



**FACULTAD DE DERECHO Y HUMANIDADES
ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA**

TESIS

**ESTRÉS PARENTAL EN PADRES DE FAMILIA DE
NIÑOS CON TRASTORNO ESPECTRO AUTISTA
(TEA)**

**PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE
LICENCIADA EN PSICOLOGÍA**

Autora:

Bach. Guerrero Gutiérrez Keylla Isabel

ID ORCID: 0000-0001-7614-1094

Asesor:

Dr. Edmundo Eugenio Arévalo Luna

ID ORCID: 0000-0001-8948-7449

Línea de Investigación

Comunicación y Desarrollo Humano

Pimentel – Perú

2020

**ESTRÉS PARENTAL EN PADRES DE FAMILIA DE NIÑOS CON
TRASTORNO DEL ESPECTRO AUTISTA (TEA)**

Aprobación del Jurado

Dr. Arévalo Luna Edmundo Eugenio
Asesor

Mg. Liacsá Vásquez Mercedes
Presidenta del Jurado

Lic. Asenjo Zapata Cornelia Yajaira
Secretaria del Jurado

Mg. Luna Lorenzo Leonardo
Vocal del Jurado

Dedicatoria

Dedico este trabajo, a todos los padres de familia y/o cuidadores de niños con habilidades diferentes, ya que ustedes son los pilares en su crianza, sé que con su amor y dedicación hacen de ellos unos niños felices y seguros de ellos mismos.

También dedicado a ti Papá Pascual, desde el cielo, sé que estás muy orgulloso de mí.

Agradecimiento

A mi familia, por siempre estar ahí apoyándome en todo momento; no solo en las victorias, sino también en las recaídas; agradecerles por siempre decirme que todo es posible con esfuerzo, empeño y sacrificio.

A mis hijos, que siempre sacan lo mejor de mí, por su paciencia y entendimiento.

A mi amiga, confidente, compañera, alma gemela y sobre todo más que una hermana, porque nunca me dejas sola; y estás en todo momento con tus palabras de aliento y siempre recalcándome cuánto me quieres, además de decirme que siempre puedo dar lo mejor de mí.

Resumen

El estrés parental sigue siendo un problema significativo, que afecta la salud y equilibrio familiar. Al respecto, se ha desarrollado un estudio teórico, con la finalidad de analizar el estado actual de las investigaciones sobre estrés parental en padres de familia con niños con Trastorno del Espectro Autista (TEA), desarrolladas durante el periodo 2015-2020. El diseño de investigación fue teórico, tomando en consideración la revisión sistemática, habiendo recopilado información relevante de distinguidas bases de datos científicas. Los instrumentos de recopilación de información fueron, fichas resumen de elaboración propia. Los resultados evidencian que el estrés parental ha sido explorado desde antaño; desde postulados que sientan sus bases en el abordaje del dicho trastorno desde la teoría del estrés como respuestas; y más adelante, a partir de modelos ecológico sociales y cognitivo conductual; asimismo, existe diversos instrumentos, adaptados a distintos contextos sociodemográficos, que permiten valorar el estrés parental; además, se ha evidenciado que, el estrés en padres de niños con diagnóstico TEA, predice la incidencia de otros trastornos psicosociales, así como, interrupciones en la dinámica familiar; que podrían mitigarse con estrategias de afrontamiento y capacidades resilientes; apoyo familiar y social.

Palabras clave: estrés parental, trastorno del espectro autista, habilidades diferentes.

Abstract

The parental stress continues to be a significant problem, affecting family health and balance. In this regard, a theoretical study has been developed, in order to analyze the current state of research on parental stress in parents with children with Autism Spectrum Disorder (ASD), developed during the period 2015-2020. The research design was theoretical, taking into consideration the systematic review, having collected relevant information from distinguished scientific databases. The information gathering instruments were self-made summary sheets. The results show that parental stress has been explored since ancient times; from postulates that lay their foundations in the approach to said disorder from the theory of stress as responses; and later, from social ecological and cognitive behavioral models; Likewise, there are various instruments, adapted to different sociodemographic contexts, that allow assessing parental stress; Furthermore, it has been shown that stress in parents of children with an ASD diagnosis predicts the incidence of other psychosocial disorders, as well as disruptions in family dynamics; that could be mitigated with coping strategies and resilient capacities; family and social support.

Keywords: parental stress, autism spectrum disorder, different skills

Índice

Aprobación del Jurado	ii
Dedicatoria	iii
Agradecimiento	iv
Resumen	v
Abstract	vi
Índice.....	vii
I. INTRODUCCIÓN	8
1.1. Planteamiento del problema.....	9
1.2. Antecedentes de estudio.....	12
1.3. Abordaje teórico	13
1.4. Formulación del problema.....	16
1.5. Justificación e importancia del estudio	16
1.6. Objetivos	17
1.7. Limitaciones	17
II. MATERIAL Y MÉTODO.....	18
2.1. Tipo de estudio y diseño de la investigación	18
2.2. Escenario de estudio.....	18
2.3. Caracterización de los sujetos	19
2.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos.....	19
2.5. Procedimiento para la recolección de datos.....	19
2.6. Procedimiento de análisis de datos.....	20
2.7. Criterios éticos	20
2.8. Criterios de rigor científico.....	20
III. REPORTE DE RESULTADOS	22
3.1. Análisis y discusión de los resultados	22
3.2. Consideraciones finales	32
REFERENCIAS	34
ANEXOS	40

I. INTRODUCCIÓN

El abordaje del estrés en padres de familia de niños con trastornos del neurodesarrollo resulta fundamental; a razón de que, dicho problema, se ha convertido en un tema de salud pública; pues afecta a un grupo significativo de progenitores; y cuyos alcances, compromete el desarrollo personal y familiar. Así pues, en los últimos años, buena parte de los estudios se han centrado en atender los procesos que subyacen en el niño; descuidado otro de los componentes del sistema; razón por la cual, se ha llevado a cabo la presente investigación.

Al mismo tiempo; la incidencia de estrés parental, a nivel local, invita a la reflexión; y a la puesta en marcha de estudios que vislumbren las implicaciones de dicho padecimiento, en padres de familia, que tienen como responsabilidad, en cuidado de niños con diagnóstico de Trastorno del Espectro Autista (TEA); dado que, tal condición está presente en nuestro medio; y genera una serie de dificultades en las familias; entre las que se destacan, las deficiencias relacionadas con la crianza de dichos menores; así como, otros procesos disfuncionales.

Por ello, se ha desarrollado la presente investigación; que tuvo como finalidad, analizar el estado actual de las investigaciones sobre estrés parental en padres de familia de niños con TEA; desarrolladas durante el periodo 2015-2020; por medio de la recopilación de evidencias veraces y científicas; de manera que, se contribuya con el entendimiento de las implicancias de la variable; así como, con la ciencia y el conocimiento.

La presente investigación se presenta en Capítulos. Así, en el Capítulo I; se expone el planteamiento del problema, los antecedentes, las bases teóricas, la formulación del problema, la justificación, los objetivos y limitaciones. En el Capítulo II, se presenta el tipo y diseño de estudio, el escenario de investigación, las técnicas e instrumentos, procesos recopilación y análisis de datos; así como, los criterios éticos y de rigor científico. En el Capítulo III, se consolidan los principales resultados, la discusión de los mismos y las consideraciones finales; y para finalizar, se presentan las referencias y anexos.

1.1. Planteamiento del problema

Las investigaciones relacionadas con el abordaje del Trastorno del Espectro Autista (TEA), se han centrado básicamente en atender las necesidades que subyacen en los niños que presentan dicho padecimiento; mucho más, dado la flamante redefinición propuesta a partir de la publicación del Manual diagnóstico y estadístico de los trastornos mentales, en su quinta edición (DSM-5); en la que se incluye a un amplio grupo de trastornos del neurodesarrollo, que comparten sintomatología típica, descritas como, deficiencias en la socialización e interacción, problemas para la comunicación y expresividad, conductas estereotipadas, y en algunos casos, presencia de agresividad y labilidad emocional (American Psychiatric Association APA, 2013; Mesa, 2015).

Así, se ha evidenciado un progresivo interés por estudiar el TEA, desde diversas perspectivas y enfoques metodológicos; habiéndose observado que los resultados de dicho fenómeno han posibilitado la apertura de nuevos horizontes de investigación; siendo el foco de atención la salud mental de los padres, que tienen como función, el cuidado de las necesidades de los niños que padecen dicho trastorno (Hayes y Watson, 2013; Sweileh, et al., 2016); enfocándose básicamente en abordar el estrés y la ansiedad, pues son los trastornos de mayor incidencia (Da et al., 2016); que influyen de forma negativa en la conducta parental y en la atención de las necesidades de los niños con TEA (Geoffray, et al., 2016).

El estrés parental, tiene su origen en el inadecuado manejo de estrategias de afrontamiento frente a un evento que lo evoca; como el originado en el proceso de crianza de niños con TEA (Hayes y Watson, 2013). En tal sentido, se ha demostrado que las repercusiones psicológicas suelen ser mayores, en padres con hijos con dicho padecimiento, que en padres con niños típicos (Lai, et al., 2015); o, con otros padecimientos (Valicenti, et al, 2015). Sin embargo, conviene precisar que, los niveles de estrés que experimentan los padres que cumplen la función de cuidadores de niños TEA, depende, en gran medida, de la forma en que es percibida tal condición patológica y los procesos implícitos; y no necesariamente del trastorno en si (Lazarus y Folkman, 1984; Fernández, et al., 2015).

El estrés derivado de eventos mal manejados durante el proceso de crianza de los niños con TEA, se constituye en uno de los factores que mayor influencia negativa ejercen sobre la salud emocional y física de los padres; cuyo alcance se verá reflejado en las dificultades para llevar a cabo el cuidado y protección de sus hijos (Mariño, 2017). Idiosincráticamente se cree que; la sola presencia del niño con TEA, ya condiciona la incidencia de problemas psicológicos (Mesa, 2015); sin embargo; se ha demostrado que, tal factor únicamente predice el 2% y 8% de estrés en madres y padres respectivamente; asimismo se evidenció que, las valoraciones que los padres hagan de los procesos subyacentes a la crianza, los recursos personales y familiares con los que cuentan, ejercen notoria influencia en la experimentación de cuadros de estrés (Moreno, 2017).

Los avances han dado cuenta que, aquellos padres que alcanzan niveles superiores en dicho padecimiento, suelen percibir a sus hijos con TEA, como niños complicados y difíciles de criar (Eapen y Guan, 2016). Evidentemente, los efectos del estrés parental, se verán reflejados en la salud emocional de los padres, quienes llegan a experimentar problemas afectivos, tienen una valoración negativa respecto a su bienestar y calidad de vida; y presentan deficiencias al momento de establecer pautas de comportamiento social, que incluyen el desarrollo de diversas actividades cotidianas (Cohen, et al., 2016;). Por ello, resulta fundamental atender la salud mental de los padres de hijos con TEA, de manera que se tenga presente, las verdaderas repercusiones de dicho padecimiento.

Los aportes científicos dan cuenta de los efectos negativos en la salud emocional y física de los padres que desempeñan la función de cuidado y protección de niños con TEA (Rivard, et al, 2015). En tal sentido, uno de los principales problemas suele ser el estrés parental, cuyo origen puede entenderse desde puntos de vista diversos; siendo estos, las condiciones propias del niño que padece de TEA; y las propias características, competencias y habilidades de los padres al momento de establecer pautas de crianza, así como las fuentes de apoyo familiar y social de las que disponga (Tijeras, 2017); es decir, no necesariamente la condición del niño, decantará en la experimentación de estrés; sino también, la forma en que tal condición es afrontada (Cabrera, 2017).

En los últimos años; se han realizado diversos estudios empíricos, en los que se ha asociado al estrés parental en padres de niños con TEA, con diversas variables implícitas en el proceso de cuidado y protección de dichos niños. Al respecto se ha demostrado que el estrés parental se asocia con los estilos de afrontamiento que utilizan los progenitores, para hacer frente a dicho problema (Torres, 2018; Vásquez, 2020). Asimismo, se evidenció que, el estrés parental condiciona la calidad de vida familiar (Duran, et al, 2016); ejerciendo influencia notoria sobre el equilibrio de cada miembro del círculo familiar; y cuyas repercusiones se visualizan en el desarrollo, tanto individual, como colectivo, de cada persona inmersa (Iborra, 2017).

Al mismo tiempo, diversos estudios empíricos dan cuenta de que, el estrés parental predice bajos niveles de optimismo atributivo en la familia (Vilela, 2018); es decir; existe nociones poco apropiadas para el desarrollo familiar; así también, se asocia con una imperante necesidad de apoyo familiar (Mira, et al., 2019); en cuyo caso, se demostró que el apoyo social recibido contribuye con la disminución de estrés parental. A su vez, se ha reportado una relación significativa con la capacidad resiliente (Llauradó y Rivero, 2020); pues, dicha habilidad permite mitigar los efectos negativos del estrés.

Los datos alcanzados vislumbran el verdadero alcance del estrés parental en los padres que se dedican al cuidado de niños con TEA; pues dicho problema influye de forma negativa en el bienestar, salud física y emocional; estableciendo límites en la relación parento-filial; y en el desarrollo de actividades cotidianas. Al respecto, en la realidad nacional y local; también, se ha podido evidenciar; por medio de observación y entrevista personal; la presencia de cuadros de estrés; que consecuentemente se manifiestan con pérdida del bienestar y del dominio de cuidados del menor. Por ello, se ha desarrollado la presente investigación; en la que, se logró sistematizar los principales avances en el abordaje de estrés parental en padres de niños con diagnóstico TEA; pues, resulta ser un tema de relevancia y trascendencia. De esta manera, se contribuye con la ciencia y el conocimiento; en aras de encontrar soluciones viables; que permitan a los padres implicados, sobrellevar, de la mejor forma, dicha condición de sus niños.

1.2. Antecedentes de estudio

En los últimos años, se han desarrollado estudios sistemáticos, con la finalidad de analizar los avances en materia de exploraciones empíricas del estrés parental. Así, Sweileh, et al. (2019); en su estudio, realizado en Estados Unidos; que tuvo como finalidad analizar los avances científicos sobre la exploración del estrés parental en padres de niños con TEA. El diseño de investigación fue teórico, de tipología sistemática. Para recopilar datos, se recurrió a la búsqueda exacta en distinguidas bases de datos. Los hallazgos dan cuenta de la incidencia de estrés en padres de familia; que predice trastornos emocionales y afectivos; así como la pérdida de la productividad, a nivel personal, familiar, laboral y social.

Se destaca los aportes de Cabrera (2017); que tuvo como finalidad, analizar los avances científicos relacionados con las implicancias del estrés parental, en la calidad de vida de padres que tienen como responsabilidad el cuidado de niños con TEA. Para ello, llevó a cabo un estudio de naturaleza teórica; bajo la tipología cualitativa y sistemática. Para recopilar evidencia, recurrió a la búsqueda exacta de estudio, en diversas bases de datos científicas. Los principales hallazgos han dado cuenta del abordaje del estrés parental, desde postulados de la teoría del estrés como respuesta; asimismo, diversos avances empíricos han dado cuenta de la relación negativa entre estrés parental y calidad de vida; en los padres; es decir, mayores niveles de estrés, condicionan menores percepciones de calidad de vida.

Lindo, et al. (2016); en su estudio; que tuvo como propósito fundamental; analizar los principales avances científicos sobre la incidencia de estrés en padres de familia de niños con diagnóstico TEA. El diseño del estudio fue cualitativo y teórico, de tipología revisión sistemática. Para la recopilación de datos, se procedió a la búsqueda en bases de datos científica, selección y elegibilidad de artículos indexados; haciendo uso de fichas resumen. Los hallazgos sistematizados han permitido evidenciar la incidencia de cuadros de estrés; que se asocian con la condición y gravedad del padecimiento; así como, de los recursos con los que dispongan los padres, para hacer frente a las demandas que se subyacen a los procesos de crianza.

1.3. Abordaje teórico

El estrés parental es definido como un conjunto de procesos emocionales y actitudinales; por el cual, los padres experimentan que sus capacidades para la crianza, cuidado y protección de los niños, han sido desbordadas; y, por tanto, llegan a presentar desequilibrios físicos, efectivos y comportamentales; que cursan con sentimientos de cansancio excesivo, desmotivación y pérdida de la productividad (Abidin, 1995). El estrés parental de padres de familia con niños con TEA, es un proceso que involucra sentimiento de cansancio, de origen en la percepción del problema, y la utilización deficiente de recursos y estrategias de afrontamiento (Delgado y Matas, 2011; Eapen y Guan, 2016).

El estudio del estrés parental, resulta trascendental en las últimas décadas, dado que, se constituye en un problema de salud pública, que afecta de forma significativa la vida de cada sujeto que lo padece y las relaciones de su entorno inmediato; por tanto, ha sido abordado desde diversas disciplinas, tales como la medicina y la Psicología. Los primeros estudios respecto a dicha variable se empiezan a desarrollar a partir del siglo XIV, en el que se describe como la experimentación de sensaciones negativas, derivadas de fuerzas internas (Tijeras, 2017). Más adelante, se incluye atributos de carga respecto a la crianza, los cuales difieren de la perspectiva antigua, en la que se consideraban únicamente las características del TEA (Cabrera, 2017).

Los aportes científicos en el abordaje del estrés parental reúnen premisas teóricas implícitas en el estudio de las experiencias mismas de la paternidad, la cual, evidentemente conduce a una serie de cambios y novedosas prácticas de vida, que muchas veces resultan, en sí mismas estresantes, dado que son desconocidas e involucran adecuar rutinas y tiempos de forma diversa (Pozo y Sarriá, 2015). En ese sentido, cuando existen dificultades o problemas de salud en los hijos, las probabilidades de desarrollar dicho padecimiento, suelen ser mayores; pues implica un mayor desgaste físico y emocional (Fondler, et al., 2016); en ese sentido, el estrés parental derivado del cuidado de niños con TEA, suele ser frecuente (Lindo, et al., 2016).

El estrés parental, se ha constituido en un tópico de atención científica, en los últimos años, cuyo enfoque principal reúne los sustentos del estudio de las características familiares (Mariño, 2017). Existen investigaciones que se han centrado en el estudio de dicha variable psicológica (Miranda et al., 2015; Pastor, et al, 2016); teniendo como referencia las contribuciones teóricas de los enfoques tradicionales que dan sustento al estrés. Por consiguiente, conviene delimitar que el término hace alusión a aquellas sensaciones de tensión, devenidas de las exigencias o limitaciones personales, familiares y sociales, que comprometen el desarrollo de la persona que lo padece (Pozo y Sarriá, 2015).

El estrés, entendido como una tensión evocadora de malestar, emerge como consecuencia de la interacción del individuo y su entorno familiar, con elementos ambientales externos (Lazarus y Folkman, 1984). Así, cuando se instaura en la familia un nuevo elemento evocador; sus integrantes, principalmente los padres, deben emprender acciones de afrontamiento, en las que habrán de invertir diversos recursos que provocan nuevas tensiones; generándose un ciclo de malestar. Cuando dichos recursos resultan deficientes y no compensan el malestar, el nivel de sintomatología de estrés aumenta de forma considerable, llegando a afectar la salud física y emocional (Tijeras, 2017).

Los aportes teóricos dan cuenta que el estrés parental, puede entenderse como la experimentación de angustia persistente, que provoca malestar e insatisfacción con diversos elementos de la vida de los sujetos que lo padecen (Deater, 1998; Fernández, et al, 2015). Dicho problema de salud tiene origen, principalmente en la instauración de elementos novedosos en la familia, como la paternidad y la llegada de un hijo con dificultades. En ese sentido, el estrés parental derivado de la responsabilidad de criar a un hijo con TEA, tiene que ver con la percepción de las dificultades que acarreará dicho trastorno en la vida de los progenitores (Foody, James y Leader, 2015).

Uno de los principales aportes teóricos fue propuesto por Abidin (1995), que reúne las contribuciones del modelo ecológico y sistémico de las interacciones familiares. Para el citado autor, el estrés parental relacionado con la crianza de un

niño con trastorno del espectro autista, tiene que ver con las características de gravedad del problema y con la forma en que tales condicionantes son percibidas; así como también, con las habilidades que posea el padre para hacer frente a las tensiones producidas durante el proceso de crianza del niño con TEA (Gardiner y Iarocci, 2015; Tijeras, 2017).

Otro de los fundamentos teóricos, lo desarrollaría Hill durante la década de los 90, quien propone un modelo de estrés familiar, en el que considera que la presencia de un estresor, que vendría a ser la condición diferente del niño con TEA; que se encuentra en constante interacción con los recursos familiares, y con la forma en que los integrantes de la familia lo perciben; van a condicionar la presencia y magnitud del efecto perjudicial de dicho padecimiento; y por tanto, éste influirá de forma adversa, sobre la salud física y emocional de todos los integrantes de la familia (Foody et al, 2015; Tijeras, 2017).

El ciclo de desarrollo del estrés parental en padres de niños con TEA, evoluciona desde la primera impresión que éstos tengan respecto del diagnóstico definitivo. Al respecto se conoce que, este primer evento, y la forma en que es asumido, van a condicionar el desarrollo y evolución del padecimiento en los padres (Mazurek et al., 2014). En tal sentido, una percepción negativa del TEA, evidentemente va a contribuir en la aparición y frecuencia del estrés parental.

Idiosincráticamente se cree que la sola presencia del niño con trastorno del espectro autista, ya condiciona el desencadenamiento de estrés en los padres (Mesa, 2015); lo cual resulta falso, pues se demostró que dicho factor predice únicamente el 2% y 8% en madres y padres respectivamente; asimismo se evidenció que otros factores como; la evaluación que los padres realicen respecto a la responsabilidad que les corresponde para criar a un niño con dicho problema del neurodesarrollo; y, los recursos individuales y familiares de los que cuentan; van a influir notoriamente en la experimentación de estrés (Moreno, 2017).

En los primeros factores, se destaca a las condiciones del TEA, donde influye significativamente el nivel de gravedad; que incluye los problemas cognitivos,

adaptativos y de expresión comunicativa, el grado de dependencia de cuidados del menor, la ausencia de habilidades para el autocuidado, deficiencias en el aprendizaje y en las interacciones sociales, y el grado en que el niño puede valerse por sí mismo (Tijeras, 2017). En tal sentido, se ha evidenciado que, cuanto mayor sea el grado de severidad del TEA, mayor será el nivel de estrés que llegan a experimentar los padres (Pastor, et al., 2016).

Los condicionantes del padres, tienen que ver con factores de comorbilidad, como la presencia de sintomatología de ansiedad o depresión, la sobrecarga de responsabilidades asociadas al cuidado del niño con trastorno del espectro autista, y el grado de dependencia que condicionará la permanencia del menor dentro del hogar familiar; al mismo tiempo, influyen de forma significativa, la ausencia de fuentes de apoyo para el cuidado y el nivel de desarrollo de estrategias personales y familiares, que permitan compensar los efectos evocadores de estrés en padres de familia (Miranda, et al, 2015).

1.4. Formulación del problema

En la investigación; se ha podido dar respuesta a la interrogante: ¿cuál es el estado actual de las investigaciones sobre estrés parental en padres de familia de niños con TEA, desarrolladas durante el periodo 2015-2020?

1.5. Justificación e importancia del estudio

El estudio se justifica; asumiendo los criterios siguientes (Hernández, et al., 2014). Por conveniencia; dado que, a partir de la recopilación y sistematización de estudios empíricos; que abordan el estrés parental de padres de familia de niños con TEA; se ha logrado consolidar evidencia que contribuye a entender dicha variable y sus implicancias. Así también, por relevancia social; dado que, los hallazgos sobre el estrés parental son provechosos, en principio para la población objetivos; con protecciones hacia la familia; además, constituyen un precedente para la comunidad investigativa; en búsqueda de mejores alternativas; frente a la incidencia de dicho problema de salud mental.

Asimismo, por implicancias prácticas (Hernández, et al., 2014); dado, a partir de la sistematización de evidencias empíricas del estrés en padres de niños con diagnóstico TEA; se ha contribuido con la ciencia y el conocimiento; en aras de procurar alternativas de solución viables; al mismo tiempo, se ha logrado consolidar los fundamentos teóricos de la variable; para su mejor comprensión y entendimiento.

1.6. Objetivos

1.6.1. Objetivo general

Analizar el estado actual de las investigaciones sobre el estrés parental en padres de familia de niños con TEA; desarrolladas durante el periodo 2015-2020.

1.6.2. Objetivos específicos

Sistematizar los principales aportes teóricos sobre el abordaje del estrés parental en padres de familia de niños con TEA.

Sistematizar los principales avances instrumentales para el abordaje del estrés parental en padres de familia de niños con TEA.

Sistematizar los principales avances empíricos sobre el abordaje del estrés parental en padres de familia de niños con TEA; desarrolladas durante el periodo 2015-2020.

1.7. Limitaciones

Durante el desarrollo de la presente investigación; se ha tenido que superar las limitaciones que se detallan. Acceso restringido a cierta información científica.

Asimismo, algunos estudios sobrepasan el rango 2015-2020, delimitado para fines de la presente investigación. Ciertos estudios no vislumbran contribuciones concisas sobre el abordaje del estrés parental.

II. MATERIAL Y MÉTODO

2.1. Tipo de estudio y diseño de la investigación

La presente investigación se enmarca dentro de la tipología sistemática; que consiste en la recopilación de estudio científicos que hayan sido desarrollados durante los últimos años, y que abordan la variable, objeto de estudio, bajo la metodología empírica (Ato, et al., 2013). En ese sentido, se ha recopilado estudios empíricos que abordan el estrés en padres de niños con diagnóstico TEA; haciendo uso de una estrategia sistemática y ordenada. Al mismo tiempo, por su alcance, es de tipología básica; dado que, se ha constituido evidencia, a partir de estudio precedentes (Hernández, et al., 2014).

Asimismo, el estudio presenta un diseño cualitativo; que consiste en la recopilación de evidencias, que describen explícitamente las características de una variable (Hernández, et al., 2014). Así, se ha recopilado investigaciones empíricas que dan cuenta de la relación del estrés en padres de niños con diagnóstico TEA; con diversas variables.

Así también, el diseño corresponde a un estudio teórico; en el que se recaba información de estudios previos; de forma que, se constituye evidencias concisas, que aportan al conocimiento de una variable (Ato y Vallejos). Por tanto, para la presente investigación, se han recabado estudios empíricos, desarrollados durante el periodo 2015-2020; con la finalidad de sistematizar sus principales aportes; y así, contribuir con la ciencia y el conocimiento.

2.2. Escenario de estudio

Para la presente investigación, el escenario de estudio tiene alcance mundial; pues; se ha explorado diversas fuentes científicas de trascendencia universal; con la finalidad de recopilar evidencia; y constituir los hallazgos; que dan cuenta de los avances en la exploración empírica del estrés en padres de familia de niños con diagnóstico de TEA.

2.3. Caracterización de los sujetos

En la presente investigación, de naturaleza teórica-sistemática; no se ha requerido la participación activa y directa de sujetos; sin embargo, cabe precisar que, los estudios recopilados; han considerado la exploración del estrés en poblaciones de padres de familia; que tengan como responsabilidad el cuidado y crianza de niños con diagnóstico TEA.

2.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

Para la presente investigación; se ha asumido como técnica de recolección de datos la revisión y análisis documental (Ato, et al., 2013). Así, se ha recopilado estudios empíricos; desarrollado durante el periodo 2015-2020; que exploran el estrés en padres de familia de niños con diagnóstico TEA; mediante la consulta de diversas bases de datos científicas.

Asimismo, el instrumento de recolección de datos fue fichas resumen; en donde se ingresó los principales datos de los estudios empíricos; con la finalidad de sistematizarlos y constituir evidencia científica; que aporte la ciencia.

2.5. Procedimiento para la recolección de datos

Para la recopilar datos, se ha considerado los procesos. Inicialmente se delimitaron las palabras clave: estrés, estrés parental, estrés familiar, trastornos en padres de niños con TEA. A continuación, se seleccionaron las fuentes de consulta, siendo elegidas, las bases de datos Scielo, Elsevier, Dialnet, ReserchGate, Redalyc, Academic, NCBI, MyApa, Base, PubMed, Spocus, Doaj, Latindex y Psicothema. En seguida se realizó la consulta exacta.

Los hallazgos que fueron extraídos de las bases de datos; fueron elegidos, y seleccionados para la presente revisión, en función de los criterios que se detallan: estudios empíricos, con evidencias de científicidad; que se hayan desarrollado durante el periodo 2015-2020; que exploren la variable, objeto de estudio.

Finalmente, los estudios fueron incluidos; considerando sus aportes; la relevancia de los mismo; y la trascendencia científica; excluyendo a aquellos que evidencien hallazgos similares o repetitivos. Los estudios resultantes de dichos procesos, constituyen evidencia de la presente investigación.

2.6. Procedimiento de análisis de datos

Para la investigación; se han considerado los procesos. Inicialmente, se han ordenado los artículos científicos seleccionados e incluidos en la presente revisión; extrayendo sus principales aportes, en fichas de resumen de elaboración propia; para sistematizarlos en las evidencias del estudio.

A continuación, se han delimitado los criterios de análisis; siendo estos, por un lado; los principales aportes teóricos; y, por otro lado, los principales avances empíricos sobre el abordaje del estrés parental en padres de niños con diagnóstico TEA. De esta manera, se cumple con los propósitos; analizando la evolución teórica de la variable; así como los avances asociativos-predictivos; que permiten comprender mejor las implicancias del constructo, en la vida de dicha población.

2.7. Criterios éticos

En la presente investigación, se ha considerado el criterio de protección de la propiedad intelectual; por medio del cual, cada uno de los autores y estudios considerados, han sido debidamente citados y referenciados. Al mismo tiempo; se ha perseguido alcanzar el máximo provecho de la recopilación de evidencias; protegiendo datos sensibles (González, 2002).

2.8. Criterios de rigor científico

Para la investigación; se ha considerado los criterios siguientes. Autenticidad (Hernández, et al., 2014); dado que, los hallazgos presentados, han sido sistematizados; a partir de estudios válidos y confiables; por lo qué, gozan de veracidad y autenticidad.

Además, se ha considerado el principio de validez interna de la investigación (Hernández, et al., 2014); por el cual, los aportes y evidencias sistematizadas; han sido recabadas de fuentes fidedignas; por tanto, las inferencias son veraces y reales; y se aproximan a la realidad problemática identificada.

III. REPORTE DE RESULTADOS

3.1. Análisis y discusión de los resultados

En la Tabla 1 se aprecia la sistematización de los principales aportes teóricos sobre el estrés en padres de familia de niños con diagnóstico TEA. Al respecto se observa que; aportes desarrollados parten del modelo de la Teoría del estrés como respuesta; formulada en 1925, por Hans Selye; y que fuera contextualizada por Lazarus y Folkman, durante la década de los 80. Desde entonces, se han desarrollado diversas formulaciones teóricas e instrumentales; principalmente desde el modelo cognitivo-conductual; los que reafirman la incidencia del estrés, como respuestas atribuidas a las valoraciones de la condición sanitaria del niño; y de la carga que supone su crianza y cuidado.

Tabla 1

Principales aportes teóricos sobre el estrés en padres de niños con TEA

Autor(es)	Año	Aportes
Lazarus y Folkman	1984	Desarrollan el modelo del estrés como respuesta; en el que se considera que dicho cuadro tiene origen en la interacción entre dominios personales y agentes ambientales; constituyéndose en base de futuros modelos. Emergen los primeros estudios del estrés parental desde el modelo ecológico y sistémico; donde dicho cuadro tiene que ver con las características de gravedad del TEA y con los procesos derivados de ello. El citado autor crea el Parental Index Form.
Abidin	1995	Desarrollan la primera Escala de Estrés Parental, a partir de las contribuciones del modelo de estrés como respuesta y del modelo de estrés familiar.
Berry y Jones	1995	Crea el Questionnaire on Resources and Stress (Cuestionario de recursos y estrés); que es considerado

		como alternativa a la visión lineal del estrés; considerando la valoración de recursos que bien pudieran utilizarse para atender dicho problema.
Hill	1997	Estudio del estrés parental, desde el modelo de estrés familiar; en el que se concibe que, dicho trastorno tiene origen en la condición del estresor (TEA); y los recursos familiares implícitos
Deater	1998	El estrés parental es estudiado como experiencia de angustia persistente, que afecta diversas áreas de la vida; incluyendo los procesos de crianza implícitos y la dinámica familiar.
Hayes y Watson	2003	Estudio del estrés parental, como resultado del inadecuado manejo de estrategias de afrontamiento, frente a la presencia de un evento estresor (condición del niño con TEA).
Delgado y Matas	2011	Desarrollan una propuesta de estrés parental, a partir del modelo de discapacidades del desarrollo de Perry, para entender el estrés en madres con niños autistas.
Mazurek	2014	Estudio del estrés parental, como proceso; que implica diversas etapas, consideradas desde el diagnóstico y posterior evolución

En la Tabla 2 se aprecia los principales avances instrumentales para el abordaje del estrés parental en padres de familia de niños con TEA. Al respecto se observa que, los primeros estudios desarrollados, respecto dicha variable dan cuenta de un interés por verificar la incidencia del problema y en la delimitación de las diferencias acorde al sexo de los padres y a la responsabilidad asumida. Así, existen diversos instrumentos que valoran los niveles de estrés en padres de familia que tienen como función la crianza de niños con habilidades diferentes; independientemente de la condición de salud. Estos instrumentos; que si bien, tiene origen en el siglo pasado; siguen vigentes; y han sido adaptados a diversos contextos sociodemográficos; y son ampliamente utilizados con fines investigativos y de diagnóstico.

Tabla 2***Principales avances instrumentales para el abordaje del estrés parental en padres de familia de niños con TEA***

Instrumento	Autor(es)	Año	Objetivo
Questionnaire on Resources and Stress	Friedhich	1992	Valorar los niveles de estrés en padres con niños con alguna discapacidad y los recursos de afrontamiento.
Parental Stress Index Form	Abidin	1995	Medir los niveles de estrés en los padres que tienen como responsabilidad el cuidado de un hijo con habilidades diferentes.
Parental Stress Scale	Berry y Jones	1995	Valorar el nivel de estrés en padres que tienen la responsabilidad de criar un niño con habilidades diversas.

En la Tabla 3 se observan la sistematización de los principales avances empíricos respecto del estrés en padres de niños con diagnóstico TEA, desarrollados durante el periodo 2015-2020. Al respecto se aprecia que, los estudios se han desarrollado, principalmente bajo la metodología hipotético-deductiva; y tipología asociativa-predictiva; que han dado cuenta de la correlación entre la incidencia de estrés, con diversos procesos disfuncionales; destacándose padecimientos emocionales y afectivos; así como, alteraciones en la dinámica de la familia; que evidentemente compromete otras áreas del desarrollo de los padres; entre ellos, el área laboral. La incidencia de estrés, también se asocia con las condiciones del TEA; y especialmente con los juicios de valor que emiten los padres, respecto de dicha condición; así como también, con los recursos personales, familiares y sociales con los que cuentan los progenitores; para hacer frente a las demandas suscitadas; los cuales; a su vez, se predicen la experimentación de sintomatología de estrés.

Tabla 3***Principales avances empíricos sobre el abordaje del estrés en padres de niños con TEA***

Autor(es)	Año	Aporte
Vásquez	2020	El estrés de padres con niños con TEA; correlaciona con disrupciones familiares; como el rompimiento de la dinámica de interacción.
Llauradó y Rivero	2020	La prevalencia de cuadros de estrés parental; ha demostrado asociarse con bajos niveles de habilidades resilientes.
Vela y Suárez	2020	El estrés en padres con niños con diagnóstico TEA; se asocia de forma inversa con satisfacción familiar.
Hutchison, Feder, Abar y Winsler	2019	La incidencia de estrés en padres de niños con TEA; tiene que ver con los procesos de interacción y crianza que estos establecen.
Rivard, Terroux, Parent y Mercier	2019	El estrés parental se asocia con procesos familiares disfuncionales e incidencia de trastornos afectivos y emocionales en padres.
Sweileh, Al-Jabi, Sawalha y Sa'ed	2019	El estrés parental predice trastornos emocionales que afectan el desempeño en diversas áreas; principalmente, en el ambiente familiar y laboral.
Torres	2018	El estrés en padres de niños con TEA, correlaciona con estrategias de afrontamiento.
Zapata	2018	El estrés parental se asocia de forma directa con la expresión de la ira en padres de niños con diagnóstico de TEA.
Vilela	2018	El estrés en padres de niños con TEA predice niveles bajos de optimismo atributivo.

Iborra	2017	La incidencia de estrés parental, correlativo al diagnóstico TEA de los hijos; genera un impacto familiar, generalmente negativo.
Tijeras	2017	Diversos procesos familiares se ven alterados, como resultado del estrés en padres de niños con diagnóstico TEA.
Pastor, Fernández, Tárraga y Navarro	2016	El impacto que genera en los padres los procesos de crianza de niños con TEA; tiene que ver con puntuaciones bajas resiliencia.
Fernández, Pastor y Botella	2016	El estrés correlaciona de forma inversa con habilidades para el afrontamiento en padres de niños con TEA.
Lai, Goh, Oie y Sung	2016	Altas puntuaciones de estrés parental correlaciona de forma inversa con bienestar psicológico.
Pozo, Sarria y Brioso	2015	La incidencia de estrés, en padres de niños con diagnóstico TEA; predice una baja percepción de calidad de vida familiar.
Puchol, Fernández, Pastor, Sanz y Herraiz, 2015	2015	El estrés en padres de niños con diagnóstico de TEA; guarda relación con habilidades lingüísticas que poseen o carecen dichos menores.
Valicenti, Lawson, Hottinger, Seijo, Schechtman, Shulman y Shinnar	2020	Numerosos procesos, personales y familiares se ven afectados en padres que deben asumir el proceso de crianza de niños con diagnóstico TEA; incidiendo en la experimentación de estrés.

Discusión.

La evolución teórica del estrés parental en padres de familia de niños TEA, tienen como fundamento inicial, los aportes que desarrollaran Lazarus y Forklman, durante la década de los 80; que, a la vez, reúnen los fundamentos del modelo psicobiológico del estrés como respuesta; propuesto en 1927, por Selye (Barrio, et al., 2006; Tijeras, 2017). En dicha concepción, se entiende al estrés, como el derivado de la interacción entre elementos personales y factores ambientales.

Más adelante, ya durante la década de los 90, empiezan a emerger los primeros aportes teóricos respecto del estrés parental, con Abidin (1995); quien reúne las contribuciones del modelo ecológico y sistemático; construyendo su propuesta del estrés parental; en el cual considera que, dicho problema, experimentado durante los procesos de crianza de niños con TEA, tiene que ver con la percepción de gravedad del cuadro y con las competencias personales y familiares que se posean para hacer frente a dicho problema (Gardiner y Iarocci, 2015). También sobresalen las contribuciones de Berry y Jones (1995), quienes construyen la primera escala de estrés parental, reafirmando los aportes del modelo de estrés como respuesta de Lazarus y Folkman; en el que se valoran aquellos episodios derivados de la forma en que es afrontado el proceso de crianza de niños con trastorno del espectro autista (Tijeras, 2017).

Asimismo; se puede resaltar las contribuciones de Friedhich y colaboradores quienes construyen un instrumento para medir el estrés parental, a partir del modelo sistémico. Dicho aporte emerge como propuesta alternativa al abordaje psicométrico del estrés como respuesta; acuñándose aquellas estrategias y habilidades personales y familiares que permiten el afrontamiento de dicho padecimiento, derivado del cuidado y crianza de niños con trastorno del espectro autista (Pozo y Sarriá, 2015; Cabrera, 2017). Al mismo tiempo, se destacan las formulaciones teóricas de Hill, quien fundamenta el modelo de estrés familiar; en el que se sustenta la experimentación de dicho cuadro, asociándolo a un proceso cíclico que se establece entre un elemento o condicionante del estrés; que en este caso sería el proceso de crianza de un niño con TEA; la forma en que dicha condición es percibida; y los recursos familiares implícitos (Foody, et al, 2015).

Al finalizar la década de los 90, se reafirma los aportes teóricos de Deater (1998); quien considera que el estrés parental, resulta de la suma de elementos que generan angustia y desasosiego, y que tienen relación con la crianza de niños con alguna habilidad diferente, que demande la utilización diferenciada de mayores recursos personales y familiares; por ello, dicho desgaste emocional y físico, va a condicionar la aparición de cuadros de estrés (Foody, et al, 2015). En dicha contribución, se evidencia los fundamentos del estrés como respuesta.

Ya, durante el presente siglo, se puede resaltar los aportes de Hayes y Watson, quienes fundamentan la experimentación de estrés parental en aquellos que se dedican al cuidado y atención de niños con trastorno del espectro autista; básicamente asociándolo al inadecuado manejo y utilización de recursos y estrategias de afrontamiento (Mesa, 2015). Conviene resaltar los aportes de Delgado y Matas, quienes reúne en su propuesta explicativa del estrés, las contribuciones de Perry, respecto a su modelo de discapacidades del desarrollo; en el que, se aprecia que, los episodios de rutina implícitos en los procesos de crianza, sumados a las condiciones y grado de la discapacidad, van a condicionar la experimentación de cuadros de ansiedad; por ello, mientras mayor sea la dependencia del niños con TEA, la probabilidad de desarrollar cuadros de estrés parental, van a ser mayores (Delgado y Matas, 2011; Tijeras, 2017).

Asimismo, sobresale los aportes de Mazurek y colaboradores; quienes estudian el proceso de desarrollo del estrés parental; en el que evidencian que, los primeros episodios se experimentan durante el diagnóstico del niño con trastorno del espectro autista; sin embargo, los picos se alcanzan durante el desarrollo; en el que, habría que estar al cuidado y atención del niño, lo cual, evidentemente induce a un desequilibrio en la dinámica personal y familiar de los padres y demandará la utilización de recursos extras para atender las necesidades del infante (Mazurek, et al, 2014; Tijeras, 2017). A partir de los referentes teóricos antes mencionados, se han desarrollado diversos estudios que dan cuenta de la incidencia del estrés parental; y que lo convierten en uno de los malestares más frecuentes.

Al reunir los principales instrumentos para medir el estrés parental, se encuentra una gran diversidad; cuyo enfoque de utilización va a depender, en gran medida, del diagnóstico de aquellos factores antes mencionados, que influyen en la concepción del cuadro patológico. Así pues, se puede destacar las contribuciones de Friedhich y colaboradores, quienes elaboraron el Questionnaire on Resources and Stress (Cuestionario de recursos y estrés), en el que se valoran los niveles de estrés en padres con niños con alguna discapacidad y los recursos con los que cuenta para hacer frente con dicho problema. El cuestionario ha demostrado poseer adecuadas medidas de validez y confiabilidad (Cabrera, 2017).

Al mismo tiempo, se puede resaltar al Parental Stress Index Form (Formulario de índice de estrés parental) de Abidin (1995), que es un instrumento que valora los niveles de estrés en los padres que tienen como responsabilidad, el cuidado de un hijo con habilidades diferentes. En su versión actual, está compuesto de 36 reactivos, distribuidos en 3 dimensiones, malestar paterno, interacción disfuncional padres-hijo y niño difícil. Dicho instrumento, ha sido validado y adaptado a diversos contextos socioculturales; por lo cual, resulta ser muy útil para el diagnóstico del estrés parental (Jenaro y Gutiérrez, 2015).

Se puede resaltar a la Parental Stress Scale (Escala de estrés parental), que fuera diseñada en por Berry y Jones (1995); cuya finalidad es valorar el estrés en padres que tienen la responsabilidad de criar un niño con habilidades diversas. En su versión original, está compuesto de 18 reactivos que miden componentes positivos de la paternidad, como enriquecimiento personal, beneficios emocionales y desarrollo personal; y componentes negativos de la paternidad, tales como, demandas y restricciones del rol y coste de oportunidades. Dicho instrumento posee adecuadas características de validez y confiabilidad, determinadas por análisis factorial y coeficiente alfa respectivamente; por lo cual resulta efectivo para su utilización (Delgado y Matas, 2011).

En la literatura científica se puede encontrar instrumentos, cuyo origen tiene que ver con la exploración con fines de investigación; los cuales pueden aportar al diagnóstico del estrés parental. Los primeros estudios desarrollados, respecto dicha variable dan cuenta de un interés por verificar la incidencia del problema y en la delimitación de las diferencias acorde al sexo de los padres y a la responsabilidad asumida; sin embargo, actualmente, existe una tendencia a abordar el estrés parental, desde enfoques metodológicos diversos; los cuales permiten tener un mejor panorama del problema actual (Gardiner y Iarocci, 2015; Cabrera, 2017).

Los avances científicos dan cuenta de estudios empíricos que se han desarrollado, explorando el estrés parental en padres de familia con niños con Trastorno del Espectro Autista (TEA); cuyo enfoque predominante ha sido las investigaciones correlacionales. Al respecto, se ha asociado al estrés parental, con

los estilos de afrontamiento (Duran, et al, 2016). Así pues, se ha demostrado que, aquellos padres que utilizan mejor, algún estilo de afrontamiento, como el apoyo social, la solución de problemas y la reevaluación positiva; tienden a alcanzar menores puntuaciones en estrés parental; por lo cual, se concluye que las estrategias de afrontamiento, puede mitigar la experimentación de estrés parental, asociado al cuidado de niños con TEA (Torres, 2018).

Asimismo, se ha comprobado la relación entre estrés parental y calidad de vida en padres con niños TEA (Iborra, 2017). Al respecto, se ha demostrado que el estrés parental, presente en al menos uno de los progenitores, condiciona de forma negativa, la valoración de la calidad de vida; por cuanto, afecta el funcionamiento familiar y el establecimiento de adecuados vínculos interpersonales. En efecto, los alcances han permitido evidenciar que aquellos padres que alcanzan niveles elevados de estrés parental, tienen a puntuar bajo en calidad de vida; cuyas repercusiones alcanzan a afectar a los integrantes de la familia, lográndose evidenciar en la pérdida de la dinámica de funcionamiento (Vásquez, 2020).

Así también, se ha evidenciado la asociación del estrés parental con optimismo atributivo en padres con niños con TEA (Vilela, 2018). Al respecto, se ha demostrado que ambas variables se relacionan de forma negativa; por cuanto, se ha comprobado que, a mayor incidencia de estrés parental, menor optimismo; de manera que, se concluye que el estrés parental, influye de forma negativa en el optimismo; al mismo tiempo que limita el desarrollo de actividades en las que se requiere algún grado de motivación y tranquilidad (Mira, et al, 2019).

El estrés parental en padres de familia con niños con TEA, también se asocia con apoyo familiar y social (Mira, et al, 2019). En tal sentido, se ha demostrado que, cuanto mayor sea el apoyo que se reciba por parte de la familiar, en lo que concierne a los procesos de crianza de un niño TEA, los niveles de estrés disminuirán considerablemente; evidenciándose el mismo efecto, aun cuando las redes de apoyo procedan de un medio social. Por ello se arriba a la conclusión de que, cuanto mayor sean las redes de apoyo, con las que cuenten los padres con niños con dicho trastorno, la incidencia de estrés será menor.

A su vez, el estrés parental ha demostrado que se asocia de forma negativa con la resiliencia, pues se establece una correspondencia, de manera que, mientras mayores habilidades resilientes se tenga, menor será el impacto del estrés en padres con niños con TEA (Llauradó y Rivero, 2020). En ese sentido, se demostró que las habilidades para sobreponerse a situaciones adversas o difíciles, se constituyen en factor protector frente a la incidencia de estrés derivado de la crianza de niños con dicho padecimiento; por ello, se promueve la resiliencia como elemento que contribuya a mitigación el estrés (Vela y Suárez, 2020).

Se ha demostrado que el estrés parental se asocia de forma directa con la expresión de la ira en padres con niños con trastorno del espectro autista y otras necesidades especiales (Zapata, 2018). Al respecto, los resultados han permitido evidenciar la validez de la hipótesis que da cuenta de que, a mayor incidencia de estrés parental, mayor expresión de ira en los padres. En tal sentido, dicha correlación afecta de forma considerable el desarrollo de actividades y relaciones interpersonales en los padres que lo padecen; llegando a afectar el autocontrol emocional, en lo que concierne a las respuestas emocionales y conductuales que debieran tener dentro de su círculo familiar.

Igualmente se ha evidenciado que el estrés parental se asocia con la satisfacción familiar; siendo la relación inversa; pues mientras mayor sea el estrés parental, a causa de la responsabilidad que implica el proceso de crianza de un niños con trastorno de espectro autista; menor será las expresiones y sensaciones de satisfacción con la familia (Vela y Suárez, 2020); pues el estrés influye de forma negativa, en la valoración positiva de los procesos familiares y de las relaciones que se establecen entre sus integrantes.

El estrés parental se ha asociado con las habilidades lingüísticas (Puchol, Fernández, Pastor, Sanz y Herraiz, 2015). Al respecto, se evidenció una prevalencia en cuanto a dicho padecimiento en padres de niños con trastorno del espectro autista; asimismo, se demostró que ciertos tipos de lenguaje del niño, tales como el desarrollo de lenguaje expresivo y receptivo se asocia de forma significativa con menores niveles de estrés; sucediendo lo contrario frente a la

ausencia de lenguaje; por tanto, se establece que, el lenguaje, se configura como factor determinante frente a episodios de estrés parental.

Conviene resaltar que, existen diversos estudios que dan cuenta de la relevancia que tiene abordar el estrés parental en padres de familia con niños con TEA; dado que, sus repercusiones son diversas y significativas; pues llegan a comprometer el desempeño personal y familiar; limitando la productividad; ya que afectan la salud emocional y física de dicho padres; por ello, resulta fundamental, profundizar el abordaje de dicho problema de salud; de manera que se puedan emprender acciones orientadas a dar atención a tan álgido problema.

3.2. Consideraciones finales

El estrés parental, en padres de familia con niños con diagnóstico de TEA; resulta ser un problema de salud frecuente; que afecta significativamente el desarrollo de los integrantes del círculo familiar. Su origen teórico sienta las bases en los aportes de la teoría del estrés como respuesta, en el que interactúan valoraciones del padres y habilidades personales y sociales para su afrontamiento.

Existen diversos avances instrumentales que han derivado en la creación de instrumentos que permiten valorar los niveles de estrés en padres con niños con habilidades diferentes, incluyendo al TEA; los mismos que han sido adaptados a diversos contextos sociodemográficos.

Con relación a los avances empíricos; diversos estudios han dado cuenta de que, el padecimiento de estrés, predice la aparición de otros cuadros psicopatológicos; que atentan contra la salud y desarrollo de los padres de familia; y, al mismo tiempo, el uso de recursos y habilidades de contingencia; como el afrontamiento y resiliencia, se asocia con menores niveles de estrés.

Estas evidencias; permiten inferir que, el estrés parental es un problema latente; por ello, se sugiere, a los padres de familia; participar de talleres y sesiones orientadas a fomentar estrategias paliativas del estrés y habilidades de crianza.

Asimismo, se sugiere, a la comunidad investigativa; continuar estudiando el estrés parental, en padres de niños con habilidades diferentes; desde novedosos enfoques metodológicos; de manera que, se cuenta con mayores evidencias; y se propicie alternativas de solución efectivas, ante tan álgido problema.

A la comunidad psicológica; propiciar actividades familiares integrativas; que permitan generar recursos de apoyo, en el cuidado y crianza de niños con diagnóstico TEA; y así constituirse en soporte para los padres de familia.

REFERENCIAS

- Abidin, R. (1995). *Parenting Stress Index: Professional Manual* (3rd ed.). Odessa, FL: Psychological Assessment Resources, Inc.
- American Psychiatric Association. (2013). *Manual Diagnóstico y Estadístico de los Trastornos Mentales* (5ta Ed.). México: Editorial Medica Panamericana.
- Ato, M. y Vallejo, G. (2015). *Diseños de investigación en Psicología*. Madrid: Pirámide.
- Ato, M.; López, J. y Benavente, A. (2013). Un sistema de clasificación de los diseños de investigación en psicología. *Anales de psicología*, 29(2), 1038-1059. <http://dx.doi.org/10.6018/analesps.29.3.178511>
- Barrio, J.; García, M.; Ruiz, I. y Arce, A. (2006). El estrés como respuesta. *International Journal of Developmental and Educational Psychology*, 1(1), 37-48.
- Berry, J. & Jones, W. (1995). The parental stress scale: Initial psychometric evidence. *Journal of Social and Personal Relationships*, 12(3), 463-472.
- Cabrera, N. (2017). *Revisión bibliográfica sobre la calidad de vida según el estrés parental con hijos o hijas con trastorno del espectro autista*. (Tesis de maestría). Universidad de la Laguna.
- Cohen, S.; Holloway, S.; Domínguez, I. & Kuppermann, M. (2014). Receiving or believing in family support? Contributions to the life quality of families of children with disability. *Journal of Intellectual Disability Research*, 58, 333-345. Doi: 10.1111/jir.12016

- Da Paz, N. & Wallander, J. (2017). Interventions that target improvements in mental health for parents of children with autism spectrum disorders: A narrative review. *Clinical Psychology Review*, 51, 1-14.
- Deater, K. (1998). Parental stress and child adjustment: Some old hypotheses and new questions. *Clinical Psychology: Science and Practice*, 5, 314-327. Doi: 10.1111/j.1468-2850.1998.tb00152.x
- Delgado, M. y Matas, D. (2011). *Aplicación del modelo del estrés en familias de hijos con discapacidades del desarrollo de Perry para explicar el estrés en madres de hijos con autismos*. Universidad Católica Andrés Bello, Caracas.
- Durán, M.; García, M.; Fernández, J. y Sanjurjo, B. (2016). Afrontamiento, estrés parental y calidad de vida de los cuidadores principales de personas con TEA. *Revista de Estudios e Investigación en Psicología y Educación*, 3(1), 60-68.
- Eapen, V. y Guan, J. (2016). Parental Quality of Life in Autism Spectrum Disorder: Current Status and Future Directions. *Acta psychopathologica*, 2, 1-15.
- Fernández, M. y Espinoza, A. (2019). Salud mental e intervenciones para padres de niños con trastorno del espectro autista: una revisión narrativa y la relevancia de esta temática en Chile. *Revista de Psicología*, 37(2), 643-682. Doi: <https://doi.org/10.18800/psico.201902.011>
- Fernández, M.; Pastor, G. y Botella, P. (2016). Estrés y afrontamiento en familias de hijos con trastorno de espectro autista. *International Journal of Developmental and Education Psuchology*, 1(4), 425-434. Doi: <https://doi.org/10.17060/ijodaep.2014.n1.v4.630>
- Foody, C.; James, J. & Leader, G. (2015). Parenting stress, salivary biomarkers, and ambulatory blood pressure: a comparison between mothers and fathers

of children with autism spectrum disorders. *Journal of Autism and Developmental Disorders*, 45(4), 1084-1095.

García, C.; Sarriá, E. y Pozo, P. (2016). Parental self-efficacy and positive contributions regarding autism spectrum condition: an actor-partner interdependence model. *Journal of Autism and Developmental Disorders*, 46(7), 2385-23981. Doi:10.1007/s10803-016-2771-z.

Gardiner, E. & Iarocci, G. (2015). Family quality of life and ASD: the role of child adaptive functioning and behavior problems. *Autism Research*, 8(2), 199-213

Geoffroy, M., Thevenet, M. & Georgieff, N. (2016). News in early intervention in autism. *Psychiatria Danubina*, 28(1), 66-70. Disponible en: <https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pubmed/27663808>

González, M. (2002). Aspectos éticos de la investigación cualitativa. *Revista Iberoamericana de Educación*, 29, 85-103

Hayes, S. & Watson, S. (2013). The impact of parenting stress: A meta-analysis of studies comparing the experience of parenting stress in parents of children with and without autism spectrum disorder. *Journal of Autism and Developmental Disorders*, 43(3), 629-642.

Hernández, R., Fernández, C., y Baptista, P. (2014). Metodología de la investigación (6ta ed.). México: McGraw-Hill Interamericana Editores.

Hutchison, L.; Feder, M.; Abar, B. & Winsler, A. (2019). Relations between Parenting Stress, Parenting Style, and Child Executive Functioning for Children with ADHD or Autism. *Journal of Child and Family Studies*, 25(12), 3644-3656.

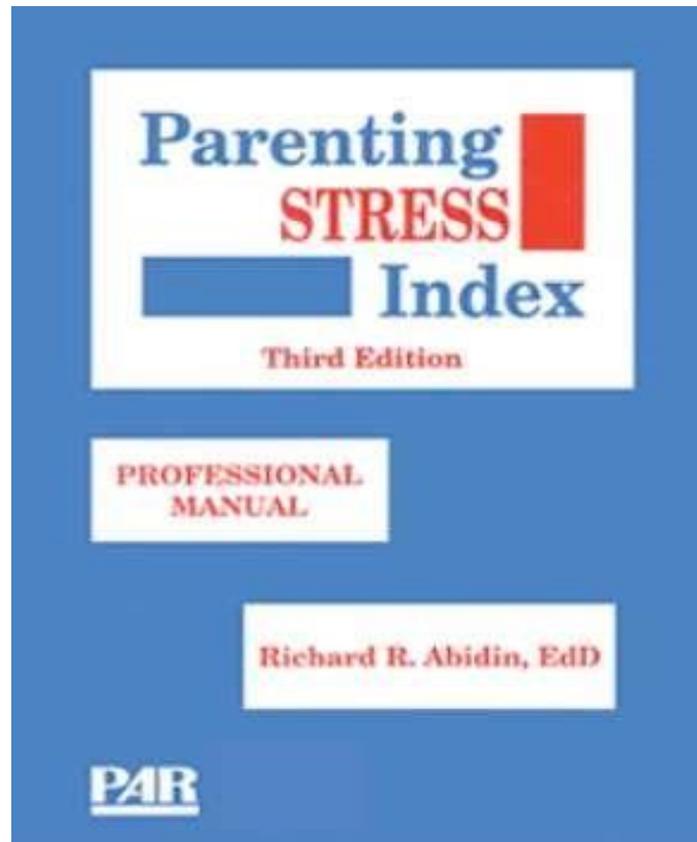
Iborra, A. (2017). *Estrés parental e impacto familiar del trastorno del espectro autista: factores psicosociales implicados*. Universitat de València, España.

- Jenaro, C. y Gutiérrez, B. (2015). Análisis de la Escala de Estrés Parental-Forma Abreviada en Padres de Hijos con Discapacidad Intelectual mediante el Modelo de Rasch. *Revista Iberoamericana de Diagnóstico y Evaluación Psicológica*, 1(39), 68-76.
- Lai, W.; Goh, T.; Oei, T. & Sung, M. (2016). Coping and well-being in parents of children with autism spectrum disorders (ASD). *Journal of Autism and Developmental Disorders*, 45(8), 2582-2593.
- Lazarus, R. & Folkman, S. (1984). *Stress, appraisal, and coping*. New York: Springer.
- Lazarus, R. & Folkman, S. (1986). *Estrés y procesos cognitivos. Evaluación, afrontamiento y consecuencias adaptativas*. Nueva York: Martínez Roca.
- Lindo, E.; Kliemann, K.; Combes, B. & Frank, J. (2016). Managing Stress Levels of Parents of Children with Developmental Disabilities: A Meta Analytic Review of Interventions. *Family Relations*, 65(1), 207-224.
- Mariño, C. (2017). *El impacto del trastorno del espectro autista en la familia*. Fondo Editorial Universidad de Cádiz, España.
- Mazurek, M.; Handen, B.; Wodka, E.; Nowinski, L.; Butter, E. & Engelhardt, C. (2014). Age at first autism spectrum disorder diagnosis: the role of birth cohort, demographic factors, and clinical features. *Journal of Developmental & Behavioral Pediatrics*, 35(9), 561-569.
- Mesa, F. (2015). *Consecuencias sociales del autismo para los padres y madres*. (Tesis de pregrado). Universidad de la Laguna.
- Mira, Á.; Berenguer, C.; Baixauli, I.; Roselló, B. y Miranda, A. (2019). Contexto familiar de niños con autismo. Implicaciones en el desarrollo social y emocional. *Medicina*, 79, 22-26

- Miranda, A.; Tárraga, R.; Fernández, M.; Colomer, C. & Pastor, G. (2015). Parenting stress in families of children with autism spectrum disorder and ADHD. *Exceptional Children*, 82(1), 81-95
- Moreno, E. (2017). *Instrumentos de evaluación y variables de estrés en padres y madres de niños con autismo*. Universidad de Córdoba, España.
- Pastor, G.; Fernández, M.; Tárraga, R. & Navarro, J. (2016). Parental Stress and ASD. Relationship with Autism Symptom Severity, IQ, and Resilience. *Focus on Autism and Other Developmental Disabilities*, 31(4), 300-311. Doi: 10.1177/1088357615583471.
- Pozo, P. & Sarriá, E. (2015). A global model of stress in parents of children with autism spectrum disorders (ASD). *Anales de Psicología*, 30(1), 180-191.
- Pozo, P.; Sarriá, E. & Brioso, A. (2015). Family quality of life and psychological well-being in parents of children with autism spectrum disorders: a double ABCX model. *Journal of Intellectual Disability Research*, 58(5), 442-458.
- Puchol, I.; Fernández, M.; Pastor, G.; Sanz, P. y Herraiz, E. (2015). Relación entre estrés parental y habilidades lingüísticas en niños con TEA. *Revista INFAD de Psicología*, 1(1), 105-115.
- Rivard, M.; Terroux, A.; Parent, C. & Mercier, C. (2019). Determinants of stress in parents of children with autism spectrum disorders. *Journal of Autism and Developmental Disorders*, 44(7), 1609-1620.
- Sweileh, W.; Al-Jabi, S.; Sawalha, A. & Sa'ed, H. (2019). Bibliometric profile of the global scientific research on autism spectrum disorders. *Springerplus*, 5, 1480-1495. Doi: 10.1186/s40064-016-3165-6.
- Tijeras, A. (2017). *Estrés parental e impacto familiar del trastorno del espectro autista: factores psicosociales implicados*. Universidad de Valencia, España.

- Timmons, L.; Willis, K.; Pruitt, M. & Ekas, N. (2016). Predictors of daily relationship quality in mothers of children with Autism Spectrum Disorder. *Journal of Autism and Developmental Disorders*, 46 (8), 2573-2586.
- Torres, N. (2018). *Estrés parental y estrategias de afrontamiento en padres de hijos con habilidades diferentes de un CEBE ubicado en Los Olivos* (Tesis de pregrado). Universidad Cesar Vallejo, Lima.
- Valicenti, M.; Lawson, K.; Hottinger, K.; Seijo, R.; Schechtman, M.; Shulman, L. & Shinnar, S. (2015). Parental stress in families of children with autism and other developmental disabilities. *Journal of Child Neurology*, 30(13), 1728-1735. Doi:10.1177/0883073815579705
- Vásquez, M. (2020). *Estrés parental y estilos de afrontamiento en padres con y sin hijos de habilidades diferentes*. (Tesis de pregrado). Universidad Privada del Norte, Lima.
- Vela, E. y Suárez, J. (2020). Resiliencia, satisfacción y situación de las familias con hijos/as con y sin discapacidad como predictores del estrés familiar. *Ansiedad y Estrés*, 25(4), 152-173.
- Vilela, M. (2018). *Estrés parental y optimismo atributivo en padres de familia de hijos con habilidades diferentes de un centro educativo básico especial de Los Olivos, 2018*. (Tesis de pregrado). Universidad Cesar Vallejo, Lima.
- Zapata, S. (2018). *Estrés parental y expresión de ira en padres de niños con necesidades educativas especiales del distrito de Los Olivos-Lima*. (Tesis de pregrado). Universidad Cesar Vallejo.

ANEXOS



Afrontamiento, estrés parental y calidad de vida de los cuidadores principales de personas TEA || Coping, parental stress and quality of life of primary caregivers of people with ASD 📌



Montserrat Durán⁺, Manuel García-Fernández⁺, Juan Carlos Fernández⁺,
Beatriz Sanjurjo⁺

Vol. 3 Núm. 1 (2016), Artículos, Páginas 60-68

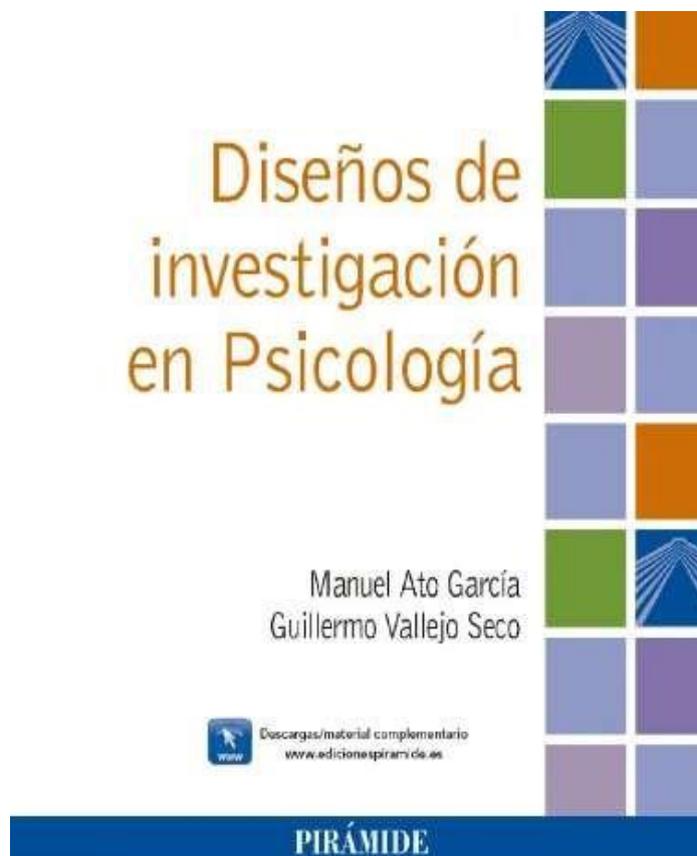
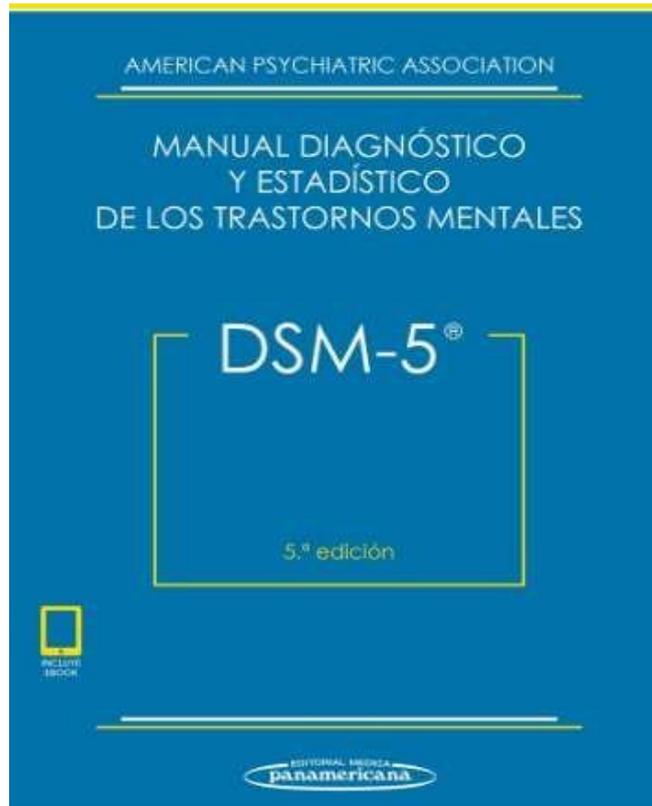
DOI: <https://doi.org/10.17979/reipe.2016.3.1.1749>

Recibido: jul 1, 2016 Publicado: jun 30, 2016

Derechos de autoría Cómo citar

Resumen

El objetivo de este estudio ha sido analizar la calidad de vida de los cuidadores principales de personas con TEA. Para ello se contó con una muestra de 50 cuidadores de personas con TEA con edades comprendidas entre 2 y 35 años. Además de la calidad de vida, se evaluaron las estrategias de afrontamiento y el estrés parental. Los resultados mostraron que (1) el estrés parental, las estrategias de afrontamiento y la calidad de vida no se asocia significativamente con la etapa evolutiva de la persona con TEA; (2) la calidad de vida en los dominios psicológico, social y ambiental es peor en los cuidadores con niveles de estrés parental clínicamente significativos; y (3) la calidad de vida en el dominio psicológico es mejor entre quienes utilizan estrategias de afrontamiento más adaptativas, como el apoyo social o la reevaluación positiva. Por el contrario, la utilización de estrategias del tipo reacción agresiva, evitación emocional o dificultades de afrontamiento se relaciona con una peor calidad de vida en los dominios psicológico, social y ambiental.



The Parental Stress Scale: Initial Psychometric Evidence

Judy O. Berry, Warren H. Jones

First Published August 1, 1995 | Research Article

<https://doi.org/10.1177/0265407595123009>

Article information ▾

**Abstract**

The development of a measure of parental stress, the Parental Stress Scale, is presented. All participants (total N = 1276) completed the Parental Stress Scale and some also completed the Parenting Stress Index, a generic measure of stress called the Perceived Stress Scale, relevant measures of emotions and role satisfaction (e.g. loneliness, marital satisfaction, guilt, etc.), and one group completed the Parental Stress Scale twice. Analyses suggested that the Parental Stress Scale is highly reliable, both internally and over time, and related to the general measure of stress. Also, results were consistent across parents of differing parental characteristics, suggesting the stability of scale characteristics. The validity of Parental Stress Scale scores was supported by predicted correlations with measures of relevant emotions and role satisfaction and significant discrimination between mothers of children in treatment for emotional/behavioral problems and developmental disabilities vs mothers of children not receiving treatment. Finally, a factor analysis suggested that a 4-factor structure underlies responses to the Parental Stress Scale, despite its high internal reliability.



Interventions That Target Improvements in Mental Health for Parents of Children With Autism Spectrum Disorders: A Narrative Review

Nikko S Da Paz¹, Jan L Wallander²

Affiliations + expand

PMID: 27816800 DOI: 10.1016/j.cpr.2016.10.006

Abstract

Prevalence of autism spectrum disorders (ASD) suggest that one in 68 children is affected. With convincing evidence that parenting a child with ASD is associated with elevated distress and mental health problems, researchers have begun to investigate treatments that directly target parents' psychological well-being. We conducted a narrative review of studies that empirically tested the effects of interventions targeting improvements in the mental health of parents of children with ASD. Following a range of search strategies, a total of 13 studies, seven randomized controlled trials (RCTs) and six pre-post test designs, met inclusion criteria. We calculated and reported effect sizes for all RCTs. On average, treatment produced medium to large effect sizes with improvements in parenting stress and general health, and reductions in depression and anxiety. Interventions that appeared promising included: Stress Management and Relaxation Techniques, Expressive Writing, Mindfulness-Based Stress Reduction, and Acceptance and Commitment Therapy. However, only one study conducted a follow-up assessment >3months post intervention. Study populations primarily consisted of English-speaking mothers, ages 39 to 42years. Conclusions were limited by small sample sizes, homogeneity of sample population, and reliance on self-report. Therefore, this body of research contains significant limitations in need of improvement for this field to move forward and benefit a sizable number of parents.

Afrontamiento, estrés parental y calidad de vida de los cuidadores principales de personas TEA || Coping, parental stress and quality of life of primary caregivers of people with ASD

Durán, Montserrat ^[1]; García-Fernández, Manuel ^[1]; Fernández, Juan Carlos ^[1]; Sanjurjo, Beatriz ^[2]

[1] Universidade da Coruña 

[2] Centro Específico de Autismo de Elviña (A Coruña) A Coruña

Localización: Revista de estudios e investigación en psicología y educación, ISSN-e 2386-7418, Vol. 3, Nº. 1, 2016, págs. 60-68

Idioma: español

Títulos paralelos:

Coping, parental stress and quality of life of primary caregivers of people with ASD

[Texto completo »](#)

Resumen

Español

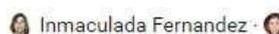
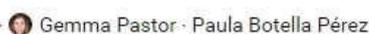
El objetivo de este estudio ha sido analizar la calidad de vida de los cuidadores principales de personas con TEA. Para ello se contó con una muestra de 50 cuidadores de personas con TEA con edades comprendidas entre 2 y 35 años. Además de la calidad de vida, se evaluaron las estrategias de afrontamiento y el estrés parental. Los resultados mostraron que (1) el estrés parental, las estrategias de afrontamiento y la calidad de vida no se asocia significativamente con la etapa evolutiva de la persona con TEA; (2) la calidad de vida en los dominios psicológico, social y ambiental es peor en los cuidadores con niveles de estrés parental clínicamente significativos; y (3) la calidad de vida en el dominio psicológico es mejor entre quienes utilizan estrategias de afrontamiento más adaptativas, como el apoyo social o la reevaluación positiva. Por el contrario, la utilización de estrategias del tipo reacción agresiva, evitación emocional o dificultades de afrontamiento se relaciona con una peor calidad de vida en los dominios psicológico, social y ambiental.

ESTRÉS Y AFRONTAMIENTO EN FAMILIAS DE HIJOS CON TRASTORNO DE ESPECTRO AUTISTA

November 2016

DOI: [10.17060/ijodaep.2014.n1.v4.630](https://doi.org/10.17060/ijodaep.2014.n1.v4.630)

License · [CC BY 4.0](#)

 Inmaculada Fernandez ·  Gemma Pastor · Paula Botella Pérez

[Rec](#)
[Rea](#)

[Overview](#) |
 [Stats](#) |
 [Comments](#) |
 [Citations \(3\)](#) |
 [References \(22\)](#) |
 [Related research](#)

Abstract

Diversas investigaciones muestran la relación existente entre tener hijos con Trastornos del neurodesarrollo y el estrés familiar. El Trastorno del Espectro Autista o TEA tiene una sintomatología y una serie de problemas añadidos que le confieren un perfil característico que lo diferencia y aleja de otros trastornos similares. Estas diferencias se ponen de manifiesto en los niveles de estrés presentes en los cuidadores de niños con dicho trastorno. El afrontamiento es una reacción al estrés de tipo conductual y/o psicológico dirigido a reducir las cualidades destructivas del estrés. Las teorías de estrés y afrontamiento, así como los modelos más específicos de adaptación familiar muestran cómo las estrategias de afrontamiento tienen un importante papel en el resultado de adaptación. Así pues dependiendo del tipo de estrategias de afrontamiento utilizadas por los padres, el índice de estrés variará. Este estudio analiza la relación del estrés familiar y las estrategias de afrontamiento en los padres de niños con TEA.

Family Quality of Life and ASD: The Role of Child Adaptive Functioning and Behavior Problems

Gardiner Emily ¹, Iarocci Grace

Affiliations + expand

PMID: 25641930 DOI: 10.1002/aur.1442

Abstract

The family is the key support network for children with autism spectrum disorder (ASD), in many cases into adulthood. The Family Quality of Life (FQOL) construct encompasses family satisfaction with both internal and external dynamics, as well as support availability. Therefore, although these families face considerable risk in raising a child with a disability, the FQOL outcome is conceptualized as representative of a continuum of family adaptation. This study examined the role of child characteristics, including adaptive functioning and behaviour problems, in relation to FQOL. Eighty-four caregivers of children and adolescents (range = 6-18 years) with ASD participated, completing questionnaires online and by telephone. Adaptive functioning, and specifically daily living skills, emerged as a significant predictor of FQOL satisfaction, after accounting for behavioural and demographic characteristics, including child age, gender, perceived disability severity, and behavioural problems, as well as family income. Furthermore, there were significant differences across each domain of FQOL when groups were separated by daily living skill functioning level ('low,' 'moderately low,' and 'adequate'). The results suggest that intervention strategies targeting daily living skills will likely have beneficial effects for both individual and family well-being, and may reduce family support demands.



Buscar | Revistas | Tesis | Congresos

Estrés parental e impacto familiar del trastorno del espectro autista factores psicosociales implicados

Autores: Amparo Tijeras Iborra

Directores de la Tesis: María Inmaculada Fernández Andrés ([dir_tes.](#)), Raúl Tárraga Mínguez ([codir_tes.](#)), Gemma Pastor Cerezuela ([codir_tes.](#))

Lectura: En la Universitat de València (España) en 2017

Idioma: español

Materias:

- o Ciencias médicas
 - Patología
 - Estrés
- o Pedagogía
 - Organización y planificación de la educación
 - Educación especial: minusválidos y deficientes mentales
- o Psicología
 - Patológica
 - Desordenes del comportamiento
 - Psicología del niño y del adolescente
 - Psicología evolutiva

Tesis en acceso abierto en: TESEO ^o

Resumen

El Trastorno del Espectro Autista (TEA) constituye un diagnóstico encuadrado en el DSM-5 (APA, 2013) dentro de los trastornos del neurodesarrollo que se caracteriza fundamentalmente por la presencia de dificultades en la comunicación e interacción social, así como por la presencia de patrones repetitivos y restringidos de conductas, actividades e intereses. Tiene su inicio en la infancia, afecta a todas las áreas del desarrollo de la persona y sigue un patrón evolutivo diferente en cada caso, que dependerá tanto de factores internos como externos.

Las familias de las personas con TEA por lo general presentan un perfil con unas necesidades y características particulares que es necesario investigar en aras al diseño de posibles intervenciones encaminadas a mejorar las condiciones y la calidad de vida de estas familias.

Anales de Psicología

versión On-line ISSN 1695-2294 versión impresa ISSN 0212-9728

Resumen

POZO, Pilar y **SARRIA, Encarnación**. **A global model of stress in parents of individuals with autism spectrum disorders (ASD)**. *Anal. Psicol.* [online]. 2014, vol.30, n.1, pp.180-191. ISSN 1695-2294. <http://dx.doi.org/10.6018/analesps.30.1.140722>.

Esta investigación tiene como objetivo el análisis del estrés en las madres y en los padres de personas con trastornos del espectro autista (TEA), con el fin de identificar las variables relevantes en la adaptación al estrés y las posibles diferencias de género. Proponemos un modelo multidimensional, basado en el modelo teórico Doble ABCX, en el que el resultado de estrés depende de cuatro factores interrelacionados: las características de la persona con TEA (severidad del trastorno y problemas de conducta), los apoyos sociales, la percepción de la situación (evaluada mediante el sentido de la coherencia) y las estrategias de afrontamiento. Cincuenta y nueve parejas (59 madres y 59 padres) con un hijo/a diagnosticado/a de TEA participaron en el estudio. Los datos fueron analizados utilizando *path* análisis a través del programa estadístico *LLSREL 8.80*. Se obtuvieron dos modelos empíricos de estrés: uno para madres y otro para padres. En ambos modelos la severidad del trastorno y los problemas de conducta presentaron un efecto directo y positivo sobre el estrés. El sentido de la coherencia (SOC) y las estrategias de afrontamiento de evitación activa presentaron un papel mediador en los modelos. Los apoyos sociales resultaron relevantes sólo para las madres. Finalmente, se discuten las aportaciones de estos resultados para el trabajo de los profesionales con las familias.

Mi SciELO

Servicios personalizados

Servicios Personalizados

Revista

SciELO Analytics

Artículo

Inglés (pdf)

Artículo en XML

Referencias del artículo

Como citar este artículo

SciELO Analytics

Traducción automática

Enviar artículo por email

Indicadores

Links relacionados

Compartir

Otros

Bibliometric profile of the global scientific research on autism spectrum disorders

Waleed M. Sweileh , Samah W. Al-Jabi, Ansam F. Sawalha & Sa'ed H. Zyoud

SpringerPlus **5**, Article number: 1480 (2016) | [Cite this article](#)

3058 Accesses | **15** Citations | **41** Altmetric | [Metrics](#)

Abstract

Background

Autism spectrum disorders (ASD) are a group conditions classified as neuro-developmental disorders. Research activity on ASD is important for all countries since such disorders have both social and health consequences. The objective of this study was to analyze research output on ASD during the period 2005–2014.