



**FACULTAD DE DERECHO Y HUMANIDADES  
ESCUELA ACADÉMICO PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA**

**TESIS:  
SENTIDO DE VIDA Y FELICIDAD EN ESTUDIANTES  
DE UNA UNIVERSIDAD PRIVADA DE CHICLAYO**

**PARA OPTAR TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADA  
EN PSICOLOGIA**

**Autor(a):**

**Bach. Paredes Herrera Rosaisela  
ID ORCID: 0000-0002-8971-2885**

**Asesor:**

**Mg. Prada Chapañan Rony Edinson  
ID ORCID: 0000-0002-4268-6325**

**Línea de Investigación:**

**Comunicación y Desarrollo Humano**

**Pimentel – Perú**

**2021**

**SENTIDO DE VIDA Y FELICIDAD EN ESTUDIANTES DE UNA UNIVERSIDAD  
PRIVADA DE CHICLAYO**

**Aprobación de Jurado**

---

Mg. Rony Edinson Prada Chapoñán  
Asesor

---

Mg. Mercedes Llacsá Vásquez  
Presidente del Jurado

---

Lic. Carmen Gretel Bulnes Bonilla  
Secretario del Jurado

---

Mg. Paula Elena Delgado Vega  
Vocal del Jurado

## **Dedicatoria**

Esta investigación va dedicada a mis padres por su gran apoyo incondicional puesto que sin ellos no hubiera logrado llegar a cumplir una de mis metas, de igual manera a mis abuelos por sus consejos y ánimos en todo momento.

## **Agradecimientos**

A Dios por haberme acompañado y guiado a lo largo de mi carrera, por ser mi fortaleza en los momentos más difíciles y permitirme haber llegado hasta este momento tan importante de mi formación profesional.

A mis padres por haber estado conmigo en cada paso que doy y no permitir que me rinda.

A mi asesor por su gran apoyo y motivación para la culminación del estudio y elaboración de tesis.

## Resumen

El presente estudio, tuvo como principal objetivo conocer la relación entre sentido de vida y felicidad en estudiantes de una universidad privada de Chiclayo, para lograr dicho propósito, fue necesario desarrollar un estudio de enfoque cuantitativo no experimental de corte transversal. La muestra estuvo representada por 150 estudiantes, en la cual el 54% son mujeres, cuyas edades oscilan entre 16 y 28 años ( $M= 19$ ;  $D.E= 2.11$ ), donde la mayoría de estudiantes son provenientes del departamento de Lambayeque (33.3%). Se utilizó el Test de Propósito de Vida (PIL) adaptada por Bartschi (1999) y la Escala de Felicidad de Lima (EFL) de Alarcón (2006). Los resultados revelaron que existe una relación positiva alta entre las variables ( $Rho=0.724$ ,  $p< .001$ ), por lo que se concluye que, a mayor sentido de vida, mayor serán los puntajes de felicidad. Además, se encontró que los varones presentan mayor nivel de felicidad que las mujeres. Por consiguiente, no se encontraron diferencias en cuanto al sentido de vida según el sexo.

**Palabras clave:** Universitarios, Felicidad, sentido de vida.

## **Abstrac**

The main objective of the present study was to know the relationship between sense of life and happiness in students of a private university in Chiclayo. To achieve this purpose, it was necessary to carry out a study of a non-experimental cross-sectional quantitative approach. The sample was represented by 150 students, in which 54% are women, whose ages range between 16 and 28 years ( $M = 19$ ;  $SD = 2.11$ ), where the majority of students are from the department of Lambayeque (33.3%) . The Life Purpose Test (PIL) adapted by Bartschi (1999) and the Scale of Happiness of Lima (EFL) of Alarcón (2006) were used. The results revealed that there is a high positive relationship between the variables ( $Rho = 0.724$ ,  $p < .001$ ), so it is concluded that the greater the sense of life, the higher the happiness scores. In addition, it was found that men present a higher level of happiness than women. Consequently, no differences were found regarding the sense of life according to sex.

**Keywords:** University students, Happiness, sense of life.

## Índice

Aprobación de Jurado .....	ii
Dedicatoria .....	iii
Agradecimientos .....	iv
Resumen .....	v
Abstrac .....	vi
<b>I. INTRODUCCIÓN.....</b>	<b>8</b>
1.1. Realidad problemática.....	9
1.2. Antecedentes de Estudio .....	12
1.3. Teorías relacionadas al tema .....	14
1.4. Justificación e importancia.....	19
1.5. Hipótesis .....	20
1.6. Objetivos .....	20
<b>II. MATERIAL Y MÉTODO.....</b>	<b>21</b>
2.1. Tipo y Diseño de Investigación. ....	21
2.2. Población y muestra.....	22
2.3. Variables, Operacionalización. ....	23
2.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad. 25	
2.5. Procesamiento de análisis de datos. ....	28
2.6. Criterios Éticos. ....	28
2.7. Criterios de rigor científico .....	28
<b>III. RESULTADOS .....</b>	<b>30</b>
3.1. Resultados en Tablas y Figuras .....	30
3.2. Discusión de Resultados .....	34
<b>IV. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES .....</b>	<b>38</b>
4.1. Conclusiones .....	38
4.2. Recomendaciones .....	39
<b>REFERENCIAS .....</b>	<b>40</b>

## I. INTRODUCCIÓN

Cuando se trata de los jóvenes y la nueva generación, estos están inmersos en el relativismo y el materialismo que conforman nuestra sociedad actual, pues se sienten preocupados por su conexión con los demás, sus necesidades para vivir día tras día, la búsqueda de la vocación sobre su futuro, la influencia negativa de las personas, la poca práctica de valores, la ignorancia resaltan las dificultades de uso y los esfuerzos para lograr el compromiso, pues es en la universidad donde se obtiene, tanto la capacidad intelectual como la ética para adecuar la conducta encaminándola hacia el bien de la sociedad, enmarcando el enfoque en se puede vivir sin sentido, sin objetivo y sin felicidad (Prats, 2012). A partir de ello se desencadenan interrogantes como ¿Qué es lo que buscamos lograr?, ¿Qué se esconde detrás de las drogas o del suicidio? ¿Qué nos motiva en nuestro ser más profundo?, ¿Cómo encontrar la felicidad? ¿Qué percepción tenemos acerca de la vida?, detrás de estas preguntas podremos realmente hallar el sentido de nuestra vida. Por lo tanto, debido a lo antes mencionado surgió la iniciativa de conocer si existe relación entre el sentido de vida y la felicidad, puesto que ello permite el desarrollo de la persona tanto en el ámbito, profesional, social y personal, ya que es importante que los estudiantes encuentren o tengan un sentido de vida, pues es una pieza fundamental de soporte ante las dificultades, adaptación y cambios durante la carrera universitaria.

La presente investigación se encuentra dividida por cuatro apartados. El primer apartado está compuesto por la realidad problemática, donde se observa estadísticamente las dificultades que suscitan al no lograr encontrar esa búsqueda o propósito a la vida, tomando en cuenta investigaciones de estudio desde un contexto internacional hasta local, enmarcando teorías acordes a las variables de estudio, la formulación del problema a abordar, la justificación e importancia, hipótesis y los objetivos delimitados.

En el segundo apartado encontramos el tipo de estudio y el diseño del mismo, las variables y la operacionalización, población y muestra, las técnicas utilizadas,



procesamiento de análisis de datos, criterios éticos y de rigor científico. En el tercer se evidencia los resultados obtenidos y la discusión; por último, en el cuarto apartado las conclusiones y recomendaciones.

### **1.1. Realidad problemática**

A lo largo de la historia, el significado de la vida se ha considerado generalmente como la búsqueda del propósito de la supervivencia. En el proceso, el hombre debe asumir la responsabilidad de sí mismo y de su entorno, sentirse libre y determinado sobre sus objetivos establecidos que lo motivan, para poder desarrollarse y estar satisfecho. Gengler (2009) señaló que el significado de vida es uno de los elementos que afecta directamente la felicidad del ser humano. Por otro lado, Frankl (2004) afirma que los humanos intentan experimentar el significado de la vida de manera involuntaria y experimentar el pleno crecimiento del significado de la vida de una manera espiritual.

El significado de la vida da sentido a nuestra existencia y ayuda a encontrar apoyo interno, porque sin vida, la mente se vuelve más frágil y, por lo tanto, más susceptible a la enfermedad; sin embargo, varias encuestas han demostrado que entre la vida y la salud mental existen vínculos que sugieren que un mayor sentido de la vida y una salud mental subjetiva reducirán problemas como depresión, estrés, ansiedad, psicológica, neuroticismo, angustia drogas y alcohol (Rodríguez, 2005).

Por lo tanto, cabe mencionar que, debido a la falta de herramientas internas para ayudar a lidiar con varios conflictos, la mayoría de los trastornos mentales provienen del “sin sentido” sobre la vida humana. Del mismo modo, Lukas (2001) cree que este comportamiento sin sentido en la vida provocará una sensación de frustración entre la existencia y el vacío, lo que conducirá a una relación cercana. Ambos se caracterizan por la apatía, la motivación, los sentimientos y las expectativas para el futuro, representados por la indiferencia, el cansancio, la falta

de fantasía, la sensación de falta de vida, el fatalismo y la orientación perdida de la existencia, que puede conducir al suicidio.

Los seres humanos que viven en una sociedad donde prevalece el vacío preexistente están explorando una variedad de formas de enfrentarlos, y muchos de estos métodos ponen en peligro la salud humana, incluido el consumo de sustancias psicoactivas y alcohol (Cifuentes, 2011).

Los Centros de Investigación de América Latina y el Caribe informan que la falta de conciencia sobre la vida de los jóvenes significa que están involucrados en una variedad de temas relacionados con los índices sociales, y que la condición de los jóvenes latinoamericanos es impactante. El Centro Latinoamericano y del Caribe de Información sobre Salud y Ciencia (2003) ha determinado que la edad para comenzar a usar drogas ilegales es de 13 años. Sin embargo, en otros países, como Costa Rica, el tabaquismo comenzó en 1990 a la edad de 11 años. El consumo de alcohol se considera la droga más utilizada en el Caribe, representa el 54% de los adolescentes y el 40% de los adolescentes que alguna vez tomaron una copa en sus vidas.

En cuanto a la salud mental, esto también es inquietante, ya que del 11% al 33% de los jóvenes aluden algunos problemas de salud mental, y los síntomas más comunes son el comportamiento suicida y la depresión. El Salvador, Trinidad, Canadá, Estados Unidos de América, Uruguay, Cuba, Venezuela y Tobago tienen altas tasas de suicidio entre los hombres de 15 a 24 años, superiores a 10 por cada 100.000 habitantes. La Organización Mundial de la Salud (OMS, 2014) considera el suicidio como un problema de salud importante que afecta a los jóvenes, Por lo tanto, un aumento significativo en el comportamiento suicida en los jóvenes de 15 años está patentado en todo el mundo hasta los 25 años.

Un estudio colombiano mostró que el 58.1% de universitarios tenían poca conciencia sobre la vida, principalmente debido a las emociones negativas causadas por las experiencias de la vida (Martínez y Castellanos, 2013).

A nivel nacional, los jóvenes también carecen de un sentido de la vida, ya que se estima que el 60% de los estudiantes universitarios están impacientes con su futuro y prevalecen los pensamientos negativos, relacionándolos con los síntomas de depresión (Mikkelsen, 2009). Al respecto, Zubieta (2014) afirma que aproximadamente 1.7 millones de peruanos padecen síntomas de depresión, y cabe señalar que la mayoría de los peruanos subestiman la importancia de la salud mental y se limitan a buscar ayuda profesional cuando se encuentran con problemas (Castillo, 2014).

Otro factor que puede estar relacionado con el sentido o también conocido como el significado de la vida, es la famosa felicidad, puesto que es el objetivo que constantemente buscan alcanzar las personas, sin embargo, continúa posicionándose como el principal dolor de la supervivencia. Del mismo modo, una nueva generación está abrumada por la globalización y, por lo tanto, generalmente vive de manera acelerada, inmersa en el crecimiento explosivo del consumo y la búsqueda del individualismo. Todo esto apunta a lo que consideramos felicidad verdadera, pero el placer material no proporciona felicidad (Román y Montero, 2013).

Entrar en la vida universitaria significa que los estudiantes deben absorber y adaptarse a las nuevas experiencias y los requisitos de los programas académicos personales para encontrar un sentido a la vida. Sin embargo, los jóvenes de hoy en día sufren un significado poco claro. Por lo tanto, su vida afectará su decisión de elegir bienes reales, y tiende a parecer bienes obvios, como alcoholismo, drogas, relaciones sexuales prematuras etc.

Asimismo, según la previa entrevista realizada al servicio psicológico de la universidad se comentó que se puede evidenciar en los universitarios dificultades en el consumo de drogas, así como también la ingesta de diferentes bebidas alcohólicas, problemas de ansiedad, depresión, estrés, violencia familiar y de pareja, pensamientos suicidas, además de que la mayoría de la juventud presenta preocupaciones por descubrir qué es lo que quieren para su vida y de qué manera poder ser felices. Por todo lo anteriormente expuesto, se considera conveniente estudiar la relación entre el sentido de vida y felicidad de los estudiantes de una universidad privada de Chiclayo.

## **1.2. Antecedentes de Estudio**

### ***Internacional***

El estudio de Martínez y Castellanos (2013) tuvo como objetivo describir la percepción del significado de la vida estudiantil en la ciudad de Bogotá, teniendo en cuenta los estudios, la edad y género de los participantes. La muestra consistió en 695 estudiantes universitarios, de los cuales el 68.9% eran mujeres y el 31.1% varones, con un promedio de edad de 22.17, donde se utilizó la escala de Sentido de Vida. Aunque no hubo discrepancias significativas en el género, los resultados indican que el 36,7% de los estudiantes contaban con un bajo sentido de la vida, sin embargo, los estudiantes que cuentan con edades entre 16 y 20 años tenían un mayor sentido de la vida. En cuanto a los estudiantes por escuelas, los de medicina y enfermería alcanzaron puntajes más altos en el sentido de la vida que los de la carrera de psicología y comunicación social puesto que sus puntajes son significativamente más bajos que otros estudiantes.

Torres, Moyano, y Páez (2014), en su estudio se plantearon como propósito establecer los comportamientos que desarrollan los jóvenes para tramitarse estados de felicidad, para su consecución se ha tomado a 433 alumnos universitarios de Colombia, así mismo, se utilizó el cuestionario (CCPF) y la Escala de Felicidad

Subjetiva. Según los principales resultados contrastados por los autores, no se encontró ninguna diferencia según género y religión, sin embargo, se ha demostrado niveles moderados de felicidad. Por otro lado, se evidencio que las personas de sexo femenino son las que desarrollan mejor las conductas para mejorar su felicidad a diferencia de los varones, este resultado se debe al gran esfuerzo que realizan en las actividades de ocio pasivo, religión y afiliación, mientras que las personas de género masculino desarrollan más temas físicos e instrumentales. Dichos resultados, ayudaron a que los autores concluyan que, las personas que se consideran extrovertidos son aquellas que presentan puntajes más altos de felicidad.

### ***Nacional***

Salazar, Lachuma y Flores (2015), efectuaron un estudio con la finalidad de hacer una comparación de la felicidad de estudiantes de la carrera de Psicología y Administración pertenecientes a una Universidad de Tarapoto. Para el alcance de dicho objetivo, tomaron como muestra a 99 estudiantes de Administración y 100 de la carrera de Psicología, así mismo, utilizaron la Escala de Felicidad de Lima (EFL). Según la contrastación de resultados, se demostró que el 41% de los alumnos de Psicología y el 28% de los alumnos de administración presentaron niveles altos de felicidad y finalmente en función a los elementos de la variable felicidad el resultado se sitúa en un nivel alto con el 11% correspondiente al sexo masculino. Como conclusión final los autores aportaron que existe grandes diferencias en el nivel de felicidad, por lo que podemos concluir que los estudiantes de psicología tienen mayores niveles de felicidad.

Castilla, Caycho y Ventura (2016), en su estudio de investigación pretendió explorar las diferencias de felicidad en personas adultas y jóvenes según edad y sexo. La muestra representativa estuvo conformada por un total de 402 personas con edad de 36 y 35 años y como instrumento usaron la Escala de Felicidad de Lima. Mediante los resultados se demostró que las personas adultas tienen altos

puntos de felicidad a diferencia de las personas jóvenes y por otro lado las personas de sexo femenino son las que más buscan experimentar ciertos grados de felicidad. Por lo tanto, se puede concluir que estos individuos contribuyen a una mejor comprensión de la asociación entre las variables de felicidad y sociodemográficas relacionadas con la salud y el bienestar.

Rosales (2017), realizó un estudio que tuvo como objetivo determinar si la autoeficacia se asocia positivamente con la felicidad. Para lograr con el propósito mencionado tomó como muestra a 317 estudiantes pertenecientes a una Universidad privada de Lima, además para recoger la información requerida para el estudio, el autor utilizó dos escalas, la de Autoeficacia y Felicidad de Lima. Según los resultados contrastados por el autor, se logró demostrar que las variables guardan una correlación positiva significativa, además, la variable autoeficacia también se relaciona de manera positiva con los elementos correspondientes a la variable felicidad, el cual enmarca el sentido positivo de la vida, satisfacción con la vida, alegría de vivir y la realización personal.

Aramburu (2017), en su tesis tomó como muestra a 346 universitarios de una Universidad Privada de Lima, donde tuvo como objetivo determinar la relación entre sentido de vida y consumo problemático de alcohol, para ello siguió un estudio metodológicamente descriptivo haciendo uso del Test Vida (PIL) y el cuestionario (AUDIT). Los resultados que señaló el autor fueron que, las variables no tienen una relación significativa, sin embargo, se demostró que el 30.6% del total de la muestra evidenciaron consumo bebidas alcohólicas y las mismas que son consideradas como problemático. Por otro lado, se evidenció que las personas de sexo femenino son aquellas que no presentan niveles altos de consumo de alcohol a diferencia de las personas de sexo masculino. Por lo tanto, el autor concluyó, que los varones si presentan un nivel moderado de consumo de las bebidas mencionadas, siendo esta acción considerada con un consumo problemático.

### **1.3. Teorías relacionadas al tema**

### **1.3.1 Sentido de vida.**

El concepto de "significado de la vida" fue creado por un psiquiatra y neurólogo de Viena que, después de la experiencia en los campos de concentración nazis durante la Segunda Guerra Mundial, estableció y enmarcó la llamada psicoterapia existencial desarrollado por Víctor Emil Frankl (1995, 1997). es ahí donde empezó a preguntarse cuál era la psicología de las personas que atravesaban por este tipo de acontecimiento, es por ello que, para este autor, para experimentar que la vida tiene sentido el ser humano debe tener fuerza motivacional y autorrealización personal (Frankl, 1994).

Por lo tanto, fusiona el pensamiento humano o la dimensión espiritual y marca distanciamiento a contener un significado a la religiosidad, pero a través de la esencia y la identidad conforma el núcleo humano (Frankl, 1994). En esta dimensión, los humanos toman las decisiones de supervivencia más importantes. Fabry (1998) afirma que la logoterapia se clasifica de acuerdo con tres principios: el primero es que la vida tiene sentido en todos los casos, la segunda es la necesidad de significado de la persona por lo que cuando deja hacer alguna actividad se siente frustrado o vacío y, por último, el ser humano tiene la libertad de sí mismo de poder alcanzar el significado de su ser. En cuanto a este último enunciado, hace referencia a la libertad como una manera de optar la actitud que reflejaría la persona en base a las circunstancias que se suscitan (Frankl, 2003).

Escudero, hace mención que al conocer los elementos internos que conforman la base de la resiliencia, se logran identificar diversas características personales, uno de los cuales es el sentido de la vida, que está relacionado ante la firmeza que cuenta la gente para conseguir sus metas, evitando sentimientos de desesperanza a través de la motivación (Escudero, 2007).

El psicólogo colombiano Martínez figura como uno de los representantes más importantes de los métodos de marcadores terapéuticos, y su significado se define de la siguiente manera: "Es el reconocimiento de valores y la percepción emocional

lo que hace que las personas usen una u otra manera, ante circunstancias específicas o generales, dando cohesión e identidad personal "(Martínez, 2012, p. 124).

### ***Sentido de vida en universitarios***

Según Frankl (citado por Bartschi, 1999) alega que las personas viven en una era de frustración y que solo la juventud se sienten frustrados por su deseo de significado o sentido. En relación con lo mencionado anteriormente, Lukas (citado en Salazar 2009) refiere que los grupos de jóvenes, especialmente estudiantes universitarios son los que tienen más probabilidades de sentir que la vida no tiene sentido y corren el riesgo de estar insatisfechos con su propia existencia y neurosis noógenas.

Cuny (2007) afirma que uno debe definir dos proyectos existentes. El espacio social y los proyectos de construcción personal, así como los proyectos profesionales, también deben ser complementarios y paralelos. Por otro lado, desde una perspectiva de psicología del desarrollo, las personas entre las edades de 17 y 24 años experimentan cambios físicos, psicológicos y sociales que afectan directamente sus motivaciones, intereses y expectativas. También enfatiza que los académicos e intelectuales están mezclados con una variedad de contenido humano, como emociones, condiciones familiares y estilos de vida, y en este sentido, los jóvenes han estado explorando el significado de la vida en todo su mundo interno y externamente, siendo este es un fenómeno complejo que no le permite encontrar sentido en su vida.

### **Logoterapia**

Según Lukas (2003), Frank señala a una persona como una ser que desea enriquecer el sentido de su vida. Si no lo logra, provocará una enfermedad mental si se frustra su voluntad de significado. Para encontrar significado en la vida, Frank desarrolló una terapia llamada Logoterapia, que se basa en el futuro, es decir, en



los hechos y sentimientos que el paciente debe tener en el futuro. Logoterapia se separa de las fórmulas para todo tipo de ciclos viciosos y todos los mecanismos de abstinencia.

Desde un punto de vista humanista, lo denominan la Tercera Escuela Vienesa de Psicoterapia, este es un prototipo de psicoterapia humanista existencial instaurada por Víctor Frankl durante su inexorable suceso como prisionero del campo de concentración durante la Segunda Guerra Mundial. La palabra griega logos, que significa "significado", "sentido" o "propósito" recibe el nombre de esta terapia. Por lo tanto, se centra en la existencia de los humanos y el significado de su búsqueda (Frankl, 2004).

Así es como Frankl (1988) afirma que los humanos realmente no se convierten en él, o que no se da cuenta de sí mismo cuando se refuta o se olvida, hasta que abandona su trabajo sobre sí mismo. Esa es la razón para mencionar y servir por alguna razón o recurrir al amor de los demás. En esencia, el significado debe ser descubierto, y encontrarse como seres humanos individuales.

### **1.3.2 Felicidad**

Científicamente la felicidad es un tema reciente de investigación, sin embargo, desde épocas antiguas generó gran demanda, por lo que distintos filósofos han brindado grandes aportes (Alarcón, como se citó en Arias et al., 2016). Por este motivo se da inicio con las teorías desde el punto de vista filosófico.

Dentro de la filosofía enmarcan dos teorías de la felicidad: la primera es la eudemonista, quien es representada por Aristóteles (como se citó en Alarcón, 2006), quien considera a la felicidad como un bien insuperable, es algo que los seres humanos anhelan conseguir y el medio para obtenerla es a través de la razón; por otro lado tenemos la hedonista, el cual estima que una gran cantidad de personas no estarán inmersos a llevar una vida benevolente, brindando como opción a la felicidad que busca encontrar la satisfacción y carencia de sufrimiento.

## **La felicidad según antiguos filósofos**

### **Eudemonismo (según Aristóteles)**

Aristóteles (2007) propuso que debería existir una ocupación como un beneficio superior en el que la persona procure obtener por sí mismo, permitiendo de esta manera aproximarse a la parte espiritual del ser, es decir la integridad y lo denominó eudaimonía.

Aristóteles (2015) sostuvo que el más deseable bien es la actividad de la virtud, la razón, todo aquello que es propio de las personas, basándose en uno mismo; el cual son la eudaimonía y la autarquía de la felicidad.

### **Hedonismo (según Epicuro)**

Para el hedonismo, la felicidad es el único beneficio primordial y el único mal o pecado es el dolor. Pero hay dos tipos de diversión o placer, una es la sensibilidad física y la otra es espiritual. Epicuro (2013) otorga más importancia a esto, por lo que, en el hedonismo, la gente piensa que la felicidad actual no causará mayor dolor, y por lo tanto la felicidad actual también es rechazada. además, en el hedonismo se considera que la felicidad también se encuentra en la búsqueda del placer.

### ***Modelo teórico de Martin Seligman***

Seligman argumenta que, al reformular su teoría, la felicidad es el núcleo de la psicología positiva, donde se considera el bienestar y no la felicidad. Los estándares y el propósito de la medición ya no satisfacen la vida, y ahora es el crecimiento personal.

Así mismo, en esta teoría el bienestar está conformado por cinco elementos que son fundamentales en su medición y son los mismos que constituyen el acrónimo PERMA, siendo: Positive emotion (emoción positiva), Engagement (entrega), Relationships (relaciones), Meaning and purpose (sentido) y Accomplishment (logros).

Seligman propone un marco estructural que señala los diversos caminos que pueden conducir a la felicidad y el bienestar. Sin embargo, su sugerencia no es teórica ni modelo, sino construye inicialmente una manera de explorar el campo de investigaciones y conducir hacia el porvenir (Duckworth, Steen y Seligman, 2005, citado de Segura y Ramos, 2009).

#### **1.4. Justificación e importancia**

Actualmente, el significado de la vida es uno de los mayores problemas para los humanos, dado que se ha observado que las personas con poca conciencia de la sensación de vida tienden a estar ansiosas, deprimidas, no felices y no satisfechas con la vida. Muestran más psicopatología, mayor estrés psicológico, consumen más drogas, problemas clínicos, y muestran un comportamiento más destructivo que las personas con niveles más altos de sensación de vida.

Debido a los factores mencionados, el presente estudio tuvo como finalidad conocer la relación entre sentido de vida y felicidad por lo que es relevante para los jóvenes puesto que quienes no gozan de un adecuado sentido de vida serán más vulnerables a tener algún problema de diversas índoles.

La importancia del estudio se encuentra en la información obtenida, el cual permitirán a otras investigaciones que busquen aplicar dichos instrumentos a muestras similares utilizarla como referencia, asimismo la sociedad se verá beneficiada por los aportes que brindó este proyecto de investigación, esperando que la universidad donde se realizó el estudio pueda desarrollar intervenciones más

acertadas acordes al problema de mayor magnitud en los estudiantes y de esta manera mejorar su sentido de vida y felicidad.

## **1.5. Hipótesis**

### **1.5.1 Hipótesis General**

**Hg:** Existe relación entre sentido de vida y felicidad en los estudiantes de una universidad privada de Chiclayo.

### **1.5.2 Hipótesis específicas.**

**H1:** Existe relación entre el sentido de vida y el sentido positivo de la vida en los estudiantes de una universidad privada de Chiclayo.

**H2:** Existe relación entre el sentido de vida y la satisfacción con la vida de los estudiantes de una universidad privada de Chiclayo.

**H3:** Existe relación entre el sentido de vida la realización personal en los estudiantes de una universidad privada de Chiclayo.

**H4:** Existe relación entre el sentido de vida y la alegría de vivir en los estudiantes de una universidad privada de Chiclayo.

## **1.6. Objetivos**

### **1.6.1. Objetivo general**

Determinar la relación entre Sentido de vida y felicidad en los estudiantes de una universidad privada de Chiclayo.

### **1.6.2. Objetivos específicos**

Conocer la relación entre el sentido de vida y la dimensión sentido positivo de la vida en los estudiantes de una universidad privada de Chiclayo.

Conocer la relación entre el sentido de vida y la dimensión satisfacción con la vida en los estudiantes de una universidad privada de Chiclayo.

Conocer la relación entre el sentido de vida y la dimensión realización personal en los estudiantes de una universidad privada de Chiclayo.

Conocer la relación entre el sentido de vida y la dimensión alegría de vivir en los estudiantes de una universidad privada de Chiclayo.

Identificar la prevalencia de sentido de vida según sexo en los estudiantes de una universidad privada de Chiclayo.

Identificar la prevalencia de felicidad según sexo en los estudiantes de una universidad privada de Chiclayo.

## **II. MATERIAL Y MÉTODO**

### **2.1. Tipo y Diseño de Investigación.**

De acuerdo con los autores Mexicanos Hernández, Fernández y Baptista (2014), refieren que un estudio de tipo correlacional, es aquel que tiene como propósito determinar el grado de relación entre dos o más variables, por lo tanto, el presente estudio tuvo como finalidad determinar el grado de relación entre sentido de vida y felicidad.

En cuanto al diseño es no experimental, puesto que no existirá manipulación de las variables a estudiar. Además, es transversal, dado que la información será recolectada en un solo momento, es decir en su contexto natural, sin alterar ninguna información o dato estadístico (Hernández et al., 2014).

## **2.2. Población y muestra.**

La población en el presente estudio son 632 estudiantes, de ambos sexos pertenecientes a una universidad privada de Chiclayo.

La muestra fue seleccionada mediante un muestreo no probabilístico por conveniencia. Se contó con 150 estudiantes cuyas edades oscilan entre 16 y 28 años ( $M= 19$ ;  $D. E= 2.11$ ), de ambos sexos, donde el 54% son mujeres. Asimismo, los estudiantes pertenecen a la carrera profesional de Contabilidad (50.7%) y Administración (49.3%), dentro de las características sociodemográficas con la finalidad de adquirir datos relevantes, se obtuvo que el 42% de estudiantes pertenecen al 3er ciclo, en cuanto a la religión el 71.3% son católicos, además el 94.7% son solteros, el 81.3% nacieron en el departamento de Lambayeque, el 33.3% presentan un ingreso familiar estimado de S/1001 a S/1500; el 56% viven con los padres y hermanos, el 86% no ha jalado algún curso y por último el 92% no cuentan con estudios adicionales concluidos.

### ***Criterios de inclusión***

Universitarios varones y mujeres.

Cursar las carreras profesionales de Contabilidad y Administración.

Estudiantes universitarios que deseen participar de la investigación.

### ***Criterios de exclusión***

Universitarios que invaliden las pruebas aplicadas a partir de un ítem vacío.

Estudiantes que no accedan a participar en la investigación.

## **2.3. Variables, Operacionalización.**

### ***Sentido de vida***

Definición conceptual: Según Frankl (1994) conceptualiza el sentido de vida como un propósito o también como una función que el ser humano desarrolla para encontrar un significado a la vida.

Definición operacional: El sentido de vida, fue evaluada mediante cinco dimensiones como son, el significado de vida, satisfacción por la vida propia, miedo a la muerte, valoración por la vida y libertad, las cuales forman parte del Test de Propósito de Vida (PIL, Crumbaugh y Maholick 1964), el cual consta de 20 ítems.

### ***Felicidad.***

Definición conceptual: La felicidad se define como el estado emocional subjetivo de satisfacción total que percibe el ser humano mientras se encuentra en la posición de bien deseada (Alarcón, 2006).

Definición operacional: La felicidad para la presente investigación, fue evaluada por cuatro dimensiones, los cuales son el sentido positivo de la vida, satisfacción con la vida, realización personal y alegría de vivir, las cuales forman parte de la Escala de Felicidad de Lima (EFL Alarcón, 2006) y está compuesta por 27 ítems.

**Tabla 1**

***Operacionalización de la variable***

Variables	Dimensiones o Factores	Ítems	Técnicas e instrumentos
Sentido de Vida	Significado de Vida	3, 4, 7, 12, 17, 20	Test de Propósito de Vida (PIL) adaptada por Bartschi (1999)
	Satisfacción por la Vida Propia	1, 2, 5, 6, 9, 19	
	Miedo a la Muerte	15	
	Valoración por la vida	10	
	Libertad	13, 14, 18	
Felicidad	Sentido positivo de la vida	2, 7, 11, 14, 17, 18, 19, 20, 22, 23, 26.	Escala de Felicidad de



---

		Lima (EFL Alarcón, 2006)
Satisfacción con la vida	1, 3, 4, 5, 6, 10.	
<hr/>		
Realización personal	9, 8, 21, 24, 25, 27.	
<hr/>		
Alegría de vivir.	12, 13, 15, 16.	
<hr/>		

---

#### **2.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad.**

##### **Técnica de recolección de datos**

Para la investigación se hizo uso de encuestas / pruebas estandarizadas (Hernández et al., 2014), con el propósito de recoger una amplia información por parte de los participantes y poder corroborar con más precisión los resultados que se obtenga.

##### ***Test de Propósito de Vida***

La Escala de Propósito de Vida (PIL) fue creado por Crumbaugh y Maholick en 1964. En el año 1999 fue adaptado por el autor Bartschi en la ciudad de Lima, la prueba pretende medir el sentido de vida y está estructurada en tres partes: A, B y C, la parte A esta compuesta por 20 ítems en escala Likert y la B y C están conformadas por interrogantes abiertas. Por lo tanto, en el presente estudio se hará uso de la adaptación peruana, considerándose solo la parte A, la misma que

comprende 20 ítems con escala de respuesta de siete opciones (Likert), la misma que puede aplicarse de manera individual o grupal a personas mayores a 16 años, tomando un tiempo máximo de 30 minutos. Los ítems se distribuyen en cinco dimensiones: significado de vida (3, 4, 7, 12, 17, 20); Satisfacción por la Vida Propia (1, 2, 5, 6, 9, 19); Miedo a la Muerte (15); Valoración por la vida (10) y Liberta (13, 14, 18). La escala tiene una puntuación de 20 a 140 puntos, lo que indica que, a mayor puntaje, mayor es el sentido de vida percibido.

En la versión original del PIL de Crumbaugh y Matholick (1964), para la confiabilidad se utilizó el método de división por mitades, obteniéndose un coeficiente de correlación de Pearson de 0.81 y coeficiente de 0.90 corregido (método Spearman-Brown). En la adaptación peruana, Claudine Bartschi utilizó el Alfa de Cronbach donde obtuvo una confiabilidad de ítem – test de 0.62 y 0.89, los cuales demuestran un resultado muy significativo, así mismo la fiabilidad general fue de 0.96. Por otro lado, se utilizó el método de diferencia grupal basado en el análisis de varianza del factor de prueba para obtener evidencia de efectividad basada en la relación con otras variables. Finalmente, la validez de la estructura interna se obtuvo mediante el siguiente método: el análisis factorial exploratorio mostró que existe el primer factor dominante, que puede explicar la variación del 59.10%, y todos los ítems tienen una carga factorial importante, con la excepción del decimoquinto ítem (15), que está referido al temor hacia la muerte.

En este estudio, se confirmó la fiabilidad de la escala de Sentido de vida a través del Alfa de Cronbach arrojando un resultado de 0,84 (ver Anexo 3).

### ***Escala de Felicidad de Lima***

La Escala de Felicidad de Lima, fue creada en Perú por el autor Alarcón (2006), el Test tiene como propósito medir la felicidad. La prueba está compuesta por 27 ítems con respuestas de escala Likert de cinco opciones, los cuales se distribuyen en cuatro dimensiones: sentido positivo de la vida (once ítems), satisfacción con la vida (seis ítems), realización personal (seis ítems) y alegría de vivir (cuatro ítems),

así mismo cuenta con diez ítems inversos (2,7, 14, 17, 18, 19, 20, 22, 23, 26). La escala de ítems está distribuida de manera aleatoria, donde los puntajes bajos indican baja felicidad y los puntajes altos alta felicidad, dicha prueba puede ser aplica grupal o de manera individual con un tiempo promedio de 15 a 20 minutos.

Según el autor Alarcón (2006), la confiabilidad del instrumento fue de 0.916, se determinó el coeficiente de mitades de Spearman-Brown alcanzando un resultado de 0.884 y el de Guttman Split-Half un resultado de 0.882, siendo estos los resultados que respaldan a la alta confiabilidad. Por otro lado, las correlaciones para dos colas son altamente significativas con un  $p < .001$ , sin embargo, existe una correlación baja en el ítem 27 con un 0.29 y un  $p < .01$ , sin embargo, la media de las correlaciones es elevada ( $r = .511$ ;  $p < .001$ ).

Por otro lado, se realizó la validez de constructo, en el que se identificaron cuatro elementos, los mismos que comprende valores entre 1.50 y 8.59. El 31.82% está representado estadísticamente por el primer elemento y generalmente la suma de los cuatro elementos representan el 49.79%. Además, la matriz (Varimax) divide ha agrupado coherentemente los 27 elementos en cuatro factores independientes. La carga factorial de estos términos varía desde el peso más bajo (0.405) hasta el peso más alto (0.684). por lo tanto, la escala de Felicidad tiene suficiente validez factorial para garantizar un cierto grado de coherencia o consistencia entre las medidas que involucran el constructo que se está midiendo.

En el presente estudio se corroboró la fiabilidad de la escala de Felicidad, a través del Alfa de Cronbach obteniendo un valor en la escala general de 0.916 (ver anexo 4), y por dimensiones, se hallaron apropiados índices, donde el 0.88 corresponde al sentido positivo de la vida, el 0.79 corresponde a la satisfacción con la vida, 0.76 representa a realización personal y finalmente la alegría de vivir tiene un Alfa de 0.73 (ver anexo 5).

## **2.5. Procesamiento de análisis de datos.**

El análisis de los datos, se llevó a cabo mediante métodos estadísticos descriptivos, como la media, moda y la desviación estándar en el caso de las variables intervalares, sentido de vida, felicidad, y el análisis por frecuencias en el caso de las variables nominales (sexo, edad). Posterior a ello, se desarrolló una base de datos que fueron distribuidas para cada una de las pruebas a utilizar, donde permita demostrar los datos estadísticos en tablas y figuras para su mayor entendimiento, haciendo uso del Microsoft Excel y Jamovi.

Por último, para evaluar la hipótesis en primer lugar se determinó la prueba de normalidad, la cual se realizó mediante un estadístico denominado Asimetría y Curtosis, después de ello se eligió trabajar con Spearman Brown, puesto que la distribución de los datos es no normal y a partir de ello encontrar la relación entre las variables.

## **2.6. Criterios Éticos.**

Para adquirir la información en primer lugar se solicitó una autorización a la universidad, siguiendo los principios éticos de los psicólogos, donde se estableció la fecha específica para la aplicación de las pruebas.

Una vez concedido los permisos solicitados, se hizo entrega de un consentimiento informado a los estudiantes detallando el objetivo de la investigación, la duración y los procedimientos, en el cual los participantes firmaron para luego proceder a la aplicación de una ficha demográfica junto con los protocolos de sentido de vida y la escala de felicidad de Lima.

## **2.7. Criterios de rigor científico**

Según Noreña, Rojas y Rebolledo (2012) aduce que los criterios de rigor científicos dentro de un estudio científico pueden ser:

Consentimiento informado: la responsable de la investigación tiene la plena responsabilidad de informar a los participantes toda la información necesaria y dar a conocer cuál es el propósito de dicha investigación, además el participante durante la aplicación puede retirarse en el momento que crea conveniente.

Confidencialidad: se considera dicho criterio, puesto que la investigadora no proporcionara ninguna información a terceros sin autorización del participante.

### III. RESULTADOS

#### 3.1. Resultados en Tablas y Figuras

En la tabla uno se puede observar que existe relación positiva alta entre sentido de vida y felicidad ( $Rho=0.724$ ,  $p < .001$ ), lo que muestra que al incrementarse los puntajes de sentido de vida también se elevan los puntajes de felicidad.

**Tabla 1**

*Relación entre sentido de vida y felicidad en estudiantes de una universidad privada de Chiclayo.*

		Sentido de Vida
FELICIDAD	Spearman's rho	0.724 ***
	p-value	< .001

Note. \*  $p < .05$ , \*\*  $p < .01$ , \*\*\*  $p < .001$

En la tabla dos se puede observar que existe relación positiva moderada entre sentido de vida y la dimensión sentido positivo de la variable felicidad ( $Rho=0.674$ ,  $p < .001$ ), lo que muestra que al incrementarse los puntajes de sentido de vida también se elevan los puntajes de la dimensión sentido positivo.

**Tabla 2**

*Relación entre el sentido de vida y la dimensión sentido positivo de la vida en los estudiantes de una universidad privada de Chiclayo.*

		<b>Sentido de Vida</b>
Sentido Positivo	Spearman's rho	0.674 ***
	p-value	< .001

Note. \*  $p < .05$ , \*\*  $p < .01$ , \*\*\*  $p < .001$

En la tabla tres se puede observar que existe relación positiva moderada entre sentido de vida y la dimensión satisfacción con la vida de la variable felicidad ( $\rho=0.581$ ,  $p < .001$ ), lo que muestra que al incrementarse los puntajes de sentido de vida también se elevan los puntajes de la dimensión satisfacción con la vida.

### **Tabla 3**

*Relación entre el sentido de vida y la dimensión satisfacción con la vida en los estudiantes de una universidad privada de Chiclayo.*

		<b>Sentido de Vida</b>
Satisfacción con la Vida	Spearman's rho	0.581 ***
	p-value	< .001

Note. \*  $p < .05$ , \*\*  $p < .01$ , \*\*\*  $p < .001$

En la tabla cuatro se puede observar que existe relación positiva moderada entre sentido de vida y la dimensión relación personal de la variable felicidad ( $\rho=0.487$ ,  $p < .001$ ), lo que muestra que al incrementarse los puntajes de sentido de vida también se elevan los puntajes de la dimensión realización personal.

**Tabla 4**

*Relación entre el sentido de vida y la dimensión realización personal en los estudiantes de una universidad privada de Chiclayo.*

		<b>Sentido de Vida</b>
Realización Personal	Spearman's rho	0.487 ***
	p-value	< .001

Note. \*  $p < .05$ , \*\*  $p < .01$ , \*\*\*  $p < .001$

En la tabla cinco se puede observar que existe relación positiva moderada entre sentido de vida y la dimensión alegría de vivir de la variable felicidad ( $\rho=0.501$ ,  $p < .001$ ), lo que muestra que al incrementarse los puntajes de sentido de vida también se elevan los puntajes de la dimensión alegría de vivir.

**Tabla 5**

*Relación entre el sentido de vida y la dimensión alegría de vivir en los estudiantes de una universidad privada de Chiclayo.*



		<b>Sentido de Vida</b>
Alegría de vivir	Spearman's rho	0.501 ***
	p-value	< .001

Note. \*  $p < .05$ , \*\*  $p < .01$ , \*\*\*  $p < .001$

En la tabla seis se observa que tanto mujeres como hombres presentan igual sentido de vida.

#### **Tabla 6**

*Prevalencia de sentido de vida según sexo en los estudiantes de una universidad privada de Chiclayo.*

<b>Sentido de Vida</b>		
<b>Sexo</b>	M	D.E
Hombres	111	15.8
Mujeres	111	16.1

En la tabla siete se observa que los hombres presentan mayores puntajes que las mujeres en cuanto a felicidad.

**Tabla 7**

*Prevalencia de felicidad según sexo en los estudiantes de una universidad privada de Chiclayo*

<b>Felicidad</b>		
<b>Sexo</b>	<b>M</b>	<b>DE</b>
Hombres	103	13.4
Mujeres	101	15.2

### **3.2. Discusión de Resultados**

En función al objetivo general de la presente investigación, se puede observar que existe una relación positiva alta entre las variables de estudio siendo estas el sentido de vida y felicidad, lo que sugiere que a mayor proyección de construcción a nivel personal y profesional que presenten los alumnos de la universidad, mayor serán los puntajes de felicidad. Según lo encontrado, podemos citar a Frankl (1994) quien refiere que el sentido de vida es la búsqueda de todo lo que le dé propósito y función a la vida de un individuo, por su parte Cuny (2007) menciona que el sentido de vida en universitarios es la construcción de proyectos a nivel personal y profesional dentro del ámbito social, los mismo que deben ir paralelamente ya que se complementan mutuamente. Alarcón (2006) hace referencia que la felicidad es un estado subjetivo de gran gozo que atraviesa el ser humano cuando logra un bien deseado o anhelado. En este punto se puede recalcar la relevancia del sentido de vida en los estudiantes, ya que si ellos mantienen fijamente su deseo o propósito de vida tanto personal como profesional y trabajan con ímpetu para lograrlo en consecuencia aquello conllevará a la obtención de dicha y satisfacción general cuando hayan cumplido con su objetivo.

En respuesta a los objetivos específicos planteados para la investigación, el primero hace referencia a determinar la prevalencia de sentido de vida según sexo en los estudiantes de una universidad privada de Chiclayo, se halló, que tanto hombres como mujeres de una universidad privada de la ciudad de Chiclayo presentan igual búsqueda y construcción del propósito de vida. Resultados que se asemeja a lo encontrado por Martínez y Castellanos (2013) quienes en su investigación concluyeron que no existen diferencias significativas según el sexo en la variable sentido de vida en los estudiantes universitarios. Esto nos da a entender que tanto hombres como mujeres presentan igual puntaje teniendo el deseo de búsqueda del sentido y misión de su propia vida, lo que para ellos ha sido reservado, llegando de esta manera a su realización en todas las esferas de su vida.

En lo referente a identificar la prevalencia de felicidad según sexo en los estudiantes de una universidad privada de Chiclayo, lo que da a entender que para los hombres son quienes evidencian mayor presencia de un estado de ánimo artizado por gozo y satisfacción. Bajo lo referido Salazar, Lachuma y Flores (2015) demostraron en su investigación que los estudiantes varones de la escuela profesional de psicología presentan nivel alto de felicidad con el 41% del total, de igual manera el 28% de alumnos de administración presentaron niveles altos de felicidad. Este este punto se puede recalcar que el sexo masculino presenta mayor nivel de goce y placer a diferencia de las mujeres.

Concerniente a conocer la relación entre el sentido de vida y la dimensión sentido positivo de la vida en los estudiantes de una universidad privada de Chiclayo, lo que nos da a entender que al elevarse el sentido de vida en los estudiantes esto provocara que aumente la actitudes y experiencias positivas hacia la vida. Estos datos son respaldados por Torres, Moyano, y Páez (2014) los cuales en su estudio concluyeron que los jóvenes universitarios se encuentran en la búsqueda de actividades que les proponen significa así mismo ejecutan diversas

acciones que fomenten y sobre todo aumentar la felicidad de forma significativa y positiva, encontraron que el género femenino realiza actividades de afiliación, religiosas y de ocio pasivo, mientras que los varones efectúan actividades físicas y de metas instrumentales. Bajo los argumentos se puede evidenciar que los jóvenes a mayor búsqueda de acciones que les produzca significativo les permitan estar libre de estados depresivos, aumentando sentimientos positivos hacia sí mismo y para con la vida.

En cuanto a conocer la correlación entre el sentido de vida y la dimensión satisfacción con la vida en los estudiantes de una universidad privada de Chiclayo, lo que sugiere que a mayor sentido de vida mayor serán los puntajes en cuanto a la satisfacción por lo que han llegado a lograr en su vida, en donde la persona cree que está donde debe de estar lo cual le genera gran gozo. Con lo anteriormente hallado, para Martínez (2012) afirma que el sentido de vida es aquella percepción tanto a nivel cognitivo como afectiva que estimula a un individuo a actuar de una determinada manera, por lo general en la búsqueda de su identidad y propósito de vida. Mientras que Aristóteles (2015) postuló que la felicidad es propia del ser humano, por ello no es cuestión de buscarla sino de saber disfrutarla. En este punto se puede recalcar que el sentido de vida contribuye a que la persona tome acción y persiga lo que para él o ella está destinado a suceder, aquellas pequeñas o grandes acciones favorecerán y propiciarán gran satisfacción por estar cada vez más cerca de su ideal.

En relación a conocer la relación entre el sentido de vida y la dimensión realización personal en los estudiantes de una universidad privada de Chiclayo, lo que significa que, al aumentar el sentido de vida de los alumnos de una universidad particular de Chiclayo, incrementará la realización personal, es decir logrando la autosuficiencia y tranquilidad emocional. Tal y como lo afirma Frank citado por Lukas (2003), considera que el individuo desarrolla un tipo de terapia denominado "Logoterapia" que ayuda a que la persona logre encontrar su significado y propósito

en la vida. Lukas (citada en Salazar, 2009), menciona que en los jóvenes universitarios los que se encuentran susceptibles a sentir que su vida presenta escaso sentido, se considera que son una población en riesgo de sufrir padecimientos. Por su parte Seligman propuso su modelo PERMA, en el cual una de sus dimensiones es el logro de objetivos, está acompañado de emoción positiva, entre relación y sentido conllevan a su estado de bienestar y felicidad al ser humano (Duckworth, Steen y Seligman, 2005, citado por Segura y Ramos, 2009). En este punto se puede recalcar que la población propensa a sufrir crisis y desconcierto de su vida son los jóvenes universitarios, por ello la importancia de que efectúan lo que ellos deseen y sientan que los completa, lo que les conllevara a sentir felicidad y tranquilidad.

Por último, con respecto a conocer la relación entre el sentido de vida y la dimensión alegría de vivir en los estudiantes de una universidad privada de Chiclayo, lo que significa que, a mayor sentido de vida presente en los alumnos, mayor será la alegría de continuar viviendo. Datos que son semejantes a los de Rosales (2017) quien encontró relación significativa entre autoeficacia y el Factor Alegría de Vivir de felicidad.

Por otro lado, Frankl (1994) menciona que el sentido de vida es la búsqueda de la identidad profunda, así como de la esencia de sí mismo. Finalmente, Alarcón (2006) afirmó que la felicidad es un bien supremo en el cual se encuentra orientada en la búsqueda del placer y gozo cada día de la vida. Esto nos da a entender la importancia de que los jóvenes disfruten lo maravilloso que es el vivir, apreciando en lo máximo las experiencias positivas que la vida les genera, aprendiendo y gozando de cada una de ellas.

## **IV. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES**

### **4.1. Conclusiones**

Se concluye que a partir de los resultados obtenidos el sentido de vida se relaciona positivamente con la felicidad.

El sentido de vida presenta una relación positiva moderada con la dimensión sentido positivo de la variable felicidad, esto quiere decir que al incrementarse los puntajes de sentido de vida también se elevan los puntajes de la dimensión sentido positivo.

El sentido de vida estuvo asociado de manera positiva moderada con la dimensión satisfacción con la vida de la variable felicidad, lo que muestra que al incrementarse los puntajes de sentido de vida también se elevan los puntajes de la dimensión satisfacción con la vida.

Se halló una relación positiva moderada entre sentido de vida y la dimensión relación personal de la variable felicidad, lo que muestra que al incrementarse los puntajes de sentido de vida también se elevan los puntajes de la dimensión realización personal.

También se evidencio que el sentido de vida presenta una relación estadísticamente positiva moderada con la dimensión alegría de vivir de la variable felicidad, lo que muestra que al incrementarse los puntajes de sentido de vida también se elevan los puntajes de la dimensión alegría de vivir.

Se encontró que no existe prevalencia del sentido de vida según sexo, lo que significa que tanto hombres como mujeres presentan igual búsqueda y construcción del propósito de vida.

Finalmente se halló que los varones presentan mayor felicidad, en comparación a las mujeres, lo que da a entender que los hombres evidencian mayor presencia de un estado de ánimo artizado por gozo y satisfacción.

#### **4.2. Recomendaciones**

Frente a los hallazgos de la investigación, se tiene en cuenta las siguientes recomendaciones:

Se recomienda que los estudios futuros utilicen versiones de las herramientas utilizadas en el estudio para evaluar poblaciones similares porque demuestran una confiabilidad y validez adecuada.

Acrecentar la investigación con muestras más considerables de estudiantes provenientes de universidades privadas y públicas, el cual permita obtener una mayor generalización estadística de los resultados.

Investigar la relación entre el sentido de vida y variables de distintos enfoques que sean capaces a ser enmendadas por medio de intervenciones individuales o grupales.

Además, se recomienda a la institución trabajar principalmente con las mujeres debido a que se sienten menos felices mediante programas enfocados al problema.

## REFERENCIAS

- Alarcón, R. (2006). Desarrollo de una escala factorial para medir la felicidad. *Revista Interamericana de Psicología*, 40(1), 99-106.
- Aramburu, R. (2017). *Sentido de vida y consumo problemático de alcohol en alumnos de universidades privadas de Lima Metropolitana* (Tesis de licenciatura). Recuperado de [http://repositorio.ulima.edu.pe/bitstream/handle/ulima/4762/Arambur%C3%BA\\_Umbert\\_Rafael.pdf?sequence=1&isAllowed=y](http://repositorio.ulima.edu.pe/bitstream/handle/ulima/4762/Arambur%C3%BA_Umbert_Rafael.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Aristóteles. (2007). *Ética Nicomaquea*. Buenos Aires, Argentina: Colihue. Clásica.
- Aristóteles. (2015). *La ética de Aristóteles*. Recuperado de <https://www.dipualba.es/publicaciones/LibrosPapel/LibrosRed/Clasicos/Libros/EticaAris.pdf>
- Arias, W., Caycho, T., Ventura, J., Maquera, C., Ramírez, M., y Tamayo, X. (2016). Análisis exploratorio de la escala de felicidad de Lima en universitarios de Arequipa. Perú. *Avances de la disciplina*, 10(1), 13-24.
- Bartschi, C. (1999). *Evaluación del propósito en la vida y la búsqueda de metas noéticas desde el punto de vista de la logoterapia en estudiantes universitarios* (Tesis de Licenciatura). Universidad de Lima, Perú.
- Castillo, W. (2014). Seis de cada 10 limeños con depresión no buscan ayuda. *El Comercio*. Recuperado de: <https://elcomercio.pe/lima/seis-10-limenos-depresion-buscan-ayuda-353311>



Castilla, H., Caycho, T. y Ventura, J. (2016). Diferencias de la felicidad según sexo y edad en universitarios peruanos. Perú.  
<http://www.scielo.sa.cr/pdf/ap/v30n121/2215-3535-ap-30-121-00025.pdf>

Centro Latinoamericano y del Caribe de Información en Ciencias de la Salud. (2003). Salud y desarrollo de adolescentes y jóvenes en Latinoamérica y El Caribe: desafíos para la próxima década. México.  
[http://www.adolesc.org.mx/saludpublica/45s1\\_17.pdf](http://www.adolesc.org.mx/saludpublica/45s1_17.pdf).

Cifuentes, M. (2011). *Manifestaciones del vacío existencial en adolescentes de ciclo diversificado, una propuesta curricular de apoyo desde la materia de filosofía* (tesis de licenciatura). Universidad Rafael Landívar, Guatemala.

Cuny, A. (2007). Exploración de la intensidad motivacional para la búsqueda del sentido de la vida en estudiantes universitarios de psicología. *Persona 10*, 161-177.

Epicuro. (2013). *Filosofía para la felicidad*. Madrid, España: Errata Naturae Editores.

Escudero, J. (2007). *Relación entre resiliencia y sentido de vida (religiosidad intrínseca y objetivos vitales) en adolescentes de cuarto y quinto de Secundaria*. Tesis para optar el título profesional de psicólogo. Lima: Universidad Nacional Mayor de San Marcos.

Fabry, J. B. (1998). *La búsqueda de significado: la logoterapia aplicada a la vida*. México: Fondo de Cultura Económica.

Frankl, V. (1988). *La voluntad del sentido. En busca de un remedio al vacío existencial*. Barcelona: Herder.

Frankl, V. (1994). *La voluntad de sentido: Conferencias escogidas sobre la logoterapia* (3ª ed.). Barcelona: Herder.

Frankl, V. E. (2003). *La idea psicológica del hombre*. Madrid: RIALP.

Frankl, V. (2004). *El hombre en busca de sentido*. España: Editorial Herder.

García, J., Gallego, J. y Pérez, E. (2008). Sentido de la vida y desesperanza: un estudio empírico. España. <http://www.scielo.org.co/pdf/rups/v8n2/v8n2a12.pdf>

Gengler, J. (2009). Análisis existencial y logoterapia: bases teóricas para la práctica clínica. *Revista psiquiatría y salud mental*, 3, 200-209.

Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, M. (2014). *Metodología de la investigación*. (6ª edición). México: McGrawHill Education.

Limo, D. (2010). *Programa de ética, fundamentado en el personalismo de Carlos Cardona, para mejorar el nivel de comprensión del sentido de la vida en los estudiantes del VI ciclo de la Escuela de Psicología de la Universidad Católica Santo Toribio de Mogrovejo de Chiclayo* (Tesis de Licenciatura). Recuperado de [http://tesis.usat.edu.pe/jspui/bitstream/123456789/90/1/TL\\_Limo\\_Figueroa\\_David.pdf](http://tesis.usat.edu.pe/jspui/bitstream/123456789/90/1/TL_Limo_Figueroa_David.pdf)

Lukas, E. (2001). *Paz vital, plenitud y placer de vivir. Los valores de la logoterapia*, Barcelona: Paidós.

Lukas, E. (2003). *Logoterapia, la búsqueda de sentido*. España: Paidós.

Martínez, E. (2012). *El diálogo socrático en la psicoterapia*. Colombia: SAPS (Sociedad para el Avance de la Psicoterapia Centrada en el Sentido).

- Martínez, E. (2013). *Buscando el sentido de la vida*. Colombia: Fundación Colectivo Aquí y ahora.
- Martínez, E. y Castellanos, C. (2013). Percepción de sentido de vida en universitarios colombianos. *Revista Pensamiento Psicológico*, 11(1), 71-82.
- Mikkelsen, F. (2009). *Satisfacción con la vida y estrategias de afrontamiento en un grupo de adolescentes universitarios de Lima* (Tesis de licenciatura). Lima: Pontificia Universidad Católica del Perú.
- Ministerio de Salud (2009). Análisis de la situación de las y los adolescentes. Lima. <http://www.minsa.gob.pe/porta/ogc/notas.asp?nota=7922>.
- OMS (2014). *Primer informe sobre prevención del suicidio*. Ginebra/Washington.
- Prats, I. (2012). *La forma cristiana de educar*. Valencia. EDICEP.
- Rodríguez, M. (2005). Pensamiento personalista y comunitario del Instituto Emmanuel Mounier. *Revista Acontecimiento*. Recuperado de <https://logoforo.com/sentido-de-vida-y-salud-mental/>
- Rodríguez, M. (2013). *Sentido de la vida y Salud Mental*. Recuperado de <http://www.maribelium.com/articulos/logoterapia/sentido-de-la-vida-y-salud-mental.html>
- Román, R. y Montero, M. (2013). Repensar El Hedonismo: De La Felicidad En Epicuro a La Sociedad Hiperconsumista De Lipovetsky. *Series Filosóficas*, 31, 191–210. Recuperado de <http://revistas.uned.es/index.php/endoxa/article/viewFile/9371/8928>.

Rosales, A. (2017). *Autoeficacia y Felicidad en estudiantes universitarios de la carrera de Psicología de una universidad privada de Lima Sur*. Tesis para optar el título profesional en psicología. Lima: Universidad Autónoma del Perú.

Rovai, L. y Icro, A. (2013). Síndrome amotivacional. Adicciones, clínica y neurobiología. *Revista de psiquiatría*, 48(1), 1-19. Recuperado de <http://www.intramed.net/contenido/ver.asp?contenidoID=83708>.

Salazar, H. (2009). Sentido de vida en universitarios mexicanos. *Revista Mexicana de Logoterapia*, 22, 71-80.

Segura, M. y Ramos, V. (2009). Psicología de la Felicidad. *Revista de Psicología*, 17(1),9-22. Recuperado de <http://www.unife.edu.pe/pub/revpsicologia/mdelcsegura.pdf>.

Seligman, M. (2011). *Flourish: A Visionary New Understanding of Happiness and Well-being*, New York: Free Press.

Stefaner, M. y Rausch, F. (2014). *Satisfacción de vida*. Recuperado de: <http://www.oecdbetterlifeindex.org/es/topics/life-satisfaction-es/>. 2014.

Torres, M., Moyano, E., y Páez, D. (2014). Comportamiento juvenil universitario en busca de la felicidad: su caracterización y su eficacia. *Universitas Psychologica*, 13(4), 1419-1428. <http://dx.doi.org/10.11144/Javeriana.UPSY13-4.cjub>.

Zubieta, R. (2014). La depresión es un mal oculto y se va formando en la infancia. *El Comercio*. Obtenido de: <http://elcomercio.pe/sociedad/lima/depresion-mal-oculto-y-se-va-formando-infancia-noticia-1749462>

## CONSENTIMIENTO INFORMADO PARA PARTICIPACIÓN EN INVESTIGACIONES

**Lugar:** \_\_\_\_\_ **Fecha:** \_\_\_\_\_

Por medio de la presente yo \_\_\_\_\_  
acepto participar la investigación titulada:

Sentido de Vida y Felicidad en Estudiantes de una Universidad Privada de Chiclayo.

El objetivo del estudio es:

Determinar la relación entre Sentido de vida y felicidad en los estudiantes de una universidad privada de Chiclayo.

Se me ha explicado que mi participación consistirá en:

Responder las diferentes preguntas, a través de una ficha demográfica y dos cuestionarios, algunas de las preguntas serán personales, familiares o de diversa índole. Sus respuestas serán codificadas usando un número de identificación y, por lo tanto, serán anónimas.

Declaro que se me ha informado ampliamente sobre los posibles riesgos, inconvenientes, molestias y beneficios derivados de mi participación en el estudio, que son los siguientes:

El **Investigador Responsable** se ha comprometido a darme información oportuna sobre cualquier procedimiento alternativo adecuado que pudiera ser ventajoso para mí, así como a responder cualquier pregunta y aclarar cualquier duda que le plantee acerca de los procedimientos que se llevarán a cabo, los riesgos, beneficios o cualquier otro asunto relacionado con la investigación.

Entiendo que conservo el derecho de retirarme del estudio en cualquier momento en que lo considere conveniente.

El **Investigador Responsable** me ha dado seguridades de que no se me identificará en las presentaciones o publicaciones que deriven de este estudio y de que los datos relacionados con mi privacidad serán manejados en forma confidencial.

**Investigadora:** Rosaisela Paredes Herrera

**Correo:** Pherrerarosa@crece.uss.edu.pe

\_\_\_\_\_  
*firma del participante*