&lr=&hl=es&source=gbs_navlinks_s
- Fernández, N. (2018). *Violencia familiar en los estudiantes del cuarto grado de educación básica alternativa Carlos Noriega Jiménez, Nueva Cajamarca*,

2018. (*Tesis de grado*). Obtenido de Universidad César Vallejo: <http://repositorio.ucv.edu.pe/>
- Fonseca, E., Inchausti, F., Pérez, L., Aritio, R., Ortuño, J., Sánchez, A., . . . Iturriaga, A. (2017). Ideación suicida en una muestra representativa de adolescentes españoles. *Revista de Psiquiatría y Salud Mental*, 11 (2), 76- 85.
- Freud, S. (1981). *Psicoanálisis y teoría de la libido*. Madrid: Editorial Biblioteca Nueva.
- García, C., & Gordillo, F. (2020). Análisis de las consecuencias cognitivas y afectivas de la violencia de género en relación con el tipo de maltrato. *Ansiedad y Estrés*, Vol.26, 39-45. doi:<https://doi.org/10.1016/j.anyes.2020.01.003>
- Goñy, W. (2019). *Prevalencia del riesgo de ideación suicida en adolescentes de nivel secundaria y sus determinantes sociales intermedios de salud*. Obtenido de Universidad Nacional Autónoma de México: <https://www.unam.mx/>
- Guirado, K., Caraballo, J., González, O., Rangel, J., Dolores, C., Reyes, G., . . . Brito, E. (2011). *Violencia intrafamiliar Titulo*. Caracas: UNES, Universidad Nacional Experimental de la Seguridad. Obtenido de http://biblioteca.clacso.edu.ar/Venezuela/vrcivs-unes/20170105042120/pdf_204.pdf
- Henández, A., Fernandez, R., Díaz, D., Tapia, E., & Bendezu, G. (2019). Prevalencia de comportamientos suicidas. *MedWave*, 11-25. Obtenido de <https://www.medwave.cl/link.cgi/Medwave/Estudios/Investigacion/7755.act>
- Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, M. (2014). *Metodología de la investigación (Sexta Edición)*. México: Editorial Mc Graw Hill. Obtenido de <http://observatorio.epacartagena.gov.co/wp-content/uploads/2017/08/metodologia-de-la-investigacion-sexta-edicion.compressed.pdf>
- Hilaquita, G., & Palacios, Y. (2018). *Ideación suicida y estrategias de afrontamiento frente al impacto del embarazo en adolescentes de un*

- hospital nacional de Lima Metropolitana. (Tesis de grado)*. Obtenido de Universidad Peruana Unión: https://repositorio.upeu.edu.pe/bitstream/handle/UPEU/1005/Gerson_Tesis_Bachiller_2018.pdf?sequence=5&isAllowed=y
- Instituto Nacional de Estadística e Informática (INEI). (2017). *Violencia contra la mujer*. Obtenido de <https://www.inei.gob.pe/>
- Instituto Nacional de Salud Mental (INSM). (2018). *Mitos y verdades del suicidio*. Obtenido de <http://www.insm.gob.pe/oficinas/>
- Jaramillo, M., Silva, C., & Rojas, B. (2017). Ideación suicida y factores asociados en internos de un establecimiento penitenciario de Antioquia (Colombia). *Revista Colombiana de Psiquiatría*, Vo. 44, 100-105. Obtenido de http://www.scielo.org.co/scielo.php?pid=S0034-74502015000200006&script=sci_abstract&tlng=es
- Mera, R. (2019). *Las medidas de protección y su influencia en la violencia familiar en el distrito de Chiclayo. (Tesis de grado)*. Obtenido de Universidad Señor de Sipán : <http://repositorio.uss.edu.pe/bitstream/handle/uss/6427/Mera%20Gonz%c3%a1les%20Rosa%20Evelin.pdf?sequence=3&isAllowed=y>
- Ministerio de la Mujer y Poblaciones Vulnerables (MIMP). (2019). *Principales Indicadores de Violencia contra la Mujer según la ENDES*. Obtenido de <https://www.mimp.gob.pe/contigo/contenidos/pncontigo-articulos.php?codigo=33>
- Mosquera, A. (2003). *Perfil epidemiológico de pacientes hospitalizados por intento de suicidio en el Hospital Hermilio Valdizán* . Obtenido de Universidad Nacional Mayor de San Marcos: https://sisbib.unmsm.edu.pe/bibvirtualdata/tesis/salud/mosquera_aa/mosquera_da.pdf
- Noblega, D., & Rayme, M. (2017). *Violencia Familiar e Ideación Suicida en mujeres derivadas del Poder Judicial que asisten al Centro de Salud de San Jerónimo - 2017. (Tesis de grado)*. Obtenido de Universidad Andina del Cusco: <https://www.uandina.edu.pe/>

- Noreña, A., Moreno, N., Rojas, J., & Rebolledo, D. (2012). Aplicabilidad de los criterios de rigor y éticos en la investigación cualitativa. *Aquichán*, 263-274.
- Núñez, A., Reyes, L., Sanchez, M., F, C., Acosta, J., & Moya, E. (2020). Ideación suicida y funcionalidad familiar en adolescentes del Caribe colombiano. *Sociedad Venezolana de Farmacología y de Farmacología Clínica y Terapéutica*, Vol, 39, 109-116.
- Organización Mundial de la Salud (OMS). (2019). *Suicidio*. Obtenido de <https://www.who.int/es/>
- Organización Mundial de la Salud (OMS). (2019). *Suicidio*. Obtenido de <https://www.who.int/es/news-room/fact-sheets/detail/suicide>
- Pardo, Y. (2019). *Ideación suicida en adolescentes de 4to de Secundaria en la Institución Educativa Emblemática Teresa González de Fanning, Jesús María – 2019. (Tesis de grado)*. Obtenido de Universidad César Vallejo: <http://repositorio.ucv.edu.pe/>
- Pazos, M. (2017). *Violencia familiar e ideación suicida en estudiantes de educación secundaria de tres instituciones educativas públicas del distrito de Comas, 2017*. Obtenido de Universidad César Vallejo: <http://repositorio.ucv.edu.pe/>
- Roncal, Z. (2018). *Resentimiento e ideación suicida en mujeres víctimas de violencia. (Tesis de grado)*. Obtenido de Universidad Señor de Sipán : <http://repositorio.uss.edu.pe/bitstream/handle/uss/7085/Roncal%20Tantale%20Zoila%20Roxana.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Ruiz, I., & Pastor, G. (2020). Medidas de contención de la violencia de género durante la pandemia de COVID-19. *Gaceta Sanitaria*, 11-27. doi:<https://doi.org/10.1016/j.gaceta.2020.04.005>
- Ruiz, M., Alzuri, M., López, L., Hernández, Y., & Calzada, Y. (2019). Violencia intrafamiliar directa percibida por adolescentes. *Revista de enfermedades no transmisibles*, Vol. 9, 10-24.
- Ryan, K., Brady, J., Cooke, R., Height, D., Jonsen, A., King, P., . . . Turtle, R. (1976). *Informe Belmont: Principios éticos y directrices para la protección*

de sujetos humanos de investigación. Obtenido de https://medicina.unmsm.edu.pe/etica/images/Postgrado/Instituto_Etica/Belmont_report.pdf

- Sandoval, R., Vilela, M., Mejía, C., & Caballeero, J. (2018). Riesgo suicida asociado a bullying y depresión en escolares de secundaria. *Revista chilena de pediatría*, Vol.89, 11-24. Obtenido de https://scielo.conicyt.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0370-41062018000200208
- Valdivia, Á. (2014). Suicidología. Prevención, tratamiento psicológico e investigación de procesos suicidas. *Universidad Peruana de Ciencias Aplicadas (UPC)*, 1-23. doi:<https://repositorioacademico.upc.edu.pe/handle/10757/338704>
- Vara, A. (2015). *Siete pasos para una tesis exitosa. Un método efectivo*. Lima - Perú: Universidad de San Martín de Porres.
- Vargas, E. (2019). *Funcionalidad familiar e ideación suicida en alumnos del 4to año de educación secundaria de la institución educativa Herman Busse de la Guerra Los Olivos ,2019. (Tesis de grado)*. Obtenido de Universidad César Vallejo: <http://repositorio.ucv.edu.pe/>
- Zingman, F. (2019). *El suicidio en la adolescencia Situación en la Argentina*. Obtenido de <https://www.unicef.org/argentina/media/>

ANEXOS

Anexo 01: Resolución de aprobación del título de la investigación



Pimentel, 28 de diciembre del 2020

VISTO:

El informe N° 0085-2020/FH-DPS-USS de fecha 28 de diciembre del 2020, presentado por la Escuela Profesional de Psicología, eleva el informe del docente de la asignatura de Investigación I el Mg. Montenegro Ordoñez Juan, a fin de que se emita la resolución de aprobación de los temas de **PROYECTO DE TESIS** a cargo de los estudiantes registrados en el **semestre académico 2020-II**, Y;

CONSIDERANDO:

Que, la Constitución Política del Perú en su Artículo 18° establece que: *"La educación universitaria tiene como fines la formación profesional, la difusión cultural, la creación intelectual y artística y la investigación científica y tecnológica (. .) Cada universidad es autónoma en su régimen normativo, de gobierno, académico, administrativo y económico. Las universidades se rigen por sus propios estatutos en el marco de la Constitución y de las leyes."*

Que, acorde con lo establecido en el Artículo 8° de la Ley Universitaria, Ley N° 30220, *"La autonomía inherente a las Universidades se ejerce de conformidad con lo establecido en la Constitución, la presente ley demás normativa aplicable. Esta autonomía se manifiesta en los siguientes regímenes: normativo, de gobierno, académico, administrativo y económico"*. La Universidad Señor de Sipán desarrolla sus actividades dentro de su autonomía prevista en la Constitución Política del Estado y la Ley Universitaria N° 30220.

Que, acorde con lo establecido en la Ley Universitaria N° 30220, indica:

- Artículo N° 6°: Fines de la Universidad, Inciso 6.5) "Realizar y promover la investigación científica, tecnológica y humanística la creación intelectual y artística".

Que, el Reglamento de Investigación de la USS Versión 7, aprobado con Resolución de Directorio N° 0199-2019/PD-USS, señala:

- Artículo 36°: "El comité de investigación de la Escuela Profesional aprueba el tema del proyecto de Investigación y del trabajo de investigación acorde a las líneas de investigación institucional".

Que, Reglamento de Grados y Títulos Versión 07 aprobado con resolución de directorio N° 086-2020/PD-USS, señala:

- Artículo 21°: "Los temas de trabajo de investigación, trabajo académico y tesis son aprobados por el Comité de Investigación y derivados a la facultad o Escuela de Posgrado, según corresponda, para la emisión de la resolución respectiva. El periodo de vigencia de los mismos será de dos años, a partir de su aprobación (...).
- Artículo 24°: "La tesis, es un estudio que debe denotar rigurosidad metodológica, originalidad, relevancia social, utilidad teórica y/o práctica en el ámbito de la escuela académico profesional (...)"
- Artículo 25°: "El tema debe responder a alguna de las líneas de investigación institucionales de la USS S.A.C"

Que, visto el informe N° 0085-2020/FH-DPS-USS de fecha 28 de diciembre del 2020, presentado por la Escuela Profesional de Psicología, eleva el informe del docente de la asignatura de Investigación I el Mg. Montenegro Ordoñez Juan, a fin de que se emita la resolución de aprobación de los temas de **PROYECTO DE TESIS** a cargo de los estudiantes registrados en el **semestre académico 2020-II**, quienes cumplen con los requisitos, por lo que se debe proceder a su inscripción respectiva, con fines de sustentación.

Estando a lo expuesto y en uso de las atribuciones conferidas y de conformidad con las normas y reglamentos vigentes.

SE RESUELVE:

ARTÍCULO PRIMERO: APROBAR los temas de **PROYECTO DE TESIS** de los estudiantes registrados en el **semestre académico 2020-II**, a cargo del docente de la asignatura de Investigación I el **Mg. Montenegro Ordoñez Juan**.

ARTÍCULO SEGUNDO: ADJUNTAR a la presente resolución los anexos, que contienen los temas de investigación realizados por los estudiantes del curso de Investigación I (55 temas) en el semestre académico 2020-II.

ARTÍCULO TERCERO: DISPONER que las áreas competentes tomen conocimiento de la presente resolución y dar las facilidades para la ejecución de la presente investigación.

REGÍSTRESE, COMUNÍQUESE Y ARCHÍVESE

Dr. Cabrera Leonardini Daniel Guillermo

Decano Facultad de Derecho y Humanidades
Distribución: Rectorado, Vicerrectorado Académico, Vicerrectorado de Investigación, Decanos de Facultad, Jefes de Oficina, Jefes de Área Archivo.

Mg. Paula Elena Delgado Vega

Secretaria Académica Facultad de Derecho y Humanidades

ADmisión e Informes

074 481610 - 074 481632

CAMPUS USS

Km. 5, carretera a Pimentel

Chiclayo, Perú

RESOLUCIÓN N° 0760-2020/FDH-USS

N°	APELLIDOS Y NOMBRES	PROYECTOS DE INVESTIGACIÓN
1	- ABAD POZO JANNALIZ LIZETH - CORONADO ACOSTA JERSSON OMAR	CIBERADICCIÓN EN ESTUDIANTES DE PRIMER GRADO DE SECUNDARIA DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DEL DISTRITO DE CHICLAYO. 2020-2021
2	- ALBURQUEQUE GUARNIZO CELIA PETRONILA - CAPO ODAR NOEMI ELIZABETH	INFLUENCIA DEL ESTRÉS LABORAL EN EL DESEMPEÑO DOCENTE EN UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA, CHICLAYO. 2020-2021
3	AVENDAÑO GAMARRA TEOFILA	RASGOS DE PERSONALIDAD EN ADOLESCENTES DE UN PROYECTO SOCIAL DE PUENTE PIEDRA-LIMA. 2020-2021
4	- AYASTA GONZALES SONIA DEL ROCIO - LASERNA FLORES ANGELICA PATRICIA	SATISFACCIÓN FAMILIAR Y BIENESTAR PSICOLÓGICO EN TIEMPOS DE CONFINAMIENTO SOCIAL EN ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS DE CHICLAYO. 2020-2021
5	- BAUTISTA FUENTES ENRIQUE ISMAEL - RENGIFO SECLÉN PEGGY ESTHER	DISTORSIONES COGNITIVAS Y DEPENDENCIA AFECTIVA EN VÍCTIMAS DE VIOLENCIA DE PAREJA DE CHICLAYO. 2020-2021
6	CACHO POZO DIANA MARITZA	AUTOESTIMA Y DEPENDENCIA EMOCIONAL EN RELACIÓN DE PAREJA EN ESTUDIANTES DE UNA UNIVERSIDAD PRIVADA DE CHICLAYO. 2020-2021
7	CARBONEL MEGO SOCORRO GIOVANNA	ESTRÉS EN EL PERSONAL ASISTENCIAL Y ADMINISTRATIVO DEL BANCO DE SANGRE DE UN HOSPITAL DE CHICLAYO. 2020-2021
8	- CARRASCO GARCÉS MARY - CARMENROSALINA - ORDINOLA BUSTAMANTE ANGIE MARYLIN	VIOLENCIA FAMILIAR E IDEACIÓN SUICIDA EN ADOLESCENTES DE 4TO Y 5TO GRADO DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA NACIONAL DE CHICLAYO. 2020-2021
9	CARUAJULCA MENOR MERARI ELIZABETH	ESTRATEGIAS DE MOTIVACIÓN LABORAL PARA EVALUAR Y CORREGIR EL RENDIMIENTO LABORAL DENTRO DE UNA ORGANIZACIÓN DEL DISTRITO DE LIMA, 2020-2021

Anexo 02: Consentimiento Informado

**FACULTAD DE DERECHO Y HUMANIDADES
ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA
ASIGNATURA: INVESTIGACIÓN I**

CONSENTIMIENTO INFORMADO

PRIMERA PARTE: INFORMACIÓN.

I. INFORMACIÓN

El presente formulario de CONSENTIMIENTO INFORMADO, está dirigido a las personas mayores de edad, padres y madres de sus menores hijos que serán invitados para participar en la investigación **VIOLENCIA FAMILIAR E IDEACIÓN SUICIDA EN ADOLESCENTES DE 4TO Y 5TO GRADO DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA NACIONAL DE CHICLAYO. 2020-2021.**

Que se realizará como parte de la formación profesional de los estudiantes de la Unidad Académica de Psicología, Facultad de Humanidades, de la Universidad Señor de Sipán, de Chiclayo.

La investigación es conducida y asesorada por el docente de la asignatura Metodología de la Investigación Científica, MSc. Juan Montenegro Ordoñez. Tiene el propósito de complementar la formación profesional de los estudiantes del X ciclo de Psicología, con actividades prácticas, en lugares fuera del campus universitario.

Autonomía y voluntariedad. Usted es una persona autónoma. Por lo tanto, usted decidirá si su menor hijo(a) participará o no en la presente investigación. Si usted decide consentir la participación de su menor hijo(a) en la presente investigación, debe saber que a su hijo(a) se le pedirá que responda algunas preguntas de un cuestionario que durará aproximadamente 30 minutos.

El cuestionario será de manera individual y anónima, lo que consistirá en preguntas sobre temas de Dependencia Emocional e Ideación Suicida, lo cual su menor hijo(a) formará parte. Así como usted consiente la participación de su menor hijo(a) en la investigación, también consentirá que su participación sea hasta que concluya la aplicación del cuestionario, o hasta cuando desee retirarse, sin ningún daño o perjuicio para su bienestar, suyo y el de su menor hijo(a).

Los fines de la investigación son estrictamente académicos. La información que su menor hijo(a) nos proporcione, solo será empleada para el cumplimiento de los objetivos de la investigación; dichos objetivos, tienen el propósito de contribuir a la formación profesional de los estudiantes de la Universidad Señor de Sipán, en el ámbito de la formación práctica, que es la que complementa a la formación teórica, de la asignatura Metodología de la Investigación Científica.

Justicia. La participación de su menor hijo(a) en la presente investigación, no significará ningún riesgo para usted, ni para su menor hijo(a), ni les ocasionará daño alguno. Asimismo, tampoco les proporcionará beneficios directos. Solo, que su menor hijo(a), ha participado y contribuido voluntariamente, a la formación profesional de los estudiantes responsables de la investigación, de la Universidad Señor de Sipán.

II. COMPRENSIÓN

Por favor, deseamos que nos diga si ha entendido lo que hemos conversado hasta este momento. Díganos qué dudas tiene o qué no ha entendido bien. Volveremos a explicárselo. Es necesario que haya entendido, porque solo si ha entendido, tiene sentido consentir la participación de su menor hijo(a) en la investigación.

En cualquier momento de la investigación, usted puede realizar las preguntas que desea, por ello, le proporcionaremos un número telefónico, al cual usted llamará con ese fin. El número de teléfono, es el siguiente: 933169792

¿Ha entendido? ¿Todo está claro? ¿Tiene alguna pregunta?

III. VOLUNTARIEDAD

La participación de su menor hijo(a) en la investigación es voluntaria. Por lo mismo, puede retirarse cuando usted lo decida, o cuando su menor hijo(a) lo desee.

Confidencialidad. No utilizaremos su nombre en la investigación, ni el de su menor hijo(a). Por ello, usted decidirá qué seudónimo utilizaremos, tanto para usted, como para su menor hijo(a). Si desea, puede elegir los seudónimos por sorteo. Escribiremos unos 10 nombres que usted desea, o nosotros le presentaremos 10 opciones, y elegirá dos de ellos al azar. Los nombres elegidos, será los seudónimos, uno para usted y otro para su hijo.

Solo los estudiantes, investigadores responsables de la investigación, conocerán los seudónimos.

SEGUNDA PARTE: FORMULARIO DEL CONSENTIMIENTO INFORMADO.

Yo, he aceptado voluntariamente consentir la invitación para que mi menor hijo(a), participe en la investigación titulada:

VIOLENCIA FAMILIAR E IDEACIÓN SUICIDA EN ADOLESCENTES DE 4TO Y 5TO GRADO DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA NACIONAL DE CHICLAYO. 2020-2021.

Me han informado claramente sobre los responsables de la investigación, y a qué institución pertenecen. Asimismo, me han explicado sobre el propósito de la investigación, y que mi menor hijo(a) responderá a dichas preguntas.

También sé, que la información que proporcionará mi menor hijo(a) es confidencial, y solo será utilizada para los fines de la investigación.

Me han informado de los riesgos y beneficios. Me han dicho y sé, que la participación de mi menor hijo(a) es voluntaria y confidencial; por ello, solo se identificará con un seudónimo que ha sido elegido según mi voluntad y decisión.

La persona que me ha leído el presente documento que se llama CONSENTIMIENTO INFORMADO, me ha dicho que en cualquier momento, mi menor hijo(a) puede retirarse de la investigación, incluso, durante la entrevista grupal. Me ha proporcionado un número de teléfono, al cual llamaré ante cualquier duda.

Asimismo, me han dicho, que me darán una copia del presente documento. Y como prueba que entendí lo que me han leído y explicado, firmo el presente documento.

Mi seudónimo:

Mi firma:

Fecha:

Anexo 03: Instrumentos de recolección de datos

Escala de violencia familiar (VIFA)

Objetivo: El propósito de este cuestionario es evaluar el nivel de violencia familiar. Sus respuestas serán anónimas, por lo que se le pide responder con la mayor sinceridad posible. Por favor, lea detenidamente cada una de los ítems y marca con un aspa (X) en la casilla correspondiente a la opción seleccionada. No debe quedar ninguna pregunta en blanco.

Edad: _____ Grado: _____

Nunca (1), Casi nunca (2), A veces (3), Casi siempre (4), Siempre (5)						
N°	Ítems	Respuestas				
		N	CN	AV	CS	S
Violencia Física						
1	Hay agresiones físicas entre tus padres					
2	Has recibido agresiones físicas de parte de tus padres u otro miembro de tu familia (golpes, patadas, jalones de cabello, bofetadas)					
3	Con que frecuencia has presenciado violencia física dentro de tu familia					
4	Tus padres maltratan físicamente a tus hermanos					
5	Has observado situaciones en la que los miembros de tu familia se golpearon, abofetearon, empujaron o amenazaron entre sí					
Violencia Psicológica						
6	Cuando visitas a tu familia sientes un ambiente desagradable u hostil.					
7	Has recibido críticas y humillaciones de parte de tus padres					
8	Tu familia te humilla y critica delante de otras personas					
9	Alguno de tus padres rompe objetos cuando está molesto					
10	Sientes que tus padres muestran indiferencia o ignoran tus opiniones					
11	Sientes temor de uno de tus padres					
12	Las amenazas de abandono o de separación de tus padres, te han asustado					
13	Te sientes mal cuando tus padres discuten					
14	Tus padres frecuentemente amenazan con golpearte					
15	Cuando uno de tus padres bebe alcohol se pone agresivo					
16	Prefieres salir con tus amigos porque en casa tu familia se agrede o discute					

Violencia Sexual					
17	Has sido víctima de acoso sexual por algún miembro de tu familia				
18	Algún miembro de tu familia ha tocado alguna parte de tu cuerpo y has sentido temor				
19	Algún miembro de tu familia te ha obligado a realizar actos de tipo sexual				
20	Te has sentido hostigado por algún miembro de tu familia con miradas, gestos, palabras de carácter sexual				
21	Has mantenido relaciones sexuales por miedo, presión o chantaje con algún miembro de tu familia				
Negligencia o descuido					
22	Tus padres se preocupan por tu alimentación				
23	Tus padres se preocupan por tu salud y que recibas atención médica				
24	Tus padres se preocupan por tu educación y que asistas al colegio				
25	Tus padres asumen los gastos básicos de la familia				
26	Te has visto obligado a trabajar para llevar dinero a tus padres				
27	Sientes que tus padres no se preocupan por ti y te sientes solo				

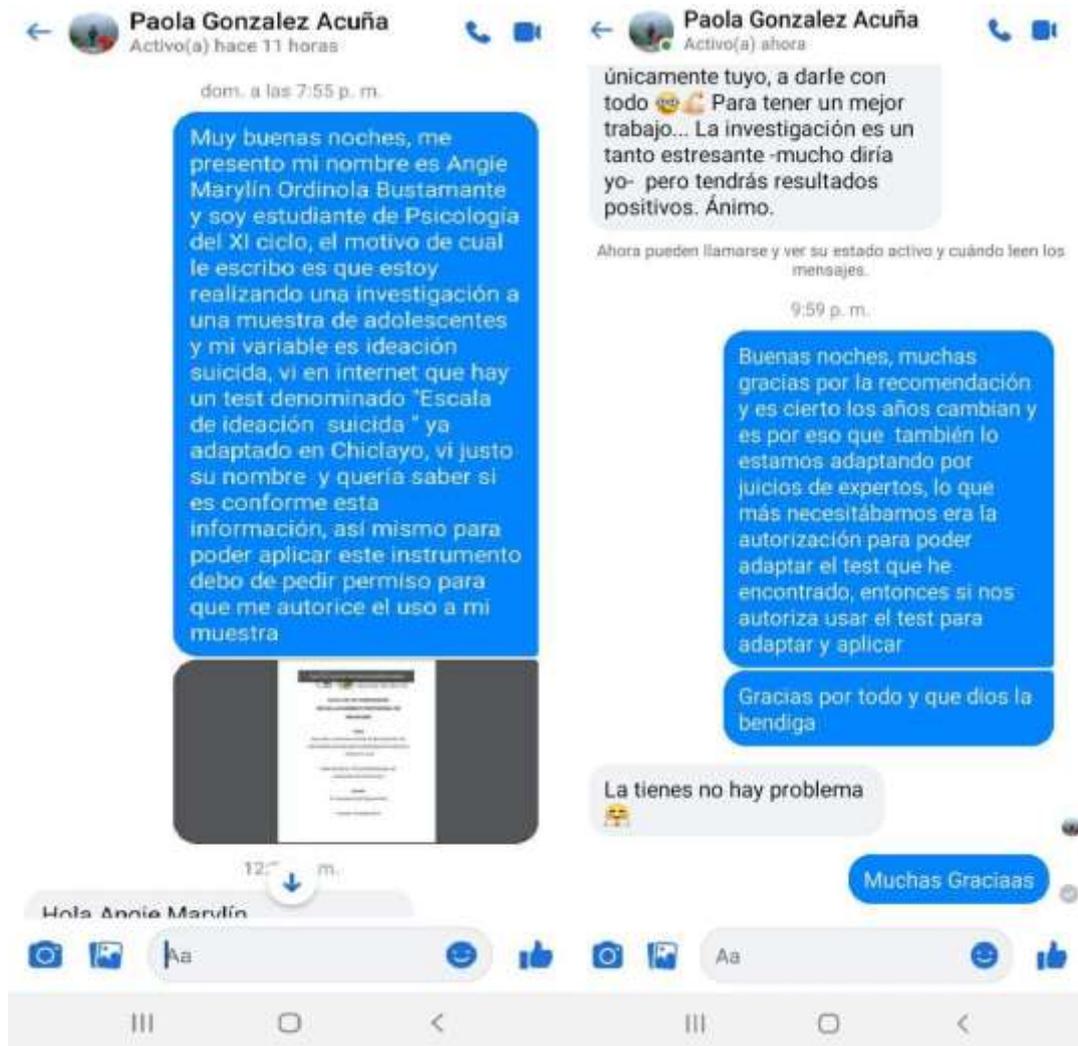
Escala de ideación suicida de Beck (ISB)

Edad: _____ Grado: _____ Sección: _____

Instrucciones: Estimado alumno, a continuación se presenta una lista de preguntas, que deberá leer con atención y marcar con un aspa (X) la alternativa que crea conveniente. El cuestionario se analizará de forma anónima, por lo que se le pide que responda honestamente cada una de las interrogantes. No debe quedar ninguna pregunta en blanco.

Ejemplo:		Si	No
	¿Tiene el deseo de ser feliz?		
N°	ítems	Si	No
1	¿Tiene deseos de morir?		
2	¿Tiene razones para querer morir?		
3	¿Siente que su vida ha perdido sentido?		
4	¿Se siente útil en esta vida?		
5	¿Cree que la muerte trae alivio a los sufrimientos?		
6	¿Ha tenido pensamientos de terminar con su vida?		
7	¿Ha tenido deseos de acabar con su vida?		
8	¿Tiene pensamiento suicida con frecuencia?		
9	¿Logra resistir a esos pensamientos?		
10	¿Ha pensado en algún método específico?		
11	¿El método es accesible a usted?		
12	¿Ha comentado con alguien sobre algún método de suicidio?		
13	¿Ha realizado algún intento de suicidio?		
14	¿Pensaría en llevar a cabo algún intento de suicidio?		
15	¿Tiene posibilidades para ser feliz en el futuro?		
16	¿Siente que tiene control sobre su vida?		
17	¿Pierde las esperanzas cuando le pasa algo?		
18	¿Piensa que su familia rara vez le toma en cuenta?		

Anexo 04: Autorización de la propietaria del cuestionario “Escala de ideación suicida”



Autorización de la propietaria del cuestionario “Violencia familiar”

← Susana Activo(a) hace 1 hora

Así es mi tesis es sobre violencia intrafamiliar

Soy Trabajadora Social

Y el instrumento lo tuve que crear porque no había ninguno que se adecuara a lo que tuve que investigar

No tengo ningún inconveniente que uses el instrumento (cuestionario)

Es más es gratificante saber que puede servir para otras investigaciones

Ya otras personas lo han usado

5 DE JUNIO DE 2021 A LAS 10:09 P. M.

↳ Respondiste a Susana

Es más es gratificante saber que puede servir para otras investigaciones

Si, así es, yo soy de Chiclayo y pues he buscado muchos cuestionarios y me pareció muy bueno el que usted hizo, por eso me comuniqué con usted pero por la situación que en 4 semanas va a acabar el ciclo y

Autorización Externo Recibidos ☆

S susana durand romero 8:57 p. m. para mí ↩ ⋮

Buenas noches Marylin:
De acuerdo a las conversaciones que hemos tenido, reafirmo mi autorización para el uso del cuestionario del cual soy la autora.
Agradezco que mi esfuerzo sea valorado. Les deseo éxitos y bendiciones
Susana Durand Romero.

De: ANGIE MARYLIN ORDINOLA BUSTAMANTE

<obustamanteangi@crece.uss.edu.pe>

Enviado: miércoles, 9 de junio de 2021 18:47

Para: sudurandr@hotmail.com

<sudurandr@hotmail.com>

Asunto:

Buenas noches

Me dirijo a usted con mucha amabilidad y respeto, el motivo de este correo es para informarle que se está realizando una investigación en la ciudad de Chiclayo, siendo las investigadoras Angie

Anexo 05: Plantillas de validación de los instrumentos por juicio de expertos Roberto Olazabal Boggio

FORMATO DE EVALUACIÓN DE INSTRUMENTO DE MEDICIÓN POR JUICIO DE EXPERTOS

Respetado juez: Usted ha sido seleccionado para evaluar el instrumento de medición denominado **Escala de violencia familiar, adaptada por Susana Margarita Durand Romero** que forma parte de la investigación **VIOLENCIA FAMILIAR E IDEACIÓN SUICIDA EN ADOLESCENTES DE 4TO Y 5TO GRADO DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA NACIONAL DE CHICLAYO, 2020-2021**.

La evaluación del instrumento es de gran relevancia para lograr que sea válido y que los resultados obtenidos a partir de éste sean utilizados eficientemente; aportando a la línea de investigación denominada **Comunicación y Desarrollo Humano** como a sus aplicaciones. Agradezco su valiosa colaboración.

1. DATOS GENERALES DEL JUEZ

Nombre del juez:	Roberto Olazabal Boggio
Grado profesional:	Maestría (x) Doctor ()
Área de Formación académica:	Clínica (x) Educativa () Social () Organizacional ()
Áreas de experiencia profesional:	Clínica
Institución donde labora:	USS, UCV, UTP
Tiempo de experiencia profesional en el área :	2 a 4 años () Más de 5 años (x)
Experiencia en Investigación Psicométrica : (Consignar trabajos Psicométricos realizados -Título del estudio realizado).	Estandarización del test de O.V de Yolanda Blanco

2. PROPÓSITO DE LA EVALUACIÓN:

- Validar lingüísticamente el instrumento, **Escala de violencia familiar, adaptada por Susana Margarita Durand Romero**.
- Juzgar la pertinencia de los ítems de acuerdo a sus dimensiones.

3. DATOS DEL INSTRUMENTO DENOMINADO ESCALA DE VIOLENCIA FAMILIAR.

Nombre del instrumento:	Escala de violencia familiar
Autor(es):	Susana Margarita Durand Romero
Procedencia	Lima – Perú

Administración:	Individual
Tiempo de aplicación:	15 minutos
Ámbito de aplicación:	El cuestionario es aplicable para adolescentes de ambos sexos.
Tipo:	Escala de Likert (Nunca, Casi nunca, A veces, Casi Siempre, Siempre)

4. SOPORTE TEÓRICO

Áreas del instrumento denominado: **Escala de violencia familiar, adaptada por Susana Margarita Durand Romero**

ESCALA/ÁREA	DEFINICIÓN
Violencia física	Tomar o retener a otra persona por la fuerza ya sea empujarla, golpearla, amenazarla con un arma, botarla, o lanzarle un objeto con la intencionalidad implícita o explícita de lesionar su cuerpo o integridad.
Violencia Psicológica	Empleo de palabras soeces, groseras, mentiras, apodos, burlas, críticas, humillaciones frecuentes ante otras personas, amenazas, prohibición de frecuentar amistades o familia, vigilar constantemente, obligar a rendir cuenta de sus actos.
Violencia Sexual	Forzar a otra persona a realizar cualquier acto sexual o genital en contra de su consentimiento.
Negligencia o descuido	Rechazo o frustración en las responsabilidades de cuidar, incluyendo acciones deliberadas de causar stress físico o emocional

5. PRESENTACIÓN DE INSTRUCCIONES PARA EL JUEZ:

Respetado(a) juez:

A continuación, le presento el instrumento de medición denominada **Escala de violencia familiar, adaptada por Susana Margarita Durand Romero**, por lo que le solicito tenga a bien realizar la calificación de acuerdo con los siguientes indicadores:

CATEGORÍA	CALIFICACIÓN	INDICADOR
CLARIDAD El ítem se comprende fácilmente, es decir, su	1. No cumple con el criterio	El ítem no es claro.
	2. Bajo Nivel	El ítem requiere bastantes modificaciones o una modificación muy grande en el uso de las palabras de acuerdo con su significado o por la ordenación de las mismas.
	3. Moderado nivel	Se requiere una modificación muy específica de algunos de los términos del ítem.

sintáctica y semántica son adecuadas.	4. Alto nivel	El ítem es claro, tiene semántica y sintaxis adecuada.
COHERENCIA El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo.	1. Totalmente en desacuerdo (No cumple con el criterio)	El ítem no tiene relación lógica con la dimensión.
	2. Desacuerdo (Bajo nivel de acuerdo)	El ítem tiene una relación tangencial /lejana con la dimensión.
	3. Acuerdo (Moderado nivel)	El ítem tiene una relación moderada con la dimensión que se está midiendo.
	4. Totalmente de Acuerdo (Alto nivel)	El ítem se encuentra está relacionado con la dimensión que está midiendo.
RELEVANCIA El ítem es esencial o importante, es decir debe ser incluido.	1. No cumple con el criterio	El ítem puede ser eliminado sin que se vea afectada la medición de la dimensión.
	2. Bajo Nivel	El ítem tiene alguna relevancia, pero otro ítem puede estar incluyendo lo que mide éste.
	3. Moderado nivel	El ítem es relativamente importante.
	4. Alto nivel	El ítem es muy relevante y debe ser incluido.

Leer con detenimiento los ítems y calificar en una escala de 1 a 4 su valoración así como solicitamos brinde sus observaciones que considere pertinentes:

- 1 No cumple con el criterio
- 2. Bajo Nivel
- 3. Moderado nivel
- 4. Alto nivel

6. DIMENSIONES DEL INSTRUMENTO:

DIMENSIÓN	Pretende medir:	ÍTEM	CLARIDAD	COHERENCIA	RELEVANCIA	OBSERVACIONES/RECOMENDACIONES
Violencia física	Pondrá en evidencia si es que existe violencia física dentro de la familia	1. Hay agresiones físicas entre tus padres	4	4	4	
		2. Has recibido agresiones físicas de parte de tus padres u otro miembro de tu familia (golpes, patadas, jalones de cabello, bofetadas)	4	4	4	
		3. Con qué frecuencia has presenciado violencia física dentro de tu familia	4	4	4	
		4. Tus padres maltratan físicamente a tus hermanos	4	4	4	
		5. Has observado situaciones en la que los miembros de tu familia se golpearon, abofetearon, empujaron o amenazaron entre sí	4	4	4	
Violencia Psicológica	Presencia de palabras soeces, groseras, mentiras, apodos, burlas, críticas, humillaciones frecuentes ante otras personas, amenazas, prohibición de frecuentar amistades o familia, vigilar constantemente,	6. Cuando visitas a tu familia sientes un ambiente desagradable u hostil.	4	4	4	
		7. Has recibido críticas y humillaciones de parte de tus padres	4	4	4	
		8. Tu familia te humilla y critica delante de otras personas	4	4	4	
		9. Alguno de tus padres rompe objetos cuando está molesto	4	4	4	
		10. Sientes que tus padres muestran indiferencia o ignoran tus opiniones	4	4	4	
		11. Sientes temor de uno de tus padres	4	4	4	

	obligar a rendir cuenta de sus actos.	12. Las amenazas de abandono o de separación de tus padres, te han asustado	4	4	4	
		13. Te sientes mal cuando tus padres discuten	4	4	4	
		14. Tus padres frecuentemente amenazan con golpearte	4	4	4	
		15. Cuando uno de tus padres bebe alcohol se pone agresivo	4	4	4	
		16. Prefieres salir con tus amigos porque en casa tu familia se agrede o discute	4	4	4	
Violencia Sexual	Evidenciar si es que existe actos de fuerza hacia la persona para realizar cualquier acto sexual o genital en contra de su consentimiento	17. Has sido víctima de acoso sexual por algún miembro de tu familia	4	4	4	
		18. Algún miembro de tu familia ha tocado alguna parte de tu cuerpo y has sentido temor	4	4	4	
		19. Algún miembro de tu familia te ha obligado a realizar actos de tipo sexual	4	4	4	
		20. Te has sentido hostigado por algún miembro de tu familia con miradas, gestos, palabras de carácter sexual	4	4	4	
		21. Has mantenido relaciones sexuales por miedo, presión o chantaje con algún miembro de tu familia	4	4	4	

Negligencia o descuido	Rechazo o frustración en las responsabilidades de cuidar, incluyendo acciones deliberadas de causar stress físico o emocional	22. Tus padres se preocupan por tu alimentación	4	4	4	
		23. Tus padres se preocupan por tu salud y que recibas atención médica	4	4	4	
		24. Tus padres se preocupan por tu educación y que asistas al colegio	4	4	4	
		25. Tus padres asumen los gastos básicos de la familia	4	4	4	
		26. Te has visto obligado a trabajar para llevar dinero a tus padres	4	4	4	
		27. Sientes que tus padres no se preocupan por ti y te sientes solo	4	4	4	

Ciudad y fecha de evaluación: Chiclayo, 19 de mayo de 2021.



Firma del evaluador
Mg. Roberto Olazabal Boggio
CPSP 14051
rolazabal@crece.uss.edu.pe

FORMATO DE EVALUACIÓN DE INSTRUMENTO DE MEDICIÓN POR JUICIO DE EXPERTOS

Respetado juez: Usted ha sido seleccionado para evaluar el instrumento de medición denominado **Escala de ideación suicida de Beck, adaptado por Bobadilla V, Cavero C, Estela L, Vélez C**, que forma parte de la investigación **VIOLENCIA FAMILIAR E IDEACIÓN SUICIDA EN ADOLESCENTES DE 4TO Y 5TO GRADO DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA NACIONAL DE CHICLAYO. 2020-2021**.

La evaluación del instrumento es de gran relevancia para lograr que sea válido y que los resultados obtenidos a partir de éste sean utilizados eficientemente; aportando a la línea de investigación denominada **Comunicación y Desarrollo Humano** como a sus aplicaciones. Agradezco su valiosa colaboración.

7. DATOS GENERALES DEL JUEZ

Nombre del juez:	
Grado profesional:	Maestría () Doctor ()
Área de Formación académica:	Clínica () Educativa () Social () Organizacional ()
Áreas de experiencia profesional:	
Institución donde labora:	
Tiempo de experiencia profesional en el área:	2 a 4 años () Más de 5 años ()
Experiencia en Investigación Psicométrica : (Consignar trabajos Psicométricos realizados -Título del estudio realizado).	

8. PROPÓSITO DE LA EVALUACIÓN:

- c. Validar lingüísticamente el instrumento **Escala de ideación suicida de Beck, adaptado por Bobadilla V, Cavero C, Estela L, Vélez C**.
- d. Juzgar la pertinencia de los ítems de acuerdo a sus dimensiones.

9. DATOS DEL INSTRUMENTO DENOMINADO.

Nombre del instrumento:	Escala de ideación suicida de Beck Escala de ideación suicida de Beck, adaptado por Bobadilla V, Cavero C, Estela L, Vélez C.
Autor(es):	Bobadilla V, Cavero C, Estela L, Vélez C.
Procedencia	Ucayali- Perú

Administración:	Individual y colectiva.
Tiempo de aplicación:	Aproximadamente 10 a 15 minutos.
Ámbito de aplicación:	Es aplicable en estudiantes adolescentes de ambos sexos.
Tipo:	Escala Dicotómica (Si y No)

10. SOPORTE TEÓRICO

Áreas del instrumento denominado: **Escala de ideación suicida de Beck, adaptado por Bobadilla V, Cavero C, Estela L, Vélez C.**

ESCALA/ÁREA	DEFINICIÓN
1. Actitudes hacia la vida / muerte	Razones para vivir o morir, el deseo de realizar un intento activo de suicidio, tomar precauciones para salvar la vida o dejarla en manos del azar, supone también evitar los pasos necesarios para salvar o mantener la vida.
2. Pensamientos / deseos suicidas	Duración y frecuencia del pensamiento deseo suicida, así como la actitud hacia tales pensamientos.
3. Proyecto de intento de suicidio	Disposición que la persona se ha formado para realizar o ejecutar un plan estratégico que tenga como fin acabar con su vida.
4. Desesperanza	Actitudes negativas con respecto al futuro y como uno de los elementos cognitivos que se encuentra asociado con la conducta suicida.

11. PRESENTACIÓN DE INSTRUCCIONES PARA EL JUEZ:

Respetado(a) juez:

A continuación, le presento el instrumento de medición denominado **Escala de ideación suicida de Beck, adaptado por Bobadilla V, Cavero C, Estela L, Vélez C.**, por lo que le solicito tenga a bien realizar la calificación de acuerdo con los siguientes indicadores:

CATEGORÍA	CALIFICACIÓN	INDICADOR
CLARIDAD El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas.	5. No cumple con el criterio	El ítem no es claro.
	6. Bajo Nivel	El ítem requiere bastantes modificaciones o una modificación muy grande en el uso de las palabras de acuerdo con su significado o por la ordenación de las mismas.
	7. Moderado nivel	Se requiere una modificación muy específica de algunos de los términos del ítem.
	8. Alto nivel	El ítem es claro, tiene semántica y sintaxis adecuada.
COHERENCIA El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo.	1. Totalmente en desacuerdo (No cumple con el criterio)	El ítem no tiene relación lógica con la dimensión.
	2. Desacuerdo (Bajo nivel de acuerdo)	El ítem tiene una relación tangencial /lejana con la dimensión.
	3. Acuerdo (Moderado nivel)	El ítem tiene una relación moderada con la dimensión que se está midiendo.
	4. Totalmente de Acuerdo (Alto nivel)	El ítem se encuentra está relacionado con la dimensión que está midiendo.
RELEVANCIA El ítem es esencial o importante, es decir debe ser incluido.	1. No cumple con el criterio	El ítem puede ser eliminado sin que se vea afectada la medición de la dimensión.
	2. Bajo Nivel	El ítem tiene alguna relevancia, pero otro ítem puede estar incluyendo lo que mide éste.
	3. Moderado nivel	El ítem es relativamente importante.
	4. Alto nivel	El ítem es muy relevante y debe ser incluido.

Leer con detenimiento los ítems y calificar en una escala de 1 a 4 su valoración así como solicitamos brinde sus observaciones que considere pertinentes:

- 1 No cumple con el criterio
- 2. Bajo Nivel
- 3. Moderado nivel
- 4. Alto nivel

12. DIMENSIONES DEL INSTRUMENTO:

DIMENSIÓN	Pretende medir:	ÍTEM	CLARIDAD	COHERENCIA	RELEVANCIA	OBSERVACIONES/RECOMENDACIONES
Actitudes hacia la vida / muerte	Razones para vivir o morir	1. ¿Tiene deseos de morir?	4	4	4	
		2. ¿Tiene razones para querer morir?	4	4	4	
		3. ¿Siente que su vida ha perdido sentido?	4	4	4	
		4. ¿Se siente útil en esta vida?	4	4	4	
		5. ¿Cree que la muerte trae alivio a los sufrimientos?	4	4	4	
Pensamientos / deseos suicidas	Duración y frecuencia del pensamiento o deseo suicida	6. ¿Ha tenido pensamientos de terminar con su vida?	4	4	4	
		7. ¿Ha tenido deseos de acabar con su vida?	4	4	4	
		8. ¿Tiene pensamiento suicida con frecuencia?	4	4	4	
		9. ¿Logra resistir a esos pensamientos?	4	4	4	
Proyecto de intento de suicidio	Evidenciar la existencia de un plan estratégico que tenga como fin acabar con su vida	10. ¿Ha pensado en algún método específico?	4	4	4	
		11. ¿El método es accesible a usted?	4	4	4	
		12. ¿Ha comentado con alguien sobre algún método de suicidio?	4	4	4	

Desesperanza	Actitudes negativas con respecto al futuro	13. ¿Ha realizado algún intento de suicidio?	4	4	4	
		14. ¿Pensaría en llevar a cabo algún intento de suicidio?	4	4	4	
		15. ¿Tiene posibilidades para ser feliz en el futuro?	4	4	4	
		16. ¿Siente que tiene control sobre su vida?	4	4	4	
		17. ¿Pierde las esperanzas cuando le pasa algo?	4	4	4	
		18. ¿Piensa que su familia rara vez le toma en cuenta?	4	4	4	

Ciudad y fecha de evaluación: Chiclayo, 19 de mayo de 2021



Firma del evaluador
Mg. Roberto Olazabal Boggio
CPSP 14051
rolazabal@crece.uss.edu.pe

Paula Elena Vega Delga

FORMATO DE EVALUACIÓN DE INSTRUMENTO DE MEDICIÓN POR JUICIO DE EXPERTOS

Respetado juez: Usted ha sido seleccionado para evaluar el instrumento de medición denominado **Escala de violencia familiar, adaptada por Susana Margarita Durand Romero** que forma parte de la investigación **VIOLENCIA FAMILIAR E IDEACIÓN SUICIDA EN ADOLESCENTES DE 4TO Y 5TO GRADO DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA NACIONAL DE CHICLAYO. 2020-2021.**

La evaluación del instrumento es de gran relevancia para lograr que sea válido y que los resultados obtenidos a partir de éste sean utilizados eficientemente; aportando a la línea de investigación denominada **Comunicación y Desarrollo Humano** como a sus aplicaciones. Agradezco su valiosa colaboración.

1. DATOS GENERALES DEL JUEZ

Nombre del juez:	Delgado Vega Paula Elena
Grado profesional:	Maestría (x) Doctor ()
Área de Formación académica:	Clinica () Educativa (x) Social () Organizacional ()
Áreas de experiencia profesional:	Docente Universitario
Institución donde labora:	Universidad Señor de Sipan
Tiempo de experiencia profesional en el área :	2 a 4 años () Más de 5 años ()
Experiencia en Investigación Psicométrica : (Consignar trabajos Psicométricos realizados -Título del estudio realizado).	

2. PROPÓSITO DE LA EVALUACIÓN:

- Validar lingüísticamente el instrumento, **Escala de violencia familiar, adaptada por Susana Margarita Durand Romero.**
- Juzgar la pertinencia de los ítems de acuerdo a sus dimensiones.

3. DATOS DEL INSTRUMENTO DENOMINADO ESCALA DE VIOLENCIA FAMILIAR.

Nombre del instrumento:	Escala de violencia familiar
Autor(es):	Susana Margarita Durand Romero
Procedencia	Lima – Perú

Administración:	Individual
Tiempo de aplicación:	15 minutos
Ámbito de aplicación:	El cuestionario es aplicable para adolescentes de ambos sexos.
Tipo:	Escala de Likert (Nunca, Casi nunca, A veces, Casi Siempre, Siempre)

4. SOPORTE TEÓRICO

Áreas del instrumento denominado: **Escala de violencia familiar, adaptada por Susana Margarita Durand Romero**

ESCALA/ÁREA	DEFINICIÓN
Violencia física	Tomar o retener a otra persona por la fuerza ya sea empujarla, golpearla, amenazarla con un arma, botarla, o lanzarle un objeto con la intencionalidad implícita o explícita de lesionar su cuerpo o integridad.
Violencia Psicológica	Empleo de palabras soeces, groseras, mentiras, apodos, burlas, críticas, humillaciones frecuentes ante otras personas, amenazas, prohibición de frecuentar amistades o familia, vigilar constantemente, obligar a rendir cuenta de sus actos.
Violencia Sexual	Forzar a otra persona a realizar cualquier acto sexual o genital en contra de su consentimiento.
Negligencia o descuido	Rechazo o frustración en las responsabilidades de cuidar, incluyendo acciones deliberadas de causar stress físico o emocional

5. PRESENTACIÓN DE INSTRUCCIONES PARA EL JUEZ:

Respetado(a) juez:

A continuación, le presento el instrumento de medición denominada **Escala de violencia familiar, adaptada por Susana Margarita Durand Romero**, por lo que le solicito tenga a bien realizar la calificación de acuerdo con los siguientes indicadores:

CATEGORÍA	CALIFICACIÓN	INDICADOR
CLARIDAD El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son	1. No cumple con el criterio	El ítem no es claro.
	2. Bajo Nivel	El ítem requiere bastantes modificaciones o una modificación muy grande en el uso de las palabras de acuerdo con su significado o por la ordenación de las mismas.
	3. Moderado nivel	Se requiere una modificación muy específica de algunos de los términos del ítem.

adecuadas.	4. Alto nivel	El ítem es claro, tiene semántica y sintaxis adecuada.
COHERENCIA El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo.	1. Totalmente en desacuerdo (No cumple con el criterio)	El ítem no tiene relación lógica con la dimensión.
	2. Desacuerdo (Bajo nivel de acuerdo)	El ítem tiene una relación tangencial /lejana con la dimensión.
	3. Acuerdo (Moderado nivel)	El ítem tiene una relación moderada con la dimensión que se está midiendo.
	4. Totalmente de Acuerdo (Alto nivel)	El ítem se encuentra está relacionado con la dimensión que está midiendo.
RELEVANCIA El ítem es esencial o importante, es decir debe ser incluido.	1. No cumple con el criterio	El ítem puede ser eliminado sin que se vea afectada la medición de la dimensión.
	2. Bajo Nivel	El ítem tiene alguna relevancia, pero otro ítem puede estar incluyendo lo que mide éste.
	3. Moderado nivel	El ítem es relativamente importante.
	4. Alto nivel	El ítem es muy relevante y debe ser incluido.

Leer con detenimiento los ítems y calificar en una escala de 1 a 4 su valoración así como solicitamos brinde sus observaciones que considere pertinentes:

- 1 No cumple con el criterio
- 2. Bajo Nivel
- 3. Moderado nivel
- 4. Alto nivel

6. DIMENSIONES DEL INSTRUMENTO:

DIMENSIÓN	Pretende medir:	ÍTEM	CLARIDAD	COHERENCIA	RELEVANCIA	OBSERVACIONES/RECOMENDACIONES
Violencia física	Pondrá en evidencia si es que existe violencia física dentro de la familia	1. Hay agresiones físicas entre tus padres	4	4	4	
		2. Has recibido agresiones físicas de parte de tus padres u otro miembro de tu familia (golpes, patadas, jalones de cabello, bofetadas)	4	4	4	
		3. Con qué frecuencia has presenciado violencia física dentro de tu familia	4	4	4	
		4. Tus padres maltratan físicamente a tus hermanos	4	4	4	
		5. Has observado situaciones en la que los miembros de tu familia se golpearon, abofetearon, empujaron o amenazaron entre sí	4	3	2	
Violencia Psicológica	Presencia de palabras soeces, groseras, mentiras, apodos, burlas, críticas, humillaciones frecuentes ante otras personas, amenazas, prohibición de frecuentar amistades o familia, vigilar constantemente, obligar a rendir cuenta de sus actos.	6. Cuando visitas a tu familia sientes un ambiente desagradable u hostil.	4	4	4	
		7. Has recibido críticas y humillaciones de parte de tus padres	4	4	4	
		8. Tu familia te humilla y critica delante de otras personas	4	4	4	
		9. Alguno de tus padres rompe objetos cuando está molesto	4	4	4	
		10. Sientes que tus padres muestran indiferencia o ignoran tus opiniones	4	4	4	
		11. Sientes temor de uno de tus padres	4	4	4	
		12. Las amenazas de abandono o de separación de tus padres, te han asustado	3	3	3	
		13. Te sientes mal cuando tus padres	4	4	4	

		discuten				
		14. Tus padres frecuentemente amenazan con golpearte	4	4	4	
		15. Cuando uno de tus padres bebe alcohol se pone agresivo	3	3	3	
		16. Prefieres salir con tus amigos porque en casa tu familia se agrede o discute	4	4	4	
Violencia Sexual	Evidenciar si es que existe actos de fuerza hacia la persona para realizar cualquier acto sexual o genital en contra de su consentimiento	17. Has sido víctima de acoso sexual por algún miembro de tu familia	4	4	4	
		18. Algún miembro de tu familia ha tocado alguna parte de tu cuerpo y has sentido temor	4	4	4	
		19. Algún miembro de tu familia te ha obligado a realizar actos de tipo sexual	4	4	4	
		20. Te has sentido hostigado por algún miembro de tu familia con miradas, gestos, palabras de carácter sexual	4	4	4	
		21. Has mantenido relaciones sexuales por miedo, presión o chantaje con algún miembro de tu familia	4	4	4	
Negligencia o descuido	Rechazo o frustración en las responsabilidades de cuidar, incluyendo acciones deliberadas de causar stress físico o emocional	22. Tus padres se preocupan por tu alimentación	4	4	4	
		23. Tus padres se preocupan por tu salud y que recibas atención medica	4	4	4	
		24. Tus padres se preocupan por tu educación y que asistas al colegio	4	4	4	
		25. Tus padres asumen los gastos básicos de la familia	4	4	4	
		26. Te has visto obligado a trabajar para llevar dinero a tus padres	4	4	4	
		27. Sientes que tus padres no se	4	4	3	

	preocupan por ti y te sientes solo				
--	------------------------------------	--	--	--	--

Ciudad y fecha de evaluación: Chiclayo, 22 de mayo del 2021.



Firma del evaluador
Mg. Paula Elena Delgado Vega
CP.20427
Pauladelgadovega11@gmail.com/979962160

FORMATO DE EVALUACIÓN DE INSTRUMENTO DE MEDICIÓN POR JUICIO DE EXPERTOS

Respetado juez: Usted ha sido seleccionado para evaluar el instrumento de medición denominado **Escala de ideación suicida de Beck, adaptado por Bobadilla V, Cavero C, Estela L, Vélez C**, que forma parte de la investigación **VIOLENCIA FAMILIAR E IDEACIÓN SUICIDA EN ADOLESCENTES DE 4TO Y 5TO GRADO DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA NACIONAL DE CHICLAYO. 2020-2021**.

La evaluación del instrumento es de gran relevancia para lograr que sea válido y que los resultados obtenidos a partir de éste sean utilizados eficientemente; aportando a la línea de investigación denominada **Comunicación y Desarrollo Humano** como a sus aplicaciones. Agradezco su valiosa colaboración.

7. DATOS GENERALES DEL JUEZ

Nombre del juez:	Delgado Vega Paula Elena
Grado profesional:	Maestría (x) Doctor ()
Área de Formación académica:	Clínica () Educativa (x) Social () Organizacional ()
Áreas de experiencia profesional:	Docente Universitario
Institución donde labora:	Universidad Señor de Sipán
Tiempo de experiencia profesional en el área :	2 a 4 años () Más de 5 años (x)
Experiencia en Investigación Psicométrica : (Consignar trabajos Psicométricos realizados -Título del estudio realizado).	

8. PROPÓSITO DE LA EVALUACIÓN:

- c. Validar lingüísticamente el instrumento **Escala de ideación suicida de Beck, adaptado por Bobadilla V, Cavero C, Estela L, Vélez C**.
- d. Juzgar la pertinencia de los ítems de acuerdo a sus dimensiones.

9. DATOS DEL INSTRUMENTO DENOMINADO.

Nombre del instrumento:	Escala de ideación suicida de Beck Escala de ideación suicida de Beck, adaptado por Bobadilla V, Cavero C, Estela L, Vélez C.
Autor(es):	Bobadilla V, Cavero C, Estela L, Vélez C.
Procedencia	Ucayali- Perú

Administración:	Individual y colectiva.
Tiempo de aplicación:	Aproximadamente 10 a 15 minutos.
Ámbito de aplicación:	Es aplicable en estudiantes adolescentes de ambos sexos.
Tipo:	Escala Dicotómica (Sí y No)

10. SOPORTE TEÓRICO

Áreas del instrumento denominado: **Escala de ideación suicida de Beck, adaptado por Bobadilla V, Cavero C, Estela L, Vélez C.**

ESCALA/ÁREA	DEFINICIÓN
1. Actitudes hacia la vida / muerte	Razones para vivir o morir, el deseo de realizar un intento activo de suicidio, tomar precauciones para salvar la vida o dejarla en manos del azar, supone también evitar los pasos necesarios para salvar o mantener la vida.
2. Pensamientos / deseos suicidas	Duración y frecuencia del pensamiento deseo suicida, así como la actitud hacia tales pensamientos.
3. Proyecto de intento de suicidio	Disposición que la persona se ha formado para realizar o ejecutar un plan estratégico que tenga como fin acabar con su vida.
4. Desesperanza	Actitudes negativas con respecto al futuro y como uno de los elementos cognitivos que se encuentra asociado con la conducta suicida.

11. PRESENTACIÓN DE INSTRUCCIONES PARA EL JUEZ:

Respetado(a) juez:

A continuación, le presento el instrumento de medición denominado **Escala de ideación suicida de Beck, adaptado por Bobadilla V, Cavero C, Estela L, Vélez C.**, por lo que le solicito tenga a bien realizar la calificación de acuerdo con los siguientes indicadores:

CATEGORÍA	CALIFICACIÓN	INDICADOR
CLARIDAD El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas.	5. No cumple con el criterio	El ítem no es claro.
	6. Bajo Nivel	El ítem requiere bastantes modificaciones o una modificación muy grande en el uso de las palabras de acuerdo con su significado o por la ordenación de las mismas.
	7. Moderado nivel	Se requiere una modificación muy específica de algunos de los términos del ítem.
	8. Alto nivel	El ítem es claro, tiene semántica y sintaxis adecuada.
COHERENCIA El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo.	1. Totalmente en desacuerdo (No cumple con el criterio)	El ítem no tiene relación lógica con la dimensión.
	2. Desacuerdo (Bajo nivel de acuerdo)	El ítem tiene una relación tangencial /lejana con la dimensión.
	3. Acuerdo (Moderado nivel)	El ítem tiene una relación moderada con la dimensión que se está midiendo.
	4. Totalmente de Acuerdo (Alto nivel)	El ítem se encuentra está relacionado con la dimensión que está midiendo.
RELEVANCIA El ítem es esencial o importante, es decir debe ser incluido.	1. No cumple con el criterio	El ítem puede ser eliminado sin que se vea afectada la medición de la dimensión.
	2. Bajo Nivel	El ítem tiene alguna relevancia, pero otro ítem puede estar incluyendo lo que mide éste.
	3. Moderado nivel	El ítem es relativamente importante.
	4. Alto nivel	El ítem es muy relevante y debe ser incluido.

Leer con detenimiento los ítems y calificar en una escala de 1 a 4 su valoración así como solicitamos brinde sus observaciones que considere pertinentes:

- 1 No cumple con el criterio
- 2. Bajo Nivel
- 3. Moderado nivel
- 4. Alto nivel

12. DIMENSIONES DEL INSTRUMENTO:

DIMENSIÓN	Pretende medir:	ÍTEM	CLARIDAD	COHERENCIA	RELEVANCIA	OBSERVACIONES/RECOMENDACIONES
Actitudes hacia la vida / muerte	Razones para vivir o morir	1. ¿Tiene deseos de morir?	4	4	4	
		2. ¿Tiene razones para querer morir?	4	4	4	
		3. ¿Siente que su vida ha perdido sentido?	4	4	4	
		4. ¿Se siente útil en esta vida?	4	4	4	
		5. ¿Cree que la muerte trae alivio a los sufrimientos?	4	4	4	
Pensamientos / deseos suicidas	Duración y frecuencia del pensamiento o deseo suicida	6. ¿Ha tenido pensamientos de terminar con su vida?	4	4	4	
		7. ¿Ha tenido deseos de acabar con su vida?	4	4	4	
		8. ¿Tiene pensamiento suicida con frecuencia?	4	4	4	
		9. ¿Logra resistir a esos pensamientos?	4	4	4	
Proyecto de intento de suicidio	Evidenciar la existencia de un plan estratégico que tenga como fin acabar con su vida	10. ¿Ha pensado en algún método específico?	3	4	4	
		11. ¿El método es accesible a usted?	4	4	4	
		12. ¿Ha comentado con alguien sobre algún método de suicido?	4	4	4	
		13. ¿Ha realizado algún intento de suicido?	4	4	4	

Desesperanza	Actitudes negativas con respecto al futuro	14. ¿Pensaría en llevar a cabo algún intento de suicidio?	4	4	4	
		15. ¿Tiene posibilidades para ser feliz en el futuro?	4	4	4	
		16. ¿Siente que tiene control sobre su vida?	4	4	4	
		17. ¿Pierde las esperanzas cuando le pasa algo?	4	4	4	
		18. ¿Piensa que su familia rara vez le toma en cuenta?	4	4	4	

Ciudad y fecha de evaluación: Chiclayo, 22 de mayo del 2021.



 Firma del evaluador
 Mg. Paula Elena Delgado Vega
 CP.20427
 Pauladelgadovega11@gmail.com/979962160

Erick Gustavo Estrada Puicon

FORMATO DE EVALUACIÓN DE INSTRUMENTO DE MEDICIÓN POR JUICIO DE EXPERTOS

Respetado juez: Usted ha sido seleccionado para evaluar el instrumento de medición denominado **Escala de violencia familiar, adaptada por Susana Margarita Durand Romero** que forma parte de la investigación **VIOLENCIA FAMILIAR E IDEACIÓN SUICIDA EN ADOLESCENTES DE 4TO Y 5TO GRADO DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA NACIONAL DE CHICLAYO. 2020-2021.**

La evaluación del instrumento es de gran relevancia para lograr que sea válido y que los resultados obtenidos a partir de éste sean utilizados eficientemente; aportando a la línea de investigación denominada **Comunicación y Desarrollo Humano** como a sus aplicaciones. Agradezco su valiosa colaboración.

1. DATOS GENERALES DEL JUEZ

Nombre de juez:	ERICK GUSTAVO ESTRADA PUICON
Grado profesional:	Maestría (X) Doctor ()
Área de Formación académica:	Clinica () Educativa (X) Social () Organizacional ()
Áreas de experiencia profesional:	COORDINADOR DEL SERVICIO PSICOLOGICO - UCV CHICLAYO / JEFE DE PRACTICA SEÑOR DE SIPAN
Institución donde labora:	UNIVERSIDAD CESAR VALLEJO - UCV CHICLAYO
Tiempo de experiencia profesional en el área :	2 a 4 años (X) Más de 5 años ()
Experiencia en investigación Psicométrica : (Consignar trabajos Psicométricos realizados -Título del estudio realizado).	- IMPULSIVIDAD Y ESTRÉS ACADEMICO EN ESTUDIANTES DE PSICOLOGIA DE LA UNIVERSIDAD SEÑOR DE SIPAN - ESTRÉS ACADEMICO Y VALORES INTERPERSONALES EN ESTUDIANTES DE MEDICINA DE UNA UNIVERSIDAD PRIVADA.

2. PROPÓSITO DE LA EVALUACIÓN:

- Validar lingüísticamente el instrumento, **Escala de violencia familiar, adaptada por Susana Margarita Durand Romero.**
- Juzgar la pertinencia de los ítems de acuerdo a sus dimensiones.

3. DATOS DEL INSTRUMENTO DENOMINADO ESCALA DE VIOLENCIA FAMILIAR.

Nombre del instrumento:	Escala de violencia familiar
Autor(es):	Susana Margarita Durand Romero
Procedencia	Lima – Perú

Administración:	Individual
Tiempo de aplicación:	15 minutos
Ámbito de aplicación:	El cuestionario es aplicable para adolescentes de ambos sexos.
Tipo:	Escala de Likert (Nunca, Casi nunca, A veces, Casi Siempre, Siempre)

4. SOPORTE TEÓRICO

Áreas del instrumento denominado: **Escala de violencia familiar, adaptada por Susana Margarita Durand Romero**

ESCALA/ÁREA	DEFINICIÓN
Violencia física	Tomar o retener a otra persona por la fuerza ya sea empujarla, golpearla, amenazarla con un arma, botarla, o lanzarle un objeto con la intencionalidad implícita o explícita de lesionar su cuerpo o integridad.
Violencia Psicológica	Empleo de palabras soeces, groseras, mentiras, apodos, burlas, críticas, humillaciones frecuentes ante otras personas, amenazas, prohibición de frecuentar amistades o familia, vigilar constantemente, obligar a rendir cuenta de sus actos.
Violencia Sexual	Forzar a otra persona a realizar cualquier acto sexual o genital en contra de su consentimiento.
Negligencia o descuido	Rechazo o frustración en las responsabilidades de cuidar, incluyendo acciones deliberadas de causar stress físico o emocional

5. PRESENTACIÓN DE INSTRUCCIONES PARA EL JUEZ:

Respetado(a) juez:

A continuación, le presento el instrumento de medición denominada **Escala de violencia familiar, adaptada por Susana Margarita Durand Romero**, por lo que le solicito tenga a bien realizar la calificación de acuerdo con los siguientes indicadores:

CATEGORÍA	CALIFICACIÓN	INDICADOR
CLARIDAD El ítem se comprende fácilmente, es decir, su	1. No cumple con el criterio	El ítem no es claro.
	2. Bajo Nivel	El ítem requiere bastantes modificaciones o una modificación muy grande en el uso de las palabras de acuerdo con su significado o por la ordenación de las mismas.
	3. Moderado nivel	Se requiere una modificación muy específica de algunos de los términos del ítem.

sintáctica y semántica son adecuadas.	4. Alto nivel	El ítem es claro, tiene semántica y sintaxis adecuada.
COHERENCIA El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo.	1. Totalmente en desacuerdo (No cumple con el criterio)	El ítem no tiene relación lógica con la dimensión.
	2. Desacuerdo (Bajo nivel de acuerdo)	El ítem tiene una relación tangencial /lejana con la dimensión.
	3. Acuerdo (Moderado nivel)	El ítem tiene una relación moderada con la dimensión que se está midiendo.
	4. Totalmente de Acuerdo (Alto nivel)	El ítem se encuentra está relacionado con la dimensión que está midiendo.
RELEVANCIA El ítem es esencial o importante, es decir debe ser incluido.	1. No cumple con el criterio	El ítem puede ser eliminado sin que se vea afectada la medición de la dimensión.
	2. Bajo Nivel	El ítem tiene alguna relevancia, pero otro ítem puede estar incluyendo lo que mide éste.
	3. Moderado nivel	El ítem es relativamente importante.
	4. Alto nivel	El ítem es muy relevante y debe ser incluido.

Leer con detenimiento los ítems y calificar en una escala de 1 a 4 su valoración así como solicitamos brinde sus observaciones que considere pertinentes:

- 1 No cumple con el criterio
- 2. Bajo Nivel
- 3. Moderado nivel
- 4. Alto nivel

6. DIMENSIONES DEL INSTRUMENTO:

DIMENSIÓN	Pretende medir:	ÍTEM	CLARIDAD	COHERENCIA	RELEVANCIA	OBSERVACIONES/RECOMENDACIONES
Violencia física	Pondrá en evidencia si es que existe violencia física dentro de la familia	1. Hay agresiones físicas entre tus padres	4	4	4	
		2. Has recibido agresiones físicas de parte de tus padres u otro miembro de tu familia (golpes, patadas, jalones de cabello, bofetadas)	4	4	4	
		3. Con qué frecuencia has presenciado violencia física dentro de tu familia	4	4	4	
		4. Tus padres maltratan físicamente a tus hermanos	4	4	4	
		5. Has observado situaciones en la que los miembros de tu familia se golpearon, abofetearon, empujaron o amenazaron entre sí	4	4	4	
Violencia Psicológica	Presencia de palabras soeces, groseras, mentiras, apodos, burlas, críticas, humillaciones frecuentes ante otras personas, amenazas, prohibición de frecuentar amistades o familia, vigilar constantemente,	6. Cuando visitas a tu familia sientes un ambiente desagradable u hostil.	4	4	4	
		7. Has recibido críticas y humillaciones de parte de tus padres	4	4	4	
		8. Tu familia te humilla y critica delante de otras personas	4	4	4	
		9. Alguno de tus padres rompe objetos cuando está molesto	2	3	4	Sugiero que sea más específica la pregunta porque esta dirigida a una violencia física (alguno de tus padres

	obligar a rendir cuenta de sus actos.					amenaza con romper algún objeto delante de ti cuando está molesto / es mi sugerencia)
		10. Sientes que tus padres muestran indiferencia o ignoran tus opiniones	4	4	4	
		11. Sientes temor de uno de tus padres	4	4	4	
		12. Las amenazas de abandono o de separación de tus padres, te han asustado	4	4	4	
		13. Te sientes mal cuando tus padres discuten	4	4	4	
		14. Tus padres frecuentemente amenazan con golpearte	4	4	4	
		15. Cuando uno de tus padres bebe alcohol se pone agresivo	2	3	4	Sugiero que sea más específica la pregunta porque está dirigida a una violencia física (alguno de tus padres te amenaza o humilla cuando está bajo efectos del alcohol / es mi sugerencia)
		16. Prefieres salir con tus amigos porque en casa tu familia se agrede o discute	4	4	4	
Violencia Sexual	Evidenciar si es que existe actos de fuerza hacia la persona para realizar cualquier acto sexual o genital en contra de su consentimiento	17. Has sido víctima de acoso sexual por algún miembro de tu familia	4	4	4	
		18. Algún miembro de tu familia ha tocado alguna parte de tu cuerpo y has sentido temor	4	4	4	
		19. Algún miembro de tu familia te ha obligado a realizar actos de tipo sexual	4	4	4	

		20. Te has sentido hostigado por algún miembro de tu familia con miradas, gestos, palabras de carácter sexual	4	4	4	
		21. Has mantenido relaciones sexuales por miedo, presión o chantaje con algún miembro de tu familia	4	4	4	
Negligencia o descuido	Rechazo o frustración en las responsabilidades de cuidar, incluyendo acciones deliberadas de causar stress físico o emocional	22. Tus padres se preocupan por tu alimentación	4	4	4	
		23. Tus padres se preocupan por tu salud y que recibas atención médica	4	4	4	
		24. Tus padres se preocupan por tu educación y que asistas al colegio	4	4	4	
		25. Tus padres asumen los gastos básicos de la familia	4	4	4	
		26. Te has visto obligado a trabajar para llevar dinero a tus padres	4	4	4	
		27. Sientes que tus padres no se preocupan por ti y te sientes solo	4	4	4	

Ciudad y fecha de evaluación: 23/05/2021



Mgtr. Ps. Erick Gustavo Estrada Puicon
 N°37320
 epuicone@crece.ucv.edu.pe / 951649702

FORMATO DE EVALUACIÓN DE INSTRUMENTO DE MEDICIÓN POR JUICIO DE EXPERTOS

Respetado juez: Usted ha sido seleccionado para evaluar el instrumento de medición denominado **Escala de ideación suicida de Beck, adaptado por Bobadilla V, Cavero C, Estela L, Vélez C**, que forma parte de la investigación **VIOLENCIA FAMILIAR E IDEACIÓN SUICIDA EN ADOLESCENTES DE 4TO Y 5TO GRADO DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA NACIONAL DE CHICLAYO. 2020-2021.**

La evaluación del instrumento es de gran relevancia para lograr que sea válido y que los resultados obtenidos a partir de éste sean utilizados eficientemente; aportando a la línea de investigación denominada **Comunicación y Desarrollo Humano** como a sus aplicaciones. Agradezco su valiosa colaboración.

7. DATOS GENERALES DEL JUEZ

Nombre de juez:	ERICK GUSTAVO ESTRADA PUICON
Grado profesional:	Maestría (X) Doctor ()
Área de Formación académica:	Clínica () Educativa (X) Social () Organizacional ()
Áreas de experiencia profesional:	COORDINADOR DEL SERVICIO PSICOLOGICO - UCV CHICLAYO / JEFE DE PRACTICA SEÑOR DE SIPAN
Institución donde labora:	UNIVERSIDAD CESAR VALLEJO - UCV CHICLAYO
Tiempo de experiencia profesional en el área :	2 a 4 años (X) Más de 5 años ()
Experiencia en Investigación Psicométrica : (Consignar trabajos Psicométricos realizados -Título del estudio realizado).	- IMPULSIVIDAD Y ESTRÉS ACADEMICO EN ESTUDIANTES DE PSICOLOGIA DE LA UNIVERSIDAD SEÑOR DE SIPAN - ESTRÉS ACADEMICO Y VALORES INTERPERSONALES EN ESTUDIANTES DE MEDICINA DE UNA UNIVERSIDAD PRIVADA

8. PROPÓSITO DE LA EVALUACIÓN:

- c. Validar lingüísticamente el instrumento **Escala de ideación suicida de Beck, adaptado por Bobadilla V, Cavero C, Estela L, Vélez C.**
- d. Juzgar la pertinencia de los ítems de acuerdo a sus dimensiones.

9. DATOS DEL INSTRUMENTO DENOMINADO.

Nombre del instrumento:	Escala de ideación suicida de Beck Escala de ideación suicida de Beck, adaptado por Bobadilla V, Cavero C, Estela L, Vélez C.
Autor(es):	Bobadilla V, Cavero C, Estela L, Vélez C.
Procedencia	Ucayali- Perú

Administración:	Individual y colectiva.
Tiempo de aplicación:	Aproximadamente 10 a 15 minutos.
Ámbito de aplicación:	Es aplicable en estudiantes adolescentes de ambos sexos.
Tipo:	Escala Dicotómica (Sí y No)

10. SOPORTE TEÓRICO

Áreas del instrumento denominado: **Escala de ideación suicida de Beck, adaptado por Bobadilla V, Cavero C, Estela L, Vélez C.**

ESCALA/ÁREA	DEFINICIÓN
1. Actitudes hacia la vida / muerte	Razones para vivir o morir, el deseo de realizar un intento activo de suicidio, tomar precauciones para salvar la vida o dejarla en manos del azar, supone también evitar los pasos necesarios para salvar o mantener la vida.
2. Pensamientos / deseos suicidas	Duración y frecuencia del pensamiento deseo suicida, así como la actitud hacia tales pensamientos.
3. Proyecto de intento de suicidio	Disposición que la persona se ha formado para realizar o ejecutar un plan estratégico que tenga como fin acabar con su vida.
4. Desesperanza	Actitudes negativas con respecto al futuro y como uno de los elementos cognitivos que se encuentra asociado con la conducta suicida.

11. PRESENTACIÓN DE INSTRUCCIONES PARA EL JUEZ:

Respetado(a) juez:

A continuación, le presento el instrumento de medición denominado **Escala de ideación suicida de Beck, adaptado por Bobadilla V, Cavero C, Estela L, Vélez C.**, por lo que le solicito tenga a bien realizar la calificación de acuerdo con los siguientes indicadores:

CATEGORÍA	CALIFICACIÓN	INDICADOR
CLARIDAD El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas.	5. No cumple con el criterio	El ítem no es claro.
	6. Bajo Nivel	El ítem requiere bastantes modificaciones o una modificación muy grande en el uso de las palabras de acuerdo con su significado o por la ordenación de las mismas.
	7. Moderado nivel	Se requiere una modificación muy específica de algunos de los términos del ítem.
	8. Alto nivel	El ítem es claro, tiene semántica y sintaxis adecuada.
COHERENCIA El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo.	1. Totalmente en desacuerdo (No cumple con el criterio)	El ítem no tiene relación lógica con la dimensión.
	2. Desacuerdo (Bajo nivel de acuerdo)	El ítem tiene una relación tangencial /lejana con la dimensión.
	3. Acuerdo (Moderado nivel)	El ítem tiene una relación moderada con la dimensión que se está midiendo.
	4. Totalmente de Acuerdo (Alto nivel)	El ítem se encuentra está relacionado con la dimensión que está midiendo.
RELEVANCIA El ítem es esencial o importante, es decir debe ser incluido.	1. No cumple con el criterio	El ítem puede ser eliminado sin que se vea afectada la medición de la dimensión.
	2. Bajo Nivel	El ítem tiene alguna relevancia, pero otro ítem puede estar incluyendo lo que mide éste.
	3. Moderado nivel	El ítem es relativamente importante.
	4. Alto nivel	El ítem es muy relevante y debe ser incluido.

Leer con detenimiento los ítems y calificar en una escala de 1 a 4 su valoración así como solicitamos brinde sus observaciones que considere pertinentes:

- 1 No cumple con el criterio
- 2. Bajo Nivel
- 3. Moderado nivel
- 4. Alto nivel

12. DIMENSIONES DEL INSTRUMENTO:

DIMENSIÓN	Pretende medir:	ÍTEM	CLARIDAD	COHERENCIA	RELEVANCIA	OBSERVACIONES/RECOMENDACIONES
Actitudes hacia la vida / muerte	Razones para vivir o morir	1. ¿Tiene deseos de morir?	4	4	4	
		2. ¿Tiene razones para querer morir?	4	4	4	
		3. ¿Siente que su vida ha perdido sentido?	4	4	4	
		4. ¿Se siente útil en esta vida?	4	4	4	
		5. ¿Cree que la muerte trae alivio a los sufrimientos?	4	4	4	
Pensamientos / deseos suicidas	Duración y frecuencia del pensamiento o deseo suicida	6. ¿Ha tenido pensamientos de terminar con su vida?	4	4	4	
		7. ¿Ha tenido deseos de acabar con su vida?	4	4	4	
		8. ¿Tiene pensamiento suicida con frecuencia?	4	4	4	
		9. ¿Logra resistir a esos pensamientos?	4	4	4	
Proyecto de intento de suicidio	Evidenciar la existencia de un plan estratégico que tenga como fin acabar con su vida	10. ¿Ha pensado en algún método específico?	3	4	4	Se puede mejorar la redacción (has planeado algún método para atentar contra tu vida / sugerencia)
		11. ¿El método es accesible a usted?	3	4	4	Se puede mejorar la redacción (te parece accesible algún método para atentar contra tu vida / sugerencia)
		12. ¿Ha comentado con alguien sobre algún método de suicidio?	4	4	4	

Desesperanza	Actitudes negativas con respecto al futuro	13. ¿Ha realizado algún intento de suicidio?	4	4	4	
		14. ¿Pensaría en llevar a cabo algún intento de suicidio?	4	4	4	
		15. ¿Tiene posibilidades para ser feliz en el futuro?	4	4	4	
		16. ¿Siente que tiene control sobre su vida?	4	4	4	Sientes que tienes control sobre su vida
		17. ¿Pierde las esperanzas cuando le pasa algo?	4	4	4	
		18. ¿Piensa que su familia rara vez le toma en cuenta?	3	4	4	Puede mejorar la redacción (Piensas que tu familia te toma en cuenta en lo que haces / sugerencia)

Ciudad y fecha de evaluación: 23/05/2021



Mgtr. Ps. Erick Gustavo Estrada Puicon
 N°37320
 epuicone@crece.ucv.edu.pe / 951649702

Anexo 6: Validez del cuestionario violencia familiar

Áreas	Ítems	V de Aiken			Total
		Claridad	Coherencia	Relevancia	
Violencia Física	1	1.00	1.00	1.00	1.00
	2	1.00	1.00	1.00	1.00
	3	1.00	1.00	1.00	1.00
	4	1.00	1.00	1.00	1.00
	5	1.00	0.89	0.78	0.89
	6	1.00	1.00	1.00	1.00
	7	1.00	1.00	1.00	1.00
	8	1.00	1.00	1.00	1.00
	9	0.78	0.89	1.00	0.89
	10	1.00	0.89	1.00	0.96
Violencia Psicológica	11	1.00	1.00	1.00	1.00
	12	0.89	1.00	0.89	0.93
	13	1.00	1.00	1.00	1.00
	14	1.00	0.89	1.00	0.96
	15	0.67	0.89	0.89	0.82
	16	1.00	1.00	1.00	1.00
Violencia Sexual	17	1.00	1.00	1.00	1.00
	18	1.00	1.00	1.00	1.00
	19	1.00	1.00	1.00	1.00
	20	1.00	1.00	1.00	1.00
Negligencia O Descuido	21	1.00	1.00	1.00	1.00
	22	1.00	1.00	1.00	1.00
	23	1.00	1.00	1.00	1.00
	24	1.00	1.00	1.00	1.00
	25	1.00	1.00	1.00	1.00
	26	1.00	1.00	1.00	1.00
	27	1.00	1.00	0.89	0.96
TOTAL		0.98	0.98	0.98	0.98

Fuente: Elaboración propia

Anexo 7: Validez del cuestionario ideación suicida

V de Aiken							
Áreas	Ítems	Claridad	Coherencia	Relevancia	Total		
Pensamientos / Deseos Suicidas	Actitudes Hacia La Vida / Muerte	1	1.00	1.00	1.00	1.00	
		2	1.00	1.00	1.00	1.00	
		3	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00
		4	1.00	1.00	1.00	1.00	
		5	1.00	1.00	1.00	1.00	
	6	1.00	1.00	1.00	1.00		
	7	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	
	8	1.00	1.00	1.00	1.00		
	9	1.00	1.00	1.00	1.00		
De Intento De icidio	10	0.78	1.00	1.00	0.93	0.99	
		0.89	1.00	1.00	1.00	0.98	
Proyecto	13	1.00	1.00	1.00	1.00		
		1.00	1.00	1.00	1.00		
Desesperanza	14	1.00	1.00	1.00	1.00		
	15	1.00	1.00	1.00	1.00		
	16	1.00	1.00	1.00	1.00	0.99	
	17	1.00	1.00	1.00	1.00		
	18	0.89	1.00	1.00	0.96		
Total		0.98	1.00	1.00	0.99		

Fuente: Elaboración propia

Pimentel, 25 de agosto de 2021

Señorita
Mg. Isabel Flores Llontop
Jefa del área de psicología de la I. E. Emblemática e Inclusiva "Karl Weiss"
Presente. -

**ASUNTO: SOLICITO PERMISO PARA APLICACIÓN DE INSTRUMENTOS
PSICOLÓGICO**

De mi especial consideración:

Es grato dirigirme a usted para expresarle un saludo institucional a nombre de la Escuela de Psicología de la Facultad de Derecho y Humanidades de la Universidad Señor de Sipán, asimismo teniendo presente su alto espíritu de colaboración, le solicitamos gentilmente autorice a las estudiantes ORDINOLA BUSTAMANTE ANGIE MARYLÍN con DNI 72205221 y CARRASCO GÁRCES MARY CARMEN ROSALINA con DNI 76008584 quienes cursan el XI Ciclo para que apliquen el instrumento psicológico "Cuestionario de violencia familiar (VIFA)" y "Escala de ideación suicida de Beck (ISB)", de su investigación denominada VIOLENCIA FAMILIAR E IDEACIÓN SUICIDA EN ADOLESCENTES DE 4TO Y 5TO GRADO DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA NACIONAL DE CHICLAYO. 2020- 2021. el mismo que tiene como objetivo determinar la a relación entre violencia familiar e ideación suicida en adolescentes de 4to y 5to grado de una institución educativa nacional de Chiclayo. 2020- 2021, de considerarse aceptada la presente se solicita de 16 a 20 días para responder a dicho instrumento con una duración de 30 minutos por día.

Agradeciendo por anticipado la atención, me despido.

Atentamente,




Dra. Nelly Dússan Lescano
Facultad de Derecho y Humanidades
UNIVERSIDAD SEÑOR DE SIPÁN S.A.C.

ADMISIÓN E INFORMES

074 481610 - 074 481632

CAMPUS USS

Km. 5, carretera a Pimentel
Chiclayo, Perú