



UNIVERSIDAD SEÑOR DE SIPÁN
ESCUELA DE POSGRADO

TESIS

**ESTRATEGIA DE ORIENTACIÓN VOCACIONAL
BASADA EN UN MODELO INTEGRAL
CONTEXTUALIZADO PARA LA PERMANENCIA
UNIVERSITARIA**

**PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO
DE DOCTOR EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**

Autor:

Mg. Dueñas Sayaverde Isaias Wilmer
<https://orcid.org/0000-0002-8729-2098>

Asesor:

Dra. Chavarry Ysla Patricia del Rocío
<https://orcid.org/0000-0003-0575-3717>

Línea de Investigación:
Educación y Calidad

Pimentel – Perú
2021



UNIVERSIDAD SEÑOR DE SIPÁN

ESCUELA DE POSGRADO

DOCTORADO EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

**“ESTRATEGIA DE ORIENTACIÓN VOCACIONAL BASADA EN UN
MODELO INTEGRAL CONTEXTUALIZADO PARA LA
PERMANENCIA UNIVERSITARIA”**

AUTOR

Mag. DUEÑAS SAYAVERDE ISAIAS WILMER

PIMENTEL – PERÚ

2021

**ESTRATEGIA DE ORIENTACIÓN VOCACIONAL BASADA EN UN
MODELO INTEGRAL CONTEXTUALIZADO PARA LA
PERMANENCIA UNIVERSITARIA**

APROBACIÓN DE LA TESIS

Dr. CALLEJAS TORRES JUAN CARLOS

Asesor Metodológico

Dr. CALLEJAS TORRES JUAN CARLOS

Presidente del jurado de tesis

Dra. CABRERA CABRERA XIOMARA

Secretaria del Jurado de Tesis

Dra. CHÁVARRY YSLA PATRICIA DEL ROCÍO

Vocal del Jurado de Tesis

Dedicatorias

A Rosa Yojany, mi compañera, amiga y esposa, quien, con su compañía y comprensión en cada instante, me ha motivado y me hecho creer que todo es posible en la vida.

A mis hijas Ximena Lisseth y Lesly Xiomara, quienes han sido mi mayor motivación para nunca desmayar y ser un ejemplo para ellas.

A mis padres Anaximandro y Consuelo, por haberme formado con valores y principios eternos, por el apoyo constante e incondicional para alcanzar mis metas.

Isaias Wilmer

Agradecimientos

A Dios, eterno Rey, quien ha forjado mi camino y me ha conducido por el camino correcto y está conmigo en cada instante de mi vida. A Ud. mi perenne agradecimiento.

A mi familia, por todo el amor y apoyo brindado, por comprender los momentos de mi presencia y mi ausencia, por ser los principales motivadores de mi desarrollo personal y profesional.

Al Dr. Juan Carlos Callejas Torres, por su enseñanzas y motivación permanente, por impulsarme cada día a lograr mis metas y concluir este trabajo de investigación.

A la Dra. Patricia del Rocío Chavarry Ysla, por el asesoramiento y apoyo, por guiarme en el desarrollo y término de mi tesis.

A la Escuela de Posgrado de la Universidad Señor de Sipán, por cobijarme en sus aulas y prepararme para una nueva etapa de mi vida, forjándome un futuro mejor.

A mis compañeros de estudios, por la ayuda mutua, el compañerismo y haber compartido sus experiencias y pasar buenos momentos junto a ustedes, que me ha permitido vivir una experiencia inolvidable...

Isaias Wilmer

Resumen

La presente investigación tuvo como objetivo elaborar una estrategia de orientación vocacional basada en un modelo integral contextualizado para la permanencia universitaria de los estudiantes de enfermería, de la Universidad Nacional Autónoma de Chota. Se establecieron las causas que originan el problema: “Las insuficiencias en el proceso de orientación vocacional, limitan la permanencia universitaria”, pudiéndose demostrar y justificar la necesidad de ahondar y explorar en el objeto de la investigación, el proceso de orientación vocacional. La investigación fue explicativa y aplicada, de diseño no experimental, fundamentada en un paradigma sociocrítico, de enfoque mixto, porque fue necesario incluir elementos cuantitativos como cualitativos. La población fue de 27 docentes y 187 estudiantes, a quienes se les aplicó un cuestionario, con el fin de diagnosticar el estado actual del proceso de orientación vocacional y su influjo en la permanencia universitaria. Dentro de los resultados se tiene que, más del 95% de los docentes y el 88% de estudiantes consideran que no se ha realizado la contextualización de la orientación vocacional; además, el 97% de los docentes y el 90% de los estudiantes perciben que el proceso de orientación vocacional no está sistematizado en la institución universitaria, originando una limitada y tenue permanencia universitaria estudiantil. Se concluye que, el problema científico fue transformado luego de la aplicación parcial de la estrategia de orientación vocacional, siendo necesario ejecutarla completamente, para alcanzar la sostenibilidad de la permanencia universitaria.

Palabras Clave: Orientación vocacional, permanencia universitaria, modelo, estrategia, estudiante.

Abstract

The objective of this research was to develop a vocational guidance strategy based on a comprehensive contextualized model for the University Permanence of nursing students, of the National Autonomous University of Chota. The Causes that originate the problem were established: “Insufficiencies in the vocational guidance process, limit university permanence”, being able to demonstrate and justify the need to delve into and explore the object of the research, the vocational guidance process. The research was explanatory and applied, with a non-experimental design, based on a socio-critical paradigm, with a mixed approach, because it was necessary to include both quantitative and qualitative elements. The population consisted of 27 teachers and 187 students, to whom a questionnaire was applied, in order to diagnose the current state of the vocational guidance process and its influence on university permanence. Among the results, more than 95% of teachers and 88% of students consider that the contextualization of vocational guidance has not been carried out; in addition, 97% of the teachers and 90% of the students perceive that the vocational guidance process is not systematized in the university institution, originating a limited and tenuous university student permanence. It is concluded that the scientific problem was transformed after the partial application of the vocational guidance strategy, being necessary to execute it completely, to achieve the sustainability of the university permanence.

Key words: Vocational guidance, university permanence, model, strategy, student.

Índice

	Pág.
Carátula	i
Aprobación del jurado	iii
Dedicatorias	iv
Agradecimientos	v
Resumen	vi
Abstrac	vii
Índice	viii
I. INTRODUCCIÓN	10
1.1. Realidad Problemática	10
1.2. Trabajos Previos (Problema)	19
1.3. Teorías relacionadas al tema	23
1.4. Formulación del Problema.	58
1.5. Justificación e importancia del estudio	58
1.6. Hipótesis y Operacionalización de Variables	60
1.6.1. Hipótesis	60
1.6.2. Variables	60
1.7. Objetivos	61
1.7.1. Objetivos General	61
1.7.2. Objetivos Específicos	61
II. MATERIAL Y MÉTODO	62
2.1. Tipo y Diseño de Investigación	63
2.2. Población y muestra	65
2.3. Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad	65
2.4. Procedimientos de análisis de datos	67
2.5. Criterios éticos	67
2.6. Criterios de rigor científico	68
III. RESULTADOS	68
3.1. Resultados en Tablas y Figuras	68
3.2. Discusión de resultados	80

3.3	Aporte teórico	83
3.4	Aporte práctico	101
3.5	Valoración y corroboración de los resultados	118
3.5.1	Valoración de los resultados (taller de socialización, criterio de expertos, etc.)	118
3.5.2	Ejemplificación de la aplicación del aporte práctico	120
3.5.3	Corroboración estadística de las transformaciones logradas	122
IV.	CONCLUSIONES	123
V.	RECOMENDACIONES	124
VI.	REFERENCIAS	125

I. INTRODUCCIÓN

1.1. Realidad Problemática.

El contexto socioeconómico y cultural que nos ha tocado vivir, está enmarcado dentro del proceso de la globalización, el cual ha influenciado enormemente en todas las esferas de la vida del ser humano; sin duda alguna, la educación, no ha quedado al margen de su ideología y sus propósitos. Tal como lo refiere Carbajal (2016), que, (...) los cambios profundos y extensos que experimentan las sociedades contemporáneas (...) inciden cada vez más en las transformaciones que experimenta la educación.

Estos cambios que se han ido dando, de manera progresiva y constante, han afectado a todo el sistema educativo, tanto en el nivel básico como en el nivel superior. En efecto, las universidades han sufrido todos estos cambios vertiginosos del siglo pasado y de lo que va del presente, afectando a los estudiantes universitarios, los cuales, han tenido que afrontar fenómenos sociales, económicos, políticos y tecnológicos, muy complejos y difíciles; incidiendo de manera determinante, en la continuidad de los estudios o talvez abandonarlos, por falta de apoyo socioeconómico, deficiencias en la tutoría y orientación vocacional, desmotivación, insuficiencias pedagógicas, desinterés del docente dentro y fuera del aula, problemas del currículo de la carrera, etc.

Sin duda alguna, el surgimiento de la universidad desde la sociedad, se ha constituido en una enorme oportunidad para el impulso del desarrollo de la misma. Bien lo dice Cuenca (2015), que: “el Estado volvió la mirada a la educación buscando que asumiera el doble papel de contribuir con personas capacitadas para impulsar la industrialización y de ensanchar la base de las clases medias” (p.9). por lo tanto, podemos dilucidar que, la misión más importante de la universidad es la formación de individuos capaces de desarrollarse como personas, insertarse en la sociedad, contribuir a la solución de sus problemas y mejorar los niveles de desarrollo humano.

Es por ello que, con el fin de expandir y masificar la educación universitaria, el estado amplió su cobertura, haciendo que jóvenes de todas las etnias, género y estratos socioeconómicos, puedan acceder a los estudios superiores universitarios, generando por un lado, la democratización educativa, el proceso de inclusión y equidad; sin

embargo, las limitaciones y la precariedad organizativa, académica y económica de las instituciones universitarias, ha conllevado a que las brechas se mantengan y se dividan aún más, constituyéndose en condiciones preponderantes para abandonar los estudios, afectando su permanencia dentro de la universidad.

En este contexto, en nuestro país en la década pasada, la educación superior universitaria, sufrió diversos e importantes cambios y transformaciones, impulsadas por la entrada en vigencia de la ley universitaria 30220 en julio del año 2014, cuyas acciones concretas de cambio han tenido diferentes resultados y matices, que en algunos casos, se han alcanzado mejoras notables y muy importantes; sin embargo, en otros ha sido motivo de controversia y preocupación, por las deficiencias académicas y organizativas que cada institución universitaria atraviesa, comprometiendo seriamente la continuidad del servicio educativo que brinda, afectando la retención estudiantil y exponiéndolos al borde de la deserción.

A pesar de todos los esfuerzos realizados por el estado y por las universidades en particular, para que la mayoría de jóvenes accedan a la educación superior universitaria, con equidad, igualdad étnica y de género, no se ha podido avanzar mucho en la permanencia o retención de los estudiantes dentro de los claustros universitarios. Existe una enorme tarea por resolver referente a ello, ya que, específicamente es la universidad quien tiene que establecer todas las estrategias necesarias para que sus estudiantes puedan continuar y culminar su formación profesional y evitar la deserción.

En tal sentido, no se trata solamente que la universidad brinde al estudiante todas las condiciones básicas de calidad, que son muy necesarias por cierto, para su formación profesional, sino que también, debe prever las estrategias necesarias, para que la carrera que elija, esté de acuerdo con sus expectativas, intereses y aptitudes vocacionales, propiciando que su permanencia académica en la universidad sea la más adecuada y satisfactoria.

La permanencia universitaria es un tema muy controvertido hoy en día, por sus características multifactoriales y multicausales, tales como la falta de acompañamiento al estudiante, la deficiente orientación vocacional, la inexistente o escasa tutoría académica, la escasa proyección y conexión de la universidad con la educación básica, etc., ha hecho que muchos jóvenes no elijan la carrera correcta, de

manera que, terminan buscando trasladarse a otra o abandonarla, porque descubren que no es compatible con sus intereses, con su vocación o no colma sus expectativas profesionales, convirtiéndose en un foco de discusión permanente a nivel de educación superior.

La permanencia universitaria, denominada también, permanencia académica o retención estudiantil, hace referencia a la estancia del estudiante en la universidad, donde debe seguir y concluir sus estudios de manera exitosa, incluso desarrollarse académicamente después de los estudios de pregrado; por lo tanto, es un tema que cada día toma mayor importancia y relevancia, por su enorme influencia en el proyecto de vida de los jóvenes.

También, a la permanencia universitaria se le puede definir como:

La etapa que experimenta el estudiante al lograr su ingreso, el desarrollo y término del plan de estudios dentro del tiempo establecido, caracterizado por una calificación ponderada adecuada, la instauración de relaciones interpersonales y afectado por la formación previa recibida, la institución universitaria, la admisión, la trayectoria académica, su condición socioeconómica, la resiliencia estudiantil, la tolerancia y la entereza para afrontar a la frustración. (Velázquez, 2010)

Por lo tanto, la permanencia universitaria es la constancia y el empeño audaz que el estudiante despliega para alcanzar una meta académica, es decir, la perseverancia que tiene para culminar sus estudios y obtener un título profesional. Si la permanencia universitaria es sostenible se evita en lo posible, el abandono o deserción escolar e impulsa al estudiante a alcanzar sus metas, incluso continuar estudios ulteriores.

El problema de la permanencia universitaria y la deserción es un flagelo que se presenta a nivel mundial, así, por ejemplo, en Estados Unidos, uno de los países con mayor oferta educativa y sostenibilidad de la permanencia estudiantil, la tasa de deserción universitaria alcanza al 18.3%; en Brasil, asciende también al 18%; en Colombia llega a un 45.3% de deserción; de igual manera, México y Argentina alcanzan un 42% y 43%, respectivamente. En países como Venezuela y Chile llegan a una tasa de deserción de 52% y 54%, mientras que en Costa Rica el 62% de los estudiantes desertan. (Ministerio de Educación Nacional - Colombia, 2014).

En Chile, durante el año 2020, en plena pandemia por el COVID-19, la retención del primer año, es decir, los estudiantes que se mantienen en la misma carrera, ascienden a un 73.6%, vale decir, que 7 de cada 10 estudiantes continuaron en el primer año de ingreso a la universidad y 3 de ellos abandonaron los estudios. Dentro de las principales razones más importantes para abandonar un plan de estudios se relacionan con motivos vocacionales o económicos (Universia, 2021).

De igual manera, en Colombia, hasta el 2020, la tasa de deserción anual para las carreras universitarias se ubicó en 8,79%, para la educación tecnológica fue de un 10,75% y para los profesionales técnicos en un 17,41% (Sistema para la Prevención de la Deserción de la Educación Superior, 2020).

En el caso del Perú, según la Dirección General de Educación Superior Universitaria, del Ministerio de Educación, señala que al año 2020, la tasa de deserción de estudiantes universitarios alcanzó un 16%, superando el 12% que se tenía antes de la pandemia por el COVID-19 (El Comercio, 2021). Del mismo modo, la Dirección de Asuntos Académicos de la Pontificia Universidad Católica del Perú (PUCP), en su estudio realizado, encontró que las principales razones para que un estudiante de pregrado abandone los estudios es el factor económico, seguido del académico; además, el 83% de los encuestados aseguraron estar estudiando en otra institución y el 13% los piensa retomar en el siguiente año. (PUCP - Vicerrectorado Académico, 2018).

En la misma línea, en un estudio desarrollado en una universidad privada de Iquitos, detalla que, para darse el abandono de los estudios, existen por lo menos cuatro factores que intervienen: 1) el factor institucional; donde los estudiantes desisten de estudiar por tener dificultades con el plan de estudios, con los docentes, o con los servicios que brinda la institución; 2) el factor personal, referido mayormente a las características e intereses personales, sus motivaciones y orientación vocacional; 3) el factor académico, específicamente el rendimiento académico; y 4) el factor ambiental, relacionado con condiciones externas y de financiamiento. (Mori, 2012)

En ese sentido, al sumergirnos en la realidad de la Universidad Nacional Autónoma de Chota (UNACH), la misma que, es una institución con apenas once años de vida institucional, al observar y analizar la realidad de la permanencia universitaria y la

deserción estudiantil, se percibe que los factores y razones para ello, guardan similitud con las instituciones universitarias de mayor trayectoria, antes descritas.

De modo que, al hacer el diagnóstico fáctico de la problemática descrita, se observa que:

- Dentro de las peculiaridades de la población de estudiantes es que, en su mayoría procede del área rural, donde las condiciones de vida son precarias, la educación básica está muy descuidada por el estado, con infraestructura inadecuada, recursos insuficientes, insuficiente conectividad del internet, etc.
- Se tiene un importante índice de estudiantes que desaprobaban las asignaturas de formación técnico-profesional, muchos de ellos han sido expulsados por un año académico y, otros han sido expulsados definitivamente, tal cual lo dictamina el art. 102°, de la ley universitaria 30220.
- Hay un gran número de estudiantes, tanto los que recientemente ingresaron, como los que cursan ciclos avanzados, que desconocen sus capacidades, habilidades, aptitudes e intereses, porque la tutoría, el asesoramiento u orientación vocacional, fue deficiente o tal vez nunca lo recibieron.
- De igual manera, se ha podido corroborar que, la gran mayoría de estudiantes que ingresan a la escuela de enfermería tienen escasa información sobre la carrera, el perfil profesional y el plan de estudios.
- La gran proporción de padres de familia, tiene deficiente grado de instrucción, lo cual no les permite brindar a sus hijos, una orientación vocacional y profesional adecuada.
- Del mismo modo, se ha podido apreciar que, para muchos estudiantes, su permanencia universitaria es inadecuada, presentan muchas dificultades durante su formación profesional, y esto se agudiza al momento de egresar y obtener el título profesional.
- Aunado a ello, los pocos docentes ordinarios que cuenta la institución para atender la alta demanda de los estudiantes, la inestabilidad laboral de los docentes contratados, el número insuficiente de personal administrativo, etc. generan problemas dentro de la escuela de enfermería y a nivel institucional.

- Estos inconvenientes contribuyen a que, los estudiantes sientan su incomodidad, haciendo notar su malestar al persistir el problema y no son atendidos a tiempo.

Esta condición institucional, puesta en evidencia, nos conllevó a plantear el **problema de investigación**, así: “Las insuficiencias en el proceso de orientación vocacional, limita la permanencia universitaria”.

Esta realidad problemática es portadora de una **contradicción epistémica**, en el sentido que la comprensión integral aptitudinal vocacional, la sistematización formativa responsable vocacional, el desarrollo de las actividades formativas integrales vocacionales de los estudiantes y su generalización, no corresponde cuando abrazan la carrera de enfermería, de manera que, no están seguros de lo que eligieron estudiar.

Para la determinación del **diagnóstico causal** de la problemática planteada, se aplicaron encuestas, tanto a los docentes como también a los estudiantes de la escuela profesional de enfermería, encontrándose que las causas se vienen dando por:

- El deficiente diagnóstico contextual, integral, aptitudinal y vocacional de los estudiantes, tanto en los que cursan los ciclos superiores, como también en los que están iniciando su formación.
- La insuficiente comprensión contextual, integral, aptitudinal y vocacional de los estudiantes, ya que, tienen conocimiento insuficiente sobre sus capacidades y habilidades, además de ello, muy poco conocen su perfil profesional.
- La insuficiente sistematización formativa y responsable de la orientación vocacional, antes de ingresar a la universidad y durante la formación profesional de los estudiantes de enfermería, para lograr la permanencia universitaria.
- Escasa planificación de actividades formativas e integrales, que coadyuven al fomento del proceso de orientación vocacional en los estudiantes de enfermería, para el sostenimiento de la permanencia universitaria.
- Deficiente asimilación sistemática e integral del proceso de orientación vocacional, para alcanzar la permanencia universitaria de los estudiantes de enfermería.
- La tenue generalización académica e integral del proceso de orientación vocacional, para que la permanencia universitaria sea sostenible en el tiempo.

Ante el análisis de la problemática planteada y por todo lo expuesto, el objeto de estudio de la investigación es **el proceso de orientación vocacional**, que consiste en ayudar al estudiante conocerse a sí mismo e identifique sus aptitudes, habilidades, motivaciones e intereses.

Entendiendo que la vocación es una variable que repercute en la formación personal y que se descubre según el entorno sociocultural en el cual se desarrollan los individuos, uno de esos entornos es el ámbito educativo, donde a través de la interacción durante el desarrollo de los aprendizajes de las distintas áreas, van despertando el interés por alguna materia, la cual lo va relacionando y utilizando para su futuro profesional. Aravena, Silva, Bustos, & Zamorano (2018), señalan que: “(...) las personas nacemos con ciertas características, sin embargo, estas se van potenciando según el medio familiar y social que nos rodea” (p. 4). Esta aseveración nos permite afirmar que la orientación vocacional es un proceso que permite a la persona desarrollar sus capacidades para ir alcanzando la formación progresiva de su futura ocupación o profesión.

La orientación vocacional permite a la persona descubrir sus potencialidades y que lamentablemente por falta de oportunidades, estas no se desarrollan a plenitud, trunca su futuro por desconocer los procesos, cambios y transformación que demanda la formación de una persona competitiva. Gonzales & Lessire (s. f.) explican que en la orientación vocacional se tiene que propiciar el desarrollo de las habilidades de los estudiantes, con el fin de adquirir valores que potencien el desarrollo personal, para ir adecuándose a las exigencias que demandan los nuevos puestos de trabajo, como efecto del desarrollo de la ciencia y la tecnología.

Asimismo, la orientación vocacional es una herramienta que permite a los estudiantes descubrir sus habilidades afectivas, cognitivas y destrezas en el marco de su desarrollo personal, ayuda a la persona a tener una visión clara de las acciones que pretende desarrollar en el futuro. Gravini y Pineda (2009), declaran que la orientación vocacional es: “un proceso que conlleva a los estudiantes a tomar una decisión muy esencial en su vida, que es, elegir una profesión u oficio, que a la postre configurará su identidad personal”. Por lo tanto, el desarrollo de la orientación vocacional tiene un rol preponderante en el desarrollo personal del estudiante, ya que no solo sirve para descubrir sus potencialidades, sino que fortalece el desarrollo de las distintas habilidades dentro de la concretización de la formación profesional.

Para Arpaia & Oviedo (2017), el proceso de orientación vocacional debe ser permanente, progresivo y gradual, donde el estudiante se sienta acompañado desde que postula hasta el término de su carrera, con el fin de evitar o minimizar la deserción o abandono de los estudios, que se gradúe dentro del tiempo establecido para la carrera, fomentando el bienestar personal y académico del estudiante, previniendo en lo posible el costo social y económico que genera, al no haber elegido adecuadamente la carrera. (p. 49)

La deficiente orientación vocacional provoca en los estudiantes muchas distorsiones de percepción sobre los roles profesionales y laborales que tienen que asumir en el futuro, determinadas por las influencias de su contexto sociocultural, las cuales conllevan posteriormente a la deserción, subempleo o desempleo, ya que las prácticas reales de la profesión elegida, no satisfizo sus expectativas.

El Minedu (2013), dice que la orientación vocacional es un: “camino laborioso y complejo, iniciado en los primeros años de vida, influenciado por factores internos, como: la identidad, el autoconcepto, la autoestima, las características personales, habilidades, intereses y valores; y, los externos, como la interacción social, asuntos socioculturales, estereotipos, etc.”

De la misma manera, Pérez (2013) afirma que la orientación vocacional:

(...) es una de las actividades más importantes en la escuela, porque promueve en los estudiantes, la identificación de sus intereses, habilidades, aptitudes y competencias, de manera que, les facilita hacer la elección correcta de la carrera, coadyuvando a elevar y mejorar su desempeño escolar, y, por ende, a una mayor eficiencia y efectividad en su trabajo posteriormente (p. 84).

La orientación vocacional hoy en día es una actividad importante y determinante, que dinamiza el proceso enseñanza aprendizaje de los estudiantes en todos los niveles educativos y al mismo tiempo mejora la **calidad educativa** que se les brinda. Del mismo modo, la elección de la **carrera u ocupación**, es asumir o tomar, una de las decisiones más superiores de la vida, sobre todo para los adolescentes y jóvenes que van concluyendo sus estudios secundarios; sin embargo, cuando no se recibe la orientación vocacional oportuna y conveniente, que les permita auto conocerse y descubrir sus **inclinaciones vocacionales**, sus **aptitudes** e **intereses**, puede

desencadenar en el estudiante, mucha **frustración**, una permanencia universitaria escarpada, que le expone al borde de la deserción.

En las investigaciones realizadas sobre el objeto de estudio, se ha evidenciado la **inconsistencia teórica**, ya que, los referentes teóricos y prácticos son insuficientes para abordar la dinámica del proceso, que tenga en cuenta el diagnóstico contextual e integral, la fundamentación teórica, el desarrollo de actividades formativas e integrales de orientación vocacional, su asimilación y generalización para la permanencia universitaria; por lo que, el campo de la investigación es: **La dinámica del proceso de orientación vocacional**.

1.2. Trabajos Previos

La orientación vocacional siempre se ha dado, de acuerdo a la época y el contexto en que vivió el ser humano, según su cultura, el tipo de familia que imperó y los paradigmas o esquemas mentales que el hombre ha ido construyendo con el pasar de los años. Sin embargo, tenía un carácter informal y no científico, se hacía de manera intuitiva y no necesariamente como un producto del razonamiento.

La orientación vocacional como actividad formal, organizada y con cierto grado de científicidad, se remonta a inicios del siglo XX, en Estados Unidos, con Parsons en 1908, donde se centró en lo laboral, con el surgimiento de la primera oficina de orientación vocacional en Boston, donde se ofrecía una bolsa de trabajo y se elegía a los candidatos, de preferencia jóvenes, según sus cualidades o habilidades.

En América Latina, la orientación vocacional tiene mayor énfasis por el año 1978, en el Brasil, con la fundación del Instituto de Selección y Orientación Profesional del continente. Luego, la orientación vocacional y profesional ha ido tomando mayor auge, viendo la enorme importancia que tiene, para el proyecto de vida de los niños y jóvenes de nuestro país y del mundo.

A nivel internacional, se han desarrollado diversos estudios, respecto al proceso de orientación vocacional, así tenemos a la investigación desarrollada por Ortiz & Del Valle (2020), quienes implementaron desde el año 2007, un Plan de Orientación Vocacional (POV) en la Universidad Católica de Temuco - Chile, cuya decisión institucional basada en la flexibilidad y una baja inversión, impactaron significativamente en la retención y el bienestar del estudiante. Los resultados

muestran que, un 23,4% de los estudiantes que consultaron en el Programa de Orientación Vocacional (POV), ingresaron al programa. Así mismo, de todos los que se inscribieron en el programa, una alta proporción (84,8%) lo aprueba, concretando su cambio de carrera, ascendiendo a un 19,8% de todos los estudiantes que consultaron. También, casi un tercio de los estudiantes (31,3%) prefieren ir a la facultad de educación; luego, se ubican los que prefieren trasladarse a las facultades de recursos naturales y de la salud, que entre ambas hacen un 52% de las carreras de destino. Por otro lado, el 20,3% se cambian de carrera, permutando muchas veces, desde una carrera profesional de 5 años, a una carrera técnica de 2 años de duración. En cuanto a las carreras de origen, el 33,8% son de la Facultad de Ingeniería, seguido de la Facultad de Ciencias de la Salud con un 16,4%. La tasa promedio de permanencia, de los estudiantes que aprobaron el POV y se cambiaron de carrera, es de 92,8%; vale decir que, la gran mayoría de estudiantes permanecen en la universidad y es superior a la del resto de los estudiantes que no participaron del programa.

Asimismo, en una investigación desarrollada Ecuador, por Andrade, Valarezo, Torres & Sizalima (2018), los resultados indican que, previo a la elección de la carrera universitaria, un 59 % de los estudiantes no recibió información respecto a la oferta educativa de la institución que estaba postulando, un 53 % no recibió apoyo o ayuda al momento de decidir qué carrera estudiar y un 51 % el proceso de admisión no le asignó la carrera que deseaba estudiar; frente a esto, el 16 % de los estudiantes no se siente a gusto con la carrera profesional que está estudiando y un 22 % desconoce el campo laboral de la profesión que estudia. Los autores llegaron a la conclusión que, la orientación vocacional y profesional que se realiza antes que el estudiante elija la carrera profesional, tiene muchas insuficiencias, especialmente en la información de la oferta educativa, en la ayuda para tomar la decisión y en las actividades de admisión e ingreso a la universidad; lo que dificulta enormemente la elección de la carrera en relación a la vocación estudiantil. (p. 372)

De igual modo, en Cuba, Delgado-Guevara & García-Perez (2018), de acuerdo a los resultados que obtuvieron en su investigación, resaltan que: La orientación vocacional tiene un papel preponderante en la formación vocacional de los jóvenes que egresan de la educación secundaria y centros preuniversitarios, de ahí que, surge la imperiosa necesidad que los estudiantes puedan elegir correctamente la carrera que

desean estudiar, recibiendo información adecuada y oportuna. Este proceso de orientación vocacional se erige como un eslabón importante en la vida del estudiante, pues le permitirá conocer las características de la carrera que desea seguir, y le prepara para su futura vida profesional (p. 115). La conclusión a la que llegaron los autores fue que: “La elaboración de la estrategia de orientación vocacional es de mucha utilidad y de enorme importancia, si partimos de la idea de que dirigir adecuadamente las actividades pedagógicas, es el camino correcto para el desarrollo integral de la personalidad y particularmente de la inteligencia; lo que implica que, hay que reconocer la importancia del trabajo pedagógico que realizan los docentes, la familia y la escuela, en la identificación, planificación e instrumentación de las estrategias y alternativas pedagógicas a utilizar para orientar a los estudiantes hacia las carreras de su preferencia y que contribuyan al desarrollo local. (pp. 116 – 117)

De igual manera, en Cuba, Oria, Espinosa & Maracha (2016), en su investigación sobre las bases teóricas para la formación y desarrollo de intereses y habilidades profesionales, hicieron un análisis histórico y evolutivo, entre los que se destacan: la orientación vocacional: “(...) prepara al hombre para la vida con un desarrollo integral de su personalidad, capaces de comprender y actuar en su tiempo, como mejores seres humanos (...)” (párr. 30). Lo descrito implica que la orientación vocacional es un proceso motivador que induce a los estudiantes a desarrollar sus habilidades formativas para emprender el desarrollo de su carrera profesional.

En el contexto nacional, tenemos a Jesús (2016), quien en su tesis doctoral sobre la orientación vocacional en el desarrollo de la vocación de estudiantes, evidencia los efectos de la propuesta que realizó, la misma que se consolida con la conclusión: El desarrollo de un programa de orientación vocacional tuvo resultados significativos en la vocación de los estudiantes, la misma que se concretizó mediante talleres, de acuerdo a cinco dimensiones que comprende la vocación, que son: la autoconfianza en la hora de tomar decisiones, eficacia en planificar objetivos y la ejecución de tareas, conducta exploratoria, control del ambiente, etc., impulsando en ellos, el desarrollo de aptitudes, capacidades, actitudes de confianza, seguridad, libertad, autonomía en la toma de decisiones, determinar sus objetivos personales y su futuro profesional.

Asimismo, Jerí Pabón (2016), realizó una investigación sobre la orientación vocacional y su asociación con la deserción académica en alumnos de psicología, en

una universidad particular de Ica, cuyos resultados demostraron que los motivos por lo que decidió estudiar psicología humana, el 39% indicó que fue por imposición familiar, un 22% refiere que fue por voluntad propia, el 17% fue por la orientación del maestro o de la familia y el 22% por la influencia amical. Además, entre las razones por las cuales no pudo continuar con los estudios, el 24.4% indicó que fue por situaciones académicas, el 14.6% por asuntos personales, un 41.5% por haber realizado una mala decisión y un 19.5% por recomendaciones de los amigos. Concluye que, existe una relación significativa entre la orientación vocacional emanada de la imposición familiar con la deserción académica por una mala decisión; asimismo, hay relación entre la orientación vocacional emanada por la influencia de los amigos con la deserción académica; también, encontró una relación significativa entre la orientación vocacional emanada de la voluntad propia con la deserción académica por motivos personales. Demostró además, que no existe una relación significativa entre la orientación vocacional brindada por el docente con la deserción académica.

De igual manera, Urbina (2014), desarrolló una investigación sobre el nivel de vocación de los estudiantes de enfermería de pregrado, cuyos resultados demuestran que el 67.2% de los estudiantes tienen nivel vocacional alto, el 31.2% presentan nivel medio vocacional y solo el 1.6% de ellos tiene nivel vocacional bajo. Además, en la dimensión de intereses, el 64.2% presenta nivel alto de vocación profesional; en la dimensión de competencias, el 62.3% mostraron nivel medio de vocación profesional; en la dimensión de actitudes, el 64.2% de ellos tienen nivel alto de vocación profesional y en la dimensión de valores, el 78.7% tienen nivel alto de vocación profesional. Se concluye que en los estudiantes de enfermería predomina un nivel alto de vocación profesional.

En el contexto local, en el área de influencia de la Universidad Nacional Autónoma de Chota, no se tienen muchos estudios de investigación respecto al objeto de estudio; sin embargo, Silva (2015) desarrolló una investigación sobre la relación de los factores socioculturales y económicos en la elección de la carrera de enfermería, en los estudiantes de enfermería de la Universidad Nacional de Cajamarca Sede Chota, concluye que, existe una fuerte relación entre los factores socioculturales y el nivel vocacional en enfermería.

1.3. Teorías relacionadas al tema.

1.3.1. La orientación vocacional y su dinámica

En la vida, siempre se debe tomar decisiones, y uno de los dilemas muy fuertes que los adolescentes y jóvenes deben decidir, es la **elección de la carrera o profesión**, la misma que debe coincidir con sus **capacidades, intereses y motivaciones**, asimismo, con las posibilidades de ocuparse o de conseguir empleo en el futuro. En tal sentido, enfrentan un trance decisivo y el miedo a equivocarse, al no saber cuál camino elegir, sumado a ello, la **deficiente orientación vocacional** que recibieron en la educación secundaria o en la universidad.

De acuerdo con Arpaia & Oviedo (2017), refieren que el **proceso de orientación vocacional** debe ser:

Constante y sistemático, donde el acompañamiento al estudiante debe darse desde que ingresa hasta que egresa de la institución, con el fin de desdeñar, entre otros aspectos, la **deserción estudiantil**, adecuando el tiempo a los plazos de tiempo determinados para la carrera y tener mejores egresados, fortaleciendo el **bienestar individual y académico**, evitando así un alto costo socioeconómico.

La deficiente orientación vocacional provoca en los estudiantes muchas distorsiones de percepción sobre los **roles profesionales y laborales** que tienen que asumir en el futuro, determinadas por las influencias de su **contexto sociocultural**, las cuales conllevan posteriormente a la **deserción, subempleo o desempleo**, ya que las prácticas reales de la profesión elegida no satisficieron sus expectativas.

El MINEDU (2013), dice que orientación vocacional es un proceso complejo desarrollado desde la infancia, influenciado por factores internos como: **identidad, auto concepto, autoestima, la personalidad, aptitudes, capacidades, intereses y valores**. Factores externos como las relaciones sociales, aspectos socioculturales, estereotipos, etc.

Pérez (2013), referente a la orientación vocacional afirma que:

(...) se ha convertido en una de las actividades más notables en las instituciones educativas, porque permite que los estudiantes puedan identificar sus **intereses, aptitudes y capacidades**, de manera que, les

facilita realizar la **elección adecuada** sobre sus estudios superiores, obteniendo resultados extraordinarios, como un incremento en su **desempeño académico**, y, por ende, una mayor calidad y efectividad en su **desempeño laboral** futuro. (p. 84)

La orientación vocacional hoy en día es una actividad importante y determinante que dinamiza el proceso enseñanza aprendizaje de los estudiantes en todos los niveles educativos y al mismo tiempo mejora la calidad educativa que se les brinda.

La **elección** de la carrera u ocupación, es una de las decisiones mas importantes en la vida, sobre todo para los adolescentes y jóvenes que van terminando sus estudios de educación secundaria. La mayoría de ellos, no saben qué carrera seguir, no tienen una orientación vocacional bien cimentada, donde les haya ayudado a descubrir sus **competencias vocacionales**, no conocen sus **aptitudes e intereses**, y talves tambien no cuentan con suficiente **información** sobre las posibles opciones según su condición socioeconómica.

Es muy importante orientar a los jovenes sobre su futuro cercano, es un proceso fundamental para la dirección de la vida de los seres humanos, donde se pueda insertar al mercado laboral en forma efectiva, de tal manera, que le dé sentido a sus vidas y las herramientas para enfrentar el mundo cambiante y globalizado.

Para Trahtemberg (2011), uno de los profesionales peruanos más reconocidos en temas de educación y orientación vocacional, refiere que:

La orientación vocacional tradicional resulta muy limitada y limitante como para pretender que, a partir de algunas herramientas como los **test** u otras estrategias de evaluación, se defina el punto de encuentro entre **capacidades, habilidades e intereses** de cada joven, que le conlleve a escoger una **carrera** y la institución de educación superior que le garantice las mejores condiciones para su **realización personal**. (p. 12)

Una orientación vocacional eficaz implica muchísimo más que solo observar sus **habilidades** y el conocimiento de materias. Además de esto, tienen que conocer sus **fortalezas**, las cuales les darán la confianza y la concentración para trabajar en busca de un futuro brillante. Trahtemberg (2011), indica también que

(...) una de las preguntas muy importantes sería: ¿qué quieres hacer en tu vida? y ¿qué problemas del mundo quisieras resolver?, de tal manera que permitan a los jóvenes clarificar sus valores y tener marcos de referencia en los que puedan resolver mejor su **elección razonada** e intuición (...) (p.13)

Es importante precisar o definir algunos conceptos que guardan relación con la orientación vocacional, tales como: Orientación, orientación profesional y orientación ocupacional.

Orientación

El término de orientación surge en el siglo XX y los diversos autores han tenido muchas dificultades para definirla, muchas de ellas contradictorias debido a los diversos enfoques que ha sido tratada. Por lo tanto, debido a la complejidad y deseando comprender lo que significa, recurrimos a muchas fuentes para que nos ayuden a definirla.

Para Álvarez & Bisquerra (1998), la orientación es “un **proceso cooperativo, ordenado y contextualizado**, que se brinda a todos y en todos los aspectos de la vida, con el único fin de fortalecer y fortificar el desarrollo humano durante toda la vida”.

De acuerdo a esta fuente, resaltaremos algunos conceptos importantes:

Proceso

Es una concatenación de pasos o fases sucesivas de un fenómeno o hecho complejo que nos conduce a un resultado esperado.

De ayuda

Indica la acción cooperativa con los miembros de la comunidad educativa, de manera desinteresada para comprender y entender la realidad y efectuar los cambios necesarios.

Continuo

Implica que se realiza sin interrupciones, que se realiza con **frecuencia, constante** y repetible.

Sistemático

Es un trabajo **ordenado**, que necesariamente tiene que haber un seguimiento.

A todas las personas

Dirigido a todos los integrantes de la comunidad educativa.

En todos sus aspectos

Significa que tiene influencia en lo biológico, psicológico, social, intelectual y espiritual

Potenciar

Incrementar o multiplicar las **habilidades** y **competencias** de la persona.

Desarrollo humano

Es el proceso de extensión o amplitud de las oportunidades de la población, incrementando el desempeño y las competencias del ser humano (PNUD, citado por Estela, 2019).

La orientación (...) se centra en determinar las peculiaridades del relacionamiento de la persona con su **trabajo**, con su **carrera**, con los **estudios** u otras actividades cotidianas, como los pasatiempos, los deportes y actividades humanitarias (Sanchez & Valdés, 2003).

Bajo la concepción de Molina (2004), considera que: “orientar, en lo vocacional, es cuando el orientador, que bien puede ser el docente, está entrenado y preparado para **asesorar** y **ayudar** a los estudiantes **a tomar decisiones**, para **progresar** con **éxito** en su vida estudiantil y **profesional**”.

Sánchez y Valdés (2003) refieren que:

La orientación es un conglomerado de metodologías y técnicas, que abren la posibilidad de determinar las **competencias, valores e intereses** del individuo (vocación) y la manera cómo influye los factores externos, al tomar la decisión de estudiar, **trabajar** u otras **actividades** que desarrolle en la vida (carrera), así como el sustento teórico que permite explicar este proceso. (...). La vocación es inestable y evolutiva en todo el transcurso de la vida y, por ende, es un **fenómeno complejo** constituido por **creencias, sentimientos, aspiraciones y valores**, que direccionan el actuar de la persona en cierto sentido.

Los autores referidos indican también que, la orientación es un campo de estudio relativamente nuevo, donde encontramos una diversidad de constructos teóricos que explican el desarrollo de la vocación y la elección de la carrera; cuyas áreas donde interviene la orientación son: educativa, personal y vocacional.

Según el Diccionario de la Lengua Española (2001) el término vocacional, proviene del latín “vocatio” que significa llamar, convocar, inclinar el quehacer a cualquier estado, **profesión o carrera**.

Orientación profesional

Se entiende por orientación profesional a todos los mecanismos a través de los cuales la institución educativa o la sociedad en su conjunto le brinda las herramientas a los adolescentes o jóvenes para que puedan decidir por una carrera profesional y su futuro laboral. Es ayudar a **elegir** la profesión basándose en el conocimiento de las **características individuales** y de su entorno. (Galilea, 2001)

La orientación profesional se delimita al momento de decidir la carrera o profesión a estudiar. La orientación profesional según González (2003) es un problema complejo para la juventud (...) incluye trazar condiciones de aprendizaje que aliente y alimente la formación y el desarrollo de las inclinaciones del individuo hacia una profesión, así como su amplitud de **autodeterminación profesional** (...) (p. 262).

La **elección profesional** es un proceso muy difícil de afrontar, para lo cual, los estudiantes muchas veces no están preparados, porque es un contexto con una dinámica diferente al cual se integran y participan, el mismo que está determinado por factores motivacionales, cognitivos, sociales y personales, lo que suele traducirse en hacer elecciones no pensadas, inseguras, tornasoladas de contradicciones o quizá contraídas por las decisiones que otros hicieron o influenciaron.

La orientación profesional es de vital importancia, la cual está destinada, según Díaz & Betancourt (2018): “(...) a lograr que el estudiante escoja libremente y con conocimiento la carrera o el tipo de trabajo profesional para el cual tiene talento y le llene de satisfacción personal, alcanzando el éxito socialmente (...)”.

La enfermería, es una profesión dedicada al cuidado de la persona sana o enferma, y los jóvenes que desean ejercerla deben estar provistos de las **capacidades técnicas, intelectuales, educativas y formativas** de la profesión, deben conocer las

condiciones y los riesgos en el campo laboral, la exigencia que implica en su formación profesional, la participación, el riesgo laboral y el espíritu de servicio.

Orientación ocupacional

La orientación ocupacional es el proceso cuya finalidad es despertar intereses y gustos profesionales, ajustarlos a la **competencia laboral** de la persona y a la demanda del mercado laboral, que, por cierto, hoy en día es muy inestable por la globalización económica, los cambios políticos, culturales y educativos que se vienen dando, especialmente en Sudamérica.

Para Bernal, (s.f.), la orientación ocupacional o laboral es un “proceso de apoyo y **acompañamiento**, para el progreso de las **capacidades individuales y sociolaborales**, que colocan al individuo en un posicionamiento propicio para obtener empleo y mantenerse en el puesto de trabajo”.

En esa misma dirección, Jiménez (2017), indica que “la orientación laboral es un proceso **ordenado, educativo e instructivo**, direccionado al trabajador, con el fin que alcance desarrollar sus **competencias**, que conlleven a su crecimiento y bienestar laboral, a través de la intervención constante y sistémica de los procesos sociolaborales interactuantes con su entorno”.

La orientación laboral es muy valiosa para las personas que están buscando un empleo, ya que se convierte en una herramienta importante y necesaria, para regir sus tiempos, recursos y esfuerzo, hasta encontrar el trabajo.

La orientación vocacional

La orientación vocacional implica unificar o integrar aspectos consientes y no consientes de la persona, condiciones conceptuales y emocionales, contextualizando su entorno familiar y social.

La orientación y la tutoría han pasado por varias etapas, tanto a nivel mundial, como en nuestro país, de acuerdo al contexto socioeconómico y los avances tecnológicos que se ha ido dando; sin embargo, mirando nuestra realidad, la orientación vocacional propiamente dicha en las instituciones de educación básica, sobre todo, en las de educación secundaria, no se le ha dado la debida importancia o el espacio necesario, como para que el adolescente esté preparado para la **vida universitaria**.

Para el Minedu (2005) el tema de la **orientación educativa** en la educación pública en nuestro país, data a partir de la década de 1950-1960, donde algunas instituciones educativas crean departamentos psicopedagógicos e incorporan a psicólogos dentro de su personal, para atender problemas tales como: bajo rendimiento académico, dificultades emocionales, indisciplina, maltrato, etc. Posteriormente, en los años setenta surge la Orientación y Bienestar del Educando (OBE) en el contexto de la reforma educativa.

Si se observa actualmente, la orientación vocacional sigue relegada, ya que, se dedica poca cantidad de horas a la **tutoría y orientación**, tanto para estudiantes como para los **padres de familia**, vale decir: dos (02) horas pedagógicas para la tutoría de los adolescentes y dos (02) horas pedagógicas para atención a las familias (MINEDU, 2018). A nuestro modo de ver, esta cantidad de horas es muy insuficiente, si se quiere que los egresados de la educación secundaria no tengan problemas al momento de elegir la **carrera** que van a seguir y al afrontar el examen al momento de postular a la universidad.

1.3.2. Teorías que sustentan el proceso de orientación vocacional

Para darle el sustento teórico a la presente investigación, se describe a continuación las teorías mas resaltantes, que a nuestro modo de ver, aportan y nos ayudan a fundamentar lo que deseamos explicar y construir.

A. La orientación vocacional basada en la teoría de las inteligencias múltiples

El desarrollo de diversas investigaciones, conllevan a teorizar que una de las principales herramientas que permite fortalecer el desarrollo de la inteligencia es la orientación vocacional, ya que no solo sirve para despertar el interés por el desarrollo de alguna actividad, sino que contribuye al desarrollo de capacidades que los lleva a destacar como tales en una determinada área del conocimiento. Para Alonso (2017), partiendo de los planteamientos de Gardner, manifiesta que entre las personas existen diferencias, el desarrollo de las capacidades lo expresan de manera diferente, haciéndoles únicas en el modo de aprender, la acción implica que la inteligencia de cada estudiante es única, la utiliza para emprender la solución de los diversos problemas que lo ofrece la vida, conforme avanza la edad, estas se van fortaleciendo, se expresan en talento humano.

Para Gardner (2001), cada persona se caracteriza por poseer ciertos tipos de inteligencia, esta se demuestra en el desarrollo de cada una de sus actividades diarias a través de la combinación de inteligencias y que con la orientación vocacional se fortalecen para hacer integral el desarrollo de la persona. Los planteamientos inducen a fomentar la orientación y desarrollo de la vocación de los estudiantes, que, si bien es cierto, algunos estudian su carrera como producto de la casualidad, sin embargo, al interior de la institución formadora, van adquiriendo el desarrollo de competencias y habilidades profesionales de manera progresiva, para luego de concluir sus estudios profesionales, las habilidades adquiridas garanticen la calidad de servicio que brinden a la población.

Asumiendo que la diversidad de inteligencias que caracterizan a la persona es vinculada a los procesos mentales que se generan en el cerebro, es necesario destacar que la orientación vocacional fortalece el desarrollo intelectual de los estudiantes, dándole los lineamientos necesarios para emprender el desarrollo de capacidades que necesita y propiciar el descubrimiento de las inteligencias que más dominan y cómo cada individuo debe potenciarlo, para consolidar el desarrollo personal y alcanzar el éxito profesional, el cual le permitirá desempeñarlo con vocación de servicio.

B. La orientación vocacional basada en la teoría de la personalidad

Esta teoría centra su estudio en las características individuales de la persona, muchas veces se concretiza en el vínculo de la realidad con la práctica, indefectiblemente, se evidencia que muchas personas desarrollaron sus ocupaciones a partir de las diversas necesidades que enfrentaron. Pezzano (2001) indica que: “la persona es digna de valorar el esfuerzo que realiza para que progresivamente desarrolle sus potencialidades” (p. 62). Esta aseveración demuestra que todo estudiante tiene potencialidades, lo que falta es esforzarse para descubrirlo y trabajarlo, a fin de potenciar el desarrollo de sus capacidades, haciendo que se desenvuelva en el campo de su carrera profesional con dignidad e idoneidad.

Contextualizando la teoría de la personalidad y la elección profesional, demanda a los estudiantes y los responsables de la conducción de su formación personal identificar las potencialidades, a fin de ir trabajándola de manera progresiva, para

que conforme avanza sus estudios de educación básica, se vaya inclinando o despertando el interés por una profesión, para luego postular, ingresar y así formarse profesionalmente con dedicación y perseverancia. Para Pezzano (2001), Rogers establece que el desarrollo interaccional de la persona con ciertos grupos puede hacer cambiar de parecer y que necesariamente se tiene que trabajar la visión de los estudiantes para concretizar su vocación.

Trasladándole al campo de la vocación de los estudiantes que cursan una profesión, se tiene que muchos abrazan una carrera por asegurar su paso por la universidad, o talves por influencia de otras personas, mas no porque han desubierto su verdadera vocación; sin embargo, puede suceder que, nunca tuvieron la intención de formarse en esta profesión, pero que luego, en su interior van descubriendo sus habilidades y lo van formando para concretizar su desarrollo profesional o talves, necesiten del asesoramiento y la orientación vocacional adecuada y oportuna, para producir el proceso de la reorientación vocacional, que le permita seguir la carrera que le interesa y de su preferencia.

Lo descrito en estas líneas, conlleva a proponer una estrategia de orientación vocacional basada en un modelo integral contextualizado, que cristalice el desarrollo de las habilidades y competencias que demanda la carrera, caso contrario, que se promueva la reorientación vocacional y la sostenibilidad de su permanencia universitaria.

C. La orientación vocacional basada en la teoría factorial de la personalidad

Estudiar a la personalidad cada día es un problema para el campo de la investigación social, existen muchas teorías sobre el desarrollo de la personalidad, como la de Freud, Horney, George Kelly, entre otros. Cada uno desde su punto de vista explica la realización personal, sin embargo, existen particularidades para comprender su desarrollo. García (2005), destaca que en el desarrollo de la persona influyen ciertos factores, los cuales se expresan de manera independiente, cada uno repercute en el tipo de persona que se forma, la afirmación implica que los estudiantes tienen sus propios factores que influyen en su formación.

La explicación de la teoría de los factores, se limita a los rasgos que posee la persona, ello implica que la orientación facilita su futuro integrando la

orientación con la vocación, acciones que conducen al sujeto a tomar conciencia y emprender el desarrollo personal. García (2005), hace referencia que el desarrollo de la persona está limitado al descubrimiento, es decir que, el estudiante al egresar de la educación básica está limitado para elegir su futura carrera profesional, se enfrenta a una realidad incierta, que muchas veces termina postulando equivocadamente a una carrera que no es de su preferencia, ya sea por impulso familiar o no dejar la rutina de estudiar. La razón implica que la orientación vocacional sin lugar a dudas, es una herramienta que permite a los estudiantes descubrir sus potencialidades y por ende a insertarse en una futura carrera profesional.

El contexto de la teoría, sirve para encuadrar el modelo de orientación vocacional y tener en claro la elección de la carrera por parte de los estudiantes de enfermería y no cabe dudas que, sería una medición para determinar que tan convencidos están para formarse como enfermeros(as), ya que la vocación es trascendente en la formación profesional del ser humano.

D. La orientación vocacional basada en la teoría de los rasgos de la personalidad

Tiene que ver con las particularidades de las personas, es decir las características relativamente estables que tiene la persona y que lo hacen única, se manifiesta en el temperamento, la práctica de valores o las emociones que lleva consigo. Esta teoría hace bastante énfasis en las diferencias individuales de los seres humanos, donde la unión e interacción de varios rasgos, forman la personalidad única de cada individuo. Montaña, Palacios, & Gantiva (2009), indican que los rasgos de una persona son características que destacan en el comportamiento y que en el campo de la formación se puede ir adaptando con el único propósito de ir amoldando el carácter al ambiente donde se desenvuelve.

El uso de la teoría de los rasgos en el campo de la orientación vocacional implica que los responsables de la conducción de los estudiantes, tienen que identificar las características de cada uno de ellos, aplicando los test, por ejemplo, que refleje la conducta que presentan, para luego del análisis correspondiente, trabajar de manera personal o en equipo, las expectativas y los problemas que presenten en función de sus necesidades de formación personal.

Lo expuesto, se refuerza con el aporte teórico de Montaña, Palacios, & Gantiva (2009), que refieren que la adaptación es una capacidad que se desarrolla en el individuo según el entorno o ambiente social que tiene en el tiempo, específicamente aquí detallan las emociones que pueden actuar en extremos opuestos, como las conductas inestables que se expresan en ansiedad o de otra parte las personas calmadas, que actúan con tino y responsabilidad. En consecuencia, la utilidad de la teoría de los rasgos, para la orientación vocacional, tiene preponderancia, ya que busca en el responsable de la orientación o consejería, partir de las características de los estudiantes, para adaptar el desarrollo de las capacidades en función de la demanda de la formación de la carrera profesional

E. La orientación vocacional y la teoría de la orientación profesional

Se concibe como un proceso que desarrolla la persona al interior de una institución que lo forma, a partir del interés que muestra, para alcanzar una ocupación o profesión, la cual lo va desempeñar a diario satisfaciendo diversas necesidades que demanda la población. Müller (1986), establece que: “la orientación vocacional es un proceso, un recorrido, una evolución mediante la cual los orientados reflexionan sobre su problemática y buscan caminos para su elaboración (...)” (p. 2). La cita expresa que los estudiantes son quienes reflexionan de manera autónoma frente a la realidad que se muestra y es esa la que despierta el interés para buscar protagonismo en su formación, la cual lo llevaría a la distinción en el campo social.

La orientación profesional tiene que ver con la asesoría de los futuros planes del estudiante, eso lo conlleva a muchos a buscar información y destacar en sus grupos, hasta buscar becas para consolidar sus aspiraciones, se proponen a desarrollar múltiples tareas para diagnosticar el problema vocacional, es allí donde entra a tallar el tutor o asesor, diagnosticando el tipo de personalidad de su estudiante y desarrollar un plan de actividades que induzca a su asesorado a tomar conciencia de las múltiples oportunidades que lo ofrece la vida y que lamentablemente por falta de orientación o motivación se truncan. La orientación profesional se orienta al planteamiento de diversas acciones, las cuales responden a enfoques filosóficos, estrategias de trabajo y bases teóricas

que orienten a los estudiantes a descubrir sus potencialidades y fortalezas, a fin de ir construyendo su profesión.

En esta investigación, la aplicación de la teoría de la orientación profesional, invita a los responsables de la formación de la persona a planificar actividades pedagógicas que emplacen a los estudiantes a descubrir sus potencialidades y ponerlo de manifiesto en la elección de la carrera profesional, la cual lo sacará a relucir en sus actitudes y comportamientos, sintiéndose seguro de lograr una formación personal que lo conduzca a desempeñarse según el campo laboral para el que fue formado.

F. La orientación vocacional y la teoría de los constructos personales

Sustentada por George Kelly, al destacar que la teoría de los constructos abarca aspectos personales, resaltando que las personas comunes tienen expectativas dentro de la metáfora prodigiosa que parten de las experiencias a través de los 11 corolarios, que son: Construcción, individualidad, organización, dicotomía, elección, ámbito, experiencia, modulación, fragmentación, comunalidad y sociabilidad (Schultz & Schultz, 2010)

Para Schultz & Schultz (2010), Kelly cree que el ser humano cimienta y transforma sus conocimientos, sus pensamientos y conjeturas, a través de la experiencia, con el fin de anticiparse a los resultados. Esto solo se puede dar cuando se generan los constructos, conceptos personales o categorías descriptivas que usamos para querer explicar los fenómenos.

El ser humano siempre hace evidencia la “teoría de los constructos de la personalidad”, donde la característica principal es presentar la experiencia para inducir al cambio de la persona, descubrir el talento personal de las personas que tienen un sin número de problemas, de tal manera que la orientación induce al cambio de la persona superando los problemas.

Lo descrito implica que, el desarrollo de la persona, parte de la premisa que los problemas son para solucionarlo y que indefectiblemente una persona con una buena orientación puede redireccionar su formación personal. El contexto de esta teoría, fortalece la estrategia de orientación vocacional y el modelo integral contextualizado, ya que, en el campo de la salud, no basta con solo orientar el desarrollo profesional, sino inducir a los estudiantes a enfrentar los problemas,

emprender soluciones con asesoramiento vocacional y ayuda psicológica, para desarrollar su profesión sin dificultades.

G. La orientación vocacional basada en el enfoque de rasgos y factores.

Es uno de los enfoques psicológicos más importantes, que se sustenta básicamente en adecuar los rasgos personales a los requisitos que exige una profesión. Para Pérez, Filella, & Bisquerra, (2009), es el primer modelo estructural de la elección vocacional basado en los planteamientos de Frank Parsons, cuyos planteamientos más importantes fueron:

- a) Cada persona corresponde a un modelo único de rasgos estables que se pueden medir y cuantificar.
- b) Todo trabajo u oficio tiene sus requerimientos de rasgos medibles necesarios para desempeñar una ocupación con éxito.
- c) Es factible que los rasgos de una persona, pueda concordar con los requisitos del trabajo, de manera que, habría que adecuar las cualidades de la persona con las exigencias del trabajo u ocupación.
- d) Cuanta más adecuación existiera entre los rasgos y los requisitos, más satisfacción tendrá la persona al desarrollar su trabajo.

Esta teoría concede aportes importantes al proceso de orientación vocacional, porque permite determinar en forma diagnóstica si los jóvenes que estudian la carrera de enfermería cuentan con las características vocacionales básicas para ejercer esta profesión tan noble, ya que, para ser enfermero(a) hay que poseer cualidades o rasgos específicos, como la habilidad de comunicación, ser emocionalmente estable, empatía, resolución de problemas, cuidado humanizado, etc., de tal manera que, haber tenido una buena selección de estudiantes, elevará el nivel académico y hará sostenible su permanencia en la universidad.

H. La orientación vocacional sustentada en el enfoque del concepto de sí mismo o autoconcepto

El auto conocerse es vital y decisivo, para el desarrollo de la personalidad. La positividad del autoconcepto radica en sentirse bien o satisfecho a nivel personal, social y profesional, traducéndose en gran medida, en alcanzar la satisfacción

personal, el sentirse bien consigo mismo ((Esnaola, Goñi, & Madariaga, 2008, p.70)

Donald Súper (1953), es el principal precursor de esta teoría, quien propuso relacionar el concepto que se tiene uno mismo con la elección vocacional, sustentando además que autoconcepto y la elección vocacional, se van construyendo mutuamente, para que luego, la relación sea exitosa con el trabajo.

Para Chacón (2003), Súper asevera que el autoconcepto tiene una influencia determinante en la elección vocacional, porque tomar decisiones antes, durante y después de elegir la carrera, se hacen en función del autoconcepto. Por lo que, un concepto de sí mismo, ecuánime, lógico y razonable, permitirá tener más claro, cual es la preferencia ocupacional y, por ende, se concretará en una elección sensata y coherente (p. 63).

Su aporte de este enfoque al proceso de la orientación vocacional, es que contempla al autoconcepto como uno de los factores de la vocación y de desarrollo del individuo, donde al incorporarlo a la profesión, determina la elección adecuada de la carrera y, por ende, mucha satisfacción laboral; de manera que, la orientación vocacional debe estar enfocada en promover el autoconcepto del estudiante, ayudándole a descubrir sus capacidades, aptitudes, intereses y sueños, garantizando así, su permanencia universitaria sostenible.

- I. **La orientación vocacional basada en el enfoque de asesoramiento vocacional de F. Rivas.** Fue propuesto por los años 1995 y 2003. Establece dos etapas importantes: La primera se denomina iniciación pre-vocacional, que se da durante la etapa escolar, especialmente en la educación secundaria, caracterizada por tener conductas vocacionales fluctuantes, sin haber tomado ninguna decisión. La segunda etapa es la decisión e implicación vocacional (17 a 20 años), caracterizada por afrontar una situación donde tiene que responder a la influencia del entorno y que deberá decidirse por alguna área específica. Se considera que las variables principales para tomar la decisión vocacional son las personales y las socio-familiares.

La asesoría vocacional es un proceso de autoayuda, donde la persona va descubriendo de manera progresiva su inclinación vocacional, haciendo uso de los medios adecuados y mediante los procesos de enseñanza-aprendizaje. Este

enfoque diseña una metodología, con sus respectivos materiales, que se convierten en instrumentos fundamentales, para la autoayuda vocacional, que en conjunto conforman los Sistemas de Autoayuda y Asesoramiento Vocacional (SAAV). Todo ello es posible, por las características psicológicas del adolescente y por haber elaborado materiales y situaciones que, impulsan la significación del trabajo con su propia conducta, conduciéndole a la persona a tomar su decisión (Rivas, 2003).

Los aportes de esta teoría constituyen un buen soporte para los métodos de orientación vocacional y de autoayuda. Para Martínez (1998), el trabajo de asesorar y orientar, debe ser visto como una construcción educativa, que busca prevenir equivocarse; en tal sentido, la orientación vocacional debe centrarse en ayudarle al estudiante a determinar cuáles son sus aptitudes, intereses y motivaciones al estudiar una carrera profesional, para confirmar si la elección es la correcta o se opta por la reorientación vocacional.

J. La orientación vocacional basada en el enfoque tipológico de Holland.

Sustenta que, resulta difícil para una persona elegir una vocación de manera libre, más aún si no se habla de la diversidad de posibilidades que ofrece la vida y las enormes potencialidades que tenemos las personas y que sin darse cuenta se lo ha puesto de manifiesto en algún momento de la vida. Paul (2013), hace mención que: “(...) los intereses vocacionales son una expresión de la personalidad (...)” (p. 7). Por lo tanto, el desarrollo vocacional demanda descubrir necesidades los intereses de los estudiantes, para formarlos en las instituciones educativas y otorgarle la solidez personal y la seguridad en la elección de su carrera profesional.

A partir de la lógica de la teoría de Holland, la vocación de la persona se construye progresivamente, se inicia en la familia y se va consolidando progresivamente en los diversos niveles educativos hasta consolidarlo en una profesión. Paul (2013) resalta que: “(...) la elección de una ocupación es un acto expresivo que refleja la motivación, el conocimiento, la personalidad y la capacidad de la persona (...)” (p. 1). Lo expuesto implica que la motivación es fundamental para lograr la vocación profesional y es tarea del tutor u orientador responsable de su formación, desarrollar los procesos de motivación para alcanzar la consolidación de la futura profesión de la persona formada.

Siguiendo los lineamientos expuestos de esta teoría, se induce a la comunidad académica a tomar las acciones pertinentes a fin de iniciar procesos de orientación vocacional con los estudiantes que están en proceso de postular a la universidad y estén seguros de postular a una carrera profesional, producto de la motivación e interés que les entusiasma para su futura profesión, la cual lo desempeñaran en un ambiente placentero, donde los valores fluirán como producto de la formación y gusto por el desarrollo del trabajo.

K. La orientación vocacional basada en la teoría sociológica o cultural

Esta teoría indica que, la decisión vocacional está determinada directamente por su mundo circundante y su cultura en que se desarrolla la persona. Los factores influyentes en la decisión vocacional son: la cultura, la comunidad, la familia y la escuela. Según Figueroa (1993), menciona que uno de los factores que influyen en la elección de la carrera es el prestigio social que el sujeto alcanzaría al ejercerla, siempre que esté de acuerdo con la opinión o el juicio general de los miembros de la comunidad, aseverando que “(...) el individuo que es miembro de una comunidad siente la necesidad de que su juicio corresponda al juicio general de la misma y se identifica con sus patrones culturales (...)” (p. 7).

En nuestros tiempos, hacer familia y ser parte de una comunidad, que permita conservar sus valores y principios, es mucho más complicado que cuando vivieron nuestros antepasados. Para muchos, hoy en día, la familia dejó de ser la entidad socializadora más importante, tiene que competir con la escuela, con el vecindario, con los medios de comunicación, etc. Sin embargo, en cuestiones de elección de la carrera de sus miembros tiene mucha influencia.

Para Harrsch (2005), la familia muchas veces es determinante en la elección de la carrera; ya que, la elección que se hace, siempre estará motivada por la forma de vivir en familia. En este sentido, los padres y la comunidad en conjunto, determinan muchas veces, la carrera que el miembro debe seguir, porque en él ven realizar sus sueños y una posibilidad enorme de lograr sus aspiraciones.

1.3.3. Determinación de las tendencias históricas del proceso de orientación vocacional y su dinámica.

Para determinar las tendencias históricas del proceso de orientación vocacional se ha tenido en cuenta las teorías y enfoques desarrollados por los autores citados y en

concordancia con ello, se consideran como **indicadores** de análisis a tres factores importantes, que tienen una influencia determinante en la formación de la persona y en el desarrollo de la vocación, estos son: La familia, la escuela y la universidad.

A. Familia

No cabe duda, que la familia es la estructura **social más significativa** del hombre y para el hombre, constituida en base a vínculos sociales, consanguíneos, legales, etc., donde se da el desarrollo psicológico y social del individuo. La familia ejerce una influencia concluyente en la vida personal y profesional de los hijos, de manera directa o indirectamente, donde van incorporando en sus vidas los hobbies, los sueños alcanzados y frustrados, sus expectativas para el futuro, etc., ya sea para imitarlo o para descartarlo. Tal como lo dice Vásquez, (sf) “(...) la familia se convierte en el ambiente socio-afectivo que modela las elecciones futuras respecto a lo académico y laboral, convirtiéndose así en uno de los factores más influyentes a la hora de tomar una decisión” (p.1).

B. Escuela

La escuela es otra de las instituciones trascendentales en la existencia del hombre, quizá también una de las más importantes después de la familia, ya que, actualmente el infante desde sus primeros años, se conecta con ella y lo acompaña hasta terminar la adolescencia o la adultez.

De acuerdo con Campos (2007, citado en Forero, Solórzano & Lombana, 2015) señala que la escuela es la institución de tipo formal, estatal o particular, donde se brinda educación de cualquier género. Afirmo que, una de las funciones más notables, que la sociedad le ha encargado es validar el conocimiento de los individuos que se forman como una manera de garantizar que contribuirán al bien común mediante sus destrezas, habilidades y conocimientos adquiridos.

La decisión de elegir una carrera de acuerdo a la vocación es exclusiva de la persona, sin embargo, la escuela juega un rol muy importante en la orientación vocacional, donde debe ser un proceso de reflexión que ayude a los estudiantes a conocerse, analizar sus aptitudes y potencialidades académicas y argumentar las razones de su elección por una profesión u oficio.

C. Universidad

Según la Ley Universitaria 30220 (2014), define a la universidad como: “(...) la comunidad académica conformada por docentes, estudiantes y graduados, encaminada a investigar y hacer docencia, formando personas con sentido humano, científico y tecnológico, conscientes que nos desarrollamos en un país multicultural”

Basándonos en esta definición, la universidad es una institución de enseñanza superior, con la finalidad de formar profesionales, con las competencias y capacidades que exige el mundo de hoy; sin embargo, no exime la responsabilidad que la sociedad y la ley le ha asignado, en brindar al estudiante la información necesaria sobre la oferta educativa y el perfil profesional de las carreras que ofrece, de tal manera que ayude a los postulantes a elegir adecuadamente la carrera que le es afín a sus aptitudes e intereses y poder desempeñar un papel protagónico en su propio aprendizaje y su formación profesional.

Ahora veamos como el proceso de orientación vocacional ha transitado por la historia de la humanidad, en sus diversas etapas de desarrollo:

I. Etapa antigua (4000 AC – 476 DC)

La etapa antigua es el tiempo transcurrido desde los años 4000 ac hasta el año 476, con el surgimiento de la escritura y la caída del Imperio Romano.

En todo este tiempo, el proceso de orientación vocacional y profesional fue una actividad netamente de apoyo o ayuda, cuya característica principal fue la transmisión de doctrinas de tipo filosófico, antropológico y religioso. Además, tenía un carácter informal y sobre todo era muy intuitivo, donde los conocimientos o percepciones de las personas de esa época, no estaban bajo un análisis o fue producto del razonamiento. No existía la intención manifiesta de orientar, mucho menos las acciones de orientar tenían fundamento científico.

La familia jugó un papel muy importante, en la orientación vocacional de ese entonces, ya que, a los padres, a los ancianos o la gente de edad avanzada, se les consideraba muy sabios y entendidos por la experiencia que

tenían, de manera que, escuchar los consejos de ellos y practicarlo, era parte de la tradición que la humanidad tenía en ese entonces.

La escuela tenía diferentes matices, de acuerdo a cada cultura o tradición que se transmitía de generación tras generación. En algunas culturas como la egipcia, existía las llamadas “Casas de instrucción”, donde los niños acudían para ser instruidos por su maestro, que al mismo tiempo era un sacerdote de la elite religiosa de esa cultura. En la cultura hebrea y en el resto de culturas, la educación era impartida por el entorno familiar, donde los conocimientos, la lectura y la escritura, eran desarrollados por la familia, específicamente por los padres. Así lo refiere la TECH - School of Teaching Perú (2021), la cual al respecto indica que:

(...) La labor de orientar para aprender algún oficio, era desarrollada por los maestros de oficios, los mismos que atendían en pequeñas instituciones que se situaban en el seno de las ciudades de ese entonces. En los lugares cuya actividad económica más importante era la agricultura, las habilidades propias de cada profesión u oficio eran transmitidas de padres a hijos, de tal manera que, muchas veces solían heredarse. De manera general, esta época se caracterizó porque la orientación vocacional fue suscrita por la familia, la herencia y las tradiciones de cada pueblo, constituyéndose en una actividad de carácter no científico e informal.

Las **universidades** en esta época no existieron, sin embargo, en muchas ciudades de la antigüedad existían los talleres de entrenamiento para aprender un oficio y luego tener un trabajo. Existen muchas referencias donde indican que la intención de orientar profesionalmente lo hacían los filósofos de la época, los cuales formaban a sus discípulos, a quienes los orientaban sobre sus doctrinas. Como ejemplo de ello tenemos a Sócrates, de quien fueron discípulos Platón y Antístenes, también Platón, quien tuvo muchos discípulos y/o seguidores de su doctrina.

II. Etapa media (476 – 1492).

En esta etapa **la familia** jugó un papel preponderante en la orientación vocacional y profesional. En las sociedades donde la base de la economía era las actividades agrícolas, las profesiones eran heredadas y las

habilidades propias de cada profesión se transmitían de padres a hijos. Generalmente, fue esta época en donde la familia, la herencia y las tradiciones brindaron y suscribieron la orientación profesional, sin que ello implique que se haya desarrollado de manera formal, por lo que siguió siendo una actividad de carácter no científico y no formal.

La escuela en esta etapa estuvo vinculada a la Iglesia, donde se impartían conocimientos, normas y reglas, de tipo religioso. Las escuelas de la época preparaban a los niños para ser parte de la organización de la Iglesia, con un enfoque netamente teológico y filosófico, y cierta intención de querer unir la fe y la razón. Había escuelas de los monasterios y las escuelas palatinas, donde, las primeras, impartía la enseñanza exclusivamente para la vida religiosa, y, las escuelas palatinas brindaban enseñanza para niños que no iban a dedicarse a la fe cristiana, pero que las maestras pertenecían a la organización de la iglesia.

En la época medieval, no existía una exclusión abierta de las niñas al sistema escolar; sin embargo, la predilección para acceder al servicio educativo era generalmente para los varones. El hecho de que las niñas vayan a la escuela para aprender a leer y escribir, era un tema muy controversial y polémico, aunque las niñas de la nobleza y/o realeza si eran instruidas, mas no las niñas de las clases marginadas.

Las **universidades** surgen en esta época, por allá por los años 1150 aproximadamente; que, en cierto modo, sustituyeron a las escuelas monásticas, palatinas y episcopales de la época.

Dentro de las razones para que surjan las universidades, se mencionan:

(...) el cruce de ideas de múltiples culturas, como la latina, la cristiana, la judía y la árabe, que condujo a un renacimiento cultural de concepciones e ideas, surgiendo con ello las primeras universidades a finales del siglo XII y principios del XIII. Otro motivo puede ser la necesidad de crear un gremio para cuidar los intereses de maestros y estudiantes, conllevando a la expansión de las universidades, las cuales llegaron a tener influencia, en cierto espacio territorial de su alrededor (Viva el cole.com, 2017).

El propósito de orientar el aprendizaje de algún oficio o profesión, fue muy difundido y aplicado en esta época, y, al no existir instituciones que los preparasen para desempeñar su labor, la enseñanza se hacía de manera directa en el lugar de trabajo.

Como las universidades del medioevo estuvieron dirigidas por la iglesia y el estado, el servicio educativo que brindaron no estuvo acompañada de la tutoría o asesoramiento vocacional. La orientación vocacional no era tomada en cuenta en las universidades, porque su misión que cumplía era otra, tenía diversas influencias internas como externas, no tenía un carácter científico, porque eran asumidas por la familia generalmente.

III. Etapa moderna (1492-1789)

La familia: es un grupo social que tiene su origen en la naturaleza misma y, si en un sentido amplio la consideramos como familia extensa, o en un sentido limitado, la configuramos como familia nuclear, es una comunidad humana que tiene ascendencia universal, que tiene un lugar sólido dentro de la sociedad, la cual, cumple muchas funciones y que no pueden ser asumidas por ninguna otra organización.

A lo largo de la historia humana la familia ha pasado por una incesante transformación, llegando hacia nuestros días como una verdadera organización, influenciada fuertemente por la cultura de su entorno, vale decir, por las costumbres, la religión, la moral, el derecho, etc., y al punto de influenciar enormemente en la vida de sus integrantes, incluso en la profesión u ocupación que en el futuro podrían tener.

En la etapa moderna el núcleo familiar, estaba basado en un patrón sexista, donde el varón tenía la potestad de ejercer su autoridad sobre la mujer y los hijos, de tal manera que, los roles estaban muy delimitados para los varones como para las mujeres. El género, de alguna manera, anticipaba las diversas acciones de cada integrante de la familia, incluso la profesión u ocupación que debía desarrollar y configuraba la estructura, en general. La base de la estructura familiar estaba dada por la unión de un varón y una mujer, la cual tenía una organización jerárquica, en la que el padre tenía la máxima e inmutable autoridad durante toda la vida (Ramírez, 2018).

Los hijos eran criados con mucha disciplina dentro del hogar. El padre era el instructor y consejero. Desde muy pequeños aconsejaba a los niños con las siguientes frases: tienes que amar, ser agradecido, ser respetuoso, sé obediente; haz lo que te diga tu madre o tu padre, porque se lo merecen, a ellos les debes servir, obedecer y respetar.

Según la jerarquía establecida en el hogar, después del padre estaba la madre, quien era la encargada de las labores domésticas y del cuidado del hogar. Su labor era preparar los alimentos, limpiar la casa, lavar la ropa, cuidar los hijos, etc. En ausencia de los padres, las responsabilidades del hogar eran asumidas por el hijo mayor, quien era el que recibía la mayoría de los bienes familiares, asimismo se hacía responsable de velar por el sustento de la familia y el cuidado de los hermanos menores. Por lo tanto, los menores tenían que respetar y obedecer al hermano mayor. Mayormente la orientación y consejería eran brindadas por el padre, el cual les enseñaba a cultivar la tierra y las labores artesanales.

Como se puede notar, desde que existe el hombre vive en familia, y en ella ha ido satisfaciendo sus necesidades fisiológicas, de alimentación, de recreación, de afecto, espirituales, etc.; de igual manera, se propalaba hacia los hijos, la ocupación o profesión que los padres tenían, infundiendo en ellos constantemente una formación que dure para toda la vida, mediante el ejemplo, la comunicación, las historias, la experiencia, etc. (Meza & Páez , 2016).

Por su parte, **la escuela** en esta etapa, inicia a desprenderse de la influencia y monopolio de la iglesia, para dar paso al humanismo, donde los estudios se centrarían más en el hombre, caracterizados por ser muy reflexivos y pragmáticos, con el fin de hacer del estudiante, una persona libre y consciente. La enseñanza empieza a ser más inclusiva y abierta, ya que, la gente común o desmerecida hasta ese entonces, podía acceder ahora a los servicios educativos, y no solamente la gente adinerada o de la nobleza. (Viva el cole.com, 2017)

En esta etapa, era muy importante lo que los padres podían aportar, al mismo tiempo, tenían que ser cuidadosos de cada etapa que el niño transitaba. Por

los albores del siglo XVI, se empezó a apreciar que el servicio educativo debería ser pública y gratuita; sin embargo, las aulas estaban muy mal preparadas para la enseñanza de los niños, eran muy frías y no estaban lo suficientemente acondicionadas para el proceso enseñanza-aprendizaje. Además de ello, fue acentuándose la violencia, a tal punto que, en algunos países se tuvieron que tomar ciertas medidas para detenerlo. Se crearon algunas escuelas de oficios, donde muchos adolescentes aprendían un trabajo en concreto a través de talleres, sobre todo en la escuela secundaria. En cuanto a la enseñanza superior universitaria, solo accedían los jóvenes varones de la alta sociedad, dejándolos fuera a las mujeres y a los menos favorecidos socialmente. (Viva el cole.com, 2017)

Asimismo, Llerena (2017), indica que:

Con la revolución industrial, surgió también las empresas manufactureras, para lo cual, el estado asumió una función mediadora entre las necesidades del sector empresarial y las demandas educativas de la gente. Fue en ese contexto, que se originaron los primeros sistemas escolares, que luego llegó a ser el instrumento educativo más importante de ese entonces.

La orientación vocacional en las pocas **universidades** de la época era casi inexistente, ya que la preocupación por la individualidad y la elección de una profesión no era tenida en cuenta, en un contexto donde el acceso a la educación universitaria solamente era para los hijos de familias burguesas o de su entorno cercano dominante, mas no, para la gente socialmente marginada y desmerecida, mucho menos para la mujer de ese entonces. Tal como lo dice Barreno (2011), que “la selección de las personas para desarrollar cierta actividad o profesión, estaba en función de la estructura social o por la clase social a la que pertenecían”.

En occidente, en pleno siglo XVI, surgen las corrientes ideológicas progresistas, es decir, que las personas tenían el derecho y la libertad para valerse por sí mismos y mejorar sus condiciones de vida. Seguidamente, surge la corriente renacentista, la cual propulsó el individualismo, y, por ende, el interés por la creatividad y el aprendizaje. Sin embargo, el proceso

de orientación vocacional propiamente dicho, no tenía un sustento científico y una intencionalidad orientadora, de manera que, no era considerado como un factor importante para la elección de la carrera en esta época.

IV. Etapa contemporánea (1789 – hasta la actualidad)

Evidentemente, al hablar de la **familia** en esta etapa, es querer entender los cambios que han ocurrido en los últimos tiempos, referente a los roles, los esquemas, las jerarquías y los patrones familiares, donde la estructura familiar compuesta por los padres (varón y mujer) y los hijos, ya no es una generalidad. De manera que, en el contexto actual, la percepción de lo que significa familia ha cambiado y se ha extendido a una diversidad de casos.

Los roles familiares en esta etapa son poco claros y confusos, pero no necesariamente deficientes o escasos. Hoy en día, lo que se busca es satisfacer las necesidades afectivas, emocionales, psicológicas, sexuales, etc., donde se logre el bien común, mas no tener un patrón de familia, con características rígidas y estáticas.

Según Ramírez (2018), las características de las familias en nuestro tiempo son:

- Tolerancia. Las unidades familiares de nuestro tiempo se caracterizan por ser tolerantes y flexibles, rompiendo todos los esquemas y patrones tradicionales de familia. Se percibe y se acepta que las peculiaridades de cada miembro, enriquecen y fortalecen la unidad familiar, alejándose del molde diseñado para el hijo, hija, papá o mamá, construyendo un nuevo molde ajustado a sus intereses y metas.
- Diversidad. Significa que, como familia se concibe a un grupo heterogéneo de casos, donde más importan los lazos afectivos y satisfacción de necesidades, quedando rezagado a un segundo plano los lazos de consanguinidad. Existen familias constituidas por parejas del mismo sexo o de sexo opuesto, con niños adoptados o fruto de relaciones previas y que conservan un relacionamiento cordial y respetuosa con sus exparejas.

- Imprecisión en los roles. Actualmente, los roles familiares no son muy claros y precisos. Normalmente se tiene que llegar a un consenso o negociación entre los miembros, para poder tomar una decisión, específicamente en situaciones de percepción u opinión opuestas, haciendo efectiva la convivencia en democracia, tolerancia y respeto. Puede ser que los padres sean los que al final tomen la decisión, pero se tendrá que recurrir a una comunicación asertiva.
- Alta conexión tecnológica. Esta es una de las características de la familia actual, donde el uso de dispositivos electrónicos e internet es parte de las necesidades que hay que satisfacer. Cabe indicar que, cuando los miembros de la unidad familiar hacen mal uso de la tecnología, afecta seriamente las relaciones familiares y los canales de comunicación se resquebrajan indefectiblemente.

De acuerdo con Arce (1982, citado en Vega, 2003), indica que, cuando los jóvenes toman la decisión de elegir la carrera profesional, está influenciada por valores familiares, sociales, educativos y económicos predominantes en su contexto. Esto significa que la familia en nuestros tiempos tiene una influencia positiva en la elección de la carrera, que comprende consejos y sugerencias bien intencionadas acerca de la elección de carrera, lo cual es muy importante examinar. Sin embargo, puede haber también influencias negativas, tales como: obligar al hijo a estudiar la carrera que los padres no lo alcanzaron, satisfacer el deseo de los padres estudiando la carrera que a los padres les gusta, pero no necesariamente al adolescente, etc.

Del mismo modo, **la escuela** de la nueva sociedad, ha sufrido una transformación beligerante, influida por factores políticos, económicos, sociales, pedagógicos y sobre todo tecnológicos. No hay que olvidar que, la escuela surge como un instrumento de la clase dominante de ese entonces, de tal manera que, el privilegio de acceder a la educación era para ellos, generando mucha exclusión y marginación. Sin embargo, en nuestra sociedad actual, la escuela ha llegado a convertirse en una institución fundamental para la formación integral de los niños y jóvenes en todo el mundo.

Esta etapa se caracteriza por la transformación tecnológica, donde las tecnologías de la información y comunicación (TIC) han revolucionado el sistema educativo. Agregado a ello, vivimos en un mundo, donde los conocimientos son efímeros, los enfoques pedagógicos han transitado de un paradigma a otro, el proceso de enseñanza-aprendizaje no es el mismo, la verdad es relativa, etc., de tal manera que, la formación del escolar ha evolucionado completamente.

Según García-Lastra (2013), dice que existe la enorme:

(...) necesidad de reflexionar respecto a la escuela y de escudriñar las transformaciones que deben darse para adecuarse al contexto actual. La sociedad actual exige a la escuela una formación orientada a la adquisición de competencias y no solamente la transmisión y/o acumulación de saberes o conocimientos, de tal manera que, las generaciones venideras se puedan enfrentar a situaciones nuevas, usar bien la información y aplicarla en las diversas áreas del conocimiento.

Teniendo en cuenta la función socializadora que cumple la escuela, junto a la familia y siendo una institución donde los niños y niñas construyen su proyecto de vida, se ha convertido en un lugar extraordinario para ir descubriendo sus aptitudes vocacionales, sus intereses y sueños que ellos tengan. La escuela cumple una triple labor, por un lado, transmitir conocimientos (saber conocer), desarrollando procedimientos o formando habilidades (saber hacer) y transmitir habilidades y formar competencias para el mundo laboral (saber estar).

En esa misma dirección, Monereo & Pozo (2001), aseveran que la escuela no debe formar personas adiestradas para algún trabajo específico, porque el futuro es impredecible, sino más bien, la formación debe estar basada en la adquisición de competencias, para que sean profesionales que puedan adecuarse a cualquier contexto.

En ese sentido, se debe procurar que, en las aulas escolares, se fomente y se practique la orientación vocacional, porque es más que evidente, que redundará en la elección de su carrera en el futuro cercano, a través de la

exploración de todas las aptitudes y habilidades de cada niño y niña, aún más, si es una escuela de nivel secundario, donde los adolescentes se preparan para la vida universitaria.

De igual manera, las **universidades**, en este contexto contemporáneo, han sido afectadas por la globalización y por todos los cambios que ello implica; lo cual, ha logrado desnudar las muchas falencias académicas, administrativas e investigativas que presentan. De manera que, es pertinente y urgente que se dé la transformación institucional integral de la universidad, para que pueda responder y adecuarse a las exigencias y designios de la sociedad actual.

Uno de los objetivos del sistema educativo y de las universidades especialmente, debe estar circunscrito a estrechar lazos entre la educación básica, la educación superior y la realidad o condiciones del mercado laboral, para que, a través de diversa metodología, ayuden a los estudiantes a conocer sus aptitudes, despertar su interés por ciertos ámbitos de estudio y tener más claro **sus objetivos profesionales**, de modo que, podrán mejorar sus habilidades y competencias que caracterizan a su futura profesión.

Sin embargo, mientras las universidades continúen mostrando deficiencias en el fomento del proceso de orientación vocacional, lo descrito arriba no será posible. Se necesita que la institución universitaria realice un diagnóstico contextual vocacional e integral de los estudiantes, que se promueva la sistematización, la intelección correcta de la carrera a seguir, el fomento de actividades formativas integrales vocacionales, para alcanzar finalmente la generalización y una cultura de la orientación vocacional. Estos procesos indicados aún no están establecido ni desarrollado en la Universidad Nacional Autónoma de Chota, por tanto, es un motivo muy importante para esta investigación.

1.3.4. Marco conceptual.

a. Caracterizar

Implica describir ciertos atributos o caracteres de alguien o de algo, que permita distinguirlo de los demás. [RAE], 2001).

b. Categoría

Se utiliza especialmente para clasificar, de manera que, pueda facilitar realizar un ordenamiento en grupos, de acuerdo a sus cualidades homogéneas. Pueden establecerse muchas categorías en algún área o materia, y por el orden de jerarquía, pueden estar incluidas dentro de ellas, varias subcategorías. (García J. C., 2016).

c. Contextualizar

Significa situar un evento dentro de un contexto determinado, entendiéndose que, para tratar algún tema, problema o acción, se hace referencia al lugar o contexto donde se desarrolla. (RAE, 2001).

d. Diagnosticar

Es acopiar y realizar un análisis de los datos obtenidos, para evaluar situaciones problemáticas de diversa índole. Es examinar un hecho, un evento o una situación, analizarlo e interpretarlo, para luego buscar la solución más adecuada (RAE, 2001).

e. Dimensión

Es un **aspecto** o una **faceta** de algo, de acuerdo al contexto. Son las **características, circunstancias** o fases de un asunto, tema o cosa en particular. (Pérez & Gardey, 2011)

f. Enfoque

Un enfoque es analizar, estudiar o profundizar sobre el significado de un tema o asunto en particular, para tener una concepción ampliada. Para Lavell (2006) la definición de enfoque es un tipo de aproximación profunda a un problema para poder comprenderlo e intervenir en el contexto adecuado. Es tener una visión específica o general del problema y de interpretarlo, con la intención de intervenir, transformarlo y solucionarlo.

Un enfoque es un conjunto de teorías, ideas y/o principios, que determinan la concepción o el modo de entender las cosas o un tema en particular, tal como lo indica Lahera (2013) que un enfoque es un modo, una alternativa o un estilo de abordar el problema, analizarlo, estudiarlo y explicar los fenómenos o procesos.

g. Escuela

Es una institución pública o privada, destinada a la enseñanza-aprendizaje, en todos los niveles educativos: inicial, primaria, secundaria y superior, que forma

a sus estudiantes en los aspectos cognitivo, afectivo, técnico, emocional, espiritual, etc. Está compuesta por profesores, alumnos, padres de familia y su contexto.

h. Estrategia

Significa **planificar previamente para la dirección de un asunto** y establecer una gama de normas y reglas que aseguren tomar las decisiones correctas en cada momento y/o proceso; es decir, una estrategia es seleccionar el proceso idóneo, a través del cual se pueda alcanzar el **futuro deseado**. (Pérez & Gardey, 2011)

Del mismo modo, para Casávola, et al (1999), la estrategia es conjunto de acciones o actividades ordenadas de manera sistemática, con el fin de solucionar el problema, donde cada etapa o fase es prerequisite para la siguiente. Es una secuencia de acciones direccionadas a alcanzar el objetivo o el fin propuesto.

i. Familia

Para Oliva & Villa (2014), a la familia se la puede considerar como un sistema amplio y dinámico que está conformado por personas de diferente sexo y en diferentes etapas de madurez física y mental. Es un sistema humano natural, donde las personas se unen por parentesco o por consanguinidad, que deciden vivir en un lugar para poder satisfacer sus necesidades biológicas, físicas, psicológicas, emocionales y espirituales.

j. Generalizar

Es identificar y determinar ciertas características genéricas de un fenómeno, para tener una concepción amplia y profunda de los elementos que incluye. (RAE, 2001).

k. Identificar

Significa determinar, demostrar o contemplar la identidad de un individuo u objeto. De igual manera, implica reconocer o diferenciar que cierta persona o cosa es la misma que se busca (RAE, 2001).

l. Interpretar

Es esclarecer o manifestar el sentido de algo, especialmente de un texto. También alude a la explicación de ciertas acciones, expresiones o acontecimientos, que pueden ser entendidos de diversa manera (RAE, 2001).

m. Modelo

Para Carbajal (2002) un modelo es la caracterización o representación de un hecho, situación, fenómeno, proceso, estructura, sistema, etc.

De acuerdo a la RAE (2001), un modelo es un diagrama teórico, a menudo en forma matemática, sobre una realidad compleja, la cual facilita investigarlo y comprenderlo sus diversos comportamientos.

n. Orientación

La orientación es un proceso cooperativo, ordenado y contextualizado, que se brinda a todos y en todos los aspectos de la vida, con el único fin de fortalecer y fortificar el desarrollo humano durante toda la vida (Álvarez & Bisquerra, 1998).

La orientación (...) apunta a describir y analizar la forma como el hombre se relaciona con el trabajo, la profesión, los estudios y otras actividades cotidianas, tales como la recreación, el ocio, el deporte y las actividades humanitarias (Sánchez y Valdés, citado en Sánchez, Vales, & Galván, 2004).

o. Orientación ocupacional

La orientación ocupacional es el proceso cuya finalidad es despertar intereses y gustos profesionales, adecuarlo al dominio y experiencia laboral de la persona y a la demanda del mercado laboral, que, por cierto, hoy en día es muy cambiante por la globalización de la economía, por los diversos cambios políticos, culturales y educativos que se vienen dando, especialmente en Sudamérica.

El Servicio Valenciano de Ocupación y Formación (citado en Agut & Beas, 2016) lo describe a la orientación laboral como el proceso, a través del cual, se brinda apoyo y acompañamiento a la persona, para que desarrolle sus capacidades personales, laborales y sociales, que le permitan ubicarse en una esfera propicia hacia el empleo, con altas posibilidades de alcanzarlo y mantenerse en el puesto de trabajo.

p. Orientación profesional

Se entiende por orientación profesional a todos los mecanismos a través de los cuales la institución educativa o la sociedad en su conjunto le brinda las herramientas a los adolescentes o jóvenes para que puedan decidir por una carrera profesional y su futuro laboral. Es brindar la ayuda necesaria, para la

elección de una carrera o profesión. Es un proceso que busca conocer al sujeto y el entorno que le rodea. (Galilea, 2001)

Según la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos (OCDE, citado por Hansen 2006) a la orientación profesional la define como: las diversas actividades que se emprenden, con la finalidad de contribuir con las personas, a erigir su profesión, en cualquier momento de sus vidas, para que cuenten con muchas opciones educativas, formativas y laborales (...); ayudándoles a meditar y razonar en sus sueños, anhelos, intereses, capacidades, cualidades personales, calificaciones y aptitudes, en correspondencia con la pertinencia de formación y empleo a su alcance. (p. 13)

q. Orientación vocacional

De acuerdo con Galilea (2001), la orientación vocacional es ayudar a la persona a elegir una carrera o profesión, prepararse para acceder a ella, ejercerla y progresar en el futuro.

Para De Katz, (2001) refiere que:

(...) si bien la orientación vocacional principalmente se centra, en la elección o cambio de la carrera o trabajo, también incluye diversos asuntos relacionados con la identidad, la proyección al futuro, el vínculo de la persona en la sociedad, la ética en la toma de decisiones, etc. (p.462).

r. Permanencia universitaria

Es la etapa que experimenta el estudiante al lograr su ingreso, el desarrollo y término del plan de estudios dentro del tiempo establecido, caracterizado por una calificación ponderada adecuada, la instauración de relaciones interpersonales y afectado por la formación previa recibida, la institución universitaria, la admisión, la trayectoria académica, su condición socioeconómica, la resiliencia estudiantil, la tolerancia y la entereza para afrontar a la frustración (Velázquez, 2010).

s. Sistematizar

Es la reconstrucción de la experiencia para entender lo sucedido, identificar sus elementos, ilustrar los logros y aclarar las dificultades, lo que puede servir para reconstruirlo o generalizarlo. (Red de Docentes Innovadores, 2016)

t. Teoría

Según Carbajal A. (2002) una teoría proviene del griego “theoreo”, que significa “mirar”, “observar”. Con este vocablo hace referencia que: “(...) tiene una connotación física (...) y una connotación mental” (p. 3). Para Jean Ladrière (citado en Carbajal, 2002) la teoría es originalmente una forma de buscar la verdad para entender y comprender el mundo.

u. Universidad

Según la Ley Universitaria 30220 (2014) define a la universidad como la comunidad académica conformada por docentes, estudiantes y graduados, encaminada a investigar y hacer docencia, formando personas con sentido humano, científico y tecnológico, conscientes que nos desarrollamos en un país multicultural”

Basándonos en esta definición, la universidad es una institución de enseñanza superior, con la finalidad de formar profesionales, con las competencias y capacidades que exige el mundo de hoy; sin embargo, no exime la responsabilidad que la sociedad y la ley le ha asignado, en brindar al estudiante la información necesaria sobre la oferta educativa y el perfil profesional de las carreras que ofrece, de tal manera que ayude a los postulantes a elegir adecuadamente la carrera que le es afín a sus aptitudes e intereses y poder desempeñar un papel protagónico en su propio aprendizaje y su formación profesional.

v. Vocación

La vocación es el llamado que siente la persona para desarrollar alguna actividad en particular o para ejercer una profesión, con previo conocimiento de sí mismo (Cruz, 2017).

Según el MED (2007b, citado en MINEDU, 2013), señala que la vocación es: “Conjunto de motivos e intereses que nos orientan hacia aquello que queremos ser y hacer en nuestra vida” (p. 6). De igual manera el MINEDU lo describe a la vocación como un proceso que no es innato, ni tampoco es algo que se decide en un momento dado, sino que se va configurando y erigiendo durante toda la vida, mediante el reconocimiento de aptitudes y destrezas, así como la manera de resolver los diversos problemas de la vida.

1.4. **Formulación del Problema.**

El problema de investigación que se planteó fue el siguiente: **Las insuficiencias en el proceso de orientación vocacional, limitan la permanencia universitaria.**

Este problema de investigación planteado, es portador de una **contradicción epistémica**, en el sentido que la comprensión integral aptitudinal vocacional, la sistematización formativa responsable vocacional, el desarrollo de las actividades formativas integrales vocacionales de los estudiantes y su generalización, no corresponde cuando abrazan la carrera de enfermería, de manera que, no están seguros de lo que eligieron estudiar.

1.5. **Justificación e importancia del estudio.**

La investigación realizada fue **conveniente** su desarrollo, porque permitió diseñar una estrategia de orientación vocacional, basada en un modelo integral contextualizado, que contribuya a una adecuada permanencia universitaria de los estudiantes de enfermería. El estudio promovió la orientación vocacional como la base fundamental para la permanencia universitaria, contribuyendo a su desarrollo integral y a la construcción de su proyecto de vida. Desde el punto de vista **social** fue muy **relevante**, porque posibilitó a los estudiantes que cursan la carrera de enfermería, perseverar y lograr su permanencia universitaria exitosa, teniendo un permanente asesoramiento vocacional, ayudándoles a identificar sus aptitudes, habilidades, motivaciones y capacidades idóneas, para continuar con la carrera elegida, de manera, que colme sus expectativas y tengan la satisfacción de ejercerla en el futuro.

Es evidente que esta investigación tiene un inmenso **valor teórico**, porque se fundamenta en un marco teórico actualizado, obtenido de repositorios y de reconocidas bases de datos como Scopus, Ebsco, Renati, Proquest, etc; siendo el criterio de búsqueda más resaltante las tesis doctorales, libros de especialidad, artículos científicos originales, actas e informes de congresos internacionales indexados, entre otros. La recopilación de la información teórica permitió conocer, entender y fundamentar el problema de investigación, conllevándonos a construir un discurso teórico coherente con el enfoque epistemológico de la investigación. Entre los investigadores, cuyas teorías y enfoques se fundamenta este estudio se encuentran

Francisco Rivas Martínez (2003), cuyos aportes en el área de la psicología, asesoramiento y orientación vocacional son muy importantes y ampliamente difundidos en la comunidad académica internacional. Del mismo modo, el aporte importante de la teoría de Holland (1975), donde indica que, la vocación de la persona se construye progresivamente, se inicia en la familia y se va consolidando progresivamente en los diversos niveles educativos hasta consolidarlo en una profesión. De igual manera también, Trinidad Donoso-Vásquez y Angelina Sánchez Martí (2013), quienes, en su reciente estudio sobre orientación educativa y profesional, proponen una metodología innovadora para resolver problemas y orientar a los alumnos y alumnas en la toma de decisión profesional. El resultado de todo el abordaje teórico, sentó las bases para la fundamentación de este estudio y útil para nuevos estudios en esta área del conocimiento. La orientación vocacional es una herramienta que permite al individuo descubrir sus habilidades afectivas, cognitivas y destrezas en el marco de su desarrollo personal, ayudándole a tener una visión clara de las acciones que pretende desarrollar en el futuro; por lo tanto, con esta investigación se pretende ofrecer un aporte teórico muy importante, que contribuye a que el estudiante tenga una permanencia universitaria, en su tránsito por la universidad.

En cuanto a la **novedad científica** de la investigación radica en la existencia de la estrategia de orientación vocacional, basada en un modelo integral contextualizado, que permita una adecuada permanencia universitaria de los estudiantes de **enfermería** de la UNACH, de manera que, se sientan motivados a ejercer su profesión y se incorporen exitosamente al mundo laboral.

Desde el punto de vista **práctico**, la estrategia de orientación vocacional acrecienta la probabilidad de encaminar una permanencia universitaria adecuada y exitosa, haciéndola sostenible en el tiempo. Con el desarrollo de la estrategia, el estudiante recibe el apoyo para elegir la carrera de forma precisa, de acuerdo a sus fortalezas, intereses, aptitudes y madurez vocacional, buscando la correspondencia entre la elección de la carrera y la vocación profesional, porque recibe información y asesoramiento vocacional antes de ingresar a la universidad y durante su estadía en la universidad.

Asimismo, la **significación práctica** de la investigación está asentada en la contribución del impacto que tiene la estrategia de orientación vocacional, basada en un modelo integral contextualizado, con el fin de lograr una adecuada y valedera

permanencia universitaria de los estudiantes de enfermería, motivándolos a alcanzar un mejor rendimiento académico, identificarse con su carrera y tener una visión de futuro.

Finalmente, los resultados del procesamiento de la información fueron fundamentales para la implementación de la estrategia de orientación vocacional dirigido a los estudiantes y a los docentes de la escuela de enfermería de la universidad Nacional Autónoma de Chota, que consistió en la aplicación de un instrumento que se pretendió hacer una diagnosis integral vocacional, valorar la comprensión contextual integral y vocacional del estudiante, el proceso de la sistematización, asimilación y generalización de la orientación vocacional en la institución. Estas actividades le brindan a esta investigación un **valor metodológico** indiscutible, que abre muchas brechas para realizar investigaciones similares en diversos contextos.

1.6. Hipótesis.

Conociendo entonces el objeto de estudio y el campo de la presente investigación, la hipótesis se plantea de la siguiente manera:

1.6.1. Hipótesis: Si se elabora una estrategia de orientación vocacional basada en un modelo integral contextualizado, que tenga en cuenta la intencionalidad formativa y su proyecto de vida, entonces se contribuye a una adecuada permanencia universitaria de los estudiantes de Enfermería de la Universidad Nacional Autónoma de Chota.

1.6.2. Operacionalización de variables

Variable independiente: Estrategia de orientación vocacional basada en un modelo integral contextualizado

Sanchiz (2009) indica que la orientación vocacional se define como:

El proceso, a través del cual, se brinda apoyo a la persona, con la finalidad que pueda auto conocerse, determinar y definir sus cualidades, capacidades, motivaciones e intereses. (p. 21)

La estrategia de orientación vocacional está referida a todas las acciones de asesoramiento y guía en el proceso de búsqueda de información y el estudio de la oferta educativa y laboral, según el contexto, propiciando tomar decisiones para el

futuro, de acuerdo a su inclinación vocacional, de manera autónoma y responsable, encaminando su proyecto de vida y su desarrollo profesional.

Variable dependiente: Permanencia universitaria

Es el camino que transita el estudiante desde su ingreso a la universidad, durante el desarrollo de la carrera y terminar su plan de estudio en el tiempo previsto, alcanzando un promedio ponderado adecuado, experimentando relaciones sociales complacientes y afectado por formación básica, la universidad, el ingreso, la historia académica, su situación socioeconómica, la capacidad de resiliencia y la tolerancia a la frustración (Velázquez, 2010).

1.7. Objetivos

1.7.1. Objetivo General

Elaborar una estrategia de orientación vocacional, basada en un modelo integral contextualizado para la adecuada permanencia universitaria de los estudiantes de Enfermería de la Universidad Nacional Autónoma de Chota.

1.7.2. Objetivos Específicos.

Se establecieron de acuerdo a las etapas de la investigación.

Etapas factio-perceptible

- Caracterizar epistemológicamente el proceso de orientación vocacional y su dinámica.
- Determinar las tendencias históricas del proceso de orientación vocacional y su dinámica.
- Diagnosticar el estado actual de la dinámica del proceso de orientación vocacional para la permanencia universitaria de los estudiantes de enfermería, de la Universidad Nacional Autónoma de Chota.

Etapas de elaboración

- Elaborar el modelo integral contextualizado.
- Elaborar la estrategia de orientación vocacional basada en un modelo integral contextualizado para la permanencia universitaria de los estudiantes de enfermería de la UNACH.

Etapa de valoración y corroboración de los resultados

- Verificar la factibilidad y el valor científico y metodológico de los resultados de la investigación mediante criterios de expertos.
- Ejemplificar parcialmente la aplicación de la Estrategia de orientación vocacional, basada en el modelo integral contextualizado.

II. MATERIAL Y MÉTODO

En el desarrollo de la investigación se emplearon de manera interrelacionada los siguientes **métodos**:

- **Histórico- lógico**, que permitió caracterizar en etapas el desarrollo histórico del proceso de orientación vocacional y su dinámica, se utilizó para tener más conocimiento sobre la evaluación y desarrollo del objeto de estudio y reconocer las etapas principales de su desenvolvimiento y las conexiones históricas fundamentales.
- **Abstracción-concreción**, que se hizo durante todo el proceso de la investigación, esencialmente para considerar los elementos teóricos en las tendencias y concepciones del proceso de orientación vocacional, y a partir de allí generar una estrategia para la adecuada permanencia universitaria de los estudiantes de enfermería.
- **Hipotético-deductivo**, este método se utilizó en el proceso de toda la investigación, especialmente al establecer la hipótesis y en la precisión de las categorías que emanan del objeto de estudio y del campo que se investiga. Se ha tenido en cuenta su carácter holístico y dialectico de la inducción – deducción, al plantear la hipótesis como una construcción que agrupa a los datos empíricos que constituyen la investigación y arribar a las conclusiones, luego de la contrastación de las mismas.
- **Hermenéutico- dialéctico**: con el fin de comprender, explicar e interpretar el objeto de investigación y su campo de acción, el cual permitió dinamizar la lógica científica desarrollada.

Dentro de los métodos empíricos, se utilizó la observación directa y la aplicación de cuestionarios, con el fin de diagnosticar al objeto de estudio y el campo de acción en sus estados iniciales, para luego elaborar los aportes.

2.1. Tipo y Diseño de Investigación.

El diseño de la investigación está referido a los métodos y técnicas que el investigador decide utilizar, para la recolección, medición y análisis de la información obtenida; de manera que, permite determinar el tipo de investigación que se espera desarrollar. Todo ello, enmarcado en un enfoque paradigmático y epistemológico del investigador, vale decir, en una gama de creencias o perspectivas,

a través de las cuales trata de entender y explicar una realidad, direccionando el proceso investigativo y los métodos a utilizarse para este fin. Como dijera Ramos (2015), que “Un investigador debe conocer en qué paradigma se posiciona, para tener claridad en la concepción del fenómeno de estudio, la relación existente y la metodología a seguir, para responder a las preguntas de investigación propuestas” (p.9)

Cimentados en lo expuesto, la presente investigación está fundamentada en el paradigma sociocrítico, adoptando su enfoque epistemológico y su metodología correspondiente.

Sociocrítico: este paradigma tiene como fin promover e inspirar las transformaciones sociales, dándole solución a los problemas de la sociedad, en un contexto determinado. Tal como lo dice Alvarado & García, (2008), que “El paradigma sociocrítico se cimienta en el juicio social, con un acentuado carácter autorreflexivo; considera que el conocimiento se contruye de acuerdo a los intereses y necesidades de los grupos; pretende la autonomía racional y liberadora del ser humano (...)”

Del mismo modo, el paradigma sociocrítico significa superar lo explicativo y hermenéutico a través de una relación dialéctica entre la teoría y la práctica, usando el método de investigación-acción, para lograr el cambio y la renovación, con la participación de todos los actores sociales (Chacón M. A., 2007).

La presente investigación, tiene un enfoque **mixto**, porque se hace uso de metodologías cuantitativas como cualitativas, con el fin de comprender mejor el objeto de estudio. Así lo afirma Pereira (2011), al indicar que “los diseños mixtos permiten combinar paradigmas (...) para la obtención de una mejor evidencia y comprensión de los fenómenos y, por ello, facilitan el fortalecimiento de los conocimientos teóricos y prácticos” (p.19).

Por el objetivo que se persiguió, la investigación es **aplicada**, porque se desarrolló una estrategia de orientación vocacional para el fomento sostenible de la permanencia universitaria de los estudiantes de enfermería. La investigación aplicada está destinada a la acción (...) y concentra su atención en las posibilidades concretas de llevar a la práctica las teorías generales, y destina sus esfuerzos a resolver las necesidades de la sociedad y los hombres (Baena, 2017., p. 18).

La investigación está enmarcada en un diseño **metodológico no experimental**; es decir, la variable independiente solo fue observada empírica y sistemáticamente, no manipulada. Fundamentalmente es de carácter descriptivo y emplea la metodología

de observación descriptiva (Sánchez, Reyes, & Mejía, 2018). De acuerdo a Hernández, Fernández-Collado, & Baptista (2003), el diseño de la investigación no experimental, se centra en observar los fenómenos para luego analizar cuál es el nivel o estado de la variable dependiente en un momento dado.

Según la profundidad, la presente investigación es de tipo **explicativa**, porque siempre buscó explicar el porqué del fenómeno; tal como lo fundamenta Hernández, Fernández, & Baptista (2014), al afirmar que los estudios explicativos “están dirigidos a responder por la causas de los eventos o fenómenos físicos y sociales. (...) su interés se centra en explicar porqué ocurre un fenómeno y en qué condiciones se manifiesta o porqué se relacionan dos o más variables” (p.95).

De acuerdo con la temporalidad, la investigación es **transeccional o transversal**, porque en su etapa previa se concentró en realizar un análisis de la situación real de la variable dependiente, en un momento determinado. Estos estudios recolectan información en un solo momento, en un tiempo único. Su propósito es describir variables y analizar su incidencia e interrelación en un momento dado. (Hernández, Fernández & Baptista, 2014. p.154).

Además, el objetivo general que persiguió esta investigación, fue establecer una relación causal, procurando construir una generalización teórica a través del establecimiento de ideas, concepciones, razonamientos y categorías, que admitan descubrir, interpretar y explicar los postulados, configuraciones y dimensiones, en el modelo integral contextualizado como construcción teórica y su concretización en la realidad a través del desarrollo de la estrategia de orientación vocacional para la permanencia universitaria, como aporte práctico.

2.2. Población y muestra.

Para Arias-Gómez, Villasís-Keever, & Miranda (2016), la población de estudio es “un conjunto de casos, definido, limitado y accesible, que formará el referente para la elección de la muestra, y que cumple con una serie de criterios predeterminados”. Asimismo, Hernández, Fernández & Baptista (2014), definen a la muestra como un subgrupo de la población de interés sobre el cual se recolectarán datos, y que tiene que definirse y delimitarse de antemano con precisión, además que debe ser representativo de la población (p.173).

Para la presente investigación, la población estuvo constituida por 27 docentes adscritos al Departamento Académico de Ciencias de Enfermería de la UNACH y por los 320 estudiantes de enfermería, matriculados en el semestre académico 2021-I. En cuanto a los docentes, se trabajó con las 27 unidades de estudio por ser una población alcanzable, de los cuales 7 son ordinarios y 20 son contratados; asimismo, 15 son varones y 12 son mujeres.

De igual manera, en cuanto a los estudiantes, se tomó una muestra de 187, los cuales estaban cursando entre el I al VIII ciclo de estudios, haciendo uso del muestreo no probabilístico intencional.

2.3. Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad.

2.3.1. Técnicas. Entre las técnicas de recolección de datos se utilizaron:

Bibliográfica. Que permitió fichar los libros, trabajos de investigación y demás medios que tratan de estudios referidos a la orientación vocacional y que en el fondo brinde la sostenibilidad al marco teórico.

La encuesta. Permitió la recolección de la información a través del conjunto de preguntas que demandó el estudio de la variable, para luego analizarlo e interpretarlo.

Técnicas empíricas:

Se hizo uso de la **observación directa**, para la determinación del problema científico del estudio investigativo, caracterizar el estado actual del objeto y el campo de la investigación, así como, determinar los principales resultados. El instrumento que se utiliza es una guía de observación

2.3.2. Instrumentos.

Son dos cuestionarios, elaborados por el investigador. Uno para docentes y otro para estudiantes, con 25 ítems cada uno, lo cual permitió recoger información valiosa, especialmente para el diagnóstico del estado actual del objeto, en la fase inicial de la investigación.

2.3.3. Validez y confiabilidad

Los instrumentos fueron validados por juicio de tres expertos, con experiencia en el área de investigación y en docencia universitaria, tanto en pregrado como en posgrado. Para determinar la confiabilidad de los instrumentos, se desarrolló una prueba piloto en 16 docentes y 45 estudiantes de la Carrera Profesional de

Contabilidad, de la Universidad Nacional Autónoma de Chota, luego se determinó la confiabilidad haciendo uso del coeficiente de Alfa de Cronbach, teniendo como resultado final de 0.9638 en el cuestionario para docentes y de 0.9345 en el de estudiantes, respectivamente.

2.4. Procedimientos de análisis de datos.

Para el procesamiento de los datos obtenidos se utilizó el programa Microsoft Excel y para realizar los cálculos estadísticos se usó el software estadístico Jamovi (versión 1.6) y el R Core Team (versión 4.1.2). A nivel descriptivo, se utilizaron las frecuencias y porcentajes para determinar los mayores niveles de las variables y sus respectivas dimensiones.

2.5. Criterios éticos

De acuerdo a los objetivos planteados en la investigación, siempre se buscó proteger la integridad y la identidad de los participantes de la muestra. Se contó con el consentimiento informado. Los métodos e instrumentos que se utilizaron no atentaron en absoluto contra ellos y los datos obtenidos se utilizaron solo con fines investigativos.

Todo ello fue posible, debido a la aplicación de los siguientes criterios o principios éticos:

- **Respeto por las personas.** Este principio implica que las personas que participan en la investigación, reciban respeto, actúen con autonomía y puedan decidir por sí mismos. A las personas que no puedan decidir por sí mismos, brindarles protección y seguridad. Este principio se evidencia en la obtención de consentimiento informado (CI).
- **Beneficencia.** En relación a la ética de la investigación, la beneficencia abarca el compromiso de no causar daño a nadie (no maleficencia), minimizando el daño y maximizando los beneficios. Este principio significa que hay que realizar un análisis de los riesgos y los beneficios adjudicados a los participantes, asegurándose que la tasa riesgo/beneficio para los participantes sea favorable.
- **Justicia.** Este principio indica que debe existir un proceso equitativo y justo en la distribución de los sujetos de investigación, de tal manera que, el diseño del estudio, faculte que los beneficios incordias se compartan de manera equitativa entre los sujetos de la investigación.

2.6. Criterios de rigor científico.

La presente investigación tuvo como criterios de rigor científico a la credibilidad, entendiéndose a ello como la valoración de las situaciones en las cuales la investigación pueda ser reconocida como creíble, tales como el respeto por los hechos y situaciones generados en el contexto temporal y espacial de la investigación, la valoración por juicio de expertos de los instrumentos de investigación y la estimación valorativa de los datos y/o información derivada de los instrumentos aplicados.

La investigación también se basó en el valor de la verdad o confianza de los resultados obtenidos, es decir, se pueden comprobar científicamente y respetar los resultados tal como se obtengan.

III. RESULTADOS

3.1. Resultados en tablas y figuras

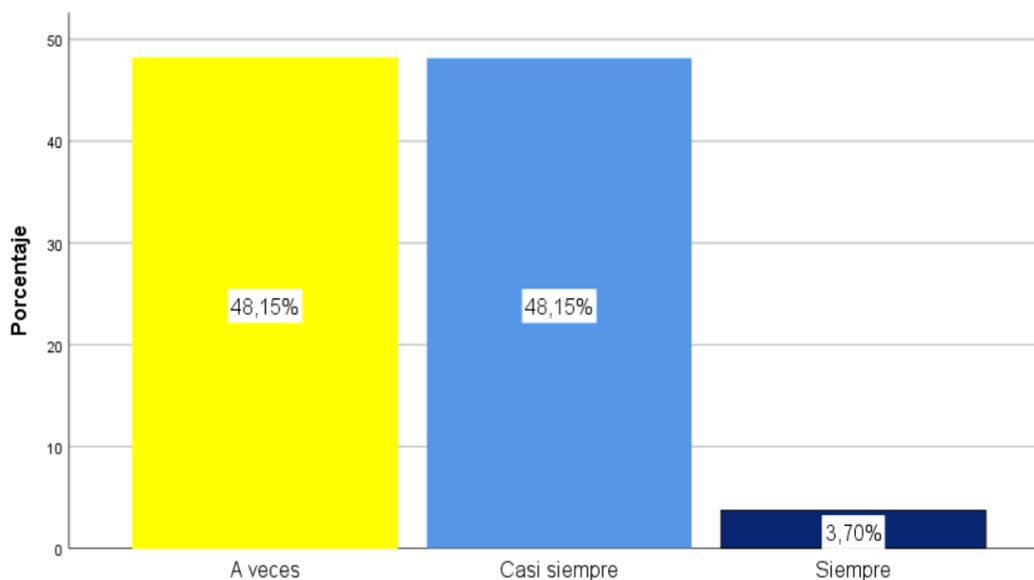
Tabla 01
Diagnosis contextual integral aptitudinal vocacional en docentes

Nivel	N°	%	% acumulado
A veces	13	48.15 %	48.15 %
Casi siempre	13	48.15 %	96.30 %
Siempre	1	3.70 %	100.00 %

Fuente: Encuesta aplicada a los docentes de la Escuela de Enfermería - UNACH

Figura 01

Diagnosis contextual integral aptitudinal vocacional de los docentes



Fuente: Tabla N° 01

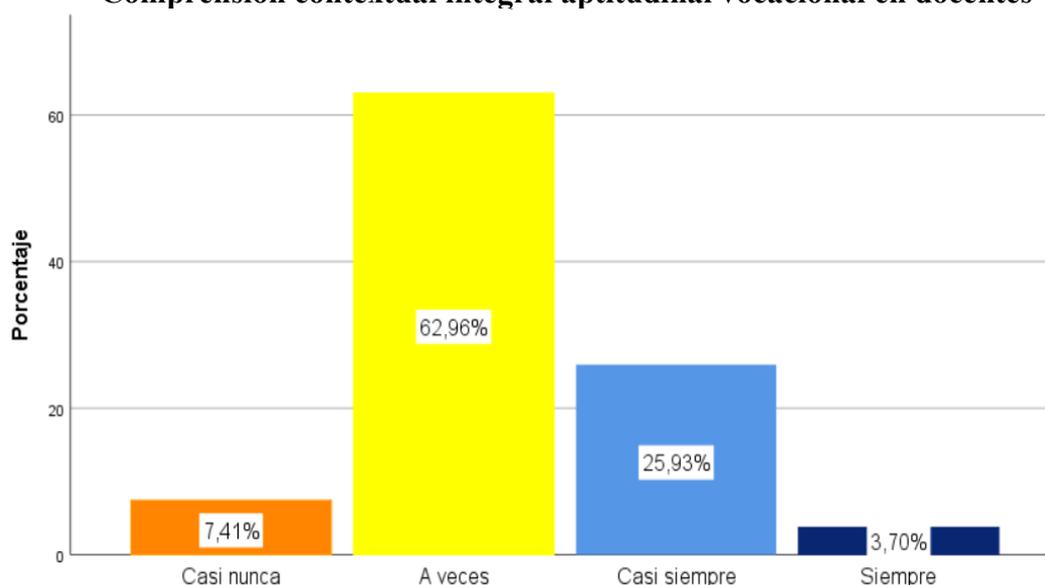
Interpretación: En la tabla 1 y figura 1, se observa que el 48,15 % de los docentes afirma que a veces se hace el diagnóstico contextual de la orientación vocacional de los estudiantes de enfermería, otro 48,15 % indica que casi siempre se hace y un 3,7 % manifiesta que siempre se desarrolla la diagnosis de la orientación vocacional estudiantil.

Tabla 02
Comprensión contextual integral aptitudinal vocacional en docentes

Nivel	Nº	%	% acumulado
Casi nunca	2	7.41 %	7.41 %
A veces	17	62.96 %	70.37 %
Casi siempre	7	25.93 %	96.30 %
Siempre	1	3.70 %	100.00 %

Fuente: Encuesta aplicada a los docentes de la Escuela de Enfermería - UNACH

Figura 02
Comprensión contextual integral aptitudinal vocacional en docentes



Fuente: Tabla N° 02

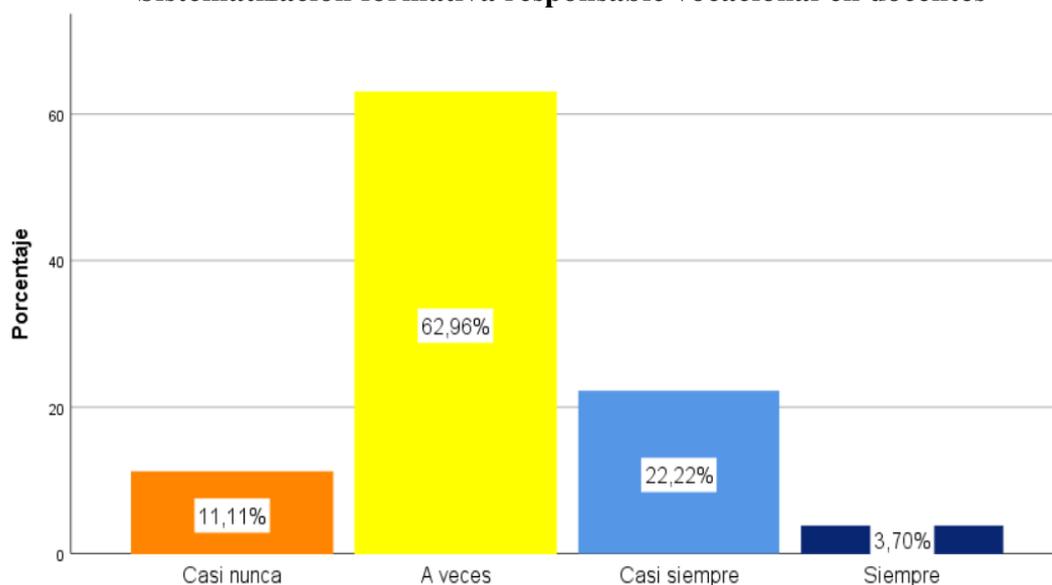
Interpretación: En la tabla 2 y figura 2, se aprecia que el 62,96 % de los docentes indica que a veces los estudiantes conocen o tienen información adecuada sobre la carrera de enfermería, seguido del 25,93% que indican que casi siempre conocen sobre la carrera profesional del Enfermería y un 7.41% y 3.70%, refieren que casi nunca o siempre tienen conocimiento o información sobre la carrera de enfermería que actualmente estudian.

Tabla 03
Sistematización formativa responsable vocacional en docentes

Nivel	Nº	%	% acumulado
Casi nunca	3	11.11 %	11.11 %
A veces	17	62.96 %	74.07 %
Casi siempre	6	22.22 %	96.30 %
Siempre	1	3.70 %	100.00 %

Fuente: Encuesta aplicada a los docentes de la Escuela de Enfermería - UNACH

Figura 03
Sistematización formativa responsable vocacional en docentes



Fuente: Tabla N° 03

Interpretación: En la tabla 3 y figura 3, se observa que el 62,96% de los docentes, afirman que la orientación vocacional a veces se fomenta o se promueve, seguido del 22,22% afirma que casi siempre se promueve la sistematización de la orientación vocacional formativa responsable, seguido finalmente del 11,11% y el 3,70% que aseguran que casi nunca y/o siempre se logra la sistematización de la orientación vocacional.

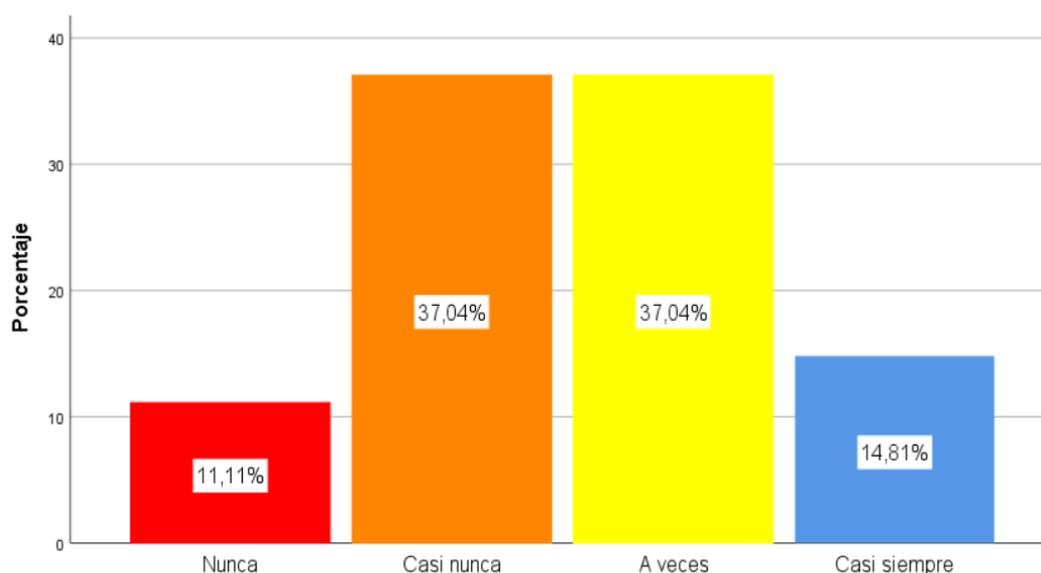
Tabla 04
Formación académica integral vocacional estudiantil en docentes

Nivel	N°	%	% acumulado
Nunca	3	11.11 %	11.11 %
Casi nunca	10	37.04 %	48.15 %
A veces	10	37.04 %	85.19 %
Casi siempre	4	14.81 %	100.00 %

Fuente: Encuesta aplicada a los docentes de la Escuela de Enfermería - UNACH

Figura 04

Formación académica integral vocacional estudiantil en docentes



Fuente: Tabla N° 04

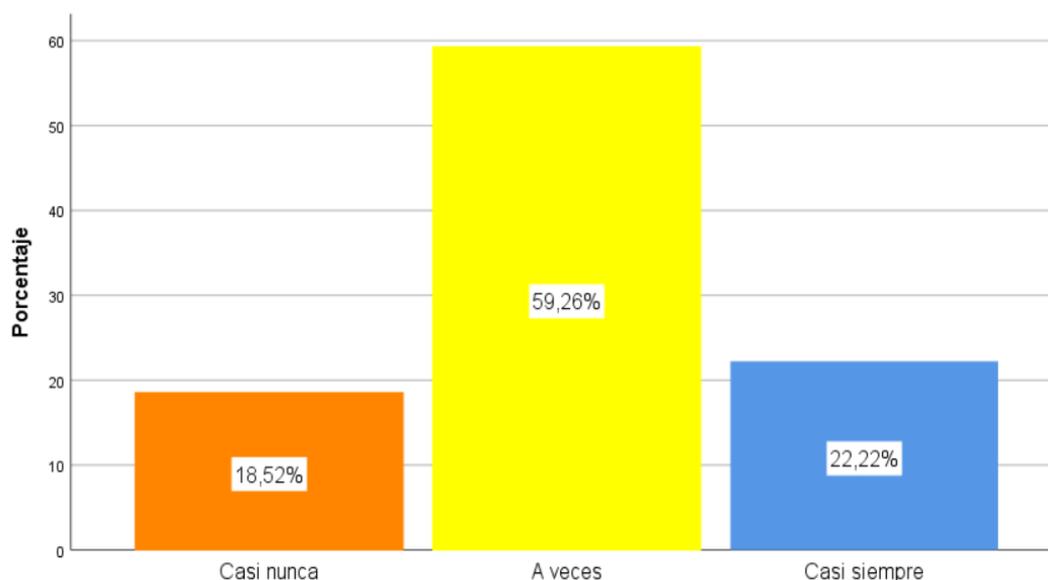
Interpretación: En la tabla 4 y figura 4 de las actividades formativas, se observa que un 37,04 % de los docentes indican que casi nunca se desarrollan actividades formativas de orientación vocacional, otro 37,04% afirma que a veces se realiza, seguido del 14,81% que indican que casi siempre se hace y tan solo 11,11% mencionan que nunca se hacen actividades formativas e informativas sobre la carrera de enfermería.

Tabla 05
Asimilación sistemática integral vocacional estudiantil en docentes

Nivel	Nº	%	% acumulado
Casi nunca	5	18.52 %	18.52 %
A veces	16	59.26 %	77.78 %
Casi siempre	6	22.22 %	100.00 %

Fuente: Encuesta aplicada a los docentes de la Escuela de Enfermería - UNACH

Figura 05
Asimilación sistemática integral vocacional estudiantil en docentes



Fuente: Tabla N° 05

Interpretación: En la tabla 5 y figura 5, se observa que el 59,26% de los docentes manifiestan que a veces se produce la asimilación sistemática integral sostenible, seguido de un 22,22% que asienta que casi siempre existe asimilación sistemática de la orientación vocacional y tan solo el 18.52 % de los docentes mencionan que casi nunca la institución está sensibilizada o empoderada sobre el proceso de orientación vocacional.

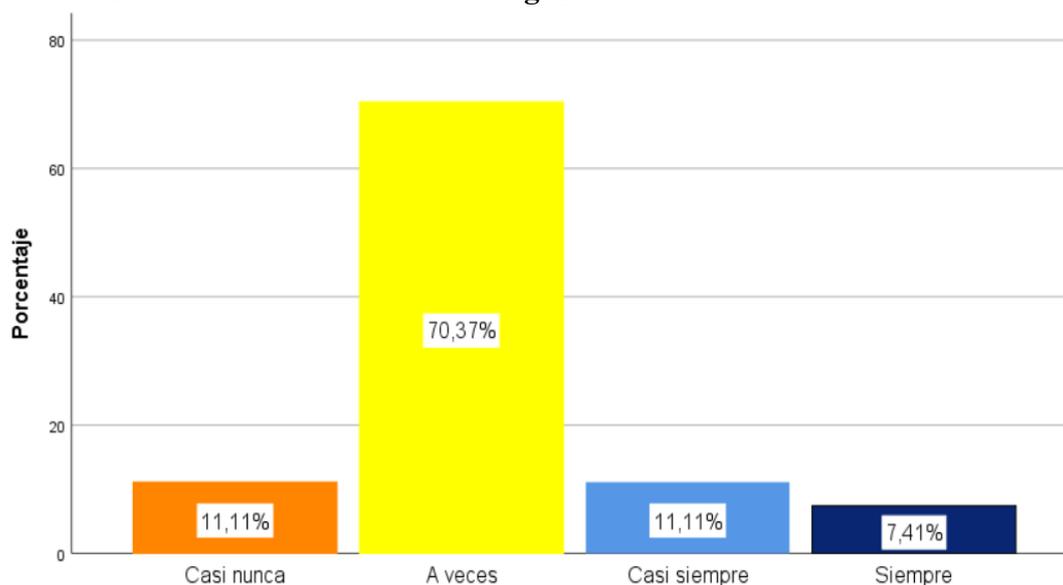
Tabla 06
Generalización académica integral sostenible vocacional en docentes

Nivel	Nº	%	% acumulado
Casi nunca	3	11.11 %	11.11 %
A veces	19	70.37 %	81.48 %
Casi siempre	3	11.11 %	92.59 %
Siempre	2	7.41 %	100.00 %

Fuente: Encuesta aplicada a los docentes de la Escuela de Enfermería - UNACH

Figura 06

Generalización académica integral sostenible vocacional en docentes



Fuente: Tabla N° 06

Interpretación: En la tabla 6 y figura 6, observamos que, el 70,37% de los docentes afirman que a veces se da la generación académica integral, seguido del 11,11% que indican que casi nunca y casi siempre se produce la generalización de la orientación vocacional en la institución; y solamente, el 7,41% de ellos mencionan que siempre se da la generalización académica integral.

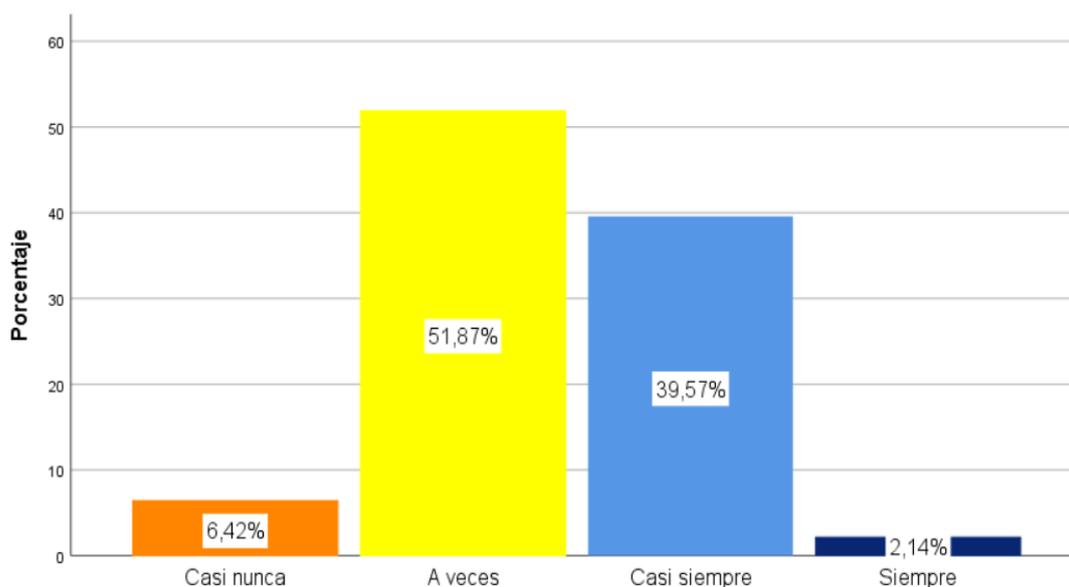
Tabla 07
Diagnosis contextual integral aptitudinal vocacional en estudiantes

Nivel	N°	%	% acumulado
Casi nunca	12	6.42	6.42
A veces	97	51.87	58.29
Casi siempre	74	39.57	97.86
Siempre	4	2.14	100.00

Fuente: Encuesta aplicada a los docentes de la Escuela de Enfermería - UNACH

Figura 07

Diagnosis contextual integral aptitudinal vocacional en estudiantes



Fuente: Tabla N° 07

Interpretación: En la tabla 7 y figura 7, respecto a la diagnosis contextual, se observa que el 51,87% de los estudiantes afirman que casi nunca se ha realizado un diagnóstico de sus aptitudes vocacionales, el 39,57% refieren que casi siempre se realiza la diagnosis contextual, seguido del 6,42% que sostienen que casi nunca se realiza y el 2,14% indica que siempre se hace la diagnosis contextual.

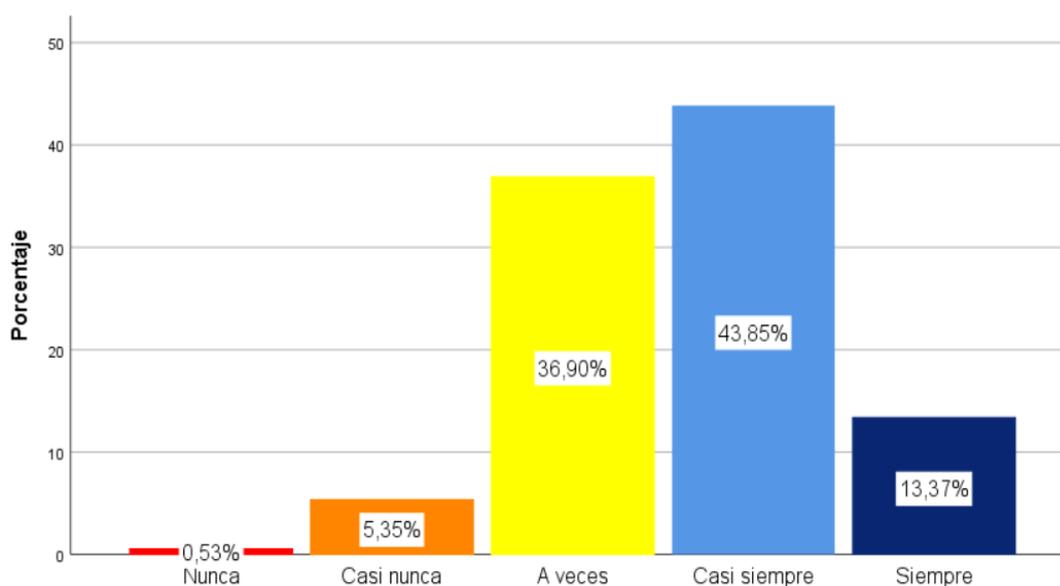
Tabla 08
Comprensión contextual integral aptitudinal vocacional en estudiantes

Nivel	N°	%	% acumulado
Nunca	1	0.53	0.53
Casi nunca	10	5.35	5.88
A veces	69	36.90	42.78
Casi siempre	82	43.85	86.63
Siempre	25	13.37	100.00

Fuente: Encuesta aplicada a los docentes de la Escuela de Enfermería - UNACH

Figura 08

Comprensión contextual integral aptitudinal vocacional en estudiantes



Fuente: Tabla N° 08

Interpretación: En la tabla 8 y figura 8, se observa que el 43,85% de los estudiantes refieren que casi siempre reciben o tienen información adecuada sobre la carrera de enfermería, seguido de un 36,90% de ellos que indican que a veces les brindaron información, luego, el 13,37% que aseguran que siempre les brindaron información; finalmente, el 5,35% y 0,53% de ellos mencionan que casi nunca o nunca recibieron información de la carrera de enfermería.

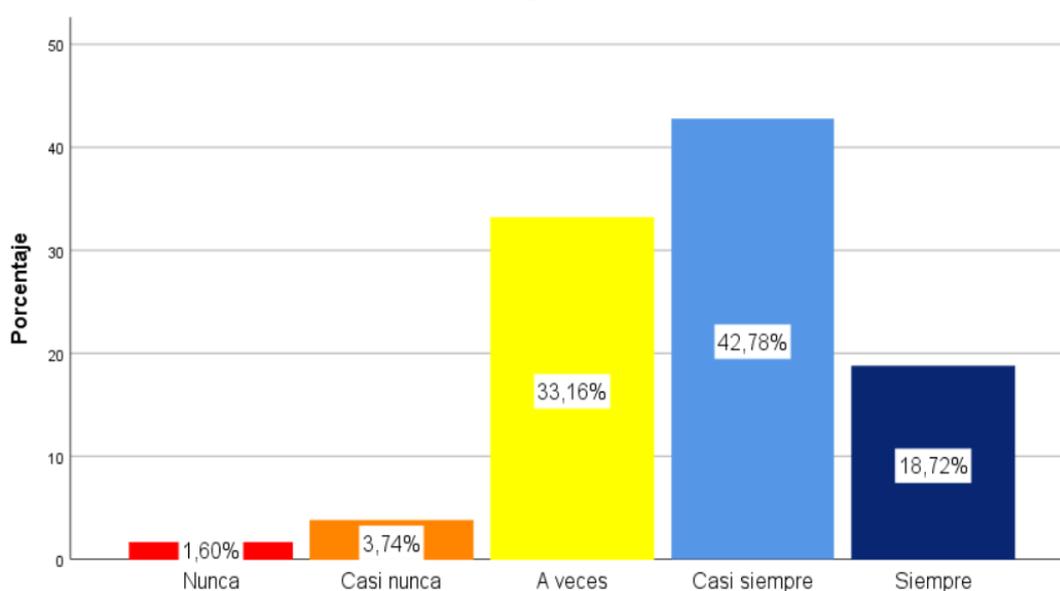
Tabla 09
Sistematización formativa responsable vocacional en estudiantes

Nivel	Nº	%	% acumulado
Nunca	3	1.60	1.60
Casi nunca	7	3.74	5.35
A veces	62	33.16	38.50
Casi siempre	80	42.78	81.28
Siempre	35	18.72	100.00

Fuente: Encuesta aplicada a los docentes de la Escuela de Enfermería - UNACH

Figura 09

Sistematización formativa responsable vocacional en estudiantes



Fuente: Tabla N° 09

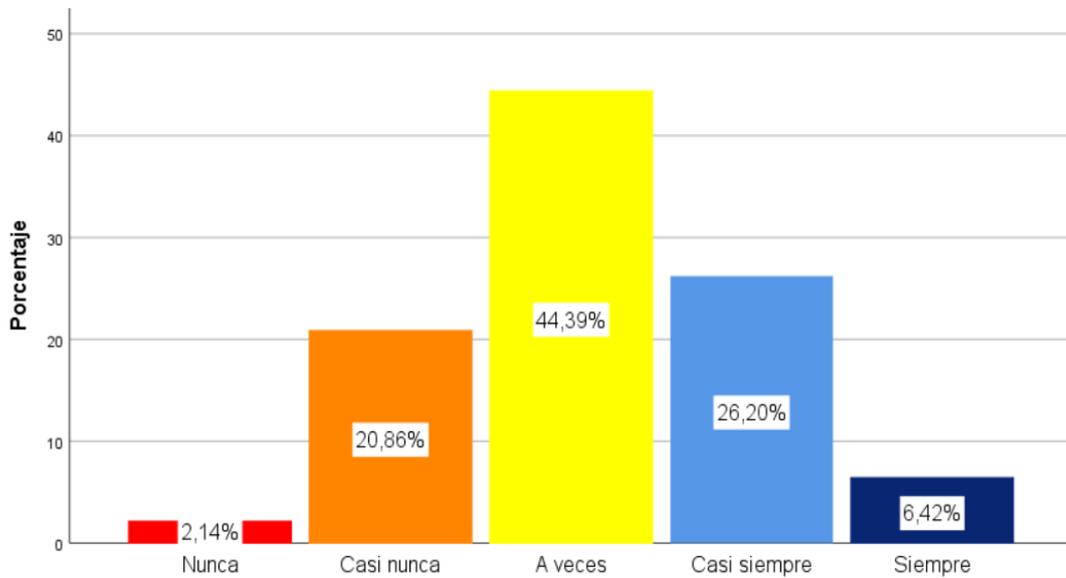
Interpretación: En la tabla 9 y figura 9, se observa que el 42,78% de los estudiantes afirman que casi siempre se realiza la sistematización de la orientación vocacional, seguido de un 33,16% de ellos que creen que a veces se da la sistematización, el 18,72% de los estudiantes refieren que siempre se sistematiza la orientación vocacional; finalmente, un 3,74% y un 1,60% de los estudiantes opinan que casi nunca y nunca se produce la sistematización de la orientación vocacional.

Tabla 10
Formación académica integral vocacional estudiantil

Nivel	Nº	%	% acumulado
Nunca	4	2.14	2.14
Casi nunca	39	20.86	22.99
A veces	83	44.39	67.38
Casi siempre	49	26.20	93.58
Siempre	12	6.42	100.00

Fuente: Encuesta aplicada a los docentes de la Escuela de Enfermería - UNACH

Figura 10
Formación académica integral vocacional estudiantil



Fuente: Tabla N° 10

Interpretación: En la tabla 10 y figura 10, respecto a la sistematización de la orientación vocacional, se observa que el 44,39% de los estudiantes indican que a veces se realiza, el 26,20% opinan que casi siempre se sistematiza, el 20,86% opinan que casi nunca se sistematiza; finalmente, el 6,42% y 2,14% refieren que casi nunca o nunca se sistematiza la orientación vocacional en la escuela de enfermería.

Tabla 11

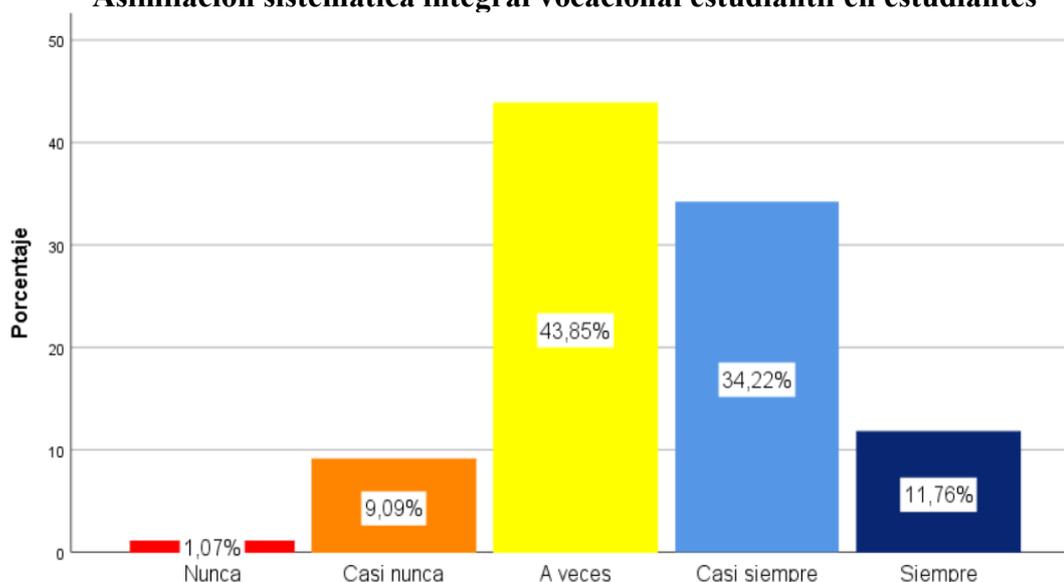
Asimilación sistemática integral vocacional estudiantil en estudiantes

Nivel	Nº	%	% acumulado
Nunca	2	1.07	1.07
Casi nunca	17	9.09	10.16
A veces	82	43.85	54.01
Casi siempre	64	34.22	88.24
Siempre	22	11.76	100.00

Fuente: Encuesta aplicada a los docentes de la Escuela de Enfermería - UNACH

Figura 11

Asimilación sistemática integral vocacional estudiantil en estudiantes



Fuente: Tabla N° 11

Interpretación: En la tabla 11 y figura 11, se observa que el 43,85% de los estudiantes opinan que a veces se produce la asimilación sistemática integral sostenible, el 34,22% de ellos indican que casi siempre se da la sensibilización o empoderamiento de la orientación vocacional; el 11,76% asevera que siempre se da la asimilación; finalmente, se observa que el 9,09% y el 1.07 % de los estudiantes, refieren que casi nunca y nunca existe sensibilización o empoderamiento de la orientación vocacional en la escuela de enfermería y en toda la institución.

Tabla 12

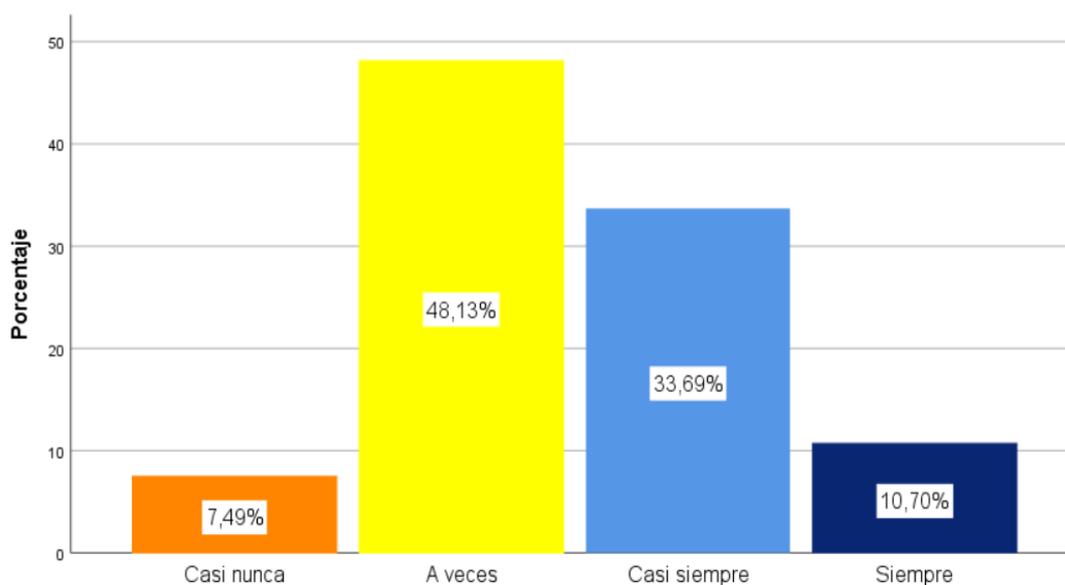
Generalización académica integral sostenible vocacional en estudiantes

Nivel	Nº	%	% acumulado
Casi nunca	14	7.49	7.49
A veces	90	48.13	55.61
Casi siempre	63	33.69	89.30
Siempre	20	10.70	100.00

Fuente: Encuesta aplicada a los docentes de la Escuela Profesional de Enfermería - UNACH

Figura 12

Generalización académica integral sostenible vocacional en estudiantes



Fuente: Tabla N° 12

Interpretación: En la tabla 12 y figura 12, se observa que, el 48,13% de los estudiantes indica que la generalización académica integral a veces se realiza, seguido del 33,69% de los estudiantes que afirman que casi siempre se da la generalización. Finalmente, el 10,70% y 7,49% de los estudiantes aseveran que siempre o casi nunca, se produce la generalización académica integral.

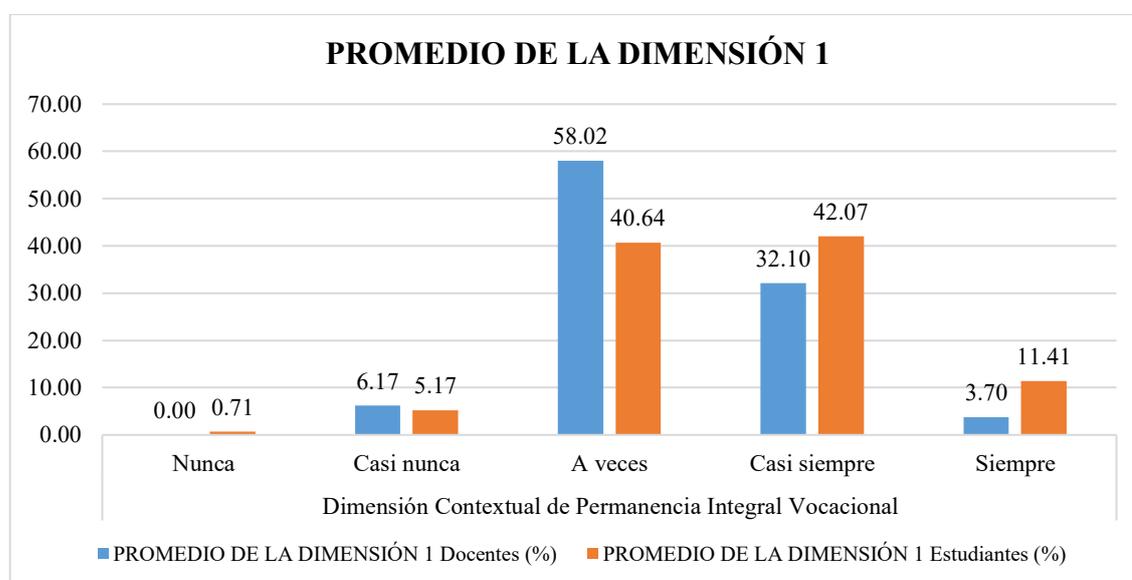
Tabla 13

Promedio de la Dimensión Contextual de Permanencia Integral Vocacional en docentes y estudiantes

PROMEDIO DE LA ENCUESTA			
Indicador	Nivel	Docentes (%)	Estudiantes (%)
Dimensión Contextual de Permanencia Integral Vocacional	Nunca	0.00	0.71
	Casi nunca	6.17	5.17
	A veces	58.02	40.64
	Casi siempre	32.10	42.07
	Siempre	3.70	11.41

Fuente: Encuesta aplicada a los docentes y estudiantes de la Escuela Profesional de Enfermería - UNACH

Figura 13



Fuente: Tabla N° 13

Interpretación: En la tabla figura 13, se muestra el promedio del porcentaje de la Dimensión Contextual de Permanencia Integral Vocacional, donde el 58,02% de los docentes y 40,64% de los estudiantes, refieren que a veces se hizo la contextualización de la orientación vocacional, el 32,10% de docentes y el 42,07% de los estudiantes indican que casi siempre se contextualiza. De igual manera, el 3,70% de docentes y el 11,41% de estudiantes opina que siempre se realiza; además, el 6,17% de docentes y el 5,17% de los estudiantes encuestados indican que casi nunca se hace la contextualización y, el 0,71% de estudiantes refieren que nunca se contextualiza el proceso de orientación vocacional.

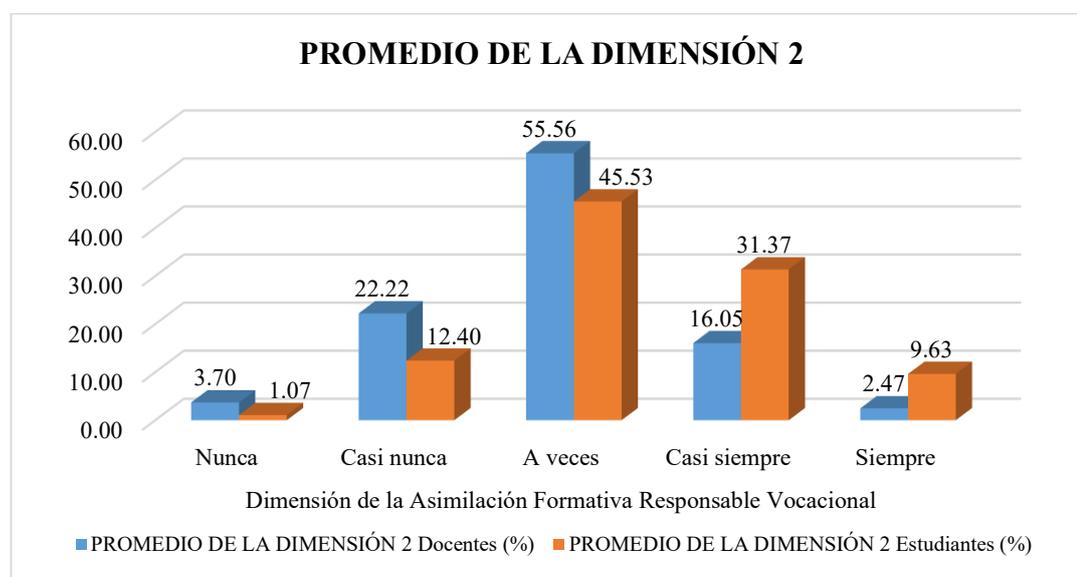
Tabla 14

Promedio de la Dimensión de la Asimilación Formativa Responsable Vocacional en docentes y estudiantes

PROMEDIO DE LA ENCUESTA			
Indicador	Nivel	Docentes (%)	Estudiantes (%)
Dimensión de la Asimilación Formativa Responsable Vocacional	Nunca	3.70	1.07
	Casi nunca	22.22	12.40
	A veces	55.56	45.53
	Casi siempre	16.05	31.37
	Siempre	2.47	9.63

Fuente: Encuesta aplicada a los docentes y estudiantes de la Escuela Profesional de Enfermería - UNACH

Figura 14



Fuente: Tabla N° 14

Interpretación: En la tabla y figura 14, se muestra el promedio del porcentaje de la Dimensión de la Asimilación Formativa Responsable Vocacional, lo cual el 55,56% de docentes y 45,53% de estudiantes, refieren que la asimilación y sistematización de la orientación vocacional a veces se realiza, el 16,05% de docentes y el 31,37% de estudiantes indican que casi siempre se hace. Asimismo, el 22,22% de docentes y el 12,40% de estudiantes opinan que casi nunca se hace la asimilación y sistematización; además, el 2,47% de docentes y el 9,63% de estudiantes indican que siempre se hace la sistematización y la asimilación correspondiente y, el 3,70% de docentes y el 1,07% de estudiantes refieren que nunca se sistematiza y no se hace la asimilación del proceso de orientación vocacional.

3.2. Discusión de resultados

Esta investigación se desarrolló con el propósito de elaborar una estrategia de orientación vocacional basada en un modelo integral contextualizado, para promover y fomentar la permanencia universitaria exitosa de los estudiantes de enfermería, de la Universidad Nacional Autónoma de Chota.

Los resultados del diagnóstico realizado, ha puesto en evidencia que el 70% de los docentes y cerca del 86% de los estudiantes encuestados, opinan que casi nunca, a veces o casi siempre, se ha desarrollado la comprensión contextual del proceso de orientación vocacional en la escuela de enfermería, indicando que los estudiantes muy poco conocen sobre el perfil profesional, los planes de estudio y el quehacer profesional y/o campo laboral de la carrera de enfermería.

También, los resultados demuestran que la sistematización formativa responsable vocacional no se desarrolla regularmente, ya que, el 74% de los docentes y el 79% de los estudiantes aproximadamente, mencionan que casi nunca, a veces o esporádicamente, se desarrollan actividades que contribuyan a la sistematización formativa, tales como reuniones de sensibilización sobre el fomento de la orientación vocacional, el acompañamiento permanente, la tutoría personalizada, la generación de espacios de intercambio y reflexión sobre sus aptitudes e intereses, etc., entre otras.

Respecto a las actividades formativas integrales vocacionales, el 74% de los docentes y el 65.25% de los estudiantes, aseveran que casi nunca o a veces, se hacen actividades formativas que fomenten el proceso de orientación vocacional, con el fin de mantener la adecuada permanencia universitaria; esto se evidencia en las austeras visitas por parte de la institución a los colegios secundarios, el no desarrollo de ferias vocacionales, muy pocas visitas guiadas al campus universitario, ausencia de entrevistas académicas, etc.

Además, se obtuvo que el 77.78% de los docentes y el 52.94% de los estudiantes indican que casi nunca o a veces, se desarrolla la asimilación sistemática integral vocacional, indicándonos que la permanencia universitaria es desfavorable para los estudiantes, ya que, muy pocos perciben que siempre se realiza. Estas características del problema se evidencian en la deficiente tutoría o consejería que se brinda al estudiante, ausencia de talleres dirigidos a las familias, muy pocas conferencias o

seminarios sobre orientación vocacional, el poco empoderamiento, etc., haciendo que la permanencia universitaria no sea la más adecuada o agradable.

De igual manera, la generalización académica integral sostenible vocacional es percibida como deficiente o ausente en la escuela de enfermería y en toda la institución; esto se corrobora con los resultados obtenidos, donde el 81% de los docentes y el 55.62% de los estudiantes, indican que casi nunca o a veces se ha desarrollado este proceso. Ello significa que el proceso de orientación vocacional no está inmerso en el diseño curricular, no se cuenta con un plan de reorientación vocacional, no se tiene implementado el área de orientación vocacional en la escuela, aunado a ello, los documentos de gestión de la institución tampoco lo contemplan.

Esta información relevante, demuestra que el proceso de orientación vocacional no forma parte de la cultura organizacional de la escuela de enfermería y de la institución en forma general, por ende, la permanencia universitaria de los estudiantes no es la más adecuada; por lo tanto, ante este problema, es necesario desarrollar la estrategia de orientación vocacional para fomentar y promover la exitosa permanencia universitaria de los estudiantes de enfermería.

Estos resultados obtenidos en el diagnóstico son congruentes con los resultados de la investigación realizada por Urbina (2014), lo cual determinó que el 67.2% de los estudiantes de enfermería de pregrado tuvieron un nivel de vocación alto, el 31.2% nivel medio y el 1.6% de ellos tienen nivel vocacional bajo. De igual manera, Silva (2015), demostró que el 72.9% de los estudiantes de enfermería tienen alto nivel vocacional, de ellos el 75.8% son de sexo femenino, de la zona rural un 75.8%, de padres agricultores en un 51.5%.

De igual manera, estos resultados son abalados por el estudio desarrollado por Andrade, Valarezo, Torres & Sizalima (2018), quienes demostraron que, previo a la elección de la carrera universitaria, un 59 % de los estudiantes no recibió información respecto a la oferta educativa de la institución que estaba postulando, un 53 % no recibió apoyo o ayuda al momento de decidir qué carrera estudiar y a un 51 % de ellos, el proceso de admisión no le asignó la carrera que deseaba estudiar; frente a esto, el 16 % de los estudiantes no se siente a gusto con la carrera profesional que está estudiando y un 22 % desconoce el campo laboral de la profesión que estudia. Quizá ello ocurre en la gran lista de universidades a nivel del mundo, donde no se

fomenta la orientación vocacional, mucho menos se piensa en la permanencia o retención universitaria.

De manera que, basándose en la información estadística mostrada líneas arriba, cuya realidad encontrada es difícil de solucionarla con actividades aisladas, sin la planificación debida, se hace necesario e imprescindible la aplicación de una estrategia de orientación vocacional. Así lo declaran Delgado-Guevara & García-Perez (2018), en su investigación, quienes concluyeron que: La elaboración de la estrategia de orientación vocacional es de mucha utilidad y de enorme importancia, (...), es el camino correcto para el desarrollo integral de la personalidad y particularmente de la inteligencia; lo que implica que, hay que reconocer la importancia del trabajo pedagógico que realizan los docentes, la familia y la escuela (...) para orientar a los estudiantes hacia las carreras de su preferencia y que contribuyan al desarrollo local.

También, Jesús (2016), luego de realizar su investigación, concluyó que: La aplicación de la propuesta de un programa de orientación vocacional tuvo efectos significativos en el desarrollo de la vocación de los estudiantes, pues según los resultados del postest y la prueba de hipótesis, permitieron determinar los efectos de la aplicación del programa de orientación vocacional en el desarrollo de la vocación, realizada mediante talleres, (...) logrando desarrollar en los estudiantes aptitudes, capacidades y actitudes de confianza, seguridad, libertad, autonomía, para tomar decisiones en la ejecución de tareas, analizar y procesar información y determinar sus objetivos personales y su futuro profesional.

Estas investigaciones descritas generan un aporte valioso para el conocimiento de la problemática y/o de la realidad a estudiar; se relaciona con la presente investigación en cuanto a los fundamentos teóricos del proceso de orientación vocacional y de la permanencia universitaria.

3.3. Aporte teórico

3.3.1. Fundamentación del aporte teórico

A. Introducción

En este apartado se configura la dinámica del proceso de orientación vocacional a raíz de la sistematización formativa responsable vocacional, de acuerdo a los soportes epistemológicos, formativos, psíquicos y sociológicos que sostiene su cimentación teórica.

El Modelo Integral Contextualizado parte de la contradicción inicial entre la relación dialéctica de la diagnosis contextual integral aptitudinal vocacional y la intelección teórica integral contextual vocacional; del mismo modo, entre la contradicción de la metodología de las actividades formativas integrales vocacionales estudiantiles y la asimilación sistemática integral vocacional estudiantil.

B. Fundamentación

Modelo Integral Contextualizado en la dinámica del proceso de orientación vocacional

El Modelo Integral Contextualizado es expresión de lo holístico, entendiéndose así, a aquello que posibilita inferir los sucesos vistos desde las innumerables interacciones que lo singularizan, tal como ocurren en la misma realidad, conllevando a tener una postura global e integral, así como a una explicación y análisis multicausal de las sucesiones, de sus protagonistas y de sus entornos (Briceño, y otros, 2009). Como se puede notar, lo holístico está relacionado con lo integral, lo completo, lo entero, algo que es indivisible, es totalizador. Esto implica que, las partes del todo por sí mismas no tienen sentido, ni significado o identidad plena, sino que, la totalidad supone un conjunto de interacciones dinámicas, permanentes y complejas.

El Modelo Integral Contextualizado, se fundamenta en la teoría holística configuracional, ya que admite que la noción de los elementos y fenómenos naturales, el mundo y el raciocinio como realidad, son procesos de naturaleza holística, compleja y dialéctica, lo mismo que el papel activo, cuidadoso y cooperativo de los sujetos implicados, los cuales son capaces de observar,

comprender, explicar e interpretar la realidad, dentro de un contexto sociohistórico y cultural en el que se desenvuelven (Fuentes, H. s.f.)

En la aplicación de este método, la hermenéutica-dialéctica es la base de todo el proceso, porque a partir de las prácticas particulares y de grupo se realiza la diagnosis y se muestra el problema de forma entera, a partir de una valoración real, sustentada en las pericias y en referencias precisas e ideales que dispone el investigador; sin embargo, el problema se concibe como algo general, donde aún no se determina su etiología, se desconocen sus oscilaciones y sus características singulares o particulares. Es entonces en este momento cuando el investigador acude a la ciencia para buscar alguna explicación al problema, de manera que, inicia un análisis de las partes o expresiones, encontrándose con referencias específicas y abstractas, conllevándole a una deducción lógica, que le permita establecer si las relaciones entre ellas existen o las descarta. De esta manera, el modelo integral contextualizado transita en este proceso de comprensión, explicación e interpretación de la realidad observada. (Matos, Fuentes, Montoya, & Quesada, s.f.)

Este modelo se fundamenta en las premisas teóricas esenciales del modelo teórico del enfoque de asesoramiento vocacional, que considera a las variables personales y socio-familiares como determinantes para la elección profesional.

Los aspectos que determinan estructuralmente al proceso de orientación vocacional y sostienen la concepción teórica de la investigación, están en los distintos supuestos teóricos y conceptos que nacen de la misma ciencia, como resultado del desarrollo de la misma, en su acontecer durante todas las épocas. Para ello, se apropia de los fundamentos teóricos de la construcción de la carrera, del soporte teórico de la personalidad y la elección profesional, la base teórica de los rasgos de la personalidad, la orientación vocacional basada en el pilar teórico de las inteligencias múltiples, el supuesto teórico sociológico-cultural, modelos y enfoques psicológicos y no psicológicos, entre otros.

La estructura interna del Modelo Integral Contextualizado es desarrollada a partir de la Teoría Holística Configuracional de Homero Fuentes, ya que, se asumen las categorías de configuraciones y dimensiones como la expresión de la dinámica de dicho modelo, percibidas como situaciones de simplificación y epítome de la esencia del proceso de orientación vocacional del cual se interpreta y analiza.

Uno de los fundamentos teóricos importantes, en el cual se sustenta este modelo, son las afirmaciones teóricas de la Construcción de la Carrera de Mark Savickas (2005), de enfoque constructivista, donde establece que, la aspiración personal del ser humano debe estar centrado en las cualidades propias del individuo más que en las conductas o comportamientos, en la capacidad de adaptarse más que en la experiencia y en las pretensiones más que en las decisiones mismas. Para Savickas, la vida profesional es la integración del concepto de sí mismo y de las aptitudes vocacionales. Referirnos al enfoque teórico de la construcción de la carrera, se entiende que se alude a un medio psíquico y colectivo, que se manifiesta en las siguientes ponderaciones: adaptabilidad, identidad, intencionalidad y narrativa (Chia de la Rosa & Romero, 2018).

Otro de los enfoques importantes es la teoría de las necesidades de Anne Roe (1982), donde establece la gran influencia de la personalidad en la elección de la carrera. Sostiene que las vivencias que el sujeto experimenta en la infancia, bajo una atmósfera familiar determinada, van pronosticando de manera automática, la inclinación vocacional en el futuro. Además, que la elección de la profesión siempre estará impulsada por la demanda imperiosa de satisfacer los menesteres individuales, enlazados a las vivencias de la infancia. Es una perspectiva teórica que concibe a la vocación como un proceso evolutivo que se desarrolla en el transcurso de la vida.

3.3.2. Descripción argumentativa del aporte teórico

La modelación de la dinámica del proceso de orientación vocacional parte del supuesto científico, en que, si se elabora una estrategia de orientación vocacional basada en un modelo integral contextualizado, permitirá la sostenibilidad de la permanencia universitaria de los estudiantes de Enfermería.

Al revelar las cualidades de la dinámica del proceso de orientación vocacional para la fundamentación de la estrategia de orientación vocacional, se realiza desde la fundamentación del modelo integral contextualizado, el cual está basado en la teoría Holístico Configuracional de Homero Fuentes, donde se revelan dos dimensiones:

1. Dimensión contextual de permanencia integral vocacional.
2. Dimensión de la asimilación formativa responsable vocacional.

La **Dimensión Contextual de Permanencia Integral Vocacional**, como revelación del desplazamiento que acontece en el curso, demostradas a través de las concomitancias lógicas y dialécticas entre todas las configuraciones, revelan determinadas cualidades del proceso con mayor o menor significancia científica, según el estudio realizado en un contexto dado. Esta dimensión es el resultado del epítome de las relaciones entre las siguientes configuraciones: **Permanencia Universitaria Integral Sostenible**, la **Diagnóstico Contextual Integral Aptitudinal Vocacional**, la **Comprensión Contextual Integral Aptitudinal Vocacional** y la **Sistematización Formativa Responsable Vocacional**.

Las configuraciones de la Dimensión Contextual de Permanencia Integral Vocacional, constituyen las características más resaltantes e importantes de la misma, cuyos movimientos y relaciones entre ellas generan un fenómeno holístico y dialectico, que se contraponen entre ellas y, al mismo tiempo, difícil de emanciparse la una de la otra. (figura 1).

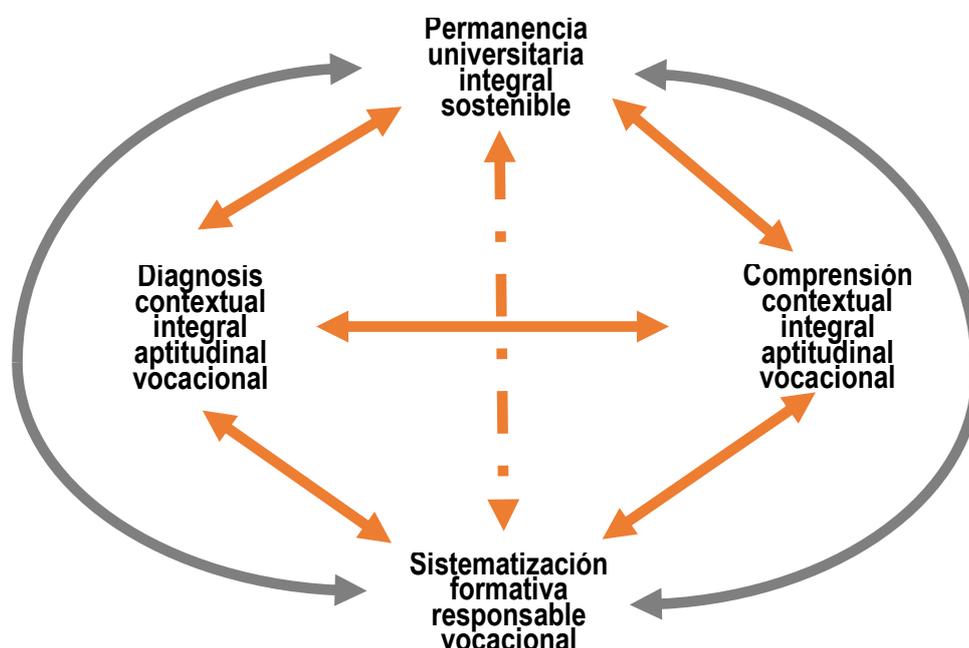


Figura 1: Dimensión contextual de permanencia integral vocacional.

Fuente: Elaboración propia.

La primera configuración de la *Dimensión Contextual de Permanencia Integral Vocacional*, la misma que se erige como una característica muy importante del *Modelo Integral Contextualizado* para la permanencia universitaria, es la

Permanencia Universitaria Integral Sostenible, la cual, se constituye en la intencionalidad formativa de este modelo, que surge como parte de la dinámica del Proceso de Orientación Vocacional.

La ***permanencia universitaria*** es la constancia y el empeño audaz que el estudiante despliega para alcanzar una meta académica, es decir, la perseverancia que tiene para culminar sus estudios y obtener un título profesional. Con la permanencia universitaria sostenible se evita en lo posible, el abandono o deserción escolar e impulsa al estudiante a alcanzar sus metas, incluso continuar estudios ulteriores.

El abandono o deserción escolar, es uno de los fenómenos que afecta a las universidades de todo el mundo, afectando enormemente el desarrollo socioeconómico de cada país, generando muchos problemas como el desempleo, la delincuencia y una deficiente calidad de vida, predisponiendo a las personas a un limitado acceso a un trabajo digno, contar con el sustento familiar y, a una mala calidad de vida. Por lo tanto, el fomento de la permanencia universitaria, de manera integral y sostenible, permite al estudiante dilucidar muchas opciones de desarrollo dentro de la universidad y ver cada vez más lejana la opción de dejar o abandonar los estudios.

En primera instancia, se conoce que la universidad es una institución que está en la sociedad y emerge de ella, donde su compromiso no solo es con los estudiantes, sino también con el desarrollo de la misma; por lo tanto, la misión que cumple es de formar individuos capaces de desarrollarse como personas, insertarse en el campo laboral, contribuir en la solución de sus problemas y mejorar los niveles de desarrollo humano. Por ello, el establecer estrategias para el fomento de la permanencia universitaria integral y sostenible, debe ser una prioridad en el plan de trabajo de las autoridades y la comunidad universitaria en general.

Existen muchos factores que intervienen o que determinan la permanencia de un estudiante en la universidad; los más influyentes son los que se relacionen con las características personales de cada individuo, ya que el comportamiento del ser humano es inherente a él mismo y a su personalidad. Hay cuatro factores que toman más preponderancia en la permanencia universitaria, los cuales son: las convicciones o creencias, las actitudes, las metas y los comportamientos o conductas.

Las **creencias o convicciones** son aseveraciones, opiniones, pensamientos, ideas o asentimientos sobre uno mismo, sobre el entorno cercano y sobre el entorno lejano; esto es, el concepto que posee sobre el mundo circundante. Esta concepción, surge como consecuencia de las vivencias y experiencias que cada ser humano vive cotidianamente, ejerciendo una gran influencia en el comportamiento, en las actuaciones y percepciones de la vida. No cabe duda, que las creencias o las convicciones que el estudiante universitario trae consigo, producto de las interacciones familiares, del entorno cercano y de su concepción del mundo, repercute de forma extraordinaria en la vocación y en la elección de la carrera, y por ende en su permanencia dentro de la universidad.

Por otro lado, **las actitudes** son sentimientos que se evidencian en nuestras conductas frente a un objeto, ante las personas o ante cualquier circunstancia específica; vale decir, todas las experiencias, vivencias, valores, emociones, etc., que se encuentran en la subjetividad, se exteriorizan a través de las posturas y/o respuestas observables del individuo. Las actitudes están determinadas por tres componentes importantes, tales como, el afectivo, el cognitivo y lo conductual, desprendiéndose tres tipos de respuestas ante una situación presentada: afectivas, cognitivas y conductuales.

La permanencia del estudiante en la universidad se ve afectada siempre por las actitudes o posturas que adoptan, condicionadas por la inclinación vocacional que posee; tal es así que, el estudiante que está seguro de la carrera que eligió, muestra actitudes de satisfacción, autoestima elevada, proactividad, identificación y pasión por lo que hace; sin embargo, sucede lo contrario cuando el estudiante no está convencido plenamente de la carrera que eligió, mostrando actitudes de insatisfacción, rechazo y de indiferencia. Esta situación de inseguridad, al estudiante le conlleva a optar por migrar de carrera y seguir permaneciendo en la universidad y/o desertar o abandonar los estudios, que es lo que no se espera que ocurra. De manera que, la herramienta más importante e imprescindible para esta dificultad, es el proceso de orientación vocacional, porque posibilita al estudiante descubrir sus potencialidades y, por ende insertarse en una carrera profesional que encaja con su perfil y logre la satisfacción personal.

De igual manera, **las metas**, al igual que las convicciones y las actitudes, ejercen una influencia muy significativa en la permanencia universitaria. Hay que tener en cuenta que, el alcanzar las metas académicas depende de las aspiraciones que tiene la

persona, predominada enormemente por la inclinación vocacional. Si el estudiante universitario tiene la seguridad que la elección de su carrera está de acuerdo con sus preferencias vocacionales, entonces sus metas estarán más claras, precisas y alcanzables a la vez, sintiéndose motivado a lograrlo; mientras que, aquellos que no están a gusto con su elección, sus metas no son precisas, ni posee la motivación intrínseca para lograrlas; conllevándole a un futuro profesional incierto y exponiéndose al borde de la deserción, con las consecuencias que ello implica.

En ese sentido, además, el estudiante universitario con sus **conductas y/o comportamientos** hace evidente su aceptación o el rechazo que siente por la carrera que ha elegido. Conceptualmente, las conductas son las acciones que expresa o desarrolla el individuo, determinado por fenómenos psíquicos y estímulos del entorno que lo rodea, de manera consciente y pensante, exteriorizando así sus pensamientos, intenciones, emociones, etc., según la personalidad de cada individuo. Por lo tanto, en el contexto de la permanencia universitaria, se observa que muchos estudiantes muestran conductas que no está acorde con las exigencias de la carrera elegida, mostrándose impuntuales, con poco interés por las actividades programadas en cada asignatura, indiferentes ante las sugerencias del docente, incumplen las tareas asignadas, asistencia discontinua a las sesiones de clase, etc., impulsándole a tomar la decisión de abandonar la carrera o buscar trasladarse a otra, dentro o fuera de la universidad.

Además, hay que resaltar la influencia preponderante del **entorno familiar**, ya que, es uno de los factores determinantes en las decisiones que toman los jóvenes, puesto que, en una infinidad de casos, puede constituirse en un ambiente motivador para el adolescente, que le incita a pensar y analizar su futuro profesional de acuerdo a la inclinación vocacional que posee, o quizá, puede ser un entorno familiar desmotivador y/o desalentador, el cual le predispone al fracaso y a la frustración.

Por lo tanto, promover la permanencia universitaria integral sostenible, implica en primer término, conceder al estudiante una **estadía agradable** dentro de la universidad, que reciba el reconocimiento y el respeto de los demás, evocando que cada persona es única e irreplicable, valiosa para el desarrollo de toda la comunidad universitaria, el cual, con sus aportes cognoscitivos, creativos, innovadores y vivenciales, contribuyen a la unidad dentro de la diversidad; esto significa entonces, que las autoridades, docentes y trabajadores en general, no solo estén ocupados en su

rendimiento académico o desarrollo profesional, sino también en su desarrollo personal y social; todo esto abarca la permanencia universitaria integral, la cual debe ser completa y holística en su máxima expresión.

En segundo término, la permanencia universitaria debe ser **sostenible**, entendiéndose así, al establecimiento de políticas que fomente, sensibilice, forme e informe a la comunidad universitaria, para generar de manera progresiva una cultura institucional vocacional, que garantice la atención adecuada de los estudiantes, además de disponer los recursos económicos necesarios para el desarrollo de las mismas. Por esta razón, la **intencionalidad formativa del modelo integral contextualizado** es promover la permanencia universitaria integral sostenible, como parte de la responsabilidad social que la universidad tiene que cumplir, constituyéndose en un eslabón muy importante, que le permita al estudiante graduarse en el tiempo previsto y se integre al mercado laboral y a la empleabilidad correspondiente.

Otra de las configuraciones muy importantes de la *dimensión contextual de permanencia integral vocacional*, es la **Diagnosis Contextual Integral Aptitudinal Vocacional**, que consiste en determinar las características aptitudinales, actitudinales y vocacionales de los estudiantes de la universidad, ya sea los que están cursando los ciclos académicos avanzados como también los que cursan los primeros ciclos de formación.

Hacer un diagnóstico denota identificar la naturaleza o las características de una realidad o situación a través de la observación y el análisis correspondiente. En la configuración de la diagnosis contextual integral aptitudinal vocacional se establecen las características del estudiante, tales como: habilidades globales y específicas para desenvolverse en su entorno, sus aptitudes o habilidades potenciales para el aprendizaje y el desempeño, sus características significativas de su personalidad que le hace diferente de los demás, sus intereses tanto personales como vocacionales, sus valores, hábitos, capacidad de resiliencia, etc.

Las aptitudes son las cualidades, talentos, destrezas, etc., que le permiten al ser humano, tener la idoneidad y las competencias necesarias para ejercer responsabilidades dentro de la sociedad. Ser idóneo implica ser capaz, estar apto y dispuesto para una función, trabajo o empleo. Por otro lado, la vocación tiene que ver con los anhelos y aspiraciones que tiene cada persona, muy concordante con los

gustos, deseos, intereses y aptitudes de la persona. La vocación se determina, se construye y se desarrolla en el transcurrir de la vida; de manera que, gran parte de los estudiantes la descubren antes de ingresar a la universidad, otros en los estudios de pregrado y muchos incluso, después de haber concluido su carrera y/o al estar laborando.

La orientación vocacional es una herramienta que permite al estudiante descubrir sus habilidades afectivas, cognitivas y destrezas en el marco de su desarrollo personal, ayuda a la persona a tener una visión clara de las acciones que pretende desarrollar en el futuro. Sin embargo, esta tarea debe iniciar en la educación básica, en los primeros años de la formación del niño; es en esta etapa, donde se tiene que descubrir sus cualidades vocacionales y fortalecer sus capacidades; no obstante, al no contar con el profesional idóneo y entrenado en el área, o quizá, por la insuficiente cantidad de horas establecidas en el currículo nacional, somete al estudiante a una situación crítica, por consiguiente, al concluir la educación secundaria, no tiene aún, definida su inclinación vocacional; por lo tanto, el ingreso a una carrera universitaria no garantiza que haya hecho la mejor elección.

De manera que, en la Diagnóstico Contextual Integral Aptitudinal Vocacional, lo que se pretende es determinar las características vocacionales del estudiante, a través del uso de diversas técnicas e instrumentos, tales como la entrevista, los test psicológicos, la información sobre sus intereses ocupacionales, etc., los cuales permiten conocer sus preferencias vocacionales, antes de rendir el examen de admisión o habiendo ingresado a la universidad y estar cursando una carrera profesional.

Sin embargo, siendo ecuanímes, se observa que la universidad no tiene establecido las estrategias adecuadas para brindar el apoyo necesario al estudiante ante este problema. Existe un vacío académico y administrativo, de modo que, el estudiante tiene que elegir la carrera por sí mismo, sin la tutoría u orientación oportuna, viéndose tentado a abandonar los estudios o a reprobado reiteradamente, si la profesión que eligió no es de su preferencia. Por lo tanto, la universidad debe cumplir con el papel que le asignó la sociedad, evaluando las capacidades y aptitudes vocacionales de los estudiantes que alberga, ofreciéndole todo el asesoramiento psicológico, académico y vocacional, evitando así, la deserción o el abandono escolar.

Después de haber analizado la **diagnos** **contextual integral aptitudinal vocacional**, surge la configuración de la **Comprensión Contextual Integral Aptitudinal Vocacional**, como un complemento dialécticamente perfecto de la primera, constituyéndose en la fase donde conlleva al estudiante a un entendimiento certero de su inclinación vocacional.

Se entiende por **comprensión** a la capacidad o la aptitud de la persona, a través de la cual logra entender las cosas, las razones o tener una idea clara de estas, de manera más amplia y profunda, que permita tomar las decisiones correctas y entender sus implicaciones, en un contexto determinado. La comprensión significa tener la disposición mental para discernir e inferir conceptos, palabras, juicios o reflexiones de una situación concreta.

En el Modelo Integral Contextualizado, la **comprensión contextual integral aptitudinal vocacional** hace referencia a la intelección o conocimiento que debe tener el estudiante sobre la carrera a la cual han alcanzado ingresar. Generalmente, cuando un egresado de la educación secundaria desea postular a una carrera profesional, lo hace por el prestigio que cuenta la universidad, por la imagen que vende la institución, por los costos menores en algunos casos o porque oferta la carrera que desea estudiar, mas no, por haber recibido previamente una información vasta y amplia sobre su oferta educativa.

Uno de los cometidos importantes que la universidad debiera potenciar, es brindar a la población estudiantil, la información adecuada y oportuna sobre el perfil profesional de cada carrera, los planes de estudio, el mercado laboral, las tecnologías que cuenta y sus posibilidades de desarrollo en el futuro. No basta solamente informar el número de vacantes, las modalidades de ingreso y/o el cronograma del proceso de admisión, etc.; ya que, estas acciones superficiales y livianas, contribuyen someramente en la elección de la carrera, atenuando su progreso académico y desarrollo profesional.

Al igual que las funciones que debe cumplir la universidad en estos tiempos contemporáneos, el estudiante por su parte, debe conocer y/o comprender cuestiones muy importantes sobre su carrera profesional, tales como, el plan de estudios o diseño curricular, las posibilidades de especialización o estudios de postgrado, las competencias básicas o especializadas, el campo laboral, etc., para poder continuar

su formación profesional y evitar seguir equivocándose en esta etapa muy importante de su vida.

No cabe duda entonces que, la *Diagnosis Contextual Integral Aptitudinal Vocacional* y la *Comprensión Contextual Integral Aptitudinal Vocacional*, se enlazan y se relacionan mutuamente, se complementan, tienen una lógica holística y dialéctica, constituyéndose en un par dialéctico que contribuye por un lado, a lograr la *intencionalidad formativa* del modelo, nominada como *Permanencia Universitaria Integral sostenible*, y por el otro, a la *Sistematización Formativa Responsable Vocacional*, la cual se constituye como el **propósito** del presente modelo teórico.

Un Propósito es el deseo, la determinación, la aspiración o la meta que se pretende alcanzar después de un proceso o proyecto; de manera que, para lograrlo, se necesita de compromiso, mucho esfuerzo, bastante dedicación, sacrificio e incluso voluntad política para ese fin. Asentándose en esta línea, la *Sistematización Formativa Responsable Vocacional*, implica sistematizar, planificar y/o reglamentar las tareas de orientación vocacional dentro de la estructura académica y administrativa de la universidad, que posibilite tener una permanencia universitaria sostenible en el tiempo.

La **sistematización** es un proceso de ordenamiento de todos los elementos de un sistema, dándole cierta priorización o jerarquía, con el afán de conseguir los resultados establecidos. Las instituciones universitarias, deben fomentar y establecer la orientación vocacional, como un tema transversal en todos los niveles y estamentos de su estructura organizacional, propiciando así, la reforma de la estructura institucional y establecerlo como política institucional.

Las actividades de orientación vocacional constituyen un proceso muy complejo, multidisciplinario e interdisciplinario, y la universidad hasta hoy, no ha podido encontrar las herramientas o estrategias adecuadas para conectar a la persona con las fuerzas que desde su interior le impulsan a construir los saberes que le hacen sentir satisfecho y útil a la sociedad.

La **sistematización formativa responsable vocacional** implica establecer estrategias y políticas institucionales, que promueva la permanencia universitaria en base a la orientación vocacional del estudiante. Es un deber de la universidad

interesarse no solamente por el ingreso de los alumnos a sus aulas, sino también custodiar su permanencia y desarrollo profesional. Para ello, es necesario asumirlo con mucha solvencia y seriedad, tomar decisiones acertadas y transformarlo en acciones concretas, sabiendo que, de ello depende el éxito o el fracaso del futuro profesional.

De modo que, esta configuración hace alusión a que el estudiante sea evaluado periódicamente sobre sus preferencias vocacionales y se haga un seguimiento más continuo sobre su rendimiento académico y desarrollo profesional; esto es posible si la institución universitaria en su conjunto, es consciente de la relevancia e importancia que tiene el proceso de la orientación vocacional para sus estudiantes, ya que, siendo así, se harían todos los esfuerzos para dedicar recursos necesarios, para realizar todas las reformas políticas, administrativas y académicas necesarias para lograrlo, haciendo de la permanencia universitaria una experiencia muy grata y satisfactoria.

Lo descrito líneas arriba, permite aseverar, por un lado, que las autoridades universitarias deben conocer la condición real del estudiante, sus características socioeconómicas y culturales, condiciones físicas, habilidades especiales, aptitudes académicas y vocacionales, etc., y, por otro lado, la institución tiene que asumir la responsabilidad de brindarle al alumno la tutoría u orientación académica y vocacional, integrando aspectos personales, sociales y profesionales, respectivamente.

Por consiguiente, esto posibilita apreciar entonces, las relaciones esenciales existentes entre la **intencionalidad formativa y el propósito** del Modelo Integral Vocacional Contextualizado; vale decir, entre la **Permanencia Universitaria Integral Sostenible** y la **Sistematización Formativa Responsable Vocacional**.

De este sistema de relaciones, se revela también una relación esencial entre el propósito y el fin de este modelo teórico, o sea, entre la **Sistematización Formativa Responsable Vocacional** y la **Generalización Académica Integral Sostenible Vocacional Integral**, como expresión del desarrollo de una relación entre la **Dimensión Contextual de Permanencia Integral Vocacional** y la **Dimensión de la Asimilación Formativa Responsable Vocacional**.

La **Dimensión de la Asimilación Formativa Responsable Vocacional**, está constituida por la **Formación Académica Integral Vocacional Estudiantil**, la **Asimilación Sistemática Integral Vocacional Estudiantil** y la **Generalización Académica Integral Vocacional Sostenible**, respectivamente. (figura 2).

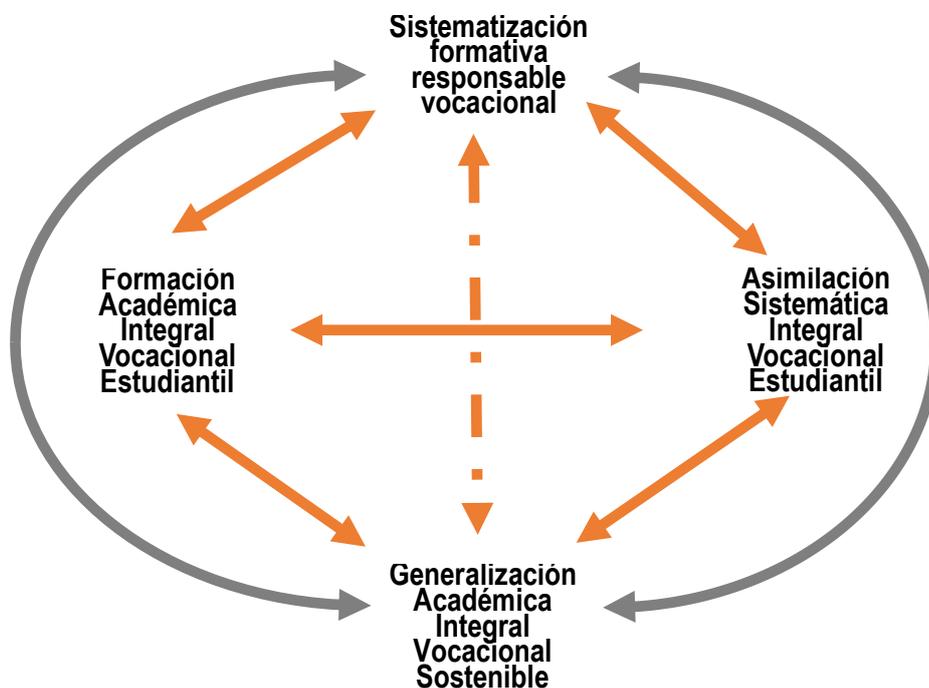


Figura 2: Dimensión de la asimilación formativa responsable vocacional
Fuente: Elaboración propia.

En la configuración de la **Formación Académica Integral Vocacional Estudiantil** se definen las tareas o acciones que la institución educativa tiene que planificar y proyectar, para hacer de la orientación vocacional una herramienta valiosa, que coadyuve a que, el estudiante realice una buena elección de la carrera y asegure una permanencia universitaria exitosa.

No cabe duda que, en las fases finales de la educación secundaria, es cuando el adolescente empieza a despertar y a preguntarse sobre su vocación y la carrera profesional que desearía seguir; de manera que, es la oportunidad para que la universidad inicie su proyección hacia ellos, con una gama de actividades, con el afán de promocionar sus servicios educativos y valorar las preferencias vocacionales que tiene cada estudiante.

Dentro de las actividades que se pueden desarrollar en este contexto, tenemos a las charlas informativas, los test psicológicos, talleres de orientación vocacional, ferias vocacionales, visitas universitarias, sensibilización con los padres de familia,

inventario de intereses y aptitudes, etc. que definitivamente redundará en el beneficio mutuo, ya que, por un lado, la institución hace difusión de su oferta educativa y al mismo tiempo los estudiantes disipan sus dudas y toman decisiones asertivas.

Otro de los momentos trascendentales para decidir o elegir la carrera, es cuando el estudiante se inscribe para participar en un examen de admisión a la universidad, donde muchos de ellos no recibieron adecuadamente la orientación vocacional en la educación secundaria, de modo que, no cuentan con la información apropiada del perfil profesional de cada carrera, ni de sus aptitudes y preferencias vocacionales. Por lo tanto, es ineludible que la universidad desarrolle acciones concretas al respecto, tales como charlas informativas, test psicológicos, conferencias, inventario de intereses y de aptitudes, cursos o talleres de orientación vocacional, pruebas virtuales, pruebas de inteligencias múltiples, visitas universitarias, etc.

Por último, referente a esta configuración, hacer hincapié de las actividades que la institución universitaria tiene que emprender con los estudiantes que lograron su ingreso a una escuela profesional, con el objeto de confirmar su inclinación vocacional o desistir de la elección que hizo, para optar por otra carrera, propiciando la reorientación vocacional. En estas instancias, es cuando la institución, a través de los órganos correspondientes, tales como la Dirección de Bienestar Universitario, la Dirección de Admisión, las Facultades, Escuelas Profesionales y otras, según su competencia, intervengan a través de la consejería y/o tutoría, para afianzar su orientación vocacional o apoyarlo de manera oportuna, para trasladarse a otra escuela profesional, favoreciendo su permanencia universitaria satisfactoria y acogedora.

Dentro de las actividades que se propone en esta etapa, pueden ser conferencias, test psicológicos, testimonios por parte de estudiantes de ciclos avanzados, pruebas de inteligencias múltiples, charlas informativas sobre el plan de estudios de cada carrera, becas universitarias, inventario de intereses y aptitudes y, otras que contribuyan a definir el futuro profesional y laboral de los estudiantes.

Ninguna organización, dentro de ellas la universidad, en un mundo globalizado, en la era de la información y del conocimiento, permanezca sin trascender, sino más bien, tiene que romper las barreras y paradigmas tradicionales, para darle paso a los cambios que exige la sociedad actual y el contexto con el cual le toca coexistir. Muchas intenciones e intentos de querer cambiar o transformar un sistema, han

quedado trancos y, por ende, nunca fueron llevados a cabo, porque no se hizo un proceso de sensibilización y asimilación del cambio planteado.

Teniendo en cuenta la planificación de las diversas actividades que las áreas correspondientes de la institución tienen que desplegar, emerge la configuración de la **Asimilación Sistemática Integral Vocacional Estudiantil**, que consiste en integrar al sistema universitario, de forma gradual y progresiva, la doctrina de la orientación vocacional, que, con una evolución continua en el tiempo, todos los actores de la institución puedan empoderarse y hacer de ello, el actuar cotidiano.

Para que esto ocurra, la institución tiene que pasar por tres etapas muy importantes. La primera es el proceso de *sensibilización o descongelamiento*, donde los miembros de la comunidad universitaria se preparan para la inminente transformación. En esta fase, la comunidad universitaria muestra una actitud consciente, percibe a la orientación vocacional como un proceso integral, completo y dinámico, que conlleva posteriormente a comprometerse y a mirar el cambio como algo posible de alcanzar.

La segunda etapa por donde la institución tiene que transitar es la *Conversión o Transfiguración*, la cual hace referencia a poner en marcha todas las acciones y/o actividades planificadas, para lograr que la orientación vocacional se convierta en el modelo y forme parte de la estructura de la universidad. En esta fase, la comunidad universitaria cuenta con el conocimiento, las habilidades y el deseo ferviente de echar a andar los cambios en cada oficina o estamento institucional.

La tercera y última etapa, para lograr que la orientación vocacional se convierta en la cultura organizacional, es el *Empoderamiento*; es decir, la comunidad universitaria, fortalece sus competencias y/o capacidades, replantea la misión y visión institucional, y cumplen un papel muy protagónico en este proceso, haciendo que la permanencia universitaria estudiantil sea eficaz y forjadora de personas con un alto nivel profesional y calidad humana inexpugnable.

Por lo tanto, la configuración de la **Asimilación Sistemática Integral Vocacional Estudiantil** conlleva a la institución a introducir en su sistema académico el proceso de orientación vocacional como el pilar fundamental para la adecuada selección de estudiantes y, por ende, a una permanencia universitaria exitosa y satisfactoria; evitando así, encontrar en las aulas, muchos jóvenes que no tienen definida su verdadera vocación, ni el campo profesional donde desarrollarse.

Finalmente, el Modelo Integral Vocacional Contextualizado tiene como finalidad la configuración de la **Generalización Académica Integral Vocacional Sostenible**, que constituye la síntesis de la relación dialéctica y dinámica entre la **Sistematización Formativa Responsable Vocacional**, la **Formación Académica Integral Vocacional Estudiantil** y la **Asimilación Sistemática Integral Vocacional Estudiantil**.

La **Generalización Académica Integral Vocacional Sostenible** significa universalizar el proceso de orientación vocacional en todas las actividades académicas de la institución, las cuales deben estar conectadas al proyecto de vida del estudiante, disminuyendo así, las desigualdades sociales y evitando dejar al margen a un gran número de jóvenes, que, por diversas circunstancias, no pueden acceder a la educación superior o al acceder eligen mal, por no recibir el asesoramiento vocacional adecuado.

Esta configuración supone hacerlo extensivo o universal la cultura vocacional en toda la comunidad universitaria, es hacer de ello un modo o un estilo de vida; no debe ser solamente una convicción cognitiva, intelectual o una mera motivación, sino más bien, una praxis que se refleje en el quehacer diario de la institución, manifestándose y encarnándose en todos los trabajadores, docentes, estudiantes y en el entorno donde se desarrolla la institución.

La cultura vocacional es entendida como el modo de vida de la comunidad universitaria, que involucra a sus miembros en el proceso de orientación vocacional, de forma personal y colectiva, conllevando a un replanteo en el actuar cotidiano y una permanente revisión de la misión y la visión institucional que los identifica. Significa operar de manera espontánea, de forma natural y sin represión alguna de la conciencia, tal cual, el proceso de respirar, que, además, se vuelve inconsciente y fluida.

Por lo tanto, la configuración de la **Generalización Académica Integral Vocacional Sostenible**, se constituye en el horizonte superior más elevado, al cual se pretende llegar con el desarrollo del **Modelo Integral Vocacional Contextualizado**, el mismo que intenta hacer de la orientación vocacional, un patrimonio institucional, una característica que la hace diferente y el modelo a ser imitado por otras instituciones

educativas, de tal manera que, el acceso, la permanencia y el egreso de los estudiantes, sea satisfactorio y encantador.

De esta manera, se puede apreciar que el **Modelo Integral Contextualizado**, desde la perspectiva holística configuracional, posibilita desvelar las dos dimensiones totalizadoras, vale decir, la **Dimensión Contextual de Permanencia Integral Vocacional** y la **Dimensión de la Asimilación Formativa Responsable Vocacional**, que tienen como fundamento epistémico dinamizador al **Propósito**, nominado como la **Sistematización Formativa Responsable Vocacional**, sosteniendo una relación dialéctica y dinámica con las configuraciones de la parte superior del modelo, es decir, con la **Diagnosis Contextual Integral Aptitudinal Vocacional** y la **Comprensión Contextual Integral Aptitudinal Vocacional**, las cuales contribuyen de manera holística y sistémica hacia el logro de la **Permanencia Universitaria Integral Sostenible**, que constituye la **Intencionalidad Formativa**. Del mismo modo, mantiene una relación dialéctica y dinámica con las configuraciones de la parte inferior del modelo, o sea, con la **Formación Académica Integral Vocacional Estudiantil** y la **Asimilación Sistemática Integral Vocacional Estudiantil**, cuyo dinamismo holístico y dialéctico, conlleva a alcanzar el fin del presente modelo, que es, la **Generalización Académica Integral Vocacional Sostenible**; contando con la **Estrategia de Orientación Vocacional**, como la única senda metodológica y epistémica de ambas dimensiones integradoras. (figura 3).

MODELO INTEGRAL CONTEXTUALIZADO PARA LA PERMANENCIA

UNIVERSITARIA

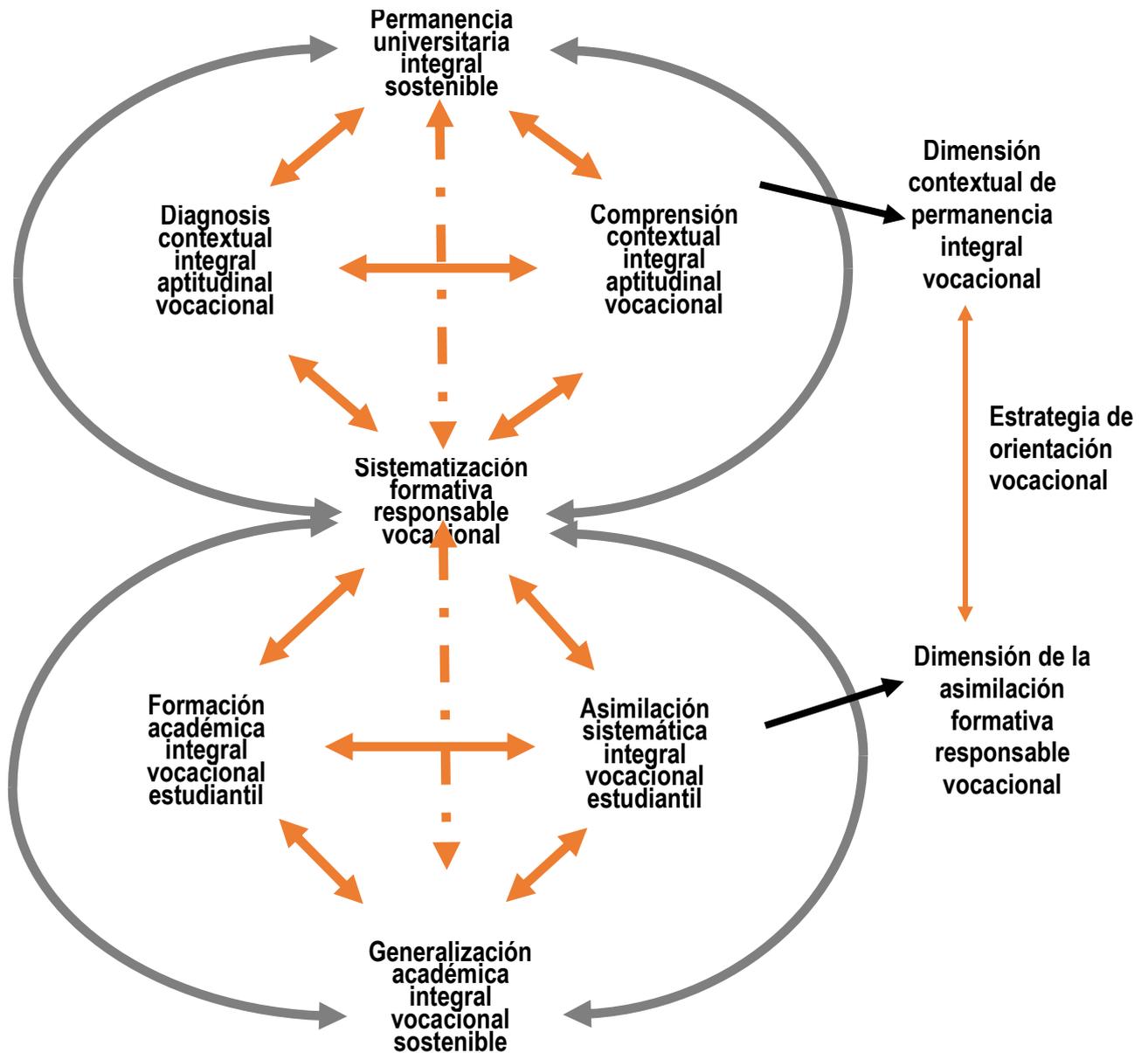


Figura 3: Modelo Integral Contextualizado para la permanencia universitaria
Fuente: Elaboración propia.

3.4. Aporte práctico

ESTRATEGIA DE ORIENTACIÓN VOCACIONAL BASADA EN UN MODELO INTEGRAL CONTEXTUALIZADO

3.4.1. Introducción

En este apartado se reseña la Estrategia de Orientación Vocacional, cuya finalidad es efectivizar en la realidad misma, el planteamiento teórico del Modelo Integral Contextualizado, el cual es expresión de lo holístico, integral, completo e indivisible; donde las partes del todo por sí mismas no tienen sentido, ni significado o identidad plena, sino que, la totalidad supone un conjunto de interacciones dinámicas, permanentes y complejas. Por lo tanto, la construcción del aporte práctico de esta investigación es el resultado de la teorización del modelo propuesto, de manera que, se complementan y mantienen una relación dialéctica, dinámica, sólida e imperecedera.

3.4.2. Fundamentación del aporte práctico.

La Estrategia de Orientación Vocacional se fundamenta en las premisas teóricas del Modelo Integral Contextualizado, cuyo propósito es la **Sistematización Formativa Responsable Vocacional**, que se constituye en el eje dinamizador de la estrategia, con la intención de generar la sostenibilidad de la permanencia de los estudiantes en la universidad.

De ahí que, la universidad enfrenta el desafío de gestar egresados que se acondicionen a una sociedad con una vertiginosa metamorfosis y el interés por atender las peculiaridades de cada estudiante, es una labor loable y primordial que las instituciones educativas deberían emprender y aspirar a la excelencia. Para lograr estas metas, denota darle preponderancia a la orientación vocacional, para que el estudiante haga una elección profesional adecuada y, por ende, alcance una permanencia universitaria satisfactoria.

Con el establecimiento de la estrategia de Orientación Vocacional para la Permanencia Universitaria, se pretende crear una cultura de orientación vocacional, en primer término, en la Escuela Profesional de Enfermería y luego hacerlo extensivo a las otras escuelas profesionales que oferta la universidad; asimismo, que alcance a todos los estamentos y procesos del desarrollo universitario; anticipándose así, a las

innumerables vicisitudes que afronta el estudiante, antes, durante y después de ingresar a la universidad, inmiscuyéndose en condiciones personales y contextuales, para mejorar el escenario en el que la persona alcanza las competencias necesarias y construye su proyecto de vida.

Para Casávola, et al (1999), la estrategia es un: “(...) cierto ordenamiento de las acciones en el curso de la resolución de un problema, en el cual cada paso es necesario para el siguiente. Estas secuencias de acciones están fuertemente orientadas hacia el fin a alcanzar (...); frente al mismo objetivo es posible desarrollar diferentes estrategias”. Esta definición nos enseña que instaurar una estrategia implica establecer una serie de pasos o etapas definidas secuencialmente, con el fin de corregir los dilemas observados en la realidad.

De igual manera, Roncancio (2020), indica que, para que una estrategia alcance el éxito, debe tener ciertas características, tales como: debe ser colectiva, de carácter multidisciplinario u holística, debe ser entendible, clara e inteligible por todos los integrantes de la organización y es multidimensional, es decir, que incluye muchos aspectos como, la cultura organizacional, la misión, la visión, los recursos, etc. Asimismo, establece que, la estrategia es dinámica, porque no está sujeta a un plazo de tiempo, sino que, puede ser modificada según los cambios del entorno, además de ser proactiva y que genera competitividad.

Para la construcción de esta estrategia se ha tenido en cuenta el método sistémico estructural funcional, el cual establece que: “La estructura es el modo en que dichas partes se conectan entre sí en el todo y forma un esqueleto en el que se distingue lo secundario de los elementos indispensables (...) (Rodríguez & Pérez, 2017); por lo tanto, da lugar a la formulación de niveles, etapas, objetivos por etapas, resultados esperados y las acciones correspondientes, que permiten materializar y concretar su implementación y desarrollo en la realidad.

De la misma manera, para organizar esta estrategia, se acoge la estructura planteada por De Armas y otros (2003), quienes indican que toda estrategia debe contener propiedades inmutables que las caracteriza, tales como: tienen una orientación sistémica, están constituidas por fases o etapas, que luego dan origen a diversas actividades de orientación, ejecución y control, las cuales tienen una relación

dialéctica entre ellas, y que permiten observar la condición real del objeto de estudio y avizorar el cambio anhelado.

La estructura de la estrategia que plantea De Armas es la siguiente:

- ✓ Elaboración del diagnóstico contextual.
- ✓ Formulación del objetivo general.
- ✓ Determinación de las etapas.
- ✓ Planteamiento de la metodología de instrumentación.
- ✓ Evaluación y control de los resultados obtenidos de la aplicación de la estrategia.

Además de ello, en la estructura de la estrategia de orientación vocacional para la permanencia universitaria, preliminarmente al planteamiento del objetivo general y la determinación de niveles y etapas, se esboza dos fases muy importantes, nominadas como premisas y requisitos, los cuales tienen concordancia con los niveles, etapas y actividades de la estrategia propuesta.

3.4.3. Relación entre el aporte teórico y el aporte práctico:

El Modelo Integral Contextualizado está estructurado en dos dimensiones: La *dimensión contextual de permanencia integral vocacional* y la *dimensión de la asimilación formativa responsable vocacional*. Asimismo, cada dimensión consta de sus propias características o configuraciones; por lo tanto, las configuraciones de la dimensión contextual de permanencia integral vocacional son las siguientes: *Permanencia universitaria integral sostenible, diagnosis contextual integral aptitudinal vocacional, intelección teórica integral contextual vocacional y la sistematización formativa responsable vocacional*. De igual manera, las configuraciones de la dimensión de la asimilación formativa responsable vocacional, son: *Actividades formativas integrales vocacionales estudiantiles, la asimilación sistemática integral vocacional estudiantil y la generalización académica integral sostenible vocacional*

En la estructura de la Estrategia de Orientación Vocacional, cada dimensión del Modelo Integral Contextualizado, constituyen los niveles de la estrategia indicada y las configuraciones reveladas en cada dimensión, pasan a conformar las etapas que están inmersas en cada nivel. De manera que, la estrategia está estructurada en dos niveles troncales y seis etapas muy significativas.

El primero se denomina nivel de la **Contextualización de la Permanencia Integral**

Vocacional y el segundo, nivel de la **Asimilación Formativa Responsable Integral Vocacional**. El nivel de la Contextualización de la Permanencia Integral Vocacional, está constituido por el par dialectico de la **Diagnosis Contextual Integral Aptitudinal Vocacional** y la **Comprensión Contextual Integral Aptitudinal Vocacional**, constituyéndose a la vez, en las etapas uno (1) y dos (2) de la estrategia. Seguidamente, la etapa tres (3) está configurada por la **Sistematización Formativa Responsable Vocacional**, la cual se convierte en el enlace y/o viaducto entre las etapas uno (1) y dos (2) del nivel de la Contextualización de la Permanencia Integral Vocacional y las tres etapas que conforman el nivel de la Asimilación Formativa Responsable Integral Vocacional, es decir, la **Formación Académica Integral Vocacional Estudiantil** (etapa 4), la **Asimilación Sistemática Integral Vocacional Estudiantil** (etapa 5) y la **Generalización Académica Integral Vocacional Sostenible** (etapa 6)

Además, hay que puntualizar, que no se tiene una etapa que se correlacione directamente con la configuración de la **permanencia universitaria integral sostenible**, en razón que, esta configuración constituye la intencionalidad formativa de la estrategia, es decir, el problema al cual se persigue dar una solución. Asimismo, este aporte práctico considera la lógica integradora que se produce entre las relaciones esenciales del modelo, es decir, entre la intencionalidad formativa, el propósito y el fin o camino; así como también, por los dos pares de contradicciones iniciales entre las demás configuraciones que componen el modelo.

3.4.4. Construcción del aporte práctico

Para diagnosticar la dinámica del proceso de orientación vocacional para la permanencia universitaria, se tuvo en cuenta lo siguiente:

A. Actividades para el diagnóstico

Para diagnosticar el estado actual de la dinámica del proceso de orientación vocacional para la permanencia universitaria, se aplicó como técnica la encuesta y como instrumento un cuestionario aplicado a los docentes ordinarios y contratados, así como, a los estudiantes del I y V ciclo de estudios, de la Escuela Profesional de Enfermería, de la Universidad Nacional Autónoma de Chota (UNACH), con el fin de obtener los datos, respecto al desarrollo del proceso de la orientación vocacional y la información que recibieron por la universidad, antes de rendir el examen de

admisión y después de haber ingresado y formar parte de comunidad universitaria, con el fin de determinar el diagnóstico causal.

En esta fase se procuró visualizar la percepción que tienen los estudiantes y los docentes sobre el proceso de orientación vocacional y su influencia en la permanencia universitaria, de los estudiantes de la escuela de enfermería. Por lo tanto, se determinó que no existe mucha claridad sobre los fundamentos teóricos del proceso de Orientación vocacional y una escasa orientación profesional y el desarrollo de un proyecto de vida. Las necesidades más sentidas por los estudiantes tienen que ver con la falta de información que reciben por parte de la universidad, respecto al perfil profesional de la carrera, así como también, hay desconocimiento sobre la demanda laboral y las posibilidades de desarrollo en la región y el país.

B. Diagnóstico

En esta fase importante de la estrategia, de acuerdo a cada etapa, se encontraron las siguientes deficiencia o limitaciones:

En la etapa de la Diagnósis Contextual Integral Aptitudinal Vocacional, los resultados muestran las siguientes deficiencias:

- Deficiente orientación vocacional en la educación secundaria, sobre todo en colegios de la zona rural.
- Limitadas cualidades aptitudinales y vocacionales para la carrera.
- Deficiente participación y apoyo de la familia en la elección de la carrera.
- Escasa orientación e información sobre la oferta educativa y perfil profesional de la carrera, antes del examen de admisión.
- Escaza información sobre el mercado laboral y el desarrollo personal y profesional.

Referente a la **etapa de la Comprensión Contextual Integral Aptitudinal Vocacional**, quedó demostrado que:

- Insuficiente conocimiento sobre el perfil profesional, los planes de estudio y el quehacer profesional de la carrera.
- Desconocimiento de sus habilidades, aptitudes y capacidades para el ejercicio de la profesión.
- Deficiente conocimiento sobre la disciplina y fundamento teórico de la carrera.

En cuanto a la **etapa de la Sistematización Formativa responsable Vocacional**, los resultados indican que:

- Limitado fomento de la orientación vocacional en la universidad.
- Insuficiente tutoría académica y orientación vocacional al estudiante.
- Insuficientes estrategias y políticas institucionales para el fomento de la orientación vocacional.
- Deficiente planificación sobre el monitoreo de la orientación vocacional de los estudiantes.
- Limitada significancia e importancia a la permanencia universitaria estudiantil.

En la etapa de la **Formación Académica Integral Vocacional Estudiantil**, se ha determinado que:

- Insuficiente proyección de la universidad hacia estudiantes de educación secundaria.
- Escaso desarrollo de sesiones informativas y/o talleres vocacionales en los colegios secundarios.
- Limitado fomento de las visitas universitarias y ferias vocacionales.
- Deficiente uso y aplicación de los test vocacionales.

Respecto a la etapa de la **Asimilación Sistemática Integral Vocacional Estudiantil**, se observa que:

- Insuficiente cultura de la orientación vocacional en la estructura organizativa de la universidad.
- Limitada sensibilización de la comunidad universitaria sobre el valor de la orientación vocacional.
- Deficiente concepción de la orientación vocacional, ya que, no es percibida como un proceso integral, completo y dinámico.
- Insuficiente empoderamiento de los estudiantes y docentes, respecto al proceso de orientación vocacional.

En cuanto a la etapa de la **Generalización Académica Integral Sostenible Vocacional**, implica que la institución universitaria debe tener establecida la cultura de la orientación vocacional como una política educativa, donde todas las acciones que se emprendan siempre estén en esa dirección, sin embargo, se evidencia que:

- Deficiente programación silábica, ya que, el proceso de orientación vocacional no se considera como un tema transversal.
- Insuficiente compromiso de las autoridades universitarias, en la implementación del proceso la orientación vocacional.
- Limitaciones administrativas, porque no se cuenta con un área que fomente la orientación vocacional.
- Limitaciones en la gestión administrativa, ya que, los documentos de gestión, muy poco se refieren al proceso de orientación vocacional.

C. Premisas

Las premisas son los supuestos conscientes y lógicos que orientan el proceso dialectico y racional de la estrategia y que de manera breve dilucida en qué consta cada nivel y etapa de la misma. Las premisas para esta estrategia son las siguientes:

- La diagnosis contextual integral aptitudinal vocacional, permite determinar las características aptitudinales, actitudinales y vocacionales de los estudiantes de la universidad; además, el apoyo y la información que recibieron de parte de la institución.
- Con la comprensión contextual integral aptitudinal vocacional, se determina el conocimiento que posee el estudiante sobre el perfil de la carrera que está cursando, los planes de estudio, el mercado laboral y las posibilidades de desarrollo en el futuro; además, de la información que recibió por la universidad.
- A través de la sistematización formativa responsable vocacional, se verifica el establecimiento y el fomento del proceso de orientación vocacional, como un tema transversal en todos los niveles y estamentos de la estructura organizacional de la universidad.
- Las actividades formativas integrales vocacionales estudiantiles, comprende todas las tareas o acciones que la institución universitaria emprende, planifica y proyecta, para hacer de la orientación vocacional una herramienta valiosa, que coadyuve a que, el estudiante haga la elección correcta de la carrera y asegure una permanencia universitaria exitosa.
- La asimilación sistemática integral vocacional estudiantil, consiste establecer las estrategias para integrar al sistema universitario, de forma gradual y progresiva, la doctrina de la orientación vocacional, que, con una evolución continua en el

tiempo, todos los actores de la institución puedan empoderarse y hacer de ello, el actuar cotidiano.

- La generalización académica integral sostenible vocacional, significa que la cultura vocacional se hace extensivo o universal en toda la comunidad universitaria, es decir, se convierte en un modo o un estilo de vida; es una praxis que se refleje en el quehacer diario de la institución, manifestándose y encarnándose en todos los trabajadores, docentes, estudiantes y en el entorno donde se desarrolla la institución.

D. Requisitos

Los requisitos que se necesitan para la factibilidad de las premisas y planteamiento del objetivo general, son los siguientes:

- Para realizar la diagnosis contextual integral aptitudinal vocacional, es necesario contar con la participación activa de los estudiantes y docentes, que estén dispuestos a mirar con responsabilidad los procesos que ocurren dentro de la institución, sobre todo, en la escuela de enfermería, determinando como se está desarrollando el proceso de orientación vocacional, para garantizar la permanencia universitaria exitosa.
- Para la comprensión contextual integral aptitudinal vocacional, se requiere que los estudiantes conozcan el plan de estudios y el perfil profesional de la carrera de enfermería; además, de autoevaluarse y reconocer sus aptitudes vocacionales, que valoren el mercado laboral que existe y las posibilidades de desarrollarse profesionalmente.
- Para el fomento de la sistematización formativa responsable vocacional, se necesita de estudiantes y docentes motivados a impulsar el cambio, capaces de generar las mejoras en todos los procesos administrativos, académicos y de gestión, con el compromiso imperecedero de las autoridades universitarias.
- Para la implementación y el esbozo de las actividades formativas integrales vocacionales estudiantiles, se necesita que los docentes, estudiantes y las autoridades universitarias participen activamente, que se trabaje en equipo, con capacidad de resiliencia, evitando el rechazo al cambio y promoviendo el desarrollo de todas las actividades programadas.
- Para promover la asimilación sistemática integral vocacional estudiantil, es necesario que la organización de la escuela de enfermería esté sensibilizada y

convencida de la posibilidad de adoptar la cultura de la orientación vocacional y que, los estudiantes, docentes y autoridades se empoderen y sean los protagonistas del proceso.

- Para lograr la generalización académica integral sostenible vocacional, se requiere que cada miembro que integra la escuela profesional de enfermería asuma su rol con responsabilidad y compromiso, durante el desarrollo de la estrategia, sopesando la utilidad y el beneficio colectivo.

E. Objetivo general:

Sistematizar la formación responsable vocacional, a través de la diagnosis contextual, la comprensión teórica, las actividades académicas, su apropiación y generalización para la permanencia universitaria de los estudiantes de enfermería, de la Universidad Nacional Autónoma de Chota.

F. Niveles y etapas

La estrategia de orientación vocacional para la permanencia universitaria, está organizada en dos niveles y cada nivel consta de tres etapas cada uno respectivamente, para lo cual, trataremos de señalar a continuación:

1) Primer nivel: La contextualización de la permanencia integral vocacional

El nivel de la Contextualización de la Permanencia Integral Vocacional consiste en definir las etapas y acciones que permitan determinar las características aptitudinales, actitudinales y vocacionales de los estudiantes, que alcancen un entendimiento certero de su inclinación vocacional como producto de la información adecuada que la universidad le brinde, además de, sistematizar, planificar y/o reglamentar las tareas de orientación vocacional dentro de la estructura académica y administrativa de la institución, de manera que, posibilite tener una permanencia universitaria sostenible en el tiempo.

El **objetivo** que se pretende alcanzar en este nivel es: *“Contextualizar el proceso de orientación vocacional, a través de la diagnosis contextual, la comprensión integral aptitudinal y la sistematización formativa responsable vocacional, para la permanencia universitaria”*

Por lo tanto, las etapas que están determinadas para este nivel, tenemos a la diagnosis contextual integral aptitudinal vocacional, la comprensión contextual integral aptitudinal vocacional y a la sistematización formativa responsable vocacional.

Etapas 1: Diagnóstico Contextual Integral Aptitudinal Vocacional

Resultado esperado: Contextualizar integralmente la oferta educativa universitaria, precisando las características aptitudinales y vocacionales para la carrera profesional.

Nº	ACCIONES	RESPONSABLES
1	Jornadas de orientación vocacional en el campus universitario, dirigido a estudiantes del 5º grado de educación secundaria.	Decano de Facultad y Dirección de Escuela de Enfermería.
2	Visitas a colegios rurales con el fin de brindar orientación vocacional	Dirección de Escuela de Enfermería, docentes y estudiantes.
3	Capacitación a docentes de colegios secundarios rurales, sobre orientación vocacional.	Dirección de Escuela de Enfermería y docentes.
4	Reconocimiento de aptitudes vocacionales de los estudiantes.	Dirección de Escuela de Enfermería y docentes.
5	Apoyo y asesoramiento a los estudiantes a optar por otra carrera, acorde a su inclinación vocacional.	Decano de Facultad, Dirección de Escuela de Enfermería y docentes.
6	Realización de reuniones de trabajo con los padres de familia para que conozcan las aptitudes vocacionales de sus hijos.	Decano de Facultad, Dirección de Escuela de Enfermería y docentes.
7	Brindarles información adecuada referente al perfil profesional de la carrera de enfermería, a los estudiantes inscritos al examen de admisión.	Decano de Facultad, Dirección de Escuela de Enfermería y docentes.
8	Ofrecer información oportuna sobre el mercado laboral y el desarrollo personal y profesional de la carrera.	Dirección de Escuela de Enfermería y docentes.

Etapas 2: Comprensión Contextual Integral Aptitudinal Vocacional

Resultado esperado: Comprender y discernir contextualmente el perfil profesional, el plan de estudios y el mercado laboral de la carrera profesional.

Nº	ACCIONES	RESPONSABLES
1	Sesiones informativas sobre el perfil profesional, los planes de estudio y el quehacer profesional de la carrera.	Dirección de Escuela de Enfermería y docentes.
2	Difusión del perfil profesional, planes de estudio y la labor profesional, a través de material impreso como volantes, dípticos, trípticos, etc.	Dirección de Escuela de Enfermería, docentes y estudiantes.
3	Difusión del perfil profesional y planes de estudio de la carrera, a través de programas radiales y televisivos.	Dirección de Escuela de Enfermería, docentes. Oficina de Imagen Institucional.
4	Aplicación de test de orientación vocacional a los estudiantes del I, V y VIII ciclo de estudios.	Dirección de Escuela de Enfermería, docentes.
5	Desarrollo de talleres de orientación vocacional, para descubrir las aptitudes vocacionales y capacidades de los estudiantes.	Dirección de Escuela de Enfermería, docentes.
6	Desarrollo de sesiones informativas sobre la disciplina y el fundamento teórico de la carrera que está estudiando.	Dirección de Escuela de Enfermería, docentes.

Etapas 3: Sistematización Formativa Responsable Vocacional

Resultado esperado: Sistematizar las tareas formativas de orientación vocacional en la estructura académica y administrativa de la escuela de enfermería, para el fomento de la permanencia universitaria sostenible.

Nº	ACCIONES	RESPONSABLES
1	Desarrollar técnicas como el inventario de aptitudes e intereses del estudiante, para fomentar la orientación vocacional.	Dirección de Escuela de Enfermería, docentes
2	Generar espacios de intercambio y reflexión con los estudiantes, dentro y fuera del aula, sobre sus aptitudes, intereses, habilidades, valores, etc.	Dirección de Escuela profesional, docentes y estudiantes.
4	Organizar reuniones de sensibilización con las autoridades universitarias y personal administrativo, para el fomento de la orientación vocacional y la permanencia universitaria estudiantil.	Decano de Facultad. Dirección de Escuela profesional, docentes.
5	Brindar acompañamiento permanente y tutoría personalizada a cada estudiante, en horas no lectivas.	Dirección de Escuela. Docentes.
6	Establecimiento de estrategias para el fomento de la orientación vocacional,	Dirección de Escuela. Docentes.

	tales como: talleres, foros, conferencias, horas de tutoría, etc.	
7	Elaboración de un plan de acompañamiento, para el proceso de orientación vocacional del estudiante, etc.	Decano de Facultad. Dirección de Escuela. Docentes.

2) Segundo nivel: Asimilación formativa responsable integral vocacional

Este nivel consiste en establecer las actividades de orientación vocacional que la comunidad universitaria debe desarrollar, para lograr la permanencia exitosa de los estudiantes de enfermería en la universidad. Además de ello, se busca empoderar a todos los estamentos de la institución, sobre el proceso de orientación vocacional y lograr la generalización en toda la estructura organizacional universitaria.

El **objetivo** que se pretende alcanzar en este nivel es: *“Fomentar la permanencia universitaria a través de las actividades formativas integrales vocacionales, la sistematización y la generalización de la orientación vocacional en la estructura organizacional de la institución”*

Etapas 4: Formación Académica Integral Vocacional Estudiantil

Resultado esperado: Fomentar de manera sostenible, las actividades formativas integrales de orientación vocacional en la Escuela de Enfermería.

Nº	ACCIONES	RESPONSABLES
1	Visitas a los colegios secundarios de la zona urbana y rural, para promover y descubrir las aptitudes vocacionales de los estudiantes.	Decano de Facultad, Dirección de la Escuela. Oficina de Imagen Institucional.
2	Organización de ferias vocacionales, con el fin de informar a los estudiantes de educación secundaria respecto al perfil profesional, campo de acción, mercado laboral, etc., de la carrera profesional.	Decano de Facultad, Dirección de la Escuela. Oficina de Imagen Institucional
3	Desarrollo de sesiones informativas, talleres vocacionales, etc., dirigidos a los estudiantes del 5º grado de educación secundaria.	Decano de Facultad, Dirección de la Escuela. Oficina de Imagen Institucional
4	Visitas guiadas al Campus Universitario.	Dirección de Escuela, docentes y estudiantes.

5	Aplicación de los test vocacionales, para reconocer y descubrir los intereses, aptitudes e inclinaciones vocacionales.	Dirección de Escuela y docentes.
6	Desarrollo de simulacros de pruebas de examen de admisión, previas al examen ordinario.	Decano de Facultad, Dirección de Escuela, docentes y Oficina General de Admisión.
7	Desarrollo de la entrevista académica a cada postulante, como parte del examen de admisión.	Dirección de Escuela, docentes y Oficina General de Admisión.

Etapas 5: Asimilación Sistemática Integral Vocacional Estudiantil

Resultado esperado: Empoderar integralmente en toda la estructura orgánica de escuela de enfermería, la cultura de la orientación vocacional.

Nº	ACCIONES	RESPONSABLES
1	Realización de conferencias, seminarios, talleres, etc., que ayuden a la sensibilización de las autoridades, docentes y estudiantes, sobre la importancia de la orientación vocacional y la permanencia universitaria.	Decano de Facultad, Dirección de Escuela y Departamentos Académicos.
2	Desarrollo de seminarios/talleres de formación docente sobre el valor y la importancia de la orientación vocacional.	Decano de Facultad, Dirección de Escuela y Departamentos Académicos
3	Planificación y ejecución de seminarios/talleres, de orientación vocacional al personal administrativo y jerárquico de la Facultad.	Decano de Facultad, Dirección de Escuela y Departamentos Académicos
4	Desarrollo de talleres de acompañamiento a las familias, para promover la autonomía de sus hijos y encuentren su verdadera vocación.	Escuela Profesional. Departamento académico. Docentes.
5	Foros de encuentro de estudiantes de enfermería de universidades del país y del extranjero.	Escuela profesional Docentes, Federación de estudiantes, Oficina de imagen institucional.
6	Organización de encuentros donde participen las instituciones del sector productivo, tanto estatales como privados.	Decano de Facultad, Escuela profesional, docentes y estudiantes.
7	Desarrollo de evaluación de aptitudes vocacionales y/o entrevista vocacional, como parte del examen de admisión.	Decano de Facultad, Escuela Profesional, docentes, Oficina General de Admisión.

8	Mejora de la eficacia de la tutoría/consejería, para que el estudiante se empodere de su orientación vocacional.	Dirección de Escuela Profesional y docentes.
---	--	--

Etapas 6: Generalización Académica Integral Sostenible Vocacional

Resultado esperado: Generalizar la cultura de la orientación vocacional en la formación académica integral, en la escuela de enfermería y en toda la universidad, para la sostenibilidad de la permanencia universitaria.

Nº	ACCIONES	RESPONSABLES
1	Revisión y actualización del diseño curricular y plan de estudios de la carrera cada 3 años, de acuerdo a la ley universitaria.	Decano de Facultad. Escuela Profesional. Departamento Académico. Sector productivo.
2	Inclusión de la orientación vocacional como un tema transversal, en los sílabos de las asignaturas del plan de estudios.	Escuela Profesional y docentes.
3	Elaboración y desarrollo del programa de la “Reelección vocacional”, para estudiantes que tienen dudas de continuar con la carrera enfermería.	Escuela Profesional, docentes y estudiantes.
4	Implementación del área de orientación vocacional de la Facultad.	Decano de la Facultad, Escuela profesional docentes.
5	Actualización de documentos de gestión, donde la orientación vocacional sea considerado para la adecuada selección de postulantes y el éxito de su permanencia universitaria.	Comisión designada mediante Resolución de Consejo Universitario.

G. INSTRUMENTACIÓN METODOLÓGICA DE LA ESTRATEGIA:

Para la instrumentación metodológica de la estrategia de orientación vocacional, fue necesario contar con el consentimiento informado del Decano de la Facultad de Ciencias de la Salud, de la UNACH; además, del compromiso absoluto de los docentes ordinarios y contratados y de los estudiantes de los diversos semestres académicos de la Escuela Profesional de Enfermería. La estrategia se desarrollará en su primera parte, dentro del tiempo programado para el semestre académico 2021-I, con todos los estudiantes que cursan el I al VIII ciclo académico.

Para tal efecto, se necesita contar con las condiciones siguientes:

1. La participación y el compromiso de la Comisión Organizadora de la Universidad.
2. El compromiso y la autorización correspondiente del Decano de la Facultad de Ciencias de la Salud y del Director de la Escuela de Enfermería.
3. La participación activa de los estudiantes, del I al VIII ciclos académicos de la Escuela de Enfermería.
4. El compromiso y el involucramiento de la Oficina General de Admisión y personal administrativo.
5. El apoyo cooperante de las instituciones educativas secundarias del Distrito de Chota.
6. La participación copartícipe de los padres de familia.

Para que la estrategia sea efectiva se precisa la realización de lo siguiente:

N°	ACCIONES	CANTIDAD
1	Jornadas de orientación vocacional.	02
2	Visitas a colegios secundarios urbanos y rurales.	30 (2 visitas por colegio)
3	Seminario/taller de orientación vocacional dirigido a docentes de colegios secundarios.	30 (2 talleres por colegio)
4	Seminario/taller dirigido a las autoridades universitarias y personal administrativo.	02 por semestre
5	Test de aptitud vocacional, para los estudiantes del primer semestre académico.	02 por estudiante (al inicio y al final del semestre)
6	Test de aptitud vocacional para estudiantes del 5° grado de secundaria.	01 por colegio
7	Seminario/taller de orientación vocacional para padres de familia	02 (al inicio y al final del semestre).
8	Reunión informativa sobre el perfil profesional, mercado laboral y campo de acción de la carrera, para los estudiantes inscritos al examen de admisión.	01 reunión
9	Reuniones de sensibilización a las autoridades, docentes, personal administrativo	02 reuniones
10	Plan de acompañamiento vocacional	01 por semestre.
11	Visitas guiadas al Campus Universitario	01 por colegio.
12	Ferias vocacionales	01 por semestre.
13	Revisión y actualización del plan de estudios de la carrera	01
14	Entrevista académica a los estudiantes postulantes.	01 por estudiante.
15	Reuniones de trabajo con el sector productivo y/o grupos de interés.	02 por semestre.

H. EVALUACIÓN:

Evaluación general:

La evaluación y el control en el desarrollo de la estrategia de orientación vocacional, es de manera permanente. Se evaluará su eficacia y eficiencia, la realización y cumplimiento de las acciones de cada nivel y etapa planteadas, para evidenciar los resultados cualitativos y cuantitativos, sus alcances, las limitaciones, las dificultades que se han suscitado y como se han ido superando en su proceso, además de los posibles ajustes a la misma estrategia, con el propósito de sistematizar la cultura de la orientación vocacional y profesional, de manera responsable, en todo el proceso de formación profesional del estudiante de enfermería, y hacerla extensiva posteriormente a todas las escuelas de la Universidad Nacional Autónoma de Chota.

Terminado el proceso de desarrollo de la estrategia, la cual tiene como objetivo la sistematización de la formación responsable vocacional, a través de la diagnosis contextual, la comprensión teórica, las actividades académicas, su apropiación y generalización para la permanencia universitaria de los estudiantes de enfermería, de la Universidad Nacional Autónoma de Chota, se procederá a evaluar el nivel de sensibilización y el compromiso que asumen las autoridades universitarias, los docentes ordinarios y contratados, y también, el personal administrativo, para viabilizar una permanencia universitaria exitosa.

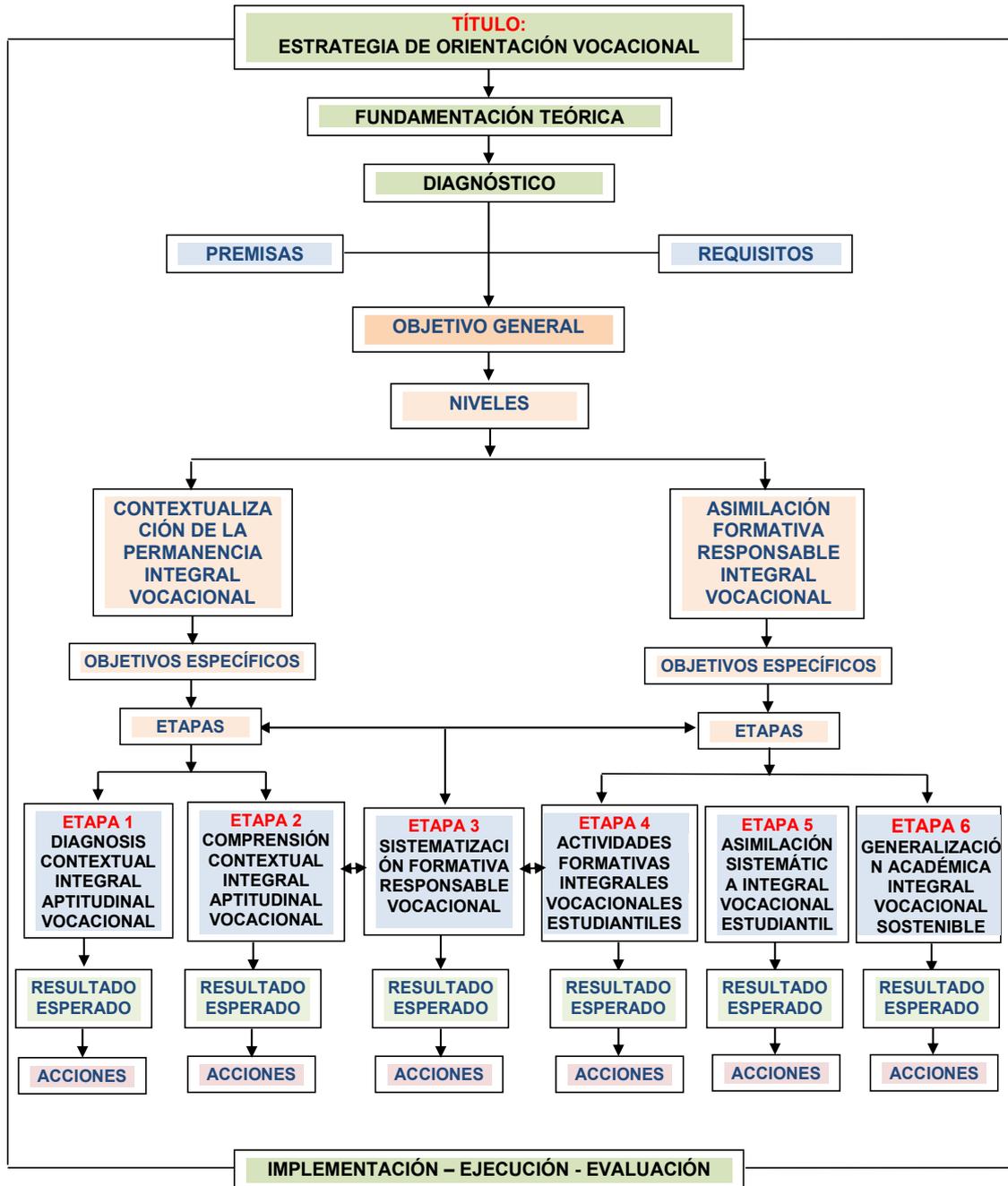
Aspectos más resaltantes a evaluar:

- Que, la promoción de la oferta educativa universitaria sea la más adecuada, donde el estudiante conozca el perfil profesional, el plan de estudios y el mercado laboral de la carrera profesional de enfermería.
- Los estudiantes, antes de rendir su examen de admisión, tienen identificadas sus características aptitudinales y vocacionales.
- La orientación vocacional es promovida de manera continua por los docentes, en el desarrollo de sus asignaturas y en sus horas no lectivas, garantizando el éxito profesional de los estudiantes.
- La sistematización del proceso de orientación vocacional dentro de la estructura académica y administrativa de la universidad, para el fomento de la permanencia universitaria sostenible.

- La instauración de un área que se encargue de promover el proceso de orientación vocacional durante todo el desarrollo del semestre académico; la cual, debe estar dirigido por un docente ordinario de la escuela de enfermería.
- La existencia de un plan de actividades formativas integrales de orientación vocacional, que contribuyen a la permanencia universitaria y evitan la deserción estudiantil.
- El empoderamiento y la universalización de la cultura de la orientación vocacional, en toda la estructura orgánica de la escuela profesional de enfermería.
- La sensibilización, concientización y el compromiso de las autoridades de la universidad, de la Facultad de Ciencias de la Salud, para apoyar, promover y establecer la cultura de la orientación vocacional en la escuela de enfermería y en toda la institución, para la sostenibilidad de la permanencia universitaria.

Fuentes de evaluación:

- Registro de las reuniones desarrolladas entre las autoridades de la universidad, de la Facultad y de la escuela de enfermería.
- Observación de las sesiones de tutoría de orientación vocacional, desarrollado por los docentes.
- Planes de actividades de promoción de la oferta educativa.
- Registro y evidencias digitales de los talleres/seminarios desarrollados en los colegios secundarios de la zona urbana y rural.
- Sílabos de las asignaturas.
- Registro y evidencias digitales de la aplicación de los test de orientación vocacional.
- Resolución de instauración y funcionamiento del área de orientación vocacional dentro de la Facultad de Ciencias de la Salud y en la escuela profesional de enfermería.
- Registro de participación de los docentes y estudiantes en todas las actividades programadas, de acuerdo a su competencia y designación de responsabilidades.



3.5. Valoración y corroboración de los resultados

3.5.1. Valoración de los resultados

Respecto a la validez y a la confiabilidad de los instrumentos aplicados y los resultados obtenidos, estas fueron realizadas a través del juicio de expertos, para lo cual se seleccionaron a tres expertos, con el grado de Doctor en ciencias de la educación y con una amplia experiencia en la enseñanza universitaria, tanto en pregrado como en posgrado, a quienes se les hizo llegar los instrumentos junto con los criterios de evaluación, a través de medios virtuales, con el fin de valorar la pertinencia científico metodológica de los aportes de la investigación.

La participación de los expertos tuvo dos etapas. En la primera etapa se hizo la valoración de los instrumentos aplicados para el diagnóstico del estado real del objeto de estudio, que fueron dos cuestionarios, de los cuales, uno se aplicó a los estudiantes y otro a los docentes, las mismo que contienen 25 ítems, distribuidos en 6 indicadores. En este primer momento se valoró la pertinencia de cada ítem de acuerdo a los objetivos planteados en cada cuestionario, para lo cual procedieron de manera individual, es decir, sin tener contacto entre ellos ni intercambiar criterios en ningún momento.

En la segunda etapa se les solicitó, también de manera individual, que procedan a valorar la pertinencia del aporte teórico, denominado Modelo Integral Contextualizado y la aplicación del aporte práctico, denominada Estrategia de Orientación Vocacional, teniendo en cuenta los siguientes aspectos: novedad científica del aporte teórico, fundamentos teóricos del aporte teórico, nivel de argumentación de las relaciones fundamentales presentadas en el desarrollo del aporte teórico, nivel de correspondencia entre el aporte teórico y el aporte práctico, claridad en la finalidad de las acciones del aporte práctico, posibilidades de aplicación del aporte práctico, concepción general del aporte práctico según sus acciones desde la perspectiva de los actores del proceso, y la significación práctica del aporte.

La valoración de los expertos acerca de la Estrategia de Orientación Vocacional se realizó en base a los siguientes criterios:

5. Muy adecuada

4. Bastante adecuada
3. Adecuada
2. Poco adecuada
1. No adecuada

Valoración de la estrategia según juicio de expertos			
Pregunta	Experto N° 1	Experto N° 2	Experto N° 3
N° 1	5	5	4
N° 2	5	4	5
N° 3	5	4	5
N° 4	5	5	4
N° 5	4	4	4
N° 6	4	4	5
N° 7	4	4	5
Puntaje total	32	30	32

Dos expertos valoraron la novedad científica del aporte teórico muy adecuada y un experto como bastante adecuada.

Dos expertos indicaron que la pertinencia de los fundamentos teóricos del aporte teórico es muy adecuada y un experto indicó que es bastante adecuada.

En el nivel de argumentación de las relaciones fundamentales aportadas en el desarrollo del aporte teórico, dos expertos expresaron que es muy adecuada y un experto que es bastante adecuada.

En el nivel de correspondencia entre el aporte teórico y el aporte práctico de la investigación, dos expertos indicaron que es muy adecuado y un experto manifestó que es bastante adecuado.

En relación a la claridad sobre la finalidad de cada una de las acciones del aporte práctico propuesto, los tres expertos manifestaron que es bastante adecuada.

Respecto a las posibilidades de aplicación del aporte práctico, dos expertos indicaron que son bastante adecuadas, y un experto manifestó que son muy adecuadas.

En cuanto a la concepción general del aporte práctico según sus acciones desde la perspectiva de los actores del proceso en el contexto, dos expertos indicaron que es bastante adecuada y un experto opinó que es muy adecuada.

En lo que respecta a la medición de la correlación entre los ítems de la encuesta, ésta se realizó mediante el coeficiente alfa de Cronbach, cuyo promedio para la encuesta de los docentes fue de 0.9638 de consistencia y para la encuesta aplicada a los estudiantes fue de 0.9345.

3.5.2. Ejemplificación de la aplicación del aporte práctico

La aplicación parcial de la estrategia se inició con el desarrollo de actividades correspondientes al primer nivel, denominado: La contextualización de la permanencia integral vocacional.

Para ello, se ejecutó la primera etapa denominada **Diagnos** **contextual integral aptitudinal vocacional**, en donde se realizó la recolección de la información de la dinámica del proceso de orientación vocacional para la permanencia universitaria; se hicieron ciertas orientaciones y acciones pertinentes, que permitan contribuir a la transformación del proceso de orientación vocacional, además de ello, se realizó el reconocimiento de las características más importantes de la permanencia universitaria, a través de una actividad concerniente a la Jornada de Orientación Vocacional a los estudiantes de enfermería, cuyo objetivo fue ayudarlos a reconocer sus aptitudes y habilidades vocacionales de cada uno.

Asimismo, se realizaron actividades de la segunda etapa de la estrategia, denominada: **Comprensión contextual integral aptitudinal vocacional**, desarrollándose actividades como sesiones informativas y talleres sobre el perfil profesional, planes de estudio, mercado laboral, etc., de la carrera de enfermería, promoviendo así, la comprensión de los fundamentos teóricos del proceso de la orientación vocacional y de la carrera profesional. Con la realización de estas etapas se pone en evidencia el valor metodológico y técnico de la estrategia de orientación vocacional y el impacto positivo en la comunidad universitaria, especialmente en los estudiantes de enfermería; obteniéndose resultados excelentes, en el conocimiento y contextualización de la información relevante de la dinámica del proceso de orientación vocacional para la adecuada permanencia universitaria; habiendo logrado que los estudiantes y docentes reconozcan contextualmente las características más importantes de una óptima permanencia universitaria en la Universidad Nacional Autónoma de Chota.

Este análisis realizado y ante las evidencias de mejora, se avizora la posibilidad de continuar aplicando la estrategia de orientación vocacional, que permita dentro del tiempo previsto, solucionar el problema en estudio. Es importante resaltar las condiciones para la aplicación práctica y la preparación de los participantes. Una lógica de investigación muy coherente se plasma en el grado de correspondencia entre los elementos de la estrategia y el modelo teórico propuesto.

3.5.3. Corroboración estadística de las transformaciones logradas

Docentes:

VARIABLE DEPENDIENTE	PERMANENCIA UNIVERSITARIA		Resultados de las dos primeras fases	
			Etapa 1	Etapa 2
			%	%
DIMENSIÓN CONTEXTUAL DE PERMANENCIA INTEGRAL VOCACIONAL	Diagnosis	Nunca	0.0%	0.0%
	Contextual	Casi nunca	0.0%	0.0%
	Integral	A veces	48.15%	0.0%
	Aptitudinal	Casi siempre	48.15%	30.0%
	Vocacional	Siempre	3.70%	70.0%
	Comprensión	Nunca	0.00%	0.0%
	Contextual	Casi nunca	7.41%	0.0%
	Integral	A veces	62.96%	0.0%
	Aptitudinal	Casi siempre	25.93%	25%
	Vocacional	Siempre	3.70%	75%
	Total		100.0%	100.0%

Estudiantes:

VARIABLE DEPENDIENTE	PERMANENCIA UNIVERSITARIA		Resultados de las dos primeras fases	
			Etapa 1	Etapa 2
			%	%
DIMENSIÓN CONTEXTUAL DE PERMANENCIA INTEGRAL VOCACIONAL	Diagnosis	Nunca	0.0%	0.0%
	Contextual	Casi nunca	6.42%	0.0%
	Integral	A veces	51.87%	0.0%
	Aptitudinal	Casi siempre	39.57%	30.0%
	Vocacional	Siempre	2.14%	70.0%
	Comprensión	Nunca	0.53%	0.0%
	Contextual	Casi nunca	5.35%	0.0%
	Integral	A veces	36.90%	0.0%
	Aptitudinal	Casi siempre	43.85%	28%
	Vocacional	Siempre	13.37%	72%
	Total		100.0%	100.0%

IV. CONCLUSIONES

1. Se caracterizó epistemológicamente el proceso de orientación vocacional, haciendo consideraciones teóricas de la realidad problemática investigada, permitiendo definir las categorías esenciales para la elaboración del modelo integral contextualizado, como aporte teórico de la investigación.
2. Se determinaron las tendencias históricas del proceso de orientación vocacional y su dinámica, de acuerdo a las etapas de desarrollo de la historia del ser humano, teniendo en cuenta para su análisis: la familia, la escuela y la universidad; evidenciando que el objeto de estudio ha experimentado cambios enormes hasta nuestros días, tales como, la labor de la escuela en el proceso de la vocación del individuo, la influencia de la familia y el trabajo de la universidad dentro de la sociedad
3. Se diagnosticó del estado actual de la dinámica del proceso de orientación vocacional, donde se evidencia las deficiencias en la diagnosis contextual integral aptitudinal vocacional, limitada comprensión contextual aptitudinal vocacional, deficiente planificación de actividades formativas integrales vocacionales estudiantiles, limitada asimilación sistemática integral vocacional estudiantil, insuficiente generalización académica integral vocacional sostenible del proceso de orientación vocacional para la permanencia universitaria.
4. Se elaboró el Modelo Integral Contextualizado para la permanencia universitaria, haciéndose evidente las relaciones esenciales entre la intencionalidad formativa, el propósito y el fin; vale decir, una estrecha relación entre la permanencia universitaria integral sostenible, la sistematización formativa responsable vocacional y la generalización académica integral vocacional sostenible.
5. La estrategia de orientación vocacional está elaborada y fundamentada en el modelo integral contextualizado, que surge de la relación holística y dialéctica de sus dos dimensiones, es decir, la dimensión contextual de permanencia integral vocacional y la dimensión de la asimilación formativa responsable vocacional.
6. Los aportes de la investigación, tanto el teórico como el práctico, fueron validados por expertos, quienes confirmaron la pertinencia científico-metodológica de los mismos, considerándolo en su evaluación, como muy adecuada y bastante adecuada para su aplicación y lograr la permanencia

universitaria exitosa, en tal sentido, la significación teórica y práctica del modelo integral contextualizado y de la estrategia de orientación vocacional quedó demostrada respectivamente.

7. Se aplicó de manera parcial, la estrategia de orientación vocacional, en los docentes y estudiantes de la escuela de enfermería, de la Universidad Nacional Autónoma de Chota, tanto en la primera como en la segunda etapa, lo que permitió finalmente probar su validez científica.

V. RECOMENDACIONES

1. Se recomienda la aplicación de la Estrategia de Orientación Vocacional basada en un Modelo Integral Contextualizado, en su totalidad, en la Escuela Profesional de Enfermería, de la Universidad Nacional Autónoma de Chota, para luego medir el impacto en la reformación de la permanencia universitaria de los estudiantes.
2. Se recomienda aplicar la Estrategia de Orientación Vocacional basada en un Modelo Integral Contextualizado, en las cinco escuelas profesionales que oferta la Universidad Nacional Autónoma de Chota, ya que, la problemática que presentan es idéntica, promoviendo siempre la participación activa de los docentes, los estudiantes y todo el personal administrativo que labora en cada facultad.

VI. REFERENCIAS

- Abad, C. (2015). *Compilado de: Teorías de la personalidad*. Obtenido de campus.uladech: <https://campus.uladech.edu.pe/course/view.php?id=34464>
- Agut, M., & Beas, M. (2016). *La Orientación Profesional para el Empleo y el Perfil del Orientador Profesional*. Obtenido de http://repositori.uji.es/xmlui/bitstream/handle/10234/160999/TFG_2016_AgutComitreMaria.pdf?sequence=1
- Alemán, E. (2015). *Evaluando el proceso de admisión de las universidades*. Obtenido de <https://educacionalfuturo.com/noticias/evaluando-el-proceso-de-admision-de-las-universidades/>
- Alonso, Á. (2017). *La orientación vocacional basada en la teoría de las inteligencias múltiples*. Obtenido de https://www.researchgate.net/publication/318311416_La_orientacion_vocacional_basada_en_la_Teoria_de_las_Inteligencias_Multiples
- Alonso, A. V., & Gonzales, M. L. (2015). *Tesis: Factores que motivan la elección de la carrera profesional de educación en los estudiantes de ciencias sociales de la Universidad Nacional de Educación Enrique Guzman y Valle*. Lima - Perú: Universidad Nacional de Educación.
- Alonso, J. (1997). *Motivar para el aprendizaje. Teorías y estrategias*. España: EDEBÉ.
- Alvarado, L., & García, M. (2008). Características mas relevantes del paradigma socio-crítico: su aplicación en investigaciones de educación ambiental y de enseñanza de las ciencias realizadas en el Doctorado de Educación del Instituto Pedagógico de Caracas. *Sapiens*, 187-202.
- Alvarez, M., & Bisquerra, R. (1996). *Manual de orientación y tutoría*. Barcelona: Wolters Kluwer.
- Álvarez-Pérez, P., & López-Aguilar, D. (2017). Estudios sobre deserción académica y medidas orientadoras de prevención en la Universidad de la Laguna (España). *Revista Paradigma*, 48-71.
- Andrade Mejía, D., Valarezo Cueva, A. S., Torres Díaz, S., & Sizalima Cuenca, S. (2018). Orientación vocacional y elección de la carrera profesional en la Universidad Nacional de Loja. *UNIANDES EPISTEME*, 5(4), 372-387.
- Aranguren, G. N. (2015). *Diseño de un Modelo de Orientación Vocacional - Profesional*. Bogotá: Universidad Católica de Colombia.
- Aravena, Á., Silva, R., Bustos, Á., & Zamorano, J. (2018). *Orientación vocacional*. Obtenido de http://files.fundamentosdeorientacion.webnode.es/200000010-b72fcb923e/8896084721_orientacion%20Vocacional.pdf
- Arias-Gómez, J., Villasís-Keever, M. Á., & Miranda, M. G. (2016). El protocolo de investigación III: La población de estudio. *Revista Alergia México*, 63(2), 201 - 206. Recuperado el 11 de noviembre de 2021, de chrome-

extension://efaidnbmnnnibpcajpcglclefindmkaj/viewer.html?pdfurl=https%3A%2F%2Fwww.redalyc.org%2Fpdf%2F4867%2F486755023011.pdf&clen=413585

- Arpaia, A. L., & Oviedo, A. V. (2017). La Orientación Vocacional Universitaria. *Revista Ciencias de la Educación*, 48-57.
- Baena, G. (2017). *Metodología de la Investigación* (Tercera ed.). (J. E. Callejas, Ed.) Mexico: Grupo Editorial Patria. Recuperado el 11 de noviembre de 2021, de chrome-extension://efaidnbmnnnibpcajpcglclefindmkaj/viewer.html?pdfurl=http%3A%2F%2Fwww.biblioteca.cij.gob.mx%2FArchivos%2FMateriales_de_consulta%2FDrogas_de_Abuso%2FArticulos%2Fmetodologia%2520de%25201a%2520investigacion.pdf&clen=24428936&chunk=true
- Banco Mundial. (2017). *Graduarse: Solo la mitad lo logra en América Latina*. Obtenido de <https://www.bancomundial.org/es/news/feature/2017/05/17/graduating-only-half-of-latin-american-students-manage-to-do-so>
- Barreno, Z. (2011). La orientación vocacional y profesional en la selección de carreras. *Revista Ciencia UNEMI*, 97 - 101.
- Bernal, Á. (s.f.). *Orientación laboral*. Servicio Valenciano de Ocupación y Formación - SERVEF.
- Bisquerra, R. (1996). *Orígenes y Desarrollo de la Orientación Psicopedagógica*. Madrid: NARCEA S.A.
- Briceño, J., Cañizales, B., Rivas, Y., Lobo, H., Moreno, E., Ruzza, I., & Velásquez, I. (2009). La Holística y su articulación con la generación de teorías. *Educere - La Revista venezolana de Educación*, 14(48), 73 - 83. Recuperado el 26 de noviembre de 2020, de <https://www.redalyc.org/pdf/356/35616720008.pdf>
- Carbajal, A. (2002). Teorías y Modelos: Formas de representación de la realidad. *Revista Comunicación*, 12(1), 1-14.
- Carbajal, J. (2017). Universidad y Globalización: Cambios y desafíos. *Praxis & Saber*, 149-167.
- Castillero, O. (s.f.). *El modelo tipológico de Holland y su función en orientación profesional*. Obtenido de <https://psicologiaymente.com/personalidad/modelo-tipologico-holland>
- Centurion, D. (2014). Preferencia de carreras entre estudiantes de la universidad americana. *Academo - Revista de Investigación de Ciencias Sociales y Humanidades*, 1(1), 55 - 68.
- Cepero, A. B. (2009). *Tesis Doctoral: Las preferencias profesionales y vocacionales del alumnado de secundaria y formación profesional específica*. Granada: Editorial de Universidad de Granada.

- Chacón, M. A. (2007). *La enseñanza reflexiva en la formación de los estudiantes de pasantías de la carrera de Educación Básica Integral*. Universitat Rovira I Virgili.
- Chacón, O. (2003). *Teorías sobre orientación vocacional*. Obtenido de fileCUsersUSUARIODesktopDoctoradoOC_Capitulo_III_Def.pdf
- Chia de la Rosa, P., & Romero, S. (2018). *Trayectoria, motivación y adaptabilidad de la carrera en los estudiantes de Máster de Educación de la Universidad de Sevilla*. Sevilla: Universidad de Sevilla. Recuperado el 05 de 12 de 2020, de <https://core.ac.uk/download/pdf/186617723.pdf>
- Cruz, A. M. (2017). La vocación en la toma de decisión profesional. *Revista para el aula IDEA*, 24.
- Cuenca, R. (2015). *Democratización del acceso y la precarización del Servicio. La masificación universitaria en el Perú, una introducción*. Lima: Instituto de Estudios Peruanos.
- Cuenca, R. (2015). *La Educación Universitaria en el Perú. Democracia, expansión y desigualdades*. Lima: Instituto de Estudios Peruanos (IEP). Recuperado el 25 de agosto de 2021, de chrome-extension://efaidnbnmnnibpcajpcgclcfndmkaj/viewer.html?pdfurl=https%3A%2F%2Frepositorio.iep.org.pe%2Fbitstream%2Fhandle%2FIEP%2F603%2Festudiosobredesigualdad10.pdf%3Bjsessionid%3D5C0996FFDE665333423EB514A912487D%3Fsequence%3D2&clen=1765813
- De Katz, M. (2001). Orientación vocacional: Enfoque psicoanalítico. *Psicoanálisis APdeBA, XXIII(2)*, 459 - 484. Obtenido de <https://www.yumpu.com/es/document/read/39325736/orientacion-vocacional-enfoque-psicoanalitico-asociacion->
- Delgado-Guevara, E. B., & García-Pérez, E. (2018). Estrategia de orientación vocacional para asegurar la continuidad de estudio. *Luz(2)*, 110 - 118. doi:1814-151X
- Di Doménico, C., & Vilanola, A. (2000). Orientación vocacional: Origen, evolución y estado actual. (U. N. Plata, Ed.) *Orientación y sociedad*, 2, 47-58.
- Díaz, J. D., & Betancourt, B. E. (2018). Diagnóstico en orientación profesional de los estudiantes de primer año de Enfermería en la escuela “Livia Gouverner” de Matanzas. *Revista Médica Electrónica*, 1 -11.
- Educación, M. d. (2005). *Tutoría y orientación educativa en la educación secundaria*. Obtenido de <http://tutoria.minedu.gob.pe/assets/tutoria-y-orientacion-educativa-en-la-orientacion-secundaria.pdf>
- Educación, M. d. (2013). *Orientación vocacional*. Lima: M&J GRAFF E.I.R.L.
- El Comercio. (2021). *MINEDU: Tasa de deserción en la universidad peruana subió un 4% durante la pandemia*. Obtenido de

- <https://elcomercio.pe/lima/sucesos/minedu-tasa-de-desercion-en-la-universidad-peruana-subio-en-4-durante-la-pandemia-nndc-noticia/?ref=ecr>
- Ellen, H. (2006). *Orientación Profesional. Un Manual de recursos para países de bajos y medianos recursos*. Montevideo - uruguay: CINTERFOR.
- Esnaola, I., Goñi, A., & Madariaga, J. M. (2008). El Autoconcepto: Perspectivas de Investigación. *Revista de Psicodidáctica*, 13(1), 69 - 96.
- Estado Peruano. (2014). Ley Universitaria 30220. *Diario Oficial El Peruano*, págs. 1 - 21.
- Estela, M. (2019). *Desarrollo humano*. Obtenido de Desarrollo humano: <https://concepto.de/desarrollo-humano/>
- Figuerola , E. (1993). La elección de carrera: Una decisión de gran trascendencia. *Educación*, II(3), 5 - 13.
- Forero, D., Solórzano, J. E., & Lombana, E. G. (2015). *Tesis: Influencia de la familia y la escuela en la educación de la voluntad para facilitar la toma de decisión profesional de las estudiantes del décimo grado del Colegio Jorbalán*. Bogotá: Universidad de la Salle.
- Fuentes, H. C. (s.f.). *La Teoría Holístico-Configuracional, alternativa epistemológica en la construcción del conocimiento científico. Método Holístico Dialéctico*. Recuperado el 28 de noviembre de 2020, de file:///C:/Users/USUARIO/Desktop/pdfcoffee.com_teoria-holistico-configuracional-pdf-free.pdf
- Galilea, V. (2001). *Orientación vocacional*. Obtenido de https://www.sie.es/crl/archivo_pdf/ORIENTACION%20VOCACIONAL.pdf
- García , J. C. (2016). *Definición de categoría*. Obtenido de <https://definicion.mx/categoria/>
- García, A. (2007). *Factores que intervienen en la elección de la carrera de enfermería*. Chota: Universidad Nacional Autónoma de Chota.
- García, G. A. (2005). Estructura factorial del modelo de personalidad. *Avances en medición*, 53 - 72. Obtenido de http://www.humanas.unal.edu.co/psicometria/files/1413/8574/8847/Articulo_3_Catell_y_cinco_factores_53-72_2.pdf
- García-Lastra, M. (2013). Educar en la sociedad contemporánea. Hacia un nuevo escenario educativo. *Convergencia. Revista de ciencias sociales*, 199-220.
- Gardner, H. (2001). *Estructuras de la mente. La teoría de las inteligencias múltiples*. Santa Fe de Bogotá - Colombia: Fondo de Cultura Económica Ltda. Recuperado el 2021 de octubre de 15, de [chrome-extension://efaidnbnmnibpcjpcglclefindmkaj/viewer.html?pdfurl=http%3A%2F%2Fbiblioteca.udgvirtual.udg.mx%3A8080%2Fjspui%2Fbitstream%](chrome-extension://efaidnbnmnibpcjpcglclefindmkaj/viewer.html?pdfurl=http%3A%2F%2Fbiblioteca.udgvirtual.udg.mx%3A8080%2Fjspui%2Fbitstream%2F)

2F123456789%2F593%2F1%2FEstructura%2520de%2520la%2520mente.
%2520teoria%2520de%2520las%2520Inteligencias%2520multipl

- Gonzales, J., & Lessire, O. (s. f.). *Aspectos mas recientes en orientación vocacional*. Obtenido de <https://rieoei.org/historico/deloslectores/876Gonzalez.PDF>.
- González, V. (2003). La orientación profesional desde la perspectiva histórico-cultural del desarrollo humano. *Revista Cubana de Psicología*, 260-268.
- Gravini Donado, M., & Pineda Alhucema, W. (2009). Intereses profesionales de estudiantes de secundaria de la ciudad de Barranquilla. *Psicogente*, 12(21), 111-123. Recuperado el 29 de julio de 2021, de <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=497552353009>
- Guadagni, A. A. (2016). Ingreso a la Universidad en Brasil, Chile y Argentina. *Centro de Estudios de la Educación Argentina*, 5(50), 14.
- Gutierrez, P. (2012). *Teorías y enfoques de la orientación educativa*. Obtenido de https://issuu.com/patriciag/docs/teor_as_y_enfoques_de_la_oe
- Harrsch, C. (2005). *Identidad del Psicólogo*. México: Perason - Educación.
- Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C., & Baptista Lucio, M. d. (2014). *Metodología de la Investigación*. Mexico D.F.: Mc Graw Hill Education.
- Hernández, R., Fernández-Collado, C., & Baptista, P. (2003). *Metodología de la investigación*. Mexico: McGraw-Hill Interamericana.
- Himmel, E. (2002). Modelos de Análisis de la Deserción Estudiantil en la Educación Superios. *Revista Calidad en la Educación*, 91 - 108.
- Huaman Santillan, G. E. (2018). *El sistema de ingreso a la formación docente y la selección de estudiantes con vocación a la Escuela Profesional de Educación en la Universidad Nacional de San Agustín, Arequipa, 2018*. Arequipa: Universidad Nacional de San Agustín.
- Jerí Pabón, H. E. (2016). *Asociación entre orientación vocacional y deserción académica en los estudiantes de psicología en una universidad particular de Ica*. Ica-Perú: Universidad Cesar Vallejo.
- Jesus, R. D. (2016). *Propuesta de un programa de orientación vocacional para determinar la vocación en los estudiantes de educación secundaria de Tarapoto*. Trujillo: Universidad Cesar Vallejo.
- Jiménez, J. (2017). Orientación laboral: Una revisión bibliográfica de su conceptualización y su aporte a la persona trabajadora y a las organizaciones laborales. *Revista Electrónica Educare*, 1-17.
- Jiménez, M. (2019). *Autoconocimiento en jóvenes para la toma de decisión de carrera profesional*. Obtenido de <https://rei.iteso.mx/bitstream/handle/11117/5803/Autoconocimiento%20para%20elecci%C3%B3n%20de%20carrera.pdf?sequence=2>

- Lahera, I. L. (2013). *Un enfoque teórico acerca de los valores en la contemporaneidad*. Obtenido de <http://www.eumed.net/libros-gratis/2013/1277/index.htm>
- Lavell, A. (2006). *Consideraciones en torno al enfoque, los conceptos y los términos que rigen con referencia a la reducción del riesgo y la atención de desastres en los países andinos miembros del CAPRADE*. Obtenido de <http://www.comunidadandina.org/predecan/Talleres/TallerNacE-C3aDefinicion.pdf>
- Llerena, O. (2017). *Orientación profesional: Tendencias históricas y retos actuales*. Obtenido de <file:///C:/Users/HP/Desktop/ORIENTACIONPROFESIONAL.TENDENCIA SHISTRICASYRETOSACTUALES.pdf>
- López, V. (2017). *Madurez vocacional, motivación en el aprendizaje y estilos educativos paternos en alumnos de 4º ESO y 1º Bachillerato*. Extremadura, España: Universidad de Extremadura. Obtenido de http://dehesa.unex.es/bitstream/handle/10662/6440/TDUEX_2017_%20Lopez_Fernandez.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Martínez, J. M. (2001). *Estudio y adaptación del Self - Directed Search Form R (SDS) y del Position Classification Inventory (PCI) a la población española*. Almería - España: Universidad de Almería.
- Matos, E., Fuentes, H., Montoya, J., & Quesada, J. (s.f.). *Método Hermenéutico Dialéctico*. Recuperado el 04 de 12 de 2020, de https://www.ecured.cu/M%C3%A9todo_hermen%C3%A9utico_dial%C3%A9ctico
- Meza, J. L., & Páez, R. M. (2016). *Familia, escuela y desarrollo humano. Rutas de investigación educativa*. Bogotá: Universidad La Salle.
- MINEDU. (2013). *Orientación vocacional*. Lima: MINEDU.
- MINEDU. (2018). *Norma Técnica denominada: Normas para la elaboración y aprobación del cuadro de distribución de horas pedagógicas en las instituciones educativas públicas del nivel de educación secundaria de educación básica regular para el periodo lectivo 2019*. Obtenido de <http://www.minedu.gob.pe/reforma-magisterial/pdf/rm-n-647-2018-minedu.pdf>
- Ministerio de Educación. (2017). *Curriculo Nacional de la Educación Básica*. Lima: MINEDU.
- Ministerio de Educación Nacional - Colombia. (2014). *Acuerdo Nacional para disminuir la Deserción en Educación Superior*. Bogotá: MinEducación.
- Ministerio de Educación, Ciencia y Tecnología - Organización de los Estados Americanos/Agencia Interamericana para la Cooperación y el Desarrollo. (2003). *Estrategias y Materiales Pedagógicos para la Retención Escolar*. Argentina. Recuperado el 24 de Octubre de 2021, de chrome-

extension://efaidnbmnnnibpcajpcglclefindmkaj/viewer.html?pdfurl=http%3A%2F%2Fwww.bnm.me.gov.ar%2Fgiga1%2Fdocumentos%2FEL000756.pdf&clen=160640&chunk=true

- Molina, D. L. (2009). Concepto de Orientación Educativa: Diversidad y Aproximación. *Revista Iberoamericana de Educación*, 1-22.
- Monereo, C., & Pozo, J. I. (2001). Competencias para convivir con el siglo XXI. *Cuadernos de pedagogía*, 12-18.
- Montaño, M., Palacios, J., & Gantiva, C. (2009). Teorías de la personalidad. Un análisis histórico del concepto y su medición. *Psychología. Avances de la disciplina*, 3(2), 81 - 107. Obtenido de chrome-extension://efaidnbmnnnibpcajpcglclefindmkaj/viewer.html?pdfurl=https%3A%2F%2Fwww.redalyc.org%2Fpdf%2F2972%2F297225531007.pdf&clen=321171
- Morales, F. (1999). *Globalización: Conceptos, características y contradicciones*. Obtenido de file:///C:/Users/USUARIO/Downloads/Dialnet-Globalizacion-4796216.pdf
- Mori, M. D. (2012). Deserción universitaria en estudiantes de una universidad privada de Iquitos. *Docencia Universitaria*(1), 1 - 24. Recuperado el 27 de Diciembre de 2021, de file:///C:/Users/HP/Desktop/Dialnet-UniversityAttritionInStudentsFromAPrivateUniversit-4775414.pdf
- Müller, M. (1986). *Orientación vocacional: Aportes clínicos y educacionales*. Buenos Aires. Obtenido de https://kupdf.net/download/marina-mller-orientacion-vocacional-aportes-clinicos-y-educacionales_5afc6ab5e2b6f564148d41db_pdf
- Obertino, N. (2015). *Teoría sobre la orientación vocacional*. Obtenido de https://es.scribd.com/doc/268799606/Teorias-Sobre-Orientacion-Vocacional
- Oliva, E., & Villa, V. J. (2014). Hacia un concepto interdisciplinario de la familia en la globalización. *Justicia Juris*, 10(1), 11 - 20. Recuperado el 17 de noviembre de 2021, de chrome-extension://efaidnbmnnnibpcajpcglclefindmkaj/viewer.html?pdfurl=http%3A%2F%2Fwww.scielo.org.co%2Fpdf%2Fjusju%2Fv10n1%2Fv10n1a02.pdf&clen=322061&chunk=true
- Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico - OCDE. (2004). *Orientación profesional y políticas públicas*. (M. d. Ciencia-España, Trad.) París. Recuperado el 24 de octubre de 2021, de chrome-extension://efaidnbmnnnibpcajpcglclefindmkaj/viewer.html?pdfurl=https%3A%2F%2Fwww.oecd.org%2Feducation%2Finnovation-education%2F34529291.pdf&clen=891946&chunk=true
- Oria, M., Espinosa, A., & Maracha, M. B. (2016). La formación y la orientación profesional en enfermería. *Cubana de Enfermería*, 32(2). doi:1561 - 2961

- Ortiz, D., & Del Valle, R. (2020). *Plan de orientación vocacional (POV) en contexto universitario como una estrategia efectiva en pro de la permanencia*. Temuco: Universidad Católica de Temuco - Chile.
- Paul, F. (2013). *Teoría vocacional de John Holland*. Obtenido de <https://es.scribd.com/doc/155520612/TEORIA-VOCACIONAL-DE-JOHN-HOLLAND-PRINCIPIOS-FUNDAMENTALES>
- Pennington, H. J. (2019). ¿Qué es la autonomía universitaria? *Semanario Universidad*, pág. 1.
- Pereira, Z. (2011). Los diseños de método mixto en la investigación en educación: Una experiencia concreta. *Educare*, XV(1), 15 - 29. Recuperado el 10 de noviembre de 2021, de chrome-extension://efaidnbmnnnibpcajpcgclefindmkaj/viewer.html?pdfurl=https%3A%2F%2Fwww.redalyc.org%2Fpdf%2F1941%2F194118804003.pdf&clen=272147
- Pérez, E. (2013). Taller de orientación vocacional para estudiantes de educación media superior. *Centro de Investigación en tecnología aplicada a las ciencias sociales y humanidades - SHAT*, 84 - 94.
- Pérez, J., & Gardey, A. (2011). *Definición de dimensión*. Obtenido de <https://definicion.de/dimension/>
- Pérez, N., Filella, G., & Bisquerra, R. (2009). A los 100 años de la orientación: De la orientación profesional a la orientación psicopedagógica. *Qurriculum*, 55 - 71.
- Pezzano, G. (2001). Rogers su pensamiento profesional y su filosofía personal. *Psicología desde el Caribe*, 60 - 69. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/213/21300705.pdf>
- Piscoya, L. (2005). *Calidad de las pruebas de admisión en la Universidad peruana*. Lima: ANR.
- Ramírez, I. (2018). *Características de las familias modernas*. Obtenido de <https://eresmama.com/caracteristicas-las-familias-modernas/>
- Ramos, C. A. (2015). Los paradigmas de la Investigación científica. *UNIFE*, 9 - 17.
- Real Academia Española. (2001). *Diccionario de la Lengua Española*. Obtenido de <https://www.rae.es/drae2001/caracterizar>
- Real Academia Española. (2019). *Diccionario de la Lengua Española*. Madrid: ENCLAVE.
- Red de Docentes Innovadores. (2016). *¿Qué significa sistematizar?* Obtenido de chrome-extension://efaidnbmnnnibpcajpcgclefindmkaj/viewer.html?pdfurl=http%3A%2F%2Fdcentesinnovadores.perueduca.pe%2Fwp-content%2Fuploads%2F2016%2F11%2F001-sistematizacion.pdf&clen=143411&chunk=true

- Rodríguez, A., & Pérez, A. O. (2017). Métodos científicos de indagación y de construcción del conocimiento. *Revista Escuela de Administración de Negocios*(82), 1-26. Recuperado el 02 de mayo de 2021, de <https://www.redalyc.org/pdf/206/20652069006.pdf>
- Rodríguez, C., & Padilla, G. (2015). Trayectoria escolar y selección universitaria: comportamiento del Ranking como factor de inclusión a la educación superior. *SOPHIA*, 195-206.
- Rojas, R. (2013). *Aportes del docente a la orientación vocacional ocupacional en Educación Secundaria y Superior*. Obtenido de <http://imgbiblio.vaneduc.edu.ar/fulltext/files/TC114488.pdf>
- Romero, H. G. (2003). *Elección vocacional e ingreso a la Universidad*. Buenos Aires: Universidad Nacional del Mar del Plata.
- Roncancio, G. (2020). *Características de una estrategia exitosa*. Obtenido de <https://gestion.pensemos.com/caracteristicas-de-una-estrategia-exitosa>
- Sánchez, H., Reyes, C., & Mejía, K. (2018). *Manual de términos en investigación científica, tecnológica y humanística*. Lima - Perú: Vicerrectorado de Investigación - Universidad Ricardo Palma.
- Sanchez, P. A., & Valdés, Á. A. (2003). *Teoría y práctica de la orientación en la escuela. Un enfoque psicológico*. Mexico DF: El Manual Moderno. Recuperado el 27 de Octubre de 2021
- Sánchez, P. A., & Valdés, A. A. (2003). *Teoría y Práctica de la Orientación en la Escuela. Un enfoque psicológico*. Mexico DF.: El Manual Moderno, S.A.
- Sánchez, P., Vales, J., & Galván, L. A. (2004). Necesidades de Orientación en Estudiantes de Licenciatura. *REMO, II*(4), 4-11.
- Sanchiz, L. (2008-2009). *Modelos de Orientación e Intervención Psicopedagógica*. Obtenido de <http://repositori.uji.es/xmlui/bitstream/handle/10234/23882/s4.pdf?sequence=6>
- Schultz, D., & Schultz, S. E. (2010). *Teorías de la personalidad* (novena ed.). (M. A. Estrada, Ed., & J. A. Estrada, Trad.) Mexico D.F.: CENGAGE Learning. Recuperado el 2021 de octubre de 15, de chrome-extension://efaidnbnmnibpcjpcglclefindmkaj/viewer.html?pdfurl=https%3A%2F%2Fcdn.website-editor.net%2F50c6037605bc4d1e9286f706427108e6%2Ffiles%2Fuploaded%2FSchultz_Teorias%252520de%252520la%252520Personalidad.pdf&clen=4969085&chunk=true
- Seelbach, G. A. (2013). *Teorías de la personalidad*. México: Red Tercer Milenio. Obtenido de http://www.aliat.org.mx/BibliotecasDigitales/Psicologia/Teorias_de_la_personalidad.pdf
- Siguan, M. (s.f.). *La Selección para el Ingreso a la Universidad*. Barcelona: ICE Universidad de Barcelona.

- Silva, L. (2015). *Factores socioculturales y económicos relacionados con la vocación en los estudiantes de enfermería de la Universidad Nacional de Cajamarca Sede - Chota*. Chota.
- Sistema Nacional de Evaluación, Acreditación y Certificación de la Calidad Educativa. (2017). *Modelo de Acreditación para Programas de Estudios de Educación Superior Universitaria* (Primera ed.). Lima: SINEACE.
- Sistema para la Prevención de la Deserción de la Educación Superior (SPADIES). (2020). *Estadísticas de deserción*. Recuperado el 30 de agosto de 2021, de https://www.mineduacion.gov.co/sistemasdeinformacion/1735/w3-article-357549.html?_noredirect=1
- SUNEDU. (2020). *Universidades licenciadas*. Obtenido de <https://www.sunedu.gob.pe/lista-de-universidades-licenciadas/>
- Superintendencia Nacional de Educación Superior Universitaria (SUNEDU). (2021). *Licenciamiento Institucional*. Obtenido de <https://www.sunedu.gob.pe/licenciamiento-institucional/>
- TECH - School of Teaching Perú. (2021). *Orientación vocacional*. Obtenido de <https://www.techtute.com/pe/educacion/blog/orientacion-vocacional>
- Trahtemberg, L. (2018). ¿Porqué tendría que elegirte a ti? *La Industria - trujillo*, pág. 12.
- Universia. (2021). *Deserción: 3 de cada 10 alumnos abandona la carrera en el primer año*. Obtenido de <https://www.universia.net/pe/actualidad/vida-universitaria/desercion-3-de-cada-7-alumnos-abandona-la-carrera-en-primer-ano.html>
- Urbina, H. (2014). *Nivel de vocación profesional en los estudiantes de enfermería*. Chachapoyas: Universidad Nacional Toribio Rodríguez de Mendoza.
- Vásquez, J. (sf). La influencia de los padres en la elección profesional. En *Acompañando a mis hijos a elegir su vocación* (págs. 1 - 7). Antioquía - Colombia: Universidad Nacional de Antioquía. Obtenido de http://aprendeonline.udea.edu.co/lms/men_udea/pluginfile.php/29997/mod_resource/content/0/modulo_6/pdfs/mod06_doc01_influenciapadres.pdf
- Vega, J. L. (2003). *Influencia de los padres en la elección de la carrera desde la perspectiva del estudiante universitario*. Monterrey - México: Universidad Autónoma de Nuevo León.
- Velázquez, Y., & González, M. (2017). Factores asociados a la permanencia de estudiantes universitarios: Caso UAMM-UAT. *Revista de la Educación Superior - RESU*, 46(184), 117-138. Recuperado el 27 de agosto de 2021, de <chrome-extension://efaidnbmnnnibpcajpcgleclefindmkaj/viewer.html?pdfurl=http%3A%2F%2Fwww.scielo.org.mx%2Fpdf%2Fresu%2Fv46n184%2F0185-2760-resu-46-184-117.pdf&clen=1471950&chunk=true>

Viva el cole.com. (2017). *Historia de la educación en la edad media y edad moderna*. Obtenido de <https://www.vivaelcole.com/blog/historia-la-educacion-la-edad-moderna/>

Anexos

Anexo 01: Matriz de consistencia

<p>MANIFESTACIONES DEL PROBLEMA</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Un número reducido de estudiantes han descubierto sus habilidades y capacidades vocacionales. - Deficiente orientación vocacional de los estudiantes que estudian actualmente la escuela profesional de enfermería. - Los estudiantes tienen deficiente o escasa información sobre la carrera y el perfil profesional de enfermería. - El examen de admisión para los postulantes de Enfermería no es integral, es decir, solamente se evalúa el aspecto conceptual, mas no las habilidades y aptitudes vocacionales de los estudiantes. - Deficiencias en la elaboración del examen de admisión, ya que participan docentes de las áreas de formación básica y no participan profesionales de enfermería. - Se observa que muchos estudiantes de Enfermería no cuentan con las capacidades vocacionales para la carrera. - Existe un alto índice de desaprobados, sobre todo en las asignaturas de formación técnico profesional. - Los estudiantes de enfermería que logran aprobar las diversas asignaturas de la malla curricular, muestran deficiencias en el manejo de contenidos y aplicación de procedimientos enfermeros. - La mayoría de la población estudiantil que opta por la carrera de enfermería provienen del área rural, con nivel deficiente de aprendizaje y poca orientación vocacional. - Los padres de los estudiantes que estudian enfermería, tienen deficiente grado de instrucción, por lo tanto, no han podido fortalecer las aptitudes vocacionales de sus hijos. - Para muchos estudiantes, la permanencia universitaria no es la más adecuada, presentan muchas dificultades durante su formación profesional, sobre todo, al momento de egresar y obtener el título profesional. - Los estudiantes durante su permanencia universitaria, no reciben orientación vocacional por ninguna área de la Facultad de Ciencias de la Salud, ni de la institución en general. - En la escuela de enfermería y en toda la institución no se practica la cultura de la orientación vocacional., por ende, no se le brinda la importancia y el valor adecuado. - La escuela de Enfermería o Facultad de Ciencias de la salud no cuenta con un área encargada exclusivamente del proceso de orientación vocacional para los estudiantes. - En la Escuela de Enfermería o Facultad de Ciencias de la Salud, no se practica la reorientación vocacional. - Deficiente proyección de la escuela de Enfermería/Facultad de Ciencias de la Salud/la Universidad, hacia los estudiantes de nivel secundario.
<p>PROBLEMA</p>	<p>La insuficiente orientación vocacional limita la permanencia universitaria de los estudiantes de enfermería</p>
<p>CAUSA</p>	<p>- Deficiente concepción pedagógica y didáctica de las autoridades de la universidad, en el proceso de orientación vocacional y la permanencia universitaria de los estudiantes.</p>

	<ul style="list-style-type: none"> - Insuficiencias del sistema de educación básica en el proceso de orientación vocacional para la elección de la carrera profesional a seguir por lo estudiantes. - Insuficiencias del sistema universitario en el proceso de orientación vocacional para la selección de estudiantes que postulan a la escuela de enfermería. - Limitados referentes teóricos y prácticos sobre el proceso de orientación vocacional y la permanencia universitaria de los estudiantes que ingresan a la universidad. - Limitaciones epistemológicas y metodológicas en el proceso de orientación vocacional para la permanencia universitaria. - Insuficiencias en la evaluación y selección de postulantes, ya que solo se selecciona a través de un examen cognitivo no diferenciado. - Limitada orientación didáctica y metodológica del personal encargado de la oficina de admisión para desarrollar el proceso de orientación vocacional a los estudiantes de educación secundaria. - Deficiente conocimiento sobre el proceso de orientación vocacional por parte de los docentes, dificultando la adecuada permanencia universitaria de los estudiantes. - El deficiente grado de instrucción de los padres, limitan la posibilidad de orientar a sus hijos hacia una carrera profesional, según sus preferencias vocacionales.
OBJETO	Proceso de orientación vocacional.
INCONSISTENCIA TEÓRICA	En las investigaciones realizadas sobre el objeto de estudio existen insuficientes referentes teóricos y prácticos sobre una estrategia de orientación vocacional basada en un modelo integral vocacional contextualizado, que mejore la permanencia universitaria de los estudiantes que estudian la carrera de enfermería, en la UNACH.
OBJETIVO	Elaborar una estrategia de orientación vocacional basada en un modelo integral vocacional contextualizado para la adecuada permanencia universitaria de los estudiantes de enfermería de la UNACH.
TAREAS INVESTIGATIVAS	<p>Etapa facto-perceptible</p> <ul style="list-style-type: none"> - Caracterizar epistemológicamente el proceso de orientación vocacional y su dinámica. - Determinar las tendencias históricas del proceso de orientación vocacional y su dinámica. - Diagnosticar el estado actual de la dinámica del proceso de orientación vocacional para la permanencia universitaria de los estudiantes de enfermería de la UNACH. <p>Etapa de elaboración</p> <ul style="list-style-type: none"> - Elaborar el modelo integral vocacional contextualizado para la permanencia universitaria. - Elaborar la estrategia de orientación vocacional basada en un modelo integral vocacional contextualizado. <p>Etapa de valoración y corroboración de los resultados</p> <ul style="list-style-type: none"> - Verificar la factibilidad, el valor científico y metodológico de los resultados de la investigación.
CAMPO DE ACCIÓN	La dinámica del proceso de orientación vocacional

ORIENTACIÓN EPISTÉMICA	Es la relación entre la lógica del proceso de orientación vocacional y la lógica de la permanencia universitaria de los estudiantes de enfermería.
HIPÓTESIS	Si se elabora una estrategia de orientación vocacional basada en un modelo integral vocacional contextualizado, que tenga en cuenta la intencionalidad formativa y su proyecto de vida, entonces se contribuye a una adecuada permanencia universitaria de los estudiantes de Enfermería de la UNACH.
VARIABLES	V. Independiente: Estrategia de orientación vocacional basada en un modelo integral vocacional contextualizado. V. Dependiente: Permanencia universitaria.
SIGNIFICACIÓN PRÁCTICA	Es la contribución del impacto que tiene la estrategia de orientación vocacional, basada en un modelo integral vocacional contextualizado, a fin de lograr una adecuada y valedera permanencia universitaria de los estudiantes de enfermería, motivándolos a alcanzar un mejor rendimiento académico, identificarse con su carrera y tener una visión de futuro.
NOVEDAD DE LA INVESTIGACIÓN	Consiste en la existencia de la estrategia de orientación vocacional, basada en un modelo integral vocacional contextualizado, el cual permite una adecuada permanencia universitaria de los estudiantes de enfermería de la UNACH, de tal manera que, se sientan motivados a ejercer su profesión y se incorporen exitosamente al mundo laboral.

Anexo 02: Operacionalización de las variables.

Operacionalización de la variable independiente

VARIABLE	DIMENSIONES	DESCRIPCIÓN
Estrategia de orientación vocacional basada en un modelo integral contextualizado	Introducción y fundamentación	<p>La orientación vocacional permite a la persona descubrir sus potencialidades y que lamentablemente por falta de oportunidades, estas no se desarrollan a plenitud, trunca su futuro por desconocer los procesos, cambios y transformación que demanda la formación de una persona competitiva.</p> <p>De acuerdo con Galilea (2001), la orientación vocacional es: “Proceso de ayuda en la elección de una profesión, la preparación para ella, el acceso al ejercicio de la misma, la evolución y progreso posterior”. (p. 1)</p> <p>Para De Katz, (2001) refiere que: (...) si bien la orientación vocacional se ocupa centralmente, desde un punto de vista descriptivo, de la elección o cambio de carrera o trabajo, abarca también la diversidad de problemas relativos a la identidad, el proyectarse al futuro, la articulación individuo-sociedad, aspectos de la ética en la toma de decisiones, etc.” (p.462)</p> <p>De manera que, el proceso de orientación vocacional, es uno de los grandes retos para la universidad, ya que, repercute en su proyecto de vida, en su familia y en la sociedad. Basados en esta óptica, se plantea que el ser humano tiene características tales como la personalidad, intereses, aptitudes, valores, que se puede acceder directamente a través de instrumentos de medición, lo que hace posible la descripción de la persona y su relación con las ocupaciones.</p>
	Diagnóstico	<ul style="list-style-type: none"> - Deficiente concepción pedagógica y didáctica de las autoridades de la universidad, en el proceso de orientación vocacional y la permanencia universitaria. - Insuficiencias del sistema de educación básica en el proceso de orientación vocacional para la elección de la carrera profesional. - Insuficiencias del sistema universitario en el proceso de orientación vocacional para la selección de estudiantes. - Limitados referentes teóricos y prácticos sobre el proceso de orientación vocacional y la permanencia universitaria. - Limitaciones epistemológicas y metodológicas en el proceso de orientación vocacional para la permanencia universitaria.

		<ul style="list-style-type: none"> - Insuficiencias en la evaluación y selección de estudiantes, ya que solo se hace a través de un examen cognitivo no diferenciado. - Limitada orientación didáctica y metodológica del personal encargado de la oficina de admisión para desarrollar el proceso de orientación vocacional a los estudiantes de educación secundaria. - Deficiente conocimiento sobre el proceso de orientación vocacional por parte de los docentes, dificultando la adecuada permanencia universitaria. El deficiente grado de instrucción de los padres, limitan la posibilidad de orientar a sus hijos hacia una carrera profesional, según sus preferencias vocacionales.
	Planteamiento del objetivo general.	Aplicar una estrategia de orientación vocacional basada en un modelo integral contextualizado para la adecuada permanencia universitaria de los estudiantes de enfermería de la UNACH.
	Planeación estratégica	<p>Etapas factibles:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Caracterizar epistemológicamente el proceso de orientación vocacional y su dinámica. - Diagnosticar el estado actual de la dinámica del proceso de orientación vocacional para la permanencia universitaria de los estudiantes de Enfermería de la UNACH. <p>Etapas de elaboración:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Elaborar el modelo integral contextualizado para la permanencia universitaria. - Elaborar la estrategia de orientación vocacional basada en el modelo integral vocacional contextualizado. <p>Etapas de valoración y corroboración de los resultados:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Verificar la factibilidad, el valor científico y metodológico de los resultados de la investigación.
	Instrumentación	La estrategia de orientación vocacional basada en un modelo integral contextualizado se aplicará en los estudiantes de la Escuela Profesional de Enfermería de la UNACH. El desarrollo y/o aplicación de esta estrategia es a mediano plazo y se hará de acuerdo a varias etapas, que tendrá una duración aproximada en un año académico.
	Evaluación	Se evaluará cada etapa de la elaboración y aplicación de la estrategia de orientación vocacional.

Operacionalización de la variable independiente

PERMANENCIA UNIVERSITARIA			
Definición conceptual	“Es el proceso que vive el estudiante al ingresar, cursar, y culminar su plan de estudio en el tiempo determinado para ello, caracterizándose por un promedio ponderado adecuado, el establecimiento de relaciones sociales y afectado por el proceso formativo previo, la universidad, el ingreso, la historia académica, su situación socioeconómica, la capacidad de adaptación y la resistencia y tolerancia a la frustración (Velázquez, 2010).		
DIMENSIONES	INDICADORES	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS	FUENTE DE VERIFICACIÓN
Dimension Contextual Integral Vocacional.	Diagnóstico contextual integral aptitudinal vocacional.	Encuesta Análisis documental	Docentes Estudiantes
	Discernimiento teórico integral aptitudinal vocacional.		
	Sistematización formativa responsable vocacional.		
Dimensión de la asimilación formativa responsable vocacional.	Plan de actividades formativas integrales vocacionales.		
	Asimilación sistemática integral vocacional.		
	Generalización académica integral vocacional sostenible.		

Anexo 03: Instrumentos

CUESTIONARIO 1

ENCUESTA APLICADA A LOS DOCENTES DE LA ESCUELA DE ENFERMERÍA DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE CHOTA

Estimado(a) docente:

Con la presente encuesta se pretende diagnosticar el estado actual de la dinámica del proceso de orientación vocacional de los estudiantes de la Escuela Profesional de Enfermería, cuyo objetivo es elaborar una estrategia de orientación vocacional basada en un modelo integral contextualizado para la permanencia universitaria. La información que brinde usted es anónima y se le pide ser analítico y veraz en sus respuestas.

De antemano, le agradezco por su valioso aporte, que ayudará en la solución de los problemas reales que se determinen.

Instrucciones: Después de leer cada pregunta debe marcar con una “X” su valoración sobre los siguientes aspectos, teniendo en cuenta la escala Likert que a continuación se presenta:

1: NUNCA 2: CASI NUNCA 3: A VECES 4: CASI SIEMPRE 5: SIEMPRE

INDICADOR	ITEMS	1	2	3	4	5
Diagnosis contextual integral aptitudinal vocacional	1. En su labor como docente universitario, ¿ha percibido que los estudiantes que ingresan, recibieron orientación vocacional en el colegio?					
	2. Ud. cree que en las instituciones educativas secundarias de la zona urbana brindan mayor orientación vocacional a sus estudiantes?					
	3. ¿Considera Ud. que existe estudiantes que no tienen las aptitudes vocacionales para la carrera que estudian?					
	4. En su experiencia como docente, ¿Ud. percibe que las familias influyen en la elección de la carrera de sus hijos?					
	5. ¿Ud. estima que la universidad brinda información a los estudiantes sobre las carreras que ofrece, antes de rendir el examen de admisión?					
Comprensión contextual integral aptitudinal vocacional	6. ¿Ha observado Ud. que la universidad o la escuela profesional brinda información adecuada a los estudiantes y/o postulantes, sobre el perfil profesional y el plan de estudios de la carrera?					
	7. ¿Cree Ud. que los estudiantes poseen información suficiente sobre el ejercicio o quehacer profesional de la carrera?					
	8. ¿Percibe que los estudiantes conocen sus habilidades, aptitudes y capacidades personales para ejercer su profesión en el futuro?					
	9. ¿Percibe Ud. que los estudiantes poseen información adecuada y precisa sobre el mercado					

	laboral o las oportunidades de empleo en su campo profesional?					
Sistematización formativa responsable vocacional	10. ¿Ud. cree que la universidad o la escuela profesional, promueve la orientación vocacional en sus estudiantes?					
	11. ¿Ud. percibe que, la orientación vocacional es parte de la cultura organizacional de la institución?					
	12. ¿Ud. cree que la universidad o la escuela profesional, ha establecido las estrategias adecuadas para el fomento de la orientación vocacional?					
	13. ¿Percibe Ud. que en la universidad o en la escuela profesional, se brinda la importancia debida a la permanencia universitaria de los estudiantes?					
Formación académica integral vocacional estudiantil	14. ¿Observa Ud. que la universidad o la escuela profesional, se proyecta a los estudiantes que están culminando la educación secundaria?					
	15. ¿Ha notado que la universidad o la escuela profesional, desarrolla sesiones informativas y/o talleres vocacionales en los colegios secundarios?					
	16. ¿Ha observado Ud. que la universidad o la escuela profesional, fomenta las visitas universitarias en los estudiantes de educación secundaria, para motivar y promocionar su oferta educativa?					
	17. ¿Ha evidenciado Ud. que la universidad o la escuela profesional aplica test vocacionales a sus estudiantes con fines de reelección vocacional?					
	18. ¿Conoce Ud. si la universidad o la escuela profesional, cuenta con un plan de orientación vocacional para sus estudiantes, con fines de reelección vocacional?					
	19. ¿Percibe Ud. que la comunidad universitaria o la escuela profesional, está sensibilizada sobre el valor y la importancia de la orientación vocacional?					
Asimilación sistemática integral vocacional estudiantil	20. ¿Ha observado Ud. que en la universidad o en la escuela profesional, la orientación vocacional es percibido como un proceso integral, completo y dinámico?					
	21. ¿Cree Ud. que la comunidad universitaria y/o la escuela profesional, está empoderada de la orientación vocacional para favorecer la adecuada permanencia universitaria?					
	22. ¿Ud. puede afirmar que, el proceso de orientación vocacional es considerado como un eje transversal en el currículo y en el desarrollo académico de cada asignatura?					
Generalización académica integral vocacional sostenible	23. ¿Percibe Ud. que existe el compromiso de la universidad o de la escuela profesional, para la implementación del servicio de orientación vocacional?					

	24. ¿Ha identificado Ud. que la universidad o la escuela, cuenta con una oficina o área encargada de identificar y valorar la orientación vocacional de cada estudiante?					
	25. ¿Ha notado Ud. que el Estatuto, el Reglamento General y otros documentos de gestión, consideran a la orientación vocacional como un eje dinamizador de la formación profesional?					

Gracias.

CUESTIONARIO 2

ENCUESTA APLICADA A LOS ESTUDIANTES DE ESCUELA DE ENFERMERÍA DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE CHOTA

Estimado(a) estudiante:

Con la presente encuesta se pretende diagnosticar el estado actual de la dinámica del proceso de orientación vocacional de los estudiantes de la Universidad Nacional Autónoma de Chota, cuyo objetivo es elaborar una estrategia de orientación vocacional basada en un modelo integral contextualizado para la permanencia universitaria. La información que brinde usted es anónima y se le pide ser analítico y veraz en sus respuestas.

De antemano, le agradezco por su valioso aporte, que ayudará en la solución de los problemas reales que se determinen.

Instrucciones: Después de leer cada pregunta debe marcar con una “X” su valoración sobre los siguientes aspectos, teniendo en cuenta la escala Likert que a continuación se presenta:

1: NUNCA 2: CASI NUNCA 3: A VECES 4: CASI SIEMPRE 5: SIEMPRE

INDICADOR	ITEMS	1	2	3	4	5
Diagnóstico contextual integral aptitudinal vocacional	1. ¿Recibiste orientación vocacional en el colegio donde estudiaste?					
	2. ¿Percibes que los colegios secundarios de la ciudad brindan mayor orientación vocacional, en relación a los colegios del área rural?					
	3. ¿Crees que tienes las aptitudes vocacionales para la carrera que estás estudiando?					
	4. ¿Ha influenciado tu familia, especialmente tus padres, para que estudies esta carrera?					
	5. Antes de rendir el examen de admisión, ¿recibiste alguna información por parte de la universidad o de la escuela profesional, respecto a la carrera?					
Comprensión contextual integral aptitudinal vocacional	6. ¿La universidad o la escuela profesional te brindó información precisa y adecuada sobre el perfil profesional y el plan de estudios de la carrera?					
	7. ¿Consideras que tienes información suficiente y adecuada sobre el ejercicio o quehacer profesional de la carrera que estudias?					
	8. ¿Has evaluado si las habilidades, aptitudes y capacidades que posees, son las idóneas para la carrera que estudias?					
	9. ¿Has recibido información precisa y adecuada sobre el mercado laboral y/o las oportunidades de empleo cuando termines la carrera?					
Sistematización formativa	10. ¿Percibes que la universidad o la escuela profesional promueve la orientación vocacional en sus estudiantes?					

responsable vocacional	11. ¿Crees que la orientación vocacional es parte de la cultura organizacional de la institución?					
	12. ¿Crees que la universidad o la escuela profesional, tiene establecido las estrategias adecuadas para el fomento de la orientación vocacional?					
	13. ¿Crees que la universidad o la escuela profesional le está dando la debida importancia a la permanencia universitaria de los estudiantes?					
Formación académica integral vocacional estudiantil	14. ¿Observas que la universidad o la escuela profesional, se proyecta a los estudiantes que están culminando la educación secundaria?					
	15. ¿Has notado que la universidad o la escuela profesional desarrolla sesiones informativas y/o talleres vocacionales en los colegios secundarios?					
	16. ¿Has observado si la universidad o la escuela profesional, fomenta las visitas universitarias en los estudiantes de educación secundaria, para motivar y promocionar su oferta educativa?					
	17. ¿Has observado que la universidad o la escuela profesional aplica test vocacionales a sus estudiantes con fines de reelección vocacional?					
	18. ¿Conoces si la universidad o la escuela profesional cuenta con un plan de orientación vocacional para sus estudiantes?					
	19. ¿Percibes que la comunidad universitaria o la escuela profesional, está sensibilizada sobre el valor y la importancia de la orientación vocacional, para el éxito profesional?					
Asimilación sistemática integral vocacional estudiantil	20. ¿Observas que en la universidad o en la escuela profesional, se percibe a la orientación vocacional como un proceso integral, completo y dinámico?					
	21. ¿Crees que la comunidad universitaria y/o la escuela de enfermería, está empoderada de la orientación vocacional, para favorecer la adecuada permanencia universitaria?					
	22. ¿Ud. puede afirmar que el proceso de orientación vocacional es considerado como un eje transversal en el currículo y en el desarrollo académico de cada asignatura?					
Generalización académica integral vocacional sostenible	23. ¿Has identificado que la universidad o la escuela profesional cuenta con un área u oficina que se encargue de identificar y valorar la orientación vocacional de los estudiantes?					
	24. Si no existe el área u oficina de orientación vocacional ¿Percibes que existe el compromiso de las autoridades de la universidad o de la escuela profesional para la implementación del servicio de orientación vocacional?					

	25. ¿Has notado si el Estatuto, el Reglamento General y otros documentos de gestión de la universidad, consideran a la orientación vocacional como un eje dinamizador de la formación profesional?					
--	--	--	--	--	--	--

Gracias

Anexo 04: Validación de instrumentos por juicio de expertos

EXPERTO 01

ENCUESTA A DOCENTES

1. NOMBRE DEL JUEZ		Richard Williams Hernández Fiestas
2.	PROFESIÓN	Licenciado en Enfermería
	ESPECIALIDAD	-
	GRADO ACADÉMICO	Doctor en Ciencias de la Educación
	EXPERIENCIA PROFESIONAL (AÑOS)	10 años
	CARGO	Docente
Título de la Investigación: Estrategia de orientación vocacional, basada en un modelo integral contextualizado para la permanencia universitaria		
3. DATOS DEL TESISISTA		
3.1	NOMBRES Y APELLIDOS	Isaias Wilmer Dueñas Sayaverde
3.2	PROGRAMA DE POSTGRADO	Doctorado en Ciencias de la Educación
4. INSTRUMENTO EVALUADO		1. Entrevista () 2. Cuestionario (X) 3. Lista de Cotejo () 4. Diario de campo ()
5. OBJETIVOS		<p>GENERAL Diagnosticar el estado actual de la dinámica del proceso de orientación vocacional y extraer información relevante de algunos aspectos de la permanencia universitaria.</p> <p>ESPECÍFICOS 1. Diagnosticar la dimensión contextual de la permanencia integral vocacional de la dinámica del proceso de orientación vocacional y extraer información relevante sobre determinados aspectos de la permanencia universitaria de los estudiantes de enfermería de la UNACH. 2. Diagnosticar la dimensión de la asimilación formativa responsable vocacional de la dinámica del proceso de orientación vocacional y extraer información relevante sobre determinados aspectos de la permanencia universitaria de los estudiantes de enfermería de la UNACH. 3. Determinar la intelección del soporte teórico contextual del proceso de orientación vocacional y</p>

	su repercusión en la permanencia universitaria de los estudiantes de enfermería de la UNACH.
	4. Diagnosticar la generalización académica integral vocacional sostenible actual de la permanencia universitaria de los estudiantes de enfermería de la UNACH.
A continuación, le presento los indicadores en forma de preguntas o propuestas para que Ud. los evalúe marcando con un aspa (X) en "A" si está de ACUERDO o en "D" si está en DESACUERDO. Si está en desacuerdo, por favor especifique sus sugerencias.	
Nº	DETALLE DE LOS ITEMS DEL INSTRUMENTO
01	<p>En su labor como docente universitario, ¿ha percibido que los estudiantes que ingresan, recibieron orientación vocacional en el colegio?</p> <p>1- Nunca 2- Casi nunca 3- A veces 4- Casi siempre 5- Siempre</p>
	A (X) D () SUGERENCIAS:
02	<p>Ud. cree que en las instituciones educativas secundarias de la zona urbana brindan mayor orientación vocacional a sus estudiantes?</p> <p>1- Nunca 2- Casi nunca 3- A veces 4- Casi siempre 5- Siempre</p>
	A (X) D () SUGERENCIAS:
03	<p>¿Considera Ud. que existe estudiantes que no tienen las aptitudes vocacionales para la carrera que estudian?</p> <p>1- Nunca 2- Casi nunca 3- A veces 4- Casi siempre 5- Siempre</p>
	A (X) D () SUGERENCIAS:
04	<p>En su experiencia como docente, ¿Ud. ha percibido que las familias influyen en la elección de la carrera de sus hijos?</p> <p>1- Nunca 2- Casi nunca 3- A veces 4- Casi siempre 5- Siempre</p>
	A (X) D () SUGERENCIAS:
05	<p>¿Ud. estima que la universidad brinda información a los estudiantes sobre las carreras que ofrece, antes de rendir el examen de admisión?</p> <p>1- Nunca 2- Casi nunca 3- A veces 4- Casi siempre 5- Siempre</p>
	A (X) D () SUGERENCIAS:
06	<p>¿Ha observado Ud. que la universidad o la escuela profesional brinda información adecuada a los estudiantes y/o</p>
	A (X) D ()

	<p>postulantes, sobre el perfil profesional y el plan de estudios de la carrera?</p> <p>1- Nunca 2- Casi nunca 3- A veces 4- Casi siempre 5- Siempre</p>	SUGERENCIAS:
07	<p>¿Cree Ud. que los estudiantes poseen información suficiente sobre el ejercicio o quehacer profesional de la carrera?</p> <p>1- Nunca 2- Casi nunca 3- A veces 4- Casi siempre 5- Siempre</p>	<p>A (X) D ()</p> <p>SUGERENCIAS:</p>
08	<p>¿Percibe que los estudiantes conocen sus habilidades, aptitudes y capacidades personales para ejercer su profesión en el futuro?</p> <p>1- Nunca 2- Casi nunca 3- A veces 4- Casi siempre 5- Siempre</p>	<p>A (X) D ()</p> <p>SUGERENCIAS:</p>
09	<p>¿Los estudiantes poseen información adecuada y precisa sobre el mercado laboral o las oportunidades de empleo en su campo profesional?</p> <p>1- Nunca 2- Casi nunca 3- A veces 4- Casi siempre 5- Siempre</p>	<p>A (X) D ()</p> <p>SUGERENCIAS:</p>
10	<p>¿Ud. cree que la universidad o la escuela profesional, promueve la orientación vocacional en sus estudiantes?</p> <p>1- Nunca 2- Casi nunca 3- A veces 4- Casi siempre 5- Siempre</p>	<p>A (X) D ()</p> <p>SUGERENCIAS:</p>
11	<p>¿Ud. percibe que, la orientación vocacional es parte de la cultura organizacional de la institución?</p> <p>1- Nunca 2- Casi nunca 3- A veces 4- Casi siempre 5- Siempre</p>	<p>A (X) D ()</p> <p>SUGERENCIAS:</p>
12	<p>¿Ud. cree que la universidad o la escuela profesional, tiene establecido las estrategias adecuadas para el fomento de la orientación vocacional?</p> <p>1- Nunca 2- Casi nunca 3- A veces 4- Casi siempre 5- Siempre</p>	<p>A (X) D ()</p> <p>SUGERENCIAS:</p>

13	<p>¿Percibe Ud. que en la universidad o en la escuela profesional, se brinda la importancia debida a la permanencia universitaria de los estudiantes?</p> <p>1- Nunca 2- Casi nunca 3- A veces 4- Casi siempre 5- Siempre</p>	<p>A (X) D ()</p> <p>SUGERENCIAS:</p>
14	<p>¿Observa Ud. que la universidad o la escuela profesional, se proyecta a los estudiantes que están culminando la educación secundaria?</p> <p>1- Nunca 2- Casi nunca 3- A veces 4- Casi siempre 5- Siempre</p>	<p>A (X) D ()</p> <p>SUGERENCIAS:</p>
15	<p>¿Ha notado que la universidad o la escuela profesional, desarrolla sesiones informativas y/o talleres vocacionales en los colegios secundarios?</p> <p>1- Nunca 2- Casi nunca 3- A veces 4- Casi siempre 5- Siempre</p>	<p>A (X) D ()</p> <p>SUGERENCIAS:</p>
16	<p>¿Ha observado Ud. que la universidad o la escuela profesional, fomenta las visitas universitarias en los estudiantes de educación secundaria, para motivar y promocionar su oferta educativa?</p> <p>1- Nunca 2- Casi nunca 3- A veces 4- Casi siempre 5- Siempre</p>	<p>A (X) D ()</p> <p>SUGERENCIAS:</p>
17	<p>¿Ha evidenciado Ud. que la universidad o la escuela profesional aplica test vocacionales a sus estudiantes con fines de reelección vocacional?</p> <p>1- Nunca 2- Casi nunca 3- A veces 4- Casi siempre 5- Siempre</p>	<p>A (X) D ()</p> <p>SUGERENCIAS:</p>
18	<p>¿Conoce Ud. si la universidad o la escuela profesional, cuenta con un plan de orientación vocacional para sus estudiantes, con fines de reelección vocacional?</p> <p>1- Nunca 2- Casi nunca 3- A veces 4- Casi siempre 5- Siempre</p>	<p>A (X) D ()</p> <p>SUGERENCIAS:</p>
19	<p>¿Percibe Ud. que la comunidad universitaria o la escuela profesional, está sensibilizada sobre el valor y la importancia de la orientación vocacional?</p> <p>1- Nunca</p>	<p>A (X) D ()</p> <p>SUGERENCIAS:</p>

	2- Casi nunca 3- A veces 4- Casi siempre 5- Siempre	
20	¿Ha observado Ud. que en la universidad o en la escuela profesional, la orientación vocacional es percibido como un proceso integral, completo y dinámico? 1- Nunca 2- Casi nunca 3- A veces 4- Casi siempre 5- Siempre	A (X) D () SUGERENCIAS:
21	¿Cree Ud. que la comunidad universitaria y/o la escuela profesional, está empoderada de la orientación vocacional para favorecer la adecuada permanencia universitaria? 1- Nunca 2- Casi nunca 3- A veces 4- Casi siempre 5- Siempre	A (X) D () SUGERENCIAS:
22	¿Ud. puede afirmar que el proceso de orientación vocacional es considerado como un eje transversal en el currículo y en el desarrollo académico de cada asignatura? 1- Nunca 2- Casi nunca 3- A veces 4- Casi siempre 5- Siempre	A (X) D () SUGERENCIAS:
23	¿Percibe Ud. que existe el compromiso de la universidad o de la escuela profesional, para la implementación del servicio de orientación vocacional? 1- Nunca 2- Casi nunca 3- A veces 4- Casi siempre 5- Siempre	A (X) D () SUGERENCIAS:
24	¿Ha identificado Ud. que la universidad o la escuela, cuenta con una oficina o área encargada de identificar y valorar la orientación vocacional de cada estudiante? 1- Nunca 2- Casi nunca 3- A veces 4- Casi siempre 5- Siempre	A (X) D () SUGERENCIAS:
25	¿Ha notado Ud. que el Estatuto, el Reglamento General y otros documentos de gestión, consideran a la orientación vocacional como un eje dinamizador de la formación profesional? 1- Nunca 2- Casi nunca 3- A veces 4- Casi siempre 5- Siempre	A (X) D () SUGERENCIAS:

PROMEDIO OBTENIDO:	A
6 COMENTARIOS GENERALES El instrumento es APLICABLE para la investigación.	
7 OBSERVACIONES	



Dr. RICHARD WILLIAMS HERNÁNDEZ FIESTAS
Juez experto
Colegiatura: CEP 28121

**EXPERTO 1
ENCUESTA A ESTUDIANTES**

1. NOMBRE DEL JUEZ	Richard Williams Hernández Fiestas	
2.	PROFESIÓN	Enfermero.
	ESPECIALIDAD	----
	GRADO ACADÉMICO	Doctor en Educación
	EXPERIENCIA PROFESIONAL (AÑOS)	10 años
	CARGO	Docente
Título de la Investigación: Estrategia de orientación vocacional, basada en un modelo integral contextualizado para la permanencia universitaria		
3. DATOS DEL TESISISTA		
3.1	NOMBRES Y APELLIDOS	Isaias Wilmer Dueñas Sayaverde
3.2	PROGRAMA DE POSTGRADO	Doctorado en Ciencias de la Educación
4. INSTRUMENTO EVALUADO	1. Entrevista () 2. Cuestionario (X) 3. Lista de Cotejo () 4. Diario de campo ()	
5. OBJETIVOS	GENERAL Diagnosticar el estado actual de la dinámica del proceso de orientación vocacional y extraer información relevante de algunos aspectos de la permanencia universitaria.	
	ESPECÍFICOS 1. Diagnosticar la dimensión contextual de la permanencia integral vocacional de la dinámica del proceso de orientación vocacional y extraer información relevante sobre determinados aspectos de la permanencia universitaria de los estudiantes de enfermería de la UNACH. 2. Diagnosticar la dimensión de la asimilación formativa responsable vocacional de la dinámica del proceso de orientación vocacional y extraer información relevante sobre determinados aspectos de la permanencia universitaria de los estudiantes de enfermería de la UNACH. 3. Determinar la intelección del soporte teórico contextual del proceso de orientación vocacional y su repercusión en la permanencia universitaria de los estudiantes de enfermería de la UNACH.	

	4. Diagnosticar la generalización académica integral vocacional sostenible actual de la permanencia universitaria de los estudiantes de enfermería de la UNACH.	
A continuación, le presento los indicadores en forma de preguntas o propuestas para que Ud. los evalúe marcando con un aspa (X) en “A” si está de ACUERDO o en “D” si está en DESACUERDO. Si está en desacuerdo, por favor especifique sus sugerencias.		
Nº	DETALLE DE LOS ITEMS DEL INSTRUMENTO	
01	¿Recibiste orientación vocacional en el colegio donde estudiaste? 1. Nunca 2. Casi nunca 3. A veces 4. Casi siempre 5. Siempre	A (X) D () SUGERENCIAS:
02	¿Percibes que los colegios secundarios de la ciudad brindan mayor orientación vocacional, en relación a los colegios del área rural? 1. Nunca 2. Casi nunca 3. A veces 4. Casi siempre 5. Siempre	A (X) D () SUGERENCIAS:
03	¿Crees que tienes las aptitudes vocacionales para la carrera que estas estudiando? 1. Nunca 2. Casi nunca 3. A veces 4. Casi siempre 5. Siempre	A (X) D () SUGERENCIAS:
04	¿Ha influenciado tu familia, sobre todo, tus padres, para que estudies esta carrera? 1. Nunca 2. Casi nunca 3. A veces 4. Casi siempre 5. Siempre	A (X) D () SUGERENCIAS:
05	Antes de rendir el examen de admisión, ¿recibiste alguna información por parte de la universidad o de la escuela profesional respecto a la carrera? 1. Nunca 2. Casi nunca 3. A veces 4. Casi siempre 5. Siempre	A (X) D () SUGERENCIAS:
06	¿La universidad o la escuela profesional te brindó información precisa y adecuada sobre el perfil profesional y el plan de estudios de la carrera? 1. Nunca 2. Casi nunca 3. A veces 4. Casi siempre	A (X) D () SUGERENCIAS:

	5. Siempre	
07	<p>¿Consideras que tienes información suficiente y adecuada sobre el ejercicio profesional de la carrera que estudias?</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Nunca 2. Casi nunca 3. A veces 4. Casi siempre 5. Siempre 	<p>A (X) D ()</p> <p>SUGERENCIAS:</p>
08	<p>¿Has evaluado si las habilidades, aptitudes y capacidades que posees son las idóneas para la carrera que estudias?</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Nunca 2. Casi nunca 3. A veces 4. Casi siempre 5. Siempre 	<p>A (X) D ()</p> <p>SUGERENCIAS:</p>
09	<p>¿Has recibido información precisa y adecuada sobre el mercado laboral y/o las oportunidades de empleo cuando termines la carrera?</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Nunca 2. Casi nunca 3. A veces 4. Casi siempre 5. Siempre 	<p>A (X) D ()</p> <p>SUGERENCIAS:</p>
10	<p>¿Percibes que la universidad o la escuela profesional promueve la orientación vocacional en sus estudiantes?</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Nunca 2. Casi nunca 3. A veces 4. Casi siempre 5. Siempre 	<p>A (X) D ()</p> <p>SUGERENCIAS:</p>
11	<p>¿Percibes que la orientación vocacional es parte de la cultura organizacional de la institución?</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Nunca 2. Casi nunca 3. A veces 4. Casi siempre 5. Siempre 	<p>A (X) D ()</p> <p>SUGERENCIAS:</p>
12	<p>¿Crees que la universidad o la escuela profesional, tiene establecido las estrategias adecuadas para el fomento de la orientación vocacional?</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Nunca 2. Casi nunca 3. A veces 4. Casi siempre 5. Siempre 	<p>A (X) D ()</p> <p>SUGERENCIAS:</p>
13	<p>¿Crees que la universidad o la escuela profesional le está dando la debida importancia a la permanencia universitaria de los estudiantes?</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Nunca 2. Casi nunca 3. A veces 4. Casi siempre 5. Siempre 	<p>A (X) D ()</p> <p>SUGERENCIAS:</p>

14	<p>¿Observas que la universidad o la escuela profesional, se proyecta a los estudiantes que están culminando la educación secundaria?</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Nunca 2. Casi nunca 3. A veces 4. Casi siempre 5. Siempre 	<p>A (X) D ()</p> <p>SUGERENCIAS:</p>
15	<p>¿Has notado que la universidad o la escuela profesional realiza sesiones informativas y/o talleres vocacionales en los colegios secundarios?</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Nunca 2. Casi nunca 3. A veces 4. Casi siempre 5. Siempre 	<p>A (X) D ()</p> <p>SUGERENCIAS:</p>
16	<p>¿Has observado si la universidad o la escuela profesional, fomenta las visitas universitarias en los estudiantes de educación secundaria, para motivar y promocionar su oferta educativa?</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Nunca 2. Casi nunca 3. A veces 4. Casi siempre 5. Siempre 	<p>A (X) D ()</p> <p>SUGERENCIAS:</p>
17	<p>¿Has observado que la universidad o la escuela profesional aplica test vocacionales a sus estudiantes con fines de reelección vocacional?</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Nunca 2. Casi nunca 3. A veces 4. Casi siempre 5. Siempre 	<p>A (X) D ()</p> <p>SUGERENCIAS:</p>
18	<p>¿Conoces si la universidad o la escuela profesional cuenta con un plan de orientación vocacional para sus estudiantes?</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Nunca 2. Casi nunca 3. A veces 4. Casi siempre 5. Siempre 	<p>A (X) D ()</p> <p>SUGERENCIAS:</p>
19	<p>¿Percibes que la comunidad universitaria o la escuela profesional, está sensibilizada sobre el valor y la importancia de la orientación vocacional, para el éxito profesional?</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Nunca 2. Casi nunca 3. A veces 4. Casi siempre 5. Siempre 	<p>A (X) D ()</p> <p>SUGERENCIAS:</p>
20	<p>¿Observas que en la universidad o en la escuela profesional, se percibe a la orientación vocacional como un proceso integral, completo y dinámico?</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Nunca 	<p>A (X) D ()</p> <p>SUGERENCIAS:</p>

	<ul style="list-style-type: none"> 2. Casi nunca 3. A veces 4. Casi siempre 5. Siempre 	
21	<p>¿Crees que la comunidad universitaria y/o la escuela profesional, está empoderada de la orientación vocacional, para favorecer la adecuada permanencia universitaria?</p> <ul style="list-style-type: none"> 1. Nunca 2. Casi nunca 3. A veces 4. Casi siempre 5. Siempre 	<p>A (X) D ()</p> <p>SUGERENCIAS:</p>
22	<p>¿Ud. puede afirmar que el proceso de orientación vocacional es considerado como un eje transversal en el currículo y en el desarrollo académico de cada asignatura?</p> <ul style="list-style-type: none"> 1. Nunca 2. Casi nunca 3. A veces 4. Casi siempre 5. Siempre 	<p>A (X) D ()</p> <p>SUGERENCIAS:</p>
23	<p>¿Has identificado que la universidad o la escuela profesional cuenta con un área u oficina que se encargue de identificar y valorar la orientación vocacional de los estudiantes?</p> <ul style="list-style-type: none"> 1. Nunca 2. Casi nunca 3. A veces 4. Casi siempre 5. Siempre 	<p>A (X) D ()</p> <p>SUGERENCIAS:</p>
24	<p>Si no existe el área u oficina de orientación vocacional ¿Percibes que existe el compromiso de las autoridades de la universidad o de la escuela profesional para la implementación del servicio de orientación vocacional?</p> <ul style="list-style-type: none"> 1. Nunca 2. Casi nunca 3. A veces 4. Casi siempre 5. Siempre 	<p>A (X) D ()</p> <p>SUGERENCIAS:</p>
25	<p>¿Has notado si el Estatuto, el Reglamento General y otros documentos de gestión de la universidad, consideran a la orientación vocacional como un eje dinamizador de la formación profesional?</p> <ul style="list-style-type: none"> 1. Nunca 2. Casi nunca 3. A veces 4. Casi siempre 5. Siempre 	<p>A (X) D ()</p> <p>SUGERENCIAS:</p>
8 PROMEDIO OBTENIDO:		A
9 COMENTARIOS GENERALES		
El instrumento es APLICABLE para la investigación		
10 OBSERVACIONES		



Dr. Richard Williams Hernández Fiestas
Juez experto
Colegiatura: CEP 28121

EXPERTO N° 02
ENCUESTA A DOCENTES

1. NOMBRE DEL JUEZ		Juan de Dios Aguilar Sánchez
2.	PROFESIÓN	Licenciado en Educación
	ESPECIALIDAD	Historia y Geografía
	GRADO ACADÉMICO	Doctor en Ciencias de la Educación
	EXPERIENCIA PROFESIONAL (AÑOS)	28 años de servicio docente
	CARGO	Docente Post Grado UCV
Título de la Investigación: Estrategia de orientación vocacional, basada en un modelo integral contextualizado para la permanencia universitaria		
3. DATOS DEL TESISISTA		
3.1	NOMBRES Y APELLIDOS	Isaias Wilmer Dueñas Sayaverde
3.2	PROGRAMA DE POSTGRADO	Doctorado en Ciencias de la Educación
4. INSTRUMENTO EVALUADO		1. Entrevista () 2. Cuestionario (X) 3. Lista de Cotejo () 4. Diario de campo ()
5. OBJETIVOS		<p>GENERAL Diagnosticar el estado actual de la dinámica del proceso de orientación vocacional y extraer información relevante de algunos aspectos de la permanencia universitaria.</p> <p>ESPECÍFICOS</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Diagnosticar la dimensión contextual de la permanencia integral vocacional de la dinámica del proceso de orientación vocacional y extraer información relevante sobre determinados aspectos de la permanencia universitaria de los estudiantes de enfermería de la UNACH. 2. Diagnosticar la dimensión de la asimilación formativa responsable vocacional de la dinámica del proceso de orientación vocacional y extraer información relevante sobre determinados aspectos de la permanencia universitaria de los estudiantes de enfermería de la UNACH. 3. Determinar la intelección del soporte teórico contextual del proceso de orientación vocacional y su repercusión en la permanencia universitaria de los estudiantes de enfermería de la UNACH. 4. Diagnosticar la generalización académica integral vocacional sostenible actual de la permanencia

	universitaria de los estudiantes de enfermería de la UNACH.	
A continuación, le presento los indicadores en forma de preguntas o propuestas para que Ud. los evalúe marcando con un aspa (X) en “A” si está de ACUERDO o en “D” si está en DESACUERDO. Si está en desacuerdo, por favor especifique sus sugerencias.		
Nº	DETALLE DE LOS ITEMS DEL INSTRUMENTO	
01	<p>En su labor como docente universitario, ¿ha percibido que los estudiantes que ingresan, recibieron orientación vocacional en el colegio?</p> <p>1- Nunca 2- Casi nunca 3- A veces 4- Casi siempre 5- Siempre</p>	<p>A (X) D ()</p> <p>SUGERENCIAS:</p>
02	<p>Ud. cree que en las instituciones educativas secundarias de la zona urbana brindan mayor orientación vocacional a sus estudiantes?</p> <p>1- Nunca 2- Casi nunca 3- A veces 4- Casi siempre 5- Siempre</p>	<p>A (X) D ()</p> <p>SUGERENCIAS:</p>
03	<p>¿Considera Ud. que existe estudiantes que no tienen las aptitudes vocacionales para la carrera que estudian?</p> <p>1- Nunca 2- Casi nunca 3- A veces 4- Casi siempre 5- Siempre</p>	<p>A (X) D ()</p> <p>SUGERENCIAS:</p>
04	<p>En su experiencia como docente, ¿Ud. ha percibido que las familias influyen en la elección de la carrera de sus hijos?</p> <p>1- Nunca 2- Casi nunca 3- A veces 4- Casi siempre 5- Siempre</p>	<p>A (X) D ()</p> <p>SUGERENCIAS:</p>
05	<p>¿Ud. estima que la universidad brinda información a los estudiantes sobre las carreras que ofrece, antes de rendir el examen de admisión?</p> <p>1- Nunca 2- Casi nunca 3- A veces 4- Casi siempre 5- Siempre</p>	<p>A (X) D ()</p> <p>SUGERENCIAS:</p>
06	<p>¿Ha observado Ud. que la universidad o la escuela profesional brinda información adecuada a los estudiantes y/o postulantes, sobre el perfil profesional y el plan de estudios de la carrera?</p> <p>1- Nunca 2- Casi nunca 3- A veces</p>	<p>A (X) D ()</p> <p>SUGERENCIAS:</p>

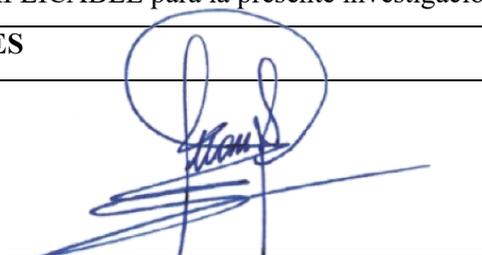
	<p>4- Casi siempre 5- Siempre</p>	
07	<p>¿Cree Ud. que los estudiantes poseen información suficiente sobre el ejercicio o quehacer profesional de la carrera?</p> <p>1- Nunca 2- Casi nunca 3- A veces 4- Casi siempre 5- Siempre</p>	<p>A (X) D ()</p> <p>SUGERENCIAS:</p>
08	<p>¿Percibe que los estudiantes conocen sus habilidades, aptitudes y capacidades personales para ejercer su profesión en el futuro?</p> <p>1- Nunca 2- Casi nunca 3- A veces 4- Casi siempre 5- Siempre</p>	<p>A (X) D ()</p> <p>SUGERENCIAS:</p>
09	<p>¿Los estudiantes poseen información adecuada y precisa sobre el mercado laboral o las oportunidades de empleo en su campo profesional?</p> <p>1- Nunca 2- Casi nunca 3- A veces 4- Casi siempre 5- Siempre</p>	<p>A (X) D ()</p> <p>SUGERENCIAS:</p>
10	<p>¿Ud. cree que la universidad o la escuela profesional, promueve la orientación vocacional en sus estudiantes?</p> <p>1- Nunca 2- Casi nunca 3- A veces 4- Casi siempre 5- Siempre</p>	<p>A (X) D ()</p> <p>SUGERENCIAS:</p>
11	<p>¿Ud. percibe que, la orientación vocacional es parte de la cultura organizacional de la institución?</p> <p>1- Nunca 2- Casi nunca 3- A veces 4- Casi siempre 5- Siempre</p>	<p>A (X) D ()</p> <p>SUGERENCIAS:</p>
12	<p>¿Ud. cree que la universidad o la escuela profesional, tiene establecido las estrategias adecuadas para el fomento de la orientación vocacional?</p> <p>1- Nunca 2- Casi nunca 3- A veces 4- Casi siempre 5- Siempre</p>	<p>A (X) D ()</p> <p>SUGERENCIAS:</p>
13	<p>¿Percibe Ud. que en la universidad o en la escuela profesional, se brinda la importancia debida a la permanencia universitaria de los estudiantes?</p> <p>1- Nunca 2- Casi nunca 3- A veces</p>	<p>A (X) D ()</p> <p>SUGERENCIAS:</p>

	<p>4- Casi siempre 5- Siempre</p>	
14	<p>¿Observa Ud. que la universidad o la escuela profesional, se proyecta a los estudiantes que están culminando la educación secundaria?</p> <p>1- Nunca 2- Casi nunca 3- A veces 4- Casi siempre 5- Siempre</p>	<p>A (X) D ()</p> <p>SUGERENCIAS:</p>
15	<p>¿Ha notado que la universidad o la escuela profesional, desarrolla sesiones informativas y/o talleres vocacionales en los colegios secundarios?</p> <p>1- Nunca 2- Casi nunca 3- A veces 4- Casi siempre 5- Siempre</p>	<p>A (X) D ()</p> <p>SUGERENCIAS:</p>
16	<p>¿Ha observado Ud. que la universidad o la escuela profesional, fomenta las visitas universitarias en los estudiantes de educación secundaria, para motivar y promocionar su oferta educativa?</p> <p>1- Nunca 2- Casi nunca 3- A veces 4- Casi siempre 5- Siempre</p>	<p>A (X)D ()</p> <p>SUGERENCIAS:</p>
17	<p>¿Ha evidenciado Ud. que la universidad o la escuela profesional aplica test vocacionales a sus estudiantes con fines de reelección vocacional?</p> <p>1- Nunca 2- Casi nunca 3- A veces 4- Casi siempre 5- Siempre</p>	<p>A (X) D ()</p> <p>SUGERENCIAS:</p>
18	<p>¿Conoce Ud. si la universidad o la escuela profesional, cuenta con un plan de orientación vocacional para sus estudiantes, con fines de reelección vocacional?</p> <p>1- Nunca 2- Casi nunca 3- A veces 4- Casi siempre 5- Siempre</p>	<p>A (X) D ()</p> <p>SUGERENCIAS:</p>
19	<p>¿Percibe Ud. que la comunidad universitaria o la escuela profesional, está sensibilizada sobre el valor y la importancia de la orientación vocacional?</p> <p>1- Nunca 2- Casi nunca 3- A veces 4- Casi siempre 5- Siempre</p>	<p>A (X) D ()</p> <p>SUGERENCIAS:</p>

20	<p>¿Ha observado Ud. que en la universidad o en la escuela profesional, la orientación vocacional es percibido como un proceso integral, completo y dinámico?</p> <p>1- Nunca 2- Casi nunca 3- A veces 4- Casi siempre 5- Siempre</p>	<p>A (X) D ()</p> <p>SUGERENCIAS:</p>
21	<p>¿Cree Ud. que la comunidad universitaria y/o la escuela profesional, está empoderada de la orientación vocacional para favorecer la adecuada permanencia universitaria?</p> <p>1- Nunca 2- Casi nunca 3- A veces 4- Casi siempre 5- Siempre</p>	<p>A (X) D ()</p> <p>SUGERENCIAS:</p>
22	<p>¿Ud. puede afirmar que el proceso de orientación vocacional es considerado como un eje transversal en el currículo y en el desarrollo académico de cada asignatura?</p> <p>1- Nunca 2- Casi nunca 3- A veces 4- Casi siempre 5- Siempre</p>	<p>A (X) D ()</p> <p>SUGERENCIAS:</p>
23	<p>¿Percibe Ud. que existe el compromiso de la universidad o de la escuela profesional, para la implementación del servicio de orientación vocacional?</p> <p>1- Nunca 2- Casi nunca 3- A veces 4- Casi siempre 5- Siempre</p>	<p>A (X) D ()</p> <p>SUGERENCIAS:</p>
24	<p>¿Ha identificado Ud. que la universidad o la escuela, cuenta con una oficina o área encargada de identificar y valorar la orientación vocacional de cada estudiante?</p> <p>1- Nunca 2- Casi nunca 3- A veces 4- Casi siempre 5- Siempre</p>	<p>A (X) D ()</p> <p>SUGERENCIAS:</p>
25	<p>¿Ha notado Ud. que el Estatuto, el Reglamento General y otros documentos de gestión, consideran a la orientación vocacional como un eje dinamizador de la formación profesional?</p> <p>1- Nunca 2- Casi nunca 3- A veces 4- Casi siempre 5- Siempre</p>	<p>A (X) D ()</p> <p>SUGERENCIAS:</p>
PROMEDIO OBTENIDO:		A
11 COMENTARIOS GENERALES		

El instrumento es APLICABLE para la presente investigación.

12 OBSERVACIONES



Dr. Juan de Dios Aguilar Sánchez
CPP 0927416080

EXPERTO 02

ENCUESTA A ESTUDIANTES

1. NOMBRE DEL JUEZ		Juan de Dios Aguilar Sánchez
2.	PROFESIÓN	Licenciado en Educación
	ESPECIALIDAD	Historia y Geografía
	GRADO ACADÉMICO	Doctor en Ciencias de la Educación
	EXPERIENCIA PROFESIONAL (AÑOS)	28 años de servicio docente
	CARGO	Docente de Post Grado UCV
Título de la Investigación: Estrategia de orientación vocacional, basada en un modelo integral contextualizado para la permanencia universitaria		
3. DATOS DEL TESISISTA		
3.1	NOMBRES Y APELLIDOS	Isaias Wilmer Dueñas Sayaverde
3.2	PROGRAMA DE POSTGRADO	Doctorado en Ciencias de la Educación
4. INSTRUMENTO EVALUADO		1. Entrevista () 2. Cuestionario (X) 3. Lista de Cotejo () 4. Diario de campo ()
5. OBJETIVOS		<p>GENERAL Diagnosticar el estado actual de la dinámica del proceso de orientación vocacional y extraer información relevante de algunos aspectos de la permanencia universitaria.</p> <p>ESPECÍFICOS</p> 1. Diagnosticar la dimensión contextual de la permanencia integral vocacional de la dinámica del proceso de orientación vocacional y extraer información relevante sobre determinados aspectos de la permanencia universitaria de los estudiantes de enfermería de la UNACH. 2. Diagnosticar la dimensión de la asimilación formativa responsable vocacional de la dinámica del proceso de orientación vocacional y extraer información relevante sobre determinados aspectos de la permanencia universitaria de los estudiantes de enfermería de la UNACH. 3. Determinar la intelección del soporte teórico contextual del proceso de orientación vocacional y su repercusión en la permanencia universitaria de los estudiantes de enfermería de la UNACH.

	4. Diagnosticar la generalización académica integral vocacional sostenible actual de la permanencia universitaria de los estudiantes de enfermería de la UNACH.	
A continuación, le presento los indicadores en forma de preguntas o propuestas para que Ud. los evalúe marcando con un aspa (X) en “A” si está de ACUERDO o en “D” si está en DESACUERDO. Si está en desacuerdo, por favor especifique sus sugerencias.		
Nº	DETALLE DE LOS ITEMS DEL INSTRUMENTO	
01	¿Recibiste orientación vocacional en el colegio donde estudiaste? 1. Nunca 2. Casi nunca 3. A veces 4. Casi siempre 5. Siempre	A (X) D () SUGERENCIAS:
02	¿Percibes que los colegios secundarios de la ciudad brindan mayor orientación vocacional, en relación a los colegios del área rural? 1. Nunca 2. Casi nunca 3. A veces 4. Casi siempre 5. Siempre	A (X) D () SUGERENCIAS:
03	¿Crees que tienes las aptitudes vocacionales para la carrera que estas estudiando? 1. Nunca 2. Casi nunca 3. A veces 4. Casi siempre 5. Siempre	A (X) D () SUGERENCIAS:
04	¿Ha influenciado tu familia, sobre todo, tus padres, para que estudies esta carrera? 1. Nunca 2. Casi nunca 3. A veces 4. Casi siempre 5. Siempre	A (X) D () SUGERENCIAS:
05	Antes de rendir el examen de admisión, ¿recibiste alguna información por parte de la universidad o de la escuela profesional respecto a la carrera? 1. Nunca 2. Casi nunca 3. A veces 4. Casi siempre 5. Siempre	A (X) D () SUGERENCIAS:
06	¿La universidad o la escuela profesional te brindó información precisa y adecuada sobre el perfil profesional y el plan de estudios de la carrera? 1. Nunca 2. Casi nunca 3. A veces 4. Casi siempre	A (X) D () SUGERENCIAS:

	5. Siempre	
07	<p>¿Consideras que tienes información suficiente y adecuada sobre el ejercicio profesional de la carrera que estudias?</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Nunca 2. Casi nunca 3. A veces 4. Casi siempre 5. Siempre 	<p>A (X) D ()</p> <p>SUGERENCIAS:</p>
08	<p>¿Has evaluado si las habilidades, aptitudes y capacidades que posees son las idóneas para la carrera que estudias?</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Nunca 2. Casi nunca 3. A veces 4. Casi siempre 5. Siempre 	<p>A (X) D ()</p> <p>SUGERENCIAS:</p>
09	<p>¿Has recibido información precisa y adecuada sobre el mercado laboral y/o las oportunidades de empleo cuando termines la carrera?</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Nunca 2. Casi nunca 3. A veces 4. Casi siempre 5. Siempre 	<p>A (X) D ()</p> <p>SUGERENCIAS:</p>
10	<p>¿Percibes que la universidad o la escuela profesional promueve la orientación vocacional en sus estudiantes?</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Nunca 2. Casi nunca 3. A veces 4. Casi siempre 5. Siempre 	<p>A (X) D ()</p> <p>SUGERENCIAS:</p>
11	<p>¿Percibes que la orientación vocacional es parte de la cultura organizacional de la institución?</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Nunca 2. Casi nunca 3. A veces 4. Casi siempre 5. Siempre 	<p>A (X) D ()</p> <p>SUGERENCIAS:</p>
12	<p>¿Crees que la universidad o la escuela profesional, tiene establecido las estrategias adecuadas para el fomento de la orientación vocacional?</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Nunca 2. Casi nunca 3. A veces 4. Casi siempre 5. Siempre 	<p>A (X) D ()</p> <p>SUGERENCIAS:</p>
13	<p>¿Crees que la universidad o la escuela profesional le está dando la debida importancia a la permanencia universitaria de los estudiantes?</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Nunca 2. Casi nunca 3. A veces 4. Casi siempre 5. Siempre 	<p>A (X) D ()</p> <p>SUGERENCIAS:</p>

14	<p>¿Observas que la universidad o la escuela profesional, se proyecta a los estudiantes que están culminando la educación secundaria?</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Nunca 2. Casi nunca 3. A veces 4. Casi siempre 5. Siempre 	<p>A (X) D ()</p> <p>SUGERENCIAS:</p>
15	<p>¿Has notado que la universidad o la escuela profesional realiza sesiones informativas y/o talleres vocacionales en los colegios secundarios?</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Nunca 2. Casi nunca 3. A veces 4. Casi siempre 5. Siempre 	<p>A (X) D ()</p> <p>SUGERENCIAS:</p>
16	<p>¿Has observado si la universidad o la escuela profesional, fomenta las visitas universitarias en los estudiantes de educación secundaria, para motivar y promocionar su oferta educativa?</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Nunca 2. Casi nunca 3. A veces 4. Casi siempre 5. Siempre 	<p>A (X) D ()</p> <p>SUGERENCIAS:</p>
17	<p>¿Has observado que la universidad o la escuela profesional aplica test vocacionales a sus estudiantes con fines de reelección vocacional?</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Nunca 2. Casi nunca 3. A veces 4. Casi siempre 5. Siempre 	<p>A (X) D ()</p> <p>SUGERENCIAS:</p>
18	<p>¿Conoces si la universidad o la escuela profesional cuenta con un plan de orientación vocacional para sus estudiantes?</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Nunca 2. Casi nunca 3. A veces 4. Casi siempre 5. Siempre 	<p>A (X) D ()</p> <p>SUGERENCIAS:</p>
19	<p>¿Percibes que la comunidad universitaria o la escuela profesional, está sensibilizada sobre el valor y la importancia de la orientación vocacional, para el éxito profesional?</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Nunca 2. Casi nunca 3. A veces 4. Casi siempre 5. Siempre 	<p>A (X) D ()</p> <p>SUGERENCIAS:</p>
20	<p>¿Observas que en la universidad o en la escuela profesional, se percibe a la orientación vocacional como un proceso integral, completo y dinámico?</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Nunca 	<p>A (X) D ()</p> <p>SUGERENCIAS:</p>

	<ul style="list-style-type: none"> 2. Casi nunca 3. A veces 4. Casi siempre 5. Siempre 	
21	<p>¿Crees que la comunidad universitaria y/o la escuela profesional, está empoderada de la orientación vocacional, para favorecer la adecuada permanencia universitaria?</p> <ul style="list-style-type: none"> 1. Nunca 2. Casi nunca 3. A veces 4. Casi siempre 5. Siempre 	<p>A (X) D ()</p> <p>SUGERENCIAS:</p>
22	<p>¿Ud. puede afirmar que el proceso de orientación vocacional es considerado como un eje transversal en el currículo y en el desarrollo académico de cada asignatura?</p> <ul style="list-style-type: none"> 1. Nunca 2. Casi nunca 3. A veces 4. Casi siempre 5. Siempre 	<p>A (X) D ()</p> <p>SUGERENCIAS:</p>
23	<p>¿Has identificado que la universidad o la escuela profesional cuenta con un área u oficina que se encargue de identificar y valorar la orientación vocacional de los estudiantes?</p> <ul style="list-style-type: none"> 1. Nunca 2. Casi nunca 3. A veces 4. Casi siempre 5. Siempre 	<p>A (X) D ()</p> <p>SUGERENCIAS:</p>
24	<p>Si no existe el área u oficina de orientación vocacional ¿Percibes que existe el compromiso de las autoridades de la universidad o de la escuela profesional para la implementación del servicio de orientación vocacional?</p> <ul style="list-style-type: none"> 1. Nunca 2. Casi nunca 3. A veces 4. Casi siempre 5. Siempre 	<p>A (X) D ()</p> <p>SUGERENCIAS:</p>
25	<p>¿Has notado si el Estatuto, el Reglamento General y otros documentos de gestión de la universidad, consideran a la orientación vocacional como un eje dinamizador de la formación profesional?</p> <ul style="list-style-type: none"> 1. Nunca 2. Casi nunca 3. A veces 4. Casi siempre 5. Siempre 	<p>A (X) D ()</p> <p>SUGERENCIAS:</p>
13 PROMEDIO OBTENIDO:		A
14 COMENTARIOS GENERALES		
El instrumento es APLICABLE para la investigación		
15 OBSERVACIONES		



Dr. Juan de Dios Aguilar Sánchez
CPP 0927416080

EXPERTO 03

ENCUESTA A DOCENTES

1. NOMBRE DEL JUEZ		Napoleón Cubas Irigoín
2.	PROFESIÓN	Licenciado en Educación
	ESPECIALIDAD	Idiomas
	GRADO ACADÉMICO	Doctor en Ciencias de la Educación
	EXPERIENCIA PROFESIONAL (AÑOS)	20 años de servicio docente
	CARGO	Docente
Título de la Investigación: Estrategia de orientación vocacional, basada en un modelo integral contextualizado para la permanencia universitaria		
3. DATOS DEL TESISISTA		
3.1	NOMBRES Y APELLIDOS	Isaias Wilmer Dueñas Sayaverde
3.2	PROGRAMA DE POSTGRADO	Doctorado en Ciencias de la Educación
4. INSTRUMENTO EVALUADO		1. Entrevista () 2. Cuestionario (X) 3. Lista de Cotejo () 4. Diario de campo ()
5. OBJETIVOS		<p>GENERAL Diagnosticar el estado actual de la dinámica del proceso de orientación vocacional y extraer información relevante de algunos aspectos de la permanencia universitaria.</p> <p>ESPECÍFICOS</p> <ol style="list-style-type: none"> Diagnosticar la dimensión contextual de la permanencia integral vocacional de la dinámica del proceso de orientación vocacional y extraer información relevante sobre determinados aspectos de la permanencia universitaria de los estudiantes de enfermería de la UNACH. Diagnosticar la dimensión de la asimilación formativa responsable vocacional de la dinámica del proceso de orientación vocacional y extraer información relevante sobre determinados aspectos de la permanencia universitaria de los estudiantes de enfermería de la UNACH. Determinar la intelección del soporte teórico contextual del proceso de orientación vocacional y su repercusión en la permanencia universitaria de los estudiantes de enfermería de la UNACH. Diagnosticar la generalización académica integral vocacional sostenible actual de la permanencia

	universitaria de los estudiantes de enfermería de la UNACH.	
A continuación, le presento los indicadores en forma de preguntas o propuestas para que Ud. los evalúe marcando con un aspa (X) en “A” si está de ACUERDO o en “D” si está en DESACUERDO. Si está en desacuerdo, por favor especifique sus sugerencias.		
Nº	DETALLE DE LOS ITEMS DEL INSTRUMENTO	
01	<p>En su labor como docente universitario, ¿ha percibido que los estudiantes que ingresan, recibieron orientación vocacional en el colegio?</p> <p>1- Nunca 2- Casi nunca 3- A veces 4- Casi siempre 5- Siempre</p>	<p>A (X) D ()</p> <p>SUGERENCIAS:</p>
02	<p>Ud. cree que en las instituciones educativas secundarias de la zona urbana brindan mayor orientación vocacional a sus estudiantes?</p> <p>1- Nunca 2- Casi nunca 3- A veces 4- Casi siempre 5- Siempre</p>	<p>A (X) D ()</p> <p>SUGERENCIAS:</p>
03	<p>¿Considera Ud. que existe estudiantes que no tienen las aptitudes vocacionales para la carrera que estudian?</p> <p>1- Nunca 2- Casi nunca 3- A veces 4- Casi siempre 5- Siempre</p>	<p>A (X) D ()</p> <p>SUGERENCIAS:</p>
04	<p>En su experiencia como docente, ¿Ud. ha percibido que las familias influyen en la elección de la carrera de sus hijos?</p> <p>1- Nunca 2- Casi nunca 3- A veces 4- Casi siempre 5- Siempre</p>	<p>A (X) D ()</p> <p>SUGERENCIAS:</p>
05	<p>¿Ud. estima que la universidad brinda información a los estudiantes sobre las carreras que ofrece, antes de rendir el examen de admisión?</p> <p>1- Nunca 2- Casi nunca 3- A veces 4- Casi siempre 5- Siempre</p>	<p>A (X) D ()</p> <p>SUGERENCIAS:</p>
06	<p>¿Ha observado Ud. que la universidad o la escuela profesional brinda información adecuada a los estudiantes y/o postulantes, sobre el perfil profesional y el plan de estudios de la carrera?</p> <p>1- Nunca 2- Casi nunca 3- A veces</p>	<p>A (X) D ()</p> <p>SUGERENCIAS:</p>

	<p>4- Casi siempre 5- Siempre</p>	
07	<p>¿Cree Ud. que los estudiantes poseen información suficiente sobre el ejercicio o quehacer profesional de la carrera?</p> <p>1- Nunca 2- Casi nunca 3- A veces 4- Casi siempre 5- Siempre</p>	<p>A (X) D ()</p> <p>SUGERENCIAS:</p>
08	<p>¿Percibe que los estudiantes conocen sus habilidades, aptitudes y capacidades personales para ejercer su profesión en el futuro?</p> <p>1- Nunca 2- Casi nunca 3- A veces 4- Casi siempre 5- Siempre</p>	<p>A (X) D ()</p> <p>SUGERENCIAS:</p>
09	<p>¿Los estudiantes poseen información adecuada y precisa sobre el mercado laboral o las oportunidades de empleo en su campo profesional?</p> <p>1- Nunca 2- Casi nunca 3- A veces 4- Casi siempre 5- Siempre</p>	<p>A (X) D ()</p> <p>SUGERENCIAS:</p>
10	<p>¿Ud. cree que la universidad o la escuela profesional, promueve la orientación vocacional en sus estudiantes?</p> <p>1- Nunca 2- Casi nunca 3- A veces 4- Casi siempre 5- Siempre</p>	<p>A (X) D ()</p> <p>SUGERENCIAS:</p>
11	<p>¿Ud. percibe que, la orientación vocacional es parte de la cultura organizacional de la institución?</p> <p>1- Nunca 2- Casi nunca 3- A veces 4- Casi siempre 5- Siempre</p>	<p>A (X) D ()</p> <p>SUGERENCIAS:</p>
12	<p>¿Ud. cree que la universidad o la escuela profesional, tiene establecido las estrategias adecuadas para el fomento de la orientación vocacional?</p> <p>1- Nunca 2- Casi nunca 3- A veces 4- Casi siempre 5- Siempre</p>	<p>A (X) D ()</p> <p>SUGERENCIAS:</p>
13	<p>¿Percibe Ud. que en la universidad o en la escuela profesional, se brinda la importancia debida a la permanencia universitaria de los estudiantes?</p> <p>1- Nunca 2- Casi nunca 3- A veces</p>	<p>A (X) D ()</p> <p>SUGERENCIAS:</p>

	<p>4- Casi siempre 5- Siempre</p>	
14	<p>¿Observa Ud. que la universidad o la escuela profesional, se proyecta a los estudiantes que están culminando la educación secundaria?</p> <p>1- Nunca 2- Casi nunca 3- A veces 4- Casi siempre 5- Siempre</p>	<p>A (X) D ()</p> <p>SUGERENCIAS:</p>
15	<p>¿Ha notado que la universidad o la escuela profesional, desarrolla sesiones informativas y/o talleres vocacionales en los colegios secundarios?</p> <p>1- Nunca 2- Casi nunca 3- A veces 4- Casi siempre 5- Siempre</p>	<p>A (X) D ()</p> <p>SUGERENCIAS:</p>
16	<p>¿Ha observado Ud. que la universidad o la escuela profesional, fomenta las visitas universitarias en los estudiantes de educación secundaria, para motivar y promocionar su oferta educativa?</p> <p>1- Nunca 2- Casi nunca 3- A veces 4- Casi siempre 5- Siempre</p>	<p>A (X) D ()</p> <p>SUGERENCIAS:</p>
17	<p>¿Ha evidenciado Ud. que la universidad o la escuela profesional aplica test vocacionales a sus estudiantes con fines de reelección vocacional?</p> <p>1- Nunca 2- Casi nunca 3- A veces 4- Casi siempre 5- Siempre</p>	<p>A (X) D ()</p> <p>SUGERENCIAS:</p>
18	<p>¿Conoce Ud. si la universidad o la escuela profesional, cuenta con un plan de orientación vocacional para sus estudiantes, con fines de reelección vocacional?</p> <p>1- Nunca 2- Casi nunca 3- A veces 4- Casi siempre 5- Siempre</p>	<p>A (X) D ()</p> <p>SUGERENCIAS:</p>
19	<p>¿Percibe Ud. que la comunidad universitaria o la escuela profesional, está sensibilizada sobre el valor y la importancia de la orientación vocacional?</p> <p>1- Nunca 2- Casi nunca 3- A veces 4- Casi siempre 5- Siempre</p>	<p>A (X) D ()</p> <p>SUGERENCIAS:</p>

20	<p>¿Ha observado Ud. que en la universidad o en la escuela profesional, la orientación vocacional es percibido como un proceso integral, completo y dinámico?</p> <p>1- Nunca 2- Casi nunca 3- A veces 4- Casi siempre 5- Siempre</p>	<p>A (X) D ()</p> <p>SUGERENCIAS:</p>
21	<p>¿Cree Ud. que la comunidad universitaria y/o la escuela profesional, está empoderada de la orientación vocacional para favorecer la adecuada permanencia universitaria?</p> <p>1- Nunca 2- Casi nunca 3- A veces 4- Casi siempre 5- Siempre</p>	<p>A (X) D ()</p> <p>SUGERENCIAS:</p>
22	<p>¿Ud. puede afirmar que el proceso de orientación vocacional es considerado como un eje transversal en el currículo y en el desarrollo académico de cada asignatura?</p> <p>1- Nunca 2- Casi nunca 3- A veces 4- Casi siempre 5- Siempre</p>	<p>A (X) D ()</p> <p>SUGERENCIAS:</p>
23	<p>¿Percibe Ud. que existe el compromiso de la universidad o de la escuela profesional, para la implementación del servicio de orientación vocacional?</p> <p>1- Nunca 2- Casi nunca 3- A veces 4- Casi siempre 5- Siempre</p>	<p>A (X) D ()</p> <p>SUGERENCIAS:</p>
24	<p>¿Ha identificado Ud. que la universidad o la escuela, cuenta con una oficina o área encargada de identificar y valorar la orientación vocacional de cada estudiante?</p> <p>1- Nunca 2- Casi nunca 3- A veces 4- Casi siempre 5- Siempre</p>	<p>A (X) D ()</p> <p>SUGERENCIAS:</p>
25	<p>¿Ha notado Ud. que el Estatuto, el Reglamento General y otros documentos de gestión, consideran a la orientación vocacional como un eje dinamizador de la formación profesional?</p> <p>1- Nunca 2- Casi nunca 3- A veces 4- Casi siempre 5- Siempre</p>	<p>A (X) D ()</p> <p>SUGERENCIAS:</p>
PROMEDIO OBTENIDO:		A
16 COMENTARIOS GENERALES		

Es favorable para el estudio de investigación

17 OBSERVACIONES



Dr. Napoleon Cubas Irigoín
Docente UNACH

CPP 0927374160

Juez experto

EXPERTO 03

ENCUESTA A ESTUDIANTES

1. NOMBRE DEL JUEZ		Napoleón Cubas Irigoín
2.	PROFESIÓN	Licenciado en Educación
	ESPECIALIDAD	Idiomas
	GRADO ACADÉMICO	Doctor en Ciencias de la Educación
	EXPERIENCIA PROFESIONAL (AÑOS)	20
	CARGO	Docente
Título de la Investigación: Estrategia de orientación vocacional, basada en un modelo integral contextualizado para la permanencia universitaria		
3. DATOS DEL TESISISTA		
3.1	NOMBRES Y APELLIDOS	Isaias Wilmer Dueñas Sayaverde
3.2	PROGRAMA DE POSTGRADO	Doctorado en Ciencias de la Educación
4. INSTRUMENTO EVALUADO		1. Entrevista () 2. Cuestionario (X) 3. Lista de Cotejo () 4. Diario de campo ()
5. OBJETIVOS		GENERAL Diagnosticar el estado actual de la dinámica del proceso de orientación vocacional y extraer información relevante de algunos aspectos de la permanencia universitaria. ESPECÍFICOS 1. Diagnosticar la dimensión contextual de la permanencia integral vocacional de la dinámica del proceso de orientación vocacional y extraer información relevante sobre determinados aspectos de la permanencia universitaria de los estudiantes de enfermería de la UNACH. 2. Diagnosticar la dimensión de la asimilación formativa responsable vocacional de la dinámica del proceso de orientación vocacional y extraer información relevante sobre determinados aspectos de la permanencia universitaria de los estudiantes de enfermería de la UNACH. 3. Determinar la intelección del soporte teórico contextual del proceso de orientación vocacional y su repercusión en la permanencia universitaria de los estudiantes de enfermería de la UNACH. 4. Diagnosticar la generalización académica integral vocacional sostenible actual de la permanencia

		universitaria de los estudiantes de enfermería de la UNACH.
A continuación, le presento los indicadores en forma de preguntas o propuestas para que Ud. los evalúe marcando con un aspa (X) en “A” si está de ACUERDO o en “D” si está en DESACUERDO. Si está en desacuerdo, por favor especifique sus sugerencias.		
N°	DETALLE DE LOS ITEMS DEL INSTRUMENTO	
01	<p>¿Recibiste orientación vocacional en el colegio donde estudiaste?</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Nunca 2. Casi nunca 3. A veces 4. Casi siempre 5. Siempre 	<p>A (X) D ()</p> <p>SUGERENCIAS:</p>
02	<p>¿Percibes que los colegios secundarios de la ciudad brindan mayor orientación vocacional, en relación a los colegios del área rural?</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Nunca 2. Casi nunca 3. A veces 4. Casi siempre 5. Siempre 	<p>A (X) D ()</p> <p>SUGERENCIAS:</p>
03	<p>¿Crees que tienes las aptitudes vocacionales para la carrera que estas estudiando?</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Nunca 2. Casi nunca 3. A veces 4. Casi siempre 5. Siempre 	<p>A (X) D ()</p> <p>SUGERENCIAS:</p>
04	<p>¿Ha influenciado tu familia, sobre todo, tus padres, para que estudies esta carrera?</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Nunca 2. Casi nunca 3. A veces 4. Casi siempre 5. Siempre 	<p>A (X) D ()</p> <p>SUGERENCIAS:</p>
05	<p>Antes de rendir el examen de admisión, ¿recibiste alguna información por parte de la universidad o de la escuela profesional respecto a la carrera?</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Nunca 2. Casi nunca 3. A veces 4. Casi siempre 5. Siempre 	<p>A (X) D ()</p> <p>SUGERENCIAS:</p>
06	<p>¿La universidad o la escuela profesional te brindó información precisa y adecuada sobre el perfil profesional y el plan de estudios de la carrera?</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Nunca 2. Casi nunca 3. A veces 4. Casi siempre 5. Siempre 	<p>A (X) D ()</p> <p>SUGERENCIAS:</p>

07	<p>¿Consideras que tienes información suficiente y adecuada sobre el ejercicio profesional de la carrera que estudias?</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Nunca 2. Casi nunca 3. A veces 4. Casi siempre 5. Siempre 	<p>A (X) D ()</p> <p>SUGERENCIAS:</p>
08	<p>¿Has evaluado si las habilidades, aptitudes y capacidades que posees son las idóneas para la carrera que estudias?</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Nunca 2. Casi nunca 3. A veces 4. Casi siempre 5. Siempre 	<p>A (X) D ()</p> <p>SUGERENCIAS:</p>
09	<p>¿Has recibido información precisa y adecuada sobre el mercado laboral y/o las oportunidades de empleo cuando termines la carrera?</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Nunca 2. Casi nunca 3. A veces 4. Casi siempre 5. Siempre 	<p>A (X) D ()</p> <p>SUGERENCIAS:</p>
10	<p>¿Percibes que la universidad o la escuela profesional promueve la orientación vocacional en sus estudiantes?</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Nunca 2. Casi nunca 3. A veces 4. Casi siempre 5. Siempre 	<p>A (X) D ()</p> <p>SUGERENCIAS:</p>
11	<p>¿Percibes que la orientación vocacional es parte de la cultura organizacional de la institución?</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Nunca 2. Casi nunca 3. A veces 4. Casi siempre 5. Siempre 	<p>A (X) D ()</p> <p>SUGERENCIAS:</p>
12	<p>¿Crees que la universidad o la escuela profesional, tiene establecido las estrategias adecuadas para el fomento de la orientación vocacional?</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Nunca 2. Casi nunca 3. A veces 4. Casi siempre 5. Siempre 	<p>A (X) D ()</p> <p>SUGERENCIAS:</p>
13	<p>¿Crees que la universidad o la escuela profesional le está dando la debida importancia a la permanencia universitaria de los estudiantes?</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Nunca 2. Casi nunca 3. A veces 4. Casi siempre 5. Siempre 	<p>A (X) D ()</p> <p>SUGERENCIAS:</p>

14	<p>¿Observas que la universidad o la escuela profesional, se proyecta a los estudiantes que están culminando la educación secundaria?</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Nunca 2. Casi nunca 3. A veces 4. Casi siempre 5. Siempre 	<p>A (X) D ()</p> <p>SUGERENCIAS:</p>
15	<p>¿Has notado que la universidad o la escuela profesional realiza sesiones informativas y/o talleres vocacionales en los colegios secundarios?</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Nunca 2. Casi nunca 3. A veces 4. Casi siempre 5. Siempre 	<p>A (X) D ()</p> <p>SUGERENCIAS:</p>
16	<p>¿Has observado si la universidad o la escuela profesional, fomenta las visitas universitarias en los estudiantes de educación secundaria, para motivar y promocionar su oferta educativa?</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Nunca 2. Casi nunca 3. A veces 4. Casi siempre 5. Siempre 	<p>A (X) D ()</p> <p>SUGERENCIAS:</p>
17	<p>¿Has observado que la universidad o la escuela profesional aplica test vocacionales a sus estudiantes con fines de reelección vocacional?</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Nunca 2. Casi nunca 3. A veces 4. Casi siempre 5. Siempre 	<p>A (X) D ()</p> <p>SUGERENCIAS:</p>
18	<p>¿Conoces si la universidad o la escuela profesional cuenta con un plan de orientación vocacional para sus estudiantes?</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Nunca 2. Casi nunca 3. A veces 4. Casi siempre 5. Siempre 	<p>A (X) D ()</p> <p>SUGERENCIAS:</p>
19	<p>¿Percibes que la comunidad universitaria o la escuela profesional, está sensibilizada sobre el valor y la importancia de la orientación vocacional, para el éxito profesional?</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Nunca 2. Casi nunca 3. A veces 4. Casi siempre 5. Siempre 	<p>A (X) D ()</p> <p>SUGERENCIAS:</p>
20	<p>¿Observas que en la universidad o en la escuela profesional, se percibe a la orientación vocacional como un proceso integral, completo y dinámico?</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Nunca 2. Casi nunca 	<p>A (X) D ()</p> <p>SUGERENCIAS:</p>

	3. A veces 4. Casi siempre 5. Siempre	
21	¿Crees que la comunidad universitaria y/o la escuela profesional, está empoderada de la orientación vocacional, para favorecer la adecuada permanencia universitaria? 1. Nunca 2. Casi nunca 3. A veces 4. Casi siempre 5. Siempre	A (X) D () SUGERENCIAS:
22	¿Ud. puede afirmar que el proceso de orientación vocacional es considerado como un eje transversal en el currículo y en el desarrollo académico de cada asignatura? 1. Nunca 2. Casi nunca 3. A veces 4. Casi siempre 5. Siempre	A (X) D () SUGERENCIAS:
23	¿Has identificado que la universidad o la escuela profesional cuenta con un área u oficina que se encargue de identificar y valorar la orientación vocacional de los estudiantes? 1. Nunca 2. Casi nunca 3. A veces 4. Casi siempre 5. Siempre	A (X) D () SUGERENCIAS:
24	Si no existe el área u oficina de orientación vocacional ¿Percibes que existe el compromiso de las autoridades de la universidad o de la escuela profesional para la implementación del servicio de orientación vocacional? 1. Nunca 2. Casi nunca 3. A veces 4. Casi siempre 5. Siempre	A (X) D () SUGERENCIAS:
25	¿Has notado si el Estatuto, el Reglamento General y otros documentos de gestión de la universidad, consideran a la orientación vocacional como un eje dinamizador de la formación profesional? 1. Nunca 2. Casi nunca 3. A veces 4. Casi siempre 5. Siempre	A (X) D () SUGERENCIAS:
18 PROMEDIO OBTENIDO:		A
19 COMENTARIOS GENERALES		
Es favorable para el estudio de investigación.		
20 OBSERVACIONES		



Dr. Napoleon Cubas Irigoín
Docente UNACH

CPP 0927374160
Juez experto

Anexo 05: Validación de los aportes de la investigación

EXPERTO 01

Estimado Doctor:

Ha sido seleccionado en calidad de experto con el objetivo de valorar la pertinencia en la aplicación de los aportes de la investigación: **ESTRATEGIA DE ORIENTACIÓN VOCACIONAL.**

DATOS DEL EXPERTO:

NOMBRE DEL EXPERTO	Richard Williams Hernández Fiestas
PROFESION	Enfermero
TITULO Y GRADO ACADEMICO	Licenciado en Enfermería Doctor en Ciencias de la Educación
ESPECIALIDAD	----
INSTITUCION EN DONDE LABORA	Universidad Nacional Autónoma de Chota
CARGO	Decano de la Facultad de Ciencias de la Salud – Universidad Nacional Autónoma de Chota

DATOS DE LA INVESTIGACIÓN:

TITULO DE LA INVESTIGACION	Estrategia de Orientación Vocacional basada en un Modelo Integral Contextualizado para la Permanencia Universitaria
LINEA DE INVESTIGACION	Educación y Calidad
NOMBRE DEL TESISISTA	Mg. Isaias Wilmer Dueñas Sayaverde
APORTE TEORICO	Modelo Integral Contextualizado
APORTE PRÁCTICO	Estrategia de Orientación Vocacional

Novedad científica del aporte teórico.

Muy Adecuada (5)	Bastante Adecuada (4)	Adecuada (3)	Poco Adecuada (2)	No Adecuada (1)
X				

Pertinencia de los fundamentos teóricos del aporte teórico.

Muy Adecuada (5)	Bastante Adecuada (4)	Adecuada (3)	Poco Adecuada (2)	No Adecuada (1)
X				

Nivel de argumentación de las relaciones fundamentales aportadas en el desarrollo del aporte teórico.

Muy Adecuada (5)	Bastante Adecuada (4)	Adecuada (3)	Poco Adecuada (2)	No Adecuada (1)
X				

Nivel de correspondencia entre el aporte teórico y el aporte práctico de la investigación.

Muy Adecuada (5)	Bastante Adecuada (4)	Adecuada (3)	Poco Adecuada (2)	No Adecuada (1)
X				

Claridad en la finalidad de cada una de las acciones del aporte práctico propuesto.

Muy Adecuada (5)	Bastante Adecuada (4)	Adecuada (3)	Poco Adecuada (2)	No Adecuada (1)
	X			

Posibilidades de aplicación del aporte práctico.

Muy Adecuada (5)	Bastante Adecuada (4)	Adecuada (3)	Poco Adecuada (2)	No Adecuada (1)
	X			

Concepción general del aporte práctico según sus acciones desde la perspectiva de los actores del proceso en el contexto.

Muy Adecuada (5)	Bastante Adecuada (4)	Adecuada (3)	Poco Adecuada (2)	No Adecuada (1)
	X			



Dr. Richard Williams Hernández Fiestas
Juez experto
Colegiatura: CEP 28121

EXPERTO 02

Estimado Doctor:

Ha sido seleccionado en calidad de experto con el objetivo de valorar la pertinencia en la aplicación de los aportes de la investigación: **ESTRATEGIA DE ORIENTACIÓN VOCACIONAL.**

DATOS DEL EXPERTO:

NOMBRE DEL EXPERTO	Juan de Dios Aguilar Sánchez
PROFESION	Docente
TITULO Y GRADO ACADEMICO	Licenciado en Educación Doctor en Ciencias de la Educación
ESPECIALIDAD	Historia y Geografía
INSTITUCION EN DONDE LABORA	Universidad Nacional Autónoma de Chota
CARGO	Docente de posgrado UCV

DATOS DE LA INVESTIGACIÓN:

TITULO DE LA INVESTIGACION	Estrategia de Orientación Vocacional basada en un Modelo Integral Contextualizado para la Permanencia Universitaria
LINEA DE INVESTIGACION	Educación y Calidad
NOMBRE DEL TESISISTA	Mg. Isaias Wilmer Dueñas Sayaverde
APORTE TEORICO	Modelo Integral Contextualizado
APORTE PRÁCTICO	Estrategia de Orientación Vocacional

Novedad científica del aporte teórico.

Muy Adecuada (5)	Bastante Adecuada (4)	Adecuada (3)	Poco Adecuada (2)	No Adecuada (1)
X				

Pertinencia de los fundamentos teóricos del aporte teórico.

Muy Adecuada (5)	Bastante Adecuada (4)	Adecuada (3)	Poco Adecuada (2)	No Adecuada (1)
	X			

Nivel de argumentación de las relaciones fundamentales aportadas en el desarrollo del aporte teórico.

Muy Adecuada (5)	Bastante Adecuada (4)	Adecuada (3)	Poco Adecuada (2)	No Adecuada (1)
	X			

Nivel de correspondencia entre el aporte teórico y el aporte práctico de la investigación.

Muy Adecuada (5)	Bastante Adecuada (4)	Adecuada (3)	Poco Adecuada (2)	No Adecuada (1)
X				

Claridad en la finalidad de cada una de las acciones del aporte práctico propuesto.

Muy Adecuada (5)	Bastante Adecuada (4)	Adecuada (3)	Poco Adecuada (2)	No Adecuada (1)
	X			

Posibilidades de aplicación del aporte práctico.

Muy Adecuada (5)	Bastante Adecuada (4)	Adecuada (3)	Poco Adecuada (2)	No Adecuada (1)
	X			

Concepción general del aporte práctico según sus acciones desde la perspectiva de los actores del proceso en el contexto.

Muy Adecuada (5)	Bastante Adecuada (4)	Adecuada (3)	Poco Adecuada (2)	No Adecuada (1)
	X			

Dr. Juan de Dios Aguilar Sánchez
CPP 0927416080

EXPERTO 03

Estimado Doctor:

Ha sido seleccionado en calidad de experto con el objetivo de valorar la pertinencia en la aplicación de los aportes de la investigación: **ESTRATEGIA DE ORIENTACIÓN VOCACIONAL.**

DATOS DEL EXPERTO:

NOMBRE DEL EXPERTO	Napoleón Cubas Irigoín
PROFESION	Docente
TITULO Y GRADO ACADEMICO	Licenciado en Educación Doctor en Ciencias de la Educación
ESPECIALIDAD	Idiomas
INSTITUCION EN DONDE LABORA	Universidad Nacional Autónoma de Chota
CARGO	Docente UNACH

DATOS DE LA INVESTIGACIÓN:

TITULO DE LA INVESTIGACION	Estrategia de Orientación Vocacional basada en un Modelo Integral Contextualizado para la Permanencia Universitaria
LINEA DE INVESTIGACION	Educación y Calidad
NOMBRE DEL TESISISTA	Mg. Isaias Wilmer Dueñas Sayaverde
APORTE TEORICO	Modelo Integral Contextualizado
APORTE PRÁCTICO	Estrategia de Orientación Vocacional

Novedad científica del aporte teórico.

Muy Adecuada (5)	Bastante Adecuada (4)	Adecuada (3)	Poco Adecuada (2)	No Adecuada (1)
	X			

Pertinencia de los fundamentos teóricos del aporte teórico.

Muy Adecuada (5)	Bastante Adecuada (4)	Adecuada (3)	Poco Adecuada (2)	No Adecuada (1)
X				

Nivel de argumentación de las relaciones fundamentales aportadas en el desarrollo del aporte teórico.

Muy Adecuada (5)	Bastante Adecuada (4)	Adecuada (3)	Poco Adecuada (2)	No Adecuada (1)
X				

Nivel de correspondencia entre el aporte teórico y el aporte práctico de la investigación.

Muy Adecuada (5)	Bastante Adecuada (4)	Adecuada (3)	Poco Adecuada (2)	No Adecuada (1)
	X			

Claridad en la finalidad de cada una de las acciones del aporte práctico propuesto.

Muy Adecuada (5)	Bastante Adecuada (4)	Adecuada (3)	Poco Adecuada (2)	No Adecuada (1)
	X			

Posibilidades de aplicación del aporte práctico.

Muy Adecuada (5)	Bastante Adecuada (4)	Adecuada (3)	Poco Adecuada (2)	No Adecuada (1)
X				

Concepción general del aporte práctico según sus acciones desde la perspectiva de los actores del proceso en el contexto.

Muy Adecuada (5)	Bastante Adecuada (4)	Adecuada (3)	Poco Adecuada (2)	No Adecuada (1)
	X			



Dr. Napoleon Cubas Irigoín
Docente UNACH

CPP 0927374160

Juez experto

Anexo 06: Consentimiento Informado

Institución: Escuela Profesional de Enfermería, Universidad Nacional Autónoma de Chota

Investigador: Isaias Wilmer Dueñas Sayaverde

Título: **“ESTRATEGIA DE ORIENTACIÓN VOCACIONAL, BASADA EN UN MODELO INTEGRAL CONTEXTUALIZADO PARA LA PERMANENCIA UNIVERSITARIA”**

Yo, RICHARD WILLIAMS HERNÁNDEZ FIESTAS, identificado con DNI N° 17543421, DECLARO:

Haber sido informado de forma clara, precisa y suficiente sobre los fines y objetivos que busca la presente investigación: “Estrategia de orientación vocacional, basada en un modelo integral contextualizado para la permanencia universitaria”, así como en qué consiste mi participación.

Estos datos que yo otorgue serán tratados y custodiados con respeto a mi intimidad, manteniendo el anonimato de la información y la protección de datos desde los principios éticos de la investigación científica. Sobre estos datos me asisten los derechos de acceso, rectificación o cancelación que podré ejercitar mediante solicitud ante el investigador responsable. Al término de la investigación, seré informado de los resultados que se obtengan. Por lo expuesto, otorgo MI CONSENTIMIENTO para que se realice la encuesta, que permita contribuir con el objetivo de la investigación: Aplicar la estrategia de orientación vocacional basada en un modelo integral contextualizado para la permanencia universitaria, de los estudiantes de la Escuela de Enfermería, Facultad de Ciencias de la Salud, Universidad Nacional Autónoma de Chota.

Las encuestas serán grabadas y degrabadas fielmente.

Chota, 25 de setiembre del 2021

Dr. Richard Williams Hernández Fiestas
DNI: 17543421

Decano de la Facultad de Ciencias de la Salud
Universidad Nacional Autónoma de Chota

Anexo 07: Aprobación del Informe de Tesis

El Docente:

Dr. Juan Carlos Callejas Torres

APRUEBA:

***El Informe de Tesis: “ESTRATEGIA DE ORIENTACIÓN VOCACIONAL,
BASADA EN UN MODELO INTEGRAL CONTEXTUALIZADO PARA LA
PERMANENCIA UNIVERSITARIA”***

Presentado por:

Mg. Isaias Wilmer Dueñas Sayaverde

Chiclayo, 7 de diciembre del 2021.



Dr. Juan Carlos Callejas Torres
DOCENTE EPUSS