

**FACULTAD DE DERECHO Y HUMANIDADES
ESCUELA ACADÉMICO PROFESIONAL DE TRABAJO
SOCIAL**

TESIS

**FACTORES FAMILIARES EN EL RENDIMIENTO
ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DE UNA
INSTITUCION EDUCATIVA, 2019**

**PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE
LICENCIADO EN TRABAJO SOCIAL**

AUTOR:

Bach. Briones Mendoza Kiara Yovani

<https://orcid.org/0000-0003-2751-7109>

ASESOR:

Mg. Montenegro Saldaña Cecilia Fabiola.

<https://orcid.org/0000-0001-6355-7322>

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Comunicación y Desarrollo Humano

Pimentel – Perú

2021

APROBACIÓN DE JURADO

TESIS

Factores familiares en el rendimiento académico de los estudiantes de una
Institución Educativa, 2019.

Presidente (a) MG. CORTEZ CIUDAD ZOILA HAYDEE

Apellidos y Nombres

Firma

Secretario (a): MG. GONZALES MONTERO LUZ ANGELICA

Apellidos y Nombres

Firma

Vocal: MG. MONTENEGRO SALDAÑA CECILIA FABIOLA

Apellidos y Nombres

Firma

DEDICATORIA

Este trabajo está dedicado a mi madre Aurea Betty Mendoza, ya que con su apoyo diario me fue posible culminar con éxito y responsabilidad esta investigación, a mi abuelo Baldemar Mendoza Zumaran por motivarme desde mi juventud a alcanzar mis sueños; así mismo agradecerle a mi docente de investigación el Dr. Evert Vigo Murga por guiarme durante todo el proceso académico.

AGRADECIMIENTOS

Por medio de esta investigación quiero agradecer a todas las personas que me han brindado su apoyo y que con sus sabios consejos me supieron orientar en este camino profesional e inculcaron principios morales, para que así siga adelante y culmine mis estudios.

RESUMEN

La presente investigación es de tipo cualitativa, con un diseño descriptivo correlacional, cuyo objetivo fue determinar la influencia de los factores familiares en el rendimiento académico de los estudiantes de una institución educativa, para lo cual se utilizó la técnica de observación para captar de manera espontánea los diferentes comportamientos y sucesos familiares de los padres y estudiantes, así también se realizó entrevistas informales con los sujetos involucrados y finalmente se aplicó a 75 estudiantes del 4to y 5to año de secundaria el instrumento Escala de evaluación de la cohesión y adaptabilidad familiar (FACES IV) de Olson, es una de las escalas desarrolladas para evaluar dos de las dimensiones del Modelo circunplejo de sistemas familiares, el cual mide las dimensiones de cohesión y flexibilidad utilizando dentro del cuestionario seis escalas: dos escalas balanceadas de 7 ítems cada una (Cohesión balanceada y flexibilidad balanceada) y cuatro escalas desbalanceadas, también de 7 ítems cada una, que evalúan los extremos superiores e inferiores de la cohesión y la flexibilidad (Enmarañada y desligada, rígida y caótica, respectivamente). Se completa con una escala que evalúa la comunicación familiar, compuesta por 10 ítems, y otra que indaga satisfacción familiar, compuesta por otros 10 ítems, sumando el paquete un total de 62 ítems ; dando como resultado que tanto los estudiantes que tienen notas regulares y bajas presentan las dimensiones ya antes mencionadas en un nivel bajo, se llegó a la conclusión que los factores familiares que los estudiantes de la I.E.P “Deportivo ADEU” poseen, se presentan de forma incorrecta en las relaciones familiares, estilo de disciplina, comunicación, y formación socio afectiva de los padres, influyendo de manera inapropiada en el rendimiento escolar de los estudiantes, generando en ellos desconfianza y un sentido negativo de sí mismo, escaso interés general acerca de la preparación para el futuro y ajustes en la escuela

Palabras clave:

Cohesión, comunicación familiar, adaptabilidad, familia.

ABSTRACT

This research is qualitative, with a correlational descriptive design, whose objective was to determine the influence of family factors on academic performance in students from an educational institution, for which the observation technique was used to spontaneously capture the different behaviors and family events of parents and students, as well as informal interviews with the subjects involved, spontaneously capturing the different behaviors and family events and finally the instrument Scale of Olson's family cohesion and adaptability assessment (FACES IV) is one of the scales developed to assess two of the dimensions of the circumplex Model of family systems, which measures the dimensions of cohesion and flexibility using six scales within the questionnaire: two balanced scales of 7 items each (Cohesion balanced ion and balanced flexibility) and four unbalanced scales, also of 7 items each, that evaluate the upper and lower extremes of cohesion and flexibility (Tangled and unbound, rigid and chaotic, respectively). It is completed with a scale that assesses Family communication, made up of 10 items, and another that inquires into Family satisfaction, made up of another 10 items, adding a total of 62 items to the package; giving as a result that both the students who have regular and low grades present the aforementioned dimensions at a low level, it was concluded that the familiar factors that the students of the IEP "Deportivo ADEU" possess are presented incorrectly. in family relationships, style of discipline, communication, and socio-affective training of parents, inappropriately influencing students' school performance, generating in them mistrust and a negative sense of self, little general interest about preparation for the future and adjustments in school

Keyword

Cohesion, family communication, adaptability, family.

INDICE

Aprobacion de jurado	ii
Dedicatoria.....	iii
Agradecimientos.....	iv
Resumen.....	v
Palabras clave:.....	v
Abstract.....	vi
Keyword.....	vi
Indice.....	vii
I. INTRODUCCION	9
1.1. Planteamiento del problema.....	9
1.2. Antecedentes de estudio.	12
1.3. Abordaje teórico	15
Teoría general de sistemas (TGS)	16
Teoría del aprendizaje social:(<i>Albert Bandura</i>).....	17
1.4. Formulación del Problema.	26
1.5. Justificación e importancia del estudio.	26
1.6. Objetivos:.....	27
1.6.1. Objetivo General:	27
1.6.2. Objetivo Específico:.....	27
1.7. Limitaciones.....	27
II. MATERIAL Y MÉTODO	28
2.1. Tipo de estudio y diseño de la investigación:	28
2.2. Escenario de estudio.....	28
2.3. Caracterización de sujetos	29
2.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos.	29
2.5. Procedimientos para la recolección de datos.....	30

2.6. Procedimiento de análisis de datos.....	30
2.7. Criterios éticos	31
2.8. Criterios de rigor científico.....	31
III. REPORTE DE RESULTADOS.....	32
3.1. Análisis y discusión de resultados	32
3.2. CONSIDERACIONES FINALES.....	86
REFERENCIAS:.....	89
ANEXOS.....	92

I. INTRODUCCION

1.1. Planteamiento del problema.

En América Latina, en cuanto al nivel de desempeño escolar, se muestran resultados heterogéneos, porque hay países que muestran resultados alarmantes y otros que tienen mejores resultados.

Perú, por ejemplo, según la organización para la cooperación y desarrollo económico “es el país con el mayor porcentaje de estudiantes de 15 años que no superan el promedio establecido, en lectura como en ciencia”.

Además, es el segundo país con los puntajes más bajos en matemáticas, detrás de Indonesia, siendo los países latinoamericanos con menor cantidad de estudiantes por encima del promedio.

En cuanto a “Rendimiento académico: Argentina, Brasil, Colombia y Perú”, los datos proporcionados en el informe del Programa Internacional de Evaluación de Estudiantes, basados en la evaluación de tres competencias reflejan el resultado de los distintos cuestionarios aplicados a miembros y asociados, una muestra de 6971 estudiantes peruanos de 281 escuelas de todo el país, los cuales fueron seleccionados de forma aleatoria por la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos (OCDE). Obteniendo como resultados en ciencia alcanzaron 397 puntos, ubicando al Perú en el puesto 63 de 69 naciones; mientras que en comprensión lectora ocupó el puesto 62 de la lista y en matemáticas ocupó el puesto 61.

Los resultados para el Perú, del informe del Programa para la Evaluación Internacional de alumnos (PISA), de la OCDE y de acuerdo al reporte del Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación, no son favorables, pues se determinó que los estudiantes que fueron evaluados en las diversas escalas no presentan las condiciones para cumplir con las exigencias del mundo cognitivo. (PISA, 2016)

Lograr determinar las causas de hecho requiere desarrollar un análisis exhaustivo, considerando varios elementos del contexto involucrados en el proceso de desempeño académico de la escuela, incluyendo políticas educativas, nivel cultural, medio ambiente, entre otros. Y es que "La posibilidad de lograr un bajo rendimiento académico no depende exclusivamente de las características individuales, sino también de factores sociales y que son el resultado de la constante del individuo con su entorno social y familiar". (PISA, 2016)

En este sentido, la presente investigación, no abordará el estudio de factores escolares, sociales, características del docente o describir las cualidades del estudiante; el centro de atención del estudio, está por el contrario en el análisis de la familia, puesto que es el núcleo donde todo individuo se desarrolla hasta alcanzar la independencia; la familia que como función tiene la de impartir educación en sus miembros, es la primera unidad de interacción de las personas.

Al respecto, Ladrón de Guevara (2000) enfatiza que "es necesario hacer un análisis de factores que afectan al estudiante, tales como factores personales, sociales y familiares".

La presente investigación limita su estudio al nivel secundario de la institución educativa privada (I.E.P). "Deportivo ADEU" del distrito de Chiclayo el cual cuenta en su totalidad con 240 estudiantes a nivel primario y secundario.

Acosta (1995), indica que bajo rendimiento escolar se entiende como "La dificultad que el estudiante presenta en las distintas áreas de estudio, manifestando desinterés al aprender y trae como consecuencia la repitencia o deserción escolar, esto constituye un problema para la educación en cualquier nivel, (primaria, secundaria, universitaria).

Los factores de riesgo del estudiante incluyen déficits cognitivos, del lenguaje, atención lábil, escasas habilidades sociales y problemas emocionales y de la conducta, por eso es necesario que los jóvenes aprendan a estudiar, que despierten la curiosidad intelectual en ellos y que instruyan o adquieran conocimientos, no solo como una enciclopedia, sino que adquieran una cultura de persona que piensa, reflexiona, asimila y se prepara para la vida".

La Organización de las Naciones Unidas (ONU) en el año 2016 afirma que “la familia es un núcleo universal y quizás el tema más fundamental correspondiente a la vida social; sin embargo, los entornos familiares se presentan con distintas formas y funciones” La definición del rol familiar se relaciona de acuerdo a las distintas sociedades y culturas, por ello no hay una definición única, por eso es más apropiado referirnos a tipos de familias, ya que estas cambian a través de los aspectos sociales, condiciones políticas y económicas.

Para esta investigación se ha tomado en cuenta como variable de estudio el rendimiento académico, según el Diccionario de Pedagogía (2002), afirma que el desempeño académico "es la culminación de la planificación de los estudiantes, los padres y el Estado".

El trabajo motivacional de los padres es importante, a fin de estimular, por razones válidas, las ganas de aprender lo cual ayudará a detectar y ampliar estos valores en los niños.

1.2. Antecedentes de estudio.

Internacionales

Romagnoli (2016), en su investigación realizada en Chile, presenta como objetivo verificar, de un gran cuerpo de investigación, los aspectos familiares que impactan el desempeño escolar; para ello se aplicó el instrumento denominado cuestionario para la recopilación de la información, este cuestionario se enfocó en los aspectos como percepción de la familia con respecto al desarrollo académico de sus hijos, apoyo familiar, tiempo que dedica a los estudios y expectativas futuras a nivel personal y familiar, entre otros, concluyendo que: “las familias que desarrollan un clima familiar positivo y estilos de crianza apropiados le otorgan a los niños confianza y un sentido positivo sobre ellos mismos, una orientación positiva hacia los objetivos académicos, interés global en la estructuración de su vida académica, personal y profesional ”

Entre las dimensiones que componen el contexto familiar y los estilos de crianza, las siguientes destacan como un factor influyente para el desarrollo académico de los niños y jóvenes; la calidad de la vinculación y la relación, el estilo de doctrina, la comunicación, y la resolución de problemas y desarrollo socioemocional.

Rodríguez, M. (2014), realiza una investigación de tipo cuantitativa, este tipo de investigación toma la realidad tal como está y la analiza a nivel estadístico para obtener datos confiables y cuantificables. La realidad está conformada por diversos factores que se vinculan. Esta investigación presenta un carácter transparente objetivo, es decir el investigar se concentra, teniendo en cuenta solo lo real de la información. Se utilizó el instrumento del Instituto Nacional de Evaluación Educativa obteniendo datos veraces. Se aplicó en estudiantes del 2do nivel secundario enfocándose en el análisis de las capacidades de los estudiantes. Por lo tanto la investigadora determina que: las dimensiones familiares antes mencionadas como el estatus económico, el contexto familiar, la organización familiar y “el nivel cultural de los padres” se relaciona de alguna forma en el desempeño académico de sus hijos.

Betancourt (2012) realizó la investigación cuya finalidad de esta tesis fue establecer los aspectos familiares que atañan el desarrollo académico de adolescentes de la escuela Baruta americana de 11 a 14 años en las clases de la escuela primaria. La investigación fue cualitativa cuya población estuvo conformada por padres de familia y estudiantes de dicha institución ubicados en el 7mo y 8vo grado básico, aplicándose el instrumento a un total de 530 estudiantes. En los resultados se pudo apreciar que se presenta una vinculación del 79% entre el contexto familiar y el desempeño académico.

Asín (2011) En su investigación descriptiva utilizó el cuestionario como instrumento aplicado en 210 estudiantes de primer año de primaria. Llegando a concluir que: lo que forma valores, comportamientos y refleja los productivos, es a menudo percibido como indefenso ante las disfunciones familiares, dejando profundas consecuencias que afectan a la percepción que tienen de ellos mismos, bajo nivel escolar, frustraciones, actos delictivos. Las estadísticas demostraron que el 60% de los estudiantes experimentan violencia doméstica; el 54% presenta escasa confianza en sí mismo y el 41% presenta una comunicación ineficaz.

Vélez (2010) desarrolló una investigación cuyo objetivo fue proporcionar datos que posibiliten la identificación de los principales conflictos que surgen en los diversos tipos de familias y así colaborar con el reforzamiento académico y desarrollo integral de adolescentes y que puedan reflexionar sobre el problema del problema, previniendo así futuros conflictos a nivel personal y familiar. Posee un diseño descriptivo, no experimental, utilizando la técnica de la entrevista como instrumento, se seleccionó dos grupos de cinco casos cada uno: en el primer caso se centró en los estudiantes que presentaban conductas disruptivas y escasa motivación para los estudios, para el segundo caso se enfocaron en estudiantes presentaban conductas totalmente opuestas a las ya antes mencionadas.

Nacionales:

Palomino (2010) desarrolló una tesis con estudiantes del nivel de segundo grado, cuyo objetivo fue establecer la vinculación de la disfunción en la familia y el desempeño académico de estudiantes de secundaria de primer grado en la I.E. Nuestra Señora de Montserrat. Como muestra se utilizó a 90 estudiantes, se aplicó como instrumento el FASES-III de Olson que establece un nivel de funcionamiento familiar que permite catalogar 16 tipos de familias. Estas familias se localizan dentro de niveles que permite establecer con facilidad si una familia es funcional o disfuncional. También se consideró el rendimiento académico, concluyendo así que existe una vinculación significativa entre la disfunción familiar y el rendimiento académico de los estudiantes de 2º curso de IE. Nuestra Señora de Montserrat; pero al mismo tiempo muestran un alto grado de disfunción. En cuanto a si hay o no violencia, el 100% de los encuestados considera que no la hay. En cuanto a las relaciones con otros miembros de su familia, 78,0% de los encuestados considera que son buenas y regulares.

Rosales (2011) en su tesis de investigación en estudiantes del nivel primario de la institución educativa N 5098-Kumamoto-Ventanilla, tuvo como finalidad establecer la vinculación con la disfunción familiar y el aprendizaje en el área de comunicación. Posee un diseño de tipo descriptivo correlacional; se trabajó con 30 estudiantes del nivel de primaria como muestra. Se utilizó como instrumento la encuesta, la cual fue calificada en la escala de Linkert y llegó a la conclusión de que se presenta una fuerte vinculación entre el clima familiar y el aprendizaje en el campo de la comunicación.

Gonzales (2009) en su investigación con estudiantes de una institución educativa se seleccionó a 150 estudiantes como participantes de esta investigación. Determinando como resultados que: se presenta una vinculación entre clima social familiar y desempeño académico; el 90% de los estudiantes que presentó un inadecuado contexto familiar se vinculan a los que presentan un rendimiento académico regular con una tendencia al aprendizaje mediocre, y el 3.33% de los estudiantes que están inmersos en un adecuado contexto familiar tienen un alto rendimiento.

1.3. Abordaje teórico

Teoría de aprendizaje de Vygotsky L.S. (1978)

Rechaza completamente las perspectivas que se limitan solo a la psicología, en nuestro caso el desarrollo cognitivo, a un simple almacenamiento o asociaciones de estímulos y respuestas. Indica que características como el lenguaje y la conducta no están solo relacionados a la psicología, se trata de integrar los procesos de asociaciones y reestructuraciones en la teoría del aprendizaje unitario, pero esta integración no puede realizarse en pie de igualdad. Vygotsky considera que el desarrollo cognitivo es uno de los procesos más importante en el desarrollo del ser humano. Según él, la mejor instrucción es la que está por delante del desarrollo. Según este modelo de aprendizaje, el contexto en el que se desarrolla el niño es de suma importancia.

Vygotsky plantea la definición de "zona de desarrollo", que es la diferencia entre el nivel de desarrollo actual y el nivel de desarrollo potencial. Para establecer el concepto, se debe considerar dos dimensiones: el contexto social y la habilidad de imitar, el aprendizaje y el desarrollo son dos procesos que se relacionan. El aprendizaje escolar debe estar alineado con el nivel del niño. El autor contempla que el desarrollo es donde se forma el aprendizaje, que precede a la reestructuración. El rendimiento generalmente por prueba, o incluso por método clínico, corresponde al nivel real de desarrollo.

Teoría general de sistemas (TGS)

La especificidad de la Teoría de Sistemas Generales es la forma de abordar sistemática y científicamente la problemática, utilizando el trabajo transdisciplinario para lograr un abordaje integral. Se caracteriza por poseer una perspectiva holística e integradora, donde lo fundamental son las interrelaciones y los resultados de estas, además proporciona un entorno adecuado para la interrelación y comunicación efectiva entre las diferentes especialidades y especialistas que intervienen.

Los lineamientos principales de esta teoría son:

- a) Promover el desarrollo de terminología general que permita la descripción de características, funciones y comportamientos sistémicos.
- b) Formar un grupo de normas que se puedan adaptar a todo esto.
- c) Fomentar que estas leyes se concreten. Quien planteó en un primer momento estas conjeturas fue Ludwig von Bertalanffy (1901-1972) quien asignó como título de esta teoría: "Teoría general de sistemas ". Para él, la TGS debe convertirse en un mecanismo de incorporación de las ciencias naturales y sociales y a su vez en un instrumento básico para la construcción de nuevas ciencias.

Esta teoría nos permite contrastar la realidad con las variables presentadas en esta investigación ya que toma en consideración no solo las variables exógenas sino también las variables endógenas que hace referencia a factores sociales y familiares que de forma directa e indirecta se vinculan con ciertos comportamientos del sujeto.

Teoría del aprendizaje social:(*Albert Bandura*)

El comportamiento se ve afectado en su mayoría por factores exógenos en los desarrollos intelectuales intermedios, a saber: la creatividad, las vivencias personales y los procesos de razonamiento. Se debería tener presente que los reforzadores positivos tienen un efecto motivador en la conducta y en el aprendizaje. En esta línea y como fuente de motivación cognitiva, hay formación de objetivos y refuerzo, ambos ocurren cuando el sujeto reacciona a la conducta examinándola para subsanar las observaciones que obstaculizan sus objetivos, respondiendo luego como un agente activo de automotivación. Las capacidades cognitivas superiores permiten a las personas lidiar con la mayoría de los problemas mediante pensar en lugar de hacer. El proceso es el siguiente: se tiene en cuenta la información relevante, se le aplican las operaciones cognitivas correspondientes, se establecen posibles soluciones; mediante la manipulación de símbolos que transmiten datos relevantes, se puede llegar a entender relaciones causales, crear formas de conocimiento, resolver problemas y deducir consecuencias, sin tener la necesidad de ejercer realmente ninguna actividad, por lo que en los procesos de pensamiento gradualmente se vuelven independientes de ellos. Sus referentes concretos inmediatos.

Cuando los seres humanos desarrollan ciertas destrezas intelectuales referente a un problema o tema específico pueden fácilmente plantear posibles alternativas y evaluar las consecuencias en un periodo corto o largo e el tiempo.

Marco conceptual

Familia: La Organización Mundial de la Salud (OMS) clasifica a la familia como "los miembros de un núcleo familiar relacionados hasta cierto punto por sangre, adopción y matrimonio, o también un grupo de personas que viven en un mismo techo, organizados en roles fijados con vínculos de sangre o no, con un modo común de existencia socioeconómica, con sentimientos afectivos que los unen. El grado de parentesco utilizado para establecer los límites dependerá de los usos para los que se destinan los datos y, por lo tanto, no se pueden definir con precisión.

Factores familiares: Morales (2008), en diversas investigaciones se ha precisado factores familiares, los factores estructurales que van de la magnitud de la familia, las funciones de los integrantes de la familia, el orden del parto, hasta la privación de uno de los padres; así mismo, se han destacado los de carácter dinámico, como el contexto familiar, la calidad del vínculo, el apego del adolescente a sus padres, la intrafamiliar, los estilos de crianza y disciplina en el núcleo familiar.

Comunicación: Es necesario que el Ministerio de Educación dirija de forma conjunta a directivos y maestros para que apoyen a los alumnos a ser conscientes del significado de familia así formar un futuro unido, lo cual contribuirá a formar familias funcionales.

Al respecto, Lafosse (2004) considera que "comunicación es la acción por el cual dos o más miembros permutan información, ideas, sentimientos, valores, incluso a través de palabras, signos, gestos o el tono simple de la voz.

La comunicación es el cimiento de cualquier relación sana entre las personas.

Mediante la comunicación se establecen vínculos de comprensión, y recolección de información de la otra persona y así se produce una adecuada convivencia.

Es importante observar el contexto en que se presentan los diversos tipos de comunicación, si esta se da de forma positiva y adecuada le permitirá a las familias comunicar sus necesidades, problemas, lo cual contribuirá a reforzar la cohesión y adaptabilidad dentro del núcleo familiar.

Según Olson, (2003), si dentro de un núcleo familiar se establece bases como la empatía entre sus miembros, entonces esto contribuirá a formar personas más solidarias relacionadas al dolor de las demás personas, dándoles una visión de su sufrimiento y un mejor entendimiento de los conflictos humanos. Formar el equilibrio dentro de la familia ayuda a tener una mejor relación con los integrantes de la familia, sin embargo es doloroso visualizar que cada día existen más familias disfuncionales, las cuales no cumplen con el objetivo de forjar personas con habilidades positivas que tengan visión de cambiar al mundo o de contribuir a la sociedad con acciones positivas.

Gallego (2001), manifiesta que “dentro del núcleo familiar, el proceso comunicacional es el medio por el cual los diversos integrantes del núcleo familiar crean momentos mediante los cuales pueden acceder a relacionarse y actuar en su vida cotidiana”. En el tiempo actual, se ven familias disfuncionales que se abocan solo al trabajo, discuten y logran sus intereses personales sin importar que sus hijos queden marginados en la soledad y asimilan acciones negativas que les llevará a construir un hogar negativo. Si las diversos tipos de familias practicasen una comunicación positiva a través de las habilidades positivas, entonces nuestra sociedad podría ser comprensiva y permitir formar familias más solidarias en el tiempo y en sus relaciones entre sus miembros, indudablemente una inadecuada comunicación causa la desintegración y la disfuncionalidad en el hogar.

Niño (1994) indica que la comunicación es un proceso mediante el cual los integrantes del núcleo familiar interactúan, lo que lleva a el establecimiento de un proceso de socialización que les permite vivir en sociedad, de acuerdo a la forma que cada integrante de la familia se ajusta psicológicamente y socialmente, los problemas dentro de la familia disminuyen, fomentando un mayor bienestar a nivel familiar y personal. El clima familiar y la dinámica que manejan influirán mucho en el tipo de comunicación que desarrollen. Esto está relacionado a la flexibilidad que los adultos mantengan con sus hijos.

La comunicación repercute en nuestro estado de ánimo, en nuestras acciones es por esto que si utilizamos una comunicación mala o negativa provocará acciones negativas o agresivas, por otro lado si mantenemos una comunicación positiva nos generara el sentimiento de que estamos siendo aceptados por los demás, pero recordemos que cuando no comunicamos cuando nuestras ideas y sentimientos son reprimidos, cuando somos incapaces de expresar nuestras emociones y nuestras dudas, estas limitaciones se expresarán negativamente en otros aspectos de nuestra vida cotidiana.

Afectividad familiar:

Olson (1985) manifiesta que la afectividad está compuesto por el nivel de confianza, los sentimientos, el interés y la atención de los integrantes de la familia, el amor supone la formación de un lazo emocional, es decir, la vinculación entre personas, esto permite generar el sentido de pertenencia y la formación de un yo. En diversas situaciones, consideramos que el enlace desplaza la autonomía personal, ya que la distancia al mismo se debe a la relación entre nosotros. Ese es el gran problema, los conflictos familiares.

El contrapeso correcto en un lazo que habilita la formación de una personalidad autónoma es la clave para un afecto saludable. El amor familiar es la base para que desarrolle en nuestra gente seguridad y confianza en sí mismos y en los demás; con cariño logramos regular las emociones, si los niños reciben cariño serán más resistentes a los contratiempos de la vida. Se debe expresar afecto en lenguaje verbal y no verbal y las reglas deben aplicarse con amor y respeto. Nuestros hijos deben ser conscientes de que cuentan con nuestro apoyo incondicional nuestro afecto a pesar de que a veces lo suyo no es lo que esperábamos.

Para crear un buen clima familiar de afecto es necesario:

- Expresar cariño y ternura con gestos, miradas, abrazos.
- Ser empático, ponerse en el lugar de comprender lo que está sintiendo.
- Motivar.
- Compartir las emociones.
- Aceptar la individualidad de cada miembro de la familia.
- Promover la autonomía.
- Hablar sobre lo que es importante para ellos. Estar disponible cuando quieran hablar con nosotros.

Los hijos necesitan sentir que son importantes, que los respetamos y amamos, que aceptamos sus limitaciones y equivocaciones. Cuando les falta cariño aparece la inseguridad y un vacío emocional. Por eso, se debe fomentar un buen clima que favorezca la comunicación, la confianza y un ambiente cordial y respetuoso.

Cohesión familiar

Lafosse (2004), manifiesta que “se le atribuye como definición al lazo emocional que se presentan en los integrantes de la familia entre ellos” La familia es el núcleo base de nuestra sociedad, pero si esta se ve atacada por acciones negativas como falta de cariño, poca comunicación y la inexistencia de norma de convivencia empiezan a causar estragos en la relación entre los miembros de la familia, es por esto que el autor prioriza el aspecto de cohesión como indispensable dentro de las familias.

Olson (2003), explica que uno de los aspectos para que la familia cumpla sus responsabilidades y roles es la presencia de un lazo afectivo entre ellos. De igual forma, manifiesta que la cohesión familiar mide el nivel en el que los integrantes de la familia están apartados o relacionados a ella. Dentro del modelo, los conceptos específicos para medir el diagnóstico de la dimensión de cohesión familiar son: vínculos afectivos, límites, coaliciones, tiempo, espacio, amigos, toma de decisiones, interés y ocio.

Idealizamos una sociedad pacífica y empática, sin embargo esto no será posible si no se forman valores dentro de las familias. Familia no es solo una unión por lazos sanguíneos si no por la vinculación de emociones, intereses, comunicación que los acercará a todos con el objetivo de resolver conflictos y priorizar el equilibrio familiar. Hay dos tipos de familia que se clasifican como cohesión familiar o falta de ella: Familia equilibrada: en ella se presentan vínculos emocionales fuertes, cooperación para resolver conflictos y una adecuada comunicación considerando el nivel de cohesión y adaptabilidad dentro de ella. Familia desequilibrada: Está representada por individualismo, y prevalece el poder sin importar que este afecte las relaciones entre los miembros (Olson, 2003, p.189).

Actualmente, son escasas las familias que se encuentran en la categoría de equilibrada. Según el autor, las familias que encajan en esta categoría con aquellas que han basado su desarrollo en respeto, amor y comprensión. A partir de este allí se desarrollan personas con más seguridad en ellos mismos y con una personalidad adecuada para enfrentar los conflictos de la sociedad con sabiduría y empatía.

Adaptabilidad familiar:

Lafosse (2004) menciona “La familia puede ser flexible y estar sujeta a cambios”. La flexibilidad puede presentarse a través de los cambios de poder, funciones y roles y reglas de relación, en respuesta al estrés situacional y del desarrollo”. En un discurso emitido por el Papa se menciona que la convivencia familiar no debe ser autoritaria sino que se debe vivir un amor sincero, compartiendo momentos especiales que permitan acercarse como familia. La adaptabilidad es la habilidad que posee una familia para transformar su organización, así como sus relaciones con respecto a un problema o nueva necesidad que se presente, es por ello que es necesario la estabilidad durante el cambio.

Olson, (2003) indicó que si nos desarrollamos dentro de un hogar que es flexible, es decir afronta el cambio con sabiduría y paciencia esto generará en sus integrantes seguridad al tomar sus decisiones. Dentro de las familias todo debe ser compartido tanto los éxitos como fracasos, esto permitirá que todos los integrantes se desarrollen al mismo tiempo, es importante también no ejecutar acciones que pongan en riesgo la estabilidad familiar. El desajuste entre adaptabilidad alta y baja se determinó en cuatro tipos:

- Caótico: se considera como limitado el liderazgo que se presenta en estas familias. La disciplina se toma con ligereza por ende existe una inconciencia con respecto a las consecuencias de sus acciones, actitudes impulsivas, escasa lucidez al momento de afrontar sus funciones, cambios frecuentes en las reglas que son inconsistentes.
- Estructurado: En principio, el liderazgo es autoritario, a veces la disciplina es severa, sus consecuencias son predecibles, es algo antidemocrático, los padres toman decisiones, las funciones son estables pero se pueden compartir, las reglas estrictamente aplicadas, estos cambios son raros.
- Rígido: La gestión es de carácter estricto y autoritario, existe control, la disciplina es aplicada de forma rígida, los padres son quienes imponen decisiones, las reglas se aplican sin condiciones y no hay posibilidad de transformación.
- Flexible: todos los miembros poseen la característica de liderazgo, la disciplina no es severa, se presenta la negociación frente a toma de decisiones es generalmente democrático, hay acuerdo en los roles o funciones que se comparten, reglas aplicadas de manera flexible, algunas reglas cambian.

Rendimiento académico:

Aproximadamente hace veinte años, las instituciones educativas poseían una forma de evaluación y un sistema vigesimal el cual era aplicado en los estudiantes para evidenciar el logro académico, sin embargo, este sistema, en muchas ocasiones propiciaba la repetencia o el aplazamiento de cursos, lo que generaba en el estudiante una profunda desmotivación por el sistema educativo. El rendimiento académico es importante, pues por los resultados obtenidos se logra contrastar el alcance de sus habilidades en las áreas consignadas dentro del esquema curricular.

Para esta investigación se consideró como variable de análisis el rendimiento académico, lo cual el Diccionario de Pedagogía (2002), afirma que el desempeño académico "es el último paso en el ciclo de enseñanza-aprendizaje, es la culminación de la planificación de los estudiantes, los padres y el Estado". Son los resultados los que evidencian lo bueno o el significado de los diferentes elementos que hacen posible la educación. El trabajo de motivación de los padres es importante, para estimular, por razones válidas, las ganas de aprender, lo cual ayuda a detectar nuevas habilidades en los niños.

Jiménez (2000) postula que el "desempeño académico es un nivel de conocimiento probado en un dominio o en relación con la edad y el nivel", nosotros sin embargo notamos que el desempeño debería ser comprendido a partir de sus procesos de análisis. La simple medición y / o evaluación del desempeño.

Ruiz (2002), manifiesta es un fenómeno actual, porque es un indicador mediante el cual se pueden establecer la calidad y la cantidad de estudiantes también posee un aspecto social ya que se toma en consideración la situación del contexto en que se desarrolla el estudiante, ya que esto también influye en su éxito académico. Un buen rendimiento académico se visualiza en números, es decir la cantidad de estudiantes aprobados, sino en la calidad de las estrategias de aprendizaje que se utilizan para llegar al estudiante y cumplir los objetivos académicos. De esta manera el estudiante podrá cumplir sus objetivos académicos siempre y cuando se presenten las condiciones adecuadas, tanto en el aspecto social como el familiar.

Por su parte, para Requena (1998), es el resultado de la perseverancia y la capacidad del estudiante, antes se denominaba buen estudiante a aquel que obtuviera notas satisfactorias en las diversas áreas académicas, sin tomar en cuenta las capacidades logradas o no durante el año académico.

Sin embargo, de acuerdo con las estrategias de aprendizaje, un buen estudiante es aquel que es capaz de solucionar un conflicto poniendo en práctica sus habilidades, actitudes y conocimientos desarrollados, es decir se aplica una evaluación holística.

Por otro lado, Vélez (2010), afirma “las habilidades del estudiante se miden a través del logro de capacidades, a lo que llamamos rendimiento académico, que expresa lo adquirido durante la etapa escolar” (p. 36). Es lamentable confirmar que la mayoría de estudiantes solo repasan sus materias cuando van a presentar evaluaciones, esto no aporta mucho al aprendizaje de largo plazo. El Ministerio de Educación es el encargado de realizar una evaluación constante a las distintas instituciones para corroborar si se está utilizando una evaluación integral y constatar que las capacidades y habilidades de los estudiantes están acorde de los indicadores educativos.

Enfoques técnicos acerca del rendimiento académico

Hay teorías que explican el desempeño académico, así Quiroz (2001), indicó el:

- Rendimiento basado en la voluntad: este diseño atribuye a que las competencias y habilidades pueden adquirirse si de verdad se desea. Kaczynska (1963), afirma que años anteriores se pensaba que la buena o mala voluntad del estudiante determinaba su desempeño académico.
- Rendimiento académico basado en capacidad: Sostiene que el rendimiento no se establece solo por ganas de estudio sino además por los recursos con los que cuenta dentro de las distintas asignaturas, como por ejemplo la inteligencia.
- Rendimiento académico en el sentido de utilidad o producto: En esta categoría se enfatiza en la utilidad del desempeño, como el beneficio de todas las actividades educativas e informativas.

Factores del rendimiento académico

Un estudio de Quiroz (2011) determinó los siguientes factores:

- Factores endógenos: Estos están muy relacionados con la naturaleza del estudiante y se manifiestan en el esfuerzo personal, la forma en la que se motiva para estudiar, tendencia a aprender, nivel intelectual, hábitos de estudio, actitudes, adaptación emocional, adaptación a un nuevo grupo, edad, condiciones sensoriales o funcionales.
- Factores exógenos. Son factores que se relacionan en el desempeño escolar desde el exterior. En el entorno social encontramos el nivel socioeconómico, origen, composición del hogar, etc. En el aspecto académico, se utiliza la estrategia del material didáctico, el material bibliográfico, la infraestructura, los sistemas, el registro de presencia, esto último es importante porque la asistencia diaria representa para el estudiante la oportunidad de crecer y aumentar sus conocimientos de forma integral.

Asistencia: las diversas investigaciones han demostrado que hay una relación directa entre la asistencia regular a la escuela y el logro académico de los estudiantes. Según la Dra. Roberts (2018), Es relevantes que los tutores o familiares tengan conocimiento que el 10 por ciento de los días escolares, que representan días de ausencia, significa que será más difícil para el estudiante comprender las materias. Los padres deben hacer todo lo posible para asegurarse de que los niños lleguen a tiempo a clase. Llegar constantemente tarde puede llevar a un registro deficiente de asistencia a clases. Las inasistencias causan afectación no solo al estudiante, sino que indirectamente genera un retraso en toda una clase. Un estudiante que falta 18 días de clases por año es considerado como un caso de absentismo grave. La ausencia de lecciones durante 10 a 17 días muestra un grave problema de asistencia.

1.4. Formulación del Problema.

¿Cómo se vinculan los factores familiares en el rendimiento académico de los estudiantes del 4º grado “A y B” y 5º grado “A” y “B” del nivel secundario de la I.E.P “Deportivo ADEU”, distrito de Chiclayo, Provincia de Chiclayo – Lambayeque?

1.5. Justificación e importancia del estudio.

Esta investigación es importante porque posee valor teórico-práctico. Valor teórico, porque los datos obtenidos en la recopilación bibliográfica me han permitido formular conceptos más específicos y claros sobre la problemática estudiada; con esta investigación se precisa el nivel de vinculación entre las variables presentadas.

Por otro lado, el valor práctico, contribuirá a fortalecer y mejorar los lineamientos y estrategias formuladas en dirección a los padres de familia y su involucramiento en las actividades de sus hijos, tanto a nivel académico como personal.; con estos datos los docentes podrán redirigir sus esfuerzos y orientar a los estudiantes sobre el valor de la familia, y a los padres sobre la importancia de involucrarse en el desarrollo integral de sus hijos.

1.6. Objetivos:

1.6.1. Objetivo General:

Conocer cómo se vinculan los factores familiares en el rendimiento académico de los estudiantes de la I.E.P “Deportivo ADEU”

1.6.2. Objetivo Específico:

- Identificar el número de adolescentes con un adecuado nivel de afectividad en la I.E.P “Deportivo ADEU”
- Describir el tipo de comunicación de las familias de la I.E.P “Deportivo ADEU”
- Identificar el número de estudiantes con bajas calificaciones en la I.E.P “Deportivo ADEU”
- Reconocer el número de inasistencias de los estudiantes de la I.E.P “Deportivo ADEU”

1.7. Limitaciones.

- Comprensión limitada referente a las teorías investigadas.
- Comprensión limitada con respecto al esquema de investigación.
- Desconocimiento de páginas confiables para la búsqueda de información.
- Escaso acceso a redes tecnológicas.

II. MATERIAL Y MÉTODO

2.1. Tipo de estudio y diseño de la investigación:

Descriptivo: Para Tamayo y Tamayo (2007), la investigación de diseño descriptivo “incluye la caracterización de los hechos reales, así como su análisis e interpretación”. El énfasis está en conclusiones dominantes o en grupo de personas, grupo o cosas, se realizan trabajos en el presente, de esta manera la investigación corresponde a este diseño porque no hay manejo de las variables, por lo tanto, fueron observados y descritos tal como se presentan en la realidad.

Correlacional: Según Sampieri (2003), el propósito de este tipo de estudio es evaluar el nivel de vinculación que se presenta en los conceptos o variables consideradas, evalúan de forma individual las variables y luego estudian el vínculo. Estas correlaciones están respaldadas por hipótesis probadas. Esta investigación tiene un diseño correlacional pues permitió estudiar la interrelación entre las variables presentadas.

No experimental: Según Sampieri (2003), el diseño no experimental se divide en el tiempo durante el cual se recopilan los datos y su incidencia de interrelación en un momento.

2.2. Escenario de estudio.

El presente estudio de investigación se realizará en la Institución Educativa Privada “Deportivo ADEU” ubicada en la Calle Cuglievan 651- Chiclayo, el cual tiene como objetivo brindar un servicio de educación de calidad, fortaleciendo la habilidad de liderazgo en los estudiantes.

N	240
Z	1.96
P	0.5
Q	0.5
E	0.05

117.6	TOTAL
1.5604	75.4

2.3. Caracterización de sujetos

La presente investigación se realizará con los estudiantes de la I.E.P “Deportivo ADEU”, que presenta en total una población de 240 estudiantes, siendo los salones con más índices de conductas problemáticas los seleccionados, de los cuales al aplicar la fórmula estadística para obtener una muestra confiable se obtuvo una muestra de 97, seleccionando a nuestra población de 4to año “Ay B” y 5to año “A y B” de secundaria.

El método de exclusión e inclusión para la selección de la muestra está denotado de la siguiente manera:

Método de inclusión

Todos los estudiantes de 4to grado “A” y “B”, 5to grado “A” y “B” del nivel secundario de la I.E.P “Deportivo ADEU”

Método de exclusión

Todos los estudiantes que no pertenezcan al 4to Grado “A” y “B”; 5to grado “A” y “B” del nivel secundario de la I.E.P “Deportivo ADEU”

Aquellos estudiantes que no se presentaron al momento de la aplicación del instrumento.

4to		5to	
45		52	
Hombres	Mujeres	Hombres	Mujeres.
30	15	41	11

Observación: se redujo del total de 97 estudiantes a 75, por motivos de inasistencia el día de la aplicación del instrumento.

Variables y operacionalización

VARIABLE	DEFINICIÓN	CATEGORIAS
Factores familiares	<p>Morales (2008), en diversas investigaciones se ha precisado factores familiares, como aquellos aspectos que contemplan el volumen de la familia, la ausencia de algún padre, la forma en la que se relacionan entre sí, las normas o reglas impuestas en el núcleo familiar, el tipo de liderazgo que se genera y el nivel de vinculación emocional que presentan.</p>	<p>1. Comunicación familiar:</p> <p>Niño (1994) La comunicación es un proceso por el cual los integrantes del núcleo familiar se relacionan, lo que conlleva a formar los procesos de socialización permitiéndoles desarrollarse mejor en sociedad, a medida que se van adaptando a nivel psicológico y social, los enfrentamientos en la familia se reducen, logrando así un bienestar general en todos sus miembros. Este tipo de comunicación estará sujeta al contexto en el que la familia se desarrolla.</p> <p>2. Afectividad:</p> <p>Olson (1985) manifiesta que la afectividad está compuesta por el nivel de confianza, los sentimientos, el interés y la atención de los integrantes de la familia, el amor supone la formación de un lazo emocional, es decir, la vinculación entre personas, esto permite generar el sentido de pertenencia y la formación de un yo. En diversas situaciones, consideramos que el enlace desplaza la autonomía personal, ya que la distancia al mismo se debe a la relación entre nosotros. Ese es el gran problema, los conflictos familiares.</p>

<p>Rendimiento académico</p>	<p>El rendimiento académico es la suma de diferentes y complejos factores que actúan en la persona que aprende, y ha sido definido con un valor atribuido al logro del estudiante en las tareas académicas. Se mide mediante las calificaciones obtenidas, con una valoración cuantitativa, cuyos resultados muestran las materias ganadas o perdidas, la deserción y el grado de éxito</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Calificaciones: Según Byars & Rue (1996) La evaluación del desempeño o los resultados de la evaluación del desempeño están diseñados para determinar y comunicarse con los estudiantes sobre su rendimiento en cantidades específicas y en base a eso formular planes de mejora. 2. Asistencia: Según la Dra. Roberts (2017), es relevante que los tutores y/o familiares cuenten con un informe sobre el porcentaje o cifras exactas de las ausencias a clases, lo cual significa que le será más complicado al estudiante a comprender las asignaturas correspondientes. La familia debe esforzarse porque sus hijos lleguen puntual a clases ya que el llegar tarde de forma consecutiva conllevara a que el estudiante consiga un record de tardanzas y un déficit en su rendimiento académico.
------------------------------	---	---

2.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos.

Observación: con esta técnica se captó de forma involuntaria las diferentes actitudes y hechos familiares que los padres y estudiantes del 4to grado “A y B” y 5to grado “A” y “B” del nivel secundario de la I.E.P. “Deportivo ADEU”, desarrollaron en las diversas circunstancias de esta manera se pudo identificar diversas reacciones lo cual contribuyó a la complementación de la investigación.

Entrevistas: Esto facilitó la recopilación de información, a través de conversaciones informales, interviniendo el investigador y el entrevistado, pudiéndose conseguir datos de primera mano sobre sus vivencias y conductas familiares que se suscitan día a día en los estudiantes de 4to grado “A y B” y 5to grado “A” y “B” del nivel secundario de la I.E.P. “Deportivo ADEU” del Distrito de Chiclayo, vinculados al problema de investigación.

Recopilación bibliográfica: con esta técnica se logró obtener información con respecto a los conceptos, características, teorías que explican sobre la vinculación de los factores familiares en el rendimiento académico de los estudiantes de la I.E.P “Deportivo ADEU” del Distrito de Chiclayo, lo cual ha contribuido para comparar con el contexto en el que se ejecuta la investigación y argumentar con respecto al problema abordado.

2.5. Procedimientos para la recolección de datos.

Se buscó información referente a los factores familiares y rendimiento académico, por medio de tesis, libros, informes y documentos virtuales que den sustento al tema de investigación.

Se aplicó el instrumento el modelo circunflejo de los sistemas maritales y familiares desarrollados por David H. Olson, Candyce Russel y Douglas Sprenkle, el cual mide los aspectos de cohesión y flexibilidad, contiene un total de 62 ítems, con respecto al indicador cohesión balanceada presenta 7 ítems correspondiente a esta, de la misma forma para el indicador de flexibilidad balanceada presenta 7 ítems, con respecto al indicador de comunicación, esta presenta un total de 10 ítems, de la misma forma el indicador satisfacción familiar presenta la misma cantidad de ítems, cabe recalcar que este instrumento fue validado por expertos relacionados al tema de investigación con la finalidad de garantizar su validez y fiabilidad.

Se solicitó la autorización de la I.E.P. “Deportivo ADEU” para ejecutar la investigación.

2.6. Procedimiento de análisis de datos

Para el análisis de la información se usó una aplicación estadística SPSS que está orientado a la realización de análisis estadísticos aplicados a las ciencias sociales, contribuyendo a la investigación con cálculos estadísticos; análisis descriptivos e inferenciales y variedad de gráficos.

2.7. Criterios éticos

Todo Trabajador Social tiene presente el criterio ético al momento de realizar sus funciones y en la presente investigación no deben faltar estos criterios. Según los principios éticos de trabajador social (2021), he tomado en cuenta los siguientes:

Derechos humanos y dignidad humana: apoyar y velar por la integridad y bienestar físico, psicológico y espiritual de cada persona es uno de los principios más importantes para el trabajador social. Se debe respetar a las personas y dejar que sean ellas mismas quienes tomen las decisiones sobre su vida y sus problemas, sean cuales sean sus valores y sus elecciones de vida, siempre que no amenacen los derechos de los demás.

Reconocer la diversidad: Se debe tener respeto por la diversidad étnica y cultural de las sociedades con las que trabajamos, tomando en consideración las diferencias individuales, familiares, grupales y comunitarias.

Trabajo solidario: Los trabajadores sociales tienen la obligación de trabajar en situaciones sociales que contribuyan a reducir la exclusión social, la estigmatización o la subyugación, y trabajar por una inclusión.

2.8. Criterios de rigor científico.

El rigor científico de la presente investigación está relacionado con la objetividad de la investigación la cual me permitió no sesgar la información para poder validar los datos necesarios y enfrentar la realidad. Según el Código de Ética de Investigación Científica y Tecnológica (2021), los principios tomados en cuenta son:

Confidencialidad y mantenimiento de anonimato: El investigador debe preservar la vida privada dentro de la investigación, no puede vincular los registros de datos recopilados con los nombres. El investigador también debe intentar no invadir los espacios privados de las personas para observar el comportamiento y los datos.

No coacción: en ninguna circunstancia se debe obligar a las personas a participar en el estudio. Los profesores y los empleados de la Institución tampoco deberían ser obligados a participar en un estudio como parte de sus obligaciones profesionales.

Consentimiento informado: Se debe respetar la dignidad humana que forma parte de una investigación.

III. REPORTE DE RESULTADOS

3.1. Análisis y discusión de resultados

Tabla 1.

Cohesión y Rendimiento Académico

Rendimiento académico	Cohesión								Total	
	Desprendida		Separada		enredada		desbalanceada		n	%
	n	%	N	%	n	%	N	%		
Regular	7	58.3%	17	73.9%	1	33.3%	29	78.4%	54	72.0%
Destacado	5	41.7%	6	26.1%	2	66.7%	8	21.6%	21	28.0%
Total	12	100.0%	23	100.0%	3	100.0%	37	100.0%	75	100.0%

Nota: Modelo Circumplejo De Olson aplicado a estudiantes del 4to y 5to de secundaria.

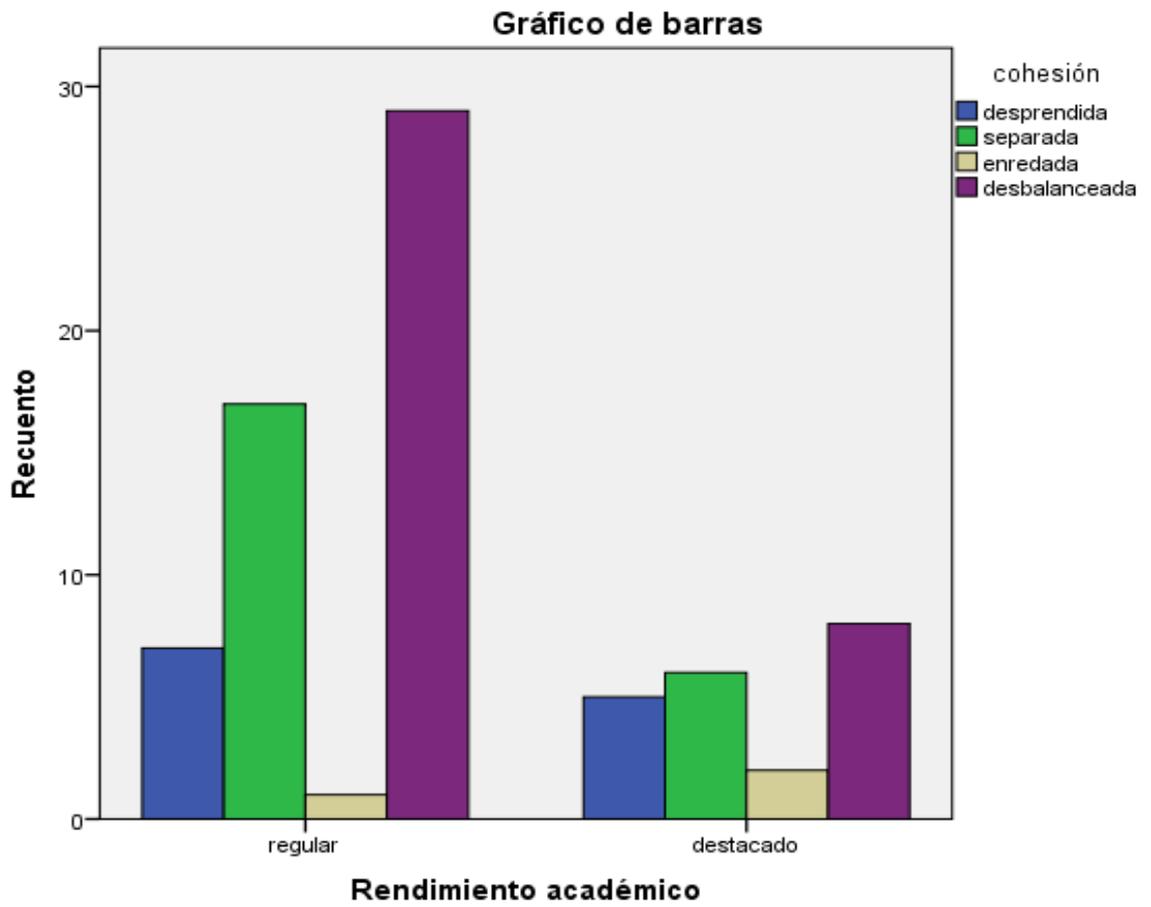
Pruebas de chi-cuadrado

	Valor	gl	Sig. asintótica (2 caras)
Chi-cuadrado de Pearson	4,125 ^a	3	.248
Razón de verosimilitud	3.787	3	.285
Asociación lineal por lineal	.955	1	.329
N de casos válidos	75		

No se encontró relación significativa entre cohesión familiar y rendimiento académico ($p > 0,05$).

En cuanto a la cohesión, el 58.3% de los estudiantes con familia desprendida obtuvo un rendimiento académico regular, el 73.9% de los estudiantes con familia separada también obtuvo rendimiento académico regular, el 66.7% de estudiantes con familia enredada obtuvo rendimiento académico destacado y el 78.4% de estudiantes con familia desbalanceada obtuvo rendimiento académico regular.

Figura 1



Nota: tabla 1 – Cohesión y rendimiento académico.

Tabla 2

Adaptabilidad y Rendimiento Académico

Rendimiento académico	Adaptabilidad										Total	
	caótica		flexible		Estructurada		rígida		problemática			
	N	%	n	%	N	%	n	%	N	%	N	%
regular	5	50,0%	1	100,0%	1	100,0%	22	75,9%	25	73,5%	54	72,0%
destacado	5	50,0%	0	0,0%	0	0,0%	7	24,1%	9	26,5%	21	28,0%
Total	10	100,0%	1	100,0%	1	100,0%	29	100,0%	34	100,0%	75	100,0%

Nota: Modelo Circumplejo de Olson aplicado a estudiantes del 4to y 5to de secundaria

Pruebas de chi-cuadrado

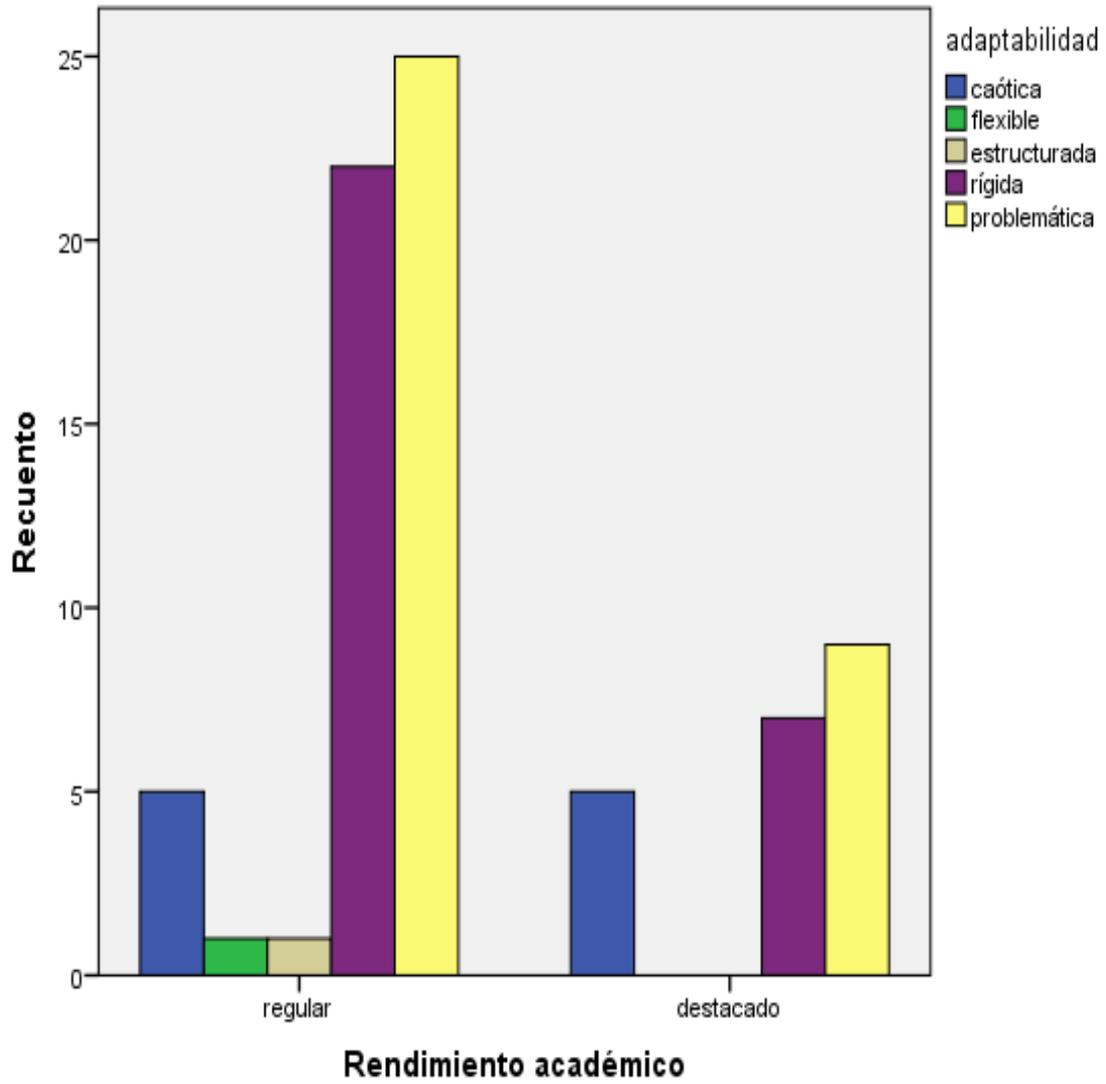
	Valor	gl	Sig. asintótica (2 caras)
Chi-cuadrado de Pearson	3,433 ^a	4	,488
Razón de verosimilitud	3,727	4	,444
Asociación lineal por lineal	1,496	1	,221
N de casos válidos	75		

No se encontró relación significativa entre adaptabilidad y rendimiento académico ($p > 0,05$).

En cuanto a la adaptabilidad, el 50.0% de los estudiantes con familia caótica obtuvo un rendimiento académico regular, el 100% de los estudiantes con familia flexible también obtuvo rendimiento académico regular, el 100% de estudiantes con familia estructurada obtuvo rendimiento académico destacada, el 75.9% de estudiantes con familia rígida obtuvo rendimiento académico regular y el 73,5% de estudiantes con familia problemática obtuvo rendimiento académico regular.

Figura 2

Gráfico de barras



Nota: Tabla 2 – adaptabilidad y rendimiento académico

Tabla 3

Rendimiento Académico – Comunicación Familiar.

Rendimiento académico	comunicación familiar				Total	
	Medio		Bajo		N	%
	N	%	N	%	N	%
Regular	16	88,9%	38	66,7%	54	72,0%
Destacado	2	11,1%	19	33,3%	21	28,0%
Total	18	100,0%	57	100,0%	75	100,0%

Nota: Modelo Circumplejo De Olson aplicado a estudiantes del 4to y 5to de secundaria

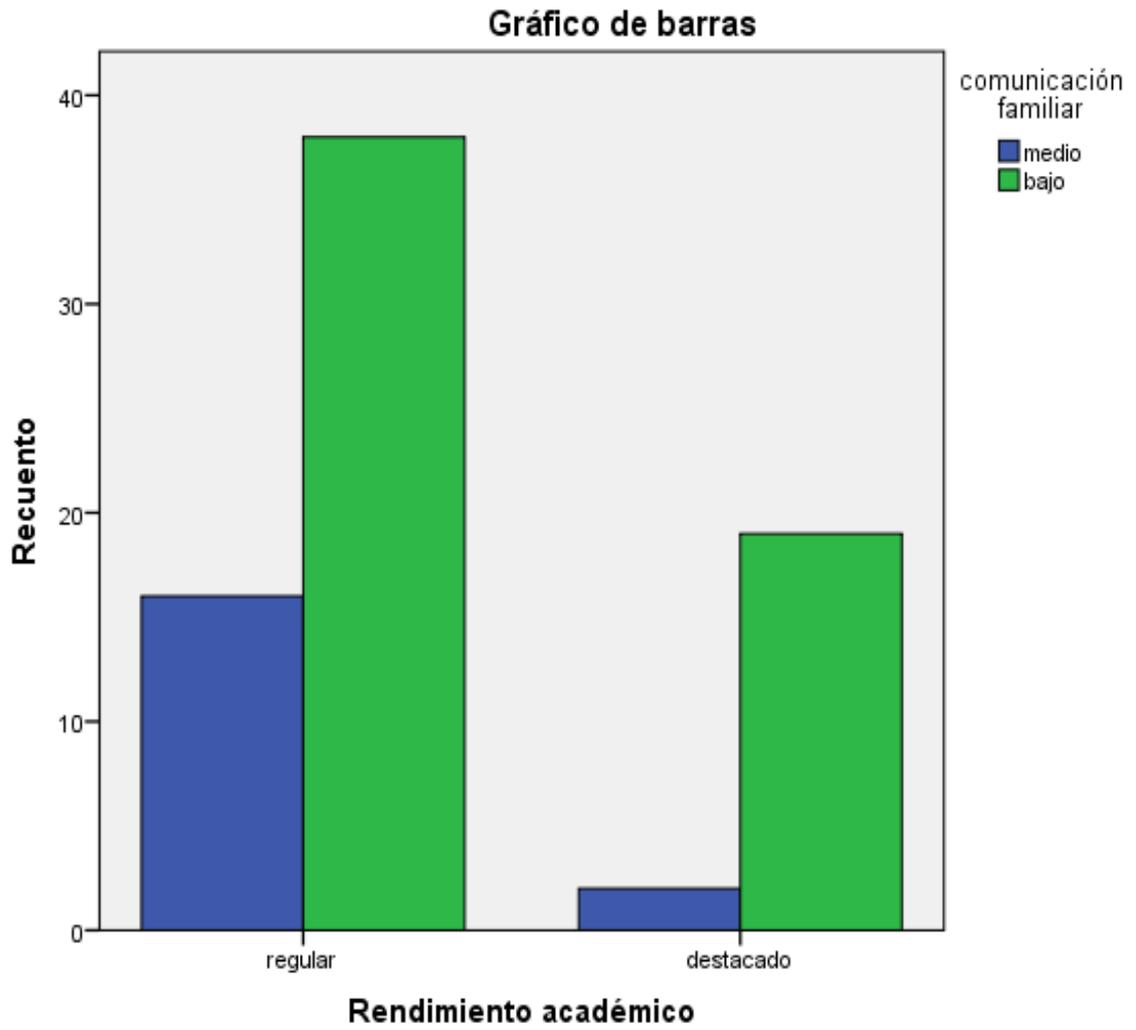
Pruebas de chi-cuadrado

	Valor	gl	Sig. asintótica (2 caras)	Significación exacta (2 caras)	Significación exacta (1 cara)
Chi-cuadrado de Pearson	3,351 ^a	1	,067		
Corrección de continuidad	2,339	1	,126		
Razón de verosimilitud	3,822	1	,051		
Prueba exacta de Fisher				,079	,058
Asociación lineal por lineal	3,306	1	,069		
N de casos válidos	75				

No se encontró relación significativa entre rendimiento académico y comunicación familiar ($p > 0,05$).

En cuanto a la comunicación familiar, el 88,9% de los estudiantes que poseen una comunicación familiar media obtuvieron un rendimiento académico regular, el 66,7% de los estudiantes con una comunicación baja también obtuvieron un rendimiento académico regular.

Figura 3



Nota: Tabla 3 – comunicación familiar – rendimiento académico

Tabla 4

Rendimiento Académico – Satisfacción Familiar

Rendimiento académico	satisfacción familiar						Total	
	Alto		Medio		Bajo			
	%	% dentro de satisfacción familiar	%	% dentro de satisfacción familiar	%	% dentro de satisfacción familiar	%	% dentro de satisfacción familiar
Regular	2	66,7%	15	71,4%	37	72,5%	54	72,0%
Destacado	1	33,3%	6	28,6%	14	27,5%	21	28,0%
Total	3	100,0%	21	100,0%	51	100,0%	75	100,0%

Nota: Modelo Circumplejo De Olson aplicado a estudiantes del 4to y 5to de secundaria

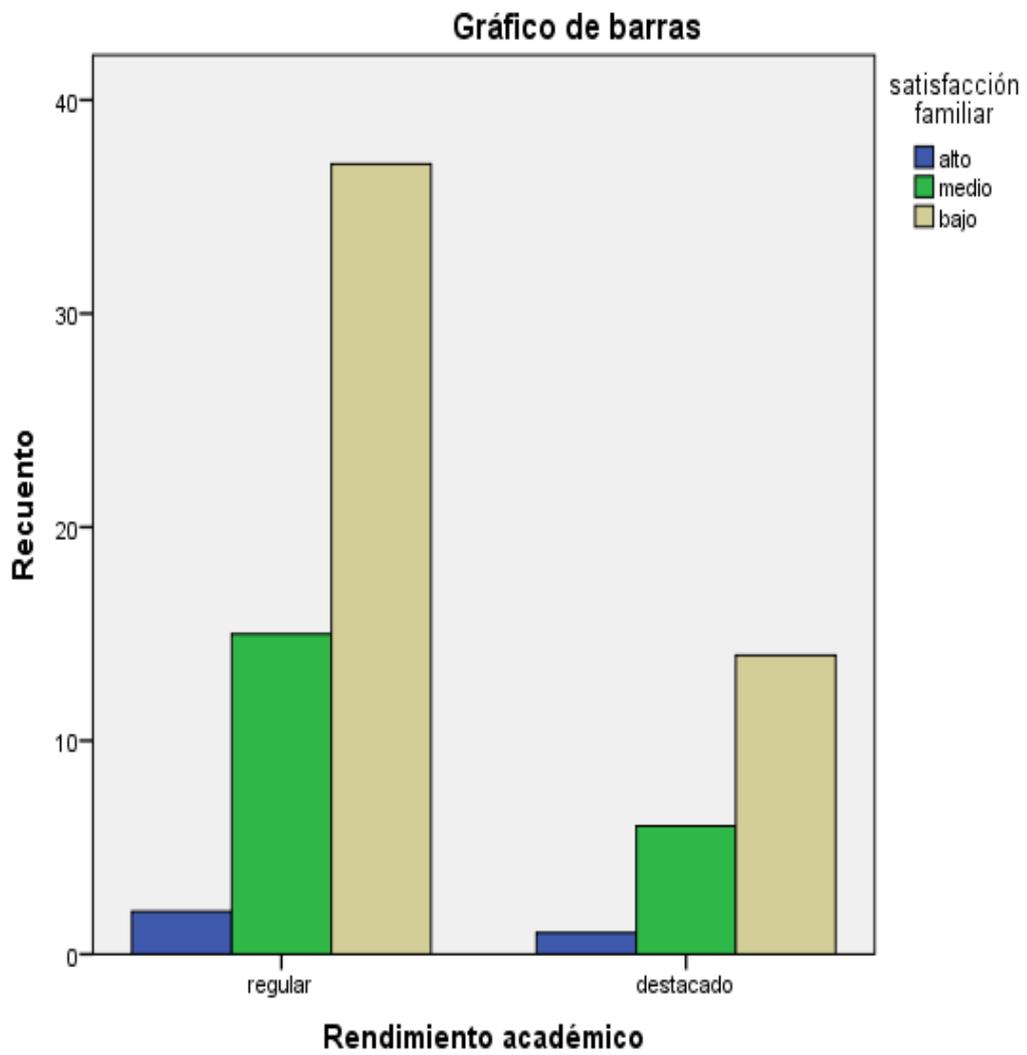
Pruebas de chi-cuadrado

	Valor	gl	Sig. asintótica (2 caras)
Chi-cuadrado de Pearson	,053 ^a	2	,974
Razón de verosimilitud	,052	2	,974
Asociación lineal por lineal	,041	1	,840
N de casos válidos	75		

No se encontró relación significativa entre satisfacción familiar y rendimiento académico ($p > 0,05$).

En cuanto a la satisfacción familiar, el 66.7% de los estudiantes con satisfacción familiar alta obtuvo un rendimiento académico regular, el 71.4% de los estudiantes con satisfacción familiar media también obtuvo rendimiento académico regular, el 72.5% de estudiantes con satisfacción familiar baja obtuvo rendimiento académico regular.

Figura 4



Nota: Tabla 4 – satisfacción familiar y rendimiento académico

Tabla 5
Matemática – Cohesión

MATEMÁTICA	Cohesión								Total	
	desprendida		Separada		enredada		desbalanceada			
	n	%	n	%	n	%	n	%	N	%
Deficiente	2	16,7%	3	13,0%	0	0,0%	2	5,4%	7	9,3%
Regular	8	66,7%	16	69,6%	1	33,3%	30	81,1%	55	73,3%
Destacado	2	16,7%	4	17,4%	2	66,7%	5	13,5%	13	17,3%
Total	12	100,0%	23	100,0%	3	100,0%	37	100,0%	75	100,0%

Nota: Modelo Circumplejo De Olson aplicado a estudiantes del 4to y 5to de secundaria

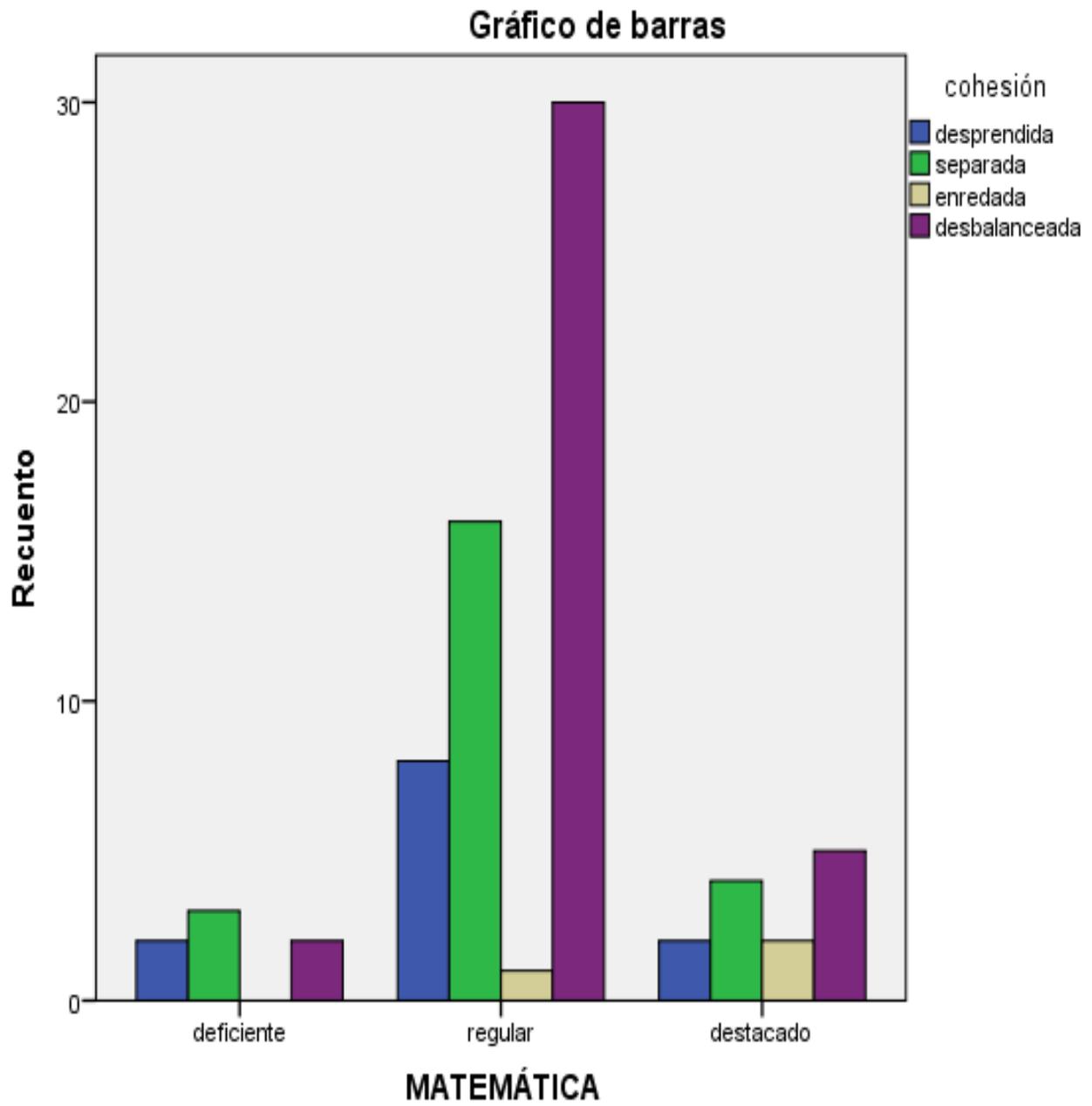
Pruebas de chi-cuadrado

	Valor	gl	Sig. asintótica (2 caras)
Chi-cuadrado de Pearson	7,524 ^a	6	,275
Razón de verosimilitud	6,148	6	,407
Asociación lineal por lineal	,382	1	,537
N de casos válidos	75		

No se encontró relación significativa entre matemática y cohesión ($p > 0,05$).

En cuanto a la cohesión, el 66.7% de los estudiantes con familia desprendida obtuvo un rendimiento académico regular, el 69.6% de los estudiantes con familia separada también obtuvo rendimiento académico regular, el 66.7% de estudiantes con familia enredada obtuvo rendimiento académico destacado y el 82.1% de estudiantes con familia desbalanceada obtuvo rendimiento académico regular.

Figura 5



Nota: Tabla 5 – Matemática y cohesión

Tabla 6

Matemática – Adaptabilidad

MATEMÁTICA	Adaptabilidad											
	caótica		Flexible		Estructurada		rígida		problemática		Total	
	n	%	n	%	N	%	n	%	N	%	N	%
deficiente	1	10,0%	0	0,0%	0	0,0%	3	10,3%	3	8,8%	7	9,3%
regular	7	70,0%	1	100,0%	1	100,0%	22	75,9%	24	70,6%	55	73,3%
destacado	2	20,0%	0	0,0%	0	0,0%	4	13,8%	7	20,6%	13	17,3%
Total	10	100,0%	1	100,0%	1	100,0%	29	100,0%	34	100,0%	75	100,0%

Nota: Modelo Circumplejo De Olson aplicado a estudiantes del 4to y 5to de secundaria

Pruebas de chi-cuadrado

	Valor	gl	Sig. asintótica (2 caras)
Chi-cuadrado de Pearson	1,307 ^a	8	,995
Razón de verosimilitud	1,822	8	,986
Asociación lineal por lineal	,025	1	,875
N de casos válidos	75		

No se encontró relación significativa entre matemática y adaptabilidad ($p > 0,05$).

En cuanto a la adaptabilidad, el 70.0% de los estudiantes con familia caótica obtuvo un rendimiento académico regular, el 100.0% de los estudiantes con familia flexible también obtuvo rendimiento académico regular, el 100% de estudiantes con familia estructurada obtuvo rendimiento académico regular y el 75.9% de estudiantes con familia rígida obtuvo rendimiento académico regular, el 70,6% de los estudiantes con familia problemática obtuvo rendimiento académico regular.

Figura 6

Nota: Tabla 6 – Matemática y adaptabilidad

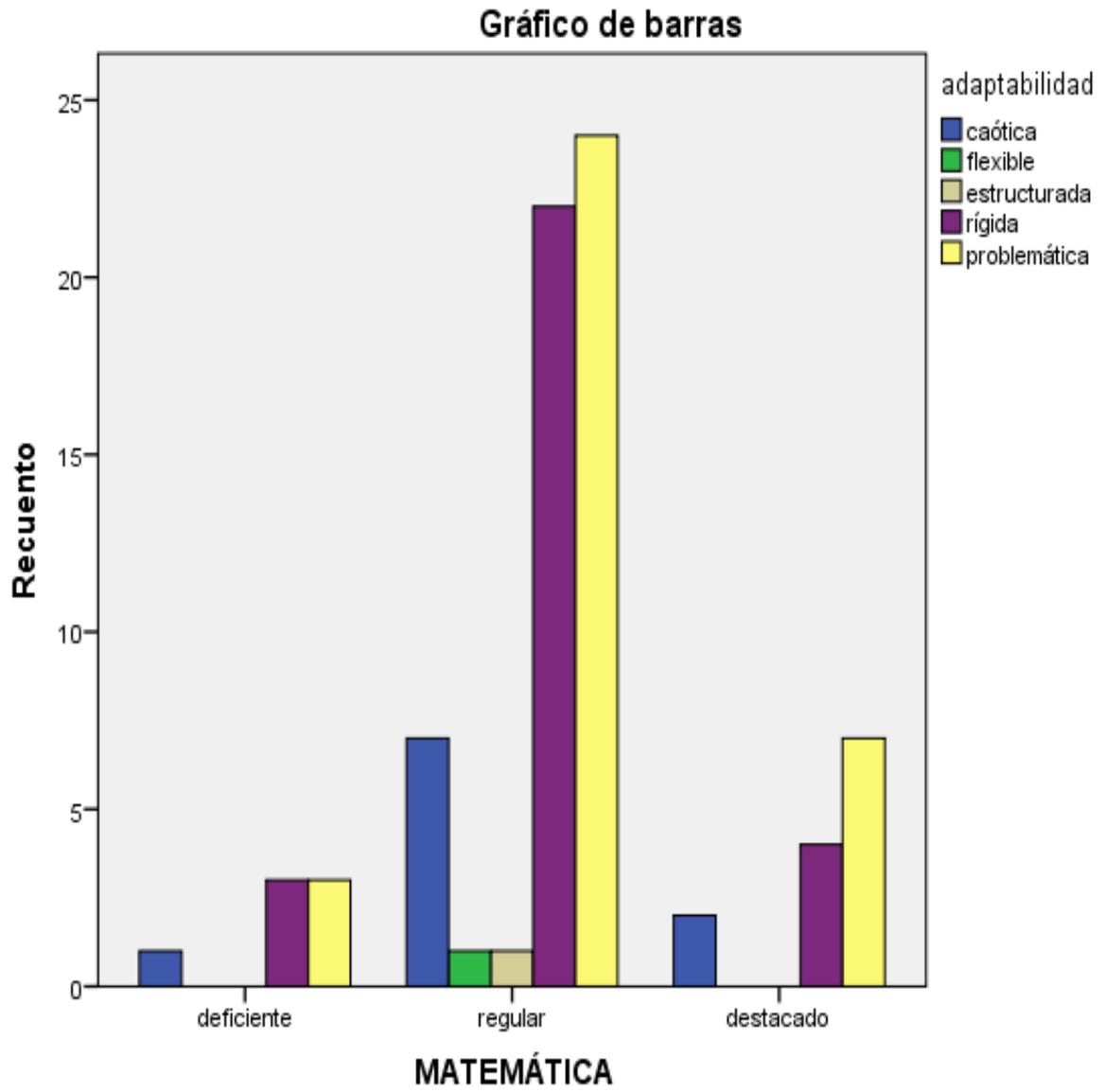


Tabla 7**Matemática – Comunicación Familiar**

MATEMÁTICA	comunicación familiar				Total	
	Medio		bajo			
	n	%	n	%	N	%
Deficiente	2	11,1%	5	8,8%	7	9,3%
Regular	14	77,8%	41	71,9%	55	73,3%
Destacado	2	11,1%	11	19,3%	13	17,3%
Total	18	100,0%	57	100,0%	75	100,0%

Nota: Modelo Circumplejo De Olson aplicado a estudiantes del 4to y 5to de secundaria

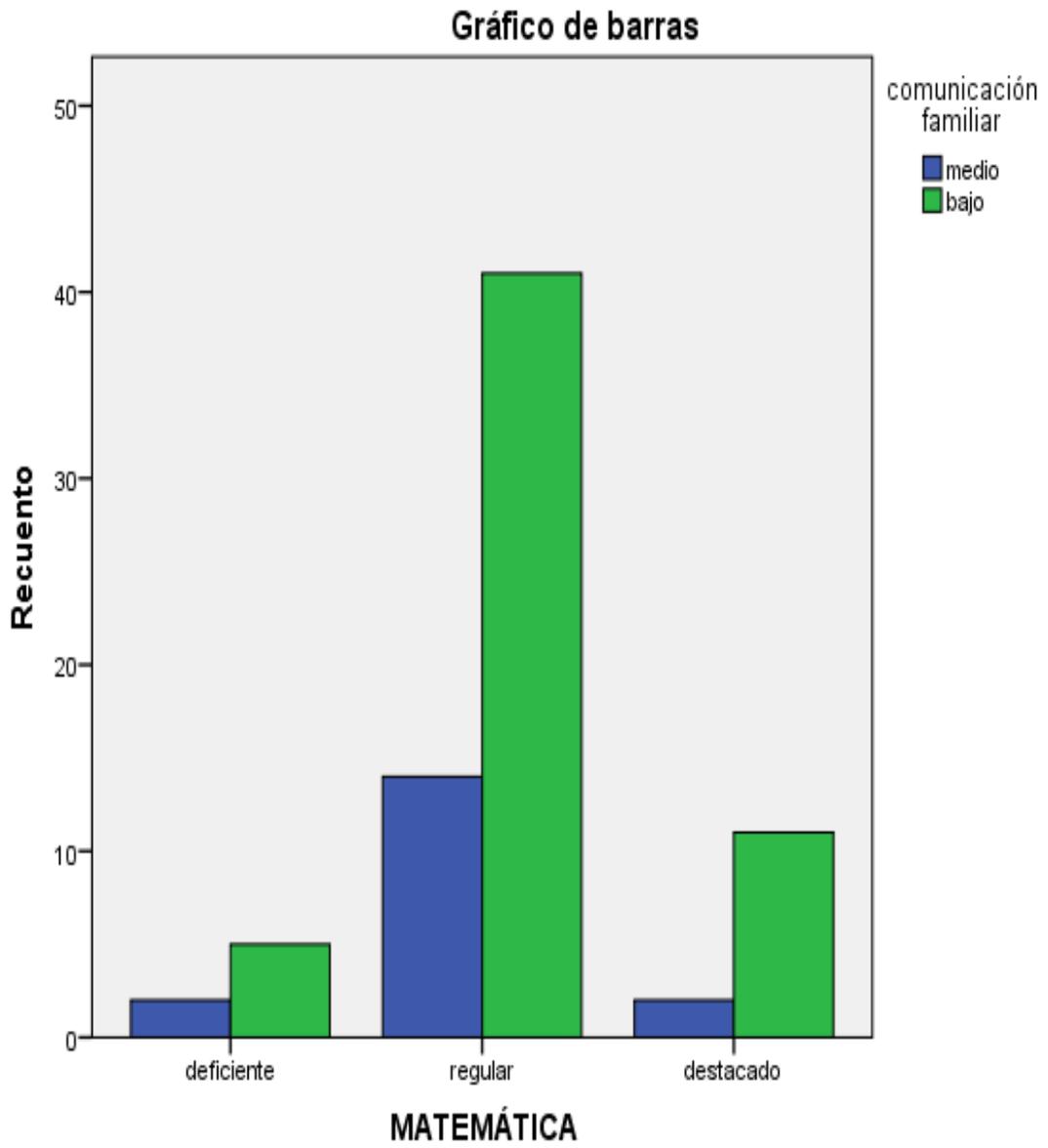
Pruebas de chi-cuadrado

	Valor	gl	Sig. asintótica (2 caras)
Chi-cuadrado de Pearson	,673 ^a	2	,714
Razón de verosimilitud	,724	2	,696
Asociación lineal por lineal	,575	1	,448
N de casos válidos	75		

No se encontró relación significativa entre matemática y comunicación familiar ($p > 0,05$).

En cuanto a la comunicación familiar, el 77.8% de los estudiantes presenta una comunicación familiar media y promedios regulares en cuanto al curso de matemática y el 71.9% de estudiantes con una comunicación familiar baja obtuvieron promedios regulares en el curso de matemática.

Figura 7



Nota: Tabla 7- Matemática y comunicación familiar.

Tabla 8**Matemática – Satisfacción Familiar**

MATEMÁTICA	satisfacción familiar						Total	
	alto		medio		Bajo			
	n	%	N	%	n	%	n	%
Deficiente	1	33,3%	2	9,5%	4	7,8%	7	9,3%
Regular	2	66,7%	13	61,9%	40	78,4%	55	73,3%
Destacado	0	0,0%	6	28,6%	7	13,7%	13	17,3%
Total	3	100,0%	21	100,0%	51	100,0%	75	100,0%

Nota: Modelo Circumplejo De Olson aplicado a estudiantes del 4to y 5to de secundaria

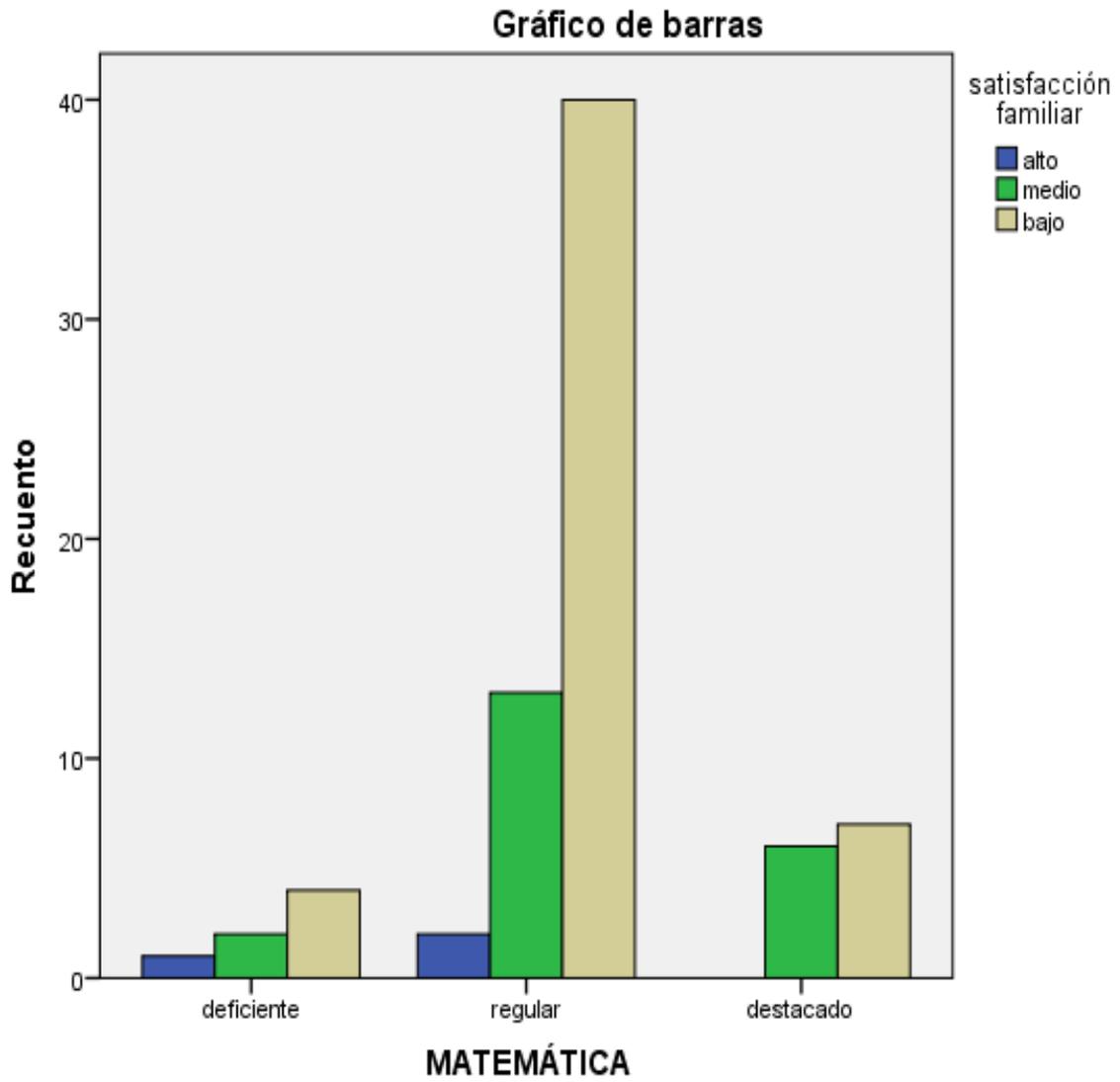
Pruebas de chi-cuadrado

	Valor	gl	Sig. asintótica (2 caras)
Chi-cuadrado de Pearson	4,980 ^a	4	,289
Razón de verosimilitud	4,556	4	,336
Asociación lineal por lineal	,004	1	,949
N de casos válidos	75		

No se encontró relación significativa entre matemática y satisfacción familiar ($p > 0,05$).

En cuanto a la satisfacción familiar, el 66.7% de los estudiantes con satisfacción familiar alta obtuvo un rendimiento académico regular, el 62.9% de los estudiantes con satisfacción familiar media también obtuvo rendimiento académico regular, y el 78.4% de estudiantes con satisfacción familiar baja obtuvo rendimiento académico regular.

Figura 8



Nota: Tabla 8- Matemática y satisfacción familiar.

Tabla 9
Comunicación – Cohesión

COMUNICACIÓN	Cohesión								Total	
	desprendida		Separada		enredada		desbalanceada			
	N	%	N	%	n	%	n	%	N	%
Deficiente	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%	2	5,4%	2	2,7%
Regular	6	50,0%	14	60,9%	1	33,3%	22	59,5%	43	57,3%
Destacado	6	50,0%	9	39,1%	2	66,7%	13	35,1%	30	40,0%
Total	12	100,0%	23	100,0%	3	100,0%	37	100,0%	75	100,0%

Nota: Modelo Circumplejo De Olson aplicado a estudiantes del 4to y 5to de secundaria

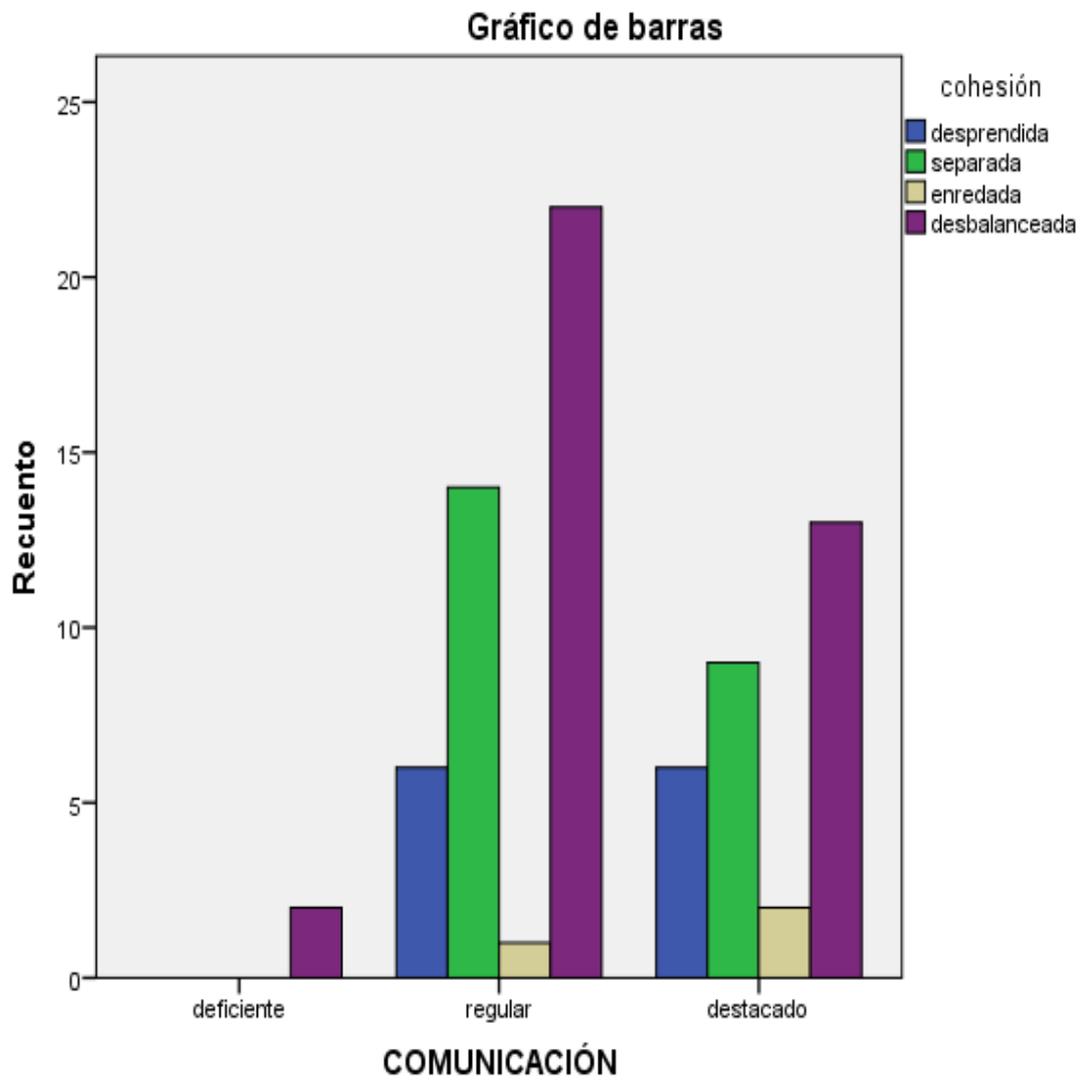
Pruebas de chi-cuadrado

	Valor	gl	Sig. asintótica (2 caras)
Chi-cuadrado de Pearson	3,604 ^a	6	,730
Razón de verosimilitud	4,331	6	,632
Asociación lineal por lineal	1,100	1	,294
N de casos válidos	75		

No se encontró relación significativa entre comunicación y cohesión ($p > 0,05$).

En cuanto a la cohesión, el 50% de los estudiantes con familia desprendida obtuvo un rendimiento académico regular, el 60.9% de los estudiantes con familia separada también obtuvo rendimiento académico regular, el 66.7% de estudiantes con familia enredada obtuvo rendimiento académico destacado y el 59.5% de estudiantes con familia desbalanceada obtuvo rendimiento académico regular.

Figura 9



Nota: Modelo Circumplejo De Olson aplicado a estudiantes del 4to y 5to de secundaria.

Tabla 10
Comunicación – Adaptabilidad

COMUNICACIÓN	adaptabilidad											
	caótica		Flexible		estructurada		rígida		problemática		Total	
	n	%	n	%	N	%	n	%	n	%	n	%
Deficiente	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%	1	3,4%	1	2,9%	2	2,7%
Regular	5	50,0%	1	100,0%	0	0,0%	17	58,6%	20	58,8%	43	57,3%
Destacado	5	50,0%	0	0,0%	1	100,0%	11	37,9%	13	38,2%	30	40,0%
Total	10	100,0%	1	100,0%	1	100,0%	29	100,0%	34	100,0%	75	100,0%

Nota: Modelo Circumplejo De Olson aplicado a estudiantes del 4to y 5to de secundaria

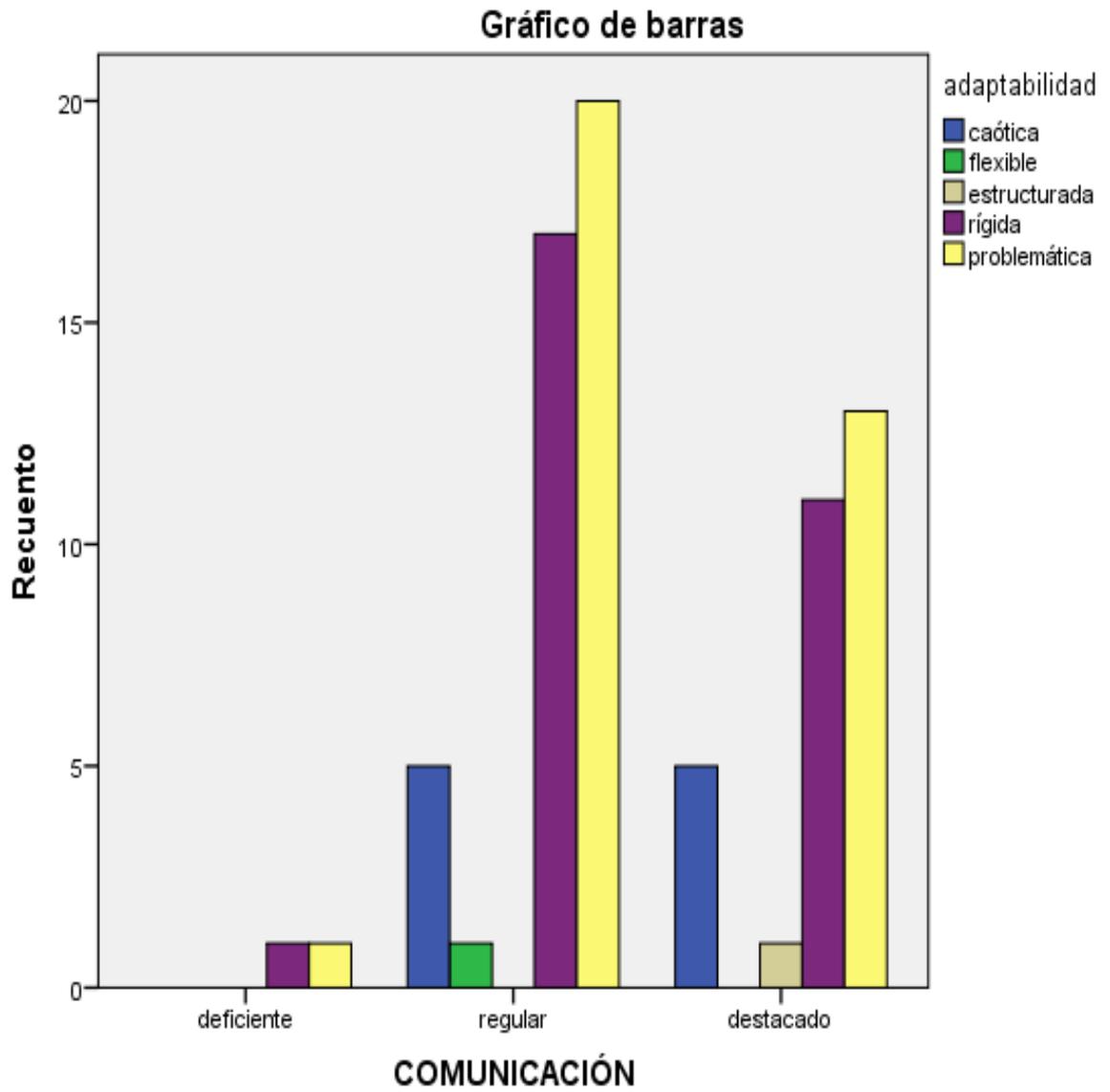
Pruebas de chi-cuadrado

	Valor	gl	Sig. asintótica (2 caras)
Chi-cuadrado de Pearson	3,010 ^a	8	,934
Razón de verosimilitud	3,958	8	,861
Asociación lineal por lineal	,509	1	,475
N de casos válidos	75		

No se encontró relación significativa entre comunicación y adaptabilidad ($p > 0,05$).

En cuanto a la adaptabilidad, el 50.0% de los estudiantes con familia caótica obtuvo un rendimiento académico regular, el 100% de los estudiantes con familia flexible también obtuvo rendimiento académico regular, el 100% de estudiantes con familia estructurada obtuvo rendimiento académico destacado, el 58.6% de estudiantes con familia rígida obtuvo rendimiento académico regular y el 58,8% de estudiantes con familia problemática obtuvo rendimiento académico regular.

Figura 10



Nota: Tabla 10 – comunicación y adaptabilidad

Tabla 11**Comunicación - Comunicación Familiar**

COMUNICACIÓN	comunicación familiar				Total	
	Medio		bajo			
	n	%	n	%	n	%
Deficiente	0	0,0%	2	3,5%	2	2,7%
Regular	14	77,8%	29	50,9%	43	57,3%
Destacado	4	22,2%	26	45,6%	30	40,0%
Total	18	100,0%	57	100,0%	75	100,0%

Nota: Modelo Circumplejo De Olson aplicado a estudiantes del 4to y 5to de secundaria

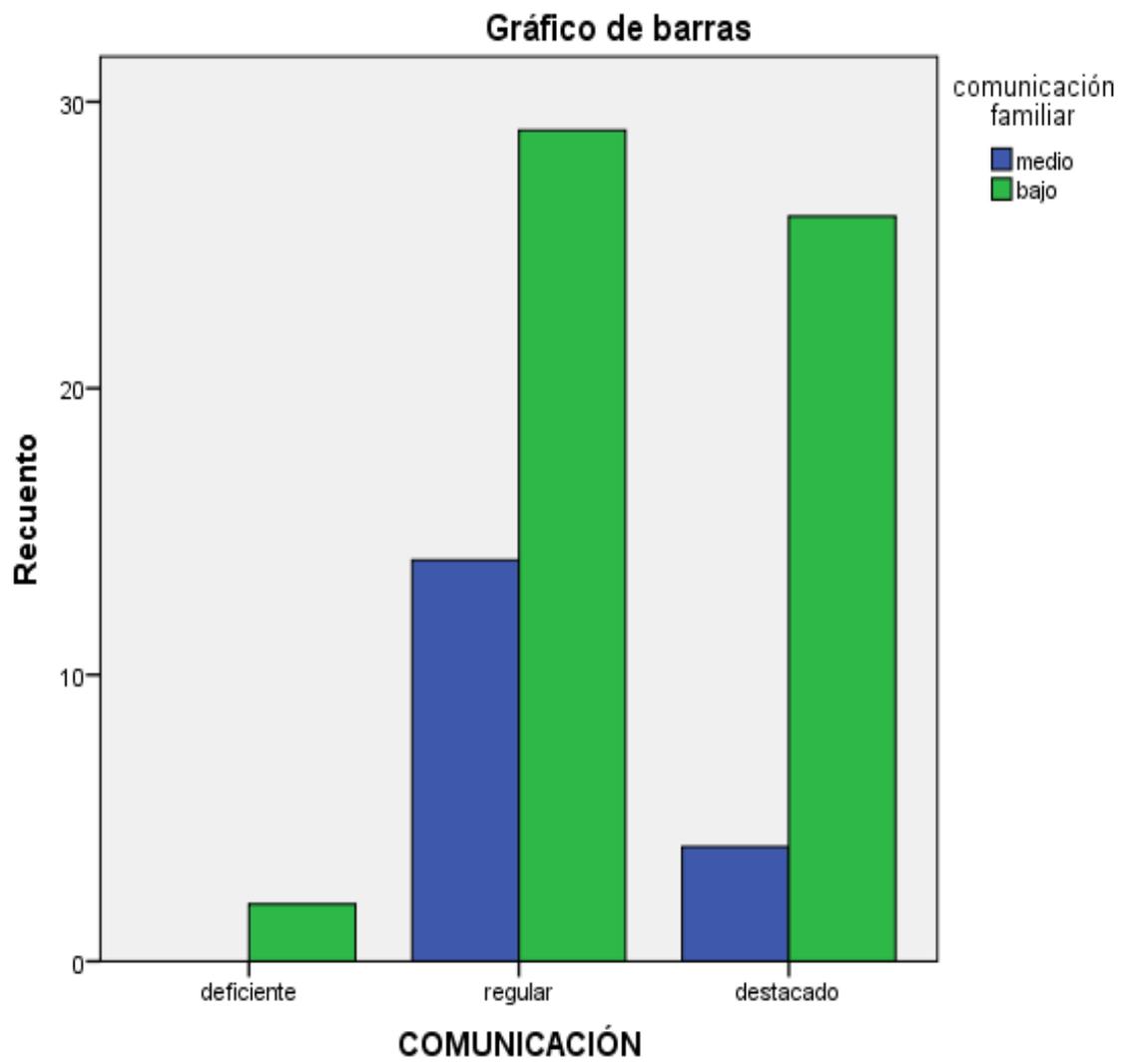
Pruebas de chi-cuadrado

	Valor	gl	Sig. asintótica (2 caras)
Chi-cuadrado de Pearson	4,230 ^a	2	,121
Razón de verosimilitud	4,835	2	,089
Asociación lineal por lineal	1,857	1	,173
N de casos válidos	75		

No se encontró relación significativa entre comunicación y comunicación familiar ($p > 0,05$).

En cuanto a la comunicación familiar, el 77,8% de los estudiantes que poseen una comunicación familiar media obtuvieron un rendimiento académico regular, el 50,9% de los estudiantes con una comunicación baja también obtuvieron un rendimiento académico regular.

Figura 11



Nota: Tabla 11 comunicación - comunicación familiar

Tabla 12

Comunicación – Satisfacción Familiar

COMUNICACIÓN	satisfacción familiar						Total	
	alto		Medio		bajo			
	N	%	N	%	n	%	N	%
Deficiente	0	0,0%	0	0,0%	2	3,9%	2	2,7%
Regular	1	33,3%	10	47,6%	32	62,7%	43	57,3%
Destacado	2	66,7%	11	52,4%	17	33,3%	30	40,0%
Total	3	100,0%	21	100,0%	51	100,0%	75	100,0%

Nota: Modelo Circumplejo De Olson aplicado a estudiantes del 4to y 5to de secundaria

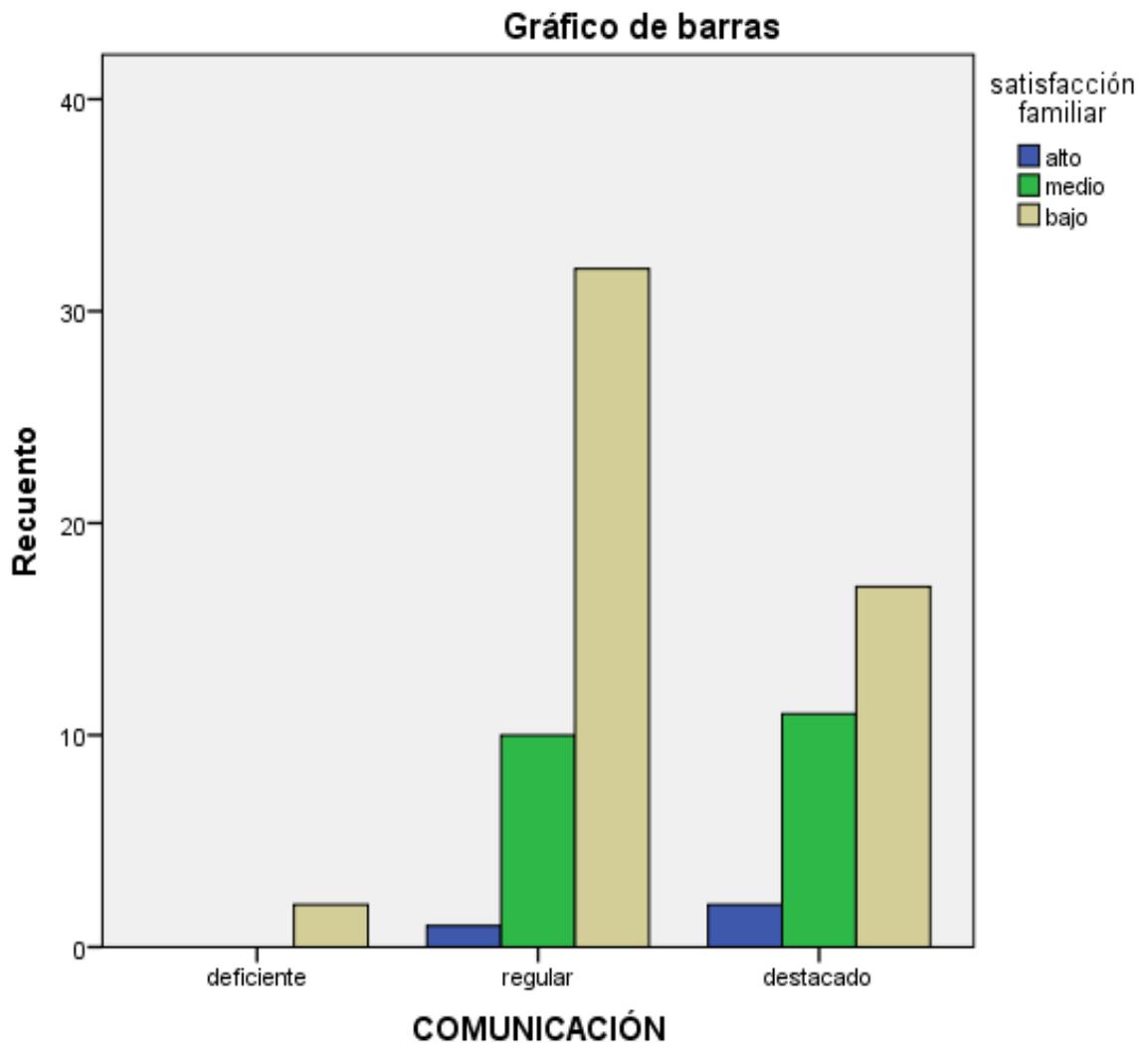
Pruebas de chi-cuadrado

	Valor	gl	Sig. asintótica (2 caras)
Chi-cuadrado de Pearson	3,754 ^a	4	,440
Razón de verosimilitud	4,295	4	,368
Asociación lineal por lineal	3,571	1	,059
N de casos válidos	75		

No se encontró relación significativa entre comunicación y satisfacción familiar ($p > 0,05$).

En cuanto a la satisfacción familiar, el 66.7% de los estudiantes con satisfacción familiar alta obtuvo un rendimiento académico destacado, el 52.4% de los estudiantes con satisfacción familiar media también obtuvo rendimiento académico destacado, el 62.7% de estudiantes con satisfacción familiar baja obtuvo rendimiento académico regular.

Figura 12



Nota: Modelo Circumplejo De Olson aplicado a estudiantes del 4to y 5to de secundaria.

Tabla 13
Inglés – Cohesión

INGLES	Cohesión								Total	
	desprendida		Separada		enredada		desbalanceada			
	N	%	n	%	N	%	n	%	n	%
Deficiente	0	0,0%	3	13,0%	0	0,0%	2	5,4%	5	6,7%
Regular	5	41,7%	12	52,2%	1	33,3%	23	62,2%	41	54,7%
Destacado	7	58,3%	8	34,8%	2	66,7%	12	32,4%	29	38,7%
Total	12	100,0%	23	100,0%	3	100,0%	37	100,0%	75	100,0%

Nota: Modelo Circumplejo De Olson aplicado a estudiantes del 4to y 5to de secundaria

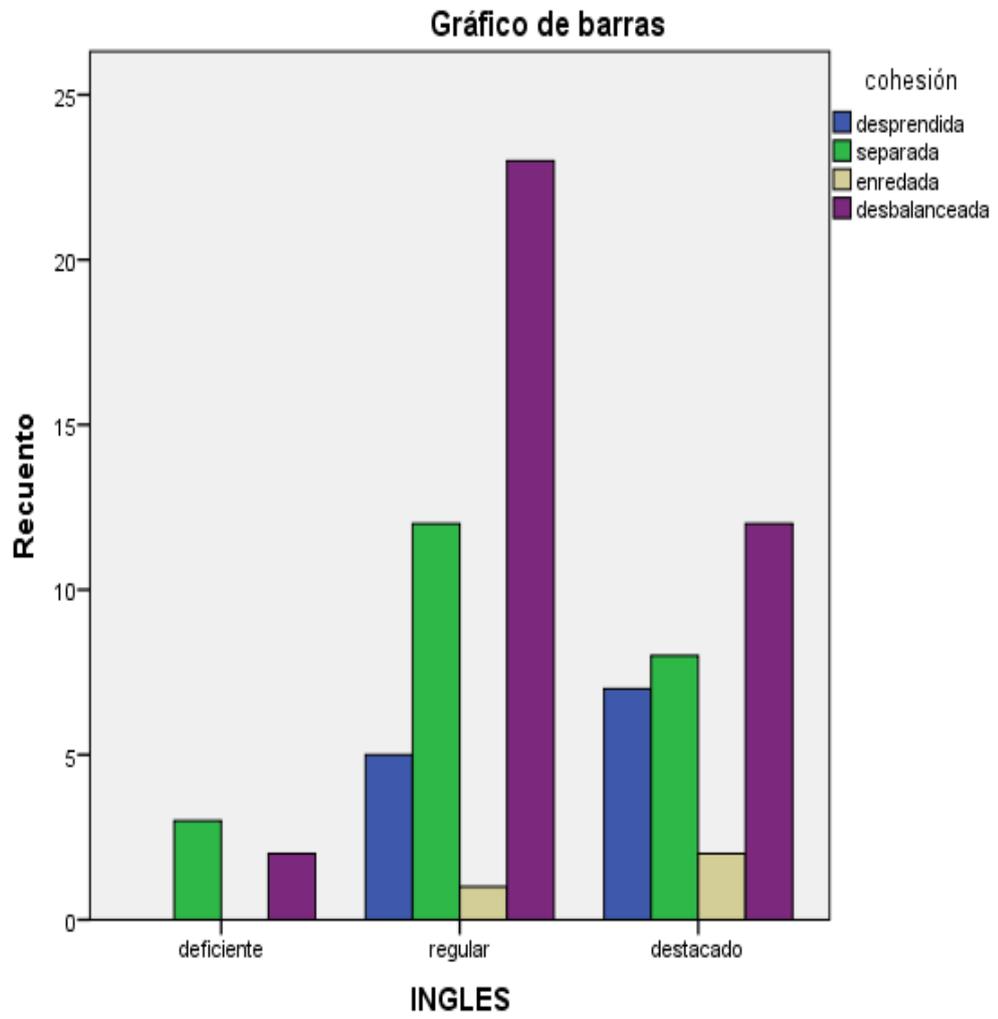
Pruebas de chi-cuadrado

	Valor	gl	Sig. asintótica (2 caras)
Chi-cuadrado de Pearson	5,789 ^a	6	,447
Razón de verosimilitud	6,296	6	,391
Asociación lineal por lineal	,583	1	,445
N de casos válidos	75		

No se encontró relación significativa entre inglés y cohesión ($p > 0,05$).

En cuanto a la cohesión, el 58.3% de los estudiantes con familia desprendida obtuvo un rendimiento académico destacado, el 52.2% de los estudiantes con familia separada también obtuvo rendimiento académico regular, el 66.7% de estudiantes con familia enredada obtuvo rendimiento académico destacado y el 62.2% de estudiantes con familia desbalanceada obtuvo rendimiento académico regular.

Figura 13



Nota: Modelo Circumplejo De Olson aplicado a estudiantes del 4to y 5to de secundaria.

Tabla 14
Inglés – Adaptabilidad

INGLES	Adaptabilidad										Total	
	Caótica		flexible		estructurada		rígida		problemática			
	n	%	n	%	N	%	n	%	N	%	N	%
deficiente	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%	3	10,3%	2	5,9%	5	6,7%
Regular	5	50,0%	1	100,0%	1	100,0%	13	44,8%	21	61,8%	41	54,7%
destacado	5	50,0%	0	0,0%	0	0,0%	13	44,8%	11	32,4%	29	38,7%
Total	10	100,0%	1	100,0%	1	100,0%	29	100,0%	34	100,0%	75	100,0%

Nota: Modelo Circumplejo De Olson aplicado a estudiantes del 4to y 5to de secundaria

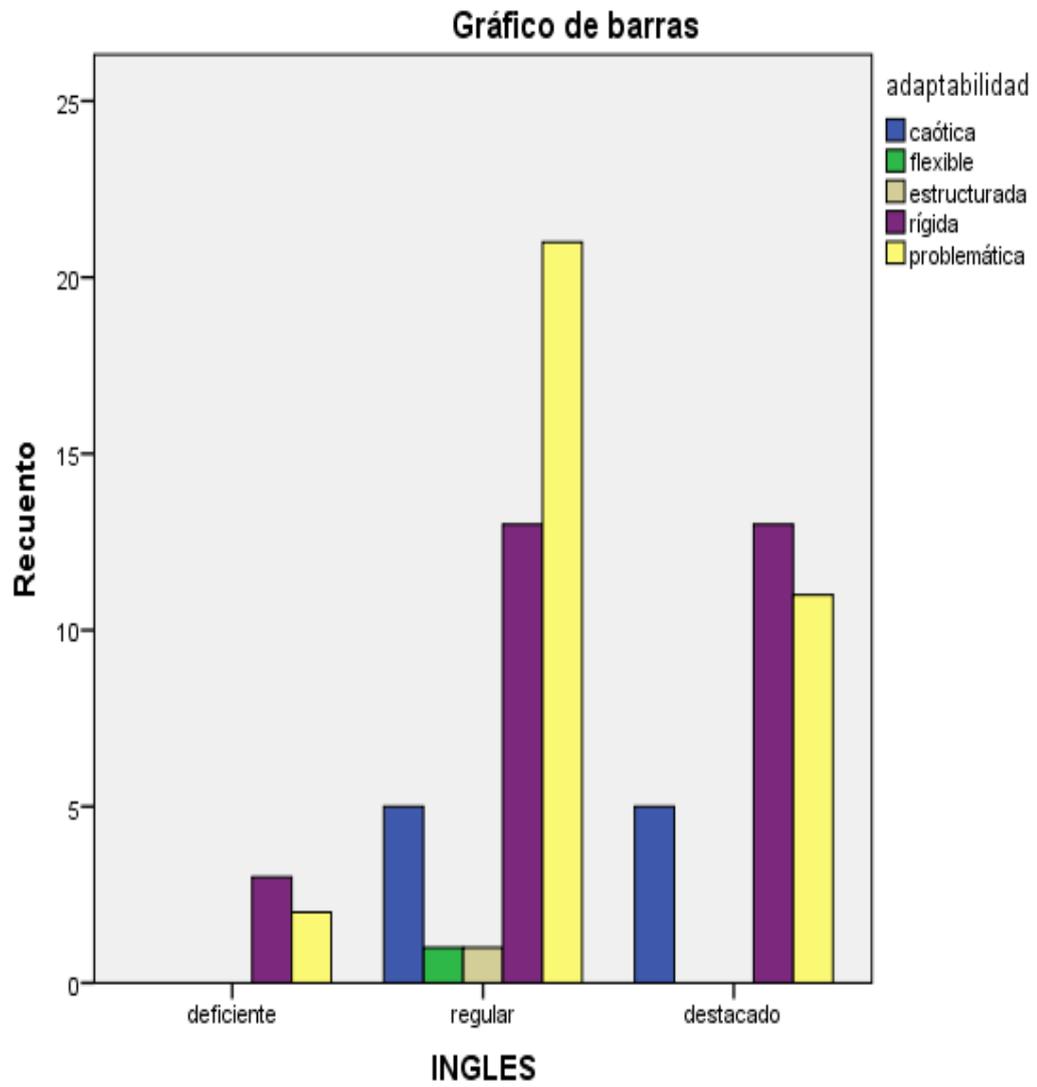
Pruebas de chi-cuadrado

	Valor	G1	Sig. asintótica (2 caras)
Chi-cuadrado de Pearson	4,779 ^a	8	,781
Razón de verosimilitud	6,119	8	,634
Asociación lineal por lineal	,871	1	,351
N de casos válidos	75		

No se encontró relación significativa entre inglés y adaptabilidad ($p > 0,05$).

En cuanto a la adaptabilidad, el 50.0% de los estudiantes con familia caótica obtuvo un rendimiento académico regular, el 100% de los estudiantes con familia flexible también obtuvo rendimiento académico regular, el 100% de estudiantes con familia estructurada obtuvo rendimiento académico destacado, el 58.6% de estudiantes con familia rígida obtuvo rendimiento académico regular y el 58,8% de estudiantes con familia problemática obtuvo rendimiento académico regular.

Figura 14



Nota: Modelo Circumplejo De Olson aplicado a estudiantes del 4to y 5to de secundaria

Tabla 15

Inglés – Comunicación Familiar

INGLES	comunicación familiar				Total	
	Medio		Bajo			
	N	%	N	%	N	%
Deficiente	3	16,7%	2	3,5%	5	6,7%
Regular	10	55,6%	31	54,4%	41	54,7%
Destacado	5	27,8%	24	42,1%	29	38,7%
Total	18	100,0%	57	100,0%	75	100,0%

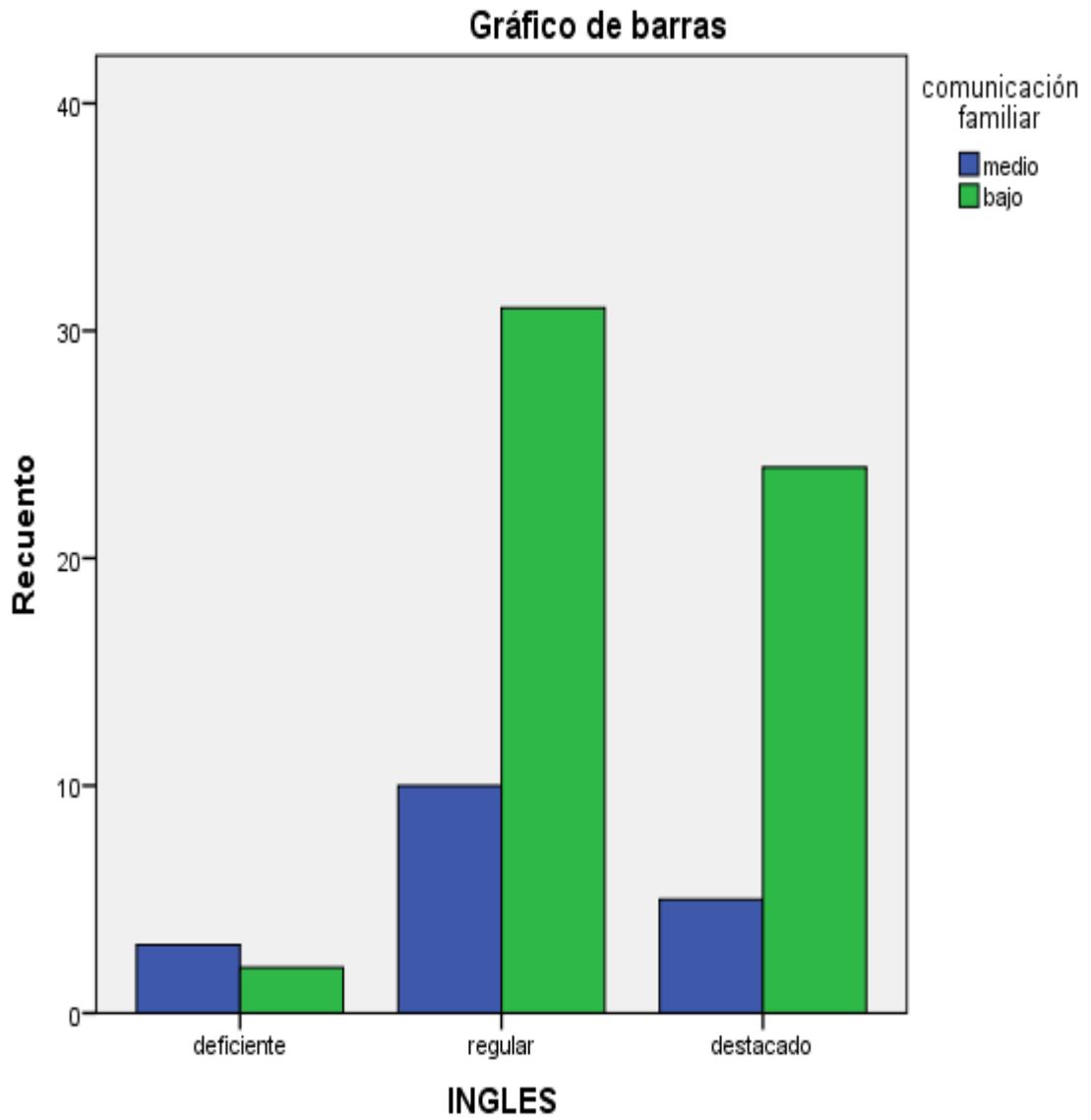
Nota: Modelo Circumplejo De Olson aplicado a estudiantes del 4to y 5to de secundaria

	Valor	Gl	Sig. asintótica (2 caras)
Chi-cuadrado de Pearson	4,282 ^a	2	,118
Razón de verosimilitud	3,716	2	,156
Asociación lineal por lineal	2,906	1	,088
N de casos válidos	75		

No se encontró relación significativa entre inglés y comunicación familiar ($p > 0,05$).

En cuanto a la comunicación familiar, el 55.6% de los estudiantes presenta una comunicación familiar media y promedios regulares en cuanto al curso de inglés y el 54.4% de estudiantes con una comunicación familiar baja obtuvieron promedios regulares en el curso de inglés.

Figura 15



Nota: Modelo Circumplejo De Olson aplicado a estudiantes del 4to y 5to de secundaria.

Tabla 16

Inglés – Satisfacción Familiar

INGLES	satisfacción familiar						Total	
	Alto		medio		Bajo			
	n	%	n	%	n	%	n	%
Deficiente	0	0,0%	1	4,8%	4	7,8%	5	6,7%
Regular	2	66,7%	13	61,9%	26	51,0%	41	54,7%
Destacado	1	33,3%	7	33,3%	21	41,2%	29	38,7%
Total	3	100,0%	21	100,0%	51	100,0%	75	100,0%

Nota: Modelo Circumplejo De Olson aplicado a estudiantes del 4to y 5to de secundaria

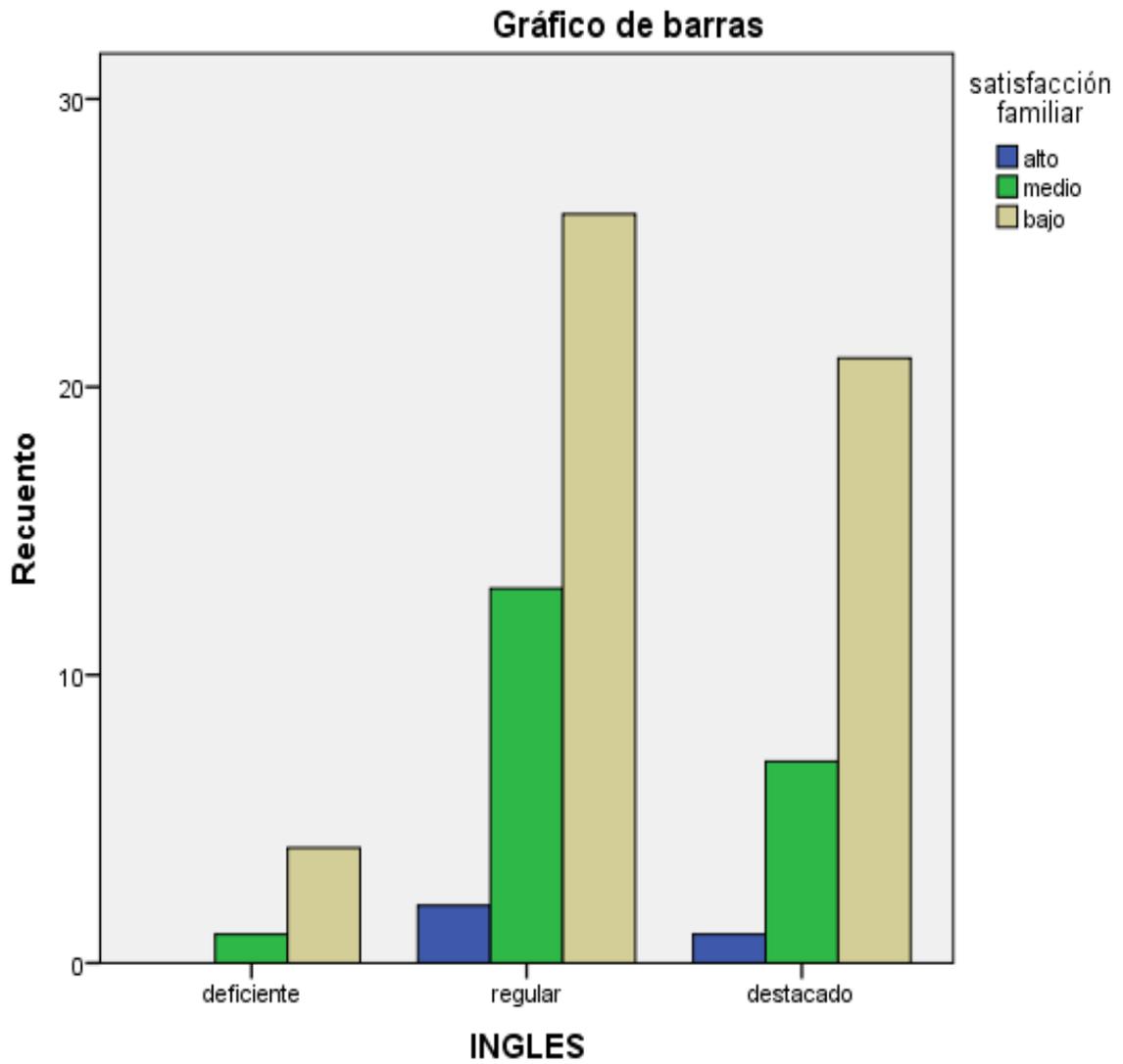
Pruebas de chi-cuadrado

	Valor	gl	Sig. asintótica (2 caras)
Chi-cuadrado de Pearson	1,087 ^a	4	,896
Razón de verosimilitud	1,290	4	,863
Asociación lineal por lineal	,049	1	,824
N de casos válidos	75		

No se encontró relación significativa entre inglés y satisfacción familiar ($p > 0,05$).

En cuanto a la satisfacción familiar, el 66.7% de los estudiantes con satisfacción familiar alta obtuvo un rendimiento académico regular, el 61.9% de los estudiantes con satisfacción familiar media también obtuvo rendimiento académico regular, el 51% de estudiantes con satisfacción familiar baja obtuvo rendimiento académico regular.

Figura 16



Nota: Modelo Circumplejo De Olson aplicado a estudiantes del 4to y 5to de secundaria.

De la tabla N°1 se puede apreciar que la variable cohesión no es un factor determinante en el rendimiento académico de los estudiantes de 4to año “A y B” y 5to año “A y B” de secundaria ya que se aprecia dos patrones muy marcados propios de las características de la realidad presentada dentro de la institución, siendo las predominantes el tipo separada que hace referencia a una familia individualista la cual para el rango de edad de los adolescentes no es apropiada y desbalanceada ya que predomina una extrema separación emocional, el interés de los miembros se enfoca fuera de la familia.

De los hechos observados se obtuvo que de los adolescentes que se encuentran en los distintos grados 4to “A y B” y 5to “A y B” de secundaria, mostraron actitudes de indiferencia con respecto a sus relaciones entre los miembros de su familia, así mismo se pudo obtener el testimonio de algunos estudiantes:

“No miss, la verdad es que no me gusta pasar tiempo con mi familia, porque prefiero salir con mis amigos, ellos me conocen mejor, me siento bien con ellos, es más divertido; en cambio salir con mis padres es aburrido, tengo que comportarme como ellos quieren, no puedo ser yo mismo, ya que tengo temor a que juzguen mi forma de vestir o comportarme. Es por eso que trato de salir bien en mis notas, para no tener problemas y que mis padres estén satisfechos y pues así obtengo lo que quiero, ya sea zapatillas, ropa o dinero para salir con mis amigos.”

J.F.L.T (15 años) 4to B

Como se argumentó en el Marco teórico; Olson (1985), menciona que la familia juega un papel fundamental en el desarrollo del individuo, la familia constituye la principal fuente de conocimientos, valores, actitudes, roles y hábitos que se transmiten de descendencia en descendencia.

Olson (2003) argumenta también que la cohesión es la conexión emocional que los miembros de la familia viven, establecen o tienen entre sí.

Medidas de cohesión familiar el grado en que los miembros de la familia están separados o vinculados a ella.

El enfoque de la Teoría general de sistemas ve al sujeto (estudiante) como parte de un todo, es innegable evaluar las relaciones que el sujeto desarrolla dentro y fuera de la familia, lo que nos podría dar un acercamiento del porqué de su conducta y como esto afecta a su desarrollo integral. Así mismo esta teoría propone la integración de otras disciplinas que nos permita realizar un diagnóstico más certero al analizar todos los aspectos y factores de la persona. Si aplicamos esto al contexto del estudio se puede decir que vivir o desarrollarse dentro de una familia desequilibrada hace más probable obtener integrantes de familia con problemas de seguridad, falta de afecto y problemas para expresar sus sentimientos, así como para comunicarse.

De la tabla N°2 se puede apreciar que la variable adaptabilidad no es un factor determinante en el rendimiento académico de los estudiantes de 4to año “A y B” y 5to año “A y B” de secundaria ya que se aprecia dos patrones muy marcados propios de las características de la realidad presentada dentro de la institución, siendo las predominantes el tipo rígida que hace referencia a una familia con las reglas muy estrictas no teniendo posibilidad de cambio, padres que imponen decisiones y los roles están estrictamente establecidos y predomina un ineficaz liderazgo, las disciplinas son muy poco severas, los padres toman decisiones de forma intempestiva, los ajustes de las normas y reglas son frecuentes.

Esos tipos de familias están presentes en los estudiantes con rendimiento académico regular como en los estudiantes con un rendimiento académico destacado.

Mediante la observación se pudo apreciar que algunos estudiantes se comportan de forma inadecuada dentro y fuera del salón sin acatar órdenes de sus docentes o tutores sin importarles las consecuencias de sus actos. Así mismo se procedió a conversar libremente con los estudiantes para conocer el porqué de estas actitudes.

“Miss yo si me porto bien solo que cuando estoy con mis amigos entro al juego también, pero solo es cuando estoy con ellos, cuando estoy solo soy tranquilo, además mis papás no me van a decir nada, ellos ya saben cómo soy y saben que mis amigos son moviditos”

J.V.F (15 años) 4to B

Como se argumentó en el marco teórico; Lafosse (2004), mencionó dependiendo de situaciones estresantes o la naturalidad del desarrollo de los miembros de la familia pueden surgir cambios en los roles, estructura de poder” (p. 229). Cada familia establece sus reglas y roles dentro del hogar, pero esos deben ser construidos en un consenso por sus propios miembros para generar en ellos un sentido de compromiso y responsabilidad

Así como las responsabilidades del hogar son compartidas entre todos sus miembros, o mismo debe suceder con el fracaso y los éxitos de ellos, esto generara sentido de seguridad entre los integrantes del núcleo familiar, lo más importante es actuar de forma igualitaria con todos los miembros del hogar, ya que si esto se da de forma contraria podría generar conflictos y resentimientos dentro de la familia.

Como nos explica la teoría del aprendizaje social de Albert Bandura, los nuevos conocimientos pueden generarse o construirse a través de las diferentes interacciones sociales, esto relacionado al contexto en que suceden las interacciones da como resultado la obtención de nuevas habilidades, capacidades y conocimientos; esta teoría toma en cuenta el enfoque de estímulo- respuesta.

Tomando en cuenta la TGS, se sabe que las relaciones que surgen en la familia determinarán ciertos patrones de conducta en el niño, siendo este capaz de discernir entre imitar o no una conducta nueva aprendida mediante la observación o la interrelación.

De la tabla N°3 se puede apreciar que la variable comunicación familiar no es un factor determinante en el rendimiento académico de los estudiantes 4to año “A y B” y 5to año “A y B” de secundaria ya que se aprecia dos patrones muy marcados propios de las características de la realidad presentada dentro de la institución, siendo las predominantes el tipo baja y media.

Mediante la observación se pudo percibir que al momento de citar a los padres por las inconductas de los estudiantes, estos no asistían a las citas, por lo que se procedió a consultarles a los jóvenes si hacían entrega o no de las citaciones, obteniendo el siguiente testimonio:

“ La verdad miss que yo si he entregado la citación a mi mamá pero no tiene tiempo de venir al colegio, me dijo que de lunes a viernes ella trabaja y no tiene tiempo para esas cosas, que si no trabaja no podría asistir al colegio y si fuera algo más grave haría alguna excepción, además mientras esté en el futbol no hay problema ; a mi mamá no le importa si yo me porto bien o mal lo único que importa es que yo esté bien en el club en el que juego”.

P.R (16 años) 5to A

Como se argumentó en el marco teórico; Lafosse (2004), considera que “comunicación es el acto por el cual dos o miembros intercambian información, ideas, sentimientos, valores, incluso a través de palabras, signos, gestos, presencia o ausencia, o el tono simple de la voz. La comunicación es la base de cualquier relación positiva entre dos o más personas. A través de la comunicación se establecen más lazos de comprensión, escucha y conocimiento del otro y se produce una adecuada convivencia. (p.202)

Es importante observar el contexto en que se presentan los diversos tipos de comunicación, si esta se da de forma positiva y adecuada le permitirá a las familias comunicar sus necesidades, problemas, lo cual contribuirá a reforzar la cohesión y adaptabilidad dentro del núcleo familiar.

Para el análisis, es importante que la comunicación se desarrolle en un ambiente neutral y sin factores distractores o estresantes que obstaculicen una conversación fluida. Las habilidades de comunicación positiva como como la empatía, la escucha y la retroalimentación positiva permiten a las familias compartir sus necesidades y preferencias cambiantes con respecto a la adaptabilidad. Las habilidades negativas como el doble

mensaje, los vínculos y la crítica disminuyen la capacidad de compartir sentimientos y, por lo tanto, restringen la movilidad de la familia a otras dimensiones.

La Teoría del Aprendizaje de Vygotsky, nos manifiesta que la obtención de conocimientos se da a través de la socialización de los individuos, y como se sabe el primer contacto de interrelación de un niño es la familia, siendo aquí donde comenzará sus primeras adquisiciones de conocimientos y dependerá del tipo de relación que construya con cada integrante de la familia como desarrollará su aprendizaje y su conducta. Una vez más se puede evidenciar que los que contempla en la TGS se ven presente y relacionada las demás teorías y que todos los factores endógenos y exógenos a los que este expuesto el niño influirá en su nivel de aprendizaje y comportamiento.

De la tabla N°4 se puede apreciar que la variable satisfacción familiar no es un factor determinante en el rendimiento académico de los estudiantes de 4to año “A y B” y 5to año “A y B” de secundaria ya que se aprecia dos patrones muy marcados propios de las características de la realidad presentada dentro de la institución, siendo las predominantes el tipo de satisfacción familiar regular y baja.

Durante las reuniones de padres, se pudo apreciar que muchos de ellos se quejaban de los comportamientos de sus hijos y otros justificaban sus comportamientos inadecuados durante clase o en hora de receso, es por ello que se conversó posteriormente con los estudiantes para conocer cómo se sentían ellos con respecto a sus familias.

Estos son algunos de los testimonios recolectados:

“Miss mi familia es todo menos familia, siempre están aparentando que nos llevamos bien todos pero no es así, tenemos muchos problemas ni siquiera pasamos tiempo juntos todo es negocios y negocios nunca tienen tiempo para nosotros y creen que con llenarnos de cosas ya solucionan todo, tratan de ponernos reglas pero si nunca están, quieren hijos perfectos pero no tienen tiempo ni para eso.

L.P (14) 4to B

Como se argumentó en el marco teórico; aludiendo a Olson (2003), indicó que si nos desarrollamos dentro de un hogar que es flexible, es decir afronta el cambio con sabiduría y paciencia esto generará en sus integrantes seguridad al tomar sus decisiones. Dentro de las familias todo debe ser compartido tanto los éxitos como fracasos, esto permitirá que todos los integrantes se desarrollen al mismo tiempo, es importante también no ejecutar acciones que pongan en riesgo la estabilidad familiar.

Sin embargo es doloroso visualizar que cada día existen más familias disfuncionales, las cuales no cumplen con el objetivo de forjar personas con habilidades positivas que tengan visión de cambiar al mundo o de contribuir a la sociedad con acciones positivas. Como menciona la TGS la familia es un grupo social en el cual sus miembros se retroalimentan entre sí y con el contexto, además construye procesos o herramientas que tiene por objeto unir o crear lazos entre ellos.

Este sistema que permita esta información de forma ordenada y por niveles, claro está que esta retroalimentación de información sigue ciertos pasos convirtiéndolo en un proceso jerarquizado, es por ello por lo que aquí se pueden detectar otros subsistemas que se desarrollen a partir del sistema familiar.

De la tabla N°5 se puede apreciar que la variable cohesión no es un factor determinante en el rendimiento académico de los estudiantes de 4to año “ A y B” y 5to año “A y B” de secundaria ya que se aprecian dos patrones muy marcados propios de las características de la realidad presentada dentro de la institución, siendo las predominantes el tipo separada que hace referencia a una familia individualista la cual para el rango de edad de los adolescentes no es apropiada y desbalanceada en el que predomina una extrema separación emocional, el interés de los miembros se enfoca fuera de la familia.

Mediante la observación se pudo apreciar que los estudiantes presentan un desinterés por alcanzar notas aprobatorias en el curso de matemática, esto acompañado de inconductas dentro del salón, como faltas de respeto al docente, agresiones físicas y contra los objetos personales de los compañeros.

Así mismo se procedió a conversar con algunos estudiantes sobre este tema y se obtuvo el siguiente testimonio:

“Miss para que voy a esforzarme si igual voy a aprobar, además de que me va a servir la matemática en mi futuro, yo voy a ser futbolista y para serlo no necesito matemática, y si salgo mal no hay problemas mi papá habla con el profe y listo arreglado, por eso no me preocupó”

G.P.R (16 años) 5to A

Como se argumentó en el marco teórico; Ruiz (2002) manifiesta es un fenómeno actual, porque es un parámetro por el cual se puede determinar la calidad y la cantidad de estudiantes también posee un aspecto social ya que se toma en consideración la situación del contexto en que se desarrolla el estudiante, ya que esto también influye en su éxito académico. Un buen rendimiento académico no se visualiza en números, es decir la cantidad de estudiantes aprobados, sino en la calidad de las estrategias de aprendizaje que se utilizan para llegar al estudiante y cumplir los objetivos académicos. De esta manera el estudiante podrá cumplir sus objetivos académicos siempre y cuando se presenten las condiciones adecuadas, tanto en el aspecto social como el familiar.

Según la Teoría general de sistemas, que es la base de esta investigación; la situación de un niño no se puede entender de forma aislada, más bien a partir de las interacciones que tiene con él y las que su familia tiene con él; es un proceso recíproco bidireccional que produce cambios en su modo de organización y funcionamiento.

Para la TGS, la educación es el arte de contextualizar y enseñar desde esta amplia perspectiva, que permite ver la interacción de los elementos de la escuela y la estructura espacial que constituyen, el lugar y las funciones de cada uno de los elementos, así como las pautas que lo vinculan a los diferentes elementos de la escuela.

De la tabla N° 6 se puede apreciar que la variable adaptabilidad no es un factor determinante en el rendimiento académico de los estudiantes de 4to año “ A y B” y 5to año “A y B” de secundaria ya que se aprecia dos patrones muy marcados propios de las características de la realidad presentada dentro de la institución, siendo las predominantes el tipo estructurada que hace referencia a una familia democrática, las reglas son poco severas, los padres son los que toman las decisiones y flexible con un liderazgo es igualitario, la disciplina es algo severa aceptándose negociaciones.

Mediante la observación se pudo apreciar que los estudiantes presentan un desinterés en este curso y así mismo los docentes han expresado de forma continua quejas sobre la conducta de los estudiantes ya que no obedecen en su gran mayoría las reglas del docente durante la hora de clase, incluso quieren ingresar con alimentos a la clase.

Así mismo se procedió a conversar con algunos estudiantes sobre este tema y se obtuvo el siguiente testimonio:

“A mí los cursos no me preocupan, mi viejo lo va a solucionar a fin de año, es lo mínimo que puede hacer; cómo va a exigirme que salga bien en los cursos si nunca está en la casa, no me ayuda en las tareas, él sabe que está en falta conmigo y ya pues solucionar mis notas es su obligación, además yo ya no necesito estudiar tengo la vida arreglada”

F.B.V (16 años) 5to B

Como se argumentó en el marco teórico; Quiroz (2001) establece ciertos factores que pueden influir en el rendimiento o desempeño del estudiante:

- Factores endógenos: se manifiestan en el esfuerzo personal, motivación, predisposición, nivel de inteligencia, hábitos de estudio, actitudes, adaptación emocional, adaptación al grupo, edad cronológica, condición deficiencia sensorial, funcional.
- Factores exógenos: el nivel socioeconómico, origen, composición del hogar, etc. En el ámbito educativo, se tiene la metodología del material didáctico, el material bibliográfico, la infraestructura, los sistemas el registro de presencia, esto último es importante porque la asistencia diaria representa para el estudiante la oportunidad de crecer y aumentar sus conocimientos de forma integral.

Para el TGS, un sistema está compuesto de elementos o partes que funcionan como un todo y que están en continua interdependencia y ajustados a su propia jerarquía de tipos, en que la comunicación o el intercambio de información entre las partes constituye la sólida garantía que el sistema intenta conservar y mantener mediante el desarrollo de controles.

Desde que nace una persona, está en una constante evolución dentro de aquellos a los que pertenece, asumiendo inconscientemente, la relación que existe entre los componentes de cada uno y como cada uno se relaciona a su vez con todo el sistema.

La Teoría del Aprendizaje Social de Albert Bandura, nos dice que recae un gran potencial en la interacción que el sujeto tenga con los demás, de ahí ha de formar un aprendizaje más consistente, es decir que de la misma forma que otros sujetos se ven incididos mutuamente, su contexto también se vinculará de la misma forma en ellos.

De la tabla N°7 se puede apreciar que la variable cohesión no es un factor determinante en el rendimiento académico de los estudiantes de 4to año “A y B” y 5to año “A y B” de secundaria ya que se aprecian dos patrones muy marcados propios de las características de la realidad presentada dentro de la institución, siendo las predominantes el tipo de comunicación media y baja lo cual no afecta de manera directa su rendimiento en el curso de matemática.

Se procedió a conversar con algunos estudiantes sobre este tema y se obtuvo el siguiente testimonio:

“la verdad no me preocupo por los estudios, tengo cosas más importantes que hacer como lo son los deportes, además si pasa algo en el colegio mi viejo lo resolverá, él nunca me apoya con las tareas y nunca está en casa, total es su manera de ayudarme, algo tiene que hacer por lo menos, cada año es igual y la verdad no me importa”

E.T.P (16 años) 5to B

Como se argumentó en el marco teórico; Vélez (2010) afirma que “las habilidades del estudiante se miden a través del logro de capacidades, a lo que llamamos rendimiento académico”, que expresa lo adquirido durante la etapa escolar” (p. 36). Es lamentable confirmar que la mayoría de estudiantes solo repasan sus materias cuando van a presentar una evaluaciones, esto no aporta mucho al aprendizaje de largo plazo. El Ministerio de Educación es el encargado de realizar una evaluación constante a las distintas instituciones para corroborar si se está utilizando una evaluación integral y contrastar que las capacidades y habilidades de los estudiantes están acorde de los indicadores educativos

Según Méndez (2010), rendimiento académico "es el cuerpo de conocimientos por medio de la vivencias personales, donde el estudiante absorbe los datos que considere necesarios y útiles para enfrentar los retos de la vida.”.

Requena (1998) indica que “El desempeño académico es el resultado del esfuerzo de la capacidad de trabajo del estudiante, horas de estudio, entrenamiento de competición y concentración” (p. 2).

En lo establecido en la TGS y relacionado con la Teoría del Aprendizaje de Albert Bandura, para poder educar en este sentido, es necesario que se esté presente con escucha, empatía y actitud activa dentro del aula, del centro educativo y/o de la familia, para ello, aprender las habilidades emocionales y relacionales necesarias para saber diferenciar los impactos emocionales que se experimentan en la relación con familiares, compañeros y estudiantes.

Además, la institución educativa debe ser concebida como aquella que adopta una estructura determinada por su interacción con los sistemas, con los cuales mantiene una interacción permanente y debe ser vista como un sistema permanentemente dinámico, cuya configuración está influida decisivamente como un mecanismo de ajuste permanente a su entorno y sus demandas.

De la tabla N°8 se puede apreciar que la satisfacción no es un factor determinante en el rendimiento académico de los estudiantes de 4to año “A y B” y 5to año “A y B” de secundaria ya que se aprecia dos patrones muy marcados propios de las características de la realidad presentada dentro de la institución, siendo las predominantes el tipo de satisfacción alta y baja.

Se procedió a conversar con algunos estudiantes sobre este tema y se obtuvo el siguiente testimonio:

“A mí los cursos no me preocupan, mi viejo lo va a solucionar a fin de año, es lo mínimo que puede hacer; cómo va a exigirme que salga bien en los cursos si nunca está en la casa, no me ayuda en las tareas, él sabe que está en falta conmigo y ya pues solucionar mis notas es su obligación, además yo ya no necesito estudiar tengo la vida arreglada”

R.F.R. (17 años) 5to A

Como se argumentó en el marco teórico; Kaczynska (1963), afirma que tradicionalmente se ha creído que el desempeño es producto del bien o de la voluntad del estudiante, olvidándose de otros factores que pueden interferir con el desempeño académico.

Según Olson, (2003), si dentro de un núcleo familiar se establece bases como la empatía entre sus miembros, entonces esto contribuirá a formar personas más solidarias relacionadas al dolor de las demás personas, dándoles una visión de su sufrimiento y un mejor entendimiento de los conflictos humanos. Formar el equilibrio dentro de la familia ayuda a tener una mejor relación con los integrantes de la familia, sin embargo es doloroso visualizar que cada día existen más familias disfuncionales, las cuales no cumplen con el objetivo de forjar personas con habilidades positivas que tengan visión de cambiar al mundo o de contribuir a la sociedad con acciones positivas.

La educación dentro de la Teoría general de sistemas dice que educar en este sentido es estar presente, con escucha, empatía y actitud activa dentro de la clase y/o la familia, para ello, un aprendizaje de habilidades emocionales es necesario para saber diferenciar los impactos emocionales que se experimentan en la relación con la familia, compañeros y estudiantes; es así como encaja la familia en el sistema educativo y por ello trabajamos con dos sistemas abiertos en constante relación con el entorno. A partir de esta consideración, cada individuo debe ser como "él y su contexto" en el que se teje una red de relaciones e interacciones en constante evolución y en el que relaciona y es influenciado por cada uno.

De la tabla N°9 se puede apreciar que la variable cohesión no es un factor determinante en el rendimiento académico de los estudiantes de 4to año “ A y B” y 5to año “A y B” de secundaria ya que se aprecia dos patrones muy marcados propios de las características de la realidad presentada dentro de la institución, siendo las predominantes el tipo separada haciendo referencia la poco relacionamiento familiar, extrema separación emocional, necesidad y preferencia por espacios separados y enredada, que se caracteriza por una extrema cercanía emocional y el involucramiento es altamente simbiótico.

Se procedió a conversar con algunos estudiantes sobre este tema y se obtuvo el siguiente testimonio:

“La verdad no me importa salir bien en el colegio, es una venganza para que mis padres aprendan a tratarme como se debe, siempre están discutiendo y culpándome por todo, como si se preocuparan por mis estudios solo saben gritar y pelear conmigo a estas alturas no me importa nada”

L.P. M (17 años) 5to A

Como se argumentó en el marco teórico; Olson (2003), explica que uno de los factores para que la familia cumpla sus funciones es la existencia de una unión afectiva entre ellos. De igual forma, manifiesta que la cohesión familiar mide el grado en que los miembros de la familia están separados o vinculados a ella. Dentro del modelo, los conceptos específicos para medir el diagnóstico de la dimensión de cohesión familiar son: vínculos afectivos, límites, coaliciones, tiempo, espacio, amigos, toma de decisiones, interés y ocio.

Según la Teoría Del Aprendizaje Social, el sujeto procesa la información de forma global y/o visual, dando un significado al todo y no a las partes. Esto siempre aparece cuando existe una relación entre la información, cualquiera que sea su naturaleza, y por tanto, la información de las partes y procesarla como un todo visto y memorizado en el espacio, a través del creado. Algunos ejemplos serían comprender ideas centrales de una historia, párrafos difíciles, aprender la forma de letras y / o números.

De la tabla N°10 se puede apreciar que la variable adaptabilidad no es un factor determinante en el rendimiento académico de los estudiantes de 4to año “A y B” y 5to año “A y B” de secundaria ya que se aprecia dos patrones muy marcados propios de las características de la realidad presentada dentro de la institución, siendo las predominantes el tipo flexible que se caracteriza porque el liderazgo en la familiar es igualitario permitiendo cambios.

Se procedió a conversar con algunos estudiantes sobre este tema y se obtuvo el siguiente testimonio:

“mi vida familiar es tan aburrida, estar con mis padres es como estar con un fantasma, no existen reglas ni comunicación y la verdad eso me gusta, la calle se ha convertido en mi hogar fiestas y alcohol 24/7”

O.D.P (16 años) 5to B

Como se argumentó en el marco teórico; Lafosse (2004) menciona “La familia puede ser flexible y estar sujeta a cambios”. La flexibilidad puede presentarse a través de los cambios de poder, relaciones de roles y reglas de relación, en respuesta al estrés situacional y del desarrollo”. En un discurso emitido por el Papa se menciona que la convivencia familiar no debe ser autoritaria sino que se debe vivir un amor sincero, compartiendo momentos especiales que permitan acercarse como familia. La adaptabilidad es la habilidad que posee una familia para cambiar su estructura, así como sus relaciones con respecto a un problema o nueva necesidad que se presente, es por ello que es necesario la estabilidad durante el cambio.

Según Olson (1985) manifiesta que la afectividad está compuesto por el nivel de confianza, los sentimientos, el interés y la atención de los integrantes de la familia, el amor supone la formación de un lazo emocional, es decir, la vinculación entre personas, esto permite generar el sentido de pertenencia y la formación de un yo. En diversas situaciones, consideramos que el enlace desplaza la autonomía personal, ya que la distancia al mismo se debe a la relación entre nosotros. Ese es el gran problema, los conflictos familiares.

Según el TGS, el tipo de relaciones que surgen dentro de la familia determina ciertos patrones de porque estos están determinados por la experiencia emocional que, durante un período de maduración, configura el yo de la persona y autoestima.

La sucesión de experiencias emocionales dolorosas está en el origen de los comportamientos defensivos antes mencionados, que se distinguen por normalmente exagerados e incongruentes, lo que por tanto conduce a la llamada de atención de los demás, que inconscientemente se interpreta como estima, afecto y / o afecto, además de lo que se responde ante el peligro, ambos deben ser coherentes y deben estar de acuerdo con las creencias de cada uno.

Según la teoría del aprendizaje de Vygotsky, el factor motivador de estas conductas es, por tanto, el estado emocional, esencialmente el que se refiere a la autoestima. Muchas veces somos conscientes de comportamientos negativos pero su motivo es desconocido, precisamente por su origen inconsciente, que parte de una experiencia emocional acumulada que acaba configurando un personal inseguro infravalorado en su identidad.

De la tabla N°11 se puede apreciar que la variable comunicación familiar no es un factor determinante en el rendimiento académico de los estudiantes de 4to año “A y B” y 5to año “A y B” de secundaria ya que se aprecian dos patrones muy marcados propios de las características de la realidad presentada dentro de la institución, siendo las predominantes el tipo baja y media.

Se procedió a conversar con algunos estudiantes sobre este tema y se obtuvo el siguiente testimonio:

“Tengo una muy buena relación con mi padre que vive en el extranjero, pero no es lo mismo con mi mamá en serio es insoportable, no me deja vestir como quiero ni tener amigos a menos que sean mujeres que le pasa, tiene una fijación en mí y siempre fue una mujer obsesiva y posesiva ese fue el motivo de la separación de mis padres y ahora yo no veo las horas de desaparecer”

P.E.R (16 años) 5to B

Como se argumentó en el marco teórico; Olson (2003), explica que uno de los factores para que la familia cumpla sus funciones es la existencia de una unión afectiva entre ellos. De igual forma, manifiesta que la cohesión familiar mide el nivel en el que los integrantes de la familia están apartados o relacionados a ella. Dentro del modelo, los conceptos específicos para medir el diagnóstico de la dimensión de cohesión familiar son: vínculos afectivos, límites, coaliciones, tiempo, espacio, amigos, toma de decisiones, interés y ocio.

Tanto para la TGS como para para la teoría social, el contexto es el marco que impregna y significa en interacciones familiares, por lo que el estudio de las relaciones familiares debe entenderse y analizarse en este marco. También es necesario considerar que los miembros de la familia tienen la capacidad de reaccionar y oponerse a estas condiciones, según su experiencia y conocimiento previo de situaciones similares o afines.

Los miembros de la familia cumplen el papel de los subsistemas y la interacción que surge entre ellos y roles designados o establecidos para ellos es lo que genera un sistema organizado y unificado.

De la tabla N°12 se puede apreciar que la variable satisfacción familiar no es un factor determinante en el rendimiento académico de los estudiantes de 4to año “A y B” y 5to año “A y B” de secundaria ya que se aprecian dos patrones muy marcados propios de las características de la realidad presentada dentro de la institución, siendo las predominantes el tipo de satisfacción familiar regular y baja.

Se procedió a conversar con algunos estudiantes sobre este tema y se obtuvo el siguiente testimonio:

“La verdad es que no tengo problemas con mi familia pero no me gusta nuestro estilo de vida, odio ser pobre, mis amigos siempre tienen las zapatillas y celulares de marca y van a las mejores fiestas y no soporto la idea de no poder salir con ellos y que se burlen de mí por ser pobre, quiero exigirles a mis padres que me den las cosas que me merezco las que quiero para mí ,que se busquen un mejor trabajo no lo sé entrado a una gran depresión ,que solo las drogas ahora pueden llenar ”

K.A.L. (16 años) 5to B

Como se argumentó en el marco teórico; Quiroz (2001), indica que el desempeño académico se basa en la voluntad el hombre para aprender.

Kaczynska (1963), nos presenta el enfoque de las creencias tradicionales relacionadas a la educación, ya que se pensaba que le aprendizaje dependencia únicamente de la voluntad del hombre, ignorando otros factores que podrían influir en un rendimiento deficiente.

Rendimiento académico basado en la capacidad. Esta posición sostiene que el rendimiento académico está determinado solo por el dinamismo del esfuerzo, pero también por los elementos con los que está dotada la asignatura. Como por ejemplo la inteligencia.

Rendimiento académico en el sentido de utilidad o producto: Dentro de esta tendencia que pone el énfasis en el desempeño, podemos señalar algunos como por ejemplo: Marco (2015) afirma que “el desempeño académico es la utilidad o beneficio de todas actividades educativas e informativas.”.

La teoría del aprendizaje social parte de la realidad de cada persona y es importante tener en cuenta los contextos que inciden en él y las relaciones que se establecen con cada uno de ellos, se piensa también que él siempre se hace de adentro hacia afuera, pero siempre teniendo en cuenta el contexto o el entorno personal, por lo tanto, es regularmente el entorno el que nutre la creencia o determina el entorno.

Muchas veces se observa a los niños "portándose mal" en clase, se observan rendimientos bajos, ¿Se debe únicamente a problemas cognitivos? ¿Son necesariamente por esta razón? Quizás el problema subyacente es de una base emocional es el bloqueo de la planificación, así como la plena utilización de los procesos.

De la tabla N°13 se puede apreciar que la variable cohesión no es un factor determinante en el rendimiento académico de los estudiantes de 4to año “ A y B” y 5to año “A y B” de secundaria ya que se aprecia dos patrones muy marcados propios de las características de la realidad presentada dentro de la institución, siendo las predominantes el tipo enredada que predomina la cercanía emocional extrema y el involucramiento es altamente simbiótico, hay falta de separación personal desbalanceadas que predomina una extrema separación emocional, el interés de los miembros se enfoca fuera de la familia.

Se procedió a conversar con algunos estudiantes sobre este tema y se obtuvo el siguiente testimonio:

“Mis padres se enfocan en su trabajo todo el maldito día la palabra hogar les queda muy grande ni siquiera saben lo que hago o no en el departamento me dejan solo más de 12 horas si esas paredes hablaran, en parte se lo tienen merecido hacer fiestas todo el día se ha convertido en mi diversión últimamente ”

J.L.A. (16 años) 5to B

Como se argumentó en el marco teórico; Olson (1985), menciona que la familia juega un papel fundamental en el desarrollo del individuo, la familia constituye la principal fuente de formación de principios, valores y aprendizajes que se van forjando de forma jerárquica.

En la teoría del aprendizaje social, se tiene que diferentes comportamientos de los padres se relacionan en aspectos como la motivación, el auto concepto, actitud, de su conocimiento de que estos aspectos afectan significativamente el aprendizaje y el rendimiento en la escuela porque es lo que afecta la formación de conceptos de cada uno.

Es sorprendente ver cómo la institución responsable únicamente del aprendizaje teórico de los contenidos, ha asumido responsabilidades como los procesos de socialización y la promoción del bienestar y la autoestima. Estos dos ejes que son igual o más importantes que el aprendizaje sugieren que la escuela ha incluido en el programa algunos elementos que tienen más que ver con la promoción de lo emocional de los estudiantes.

De la tabla N°14 se puede apreciar que la variable adaptabilidad no es un factor determinante en el rendimiento académico de los estudiantes de 4to año “ A y B” y 5to año “A y B” de secundaria ya que se aprecian dos patrones muy marcados propios de las características de la realidad presentada dentro de la institución, siendo las predominantes el tipo flexible que se caracteriza porque el liderazgo en la familiar es igualitario permitiendo cambios, los padres son quienes toman las decisiones, los roles están distribuidos así como las funciones, sin embargo en ocasiones estas pueden compartirse.

Se procedió a conversar con algunos estudiantes sobre este tema y se obtuvo el siguiente testimonio:

“no me puedo quejar tenemos problemas como todas las familias, pero sabemos cómo resolverlos, siempre conversamos a la hora del almuerzo y los fines de semana hacemos actividades en familia nuestra comunicación siempre fluye muy bien”

M.O.F (16 años) 5to B

Como se argumentó en el marco teórico; Lafosse (2004) menciona “La familia puede ser flexible y estar sujeta a cambios”. La flexibilidad puede presentarse a través de los cambios de poder, relaciones de roles y reglas de relación, en respuesta al estrés situacional y del desarrollo”. En un discurso emitido por el Papa se menciona que la convivencia familiar no debe ser autoritaria sino que se debe vivir un amor sincero, compartiendo momentos especiales que permitan acercarse como familia. La adaptabilidad es la habilidad que posee una familia para cambiar su estructura, así como sus relaciones con respecto a un problema o nueva necesidad que se presente, es por ello que es necesario la estabilidad durante el cambio.

Para la teoría del aprendizaje según Vygotsky; la autoestima podría definirse como el sentimiento asociado con las creencias de identidad de uno. Si las creencias son positivas, la persona se sentirá un inconsciente personal que él le permitirá afrontar la vida de forma positiva, cuando, por el contrario, las creencias tienen un tinte negativo, el sentimiento emocional asociado generará mucha inseguridad en cualquier persona y resultará en una autoestima negativa en lugar de solo que esto no permiten la vida de manera efectiva, bloquean su planificación, pero también generan comportamientos enmascarados o defensivos.

De la tabla N°15 se puede apreciar que la variable cohesión no es un factor determinante en el rendimiento académico de los estudiantes de 4to año “A y B” y 5to año “A y B” de secundaria ya que se aprecian dos patrones muy marcados propios de las características de la realidad presentada dentro de la institución, siendo las predominantes el tipo de comunicación media y baja lo cual no afecta de manera directa su rendimiento en el curso de matemática.

Se procedió a conversar con algunos estudiantes sobre este tema y se obtuvo el siguiente testimonio:

“Cuento siempre con el apoyo de mi familia al principio me incomodaba que me revisen las tareas a cada rato, pero ahora agradezco mucho que no solo se preocupen por mí si no también me apoyen y pongan mucho de su tiempo”

K.L.M (16 años) 5to A

Como se argumentó en el marco teórico; Niño (1994) indica que la comunicación es un proceso mediante el cual los integrantes del núcleo familiar interactúan, lo que lleva a el establecimiento de un proceso de socialización de acuerdo a la forma que cada integrante de la familia se ajusta psicológicamente y socialmente, los problemas dentro de la familia disminuyen, fomentando un mayor bienestar a nivel familiar y personal. El clima familiar y la dinámica que manejan influirán mucho en el tipo de comunicación que desarrollen. Esto está relacionado a la flexibilidad que los adultos mantienen con sus hijos.

La comunicación repercute en nuestro estado de ánimo, en nuestras acciones es por esto que si utilizamos una comunicación mala o negativa provocará acciones negativas o agresivas, por otro lado si mantenemos una comunicación positiva nos generara el sentimiento de que estamos siendo aceptados por los demás, pero recordemos que cuando no comunicamos cuando nuestras ideas y sentimientos son reprimidos, cuando somos incapaces de expresar nuestras emociones y nuestras dudas, estas limitaciones se expresarán negativamente en otros aspectos de nuestra vida cotidiana.

Para el TGS, la relación entre la familia y la escuela debe centrarse en el desarrollo de una línea educativa entendiendo que la familia es una parte indispensable sin la cual el estudiante no se conforma como tal y con lo cual, si no participa en un educativo acorde a sus experiencias y de su será difícil influir significativamente en el aprendizaje del estudiante, ya que el sistema familiar está por encima de los demás.

De la tabla N°16 se puede apreciar que la variable satisfacción familiar no es un factor determinante en el rendimiento académico de los estudiantes de 4to año “A y B” y 5to año “A y B” de secundaria ya que se aprecia dos patrones muy marcados propios de las características de la realidad presentada dentro de la institución, siendo las predominantes el tipo de satisfacción familiar alta y media.

Se procedió a conversar con algunos estudiantes sobre este tema y se obtuvo el siguiente testimonio:

“Familia yo no sé qué es eso, no vivo con mi padre desde que tenía 3 años, él se fue de mi casa por problemas con el alcohol, me da rabia que mi madre busque pareja tras pareja, desde que mi papa se fue siempre discuto con ella por todo, lo único que le importa es encontrar marido, ni siquiera sabe que me corto, que me lastimo para calmar este dolor, por lo general lo hago cada que bebo a escondidas para darme el valor suficiente y hacerlo es lo único que me quita el sufrimiento ”

J.H.P (16 años) 5to B

Como se argumentó en el marco teórico; Olson, (2003) indica que las familias que cimienten su desarrollo en valores y respeto formaran personas capaces de sentir y comprender el dolor de otros. Desarrollaran la empatía y asumirán situaciones ajenas para poder brindar soporte. Desarrollarse en una familia equilibrada generará más unión con los integrantes de la familia.

La TGS entiende al individuo como un sistema espiritual físico, mental, emocional. Se trata de saber aquí cómo la persona tiene todos los vínculos e interacciones, en qué etapa de evolución se encuentra, cuáles son sus sentimientos subyacentes, qué elementos internos tiene y qué capacidades y estructuras que construyó para aprender a vivir.

Desde que nace una persona, está en constante desarrollo, cambiando y evolucionando dentro de lo que pertenece, asumiendo inconscientemente, por un lado, la relación que existe entre los componentes de cada sistema y, por otra parte, que cada movimiento sea parte del sistema el sistema completo

3.2. CONSIDERACIONES FINALES.

Conclusiones

Los factores familiares que los estudiantes de la I.E.P “Deportivo ADEU” poseen, se presentan de forma incorrecta en las relaciones familiares, estilo de disciplina, comunicación, y formación socio afectiva de los padres, contribuyendo de manera inapropiada en el rendimiento escolar de los estudiantes, generando en ellos desconfianza y un sentido negativo de sí mismo, escaso interés general acerca de la preparación para el futuro y ajustes en la escuela.

La comunicación y la adaptabilidad no se evidencian como factor determinante en el rendimiento académico de los estudiantes de la I.E, sin embargo, en ciertos casos se ve reflejado el desajuste familiar en las calificaciones y conductas de los estudiantes con respecto a sus docentes como con sus compañeros; estas conductas se desarrollan a través de las dificultades en la expresión del afecto, escasa confianza y apertura para el dialogo sobre situaciones personales y/o privadas, pocas habilidades para la resolución de conflictos, presentándose como obstáculo para su desarrollo individual y grupal.

El tipo de comunicación que presentan los estudiantes en la I.E. es de nivel medio representado con un 53% y de nivel bajo con un 47%.

En cuanto a la adaptabilidad, los estudiantes presentan los siguientes tipos: el 50.0% de los estudiantes con familia caótica, el 100% de los estudiantes con familia flexible el 100% de estudiantes con familia estructurada el 75.9% de estudiantes con familia rígida y el 73,5% de estudiantes con familia problemática. Las conductas más visibles se manifiestan en el escaso tiempo compartido en familia, el bajo interés que presentan los padres por el desarrollo integral de sus hijos y desconocimiento por los intereses y gustos de sus hijos

En cuanto a las calificaciones; estas varían entre el nivel regular y destacado, sin embargo, los estudiantes que presentan estos niveles a su vez presentan niveles bajos de comunicación, satisfacción y afectividad dentro de su núcleo familiar. Estas conductas se manifiestan a través de inapropiadas técnicas de estudio, inadecuada gestión del tiempo libre; desmotivación para ir a clases generando dificultad con el cumplimiento de objetivos establecidos por la institución.

En cuanto al nivel de afectividad, la mayor parte de la comunidad de estudiantes se encuentran ubicados en el tipo de familia desligada, es decir no comparten tiempo de calidad, existe desinterés por los sucesos que puedan afectar a otros miembros de la familia, es por ello que relacionamos la inasistencia constante a clases con el desinterés de los padres de familia con respecto al cumplimiento de los objetivos académicos de sus hijos.

Consideraciones finales:

A nivel teórico, deben generarse desde el espacio universitario, más investigaciones donde no solo se relacionen las variables estudiadas, si no las diversas teorías existentes, ya que, basándome en la TGS, esta invita a las demás ciencias a relacionarse y formar un solo conocimiento.

A nivel metodológico, se ha demostrado el grado de influencia entre las variables factores familiares y rendimiento académico, es por ello que recomiendo a la institución educativa y a la persona encargada del área de psicología utilizar o adaptar el instrumento presentado en esta investigación para trabajar en base a eso con los estudiantes y sus respectivas familias.

A nivel práctico, ubicándonos en el contexto actual, recomendaría a la persona encargada del área de psicología de la institución educativa, la elaboración de un plan social con la finalidad de involucrar a los padres en el desarrollo integral de sus hijos, así mismo generar espacios donde los padres puedan relacionarse más con sus hijos creando vínculos más fuertes; todas estas actividades deben estar en constante monitoreo.

REFERENCIAS:

- Asin, I. (2011). *La incidencia de la disfunción familiar en el aprendizaje de las matemáticas en los alumnos del primer grado de educación básica, Venezuela.* https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/22433/V%C3%A9lez_TMDRF.pdf?sequence=4&isAllowed=y
- Betancourt, J. (2012). *Betancourt, J. (2012). Cómo afecta la disfunción familiar en el rendimiento escolar de los estudiantes de 8vo grado del colegio Santa Elvira, de la ciudad de Caracas, Universidad Católica Andrés Bello [Universidad Católica Andrés Bello].* https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/5118/Carranza_CML.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Carrasco, J. (Ed.). (1997). *La Recuperación Educativa (Número 207). Revista Española de Pedagogía.* <https://www.jstor.org/stable/23764849>
- Chadwick, C. B. (1991). *Una Revolución Verde en la Educación: Las Estrategias de Aprendizaje. Revista Latinoamericana de Psicología, 11.*
- Código de Ética de Investigación Científica y Tecnológica. (2021). Recuperado 27 de septiembre de 2021, de Vicerrectoría de Investigación Científica y Tecnológica website:* <https://www.utic.edu.py/investigacion/index.php/reglamentos/codigo-de-etica-de-investigacion-cientifica-y-tecnologica>
- Cortese, P. V. C. B. (2016). *¿Cómo la familia influye en el aprendizaje y rendimiento escolar? Valoras, 1–9.*
- De Guevara, C. L. (Ed.). (2000). *Condiciones sociales y familiares y fracaso escolar. El fracaso escolar (Vol. 21, Número 1). Revista Internacional de Psicología Clínica y de Salud.* <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=2095437>
- Fullana, J. (Ed.). (2004). *La investigación sobre las variables relevantes para la prevención del fracaso escolar (Vol. 1, Número 1). Revista de Investigación Educativa.* <http://www.fracasoescolar.com/conclusions2004/fullana.pdf>
- Gallegos, E. (2001). *Violencia Familiar. Revista de Psicología, Canadá, 25.*
- Jiménez, M. (Ed.). (2000). *Competencia social: intervención preventiva en la escuela. Infancia y Sociedad (Vol. 2, Número 24). Revista Internacional de Psicología Clínica y de Salud.*
- Joao, O. P. (2004). *Diccionario Pedagógico.* <https://otrasvoceseneducacion.org/wp-content/uploads/2019/02/diccionario.pdf>

- Kerlinger, F. (Ed.). (1998). *Investigación del comportamiento, técnicas y métodos* (Vol. 4). Universidad de las Américas. https://www.academia.edu/6753714/Investigacion_Del_Comportamiento_Kerlinger_Fred_N_PDF
- Lafosse, P. (Ed.). (2004). *¿Hacia dónde va la familia?* (Vol. 1, Número 3). Mc Graw Hill.
- Lautrey, J. (1985). *Clase social, medio familiar e inteligencia*. Visor. <https://www.iberlibro.com/Clase-Social-Medio-Familiar-Inteligencia-Lautrey/13400991525/bd>
- Ministerio, de E. (2017). *El Perú en PISA 2015 Informe nacional de resultados*. http://umc.minedu.gob.pe/wp-content/uploads/2017/04/Libro_PISA.pdf
- OCDE (Ed.). (2016). *La Oede advierte sobre los pésimos resultados de estudiantes argentinos en las pruebas PISA* (Vol. 1, Número 1). *La Nación*. <https://www.lanacion.com.ar/sociedad/pesimos-resultados-de-estudiantes-argentinos-en-las-pruebas-pisa-nid1869867/>
- Olson, D. H. (2007). *Ciencias Psicológicas*. <http://pepsic.bvsalud.org/pdf/cpsi/v1n2/v1n2a07.pdf>. Recuperado 20 de agosto de 2019, de <http://pepsic.bvsalud.org/pdf/cpsi/v1n2/v1n2a07.pdf>
- Omar, A. (Ed.). (2004). *La evaluación del rendimiento académico según los criterios de los profesores y la autopercepción de los alumnos: Vol. XXXIV* (Número 2). *Revista Latinoamericana de Estudios Educativos*. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=1293317>
- ONU. (2016). *Informe Mundial de las Naciones Unidas*. https://es.unesco.org/creativity/sites/creativity/files/iucd_manual_metodologico_1.pdf
- Organización para el desarrollo y cooperación económica. (2016). *PISA Resultados Clave* (pp. 12–13). Perú: OCDE. Recuperado de <https://www.oecd.org/pisa/pisa-2015-results-info-focus-ESP.pdf>
- P. Cabrera, E. G. (Ed.). (2002). *Satisfacción escolar y rendimiento académico* (Número 14). *Revista de Psicodidáctica*. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=739306>

- Palomino, A. (2010). *Influencia de la disfuncionalidad familiar en el rendimiento académico de las alumnas de 2º año de secundaria [Universidad Cesar Vallejo].*
<https://intellectum.unisabana.edu.co/handle/10818/26517?show=full>
- Propiedades Psicométricas Del Faces Iv: Estudio De Validez En Población Uruguaya.* (2013).
Red De Revistas Científicas De América Latina, El Caribe, España Y Portugal, VII (2),
 2–15. <https://www.redalyc.org/pdf/4595/459545415002.pdf>
- Quiroz, R. M. (2001). *Empleo de módulos auto instructivos en la enseñanza – aprendizaje de la asignatura de legislación deontología bibliotecológica [Universidad Mayor de San Marcos].*
[https://cybertesis.unmsm.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12672/823/Quiroz_pr\(1\).pdf?sequence=1](https://cybertesis.unmsm.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12672/823/Quiroz_pr(1).pdf?sequence=1)
- Rodríguez, M. (2014). *La influencia de los factores familiares en el rendimiento académico del 4to grado de primaria de una institución educativa [Universidad de Valladolid].*
<https://uvadoc.uva.es/bitstream/handle/10324/7044/TFG-G%20643.pdf;jsessionid=DE1E7E954FBA5A9045D844EAE3A9FB59?sequence=1>
- Ruiz, C. (Ed.). (2001). *Factores familiares vinculados al bajo rendimiento. Revista Complutense de Educación (Vol. 12, Número 1). Revista Complutense de Educación.*
<https://revistas.ucm.es/index.php/RCED/article/view/RCED0101120081A>
- Torres, J. M. C. (1994). *Año Internacional de la Familia. Departamento de Información Pública. ONU, 10–11.*
- Vélez, A. (2010). *Los problemas en el núcleo familiar y su incidencia en el rendimiento de los estudiantes del Colegio Nacional Técnico Agropecuario Odilón Gómez Andrade de la ciudad de Chone [Universidad tecnológica Equinoccial].*
<http://repositorio.ute.edu.ec/handle/123456789/12102>

ANEXOS

Ilustración 1- Resolución de aprobación del trabajo de investigación



Pimentel, 21 setiembre del 2021

VISTO:

El informe N° 0120-2021/FH-DTS-USS de fecha 16 de setiembre de 2021, remitido por la Escuela Profesional de Trabajo Social, a fin de que se emita resolución de **cambio del título de investigación (tesis)**, presentado por la (las) estudiante **BRIONES MENDOZA KIARA YOVANI**; y;

CONSIDERANDO:

Que, la Constitución Política del Perú en su Artículo 18° establece que: "La educación universitaria tiene como fines la formación profesional, la difusión cultural, la creación intelectual y artística y la investigación científica y tecnológica (...)".

Que, acorde con lo establecido en el Artículo 8° de la Ley Universitaria, Ley N° 30220, "La autonomía inherente a las Universidades se ejerce de conformidad con lo establecido en la Constitución, la presente ley demás normativa aplicable. Esta autonomía se manifiesta en los siguientes regímenes: normativo, de gobierno, académico, administrativo y económico". La Universidad Señor de Sipán desarrolla sus actividades dentro de su autonomía prevista en la Constitución Política del Estado y la Ley Universitaria N° 30220.

Que, acorde con lo establecido en la Ley Universitaria N°30220; indica:

- Artículo N° 6°: Fines de la Universidad, Inciso 6.5) "Realizar y promover la investigación científica, tecnológica y humanística la creación intelectual y artística".

Que, de acuerdo al artículo N° 36 del Reglamento de Investigación de la Universidad Señor de Sipán S.A.C. Versión 7, aprobado con Resolución de Directorio N°199-2019/PD-USS, que indica:

- Artículo N°36: "El comité de investigación de la Escuela Profesional aprueba el tema del proyecto de Investigación y del trabajo de investigación acorde a las líneas de investigación institucional".

Que, Reglamento de Grados y Títulos Versión 07 aprobado con resolución de directorio N° 086-2020/PD-USS, señala:

- Artículo 21°: "Los temas de trabajo de investigación, trabajo académico y tesis son aprobados por el Comité de Investigación y derivados a la facultad o Escuela de Posgrado, según corresponda, para la emisión de la resolución respectiva. El periodo de vigencia de los mismos será de dos años, a partir de su aprobación (...)".
- Artículo 24°: "La tesis, es un estudio que debe denotar rigurosidad metodológica, originalidad, relevancia social, utilidad teórica y/o práctica en el ámbito de la escuela académico profesional (...)".
- Artículo 25°: "El tema debe responder a alguna de las líneas de investigación institucionales de la USS S.A.C".

Que, mediante Resolución N° 0380-2020/FH-USS de fecha 10 de marzo del 2020, se resuelve aprobar el tema de investigación (tesis) denominado: "SOPORTE FAMILIAR Y CONDUCTAS AGRESIVAS EN ESTUDIANTES DE UN CENTRO EDUCATIVO, CHICLAYO 2019", presentado por la estudiante **BRIONES MENDOZA KIARA YOVANI**.

Que, mediante el informe N° 0120-2021/FH-DTS-USS de fecha 16 de setiembre de 2021, remitido por la Escuela Profesional de Trabajo Social, quien eleva la solicitud presentada por la (el) estudiantes **BRIONES MENDOZA KIARA YOVANI**, en donde solicita el cambio del tema de investigación (tesis) denominado: "SOPORTE FAMILIAR Y CONDUCTAS AGRESIVAS EN ESTUDIANTES DE UN CENTRO EDUCATIVO, CHICLAYO 2019", por el de: "FACTORES FAMILIARES EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA, 2019"

Estando a lo expuesto y en uso de las atribuciones conferidas y de conformidad con las normas y reglamentos vigentes.

SE RESUELVE:

ARTÍCULO PRIMERO: AUTORIZAR y APROBAR el **cambio del tema de investigación Tesis** del denominado: "SOPORTE FAMILIAR Y CONDUCTAS AGRESIVAS EN ESTUDIANTES DE UN CENTRO EDUCATIVO, CHICLAYO 2019", por el denominado: "FACTORES FAMILIARES EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA, 2019" presentado por la (las) estudiante **BRIONES MENDOZA KIARA YOVANI**.

ARTÍCULO SEGUNDO: DEJAR SIN EFECTO la Resolución N° 0380-2020/FH-USS de fecha 10 de marzo del 2020.

ADMISSION E INFORMES
074 481632 074 481632
CAMPUS USS
Km. 5, Carretera a Pimentel
Chiclayo, Perú

Distribución: Rectorado, Vicerrectorado Académico, Vicerrectorado de Investigación, Decanos de Facultad, Jefes de Oficina, Jefes de Área. Archivo.

ARTÍCULO TERCERO: DISPONER que las áreas competentes tomen conocimiento de la presente resolución con la finalidad de dar las facilidades para la ejecución de la presente Investigación

REGÍSTRESE, COMUNÍQUESE Y ARCHÍVESE

Dra. Dioses Lescano Nelly
Decana de la Facultad de Derecho y Humanidades

Mg. Delgado Vega Paula Elena
Secretaria Académica Facultad de Derecho y Humanidades

ADMISIÓN E INFORMES

074 481610 - 074 481632

CAMPUS USS

Km. 5, carretera a Pimentel
Chiclayo, Perú

Distribución: Rectorado, Vicerrectorado Académico, Vicerrectorado de Investigación, Decanos de Facultad, Jefes del Círculo,
Jefes de Área, Archivo.

Ilustración 2- Carta de aceptación de la institución para la recolección de datos.

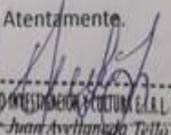
AUTORIZACIÓN PARA EL RECOJO DE INFORMACIÓN

Chiclayo, 13 de septiembre de 2019

Quien suscribe:
Gerente General:
Mg. Wilmer Avellaneda Tello- I.E.P ADEU-Deportivo

AUTORIZA: Permiso para recojo de información pertinente en función del proyecto de investigación, denominado "Factores Familiares En El Rendimiento Académico De Los Estudiantes De Una Institución Educativa, 2019". Por el presente, el que suscribe Mg. Wilmer Avellaneda Tello, representante legal de I.E.P ADEU- Deportivo, AUTORIZO al alumno: Briones Mendoza Kiara Yovani con DNI N°71448494, estudiante de la Escuela Profesional de Trabajo Social, y autor del trabajo de investigación denominado: "Factores Familiares En El Rendimiento Académico De Los Estudiantes De Una Institución Educativa, 2019", al uso de dicha información que conforma el expediente técnico así como hojas de memorias, cálculos entre otros como planos para efectos exclusivamente académicos de la elaboración de tesis enunciada líneas arriba. De quien solicita.

Se garantiza la absoluta confidencialidad de la información solicitada.


Atentamente,


Mg. Wilmer Juan Avellaneda Tello
GERENTE
Nombre y Apellidos:
DNI N°
Cargo de la empresa:

AUTORIZACIÓN PARA EL RECOJO DE INFORMACIÓN

Chiclayo, 29 de septiembre de 2021

Quien suscribe:

Gerente General:

Mg. Wilmer Avellaneda Tello- I.E.P ADEU-Deportivo

AUTORIZA: Permiso para recojo de información pertinente en función del proyecto de investigación, denominado "Factores Familiares En El Rendimiento Académico De Los Estudiantes De Una Institución Educativa, 2019". Por el presente, el que suscribe Mg. Wilmer Avellaneda Tello, representante legal de I.E.P ADEU- Deportivo, AUTORIZO al alumno: Briones Mendoza Kiara Yovani con DNI N°71448494, estudiante de la Escuela Profesional de Trabajo Social, y autor del trabajo de investigación denominado: "Factores Familiares En El Rendimiento Académico De Los Estudiantes De Una Institución Educativa, 2019", al uso de dicha información que conforma el expediente técnico así como hojas de memorias, cálculos entre otros como planos para efectos exclusivamente académicos de la elaboración de tesis enunciada líneas arriba. De quien solicita.

Se garantiza la absoluta confidencialidad de la información solicitada.



Atentamente,

GRUPO EDUCATIVO INVESTIGACION Y CULTURA E.I.R.L.
Lte. Wilmer Juan Avellaneda Tello

GERENTE

Nombre y Apellidos:

DNI N°

Cargo de la empresa:

Ilustración 3: Instrumento para la recolección de datos

FACES IV – CUESTIONARIO

Nº de Orden:.....

Edad:.....

Sexo:.....

Grado:.....

Sección:.....

INSTRUCCIÓN: Lee atentamente cada una de las afirmaciones presentadas a continuación y marca con una "X" la alternativa que consideres adecuada. Para responder ten en cuenta tu realidad familiar, es decir, las experiencias que se viven dentro de tu familia. No existen respuestas buenas ni malas.

		1	2	3	4	5
		Totalmente en Desacuerdo	Generalmente en Desacuerdo	Indeciso	Generalmente de Acuerdo	Totalmente de Acuerdo
1	Los miembros de la familia están involucrados entre sí.					
2	Nuestra familia busca nuevas maneras de lidiar con los problemas.					
3	Nos llevamos mejor con gente ajena a la familia que con nuestra propia familia.					
4	Pasamos demasiado tiempo junto.					
5	Hay estrictas consecuencias por romper las reglas en nuestra familia.					
6	Parecemos nunca estar organizados en nuestra familia.					
7	Los miembros de la familia se sienten muy cerca el uno del otro.					
8	Los padres comparten por igual el liderazgo en nuestra familia.					
9	Los miembros de la familia parecen evitar contacto entre ellos mismos cuando están en casa.					
10	Los miembros de la familia se sienten presionados a pasar más tiempo libre juntos.					
11	Hay claras consecuencias cuando un miembro de la familia hace algo malo.					
12	Es difícil saber quién es el líder en nuestra familia.					
13	Los miembros de la familia se apoyan el uno del otro durante tiempos difíciles.					
14	La disciplina es imprescindible en nuestra familia.					
15	Los miembros de la familia saben muy poco acerca de los amigos de otros miembros de la familia.					
16	Los miembros de la familia son demasiado dependientes el uno del otro.					
17	Nuestra familia tiene una regla para casi todas las situaciones posibles.					
18	Las cosas no se hacen en nuestra familia.					
19	Los miembros de la familia se consultan unos a otros sobre decisiones importantes.					
20	Mi familia es capaz de hacer cambios cuando sea necesario.					
21	Los miembros de la familia están juntos cuando hay un problema por resolver.					
22	Para los miembros de la familia no son indispensables las amistades fuera de la familia.					
23	Nuestra familia es muy organizada.					
24	Es poco claro quién es responsable por cosas (tareas, actividades) en nuestra familia.					
25	A los miembros de la familia les gusta compartir su tiempo libre con los demás miembros de la familia.					
26	Nos turnamos las responsabilidades del hogar de persona a persona.					
27	Nuestra familia casi nunca hace cosas juntas.					
28	Nos sentimos muy conectados entre sí.					
29	Nuestra familia se desequilibra cuando hay un cambio en nuestros planes o rutinas.					
		1	2	3	4	5
		Totalmente en Desacuerdo	Generalmente en Desacuerdo	Indeciso	Generalmente de Acuerdo	Totalmente de Acuerdo
30	Nuestra familia carece de liderazgo.					
31	Aunque los miembros de la familia tienen intereses individuales, aun así participan en las actividades familiares.					
32	Tenemos reglas y roles muy claros en nuestra familia.					
33	Los miembros de la familia raras veces dependen el uno del otro.					
34	Nos resentimos cuando los miembros de la familia hacen cosas ajenas a la familia.					
35	Es importante seguir las reglas en nuestra familia.					
36	Nuestra familia tiene dificultades para hacer seguimiento de quienes hacen diversas tareas en el hogar.					
37	Nuestra familia concibe perfectamente lo que es estar juntos o separados.					
38	Cuando los problemas surgen, nos comprometemos.					
39	Los miembros de la familia actúan principalmente de manera independiente.					

40	Los miembros de la familia sienten culpabilidad si pasan mucho tiempo alejados entre sí.					
41	Una vez que se toma una decisión, es muy difícil modificarla.					
42	Nuestra familia se siente ajetreada y desorganizada.					
43	Los miembros de la familia están satisfechos de como ellos se comunican.					
44	Los miembros de la familia son muy buenos oyentes.					
45	Los miembros de la familia expresan afecto el uno al otro.					
46	Los miembros de la familia son capaces de preguntarse entre sí que es lo que desean.					
47	Los miembros de la familia pueden discutir tranquilamente los problemas entre ellos.					
48	Los miembros de la familia discuten sus ideas y creencias con los demás miembros de la familia.					
49	Cuando los miembros de la familia se hacen preguntas entre sí, obtienen respuestas honestas.					
50	Los miembros de la familia tratan de entender los sentimientos de cada uno de ellos.					
51	Cuando los miembros de la familia están molestos, raras veces se dicen cosas negativas entre sí.					
52	Los miembros de la familia expresan sus verdaderos sentimientos entre sí.					
Que tan satisfecho está usted con :		1	2	3	4	5
		Muy insatisfecho	Algo insatisfecho	Generalmente satisfecho	Muy satisfecho	Extremadamente satisfecho
53	El grado de intimidad entre los miembros de la familia.					
54	Las habilidades de su familia para superar el estrés.					
55	Las habilidades de su familia para ser flexible.					
56	Las habilidades de su familia para compartir experiencias positivas.					
57	La calidad de comunicación entre los miembros de familia.					
58	Las habilidades de su familia para resolver problemas.					
59	La cantidad de tiempo que ustedes pasan juntos como familia.					
60	El modo en que los problemas son asumidos.					
61	La imparcialidad de la crítica en su familia.					
62	La preocupación que se tienen los unos a los otros dentro de la familia.					

¡Gracias por su cooperación!

Nota: Manual del instrumento modelo circunflejo de Olson

Ilustración 4- Indicadores de evaluación del instrumento



Ilustración 5: Promedio de notas por bimestre - Año 2019

2	5to a	15	16	15	15
3	5to a	14	16	15	15
4	5to a	14	16	15	15
5	5to a	14	16	15	15
6	5to a	13	16	15	15
7	5to a	12	16	15	14
8	5to a	14	15	15	15
9	5to a	14	16	15	15
10	5to a	15	15	15	15
11	5to a	16	14	14	15
12	5to a	14	14	16	15
13	5to a	14	14	17	15
14	5to a	13	15	17	15
15	5to a	16	15	15	15
16	5to a	15	15	14	15
17	5to a	15	15	16	15
18	5to a	15	15	16	15
19	5to a	15	16	15	15
20	5to a	13	15	15	14
21	5to a	13	15	15	14
22	5to a	13	13	15	14
23	5to a	13	14	15	14
24	5to a	13	13	15	14
25	5to a	12	15	14	14
26	5to a	14	15	12	14

27	5to a	14	14	15	14
28	5to a	16	15	13	15
29	5to a	15	16	16	16
30	5to a	14	15	15	15
31	5to a	14	16	15	15
32	5to b	14	13	13	13
33	5to b	13	13	14	13
34	5to b	12	13	13	13
35	5to b	10	12	14	12
36	5to b	11	15	14	13
37	5to b	11	10	14	12
38	5to b	11	11	14	12
39	5to b	11	14	14	13
40	5to b	11	14	14	13
41	5to b	11	14	14	13
42	5to b	14	14	13	14
43	5to b	12	14	10	12
44	5to b	11	14	10	12
45	5to b	10	14	13	12
46	5to b	10	14	13	12
47	5to b	14	14	15	14
48	5to b	14	13	13	13
49	5to b	13	15	13	14
50	5to b	15	14	13	14
51	5to b	12	14	13	13
52	5to b	12	16	14	14
53	5to b	11	14	14	13
54	5to a	15	11	15	14
55	5to b	14	14	15	14
56	5to b	12	15	14	14
57	5to b	12	16	12	13
58	5to a	12	14	12	13
59	5to a	17	14	12	14
60	5to b	10	13	17	13
61	5to b	10	14	10	11
62	5to b	11	14	10	12
63	5to b	12	15	11	13
64	5to a	14	14	12	13
65	5to a	13	14	14	14
66	5to a	12	13	13	13
67	5to b	14	10	12	12
68	5to a	10	15	14	13
69	5to a	11	12	10	11
70	5to b	14	12	11	12
71	5to b	14	12	14	13
72	5to b	14	12	14	13
73	5to b	14	14	14	14
74	5to a	14	14	14	14
75	5to a	13	12	14	13

Nota: Boleta de notas de los estudiantes Año 2019

Ilustración 6: Registro de asistencias por bimestre - Año 2019

3	5to a	A	A	A	A
4	5to a	A	A	A	A
5	5to a	A	A	A	A
6	5to a	A	A	A	A
7	5to a	A	T	A	A
8	5to a	A	T	A	A
9	5to a	A	A	A	A
10	5to a	A	A	A	A
11	5to a	A	A	A	A
12	5to a	A	A	A	T
13	5to a	A	A	A	T
14	5to a	A	A	A	T
15	5to a	A	A	A	A
16	5to a	A	A	A	A
17	5to a	A	A	T	A
18	5to a	A	A	T	A
19	5to a	A	A	T	A
20	5to a	A	A	A	A
21	5to a	A	A	A	A
22	5to a	T	A	A	A
23	5to a	A	A	A	A
24	5to a	A	A	A	A
25	5to a	T	A	A	A
26	5to a	T	A	T	A

27	5to a	T	A	T	A
28	5to a	A	A	A	A
29	5to a	A	A	T	A
30	5to a	A	A	A	T
31	5to a	A	A	A	A
32	5to b	A	A	A	A
33	5to b	T	A	A	A
34	5to b	T	A	T	A
35	5to b	T	T	T	A
36	5to b	T	T	T	A
37	5to b	T	A	T	T
38	5to b	T	A	T	T
39	5to b	T	A	T	A
40	5to b	A	A	T	T
41	5to b	A	A	T	T
42	5to b	A	T	T	T
43	5to b	A	T	T	T
44	5to b	T	A	T	T
45	5to b	A	A	A	T
46	5to b	T	A	A	T
47	5to b	T	A	A	T
48	5to b	T	A	A	T
49	5to b	A	A	A	A
50	5to b	A	A	A	A
51	5to b	A	T	T	A
53	5to b	T	A	A	A
54	5to a	A	A	A	A
55	5to b	A	T	A	A
56	5tob	A	T	A	A
57	5to b	A	A	A	A
58	5toa	A	A	A	A
59	5toa	A	A	A	A
60	5to b	A	T	A	A
61	5tob	A	T	A	A
62	5tob	T	A	A	A
63	5to b	T	A	T	A
64	5toa	A	A	T	T
65	5to a	T	A	T	T
66	5to a	T	T	T	A
67	5to b	T	T	T	A
68	5toa	T	T	A	A
69	5toa	T	T	A	A
70	5to b	A	T	T	A
71	5tob	T	T	A	A
72	5tob	T	T	T	A
73	5to b	T	T	A	T
74	5toa	A	T	A	T
75	5to a	A	T	A	T

Nota: Registro de asistencias de los estudiantes año 2019