

FACULTAD DE DERECHO Y HUMANIDADES

ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGIA

TESIS

ADICCIÓN A LAS REDES SOCIALES Y

PROCRASTINACIÓN ACADÉMICA EN

ESTUDIANTES DE UNA INSTITUCIÓN

EDUCATIVA DE CHICLAYO

PARA OPTAR POR EL TÍTULO PROFESIONAL DE

LICENCIADA EN PSICOLOGIA

Autora:

Bach. Montaña Sandoval Gabriela Nicolle

ORCID: 0000-0002-6438-5590

Asesor:

Mg. Prada Chapañán Rony Edinson

ORCID: 0000-0002-4268-6325

Línea de Investigación:

Comunicación y Desarrollo Humano

Pimentel – Perú

2019

**ADICCIÓN A LAS REDES SOCIALES Y PROCRASTINACIÓN ACADEMICA
EN ESTUDIANTES DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE CHICLAYO**

APROBACIÓN DEL JURADO DE INVESTIGACIÓN

Mg. Maticorena Barreto Amalita Isabel
Presidente del jurado

Mg. Asenjo Zapata Cornelia Yajaira
Secretario del jurado

Mg. Luna Lorenzo Leonardo
Vocal

Dedicatoria

A Dios por haberme permitido llegar hasta este punto y haberme dado salud para lograr mis objetivos, además de su infinita bondad y amor.

A mis padres por haberme apoyado en todo momento, por sus consejos, sus valores, por la motivación constante que me ha permitido ser una persona de bien, pero más que nada, por su amor.

Agradecimiento

Quiero expresar un sincero agradecimiento, en primer lugar, a Dios por brindarme salud, fortaleza y capacidad; también hago extenso este reconocimiento a todos los maestros de mi educación superior, quienes me han dado las pautas para mi formación profesional; y por último a mis hermanos por ser mi apoyo y ejemplo de perseverancia.

Resumen

La presente investigación tuvo como objetivo determinar la relación entre adicción a las redes sociales y procrastinación académica en los estudiantes de una institución educativa de Chiclayo. Se realizó un estudio de tipo no experimental con diseño transversal – correlacional. Se utilizaron las siguientes escalas ARS – Adicción a las redes sociales Escurra y Salas (2014) y procrastinación Académica Arévalo (2011). La población estuvo conformada por 80 participantes que oscilan entre 14 y 16 años de edad, de los cuales el 51,2% eran varones y 48.8% mujeres. Se logró concluir que no existe relación ($p > 0.05$) entre la adicción a las redes sociales y procrastinación académica, por otro lado la dimensión que predomina en los alumnos del tercer, cuarto y quinto grado de secundaria es la obsesión a las redes sociales, con una media de 18.2, seguido del uso excesivo de las redes sociales, con una media de 17.1 y la falta de control de las redes sociales que tiene como media un 14.1, así mismo la dimensión predominante en los alumnos del tercer, cuarto y quinde grado de secundaria es la desorganización, seguido de la dimensión dependencia, obteniendo una media de 33.5 y 32.3 respectivamente, la dimensión menos predominante en los alumnos es la evasión de responsabilidades, finalmente no existe relación entre la adicción a las redes sociales y las dimensiones de procrastinación académica, ya que los p-valores fueron mayor a 0.05, de igual manera no existe relación entre la procrastinación académica y las dimensiones de adicción a las redes sociales.

Palabras clave: Adicción, redes sociales, procrastinación académica.

Abstract

The objective of this research was to determine the relationship between addiction to social networks and academic procrastination in students of an educational institution in Chiclayo. A non - experimental study with a transversal - correlational design was carried out. The following scales were used: ARS - Addiction to Escurra and Salas social networks (2014) and Académica Arévalo procrastination (2011). The population consisted of 80 participants ranging from 14 to 16 years of age, of whom 51.2% were males and 48.8% females. It was concluded that there is no relationship ($p > 0.05$) between addiction to social networks and academic procrastination, on the other hand the dimension that predominates in the third, fourth and fifth grade students is the obsession with social networks, with an average of 18.2, followed by the excessive use of social networks, with an average of 17.1 and the lack of control of social networks that has an average of 14.1, as well as the predominant dimension in students in the third, fourth and fifteen secondary level is disorganization, followed by the dependency dimension, obtaining an average of 33.5 and 32.3 respectively, the least predominant dimension in students is the evasion of responsibilities, finally there is no relationship between addiction to social networks and the dimensions of academic procrastination, since the p-values were higher than 0.05, in the same way there is no relationship between academic procrastination and the dimensions of addiction to social networks

Keywords: Addiction, social networks, academic procrastination.

ÍNDICE

Dedicatoria.....	iii
Agradecimiento	iv
Resumen	v
Abstract.....	vi
ÍNDICE.....	vii
I. INTRODUCCIÓN:	8
1.1. Realidad Problemática	9
1.2. Trabajos previos.....	11
1.3. Teorías relacionadas al tema.....	17
1.4. Formulación del problema	32
1.5. Justificación e importancia del estudio	32
1.6. Hipótesis	33
1.7. Objetivos:.....	33
II. MATERIAL Y MÉTODO	35
2.1. Tipo y diseño de investigación	35
2.2. Variables, operacionalización	36
2.3. Población y muestra.....	38
2.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad.....	39
2.5. Procedimiento de análisis de datos	41
2.6. Aspectos éticos	42
2.7. Criterios de rigor científico.....	42
III. RESULTADOS	44
3.1. Tablas y figuras.....	44
3.2. Discusión de resultados	47
IV. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.....	51
REFERENCIAS	53
ANEXOS.....	59
Anexo 1: Autorización para aplicar los instrumentos	59
Anexo 2: Consentimiento informado	60
Anexo 3. Ficha demográfica.....	61

I. INTRODUCCIÓN:

Las redes sociales han llegado a transformarse en un factor importante en la vida de los adolescentes, llegando a cubrir la mayor parte de su tiempo diario; conllevándole a generarse una adicción con esta herramienta, comprometiendo muchas veces el aspecto educacional del mismo. En este caso, dicha influencia se manifiesta en el ámbito educativo del individuo, es en donde se desarrolla la procrastinación, es decir, el aplazamiento de las actividades; en otras palabras, lo que lleva al joven a aplazar sus tareas académicas, sustituyéndolas por mantenerse activo en las redes sociales. El intento de entender o de buscar una relación causal de estas variables, ha conllevado a iniciar este estudio de investigación. Cuyo objetivo central es determinar qué relación existe entre la adicción a las redes sociales y la procrastinación académica en estudiantes de una institución educativa de la ciudad de Chiclayo.

Para el entendimiento del informe de investigación, el trabajo se encuentra estructurado de la siguiente manera:

En el primer capítulo, se presenta la realidad problemática, los antecedentes en los tres ámbitos correspondientes, también el marco teórico donde definimos las variables y describimos características de cada una de ellas, la formulación del problema y justificación e importancia del estudio. Además las hipótesis y los objetivos.

En el segundo capítulo, se expone el tipo y diseño de investigación, también las definiciones conceptuales y operacionales de las variables. Se menciona la población y muestra, así como la técnica e instrumentos de recolección de datos, de igual forma la validez y confiabilidad de las pruebas utilizadas, el procedimiento y análisis de datos. Por último, los criterios éticos y científicos.

En el tercer capítulo, se muestran las tablas y la discusión de resultados.

Finalmente en el último capítulo presentamos las conclusiones y recomendaciones.

1.1. Realidad Problemática

Actualmente, las redes sociales han venido posicionándose de manera global en las distintas partes del mundo, siendo los niños y los jóvenes quienes más usan esta red para comunicarse con familiares, amigos, compañeros, etc. En el ámbito educativo, la presencia de las redes sociales a causa de los estudiantes en estos ambientes ha venido incrementando en su totalidad, sin embargo, esto no es un tema por el cual debemos preocuparnos, si el uso de estas es el adecuado, convirtiendo esta red como herramienta de aprendizaje, pero el uso excesivo de estas redes sociales puede ocasionar adicción e importantes daños psicológicos en los estudiantes (Muñoz et al., 2013). En el ámbito social, la manera de interactuar dentro de la sociedad ha cambiado drásticamente en los últimos tiempos. Hoy en día las plataformas virtuales, y el internet son posiblemente una herramienta tecnológica que ha generado una revolución comunicativa a nivel social que permite la interacción entre los seres humanos sin importar la distancia, tiempo, cultura o idioma (Cuyún, 2013).

Por otro lado, con respecto a la procrastinación, este es un problema que día a día va incrementando entre los estudiantes de diferentes niveles de educación, los cuales deben ser abordados por los responsables de la formación de estos, tanto como profesores y familiares (Ruiz y Cuzcano, 2017). Este fenómeno es caracterizado por la postergación de labores en la vida diaria de cada persona, manifestándose de manera voluntaria. Dicha postergación de actividades puede darse en varios contextos, como en el área educativa y superior. (Quant y Sánchez, 2012).

A nivel internacional, en la ciudad de Girona, España, tras un estudio realizado en adolescentes, que sus edades comprenden entre 13 a 18 años, describieron que el 12.8% de jóvenes que usa excesivamente las redes sociales eran de sexo femenino y el 69.4% de sexo masculino, pero las estadísticas más preocupantes que se reflejó en este estudio fueron que el 59.5% de los adolescentes no tenía ninguna restricción y control a estas redes sociales, el 72.1% no tenían normas en cuanto a las redes sociales (Malo et al., 2018). En el año 2011, en una investigación realizada en Málaga, España, se hallaron como resultados que el 91.2% de alumnos

reconocieron integrar a alguna de las redes sociales, siendo el 97.3% que llevan más de un año integrando a una red social. Interrogados por el motivo que utilizan las redes sociales relataron que un 75% lo utiliza para mantenerse enterado de lo que sucede en su entorno social, el 61.8% por diversión y únicamente un 24.7% lo usa por estudio (Gómez et al.).

En Colombia, según Torres (2016), los adolescentes escolares de las instituciones educativas no determinan claramente sus objetivos de aprendizaje, no conocen las motivaciones y el comportamiento que deben tener para alcanzarlos, siendo un 43% del total, además, el 35% de todos los adolescentes escolares posponen sus actividades necesarias el cual lleva a lograr de estos objetivos.

A nivel nacional, en la ciudad de Lima Metropolitana, tras un estudio realizado en estudiantes que cursan el tercer y cuarto grado de secundaria de distintas instituciones educativas, se pudo hallar que el 86.5% de alumnos se preocupan o se fijan constantemente en la atención a las redes sociales, el 83.3% de ellos reflejaron la incapacidad de regular el tiempo dedicados las redes sociales y el 78.3% de los alumnos presenta un uso excesivo a las redes sociales sin tener control e intentar disminuir la manipulación de las redes sociales (Araujo, 2017). Por otro lado, al evaluar la adicción a las redes sociales en alumnos universitarios mostraron estadísticas similares, concluyendo que el 89% de los estudiantes ausenta de control a las redes sociales, el 99% tiene una obsesión a las redes sociales, sin tener en cuenta los daños físicos y psicológicos que puedan producirse y un 84% de los estudiantes no pueden controlar el uso a las redes sociales (Araujo, 2016).

Con respecto a la procrastinación, Contreras et al. (2011) sostienen que la procrastinación en los adolescentes escolarizados ha tenido un incremento al transcurrir el tiempo, describiendo que el 39.7% de los estudiantes no cumple con los planes propuestos, debido a priorizar otras actividades que no tienen sentido al logro del plan propuesto, el 80.9% de ellos interrumpe las horas estudios por el uso de la tecnología, específicamente al recurrir a las redes sociales, 81.6% menciona perder el tiempo en tantas actividades que el tiempo de estudio llega a reducirse y en algunos casos no estudian y por último, 89.7% de los estudiantes no se concentran en las enseñanzas que

se les brindan, dado que sus pensamientos los tienen fuera de contexto. Mientras que, Álvarez (2010); en su estudio realizado en Lima metropolitana, donde se obtuvo como resultados la predominancia de la procrastinación académica en estudiantes del nivel secundario. Así mismo, menciona que la importancia de estudiar la procrastinación en alumnos de cuarto y quinto de secundaria, tiene como consecuencia el desarrollo de un buen aprendizaje y desempeño académico, pues al estar estos alumnos en un periodo crítico y difícil de sus vidas, tienden a postergar sus responsabilidades académicas.

A nivel local, el estudio está enfocado en adolescentes de una institución educativa de Chiclayo, la población en la que se realizará la investigación son estudiantes de 14 a 16 años de ambos sexos, donde se lograron identificar problemas en los estudiantes que han sido fuente de motivación de estudio, siendo las bajas calificaciones, presentación de los trabajos fuera del tiempo establecido, etc., las principales características que se presenciaron para el desarrollo de esta investigación y el uso constante de redes sociales durante las horas de clase por partes de los estudiantes.

1.2. Trabajos previos

Ámbito Internacional

Álvarez (2018) en el desarrollo de este estudio tuvo como finalidad principal determinar el nivel de procrastinación en alumnos de 4° y 5° bachillerato en una institución privada en la ciudad de Guatemala, el cual tuvo un enfoque cuantitativo, de tipo descriptivo con diseño no experimental, la muestra estuvo constituida por 87 estudiantes de ambos sexos, cuyas edades comprendían entre los 16 a 18 años, el cuestionario utilizado fue CP2015 por Leslie Sechel, el cual consta de 22 ítems. El autor logro hallar que el 81% de los alumnos mantiene un nivel medio de procrastinación, un 13% un nivel bajo y solo el 6% de los alumnos mantiene un nivel alto, además, el 49% de los encuestados son féminas y el 51% restante pertenece al sexo masculino, considerando una diferencia de 2%.

Ramos et al., (2017) en el desarrollo de su investigación buscó establecer la relación que existe entre procrastinación, adicción al internet y

rendimiento académico, el cual se enfocó en un diseño no experimental de corte transversal de tipo correlacional, la muestra fue compuesta por 250 alumnos de la ciudad de Quito, en donde el 54% fueron varones el 46% mujeres de 17 y 31 años de edad, se utilizaron tres instrumentos para cada variable, el primero sobre Escala de adicción al internet de Lam Figueroa (2011) que consta de 11 ítems, la segunda, la escala de procrastinación de Álvarez (2010) que consta de 13 ítems y el último se enfocó en las variables sociodemográficas. Se logró hallar una relación directa entre procrastinación y adicción al internet ($r = 0.50$, $p < 0.001$), es decir que, si los estudiantes aplazan sus tareas por priorizar otras actividades, la adicción al internet asciende, con respecto al rendimiento académico, el 68% de los estudiantes tienen un alto rendimiento y el 30.4% de los estudiantes tiene un rendimiento medio. Por otro lado, se comparó la procrastinación y adicción al internet en cuanto a los dos grupos de niveles de rendimiento, obteniendo diferencias significativas en procrastinación ($t\text{-student} = -3.60$, $p < 0.001$) y Adicción al internet ($t\text{-student} = -2.44$, $p = 0.01$), esto dio a conocer que los estudiantes que menos procrastinan y menor adicción al internet, son los que mejor rendimiento tienen.

Rodríguez y Clariana (2017) en su investigación desarrollada tuvo como principal objetivo descubrir si la procrastinación académica reduce al pasar el tiempo, considerando el factor edad y factor curso, el estudio tuvo un diseño no experimental de tipo correlacional, la muestra estuvo compuesta por 105 estudiantes de la carrera de sociología de Barcelona, los cuales han sido divididos en dos grupos de edades, menor de 25 años de edad y mayores de 25 años de edad y el instrumento considerado para la recolección de datos fue el Procrastination Assessment Scale Students PASS. El autor logró hallar por medio del análisis ANOVA que el curso no se relaciona significativamente con procrastinación ($F = 0.62$, $p = 0.43$) de igual manera para la interacción curso y edad ($F = 3.46$, $p = 0.07$). Además, se realizó un nuevo análisis eliminando los factores antes mencionados, considerando solo el factor edad, obteniendo como resultado significativo ($F = 27.57$, $p < 0.000$). Por último, se logró hallar que los estudiantes menores de 25 años de edad, procrastinan en un rango mayor de 10.2 puntos.

Cuyún (2013) en el desarrollo de su investigación tuvo como finalidad identificar el nivel de procrastinación de los jóvenes, el estudio siguió un diseño no experimental de corte transversal de tipo descriptivo, la muestra estuvo compuesta por 88 jóvenes de ambos sexos entre 14 a 16 años de la ciudad de Quetzaltenango, cuyo instrumento utilizado constó de 12 ítems. Teniendo como resultado lo siguiente, el 78% de jóvenes pertenecen a la red social Facebook, el 11% al Microblog, el 6% Hi5 y el 5% pertenece a Myspace, por otro lado, el 30% de los jóvenes consideran que su rendimiento no se ve afectado por las redes sociales, el 24% consideran que algunas veces se ve afectado su rendimiento y el 22% menciona que nunca se ha visto afectado su rendimiento académico, además, el 52% de los jóvenes manifiestan que nunca han dejado de realizar sus actividades sociales y físicas por las redes sociales y el 32% sostienen que casi nunca y el 29% de los jóvenes dedican la mayor parte de su tiempo en redes sociales.

Ámbito Nacional

Mamani y Gonzales (2019) en su investigación tuvieron como objetivo principal determinar la relación entre la adicción a las redes sociales y procrastinación en los alumnos de una I.E.P. de nivel secundario, el cual empleo un diseño no experimental transaccional de tipo correlacional, la muestra estuvo constituida por 180 alumnos de ambos sexos, cuyas edades oscilaban entre los 12 a 18 años, los mismos que cursaban de 1° a 5° año del nivel secundario y los instrumentos considerados para esta investigación fueron el Cuestionario MEYVA, el cual mide adicción a las redes sociales, que consta de 43 ítems dividido en 6 dimensiones y el Cuestionario EPA, el cual mide la procrastinación académica, consta de 41 ítems y 4 dimensiones. Teniendo como hallazgo que el 68.9% de los alumnos tienen un nivel alto de adicción a las redes sociales, el 27.8% se encuentra en un nivel promedio y solo el 3.3% de los alumnos su nivel de adicción a redes sociales es bajo, de igual manera se describió la variable procrastinación académica obteniendo, que el 23.69% de los alumnos tienen un nivel alto de procrastinación, el 46.7% un nivel moderado y el 29.4% de los alumnos presenta un nivel bajo. Por último, se demostró que los datos de las variables no siguen un a distribución normal ($p\text{-valor}<0.05$), por lo que se

aplicó el coeficiente Rho de Spearman, obteniendo una relación altamente significativa entre la variable procrastinación académica y la variable adicción a las redes sociales ($\rho = 0.325$) y sus dimensiones.

Cholán y Valderrama (2017) en su estudio desarrollado tuvieron como objetivo principal el conocer la relación existente entre la adicción a las redes sociales y procrastinación académica en los estudiantes de la Universidad Peruana Unión, filial Tarapoto, el diseño de investigación considerado fue no experimental de corte transversal de tipo correlacional, la muestra estuvo compuesta por 400 universitarios entre hombres y mujeres, mayores de 16 años, de las facultades de ciencias empresariales, salud, e ingeniería y arquitectura, los cuestionarios utilizados para la recolección de la información fue, MEYVA (adicción a redes sociales) y EPA (procrastinación académica) los cuales constan de 43 y 41 ítems respectivamente con una escala de medición Likert. Se halló que el 29.5% de los universitarios se encuentra en un nivel alto de adicción a las redes sociales, 42.3% en nivel promedio y un 28.2% de ellos demostró tener un nivel bajo en cuanto a la adicción a redes sociales, por otro lado, en cuanto a la procrastinación académica un 67.3% de los estudiantes aplazaban sus tareas por otras actividades, 29% tenía un nivel bajo y solo el 3.8% de los estudiantes tenían un nivel alto de procrastinación. Por último, se determinó que existe una relación altamente significativa entre adicción a redes sociales y procrastinación académica ($\rho = 0.553$, $p < 0.05$), de la misma manera de determinó la relación altamente significativa entre las dimensiones de adicción a redes sociales y procrastinación académica, cabe mencionar que los datos no siguen una distribución normal.

Mendoza y Vargas (2017) en el desarrollo de su investigación tienen como objetivo principal comparar la adicción a las redes sociales en los alumnos del nivel secundario del colegio Particular Simón Bolívar e I.E. Ofelia Velásquez de Tarapoto 2016, donde se empleó un diseño no experimental de corte transversal de tipo descriptivo y comparativo, la muestra fue compuesta por 400 alumnos de ambos sexos mayores de 13 años, pertenecientes del 2° a 5° año, considerando 200 alumnos por cada institución educativa y para la recolección de datos se utilizó el cuestionario

MEYVA el cual consta de 43 ítems con una escala de medición Likert. El autor logro hallar, en cuanto a la I.E. Ofelia Velásquez que en la dimensión saliencia existe un 22.8% de alumnos con adicción, un 25% con respecto a tolerancia, 26.3% cambio de humor, 24% conflicto y con un 20.8% para las dimensiones de abstinencia y recaída, por otro lado, en la I.E. Simón Bolívar los porcentajes obtenidos por cada dimensión en cuanto a la existencia de adicción fueron 28.3% para saliencia, 25.3% en tolerancia, 30.3% en cambio de humor, un 32% para conflicto y con un 26.3% para las dimensiones abstinencia y recaída. Por último, se logró demostrar por medio de la prueba t-student que existe una diferencia significativa entre ambas instituciones educativas ($t\text{-student}=-2.497$; $p<0.05$), es decir para este caso particular, las instituciones privadas son donde se muestran con más grado la adicción a las redes sociales.

Núñez (2014) en el desarrollo de su investigación tuvo como objetivo principal determinar la relación entre el uso de las redes sociales virtuales y procrastinación académica en alumnos de una Institución Educativa de nivel secundario del Distrito de Comas, el método utilizado fue el deductivo, de tipo descriptivo correlación y de diseño no experimental de corte transversal, la muestra estuvo compuesta por 200 estudiantes de ambos sexos, el cuestionario de procrastinación académica consta de 16 ítems y el de escala de redes sociales consta de 22 ítems. Logrando a concluir, en cuanto al uso de Facebook, que el 25% de los alumnos se encuentra en un nivel uso, un 51% en un nivel uso problemático y el 24% se encuentra en riesgo de adicción, por otro lado, en cuanto a la procrastinación académica, el 51% de los alumnos tiene un nivel moderado de procrastinar, 25.5% se encuentra en un nivel bajo y un 23.5% de los alumnos tiene un nivel de procrastinación alto. Para finalizar, por medio del estadístico Kolgomorov-Smirnov se concluyó que los datos siguen una distribución normal ($p\text{-valor}>0.05$), por consiguiente, se halló la relación entre ambas variables teniendo como resultado $p\text{-valor} >0.05$, donde deducimos que no existe relación alguna entre las variables ($r = -0.079$).

Ámbito Local:

Nicodemos (2018) en la investigación desarrollada tuvo como finalidad comprobar la asociación entre el interés a las redes sociales y procrastinación académica en alumnos de la Universidad Privada de la Ciudad de Chiclayo, el tipo de investigación aplicada será cuantitativo con diseño no experimental de corte transversal y correlacional, la muestra estuvo compuesta por 231 estudiantes de ambos sexos de UDCH, los instrumentos utilizados fueron dos, el primero mide el interés a las redes sociales realizado por Castro et al. (2013) y el segundo mide el nivel procrastinación académica de Villegas (2016). El autor logro hallar que del total de estudiantes el 87% tienen una dependencia moderada a las redes sociales, y el 13% una dependencia de bajo nivel, de la misma manera, se pudo obtener que el 46.8% de los estudiantes conservan un nivel medio de procrastinación, 30.7% muestran un nivel alto de procrastinación y el 22.5% presentan un nivel bajo de procrastinación. Por último, por medio del coeficiente Rho de Spearman se logró obtener un p-valor = 0.000 y rho = 0.268, es decir que existe una relación directa entre las variables interés a las redes sociales y procrastinación o viceversa, en resumen, a medida que el interés a redes sociales aumenta, el nivel procrastinación también aumente, cabe mencionar que existe relación directa positiva entre las dimensiones de ambas variables.

Cedron y Rafael (2017) en su investigación tienen como finalidad estimar la frecuencia de adicción al internet en los alumnos de 4° y 5° grado del nivel secundaria de la ciudad de Chiclayo, 2015, el tipo de estudio fue descriptivo transversal, la muestra fue conformada por 760 alumnos y alumnas, el instrumento utilizado para la investigación fue un Test de Adicción al internet de Young. Logrando a concluir que el 57.1% de los alumnos son féminas y el 42.9 de los alumnos son masculinos, también se logró identificar que el 41.71% de los alumnos tenían 15 años de edad y el 52.63% de los alumnos encuestados procedían de entidades educativas privadas, por otro lado, se pudo determinar que el 52.2% de los alumnos permanecer menor de dos horas al día, el 55.39% tiene acceso al internet por medio de su móvil personal. Por lo que se concluye la adicción al internet aumenta en un 21%, debido a la comunicación interacción social y un 24%

por compras virtuales, es importante mencionar que el 52.37% de los alumnos encuestados muestran un nivel de adicción medio.

Burga y Lluén (2017) en el desarrollo de su estudio se buscó establecer la relación entre la adicción a las nuevas tecnologías y factores de riesgo de conductas problemáticas en adolescentes de sexo masculino, el diseño a seguir fue no experimental de corte transversal correlación de tipo básica, la muestra estuvo constituida por 339 alumnos de nivel secundario, de ambos sexos, para la recolección de datos se emplearon dos cuestionarios, el primero de ellos es el test de adicción al internet (TAI) por Matalinares (2014) y el segundo es el Inventario Auto descriptivo del Adolescente (IADA) de Lucio (2010). Los resultados hallados por el autor fueron, que el 36.6% de los alumnos presentaron un nivel bajo con respecto a la adicción al internet, por otro lado, entre el 44.5% y 52.5% de los alumnos se mostraron tener un nivel medio en cuanto a los factores de riesgos. Por último, por medio del estadístico T de kendall se pudo concluir que la adicción al internet está relacionada positivamente con los factores de riesgos p-valor <0.05, es decir que, a medida que uno aumente la otra variable también aumenta o viceversa.

Centurión y Elera (2014), en su estudio Niveles de Procrastinación en alumnos de Instituciones Educativas Estatales de Chiclayo cuya finalidad fue conocer la diferencia en los niveles de procrastinación. Para ello utilizó la escala de procrastinación en adolescentes (EPA). La población fue de 558 estudiantes de tres instituciones educativas estatales de varones, mujeres y mixto. Los resultados demuestran que existe diferencia significativa en los niveles de procrastinación en los alumnos de las Instituciones educativas estatales de Chiclayo.

1.3. Teorías relacionadas al tema

1.3.1. Adicción a las redes sociales:

A continuación, mencionaremos algunas definiciones resaltantes de adicción a redes sociales

1.3.1.1. Definición de Adicción

Según American Psychiatric Association (2013) una adicción es aquel patrón mal adaptativo que el uso excesivo de alguna sustancia o productos que generan un deterioro o malestar a una persona.

Paz (2011) afirma que la adicción es la necesidad compulsiva que experimenta el sujeto para obtener placer, ya sea para consumir una sustancia o realizar una actividad.

La Organización Mundial de la Salud OMS (2010) define a una adicción como un síndrome caracterizado por la dependencia necesidad hacia alguna actividad, sustancia o relación, la misma que provoca una serie de signos y síntomas que afectan de manera genética, biológica, social y psicológica del individuo.

García (2013) menciona que la adicción es determinada por comportamientos compulsivos, obsesivos y altamente reforzante por el individuo hacia una sustancia o acción.

1.3.1.2. Definición de Redes sociales

En cuanto a las redes sociales, para González et al., (2009) señalan que las redes sociales hoy en día se han expandido rápidamente, generando que los seres humanos la empleen con mayor frecuencia. Del mismo modo, se ha llegado a formar una comunidad virtual en la que los individuos comparten los mismos intereses en común por diversas plataformas virtuales, en este sentido, es el internet lo que genera entrada a diversos lugares de navegación y entretenimiento.

(Martos 2010, citado en Salcedo, 2016) define a las redes sociales como aquellas maneras y recursos que utiliza el hombre para interactuar socialmente, en donde se da un intercambio activo entre grupos de seres humanos y diversas instituciones. Es considerado un espacio accesible a todos los individuos y que se encuentran en constantes avances en donde varios grupos de personas coincidan con las mismas necesidades y problemáticas.

Según (Kajath, 2011, citado en Tarazona, 2013) considera que las redes sociales es un medio que tiene una doble jugada, ya que por un lado ha

facilitado la comunicación con los individuos que se encuentran a distancia, a la vez también aparta a aquellas personas que se encuentran cerca, todo dependerá de uso que se le brinde.

Debido a la aparición del internet, este ha provocado una enorme revolución en los hábitos y tendencia en las personas, estos cambios han originado una dependencia y el consumo excesivo de plataformas virtuales, tornándose hoy en día como un hábito (Prieto y Moreno, 2015).

1.3.1.3. Definición de Adicción a redes sociales

Para Salas y Ecurra (2014) define a las adicciones a las redes sociales como una serie de comportamientos respetivos que brinda placer momentáneo, las mismas que provocan estados de gran necesidad por la persona que lo padece, niveles de ansiedad altos que son reducidos por medio de la ejecución de los comportamientos adictivos.

Griffiths (2012) considera que la adicción a las redes sociales, es la conducta que presente un sujeto al invertir la mayor parte de su tiempo en emplear plataformas virtuales, llegando al punto de convertirse en una actividad importante en su vida diaria.

Del mismo modo, definimos la adicción a redes sociales como una dependencia que se genera por diversas redes de información tecnológica llegando a considerarse como un problema de adicción que interfiere en el desarrollo de los individuos, estas herramientas han sido aceptadas en la sociedad, pero se pueden transformar en una obsesión negativa en las relaciones interpersonales. (Cugota, 2008).

(Young, 1998, citado en López, 2004) indica que la adicción a las redes sociales se genera por la carencia de autocontrol de los individuos vinculados a factores fisiológicos, conductuales y cognitivos, donde el uso desmedido de las personas hacia las plataformas virtuales produce distorsión en los objetivos personales e interfiere en el desarrollo de sus relaciones profesionales, sociales y familiares.

La dependencia a internet o red social se encuentra establecida, una vez que existe una implementación desmesurada vinculada con la falta de

control y presencia de un síndrome de abstinencia. Antecedente de la imposibilidad momentánea para entrar al internet, está establecido la tolerancia e impresiones negativas que acontecen en la vida diaria (Echeburúa y Corral, 2010).

Para Bartolomé (2008) señala que las plataformas de internet muestran lo que en algún momento fue evidenciado a través de sociogramas: un conjunto de puntos que representa a todos los seres humanos, en lo cual se puede observar las relaciones entre ellos. El objetivo de las redes sociales se puede modificar, así como los gustos y preferencias de cada persona, las plataformas virtuales hoy en día se han apoderado del mundo pero algunas de ellas se encuentran en mejor momento que otras.

(Matus, 2008, citado en Cuyún, 2013) define a la adicción a las redes sociales como aquella conducta repetitiva y sobre todo compulsiva al emplear los medios tecnológicos para efectuar actividades en su día a día.

1.3.1.4. Factores de Adicción a redes sociales

Según Ecurra y Salas (2014) aportaron la conceptualización de los principales factores que interviene en las redes sociales:

El primer factor es la obsesión por las redes sociales, esta es la vinculación mental que poco a poco va deteriorando el aprendizaje en otras áreas, ya que la actividad principal que ocupa el proceso cognitivo está relacionado con el uso del internet, el pensamiento suele estar centrado y fijado en las plataformas virtuales, que van moldeando la conducta que este manifiesta, la que es conocida como adicción, *la segunda es la Falta de control personal en el uso de las redes sociales*, la cual hace referencia a un determinado proceso en el que el individuo va desatendiendo, descuidando y por ende perjudicando las otras áreas de desarrollo, tales como el ámbito educativo, personal y social, manteniendo una lejanía para con ellos y *la tercera es el uso excesivo de las redes sociales*, en donde se evidencia el manejo desmedido, descontrolado y descomunal que el sujeto demuestra para con el internet, no se percate del uso del tiempo que le brinda a dicha actividad, pierde tiempo y dinero en la ejecución exclusiva de la utilización

de la plataforma virtual, dándole cierta prioridad que otras actividades de ocio, educativas o familiares.

1.3.1.5. Características sobre la Adicción a redes sociales

Las principales características de la adicción a las redes sociales señalado por Fernández (2013) son las siguientes: *Saliencia*: esto acontece cuando se le da mayor importancia a una determinada actividad en la vida diaria, llegando a tomar control de los sentimientos y pensamientos de los seres humanos. *Cambios de humor*: estar por mucho tiempo utilizando los medios sociales que afectan a los estados emocionales (ansiedad, enojo), sentimientos de relajación o calma al mantenerse en línea. *Tolerancia*: es el crecimiento primordial, para volver a sentir la misma situación agradable que se tenía al inicio, por ejemplo en la adicción a redes sociales con el tiempo incrementan las horas de conexión. *Síndrome de abstinencia*: mientras menor sea el tiempo que las personas utilicen en una determinada actividad, los individuos llegan a experimentar malestar y desagrado. *Conflicto*: conflicto con personas de su entorno o con ellos mismos, las personas tienen claro que poseen un problema, sin embargo no tienen la posibilidad de manejarlo, al hablar de las redes sociales los individuos pueden mantenerse activos por más tiempo de lo normal, llevando a ocasionar conflictos con amigos y familiares. *Recaída*: falta de aceptación de secuelas por la acción realizada, jactándose de lograr apartarse en algún instante de las plataformas virtuales que utiliza, asimismo se encuentra propenso a regresar a los patrones de conducta iniciales, luego de una época de privación.

1.3.1.6. Tipos de redes sociales

Dentro de los principales tipos de redes sociales podemos encontrar: Facebook: Posicionándose como una página con mayor uso, los individuos pueden compartir toda clase de imágenes, vídeos, generar una portada que atraiga la atención de las personas, además incorporado a las empresas es importante en el área de publicidad, debido a que le brinda oportunidades de ofertas, publicidad. Asimismo, existe un lugar para enviar y recepcionar mensajes privados y personales dónde solo tiene acceso a leerlos el dueño

de la cuenta, de esta manera puede tener comunicación con otras personas. Además se puede generar la creación de grupos, tener conocimiento de los datos personales de amigos que integran la misma página, utilizar diversas aplicaciones, entre otras cosas que han convertido a esta página en una de las más exitosas (Cueto et al., 2009) (Merodio, 2010).

El Twitter, es una conocida red social donde las personas pueden escribir textos de una determinada cantidad de palabras que pueden llegar a ser leídos por cualquier individuo que pueda ingresar a la página, todos los cibernautas tienen la alternativa de optar por leer la portada de otros usuarios o grupos y disponer de lo que otras personas escriben en cualquier momento. Así un cibernauta puede tener la opción de seguir a más personas, podrá lograr tener acceso a los mensajes de cada uno de ellos sin tener que ingresar al perfil de cada usuario. También es muy frecuente encontrar a muchas personas, el procedimiento para registrarse es muy sencillo, así como interactuar a través de mensajes de texto, a pesar que muchos usuarios carecen de información para tener un mensaje óptimo de la red social (Polo, 2009)

Por otro lado, se encuentran diversos tipos de plataformas virtuales, que emplean apogeo en la existencia; no obstante no se hayan estructurado por un escritor peculiar, ahora a diario son empleadas por la juventud; y las más sobresalientes serian, redes de comunicación, navegación y demás aplicaciones (Cuyún, 2013)

1.3.2. Procrastinación académica

1.3.2.1. Definición de Procrastinación

Para Ferrari et al. (1995) señalan a la acción de procrastinar como una costumbre inadecuada y constante en la vida del estudiante, siendo reforzada al evadir sus responsabilidades académicas, las cuales son consideradas como desagradables por el alumno, evitando la ansiedad momentánea que le producen sus labores, realizando actividades gratificantes que le permiten evadir la ansiedad vinculada con los estudios.

Lay y Silverman (1996) consideran a la procrastinación como la inclinación a postergar, aplazar y prolongar el principio o también el final de una acción o decisión, a pesar de que existe la intención de realizarlo.

Angarita (2012) la procrastinación es aquel fenómeno que se presenta como la postergación de realizar y atender apropiadamente una responsabilidad, a pesar de contar con buenas intenciones, se continúa aplazando.

Además, Ferrari y Díaz (2007) indican que los individuos que postergan sus actividades presentan comportamientos inadecuados como bajo rendimiento en la escuela, disculpas que carecen de sinceridad, indican al tiempo perdido como causante en no hacer las tareas, desencadenando una serie de síntomas de ansiedad en ellos antes las evaluaciones.

Para Tuckman (1990) define a la procrastinación académica como la falta del cumplimiento de las tareas escolares, ya que los estudiantes aplazan o evitan el cumplimiento de las actividades que deben realizar. De igual modo, se le llama procrastinación a la incapacidad que presenta una persona para empezar o ejecutar una tarea y desistir por realizar actividades que sean placenteras para uno mismo.

Por otro lado, Solomon y Rothblum (1984) señalan que la procrastinación académica es todo acto de postergar voluntariamente la ejecución de las labores educativas llevando al alumno a sentir incomodidad. Además, este comportamiento es originado por el desarrollo inadecuado de sus metas, para lograr resultados académicos positivos, excusando la presentación tardía de sus temas (Steel, 2007).

1.3.2.2. Factores de Procrastinación

Según Arévalo et al. (2011) los factores que contribuyen a que un sujeto emita conductas de postergación a sus principales responsabilidades son las siguientes:

Primero encontramos *la falta de motivación*, la cual se entiende como una actitud que suele estar caracterizada por falta de interés, escasa iniciativa, así como de responsabilidad para ejecutar una actividad que

requiere de tiempo y dedicación, la falta de ánimo para poner acción y lograr los objetivos, seguida esta la *dependencia*, que describe la gran necesidad del sujeto de contar con la presencia de tercero para que pueda efectuar una cierta actividad, es decir necesita la compañía y ayuda de otros que lo aminen a realizar sus acciones, ya que por sí solo no lo podría hacer, la *baja autoestima*, hace referencia a la postergación de determinadas acciones por el miedo o temor de hacerlo mal, menospreciando sus capacidades y competencias, creyendo que no podrá realizarlo, la *desorganización*, es el emplear inadecuadamente el tiempo, recursos y ambiente que cuenta el individuo, lo que provoca que sus actividades no lleguen a concretarse y por último la *evasión de la responsabilidad*, consiste en el simple deseo de no ejecutar acción alguna por la pereza, fatiga o porque considerar que ciertas acciones no son relevantes.

1.3.2.3. Enfoques de Procrastinación

Sánchez (2010), refiere que la procrastinación se ha investigado a través de diversos enfoques psicológicos, a continuación mencionamos brevemente los siguientes:

El Enfoque Psicodinámico de Baker menciona que procrastinar es el miedo a la frustración, este modelo está enfocado en buscar la razón del porque los individuos desisten de ciertas acciones a pesar de tener suficiente inteligencia, organización y competencia, para realizar exitosamente sus actividades, así mismo manifiesta que el temor a la frustración se debe a la presencia de lazos parentales tóxicos, donde el papel de los progenitores originó una emoción de fracaso produciendo una baja autoestima en él (Rothblum, 1990).

El Enfoque Motivacional dice que la motivación de logro es una característica inalterable, donde el individuo ejecuta definidas actividades para lograr llegar a la meta en cualquier momento que se presente; de tal forma que la persona solo tiene dos opciones: el anhelo de conseguir el éxito o el temor a la frustración; la primera opción se refiere al logro motivacional y la segunda a la motivación para prevenir una posición negativa. Una vez

que el temor a la frustración es más grande que la confianza en el triunfo los individuos optan por escoger ocupaciones en las que puedan distinguir que el triunfo está asegurado aplazando de esta forma esas ocupaciones que consideren complicadas y en las cuales consideren que tienen la posibilidad de fracasar (Ferrari et al., 1991, citado por Sánchez, 2010).

La visión del Enfoque Conductual de Skinner menciona que la conducta del ser humano es fortalecida si el resultado es positivo y se mantiene en el tiempo (Skinner, 1977, citado por Carranza y Ramírez, 2013). Entonces, los individuos que tienden a procrastinar porque este comportamiento de aplazar ha sido retroalimentado y encima tuvieron resultados óptimos gracias a varios componentes propios del ambiente, lo que genera que el ser humano persista con ese tipo de acciones.

El Enfoque Cognitivo de Wolters propone que las personas que procrastinan desarrollan un proceso de información disfuncional que involucra esquemas desadaptativos relacionados con la incompetencia y el temor a ser excluidos en la sociedad, ya que la mayoría de las personas que procrastinan reflexionan en algunas ocasiones respecto a su comportamiento; estos individuos pueden llegar a percibir pensamientos obsesivos al momento de presentar una tarea o cuando no logran concretar sus actividades, también desisten de realizar las actividades planificadas cuando son invadidos por pensamientos negativos que perturban la realización de las tareas programadas, relacionándose con la baja autoeficacia del ser humano (Wolters, 2003, citado por Carranza, 2013).

El enfoque cognitivo-conductual de (Ellis y Knaus 1977, citado por Álvarez Blas, 2011) menciona que la procrastinación es originada porque el ser humano percibe miedo, pues muchas veces se posee una idea errónea de lo que implica concluir una tarea de manera correcta (creencia irracional). Se proponen expectativas muy elevadas y poco ajustables a la realidad que conducen a los seres humanos a la frustración, donde al procurar calmar diversas situaciones retrasan el inicio de una tarea hasta que no se logre concluir.

1.3.2.4. Tipos de procrastinación académica

De acuerdo con (Ferrari 1992, citado por Álvarez 2011) existen tres tipos de procrastinación tales como:

- **Procrastinación por activación**

Refiere que hay seres humanos que muestran algunas características como bajo autocontrol, resistencia a la autoridad, búsqueda de nuevas sensaciones y extroversión. En conclusión, los sujetos que muestran estas características son aquellos que mencionan que trabajan bajo presión, aplazando de esta manera sus actividades y viéndose obligados a trabajar rápido, de manera que esa percepción los conlleva a realizar un esfuerzo mayor para alcanzar las metas.

- **Procrastinación por evitación**

Menciona esta clase de procrastinación como una fuente de deseo por cumplir con expectativas propias o del entorno, entonces genera miedo y ansiedad al fracasar, aprecian la labor como difícil y el individuo no quiere realizarla.

En ambas situaciones procrastinar se ha vuelto una herramienta de reforzamiento, donde frente a un exceso de preocupación que es originado por el vencimiento de tiempo, surge la búsqueda de disminuir aquellos pensamientos negativos que el ser humano supone por medio del aplazamiento de sus actividades. Buscando calmar los síntomas que son desencadenados por la ansiedad y finalizar fortaleciendo el comportamiento evitativo, y como evitar conseguir minimizar la angustia, se mantiene el modelo de realizar las tareas. Por otra parte señala el miedo de fracasar, en vista de que el temor usualmente genera evitación, miedo de alcanzar metas o fracasar, se estima como un producto de un comportamiento evitativo. Además evita la realización de una tarea difícil, que es caracterizada como una apreciación de tarea complicada, desagradable o cansada. En vista que implica mayor constancia y trabajo, produciendo una mayor ansiedad, y mientras una tarea sea percibida más tediosa y cansada, mayor será la probabilidad de que sea aplazada. Finalmente procrastinar y tener pensamientos que no son reales, son llegados a ser considerados como una costumbre o un comportamiento que es originado de una ideología

autoderrotista, explicando que aquella creencia enseña realizar determinadas cosas en un nivel óptimo e insuperable, porque ningún asunto llega a concretarse.

- **Procrastinación en la toma de decisiones**

Se conoce como la pérdida de tiempo para lograr tomar decisiones que son inquietantes en un determinado momento. Las personas que procrastinan, suelen indagar sobre las decisiones que van a tomar, de esta manera se busca reducir riesgo y se obtiene más firmeza. Suele pasar que los individuos tienen un autoconcepto negativo y un bajo rendimiento que le genera inseguridad sobre su rendimiento.

De acuerdo a (Ferrari 1995, citado por Álvarez, 2011) existen diversas maneras para que los estudiantes se conviertan en procrastinadores, de cierta manera hacen referencia a la dificultad que poseen para cumplir sus horarios establecidos, elaborar sus tareas académicas en determinados plazos, presentar sus labores a tiempo, generalmente tienen como prioridad otras actividades que no tienen relación con las tareas escolares, teniendo como consecuencia el origen de un comportamiento procrastinador, lo que implica desarrollar hábitos negativos que terminan afectando la conducta del estudiante.

Álvarez (2011) menciona que hay dos tipos de procrastinación que son:

- Procrastinación General: “Es todo comportamiento evasivo que se genera hacia las labores que se realizan en determinados periodos de tiempo”.
- Procrastinación Académica: “Es aquel comportamiento del estudiante de aplazar sus actividades escolares”.

1.3.2.5. Características de la procrastinación académica

Knaus (1997) propone una serie de rasgos propios de cada ser humano que tiende a postergar sus actividades. Los individuos aplazan sus tareas por diversos motivos. A continuación, se mencionan seis características de la procrastinar:

- Algunos seres humanos presentan ciertos inconvenientes para organizar su tiempo y continuar con el desarrollo de sus prioridades. Muchas de

ellas suelen ser personas distraídas o desmemoriados y retrasan el esfuerzo principal que se requiere para la continuidad de los proyectos que se plantearon. Cuando no son capaces de manejar sus labores y tiempos complicados, enfrentan una doble incomodidad; la primera es la actividad que han realizado y la segunda las posibles complicaciones que son generadas por la demora.

- Muchos de los seres humanos que aplazan sus actividades académicas pueden llegar a sentir desesperación, impotencia y sentimiento de pena, igualmente consideran el esfuerzo que realicen será en vano, obteniendo por resultado de esta mentira, el fracaso.
- Las personas que tienen un carácter hostil y tienen la necesidad de vengarse de alguien, continuamente solo se generan daño a sí mismo, por ejemplo: como una niña que destruye su muñeca para evitar que sus demás amigos puedan jugar con ella.
- Los seres humanos que por lo general son tolerantes les resulta complicado lidiar con las rutinas y horarios poco flexibles, ya que desean realizar su vida en base a normas y reglas que ellos plantean, esperando que los demás se adapten a ellos, es decir, aplazan sus actividades para fomentar las de su propio interés.
- Los individuos perciben angustia por que existe la posibilidad que otras personas puedan de ella, postergando sus actividades para prevenir la desaprobación de los otros individuos. Por esto, una vez que creen que han actuado mal se alejan, de esta manera logran evadir sentirse inútiles y pudorosos. De esta forma, toman conciencia para esforzarse por proyectar una imagen personal correcta hacia los demás, también, es muy frecuente las veces que buscan excusas demostrando que no han tenido el tiempo necesario para elaborar un trabajo óptimo.
- Chun y Nam (2005) proponen poder llegar a distinguir a los individuos que tienden a aplazar sus actividades de forma pasiva y activa. La persona pasiva se caracteriza por percibir sensaciones de incertidumbre para terminar sus tareas, objetivos o labores en un determinado momento. En cambio, el procrastinador activo es aquella persona que busca beneficio al aplazar sus actividades puesto que percibe tensión para culminar las tareas programadas.

1.3.2.6. Causas de la procrastinación académica

Hay diferentes componentes que inciden en el comportamiento procrastinador escolar, pero se puede resumir en tres primordiales: falta de motivación, carencia de conocimientos y falta de composición en el momento de hacer una labor (Sánchez, 2012).

Falta de Motivación; la mayor parte de los alumnos que muestran disposición a posponer sus labores es por la ausencia de motivación. A continuación se describen los siguientes factores para comprender mejor este punto:

- Expectativa: Es el nivel en el que una tarea académica es considerada como sencilla o complicada, lo que significa la posibilidad de éxito que se puede percibir sobre una tarea.
- Valoración: Es la importancia que se le asigna a las diferentes tareas o actividades.
- Impulsividad: Cuando una persona accede a realizar una tarea y deja llevarse por sus emociones.
- Demora de la satisfacción: Menciona al periodo que se retarda en conseguir el éxito de las tareas y el beneficio que esta genera, (p.28).

De los resultados obtenidos de estos factores, las personas determinan el nivel de motivación.

Falta de conocimiento; otra de las causas que lleva a los alumnos a posponer sus tareas es la carencia de conocimientos, no saber de qué trata o alguna parte de la actividad genera mayormente que las tareas no sean elaboradas en el periodo establecido.

Reconocer la carencia de entendimiento por parte del alumno es primordial, para lograr ayudarlo a enmendar y modificar rutinas destructivas, (p.30).

Falta de composición; lo cual se sabe además como falta de metodología de trabajo, lo que significa que no siguen un procedimiento (horarios, procesos y herramientas) específico de cómo hacer sus ocupaciones. La mayor parte de los alumnos que se inclinan a postergar no tienen un

procedimiento, las cuales representan pautas de cómo se debería realizar el trabajo y que se debería considerar, (p.32).

Por otra parte, entre otros autores como Sáez (2014) menciona que las causas que originan el comportamiento procrastinador del estudiante son las siguientes:

- Ansiedad; se caracteriza por mantener un estado de preocupación constante y tener respuestas frente a estímulos que son considerados como peligrosos o difíciles.
- Déficit de autocontrol; manifiesta problemas para conservar el control y dominio de uno mismo (comportamientos, pensamientos y emociones).
- Problemas para desarrollarse de forma autónoma; lo cual evidencia la poca capacidad que tienen las personas para proceder según su criterio, con libertad de expresión, anhelos y elecciones de los otros.
- Problemas para establecer y cumplir sus horarios de forma adecuada y responsable, generando el incumplimiento de sus responsabilidades escolares en el plazo acordado.
- Falta de autoestima y problemas de autoaceptación; lo cual genera que las personas tengan una percepción negativa de sí mismo.
- Presenta problemas para planificar y proyectar su futuro, esto se refiere a la falta de proyectos, metas y objetivos, lo cual crea en las personas una situación llena de incertidumbre.
- Patrones de comportamiento inapropiado: Tener familiares que presenten costumbres procrastinadoras, genera que los estudiantes asuman estilos de vida negativos como un comportamiento normal.

1.3.2.7. Factores asociados a la procrastinación académica

Según Flett et al. (1992) la conducta perfeccionista siempre será relacionada con el comportamiento procrastinador, llegando a ser considerado uno de los estilos de la personalidad multidisciplinario con diferentes patrones de conducta que se encuentran vinculados con la motivación de alcanzar la perfección tomando en cuenta el área social y personal.

Ferrari y Emmons (1995) manifiestan que el individuo que posterga consigue un periodo de tiempo imprescindible a fin de producir una optima tarea, pero cuando existe la presencia de ideas negativas en referencia a la realización de las tareas es imposible concretarlo a tiempo. Significa que la conducta procrastinadora esté vinculada con las ideas que este presenta.

Por ultimo una de las causas predominantes en el comportamiento procrastinador del estudiante es la ansiedad. De esta forma lo reitera Rosário et al. (2008) hicieron un estudio donde se relacionan ambas variables, hallando una relación positiva y significativa, también se encontraron que los altos niveles de ansiedad no modifican el comportamiento de los individuos procrastinadores, por otro lado tener un nivel moderado de ansiedad puede desencadenar comportamientos procrastinadores.

Furlan et al. (2010) hicieron una investigación de estudio de la escala de procrastinación de Tuckman de 1990, la cual está constituida por 72 ítems. También, se indagó la estructura de dicho constructo tomándose en cuenta las definiciones de cada dimensión, donde se encontró que la procrastinación tiene relación con la depresión, bajo rendimiento escolar, inconvenientes para seguir determinadas ordenes, baja autoeficacia y carencia de autorregulación debido a que se evidenciaban inconvenientes para concentrarse, ansiedad, falta de compromiso y temor a la frustración y perfeccionismo.

Por otro lado, Steel (2007) menciona que procrastinar está relacionado con la baja autoeficacia, retraso en el desarrollo de actividades, falta de control de impulsos, dificultad para concentrarse, motivación al logro y organización.

1.3.2.8. Consecuencias de la procrastinación académica

- Estrés:

Steel (2011) realizó una diferencia entre estrés positivo (eutress) y estrés negativo (distress). Donde refiere que el eutress, es una respuesta natural y una posición que es necesaria e importante para el desarrollo y el cambio en los seres humanos. Todo individuo en algún momento de su

vida está sometido a eventos que le generen estrés, y contando con los recursos que ha obtenido durante su desarrollo va poder afrontar de manera adecuada determinadas situaciones.

Los individuos que suelen dejar tareas para realizar a último momento acostumbra sucederles que acumulan mucho trabajo, y se sienten poco capacitados para lograr tener claras sus prioridades, ocasionando distress, indicadores de inquietud, incapacidad para tomar decisiones y fracaso.

- **Ansiedad:**

Knaus (2002) menciona que según la proporción de trabajo que acumulen los individuos se generará el grado de ansiedad. La poca capacidad para tomar decisiones y lograr el triunfo incluso antes de dar inicio a un trabajo puede generar sentimientos negativos, malos pensamientos y convertirlos en personas vulnerables a ciertas situaciones. Pueden llegar a experimentar compasión de sí mismos, fingiendo que la humanidad entera que los rodea los acepta para las exigencias que hay en ellos.

- **Evasión:**

Knaus (2002) refiere que la mayor parte de tiempo las personas procrastinan en diversas actividades que no son agradables a la realidad, considerando que algunos de los factores podrían ser la situación sentimental, familiar o el trabajo. Al final, se debe considerar que, si las personas huyen de las situaciones que son desagradables, podrían acumularse y generar daño, perjudicando al individuo en diferentes ámbitos de su vida.

1.4. Formulación del problema

¿Existe relación entre adicción a las redes sociales y procrastinación académica en los estudiantes de una institución educativa de Chiclayo?

1.5. Justificación e importancia del estudio

El presente estudio es importante porque nos permitirá encontrar la relación entre adicción a las redes sociales y procrastinación académica. Así

mismo, permitirá indagar las investigaciones que se realizaron a cerca de las causas que influyen en los alumnos para aplazar sus tareas. Este estudio de investigación va permitir la elaboración e implementación de programas que beneficien a la población que está siendo estudiada, indudablemente va contribuir al crecimiento personal de los alumnos durante su proceso académico.

La importancia de la investigación se encuentra en base a la sociedad actual que vivimos, donde las diversas plataformas virtuales se han convertido esenciales en la vida de los adolescentes y su medio social.

En el aporte practico los resultados del plan de investigación aportarán en la elaboración de programas y talleres donde se dé a conocer las dificultades que está generando el uso inadecuado del tiempo libre y la forma productiva en la que se pueda invertir ese tiempo en actividades que generen beneficios para los estudiantes

Por otro lado, el aporte teórico se centrará en las diferentes teorías de diversos estudios que contribuyen a las variables que son objeto de estudio. Del mismo modo conocer a profundidad y conceptualizar los temas de importancia de la investigación.

Por último, el aporte social o comunitario, la evaluación va permitir identificar y comprender la relación entre el uso de las redes sociales y la procrastinación académica. Para poder tener elementos válidos y realizar una guía adecuada sobre el uso de estas variables.

1.6. Hipótesis

H1: Existe relación entre adicción a las redes sociales y procrastinación académica en los estudiantes de una institución educativa de Chiclayo.

Ho: No existe relación entre adicción a las redes sociales y procrastinación académica en los estudiantes de una institución educativa de Chiclayo.

1.7. Objetivos:

Objetivo general

Determinar la relación entre adicción a las redes sociales y procrastinación académica en los estudiantes de una institución educativa de Chiclayo.

Objetivos específicos

Identificar la dimensión predominante de adicción a las redes sociales en estudiantes de una institución educativa de Chiclayo.

Identificar la dimensión predominante de procrastinación académica en estudiantes de una institución educativa de Chiclayo.

Determinar la relación entre adicción a las redes sociales y las dimensiones de procrastinación académica en estudiantes de una institución educativa de Chiclayo.

Determinar la relación entre procrastinación académica y las dimensiones de adicción a las redes sociales en estudiantes de una institución educativa de Chiclayo.

II. MATERIAL Y MÉTODO

2.1. Tipo y diseño de investigación

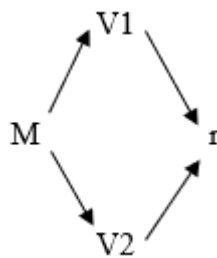
2.1.1. Tipo de investigación

El estudio tuvo un enfoque cuantitativo, ya que el proceso de recolección de datos ayudara a corroborar la hipótesis planteada en el estudio, adicionalmente, se describirán las variables de adicción a las redes sociales y procrastinación académica.

El tipo de estudio fue descriptivo - correlacional, esto es dado que, las variables se desarrollarán en su ambiente natural y determinaremos si ambas variables están relacionadas (Hernández et al. 2014).

2.1.2. Diseño de investigación

El presente estudio de investigación se basa en un diseño transaccional o de corte transversal, pues los datos fueron recopilados en un solo momento, mediante la utilización de métodos estadísticos con el propósito de analizar y determinar la relación entre las variables y sus dimensiones (Hernández et al. 2014).



M: Muestra

V1: Adicción a las redes sociales.

V2: Procrastinación académica.

r: Relación entre las variables.

2.2. Variables, operacionalización

2.2.1. Variables:

Definición conceptual:

Adicción a las redes sociales: Se refiere a un tipo de adicción, conductual o mental en donde los individuos carecen de autocontrol, causa dependencia y abandono en las tareas de la vida diaria por el manejo excesivo y uso constante. (Cerdán, 2017).

Procrastinación académica: Según Ferrari (1995) refiere la acción de postergar a la conclusión de una actividad que normalmente termina en desagrado o incomodidad. También debería considerarse como una barrera que impide que los seres humanos obtengan sus intereses de manera eficaz y provechosa, desintegrando las habilidades y capacidades que presenta para hacer frente de manera correcta a sus labores académicas.

Definición operacional:

Adicción a las redes sociales: Esta variable será medida por el Cuestionario de Adicción a las Redes Sociales (ARS), que comprende 3 dimensiones y es una escala ordinal.

Procrastinación académica: Este constructo será evaluado mediante la Escala de Procrastinación Académica (EPA) en adolescentes. Comprende 5 dimensiones y es una escala ordinal.

2.2.2. Operacionalización

Tabla 1
Operacionalización de las variables Adicción a redes sociales y Procrastinación Académica.

Variable	Dimensiones	Ítems	Escala de Medición
Adicción a redes sociales	Obsesión por las redes sociales: Consta de 10 ítems	2, 3, 5, 6, 7, 13, 15, 19, 22, 23	Escala ordinal
	Falta de control personal en el uso de las redes sociales: Consta de 6 ítems	4, 11, 12, 14, 20, 24	
	Uso excesivo de las redes sociales: Consta de 8 ítems	1, 8, 9, 10, 16, 17, 18, 21	
Procrastinación Académica	Falta de motivación	1, 6, 11, 16, 21, 26, 31, 36, 41, 46	Escala ordinal
	Dependencia	2, 7, 12, 17, 22, 27, 32, 37, 42, 47	
	Baja autoestima	3, 8, 13, 18, 23, 28, 33, 38, 43, 48	
	Desorganización	4, 9, 14, 19, 24, 29, 34, 39, 44, 49	
	Evasión de la responsabilidad	5, 10, 15, 20, 25, 30, 35, 40, 45, 50	

2.3. Población y muestra

2.3.1. Población

La población objetivo de esta investigación está constituida por 80 alumnos de secundaria tanto varones como mujeres, de una institución educativa privada de la ciudad de Chiclayo, cuyas edades oscilan entre 14 a 16 años, pertenecientes al 3°, 4° y 5° grado de educación secundaria.

2.3.2. Muestra

Para efectos del estudio de investigación se hará uso de un tipo de muestreo no probabilístico, se menciona también que el mismo será de carácter intencional o también denominado por juicio del investigador, ya que la muestra se va a seleccionar de acuerdo al conocimiento y credibilidad del investigador; es decir, es el investigador quien selecciona a aquellos que son los adecuados para el estudio, teniendo en cuenta la representatividad de la población para participar en el presente estudio de investigación (Schatager & Armijo, 2001).

Es así que la muestra estará conformada por 80 adolescentes de una institución educativa privada de la ciudad de Chiclayo pertenecientes al 3°, 4° y 5° grado de educación secundaria, de los cuales el 51,2% eran hombres y el 48.8% mujeres, los mismos cumplen con los siguientes criterios:

Criterio de Inclusión

- Alumnos que acuden a la institución educativa privada de la ciudad de Chiclayo.
- Alumnos cuyas edades oscilen entre los 14 y 16 años.
- Alumnos de ambos sexos.
- Alumnos que tengan el documento de consentimiento informado para colaborar de forma voluntaria en la investigación.

Criterio de Exclusión

- Alumnos que falten constantemente a la institución educativa privada.
- Alumnos menores de 14 años que cursen el nivel secundario.
- Alumnos que mostraron las evaluaciones con datos inconclusos e ítems sin contestar.

- Alumnos que no desean colaborar o que se encuentren ausentes durante la aplicación de las pruebas.

2.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad

La técnica de recolección de datos que se aplicará en esta investigación será la de la encuesta, ya que se hará uso de dos instrumentos que cuentan con los adecuados avalos estadísticos de validez y confiabilidad respectivamente, aceptables para ser aplicados en el contexto de estudio. Los instrumentos son: Cuestionario de Adicción a la Redes Sociales y Escala de Procrastinación en Adolescentes, los cuales se detallan en el siguiente punto.

Cuestionario de Adicción a las Redes Sociales (ARS), el cual fue creado por Ecurra y Salas en 2014, en Lima, Perú, adaptado por Oblitas (2019) cuyo ámbito de aplicación es desde 16 a 42 años de edad con un nivel académico superior, puede aplicarse de manera personal o grupal, no existe tiempo límite de aplicación, pero se desarrolla en un tiempo estimado de 20 minutos aproximadamente. La prueba se puede aplicar dentro de las áreas clínica y educativa. El cuestionario consta de 24 ítems distribuidos en tres factores los cuales son obsesión por redes sociales con 10 ítems, falta de control personal con 6 ítems y uso excesivo de las redes sociales con 8 ítems. Se obtiene un puntaje total, empleando la puntuación desde el 1 hasta el 5, con respuestas de nunca a siempre correspondiente a la escala de tipo Likert.

Para la construcción y validación del instrumento se llevó a cabo el AFE, señalando la matriz de la determinante un .0000002, la prueba de la adecuación muestral KMO alcanzó un valor de .95, considerado como muy alto según Kaiser (1970, citado por Ecurra y Salas, 2014), la prueba de esfericidad de Bartlett arrojó también un resultado adecuado para el cuestionario. Es por ello que, la aplicación del AFE fue considerada correcta en los datos de la muestra. Además, se realizó el AFC, donde se compararon tres modelos de tres factores independientes, señalando en los resultados que el modelo más conveniente para los criterios expuestos son dichos factores relacionados. Finalmente, para la confiabilidad en el coeficiente

Alfa de Cronbach se obtuvieron resultados elevados que oscilaron entre .88 en el factor 2 y 92 en el factor 3. De esta manera, el nivel de consistencia interna puede considerarse alto, ya que todos superaron el 0.85.

Según nuestro estudio, la variable Adicción a las redes sociales, alcanzó un nivel de confiabilidad buena con un Alfa de Cronbach igual a 0.832, concluyendo que este cuestionario es consistente y adecuado para el estudio. (Tabla 2)

En cuanto a la validez de constructo, se desarrollaron los estadísticos KMO, el test de Bartlett y el análisis factorial exploratorio y confirmatorio, obteniendo como resultado KMO igual a 0.705, donde se deduce que el cuestionario aplicado hacia nuestra población es válido, sosteniendo lo dicho anteriormente se obtuvo como resultado el test Bartlett con un p-valor menor a 0.001.

Escala de Procrastinación en Adolescentes (EPA), fue creado por Arévalo y colaboradores en 2011, en Trujillo – Perú. El ámbito de aplicación se puede dar desde los 12 a 19 años de edad, cuya forma de aplicación es personal o grupal. Se estima que la aplicación del instrumento sea de 20 a 25 minutos; las áreas de aplicación se amplían tanto al campo clínico como educacional, además del ámbito investigativo, de orientación y de asesoría psicológica. El instrumento cuenta con 50 ítems de escala tipo Likert, cuyas opciones de respuesta van desde Muy de Acuerdo= 1 a Muy en Desacuerdo= 5 y viceversa, según sean los ítems positivos o negativos respectivamente; además dicho instrumento cuenta con una escala de veracidad.

Para establecer la validez y confiabilidad de la prueba, se hizo uso de dos tipos de validez, como la validez de contenido o interpretación, la cual consistió en recurrir a la técnica de criterio de jueces, a los cuales se les facilitó el instrumento, específicamente a tres psicólogos con conocimientos y experiencia en el tema, cuyos índices de acuerdos sobrepasaban el 0.70, lo que permitió el ajuste de los ítems del instrumento. Además, se hizo uso de la validez de constructo empleando el método ítem test, a través de la

formula producto momento de Pearson, cumpliendo con el criterio $r > 0.30$, para que sean válidos cada uno de los ítems.

En cuanto a confiabilidad se obtuvo mediante el estadístico Spearman-Brown, cuyos valores oscilaban entre 0.997 y 0.999, lo que evidencia que posee fiabilidad a un nivel alto de significancia estadística.

Por último, la confiabilidad lograda en el estudio es de 0.997 (Spearman Brown), lo cual significa que es bastante alto lo que garantiza su utilización.

Según nuestro estudio, la variable Procrastinación, alcanzó un nivel de confiabilidad buena con un Alfa de Cronbach igual a 0.832, concluyendo que este cuestionario es consistente y adecuado para el estudio. (Tabla 3)

En cuanto a la validez de constructo, se desarrollaron los estadísticos KMO, el test de Bartlett y el análisis factorial exploratorio y confirmatorio, obteniendo como resultado KMO igual a 0.475, donde se deduce que el cuestionario aplicado hacia nuestra población no es válido, sin embargo, el Test Bartlett obtenido fue p-valor menor a 0.001.

2.5. Procedimiento de análisis de datos

Para el procesamiento y análisis de los datos se utilizó el software Excel, donde se vaciará los datos que se obtengan, después de ello, se realizará el procesamiento y análisis de los datos a través del software Jamovi 10.0; también se obtendrá la confiabilidad de las pruebas mediante el coeficiente Alfa de Cronbach, seguidamente se hallará la validez a través del análisis factorial exploratorio permitiendo identificar la varianza acumulada; así también, se realizará la prueba de normalidad de Kolmogorov-Smirnov, cuyo resultado permitirá concluir si se trata de una distribución paramétrica o no paramétrica, lo que implica que de acuerdo a esos resultados se sabrá si se aplica el método estadístico de correlación de Pearson o Spearman de acuerdo a la distribución de dichos datos, si es normal o no normal respectivamente. Seguidamente, se hizo uso de la media y desviación estándar; así también, se hará una tabla de frecuencia y porcentaje para determinar los niveles de adicción a las redes sociales y de procrastinación académica en la población a estudiar.

2.6. Aspectos éticos

Se tuvieron en cuenta los criterios proporcionados por la American Psychological Association (2010), siendo utilizados para recolectar, tratar y presentar los datos.

En primera instancia, se informará con claridad y honradez sobre la investigación que se realizará, sin alterar las respuestas obtenidas en las pruebas; también, se tratará a todos los participantes de la misma manera sin excluir a ningún adolescente por su raza o creencias; además se respetará la privacidad de cada participante y se les pedirá su consentimiento y aprobación para el desarrollo de la investigación.

En segunda instancia, para la aplicación de los instrumentos, se solicitará la autorización al director de la institución educativa a través de un documento; posteriormente, se explicará cuáles son los objetivos del estudio, luego de obtener la aprobación de la institución se coordinará con los tutores de cada aula para llevar a cabo la aplicación de las pruebas.

En tercera instancia, se les enviará un consentimiento informado dirigido a los padres de familia, mediante el cual autorizan la participación de sus hijos de manera voluntaria y confidencial.

Finalmente, se les explicará a los estudiantes el objetivo de investigación y se les proporcionará las pautas correspondientes para la aplicación de las pruebas, mencionándoles que el desarrollo de cada una de ellas, es de manera personal y que lo más importante es que sean honestos al responder los cuestionarios.

2.7. Criterios de rigor científico

En el presente estudio de investigación, se realizará un trabajo objetivo teniendo en cuenta la observación científica como técnica principal, además de la evaluación mediante instrumentos válidos y confiables. Se realizará la entrevista a la persona que está a cargo de la institución educativa participante en este proceso de investigación, se validarán los datos, los cuales corroborarán la existencia de indicios sobre la problemática en contexto, además de conseguir el permiso respectivo para efectuar la

evaluación. La aplicación de los instrumentos se dará en grupos de estudiantes. Además, se evitarán distractores que puedan interferir con el desarrollo de la evaluación de los alumnos, proporcionando mobiliario adecuado, ambiente amplio y ventilado, entre otros aspectos. Así mismo, las citas de los autores, se encuentran basadas en teorías científicas que pertenecen a la psicología, las mismas que pueden ser corroboradas en las referencias bibliográficas.

III. RESULTADOS

3.1. Tablas y figuras

En la tabla 2 se aprecia que la dimensión que predomina en los alumnos del tercer, cuarto y quinto grado de secundaria es la obsesión a las redes sociales, con una media de 18.2, seguido del uso excesivo de las redes sociales, con media de 17.1 y por último la falta de control de las redes sociales que tiene como media de 14.1.

Tabla 2
Dimensión predominante de Adicción a las redes sociales.

	Obsesión	Falta de control	Uso excesivo
Mean	18.2	11.4	17.1

En cuanto a la variable procrastinación académica, en la tabla 3 se aprecia que la dimensión predominante en los alumnos del tercer, cuarto y quinde grado de secundaria es la desorganización, seguido de la dimensión dependencia, obteniendo una media de 33.5 y 32.3 respectivamente, es importante mencionar que la dimensión menos predominante en los alumnos es la evasión de responsabilidades.

Tabla 3
Dimensión predominante de Procrastinación Académica.

	Falta de motivación	Dependencia	Baja autoestima	Desorganización	Evasión de la responsabilidad
Mean	23.1	32.3	23.9	33.5	22.6

En la última fila de la tabla 4 se aprecia que los p-valor obtenidos por la variable adicción a las redes sociales y las dimensiones de procrastinación son mayor a 0.05, tomando la decisión de no rechazar la hipótesis nula (no existe relación), es decir, que no existe relación alguna entre la adicción a las redes sociales y las dimensiones falta de motivación (0.529), dependencia (0.997), baja autoestima (0.190), desorganización (0.432) y evasión de responsabilidad (0.157).

Tabla 4
Correlación entre adicción a las redes sociales y las dimensiones de procrastinación académica.

		Falta de motivación	Dependencia	Baja autoestima	Desorganización	Evasión de la responsabilidad	Adicción a las redes sociales
Adicción a las redes sociales	Pearson's r	0.071	0.000	0.148	-0.089	0.160	-
	p-value	0.529	0.997	0.190	0.432	0.157	-

Nota: ** $p < 0.01$ (unilateral) correlación altamente significativa.

En la tabla 5 se aprecia que el p-valor obtenido por las dimensiones obsesión, falta de control y uso excesivo de las redes sociales entre la variable procrastinación académica es mayor a 0.05, siendo 0.268, 0.099 y 0.713 respectivamente, lo cual se deduce que no existe relación entre las dimensiones de la variable adicción a las redes sociales y la variable procrastinación.

Tabla 5
Correlación entre procrastinación y las dimensiones de adicción a las redes sociales.

		Obsesión	Falta de control	Uso excesivo	Procrastinación académica
Procrastinación académica	Pearson's r	0.125	0.186	0.042	—
	p-value	0.268	0.099	0.713	—

Nota: ** $p < 0.01$ (unilateral) correlación altamente significativa.

En la tabla 6 se observa que el p-valor obtenido entre ambas variables es de 0.265, siendo p-valor mayor a 0.05, donde se deduce que no rechazamos la hipótesis nula, concluyendo de esta manera que no existe relación alguna entre la adicción a las redes sociales y procrastinación. Es decir que los alumnos que tienen algún rango de adicción a las redes sociales, no necesariamente procrastinan.

Tabla 6
Correlación entre adicción a las redes sociales y procrastinación académica.

		Adicción a las redes sociales	Procrastinación académica
Procrastinación académica	Pearson's r	0.126	—
	p-value	0.265	—

Nota: ** $p < 0.01$ (unilateral) correlación altamente significativa.

3.2. Discusión de resultados

La presente investigación tuvo como finalidad principal determinar la relación entre adicción a las redes sociales y procrastinación académica en los estudiantes de una institución educativa de Chiclayo, para lo cual se realizó un análisis de los objetivos específicos, los cuales se discuten a continuación:

Teniendo en consideración que el primer objetivo específico, fue identificar la dimensión predominante de adicción a las redes sociales en estudiantes de una institución educativa de Chiclayo. Se observa que en la tabla 2 el factor predominante por los alumnos de la institución educativa es la obsesión por las redes sociales, seguido por el factor uso excesivo de las redes sociales y por último, el factor falta de control personal en el uso de las redes sociales. Lo que indica en su mayoría los estudiantes de la institución educativa expresan una obsesión por las redes sociales, es decir que, los alumnos reemplazan tanto sus actividades físicas y sociales por la de las redes sociales toma posesión de ellos llevándolos a expresar inicios de adicción, así mismo, se puede evidenciar que los alumnos hacen uso de sus redes sociales, ocupándole la mayor cantidad del tiempo en un aparato electrónico, pero este no es único problema, sino también que desperdician el tiempo en otras actividades, las cuales no tienen que ver con el aprendizaje o actividad física y por último, cierta cantidad de alumnos no tiene un control del uso de las redes sociales, el cual perjudica otras actividades que puedan generar, si controlaran el uso de las redes sociales. Resultados que se asemejan a lo obtenido por Mamani y Gonzales (2019), que hallaron que el 68.9% de los alumnos tienen un nivel de adicción a las redes sociales, por su parte, Cholán y Valderrama (2017), quienes llegaron a mostrar que los alumnos de la Universidad Peruana Unión, el 29.5% cuentan con un nivel alto de adicción a las redes sociales, el 42.3% en nivel promedio y un 28.2% de ellos demostró tener un nivel bajo en cuanto a la adicción a redes sociales, de igual manera, Núñez (2014), obtuvo que los estudiantes de una institución educativa del distrito de comas, el 24% corre peligro de volverse adicto a las redes sociales. En cuanto a las teorías, Griffiths (2012) considera que el individuo que ejerce la mayor parte de su tiempo en equipos virtuales, puede lograr convertirse en una actividad cotidiana pero negativamente, así mismo, (Young, 1998, citado en López, 2004) sostiene que toda persona o individuo que no tenga control de sus factores conductuales,

cognitivas y fisiológicas, puede caer en una adicción a estos equipos electrónicos. En este punto se puede recalcar la importancia de que manera, en qué momento y cuánto tiempo un alumno debe de prestar atención a estas redes sociales, sin perjudicar sus actividades primarias que debe realizar, esto también toma parte la intervención de los padres, dándole la potestad total de estos equipos sin control alguno.

En cuanto al segundo objetivo específico, el cual identificar la dimensión predominante de procrastinación académica en estudiantes de una institución educativa de Chiclayo. En la tabla 3 se aprecia que la dimensión que predomina en los alumnos de la institución educativa es el de desorganización, seguido de la dimensión dependencia, se logró determinar que la tercera dimensión más predominante en ellos es la de baja autoestima, seguido por la dimensión falta de motivación y por último, la dimensión menos predominante fue en los alumnos fue la evasión de la responsabilidad. Lo que indica que los alumnos de la institución educativa no adecuan bien su tiempo para la realización de su actividades, consiguiendo la desconcentración de estas mismas por el corto tiempo que les queda, otras de las principales causa por la que procrastinan los alumnos, es por la ausencia de los profesores dentro del horario de clase al momento de consignar una tarea, lo que limita cualquier consulta o duda que tenga el alumno con respecto a las actividades desarrollada, seguido de esta causa tenemos, la poca confianza que tiene el alumno en desarrollar las actividades dictadas por el profesor de clase, reduciendo sus capacidades y competencias que el adquiere, otra causa es la de no contar con el suficiente ánimo para el alumno desarrolle sus actividades y por último, ciertos alumnos procrastinan por el simple hecho de no querer realizar sus tareas sin objeción a nada. Hallazgos que concuerdan con Nicodemos (2018), quien hallo que el 46.8% de los estudiantes tiene un nivel medio de procrastinación y el 30.7% conserva un nivel alto de procrastinación, así mismo, Álvarez (2018) determinó que el 81% de los alumnos procrastina en un nivel medio, un 13% a nivel bajo y solo el 6% de los alumnos procrastina con un nivel alto, por su parte, Cuyún (2013) discrepa con nuestros resultados, que logro hallar que el 24% de los jóvenes consideran que algunas veces se ve afectado su rendimiento y el 22% menciona que nunca se ha visto afectado su rendimiento académico, además, el 52% de los jóvenes manifiestan

que nunca han dejado de realizar sus actividades sociales y físicas por estar atento a sus redes sociales y el 32% sostienen que casi nunca y el 29% de los jóvenes dedican la mayor parte de su tiempo en redes sociales. En cuanto a las teorías, Ferrari y Díaz (2007) sostiene que toda persona o individuo que procrastina adopta actitudes inadecuadas, generando el bajo desempeño de estos, así mismo, Tuckman (1990) menciona que toda evasión de tareas que realiza el educando se le denomina procrastinación académica. En este punto entendemos la importancia a que tiene un profesor, en la realización de tareas de los alumnos, consignándole la confianza y el ánimo suficiente que debe tener para atreverse a desarrollar las actividades que se realizan en el salón de clase, sin temor a equivocarse, y asegurándoles que estamos en un tiempo de aprendizaje.

El tercer objetivo específico fue determinar la relación entre adicción a las redes sociales y las dimensiones de procrastinación académica en estudiantes de una institución educativa de Chiclayo. En la tabla 4 se deduce que no existe relación entre la adicción a las redes sociales y falta de motivación, dependencia, baja autoestima, desorganización y evasión de la responsabilidad. Lo que nos da entender que, al elevarse la adicción a las redes sociales, no aumenta ni disminuye la falta de motivación, dependencia, baja autoestima, desorganización y evasión de la responsabilidad de los alumnos de la institución educativa. Resultados que difieren con los resultados obtenidos por Nicodemos (2018), quien descubrió que existe una relación significativa entre las dimensiones de interés a las redes sociales y procrastinación académica. Entendemos por este punto que, el lugar donde se desenvuelven estos fenómenos puede diferenciar los métodos de evaluación, llevándonos a investigar qué factores implican dentro de nuestras realidades.

El cuarto objetivo específico fue determinar la relación entre procrastinación académica y las dimensiones de adicción a las redes sociales en estudiantes de una institución educativa de Chiclayo. En la tabla 5 se aprecia que no existe relación entre la procrastinación educativa y obsesión a las redes sociales, falta de control en el uso de redes sociales y uso excesivo de las redes sociales. Lo que significa que, al incrementar la procrastinación académica de los alumnos, no aumenta ni disminuye la obsesión a las redes sociales, falta de control en el uso de las redes sociales y el uso excesivo de las redes sociales. Hallazgos que discrepan con los

resultados obtenidos por Cholán y Valderrama (2017), quien halló existe una relación altamente significativa entre las dimensiones de adicción a las redes sociales y procrastinación académica, siendo su p-valor menor a 0.05. Esto nos hace reflexionar sobre las distintas formas en la que se presentan el uso de las redes sociales en los alumnos de nivel secundario, teniendo muchas veces consecuencias negativas en los resultados académicos de los estudiantes, otro de los aspectos que rescatamos es que los instrumentos utilizados para nuestra población no es el adecuado para la evaluación de la investigación realizada por ellos.

En cuanto al objetivo principal determinar la relación entre adicción a las redes sociales y procrastinación académica en los estudiantes de una institución educativa de Chiclayo. En la tabla 6 se observa que la adicción a las redes sociales no tiene alguna relación con la procrastinación académica. Esto significa que a medida que el alumno aumente su adicción a las redes sociales, su procrastinación académica. Resultado que concuerda con Núñez (2014), quien halló que entre el uso de las redes sociales no existe relación alguna con la procrastinación académica, sin embargo, discrepan Nicodemos (2018) quien halló que entre el interés a las redes sociales y la procrastinación académica está relacionado positivamente de la misma manera, Mamani y Gonzales (2019) confirma que existe una relación altamente positiva entre la adicción a las redes sociales y la procrastinación académicas. En este punto se puede recalcar que las poblaciones sufren distintos cambios tecnológicos que ayudan al aprendizaje de los individuos, pero haciendo uso correcto de estas. Hoy en día encontramos muchos medios para interactuar, aprender y distraernos un poco, sin embargo no se debe permitir que el uso de estas redes sociales interfiera en el desempeño académico de cada estudiante.

IV. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

Conclusiones

Se llega a la conclusión que no existe relación entre las adicciones a las redes sociales y la procrastinación académica de los alumnos de una institución educativa, ante ello González et al., (2009) menciona que el uso de las redes sociales es propio de la época en la nos desenvolvemos, el uso de las plataformas virtuales común y habitual para comunicarnos, por ende no puede ser la única causa para que adolescente postergue sus deberes.

Se concluye, en cuanto a la variable adicción a las redes sociales, la dimensión que predomina en los alumnos del tercer, cuarto y quinto grado de secundaria es la obsesión, esto se debe a que el uso de las redes sociales le otorgue a los adolescentes placer momentáneo, por ende sus comportamientos repetitivos y necesidades de estar conectado (Salas y Ecurra, 2014)

En cuanto a la variable procrastinación académica, la dimensión predominante es la desorganización, a ello se le puede atribuir la etapa que están atravesando, dado que en la adolescencia surgen diversos, en donde los jóvenes no suelen emplear adecuadamente su tiempo y recursos, provocando así la suspensión de sus actividades (Arévalo et al., 2011)

Con respecto al tercer objetivo específico se concluye que, entre la adicción a las redes sociales y las dimensiones de procrastinación académica no existe relación, por lo que se puede deducir que la prolongación de uso de las plataformas virtuales no es el único motivo por el cual el adolescente postergue las actividades de relevancia, las que pueden ser ausencia de motivación o deseo por culminar o empezar a efectuar un actividad.

Por último, no existe relación entre la procrastinación académica y las dimensiones de adicción a las redes sociales, se debe recordar que el aplazamiento de las actividades en los jóvenes no debe estar involucrado únicamente con el uso de las redes sociales, existen casos en que lo jóvenes disfruta de otras actividad como el deporte o salir con sus amistades, motivos por el cual puede suspender sus acciones.

Recomendaciones

Se sugiere a la institución educativa evaluar consecutivamente a sus alumnos, realizar charlas sobre cuán valioso es el tiempo, y que importancia hay en priorizar nuestras actividades del día, de la misma manera recomendar a los docentes estar atentos, a las actitudes de sus alumnos, con el fin de incentivar a seguir adelante, enfrentar los obstáculos y lograr más aprendizaje juntos.

Se les aconseja a los padres de familia, asistir a programas y talleres para mejorar los estilos de crianza positiva de sus hijos, fomentando una relación de respeto mutuo, comprensión y proporcionándoles normas de convivencia que ayuden a manejar de manera adecuada sus horarios.

Diseñar programas de apoyo a los alumnos que ayuden a reducir los niveles de adicción a redes y procrastinación en la institución educativa. Además los estudiantes deben asistir a las charlas de orientación que brinda la institución educativa, trabajar con empeño y esmero para lograr alcanzar los objetivos propuestos y utilizar las herramientas tecnológicas de una manera sana, sin perjudicarse en el factor salud y educativo.

Finalmente basándonos en los resultados obtenidos se recomienda realizar estudios de investigación en una mayor población para identificar qué factores influyen en los alumnos que están propensos a ser adictos a las redes sociales y que procrastinan durante la etapa escolar. Del mismo modo, tener en cuenta los resultados y generar programas de intervención para reducir los niveles de adicción y procrastinación.

REFERENCIAS

- Álvarez, M. (2018). *Niveles de procrastinación en estudiantes de 4° y 5°. Bachillerato de un colegio privado de la ciudad de Guatemala*. Tesis de pregrado, Guatemala.
- Álvarez, O. (2010). Procrastinación general y académica en una muestra de estudiantes de secundaria de Lima metropolitana. *Revista persona, 13*, 159-177.
- Álvarez, Ó. (2011). Procrastinación general y académica en una muestra de estudiantes de secundaria de Lima. *Revista Persona, 13*, 159-177.
- American Psychiatric Association. (2013). *Manual Diagnóstico estadístico de los tratamientos mentales*. Barcelona: Masson.
- American Psychological Association. (2010). *Manual de publicaciones de la American Psychological Association*. México: Manuel Moderno.
- Angarita, L. (2012). Aproximación a un concepto actualizado de la procrastinación. *Revista Iberoamericana de Psicología Ciencia y Tecnología, 2*, 85-94.
- Araujo, E. (diciembre de 2016). Indicadores de adicción a las redes sociales en universitarios de Lima. *Revista digital de investigación en docencia universitaria, 10(2)*, 48-58. doi:<http://dx.doi.org/10.19083/ridu.10.494>
- Araujo, E. (2017). Indicadores de adicción a las redes sociales: un estudio en escolares de secundaria de Lima. *Revista de Psicología, 18(2)*, 1-10.
- Arévalo, E., Agurto, C., Lecarnaqué, M., Verenice, M., Méndez, L., & Mogollón, M. (2011). *Construcción y validación de la escala de procrastinación en adolescentes (EPA)*. Trujillo: Universidad Privada Antenor Orrego.
- Bartolomé, A. (2008). *Posibilidades de la web 2.0. Educación Superior*. Madrid: Prectice Hall.
- Burga, G., & Lluén, J. (2017). *Adicción a las nuevas tecnologías y factores de riesgo de conductas problemáticas en adolescentes varones*. Tesis de pregrado, Pimentel-Perú.

- Carranza, R., & Ramírez, A. (2013). Procrastinación y características demográficas asociados en estudiantes universitarios. *Revista Apuntes Universitarios*, 3(2), 98-108.
- Cedron, J., & Rafael, B. (2017). *Adicción al uso del internet en estudiantes de 4° y 5° de secundaria en el distrito de Chiclayo, Perú, 2015*. Tesis de pregrado, Chiclayo-Perú.
- Centurión, D., & Elera, M. (2014). *Niveles de procrastinación en estudiantes de instituciones educativas estatales de Chiclayo*. Tesis de pregrado, Pimentel-Perú.
- Cholán, A., & Valderrama, K. (2017). *Adicción a las redes sociales y procrastinación académica en los estudiantes de la Universidad Peruana Unión Filial Tarapoto, 2016*. Tesis de pregrado, Tarapoto-Perú.
- Chun, A., & Nam, J. (2005). Rethinking procrastination: Positive effects of “active” procrastination behavior on attitudes and performance. *Journal of social Psychology*, 245-264. doi:<https://doi.org/10.3200/SOCP.145.3.245-264>
- Contreras, H., Mori, E., Lam, N., Gil, E., Hinostroza, W., Rojas, D., . . . Conspira, C. (2011). Procrastinación en el estudio: exploración del fenómeno en adolescentes escolarizados. Lima Metropolitana, Perú. *Revista Peruana de Epidemiología*, 15(3), 1-5.
- Cueto, J., Moran, J., & Rodríguez, J. (2009). *Las redes sociales*. Perú: Edita.
- Cugota, M. (2008). *Adicciones ¿hablamos?* (1 ed.). España: Parramon.
- Cuyún, M. (2013). *Adicción a redes sociales en jóvenes*. Tesis de pregrado, Universidad Rafael Landívar, Quetzaltenango-Guatemala.
- Echeburúa, E., & Corral, P. (2010). Adicción a las nuevas tecnologías y a las redes sociales en jóvenes: un nuevo reto. *Sociedad Científica Española de Estudios sobre el Alcohol, el Alcoholismo y las otras Toxicomanías*, 22(2), 91-95.
- Escurra, M., & Salas, E. (2014). Construcción y Validación del cuestionario de adicción a redes sociales. *Liberabit. Revista de Psicología*, 20(1), 73-91.

- Fernández, N. (2013). Trastornos de conducta y redes sociales en Internet. *Salud Mental*, 36(6), 521-527.
- Ferrari, J., & Díaz, J. (2007). Perceptions of Self-concept and Self-presentation by Procrastinators: Further Evidence. *The Spanish Journal of Psychology*, 91-96. doi:<https://doi.org/10.1017/S113874160000634X>
- Ferrari, J., & Emmons, R. (1995). Methods of procrastination and their relation to self-control and self-reinforcement: An exploratory study. *Journal of Social Behavior & Personality*, 10(1), 135-142. doi:<https://doi.org/10.1017/CBO9781107415324.004>
- Ferrari, J., Johnson, J., & McCow, W. (1995). Procrastination and task avoidance. *Personality and Individual Differences*, 19(5), 779.
- Flett, G., Blankstein, K., Hewitt, P., & Koledin, S. (1992). Components of perfectionism and procrastination in college students. *Scientific Journal Publishers*, 20(2), 85-94. doi:<https://doi.org/10.2224/sbp.1992.20.2.85>
- Furlan, L., Piemontesi, S., Illbele, A., & Sanchez, J. (2010). Procrastinación ansiedad frente a los exámenes en estudiantes de psicología de la UNC. *Laboratorio de Evaluación Psicológica y Educativa. Facultad de Psicología. SECyT - Universidad Nacional de*, 309-312.
- García del Castillo, J. (2013). Adicciones tecnológicas: El auge de las redes sociales. *Salud y drogas*, 13(1), 5-13.
- Gómez, M., Roses, S., & Farias, P. (2011). El uso académico de las redes sociales en universitarios. *Revista científica de comunicación y educación*, 1-8.
- González, V., Merino, L., & Cano, M. (2009). Las e-adicciones: dependencias en la era digital. *Nexus Médica EDITORES*, 1, 80-96.
- Griffiths, M. (2012). Facebook addiction: concerns, criticism, and recommendations a response to Andreassen and colleagues. *Psychological Reports*, 110(2), 518-520.
- Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, P. (2014). *Metodología de la investigación*. México: McGraw-Hill.

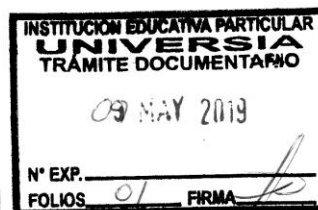
- Knaus D., W. J. (1997). Superar el Hábito de Posponer. *Revista de Toxicomanías*, 13, 19-22.
- Knaus, W. (2002). *The Procrastination Workbook*. USA: New Harbinger Publications.
- Lay, C., & Silverman, S. (1996). Trait Procrastination, Anxiety, and Dilatory Behavior. *Personality and individual differences*, 21, 61-67.
- López, A. (2004). Adicción a Internet: conceptualización y propuesta de intervención. *Revista Profesional Española de Terapia Cognitivo-Conductual*, 22(52), 22- 52.
- Malo, S., Martín, M., & Viñas, F. (2018). Uso excesivo de redes sociales: Perfil psicosocial de adolescentes españoles. *Revista Comunicar*, XXVI (56).
- Mamani, A., & Gonzales, D. (2019). *Adicción a redes sociales y su relación con la procrastinación académica en estudiantes de nivel secundario de una Institución Educativa Privada en Lima-Este*. Tesis de pregrado, Lima-Perú.
- Mendoza, N., & Vargas, E. (2017). *Adicción a Redes Sociales en los Estudiantes del Nivel Secundario del Colegio Particular Simón Bolívar e Institución Educativa Ofelia Velásquez de Tarapoto, 2016*. Tesis de pregrado, Tarapoto-Perú.
- Merodio, J. (2010). *Como empezar a promocionar tú negocio en redes sociales* (1 ed.). México: Mc Graw Hill.
- Muñoz, M., Fragueiro, M., & Ayuso, M. (2013). La importancia de las redes sociales en el ámbito educativo. *Escuela Abierta*, 16, 91-104.
- Nicodemos, I. (2018). *Interés a las redes sociales y procrastinación académica en estudiantes de una universidad privada de la provincia de Chiclayo*. Tesis de pregrado, Pimentel-Perú.
- Nuñez, A. (2014). *Uso de redes sociales virtuales y procrastinación académica en estudiantes de educación secundaria de las instituciones educativas de Comas*. Tesis de pregrado, Lima-Perú.
- Oblitas, M. (2019). *Evidencias de validez del cuestionario de adicción a las redes sociales en adolescentes del distrito de Moyobamba*. Tesis de pregrado, Universidad César Vallejo, Perú.

- Organización Mundial de la Salud. (2010). *Estrategia mundial para reducir el uso nocivo del alcohol*. Italia: Servicio de Producción de Documentos de la OMS.
- Paz, M. (2011). Que no te dominen tus impulsos. *Revista amiga teen*, 1-12.
- Polo, J. (2009). *Twitter... Para quien no usa Twitter*. Barcelona: Seix Barral.
- Prieto, J., & Moreno, A. (2015). Las redes sociales de internet ¿una nueva adicción? *Revista Argentina de Clínica Psicológica*, 14(2), 149-155.
- Quant, D., & Sánchez, A. (2012). Procrastinación, Procrastinación académica: concepto e implicaciones. *Revista Vanguardia Psicológica*, 3(1), 45-59.
- Ramos, C., Jadán, J., Paredes, L., Bolaños, M., & Gómez, A. (2017). Procrastinación, adicción al internet y rendimiento académico de estudiantes universitarios ecuatorianos. *Estudios Pedagogicos*, XLIII (3), 275-289.
- Rodríguez, A., & Clariana, M. (2017). Procrastinación en estudiantes universitarios: su relación con edad y el curso. *Revista Colombiana de Psicología*, 26(1), 45-60.
- Rosário, P., Núñez, J. C., Salgado, A., González Pienda, J. A., Valle, A., Joly, C., & Bernardo, A. (2008). Ansiedad ante los exámenes: relación con variables personales y familiares. *Psicothema*, 20(4), 563-570.
- Rothblum, E. (1990). Fear of failure: The psychodynamic, need achievement, fear of success, and procrastination models. *Handbook of social and evaluation anxiety*.
- Ruiz, C., & Cuzcano, A. (2017). El estudiante procrastinador. *Revista EDUCA UMCH*, 9, 23-33.
- Sáez, L. (2014). *Procrastinación: un análisis psicoeducativo*. Valencia: Universidad de Valencia.
- Salas, E., & Ecurra, M. (2014). Uso de redes sociales entre estudiantes limeños. *Revista de Peruana de Psicología y Trabajo Social*, 3(1), 75-90.
- Salcedo, I. (2016). *Relación entre adicción a redes sociales y autoestima en jóvenes universitarios de una Universidad Particular de Lima*. Tesis de grado, Universidad San Martín de Porres, Lima.
- Sánchez, A. (agosto de 2010). Procrastinación académica: un problema en la vida universitaria. *Studiositas*, 5(2), 87-94.

- Sánchez, J. (2012). *Procastinación*. España: Planeta.
- Schatager, J., & Armijo, I. (2001). *Metodología de la Investigación para las ciencias sociales*. Chile: Universidad Católica de Chile.
- Solomon, L., & Rothblum, E. (1984). Academic procrastination: Frequency and cognitive-behavioral correlates. *Journal of Counseling Psychology*, 31, 503-509.
- Steel, P. (2007). The nature of procrastination: A meta analytic and theoretical review of quintessential self regulatory failure. *Psychology Bulletin*, 133(1), 25-94.
- Steel, P. (2011). *Procrastinación: Por qué dejamos para mañana lo que podemos hacer hoy*. España: Grijalbo.
- Tarazona, R. (2013). *Variables Psicológicas Asociadas al uso de Facebook: Autoestima y Narcisismo en Universitarios*. Tesis de pregrado, Pontificia Universidad Católica del Perú, Lima.
- Torres, A. (2016). *Relación entre las habilidades sociales y procrastinación en adolescentes escolares*. Tesis magistral, Santa María-Colombia.
- Tuckman, B. (1990). Measuring procrastination attitudinally and behaviorally procrastination scale. *American Educational Research Association*, 51, 473-480.

ANEXOS

Anexo 1: Autorización para aplicar los instrumentos



"Año de la lucha contra la corrupción y la impunidad"

Pimentel, Abril del 2019

Señor:
Mg. José Roger Quiñones Ubillus
Director de la Institución Educativa Universia
Presente. -

Asunto. Solicito permiso para aplicación de instrumentos Psicológicos

De mi especial consideración:

Es grato dirigirme a usted para expresarle un saludo institucional a nombre de la Escuela de Psicología de la Facultad de Humanidades de la Universidad Señor de Sipán, asimismo teniendo presente su alto espíritu de colaboración, le solicito gentilmente autorice el ingreso de 1 estudiante para que aplique dos instrumentos psicológicos, "Adicción a las redes sociales" y "Procrastinación académica" de la tesis denominada "ADICCIÓN A LAS REDES SOCIALES Y PROCRASTINACIÓN ACADÉMICA EN ESTUDIANTES DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE CHICLAYO", de considerar aceptada la presente solicitud, se le solicita 30 minutos para responder a ambos instrumentos en horarios coordinados con su despacho.

Detalle nombre de la estudiante:

- MONTAÑO SANDOVAL GABRIELA NICOLLE

Por lo que pido a usted, brinde las facilidades del caso a fin que nuestra estudiante puedan aplicar los instrumentos correspondientes.

Agradeciendo por anticipado la atención que brinde a la presente petición.

Atentamente,



Dra. Nelly Dioses Lescano
Decana de Facultad de Humanidades
Universidad Señor de Sipán

ADMISIÓN E INFORMES
074 481610 - 074 481632
CAMPUS USS
Km. 5, carretera a Pimentel
Chiclayo, Perú

Anexo 2: Consentimiento informado

CONSENTIMIENTO INFORMADO	
Título de la investigación	: Adicción a las redes sociales y procrastinación académica en estudiantes de una Institución Educativa de Chiclayo
Institución	: Universidad Señor de Sipán
Dirección	: Chiclayo 14000, Km 5 – Carretera a Pimentel
Investigadora principal	: Montaña Sandoval, Gabriela Nicolle
<p>Yo, _____ identificado con DNI _____, por medio de este documento acepto voluntariamente que mi hijo participe del trabajo de investigación: Adicción a las redes sociales y Procrastinación académica en estudiantes de una institución educativa de Chiclayo. La participación de mi hijo(a) consistirá en contestar 2 cuestionarios. Los resultados obtenidos serán empleados para fines académicos y en todo momento se protegerá la identidad del menor.</p> <p>Se respetará la decisión de aceptar o no colaborar con la investigación, pudiendo retirarse de ella en cualquier momento, sin que ello implique alguna consecuencia desfavorable para el evaluado.</p> <p>Se me ha informado que:</p> <ul style="list-style-type: none">- La participación del menor es voluntaria.- Puedo retirarme del estudio, en cualquier momento, sin que ello perjudique al menor.- Los resultados personales no serán informados a nadie. <p>Por lo expuesto, acepto formar parte de la investigación.</p>	
Chiclayo _____ de _____ del 2019	
_____ Firma del apoderado	_____ Montaña Sandoval, Gabriela Nicolle Evaluadora

Anexo 3. Ficha demográfica

<p>1. Sexo:</p> <p><input type="checkbox"/> Hombre <input type="checkbox"/> Mujer</p>	<p>2. Edad _____ años</p>	<p>3. Lugar de Nacimiento:</p> <p>(departamento): _____</p>	<p>4. Estado Civil:</p> <p><input type="checkbox"/> Soltero(a) <input type="checkbox"/> Casado (a) <input type="checkbox"/> Divorciado (a)</p>
<p>6. Grado:</p> <p><input type="checkbox"/> Tercero <input type="checkbox"/> Cuarto <input type="checkbox"/> Quinto</p>	<p>7. Vives con:</p> <p><input type="checkbox"/> Padres <input type="checkbox"/> Solo mamá <input type="checkbox"/> Sólo papá <input type="checkbox"/> Otros: _____</p>	<p>8. Religión:</p> <p>_____</p>	<p>9. Situación económica</p> <p><input type="checkbox"/> Bajo <input type="checkbox"/> Medio <input type="checkbox"/> Alto</p>
<p>10. ¿Cuántas horas dedicas a tus estudios al día?</p> <p><input type="checkbox"/> 1 hora <input type="checkbox"/> 2 hora <input type="checkbox"/> 3 hora <input type="checkbox"/> 4 a más</p>	<p>11. ¿Cuántas horas pasas en las redes sociales al día?</p> <p><input type="checkbox"/> 1 hora <input type="checkbox"/> 2 horas <input type="checkbox"/> 3 horas <input type="checkbox"/> 4 a más horas</p>	<p>12. ¿A la semana cuántas horas dedicas a tus estudios?</p> <p><input type="checkbox"/> 2 a 4 horas <input type="checkbox"/> 4 a 6 horas <input type="checkbox"/> 6 a 8 horas <input type="checkbox"/> 8 a más horas</p>	<p>13. ¿A la semana cuánto tiempo pasas en las redes sociales?</p> <p><input type="checkbox"/> 2 o 4 horas <input type="checkbox"/> 4 o 6 horas <input type="checkbox"/> 6 a 8 horas <input type="checkbox"/> 8 a más horas</p>