



**FACULTAD DE DERECHO Y HUMANIDADES
ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA**

TESIS

**CLIMA ESCOLAR Y AGRESIVIDAD EN
ESTUDIANTES DE QUINTO DE PRIMARIA DE LA
I.E. SAN JOSÉ CHICLAYO
PARA OPTAR POR EL TÍTULO PROFESIONAL DE
PSICOLOGIA**

Autora:

Bach. Zarpan Fernández Jessica Roxana

ID ORCID: 0000-0002-4883-6777

Asesor:

Dr. Abanto Vélez, Walter Iván

ID ORCID: 0000-0003-2110-7547

Línea de Investigación

Comunicación y Desarrollo Humano

Pimentel – Perú

2020

**CLIMA ESCOLAR Y AGRESIVIDAD EN ESTUDIANTES DE QUINTO DE
PRIMARIA DE LA I.E. SAN JOSE CHICLAYO**

Aprobación de la Tesis

Dr. Abando Vélez, Walter Iván

Asesor

Mg. Olazábal Boggio Roberto Dante

Presidente del jurado de tesis

Dr. Castillo Hidalgo Efrén Gabriel

Secretario del jurado de tesis

Dra. Morales Huamán Carla Giovanna

Vocal del jurado de tesis

DEDICATORIA

*Con mucho cariño a mi familia por el apoyo incondicional
al permitirme alcanzar mis objetivos y anhelos.*

La autora

AGRADECIMIENTO

Quiero expresar mi agradecimiento a Dios por haberme permitido dar las herramientas necesarias para poder lograr esta importante meta en mi vida profesional, a mi familia por sus sabios consejos y apoyo en cada momento y en especial a mis hijos que han sido el motivo y motor para lograr este importante objetivo en la vida.

La autora

RESUMEN

La presente investigación tiene el objetivo de determinar la relación entre el clima escolar y agresividad en los estudiantes de quinto grado de primaria de una institución educativa de Chiclayo, los cuales tienen un rango de edad entre 10 y 12 años. La muestra se conforma por 180 alumnos, para medir las variables se utiliza la escala de Clima Escolar de Gutiérrez y el Cuestionario de Agresividad de Buss y Perry. El tipo de investigación es cuantitativa de nivel correlacional y el diseño que emplea es no experimental. Los resultados indican que existe una relación inversa entre el clima escolar y la agresividad en los estudiantes de quinto grado de primaria.

Palabras claves: ambiente educacional, agresividad, estudiante, institución educativa acreditada, enseñanza primaria.

ABSTRACT

The present research has the objective of determine the relationship between school climate and aggressiveness in fifth grade primary school students of an educational institution in Chiclayo, who have an age range between 10 and 12 years. The sample in made up of 180 students. The School Climate scale of Gutiérrez and Buss Aggression Questionnaire were used to measure the variables. The type of research is quantitative. The level of the research is correlational and the design is non-experimental. The results indicate there is an inverse relationship between school climate and aggressiveness in fifth grade primary school students.

Keywords: educational environment, aggressiveness, student, accredited educational institution, primary education.

ÍNDICE

DEDICATORIA	iv
AGRADECIMIENTO	v
RESUMEN.....	vii
ABSTRACT	vii
INTRODUCCIÓN.....	10
1.1. Realidad problemática.....	12
1.2. Antecedentes de estudio	14
1.3. Teorías relacionadas al tema	17
1.4. Formulación del problema	32
1.5. Justificación e importancia del estudio	32
1.6. Hipótesis	33
1.7. Objetivos	34
1.7.1. General.....	34
1.7.2. Específicos:	34
II. MATERIAL Y MÉTODO.....	35
2.1. Tipo y diseño de la investigación	35
2.2. Población y muestra	36
2.3. Variables y operacionalización	36
2.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad.	40
2.5. Procedimiento de análisis de datos	43
2.6. Criterios éticos.....	43
2.7. Criterios de rigor científico.	44
III. RESULTADOS	45
3.1. Resultados en tablas y gráficos	45
3.2. Discusión de resultados	50
IV. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.....	54
4.1. Conclusiones.....	54
4.2. Recomendaciones.....	55
V. REFERENCIA.....	56
ANEXO 1: Autorización de consentimiento.....	61
ANEXO 2: Carta presentación.....	62
ANEXO 3: Escala del clima escolar.....	63
ANEXO 4: Cuestionario de agresividad (AQ) Buss y Perry.....	65
ANEXO 5: Informes de opinión de expertos.....	67

I. INTRODUCCIÓN

En el sistema educativo, los directivos, estudiantes y docentes están en continua interacción, por lo que se va estableciendo un ambiente característico tomando en cuenta las cualidades o características de quienes forman parte de una institución, a esto se le denomina clima escolar, el cual puede ser percibido favorablemente o desfavorablemente, influyendo en las conductas optadas por los estudiantes. La Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO, 2000) indica que la percepción que tengan los estudiantes con respecto a su centro de estudios va a depender del ambiente que se establezca entre los docentes y estudiantes.

Cuando un clima escolar es negativo se hacen presentes conductas disfuncionales en los estudiantes tales como la agresividad, la cual es manifestada de una manera continua y estable, dañando de esta manera la tranquilidad de otros estudiantes; de esta forma la convivencia escolar se torna hostil impidiendo que se originen relaciones interpersonales positivas, problemas dentro del hogar, desempeño escolar afectado llegando incluso a poner en riesgo la integridad física y mental de las víctimas o estudiantes agredidos.

Sumándole a lo expuesto la realidad que se vive en nuestros días la sobreexposición que existe de imágenes de violencia en las diferentes instituciones educativas que contrastan la agresividad que el ser humano emplea en su vida diaria para solucionar sus complicaciones. se puede mencionar que la variedad de episodios de conductas agresivas han sido consecuencia de familias disyuntivas que desde muy temprana edad los niños han ido aprendiendo de sus propios padres sin ningún control adecuado de sus emociones.

En el mundo de la educación se ha podido evidenciar una alta complejidad de conductas agresivas por falta de un clima escolar adecuado entre los alumnos de diferentes instituciones, por falta de normas y valores que no son empleados adecuadamente en casa.

Es por ello que la presente investigación “Clima escolar y Agresividad en estudiantes de quinto de primaria de la I.E. San José Chiclayo” se ha elaborado con la finalidad de poder ayudar a los padres de familia a implementar persistentemente normas, reglas y límites en casa que ayuden a la mejoría de los alumnos, asimismo a los profesores y quienes están a cargo de la institución de tal forma que se genere un programa de orientación que permita el buen manejo de aula y un contexto favorable y positivo para los estudiantes.

El presente informe, producto del estudio se ha organizado mediante capítulos. En el primero se expone el problema de investigación y objetivos; el segundo capítulo aborda el sustento teórico el cual incluye antecedentes, bases teóricas y el planteamiento de las hipótesis. En el tercer capítulo se especifican el método de investigación, diseño, muestra, instrumentos aplicados y procedimientos realizados. En el cuarto capítulo se presenta la discusión de resultados y finalmente las conclusiones y recomendaciones.

1.1. Realidad problemática

El clima escolar constituye un aspecto fundamental que impacta en el desempeño académico del educando; por lo que ha sido estudiado a partir de 1997 hasta la actualidad para brindar explicaciones sobre el rendimiento académico. Debido a ello, según la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (2010), conocido como UNESCO se ha iniciado un trabajo con los directores de las instituciones educativas para guiar en temas de creación de climas escolares favorables y positivos que estimulen y logren alcanzar el aprendizaje de los estudiantes.

En Colombia se ha dado de igual manera importancia al clima escolar, por ello la Alcaldía de Medellín con el objetivo de evaluar la comunicación y las formas de relacionarse los agentes que forman parte de los colegios y como estos (padres, docentes, directivos, entre otros) se comprometen con el proceso de aprendizaje de los educandos, se viene realizando la Encuesta de Ambiente Escolar dirigida a estudiantes, maestros y padres de familia de instituciones educativas públicas y privadas (UNESCO, 2010).

Al compararse los resultados del año 2016 con los del 2015, se evidenció una mejoría en cuanto al clima escolar medido en cuatro aspectos fundamentales: expectativas académicas, comunicación, participación, seguridad y respeto, al pasar en una puntuación de 7,05 a 7,21 de un puntaje mayor de 10. A pesar de encontrarse mejoría aún falta desarrollar un nivel óptimo y esto evidencia que hay características que fomentan la conflictividad en el entorno que conllevan a una deficiencia en el buen clima escolar.

Por lo tanto, se puede analizar el papel que cumple el clima escolar en la vida estudiantil; sin embargo, hay que clarificar a que se refiere exactamente esta variable. Según el portal de noticias El Mundo (2017) en una entrevista brindada a Liliana Gallo, psicóloga y docente de la Universidad de Medellín, refirió que el clima escolar está constituido por una gama de conductas manifiestas, mientras que el ambiente es un término más amplio que hace referencia a aspectos de infraestructura, vínculos establecidos entre todos los agentes quienes forman parte de la comunidad educativa.

Por otro lado, UNESCO (2003) señala que el clima escolar es resultado de las practicas ejercidas en las instituciones educativas, de esta manera las escuelas que tienen un clima escolar favorable son percibidas como organizaciones en las cuales los profesionales están en continua interacción y comunicación con los estudiantes y sus familias, promocionando de esta manera un trato asertivo y afectivo entre todos y todas. Debido a la importancia del tema, diversos estudios han abordado el estudio de las variables involucradas en los procesos académicos como lo es el clima escolar; sin embargo, no se ha logrado aún profundizar el tema debido a la metodología aplicada.

Los climas escolares desfavorables se caracterizan por la presencia de agresividad, para Hurlock (2000) constituye a las acciones atacantes o intentos de acción ejercidos hacia una persona por parte de una que prioriza sus ideas sin importarle la de sus pares y que esta reforzada porque el agresor se considera o es visto como alguien con dominio. En estos ambientes la conducta agresiva representa un estilo nocivo para comunicar, lamentablemente normalizado entre los estudiantes y que va en aumento, impactando negativamente en la vida escolar estudiantil, desempeño académico y emocional de los mismo, por estas razones llega a constituir un problema en la agenda de las instituciones.

En el Perú los problemas relacionados con la agresividad en niños y adolescentes ha ido en aumento hasta la actualidad, información corroborada por el Instituto Nacional de Estadística e Informática conocido como INEI, institución que afirma que desde el año 2011, en el cual se realizó su primera encuesta de la juventud los actos delictivos y la presencia de pandillaje ha ascendido encontrándose en ese momento en un 58% de los jóvenes. Cobos (2000) por su parte encontró que en las instituciones de Lima Metropolitana el 45% de estudiantes es víctima de actos agresivos, siendo la de mayor con un 67% de predominancia la verbal; esto no solo refleja el problema en la conducta de los alumnos sino la afectación en el clima escolar, especialmente en las víctimas.

En el año 2013 el Consejo Nacional de Seguridad Ciudadana conocido como CONASEC indicó que Lima forma parte de una de las ciudades con más

pandillas juveniles (370), seguido de Lambayeque (34) y La Libertad con presencia de 12 pandillas (Conasec, 2013). Según el Instituto de Defensa Legal (2012) los integrantes de las pandillas en el Perú comprenden entre los 13 a 19 años; esto indica que existen prácticas violentas desde edades muy tempranas, conociendo que el ambiente familiar y el escolar son los entornos de mayor interacción, se hace necesario indagar como se dan estas prácticas en estos contextos.

En Chiclayo, Vásquez (2013) refiere que los escolares de la ciudad necesitan acompañamiento por un profesional de psicología de tal forma que se trabaje la prevención de conductas agresivas, siendo la ciudad con presencia de altos niveles de agresividad en las instituciones privadas como del estado.

En el contexto donde se realizó el estudio se pudo identificar la presencia de conductas desadaptativas caracterizadas por la presencia de agresividad, situación problemática en el centro educativo que fue percibida por los docentes y autoridades de la institución educativa de Chiclayo. Esta problemática viene afectando al clima que se genera en el aula, ya que la relación entre los compañeros ha generado conflictividad lo cual impide la adaptación y las buenas relaciones en el salón de clase.

1.2. Antecedentes de estudio

Internacional

En Ecuador, Armijos (2017) realizó una investigación correlacional entre los tipos de familia y la agresividad en los estudiantes. Se seleccionó como muestra a 201 escolares de edades comprendidas de 5 a 12 años de edad de una institución educativa, para ello aplicó el Cuestionario de agresividad de Buss y Perry. Los resultados indicaron que existe una correlación entre el tipo de familia nuclear con la agresividad. Se encontró a su vez que la agresividad estaba presente en el 43% de la muestra, siendo la de mayor predominancia la de tipo verbal, seguida de la física con el 28% y finalmente en niveles más bajos se encontró la presencia de ira y hostilidad.

Posligua (2016) en su investigación pretendió analizar la relación entre la agresividad y la convivencia escolar en una muestra de 122 personas que

incluyen estudiantes, padres de familia, directores y docentes de una institución educativa del estado. Se les evaluó con una encuesta elaborada por el autor. Los resultados que el 63% muestra temor a que se originen daños por conductas agresivas en el alumnado evidencia la existencia de una relación entre ambas variables de manera inversa, ya que se evidenció que los estudiantes presentaron conductas inadecuadas y una hostil convivencia escolar.

Redondo *et al.* (2016) realizaron un estudio en tres instituciones de la ciudad de Bucaramanga, el estudio fue descriptivo, en el cual pretendieron analizar la conducta agresiva y su nivel de incidencia en 816 estudiantes de 11 años a 16 años. Aplicaron el instrumento de Conductas disruptivas TISS. Los resultados indicaron la presencia en el 16,7% de estudiantes conductas agresivas, de este porcentaje a su vez se identificó que prevaleció mayor en los varones con el 24% más que las mujeres y con respecto a la edad fueron los estudiantes de 11 años quienes mostraron menores conductas agresivas.

Nacionales

Pedraza (2018) hizo un estudio en el cual analizó la relación entre la agresividad y el clima social escolar en 149 estudiantes de 3ero a 5to del nivel secundaria del distrito de Surco en la ciudad de Lima. Se les evaluó con dos cuestionarios: Escala de clima escolar y el Cuestionario de agresividad (AQ). En este estudio se encontró una correlación positiva y significativa entre ambas variables de 0.33. Por su parte el 66,4% indicó un nivel de agresividad promedio, en cuanto al clima social escolar el 39,6% indicó un nivel poco aceptable.

Balarezo y Sánchez (2017) investigaron en una institución educativa de La Libertad a 73 estudiantes de una institución pública. En su estudio correlacional en el cual pretendieron hallar la relación entre el clima escolar y la agresividad evaluaron con el Cuestionario de agresividad premeditada e impulsiva en adolescentes y la Escala de clima social escolar. Los investigadores concluyeron que existe una correlación significativa e inversa, además el 21,9% de los estudiantes presento un nivel muy alto de agresividad, mientras que el 56% de los estudiantes percibió un buen clima escolar aso como organización, implicación e innovación.

Riva (2016) realizó un estudio de tipo correlacional con el propósito de hallar la relación entre las variables que han sido analizadas en el presente estudio en una muestra de 93 estudiantes de cuarto grado de nivel primaria de un colegio del estado en San Luis. Los instrumentos usados fueron: La escala de agresividad de Cuello y Oros y un Cuestionario elaborado por el autor sobre el Clima escolar. Los resultados evidenciaron una correlación inversa de -0.5 en el coeficiente de Rho de Spearman entre ambas variables lo que indica un nivel moderado.

Goicochea (2015) hizo un estudio en el cual abordó la relación entre el clima escolar y la agresividad en 193 estudiantes de educación primaria de Trujillo. Los instrumentos aplicados fueron la Escala de Clima Social Escolar (C-E-S) y el Inventario de Hostilidad y Agresividad (AQ). Los resultados indicaron una correlación inversa, significativa y débil entre ambas variables. Asimismo, la correlaciones entre el clima escolar y las dimensiones de la agresividad las cuales fueron consideradas: agresividad física, verbal, ira y hostilidad se encontraron correlaciones inversas y significativas ($p < .01$). Con respecto a las dimensiones se encontró un nivel promedio de clima escolar y de igual forma en relación a la agresividad.

Locales

Ruidías y Vasquez (2018) realizaron un estudio descriptivo con el objetivo de analizar los niveles agresividad en una muestra de 207 estudiantes de una institución educativa pública. Se empleó el “Cuestionario de agresividad de Buss y Perry”. Los resultados indicaron que los estudiantes presentaron un nivel alto de conductas agresivas. Asimismo, se encontró que la mayoría de estudiantes vivía con ambos padres. Por otro lado, no se encontró variaciones significativas en cuanto al sexo y grado.

1.3. Teorías relacionadas al tema

1.3.1. Clima escolar

1.3.1.1. Definiciones

Cherobim (2004) indica que el clima escolar constituye los aspectos físicos y humanos que representan con mayor predominancia a la institución educativa, debido a ello integra la manera en cómo se van estableciendo los vínculos interpersonales entre los compañeros(as) y las cualidades representativas del ambiente en el cual interactúan.

Cornejo y Redondo (2001), señala que el clima social escolar es el concepto generado acerca de la institución por parte de quienes integran la comunidad educativa desde los estudiantes, docentes e incluso directivos. Asimismo, el clima dentro de los centros educativos es compleja debido a que puede ser estudiado desde lo laboral y educativo, siendo el estudiante el que está incluido y es el mismo cliente. Ante ello, Casassus (1993) menciona que los educandos constituyen parte activa de la organización.

1.3.1.2. Teorías del clima escolar

Teoría Conductista

Fontana (1994) explica que en situaciones en las cuales los estudiantes evidencian conductas que interrumpen las actividades académicas dentro del salón de clases, el docente tiene que conocer cómo manejar esas situaciones, de tal forma que se disminuyan o anulen y no se incrementen. El autor expone que esta dinámica obedece a un postulado central del modelo conductista, el cual indica que las conductas que son continuamente reforzadas vuelven a manifestarse, por el contrario, las que no reciben refuerzo se extinguen o disminuyen.

Como se puede ver el conductismo ha generado herramientas para intervenir en el control y manejo de las conductas en el sector educativo a través de la incorporación de estímulos, aplicación de reforzadores que facilitan el aumento de comportamientos funcionales y la disminución de conductas

desadaptativas dentro del aula, facilitando de esta manera el proceso de aprendizaje (Calvo *et al.*, 2005).

Tanner (1980) indica que en las aulas se puede recompensar diversas actitudes a través de reforzadores sociales como por ejemplo elogiar a los estudiantes cada vez que ponen en práctica conductas favorables o también brindárseles premios como juegos, espacios de interacción recreativos y condecoraciones; por el contrario se pueden privar de estas recompensas cuando no se ha conseguido que el estudiante ponga en práctica las conductas que se requiere; a pesar de ello por muchos años los docentes no han logrado aplicar de manera regular estos dos conceptos básicos en el modelo conductista: reforzamiento positivo y negativo.

De esta manera un recurso integrador en el ambiente educativo lo constituye la modificación de conducta, técnica que permite alcanzar comportamientos deseados y extinguir aquellos que no edifican un clima escolar positivo. Para ello se recurre al condicionamiento operante, enseñándole la conducta que se requiere integrar, para posteriormente reforzarla.

Calvo *et al.* (2005) refiere que el modelo conductista pone énfasis en la conducta y en la influencia del medio externo para que esta se mantenga o no se desarrolle, en este sentido, las conductas disfuncionales que se presenten en los estudiantes estarán influenciadas por hábitos negativos en sus vidas que son puestos en práctica y que no les permiten alcanzar un desarrollo adaptativo en la sociedad, por lo tanto señala que es importante trabajar para que sean anuladas así como también los mecanismos que facilitan que las conductas se mantengan.

Teoría Psicosocial

A diferencia del modelo anterior, este sustento teórico se centra en las interacciones sociales, por lo tanto, menciona que cada individuo mantiene sus propias cualidades a nivel cognitivo y comportamental que van influyendo en las relaciones interpersonales que mantiene a nivel grupal e interpersonal, de tal forma que dan origen a un clima distintivo y específico, constituyendo un clima social particular.

Bandura y Walters (1983) refieren que la teoría social se fundamenta en un principio en el cual aborda el tema de la socialización, se propone que este proceso es orientado a partir de la interacción, el cual entra en juego los sucesos del medio externo, comportamientos adquiridos por la observación y sucesos intrapersonales como lo es el factor cognoscitivo.

La reciprocidad se da en distintos niveles desde persona-grupo y persona-símbolo. La primera se puede apreciar en la relación entre los docentes y los estudiantes, otro de ellos es la interacción de los estudiantes con sus pares, caracterizado por un estilo de comunicación particular. Con respecto al segundo hace referencia a la importancia también que representa el contexto cultural.

Calvo *et al.* (2005) señala que las conductas que vulneran los límites impuestos es una manifestación de una falta de adaptación de los estudiantes al grupo en el cual pertenecen conformando un clima particular psicosocial particular.

Modelo Ecológico

Su mayor exponente es Bronfenbrenner. Desde esta perspectiva el ser humano es resultado de las interacciones en los grupos en los cuales toma un rol y logra desenvolverse, por ejemplo: la familia, el vecindario, el grupo de amistades y el centro educativo en el cual pasan mayor parte del tiempo, en estos ambientes el individuo logra socializarse y causar interacciones que influyen en él (Grace, 2015).

Bajo este enfoque el ser humano mantiene una relación bidireccional con los entornos en los cuales se desarrolla, es decir que el ambiente va influyendo en él de tal forma que va acomodando sus conductas como a su vez el individuo va influyendo en la modificación de sus entornos de desempeño. En este sentido lo que el realice es producto de su proceso de aprendizaje en sus lugares de interacción como también él tiene la capacidad de modificar los mismos, cumpliendo de esta manera un rol activo.

Debido a este papel activo del individuo, según Calvo *et al.* (2005) va ajustando su comportamiento de acuerdo a cada entorno, necesitando de esta

manera vincularse con otras personas para conseguir la adaptación a ambientes nuevos o poco explorados.

Corraliza (1987) expone el enfoque teórico de la psicología ambiental: cognitivo-perceptivo, el cual integra las ideas expuestas del modelo ecológico. Bajo este enfoque se analiza la percepción del individuo sobre su ambiente, enfatizando que esta a su vez es influenciada por el contexto socio-cultural, constituyendo una variable mediadora en la imagen que tenga el individuo de las situaciones que experimente en distintos entornos de interacción.

Cherobim (2004) por su parte, señala que el clima es la cualidad representativa de aspectos físicos y humanos de un determinado entorno, término que ha venido ampliándose y dedicando importancia a la influencia de las relaciones interpersonales del ser humano.

1.3.1.3. Tipos de clima escolar

Bris (2000) logra identificar los diversos tipos de clima característicos de las escuelas, los cuales son expuestos a continuación:

Clima de tipo autoritario: tipo de clima caracterizado por dos condiciones: paternalismo y autoritarismo explotador. El primero relacionado con la permisividad de los directivos hacia la toma de decisiones de quienes forman parte de la institución mientras que el segundo a la falta de confianza por parte de los directivos hacia los integrantes de la institución.

Clima de tipo participativo: Se caracteriza por un ambiente en el cual se consulta y se brinda oportunidades de participar a cada integrante del grupo; por lo tanto, las decisiones importantes son tomadas por la alta dirección y aquellas a situaciones específicas son compartidas por el grupo o subordinados; de esta manera la comunicación es descendente. En cuanto a las oportunidades de que el grupo participe se ejerce un estilo lateral de comunicación el cual va generando motivación en el grupo.

Como se puede observar el autor discrimina dos estilos de clima escolar que discrepan en cuanto a características y prácticas ejercidas especialmente en la toma de decisiones. El primero considerado como inadecuado clima escolar

y por el contrario el segundo considerado como un ambiente estimulante de conductas positivas dentro del aula que garantiza una adecuada convivencia escolar entre los educandos.

Por otro lado, Molina y Pérez (2006), describen tipos de clima escolar los cuales son expuestos a continuación, (citado en Moreno et al., 2011):

Clima favorable: refiere a un estilo de clima en el cual se fomenta la participación, coherencia y mayores posibilidades para que los estudiantes alcancen un desarrollo integral en todas las áreas de su vida: social, emocional y académico, dando lugar a una sana convivencia.

Clima desfavorable: refiere a un clima caracterizado por ser un ambiente cerrado, en el cual existen niveles altos de autoritarismo, incoherencia, dominio y control, los cuales originan conductas características a nivel individual y de identificación grupal de carácter hostil que limitan un aprendizaje y sana convivencia.

1.3.1.4. Características del clima escolar

Estudios realizados por Howard et al. (1999), identifican una serie de características propias de un clima escolar favorable:

Conocimiento continuo, académico y social: los docentes cuentan con las condiciones necesarias para que puedan capacitarse en cuanto a habilidades blandas y conocimientos que permitan que se desarrollen a nivel personal y social.

Respeto: se da un clima de respeto entre los docentes y los estudiantes dentro y fuera del aula.

Confianza: los docentes y estudiantes creen en su palabra y en los actos que se comprometen a realizar.

Moral alta: los docentes y estudiantes manifiestan un compromiso por cumplir con las actividades programadas, evidenciándose disciplina en cada tarea, asimismo se genera un estado de bienestar en la escuela.

Cohesión: existe una unidad entre los agentes que forman parte de la institución educativa, por lo que hay una identificación de los docentes, estudiantes y autoridades con el centro escolar.

Oportunidad de input: existe un clima participativo por parte de quienes integran el centro educativo, de tal forma que cumplen un papel activo en la toma de decisiones e ideas.

Renovación: el centro de estudios tiene la capacidad de innovar y seguir desarrollándose.

Cuidado: hay una cultura paternalista por parte de los docentes hacia los estudiantes, es decir que se preocupan y velan por el bienestar de sus educandos, fortaleciéndose de esta manera los vínculos entre maestro-alumno.

Arón y Milicic (1999) señalan que los climas escolares desfavorables no permiten que los docentes, estudiantes y autoridades alcancen un desarrollo integral impedido por las consecuencias que se originan en un clima negativo como lo es el estrés, depresión, estado de humor irritable y agotamiento físico. Raczynski y Muñoz (2005) refieren que un clima escolar desfavorable o negativo en la institución educativa altera la motivación de los directivos y maestros, causa desesperanza y disminuye la energía para que ellos trabajen con mayor atención y compromiso; esto traería como consecuencia una visión de futuro no establecida o poco clara.

1.3.1.5. Dimensiones del clima escolar

Según Gutiérrez (2007) plantea que el clima escolar está comprendido por dos dimensiones descritas a continuación:

Clima de convivencia general.

Toma en cuenta indicadores como la presencia de conflictos escolares, estilos para resolver problemas, la calidad de las relaciones interpersonales establecidas entre quienes forman parte de la escuela, los canales elegidos para comunicarse y la confianza. Sánchez (2009) refiere que para que se establezca una efectiva convivencia escolar es necesario la presencia de dos factores elementales: acción tutorial y la comunicación. Estos dos aspectos para el autor

deben ser trabajados a través de medidas preventivas que favorezcan un clima escolar adecuado. Asimismo, señala que debe existir presencia de toda la comunidad educativa desde los estudiantes hasta los directivos, con el objetivo de que se identifiquen puntos en común y se garantice un aprendizaje ante la presencia de futuros conflictos.

Satisfacción y cumplimiento de expectativas.

En la actualidad las instituciones educativas han reconocido el papel que cumple los reforzados positivos, la confianza, el apoyo constante y la implementación de estrategias que contribuyan a mejorar la imagen no solo de la institución sino también del alumno o alumna. Esta dimensión integra indicadores relacionados con el nivel de conformidad por parte de los docentes, estudiantes, padres de familia y directivos con la manera en cómo se están llevando las funciones en la escuela, así como el desempeño alcanzado, logros obtenidos, cumplimiento de las expectativas con respecto a las actividades planificadas y a su vez el reconocimiento.

1.3.1.6. Factores que determinan el clima escolar

Navarrete (2000) menciona los siguientes factores como determinantes en el establecimiento de un clima escolar:

Relación docente y estudiante:

El vínculo entre docente y alumno debe sustentarse en la empatía y en la confianza, llegando incluso al establecimiento de una amistad positiva. Los estudiantes tienen una imagen del profesor o profesora como alguien en quien pueden apoyarse y obtener un soporte emocional debido a la preocupación que el docente manifiesta por su bienestar.

Interés por el objetivo de estudio:

Los docentes evidencian un interés por el estudiante por lo tanto aplican metodologías que contribuyan a elevar la motivación por el aprendizaje.

Ecología del aula:

El aula representa un ambiente estimulante del aprendizaje y creatividad, por ende, los estudiantes pueden expresar libremente ideas que aporten a su proceso. Asimismo, el ambiente debe de brindar las condiciones necesarias para que el estudiante sienta comodidad, por ejemplo: la ventilación, iluminación y la organización del tiempo y espacio.

Organización del aula:

El salón de clases debe facilitar un aprendizaje colaborador, promovedor de valores y de aprendizajes basado en la solidaridad y en el compartir por ello, la organización del aula debe estar distribuida correctamente. El aula y los materiales como las carpetas deben facilitar un aprendizaje autónomo y a su vez un trabajo grupal.

Ambientación del aula:

El aula debe promover que el estudiante refuerce sus conocimientos y asimismo que estimule el aprendizaje por ello, es necesario contar con un espacio creativo. Se debe tomar en cuenta lo siguiente:

- A los intereses y necesidades de los educandos.
- A los espacios disponibles.

1.3.2. La agresividad

1.3.2.1. Definiciones

Según Roa *et al.* (2004) la agresividad es un problema que tiene un impacto negativo considerable, manifestado desde los primeros años de vida del individuo, pero en un nivel menor; sin embargo, se van afianzando conforme el ambiente contribuya a su mantenimiento o anulación.

Buss (1961) señala que la agresividad es una respuesta dañina ejercida de un ser humano a otro. Como es notable Buss reconoce la presencia de dos papeles que se toman en un hecho agresivo: el que agrede y el agredido; esta agresión puede causar daños a nivel físico o emocional como por ejemplo lo son las conductas de rechazo, hostilidad e ira, acciones presentes durante un evento

de agresividad. Este punto de vista corrobora los orígenes de la palabra agresión que proviene del latín “agredí” cuyo significado implica “ataque”, esto indica que hay una participación de una persona hacia otras u otras, al entenderse de esta manera la agresividad es estudiada como una conducta manifiesta.

1.3.2.2. Teorías de agresividad

Teoría Comportamental de Buss

La agresividad según la perspectiva de Buss es una respuesta de carácter constante, y una conducta que forma parte de la personalidad del individuo, un hábito que se va afianzando con el pasar de los años en la vida del sujeto llegando a formar una característica particular. Buss (1989) logra diferenciar de acuerdo a las particularidades de la agresión y cómo se manifiestan las conductas agresivas, siendo estas: físico- verbal, activo-pasivo, directo-indirecto.

Buss y Perry (1992), desarrollaron un instrumento de evaluación al cual se conoce como “Agresion Questionnaire (AQ)” compuesto por 29 ítems, con opciones de respuesta tipo Likert y basado en la escala de Buss y Durkee (1957), con el objetivo de evaluar los niveles de agresividad, posterior a diversos estudios mediante el análisis factorial se logró reducir las dimensiones que se median paso entonces de seis las cuales fueron: ira, agresividad indirecta, agresividad física, agresividad verbal, resentimiento, hostilidad a solo cuatro dimensiones: agresividad física, hostilidad, ira y agresividad verbal. Según los investigadores la agresión de tipo física y verbal son muy comunes que se presenten en la agresividad, por otro lado, la hostilidad sería la base cognitiva y la ira la base emocional del constructo de agresividad. Los hallazgos en el estudio del instrumento también indicaron que contaba con la presencia de correlaciones entre ambos tipos de agresividad y la hostilidad (0.8 sin correlacionar ira), sin embargo, se encontró una baja relación con la dimensión de hostilidad (0.5 sin correlacionar ira). Por su parte la base emocional compuesta por la ira se correlacionó con los otros tres elementos del

instrumento. Los resultados concluyeron que la ira actúa como mediador entre la hostilidad y los dos tipos de agresiones.

Teoría Social- Cognitiva de Bandura

Bandura (1973) expone su teoría llegando a ser uno de los modelos teórico mayor auge alcanzado. Aborda el tema de agresividad fundamentando que las conductas aprendidas, la motivación e incluso el afecto del ser humano son originadas socialmente por lo tanto el sistema es casual. En sus estudios relacionados con la agresividad se destaca un experimento social aplicada en el cual observó que los niños que visualizaban a adultos cometiendo actos violentos (los expuso a ver videos en el cual golpeaban a muñecas) repetían la misma conducta agresiva en su realidad. En estas acciones también se observó que los niños tenían mayor probabilidad de repetir la conducta cuando ellos recibían algún tipo de refuerzo posterior a la replicación del evento.

Como se expone en esta teoría las conductas adquiridas por los niños son aprendidas por observación de comportamientos similares por parte de un padre, adulto externo al grupo social primaria, docente o algún amigo o amiga, para posteriormente replicarse más aún cuando estas conductas no son sancionadas por el grupo. Bandura *et al.* (1961) concluyo que estos modelos visibles y presenciales son imitados con mayor frecuencia que lo observado a través de películas e historietas.

Teoría de la Excitación- Transferencia

Zillman (1979) en su modelo de excitación- transferencia, al explicar la agresión toma como base el termino de activación, ya que para las situaciones específicas activan la agresividad dando respuesta a actos que ocasionan daños hacia otras personas. Para entender este modelo teórico el autor brinda un ejemplo con algo muy común que ocurre en la familias, tras un evento de estrés en un miembro del hogar que puede ser un problema en el trabajo (excitación) al llegar a casa tras la emisión de cualquier estímulo perturbante como puede ser escuchar al perro ladrar, llanto de uno de sus hijos o una discusión ocasionaría una reacción o respuesta agresiva hacia personas que se encuentran en su entorno y que no constituyen la fuente inicial o desencadenante

de su molestia a este proceso lo denomino transferencia. De esta manera una persona que experimenta excitación fisiológica o aurosal aumentan sus niveles de adrenalina lo cual se permanece elevado durante un periodo de tiempo, llamado también como excitación residual, si se presentase un segundo estímulo este neurotransmisor aumenta lo cual da origen a una reacción desadaptativas y dañina para los demás.

Teoría del Síndrome AHA

Spielberger (1983) indica que la agresividad se fundamenta en dos emociones principales las cuales son la ira y la hostilidad bajo el nombre de “Síndrome AHA”.

Para explicar este modelo Kassanova y Sukhodolsky (1995) brindan sus aportaciones, señalando que determinadas situaciones generan una emoción en el caso de la agresividad constituye la ira la cual viene influenciada por la hostilidad y conlleva a conductas agresivas y por ende daños evidentes a otras personas. Para los autores esta situación activa el núcleo del síndrome AHA, lo cual activa la hostilidad ante el medio sin embargo no activa la situación específica la agresión instrumental es decir la conducta netamente agresiva, los autores explican que esto se debe a las circunstancias que limitan al individuo al llegar a sus objetivos.

Teorías Sociológicas de la Agresión

Según esta perspectiva las conductas agresivas o violentas no vienen de influencia personal o individual sino son consecuencia de situaciones sociales y del grupo social quienes ejercen presión a tal punto que los individuos llegan a ceder para evitar el estrés.

La clasificación de la agresividad social según Durkheim (1938) pueden agruparse en dos estilos: individual, el cual hace referencia al individuo quien ejerce la violencia persigue objetivos particulares o bienes tangibles. En este caso la influencia de patrones aprendidos no toma protagonismo ya que los

sujetos son guiados por el actual entorno en el cual se desarrolla, buscando respeto de sí mismo frente al grupo.

Para Berkowitz (1993) los impulsos que conllevan a un acto agresivo están relacionados inicialmente con un afecto negativo sin embargo no se cumple en todos los casos. Para este autor las emociones de ira y hostilidad son respuestas rudimentarias, por el contrario, son los pensamientos que son parte de los procesos cognitivos quienes impulsan que el individuo actúe de manera agresiva. Precisamente otro proceso involucrado es la evaluación de los efectos ocasionados tras la práctica de acciones desadaptativas.

1.3.2.3. Tipos de agresividad

Según Buss (1989), la agresividad es una característica de la personalidad que se mantiene a lo largo del tiempo por lo que constituye un hábito ya establecido de atacar. Buss (1989) tomando en cuenta los aspectos representativos de la agresión, clasifica en distintos estilos la agresividad siendo estos: físico-verbal, activo-pasivo, directo-indirecto. En este caso Buss expone que existen diversas maneras de expresar la agresividad siendo una característica que representa al individuo, el cual va a ser diferente de un individuo a otro por la intensidad y situaciones específicas; cuando el individuo manifiesta en mayores situaciones estas conductas el autor manifiesta que ya forma parte de su personalidad.

Buss (1969), describe seis indicadores de la agresividad las cuales se exponen a continuación:

1. Irritabilidad: inclinación del individuo a reaccionar agresivamente frente al mínimo estímulo desagradable, en este sentido se muestra susceptible y con un temperamento colérico, algunos ejemplos que evidencias pueden ser: la manifestación de groserías, gestos de incomodidad o refunfuños.

2. Agresión verbal: constituye expresiones que involucran la manifestación de palabras de manera verbal, algunos ejemplos de este tipo de agresividad son los gritos, levantar la voz, discusiones exacerbadas, insultos o adjetivos despectivos, amenazas e incluso la crítica. Estas manifestaciones si bien es cierto no causan daños físicos, si ocasionan daños emocionales ya que

la víctima suele ser visto como alguien que genera rechazo o repudio ante los demás.

3. Agresión indirecta: También denominada no dirigida. La murmuración maliciosa o las bromas prácticas son indirectas en el sentido de que las personas no son atadas directamente sino por los medios desviados, la 31 agresión indirecta puede ser verbal (divulgar chismes detestables) o física (un hombre prende fuego a la casa de su vecina).

4. Agresión Física: este tipo de agresión está referido a aquellas conductas que ocasionan daños físicos o lesiones corporales en otro individuo ya sea en piernas, brazos o alguna otra parte del cuerpo mediante el uso de la fuerza física o como también pueden venir acompañadas por utensilios o armas de fuego o blancas (cuchillos, navajas, metales o palos). Los efectos de estas acciones pueden conllevar sumisión de la otra parte, dolor o malestar físico, heridas, dolor (a nivel físico y emocional) e incluso la muerte.

5. Resentimiento: referido a un sentimiento de odio y recelo ante los demás, asimismo se hace presente la emoción de la ira hacia los seres que lo rodean asumiendo que ha sufrido un maltrato que si bien es cierto puede ser real como también producto de sus pensamientos de sospecha. Este indicador o característica se pone de manifiesto en críticas, comentarios despectivos o de desprestigios.

6. Sospecha: refiere a la actitud de desconfianza hacia los demás, esto no solo implica actuar cautelosamente sino también asumir que los demás planifican actos que busquen dañarlo o ir en contra de el o ella. Estos pensamientos distorsionados se dan de manera permanente y se sustentan en la idea de que los demás buscan aprovecharse de él o ella o que ha sido utilizado para que alcancen los demás intereses particulares.

1.3.2.4. Niveles de agresividad

Nivel Bajo:

Para Buss (1969) una persona con un nivel de agresividad bajo manifiesta una leve intensidad en su conducta, debido a que se da una mayor regulación de los impulsos evitando de esta manera daños a otras personas.

Nivel Medio:

Según Buss (1969) refiere que la agresividad en este nivel dirigida a una situación específica, persona u objeto se da en un nivel moderado, mediante expresiones no verbales o verbales, sin embargo, no en todas las situaciones. A pesar de ello en situaciones de alta tensión puede llegar a mostrar conductas agresivas que perjudican física y emocionalmente a la otra persona. Este nivel de agresividad puede llegar a elevarse y pasar a una intensidad de mayor violencia.

Nivel Alto:

Buss (1969) señala que los individuos en este nivel manifiestan conductas agresivas en mayores situaciones, por lo que se hace evidente su comportamiento debido a sus respuestas o reacciones ejercidas a un nivel significativo. Si hay estímulos que provocan la agresión llega a practicar la violencia física mediante puñetes y peleas ocasionando lesiones o daños.

1.3.2.5. Factores que provocan comportamientos agresivos

Monjas y Avilés (2003) identifican cuatro elementos que incitan el comportamiento agresivo como la influencia familiar, escolar, socio-cultural y características individuales. Según los autores algunas familias imparten estilos educativos y métodos disciplinarios que refuerzan las conductas agresivas; por su parte en el colegio algunos auxiliares o figuras que representan autoridad ponen en práctica disciplina autoritaria sumado a la carencia de proyectos que busquen prevenir el bullying o la violencia escolar; con respecto a la influencia de la sociedad, no se exonera como ambiente reforzador de la agresividad ya que día a día se es testigo que a través de los medios de comunicación visual, radial, creencias, hábitos, costumbres y modelos de sumisión- dominio se

promueve la violencia. Finalmente, las características personales como lo es la personalidad, experiencias de maltrato, temperamento colérico son también condiciones que estimulan la permanencia de la agresividad en el individuo.

1.3.2.6. Dimensiones de la Agresividad

Buss y Perry en su Cuestionario de Agresividad (AQ), describen cuatro factores que componen la agresividad, los cuales son:

Agresividad Física

Se evidencia mediante empujones, golpes, contacto físico violento que genera daños físicos a otra persona o personas.

Agresividad Verbal

Es definida por Buss (1989) como una reacción de descarga que daña a otra persona, manifestándose repudio, agresión mediante insultos o amenazas que pueden darse directamente o indirectamente.

Hostilidad

Según Buss (1961) refiere que es una respuesta actitudinal negativa de poca predisposición a establecer cercanía por parte de una persona hacia otra o alguna situación específica mostrando disgusto e incomodidad cuando se encuentra frente a estos estímulos.

Ira

Según Buss (1989) es una reacción sentimental de disgusto y enojo que acompaña a sensaciones de irritabilidad, furia o molestia.

1.3.3. Clima escolar y agresividad en estudiantes

Torrego y Morero (2003) señalan que la agresividad en el entorno escolar, provienen de un contexto cultural, familiar y comunitario, por ello es un trabajo arduo poder intervenir y modificar estos patrones que son aprendidos. Uno de los entornos que puede relacionarse con la agresividad es la ejercida en la familia; sin embargo, la comunidad educativa también cumple un papel principal.

Para los autores, las personas que se involucran en hechos violentos no son las únicas afectadas, sino todos los actores del entorno educativo sin excepción. Y esto se torna preocupante ya que las comunidades educativas donde existen problemas como el bullying o conductas agresivas se convierten en un entorno de aprendizaje negativo para los más pequeños, los cuales pueden reproducir estos actos con sus compañeros afectando aún más el clima escolar general. Y esto sucede en la realidad peruana ya que según la encuesta Young Voice Perú de Save the Children (2017) indica que los estudiantes no se sienten confiados en su entorno escolar, casi el 45% afirma haber sido testigo de violencia en sus compañeros, el 40% reconoce haber sido víctima de bullying, el 22% se sentía preocupado de ser víctima de bullying y el 35% se siente inseguro en su propia aula y durante el recreo (citado en Morales, 2019).

1.4. Formulación del problema

¿Cuál es la relación que existe entre el clima escolar y la agresividad en estudiantes del quinto de primaria de la Institución Educativa San José Chiclayo, 2018?

1.5. Justificación e importancia del estudio

El estudio realizado en una institución educativa de la ciudad de Chiclayo se justifica:

A nivel práctico esta investigación será importante porque permitirá determinar la relación entre ambas variables, así como identificar en la institución educativa cómo se desarrolla el clima escolar en cada aula así, el nivel de agresividad entre los estudiantes para que reciban la orientación y el apoyo adecuado.

A nivel social, busca visibilizar una problemática que está presente en la sociedad, por lo que busca contribuir al planteamiento de investigaciones que amplíen el estudio para que de esta manera se apliquen estrategias y técnicas que permitan el manejo adecuado de un clima escolar y así prevenir la agresividad en la población educativa, provincial, regional y nacional.

Esta investigación será de gran ayuda para quienes tienen a cargo las instituciones educativas porque pueden implementar un programa que permita a los alumnos tener un buen manejo de emociones, actitudes y evitar un clima inadecuado y agresividad en los estudiantes, como también sirve de aporte para los padres de familia especialmente a quienes necesiten una orientación para poder manejar dichos comportamientos desde casa.

1.6. Hipótesis

Hipótesis general

Existe relación inversa y significativa entre el clima escolar y la agresividad en los estudiantes de quinto de primaria de la Institución Educativa San José de Chiclayo, 2018.

Hipótesis nula

No existe relación inversa y significativa entre el clima escolar y la agresividad en los estudiantes de quinto de primaria de la Institución Educativa San José de Chiclayo, 2018.

Hipótesis específicas

H1: Los niveles de las dimensiones del clima escolar en los estudiantes de quinto de primaria de la Institución Educativa San José de Chiclayo, 2018 se encuentran en un nivel medio.

H2: Los niveles de las dimensiones de agresividad en los estudiantes de quinto de primaria de la Institución Educativa San José de Chiclayo, 2018 se encuentran en un nivel medio.

H3: Existe una relación inversa y significativa entre la dimensión clima de convivencia general de la variable clima escolar y las dimensiones de la variable agresividad en estudiantes de quinto de primaria de la Institución Educativa San José de Chiclayo.

H4: Existe una relación inversa y significativa entre la dimensión satisfacción y cumplimiento de expectativas de la variable clima escolar y las dimensiones de la variable de agresividad en estudiantes de quinto de primaria de la Institución Educativa San José de Chiclayo.

1.7. Objetivos

1.7.1. General:

Determinar la relación entre el clima escolar y agresividad en estudiantes de quinto de primaria de la Institución Educativa San José de Chiclayo, 2018.

1.7.2. Específicos:

Describir los niveles de las dimensiones del clima escolar (clima de convivencia general y satisfacción y cumplimiento de expectativas) en estudiantes de quinto de primaria de la Institución Educativa San José de Chiclayo, 2018.

Describir los niveles de las dimensiones de agresividad (agresión física, agresión verbal, hostilidad e ira) en estudiantes de quinto de primaria de la Institución Educativa San José de Chiclayo, 2018.

Identificar la relación entre la dimensión clima de convivencia general de la variable clima escolar y las dimensiones de la variable agresividad (agresión física, agresión verbal, hostilidad e ira) en estudiantes de quinto de primaria de la Institución Educativa San José de Chiclayo, 2018.

Identificar la relación entre la dimensión satisfacción y cumplimiento de expectativas de la variable clima escolar y las dimensiones de la variable de agresividad (agresión física agresión verbal, hostilidad e ira) en estudiantes de quinto de primaria de la Institución Educativa San José de Chiclayo, 2018.

II. MATERIAL Y MÉTODO

2.1. Tipo y diseño de la investigación

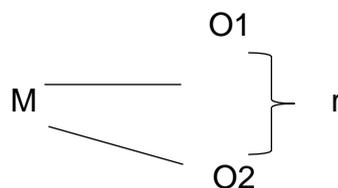
Tipo de investigación

Según Hernández-Sampieri y Mendoza (2018) la presente investigación es de tipo correlacional en tanto busca no solo evaluar cada variable, así como sus respectivos niveles, sino que su finalidad principal es analizar la relación entre ambas, en este caso el clima escolar y la agresividad.

Por ello, se trata de un estudio de naturaleza básica, por cuanto busca el desarrollo teórico del objeto de estudio. Por su alcance temporal es transversal, lo cual permite encontrar la relación existente entre el clima escolar y la agresividad en un momento específico.

Diseño de la investigación

El diseño utilizado es no experimental, de nivel correlacional. El esquema de este diseño es el siguiente:



M: Estudiantes de educación primaria

O1: Clima escolar

O2: Agresividad

r: Relación.

2.2. Población y muestra:

Población

Según Arias (1999) la población es la totalidad de los elementos que se pretenden estudiar y los cuales se han elegido tomando en cuenta una particularidad o características comunes que son objeto de análisis y de investigación. Para el presente estudio la población que se eligió tomando en cuenta la situación problemática lo constituyeron los estudiantes de la I.E. "San José" de la ciudad de Chiclayo en el periodo 2018. La totalidad en expresión numérica son 1435 estudiantes de sexo masculinos.

Muestra

En este caso la muestra se conforma por 180 estudiantes de quinto de primaria que formaron parte de la institución educativa en el año escolar 2018.

Muestreo

El tipo de muestreo es no probabilístico por conveniencia. Tomándose en cuenta a los estudiantes entre 10 y 12 años de edad.

2.3. Variables y operacionalización:

Variable 1- Clima escolar

Medida por la escala de clima escolar de Victoria Eugeni Gutiérrez Marfileño cuyas dimensiones son:

Clima de convivencia general.

Satisfacción y cumplimiento de expectativas.

Variable 2 – Agresividad

Medida por la escala de Agresividad de Buss cuyas dimensiones son:

Agresión física

Agresión verbal

Ira

Hostilidad

Operacionalización

Variable	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Escala de medición
Clima escolar	El clima escolar es la dinámica de las relaciones que se establecen entre los diversos actores propician la comunicación y el trabajo colaborativo, existe cierto nivel de armonía, el nivel de conflictividad es mínimo, existen canales adecuados de comunicación y reconocimiento, y estímulo a los distintos	El clima social familiar es la suma de características que identifican al entorno familiar y al modo de relación que existe entre cada uno de sus miembros. Se evalúa con la escala del clima escolar.	Clima de convivencia general	<ul style="list-style-type: none"> • Conflictividad en la escuela. • resolución de conflictos. • La relación entre actores. • Canales de comunicación. • Satisfacción de los actores con el funcionamiento general de la escuela y con el desempeño de los otros actores y el propio. 	ESCALA DE CLIMA ESCOLAR Tiene una medición de tipo ordinal

actores por su
desempeño.
(Gutiérrez, 2007).

Satisfacción y
cumplimiento de
expectativas

- Comparación entre expectativas iniciales y logro alcanzado.
- Reconocimiento y estímulos a los estudiantes por su desempeño.
- Nivel de motivación y compromiso para el trabajo escolar.

Variable	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Escala de medición
Agresividad	Es una clase de respuesta constante y permanente, la cual representa la particularidad del individuo; y se da con el fin de dañar a otra persona. Esta agresividad se puede manifestar de dos formas física y verbalmente; los cuales irán acompañadas por dos emociones la ira y la hostilidad. Buss y Perry (1992)	Constituye una tendencia a responder de la manera violenta mediante gritos, amenazas, golpes, insultos, etc. que es utilizada de una manera de defensa de un individuo. Se mide mediante la escala de agresividad.	Agresión física Agresión verbal Hostilidad Ira	<ul style="list-style-type: none"> • Agresión a sus Compañeros • Empujones • Golpes • Amenazas • Insultos • Humillaciones • Disgusto • Desagrado • Irritación • Furia • Cólera 	<p>ESCALA DE LA AGRESIVIDAD</p> <p>Tiene una medición de tipo ordinal</p>

2.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad.

Para Hernández-Sampieri y Mendoza (2018) la investigación tiene un enfoque cuantitativo, dado que se recogen datos para probar una hipótesis en base a la medición numérica y análisis estadístico. La metodología es de orientación hipotética-deductiva, la cual se centra en fenómenos que son susceptibles de medir y analizar estadísticamente manifestaciones externas de la realidad (Ortiz, 2015).

Técnicas de recolección de datos.

La técnica empleada fue la psicométrica, aplicándose cuestionarios dirigidos a recabar información sobre las variables que se abordaron en el presente estudio, los cuales consistieron en un conjunto de ítems con respectivas opciones de respuesta. Los instrumentos aplicados fueron la “Escala de clima escolar” y la “Escala de agresividad”, ambos aplicados en estudiantes de primaria de la I.E “San José”.

Instrumento de recolección de datos

Ficha técnica del instrumento: “Escala del clima escolar”

Autor: Victoria Eugeni Gutiérrez Marfileño

Adaptado: Amao *et al.* (2017)

Procedencia Perú, Lima

Objetivo: Evaluar los aspectos relacionados con el clima escolar

Duración: 25 minutos aproximadamente

Aplicación: Estudiantes del nivel primario de instituciones públicas (9 a 13 años).

Descripción:

Consta de 27 preguntas, distribuidos en dos dimensiones: clima de convivencia escolar general la cual integra 17 ítems y la dimensión grado de satisfacción y cumplimiento de expectativas con 10 ítems.

Calificación:

Nivel	Clima de convivencia general	Satisfacción y cumplimiento de expectativas
Alto	58 a más	31 a más
Medio	39- 57	21-30
Bajo	Menor a 38	Menor a 20

Validez:

Amao *et al.* (2017) para hacer uso del instrumento de evaluación se realizó un análisis de la validez de contenido mediante el juicio de expertos los cuales fueron: catedráticos, psicólogos y especialistas en Psicopedagogía de la infancia. El resultado que se obtuvo fue un V de Aiken de 1.00, por lo tanto, los jueces validaron el instrumento y pudo ser considerado como apto para ser aplicado en la presente investigación.

Confiabilidad:

El Alfa de Cronbach obtenido arrojó un índice de 0.7 por lo que el instrumento cuenta con el criterio estadístico de confiabilidad.

Ficha técnica del instrumento: “Cuestionario de Agresión”

Autor: Buss y Perry (1992)

Adaptación: Andreu *et al.* (2002) en España y Matalinares (2012) en Perú

Objetivo: Evaluar los niveles de agresividad en estudiantes.

Duración: 15 minutos aproximadamente

Aplicación: Adolescentes

Descripción:

La prueba consta de 4 dimensiones y la distribución de ítems por dimensión es la siguiente: agresión física (5), agresividad verbal (5), hostilidad (7) e ira (7), sumando 24 ítems.

Calificación:

Nivel	Agresión física	Agresión verbal	Hostilidad	Ira
Bajo	Menos de 16	Menos de 11	Menos de 21	Menos de 18
Medio	16-23	11-13	21-25	18-21
Alto	24 a más	14 a más	26 a más	22 a más

Validez:

Andreu *et al.* (2002) en relación a la validez de constructo presentada el análisis factorial confirmatorio, confirmó que el cuestionario permite medir de forma válida la agresión física y verbal, la ira y la hostilidad en sujetos españoles. Matalinares (2012) por su parte en una muestra de 3632 adolescentes obtuvo el 60,819% de la varianza total acumulada, de este modo se comprueba que se presenta validez de constructo mediante el análisis factorial.

Confiabilidad:

Andreu *et al.* (2002) realizaron un estudio psicométrico del Cuestionario de Agresión con una población española, los investigadores estimaron el grado de fiabilidad, alcanzando un coeficiente Alpha de 0,86, en el caso de la escala de la ira presentó un coeficiente alfa de Cronbach de 0,77, la escala de agresión verbal obtuvo 0,68 y la de hostilidad de 0,72. Matalinares (2012) por su parte encontró que el instrumento tiene una confiabilidad total de 0.86 con respecto al índice de Alfa de Cronbach y en relación a sus dimensiones observó que para la agresión física obtuvo un índice de 0,68; para agresión verbal de 0,56; para ira 0,66 y para hostilidad de 0,675.

2.5. Procedimiento de análisis de datos

La obtención de información para realizar el estudio se obtuvo de las siguientes fuentes:

Información Primaria: debido a la experiencia obtenida en el periodo de prácticas se pudo analizar la situación problemática.

Información Secundaria: se buscó libros, revistas científicas, folletos con referencias confiables bibliográficas.

Asimismo, se empleó programas y software de Microsoft como lo son: Word y Excel para la redacción y generación de gráficos. Por otro lado, se utilizó el programa SPSS para procesar los datos.

2.6. Criterios éticos

El Manual de ética del Colegio de Psicólogos plantea los siguientes criterios éticos:

Responsabilidad: se tuvo cuidado en todo el proceso de investigación con respecto a las implicaciones del estudio asumiendo con responsabilidad y respeto a las personas que fueron evaluadas.

Normas legales y morales: no se discriminó en ningún momento a las personas que formaron parte del estudio por sus características personales ya sea sexo, raza o religión.

Confidencialidad: se brindó protección sobre la identidad de los participantes velando en todo momento la confidencialidad de sus respuestas obtenidas.

Consentimiento informado: antes de realizar el estudio se solicitó el permiso respectivo para que se acepte formar parte del estudio respetando y velando por la libertad de decisión y la voluntad.

Así mismo según Belmont (1979) la investigación se basa en los siguientes criterios:

Respeto a las personas

La muestra evaluada que participa en el estudio o investigación deben ser tratados con igualdad de condiciones y valorar su particularidad sin distinguir o discriminar sus condiciones o formas de pensar durante todo el proceso de investigación, asimismo aquellas personas que decidan no formar parte deben ser protegidas respetando su decisión.

Beneficencia

Referido a la finalidad del estudio el cual debe brindar aportaciones a la mejora del problema, en ese sentido los investigadores quedan prohibidos de que practiquen actos que puedan dañar a las personas, maximizando los puntos positivos de la investigación científica y disminuyendo los daños.

2.7. Criterios de rigor científico.

Valor de verdad: los datos obtenidos deben ser producto de la realidad y deben ser coherentes con los mismos por lo tanto cuentan con validez.

Aplicabilidad: los datos aportan a futuras investigaciones por lo que pueden generalizarse cuando se han obtenido de manera objetiva y cumpliendo los criterios estadísticos.

Consistencia: los instrumentos empleados para recaudar información deben contar con los criterios de confiabilidad y validez, por lo tanto pueden brindar resultados que describen la realidad problemática.

Neutralidad: las conclusiones del estudio no deben ser sesgados ni alterados por el investigador.

III. RESULTADOS

3.1. Resultados en tablas y gráficos

Tabla 1

Análisis estadístico del clima escolar y agresividad en estudiantes de quinto de primaria de la Institución Educativa San José de Chiclayo, 2018.

		Correlaciones		
			Clima Escolar	Agresividad
Rho de Spearman	Clima Escolar	Coeficiente de correlación	1,000	-,306**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	180	180
	Agresividad	Coeficiente de correlación	-,306**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	180	180

Nota: **. La correlación es significativa en el nivel 0,01 (2 colas).

En la tabla 1; se observa que, existe una correlación inversa significativa entre el clima escolar y la agresividad, debido a que el valor de la prueba del coeficiente de correlación de Spearman es altamente significativo ($p < 0.01$).

Tabla 02

Niveles de Clima Escolar en estudiantes de quinto de primaria de la I.E. San José Chiclayo.

Áreas	Niveles					
	Bajo		Medio		Alto	
	F	%	F	%	F	%
Clima de convivencia general	32	17.8%	58	32.2%	90	50.0%
Satisfacción y cumplimiento de expectativas	39	21.7%	56	31.1%	85	47.2%

Fuente: Elaboración Propia

En la tabla 2, se visualiza que los niveles de Clima Escolar en estudiantes de quinto de primaria de la I.E. San José Chiclayo es como sigue: de un total de 180 alumnos, 90 de ellos (50,0%) perciben un clima de convivencia alto, seguido de un 32,2% en un nivel medio y solo 32 de ellos evidenciaron un nivel bajo de convivencia general (17,8%). Por otro lado, en la dimensión satisfacción y cumplimiento de expectativas el 47,2% y 31,1% de los estudiantes perciben un nivel alto y medio conformidad con su entorno escolar y solo el 21,7% perciben un nivel bajo de satisfacción y cumplimiento de expectativas.

Tabla 03

Niveles de Agresividad en estudiantes de quinto de primaria de la I.E. San José Chiclayo.

Áreas	Niveles					
	Bajo		Medio		Alto	
	F	%	F	%	F	%
Agresión física	88	48.9%	62	34.4%	30	16.7%
Agresión verbal	94	52.2%	54	30.0%	32	17.8%
Hostilidad	85	47.2%	59	32.8%	36	20.0%
Ira	91	50.6%	57	31.7%	32	17.8%

Fuente: Elaboración Propia

En la tercera tabla, se visualiza Niveles de Agresividad tomando en cuenta sus dimensiones en estudiantes de quinto de primaria de la I.E. San José Chiclayo. Se visualiza con respecto a la dimensión agresión física el 48,9% considera un nivel bajo de presencia de estas conductas mientras que el 16,7% si percibe agresión física en su entorno escolar. Con respecto a la agresión verbal, el 52,2% y 30,0% percibe un nivel bajo y medio, mientras que 32 estudiantes (17,8%) perciben un nivel alto de agresividad verbal. En relación a la hostilidad el 47,2% percibe en un nivel bajo rechazo entre compañeros, mientras que el 20,0% percibe un nivel alto. Finalmente, en la dimensión ira el 50,6% de los estudiantes indicó que existe en un nivel bajo la manifestación de esta emoción mientras que el 17,8% considero que se evidencia en un nivel alto.

Tabla 04

Relación entre el Clima de convivencia general del Clima Escolar con las dimensiones de Agresividad en estudiantes de quinto de primaria de la I.E. San José Chiclayo.

Agresividad	Clima de convivencia general	
	Rho	Sig. (bilateral)
Agresión física	-0,354	,000
Agresión verbal	-0,401	,000
Hostilidad	-0,396	,000
Ira	-0,428	,000

Fuente: Elaboración Propia

En la tabla 4; se observa que, el valor de la prueba del coeficiente de correlación de Spearman es altamente significativo ($p < 0.01$). Esto refleja que entre el clima de convivencia general del Clima escolar con las dimensiones de la agresividad en los estudiantes de quinto de primaria de la I.E. "San José" existe una relación inversa significativa.

Tabla 05

Relación entre el Satisfacción y cumplimiento de expectativas del Clima Escolar con las dimensiones de Agresividad en estudiantes de quinto de primaria de la I.E. San José Chiclayo.

Agresividad	Satisfacción y cumplimiento de expectativas	
	Rho	Sig. (bilateral)
Agresión física	-0,413	,000
Agresión verbal	-0,429	,000
Hostilidad	-0,364	,000
Ira	-0,3705	,000

Fuente: Elaboración Propia

En la tabla 5; se observa que, el valor de la prueba del coeficiente de correlación de Spearman es altamente significativo ($p < 0.01$). Esto indica, que existe relación inversa significativa entre el Satisfacción y cumplimiento de expectativas del Clima Escolar con las dimensiones de Agresividad en estudiantes de quinto de primaria de la I.E. San José Chiclayo.

3.2. Discusión de resultados

El estudio se realizó con la finalidad de determinar la relación entre el nivel de clima escolar y agresividad en estudiantes de quinto de primaria de la Institución Educativa San José de Chiclayo, 2018. Conforme a los resultados obtenidos se evidenció que existe una correlación significativa e inversa entre ambas variables ($r=-0,306$), por lo tanto, se acepta la hipótesis planteada y se rechaza la hipótesis nula. En este sentido a una percepción favorable o visión positiva de la institución educativa y de quienes integran la comunidad escolar, entendido por Cornejo y Redondo (2001) como clima social escolar existiría menor presencia de respuestas dañinas tanto a nivel físico o verbal, así como emociones presentes de hostilidad e ira, indicadores que según Buss y Perry (1992) constituyen la agresividad. Esto se da porque según la teoría comportamental de Buss la agresividad a pesar de ser una característica de la personal se va afianzando como un hábito; siendo el escolar uno de los entornos que puede fomentar o inhibir (cuando la violencia no se presenta) la agresividad (Monjas y Avilés, 2003); ya que esta no solo impacta negativamente en los participantes sino en todos los actores de la escuela y por ende al clima escolar (Torrego y Morero, 2003).

Estos resultados coinciden con las investigaciones realizadas por Goicochea (2015) y Riva (2016), estudios que se realizaron en poblaciones con similares características (estudiantes del nivel primaria) y en instituciones públicas del estado. Asimismo, coincide con la investigación de Balarezo y Sánchez (2017) a pesar de realizarse en estudiantes del nivel secundario. Por tales motivos corrobora lo que señala Roa et al. (2004), el ambiente toma un rol importante en el mantenimiento de conductas agresivas, debido a que constituye un entorno de influencia para el individuo, en este sentido se debe brindar las condiciones necesarias dentro del aula para que se logre disminuir o prevenir este tipo de conductas desadaptativas. Asimismo, un punto a considerar en el estudio es que si bien es cierto corroboran lo hallado con los antecedentes mencionados, la diferencia que se encontró es que en los precedentes se encontró niveles altos de agresividad con un clima escolar desfavorable, situación contraria en la presente investigación ya que no se evidenció agresividad en los estudiantes y se encontró un clima escolar favorable. Estos

resultados probablemente discrepen por la población evaluada que si bien es cierto las muestras fueron de instituciones públicas y de nivel primario, excepto el de Balarezo y Sánchez (2017) quien investigó en estudiantes del nivel secundario, consideraron a ambos sexos, hecho que no ocurrió con el presente estudio donde solo se tomo en cuenta al sexo masculino.

Por otro lado, la investigación en general discrepa con lo encontrado por Pedraza (2018) quien encontró una correlación positiva entre el clima escolar y la agresividad; sin embargo, el estudio se realizó en un distrito de Lima urbanizado, y en una muestra de estudiantes del nivel secundario, probablemente esta diferencia contribuyo a obtener resultados diferentes a los hallados en el presente estudio.

Con respecto al primer objetivo específico se encontró que los niveles de clima escolar tomando en cuenta sus dimensiones perciben un nivel alto con respecto a la satisfacción y cumplimiento de expectativas, así como el clima de convivencia general. Estos resultados indican que los estudiantes perciben un clima dentro de todo favorable, hallazgos que coinciden con los resultados de Balarezo y Sánchez (2017) esto indicaría que los estudiantes perciben según Navarrete (2000) una relación adecuada entre el docente y estudiante, organización en el aula, ambientación buena del salón de clases e interés por el estudiante. Por el contrario, se contraponen los resultados al estudio de Goicochea (2015), algo que destacar es que este último autor aplicó un instrumento diferente al que se empleó en la presente muestra, por lo que se consideraron otras dimensiones. Esto podría explicar la diferencia leve de resultados ya que este autor encontró un nivel promedio.

Por otro lado, el segundo objetivo específico, describió los niveles de agresividad de los estudiantes encontrándose predominancia en niveles bajos en cuanto a agresividad verbal, física, ira y hostilidad, resultados que coinciden con Balarezo y Sánchez (2017). Estos hallazgos son explicados por Hurlock (2000) quien refiere que un ambiente escolar negativo para el estudiante existirá presencia de agresividad, por lo que estos ambientes representan un estilo nocivo para comunicar, y llegan a normalizarse impactando negativamente en la vida escolar estudiantil, desempeño académico y bienestar emocional no solo de quienes

ejercen la violencia sino de quienes son víctimas y testigos, afirmación que también es corroborada por Posligua (2016) en su estudio integrador realizado en el cual integro a docentes, directores, estudiantes y padres de familia en el cual se obtuvo que más de la mitad de la muestra manifestaba temor por las conductas agresivas presentes y por la vida hostil que se vivía en el entorno escolar. La investigación que discrepa es la de Posligua (2016); sin embargo, existieron diferencias metodológicas importantes que pudieron diferenciar los resultados, ya que en este estudio se evaluó a otros agentes educativos tales como estudiantes, padres de familia, directores y docentes y el instrumento aplicado fue de elaboración propia.

En relación al tercer objetivo el cual se planteó identificar la relación entre la dimensión clima de convivencia general de la variable clima escolar y las dimensiones de la agresividad, los resultados evidenciaron correlación inversa con las dimensiones de agresión física y verbal; la primera entendida por Buss y Perry (1992) como manifestaciones que causan daño físicos o lesiones en otro individuo como los golpes, empujones u otra conducta que involucre la fuerza, y en cuanto a la agresión verbal aquellas palabras que ocasionan daños emocionales en otras personas. Estos hallazgos corroboran lo mencionado por Tanner (1980) quien indica que el ambiente del aula cumple un rol fundamental en el reforzamiento de conductas que pueden afectar al estudiante, al encontrarse un clima escolar favorable las conductas agresivas que causen daño en otros compañeros no se desarrollan. Asimismo, también se encontró correlaciones inversas entre la dimensión convivencia escolar general con las dimensiones hostilidad e ira de la variable agresividad, este hallazgo lo sustenta Calvo *et al.* (2005), quien refiere que cuando se da una convivencia positiva y favorable en el ambiente escolar los estudiantes se vinculan con sus otros compañeros con facilidad de manera que logran alcanzar adaptarse al entorno donde se desempeña.

Finalmente el cuarto objetivo en el cual se buscó identificar la relación entre la dimensión satisfacción y cumplimiento de expectativas de la variable clima escolar y las dimensiones de la agresividad, se evidencian de igual manera correlaciones inversas, lo que indicaría que los estudiantes se muestran según Gutiérrez (2007) se encuentran conformes con la relación con sus docentes y

con las expectativas y reconocimientos ofrecidos dentro del salón de clases lo que promueve que se genere un clima social favorable, ambiente que según Molina y Pérez (2006) es un lugar en el cual se fomenta la participación, coherencia y mayores posibilidades para que los estudiantes alcancen un desarrollo integral en todas las áreas de su vida: social, emocional y escolar, dando lugar a una sana convivencia (citado en Moreno et al., 2011) . En este sentido, según lo expuesto y hallado se puede afirmar lo mencionado por Monjas y Áviles (2003), quienes refieren que uno de los entornos que impacta significativamente en la adquisición de conducta es el ambiente escolar.

IV. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

4.1. Conclusiones

Con respecto al objetivo general, se evidencia que existe relación inversa significativa entre el clima escolar con la agresividad en los estudiantes de quinto de primaria de acuerdo a la prueba de correlación.

Con respecto a las dimensiones de la variable clima escolar, se halla que en la dimensión clima de convivencia general predomina el nivel alto en la mitad de los estudiantes, seguido de una tercera parte de ellos con un nivel medio. En relación a la dimensión satisfacción y cumplimiento de expectativas, cerca de la mitad puntuó en un nivel alto, y cerca de la tercera parte en un nivel medio.

Con respecto a las dimensiones de la variable agresividad: en la dimensión agresividad física predomina el nivel bajo en casi la mitad de los estudiantes. En la dimensión agresión verbal, también predomina el nivel bajo en más de la mitad de los estudiantes. En la dimensión hostilidad, cerca de la mitad de los estudiantes se encontraron en un nivel bajo. Finalmente, en la dimensión ira, la mitad de los estudiantes también se ubicaron en un nivel bajo.

Existe una relación inversa significativa entre la dimensión clima de convivencia general de la variable clima escolar y las dimensiones de la variable agresividad (agresión física, agresión verbal, hostilidad e ira) en estudiantes de quinto de primaria de la Institución Educativa San José de Chiclayo.

Existe una relación inversa significativa entre la dimensión satisfacción y cumplimiento de expectativas de la variable clima escolar y las dimensiones de la variable de agresividad (agresión física, agresión verbal, hostilidad e ira) en estudiantes de quinto de primaria de la Institución Educativa San José de Chiclayo.

4.2. Recomendaciones

Coordinar y planificar programas de capacitación por parte del director dirigidas a la plana docente sobre clima escolar y manejo de conductas agresivas en los estudiantes para que los docentes puedan prevenir episodios e intervenir oportunamente ante una situación que perjudique la convivencia democrática.

Continuar con las estrategias de promoción del clima escolar realizadas por el área de Psicología de la institución educativa ya que están contribuyendo a establecer una convivencia escolar saludable en los estudiantes. También se necesita la promoción de habilidades de resolución de conflictos, comunicación asertiva y gestión emocional en los estudiantes como medida preventiva de conductas agresivas. Asimismo, se recomienda la realización de escuelas de familia en las cuales se les imparta la importancia de brindar modelos positivos dentro del hogar que prevengan conductas desadaptativas.

Realizar un seguimiento de los estudiantes que obtuvieron un nivel alto de agresividad en sus diferentes dimensiones, tanto desde el área de Psicología como del Comité de Tutoría, Orientación educativa y Convivencia escolar.

Seguir con las estrategias establecidas por las docentes dirigidas a una sana convivencia escolar, continuar fortaleciendo el vínculo con los estudiantes, así como brindar confianza y apertura al diálogo.

A futuros investigadores, se sugiere ampliar el estudio en otros contextos y analizando según otras características sociodemográficas como sexo y edad.

REFERENCIAS

- Amao, S., Paredes, G. y Quinteros, R. (2017). *Percepción del clima escolar en estudiantes del cuarto al sexto grado de primaria de una institución educativa pública del distrito de Tarapoto* [tesis de pregrado, Universidad Marcelino Champagne].
<http://repositorio.umch.edu.pe/bitstream/UMCH/303/1/49.%20Proyecto%20%28Amao%2C%20Paredes%20y%20%20Quinteros%29.pdf>
- Andreu, J., Peña, M. y Graña, J. (2002) Adaptación psicométrica de la versión española del Cuestionario de Agresión. *Psicothema*, 2 (14), 476-482.
<http://www.psicothema.com/psicothema.asp?id=751>
- Armijos, V. (2017). *Los tipos de familia y su influencia en la conducta agresiva de los estudiantes de un centro educativo "Alejandro Dumas"* [tesis de pregrado, Universidad Central de Ecuador].
<http://www.dspace.uce.edu.ec/bitstream/25000/11057/1/T-UCE-0010-1634.pdf>
- Arón, A. y Milicic, N. (1999). *Clima social escolar y desarrollo personal. Un programa de mejoramiento*. Santiago: Editorial Andrés Bello.
- Balarezo, S y Sánchez, S. (2019). *Agresividad premeditada e impulsiva y clima social escolar en los estudiantes de educación secundaria de la Institución Educativa "Virgilio Purizaga Aznarán" Pacasmayo-La Libertad.2017* [tesis de pregrado, Universidad Privada de Telesup].
<http://renati.sunedu.gob.pe/handle/sunedu/1542171>
- Bandura, A. (1973). *Agresión: Un análisis de aprendizaje social*. Nueva York: Prentice Hall.
- Bandura, A. (1986). *Fundamentos sociales de pensamiento y acción: Una teoría cognitiva social*. Englewood Cliffs, NJ: Prentice-Hanll, Inc.
- Baron, R. y Byrne, D. (2005). *Psicología Social*. Madrid: Pearson Education.

- Buss A. H (1961) *The psychology of aggression*. New York: Wiley
- Buss, A. (1969). *Psicología de la Agresividad*. Buenos Aires: Troquel.
- Buss A. (1992). *Psicología de la agresión*. Buenos Aires: Tronque S.A
- Bris, M. (2000). *Clima de trabajo y organizaciones que aprende*. *Educación* 27, 103-117.
- Casassus, J. (1993): *¿Debe el Estado ocuparse aún de la educación?* Mimeo: Santiago.
- Castro, A. (2010). *El clima escolar y la calidad educativa*. <http://elsolonline.com/noticias/>.
- CERE (1993): *Evaluar el contexto educativo. Documento de Estudio*. Vitoria: Ministerio de Educación y Cultura. Gobierno Vasco. España.
- Cherobim, M. (2004). *Escuela un espacio para aprender a ser feliz, la ecología de las relaciones en la construcción del clima escolar* [tesis de doctorado, Universidad de Barcelona]. <https://www.tesisenred.net/handle/10803/1349;jsessionid=2AEE473E68DEC1401BF57619EEC91C52.tdx2>
- Galo, C. (2003). *El currículo en el aula*. Guatemala. Editorial Piedra Santa.
- Goicochea, S (2015). *Clima Social Escolar y su Relación con la Agresividad* [tesis de pregrado, Universidad César Vallejo]. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/319>
- Grace, L. (2015). Modelo dinámico ecológico de desarrollo humano de la deserción escolar en Aymaraes, Apurímac. *Revista IPSII*, 2(18), 115-138. <https://revistasinvestigacion.unmsm.edu.pe/index.php/psico/article/view/12087>
- Gutiérrez, V. (2007). *Batería de Instrumentos para la evaluación del clima escolar en escuelas primarias*. México: Instituto Nacional para la evaluación.

- Hernández-Sampieri, R. y Mendoza, C. P. (2018). Metodología de la investigación: las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta. McGraw-Hill Interamericana de España.
- Matalinares, M., Arenas, C., Sotelo, L., Díaz, G., Dioses, A., Yaringaño, J., Muratta, R., Pareja, C. y Tipacti, R. (2012). Clima familiar y agresividad en estudiantes de secundaria de Lima Metropolitana. *Revista de Investigación en Psicología*, 13(1), 109-128. <http://pepsic.bvsalud.org/pdf/ripsi/v13n1/a07.pdf>
- Milán, B., y Vega, N. (2012). *Clima escolar y su relación con la calidad educativa en la I.E N° 3043 "Ramón Castilla" de San Martín de Porres* [tesis de maestría, Universidad Cesar Vallejo]. <https://es.slideshare.net/SandroCollasPoma/clima-escolar-y-su-relacin-con-la-calidad-educativa-en-la-ie-n-3043-ramn-castilla-de-san-martn-de-porres-2009>
- Molina, N., y Pérez, I. (2006). El clima de relaciones interpersonales en el aula un caso de estudio. *Revista Paradigma*, 27 (2). <http://www.scielo.org.ve/scielo.php?pid=S1011->
- Morales, P. (2019). Clima social familiar y agresividad en alumnos de una institución educativa secundaria pública del distrito de Santa Rosa [tesis de pregrado, Universidad Señor de Sipán]. <https://repositorio.uss.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12802/6199/Morales%20Rufasto%20Patricia.pdf?sequence=1>
- Moreno, C., Díaz, A., Cueva, C & Bravo, I., (2011). Clima escolar en el aula y vínculo profesor-alumno: alcances, herramientas de evaluación y programas de intervención. *Revista electrónica de Psicología Iztacala*, 3 (14). <http://www.revistas.unam.mx/index.php/rep/rep/article/view/27647>
- Monjas, M. y Avilés, J. (2003). *Programa de sensibilización contra el maltrato entre iguales*. Valladolid: Junta de Castilla y León.
- Oliveros, M., Figueroa, L., Mayorga, G., Quispe, Y. & Barrientos, A. (2008). Violencia escolar (bullying) en colegios estatales de primaria en el Perú.

- Ortiz, A. (2015). *Enfoques y métodos de investigación en las ciencias sociales*. Ediciones de la U
- Papalia, D., Wendkos, S. y Duskin, R. (2009). *Psicología del Desarrollo (11ª ed.)*: México: Mc Graw-Hill Interamericana. México. D. F.
- Pedraza, J (2018). *Agresividad y clima escolar en estudiantes del IV y V ciclo de una institución educativa, Surco, 2018*. [tesis de maestría, Universidad César Vallejo].
https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/30694/Pedraza_IJC.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Pérez, A., Ramos, G. y López E. (2009). Diseño y análisis de una escala para la valoración de la variable clima social aula en alumnos de Educación Primaria y Secundaria. *Revista de Educación*, 350, 221-252. Extraída en Abril de 2011 de:
http://www.revistaeducacion.mec.es/re350/re350_10.pdf
- Perry, D., Perry L. y Boldizar J. (1990). *Learning of Aggression*. En: S. Miller y M. Lewis (Eds.), *Handbook of Developmental Psychopathology*. New York: Plenum.
- Posligua, Y. (2016). *Conductas agresivas que inciden en la convivencia escolar de los estudiantes de cuarto año de básica de la escuela "Jaime Hurtado González"* [tesis de pregrado, Pontificia Universidad Católica de Ecuador].
<https://repositorio.pucese.edu.ec/bitstream/123456789/667/1/POSIGUA%20PIGUAVE%20YOLANDA.pdf>
- Raczynski, D. y Muñoz, G. (2005). *Efectividad escolar y cambio educativo en condiciones de pobreza en Chile*. Gobierno de Chile, Ministerio de Educación. Santiago: Maval Ltda.
- Riva, U (2016). *Clima escolar y agresividad en estudiantes de cuarto grado de primaria de la Institución Educativa Madre Admirable, San Luis* [tesis

de pregrado, Universidad César Vallejo].
<https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/6666?locale-attribute=en>

Redondo, J., Luzardo, M. y Rangel, K. (2016). Conducta agresiva en una muestra de estudiantes de tres colegios de la ciudad de Bucaramanga, Colombia. *Encuentros*, 1(4), 31- 40.
<http://www.scielo.org.co/pdf/encu/v14n1/v14n1a02.pdf>

Rodríguez, N. (2004). El Clima Escolar. Revista Digital Investigación y Educación, 7 (3). ISSN 1696-7208.
<http://www.redalyc.org/pdf/1735/173524998006.pdf>

Roa, M., Del Barrio, M. y Carrasco M. (2004). Comparación de la agresión infantil en dos grupos culturales. *Revista de Psicología de la Pucp*, 22 (1), 29 – 43.
<http://revistas.pucp.edu.pe/index.php/psicologia/article/view/6851>

Ruidias, M. y Vasquez, W. (2018). *Agresividad y habilidades sociales en estudiantes de educación secundaria de una institución educativa nacional Lambayeque, agosto – diciembre, 2018*. [tesis de pregrado, Universidad Santo Toribio de Mogrovejo].
<http://tesis.usat.edu.pe/handle/20500.12423/1831>

Sánchez, I. (2009). *Clima escolar y efectividad en las escuelas*. Madrid, España.
<http://inmasanchez.wordpress.com/2009/12/27/clima-escolar-y-resolucionde-conflictos/>

Tejada, N. y Arizaga R. (2000). *Clima institucional en la escuela*. Instituto de Pedagogía Popular. Lima, Perú.

Torrego, J. y Moreno, J. (2003). *Convivencia y disciplina en la escuela*. Alianza

Unesco (2003). *Seccion de la primera infancia y educacion integradora*. Division de Educacion Basica.

ANEXOS

ANEXO 1: AUTORIZACION DE CONSENTIMIENTO

  UNIVERSIDAD
SEÑOR DE SIPÁN

"Año del Buen Servicio al Ciudadano"

Chiclayo, 20 de Julio 2018

Señor:
Orlando Alarcón Díaz
Sub Director de Primaria el Colegio Nacional SAN JOSE

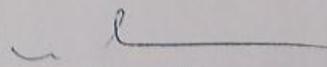
Presente.-

Yo **JESSICA ROXANA ZARPAN FERNANDEZ**, identificada con DNI: **45875602**, estudiante de la carrera de **PSICOLOGÍA** de la **UNIVERSIDAD SEÑOR DE SIPÁN**. Es grato dirigirme a usted para expresarle mi cordial saludo y a la vez solicitar su aprobación y autorización para ejecución de mis practicas pre profesionales II y la elaboración del proyecto de investigación titulado: "**CLIMA ESCOLAR Y AGRECIVIDAD EN ESTUDIANTES DE QUINTO DE PRIMARIA DE LA INSTITUCION EDUCATIVA PRIMARIA SAN JOSE - CHICLAYO**". Así mismo me comprometo a cumplir con las buenas prácticas de investigación, las recomendaciones de los comités revisores y con el cronograma de supervisión de la ejecución según corresponda.

Agradecido por haberme brindado su apoyo constante en la realización de todas mis actividades y por la atención que brinda a la presente,

Me despido de usted.

Atte.,



Dr. Orlando Alarcón Díaz
SUBDIRECTOR
DEL PRIMARIO C. N. DE SAN JOSÉ

Orlando Alarcón Díaz
Sub Director de Primaria el Colegio Nacional SAN JOSE

ANEXO 2: CARTA DE PRESENTACION



"Año del Diálogo y la Reconciliación Nacional"

Pimentel, agosto del 2018

Señor(a):
SUB DIRECTOR ORLANDO ALARCÓN DIAZ
COLEGIO NACIONAL SAN JOSE

Presente.-

Asunto: Presento a estudiante de Psicología para que realice Prácticas Pre-Profesionales.

De mi consideración:

Es grato dirigirme a usted para expresarle el saludo institucional a nombre de la Facultad de Humanidades de la Universidad Señor de Sipán. Así mismo presentarle al estudiante **ZARPAN FERNANDEZ JESSICA ROXANA** del NIVEL IV (XI ciclo) de la Escuela Académico Profesional de Psicología, modalidad virtual, quien está apto para realizar sus prácticas pre-profesionales.

Las actividades que están en condiciones de desempeñar son:

- Entrevistas, atenciones, consejerías y evaluaciones psicológicas.
- Charlas y Talleres.
- Seguimiento de casos.
- Programa de Salud Mental.
- Campaña de Salud Mental.

Nuestro estudiante asumirá su labor a partir del día **lunes 27 de agosto** hasta el **15 de diciembre**, según el horario coordinado con su despacho debiendo cumplir un total de **28 horas semanales**, manteniendo informada a la institución de cada una de sus actividades realizadas.

Agradecida de su atención, me despido para reiterarle las muestras de mi estima y consideración.

Atentamente,



[Firma]
Dra. Zuzuly Jacquelin Bejarano Benites
Decana Facultad de Humanidades
Universidad Señor de Sipán

Email: informacion@directorio.usp.edu.pe
Teléfono: 481513 Anexo 1001



[Firma]
Dr. Orlando Alarcón Díaz
SUBDIRECTOR
COLEGIO NACIONAL SAN JOSE

ADMISSION E INFORMES

ATA 4001071 014 4001071

CAMPUS USS

ATA 4001071 014 4001071

Challay, Perú

www.usp.edu.pe

ANEXO3: ESCALA DE CLIMA ESCOLAR

ESTIMADO(A) ALUMNO(A):

En este cuestionario leerás enunciados sobre las actividades que haces en tu colegio, en relación a tu trabajo en ella. Para empezar, escribe los siguientes datos:

Nombre de tu colegio :

Turno de tu colegio :

Grado que estudias :

Sección en el que estás:.....

Edad:

Sexo:

Ahora contestarás marcando con una "X" el cuadro de la respuesta que mejor exprese lo que tú piensas en relación a cada enunciado. No se trata de un examen por lo que no hay respuestas correctas o incorrectas. Para contestar considera lo siguiente:

- 5= MUY DE ACUERDO
- 4= DE ACUERDO
- 3= INDECISO
- 2=EN DESACUERDO
- 1= MUY EN DESACUERDO

		5	4	3	2	1
1	Existen conflictos en tu colegio.					
2	Los problemas que se presentan en tu aula se resuelven fácilmente.					
3	En tu aula existe un ambiente de armonía y compañerismo.					
4	Existe una relación amigable entre profesores.					
5	Los profesores tienen buen trato con los alumnos.					
6	Los profesores son amables con los padres de familia.					
7	Soy amable con el director.					
8	Tengo una buena relación con mi profesor.					
9	Tengo amistad con los otros niños de mi aula.					
10	Estamos informados de las actividades importantes que suceden en mi colegio.					
11	Los alumnos tenemos buena comunicación con los profesores.					
12	Los alumnos tenemos una adecuada comunicación entre					

	nosotros.					
13	Los alumnos nos comunicamos correctamente con el director.					
14	Tengo buena comunicación con el director.					
15	Me comunico de forma adecuada con mi profesor(a).					
16	Los niños tenemos confianza en él director.					
17	Los niños tenemos confianza en los (as) profesores (as).					
18	Yo le tengo confianza a mi profesor (a).					
19	Los profesores (as) se sienten orgullosos de enseñar.					
20	Me siento contento por lo que he aprendido.					
21	Mis papás están contentos con mis calificaciones.					
22	Mi profesor (a) está contento (a) por mis calificaciones.					
23	Mis papás se sienten contentos porque apoyan en lo que se necesita en el colegio.					
24	Se habla de lo bien que trabaja el (la) director (a).					
25	Se habla de lo bien que enseña nuestro (a) profesores (as).					
26	Se habla de lo bien que apoyan nuestros padres.					
27	Me dan ganas de estudiar.					

ANEXO 4: CUESTIONARIO DE AGRESIÓN (AQ) BUSS Y PERRY

Nombres y Apellidos: _____

Edad: _____ Sexo: _____

Institución Educativa: _____

Grado de Instrucción: _____

INSTRUCCIONES

A continuación, se presentan una serie de afirmaciones con respecto a situaciones que podrían ocurrirte. A las que deberás contestar escribiendo un aspa “X” según la alternativa que mejor describa tu opinión.

CF = Completamente falso para mí

BF = Bastante falso para mí

VF= Ni verdadero, ni falso para mí

BV = Bastante verdadero para mí

CV = Completamente verdadero para mí

Recuerda que no hay respuestas buenas o malas, sólo interesa conocer la forma como tú percibes, sientes y actúas en esas situaciones.

		CF	BF	VF	BV	CV
1	De vez en cuando no puedo controlar mis impulsos de golpear a mis compañeros.					
2	Cuando no estoy de acuerdo con mis amigos, les expreso inmediatamente mi incomodidad.					
3	Me enoja rápidamente cuando algo no me sale bien, pero se me pasa enseguida.					
4	A veces soy bastante envidioso.					
5	Si alguien me molesta en varias ocasiones, puedo llegar a golpearlo.					
6	Frecuentemente no estoy de acuerdo con los demás.					
7	Cuando algo no me sale bien, muestro el enojo que tengo.					
8	En ocasiones siento que la vida me ha tratado injustamente.					
9	Si alguien me golpea, le respondo golpeándole también.					
10	Cuando mis compañeros me molestan, discuto con ellos.					
11	Algunas veces me siento tan enojado que quisiera destruir lo que encuentro a mi alrededor.					

12	Suelo involucrarme en las peleas donde golpean a un compañero.					
13	Cuando mis compañeros no están de acuerdo conmigo, no puedo evitar discutir con ellos.					
14	Me pregunto por qué algunas veces me siento tan colérico por algunas cosas.					
15	Si tengo que recurrir a la violencia para proteger mis derechos, lo hago.					
16	Mis amigos dicen que discuto mucho.					
17	Algunos de mis amigos piensan que soy una persona impulsiva.					
18	Sé que mis «amigos» me critican a mis espaldas.					
19	Hay gente que me provoca a tal punto que llegamos a pegarnos.					
20	Algunas veces pierdo el control sin razón.					
21	No encuentro ninguna buena razón para pegar a una persona.					
22	Tengo dificultades para controlar mis impulsos.					
23	He amenazado a gente que conozco.					
24	He llegado a estar tan furioso que rompía cosas.					

ANEXO 5: INFORMES DE OPINIÓN DE EXPERTOS


UNIVERSIDAD SEÑOR DE SIPÁN

INFORME DE OPINIÓN DE EXPERTOS

I. DATOS GENERALES:

1.1. Apellidos y Nombre del profesional experto: Lopez Niquen Karla Elizabeth

1.2. Cargo e Institución donde labora: Universidad Señor de Sipán
Docente Ricardo Caputo

1.3. Nombre del Instrumento motivo de evaluación:
"CUESTIONARIO DE AGRESION DE BUSS Y PERRY"

1.4. Título de la Investigación:
"CLIMA ESCOLAR Y AGRESIVIDAD EN ESTUDIANTES DE QUINTO DE PRIMARIA DE
LA I.E. SAN JOSÉ CHICLAYO"

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN:

CRITERIOS	INDICADORES	BUENO	REGULAR	DEFICIENTE
CLARIDAD	Es formulado con lenguaje apropiado para el alumno	X		
VOCABULARIO	Es apropiado para el nivel educativo	X		
OBJETIVIDAD	Está expresado en indicadores precisos y claros	X		
ORGANIZACIÓN	Presentan los ítems una organización lógica	X		
PERTINENCIA	Los ítems corresponden a las dimensiones que se evaluará	X		
INTENCIONALIDAD	Evalúa el comportamiento asertivo del alumno	X		
CONSISTENCIA	Basado en los aspectos teóricos y científicos	X		
COHERENCIA	Coherencia entre las variables e indicadores	X		
METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito de la investigación	X		


UNIVERSIDAD SEÑOR DE SIPÁN

III. SUGERENCIAS (realizar todas las anotaciones, críticas o recomendaciones que considerarán oportunas para la mejor del cuestionario)

Ninguna

IV. OPINIÓN DE APLICABILIDAD

El léxico que se redacta es claro y sencillo para la edad a aplicar el instrumento.

LUGAR Y FECHA: Pucallpa 26/10/18

FIRMA: Lopez Niquen

DNI: 41917615
C.P.S.P 12482

INFORME DE OPINIÓN DE EXPERTOS

V. DATOS GENERALES:

1.5. Apellidos y Nombre del profesional experto: López Niquen Karla Elizabeth

1.6. Cargo e Institución donde labora: Universidad Señor de Sipán
Docente Tiempo Completo

1.7. Nombre del Instrumento motivo de evaluación:
"CUESTIONARIO DE ALFA DE CRONBACH"

1.8. Título de la investigación:
"CLIMA ESCOLAR Y AGRESIVIDAD EN ESTUDIANTES DE QUINTO DE PRIMARIA DE
LA I.E. SAN JOSÉ CHICLAYO"

VI. ASPECTOS DE VALIDACIÓN:

CRITERIOS	INDICADORES	BUENO	REGULAR	DEFICIENTE
CLARIDAD	Es formulado con lenguaje apropiado para el alumno	X		
VOCABULARIO	Es apropiado para el nivel educativo	X		
OBJETIVIDAD	Está expresado en Indicadores precisos y claros	X		
ORGANIZACIÓN	Presentan los ítems una organización lógica	X		
PERTINENCIA	Los ítems corresponden a las dimensiones que se evaluará	X		
INTENCIONALIDAD	Evalúa el comportamiento asertivo del alumno	>		
CONSISTENCIA	Basado en los aspectos teóricos y científicos	X		
COHERENCIA	Coherencia entre las variables e indicadores	X		
METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito de la investigación	X		

UNIVERSIDAD SEÑOR DE SIPÁN

VII. SUGERENCIAS (realizar todas las anotaciones, críticas o recomendaciones que considerarán oportunas para la mejor del cuestionario)

¿Tiene a cuenta que los ítems están dirigidos al profesor y a los profesores. ¿Por qué se evalúa por docente o docentes en general?

VIII. OPINIÓN DE APLICABILIDAD

Los ítems son claros, puede ser aplicados a los sujetos de la edad mencionada.

LUGAR Y FECHA: Piura 26/10/18

FIRMA: [Firma]

DNI: 11412615
CDP 1242

INFORME DE OPINIÓN DE EXPERTOS

I. DATOS GENERALES:

- 1.1. Apellidos y Nombre del profesional experto:
Mg. Chapiñan Balboa Eddy Cecilia
- 1.2. Cargo e Institución donde labora: Docente - I.E. 10029 "San José"
- 1.3. Nombre del Instrumento motivo de evaluación:
"CUESTIONARIO DE AGRESION DE BUSS Y PERRY"
- 1.4. Título de la investigación:
"CLIMA ESCOLAR Y AGRESIVIDAD EN ESTUDIANTES DE QUINTO DE PRIMARIA DE LA I.E. SAN JOSÉ CHICLAYO"

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN:

CRITERIOS	INDICADORES	BUENO	REGULAR	DEFICIENTE
CLARIDAD	Es formulado con lenguaje apropiado para el alumno	X		
VOCABULARIO	Es apropiado para el nivel educativo	X		
OBJETIVIDAD	Esta expresado en indicadores precisos y claros	X		
ORGANIZACIÓN	Presentan los items una organización lógica	X		
PERTINENCIA	Los items corresponden a las dimensiones que se evaluara	X		
INTENCIONALIDAD	Evalúa el comportamiento asertivo del alumno	X		
CONSISTENCIA	Besado en los aspectos teóricos y científicos	X		
COHERENCIA	Coherencia entre las variables e indicadores	X		
METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito de la investigación	X		

UNIVERSIDAD SEÑOR DE SIPÁN

ALTERNATIVAS (realizar todas las anotaciones, críticas o recomendaciones que considerará oportunas para la mejor del cuestionario)

Reserva los criterios establecidos

OPINIÓN DE APLICABILIDAD

Puede ser aplicado

FECHA 21/05/2022

[Firma]
DNI 40572262
196074225

UNIVERSIDAD SEÑOR DE SIPÁN

INFORME DE OPINIÓN DE EXPERTOS

I. DATOS GENERALES:

1.1. Apellidos y Nombre del profesional experto:
Mg. chopiteo Balazgo Enly

1.2. Cargo e Institución donde labora: Docente - I.E. 10021 "San José"

1.3. Nombre del Instrumento motivo de evaluación:
"CUESTIONARIO DE ALFA DE CRONBACH" – CLIMA ESCOLAR

1.4. Título de la investigación:
"CLIMA ESCOLAR Y AGRESIVIDAD EN ESTUDIANTES DE QUINTO DE PRIMARIA DE LA I.E. SAN JOSÉ CHICLAYO"

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN:

CRITERIOS	INDICADORES	BUENO	REGULAR	DEFICIENTE
CLARIDAD	Es formulado con lenguaje apropiado para el alumno	X		
VOCABULARIO	Es apropiado para el nivel educativo	X		
OBJETIVIDAD	Esta expresado en indicadores precisos y claros	X		
ORGANIZACIÓN	Presentan los ítems una organización lógica	X		
PERTINENCIA	Los ítems corresponden a las dimensiones que se evaluara	X		
INTENCIONALIDAD	Evalúa el comportamiento asertivo del alumno	X		
CONSISTENCIA	Basado en los aspectos teóricos y científicos	X		
COHERENCIA	Coherencia entre las variables e indicadores	✓		
METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito de la investigación	X		

UNIVERSIDAD SEÑOR DE SIPÁN

III. SUGERENCIAS (realizar todas las anotaciones, críticas o recomendaciones que considerarán oportunas para la mejor del cuestionario)

Respeto los criterios establecidos

IV. OPINIÓN DE APLICABILIDAD

Puede ser aplicado

LUGAR Y FECHA: Chiclayo 29/10/18

FIRMA: [Firma]
DNI: 40052868
1667123

INFORME DE OPINIÓN DE EXPERTOS

I. DATOS GENERALES:

- 1.1. Apellidos y Nombre del profesional experto:
Bencano Hernández Roca, Néstor
- 1.2. Cargo e Institución donde labora:
Asesor Técnico Regional de Competencia Escolar - MINEDU
- 1.3. Nombre del Instrumento motivo de evaluación:
 "CUESTIONARIO DE AGRESION DE BUSS Y PERRY"
- 1.4. Título de la investigación:
 "CLIMA ESCOLAR Y AGRESIVIDAD EN ESTUDIANTES DE QUINTO DE PRIMARIA DE LA I.E. SAN JOSE CHICLAYO"

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN:

CRITERIOS	INDICADORES	BUENO	REGULAR	DEFICIENTE
CLARIDAD	Es formulado con lenguaje apropiado para el alumno	X		
VOCABULARIO	Es apropiado para el nivel educativo	X		
OBJETIVIDAD	Esta expresado en indicadores precisos y claros	X		
ORGANIZACIÓN	Presentan los ítems una organización lógica	X		
PERTINENCIA	Los ítems corresponden a las dimensiones que se evaluara	X		
INTENCIONALIDAD	Evalúa el comportamiento asertivo del alumno	X		
CONSISTENCIA	Basado en los aspectos teóricos y científicos	X		
COHERENCIA	Coherencia entre las variables e indicadores	X		


UNIVERSIDAD
SEÑOR DE SIPÁN

METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito de la investigación	X		
-------------	---	---	--	--

III. SUGERENCIAS (realizar todas las anotaciones, críticas o recomendaciones que considerarán oportunas para la mejor del cuestionario)

IV. OPINIÓN DE APLICABILIDAD

Apto para aplicación.

LUGAR Y FECHA: *Chiclayo, 21 Octubre 2018.*

FIRMA: *[Firma]*

DNI: *79172019*



INFORME DE OPINIÓN DE EXPERTOS

V. DATOS GENERALES:

1.5. Apellidos y Nombre del profesional experto:

Armando Hernández Rosales Pineda

1.6. Cargo e Institución donde labora:

Profesor Técnico Marco Reginaldo de Comunicación Escolar - UNMSU

1.7. Nombre del Instrumento motivo de evaluación:

"CUESTIONARIO DE ALFA DE CRONBACH"

1.8. Título de la investigación:

"CLIMA ESCOLAR Y AGRESIVIDAD EN ESTUDIANTES DE QUINTO DE
PRIMARIA DE LA I.E. SAN JOSÉ CHICLAYO"

VI. ASPECTOS DE VALIDACIÓN:

CRITERIOS	INDICADORES	BUENO	REGULAR	DEFICIENTE
CLARIDAD	Es formulado con lenguaje apropiado para el alumno	X		
VOCABULARIO	Es apropiado para el nivel educativo	X		
OBJETIVIDAD	Esta expresado en indicadores precisos y claros	X		
ORGANIZACIÓN	Presentan los ítems una organización lógica	X		
PERTINENCIA	Los ítems corresponden a las dimensiones que se evaluará	X		
INTENCIONALIDAD	Evalúa el comportamiento asertivo del alumno	X		
CONSISTENCIA	Basado en los aspectos técnicos y científicos	X		
COHERENCIA	Coherencia entre las variables e indicadores	X		
METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito de la investigación	X		



VII. SUGERENCIAS (realizar todas las anotaciones, críticas o recomendaciones que considerarán oportunas para la mejor del cuestionario)

VIII. OPINIÓN DE APLICABILIDAD

Alta para aplicación

LUGAR Y FECHA: Chiclayo 31 de Octubre 2018.

FIRMA: Armando Hernández Rosales Pineda

DNI: 84132219

12116 - Chiclayo

UNIVERSIDAD SEÑOR DE SIPÁN

INFORME DE OPINIÓN DE EXPERTOS

I. DATOS GENERALES:

1.1. Apellidos y Nombre del profesional experto:
Betula H. Cruzado y Leonardo

1.2. Cargo e Institución donde labora:
Docente de Investigación en Universidad "César Vallejo"

1.3. Nombre del Instrumento motivo de evaluación:
"CUESTIONARIO DE AGRESION DE BUSS Y PERRY"

1.4. Título de la investigación:
"CLIMA ESCOLAR Y AGRESIVIDAD EN ESTUDIANTES DE QUINTO DE PRIMARIA DE LA I.E. SAN JOSÉ CHICLAYO"

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN:

CRITERIOS	INDICADORES	BUENO	REGULAR	DEFICIENTE
CLARIDAD	Es formulado con lenguaje apropiado para el alumno	X		
VOCABULARIO	Es apropiado para el nivel educativo	X		
OBJETIVIDAD	Esta expresado en indicadores precisos y claros	X		
ORGANIZACIÓN	Presentan los ítems una organización lógica	X		
PERTINENCIA	Los ítems corresponden a las dimensiones que se evaluará	X		
INTENCIONALIDAD	Evalúa el comportamiento asertivo del alumno	X		
CONSISTENCIA	Basado en los aspectos teóricos y científicos	X		
COHERENCIA	Coherencia entre las variables e indicadores	X		
METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito de la investigación	X		

UNIVERSIDAD SEÑOR DE SIPÁN

VII. SUGERENCIAS (realizar todas las anotaciones, críticas o recomendaciones que considerarán oportunas para la mejor del cuestionario)

VIII. OPINIÓN DE APLICABILIDAD

Apto para su aplicación

LUGAR Y FECHA: Chiclayo, 3 de Octubre 2018

FIRMA: [Firma]

DNI: 7614526129

INFORME DE OPINIÓN DE EXPERTOS

V. DATOS GENERALES:

- 1.5. Apellidos y Nombre del profesional experto:
Dr. C. H. Hernández, Ferrnández
- 1.6. Cargo e Institución donde labora:
Docente de investigación en Universidad "César Vallejo"
- 1.7. Nombre del Instrumento motivo de evaluación:
 "CUESTIONARIO DE ALFA DE CRONBACH"
- 1.8. Título de la investigación:
 "CLIMA ESCOLAR Y AGRESIVIDAD EN ESTUDIANTES DE QUINTO DE PRIMARIA DE LA I.E. SAN JOSÉ CHICLAYO"

VI. ASPECTOS DE VALIDACIÓN:

CRITERIOS	INDICADORES	BUENO	REGULAR	DEFICIENTE
CLARIDAD	Es formulado con lenguaje apropiado para el alumno	X		
VOCABULARIO	Es apropiado para el nivel educativo	X		
OBJETIVIDAD	Esta expresado en indicadores precisos y claros	X		
ORGANIZACIÓN	Presentan los ítems una organización lógica	X		
PERTINENCIA	Los ítems corresponden a las dimensiones que se evaluara	X		
INTENCIONALIDAD	Evalúa el comportamiento asertivo del alumno	X		
CONSISTENCIA	Basado en los aspectos teóricos y científicos	X		
COHERENCIA	Coherencia entre las variables e indicadores	X		
METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito de la investigación	X		

UNIVERSIDAD
 César Vallejo

1.8. La estrategia responde al propósito de la investigación

X

19. SUGERENCIAS (realizar todas las sugerencias, críticas e recomendaciones que considere oportunas para la mejor del cuestionario)

20. OPINIÓN DE APLICABILIDAD

Aplicable para aplicar

21. Lugar y fecha: Chiclayo, 10 de Mayo del 2018

INFORME DE OPINIÓN DE EXPERTOS

I. DATOS GENERALES:

1.1. Apellidos y Nombre del profesional experto:

Santín Matute María Isabel

1.2. Cargo e Institución donde labora: Docente de aula

1.3. Nombre del instrumento motivo de evaluación:

"CUESTIONARIO DE AGREGION DE BUSS Y PERRY"

1.4. Título de la investigación:

"CLIMA ESCOLAR Y AGRESIVIDAD EN ESTUDIANTES DE QUINTO DE PRIMARIA DE
LA I.E. SAN JOSÉ CHICLAYO"

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN:

CRITERIOS	INDICADORES	BUENO	REGULAR	DEFICIENTE
CLARIDAD	Es formulado con lenguaje apropiado para el alumno	X		
VOCABULARIO	Es apropiado para el nivel educativo	X		
OBJETIVIDAD	Esta expresado en indicadores precisos y claros	X		
ORGANIZACIÓN	Presentan los ítems una organización lógica	X		
PERTINENCIA	Los ítems corresponden a las dimensiones que se evaluara	X		
INTENCIONALIDAD	Evalúa el comportamiento asertivo del alumno	X		
CONSISTENCIA	Basado en los aspectos teóricos y científicos	X		
COHERENCIA	Coherencia entre las variables e indicadores	X		
METODOLOGIA	La estrategia responde al propósito de la investigación	X		

III. SUGERENCIAS (realizar todas las anotaciones, críticas o recomendaciones que considerarán oportunas para la mejor del cuestionario)

Encuentro que el presente test está elaborado de forma coherente y de acuerdo a la realidad donde se aplicará.

IV. OPINIÓN DE APLICABILIDAD

Este test está apto para ser aplicado en los estudiantes de 5to. grado de primaria.

LUGAR Y FECHA: Chiclayo 31 de octubre del 2018

FIRMA:

Santín Matute

DNI:

27696514

INFORME DE OPINIÓN DE EXPERTOS

V. DATOS GENERALES:

1.5. Apellidos y Nombre del profesional experto:
Santin Matute Maria Isabel

1.6. Cargo e Institución donde labora: Docente de Aula

1.7. Nombre del instrumento motivo de evaluación:
"CUESTIONARIO DE ALFA DE CRONBACH"

1.8. Título de la Investigación:
"CLIMA ESCOLAR Y AGRESIVIDAD EN ESTUDIANTES DE QUINTO DE PRIMARIA DE LA I.E. SAN JOSÉ CHICLAYO"

VI. ASPECTOS DE VALIDACIÓN:

CRITERIOS	INDICADORES	BUENO	REGULAR	DEFICIENTE
CLARIDAD	Es formulado con lenguaje apropiado para el alumno	X		
VOCABULARIO	Es apropiado para el nivel educativo	X		
OBJETIVIDAD	Esta expresado en indicadores precisos y claros	X		
ORGANIZACIÓN	Presentan los ítems una organización lógica	X		
PERTINENCIA	Los ítems corresponden a las dimensiones que se evaluara	X		
INTENCIONALIDAD	Evalúa el comportamiento asertivo del alumno	X		
CONSISTENCIA	Basado en los aspectos teóricos y científicos	X		
COHERENCIA	Coherencia entre las variables e indicadores	X		
METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito de la investigación	X		

UNIVERSIDAD SEÑOR DE SIPÁN

VII. SUGERENCIAS (realizar todas las anotaciones, críticas o recomendaciones que considerarán oportunas para la mejor del cuestionario)

El presente test está elaborado de manera coherente con el lenguaje adecuado

VIII. OPINIÓN DE APLICABILIDAD

Está óptimo para ser aplicado en los estudiantes de 5^{to} gdo del nivel primaria

LUGAR Y FECHA: Chiclayo 31/10/18

FIRMA: *[Firma]*

DNI: 27696514