

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD  
ESCUELA PROFESIONAL DE ENFERMERÍA**

**TESIS**

**CONDUCTAS PROTECTORAS PARA EVITAR  
ENFERMEDADES DE TRANSMISIÓN SEXUAL EN  
ADOLESCENTES DEL COLEGIO "SANTA MAGDALENA  
SOFÍA" - CHICLAYO 2019**

**PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE  
LICENCIADA EN ENFERMERÍA**

**Autora:**

**Bach. Gomez Ezcurra Isabel Jennifer**

**ID ORCID: 0000-0002-1272-866X**

**Asesor:**

**MSc. Velásquez Caro Juan Miguel**

**ID ORCID: 0000-0001-7869-5031**

**Línea de investigación:**

**Ciencias de la vida y cuidado de la salud humana**

**Pimentel - Perú**

**2021**

**CONDUCTAS PROTECTORAS PARA EVITAR ENFERMEDADES DE  
TRANSMISIÓN SEXUAL EN ADOLESCENTES DEL COLEGIO “SANTA  
MAGDALENA SOFÍA”- CHICLAYO 2019**

PRESENTADO POR:

**Bach. GOMEZ EZCURRA ISABEL JENNIFER**

A la Escuela de Enfermería de la Universidad de Señor de Sipán

Para optar el título de:

**LICENCIADA DE ENFERMERÍA**

APROBADO POR:

-----  
**Dra. Gálvez Díaz Norma del Carmen**  
**PRESIDENTA**

-----  
**Mg. Avalos Hubeck Janet**  
**SECRETARÍA**

-----  
**MSc. Velásquez Caro Juan Miguel**  
**VOCAL**

## **Dedicatoria**

Esta tesis está dedicada a:

A mi Dios, quien, con su amor infinito y bondad, supo guiarme por el buen camino y darme salud para lograr mis objetivos.

A mis padres José Luis y Clara Amparo, y a mis hermanos, por apoyarme incluso en los momentos más difíciles. Por brindarme su comprensión, cariño y motivación constante que me ayudaron a convertirme en una persona de bien.

A mi pareja Loord Alberto, por su apoyo incondicional, comprensión, cariño y amor.

La autora

## **Agradecimiento**

Le doy las gracias a Dios, nuestro Padre Celestial, por darme la vida, por amarme, por conducirme por el sendero que Él ha planeado. Por darme el empuje, por iluminar siempre mi mente y por haberme puesto en el camino personas que hicieron posible la realización de esta tesis.

Asesor de Tesis por su apoyo, su paciencia, sus conocimientos, su orientación y motivación, que han sido fundamentales para el presente trabajo de investigación.

A las personas del estudio por su tiempo y apoyo; por facilitar el logro de los objetivos de esta investigación, y sin la participación de cada uno de ellos no hubiera sido posible su realización.

La autora

## Resumen

La presente investigación tuvo como objetivo determinar las conductas protectoras para evitar enfermedades de transmisión sexual en adolescentes del colegio “Santa Magdalena Sofía” – Chiclayo 2019. Se realizó un estudio de tipo cuantitativo y descriptivo con un diseño transversal y no experimental. La muestra estuvo comprendida por 120 alumnas del quinto grado de secundaria de las aulas A, B, C y D que fueron encuestadas y colaboraron voluntariamente respondiendo a un cuestionario sobre las conductas protectoras en el inicio de su vida sexual, conocimiento de las ETS y empleo de métodos anticonceptivos para evitar enfermedades de transmisión sexual. Los resultados mostraron que, entre las edades de 15 y 17 años, un 66.7% iniciaron la vida sexual a los 15 años. Se identificó que más de la mitad de las encuestadas utilizan métodos anticonceptivos y que un porcentaje menor no las utiliza; asimismo la mayoría de las encuestadas recibe escasa información sobre las enfermedades de transmisión sexual. Se concluye que las conductas protectoras y las influencias interpersonales en las adolescentes son importantes ante los riesgos que contraen las enfermedades de transmisión sexual.

**Palabras clave:** Adolescente, conductas protectoras, conocimiento, enfermedades de transmisión sexual, infecciones de transmisión sexual

## Abstract

The objective of this research was to determine the protective behaviors to avoid sexually transmitted diseases in adolescents from the “Santa Magdalena Sofia” school - Chiclayo 2019. A quantitative and descriptive study was carried out with a cross-sectional and non-experimental design. The sample was comprised of 120 fifth-grade secondary school students from classrooms A, B, C and D who were surveyed and voluntarily collaborated by answering a questionnaire on protective behaviors at the beginning of their sexual life, knowledge of ETS and employment of contraceptive methods to avoid sexually transmitted diseases. The results showed that between 15 and 17 years of age, 66.7% began sexual life at 15 years of age. It was found that more than half of the respondents use contraceptive methods and that a smaller percentage do not use them; Likewise, most of the respondents receive little information about sexually transmitted diseases. It is concluded that protective behaviors and interpersonal influences in adolescents are important to the risks that they contract sexually transmitted diseases.

**Keywords:** Adolescent, protective behaviors, knowledge, sexually transmitted diseases, sexually transmitted infections

## ÍNDICE

Aprobación de jurados.....	ii
Dedicatoria.....	iii
Agradecimiento .....	iv
Resumen .....	v
Abstract.....	vi
ÍNDICE.....	vii
I INTRODUCCIÓN.....	9
1.1 Realidad problemática .....	9
1.2 Trabajos previos.....	11
1.3 Teorías relacionadas al tema.....	14
1.4 Formulación del problema .....	20
1.5 Justificación e importancia del estudio .....	20
1.6 Hipótesis .....	21
1.7 Objetivos.....	21
1.7.1 Objetivo general.....	21
1.7.2 Objetivos específicos .....	21
II MATERIALES Y MÉTODOS.....	22
2.1 Tipo y diseño de la investigación .....	22
2.2 Población y muestra.....	22
2.3 Variables. Operacionalización .....	23
2.4 Técnica e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad .....	25
2.5 Procedimientos de análisis de datos.....	26
2.6 Aspectos éticos .....	26
2.7 Criterios de rigor científico.....	27
III RESULTADOS .....	28
3.1 Tablas y Figuras.....	28
3.2 Discusión de resultados .....	32
IV CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES .....	34
4.1 Conclusiones.....	34
4.2 Recomendaciones .....	34
REFERENCIAS .....	35
ANEXO 01 .....	38
ANEXO 02 .....	39

ANEXO 03 .....	40
ANEXO 04 .....	42

# **I INTRODUCCIÓN**

## **1.1 Realidad problemática**

La salud reproductiva y sexual en los jóvenes ha aumentado día a día, en el año 2017 en Costa Rica reflejó que el 14% de jovencitas y un 24% de jovencitos empezaron su vida sexual a los 15 años, y que la edad promedio al empezar su vida sexual en mujeres es a los 17 años y hombres a los 16 años. Los casos han acontecido por la falta de información y orientación, dando como resultado a embarazos no planificados y ETS (1)

Alvarado, Méndez y Campos, en el año 2018, definieron las conductas de riesgo acerca de las ETS de dicho centro educativo; es vital una prevención y promoción a través de charlas educativas con énfasis para reforzar la educación sexual integral en los adolescentes (2).

Por otro lado, en el año 2018 en Chile se realizó un estudio acerca de la precaución de conductas de riesgo en jóvenes y la labor en los padres. Además, se ejecutaron métodos de educación para dar a conocer temas de responsabilidad sexual para adquirir conocimientos (3).

De la misma forma, Gonzáles M., Martínez G. y Rodríguez Y. en el año 2019 en Cuba, reportaron que los menores de 25 años son los más contagiados con una infección sexual diariamente, los más afectados por ETS tienen 20 a 24 años contagiándose de sífilis y gonorrea con una tasa de 24.1 por 100.000 habitantes (4).

Polo R. y Palacios R. en el año 2018 en Huancayo, investigaron una similitud en la actividad sexual y conductas protectoras en los adolescentes del Centro Educativo Mariscal Castilla, por lo que evaluaron brindar consejería y reforzar conocimientos acerca de la educación sexual en la prevención de embarazos no planificados o ETS (5).

En cuanto a Perú, el Ministerio de Salud, durante el período del 2017 se obtuvieron 34,438 casos de virus de la inmunodeficiencia humana, sífilis un 39.6%, gonorrea 16.8% y la infección de herpes un 10.4%. La falta de educación sexual fue una de las principales causas que originaron ello. Cabe resaltar que un 23% de adolescentes recibió información de sus padres, por otra parte, un 85% de los alumnos aprendió sobre sexualidad por internet o medios de comunicación (6).

Por ende, el Instituto Nacional de Estadística e Informática del 2017 un 13,2% de las jovencitas entre 15 a 19 años estaban en gestación, mientras que el 10,8% recibió escasa información sobre temas de educación sexual y un 2,4% tuvieron ETS después de su embarazo (7).

El Ministerio de Salud y Protección Social del año 2018 manifestó que mediante las conductas protectoras y la formación sexual integral evitaron contagios de infecciones sexuales y VIH, las cuales disminuyen riesgos y promueven intervenciones de forma esencial como el uso del preservativo para la seguridad y prevención del adolescente (8).

Según reportes de la Gerencia Regional de Salud – Lambayeque del año 2018, en el distrito de José Leonardo Ortiz se encontró un incremento del 73.3% de incidencia sobre enfermedades de transmisión sexual. Por ello se implementaron acciones de promoción y prevención de salud para reducir las ETS, donde la formación fue una base para el crecimiento exhaustivo del adolescente. Cabe resaltar que se incidió en aquellas familias que carecen de conocimientos sobre la sexualidad, y que viven en condiciones de extrema pobreza en las cuales precisó ser la prioridad del gobierno y brindarles ayuda para desarrollar sus destrezas y habilidades para su quehacer cotidiano (9).

En la población estudiantil del colegio “Santa Magdalena Sofía” en Chiclayo, se evidenció que las conductas protectoras y las influencias interpersonales a través de las enfermedades de transmisión sexual eran mínimas. Por consiguiente, el presente estudio busca lograr de manera eficaz el compromiso de trabajar en equipo con las adolescentes para su responsabilidad de prevenir enfermedades de transmisión sexual y fomentar las conductas protectoras responsables en la salud.

## 1.2 Trabajos previos

Velo Higuera, en España en el año 2018, en su tesis denominada “Conocimiento y conductas protectoras en grupo residente en España”, abarcó disminuir el contagio de infecciones sexuales. Por lo cual se concluye que los padres, los maestros y profesionales de la salud deben monitorear la forma de actuar de manera conjunta y adecuada para establecer conductas protectoras para el cuidado y bienestar del adolescente (10).

Vidal E. y Hernández, en Cuba del 2017, en su tesis denominada “Conductas protectoras asociadas a las infecciones de transmisión sexual en adolescentes de una comunidad”, cuyo propósito fue identificar las conductas protectoras, los comportamientos sexuales y reproductivos del adolescente de 14 a 19 años, un 31.8% de jóvenes mencionaron haber tenido relaciones sexuales alguna vez y un 42.8% no usaron preservativo en su primer encuentro sexual. Por lo cual se concluye reforzar nuevas estrategias en la información que reciben los adolescentes de estos temas como una herramienta más en promoción y prevención de su salud sexual (11).

Figuroa A., en Cuba del 2017, en su tesis denominada “Conductas protectoras en adolescentes desde el contexto cubano”, realizado para el Policlínico Universitario “5 de septiembre”, tuvo como finalidad describir factores que influyen en las conductas protectoras en adolescentes. Por lo cual se concluye proveer de información provechosa acerca de los riesgos y consecuencias al comenzar su vida sexual prematuramente y fortalecer la enseñanza sobre conductas protectoras (12).

García L., en Nicaragua del 2016, en su tesis denominada “Conductas protectoras de riesgo en adolescentes”, tuvo como propósito determinar las conductas protectoras de riesgo en jóvenes. Por lo cual se concluye que las conductas protectoras es uno de los mayores retos que se deben de conocer a profundidad para ayudar a fortalecer una educación sobre salud reproductiva y sexual a los adolescentes desde casa y en su institución educativa (13).

Alvares Cabrera, Muller Alfonso y Vergara Jara, en Paraguay del 2015, en su tesis denominada “Conductas protectoras y el nivel de conocimiento sobre infecciones de transmisión sexual en jóvenes de instituciones educativas del distrito Encarnación Itapúa, Paraguay”, cuyo objetivo fue identificar las conductas protectoras y el nivel de conocimiento en jóvenes. Por lo cual se concluye identificar las conductas protectoras en

ambos sexos como el uso del preservativo en su primer encuentro sexual y disminuir el contagio de enfermedades de transmisión sexual en parejas por internet (14).

Bermúdez et. al, en Cuzco del 2017, en su investigación titulada “Conductas protectoras y realización de la prueba del virus de inmunodeficiencia humana en jóvenes en la universidad en Cuzco”, tuvo como objetivo puntualizar conductas protectoras en su salud sexual de los adolescentes de dicha universidad. Por lo cual se concluye que un 94.5% tuvo conocimientos de salud sexual en jóvenes en un nivel medio, y el 35.6% tuvo un comportamiento sexual sin riesgo al iniciar su vida sexual. Por consiguiente, los adolescentes deben de tener una educación integral, conductas protectoras adecuadas y el compromiso de la familia para concientizar sobre la sexualidad (15).

Navarro y López, en Huancayo en el 2017, en su investigación titulada “Nivel de conducta protectoras de jóvenes en la sexualidad y reproductiva del centro educativo para la Urbanización Chupaca de Huancayo – 2018”, tuvieron como objetivo explicar las conductas protectoras, el grado de conocimiento para determinar la salud reproductiva y sexual del joven. Por lo cual se concluye que el adolescente tiene un conocimiento bueno sobre salud reproductiva y sexual ya que los padres y la escuela son los principales proveedores de emprender habilidades, experiencias, y expresar una mayor información de métodos de planificación familiar (16).

Yalán B. y et al., en Lima en el 2016 en su tesis titulada “Conductas protectoras en adolescentes del colegio Fe y Alegría”, tuvo como objetivo determinar las conductas protectoras en los jóvenes. Por lo cual se concluye que el vínculo que conforma una familia a lo largo de su vida del adolescente tiene cambios de situaciones que generan tensión y conductas protectoras para comprender, identificar y analizar algunos factores relacionados a dichos comportamientos (17).

Paredes N. y et al., en Iquitos – Perú en el 2015, en su tesis denominada “Conocimiento sobre salud sexual y conductas protectoras en adolescentes del asentamiento poblacional Micaela Bastidas”, cuyo objetivo fue puntualizar la salud sexual y las conductas protectoras en los jóvenes de dicho asentamiento. Por la cual se concluye que los adolescentes tengan una educación sexual sin riesgos y tomen medidas de prevención que les ayude a ejercer su sexualidad de manera saludable (18).

Aguirre M. y Guerrero F., en La Victoria - Perú del 2019, en su investigación titulada “Conocimiento sobre infección de transmisión sexual y actitudes hacia conductas protectoras en estudiantes de la institución educativa Pedro Adolfo Labarthe Effio-La Victoria”, tuvieron como objetivo medir el conocimiento y las conductas protectoras para resolver medidas preventivas acerca de las ETS en dicho centro. Por la cual se concluye que las instituciones particulares y nacionales son los lugares responsables en ayudar a los adolescentes en la instrucción sanitaria respaldando su salud y bienestar en general, reduciendo el peligro de adquirir ETS y embarazos no deseados (19).

Castillo L., en Trujillo del año 2016, en su investigación titulada “Apoyo social y su relación con las conductas protectoras en adolescentes de la institución educativa Víctor Raúl”, en la cual explicó determinar la relación del apoyo social con las conductas protectoras en los adolescentes de dicha institución. Por la cual se concluye que los padres son clave en el desarrollo de su sexualidad responsable, e incluye componentes físicos y emocionales que son importantes para monitorear al adolescente (20).

Malca M. y Neciosup C., en Chiclayo del 2014, la investigación “Conocimiento en adolescentes acerca de medidas preventivas sobre infecciones de transmisión sexual, en instituciones educativas de Chiclayo”, cuyo propósito fue establecer el nivel de conocimientos acerca de medidas preventivas sobre ETS y VIH-SIDA. En la cual concluyó que las adolescentes tengan información acerca de las ETS y conductas protectoras como es el uso del preservativo (21).

### 1.3 Teorías relacionadas al tema

Según la Estrategia Sanitaria Nacional de Salud Sexual y Reproductiva en el año 2018, indica una situación de confort físico, mental y social referente con el aparato reproductor de ambos sexos para gozar de una vida sexual saludable. Por ello, se convierte en una situación preocupante debido a que el adolescente está vinculado a la disposición de contribuir algún contagio que incluyen: inicio del crecimiento maduro en sexualidad, cambios de pareja constante, embarazos no deseados, una mala información de ETS y uso incorrecto de métodos anticonceptivos (22).

Al respecto Rosabal en el año 2018, nos habla que la juventud se caracteriza por el aumento físico, psicológico, social, y el interés en su sexualidad como su imagen corporal, y que induce a nuevos cambios en sus emociones (23).

En la misma línea, en la Teoría de Nola Pender, se identifican capacidades cognitivas para crear novedosas conductas saludables encaminadas a la adopción en las personas (24).

La teoría mencionada refleja la opción de cada persona sobre su salud reproductiva y sexual, de esta forma se convierte en parte esencial para alcanzar un objetivo y aplicar ajustes en las exploraciones e intervenciones realizadas en el entorno humano. De igual manera, permite determinar un conocimiento específico para conservar, alcanzar y rescatar su salud reproductiva y sexual. Según el presente estudio se consideró:

Conducta previa relacionada: es pronosticar la conducta de una persona conociendo el comportamiento de su salud reproductiva (24).

Los beneficios de la acción percibidos: es la práctica individual de una persona al estar en la mira de emprender y estar comprometidos en su comportamiento de dicho tema (24).

Las barreras para la acción: las conceptualiza como agente perceptible para informar aquellas conductas protectoras para promover la salud, la toma de disponibilidad y las decisiones sobre su comportamiento (24).

Influencias interpersonales: interviene directa o indirectamente en la promoción de la salud de una persona para instruir una estrategia de conductas saludables (24).

En el estudio de Diane Papalia en el año 2018 se demostró que el desarrollo del adolescente muestra variaciones notables en los que resaltan:

Una maduración física, manifiesta cambios en los órganos reproductores como la ovulación en las jovencitas y la producción del esperma en los jovencitos.

Una maduración cognitiva, es la capacidad del pensamiento para examinar, evaluar, controlar las fantasías, su juicio y la intuición (25).

Un desarrollo psicosocial, son cambios que controlan y autorregular sus emociones del adolescente donde se centra en sí mismo y piensa que nadie lo entiende (25).

La OMS en el año 2018, demuestra que la adolescencia comienza a los 10 a 19 años. Además, se observan cambios físicos, psicológicos hasta llegar a su plena madurez e identidad en todos los aspectos de su vida con responsabilidad (26).

Las etapas son:

La adolescencia temprana comienza desde los 10 a 13 años: manifiesta cambios reproductivos y un crecimiento rápido, comienza a interactuar entre jóvenes y empiezan la atracción del sexo opuesto con su primer enamoramiento (26).

La adolescencia media comienza desde los 14 a 16 años, en esta etapa los cambios físicos se completan con el aumento del distanciamiento por la familia, enamoramiento y aparición de conductas nuevas (26).

La adolescencia tardía comienza desde los 17 a 19 años, esta etapa la maduración biológica se completa sus valores propios, sus relaciones interpersonales y el desarrollo moral (26).

También la OMS en el año 2019, indica que las enfermedades de transmisión sexual suelen presentarse fluidos vaginales, semen, sangre infectada. Prevenirlo es esencial, y por lo tanto los adolescentes necesitan la información correcta. Se clasifican en:

Virus de la inmunodeficiencia humana: su mecanismo de contagio es por medio del acto sexual sin protección, compartir agujas y jeringas contaminadas. No se muestran síntomas de inmediato, pero durante el período de 5 o 10 años después, comienzan a desarrollarse las manifestaciones como la pérdida de peso, diarreas, privación de apetito, temperatura alta, sudores nocturnos, agotamiento y dolor en las articulaciones (27).

Hepatitis B: afecta al hígado causado por un virus VHB, puede ser grave y no tiene cura. Debido a que es muy contagioso y presenta un riesgo mortal para la salud, se recomienda que todos los adolescentes entre 11 a 12 años se vacunen contra la Hepatitis B. Los síntomas son: desaliento, disminución de apetito, peso, temperatura alta, ictericia, diarrea,

dolencia en los músculos y estómago, orina de color oscuro, heces blancas, tacto hepático inflamado y sensible (27).

Herpes: esta infección no tiene cura, pero puede controlarse con medicamentos. Se caracteriza por presentar ampollas dolorosas que se transmiten de persona a persona mediante relaciones sexuales, no presenta síntomas, pueden tener lesiones visibles. Existen dos tipos de virus de herpes:

Herpes oral: infecta labios, lengua y garganta.

Herpes genital: infecta el área como vulva, vagina, cuello uterino, ano, pene, escroto (27).

Gonorrea: infección originada por la bacteria gonococo. Provoca síntomas más evidentes en los hombres que en las mujeres. Los primeros síntomas son dolor al orinar y sin color, presenta flujo espeso de color amarillo o verdoso y de manera asintomática. En mujeres es más difícil de detectar, pues con frecuencia no sufren tantos dolores y suele aparecer 10 días después. Respecto al diagnóstico: sólo se puede realizar de forma segura mediante un examen vaginal o uretral. Cabe resaltar que la gonorrea aumenta el peligro de contraer VIH, por lo que se debe adoptar un tratamiento médico para evitar infectarse (27).

Clamidia: conocida como clamidiasis y una de las ETS más comunes en los adolescentes, se produce a causa de la bacteria trachomatis y presenta síntomas más leves. La transmisión se produce por contacto vaginal, anal u oral que se encuentra en el semen o fluidos vaginales. La mejor manera de prevenir es el uso de un preservativo para prevenir algún contagio (28).

Sífilis: es una infección bacteriana, se contagia a través del contacto sexual, puede provocar daño permanente en órganos como vagina, pene o ano. Presenta síntomas: la fase primaria (chancro o úlceras en la zona infectada), fase secundaria (lesiones múltiples), fase terciaria (alteraciones sistémicas). En ocasiones puede ir acompañado de un ganglio inflamado en la zona afectada (28).

Virus del papiloma humano (VPH): suele infectarse en el área genital como pene, escroto, ano, vagina y cuello uterino. Las mujeres jóvenes deben considerar vacunarse contra el VPH para prevenir el cáncer uterino o las ETS. Las manifestaciones clínicas son:

Hombres: habitualmente son verrugas genitales como pápulas perladas y lisas incluyendo proliferaciones acumuladas como lesiones que aparecen en el glande, prepucio y en la zona perianal.

Damas: el 20% de los casos invade el área perineal y parte de la vagina. Más del 50% contraen verrugas anales externas y afectan la función del ano rectal (28).

Según estudio de Rojas del año 2017, define que la sexualidad en el adolescente en su vida sexual está ligado al bienestar de las necesidades básicas como el anhelo de relación, la confianza, el cariño y el afecto. Del mismo modo, la educación sexual incorpora la salud reproductiva, yendo al cuidado en su satisfacción físico, psicológico y sociocultural. La salud sexual implica una orientación de control relacionado al individuo que el joven se acepte, ame su cuerpo, ya que en esta etapa de la adolescencia tiene un rol importante (29).

Al respecto Rojas en el año 2017, nos habla que las conductas protectoras en jóvenes experimentan diferentes comportamientos como la autoexploración y exploración de su sexo opuesto. Por ello las ETS y un embarazo no deseado tienen una señal perjudicial en el estado físico, psicológico, económico del joven, y definitivamente afecta su hábito de vida. Por ello es importante prevenir conductas protectoras para evitar algún contagio y, tener una vida sexual saludable hablando con sus padres o un profesional de salud de enfermería (29).

Según Holguin Y., Altamirano D. y Alarcón R. en el año 2018 mencionaron que las dimensiones de las conductas protectoras en el adolescente son las siguientes:

El inicio precoz de sexo (13 a 16 años): esta conducta conlleva un incremento de tener un número mayor de parejas sexuales que tenga como consecuencia de contraer alguna enfermedad de transmisión sexual (30).

Al tener más de una pareja sexual (promiscuidad): el joven prueba novedosas o distintas vivencias manteniendo sexo con numerosas parejas, y minimizar el riesgo de las ETS (30).

El cambio frecuente de parejas: los jóvenes tienen cambios concurrentes con varias parejas, por ello no tienen la madurez emocional para afrontar lo que están experimentando (31).

El uso incorrecto de métodos anticonceptivos: el adolescente no tiene la responsabilidad de su sexualidad y al no tener la inteligencia y valores suficientes para consolidar una vida sexual saludable predispone a tener ETS o un embarazo no planificado (31).

Las prácticas sexuales genitales y anales sin protección: en esta etapa de la adolescencia carecen de un método responsable y contraen un alto peligro de contagio ocasionando daños físicos y psicológicos al sentir molestias (32).

Las relaciones a distancia: los adolescentes buscan experimentar y conocer otras personas por intermedio del internet (Facebook) donde tienen relaciones de corta duración y no previenen algún contagio (32).

La UNESCO del año 2018, muestra la importancia en prevención de las ETS, el adolescente debe estar bien informado de su salud sexual y reproductiva. Aquellas medidas son las siguientes como el uso correcto del preservativo, practicar el sexo seguro, requerir una comunicación apropiada para su edad referente al dicho tema. Los medios de comunicación como música, radio, películas, historietas deben influir en la enseñanza y conductas protectoras responsables brindando servicios gratuitos sobre dichos temas (33).

Según la OMS, UNESCO, MINSA del año 2018, indican las medidas preventivas de las ETS son las siguientes:

Anticonceptivo método de barrera:

La píldora del día siguiente: es un medicamento para prevenir la gestación. Si se usa correctamente es muy seguro (34).

Las inyecciones: se administra en el glúteo y protege el embarazo por un tiempo determinado (1 a 3 meses). Es uno de los métodos más efectivos.

Preservativo masculino, es un método eficaz y ofrece protección (34).

El preservativo femenino, reduce el riesgo del contagio de ETS si se usa de una manera correcta y eficaz (34).

Método del ritmo o regla: en este método no se usa anticonceptivos o el uso de preservativos. Por este motivo no pueden mantener relaciones sexuales en los días fértiles de su período menstrual (34)

Métodos hormonales: pueden administrarse por vía oral (tabletas) o inyectables; estos métodos hormonales se usan adecuadamente, son efectivos contra el contagio de enfermedades sexuales como el VIH (34).

Por ello el MINSA, OMS, UNESCO en el año 2018, muestran que el perfil sociodemográfico de los adolescentes es:

Edad: es la que determina la fecha de nacimiento de una persona (35).

Sexo: es una condición orgánica que diferencia a ambos sexos (35).

Género: conjunto de características psicológicas, sociales o culturales (creencias, actitudes, conductas y actividades) de una persona (35).

Nivel de educación sexual: es la formación destinada a desarrollar capacidades afectivas, morales e intelectuales de una persona de acuerdo a su cultura donde pertenece (35).

La OMS en el año 2018, indica que el rol del enfermero(a) en la prevención de las ETS, tienen la capacidad, la responsabilidad de fomentar capacidades y conocimientos para ofrecer una adecuada educación sexual, concientizando al joven a promover medidas preventivas que conlleva contraer ETS. Para abordar de forma integral temas en educación sexual serían: cambios físicos y psicológicos, ciclo menstrual, ETS, métodos anticonceptivos y planificación familiar. El enfermero(a) tiene como labor educativa reflexionar prácticas alcanzadas con una perspectiva de cómo los jóvenes en la actualidad viven su sexualidad. Debemos formar a los jóvenes para que acepten sus propios valores y actitudes que les permitan vivir su sexualidad de forma responsable (36)

Mediante UNESCO y OMS en el año 2018, informan que las medidas preventivas de las ETS en salud pública es promover conductas protectoras más seguras para los adolescentes. Un manejo integral en los servicios de atención en salud reproductiva. Un trabajo responsable y seguro conjuntamente con la comunidad para prevenir ETS y promocionar conductas responsables para los adolescentes (36).

#### **1.4 Formulación del problema**

¿Cuáles son las conductas protectoras para evitar enfermedades de transmisión sexual en adolescentes del 5to de secundaria del colegio “Santa Magdalena Sofía” – Chiclayo 2019?

#### **1.5 Justificación e importancia del estudio**

Las enfermedades de transmisión sexual conforman una preocupación de salud pública en nuestro país y a nivel mundial. Un gran número de personas sufre o adquieren una complicación a consecuencia de las ETS por la falta de educación sexual y las malas prácticas en su prevención.

Por este motivo la investigación se realizó por la falta de cultura educativa respecto a las ETS en las alumnas del colegio “Santa Magdalena Sofía”, se observó que algunas adolescentes han iniciado su vida sexual a tan temprana edad desconociendo las prácticas asociadas a prevenirlas, siendo ellas la población más vulnerable a contraer una ETS, por otra parte si ellas no recibiesen un entendimiento sobre estas prácticas de prevención estarán expuestas a diferentes modos de contagio de algunas de estas enfermedades de transmisión ya descritas, por ese motivo es necesario fortalecer el intelecto que les permita una conducta sexual más fiable.

También, mediante charlas educativas se buscó optimizar las habilidades de enseñanza, poniendo énfasis en la educación sexual para asistir a los adolescentes a que reciban información, despertando un sentimiento de responsabilidad por medio de la promoción y prevención de su salud sexual a lo largo de sus vidas.

Por consiguiente, el presente estudio busca lograr de manera eficaz el compromiso de trabajar en equipo con las adolescentes para su responsabilidad de prevenir enfermedades de transmisión sexual y fomentar las conductas protectoras responsables en la salud.

## **1.6 Hipótesis**

No cuenta con hipótesis por ser un tipo de investigación descriptivo.

## **1.7 Objetivos**

### **1.7.1 Objetivo general**

Determinar las conductas protectoras para evitar enfermedades de transmisión sexual en adolescentes del 5to de secundaria del colegio “Santa Magdalena Sofia” – Chiclayo 2019.

### **1.7.2 Objetivos específicos**

- Identificar el perfil sociodemográfico en adolescentes del 5to de secundaria del colegio “Santa Magdalena Sofia” – Chiclayo 2019
- Identificar las conductas protectoras en adolescentes del 5to de secundaria del colegio “Santa Magdalena Sofia” – Chiclayo 2019.
- Identificar las influencias interpersonales a través de las enfermedades de transmisión sexual en adolescentes del 5to de secundaria del colegio “Santa Magdalena Sofia” – Chiclayo 2019.

## **II MATERIALES Y MÉTODOS**

### **2.1 Tipo y diseño de la investigación**

#### **2.1.1 Tipo de investigación**

El presente estudio realizado en el colegio “Santa Magdalena Sofía”, fue una investigación de tipo cuantitativo y descriptivo según Sampieri del año 2016.

- Cuantitativo porque señala especificar hechos, características, perfiles de personas, procesos y objetivos que se someten a un análisis (37).
- Descriptivo porque se describieron las principales frecuencias de cada una, las dimensiones e ítems que forman parte de las variables: conductas protectoras e influencias interpersonales a través de las enfermedades de transmisión sexual (37).

#### **2.1.2 Diseño de investigación**

La investigación tuvo un diseño transversal y no experimental.

- Transversal debido a que la información de los datos se recolectó a través de la aplicación del cuestionario formulado.
- No experimental debido a que no se manipuló la variable, es decir que se realizó una recolección de datos sobre la variable en estudio, tal y como en su contexto natural para posteriormente analizarlos.

### **2.2 Población y muestra**

#### **2.2.1 Población**

Según Villalobos y Landeras del año 2018 se define como un conjunto de todos los casos que concuerdan con determinadas especificaciones. La población en estudio estuvo constituida por 120 alumnas según la lista de matrícula del nivel secundario del año académico 2019 del colegio “Santa Magdalena Sofía” - Chiclayo 2019 (38).

### Criterios de inclusión

- Alumnas entre 15 a 17 años.
- Alumnas que estuvieron en la aplicación de la encuesta.
- Alumnas que recibieron el consentimiento informado de los padres, según la lista de registro del año académico 2019.

### Criterios de exclusión

- Alumnas menores de 14 años o mayores de 17 años.
- Alumnas que no deseen participar.

## **2.2.2 Muestra**

Estuvo constituida por 120 alumnas de las siguientes secciones:

- Aula A: conformada por 30 alumnas.
- Aula B: conformada por 30 alumnas.
- Aula C: conformada por 30 alumnas
- Aula D: conformada por 30 alumnas.

Fue seleccionada a partir del criterio del muestreo no probabilístico y de voluntarios que intenta incluir a todos los sujetos accesibles y/o voluntarios como parte de la muestra.

## **2.3 Variables. Operacionalización**

### **2.3.1 Variables**

Variable independiente: Conductas protectoras en adolescentes del 5to de secundaria del colegio “Santa Magdalena Sofía” – Chiclayo 2019.

Variable dependiente: Influencias interpersonales a través de las enfermedades de transmisión sexual en adolescentes del 5to de secundaria del colegio “Santa Magdalena Sofía” – Chiclayo 2019.

### 2.3.2 Operacionalización

VARIABLE	DIMENSIONES	INDICADORES	ÍTEM	TÉCNICA / INSTRUMENTO
Independiente: Conductas protectoras	Conducta previa relacionada	Vida sexual	Edad	Encuesta / cuestionario
			¿Cuánto tiempo de relación tienes con tu pareja?	
			Tipo de pareja actual	
			¿A qué edad inició su vida sexual?	
		¿Con cuánta frecuencia tienes relaciones sexuales?		
		Métodos de barrera	¿Cuándo tienes relaciones sexuales acostumbra usar preservativo?	
	¿Qué piensan los adolescentes acerca de la virginidad?			
	Beneficios de la acción percibidos	Valoración	¿Qué enfermedades de transmisión sexual conoces?	
		Exámenes ginecológicos	Acudes al médico ginecológico para su evaluación médica	
		Vacunas contra ETS	¿Crees que es importante que hubiera vacunas sobre las ETS?	
	Barreras para la acción	Conducta de las ETS	Conoces las siglas ETS	
			Investiga y sabe de las enfermedades de transmisión sexual	
		Sistema de salud	Conoces a alguien que padezca alguna enfermedad de transmisión sexual	
			Asiste al hospital o centro de salud de inmediato cuando su salud no es la apropiada	
¿Considera que el equipo de salud resolverá sus dudas sobre las ETS?				
Manifestar incomodidad		¿En el momento que se dirige al control médico se siente disgustada al dialogar de ciertos temas?		
	¿Consideras importante que las instituciones educativas llevarán talleres de las enfermedades de transmisión sexual?			
Dependiente: Influencias interpersonales	Enfermedades de transmisión sexual	Información sobre la salud	Utilizas algún método para cuidarte	
		Salud sexual	¿Su familia le ofrece información para evitar enfermedades de transmisión sexual?	
			¿Si tuvieras una enfermedad de transmisión sexual, cómo te sentirías al respecto?	
Seguridad	¿Conociendo las consecuencias del tener sexo sin protección, lo practicarías?			

## 2.4 Técnica e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad

### 2.4.1 Técnica de recolección de datos

Se realizó mediante una encuesta aplicada a las aulas del 5to grado de secundaria de las secciones A, B, C y D del colegio “Santa Magdalena Sofía”, cuya finalidad fue obtener información necesaria para la investigación, para ello se requirió la autorización a los padres de familia de las alumnas a través del “Consentimiento informado”.

### 2.4.2 Instrumento de recolección de datos

Se empleó un cuestionario, el cual tuvo 20 preguntas para responder y marcar las respuestas relacionadas a los indicadores de las variables independiente y dependiente de la presente investigación.

### 2.4.3 Validez

Fue demostrada a través de la evaluación de tres expertos relacionados al tema a investigar: Mg. César Medina Guevara (Hospital Referencial de Ferreñafe), Mg. Lila Coronel del Castillo (Hospital Almanzor Asenjo) y Dra. Luz Barreto Espinoza (Hospital Almanzor Asenjo).

*Tabla 1: Resumen de procedimientos de casos*

		N°	%
Casos	Válido	120	99.2
	Exclusivo	1	.8
	Total	121	100

*Fuente: Elaboración propia*

### 2.4.4 Confiabilidad

Para calcular la homogeneidad de los ítems del cuestionario, fue empleado el coeficiente Alfa de Cronbach, presentando alternativas de respuestas múltiples o escalas tipo Likert; la cual puede tomar valores entre 0 y 1, donde: 0 significa confiabilidad nula y 1 representa confiabilidad total.

Al análisis de consistencia del test “Conductas protectoras para evitar enfermedades de transmisión sexual en adolescentes del colegio “Santa Magdalena Sofía” - Chiclayo 2019” utilizó el coeficiente alfa de Cronbach, presentando el 78% de confiabilidad.

*Tabla 2: Estadísticas de fiabilidad y tabulación al 100% del total de la muestra*

ALFA DE CRONBACH	N° de elementos
.780	21

*Fuente: Elaboración propia*

## **2.5 Procedimientos de análisis de datos**

Se aplicó la estadística descriptiva a través de un cuestionario denominado: “Conductas protectoras para evitar enfermedades de transmisión sexual en adolescentes del colegio “Santa Magdalena Sofía” - Chiclayo 2019”, donde se consiguió la información necesaria para desarrollar los objetivos propuestos, creándose una base de datos en Excel; luego se estructuró y analizó de acuerdo a las variables con sus dimensiones de estudio, asimismo se empleó el software estadístico SPSS versión 25 para crear tablas unidimensionales y bidimensionales.

## **2.6 Aspectos éticos**

En este sentido el reporte de Belmont se consideró criterios éticos como:

Respeto a las personas: se respetó la soberanía de las alumnas que aceptaron participar en la investigación guardando y protegiendo su identidad (39).

Beneficencia: consistió en detallar al adolescente la importancia de su participación, lo cual permitió obtener el consentimiento informado. Así mismo, los participantes son libres de abandonar la investigación, manteniendo la privacidad que ellas proporcionaron (39).

Justicia: durante el contacto con los participantes en la investigación hubo igualdad, consideración y equidad en el trato sin discriminar a nadie (39).

## **2.7 Criterios de rigor científico**

Según los autores Hernández, Fernández y Baptista del año 2017, se tomaron en consideración:

Fiabilidad: el estudio cumplió con los criterios de rigor científico a través de la validez de expertos y privacidad de los datos del coeficiente Alfa de Cronbach (40).

Respeto: las alumnas tuvieron la voluntad de participar o negarse en la información brindada de dicho estudio (40).

Conformabilidad: los datos obtenidos de la encuesta aplicada serán transcritos textualmente y serán contrastados con la literatura existente sobre la problemática planteada, respetando las fuentes bibliográficas (40).

### III RESULTADOS

#### 3.1 Tablas y Figuras

**Tabla 1.** Perfil sociodemográfico en adolescentes del colegio “Santa Magdalena Sofía”

ÍTEM	INTERVALO	FRECUENCIA	PORCENTAJE %
Edad	15 años	51	42.5
	16 años	49	40.8
	17 años	20	16.7
Tiempo de relación con su pareja	1 – 3 meses	17	14.2
	3 – 6 meses	45	37.5
	6 – 9 meses	34	38.3
	9 – 12 meses	24	20.0
Inicio de su vida sexual	12 años	14	11.7
	13 años	9	7.5
	14 años	17	14.2
	15 años	80	66.7
Frecuencia de tener relaciones sexuales	Nunca	20	16.7
	Casi nunca	84	70.0
	Casi siempre	10	8.3
	Siempre	6	5.0

*Fuente:* Elaboración propia

**Interpretación:** La tabla 1, un 42.5% es de 15 años, un 40.8% son de 17 años y un 16.7% son de 17 años. En cuanto al tiempo de relación de las adolescentes con su pareja, un 14.2% es de 1 a 3 meses, un 37.5% es de 3 a 6 meses, un 38.3% es de 6 a 9 meses y un 20% es de 9 a 12 meses. El 11.7% inició a los 12 años su vida sexual, el 7.5% inició a los 13 años su vida sexual, el 14.2% inició a los 14 años su vida sexual y el 66.7% inició a los 15 años su vida sexual. Por último, un 16.7% nunca tuvo relaciones sexuales, el 70.0% casi nunca tuvo relaciones sexuales, el 8.3% casi siempre tuvo relaciones sexuales y el 5.0 % siempre tuvo relaciones sexuales.

**Tabla 2.** Identificar las conductas protectoras para evitar enfermedades de transmisión sexual

ÍTEM	INTERVALO	FRECUENCIA	PORCENTAJE %
Acostumbras utilizar preservativo	SI	30	25.0
	NO	90	75.0
Las adolescentes que piensan sobre la virginidad	No hay una edad ideal para perder la virginidad	59	49.2
	No me parece bien que se empiece tan temprano	61	50.8
Qué enfermedades de transmisión sexual conoces	VIH	34	28.3
	Sífilis	20	16.7
	Gonorrea	13	10.8
	VPH	9	7.5
	Hepatitis B	15	12.5
Acudes al médico	SI	28	23.3
	NO	92	76.7
Importante que hubiese vacunas para las ETS	SI	102	88.3
	NO	14	11.7
Conoce siglas ETS	SI	72	60.0
	NO	48	40.0
Investiga y sabe ETS	SI	30	25.0
	NO	90	75.0
Alguien que padezca ETS	Un familiar	10	8.3
	Un amigo	8	6.7
	Desconozco	102	85.0
Asiste al hospital cuando su salud no es apropiada	SI	102	85.0
	NO	18	15.0
El equipo de salud resolverá sus dudas de las ETS	SI	104	86.7
	NO	16	13.3
Al control médico se siente disgustada al dialogar de ciertos temas	SI	105	87.5
	NO	15	12.5
Considera importante que I.E. lleve talleres de ETS	Muy importante	99	82.5
	Insignificante	21	17.5

**Fuente:** Elaboración propia

**Interpretación:** La tabla 2, un 25% acostumbra usar preservativo, mientras que el 75% no acostumbra utilizarlo. También un 49.2% respondieron que no hay una edad ideal para perder la virginidad y el 50.8% respondieron que no les parece bien que se empiece tan temprana edad. Las ETS que conocen las encuestadas son: el VIH un 28.3%, la sífilis un 16,7%, la gonorrea un 10.8%, el VPH un 7.5%, la hepatitis B un 12.5%, el herpes un 11.7%. El 23.3% acuden al médico y el 76.7% no lo hace. Además, el 88.3% respondieron que sí debería haber vacunas para las ETS y el 11.7% dijeron que no debería haber vacunas sobre las ETS. El 60% conoce las siglas ETS y el 40% desconocen. Un 25% investigan y están informadas acerca de las ETS y un 75% no investigan ni saben sobre las ETS. Por otro lado, un 8.3% dijeron que un familiar tenía una enfermedad de transmisión sexual, un 6.7% dijeron un amigo y el 85% dijeron que desconocen de alguien que tenga una ETS. Aunque, el 85% asiste al hospital cuando su salud es grave y el 15% de las alumnas no asiste a un centro de salud u hospital. Se consideró que el personal de salud si resuelve las dudas sobre las ETS un 86.7% y el 13.3% manifiesta y considera que no resuelve las dudas de la juventud acerca de las ETS. Se verificó que si sienten incomodidad al hablar del tema un 87.5 % y el 12.5% no siente incomodidad al hablar del tema. Por último, el 82.5% considera importantes talleres de ETS y el 17.5% indicaron que no es importante un taller de ETS.

**Tabla 3.** Influencias interpersonales de las adolescentes sobre las enfermedades de transmisión sexual

ITEM	INTERVALO	FRECUENCIA	PORCENTAJE %
Utilizas algún método anticonceptivo	SI	76	66.3
	NO	44	36.7
Le ofrecen información para evitar ETS	Bastante	4	3.3
	Regular	33	27.3
	Escasa	83	69.2
Si tuvieras ETS, como te sentirías	Angustiada y alarmada	89	74.2
	Despreocupada	31	25.8
Sexo sin protección, lo practicarías	SI	102	85.0
	NO	18	15.0

*Fuente: Elaboración propia*

**Interpretación:** La tabla 3, nos revela un 66.3% de las encuestadas utilizan métodos anticonceptivos y el 36.7% no los utiliza. A su vez, el 3.3% recibe bastante información para prevenir una ETS, el 27.3% recibe regular información, mientras que el 69.2% recibe escasa información. Con respecto a la encuestada un 74.2% se pondría angustiada y alarmada si tuviera ETS y el 25.8% las estudiantes no lo estarían. Por último, el 85% si practicaría sexo sin protección, el 15% no practicaría el sexo sin protección.

### 3.2 Discusión de resultados

La intención de conocer las conductas protectoras que evidencian las alumnas del 5to año de secundaria de la institución educativa “Santa Magdalena Sofía”, motivó el presente trabajo, el cual demostró que la relación del primer objetivo indican que las adolescentes de dicha institución, inician su vida sexual a temprana edad y que hay una escasa información de los riesgos que estas enfermedades traen, estos resultados se comparan con el autor García L. (11), en Nicaragua del 2016, donde señaló que el tema de conductas protectoras se debe conocer a profundidad para una buena salud sexual y reproductiva desde su casa y en la institución educativa. Asimismo, Vidal E. y Hernández (13), en Cuba del 2017, reforzaron nuevas estrategias en la información como un instrumento más para la prevención y prevención de la salud.

Al segundo objetivo específico, nos muestran que la mayoría de adolescentes no utiliza un preservativo como método de barrera y a la vez la enfermedad más escuchada en su entorno fue el VIH-SIDA, no obstante, un 11.7% indicó que no debería haber vacunas contra las ETS y de este modo un 76.7% indicó que no acude al médico. De la misma manera los resultados se comparan con el autor Castillo L. (16), en Trujillo del 2016, donde se señaló que los padres son clave para el desarrollo de la sexualidad de forma responsable en los adolescentes.

Por último, al tercer objetivo, las adolescentes del colegio “Santa Magdalena Sofía” indicaron que la gran mayoría utilizan métodos anticonceptivos, por otra parte, indicaron que reciben poca información acerca de las ETS, de forma similar otro grupo indicó que si se pondrían preocupada si tuviera una ETS, aunque un 85% indica que si tendría relaciones sexuales sin protección. Estos hallazgos guardan relación con lo hallado por los autores Navarro y López (17), en Huancayo del 2017, donde los jóvenes tienen un buen conocimiento de salud sexual y reproductiva donde los padres y la institución son los primordiales generadores en la información sobre métodos de planificación familiar. Del mismo modo Bermúdez et. Al (16), en Cuzco del 2017, explicó las conductas protectoras de riesgo y la salud sexual del adolescente mediante conocimientos adecuados, en otras palabras, una educación integral y el compromiso de la familia para dar a conocer los riesgos y beneficios de la sexualidad.

En este estudio muestran cómo las condiciones en la que las alumnas ejercen su sexualidad, no son favorables y, por esta razón las consecuencias pueden perjudicar su salud y su plan de vida, donde se aportarán conocimientos acerca de las ETS y conductas protectoras de las adolescentes frente a esta problemática. Estos resultados se comparan con el autor Figueroa A. (12), en Cuba del 2017, ya que señaló proveer información provechosa acerca de los riesgos y consecuencias al comenzar su vida sexual y fortalecer la enseñanza sobre sexualidad. Asimismo, Paredes N. y et al. (15), en Iquitos Perú del 2015, señaló que los adolescentes tengan una educación sexual sin riesgos y tomen medidas de prevención para su sexualidad.

Mediante el decreto supremo que se aprobó mediante la ley N° 3104 la atención integral del adolescente, el profesional de enfermería tiene el rol en el contexto de la salud del adolescente para brindar una atención sanitaria saludable en su entorno familiar y social que favorecen el desarrollo de las capacidades físicas, emocionales e intelectuales del adolescente, por ende, el empoderamiento de las universidades sobre la pérdida del espacio de la enfermera frente a otras especialidades como es el caso de salud del adolescente.

En este sentido se hace llamado al Estado, a través de las autoridades hacer ejercicios de su rol de garante de derechos y, en cumplimiento de sus funciones, proporcionen información adecuada que les permita tomar decisiones informadas y responsables para prevenir embarazos no planificados, ETS y disfrutar de su sexualidad gracias a las conductas protectoras aplicadas en este estudio.

## **IV CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES**

### **4.1 Conclusiones**

- a) El perfil sociodemográfico en adolescentes del colegio “Santa Magdalena Sofía”, nos muestra con mayor relevancia la edad de 15 años que es más vulnerable al iniciar su vida sexual, y el tiempo de relación con su pareja es de 6 a 9 meses.
- b) En relación a las conductas protectoras para evitar enfermedades de transmisión sexual de las adolescentes del colegio “Santa Magdalena Sofía”, nos señala que no acostumbran utilizar preservativo como método de prevención y no sabe ni investiga acerca de las ETS; y gracias a los talleres se incrementó conocimientos acerca de estas enfermedades y cómo prevenirlas.
- c) Se identificó que más de la mitad de las encuestadas utilizan métodos de barreras y un 36.7% no los utiliza, de la misma forma un 3.3% mostró que recibe bastante información, por el contrario, un 74.2% estaría preocupada si tuviera una ETS, de este modo otra parte de las adolescentes manifestaron que si practicarían el sexo sin ningún tipo de protección, a la inversa otro grupo de adolescentes indicaron en un mínimo porcentaje que no practicaría el sexo sin protección.

### **4.2 Recomendaciones**

- a) Priorizar por parte del Ministerio de Salud y gobiernos locales talleres sobre conductas protectoras en adolescentes para fortalecer y promover mecanismos de planificación y así prevenir las enfermedades de transmisión sexual.
- b) El empoderamiento de las universidades sobre la pérdida del espacio de la enfermera frente a otras especialidades como es el caso de salud del adolescente.
- c) Recomendar a los docentes de la institución un trabajo multidisciplinario junto con los padres de familia, pues de esta manera reforzaría la comunicación frente a temas de sexualidad.
- d) Es importante que para investigaciones futuras se tome en cuenta a alumnas de bajos recursos en zonas alejadas y reforzar temas acerca de las ETS.

## REFERENCIAS

1. Salud sexual y reproductiva en adolescentes. Costa Rica del 2017, 21(1) 52-62. Available from: [http://vitela.javerianacali.edu.co/bitstream/handle/11522/10495/Practicas\\_sexuales\\_percepcion.pdf?sequence=1&isAllowed=y](http://vitela.javerianacali.edu.co/bitstream/handle/11522/10495/Practicas_sexuales_percepcion.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
2. Alvarado, Méndez y Campos (2018). Salud sexual y reproductiva en adolescentes, 21(1) 52-62. Available from: [http://vitela.javerianacali.edu.co/bitstream/handle/11522/10495/Practicas\\_sexuales\\_percepcion.pdf?sequence=1&isAllowed=y](http://vitela.javerianacali.edu.co/bitstream/handle/11522/10495/Practicas_sexuales_percepcion.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
3. Prevención de conductas de riesgo en el adolescente. Chile 2019; 22(2). Available from: <https://www.redalyc.org/journal/3091/309162719003/html/>
4. González M, Martínez G, Rodríguez Y. Revista Med. Electrónica [Internet] 2019 junio, citado 2019, mayo. Available from: <https://pesquisa.bvsalud.org/portal/resource/pt/biblio-961263>
5. Polo R, Palacios R, 2018. Conocimientos y conductas sobre sexualidad en adolescentes 2018. Available from: [https://repositorio.uncp.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12894/6020/T010\\_46551818\\_M.pdf?sequence=1](https://repositorio.uncp.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12894/6020/T010_46551818_M.pdf?sequence=1)
6. MINSA. [Internet] 2018. Available from: <http://bvs.minsa.gob.pe/local/MINSA/4143.pdf>
7. INEI: Perú/foto 1 a 5/Perú/Perú21/ [Internet] 2018. Available from: [https://www.inei.gob.pe/media/MenuRecursivo/publicaciones\\_digitales/Est/Lib1596/libro.pdf](https://www.inei.gob.pe/media/MenuRecursivo/publicaciones_digitales/Est/Lib1596/libro.pdf)
8. Ministerio de Salud y Protección Social del 2018. Diciembre 2017. Tesis Licenciatura. Universidad Privada San Juan Bautista. Chíncha 2018. [Internet] Available from: <https://www.dge.gob.pe/portal/docs/vigilancia/boletines/2018/52.pdf>
9. GERESA – Lambayeque. Análisis en situación en salud-ASIS 2020. [Internet] 2020. Available from: <http://revistas.uss.edu.pe/index.php/curae/article/view/1380/1863>
10. Velo Higuera et al. Jóvenes y VIH 2018; 20(2). Available from: [https://repositorio.unc.edu.pe/bitstream/handle/UNC/3862/T016\\_46059029\\_T.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.unc.edu.pe/bitstream/handle/UNC/3862/T016_46059029_T.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
11. Vidal E. y Hernández, Conductas protectoras asociadas a las ITS, Cuba 2017. [Consultado 20/12/2017]. Available from: <https://repositorio.upn.edu.pe/bitstream/handle/11537/22356/TESIS%20Egusquiza%20Clemente%2C%20Jessica.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
12. Figueroa, A. Conductas protectoras de riesgo en adolescentes, Cuba 2017, Available from: [http://repositorio.upsb.edu.pe/bitstream/UPSB/130/1/CONDOR\\_J\\_TESIS.pdf](http://repositorio.upsb.edu.pe/bitstream/UPSB/130/1/CONDOR_J_TESIS.pdf)
13. García L., Nicaragua 2016, Conducta protectoras en estudiantes adolescentes. Available from: <https://core.ac.uk/download/pdf/249983535.pdf>
14. Alvares Cabrera, Muller Alfonso y Vergara Jara, España 2015, Conductas protectoras y el nivel de conocimiento sobre infecciones de transmisión sexual en Paraguay. Available from: [http://repositorio.unsch.edu.pe/bitstream/handle/UNSCH/3840/TESIS%20O865\\_Vil.pdf?sequence=1&isAllowed=y](http://repositorio.unsch.edu.pe/bitstream/handle/UNSCH/3840/TESIS%20O865_Vil.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

15. Bermúdez et. al., Conductas protectoras y realización de la prueba del virus de inmunodeficiencia humana en jóvenes en la universidad en Cuzco. [Internet] Cuzco 2018. Available from: [https://repositorio.unc.edu.pe/bitstream/handle/UNC/3862/T016\\_46059029\\_T.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.unc.edu.pe/bitstream/handle/UNC/3862/T016_46059029_T.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
16. Navarro y López, Huancayo - Perú 2017. Available from: [https://repositorio.upeu.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12840/1475/Oscar\\_Tesis\\_Licenciatura\\_2018.pdf?sequence=5](https://repositorio.upeu.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12840/1475/Oscar_Tesis_Licenciatura_2018.pdf?sequence=5)
17. Yalán B. y et al., Lima-Perú 20168. Available from: [http://repositorio.upsb.edu.pe/bitstream/UPSB/130/1/CONDOR\\_J\\_TESIS.pdf](http://repositorio.upsb.edu.pe/bitstream/UPSB/130/1/CONDOR_J_TESIS.pdf)
18. Paredes N. y et al., Iquitos 2015, Conocimiento sobre salud sexual y conductas protectoras en adolescentes en Micaela Bastidas. Available from: [http://repositorio.upsb.edu.pe/bitstream/UPSB/130/1/CONDOR\\_J\\_TESIS.pdf](http://repositorio.upsb.edu.pe/bitstream/UPSB/130/1/CONDOR_J_TESIS.pdf)
19. Aguirre YM, Guerrero F., del 2019. Tesis Licenciatura. Available from: [https://repositorio.usmp.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12727/6397/rojas\\_taw.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.usmp.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12727/6397/rojas_taw.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
20. Catillo L., Trujillo (Perú) [Internet] 2017. Available from: [http://repositorio.upsb.edu.pe/bitstream/UPSB/130/1/CONDOR\\_J\\_TESIS.pdf](http://repositorio.upsb.edu.pe/bitstream/UPSB/130/1/CONDOR_J_TESIS.pdf)
21. Malca M., Neciosup C., Chiclayo del 2014. Tesis Licenciatura. Available from: <https://repositorio.uss.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12802/6405/Huaman%20Manayay%20Carmen%20Rosa.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
22. Estrategia Sanitaria Nacional de Salud Sexual y Reproductiva. MINSA. [Artículo] Lima-Perú 2018. Available from: [https://www.minsal.cl/wp-content/uploads/2021/08/Pol%C3%ADtica-Nacional-Salud-Sexual-y-Salud-Reproductiva\\_2018.pdf](https://www.minsal.cl/wp-content/uploads/2021/08/Pol%C3%ADtica-Nacional-Salud-Sexual-y-Salud-Reproductiva_2018.pdf)
23. Rosabal E., Romero N., Hernández R., (2018). Revista Cubana de Medicina Militar XLIV (2) 218-229. Citado el 12 julio 2018. Available from: [https://www.researchgate.net/publication/317518410\\_Conductas\\_de\\_riesgo\\_en\\_los\\_adolescentes](https://www.researchgate.net/publication/317518410_Conductas_de_riesgo_en_los_adolescentes)
24. El modelo de promoción de la salud Nola Pender, [en línea] 2018. Available <https://www.redalyc.org/pdf/3091/309126693010.pdf>
25. Diane Papalia, la adolescencia. México: 2018. Available from: <http://www.untumbes.edu.pe/vcs/biblioteca/document/varioslibros/0250.%20Desarrollo%20humano.pdf>
26. OMS 2018. Fundamentos y Modelos de la OMS [INTERNET] 2018. Available [https://www.unaids.org/sites/default/files/media\\_asset/una97-6\\_es\\_0.pdf](https://www.unaids.org/sites/default/files/media_asset/una97-6_es_0.pdf)
27. OMS (2019). ETS y SIDA [Internet] junio 2019. Available from: [https://www.who.int/es/news-room/fact-sheets/detail/sexually-transmitted-infections-\(stis\)](https://www.who.int/es/news-room/fact-sheets/detail/sexually-transmitted-infections-(stis))
28. INEI- ENDES. [Internet] 2017. [citado 27 de febrero de 2018]. Available from: [https://www.inei.gob.pe/media/MenuRecursivo/publicaciones\\_digitales/Est/Endes2019/pdf/cap011.pdf](https://www.inei.gob.pe/media/MenuRecursivo/publicaciones_digitales/Est/Endes2019/pdf/cap011.pdf)
29. Rojas R., [tesis licenciatura] Perú- Lima: Universidad Nacional Mayor de San Marcos, 2017 [internet]. Available from: <https://www.redalyc.org/pdf/422/42255989019.pdf>
30. Holguin Y., Et. Al., [revista en internet] 2017 [citado el 23 de abril 2018]. Available from: <http://bvs.minsa.gob.pe/local/MINSA/4143.pdf>

31. Altamirano D. y colaboradores. [tesis licenciatura] Honduras 2018 [internet]. Available from: [https://repositorio.usmp.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12727/5980/perez\\_a\\_y.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.usmp.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12727/5980/perez_a_y.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
32. Alarcón R. y colaboradores. Revista cubana de enfermería [revista de internet] 2018 [citado mayo 2018]. Available from: <https://metodologiadeinvestigacioncuantitativa.files.wordpress.com/2013/05/promiscuidad-en-los-estudiantes-universitarios.pdf>
33. UNESCO 2018. Educación en sexualidad para jóvenes y adultos en la 2<sup>o</sup> edición Asociación Perú-Mujer. Available from: <https://es.unesco.org/fieldoffice/lima/educacionsexualintegral>
34. OMS, UNESCO, MINSA. Guía Nacional de Manejo de Infecciones de Transmisión Sexual [Artículo] Lima- Perú 2018. Available from: <https://www.who.int/reproductivehealth/publications/technical-guidance-sexuality-education/es/>
35. MINSA, UNESCO, OMS en el año 2018. Educación sexual [Internet]. Available from: <http://bvs.minsa.gob.pe/local/MINSA/5017.pdf>
36. OMS, UNESCO, Resolución Ministerial de SALUD REPRODUCTIVA. [Artículo] Lima-Perú 2018. Available from: <https://apps.who.int/iris/bitstream/handle/10665/312341/9789243514604-spa.pdf?ua=1>
37. Sampieri, Metodología de la investigación 2016. Available from: <https://www.esup.edu.pe/wp-content/uploads/2020/12/2.%20Hernandez,%20Fernandez%20y%20Baptista-Metodolog%C3%ADa%20Investigacion%20Cientifica%206ta%20ed.pdf>
38. Villalobos y Landeras del 2018. Población y muestra. Available from: <http://investigacionmetodologicaderojas.blogspot.com/2017/09/poblacion-y-http://journal.upao.edu.pe/PuebloContinente/article/view/1269/1099>
39. Informe Belmont, Principios y guías éticos. USA 2017 [REVISTA DE INTERNET] citado en el 2017. Available from: <http://www.bioeticayderecho.ub.edu/archivos/norm/InformeBelmont.pdf>
40. Hernández, Fernández y Baptista Criterios de rigor científico 2017. Available from: <https://www.uca.ac.cr/wp-content/uploads/2017/10/Investigacion.pdf>

ANEXO 01

Tabla 3: Matriz de Consistencia

TÍTULO	PROBLEMA	OBJETIVO GENERAL/ESPECÍFICOS	VARIABLE	DIMENSIONES	INDICADORES	TÉCNICA E INSTRUMENTO
Conductas protectoras para evitar enfermedades de transmisión sexual en adolescentes del colegio “Santa Magdalena Sofía”– Chiclayo 2019	¿Cuáles son las conductas protectoras para evitar enfermedades de transmisión sexual en los adolescentes de quinto de secundaria del colegio “Santa Magdalena Sofía” – Chiclayo 2019?	<p><b>Objetivo General</b> Determinar las conductas protectoras para evitar enfermedades de transmisión sexual en los adolescentes de quinto de secundaria del colegio “Santa Magdalena Sofía” – Chiclayo 2019.</p> <p><b>Objetivos específicos</b> -Identificar el perfil sociodemográfico en adolescentes del quinto de secundaria del colegio “Santa Magdalena Sofía”. -Identificar las conductas protectoras para evitar enfermedades de transmisión sexual en adolescentes del quinto de secundaria del colegio “Santa Magdalena Sofía”. -Identificar las influencias interpersonales a través de las enfermedades de transmisión sexual en adolescentes del quinto de secundaria del colegio “Santa Magdalena Sofía”</p>	<p><b>Independiente:</b> <b>Conductas protectoras</b></p> <p><b>Dependiente:</b> <b>Influencias interpersonales</b></p>	<p>Conducta previa relacionada</p> <p>Beneficios de la acción percibidos</p> <p>Barreras para la acción</p> <p>Enfermedades de transmisión sexual</p>	<p>-Vida sexual -Métodos de barrera</p> <p>-Valoración -Exámenes ginecológicos -Vacunas contra ETS</p> <p>-Conducta de las ETS -Sistema de salud -Manifestar molestia</p> <p>-Información sobre la salud -Salud sexual -Seguridad</p>	<p>Técnica: Encuesta</p> <p>Instrumento: Cuestionario</p>

Fuente: Elaboración Propia

## ANEXO 02



### CONSENTIMIENTO INFORMADO

### CONSENTIMIENTO INFORMADO

A través del presente documento expreso mi voluntad de participar en la investigación titulada: Conductas protectoras para evitar enfermedades de transmisión sexual en adolescentes del colegio “Santa Magdalena Sofia”– Chiclayo 2019

Manifiesto tener claridad de los objetivos en estudio, por lo cual, participaré del cuestionario para su análisis respectivo. Asumiendo que la información dada será solamente del conocimiento de la investigadora, quien garantiza el secreto y respeto a mi privacidad. Teniendo la libertad de retirar mi participación en cualquier momento de la investigación y dejar de participar del estudio sin que esto genere algún perjuicio y/o gasto. Sé que de tener dudas sobre mi participación podré aclararla con la investigadora.

Por último, declaro que después de las aclaraciones convenientemente realizadas consiento participar de la presente investigación voluntariamente.

Chiclayo, junio del 2019

.....  
Firma o Huella digital del Participante

## ANEXO 03



### ENCUESTA

#### “Conductas protectoras para evitar enfermedades de transmisión sexual en adolescentes del quinto grado de secundaria del colegio Santa Magdalena Sofía - 2019”

### INTRODUCCIÓN

Estimada (o) Srta.

Mi nombre es Isabel Gómez Ezcurra, interna de la escuela profesional de enfermería de la Universidad Señor de Sipán S.A.C; me es grato dirigirme a usted, para hacerle conocer que estoy desarrollando un proyecto de investigación denominado “Conductas protectoras para evitar enfermedades de transmisión sexual en adolescentes del quinto grado de secundaria del colegio Santa Magdalena Sofía – 2019”, por ello solicitó la participación de la presente encuesta, el cual es anónimo y los datos obtenidos serán exclusivos para la investigación.

Le agradezco anticipadamente su participación.

### INSTRUCCIÓN

La siguiente encuesta será anónima, por favor sírvase a marcar con un aspa (X) la respuesta que usted crea conveniente, teniendo en cuenta los siguientes criterios:

### DATOS GENERALES:

1. Edad: \_\_\_\_\_
2. ¿Cuánto tiempo de relación tienes con tu pareja?  
a) 1-3 meses                      b) 3-6 meses                      c) 6-9meses                      d) 9-12 meses
3. A qué edad inició su vida sexual:  
a) 12 años                      b) 13 años                      c) 15 años                      d) 16 años
4. ¿Con cuanta frecuencia tiene relaciones sexuales?  
a) Nunca                      b) Casi nunca                      c) Casi siempre                      d) Siempre
5. ¿Cuándo tiene relaciones sexuales acostumbra usar preservativo?  
a) SI    b) NO
6. ¿Qué piensan los adolescentes acerca de la virginidad?  
a) No hay una edad ideal para perder la virginidad  
b) No me parece bien que se empiece tan temprano
7. ¿Qué enfermedades de transmisión sexual conoces?  
a) VIH    b) Sífilis    c) Gonorrea  
d) VPH    e) Hepatitis B    f) Herpes    g) Ninguna



ANEXO 04

VALIDACIÓN DE EXPERTOS



VALIDACIÓN DE EXPERTOS



Estimado Dr. Sírvase por medio de la presente validar el contenido y el constructo del presente instrumento, teniendo en cuenta la siguiente valoración categorial:

0	1	2	3	4
TD	D	I	A	TA
Total Desacuerdo	Desacuerdo	Indiferente	Acuerdo	Totalmente de Acuerdo

**Cuestionario de la investigación:** Conductas protectoras para evitar enfermedades de transmisión sexual en adolescentes del colegio “Santa Magdalena Sofia” – Chiclayo 2019

N°	Ítem	VALIDACIÓN CONTENIDO					VALIDACIÓN CONSTRUCTO				
		0	1	2	3	4	0	1	2	3	4
1	¿Conoces las siglas ETS?					✓					
2	Si tuvieras una enfermedad de transmisión sexual, ¿Cómo te sentirías al respecto?				✓					✓	
3	¿Qué enfermedades de transmisión sexual conoces?					✓				✓	
4	¿Con cuanta frecuencia tiene relaciones sexuales?					✓				✓	
5	¿Cuándo tiene relaciones sexuales acostumbra usar preservativo?					✓				✓	
6	¿Tiene pareja actual?					✓				✓	
7	¿Cuánto tiempo de relación tiene con su pareja actual?					✓				✓	
8	Sera importante que las instituciones educativas llevaran talleres acerca de las enfermedades de transmisión sexual			✓						✓	
9	¿Realizas controles ginecológicos?		✓							✓	
10	¿Crees que es importante que hubiera vacunas sobre las ETS?								✓		
11	¿Utilizas algún método para cuidarte?		✓			✓		✓		✓	
12	¿Cómo se puede prevenir una enfermedad de transmisión sexual en un adolescente?					✓				✓	

	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
13					✓				✓		
14					✓						✓
15				✓					✓		
16					✓						✓
17			✓						✓		
18					✓						✓
19	✓							✓			
20					✓						✓
21					✓						✓
22					✓						✓
23			✓						✓		
24				✓							✓

**APELLIDOS Y NOMBRES** : MEDINA GUEVARA, CESAR  
**DNI** : 42445713  
**ESPECIALIDAD** : Salud Familiar y comunitaria  
**GRADO** : MAGISTER.


  
 Ministerio de Salud - DIRECCIÓN REGIONAL DE SALUD LAMBAYEQUE  
 César Medina Guevara  
 LIC. EN ENFERMERÍA  
 EP 42270

**FIRMA Y SELLO DEL PROFESIONAL**



Estimado Dr. Sírvase por medio de la presente validar el contenido y el constructo del presente instrumento, teniendo en cuenta la siguiente valoración categorial:

0	1	2	3	4
TD	D	I	A	TA
Total Desacuerdo	Desacuerdo	Indiferente	Acuerdo	Totalmente de Acuerdo

**Cuestionario de la investigación:** Conductas protectoras para evitar enfermedades de transmisión sexual en adolescentes del colegio “Santa Magdalena Sofía” – Chiclayo 2019

N°	Ítem	VALIDACIÓN CONTENIDO					VALIDACIÓN CONSTRUCTO				
		0	1	2	3	4	0	1	2	3	4
1	¿Conoces las siglas ETS?					✓					✓
2	Si tuvieras una enfermedad de transmisión sexual, ¿Cómo te sentirías al respecto?				✓					✓	
3	¿Qué enfermedades de transmisión sexual conoces?				✓					✓	
4	¿Con cuanta frecuencia tiene relaciones sexuales?	X					✓			✓	
5	¿Cuándo tiene relaciones sexuales acostumbra usar preservativo?				✓					✓	
6	¿Tiene pareja actual?				✓					✓	
7	A qué edad inicio su vida sexual				✓					✓	
8	¿Cuánto tiempo de relación tiene con su pareja actual?				✓					✓	
9	Consideras importante que las instituciones educativas llevaran talleres acerca de las enfermedades de transmisión sexual				✓					✓	
10	Acudes al médico ginecológico para su evaluación medica				✓					✓	
11	¿Crees que es importante que hubiera vacunas sobre las ETS?				✓					✓	
12	¿Utilizas algún método para cuidarte?				✓					✓	

		Validación conducta					Validación conductas				
		0	1	2	3	4	0	1	2	3	4
13	¿Cómo se puede prevenir una enfermedad de transmisión sexual en un adolescente?										
14	¿Busca información y conoce sobre Enfermedades de Transmisión Sexual?				✓					✓	
15	¿Concurre al hospital o centro de salud más cercano cuando considera que su salud no es la adecuada?				✓						✓
16	¿Cuándo asiste al control médico te sientes incomoda al hablar de ciertos temas? Especifique				✓						✓
17	¿Su familia le brinda información sobre cómo prevenir enfermedades de trasmisión sexual?					2					✓
18	Considera que el equipo de salud resolverá sus dudas sobre las ETS					✓					✓
19	¿Cuándo asistes al centro de salud te brindan información acerca de estos temas?					✓					✓
20	Vivir una sexualidad responsable es tener conocimientos de ETS y métodos de barrera (preservativo)					✓					✓
21	Que piensan los adolescentes acerca de la virginidad				✓						✓
22	Las actitudes y valores de los adolescentes son importantes en la vivencia de la sexualidad				✓						✓
23	¿Conoces a alguien que padezca alguna enfermedad de transmisión sexual?					✓					✓
24	Cuando tienes algún problema de salud asistes acompañada					✓					✓
25	Conociendo las consecuencias sobre el sexo sin protección, ¿lo practicarías?					✓					✓

**APELLIDOS Y NOMBRES** : Luz Barreto Espinoza  
**DNI** : 16407295  
**ESPECIALIDAD** : Docencia en Enfermería / Intemas  
**GRADO** : Doctora en Gestión

  
**FIRMA Y SELLO DEL PROFESIONAL**  
 LUZ BARRETO ESPINOZA  
 ENFERMERA PROFESIONAL  
 (S.A.L.)



Estimado Dr. Sírvase por medio de la presente validar el contenido y el constructo del presente instrumento, teniendo en cuenta la siguiente valoración categorial:

<b>0</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>
<b>TD</b>	<b>D</b>	<b>I</b>	<b>A</b>	<b>TA</b>
<b>Total Desacuerdo</b>	<b>Desacuerdo</b>	<b>Indiferente</b>	<b>Acuerdo</b>	<b>Totalmente de Acuerdo</b>

**Cuestionario de la investigación:** Conductas protectoras para evitar enfermedades de transmisión sexual en adolescentes del colegio “Santa Magdalena Sofia” – Chiclayo 2019

N°	Ítem	VALIDACIÓN CONTENIDO					VALIDACIÓN CONSTRUCTO							
		0	1	2	3	4	0	1	2	3	4			
1	¿Conoces las siglas ETS?					✓								
2	Si tuvieras una enfermedad de transmisión sexual, ¿Cómo te sentirías al respecto?				✓									✓
3	¿Qué enfermedades de transmisión sexual conoces?				✓									✓
4	¿Con cuanta frecuencia tiene relaciones sexuales?				✓									✓
5	¿Cuándo tiene relaciones sexuales acostumbra usar preservativo?				✓									✓
6	¿Tiene pareja actual?				✓									✓
7	¿Cuánto tiempo de relación tiene con su pareja actual?				✓									✓
8	Sera importante que las instituciones educativas llevaran talleres acerca de las enfermedades de transmisión sexual				✓									✓
9	¿Realizas controles ginecológicos?		✓										✓	
10	¿Crees que es importante que hubiera vacunas sobre las ETS?				✓									✓
11	¿Utilizas algún método para cuidarte?		✓						✓					
12	¿Cómo se puede prevenir una enfermedad de transmisión sexual en un adolescente?				✓									✓

13	¿Busca información y conoce sobre Enfermedades de Transmisión Sexual?					✓		✓	
14	¿Concurre al hospital o centro de salud más cercano cuando considera que su salud no es la adecuada?					✓			✓
15	¿Cuándo asiste al control médico te sientes incomoda al hablar de ciertos temas?			✓					✓
16	¿Su familia le brinda información sobre cómo prevenir enfermedades de trasmisión sexual?					✓			✓
17	¿Confía en que el equipo de salud resolverá su situación?		✓					✓	
18	¿Cuándo asistes al centro de salud te brindan información acerca de estos temas?					✓			✓
19	Vivir una sexualidad responsable es tener conocimientos de ETS y métodos de planificación sexual		✓				✓		
20	Que piensan los adolescentes acerca de la virginidad					✓			✓
21	Las actitudes y valores de los adolescentes son importantes en la vivencia de la sexualidad					✓			✓
22	¿Conoces a alguien que padezca alguna enfermedad de transmisión sexual?					✓			✓
23	Asiste sola o en compañía de tu pareja cuándo asiste al centro de salud o hospital							✓	
24	Conociendo las consecuencias sobre el sexo sin protección, ¿lo practicarías usted?								✓

**APELLIDOS Y NOMBRES** : Coronel Del Castillo Lila Abelicia  
**DNI** : 07637636  
**ESPECIALIDAD** : Pediatria  
**GRADO** : Magister

  
**Lila Coronel Del Castillo**  
 ENFERMERA PEDIATRICA  
 CEP: 11841  
**FIRMA Y SELLO DEL PROFESIONAL**