



**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
ESCUELA PROFESIONAL DE ESTOMATOLOGIA**

TESIS

**RELACIÓN ENTRE ESTRÉS Y RENDIMIENTO
ACADÉMICO EN LOS ESTUDIANTES DE
ESTOMATOLOGÍA DE LA UNIVERSIDAD SEÑOR
DE SIPÁN CHICLAYO, 2021-I**

**PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE
CIRUJANO DENTISTA**

Autor(es):

Bach. Torrejón Rabanal Peter Hugo

<https://orcid.org/0000-0002-5792-6117>

Bach. Pariatanta Mendoza Cleber

<https://orcid.org/0000-0002-0805-7832>

Asesor:

Dra. Valenzuela Ramos Marisel Roxana

<https://orcid.org/0000-0002-1857-3937>

Línea de investigación:

Ciencias de la vida y cuidado de la salud Humana

Pimentel – Perú

2021

APROBACIÓN DEL JURADO

**RELACIÓN ENTRE ESTRÉS Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN LOS
ESTUDIANTES DE ESTOMATOLOGÍA DE LA UNIVERSIDAD SEÑOR DE
SIPÁN CHICLAYO, 2021-I**

DRA.C.D.LA SERNA SOLARI PAOLA BEATRIZ

Presidente Del Jurado De Tesis

MG.C.D. ESPINOZA PLAZA JOSE JOSE

Secretario del jurado de tesis

MG.C.D. LAVADO LA TORRE MILAGROS

Vocal del jurado de tesis

DEDICATORIA

Primero hacia Dios que nos permite seguir adelante a pesar de las adversidades que se presenta, sin su ayuda nada sería posible en la vida.

A nuestras madres que con su apoyo incondicional nos permitieron cumplir con nuestro propósito de ser profesionales de alto nivel académico, al inculcarnos valores como la humildad, la responsabilidad y la perseverancia para cumplir con nuestros objetivos profesionales.

A nuestras familias que siempre estuvieron allí para darnos muestras de apoyo en cada triunfo y derrota que se presentara, dándonos su ejemplo de perseverancia y lucha.

A mis docentes que con su enseñanza impartida y su sabiduría permitieron la elaboración de este estudio de investigación.

AGRADECIMIENTO

A mi asesor metodológico: Dra. Valenzuela Ramos Marisel Roxana por brindarnos su discernimiento en cada clase y su paciencia mostrada en cada revisión de nuestro informe de investigación.

A la Universidad Señor de Sipán por la ayuda para la realización de la investigación.

Gracias a los estudiantes universitarios que colaboraron con su participación para la realización de este informe de investigación.

RESUMEN

RELACIÓN ENTRE ESTRÉS Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN LOS ESTUDIANTES DE ESTOMATOLOGÍA DE LA UNIVERSIDAD SEÑOR DE SIPÁN CHICLAYO, 2021-I

Torrejón Rabanal Peter Hugo¹

Pariatanta Mendoza Cleber²

El presente estudio de investigación se realizó con el objetivo: Determinar La relación entre Estrés y rendimiento Académico en los estudiantes de Estomatología de la Universidad Señor de Sipán Chiclayo, 2021-I. La metodología utilizada fue cuantitativa y su diseño descriptivo de corte transversal; se plasmó el cuestionario SISCO del estrés académico que fue validado, la cual tuvo 5 dimensiones, se obtuvo como resultados que si existe una relación entre Estrés y rendimiento Académico en los estudiantes de Estomatología de la Universidad Señor de Sipán Chiclayo, 2021-I, se observa que el 67.2% de académicos obtuvieron un nivel medio de estrés académico; según sus situaciones estresantes fue regular para el ámbito educativo con un 30%; según sus reacciones físicas fue regular para la fatiga con un 22%; para las reacciones psicológicas fue regular para la ansiedad con un 22%; para las reacciones comportamentales fue 35% para los conflictos; según sus estrategias de afrontamiento fue regular para elaboración de un plan con un 42%; para el rendimiento académico fue un nivel regular para las notas de 11 a 14 puntos; según genero fue significativamente para el sexo femenino; con respecto a la edad fue mayor porcentaje para 26 a más con un 35%. Concluimos que se evidencia que, si existe una relación entre Estrés y rendimiento Académico en los alumnos de Estomatología de la Universidad Señor de Sipán Chiclayo, 2021-I. Como recomendación que los estudiantes deben tener la oportunidad de inscribirse a programas de educación dental de prácticas de pregrado, para que eleven la competencia y mejoren sus calificaciones equilibrando su estrés.

Palabras clave:

Estrés, rendimiento académico, estudiantes, (DECs).

ABSTRACT

The objective of this research was: To determine the relationship between Stress and Academic performance in Stomatology students at the Señor de Sipán Chiclayo University, 2021-I. The applied methodology was quantitative and its cross-sectional descriptive design; A SISCO questionnaire of academic stress was created and validated, which had 5 dimensions, and the results were that there is a relationship between Stress and Academic performance in Stomatology students of the Señor de Sipán Chiclayo University, 2021-I, it is observed that the 67.2% of academics obtained a medium level of academic stress; According to their stressful situations, it was regular for the educational field with 30%; according to their physical reactions, it was fair for fatigue with 22%; for psychological reactions it was regular for anxiety with 22%; for behavioral reactions it was 35% for conflicts; According to their coping strategies, it was regular for the elaboration of a plan with 42%; for academic performance it was a regular level for grades from 11 to 14 points; According to gender, it was significantly for the female sex; Regarding age, the percentage was higher for 26 or older with 35%. We conclude that it is evidenced that there is a relationship between Stress and Academic performance in Stomatology students at the Señor de Sipán Chiclayo University, 2021-I. As a recommendation that students should have the opportunity to enroll in an undergraduate dental education program, so that they raise their competition and improve their grades by balancing their stress.

Keywords:

Stress, academic performance, students, (DECs).

1 Adscrito a la Escuela Profesional de Estomatología, Pregrado, Universidad Señor de Sipán, Pimentel, Perú, email: @crece.uss.edu.pe

2 Adscrito a la Escuela Profesional de Estomatología, Pregrado, Universidad Señor de Sipán, Pimentel, Perú, email: @crece.uss.edu.pe

ÍNDICE

APROBACIÓN DEL JURADO	ii
DEDICATORIA	iii
AGRADECIMIENTO	iv
RESUMEN	v
Palabras clave:	v
ABSTRACT	vi
Keywords:	vi
I. INTRODUCCIÓN:	8
1.1 Realidad Problemática:	8
1.2. Antecedentes de estudio	9
1.3 Teorías relacionadas al tema:	12
1.4. Formulación del problema	19
1.5 Justificación e importancia del estudio:	20
1.6 Hipótesis:	20
1.7 Objetivos:	21
1.7.1. Objetivo general:	21
1.7.2. Objetivos Específicos:	21
II. MÉTODO	22
2.1 Tipo y Diseño de Investigación:	22
2.2 Variables, Operacionalización:	22
2.3 Población y muestra.	24
2.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad.	26
2.5. Procedimientos de análisis de datos.	26
2.6. Criterios Éticos:	26
2.7. Criterios De Rigor Científico:	27
III. RESULTADOS	28
3.1 Tablas y figuras	28
IV. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	47
4.1 Conclusiones	47
4.2 Recomendaciones	48
REFERENCIAS:	50
Anexo 1: Autorización de escuela para realizar el proyecto de investigación	55
Anexo 2: Consentimiento informado.	56
Anexo 3: Cuestionario de test	59
Anexo 4: Prueba piloto y Confiabilidad	62

I. INTRODUCCIÓN:

1.1 Realidad Problemática:

En la salud mental los problemas tienden a ser el origen fundamental de impedimento para el triunfo académico. Las enfermedades mentales pueden alterar la motivación, la concentración y las interacciones sociales de los alumnos, factores cruciales para que los alumnos tengan un triunfo en la educación superior.^{1,2} De acuerdo con el colegio de psicólogos del Perú³ indican que existe un aumento del estrés y una disminución en el rendimiento académico, por ello; el número de estudiantes que buscan servicios han aumentado durante los últimos 8 años. A pesar de la creciente necesidad de servicios de salud mental en las instituciones universitarias, es alarmante que solo una pequeña parte de los estudiantes se atiendan a pesar de que el estrés se puede describir como las demandas externas, físicas o psicológicas, sobre el estado físico y la salud mental, por lo que es un proceso de percepción y afrontamiento de eventos ambientales. El estrés percibido y potencial afecta a los estudiantes con relativa frecuencia, haciéndolos vulnerables a problemas psicológicos e impactos en su bienestar físico y además puede repercutir en su parte académica.^{4,5} En diversas carreras el estudiante sufre estrés, pero con mayor porcentaje en los estudiantes de medicina y odontología, estos resultados se evidencian, que en nuestra carrera de estomatología, es un entorno altamente estresante y con demanda de un alto rendimiento académico y con habilidades clínicas precisas durante la práctica clínica, lo que resulta en un alto nivel de estrés. Diversos estudios como Lin XJ. *et al*⁷. Informan que las causas y factores estresantes en los estudiantes de odontología varían, pero se relacionan principalmente con la sobrecarga de trabajos, el plan de estudios de enseñanza, personalidad del docente y el trabajo académico, clínico, etc.^{6,7} Pero también dependerá del ambiente donde el viva y de la capacidad de cada estudiante en afrontarla es por ello que existe diversos instrumentos empleados como el cuestionario de estrés ambiental dental (EAD) y la Escala de estrés percibido (EEP). El EAD fue desarrollado por Garbee en 1981, siendo diseñado para describir los factores de estrés relacionados con la formación dental predoctoral, mientras que el EEP fue diseñado para evaluar el estrés percibido general a corto plazo.⁸ Por ello, también indicaremos que el rendimiento académico es

primordial para el triunfo académico, lo que permite que los estudiantes sean más capaces y competitivos en el mercado de trabajo y pronostica firmemente su éxito social y ocupacional en el futuro. Por lo tanto, plasmaremos a través del estudio la relación entre estrés y rendimiento académico en los alumnos de estomatología de la universidad señor de Sipán Chiclayo, 2021-I.

1.2. Antecedentes de estudio

Internacional.

Siddiqui FS, *et al*¹. (2021) en Malasia. El objetivo de su investigación es determinar la relación de estrés, SDLR y el rendimiento académico en alumnos de odontología de tercer, cuarto y quinto año. Los 210 estudiantes completaron un cuestionario, teniendo como resultados: Las puntuaciones de estrés que aumentaron significativamente desde el grupo con un índice alto ($P = 0,026$). Sin embargo, no hubo cambios significativos en el rendimiento académico. Se menciona que hay relación positiva entre el SOC y el rendimiento académico ($R = +0.025$; $P > 0.05$). Conclusión fue que el estrés puede no tener una influencia directa en el rendimiento académico, SDLR puede desempeñar un papel de intermediario. La identificación temprana y la intervención oportuna en estudiantes con un estrés puede tener una influencia beneficiosa en su vida académica.

Sánchez-Cabrero R, *et al*². (2021) en China. Este estudio comparó el rendimiento académico y estrés, dificultad y equidad. De los 919 estudiantes del estudio. Los resultados indican que la evaluación en línea dio calificaciones de un 10% más altas, además, los niveles de estrés fueron altos y tuvieron dificultad en el rendimiento académico, también estuvieron en línea con la experiencia en el sitio, al igual que la percepción. Mediante los resultados permiten concluir que la evaluación online, cuando es supervisada, ofrece las mismas garantías que los exámenes de escritorio, con el plus de ciertas ventajas que avalan fuertemente su uso continuado, especialmente en titulaciones con muchos estudiantes que pueden provenir de lugares muy diferentes.

Lin XJ. *et al*³. (2020) en China “El estrés y su asociación con el rendimiento académico entre los estudiantes universitarios de odontología en Fujian, China” El objetivo es estudiar la proporción y los orígenes de estrés en estudiantes de

odontología en Fujian, China, y las causas asociadas con el estrés. Este estudio fue transversal con un total de 396 estudiantes, fueron encuestados con el Cuestionario de estrés ambiental dental (EAD) y la Escala de estrés percibido (EEP) utilizando un régimen de encuestas en línea. Se evidenció diferencia significativa en la puntuación de "carga de trabajo" y "creencias de autoeficacia" del EAD entre los alumnos de distintos años de instrucción ($p < 0,05$). Las estudiantes mujeres tenían significativamente el grado más alto que los estudiantes hombres. Concluyeron que los estudiantes de odontología en Fujian, China, experimentaron niveles moderados de estrés. Si bien la cantidad de estrés no difirió según el año de estudio, las fuentes de estrés sí lo hicieron.

Boclin KLS. *et al*⁴. (2020) en China. Estudio el uso de psicofármacos en estudiantes de salud en una institución de educación superior que evaluaron factores demográficos y de estilo de vida en la ciudad de Brasil. Fue el estudio transversal, de los 287 estudiantes de pregrado en medicina y odontología en este estudio. Respondieron a un cuestionario autoadministrado. El análisis estadístico utilizó análisis univariados, bivariados y con la verificación de chi-cuadrado de Pearson (valor de $p < 0,05$). La prevalencia del consumo de psicofármacos entre los estudiantes. Fue de 24,7%. Entre estos estudiantes, las altas frecuencias de psicofármacos habían sido prescritas por médicos (95,8%) y con fines de relajación o alivio del estrés (73,2%). Las mujeres, los alumnos de medicina (en contraste con los alumnos de odontología) y los participantes con menor rendimiento académico tenían más probabilidades de usar drogas psicoactivas. Después del ajuste multivariado, el "curso" y el "rendimiento académico" permanecieron asociados con el uso de psicofármacos.

Srivastava R. *et al*⁵. (2020) en la India. "Evaluación del estrés y su asociación con factores estresantes entre los estudiantes universitarios de odontología de la ciudad de Kanpur, India" El objetivo fue identificar el estrés percibido entre los alumnos de pregrado de odontología, las fuentes de estrés y una asociación del estrés percibido con características sociodemográficas y diversos factores estresantes. Se realizó un estudio transversal entre 380 estudiantes con un cuestionario auto administrado para recopilar datos sobre el perfil sociodemográfico, el estrés percibido fue medido mediante la Escala de Estrés y los estresores académicos, psicosociales y ambientales. La puntuación media

de estrés percibido fue $30,25 \pm 1,914$. La mediana de la puntuación de estrés percibido fue 30. Concluyeron que este estudio reveló que existen varios factores sociodemográficos, académicos currículo, frecuencia de exámenes y nivel de actividad, determinantes y tipo de acuerdo, junto con estresores psicosociales.

Barraza A. *et al*⁶. (2019) en México “El estrés académico en alumnos de odontología “este estudio tenía el objetivo de identificar el estrés académico de los alumnos de estomatología de México, tiene diseño correlacional, transversal y no experimental por lo cual se realizó la aplicación de un Inventario de las características de estrés (SISCO), obtuvo que el estrés tiene mayor sobrecarga laboral en estudiantes académicos, son frecuentes y la única variable no está relacionada con el estrés universitario. Concluyen que es necesario investigar las variables de mediación que pueden contabilizar la relación entre estas dos variables del estrés y aprendizaje académico, así como las características institucionales. Puede ser importante buscar algunas variables de contexto.

Frese C. *et al*⁷. (2018) En Alemania, “Impacto psicosocial, estrés percibido y efecto de aprendizaje en estudiantes de odontología durante la transición de la educación preclínica a la clínica” su estudio se hizo con el objetivo de formar un instrumento apropiado para conseguir la valoración integral cualitativa, cuantitativa del efecto psicosocial recibido, los grados de estrés y el impacto en el aprendizaje en los alumnos de pregrado de odontología en el transcurso del paso de la educación preclínica a la clínica. Fueron 277 estudiantes de pregrado de odontología, los alumnos que acarrean altos grados de estrés están afectados significativamente en su interrelación psicosocial ($p < 0,0001$). La prueba de Wilcoxon arrojó los niveles más altos de estrés en endodoncia durante las primeras semanas ($p < 0,0001$). Conclusión fue que la enseñanza de los alumnos de odontología de pregrado durante la educación preclínica a la clínica puede verse influida positivamente por un entorno de aprendizaje de apoyo y por modificaciones cronológicas específicas en el plan de estudios.

Nacional.

Paz M⁹. (2018) Cuzco. “Estrés y rendimiento académico en los estudiantes de odontología de la Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco-2018” la investigación incluyó con el objetivo determinar la relación que hay entre el estrés

y el rendimiento académico en los alumnos de Odontología de la Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco, 2018. Era una investigación cuantitativa de diseño correlacional y corte transversal, con 117 estudiantes, utilizaron un cuestionario de (EAD) 30 que midió el estrés en el entorno dental. Se reportaron que fue de -0,3 con el estadígrafo Tau_b de Kendall y -0,332 con el estadígrafo Rho de Spearman. Datos que están entre los rangos de bajo nivel de correlación. Se concluyó que la correlación fue negativa según las pruebas estadísticas.

Ramírez L¹⁰. (2018) Puno. Su objetivo del estudio fue establecer el impacto del estrés en el rendimiento académico en los alumnos de la UNA con una muestra de 109 estudiantes se realizó la aplicación de un cuestionario de características de estrés (SISCO), tres dimensiones: factores estresantes escolares, indicadores de estrés y las estrategias de afrontamiento, con una escala Likert de 1 a 5 y resultados de aprendizaje fluctuantes medidos por el perfil de puntaje promedio de los estudiantes, el análisis estadístico fue representativo y la evaluación del chi cuadrado de asociación resultando que el estrés y logro esperado fue (48.62%), donde existe discrepancia estadística significativa ($p=0.001$). En conclusión, se menciona, si hubo efecto del estrés en el rendimiento académico de los estudiantes.

1.3 Teorías relacionadas al tema:

Estrés

Se dice que el estrés es una respuesta de la presión y la amenaza que sufre la persona. cuando está estresado, puede estar, ansioso o es probable que tenga debilidad nerviosa. La respuesta al estrés también es física⁹. También indican que el estrés es un concepto científico que ha recibido la bendición mixta, de ser demasiado conocido y poco entendido. De hecho, todavía no existe una definición perfecta de estrés que se considere comúnmente como la sinapsis del cerebro. Los factores estresantes pueden ser reales o percibidos. Más aún, los factores estresantes no solo dependen del sujeto, sino que también tienen dinámicas temporales distintas recurrentes, a corto plazo o prolongadas y que pueden cambiar en su intensidad, así como también en la percepción que tiene el individuo.^{10,11} Es decir, los factores de estrés que son leves e inofensivos pueden producir eventos realmente importantes que logran evidenciar efectos a

largo plazo y modificar el bienestar de la persona. Por lo tanto, es fundamental e ineludible que la mayoría de las personas sientan estrés, por lo menos una vez.¹² Pero, debemos destacar que no todo estrés es "malo" o dañino. De tal forma que el estrés ha sido fundamental para la supervivencia de la humanidad, por, lo que está ligado con la evolución de la supervivencia, con ello nos lleva a la adaptación. De hecho, todos los entes vivos tienen estrés; por tanto, debe de ser moderado porque si no ocasiona daño.¹³

Desde el punto de la medicina el estrés indica que los estímulos estresantes en sujetos sanos dan lugar a una sinapsis consistente, la cual reproduce estímulos a las áreas cerebrales. Esto puede indicarse como la matriz neurosensorial del estrés. Es importante señalar que esta red es suficiente, para la percepción y valoración de los estresores. La naturaleza del factor estresante determina la vía sensorial que se recluta inicialmente. Si el factor estresante de esencia física como un estímulo doloroso, hipovolemia, exposición a citocinas inflamatorias, hipoglucemia, se produce la actividad de los núcleos del tronco encefálico o de los órganos circunventriculares. Estos, a través de proyecciones ascendentes, finalmente activarán las neuronas liberadoras de vasopresina y arginina (LVA) del núcleo paraventricular del hipotálamo que verifica la liberación de la hormona adrenocorticotropina en la pituitaria anterior y, a su vez, la liberación de corticosteroides en la región de la corteza suprarrenal. Si el factor estresante es un estímulo psicosocial. Estos constituyen algunos de los nodos y redes iniciales de activación en respuesta a factores estresantes. Además, comprenden cómo operan estas redes relacionadas con el estrés agudo, y que probablemente sea útil para descubrir las vías que median las condiciones patológicas relacionadas con el estrés. Por lo tanto, no es sorprendente que muchos hayan intentado desentrañar las propiedades funcionales y las distinciones entre las áreas activadas mediante el estudio de qué áreas se correlacionan mejor con la intensidad del estrés y cuáles están mejor moduladas por la exposición a estímulos estresantes previos.^{9,10,11}

El cuerpo humano está diseñado para que pueda sentir estrés y responder ante él. El estrés positivo puede, mantenernos alertas, motivados y listos para eludir el peligro. El estrés se vuelve negativo cuando el individuo afronta desafíos de

manera incesante sin alivio. Como consecuencia, el individuo trabaja en exceso y aumenta la tensión en relación con el estrés.^{14,15,16}

En las **Reacciones psicológicas** los altos grados de estrés académico puede causar una mayor incidencia de problemas psicológicos y físicos como la ansiedad, la depresión y el nerviosismo y otros trastornos relacionados al estrés que pueden afectar en los resultados académicos de los estudiantes, la ansiedad como trastorno se encuentra en el 8 % de los niños y adolescentes en el planeta, el estrés y la ansiedad pueden afectar de manera negativa en el éxito académico, así como la depresión que cada vez se vuelve más común entre los alumnos universitarios que puede ser un reflejo de la frustración académica .^{16,17}

Otro tipo de estrés son los estresores que son positivos que son conocidos como eustress y los estresores negativos que son conocidos como la angustia.¹⁸ Hay circunstancias positivas que al individuo le pueden hacer que se estrese por ejemplo un ascenso en el trabajo o el de iniciar un nuevo trabajo, el de tener un hijo o también el de casarse. Los estresores positivos que son para nosotros por lo general no se pueden notar, pero si muestran las siguientes características: Cualquier evento de corta duración, Produce un sentimiento muy emocionante, Hace que la persona mejore su actitud y su rendimiento, Permite que la gente se sienta motivada.¹⁸

En cuanto a los factores estresantes negativos son aquellas situaciones y eventos malos que nos causan estrés, que se notan muy fácilmente por ejemplo la muerte de un ser querido, estar desempleado, un divorcio o el tener alguna enfermedad. Las características de los factores estresantes negativos son las siguientes: Produce ansiedad y angustia en el individuo, Se pueden dar en un futuro cercano, pero también puede producir complicaciones a lo largo del tiempo, Produce un sentimiento irritante y alarmante en el individuo, es la causa de la Baja productividad y moral. También existe otro tipo de estrés que es el neustress que está relacionado con el estímulo sensorial.¹⁹

Debemos explicar que existen una variedad de mecanismos a través de los cuales la experiencia de eventos estresantes puede influir en el inicio de una enfermedad clínicamente definida, en la progresión de la enfermedad clínica o preclínica, o en ambos. Las vías que relacionan la exposición a eventos

estresantes con enfermedades que se han estudiado ampliamente, incluyen alteraciones en la regulación afectiva (p. Ej., Niveles elevados de ansiedad, miedo, depresión), conductas de salud (p. Ej., Mala nutrición, no hacer ejercicio, consumo excesivo de alcohol, fumar cigarrillos, sueño) y sistemas neurohormonales (p. ej., cambios en la producción o efectos tisulares de hormonas como cortisol, testosterona y estrógeno), así como inervación directa de tejidos por el sistema nervioso autónomo (p. ej., actividad elevada del sistema nervioso simpático que provoca un incremento de la liberación de norepinefrina). La alteración de estas vías podría potencialmente resultar cambios perjudiciales en los órganos principales (p. Ej., Cerebro, corazón, hígado) y sistemas corporales (p. Ej., Sistemas inmunológico, endocrino y cardiovascular).^{21,22}

Por lo tanto, en teoría, la exposición a eventos estresantes puede afectar, cualquier enfermedad con una etiología que involucre la regulación del afecto, los comportamientos de salud, las hormonas o el sistema nervioso autónomo. Esta formulación sugiere que muchas enfermedades o procesos patológicos con etiologías multifacéticas pueden, en teoría estar sujetos a modulación por exposición a factores de estrés. Si bien está fuera del alcance de este artículo proporcionar una revisión extensa de la investigación que relaciona los eventos estresantes con todas las enfermedades, en esta sección consideramos la evidencia de las relaciones entre la exposición a factores estresantes y una selección de enfermedades comunes responsables de una gran proporción de morbilidades como, discapacidades y muertes en todo el mundo: depresión, enfermedades cardiovasculares (ECV), enfermedades infecciosas y cáncer.²³

Los alumnos forman un grupo único en el que experimentan experiencias estresantes, por lo que el rendimiento de muchos estudiantes se puede ver afectado por múltiples factores. Cómo pueden ser desafíos financieros, responsabilidades domésticas, una gran carga académica y cumplir con las responsabilidades de un trabajo de la escuela. Mientras que los cambios en el entorno de vida: Es cuando un evento o estímulo obliga a la persona o individuo a hacer una transformación en su entorno de vida, que puede ser muy estresante.²³ Los cambios en los hábitos de sueño de la vida estudiantil provoca alteraciones drásticas en el ritmo del sueño que puede estar vinculado a las sobrecargas en el trabajo o en las tareas académicas. También cuando un

estudiante tiene que afrontar los desafíos académicos y las restricciones financieras su vida se convierte en muy desafiante, cuándo se atrasa en los pagos o cuando no cumple con los plazos puede ser suficiente para deprimir y estresar al estudiante. Además, los problemas de salud: Puede ser una causa de preocupación ya que puede causar mucho daño y el estrés puede llegar a empeorar las condiciones de su salud. **Reacciones físicas** puede provocar muchas alteraciones como, por ejemplo: dolores de cabeza, una presión arterial elevada, malestar estomacal e insomnio, incluso muchas investigaciones dicen que el estrés puede ocasionar e incluso agravar los síntomas de las enfermedades. Las **Reacciones comportamentales** se muestra en los estudiantes, por ejemplo: al Tener una mala alimentación y malos hábitos de nutrición pueden hacer que el estrés aumente en un estudiante, los regímenes de dietas pueden dar origen a que aumente los grados de estrés en los estudiantes con el consumo de productos altos en azúcar, grasas saturadas y almidones refinados, por ejemplo: los alimentos que incitan al estrés, como las bebidas energéticas, refrescos, bocadillos procesados y papas fritas. Por lo que se recomienda qué se debe tener una alimentación abundante en fibra y rica en carbohidratos, estos alimentos son las frutas y las verduras, cereales integrales, frutos secos etc. las **situaciones estresantes** existen elementos académicos que pueden dar origen al estrés, qué están correlacionando con un plan de estudios y que puede ser la causa del estrés en los estudiantes. La mayor carga de trabajo en clase, puede ser una causa de estrés en los estudiantes pues tienen que hacer más de lo que pueden manejar, también puede ser una causa de frustración que les impida concentrarse y pensar con mayor claridad. Además, el exceso de trabajo hace que el estudiante se sienta más estresado y cuando tienen muchos cursos en la escuela, los estudiantes no van a tener suficiente tiempo para manejar todos sus cursos de una manera adecuada.^{23,24, 25} Como resultado el estudiante se estresará más y tendrá un bajo rendimiento académico. Muchas horas de estudio, los estudiantes tienen una vida afuera del plan curricular de estudios y del entorno académico, entonces cuando usan su tiempo personal en otras actividades académicas puede hacer que a la larga esta situación les estrese y les haga perder el foco de trabajo. Los estudiantes se volverán aburridos si todo lo que hacen es utilizar su tiempo personal solo para estudiar y ya no tienen tiempo para ellos mismos.²⁶

Cuando se trata de **estrategias de afrontamiento**, a veces los estudiantes tienen que usar principalmente estrategias defensivas para resolver la situación y otras veces para resolver problemas la cual alivia el estrés. Son estrategias que elaboran y son utilizados por los estudiantes. Todo ello permite a los alumnos utilizar medios como la autoafirmación para defender nuestros gustos, ideas y sentimientos sin dañar a los demás, para responder a cambios en nuestra relación con el entorno.⁷

Existen diferentes instrumentos para medir el estrés académico sin embargo hablaremos del más utilizado para los estudiantes universitarios. El SISCO es un instrumento psicométrico auto descriptivo de 31 ítems denominado Inventario SISCO de estrés académico (SISCO-AS). Fue validado en México y luego en Colombia entre población universitaria. SISCO-AS también se ha utilizado en varios estudios presentando una fiabilidad con valores alfa de Cronbach entre 0,861 y 0.9. However, hay pocos resultados de la validación utilizando este instrumento, incluso en América Latina. Cuando SISCO-AS se presentó como un constructo tridimensional de ES desde una perspectiva sistémica cognitivista con buenas propiedades psicométricas, apoyó la idea de que cada dimensión funcionaba como un factor. En Perú, reportaron confiabilidad teniendo como fundamento a tres factores en base a Omega de 0.82, 0.88 y 0.69 y en las dimensiones de estresores, sintomatología y afrontamiento. También se mencionó un análisis para confirmar teniendo en cuenta a tres y cinco factores como indicadores (CFI=0.95, RMSA=0.050) y cinco factores (CFI=0.96, RMSA=0.047).^{27,28}

1.3.2. Rendimiento académico

Grado en el que un alumno, un profesor o una institución educativa ha logrado sus objetivos académicos.¹ Desde que la investigación sobre el rendimiento académico se dio en los años de 1960, ha guiado las políticas educativas sobre la prevención de admisiones y deserción. Aunque gran parte de la literatura se ha centrado en la educación superior, el conocimiento obtenido sobre los fenómenos conductuales observados en los colegios y universidades puede potencialmente guiar la investigación sobre la conducta de los alumnos de primaria y secundaria. Se han relacionado varios patrones de comportamiento con el rendimiento académico, como la asignación de tiempo, los lazos sociales

activos, la duración y la calidad del sueño o la participación en actividades deportivas. La mayoría de los estudios existentes, sin embargo, adolecen de sesgos y limitaciones asociados con encuestas y auto informes, particularmente cuando se miden las redes sociales. ²⁷

Debemos destacar que uno de los elementos importantes es el rendimiento académico de los alumnos que es fundamental para las instituciones ya que les garantiza que sus estudiantes tendrán un excelente desempeño laboral en el futuro, el rendimiento académico no se encuentra alterado por el género, la edad, ni por su residencia, pero si se menciona que los alumnos que viven cerca de las universidades pueden tener un mejor rendimiento que los que viven lejos de la universidad. Según Lin XJ, et al¹. Los estudiantes débiles se juntan con el grupo de buenos estudiantes entonces tendrán un mejor desempeño académico y los conducirá a los estudiantes a graduarse a tiempo. Además, las malas costumbres de estudio pueden atrasar la culminación de sus estudios de los alumnos y afectará el promedio de calificaciones acumulativo (APCA) de los estudiantes. Según Alimi OS¹¹ dijo que tener un indicador bajo de rendimiento académico puede afectar el aspecto económico de un país. Otro punto es el proceso de aprendizaje que se comunica entre ambas partes, estudiantes y profesores o conferencias.²⁸

También influye la infraestructura de la universidad como aulas, bibliotecas, campos deportivos, mobiliario, laboratorios; así como disponer de luz y agua. En estas condiciones los alumnos expresan mejor los procedimientos de aprendizaje que están estrechamente relacionados entre sí. Un estudio dijo que una clase más pequeña, los estudiantes recibirán una mejor instrucción de los profesores y se volverá más fácil para ellos lograr sus objetivos, mientras que los alumnos que asisten a una clase más amplia no van poseer un buen rendimiento académico ya que los alumnos necesitan poner más esfuerzo para sus estudios.

Hoy en día la enseñanza en línea es considerada como la manera más rápida para que los alumnos puedan tener y acceder a la educación. En conclusión, se podría decir que si las instituciones educativas se encuentran bien equipadas en su infraestructura podrán brindar una mejor atención a sus alumnos por parte de los maestros y conllevara a que los alumnos tengan un mejor desempeño en su rendimiento. ²⁷

Otro factor importantísimo es la Influencia de la familia y los compañeros, algunos estudios dicen que los padres no tienen ninguna calificación, pero si la enseñanza de las madres es sólida, permitirá que los hijos puedan terminar sus estudios superiores a tiempo en lugar del padre, diversos estudios. También se menciona que la influencia de los amigos puede tener mayor repercusión que de la familia. El apoyo en los compañeros también puede tener un impacto en el promedio de calificaciones del estudiante, que participan de forma continua con sus compañeros de clase esto permite que puedan graduarse a tiempo. Así como también el aspecto financiero de los estudiantes, también debe ser considerado que la elección de los estudiantes para una universidad ya sea público -privada mucho depende de los ingresos familiares de los alumnos. En muchos de los casos los estudiantes prefieren vivir en albergues porque son más baratos para vivir, la garantía de la habitación se completa con la seguridad de la vivienda.^{24,25}

1.4. Formulación del problema

Principal

- ¿Existe relación entre estrés y rendimiento académico en los estudiantes de estomatología de la Universidad Señor de Sipán?

Específicos

- ¿Cuál es el nivel de estrés académico en los estudiantes de Estomatología de la Universidad Señor de Sipán?
- ¿Cuál es el nivel de estrés según sus situaciones estresantes en los estudiantes de Estomatología de la Universidad Señor de Sipán?
- ¿Cuál es el nivel de estrés según sus reacciones físicas en los estudiantes de Estomatología de la Universidad Señor de Sipán?
- ¿Cuál es el nivel de estrés según sus reacciones psicológicas en los estudiantes de Estomatología de la Universidad Señor de Sipán?
- ¿Cuál el nivel de estrés según sus reacciones comportamentales en los estudiantes de Estomatología de la Universidad Señor de Sipán?
- ¿Cuál el nivel de estrés según sus estrategias de afrontamiento en los estudiantes de Estomatología de la Universidad Señor de Sipán?

- ¿Cuál es el rendimiento académico en los estudiantes de Estomatología de la Universidad Señor de Sipán?

1.5 Justificación e importancia del estudio:

Es importante esta investigación por que va permitir determinar el nivel de estrés y rendimiento académico de los alumnos de la escuela profesional de estomatología de la universidad señor de Sipán debido a que están continuamente propensos a varias causas de estrés en sus prácticas pre profesionales y en la atención que deben dar a sus pacientes y para ello este estudio dará una visión general de cómo deben de tener habilidades clínicas precisas durante sus estudios de pregrado, a pesar de un alto grado de estrés. Por ello cada estudiante de odontología tiene que tener la enseñanza y el trabajo académico y clínico para afrontar la realidad que lo llevara en su camino profesional.

Esta investigación se justifica porque permitirá identificar los problemas que puede causar el estrés en el rendimiento académico de los alumnos de estomatología y así poder potenciar el rendimiento académico de los estudiantes.

Además, mediante los porcentajes vamos a identificar las posibles causas del estrés y logrando que la escuela de estomatología pueda brindar a los estudiantes la oportunidad de aliviar el estrés ya sea mediante invitaciones a las áreas de psicología o tratar de modificar el entorno de enseñanza por parte de los docentes para llevar un equilibrio de los trabajos teóricos o clínicos, así como la adopción de estrategias que ayuden a controlar el estrés en la educación dental.

Finalmente, tenemos una justificación práctica ya que esta investigación beneficiará y servirá como una base a otros estudios e investigaciones, que buscan saber sobre cómo reconocer el estrés y sus efectos en el rendimiento académico, y mostrar la realidad en que están los alumnos de estomatología.

1.6 Hipótesis:

Si existe relación entre estrés y rendimiento académico produciendo bajo rendimiento en los estudiantes de Estomatología de la Universidad Señor de Sipán Chiclayo,2021-I

1.7 Objetivos:

1.7.1. Objetivo general:

- Determinar La relación entre Estrés y rendimiento Académico en los estudiantes de Estomatología de la Universidad Señor de Sipán Chiclayo, 2021-I.

1.7.2. Objetivos Específicos:

- Determinar el nivel de estrés académico en los estudiantes de Estomatología de la Universidad Señor de Sipán Chiclayo, 2021-I.
- Determinar el nivel de estrés según sus situaciones estresantes en los estudiantes de Estomatología de la Universidad Señor de Sipán Chiclayo, 2021-I.
- Determinar el nivel de estrés según sus reacciones físicas en los estudiantes de Estomatología de la Universidad Señor de Sipán Chiclayo, 2021-I.
- Determinar el nivel de estrés según sus reacciones psicológicas en los estudiantes de Estomatología de la Universidad Señor de Sipán Chiclayo, 2021-I.
- Determinar el nivel de estrés según sus reacciones comportamentales en los estudiantes de Estomatología de la Universidad Señor de Sipán Chiclayo, 2021-I.
- Determinar el nivel de estrés según sus estrategias de afrontamiento en los estudiantes de Estomatología de la Universidad Señor de Sipán Chiclayo, 2021-I.
- Determinar el rendimiento académico en los estudiantes de Estomatología de la Universidad Señor de Sipán Chiclayo, 2021-I.
- Determinar La relación entre Estrés y rendimiento Académico en los estudiantes de Estomatología de la Universidad Señor de Sipán Chiclayo, 2021-I, según genero
- Determinar La relación entre Estrés y rendimiento Académico en los estudiantes de Estomatología de la Universidad Señor de Sipán Chiclayo, 2021-I, según edades

II. MÉTODO

2.1 Tipo y Diseño de Investigación:

El presente proyecto de investigación es de un enfoque de carácter **cuantitativo** ya que nos permite buscar información de una realidad.

De tipo correlacional, porque permite explicar la relación que tiene las variables relacionadas al tema.

De diseño observacional no experimental, Se analizará los sucesos tal y como se muestran en su entorno real.

Corte transversal, ya que se encarga de reunir información en un solo instante y periodo determinado.

2.2 Variables, Operacionalización:

Variable

- Estrés
- Rendimiento académico

Variables	Dimensiones	Indicadores	Ítem	Técnica e instrumento de recolección de datos
Estrés	Situaciones estresantes	-Ámbito educativo -Ambiente físico -Tiempo limitado -Conflictos	2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9	Técnica: Encuesta Instrumento: Cuestionario de estrés académico SISCO
	Reacciones físicas	-Trastornos en el sueño -Fatiga -Dolores de cabeza -Problemas Digestivos -Trastornos nerviosos	10, 11, 12, 13, 14, 15.	
	Reacciones psicológicas	-Inquietud -Depresión -Ansiedad -Concentración -Irritabilidad	16,17,18,19,20	
	Reacciones comportamentales	-Conflictos -Aislamiento -Desgano	21,22,23,24,25	
	Estrategias de afrontamiento	- Elaboración de un plan - Religiosidad	26, 27, 28, 29, 30	
Rendimiento Académico	Bajo Rendimiento académico Estrategias de afrontamiento	-Notas entre 0 a 10 lo expresado en el registro semestral de notas.		
	Regular Rendimiento académico	-Notas entre 11 a 14 lo expresado en el registro semestral de notas		
	Alto rendimiento académico	- Notas entre 15 a 20 lo expresado en el registro semestral de notas		
Sociodemográficas	Edad	18- 25 26 a más		
	Sexo	Femenino Masculino		

2.3 Población y muestra.

La población que va ser parte de este trabajo de investigación está conformada por 448 alumnos de la escuela profesional de estomatología de la universidad señor de Sipán que cursen el ciclo académico 2021-I. Se aplicará la siguiente formula.

POBLACION 2021-I

CICLO	ESTUDIANTES
II	31
III	40
IV	59
V	67
VI	42
VII	44
VIII	37
IX	61
X	67
TOTAL	448

Dónde:

N= 448 Población.

Z= 1.96 = En un nivel de confianza del 95%.

E= 5% = Error estándar.

P= 50% = Probabilidades a favor.

Q= 50% = Probabilidades en contra.

Reemplazando los datos en la formula el tamaño de la muestra resulta ser; redondeando 399 alumnos de la escuela profesional de Estomatología de la Universidad Señor de Sipán, Chiclayo 2021-I.

Criterios de inclusión:

- Todos los alumnos de la escuela profesional de estomatología que estén matriculados en el semestre académico 2021-I.

- Todos los estudiantes de estomatología que acepten el consentimiento informado para realizar el estudio.

Criterios de exclusión:

- Alumnos que no presenten el promedio ponderado.
- Alumnos que no faciliten su promedio ponderado.

Muestra:

Está conformado por los estudiantes que están llevando los cursos del 2° al 10 ciclo de la escuela profesional de estomatología de la universidad señor de Sipán Chiclayo 2021-I.

Para la distribución de los alumnos se hizo por grupos de acuerdo al ciclo académico, se puede usar una fijación proporcional y de acuerdo al tamaño en de cada grupo de la población.

$$n = \frac{Npqz^2}{E^2(N-1) + pqz^2}$$

La distribución es la siguiente:

- **Tamaño de muestra:**

Está conformado por 399 alumnos que pertenecen a la escuela profesional de estomatología en donde se empleará el cuestionario CISCO sobre el estrés académico.

CICLO	Población	Muestra
II	31	29
III	40	37
IV	59	52
V	67	58
VI	42	38
VII	44	40
VIII	37	34
IX	61	53
X	67	58
Total	448	399

2.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad.

Técnica de recolección de datos: Encuesta

Empleamos para estudiar la relación entre el estrés y el rendimiento académico la técnica de encuesta mediante el cuestionario SISCO el cual se encuentra validado y ha sido usado por múltiples estudios que abarca estrés académico en los universitarios, este instrumento permite evaluar cinco dimensiones del estrés: situaciones estresantes, las estrategias de afrontamiento, las reacciones psicológicas, reacciones comportamentales y reacciones físicas. Estas dimensiones está conformada por preguntas con escalas 1 al 5, tipo Likert, y para medir el rendimiento académico se cuantifico a través del promedio ponderado proporcionado por el estudiante de forma anónima. (Anexo 1)

Para recolectar la información de la encuesta se dará después que el encuestado de su autorización a través del consentimiento informado, luego los datos y resultados se plasmaran en porcentajes, tablas, gráficos, cuadros y otros métodos según corresponda, posteriormente se hará la descripción y discusión e interpretación de los resultados.

Para esta investigación se aplicó un piloto realizado con 20 estudiantes. Por lo cual utilizaron el alfa Cronbach para indicar si este cuestionario es confiable y valido, por lo que tiene que ser >0.7 . (Anexo 2).

2.5. Procedimientos de análisis de datos.

Para evidenciar la hipótesis usaremos la estadística de correlaciones de spearman que se construyó con intervalos confiables que tienen que resultar al 95% según los parámetros de proporción. Además, plasmaremos dichos resultados en barras, pastel y para ellos sistemas de programa SPSS 26.²

2.6. Criterios Éticos:

De acuerdo con los principios éticos que nos da Belmont, se considera el argumento básico de varias investigaciones a base de evaluación del comportamiento humano. Que son los principios de justicia, de beneficencia, autonomía, no maleficencia, sobre el estrés y rendimiento académico en los

alumnos de la escuela profesional de estomatología que cursen el periodo 2021-I.

- **Beneficencia:** Cumpliremos este principio en nuestro estudio al estar obligados moralmente y éticamente como futuros profesionales a realizar un trabajo que beneficie a los demás dando investigaciones para promover el bienestar de cada estudiante sobre la relación entre estrés y rendimiento académico de los alumnos de estomatología.
- **No maleficencia:** La investigación al ser de tipo observacional no se obligará a los estudiantes de estomatología a responder con firmeza al cuestionario.
- **Autonomía:** se respetará la confiabilidad de la información recopilada en la encuesta de los participantes, así como los estudiantes que llenaran el cuestionario deberán participar voluntariamente para ello se colocara un consentimiento informado para su permiso con la aceptación de la encuesta virtual.
- **Justicia:** se realizará procedimientos razonables los cuales estarán considerados dentro de los rangos a estudiar, la relación variable evidenciados en el estudio. También se manejará correctamente los aspectos de costo-beneficio de los lineamientos definidos.

2.7. Criterios De Rigor Científico:

De acuerdo a los criterios de nuestro estudio damos a conocer credibilidad ya que brindaremos confianza al estudiante a través de nuestro cuestionario SISCO ya que tiene la capacidad de generar confianza porque fue validado a nivel internacional logrando así transparencia y asegurar que la investigación, en la que se investiga la relación entre ambas variables con respecto a los alumnos de la carrera de estomatología, porque se realizó de manera que se ajustaran a los hechos, evidencias y por la cual vamos a modificarlo, la cual tenemos que respetar cada resultado, es decir, logrando así garantizar el trabajo ya que fue identificado y descrito con exactitud.³⁰

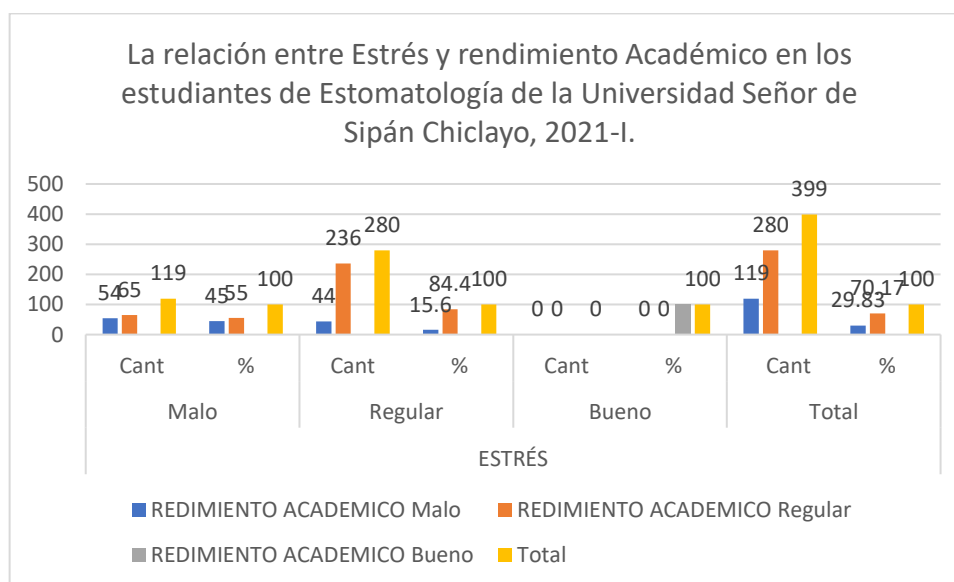
III. RESULTADOS

3.1 Tablas y figuras

Tabla 1. Determinar La relación entre Estrés y rendimiento Académico en los estudiantes de Estomatología de la Universidad Señor de Sipán Chiclayo, 2021-I.

Niveles		ESTRÉS							
		Malo		Regular		Bueno		Total	
		Cant	%	Cant	%	Cant	%	Cant	%
REDIMIENTO ACADEMICO	Malo	54	45	44	15.6	0	0	119	29.83
	Regular	65	55	236	84.4	0	0	280	70.17
	Bueno	0	0	0	0	0	100	0	0
Total		119	100	280	100	0	100	399	100

Fuente: Elaboración propia, tomada del SPSS



En la tabla y figura 1, se evidencia que existe relación entre Estrés y rendimiento Académico en los estudiantes de Estomatología de la Universidad Señor de Sipán Chiclayo, 2021-I, se evidencia que el 60.2% de alumnos tuvieron un nivel medio.

Contrastación de las hipótesis:

Variables			Estrés	Rendimiento Académico
Rho de	Estrés	Coeficiente de correlación	1,000	0,340
		Sig. (bilateral)	.	0,010
		N	399	399
Spearman	Rendimiento Académico	Coeficiente de correlación	0,340	1,000
		Sig. (bilateral)	0,010	.
		N	399	399

H₁= Existe relación entre estrés y rendimiento académico produciendo bajo rendimiento en los estudiantes de Estomatología de la Universidad Señor de Sipán Chiclayo,2021-I.

H₀= No existe relación entre estrés y rendimiento académico produciendo bajo rendimiento en los estudiantes de Estomatología de la Universidad Señor de Sipán Chiclayo,2021-I.

Interpretación:

Dado que, $P < 0,05$ (significancia bilateral=0,010), si existe correlación entre las variables. Por lo tanto, se afirma que la variable Estrés si se relaciona con la variable rendimiento Académico con un nivel bueno.

Tabla 2. Determinar el nivel de estrés académico en los estudiantes de Estomatología de la Universidad Señor de Sipán Chiclayo, 2021-I.

Estrés en los estudiantes de Estomatología de la Universidad Señor de Sipán Chiclayo, 2021-I.					
NIVEL	Frecuencia	%	IC* 95%	Rh Spearman	p valor <0.05
REGULAR	268	67.2	59.4 - 74.7	0,720	0,000
MALA	131	32.8	25.2 - 40.5		
TOTAL	399	100			

Fuente: Elaboración de los investigadores

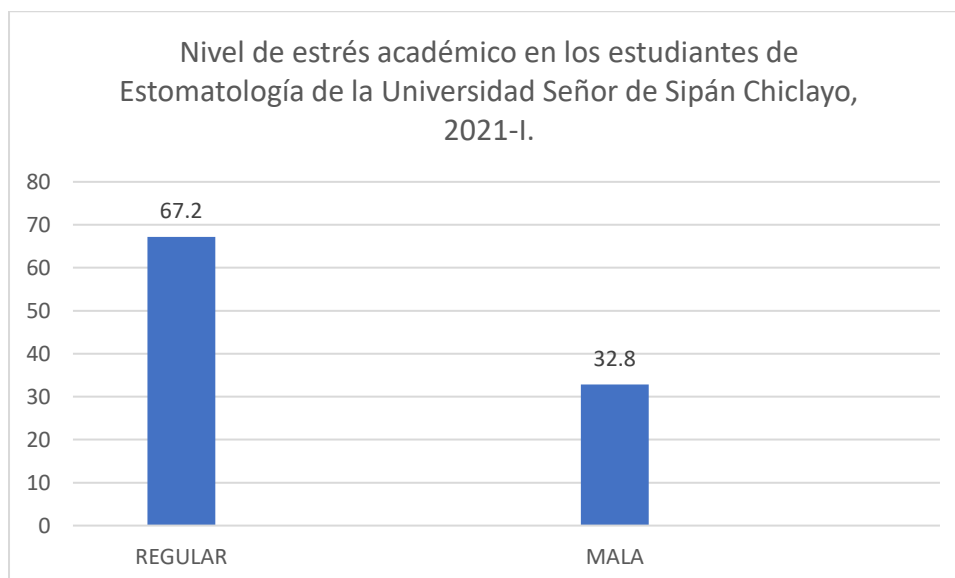


Figura 1.

En la tabla y figura 1; al determinar el nivel de estrés académico en los estudiantes de Estomatología de la Universidad Señor de Sipán Chiclayo, 2021-I, existe una significancia positiva existiendo estrés, se observa un nivel regular con un 67.2% y un nivel malo 32.8 %.

Tabla 3. Determinar el nivel de estrés según sus situaciones estresantes en los estudiantes de Estomatología de la Universidad Señor de Sipán Chiclayo, 2021-I.

Niveles	SITUACIONES ESTRESANTES					
	REGULAR		MALO		Total	
	f	%	f	%	f	%
-Ámbito educativo	120	30	56	14	176	44
-Ambiente físico	80	20	40	10	120	30
-Tiempo limitado	39	10	19	4.8	58	14.8
-Conflictos	29	7.2	16	4	45	11.2
TOTAL	268	67.2	131	32.8	399	100

Fuente: Elaboración de los investigadores

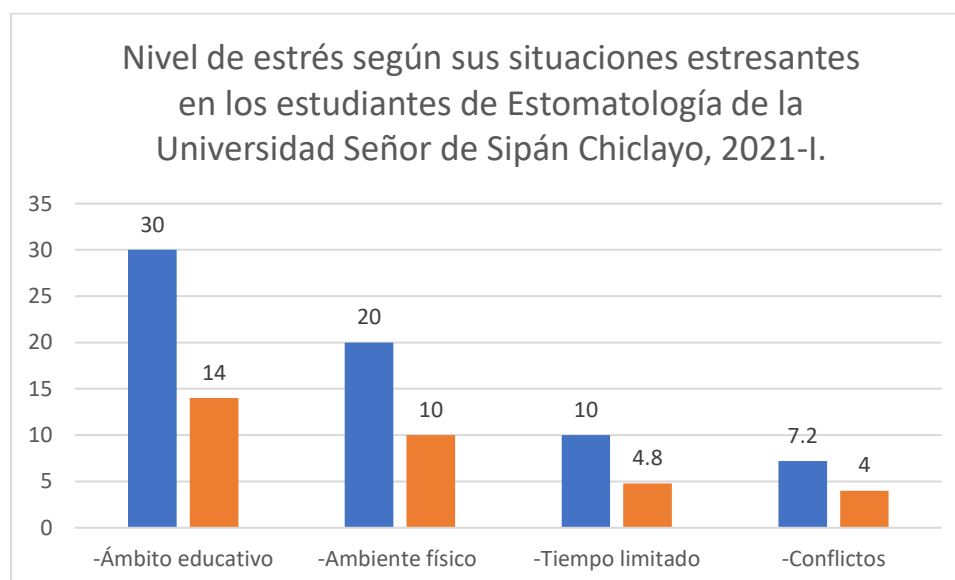


Figura 3.

En la tabla y figura 3; al determinar el nivel de estrés según sus situaciones estresantes en los estudiantes de Estomatología de la Universidad Señor de Sipán Chiclayo, 2021-I, se obtuvo para el ámbito educativo con un 30% y solo con un 4% para un nivel malo.

Variables		Ámbito educativo	Ambiente físico	Tiempo Limitado	Conflictos	
Rho de Spearman	Situaciones estresantes	Coefficiente de correlación	0,340	0,320	0,350	0,310
		Sig. (bilateral)	0,015	0,014	0,015	0,010
		N	399	399	399	399

Se estudió la existencia de correlaciones entre todas las dimensiones con la prueba Rho de Spearman método estadístico de correlación y se consiguió con el X2 una relación $p < 0,05$, sin embargo, se halló una correlación leve con un coeficiente de contingencia < 0.31 , entre la dimensión que se detallan a continuación: situación estresante y conflicto.

Tabla 4. Determinar el nivel de estrés según sus reacciones físicas en los estudiantes de Estomatología de la Universidad Señor de Sipán Chiclayo, 2021-I.

Niveles	REACCIONES FÍSICAS					
	REGULAR		MALO		Total	
	f	%	f	%	f	%
-Trastornos en el sueño	48	12	40	10	88	22
-Fatiga	87	22	32	8	119	30
-Dolores de cabeza	40	10	19	4.8	59	14.8
-Problemas Digestivos	53	13.2	25	6.2	78	19.4
-Trastornos nerviosos	40	10	15	3.8	55	13.8
TOTAL	268	67.2	131	32.8	399	100

Fuente: Elaboración de los investigadores

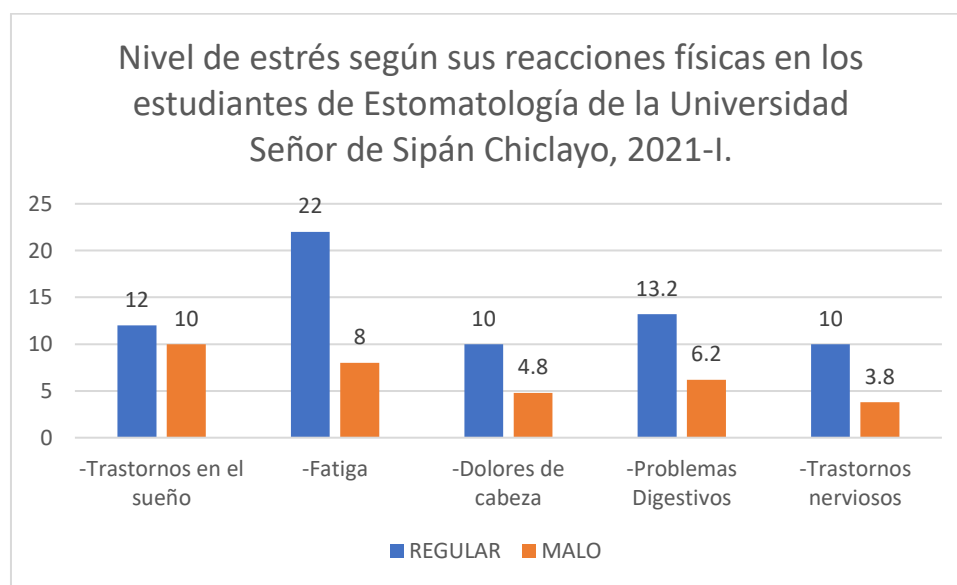


Figura 4.

En la tabla y figura 4; al determinar el nivel de estrés según sus reacciones físicas en los estudiantes de Estomatología de la Universidad Señor de Sipán Chiclayo, 2021-I, evidenciamos que el 22% fue regular para la fatiga y malo con un 3.8% en trastornos nerviosos.

Variables		Trastorno del sueño	Fatiga	Dolor de cabeza	Problemas digestivos	Trastornos nerviosos	
Rho de Spearman	Reacciones físicas	Coefficiente de correlación	0,341	0,310	0,342	0,342	0,30
		Sig. (bilateral)	0,010	0,012	0,012	0,010	0,011
		N	399	399	399	399	399

Se estudió la existencia de correlaciones entre todas las dimensiones con la prueba Rho de Spearman método estadístico de correlación y se consiguió con el X2 una relación $p < 0,05$, sin embargo, se halló una correlación leve con un coeficiente de contingencia $< 0,30$, entre la dimensión que se detallan a continuación: reacción física y trastornos nerviosos.

Tabla 5. Determinar el nivel de estrés según sus reacciones psicológicas en los estudiantes de Estomatología de la Universidad Señor de Sipán Chiclayo, 2021-I.

Niveles	REACCIONES PSICOLOGICAS					
	REGULAR		MALO		Total	
	f	%	f	%	f	%
-Inquietud	32	8	28	7	60	15
-Depresión	40	10	48	12	88	22
-Ansiedad	87	22	31	7.8	118	29.8
-Concentración	61	15.2	17	4.2	78	19.4
-Irritabilidad	48	12	7	1.8	55	13.8
TOTAL	268	67.2	131	32.8	399	100

Fuente: Elaboración de los investigadores

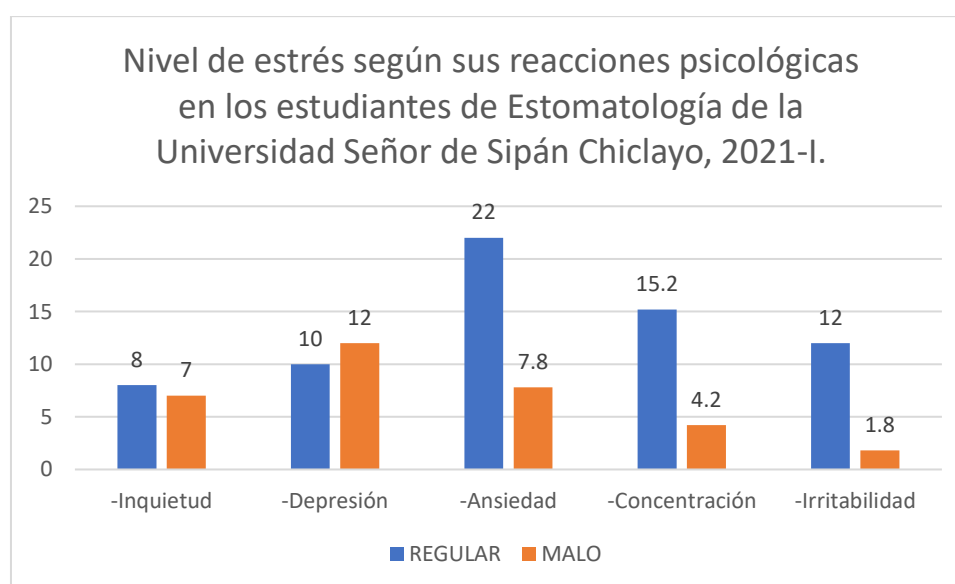


Figura 5.

En la tabla y figura 5; al determinar el nivel de estrés según sus reacciones psicológicas en los estudiantes de Estomatología de la Universidad Señor de Sipán Chiclayo, 2021-I; evidenciamos que 22% fue para la ansiedad con nivel regular.

Variables		Inquietud	Depresión	Ansiedad	Concentración	Irritabilidad	
Rho de Spearman	Reacciones psicológicas	Coefficiente de correlación	0,340	0,342	0,345	0,345	0,300
		Sig. (bilateral)	0,012	0,012	0,010	0,010	0,014
		N	399	399	399	399	399

Se estudió la presencia de las correlaciones entre todas las dimensiones con la prueba Rho de Spearman método estadístico de correlación y se consiguió con el X2 una relación $p < 0,05$, sin embargo, se halló una correlación leve con un coeficiente de contingencia $< 0,30$, entre la dimensión y el indicador que se detallan a continuación: reacción psicológica y irritabilidad.

Tabla 6. Determinar el nivel de estrés según sus reacciones comportamentales en los estudiantes de Estomatología de la Universidad Señor de Sipán Chiclayo, 2021-I.

Niveles	REACCIONES COMPORTAMENTALES					
	REGULAR		MALO		TOTAL	
	f	%	f	%	f	%
-Conflictos	140	35	44	11	184	46
-Aislamiento	88	22	47	11.8	135	33.8
-Desgano	40	10.2	40	10	80	20.2
TOTAL	268	67.2	131	32.8	399	100

Fuente: Elaboración de los investigadores

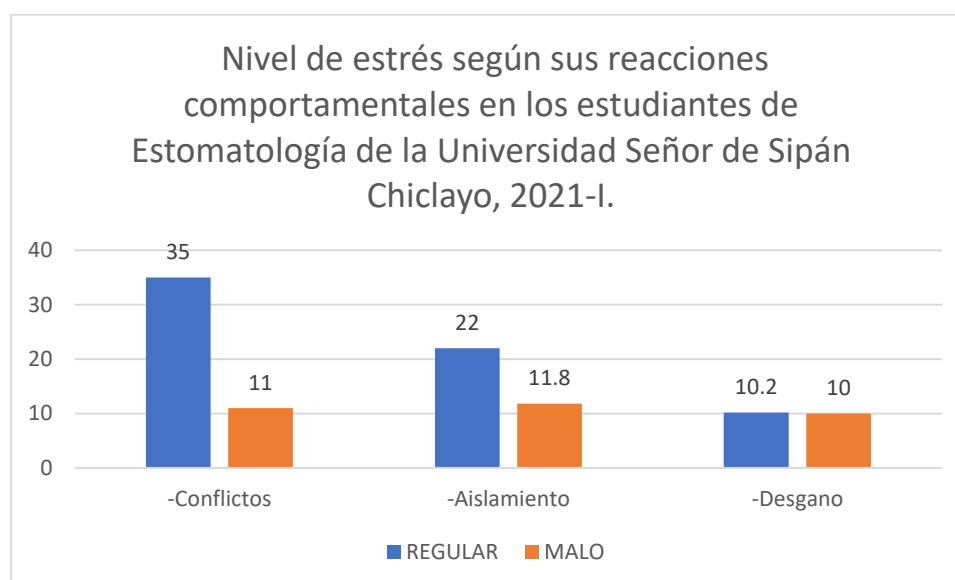


Figura 6.

En la tabla y figura 6; al determinar el nivel de estrés según sus reacciones comportamentales en los estudiantes de Estomatología de la Universidad Señor de Sipán Chiclayo, 2021-I, el mayor porcentaje fue para conflictos con un 35% y desgano en un 10 %

Variables		-Conflictos	-Aislamiento	-Desgano
Rho de Spearman	Coeficiente de correlación	0,340	0,341	0,300
	Sig. (bilateral)	0,011	0,011	0,013
	N	399	399	399

Se observó la presencia de correlaciones entre todas las dimensiones con la prueba Rho de Spearman método estadístico de correlación y se consiguió con el X² una relación $p < 0,05$, sin embargo, se halló una correlación leve con un coeficiente de contingencia $< 0,30$, entre la dimensión y el indicador que se detallan a continuación: reacción comportamentales y desgano.

Tabla 7. Determinar el nivel de estrés según sus estrategias de afrontamiento en los estudiantes de Estomatología de la Universidad Señor de Sipán Chiclayo, 2021-I.

Niveles	ESTRATEGÍAS DE AFRONTAMIENTO					
	REGULAR		MALO		Total	
	f	%	f	%	f	%
- Elaboración de un plan	168	42	71	17.8	239	59.8
- Religiosidad	100	25.2	60	15	160	40.2
TOTAL	268	67.2	131	32.8	399	100

Fuente: Elaboración de los investigadores

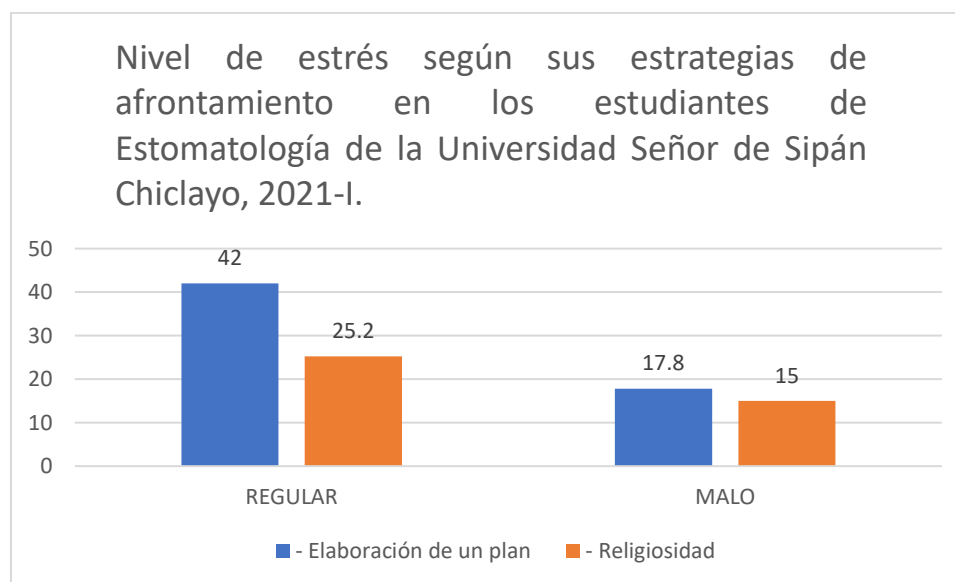


Figura 7.

En la tabla y figura 7; al determinar el nivel de estrés según sus estrategias de afrontamiento en los estudiantes de Estomatología de la Universidad Señor de

Sipán Chiclayo, 2021-I, el mayor porcentaje fue para elaboración de un plan con un 42% para el nivel malo y religiosidad en un 15 % para el nivel malo

Variables		- Elaboración de un plan	Religiosidad
Rho de Spearman	ESTRATEGÍAS DE AFRONTAMIENTO	Coefficiente de correlación	0,342
		Sig. (bilateral)	0,011
		N	399
			0,29
			0,014
			399

Se observó la presencia de correlaciones en todas las dimensiones con la prueba Rho de Spearman método estadístico de correlación y se consiguió con el X² una relación $p < 0,05$, sin embargo, se halló una correlación leve con positiva un coeficiente de contingencia < 0 , entre la dimensión y el indicador que se detallan a continuación: estrategias de afrontamiento y religiosidad.

Tabla 8. Determinar el rendimiento académico en los estudiantes de Estomatología de la Universidad Señor de Sipán Chiclayo, 2021-I.

Niveles	RENDIMIENTO ACADÉMICO						
	REGULAR		MALO		Total		
	f	%	f	%	f	%	
NOTAS	De 15 a 20.	77	19.4	38	9.6	115	45.2
	De 11 a 14	159	40	120	30	279	25.6
	De 0 a 10.	3	0.6	2	0.4	5	29.2
TOTAL	239	60	160	40	399	100	

Fuente: Elaboración de los investigadores

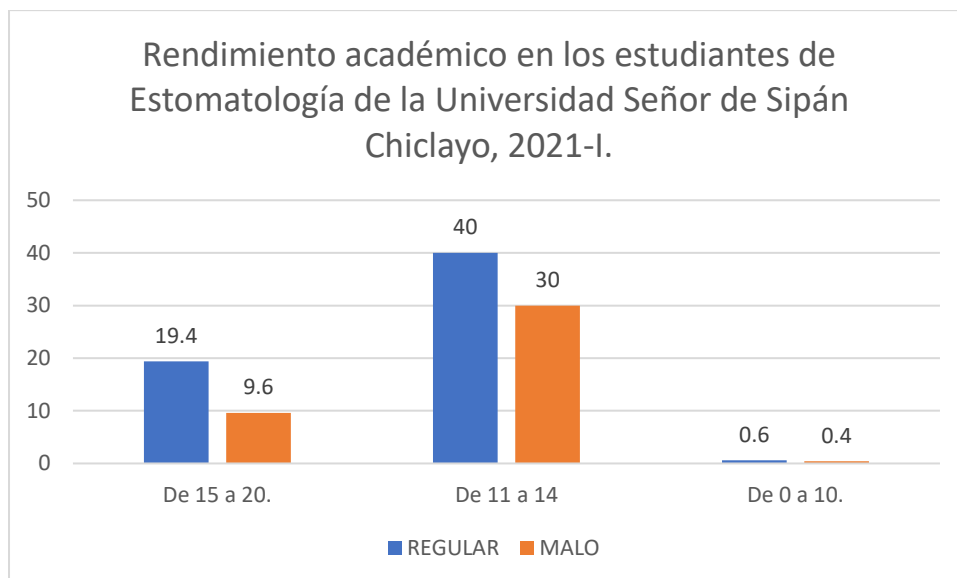


Figura 8.

Variables		15 a 20.	0 a 10
Rho de Spearman	ESTRATEGÍAS DE AFRONTAMIENTO	Coeficiente de correlación 0,342	0,29
		Sig. (bilateral)	0,011
		N	399

En la tabla y figura 8; al determinar el rendimiento académico en los estudiantes de Estomatología de la Universidad Señor de Sipán Chiclayo, 2021-I. Para las notas 15 a 20, obteniendo que el 19.4% fue para nota 15-20, mientras que 0.4% fue para 0-10.

Tabla 9. Determinar La relación entre Estrés y rendimiento Académico en los estudiantes de Estomatología de la Universidad Señor de Sipán Chiclayo, 2021-I, según género

ESTRÉS		REDIMIENTO ACADÉMICO					
		REGULAR		MALO		Total	
		f	%	f	%	f	%
GENERO	FEMENINO	139	35	15	18	154	45.2
	MASCULINO	100	25	45	17	145	25.6
TOTAL		239	60	160	40	399	70.8

Fuente: Elaboración de los investigadores

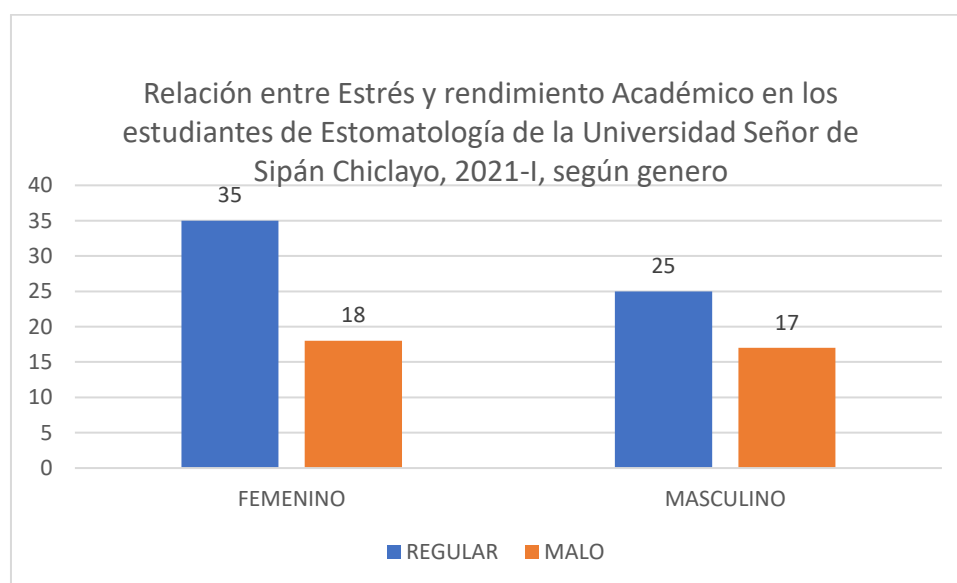


Figura 9.

En la tabla y figura 9; al determinar la relación entre Estrés y rendimiento Académico en los estudiantes de Estomatología de la Universidad Señor de Sipán Chiclayo, 2021-I, con mayor grado en el sexo femenino con un nivel regular con 35%, seguida de masculino con un 25%.

Variables		FEMENINO	MASCUSLO
Rho de Spearman	ESTRATEGÍAS DE AFRONTAMIENTO	0,342	0,29
	Coefficiente de correlación	0,011	0,014
	Sig. (bilateral)		
N		399	399

Según género, existe un grado de significancia con p-valor= 0.011* para el género femenino.

Tabla 10. Determinar La relación entre Estrés y rendimiento Académico en los estudiantes de Estomatología de la Universidad Señor de Sipán Chiclayo, 2021-I, según edades

ESTRÉS		REDIMIENTO ACADÉMICO					
		REGULAR				MALO	Total
		f	%	f	%	f	%
EDAD	18- 25	100	25	80	20	180	45
	26 a más	139	35	80	20	219	55
TOTAL		239	60	160	40	399	100

Fuente: Elaboración de los investigadores

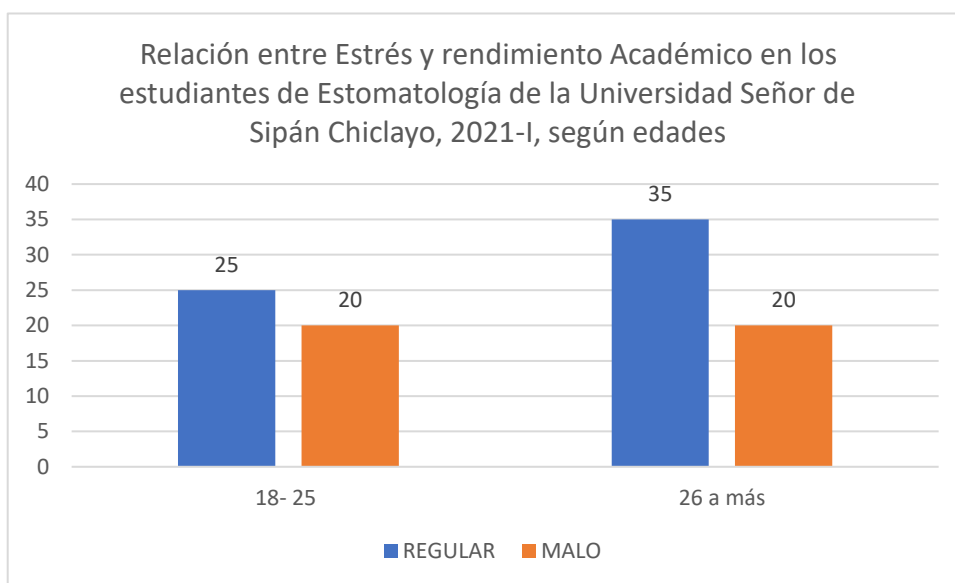


Figura 10.

En la tabla y figura 10; al determinar la relación entre Estrés y rendimiento Académico en los estudiantes de Estomatología de la Universidad Señor de Sipán Chiclayo, 2021-I, según edades, se observa un nivel regular con 35% para las edades de 26 a más.

Variables		18- 25	26 a más	
Rho de Spearman	EDAD	Coefficiente de correlación	0,342	0,29
		Sig. (bilateral)	0,011	0,014
		N	399	399

Según edad, existe un grado de significancia con p-valor= 0.011* para la edad 18 – 25 años.

3.2 Discusiones

Debemos tener en cuenta que el estrés" describe las demandas externas, físicas o psicológicas, sobre la salud física y mental de un individuo. El estrés no es solo un estímulo o una respuesta; más bien, es un proceso de percepción y afrontamiento de eventos ambientales. El estrés percibido y potencial afecta a los estudiantes con relativa frecuencia, haciéndolos vulnerables a problemas psicológicos e impactos en su bienestar físico. Hallazgos anteriores han sugerido que la escuela de odontología es un entorno altamente estresante y han demostrado que los alumnos de odontología tienen grados más altos de estrés que los alumnos de medicina y que los habitantes en general. Los resultados del aprendizaje como competencia clínica precisa durante la investigación, lo que resulta en un alto nivel de estrés. Por ello, nuestro estudio quiere determinar la relación entre Estrés y rendimiento Académico en los estudiantes de Estomatología de la USS, Chiclayo 2021-I.

Los presentes resultados proponen que existe una relación entre el estrés experimentado por esta muestra de estudiantes universitarios y su desempeño académico en la USS, 2021-I, indicando que fue en un nivel medio. Además, el estrés en los estudiantes universitarios de estomatología predijo una correlación positiva entre ambas variables. Este estudio es similar a Lin XJ. *et al*¹. Que fue moderado esto quizás se deba a que las presiones sobre el desempeño, las

creencias de autoeficacia y la carga de trabajo fueron los principales elementos que provocaron estrés en los alumnos universitarios de odontología; esto difiere con Siddiqui FS, *et al*¹. Quien indico que no hubo cambios significativos en el rendimiento académico, además Srivastava R. *et al*², que indica un nivel regular a bueno esto quizás se deba a que ellos desde el primer ciclo académico empiezan sus prácticas en laboratorios de alta gama, además reciben asesoría psicológica.

Con respecto al nivel de estrés académico en los estudiantes de Estomatología de la Universidad Señor de Sipán Chiclayo, 2021-I, existe una significancia positiva, se observa un nivel regular, este estudio se asemeja con Barraza A. *et al*³, esto quizás se deba a que asistir a la escuela de odontología en las horas prácticas clínicas se considera estresante para los estudiantes, y este tema ha ganado una atención cada vez mayor en el campo de la educación. Esto difiere con Frese C. *et al*⁴ y Sánchez-Cabrero R, *et al*². Ya que ha observado una mayor preeminencia de estrés entre los alumnos de odontología tanto en países occidentales como en países asiáticos, esto quizás se deba a que desafortunadamente, hasta la fecha los estudiantes tienen más horas.

Con respecto al nivel de estrés con respecto al ámbito educativo, fue con un nivel regular, esto se asemeja a Siddiqui FS, *et al*¹ indicando que los estudiantes de odontología se exigen más para incrementar su ámbito educativo con constantes enseñanzas educativas a través de la evidencia científica por ello incrementa sus situaciones estresantes. Así mismo se evidencia, que para el ámbito físico, tiempo limitado y conflictos fue regular lo que en la mayoría del estudio concuerda solo el estudio de Paz M⁶. No fue significativo esto quizás se deba a la enseñanza que ejerce la Universidad de Cuzco; las exigencias educativas no son las mismas y su práctica solo comienza a nivel del quinto año es por ello las discrepancias en los grados de estrés entre los alumnos preclínicos y clínicos. Aunque no se ha llegado a un consenso con respecto a estos puntos, la literatura actual sugiere que una puntuación un mayor estudio. Con respecto a las reacciones físicas la fatiga fue el indicar que mayor porcentaje obtuvo; esto se asemeja con Ramírez L⁷, indicando en su investigación una puntuación media de 18,06, indicaron que los estudiantes de odontología experimentaron fatiga, esto quizás se deba a que la principal causa

del estrés cognitivo es que los participantes piensan en lo que necesitan lograr y trabajan duro para tener éxito en sus estudios. Quizás sea por la relación con los estudiantes del último año, los estudiantes de primer año presentaban un estrés percibido bajo en comparación con los últimos años. Aunque no se hallaron discrepancias relevantes en las puntuaciones entre los estudiantes de diferentes años de estudio, las puntuaciones medias fueron ligeramente más altas para los estudiantes de decimo y noveno. Este informe difiere con Torres K⁸. Que indica que se los trastornos de sueño fue con mayor porcentaje ya que ellos no duermen ya que se preocupan por que sus pacientes no llegan tarde a las citas o fallan.

Con respecto a las reacciones psicológicas la ansiedad ocupa el mayor porcentaje con un 22 %, esto difiere con Sánchez-Cabrero R, et al² ya que indica que las nuevas filosofías educativas aplicadas por la escuela de odontología producen ansiedad, ya sea porque aplican aprendizaje basado en problemas, o la enseñanza basada en competencias y los programas de realidad virtual, pueden asociarse con un nivel más alto de ansiedad. Un reciente estudio realizado por Frese C. et al⁴ indica que los autores señalaron que el factor estresante más fuerte que produce ansiedad fue la "carga de trabajo", con una puntuación de 2,05 (0,56).

Con respecto a las reacciones comportamentales los conflictos obtuvieron 35% con un regular nivel. La mayoría de artículos se asemejan al nuestro esto quizás se deba a que dichos conflictos son con sus pacientes debido a que no llegan a cumplir las citas establecidas o llegan tarde lo que ocasionan en entre ellos conflictos que podrían llevarlos al fracaso. Sin embargo, existe un solo estudio que difiere Lin XJ. et al¹. Indicando que el desgano fue el de mayor porcentaje debido a que el cansancio de amanecidas por terminar el récord académico les conlleva al fracaso por ello, estos hallazgos son sorprendentes, porque se ha informado que los alumnos preclínicos tienen mayores grados de estrés relacionado a la "formación clínica", mientras que se ha observado que la motivación académica intrínseca se asocia negativamente con la depresión y el estrés.

Con respecto a la estrategia de afrontamiento, fue mayor porcentaje para elaborar de un plan fue regular 42% para indicador no encontramos semejanza

ni diferencias debido a que la mayoría de estudios se basaron solo en dimensiones de estrategias de afrontamiento.

Con respecto a rendimiento académico el 40 % tiene notas de 11 a 14 y el 19.4% notas de 15 a 20 puntos, esto se asemeja a Ramírez L⁷ quien indico que están en promedio de notas entre 11 a 14 esto quizás se deba a que las escuelas de odontología identifiquen como mínimo ponderado para aprobar el curso una nota de 11 por ello, los estudiantes se esfuerzan para llegar a 20 y se exigen demasiado que provocan las posibles fuentes de estrés.

La relación entre Estrés y rendimiento Académico en los estudiantes de Estomatología de la Universidad Señor de Sipán Chiclayo, 2021-I, según género, fue superior para las mujeres lo que indica que con la "carga de trabajo" para las estudiantes es mucho más estresante debido a que ellas se enfocan más en aprobar ya sea en práctica como en teorías las estudiantes se vuelven más ansiosas por el cambio de la fase preclínica a la clínica y sus perspectivas de futuro. Esto difiere con Srivastava R. *et al*⁸. Indicando que el masculino fue el que obtuvo mayor relación entre el estrés y el rendimiento académico, esto quizás fue porque en su país existen mayor cantidad de estudiantes varones en las diferentes universidades, además las mujeres tienen mayor equilibrio emocional, y la competencia por las notas y el miedo a reprobado el semestre del año fue más en ellos; además carecen de tiempo para relajarse que podría ayudar a aliviar el estrés.

Por último, estos hallazgos presentan según edades, se observa un nivel regular para las edades de 26 a más, esta investigación difiere con Paz M⁶. Indicando que menores de 26 fueron los que obtuvieron más porcentaje, esto quizás se deba a que las escuelas de odontología cada vez más tienen estudiantes más jóvenes con ideas innovadores y futurista para equilibrar el estrés en relación con el rendimiento y a los educadores promover estrategias para afrontar el estrés y modificar los planes de estudio de enseñanza para reducir el estrés de los estudiantes. Curiosamente, aunque se encontraron diferencias significativas por años, se entiende que los futuros profesionales a menor edad menor estrés. Se podría esperar que los niveles de estrés afecten aún más negativamente el bienestar, las opciones profesionales y las elecciones de estilo de vida de los estudiantes. No obstante, los presentes hallazgos deben interpretarse con cautela ya que el pequeño coeficiente detectado para la asociación entre estrés

y rendimiento académico puede ser el resultado de ruido aleatorio, podría ser bidireccional. Como se mencionó anteriormente, el estrés es un arma de doble filo que puede motivar a los estudiantes a mejorar su desempeño o reducir sus posibilidades de éxito. Por lo tanto, se recomiendan los esfuerzos de manejo del estrés como el manejo del tiempo, el estímulo de los asesores y el ejercicio regular.

El presente estudio tiene limitaciones. Primero, los presentes hallazgos se basaron en un estudio transversal de un solo centro que comparó a estudiantes de diferentes años en la misma universidad. Es posible que otras escuelas utilizan diferentes métodos de enseñanza y que tengan estudiantes con diferentes grados de estrés. Los hallazgos basados en los alumnos de una escuela pueden no ser útiles para extrapolar las situaciones de los estudiantes de otras escuelas. Además, con respecto a la cantidad de la muestra, aunque era apropiado según nuestro cálculo y estaba dentro del mismo rango que los tamaños de muestra utilizados en estudios anteriores, podría haber limitado el poder de los análisis de regresión que involucran una serie de factores asociados. Por lo tanto, sería aconsejable la replicación de este estudio con muestras más grandes.

IV. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

4.1 Conclusiones

- Al determinar La relación entre Estrés y rendimiento Académico en los estudiantes de Estomatología de la Universidad Señor de Sipán Chiclayo, 2021-I, se demuestra que si existe relación entre ambas variables.
- Al determinar el nivel de estrés académico en los estudiantes de Estomatología de la Universidad Señor de Sipán Chiclayo, 2021-I; se observa un nivel regular
- Al determinar el nivel de estrés según sus situaciones estresantes en los estudiantes de Estomatología de la Universidad Señor de Sipán Chiclayo, 2021-I, fue con mayor porcentaje para el ámbito académico.
- Al determinar el nivel de estrés según sus reacciones físicas en los estudiantes de Estomatología de la Universidad Señor de Sipán Chiclayo, 2021-I, fue mayor porcentaje para la fatiga.

- El nivel de estrés según sus reacciones psicológicas en los estudiantes de Estomatología de la Universidad Señor de Sipán Chiclayo, 2021-I, fue mayor porcentaje para la ansiedad.
- Al determinar el nivel de estrés según sus reacciones comportamentales en los estudiantes de Estomatología de la Universidad Señor de Sipán Chiclayo, 2021-I fue mayor porcentaje para los conflictos.
- El nivel de estrés según sus estrategias de afrontamiento en los estudiantes de Estomatología de la Universidad Señor de Sipán Chiclayo, 2021-I, fue mayor porcentaje para elaboración de un plan.
- El rendimiento académico en los estudiantes de Estomatología de la Universidad Señor de Sipán Chiclayo, 2021-I, fue mayor porcentaje para las notas de 11 a 14 puntos
- La relación entre Estrés y rendimiento Académico en los estudiantes de Estomatología de la Universidad Señor de Sipán Chiclayo, 2021-I, según género, fue para el femenino.
- La relación entre Estrés y rendimiento Académico en los estudiantes de Estomatología de la Universidad Señor de Sipán Chiclayo, 2021-I, según edades; fue mayor porcentajes para los intervalos de 26 a más.

4.2 Recomendaciones

- Recomendamos que los estudiantes deben tener la oportunidad de inscribirse a programa de educación dental de prácticas de pregrado, para que eleven la competencia y mejoren sus calificaciones equilibrando su estrés.
- Participan en programas psicológicos para disminuir el estrés y la incertidumbre que los estudiantes tienen sobre su carrera o profesión dental ya que fueron los factores que más provocaron estrés para los alumnos de odontología de la Universidad Señor de Sipán.
- Aplicar estrategias de afrontamientos de situaciones estresantes en diferentes disciplinas destacando la teoría y la práctica como por ejemplo en las ciencias básicas para que cuando lleguen a los últimos ciclos no evidencia síntomas de estrés y bajo rendimiento.

- Tratar de incorporar conferencias didácticas, capacitación de laboratorio y pasantías clínicas a medida que los estudiantes avanzan en sus estudios para evitar que cuando haya mayor cantidad de carga de trabajo, los estudiantes no tengan un desequilibrio de reacciones físicas.
- Es importante destacar que para mejorar las reacciones psicológicas debe incorporarse más tiempo para relajarse como paseos en grupo, terapia en grupo e individual para evitar ansiedad ya que se evidencia que fue altamente significativa en todos los participantes.
- Para las reacciones comportamentales se puede aplicar la estrategia de afrontamiento de problema que son las más asertivas para la solución de dificultades en la mayor parte de las áreas académicas y estados de la vida como estrés y así evitar conflictos.
- Enseñar en la escuela de estomatología al estudiante una estrategia de como estructurar un plan de elaboración, de las diferentes áreas de trabajo con mayor estrés para con ello disminuir la carga laboral.
- Elaborar programas y evaluaciones de educación dental para mejorar y con ello destacar el rendimiento académico.
- Con respecto al género debemos evaluar constantemente para verificar si hay un desequilibrio entre el estrés y el rendimiento académico.
- Con respecto a la edad debemos aplicar estrategias para que ambas edades destaquen y disminuyen en su estrés y aumente su rendimiento académico.

Referencias:

1. Siddiqui FS, Nerali JT, Telang LA. Relationship between the sense of coherence, self-directed learning readiness, and academic performance in Malaysian undergraduate dental students. *J Educ Health Promot.* 2021 Mar 31; 10:105. <https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/34084852/>
2. Sánchez-Cabrero R, Casado-Pérez J, Arigita-García A, Zubiaurre-Ibáñez E, Gil-Pareja D, Sánchez-Rico A. E-Assessment in E-Learning Degrees: Comparación vs Evaluación Presencial a través de Perceived Estrés y Rendimiento Académico en un Estudio Longitudinal. *Ciencias Aplicadas.* 2021; 11(16):7664. <https://doi.org/10.3390/app11167664>
3. Lin XJ, Zhang CY, Yang S, et al. Stress and its association with academic performance among dental undergraduate students in Fujian, China: a cross-sectional online questionnaire survey. *BMC Med Educ.* 2020;20(1):181. <https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pmc/articles/PMC7271445/>
4. Boclin KLS, Jowkar Z, Masoumi M, Mahmoodian H. Psychological Stress and Stressors Among Clinical Dental Students at Shiraz School of Dentistry, Iran. *Adv Med Educ Pract.* 2020; 11:113-120. <https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pmc/articles/PMC7024806/>
5. Srivastava R, Jyoti B, Pradhan D, Kumar M, Priyadarshi P. Evaluating the stress and its association with stressors among the dental undergraduate students of Kanpur city, India: A cross-sectional study. *J Educ Health Promot.* 2020;9:56. <https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pmc/articles/PMC7255575/>
6. Barraza A. et al. El estrés académico en alumnos de odontología. *Rev Mexicana de Estomatología.* 2019; 6(1): 5- 12. <https://www.remexesto.com/index.php/remexesto/article/view/236/437>
7. Frese C, Wolff D, Saure D, Staehle HJ, Schulte A. Psychosocial impact, perceived stress and learning effect in undergraduate dental students during transition from pre-clinical to clinical education. *Eur J Dent Educ.* 2018;22(3): 555- 563. <https://onlinelibrary.wiley.com/doi/abs/10.1111/eje.12352>
8. Pintag Balladares PA, Solórzano Mora VDR. El estrés y sus efectos en el rendimiento académico de los estudiantes de la facultad piloto de

- odontología. Universidad de Guayaquil -Facultad de Ciencias Psicológicas; 2021. <http://repositorio.ug.edu.ec/handle/redug/57055>
9. Paz M. Estrés y rendimiento académico en los estudiantes de odontología de la Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco -2018 [Pregrado]. Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco; 2019. <http://repositorio.unsaac.edu.pe/handle/UNSAAC/3668>
 10. Ramírez L. Impacto del estrés en el rendimiento académico en los estudiantes de la escuela profesional de odontología del primero al sexto semestre académico de la UNA Puno, 2017-II. [Pregrado]. Universidad Nacional del Altiplano- Puno; 2018. <http://repositorio.unap.edu.pe/handle/UNAP/7515>
 11. Fierro Babosa SS, Piedrahita Luna GC. Factores motivacionales asociados al rendimiento académico en estudiantes de odontología, durante la pandemia covid-19. 2021 [citado el 1 de febrero de 2022]; Disponible en: <http://repositorio.uan.edu.co/handle/123456789/4859>
 12. Harris M, Wilson JC, Hughes S, et al. Estrés percibido y bienestar en estudiantes de higiene dental y terapia dental del Reino Unido y Australia. *Eur J Dent Educ.* 2018; 22: 602 – 611. <https://www.nature.com/articles/bdjteam2017136>
 13. Ersan N, Dolekoglu S, Fisekcioglu E, İlgüy M, Oktay İ. Fuentes y niveles de estrés percibidos, autoeficacia general y estrategias de afrontamiento en estudiantes de odontología preclínica. *Psychol Health Med.* 2018; 23 : 567–577. <https://www.tandfonline.com/doi/abs/10.1080/13548506.2017.1384844?journalCode=cphm20>
 14. Alimi, OS, Ehinola, GB y Alabi, FO. Tipos de escuelas, instalaciones y rendimiento académico de los estudiantes en las escuelas secundarias superiores en el estado de Ondo, Nigeria. *Estudios de educación internacional.* 2012; 5 (3), 44-48. <https://files.eric.ed.gov/fulltext/EJ1066877.pdf>
 15. Alhajj MN, Khader Y, Murad AH, Celebic A, Halboub E, Márquez JR, et al. Fuentes de estrés percibidas entre estudiantes de odontología: un estudio multinacional. *Eur J Dent Educ.* 2018; 22: 258-271.

- <https://onlinelibrary.wiley.com/doi/abs/10.1111/eje.12350>
16. Frese C, Wolff D, Saure D, Staehle HJ, Schulte A. Impacto psicosocial, estrés percibido y efecto de aprendizaje en estudiantes universitarios de odontología durante la transición de la educación preclínica a la clínica. *Eur J Dent Educ.* 2018; 22: 555 – 563.
- <https://onlinelibrary.wiley.com/doi/abs/10.1111/eje.12352>
17. Naidu RS, Adams JS, Simeon D, Persad S. Fuentes de estrés y trastornos psicológicos entre los estudiantes de odontología en las Indias Occidentales. *J Dent Educ.* 2002; 66: 1021-1030.
- <http://revista.uepb.edu.br/index.php/pboci/article/view/3824>
18. Shaik PS, Pachava S, Palli CB. Factors affecting stress among students in dental colleges of neo-capital state in India. *J Indian Assoc Public Health Dent [serial online]* 2019 [cited 2020 Dec 11];17:41-7. Available from: <https://www.jiaphd.org/text.asp?2019/17/1/41/254336>
19. Nguyen TTT, Seki N, Morio I. Predictores de estrés en dos escuelas de odontología asiáticas con un plan de estudios integrado y un plan de estudios tradicional. *Eur J Dent Educ.* 2018; 22: 594 – 601.
- <https://onlinelibrary.wiley.com/doi/abs/10.1111/eje.12358>
20. Yu H, Zhang CY, Zhang SH, Cheng H, Chen J. Centro de enseñanza de simulación virtual en educación dental: un informe de la Universidad Médica de Fujian, China. *Chin J Dent Res.* 2017; 20: 173-177.
- <https://cjdr.quintessenz.de/index.php?doc=abstract&abstractID=38773>
21. Liu DL, Xie YF, Shu R. Análisis estadístico de los recursos actuales sobre atención de la salud bucal y educación dental en China. *Chin J Dent Res.* 2019; 22: 37–43.
- <https://cjdr.quintessenz.de/index.php?doc=abstract&abstractID=38773>
22. Dagli N, Dagli R. Aumento del desempleo entre los graduados de odontología de la India: es hora de controlar la mano de obra dental. *J Int Salud Bucal.* 2015; 7: 1 – 22.
- <https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pmc/articles/PMC4385734/>
23. Kotter T, Wagner J, Bruheim L, Voltmer E. El estrés percibido en la escuela de medicina de los estudiantes de medicina predice el rendimiento académico: un estudio observacional. *BMC Med Educ.* 2017; 17: 256. <https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pmc/articles/PMC5732510/>

24. Sanders AE, Lushington K. Efecto del estrés percibido en el rendimiento de los estudiantes en la escuela de odontología. *J Dent Educ.* 2017; 66: 75–81. <https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pmc/articles/PMC7271445/>
25. Lu W, Bian Q, Wang W, Wu X, Wang Z, Zhao M. Versión china de la Perceived Stress Scale-10: Un estudio psicométrico en estudiantes universitarios chinos. *Más uno.* 2017; 12: 189-543. <https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pmc/articles/PMC5734731/>
26. Huang Y, Lv W, Wu J. Relación entre la motivación intrínseca y la depresión y el estrés de los estudiantes de pregrado: el efecto moderador del conflicto interpersonal. *Psychol Rep.* 2016; 119: 527–538. https://journals.sagepub.com/doi/10.1177/0033294116661512?url_ver=Z39.88-2003&rfr_id=ori:rid:crossref.org&rfr_dat=cr_pub%20%20pubmed
27. Alzahem AM, van der Molen HT, Alaujan AH, Schmidt HG, Zamakhshary MH. Estrés entre los estudiantes de odontología: una revisión sistemática. *Eur J Dent Educ.* 2011; 15: 8-18. <https://onlinelibrary.wiley.com/doi/abs/10.1111/j.1600-0579.2010.00640.x>
28. Hsiang Y. Psychometric properties of the Perceived Stress Scale (PSS): measurement invariance between athletes and nonathletes and construct validity. 2016; 9: 4–20. <https://peerj.com/articles/2790.pdf>
29. Santana CCA, Hill JO, Azevedo LB, Gunnarsdottir T, Prado WL. La asociación entre obesidad y rendimiento académico en jóvenes: una revisión sistemática. *Obes Rev.* 2017; 18: 1191-1199. <https://onlinelibrary.wiley.com/resolve/doi?DOI=10.1111/obr.12582>
30. Jiang Y, Guan YJ, Dai DW, Huang W, Huang ZY. Prevalencia del estrés y sus determinantes entre los residentes inscritos en el programa de capacitación estandarizado de China para el programa de médicos residentes (C-STRD): un estudio transversal. *Más uno.* 2019; 14: 207-258. <https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pmc/articles/PMC6322717/>
31. Camacho J. Estadística con SPSS versión 9 para Windows. Madrid: Ra-Ma. 2013. <https://www.redalyc.org/pdf/407/40703618.pdf>
32. Informe Belmont: Principios éticos Y Normas Para El Desarrollo De Las Investigaciones Que Involucran a Seres Humanos. *Rev Médica*

- Herediana*. 2013; (4). 3 -15. http://www.conbioetica-mexico.salud.gob.mx/descargas/pdf/normatividad/normatinternacional/10_INTL_Informe_Belmont.pdf
33. Schelle KJ, Olthof BM, Reintjes W, et al. A survey of substance use for cognitive enhancement by university students in the Netherlands. *Front Syst Neurosci*. 2015;9:10.
34. Lima RL, Soares MEC, Prado SN, Albuquerque GSC. Estresse do estudante de medicina e rendimento acadêmico [Stress among medical students and academic performance]. *Rev Bras Educ Méd*. 2016;40(4):678-84.
35. Halboub E, Alhajj MN, AlKhairat AM, Sahaqi AM, Quadri MFA. Estrés percibido entre estudiantes de pregrado de odontología en relación con el género, la formación clínica y el rendimiento académico. *Acta Stomatol Croata*. 2018; 52: 37-45.
36. Jacob T, Einstein O. Logro académico, estrés percibido, datos de admisión y antecedentes sociodemográficos entre estudiantes de terapia en Israel. *J Allied Health*. 2017; 46: 72-8.
37. Camacho J. Estadística con SPSS versión 9 para Windows. Madrid: Rama. 2013. <https://www.redalyc.org/pdf/407/40703618.pdf>
38. Informe Belmont: Principios éticos Y Normas Para El Desarrollo De Las Investigaciones Que Involucran a Seres Humanos. *Rev Medica Herediana*. 2013; (4). 3 -15. http://www.conbioetica-mexico.salud.gob.mx/descargas/pdf/normatividad/normatinternacional/10_INTL_Informe_Belmont.pdf.

Anexo 1: Autorización de escuela para realizar el proyecto de investigación



“Año del Bicentenario del Perú: 200 años de Independencia”

Pimentel, 21 de enero del 2021

Dr.

Santos Leopoldo Acuña Peralta
Decano de la Facultad
“Ciencias de la Salud”

Ciudad. -

Asunto: Presento a los Señores: **PARIATANTA MENDOZA CLEBER** y **TORREJÓN RABANAL PETER HUGO**, estudiantes de Estomatología para elaborar el desarrollo de su Tesis denominada: **“RELACIÓN ENTRE ESTRÉS Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN LOS ESTUDIANTES DE ESTOMATOLOGÍA DE LA UNIVERSIDAD SEÑOR DE SIPÁN CHCLAYO,2021-I”**

Es grato dirigirme a usted para expresarle nuestro saludo institucional, a nombre de la Universidad Señor de Sipán, Facultad de Ciencias de la Salud y a la vez presentar a los estudiantes: **PARIATANTA MENDOZA CLEBER** con DNI 47315602, Código universitario 2151810762 y el Sr. **TORREJÓN RABANAL PETER HUGO** con DNI 47237738, Código universitario 2182800501 quienes se encuentran aptos para ejecutar su Tesis denominada: **“RELACIÓN ENTRE ESTRÉS Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN LOS ESTUDIANTES DE ESTOMATOLOGÍA DE LA UNIVERSIDAD SEÑOR DE SIPÁN CHCLAYO,2021-I”**

Para ello, solicitamos su autorización, a fin de que se le brinde las facilidades necesarias dentro de su institución a nuestros representantes y cuentas con los accesos que sean necesarios por el tiempo de siete meses aproximadamente.

En espera de su atención a la presente, aprovecho la oportunidad para expresarle mi consideración y estima personal.

Cordialmente,

Dra. Paola La Serna Solari
Escuela de Estomatología

ADMISIÓN E INFORMES

074 481610 - 074 481632

CAMPUS USS

Km. 5, carretera a Pimentel
Chiclayo, Perú

www.uss.edu.pe

Anexo 2: Consentimiento informado.

Institución: UNIVERSIDAD SEÑOR DE SIPAN

Investigadores: Pariatanta Mendoza Cleber / Torrejón Rabanal Peter Hugo.

Título: RELACION ENTRE ESTRÉS Y RENDIMIENTO ACADEMICO EN LOS ESTUDIANTES DE ESTOMATOLOGIA DE LA UNIVERSIDAD SEÑOR DE SIPAN CHICLAYO, 2021-I

Propósito del Estudio:

Estamos invitando [a usted/a su hijo(a)] a participar en un estudio llamado: **RELACION ENTRE ESTRÉS Y RENDIMIENTO ACADEMICO EN LOS ESTUDIANTES DE ESTOMATOLOGIA DE LA UNIVERSIDAD SEÑOR DE SIPAN CHICLAYO, 2021-I**

Procedimientos:

Dirigido a los Estudiantes del Programa de Estomatología del II ciclo al 10 ciclo del semestre 2021-I de la Universidad Señor de Sipán (USS)

Riesgos:

Nos permite plantear un análisis del problema materia de investigación

Beneficios:

Tiene como propósito obtener datos que nos permita estudiar, **LA RELACION ENTRE ESTRÉS Y RENDIMIENTO ACADEMICO EN LOS ESTUDIANTES DE ESTOMATOLOGIA DE LA UNIVERSIDAD SEÑOR DE SIPAN CHICLAYO, 2021-I**

Costos e incentivos

Ningún costo e incentivo

Confidencialidad:

Le podemos garantizar que la información que (usted brinde/de su hijo) es absolutamente confidencial, ninguna persona, excepto los investigadores(es), **Pariatanta Mendoza Cleber y Torrejón Rabanal Peter Hugo**, quienes manejarán la información obtenida, la cual es anónima, pues cada entrevista será codificada, no se colocará nombres ni apellidos. Su nombre no será revelado en ninguna publicación ni presentación de resultados.

Uso de la información obtenida:

Deseamos conservar [sus muestras/las muestras de su hijo(a)] almacenadas por 10 años. Estas muestras serán usadas para evaluar algunas pruebas diagnósticas. También usaremos esto para diagnosticar otras enfermedades. Estas muestras solo serán identificadas con códigos.

Si usted no desea que las muestras de su hijo(a) permanezcan almacenadas ni utilizadas posteriormente, su hijo(a) aún puede seguir participando del estudio.

Autorizo a tener [mis muestras/las muestras de mi hijo(a)] almacenadas:

SI NO

Además, la información de los resultados de su hijo(a) será guardada y usada posteriormente para estudios de investigación beneficiando al mejor conocimiento de la enfermedad y permitiendo la evaluación de medidas de control de hidatidosis, se contará con el permiso del Comité de Ética en Investigación de la Facultad de Ciencias de la Salud, cada vez que se requiera el uso de las muestras y estas no serán usadas en estudios genéticos.

Derechos del paciente:

Si usted decide [participar/que su hijo(a) participe] en el estudio, podrá retirarse de éste en cualquier momento, o no participar en una parte del estudio sin perjuicio alguno.

Cualquier duda respecto a esta investigación, puede consultar con los investigadores, **Pariatanta Mendoza Cleber y Torrejón Rabanal Peter Hugo** al teléfono **935497002-921285944**. Si usted tiene preguntas sobre los aspectos éticos del estudio, o cree que ha sido tratado injustamente puede contactar al Comité de Ética en Investigación de la Facultad de Ciencias de la Salud - Universidad Señor de Sipán, teléfono 074- 481610 anexo 6203.

CONSENTIMIENTO

Acepto voluntariamente [a participar/que mi hijo(a) participe] en este estudio, comprendo que cosas le pueden pasar si participa en el proyecto, también entiendo el que puede decidir no participar, aunque yo haya aceptado y que puede retirarse del estudio en cualquier momento. Recibiré una copia firmada de este consentimiento.

Participante, Padre o apoderado
Nombre:

DNI:

Fecha

Testigo
Nombre:

DNI:

Fecha

Investigador
Nombre: **Pariatanta Mendoza Cleber**
DNI: **47315602**

Fecha

Investigador
Nombre: **Torrejón Rabanal Peter Hugo**
DNI: **47237738**

Fecha

Anexo 3: Cuestionario de test

Edad:

sexo:

Ciclo que cursa:

Promedio ponderado:

1.-con una idea de obtener mayor precisión y utilizando una escala del 1 al 5 señala tu nivel de preocupación o nerviosismo, donde (1) es poco y (5) mucho

1	2	3	4	5

En una escala del (1) al (5) donde (1) es nunca (2) es rara vez (3) algunas veces, (4) casi siempre, (5) es siempre, señala con qué frecuencia te inquietaron las siguientes situaciones.

SITUACIONES ESTRESANTES					
	(1) Nunca	(2) Rara vez	(3) Algunas veces	(4) Casi siempre	(5) Siempre
2.La competencia con los compañeros del grupo					
3. Sobrecarga de tareas y trabajos					
4. La personalidad y el carácter del profesor					
5. Las evaluaciones de los profesores (exámenes, ensayos, trabajos de investigación, etc.)					
6. El tipo de trabajo que te piden los profesores (consulta de temas, fichas de trabajo, ensayos, mapas conceptuales, etc.)					
7. No entender los temas que se abordan en la clase					
8.Participación en clase (responder a preguntas, exposiciones, etc.)					
9.Tiempo limitado para hacer el trabajo					
Otra: _____ (Especifique)					

En una escala del (1) al (5) donde (1) es nunca, (2) es rara vez, (3) algunas veces, (4) es casi siempre, (5) es siempre, Señale con qué frecuencia tuviste las siguientes reacciones físicas, psicológicas y comportamientos mentales cuando estabas preocupado o nervioso.

REACCIONES FÍSICAS					
	(1) Nunca	(2) Rara vez	(3) Algunas veces	(4) Casi siempre	(5) Siempre
10.Trastornos en el sueño (insomnio o pesadillas)					
11.Fatiga crónica (cansancio permanente)					
12.Dolores de cabeza o migrañas					
13.Problemas de digestión, dolor abdominal o diarrea					
14.Rascarse, morderse las uñas, frotarse, etc.					
15.Somnolencia o mayor necesidad de dormir					
REACCIONES PSICOLÓGICAS					
	(1) Nunca	(2) Rara vez	(3) Algunas veces	(4) Casi siempre	(5) Siempre
16.Inquietud (incapacidad de relajarse y estar tranquilo)					
17.Sentimientos de depresión y tristeza (decaído)					
18.Ansiedad, angustia o desesperación.					
19.Problemas de concentración					
20.Sentimiento de agresividad o aumento de irritabilidad					

REACCIONES COMPORTAMENTALES					
	(1) Nunca	(2) Rara vez	(3) Algunas veces	(4) Casi siempre	(5) Siempre
21.Conflictos o tendencia a polemizar o discutir					
22.Aislamiento de los demás					
23.Desgano para realizar las labores					
24.Aumento o reducción del consumo de alimentos					
Otras (especifique)					

En una escala del (1) al (5) donde (1) es nunca, (2) es rara vez, (3) algunas veces, (4) es casi siempre, (5) es siempre, Señale con qué frecuencia utilizaste las siguientes estrategias para enfrentar la situación que te causaba la preocupación o el nerviosismo.

ESTRATEGIAS DE AFRONTAMIENTO					
	(1) Nunca	(2) Rara vez	(3) Algunas veces	(4) Casi siempre	(5) Siempre
25.Habilidad asertiva (defender nuestras preferencias ideas o sentimientos sin dañar a otros)					
26.Elaboración de un plan ejecución de sus tareas					
27.Elogios a sí mismo					
28.La religiosidad (oraciones o asistencia a misa)					
29.Búsqueda de información sobre la situación					
30.Ventilación y confidencias (verbalización de la situación que preocupa)					
Otra (Especifique)					

Autor: Barraza A (2007) El inventario SISCO del estrés académico ⁹

Anexo 4: Prueba piloto y Confiabilidad

INSTRUMENTOS	ITEMS																									
	I1	I2	I3	I4	I5	I6	I7	I8	I9	I10	I11	I12	I13	I14	I15	I16	I17	I18	I19	I20	I21	I22	I23	I24	I25	I26
01	3	2	3	3	3	4	4	4	2	2	4	4	2	2	4	3	2	1	4	4	3	3	3	3	3	5
02	1	3	2	1	2	2	1	4	2	2	4	3	2	2	4	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3
03	3	2	3	3	3	4	4	4	2	2	4	4	2	2	4	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3
04	4	4	4	4	4	4	4	1	1	1	1	1	1	1	1	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3
05	5	1	1	1	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	5	2	2	2	2	1	2	2	1
06	1	1	1	1	1	1	1	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	1	1	1	1	1	1	1	1	1
07	3	2	3	3	3	4	4	4	2	2	4	4	2	2	4	3	2	1	4	4	3	3	3	3	3	5
08	3	3	3	3	3	3	3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	3	3	3	3	3	3	3	3	3
09	3	2	3	3	3	4	4	4	2	2	4	4	2	2	4	1	1	4	4	4	4	4	4	4	4	4
10	1	2	3	3	3	3	3	5	4	2	2	4	4	2	2	4	3	2	1	4	2	2	2	2	2	2
11	1	1	1	1	1	1	1	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	1	1	1	1	1	1	1	1	1
12	2	2	2	2	2	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2
13	3	2	3	3	3	4	4	4	2	2	4	4	2	2	4	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3
14	4	4	4	4	4	4	4	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	1	4	4	3	3	3	3	3	5
15	5	5	5	5	5	5	5	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3
16	3	2	3	3	3	4	4	4	2	2	4	4	2	2	4	3	2	1	4	4	3	3	3	3	3	5
17	2	2	2	2	2	2	2	1	1	1	2	2	2	2	2	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2
18	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3
19	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4
20	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
Varianzas	1.6	1.4	1.3	1	1.15	1	1.6	1.9	1.6	1.4	1.6	1.6	1.4	1.3	1.6	1.2	1.3	2	1	1.1	0.9	0.9	1	0.9	0.9	2

α Alfa=	0.92
k (Números de ítems) =	29
Vi (Varianza de cada ítem) =	35.155
Vt (Varianza Total) =	324.54

Por lo que se verifica si a través del alfa Cronbach nuestro cuestionario es válido y confiable por lo que tiene que ser >0.7 .

Resultados de los datos

Tabla 1: Determinar la relación entre Estrés y rendimiento Académico en los estudiantes de Estomatología de la Universidad Señor de Sipán Chiclayo, 2021-I.

ESTRÉS	RENDIMIENTO			Valor p
	Puntaje	N	Puntaje	
Reacciones físicas	25	5	19	0.36
Reacciones psicológicas	30	3	18	
Reacciones comportamentales	100	1	15	
Estrategias de afrontamiento	125	1	10	
TOTAL	70	20	15.5	

Fuente: Elaborada por el investigador

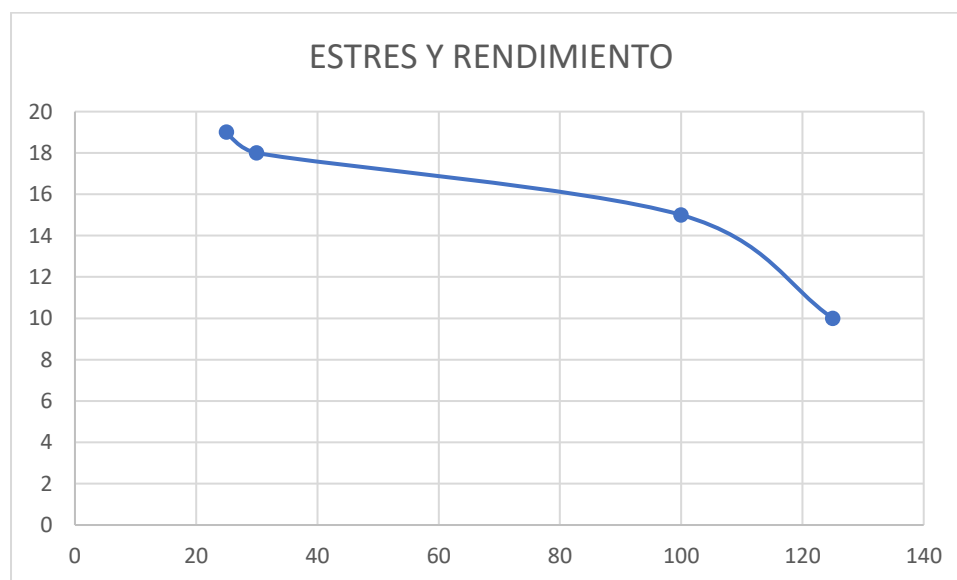


Figura 1

Fuente: Elaborada por el investigador

Tabla y figura 1. Se obtuvo que la relación entre Estrés y rendimiento Académico en los estudiantes de Estomatología de la Universidad Señor de Sipán Chiclayo, 2021-I, fue significativa con 0.360 que es mayor $p < 0.05$.

Tabla 2: Determinar el nivel de estrés académico en los estudiantes de Estomatología de la Universidad Señor de Sipán Chiclayo, 2021-I.

ESTRÉS	N	%
Reacciones físicas	5	10
Reacciones psicológicas	3	50
Reacciones comportamentales	1	30
Estrategias de afrontamiento	1	10
TOTAL	20	100

Fuente: Elaborada por el investigador

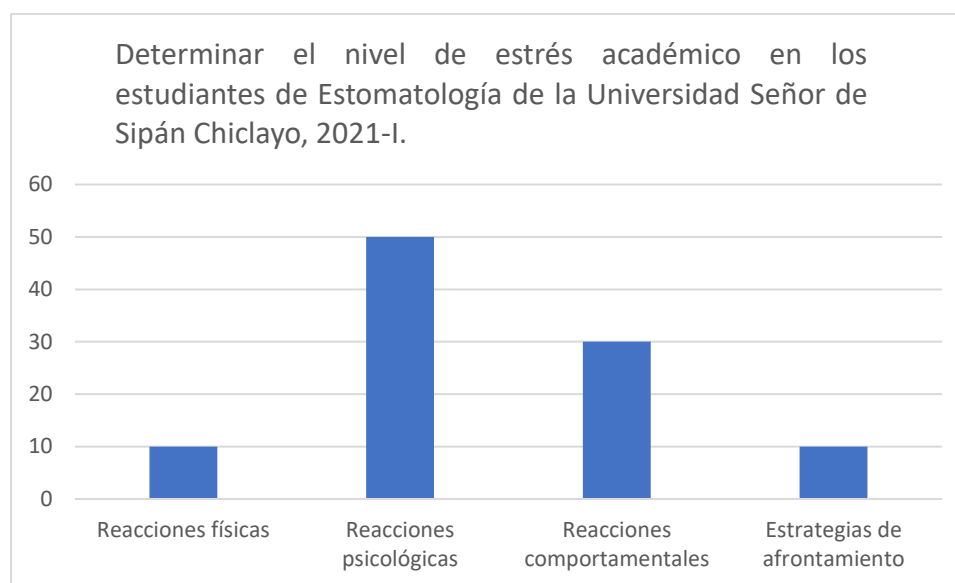


Figura 2

Fuente: Elaborada por el investigador

Tabla y figura 1. Se obtuvo que, al determinar el nivel de estrés académico en los estudiantes de Estomatología de la Universidad Señor de Sipán Chiclayo, 2021-I, que el mayor estrés fue para las reacciones psicológicas con un 50% y solo el 10 % para las estrategias de afrontamiento y reacciones físicas.

ESCUELA DE ESTOMATOLOGÍA FORMATO DE REVISIÓN DE INFORME DE TESIS

Alumno: TORREJON RABANAL PETER HUGO / PARIATANTA MENDOZA CLEBER

El informe de tesis presentado por el estudiante presenta las siguientes observaciones después de una revisión por parte del jurado evaluador, y se recomienda las mejoras o correcciones enumeradas a continuación:

N°	OBSERVACIÓN
1	Sin observaciones.
2	

MIEMBRO DEL JURADO:



Nombre completo: MG CDMARISEL ROXANA VALENZUELA RAMOS

DNI: 40400629

COP: 33438

Pimentel, 28 de Junio del 2021

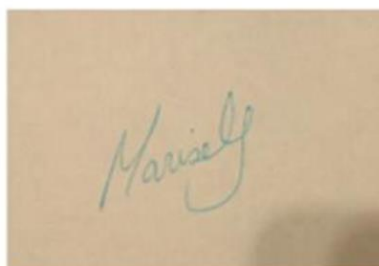
ESCUELA DE ESTOMATOLOGÍA FORMATO DE REVISIÓN DE INFORME DE TESIS

Alumno: TORREJON RABANAL PETER HUGO / PARIATANTA MENDOZA CLEBER

El informe de tesis presentado por el estudiante presenta las siguientes observaciones después de una revisión por parte del jurado evaluador, y se recomienda las mejoras o correcciones enumeradas a continuación:

N°	OBSERVACIÓN
1	Sin observaciones.
2	

MIEMBRO DEL JURADO:



Nombre completo: MG CDMARISEL ROXANA VALENZUELA RAMOS

DNI: 40400629

COP: 33438

Pimentel, 05 de Julio del 2021

ESCUELA DE ESTOMATOLOGÍA **FORMATO DE REVISIÓN DE INFORME DE TESIS**

Alumno: TORREJON RABANAL PETER HUGO / PARIATANTA MENDOZA CLEBER

El informe de tesis presentado por el estudiante presenta las siguientes observaciones después de una revisión por parte del jurado evaluador, y se recomienda las mejoras o correcciones enumeradas a continuación:

N°	OBSERVACIÓN
1	La palabra correcta es "como recomendación"
2	Que prueba estadística has utilizado para realizar correlaciones
3	Determina si la correlación es buena, regular o baja
4	Ordena bien tus tablas desde esta observación hacia adelante en otra tabla coloca los valores de la correlación de Spearman y vuelve a interpretarlos

MIEMBRO DEL JURADO:

Nombre Completo


 Mtro. CD. José J. Espinoza Plaza
 MAESTRO ESTOMATOLOGÍA
 CIRUJANO DENTISTA
 COP. 23500

Firma

Pimentel, 25 de junio del 2021

ESCUELA DE ESTOMATOLOGÍA
FORMATO DE REVISIÓN DE INFORME DE TESIS

Alumno: TORREJON RABANAL PETER HUGO / PARIATANTA MENDOZA CLEBER

El informe de tesis presentado por el estudiante presenta las siguientes observaciones después de una revisión por parte del jurado evaluador, y se recomienda las mejoras o correcciones enumeradas a continuación:

N°	OBSERVACIÓN
1	sin observaciones
2	
3	
4	

MIEMBRO DEL JURADO:

Nombre Completo

Mtro. CD. José J. Espinoza Plaza
MAESTRO ESTOMATOLOGÍA
CIRUJANO DENTISTA
COP. 23500

Firma

ESCUELA DE ESTOMATOLOGÍA FORMATO DE REVISIÓN DE INFORME DE TESIS

Alumno: TORREJON RABANAL PETER HUGO / PARIATANTA MENDOZA CLEBER

El informe de tesis presentado por el estudiante presenta las siguientes observaciones después de una revisión por parte del jurado evaluador, y se recomienda las mejoras o correcciones enumeradas a continuación:

N°	OBSERVACIÓN
1	Incrementar antecedentes
2	Las conclusiones deben ser redactadas en relación a los objetivos.
3	Incrementar la bibliografía

MIEMBRO DEL JURADO:



Nombre Completo MG CD MILAGROS LAVADO LA TORRE

DNI 16686331

COP 10497

Pimentel, 28 de Junio del 2021

ESCUELA DE ESTOMATOLOGÍA FORMATO DE REVISIÓN DE INFORME DE TESIS

Alumno: TORREJON RABANAL PETER HUGO / PARIATANTA MENDOZA CLEBER

El informe de tesis presentado por el estudiante presenta las siguientes observaciones después de una revisión por parte del jurado evaluador, y se recomienda las mejoras o correcciones enumeradas a continuación:

N°	OBSERVACIÓN
1	Sin observaciones.
2	

MIEMBRO DEL JURADO:



MG CD MILAGROS LAVADO LA TORRE
DNI 16686331
COP 10497

Pimentel, 07 de Julio del 2021

