



**FACULTAD DE DERECHO Y HUMANIDADES
ESCUELA ACADÉMICO PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA**

TESIS

**CLIMA MOTIVACIONAL DE CLASE Y
RENDIMIENTO ACADÉMICO EN ESTUDIANTES DE
SECUNDARIA DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA
DE LA CIUDAD DE TALARA**

**PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE
LICENCIADO EN PSICOLOGÍA**

Autor:

**Bach. Rivero Romero Jonathan
ID ORCID: 0000-0001-8759-4240**

Asesora:

**Mg. Ana María Guerrero Millones
ID ORCID: 0000-0003-3776-2968**

Línea de investigación:

Comunicación y Desarrollo Humano

**Pimentel – Perú
2021**

**CLIMA MOTIVACIONAL DE CLASE Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN
ESTUDIANTES DE SECUNDARIA DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE LA
CIUDAD DE TALARA**

Aprobación de la Tesis

Mg. Guerrero Millones Ana María
Asesora Metodológica

Dr. Dr. Sarmiento Pérez Luis Alberto
Presidente

Cruz Ordinola María Celinda
Secretaria

Mg. Guerrero Millones Ana María
Vocal del jurado de tesis

Dedicatoria

A Dios por los años de esfuerzo y trabajo, que hoy dan frutos y por estar siempre presente en cada paso que he dado.

A mis padres por ser el motor de aquellos primeros años de dedicación y esmero que invirtieron en mi primera infancia educativa hasta el término de la escuela.

A mi amada esposa, quien, con su esmero, dedicación y amor, ha logrado calar en mi corazón enseñanzas que hoy trascienden a mi vida y serán baluarte para mi nueva carrera.

A mis suegros como mi familia segunda, quienes adoptaron y se apropiaron de este esfuerzo, mostrándome ánimos en cada momento.

A mis hermanos, amigos de batalla y compañeros.

Jonathan Rivero Romero

Agradecimiento

A la Universidad Señor de Sipán por darme la oportunidad de culminar con éxito mi carrera profesional y cumplir este gran sueño.

A mi asesora Mg. Ana María Guerrero Millones quien con su dedicación y preparación me ha guiado para lograr la culminación de mi tesis.

A la Institución Educativa donde logré realizar mi investigación.

A las personas que contribuyeron de manera voluntaria y confidencial en el desarrollo de mi investigación.

ESQUEMA DEL INFORME DE INVESTIGACIÓN

- Título del Informe de investigación: Clima motivacional de clase y rendimiento académico en estudiantes de secundaria de una institución educativa de la ciudad de Talara.
- Línea de investigación: Comunicación y Desarrollo Humano
- Autor: Jonathan Rivero Romero
- Filiación Institucional
- Asesora: Mg. Ana María Guerrero Millones
- Tipo de investigación: Investigación Aplicada
- Facultad y Escuela Académico Profesional: Facultad de Derecho y Humanidades y Escuela Profesional de Psicología

Presentado por:

Jonathan Rivero Romero

Asesora

MSc. Ana María Guerrero Millones

Fecha de presentación

Índice

ESQUEMA DEL INFORME DE INVESTIGACIÓN	v
Resumen.....	x
Abstract.....	xi
CAPÍTULO I: INTRODUCCIÓN	13
1.1. Realidad Problemática	13
1.2. Antecedentes	17
1.3. Teorías relacionadas al tema.....	24
1.3.1. Motivación.....	24
1.3.1.1. Definición de motivación	24
1.3.1.2. Motivación y aprendizaje.....	26
1.3.1.3. Tipos de motivación	26
1.3.1.5. Elementos del clima en clase	29
1.3.2. Rendimiento académico.....	31
1.3.2.1. Escala de medición del rendimiento académico	31
1.3.2.2. Dimensiones del rendimiento académico	32
1.3.3. Marco normativo.....	33
1.3.4. Gestión del riesgo	34
1.3.5. Estado del arte	35
1.3.6. Definición de términos.....	37
1.3.7. Estudio económico	38
1.4. Formulación del problema.....	40
1.5. Justificación e importancia del estudio	40
1.6. Hipótesis	41
1.7. Objetivos	41
CAPÍTULO II. MATERIAL Y MÉTODO	43
2.1. Tipo y diseño de investigación.....	43
Tipo de investigación.....	43
2.2. Población y Muestra	43
2.3. Variables, Operacionalización.....	44
2.4. Técnicas, instrumentos, validez, confiabilidad y recolección de datos.	45
2.4.1. Técnicas	45
2.4.2. Instrumentos.....	47
2.4.3. Validez	49
2.4.4. Confiabilidad.....	49
2.5. Procedimiento de recolección de datos.....	50
2.7. Criterios de rigor científico	51
CAPÍTULO III: RESULTADOS.....	54

3.1. Resultados de tablas y figuras	54
3.2. Discusión de resultados	63
3.3. Aporte Práctico	64
CAPÍTULO IV: CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	73
4.1. Conclusiones	73
4.2. Recomendaciones.....	73
REFERENCIAS	75
ANEXOS	79

Índice de tablas

Tabla 1	Estudio económico para el desarrollo de la investigación	39
Tabla 2	Operacionalización de las variables	45
Tabla 3	Correlación entre variables	54
Tabla 4	Contrastación de hipótesis-Chi-cuadrado	55
Tabla 5	Nivel de clima motivacional	57
Tabla 6	Nivel de rendimiento académico	58
Tabla 7	Relación entre el ambiente de trabajo del clima en clase con las dimensiones del rendimiento académico.	59
Tabla 8	Relación entre el ritmo de clase del clima en clase con las dimensiones del rendimiento académico	60
Tabla 9	Relación entre el interés por el alumno del clima en clase con las dimensiones del rendimiento académico	61
Tabla 10	Relación entre el clima de competición del clima en clase con las dimensiones del rendimiento académico	62
Tabla 11	Relación entre el clima de competición del clima en clase con las dimensiones del rendimiento académico	63

Índice de figuras

Figura 1	Diseño de investigación	43
Figura 2	Pruebas de chi-cuadrado	55
Figura 3	Nivel dispersión simple	56
Figura 4	Nivel Clima motivacional	58
Figura 5	Nivel de rendimiento académico	59

Resumen

La presente tesis tuvo objetivo general determinar la relación entre el clima motivacional y el rendimiento académico en la institución educativa del nivel secundario en el distrito de Pariñas, Talara. La tesis tuvo un enfoque cuantitativo con un tipo de investigación descriptiva, correlacional con un diseño no experimental, la cual permitió determinar la relación entre ambas variables de estudio. La muestra de estudio fue la totalidad de la población de la institución educativa, que en total suman 85 estudiantes distribuidos entre del primero al quinto año de secundaria. Para medir el clima en clase se utilizará la adaptación del CMC-1 de Alonso y García, el cuestionario está dirigido a estudiantes de nivel de secundario con edades entre los 10 y 14 años, la prueba es de fácil aplicación y administración y se puede aplicar en un tiempo de 30 minutos en promedios. Entre los resultados se encuentra que existe relación entre el clima en clase motivacional en clase y el rendimiento académico en la institución educativa.

Palabras claves: clima motivacional, rendimiento académico, institución educativa.

Abstract

The present thesis had a general objective to determine the relationship between motivational climate and academic performance in the educational institution of the secondary level in the district of Pariñas, Talara. The thesis had a quantitative approach with a type of descriptive, correlational research with a non-experimental design, which allowed to determine the relationship between both study variables. The sample of study was the totality of the population of the educational institution, that altogether they add 85 students distributed between the first to the fifth year of secondary school. To measure the climate in class will be used the adaptation of CMC-1 Alonso and Garcia, the questionnaire is aimed at high school students with ages between 10 and 14 years, the test is easy to apply and administration and can be applied in a time of 30 minutes in averages. Among the results is that there is a relationship between the climate in class motivational class and academic performance in the educational institution

Keywords: motivational climate, academic performance, educational institution.

**CAPÍTULO I:
INTRODUCCIÓN**

CAPÍTULO I: INTRODUCCIÓN

1.1. Realidad Problemática

El contexto mundial educación, va en un movimiento constante de avances y cambios, intentando mantenerse a la par en sectores diversos de nuestro mundo, sin embargo, conocedores de que en cada país la educación tiene sus propios lineamientos, esto debido no solo al grado de importancia que cada Estado invierte conjuntamente en sus ciudadanos: esto es la educación, sino también en su estrato socio-económico.

Respecto a el análisis de la educación a nivel mundial, un total de 140 naciones, se determinó que sólo el 52% alcanzaron metas establecidas, sin embargo, el 9% de los otros países, no. Realizado los balances de inscritos en la matrícula escolar dieron como resultado que, en el nivel primaria, referente al año 2018, era de 93%. Mirando la tendencia de registros en la matrícula escolar, se observó un índice muy favorables, sin embargo, dentro de los objetivos propuestos, se avizoraba que durante ese año, no se cumplirían las metas propuestas, ya que 58 millones de menores en edad escolar, no tenían la facultad de recibir una educación favorable, debido a los problemas y situaciones diversas que se vive en cada nación, llámese, conflictos internos de cada país y la falta de interés que conlleva una buena escolarización, por lo cual se redujo el número de estudiantes. Sin embargo, para la proyección de avances en los logros de la educación infantil se tienen que considerar diversos informes y antecedentes que se logran obtener en los registros que formula La Organización de las Naciones Unidas para la Cultura, las Ciencias y la Educación (UNESCO) y estos tienen como meta el establecer objetivos que fortalezcan el nivel educativo para el año 2018, y lograr con ello que la educación en el nivel primaria, no sólo sea contenga un nivel óptimo y de calidad, sino que también, sea de gratuidad y de carácter obligatorio para todo niño menor de edad, favoreciendo a aquellos que están en condiciones desfavorables, que provengan de minorías étnicas o atraviesen situaciones poco funcionales en su entorno familiar. (UNESCO, 2018).

Se ha observado que el 26% de los niños que viven en estado de abandono y en zonas de conflicto social, no son personas favorecidas en accesos educativos debido a los problemas ya mencionados con anterioridad. El poco valor educativo

mostrado en aquellas zonas, aunado a la escases de gratuidad en la enseñanza, son desafíos que se tienen que resolver. Estas cifras nos advierten que para ejecutar una educación de calidad óptima dentro de una nación emergente, será tarea complicada y esto, no sólo es competencia de organizaciones como la UNESCO, o el Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo, la UNICEF, (entre otros organismos que toman mayor interés en desarrollar estrategias educativas favorables para todos) no alcanzarán los logros deseados, si es que, aquellas naciones, no están involucradas en desarrollar objetivos comunes ya mencionados.

En relación a la educación infantil en nuestro país, es un beneficio del cual participamos todo ciudadano peruano, añadiendo a ello, que la educación tiene que ser de calidad, según lo legisla nuestro gobierno peruano. Estamos en capacidad de mencionar que el fundamento prescindible de cada país dependerá estratégicamente, cuando la educación recibida por nuestros niños y jóvenes sea competitiva, y para lograr esto, se necesitan desarrollar maestros calificados y ejecutar en nuestro país una mejor y proactiva inversión educativa. Al observar la realidad nacional, el presupuesto que destinan las autoridades en este sector educativo, sigue siendo muy inferior y cada vez, desventajoso en comparación con naciones amigas de nuestro entorno. Ya que ellos dedican un mayor porcentaje de su PBI en el sector educativo, 6.4% y 6.2% respectivamente para Bolivia y Argentina.

Agregado a lo anterior, los grados de dificultad que vive nuestra nación con respecto a la educación estatal, es la urgencia de un nuevo plan, que dirija el aprendizaje individual, para que las personas se encaminen correctamente dentro de su sociedad; pero es necesario que el Estado peruano este comprometido totalmente para que se pueda ejecutar estas inversiones para que beneficie al país y su crecimiento económico

Además, el Ministerio de Educación (MINEDU) expone de forma general el estado peruano se encuentra en un nivel de emergencia debido a que muchos estudiantes que se encuentran en educación primaria, han presentado evaluaciones bajas en las principales evaluaciones nacionales e internacionales.

Algunos estudiosos opinan que un factor determinante en los niveles bajos son las bajas condiciones económicas. (MINEDU, 2018)

A raíz de las evaluaciones en nivel de educación, el estado peruano ha creído conveniente implementar acciones que permitan el mejoramiento de la educación. El proyecto Educativo Nacional para el 2021, contempla que las instituciones educativas deben contar con los climas adecuados, así como también los recursos necesarios para contribuir a una mejor educación. Básicamente el proyecto se orienta a convertir a las escuelas en ambientes que fomente el conocimiento, promoviendo una integración y cohesión de estudiante. (MINEDU,2019)

Si tomamos en consideración lo ya mencionado, observamos que un buen clima motivacional dentro de las aulas de estudio afectará de manera significativa en el rendimiento educativo en ellos, favoreciendo especialmente en áreas como el lenguaje y matemáticas, apoyando el logro de las capacidades de los estudiantes a nivel de razonamiento matemático y verbal. Si podemos generar un buen ambiente, cálido, agradable en los estudiantes a través de cada docente, se logrará que cada estudiante logre resolver sus problemas de una manera más eficaz y proactiva (Román, 2019)

El docente debe de tener la idoneidad de lograr que sus estudiantes generen interés en las actividades que desarrollan y que puedan motivar a entender sus necesidades primarias, fomentando así una actitud positiva hacia el aprendizaje en el desarrollo de nuevos conocimientos, demostrando que los docentes la influencia prioritaria en la promoción de la salud y el bienestar de su alumnado. (Usán, Salavera, Mejías, & Murillo, 2018), del mismo modo, generar en sus estudiantes, una percepción de apoyo en las necesidades psicológicas de autonomía, de idoneidad y dentro de su ámbito social cercano, esto nos dará como resultado, una mejor predisposición del estudiante en cuanto a los estudios y obligaciones en sus propias asignaturas. (Sevil, Generelo, García, Abós, & Aibar, 2016). Entendamos que también, existe un creciente interés por analizar la actitud que el estudiante presenta en diferentes lineamientos relacionados con el clima motivacional en clases y la retroalimentación con sus propios docentes de aula, así como la función de cada uno de ellos en la desarrollo y cumplimiento de las diversas actividades académicas que el profesor logre estimular, lo cual inducirá en el bienestar del

desarrollo de sus tareas cotidianas. (Abarca-Sos, Murillo, Julián, Zaragoza & Generelo, 2015)

De esta manera, la institución educativa pública N°15510 José Gálvez Egusquiza ubicado en Talara, tiene un total de 85 alumnos en el nivel secundaria, de los cuales, 64 que representan el 70% de los alumnos de la institución provienen de familias disfuncionales, según la ficha única de matrícula, esta condición se caracteriza por tener padres separados, lo que ha originado en el alumno bajo esta condición, un profundo desinterés por estudiar.

En el contexto de los estudiantes del nivel secundario, existen casos de maltrato físico y psicológico, lo que ha ocasionado que casi el 50% de los estudiantes vivan bajo el custodio de sus abuelos o de algún familiar, factor importante para el desarrollo de un buen rendimiento académico entre los estudiantes. Así mismo, se reportaron tres casos de estudiantes embarazadas, siendo, discriminadas en su aula, por su condición de gestantes precoces, lo que afectaba de manera negativa al clima motivacional del alumnado, perjudicando directamente la calidad en la enseñanza del alumnado.

Los docentes que trabajan en la institución educativa para el nivel secundario son ocho, de los cuales cinco son contratados y se encuentran en la primera escala magisterial, lo que representa un pago aproximado de dos mil soles, para su canasta básica familiar. Y los otros tres, son nombrados, encontrándose en la escala siete y ocho, recibiendo un pago aproximado de cuatro mil soles, sin embargo, los docentes en condición de contratados asumen las mismas horas lectivas que los nombrados, por lo que, algunos docentes contratados manifestaron su inconformidad en la escala magisterial, dicha percepción afecta de manera significativa el clima laboral entre docentes, así como la forma de la impartición de los conocimientos.

Otro de los factores de la realidad, es que el 70% de los docentes, viven en otra localidad (Sullana), realizando viajes de una hora con cuarenta y cinco minutos en promedio para llegar a la localidad de Talara y otros diez minutos para llegar a su centro de labores y realizando una inversión de veinticinco soles por día, hasta su centro de trabajo, perjudicando directamente su canasta básica familiar. Lo que genera a los docentes la prioridad de trabajar en otros centros educativos para obtener ingresos adicionales, a sus labores en la institución educativa N°15510, lo

que afecta la ejecución de actividades extracurriculares en favor del alumnado y debido a ello, los alumnos se ven afectados en su rendimiento académico, por las pocas tutorías o actividades de aprendizaje para reforzar el conocimiento de sus cursos aprendidos en clase.

Considerando todos los puntos expuestos anteriormente, se denota que es importante instaurar el vínculo entre el clima motivacional y el rendimiento académico de los estudiantes en la I.E. secundaria del distrito de Pariñas, Talara.

1.2. Antecedentes

Internacional

Rubén y Navarro en su artículo del año 2019 titulado: "Influencia del docente sobre la motivación, las estrategias de aprendizaje, pensamiento crítico y rendimiento académico de los estudiantes de secundaria en el área de Educación Física". Investigación realizada en Madrid, España. De la cual, se elaboró el artículo que fue publicado en la Revista Psicología, Sociedad y Educación de la Universidad Antonio de Nebrija, en Madrid, España. Tuvo como objetivo de su estudio evaluar cómo influye el profesorado con respecto a la motivación, las estrategias de metacognición y pensamiento crítico y el rendimiento académico de los estudiantes, en el periodo de clases. La estadística formulada, integrada por alumnos de secundaria, 545, comprendidos entre 13 y 19 años. Los resultados conseguidos en el estudio, mostraron que el soporte a la autonomía favoreció de forma ascendente en las necesidades psicológicas (NP), por otro lado, se observó influencia negativa en los postulados de frustración; mencionó que la intervención de carácter psicológico tuvo relación en forma contradictoria con la satisfacción y la frustración. La complacencia de las NP favoreció de manera positiva a la motivación, en tanto la frustración de las NP de determinó de forma negativa. Contribuyendo a la comunidad científica, se informó que la motivación se observaba positivamente en las destrezas de metacognición y el pensamiento crítico y estas influyó favorablemente el rendimiento académico en alumnos.

El estudio fundamenta, que es significativo mantener al estudiante motivado para forjar en ellos satisfacción y empuñar la frustración logrando de manera positiva autonomía positiva en los estudiantes.

Castro, Zurita, García, y Chacón en su artículo del año 2019 titulado: "Asociación entre clima motivacional, ajuste escolar y funcionalidad familiar en adolescente". Investigación realizada en Granada, España. De la cual se elaboró el artículo que fue publicado en la Revista Electrónica de Investigación y Evaluación Educativa en España. Cuyo objetivo delimitar y contrastar una guía de carácter explicativo sobre el clima motivacional, el ajuste escolar y la funcionalidad familiar, y valorar todas las sociedades que se forman entre las mencionadas variables. El universo que logró observar fue de 2.134 adolescentes entre 15-18 años de la provincia de Granada. El estudio mostró que, los climas motivacionales encauzados al objetivo fundamentan niveles altos de ajuste escolar en los estudiantes. Se agregó que, este mismo clima motivacional va de la mano con la funcionalidad familiar, mostrándose variables de carácter positivo en el desarrollo del clima en el aula de educación física. Determinando que el clima motivacional encauzado hacia el ego estuvo recíprocamente relacionado con el desarrollo escolar, sin separarse con su entorno familiar.

El estudio determina que, si se incrementa el clima motivacional dentro de las aulas, el alumnado, no se verá afectado de manera negativa, siempre y cuando, se realicen cambios en los ambientes escolares, sin tomar en cuenta la funcionalidad familiar.

Melchor, Tomás, Gómez y Moll en su artículo del año 2018 titulado: "Clima motivacional, satisfacción, compromiso y éxito académico en estudiantes angoleños y dominicanos". Investigación realizada en República Dominicana. De la cual, se elaboró el artículo se publicó en la Revista de la Asociación Brasileira de Psicología Escolar e Educacional (ABRAPEE) de Sao Paulo, Brasil. Desarrolló su estudio y observando las relaciones que existen entre el clima motivacional, el compromiso escolar y el éxito académico, en poblaciones de menores en edad escolar de Angola y República Dominicana. Mediante Análisis Factorial

Confirmatorio, se pudo demostrar, que las cuatro dimensiones hipotetizadas del MOC se observan correctamente en los datos de ambas muestras. En dicho estudio, 2302 estudiantes dominicanos y 2028 angoleños de 14 a 18 años colaboraron en ello. Como resultado, el conocimiento de los estudiantes sobre el clima competente fue apoyado positivamente por los esfuerzos de la escuela y el éxito académico en ambas muestras, y la percepción del clima se vio afectada negativamente por estas variables de los estudiantes. Informando de este modo que se discuten en el marco las teorías de las metas de logro (TML) y en concordancia con las consecuencias para el desarrollo de la educación en clase.

El estudio establece que el clima motivacional tiene correlación directa con el compromiso escolar, sin embargo, no avala el éxito académico, por lo que, es indispensable, evaluar los logros en la práctica educativa.

Baños, Ortiz, Baena y Zamarrí en su artículo del año 2018 titulado: “Efecto del género del docente en la importancia de la Educación Física, clima motivacional, comportamientos disruptivos, la intención de práctica futura y rendimiento académico”. Investigación realizada en Murcia y Alicante, en España. De la cual, se elaboró el artículo que fue publicado en la Revista de la Federación Española de Asociaciones de Docentes de Educación Física (FEADEF) tuvo como meta relacionar si hay conexión entre género del profesor de Educación Física (EF) sobre el grado de interés que proporciona este curso, el clima motivacional, conductas destructivas, el desarrollo de la práctica de Educación Física y el rendimiento académico. El estudio estuvo formado por 890 adolescentes (Medad = 15.49 años; DT = 1.79), estudiantes de EF de cinco centros públicos y concertados de ESO y BACH de las Regiones de Murcia y Alicante, en España. Los resultados más significativos muestran que no se hallaron contradicciones en el rendimiento académico conforme al género del profesorado ($F=3.535, p<0.85$) ni por ni por desacuerdos de género en los estudiantes ($F=1.630, p<0.232$). En cambio, si hubo discrepancias entre las edades de los alumnos ($F=4.956, p<0.12$), alcanzando elevados valores a los 12 años ($M=7.47$), seguido de los 15 y 14 años ($M=6.22$; $M=6.11$), demostrando los valores menos destacados en a las edades de 18 y 17 años respectivamente ($M=4.70$; $M=4.84$). Concluyendo que el género del

profesorado, encausa en los climas motivacionales y en la importancia que el alumnado otorga a la EF.

El estudio instituye que los cambios de docentes en relación a su género, no producen divergencias en el clima motivacional de los alumnos y en el rendimiento académico de los mismos.

Míguez en su estudio para obtención de doctor en la Universidad de la República en Panamá del año 2018 titulada: "Análisis de las relaciones entre proceso motivacional, estrategias de aprendizaje y rendimiento académico en estudiantes del área científico-tecnológica de la Universidad de la República". Cuya investigación fue realizada en la Facultad de Ingeniería de la Universidad de la República en Panamá. Su estudio, tuvo como rigor establecer las orientaciones motivacionales y estrategias de aprendizaje de estudiantes de Facultades del área Científico-Tecnológica de la Universidad de la República y observar las relaciones entre proceso motivacional, destrezas de aprendizaje y rendimiento académico en estudiantes de la Facultad de Ingeniería de la Universidad de la República. El autor, por medio de un estudio experimental, aplicó una prueba diagnóstica al ingreso a clases, con carácter obligatorio mapeo situacional cuantitativo de corte fundamentalmente académico, con indicadores cualitativos. En coordinación con la universidad, se evaluó a estudiantes ingresantes de la facultad de Ingeniería de la Universidad de la República. Los resultados de aquel estudio determinó que el instrumento diagnóstico elaborada resultó ser un instrumento que favoreció en desarrollo del rendimiento académico dentro del primer año de estudios. Entre las fortalezas de cada estudiante es viable mencionar que se observa una orientación motivacional predominantemente intrínseca favorable para desarrollar sus metas universitarias. Entre las principales complicaciones detectadas se observaron, falta del desarrollo de habilidades de aprendizaje que beneficien un tipo de aprendizaje supervisado y significativo. El estudio concluye que el alumno "que triunfa" es aquel que delimita su distancia del clima institucional, apela al perfeccionamiento como dispositivo de defensa, se empodera a sí mismo, ejerciéndose con tenacidad y capacidad para continuar adelante.

El estudio establece que los factores relevantes son inherentes al propio estudiante, siendo sus fortalezas la motivación personal de emprender su carrera, sin embargo, dicha motivación se ve afectada por la carencia de empleo, debiendo ser autorregulada por el mismo estudiante.

Nacional

Chambi en su estudio titulado: “Motivación académica y rendimiento académico en los estudiantes de la escuela profesional de ingeniería ambiental de la universidad peruana unión filial Tarapoto”, obtención de grado de maestra. Su investigación fue elaborada en la Escuela Profesional de Ingeniería Ambiental en la Universidad Peruana Unión Filial Tarapoto. Su fin era lograr detectar una relación significativa entre la motivación académica y rendimiento académico de los alumnos de la Escuela Profesional de Ingeniería Ambiental en la Universidad Peruana Unión Filial Tarapoto, 2017. Dicho estudio, tuvo como muestra un total de 225 alumnos. Logrando obtener durante el desarrollo del estudio, la existencia de una relación directa y realmente significativa entre motivación académica y rendimiento académico en el alumnado del nivel universitario ($r = 0.324$, $p < 0.01$). Definiendo así que dicha investigación se logra observar que existe una relación directa entre motivación académica y rendimiento académico de los estudiantes universitarios.

El estudio establece que los resultados académicos en estudiantes universitarios está relacionado directamente con la motivación académica, es decir, mientras más motivo se encuentre el alumno, mejor será su rendimiento.

Grajeda y Cangahuala en su artículo del año 2019 titulado: “Percepción de la motivación académica docente y rendimiento académico en estudiantes de sexto de primaria de un distrito limeño”. Investigación realizada en Lima, Perú. De la cual, se elaboró el artículo que fue publicado en la Revista de Investigación en Psicología en Lima, Perú. Tuvo como objetivo establecer la relación entre la percepción que tiene el alumnado sobre la motivación académica del pedagogo y su inherente calidad académica en el alumnado del sexto año de primaria. El estudio se formalizó con niños del nivel primario del sexto año y su profesor. Los resultados

mostrados en aquel estudio revelaron un índice muy favorable superando la percepción de la motivación académica. El estudio también determinó que la ejecución en el área académica, se encontraron niveles óptimos y favorables a lo ya esperado. Se ha observado un mejor rendimiento en sus calificaciones, logrando un buen rendimiento académico y esto conlleva mirar favorablemente a instituciones privadas. La edad y género no desfavorecieron entre las variables. Determinando dicho estudio que las correlaciones encontradas no han sido significativas.

El estudio establece que los estudiantes de primaria perciben que su motivación académica se ve reflejado en su desempeño considerando que sus logros o resultados por su rendimiento académico fueron los que esperaban.

Castillo y Falcón en estudio para obtención título profesional de Licenciada en Psicología en la Universidad Ricardo Palma en Lima, Perú. Titulada: "Clima motivacional de clase y rendimiento escolar en matemática, en una institución educativa particular de Lima". En la investigación logró establecer la relación significativa para el curso de matemática entre las variables clima motivacional de clase y el rendimiento escolar, del alumnado en una escuela particular de la ciudad Lima. El estudio que elaboró, fue de carácter descriptivo, comparativo y correlacional, demostrando de este modo, la importancia examinar las dos variables y precisar si existe correlación entre el clima motivacional de clase y el rendimiento escolar del curso de matemática, en dicha escuela del nivel primario, de la ciudad de Lima. El estudio estuvo conformado por 137 estudiantes en total, dentro de los niveles del Clima Motivacional dentro del aula en general. En el área geográfica de la escuela en Calle 19, se observan un nivel Bajo, con una frecuencia de 35 estudiantes; mientras que del nivel Alto, con 24 estudiantes y; concluyendo con 13 estudiantes en el nivel Normal. También se determinó, que en la zona de la institución educativa Calle Monserrate, se observó el nivel Alto de 32 estudiantes; nivel Bajo con 19 estudiantes y; 14 estudiantes, en el nivel Normal. Determinando de esta manera que existe una relación considerablemente significativa entre el clima motivacional de clase y el rendimiento del estudiando en la materia escolar de matemática, de los alumnos de una escuela particular de Lima.

El estudio funda que mientras el clima motivacional se acrecienta en el aula, repercute el rendimiento académico, demostrando de este modo dentro de los estudiantes un mejor resultado, entendiendo que las instituciones educativas deberían de considerar desarrollar un buen clima motivacional de nivel alto.

Local

Clavijo Fernández (2020) en su tesis para optar el grado académico de maestro en administración de la educación. Titulada: “Estrategias heurísticas para fortalecer la didáctica en la enseñanza de la matemática en docentes de IIEE, UGEL Talara, 2020” en su estudio, determinó que dentro de las instituciones educativas de su localidad deberían de direccionarse y de formalizar programas de que valoren el carácter formativo en grupos de aprendizaje, dentro de las sesiones de autoformación, las cuales facilitarían un mejor área laboral y estas, incluirlas en reuniones de trabajo con estudiantes, para ahondar en los procesos didácticos y metodológicos.

El estudio muestra la relevancia entre los procesos didácticos y las metodologías de aprendizaje para fortalecer la didáctica que imparten los docentes.

Quispe Maittre (2018) en su estudio para obtención grado académico de maestro en psicología educativa. Titulada: “Niveles de inteligencia emocional en estudiantes de educación secundaria del distrito de Pariñas, Talara”, determinó que, en el distrito de Talara, los estudiantes exteriorizaban un bajo nivel de inteligencia emocional, y que esto desfavorecía directamente en su rendimiento escolar. Por lo que, ejecutó un estudio con el alumnado del 4to año de secundaria, obteniendo un total de 245 participantes. Las muestras determinaron que el alumnado del cuarto año de secundaria no alcanzó a desarrollar los niveles esperados, y esto se debió a que el 69% muestra un nivel promedio, es decir, que del universo del alumnado mostraron tener una capacidad emocional adecuada y sólo el 14% de ellos presentaron niveles bajos. Dicha investigación determinó que se debe de ejecutar, desarrollar e incentivar el desarrollo de programas psicoeducativos direccionados y fortalecer el auto aprendizaje, las habilidades de

interacción recíprocas, la conducción de un buen estado emocional, y su estado de ánimo de los adolescentes.

El estudio muestra que la inteligencia emocional de los estudiantes debe ser continuamente monitoreada con programas cognitivos para evitar que afecte su rendimiento académico.

1.3. Teorías relacionadas al tema

1.3.1. Motivación

1.3.1.1. Definición de motivación

Cuando definimos motivación, direccionemos hacia “motivo” y esto se dice que es *necesario o aspiración concreta que activa los seres vivos y encamina acciones*. Todos los motivos son liberados por estímulos, ejemplo de ello, la condición corporal, los niveles de glucosa en la sangre, que pueden ser bajos en azúcares, o el organismo deshidratado; una señal en nuestro entorno, como un anuncio de ofertas; también se relacionan los sentimientos, como soledad, el yerro o el enfado. “Cuando un estímulo se direcciona a una conducta que proporcione metas, el individuo ha sido motivado”.

(Morris, Maisto, 2005, p. 329)

En el ámbito educativo, será imprescindible que el profesorado acreciente significativamente un nivel alto de motivación dentro de sus exposiciones cotidianas de clases, fomentando clase innovadoras y creando enseñanzas creativas y prácticas para sus estudiantes. “El alumnado que se encuentren “estimulados” acrecentaran sus conocimientos, concentran su atención en la enseñanza y se dedican a buscar respuestas idóneas en sus estudios y serán motivados a ejecutar preguntas pertinentes con los temas”. (Schunk, 1997, p. 284)

La motivación determinará el grado de entusiasmo que llevará a los estudiantes a óptimos conocimientos y esto proporcionará datos para valorar la dirección que se toma en el aprendizaje. La Jerarquía de Necesidades Humanas de Maslow (1956) es entre muchas la teoría más resaltante. Esta teoría, sitúa lo más básico necesario en el pilar más alto y relevante con respecto al cima motivacional; de este modo, los cuatro niveles o secciones son apreciados como

“la necesidad de supervivencia”; en la escala superior lo mencionó que es “motivación de crecimiento”, o “necesidad de ser”. Esto indica que cualquier individuo que logre tomar control sobre sus necesidades de rango inferior podrá crecer en sus necesidades de rango superior.

(Carrillo et al., 2003, p.21)

La motivación en la psiquis del hombre, tiene relación con los dos hemisferios del cerebro que colaboran de manera interconectada, el lado diestro es el más productivo y el hemisferio izquierdo se involucra más con áreas académicas, siendo el más detallista. Ortiz menciona: “Fue Roger Sperry, nobel 1960, quien desarrolló las destrezas del pensamiento de los hemisferios, el cual afirmó, que se encuentran repartidas y anexadas a la masa cerebral. Por lo que, el docente, debe ser didáctico en transmitir el mensaje teórico para lograr que el alumno desarrolle nuevos conocimientos, a su vez, debe aplicar métodos cognitivos-conductuales para lograr que interactúe de manera creativa en el salón de clases. (Ortiz, 2001, p.25)

Según Nérci (2005) Todo proceso educativo debe generar motivación en el estudiante, articulando el juego de elementos didácticos con un sistema coherente que interactúa y favorece a la motivación del propio estudiante, por ser un factor intrínseco, fortaleciendo el logro de los metas de su aprendizaje. Usando este plan de estudio básico se encamina a que se direccionarse hacia los procesos educativos que se fundamentan en los principios básicos de la psicopedagogía (p.158-162). En este sentido, los estudiantes motivados por sus docentes encuentran mejoras significativas en los rendimientos académicos en clase. La motivación generalmente debe provenir de un agente externo, pero también se puede generar de un agente interno.

Los aportes de las teorías que explican la motivación de manera general mencionan que el ser humano, responde a motivos o razones, que son generados por causas externas o internas del ambiente donde viven los humanos. Lo que hace que los estudiantes en clase encuentran algunos elementos que pueden generar en ellos motivación, entendiéndose la motivación, como una premisa que mueve alguien a conseguir algo.

1.3.1.2. Motivación y aprendizaje

El rendimiento académico y el aprendizaje son inducidos por la motivación de cuatro formas:

“Incrementa en la persona el nivel de fuerza y actividades cotidianas, Determina que la persona se envuelva en actividades de manera intensa y participando de forma activa, o con menos actividad o actividad nula”. (Ormrod, 2005, p. 124).

La motivación determina que lo individuos decidan algunas acciones que favorecen el aprendizaje o desfavorecen el aprendizaje.

“Direcciona a las personas encaminándolas hacía algunas metas. La motivación afecta directamente en la selección de personas y a aquellas que encuentran reforzantes” (Ormrod, 2005, p. 124).

La motivación fomenta que cada persona dé respuestas idóneas a acciones que valoricen el aprendizaje o desfavorecen al mismo.

Omrod afirma que la motivación “Beneficia que formalicen algunas acciones y el individuo cree un hábito. La motivación incrementa la posibilidad que la persona tenga iniciativa propia en sus deberes, que sea persistente en medio de las dificultades y encamine su labor después de una pausa temporal”. (Ormrod, 2005, p. 124)

La motivación ayuda a que los individuos fomenten logros en las competencias requeridas en su vida cotidiana. Permite en cada uno de ellos incrementar las ganas de conseguir algo por mérito propio.

Omrod, agrega que “la Motivación Afecta aquellas habilidades de aprendizaje y de la misma manera sus conocimientos cuando la persona ejecuta sus labores diarias. Cuando el individuo desempeña sus labores, el factor tiempo es insuficiente para la persona, pues, determina una buena praxis en él, de la misma forma, todo individuo novel, comenzará con lo que ve, escucha y realiza”. (Ormrod, 2005, p. 124)

1.3.1.3. Tipos de motivación

Motivación intrínseca

“Esta se observa cuando el individuo de manera natural emerge en determinadas por predisposiciones internas y necesidades psicológicas que

conlleven a obtener un mejoramiento dentro de sus conductas sin que haya recompensas extrínsecas”. (Ormrod, 2005, p. 47). Básicamente la motivación intrínseca tiene que ver los factores internos que presentan las personas, para conseguir un objetivo. La motivación intrínseca es personal y se encuentra afectada por la construcción de la personalidad y temperamento que presenta cada persona.

Reeve (2000) afirma que “la motivación intrínseca está fundamentada en un sinnúmero de factores de índole psicológicos, incluyendo la causalidad personal, la efectividad y la curiosidad. Cuando el individuo ejecuta diligencias para compensar sus necesidades de índole personal, o de efectividad o simple curiosidad, es entonces actúan por motivación intrínseca”. (p. 131). De acuerdo al autor la motivación intrínseca se encuentra relacionada con los factores psicológicos que tienen las personas. La motivación intrínseca al ser interna mueve específicamente el modo de las personas, generando curiosidad para lograr algo.

“La motivación intrínseca conlleva a entregarse a una actividad que proporcione interés. Las actividades de la motivación intrínseca, son afines a sí mismas, en contraposición con aquellas actividades de la motivación extrínseca, que conllevan a lograr algún objetivo”. (Schunk, 1997, p. 335). La motivación intrínseca, permite que las personas se comprometan firmemente y de manera concienzuda con el logro de sus creencias, o con el logro de algún fin.

Ormrod (2005) dentro de su investigación, determina que los estudiantes motivados de forma intrínseca, desarrollan los niveles previstos: Realizar sus actividades por iniciativa propia, sin que haya que estímulos externos. Comprometerse cognitivamente en su labor. Ejecutar labores de rigor superior o Alto. Educarse en sus actividades de manera significativa y no simple memorización. Ejecutar cambios oportunos cuando sea requerido. Ser creativos durante la ejecución. Permanecer aún si hubiera el factor fracaso. Disfrutar con entusiasmo en la realización de sus tareas. Motivarse para conseguir cumplir con sus funciones diarias. Tener un performance alto.

Motivación extrínseca

Es la que se desenvuelve por medio de incentivos externos, llámese de premios y castigos y por lo tanto, direcciona al accionar de la conducta o comportamiento deseable en su desarrollo social (refuerzo o premio) o elimina

aquellas conductas que no favorecen en su convivencia social (castigo). Esta motivación, únicamente dependerá de factores donde la persona dependa de exterior, y que armonicen con las condiciones ambientales del exterior o haya un individuo capaz y dispuesto proporcionar motivación en el ambiente. El autor expone que la motivación extrínseca se caracteriza por tener orígenes en factores externos. Algunos factores como premios, castigos, incrementos de sueldo, o factores sociales permiten que las personas obtengan una mejora significativa en el logro de un aprendizaje o logro (Reeve, 2000).

Los postulados de recompensa, castigo e incentivo se relacionan con la motivación (Reeve, 2000).

Recompensa: “Es una herramienta atractiva que se proporciona después de que se realiza la acción, lo que aumenta la probabilidad de recompensar la acción”. (Reeve, 2000, p. 67). El autor indica que la recompensa, es todo beneficio externo que la persona valora y que genera un movimiento hacia la consecución de algo.

Castigo: “es el medio ambiental no que no es atractivo y que se ejecuta después de ciertas conductas y esto disminuirá las posibilidades que dicha conducta se vuelva a clonar”. (Reeve, 2000, p. 67). El autor expone que un motivo que genera ciertos comportamientos, son las acciones que permiten evitar ciertos contratiempos o eventos nocivos en el logro de una acción.

Incentivo: “medio ambiental que direcciona a que la persona ejecute o resista una sucesión de conductas. Aquellos premios se darán antes de la conducta y originarán en ellos, expectativas interesantes o no interesantes para realizarlos”. (Reeve, 2000, p. 67)

1.3.1.4. Definición de Clima en clase

“Hace referencia a cómo los estudiantes perciben y sienten sobre el entorno físico y psicológico de los maestros, gerentes, personal y escuela” (Sink y Spencer, 2005) (p. 45)

Sink y Spencer (2005) añaden, “Conocido como la apreciación del estudiante por la dinámica de pequeños espacios de aprendizaje como aulas y aulas.” (p. 55)

“Relacionado con los lazos sociales y la zona de relación entre alumnos y profesores” (Ascorra, Arias & Graff, 2002) (p. 135)

Galo (2003), Clima de aula se considera a todos los factores que dentro del salón de clase afectan de manera directa o indirecta las capacidades del estudiante. Buscando favorecer el aprendizaje mediante actividades divertidas creando un ambiente armonioso (Galo, 2003).

(Duda, 1998, p.21)

Según Duda (2001) El clima en clase origina un incremento de patrones afectivos y conductuales más favorables respecto a la instrucción motivacional que se ve expresado en la interacción del estudiante y su atención durante la aplicación de metodologías psicopedagógicas impartidas por el docente de la clase, para el logro de la tarea (p.54).

Según Escartí y Cervelló (1994) Los comportamientos y acciones, dentro del clima en clases producirá la existencia de componentes motivacionales en los estudiantes, que se repetirán en ciertas conductas. Denominando clima motivacional, a el impacto de lo social sobre la motivación (p.8).

Este vínculo puede determinar la existencia y posterior desarrollo de algunos modelos a seguir. El clima se da en términos de estilo educativo, cómo los estudiantes se enfocan en el aprendizaje y las creencias de los maestros sobre el éxito y el fracaso escolar.

(Ames, 1992, p.7)

El aporte de estas teorías sobre el clima en clases denota un conocimiento conducido para identificar la estructura, la organización y la forma de relacionarse de los docentes con el estudiante, dentro de un espacio específico de escolarización.

1.3.1.5. Elementos del clima en clase

Los elementos del clima en clase lo afirman Galo (2003) y son:

Necesidades emocionales: Tanto los maestros y de la misma manera los estudiantes, tiene la necesidad de que se los aprecia, no por su posesión sino por su ser, por eso será de suma importancia, fomentar espacios saludables, incentivar que se desarrolle dentro de las aulas un clima donde todos se sientan aceptados y apreciados.

Crecimiento personal del grupo: Cada estudiante tiene como primer fundamento, incrementar sus conocimientos, entender sus propias competencias, las cuales le ayudaran a obtener una óptima vida mediante la valoración de sus capacidades y destrezas, cada estudiante debe fomentar sus propios valores, e ir mejorando gradualmente, dado que dentro de un grupo-clase no existen los mismos intereses o necesidades y el ritmo de aprendizaje de cada individuo es diferente.

La identidad y autoestima: Quien es capaz sentirse orgulloso por ser quien es, posee un nivel alto de autoestima. Esta identidad se alcanza dentro de seno de la familia, de manera que los alumnos ya lograron esto dentro de su seno familiar, al iniciar su etapa escolar, fortalecerán su identidad dentro de sus labores escolares diarias y se acrecentará la autoestima de cada uno de ellos, y favorecerá en muchos aspectos en la convivencia en la clase.

La convivencia satisfactoria: Será de suma importancia que el profesorado y alumnado pongan en práctica la inteligencia emocional cuando se solucionen los problemas, así lograr que se conviva de manera armoniosa, y que proporcionará, el desarrollo de la personalidad entre los alumnos; aun cuando deban resolver sus propios conflictos sepan responder con una actitud madura e inteligente.

1.3.1.6. La comunicación y el clima en clase

El aprendizaje y la enseñanza en el aula se muestran, cuando interactúan en la comunicación interpersonal los profesores y estudiantes. El entorno donde se desarrolla esta comunicación, será medido por la comunicación verbal y no verbal (Ainscow, et.al ,2001).

En toda relación humana es útil La comunicación es útil: dentro de sus trabajos, estudios, convivencias. Es por ello, muy importante desarrollar habilidades para alcanzar un clima de aula favorable donde se compartan experiencias y conocimientos. El docente ha de tener una cualidad determinante y esta será, la destreza para comunicar sus ideas y para para ello, deberá de considerar lo siguiente: saber escuchar, Valorar sus palabras, es decir, dar cumplimiento en ellas cuando hace promesas, Manejar un lenguaje entendible y apropiado, Usar modelos para darse a entender, dar claridad a cada idea o pensamiento, Estar atento a las emociones o sentimientos mostrados por sus alumnos, realizando empatía en ellos

para comprender sus intereses, Estar atentos para que el individuo comprenda lo que se ha de comunicar (Molinar y Velasquez, 2010).

1.3.2. Rendimiento académico

Schaub, Zenke (2001) indica sobre el rendimiento académico: “el postulado que la persona maneja con éxito una crisis o situación; también, es la forma de como empatiza con ciertos contenidos, habilidades, saberes, ejemplos en otros”. (p. 133)

El desempeño se determina como el resultado o la realización de una actividad o acción, la comprensión del comportamiento de aprendizaje en la escuela, la producción de productos o la prestación de servicios.

Marg (2004) manifiesta que el “rendimiento académico será el resultado de las actividades de los estudiantes, de cómo reaccionan al estímulo (escuela) o ambiente (hogar, familia, sociedad) de una manera mejor balanceada”. El profesorado será valorado de manera cualitativa o cuantitativamente, según el medio a investigar”. (p. 45)

Ander (1999) en sus estudios determina que el rendimiento académico no solo valora las evaluaciones de aprendizaje, sino que también postula que existen ciertos factores como el socio económicos de los estudiantes, así como también, la extensión que tiene la praxis de su estudio, el desarrollo de su propia ruta de aprendizaje y la innovación de sus profesores, los conocimientos previos y lógicos que tienen cada estudiante.

El elemento vital que actúa en la estructura del concepto de rendimiento académico es el factor psicopedagógico y este a su vez, proporcionará argumentos en los estudiantes de su rendimiento en el desarrollo de sus materias y responsabilidades, agregando que la inteligencia será el punto principal para confirmar las valoraciones de rendimiento académico en ellos (Cascon, 2000).

1.3.2.1. Escala de medición del rendimiento académico

Barrientos (2011), afirma que los grados y tipos de cálculo normalizadas en el Diseño Curricular Nacional para el nivel secundaria de la Educación Básica Regular son de tipo numérica y descriptiva.

Logro destacado (18-20): Se muestra un desarrollo solvente y satisfactorio de toda tarea propuesta, evidenciando que los aprendizajes previstos fueron captados.

Logro previsto (17-14): Se logra los aprendizajes previstos en el lapso que se programó.

En proceso (11-13): Se encuentra en proceso de lograr captar los conocimientos previos, pero, el acompañamiento es necesario para lograr óptimos resultados.

En inicio (10-00): El estudiante se encamina a reconocer sus primeras enseñanzas o evidencia dificultades, para lograrlo, será necesario un mejor y mayor tiempo de acompañamiento de su maestro y que trabaje a su ritmo y estilo de aprendizaje.

1.3.2.2. Dimensiones del rendimiento académico

Barrientos (2011), menciona los siguientes postulados del rendimiento académico

La dimensión social: Esta será determinada en el accionar de cada centro educativo, como aquel que guiará, facilitará y dará la estabilidad ante las desigualdades sociales. Lo cual significa que el rendimiento se ejecutará cuando se proporcionen conexiones de igualdad en acceso a los estándares productivos de la sociedad y a la recompensa en los beneficios del trabajo. Si observamos el panorama educativo, entenderemos el valor sustancial del proceso de la educación como un derecho de toda población y una obligación a ejecutarse en cada gestión de la tarea educativa. Menciona que este enfoque está en procesos de desarrollo.

La dimensión educativa - institucional: Centrarse en el seguimiento de los distintos programas o iniciativas del sector educativo que sean de utilidad para la consecución de los objetivos planteados (programa, organización, metodología, docentes, etc.). Como estrategia, menos metas explican la diferencia en la calidad e intensidad del desempeño escolar y, por lo tanto, aumentan la calidad de la educación.

Dimensión económica: Esta se valora en cada inversión ejecutada en el sector educativo, repercutiendo favorablemente en un mejoramiento a las demandas de la sociedad y que generará los recursos que se aplicaran.

1.3.3. Marco normativo

Según el Ministerio de Educación del Perú en su Ley General de Educación N°28044 señala los estándares para que el Perú proporcione un sistema educativo con compromisos del Estado y derechos y responsabilidades de los individuos y que conlleve en ejecutar el servicio educativo a los ciudadanos, nacionales o extranjeros, siendo que, la prioridad del Plan Educativo Nacional lo cual fortalecerá el sistema educativo en nuestra sociedad peruana en todos los niveles educativos, desde nivel escolar hasta nivel superior, formando alto valor en estudiantes y educándolos para que se empoderen íntegramente en todos los aspectos de su vida, tanto en los aspectos físicos, afectivos y cognitivos, desarrollen una óptima identidad personal y social, y que le proporcionará una integración mejor desarrollada con la población, ejecutando en ellos, actividades laborales y económicas para su entorno social y bienestar personal; del mismo modo, proporcionará una educación inclusiva, intercultural, innovadora, democrática, y respetando su entorno sociodemográfico; siendo los docentes y las autoridades, quienes demuestren ética en el desarrollo de las actividades curriculares y extracurriculares.

En cuanto a la Educación Básica Regular se ejecutará juntamente con el la Educación del nivel Primario proporcionando en ello, una conexión pedagógica y curricular, pero atesorará su especificidad y autonomía administrativa y de gestión, tanto en su participación con su entorno familiar dentro propia comunidad. El Estado proporcionará competencias adecuadas al cuidado de las instituciones educativas, evaluando las necesidades de salud y nutrición de los estudiantes, a través, de una conexión intersectorial.

Por lo que, este Ley Educativa engloba las generalidades y especificidades para que la ejecución del trabajo educativo se encause a un para el desarrollo humano, un empoderamiento en la calidad de vida, y de igual en la propia sociedad y de género, promoviendo en el estudiante mejores ambientes cognitivos y menos analfabetismo; y mejorando la calidad en la educación de en el desarrollo de los conocimientos del estudiante, proporcionando en ellos, el valor socioafectivo y

cognitivo, mejorando su expresión en su hablar y artística y su expresión de sicomotricidad y el obediencia de sus propios derechos.

1.3.4. Gestión del riesgo

En los estudios realizados por la CEPAL (2018), en naciones como Chile, Colombia, Uruguay, Panamá y Perú se observa un gran porcentaje con respecto al abandono de clases en el alumnado entre el 50% y el 60%. Esto se ha podido observar, dentro de las áreas más vulnerables de nuestra nación debido a los factores económicos, familiares, desinterés y casos de embarazo en adolescentes y esto debido al abandono casi en su totalidad de las autoridades locales del país.

El 2017, se registró 7.7 millones de estudiantes matriculados en instituciones educativas, de los cuales el 75% pertenecía a instituciones estatales y el restante 25% a instituciones privadas. En el año en mención, el MINEDU registró una tasa de abandono de clases del 6.3% en el estudiando de nivel secundario entre los 13 y 19 años.

El trabajo ejecutado hasta el momento a este nivel educativo en mención, cae en una deficiencia total, y esto debido a que muchos de los estudiantes adolescentes, ejercen trabajos paupérrimos seculares, que optan por el abandono de sus estudios formativos incrementándose el número de adolescentes (entre 14 y 17 años) que, según el INEI, sólo labora. Dentro del desarrollo educativo del año 2017, se ha observado que el 7.7% se situaba en este porcentaje, en el 2018 la cifra aumentó a un 8.1% y para el 2019 ya había se había incrementado a un 9.8%.

Al inicio del año escolar 2019, las cifras no eran nada favorables, más aún, con la pandemia del COVID-19, y en desarrollo del 2020, la situación en el sector educativo se vio aún más afectada. Se observó también, que las regiones más afectadas son las regiones más alejadas del Perú y con menor presencia de estado, referimos a las provincias, que el nivel educativo es casi nulo por que cuenten con conectividad a internet o debido a la falta de implementos acordes con las nuevas tecnologías que proporcionen una educación innovadora, ágil y útil para estos tiempos.

En tal sentido, y debido a los factores ya mencionados, se debe de priorizar estrategias que minimicen los riesgos en el desarrollo educativo y maximizar

estrategias que conlleven a tener una evaluación que favorezca al clima motivacional dentro de las aulas de clases, para así lograr, el cumplimiento en la entrega y presentación de las tareas individuales y los trabajos grupales, desarrollando dentro de las aulas, el uso correcto de las tecnologías y las herramientas virtuales que favorezcan y fortalezcan el desarrollo del aprendizaje y logren la estimulación del estudiante, para evitar que Las altas tasas de pérdida de estudiantes durante cada período, las ausencias frecuentes sin una buena razón y el bajo interés de los estudiantes en el proceso de formar una clase no afecten el desempeño de los estudiantes.

1.3.5. Estado del arte

Las revoluciones contemporáneas que se han ido suscitando en nuestras sociedades, el siglo XX en su segunda parte, ha plasmado el debate dos modelos de profesionalización: Uno de ellos se encamina a favorecer medios y aspectos desde una lógica de causa-efecto y cimentar objetivos de procedimientos, que conlleva a la ineficacia en resultados; y por otro aspecto, el reconocer la diversidad y la necesidad de responder a ella desde una lógica menos pre concebida, que tenga mayor interacción, y esté cimentada en bases de consideraciones culturales, ético-morales y políticas, que no son las mismas en todos los casos y que exigen adecuación constante como condición de eficacia y calidad.

Contemplando dichas transformaciones en el ámbito educativo, es importante mencionar que la psicología como ciencia se ha ocupado del estudio el clima motivacional en las aulas y el rendimiento académico del estudiante, es por ello, que la psicología educativa estudia la motivación como un aspecto de carácter principal de los procesos básicos de la conducta con componentes fisiológicos subyacentes satisfactorios.

A su vez, hay que señalar, que el cerebro de la persona humana, está programado para supervivir, por lo mismo, que se encuentra mayormente preparado para aprender, y a su vez, este conocimiento es direccionado a un proceso de dos dimensiones, por un lado, la necesidad de valorar el entorno familiar y, por el otro analiza la mejor estrategia para aprender. Por medio de la enseñanza, damos sentido a aquello que es novedoso a lo ya experimentado con anterioridad,

llámese, nuevo en relación con lo ya conocido, y es que estos mismos procesos, jugaran un papel de importancia en los estímulos.

Es por ello que, si se evalúa el rendimiento académico, dará como resultado el observar la praxis del docente direccionando al estudiante al empoderamiento necesario para aprenda, desarrolle cualidades pedagógicas, psicosociales y sociodemográficos.

Con la motivación, encaminaremos una actitud interna y positiva frente al nuevo aprendizaje, es lo que mueve a cada individuo a crecer y aprender. Es indudable, que, durante todo el proceso de aprendizaje, el cerebro humano motivado con nuevos procesos y conocimientos, siendo la motivación un elemento fundamental para su evolución, aplicando las nuevas tecnologías de la información.

Además, para obtener que cada estudiante se empodere y logre aprender, la institución debe disponer, de un profesor, que facilite el uso de herramientas óptimas en el desarrollo de su metodología de enseñanza, dentro de las nuevas tecnología, y que desarrolle en ellos, estructuras cognitivas necesarias para relacionar los conocimientos previos con los nuevos aprendizajes.

Por lo tanto, es importante enfocar la educación virtual haciendo uso de las innovadoras tecnologías de la información y la comunicación (TIC), utilizando como herramientas de trabajo, el CPU de la persona, los celulares móviles, la banda ancha y otros dispositivos digitales, para minimizar la brecha de enseñanza virtual haciendo uso de las TIC diferencias previas al acceso a las tecnologías.

Existen grupos que según sus capacidades pueden utilizar diversas metodologías de las TIC, y esto se debe a los diferentes niveles de alfabetización y capacidad tecnológica. El termino TIC, se utiliza para señalar los contrastes entre grupos sectoriales que tienen acceso a contenidos digitales de calidad y aquellos que no; esta terminología también se emplea para mencionar las diferencias que existen entre grupos selectos (comunidades, estados, países, etc.) que dan uso de estas tecnologías en la información y comunicación, convirtiéndose en una acción rutinaria de convivencia diaria, del mismo modo, aquellos que no son favorecidos con los accesos a ellas, no tendrán el conocimiento para utilizarlas. (CEPAL, 2009; UNESCO, 2003, 2005)

Las TIC son las agrupaciones de tecnologías que admiten la posición, producción de contenidos, almacenaje de los mismos, tratamiento, distribución,

registro y presentación de información, utilizando de formato de voz, fotos y datos que contengan precisión acústica, óptica o electromagnética, favoreciendo la electrónica como tecnología la cual será el soporte para el desarrollo de las telecomunicaciones, la informática y el audiovisual.

El Internet es el medio que utiliza estas TIC's para su distribución en los medios de informática, llámese redes, y esto es fundamentado desde 1990.

La telefonía móvil, es una señal celular inteligente que puede ubicarse y moverse en cualquier lugar, sin que exista problemas en las comunicaciones, sólo se tendrá acceso a ello al contratar un servicio móvil con acceso a la red y que permitirá la transferencia de datos tanto móviles con virtuales. A diferencia de la tecnología fija que tiene limitaciones de locación, donde sólo funcionará donde fue contratado el producto.

La banda ancha se considera como el sistema de conectividad al internet y por ende a la transmisión de datos.

Las escuelas del estado, dentro del nivel básico (primaria, secundaria y especial), tendrán como meta principal el de fomentar el crecimiento integral de cada estudiante como persona única y social, y que fomente su desarrollo en sus capacidades de forma correcta, beneficiando no sólo su propia vida, sino también su entorno dentro de su comunidad, fomentando así, una continuidad en su desarrollo educativo, una calidad de vida íntegra y una vida laboral productiva.

1.3.6. Definición de términos

1. **Clima motivacional:** es el universo de cualidades, respuestas cordiales y percepciones del alumnado con respecto a su ambiente de clase y las relaciones sociales con el profesorado. (Philip, 2014)
2. **Motivación:** comportamiento propio que afirma, orienta y le da constancia al comportamiento. (Acosta, 2018)
3. **Competencia:** Es la cualidad que tiene el individuo para actuar de manera consecuente en la búsqueda de sus problemas o actuar con honestidad frente a exigencias cotidianas, complejas, optimizando sus capacidades, conocimientos, habilidades y actitudes, como herramientas para la creación de buenos resultados. (López, 2015)

4. Capacidad: Nivel competitivo para actuar de manera competente utilizando sus propias actitudes, caracteres, emociones, lo que le llevará a afrontar diversas situaciones que generen juicio de valor en ellos (Irureta, 2015)
5. Rendimiento académico: es la ruta de aprendizaje del estuante, que le llevará a niveles óptimos de aprendizaje en el tiempo que tome el desarrollo de su proceso educativo, y generará en los estudiantes, diversos estímulos educativos para convivir en su entorno cercano. (Acosta, 2018)
6. Rendimiento escolar: Son las metas que alcanza cada estudiante, siendo evaluados y supervisados objetivamente, orientados por sus profesores lo que demandará, esfuerzo personal de cada uno de ellos. (Acosta, 2018)
7. Rendimiento efectivo: Son los resultados óptimos que obtiene el alumno de sus cursos en su desarrollo académico de manera integral. (Acosta, 2018)
8. Estándares de aprendizaje: Niveles de medición que ejecutan el desarrollo de la competitividad en la educación en diferentes formas de complejidad, cuya evolución será mostrada en sus inicios hasta la culminación de su proceso educativo. (Alcalay, 2017)
9. Desempeño: Esfuerzo realizado con el afán de cumplir actividades específicas que realizan los estudiantes respecto al cumplimiento de sus tareas en diversas situaciones o contextos, que no tienen carácter exhaustivo, sino ilustrativos en su desenvolvimiento dentro de su aula de clase. (Mankeliunas, 2018)
10. Compromiso escolar: Tiene que ver con la relación entre el logro académico de los estudiantes y su implicancia para conseguirlo y tiene un carácter multidimensional. (Christenson, Reschly y Wylie, 2019)

1.3.7. Estudio económico

Cuando nos referimos a una inversión o salidas de recursos económicos predispuestos en nuestra investigación, o inversión, es preciso observar lo que Morales afirma: “una inversión económica, se delimita como cualquier erogación, salida o recurso financiero que la empresa determina, llámese efectivo de flujo, para conseguir una propiedad o adquirir un servicio que servirá para un bien común a futuro”. (Morales, Smeke, & Huerta, 2018, p.26).

Castillo, 2012, en su estudio: “Aporte a las nuevas empresas competitivas” afirma que los costos se consignan al producto a invertir, consumirá recursos cuando se masifiquen su producción en volúmenes. Por lo cual, es merecer entender, que aquellas masas de la formulación del bien adquirido, como son la cantidad de horas trabajadas en obra, la operatividad de las máquinas hora/hombre, el tiempo invertido en logística – compras de materiales, se ejecutaran como medios para fundamentar los costos indirectos de producción.

Por tal motivo, observamos que para el desarrollo de la investigación se realizó una inversión de tres mil quinientos diez con 00/100 soles, que fue asumida en su totalidad por los fondos propios del investigador, para lograr desarrollar todas las actividades pertinentes que contribuyeron con la culminación de la presente.

Tabla 1

Estudio económico para el desarrollo del estudio.

<i>Descripción de actividades</i>	<i>Unidades equivalentes</i>	<i>Costo unitario</i>	<i>Costo total</i>
Búsqueda de bibliografía	Hora en internet	S/.2.00	S/.200.00
Impresiones de recursos bibliográficos para la lectura	Página	S/.0.10	S/.40.00
Fotocopias para lecturas y aplicación de instrumentos	Página	S/.0.05	S/.10.00
Refrigerio durante el desarrollo de toda la investigación	Menú	S/.8.00	S/.160.00
Adquisición de una laptop para el desarrollo del contenido del estudio	Laptop Core i3	S/.2,800.00	S/.2,800.00
Movilidad para la visita a la institución educativa de Talara	Taxi	S/.10.00	S/.300.00
Horas invertidas del tesista (200)	Horas	S/20.00	S/.4,000.00
Pago de la aplicación del taller (20)	Horas	S/30.00	S/.600.00
Imprevistos durante el desarrollo	Diverso	S/200.00	S/200.00

1.4. Formulación del problema

¿Qué relación existe entre el clima motivacional en clase y el rendimiento académico en estudiantes de secundaria de una institución educativa de la ciudad de Talara?

1.5. Justificación e importancia del estudio

Social

Ñaupas & Mejía (2013) mantiene que “la justificación dentro del entorno se inicia de manera que el trabajo de a procesar permita dar solución a los conflictos sociales que suelen afectar a un sector social.” (p. 132). La investigación sirve como un marco metodológico práctico para los directores de la institución educativa puedan ejecutar las estrategias motivacionales con el propósito de beneficiar el nivel de rendimiento académico entre el alumnado de institución educativa de Talara.

Teórica

“La justificación teórica se produce cuando se da importancia al trabajo que tiene la investigación supervisando un problema en desarrollo de una hipótesis de rigor científico. De esta manera, comunica que dicho estudio proporcionará una innovación en el área de las ciencias, y permitirá realizar un arqueo o diagnóstico del problema que se viene investigando, permitiendo impugnar cada resultado con otras investigaciones o extender un modelo hipotético”. (Ñaupas & Mejía 2013. p.132). El presente trabajo de investigación observó de una manera prolija la bibliografía actual para evaluar las variables clima motivacional en clase y rendimiento académico

Metodológica

Ñaupas & Mejía (2013). Afirma que “la justificación metodológica es aquella que indicará y fomentará el uso de algunas técnicas de investigación y servirá de soporte a otros trabajos de investigación”. El trabajo utilizó un enfoque cuantitativo

y un tipo de investigación descriptiva, correlacional de diseño no experimental, la misma que nos dará la oportunidad de describir las características que se observan en los estudiantes de la institución educativa de la ciudad de Talara, del mismo modo, en el rendimiento académico se establecerá la relación que existe entre el clima motivacional en clase y el rendimiento académico.

1.6. Hipótesis

Si existe un alto nivel de clima motivacional en clase, entonces existe un alto nivel en el rendimiento académico en los estudiantes de secundaria de una institución educativa de la ciudad de Talara.

1.7. Objetivos

General

Determinar la relación entre el clima motivacional y el rendimiento académico en la institución educativa del nivel secundario en el distrito de Pariñas, Talara.

Específicos

Identificar el nivel de clima motivacional en los estudiantes de secundaria de una institución educativa de la ciudad de Talara.

Identificar el nivel de rendimiento académico en los estudiantes de secundaria de una institución educativa de la ciudad de Talara.

Determinar la relación entre el ambiente de trabajo del clima en clase con las dimensiones del rendimiento académico.

Determinar la relación entre el ritmo de clase del clima en clase con las dimensiones del rendimiento académico.

Determinar la relación entre el interés por el alumno del clima en clase con las dimensiones del rendimiento académico.

Determinar la relación entre el clima de competición del clima en clase con las dimensiones del rendimiento académico.

Determinar la relación entre la cooperación y trabajo en equipo del clima en clase con las dimensiones del rendimiento académico

CAPÍTULO II: MATERIAL Y MÉTODO

CAPÍTULO II. MATERIAL Y MÉTODO

2.1. Tipo y diseño de investigación

Tipo de investigación

Correlacional. El autor Hernández, Fernández y Baptista (2010), menciona que dicha investigación tiene como “objetivo incentivar a las acciones de las características o niveles de una o más variables en un cerco poblacional demográfico” (p. 123) por lo cual, en este trabajo de investigación evaluará en que grado se relaciona el el clima motivacional en clase y el rendimiento académico en los alumnos del nivel secundaria de una institución del estado en la ciudad de Talara.

Diseño de investigación

El diseño de investigación se realaizará de carácter no experimental, ya que no será juzgado o evaluado por alguna prueba. Según Hernández, Fernández y Baptista (2010), lo que “la investigación no experimental se observará los fenómenos que se enfrenta en su contexto natural, y cuyo fin será el analizarlo”. (p. 124)

Se utilizó el diseño correlacional siendo su esquema el siguiente:

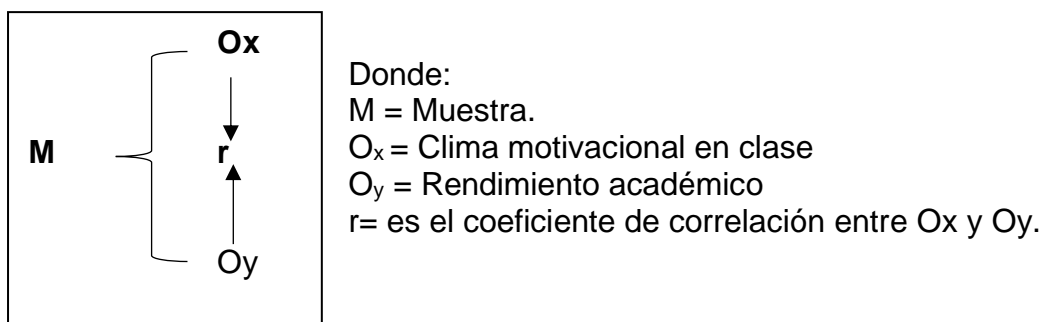


Figura 1 *Diseño de investigación*

2.2. Población y Muestra

Población

La urbe de gente, es un grupo de seres humanos que son el fin de estudio (Ñaupas, Mejía y Novoa, 2013).

Los alumnos de la I.E. son un total de 85, que se encuentran cursando del 1° al 5° del nivel secundario, todos serán parte de la población para el presente trabajo.

Muestra

La muestra engloba un sector de toda la población, que se selecciona mediante diversos métodos, teniendo en consideración el universo de aquella población (Ñaupas, Mejía y Novoa, 2013).

Se tomó la totalidad de los alumnos de la I.E. como muestra.

2.3. Variables, Operacionalización

Variable 1: Clima en clase

Galo (2003), manifiesta que el clima los salones de clase son la integración de diversos elementos relacionados con una variedad de necesidades emocionales satisfactorias, como el respeto a uno mismo y a los demás, el empoderamiento personal, la identidad y la autoestima, la convivencia cómoda y la autoafirmación del personal educativo. También menciona las normas de convivencia que construyen relaciones interpersonales de calidad y brindan un ambiente educativo y de aprendizaje eficiente y seguro.

Variable 2: Rendimiento académico

Marg (2004) manifiesta: el rendimiento académico resulta de actividades manifestados por los estudiantes, de cómo reaccionamos a la estimulación (dentro de las escuelas) o ambiente (llámese hogar, familia, sociedad) donde se haya desarrollado. Manifiesta también, que “será medido en el educando de forma cualitativa o cuantitativamente, según la situación a trabaja”. (p. 45)

Tabla 2

Operacionalización de las variables

Variable	Dimensión	Indicador	Escala	Técnica / Instrumento
Clima motivacional en clase	Ambiente de trabajo	2,8,12,15,23,28,29,30	Likert (4) Totalmente de acuerdo (3) De acuerdo (2) Indiferente (1) En desacuerdo (0) Totalmente en desacuerdo	Técnica: Encuesta Instrumento: Cuestionario Guía de Análisis documental
	Ritmo de clase	4,7,9,11,18,21,26,31		
	Interés por el alumno	1,6,10,13,17,22,32,34		
	Clima de competición	3,5,16,19,20,24,27,35,38,39,41,42		
	Cooperación de trabajo en equipo	14,25,33,36,37,40		
Rendimiento académico	Logro destacado	Muy bueno (18-20)	Nominal	Técnica: Observación Instrumento: Boleta de notas de los estudiantes
	Logro previsto	Bueno (14-17)		
	Logro en proceso	Regular (13-11)		
	Logro en inicio	Malo (10-0)		

Fuente: elaboración propia

2.4. Técnicas, instrumentos, validez, confiabilidad y recolección de datos.

2.4.1. Técnicas

El trabajo que se realizó, usando la técnica de la encuesta. Fernández (2004) la cual manifiesta que la encuesta es una técnica cuantitativa, y esta a su vez, fue realizada por medio de un cuestionario, lo que nos proporcionó información de primera mano, y específica del tema, además, se pudo reunir una gran cantidad de datos que ayudan a nuestro estudio como actitudes, opiniones, comportamiento, reacciones ante estrategias comerciales, también viabiliza su aplicación a cualquier individuo independientemente de características culturales, sociales, económicas y

demográficas, utilizando diferentes medios como postal, teléfonos, y personal, por tal motivo, nuestro instrumento, muestra flexibilidad en su diseño metodológico y permite la realización de trabajo a futuro teniendo un presupuesto ajustado a las necesidades del investigador y el personal.

El presente trabajo se utilizó la técnica de la encuesta, la cual establece contacto con los mecanismos de observación utilizando cuestionarios o fichas, previamente aprobados o validados, pudiendo aplicarse como encuestas de manera personal o presencial, por teléfono o vía online. así mismo, permite obtener información de fuentes primarias como son revistas, folletos, textos, boletines, entre otros que nos permites revisar de manera documental las variables de interés que el investigador desea estudiar, utilizando como instrumento la ficha de registro de datos o matriz de recolección de datos para su depuración y selección.

Para la variable 2 se empleó la técnica de la observación, esta técnica permite profundizar el comportamiento de la variable de estudio explorando su evolución en el campo, previos conocimientos del investigador, para tener evidencias de los sujetos de estudio frente a la variable que se pretende estudiar, sin manipular los resultados obtenidos, como instrumento puede utilizarse la guía de observación o campo.

Se tomo el registro de evaluación para medir el rendimiento académico, los cuales proporciono el director del centro educativo y figuran en las actas de evaluación.

Las estimaciones que se realizaron en nuestra investigación en el rendimiento académico se utilizó el criterio de evaluación en todas las áreas curriculares, ejecutando la escala de 0 a 20. Esto quiere decir que cada alumno, al finalizar su periodo de estudio (bimestre), tendrá una calificación en cada criterio de evaluación y al finalizar su bimestre, tendrá un promedio del área para cada bimestre. Cuando el alumno finalice el año escolar que cursa, se sumarán cada calificación obtenida en cada área de los periodos evaluados para hallar el promedio general. Estos resultados se imprimirán en el acta de evaluación: que es el marco de todas las calificaciones de todas las áreas estudios (Ministerio de Educación, 2013).

El rendimiento académico o saberes de los estudiantes será evaluado dentro del nivel de secundaria de la siguiente forma:

20 – 18 Demuestra el aprendizaje obtenido mediante el desarrollo de las tareas que se le proponen. Logrando desarrollo total de ellas.

17 – 14 Obtuvo en el plazo adecuado los aprendizajes esperados.

13 – 11 Está en proceso de poder obtener los aprendizajes previstos, para ello necesita mayor ayuda en un periodo razonable para obtener los logros.

10 – 00 Cuando el estudiante ha empezado a desarrollar los saberes previstos y para desarrollar su continuidad en ellos. Para el desarrollo de estos, necesitará un acompañamiento mayor y trabajo del profesor adecuado sobre su ritmo y estilo de aprendizaje.

2.4.2. Instrumentos

Al ejecutar nuestro estudio del clima en clase se utilizará la adaptación del CMC-1 de Alonso y García, el cual es un cuestionario de preguntas y respuestas dirigido a estudiantes de nivel de secundario comprendidos en edades de 10 y 14 años, dicha prueba no complica en nada su ejecución, pues de aplicación y administración y se puede contar con un tiempo máximo de 30 minutos.

Para la distribución de los ítems se ha tenido en cuenta las dimensiones de la variable, de esta manera tenemos: Ambiente de trabajo que le corresponde los ítems: 2,8,12,15,23,28,29 y 30. En el caso de la dimensión Ritmo de clase tenemos: 4,7,9,11,18,21,26,31. Para la dimensión Interés por el alumno, los ítems: 1,6,10,13,17,22,32 y 34. Para Clima de competición: 3, 5, 16, 19, 20, 24, 27, 35, 38, 39, 41 y 42. Por último, la dimensión Cooperación y trabajo en equipo: 14, 25, 33, 36, 37 y 40.

Centeno (2008) nos dice que El CMC-1 está direccionado a los estudiantes de nivel secundario en edades de 11 a 15 años, y contienen temas correspondientes al tema del clima en donde el alumno tiene que valorar su grado de conformidad para una sesión de aprendizaje determinada a un ritmo de cinco intervalos. Primero, solicitamos que el estudiante evalué los siguientes factores: **Ritmo de la clase**, “los cuales, se observaran aspectos tales como la velocidad del manejo de aula de parte del docente, el tiempo que da para la ejecución de sus labores, y el tiempo se valora cada tema”. (Centeno, 2008 p. 39). Así mismo, **dificultad percibida de las distintas materias, textos, explicaciones y**

exámenes, “si el ritmo de clase tiene estándares altos generará ansiedades en el estudiante y afectará en conseguir los objetivos propuestos”. (Centeno, 2008 p. 39). El **Orden**, “dentro de los ambientes de la clase, hacen referencia a la puntualidad como se inician las clases, el ambiente sano y armonioso sin perturbaciones, dentro de la clase, etc., dicho ambiente de trabajo, contribuirá a crear un buen clima de trabajo dentro del aula, sin embargo, cuando no se valora el orden en el desarrollo de clases, complicará la labor escolar”. (Centeno, 2008 p. 39). **Grado de especificación de objetivos y actividades**, “Cuando se desarrolla bien el tema en clase, el alumno, incrementará su entusiasmo para alcanzar las metas del curso. Sin embargo, cuando no tenemos los objetivos claros en las clases, afectará de forma negativa en el estudiante, desorientándolo y contribuyendo en su frustración por alcanzar sus metas” (Centeno, 2008 p. 39). **Trabajo en grupo**, “Es cuando el alumnado coopera para la realización de los deberes en clase, proporcionando en ellos conductas de apoyo y a la valoración del trabajo grupal para alcanzar sus objetivos, el docente, evaluará a los alumnos, tomando como fundamento los trabajos colectivos y no solamente en el trabajo individual de cada uno de ellos, etc.”. (Centeno, 2008 p. 39). **Competición**, “Es cuando el docente tiene favoritismo del profesor hacia los más listos, esto origina competencias, ya que, con frecuencia, evaluará a los alumnos desde esta perspectiva, lo que originará en las actividades programadas se observen quienes son los mejores o peores alumnos”. (Centeno, 2008 p. 39). **Individualismo**, “Es cuando el alumno trabaja de manera natural no competitiva, y también cuando hay colaboración con su docente en el progreso individual, fomentando apoyo y estímulo para llevar al alumno a progresos idóneos.” (Centeno, 2008 p. 39)

En nuestra investigación, hemos utilizado la escala de medición de Likert. Manifiesta García, Aguilera & Castillo (2011), “la escala de Likert es una herramienta que se utiliza para medir acciones y valores en el individuo, utilizando preguntas, donde cada pregunta asignada se le coloca un valor igual; la persona responde si está conforme o no con lo que lee. Este instrumento, contiene cinco rangos de respuestas dadas, sin embargo, también se pueden obtener tres o siete más”. (p. 129). Colocaremos el siguiente enunciado en este instrumento: Totalmente de acuerdo (TA) para la cual se le ha asignó el valor de 4, De Acuerdo

(A) el valor de 3, Indiferente (I) el valor de 2, En desacuerdo (D) el valor de 1 y Totalmente en desacuerdo (TD) el valor de 0. Haciendo un total de 168 puntos.

2.4.3. Validez

Para la validez del instrumento se realizó una prueba piloto aplicando la técnica de validación mediante el juicio de expertos, sometiendo el instrumento, bajo el juicio crítico de cada uno de los tres especialistas en el tema, donde cada uno evaluó el instrumento por grupos de jueces con carácter de expertos, los cuales, basándose en su experiencia y las teorías aceptadas sobre el tema, valoraron la medición de acuerdo a los atributos del estudio.

El juicio de expertos permitió determinar la factibilidad de nuestra herramienta, y estuvo conformado por docentes y especialistas en Psicología, los cuales manifestaron que nuestro instrumento es totalmente confiable.

2.4.4. Confiabilidad

Según Malhotra (2004) nos confirma que la prueba piloto es la ejecución de un temario a una pequeña muestra de individuos que viven en mismo sector, lo cual primero se identificó posibles problemas que pudieran desarrollarse y por ende, dar mejoras a la prueba en desarrollo, se agrega que no se debe realizar dicha prueba sin antes ser verificada y aprobada, el cual será el sustento de nuestra encuesta real a tomar en el lugar geográfico a estudiar y de este modo, se obtiene información necesaria que nos permitirá ayudar e implementar mejorar la empresa.

Con la realización de esta prueba piloto, fue posible encaminar posibles ajustes obteniendo un alfa de Cronbach de 0.836.

Posteriormente, se realizó en base a los resultados de la prueba piloto, la prueba estadística para comprobar la fiabilidad de los datos, con el propósito de determinar posibles ajustes obteniendo un alfa de Cronbach de 0.897.

2.5. Procedimiento de recolección de datos

Para la recolección de datos, se solicitó la autorización correspondiente a la institución educativa ante la autoridad correspondiente, asimismo, se expuso el tema y objetivo del estudio, mencionando la técnica de encuesta y como instrumento el cuestionario adaptado del CMC-1 de Alonso y García, el cual, sirvió para diagnosticar el clima motivacional de los alumnos en el aula de clases y su rendimiento académico obtenido.

Para el procedimiento de recolección de datos se realizaron los siguientes pasos: **Codificación de las respuestas:** “Codificar las respuestas es cuantificarle con un número, y proporcionará información de forma resumida para poder utilizarla posteriormente. La codificación de respuestas se plasmará al inicio de realizar o diseñar el instrumento o al momento de aplicarlo”. (Del Cid et al., 2007, p.122)

Vaciado de la información: “En la recolección de las respuestas codificadas, hacemos uso del vaciado de la información, con miras de redactar una base de datos que nos ayude a construir nuestra tabla o matriz. En esta recolección de datos, se apreciará la aquellas respuestas seleccionadas por nuestros encuestados y proporcionará una hoja de cálculo o resultados de medidas para ser uso de nuestra estadística descriptiva” (Del Cid et al., 2007, p.122)

Presentación de resultados: “Cuando obtenemos la data obtenida del vaciado de información de nuestra encuesta, estas servirán para presentar información importante y serán ordenados en categorías, (las respuestas); y luego se elaborará tablas o gráficas diversas donde mostremos de manera visual la recopilación ordenada de nuestra información. Cuando agrupamos estos datos en categorías (de respuestas) servirá para que el investigador detecte tipologías que ayuden a explicar el comportamiento de las variables que se anexan en nuestros estudios”. (Del Cid et al., 2007, p.124)

En la presentación de nuestros resultados, utilizaremos el programa Microsoft Excel 2013 e IBM SPSS Statistics 22, para poder codificar, procesar y presentar nuestros resultados.

2.6. Criterios éticos

Consentimiento informado

El estudio de nuestro trabajo, mencionamos que cada participante se mantendrá informado de sus derechos y responsabilidades durante el desarrollo de la investigación, anunciamos, que cada uno será un de informante, y donde cada uno de manera libre y voluntaria, firmo un consentimiento donde se detalló los detalles de nuestra investigación.

Confidencialidad

El personal administrativo, estará siendo informado de los resultados de nuestra investigación, la cual guardará seguridad y protección de identidad de los investigados.

Observación participante

Para la ejecución de nuestras pruebas. El ejecutor de la investigación actuará con responsabilidad ética, será un observador integro, manteniendo una mirada crítica y de apoyo a los colaboradores de la investigación.

2.7. Criterios de rigor científico

Valor de verdad o Credibilidad

La credibilidad se menciona al accionar del estudio de nuestra investigación, si estos son aspectos verdaderos para el individuo y para todo aquel que tomará o participará de nuestro estudio. Del mismo modo, cuando se aplique el instrumento, obtendremos resultados que nos llevarán a conocer si los datos encontrados son creíbles.

La triangulación será usada para verificar la credibilidad de los datos, lo cual permitirá obtener datos importantes aplicando nuestro instrumento, también la interpretación de los investigadores y concluimos con la teoría recopilada.

Aplicabilidad o Transferencia

En nuestra investigación, la data obtenida no se podrá generalizar en otras situaciones o campos de trabajo, porque esto llevaría a la complejidad de las variables de estudio.

Fiabilidad o Consistencia

La investigación aborda como tema el liderazgo transformacional y la motivación intrínseca. Los resultados que obtenemos de la investigación u estudio, estarán direccionados a desarrollar una mejora en la motivación intrínseca.

Neutralidad

Este estudio dará a conocer a todo el personal de la empresa a investigar toda nuestra metodología y que la data que se obtenga cuando se den los resultados del instrumento no serán sesgados ni manipulados por ninguna parte involucrada, en especial del investigador; sólo servirá para verificar o contrastar con la teoría existente y con los estudios realizados a nivel local, nacional e internacional y que se aprecien similitudes con nuestras variables estudiadas.

**CAPÍTULO III:
RESULTADOS**

CAPÍTULO III: RESULTADOS

3.1. Resultados de tablas y figuras

Objetivo general

Determinar la relación entre el clima motivacional y el rendimiento académico en la institución educativa del nivel secundario en el distrito de Pariñas, Talara.

Tabla 3

Correlación entre variables

		Clima en clase	Rendimiento académico
Clima en clase	Correlación de Pearson	1	,787
	Sig. (bilateral)		,000
	N	85	85
Rendimiento académico	Correlación de Pearson	,787	1
	Sig. (bilateral)	,000	
	N	85	85

Fuente: elaboración propia

Con respecto a la data obtenida, $r = 0.787$ es el nivel de correlación, favoreciendo positivamente a una correlación moderada, se aprecia un nivel de significación $p = 0.000$. Siendo inferior al nivel bilateral 0.01 ; al obtenerse un nivel de confianza del 99% , se determina la existencia de relación entre las variables.

Contrastación de hipótesis

Tabla 4

	Valor	df	Significación asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	165,000 ^a	156	,295
Razón de verosimilitud	72,924	156	1,000
Asociación lineal por lineal	13,395	1	,000
N de casos válidos	15		

Fuente: elaboración propia

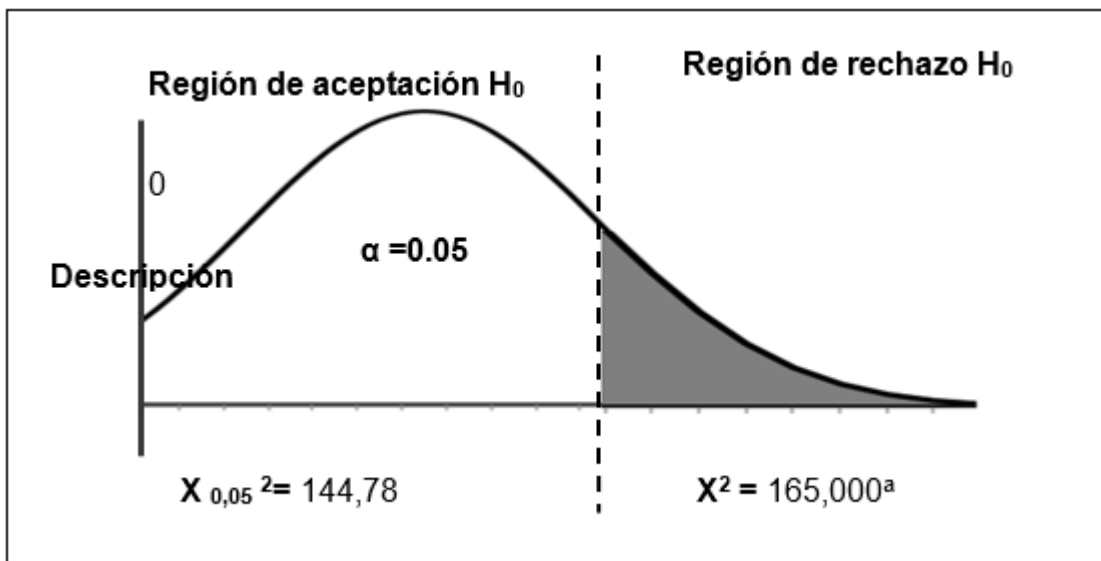


Figura 2 Pruebas de chi-cuadrado – Fuente: Tabla 4

Conforme al estudio desarrollado, podemos mencionar que se puede establecer en la prueba Chi – cuadrado con un resultado significativo de 5%, y con un grado de libertad 156, lo cual nos da un valor de 165,000^a, , lo que nos lleva aceptar la hipótesis alternativa H₁, lo que muestra la existencia de relación entre rendimiento académico y clima motivacional.

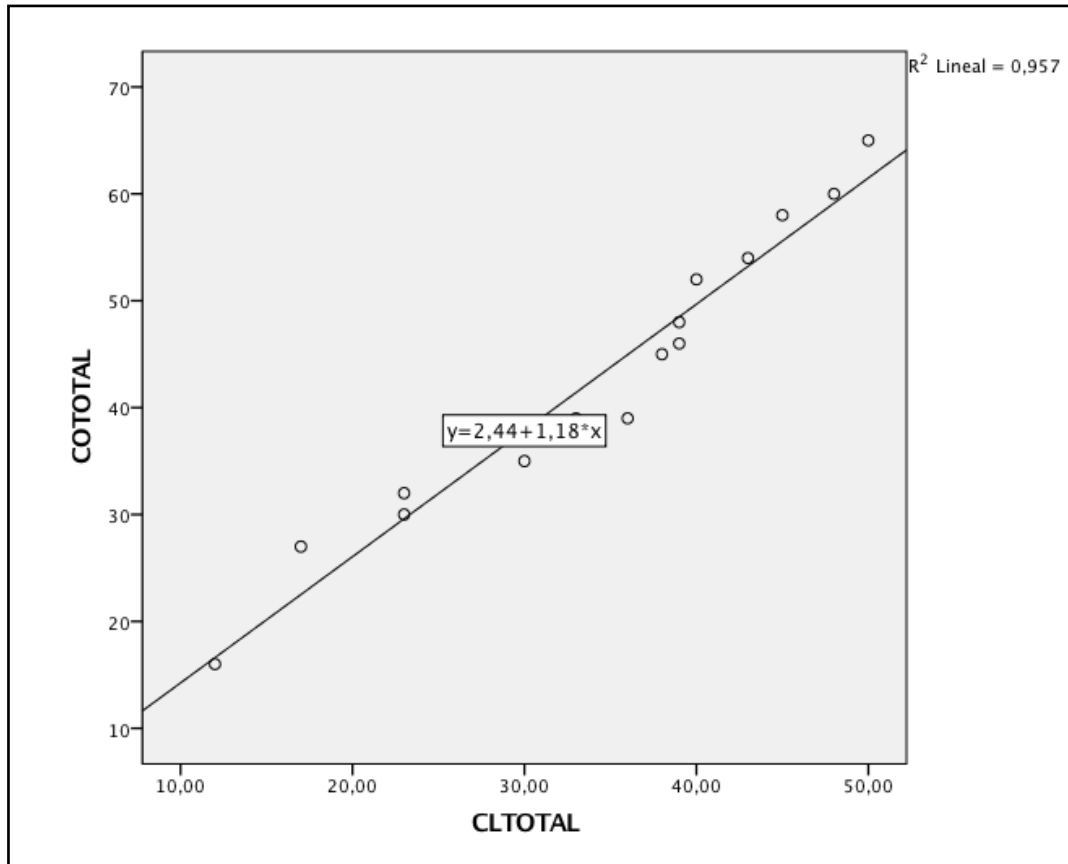


Figura 3 Nivel dispersión simple – Fuente: Tabla 4

También, podemos observar que el esquema de dispersión simple nos indica que las dos variables se compartan de manera simultánea, donde la variable independiente clima en clase está ubicado en el eje x, y la variable dependiente rendimiento académico está ubicado en el eje y.

Objetivo específico 1:

Identificar el nivel de clima motivacional en los estudiantes de secundaria de una institución educativa de la ciudad de Talara.

Tabla 5

Nivel de clima motivacional

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Totalmente de acuerdo	47	55.2	55.2	55.2
	De acuerdo	10	11.7	11.7	66.9
	Indiferente	5	5.8	5.8	72.7
	En desacuerdo	10	11.7	11.7	84.4
	Totalmente en desacuerdo	13	15.2	15.2	100.0
	Total	85	100.0	100.0	

Fuente: elaboración propia

La I.E. secundaria del distrito de Pariñas presenta un nivel alto de clima motivacional; 66,9% de los participantes señalan estar totalmente de acuerdo con tener un clima motivacional en el desarrollo de la clase. “Galo (2003), afirma que el clima dentro del aula de clases integrará una serie de objetivos, como las necesidades emocionales satisfechas, el auto respeto por uno y otros individuos, empoderamiento personal, identidad y autoestima, teniendo una convivencia que sea provechosa, asertividad del maestro de clase. Afirma que las normas de convivencia son las que nos llevarán a tener buena calidad en nuestras relaciones personales y proporcionarán un ambiente de enseñanza y aprendizaje con eficiencia y seguridad “.

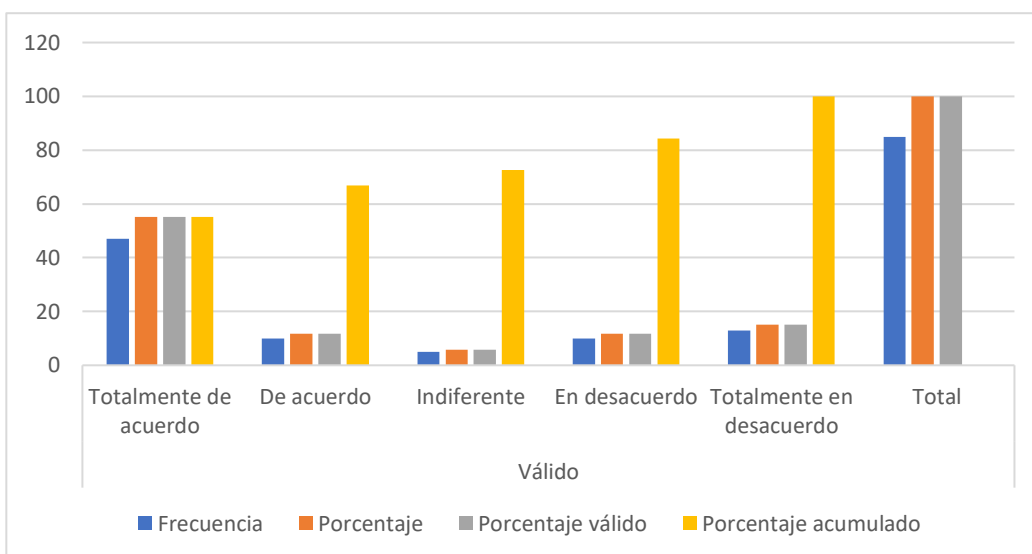


Figura 4 Nivel Clima motivacional – Fuente: Tabla 5

Objetivo específico 2

Identificar el nivel de rendimiento académico en los estudiantes de secundaria de una institución educativa de la ciudad de Talara.

Tabla 6

Nivel de rendimiento académico

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Logro destacado	43	50.6	50.6	50.6
	Logro previsto	32	37.6	37.6	88.2
	Logro en proceso	10	11.7	11.7	100.0
	Logro en inicio	0	0.0	0.0	100.0
	Total	85	100.0	100.0	

Fuente: elaboración propia

El 88.2% indica tener el logro destacado en el nivel de rendimiento académico lo que indica un nivel alto de rendimiento académico. Nos dice Marg (2004) que el “rendimiento académico se va a lograr con el uso de actividades con el alumno, cuando este reacciona a la estimulación (escuela) o ambiente donde se desarrolla

(hogar, familia, sociedad)”. En el estudiante, sus niveles de rendimiento académico serán medido de forma cualitativa o cuantitativamente, según el estudio a ejecutar”.
(p. 45)

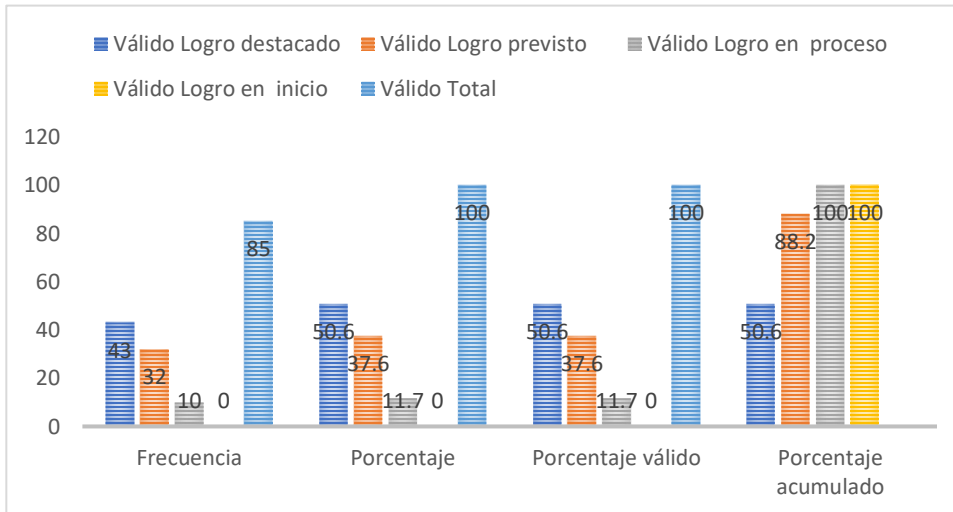


Figura 5 Nivel de rendimiento académico – Fuente: Tabla 6

Objetivo específico 3

Determinar la relación entre el ambiente de trabajo del clima en clase con las dimensiones del rendimiento académico.

Tabla 7

Relación entre el ambiente de trabajo del clima en clase con las dimensiones del rendimiento académico

Dimensiones del rendimiento académico			Ambiente de trabajo
Rho de Pearson	Logro destacado	Coefficiente de correlación	,365**
		Sig. (bilateral)	,000
		N	85
	Logro previsto	Coefficiente de correlación	,299**
		Sig. (bilateral)	,001
		N	85
	Logro en proceso	Coefficiente de correlación	,295**
		Sig. (bilateral)	,000

	N	85
Logro en inicio	Coefficiente de correlación	,360**
	Sig. (bilateral)	,003
	N	85

Fuente: elaboración propia

Observamos la veracidad de prueba por medio de las tablas y que el coeficiente de correlación Rho de Pearson es altamente significativo ($p < 0.01$). Por lo tanto, determinamos que existe relación directa y altamente significativa dentro del ambiente de trabajo del clima en clase con las dimensiones del rendimiento académico.

Objetivo específico 4

Determinar la relación entre el ritmo de clase del clima en clase con las dimensiones del rendimiento académico.

Tabla 8

Relación entre el ritmo de clase del clima en clase con las dimensiones del rendimiento académico

		Ritmo de clase
Rho de Pearson	Logro destacado	Coefficiente de correlación ,454**
		Sig. (bilateral) ,000
		N 85
Logro previsto		Coefficiente de correlación ,418**
		Sig. (bilateral) ,002
		N 85
Logro en proceso		Coefficiente de correlación ,468**
		Sig. (bilateral) ,001
		N 85
Logro en inicio		Coefficiente de correlación ,492**
		Sig. (bilateral) ,000
		N 85

Fuente: elaboración propia

El Rho de Pearson es altamente significativo ($p < = 0.01$). Esto indica una clara relación directa altamente significativa el ritmo de clase del clima en clase con las dimensiones del rendimiento académico.

Objetivo específico 5

Determinar la relación entre el interés por el alumno del clima en clase con las dimensiones del rendimiento académico.

Tabla 9

Relación entre el interés por el alumno del clima en clase con las dimensiones del rendimiento académico.

Dimensiones del rendimiento académico		Interés por el alumno
Rho de Pearson	Logro destacado	Coefficiente de correlación ,435**
		Sig. (bilateral) ,000
		N 85
	Logro previsto	Coefficiente de correlación ,429**
		Sig. (bilateral) ,001
		N 85
	Logro en proceso	Coefficiente de correlación ,390**
		Sig. (bilateral) ,000
		N 85
	Logro en inicio	Coefficiente de correlación ,360**
		Sig. (bilateral) ,002
		N 85

Fuente: elaboración propia

El Rho de Pearson es altamente significativo ($p < = 0.02$). Demostrándose una relación directa altamente significativa entre el interés por el alumno del clima en clase con las dimensiones del rendimiento académico.

Objetivo específico 6

Determinar la relación entre el clima de competición del clima en clase con las dimensiones del rendimiento académico.

Tabla 10

Relación entre el clima de competición del clima en clase con las dimensiones del rendimiento académico

Dimensiones del rendimiento académico		Clima de competición
Rho de Pearson	Logro destacado	Coefficiente de correlación ,365** Sig. (bilateral) ,000 N 85
	Logro previsto	Coefficiente de correlación ,299** Sig. (bilateral) ,001 N 85
	Logro en proceso	Coefficiente de correlación ,295** Sig. (bilateral) ,000 N 85
	Logro en inicio	Coefficiente de correlación ,360** Sig. (bilateral) ,003 N 85

Fuente: elaboración propia

Se puede notar que el coeficiente de correlación Rho de Pearson es altamente significativo ($p < = 0.03$). Entonces el clima de competición del clima en clase con las dimensiones del rendimiento académico poseen una relación altamente significativa..

Objetivo específico 7

Determinar la relación entre la cooperación y trabajo en equipo del clima en clase con las dimensiones del rendimiento académico.

Tabla 11

Relación entre la cooperación y trabajo en equipo del clima en clase con las dimensiones del rendimiento académico

Dimensiones del rendimiento académico			Cooperación y trabajo en equipo
Rho de Pearson	Logro destacado	Coefficiente de correlación	,315**
		Sig. (bilateral)	,000
		N	85
	Logro previsto	Coefficiente de correlación	,291**
		Sig. (bilateral)	,000
		N	85
	Logro en proceso	Coefficiente de correlación	,305**
		Sig. (bilateral)	,000
		N	85
	Logro en inicio	Coefficiente de correlación	,226**
		Sig. (bilateral)	,001
		N	85

Fuente: elaboración propia

Se aprecia el coeficiente de correlación Rho de Pearson es altamente significativo ($p < = 0.01$). Lo que demuestra una relación directa altamente significativa entre la cooperación y trabajo en equipo del clima en clase con las dimensiones del rendimiento académico.

3.2. Discusión de resultados

El análisis de varios expertos ha permitido validar la confiabilidad del instrumento, editado por expertos en psicología y metodología para demostrar que el instrumento es confiable.

Los resultados de la presente investigación, discrepan con los encontrados por Regalado (2015) quien indica que no existe relación estadística entre los niveles de motivación de logro y el rendimiento académico de los estudiantes de séptimo, octavo y noveno grado. Y concuerdan con los encontrado con Rivera (2014) quien encuentra que la motivación del alumno incide positivamente en el rendimiento del alumno, ya que según se comprobó en este estudio, las variables de motivación intrínseca y extrínseca explican el 13.5% de la variable rendimiento.

3.3. Aporte Práctico

PROPUESTA DE MEJORA DE CLIMA EN CLASE

Después de la investigación realizada, me gustaría presentar mis sugerencias para proporcionar a los maestros herramientas de análisis del clima en el aula relacionadas con los grados escolares, manejando así reconstrucciones ambientales favorables. El proceso de aprendizaje logra las habilidades esperadas y logradas en el plan de estudios.

Las ideas presentadas a los docentes lograron evidenciar en los resultados del estudio que existían debilidades en los elementos que componen el clima del aula y que solo necesitaban los buenos, para capacitaciones y actividades que ayuden al clima del aula. La disponibilidad de profesores relacionados y la cooperación de grupos de estudiantes pueden hacer del aula un ambiente cómodo, ordenado y óptimo para un buen aprendizaje.

3.3.1. Justificación:

Considerando los aportes de Sink y Spencer (2005) en relación al clima en clase se debe de poner énfasis en lo que perciben y sienten los actores de la educación en una actividad de aprendizaje el cual debe estimular al alumno a desarrollar todo su potencial, a expresarse con libertad, a ser responsable y disciplinado, a tener una convivencia sana mejorando su calidad de vida; por ello es preciso proponer como iniciativa un taller de capacitación docente, con temas referentes a la construcción de un buen clima de clase y así alcanzar las metas e ideales propuestos al inicio del año escolar. Para estudiantes se propone organizar actividades cívicas, deportivas y culturales encaminadas a promover relaciones interpersonales de calidad y desarrollo de habilidades, actitudes y valores en beneficio del clima en clase que al ser favorable trasciende en un buen rendimiento escolar.

3.3.2. Objetivos:

Objetivo General:

Perfeccionar a docentes de la I.E. N°15510 en relación a crear un clima del aula que favorezca la calidad de los procesos de enseñanza aprendizaje en beneficio del educando

Objetivos específicos:

- a. Mejorar la percepción de los grupos de interés de la comunidad de Pariñas
- b. Mejorar el clima laboral entre administrativos y docentes de la I.E. N°15510
- c. Mejorar las actividades de planificación en el modelo de gestión educativa en la I.E.

3.3.3. Estrategias

Estrategia para el cumplimiento del objetivo (a)

- ✓ Implementar proyectos que permitan a los estudiantes del nivel secundario participar en actividades de proyección social.

Actividades:

- ✓ Elaborar un plan operativo actividades de proyección social.
- ✓ Incluir en las experiencias curriculares, actividades de aprendizaje servicio hacia la comunidad.

Propuesta de un Plan de proyección social

Objetivos del plan

- a) Fomentar y coordinar los proyectos con los alumnos.
- b) Establecer relaciones de intercambio y colaboración con la comunidad
- c) Desarrollar y proponer procedimientos que regulen la promoción e incentivos a las actividades de Proyección Social en relación con sus resultados.
- d) Promover la publicación de resultados de los proyectos llevados a cabo desde y dentro de la institución.
- e) Proponer espacios de retroalimentación académicos y curriculares a partir de los resultados de la Investigación.
- f) Contextualizar permanentemente las líneas de Proyección Social de acuerdo con la dinámica institucional.

- g) Organizar y liderar la formación y capacitación de los grupos de Proyección Social en el campo de la investigación.
- h) Gestionar, administrar y centralizar la información de los convenios interinstitucionales que generen y soporten la Proyección Social.
- i) Diagnosticar las necesidades del medio para generar el diseño y apertura de nuevos proyectos.

Actividades proyección social

Educativa: por medio de las diferentes áreas curriculares, los estudiantes conformarán grupos interdisciplinarios de estudio con contenidos como la preservación del medio ambiente, la ciudadanía, la conciencia social, etc. que les permita sensibilizar y concientizar a los estudiantes con los problemas de su medio y así mismo generar en ellos compromisos con su realidad y/o entorno. Así mismo se puede brindar sugerencia o refuerzo a la sociedad.

Brigadas de prevención: se daría en formaciones y asesorías a dirigentes comunales, amas de casa con temas como: medio ambiente, uso racional del agua, planificación familiar, promoción de la salud familiar, manejo de sexualidad.

Competencias ciudadanas: La formación en ciudadanía nos permitirá argumentar que podemos cambiar las formas de relacionarnos con los demás y en los diversos contextos con temas como: participación democrática, convivencia y paz y valoración de la diferencia, para alcanzar la reconstrucción de un tejido social favorable.

Estrategias para el cumplimiento del objetivo (b)

- ✓ Implementar programas de capacitación para mejorar el clima laboral en la I.E.

Actividades:

- ✓ Manejo de conflictos y negociación
- ✓ Manejo de estrés

Plan de capacitación

Objetivos

- ✓ Crear un ambiente de relaciones armoniosas entre docentes y administrativos.
- ✓ Fortalecer la comunicación por unidad a través de una política de puertas abiertas que genere la confianza.
- ✓ Delegar la responsabilidad a los docentes en proyectos de mejora.
- ✓ Capacitar a los niveles jerárquicos en manejo de conflictos y negociación para apoyar de esta forma las relaciones, reforzando la confianza y apertura de comunicación.
- ✓ Capacitar a los directivos y docentes en manejo de estrés.

Recursos

Infraestructura: auditoria principal.

Materiales y Equipo: sillas, proyector multimedia,

Contenidos de los cursos de Capacitación

SESIONES	TEMAS	N.º DE HORAS
Curso de Manejo de conflictos y negociación	Naturaleza del conflicto	
Logro: Utiliza técnicas de comunicación para un adecuado manejo de interacción en situaciones difíciles	<ul style="list-style-type: none">• El proceso del conflicto• ¿Cómo entender las emociones negativas?• La naturaleza del comportamiento humano• Elementos de la negociación integrativa	24 horas
Curso de manejo del estrés	Estrés provocado por tensiones en el trabajo	
Logro: Conoce los efectos del estrés (positivo y negativo) así como su relación la calidad de vida	<ul style="list-style-type: none">• Inventario de la conciencia del estrés• Estilo y calidad de vida• La respuesta de la relajación• Conductas estresantes	24 horas

Presupuesto de los Cursos de Capacitación

PRESUPUESTO DE LOS CURSOS DE CAPACITACION	
Programas	Costo
Manejo de conflictos	S/ 2.000,00
Estrategias de negociación	S/ 1,500,00
Automotivación y superación	S/ 1,200,00
Manejo del Estrés	S/ 4.500,00
Relajación y manejo de problemas	S/ 500,00
TOTAL	S/ 9.700,00

Presupuesto de las actividades de capacitación

MATERIALES Y BENEFICIOS	COSTO (S/.)			CAPITAL HUMANO COSTO (S/.)			COSTO TOTAL
	UNIDAD	CANTIDAD	TOTAL	MESES			
				Enero	Febrero	Marzo	
Pizarrón (pizarra acrílica).	s/.100.00	1	s/.100.00	s/.2,000.00	s/.2,000.00	s/.2,000.00	s/.100.00
Material impreso (separatas informativas).	s/.0.20	170	s/.34.00				s/.34.00
Canasta.	s/.25.00	5	s/.125.00				s/.125.00
Bolsa de globos.	s/.5.00	3	s/.15.00				s/.15.00
Bolsa de confeti o picadillos.	s/.3.00	3	s/.9.00				s/.9.00
Micrófono y parlantes.	s/.230.00	1	s/.230.00				s/.230.00
Cartulinas.	s/.1.50	20	s/.30.00				s/.30.00
Plumones.	s/.2.00	6	s/.12.00				s/.12.00
Cinta de embalaje.	s/.2.00	2	s/.4.00				s/.4.00
Papelotes.	s/.0.50	18	s/.9.00				s/.9.00
Esponja de cebra.	s/.40.00	1	s/.40.00				s/.40.00
Papel sabana.	s/.0.50	10	s/.5.00	s/.5.00			
Frasco de pegamento.	s/.6.00	2	s/.12.00	Abril	Mayo	Junio	s/.12.00
Periódico.	s/.0.50	6	s/.3.00	s/.2,000.00	s/.2,000.00	s/.2,000.00	s/.3.00
Ovillo de pabilo.	s/.2.00	4	s/.8.00				s/.8.00
Ula Ula.	s/.4.00	2	s/.8.00				s/.8.00
Bolsa de harina.	s/.2.00	2	s/.4.00				s/.4.00
Sillas	s/.10.00	19	s/.190.00				s/.190.00
Vasos de platicos.	s/.1.00	12	s/.12.00				s/.12.00
Botellas con agua mineral.	s/.1.50	6	s/.9.00				s/.9.00
Polos.	s/.20.00	4	s/.80.00				s/.80.00
Toma todo.	s/.5.00	4	s/.20.00				s/.20.00
Vales en mercados metros.	s/.50.00	1	s/.50.00				s/.50.00
Entradas al cine.	s/.15.00	10	s/.150.00				s/.150.00
				s/.12,000.00			s/.1,159.00

Estrategias para el cumplimiento del objetivo (c)

- ✓ Planificar las actividades de la gestión del proyecto educativo

Actividades

- ✓ Elaborar un plan operativo de la gestión del proyecto educativo

Plan operativo

ACTIVIDAD	ETAPAS	TEMAS	HERRAMIENTAS	RESULTADO
Formulación del Proyecto Educativo Institucional	Construir Misión Visión	<ul style="list-style-type: none"> Efectuar reuniones 	<ul style="list-style-type: none"> Multigramación Entrevistas 	Identidad del Colegio
	Diagnostico	<ul style="list-style-type: none"> Determinar problemas esenciales (puntos críticos) Identificar alternativas de solución. Analizar alternativas de solución. Definir objetivos estratégicos 	<ul style="list-style-type: none"> Guías de observación Encuestas FODA Cuadro de alternativas Cuadro de objetivos 	<ul style="list-style-type: none"> Cuadro de análisis de FODA Cuadro de determinación de problemas Cuadro de determinación de alternativas Objetivos estratégicos
	Propuesta Pedagógica	<ul style="list-style-type: none"> Preparar procesos pedagógicos Preparar perfiles del alumno 	<ul style="list-style-type: none"> Estructura curricular nacional Lineamientos curriculares regionales Estudios locales 	<ul style="list-style-type: none"> Perfiles de estudiantes Procesos pedagógicos Principios pedagógicos
	Propuesta de Gestión	<ul style="list-style-type: none"> Determinar objetivos organizacionales Configurar organización del Colegio Identificar procesos de gestión Precisar relaciones con la comunidad 	Propuesta pedagógica <ul style="list-style-type: none"> Perfiles Procesos Principios 	<ul style="list-style-type: none"> Organización flexible Procesos identificados Relaciones con la comunidad <ul style="list-style-type: none"> Clima institucional
ACTIVIDAD	ETAPAS	TEMAS	HERRAMIENTAS	RESULTADO
Formulación del Proyecto Educativo Institucional	Construir Misión Visión	<ul style="list-style-type: none"> Efectuar reuniones 	<ul style="list-style-type: none"> Multigramación Entrevistas 	Identidad del Colegio

	Diagnostico	<ul style="list-style-type: none"> • Determinar problemas esenciales (puntos críticos) • Identificar alternativas de solución. • Analizar alternativas de solución. • Definir objetivos estratégicos 	<ul style="list-style-type: none"> • Guías de observación • Encuestas • FODA • Cuadro de alternativas • Cuadro de objetivos 	<ul style="list-style-type: none"> • Cuadro de análisis de FODA • Cuadro de determinación de problemas • Cuadro de determinación de alternativas • Objetivos estratégicos
	Propuesta Pedagógica	<ul style="list-style-type: none"> • Preparar procesos pedagógicos • Preparar perfiles del alumno 	<ul style="list-style-type: none"> • Estructura curricular nacional • Lineamientos curriculares regionales • Estudios locales 	<ul style="list-style-type: none"> • Perfiles de estudiantes • Procesos pedagógicos • Principios pedagógicos
	Propuesta de Gestión	<ul style="list-style-type: none"> • Determinar objetivos organizacionales • Configurar organización del Colegio • Identificar procesos de gestión • Precisar relaciones con la comunidad 	Propuesta pedagógica <ul style="list-style-type: none"> • Perfiles • Procesos • Principios 	<ul style="list-style-type: none"> • Organización flexible • Procesos identificados • Relaciones con la comunidad • Clima institucional

**CAPÍTULO IV:
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES**

CAPÍTULO IV: CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

4.1. Conclusiones

1. Se logro determinar una relación positiva moderada entre clima motivacional y rendimiento académico. Dado que el valor de Pearson, es 0.787.
2. Se muestra un nivel alto de clima motivacional en la institución educativa de nivel secundario del distrito de Pariñas, representado por el 66,9% que mostraron estar totalmente de acuerdo con el clima motivacional en clase.
3. El nivel de rendimiento académico en la institución educativa de nivel secundario en el distrito de Pariñas, es alto, representado por el 82.2% de los encuestados que indicaron tener el logro destacado en el nivel de rendimiento académico.
4. Se logro determinar una relación directa altamente significativa el ambiente de trabajo del clima en clase con las dimensiones del rendimiento académico.
5. Se logro determinar una relación directa altamente significativa entre el ritmo de clase del clima en clase con las dimensiones del rendimiento académico.
6. Se logro determinar una relación directa altamente significativa entre el interés por el alumno del clima en clase con las dimensiones del rendimiento académico.
7. Se logro determinar una relación directa altamente significativa entre el clima de competición del clima en clase con las dimensiones del rendimiento académico.
8. Se logro determinar una relación directa altamente significativa entre la cooperación y trabajo en equipo del clima en clase con las dimensiones del rendimiento académico.

4.2. Recomendaciones

1. Capacitar a los docentes con nuevas metodologías informáticas para crear un clima del aula que favorezca el rendimiento académico en beneficio de los estudiantes.
2. Promover a los docentes a crear un clima del aula que favorezca la calidad de los procesos de enseñanza aprendizaje en beneficio de los estudiantes.

3. Promover a los docentes a utilizar estrategias para incentivar el rendimiento académico que favorezcan el aprendizaje en beneficio de los estudiantes.
4. Implementar estrategias educativas para mejorar el ambiente de trabajo del clima en clase en beneficio de los estudiantes.
5. Implementar estrategias educativas para mejorar el ritmo de clase del clima en clase en beneficio de los estudiantes.
6. Implementar estrategias educativas para mejorar el interés por el alumno del clima en clase en beneficio de los estudiantes.
7. Implementar estrategias educativas para mejorar el clima de competición del clima en clase en beneficio de los estudiantes.
8. Implementar estrategias educativas para mejorar la cooperación y trabajo en equipo del clima en clase en beneficio de los estudiantes.

REFERENCIAS

- Ainscow, M. et.al. (2001). *Crear condiciones para la mejora del trabajo en el aula*. España. Editorial Narcea S.A.
- Ander (1999). *Diccionario de pedagogía*. Argentina.
- Ascorra, P., Arias, H. & Graff, C. (2003). *La escuela como contexto de contención social y afectiva*. Enfoques Educativos,
- Banco Mundial. (18 de abril de 2016). *Banco Mundial*. Recuperado de: <http://www.bancomundial.org/es/topic/education/overview>
- Barrientos, L. (2011). *Motivación escolar y rendimiento académico en alumnos del cuarto año de secundaria de una institución educativa estatal de ventanilla*. Recuperado de: http://repositorio.usil.edu.pe/bitstream/123456789/1094/1/2011_Barrientos_Motivación%20escolar%20y%20rendimiento%20académico%20en%20alumnos%20del%20cuarto%20año%20de%20secundaria%20de%20una%20institución%20educativa%20estatal%20de%20Ven.pdf
- Becerra, G (2012). *Programa de educación inclusiva vivencial para mejorar el rendimiento académico en el área de matemático* [Tesis]. Recuperado de: http://www.uss.edu.pe/uss/RevistasVirtuales/tzhoecoen/6/TZHOECOEN_ON_LINE_06.pdf
- Bustamante, M. (2012). *Identificación de factores que influyen en el rendimiento académico en los alumnos del II Ciclo de la Escuela de Estomatología de la Universidad Señor de Sipán* [Tesis]. Recuperado de: http://www.uss.edu.pe/uss/RevistasVirtuales/tzhoecoen/6/TZHOECOEN_ON_LINE_06.pdf
- Castillo, (2012). Aporte a las nuevas empresas competitivas. Recuperado de: <https://ebookcentral.proquest.com>
- Centeno, M. (2008) *Cuestionario sobre clima motivacional de clase para alumnos de sexto grado de primaria*. Recuperado de: file:///Users/admi/Downloads/CENTENO_GARC%C3%8DA_MARIELA_CUESTIONARIO%20SOBRE%20CLIMA%20MOTIVACIONAL.pdf
- Consejo Nacional de Educación (2012). *Hacia un Proyecto Educativo Nacional*. Propuesta del Consejo Nacional de Educación. Lima: Tarea.

- Del Cid, A., Méndez, R., & Sandoval, F. (2007). *Investigación Fundamentos y Metodología*. (Primera Edición). México: Pearson Educación.
- Farfán (2013) *La Motivación para el aprendizaje y su relación con el rendimiento académico en el área de inglés de los estudiantes del primer grado de educación secundaria* [Tesis] Recuperado de: https://pirhua.udep.edu.pe/bitstream/handle/11042/1813/MAE_EDUC_105.pdf?sequence=1
- Galo, C. (2003). *El currículo en el aula. Guatemala*. Editorial Piedra Santa.
- García, F. Betoret, F. (2002). *Motivación, aprendizaje y rendimiento escolar*. Universidad Jaume de Castellón. Reflexiones pedagógicas.
- García Sánchez, J., Aguilera Terrats, J. R., & Castillo Rosas, A. (2011). *Guía técnica para la construcción de escalas de actitud. Odiseo, revista electrónica de pedagogía*. Recuperado de: <http://www.odiseo.com.mx/2011/8-16/garcia-aguilera-castillo-guia-construccion-escalas-actitud.html>
- Huamani, G. y Limaco, R. (2017) *Relación entre el funcionamiento familiar y el rendimiento académico en el área de comunicación de los estudiantes de quinto grado de educación primaria de la I.E. 0027 San Antonio Jicamarca*. Recuperado de: <http://repositorio.une.edu.pe/bitstream/handle/UNE/916/TL%20PC-Ep%20H83%202017.pdf?sequence=1>
- IPEBA. (mayo de 2012). Obtenido de <https://www.sineace.gob.pe/wp-content/uploads/2015/06/Equidad-Acreditaci%C3%B3n-y-Calidad-Educativa.pdf>
- Maholtra, N. (2004) *Investigación de Mercados*. México: Pearson/Prentice hall.
- Maquilón, J. (2012) *Influencia de la motivación en el rendimiento académico de los estudiantes de formación profesional* [Tesis] Recuperado de: <http://www.redalyc.org/pdf/2170/217017192007.pdf>
- Morales, Smeke, & Huerta, (2018). Costos gerenciales. Recuperado de: <https://ebookcentral.proquest.com>
- Morris, C., Maisto, A. (2005). *Psicología*. México: Pearson Educacion

- Ñaupas, H., Mejía, E., Novoa, E. & Villagómez, A. (2013). *Metodología de la investigación científica y elaboración de tesis*. (3° edición). Lima: Cepredim.
- Omrod, J. (2005). *Aprendizaje humano*. 4 ed. Madrid: Pearson Prentice Hall.
- Reeve, J. (2000). *Motivación y emoción*. Madrid: McGraw-Hill
- Regalado, E. (2015) *Relación entre motivación de logro y rendimiento académico en la asignatura de actividades prácticas en los estudiantes de séptimo, octavo y noveno grado del instituto departamental San José de la ciudad de El Progreso*. Recuperado de: <http://recursosbiblio.url.edu.gt/tesiseortiz/2015/05/83/Regalado-Elder.pdf>
- Rivera, G. (2014), *La motivación del alumno y su relación con el rendimiento académico en los estudiantes de Bachillerato Técnico en Salud Comunitaria del Instituto República Federal de México de Comayagua, M.D.C.* [Tesis]. Recuperado de: www.cervantesvirtual.com.mx
- Román, M. (2012, diciembre). *Investigación Latinoamericana sobre Enseñanza Eficaz. Conferencia magistral presentada en el 1er Congreso Iberoamericano de Eficacia Escolar y Factores Asociados*. Santiago de Chile, Chile.
- Sanchez, W. (2015) *La motivación según Mc Clelland y el rendimiento académico en estudiantes del I ciclo de pregrado de Educación Secundaria de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos Lima Perú*. Recuperado de: http://cybertesis.unmsm.edu.pe/bitstream/cybertesis/5768/1/Sanchez_gw.pdf
- Sarria, L. (2016), *Clima en el aula y el logro académico en el área de comunicación en estudiantes de secundaria*. [Tesis]. Recuperado de: http://www.repositorioacademico.usmp.edu.pe/bitstream/usmp/2019/1/sarria_hlm.pdf
- Schunk, D. (1997). *Teorías del aprendizaje*. México: Pearson educación.
- Sink, C. & Spencer, L. (2005). *My Class Inventory-Short Form as an Accountability Tool for Elementary School*. Professional School Counseling,
- UNESCO. (2015). *Informe de Seguimiento de la EPT en el Mundo*. Obtenido de <http://unesdoc.unesco.org/images/0023/002324/232435s.pdf>
- Zuloeta, J. (2012). *Relación entre la personalidad y rendimiento académico de los estudiantes del I.S.T.P. "Perú – Francia"*. [Tesis] Recuperado de:

http://www.uss.edu.pe/uss/RevistasVirtuales/tzhoecoer/6/TZHOECOEN_ON_LINE_06.pdf

ANEXOS

Anexo 01: Cuestionario

Anexo 01: Cuestionario para medir la variable clima en clase

ITEMS	TA	A	I	D	TD
El profesor verifica constantemente, mediante preguntas, que hayamos comprendido la clase sin dificultad.					
En este curso es fácil atender al profesor o estudiar, porque casi ningún compañero interrumpe o molesta.					
Sólo los mejores alumnos reciben atención del profesor.					
Cuando debemos hacer un trabajo y/o tarea en clase, el profesor nos da poco tiempo para realizarlo.					
El profesor responde más a las preguntas de los mejores alumnos de la clase que a la de los demás.					
El profesor de este curso se preocupa por enseñarnos cómo usar en la vida diaria lo que aprendemos en clase.					
En este curso casi nunca nos sentimos cansados por la gran cantidad de tareas que hay que hacer					
En este curso muchas veces el profesor deja de explicar el tema porque hay compañeros conversando o molestando.					
En este curso casi nunca nos sentimos presionados por la rapidez con que hay que hacer los trabajos que nos deja el profesor en clase.					
El profesor hace que los trabajos y/o tareas que tenemos que hacer nos resulten divertidos e interesantes.					
El profesor explica muy rápido el tema a desarrollar en cada clase.					
Considero que en este curso es difícil concentrarme porque, con demasiada frecuencia, alguien se levanta y va de un lado a otro sin necesidad.					
En este curso, el profesor nos hace sentir su interés por que comprendamos qué lograremos al aprender la información que nos brinda.					
En este curso los compañeros nos ayudamos unos a otros.					
Cuando el profesor nos deja trabajos y/o tareas, nos explica cuáles son los objetivos.					
El profesor casi nunca hace comparaciones entre nosotros					
El profesor se preocupa de decirnos cómo podemos mejorar lo que hemos hecho mal.					
En este curso los alumnos nos sentimos preocupados porque nos mandan a hacer muchas tareas y/o trabajos y nos dan poco tiempo para terminarlos.					

El profesor nos felicita individualmente cuando logramos una mejor nota comparada con la anterior					
El profesor de este curso nos trata a todos por igual, sin preferencias					
En este curso casi siempre nos alcanza el tiempo para terminar los trabajos y/o actividades de la clase					
El profesor menciona con frecuencia que debemos esforzarnos para lograr lo que nos proponemos					
En este curso da gusto estudiar porque siempre sabemos lo que debemos hacer, nadie molesta y casi nunca se pierde tiempo.					
Al momento de entregar los exámenes, el profesor casi siempre felicita públicamente al alumno que obtuvo la mejor nota					
En esta clase cada uno se ocupa de lo suyo, y nadie te ayuda aunque lo necesites					
El profesor de esta clase habla con tranquilidad y sin apuro, de tal forma que todos entendemos.					
En este curso la mayoría de mis compañeros se esfuerza por lograr que su trabajo sea mejor que el de los demás.					
Durante las clases de este curso casi nunca nos levantamos de nuestros asientos, y cuando lo hacemos es por un motivo justificado.					
En este curso con frecuencia no entendemos cómo debemos realizar los trabajos y/o actividades					
En las clases de este curso casi nadie atiende porque se pierde mucho tiempo y hay demasiada bulla.					
Cuando el profesor nos manda a hacer un ejercicio en clase, nos proporciona suficiente tiempo para que podamos terminarlo.					
El profesor hace la clase sin importarle si estamos comprendiendo					
Con frecuencia nuestro profesor propicia la colaboración entre compañeros más que la competencia.					
El profesor se preocupa de que cada uno aprenda.					
En este curso cada uno quiere ser el mejor y nos esforzamos para lograrlo.					
Nuestro profesor fomenta la cooperación entre nosotros, de tal manera que si alguien no comprende siempre hay un compañero dispuesto a ayudarlo.					
En este curso cada uno tiene que solucionar los problemas que encuentra porque nadie te ayuda.					
Con el profesor de este curso con frecuencia hacemos competencias porque así podemos demostrar quienes son los mejores					

El profesor de este curso responde a cualquier pregunta, sin considerar si el que la hace es de los mejores o de los peores alumnos.					
Nuestro profesor casi siempre fomenta el trabajo en grupo, menciona que así podemos ayudarnos entre nosotros y aprender de los demás.					
Con este profesor lo más importante es estar entre los mejores de la clase y no cuanto aprendamos.					
Al momento de supervisar el desempeño de los alumnos, el profesor le dedica más tiempo a los mejores de la clase.					

Anexo 02: Guía de observación

Anexo 02: Para medir el rendimiento académico de los estudiantes

GUÍA DE OBSERVACIÓN

Para conocer el rendimiento académico del aprendizajes de los niños de nivel primaria en la institución educativa, se aplicará como técnica la observación y como instrumento la boleta de notas de cada estudiante. Esta guía de observación resumirá la información relevante de cada boleta de notas para lo obtención de resultados y los niveles del logro de aprendizaje en los estudiantes de nivel secundaria de la institución educativa N°15510, Pariñas, Talara.

N°	Nombre y Apellido	Grado	Género	Curso	Calificación	Logro de aprendizaje			
						Malo (0-10)	Regular (11-13)	Bueno (14-17)	Muy bueno (18-20)

Aplicado en la Institución Educativa: N°15510 Nivel Secundario del Distrito de Pariñas de Talara, Piura.
 Investigador responsable: Jonathan Rivero Romero.

Anexo 03: Tablas de resultados obtenidos

Tabla 12

Resumen de procesamiento de casos

		N	%
Casos	Válido	85	100,0
	Excluido ^a	0	,0
	Total	85	100,0

a. La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento.

Tabla 13

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,836	42

Anexo 04
FORMATO DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN

**CLIMA MOTIVACIONAL DE CLASE Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN
ESTUDIANTES DE SECUNDARIA DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE LA
CIUDAD DE TALARA**

AUTOR

Bach. Rivero Romero Jonathan

ASESOR METODOLÓGICO

Mg. Ana María Guerrero Millones

TUTOR DE CONTENIDO

Alonso y García

2021

Solicitud

Estimado (a) señor (a): Mg. Magda Elizabeth Mendoza Silva

Motiva la presente el solicitar su valiosa colaboración en la revisión del instrumento anexo, el cual tiene como objetivo de obtener la validación del instrumento de investigación: CMC-1 de Alonso y García, que se aplicará para el desarrollo de la tesis con fines de titulación, denominada: "Clima motivacional de clase y rendimiento académico en estudiantes de secundaria de una institución educativa de la ciudad de Talara".

Acudo a usted debido a sus conocimientos y experiencias en la materia, los cuales aportarían una útil y completa información para la culminación exitosa de este trabajo de investigación.

Gracias por su valioso aporte y participación.

Atentamente,



Bach. Rivero Romero Jonathan

GUÍA, JUICIO DE EXPERTOS

1. Identificación del Experto

Nombre y Apellidos: Magda Elizabeth Mendoza Silva

Centro laboral: ONG Compasion International, CDSP Una sonrisa para el mundo

Título profesional: Licenciada en Psicología

Grado: Magister Mención: Psicología educativa

Institución donde lo obtuvo: Universidad César Vallejo

Otros estudios.....

2. Instrucciones

Estimado(a) especialista, a continuación se muestra un conjunto de indicadores, el cual tienes que evaluar con criterio ético y estrictez científica, la validez del instrumento propuesto (véase anexo N° 1).

Para evaluar dicho instrumento, marca con un aspa(x) una de las categorías contempladas en el cuadro:

1: Inferior al básico 2: Básico 3: Intermedio 4: Sobresaliente 5: Muy sobresaliente

3. Juicio de experto

INDICADORES	CATEGORÍA				
	1	2	3	4	5
1. Las dimensiones de la variable responden a un contexto teórico de forma(visión general)				x	
2. Coherencia entre dimensión e indicadores(visión general)					x
3. El número de indicadores , evalúan las dimensiones y por consiguiente la variable seleccionada(visión general)				x	
4. Los ítems están redactados en forma clara y precisa, sin ambigüedades(claridad y precisión)				x	
5. Los ítems guardan relación con los indicadores de las variables(coherencia)				x	
6. Los ítems han sido redactados teniendo en cuenta la prueba piloto(pertinencia y eficacia)				x	
7. Los ítems han sido redactados teniendo en cuenta la validez de contenido				x	
8. Presenta algunas preguntas distractoras para controlar la contaminación de las respuestas(control de sesgo)				x	
9. Los ítems han sido redactados de lo general a lo particular(orden)				x	
10. Los ítems del instrumento, son coherentes en términos de cantidad(extensión)				X	

11. Los ítems no constituyen riesgo para el encuestado(inocuidad)					x
12. Calidad en la redacción de los ítems(visión general)				X	
13. Grado de objetividad del instrumento (visión general)				X	
14. Grado de relevancia del instrumento (visión general)				X	
15. Estructura técnica básica del instrumento (organización)				X	
Puntaje parcial				52	25
Puntaje total	77				

Nota: Índice de validación del juicio de experto (lvje) = [puntaje obtenido / 75] x 100= 770

4. Escala de validación

Muy baja	Baja	Regular	Alta	Muy Alta
00-20 %	21-40 %	41-60 %	61-80%	81-100%
El instrumento de investigación está observado			El instrumento de investigación requiere reajustes para su aplicación	El instrumento de investigación está apto para su aplicación
Interpretación: Cuanto más se acerque el coeficiente a cero (0), mayor error habrá en la validez				

5. Conclusión general de la validación y sugerencias (en coherencia con el nivel de validación alcanzado): el instrumento CMC-1 de Alonso y García, fue creado en los años 90 siendo validado y estandarizado con resultados exactos para su estudio, por lo que es valioso su uso en nuestro contexto, se sugiere considerar en limitaciones el entorno de la pandemia, puesto que los estudiantes tienen otra modalidad que impide tener un contacto directo con ellos.

6. Constancia de Juicio de experto

El que suscribe, Magda Elizabeth Mendoza Silva identificado con DNI. N° 70194470 certifico que realicé el juicio del experto al instrumento diseñado por el (los) testistas

Rivero Romero Jonathan, en la investigación denominada: "Clima motivacional de clase y rendimiento académico en estudiantes de secundaria de una institución educativa de la ciudad de Talara"

Lic. Magda Elizabeth Mendoza Siva
CPsP: 35097

Anexo 05

FORMATO DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN

CLIMA MOTIVACIONAL DE CLASE Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN
ESTUDIANTES DE SECUNDARIA DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE
LA CIUDAD DE TALARA

AUTOR

Bach. Rivero Romero Jonathan

ASESOR METODOLÓGICO Mg.

Ana María Guerrero Millones

TUTOR DE CONTENIDO

Alonso y García

2021

Solicitud

Estimado (a) señor (a): Lic. Gladys Nanci Cordero Valverde

Motiva la presente el solicitar su valiosa colaboración en la revisión del instrumento anexo, el cual tiene como objetivo de obtener la validación del instrumento de investigación: CMC-1 de Alonso y García, que se aplicará para el desarrollo de la tesis con fines de titulación, denominada: “Clima motivacional de clase y rendimiento académico en estudiantes de secundaria de una institución educativa de la ciudad de Talara”.

Acudo a usted debido a sus conocimientos y experiencias en la materia, los cuales aportarían una útil y completa información para la culminación exitosa de este trabajo de investigación.

Gracias por su valioso aporte y participación.

Atentamente,



Bach. Rivero Romero Jonathan

GUÍA, JUICIO DE EXPERTOS

1. Identificación del Experto

Nombre y Apellidos: Gladys Nanci Cordero Valverde

Centro laboral: C.S Ventanilla Alta Red Ventanilla- Diresa Callao

Grado: Especialista terapia pareja y familia Mención: Psicología Clínica

Institución donde lo obtuvo: Universidad Alas Peruana

Otros estudios: Diplomado Salud Comunitario.

2. Instrucciones

Estimado(a) especialista, a continuación se muestra un conjunto de indicadores, el cual tienes que evaluar con criterio ético y estrictez científica, la validez del instrumento propuesto (véase anexo N° 1). Para evaluar dicho instrumento, marca con un aspa(x) una de las categorías contempladas en el cuadro:

1: Inferior al básico 2: Básico 3: Intermedio 4: Sobresaliente 5: Muy sobresaliente

3. Juicio de experto

INDICADORES	CATEGORÍA				
	1	2	3	4	5
1. Las dimensiones de la variable responden a un contexto teórico de forma(visión general)				x	
2. Coherencia entre dimensión e indicadores(visión general)					x
3. El número de indicadores , evalúan las dimensiones y por consiguiente la variable seleccionada(visión general)				x	
4. Los ítems están redactados en forma clara y precisa, sin ambigüedades(claridad y precisión)				x	
5. Los ítems guardan relación con los indicadores de las variables(coherencia)				x	
6. Los ítems han sido redactados teniendo en cuenta la prueba piloto(pertinencia y eficacia)				x	
7. Los ítems han sido redactados teniendo en cuenta la validez de contenido				x	
8. Presenta algunas preguntas distractoras para controlar la contaminación de las respuestas(control de sesgo)				x	
9. Los ítems han sido redactados de lo general a lo particular(orden)				x	

10. Los ítems del instrumento, son coherentes en términos de cantidad(extensión)				X	
11. Los ítems no constituyen riesgo para el encuestado(inocuidad)					x
12. Calidad en la redacción de los ítems(visión general)				X	
13. Grado de objetividad del instrumento (visión general)				X	
14. Grado de relevancia del instrumento (visión general)				X	
15. Estructura técnica básica del instrumento (organización)				X	
Puntaje parcial				52	25
Puntaje total	77				

Nota: Índice de validación del juicio de experto (I_{vje}) = [puntaje obtenido / 75] x 100= 770

4. Escala de validación

Muy baja	Baja	Regular	Alta	Muy Alta
00-20 %	21-40 %	41-60 %	61-80%	81-100%
El instrumento de investigación está observado			El instrumento de investigación requiere reajustes para su aplicación	El instrumento de investigación está apto para su aplicación
Interpretación: Cuanto más se acerque el coeficiente a cero (0), mayor error habrá en la validez				

5. Conclusión general de la validación y sugerencias (en coherencia con el nivel de validación alcanzado): el instrumento CMC-1 de Alonso y García, fue creado en los años 90 siendo validado y estandarizado con resultados exactos para su estudio, por lo que es valioso su uso en nuestro contexto, se sugiere considerar en limitaciones el entorno de la pandemia, puesto que los estudiantes tienen otra modalidad que impide tener un contacto directo con ellos.

6. Constancia de Juicio de experto

El que suscribe, Gladys Nanci Cordero Valverde identificado con DNI. N° 25818688 certifico que realicé el juicio del experto al instrumento diseñado por el (los) tesisistas

Rivero Romero Jonathan , en la investigación denominada: “Clima motivacional de clase y rendimiento académico en estudiantes de secundaria de una institución educativa de la ciudad de Talara”



Anexos

N° 1: Instrumento de investigación

N° 2: Categorías investigativas

- Título de la investigación
- Formulación del problema
- Objetivo general
- Objetivos específicos
- Hipótesis(opcional en las investigaciones básicas)
- Operacionalización de variables

N° 3: Evidencia de la prueba piloto(al menos un modelo)

Anexo 06
AUTORIZACIÓN DIRECTOR DE INSTITUCIÓN EDUCATIVA 15510



"Año de la consolidación del Mar de Grau"

Talara, 10 de Mayo del 2016

Sr.
Jonathan Israel Rivero Romero
USS Señor de Sipán

Presente.-

Sirva la presente para expresar nuestra consideración y gentileza en vuestra vocación futura, esperando buen ejercicio de sus funciones.

Deseamos informar lo siguiente: Nuestra Institución Educativa: José Gálvez Egusquiza – 15510, autoriza al alumno Sr. Jonathan Israel Rivero Romero, identificado con DNI 25723861 del VIII ciclo de la Escuela académica profesional de psicología, de la universidad Señor de Sipán – Chiclayo, a cumplir sus labores encomendadas de prácticas pre profesionales en apoyo a nuestra institución en nuestra área de psicología.
Cumpliendo un horario de lunes a viernes de 8am a 1pm.

Atentamente,

Cc.: Archivo

Anexo 07
RESOLUCIÓN N° 1200-2021/FDH-USS
JURADOS



FACULTAD DE DERECHO Y HUMANIDADES
RESOLUCIÓN N° 1198-2021/FDH-USS

Pimentel, 30 de septiembre del 2021

VISTO:

El oficio N° 0185-2021/FH-DPS-USS de fecha 30 de septiembre del 2021, presentado por la Escuela Profesional de Psicología, donde solicita se emita la resolución de aprobación de los **Proyectos de Investigación (tesis)**; Y;

CONSIDERANDO:

Que, la Constitución Política del Perú en su Artículo 18° establece que: "La educación universitaria tiene como fines la formación profesional, la difusión cultural, la creación intelectual y artística y la investigación científica y tecnológica (...). Cada universidad es autónoma en su régimen normativo, de gobierno, académico, administrativo y económico. Las universidades se rigen por sus propios estatutos en el marco de la Constitución y de las leyes."

Que, acorde con lo establecido en el Artículo 8° de la Ley Universitaria, Ley N° 30220, "La autonomía inherente a las Universidades se ejerce de conformidad con lo establecido en la Constitución, la presente ley demás normativa aplicable. Esta autonomía se manifiesta en los siguientes regímenes: normativo, de gobierno, académico, administrativo y económico". La Universidad Señor de Sipán desarrolla sus actividades dentro de su autonomía prevista en la Constitución Política del Estado y la Ley Universitaria N° 30220.

Que, acorde con lo establecido en la Ley Universitaria N° 30220; indica:

- Artículo N° 6°: Fines de la Universidad, Inciso 6.5) "Realizar y promover la investigación científica, tecnológica y humanística la creación intelectual y artística".

Que, el Reglamento de Investigación de la USS Versión 7, aprobado con Resolución de Directorio N° 0199-2019/PD-USS, señala:

- Artículo 36°: "El comité de investigación de la Escuela Profesional aprueba el tema del proyecto de Investigación y del trabajo de investigación acorde a las líneas de investigación institucional".

Que, Reglamento de Grados y Títulos Versión 07 aprobado con resolución de directorio N° 086-2020/PD-USS, señala:

- Artículo 21°: "Los temas de trabajo de investigación, trabajo académico y tesis son aprobados por el Comité de Investigación y derivados a la facultad o Escuela de Posgrado, según corresponda, para la emisión de la resolución respectiva. El periodo de vigencia de los mismos será de dos años, a partir de su aprobación (...).

- Artículo 24°: "La tesis, es un estudio que debe denotar rigurosidad metodológica, originalidad, relevancia social, utilidad teórica y/o práctica en el ámbito de la escuela académico profesional (...)."

- Artículo 25°: "El tema debe responder a alguna de las líneas de investigación institucionales de la USS S.A.C."

Que, visto el oficio N° 0185-2021/FH-DPS-USS de fecha 30 de septiembre del 2021, presentado por la Escuela Profesional de Psicología, donde solicita se emita la resolución de aprobación de los proyectos de Investigación (Tesis) de los estudiantes que llevan el curso de actualización de tesis de la Escuela Profesional de Psicología, quienes cumplen con los requisitos, por lo que se debe proceder a su inscripción respectiva, con fines de sustentación.

Estando a lo expuesto y en uso de las atribuciones conferidas y de conformidad con las normas y reglamentos vigentes.

SE RESUELVE:

ARTICULO PRIMERO: APROBAR los **PROYECTOS DE INVESTIGACIÓN (TESIS)** de los estudiantes descritos en la lista que forma parte de la presente resolución.

ADMISIÓN E INFORMES

074 481610 - 074 481632

CAMPUS USS

Km. 5, carretera a Pimentel

Chiclayo, Perú

Distribución: Rectorado, Vicerrectorado Académico, Vicerrectorado de Investigación, Decanos de Facultad, Jefes de Oficina, Jefes de Área, Archivo.

RESOLUCIÓN N° 1198-2021/FDH-USS

N°	APELLIDOS Y NOMBRES	PROYECTOS DE INVESTIGACIÓN
1	ESTELA HERNÁNDEZ GIANNINA ROSIE EILEEN	"NIVELES DE ANSIEDAD SOCIAL FRENTE AL CONFINAMIENTO DE COVID - 19 EN ADOLESCENTES DE LA RESIDENCIAL EL JOCKEY - LA VICTORIA - CHICLAYO -2021"
2	RIVERO ROMERO JONATHAN ISRAEL	"CLIMA MOTIVACIONAL DE CLASE Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN ESTUDIANTES DE SECUNDARIA DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE LA CIUDAD DE TALARA"
3	VILELA VARGAS EDUARDO JORGE	"CLIMA ORGANIZACIONAL E IMPLICACION EMOCIONAL EN COLABORADORES DE UNA EMPRESA PRIVADA DE SEGURIDAD DE CHICLAYO"

ARTÍCULO SEGUNDO: DEJAR SIN EFECTO toda resolución que se oponga a la presente.

ARTÍCULO TERCERO: DISPONER que las áreas competentes tomen conocimiento de la presente resolución con la finalidad de dar las facilidades para la ejecución de la presente Investigación.

REGÍSTRESE, COMUNÍQUESE Y ARCHÍVESE



Dra. Dioses Lescano Nelly
Decana de la Facultad de Derecho y Humanidades



Mg. Delgado Vega Paula Elena
Secretaría Académica Facultad de Derecho y Humanidades

ADMISIÓN E INFORMES

074 481610 - 074 481632

CAMPUS USS

Km. 5, carretera a Pimentel
Chiclayo, Perú

Distribución: Rectorado, Vicerrectorado Académico, Vicerrectorado de Investigación, Decanos de ~~Facultad~~ ~~de~~ ~~la~~ ~~USS~~, Jefes de Área Archivo.

Anexo 08
RESOLUCIÓN N° 1199-2021/FDH-USS
ASESOR



Pimentel, 30 de septiembre del 2021

VISTO:

El oficio N° 0185-2021/FH-DPS-USS de fecha 30 de septiembre del 2021, presentado por la Escuela Profesional de Psicología, donde solicita se emita la resolución de **ASESOR** de los **Proyectos de Investigación (tesis)**; Y;

CONSIDERANDO:

Que, la Constitución Política del Perú en su Artículo 18° establece que: *"La educación universitaria tiene como fines la formación profesional, la difusión cultural, la creación intelectual y artística y la investigación científica y tecnológica (...). Cada universidad es autónoma en su régimen normativo, de gobierno, académico, administrativo y económico. Las universidades se rigen por sus propios estatutos en el marco de la Constitución y de las leyes."*

Que, acorde con lo establecido en el Artículo 8° de la Ley Universitaria, Ley N° 30220, *"La autonomía inherente a las Universidades se ejerce de conformidad con lo establecido en la Constitución, la presente ley demás normativa aplicable. Esta autonomía se manifiesta en los siguientes regímenes: normativo, de gobierno, académico, administrativo y económico"*. La Universidad Señor de Sipán desarrolla sus actividades dentro de su autonomía prevista en la Constitución Política del Estado y la Ley Universitaria N° 30220.

Que, acorde con lo establecido en la Ley Universitaria N°30220; indica:

- Artículo N° 6°: Fines de la Universidad, Inciso 6.5) *"Realizar y promover la investigación científica, tecnológica y humanística la creación intelectual y artística"*.

Que, el Reglamento de Investigación de la USS Versión 7, aprobado con Resolución de Directorio N°0199-2019/PD-USS, señala:

- Artículo N° 34: *"El asesor del proyecto de investigación y del trabajo de investigación es designado mediante resolución de facultad"*.

Que, Reglamento de Grados y Títulos Versión 07 aprobado con resolución de directorio N° 086-2020/PD-USS, señala:

- Artículo 24°: *"La tesis, es un estudio que debe denotar rigurosidad metodológica, originalidad, relevancia social, utilidad teórica y/o práctica en el ámbito de la escuela académico profesional (...)"*.

Que, visto el oficio N° 0185-2021/FH-DPS-USS de fecha 30 de septiembre del 2021, presentado por la Escuela Profesional de Psicología, donde solicita se emita la resolución de asesor de los proyectos de Investigación (Tesis) de los estudiantes que llevan el curso de actualización de tesis de la Escuela Profesional de Psicología.

Estando a lo expuesto y en uso de las atribuciones conferidas y de conformidad con las normas y reglamentos vigentes.

SE RESUELVE:

ARTÍCULO PRIMERO: DESIGNAR como **ASESOR** a los 3 temas descritos en la lista que forma parte de la presente resolución.

ARTÍCULO SEGUNDO: DEJAR SIN EFECTO toda resolución que se oponga a la presente.

ARTÍCULO TERCERO: DISPONER que las áreas competentes tomen conocimiento de la presente resolución con la finalidad de dar las facilidades para la ejecución de la presente Investigación

REGÍSTRESE, COMUNIQUESE Y ARCHÍVESE

Dra. Dioses Lescano Nelly
Decana de la Facultad de Derecho y Humanidades

Mg. Delgado Vega Paula Elena
Secretaria Académica Facultad de Derecho y Humanidades
CAMPUS USS

Km. 5, carretera a Pimentel
Chiclayo, Perú

Distribución: Rectorado, Vicerrectorado Académico, Vicerrectorado de Investigación, Decanos de Facultad, Jefes de Oficina, Jefes de Área, Archivo.

Nº	APELLIDOS Y NOMBRES	PROYECTOS DE INVESTIGACIÓN	ASESOR
1	ESTELA HERNÁNDEZ GIANNINA ROSIE EILEEN	"NIVELES DE ANSIEDAD SOCIAL FRENTE AL CONFINAMIENTO DE COVID - 19 EN ADOLESCENTES DE LA RESIDENCIAL EL JOCKEY - LA VICTORIA - CHICLAYO -2021"	MG. GUERRERO MILLONES ANA MARÍA
2	RIVERO ROMERO JONATHAN ISRAEL	"CLIMA MOTIVACIONAL DE CLASE Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN ESTUDIANTES DE SECUNDARIA DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE LA CIUDAD DE TALARA"	MG. GUERRERO MILLONES ANA MARÍA
3	VILELA VARGAS EDUARDO JORGE	"CLIMA ORGANIZACIONAL E IMPLICACION EMOCIONAL EN COLABORADORES DE UNA EMPRESA PRIVADA DE SEGURIDAD DE CHICLAYO"	MG. GUERRERO MILLONES ANA MARÍA

ADMISIÓN E INFORMES

074 481610 - 074 481632

CAMPUS USS

Km. 5, carretera a Pimentel
Chiclayo, Perú

Distribución: Rectorado, Vicerrectorado Académico, Vicerrectorado de Investigación, Decanos de Facultad, Jefes de Oficina, Jefes de Área - Archivo.

Anexo 09
RESOLUCIÓN N° 1198-2021/FDH-USS
PROYECTOS DE INVESTIGACIÓN



Pimentel, 30 de septiembre del 2021

VISTO:

El oficio N° 0185-2021/FH-DPS-USS de fecha 30 de septiembre del 2021, presentado por la Escuela Profesional de Psicología, en donde solicita se emita la resolución de asignación de jurado evaluador para los Proyectos de Investigación (tesis); y;

CONSIDERANDO:

Que, la Constitución Política del Perú en su Artículo 18° establece que: "La educación universitaria tiene como fines la formación profesional, la difusión cultural, la creación intelectual y artística y la investigación científica y tecnológica. El Estado garantiza la libertad de cátedra y rechaza la intolerancia", "Cada Universidad es autónoma en su régimen normativo, de gobierno, académico, administrativo y económico. Las universidades se rigen por sus propios Estatutos en el marco de la Constitución y de las Leyes".

Que, acorde con lo establecido en el Artículo 8° de la Ley Universitaria, Ley N° 30220, "La autonomía inherente a las Universidades se ejerce de conformidad con lo establecido en la Constitución, la presente ley demás normativa aplicable. Esta autonomía se manifiesta en los siguientes regímenes: normativo, de gobierno, académico, administrativo y económico". La Universidad Señor de Sipán desarrolla sus actividades dentro de su autonomía prevista en la Constitución Política del Estado y la Ley Universitaria N° 30220.

Según lo establecido en el Artículo 45° de la Ley Universitaria, Ley N° 30220, "Obtención de Grados y Títulos: Para la obtención de grados y títulos se realiza de acuerdo a las exigencias académicas que cada universidad establezca en sus respectivas normas internas. Los requisitos mínimos son los siguientes: Inciso 45.1 "Grado de Bachiller: requiere haber aprobado los estudios de pregrado, así como la aprobación de un trabajo de investigación y el conocimiento de un idioma extranjero, de preferencia inglés o lengua nativa".

Que, Reglamento de Grados y Títulos Versión 07 aprobado con resolución de directorio N° 086-2020/PD-USS, señala:

- Artículo 28°: "El jurado evaluador será designado mediante resolución emitida por la facultad o por la Escuela de Posgrado, el mismo que estará conformado por tres docentes, quienes cumplirán las funciones de presidente, secretario y vocal (...)."
- Artículo 29°: Son funciones del jurado evaluador: Inciso a) Emitir las observaciones en un plazo de máximo de siete días hábiles, contabilizados a partir del día siguiente de la recepción del informe. Inciso b) Verificar el levantamiento de las observaciones realizadas a través de su dictamen de expedido para sustentación, informando a la Dirección de Escuela de la sede. Inciso c) Asistir al acto de sustentación en la fecha, hora y lugar programados. Inciso d) Evaluar la sustentación y defensa de la investigación, y el secretario emite el acta de sustentación.
- Artículo 30°: "Para la sustentación, se otorgará el plazo de seis (6) meses calendario contados a partir del día hábil siguiente en que se obtuvo el dictamen de expedido para la sustentación (...)."
- Artículo 31°: "Se deberá presentar al Director de Escuela de la Sede, al Coordinador de Escuela Profesional de Filial o al Director de la Escuela de Posgrado, según corresponda, tres (3) anillados del trabajo de investigación o de la tesis, con una antelación de 10 días hábiles al acto de sustentación programado, a fin de que estos sean remitidos al jurado evaluador (presidente, secretario y vocal)".
- Artículo 32°: "Cuando la sustentación obtenga la calificación de Deficiente (desaprobado), podrá requerir nueva fecha de sustentación, después de haber transcurrido un plazo de 30 días calendario contados a partir de la fecha en que desaprobó".
- Artículo 33°: "Si el egresado desaprobado no solicita nueva fecha de sustentación, el plazo para la sustentación de la tesis vence a los seis meses, contando dicho plazo desde la fecha que sustentó por primera vez. Vencido el plazo, se debe presentar nuevo tema de investigación y realizar los trámites correspondientes. La decisión del jurado evaluador es inimpugnable".

ADMISSIONE INFORMES

074 481610 - 074 481632

CAMPUS USS

Km. 9, Carretera Pimentel
Chiclayo, Peru

Distribución: Rectorado, Vicerrectorado Académico, Vicerrectorado de Investigación, Decanos de Facultad, Jefes de Oficina, Jefes de Área. Archivo.

RESOLUCIÓN N° 1200-2021/FDH-USS

- Artículo 40°: Si el(los) autor(es) de la investigación no logra(n) el nivel de preparación hasta en una tercera sustentación, será(n) desaprobado(s). En este caso tiene(n) la posibilidad de reiniciar el trámite, desde la presentación de un nuevo proyecto.

Que, visto el oficio N° 0185-2021/FH-DPS-USS de fecha 30 de septiembre del 2021, presentado por la Escuela Profesional de Psicología, donde solicita se emita la resolución de DESIGNACIÓN DE JURADO EVALUADOR de los proyectos de Investigación (Tesis) de los estudiantes que llevan el curso de actualización de tesis de la Escuela Profesional de Psicología.

Estando a lo expuesto y en uso de las atribuciones conferidas y de conformidad con las normas y reglamentos vigentes.

SE RESUELVE:

ARTÍCULO PRIMERO: DESIGNAR JURADO EVALUADOR de los proyectos de Investigación a los siguientes docentes.

N°	APELLIDOS Y NOMBRES	PROYECTOS DE INVESTIGACIÓN	JURADO
1	ESTELA HERNÁNDEZ GIANNINA ROSIE EILEEN	"NIVELES DE ANSIEDAD SOCIAL FRENTE AL CONFINAMIENTO DE COVID - 19 EN ADOLESCENTES DE LA RESIDENCIAL EL JOCKEY - LA VICTORIA - CHICLAYO -2021"	PRESIDENTE: DR. SARMIENTO PEREZ LUIS ALBERTO SECRETARIO: CRUZ ORDINOLA MARIA CELINDA VOCAL: MG. GUERRERO MILLONES ANA MARIA
2	RIVERO ROMERO JONATHAN ISRAEL	"CLIMA MOTIVACIONAL DE CLASE Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN ESTUDIANTES DE SECUNDARIA DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE LA CIUDAD DE TALARA"	PRESIDENTE: DR. SARMIENTO PEREZ LUIS ALBERTO SECRETARIO: CRUZ ORDINOLA MARIA CELINDA VOCAL: MG. GUERRERO MILLONES ANA MARIA
3	VILELA VARGAS EDUARDO JORGE	"CLIMA ORGANIZACIONAL E IMPLICACIÓN EMOCIONAL EN COLABORADORES DE UNA EMPRESA PRIVADA DE SEGURIDAD DE CHICLAYO"	PRESIDENTE: DR. SARMIENTO PEREZ LUIS ALBERTO SECRETARIO: CRUZ ORDINOLA MARIA CELINDA VOCAL: MG. GUERRERO MILLONES ANA MARIA

ARTÍCULO SEGUNDO: DEJAR SIN EFECTO toda resolución que se oponga a la presente.

ARTÍCULO TERCERO: DISPONER que las áreas competentes tomen conocimiento de la presente resolución con la finalidad de dar las facilidades para la ejecución de la presente Investigación.

REGÍSTRESE, COMUNÍQUESE Y ARCHÍVESE



Dra. Dioses Lescano Nelly
Decana de la Facultad de Derecho y Humanidades



Mg. Delgado Vega Paula Elena
Secretaria Académica Facultad de Derecho y Humanidades

ADMISIÓN E INFORMES

074 481610 - 074 481632

CAMPUS USS

Km. 5, carretera a Pimentel
Chiclayo, Perú

Distribución: Rectorado, Vicerrectorado Académico, Vicerrectorado de Investigación, Decanos de Facultad, Jefes del Oficio, Jefes de Área, Archivo.

Anexo 10 Aceptación Instrumento



"Año de la consolidación del Mar de Grau"

Talara, 21 de agosto del 2017

Sr.
Jonathan Rivero Romero
USS Señor de Sipán


Ref.:
ACEPTACIÓN DE INSTRUMENTO CON ESTUDIANTES NIVEL SECUNDARIO

Presente.-

Mediante la presente informamos que el Sr. Jonathan Rivero Romero, viene realizando sus prácticas pre-profesionales de la carrera en psicología, en nuestra institución educativa, y por lo tanto acordamos:

Aceptar el instrumento CMC-1 correspondientes a su trabajo de tesis en psicología a nuestros estudiantes del nivel secundaria, orientando al Clima Motivacional en clase.

Atentamente,



Hilda Zulima Ramirez Noje

Cc: Archivo

- Avenida San Martín S/N, Talara, Pariñas. Teléfono: 382887 -

Anexo 11 Fotografías – trabajo realizado

