



**FACULTAD DE DERECHO Y HUMANIDADES
ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA**

TESIS

**ESTILOS DE CRIANZA Y DEPENDENCIA A LAS
REDES SOCIALES EN ADOLESCENTES DEL
QUINTO GRADO DE SECUNDARIA DE UNA
INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE CHICLAYO, 2019**

**PARA OPTAR POR EL TÍTULO PROFESIONAL DE
LICENCIADA EN PSICOLOGÍA**

Autora:

Bach. Suárez Becerra Denisse Margarita

ID ORCID: 0000-0003-4436-3818

Asesor:

Mg. Prada Chapoñán Rony Edinson

ID ORCID: 0000-0002-4268-6325

Línea de Investigación:

Comunicación y Desarrollo Humano

Pimentel – Perú

2021

**ESTILOS DE CRIANZA Y DEPENDENCIA A LAS REDES SOCIALES EN
ADOLESCENTES DEL QUINTO GRADO DE SECUNDARIA DE UNA
INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE CHICLAYO, 2019**

Aprobación del Jurado

Mg. Prada Chapoñán, Rony Edinson
Asesor

Mg. Roberto Dante Olazabal Boggio
Presidente del Jurado

Mg. Karla Elizabeth López Ñiquen
Secretario del Jurado

Mg. Mercedes Llacsá Vásquez
Vocal del Jurado

Dedicatoria

A Esteban Gabriel, mi hijo, por ser mi motivación para ir tras mis sueños y porque aprecie en mí uno de los tantos ejemplos de superación y logro.

A mis hermanos menores, a quienes amo, con la finalidad que asuman retos y luchen hasta alcanzarlos pese a los obstáculos que se presenten.

Agradecimiento

Primero a Dios, por continuar bendiciéndome con la vida, salud y trabajo para culminar mi meta profesional.

En segunda instancia a mis padres, por ser mis mentores de vida, quienes a través de sus orientaciones y amor incondicional continúan guiando mi vida.

A mis docentes que durante la carrera universitaria transmitieron sus conocimientos para evitar algunos errores y mejorar nuestro servicio de vocación en la práctica profesional.

A nuestros asesores de tesis por las indicaciones brindadas a lo largo del desarrollo de este trabajo de investigación.

Resumen

El objetivo de esta investigación es determinar si existe relación entre los estilos de crianza y la dependencia a las redes sociales en adolescentes, así como la asociación entre cada una de las dimensiones de los estilos de crianza con el nivel de dependencia a las redes sociales. El diseño de investigación fue no experimental, transaccional, correlacional. La muestra estuvo constituida por 179 estudiantes varones de quinto grado de secundaria de una institución educativa de Chiclayo, las edades oscilan entre 15 y 18 años ($M=16$; $DE= 0.57$). Los instrumentos utilizados fueron: Escala de Estilos de Crianza de L. Steinberg y la Escala de Intereses a las Redes Sociales creado por Castro, Chanamé, Odiaga, Rivera y Vilcherres (2013) en la ciudad de Chiclayo. Los resultados demuestran existe relación entre estilos de crianza a nivel de las dimensiones control conductual y autonomía psicológica y la dependencia a las redes sociales; sin embargo, no correlaciona con la dimensión compromiso. Por tanto, se concluye que, la forma en que los padres son percibidos por sus hijos, durante el proceso de crianza, se asocian con conductas de dependencia a las redes sociales en adolescentes de una institución educativa de Chiclayo.

Palabras clave: estilos de crianza, dependencia a las redes sociales, adolescentes.

Abstract

The objective of this research is to determine if there is a relationship between parenting styles and dependence on social networks in adolescents, as well as the association between each one, the dimensions of parenting styles with the level of dependence on social networks. The research design was not experimental, transactional, correlational. The sample consisted of 179 students in fifth grade of secondary school of an educational institution in Chiclayo, the ages range between 15 and 18 years ($M=16$; $SD = 0.57$). The instruments used were: Scale of the Parenting Styles of L. Steinberg and the Scale of Interests to Social Networks created by Castro, Chanamé, Odiaga, Rivera and Vilcherres (2013) in the city of Chiclayo. The results show there is a relationship between parenting styles at the level of the behavioral control and psychological autonomy dimensions and dependence on social networks; however, it does not correlate with the commitment dimension. Therefore, it is concluded that the way in which parents are perceived by their children, during the upbringing process, is associated with behaviors of dependence on social networks in adolescents from an educational institution in Chiclayo.

Keywords: parenting styles, dependence on social networks, adolescents.

Índice

Aprobación del Jurado	ii
Dedicatoria	iii
Agradecimiento.....	iv
Resumen	v
Abstract.....	vi
Índice	vii
I. INTRODUCCIÓN.....	8
1.1. Realidad problemática.....	9
1.2. Antecedentes de estudio	10
1.3. Teorías relacionadas al tema.....	15
1.4. Justificación e importancia.....	22
1.5. Hipótesis	22
1.6. Objetivos	23
II. MATERIAL Y MÉTODO	25
2.1. Tipo y diseño de investigación.....	25
2.2. Población y muestra.....	25
2.3. Variables, Operacionalización	27
2.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad	28
2.5. Procedimiento de análisis de datos	31
2.6. Criterios éticos	31
2.7. Criterios de rigor científico	32
III. RESULTADOS	33
3.1. Resultados en Tablas y Figuras	33
3.2. Discusión de los resultados	39
IV. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	43
4.1. Conclusiones.....	43
4.2. Recomendaciones	44
REFERENCIAS	45

I. INTRODUCCIÓN

La principal responsabilidad de educar a los hijos recae en primera instancia en los progenitores, por ello desde tiempos remotos los estilos parentales son considerados como base de las actitudes y formación de la personalidad del individuo. Asimismo, la adolescencia es considerada como un contexto relevante en la crianza de los adultos representativos, no obstante, la poca información y discernimiento de los padres respecto a las implicaciones en los cambios conductuales, biológicos y psicológicos de los jóvenes hace que esta sea aceptada como una crisis y desequilibrio en el ambiente familiar.

Desde 1969 cuando ocurrió la revolución tecnológica y la creación del internet en el Departamento de Defensa de Estados Unidos, se promovió el desarrollo y la producción masiva de novedosos aparatos tecnológicos originando la globalización. En el año 2002 se iniciaron las redes sociales, páginas web que facilitan las interrelaciones virtuales de los usuarios por diversos motivos como negocio, afinidad o interés común, según Statista hasta abril de 2019 Facebook es la red social que se usa por más personas en el mundo, con 2300 millones de usuarios, mientras que Instagram en un sexto lugar con 1000 millones de usuarios activos mensuales. Las redes sociales repercuten con gran interés en los adolescentes y adultos jóvenes porque además de compartir fotos y experiencias instantáneas, promueven nuevas formas de relacionarse, provocando grandes cambios psicosociales y conductuales. El estímulo que sienten al navegar en las redes sociales al encontrar amigos, observar fotografías y videos, la exposición de sus vidas y recibir respuestas inmediatas gratificantes por un comentario o un “like”, refuerzan la conducta dependiente o no a éstas por parte de los adolescentes como parte importante de su identidad y formación de su personalidad.

En esta investigación se presenta en el primer apartado la realidad problemática del tema, antecedentes y teorías relacionadas, así como la formulación del problema, la justificación e importancia, el planteamiento de hipótesis y objetivos. En el segundo apartado se explica el tipo y diseño de estudio, la población y muestra, la descripción de las variables conceptual y

operacionalmente, técnicas e instrumentos utilizados, procedimientos y criterios éticos. El tercer apartado muestra los resultados en tablas y figuras, la discusión y aporte práctico. Finalmente, se exhibe las conclusiones y recomendaciones, además las referencias bibliográficas y anexos.

1.1. Realidad problemática

En nuestra era abunda la información debido a las nuevas tecnologías que facilitan el conocimiento, el entretenimiento, la educación y a las cuales niños, adolescentes tienen fácil acceso ¿Están los padres y madres de familia cumpliendo con orientar, apoyar, formar y estimular el desarrollo físico, psicológico y social de sus hijos, las cuales son algunas de las funciones que debe realizar la familia como fundamento de la sociedad (Declaración Universal de Derechos Humanos, 2010) considerando que también están expuestos a conductas de riesgo y advierten peligro en el uso inapropiado o abuso de las redes sociales que aparentemente es una actividad inocua.

En los últimos años, las redes sociales facilitan asidua interacción de personas sin distinción etaria con fines de comunicación y socialización; siendo los niños y adolescentes los usuarios más frecuentes, por ello, es un tema delicado de tratar puesto que se trata de la privacidad y seguridad de los menores (Equipo díde, 2017). Esto ha generado una gran preocupación social, sobre la influencia que tienen estas redes en consideración con el ajuste y desarrollo personal, principalmente en los menores.

En las instituciones educativas, según referencias de docentes, tutores y auxiliares se evidencia el uso de celulares por parte de los estudiantes, generalmente de los últimos grados, los cuales cuentan con acceso a internet causando incomodidad y distracción en aula, los adolescentes acceden a sus redes sociales, siendo Facebook e Instagram las más visitadas, conllevándolos a la procrastinación escolar, bajo rendimiento escolar y síndrome de nomofobia. En ese sentido, cabe identificar qué estilo de crianza recibieron o reciben para que se origine esta problemática.

Asimismo, en las entrevistas con padres de familia se ha constatado que el uso de estas redes por parte de sus hijos adolescentes se ha incrementado, si bien en algunos casos cuentan con celular sin acceso a internet, ellos buscan la manera de agenciarse con el fin de estar más tiempo conectados. Se aprecia en mayor proporción en padres o madres de familia que se dedican mayor tiempo a trabajar descuidando el rol de padres supervisores acarreado la pérdida de comunicación.

1.2. Antecedentes de estudio

Internacional

Blanco, Gordillo, Redondo y Luzardo (2017) desarrollaron un trabajo de investigación en la urbe de Bucaramanga-Colombia, analizaron la influencia de los estilos de crianza y el ciberbullying en estudiantes de secundaria. Fueron 281 participantes del sexto al undécimo grado de una institución educativa estatal, las edades fluctuaron entre 11 y 17 años. Se hizo uso de: Cuestionario de Ciberbullying de Garaigordobil & Fernández-Tomé, el cual evalúa quince conductas respecto al constructo a fin de identificar el papel que cumplen las personas en el ciberbullying, y la Escala de Estilos de Crianza (Parenting Style Index) de Steinberg. Los investigadores encontraron relación significativa de ser cibervíctima y el estilo de crianza autoritario recibido, no obstante, el ciberagresor con los estilos de crianza democrático y negligente, por otra parte, el estilo democrático se relaciona con quien funge de observador en mayor porcentaje. Por tanto, sí existe relación en la prevalencia de ciberbullying y los estilos de crianza, esto indica que inciden en el ciberbullying. Asimismo, el estilo de crianza con más implicancia fue el estilo autoritario (32%), seguido del estilo de crianza negligente (27%) y, en porcentajes mejores ubicaron los estilos de crianza mixto y democrático con 11% y 10% respectivamente.

En el 2015, Islas publicó un estudio de tipo documental en México, en 32 entidades federativas de ciudades con más de 20000 habitantes de ambos sexos sin distinción de edad y nivel socioeconómico excepto el "E", en junio y julio de 2013 y el análisis de datos de agosto a octubre del mismo año. La muestra se controló

por niveles de manera proporcional al universo. Se realizaron 2000 entrevistas a personas usuarias y no, 50847 llamadas telefónicas. Considerando el estudio AMIPCI, jóvenes de entre 13 y 24 años representaron el 45% de los usuarios de internet. Asimismo, 8 de cada 10 niños de progenitores internautas usan internet en las escuelas y para entretenerse. En la segunda parte del mismo estudio, 9 de 10 internautas mexicanos son usuarios de las principales redes sociales: Facebook con un 96% de registros, de los cuales el 93% acceden cotidianamente y el 56% navega desde sus teléfonos inteligentes, a continuación, ubica a Twitter y YouTube. Alrededor de la mitad de usuarios a internet son jóvenes entre 12 y 24 años.

El trabajo de investigación de (Becoña, y otros, 2013) llevado a cabo en la Isla de Mallorca-España tuvo como objetivo analizar cómo el estilo de crianza indulgente o permisivo, el control y afecto de los progenitores tienen relación con el consumo de sustancias psicoactivas. La muestra se conformó de 1428 jóvenes (51,8%=740 varones) de catorce instituciones tanto públicas como privadas, con edades que oscilaban de 11 a 19 años. A través de una breve escala de tipo Likert de cuatro alternativas, construida ad hoc se evaluó la percepción de la permisividad de los padres, asimismo para percibir la valoración del afecto y control conductual utilizaron el Cuestionario de aceptación-rechazo (PARG) (Rohner, Saavedra, & Granum, 1978). Por otra parte, para indagar sobre el consumo de tabaco y cannabis diseñaron ítems acordes a lo requerido. El resultado arrojó relación significativa entre el escaso control maternal, los altos niveles de afecto de padre y madre y el consumo temprano de alcohol, tabaco y cannabis, por lo que los menores percibían a sus padres como bastante permisivos. Según este estudio son los padres quienes influyen en las variables de afecto y control en los hijos varones.

Nacional

Alvitres (2019) en su tesis de tipo sustantiva descriptiva correlacional, el objetivo fue encontrar la relación entre los Estilos de crianza y Clima escolar en adolescentes del nivel secundario de un colegio público del Centro Poblado Ciudad de Dios de Guadalupe-Pacasmayo del Departamento de la Libertad. La muestra se conformó de 195 estudiantes (varones y mujeres) del tercer, cuarto y quinto año,

cuyas edades oscilaban entre 14 y 16 años. Utilizó la Escala de Estilos de Crianza de Lawrence Steinberg y la Escala de Clima Social Escolar (CES) creada por R. Moos y E. Trickett (1974). Se halló que no existe relación significativa entre ambas variables. Los estilos de crianza predominantes son el negligente y el permisivo-indulgente con 28.2% y 26.2% respectivamente.

El Instituto Nacional de Estadística e Informática INEI (2018) mediante la Encuesta Nacional de Hogares ENAHO, publica que el 92,8% de las familias peruanas cuenta con alguna tecnología de información y comunicación como teléfono móvil, internet o cable en la TV. Asimismo, el 73,4% de la población navega desde su teléfono celular, 45,4% de una computadora, 21,4% desde una laptop, 5,2% hacía uso del celular de algún miembro de su familia o amigo y 3,5% desde una tablet. Los menores entre 12 a 18 años constituyen el 63,7% de personas que acceden a internet mediante sus teléfonos celulares.

En la tesis de Roque y Corrales (2018) evaluaron la relación entre peligro de adicción a redes sociales y los estilos de crianza en menores de tercero a quinto de secundaria de una institución privada de Lima. La investigación se conformó por 255 alumnos (14-15 años), de los cuales 120 son varones, 87 pertenecieron al quinto grado de secundaria. Se hizo uso de la Escala de Riesgo de Adicción a Redes Sociales creado por Vilca y Vallejos (2015) y, la Escala de Estilos de Crianza de Steinberg, adaptada por Merino y Arndt (2004), las mismas que presentan adecuadas propiedades psicométricas. Se encontró que ambas variables presentan relación ($p < 0,05$). Asimismo, más del 60% de los varones evaluados presentan el nivel de franca adicción (39,2%) y riesgo alto de adicción a las redes sociales (25%) evidenciando mayor propensión que las mujeres.

En el 2017, Salazar en su tesis llevada a cabo en la Provincia Constitucional del Callao a fin de encontrar la relación entre la percepción de las conductas parentales y las habilidades sociales, en una muestra de 280 alumnos (11-14 años) de un colegio nacional. Se hizo uso del Inventario de Percepción Parental (IPP) y la Lista de Chequeo de Habilidades Sociales de Goldstein. Como resultados se obtuvo, que independientemente de las prácticas parentales positivas o negativas,

gran parte de los estudiantes mostraron un adecuado desempeño de habilidades sociales. Según la autora, este hallazgo favorable posiblemente se deba a la deseabilidad social de los adolescentes en la búsqueda de transmitir una imagen culturalmente aceptable y la evitación a la crítica durante la evaluación.

En el 2016 (Domínguez & Ybañez, 2016) realizaron un estudio a fin de encontrar la relación de la adicción a las redes sociales y las habilidades sociales en adolescentes de secundaria de un colegio particular de la ciudad Trujillo. La muestra se conformó de 205 alumnos de ambos sexos, de los cuales 104 son varones, con edades entre los 12 y 16 años. Mediante la Lista de Chequeo de Habilidades Sociales de Goldstein y la Escala de Actitudes hacia las redes sociales se encontró relación negativa significativa alta en las dos variables. Esto indica que, ante un incremento de navegación en estas redes, el nivel de habilidades sociales disminuye. Asimismo, cinco de cada 10 estudiantes presentan tendencias al desarrollo de conductas adictivas a las redes sociales.

Valencia (2014) realizó un estudio en educandos de secundaria del distrito de Villa El Salvador. La investigación tuvo como finalidad encontrar la relación entre las dos variables. La muestra no probabilística se conformó por 367 adolescentes de ambos sexos del nivel secundario. Se utilizó la Escala de Comunicación padres-adolescentes de Olson y Barnes y la Escala de Adicción a Internet de Lima elaborada por Lam et al. No se encontraron diferencias significativas respecto a edad, nivel de estudio y lugar. Se encontró que comunicación padre-adolescente y adicción a Internet muestran una relación débil e inversa ($r = -0,11$) y comunicación madre adolescente y adicción a internet presentaron correlación baja y directa, sin significancia ($p > .05$)

Matalinares et al. (2013) en su estudio no experimental, traseccional-causal realizada en las tres regionales naturales del Perú, siendo la sierra con mayor porcentaje, las 14 ciudades son Lima Metropolitana, Tacna, Tumbes, Trujillo, Cerro de Pasco, Cuzco, Huanta, Huaraz, Huánuco, Huancayo, Huancavelica, Bagua Grande, Pucallpa y Moyobamba, tuvo como finalidad fue determinar la influencia de los estilos parentales en relación con la adicción al internet. La muestra estuvo

compuesta por 2370 alumnos del tercero al quinto grado del nivel secundario (13-18 años) Aplicaron el Cuestionario de estilos parentales de Parker, et al. (1997) adaptado por Raymundo, Matalinares y Baca (2013), la Escala de Estilos Parentales MOPS (Black Dog Institute, 2007; Parker, Roussos, Hadzi, Mitchell, Wilhelm y Austin, 1997) y el Test de adicción al Internet propuesto por Young (1996) estandarizado por Raymundo, Matalinares y Baca (2013). Se encontró que los estilos parentales disfuncionales se relacionan con la adicción al internet. Además, se encontró que los menores de la costa muestran mayor prevalencia de adicción al internet, mientras los adolescentes de la sierra presentan más percepción de estilos parentales disfuncionales. Asimismo, los hogares de tipo monoparentales tienden a utilizar el estilo parental disfuncional.

Local

Lluén (2017) realizó una investigación observacional con la finalidad de hallar las características de la adicción a internet en menores de educación secundaria en colegios públicos de Chiclayo. La muestra se conformó de 800 alumnos de cinco colegios, varones y mujeres (10-19 años). Se hizo uso del Test de Adicción a Internet (IAT). Se halló a 206 escolares con riesgo de adicción a internet, donde los varones entre 15-19 años los más propensos (61,76%). La mayor frecuencia de adicción a internet se da en aquellos alumnos provenientes de zonas urbanas (79,41%) y los niveles socioeconómicos bajos. Por otra parte, el tiempo de uso de internet es de más de 10 horas a la semana.

En el 2016, Chanamé realizó un estudio que tuvo como finalidad encontrar la relación de la dependencia a las redes sociales con el clima social familiar en jóvenes universitarios de la ciudad de Chiclayo. La muestra se conformó por 273 personas (hombres y mujeres). Se hizo uso de la Escala de Dependencia a las Redes Sociales y la Escala FES de Clima Social en la Familia. Los resultados obtenidos afirman la existencia de relación positiva débil significativa ($p < 0,01$) entre la dependencia a las redes sociales y el desenvolvimiento del clima social familiar. Asimismo, las escalas dependencia y abstinencia de las redes sociales y las escalas de autonomía, actuación del clima social familiar muestran relación positiva

($p < 0,01$). Se obtuvo que el 34.10% presentan niveles altos de dependencia a estas redes, por otra parte, el 100% indica nivel alto de clima social familiar.

Suárez y Prada (2015) realizaron una investigación con la finalidad de identificar la correlación de los estilos de crianza y la agresión en colegiales de la Institución Educativa José Olaya de Chiclayo. La muestra estuvo constituida por 168 estudiantes (15-18 años). Se hizo uso de la Escala de estilos de crianza de Steinberg adaptado por Merino (2009) y el Cuestionario de Agresión AQ de Buss y Perry de adaptación peruana por Matalinares, Yaringaño, Uceda, Fernández, Huari, Campos y Villavicencio (2012). Se evidenció relación altamente significativa entre los estilos de crianza autoritativos, negligentes, autoritarios, permisivos y mixtos con el nivel de agresión ($p < 0.05$), el estilo de crianza predominante en los menores fue el autoritativo con 29.2%; y en cuanto a la agresión predomina los niveles bajos con un 43% de los participantes.

1.3. Teorías relacionadas al tema

1.3.1. Estilos de Crianza

En la actualidad, los progenitores no presentan disponibilidad de tiempo para compartir con sus menores hijos, esto conlleva a presentar carencias de tipo afectivas, donde muchas veces se suple con objetos materiales o se brinda permisividad. Estos padres posiblemente han vivido en hogares autoritarios y frecuentemente con mucha violencia (Céspedes, 2008). Para López (2013). “Los padres deben incorporar estilos de crianza donde prevalezca la dedicación de tiempo, existencia de confianza entre progenitores e hijos, y resolución de conflictos sin hacer uso de violencia física y psicológica” (p.17).

Navarrete (2011), cita a Zicavo, (2010). Refiere que la crianza compartida es más eficaz cuando ha existido un proceso complicado de separación, o cuando los progenitores decidieron terminar la relación de pareja. Los menores muestran deseos de tener vínculos con los dos padres y necesitan la presencia de ellos para

sobrevivir, si esto se presenta existe muchas probabilidades de crear una personalidad sana y con adecuadas habilidades sociales.

Para la presente investigación se consideró la definición brindada por Darling y Steinberg (2001) quienes mencionaron que los estilos de crianza son una agrupación de actitudes que se brinda a los menores, donde se crea un clima de tipo emocional y se manifiesta la conducta de los progenitores.

Lamborn, et al. (1991) realizaron una investigación con menores entre los 14 y 18 años, quienes fueron clasificados en cuanto a los estilos parentales brindados por MacCoby y Martin. Los resultados obtenidos afirman que los menores que percibían a sus progenitores como autoritarios presentaban altas puntuaciones en competencias psicosociales y puntajes bajos en conductas problemáticas. Los menores con progenitores autoritarios presentan medidas apropiadas en cuestión a la obediencia a los adultos, sin embargo, muestran un autoconcepto pobre. Por otro lado, los menores que percibían a sus padres como indulgentes tienen un autoconcepto adecuado, pero presentaban comportamientos inadecuados.

Estilo de crianza Autoritativo o democrático.

La característica fundamental de este estilo es la práctica del control ante los hijos y la confianza que se brinda para que puedan expresarse y ayudar con la imposición de normas en la familia. En este estilo, la comunicación desempeña un rol muy relevante, se otorga al menor la oportunidad de que se sienta importante en el hogar, además, se le brinda pautas que se deben cumplir en el núcleo familiar, esto les ayudará a desenvolverse de forma adecuada ante la sociedad. Este estilo produce en los menores, liderazgo, asertividad, seguridad y expresividad.

Estilo de crianza Autoritario.

El estilo de crianza autoritario es característico por ser una crianza muy estricta, la participación de los menores no es tomada en cuenta, se implanta normas muy inflexibles y castigos rígidos. Los padres solo se encargan de

“disciplinar” a los menores y no les expresan el porqué de la toma de decisiones. Este estilo produce en los menores, inseguridad, timidez, dependencia, rebeldía y frustración.

Estilo de crianza Permisivo

Este estilo es característico por presentar a los padres como personas cariñosas con los hijos, son flexibles con las normas de casa como, por ejemplo, los hijos pueden llegar a la hora que ellos deseen, mejor dicho, no se exigen castigos frente a comportamientos negativos. Quieren a los hijos, sin embargo, no se encuentran comprometidos más allá de eso, están más interesados en que los menores cumplan algunas normas y no constantemente. Este estilo genera, abuso de sustancias, impulsividad, desinterés, baja autoestima y ansiedad.

Estilo de crianza Indiferente

Estos padres no presentan interés sobre el bienestar de los menores y no están interesados en ser buenos padres. Ellos priorizan su vida laboral, social y de pareja, los hijos se encuentran en segundo plano. Son los típicos padres que trabajan todo el día, los menores se la pasan en la escuela y en cuidados externos. Este estilo produce en los menores, sentimientos de soledad, baja autoestima, comportamientos agresivos y bajo rendimiento académico.

Hernández y Picón (2007) afirman que en cada hogar existen distintos estilos de crianza que ayudan o dificultan el desarrollo de cada menor, mediante la imposición o cumplimiento de normas que ayudarían a dar mayor seguridad.

Vega (2006) refiere que los estilos de crianza son definidos como un grupo de comportamientos realizados por los progenitores sobre los hijos. Los padres tienen la responsabilidad de velar por la protección y cuidado de los hijos, desde que son infantes hasta adolescentes. Es entonces que, los progenitores son quienes transmiten conocimientos, principios, actitudes, valores, roles y costumbres, que son difundidas mediante generaciones.

Menciona estos estilos. Estilo Democrático: Padres que dirigen las diligencias de los menores de manera racional de acuerdo a su edad, particularidades y contextos individuales.

Estilo Indiferente: Padres sin disciplina y control. Además, existe distanciamiento de tipo emocional y repudio hacia sus hijos.

Estilo Permisivo: Estos padres autorizan que sus hijos tengan sus propias decisiones en torno a sus actividades, el menor controla el hogar, y estos progenitores tienden a aceptar los requerimientos de ellos.

Estilo Autoritario: Los padres imponen normas inflexibles independientemente de la edad de los menores, características personales y distintas circunstancias.

Dimensiones

Existen 3 características fundamentales en los estilos de crianza que se encuentran respaldados de manera teórica y empírica por Steinberg (citado en Merino y Arndt, 2004).

Compromiso: Nivel donde el menor percibe conductas de acercamiento de tipo emocional e interés brindado por los padres.

Autonomía Psicológica: Nivel donde los padres presentan estrategias de tipo democráticas, no prohibitivas y defienden la autonomía de los menores.

Control conductual: Nivel en el cual el progenitor es percibido controlador de la conducta del menor.

1.3.2. Dependencia a las redes sociales

Rejón (2013) cita a Moran y Gossieaux (2010) menciona que las redes sociales se forman por lugares en internet donde los amigos o miembros tienen la

posibilidad de compartir contenido o interactuar, las cuales constituyen la más grande revolución en cuanto a desarrollo, perspicacia y manejo en internet. Según el autor este término fue introducido en la web 2.0, esta definición se encuentra compuesta por las aportaciones de los usuarios aunque también se le atribuye al antropólogo inglés Bott, éstas tienen origen en la teoría sociológica de los 6 grados de separación, propuesto en un inicio por Frigyes Karinthy en 1929 mediante una corta historia denominada “Chains” en español cadena, la concepción de los grados de separación se basa en la idea que la cantidad de personas se acrecienta con el número de vínculos incorporados a la serie, para ello, basta un número reducido de vínculos para que el grupo de personas termine en un gran colectivo.

Las redes sociales en línea se han propagado vertiginosamente debido a los “software social”, aplicaciones destinadas a aumentar y ayudar al uso de las mismas por sus beneficiarios mediante diversos productos electrónicos, estas aplicaciones funcionan principalmente en ámbitos donde se promueve la comunicación, la propia comunidad y la cooperación entre sus miembros.

Para Terán (2019) las nuevas tecnologías (NTIC) han representado cambios trascendentales en nuestro vivir en esta era facilitando y simplificando las tareas de antaño que eran complejas y de procesos prolongados. También, nos permiten acceder a las redes sociales que han transformado a la comunicación y nos proveen de información en tiempo real. No obstante, el uso desmesurado y sin control puede producir en personas vulnerables, un síndrome clínico con particularidades semejantes a las “adicciones sintéticas” obstruyendo en el progreso normal de actividades y deberes diarios, ocasionando problemas físicos, psicológicos y sociales. Por ello, en los niños y adolescentes resulta eficaz y eficiente la prevención e intervención oportuna. Ahora bien, originado el inconveniente, el prematuro diagnóstico y concreto tratamiento acorde a cada persona, donde lo psicológico adopta protagonismo con el reaprendizaje del control conductual, posibilitando la resolución. Asimismo, la presencia frecuente de comorbilidades relacionadas con el uso excesivo de las NTIC exigirá a integrar el procedimiento con abordaje determinado, necesario en el avance y predicción final.

La Organización Mundial de la Salud OMS (2014) manifiesta que las enfermedades mentales durante esta etapa cobran un elevado número de víctimas. El suicidio viene ocupando el tercer lugar en el mundo sobre las causas de muerte en la etapa de la adolescencia, mientras que la depresión ocupa la primera. El 50% de los trastornos de salud mental se presentan a la edad de 14 años; sin embargo, gran parte de estos casos no son reconocidos ni tratados, y tienen graves consecuencias sobre la salud mental a lo largo de la vida. Asimismo, la OMS define “adicción” como una enfermedad de tipo físico y psicoemocional donde existe dependencia a una acción o sustancia.

La dependencia a las redes sociales muestra efectos negativos sobre el estado de su salud, vida familiar, social, escolar y laboral. La dependencia más extensa e ilustre debido a que no necesita ocultar su uso es la dependencia a redes sociales (Facebook, twitter, etc.), de igual manera se perfila las aplicaciones de mensajería como lo es WhatsApp y los videojuegos online. Sin embargo, ni el ‘Manual diagnóstico y estadístico de los trastornos mentales’, ni la OMS registran a la dependencia a estas redes como patologías de la misma manera que la adicción a sustancias químicas o la ludopatía.

Se entiende por dependencia la necesidad del individuo orientado hacia un objeto o entidad, en la cual necesita demostrar su atención a una determinada característica para poder desenvolverse con normalidad, por otro lado, los sujetos suplen su dependencia de manera distinta, basándose en acciones inferiores a la mente humana. En relación a la continencia es definida como la agrupación de signo y síntomas que se originan a raíz del malestar psíquico y físico del sujeto, todo esto ocurre cada vez que se dificulta o disminuye el uso del estímulo discriminativo para el individuo al cual ya se le ha generado una dependencia. Cabe resaltar que la duración e intensidad del síndrome de abstinencia dependerá exclusivamente del tiempo transcurrido desde la última administración.

Por consiguiente, las redes sociales, según Boyd y Ellison (2007) son definidas como un servicio que ayuda a las personas a fundar un perfil en un

sistema determinado, donde se compartirá una conexión con más personas, y éstas con más. El entorno de estas conexiones varía de un lugar a otro.

Influencia e impacto de las redes sociales

En relación a la influencia y el impacto de estas redes en el hogar, podemos apreciar que las redes sociales han llegado para apoderarse. Sin embargo, traen muchas ventajas, influencia e impacto sobre los menores. Posiblemente la aceptación que ocasiona mayor intranquilidad es el largo tiempo que se navega en estas redes. Las dificultades inician en los menores cuando dejan de lado su mundo y solamente se desenvuelven en la sociedad mediante las redes sociales, no por sus cualidades personales sociables. Esto se evidencia en las reuniones e inclusive en citas amorosas.

La dependencia a estas tecnologías se muestra cuando el menor ya no comparte momentos junto a su entorno y solo permanece en el computador, el adolescente le pone más atención a su móvil que a su pareja o el adolescente que tiene bajo rendimiento escolar por preferir revisar sus redes sociales. En estos casos se muestra un claro problema en la vida diaria. Echeburúa & De Corral (2010) refieren que esta dependencia se caracteriza por no conciliar el sueño y preferir conectarse a la red, dedicar momentos de conexión supremamente altos, desatender actividades relevantes, como tener contacto con su familia, las relaciones interpersonales, los estudios o incluso el cuidado de la salud personal. Además, cuando no se encuentra conectado a las redes se siente irritabilidad y cuando la red tiene problemas de conexión ocurre lo mismo. Estos jóvenes no reconocen el tiempo real, se aíslan socialmente, su rendimiento escolar es bajo, y lo más notable, cuando se encuentran conectados sienten una euforia y activación.

Dimensiones

Obsesión por las redes sociales: El individuo fantasea respecto a lo que hará cuando se encuentre conectado; además, cuando esto no ocurre se presentan signos de ansiedad e intranquilidad.

Deficiencia de control personal en la utilidad de las redes sociales: El individuo presenta preocupación excesiva y no tiene capacidad para poder controlar el uso de estas redes, descuida otras diligencias, de tipo personal, familiar y académica.

El abuso de las redes sociales: El sujeto muestra algunas limitaciones frente al dominio del tiempo conectado a estas redes, incrementando el tiempo que se la pasa navegando.

1.4. Justificación e importancia

Esta investigación es pertinente, puesto que actualmente las redes sociales componen una herramienta muy común en los adolescentes, hasta el punto que, de no existir un control, seguimiento y consejería adecuados por parte de los padres, esto podría desbordarse generando en los adolescentes peligros.

La investigación beneficia a la comunidad científica puesto que los resultados obtenidos suponen conocimientos nuevos orientados en la población de estudio, beneficiando a investigadores y estudiantes al tener un antecedente respecto a la real magnitud de esta relación, así como también, a las personas preocupadas por el estudio de las variables; de igual forma a profesionales no solo del ámbito psicológico sino también educativo.

En lo que respecta a relevancia social, se torna importante puesto que se observan los estilos de crianza en la población y cuál es la relación con la dependencia a estas redes para disminuir su prevalencia.

1.5. Hipótesis

1.5.1. Hipótesis general

HG: Existe relación entre estilos de crianza y dependencia a las redes sociales en adolescentes del quinto grado de secundaria de una institución educativa de Chiclayo, 2019.

1.5.2. Hipótesis específicas

HE1: Existe relación entre la dimensión compromiso de los estilos de crianza y las dimensiones dependencia, tolerancia y abstinencia de dependencia a las redes sociales en adolescentes del quinto grado de secundaria de una institución educativa de Chiclayo, 2019.

HE2: Existe relación entre la dimensión de autonomía psicológica de los estilos de crianza y las dimensiones dependencia, tolerancia y abstinencia de dependencia a las redes sociales en adolescentes del quinto grado de secundaria de una institución educativa de Chiclayo, 2019.

HE3: Existe relación entre la dimensión control conductual de los estilos de crianza y las dimensiones dependencia, tolerancia y abstinencia de dependencia a las redes sociales en adolescentes del quinto grado de secundaria de una institución educativa de Chiclayo, 2019.

1.6. Objetivos

1.6.1. Objetivo general

Determinar la relación entre estilos de crianza y dependencia a las redes sociales en adolescentes del quinto grado de secundaria de una institución educativa de Chiclayo, 2019.

1.6.2. Objetivos específicos

Establecer la relación entre la dimensión compromiso de los estilos de crianza y las dimensiones dependencia, tolerancia y abstinencia de dependencia a las redes sociales en adolescentes del quinto grado de secundaria de una institución educativa de Chiclayo, 2019.

Establecer la relación entre la dimensión autonomía psicológica de los estilos de crianza y las dimensiones dependencia, tolerancia y abstinencia de dependencia a las redes sociales en adolescentes del quinto grado de secundaria de una institución educativa de Chiclayo, 2019.

Establecer la relación entre la dimensión control conductual de los estilos de crianza y las dimensiones dependencia, tolerancia y abstinencia de dependencia a las redes sociales en adolescentes del quinto grado de secundaria de una institución educativa de Chiclayo, 2019.

Identificar los estilos de crianza en adolescentes del quinto grado de secundaria de una institución educativa de Chiclayo, 2019.

Identificar los niveles de dependencia a las redes sociales en adolescentes del quinto grado de secundaria de una institución educativa de Chiclayo, 2019.

II. MATERIAL Y MÉTODO

2.1. Tipo y diseño de investigación

Es cuantitativa porque se utilizó procedimientos matemáticos y estadísticos con el propósito de confirmar hipótesis de acuerdo a la recopilación de datos (Hernández, Fernández y Baptista, 2014).

Diseño no experimental, puesto que no se manipuló deliberadamente las variables de estudio, se prestó atención a los fenómenos tal cual sucedieron en su argumento natural, para examinar en un contexto en particular. Asimismo, transeccional o transversal correlacional pues los datos se recopilaron en un momento único, en un solo tiempo con el objeto de dar una descripción de las relaciones entre las dos variables (Hernández, et al, 2014). El diseño de la investigación se puede representar de la siguiente manera:



Donde:

n: estudiantes

V1: estilos de crianza

V2: dependencia a las redes sociales

r: relación entre variables

2.2. Población y muestra

La población es un conjunto que comprende una secuencia de casos con peculiaridades parecidas (Hernández, Fernández, & Baptista, 2014). En esta investigación la población se conformó por 336 estudiantes, de sexo masculino (15-18 años) del nivel quinto de secundaria (catorce secciones) de un colegio estatal del distrito de Chiclayo, información proporcionada por la oficina de secretaría académica de la dirección del turno I.

La muestra es un subconjunto o subgrupo de elementos pertenecientes a la población o universo, de la cual se recolectan datos de pretensión representativa como fiel reflejo del conjunto poblacional, su utilidad redundante en economía de tiempo y recursos (Hernández, Fernández, & Baptista, 2014).

Para esta investigación, se ha tomado en cuenta una muestra probabilística; es decir, representativa de la población; la misma que fue calculada mediante técnica de muestreo aleatorio simple; asumiendo para tales fines, el grado de confianza de 95% y un margen de error de 5%.

En tal sentido; después de efectuados los cálculos estadísticos, mediante el software Stats IQ; se obtuvo una muestra representativa de 179 estudiantes varones; de entre 15 y 18 años de edad ($M=15,9$; $DS=0,57$).

Criterios de Inclusión

Fueron incluidos aquellos estudiantes de quinto grado de educación secundaria; debidamente matriculados para el presente año escolar.

Aquellos estudiantes que asisten de manera regular a la institución educativa; cuyas edades oscilan entre 15 y 18 años.

Los estudiantes que, de manera libre, previa e informada consintieron en participar de la investigación; y que cuentan con el permiso de sus padres.

Criterios de Exclusión

Aquellos alumnos que incumplan con los criterios anteriores; es decir, pertenecientes a otros grados y que sobrepasen el rango de edad.

Aquellos estudiantes que no consintieron en participar del estudio, que abandonaron antes de concluirlo.

Aquellos estudiantes que, no contaron con el permiso de sus padres; o que, no se encontraron presentes, durante el proceso de recolección de datos.

2.3. Variables, Operacionalización

Estilos de Crianza

Definición conceptual: Darling y Steinberg (1993, citado en Merino y Amdt, 2004) mencionan que el estilo de crianza es un conjunto de actitudes que se presentan frente a los menores y que, posteriormente, establecen un clima de tipo emocional donde se manifiestan los comportamientos de los progenitores.

Definición operacional: Se midió con la Escala de Estilos de Crianza de Steinberg adaptado por Merino, C. (2009) la cual consta de veintidós ítems divididos en 3 dimensiones: compromiso, autonomía psicológica y control conductual; los dieciocho primeros ítems conforman de manera alternada pares e impares y, los siguientes ocho ítems respectivamente por dimensión. Dependiendo del promedio de la muestra por dimensión considerada se obtuvo los resultados del estilo de crianza por sujeto, estos son: autoritativo, negligente, autoritario, permisivo-indulgente y mixto.

Dependencia a las redes sociales

Definición conceptual: Martos (2010) define el uso desmedido e incontrolable de estas redes como modos de interacción, donde se presenta una compensación dispuesta entre muchas personas, comunidades y organismos. Es un conjunto abierto y que se encuentra en construcción, estos individuos presentan las mismas exigencias, problemáticas y también se organizan con el fin de desarrollar sus recursos.

Definición operacional: Se utilizó la Escala de Intereses a las Redes Sociales (Castro, Chanamé, Odiaga, Rivera y Vilcherres 2013), la cual consta de 3 indicadores: Dependencia, Tolerancia y Abstinencia. Esta escala tiene como

objetivo encontrar el nivel de dependencia hacia las redes sociales presente en los adolescentes, conteniendo 45 ítems.

Tabla 1

Operacionalización de las variables

Variables	Dimensiones o Factores	Ítems	Indicadores	Técnicas e instrumentos
Estilos de crianza	Compromiso	1, 3, 5, 7, 9, 11, 13, 15 y 17	Autoritativo	Escala de estilos de crianza de Steinberg.
	Autonomía psicológica	2, 4, 6, 8, 10, 12, 14, 16 y 18	Negligente Autoritario	
	Control conductual	19, 20, 21a, 21b, 21c, 22a, 22b y 22c.	Indulgente Mixto	
Dependencia a las redes sociales	Dependencia	1, 4, 7, 10, 13, 16, 19, 22, 25, 28, 31, 34, 37, 40 y 43	Dependencia Severa (Pc 75-99)	Escala de intereses a las redes sociales de Castro
	Tolerancia	2, 5, 8, 11, 14, 17, 20, 23, 26, 29, 32, 35, 38, 41 y 44.	Dependencia Moderada (Pc 25-74)	
	Abstinencia	3, 6, 9, 12, 15, 18, 21, 24, 27, 30, 33, 36, 39, 42 y 45.	Nivel Bajo (Pc 1-24)	

2.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad

Se utilizó una encuesta de pruebas estandarizadas que permitieron medir variables independientes específicas (Hernández, et al., 2014).

Escala de Estilos de Crianza de Steinberg

Este instrumento creado por Lawrence Steinberg en el año 1991, tiene como objetivo evaluar los estilos de crianza, en menores con edades entre los 11 a 19

años de edad. La adaptación peruana ha sido realizada por Cesar Merino Soto / Stephan Arndt en el 2004.

El instrumento consta de 22 ítems divididos en 3 dimensiones cuya aplicación demanda de un tiempo aproximado de 25 minutos, ya sea en su administración individual o Colectiva, para ello se requiere del protocolo de Estilos de Crianza de Steinberg, éste comprende el modo de respuestas de las interrogantes. La dimensión Compromiso: Mide el grado de cómo percibe el adolescente los comportamientos de acercamiento de tipo emocional, sentimientos e interés procedentes de sus progenitores. Autonomía Psicológica: Mide el grado donde los progenitores usan estrategias de tipo demócratas, no prohibitivas y apoyan la independencia. Finalmente, Control Conductual: Mide el grado donde los progenitores son percibidos como supervisores de la conducta del menor.

Validez. Merino y Arndt (2004) trabajaron la validez de la Escala de Estilos de Crianza de L. Steinberg con una muestra de 224 menores (11-19 años) de un colegio público de Lima, a través del análisis factorial confirmatorio. En su estudio aplicaron el análisis factorial confirmatorio, obteniendo como resultado pesos factoriales adecuados, en la dimensión compromiso osciló entre 0.43 a 0.70, dimensión autonomía psicológica entre 0.33 a 0.62 excepto el ítem 12 con peso factorial 0.12 y, en la dimensión control conductual fueron de 0.40 a 0.66, además se aplicó la revisión del modelo de tres dimensiones con la raíz media cuadrática residual (RMS) cuyo resultado mostró puntaje superior en el modelo con los ítems completos (.20) en contraste con el modelo cuando es eliminado el ítem 12 (0.1), asimismo, el modelo de ítems completos explicó el 30.6% de la varianza total.

Confiabilidad. Se realizó mediante el método de coeficiente Alfa de Cronbach. Se obtuvo calificaciones aceptables considerablemente de la sub escalas. Además, la probabilidad total acerca de las discrepancias en la confiabilidad encontradas es: $p < 0.001$ en Compromiso, $p = 0.033$ en Autonomía psicológica y $p = 0.2768$ en Control Conductual /Supervisión. En esta investigación se obtuvo los siguientes valores de fiabilidad para la dimensión Compromiso 0.851, Autonomía Psicológica 0.676 y, Control Conductual 0.573.

Escala de intereses a las redes sociales

La escala de intereses a las redes sociales (Castro, et al., 2013), tiene como finalidad evaluar el grado de dependencia a estas redes tecnológicas en jóvenes (18-24 años). La prueba se conforma de tres dimensiones: Dependencia, Tolerancia y Abstinencia, presentando 15 ítems cada una, presentando un instrumento con 45 ítems con respuestas Likert. La aplicación puede ser individual o colectiva. La puntuación máxima de cada ítem es de 5 y la mínima de 1, estos resultados pueden cambiar según las respuestas; 5 para totalmente de acuerdo, 4 para de acuerdo, 3 para a veces, 2 para desacuerdo y 1 para totalmente en desacuerdo. Cuando la aplicación culmina se consigue el puntaje total, se ubica a través de los percentiles de acorde a la tabla de baremación y se sitúa en el nivel correspondiente. En relación al tema estadístico, el cuestionario se aplicó en una población de 1400 estudiantes (18-24 años) de una universidad de Chiclayo. Esta aplicación se presentó por Castro et al. (2013).

Validez: La validez de este instrumento fue realizado mediante el Ítem- Test, éste se realiza a través de correlacionar cada uno de los ítems y el puntaje final, obteniendo una validez de 0.49. La Escala de intereses a las redes sociales siguió un proceso de adaptación. Inicialmente por criterios de jueces y luego de manera estadística para analizar la validez de constructo. Además, se hizo uso del método de correlación para hallar la confiabilidad con el estadístico Pearson. Así mismo se realizó la baremación según correspondía el estudio. La validación se realizó con la ayuda de 153 estudiantes del nivel secundario. Además, se hizo uso del coeficiente V de Aiken para el proceso de validación; de igual forma, se utilizó la Prueba de Pearson para la validez de constructo.

Confiabilidad: Los creadores de la escala utilizaron el coeficiente de consistencia interna, éste consiste en fragmentar el instrumento en mitades iguales, se obtuvo 2 puntajes por cada participante. Se obtuvo una confiabilidad de 0,88 a través del proceso estadístico Spearman Brown. En la adaptación de la muestra piloto se utilizó el Coeficiente de McDonald's W.

2.5. Procedimiento de análisis de datos

El permiso interinstitucional se solicitó de manera formal, asimismo se coordinó para que la aplicación de las escalas se realice en clases de tutoría, posteriormente la muestra seleccionada firmó el asentimiento informado; se tuvo en cuenta la reserva y confidencialidad para el recojo de datos.

Se utilizaron los softwares Microsoft Office Excel 2013 y SPSS versión 25, se vació los datos en hoja de Excel considerando las instrucciones de los instrumentos para la obtención de niveles y transformación de puntajes inversos a directos y algoritmo según correspondió para el estudio e interpretación.

Los datos recopilados se exportaron al programa estadístico SPSS 25 con el fin de realizar el análisis de distribución de los datos de la muestra y determinar la normalidad, por ello se eligió la prueba estadística rho de Spearman con la finalidad de establecer la relación requerida.

Posteriormente, se hizo el análisis estadístico inferencial, considerando la distribución de datos, con el objeto de discrepar hipótesis correlacionales. Los resultados fueron analizados y presentados, cumpliendo lo requerido según las normas de redacción internacional.

2.6. Criterios éticos

En esta investigación se respetó los derechos de los autores mencionados, absteniéndose de atribuirse palabras e ideas como propias por el contrario se le brindó crédito cuando fue necesario (American Psychological Association (APA), 2010b).

Asimismo, se la ética estuvo involucrada en la presentación de resultados, manteniendo los datos inalterables evitando la modificación y/o falsificación a fin de favorecer el apoyo de la hipótesis, tampoco se omitió observaciones problemáticas de la investigación para obtener resultado conveniente (APA, 2010b).

Por otra parte, se dio cumplimiento al artículo número 22 del Código de Ética del Psicólogo Peruano, el cual menciona que la información obtenida referente a datos de tipo evaluativo a estudiantes se discutirá solo con fines profesionales y personas relacionadas con el caso evitando la invasión y respetando la intimidad de las personas.

2.7. Criterios de rigor científico

De acuerdo con (Hernández, Fernández, & Baptista, 2014) los criterios principales de rigor o calidad a tener en respecto a la confiabilidad, validez y objetividad en la investigación son: dependencia, credibilidad, transferencia y confirmación.

Dependencia: Implica las intenciones de los investigadores en cuanto a la observación y el diseño de investigación.

Credibilidad: El investigador obtuvo el significado total de las experiencias de cada participante, especialmente de las que se encuentran relacionadas con la problemática, esto mejora cuando se revisa y se discute los resultados entre colegas.

Transferencia: El encargado del estudio determina el nivel de igualdad entre el contexto de la investigación y otros argumentos.

Confirmación o confirmabilidad: Se debe demostrar que han disminuido los sesgos y propensiones del investigador. Se rastrea los datos y se hace uso de la lógica para interpretarlos.

III. RESULTADOS

3.1. Resultados en Tablas y Figuras

En la Tabla 2 se observa la relación entre estilos de crianza y dependencia a las redes sociales en adolescentes del quinto grado de secundaria de una institución educativa de Chiclayo. Al respecto se aprecia que, estilos de crianza y dependencia a las redes sociales, correlacionan de forma altamente significativa ($p < ,01$); siendo las relaciones negativas y débiles ($Rho = ,228$; y $Rho = -,199$; para autonomía psicológica y control conductual, respectivamente).

Es decir que, a mayor autonomía psicológica y control conductual; proporcionalmente, menor, dependencia a las redes sociales; o, al contrario, a menor autonomía psicológica y control conductual; proporcionalmente, mayor dependencia a las redes sociales en adolescentes.

Sin embargo, se aprecia que, compromiso de los estilos de crianza y dependencia a las redes sociales no correlaciona; pues no alcanzan a cumplir con el criterio mínimo de significancia ($p < ,05$); por lo que, se asume que, son constructos independientes.

Tabla 2

Relación entre estilos de crianza y dependencia a las redes sociales en adolescentes del quinto grado de secundaria de una institución educativa de Chiclayo, 2019

Estilos de crianza	Dependencia a las redes sociales	
	Rho	p
Compromiso	-,070	,352
Autonomía psicológica	-,228	,002
Control conductual	-,199	,008

Nota: la relación es significativa a nivel $p < ,05$; y altamente significativa a nivel $p < ,01$
n=179 estudiantes varones.

En la Tabla 3 se observa la relación entre la dimensión compromiso de los estilos de crianza y las dimensiones dependencia, tolerancia y abstinencia de la dependencia a las redes sociales en adolescentes del quinto grado de secundaria de una institución educativa de Chiclayo. Al respecto se aprecia que compromiso y las dimensiones dependencia, tolerancia y abstinencia no correlacionan; pues, no cumplen con el criterio mínimo de significancia ($p < ,05$); por lo que, se asume que, son constructos independientes.

Tabla 3

Relación entre la dimensión compromiso de los estilos de crianza y las dimensiones de la dependencia a las redes sociales en adolescentes del quinto grado de secundaria de una institución educativa de Chiclayo, 2019

Dimensiones de la dependencia a las redes sociales	Dimensión Compromiso	
	Rho	P
Dependencia	-,116	,123
Tolerancia	-,004	,958
Abstinencia	-,079	,295

Nota: la relación es significativa a nivel $p < ,05$; y altamente significativa a nivel $p < ,01$ $n=179$ estudiantes varones.

En la Tabla 4 se observa la relación entre la dimensión control conductual de los estilos de crianza y las dimensiones dependencia, tolerancia y abstinencia de la dependencia a las redes sociales en adolescentes del quinto grado de secundaria de una institución educativa de Chiclayo. Al respecto se aprecia que control conductual correlaciona de forma altamente significativa con dependencia (Rho=-,213); y abstinencia (Rho=-,206); y de forma significativa con tolerancia (Rho=-,180); siendo las correlaciones negativas y débiles.

Cabe decir que, a mayor control conductual; en proporción, menor dependencia, tolerancia y abstinencia a las redes sociales; o, a la inversa, a menor

control conductual; proporcionalmente, mayor dependencia, tolerancia y abstinencia a las redes sociales en adolescentes.

Tabla 4

Relación entre la dimensión control conductual de los estilos de crianza y las dimensiones de la dependencia a las redes sociales en adolescentes del quinto grado de secundaria de una institución educativa de Chiclayo, 2019

Dimensiones de la dependencia a las redes sociales	Dimensión Control Conductual	
	Rho	p
Dependencia	-,213	,004
Tolerancia	-,180	,016
Abstinencia	-,206	,006

Nota: la relación es significativa a nivel $p < ,05$; y altamente significativa a nivel $p < ,01$ $n=179$ estudiantes varones.

En la Tabla 5 se observa la relación entre la dimensión autonomía psicológica de los estilos de crianza y las dimensiones dependencia, tolerancia y abstinencia de la dependencia a las redes sociales en adolescentes del quinto grado de secundaria de una institución educativa de Chiclayo. Al respecto se aprecia que autonomía psicológica correlaciona de forma significativa con dependencia (Rho=-,165); y tolerancia (Rho=-,176); y correlaciona de forma altamente significativa con abstinencia (Rho=-,220); siendo las correlaciones negativas y débiles

Lo que significa que, a mayor autonomía psicológica; proporcionalmente, menor dependencia, tolerancia y abstinencia a las redes sociales; o, en contraste, a menor autonomía psicológica; proporcionalmente, mayor dependencia, tolerancia y abstinencia a las redes sociales en adolescentes.

Tabla 5

Relación entre la dimensión autonomía psicológica de los estilos de crianza y las dimensiones de la dependencia a las redes sociales en adolescentes del quinto grado de secundaria de una institución educativa de Chiclayo, 2019

Dimensiones de la dependencia a las redes sociales	Dimensión Autonomía Psicológica	
	Rho	p
Dependencia	-,165	,028
Tolerancia	-,176	,018
Abstinencia	-,220	,003

Nota: la relación es significativa a nivel $p < ,05$; y altamente significativa a nivel $p < ,01$ $n=179$ estudiantes varones.

En la Tabla 6 se observa los estilos de crianza en adolescentes del quinto grado de secundaria de una institución educativa de Chiclayo. Al respecto se aprecia que, predomina el estilo negligente (25,7%); que se caracteriza porque dichos padres no presentan interés sobre el bienestar de los menores y no están interesados en ser buenos; priorizando su vida laboral, social y de pareja, los hijos se encuentran en segundo plano. Son los típicos padres que trabajan todo el día, los menores se la pasan en la escuela y en cuidados externos.

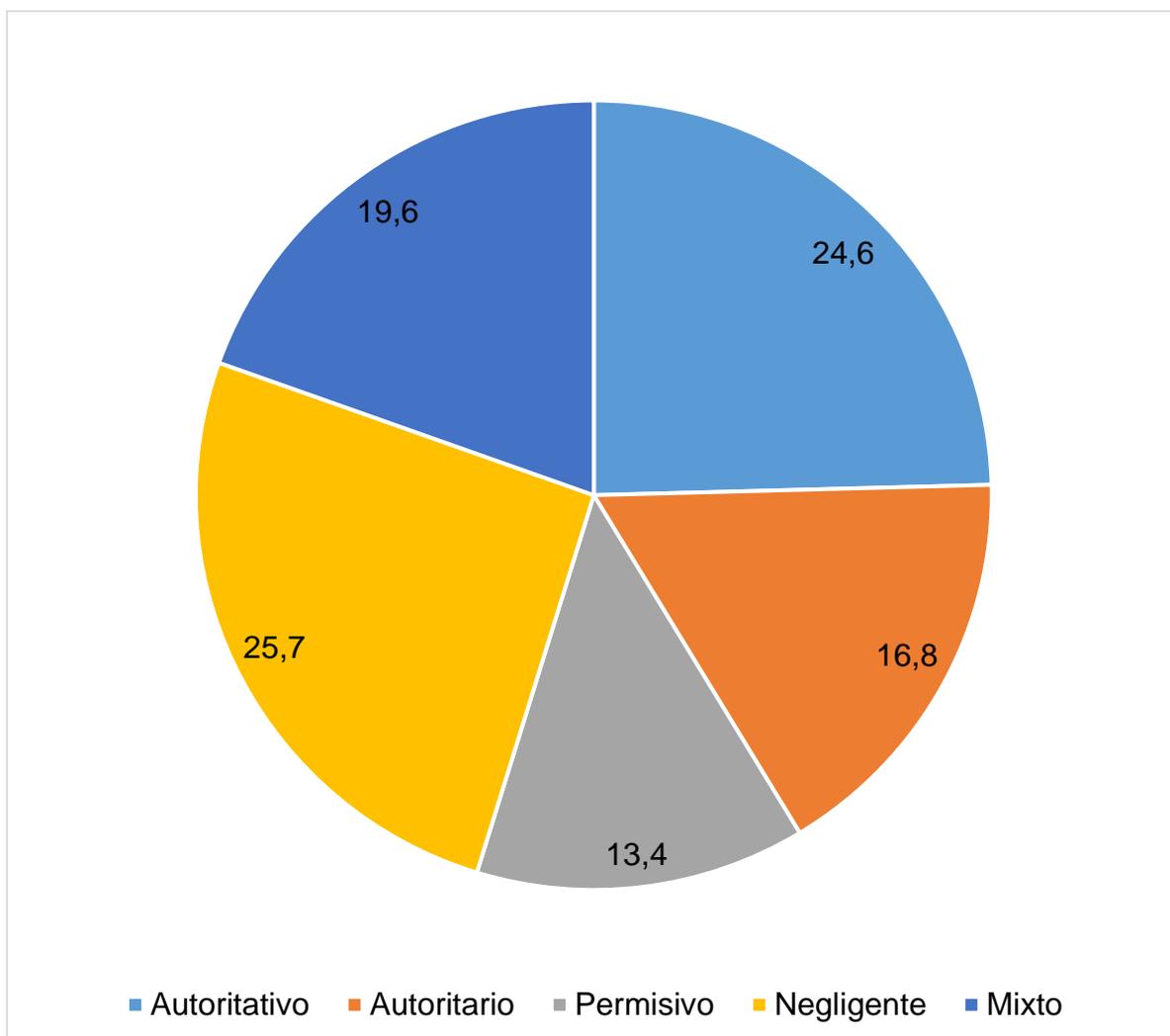
Tabla 6

Estilos de crianza en adolescentes del quinto grado de secundaria de una institución educativa de Chiclayo, 2019

	Estilos de crianza	
	f	%
Autoritativo	44	24,6
Autoritario	30	16,8
Permisivo	24	13,4
Negligente	46	25,7
Mixto	35	19,6

Figura 1

Estilos de crianza en adolescentes del quinto grado de secundaria de una institución educativa de Chiclayo, 2019



En la Tabla 7 se observa los Niveles de dependencia a las redes sociales en adolescentes del quinto grado de secundaria de una institución educativa de Chiclayo. Al respecto se aprecia que predominan los niveles medios de dependencia (50,8%); que quiere decir que, dichos adolescentes presentan en grado moderado conductas de uso desmedido e incontrolable de las redes sociales,

como modos de interacción, donde se presenta una compensación dispuesta entre muchas personas, comunidades y organismos.

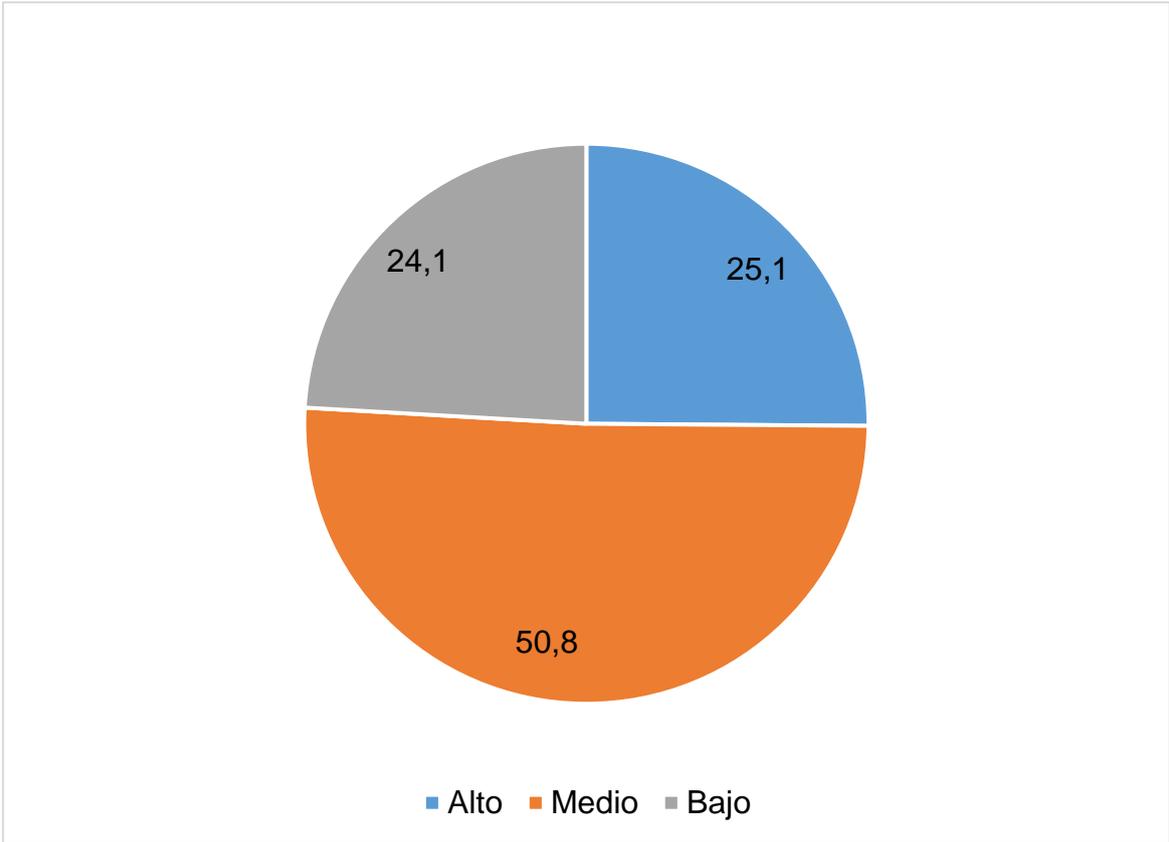
Tabla 7

Niveles de dependencia a las redes sociales en adolescentes del quinto grado de secundaria de una institución educativa de Chiclayo, 2019

Dependencia a las redes sociales		
Niveles	f	%
Alto	45	25,1
Medio	91	50,8
Bajo	43	24,1
Total	179	100

Figura 2

Niveles de dependencia a las redes sociales en adolescentes del quinto grado de secundaria de una institución educativa de Chiclayo, 2019



3.2. Discusión de los resultados

En la presente investigación, se ha comprobado la relación entre estilos de crianza y dependencia a las redes sociales en adolescentes del quinto grado de secundaria de una institución educativa de Chiclayo. En ese sentido, los resultados centrales han permitido evidenciar que, a nivel de las dimensiones control conductual y autonomía psicológica, los estilos de crianza se asocian con la dependencia a las redes sociales; es decir, la manera en que los progenitores establecen pautas de interacción con sus adolescentes, dentro del sistema de crianza, se relacionará con conductas de consumo desmesurado y excesivo por las redes sociales. De esta manera se ha demostrado la hipótesis de investigación que plantea, de forma afirmativa, la relación entre variables objeto de estudio.

Asimismo, los resultados han demostrado que, la dimensión autonomía psicológica, de los estilos de crianza y los componentes dependencia, tolerancia y abstinencia se asocian de forma inversa. Esto podría entenderse a razón de que, cuanto mayor autonomía propicie los padres, en cuanto a su responsabilidad de

ejercer una paternidad saludable; menores serán los comportamientos asociados al consumo excesivo de las redes sociales. En esa misma línea, control conductual de los estilos de crianza se relaciona de forma negativa con los componentes dependencia, tolerancia y abstinencia; por cuanto, aquellas conductas parentales que propicien un clima de respeto dentro del hogar, inducirá a un control de las actividades de los adolescentes.

Los resultados anteriormente detallados, resulta coincidentes, en principio, con los fundamentos teóricos que dan sustento a las variables de estudio. Así, los estilos de crianza, propuesto por Steinberg; hacen alusión a aquellas características del comportamiento parental que son evocadas en el proceso de socialización con los hijos, durante la función de crianza. Dichos estilos de crianza, van a ejercer influencia en el repertorio emocional y actitudinal de los adolescentes, delimitando su forma de comportarse, frente de diversos eventos y demandas que proceden del ambiente social de interacción (Vega, 2006); entendiéndose que, mientras mayor compromiso muestre los padres, mayor ajuste de los adolescentes.

Asimismo, concerniente a la dependencia a las redes sociales; las formulaciones teóricas apuntan a comportamiento de consumo excesivo y desmesurado de las tecnologías de la información; que se asocian con deficiencias en las capacidades para ejercer un control actitudinal, o bien para centrar conductas orientadas y planificadas (Valencia, 2014). El desarrollo de actitudes de consumo excesivo de las redes sociales, que induce a dependencia o tolerancia, puede entenderse desde postulados del condicionamiento; dado que, un control individual y parental deficiente, genera reforzamiento de los comportamientos adictivos o dependientes (Terán, 2019); por lo que, los padres, llevan a cabo una función trascendental en el ajuste del comportamiento de sus hijos; desde las pautas de crianza que establecen con ellos.

Asimismo, los resultados que demuestran asociación entre estilos de crianza y dependencia a las redes sociales, a nivel dimensional, resultan coincidentes con otras investigaciones realizadas con antelación. Así, diversas investigaciones, tales como, las desarrolladas por Blanco, et al (2017); Roque y Corrales (2018) y

Valencia (2014); han comprobado que, la forma en que los adolescentes son criados, se asocia de forma significativa con el desarrollo de conductas de adicción al internet o las redes sociales. En ese sentido, se demostró que, cuanto mayores dificultades en las interacciones parento-filiales, mayor probabilidad de aprender e interiorizar comportamientos adictivos en los adolescentes.

En esa misma línea; se ha evidenciado que, las formas de crianza ejercen notoria influencia en el aprendizaje y desarrollo de actitudes; que van a delimitar la forma en que los adolescentes afrontan las demandas sociales (Matalinares, et al, 2013); siendo una de las de mayor influencia, el acceso a las nuevas tecnologías, entre ellas, las redes sociales. Si bien, su consumo resulta más una variable individual; ejerce influencia el repertorio de estrategias y habilidades que haya introyectado el adolescente, en principio desde la formación en el hogar, en la interacción con sus padres; tal y como lo demuestran los estudios de Domínguez & Ybañes (2016) y Salazar (2017); que demostraron que, buenas interacciones parentales, se asocian con las habilidades sociales en adolescentes; las mismas que les permite afrontar nuevos desafíos, como el acceso las redes sociales.

Asimismo, se ha demostrado que, los estilos de crianza de los padres, para con sus hijos, llegan a ejercer influencia en otros comportamientos adictivos en adolescentes, como en el caso consumo de sustancias psicoactivas (Becoña, et al., 2013); demostrándose la importancia de una crianza positiva, que permitan mitigar conductas adictivas, como las relacionadas con las redes sociales. Así también, se ha comprobado la importancia de la crianza, toda vez que, predice mejor ajuste comportamental de los adolescentes (Islas, 2015; Blanco, 2017). Esto datos concuerdan con los presentados en la presente investigación; reafirmando que, conductas de dependencia, tolerancia o adicción, se asocian con las interacciones familiares, específicamente entre padres e hijos.

A nivel local, indagaciones han reafirmado las hipótesis comprobadas en la presente investigación; toda vez que, se ha demostrado que el clima familiar social, se relaciona con adicción a las redes sociales (Chanamé, 2016); tal y como se ha comprobado en la presente investigación. Asimismo, las deficiencias en la crianza, se verán reflejadas en los problemas de ajuste comportamental de adolescentes;

relacionándose con comportamientos agresivos y desafiantes (Suárez y Prada, 2015); por lo que, una vez más, se comprueba la importancia de la crianza; por cuanto, ejerce influencia sobre el repertorio actitudinal, en diversas esferas de la interacción social de dicho grupo poblacional.

En lo que concierne a los objetivos descriptivos, en la presente investigación se ha demostrado que, el estilo de crianza negligente de sus padres es el percibido por los adolescentes; mientras tanto, en la esfera de la dependencia a las redes sociales, prevalecen los niveles moderados.

IV. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

4.1. Conclusiones

Existe relación entre estilos de crianza, a nivel de las dimensiones control conductual y autonomía psicológica y la dependencia a las redes sociales.

La dimensión compromiso de los estilos de crianza y las dimensiones dependencia, tolerancia y abstinencia de la dependencia a las redes sociales no correlacionan.

La dimensión autonomía psicológica de los estilos de crianza y las dimensiones dependencia, tolerancia y abstinencia de dependencia a las redes sociales correlacionan de forma negativa.

La dimensión control conductual de los estilos de crianza y las dimensiones dependencia, tolerancia y abstinencia de dependencia a las redes sociales correlacionan de forma inversa.

En los adolescentes de una institución educativa de Chiclayo predomina el estilo de crianza negligente.

Predomina la dependencia moderada a las redes sociales en la muestra de estudio.

4.2. Recomendaciones

Promover actividades psicoeducativas, orientadas a la promoción de los estilos de crianza, dirigidas a los padres de familia; a fin de tomar conciencia de la importancia de desarrollarlos de forma apropiada.

Propiciar la participación de los adolescentes, en sesiones psicoeducativas, talleres psicológicos, charlas y demás actividades afines, orientadas al control en el consumo de las redes sociales.

Implantar modelos de atención para las interacciones familiares, en diversos niveles; priorizando a poblaciones infantiles y adolescentes; a fin de contribuir con una formación integral.

Indagar los estilos de crianza y la dependencia a las redes sociales, desde modelos metodológicos más profundos, a fin contribuir con el conocimiento y buscar alternativas de solución a los problemas asociados.

REFERENCIAS

- Alvitres, A. (2019). Estilos de crianza y clima escolar en estudiantes de secundaria de una institución educativa estatal del Centro Poblado Ciudad de Dios-Guadalupe. Recuperado de <http://repositorio.uss.edu.pe/bitstream/handle/uss/5888/Alvitres%20Torres%20c%20Ana%20Lucila.pdf?sequence=5&isAllowed=y>
- Becoña, E., Martínez, Ú., Calafat, A., Fernández-Hermida, J., Juan, M., Sumnall, H., Gabrhelík, R. (2013). Parental permissiveness, control, and affect and drug use. *Psicothema*, 25(3), 292-298. doi:10.7334/psicothema2012.294
- Blanco, M., Gordillo, M., Redondo, J., & Luzardo, M. (2017). Estilos de crianza que inciden en la presencia d ciberbullying en un colegio público de Bucaramanga, 11(18), 56-75. Obtenido de <http://revistas.iue.edu.co/index.php/Psicoespacios>
- Boyd, D., & Ellison, N. (2007). Sitios de redes sociales: definición, historia y becas. Obtenido de <https://onlinelibrary.wiley.com/doi/epdf/10.1111/j.1083-6101.2007.00393.x>
- Céspedes, A. (2008). Educar las Emociones, educar para la vida. Santiago de Chile: Chile.
- Chanamé, L. (2016). Dependencia a las redes sociales y clima social familiar en estudiantes de una universidad privada. Obtenido de Tesis de pre grado. Universidad Señor de Sipán: <http://repositorio.uss.edu.pe/bitstream/handle/uss/4359/Chanam%C3%A9%20Custodio%20.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Domínguez, J., & Ybañez, J. (22 de agosto de 2016). Adicción a las redes sociales y habilidades sociales en estudiantes de una institución educativa privada, 4. Lima. Doi:<http://dx.doi.org/10.20511/pyr2016.v4n2.122>

Echeburúa, E., & De Corral, P. (2010). Adicción a las nuevas tecnologías ya las redes sociales en jóvenes: un nuevo reto. *Adicciones*, 22(2), 91-96.

Equipo díde. (7 de abril de 2017). díde. Obtenido de <http://educaryaprender.es/redes-sociales-adolescentes/>

Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, P. (2014). *Metodología de la Investigación*. (6ta ed.). México: McGRAW-HILL.

Instituto Nacional de Estadística e Informática INEI. (2018). Estadísticas de las Tecnologías de Información y Comunicación en los Hogares. Obtenido de https://www.inei.gob.pe/media/MenuRecursivo/boletines/01-informe-tecnico-n02_tecnologias-de-informacion-ene-feb-mar2018.pdf

Islas, O. (2015). *Cifras sobre jóvenes y redes sociales en México*.

Lamborn, C. Mounts. A. Steinberg, V. y Dornbusch, G. (1991). *Estilos parentales en adolescentes*.

Lluén, R. (2017). Características de la adicción a internet en estudiantes de nivel secundario en colegios estatales en el Distrito de Chiclayo. Obtenido de http://www.repositorioacademico.usmp.edu.pe/bitstream/usmp/2539/1/LLUEN_RI.pdf

López, M. (2013). *Estilos de crianza*. México DF, México: Editorial Paidós.

Matalinares C., M., Díaz A., G., Raymundo V., O., Baca R., D., Fernández A., E., Uceda E., J., . . . Díaz V., A. (2013). *Influencia de los estilos parentales en la adicción al internet en alumnos de secundaria del Perú*. Obtenido de Tesis de Grado. Universidad Nacional Mayor de San Marcos: <file:///D:/Downloads/6554-Texto%20del%20art%C3%ADculo-23023-1-10-20140330.pdf>

Navarrete, C. (2011). Estilos de crianza y calidad de vida en padres de preadolescentes que presentan conductas disruptivas en el aula. Universidad del Bío Bío: Chile.

Organización Mundial de la Salud OMS. (2014). Salud para los adolescentes del mundo: Una segunda oportunidad en la segunda década. Obtenido de http://apps.who.int/adolescent/second-decade/files/WHO_FWC_MCA_14.05_spa.pdf?ua=1&ua=1

Rejón, F. (2013). La respuesta del consumidor a la publicidad en redes sociales: análisis del efecto de la presión publicitaria y la experiencia. Granada, España: de la Universidad de Granada. Obtenido de <file:///C:/Users/Usuario%20pc/Downloads/22505568.pdf>

Roque, E., & Corrales, A. (2018). Riesgo de adicción a redes sociales y los estilos de crianza, en adolescentes del nivel secundario de una institución educativa privada de Lima, 2018.

Salazar, A. (2017). Percepción de los estilos de crianza y habilidades sociales en estudiantes de secundaria de una institución educativa religiosa de Lima. Obtenido de http://www.repositorioacademico.usmp.edu.pe/bitstream/usmp/3266/3/salazar_bae.pdf

Suárez, N., & Prada, R. (2015). Estilos de crianza y agresión en adolescentes de cuarto y quinto año de secundaria de la I.E. José Olaya-Chiclayo, 2015. Obtenido de <http://repositorio.upagu.edu.pe/bitstream/handle/UPAGU/217/TESIS%2017-PRADA%20-%20SU%C3%81REZ.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Terán, A. (2019). Adicción a las nuevas tecnologías (NTIC). Congreso de Actualización Pediatría (págs. 131-141). Madrid: Lúa Ediciones 3.0. Obtenido

de https://www.aepap.org/sites/default/files/pags._131-142_ciberadicciones.pdf

Valencia, D. (2014). Comunicación padres-adolescentes y adicción a internet en estudiantes de secundaria del Distrito de Villa el Salvador. Lima, Perú. Obtenido de <http://repositorio.autonoma.edu.pe/bitstream/AUTONOMA/139/1/VALENCIA%20PECHO.pdf>

Vega, M. C. (2006). Estilos de crianza y sus efectos. Taller para padres, Instituto Alemán de Valdivia. Recuperado de: <http://www.educarchile.cl> DOI: 10.4067/S0370-41062011000400004

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Yo _____
identificado con DNI: _____ en mi calidad de padre/madre/apoderado(a); del
estudiante, de iniciales: _____

Manifiesto que:

Doy mi consentimiento, para que mi menor hijo(a) o apoderado(a); pueda participar de la investigación titulada “ESTILOS DE CRIANZA Y DEPENDENCIA A LAS REDES SOCIALES EN ADOLESCENTES DEL QUINTO GRADO DE SECUNDARIA DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE CHICLAYO 2019”, desarrollada por la estudiante de Psicología, de la Universidad Señor de Sipán: Denisse Margarita Suárez Becerra, y asesorada por el Mg. Prada Chapoñán Rony Edinson; sabiendo que:

✓ La participación de mi hijo(a) o apoderado(a) es voluntaria, y que puede negarme a continuar con el estudio en caso lo considere conveniente.

✓ La participación de mi hijo(a) o apoderado(a), consiste en dar respuesta a dos cuestionarios de elección múltiple; que tiene una duración promedio de 40 minutos.

✓ Sé que su participación es anónima y los resultados serán utilizados exclusivamente para fines de investigación.

✓ Ante cualquier duda acudiré a la investigadora, quien se compromete a resolver cualquier inconveniente presentado.

Con todas estas condiciones; doy mi autorización, firmado el presente documento.

Chiclayo, ____ de _____ 20__.