



**UNIVERSIDAD SEÑOR DE SIPÁN**

**ESCUELA DE POSGRADO**

**TESIS**

**“ESTRATEGIA DE FORMACION ACADÉMICA  
SUSTENTADA EN UN MODELO INTEGRAL  
CONTEXTUALIZADO PARA LA MEJORA DE LA  
CALIDAD EDUCATIVA UNIVERSITARIA”**

**PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE DOCTOR  
EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**

**Autor:**

**Mg. Solano Alvarado José Luis**  
**<https://orcid.org/0000-0001-5230-9825>**

**Asesor:**

**Dra. Cabrera Cabrera Xiomara**  
**<https://orcid.org/0000-0002-4783-0277>**

**Línea de Investigación:**

**Educación y Calidad**

**Pimentel - Perú**  
**2021**



**UNIVERSIDAD SEÑOR DE SIPÁN**

**ESCUELA DE POSGRADO**

**DOCTORADO EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**

**“ESTRATEGIA DE FORMACION ACADÉMICA SUSTENTADA EN  
UN MODELO INTEGRAL CONTEXTUALIZADO PARA LA  
MEJORA DE LA CALIDAD EDUCATIVA UNIVERSITARIA”**

**Autor:**

Mag. SOLANO ALVARADO JOSÉ LUIS

**Pimentel - Perú**

**2021**

**“ESTRATEGIA DE FORMACION ACADÉMICA SUSTENTADA EN  
UN MODELO INTEGRAL CONTEXTUALIZADO PARA LA  
MEJORA DE LA CALIDAD EDUCATIVA UNIVERSITARIA”**

**APROBACIÓN DE LA TESIS**

---

**Dra. Cabrera Cabrera Xiomara**  
**Asesor Metodológico**

---

**Dr. Callejas Torres Juan Carlos**  
**Presidente de jurado de tesis**

---

**Dra. Chavarry Ysla Patricia del Rocío**  
**Secretario de jurado de tesis**

---

**Dra. Cabrera Cabrera Xiomara**  
**Vocal de jurado de tesis**

## **DEDICATORIA**

Al padre celestial que me ha entregado la fortaleza, compromiso e integridad para concluir mi exploración, a mis progenitores José Luis y Rosalinda que fueron y serán mi soporte día a día ya que gracias a ellos soy un individuo competitivo y profesional que gradualmente incursiona en un orbe globalizado.

*José Luis.*

## **AGRADECIMIENTO**

A mi casa de estudios, por la ardua formación académica, a todos los educadores de la Escuela de Posgrado por suministrarme sapiencias, actitudes y aptitudes, a la Mg. Claudia del Milagro Pinto Montero por su soporte absoluto durante mi travesía, a la Mg. María Perpetua Manay Sáenz por su transcendental compromiso hacia mi persona y a la Dra. Xiomara Cabrera Cabrera por ser mi asesor, la cual me inspiró a ser mejor diariamente.

*José Luis.*

## RESUMEN

La presente investigación tuvo como objetivo elaborar una estrategia de formación académica sustentada en un modelo integral contextualizado para la mejora de la calidad educativa universitaria en la Escuela Profesional de Turismo y Negocios - Universidad Señor de Sipán. Se investigaron las causas que suscitan el problema: Insuficiencia en el proceso de formación académica limitada la calidad educativa universitaria, pudiéndose demostrar, evidenciar y justificar la carestía de profundizar y explorar en el objeto de investigación siendo el proceso de formación académica. Es de carácter sociocrítico, de enfoque mixto el cual presentó elementos cuantitativos como cualitativos, es aplicativa cuasi-experimental. La población estuvo englobada de 8 educadores y 100 educandos a quienes se les aplicó los instrumentos con la intención de diagnosticar el estado actual del proceso de formación académica. A partir del diagnóstico realizado se obtuvo como resultado que los educandos poseen un nivel muy bajo en base a la formación académica. Se concluyó que el problema científico obtuvo una transformación siendo indispensable la ejecución de la estrategia propuesta.

**Palabras clave: Formación académica, calidad educativa universitaria, estrategia.**

## **ABSTRAC**

The objective of this research was to develop an academic training strategy based on a contextualized comprehensive model for the improvement of university educational quality in the Professional School of Tourism and Business - Señor de Sipan University. The causes that give rise to the problem were investigated: Insufficiency in the academic training process limited the university educational quality, being able to demonstrate evidence and justify the lack of deepening and exploring the object of research being the academic training process. It is of a socio-critical nature, with a mixed approach which presented quantitative and qualitative elements, it is a quasi-experimental application. The population consisted of 8 educators and 100 students to whom the instruments were applied with the intention of diagnosing the current state of the academic training process. From the diagnosis made, it was obtained as a result that the students have a very low level based on academic training. It was concluded that the scientific problem obtained a transformation, the execution of the proposed strategy being essential.

**Keywords: Academic training, university educational quality, strategy.**

## INDICE

CARATULA .....	i
APROBACIÓN DE LA TESIS .....	iii
DEDICATORIA .....	iv
AGRADECIMIENTO .....	v
RESUMEN .....	vi
ABSTRAC.....	vii
<b>I. INTRODUCCIÓN.....</b>	<b>12</b>
1.1. Realidad Problemática .....	12
1.2. Trabajos Previos .....	18
En el mundo .....	18
En el país.....	21
1.3. Teorías relacionadas al tema .....	24
1.3.1. Caracterizar epistemológicamente el proceso de formación académica y su dinámica.....	24
1.4. Formulación del Problema .....	67
1.5. Justificación e importancia del estudio .....	68
1.6. Hipótesis y Operacionalización de Variables .....	70
1.6.1. Hipótesis .....	70
1.6.2. Variables .....	70
1.7. Objetivos .....	70
1.7.1. Objetivo General .....	70
1.7.2. Objetivos Específicos .....	70
<b>II. MATERIAL Y MÉTODO.....</b>	<b>72</b>
2.1. Tipo y Diseño de Investigación .....	72
2.2. Población y muestra .....	73
2.3. Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad .....	74
2.4. Procedimientos de análisis de datos .....	76
2.5. Criterios éticos .....	77
2.6. Criterios de rigor científico .....	77
<b>III. RESULTADOS .....</b>	<b>79</b>
3.1. Resultados en Tablas y Figuras .....	79
3.2. Discusión de resultados .....	85



<b>3.3. Aporte teórico .....</b>	<b>87</b>
<b>3.4. Aporte práctico .....</b>	<b>106</b>
<b>3.5. Valoración y corroboración de los resultados .....</b>	<b>125</b>
<b>3.5.1. Valoración de los resultados .....</b>	<b>125</b>
<b>3.5.2. Ejemplificación de la aplicación del aporte práctico .....</b>	<b>127</b>
<b>3.5.3. Corroboración estadística de las transformaciones logradas.....</b>	<b>128</b>
<b>IV. CONCLUSIONES.....</b>	<b>129</b>
<b>V. RECOMENDACIONES.....</b>	<b>130</b>
<b>VI. REFERENCIAS.....</b>	<b>131</b>
<b>ANEXOS 1: MATRIZ DE CONSISTENCIA .....</b>	<b>137</b>
<b>ANEXOS 2: OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLE DEPENDIENTE.....</b>	<b>139</b>
<b>ANEXOS 3: INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS .....</b>	<b>141</b>

## **I. INTRODUCCIÓN**

### **1.1. Realidad Problemática**

La calidad universitaria está ligeramente atada a la ecuanimidad, instituyendo ambos dos ejes de disputa muy sustanciales a nivel universal. Según la Ordenanza General de Instrucción N°28044 - Ministerio de Educación, en su 13° apartado instituye que, es el nivel insuperable de información que conciernen obtener los individuos desafiando del progreso humano, profesar su procedencia y educarse innovando durante su existencia.

El vocablo calidad procede del latín “Qualis” que personifica de qué clase o tipo, el similar se engendró primitivamente para dialogar de calidad de deducciones refiriéndose a procesos educativos.

La representación de individuos competitivos es, en lugar a perplejidades uno de los constituyentes que el adiestramiento pone en circunspección. El Régimen Nacional de Valoración, Acreditación y Certificación de la Calidad Educativa - (SINEACE, 2012) afirma que, posee la función de avalar a la colectividad que las corporaciones educativas gubernamentales y privativas brinden una prestación de calidad por medio del acomodo de gestiones prevaleciendo las extenuaciones y privaciones registradas en las deducciones de la autoevaluación y valoraciones exteriores. (p. 5)

El SINEACE exterioriza que, ostenta componentes, estándares e indicadores para la valoración de la gestión instructiva y los operarios que efectúan una faena primordial en el beneficio del similar, concerniente a las ocupaciones instituidas con el objeto de aportar al progreso de la calidad en cualquier compañía u organismo. (p. 22)

En una nación tan inconmensurable como el Perú, con un régimen instructivo vigorosamente desdeñado, es ineludible trazar una proposición de consagración favoreciendo interceptar las fisuras de una inequidad existente en las Instituciones Educativas - IIEE, al discurrir con la ecuanimidad se insinúa la paridad de proporciones y logros de equivalente particularidad para cualesquiera sean los educandos ya sea de nivel monetario, procedencia, dialecto, etc.

La Organización de Estados Iberoamericanos para la Educación, la Ciencia y la Cultura - (OEI, 1999) en su IX CONFERENCIA IBEROAMERICANA DE EDUCACIÓN, ensalzada en Cuba exhibe que, no puede platicarse de un régimen formativo de particularidad si el semejante no circunscribe programas de ecuanimidad con un esmero característico alegando a la multiplicidad de parvedades que exhiben diariamente los educandos.

Por otra parte, la formación superior se enfrenta a una serie de retos en un orbe que se transmuta acérrimamente por la invención, la sapiencia y la tecnología, por ello los dinamismos que concede un educador ha sido y seguirá yaciendo un semblante de estudio de la didáctica que cada período, el rol del educador es suministrar terminologías de enseñanza-aprendizaje. El progreso de la calidad del proceso de enseñanza-aprendizaje transita inevitablemente por la metamorfosis del pensamiento y de las emociones de los educadores para ello la formación superior precisa de la calidad de los educadores, de los programas, de los educandos, de la infraestructura y del ambiente universitario.

Según la UNESCO (2005) puntualiza que, el adiestramiento es fundamental y debe concebirse visiblemente por suministrar a los educandos un poderío en las compilaciones didácticas elementales, las capacidades para la intervención liberal y ciudadana, el progreso para remediar contrariedades y alargar una instrucción; y por ende el progreso

de valores y talentos en una colectividad que anhela una existencia de calidad para sus colectividades. (p. 2)

La formación, se puede concretar como un proceso sociocultural de interacción entre individuos y numerosos conjuntos sociales que proyectan la formación sistémica del individuo con la intención de obtener capacidades de transmutar creativamente la colectividad congregando valores humanos.

Hoy por hoy en el Perú, ha acaecido magnánimos prosperidades en la cobertura formativa, la tasa de educandos con escolaridad completa se ha acrecentado casi en un 100% en la escuela básica y un 65% en escuela secundaria, no obstante, hay que reconocer que la infraestructura para el correcto perfeccionamiento del mismo no es la prioridad sino, pende de los profesionales que en ésta interceden; por otra parte, existen considerables restricciones que se exteriorizan en los educandos como componentes financieros, sociales, desigualdad y exclusión. (Guadalupe, León, Rodríguez & Vargas, 2017)

Al examinar la calidad formativa en el Perú, se demostró a través del logro de instrucción que la nación ha participado en dos evaluaciones universales:

- Programa Internacional de Evaluación de Estudiantes.
- Laboratorio Latinoamericano de Evaluación de Estudiantes.

En el cual el puntaje adquirido fue el más bajo de América Latina, muy por debajo de naciones como Argentina, Chile, Ecuador, entre otros, solamente el 20% de los educandos peruanos se eximen con un aprendizaje promedio; no obstante, hay que tener en miramiento que la nación peruana ostenta una introducción per cápita exigua, un gravamen territorial congruentemente sublime y los niveles de recitación y escrito en las descendencias precedentes.

Pero, al efectuar un diagnóstico fáctico en la Escuela Profesional de Turismo y Negocios - Universidad Señor de Sipán, se observan **manifestaciones** que se sintetizan subsiguientemente:

- Deficiente capacidad para aplicar conocimientos teóricos-básicos en la educación universitaria.
- Insuficientes habilidades prácticas y teóricas en la elaboración de conocimientos básicos.
- Insuficiencias en la argumentación, confrontación de ideas y obstáculos para dar su apreciación crítica y valorativa de los resultados educativos.
- Deficiencia en el proceso de realización de características fundamentales de problemas del entorno educativo.
- Insuficiencias en la incorporación de fundamentos teóricos y prácticos para solucionar problemas educativos.
- Deficiente capacidad de adaptación docente frente a la modernización y experiencia docente.

Las presentes manifestaciones causales aluden el ahondar en el proceso de formación académica, objeto de la exploración.

Desde la diagnosis pertinente se aluden como **causas** de la problemática las subsiguientes:

- Insuficiente metodología docente para impartir temas educativos.
- Deficiente orientación didáctica-metodológica para el progreso del proceso de formación educativa.
- Insuficiente adiestramiento a los educadores para el progreso del proceso de formación educativa.

- Insuficientes referencias teóricas y prácticas en el proceso de formación académica para remediar contrariedades del entorno y las parvedades educativas.
- Limitadas prácticas en la creación de escenarios de enseñanza-aprendizaje para la formación académica universitaria.

Las presentes causas proponen el ahondar en el proceso de formación académica, objeto de la investigación.

En síntesis, para una calidad educativa es imprescindible que un educador sea productor-activo-reflexivo y crítico, lo cual implica asumir que su desempeño en plenaria es eficaz teniendo en miramiento la suficiente reflexión analítica para desarrollar un correcto planteamiento de ideas y la plena organización de los textos, recursos o dinamismos que permitan contrastar una valoración argumentativa.

En tal sentido, la formación académica es un proceso formativo que se adquiere por medio de herramientas condescendiendo el consolidar las competencias que cada individuo ostenta, por lo cual hoy en día los profesionales deben diferenciarse y forjar a que su instrucción sea flexible con la intención de estar a la vanguardia de la tecnología.

Por otra parte, no solo es un acogimiento de testimonios o el acaparamiento de profesiones; es un proceso de acrecentamiento intelectual condescendiendo al individuo desplegar su capacidad metódica y crítica resolviendo problemáticas de su entorno.

A su vez la formación está liada al contorno instructivo y personifica un altercado donde confluyen diversas orientaciones donde la participación del educador no es solamente para enseñar sino también para formar una conciencia dirigida en valores éticos y profesionales.

En el contorno instructivo las deducciones investigativas, aún no satisfacen los requerimientos teóricos y metodológicos para la disertación del proceso de formación académica, a partir de una dinámica que fortifique la interacción cultural instructiva en la complicación y multiplicidad de atribuciones instructivas anexadas como un régimen para lograr la calidad educativa, lo cual describe la inconsistencia teórica.

El **campo de acción** está en la dinámica del proceso de formación académica.

Se exterioriza la carestía de personificar la categorización participativa formativa por lo que se requiere tener en consideración la sistematización contextualizada por competencias y la generalización integral, lo que se instituye en la **orientación epistémica** de la indagación.

En Latinoamérica, la mitad de los educandos de educación básica no aprenden lo mínimo para contar con herramientas que le den soporte al desarrollo de su vida adulta y la única manera de poder contrastar ese futuro desolador es la inversión económica en la primera infancia, la docencia y la gestión educativa.

Consecutivamente, un dato resaltante es que más de 79.6 millones de educandos escolarizados no aprenden de acuerdo a las pruebas estandarizadas como el Evento Universal para la Valoración de Educandos - PISA, en las últimas décadas no se ha tomado en consideración la calidad de los educadores que son los actores más trascendentales en el sistema educativo.

Es por ello que, la generalidad de educandos no pueden comprender un texto, desconocen organizar las ideas de manera escrita ni operaciones básicas; lo cual es una problemática que actualmente viven los mismos educandos ya que una de las primordiales limitaciones que tuvieron los mismos fue la inexistencia de un sistema educativo de calidad.

Perú ha participado en el Evento PISA en el año 2009, midiendo ciertos ámbitos como: la capacidad global de lectura, matemáticas y ciencias, tuvo como resultado un rendimiento muy por debajo comparados a la de otras naciones participantes incluyendo a aquellas en vías de desarrollo. Un estudio revela que el Perú ha avanzado mucho en términos de acceso a la educación secundaria y que está ligeramente debajo de lo esperando en términos de calidad sin embargo, los educandos aprenden muy limitadamente dado el nivel del PBI - Producto Bruto Interno, el mismo que produce que una gran cantidad de egresados de nivel secundario ostenten con delimitadas capacidades cognitivas. (Ministerio de Educación, 2010)

## **1.2. Trabajos Previos**

### **En el mundo**

Aucay (2018) en su publicación científica, se propuso analizar el despliegue pedagógico y la particularidad instructiva en una institución de nivel secundario. Para ello, se desplegó un estudio híbrido que esgrimió una orientación cualitativa cuya muestra estuvo conformada por 55 docentes de nivel secundario. Como deducción trascendental se encontró que el 60% de los participantes percibe como apropiado la particularidad educativa impartida a los educandos de la institución educativa. Intrínsecamente de las terminaciones más significativas, se exteriorizó y se afirmó la existencia de una relación significativa entre el desempeño pedagógico, la preparación para el aprendizaje, el proceso de instrucción en los educandos, la participación en la escuela acoplada a la colectividad y el progreso de la profesionalidad con la calidad educativa.

Araya (2017) en su disertación doctoral, se propuso analizar la particularidad de servicio en la instrucción superior universitaria a distancia. Para ello, se desplegó un estudio atributivo desde un enfoque expresivo y hermenéutico, el cual argumentó que con las permutas de la legislación en corporaciones del año 1980 se buscó concordar un



régimen de adiestramiento superior más competitivo debido a la intrusión de representantes privados y se reubicó la cuantía de la alineación del capital humano hacia sus convenientes beneficiarios. Intrínsecamente de las terminaciones más apreciables, se demostró que la instrucción condesciende en que los individuos accedan a una instrucción privilegiada sin las restricciones del tiempo y sin discurrir el quehacer o horizonte de los copartícipes, brindando programas virtuales progresando los indicadores de eficacia operacional esgrimiendo cuantías fijas y la confección de una instrucción.

Bournissen (2017) en su tesis doctoral, se propuso elaborar un modelo pedagógico para una Facultad perteneciente a una Universidad en España. Para ello, se desplegó una disertación cuantitativa a partir de una perspectiva narrativa y hermenéutica, cuyo espécimen residió de 41 educandos pertenecientes a la institución educativa. Como deducción significativa se halló que el 62% de los educandos se sienten satisfechos con el modelo pedagógico empleando los recursos tecnológicos como fuente para el progreso de un cometido de instrucción, seguido de un 38% que indica que se sienten muy satisfechos. Intrínsecamente de las terminaciones más apreciables, se demostró que para conocer el funcionamiento del Estándar Instructivo y específicamente el área de instrucción virtual se realizaron entrevistas a los miembros de la institución, se realizaron observaciones del entorno de trabajo y se examinó la documentación existente en el mismo, por otra parte, con los resultados del curso prototipo mediante la encuesta de conformidad y las calificaciones obtenidas por los estudiantes, la evaluación de los expertos por medio del instrumento ADECUR y las entrevistas de los informantes que determinaron que la herramienta e-learning es un método característico que equipararon las fortificaciones y extenuaciones de la universidad.

Gómez (2017) en su tesis de maestría, se propuso analizar los métodos de valoración institucional y la particularidad instructiva. Para ello, se desarrolló un estudio atributivo a partir de una visión narrativa e interpretativa, cuyo espécimen residió de 92 universidades argentinas. Intrínsecamente de las terminaciones más apreciables, se demostró que inexisten las diferencias en el nivel de acuerdo por tipo de gestión, la mayoría estuvo de acuerdo con esta afirmación y solo estuvieron en desacuerdo una autoridad correspondiente a una universidad privada y una autoridad correspondiente a una institución de gestión pública. Finalmente, el análisis de las encuestas realizadas a autoridades universitarias que durante su gestión participaron de los procesos de evaluación institucional es posible identificar que en relación a la primera fase del proceso, todos indicaron dificultades y aspectos positivos a la hora de elaborar el informe de autovaloración y en la generalidad de las cuestiones indicaron que la misma elaboración del informe les permitió detectar sus debilidades y tomar decisiones para mejorarlas.

Radic (2017) en su tesis doctoral, se propuso determinar el régimen de valoración y progreso de la particularidad instructiva. Para ello, se desplegó una disertación atributiva a partir de una orientación representativa y hermenéutica. Intrínsecamente de las terminaciones más apreciables, se demostró que la particularidad se acoge explícitamente en cualesquiera sean las corporaciones escolares, de igual forma el adiestramiento es guiado para toda la colectividad instituyendo la noción de la particularidad que infunde una novedosa proposición que desáíran como un objeto que no concierne ser platicado en un contorno explícito. Cabe subrayar que la orientación instructiva y la edificación colectiva instituyeron uno de los parajes más sublimes en los paralelismos de complacencia. En definitiva, ostenta una disyuntiva atrayente de efectuar anverso a ajenos métodos instructivos.

Torres (2017) en su tesis doctoral, se propuso determinar la particularidad instructiva en Andalucía en la educación primaria. Para ello, se desplegó una disertación híbrida que esgrimió una orientación cuantitativa a partir de una perspectiva narrativa y una orientación atributiva a partir un miramiento explícito, cuyo espécimen residió en 25,751 de los cuales 379 educadores yacieron selectos. Como deducción primordial se halló que el 64.9% de los copartícipes contradicen que el adiestramiento naciente de un educador de instrucción elemental sea apto para certificar una faena instructiva de particularidad ya que el sistema educativo presenta grandes limitaciones. Intrínsecamente de las terminaciones más apreciables, se halló que los regímenes de disertación instituyen un mecanismo significativo en la particularidad instructiva. Por otra parte, manifestó que, las corporaciones que despliegan operaciones instructivas en pro de los mismos son los Ejes Pedagógicos avalando una formación eficiente.

### **En el país**

García y Pinchi (2019) en su publicación científica, se propuso analizar el clima corporativo y la particularidad instructiva en una corporación educativa de nivel primario. Para ello, desarrollaron una disertación híbrida que esgrimió la orientación cuantitativa y cualitativa a partir de un miramiento narrativo e interpretativo, cuya muestra estuvo conformada por 189 educandos y 26 educadores. Como deducción primordial se halló que el 68.06% de los educandos perciben como adecuada la particularidad educativa, continuado de un 23.61% como regular. Intrínsecamente de las terminaciones más apreciables, se encontró que el análisis principal es la deficiencia del clima institucional, sin embargo mientras mejore el clima institucional también lo hace la calidad educativa.

Arenas (2018) en su tesis doctoral, se propuso determinar el uso de las Tic's acrecentando la particularidad instructiva en una corporación educativa. Para ello, se desplegó una disertación atributiva a partir de un enfoque narrativo, transversal y hermenéutico. Como deducción primordial se evidencia que la contundencia pedagógica y las competencias de estudiantes y profesores están dispuestos a utilizar las Tic en la planeación, ejecución y evaluación de sus planes de aula a su vez se les potenciará sus conocimientos en relación a la tecnología. Intrínsecamente de las terminaciones más apreciables, se estipuló que la falta de pertinencia tecnológica confronta la actualización pedagógica ya que los docentes en muchas ocasiones no están actualizados y esperan que el hombre resuelva el problema de desfase tecnológico ya que el gobierno no promueve las capacitaciones en forma continua y eficaz en la actualización de Tic, sin embargo al interpretar la percepción, los docentes consideran que las Tic son herramientas que sin importantes porque se adaptan al cambio que tiene el mundo en la actualidad.

Ávila (2017) en su tesis de maestría en instrucción con alusión en autovaloración, consagración y legitimación, se propuso determinar la clarividencia de la particularidad instructiva y el estudio de pericias de posicionamiento en una corporación. Para ello, se desplegó una disertación híbrida que esgrimió una orientación cuantitativa y cualitativa a partir de un miramiento narrativo e interpretativo, cuya muestra estuvo conformada por 1532 estudiantes de género masculino y femenino. Como deducción primordial se halló que el 47.56% de los estudiantes casi perpetuamente perciben una adecuada calidad educativa, seguido de un 33.88% que a veces perciben una adecuada calidad de servicio educativo. Intrínsecamente de las terminaciones más apreciables, se halló que la percepción de la particularidad de la prestación formativa se relaciona significativamente con la estrategia de producto y servicio, con la estrategia del personal, con la estrategia

de imagen, con las estrategias de posicionamiento de una escuela profesional, sin embargo existe una limitada minoría de estudiantes que están disconformes.

Díaz (2017) en su tesis de maestría en instrucción con reminiscencia en gestión educativa, se propuso analizar la calidad del proceso de acreditación, en las corporaciones formativas gubernamentales de nivel secundario. Para ello, se desplegó una disertación híbrida que esgrimió la orientación cuantitativa y cualitativa a partir de un miramiento narrativo e interpretativo, cuyo espécimen residió en 856 educandos y 265 educadores de nivel secundario. Como deducción primordial se halló que el 29.4% de educadores y educandos perciben como regular el paralelismo de particularidad de la gestión instructiva en el soporte de desempeño de los educadores. Dentro de las conclusiones más relevantes, se analizó que el eminencia de particularidad de la gestión instructiva con relación con relación a la orientación corporativa, soporte al cometido del educador, labor ligado con la familia y la colectividad, usanza de la indagación e instalaciones y recursos para el amaestramiento es regular, sin embargo al interpretar los resultados los estudiantes expresan cierta disconformidad en las categorías.

Elliot (2017) en su tesis de maestría en ciencias de la instrucción con reminiscencia en gestión educativa, se propuso determinar la particularidad de la prestación en las corporaciones formativas. Para ello, se desplegó una disertación híbrida que esgrimió la orientación cuantitativa y cualitativa a partir de un miramiento narrativo e interpretativo, cuyo espécimen residió de 860 educandos y 148 educadores de elevación secundaria. Como resultado principal se encontró que el cometido formativo estratégico exhibe una correspondencia auténtica y soberanamente reveladora con la particularidad del cometido administrativo en las corporaciones pedagógicas de la demarcación de Páucar de Sara Sara, Ayacucho con una elevación de confianza del 99% y un 1% de posibilidad de desliz. Intrínsecamente de las terminaciones más apreciables, se propuso que la relación

entre las inconstantes evidencia una calidad educativa a través de la enseñanza-aprendizaje.

García (2017) en su tesis de maestría en ciencias de la educación con mención de evaluación y acreditación de la calidad educativa, se propuso determinar el acompañamiento instructivo y la particularidad formativa en una corporación de nivel secundario. Para ello, se desplegó una disertación híbrida que esgrimió una orientación cuantitativa a partir de una perspectiva narrativa y transversal, y una orientación cualitativa a partir de un miramiento expresivo e interpretativo, cuyo espécimen residió de 40 docentes de la institución educativa, la muestra residió de toda la colectividad por ser respectivamente diminuta. Como resultado principal se encontró que el 55% de los educadores perciben la existencia de la particularidad instructiva dentro de la institución de nivel secundario. Dentro de las conclusiones más relevantes, se determinó que existe una correspondencia significativa entre el acompañamiento formativo y la particularidad instructiva.

### **1.3. Teorías relacionadas al tema**

#### **1.3.1. Caracterizar epistemológicamente el proceso de formación académica y su dinámica**

En el vigente orbe globalizado, la colectividad aún con numerosos progresos tecnológicos y científicos se ve inmersa en que requiere fortificar la formación académica en los educandos de nivel superior, la **aprehensión** de estos suscita a que el individuo encamine su actuar con la **educación** que se le imparte dentro de una institución educativa.

El proceso de formación académica a través de las décadas ha indagado en que cada individuo efectúe su propia **interpretación** y **apropiación** de aquella formación que durante el proceso de asimilación le auxilien a progresar diversas interrelaciones humanas

en torno a la calidad y coexistencia con sus semejantes, con la intención de una instrucción cognitiva apropiada ofreciendo una estimulación recurrente, es ineludible la **sistematización** epistemológica y metodológica en relación al proceso formativo sea en la **aprehensión** o la **apropiación** formativa académica, además de proyectar escenarios **contextualizadas** en las que un individuo es idóneo a dar solución en un período explícito.

Hoy por hoy innumerables educadores poseen restricciones para **asimilar e interpretar** métodos, procesos y técnicas de instrucción para ulteriormente **apropiarse** de dichos contenidos. Dentro de la institución educativa se revela cierto grado de inhabilidad para conseguir la **sistematización** del proceso de formación académica el cual se encamina al progreso de la calidad educativa universitaria, moción de la presente indagación.

### **El proceso de formación académica**

Se exterioriza que el proceso de formación académica en las corporaciones de educación superior atraviesa por permutas precipitadas y magnánimas evoluciones, dando a concebir que la educación es muy significativa para un presente y un futuro dentro de su propia cultura y medio social, por lo que un educando podrá emplear su propia **apropiación** y engrandecer sus sapiencias dándoles un soporte para identificarse en correlación inmediata con su hábitat.

La formación en ese sentido instituye explícitos contenidos didácticos que son extensiones en que los educandos conseguirán desplegar como deducción de la formación universitaria y se circunscriben subsiguientemente:

- Novedosas posibilidades de mejora sistémica para ser ecuánime y complacer las carestías progresando sus capacidades primordiales como la de ser, la autoestima

y la conmoción de ser competitivo accediendo a los retos en un orbe transformacional.

- Novedosas sapiencias de cultura habitual, cultura académica y cultura profesional en los educandos por lo cual llegará a asimilar innumerables sapiencias y será competitivo.
- Novedosas destrezas y capacidades de intervención para efectuar sobresalientemente gestiones eficientes cumpliendo un rol significativo.
- Actitudes y valores que son parte real de los procesos de formación que forjan reseña al autoconocimiento y la pertenencia con la desemejante colectividad universitaria.
- Acrecentar las experiencias supone, explayar la compilación de prácticas de los educandos en formación, por medio de la coyuntura de la progresión académica y la vida del educando en el establecimiento con los escenarios sociales, investigativos, dinamismos constantes, desplazamientos estudiantiles, etc.

El proceso de formación académica se despliega por medio de dinamismos académicos encaminados hacia la colectividad universitaria, este proceso concreto está caracterizado por la **intencionalidad formativa** que se materializa en sapiencias, actitudes y aptitudes los cuales un educando debe **apropiarse** durante su educación superior.

La formación universitaria no puede concebirse o argumentarse en correlación a una instrucción privilegiada únicamente, sino como deducción de un proceso formativo que conjetura un adiestramiento primario y secundario con sus convenientes determinaciones que la instrucción universitaria completa y que el educando la culmina a lo largo de su existencia. Sería infructífera o restringida sin el adiestramiento preliminar,



puesto que está encaminada al progreso cognitivo de los jóvenes y por ende es la base esencial de su existencia profesional. (Sánchez-Parra, 2003)

Es por ello, que dicho proceso consiste en que es un proceso **sistematizado** que implica toda una serie de sucesos en la cual un educando pasa por varias etapas educativas durante su existencia, asimilando desemejantes elementos que integran un carácter activo, participativo e innovador partiendo de los intereses y estimulaciones de los individuos.

La cuestión concerniente a la formación académica universitaria ha sido crecida y malévola en correlación con los procesos e intenciones del currículo superior que yace inmerso en un ciclo perpetuo de impugnación refiriéndose a la representación de una instrucción colosal encauzada a los aprendizajes académicos y al cometido profesional en un dilatado plazo y con un sometimiento generalizado con las pretensiones del mercado laboral que no perennemente armoniza con un adiestramiento educativo.

Aponte (2008) arguye que, la formación en sapiencias, aptitudes y pericias acarrea más de un siglo en el aprendizaje pero no se popularizó hasta el lapso de los noventa en los sistemas educativos en donde la formación se integra a los sistemas para ser más competitivas a las naciones.

La formación académica, es un proceso de instrucción perpetua que condesciende al progreso de un vasto sumario académico regido bajo una singularidad y debe evidenciarse en los ámbitos (personal y pedagógico), por lo cual debe asimilar novedosas competencias y capacidades reales, las cuales le servirán de cualidad eficiente y propia mediante la sistematización, apropiación y enriquecimiento de sapiencias, incrementándose al transcurrir ciertas etapas. La comprensión del proceso de formación académica se despliega en cada individuo a lo dilatado de su existencia profesional puesto que a través de cada dinamismo efectuado el mismo experimenta la socialización, intercambio de ideas y sapiencias. (p. 2)

Zabalza (2006) exterioriza que, para salir de la cuestión entre adiestrar para formar y evaluar (**proceso formativo**) o formar y otorgar (**proceso de conformar**) para la experiencia de una profesión; se arguye que la instrucción universitaria como tal para el acrecentamiento y progreso de los individuos reside en el proceso de mediación premeditada que trata de intervenir, inmediata o furtivamente en los educandos que logren progresar frente a un escenario explícito; es por ello que surge la deseabilidad, la pertinencia y la viabilidad de dicha transformación que viene ceñida tanto por el contenido de la mediación formativa como por la cualidad en que dicho proceso se efectúa.

Estas concepciones epistemológicas se abordan de cualidad insuficiente en el proceso de formación académica, ostentando consideraciones cognoscitivas en los contenidos que intervienen en las particularidades de la formación académica como: la complejidad de los objetivos educativos, la limitada participación del educando frente a un dinamismo contextualizado y la ineficiente **interpretación** de los contenidos que inciden en su conducta e idiosincrasia.

Al discurrir la instrucción como un proceso, la competencia se enmaraña con apreciación que describe al acumulado de sapiencias y destrezas conseguidas durante los dinamismos y vivencias de la formación y socialización de la existencia del educando dentro de la instrucción general y superior; mientras que las competencias se puntualizan en cláusulas de expresiones del acumulado de sapiencias y habilidades ineludibles para llegar a deducciones solicitadas a un suceso concluyente con una capacidad existente **contextualizada** para obtener un deducción deseable.

Dentro del proceso de formación académica, tenemos los subsiguientes:

## **Formación basada en competencias**

Es una cimentación a partir de una mixtura de sapiencias, pericias, actitudes y recursos del entorno; entre ellas están las: relaciones, información, legajos, tecnología, metodologías, procedimientos, etc.; que son congregados para obtener un perfeccionamiento. Consecuentemente, fluye como un proceso intransferible de aptitudes y destrezas que los individuos exigen para un progreso individual el cual adquieren durante su formación y que integran la plataforma de la enseñanza, con la intención de vencer los desafíos y realidades enmarañadas que se les proyecta para ulteriormente darles una solución. Dicho proceso debe integrar sapiencias complejas, pericias y actitudes como deducción de los métodos de instrucción y socialización del educando durante su lapso educativo.

Esta noción de una instrucción que antepone y perpetúa con la formación académica y su lapso educativo según la UNESCO (1995) revela que:

- La estructura interna de una competencia está concertada por un contiguo de recursos epistémicos de educarse a educarse lo que se abrevia en: de conocer, saber concebir, saber preocuparse con los demás y saber conocerse a sí mismos; que favorezca a que el individuo pueda efectuar desempeños ventajosos y comprometidos a lo dilatado de su existencia.
- Las competencias operan y se supeditan en correspondencia con y para revelar novedosos desafíos, contextos y debilidades enmarañadas.
- Su cometido en contextos ha de complacer las expectativas de un acumulado de juicios o estándares preestablecidos lo que instituye que las competencias propicias estén socialmente constituidas e instauradas.

Escudero (2007) exhibe que, las competencias entrarían a ser delineaciones de las instrucciones que los educandos han gestionado al graduarse de materias, programas, pasantías y experiencias que circunscriben una complejidad de epítomes o recursos cognitivos de diversa naturaleza como: personales, sociales, culturales y los propios valores; que constituyen la capacidad de transportarlos e integrarlos con la intención de estipular, puntualizar y expresar convenientemente escenarios complejos en argumentos congruentemente determinados como lo es la formación académica y la existencia educativa ostentando una multiplicidad de criterios referentes con otras culturas, eminencias sociales y circunspecciones éticas que interactúan en los procesos.

Al trazar dinamismos curriculares simultáneas y acopladas, se discurre el uso dilatado de las competencias transversales y formales (competencias de análisis y sistémicas) para examinar y dilucidar el contexto social, cultural y personal de los educandos (carestías de instrucción) con la intención de plantear y proyectar favorablemente tácticas de formación-aprendizaje durante su vivencia educativa que apunten hacia la unificación de las funciones de la corporación asentados en la formación académica.

Villarini (2006) exterioriza que, las competencias humanas son representaciones de establecer operativamente las intenciones didácticas y las extensiones del progreso personal-profesional. Es una representación de cognición y destreza genérica que es la deducción de la combinación de concepciones, habilidades y actitudes de la experiencia de instrucción académica en plenaria; y la existencia del educando en el organismo universitario como espacio cultural del discernimiento enmarañado para suscitar la autogestión, autoconocimiento y el adiestramiento invariable que le defiera deducir y transmutar sus relaciones en un contexto profesional.

Larraín & González (2004) arguyeron que, la competencia es una sobresaliente unidad que envuelve a los elementos del discernimiento que van logrando en su travesía, los elementos apartados no instituyen la competencia; ser competente envuelve la superioridad integral de elementos y no de cualquiera de sus segmentos.

La formación del educando debe ser constante puesto que se aprecia a través de pruebas para calcular lo asimilado en un tiempo explícito, y esta se fundamenta en tres elementos imprescindibles: la estrategia curricular el cual su intención formativa se expresa en todo proceso pedagógico y de valoración del educando, la instrucción y adiestramiento de los educadores para transbordar a cabo la constitución de la experiencia formativa que circunscribe la formación suplementaria de la existencia del educando y las imposiciones que componen la encomienda social y el enfoque del futuro de la colectividad.

### **Evaluación de competencias**

Es una de las fases principalmente enmarañadas en todo proceso de enseñanza-aprendizaje por su esclarecimiento y particularidades. En primera instancia, la valoración de las competencias se aparta mucho de la perpetrada periódicamente en los entornos educativos, al ser sólidamente de carácter didáctico y está:

- Concebida como un proceso rígido que no avala el ritmo de cada individuo.
- Efectuada durante el dinamismo habitual de cada individuo al ejecutar funciones y labores habituales.
- Interesada sustancialmente en las deducciones expresadas en el desempeño, más que en las sapiencias.
- Fundamentada en las evidencias instituidas, por lo que los individuos conocen bien las consecuencias adquiridas.

- Contrastada con los dinamismos de cada individuo y no con la de sus semejantes. (Martínez & Samanes, 2009, p. 141)

Estas contribuciones son reveladoras puesto que enaltecen el proceso de formación académica; por otro lado, aún existen insuficientes referencias teóricas y prácticas en el proceso de formación académica y su dinámica que limitan la solución de problemas del entorno y sus carestías educativas.

En la coyuntura las corporaciones emprenden una magnánima contradicción de acrecentar sus capacidades de objeción en base a las pretensiones sociales, a las demandas progresivas que afrontan los profesionales en formación para insertarse enteramente en los procesos sociales, provechosos y científicos en un contexto de sublime complejidad, caracterizar la desigualdad monetaria, las vertiginosas permutas tecnológicas y la amplia multiplicidad sociocultural.

Los requerimientos que enfrentan en la actualidad las IES, traspordan al altercado acerca de cuáles son las particularidades que congrega el proceso de formación académica para lograr las intenciones delegadas por la colectividad. Uno de estos fines guarda correlación con la cognición que exhibe el régimen de cada nación sobre la relevancia de la instrucción superior para el progreso no solo de la colectividad, sino también de los educandos que han almacenado en ella sus expectativas de progreso personal-profesional induciendo las políticas gubernamentales que lo condesciendan, considerando la precipitación con la cual se suscitan los adelantos especializados para obtener tal significativo anhelo a la par de una mejoría en las políticas gubernamentales aplicadas al sector. En definitiva, es ineludible fortificar la capacidad intelectual de los educandos anexando contenidos definidos de una profesión explícita los cual enriquecía el perfeccionamiento pleno de la subjetividad.

Llerena (2015) exhibe que, estos semblantes exclusivamente son asequibles si se forja de carácter sistémico el proceso de formación académica, mediante el progreso de los regímenes y programas de estudio, el mejoramiento del contenido interdisciplinario y multidisciplinario de las materias y la aplicación eficaz de metodologías pedagógicas y didácticas que respalden una firme inclusión de los graduados en su instrucción profesional. (p. 2)

Aponte (2004) exterioriza que, la valoración por competencias gravita en instaurar las discrepancias entre lo que se ha obtenido en cláusulas de instrucción y en correspondencia a los niveles admisibles de cometido, de acuerdo con discernimientos o estándares preestablecidos y cooperados conllevando las circunstancias en que los procesos se suministran; en adhesión a los discernimientos de logro de pertinencia de los procesos y de los estándares de particularidad de deducciones que se hayan amparado, se exhibe la expectación que los graduados de una universidad hayan prosperado sus capacidades y particularidades personales designados en los perfiles profesionales. El logro de esas capacidades y perfiles consentirá legalizar las estrategias curriculares ventajosas y un eficaz dinamismo suplementario dando un soporte a los futuros profesionales para insertarse en el orbe laboral y competitivo.

Últimamente, la UNESCO (2005) exhibe que optimizar la formación académica y la existencia universitaria en sus indivisibles dimensiones, es la trascendental circunstancia para optimar la pertinencia y particularidad de la gestión formativa y en todos los paralelismos del sistema pedagógico. En términos de primacías la inversión en corporaciones de instrucción superior, las políticas formativas y el progreso-adiestramiento de los educadores han demostrado ser el componente más puntual para optimizar y obtener las deducciones de la formación en concordancia a expectativas y metas.

Para conseguirlo, las corporaciones corresponderán gestionar los subsiguientes compromisos:

- Concebir pertinentemente lo que se está forjando defectuosamente, fabricando una prescripción del funcionamiento de las secciones e instancias universitarias para equiparar fortalezas y restricciones a prevalecer.
- Concebir debidamente lo que ya se está forjando erróneamente, implantando un procedimiento vital de prosperidad y progreso sistémico para expresar y aseverar los beneficios que se van adquiriendo.
- Gestionar y efectuar procesos estáticos anexando mecanismos que suministren innovaciones y procesos de perfeccionamiento. (Zabalza, 2004)

### **La educación en actitudes y valores**

Los educadores deben ostentar tres magnánimos instrumentos para intervenir tanto en las actitudes como en los valores.

Trillo (2006) exterioriza que, la información que se transporta en los procesos de instrucción atraviesa un rol significativo en cuanto a las actitudes y valores que están fundadas, en parte, sobre un mecanismo cognitivo. Es por ello, que los tres magnánimos instrumentos son:

- **El contenido de la información:** direccionadas en las cualidades como: luminosidad, pertinencia, capacidad de sugestión y correlación con experiencias suministradas a los educandos; puesto que van a establecer sus efectos sobre las actitudes.
- **La credibilidad de la fuente:** circunscriben al informante como un individuo pertinente, reflexivo y objetivo en las valoraciones en las que participa eficientemente.



- **Los métodos didácticos:** son procesos significativos en la instrucción actitudinal puesto que es una formación que vislumbra un escenario de mediaciones en la que un educador efectúa en plenaria.

Por ello, basándose en lo anterior un educador debe basarse esencialmente en:

- Las técnicas formativas empleadas concretamente para un progreso o permuta de ciertas actitudes que se efectúan durante los diálogos y debates en plenaria.
- La motivación que plasme durante el progreso de una sesión de instrucción con la intervención activa de los educandos.
- El proceso de retroalimentación el cual un educador fortifica las sapiencias de los educandos por medio de una exhaustiva explicación de cursos elementales.

### **Relación entre enseñanza-aprendizaje**

Ceri (2007) exhibe que, la permuta en el uso de procesos cognitivos primordiales, tanto reflexivos como instintivos suscitan un desempeño positivo en la resolución de contrariedades durante su existencia universitaria, por lo cual dentro de la instrucción se debe discurrir no solo la dilatación de las sapiencias sino las permutaciones en los patrones de conducta.

Schultz (2009) arguye que, la enseñanza-aprendizaje transporta a permutas que a su vez llevan a novedosas instrucciones, es así como la educación se ha tratado de vislumbrar y de expresar desde otros paradigmas y a partir de especulaciones psicológicas, filosóficas y sociológicas.

No obstante, la velocidad de las permutas sociales y culturales que han modelado la evolución de la formación en los últimos años, se ha acrecentado de tal manera que existe una multiplicidad de transformaciones cognitivas; dentro de este plano el

aprendizaje, las teorías conductistas y el enfoque constructivista, son procesos dinámicos transformadores que interceden los, **procesos formativos** y la **interpretación formativa académica**.

### **Estilos de enseñanza-aprendizaje**

Coffield, Moseley, Hall & Eccleston (2004) arguyeron que, los educandos pueden abordar el aprendizaje desde cuantiosas aproximaciones, que pueden ser categorizadas de desemejantes maneras interviniendo en un escenario explícito.

Alonso (2012) exterioriza que, los estilos de instrucción son los semblantes cognitivos, expresivos y fisiológicos que sirven como indicadores respectivamente inalterables de cómo los individuos aprecian, interactúan y se expresan en un escenario de aprendizaje. (p. 48)

Consecutivamente, de la reacción conveniente de un educando en el aprendizaje, se transitan numerosos mecanismos que transportan a los educandos a la configuración de un explícito estilo de instrucción como una forma de reacción ante una realidad significativa. Algunos de ellos reinciden en la configuración de la aproximación con que los educandos se aproximan al aprendizaje, se configura desde la instrucción escolar, el cual se le educa con sapiencias explícitas modernas y contemporáneas y que el mismo educando las va moldeando a lo largo de su existencia.

Entwistle (2010) exhibe que, los componentes que incurren sobre el aprendizaje son: los semblantes de personalidad y las pericias universales que son diminutamente transformables en los ciclos de la adolescencia tardía y del adulto joven, dichos períodos conciernen a un conjunto de formación terciaria de pregrado.

No obstante, algunas particularidades como: las habilidades definidas, la confianza en sí mismo, el interés, la estimulación y las pericias de aprendizaje; si pueden ser mediadas por la experiencia universitaria. Como se puede apreciar existe una

multiplicidad de componentes que ostentan una incidencia sobre el proceso de instrucción, pues éste es un proceso dinámico en el que se reflejan las interacciones de los individuos con el medio que los envuelve.

Prosser (2010) exterioriza que, un medio particular centrado en el proceso de enseñanza-aprendizaje es el universitario, donde contribuyen a concertar este ambiente son: la formación educativa, los procesos institucionales, los estilos de instrucción y la forma de conceptualizar los contenidos y la investigación predominantes en el nivel académico.

Por otra parte, la permuta hacia un proceso de enseñanza-aprendizaje centrado en la instrucción no ha estado exento de conflictos, ni de tropiezos, pues ha considerado redelinear las relaciones entre los actores partícipes en dicho proceso. Uno de estos conflictos, ha sido el reconocer la complejidad de las interacciones entre académicos y educandos en el transcurso del proceso formativo conducente a la titulación profesional.

Desde una configuración del aprendizaje, existen numerosos elementos que son anexos a los educandos y que poseen incidencia en el proceso enseñanza-aprendizaje, entre éstos se hallan la automatización y diferenciaciones en las formas de estudio, la reorganización, los estilos de aprendizaje y la aproximación de los educandos a la instrucción; semblantes que conllevarían a dos grandes categorías, la instrucción superficial y la profunda.

Consecuentemente, existe una tercera categoría encaminada a la aproximación estratégica que explora la optimización de las deducciones sobre la base de un estudio instaurado con elementos de las dos primeras categorías, con la intención de lograr un adecuado beneficio. Por lo cual, la mayor eficiencia de dichas categorías se expresa en sobresalientes deducciones del aprendizaje y se obtiene mediante la asociación de esta forma positivista hacia un estilo profundo más que el superficial.

Otro elemento, que instaura una discrepancia en las deducciones de la instrucción es la estimulación, que da iniciación a la congregación de recursos cognitivos desiguales de aquellos a los que ostentan perseverantemente y que poseerían concordancia con la actitud hacia el estudio como medio para la obtención de un mérito académico. Entre éstas, yacen las estrategias de proyección y procesamiento de la información y del aprendizaje, multiplicidad de enfoques hacia un aprendizaje moderno y componentes que contribuyen a la instrucción; éstos dan forma a lo que se ha designado una organización del estudio que acentúa el carácter del proceso más que de un estado de aprendizaje.

Dentro de una corporación el aprendizaje se basa en tres semblantes:

- La existencia de discrepancias cualitativas individuales en la forma en que los educandos enfrentan las labores del aprendizaje.
- La influencia del escenario enseñanza-aprendizaje.
- Las discrepancias individuales en torno a la multiplicidad de concepciones de enseñanza entre los educandos. (Lindblom, 2010)

Es por ello, que los educandos optan por dos formas primordiales de aproximación al estudio: los estilos y organizaciones de aprendizaje coherentes, es decir; con un predominio significativo de una tendencia con una clara expresión de sus numerosas dimensiones para abordar el aprendizaje, y que los educandos pondrían en juego disímiles estrategias sin una clara supremacía de las tendencias vitales la cual sería una gran atribución en el contexto educativo.

### **Aprendizaje y modos de enseñanza**

El aprendizaje es influenciado por el ambiente en que éste posee lugar y sea pertinente para su desarrollo, como el de una universidad exclusiva la cual ostente una plana de educadores eficientes, entre los elementos que estipulan el medio que yace lugar

este proceso de enseñanza-aprendizaje están los componentes académicos, ambientales o sociales y los institucionales.

Raya (2010) exhibe que, entre los factores académicos, los educandos inician su formación de una representación objetiva de sí mismos siendo un pensamiento auténtico hacia sus labores que desenvuelven, si dicha faena es confusa, el mismo debe indagar el soporte de un familiar, compañero o educador que fortifique su interés y entusiasmo por el estudio. La intención del estudio por lo general es a largo plazo pero es indispensable que un educando delibere en ecuánimes asequibles a corto plazo puesto que si medita de esa manera paulatinamente se irá aproximando a sus metas planteadas y será factible aproximarse a su meta concluyente.

Williams (2007) exterioriza que, entre los componentes ambientales o sociales, se centra en un gran número de educandos por su multiplicidad y la gran heterogeneidad sociocultural que estos personifican, expresando su nivel de sapiencias producto de los numerosos niveles de preparación en la educación secundaria ya sea gubernamental, subvencionada o exclusiva.

Entre los factores institucionales, ostentan una particular incidencia al de otras instituciones de formación universitaria de pregrado pues su adiestramiento sirve como un medio de preparación de los educandos para un mercado laboral; a su vez para un aprendizaje continuo a lo largo de su existencia, prescindiendo el componente de compromiso social y formación de ciudadanos integrales. Asimismo, es significativo dentro del factor institucional la existencia de pautas claras y coherentes encauzadas a una corporación que propicia el estudio.

Trigwell (2010) exterioriza que, los estilos de instrucción centrados en el educador y la transmisión de sapiencias se asocian significativamente con un aprendizaje de tipo superficial, y que, por el contrario, el centrado en el educando y en permutas conceptuales se asocia significativamente con una instrucción profunda.

Por lo cual, el autor en mención formulo cinco aproximaciones a la enseñanza con una representación sucesiva los cuales son:

- **Aproximación A**, estrategia encaminada en el educador, con la intención de transferir información a los educandos. El foco de transferencia está en los sucesos y destrezas puesto que los educandos son pasivos en el proceso de enseñanza-aprendizaje y que experimentarán mediante la recepción del material didáctico.
- **Aproximación B**, estrategia encauzada en el educador, con la intención que los educandos adquieran las concepciones de una disciplina, esta se centra en favorecer a los educandos al adquirir sapiencias explícitas y las relaciones entre éstas. Aquí se precisa que los educandos logren formarse en base a los materiales educativos, como la aproximación A es un proceso pasivo y se basa en la transferencia de conceptualizaciones y sus relaciones.
- **Aproximación C**, estrategia de interacción educador-educando, con la intención de que los educandos obtengan las concepciones de una disciplina. Se basa en que los instructores adopten una estrategia interactiva con el educando suministrándoles un soporte para obtener una trascendencia adecuada. Como las aproximaciones A y B los educandos no cimientan su conocimiento, pero a discrepancia de las mismas, se encaminan en que pueden adquirir un discernimiento disciplinario mediante un proceso activo de enseñanza-aprendizaje.

- **Aproximación D**, estrategia centrada en el educando encauzada a que estos desplieguen sus ideas y reflexiones para cimentar sapiencias determinadas al transcurrir un lapso explícito.
- **Aproximación E**, estrategia encauzada en el educando, a que estos transmuten sus ideologías en estudio. Como la anterior aproximación, el educando debe cimentar su propio conocimiento y reedificarlo de tal manera que suscite una novedosa conceptualización, sin embargo, aquí el educador concibe en que no consigue transferir dicha información a los educandos.

Una competencia está conformada por cuatro magnánimos mecanismos estrechamente conectados entre sí: el saber, el saber hacer, el poder hacer y el querer hacer; los mismos que articulan sapiencias sistemáticas, habilidades, actitudes y valores conseguidos así como diversas sapiencias pertinentes que interactúan entre el educador y los educandos.

*Figura 1. Competencias profesionales*



Es por ello, que las sapiencias, habilidades, actitudes y otros aprendizajes son el sustrato, es decir, los recursos con los que opera el progreso de una competencia. Para ello, el contexto de interacción social se fundamenta que entre mayor complejidad ostente la competencia o mayor nivel sea la profesionalización, más complejo debe ser el argumento para desenvolver competencias y establecer una orientación de evaluación.

Martínez y Echevarría (2009) exteriorizan que, dichos procesos deben incluirse en los perfiles de egreso guiando contenidos y pericias curriculares las cuales se puntualizan a continuidad:

- Las competencias profesionales transversales, es decir, aquellas que caracterizan al nivel profesional como tal del campo de discernimiento o frecuentemente citadas como competencias genéricas; las mismas cumplen con la carestía de preparar un profesional con una formación esencial que le condesienda adaptarse al contexto voluble.
- Las competencias profesionales concretas, es decir, aquellas que deben caracterizar a los profesionales de un campo de discernimiento especializado perennemente obligatorios que envuelven de igual forma aquellas explícitas funciones o semblantes particulares de una profesión que se discurren como optativas.

### **Dimensiones de la formación docente**

Fullan (2002) exhibe que, el adiestramiento del educador ostenta la distinción de ser, al mismo tiempo la peor contrariedad y la sobresaliente solución a la instrucción.

La voluntad de educarse, la interacción de individuos y el premeditado esfuerzo institucional viabilizan un contorno de instrucción educadora que suministra un progreso complejo de aquellos que instruye. Este enfoque del aprendizaje obtiene cierta complejidad en el período tecnológico por cuanto presume asemejar no solo la conducción de novedosos instrumentos y conceptualizaciones, sino la asimilación de un modo diverso de adjudicarse el proceso pedagógico.

Bell & Gilbert (1994) arguyeron que, la instrucción del educador se exhibe como un anómalo enmarañado y diverso que se encamina a la dimensión personal correlacionándola con la voluntad de formación, la dimensión social con el aprendizaje



de los pares y desde los pares y últimamente la dimensión organizacional con el contexto de enseñanza-aprendizaje favoreciendo el perfeccionamiento dentro de una corporación.

### **La dimensión personal**

Interactúan los semblantes concernientes a la instrucción de adultos que se basan en un **sentido de pertinencia** objetivo, pertinente y versado de la formación, asimismo parte del proceso de permuta en los educadores en medida que se desenvuelven profesionalmente; este proceso progresa desde una actitud fortuita hasta una actitud sólida, es por ello que un educador tiene que desenvolverse profesionalmente apreciando su labor como un desafío hacia una adecuada práctica educativa.

Sólo de esta forma se podrá expresar que la experiencia de formar induce permutas en los formadores, es por ello que la eficacia en la percepción del cambio y su conciencia de los recursos para resolverlo influirán en la forma y uso de estrategias apropiadas para su continuo progreso profesional.

Este proceso señala que, con relación a la incorporación de permutas o innovaciones en la instrucción los educadores inexpertos suelen estar más interesados por su propio desempeño, los educadores con cierto nivel de experiencia tienden a estar más interesados en el progreso de su labor y finalmente los educadores con un mayor nivel de experiencia tienden a ostentar una mayor inquietud y ocupación por el impacto de la formación sobre los educandos. Con relación a las innovaciones, los educadores transitan por un ciclo inicial de indiferencia ante la innovación, puesto que los mismos conservan ya estrategias metodológicas que son eficaces durante la enseñanza-aprendizaje.

### **La dimensión social**

Bell & Gilbert (1994) exhiben que, para innumerables individuos la presente dimensión simboliza educarse con otros, si bien es cierto que la formación y el aprendizaje del educador pueden producirse como hasta ahora se ha esclarecido de forma

relativamente autónoma y personal, es por ello que la instrucción acontece como un proceso dentro de un espacio intersubjetivo y mutuo.

El aprendizaje no debe concebirse sólo como un anómalo aislado, sino básicamente como una experiencia que acontece una interacción en un escenario en la que un individuo participa, dentro de esta orientación la instrucción se efectúa como un dinamismo cognitivo en la que un individuo no podrá instruirse sin poseer numerosos argumentos sociales y culturales.

Yinger (1991) arguye la conceptualización “working knowledge” refiriéndose a que la sapiencia se suscita en desemejantes circunstancias y en función de las consecutivas particularidades, dichas circunstancias son: la sapiencia no es únicamente una cuestión del pensamiento y el individuo, sino de las relaciones que estas conservan.

Educarse, o lo que se denomina llegar a conocerse, implica conservar relaciones funcionales con el propio contexto y una adecuada instrucción, éstos crean oportunidades para formarse a pensar y actuar en relación al escenario; estas peculiaridades son muestra de una novedosa forma de pensar sobre la enseñanza y la formación, puesto que, conciben enfoques y concepciones individuales y cooperativas.

Smagorinsky (1995) planteó la carestía de que los educadores al efectuar una exploración se centran en indagar y percibir las numerosas relaciones que efectúan las herramientas tecnológicas, puesto que su usanza cultural dentro del grupo de aprendizaje y su significancia en los contextos de aprendizaje, darían como deducción una mayor eficacia en las faenas a cumplir.

### **La dimensión organizacional**

El contexto organizativo revela que en una corporación es indiscutible el trabajo en equipo, es por ello la existencia de un sistema de distinciones, recursos de formación, cultura, autonomía, labores a ejecutar, entre otras; que son determinadas por una autoridad

en el cargo que examina la eficacia de dicha labor. Las peculiaridades de diferenciación de otros equipos de educadores radica la accesibilidad a la pesquisa por medio de la tecnología, las relaciones interpersonales con los mismos, el trabajo proyectado y la presencia de un guía; sin estas el grupo dilapida identidad, se evidencian ciertos límites y se suscite una anarquía organizativa.

### **Análisis de la formación docente universitario en contexto profesional**

Se concibe al educador como un experto en pleno ejercicio profesional y por tanto las acciones formativas en las cuales participa, respaldan su progreso profesional.

Estas gestiones pedagógicas se identifican como programas de perfeccionamiento, formación continua, formación en servicio, actualización docente, formación permanente del profesorado, etc. Sin embargo, se alude a un concepto universal en que todas aquellas labores encaminadas al incremento y progreso de la calidad educadora, de investigación y de gestión; dan como consecuencia una respuesta a las carestías tanto individuales como profesionales.

Medina (1998) exterioriza que, el progreso profesional conduce a la edificación de la identidad profesional y la formación del educador universitario constituyendo parte de ella. No obstante, se exteriorizan ciertos obstáculos de índole institucional o del propio educador que entorpecen la formación misma.

### **Limitaciones impuestas por los mismos educadores**

Se hallan las subsiguientes:

- El individualismo y el aislamiento característico del educador universitario, inhiben el trabajo colectivo y la exploración compartida.
- La tenacidad a la permuta adecuada entre numerosas argumentos en una orientación pedagógica marcadamente transmisora y tradicional.

- Existencia de una estimulación intrínseca y extrínseca del educador para su desempeño transitorio.

La generalidad de los educadores percibe una estimulación cuando desempeñan eficazmente su labor; por ello, es ineludible ofrecerles programas formativos que contribuyan a su progreso profesional. No obstante, la delimitada significancia de la formación docente universitaria en el marco de su progreso profesional y la ineficiente implicación de la propia institución en la formación pedagógica de sus educadores la obstaculizan siendo una problemática significativa para alcanzar la calidad y excelencia en la instrucción universitaria.

El insuficiente reconocimiento de la labor docente, la limitada implementación de programas formativos institucionales que viabilicen el progreso profesional, la escasa ejecución de proyectos habituales que impulsen la colaboración y el sentido de pertinencia y la carencia de recursos suficientes para el adiestramiento atentan contra la adecuada marcha de programas de formación dirigidos al educador universitario.

### **Configuraciones de la formación del educador universitario**

Todo educador universitario participa en programas de formación y actualización como parte de su progreso profesional, que revelen tanto las carestías individuales como las que proyecta la institución universitaria en el ámbito pedagógico, profesional, personal y social. Sin embargo, existen numerosas perspectivas de formación de un educador universitario que son muy significativas dentro del entorno formativo puesto que para ofrecer calidad educativa el educador ostenta unas innegables actitudes y aptitudes acordes a la enseñanza-aprendizaje.

### **La perspectiva académica**

Prevalece el suceso de que la enseñanza es, en primera instancia, un proceso de transmisión de sapiencias y de adquisición de una cultura gubernamental que ha recolectado la humanidad.

El educador es concebido como un especialista en las numerosas disciplinas que componen la cultura y su instrucción se enlaza estrechamente al dominio de las mismas cuyos contenidos se transfieren hacia los educandos; esta configuración es la que predomina en la instrucción universitaria y se discurre significativa.

Pérez (1992) exterioriza que, es muy limitada la presentación y transmisión de contenidos encaminados a la disciplina formativa, esta configuración puntualiza la especulación de contenidos disciplinares y la transcripción de los saberes propios de la misma promoviendo las sapiencias a los educandos.

### **La perspectiva técnica**

Incorpora una orientación, en discrepancia con la primera, que conjetura un progreso en la comprensión y elucidación inflexible, sistemática y objetiva del proceso de enseñanza-aprendizaje. Sin embargo, concibe la instrucción dentro de los límites del proceso productivo de manera mecánica y lineal, y obvia las variables heterogéneas, situacionales y dependientes del contexto socio cultural donde yace lugar el proceso didáctico y que están subyugadas por el enfoque behaviorista al situar énfasis en las destrezas y sapiencias relacionadas con su labor; estos planteamientos conciben una eficacia social que insiste en la aplicación de metodologías con la intención de desplegarlas en plenaria.

Dicha configuración simplifica y fragmenta el proceso educativo, cuando la realidad social no puede ser encasillada en esquemas preconcebidos bajo un modelo proceso-producto, que forja un alejamiento entre la formación y el progreso profesional

del educador. No obstante, las circunstancias en plenaria son enmarañadas, inciertas, cambiantes y cargadas de elecciones de valor, por ello el proceso didáctico no se reduce a la aplicación de procedimientos.

Medina (1998) exhibe que, en la práctica educativa existen innumerables contextos de perplejidad, creatividad y utopía que rebosan las posibilidades de un procedimiento meramente técnico.

### **La perspectiva práctica**

Yus (1993) exterioriza que, existen innumerables contrariedades enmarañadas dentro de la vida en plenaria, una de ellas es el limitado dinamismo del educando al percibir la enseñanza como una acción artesanal, no reflexiva, instintiva y rutinaria en la cual no se suscita la deliberación; las sapiencias son impartidas por los educadores por medio de procedimientos meramente edificados que tienden a originar en lo educandos ciertos valores, actitudes y aptitudes formativas.

Desde una orientación reflexiva fundamentada en la configuración práctica, se discurre al educador como un profesional a quien le compete tomar decisiones en situaciones enmarañadas, volubles, fortuitas y dificultosas. En este contexto, el educador desafía contrariedades singulares que no pueden resolverse mediante la aplicación de una regla técnica, pero que requieren un procedimiento ceñido.

Gonzales (2010) exhibe que el proceso se involucra vigorosamente debido a la infraestructura, así como una serie de prestaciones tecnológicas para el ámbito pedagógico con la cual surge una expectación a desplegar predominando meramente la eficacia al adiestrar.

Quiñonez (2002) exterioriza que, la formación académica hace alusión al proceso profesional, a la preparación en una disciplina laboral y a un adiestramiento en las metodologías y tecnologías inherentes; todo ello ciñe al progreso educado, la calidad

formativa y los dinamismos pedagógicos que forman a los educandos para su usanza profesional. (p. 15)

Toda corporación en su ser proactivo y en gratitud a la instrucción organizacional, ostenta una capacidad en adelantarse a la permuta y pronosticar los contextos en los que factiblemente se hallará, es por ello que la universidad reconoce que el progreso tecnológico es un ser diferencial con relación a ajenas corporaciones, ostentando indicadores de rendimiento que perennemente se implementan y complementan las prestaciones de una corporación académica.

### **Calidad educativa**

Es una ideología que comprende a toda la colectividad formativa e implica y compromete a todos en un proyecto totalizado, en el que se sitúan todas las expectativas de prosperidad instructiva.

Cóndor (2019) exhibe que, la particularidad instructiva envuelve una indagación invariable en optimizar los recursos de las universidades, los procesos de instrucción, el repartimiento de labores curriculares y las deducciones o logros obtenidos por el educando. (p. 29)

Es por ello, que incluye intenciones y objetivos que indagan las instituciones formativas, así como las pericias y líneas de acción para aseverar su acatamiento complaciendo las carestías de los educandos a través de la actuación de los educadores comprometidos para el progreso de las metas proyectadas.

La particularidad instructiva se halla relacionada con la conjunción de tres semblantes:

- Objetivos de instrucción.
- Procesos formativos.
- Deducciones de enseñanza.

Monarca, Gorostiagam & Pericacho (2019) arguyeron que, la particularidad instructiva es un régimen enmarañado, multidimensional y social que se alinea políticamente, epistemológica y axiológicamente a un contexto instructivo estrechamente conexo a las instrucciones de los educandos, como un derecho humano imprescindible. (p. 95)

Por lo tanto, personifica un escenario en que los educandos obtienen las competencias y las sapiencias ineludibles para cerciorar todas sus retribuciones, del mismo modo, simboliza los efectos efectivamente apreciados por la colectividad en relación al proceso de formación que ostentan las corporaciones formativas.

Veramendi (2019) exterioriza que, la calidad educativa es dialogar sobre un contenido pertinente a la instrucción o de las deducciones que suscita la misma, es decir, hace énfasis al proceso de formación educacional, justipreciando ciertamente el medio social. (p. 43)

Malpica (2013) arguye que, la calidad educativa alude al progreso perpetuo de aquello que se acomete en la que un individuo consuma su formación, puesto que en plenaria la enseñanza-aprendizaje avala una deducción eficiente y sostenida. (p. 56)

Del mismo modo, es un semblante social de gran énfasis y preeminencia para el orbe moderno pues, los logros académicos de los educandos en el presente y futuro penderán en gran medida de la calidad ofrecida; por otra parte, es complacer las carestías de los educandos y de la colectividad universal que se obtiene si los recursos son suficientes y están aprovechados de forma adecuada para que sea distributiva y eficiente.

Ruiz (2011) exterioriza que, la calidad educativa es la pertinencia de los sistemas educativos a la realidad de cada nación para alegar a las demandas sociales, suscitar instrucciones significativas y beneficiar al progreso integral del individuo y la colectividad. (p. 85)



Por lo tanto, es un semblante de gran complejidad, pues no solo indaga un progreso individual, sino el avance de una nación, pues condesciende formar futuros profesionales idóneos de adjudicarse a los magnánimos desafíos de la colectividad con visiones de una permuta perpetua.

Zarate (2011) exterioriza que, la calidad educativa es un indicador del progreso cultural de una nación, puesto que es una particularidad que subyace al sistema social, monetario y gubernamental. (p. 29)

La calidad educativa abarca a la calidad formativa, entendida como un nexo entre el pensamiento pedagógico, el ejercicio de la instrucción, la concepción de novedosas sapiencias y las expresiones sociales, culturales y éticas que se incluyen en la formación integral del educando. Es por ello que reside en instaurar escenarios físicos, sociales, culturales y monetarios que suministren y auxilien en las labores de inquirir y educar de a los educandos.

García (2008) exhibe que, la calidad educativa es un producto legítimo, que involucra la adquisición de un equipamiento intelectual y la configuración cultural para adicionar valor a los procesos que dan forma a la propia existencia y la dinámica social educativa. (p. 113)

Es por ello que, la calidad educativa es una exploración firme de todos sus elementos en recursos accesibles que concibe a la instrucción parte de los educadores, pues la intención es complacer las pretensiones de los sectores integrados a la colectividad.

Borjas (2003) exhibe que, la calidad educativa está vinculada al proceso de la instrucción, por lo que hace al educando conocedor de sí mismo, de su entorno físico y social, a ser comprometido de su propia sensatez y consiente de su entorno que lo rodea. (p. 54)

Añadiendo a esta idea, la calidad educativa es concerniente al rol que interceden los educadores como mediadores de sapiencias y la responsabilidad que ostentan con la institución educativa, pues son ellos, los que condescienden la adquisición de sapiencias de los educandos, para su posterior instrucción y aplicación en la colectividad. En base a ello, también personifica los objetivos de las corporaciones formativas encauzadas a ofrecer a los educandos recursos didácticos de aprendizajes y suscitando el progreso de los mismos en una extensa gama de logros intelectuales, sociales, morales y emocionales.

González (2000) exterioriza que, la calidad educativa es inculcar valores y sapiencias en la colectividad de los educandos, pero de tal forma que ellos sean apropiados en forma activa, asegurando que todos los educandos adquieran sapiencias, capacidades, experiencias y actitudes ineludibles para su existencia profesional.

Toda corporación académica confronta un desafío en el proceso educativo puesto que se conciben magnánimas innovaciones financieras, sociales y políticas a nivel universal.

Valera (2010) alega que, las universidades están al servicio de la colectividad y por lo tanto no pueden limitarse a solo transmitir sapiencias esenciales sino a caracterizar la formación-innovación, que están presentes en la instrucción universitaria y no universitaria; y no perennemente se transfieren de la misma manera ya que se exhiben entorpecimientos como:

- La multiplicidad de actitudes.
- La multiplicidad de tradiciones.
- La multiplicidad de culturas.

A su vez se revela que para el progreso de la calidad educativa dentro de una universidad se deben plasmar medidas como:

- Acrecentar los recursos monetarios y humanos.

- Preocuparse por el perfeccionamiento de enseñanza-aprendizaje.
- Minimizar la cantidad de educandos por plenaria.
- Suscitar el adiestramiento permanente de los educadores.

Las competencias pedagógicas son primordiales procesos de transformación de indagación en conocimiento que concierne al educador y la calidad como elementos notables en todo proceso de edificación de sapiencias.

Rivadeneira (2017) arguye que, en la práctica instructiva el educador universitario se correlaciona a la indagación, la innovación, la gestión académica y la proposición de novedosas metodologías que concuerden a las carestías de los educandos; uno de los semblantes actuales en las corporaciones es el aprender hacer, hecho que simboliza desertar el modelo de enseñanza cotidiano e incorporarse a uno actual en donde existe una edificación de metodologías transformadoras y de unificación. (p. 42)

Aponte (2011) exhibe que, la formación académica y la vida estudiantil en las corporaciones de instrucción superior atraviesan por permutas precipitadas y magnánimas innovaciones. En el contorno de la formación de conciencia universitaria, las competencias no pueden dejarse a un lado u oprimir los contenidos en la formación académica puesto que eso implicaría que el individuo no culmine satisfactoriamente su educación conllevando a que en lo largo de su existencia su formación sea deficiente en varios campos profesionales. (p. 6)

Díaz (2006) exterioriza que, toda corporación educativa está conformada por educadores, el currículo, los educandos y el proceso formativo; dicha vinculación de elementos ostentan la intención de transferir y salvaguardar numerosos valores suscitando permutas socio-culturales favoreciendo absolutamente en la formación educativa; el educador participa desde su ámbito profesional como un mediador y

formador de sapiencias; deliberando asiduamente sobre su práctica pedagógica la cual debe optimizarla y fortificarla por medio de novedosas actitudes y aptitudes. (p. 89)

Dentro de la formación educativa se ven inmersas estrategias que encauzan metodologías, acciones y medios que son esgrimidos por los educandos para propiciar la instrucción hasta su desempeño personal, integral y competitivo existiendo:

- **Eje disciplinar:** la modernización constante y la indagación sobre el objeto de la disciplina, favorece al progreso de la innovación en los educandos.
- **Eje pedagógico:** la deliberación sobre la práctica educadora y el diseño de novedosas pericias de enseñanza-aprendizaje, se enaltecen y se cimientan con el aporte de la investigación.
- **Eje socio-cultural:** se vislumbra el contexto entre los educadores y los educandos y las representaciones en cómo se suscita la sapiencia en dichos escenarios, viabilizando concebir los novedosos desafíos que se afrontan.

### **1.3.2. Determinar las tendencias históricas del proceso de formación académica y su dinámica**

Se exhiben las tendencias desplegadas por numerosos autores y se discurren como indicadores los tres semblantes desarrollados en el proceso de formación académica: lo cognitivo, lo actitudinal y lo aptitudinal.

#### **Etapas antiguas (300 – 1000)**

##### **Alejandría**

En el Museo-Biblioteca edificado en el Siglo III a.C se instituyó las bases para el estudio sistemático de la matemática, la física, la biología, la astronomía, la literatura, la geografía y la medicina; dicho obelisco se destacaba por su calidad cualitativa y cuantitativa basado en todos los testimonios precedentes. En ese entonces era una experiencia innovadora, la admisión era gratuita, se aprendía cualquier disciplina, existía

una significativa información para el aprendizaje, presidía el pluralismo, se correlacionaban desemejantes dialectos, se profesaban desmedidas creencias y se cultivaba la discrepancia.

### **Nalanda**

Metrópolis situada en la India, en ella existió una corporación académica de altos estudios en investigación con énfasis en la filosofía y la religión, la E.S no se articulaba a una escala masiva, siendo la obligación del educador el desplegar las actitudes y aptitudes potenciales de los educandos por medio de la interacción personal. Con el advenimiento del budismo se reorganizó la instrucción y se emplearon sistemáticas colectivas en adquirir el discernimiento de numerosas ramas e impartirlos a otros; de allí surge la formación para todos.

Los monasterios se aperturaron para la incorporación de educandos laicos, en ese entonces, la universidad ostentaba con 9.500 educandos y 1.510 educadores aproximadamente, era gratuito para aquellos educandos y educadores moradores sean monarcas, diplomáticos u otros. En correlación a la duración académica, la admisión constaba de un examen y solo el 20% de los candidatos lo aprobaban; las normas eran inflexibles, el período de resistencia no era constante puesto que dependía exclusivamente del educando y se le otorgaba un nombramiento al consumarlo.

La gran biblioteca era una peculiaridad de Nalanda y en ese entonces carecía de una imprenta, el transcribir manuscritos era considerado una de las ocupaciones más significativas en una academia, sus educandos desempeñaron un rol trascendental en la propagación de la civilización de la India en las naciones que visitaron; posteriormente, su declinación fue originada por componentes ajenos a la colectividad y los monasterios se clausuraron.

## **Legado Griego**

Los griegos a partir del Siglo V a.C incorporan la “idea de la indagación del saber por sí mismos recurriendo exclusivamente a la racionalidad”, el legado de la Grecia Antigua a la instrucción y el pensamiento fue una tentativa de concebir coherentemente la sapiencia sobre todos los mandatos de ese entonces. Uno de los orígenes de la Educación Superior o E.S, fue la academia de Platón y el Liceo de Aristóteles que se presidían hacia una minoría de educandos muy selecta y por ende se centralizaba en el saber especulativo y alegaban a los modelos exclusivos de sus fundadores.

## **Etapas media (1100 – 1650)**

### **Universidad Medieval Europea**

Durante el Siglo XI las congregaciones religiosas y los obispados empezaron a fundar las escuelas con la intención de adiestrar a los educadores elevando su formación académica en el ámbito filosófico y teológico, numerosos monarcas decidieron instaurar academias para adiestrar a la nobleza ostentando la intención de instruir las costumbres sofisticadas que distinguen a los nobles de los plebeyos.

La cultura de la Edad Media, estuvo impregnada por el misticismo y la religiosidad de la Iglesia Católica y el budismo ambas tuvieron congruencia en que la instrucción colectiva era la única transferencia de información; las universidades se instituyeron a inicios del Siglo XII-XIII por una iniciativa de los educadores originarios de Francia, Italia, Inglaterra y Nápoles.

Uno de los semblantes más significativos en universidades de la Edad Media era que los educandos designaban a los educadores, cada materia gravitaba en toda una multiplicidad de comentarios orales de obras maestras con la metodología de la observación directa, la clarividencia de los léxicos y modelar la información en un manuscrito; las sesiones eran leídas, dictadas o improvisadas invariablemente en lenguaje

latín, en ocasiones se concebían disputas entre el educador y los educandos; y la mayoría de los argumentos concedidos eran: el lenguaje de los teólogos, las conjeturas médicas y la concepción de los derechos romanos, la gramática, la lógica y la retórica.

Consecuentemente, una particularidad primordial en la instrucción medieval fue la no manipulación de los objetos ya sean con fines experimentales o no, con lo que surgió la disociación entre lo práctico y lo teórico. Se desconocía el régimen de grado y clase porque un educando superior y uno inicial recibían las mismas materias del educador; su instrucción universitaria era por medio de una pedagogía oral, inexistía una graduación sistemática de escrutinios y la mezcla de edades tuvo un decreciente nivel formativo.

### **Francia**

Durante el Siglo XVI se instituyó una política gubernamental sobre la sapiencia desde una perspectiva de la educación como eje central y en donde el lenguaje fue considerado una cuestión del estado. Al concluir la Revolución Francesa se centró en que la instrucción era lo más significativo de todo.

La edad media emprende su declinación y surge un nuevo orden monetario (el capitalismo político) y una innovadora clase social nombrada (la burguesía). Acontecieron relatos significativos para imponer la permuta: la imprenta surge a finales del Siglo XV condescendiendo un acceso directo a los libros y la emancipación del pensamiento que produjo una célebre demanda hacia el poder secular otorgándole un soporte a las instituciones educativas.

Por otra parte, Rothblatt & Wittrock (1512) exteriorizan que: el rol circunstancial de una universidad moderna, es el proceso de fortalecimiento de las capacidades industriales y tecnológicas de una nación proporcional a los contornos administrativos, técnicos y por ende ser viable al orbe.

## **Latinoamérica**

La 1ª universidad se edificó en 1538 por disposición de la corona española apelada “La Contrarreforma” que se enfatizaba por la repercusión hacia el pensamiento científico, el dogmatismo, la desmembración corporativa de las carreras y la transmisión de un saber retórico desligado de la realidad.

Camargo, Hederich & Bruner (2010) exteriorizan que, la instrucción atravesó por un renacimiento colectivo, lo que adjudicó en la disolución de la Universidad Colonial que pretendía sentar bases para una disciplina formativa, esto repercutió en las naciones latinas puesto que se vieron inmersas en una instrucción por clases sociales.

Desde principios del Siglo XV se efectúa una progresión sostenida del sistema de la E.S con la instauración de las universidades, por ende, se instituyeron asociaciones científicas con un leve acrecentamiento de educadores y se edificaron escuelas normales las cuales podían concurrir cualquier educando.

## **Inglaterra**

Entre los años de 1550 y 1650 la diminutiva nobleza accede a la universidad de Oxford y Cambridge por una iniciativa de la monarquía, entre sus ocupaciones estuvo la formación de la clase regente por lo su instrucción fue altamente significativa.

Camargo, Hederich & Bruner (2010) arguyen que, las instituciones inglesas que aportaron pensamientos y experiencias de corporaciones desemejantes que en su conjunto se adecuaron a servir y a revelar a las carestías de las clases sociales.

Consiguientemente, la experiencia británica divulgó las contribuciones de las antiguas universidades aristocráticas como lo son Oxford y Cambridge, y las novedosas instituciones encaminadas hacia una enseñanza práctica. La estructura del sistema británico formó una pirámide de prestigio donde en la cúpula estaban añadidos aquellos que servían a las clases acomodadas y en la base a aquellos que atendían las carestías de



las fracciones emergentes. La eficacia del modelo británico se asienta en la preeminencia comparativa que ostentaba la nación en correlación con numerosas sistemáticas puesto que existía una clase dirigente orgánicamente ligada al poder, lo que le concedió al régimen un eminente grado de profesionalidad por el cual planeó un proyecto optando por instaurar un repartimiento de soberanía entre: la monarquía, lo político y lo monetario.

### **Etapas modernas (1805 - hasta la actualidad)**

#### **Francia**

Napoleón (1806) plantea que, una iniciativa gubernamental debe exteriorizar la intención de recrear la Universidad Francesa como una prestación gubernativa y encaminándola a la formación educadora.

El modelo Napoleónico instituido por la universidad y las facultades está subordinada al control y prestación del Estado, dicha corporación se fundó con la articulación del ente gestor y la misma casa de estudios y su eficiencia se forjó en la multiplicidad de la enseñanza por niveles.

#### **Alemania**

En 1809 se instituyó la Academia de Berlín (edificada por Humboldt) basada en la labor científica y con la idea de la unidad del saber que salvaguardaron los filósofos idealistas, dicha iniciativa estuvo concedida por el estado y las industrias.

Pérez (2017) exhibe que, dicho modelo alemán estaba en la constante indagación de un principio unificador en torno a la ciencia y la filosofía de un régimen racional que sería la base de todos los saberes.

En dicha universidad se plantearon las trascendentales ramas de la investigación científica, cristalizándose en las disciplinas que en la actualidad instituyen uno de los ejes en donde se instaura las labores académicas; ya que fue morada de la ciencia en

vanguardia sirviendo de guía a otras naciones como EE.UU, Gran Bretaña, Japón y la URSS que incorporaron ciertos elementos del modelo germano.

Su intención esencial, fue la fabricación científica para conceder un soporte a la nación y a la industria, la eficacia del modelo estuvo trazada en que se articule la universidad germana en base al proceso de la ciencia y el impulso del ecuánime pensamiento altamente reglamentario; en ella la universidad germana favoreció eficientemente con el esmero a recuperar la nación que yacía con un retardo tecnológico y científico que acérrimamente contribuyó a la formación del mismo y a la conceptualización de un contorno educador.

### **Estados Unidos**

Luzuriaga (2013) exterioriza que, a medida que acontece el proceso de formación en una nación, éste constituye la educación para sus propios fines designándose como adiestramiento gubernamental estatal, el cual su finalidad es formar súbditos para ocupar jerarquías burócratas y militares. En aquellos tiempos la enseñanza era de carácter disciplinario e intelectual puesto que a finales del Siglo XVIII se suscita la Revolución Francesa.

Los representantes gubernamentales transformaron el tipo de formación superior anterior suministrando una instrucción más profunda y significativa, su objetivo fue la formación del ciudadano y la instrucción patriótica del individuo; es por ende que, en medida que prospera la intervención del pueblo en el gobierno de una nación va floreciendo el adiestramiento demócrata que es la peculiaridad del novedoso orbe, su intención fue adiestrar al individuo plenamente en sus posibilidades independientemente de su posición monetaria y social.

Su intención esencial, fue la fabricación científica para conceder un soporte a la nación y a la industria, la eficacia del modelo estuvo trazada en que se articule la universidad germana en base al proceso de la ciencia y el impulso del ecuánime pensamiento altamente reglamentario; en ella la universidad germana favoreció eficientemente con el esmero a recuperar la nación que yacía con un retardo tecnológico y científico que acérrimamente contribuyó a la formación del mismo y a la conceptualización de un contorno educador.

Desde su iniciación se instituyeron escenarios en que los investigadores y educadores se consagren plenamente a sus objetivos respetando las iniciativas individuales y sus autonomías vinculándola estrechamente con la colectividad como lo fueron: el dinamismo científico-pedagógico que se articuló con la industria, el comercio y las corporaciones sociales. Finalmente, fue reconocido por ser un modelo predominante desde hace varias décadas anexando los regímenes contemporáneos de la E.S.

### **Japón**

La nación asiática exhibió un modelo en 1870 y surgió por iniciativa del acontecimiento élite Samurái, dentro de sus ocupaciones primordiales yacía la de fomentar la modernización, instruir funcionarios para el Estado y para las corporaciones exclusivas. Consiguientemente, ostentaba una amplia tradición histórica antes de la interacción con occidente; a mediados del Siglo XIX se suscitaron permutas debido a una unificación el cual fue asimilar concepciones de la civilización opositora. Al edificarse la Universidad Imperial el modelo europeo del régimen japonés no abandonó sus raíces históricas. Ulteriormente, asimilaron el modelo germano afirmado en la E.S de una manera limitada para desplegar un control estatal dentro de un marco dictador e intransigente adiestrando burócratas y profesionales que servirían como soporte del progreso monetario, gubernativo y estratégico.

## **Unión soviética**

La E.S soviética se consolida en 1917 por iniciativa del Estado y del Partido Comunista, entre sus ocupaciones primordiales estuvo la de suscitar la propulsión científica, instrucción de educadores y formación de profesionales para el progreso monetario y así obtener una generalización educativa. Las universidades concurrentes de la URSS ostentaban las materias con más correspondencia por ostentar con un control académico constante.

La URSS ejecutó esfuerzos en ciencia y educación consintiendo convertirse en una superpotencia, inmediatamente; exhibió un deterioro el cual fue la inflexibilidad de la interacción entre los componentes intelectuales y los numerosos elementos fructíferos como la agroindustria y la colectividad en general. Últimamente, exteriorizaba una imposibilidad en la transmisión de sapiencias suscitando un impacto nocivo que trascendió en los contornos científico y tecnológico.

## **China**

El modelo chino se construyó desde 1949 y se diversificó por ostentar tres etapas:

- Entre 1949 y 1966 se transcribe el modelo soviético pero mayoritariamente con una imbricación social, entre sus labores fueron: adiestrar educadores y edificar iconografías del campesinado y reproducir tecnología y congregar culturalmente a las multitudes.
- Entre 1966 y 1969 se reproduce la Revolución Cultural que germina como una crítica que pretendía “abolir barreras entre los universitarios, los campesinos y los obreros industriales”. Dicho suceso logró que la universidad se difundiera hacia la manufactura y los campos para contribuir con una innovadora tecnología.
- La modernización que envolvía la voluntad de proseguir con la revolución tecnológica de cuantiosas naciones modernas.

En esta novedosa era la instrucción dentro de la formación académica ha suscitado magnánimas permutas que diminutivamente han repercutido en la enseñanza-aprendizaje otorgando a los educandos formas de aprender desde cualquiera sea el contexto fomentando sostenidamente sapiencias, actitudes y aptitudes para su progreso profesional.

El análisis revela, que aunque no se connotan significativamente resultados con este proceso formativo, se realizó un reordenamiento científico-metodológico con una intencionalidad de avance, marcado en los indicadores, cognitivo, actitudinal y aptitudinal que se materializan en la evolución tendencial de cada una de las etapas definidas; aspectos que aún son limitados desde un estudio más actual, lo que confirma la necesidad de resignificar el proceso de formación académica y su dinámica.

### **1.3.3. Marco conceptual**

- **Actitud:** es una reacción evaluativa sea favorable o no encauzado hacia un objeto explícito exteriorizando dogmas, sentimientos y conductas. (Quiles, Marichal & Betancort, 1998)
- **Aptitud:** es la pericia, capacidad o destreza que ostenta un individuo con la intención de perpetrar un dinamismo explícito a desempeñar a través de un adecuado cometido.
- **Calidad educativa:** Bolaños (1998) exhibe que, es la intención de suministrar a los educandos la potestad de desemejantes caracteres culturales, dotarlos de destrezas para resolver contrariedades, desplegar en ellos valores y actitudes sociales, adiestrarlos para una intervención activa y positiva en las acciones.

- **Calidad educativa universitaria:** es equivalente a ostentar educandos sobresalientes, académicos y destacados aseverando un primer nivel aplicando procesos educativos de élite.
- **Certificación:** Bertrand (2000) exterioriza que, es el proceso a través del cual se afirman las competencias y las pericias de un individuo en correlación con una norma estipulada; igualmente, la certificación es una cualificación individual que se interactúa con las capacidades de instrucción.
- **Competencias:** conjunto de habilidades cognitivas, pericias prácticas y actitudes valóricas que requieren los individuos para ostentar éxito en el cometido de sus labores profesionales. (Schmidt, 2006)
- **Desarrollo humano:** vislumbra la creación de un entorno en el que los individuos desplieguen su máximo potencial y efectuar una existencia fructífera y creativa de acuerdo a sus intereses y carestías.
- **Docente:** es aquel individuo que efectúa concisamente procesos sistemáticos de instrucción que circunscriben un diagnóstico, planificación, ejecución y valoración unificando los dinamismos pedagógicos habituales y complementarios.
- **Educación:** es aquel proceso que condesciende a un individuo ostentar conciencia de una desemejante realidad y que esta se encamina hacia una instrucción basada en valores, actitudes y aptitudes.
- **Enfoque cuantitativo:** Cortés (2004) exhibe que, es un proceso de exploración asentado en mediciones numéricas esgrimiendo la reflexión en forma de recaudación de testimonios y se analiza para revelar

interrogaciones de investigación, utiliza la recolección, la aproximación de parámetros y la obtención de frecuencias y estadígrafos de la colectividad.

- **Enseñanza:** es un proceso enmarañado que parte de la experiencia del individuo, puesto que opera una multiplicidad de conceptualizaciones en la que interactúa un educador forjando sapiencias con la intención de forjar futuros profesionales competitivos e idóneos.
- **Estrategia:** es un instrumento de régimen y trayectoria que incita metodologías y procesos con proposición lógica, que usados de carácter transfusional se complementan para obtener un fin en común obteniendo como deducción la viabilidad de una acción a futuro.
- **Formación académica:** es un vinculado de sapiencias adquiridas por medio de una corporación educativa y de educadores que instruyen diversas materias a lo largo de la existencia formativa, los cuales son instrumentos que fortalecerán las competencias que cada individuo.
- **Formación integral:** es un proceso perpetuo, permanente e interactivo que despliega armónicamente y coherentemente todas y cada una de las extensiones del ser humano como: lo ético, lo subjetivo, lo epistémico, lo expresivo, lo artístico, lo anatómico y lo socio-político con la intención de integrarse a la colectividad.
- **Información:** es un conjunto de antecedentes que conforman un discernimiento de un objeto, por otra parte, es un mensaje con un significado contextual para su uso inmediato y que propicia una orientación a las acciones ejecutadas. (Chiavenato, 2004)
- **Innovación:** es el preámbulo de una prestación novedosa encaminado hacia ciertos consumidores exigentes consintiendo ignoradas metodologías de

producción para un sector explícito esgrimiendo tecnología de última generación para su uso.

- **Interpretar:** es aquel proceso de convertir un contenido o significado y esclarecer ciertas peculiaridades enunciando una gestión de forma propia. (Real Academia Española, 2001)
- **Método de enseñanza:** es un régimen de acciones que un educador orienta con la intención de constituir un dinamismo práctico y cognitivo del educando asimilando sólidamente un proceso formativo. (Neuner, 1981)
- **Participación:** es la labor que efectúa un individuo al implicarse en un dinamismo de carácter intuitivo o cognitivo; una intervención intuitiva es impulsiva, adyacente y emocional, por otro lado, una intervención cognitiva es premeditada y proveniente de un proceso de discernimiento.
- **Proceso de enseñanza:** conjunto de operaciones, principios y metodologías desarrollados por un educando el cual suscita sapiencias en los educandos con la intención de que intervengan en el saber universitario o no universitario.
- **Proceso educativo:** es el medio primordial para instruirse e interactuar en las relaciones interpersonales que florecen en un contexto formativo. El ecuaníme más significativo del aprendizaje reside en alcanzar el acrecentamiento propio, lo cual se obtiene mediante una concepción de la existencia fundamentada en la emancipación; todo ello envuelve inevitablemente a que el individuo experimente sus propias emociones y aptitudes para revelar y avalar un proceso indisoluble.
- **Proceso sociocultural:** es aquel anómalo concerniente a los semblantes sociales y culturales de una colectividad explícita, en la que participan las



actuaciones humanas con la intención de suscitar un significado a la formación misma.

- **Sociedad:** conjunto de relaciones que se instituyen entre los individuos y grupos colectivos constituyendo un actuar genérico, en ella los involucrados regulan sus procesos de pertenencia, adaptación, participación, proceder, autoridad, burocracia, conflicto, entre otros.
- **Sistematizar:** es instaurar una relación axiomática en un conjunto de mecanismos constituidos como un sistema para emplearse a un proceso científico. (Real Academia Española, 2001)
- **Universidad:** es una corporación de instrucción superior formada por numerosas facultades y que concede desemejantes grados y títulos profesionales; incluye numerosas áreas, centros de indagación, laboratorios de computación, bibliotecas especializadas, diligencias extra curriculares, equipamiento tecnológico apropiado, infraestructura afín a los estándares, etc.
- **Valores:** son criterios o diligencias sociales, cívicas y culturales, las mismas son inanimadas e inmateriales pero que de igual forma son artificiales; todo individuo ostenta ciertos valores subjetivos que perseveran durante toda su existencia constituyendo una única e imprescindible forma de ser.

#### **1.4. Formulación del Problema**

Insuficiencia en el proceso de formación académica, limita la calidad educativa universitaria.

## 1.5. Justificación e importancia del estudio

Es conveniente, porque condesciende diseñar una estrategia de formación académica sustentada en un modelo integral contextualizado enfocado primordialmente en los educadores los cuales precisan mejorar la calidad educativa universitaria. A partir del punto de vista **SOCIAL** es **RELEVANTE** puesto que mejorará el nivel de formación académica a partir de la caracterización epistemológica del proceso de formación académica y su dinámica, la determinación de las tendencias históricas del proceso de formación académica y su dinámica, diagnosticar la situación actual de la dinámica del proceso de formación académica de la Escuela Profesional de Turismo y Negocios, elaborar un modelo contextualizado educativo desde la formación enseñanza-aprendizaje, elaborar una estrategia de formación académica para la mejora de la calidad educativa universitaria, validar la factibilidad didáctica y metodológica de los resultados de la investigación y aplicar parcialmente la estrategia de formación académica en la institución educativa.

Las **IMPLICACIONES PRÁCTICAS** de esta investigación son incuestionables y objetivas, ya que la estrategia que se propone, condesciende optimizar la calidad educativa universitaria que transforma significativamente el contexto educativo a nivel nacional y regional de manera significativa, práctica, eficaz y creativa elaborando un modelo contextualizado educativo desde la formación enseñanza-aprendizaje.

Presenta un **VALOR TEÓRICO** que se sustenta en la elección de la pesquisa a través de la conducción de las Tic's, lo cual condescendió instituir una revisión de la información científica en los portales, repositorios y revistas prestigiosas como: Scopus, Redalyc, Scielo, entre otras; siendo el principal criterio de búsqueda; artículos científicos originales y de especialidad, libros característicos, tesis doctorales aprobados, tesis de maestría, entre otros materiales científicos. La antigüedad de toda la base bibliográfica

examinada es de cinco años, la indagación especulativa conseguida condescendió acceder al discernimiento especializado y actualizado básico para examinar, deliberar, esquematizar y edificar una disertación teórica que respalde la problemática de la exploración y sea apreciable para la colectividad científica nacional y regional.

Las deducciones del procesamiento de la información fueron fundamentales, para lograr el mejoramiento de la calidad educativa universitaria, a partir de la dispersión de una serie de dinamismos como: la observación directa y participación activa que le contribuyen a esta exploración un incuestionable **VALOR METODOLÓGICO** que apertura novedosas brechas para estudios equivalentes en ajenos contextos.

**El aporte teórico**, es el modelo de la dinámica del proceso de formación académica en los educandos de la Escuela Profesional de Turismo y Negocios, que tiene como propósito la mejora de la calidad educativa universitaria.

**El aporte práctico**, radica en una estrategia para el progreso de la formación académica en los educandos de la Escuela Profesional de Turismo y Negocios y la calidad educativa.

Dicha estrategia contribuirá con el progreso de la calidad educativa a través de los educadores pertenecientes a la Escuela Profesional de Turismo y Negocios.

**La novedad científica**, está en demostrar que el desarrollo de la estrategia de formación académica sustentada en un modelo integral y contextualizado, dirigido a educandos y educadores de la Escuela Profesional de Turismo y Negocios por medio de un proceso sistemático y continuo tendrá como deducción el progreso de la calidad educativa.

## **1.6. Hipótesis y Operacionalización de Variables**

### **1.6.1. Hipótesis**

Si se elabora una estrategia de formación académica sustentada en un modelo integral contextualizado, entonces se mejorará la calidad educativa en la Escuela Profesional de Turismo y Negocios - Universidad Señor de Sipán.

### **1.6.2. Variables**

**Variable Dependiente:** Calidad educativa

**Variable Independiente:** Formación académica

## **1.7. Objetivos**

### **1.7.1. Objetivo General**

Elaborar una estrategia de formación académica sustentada en un modelo integral contextualizado, para la mejora de la calidad educativa en la Escuela Profesional de Turismo y Negocios.

### **1.7.2. Objetivos Específicos**

1. Caracterizar epistemológicamente el proceso de formación académica y su dinámica.
2. Determinar las tendencias históricas del proceso de formación académica y su dinámica.
3. Diagnosticar la situación actual de la dinámica del proceso de formación académica de la Escuela Profesional de Turismo y Negocios.
4. Elaborar un modelo contextualizado educativo desde la formación enseñanza-aprendizaje.

5. Elaborar una estrategia de formación académica para la mejora de la calidad educativa universitaria.
6. Validar la factibilidad didáctica y metodológica de los resultados de la investigación.
7. Aplicar parcialmente la estrategia de formación académica en la Escuela Profesional de Turismo y Negocios.

## II. MATERIAL Y MÉTODO

### 2.1 Tipo y Diseño de Investigación

Según Rodríguez (1993) exterioriza que, una estrategia de formación académica es un proceso encaminado a la metodología contemplando acciones y medios que se utilizan en los educandos para propiciar la educación hasta una formación personal, integral y trascendente, se emplearon los subsiguientes métodos:

- **Histórico-lógico:** que permitirá caracterizar en diversas etapas el desarrollo histórico del proceso de formación académica y su dinámica, se utilizará para conocer la realidad actual y el desarrollo de dicho objeto de estudio e identificar el proceso y las conexiones históricas fundamentales.
- **Abstracción-concreción:** durante toda la investigación se fundamentaran todos los elementos teóricos a través de las tendencias y concepciones del proceso de formación académica.
- **Inducción-deducción:** para establecer las reflexiones generales y particulares del proceso de formación académica y su dinámica.
- **Hipotético-deductivo:** durante toda la investigación, en particular en el establecimiento de la hipótesis que se defiende, y en la determinación de las categorías que emergen del objeto y campo investigado, se tomará en cuenta el carácter integracional.
- **Holístico-dialéctico:** en la modelación de la dinámica del proceso de formación académica y su dinámica.
- **Sistémico estructural funcional:** para moldear la dinámica del proceso de formación académica en los educandos de la Escuela Académico Profesional de Turismo y Negocios de la Universidad Señor de Sipán.

- **Hermenéutico-dialéctico:** para la comprensión, explicación e interpretación del objeto de la investigación y su campo de acción, el cual permitió dinamizar la lógica científica desarrollada.

### **Tipo de investigación**

El nivel de conocimiento que adquiere la investigación ocupa un carácter **Descriptiva-explicativa**, en dicho estudio se propone elaborar una estrategia de formación académica sustentada en un modelo integral contextualizado para la mejora de la calidad educativa en la Escuela Profesional de Turismo y Negocios a partir del proceso de indagación. La estrategia permitirá resolver un problema práctico puesto que se basa en corresponder la labor y conocimiento profesional del autor. (Pérez, 2014)

Las indagaciones interpretativas ostentan también la determinación de las causas experimentativas, es por lo cual que la exploración centro su atención exclusivamente en la demostración de la hipótesis causal proyectada.

### **Diseño de investigación**

Es **mixta, sociocrítica** ya que concierne a una disertación hermenéutica pues va más allá de la representación de conceptualizaciones y fenómenos o de la correlación de ambas; está encaminado a revelar las procedencias concernientes al objeto socialmente estudiado. Se centra en revelar la ocurrencia de los anómalos en el contorno educativo y las situaciones que se den. (Gómez, 2006)

## **2.2. Población y muestra**

### **Población**

La población concerniente al estudio serán los educadores y educandos de la Universidad Señor de Sipán, sin embargo la muestra que se escogerá será concerniente a los educadores y educandos de la Escuela Profesional de Turismo y Negocios; siempre y cuando puedan participar.

Estuvo conformada por 8 educadores de especialidad y 100 educandos aproximadamente que se matricularon en el semestre académico 2019.

<b>Categoría</b>	<b>Cantidad</b>
Docentes	8
Estudiantes	100

### **Muestra**

La muestra estuvo construida por medio de un Muestreo No Probabilístico Intencional, que se efectuó por elección a los 8 educadores de especialidad y a los 100 educandos que se matricularon en el semestre académico 2019.

### **2.3. Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad**

#### **Técnicas**

- **Observación directa:** para la diagnosis existente del proceso de formación académica, el cumplimiento de los objetivos y la constatación misma; sirven como fundamento para comprobar de qué manera se lograran los procesos.
- **Análisis documental:** condescendió efectuar un estudio bibliográfico como semblante primario en la conformación del marco teórico referencial de la exploración y como soporte de las valoraciones ejecutadas, así como el estudio de los contenidos afines con la justificación para la fabricación de una estrategia de formación académica encaminado a educadores y educandos en el contorno universitario.
- **Análisis histórico-lógico:** viabilizó el acercamiento al progreso de los referentes teóricos del estudio indagando diversos discernimientos concernientes con la estimulación percibida; la utilización de la automatización del proceso de sistematización del aprendizaje asimismo del desarrollo visual profundizan las relaciones con el contexto educativo.



- **Abstracción-concreción:** durante la exploración se fundamentaron todos los elementos teóricos a través de las tendencias y concepciones del proceso de formación académica.
- **Inducción-deducción:** se instauraron especulaciones genéricas y específicas del proceso de formación académica y su dinámica.
- **Hipotético-deductivo:** se determinaron las categorías que germinan del objeto y campo de indagación ostentando un carácter integracional.
- **Holístico-dialéctico:** es la modelación de la dinámica del proceso de formación académica y su dinámica.
- **Sistémico estructural funcional:** su intención es moldear la dinámica del proceso de formación académica en los educandos de la Escuela Profesional de Turismo y Negocios de la Universidad Señor de Sipán.
- **Hermenéutico-dialéctico:** para la perspicacia, esclarecimiento e interpretación del objeto de la exploración y su campo de acción, se condesciende dinamizar la lógica científica desarrollada.

### **Instrumentos**

- **Cuestionario:** consignada a adquirir testimonios concernientes a los indicadores de las variables viabilizando decretar la mejora de la calidad educativa en la formación académica de los educandos de la Escuela Profesional de Turismo y Negocios. Al mismo tiempo fue el medio para el proceso de ratificación de la metodología y pertinencia de los expertos.
- **Entrevista:** suministra testimonios significativos con la intención de efectuar operaciones en el sector educativo mejorando la calidad educativa dentro de la universidad, fue dirigida a los educadores de la Escuela Profesional de Turismo y Negocios.

Los métodos que posteriormente se emplearon son teóricos, empíricos y estadísticos.

#### **Método teórico**

- **Enfoque sistémico:** condescendió la determinación de nexos y las relaciones para decretar predisposiciones y puntualidades, consintiendo dilucidar, encausar y sistematizar la pesquisa para abordar las valoraciones y deducciones del objeto de estudio.

#### **Método empírico**

- **Consulta de expertos:** condescendió el proceso de ratificación de la proposición construida y su sistemática.

#### **Método estadístico**

Condescendió que de los testimonios se inserten al software SPSS en su adaptación 24, se hallan las subsiguientes:

- **Estadística descriptiva:** condescendió valorar los paralelismos de trascendencia de las deducciones con la intención de catalogar los indicadores.
- **Alfa de Conbrach:** con la intención de regular el horizonte de confidencialidad aplicado.

### **2.4. Procedimientos de análisis de datos**

El procesamiento de antecedentes se efectuó por medio del programa estadístico SPSS, condescendiendo la confidencialidad, la contrastación de la conjetura, tablas y gráficos de los instrumentales ejecutados con la intención de examinarlos y dilucidarlos.

## 2.5. Criterios éticos

Noreña, Alcaraz-Moreno, Rojas & Rebolledo-Malpica (2012) exteriorizan, las subsiguientes:

- **Consentimiento informado:** se les exteriorizarán los escenarios, retribuciones y compromisos que la exploración comprende.

Al dar inicio el llenado de los instrumentos, se les informó a cada uno de los mismos la finalidad de la investigación, indicándoles que a través de ello se iba a diseñar una estrategia para mejorar la calidad educativa en la Escuela Profesional de Turismo y Negocios - Universidad Señor de Sipán.

- **Confidencialidad:** se les participará la salvaguarda de su identificación como informadores apreciables de la exploración. Al comenzar el desarrollo de los instrumentos, se les informó las instrucciones para el desarrollo adecuado del mismo respetando sus respuestas y que no era forzoso el llenado de sus datos personales.

- **Observación participante:** se procederá con sensatez durante el proceso de colecta de los testimonios adjudicando un compromiso moralista con la intención de derivar la interacción instituida con los copartícipes. Durante el desarrollo de los instrumentos cada uno de los participantes respetó la intimidad de sus semejantes, situación que finalizaba con un agradecimiento por su tiempo otorgado. (p. 270)

## 2.6. Criterios de rigor científico

Según Noreña, Alcaraz-Moreno, Rojas & Rebolledo-Malpica (2012) exteriorizan que los criterios de rigor científico resaltan como uno de los pilares imprescindibles

respecto a la vinculación y evaluación de la investigación. Además, aumentan el valor de la calidad en el desarrollo del estudio y se detallan subsiguientemente:

- **Validez:** se tuvo en cuenta la interpretación correcta de los resultados, además de analizar e interpretar la realidad a partir de una base teórica y experiencial, por lo cual se tuvo un cuidado exhaustivo del proceso metodológico. El proceso de muestreo, debe ser representativo con respecto a la colectividad lo cual dará validez a los resultados.
- **Credibilidad:** enfatiza una relación entre los datos obtenidos y la realidad de la universidad así como la información de los participantes; además la relación será de investigador-informante.
- **Confirmabilidad:** garantiza la veracidad de las descripciones realizadas en el análisis de los datos, como son la revisión de antecedentes por otros investigadores y la contratación de los resultados con las bases teóricas existentes.
- **Relevancia:** permite evaluar el logro de los objetivos planteados en la presente investigación y dar fe de que se obtuvo un resultado óptimo y esperado dentro de un contexto establecido. (p. 268)

### III. RESULTADOS

#### 3.1. Resultados en Tablas y Figuras

##### Encuesta a estudiantes

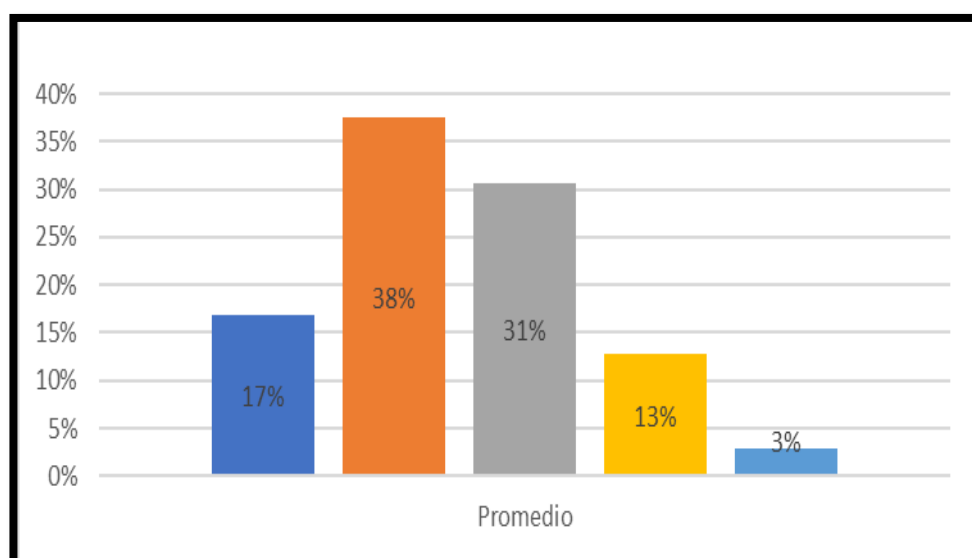
El instrumento se aplicó a 100 educandos pertenecientes a la Escuela Profesional de Turismo y Negocios de la Universidad Señor de Sipán, se consideraron tres preguntas por cada uno de los 6 indicadores. Subsiguientemente, se detallan:

##### Dimensión I: Dimensión contextual formativa académica

Tabla 1.

Dimensión	Indicador	Ítem	N	CN	A	CS	S
D1	I1	i1	13%	50%	25%	13%	0%
		i2	50%	25%	25%	0%	0%
		i3	0%	25%	50%	13%	13%
	I2	i4	25%	75%	0%	0%	0%
		i5	0%	50%	38%	13%	0%
		i6	63%	38%	0%	0%	0%
	I3	i7	0%	50%	25%	25%	0%
		i8	0%	25%	63%	13%	0%
		i9	0%	0%	50%	38%	13%
Promedio			<b>17%</b>	<b>38%</b>	<b>31%</b>	<b>13%</b>	<b>3%</b>

Fuente: Elaboración propia.



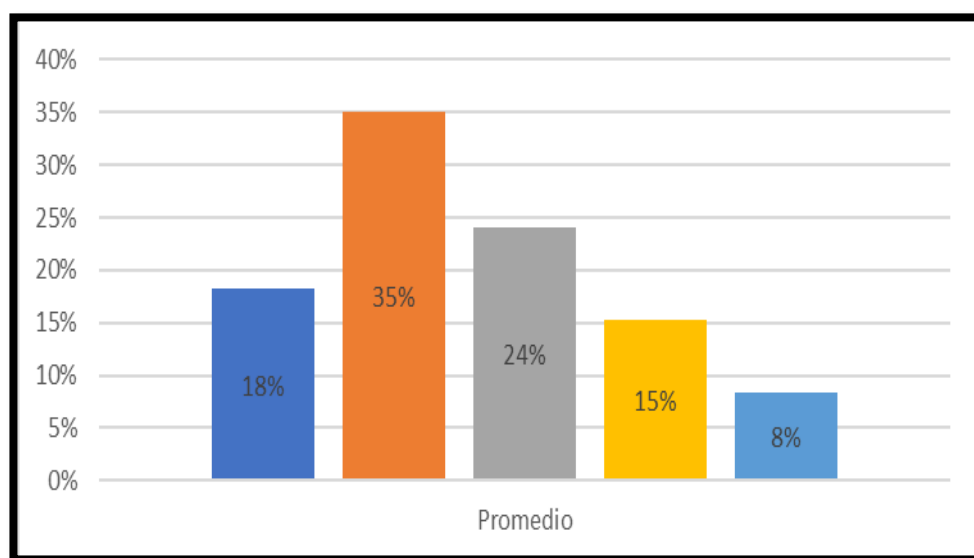
**Gráfico 1.** De manera específica se aprecia que el 38% de los copartícipes están casi nunca vinculados con la dimensión contextual formativa académica, el 31% a veces, el 17% nunca, el 13% casi siempre, mientras que el 3% siempre.

**Dimensión II: Dimensión de la sistematización formativa académica integral**

**Tabla 2.**

Dimensión	Indicador	ítem	N	CN	A	CS	S
D2	I4	i10	0%	13%	63%	25%	0%
		i11	0%	13%	38%	50%	0%
		i12	38%	50%	13%	0%	0%
	I5	i13	0%	75%	13%	13%	0%
		i14	63%	38%	0%	0%	0%
		i15	0%	0%	0%	25%	75%
	I6	i16	0%	13%	63%	25%	0%
		i17	38%	50%	13%	0%	0%
		i18	25%	63%	13%	0%	0%
Promedio			<b>18%</b>	<b>35%</b>	<b>24%</b>	<b>15%</b>	<b>8%</b>

*Fuente: Elaboración propia.*



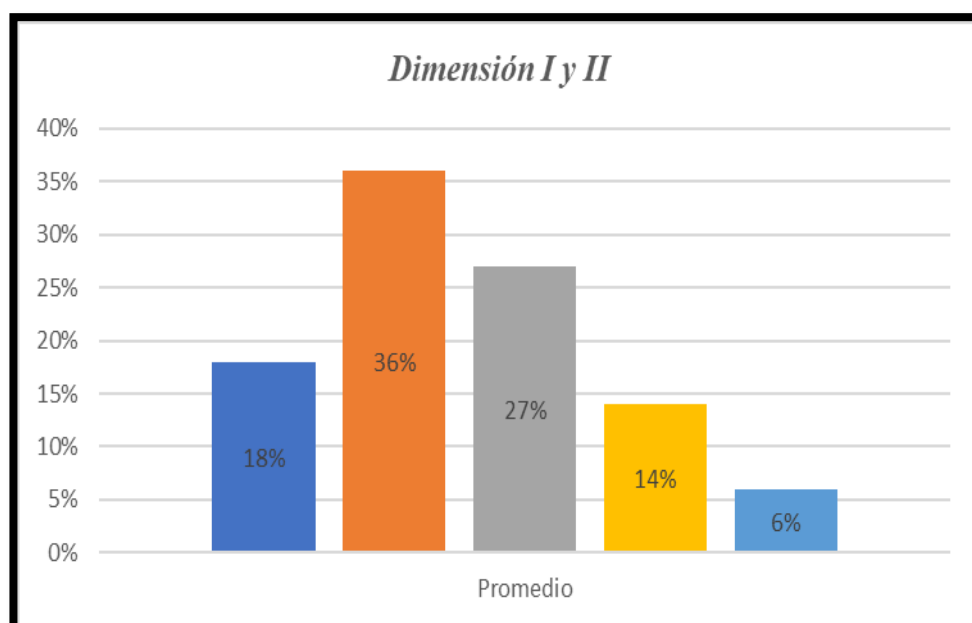
**Gráfico 2.** De manera específica se aprecia que el 35% de los copartícipes están casi nunca vinculados con la dimensión de la sistematización formativa académica integral, el 24% a veces, el 18% nunca, el 15% casi siempre, mientras que el 8% siempre.

**Cuadro resumen: Dimensión contextual formativa académica y Dimensión de la sistematización formativa académica integral**

*Tabla 3.*

Dimensión	Indicador	ítems	N	CN	A	CS	S
D1	I1	i1	13%	50%	25%	13%	0%
		i2	50%	25%	25%	0%	0%
		i3	0%	25%	50%	13%	13%
	I2	i4	25%	75%	0%	0%	0%
		i5	0%	50%	38%	13%	0%
		i6	63%	38%	0%	0%	0%
	I3	i7	0%	50%	25%	25%	0%
		i8	0%	25%	63%	13%	0%
		i9	0%	0%	50%	38%	13%
D2	I4	i10	0%	13%	63%	25%	0%
		i11	0%	13%	38%	50%	0%
		i12	38%	50%	13%	0%	0%
	I5	i13	0%	75%	13%	13%	0%
		i14	63%	38%	0%	0%	0%
		i15	0%	0%	0%	25%	75%
	I6	i16	0%	13%	63%	25%	0%
		i17	38%	50%	13%	0%	0%
		i18	25%	63%	13%	0%	0%
Promedio			<b>18%</b>	<b>36%</b>	<b>27%</b>	<b>14%</b>	<b>6%</b>

*Fuente: Elaboración propia.*



**Gráfico 3.** De manera genérica se presenta un resumen de las deducciones obtenidas considerando las dos dimensiones del modelo y sus indicadores, se aprecia que el 36% de los copartícipes respondieron casi nunca a la calidad educativa universitaria ofrecida en la Escuela Profesional de Turismo y Negocios, el 27% a veces, el 18% nunca, el 14% casi siempre, mientras que el 6% siempre.

### Encuesta a docentes

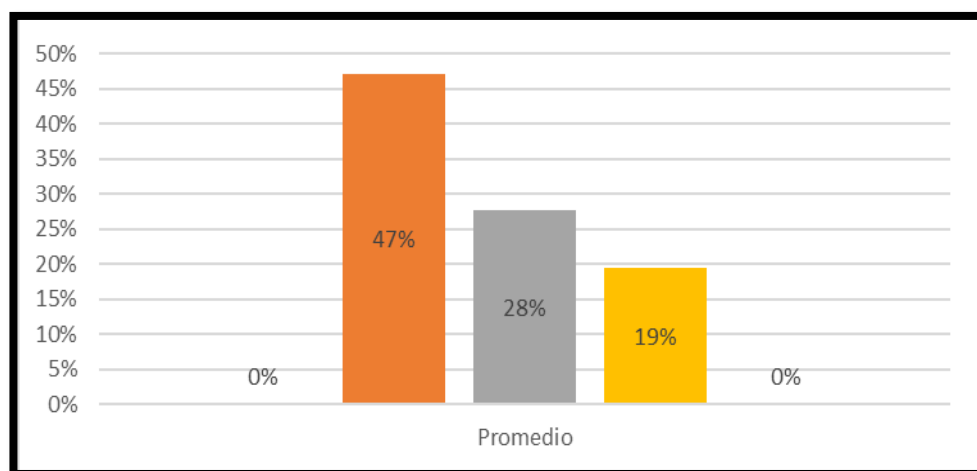
El instrumento se aplicó a 8 educadores pertenecientes a la Escuela Profesional de Turismo y Negocios de la Universidad Señor de Sipán, se consideraron tres preguntas por cada uno de los 6 indicadores. Subsiguientemente, se detallan:

### Dimensión I: Dimensión contextual formativa académica

**Tabla 4.**

Dimensión	Indicador	Ítem	N	CN	A	CS	S
D1	I1	i1	0%	100%	0%	0%	0%
		i2	0%	75%	25%	0%	0%
		i3	0%	0%	75%	25%	0%
	I2	i4	0%	75%	25%	0%	0%
		i5	0%	50%	25%	25%	0%
		i6	0%	25%	50%	25%	0%
	I3	i7	0%	0%	0%	100%	0%
		i8	0%	100%	0%	0%	0%
		i9	0%	0%	50%	0%	0%
Promedio			<b>0%</b>	<b>47%</b>	<b>28%</b>	<b>19%</b>	<b>0%</b>

**Fuente:** Elaboración propia.





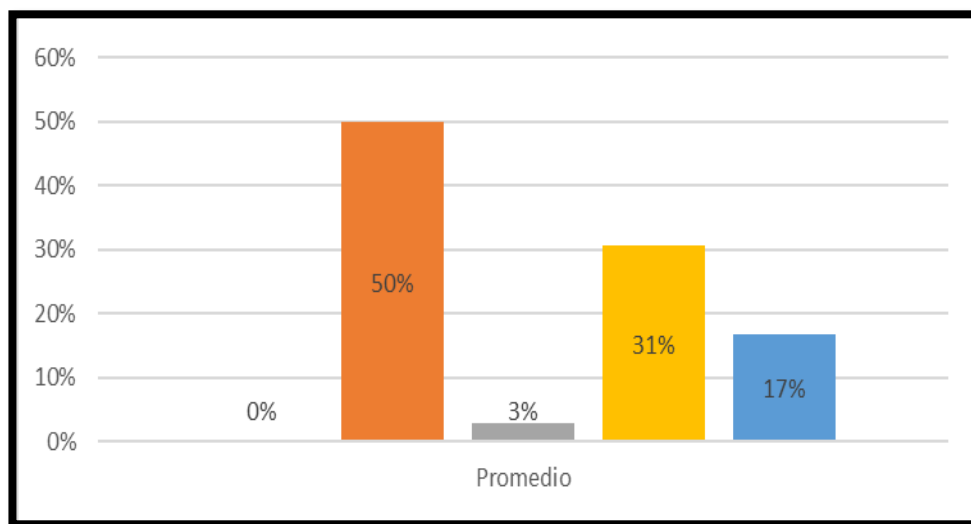
**Gráfico 4.** De manera específica se aprecia que el 47% de los copartícipes están casi nunca vinculados con la dimensión contextual formativa académica, el 28% a veces, mientras que el 19% casi siempre.

**Dimensión II: Dimensión de la sistematización formativa académica integral**

**Tabla 5.**

Dimensión	Indicador	ítem	N	CN	A	CS	S
D2	I4	I10	0%	0%	0%	25%	75%
		I11	0%	0%	0%	100%	0%
		I12	0%	100%	0%	0%	0%
	I5	I13	0%	100%	0%	0%	0%
		I14	0%	75%	0%	25%	0%
		I15	0%	0%	0%	25%	75%
	I6	I16	0%	0%	25%	75%	0%
		I17	0%	100%	0%	0%	0%
		I18	0%	75%	0%	25%	0%
Promedio			<b>0%</b>	<b>50%</b>	<b>3%</b>	<b>31%</b>	<b>17%</b>

**Fuente: Elaboración propia.**



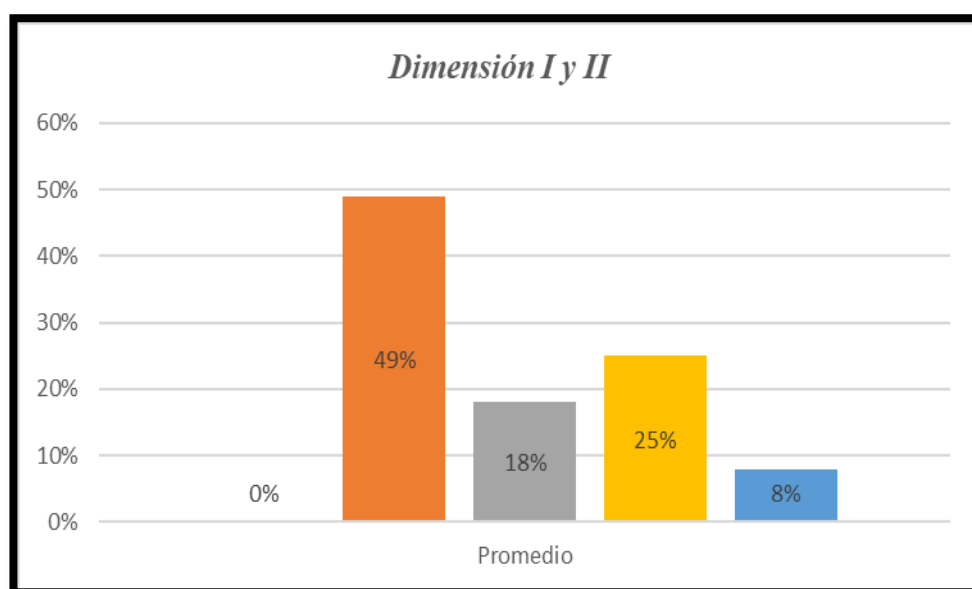
**Gráfico 5.** De manera específica se aprecia que el 50% de los copartícipes están casi nunca vinculados con la dimensión de la sistematización formativa académica integral, el 31% casi siempre, el 17% siempre, mientras que el 3% a veces.

**Cuadro resumen: Dimensión contextual formativa académica y Dimensión de la sistematización formativa académica integral**

*Tabla 6.*

Dimensión	Indicador	Ítem	N	CN	A	CS	S
D1	I1	I1	0%	100%	0%	0%	0%
		I2	0%	75%	25%	0%	0%
		I3	0%	0%	75%	25%	0%
	I2	I4	0%	75%	25%	0%	0%
		I5	0%	50%	25%	25%	0%
		I6	0%	25%	50%	25%	0%
	I3	I7	0%	0%	0%	100%	0%
		I8	0%	100%	0%	0%	0%
		I9	0%	0%	100%	0%	0%
D2	I4	I10	0%	0%	0%	25%	75%
		I11	0%	0%	0%	100%	0%
		I12	0%	100%	0%	0%	0%
	I5	I13	0%	100%	0%	0%	0%
		I14	0%	75%	0%	25%	0%
		I15	0%	0%	0%	25%	75%
	I6	I16	0%	0%	25%	75%	0%
		I17	0%	100%	0%	0%	0%
		I18	0%	75%	0%	25%	0%
Promedio			<b>0%</b>	<b>49%</b>	<b>18%</b>	<b>25%</b>	<b>8%</b>

*Fuente: Elaboración propia.*



*Gráfico 6.* De manera genérica se presenta un resumen de las deducciones obtenidas considerando las dos dimensiones del modelo y sus indicadores, se aprecia que el 49% de los copartícipes respondieron casi nunca a la calidad educativa universitaria ofrecida en la Escuela Profesional de Turismo y Negocios, el 25% casi siempre, el 18% a veces, mientras que el 8% siempre.

### **3.2. Discusión de resultados**

La presente exploración tuvo como intención elaborar una estrategia de formación académica basada en un modelo integral contextualizado para mejorar la calidad educativa universitaria en la Escuela Profesional de Turismo y Negocios.

La **Dimensión contextual formativa académica**, se ha constatado que una gran mayoría de copartícipes exteriorizan casi nunca la han desarrollado, revelando una magnánima carestía en que los educadores efectúen acciones que integren dichos indicadores el cual serían dinamizadoras y transformadoras para la mejora de la calidad educativa universitaria.

La **Dimensión de la sistematización formativa académica integral**, se ha constado que en una gran mayoría de copartícipes casi nunca la han desarrollado, revelando una magnánima carestía en que los educadores efectúen acciones que integren dichos indicadores el cual serían dinamizadoras y transformadoras contribuyendo a la mejora de la calidad educativa universitaria.

Por otro lado, los resultados del diagnóstico coinciden con la exploración de Aucay (2018) exterioriza que debe existir una relación estrechamente vinculada entre el desempeño pedagógico, la preparación para el aprendizaje, el adiestramiento constante del educando y las acciones participativas que dan como deducción un acercamiento a una calidad educativa el cual es la intención de toda corporación académica el adiestrar a sus educandos para un desempeño profesional en un futuro no muy lejano.

Asimismo, los datos se complementan con Araya (2017) el cual exhibe que la educación universitaria condesciende a que innumerables educandos accedan a una educación superior sin limitaciones, ofreciéndoles las más novedosas tecnologías que permitan acceden a toda una red de información siendo ineludibles para su comprensión y participación en plenaria.

Además, Arenas (2018) arguye que la escasa pertinencia académica suscita un magnánimo desempeño en los educandos, esto refuerza los resultados exhibiendo que innumerables corporaciones educativas no adiestran conscientemente a sus educadores dando como deducción un muy bajo nivel educativo.

### 3.3. Aporte teórico

#### MODELO INTEGRAL FORMATIVO CONTEXTUALIZADO

##### 3.3.1. Introducción

La ejecución de la exploración en numerosos ámbitos es significativa y más aún en las tesis de nivel doctoral en donde se confecciona y cimienta un aporte teórico por cada investigador, suministrando no solo la concepción de sapiencias, la obtención de novedosas doctrinas; igualmente la solución de contrariedades prácticas y teóricas, es por ello que en el presente apartado se constituye la dinámica del proceso de formación académica, haciendo énfasis en el progreso de la calidad educativa. Para poder dar iniciación se tuvo en miramiento los fundamentos epistemológicos, didácticos y académicos que sustentan y dan luminiscencia a la edificación del modelo teórico proyectado.

El presente modelo parte de la contradicción inaugural entre los pares dialécticos como son el **reconocimiento contextual formativo académico integral** y la **interpretación formativa contextualizada** siendo el primer par y el segundo par dialéctico **los sistemas de procesos académicos integrales formativos** y la **apropiación sistematizada integral académica formativa**.

En base a la fundamentación del proceso de formación académica, todo ello no es más que una recapitulación de una realidad en la que se vive y transita desenmarañando análisis, empleando una hermenéutica que arguye que, es la reivindicación de expresar las relaciones existentes entre un hecho y el contexto en el que acaece. (Grodin, 2002:1)

### **3.3.2. Fundamentación**

El actual modelo integral formativo contextualizado es dicción de lo holístico, concibiéndose como aquello que condesciende vislumbrar los hechos desde el punto de vista de las numerosas interacciones como se suscitan en el contexto existente.

La teoría holístico configuracional instituye una intermediación epistemológica, especulativa y metodológica al proceso de formación académica constituyéndola como un constructo en la que se implican ciertos individuos para ser aplicada. Sitúa su marco de referencia en la Teoría Dialéctica Materialista y en la Concepción Epistemológica basada en el proceso de formación académica, en donde los procesos conllevan una interpretación de carácter dialéctica y holística. Se toman las categorías de configuraciones y dimensiones que se articulan en la dinámica de dicho modelo, concebidas como momentos de síntesis en la elucidación del objeto estudiado.

Otro componente primordial a discurrirse es la teoría del Aprendizaje Significativo de Ausubel, particularmente: el componente afectivo del aprendizaje, concretamente la motivación, el rescate de las sapiencias y el valor de la sistematización; así como las concepciones pedagógicas y su implicación didáctica cimentadas en la epistemología de Piaget donde se consigue la sapiencia, eminentemente a través de la construcción realizada por el individuo por medio de su interacción activa en dependencia de las estructuras operatorias del pensamiento.

Desde el punto de vista sociológico, se considera a la universidad como organismo social en el que el educando se instruye, educa y progresa en su existencia a través de un semblante consiente, planificada y gradualmente según los beneficios de la clase social dominante. Al examinar el pensamiento se exhiben tres formas lógicas en que ese se sintetiza: las concepciones, los juicios y el razonamiento; y en correspondencia a ello se optan los procedimientos lógicos mancomunados a cada una de ellas determinados por

Campistrous. Se asumen que el implícito ostenta un progreso de enseñanza-aprendizaje sustentado metodológico y epistemológicamente de carácter profesional que se expresa en la correlación entre: las sapiencias, las pericias, los valores y las valores expuestas por Homero Fuentes.

Gallegos (2005) exterioriza que, la conceptualización de holístico emana del griego holos, integridad, y se describe a una forma de comprensión de la realidad en función de generalidades en procesos constituidos, cuyas propiedades no pueden ser minimizadas a unidades de referencia menores. Teniendo en consideración las dimensiones y eslabones de un modo claro puesto que no germina de la nada sino inmediatamente de un análisis meticuloso e íntegro del contexto, es así que se está empleando la hermenéutica con la intención de efectuar un estudio del objeto, atendiendo la utilidad en la colectividad formativa.

Se reconoce en el modelo lo trazado en la teoría holístico configuracional ostentando en cuenta las dimensiones, configuraciones y eslabones del objeto, siendo pertinente a la luz del rol protagónico de los discentes efectuándose los innumerables procesos en contornos didácticos, y aconteciendo en una institución formativa de adiestramiento superior, concretamente en la multiplicidad de plenarias en donde las interacciones son enriquecedoras y corresponden ser el punto enérgico de la intervención crítica del medio.

Homero Fuentes (2000) exhibe que, son procesos, rasgos y cualidades que se transforman en expresiones dinámicas al relacionarse dialécticamente y se totalizan en paralelos cualitativos por medio de la comprensión e interpretación constituyéndolo como un todo. En la comprensión, explicación e interpretación de las transformaciones, las dimensiones del modelo se articulan a través de configuraciones que revelan rasgos, cualidades, características y propiedades que en su relación dialéctica otorgan una

significación y sentido al proceso de formación académica en la Escuela Profesional de Turismo y Negocios - Universidad Señor de Sipán.

Durante las cofradías místicas, las diócesis emprendieron a instituir instituciones académicas con el propósito de adiestrar a los maestros elevando su formación académica en el ámbito filosófico y teólogo. Asimismo, diversos monarcas dispusieron fundar academias para instruir a la aristocracia ostentando la intención de adiestrar las usanzas modernas que posteriormente diferenciarían a los preclaros de los plebeyos.

Uno de los aspectos que se destacaban en las universidades de la Edad Media era que los educandos optaban por los maestros, cada curso consistía en toda una diversidad de acotaciones verbales las cuales la observación directa, la percepción de las palabras y plasmar la información en escritura eran examinadas e instituidas invariablemente en idioma latín; en ciertas ocasiones se generaban altercados entre el educador y los educandos y la mayoría de los argumentos concedidos eran: la locución de los dogmáticos, las presunciones clínicas, el régimen y el concepto de los derechos romanos, la gramática, la lógica y la retórica. (Luzuriaga, 2013)

Por otra parte, Rothblatt & Wittrock (1996) revelan que, el rol circunstancial de una Universidad Moderna, es el proceso de fortificación de las capacidades fabriles y especializadas de una procedencia proporcional a los ámbitos administrativos, técnicos y por ende ser útil al orbe.

El proceso de formación académica, es un proceso de instrucción continua que consiente el progreso de sapiencias académicas regidas bajo una singularidad y debe evidenciarse en numerosos contornos como: el personal y el pedagógico, por lo cual debe obtener novedosas competencias y capacidades reales las cuales servirán de un talante eficiente y conveniente a través de la sistematización, apropiación y adquisición de sapiencias las cuales debe acrecentar subsiguientemente. La comprensión del proceso de



formación académica se desenvuelve en cada individuo a lo largo de su existencia profesional puesto que al efectuar un dinamismo un individuo aprende a socializarse, intercambiar ideas, sapiencias, habilidades y una plena comunicación.

El proceso de formación académica en las universidades enfrentan un gran desafío de acrecentar sus capacidades de contestaciones en base a las exigencias sociales y a las demandas acrecentadas que afrontan los profesionales en formación para insertarse enteramente en los procesos sociales, productivos y científicos en un contexto de sublime enredo y de una dilatada multiplicidad sociocultural. (Aponte, 2008, p. 2)

Se partió de la observación vivencial del contexto para suministrar la iniciación al desarrollo del modelo y el análisis hermenéutico para proveer una explicación de los eslabones y dimensiones; de esta manera aportar y dar fe que es fundamental el conocimiento de los educadores sobre estrategias didácticas para desplegar una calidad educativa universitaria, velando conjuntamente con los educadores especializados de la Escuela Profesional de Turismo y Negocios - Universidad Señor de Sipán.

El objeto de estudio, está ligado a los numerosos procesos de transformación destinados a alcanzar una colectividad democrata, ecuánime y respetuosa sobre los derechos humanos. Aboca a la formación de profesionales, investigadores y educadores con un sublime nivel de responsabilidad social y excelstitud académica, que los mismos se enfaticen por su aportación a la comprensión y solución de problemáticas reales en disímiles espacios.

Mencionada casa de estudios, ofrece numerosas carreras de nivel superior entre ellas el Profesional de Turismo y Negocios. El perfil que posee el mismo se determina por liderar la gestión de compañías gubernamentales y particulares impulsando la contribución colectiva para el logro de los objetivos organizacionales por medio de una formación pertinente, despliegan estrategias y métodos condescendiendo expresar

independencia, creatividad e innovación; diseñando, efectuando y evaluando habilidades de comercialización para vincular las asociaciones y la sociedad.

Es así como, la parte de **integral, crítica y académica** puede envolver numerosos niveles, que irían desde la capacidad del educador esgrimiendo las Tic's para ennoblecer los modelos metodológicos tradicionales, desenmarañando que la formación académica es una carestía que enlaza los **modelos didácticos** que revelen a las **necesidades formativas** de los educandos que utilizan la tecnología y la habilidad para aprovecharlas en plenaria.

El núcleo central del modelo planteado ostenta su base en lo concerniente a la **formación académica**, apreciada como un constante aprendizaje, autotransformadora y convertidor de la realidad actual yaciendo una novedosa visión, una novedosa concepción indisoluble. De esta manera, la significancia de la formación académica intrínsecamente de los contornos de la educación y la sociedad se reafirma por la UNESCO (2014), arguyendo que, si el educador no innova, no podrá forjar permutas apreciables en los procesos educativos para que éstos sean conforme a la carestía que se concibe de las demandas sociales.

Como se puede apreciar, lo holístico está relacionado estrechamente a lo **integral**, esto implica que, las partes del todo por sí mismas no tienen sentido, ni significado o identidad plena, sino que, la totalidad supone un conjunto de **interacciones** dinámicas, permanentes y complejas.

Dicho modelo se sustenta en las pretensiones teóricas principales de la formación académica, para la calidad educativa, el pensamiento tecnológico y crítico, la innovación y lo concerniente al progreso de la multiplicidad en contornos reales; incluyendo a los educadores que hoy por hoy se complementan y sean reales, vivenciales, instituyendo un gran reto sin quedar de lado requiriéndolo toda la colectividad universitaria.

Sin lugar a perplejidades, el educador y el educando son dos piezas significativas para dicha labor, puesto que parte de una correlación entre uno y otro la cual se cimienta en la adquisición de novedosas sapiencias para suministrar una solución a las problemáticas existentes.

### **3.3.3. Argumentación**

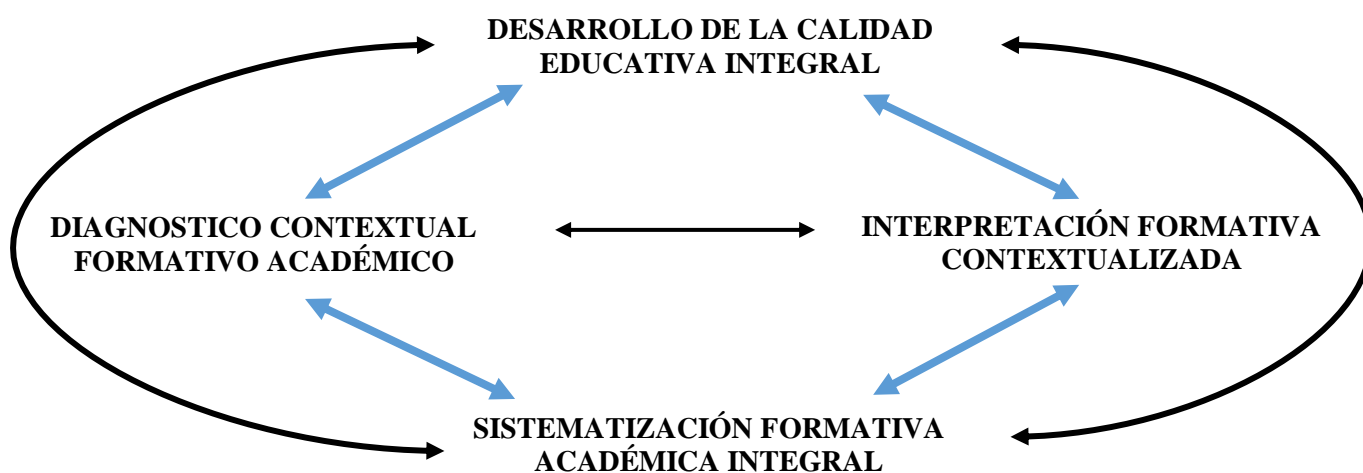
El modelo dinámico del proceso de formación integral formativo contextualizado parte de las configuraciones para mejorar la calidad educativa universitaria.

Revelando, que para la argumentación del modelo es ineludible construir configuraciones para el progreso de la calidad educativa universitaria, las cuales de constituyen subsiguientemente:

- En la primera fase se exterioriza la **Dimensión contextual formativa académica** en el que se exterioriza las relaciones esenciales entre el diagnóstico contextual formativo académico y la interpretación formativa contextualizada, así como la relación dialéctica entre el proceso de enseñanza-aprendizaje y la sistematización formativa académica integral.
- En la segunda fase se exterioriza la **Dimensión de la sistematización formativa académica integral**, evidenciándose las relaciones dialécticas entre el sistema de procesos académicos integrales formativos, la apropiación sistematizada integral académica formativa y la generalización metodológica formativa integral.

Para el desarrollo de las dos dimensiones del modelo, en primera instancia se parte de la configuración **SISTEMATIZACIÓN FORMATIVA ACADÉMICA INTEGRAL** puesto que se halla en el centro del modelo mismo y es aquella que determina la lógica dinamizadora del proceso formativo permitiendo un progreso de forma continua por estadios.

*Figura 2. Primer par dialéctico*



La configuración de la sistematización formativa académica integral, de la dinámica del proceso de formación académica donde al aprendizaje requiere a un educador adiestrado y preparado ante estos nuevos retos de colaboración académica que tengan en consideración la intencionalidad de la calidad educativa universitaria. La implicación práctica se refleja en que los educadores deben desarrollar capacidades formativas académicas para adquirir una colaboración integral universitaria.

Ostenta un rol elemental la cuales es apropiarse del contenido como el pensamiento, puesto que, constituye la forma lógica del pensamiento para confeccionar un juicio, un saber y una sapiencia. La capacidad de una formación adecuada, es la interacción del proceso de formación académica que concierne a un sistema lógico del aprendizaje académico, que se ajusta a través de la relación que se instituye entre la interpretación lógica y la comprensión de lo antes mencionado.

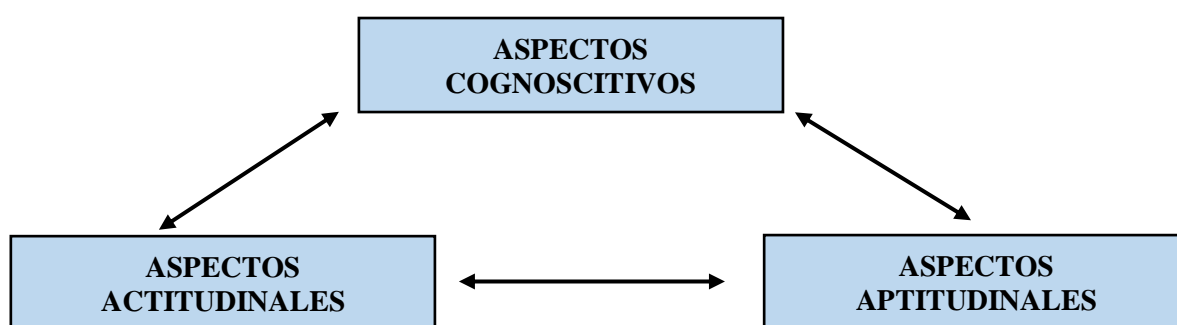
A su vez, es la conexión interna de desemejantes contenidos entre la sistematización formativa académica integral, el sistema de procesos académicos integrales formativos y la apropiación sistematizada integral académica formativa integral; desarrollándose en un proceso de generalización metodológica formativa integral.

Para el logro de dicho nivel superior es ineludible el desarrollo de las subsiguientes configuraciones como:

La **configuración del diagnóstico contextual formativo académico**, se explica por la relación dialéctica entre el desarrollo de la calidad educativa integral y la interpretación formativa contextualizada. En ella se revelan ciertas propiedades del proceso académico y son significativas, dependiendo notoriamente de la investigación realizada en un contexto determinado.

Es una configuración dinámica del proceso de formación académica, teniendo en consideración el descubrimiento de semblantes cognoscitivos, actitudinales y aptitudinales para su sistematización y apropiación en un contexto dado, con la integración de los procesos para su colaboración efectiva requiriendo que el educador reconozca las contradicciones en los numerosos estilos de aprendizaje, las capacidades, las habilidades de los educandos y el actuar de cada uno de ellos.

*Figura 3. Características del diagnóstico contextual formativo académico*



**Aspectos cognoscitivos**, son el conjunto de procesos intelectuales forjados por la voluntad y la capacidad del individuo de indagar contradicciones a la multiplicidad de incógnitas que limitan la posibilidad de vislumbrar el contexto que los rodea. Es el método el cual la información atraviesa el sistema cognitivo del individuo lo que suscita el razonamiento, en síntesis procesa la pesquisa y concibe una respuesta. Posteriormente,

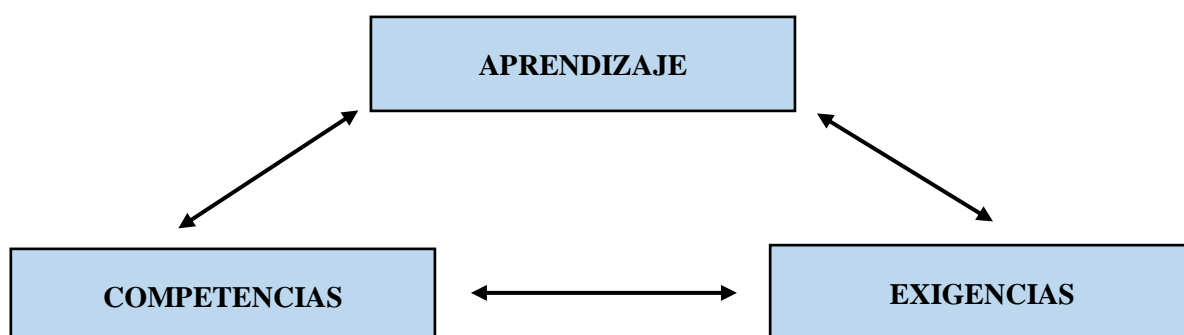
experimenta numerosas emociones y emplea una multiplicidad de herramientas favoreciéndolo a través de la obtención de conocimientos y novedosos contextos.

**Aspectos actitudinales**, son aquellas habilidades y actitudes que son indispensables para el desarrollo de un dinamismo de manera exitosa. Dentro del contorno educativo instruyen a que los educandos trabajen de una manera más eficiente y de una manera más saludable. Esto suscita una empatía, una comprensión mejorada y una unificación entre los individuos condescendiendo un impacto favorable.

**Aspectos aptitudinales**, son esenciales para una interacción entre el individuo y el saber. Esto describe a aquellas capacidades que debe desempeñar íntegramente en un dinamismo. También condesciende comprender una multiplicidad de habilidades mentales y destrezas propias de un individuo.

La **configuración de la interpretación formativa contextualizada**, es la configuración de la dinámica del proceso de formación académica, como el desarrollo del proceso de enseñanza-aprendizaje, la formación del educando y la capacidad del educador; para una sistematización integral condescendiendo un uso adecuado y seguro en un contexto dado.

*Figura 4. Características de la interpretación formativa contextualizada*



Es mediante la interpretación formativa contextualizada en donde se inserta al individuo en un orbe plenamente globalizado de un talante más convincente y desenvuelto, comunicándose de un talante efectivo esgrimiendo una formación eficiente,

pues en ella se ostenta un rol primordial que es meramente la interpretación formativa; y utilizar las generalizaciones de las relaciones para abordar sapiencias más transcendentales dedicadas llanamente a los educandos.

En la colectividad actual del Siglo XXI y las pericias ineludibles en un contexto competitivo es indispensable hacer uso de la enseñanza-aprendizaje que hoy por hoy gravita a través de la formación académica puesto que esto inculcará en los educandos ciertas competencias que lo formarán para su progreso profesional. Asimismo, es relevante brindar oportunidades para que surja una cooperación estudiantil a los educandos adiestrándolos constantemente para una igualdad de aprovechamientos educativos.

**Aprendizaje**, posee una relevancia básica puesto que usa la condición aplicativa; ya que un educando no solamente debe aprender los contenidos durante una asignatura específica, sino que debe ir más allá del saber teórico. El educador debe inculcar en los educandos un aprendizaje novedoso, eficiente, competitivo y veraz; aprovechando favorablemente las potencialidades de cada integrante al mismo ya que ocasionará un estímulo mucho más profundo en el actuar de cada individuo.

Por otra parte, para que un educador pueda regular la enseñanza es ineludible reorientarla en función a las carestías que se van suscitando en los educandos durante el proceso pedagógico.

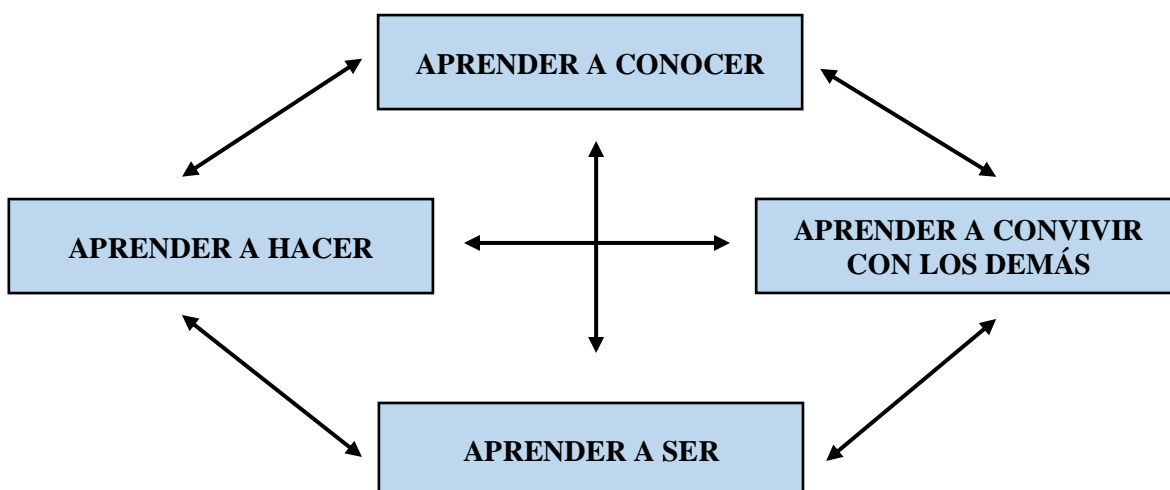
**Competencias**, en un entorno altamente competitivo como es el actual las competencias son todas aquellas capacidades que suscitan una contestación referente a una problemática de talante flexible y pertinente. Desde una perspectiva genérica una competencia no se limita a los semblantes procedimentales de la sapiencia o la mera posesión de pericias y destrezas, sino que se ve acompañada ineludiblemente de concepciones teóricas y actitudinales.

Desarrollar estrategias para que un educador se inserte eficientemente en el ámbito pedagógico permite que su formación sea en base a **exigencias** para una comunicación adecuada. Dentro de las exigencias ideales de un docente se hallan subsiguientemente:

- Formación en novedosas metodologías didácticas.
- Formación en inteligencia emocional.
- Formación en nuevas tecnologías.
- Formación en fuentes y documentación.
- Formación en resolución de conflictos y capacidad de liderazgo.
- Formación en el desarrollo de talento y la creatividad.
- Formación en las dificultades del aprendizaje.

La **configuración del desarrollo de la calidad educativa integral**, es apreciado como la intencionalidad formativa del proceso de calidad continua y metódica e integral, síntesis de los factores aprender a conocer, aprender a hacer, aprender a convivir con los demás y aprender a ser como componentes que favorecen ciertas condiciones para el progreso de la enseñanza-aprendizaje y que contribuirá a la generalización de una cultura ideal en el ámbito personal y profesional.

*Figura 5. Características del desarrollo de la calidad educativa integral*





El desarrollo de la calidad educativa integral se considera como un logro por excelencia, en el que dos o más temas establecen un medio de aprendizaje a través de una discusión, una indagación y la reflexión en la toma de decisiones. Aporta gradualmente un resultado en pro del conocimiento en que se ve implicado el educador el cual interactúa perseverantemente en el desarrollo personal y humano de los educandos. Dicho proceso no debe restringirse a un interés singular, sino de carácter sistémico para optimizar una educación eficiente.

El objeto de estudio relacionado a la estrategia educativa no debe ser algo excluido de la formación académica puesto que es una correlación primordial en toda sociedad enfocada en el conocimiento de hoy en hoy, los educandos deben insertarse y compenetrarse para la obtención de sapiencias y comprender secuencialmente. Por ello, es ineludible que participen en las numerosas competencias existentes para dar solución a desiguales problemáticas que se contemplan en un orbe globalizado donde se ostente en consideración el trabajo en equipo, la multiplicidad de valores y la obtención de una información veraz y factible para afrontar su trayecto profesional.

**Aprender a conocer**, es un método de aprendizaje que tiende menos a la adquisición de sapiencias clasificadas y codificadas que al propio dominio de los instrumentos mismos del saber, dentro de la educación se considera un medio y un fin para la vida humana. Con respecto al medio, consiste en que cada individuo aprenda a comprender el orbe que lo rodea al menos lo suficiente para existir con integridad, dignidad y desarrollando sus capacidades profesionales y comunicativas con los demás. Con respecto al fin es el goce de comprender, conocer y descubrir un contexto novedoso e inexplorado orbe.

**Aprender a hacer**, este método concierne al recordar que un individuo experimenta manipula, actúa y observa a través de la manipulación de los sentidos puesto

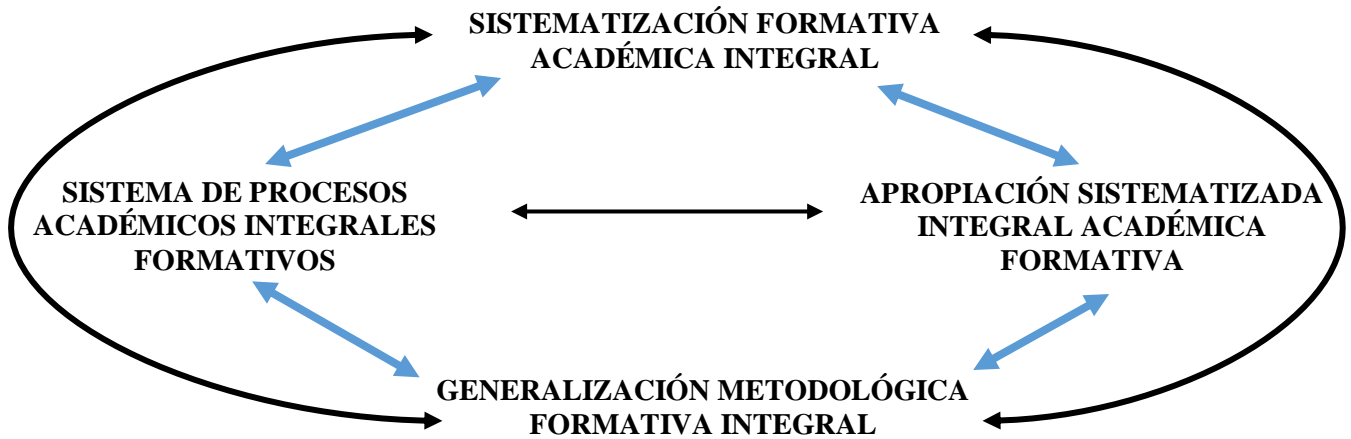
que ello fortifica al mismo poder asimilar y direccionar el aprendizaje. Un mejor aprendizaje no vendrá de encontrar las mejores formas para que el educador instruya a los educandos, sino de suministrar a los mismos mejores oportunidades para la edificación de tal aprendizaje. Consecuentemente, el aprender a hacer no es solo el fin de adquirir una calificación profesional sino asimilar una competencia que el individuo concibe en un contexto adecuado trabajando en equipo.

**Aprender a convivir con los demás**, no solamente concierne a la adquisición de sapiencias y competencias, sino que es la trayectoria en que un individuo aprende a convivir teniendo en consideración que no solo se limita al contexto educativo puesto que apunta a la formación de individuos responsables. Posteriormente, alude a un progreso de conocimientos sobre los demás, sobre su historia, sus costumbres, tradiciones y su espiritualidad en el marco de colectividades cada vez más multiculturales y competitivas.

**Aprender a ser**, la instrucción debe favorecer al progreso integral de cada individuo. Cada individuo es una unidad, es decir ostenta un cuerpo, una mente, una sensibilidad, un sentido estético, también una responsabilidad individual y espiritual. Debe permitir que cada individuo desarrolle y nutra su pensamiento crítico, de juicio propio, desde el cual le sea posible establecer por sí mismo.

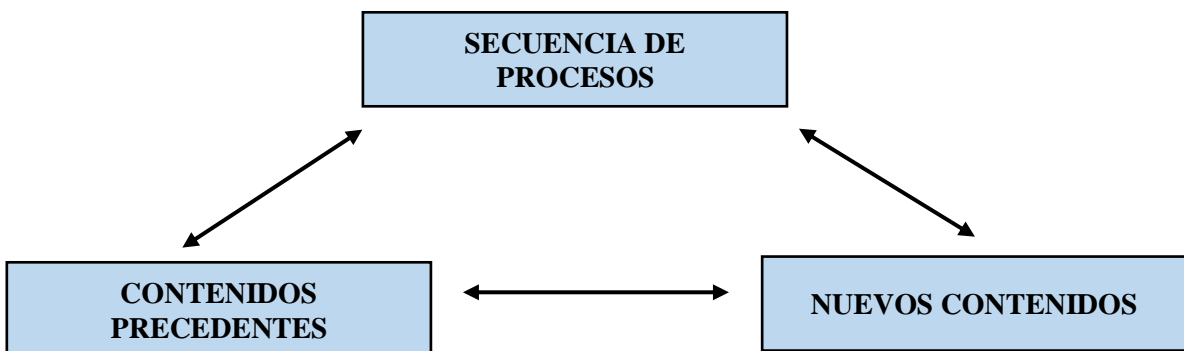
Finalmente, se aborda la segunda fase denominada: **DIMENSIÓN DE LA SISTEMATIZACIÓN FORMATIVA ACADÉMICA INTEGRAL**, para partir de la misma se debe exteriorizar en la **sistematización formativa académica integral** como se ha mencionado precedentemente, el proceso en la formación de la sistematización genera toda una gama de sapiencias exigiendo una construcción epistémica puesto que el objeto de estudio es llevarlo a la práctica social, profesional y académica localizando la intencionalidad de sus componentes y propiciar un significado esencial.

*Figura 6. Segundo par dialéctico*



La configuración del sistema de procesos académicos integrales formativos, debe entenderse que la configuración dinámica del proceso académico integral formativo, la integración del sistema de procesos de manera sistemática y correspondiente a las condiciones existenciales, llevándose a cabo en una secuencia lógica, donde los educandos pueden constituir interacciones entre los antiguos y nuevos contenidos que estarán asociados en su formación académica.

*Figura 7. Características del sistema de procesos académicos integrales formativos*



Esta configuración expresa el dominio de los prerrequisitos primordiales para la formación académica ya que son un incorporado de sapiencias obtenidas; los cuales son una herramienta que auxiliará a vigorizar las competencias que ostentan los educandos.

La formación académica no debe ser entendida como una simple recepción de fundamentos y acumulación de títulos. Es un complejo transcurso de preparación de

formación académica a través de una secuencia de dinamismos; es decir; parte de un proceso de crecimiento intelectual que le condesciende al individuo desplegar su capacidad analítica y crítica, por medio de contenidos precedentes y que conciernen, para obtener nuevos contenidos sobre formación académica integral; lo cual permitirá estar preparado para la resolución de contrariedades.

En el proceso de comprensión del nuevo contenido, la interpretación del contenido anterior se desenvuelve en contradicciones dialécticas, interpretando así el contenido precedente cuando se vislumbra el nuevo contenido, así el individuo pueda obtener una apropiación del similar.

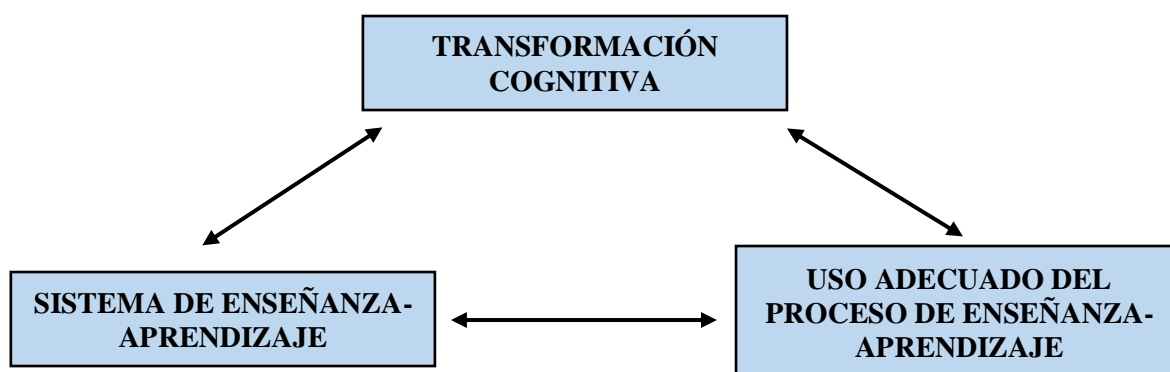
La comprensión del contenido nuevo es un proceso donde los individuos van a transformar su significado al interactuar y explorar contenidos novedosos; asociando de ese talante la idea de contenido nuevo con información previa almacenada. Es significativo evidenciar que:

- La experiencia personal previa es el elemento fundamental para vislumbrar nuevos contenidos.
- La interpretación de la experiencia de cada individuo es desigual y por lo tanto la forma en que cada uno efectúa los dinamismos también va hacer desemejante.
- El procesamiento de desemejantes contenidos ennoblece su comprensión la cual es conductual y permitirá analizar otras procederes de hallar soluciones.
- La pericias académicas establecen parte de los procesos actuales y globales.

Todos los contextos que se enfrentan se requiere del significado de varios contenidos anteriores y nuevos. Por eso los contenidos precedentes son vitales para un conocimiento antepuesto al de las situaciones, los cuales se fortifican con nuevos contenidos, teniéndose un abanico de posibles soluciones a desiguales contrariedades que cada individuo tenga que afrontar en su vida personal y profesional.

La **configuración de la apropiación sistematizada integral académica formativa**, es la configuración de la dinámica del proceso de formación académica, suma de la apropiación sistematizada integral académica formativa, resultado del enriquecimiento de transformaciones cognitivas que se ha logrado constituir mediante el uso adecuado de los sistemas de enseñanza-aprendizaje.

*Figura 8. Características de la apropiación sistematizada integral académica formativa*



Es mediante la apropiación sistematizada integral académica formativa y la transformación académica se constituirá cada vez más en función de las carestías profesionales porque juega un rol imprescindible en la transformación cognitiva personal y al lograr esgrimir convenientemente los sistemas de enseñanza-aprendizaje.

La **configuración de la generalización metodológica formativa integral**, debe concebirse como la configuración de la dinámica del proceso de formación académica, el proceso de integración del sistema de dinamismos de orden superior, de talante sistemático en secuencia lógica y conveniente al discernimiento y uso de herramientas de aprendizaje, para que los individuos puedan adquirir competencias de aprendizajes.

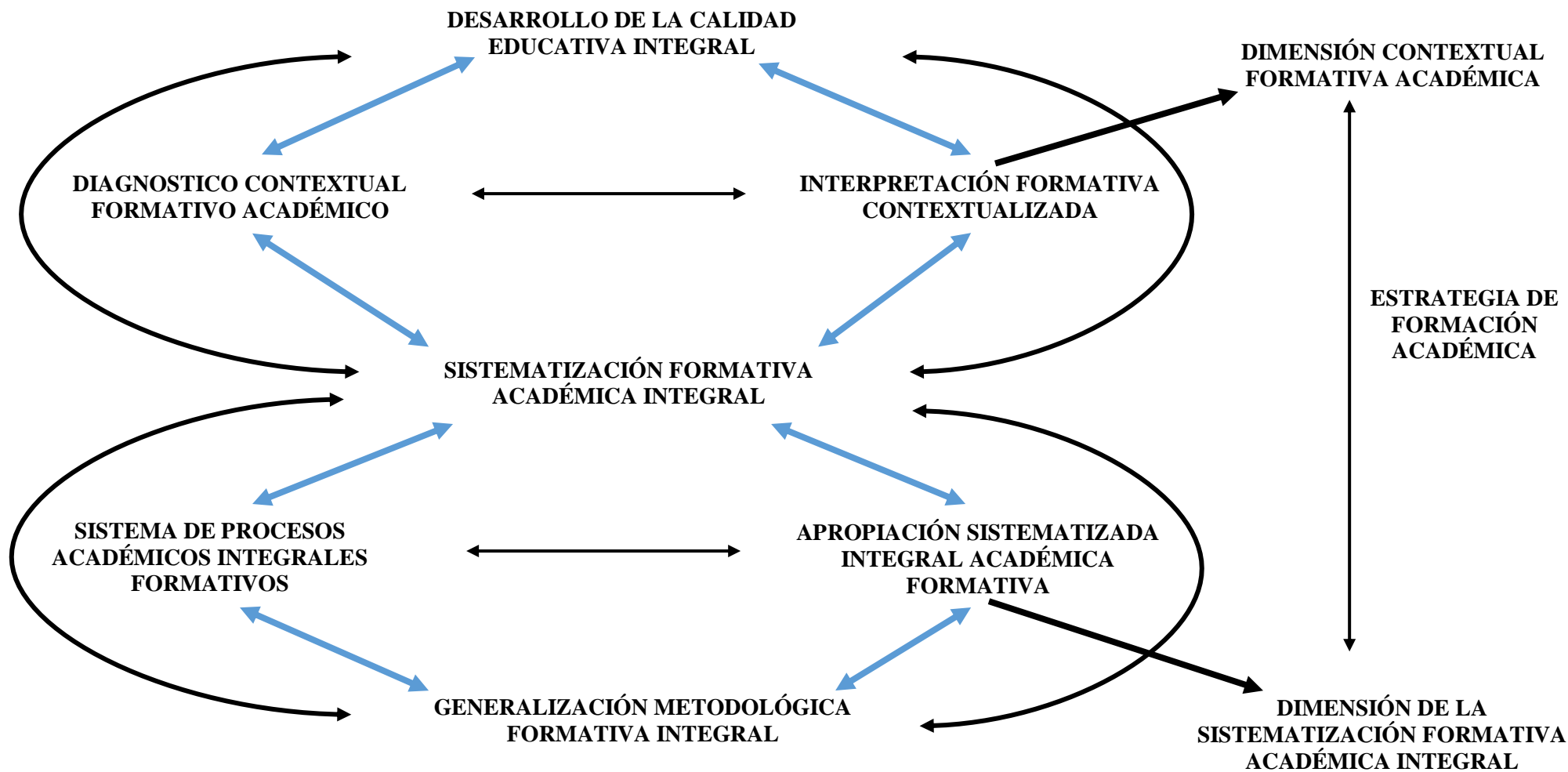
La revelación que se instaura entre la sistematización formativa académica integral, el sistema de procesos académicos integrales formativos, la apropiación sistematizada integral académica formativa y la generalización metodológica formativa integral; establecen la dimensión de sistematización formativa académica integral.

Se aprecian las relaciones esenciales entre progreso del aprendizaje colaborativo en la formación académica y la sistematización formativa académica integral en competencias del aprendizaje.

En este sistema de relación, se revela como una relación fundamental, la sistematización formativa académica integral y la generalización metodológica formativa integral como expresión del perfeccionamiento de una relación entre la dimensión contextual formativa académica integral y la sistematización formativa académica integral.

Todo lo anterior expresa la carestía de desplegar una dinámica del proceso de formación académica que tenga en cuenta más que la adquisición perpetua de los comprendidos, es el progreso de los procesos de enseñanza-aprendizaje, como síntesis de la formación de competencias de aprendizaje y la integración sistematizadora.

**MODELO INTEGRAL CONTEXTUALIZADO DE LA FORMACIÓN ACADÉMICA PARA LA MEJORA DE LA CALIDAD EDUCATIVA UNIVERSITARIA**



### **3.4. Aporte práctico**

#### **ELABORACIÓN DE LA ESTRATEGIA DE FORMACIÓN ACADÉMICA PARA LA MEJORA DE LA CALIDAD EDUCATIVA UNIVERSITARIA**

##### **3.4.1. Introducción**

En esta sección se efectúan los semblantes correlacionados a la estrategia como aporte práctico de la exploración realizada en la Escuela Profesional de Turismo y Negocios ubicada en la demarcación de Pimentel. La estrategia de formación académica se sustenta en el modelo integral contextualizado que revela la dinámica del proceso de enseñanza-aprendizaje en la carrera profesional y está encaminada para la optimización de una adecuada formación académica sosteniéndose en la sistematización lógica contextualizada que instituye una expresión formativa para que los educandos ostenten mayores y mejores conocimientos. En la presente estrategia, se plantean etapas que tienen en consideración entre la Dimensión Contextual Formativa Académica y la Dimensión de la Sistematización Formativa Académica Integral.

##### **3.4.2. Fundamentación**

En el modelo integral contextualizado constituido con un enfoque holístico configuracional parte de una intención de la sistematización integral contextualizada y su apropiación, de las cuales se revelan dos dimensiones: Dimensión Contextual Formativa Académica, que se plantea en la estrategia como la primera etapa y la Dimensión de la Sistematización Formativa Académica Integral que conlleva a la segunda etapa; ambas constituidas por sus configuraciones del modelo teórico revelado en el apartado preliminar.



Las fases de la primera etapa de esta estrategia derivan de las configuraciones concernientes al diagnóstico contextual formativo académico, la interpretación formativa contextualizada y la sistematización formativa académica integral; donde al transformarse en fases de la estrategia se plantean acciones para el logro de objetivos.

Las fases de la segunda etapa derivan de las configuraciones relacionadas al sistema de procesos académicos integrales formativos, la apropiación sistematizada integral académica formativa y la generalización metodológica formativa integral; al ser fases asimismo presentan objetivos específicos que se proyectan obtener por medio de acciones.

Para la edificación de la estrategia, se consideraron a los autores Salgado (2006) y Palomares (2019) quienes arguyeron que una estrategia dentro de un aporte práctico es un conjunto de acciones constituidas y secuenciadas todas en un mismo procedimiento cuya intención elemental es el cumplimiento de los objetivos determinados.

Referente a la estructura de la estrategia, se ha adoptado la exploración que plantean Palomares (2019) en la cual arguye que todo dinamismo congrega una serie de peculiaridades invariables las cuales lo asemejan subsiguientemente:

- Están concebidas a través de un enfoque sistémico.
- Gravitan en base a apartados desplegando dinamismos de orientación, ejecución y control.
- Ostentan un comportamiento dialéctico.
- Conceden una solución a la contradicción que presenta el objeto de estudio entre su estado real y su estado deseado.

Por otra parte, la estrategia que ofrece el mencionado es secuencial y direccionada la cual se instituye subsiguientemente:

- Contexto y tendencias de la educación superior.

- Modelo educativo.
- Modelo instructivo de formación sistémico.
- Estrategias de improvisación instructiva.
- Estrategias transversales de soporte y servicios.
- Organización institucional del modelo educativo.
- Reflexiones finales.

Consecuentemente, a la formulación del objetivo general y la determinación de fases se ha estimado favorablemente el insertar dos momentos apelados como:

- Planeamiento de premisas.
- Planeamiento de requisitos.

Los mismos que guardan correlación con cada una de las fases insertadas, todo educando que forma parte de una colectividad ostenta una carestía por desarrollar sus capacidades y expresarlas acérrimamente, esto conlleva a revelar su potencialidad en un escenario complejo que se correlaciona directamente con una institución educativa. Dicha institución diseña metas, estrategias y acciones; para que cada educando aspire a ser un profesional competente dentro de una colectividad soberanamente competitiva.

Toda colectividad demanda individuos íntegros y que sean adiestrados con los más altos niveles de calidad el cual deben evidenciar sus competencias seguidas de valores durante la toma de decisiones en torno a contextos complejos. Como premisa resulta primordial que el educador indague, valore y utilice estrategias que compenetren el proceso de calidad educativa.

Una estrategia es indispensable dentro del ámbito educativo puesto que hoy por hoy el continuo cambio en la colectividad requiere métodos de novedosas e innovadoras formas de enseñar a los educandos durante su adiestramiento universitario. En ese contexto los educandos deben ostentar el compromiso a interiorizar sus funciones como

individuos activos a través del proceso educativo y el educador es quien encamina y desarrolla el potencial y los intereses de cada uno de ellos, no dejando de lado las estrategias innovadoras que complementen las sapiencias pedagógicas promoviendo su aprendizaje.

### **Relación entre el aporte teórico y el práctico**

En la presente investigación se fundamentó un aporte teórico: Modelo Integral Formativo Contextualizado, el cual se lleva a la práctica con el diseño de una estrategia encaminada a actuar en la dinámica del proceso de formación académica, la cual engloba acciones propias que aportan a la transformación enseñanza-aprendizaje en el educando perteneciente a la Escuela Profesional de Turismo y Negocios.

La estrategia ostenta como base la sistematización formativa académica integral de una educación integral que se instituye en la intencionalidad investigativa de desplegar una calidad educativa en los educandos de la carrera profesional.

Dicha estrategia evidencia la lógica del proceso de formación académica entre el contexto formativo académico y la sistematización formativa académica integral que limitan la dinámica del proceso de enseñanza-aprendizaje en la Escuela Profesional de Turismo y Negocios, donde se esclarecen las configuraciones, dimensiones y correlaciones esenciales que se estipulan en las etapas de la estrategia y sus acciones.

### **3.4.3. Construcción del aporte práctico**

La estrategia de formación académica ostenta como clave la sistematización formativa académica integral que se sustenta en el propósito que incentiva el proceso de enseñanza-aprendizaje encaminado a desempeñar un adiestramiento íntegro y de calidad dirigido al educando de la Escuela Profesional de Turismo y Negocios.

Según Díaz-Barriga y Hernández (2017) las estrategias son procedimientos o secuencias de acciones conscientes, voluntarias, controladas y flexibles que se convierten en hábitos para quien se instruye, cuya intención es el aprendizaje y la solución a contrariedades ya sea en el ámbito educativo como fuera del él.

Argumentar el modelo lógico contextualizado para la fundamentación de la estrategia de formación académica condesciende perfilar procesos para el progreso de la enseñanza-aprendizaje, dicha estrategia está respaldada por una teoría investigativa de educación de Barrientos, Sánchez y Villegas (2012) en donde se admite la lógica de procedimientos para la construcción de la estrategia fundamentándose en la delineación puntualizando referencias precisa de la estructura de sus componentes y las funciones de cada una de ellas.

Los elementos de la estrategia se hallan en correlación y se toma en consideración sus interacciones, considerando:

- Contexto formativo académico.
- Sistematización formativa académica integral.

De las cuales se plantean seis fases como instrumento para la aplicación del modelo teórico desarrollado en la presente exploración.

Por otra parte, se opta como referencia el Enfoque Sistémico en el proceso docente-educativo sustentado por Washington & Más (2003) en donde la labor primordial de la didáctica consiste en organizar el proceso de enseñanza-aprendizaje sobre las bases científicas y con un semblante sistémico que se constituye con un criterio lógico y pedagógico para lograr la máxima efectividad en la asimilación de las sapiencias, el desarrollo de habilidades y la formación de convicciones por parte de los educandos. La lógica de este modelo en el proceso de investigación se despliega por medio de eslabones mediante los procedimientos del método, como la caracterización epistemológica y

praxiológica del proceso (objeto), la formulación del objeto convertido teniendo en miramiento el instrumento y la aplicación del mismo.

A partir del aporte teórico y el análisis encaminado a la transformación del objeto, se establece una estrategia para la aplicación de los procesos que de representación lógica y coherente se materializa en la realidad, con la finalidad de encontrar puntualidades que ostenten una correlación con la estructuración de un sistema cuyo procedimiento se concentra en una secuencia que exterioriza los procesos en la formación académica y los individuos que intervienen en el mismo. En esta construcción se valora la concordancia de los procesos y las relaciones primordiales de sus mecanismos condescendiendo obtener la intención de la exploración.

Dentro del ámbito educativo se ha vuelto ineludible el trabajar con estrategias para desarrollar dinamismos, en ese sentido el autor Vásquez (2010) esclarece que los rasgos que determinan una estrategia en el campo formativo son los subsiguientes:

- La concepción del enfoque sistémico en referencia a las relaciones entre sus elementos de subordinación y coordinación vinculadas con las dimensiones del modelo teórico planteado.
- La estructura de fases en relación a la guía o distribución de dinamismos que se despliegan para lograr el objetivo de la estrategia.
- La primera contradicción proporcionada entre el estado inicial en cuanto a las limitaciones de la problemática y el estado deseado en referencia al progreso de la exploración, expresada esta contradicción entre la identificación contextual y la comprensión teórica contextual formativa.
- El carácter dialéctico dado en la transformación que se producirá en el objeto por las adecuaciones planteadas en las acciones a desarrollar apuntando a un objetivo.

- La irrepetibilidad como un aporte práctico aplicada a un contexto y momento específico que condesciende la transformación del objeto en ese momento.

Los elementos de una estrategia están dadas por la existencia de limitaciones en el objeto de estudio considerado dentro de un contexto explícito, un diagnóstico de la situación, objetivos, dilucidación de dinamismos y acciones, planificación de recursos y la valoración de resultados. (Orellana, 2017)

La estrategia que será planteada en la presente exploración consta de etapas, objetivos, fases y acciones que viabilizan su aplicación; las etapas y las fases están organizadas de manera secuencial y se correlaciona con la dinámica del proceso lo que hace permisible poder dirigir todas las acciones con la intención de desarrollar la capacidad en la formación académica.

Durante la realización se argumenta el carácter dialéctico que nace entre las dos etapas dentro del proceso con acciones que se proponen en cada una de ellas y que deben ser efectuadas por los actores concernientes a dicha estrategia.

Según Orellana (2017) dentro de la organización de una estrategia se esclarecen los subsiguientes aspectos:

- Introducción: se construye el contexto, la localización y la fundamentación de la estrategia.
- Diagnóstico: exterioriza la contrariedad demostrando en estado real del objeto donde se aplica la estrategia.
- Planteamiento del objetivo general: en referencia a lo que se busca desplegar a través de la estrategia.
- Planeación estratégica: se establece los objetivos de cada fase considerando el estado real y el deseado del objeto de estudio plasmado en su transformación a través de las acciones propuestas.

- Instrumentación: se propone las condiciones, el tiempo, los actores que participarán y cómo se aplicará la estrategia.
- Evaluación: se valora los logros y las limitaciones de la estrategia durante el proceso hasta llegar al estado real.

En ese sentido, para la estructuración de la estrategia se considera los subsiguientes:

- Diagnóstico.
- Planteamiento de premisas y requisitos para su implementación.
- Construcción del objetivo general de la estrategia.
- Precisión de las etapas con sus respectivos objetivos específicos.
- Delimitación de las fases con sus respectivos objetivos.
- Planificación de acciones que corresponde a cada fase.
- Evaluación de las acciones propuestas en concordancia con el objetivo de la estrategia.

### **Diagnóstico**

Resulta primordial el reconocimiento del contexto real del proceso de enseñanza-aprendizaje durante la formación académica para conocer las manifestaciones de los educadores y educandos pertenecientes a la Escuela Profesional de Turismo y Negocios - Universidad Señor de Sipán. En la presente investigación se empleó un cuestionario dirigido a los educadores de formación profesional y a los educandos, con la intención de recopilar testimonios ineludibles acerca de la formación académica. Dichos instrumentos consideran en su contenido las configuraciones que componen y sustentan la estrategia.

El diagnóstico permite evidenciar:

En referencia con el **diagnóstico contextual formativo académico:**

- Los educandos relacionan limitadamente sus conocimientos con las teorías educativas.

- El educador exterioriza una escasa asociación con los numerosos contenidos educativos en los que la formación se debe aplicar y como desarrollarse.
- Educandos y educadores no efectúan eficientemente los procesos de visualización y comparación para un adecuado entendimiento durante la formación académica.

En referencia con la **interpretación formativa contextualizada:**

- Los educandos identifican ligeramente los significados e interpretación ocasionando magnánimas limitaciones al asimilar contenidos.
- Los educadores interpretan deficientemente los contextos de formación académica ocasionando sapiencias desfavorables a los educandos.

En referencia con la **sistematización formativa académica integral:**

- Limitada planificación de los educadores, de sus acciones para resolver contrariedades en un sentido contextualizado y formativo revelando la escasa valoración del proceso de enseñanza-aprendizaje.
- Magnánimas limitaciones de los educandos en la gestión del conocimiento durante la asimilación y expresión de contenidos académicos.
- Los educandos exteriorizan dificultades para comprender sapiencias formativas como resultado de una organización, interpretación, argumentación y evaluación del proceso.

En referencia con el **sistema de procesos académicos integrales formativos:**

- Los educandos no siguen un sistema de dinamismos coherentes para resolver contrariedades.
- Los educandos ostentan una insuficiencia para encaminar y ordenar las acciones ineludibles para resolver contrariedades bajo circunstancias diversas.
- Los educandos arguyen no entender los procesos académicos puesto que no están relacionados a sus intereses.



En referencia con la **apropiación sistematizada integral académica formativa:**

- Los educandos y educadores exteriorizan una escasa importancia a la apropiación de un proceso de formación académica.
- Los educandos no contemplan el verdadero significado de la apropiación de contenidos que conlleva a construir, expresar y transformar por medio de situaciones contextuales.
- Los educandos no reflexionan acerca de su aprendizaje y no asumen el rol activo del proceso.

En referencia con la **generalización metodológica formativa integral:**

- Responsabilidad para ejecutar las acciones de cada fase de la estrategia.
- Capacidad para trabajar en conjunto.
- Uso de estrategias metodológicas para una formación integral.
- Comunicar lo aprendido durante un proceso realizado.

### **Premisas y requisitos**

En la estructuración de la estrategia se considera las subsiguientes premisas:

- Diagnóstico Contextual Formativo Académico.
- Interpretación Formativa Contextualizada.
- Sistematización Formativa Académica Integral.
- Sistema de Procesos Académicos Integrales Formativos.
- Apropiación Sistematizada Integral Académica Formativa.
- Generalización Metodológica Formativa Integral.

Ante lo cual, es ineludible considerar los subsiguientes requisitos en relación a los educadores:

- Capacidad investigativa que conlleve al mejoramiento informativo contextual de los educandos.

- Compromiso y aptitud para la búsqueda de novedosos métodos para elevar el proceso de formación académica.
- Identificarse con su labor como educador para acrecentar el proceso de enseñanza-aprendizaje.
- Participar en reuniones de socialización y autorreflexión acrecentando su compromiso y dedicación durante la enseñanza-aprendizaje.
- Valorar cada proceso de enseñanza-aprendizaje en los educandos.
- Construcción de estrategias previas al aprendizaje para una mayor captación de la información.

En referencia a los requisitos de la estrategia, en los educandos:

- Ser conscientes de su rol primordial durante el proceso académico.
- Estar sublimemente motivado para realizar el proceso de enseñanza-aprendizaje.
- Criterio y responsabilidad para efectuar cada acción dada.
- Perspicacia y valoración de todos los procesos que va asimilando.
- Plena atención al educador.
- Capacidad para laborar en equipo.

### **Objetivo general**

Sistematizar la formación integral académica mediante el diagnóstico, la interpretación, el desarrollo de sistemas de procesos académicos, su apropiación y generalización para la calidad educativa en la Escuela Profesional de Turismo y Negocios.

### **Planeación estratégica**

En la presente exploración, la estrategia estará constituida por dos etapas, cada una de ellas con sus concernientes objetivos específicos. Dentro de estas etapas se consideran las seis fases vinculadas a una secuencia para lograr el objetivo general de la estrategia reconociendo que dicho aporte instrumentaliza el modelo teórico de la investigación.

Las dos etapas concernientes a la estrategia son:

- Etapa Contextual Formativa Académica.
- Etapa de la Sistematización Formativa Académica Integral.

### **Etapa 1: Contextual Formativa Académica**

#### **Objetivo específico:**

Reconocer la relación lógica de las bases teóricas sobre la formación académica y la comprensión de las mismas en la estructura interna de los educadores y educandos para suscitar su formación académica.

Se distinguen en tres fases:

#### **Fase 1: Diagnóstico contextual formativo académico**

##### **Objetivo:**

Identificar el contexto en que se despliega el interés de la institución formativa por el desarrollo de las facetas de formación para el desempeño profesional, cultural y humano alcanzando un nivel personal y profesional eficiente.

##### **Acciones:**

- Indagar con los educandos sus experiencias y perspectivas a través de encuestas y breves preguntas generales.
- Transmitir contenidos e información primordial para el sustento de sus sesiones de aprendizaje.
- Realizar un taller de adiestramiento mensual con los educadores para otorgarles estrategias para el cumplimiento de sus objetivos y que acciones deben desarrollar.
- Gestionar una evaluación periódica a los educadores para medir sus sapiencias y técnicas al emplear durante la formación académica.

**Recursos:**

Encuestas, fichas de asistencia, material físico y virtual, evaluaciones.

**Fase 2: Sistematización Formativa Académica Integral****Objetivo:**

Reconocer la significancia de las bases teóricas sobre la formación académica en relación a las experiencias y las sapiencias del educador dentro de un contexto académico.

**Acciones:**

- Analizar los contenidos académicos como base teórica a través de la manifestación de contextos en un tiempo explícito.
- Manifestar la significancia de la formación académica en un contexto concluyente para valorar su trayectoria a mediano y largo plazo.
- Verificar que la información sea novedosa y contundente durante el desarrollo de una sesión de aprendizaje para que los educandos realicen resúmenes, sumillas o subrayados de la información más significativa.
- Explicar las sapiencias que va asimilando el educando para confirmar si la información dada en el contexto ha sido entendida plenamente.

**Recursos:**

Sesiones de aprendizaje, fichas de información.

**Fase 3: Sistematización formativa académica integral****Objetivo:**

Adecuar la información y las acciones para impartir la formación académica desde una perspectiva lógica.

**Acciones:**

- Seleccionar la información significativa para otorgársela al educando a través de fichas de aprendizaje.

- Planificar las acciones de las temáticas académicas impartidas a través de preguntas de análisis por parte del educador.
- Determinar en qué nivel de conocimientos se hallan los educandos, para adaptar las acciones de enseñanza-aprendizaje.
- Reforzar las sapiencias académicas a través de Feedback, participaciones activas y juego de roles.

**Recursos:**

Fichas de aprendizaje, fichas resumen.

**Etapa 2: Sistematización formativa académica integral**

**Objetivo específico:**

Estructurar la información mediante criterios para optimizar las intenciones previstas, fundamentando el proceso de la formación académica.

Se distingue en tres fases:

**Fase 4: Sistema de procesos académicos integrales formativos**

**Objetivo:**

Seleccionar las situaciones problemáticas en los procesos académicos para que así exista una mejora y se plantee varios programas educativos que generen óptimos resultados.

**Acciones:**

- Analizar la información y diseñar indicaciones claves para los educandos.
- Examinar las situaciones problemáticas para que el educando las pueda analizar y solucionar por sus propios medios.
- Identificar que problemas son los más complejos para los educandos o los que desconocen para que el educador explique detalladamente las veces que lo requieran.

- Responder incógnitas de análisis durante todo el proceso de enseñanza-aprendizaje.

**Recursos:**

Sesiones de aprendizaje, fichas de trabajo, material didáctico en físico y virtual.

**Fase 5: Apropriación sistematizada integral académica formativa**

**Objetivo:**

Complementar y reforzar la formación integral a través de actividades de impacto en los educandos.

**Acciones:**

- Interactuar con los educandos diversas acciones para resolver contrariedades académicas permitiendo una apropiación de contenidos contextuales.
- Percibir la carestía de los educandos en relación a la explicación y orientación de la información plasmada.
- Utilizar diversas estrategias virtuales para una mayor captación de información durante el proceso formativo.
- Reflexionar todos los procesos que el educador orienta para que los educandos realicen todas las incógnitas concernientes.

**Recursos:**

Sesiones de aprendizaje, material didáctico en físico y virtual.

**Fase 6: Generalización metodológica formativa integral**

**Objetivo:**

Innovar procesos educativos permitiendo que el educando generalice sus sapiencias a través de la formación académica integral.

**Acciones:**

- Determinar qué elementos primordiales se van a utilizar para el desarrollo eficiente de la formación integral.
- Seleccionar los procesos más complejos para que el educador otorgue un soporte constante en la formación integral.
- Elaborar contenidos apropiados de acuerdo a las necesidades del educando con el propósito de evidenciar limitaciones pedagógicas.
- Promover en los educandos un rol de participación activa para una mayor asimilación de contenidos didácticos.

**Recursos:**

Sesiones de aprendizaje, lecturas reflexivas.

**INSTRUMENTACIÓN DE LA ESTRATEGIA DE FORMACIÓN ACADÉMICA**

La presente estrategia se aplica durante las sesiones de aprendizaje en la Escuela Profesional de Turismo y Negocios, esclareciendo un total de 90 minutos por cada sesión realizado semanalmente.

**Condiciones:**

- Consentimiento informado.
- Compromiso del docente y estudiantes para la realización de dicha estrategia.
- Búsqueda de contextos e intereses de los educandos.
- Adaptación de la planificación de las sesiones para incorporar las fases de la estrategia.
- Formulación de fichas, materiales audiovisuales o material concreto según requiera la sesión a trabajar.

- Educandos motivados para mejorar sus actuaciones en la toma de decisiones ante sapiencias enmarañadas.

**Tiempo:**

Se realizarán sesiones de aprendizaje semanalmente de acuerdo a la carga horaria del educador, la estrategia deberá aplicarse durante un semestre académico para verificar el progreso del mismo.

**Responsable:**

Egresado de la Escuela Profesional de Turismo y Negocios.

**Participantes:**

Educadores y educandos de la Escuela Profesional de Turismo y Negocios.

**EVALUACIÓN Y CONTROL DE LAS ACCIONES DE LA ESTRATEGIA**

Durante la aplicación de la estrategia se deben cumplir las acciones detalladas en cada fase, asimismo se podrá superar las limitaciones exteriorizadas en el diagnóstico.

Se procederá a evaluar el proceso en cada sesión de aprendizaje para identificar el estado avanzado en los educandos, aplicando diversos instrumentos de medición.

Cada fase debe evidenciar logros que permitan ir valorando las acciones de la estrategia de acuerdo a los objetivos previstos.

**Aspectos a considerar:**

- Motivar a los educadores para buscar argumentos e indagar los intereses de los educandos.
- Elaboración de instrumentos de recojo de información en referencia al progreso de los educandos de forma semanal.
- Elaboración de sesiones de aprendizaje que circunscriban las acciones de la estrategia.
- Aplicación de la estrategia durante el tiempo previsto.

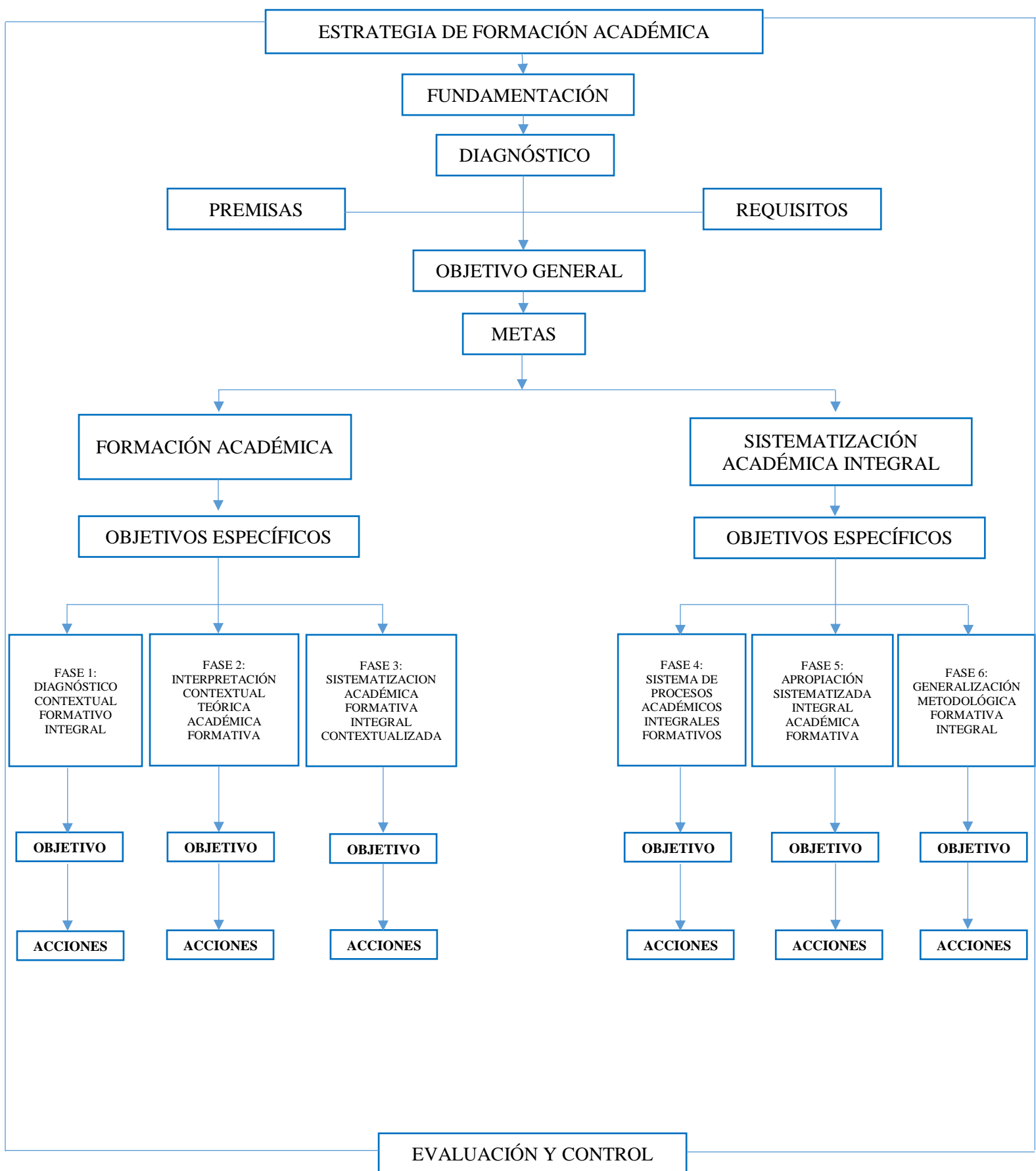


## **EVALUACIÓN GENERAL:**

Al finalizar la aplicación de la estrategia, se valorará las fases de cada etapa para determinar los avances o las contrariedades del mismo.

### **Fuentes de verificación:**

- Observación de los educandos durante el desarrollo de cada fase.
- Registro de evidencias.
- Participación activa de los educandos.
- Lista de cotejo.
- Resultado de evaluaciones.



### **3.5. Valoración y corroboración de los resultados**

En este apartado se recolecta la valoración de los resultados mediante el criterio de expertos del modelo en mención basado en la dinámica del proceso de formación académica y la estrategia de formación académica para la mejora de la calidad educativa universitaria como aporte práctico. Asimismo, se efectúa la ejemplificación parcial de la aplicación de la estrategia.

#### **3.5.1. Valoración de los resultados**

Se procedió a la validación de los aportes de la investigación, para ello se seleccionaron a tres expertos que posean una experiencia profesional como educadores, grado académico de doctor en educación y experiencia en el entorno educativo universitario.

Se les remitió virtualmente el modelo y la estrategia para la mejora de la calidad educativa universitaria, para lo cual se les entregó el instrumento de valoración del aporte teórico y práctico con los subsiguientes indicadores:

- Novedad científica del Modelo Integral Contextualizado (aporte teórico).
- Pertinencia de los fundamentos teóricos del aporte teórico: Modelo Integral Contextualizado.
- Nivel de argumentación de las relaciones primordiales aportadas al Modelo Integral Contextualizado.
- Nivel de correspondencia entre el aporte teórico: Modelo Integral Contextualizado y el aporte práctico de la investigación: Estrategia de Formación Académica.
- Transparencia en cada de las acciones del aporte práctico: Estrategia de Formación Académica.

- Posibilidades de aplicación de la Estrategia de Formación Académica (aporte práctico propuesto).
- Concepción general de la Estrategia de Formación Académica (aporte práctico), según sus acciones didácticas.
- Significación práctica de la Estrategia de Formación Académica (aporte práctico).

Con una escala:

- Muy adecuada (5)
- Bastante adecuada (4)
- Adecuada (3)
- Poco adecuada (2)
- No adecuada (1)

**Tabla 7.**

<b>CALIFICACIÓN DE LA ESTRATEGIA</b>			
<b>Pregunta</b>	<b>Experto N°1</b>	<b>Experto N°2</b>	<b>Experto N°3</b>
01	5	5	5
02	5	5	5
03	5	5	5
04	5	5	5
05	4	4	5
06	5	4	5
07	5	5	4
08	5	5	5
<b>Puntaje total</b>	<b>39</b>	<b>38</b>	<b>39</b>

*Fuente: Elaboración propia.*

De acuerdo a las insuficiencias en el proceso de formación académica que limita la calidad educativa universitaria, los expertos según su validación consideran que el aporte teórico y práctico de la presente investigación poseen una correspondencia, son novedosos y pertinentes para la transmutación del proceso de formación académica.

### **3.5.2. Ejemplificación de la aplicación del aporte práctico**

La aplicación parcial de la estrategia se procedió con la efectuación de las subsiguientes actividades que pertenecen a la primera etapa denominada: Etapa contextual formativa académica.

Se realizó la primera fase: DIMENSIÓN CONTEXTUAL FORMATIVA ACADÉMICA, en el cual se procedió con el recojo de información de la dinámica del proceso de formación académica para mejorar la calidad educativa universitaria.

En este primer proceso se desarrollan tres configuraciones: diagnóstico contextual formativo académico, interpretación formativa contextualizada y sistematización formativa académica integral.

Asimismo, se realizó la segunda fase: DIMENSIÓN DE LA SISTEMATIZACIÓN FORMATIVA ACADÉMICA INTEGRAL, en el cual se desarrollaron tres configuraciones: sistema de procesos académicos integrales formativos, apropiación sistematizada integral académica formativa y generalización metodológica formativa integral.

### 3.5.3. Corroboración estadística de las transformaciones logradas

Resumen comparativo de las transformaciones logradas después de aplicar el estímulo en sus dos etapas y en las seis fases consideradas en la estrategia.

*Tabla 8.*

VARIABLE DEPENDIENTE	CALIDAD EDUCATIVA UNIVERSITARIA		Resultados de las dos primeras fases	
			Pre-test	Post-test
			%	%
<b>Dimensión contextual formativa académica</b>	Diagnóstico contextual formativo académico	Nunca	21%	0%
		Casi nunca	33%	0%
		A veces	33%	0%
		Casi siempre	9%	40%
		Siempre	4%	60%
	<b>TOTAL</b>	<b>100%</b>	<b>100%</b>	
	Interpretación formativa contextualizada	Nunca	29%	0%
		Casi nunca	54%	0%
		A veces	13%	0%
		Casi siempre	4%	46%
		Siempre	0%	54%
	<b>TOTAL</b>	<b>100%</b>	<b>100%</b>	
	Sistematización formativa académica integral	Nunca	14%	0%
		Casi nunca	50%	0%
		A veces	12%	0%
Casi siempre		18%	21%	
Siempre		6%	73%	
<b>TOTAL</b>	<b>100%</b>	<b>100%</b>		
<b>Dimensión de la sistematización formativa académica integral</b>	Sistema de procesos académicos integrales formativos	Nunca	1%	0%
		Casi nunca	30%	0%
		A veces	33%	0%
		Casi siempre	30%	29%
		Siempre	5%	71%
	<b>TOTAL</b>	<b>100%</b>	<b>100%</b>	
	Apropiación sistematizada integral académica formativa	Nunca	7%	0%
		Casi nunca	30%	0%
		A veces	30%	0%
		Casi siempre	28%	25%
		Siempre	5%	75%
	<b>TOTAL</b>	<b>100%</b>	<b>100%</b>	
	Generalización metodológica formativa integral	Nunca	8%	0%
		Casi nunca	48%	0%
		A veces	21%	0%
Casi siempre		20%	17%	
Siempre		9%	83%	
<b>TOTAL</b>	<b>100%</b>	<b>100%</b>		

*Fuente: Elaboración propia.*

#### IV. CONCLUSIONES

1. Se caracterizó epistemológicamente el proceso de formación académica instituyendo consideraciones teóricas de la problemática investigada, permitiendo conceptualizar las categorías primordiales para la edificación del modelo integral contextualizado como aporte de la exploración.
2. Se determinaron las tendencias históricas del proceso de formación académica y su dinámica por etapas, exhibiendo que el objeto de estudio ha experimentado permutas la actualidad como lo son los valores, las actitudes y aptitudes que cada individuo ostenta desde su procreación y que estas son el soporte para su existencia académica.
3. Se diagnosticó el estado actual de la dinámica del proceso de formación académica siendo: escaso diagnóstico contextual formativo académico, limitada interpretación formativa contextualizada, insuficiente sistematización formativa académica integral, deficiente sistema de procesos académicos integrales formativos, inexistente apropiación sistematizada integral académica formativa y limitada generalización metodológica formativa integral; para el progreso de la calidad educativa universitaria en la Escuela Profesional de Turismo y Negocios.
4. Se elaboró un modelo integral formativo para la mejora de la calidad educativa universitaria, exhibiendo las relaciones entre la intencionalidad académica y la sistematización formativa integral.
5. Se corroboró la pertinencia metodológica del aporte teórico y práctico de la investigación por medio de expertos y la estrategia se evaluó de muy adecuada.
6. Se efectuó un pre y un post test de la estrategia con la intención de esclarecer las deducciones de cada indicador.

7. Se aplicó parcialmente la estrategia de formación académica en la Escuela Profesional de Turismo y Negocios, evidenciando una pertinencia.

## **V. RECOMENDACIONES**

1. Valorar constantemente el proceso de formación académica en la Escuela Profesional de Turismo y Negocios, con la intención de otorgar perpetuamente una calidad educativa universitaria.
2. Aplicar en diversas escuelas profesionales la estrategia de formación académica con la intención de progresar el desempeño del educador fragmentando paradigmas educativos obsoletos.



## VI. REFERENCIAS

Alonzo, D., Bolaños, L. & Gómez, R. (2008). La evaluación y acreditación en las instituciones de educación superior mexicanas. [http://www.quadernsdigitals.net/datos\\_web/hemeroteca/r\\_1/nr\\_804/a\\_10838/10838.html](http://www.quadernsdigitals.net/datos_web/hemeroteca/r_1/nr_804/a_10838/10838.html)

[ml](http://www.quadernsdigitals.net/datos_web/hemeroteca/r_1/nr_804/a_10838/10838.html)

Araujo, M. (2016). *La calidad educativa y su incidencia en el rendimiento académico de los niños y niñas de sexto y séptimo año de educación básica de la Unidad Educativa Joaquín Lalama Cantón Ambato provincia de Tungurahua*. (Tesis de pregrado, Universidad Técnica de Ambato, Ecuador). Repositorio Institucional. <https://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/24435/1/Tesis%20Maria%20Araujo.pdf>

Araya, L. (2017). *Calidad de Servicio en Educación Superior a Distancia*. (Tesis de posgrado, Universitat de Barcelona, España). Repositorio Institucional. [http://diposit.ub.edu/dspace/bitstream/2445/121072/1/LAAC\\_TESIS.pdf](http://diposit.ub.edu/dspace/bitstream/2445/121072/1/LAAC_TESIS.pdf)

Arenas, S. (2018). *Uso de las Tic para incrementar la calidad educativa en la Institución Educativa Santa María Goretti de Bucaramanga-Colombia en el año 2017*. (Tesis de posgrado, Universidad Privada Norbert Wiener, Lima, Perú). Repositorio Institucional. <http://repositorio.uwiener.edu.pe/bitstream/handle/123456789/2401/DOCTOR%20-%20Sandra%20Milena%20Arenas%20Guti%C3%A9rrez.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Aponte, E. (2008). *Formación académica y Vida Estudiantil Universitaria: Tendencias y Retos de la Era del Conocimiento del Aprendizaje Permanente para Construir Sociedades del Conocimiento*. Recuperado de: <http://unescoeducacionsuperior.uprrp.edu/wp-content/uploads/2011/11/Formaci%C3%B3n-Acad%C3%A9mica-y-Vida-Estudiantil-Universitaria-Tendencias-y-Retos-de-la-Era-del-Conocimiento-del-Aprendizaje-Permanente-para-Construir-Sociedades-del-Conocimiento.pdf>

Aucay, C. (2018). Desempeño pedagógico y calidad educativa en la Institución Educativa “Carlos Cornejo Orbe” de la parroquia Rio Boito del Cantón Provincia del Oro Ecuador 2018. Recuperado de: <file:///C:/Users/JOSE%20LUIS/Downloads/1588-5947-1-PB.pdf>

Ávila, M. (2017). *Percepción de la calidad educativa y análisis de estrategias de posicionamiento en la Universidad Jaime Bausate y Meza*. (Tesis de posgrado, Universidad San Martín de Porres, Lima, Perú). Repositorio Institucional.

[http://www.repositorioacademico.usmp.edu.pe/bitstream/handle/usmp/2668/avila\\_rmi.pdf?sequence=1&isAllowed=y](http://www.repositorioacademico.usmp.edu.pe/bitstream/handle/usmp/2668/avila_rmi.pdf?sequence=1&isAllowed=y).

Banco Mundial (2018). *Panorama General de Educación*.  
<https://www.bancomundial.org/es/topic/education/overview>

Bernal, D., Martínez, M. & Parra, A. (2015). *Investigación documental sobre calidad de la Educación en Instituciones Educativas*. (Tesis de posgrado, Universidad Santo Tomás, Bogotá, Colombia). Repositorio Institucional.  
<https://pdfs.semanticscholar.org/dc7d/581678cb572a5794ba7518ee2eb817348e46.pdf>

Bournissen, J. (2017). *Modelo pedagógico para la Facultad de Estudios Virtuales de la Universidad Adventista del Plata*. (Tesis de posgrado, Universitat de les Illes Balears, Mallorca, España). Repositorio Institucional.  
<https://www.tesisenred.net/bitstream/handle/10803/402708/tjmb1de%206.pdf?sequence=1&isAllowed=y>  
[https://reddolac.org/profiles/blogs/el-proceso-de-gesti-n-de-la-calidad-contextualizada-en-la-](https://reddolac.org/profiles/blogs/el-proceso-de-gesti-n-de-la-calidad-contextualizada-en-la-formaci)

[http://ww.ucol.mx/content/publicacionesenlinea/adjuntos/Estrategias-de-ensenianza-y-aprendizaje-para-la-docencia-universitaria\\_473.pdf](http://ww.ucol.mx/content/publicacionesenlinea/adjuntos/Estrategias-de-ensenianza-y-aprendizaje-para-la-docencia-universitaria_473.pdf)

Cabrera, I. & Gallardo, T. (2008). La superación del profesorado en educación intercultural: una propuesta para la universidad cubana actual. *Actualidades Investigativas en Educación*, 8(2) [doi:10.15517/aie.v8i2.9340](https://doi.org/10.15517/aie.v8i2.9340)

Capel, R. (2007). Mujer y Educación en el Antiguo Régimen. *Evsal Revistas*. Recuperado de: <https://revistas.usal.es/index.php/0212-0267/article/view/741/915>

Casanova, U. & Berliner, D. (1997). *La investigación educativa en Estados Unidos: El último cuarto del siglo*. Arizona, EU.: College of Education. Recuperado de: <http://www.educacionyfp.gob.es/dam/jcr:3b0e44ae-8b70-48d6-900d-63adaed8b862/re3120400460-pdf.pdf>

Castillo, L. & Arias, R. (2016). Formación integral: Hallazgos de Investigación y reflexiones para la docencia. Recuperado de: <http://biblioteca.clacso.edu.ar/Colombia/fce-unisalle/20170131043106/formacion.pdf>

Castrillón, E. (2005). Formación por competencias: una decisión para tomar dentro de posturas encontradas. *Universidad Católica del Norte*, 16. Recuperado de: <https://www.redalyc.org/pdf/1942/194220418015.pdf>

Cohen, D. (1997). *Como aprenden los niños*. Recuperado de: <http://formacion.sigeyucatan.gob.mx/formacion/materiales/2/d5/p2/1.%20Como.aprend.en.los.ninos.pdf>

- Díaz, A. (2005). El enfoque de competencias en la educación. ¿Una alternativa o un disfraz de cambio? *Scielo*, 28(111). Recuperado de: [http://www.scielo.org.mx/scielo.php?pid=s0185-26982006000100002&script=sci\\_arttext](http://www.scielo.org.mx/scielo.php?pid=s0185-26982006000100002&script=sci_arttext)
- Díaz, M. (2017). *ESTILOS DE APRENDIZAJE Y MÉTODOS PEDAGÓGICOS EN EDUCACIÓN SUPERIOR*. (Tesis de posgrado, Universidad Nacional de Educación a Distancia). Repositorio Institucional. [http://e-spacio.uned.es/fez/eserv/tesisuned:ED-Pg-Educac-Madiaz/DIAZ\\_DIAZ\\_MARCO\\_ANTONIO\\_Tesis.pdf](http://e-spacio.uned.es/fez/eserv/tesisuned:ED-Pg-Educac-Madiaz/DIAZ_DIAZ_MARCO_ANTONIO_Tesis.pdf)
- Díaz, S. (2017). *Calidad de la gestión educativa en el marco del proceso de la acreditación, en las instituciones educativas estatales nivel secundaria, Zona Urbana Distrito de Iquitos 2016*. (Tesis de posgrado, Universidad Nacional de la Amazonía Peruana, Iquitos, Perú). Repositorio Institucional. [http://repositorio.unapiquitos.edu.pe/bitstream/handle/UNAP/4710/Selva\\_Tesis\\_Maestr%C3%ADa\\_2017.pdf?sequence=1](http://repositorio.unapiquitos.edu.pe/bitstream/handle/UNAP/4710/Selva_Tesis_Maestr%C3%ADa_2017.pdf?sequence=1)
- Díaz, V. (2006). Formación docente, práctica pedagógica y saber pedagógico. *Laurus*, 12. 88-103. Recuperado de: <https://www.redalyc.org/pdf/761/76109906.pdf>
- Elliot, J. (2017). *La gestión educativa estratégica y la calidad del servicio educativo en las Instituciones Educativas del nivel secundario de la Provincia Páucar del Sara Sara – Ayacucho*. (Tesis de posgrado, Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle, Lima, Perú). Repositorio Institucional. <http://repositorio.une.edu.pe/bitstream/handle/UNE/1355/TM%20CE-Ge%203124%20E1%20-%20Elliot%20Arias.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Fingermann, H. (2012). La educación en la edad moderna. Recuperado de: <http://educacion.laguia2000.com/general/la-educacion-en-la-edad-moderna>
- Foro Económico Mundial sobre América Latina (2018). *América Latina en un punto de inflexión: construyendo una nueva narrativa*. Sao Paulo, Brasil.: Committed to improving the state of the Word. Recuperado de: [http://www3.weforum.org/docs/LA18\\_Report\\_Spanish.pdf](http://www3.weforum.org/docs/LA18_Report_Spanish.pdf)
- García, M. & Pinchi W. (2019). Clima institucional y calidad educativa en las Instituciones Educativas N° 80005 y N° 80077 de Educación Primaria de Trujillo. *Ciencia y Tecnología*, 15(1). 67-74. Recuperado de: <http://revistas.unitru.edu.pe/index.php/PGM/article/view/2295/2182>

- García, F., Fonseca, G. & Concha, L. (2015). APRENDIZAJE Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN EDUCACIÓN SUPERIOR: UN ESTUDIO COMPARADO. *Revista*, 15(3). 1-26. Recuperado de: <https://www.redalyc.org/pdf/447/44741347019.pdf>
- Garbanzo, G. (2007). Factores asociados al rendimiento académico en estudiantes universitarios, una reflexión desde la calidad de la educación superior pública. *Educación*, 31(1), 43-63. Recuperado de: <https://www.redalyc.org/pdf/440/44031103.pdf>
- García, Y. (2017). *El acompañamiento pedagógico y la calidad educativa en la institución educativa Víctor Raúl Haya de la Torre del nivel secundario en el Distrito de Yamango UGEL Morropón*. (Tesis de posgrado, Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle, Lima, Perú). Repositorio Institucional. <http://repositorio.une.edu.pe/bitstream/handle/UNE/1764/TM%20CE-Ev%203600%20G1%20-%20Garcia%20Noriega.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Gómez, J. (2017). *LOS PROCESOS DE EVALUACION INSTITUCIONAL Y LA CALIDAD EDUCATIVA*. (Tesis de posgrado, Universidad Nacional de Tres de Febrero, Argentina). Repositorio Institucional. [https://www.academia.edu/37628079/Tesis\\_de\\_Maestr%C3%ADa\\_LOS\\_PROCESOS\\_DE\\_EVALUACI%C3%93N\\_INSTITUCIONAL\\_Y\\_LA\\_CALIDAD\\_EDUCATIVA](https://www.academia.edu/37628079/Tesis_de_Maestr%C3%ADa_LOS_PROCESOS_DE_EVALUACI%C3%93N_INSTITUCIONAL_Y_LA_CALIDAD_EDUCATIVA)
- Guadalupe, C., León, J., Rodríguez, J. & Vargas, S. (2017). *Análisis y perspectivas de la educación básica*. Recuperado de: <http://www.grade.org.pe/forge/descargas/Estado%20de%20la%20educaci%C3%B3n%20en%20el%20Per%C3%BA.pdf>
- Hinojosa, R. (2017). *El debate sobre la calidad de la educación en la reforma constitucional mexicana de 2013*. (Tesis de posgrado, Universidad Complutense de Madrid, Madrid, España). Repositorio Institucional. <https://eprints.ucm.es/43103/1/T38867.pdf>
- Kantor, J. (Ed.). (1980). *Psicología interconductual: Un ejemplo de construcción científica sistemática*. México: Editorial Trillas. <https://es.scribd.com/doc/316396664/Psicologia-Interconductual-Un-Ejemplo-de-Construccion-Cientifica-Sistemica-J-R-Kantor>
- López, E. (2016). En torno al concepto de competencias: un análisis de fuentes. *Currículum y Formación del Profesorado*, 20(1), 311-322. Recuperado de: <https://www.redalyc.org/pdf/567/56745576016.pdf>

- Martínez, G., Guevara, A. & Valles, M. (2016). El desempeño docente y la calidad educativa. *Ra Ximhai*, 12(6), 123-134. Recuperado de: <https://www.redalyc.org/pdf/461/46148194007.pdf>
- Martínez, P. & Echevarría, B. (2009). Formación basada en competencias. *Revista de Investigación Científica*, 27(1), 125-147. Recuperado de: <https://www.redalyc.org/pdf/2833/283322804008.pdf>
- Noreña, A., Alcaraz-Morena, N., Rojas, J. & Rebolledo-Malpica, D. (2012). Aplicabilidad de los criterios de rigor y éticos en la investigación cualitativa. *Scielo*, 12(3), 263-274. Recuperado de: <http://www.scielo.org.co/pdf/aqui/v12n3/v12n3a06.pdf>
- Organización de Estados Iberoamericanos (1999). IX Conferencia Iberoamericana de Educación, *Calidad de Educación: equidad, desarrollo e integración ante el reto de la globalización*. Conferencia llevado a cabo en La Habana, Cuba. <https://www.oei.es/historico/ixcie.htm>
- Organización de las Naciones Unidas para la Educación (1992). *La conceptualización de la UNESCO sobre calidad: un marco para el entendimiento, el monitoreo, y la mejora de la calidad educativa*. Recuperado de: [http://www.ibe.unesco.org/fileadmin/user\\_upload/COPs/Pages\\_documents/Resource\\_Packs/TTCD/sitemap/resources/1\\_1\\_3\\_P\\_SPA.pdf](http://www.ibe.unesco.org/fileadmin/user_upload/COPs/Pages_documents/Resource_Packs/TTCD/sitemap/resources/1_1_3_P_SPA.pdf)
- Organización de las Naciones Unidas para la Educación (1996). *Proyecto Principal de Educación en América Latina y el Caribe*, Recuperado de: [https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000108510\\_spa](https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000108510_spa)
- Piaget, J. (2016). La teoría constructivista de Jean Piaget y su significación para la pedagogía contemporánea. *Dominio de las Ciencias*, 2, 127-137. Recuperado de: <file:///C:/Users/JOSE%20LUIS/Downloads/Dialnet-LaTeoriaConstructivistaDeJeanPiagetYSuSignificacio-5802932.pdf>
- Quezada, P. & Pardo, V. (2018). *El entorno social y el aprendizaje*. Loja, Ecuador. Recuperado de: [https://www.researchgate.net/publication/327403136\\_El\\_entorno\\_social\\_y\\_el\\_aprendizaje](https://www.researchgate.net/publication/327403136_El_entorno_social_y_el_aprendizaje)
- Rivadeneira, E. (2017). Competencias didácticas-pedagógicas del docente, en la transformación del estudiante universitario. *Orbis*, 13(37). Página 42. <https://www.redalyc.org/pdf/709/70952383003.pdf>

Sánchez, S., EL FILALI, B. & López. V. (2013). El proceso del aprendizaje a través de un pensamiento complejo. Recuperado de: <http://www.laccei.org/LACCEI2013-Cancun/RefereedPapers/RP148.pdf>

Sistema Nacional de Evaluación, Acreditación y Certificación de la Calidad Educativa (2012). *Educación Superior en el Perú: Retos para el Aseguramiento de la Calidad*. Recuperado de: [http://www2.congreso.gob.pe/sicr/cendocbib/con4\\_uibd.nsf/0198694D6FE2A18D05257AF5005E5B08/\\$FILE/107070418-Educacion-superior-en-el-Peru-Retos-para-el-aseguramiento-de-la-calidad.pdf](http://www2.congreso.gob.pe/sicr/cendocbib/con4_uibd.nsf/0198694D6FE2A18D05257AF5005E5B08/$FILE/107070418-Educacion-superior-en-el-Peru-Retos-para-el-aseguramiento-de-la-calidad.pdf)

Torres, C. (2017). *Análisis de la calidad educativa en Andalucía desde la perspectiva del profesorado de educación primaria*. (Tesis de posgrado, Universidad de Sevilla, España). Repositorio Institucional. [file:///C:/Users/JOSE%20LUIS/Downloads/01.Tesis%20Doctoral%20\[Crist%C3%B3bal%20Torres%20Fern%C3%A1ndez\].pdf](file:///C:/Users/JOSE%20LUIS/Downloads/01.Tesis%20Doctoral%20[Crist%C3%B3bal%20Torres%20Fern%C3%A1ndez].pdf)

Trujillo, J. (2014). El enfoque en competencias y la mejora de la educación. *Ra Ximhai*, 10(5), 307-322. Recuperado de: <https://www.redalyc.org/pdf/461/46132134026.pdf>

Valera, R. (2010). El proceso de formación del profesional en la educación superior basado en competencias: el desafío de su calidad, en busca de una mayor integridad de los egresados. *Scielo*, 10(18). <http://www.scielo.org.co/pdf/ccso/v10n18/v10n18a12.pdf>

Valiente, A. & Galdeano, C. (2009). La enseñanza por competencia. *Scielo*, 20(3). Recuperado de: [http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0187-893X2009000300010](http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0187-893X2009000300010)

**ANEXOS 1: MATRIZ DE CONSISTENCIA**

**TÍTULO DE LA INVESTIGACIÓN: “ESTRATEGIA DE FORMACIÓN ACADÉMICA  
SUSTENTADA EN UN MODELO INTEGRAL CONTEXTUALIZADO PARA LA MEJORA  
DE LA CALIDAD EDUCATIVA UNIVERSITARIA”**

<p><b>MANIFESTACIÓN DEL PROBLEMA</b></p>	<p>En la Escuela Profesional de Turismo y Negocios de la Universidad Señor de Sipán se observa:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Deficiente capacidad para aplicar conocimientos teóricos-básicos en la educación universitaria.</li> <li>- Insuficientes habilidades prácticas y teóricas en la elaboración de conocimientos básicos.</li> <li>- Insuficiencias en la argumentación, confrontación de ideas y obstáculos para dar su apreciación crítica y valorativa de los resultados educativos.</li> <li>- Deficiencia en el proceso de realización de características fundamentales de problemas del entorno educativo.</li> <li>- Insuficiencias en la incorporación de fundamentos teóricos y prácticos para solucionar problemas educativos.</li> <li>- Deficiente capacidad de adaptación docente frente a la modernización y experiencia docente.</li> </ul>
<p><b>PROBLEMA</b></p>	<p>Insuficiencias en el <b>proceso de formación académica</b> limita la <b>calidad educativa universitaria</b>.</p>
<p><b>CAUSAS</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Insuficiente metodología docente para impartir temas educativos.</li> <li>- Deficiente orientación didáctica-metodológica para el progreso del proceso de formación educativa.</li> <li>- Insuficiente adiestramiento a los educadores para el progreso del proceso de formación educativa.</li> <li>- Insuficientes referencias teóricas y prácticas en el proceso de formación académica para remediar contrariedades del entorno y las parvedades educativas.</li> <li>- Limitadas prácticas en la creación de escenarios de enseñanza-aprendizaje para la formación académica universitaria.</li> </ul>
<p><b>OBJETO</b></p>	<p>Formación académica.</p>
<p><b>INCONSISTENCIA TEÓRICA</b></p>	<p>En las investigaciones efectuadas sobre el objeto de estudio son insuficientes los referentes teóricos y prácticos en la sistematización y su apropiación académica, que favorezca la calidad educativa en la Escuela Profesional de Turismo y Negocios de la USS.</p>
<p><b>OBJETIVO GENERAL</b></p>	<p>Elaborar una estrategia de formación académica sustentada en un modelo integral contextualizado, para la mejora de la calidad educativa en la Escuela Profesional de Turismo y Negocios.</p>
<p><b>OBJETIVOS ESPECÍFICOS</b></p>	<p>Caracterizar epistemológicamente el proceso de formación académica y su dinámica. Determinar las tendencias históricas del proceso de formación académica y su dinámica. Diagnosticar la situación actual de la dinámica del proceso de formación académica de la Escuela Profesional de Turismo y Negocios. Elaborar un modelo contextualizado educativo desde la formación enseñanza-aprendizaje.</p>

	<p>Elaborar una estrategia de formación académica para la mejora de la calidad educativa universitaria.</p> <p>Validar la factibilidad didáctica y metodológica de los resultados de la investigación.</p> <p>Aplicar parcialmente la estrategia de formación académica en la Escuela Profesional de Turismo y Negocios.</p>
<b>CAMPO DE ACCIÓN</b>	Dinámica del proceso de formación académica.
<b>ORIENTACIÓN EPISTÉMICA</b>	La necesidad de significar la sistematización interactiva formativa en la dinámica del proceso de formación académica, para lo que se requiere tener en consideración la sistematización contextualizada por competencias y la generalización integral.
<b>HIPÓTESIS</b>	Si se elabora una estrategia de formación académica sustentada en un modelo integral contextualizado, entonces se mejorará la calidad educativa en la Escuela Profesional de Turismo y Negocios - Universidad Señor de Sipán.
<b>VARIABLES</b>	<p><b>Variable Dependiente:</b> Calidad educativa.</p> <p><b>Variable Independiente:</b> Formación académica.</p>
<b>TAREAS INVESTIGATIVAS</b>	<p><b>Etapa factoperceptible:</b> Caracterizar epistemológicamente el proceso de formación académica y su dinámica. Determinar las tendencias históricas del proceso de formación académica y su dinámica. Diagnosticar la situación actual de la dinámica del proceso de formación académica de la Escuela Profesional de Turismo y Negocios.</p> <p><b>Etapa de elaboración:</b> Elaborar un modelo contextualizado educativo desde la formación enseñanza-aprendizaje. Elaborar una estrategia de formación académica para la mejora de la calidad educativa universitaria.</p> <p><b>Etapa de valoración y corroboración de los resultados</b> Validar la factibilidad didáctica y metodológica de los resultados de la investigación. Aplicar parcialmente la estrategia de formación académica en la Escuela Profesional de Turismo y Negocios.</p>
<b>SIGNIFICACIÓN PRÁCTICA</b>	Está orientada en el impacto social y relevancia al desarrollar la Estrategia de formación académica basada en un Modelo Integral Contextualizado, su aproximación, sistematización y su contribución a la mejora de la calidad educativa de la Escuela Profesional de Turismo y Negocios de la Universidad Señor de Sipán.
<b>NOVEDAD DE LA INVESTIGACIÓN</b>	Demostrar que el desarrollo de la estrategia de formación académica sustentada en un modelo integral y contextualizado, dirigido a educandos y educadores de la Escuela Profesional de Turismo y Negocios a través de un proceso sistemático y continuo tendrá como resultado la mejora de la calidad educativa.



**ANEXOS 2: OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLE DEPENDIENTE**

VARIABLE DEPENDIENTE		CALIDAD EDUCATIVA	
<b>Definición conceptual</b>		La calidad educativa es un sistema complejo, multidimensional y social que se alinea políticamente, epistemológica y axiológicamente a un contexto instructivo estrechamente relacionado con los aprendizajes de los educandos, como un derecho humano fundamental. (Monarca, Gorostiagam & Pericacho (2019))	
DIMENSIONES	INDICADORES	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS	FUENTES DE VERIFICACIÓN
<b>DIMENSIÓN CONTEXTUAL FORMATIVA ACADÉMICA</b>	DIAGNOSTICO CONTEXTUAL FORMATIVO ACADÉMICO	Análisis documental  Cuestionario	Docentes  Estudiantes
	INTERPRETACIÓN FORMATIVA CONTEXTUALIZADA		
	SISTEMATIZACIÓN FORMATIVA ACADÉMICA INTEGRAL		
<b>DIMENSIÓN DE LA SISTEMATIZACIÓN FORMATIVA ACADÉMICA INTEGRAL</b>	SISTEMA DE PROCESOS ACADÉMICOS		
	APROPIACIÓN SISTEMATIZADA INTEGRAL ACADÉMICA FORMATIVA		
	GENERALIZACIÓN METODOLÓGICA FORMATIVA INTEGRAL		

**ANEXOS 2: OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLE INDEPENDIENTE**

<b>VARIABLE INDEPENDIENTE</b>	<b>DIMENSIONES</b>	<b>DESCRIPCIÓN</b>
<b>ESTRATEGIA DE FORMACIÓN ACADÉMICA SUSTENTADA EN UN MODELO INTEGRAL CONTEXTUALIZADO</b>	1. Fundamentación teórica	Se establece el contexto y ubicación del problema a resolver. Ideas y punto de partida que fundamentan la metodología.
	2. Diagnóstico	Indica el estado real del objeto y evidencia el problema en torno al cual gira y se desarrolla la metodología.
	3. Objetivo general	Se describe el objetivo general de la metodología.
	4. Planeación estratégica	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Se define metas y objetivos a corto y mediano plazo que permiten la transformación del objeto desde el estado actual hasta el estado deseado.</li> <li>- Planificación de las acciones por etapas, recursos, métodos que corresponden a estos objetivos.</li> <li>- Etapas: Dimensión curricular contextual integral. Dimensión de la sistematización académica curricular integral.</li> </ul>
	5. Implementación	<p>Explicar cómo se aplicará, bajo qué condiciones, durante qué tiempo y quienes lo efectuarán:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Responsable.</li> <li>- Participantes.</li> </ul>
	6. Evaluación	Definición de los logros, obstáculos que se han ido venciendo, valoración de la aproximación lograda al estado deseado del objeto de la investigación.

**ANEXOS 3: INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS**

**ENCUESTA A DOCENTES**

Estimado(a) docente:

Con la presente encuesta se pretende diagnosticar el estado actual de la dinámica del proceso de formación académica en la Escuela Profesional de Turismo y Negocios de la Universidad Señor de Sipán y tiene como objetivo obtener información sobre determinados aspectos de la calidad educativa. Por ello, le pido conteste con toda objetividad y claridad a las siguientes preguntas. Agradezco de antemano su valioso aporte que tiene carácter de anónimo.

**INSTRUCCIONES:**

- Lea detenidamente cada pregunta, antes de contestarla, así como sus posibles respuestas.
- Para responder debe utilizar el número correspondiente de la escala que se le ofrece.
- Se marcará con una “X” su valoración sobre los siguientes aspectos, teniendo en cuenta la escala Likert:

<b>Escala de evaluación</b>				
<b>Nunca</b>	<b>Casi nunca</b>	<b>A veces</b>	<b>Casi siempre</b>	<b>Siempre</b>
<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>

N°	DIMENSIÓN/CRITERIO	VALORES				
		1	2	3	4	5
<b>I. DIAGNOSTICO CONTEXTUAL FORMATIVO ACADÉMICO</b>						
1.	El proceso académico de la Escuela Profesional que usted enseña, lo conoce de manera íntegra.					
2.	El proceso académico de la Escuela Profesional que usted enseña, pertenece a un modelo institucional actualizado y vigente para lograr una enseñanza-aprendizaje eficiente.					
3.	El proceso académico de la Escuela Profesional que usted enseña, es pertinente y coherente con las necesidades contextuales y educativas para con los estudiantes.					
4.	El proceso académico de la Escuela Profesional que usted enseña, posee una adecuada secuencia y distribución de experiencias formativas y de investigación para el logro del perfil de egresado resolviendo problemas de un entorno contextualizado.					
5.	Se efectúa de manera permanente la actualización del proceso académico con la participación activa de los estudiantes, logrando poseer egresados altamente competitivos en los ámbitos nacional e internacional.					
<b>II. INTERPRETACIÓN FORMATIVA CONTEXTUALIZADA</b>						
6.	Los procesos teóricos y prácticos de la enseñanza-aprendizaje son entendidos con claridad y precisión por los estudiantes de la Escuela Profesional.					
7.	Los estudiantes logran aprendizajes significativos durante la enseñanza-aprendizaje permitiéndoles interpretar adecuadamente un contexto educativo.					

N°	DIMENSIÓN/CRITERIO	VALORES				
		1	2	3	4	5
8.	Los procesos formativos de la Escuela Profesional poseen un carácter dinámico dentro del contexto en donde se efectúa enriqueciendo una interpretación formativa contextualizada.					
9.	La planificación formativa fundamenta y explica los primordiales propósitos de los componentes del proceso educativo expresando una vinculación durante la enseñanza-aprendizaje logrando una interpretación formativa contextualizada.					
10.	Los docentes poseen todas las competencias educativas para la selección de los contenidos con una visión integral con el propósito de vincularse con los estudiantes siendo más valorativa la enseñanza-aprendizaje.					
<b>III. SISTEMATIZACIÓN FORMATIVA ACADÉMICA INTEGRAL</b>						
11.	El proceso formativo que se imparte posee objetivos estratégicos y técnicas que promueva de manera permanente la enseñanza-aprendizaje logrando una sistematización formativa.					
12.	El proceso formativo se efectúa de una manera organizada y sistematizada con el propósito de obtener resultados de manera integral acorde a las exigencias de la sociedad educativa.					
13.	La actualización de procesos formativos permite mejorar satisfactoriamente la enseñanza-aprendizaje sistematizando la educación integral.					
14.	En la Escuela Profesional se promueve la participación activa de los estudiantes, ofreciendo las mejores herramientas para la sistematización formativa académica integral.					
15.	Los procesos teóricos, aportes y percepciones que usted propone son tomados en cuenta para el proceso de sistematización formativa académica integral.					
<b>IV. SISTEMA DE PROCESOS ACADÉMICOS INTEGRALES FORMATIVOS</b>						
16.	Se desarrollan procesos académicos integrales formativos basados en la planificación, ejecución y evaluación, que permita efectuar del proceso formativo con el propósito de mejorar la enseñanza-aprendizaje.					
17.	Se han valorado los procesos formativos como parte del sistema de procesos académicos permitiendo conocer las necesidades de los estudiantes.					
18.	Se desarrollan procesos académicos integrales formativos que permitan a los estudiantes participar activamente logrando obtener una enseñanza de calidad.					
19.	Se efectúan procesos académicos integrales formativos, que permitan responder de manera auténtica los intereses de los estudiantes más exigentes en un contexto social y cultural.					
20.	Se desarrolla un plan de capacitación en el proceso formativo de manera integral que responda a las necesidades del contexto social y cultural con visión globalizada, como parte del sistema de procesos académicos integrales formativos.					
<b>V. APROPIACIÓN SISTEMATIZADA INTEGRAL ACADÉMICA FORMATIVA</b>						
21.	La relación de horas teóricas y prácticas que se imparten en la Escuela Profesional permitirá el logro de aprendizajes significativos y la apropiación sistematizada integral académica formativa.					

N°	DIMENSIÓN/CRITERIO	VALORES				
		1	2	3	4	5
22.	Poseen políticas académicas y administrativas para el desarrollo de una sesión de aprendizaje, que permita lograr una apropiación sistematizada integral académica formativa en los estudiantes.					
23.	Se realiza un proceso de socialización con los actores de la comunidad universitaria, logrando un cambio estructural y significativo que permite la apropiación sistematizada integral académica formativa.					
24.	Poseen actividades académicas y administrativas planificadas, para lograr una apropiación sistematizada integral académica formativa, convirtiéndose en una metodología para beneficios de los estudiantes.					
25.	El proceso formativo de la Escuela Profesional forma parte de manera real y efectiva en la cultura organizacional de la Universidad Señor de Sipán, que permita lograr una apropiación sistematizada integral académica formativa.					
<b>VI. GENERALIZACIÓN METODOLÓGICA FORMATIVA INTEGRAL</b>						
26.	Se emplea el proceso formativo de manera estratégica para un mejoramiento continuo, permitiendo la generalización metodológica formativa integral a través del logro significativo de la calidad educativa universitaria.					
27.	En el proceso formativo se involucran todos los estudiantes de la Escuela Profesional, organizándose de manera creativa e innovadora que permite cumplir los objetivos planificados y la generalización metodológica formativa integral.					
28.	La ejecución del proceso de enseñanza-aprendizaje que significa llevar a la práctica la teoría formativa planteada, se realiza a través de la secuencia de contenidos y la integralidad académica con visión global, favoreciendo la interrelación con las experiencias previas y esquemas cognitivos de los estudiantes, logrando la generalización metodológica formativa integral.					
29.	La enseñanza impartida prepara integralmente a los estudiantes en la solución de los problemas del entorno lo cual se ha logrado a través de la generalización metodológica formativa integral.					
30.	El proceso de enseñanza-aprendizaje aplicada durante la formación de pregrado contribuye a lograr la participación activa y desarrollo del pensamiento crítico, creativo e innovador en los estudiantes, logrando la generalización metodológica formativa integral.					
<b>SUBTOTAL:</b>						
<b>PUNTAJE TOTAL:</b>						

**ANEXOS 3: INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS**

**ENCUESTA A ESTUDIANTES**

Estimado(a) estudiante:

Con la presente encuesta se pretende diagnosticar el estado actual de la dinámica del proceso de formación académica en la Escuela Profesional de Turismo y Negocios de la Universidad Señor de Sipán y tiene como objetivo obtener información sobre determinados aspectos de la calidad educativa. Por ello, le pido conteste con toda objetividad y claridad a las siguientes preguntas. Agradezco de antemano su valioso aporte que tiene carácter de anónimo.

**INSTRUCCIONES:**

- Lea detenidamente cada pregunta, antes de contestarla, así como sus posibles respuestas.
- Para responder debe utilizar el número correspondiente de la escala que se le ofrece.
- Se marcará con una “X” su valoración sobre los siguientes aspectos, teniendo en cuenta la escala Likert:

<b>Escala de evaluación</b>				
<b>Nunca</b>	<b>Casi nunca</b>	<b>A veces</b>	<b>Casi siempre</b>	<b>Siempre</b>
<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>

N°	DIMENSIÓN/CRITERIO	VALORES				
		1	2	3	4	5
<b>I. DIAGNOSTICO CONTEXTUAL FORMATIVO ACADÉMICO</b>						
1.	El proceso formativo de la Escuela Profesional que usted estudia, lo conoce de manera integral.					
2.	El proceso formativo de la Escuela Profesional que usted estudia, está ligado a un modelo académico actualizado y vigente para lograr sus aprendizajes significativos en el contexto donde se desenvuelven.					
3.	El proceso formativo de la Escuela Profesional que usted estudia es pertinente y coherente con las necesidades contextuales, culturales y socioeducativas.					
4.	El proceso formativo de la Escuela Profesional que usted estudia posee una adecuada secuencia y distribución de experiencias académicas y de investigación para el logro de su perfil de egresado.					
5.	Se efectúa de manera permanente la actualización de planes curriculares con la participación activa de los estudiantes, lo cual permite poseer egresados competitivos en el contexto local, nacional e internacional.					
<b>II. INTERPRETACIÓN FORMATIVA CONTEXTUALIZADA</b>						
6.	La fundamentación y organización del proceso formativo tiene como centro del proceso de la enseñanza aprendizaje al estudiante, logrando una interpretación formativa contextualizada.					
7.	Usted como estudiante logra asimilar todos los aprendizajes impartidos por los docentes de la Escuela Profesional de manera contextualizada.					

N°	DIMENSIÓN/CRITERIO	VALORES				
		1	2	3	4	5
8.	El proceso formativo de la Escuela Profesional posee un carácter conflictivo y dinámico dentro del contexto donde se efectúa, lo cual permite lograr una interpretación formativa contextualizada.					
9.	El proceso formativo de la Escuela Profesional se orienta al trabajo académico institucional con cierta flexibilidad, expresando su vinculación en la enseñanza-aprendizaje logrando la interpretación formativa contextualizada.					
10.	Los docentes poseen las competencias educativas para seleccionar los contenidos con una proyección o visión integral, además de los procesos de evaluación para lograr los aprendizajes esperados.					
<b>III. SISTEMATIZACIÓN FORMATIVA ACADÉMICA INTEGRAL</b>						
11.	La Escuela Profesional posee objetivos estratégicos y políticas que promueva de manera permanente del proceso formativo y lograr una interpretación formativa contextualizada.					
12.	El proceso formativo de la Escuela Profesional se efectúa de manera planificada y organizada con el propósito de realizar una sistematización formativa académica integral.					
13.	La actualización del proceso formativo permite de manera integral y sistematizada, mejorar la gestión universitaria y su vinculación efectiva con la sistematización formativa académica integral.					
14.	En la Escuela Profesional se promueve la participación activa de los estudiantes, manifestando sus aportes teóricos y prácticos para lograr una sistematización formativa académica integral.					
15.	El proceso formativo de la Escuela Profesional permite que los estudiantes participen de actividades académicas para lograr una sistematización formativa académica integral.					
<b>IV. SISTEMA DE PROCESOS ACADÉMICOS INTEGRALES FORMATIVOS</b>						
16.	Se desarrollan procesos formativos integrales respecto a la planificación, ejecución y evaluación permitiendo realizar un proceso académico integral formativo.					
17.	Se ha establecido un periodo de vigencia de los procesos formativos, como parte de las actividades académicas permitiendo responder de manera actualizada a las necesidades de los estudiantes.					
18.	Se efectúan procesos académicos integrales a los estudiantes con el fin de que sean partícipes de manera activa y organizada, logrando que sean creativos e innovadores.					
19.	Se desarrollan actividades académicas integrales, que permitan responder de manera efectiva sus intereses como estudiante englobados a las nuevas tendencias formativas.					
20.	Se desarrolla un proceso de capacitación docente con el propósito de responder las necesidades de los estudiantes como parte del proceso académico integral formativo.					
<b>V. APROPIACIÓN SISTEMATIZADA INTEGRAL ACADÉMICA FORMATIVA</b>						
21.	La duración de las horas teóricas y prácticas que estudia en la Escuela Profesional permite el logro de aprendizajes significativos y su apropiación sistematizada integral académica formativa.					

N°	DIMENSIÓN/CRITERIO	VALORES				
		1	2	3	4	5
22.	La Escuela Profesional posee políticas académicas y administrativas para el estudio de sus cursos permitiendo lograr una apropiación sistematizada integral académica formativa.					
23.	Participa de un proceso de socialización con los actores de la Escuela Profesional, logrando un cambio estructural y significativo para la apropiación sistematizada integral académica formativa.					
24.	Participa en actividades académicas y administrativas planificadas, para lograr una apropiación académica del proceso formativo integral sistematizado.					
25.	El proceso formativo de la Escuela Profesional participa íntegramente en el ámbito educativo de la Universidad Señor de Sipán permitiendo lograr una apropiación sistematizada integral académica formativa.					
<b>VI. GENERALIZACIÓN METODOLÓGICA FORMATIVA INTEGRAL</b>						
26.	Se contempla el proceso formativo de manera estratégica y por tanto como actividad académica obligatoria, dentro de un mejoramiento continuo, que permite la generalización metodológica formativa integral.					
27.	En el proceso formativo se involucran todos los estudiantes de la Escuela Profesional, como una práctica permanente, estilo de vida, que se internaliza en la generalización metodológica formativa integral.					
28.	La ejecución del proceso de enseñanza-aprendizaje que significa llevar a la práctica la teoría académica planteada, se realiza a través de la secuencia de contenidos y la integralidad pedagógica con visión global, favoreciendo la interrelación con las experiencias previas y esquemas cognitivos de los estudiantes, logrando la generalización metodológica formativa integral.					
29.	La enseñanza que recibe le prepara íntegramente en la solución de problemas del entorno en las exigencias del mercado laboral y en las tendencias globales, lo cual se ha logrado a través de la generalización metodológica formativa integral.					
30.	El proceso de enseñanza-aprendizaje recibida durante toda su formación contribuye a lograr la participación activa y desarrollo de su pensamiento crítico, creativo e innovador, logrando la generalización metodológica formativa integral.					
<b>SUBTOTAL:</b>						
<b>PUNTAJE TOTAL:</b>						



**ANEXO 4:**  
**INSTRUMENTO DE VALIDACION NO EXPERIMENTAL POR JUICIO DE**  
**EXPERTOS - ENCUESTA A ESTUDIANTES**

<b>1. NOMBRE DEL JUEZ</b>		Enma Verónica Ramos Farroñan
<b>2.</b>	<b>PROFESIÓN</b>	Licenciada en Administración
	<b>ESPECIALIDAD</b>	Administración
	<b>GRADO ACADÉMICO</b>	Doctor en Ciencias de la Educación
	<b>EXPERIENCIA PROFESIONAL (AÑOS)</b>	14 años
	<b>CARGO</b>	Docente a tiempo completo
<b>Título de la Investigación: ESTRATEGIA DE FORMACIÓN ACADÉMICA SUSTENTADA EN UN MODELO INTEGRAL CONTEXTUALIZADO PARA LA MEJORA DE LA CALIDAD EDUCATIVA UNIVERSITARIA</b>		
<b>3. DATOS DEL TESISISTA:</b>		
<b>3.1</b>	<b>NOMBRES Y APELLIDOS</b>	Mg. José Luis Solano Alvarado
<b>3.2</b>	<b>PROGRAMA DE POSGRADO</b>	DOCTORADO EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
<b>4. INSTRUMENTO EVALUADO</b>		1. Entrevista ( ) 2. Cuestionario a docentes ( X ) 3. Lista de Cotejo ( ) 4. Diario de campo ( )
<b>5. OBJETIVOS DEL INSTRUMENTO</b>		<b><u>GENERAL</u></b>  Elaborar una estrategia de formación académica sustentada en un modelo integral contextualizado, para la mejora de la calidad educativa en la Escuela Profesional de Turismo y Negocios.
		<b><u>ESPECIFICOS</u></b>  - Caracterizar epistemológicamente el proceso de formación académica y su dinámica.

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Determinar las tendencias históricas del proceso de formación académica y su dinámica.</li> <li>- Diagnosticar la situación actual de la dinámica del proceso de formación académica de la Escuela Profesional de Turismo y Negocios.</li> <li>- Elaborar un modelo contextualizado educativo desde la formación enseñanza-aprendizaje.</li> <li>- Elaborar una estrategia de formación académica para la mejora de la calidad educativa universitaria.</li> <li>- Validar la factibilidad didáctica y metodológica de los resultados de la investigación.</li> <li>- Aplicar parcialmente la estrategia de formación académica en la Escuela Profesional de Turismo y Negocios.</li> </ul>
--	--

A continuación, se le presentan los indicadores en forma de preguntas o propuestas para que Ud. los evalúe marcando con un aspa (X) en "A" si está de **ACUERDO** o en "D" si está en **DESACUERDO**.  
**POR FAVOR ESPECIFIQUE SUS SUGERENCIAS.**

N°	6. DETALLE DE LOS ITEMS DEL INSTRUMENTO	
01	El proceso académico de la Escuela Profesional que usted enseña, lo conoce de manera íntegra. <b>Escala de medición: 1 - 5</b>	A ( X )      D (   )  SUGERENCIAS:
02	El proceso académico de la Escuela Profesional que usted enseña, pertenece a un modelo institucional actualizado y vigente para lograr una enseñanza-aprendizaje eficiente. <b>Escala de medición: 1 - 5</b>	A ( X )      D (   )  SUGERENCIAS:
03	El proceso académico de la Escuela Profesional que usted enseña, es pertinente y coherente con las necesidades contextuales y educativas para con los estudiantes. <b>Escala de medición: 1 - 5</b>	A ( X )      D (   )  SUGERENCIAS:
04	El proceso académico de la Escuela Profesional que usted enseña, posee una adecuada secuencia y distribución de experiencias formativas y de investigación para el logro del perfil de egresado resolviendo problemas de un entorno contextualizado. <b>Escala de medición: 1 - 5</b>	A ( X )      D (   )  SUGERENCIAS:
05	Se efectúa de manera permanente la actualización del proceso académico con la participación activa de los estudiantes, logrando poseer egresados altamente competitivos en los ámbitos nacional e internacional.	A ( X )      D (   )  SUGERENCIAS:

	<b>Escala de medición: 1 - 5</b>	
06	Los procesos teóricos y prácticos de la enseñanza-aprendizaje son entendidos con claridad y precisión por los estudiantes de la Escuela Profesional. <b>Escala de medición: 1 - 5</b>	A ( X )      D (   )  SUGERENCIAS:
07	Los estudiantes logran aprendizajes significativos durante la enseñanza-aprendizaje permitiéndoles interpretar adecuadamente un contexto educativo. <b>Escala de medición: 1 - 5</b>	A ( X )      D (   )  SUGERENCIAS:
08	Los procesos formativos de la Escuela Profesional poseen un carácter dinámico dentro del contexto en donde se efectúa enriqueciendo una interpretación formativa contextualizada. <b>Escala de medición: 1 - 5</b>	A ( X )      D (   )  SUGERENCIAS:
09	La planificación formativa fundamenta y explica los primordiales propósitos de los componentes del proceso educativo expresando una vinculación durante la enseñanza-aprendizaje logrando una interpretación formativa contextualizada. <b>Escala de medición: 1 - 5</b>	A ( X )      D (   )  SUGERENCIAS:
10	Los docentes poseen todas las competencias educativas para la selección de los contenidos con una visión integral con el propósito de vincularse con los estudiantes siendo más valorativa la enseñanza-aprendizaje. <b>Escala de medición: 1 - 5</b>	A ( X )      D (   )  SUGERENCIAS:
11	El proceso formativo que se imparte posee objetivos estratégicos y técnicas que promueva de manera permanente la enseñanza-aprendizaje logrando una sistematización formativa. <b>Escala de medición: 1 - 5</b>	A ( X )      D (   )  SUGERENCIAS:
12	El proceso formativo se efectúa de una manera organizada y sistematizada con el propósito de obtener resultados de manera integral acorde a las exigencias de la sociedad educativa. <b>Escala de medición: 1 - 5</b>	A ( X )      D (   )  SUGERENCIAS:
13	La actualización de procesos formativos permite mejorar satisfactoriamente la enseñanza-aprendizaje sistematizando la educación integral.	A ( X )      D (   )  SUGERENCIAS:

	<b>Escala de medición: 1 - 5</b>	
14	En la Escuela Profesional se promueve la participación activa de los estudiantes, ofreciendo las mejores herramientas para la sistematización formativa académica integral. <b>Escala de medición: 1 - 5</b>	A ( X )      D (   ) SUGERENCIAS:
15	Los procesos teóricos, aportes y percepciones que usted propone son tomados en cuenta para el proceso de sistematización formativa académica integral. <b>Escala de medición: 1 - 5</b>	A ( X )      D (   ) SUGERENCIAS:
16	Se desarrollan procesos académicos integrales formativos basados en la planificación, ejecución y evaluación, que permita efectuar del proceso formativo con el propósito de mejorar la enseñanza-aprendizaje. <b>Escala de medición: 1 - 5</b>	A ( X )      D (   ) SUGERENCIAS:
17	Se han valorado los procesos formativos como parte del sistema de procesos académicos permitiendo conocer las necesidades de los estudiantes. <b>Escala de medición: 1 - 5</b>	A ( X )      D (   ) SUGERENCIAS:
18	Se desarrollan procesos académicos integrales formativos que permitan a los estudiantes participar activamente logrando obtener una enseñanza de calidad. <b>Escala de medición: 1 - 5</b>	A ( X )      D (   ) SUGERENCIAS:
19	Se efectúan procesos académicos integrales formativos, que permitan responder de manera auténtica los intereses de los estudiantes más exigentes en un contexto social y cultural. <b>Escala de medición: 1 - 5</b>	A ( X )      D (   ) SUGERENCIAS:
20	Se desarrolla un plan de capacitación en el proceso formativo de manera integral que responda a las necesidades del contexto social y cultural con visión globalizada, como parte del sistema de procesos académicos integrales formativos. <b>Escala de medición: 1 - 5</b>	A ( X )      D (   ) SUGERENCIAS:
21	La relación de horas teóricas y prácticas que se imparten en la Escuela Profesional permitirá el logro de aprendizajes	A ( X )      D (   ) SUGERENCIAS:

	significativos y la apropiación sistematizada integral académica formativa. <b>Escala de medición: 1 - 5</b>	
22	Poseen políticas académicas y administrativas para el desarrollo de una sesión de aprendizaje, que permita lograr una apropiación sistematizada integral académica formativa en los estudiantes. <b>Escala de medición: 1 - 5</b>	A ( X )      D (   ) SUGERENCIAS:
23	Participa de un proceso de socialización con los actores de la Escuela Profesional, logrando un cambio estructural y significativo para la apropiación sistematizada integral académica formativa. <b>Escala de medición: 1 - 5</b>	A ( X )      D (   ) SUGERENCIAS:
24	Poseen actividades académicas y administrativas planificadas, para lograr una apropiación sistematizada integral académica formativa, convirtiéndose en una metodología para beneficios de los estudiantes. <b>Escala de medición: 1 - 5</b>	A ( X )      D (   ) SUGERENCIAS:
25	El proceso formativo de la Escuela Profesional forma parte de manera real y efectiva en la cultura organizacional de la Universidad Señor de Sipán, que permita lograr una apropiación sistematizada integral académica formativa. <b>Escala de medición: 1 - 5</b>	A ( X )      D (   ) SUGERENCIAS:
26	Se emplea el proceso formativo de manera estratégica para un mejoramiento continuo, permitiendo la generalización metodológica formativa integral a través del logro significativo de la calidad educativa universitaria. <b>Escala de medición: 1 - 5</b>	A ( X )      D (   ) SUGERENCIAS:
27	En el proceso formativo se involucran todos los estudiantes de la Escuela Profesional, organizándose de manera creativa e innovadora que permite cumplir los objetivos planificados y la generalización metodológica formativa integral. <b>Escala de medición: 1 - 5</b>	A ( X )      D (   ) SUGERENCIAS:
28	La ejecución del proceso de enseñanza-aprendizaje que significa llevar a la práctica la teoría formativa planteada, se realiza a través de la secuencia de contenidos y la integralidad académica con visión global, favoreciendo la interrelación con las experiencias	A ( X )      D (   ) SUGERENCIAS:

	previas y esquemas cognitivos de los estudiantes, logrando la generalización metodológica formativa integral. <b>Escala de medición: 1 - 5</b>	
29	La enseñanza impartida prepara integralmente a los estudiantes en la solución de los problemas del entorno lo cual se ha logrado a través de la generalización metodológica formativa integral. <b>Escala de medición: 1 - 5</b>	A ( X )      D (   )  SUGERENCIAS:
30	El proceso de enseñanza-aprendizaje aplicada durante la formación de pregrado contribuye a lograr la participación activa y desarrollo del pensamiento crítico, creativo e innovador en los estudiantes, logrando la generalización metodológica formativa integral. <b>Escala de medición: 1 - 5</b>	A ( X )      D (   )  SUGERENCIAS:
<b>PROMEDIO OBTENIDO:</b>		A ( 30 )      D (   )
7. <b>COMENTARIOS GENERALES:</b> _____		
8. <b>OBSERVACIONES</b> _____		

  
 Dra. Emma Verónica Ramos Farrohán  
 CLAB N° 15066 - Región Lambayeque

Dra. Emma Verónica Ramos Farrohán  
**Código Renacyt: P0053082**  
**Grupo: CM / Nivel: IV**  
**FIRMA**

\_\_\_\_\_  
Juez Experto

**ANEXOS 5:  
VALIDACIÓN DE LOS APORTES DE LA INVESTIGACIÓN  
EXPERTO N° 3**

**ESTIMADO DOCTOR:**

Ha sido seleccionado en calidad de experto con el objetivo de valorar la pertinencia en la aplicación del aporte práctico **ESTRATEGIA DE FORMACIÓN ACADÉMICA PARA LA CALIDAD EDUCATIVA UNIVERSITARIA.**

**DATOS DEL EXPERTO:**

NOMBRE DEL EXPERTO	<b>LIZ AMELIA JUANITAFLOR MORALES CABRERA</b>
PROFESION	<b>INGENIERA EN INDUSTRIAS ALIMENTARIAS</b>
TITULO Y GRADO ACADEMICO	<b>DOCTOR EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN</b>
ESPECIALIDAD	<b>INGENIERA EN INDUSTRIAS ALIMENTARIAS</b>
INSTITUCION EN DONDE LABORA	<b>UNIVERSIDAD NACIONAL PEDRO RUIZ GALLO</b>
CARGO	<b>DOCENTE A TIEMPO COMPLETO</b>

**DATOS DE LA INVESTIGACIÓN:**

TITULO DE LA INVESTIGACION	<b>ESTRATEGIA DE FORMACIÓN ACADÉMICA SUSTENTADA EN UN MODELO INTEGRAL CONTEXTUALIZADO PARA LA MEJORA DE LA CALIDAD EDUCATIVA UNIVERSITARIA</b>
LINEA DE INVESTIGACION	<b>EDUCACIÓN Y CALIDAD</b>
NOMBRE DEL TESISISTA	<b>Mg. JOSÉ LUIS SOLANO ALVARADO</b>
APORTE TEÓRICO	<b>MODELO DE SISTEMATIZACIÓN ACADÉMICA INTEGRAL</b>
APORTE PRÁCTICO	<b>ESTRATEGIA DE FORMACIÓN ACADÉMICA PARA LA CALIDAD EDUCATIVA UNIVERSITARIA</b>

**17. Novedad científica del MODELO DE SISTEMATIZACIÓN ACADÉMICA INTEGRAL (aporte teórico)**

Muy Adecuada (5)	Bastante Adecuada (4)	Adecuada (3)	Poco Adecuada (2)	No Adecuada (1)
X				

**18. Pertinencia de los fundamentos teóricos del aporte teórico: MODELO DE SISTEMATIZACIÓN ACADÉMICA INTEGRAL**

Muy Adecuada (5)	Bastante Adecuada (4)	Adecuada (3)	Poco Adecuada (2)	No Adecuada (1)
X				

**19. Nivel de argumentación de las relaciones fundamentales aportadas en el MODELO DE SISTEMATIZACIÓN ACADÉMICA INTEGRAL**

Muy Adecuada (5)	Bastante Adecuada (4)	Adecuada (3)	Poco Adecuada (2)	No Adecuada (1)
X				

**20. Nivel de correspondencia entre el aporte teórico: MODELO DE SISTEMATIZACIÓN ACADÉMICA INTEGRAL y el aporte práctico de la investigación: ESTRATEGIA DE FORMACIÓN ACADÉMICA PARA LA CALIDAD EDUCATIVA UNIVERSITARIA**

Muy Adecuada (5)	Bastante Adecuada (4)	Adecuada (3)	Poco Adecuada (2)	No Adecuada (1)
X				

**21. Claridad en la finalidad de cada una de las acciones del aporte práctico propuesto: ESTRATEGIA DE FORMACIÓN ACADÉMICA PARA LA CALIDAD EDUCATIVA UNIVERSITARIA**

Muy Adecuada (5)	Bastante Adecuada (4)	Adecuada (3)	Poco Adecuada (2)	No Adecuada (1)
	X			



**22. Posibilidades de aplicación de la ESTRATEGIA DE FORMACIÓN ACADÉMICA PARA LA CALIDAD EDUCATIVA UNIVERSITARIA (aporte práctico)**

Muy Adecuada (5)	Bastante Adecuada (4)	Adecuada (3)	Poco Adecuada (2)	No Adecuada (1)
X				

**23. Concepción general de la ESTRATEGIA DE FORMACIÓN ACADÉMICA PARA LA CALIDAD EDUCATIVA UNIVERSITARIA (aporte práctico) según sus acciones académicas desde la perspectiva de los actores del proceso de formación académica**

Muy Adecuada (5)	Bastante Adecuada (4)	Adecuada (3)	Poco Adecuada (2)	No Adecuada (1)
	X			

**24. Significación práctica de la ESTRATEGIA DE FORMACIÓN ACADÉMICA PARA LA CALIDAD EDUCATIVA UNIVERSITARIA (aporte práctico)**

Muy Adecuada (5)	Bastante Adecuada (4)	Adecuada (3)	Poco Adecuada (2)	No Adecuada (1)
X				



*Dra. Liz Amelia Juanitaflor Morales Cabrera*

**Colegiatura N° CIP 102511**

**FIRMA**

**ANEXOS 5:  
VALIDACIÓN DE LOS APORTES DE LA INVESTIGACIÓN  
EXPERTO N° 2**

**ESTIMADO DOCTOR:**

Ha sido seleccionado en calidad de experto con el objetivo de valorar la pertinencia en la aplicación del aporte práctico **ESTRATEGIA DE FORMACIÓN ACADÉMICA PARA LA CALIDAD EDUCATIVA UNIVERSITARIA.**

**DATOS DEL EXPERTO:**

NOMBRE DEL EXPERTO	<b>DR. EDGAR ROLAND TUESTA TORRES</b>
PROFESION	<b>CONTADOR PÚBLICO</b>
TITULO Y GRADO ACADEMICO	<b>LICENCIADO EN CONTABILIDAD/ DOCTOR EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN</b>
ESPECIALIDAD	<b>CONTADOR PÚBLICO</b>
INSTITUCION EN DONDE LABORA	<b>UNIVERSIDAD SEÑOR DE SIÁN</b>
CARGO	<b>DOCENTE Y DECANO DE LA FACULTAD DE CIENCIAS EMPRESARIALES (FACEM)</b>

**DATOS DE LA INVESTIGACIÓN:**

TITULO DE LA INVESTIGACION	<b>ESTRATEGIA DE FORMACIÓN ACADÉMICA SUSTENTADA EN UN MODELO INTEGRAL CONTEXTUALIZADO PARA LA MEJORA DE LA CALIDAD EDUCATIVA UNIVERSITARIA</b>
LINEA DE INVESTIGACION	<b>EDUCACIÓN Y CALIDAD</b>
NOMBRE DEL TESISISTA	<b>Mg. JOSÉ LUIS SOLANO ALVARADO</b>
APORTE TEÓRICO	<b>MODELO DE SISTEMATIZACIÓN ACADÉMICA INTEGRAL</b>
APORTE PRÁCTICO	<b>ESTRATEGIA DE FORMACIÓN ACADÉMICA PARA LA CALIDAD EDUCATIVA UNIVERSITARIA</b>

**9. Novedad científica del MODELO DE SISTEMATIZACIÓN ACADÉMICA INTEGRAL (aporte teórico)**

Muy Adecuada	Bastante Adecuada	Adecuada	Poco Adecuada	No Adecuada
--------------	-------------------	----------	---------------	-------------

(5)	(4)	(3)	(2)	(1)
X				

**10. Pertinencia de los fundamentos teóricos del aporte teórico: MODELO DE SISTEMATIZACIÓN ACADÉMICA INTEGRAL**

Muy Adecuada (5)	Bastante Adecuada (4)	Adecuada (3)	Poco Adecuada (2)	No Adecuada (1)
X				

**11. Nivel de argumentación de las relaciones fundamentales aportadas en el MODELO DE SISTEMATIZACIÓN ACADÉMICA INTEGRAL**

Muy Adecuada (5)	Bastante Adecuada (4)	Adecuada (3)	Poco Adecuada (2)	No Adecuada (1)
X				

**12. Nivel de correspondencia entre el aporte teórico: MODELO DE SISTEMATIZACIÓN ACADÉMICA INTEGRAL y el aporte práctico de la investigación: ESTRATEGIA DE FORMACIÓN ACADÉMICA PARA LA CALIDAD EDUCATIVA UNIVERSITARIA**

Muy Adecuada (5)	Bastante Adecuada (4)	Adecuada (3)	Poco Adecuada (2)	No Adecuada (1)
X				

**13. Claridad en la finalidad de cada una de las acciones del aporte práctico propuesto: ESTRATEGIA DE FORMACIÓN ACADÉMICA PARA LA CALIDAD EDUCATIVA UNIVERSITARIA**

Muy Adecuada (5)	Bastante Adecuada (4)	Adecuada (3)	Poco Adecuada (2)	No Adecuada (1)
	X			

**14. Posibilidades de aplicación de la ESTRATEGIA DE FORMACIÓN ACADÉMICA PARA LA CALIDAD EDUCATIVA UNIVERSITARIA (aporte práctico)**

Muy Adecuada (5)	Bastante Adecuada (4)	Adecuada (3)	Poco Adecuada (2)	No Adecuada (1)
	X			

**15. Concepción general de la ESTRATEGIA DE FORMACIÓN ACADÉMICA PARA LA CALIDAD EDUCATIVA UNIVERSITARIA (aporte práctico) según sus acciones académicas desde la perspectiva de los actores del proceso de formación académica**

Muy Adecuada (5)	Bastante Adecuada (4)	Adecuada (3)	Poco Adecuada (2)	No Adecuada (1)
X				

**16. Significación práctica de la ESTRATEGIA DE FORMACIÓN ACADÉMICA PARA LA CALIDAD EDUCATIVA UNIVERSITARIA (aporte práctico)**

Muy Adecuada (5)	Bastante Adecuada (4)	Adecuada (3)	Poco Adecuada (2)	No Adecuada (1)
X				


---

**Dr. Edgar Roland Tuesta Torres**  
**Colegiatura N° 04-929**  
**FIRMA**

**ANEXOS 5:  
VALIDACIÓN DE LOS APORTES DE LA INVESTIGACIÓN  
EXPERTO N° 1**

**ESTIMADO DOCTOR:**

Ha sido seleccionado en calidad de experto con el objetivo de valorar la pertinencia en la aplicación del aporte práctico **ESTRATEGIA DE FORMACIÓN ACADÉMICA PARA LA CALIDAD EDUCATIVA UNIVERSITARIA.**

**DATOS DEL EXPERTO:**

NOMBRE DEL EXPERTO	<b>DRA. ENMA VERÓNICA RAMOS FARROÑAN</b>
PROFESION	<b>ADMINISTRADOR DE EMPRESAS</b>
TITULO Y GRADO ACADEMICO	<b>LICENCIADA EN ADMINISTRACION DE EMPRESAS/ DOCTORA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN</b>
ESPECIALIDAD	<b>ADMINISTRACION</b>
INSTITUCION EN DONDE LABORA	<b>UNIVERSIDAD CESAR VALLEJO</b>
CARGO	<b>DOCENTE</b>

**DATOS DE LA INVESTIGACIÓN:**

TITULO DE LA INVESTIGACION	<b>ESTRATEGIA DE FORMACIÓN ACADÉMICA SUSTENTADA EN UN MODELO INTEGRAL CONTEXTUALIZADO PARA LA MEJORA DE LA CALIDAD EDUCATIVA UNIVERSITARIA</b>
LINEA DE INVESTIGACION	<b>EDUCACIÓN Y CALIDAD</b>
NOMBRE DEL TESISISTA	<b>Mg. JOSÉ LUIS SOLANO ALVARADO</b>
APORTE TEÓRICO	<b>MODELO DE SISTEMATIZACIÓN ACADÉMICA INTEGRAL</b>
APORTE PRÁCTICO	<b>ESTRATEGIA DE FORMACIÓN ACADÉMICA PARA LA CALIDAD EDUCATIVA UNIVERSITARIA</b>

- I. Novedad científica del MODELO DE SISTEMATIZACIÓN ACADÉMICA INTEGRAL (aporte teórico)**

Muy Adecuada (5)	Bastante Adecuada (4)	Adecuada (3)	Poco Adecuada (2)	No Adecuada (1)
X				

**2. Pertinencia de los fundamentos teóricos del aporte teórico: MODELO DE SISTEMATIZACIÓN ACADÉMICA INTEGRAL**

Muy Adecuada (5)	Bastante Adecuada (4)	Adecuada (3)	Poco Adecuada (2)	No Adecuada (1)
X				

**3. Nivel de argumentación de las relaciones fundamentales aportadas en el MODELO DE SISTEMATIZACIÓN ACADÉMICA INTEGRAL**

Muy Adecuada (5)	Bastante Adecuada (4)	Adecuada (3)	Poco Adecuada (2)	No Adecuada (1)
X				

**4. Nivel de correspondencia entre el aporte teórico: MODELO DE SISTEMATIZACIÓN ACADÉMICA INTEGRAL y el aporte práctico de la investigación: ESTRATEGIA DE FORMACIÓN ACADÉMICA PARA LA CALIDAD EDUCATIVA UNIVERSITARIA**

Muy Adecuada (5)	Bastante Adecuada (4)	Adecuada (3)	Poco Adecuada (2)	No Adecuada (1)
X				

**5. Claridad en la finalidad de cada una de las acciones del aporte práctico propuesto: ESTRATEGIA DE FORMACIÓN ACADÉMICA PARA LA CALIDAD EDUCATIVA UNIVERSITARIA**

Muy Adecuada (5)	Bastante Adecuada (4)	Adecuada (3)	Poco Adecuada (2)	No Adecuada (1)
	X			

**6. Posibilidades de aplicación de la ESTRATEGIA DE FORMACIÓN ACADÉMICA PARA LA CALIDAD EDUCATIVA UNIVERSITARIA (aporte práctico)**

Muy Adecuada (5)	Bastante Adecuada (4)	Adecuada (3)	Poco Adecuada (2)	No Adecuada (1)
X				

**7. Concepción general de la ESTRATEGIA DE FORMACIÓN ACADÉMICA PARA LA CALIDAD EDUCATIVA UNIVERSITARIA (aporte práctico) según sus acciones académicas desde la perspectiva de los actores del proceso de formación académica**

Muy Adecuada (5)	Bastante Adecuada (4)	Adecuada (3)	Poco Adecuada (2)	No Adecuada (1)
X				

**8. Significación práctica de la ESTRATEGIA DE FORMACIÓN ACADÉMICA PARA LA CALIDAD EDUCATIVA UNIVERSITARIA (aporte práctico)**

Muy Adecuada (5)	Bastante Adecuada (4)	Adecuada (3)	Poco Adecuada (2)	No Adecuada (1)
X				

  
 Dra. Emma Verónica Ramos Farroñán  
 CLAB-N° 15066 - Región Lambayeque

*Dra. Emma Verónica Ramos Farroñán*

**Código Renacyt: P0053082**

**Grupo: CM / Nivel: IV**

**FIRMA**

## **ANEXOS 6: CONSENTIMIENTO INFORMADO**

**Institución:** Escuela Profesional de Turismo y Negocios - Universidad Señor de Sipán

**Investigador:** Mg. José Luis Solano Alvarado

**Título:** “ESTRATEGIA DE FORMACIÓN ACADÉMICA SUSTENTADA EN UN MODELO INTEGRAL CONTEXTUALIZADO PARA LA MEJORA DE LA CALIDAD EDUCATIVA UNIVERSITARIA”

Yo, María Perpetua Manay Sáenz con DNI 16535944, DECLARO:

Haber sido informado de forma clara, precisa y suficiente sobre los fines y objetivos que busca la presente investigación “ESTRATEGIA DE FORMACIÓN ACADÉMICA SUSTENTADA EN UN MODELO INTEGRAL CONTEXTUALIZADO PARA LA MEJORA DE LA CALIDAD EDUCATIVA UNIVERSITARIA”, así como en qué consiste mi participación.

Estos datos que yo otorgue serán tratados y custodiados con respeto a la intimidad, manteniendo el anonimato de la información y la protección de datos desde los principios éticos de la investigación científica. Sobre estos datos se asisten los derechos de acceso, rectificación o cancelación que podré ejercitar mediante solicitud ante el investigador responsable. Al término de la investigación, seré informado de los resultados que se obtengan.

Por lo expuesto otorgo **MI CONSENTIMIENTO** para que se apliquen los instrumentos pertinentes que permitan contribuir con los objetivos de la investigación:

### **Objetivo general de la investigación:**

Elaborar una estrategia de formación académica sustentada en un modelo integral contextualizado, para la mejora de la calidad educativa en la Escuela Profesional de Turismo y Negocios.

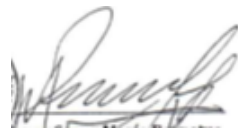
### **Objetivos específicos de la investigación:**

- Caracterizar epistemológicamente el proceso de formación académica y su dinámica.
- Determinar las tendencias históricas del proceso de formación académica y su dinámica.
- Diagnosticar la situación actual de la dinámica del proceso de formación académica de la Escuela Profesional de Turismo y Negocios.
- Elaborar un modelo contextualizado educativo desde la formación enseñanza-aprendizaje.



- Aplicar la estrategia de formación académica para la mejora de la calidad educativa universitaria.
- Validar los resultados científicos de la investigación.

Chiclayo, 06 de diciembre de 2019

A handwritten signature in black ink, appearing to be 'W. Paredes', written over a horizontal line.

DNI: 16535944

**ANEXOS 7: APROBACIÓN DEL INFORME DE TESIS**

El Docente: Dr. Juan Carlos Callejas Torres

De la Asignatura: Seminario de Investigación VI: INFORME DE TESIS

**APRUEBA:**

El Informe de tesis: **“ESTRATEGIA DE FORMACIÓN ACADÉMICA SUSTENTADA EN UN MODELO INTEGRAL CONTEXTUALIZADO PARA LA MEJORA DE LA CALIDAD EDUCATIVA UNIVERSITARIA”**

Presentado por:

**Mg. José Luis Solano Alvarado**

Chiclayo, 15 de noviembre de 2021.

---

**Dr. Juan Carlos Callejas Torres**  
**DOCENTE**