



**FACULTAD DE DERECHO Y HUMANIDADES
ESCUELA ACADÉMICO PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA**

TESIS

**ALEXITIMIA Y ACEPTACIÓN DE LA VIOLENCIA EN EL
NOVIAZGO EN MUJERES ADOLESCENTES DE UNA
INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE CHICLAYO.**

**PARA OPTAR POR EL TÍTULO PROFESIONAL DE
LICENCIADO EN PSICOLOGIA**

Autora:

**Bach.Santamaría Quinteros Elena
ReynaID ORCID: 0000-0001-6556-
5895**

Asesor:

**Dr. Edmundo Arévalo Luna
ID ORCID: 0000-0001-8948-7449**

Línea de Investigación:

Comunicación y Desarrollo Humano

Pimentel – Perú

2019

**ALEXITIMIA Y ACEPTACIÓN DE LA VIOLENCIA EN EL NOVIAZGO EN
MUJERES ADOLESCENTES DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE
CHICLAYO.**

Aprobación de la Tesis



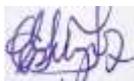
DR. AREVALO LUNA EDMUNDO EUGENIO

Asesor metodólogo



Mg. LLACSA VASQUEZ MERCEDES

Presidente del jurado de tesis



LIC. ASENJO ZAPATA CORNELIA YAJAIRA

Secretario del jurado de tesis



Mg. LUNA LORENZO LEONARDO

Vocal del jurado de tesis

Dedicatoria

Quiero expresar mi gratitud a Dios, por estar presentes con su bendición en mi vida y en toda mi familia.

Dedico esta tesis a mis padres y mis hermanas, quienes siempre confiaron en mis capacidades, en especial a mi mamita por todo el sacrificio y por la motivación que siempre da a cada una de sus hijas, de seguir adelante a pesar de las dificultades en todos estos años.

Dedico mi esfuerzo a María, Anita, Fiorella y Lourdes mis grandes amistades. Por su ayuda de una manera desinteresada, por cada consejo brindado, constancia y amor que me permitió llegar a cumplir una meta más.

No puedo dejar de agradecer a todos los docentes que, con su sabiduría, conocimiento, motivaron a desarrollarme como persona y profesional en la Universidad señor de Sipan.

Agradecimiento

A mi asesor de Investigación I, Mg. Ronny Prada por sus orientaciones en cuanto al desarrollo para la parte del proyecto, el resolver las consultas en cuanto a la forma metodológica de construir la situación problemática, marco teórico y metodológico ayudaron a seguir una línea de investigación adecuado.

A mi asesor de Investigación II, Dr. Edmundo Arévalo por sus orientaciones efectuadas en el transcurso de la presentación del presente trabajo, lo que permitió establecer parámetros correctos en la culminación del informe.

Resumen

La presente investigación tuvo como objetivo determinar la relación entre alexitimia y aceptación de la violencia en el noviazgo en mujeres adolescentes. El estudio básico con enfoque cuantitativo y diseño transversal correlacional, tuvo una muestra de 282 mujeres adolescentes entre los 14 a 17 años de edad (\bar{x} =15.4 años, S =0.96 años), quienes tenían seis meses mínimo de relación de noviazgo/enamorado. Los instrumentos aplicados fueron el TAS de Taylor para evaluar alexitimia validado por Yearwood et al. (2014) para adolescentes y, la ADV de Foshe para evaluar aceptación de la violencia en noviazgo, validado por Murga (2019). Los resultados indican que no existe relación entre la aceptación de la violencia con la alexitimia ($p > .05$), asimismo, las dimensiones de expresión e identificación de emociones no lograron correlacionarse con la aceptación de la violencia en el noviazgo ($p > .05$). Por otro lado, el 41.8% muestra un nivel medio de alexitimia a nivel general, predominancia que se repite en la dimensión para describir emociones (41.1%), mientras que, en la dimensión de dificultad para identificar emociones presenta un nivel alto con el 40.1%. Por último, el 45.4% muestra un nivel bajo de aceptación a la violencia en el noviazgo, no obstante, el 32.3% indica un nivel alto.

Palabras clave: alexitimia, aceptación de la violencia en el noviazgo, adolescentes.

Abstract

This research aimed to determine the relationship between alexithymia and acceptance of dating violence in adolescent women. The basic study with quantitative approach and correlational cross-sectional design, had a sample of 282 adolescent women between 14 and 17 years of age (\bar{x} = 15.4 years, S = 0.96 years), who had a minimum of six months of dating / dating relationship. The instruments applied were Taylor's TAS to evaluate alexithymia validated by Yearwood et al. (2014) for adolescents and, Foshe's ADV to assess acceptance of dating violence, validated by Murga (2019). The results indicate that there is no relationship between the acceptance of violence with alexithymia ($p > .05$), likewise, the dimensions of expression and identification of emotions did not correlate with the acceptance of violence in courtship ($p > .05$). On the other hand, 41.8% show an average level of alexithymia at a general level, a predominance that is repeated in the dimension to describe emotions (41.1%), while, in the dimension of difficulty in identifying emotions, it presents a high level with 40.1%. Finally, 45.4% show a low level of acceptance of violence in courtship, however, 32.3% indicate a high level.

Keywords: alexithymia, acceptance of dating violence, adolescents.

Índice

DEDICATORIA	III
AGRADECIMIENTO.....	IV
RESUMEN.....	V
ABSTRACT	V
ÍNDICE.....	VI
I. INTRODUCCIÓN.....	7
1.1. REALIDAD PROBLEMÁTICA.....	7
1.2. ANTECEDENTES DE ESTUDIO.....	9
1.3. TEORÍAS RELACIONADAS AL TEMA	12
1.3.1. <i>Alexitimia</i>	12
1.3.2. <i>Aceptación de la violencia en el noviazgo</i>	16
1.4. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA.....	19
1.5. JUSTIFICACIÓN E IMPORTANCIA DEL ESTUDIO.....	19
1.6. HIPÓTESIS.....	19
1.7. OBJETIVOS	20
1.7.1. <i>Objetivo general</i>	20
1.7.2. <i>Objetivos específicos</i>	20
II. MATERIAL Y MÉTODOS	21
2.1. TIPO Y DISEÑO DE INVESTIGACIÓN.....	21
2.2. POBLACIÓN Y MUESTRA	21
2.3. VARIABLES Y OPERACIONALIZACIÓN.....	23
2.4. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS, VALIDEZ Y CONFIABILIDAD.....	24
2.5. PROCEDIMIENTOS DE ANÁLISIS DE DATOS	26
2.6. CRITERIOS ÉTICOS.....	26
2.7. CRITERIOS DE RIGOR CIENTÍFICO.....	27
III. RESULTADOS	28
3.1. RESULTADOS DE TABLAS Y FIGURAS.....	28
3.2. DISCUSIÓN DE RESULTADOS	33
IV. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.....	36
4.1. CONCLUSIONES.....	36
4.2. RECOMENDACIONES	37
REFERENCIAS	38
ANEXO I	45
ANEXO II.....	47
ANEXO III	49

I. INTRODUCCIÓN

1.1. Realidad problemática

Uno de las etapas de la vida que significa una serie de retos es la adolescencia por tratarse de una fase en donde se transita de la niñez a la adultez, caracterizada por modificaciones importantes y duraderas tanto a nivel externo como a nivel interno, acentuándose rasgos físicos, sexuales que van acompañados del despertar sexual, que da pie luego al enamoramiento y posteriormente el noviazgo (American Psychological Association, 2010a). En palabras de Benavides (2016), se denomina noviazgo a un vínculo íntimo establecido entre dos personas atraídas entre sí, actualmente el término en la teoría y la práctica se ha visto renovado, también se añaden aspectos negativos como la violencia y relaciones dañinas. Además, la adolescencia trae cambios a nivel emocional y social, como etapa de transición en la que el adolescente pone en tela de juicio sus propias concepciones, puede ocurrir en el adolescente una dificultad para expresar sus sentimientos a esto se le denomina alexitimia.

La alexitimia es considerada como un déficit que impide poder identificar o poder comunicar las emociones propias o diferenciarlas (Bagby, Parker & Taylor, 1994), su estudio parte de un trabajo inicial de Nemiah y Sifneos (1970) quienes detectan la imposibilidad de describir afectos y fantasías en pacientes psicósomáticos y que luego fuera conceptualizada como una forma de entender el proceso psicósomático (Nemiah, Freyberger & Sifneos, 1976), para posteriormente ser descrita sus características teóricas como un constructo a tener en cuenta tanto en la psicología como la psiquiatría (Apfel & Sifneos, 1979; Lesser, Ford & Friedmann, 1979; Lesser, 1981; Taylor, 1984; Lesser, 1985), no obstante, en adolescentes es investigada inicialmente como una característica de la personalidad narcisista, pacientes con enfermedades en la que existe problemas de causa neurofisiológica, en adolescentes que proviene de hogares disfuncionales en los que ha existido violencia familiar y en adolescentes con tendencia a usar estrategias disociativas para afrontar las dificultades (Davis & Marsh, 1986; Ernst, Key & Koval, 1999; Ebeling, Moilanen, Linna & Räsänen, 2001; Sayar, Kose, Grabe & Topbas, 2005).

Sobre la incidencia de la alexitimia en la adolescencia hay escasos estudios puesto que la misma se ha concentrado más en adultos, recientes datos han indicado que en Arequipa que las mujeres presentan un mayor nivel de alexitimia con comparación de los varones,

aunque en términos generales el 38.88% de 823 adolescentes mostraron una alta alexitimia, por su parte, en Tacna un 76.70% de 206 adolescentes demostró un nivel moderado de alexitimia, cifras que en el Callao se ha encontrado que un 32.6% de 291 adolescentes presentan un nivel alto de alexitimia y, en el contexto de Chiclayo el único estudio solo ha encontrado que la alexitimia es semejante en adolescentes del área rural y urbana (Herrera & Oré, 2016; Flores, 2016; Sifuentes, 2018; Gastulo, 2014). En ese sentido, el estudio de alexitimia es limitado y necesita una mayor indagación.

Por otro lado, ha quedado en evidencia que los adolescentes señalan ser víctimas de actos violentos en sus relaciones de pareja, y al mismo tiempo entran en el grupo de agresores indistintamente del género, encontrando que los tipos más usuales son a nivel verbal, y si consideramos el sexo de la persona podemos identificar que los hombres tienen mayores niveles que las mujeres (Benavides, 2016). Los actos violentos en la etapa de noviazgo se ha convertido en un problema que implica diferentes puntos de abordaje, al respecto hallamos una de las investigaciones pioneras llevadas a cabo en jóvenes y adolescentes demostrando que un 61.5% tenía conocimientos de casos que padecían esta dificultad, y el 21.2% señaló haber padecido algún tipo de violencia (Makepeace, 1981).

Al respecto, Beserra et al. (2015) identificó que 19.2% de adolescentes en una localidad Brasileña padece de violencia en sus relaciones de pareja, de los cuales 40% no realizó ninguna acción y 36% dio por culminado el vínculo, por otro lado, Rubio-Garay, Ángeles, Ángel y Javier (2017) identificó que un 41.9% de parejas señalaron sufrir actos violentos en sus relaciones, se conoce además que el mayor daño se genera con la violencia psicológica, de acuerdo a algunos reportes cuantitativos en Estados Unidos, se ha obtenido cifras que evidencian a un 10% de adolescentes víctima de violencia por parte de su pareja, con un proporción de aumento de 2% cada año, de los cuáles 64.7% son mujeres y 35.3% varones hombres (Valdivia & Gonzalez, 2014; Rey, Bolívar & Martínez, 2017), en cambio en México se han reportado hasta un 28% de 4587 adolescentes que ha sufrido de agresión por parte de sus novios (Rivera, Allen, Rodríguez, Chávez & Lazcano, 2006) y, en adolescentes de España hasta un 5.1% de escolares indico que padece abuso en el noviazgo (Rodríguez F., De los Ángeles, López, Rodríguez & Bringas, 2012).

En nuestro país encontramos cifras cada vez más alarmantes respecto a este tema, en investigaciones recientes hechas en la ciudad de Trujillo, se identifica que el 41% de adolescentes manifestaron estar inmersos en una relación violenta, prevaleciendo entre la tipología un nivel alto de amenazas en un 40.41%, además 66.5% de mujeres indicó haber

sufrido actos de violencia física o psicológica (Rios, 2017), esta información se repite en la provincia de Ascope, donde la tendencia indica que el nivel de violencia real supera notoriamente los indicadores de violencia denunciados, prevaleciendo la violencia de tipo verbal (Villalobos, 2017), por otra parte, en Arequipa se observó que el 43.4% de mujeres presenta nivel moderado de violencia en su relación de noviazgo, mientras que el 13.3% manifestó nivel grave de violencia (Begazo, 2016).

Además, a nivel institucional se ha detectado que las adolescentes de los últimos años de estudio mantienen relaciones amorosas y, estas, han mencionado que sus novios en ocasiones muestran actitudes violentas y agresivas, por su parte, los tutores han manifestado que muchas adolescentes no cuentan sus problemas, ni expresan sus sentimientos cuando se les consulta sobre su bienestar y cuidado, en ese sentido, es relevante e importante indagar si hay relación entre alexitimia y aceptación de la violencia en el noviazgo en adolescentes mujeres.

1.2. Antecedentes de estudio

Internacional

Aricak y Ozbay (2016) en su estudio buscaron establecer si la alexitimia es una de las variables que puede predecir y relacionarse con el ciberacoso y cibervictimización en conjunto con otras variables (internet y expresión de ira). Su estudio correlacional-causal comparativo contó con una muestra de 1257 estudiantes de secundaria (52% mujeres y 48% varones) de 13 a 19 años (\bar{X} =15.63 y SD =1.16 años) de 14 colegios de la provincia de Estambul, Turquía. Los instrumentos utilizados fueron la Escala de Cyberbullying (SBC), la Escala de Cibervictimización (CVS) ambas de Aricak, Kinay y Tanrikulu; la Escala de Alexitimia de Toronto (TAS-20) de Bagby, Parker y Taylor; y el Inventario de Expresión de Ira Estado-Rasgo (STAXI) de Spielberg. Los hallazgos evidencian que la alexitimia respecto de sus dimensiones permiten explicar el ciberacoso y cibervictimización, sobre todo si hay un mayor uso del internet y mayor nivel de ira en los adolescentes, esta explicación es más significativa en varones, quienes muestran un mayor nivel de ciberacoso, además, la alexitimia permitía explicar más la cibervictimización, lo que plantea que, la dificultad para describir e identificar emociones hace más proclive que el adolescente sufra de victimización en las redes virtuales.

Sajadi Honarmand, Zargar, Arshadi y Sajadi Forugh (2015) en su investigación tuvieron como objetivo saber si la alexitimia predecía las actitudes hacia madre/padre con base a traumas tempranos. El estudio cuantitativo con diseño correlacional contó con una muestra de 300 estudiantes de secundaria de colegios de Shiraz – Iran. Los instrumentos utilizados fueron el Inventario de Trauma Temprano, la Escala de actitud del niño hacia el padre y de la madre (CAF/CAM) y la Escala de Alexitimia de Toronto. Los resultados muestran que la alexitimia en sus dimensiones de describir e identificar sentimientos se relaciona con los traumas tempranos y las actitudes hacia padre/madre, asimismo, los hallazgos muestran que el trauma temprano y las actitudes hacia padre/madre pueden predecir la alexitimia en adolescentes.

Nacional

Ríos (2017) en su investigación tuvo como objetivo establecer si el clima familiar se relaciona con la violencia en las relaciones de noviazgo. Su estudio cuantitativo con diseño transversal correlacional contó con una muestra de 344 adolescentes de una I.E. de Trujillo con edades entre los 15-19 años. Los instrumentos utilizados fueron la “Escala de Clima Social Familiar (FES)” de Moos y colaboradores y el “Inventario de Violencia en las Relaciones de Noviazgo Adolescente (CADRI)” de Wolfe. Los resultados muestran que el 39.2% de la muestra presenta una tendencia alta a la violencia cometida, el 25.5% nivel alto de violencia física, el 40.4% tendencia de violencia sexual, el 39% tendencia alta de amenazas, el 27.9% tendencia alta de violencia verbal y el 25.9% de tendencia alta de violencia relacional. La violencia cometida fue mayor en varones que mujeres según la tendencia alta. Por su parte, la violencia en el noviazgo demostró tener una relación negativa con el clima familiar ($p < .01$), lo que indica que cuando el clima familiar es deficiente y deteriorado existe mayor presencia de violencia cometida/sufrida en adolescentes.

Flores (2016) en su estudio tuvo como finalidad el establecer si la ideación suicida lograba relacionarse significativamente con la alexitimia. Su investigación descriptiva correlacional contó con una muestra de 206 adolescentes de 15 a 18 años (60.19% mujeres, 39.81% varones) de 5° de secundaria de tres colegios de Viñani, Tacna. Los instrumentos aplicados fueron la Escala de Riesgo Suicida de Beck y la Escala de Alexitimia de Bagby. Los resultados muestran que el 76.70% presenta un nivel moderado de alexitimia y el 10.68% un nivel alto, las mujeres mostraron un mayor nivel moderado (79.84%) en comparación de los varones (71.95%), no obstante, en el nivel alto, fueron mayor los varones

(13.41%) en comparación de las mujeres (8.87%), siendo que a mayor edad, mayor era el nivel moderado de alexitimia, en consecuencia, se determina que los adolescentes tienden a tener niveles de alexitimia, además, se demostró que la alexitimia presenta relación significativa con la ideación suicida ($p < .01$).

Craparo, Gori, Petruccelli, Cannella y Simonelli (2014) en su investigación tuvieron como objetivo conocer si la alexitimia se relaciona con el apego, depresión y estrategias de afrontamiento. La investigación cuantitativa con diseño descriptivo, comparativo y correlacional contó con dos muestras de 80 mujeres, la primera muestra era de víctimas de violencia de pareja con edades de 18 a 54 años y, la segunda muestra de 80 mujeres sin antecedentes de violencia de pareja con edades de 19 a 37 años. Los instrumentos utilizados fueron la “Escala de Alexitimia de Toronto (TAS)”, el “Cuestionario de Problemas de Orientación de Afrontamiento (COPE)”, el “Inventario de Depresión de Beck (BDI)” y el “Cuestionario de Estilos de Apego (ASQ)”. Los resultados muestran que las mujeres que han padecido violencia de pareja tienen mayor nivel de alexitimia en comparación de aquellas mujeres que no presenta dicho antecedente ($p < .01$), siendo que el 40% de mujeres víctimas presentaron alexitimia en comparación de 12.5% de mujeres no víctimas. Por su parte, la alexitimia se relaciona con indicadores de la violencia de pareja, de éstas, las dimensiones de dificultad para identificar y comunicar sentimientos presenta relación significativa ($p < .01$).

Local

Gastulo (2014) en su tesis tuvo como objetivo verificar si existen diferencias significativas en el nivel de alexitimia entre adolescentes. El estudio cuantitativo diseño descriptivo comparativo contó con dos muestras de 139 estudiantes de secundaria, la primera de un colegio público rural y la segunda de un colegio privado de zona urbana ubicados en Chiclayo. El instrumento utilizado fue la Escala de Alexitima de Toronto (TAS) adaptado por Casullo y colaboradores. Los resultados mostraron que entre ambas poblaciones no existe diferencias significativas del nivel de alexitimia ($p > .05$), esto indica que ambas poblaciones pueden presentar las mismas características de alexitimia.

1.3. Teorías relacionadas al tema

1.3.1. Alexitimia

Definiciones

El estudio de la alexitimia se remonta a los trabajos de Sifneos en los años 70 del siglo XX, cuando en sus investigaciones encuentra que pacientes mostraban una incapacidad para reconocer y expresar emociones (Nemiah & Sifneos, 1970; Nemiah et al., 1976; Taylor, 2000), desde ese entonces, la conceptualización del mismo ha ido desarrollándose de forma paulatina, es así que, Apfel y Sifneos (1979) indican que el término fue ampliamente descrito en sus características en toda la década del 70, e incluso, se pretendieron desarrollar cuestionarios para evaluar el mismo, de ahí que estos autores conceptualicen la alexitimia con la incapacidad para expresar en palabras los sentimientos y, por lo general agrupa no se puede describir síntomas físicos, elaborar fantasías, dificultad para establecer relaciones interpersonales; posteriormente, Lesser, Ford y Friedmann (1979) indican que la alexitimia es un concepto clínico para describir a las personas que no pueden verbalizar sus estados afectivos y, luego, se acuña la dificultad para expresar y verbalizar emociones o una pobre habilidad para usar la fantasía (Lesser, 1981).

Posteriormente, Taylor (1984) realiza un estudio de revisión conceptual, en la que establece que la alexitimia es un trastorno de las funciones psicológicas en la que no se pueden elaborar fantasías y se está incapacitado para verbalizar estados afectivos, de ahí que sea considerada como un concepto psiquiátrico que se presenta en diferentes sintomatologías clínicas de preocupación, desde pacientes hipocondriacos hasta pacientes con estrés (Lesser, 1985), es entonces, que elaborando una exhaustiva revisión bibliográfica que Bagby, Parker y Taylor (1994) definen a la alexitimia como un déficit generalizado en la capacidad para identificar sentimientos, comunicarlos, una pobre capacidad de procesar la fantasía y los pensamientos que se orientan a lo exterior, asimismo, Taylor, Bagby y Parker (1997) establece que la alexitimia es un concepto multifacético en la que la capacidad para identificar, comunicar y diferenciar sentimientos de sensaciones corporales que están implicados en los estados emocionales se encuentran distorsionados, agregado a un estilo cognitivo de ausencia de pensamientos y fantasías con una baja expresividad emocional, no obstante, el término no debe ser entendido como una categoría dicotómica, sino más, como un rasgo de personalidad que está presente en la población general.

Ulteriormente, se ha descrito a la alexitimia como la incapacidad para describir los sentimientos internos vinculado a rasgos de personalidad esquizotípica, también, como la deficiencia para describir emociones y sentimientos, a su vez, incapacidad para diferenciar emociones y con mayor frecuencia en pacientes psicósomáticos, drogodependientes o personas con TEPT, igualmente se utiliza para indicar la dificultad para explicar y describir verbalmente las emociones (Cosacov, 2007; Consuegra, 2010; APA, 2010a; Ander-Egg, 2016).

Además, recientemente Taylor y Bagby (2012) han establecido que la alexitimia es un rasgo de personalidad dimensional que es distinto a las características nosológicas de personalidad descritas en el DSM y, se caracteriza por que la persona tiene dificultad para identificar y describir sentimientos subjetivos, una limitada capacidad para imaginar y un estilo cognitivo de orientación externa, en esa línea, Yearwood, Vliegen, Luyten, Chau y Corveleyn (2017) indican que la alexitimia no solo se presenta en adultos, sino que, se describe en niños y adolescentes en la que existe una marcada dificultad para identificar o comunicar las emociones, lo cual, se encuentra vinculado con dificultades en el desarrollo del apego, trastornos del estado de ánimo e hipocondrías.

Características de la alexitimia

Las características principales de la alexitimia fueron establecidas en los trabajos iniciales del concepto en los años 70 del siglo XX (Taylor, 2000; Taylor & Bagby, 2012), siendo el trabajo de Nemiah et al., (1979) el que establece las características sobresalientes de la alexitimia:

Primero, se caracteriza por una dificultad para identificar los sentimientos y poder distinguir los mismos de las sensaciones corporales en la que existe excitación emocional.

Segundo, se caracteriza por una dificultad para describir los sentimientos propios a otras personas.

Tercero, se caracteriza por una limitada capacidad para la imaginación en la que la fantasía es escasa, pobre o deficiente.

Cuarto, se caracteriza por un estilo cognitivo orientados hacia lo externo, es decir, se dirigen hacia los estímulos.

Estas cuatro características, aunque conceptualmente son diferentes, están interrelacionadas y se manifiestan en conjunto en personas que manifiestan alguno de estos

rasgos (Taylor & Bagby, 2012), por ello, Taylor (2000) indica que la alexitimia depende de la capacidad para identificar y poder etiquetar los sentimientos, de ahí que se manifieste por una clara dificultad en el procesamiento cognitivo y que tienen un impacto directo en la capacidad de regulación de las emociones, puesto que la respuesta emocional y la regulación de las mismas se encuentran limitadas en cualquiera de los siguientes sistemas: neurofisiológico, motor-expresivo y cognitivo-experiencial (Taylor & Bagby, 2012).

En ese sentido, una de las características de personas con alexitimia es el afecto aplanado, aislamiento, introversión y pobre simbolización (Cosacov, 2007; Ander-Egg, 2016), en la que el estilo de pensamiento es operacional, es decir, la capacidad de abstracción está limitada, la tolerancia emocional está disminuida al igual que la capacidad para reflexionar o tener introspección, por ello, si bien las personas con alexitimia pueden experimentar ira, llanto o enojo, éstas no pueden ser vinculados a emociones o situaciones específicas (Taylor & Bagby, 2012).

Tipos de alexitimia

Según Ander-Egg (2016) existen dos tipos de alexitimia descrito en la bibliografía, la primaria y secundaria.

Alexitimia primaria. Se refiere a que la alexitimia tiene como origen a una incapacidad en la estructura neuroanatómica/neurobiológico por causa de factores hereditarios, lo cual impide la comunicación entre el sistema límbico con el neocórtex, este impedimento en la comunicación entre el hemisferio izquierdo con el derecho es que ocasiona la alexitimia, puesto que la zona que se encarga del lenguaje y la que zona regula las emociones no están coordinadas.

Alexitimia secundaria. Este tipo de alexitimia se origina por sucesos estresantes que han desencadenado un trauma en edades temprana o también si estas situaciones se han vivido en la edad adulta.

Alexitimia como mecanismo de defensa

Para González (2011) la alexitimia es una dificultad en la que los afectos están distorsionados, de ahí que la misma se relacione mucho con rasgos de personalidad psicopáticos, porque, es en estas personalidades que la alexitimia se encuentre más presente o en niveles altos, siendo los adolescentes con problemas con la ley quienes muestran una marcada alexitimia en la que no pueden diferenciar las reacciones emocionales ante los

estímulos, por lo que, su principal características de defensa es por medio de la alexitimia, la cual se vincula a la presencia de violencia temprana efectuada en la familiar.

Es por ello que, Gonzales (2011) describe que la alexitimia tiene su propia nosología clínica que se vincula a distintas estructuras de personalidad y que se acompaña de mecanismos de defensa primitivo como la escisión y la eyección, en la que las descripciones de sí mismo o de los demás se limita a descripciones muy positivas o muy negativas, no dando características generales, en esa línea, Taylor y Bagby (2012), argumentan que la alexitimia es una modalidad de la personalidad en sí mismo.

De ese modo, la alexitimia como mecanismo de defensa recurre a la pérdida del juicio y del sentido de la realidad, por ello, la persona con alexitimia cosifica a las personas, para así evitar demostrar sus afectos.

Dimensiones de la alexitimia en adolescentes

Si bien Nemiah et al., (1979) establece cuatro características que fueron descritas líneas anteriores como una escala de personalidad y que posteriormente Bagby, Taylor y Ryan (1986) revisaría, reduciendo las cuatro dimensiones y tres dimensiones a partir de una revisión factorial, la cual, fue nuevamente revisada en dos oportunidades hasta obtener la versión final (Bagby, Taylor & Parker, 1988; Bagby, Parker & Taylor, 1994), esta versión última se le denominó como TAS-20 y que ha sido ampliamente validada en estudios instrumentales peruanos (Aguilar, 2017; González, 2017; Reyna, 2017; Sevilla, 2017) y, recientemente se probó su dimensionalidad factorial en niños y adolescentes con base a un estudio internacional efectuado por Rieffe en el 2006 (Yearwood et al., 2017)

Entonces, al hablar de las dimensiones, se toma los hallazgos del trabajo Bagby et al., (1994) la cual describe tres:

Primero, se caracteriza por una dificultad para identificar los sentimientos y poder distinguir los mismos de las sensaciones corporales en la que existe excitación emocional.

Segundo, se caracteriza por una dificultad para describir los sentimientos propios a otras personas.

Tercero, se caracteriza por una limitada capacidad para la imaginación en la que la fantasía es escasa, pobre o deficiente y un estilo cognitivo orientados hacia lo externo, es decir, se dirigen hacia los estímulos.

De estas tres dimensiones, Yearwood et al., (2017) establece que se presentan únicamente dos en niños y adolescentes, los cuales corresponde a la dificultad para describir emociones y la dificultad para identificar emociones.

1.3.2. Aceptación de la violencia en el noviazgo

Cuando hablamos de aceptación de la violencia en el noviazgo se refiere a que esta forma de violencia es justificada ya sea por el agresor o por la víctima, en ese sentido, un primer paso para entender lo que significa la variable de estudio se precisa conocer lo que se entiende por violencia en el noviazgo.

Una de las primeras definiciones de la violencia en el noviazgo es el determinado por Krug, Dahlberg, Mercy, Zwi y Lozano (2003) al establecer que la misma es cualquier forma de violencia que causa daño en una relación, violencia que puede ser física, psicológica, sexual o conductas de dominación hacia la pareja como aislamiento, restricción entre otras. Por su parte, Close (2005) menciona que la violencia en parejas jóvenes es aquellas en las que ocurre cualquier agresión que causa daño a otra persona con la existe atracción y/o existe citas para que salgan juntos, en esa línea, Rey (2008) menciona que la misma ocurre en parejas que mantienen una relación, pero ni están casadas ni conviven, por ello, la Organización Panamericana de la Salud (2013) indica que este tipo de violencia es más recurrente de violencia e incluye el maltrato físico, sexual, emoción y comportamiento que buscan controlar efectuados por la pareja.

En ese sentido, la violencia en el noviazgo es de preocupación, en ese sentido, saber las razones del porque alguien asume un rol protector frente a la violencia y la justifica cobra relevancia, mucho más cuando se habla en términos de aceptación, por ello, Fernández-Gonzalez y Calvete (2017) indica que la aceptación de violencia en el noviazgo son justificaciones de violencia y abuso que se produce en las citas y relación, aceptando los celos o agresiones por parte del compañero.

Ciclo de la violencia.

Mendoza, Escatín y Gómez (2006) indican que la situación de violencia puede durar años en la que ocurren tres fases que van desde los primeros indicios de violencia hasta el acto mismo.

Fase de la “acumulación de tensión”. En esta fase se caracteriza porque ocurren las peleas, que, aunque no llegan a la agresión directa, tiene un elevado componente de hostilidad y angustia, ya no ocurren eventos pequeños, sino que se hacen frecuentes y sucesivos, hechos en la que la pareja tiende a reprimir los sentimientos evitando hacer mención de los mismos a su pareja.

Fase del “episodio agudo”. Luego de acumulación de la tensión se produce el ataque de violencia, que varían en la gravedad ya que la misma puede ir desde empujones hasta cometer homicidio, asimismo, como indican los autores, en esta fase los reclamos hacia la pareja por no percatarse de la hostilidad y angustia reprimida son muy frecuentes.

Fase de la “reconciliación”. Posterior al acto de violencia, el agresor se arrepiente de lo cometido, muchas veces inmediatamente después del acto, se caracteriza porque las promesas y disculpas son con la intención de que se mantenga la relación acusando de que el acto no volverá ocurrir, sin embargo, el ciclo se sigue repitiendo.

Por su parte, la APA (2010a) menciona que este ciclo de la violencia es una forma de conocer la razón del porque ocurre relaciones con maltrato de forma recurrente, aunque si bien presenta tres fases, las mismas son diferentes al momento que ocurre, para la APA, la reconciliación es el punto de partida a la que denomina “luna de miel” y se caracteriza porque el abusador trata con cariño a la pareja, posteriormente, la fase de acumulación de la tensión y episodio agudo tienen las mismas características.

Daños y consecuencias de la violencia

Murueta y Orozco (2015) manifiestan que todo acto violento trae consigo efectos en quien lo sufre como en aquella que lo comete, por tanto, las repercusiones pueden agruparse de la siguiente manera:

Física-fisiológica. Son aquellas huellas que quedan producto de la violencia, el cual perjudica el funcionamiento fisiológico de las víctimas, ya que está agrupadas en estos actos moretones, contusiones, lesiones, se vuelven más nocivas las enfermedades o trastornos producto de hechos violentos.

Psicológica. Las funciones psicológicas se ven alteradas o ocurre un trastorno, entre las funciones que se ven involucradas está la memoria, aprendizaje, motivación, emociones y pensamiento, es por ello, que los hechos de violencia perjudican el rendimiento académico, capacidad laboral y otros ámbitos en las que se desenvuelve la persona.

Interpersonal-social. Producto de la violencia, tanto víctima y victimario ven perjudicada sus interrelaciones, ya sea a nivel de pareja, pares, laboral o social, es así, que las relaciones se deterioran impidiendo que se establezcan interacciones productivas, se establece patrones culturales en los que se destruye la forma en cómo se establecen la interacción.

Ético-morales. Una de las consecuencias que más daño a nivel social es la pérdida de valores, ya que al justificarse prácticas de violencia se establece pautas de comportamiento social que se van perpetuando y justificando, haciendo válido dichos comportamientos logrando la perversión de las relaciones puesto que el respeto -como regla principal de la sociedad- se desnaturaliza.

Factores de riesgo y protección de violencia en relaciones de noviazgo

Según Gonzales (2009) tanto factores de riesgo como de protección pueden enmarcarse en cuatro subgrupos: por características socio-demográficas, por historias, por incidencia clínica y sociales o también llamados contextuales (La Caxia, 2014).

Factores sociodemográficos. Los índices de mayor violencia ocurren en grupos minoritarios y con deficiencias sociales, como educación, siendo que los comportamientos agresivos ocurren en mayor medida en poblaciones rurales, poblaciones con mayor índice de deserción escolar, poblaciones de grupos económicos bajos, es por ese motivo, que el nivel socioeconómico-cultural es un factor que puede aumentar el riesgo de violencia en parejas jóvenes.

Factores históricos. Las conductas agresivas son aprendidas (aprendizaje vicario), de ahí que las mismas sean provocadas por sucesos de maltrato infantil, sobre todo en edades de 10 a 12 años, ya que, la conducta se asimila y predice su iniciación posterior en la adolescencia, sobre todo en edades de 16-17 años. Asimismo, la exposición a la violencia en cualquier contexto y negligencia se relacionan con la violencia, en especial, en el varón. Por último, el divorcio puede ser un predictor de que el adolescente/joven busque establecer relaciones con parejas violentas.

Factores clínicos e interpersonales. Las conductas de riesgo en la adolescencia se relaciona con la violencia en adolescentes, desde estas conductas de riesgo sobre salen el consumo de alcohol y drogas y, a nivel personal características clínicas como escaso control de la ira, baja autoestima, celotipia, actitudes de justificación de la violencia, machismo se

relacionan e mayor medida con la violencia en las relaciones de noviazgo, e incluso, episodios de violencia en parejas anteriores es una factor de riesgo en una nueva relación.

Factores contextuales. Como en el caso de las conductas agresivas aprendidas, los pares tiene una fuerte carga para influir en la violencia en el noviazgo, sobre todo si se ven involucrados con adolescentes que tienen problemas con la ley, asimismo, el déficit en las habilidades sociales, en especial la comunicación y la insatisfacción en la relación puede desencadenar sucesos de violencia en el noviazgo.

1.4. Formulación del problema

¿Qué tipo de relación existe entre la alexitimia y aceptación de la violencia en el noviazgo en mujeres adolescentes de una institución educativa de Chiclayo?

1.5. Justificación e importancia del estudio

El estudio posee valor teórico o de conocimiento, ya que, proporciona evidencia sobre la relación entre la alexitimia y la aceptación de la violencia en el noviazgo, con ello, se puede tener un mayor entendimiento sobre la dependencia o independencia de los conceptos que puede explicar el fenómeno de la violencia en el noviazgo.

El estudio posee conveniencia ya que proporciona datos del nivel de alexitimia con un instrumento adaptado a población adolescente, asimismo, se da evidencia el nivel de aceptación de la violencia en noviazgo, datos que hasta la actualidad se desconoce en el contexto nacional y local, por ello, la evidencia que se facilita será de importancia.

El estudio posee relevancia social ya que beneficia a plana docente y administrativa de la institución donde se realiza el estudio, puesto que, en el marco del enfoque de género, los datos sobre aceptación de la violencia son de utilidad para establecer estrategias de mejora y, desde el aspecto psicológico, los datos sobre la prevalencia de alexitimia ayudarán a que por medio del departamento de psicología se establezca talleres o charlas que busquen amenguar dicha problemática.

1.6. Hipótesis

General

Hi1. Existe relación significativa entre el nivel general de alexitimia con el nivel general aceptación de la violencia en el noviazgo en mujeres adolescentes de una institución educativa de Chiclayo

Ho1. No existe relación significativa entre el nivel general de alexitimia con el nivel general aceptación de la violencia en el noviazgo en mujeres adolescentes de una institución educativa de Chiclayo

Específicas

Hi2. Existe relación significativa entre la dimensión dificultad para describir emociones de la alexitimia con el nivel general de la aceptación de la violencia en el noviazgo en mujeres adolescentes de una institución educativa de Chiclayo.

Ho2. No existe relación significativa entre la dimensión dificultad para describir emociones de la alexitimia con el nivel general de la aceptación de la violencia en el noviazgo en mujeres adolescentes de una institución educativa de Chiclayo.

Hi3. Existe relación significativa entre la dimensión dificultad para identificar emociones de la alexitimia con el nivel general de la aceptación de la violencia en el noviazgo en mujeres adolescentes de una institución educativa de Chiclayo.

Ho3. No existe relación significativa entre la dimensión dificultad para identificar emociones de la alexitimia con el nivel general de la aceptación de la violencia en el noviazgo en mujeres adolescentes de una institución educativa de Chiclayo.

1.7. Objetivos

1.7.1. Objetivo general

General

Determinar el tipo de relación entre la alexitimia con la aceptación de la violencia en el noviazgo en mujeres adolescentes de una institución educativa de Chiclayo

1.7.2. Objetivos específicos

Identificar el nivel predominante de la alexitimia en mujeres adolescentes de una institución educativa de Chiclayo

Identificar el nivel predominante de aceptación de la violencia en el noviazgo en mujeres adolescentes de una institución educativa de Chiclayo

Establecer la relación entre la dificultad para describir emociones de la alexitimia con las dimensiones de la aceptación de la violencia en el noviazgo en mujeres adolescentes de una institución educativa de Chiclayo

Establecer la relación entre la dificultad para la dificultad para identificar emociones de la alexitimia con las dimensiones de la aceptación de la violencia en el noviazgo en mujeres adolescentes de una institución educativa de Chiclayo.

II. MATERIAL Y MÉTODOS

2.1. Tipo y diseño de investigación

Tipo de investigación: Es de tipo cuantitativa, debido a que hace uso de una serie de herramientas y técnicas para analizar de forma estadística, con la finalidad de realizar una descripción, explicación y predicción de situaciones a través de valores numéricos, siguiendo el método de deducción y lógica, recopilando datos como forma de apoyo (Hernández, Fernández & Baptista, 2014). A su vez, es una investigación básica, porque busca extender el conocimiento respecto a una variable sin necesidad de manipularla (APA, 2010).

Diseño de investigación: El diseño de investigación es no experimental, puesto que, no se logra manipular variable alguna; es transversal porque, solo se recopila datos en un momento determinado y no se vuelve a volver a recopilar esos datos de nuevo en la muestra de estudio y, es correlacional, ya que, tiene por objetivo identificar cuál es la asociación entre un par de variables o más (Hernández et al. 2014), presentando desarrollado por Hernández et al. (2014) que se muestra a continuación:

$$X1 \ominus Y1$$

Donde:

X1: Variable de alexitimia

Y1: Variable de aceptación de la violencia en el noviazgo

: Relación entre las variables de estudio

2.2. Población y muestra

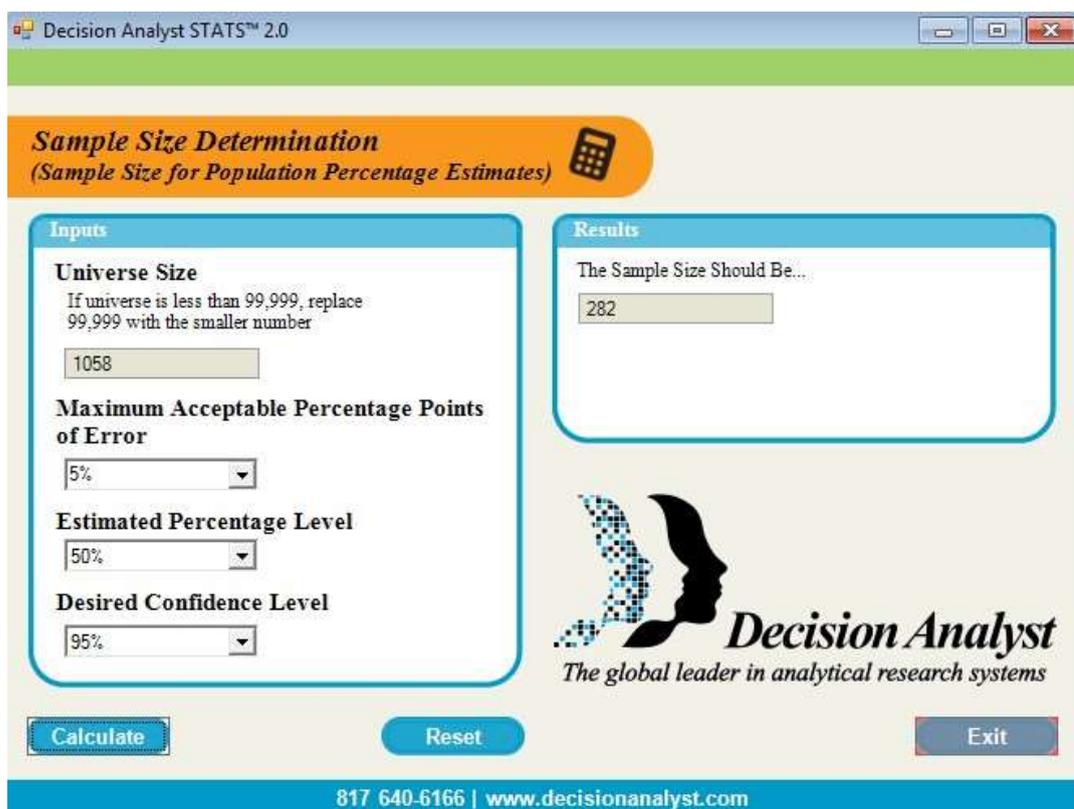
Población. Se considera población al grupo total o universo de una serie de sujetos que tienen características o propiedades similares, que cumplen los criterios de determinadas investigaciones (Hernández et al. 2014), para este caso, se trabajó con mujeres de una

institución educativa de Chiclayo entre los 14 a 18 años de edad correspondientes a 3° a 5° grado de secundaria, cuya distribución poblacional corresponde al siguiente:

Nivel	T	3°	4°	5°
	M	M	M	M
Secundaria	1058	371	308	379

Fuente: MINEDU

Muestra. La muestra del estudio se ha determinado mediante un muestreo de tipo aleatorio simple, esto indica que, cada uno de las personas que conforman la población tuvo la misma probabilidad de ser escogido (Hernández et al. 2014), en ese sentido, los criterios del muestreo han sido: 95% de confianza, 5% de error máximo, 50% de porcentaje de representatividad y la población de 1058 estudiantes mujeres; estos criterios establecidos en el software STATS (Sample Zise Ditermination) da como resultado una muestra de 282 estudiantes mujeres.



Criterios de inclusión

Adolescentes con relación de enamorados

Adolescentes entre los 14 a 18 años

Adolescentes con consentimiento informado

Criterios de exclusión

Adolescentes que no tengan enamorado

Adolescentes menores de 13 años y mayores de 18 años.

Adolescentes que no consientan la administración de instrumentos

Adolescentes que tengan cinco a más respuestas sin marcar

Adolescentes con dificultades de aprendizaje

2.3. Variables y operacionalización

Variable	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Instrumento
Alexitimia	Yearwood, Vliegen, Luyten, Chau y Corveleyn (2017), menciona que la alexitimia es la incapacidad para identificar y comunicar los sentimientos lo cual está asociado con problemas en el apego, depresión y somatizaciones	Evaluated con la "Escala de Alexitimia de Toronto (TAS)" de Taylor, adaptado en Lima para adolescentes por Yearwood, Vliegen, Luyten, Chau y Corveleyn (2017), cuenta con dos dimensiones, evaluadas mediante 12 ítems con Likert de tres alternativas.	Dificultad para describir sus propias emociones, no las puede expresar, decir o explicar hacia otros <hr/> Dificultad para identificar emociones, no puede establecer a que emoción pertenece las sensaciones que tiene.	"Escala de Alexitimia de Toronto (TAS)"

Variable	Definición conceptual	Definición operacional	Indicadores	Instrumento
Aceptación de la violencia en el noviazgo	Fernández-Gonzalez et al. (2017) indica que son justificaciones de violencia y abuso que se produce en las citas y relación de noviazgo, aceptando los celos o agresiones por parte del compañero.	Evaluated with the "Scale of Acceptance of Violence in the Noviazgo (ADV)" of Foshe and adapted by Fernández-Gonzalez et al. (2017), it has 10 items with a 6-point Likert scale that evaluate the acceptance of violence as a general dimension.	La aceptación se evalúa por la justificación de agresión física o sexual ya sea en el proceso de citas o cuando ya se ha establecido una relación con la otra persona	Escala de Aceptación de Violencia en el Noviazgo (ADV)

2.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad

Técnica. Esta investigación hace uso de la encuesta como técnica, que de acuerdo a lo descrito por Hernández et al. (2014) "es una prueba estandarizada al contexto en estudio", al mismo tiempo, el instrumento debe contar con propiedades a nivel psicométrico, cuyos integrantes hayan sido seleccionados bajo criterios similares a los de la muestra de investigación.

Instrumento 1. La escala de Alexitimia de Toronto (TAS) elaborada por Taylor, la cual ha sido adaptada en niños y adolescentes por el autor Rieffe, mientras que en nuestra población se llevó a cada la estandarización por Yearwood et al. (2017), indicando dos dimensiones, la primera se denomina "dificultad para describir emociones" y la segunda "dificultad para identificar emociones", en conjunto hacen un total de 12 ítems de tipo Likert contando con tres alternativas: no es cierto - a veces - frecuentemente cierto.

Validez. La validación fue realizada por Yerwood y un grupo de colaboradores en una muestra de persona entre 11 y 17 años, haciendo uso del análisis factorial confirmatorio planteando un ajuste de dos modelos teóricos, de tres factores acorde a la escala original y de dos factores, el análisis efectuado fue con criterios de RMSEA, SRMR, CFI y TLI, cuyos resultados indican que la estructura teórica en adolescentes se explicaba mejor con dos factores, no con los tres de la versión original, asimismo, los índices factoriales para el modelo de dos factores fue >0.45 . Asimismo, los dos factores de mejor ajuste factorial tuvieron una correlación media significativa ($r=0.50$; $p<.01$).

Confiabilidad. La fiabilidad se puede obtener mediante distintos procedimientos, el que se utilizó en este caso fue a través del estadístico Alfa de Cronbach, determinando así la consistencia interna, obteniendo valores de 0,75 para la escala DIF; 0.74 para la escala DDF.

Instrumento 2. Escala de Aceptación de Violencia en el Noviazgo (ADV) de Foshe y colaboradores adaptado por Fernández-González et al. (2017). La misma posee 10 ítems con respuesta Likert de 6 alternativas (totalmente falso – me describe perfectamente) que evalúan la aceptación de violencia como una dimensión general.

Validez, mediante análisis factorial cuyo KMO tuvo un valor de 0.90 y Bartlet con una $p<.01$, el análisis factorial exploratorio mostró dos factores, pero, la matriz factorial mostró un mejor diseño de un factor. El análisis factorial confirmatorio validó el modelo de un factor que propuso el análisis factorial exploratorio con valores aceptables como se muestran a continuación:

- SB 27 = 52.23
- $p <.01$
- CFI: 0.99
- NNFI: 0.99
- RMSEA: 0.034 - 90%
- CI (0.020 a .048)
- SRMR: 0.046.

Con esto se demuestra la validez del instrumento, además de identificar que cada una de las cargas factoriales tuvieron significancia a nivel estadístico, con una fiabilidad en el modelo de un factor del ADV de 0.83.

2.5. Procedimientos de análisis de datos

Se tabularán los datos en Excel y en el mismo se convertirán los datos y agruparán en dimensiones y a nivel total según corresponda.

Se traspasarán los datos de Excel a Jamovi donde se determinará la fiabilidad de los datos con Omega de McDonald's según el cuestionario, a nivel general y dimensiones, luego, se establecerá la normalidad de datos aplicando la prueba de normalidad de Kolmogorov-Smirnov (K-S) y con base a ello se elegirá el coeficiente de correlación de Pearson o Spearman según sean los datos normales o no normales. Por último, se establecerá frecuencia de las variables para determinar la prevalencia de las mismas.

2.6. Criterios éticos

Para este estudio se siguen los criterios éticos resaltados por la Asociación Americana de Psicólogos, entre ellos tenemos los siguientes:

Ética al presentar resultados: Este aspecto hace referencia a que no se llevará a cabo ninguna modificación, elaboración ni mucho menos falsificación de los datos recolectados, ni alteración en los hallazgos, tampoco la presencia de sesgo por alguna hipótesis o cualquier omisión que afecte el normal desarrollo de la investigación o la oriente hacia conclusiones que sean preferencia del investigador (American Psychological Association, 2010b).

Retención y aportación de datos: Todo investigador debe facilitar el acceso a los datos recolectados en sus estudios, haciéndolos disponibles para editores o alguna persona que se encuentre interesada, es decir, no basta con solo publicar la investigación final, sino poner a disposición y acceso los datos (APA, 2010b).

Duplicación de parcial o total: Presentar datos de otras personas como propios y más cuando se trata de información ya publicada, está totalmente prohibido. Este punto enfatiza la necesidad de realizar una publicación auténtica (APA, 2010b).

Plagio y autoplagio: Implica que el investigador no dé por propias algunas ideas o pensamientos ya plasmados por otras personas, hace las citas y referencias de manera oportuna según corresponda. A la vez se indica que las personas que investigan no deben asumir trabajos ajenos como de su autoría, tampoco hacer la presentación de estudios propios ya presentados como algo nuevo (APA, 2010b).

Derechos y confidencialidad de los sujetos de estudio: Se obliga a realizar la certificación de determinados estándares que aseguran el uso adecuado del estudio en curso, quedando totalmente prohibido evidenciar datos personales, confidenciales, para ello cada

uno de los integrantes de la muestra debe presentar debidamente firmado un consentimiento informado donde se proporcione toda la información relevante del estudio y especifique el motivo de su participación (APA, 2010b).

2.7. Criterios de rigor científico

Validez de conclusión estadística. Se refiere a que el análisis de datos ha seguido un procedimiento cumpliendo a cabalidad los criterios de aplicación que permita la correcta interpretación de resultados (Fontes et al. 2015).

Validez interna. Se refiere a que la investigación tiene un control de las variables, en el presente caso, el criterio de control está en referencia al proceso de recopilación de datos que cumpla con los estándares de aplicación (Fontes et al. 2015).

Validez de constructo. Se refiere a que las variables que buscan ser evaluadas tengan instrumentos con solida evidencia de sus propiedades psicométricas de validez y confiabilidad (Fontes et al. 2015, p. 137).

Validez externa. Se refiere a que la muestra estudiada es representativa de una población más grande, sin en el presente caso una población infinita con un tamaño muestral de 300 casos (Fontes et al. 2015).

III. RESULTADOS

3.1. Resultados de tablas y figuras

Los resultados de la tabla 1 indican que en La muestra se presenta de forma predominante un nivel medio de alexitimia con el 41.8%, es decir que un alto porcentaje de adolescentes pueden llegar a presentar dificultad en la identificación y expresión de los sentimientos, que puede derivar de problemas en el apego, síntomas depresivos o algunas somatizaciones; algo similar ocurre en la dimensión de dificultad para describir emociones encontrando un 41.1% también en nivel medio, lo que significa que un porcentaje importante de adolescentes podría manifestar dificultades para explicar lo que está sintiendo encontrando obstáculos al momento de expresarse; sin embargo, en la dimensión de dificultad para identificar emociones predomina el nivel alto con el 40.1%, es decir, que dicho porcentaje tiene serias dificultades para reconocer las emociones que se encuentran experimentando, por tanto, es probable que repercuta en otras áreas intra o interpersonales.

Tabla 1

Nivel de la alexitimia en mujeres adolescentes de una institución educativa de Chiclayo

	Bajo		Medio		Alto	
	F	%	F	%	F	%
Alexitimia	52	18.4%	118	41.8%	112	39.7%
Dificultad para describir emociones	87	30.9%	116	41.1%	79	28.0%
Dificultad para identificar emociones	60	21.3%	109	38.7%	113	40.1%

Como se muestra en la tabla 2, en la aceptación de la violencia en el noviazgo en adolescentes predomina el nivel bajo con el 45.4% de la muestra, es decir, que gran cantidad de adolescentes no considera justificable ningún acto de violencia y abuso producido en las citas y relación de noviazgo, no obstante, un 32.3% indica un nivel alto de aceptación de la violencia en el noviazgo, este porcentaje acepta manifestaciones violentas dentro de la relación tales como celos o agresiones ya sean psicológicas, económicas o físicas por parte de la pareja; por otro lado un 22.3% evidencia un nivel medio, lo cual indica que este grupo tiene opiniones difusas y/o en formación sobre la aceptación de violencia en la relación de pareja, mostrándose vulnerables y como un factor de riesgo ante posteriores experiencias.

Tabla 2

Nivel de aceptación de la violencia en el noviazgo en mujeres adolescentes de una institución educativa de Chiclayo

	F	%
Bajo	128	45.4%
Medio	63	22.3%
Alto	91	32.3%
Total	282	100.0%

En la tabla 3 se muestra que no existe relación significativa entre la alexitimia con la aceptación de la violencia, ya que, el valor de correlación es menor 0.10 para determinar la existencia de correlación, asimismo, el valor de significancia es mayor al 0.05 para aceptar una relación significativa, esto indica que las variables son independientes; por tanto se concluye que las dificultades para identificar, interpretar y describir las propias emociones no representan un factor determinante para que una adolescente tenga una postura de aceptación respecto a la violencia en el noviazgo.

Tabla 3

Relación entre la alexitimia con la aceptación de la violencia en el noviazgo en mujeres adolescentes de una institución educativa de Chiclayo

		Aceptación de la violencia
	Coeficiente de correlación	-0.029
Alexitimia	Sig. (bilateral)	0.589
	N	282

En la tabla 4 se muestra que no existe relación entre la dificultad para describir emociones con la aceptación de la violencia en el noviazgo ya que el valor de significancia es mayor al error ($p > .05$), por lo tanto, las variables correlacionadas son independientes una de la otra, lo que significa que las limitaciones que pueda presentar alguna adolescente para realizar una descripción adecuada de su área emocional no representan un factor que afecte de manera significativa a que pueda aceptar o no la violencia en el noviazgo en cualquiera de sus formas.

Tabla 4

Relación entre la dificultad para describir emociones de la alexitimia con la aceptación de la violencia en el noviazgo en mujeres adolescentes de una institución educativa de Chiclayo

	Aceptación de la violencia	
	Coeficiente de correlación	-0.069
Dificultad para describir emociones	Sig. (bilateral)	0.194
	N	282

En la tabla 5, los resultados permiten afirmar que no existe relación entre la dificultad para identificar emociones con la aceptación de la violencia en el noviazgo, siendo el valor de significancia superior al error ($p > .05$), en consecuencia, las variables de la correlación son independientes entre sí, lo cual indica que los obstáculos y complicaciones que una adolescente pueda tener al momento de reconocer qué emociones se encuentra experimentando no son determinantes al momento de formar una opinión sobre la aceptación y/o justificación de violencia en una relación de pareja, en cualquiera de sus expresiones.

Tabla 5

Relación entre la dificultad para la dificultad para identificar emociones de la alexitimia con la aceptación de la violencia en el noviazgo en mujeres adolescentes de una institución educativa de Chiclayo

		Aceptación de la violencia
Dificultad para identificar emociones	Coeficiente de correlación	-0.005
	Sig. (bilateral)	0.920
	N	282

3.2. Discusión de resultados

La presente investigación tuvo como finalidad establecer la relación entre alexitimia con la aceptación de la violencia, para ello, es necesario comprender que la primera se define como la nula capacidad para la identificación y comunicación de sentimientos, vinculado a problemas originados en el apego, así como en depresión y somatizaciones (Yearwood et al., 2017) y la aceptación de violencia en el noviazgo son justificaciones de violencia y abuso que se produce en las citas y relación de noviazgo, aceptando los celos o agresiones por parte del compañero (Fernández-Gonzalez et al., 2017), con base a estos dos conceptos se realiza una análisis de correlación y un análisis descriptivo que a continuación se discute:

Respecto al objetivo sobre niveles de alexitimia, los resultados evidenciaron que el 42.8% y 41.1% muestra un nivel medio de alexitimia y dificultad para describir emociones, esto según Yearwood et al., (2017) implica que las estudiantes evaluadas presentan dificultad para describir sus emociones, es decir, tienen limitaciones para expresar los sentimientos internos hacia otros, por lo que tienden a callar, no obstante, la mayor dificultad de las adolescentes de la muestra es con respecto a la dificultad para identificar emociones ya que un 40.1% indica un nivel alto de la misma, es decir, las adolescentes encuestadas tienen mayores dificultades para establecer que emoción corresponde a determinadas sensaciones y poder discriminar una de la otra (Yearwood et al., 2017), sin embargo, un 39.7% indica un nivel alto de alexitimia, estos los resultados coinciden con hallazgos anteriores en los que la alexitimia es alta hasta en un 43.72% de mujeres adolescentes (Herrera & Oré, 2016), aunque, al parecer esta prevalencia es mayor en adolescentes de menor edad, ya que, adolescentes de mayor edad la alexitimia tiende a presentar mayor porcentaje con niveles altos de alexitimia (8.87%) en comparación de las mujeres adolescentes con un nivel moderado de alexitimia (79.84%) (Flore, 2016), por lo cual, se puede suponer que si bien en promedio cuatro de diez adolescentes pueden presentar un nivel alto de alexitimia, la misma tiende a disminuir con la edad.

Referente al objetivo del nivel de aceptación de violencia en el noviazgo, los resultados indican que el nivel de aceptación de la violencia es mayoritariamente baja con el 45.4% de la muestra, es decir, las adolescentes mayormente no justifican que los novios/enamorados cometan actos de violencia hacia ellas, no toleran dichas conductas (Fernández-Gonzalez et al., 2017), estos resultados son semejantes a los reportados por Murga (2019) en la que el 41% de jóvenes mujeres no aceptan la violencia por parte de sus novios/enamorados, del mismo modo, trabajos previos detallan que el nivel de aceptación de violencia en contextos

internacionales es baja en mujeres (Pimentel, Barroca & Gomes, 2017), incluso, que la mayoría de mujeres no aceptan la violencia de novios/enamorados ya que lo perciben como algo grave y muy grave dichas conductas (Barreira, Carvalho, Bigras, Njaine & Gonçalves, 2014), incluso, un estudio longitudinal demuestra que el nivel aceptación de la violencia va disminuyendo con el pasar de los años en adolescentes (Karlsson, Calvert, Hernandez Rodriguez, Weston, & Temple, 2018), por lo tanto, si bien en el presente estudio se ha determinado que el 32.3% tiene un nivel alto de aceptación a la violencia en el noviazgo, se espera que dicha incidencia disminuya con los años.

En cuanto al objetivo de la relación entre la dificultad para describir emociones con la aceptación de violencia en el noviazgo, los resultados muestran que no existe relación, toda vez que los valores de correlación son menores a $r < .10$ y $p > .05$, lo que indica la ausencia de relación significativa, esto implica que, la conducta de aceptar comportamientos de abuso en las citas o en el cortejo por parte de los enamorados/novios (Fernández-Gonzalez et al., 2017) no se corresponde con los problemas para saber decir lo que siente a través de las palabras (Yerwood et al., 2017), en tal sentido, se comprende que una adolescente puede presentar una baja capacidad emocional, no obstante, esto no implica que acepte conductas sexistas o de violencia por parte del enamorado, esto supone una clara diferenciación respecto de la violencia, si bien, los índices de maltrato en el noviazgo son elevados (Begazo, 2016), la aceptación del mismo en población adolescente es limitado, el estudio muestra que el fenómeno de *aceptación* difiere en gran medida de los modelos de violencia clásicos, se puede hipotetizar que, en el caso de las adolescentes que no aceptan la violencia, el ciclo de violencia no cumple -valga la redundancia- su ciclo normal de sistematización, sino que, se rompe el mismo, es posible que, la alexitimia no represente un factor que posibilite o disminuya la violencia sufrida, sino que son otras variables las que se correlacionan con esta.

Sobre la relación entre la dificultad para identificar emociones y la aceptación de la violencia los resultados reflejan que no existe relación entre estas debido al valor de relación y significancia $r < .10$ y $p > .05$ que demuestran la independencia de las variables, implica que, las adolescentes con dificultad para distinguir que emoción siente a partir de sensaciones corporales, es decir, no saber si sienten tristeza o alegría (Yerwood et al., 2017), puede aceptar o no, comportamientos de violencia ya sea verbal, física, sexual por parte de su enamorado/novio (Fernández-Gonzalez et al., 2017), lo cual propone la divergencia de resultados previos que muestran una clara relación entre alexitimia y violencia sufrida (Moral & Ramos-Basurto, 2015), lo cual hace suponer que, el padecimiento de violencia

difiere con la justificación o aceptación de estos actos que atentan contra la dignidad de la persona, asimismo, da una clara evidencia de que el concepto de *aceptación* es diferente a los criterios de violencia sufrida-ejercida que hasta ahora se ha analizado, por lo tanto, esta teoría debe ser vista desde un enfoque diferente, en la que puede estar involucrada los procesos cognitivos referidos a las distorsiones, que sin duda precisa análisis para una comprensión más profunda de la variable.

Por último, sobre el objetivo general de la relación entre alexitimia con aceptación de la violencia en el noviazgo, los resultados muestran que no existe relación entre la alexitimia con la aceptación de la violencia en el noviazgo, esto indica que, las adolescentes que se caracterizan por su incapacidad para comunicar sus sentimientos o entender los mismo (Yerwood et al., 2017) no se vincula con la justificación de los actos violentos y agresiones que ocurre en su relación amorosa (Fernández-Gonzalez et al., 2017), este resultado es contrario a lo esperado, ya que, estudios anteriores demuestran que la alexitimia se relaciona con la violencia y la agresión, tal como describe Hemming, Haddock, Shaw y Pratt (2019) los adolescentes que tienen conductas agresivas o violentas muestran un patrón mayor de alexitimia en comparación de adolescentes sin conductas violentas, entonces, se planteaba de la posibilidad de que la alexitimia de mujeres adolescentes se corresponda con la aceptación de la violencia en el noviazgo por el componente de agresión, en la medida de que la agresión autoinformada y otros problemas mentales se vinculan con la alexitimia (Manninen, Therman, Suvisaari & Ebiling, 2011), mucho más cuando, la alexitimia se encuentra más presente en mujeres, en especial, cuando hay presencia de violencia (Martínez-Ferrer, Romero-Abrio, Moreno-Ruiz & Musitu, 2018), siendo que la alexitimia es uno de los principales factores que predispone a la violencia sufrida en pareja (Moral & Ramos-Basurto, 2015). Estos resultados contrarios a la hipótesis de estudio plantean que, el constructo de aceptación de la violencia no es equiparable a conceptos como violencia sufrida/ejercida, sino que, presenta su propia estructura conceptual que dista de los modos de entender la violencia (Fernández-Gonzalez et al., 2017), en tal sentido, a pesar de que las adolescentes presenten alexitimia puede que no acepten la violencia en el noviazgo debido a la creciente prevención de violencia de género y la promoción de los derechos de las mujeres y la igualdad, teniendo en cuenta que se debe tener nada de tolerancia y aceptación a formas generalizadas de violencia (OMS, 2006), desde esta perspectiva se puede comprender la razón de la ausencia de relación de las variables estudiadas.

IV. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

4.1. Conclusiones

1.- Se demostró que no existe relación entre la alexitimia con la aceptación de la violencia en el noviazgo, esto implica que, las variables son independientes entre sí, es decir, las adolescentes pueden aceptar o no la violencia en el noviazgo, independiente de su capacidad para entender las emociones en forma general.

2.- El 41.8% de las adolescentes presentan un nivel medio de alexitimia, sin embargo, el 40.1% muestra un nivel alto de dificultad para identificar emociones, esto indica que las adolescentes no pueden comprender que emociones tiene, ni diferenciar entre si esta triste, alegre o molesta, ni puede encontrar palabras adecuadas para expresar lo que siente.

3.- El 45.4% muestra un nivel bajo de aceptación de la violencia en el noviazgo, lo que es indicador de que, existe una baja tolerancia a conductas violentas de las personas con las que tienen una relación amorosa, sin embargo, un 32.3% presenta un nivel alto de aceptación, lo que muestra que 3 de 10 adolescentes aceptan conductas violentas por parte de la persona que es su enamorado/novio.

4.- Se demostró que la dificultad para describir emociones no se relaciona con la aceptación de la violencia en el noviazgo, es decir, las adolescentes pueden aceptar o no la violencia de parte de sus novios independiente de su capacidad para expresar los sentimientos que tiene.

5.- Se demostró que la dificultad para identificar emociones no se relaciona con la aceptación de violencia en el noviazgo, es decir, si la adolescente acepta o no las expresiones de violencia, esto es independiente de su capacidad para reconocer que emociones son los que verdaderamente está sintiendo.

4.2. Recomendaciones

1.- Se recomienda a la Institución Educativa, implementar un programa de inteligencia emocional para adolescentes (por ejemplo, el programa INTEMO), con la finalidad de posibilitar el fortalecimiento de la capacidad para identificar y describir las emociones, con ello, ayudar en el desarrollo de las estudiantes adolescentes.

2.- Se recomienda a la Institución Educativa, implementar un programa de prevención de la violencia de género en parejas adolescentes (por ejemplo, el programa GÉNER@-T), con la finalidad de que las adolescentes puedan identificar las situaciones de violencia de género en las relaciones de pareja, con ello, reducir los posibles actos de violencia en esta etapa del desarrollo.

3.- Se recomienda a los padres de familia, orientar, apoyar y ayudar a sus hijos adolescentes en la identificación de emociones, para ello, debe compartir vivencias que ayuden a fortalecer la relación como el que puedan expresarse, Asimismo, los padres deben orientar a sus hijos sobre las relaciones amoroso y los peligros de la misma en un entorno con una alta incidencia de aceptación de violencia.

Referencias

- Aguilar Paredes, V. E. (2017). *Propiedades Psicométricas de la Escala de Alexitimia de Toronto en Estudiantes Universitarios de la Ciudad de Trujillo*. (Tesis de pregrado. Universidad César Vallejo). Recuperado de: <https://goo.gl/aAaaEs>
- American Psychological Association (2010a). *APA. Diccionario conciso de Psicología*. México: Editorial El Manual Moderno.
- American Psychological Association (2010b). *Manual de publicaciones de la American Psychological Association*. México: Editorial El Manual Moderno.
- Ander-Egg, E. (2016). *Diccionario de psicología (2a. ed.)*. Buenos Aires: Editorial Brujas, 2016.
- Apfel, R. J., & Sifneos, P. E. (1979). Alexithymia: Concept and Measurement. *Psychotherapy and Psychosomatics*, 32(1-4), 180–190. doi:10.1159/000287386
- Aricak, O. T., & Ozbay, A. (2016). Investigation of the relationship between cyberbullying, cybervictimization, alexithymia and anger expression styles among adolescents. *Computers In Human Behavior*, 55(2016), pp. 278-285. doi:10.1016/j.chb.2015.09.015
- Bagby, R. M., Parker, J. D. A., & Taylor, G. J. (1994). The twenty-item Toronto Alexithymia Scale: I. Item selection and cross-validation of the factor structure. *Journal of Psychosomatic Research*, 38(1), 23-32. [http://dx.doi.org/10.1016/0022-3999\(94\)90005-1](http://dx.doi.org/10.1016/0022-3999(94)90005-1)
- Bagby, R. M., Taylor, G. J., & Ryan, D. P. (1986). The measurement of alexithymia: Psychometric properties of the Schalling-Sifneos Personality Scale. *Comprehensive Psychiatry*, 27(4), 287–294. doi:10.1016/0010-440x(86)90004-0
- Bagby, M., Taylor, G. J., & Parker, J. D. A. (1988). Construct Validity of the Toronto Alexithymia Scale. *Psychotherapy and Psychosomatics*, 50(1), 29–34. doi:10.1159/000288097
- Barreira, A. K., Carvalho de Lima, M. L., Bigras, M., Njaine, K., & Gonçalves Assis, S. (2014) Directionality of physical and psychological dating violence among adolescents in Recife, Brazil. *Revista Brasileira de Epidemiologia*, 17(1), 2017-228. DOI: 10.1590/1415-790X201400010017ENG

- Begazo Jacobo, N. A. (2016) *Investigación sobre la Violencia Durante el Noviazgo en las Alumnas de la Escuela Profesional de Psicología*. (Tesis de Maestría. Universidad Nacional de San Agustín). Recuperado de: <https://goo.gl/qGDmBL>
- Benavides Delgado, J. (2016). Violencia en el Noviazgo: Diferencias de Género. *Informes Psicológicos*, 16(2), 27-36. doi:10.18566/infpsicv16n2a02
- Beserra, M. A., Neto da Cruz Leitão, M., Domingues Fernandes, M. I., Scatena, L., dos Santos Vidinha, T. S., Pereira da Silva, L. M., & das Graças de Carvalho Ferriane, M. (2015). Prevalence of Dating Violence among Adolescents from Brazilian Public Schools of Recife/Pe - Brazil. *Revista De Enfermagem Referência*, 4(7), 91-99. doi:10.12707/RIV15006
- Close, S. M. (2005). Dating violence prevention in middle school and high school youth. *Journal of Child and Adolescent Psychiatric Nursing*, 18 (1), 2-9. DOI:10.1111/j.1744-6171.2005.00003.x
- Consuegra Anaya, N. (2010) *Diccionario de psicología*. Bogotá: Ecoe Ediciones.
- Cosacov, E. (2007) *Diccionario de términos técnicos de la Psicología*. 3a ed. Córdoba: Editorial Brujas.
- Craparo, G., Gori, A., Petruccelli, I., Cannella, V. & Simonelli, C. (2014). Intimate Partner Violence: Relationships Between Alexithymia, Depression, Attachment Styles, and Coping Strategies of Battered Women. *Journal Sexual Medicine*, 11: 1484-1494. doi:[10.1111/jsm.12505](https://doi.org/10.1111/jsm.12505)
- Davis, MS, y Marsh, L. (1986). Amor propio, autocontrol y alexitimia: características narcisistas de dos adolescentes bulímicos. *American Journal of Psychotherapy*, 40 (2), 224-232.
- Ebeling, H., Moilanen, I., Linna, S., & Räsänen, E. (2001). Somatic expressed psychological distress and alexithymia in adolescence—reflecting unbearable emotions?. *Nordic Journal Of Psychiatry*, 55(6), 387-393. doi:10.1080/08039480152693273
- Ernst, H., Key, J. D., & Koval, M. S. (1999). Alexithymia in an adolescent with agenesis of the corpus callosum and chronic pain. *Journal of the American Academy of Child & Adolescent Psychiatry*, 38(10), 1212–1213. doi:10.1097/00004583-199910000-00008

- Fernández-González, L., Calvete, E., & Orue, I. (2017). The Acceptance of Dating Violence scale (ADV): Psychometric properties of the Spanish version. *Psicothema*, 29(2), 241-246. doi:10.7334/psicothema2016.229
- Flores Rosado, C. B. (2016) *Ideación Suicida y Alexitimia en Alumnos de Quinto de Secundaria de las Instituciones Educativas de Viñani, Tacna 2016*. (Tesis de pregrado. Universidad Privada de Tacna). Recuperado de: <http://bit.ly/2IAJi8f>
- Fontes de Gracia, S., García-Gallego, C., Quintanilla Cobián, L., Rodríguez Fernández, R., Rubio de Lemus, P., & Sarriá Sánchez, E. (2015). *Fundamentos de investigación en Psicología*. Madrid: UNED.
- Gastulo Falen, L. C. D. (2014). *Alexitimia en estudiantes de una institución educativa pública rural y privada de Chiclayo, 2014*. (Tesis de pregrado. Universidad Señor de Sipán). Recuperado de: <https://goo.gl/ErcPe7>
- González Cavero, J. S. (2017). *Propiedades psicométricas de la escala de Alexitimia de Toronto en universitarios del distrito de Lima*. (Tesis de pregrado. Universidad César Vallejo). Recuperado de: <https://goo.gl/nscJQb>
- González Lozano, M. P. (2009) *Violencia en las relaciones de noviazgo entre jóvenes y adolescentes de la Comunidad de Madrid*. (Tesis Doctoral. Universidad Complutense de Madrid). Recuperado de: <http://eprints.ucm.es/8435/>
- González Padilla, A. (2011) *Sintonía y distonía afectiva en niños y adolescentes*. Madrid: Plaza Y Valdés.
- Hemming, L., Haddock, G., Shaw, J., & Pratt, D. (2019). Alexithymia and Its Associations With Depression, Suicidality, and Aggression: An Overview of the Literature. *Frontiers in psychiatry*, 10, 203. doi:10.3389/fpsy.2019.00203
- Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C., & Baptista Lucio, P. (2014) *Metodología de la investigación. Sexta edición*. México: McGraw-Hill Interamericana Editores.
- Herrera Mamani, J. J., & Oré Gómez, M. F. (2016) *Dimensiones de la personalidad y tipos de alexitimia en adolescentes*. (Tesis de pregrado. Universidad Católica de santa María). Recuperado de: <http://bit.ly/2UiH7sk>
- Karlsson, M. E., Calvert, M., Hernandez Rodriguez, J., Weston, R., & Temple, J. R. (2018). Changes in acceptance of dating violence and physical dating violence victimization in a longitudinal study with teens. *Child Abuse & Neglect*, 86, 123–135. doi:10.1016/j.chiabu.2018.09.010

- Krug, E. G., Dahlberg, L. L., Mercy, J. A., Zwi, A. B. & Lozano, R. (2003) *Informe mundial sobre la violencia y la salud*. Washington DC: Organización Mundial de la Salud. Recuperado de: <https://goo.gl/KQmHtP>
- La Caxia (2014) *Violencia: Tolerancia cero. Guía práctica para la prevención de la violencia en secundaria*. Barcelona: Fundación La Caxia. Recuperado de: <https://goo.gl/HCeJoc>
- Lesser, I. M. (1981). A Review of the Alexithymia Concept. *Psychosomatic Medicine*, 43(6), 531–543. doi:10.1097/00006842-198112000-00009
- Lesser, I. M. (1985). Current concepts psychiatry: Alexithymia. *New England Journal of Medicine*, 312(11), 690–692. doi:10.1056/nejm198503143121105
- Lesser, I. M., Ford, C. V., & Friedmann, C. T. H. (1979). Alexithymia in somatizing patients. *General Hospital Psychiatry*, 1(3), 256–261. doi:10.1016/0163-8343(79)90027-6
- Lucio Gómez-Maqueo, E., & Durán Patiño, C. (2003) *Sucesos de vida (versión para adolescentes)*. México DF: Editorial El Manual Moderno.
- Makepeace, J.M. (1981). Courtship violence among college student. *Family Relations*, 30, 97-102. DOI:10.2307/584242
- Manninen, M., Therman, S., Suvisaari, J., Ebeling, H., Moilanen, I., Huttunen, M., & Joukamaa, M. (2011). Alexithymia Is Common Among Adolescents With Severe Disruptive Behavior. *The Journal of Nervous and Mental Disease*, 199(7), 506–509. doi:10.1097/nmd.0b013e3182214281
- Martínez-Ferrer, B., Romero-Abrio, A., Moreno-Ruiz, D., & Musitu, G. (2018). Child-to-parent violence and parenting styles: Its relations to problematic use of social networking sites, alexithymia, and attitude towards institutional authority in adolescence. *Psychosocial Intervention*, 27, 163-171. <https://www.doi.org/10.5093/pi2018a24>
- Mendoza, R. T., Escartín, M., & Gómez, J. F. (2006) *Del maltrato a la ternura. Como superar el maltrato infantil y la violencia intrafamiliar*. Bogotá: Editorial San Pablo.
- Moral de la Rubia, J., & Ramos-Basurto, S. (2015). Alexitimia como predictor directo y mediado por la depresión en la violencia de pareja. *Revista Costarricense de Psicología*, 34(1), 18-43. Recuperado de: <https://bit.ly/2IGCm8T>
- Murga Leyton, L. L. (2019) *Aceptación de la violencia en el noviazgo y desconexión moral en jóvenes de una universidad de Chiclayo*. (Tesis de pregrado. Universidad Señor de Sipán). Recuperado de: <https://bit.ly/2Xza7BU>

- Murueta Reyes, M. E., & Orozco Guzmán, M. (2015) *Psicología de la violencia Tomo I: Causas, prevención y afrontamiento, Tomo 1*. México DF.: Editorial El Manual Moderno.
- Nemiah, J. C., & Sifneos, P. E. (1970). Affects and fantasy in patients with psychosomatic disorders. In O. Hill (Ed.), *Modern trends in psychosomatic medicine*. London: Butterworths.
- Nemiah, J. C., Freyberger, H., & Sifneos, P. E. (1976). Alexithymia: A view of the psychosomatic process. In O. W. Hill (Ed.), *Modern trends in psychosomatic medicine* (Vol. 3; pp. 430-439). London: Butterworths.
- Organización Mundial de la Salud (2006, 22 de febrero). *Género y salud de la mujer: Recomendaciones*. Recuperado de: <https://bit.ly/2MsPBes>
- Organización Panamericana de la Salud (2013) *Comprender y abordar la violencia contra las mujeres. Violencia infligida por la pareja*. Washington,DC: OPS. Recuperado de: <https://goo.gl/bkr3CY>
- Pimentel, C. E., Barroca de Moura, G, & Gomes Cavalcanti, J. (2017). Acceptance of Dating Violence Scale: Checking its psychometric properties. *Psico-USF*, 22(1), 147-159. <https://dx.doi.org/10.1590/1413-82712017220113>
- Reyna Fernández, J. V. (2017). *Propiedades Psicométricas de la Escala De Alexitimia TAS – 20 en Universitarios de la Provincia del Santa*. (Tesis de pregrado. Universidad César Vallejo). Recuperado de: <https://goo.gl/hdUyup>
- Rey Anacona, C. A. (2008) Prevalencia, factores de riesgo y problemáticas asociadas con la violencia en el noviazgo: una revisión de la literatura. *Avances en Psicología Latinoamericana*, 26(2), pp. 227-241. Recuperado de: <https://goo.gl/GsBbTe>
- Rey Anacona, C. A., Bolívar Suárez, Y., & Martínez Gómez, J. A. (2017). Funcionalidad familiar, número de relaciones y maltrato en el noviazgo en estudiantes de secundaria. (Spanish). *Psicología Desde El Caribe*, 34(1), 1-21.
- Rios Palacios, S. S. (2017) *Clima social familiar y violencia en las relaciones de noviazgo entre adolescentes del distrito de Trujillo*. (Tesis de pregrado. Universidad César Vallejo). Recuperado de: <https://goo.gl/KZSqtK>
- Rivera-Rivera, L., Allen, B., Rodríguez-Ortega, G., Chávez-Ayala, R., & Lazcano-Ponce, E. (2006). Violencia durante el noviazgo, depresión y conductas de riesgo en estudiantes femeninas (12-24 años). *Salud Pública De México*, 48S288-S296.

- Rodríguez Franco, L., de los Ángeles Antuña Bellerín, M., López-Cepero Borrego, J., Rodríguez Díaz, F. J., & Bringas Molleda, C. (2012). Tolerance towards dating violence in Spanish adolescents. *Psicothema*, 24(2), 236-242.
- Rubio-Garay, F., Carrasco, M. Á., Amor, P. J., & López-González, M. A. (2015). Factores asociados a la violencia en el noviazgo entre adolescentes: una revisión crítica. *Anuario De Psicología Jurídica*, 25(1), 47-56. doi:10.1016/j.apj.2015.01.001
- Sajadi, S. F., Honarmand, M. M., Zargar, Y., Arshadi, N., & Sajadi, S. F. (2015). Predicting alexithymia in adolescents based on early trauma and attitudes toward father and mother. *Journal Of Fundamentals Of Mental Health*, 17(3), 109-114.
- Sayar, K., Kose, S., Grabe, H. J., & Topbas, M. (2005). Alexithymia and dissociative tendencies in an adolescent sample from Eastern Turkey. *Psychiatry and Clinical Neurosciences*, 59(2), 127–134. doi:10.1111/j.1440-1819.2005.01346.x
- Sevilla Ramírez, Q. C. (2017). *Propiedades Psicométricas de la Escala de Alexitimia de Toronto en estudiantes de institutos de la ciudad de Trujillo*. (Tesis de pregrado. Universidad César Vallejo). Recuperado de: <https://goo.gl/1xMvvgg>
- Sifuentes Perea, C. R. (2018) *Agresividad y alexitimia en estudiantes de 4to y 5to de secundaria de instituciones educativas públicas del distrito de Carmen de la Legua Reynoso, 2018*. (Tesis de pregrado. Universidad Cesar Vallejo). Recuperado de: <http://bit.ly/2ZcbSD3>
- Taylor, G. J. (1984) Alexithymia: concept, measurement, and implications for treatment. *American Journal of Psychiatry*, 141(6), 725–732. doi:10.1176/ajp.141.6.725
- Taylor, G. J. (2000) Recent developments in alexithymia theory and research. *Can J Psychiatry*, 45(2), 134-42. <https://doi.org/10.1177%2F070674370004500203>
- Taylor, G. J., & Bagby, R. M. (2012). The Alexithymia Personality Dimension. In Widiger, T. A. (Ed.) *The Oxford Handbook of Personality Disorders*. Oxford Handbooks Online. doi:10.1093/oxfordhb/9780199735013.013.003
- Valdivia Peralta, M. P., & Gonzalez Bravo, L. A. (2014). Violencia en el noviazgo y pololeo: una actualización proyectada hacia la adolescencia. *Psicología (02549247)*, 32(2), 330-355.
- Villalobos Plasencia, A. (2017) *Violencia en las relaciones de noviazgo y funcionamiento familiar en estudiantes de secundaria de la Provincia de Ascope*. (Tesis de pregrado. Universidad César Vallejo). Recuperado de: <https://goo.gl/VvczGW>

Yearwood, K., Vliegen, N., Luyten, P., Chau, C., & Corveleyn, J. (2017). Psychometric Properties of the Alexithymia Questionnaire for Children in a Peruvian Sample of Adolescents. *Psicología (02549247)*, 35(1), 97-124. doi:10.18800/psico.201701.004

ANEXO I INSTRUMENTOS

TAS-12 Niños/adolescentes

Edad: Sexo: Grado:

En la siguiente página, encontrarás 12 oraciones cortas. Cada oración es un enunciado acerca de cómo las personas pueden sentirse o pensar. Marca con un círculo la opción de respuesta que mejor se ajusta para ti (si esto es frecuentemente cierto, a veces cierto o no es cierto para ti). No hay respuestas correctas o incorrectas, ya que se trata solo sobre lo que tú piensas.

		No es cierto	A veces cierto	Frecuentemente cierto
1	Estoy frecuentemente confundido sobre la forma en que me siento por dentro	0	1	2
2	Siento cosas en mi cuerpo que hasta los doctores no entienden	0	1	2
3	Cuando me siento mal, no sé si estoy triste, asustado o molesto	0	1	2
4	A veces estoy confundido por cosas que siento en mi cuerpo	0	1	2
5	A veces no puedo encontrar las palabras para decir cómo me siento por dentro	0	1	2
6	No sé qué está sucediendo dentro de mí	0	1	2
7	Frecuentemente no sé por qué estoy molesto	0	1	2
8	Me resulta difícil decir cómo me siento por dentro.	0	1	2
9	Puedo explicar fácilmente cómo me siento por dentro	0	1	2
10	Me resulta difícil decir cómo me siento acerca de otras personas	0	1	2
11	Otras personas me dicen que debería hablar más acerca de cómo me siento por dentro	0	1	2
12	Es difícil para mí decir cómo me siento realmente por dentro, incluso a mi mejor amigo(a).	0	1	2

Gracias por tu participación!!!

Escala ADY

A continuación, encontrarás una lista de frases que un chico/a puede utilizar para describirse a sí mismo/a. Por favor, lee cada frase y decide el grado de exactitud con que te describe durante el último año. Escoge y rodea con un círculo la puntuación desde 1 a 6 que mejor te describe. Cuando no estés seguro/a, contesta lo que sientes:

1 = Totalmente falso

2 = La mayoría de veces falso

3 = Más falso que verdadero

4 = Más verdadero que falso

5 = La mayoría de veces verdadero

6 = Me describe perfectamente

	1	2	3	4	5	6	
1. Está bien que un/a chico/a pegue a su pareja si ésta hizo algo para enfadarle							1
2. Es correcto que el chico fuerce a la chica a tener sexo si ella le ha excitado sexualmente							2
3. Pegar a tu pareja puede estar bien							3
4. Está bien que un/a chico/a pegue a su pareja si ésta le insulta delante de sus amigos							4
5. Los/as chicos/as a veces merecen ser pegados por su pareja en sus citas							5
6. A veces los/as chicos/as tienen que pegar a sus parejas para mantenerlas bajo su control							6
7. Es correcto que el/la chico/a pegue a su pareja si ésta le ha pegado primero							7
8. Está bien que el chico fuerce a la chica a tener sexo si él ha pagado todos los gastos de la cita							8
9. El/la chico/a que pone celoso/a a su pareja a propósito merece ser pegado/a							9

ANEXO II
Baremos de los instrumentos

Baremos del TAS-12 versión adolescentes de Yearwood et al (2017)

		Alexitimia	Dificultad para describir emociones	Dificultad para identificar emociones
N	Válido	300	300	300
Media		12.09	5.14	6.95
Desviación estándar		4.25	1.96	2.88
Percentiles	1	2	0	1
	5	5	2	2
	10	6	3	3
	15	7	3	4
	20	8	3	4
	25	9	4	5
	30	10	4	5
	35	11	5	6
	40	11	5	6
	45	12	5	7
	50	12	5	7
	55	13	5	7
	60	13	6	8
	65	14	6	8
	70	14	6	8
	75	15	6	9
	80	16	7	10
	85	17	7	10
	90	18	8	11
	95	19	8	12
	99	21	10	13

BAREMOS de la Escala ADV

Aceptación de la violencia		
N	Válido	300
Media		11.4967
Desviación estándar		3.59812
Percentiles	1	9
	5	9
	10	9
	15	9
	20	9
	25	9
	30	9
	35	9
	40	9
	45	9
	50	10
	55	10
	60	11
	65	12
	70	12
	75	13
	80	14
	85	15
	90	18
	95	20
	99	26

Anexo III
Prueba de normalidad

Prueba de normalidad de datos

	Kolmogorov-Smirnov ^a		
	Estadístico	gl	Sig.
Alexitimia	0.068	282	0.003
Dificultad para describir emociones	0.148	282	0.000
Dificultad para identifica emociones	0.094	282	0.000
Aceptación de la violencia	0.233	282	0.000

a. Corrección de significación de Lilliefors

Los resultados de normalidad establecen que, los datos de las variables presentan una distribución no normal, lo que implica que el análisis de datos para determinar las hipótesis deben ser por análisis no paramétrico, en esa línea, se opta por el coeficiente de correlación Tau-b de Kendall ya que es aplicable a muestras grandes y cuyas variables son cuadradas, criterios que se cumplen en el presente estudio (Hernández-Sampieri & Mendoza, 2018), no se ha optado por el coeficiente de Spearman, ya que este, es considerado para muestra pequeñas de estudio (Alarcón, 2008).