



**FACULTAD DE DERECHO Y HUMANIDADES**

**ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA**

**TESIS**

**RESILIENCIA: UN ESTUDIO SISTÉMICO EN EL  
PERÚ**

**PARA OPTAR POR EL TÍTULO PROFESIONAL DE  
LICENCIADO EN PSICOLOGIA**

**Autor:**

**Bach. Zulueta Mondragón Ingrid Yudith  
ID ORCID: 0000-0001-6327-1228**

**Asesor:**

**MSc. Montenegro Ordoñez Juan  
ID ORCID: 0000-0002-7997-8735**

**Línea de Investigación:**

**Comunicación y Desarrollo Humano**

**Pimentel – Perú  
2020**

## RESILIENCIA: UN ESTUDIO SISTÉMICO EN EL PERÚ

### Aprobación del jurado



---

Grado/Apellidos y nombres: MG Delgado Vega Paula Elena.

Presidente de jurado



---

Grado/Apellidos y nombres: DRA. Dioses Lescano Nelly.

Secretario de jurado



---

Grado/Apellidos y nombres: MG. Bulnes Bonilla Carmen Gretel.

Vocal de jurado

**Fecha de presentación:** viernes 15 de octubre del 2021

## **DEDICATORIA.**

Dedico mi tesis con mucho amor a mis padres, quienes han sido fundamentales para llegar a este estadio profesional ansiado, fueron sus sabios consejos los que me mantuvieron firme en el cumplimiento de mis objetivos académicos. Son en mi vida un ejemplo y un aliciente amoroso para seguir perseverando.

De igual manera, dedico a mi abuelita Rita Vásquez Pérez, una mujer honorable y respetada por la familia, de ti aprendí la importancia de la unión familiar y ser perseverante en lo que me propongo, sé que desde el cielo nos proteges, siempre estarás en mi corazón.

**Ingrid Yudith Zulueta Mondragón.**

## **AGRADECIMIENTO**

Quiero agradecer a mi asesor de tesis MSc. Montenegro Ordoñez Juan, quien me compartió sus sabios conocimientos logrando así culminar con éxito mi trabajo de investigación.

Debo agradecer también a mi tía Yova Mondragón Vásquez, sin ella no habría superado mis miedos al éxito, siempre fuiste mi modelo a seguir. De igual forma quiero dar gracias a mi ahijado Anheló Gael Díaz Mondragón y, a mis abuelos Matías y Quiterio.

Gracias a todos por su cariño y apoyo incondicional, no los defraudaré y seguiré trabajando para darles lo mejor de mí.

**Ingrid Yudith Zulueta Mondragón.**

## Resumen

El objetivo de la presente investigación fue describir el estado del estudio de las investigaciones sobre resiliencia en el Perú entre los años 2015-2020. Específicamente, se analizaron 23 investigaciones psicológicas bajo un diseño cualitativo – documental de naturaleza crítico-interpretativa. Para ello, se diseñó una matriz bibliográfica y otra de análisis de contenido para graficar las tendencias investigativas. En los resultados se encontró que el estudio de la resiliencia viene denotando presencia en la psicología aplicada en el aspecto familiar, social, educativo y organizacional. La población más estudiada es la adolescente - joven, ya sea en condiciones de educación secundaria y superior. Finalmente, además de la importancia de su estudio en la educación, las investigaciones miran a poblaciones que enfrentan condiciones de adversidad y, la ruralidad, en sí misma, como una situación de desventaja frente a la modernidad y las tecnologías.

**Palabras clave:** Resiliencia, psicología, joven

## **Abstract**

The objective of the present investigation was to describe the state of the study of the investigations on resilience in Peru between the years 2015-2020. Specifically were analyzed 23 investigations psychological under a design qualitative-documentary from nature critical-interpretive. For it, I know design a bibliographic matrix and another of analysis of content to graph the trends investigative. In the results it was found that the study of resilience comes denoting presence in the applied psychology in the appearance family, social, educational and organizational. The population most studied it is the adolescent - young, either in terms of secondary education and higher. Finally, also of the importance from his study in education, the investigations they watch to populations tan face conditions of adversity and rurality, in herself, like a situation of disadvantage front to the modernity and technologies.

**Key words:** Resilience, psychology, young

## Índice

Aprobación del jurado .....	ii
DEDICATORIA. ....	iii
AGRADECIMIENTO .....	iv
Resumen .....	v
Abstract.....	vi
I. INTRODUCCIÓN.....	8
1.1. Planteamiento del problema. ....	9
1.2. Antecedentes de estudio. ....	11
1.3. Abordaje teórico. ....	14
1.3.1. Modelo teórico “Factores de la resiliencia” de Wagnild y Young. ....	14
1.3.2. Modelo teórico “La Mandala de la resiliencia” de Wolin y Wolin.....	18
1.3.3. Modelo teórico “La casita de resiliencia” de Stephan Vanistendael.....	19
1.3.4. Modelo teórico “Fuentes de Resiliencia” de Edith Grotberg. ....	21
1.4. Formulación del problema. ....	23
1.5. Justificación e importancia del estudio.....	23
1.6. Objetivos. ....	24
1.6.1. Objetivo General:.....	24
1.6.2. Objetivos Específicos: .....	24
1.7. Limitaciones.....	25
II. MATERIAL Y MÉTODO.....	25
2.1. Tipo de estudio y diseño de la investigación.....	25
2.2. Escenario de estudio. ....	25
2.3. Caracterización de sujetos.....	26
2.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos.....	26
2.4.1. Técnica.....	26
2.4.2. Instrumentos.....	26
2.5. Procedimientos para la recolección de datos.....	27
2.6. Procedimiento de análisis de datos. ....	27
2.7. Criterios éticos.....	27
2.8. Criterios de rigor científico. ....	29
III. REPORTE DE RESULTADOS .....	30
3.1. Análisis y discusión de los resultados.....	30
3.1.1. Estado de la investigación .....	30
3.1.2. Conceptos principales: .....	33
3.1.3. Aportes teóricos.....	28
3.1.4. Hallazgos de la investigación.....	30
3.2. Consideraciones finales.....	38
REFERENCIAS .....	40
ANEXOS.....	47

## I. INTRODUCCIÓN

La presente tesis es elaborada para obtener el grado de licenciada en psicología. En este estudio se brinda información respecto a la resiliencia.

Quispe (2019) la resiliencia, es considerada como una capacidad necesaria para el ser humano, ya que al ser resilientes podemos manejar los sucesos difíciles de sobrellevar. Como seres humanos poseemos esa fortaleza interior de forma natural, pero a veces no lo tenemos desarrollada y como consecuencia solemos percibir la adversidad de forma negativa, sintiendo que no tenemos los medios para afrontarla.

La Organización Mundial de la Salud (2018) recalca la importancia de ayudar a crear una buena resiliencia, especialmente a los más pequeños del hogar, ya que, con eso, en el futuro serán personas seguras de sí mismos y no temerán afrontar situaciones adversas.

En el Perú existen investigaciones que se basan en dicha variable es por ello que como esta investigación es netamente teórica mi principal objetivo es describir el estado del estudio de las investigaciones sobre resiliencia en el Perú entre los años 2015-2020. Del mismo modo, se describe las definiciones, se identifica los aportes teóricos y se precisa los hallazgos más relevantes.

La elaboración de este estudio es justificada ya que sirve como aporte y guía para que otras personas se interesen en ello, incluso impulsará que se realicen futuras investigaciones de la misma línea.

Este trabajo es elaborado con mucho cariño y entusiasmo para que los peruanos y peruanas tengan un conocimiento acerca de la resiliencia en sus diferentes ámbitos y presentaciones tanto en niños, adolescente, adultos y adultos mayores.



## **1.1. Planteamiento del problema.**

En cuidado independiente según la Etimología origen del significado (2019) la resiliencia derivada del inglés significa resilience, y en latín significa resiliens, refiriéndose a la idea de retroceder. Esta palabra es empleada para expresar el regreso de un sistema a su estado inicial. Además, su uso se proyecta en contextos como la ingeniería, la ecología y la psicología.

Por lo ya mencionado es importante recalcar que la resiliencia es un concepto que se inició en el campo de la física, conceptualizado por John Bowlby, lo utilizó en la ingeniería para dar referencia a que los materiales tienen la capacidad para mantenerse firmes y sólidos tras haber pasado por grandes cargas de energía (García, como se citó en Mercado, 2019).

En los años ochenta, el enfoque resiliencia, surge por primera vez ante la necesidad de querer entender cuáles son las causas para que la persona tenga trastornos psicológicos ya que un estudio realizado por profesionales en la salud mental, revelaron que un conjunto de infantes no presentaba estas patologías. Ante dicha situación llegaron a concluir que era porque se adaptaban positivamente a su ambiente y resistían a la adversidad (Menvielle, como se citó en Vargas y Montalvo, 2017).

En el año 1985 el psiquiatra Michael Rutter fue el primero en hablar acerca de la resiliencia y lo define como una capacidad que tiene el ser humano para sobresalir, superarse, mantenerse firme y vencer situaciones difíciles de sobrellevar en el transcurso de la vida (Salgado, como se citó en Cabrera y Lappin, 2016).

Una definición que resume mejor la resiliencia (Linares, 2020) define que:

La resiliencia conlleva a reorganizar nuestras fortalezas cuando se presenten nuevos sucesos poco favorables, de esta forma la persona resiliente no solo supera esas adversidades, sino que también lo ve de otra perspectiva, y esa situación lo utiliza para

fortalecerse. Suelen estar de buen humor y son admirados por ser valientes (p, 1).

La realización de esta exploración científica se produce en días de confinamiento ciudadano en la República del Perú, medida que adopta el gobierno para enfrentar las lúgubres consecuencias de la COVID 19, la pandemia lleva muerte, incertidumbre y dolor a diferentes países de Latinoamérica y el mundo en general (Costa y Tombesi, 2020).

En ese contexto, el concepto de resiliencia aparece incluso, en análisis de prestigiosos portales de economía y negocios como el que propone (MARSH, 2020):

Debido a la inesperada aparición de esta pandemia llamada coronavirus o COVID-19, las diferentes organizaciones tienen que prepararse ya que pueden causar malestar al personal y a la parte económica en todo el mundo. Es por ello que cada empresa debe tener un espacio con el propósito de reexaminar nuevas tácticas para mantener la resiliencia en este momento de crisis y en como estar preparados ante cualquier impacto debido a la COVID 19 (p, 1).

La resiliencia en el Perú, está siendo estudiada y reviste una presencia creciente en la psicología aplicada y en otras dimensiones en las vidas de las personas. Actualmente se reflexiona como un enfoque integral y tema meridional en la agenda del desarrollo del país.

Tal como (Morales, 2019) refiere que:

La resiliencia también es una conducta de lucha y entusiasmo por recuperar aquellos principios, virtudes, cualidades de la cultura peruana, y que las máximas autoridades venzan su furia al pensar que la corrupción solo lo practica personas enemigas. Ante esta explicación nos da entender que estudiar la cultura de un país también es importante porque sirve como influencia para fortalecer

nuestra resiliencia ya que es parte de nuestro entorno social. De igual forma es importante darle sentido a nuestra propia vida en lo social político y económico (p, 1).

## **1.2. Antecedentes de estudio.**

Ante esta necesidad de saber más acerca de la resiliencia, en el Perú se ha producido esfuerzos investigativos durante los últimos cinco años, los mismos que a continuación se detallan.

Segovia-Quesada, et al (2020) realizaron la investigación “Resiliencia del docente en situaciones de enseñanza y aprendizaje en escuelas rurales de Perú”. Analizaron la esencia de la experiencia de los docentes en situaciones de enseñanza y aprendizaje en escuelas rurales, para ello, eligieron a tres varones y dos mujeres de una institución primaria ubicada en Santa Rosa-Lima. Los docentes tenían las mismas características y pertenecían al mismo ámbito local y grupo social. Los resultados arribados detallan que, mayormente los docentes no se sentían conformes cuando no obtenían ayuda del centro educativo, de los padres de familia y de los encargados de la APAFA. Frecuentemente, los docentes experimentaban un estado de frustración cuando su programación no daba buenos resultados y cuando no contaban con una adecuada capacitación. En algunos casos, los docentes tenían que cambiar de estrategias para obtener buenos resultados; algunos docentes sentían ánimo en cumplir su labor cuando eran destacados por su buen trabajo, otros optaban por buscar la forma de hacer un diagnóstico en cómo era la cultura del escolar y de acuerdo a ello, elaboraron su material y se sentían alegres al obtener excelentes resultados. Se resuelve entonces, que el hecho de vincularnos con otras personas nos ayuda a fortalecer nuestra resiliencia, puesto que platicar y expresarnos emocionalmente forma buenos vínculos y desarrolla nuestra capacidad de empatía.

Campos (2018) en su estudio denominado “Resiliencia en la escuela: Un camino saludable”. Buscó evaluar el nivel de resiliencia de un grupo de escolares pertenecientes al quinto grado de educación secundaria en Cusco. Eligió a 57 alumnos de dos centros educativos, 30 pertenecían al colegio urbano y 27 pertenecían al colegio rural cuyas edades oscilaban entre 15 y 19 años. Con la aplicación de la escala Resiliencia SV-RES en efecto se evidenciaron que los escolares pertenecientes al colegio rural obtuvieron un puntaje de 241,40 esto indicando un nivel de resiliencia bajo. Respecto a los escolares pertenecientes al colegio urbano obtuvieron un puntaje promedio de 248 puntos, indicando que el nivel de resiliencia también es bajo. De todo lo explicado se llegó a la conclusión que los niveles de resiliencia de ambos colegios son semejantes al alcanzar puntuaciones altas en los factores de protección internos interpretándose como que tienen la cordura para pedir ayuda cuando lo necesiten, cordura para valorar situaciones complicadas y considerarlo como una oportunidad de nuevos aprendizajes, cordura para tener triunfos a pesar de la presencia de situaciones complicadas y cordura para hacer uso de sus valores culturales. Respecto a las puntuaciones bajas en factores protección externos hace referencia a que tienen esa cordura para analizar sus propias acciones.

Cahuana et al (2019) realizó una investigación “Influencia de la familia sobre la resiliencia en personas con discapacidad física y sensorial de Arequipa, Perú”. Su propósito fue describir la influencia que ejercía la familia a través de su estructura y funcionalidad en la resiliencia. Eligieron a 110 mujeres, y 130 hombres, edades entre 12-16 años. Con la aplicación de las escalas clima social familiar (FES) y resiliencia de Wagnild y Young. Se evidenció que el 17,1% tiene un escaso nivel de resiliencia, el 30,4% un nivel moderado y el 52,5% un nivel alto. También se encontró que los sujetos provenientes de una familia unida, y los que tienen un trabajo estable o son apoyados económicamente, poseen elevada resiliencia. Se concluye que las variables (estructura y funcionalidad) impactan significativamente en los niveles de resiliencia en sujetos que padecen minusvalía física y sensitiva.

Por otro lado, Meza y Huamán (2020) en su estudio “Desarrollo y ciudadanía: la resiliencia de las comunidades rurales en Pasco y Huánuco post conflicto armado en el Perú”. Tuvo como propósito analizar el modo en que las comunidades rurales fortalecen el vínculo familiar y la organización comunal post conflicto armado. Eligieron a 3 dirigentes y 3 comuneros. En los resultados se encontró que las víctimas lograron sobreponerse al trauma que vivió en el pasado. También hubo un grupo que no logró encontrar el cuerpo de sus parientes y esperan que esta realidad se consuma pronto, con finalidad de cerrar el círculo de la violencia. Se concluye que las víctimas emplearon estrategias personales en la familia y socialmente, con la intención de enfrentar ese tormento producido por el conflicto armado interno.

Rospigliosi y Yeckle (2019) en su investigación “Resiliencia de los trabajadores de limpieza pública del área de medio ambiente de la municipalidad provincial de Cajamarca 2019”. Su objetivo principal fue describir el nivel de resiliencia de los trabajadores del área de Medio Ambiente. Seleccionaron a 31 hombres de 25 a 65 años, que laboran en el turno noche de 11:00 pm a 7:00 am. Como instrumentos se utilizó la Escala R y la ficha sociodemográfica. En los resultados se encontró que 22 personas muestran alto nivel de resiliencia y 9 tienen un nivel moderado. Los sujetos de alto nivel resiliente tienen confianza en sí mismos, se sienten bien solos y son perseverantes. En cuanto a la resiliencia según la edad, el grupo con mayor porcentaje fueron los de 46 y 55 años, en cambio los que tienen 36 a 65 años el nivel es bajo. En conclusión, se puede decir que el 71% de trabajadores manejan niveles altos de resiliencia, mientras que un 29% posee un nivel medio.

La multifuncionalidad de la resiliencia, se ha demostrado a nivel histórico en las tendencias de investigación en el Perú, y ha producido conocimiento en el proceso de enseñanza- aprendizaje, en educación académica estatal, en la ruralidad e incluso en esa repercusión cuando

se dio el flagelo terrorista que azotó a nuestro país entre los años 80 y 90.

### **1.3. Abordaje teórico.**

Para conocer los aportes teóricos es impórtate mencionar desde sus orígenes. La resiliencia tiene destacados profesionales que han dedicado sus esfuerzos a teorizar desde el año 1993 hasta 1996, y entre ellos se puede ubicar a Wagnild y Young, Wolin y Wolin, Vanistendael y Grotberg.

#### **1.3.1. Modelo teórico “Factores de la resiliencia” de Wagnild y Young.**

Wagnild y Young (como se citó en Quispe, 2019) manifestaron que la resiliencia es una cualidad positiva de la personalidad del ser humano, cual le permite sobrellevar la presión para resistir las dificultades que se presentan en el lapso de la vida, e incluso por su gran fortaleza pueden llegar a superarlo.

Wagnild y Young desarrollaron un modelo teórico “Factores de la resiliencia” que dio lugar a la creación de la escala “Resiliencia (ER)”. Este trabajo fue adaptado por la académica peruana Novella.

Novella (como se citó en Flores, 2017) hace referencia a dos factores de resiliencia, mismos que se detallan a continuación:

- **Primer factor:** Es denominado competencia personal. Se refiere a la autoconfianza, independencia, decisión, invencibilidad, poderío, ingenio y perseverancia.
- **Segundo factor:** Es denominado aceptación de uno mismo y de la vida. Hace referencia a la adaptabilidad, el balance, la flexibilidad y la perspectiva de vida.

Para Del águila (como se citó en Salgado y Del Rio, 2018) la resiliencia es determinada por los siguientes factores:

## a) Competencia Personal

Según Uriarte (como se citó en Del Rio, 2018) la persona que practica con frecuencia la resiliencia se caracteriza por ser muy competente y tiene habilidades que le facilitan afrontar las situaciones difíciles de sobrellevar, aunque quizás no las supere todas.

Por otra parte, Del águila (como se citó en Salgado y Del Rio, 2018) indica que la palabra competencia personal está compuesta por la autoconfianza, independencia, decisión, invencibilidad, poderío, ingenio y perseverancia.

**Autoconfianza.** - Según Owen (como se citó en Rodas y Del Rio, 2018) la autoconfianza es la capacidad que tiene el ser humano para demostrar su alto nivel de seguridad y confianza en sus capacidades, los que aplica creativamente en la consecución de sus objetivos establecidos deliberadamente.

**Independencia.** Según la Real Academia Española (como se citó en Del Rio, 2018) la independencia es una cualidad o condición de ser independiente.

Por otro lado, Nicuesa (como se citó en Del Rio, 2018) define a la persona independiente como decidida al tomar sus propias riendas, son conscientes que su felicidad es un valor único, son seguros de sí mismos, tienen una autoestima alta y no buscan a otras personas para lograr su realización personal.

**Decisión.** – Bembibre (como se citó en Del Rio, 2018) hace referencia a las personas que pueden elegir su forma de actuar y comportarse en diferentes etapas de su vida.

**Invencibilidad.** - Según el Gran Diccionario de la Lengua Española (2016) se llama invencible aquella persona que no ha sido ni puede ser vencido.

Según (Del Rio, 2018) ser una persona invisible hace referencia aquel que nunca ha sido vencido, el que siempre ha salido victorioso. Por eso el término invencibilidad más que nada es la imposibilidad de que una persona sea vencida a pesar de las adversidades que haya pasado.

**Poderío.** - Robbins (como se citó en Del Rio, 2018) hace referencia al poder o fuerza de confianza, amor, seguridad interior, alegría, éxtasis, y fe.

**Ingenio.** - Ucha (como se citó en Del Rio, 2018) define como la capacidad de inventar y ser creativos. La persona crea e inventa nuevas ideas, desarrollan rápidamente sus problemas son talentosos y creativos.

**Perseverancia.** Román (como se citó en Del Rio, 2018) el termino perseverancia hace referencia al habito para seguir luchando ante las adversidades. Además, las personas perseverantes tienen un propósito definido, saben lo que en verdad quieren lograr, son comprometidos y no paran hasta cumplirlos.

## **b) Aceptación de uno mismo y de la vida.**

Del Águila (como se citó en Salgado y Del Rio, 2018) este término se refleja en la adaptación, en el balance, y en ser flexibles. Además, concuerda con aceptar su vida y sentirse bien pese a situaciones no favorables.

**Adaptabilidad.** -Según Pisquiy (como se citó en Contreras, y Del Rio, 2018) la adaptabilidad es acomodarse conductualmente a la vida actual, tener disposición para participar activamente en un grupo. Si hablamos en términos de resiliencia, es la adaptabilidad a situaciones adversas en la vida.



**Balance.** - Cicarelli (como se citó en Del Rio, 2018) el término balance, hace referencia a que el ser humano evalúa sus logros buenos y malos, tanto de lo esperado como lo imprevisto. También se dan cuenta de las necesidades importantes que deben adquirir.

**Flexibilidad.** – Cicarelli (como se citó en Del Rio, 2018) la flexibilidad se trata de evolucionar, lograr el bienestar y mejorar nuestra calidad de vida. Para eso es importante proyectarnos en los cambios que se pueden presentar.

**Perspectiva de vida estable.** - Ardila (como se citó en Del Rio, 2018) la perspectiva de la vida estable está compuesta por el bienestar físico, mental y social. Además, es la forma como cada grupo y sujeto percibe la felicidad, satisfacción y recompensa personal.

#### - **Características de la resiliencia**

Del águila (como se citó en Salgado y Del Rio, 2018) relata que Wagnild y Young consideraron importantes las siguientes características:

**Ecuanimidad.** -Para Del águila (como se citó en Salgado y Del Rio, 2018) el término ecuanimidad es el aspecto de vida balanceada, y ser conscientes de los conocimientos vividos. Además, la persona lleva las cosas con tranquilidad y modera las situaciones difíciles de sabrellevar.

Por otro lado, Kelsang (como se citó en López y Guevara, y Del Rio, 2018) la palabra ecuanimidad es un elemento racional, que como principal propósito es coincidir con mantener el pensamiento de la persona y su agitación intelectual.

**Confianza en sí mismo.** - Del águila (como se citó en Salgado y Del Rio, 2018) se refiere a la creencia que cada la persona tiene de mismo, ya sea en su inteligencia, o cuando examina sus fortalezas y límites.

Para Sanz et al (como se citó en López y Guevara, y Del Rio, 2018) la confianza en sí mismo es ser honestos, benevolentes y competentes. La persona se direcciona hacia uno mismo con el propósito de lograr una buena relación personal.

**Sentirse bien solo.** - Del águila (como se citó en Salgado, y Del Rio, 2018) sentirse bien solo, es comprender que la noción del existir es única en todo ser humano y cuando se comparte una determinada experiencia se enfrentan solos. También se refiere al sentido de ser únicos y libres.

**Perseverancia.** – Este término, se refiere a la persona que es persistente ante las adversidades, tienen el intenso deseo del logro y autodisciplina. Además, efectúan actos que son indispensables para lograr lo planteado (Bravo, como se citó en López y Guevara, y Del Rio, 2018).

**Satisfacción personal.** - Para Del Águila (como se citó en Salgado, y Del Rio, 2018) es la apreciación del conocimiento propio que la persona va adquiriendo en el transcurso de su existencia, cubre su bienestar personal, sus puntos de vista y propósitos.

### **1.3.2. Modelo teórico “La Mandala de la resiliencia” de Wolin y Wolin.**

Wolin y Wolin (como se citó en Quispe, 2019) describen a la resiliencia como aquella aptitud personal para el dominio, la tolerancia de la tristeza, y la autocorrección.

En el modelo teórico de Wolin y Wolin se basó en la teoría de Michael Rutter y a partir de ello, pudieron desarrollar un diseño donde especifican los siete pilares que básicamente están apoyados en los periodos de la infancia, adolescencia y adultez. Cabe resaltar que Rutter define a la resiliencia como la capacidad que tiene el ser humano para sobresalir y vencer situaciones difíciles de sobrellevar (Vargas y Montalvo, 2017).

Vargas y Montalvo (2017) definen a los siete pilares de la resiliencia en la siguiente manera:

- **Introspección:** Es la habilidad que tiene el ser humano para autocuestionarse y concederse respuestas justas.
- **Independencia:** Es la destreza para ordenar nuestras limitaciones ante entornos desfavorables.
- **Capacidad de relacionarse:** Destreza para fijar conexiones agradables hacia otros sujetos.
- **Iniciativa:** Es la habilidad para actuar y hacer dominio de los obstáculos.
- **Humor:** Es la aptitud para detectar la parte divertida ante una situación adversa.
- **Creatividad:** Es la aptitud para establecer armonía, y encanto en momentos de desconcierto.
- **Moralidad:** Es la capacidad que tiene la persona para juzgarse y juzgar a los demás, se responsabiliza de sus acciones, e incluso diferencia lo positivo y negativo.

Wolin y Wolin (como se citó en Kotliarenco y Fontecilla, y Vargas y Montalvo, 2017) refiere que los siete pilares arraigan esa aptitud para identificar, analizar, evaluar, clasificar e interpretar lo que está a nuestro alrededor. Además, analiza como la persona retorna esa confabulación social que está viviendo.

### **1.3.3. Modelo teórico “La casita de resiliencia” de Stephan Vanistendael.**

Vanistendael (como se citó en Salgado y Del Rio, 2018) describe al término resiliencia como la aptitud que tiene la persona para realizar sus asuntos sin ningún problema, esto al tener circunstancias de difícil solución. Además, tienen buena aptitud para edificar emociones positivas y son resistentes.

En su estudio este autor considera que la conformación de la resiliencia se entiende mejor comparándola con el proceso de la construcción de una casa

en el extremo que ambas poseen poca resistencia estructural y necesitan de un buen cuidado. También resalta la importancia de los componentes que favorecen la capacidad del ser humano para poner en manifiesto actitudes resilientes. Stephan Vanistendael para el desarrollo de su teoría lo desarrolla como una metáfora y lo llama “la casita de resiliencia”, en ella explica cómo se construye la capacidad de enfrentar las adversidades (Meza y Huamán, 2020).

En el interés de seguir tomando como ejemplo el modelo teórico del sociólogo Belga Stefan Vanistendael considerado como uno de los máximos exponentes en el estudio de la resiliencia, Quispe (2019) afirma:

Según Vanistendael la resiliencia está compuesta por dos componentes: El primer componente resiliencia frente a la destrucción, hace referencia a que la persona tiene la facultad para perseverar, ser inherente y auténtico, cuando se siente presionado. El segundo componente describe aquella disposición para establecer pensamientos positivos pese a esas eventualidades complicadas (p.39).

En cuanto a la descripción del modelo teórico Lozada (2018) lo describe de la siguiente manera:

- **El suelo:** Es considerado como el elemento fundamental para la construcción de la casa. Se relaciona con las necesidades básicas, como tener alimento, un hogar, salud, familia, educación, valores, etc. Estas necesidades tienen que satisfacerse para que la resiliencia se construya adecuadamente.
- **Cimientos:** Se refiere a que tenemos la aceptación incondicional de por lo menos una persona cercana, ya sea de amigos, primos, tíos, abuelos, mamá, papá o vecinos.
- **El primer piso:** Se refiere a la búsqueda del sentido de vida, darle significado a lo que nos ocurre, considerándose como una habilidad

fundamental que sustenta el “porqué” y el “para qué” de los comportamientos contingentes a las experiencias vitales.

- **El segundo piso:** En esta área se encuentran tres componentes fundamentales de la resiliencia: autoestima, las destrezas personales y sociales y el sentido humorístico.
  
- **El techo:** Simboliza aquel comienzo de nuevas experiencias que fomenten la resiliencia.

Por lo mencionado, el autor considera que no es necesario seguir el orden que se describe allí, lo importante de este modelo teórico es que funciona como una herramienta para dar revisión vital, de concienciar acción y de cambio.

#### **1.3.4. Modelo teórico “Fuentes de Resiliencia” de Edith Grotberg.**

Grotberg (como se citó en Meza, y Huamán, 2020) signa que la resiliencia viene a ser una capacidad de los individuos para presentar combate, desarrollar potencialidades y vencer en escenarios de estrés o tragedias históricas. El despliegue del comportamiento resiliente equipa a la persona para resolver experiencias traumáticas y consolida su capacidad de adaptación al cambio en un sentido positivo.

Por otro lado, Grotberg en su teoría “Fuentes de la resiliencia”, considera que es el procedimiento donde predominan varias circunstancias, y la persona interactúa de forma física, social, cognitiva, y emocional (Cabrera y Lappin, 2016).

Luego de un amplio estudio Edith Grotberg concluye en su teoría que la resiliencia está compuesta por tres factores, los cuales los divide en: soporte externo (yo tengo), factores internos (yo soy/yo estoy) y las habilidades sociales (yo puedo).

El primer factor describe el ámbito social, mencionando aquellos sujetos que nos brindan cuidado, ponen límites e inculcan aprendizaje para lograr una correcta independencia. El segundo factor se relaciona con aquellas actitudes, sentimientos y creencias que las personas resilientes poseen en su repertorio conductual. El tercer factor hace referencia a las habilidades que la persona adquiere a través de sus pares (Cabrera y Lappin, 2016).

Siguiendo la misma esencia del autor, Molero (2018) define las fuentes de la resiliencia en la siguiente manera:

- **Primera fuente “Soporte externo” (yo tengo)**
  - Personas en quien confiar, me brindan su cariño, me enseñan y me cuidan.
  - Personas que me enseñan a creer en mis capacidades, para que en el futuro pueda manejar situaciones de riesgo.
  - Personas que me comparten sus experiencias de vida y sus sabios conocimientos, para fortalecerme emocionalmente.
  - Personas que me ayudan cuando estoy enfermo (a), cuando no puedo solucionar situaciones adversas, o cuando no comprendo el “porque” se presentan nuevos sucesos.
  
- **Segunda fuente “Factores internos o fortalezas personales” (yo soy/yo estoy)**
  - Alguien por quien los demás sienten afecto y estima.
  - Feliz en el momento que entrego mi mejor versión hacia las personas.
  - Respetuoso conmigo mismo y con mis allegados.
  - Dispuesto a ser responsable de todas mis acciones.
  - Seguro de que todo lo que haga va a marchar a mi favor.
  
- **Tercera fuente “Habilidades sociales o interpersonales” (yo puedo)**
  - Solucionar mis inconvenientes.
  - Esquivar las amenazas.
  - Ser discreto cuando me exprese.

- Buscar asistencia cuando lo requiera.

#### **1.4. Formulación del problema.**

¿Cuál es el estado del estudio de las investigaciones sobre resiliencia en el Perú entre los años 2015 y 2020?

#### **1.5. Justificación e importancia del estudio.**

El estudio sistémico de la resiliencia en el Perú necesita una base que lo pueda justificar académicamente. Parafraseando al científico peruano, (Caballero, 2013), se entiende que es menester del investigador, dejar constancia de aquello que justifica su tratado investigativo. Para ello, debe partir de las siguientes cuestiones medulares: ¿Para quienes y por qué es necesaria esta investigación?, ¿Para quién es y por qué es conveniente? Partiendo entonces de esas líneas orientadoras, el informe de investigación contenido en este documento, fue soportado en las siguientes argumentaciones:

La presente investigación es fundamental para los organismos gubernamentales locales, regionales y nacionales, por que sintetiza el estado de investigación de una variable fundamental en épocas de la pandemia, aparición inusitada que necesariamente demanda aplicación de planes y programas urgentes respecto a la salud mental de los ciudadanos.

Sirve para el cuerpo colegiado de psicólogos y para las universidades de manera integral, cada vez que sintoniza con los esfuerzos técnicos profesionales que la coyuntura de desesperanza y duelo viene impregnando en la ciudadanía. En síntesis, los actores mencionados, partirán de una “sobre qué” técnico y descriptivo que puede sugerir caminos vinculantes con sus particulares desafíos gubernamentales y académicos respectivamente.

Es importante investigar este constructo de comportamiento humano porque es relevante a nivel conceptual en su extremo de recuperación y cambio de historia individual de desgracia por otra de resistencia, lucha y optimización

del comportamiento en un sentido optimista y de desarrollo. Porque ubica una vez más la atención de la psicología en los recursos y aspectos positivos del individuo como piedras de apoyo para la recuperación, convivencia y rehabilitación en las ciencias del comportamiento humano.

Es necesaria la investigación por la vigencia y actualidad del tema, la resiliencia es concebida como la capacidad de crear una nueva identidad personal y relacional a pesar del sufrimiento y la tragedia. Además, aparece con un espectro profesional de esperanza en épocas en las que la patria atraviesa por los estragos de la COVID 19. También permite a la Universidad Señor de Sipán hacer uso de este sistema para una graduación de sus estudiantes que garantice menos exposición con las personas, sin perder el rigor y la reflexión académica. Por último, servirá para futuras investigaciones que se dediquen a estudiar la resiliencia o temas afines.

## **1.6. Objetivos.**

### **1.6.1. Objetivo General:**

Describir el estado del estudio de las investigaciones sobre resiliencia en el Perú entre los años 2015-2020.

### **1.6.2. Objetivos Específicos:**

- Describir las definiciones de la resiliencia en el estudio de las investigaciones realizadas en el Perú entre los años 2015 y 2020.
- Identificar los aportes teóricos de la resiliencia en el estudio de las investigaciones realizadas en el Perú entre los años 2015 y 2020.
- Precisar los hallazgos respecto a la resiliencia en el estudio de las investigaciones realizadas en el Perú entre los años 2015 y 2020.



### **1.7. Limitaciones.**

- Carencia de investigaciones bajo el mismo corte metodológico.
- No se me hizo fácil ir a la biblioteca física Universitaria, considerando que mi investigación es netamente teórica.
- Las restricciones de movilización por la pandemia que dificultó y demoró el normal desarrollo del proceso investigativo.

## **II. MATERIAL Y MÉTODO**

### **2.1. Tipo de estudio y diseño de la investigación.**

Esta investigación fue realizada con diseño cualitativo e interpretativo de tipo documental, que corresponde a un estado del arte. Implica la selección, accesibilidad y registro de la muestra bibliográfica acumulada. Se busca relaciones a tendencias con un enfoque crítico - racional de los datos numéricos y cualitativos. Las categorías de análisis responden a los objetivos de la investigación y son fundamentales para guiar el proceso. En estudios de esta naturaleza, la persona que investiga ejecuta revisiones literarias, con finalidad de explorar variantes relevantes de estudiar (Hoyos, 2010) (Hernández, Fernández y Baptista, 2014).

Este modelo de investigación viene a ser cualitativo-documental de naturaleza crítico-interpretativa, por que explora estudios elaborados por otros sujetos. Además, está constituida por tres fases: planeación y diseño, gestión y análisis, formalización y elaboración. Como instrumento se usa la matriz bibliográfica y matriz analítica de contenido (Gómez, Galeano y Jaramillo, 2015).

### **2.2. Escenario de estudio.**

El presente trabajo de investigación es netamente teórico que consistió en una amplia revisión de diferentes tesis, artículos científicos y demás bibliografía

desarrollada en el Perú entre los años 2015-2020, todos ellos correspondientes a la variable resiliencia.

Los estudios fueron realizados en centros educativos como escuelas, colegios y universidades tanto a estudiantes como docentes, también en el aspecto clínico, migratorio, militar y organizacional. Asimismo, se encontró investigaciones en iglesias, en familias, en adultos mayores, en zonas rurales, en niños con habilidades diferentes y en niños que causan y no causan disputas.

### **2.3. Caracterización de sujetos.**

Los sujetos de las diferentes investigaciones oscilaban en edades entre 09 a 65 años aproximadamente. El cual fueron niños, niñas, adolescentes, adultos y adultos mayores. Cada uno fueron evaluados en diferentes áreas, y sus resultados son favorecedores para estudios de la resiliencia.

### **2.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos.**

#### **2.4.1. Técnica.**

Para cumplir con los objetivos de esta indagación se recurrió a la lectura minuciosa de las investigaciones que constituyen el objeto de análisis. La información se recolectó a partir del uso de las técnicas como el subrayado, resúmenes, y organizadores de información (mapas conceptuales y cuadros sinópticos) (Lomeli, 2019).

#### **2.4.2. Instrumentos.**

Este trabajo recurrió a la revisión de muestra documental de las investigaciones contenidas en revistas indexadas y se creó una ficha inédita para registrar los hallazgos que permitieron llegar a cumplir con los objetivos de este estudio. Específicamente, se trabajó con dos

instrumentos de los autores (Gómez, Galeano y Jaramillo, 2015), refieren lo siguiente:

*La matriz bibliográfica:* Es un sistema computarizado de registro, está diseñado para inventariar los textos (título y detalles de edición), y serán revisados para cumplir con los objetivos del estudio.

*La matriz analítica de contenido:* Es esquematizado por el programa Excel. Consta en vincular relatos de la variable, son copiados de forma vertical, y horizontal. En cada relato se sacó todo párrafo o frase que enlazaban con una de las categorías (estudio, objetivo general, muestra, contenidos destacados, categoría variable, palabras clave, metodología, instrumentos de recolección de datos, autores citados, resultados, conclusiones).

## **2.5. Procedimientos para la recolección de datos.**

Para la recolección de datos se buscó información en páginas netamente confiable para este tipo de investigación. Las fuentes fueron Scielo, Google Académico y Alicia Concytec.

## **2.6. Procedimiento de análisis de datos.**

Al tener una base de información, una síntesis de estudios analizados y citados, se indagó el tipo de relación que existía con la variable resiliencia, específicamente en el Perú. Para llegar a un mejor análisis y organización bibliográfica, se utilizó la matriz bibliográfica y matriz analítica de contenido.

## **2.7. Criterios éticos.**

En esta investigación se consideró los criterios éticos del Manual de Ética y Deontología del Colegio de Psicólogos (2017). A continuación, se relata los siguientes criterios:

**Respeto:** En mi investigación se respetó la normatividad nacional que regula la investigación en los seres humanos (Titulo III, Artículo 22).

**Originalidad:** El contenido informativo de este estudio es de elaboración propia. La recolección y análisis de las investigaciones consultadas se realizó acatando la autoría original de cada investigación. Se concluye que no se incurrió al plagio o falsificación (Titulo III, Artículo 26).

Por otro lado, se consideró los criterios éticos valorados por la Universidad Señor de Sipán en el año 2019, ya que fundamentan los valores éticos y morales. Se tomó en cuenta los siguientes principios:

**Finalidad:** Garantiza que se respete el procedimiento de una investigación, teniendo en cuenta el marco narrativo vigente.

**Objetivo:** Se informó a quienes conforman la Universidad, con finalidad de que tengan conocimiento del respeto, y que la actividad investigativa no afecta los derechos de la comunidad académica.

**Alcance:** Está predispuesto para toda la Universidad sin excepciones.

También, es importante mencionar que el código de ética de la Universidad, cuenta con principios éticos que rigen la actividad de la investigación científica y son divididos en la siguiente manera:

**Principios generales:** Se respetó la dignidad del ser humano, junto a sus rasgos culturales. Se cuidó la biodiversidad, se encontró explícito consentimiento en las investigaciones exploradas, hubo libertad para seleccionar el tema a estudiar, se obedeció el código de ética y la práctica de rigor científico.

**Principios específicos:** Se respetó la propiedad intelectual de cada autor ejecutando citas y referencias. También se reconoció la participación de las personas en cada investigación.

## 2.8. Criterios de rigor científico.

Los criterios de rigor científico son para investigaciones cualitativas. Noreña-Peña et al (2012) lo definen en la siguiente manera:

**Fiabilidad:** Con la recolección de datos se reunió varios estudios respetando el contenido de cada autor. Con este método se aseguró que la presentación de cada resultado es verdadero e indiscutible.

**Validez:** Se halló validez, ya que se evidencia un cuidado exhaustivo del proceso metodológico, siendo creíble e interesante de leer. Se construyó marcos precisos y sistémicos para mostrar cómo se recogió y se trató las referencias encontradas. Este estudio posibilita que otros investigadores cuestionen si los resultados son válidos o no en circunstancias semejantes.

**Credibilidad:** La autenticidad de esta investigación es importante, puesto que, permitió evidenciar cada experiencia humana, y certifica que no se hizo opiniones anticipadas o sesgadas.

**Transferibilidad:** Este criterio me favoreció, ya que fui minuciosa al momento de describir los caracteres de los sujetos y del contexto en que se realiza la investigación.

**Consistencia:** También es conocida como replicabilidad. Este criterio se usó para hacer hincapié a los datos encontrados, puesto que la investigación es netamente cualitativa. La veracidad de sus datos no siempre es fehaciente, ya que hay diversidad de referencias estudiadas.

**Conformabilidad o reflexividad:** Ante el problema sanitario en nuestro país, con el permiso de la Universidad, en esta investigación no se trabajó con una población, sino que, se revisó varios trabajos centrados en la variable resiliencia en el Perú.

Para que esta investigación sea más objetiva, se usó instrumentos que me ayuden a reflejar el resultado de cada objetivo. Se encontró diferencias en la literatura, se respetó las citas de cada fuente, hay buena comprensión y conclusión.

**Relevancia:** Con el planteamiento de objetivos se logró un óptimo conocimiento e influencia positiva para que las nuevas investigaciones sistémicas contribuyan con nuevos hallazgos, nuevas propuestas teóricas y conceptuales.

**Adecuación:** Puesto que esta investigación es cualitativa, hay una adecuada coherencia entre la problemática y la teoría.

### III. REPORTE DE RESULTADOS

#### 3.1. Análisis y discusión de los resultados.

##### 3.1.1. Estado de la investigación

Se analizaron 23 investigaciones que se ocuparon del estudio de la resiliencia en el Perú durante el periodo 2015 – 2020, 7 artículos científicos y 16 informes de investigación publicados en los repositorios académicos correspondientes.

Tabla 1

*Estado de la investigación*

Artículos científicos	Tesis	Total
07	16	23

*Fuente: Elaboración propia*

Las 16 tesis son estudios de naturaleza cuantitativa – descriptiva y no experimental. Concretamente, 14 investigaciones se realizaron en el interior del país y 9 en Universidades de la ciudad de Lima.

Los autores de los estudios son muy heterogéneos y de exploración científica única. La población más estudiada es la adolescente - joven, ya sea en condiciones de educación secundaria y superior.

La dirección de los estudios vira a poblaciones que enfrentan condiciones de adversidad, como las vinculadas con la ruralidad que resultan lacerantes, marginales y excluyentes en épocas de modernidad y de la primacía del uso de tecnologías de información.

Los estudios también pusieron atención en el docente y su desempeño, su quehacer en las zonas rurales del país y su singular enfrentamiento a la marginalidad a lado de sus estudiantes y sus familias, verdaderas luchas frente a la desigualdad y la exclusión (Segovia-Quesada, et al, 2020).

Existen trabajos de investigación que tienen como población al adulto mayor con problemas de salud como insuficiencia renal o enfermedades invalidantes (Cabrera y Lapoint, 2016) y en personas que batallan contra el cáncer en diferentes manifestaciones (Caycho-Rodríguez, et al, 2018).

Los niños con habilidades diferentes y sus familias son un tópico que también ocupa atención especial en el estudio de la resiliencia. Lamentablemente, estas personas y sus familias entienden tempranamente que viven en una situación de vulnerabilidad en comparación con los demás y requieren que los integrantes del sistema fortalezcan su autoprotección, cuidado y adaptación a las dificultades. Puntualmente, se trata en esta particular problemática en ambientes educativos formales como colegios y los que conforman la comunidad educativa, es decir, padres, estudiantes, docentes, etc (Quispe, 2019).

Por otro lado, se resalta la atención que los estudios de resiliencia vienen desplegando frente al fenómeno de la inmigración (Melendez, y Ponce, 2019). En este punto es importante mencionar que (Anleu, como se citó en Melendez, y Ponce, 2019) se abocó a entender el proceso de la resiliencia en los inmigrantes llegando proponer que esta manifestación social muchas veces problemática es resultante del estado de los factores de protección, desde el individual hasta el social. El rol de la variable de la protección juega un papel decisivo en la adversidad que trae consigo movilizarse a otro territorio geográfico, social y económico. Estos factores matizan la actitud de las personas ante crisis vitales inherentes al traslado.

La resiliencia viene siendo estudiada con argumentos cada vez más consistentes en las fuerzas armadas desplazadas a las diversas zonas de emergencia del país (Ayala y Brückman, 2016), también en menores de edad infractores de la ley en procesos judiciales (Del Cuadro, 2018) y, como era predecible, en mujeres víctimas de violencia familiar (Meza, 2019).

Como se detalla, las condiciones de vulnerabilidad han motivado sendas de investigaciones en el Perú, Sin embargo, no son las únicas, la otra característica del análisis científico de la resiliencia en el Perú es la orientación al estudio de esta variable en el marco de la educación, específicamente en estudiantes de nivel secundario enfocado en sus respuesta según su configuración y funcionamiento familiar (Flores,2017), el régimen de su instrucción, en este caso, adolescentes mujeres (Lozada, 2018), o en marco institucional escolar propiamente dicho, con mayor énfasis en educación secundaria (Vega, 2018) y educación superior (Huaroto, 2018).

En condición minoritaria, se hallaron investigaciones que exploran la resiliencia desde las Organizaciones no gubernamentales (ONG) en niños con riesgo social (Vargas y Montalvo, 2017), también en las iglesias como sector poblacional importante en escenarios de adversidad (Cucho, 2018), y en trabajadores organizacionales (Rospigliosi y Yeckle, 2019).



### 3.1.2. Conceptos principales:

Tabla 2  
Conceptos principales

Concepto	Autor	Definición
Adversidad	Pérez y Merino (2014)	La adversidad es una situación difícil o contraria que resulta desfavorable o ardua. Requiere que el ser humano con su esfuerzo y fortaleza logre superarla.
Afrontamiento	Rodríguez (2016)	Sintetiza las diferentes disposiciones y equipamiento psicológico del sujeto para tolerar y vencer esos sucesos adversos que no puede dominar o llegar a una solución en su acontecer vital dentro de un tiempo establecido.
Consciencia	Rojo y Rodríguez (2013)	Es el inmediato conocimiento que la persona tiene de sí misma. Reflexiona acerca de sus actos, y se juzga cuando es necesario.
Necesidad	Real Academia Española (2001)	Impulso humano o motivación para satisfacer carencias como la alimentación, el consumo de agua, tener un hogar, estar protegido, tener afecto y seguridad.
Optimismo	Aguilar (2007)	Coraje del ser humano para enfrentarse a los obstáculos que se presentan en el transcurso de su vida, se diferencian por tener buen sentido de humor, son perseverantes, y confían en sus capacidades.
Resiliencia	Manciaux, Vanistendael, Lecomte y Cyrulnik (como se citó en	Capacidad que tiene el ser humano o un grupo de personas, para continuar idealizándose hacia su porvenir pese a eventos difíciles de sobrellevar.

Vaquero y Lozada,  
2018)

Superación  
personal

Guerrero (2008)

También llamada crecimiento o desarrollo personal, es el proceso de evolución y transformación que experimenta una persona cuando adopta nuevos hábitos, nuevas formas de pensar y nuevas cualidades para alcanzar sus metas y desarrollo personal. Son obedientes, valientes, perseverantes, decididos y comprometidos.

---

*Fuente: Elaboración propia*

Para lograr una mejor descripción se eligió a conceptos que forman parte de ser una persona resiliente. Cada concepto es único y enriquecedor ya que nos permite un mejor entendimiento de la variable estudiada.

### 3.1.3. Aportes teóricos

Tabla 3  
Modelos Teóricos

Modelo Teórico	Autor	Postura
“Factores de la resiliencia”	Wagnild y Young (1993)	Con la creación de su modelo teórico y escala Resiliencia (ER) representan 2 factores de la resiliencia “competencia personal” (autoconfianza, independencia, decisión, invencibilidad, poderío, ingenio y perseverancia) y “aceptación de uno mismo y de la vida” (adaptabilidad, balance, flexibilidad y perspectiva de vida). Estos dos factores muestran características de la resiliencia, como ecuanimidad, confianza en sí mismo, sentirse bien solo, perseverancia y satisfacción personal. Años más tarde este trabajo fue adaptado por la académica peruana Novella.
“La Mandala de la resiliencia”	Wolin y Wolin (1993)	Los autores se basaron en la teoría de Michael Rutter, definen a 7 pilares que generan procesos resilientes, introspección, independencia, capacidad de relacionarse, iniciativa, humor, creatividad, moralidad. Estos pilares arraigan esa aptitud para identificar, analizar, evaluar, clasificar e interpretar lo que está en nuestro alrededor.
“La casita de resiliencia”	Stephan Vanistendael (1994)	En la casita se explica cómo se construye la capacidad de enfrentar a las adversidades, está compuesto por el suelo, cimientos, el primer piso, el segundo piso, y el techo.
Modelo teórico “Fuentes de Resiliencia”	Edith Grotberg (1996)	Edith Grotberg concluye que la resiliencia es un proceso donde influyen diferentes factores y comportamientos, y que, para hacer frente a las adversidades, superarlas y salir fortalecido es posible caracterizar a una persona resiliente a través del lenguaje expresándose diciendo (yo tengo), (yo soy/yo estoy) (yo puedo). La

posesión de estas atribuciones verbales puede considerarse como una fuente generadora de resiliencia.

---

*Fuente: Elaboración propia*

Como podemos observar los autores de cada modelo teóricos nos brinda información que sirven de guía para saber más de las diferentes formas en que se desarrolla la resiliencia.

### 3.1.4. Hallazgos de la investigación

Para efectos de un mejor análisis, las tendencias más importantes se agrupan según el campo del que hacer humano donde se han llevado a cabo los estudios, así tenemos resultados que llaman a una mayor reflexión y abordaje técnico – científico.

Tabla 4

*Hallazgos de la investigación*

Fuente	Título de la investigación	Lugar	Argumento
Campos (2018)	Resiliencia en la escuela: Un camino saludable.	Cusco	Los estudiantes del quinto grado de secundaria de un colegio urbano y rural, tienen niveles de resiliencia semejantes al referirse que tienen juicio para pedir ayuda cuando es necesario, valoran situaciones complicadas ya que les sirve como una nueva experiencia de vida, tienen éxito a pesar de los malos momentos y hacen uso de valores culturales, pero no tienen prudencia para analizar sus acciones.
Segovia-Quesada,	Resiliencia del docente en situaciones de enseñanza y	Santa Rosa-Lima	Encuentran que la disposición y adaptabilidad del docente que labora en zonas rurales es esencial, ya

et al aprendizaje en escuelas rurales  
(2020) de Perú.

que con ello logrará acceder a mejores niveles de resiliencia y cumplimiento de los objetivos de formación.

Huaroto Resiliencia en estudiantes  
(2018) residentes de una Universidad  
Pública de Lima Metropolitana.

Lima

Se enfocó en el carácter incremental de la resiliencia y propone programas que generen el desarrollo psicoeducativo en los estudiantes.

Lozada Resiliencia en adolescentes  
(2018) mujeres residentes en una  
Institución estatal del distrito de  
San Miguel.

San Miguel- Lima

Corroboró la importancia del entrenamiento institucional para tener una buena resiliencia. Con la aplicación de una escala, concluye que existen resultados favorables en la dimensión confianza en sí mismo, y considera que este dato debe ser aprovechado por la institución, para cambiar su estructura educativa y dar seguridad a las niñas en lugar de frustrarlas. Se debe realizar actividades de cocina, de canto, deporte y compartir con los estudiantes del lado. Estar en contacto con otras personas se transmite seguridad, es por eso que en

			un futuro serán destacados en cursos como arte, ciencias, biología, etc.
Cabrera y Lappin (2016)	Resiliencia en pacientes con insuficiencia renal crónica que asisten a un hospital estatal de Chiclayo, 2015.	Chiclayo-Lambayeque	Los pacientes con insuficiencia renal crónica poseen bajo nivel de resiliencia porque no tienen la capacidad para afrontar la enfermedad. A mayor edad el nivel de resiliencia es baja y, a mayor tiempo de tratamiento mayor es el nivel de resiliencia.
Molero (2018)	Resiliencia en pacientes que reciben tratamiento oncológico en la Clínica Oncosalud del distrito de San Borja, 2017.	San Borja-Lima	Descubrió que las personas en proceso de tratamiento oncológico tienen un nivel bajo de resiliencia con un 47.3% ya que no son ecuanímes, no confían en sí mismos y no son perseverantes.
Quispe (2019)	Resiliencia en padres de familia de pacientes con habilidades diferentes de un Centro Neurológico Privado del distrito de San Martín de Porres.	San Martín de Porres-Lima	Resuelve que los padres de familia de niños con habilidades diferentes presentan un nivel de resiliencia medio con un 32% y un nivel bajo con 9,7% por que no confían en sí mismos, no son ecuanímes, no son perseverantes, no se satisfacen personalmente y no se sienten bien solos.

Caycho-Rodríguez et al. (2018)	Evidencias psicométricas de una medida breve de resiliencia en adultos mayores Peruanos no institucionalizados.	Trujillo	Determinan que los adultos mayores tienen una correlación positiva en resiliencia entre estar satisfechos y sentido del humor. Por otro lado, encontraron una correlación negativa significativa entre resiliencia y depresión.
Cahuana et al. (2019)	Influencia de la familia sobre resiliencia en personas con discapacidad física y sensorial de Arequipa, Perú.	Arequipa	Indica que cuando la persona tiene un buen funcionamiento familiar, soporte económico, y un trabajo estable, tendrá alto nivel de resiliencia.
Meza (2019)	Niveles de resiliencia en mujeres atendidas en los centros de emergencia mujer de las provincias de Huancayo y Satipo.	Huancayo y Satipo	Encontró que la edad y el grado de instrucción no influyen en el desarrollo de la resiliencia en la mujer maltratada. Sin embargo, lo que diferencia a los niveles de resiliencia es el estado civil, número de hijos, el estrato económico o tipos de personalidad. Las mujeres que participaron en esta investigación decidieron denunciar a su pareja porque el centro de emergencia le brinda servicios para protegerlas. La



			mayoría asistieron acompañadas con una persona de su entorno.
Ayala y Brückman (2016)	Programa de intervención de resiliencia en el personal militar de una institución armada del Perú, que integra unidades operativas desplegadas en zonas de emergencia.	Ayacucho	Estos investigadores lograron identificar que hay diferencias significativas en las puntuaciones totales y en las dimensiones de resiliencia. Pero luego de haberles empleado un programa preventivo al grupo de militares y al grupo de control mostraron tendencia a permanecer estables.
Del Cuadro (2018)	Resiliencia en niños judicializados y no judicializados de 9 a 11 años de edad, iquitos-2017.	Iquitos	En su investigación manifiesta que el género no influye en el nivel de resiliencia en niños y niñas judicializados y no judicializados de la ciudad de Iquitos.
Cucho (2018)	Resiliencia en los congregantes de la iglesia Monte de los Olivos cercado de Lima, 2018	Lima	Encontró que las mujeres congregante de la iglesia tienen bajo nivel de resiliencia en las dimensiones de confianza, sentirse bien, en perseverancia, en ecuanimidad y aceptación de uno mismo.

Melendez y Ponce (2019) Resiliencia en inmigrantes: características, factores e instrumentos. Una revisión teórica

Tarapoto

Evidenció que las personas resilientes que deciden migrar a otros países tienen el apoyo de su familia o de un grupo en particular, en otros casos es porque tienen o encuentran un trabajo o una herramienta para salir adelante.

---

*Fuente: Elaboración propia*

En la precisión de los hallazgos de la resiliencia Lozada (2018) encontró que las adolescentes mujeres residentes de una Institución estatal, con la aplicación de una escala tienen resultados favorables en la dimensión confianza en sí mismo. Resultado que se contradice con el trabajo realizado por Campos (2018) llegó a concluir que adolescentes hombres y mujeres del quinto grado de secundaria de un colegio urbano y rural tienen niveles de resiliencia semejantes al coincidir en que tienen juicio para pedir ayuda cuando es necesario, suelen valorar situaciones complicadas, pues para ellos es una nueva experiencia de vida y sacan lo positivo de ello, pero al mismo tiempo no son conscientes de analizar sus propias acciones. En cambio, en una Universidad pública es totalmente diferente ya que Huaroto (2018) propone que para un carácter incremental de resiliencia deben existir programas que fomenten el desarrollo psicoeducativo en los estudiantes. Por otro lado, también es importante mencionar en el ámbito educativo al estudio realizado por Segovia-Quesada, et al (2020) se basó especialmente en docentes de escuelas rurales en el Perú, resaltan que el tener disposición y adaptabilidad al laborar en sus centros educativos es muy esencial ya que con ello lograrán un alto nivel de resiliencia y los objetivos que plantearon en sus planes de estudio serán exitosos.

Las personas con enfermedades críticas y degenerativas también han sido estudiadas en torno a la resiliencia como estrategia de afrontamiento. Cabrera y Lappin (2016) encontraron que la resiliencia en pacientes con insuficiencia renal crónica es baja. Dichos resultados también coinciden con el trabajo de Molero (2018) las personas en proceso de tratamiento oncológico tienen un nivel bajo de resiliencia con un 47.3%. Incluso Quispe (2019) tuvo en cuenta a los padres de familia de pacientes con habilidades diferentes de un centro neurológico, y demostró que tienen un nivel bajo de resiliencia con un 9,7%.

Otros resultados importantes que emergen son los que sustentan los siguientes investigadores: Caycho-Rodríguez et al (2018) los adultos mayores tienen una correlación positiva entre estar satisfechos y tener un buen sentido del humor, pero también encontraron una significativa relación negativa entre la depresión. Otro estudio que se basó en la misma población es Rospigliosi y Yeckle (2019)

decretan que puntuaciones con mayor porcentaje se reflejaron en los componentes de tener confianza en sí mismo, sentirse bien y ser perseverantes. En cuanto a la resiliencia según la edad, encontraron que el grupo con mayor resiliencia se encuentran dentro de los 46 y 55 años, en cambio los de 36 a 65 años tienen bajo nivel de resiliencia. Siendo esto un dato interesante ya que demuestra tanto personas jóvenes como mayores estamos propensos a tener un bajo nivel de resiliencia.

Los resultados más sobresalientes fue el de Cahuana et al (2019) si la familia tiene un buen soporte económico y una ocupación estable, indicaría un alto nivel de resiliencia. Para Melendez y Ponce (2019) las personas resilientes que deciden migrar a otros países tienen el apoyo de su familia o de un grupo en particular, en otros casos es porque tienen o encuentran con un trabajo o herramienta para salir adelante. Ambas investigaciones resultan interesantes ya que a comparación con otros demuestran que la estructura, la funcionalidad familiar y el apoyo social es importante para un buen desarrollo resiliente. También es sorprendente el estudio de Meza (2019) la edad y el grado de instrucción no influyen en el desarrollo de la resiliencia en la mujer maltratada, lo que diferencia a los niveles de resiliencia es el estado civil, número de hijos, el estrato económico o tipos de personalidad.

Un resultado alentador para la intervención en los niveles de resiliencia es el de Ayala y Brückman (2016) cuando aplicaron un programa de intervención de resiliencia al personal militar de una institución armada desplegadas en zonas de emergencia, mostraron tendencia a mantenerse estables en situaciones difíciles de sobrellevar. Pero si nos referimos a otro resultado alentados es el de Del Cuadro (2018) demuestra que el género no influye en el nivel de resiliencia en los niños judicializados y no judicializados.

### 3.2. Consideraciones finales

- Se encontró que la población más estudiada fue la adolescente – joven en condiciones de educación secundaria y superior. En condición minoritaria exploran la resiliencia desde las ONG para niños con riesgo social, en las iglesias como como sector poblacional importante en escenarios de adversidad, y en trabajadores organizacionales.
- Entre los conceptos más integradores de la resiliencia encontramos a Rutter, define como capacidad que tiene el ser humano para sobresalir, superarse, mantenerse firme y vencer situaciones difíciles de sobrellevar en el transcurso de la vida (Salgado, Cabrera y Lappin, 2016).
- Los modelos teóricos más significativos son descritos por Wagnild y Young “Factores de la resiliencia”, Wolin y Wolin “La Mandala de la resiliencia”, Stephan Vanistendael “La casita de resiliencia”, y Edith Grotberg “Fuentes de Resiliencia”.
- Los estudios más relevantes son de Cahuana et al (2019) si la familia tiene un buen soporte económico y una ocupación estable, indicaría un alto nivel de resiliencia. Para Melendez y Ponce (2019) las personas resilientes que deciden migrar a otros países tienen el apoyo de su familia o de un grupo en particular, en otros casos es porque tienen o encuentran con un trabajo o herramienta para salir adelante. Ambas investigaciones resultan interesantes ya que a comparación con otros demuestran que la estructura, la funcionalidad familiar y el apoyo social es importante para un buen desarrollo resiliente. También es el estudio de Meza (2019) la edad y el grado de instrucción no influyen en el desarrollo de la resiliencia en la mujer maltratada, lo que diferencia a los niveles de resiliencia es el estado civil, número de hijos, el estrato económico o tipos de personalidad.
-

- Considero importante Incluir otras variables con finalidad de observar cómo se comporta su relación con el objeto de estudio.
- Se debe promover investigaciones de tipo cuasiexperimental ya que así se obtendrían investigaciones certeras respecto a potenciación del objeto de estudio en diferentes grupos humanos.

## REFERENCIAS

Aguilar, E. (2007). El optimismo, *Oriente*. Recuperado de: <http://www.uman.edu.mx/boletin/Oriente%20Febrero%202007.pdf>

Ayala, P. Y., y Brückman, F. F. (2016). *Programa de intervención de resiliencia en el personal militar de una institución armada del Perú, que integra unidades operativas desplegadas en zonas de emergencia* (Tesis de bachiller, Universidad Ricardo Palma, Lima) Recuperada de: [http://repositorio.urp.edu.pe/bitstream/handle/urp/988/CORH%20AYALA\\_RP%20BRUCKMANCN\\_PF.pdf?sequence=4&isAllowed=y](http://repositorio.urp.edu.pe/bitstream/handle/urp/988/CORH%20AYALA_RP%20BRUCKMANCN_PF.pdf?sequence=4&isAllowed=y)

Caballero, A. (2013). Metodología integral e innovadora para planes y tesis. Empresa Editora El Comercio S.A.

Cabrera, S. K., y Lappin, G. D. (2016). *Resiliencia en pacientes con insuficiencia renal crónica que asisten a un hospital estatal de Chiclayo, 2015* (Tesis de licenciatura, Universidad Católica Santo Toribio de Mogrovejo, Chiclayo) Recuperada de: [http://tesis.usat.edu.pe/bitstream/20.500.12423/689/1/TL\\_CabreraEnriquezSilvia\\_LappinGonzalesGabriella.pdf](http://tesis.usat.edu.pe/bitstream/20.500.12423/689/1/TL_CabreraEnriquezSilvia_LappinGonzalesGabriella.pdf)

Cahuana, M., Arias, W. L., Rivera, R., Ceballos, K. D. (2019). Influencia de la familia sobre la resiliencia en personas con discapacidad física y sensorial de Arequipa, Perú. *Sonepsyn*, 57 (2), 118-128.

Campos, S. R. (2018). Resiliencia en la escuela: Un camino saludable. *Artículo Original*, 1, 7-20. <http://dx.doi.org/10.18259/acs.2018002>.

Caycho-Rodríguez, T., et al. (2018). *Evidencias Psicométricas de una Medida Breve de Resiliencia en Adultos Mayores Peruanos no Institucionalizados*. *Psychosocial Intervention*, (2) 73-79. <https://doi.org/10.5093/pi2018a6>

Colegio de Psicólogos del Perú Consejo Directivo Nacional (2017) Código de Ética y Deontología. Recuperado de: [http://api.cpsp.io/public/documents/codigo\\_de\\_etica\\_y\\_deontologia.pdf](http://api.cpsp.io/public/documents/codigo_de_etica_y_deontologia.pdf)

Costa, C., y Tombesi, C. (12 de mayo de 2020). Coronavirus: cómo se comparan las muertes por covid-19 con las mayores causas de mortalidad en el mundo y en América Latina. *BBC Mundo*. Recuperado de: <https://www.bbc.com/mundo/noticias-internacional-52591995>

Cucho, M.S. (2018). *Resiliencia en los congregantes de la Iglesia Monte de los Olivos cercado de Lima, 2018* (Tesis de Licenciatura, Universidad Inca Garcilaso de la Vega, Lima) Recuperada de: [http://repositorio.uigv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.11818/3146/TRAB.SUF\\_PROF\\_Milagros%20Soledad%20Cucho%20Mortacero.pdf?sequence=2&isAllowed=y](http://repositorio.uigv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.11818/3146/TRAB.SUF_PROF_Milagros%20Soledad%20Cucho%20Mortacero.pdf?sequence=2&isAllowed=y)

Del Cuadro, H. (2018). *Resiliencia en niños judicializados y no judicializados de 9 a 11 años de edad, Iquitos-2017* (Tesis de licenciatura, Universidad Científica del Perú, Iquitos) Recuperada de: [http://repositorio.ucp.edu.pe/bitstream/handle/UCP/621/HILMER\\_TESIS\\_TITULO\\_2018.pdf?sequence=1&isAllowed=y](http://repositorio.ucp.edu.pe/bitstream/handle/UCP/621/HILMER_TESIS_TITULO_2018.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

Del Rio, T.E. (2018). *Resiliencia en estudiantes de psicología de la Universidad San Pedro de Caraz, 2017* (Tesis de Licenciatura, Universidad San Pedro, Huaraz) Recuperada de: [http://repositorio.usanpedro.edu.pe/bitstream/handle/USANPEDRO/9028/Tesis\\_60024.pdf?sequence=1&isAllowed=y](http://repositorio.usanpedro.edu.pe/bitstream/handle/USANPEDRO/9028/Tesis_60024.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

Etimología origen del significado (2019) Etimología de resiliencia. *Etimología origen del significado*. Recuperado de: <https://etimologia.com/resiliencia/>

Flores, K. L. (2017). *Resiliencia en estudiantes de familias monoparentales y nucleares del 5to de secundaria en I.E. de la zona El Progreso-Carabayllo, 2017* (Tesis de Bachiller, Universidad Cesar Vallejo, Lima) Recuperada de:



[http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/22158/Flores\\_RK\\_L.pdf?sequence=1](http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/22158/Flores_RK_L.pdf?sequence=1)

Gómez, M., Galeano, C., y Jaramillo, D. A. (2015). El estado del arte: una metodología de investigación. *Revista Colombiana de Ciencias Sociales*, 6, 423-442.

Guerrero, J. (2008). ¿Qué es la Superación Personal?, Jesús Guerrero.com. Recuperado de: <http://www.jesusguerrero.com/2008/11/superacion-personal-que-es-la-superacion-personal/>

Hernández, R., Fernández, C., y Batista, M, P. (2014). Metodología de la Investigación. Recuperado de: [https://www.esup.edu.pe/descargas/dep\\_investigacion/Metodologia%20de%20la%20investigaci%C3%B3n%205ta%20Edici%C3%B3n.pdf](https://www.esup.edu.pe/descargas/dep_investigacion/Metodologia%20de%20la%20investigaci%C3%B3n%205ta%20Edici%C3%B3n.pdf)

Hoyos, C. (2010). Un modelo para investigación documental: guía teórico-práctica sobre construcción de Estados del Arte con importantes reflexiones sobre la investigación. Medellín: Señal Editora.

Huaroto, F. (2018). *Resiliencia en estudiantes residentes de una Universidad Pública de Lima Metropolitana* (Tesis de Licenciatura, Universidad Inca Garcilaso de la Vega, Lima) Recuperada de: [http://repositorio.uigv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.11818/3292/TRAB.SUF.PROF\\_Fernando%20Huaroto%20Landeo.pdf?sequence=2&isAllowed=y](http://repositorio.uigv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.11818/3292/TRAB.SUF.PROF_Fernando%20Huaroto%20Landeo.pdf?sequence=2&isAllowed=y)

Infocoponline (2018). La OMS señala la importancia de fomentar la resiliencia en niños y adolescentes. Recuperado de: [http://www.infocop.es/view\\_article.asp?id=7731](http://www.infocop.es/view_article.asp?id=7731)

Linares, R. (2020). Resiliencia: los 12 hábitos de las personas resilientes. *Psicología y Felicidad*. Recuperado de: <https://www.elpradopsicologos.es/blog/resiliencia-resilientes/>

Lomeli, P. (2019). Guía de técnicas de estudio. Recuperado de: <https://es.scribd.com/document/420953658/Guia-de-Tecnicas-de-Estudio-Pablo-Lomeli>

Lozada, C.S. (2018). *Resiliencia en adolescentes mujeres residentes en una Institución estatal del distrito de San Miguel* (Tesis de licenciatura, Universidad Inca Garcilaso de la Vega, Lima) Recuperada de: [http://repositorio.uigv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.11818/2906/TRAB.SUF.PROF\\_Cecilia%20Soledad%20Lozada%20Cieza.pdf?sequence=2&isAllowed=y](http://repositorio.uigv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.11818/2906/TRAB.SUF.PROF_Cecilia%20Soledad%20Lozada%20Cieza.pdf?sequence=2&isAllowed=y)

Marsh. (2020). Resiliencia ante el coronavirus COVID-19. *Marsh*. Recuperado de: <https://coronavirus.marsh.com/mx/es/insights/research-and-briefings/business-resilience-against-covid19.html>

Melendez, Y. Y., y Ponce, C.D. (2019). *Resiliencia en inmigrantes: características, factores e instrumentos. Una revisión teórica* (Tesis de bachiller, Universidad Peruana Unión, Tarapoto) Recuperada de: [https://repositorio.upeu.edu.pe/bitstream/handle/UPEU/2352/Yenny\\_Trabajo\\_Bachillerato\\_2019.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.upeu.edu.pe/bitstream/handle/UPEU/2352/Yenny_Trabajo_Bachillerato_2019.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

Mercado, S. (2019). *Nivel de resiliencia de los estudiantes del Programa Beca 18 de la Universidad Continental, Huancayo-2018* (Tesis de licenciatura, Universidad continental, Huancayo) Recuperada de: [https://repositorio.continental.edu.pe/bitstream/20.500.12394/6056/2/IV\\_FHU\\_501\\_TE\\_Mercado\\_Rodriguez\\_2019.pdf](https://repositorio.continental.edu.pe/bitstream/20.500.12394/6056/2/IV_FHU_501_TE_Mercado_Rodriguez_2019.pdf)

Meza, A., Huamán, E. (2020). Desarrollo y ciudadanía: la resiliencia de las comunidades rurales en Pasco y Huánuco post conflicto armado en el Perú. *Revista Científica de Ciencias Sociales*, 4, 34-49. <https://orcid.org/0000-0002-7585-017>.

Meza, C. L. (2019). *Niveles de resiliencia en mujeres atendidas en los centros de emergencia mujer de las provincias de Huancayo y Satipo* (Tesis de licenciatura, Universidad Continental, Huancayo) Recuperada de: [https://repositorio.continental.edu.pe/bitstream/20.500.12394/5469/1/IV\\_FHU\\_501\\_TE\\_Meza\\_Sucno\\_2019.pdf](https://repositorio.continental.edu.pe/bitstream/20.500.12394/5469/1/IV_FHU_501_TE_Meza_Sucno_2019.pdf)

Molero, M. (2018). *Resiliencia en pacientes que reciben tratamiento oncológico en la Clínica Oncosalud del distrito de San Borja, 2017* (Tesis de Licenciatura, Universidad Inca Garcilaso de la Vega, Lima) Recuperada de: <http://repositorio.uigv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.11818/2309/TRAB.SUF.PROF.MARIELA%20MOLERO%20OSORIO.pdf?sequence=2&isAllowed=y>

Morales, F. (13 de enero de 2019). La resiliencia que el Perú necesita. *Expreso*. Recuperado de: <https://www.expreso.com.pe/opinion/fabiola-morales-castillo/la-resiliencia-que-el-peru-necesita/>

Noreña-Peña, A., Alcaraz-Moreno, N., Rojas, J., Rebolledo-Malpica, D. (2012) Aplicabilidad de los criterios de rigor y éticos en la investigación cualitativa. *Aquichan*. 12(3), 263-274.

Omill, N., G. (2008). Necesidades Definiciones y teorías. *Introducción al trabajo social*, 2-6

Pérez, J., Y Merino, M. (2014) Definición de adversidad, *Definición.de*. Recuperado de: <https://definicion.de/adversidad/>

Quispe, P. J. (2019). *Resiliencia en padres de familia de pacientes con habilidades diferentes de un Centro Neurológico Privado del distrito de San Martín de Porres* (Tesis de licenciatura, Universidad Inca Garcilaso de la Vega, Lima) Recuperada de: [http://repositorio.uigv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.11818/4034/008594\\_Trab\\_Suf\\_Prof\\_Quispe%20Vargas%20Pamela%20Jennyfer.pdf?sequence=2&isAllowed=y](http://repositorio.uigv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.11818/4034/008594_Trab_Suf_Prof_Quispe%20Vargas%20Pamela%20Jennyfer.pdf?sequence=2&isAllowed=y)

Real Academia Española. (2001). En *Diccionario de la lengua*. Recuperado de: <https://www.rae.es/drae2001/necesidad>

Rodríguez, C. (2016). Coping: ¿Qué es el afrontamiento desde la Psicología?, *Guioteca ¿Qué quieres saber?* Recuperado de: <https://www.guioteca.com/psicologia-y-tendencias/coping-que-es-el-afrontamiento-desde-la-psicologia/>

Rojo, A., y Rodríguez, I. (2013). El estudio de la consciencia: Perspectivas fundamentales, *Mabel Rodríguez*. Recuperado de: <http://www.maribelium.com/articulos/psicologia/el-estudio-de-la-consciencia-perspectivas-fundame.html>

Rospigliosi, C. A., y Yeckle, I. Y. (2019). *Resiliencia de los trabajadores de limpieza pública del área de medio ambiente de la municipalidad provincial de Cajamarca 2019*. (Tesis Bachillerato, UPAGU, Cajamarca). Recuperada de: [http://repositorio.upagu.edu.pe/bitstream/handle/UPAGU/1104/Tesis%20Resiliencia Publica-----%20CORREGIDO%20PARA%20EMPASTAR%201.pdf?sequence=1&isAllowed=y](http://repositorio.upagu.edu.pe/bitstream/handle/UPAGU/1104/Tesis%20Resiliencia%20Publica-----%20CORREGIDO%20PARA%20EMPASTAR%201.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

Segovia-Quesada, S., Fuster-Guillén, D., y Ocaña-Fernández, Y. (2020). Resiliencia del docente en situaciones de enseñanza y aprendizaje en escuelas rurales de Perú. *Revista Electrónica Educare*, 24, 1-26. <https://doi.org/10.15359/ree.24-2.20>.

Sologuren, V.S y Villacorta, A.V. (2018). *Desarrollo de resiliencia en estudiantes de ciencias de la salud según escuela profesional en la Universidad Científica del Perú, 2018* (Tesis de Licenciatura, Universidad Científica del Perú, Iquitos) Recuperada de: <http://repositorio.ucp.edu.pe/bitstream/handle/UCP/549/SOLOGUREN-VILLACORTA-1-Trabajo-Desarrollo.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Universidad Señor de Sipán (2019). Código de Ética para la investigación de la Universidad Señor de Sipán S.A.C. versión 7 aprobado mediante resolución de directorio N° 199-2019/PD-USS. Recuperado de: <https://www.uss.edu.pe/uss/TransparenciaDoc/RegInvestigacion/Codigo%20de%20Etica%20USS.pdf>

Vargas, J. M., y Montalvo, A. D. (2017). *Proceso de resiliencia para la superación de riesgos sociales en los niños, niñas y adolescentes de la ONG GEMA-Huancayo 1990-2016* (Tesis de licenciatura, Universidad Nacional del Centro de Perú, Huancayo) Recuperada de: <http://181.65.200.104/bitstream/handle/UNCP/3920/Vargas%20Tupacyupanqui-Montalvo%20Morales.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Vega, A. R., (2018). Resiliencia a través de la psicología positiva y teoría de la Felicidad. *CentrumThink*. Recuperado de: <https://centrumthink.pucp.edu.pe/resiliencia-a-traves-de-la-psicologia-positiva-y-teoria-de-la-felicidad>.

Vega, L.M. (2018) *Resiliencia en estudiantes del Primer año de Secundaria de una Institución Educativa Privada del distrito de Carabayllo* (Tesis de Licenciatura, Universidad Inca Garcilaso de la Vega, Lima) Recuperada de: <http://repositorio.uigv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.11818/3297/TRAB.SUF.PROF.Luz%20Marisela%20Vega%20Villon.pdf?sequence=2&isAllowed=y>

Velásquez-Acosta, P. (2017) *Medida de la resiliencia en estudiantes universitarios de primer ciclo de la Escuela profesional de Administración y Negocios Internacionales de la Facultad de ciencias empresariales de la Universidad Alas Peruanas* (Tesis de maestría, Universidad de Piura, Lima) Recuperada de: [https://pirhua.udep.edu.pe/bitstream/handle/11042/3268/MAE\\_EDUC\\_369-L.pdf?sequence=4&isAllowed=y](https://pirhua.udep.edu.pe/bitstream/handle/11042/3268/MAE_EDUC_369-L.pdf?sequence=4&isAllowed=y)

Vithoukias, G. (2014). Conciencia y Consciencia: La Definición. *Journal of Medicine and Life*, 7, 1-6

## ANEXOS

Acta de sustentación de tesis para obtener el grado académico de licenciado en psicología.



### ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TESIS

El jurado evaluador de la TESIS:

**“RESILIENCIA: UN ESTUDIO SISTÉMICO EN EL PERÚ”**

Que ha sustentado:

ZULUETA MONDRAGON INGRID YUDITH

Bachiller en: **PSICOLOGÍA**

#### ACUERDA

1) APROBAR POR UNANIMIDAD

Pimentel, 15 de octubre del 2021

Presidente (a) de Jurado : Mg. DELGADO VEGA PAULA ELENA  
*Nombre completo*

Firma

Miembro (a) de Jurado : Dra. DIOSES LESCANO NELLY  
*Nombre completo*

Firma

Miembro (a) de Jurado : Mg. BULNES BONILLA CARMEN GRETEL  
*Nombre completo*

Firma

FORMATO S3

## Matriz Bibliográfica

N°	Tipo de Inv.	Título	Autor	Año	Nombre de la revista.	Ubicación	En qué buscador
1	Diseño descriptivo	Resiliencia en la escuela: Un camino saludable	Santiago Raúl Campos Aguilar	2018	Artículo original	Cusco-Perú	Google académico
2	No experimental-descriptiva	Resiliencia en pacientes con insuficiencia renal crónica que asisten a un hospital estatal de Chiclayo,2015	Silvia Katherine Cabrera Enrique y Gabriela Donna Lappin Gonzales	2016	Universidad Católica Santo Toribio de Mogrovejo	Chiclayo-Perú	Google académico
3	Enfoque cualitativo, con la metodología	Resiliencia del docente en situaciones de enseñanza y aprendizaje en	Silvia Segovia Quesada, Doris Fuster Guillén y Yolvi	2020	Revista Electrónica Educare (Educare	Santa Rosa-Lima-Perú	Google académico

	fenomenológica-hermenéutica en el área educativa, desde el enfoque desarrollado por van Manen (2003)	escuelas rurales de Perú	Ocaña Fernández		Electronic Journal)		
4	Descriptivo-comparativo, de diseño no experimental de corte transversal	Resiliencia en estudiantes de familias monoparentales y nucleares del 5° de secundaria en I.E de la zona El Progreso-Carabaylo, 2017	Karen Lucía Flores Rivera	2017	Universidad César Vallejo	Carabaylo-Lima-Perú	Google Académico
5	Descriptivo no experimental	Resiliencia en estudiantes de psicología de la Universidad San Pedro de Caraz, 2017	Tito Enrique Del Rio Saavedra	2018	Universidad San Pedro	Huaraz-Perú	Google Académico



6	Decriptiva correlacional	Evidencias Psicométricas de una Medida Breve de Resiliencia en Adultos Mayores Peruanos no Institucionalizados.	Tomás Caycho-Rodríguez , José Ventura-Leóna , Cirilo H. García-Cadenab, José M. Tomásc , Julio Domínguez-Vergarad, Leopoldo Danielb y Walter L. Arias-Gallegose	16 de abril de 2018	Psychosocial Inteventión	Trujillo	SCIELO
7	Básica cuantitativa	Influencia de la familia sobre resiliencia en personas con discapacidad física y sensorial de Arequipa, Perú	Milagros Cahuana Cuentas, Walter L. Arias Gallegos, Renzo Rivera Calcina y Karla D. Ceballos Canaza	02 de julio del 2019	Rev Chil Neuro-Psiquiat	Arequipa	SCIELO
8	Descriptiva	Resiliencia en estudiantes	Luz Marisela Vega Villon	2018	Universidad inca Garcilaso de la vega	Lima	Google Académico

		del Primer año de Secundaria de una Institución Educativa Privada del distrito de Carabaylo					
9	Descriptiva	Resiliencia en estudiantes residentes de una Universidad Pública de Lima Metropolitana	Fernando Huaroto Landeo	2018	Universidad inca Garcilaso de la vega	Lima	Google Académico
10	Descriptivo comparativo	Desarrollo de resiliencia en estudiantes de ciencias de la salud según escuela profesional en la universidad científica del Perú, 2018	Vania Lucía Sologuren Pérez, Anthony Villacorta Aguilar	2018	Universidad Científica del Perú	Iquitos	Google Académico

11	Descriptiva	Nivel de resiliencia de los estudiantes del Programa Beca 18 de la Universidad Continental, Huancayo – 2018	Sergio Mercado Rodríguez	2019	Universidad Continental	Huancayo	Google Académico
12	Descriptiva	Resiliencia en pacientes que reciben tratamiento oncológico en la Clínica Oncosalud del distrito de San Borja, 2017	Mariela Molero Osorio	2018	Universidad Inca Garcilaso De La Vega	Lima	Google Académico
13	Exploratorio y descriptivo	Proceso de resiliencia para la superación de riesgos sociales en los niños, niñas y adolescentes de la ONG GEMA-	Vargas Tupacyupanqui, Jessica M. y Montalvo Morales, Aydee Dole	2017	Universidad Nacional del Centro del Perú	Huancayo	Alicia.Concytec

		Huancayo 1990-2016					
14	Descriptivo	Resiliencia en los congregantes de la Iglesia Monte de los Olivos cercado de Lima, 2018	Milagros Soledad Cucho Mortacero	2018	Universidad Inca Garcilaso de la Vega	Lima	Google Académico
15	Descriptivo	Resiliencia en padres de familia de pacientes con habilidades diferentes de un Centro Neurológico Privado del distrito de San Martín de Porres	Pamela Jennyfer Quispe Vargas	2019	Universidad Inca Garcilaso de la Vega	Lima	Google Académico
16	Revisión teórica	Resiliencia en inmigrantes: características, factores e	Yenny Yestine Melendrez Moreto, Catheryn	2019	Universidad Peruana Unión	Tarapoto	Google Académico

		instrumentos. Una revisión teórica	Dalila Luisa Ponce Rocha				
17	Experimental	Programa de intervención de resiliencia en el personal militar de una institución armada del Perú, que integra unidades operativas desplegadas en zonas de emergencia	Ayala Robles Patty Ysabel, Brückman Portugal Francisco Florentino	2016	Universidad Ricardo Palma	Lima	Google Académico
18	No experimenta de diseño descriptivo	Resiliencia en adolescentes mujeres residentes en una Institución estatal del distrito de San Miguel	Cecilia Soledad Lozada Cieza	2018	Universidad Inca Garcilaso de la Vega	Lima	Google Académico

19	No experimental descriptivo comparativo	Resiliencia en niños judicializados y no judicializados de 9 a 11 años de edad, iquitos-2017	Hilmer del Pilar del Cuadro Ríos	2018	Universidad Científica del Perú	San Juan Bautista – Maynas – Loreto	Alicia.Concytec
20	Descriptivo	Niveles de resiliencia en mujeres atendidas en los centros de emergencia mujer de las provincias de Huancayo y Satipo	Cyntia Lizzett Meza Sucño	2019	Universidad Continental	Huancayo	Alicia.Concytec
21	Descriptivo transversal	Resiliencia de los trabajadores de limpieza pública del área de medio ambiente de la municipalidad provincial de	César Augusto Rospigliosi Montero e Inés Yanina Yeckle Villanueva	2019	Universidad Privada Antonio Guillermo Urrelo	Cajamarca	Google Académico

		Cajamarca 2019					
22	Cuantitativa	Medida de la resiliencia en estudiantes universitarios de primer ciclo de la Escuela profesional de Administración y Negocios Internacionales de la Facultad de ciencias empresariales de la Universidad Alas Peruanas	Pilar Velásquez-Acosta	2017	Universidad de Piura	Lima	Alicia.Concytec
23	Cualitativo	Desarrollo y ciudadanía: la resiliencia de las comunidades rurales en Pasco y Huánuco post conflicto armado en el Perú	Américo Meza Salcedo y Eva Huamán Tovar	2019	Revista Científica de Ciencias Sociales	Pasco	Google Académico

## **Matriz Analítica de Contenido**



Estudio / descripción general	Objetivo general /muestra	Contenidos destacados/ Categoría Variable/ Palabras clave.	Metodología	Instrumentos de recolección de datos	Autores citados	Resultados	Conclusiones
Resiliencia en la escuela : Un camino saludable	Evaluar el nivel de resiliencia de un grupo de alumnos del 5° grado de Educación secundaria de dos colegios de la zona sur del Perú (Cusco)	<p><b>-AMBITOS DE DESARROLLO DE LA RESILIENCIA</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-ámbito familiar.</li> <li>- ámbito escolar.</li> <li>- rendimiento académico.</li> <li>- ámbito comunitario y social.</li> </ul> <p><b>PALABRAS CLAVES:</b> Riesgo, adversidad, resiliencia, psicología positiva, prácticas de enseñanza, cultura escolar.</p>	<p>Análisis de tipo, empírico descriptivo.</p> <p>Muestra de 57 alumnos provenientes de centros educativos del ámbito urbano y rural de la región sur del Perú (Cusco). 27 de ellos pertenecen al</p>	<p>Escala de Resiliencia SV-RES (Saavedra y Villalta, 2008) constituida por 60 ítems, para analizar 12 factores de resiliencia.</p>	<p>Unicef (2013), Fundación Holandesa Benard Van Leer (2012), Comisión Nacional para el Desarrollo y Vida sin Drogas (2013), CEANIM (2014), Grotberg (2006), Manciaux (2005), Vanistendael (2010), Barudy (2011), Ungar</p>	<p>-El grupo de alumnos evaluados del 5° grado de Educación Secundaria de la región sur del Perú (Cusco), obtienen un puntaje cercano a los 245 puntos, lo que significa que el nivel de resiliencia es significativamente bajo.</p> <p>- Los que obtuvieron mayor puntuación hacen referencia a los factores protectores internos, generatividad,</p>	<p>Finalmente, destacar que el perfil del nivel de resiliencia de los colegios evaluados del contexto urbano y rural es similar ambos obtienen puntuaciones altas en los factores de protección internos y puntúan bajo en los factores de protección externos. Sin embargo, factores de protección internos varían, en el colegio rural se destaca el factor identidad, los alumnos del colegio urbano se destaca</p>

			<p>colegio rural y 30 al colegio urbano. 60% son varones y 40% son mujeres con edades entre 15 y 19 años de edad.</p>		<p>(2012), Henderson y Milstein (2007), Cyrulnik, Tomkiewicz, Guénard, Vanistendael y Manciaux (2013), González-Torres, 2011), Henderson y Milstein (2003); Grotberg (2006); Ungar (2012); Martin, Seligman, Randal, Gillham, Reivich, Linkins, (2009); Manciaux (2005);</p>	<p>aprendizaje, autoeficacia e identidad.          -Los factores de menor puntuación hacen referencia a los factores protectores externos, afectividad, vínculos, satisfacción y redes.  <b>COLEGIO RURAL:</b>          - Los alumnos obtuvieron un puntaje promedio de 241,40 puntos significa nivel bajo.          - los factores de resiliencia con mayor puntuación hacen referencia también a los factores protectores internos, aprendizaje,</p>	<p>el factor pragmatismo.</p>
--	--	--	---	--	--	--	-------------------------------

					<p>Kotliarenco, (2012), Reivich, J.K., Seligman, M. E. P. y McBride, S. (2011), Manciaux (205), Gómez y Kotliarenco (2010), Villalta (2010), Williams (2003), Henderson y Milstein, (2008), Saavedra y Villalta (2008), Saavedra, Catro, Saavedra (2012).</p>	<p>identidad, autoeficacia, generatividad y metas.  - Los factores de menor puntuación, hacen referencia a los factores protectores externos, satisfacción, pragmatismo, vínculos, redes y afectividad.  <b>COLEGIO URBANO:</b>  -obtienen un puntaje promedio de 248 puntos, significa que el nivel de resiliencia es significativamente bajo.  -Los factores de resiliencia con mayor puntaje hacen referencia a los factores</p>	
--	--	--	--	--	---	---	--

						<p>protectores internos, generatividad, pragmatismo, metas, autoeficacia y aprendizaje.</p> <p>-Los factores de menor puntuación, hacen referencia a los factores protectores externos, vínculos, satisfacción y redes.</p>	
Resiliencia en pacientes con insuficiencia renal crónica que	Identificar los niveles de resiliencia, así como también, determinar los niveles de	<p><b>- RESILIENCIA</b></p> <p><b>- RESILIENCIA SEGÚN GÉNERO</b></p> <p><b>- RESILIENCIA Y EDAD</b></p> <p><b>MODELO TEÓRICO DE WAGNILD Y YOUNG:</b></p> <p>Niveles de resiliencia.</p> <p>-Resiliencia alta.</p> <p>-Resiliencia moderada.</p>	-Diseño de investigaciones de tipo no experimental - descriptiva.	-Escala de Resiliencia de Wagnild y Young, 1993, fue traducido y adaptado por Novella en 2002. El	- De Nour (como se citó en Rudnicki, 2006)	<p><b>NIVEL DE RESILIENCIA SEGÚN SEXO:</b></p> <p>-Los pacientes del sexo masculino presentaron mayor porcentaje en el nivel bajo con un 63,9%,</p>	-Los pacientes evaluados de ambos sexos obtuvieron mayor porcentaje en el nivel bajo de resiliencia, sin embargo, las mujeres en el nivel

<p>asisten a un hospital estatal de Chiclayo, 2015</p>	<p>resiliencia según sexo, edad y tiempo de hemodiálisis</p>	<p>-Resiliencia baja.  <b>PALABRAS CLAVE:</b> pacientes, resiliencia, insuficiencia renal crónicas</p>	<p>-La población 68 pacientes de ambos sexos, con edades de 18 a 85 años.</p>	<p>instrumento considera 25 ítems.</p>	<p>- Bissonnette (como se citó en Espinoza y Matamala, 2012) - Turienzo y Sala (2011) - Vanistendael et al. (2013) - Rutter (como se citó en Kotliarenco, Cáceres y Fontecillo, 1997) - Grotberg (como se citó en Saavedra y Villalta, 2008) - Wagnild y Young (como se citó en Baca, 2013) - Wagnild y Young (como se citó</p>	<p>frente a las mujeres que alcanzaron un 57,1%. Por otro lado, en el nivel alto, los varones obtuvieron un porcentaje de 11,1% y las mujeres un 14.3%. <b>NIVELES DE RESILIENCIA SEGÚN EDAD:</b> -Los pacientes cuyas edades se encuentran entre 18 y 40 años presentan 26,7% en el nivel de resiliencia bajo, 40% en el nivel moderado y 33,3% en el nivel de resiliencia alto. -Los pacientes con edad de 41 a 64 años obtuvieron 66,7% en el nivel bajo y</p>	<p>alto de resiliencia, obtuvieron un mayor porcentaje con 14,3%, mientras que los varones obtuvieron 11,1%. -En relación a los grupos de edad, se encontró que, a mayor edad del paciente, menor es su nivel de resiliencia. -Según el tiempo de tratamiento de hemodiálisis del paciente, se puede afirmar que a menor tiempo de hemodiálisis, es decir, de entre 6 – 12 meses, menor es su nivel de resiliencia, mientras que, a mayor tiempo de tratamiento, mayor es su nivel de resiliencia.</p>
--	--	--	---	--	---	---	--

					<p>en Bracamonte y Díaz, 2013</p>	<p>23,3% en el nivel alto.          -Las personas adultas mayores de 65 años a más alcanzaron un porcentaje de 78,9% en el nivel bajo de resiliencia, 21,1% en el nivel moderado, y no obtuvieron puntajes en el nivel alto de resiliencia. Por lo tanto, a mayor edad, menor nivel de resiliencia.</p> <p><b>NIVELES DE RESILIENCIA EN LOS PACIENTES:</b></p> <p>- Este cuadro permite advertir que los pacientes presentan un mayor porcentaje, 59,4%, en el nivel de resiliencia bajo; luego en el nivel</p>	<p>-Los pacientes que asisten a la unidad de hemodiálisis mostraron niveles bajos de resiliencia en cuanto al afrontamiento de la enfermedad de la insuficiencia renal crónica.</p>
--	--	--	--	--	-----------------------------------	---	---

						moderado, 28,1% y 12,5% en el nivel alto	
Resiliencia del docente en situaciones de enseñanza y aprendizaje en escuelas rurales de Perú	Analizar la esencia de la experiencia del docente en situaciones de enseñanza y aprendizaje en escuelas rurales del Perú	<p><b>- ENFOQUES TEÓRICOS DE LA RESILIENCIA</b></p> <p>- El enfoque psicológico del término resiliencia, según lo planteado por Fergus y Zimmerman (2005), aparece en la bibliografía especializada de la salud mental como una hipótesis explicativa de la conducta saludable en condiciones de adversidad o alto riesgo.</p> <p><b>-PAPEL DE LA RESILIENCIA</b></p> <p><b>-PALABRAS CLAVES:</b> Resiliencia docente; enseñanza y aprendizaje; fenomenología educativa, educación rural.</p>	Tipo de investigación cualitativa, con la metodología fenomenológica-hermenéutica en el área educativa, desde el enfoque desarrollado por van Manen (2003)	Se utilizó la técnica de la entrevista y como instrumento, la anécdota	<p>-(Salas-Acuña, 2018).</p> <p>- Knakal (2011).</p> <p>- Knakal (2011).</p> <p>- Fergus y Zimmerman (2005).</p> <p>- (Kamenetzky et al., 2009).</p> <p>- Jeong (2019).</p> <p>- Cortés y Leiva (2012).</p> <p>- Gardner y Stephens (2019).</p> <p>-(Gardner y Stephens-Piseco, 2019).</p> <p>- McKay (2018).</p>	<p><b>RELATOS</b></p> <p>. Quedé sorprendido de no encontrar a ningún padre de familia, alumnado, ni el presidente de APAFA, no había absolutamente nadie, me sentí un poco apenado.</p> <p>. He visto que no hay mucho apoyo por parte de los padres de familia, tampoco de la misma Institución.</p> <p>. Uno tenía que adecuarme de acuerdo a lo que se estaba manejando a nivel regional y eso un poco que te frustra, porque no hay una</p>	El estudio concluye que la resiliencia se presenta cuando el personal docente se adapta a diversas situaciones desfavorables presentadas en la escuela, al hacer uso de características personales que le permiten convertir las limitaciones en fortalezas y así superar las adversidades.

			<p>mujeres que presentan frustración, tristeza, felicidad y satisfacción.</p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Rodríguez Soldevilla et ál. (2018).</li> <li>-(Cyrułnik, 2002).</li> <li>- Losada y Lacasta (2019).</li> <li>-- Fernández Poncela (2019).</li> <li>- Panez y Silva (2002).</li> </ul>	<p>orientación debida de cómo debemos hallar el problema del contexto, uno tiene que aplicar sus propias estrategias</p> <p>- En el trabajo diario, observamos situaciones de amenaza que vienen del exterior, de otra persona, de la sociedad que provoca frustración momentánea o duradera según el grado de vulnerabilidad.</p> <p>. He visto que no hay mucho apoyo por parte de los padres de familia, tampoco de la misma institución, estamos muy</p>	
--	--	--	---	--	--	--	--



						<p>distante, alejado, está un poco abandonada, a veces uno se siente atado de manos sin poder hacer nada.</p> <p>. Me sentía muy contento de llegar, esperaba ansiosamente encontrarme con los niños y con los padres de familia.</p> <p>. He sido destacada en el año 2010, me he sentido bien fortalecida, animosa del trabajo armónico con mis niños y con todos.</p> <p>. Tenía que reprogramar mi trabajo, ya no avancé los temas previstos, he trabajado</p>	
--	--	--	--	--	--	--	--

						<p>psicomotricidad, lateralidad, costados y todo lo que es orientación espacial, tenía que aprovechar mediante juegos</p> <p>-Pregunté al presidente y miembros de la comunidad, como eran las costumbres ¿cuál era la distancia que los educandos recorrían? ¿Cómo venían? para poder trabajar.</p> <p>- Nosotros motivamos: ¡niños buenos días! Cantamos, jugamos y el niño no responde se queda sentadito calladito, no dice nada, otro día sólo se ríe.</p>	
--	--	--	--	--	--	---	--

						<p>. Los materiales de la zona son más Significativos porque están en contacto con ellos, lo conocen.</p> <p>. He planificado primero lo de la comunidad que estaba en el entorno, sus costumbres, tradiciones</p>	
<p>Esta investigación fue realizada por Karen Lucía Flores Rivera en el año 2017</p>	<p>Comparar la resiliencia de los estudiantes del 5to de secundaria de familias monoparentales y nucleares en I.E. de la zona El Progreso-Carabayllo, 2017</p>	<p><b>-CAMPOS DE INVESTIGACIÓN DE LA RESILIENCIA</b></p> <p><b>-MODELO DE RESILIENCIA DE GROTBORG Y SAAVEDRA:</b> Primer nivel El segundo nivel: El tercer nivel: El cuarto nivel:</p> <p><b>-TEORÍA DE WAGNILD Y YOUNG</b></p> <p><b>PALABRAS CLAVES:</b> Resiliencia, familia monoparental, familia nuclear.</p>	<p>La investigación se realizó bajo método hipotético-deductivo permitiendo probar las hipótesis a través de un diseño previamente</p>	<p>Se utilizó la Escala de Resiliencia, el autor es Wagnild y Young adaptada por Novella en el 2002, está constituida por 25 ítems.</p> <p>Se puede utilizar para evaluar a adolescentes y adultos.</p>	<p>- Kreisler (1996, citado por Manciaux, 2003).</p> <p>- Bowlby (1992, citado por Manciaux, 2003).</p> <p>- Manciaux (2003) cita a Lázarus y Folkman.</p> <p>-. (Manciaux, Masten, Best</p>	<p><b>RESULTADOS DESCRIPTIVOS DE NIVEL DE RESILIENCIA:</b> -Los niveles de la resiliencia según tipo de familia, en el caso de las familias monoparentales y nucleares está representado por el nivel medio.</p> <p><b>FACTORES O DIMENSIONES DE LA RESILIENCIA:</b></p>	<p>-Se logró determinar que no existe diferencia entre el nivel de resiliencia entre las familias monoparentales y nucleares.</p> <p>-Se logró determinar que no existe diferencia entre el nivel de resiliencia en la competencia personal entre las familias</p>

			<p>establecido.</p> <p>-El diseño es no experimental, puesto que no se interviene en la</p> <p>-Se consideró a 307 estudiantes del 5to de secundaria, de las tres Instituciones Educativas Públicas que conforman La zona el Progreso.</p>		<p>y Garmezy, 1990).</p> <p>- Fernández (2010).</p> <p>- Grotberg (1999).</p> <p>- Wagnild y Young (1993).</p> <p>- Novella (2002).</p>	<p>-En relación a los niveles de resiliencia en la dimensión de competencia personal según tipo de familia, se obtuvo el nivel medio, sin embargo, el valor en las familias monoparentales fue de 61,9%, mientras que en las familias nucleares de un 67,7%.</p> <p>-en relación a los niveles de resiliencia en la dimensión aceptación, se obtuvo el nivel medio con la diferencia que, en las familias monoparentales, el valor de 61,9%, y en las familias</p>	<p>monoparentales y nucleares.</p> <p>-Se logró determinar que no existe diferencia entre el nivel de resiliencia en la aceptación de uno mismo y de la vida entre las familias monoparentales y nucleares</p> <p>-Se logró determinar que no existe diferencia entre el nivel de resiliencia en la aceptación de uno mismo y de la vida entre las familias monoparentales y nucleares.</p>
--	--	--	--	--	---	--	---

						nucleares de un 64,6%. -el estadístico que determina si existe diferencias significativas entre los grupos, en este caso se observa que no existe diferencias significativas.	
Resiliencia en estudiantes de psicología de la Universidad San Pedro de Caraz, 2017	Describir el nivel de resiliencia en los estudiantes de la universidad San Pedro de Caraz 2017.	<p><b>-FACTORES DE LA RESILIENCIA SEGÚN WAGNILD Y YOUNG</b></p> <p>a) Competencia Personal. b) Aceptación de uno mismo y de su vida.</p> <p><b>-CARACTERÍSTICAS DE LA RESILIENCIA SEGÚN WAGNILD Y YOUNG</b></p> <p>Del águila (2003, citado en Salgado 2006) sostiene que Wagnild y Young, consideraron importantes las características siguientes:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Ecuanimidad.</li> <li>- Confianza en sí mismo.</li> <li>- Sentirse bien solo.</li> </ul>	El tipo de investigación fue descriptivo. El diseño fue no experimental, La población de estudio, estuvo compuesta por 76 estudiantes (10 varones y	Se utilizó la escala de resiliencia (ER) de Gail.m. Waganild y Heatherm. Young, adaptada en el Perú por Mónica Del Águila en el año 2003 y está compuesta por 25 ítems	-Machuca (2002, citado en López y Guevara 2015). - Wagnild y Young (1993 citado en Cáceres y Corpuna 2015). - Rutter (1985, citado en Nunja 2016). - Salgado (2005, citado	- nivel de resiliencia en cuanto a la dimensión Competencia personal de los estudiantes de psicología, obtuvo el nivel bajo obtuvo un 5,1%, el nivel inferior - los niveles de resiliencia en cuanto a la dimensión aceptación de uno mismo y de su vida, indica que la	- En los resultados del nivel de resiliencia en los estudiantes de psicología de la universidad San Pedro de Caraz, predominó el nivel superior al promedio con un 54,2%, lo cual indica que la mayoría de los estudiantes tienen un nivel superior al promedio de resiliencia,

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Perseverancia.</li> <li>- Satisfacción personal.</li> </ul> <p><b>PALABRAS CLAVE</b> Resiliencia, estudiantes, psicología, universidad</p>	66 mujeres).		<p>en Camacho 2016.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Vanistendael (1994, citado en Salgado 2012).</li> <li>- Del águila (2003, citado en Salgado 2006).</li> <li>- Uriarte (2005).</li> <li>- Buceta (2004 citado en Rodas 2012).</li> <li>- la Real Academia Española (2017).</li> <li>- Bembibre (2010).</li> <li>- el Gran Diccionario de la Lengua Española (2016).</li> <li>- Robbins (2001).</li> </ul>	<p>mayoría de la población posee un nivel promedio en aceptación de uno mismo y de su vida.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- los niveles de resiliencia en cuanto al grupo de edades, en el grupo de 16 a 20 años predominó el nivel superior al promedio con un porcentaje de 23,7,</li> <li>- En cuanto al nivel de resiliencia según el sexo, el masculino obtuvo el nivel superior al promedio con 8,5%, en caso del sexo femenino, predominó el mismo nivel con 45,8%, lo cual indica que los estudiantes de psicología, tanto varones y mujeres son resilientes.</li> </ul>
--	--	---	--------------	--	---	---

					<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ucha (2013).</li> <li>- Carbonell (2013).</li> <li>- Pisquiy (2012, citado en Contreras 2013).</li> <li>- Pisquiy (2012, citado en Contreras 2013).</li> <li>- Cicarelli (2016).</li> <li>- Ardila (2003).</li> <li>- Del águila (2003, citado en Salgado 2006).</li> <li>- Para Del águila (2003, citado por Salgado 2006).</li> <li>-(Bravo 1995, citado en López y Guevara 2015.</li> </ul>	<p>tienen un nivel superior al promedio de resiliencia. El sexo femenino predomina el superior al promedio de resiliencia, revelando resultados similares entre varones y mujeres.</p>	
--	--	--	--	--	---	--	--

					-(Grotberg, 1995, Rutter 1993, Cyrulnick 2004, citado en Uriarte, .2005		
Evidencias Psicométricas de una Medida Breve de Resiliencia en Adultos Mayores Peruanos no Instituci	Identificar evidencias de validez y confiabilidad de la escala breve de resiliencia (BRCS-Brief Resilient Coping Scale).	Adultos mayores.  Fiabilidad Validez.  Definición de resiliencia	Los participantes fueron 236 adultos mayores asistentes a los Centros del Adulto Mayor (CAM) del Seguro Social de Salud del Perú		(Urzúa y Navarrete, 2013) (Arias, Castro et al., 2013) (Rodríguez, 2016; Roig, Ávila, Mac Donal y Ávila, 2015) (Cosco, Prina, Perales, Stephan y Brayne,	Los coeficientes de consistencia interna alfa de Cronbach y omega indicaron una adecuada fiabilidad de la BRCS. Tanto los índices de ajuste del modelo como los valores de los coeficientes de fiabilidad fueron mejores en comparación con los reportados en	Los resultados muestran que la BRCS cuenta con evidencias de validez y fiabilidad que avala su empleo como medida breve de la resiliencia en adultos mayores peruanos.



<p>onaliza dos.</p>			<p>(EsSalud) ubicados en la ciudad de Trujillo, de los cuales el 78.4% eran mujeres y el 21.6% hombres. La edad promedio del total fue 72.8 años de los hombres y 77.84 años y de las mujeres 71.44 años</p>		<p>2014a, 2014b; Kuh, Karunananthan, Bergman y Cooper, 2014)  (Resnick, 2014). Por Windle (2011), (Ponce, 2015), (Smith y Hayslip, 2012), (Panter-Brick y Leckman, 2013). (Luthar y Cichetti, 2000; Masten, 2001, 2007; Newman, 2005). (Masten, 2007; Sojo y Guarino,</p>	<p>la literatura. La BRCS mostró una correlación positiva significativa con la satisfacción con la vida y el humor como afrontamiento (<math>p &lt; .01</math>). Asimismo, se observó una correlación negativa significativa con depresión (<math>p &lt; .01</math>).</p>	
-------------------------	--	--	--	--	---	---	--

					<p>2011) (Ryff, Singer, Love y Essex, 1998; Serrano-Parra et al., 2012). Erikson (2000) (Ebner, Freund y Baltes, 2006), (Hardy, Concato y Gill, 2004; Serrano-Parra et al., 2012). Resnick (2014)</p> <p>(Christopher, 2000; Rowe y Kahn, 2000; Wagnild, 2003) (Davydov, Stewart,</p>	
--	--	--	--	--	---	--

					<p>Ritchie y  Chaudieu,  2010;  Fredriksen-  Goldsen,  Kim, Shiu,  Goldsen y  Emlet, 2014;  Friedli y  World Health  Organization  , 2009;  Netuveli,  Wiggins,  Montgomery  , Hildon y  Blane, 2008;  Hildon,  Montgomery  , Blane,  Wiggins y  Netuvelli,  2010;  Nygren et al.,  2005;  Schure,  Odden y  Goins, 2013;  Windle,  Bennet y</p>	
--	--	--	--	--	--	--

					<p>Noyes, 2011). (Zeng y Shen, 2010). (Tomás, Meléndez, Sancho y Mayordomo, 2012). Resnick (2014) (RAS; Johnson, Gooding, Wood y Tarrier, 2010), (RSA; Friborg, Hjemdal, Rosenvinge y Martinussen, 2003), (CD-RISC; Baruth y Carroll, 2002), (Tomás et al., 2012), (Vaishnavi, Connor y Davidson,</p>	
--	--	--	--	--	---	--

					<p>2007) (Campbell- Stills y Stein, 2007; Notario- Pacheco et al., 2011; SerranoParr a et al., 2012). (BRCS; Sinclair y Wallston, 2004) Polk (1997), (Sinclair y Wallston, 2004). (Limonero et al., 2014). (Navarro- Pardo et al., 2015; Tomás et al., 2012) y Portugal (Belo, Pocinho y Rodrigues, 2016).</p>	
--	--	--	--	--	--	--

					<p>(Tomás et al., 2012)</p> <p>(De Paula Mulatiere y Gutiérrez-Marco, 2017; Limonero et al., 2014)</p> <p>(Ribeiro y Morais, 2010).</p> <p>Atienza, Pons, Balaguer y García-Merita (2000), (CHS; Lefcourt y Martín, 1986, (GDS-5; Gómez-Angulo y Campo-Arias, 2011), (Yesavage y Brink, 1983).</p>	
--	--	--	--	--	--	--

<p>Influencia de la familia sobre resiliencia en personas con discapacidad física y sensorial de Arequipa, Perú</p>	<p>Determinar la influencia que ejercía la familia a través de su estructura y funcionalidad, en la resiliencia de personas con discapacidad física y sensorial de la ciudad de Arequipa (Perú). Se trabajó con 240 personas con discapacidad física y sensorial, con una edad entre</p>	<p><b>Palabras clave:</b> Funcionalidad familiar; estructura familiar; discapacidad; resiliencia.</p>	<p>El tipo de investigación es cuantitativa, el diseño de investigación es de tipo método no experimental de tipo predictivo. La muestra estuvo constituida por 240 personas con algún tipo de discapacidad física (con limitaciones motrices) y sensorial (limitación</p>	<p>Portner y Lavee. - Escala de clima social familiar (FES), cuyos autores son Moos y Trickett, la cual ha sido validada y estandarizada en Lima. Escala de resiliencia de Wagnild y Young, que fue construida por Wagnild y Young en 1988 - Cuestionario sociodemográfico. - Escala de Evaluación del Sistema Familiar</p>	<p>Rutter (1987)</p>	<p>Entre los resultados encontramos que variables de funcionamiento familiar (cohesión y adaptabilidad), además de contar con apoyo económico y trabajo propio, son factores predictores de niveles de resiliencia más altos. Mientras que factores como el sexo, causa de discapacidad, problemas sociodemográficos y estructura familiar no repercuten en los niveles de resiliencia de la persona con discapacidad física y sensorial</p>	<p>Se concluye que la familia y las variables sociolaborales tienen impacto significativo en los niveles de resiliencia de las personas con discapacidad física y sensorial.</p>
---	--	---	--	---	----------------------	--	--

	12 y 61 años		es visuales, auditivas y de comunicación). De ellos, 110 son mujeres y 130 son varones con edades de 12 y 61 años, con una edad promedio de 32,04 años.	(FACES III) cuyos autores son Olson,			
Resiliencia en estudiantes del Primer año de Secundaria de una Institución	Determinar el nivel de resiliencia en los estudiantes del Primer año de Secundaria de una Institución Educativa	<b>MODELOS TEÓRICOS</b> -Psicología Positiva -Psicología Humanista -Modelo ecológico <b>Palabras claves:</b> Resiliencia, Estudiantes, Factores de Riesgo, Adversidades, Autoestima, Empatía, Autonomía, Humor, Creatividad.	Investigación es de tipo descriptiva, población de 64 estudiantes, 33 son de sexo	El instrumento utilizado es el Inventario de Factores Personales de Resiliencia elaborado por Ana Cecilia	Organización Mundial de la Salud (1998), Las Naciones Unidas (2017), La Organización Mundial de	60.9% se encuentra dentro de la categoría "Alto", el 20.3% en la categoría "Muy Alto", el 15.6% en la categoría "Promedio", el 3.2% se encuentran en las categorías "Bajo"	Estos resultados brindan una visión favorable de los estudiantes evaluados en cuanto a su capacidad de afrontar adversidades.



<p>Educativa Privada del distrito de Carabaylo</p>	<p>Privada del distrito de Carabaylo.</p>		<p>masculino y 31 son de sexo femenino,</p>	<p>Salgado Lévano (2004) que evalúa cinco factores que intervienen en el nivel de resiliencia de niños de 7 años a 12 años.</p>	<p>la Salud (2018), Organización Panamericana de la Salud (1998), Naciones Unidas para la Infancia (2013), El Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo (2011), El Ministerio de la Salud (2016), El Ministerio de Salud (2017), Ministerio de la Mujer y Poblaciones Vulnerables (2016), Ministerio de Desarrollo e</p>	<p>y “Muy Bajo” con el 1.6% cada uno.</p>	
--	---	--	---	---	---	---	--

					<p>Inclusión Social (2016), El diario virtual Peru.com (2017), Maddaleno (1994), Dryfoos (1990), Krauskopf (1995), Márquez González, Verdugo Lucero, Villareal Caballero, Montes Delgado &amp; Sigales Ruiz (2016), M. José Fínez Silva &amp; Consuelo Morán Astorga (2014) en España, Gabriela</p>	
--	--	--	--	--	---	--

					<p>Susana Morelato (2014), Arantzazu Rodríguez-Fernández, Estibaliz Ramos-Días, Iker Ros &amp; Arantza Fernández-Zabala (2015), Loreto Leiva, Marcela Pineda &amp; Yonatan Encina (2013), Gutierrez Melchor &amp; Romero Isabel (2014), (MSPSS-AA; Zimet, Dahlem, Zimet y Farley, 1988), Hernán Yair</p>	
--	--	--	--	--	--	--

					Rodríguez Betancourt, Laura Guzmán Verbela & Nataly Del Pilar vela Solanoa (2012), Rossina Gallesi & María Matalinares (2012), Flor de María Arequipeño & Magaly Gaspar (2016), Rayza Vásquez & Rosa Espinal (2014), Daniel Ardiles, Jorge Ormeño & Jorge Sánchez (2017), Erik	
--	--	--	--	--	---	--

					Chucas (2016), Neieger, Jensen y Kumpfer (1990), Bartelt (1996), Garmezzy (1991), Wagnild y Young (1993), Masten (2001), Salgado (2004), Masten y Gamerzy (1985), Wagnild y Young (1993), Kumpfer y Hopkins (1993), Sánchez (2015), Kotliarenco y Dueñas	
--	--	--	--	--	---	--

					(1992), Martin Seligman (2014), Monroy, Rozo        y Sierra (2006), Maslow (1991), Ehrensaft   y Tousignant (2003), Morellato (2009), Vanistendael (1997), Olsson (2003), Luthar, Cicchetti    y Becker (2000), Fonagy (1994), Masten (2001), Ungar (2008), Ungar	
--	--	--	--	--	---	--

					(2008), García (2010), Coopersmith (1976), Clemes y Bean (2001), Salgado (2004), Eisenber (2000), Davis (1983), Fernández (2008), López Fraguas y Cols (2004), Sepúlveda (2003), Maturana (2001), Savater (1997), Salgado (2004), Freud (1905) , Pereda (1983), Abadi		
--	--	--	--	--	--	--	--

					<p>(1982),  Kotliarenco  (1997) ,  Salgado  (2004) ,  Flanagan  (1958),  Torrance  (1965) ,  Para Pereira  (1997),  López y  Recio  (1998),  Salgado  (2004) toma  en referencia  la definición  de la  Regional  Training  (1999),  Sabino  (1986),  Kerlinger y  Lee (2002),  Según López  (1998),</p>	
--	--	--	--	--	--	--



<p>Resiliencia en estudiantes residentes de una Universidad Pública de Lima Metropolitana</p>	<p>Determinar el nivel de Resiliencia en estudiantes residentes de una universidad pública de Lima, Metropolitana</p>	<p><b>TEORIAS</b>  <b>- Factores de protección y de riesgo</b>  Factores de riesgo:  Factores de protección:  <b>- Personalista</b>  <b>- Sistémica</b>  <b>- Ecológica</b> de <b>Bronfrenbrenner</b>  a) Microsistema:  b) Mesosistema:  c) Exosistema:  d) Macrosistema:  <b>Palabras claves:</b>  Resiliencia, estudiantes, confianza, perseverancia, ecuanimidad.</p>	<p>Investigación de tipo descriptiva de diseño no experimental, La población fue conformada por 45 estudiantes de ambos sexos. Un total de 19 hombres y 26 mujeres, que van desde los 18 a 23 años de edad.</p>	<p>La técnica de recolección de datos que se usó, fue la encuesta aplicada y el instrumento de medición y evaluación será la Escala de Resiliencia de Wagnild y Young (1993) validada por Castilla et al. (2014). Escala de Resiliencia (ER),</p>	<p>(RAE, 2016), D'Alessio (2007), Michael Rutter (1993), ADDIMA (2013), Garmez y Masten, A. (1994), Grotberg (1995), Infante (2005), García-Vesga, M. y Domínguez de la Ossa, E. (2013), Borbarán et al. (2005), Luthar (2006), Gómez (2010), Gil (2010), Wagnild y Young (1993),</p>	<p>El 64,44% de estudiantes residentes se ubican en la categoría 'Bajo', mientras que el 11,11% de estudiantes se localizan en la categoría 'Medio'. Así mismo, en la dimensión "Nivel de confianza y sentirse bien solo" un 51,11% se ubican en la categoría 'Bajo' y un 48,89% en la categoría 'Muy bajo'; en la dimensión de "Perseverancia" un 60% se ubican en la categoría de 'Muy bajo' y un 2,22% en la categoría 'Medio'; en la dimensión de "Ecuanimidad" un 46,67% se ubica</p>	<p>- Los estudiantes residentes de una universidad pública de Lima metropolitana obtuvieron un nivel bajo de Resiliencia.  - En la dimensión de Confianza y sentirse bien solo en estudiantes residentes de una universidad pública, se observa un nivel "Muy bajo" de este factor perteneciente a la Resiliencia.  - En referencia a la dimensión de Perseverancia en estudiantes residentes de una universidad pública de Lima metropolitana, se observa que la población 73 evaluada obtiene un nivel "Muy bajo"</p>
---	---	---	---	---	---	--	---

					<p>Ospina (2007), Luthar et al. (2000), García-Vesga y Domínguez-De la Ossa (2013), Henderson (2006), Siebert (2007), Torrico et al. (2002), Bronfenbrenner (1987),</p>	<p>en la categoría 'Medio' y un 6,67% en 'Muy bajo' y en la última dimensión "Aceptación de uno mismo" un 53,33% se ubican en la categoría 'Bajo' y un 17,78% en 'Muy bajo'.</p>	<p>-En cuanto a la dimensión de Ecuanimidad en estudiantes residentes de una universidad pública de Lima metropolitana, se obtiene un nivel "Medio/Promedio" respecto a este factor perteneciente a la variable de la resiliencia. - En la dimensión de Aceptación de uno mismo, en estudiantes residentes de una universidad pública de Lima metropolitana se obtiene un nivel "Bajo".</p>
--	--	--	--	--	---	--	---

<p>Desarrollo de resiliencia en estudiantes de ciencias de la salud según escuela profesional en la universidad científica del Perú, 2018</p>	<p>establecer la diferencia en el desarrollo de resiliencia en estudiantes de Ciencias de la Salud según escuela profesional en la Universidad Científica del Perú</p>	<p><b>-CONCEPTOS</b></p> <p><b>Palabras clave:</b> resiliencia, protectores, profesional factores escuela</p>	<p>La población estuvo conformada por estudiantes de Ciencias de la Salud en la Universidad Científica del Perú, se tomó una muestra de 164 estudiante de ambos sexos.</p>	<p>Cuestionario de Resiliencia para Estudiantes Universitarios (CRE-U)</p>	<p>Rirkin y Hoopman (1991), Uriarte (2005), (Rutter, 1993, Werner, 2003), Fergus y Zimmerman (2005)</p>	<p>-El mayor promedio de resiliencia fue obtenido por la escuela profesional de Enfermería, seguido de Estomatología, Tecnología Médica, Psicología, Medicina y Veterinaria.</p> <p>-No existe relación entre el género de los estudiantes de las escuelas --</p> <p>Existe relación entre el género de los estudiantes de las escuelas profesionales</p> <p>-No existe relación entre el grupo etario de los estudiantes de las escuelas profesionales y el desarrollo</p>	<p>No existe relación entre el género de los estudiantes de las escuelas profesionales y el desarrollo de resiliencia</p> <p>Existe relación entre el género de los estudiantes de las escuelas profesionales y la iniciativa.</p> <p>No existe relación entre el grupo etario de los estudiantes de las escuelas profesionales y el desarrollo de resiliencia</p> <p>Existe relación entre el grupo etario de los estudiantes de las escuelas profesionales y la introspección</p> <p>El factor protector más desarrollado por los estudiantes de las escuelas</p>
---	--	---	--	--	---	---	---

						-El factor protector más desarrollado por los estudiantes de las escuelas profesionales es la Introspección	profesionales es la Introspección en un nivel medio Existen diferencias estadísticamente significativas en el desarrollo de resiliencia en estudiantes de Ciencias de la Salud según escuela profesional en la Universidad Científica del Perú.
Nivel de resiliencia de los estudiantes del Programa Beca 18 de la Universidad Continental, Huancayo	identificar el nivel de resiliencia de los estudiantes del programa Beca 18 de la Universidad Continental, Huancayo – 2018	<p><b>TEORIAS</b></p> <p>a. El enfoque de las capacidades.</p> <p>b. El enfoque de la adaptación.</p> <p>c. El enfoque de la correlación de factores.</p> <p>d. El enfoque de la resiliencia como rasgo.</p> <p>e. El enfoque de la psicología positiva.</p> <p>f. El enfoque psicoanalítico.</p> <p><b>Palabras clave:</b> Resiliencia,</p>	La investigación descriptiva, de diseño no experimental y de alcance transversal. La población estuvo conformada por 553 estudiante	Escala de resiliencia para alumnos universitarios foráneos (RESFOR) de Fabián, C. & Medina, W. (2016).	Grotberg, citada en Losada & Latour, M, (2012), (Grotberg, 1996), García et al. (2016), Cárdenas, Montoro, y Donoso (2017), Según García et al. (2016), Noriega, y	El 78.4% de los sujetos evaluados presenta nivel alto de resiliencia; el 70.5% manifiesta un nivel moderado de vulnerabilidad y el 65.2% evidencia un nivel alto de autoeficacia. En cuanto al nivel de resiliencia y el sexo de los evaluados se obtuvo que el 43.2% de las	Se identificó que la mayor parte de los sujetos evaluados posee un alto nivel de resiliencia, esto significa que poseen una elevada capacidad para afrontar exitosamente los crisoles de la vida, superar los problemas. La mayoría de los estudiantes evaluados posee

<p>yo - 2018</p>		<p>vulnerabilidad, autoeficacia, edad, sexo</p>	<p>s, se tomó como muestra a 227 estudiante s de ambos sexos: 318 mujeres y 235 varones.</p>		<p>Angulo (2015), Cyrulnik (2016)</p>	<p>mujeres y el 35.2% de los varones</p>	<p>un nivel moderado de vulnerabilidad, esta condición los hace propensos a sufrir las consecuencias nocivas de los estresores sociales o a ser pasibles de experimentar sufrimiento emocional. Se descubrió que, en su mayoría, los sujetos evaluados tienden a ser altamente autoeficaces, es decir que gozan de una condición que les permite poseer una percepción positiva de sí mismos. Son personas con elevada capacidad para afrontar positivamente la frustración.</p>
----------------------	--	---	--	--	---	--	--

<p>Resiliencia en pacientes que reciben tratamiento oncológico en la Clínica Oncosalud del distrito de San Borja, 2017</p>	<p>determinar el nivel de Resiliencia en pacientes que reciben tratamiento oncológico en la Clínica Oncosalud del distrito de San Borja</p>	<p><b>TEORÍAS</b>  <b>-Modelo Ecológico de Urie Bronfenbrenner (1979-1992)</b>  Microsistema:  Mesosistema:  Exosistema:  Macrosistema:  <b>-Modelo Wolin Y Wolin</b>  Al centro de los siete pilares se encuentra el individuo.  <b>1. Introspección:</b>  <b>2. Independencia:</b>  <b>3. Capacidad de relacionarse:</b>  <b>4. Iniciativa:</b>  <b>5. Humor:</b>  <b>6. Creatividad:</b>  <b>7. Moralidad:</b>    <b>-Modelo de la Casita de Vanistendael (1994).</b>  El suelo  Los cimientos  Subiendo al primer piso  En el segundo piso  <b>-Modelo Psicosocial</b>  Edith Grotberg en 1996, luego de un amplio</p>	<p>La presente investigación es de tipo descriptiva El diseño de la investigación es transversal No Experimental. La población de estudio se centra en 92 pacientes que reciben tratamiento oncológico, el rango de edades están representadas de</p>	<p>El instrumento utilizado es la Escala de Resiliencia (ER) de Wagnild y Young (1993), adaptado en el Perú por Novella (2002).</p>	<p>(Burga Delgad &amp; Sánchez Vásquez, 2016), Wortman y Silver (1989), Beardslee (1989), (Álamo, Caldera, &amp; Cardozo, 2012, págs. 208-130), Manciaux, (2003), (Suárez Relinque, 2014, págs. 28-35), (Gratacós, 2017), (Wolin &amp; Wolin, 1993), Suárez (2004), (Sáenz, 2013),</p>	<p>Los 74 pacientes que reciben tratamiento oncológico en la Clínica Oncosalud poseen un Nivel Alto de resiliencia con un puntaje total de 168, mientras que la puntuación mínima corresponde a 89. El puntaje total de las cinco dimensiones, evidencian un puntaje máximo de 28 en Satisfacción personal; 26 en Ecuanimidad, 21 en Sentirse bien solo, 49 en Confianza en sí mismo y 49 en Perseverancia con un promedio de 34,6% en su totalidad. Mientras</p>	<p>El Nivel de Resiliencia en pacientes que reciben tratamiento oncológico es baja.  • El nivel de Satisfacción Personal en pacientes es del nivel Media.  • El nivel de Ecuanimidad es del nivel Media.  • El nivel de Sentirse Bien solo en pacientes es del nivel Media.  • El nivel de Confianza en sí mismo es del nivel Media.  • El nivel de Perseverancia en pacientes es del nivel Media</p>
--	---	--	---	---	--	---	---

		<p>estudio, concluye su investigación describiendo 4 fuentes interactivas de la resiliencia para hacer frente a las adversidades, superarlas y salir de ellas fortalecido e incluso transformados:          “Yo tengo”          “Yo soy” y “yo estoy”          “Yo puedo”</p> <p><b>-Modelo explicativo</b></p> <p><b>Palabras Clave:</b>          Resiliencia, cáncer,          tratamiento, pacientes,          familia</p>	<p>20 a 78 años de edad; 24 hombres y 50 mujeres.</p>		<p>Saavedra (2003).</p>	<p>que el puntaje Media de Satisfacción personal es de 21,38; 19,27 de Ecuanimidad, 15,43 de Sentirse bien solo, 35,96 de Confianza en sí mismo y finalmente 35,95 de Perseverancia. Mientras que el puntaje mínimo de Satisfacción personal es representado por 14; 13 de Ecuanimidad, 8 de Sentirse bien solo, 22 de Confianza en sí mismo y 24 de Perseverancia.</p> <p>El Puntaje Total del Nivel de Resiliencia es significativamente bajo con un porcentaje de</p>
--	--	---	---	--	-------------------------	--

						47,30 y el porcentaje menor es el de 4,05%	
Proceso de resiliencia para la superación de riesgos sociales en los niños, niñas y adolescentes de la ONG GEMA-Huanca yo 1990-2016	Establecer el tipo de niños, niñas y adolescentes que acuden a la ONG GEMA y los programas sociales con que dicha institución promueve el desarrollo de capital social, hábitos y capacidades que les permite	<p><b>TEORÍAS</b></p> <p><b>- Teoría de la Resiliencia de Wolin y Wolin ( La Mandala)</b></p> <p>Para los esposos (Wolin y Wolin 1993) los factores protectores que identifican al individuo resiliente son:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Introspección:</li> <li>• Independencia:</li> <li>• Capacidad de relacionarse:</li> <li>• Iniciativa:</li> <li>• Humor:</li> <li>• Creatividad:</li> <li>• Moralidad:</li> </ul> <p><b>- Teoría de Resiliencia de Edith Grotberg (Fuentes de Resiliencia)</b></p> <p>1ra. Fuente: Implica un soporte social (YO TENGO)</p>	La investigación es de carácter exploratorio y descriptivo, se realizó con el enfoque cualitativo, a través del método narrativo mediante la técnica de Historias de vida de los niños,	Los instrumentos de investigación utilizados en la presente investigación es La Guía de entrevistas semiestructurada.	Cyrulink (2005), Grotberg (1996), Osborn (1996), Vanistendael (1996), Bernard (1996), Suarez ojera (1995), Luthar (2000), (Wolin y Wolin 1993), Grotberg (1995-96), Vanistendael, (2003), (Vanistendael, 1998).	Estos niños, niñas y adolescentes nos manifiestan en sus historias de vida que pasaron por muchas dificultades en su camino, antes de ingresar a dicha institución, pero supieron buscar sus propias oportunidades dentro de La ONG GEMA la cual les brindó recursos como que les sirvió de apoyo y guía, la confianza, comprensión, los lazos afectivos, el compañerismo, el optimismo, el	Los niños, niñas y adolescentes antes de ingresar a la ONG GEMA, eran niños en situación de riesgo social constante y a la vez vulnerables, el más resaltante problema que tuvieron fue la pobreza extrema ya que sufrían de necesidades y calidad de vida, carentes de una familia bien establecida con problemas de desintegración familiar, muchos de ellos en situación de abandono, víctimas de



	<p>transitar por un proceso de resiliencia, para superar sus riesgos y adversidades, generando un proyecto de vida con logros y mayores oportunidades.</p>	<p>2da. Fuente: Implica habilidades (YO SOY)  3ra. Fuente: Implica fortaleza interna (YO PUEDO)  4ta. Fuente: predisposición al futuro (YO ESTOY)  - <b>Teoría de Resiliencia de Vanistendael</b>  - <b>Teoría de Resiliencia de Boris Cyrulnik</b></p>	<p>niñas y adolescentes que acuden a la ONG GEMA</p>		<p>(Cyrulnik, 2005).  (Cyrulnik, 2005).</p>	<p>humor, la aceptación de sí mismo, la generosidad, la esperanza, la creatividad, el gusto por la vida, el trabajo, etc.) , que sumado al desarrollo de sus capacidades les sirvió como soporte para transitar por un proceso de resiliencia, y de esta manera superar sus riesgos, el logro de objetivos y desarrollo humano.</p>	<p>violencia familiar, huérfanos o simplemente trabajadores de la calle, La ONG GEMA, a través de los talleres trabajaban para incentivar su desarrollo, Y descubrían sus capacidades, nuevas habilidades, e insertándolos al mundo laboral Según los propios testimonios, la ONG GEMA, es promotora de que la mayoría de niños, niñas y adolescentes cambien sus formas de pensar.</p>
--	--	---	--	--	---	---	---

<p>Resiliencia en los congregantes de la Iglesia Monte de los Olivos Cercado de Lima, 2018</p>	<p>Determinar el nivel de resiliencia de los congregantes de la Iglesia Monte de los Olivos de denominación evangélica en el distrito de Cercado. Lima -Perú.</p>	<p><b>TEORÍAS</b> - <b>Modelo cognitivo conductual de la resiliencia</b> Resiliencia y emoción Resiliencia y conducta <b>Palabras clave:</b> resiliencia, confianza, autoaceptación, congregantes, iglesia, bienestar.</p>	<p>Esta investigación se elaboró mediante el nivel descriptivo de investigación científica, diseño no experimental, la población está conformada por 70 mujeres.</p>	<p>Escala de resiliencia de Wagnild y Young</p>	<p>(García-Vesga y Domínguez, 2012), (Becoña, 2006), (Neeman, 2009), Infante (2005), (Melillo y Suarez-Ojeda, 2001), Manciaux, Vanistendael, Lecomte y Cyrułnik (2001, como se citó en Vera et al., 2006), Salgado (2005), (Consuegra, 2010, p. 236), Manciaux, Vanistendael, Lecomte y</p>	<p>El nivel de resiliencia general se considera categoría “Bajo con 34,3%”. En la resiliencia general se puede ver que el nivel que predomina es el “bajo”. : El nivel de Confianza y sentirse bien solo se considera categoría “Promedio” En la dimensión Confianza y sentirse bien solo, el nivel que se ha predominado fue “Promedio”. El nivel de Perseverancia se encuentra en la categoría “Muy bajo”. La dimensión Perseverancia mantuvo</p>	<p>El nivel de resiliencia en los congregantes de la Iglesia Monte de los Olivos, presenta un nivel “Bajo” • El nivel de Confianza y sentirse bien solo en los congregantes de la Iglesia Monte de los Olivos, presenta un nivel “Promedio” • El nivel de Perseverancia en los congregantes de la Iglesia Monte de los Olivos, presenta un nivel “Muy Bajo” • El nivel de Ecuanimidad en los congregantes de la Iglesia Monte de los Olivos, presenta un nivel “Bajo”. • El nivel de Aceptación de uno mismo en los congregantes</p>
--	---	--	--	---	---	---	--

					<p>Cyrulnik (2001, como se citó en Vera et al., 2006) Salgado (2005)</p>	<p>predominancia en el nivel "Muy bajo" El nivel de Ecuanimidad se encuentra en la categoría "Bajo Alto". El nivel de Ecuanimidad en los congregantes se considera de nivel "Bajo". Se determinó que el nivel en Aceptación de uno mismo se encuentra dentro de la categoría "Promedio" El nivel de Aceptación de uno mismo se considera "Promedio"</p>	<p>de la Iglesia Monte de los Olivos, presenta un nivel "Promedio" predominante, sin embargo, la suma entre el nivel bajo y muy bajo superar el porcentaje del nivel "promedio"</p>
--	--	--	--	--	--	---	---

<p>Resiliencia en padres de familia de pacientes con habilidades diferentes de un Centro Neurológico Privado del distrito de San Martín de Porres</p>	<p>Determinar los niveles de resiliencia presentes en los padres de familia de pacientes con habilidades diferentes de un Centro Neurológico Privado del distrito de San Martín de Porres</p>	<p><b>TEORÍAS</b>  <b>-Modelo Teórico de Wagnild y Young</b>  <b>- Modelo Triádico psicosocial de Edith Grotberg</b>  <b>Yo tengo:</b> apoyo externo  <b>Yo soy:</b> fortalezas internas  <b>Yo puedo:</b> habilidades y estrategias de afrontamiento  <b>-Modelo Ecológico Transaccional</b>  <b>Micosistema:</b> Apoyo Social de Procesos de afrontamiento  Procesos individuales  <b>Mesosistema:</b>  <b>Exosistema:</b>  <b>Macrosistema:</b>  <b>- Modelo de Vanistendael.</b></p> <p><b>Palabras Clave:</b>  Resiliencia, padres de familia, habilidades diferentes, confianza en sí mismo, ecuanimidad,</p>	<p>El tipo de investigación es descriptivo  El diseño es no experimental, transversal, porque La muestra está conformada por 31 padres de familia de pacientes con habilidades diferentes</p>	<p>Escala de Resiliencia de Wagnild y Young (1993)</p>	<p>Wolin y Wolin (1993), Grotberg (1995), Suarez Ojeda (1995), Garmezy (1991), Luthar (2000), Wagnild y Young (1993), Urie Bronfenbrenner (1979), Bronfenbrenner (1979) (Ruiz, 2015)</p>	<p>Los padres de familia presentan un nivel de resiliencia que se encuentra en la categoría "Media" para un 32,3% de ellos y 9,7% se encuentran en la categoría "Baja". Lo mismo sucede con sus dimensiones: confianza en sí mismo (80,6%), ecuanimidad (54,8%), perseverancia (87,1%), satisfacción personal (61,3%) y sentirse bien solo (51,6%).</p>	<p>El nivel de Resiliencia que predomina en los padres de familia de pacientes con habilidades diferentes se encuentra en la categoría media.</p>
---	---	---	---	--	--	---	---

		perseverancia, satisfacción personal, sentirse bien solo					
Resiliencia en inmigrantes: características, factores e instrumentos. Una revisión teórica	Analizar las características y factores que intervienen en el desarrollo de la resiliencia en los inmigrantes; asimismo revisar instrumentos utilizados para medir la misma.	<b>Palabras clave:</b> resiliencia, características, factores, resiliencia en inmigrantes; instrumentos.	En este artículo se ha considerado información desde el año 2013 al 2019, las bases de datos consultadas fueron: Redalyc, Google académico, Scielo, Dialnet, Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales,	Escala de Resiliencia de ConnorDavidson (CD-RISC Escala de resiliencia para el estudio de factores protectores resilientes en población ecuatoriana	Suárez (citado por Santana, 2015), Además, Menvielle (citado por Santana, 2015), Vila, Fernández y Del carpio (2016) Vila, Fernández y Del carpio (2016) Newman (citado por Palma, De las Olas y	Los resultados muestran que las personas resilientes que deciden migrar a otros países diferentes; son aquellos que tienen un soporte, ya sea un sistema de por medio, como la propia familia o un grupo en particular; también aquellos que tienen o encuentran un apoyo social adecuado, como por ejemplo un trabajo o alguna herramienta para poder salir	En conclusión, el principal aporte de esta revisión fue dar a entender que existen ciertas características y factores que llevan a las personas inmigrantes a ser resilientes. De modo que la resiliencia en los inmigrantes no es estática, sino que varía de acuerdo a las características y factores que presente la persona. Para quienes carecen de resiliencia se sugiere enriquecer los vínculos

			Niñez y Juventud, entre otras.		Millán., 2017)	adelante. Por otro lado, vemos que es innegable el incremento de las investigaciones acerca de resiliencia asociada a distintas variables como apoyo social, espiritualidad, inmigración, etc. y estudiada en distintas poblaciones. Sin embargo, entre las limitaciones de esta revisión fueron la desproporción de las muestras, así como el acceso restringido a muchos de los estudios existentes.	familiares, ya que es el pilar principal y fundamental para sobresalir de una crisis por más pequeña que parezca. Finalmente, uno de los elementos más importantes que ayudan a promover la resiliencia es el Brindar afecto y apoyo, por lo que resulta casi imposible superar las adversidades
--	--	--	--------------------------------	--	----------------	--	--

<p>Programa de intervención de resiliencia en el personal militar de una institución armada del Perú, que integra unidades operativas desplegadas en zonas de emergencia</p>	<p>Determinar la influencia de la aplicación de un programa de intervención, en la resiliencia del personal militar que integra las unidades operativas de una Institución Armada del Perú, desplegadas en zonas de emergencia.</p>	<p><b>TEORIAS</b>  - <b>Teorías de resiliencia de Boris Cyrulnik</b>  - <b>Teorías de resiliencia de Michael Rutter</b>  - <b>Teorías de resiliencia de Werner</b>  - <b>Teorías de resiliencia de Kotliarenco</b>  - <b>Teorías de resiliencia de Paniamor</b>  - <b>Teorías de resiliencia de Saavedra</b>  - <b>Teorías de resiliencia de Drucker</b>  - <b>Modelo A.B.A.T.I.R y los niveles de transformación resiliente de Stoltz</b>  - <b>Modelo de resiliencia de Wolin y Wolin</b>  - <b>Modelo centrado en la persona de Richardson, Neiger, Jenson y Kumpfer</b></p> <p><b>Palabras claves:</b>  Resiliencia, Programa de Intervención, Test de Entrada y Test de Salida.</p>	<p>El tipo de investigación es experimental, La población está constituida por el personal militar de una Institución Armada del Perú, de género masculino, calificado para cumplir misiones en zonas de emergencia. Se utilizó una metodología de diseño experimental</p>	<p>Test de Resiliencia para personal subalterno de las Fuerzas Armadas. Autora Samantha Medina Oviedo</p>	<p>(García y Barbera, 2013), Rutter (citado en Villalba, 2004), Cyrulnik (2004), Rutter (1993), Cyrulnik (2001), Werner (1992), Kotliarenco, Cáceres y Álvarez (1996), Kotliarenco (1996), Paniamor (1998), Saavedra (2003), Drucker (2004), Stoltz (2003), Cyrulnik, B. (2001),</p>	<p>Programa, cuyos resultados se presentaron el respectivo análisis, sustentando su influencia positiva, evidenciándose mejoras en el referido personal, en aspectos como su introspección, independencia, interacción, creatividad, moralidad y sentido del humor; así como se recomendó replicar la investigación teórica-práctica a muestras de diferente contexto sociocultural, de mayor tamaño y de diversas áreas de trabajo que ratifiquen la</p>	<p>En la presente investigación se comprueba que la aplicación del Programa de Intervención de Resiliencia, influye significativamente del personal militar. Efectivamente se encontró diferencias en las puntuaciones totales y en las dimensiones, mostrando cambios a favor en el grupo experimental mientras que el grupo de control muestra tendencia a permanecer. Luego de desarrollado el referido Programa de Intervención se observa significativas mejoras en el personal militar del</p>
--	---	--	--	---	--	---	--

			tal, de tipo longitudinal, con una muestra conformada por 261 de una población de 2088 personal militar.		Vanistendael (2005) y Cyrulnik (2001), Wolin y Wolin (1993), (Richardson, Neiger, Jenson y Kumpfer, 1990), Masten (2004),	eficiencia del referido programa.	grupo experimental, El personal militar del grupo experimental mejoró en sus procesos de interacción luego de la aplicación del mencionado programa. Asimismo, el personal militar del grupo experimental, posee una mejora.
Resiliencia en adolescentes mujeres residentes en una Institución estatal del distrito de San Miguel	determinar el nivel de resiliencia de adolescentes mujeres residentes en una institución del estado en el distrito de San Miguel	<p><b>TEORIAS</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Modelo de Wagnild y Young</b></li> <li>- <b>Modelo Ecológico</b></li> <li>- <b>Modelo del Desarrollo Psicosocial de Grotberg</b></li> <li>- <b>Modelo de Wolin y Wolin</b></li> <li>- <b>La casita de la resiliencia</b></li> <li>- <b>Modelo de la rueda de la resiliencia</b></li> </ul> <p><b>Palabras clave:</b> resiliencia, adolescentes mujeres, vulnerabilidad,</p>	La presente investigación es de tipo no experimental El diseño es descriptivo o La población está constituida por 103	Escala de Resiliencia. Autores: Wagnild, G. Young, H. (1993)	Windle (2010), Glantz (2002), Rutter (1993), Wagnild y Young (1993), Bronfenbrenner (1979), Grotberg (2009), Wolin y Wolin (1993),	El resultado del análisis del presente estudio, arrojó un elevado nivel de resiliencia en las jóvenes adolescentes de esta institución; además sirvió como base para la elaboración de un Programa de Intervención desarrollado en 9 sesiones con el propósito de	Se ha encontrado que más de la mitad de las adolescentes presentan índices por sobre el nivel medio. No obstante, es también importante precisar que, existe un grupo minoritario, al que tomar en cuenta, que se encuentra en la parte baja de la tabla.



		factores de riesgo, factores de protección, adversidad.	mujeres adolescentes entre 12 y 18 años		Prado y Del Águila (2003), Henderson & Milstein en el año (2003).	fomentar el desarrollo de las diferentes capacidades que involucra la resiliencia.	El ofrecerles herramientas para salir adelante, por medio de los talleres como cosmetología, costura, computación y otros, es muy valioso, ya que les da la oportunidad de descubrir sus aptitudes y de saberse útiles, todo esto contribuyendo al incremento de su autoestima. Se refleja entonces, que, en su mayoría, las adolescentes reconocen que son importantes, pueden depender de los demás hasta donde sea necesario y reflexionar frente a las situaciones que se le puedan presentar.
--	--	---	---	--	---	--	--

Resiliencia en niños judicializados y no judicializados de 9 a 11 años de edad, Iquitos-2017	Evaluar y contrastar los niveles y los factores de Resiliencia que influyen en los niños de 9 a 11 años que se encuentran judicializados y no judicializados, Iquitos 2017	<p><b>TEORIAS</b> Grotberg (2006) agrupa los factores resilientes en tres grupos: Yo tengo, Yo soy y Yo puedo. El primero hace referencia al apoyo externo que tiene una persona, el segundo se refiere a la fuerza interior de cada uno y, por último, el tercero incluye las capacidades interpersonales y de resolución de conflictos.</p> <p><b>Palabras Claves:</b> Resiliencia, Judicializado, No judicializado.</p>	La investigación es cuantitativa transversal prospectiva, Diseño no experimental descriptivo o comparativo. La población está conformada por los niños y niñas de 0	Inventario de Resiliencia para Niños de Ana Cecilia Salgado Lévano.	Vanistendael (1995), Silva (1997), Poletti y Dobbs (2002), Rutter refiere (citado en Llobet, 2005), Grotberg (2006), Llobet (2005)	Los niños presentaron un nivel de resiliencia media (91%); los factores de resiliencia en niños judicializados y no judicializados fueron el factor autoestima (58,9%), empatía (69,9%), autonomía (68,5%), humor (72,6%), creatividad (71,2%). El género no influye en el nivel de resiliencia de los participantes	El resultado total de los factores de resiliencia muestra que los niños no judicializados en su mayoría se localizan en el nivel medio, sin embargo, obtienen un porcentaje alto en los factores de autoestima, empatía, autonomía, humor y creatividad, con este resultado se puede decir que los niños y niñas no judicializados de 9 a 11 años de edad, afrontan con más facilidad las adversidades.

			a 17 años de edad la muestra tomada un total de 73 niños y niñas de 9 a 11 años			de ambas instituciones.	Se puede apreciar que dentro de la población de niños no judicializados su nivel de resiliencia responde a un 54,8 % con un nivel promedio, mientras tanto dentro de la población de niños judicializados su nivel de resiliencia responde a un 24,7 % con un nivel promedio.
Niveles de resiliencia en mujeres atendidas en los centros de emergencia mujer de las	Conocer las diferencias que existe entre los niveles de resiliencia de mujeres que reportaron ser víctimas de violencia física y psicológica en ambas	<p><b>TEÓRIAS</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Modelo del desarrollo psicosocial de Grotberg.</li> <li>- Modelo de "La casita de la resiliencia" de Stephan Vanistendael</li> <li>- Modelo teórico de Wagnild y Young</li> </ul> <p><b>PALABRAS CLAVE:</b> Resiliencia, factores de resiliencia, niveles de resiliencia, violencia contra la mujer</p>	Se realizó un estudio de tipo básico, con un nivel descriptivo y un diseño no experimental-transversal descriptivo	Escala de resiliencia (ER) Wagnild y Young (1993)	(Aguirre, 2004), (Matta, 2010), American Psychological Association (APA) en el año (2011), Grotberg, (1995), (Citado en Villalba, 2003),.	El 51.11% de mujeres obtuvieron un nivel alto de resiliencia, mientras que sólo el 22.22% de mujeres alcanzaron esta categoría. Respecto a los factores que evalúa la escala de resiliencia se encontraron	Se ha demostrado que existen diferencias significativas entre los niveles de resiliencia de mujeres víctimas de violencia atendida en los centros de emergencia mujer de las provincias de Huancayo y Satipo de la región Junín difieren significativamente.

provincias de Huanca yo y Satipo	localidades .		comparati vo. La muestra estuvo conforma da por 90 mujeres.		(Wagnild & Young, 1993, p. 165).	diferencias entre: confianza en sí mismo, ecuanimidad y aceptación de uno mismo.	Respecto al nivel de resiliencia, se encontró que las mujeres del CEM Huancayo presentan mayores niveles de resiliencia Los factores de resiliencia en el que más de la mitad de las mujeres víctimas de violencia conyugal fueron: Ecuanimidad y aceptación. 4. Los factores de resiliencia en el que más de la mitad de las mujeres víctimas de violencia conyugal presentaron resultados no favorables (Niveles Bajos y Muy bajos), fueron: Confianza en sí mismo y perseverancia.
---	------------------	--	---	--	---	---	--

<p>Resiliencia de los trabajadores de limpieza pública del área de medio ambiente de la municipalidad provincial de Cajamarca 2019</p>	<p>Describir el nivel de resiliencia que presentan los trabajadores de limpieza pública del área de Medio Ambiente de la Municipalidad Provincial de Cajamarca 2019.</p>	<p><b>TEORIAS</b>  <b>Pilares de la resiliencia de Wolin y Wolin (1993)</b>  <b>Palabras clave:</b> Resiliencia, edad</p>	<p>La población de estudio estuvo comprendida por 31 trabajadores de sexo masculino que desarrollan sus labores en el horario turno noche de 11:00 pm a 7:00 am. El proceso metodológico empleado fue el descriptivo transversal.</p>	<p>Escala de resiliencia (ER) Wagnild y Young (1993)</p>	<p>Wolin (1999), Gonzales (2016), García y Domínguez (2013), Werner (1993), Lazarus y Folkman (1984), Erickson y Feldstein (2007), (Nelson, 2018), Fiorentino (2008), (Menoni y Klasse, 2007), Strayer (1987), Lévano (2005), Pérez, Ferri, Meliá y Miranda (2007), Kim (2008), Bandura (1997), Scheier y Carver</p>	<p>Existe un nivel alto de resiliencia en la población, haciendo un total de 22 sujetos, y un nivel moderado haciendo un total de 9 sujetos. Además, en la parte de satisfacción personal existe un 68%. En cambio, las puntuaciones con mayor porcentaje son confianza en sí mismo, sentirse bien y perseverancia. En cuanto a la resiliencia según la edad, se muestra que el grupo con mayor resiliencia se encuentra entre los 46 a 55 años de edad, en cambio los otros grupos etarios se encuentran por debajo y son del grupo de 36 a 45 años, seguido del grupo de 56 a 65 años y el grupo de</p>	<p>Se concluye que el 71% de la población estudiada manejan niveles altos de resiliencia, mientras que un 29% posee un nivel medio.</p>
--	--	---	---	--	--	---	---

					(1985), Wagnild y Young, (1993).	25 a 35 años de edad. Por último, el grupo de 66 años se encuentra en un Nivel Medio.	
Medida de la resiliencia en estudiantes universitarios de primer ciclo de la Escuela profesional de Administración y Negocios Internacionales de la Facultad de ciencias empresariales de la Universidad	Existen niveles bajos de resiliencia en los alumnos de primer ciclo de la Escuela de Administración y Negocios Internacionales de la Facultad de Ciencias Empresariales de la Universidad Alas Peruanas	Características de Resiliencia  La Resiliencia y La Educación  Formas de mejorar la Resiliencia	La metodología es cuantitativa, el diseño de es de tipo descriptiva simple. 139 estudiantes del primer ciclo entre 18 y 38 años.	Escala de Resiliencia (ER). De Wagnild & Heather M. Young	Olsson et al. (2003), (Garmezy, 1991). Fonagy et al. (1994) Masten (2001), (Luthar, Cicchetti y Becker, 2000, (Kumpfer et al, 1998). (Olsson et al. (2003), (Masten y Garmezy, 1985). , (Masten y Garmezy, 1985; Wermer y Smith, 1992).	La distribución de los alumnos cuyos puntajes de resiliencia se ubican en los niveles altos, promedio y bajo. De esta forma, el 23.0% (32) de los alumnos evaluados alcanzan un nivel alto. El 74.1% (103) de los alumnos logra un nivel bajo.	En su mayoría (74.1%), presentan un nivel promedio de resiliencia, seguido de un 23% que se encuentran en un nivel alto y un 2.9% en un nivel bajo. Por otro lado, no existen niveles bajos de resiliencia en más de la mitad de los estudiantes de primer ciclo.

d Alas Peruanas							
Desarrollo y ciudadanía: la resiliencia de las comunidades rurales en Pasco y Huánuco post conflicto	Analizar el modo en rurales de Pasco y que las comunidades Huánuco fortalecen el vínculo familiar y la organización comunal post conflicto armado.	En el Perú, la consecuencia de la guerra interna trajo como resultado desapariciones forzadas, torturas y ejecuciones extrajudiciales. Hechos que fueron propiciados por miembros de las fuerzas del orden y Sendero Luminoso. Sucesos que son por el Estatuto de Roma de la Corte Penal Internacional, como crimen de lesa humanidad. Lo cual es calificado como actos que se cometen como parte de un ataque generalizado o sistemático contra una población civil.  <b>Palabras clave:</b> resiliencia, comunidades campesinas, víctimas y conflicto armado interno.	La investigación es de carácter cualitativo, y el diseño de investigación es etnográfico y hermenéutico . El trabajo de campo se ha desarrollado con la observación participativa y la entrevista estructurada. La unidad de análisis fueron dirigentes y líderes comunales que viven en	La comprensión de esta realidad como resultado del trabajo de campo y la selección de información relevante que se enfoca en la aproximación teórica del problema en estudio.	Jelin (2002), Acosta (2018), Castillo, A y Palma (2016), Rojas (2009).	Con los datos recogidos en campo, se puede decir que las víctimas lograron sobreponerse al trauma del pasado vivido. A pesar de que un grupo no lograron encontrar el cuerpo de sus parientes, desaparecidos por miembros del ejército, esperan que esta realidad se consuma pronto, de manera que puedan cerrar el círculo de la violencia y darles cristiana sepultura a sus muertos.	Las víctimas emplearon estrategias a nivel personal, familiar y social para hacerle frente al dolor generado por el conflicto armado interno, migrar hacia otro lugar y retomar su proyecto de vida; en particular, para que sus hijos continúen sus estudios y miren el futuro con optimismo.

			ambas zonas, víctimas del conflicto armado interno.				
--	--	--	--	--	--	--	--





**Novella (2002) adaptación a la población peruana de la Escala de Resiliencia (ER) de Wagnild y Young.**

Grado académico:		Profesión:	
Género: (M) (F)	Edad:	Labora actualmente: SI ( ) No ( )	Fecha:
Lugar de Nacimiento:	Lugar actual de procedencia:		Tiempo en el actual domicilio:
Vive con: Padres ( ) independiente ( ) Familiares ( ) Otro ( ) Especificar: _____		Número de Hermanos: Si ( ) Especificar: _____ No ( )	
Nivel socio económico: Alto ( ) Medio alto ( ) Medio ( ) Medio bajo ( ) Bajo ( )			
<p><b><u>Instrucciones:</u></b></p> <p>Por medio de este cuestionario, se busca conocer su forma y frecuencia de actuar ante determinadas circunstancias, las cuales serán plasmadas en 25 frases.</p> <p>Se le solicita que conteste a cada una de las siguientes preguntas marcando con un aspa (X) en la casilla que mejor represente su proceder en cada oración, vale resaltar que no existe respuesta buena ni mala, agradeceremos solución de manera sincera y rápida el cuestionario.</p> <p>Espera las indicaciones para comenzar la evaluación.</p>			

Ítem	Totalmente en Desacuerdo	En Desacuerdo	Parcialmente en Desacuerdo	Indiferente	Parcialmente De Acuerdo	De Acuerdo	Totalmente De Acuerdo
1. Cuando planeo algo lo realizo							
2. Suelo arreglármelas de una u otra manera.							
3. Soy capaz de hacer las cosas por mí mismo sin depender de los demás.							
4. Para mí es importante mantenerme interesado(a) en algo.							
5. Si debo hacerlo puedo estar solo(a).							
6. Estoy orgulloso(a) de haber podido alcanzar metas en mi vida.							
7. Generalmente me tomo las cosas con calma.							
8. me siento bien conmigo mismo(a).							
9. Siento que puedo manejar varias cosas al mismo tiempo.							
10. Soy decidido(a).							

Ítem	Totalmente en Desacuerdo	En Desacuerdo	Parcialmente en Desacuerdo	Indiferente	Parcialmente de Acuerdo	De Acuerdo	Totalmente De Acuerdo
11. Soy amigo(a) de mí mismo.							
12. Rara vez me pregunto sobre la finalidad de las cosas.							
13. Me tomo las cosas una por una.							
14. Puedo superar las dificultades porque anteriormente he experimentado situaciones similares.							
15. Soy autodisciplinado(a).							
16. Por lo general encuentro de que reírme.							
17. La confianza en mí mismo(a) me permite atravesar momentos difíciles.							
18. En una emergencia soy alguien en quien pueden confiar.							
19. Usualmente puedo ver una situación desde varios puntos de vista.							
20. A veces me obligo a hacer cosas me gusten o no.							
21. Mi vida tiene sentido.							

22. No me aflijo ante situaciones sobre las que no tengo control.							
23. Cuando estoy en una situación difícil, generalmente encuentro una salida.							
24. Tengo suficiente energía para lo que debo hacer.							
25. Acepto que hay personas a las que no les agrado.							

Tabla de Puntaje de la Escala de Resiliencia de Wagnild & Young

Ítem	Totalmente en Desacuerdo	En Desacuerdo	Parcialmente en Desacuerdo	Indiferente	Parcialmente De Acuerdo	De Acuerdo	Totalmente De Acuerdo
1. Cuando planeo algo lo realizo	1	2	3	4	5	6	7
2. Soy capaz de resolver mis problemas	1	2	3	4	5	6	7
3. Soy capaz de hacer las cosas por mí mismo sin depender de los demás.	1	2	3	4	5	6	7
4. Para mí es importante mantenerme interesado(a) en algo.	1	2	3	4	5	6	7
5. Si debo hacerlo puedo estar solo(a).	1	2	3	4	5	6	7
6. Estoy orgulloso(a) de haber podido alcanzar metas en mi vida.	1	2	3	4	5	6	7
7. Generalmente me tomo las cosas con calma.	1	2	3	4	5	6	7
8. me siento bien conmigo mismo(a).	1	2	3	4	5	6	7
9. Siento que puedo manejar varias cosas al mismo tiempo.	1	2	3	4	5	6	7
10. Soy decidido(a).	1	2	3	4	5	6	7
11. soy amigo de mí mismo.	1	2	3	4	5	6	7
12. Rara vez me pregunto sobre la finalidad de las cosas.	1	2	3	4	5	6	7
13. Considero cada situación de manera detallada.	1	2	3	4	5	6	7
14. Puedo superar las dificultades porque anteriormente he experimentado situaciones similares.	1	2	3	4	5	6	7
15. Soy autodisciplinado(a).	1	2	3	4	5	6	7
16. Por lo general encuentro de qué reírme.	1	2	3	4	5	6	7
17. La confianza en mí mismo(a) me permite atravesar momentos difíciles.	1	2	3	4	5	6	7
18. En una emergencia soy alguien en quien pueden confiar.	1	2	3	4	5	6	7

19. Usualmente puedo ver una situación desde varios puntos de vista.	1	2	3	4	5	6	7
20. A veces me obligo a hacer cosas me gusten o no.	1	2	3	4	5	6	7
21. Mi vida tiene sentido.	1	2	3	4	5	6	7
22. No me aflijo ante situaciones sobre las que no tengo control.	1	2	3	4	5	6	7
23. Cuando estoy en una situación difícil, generalmente encuentro una salida.	1	2	3	4	5	6	7
24. Tengo suficiente energía para lo que debo hacer.	1	2	3	4	5	6	7
25. Acepto que hay personas a las que no les agrado.	1	2	3	4	5	6	7



Tabla de Distribución modificada y actualizada de Factores de Escala de Resiliencia de Wagnild & Young en la versión Estandarizada de Lima Metropolitana por Novella en el año 2002.

	<b>Factor I: Competencia Personal</b>	<b>Factor II: Aceptación de uno mismo</b>
Ecuanimidad	8, 11	7, 12
Perseverancia	1, 4, 14,15, 23	2, 20
Confianza en sí mismo	9, 10, 17, 24	13, 18
Satisfacción Personal	16, 25	<b>6,22</b>
Sentirse Bien Solo	3, 5	<b>19,21</b>

