



**FACULTAD DE DERECHO Y HUMANIDADES
ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA
TESIS
EXPOSICIÓN A LA VIOLENCIA Y RASGOS DE
PERSONALIDAD EN ADOLESCENTES DE UNA
INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE CHICLAYO, 2019.**

**PARA OPTAR POR EL TITULO PROFESIONAL DE
LICENCIADO EN PSICOLOGÍA**

Autor:

Bach. Herrera Diaz Erwin Jhans

ID ORCID: 0000-0003-1909-5209

Asesor:

MSc. Montenegro Ordoñez Juan

ID ORCID: 0000-0002-7997-8735

Línea de Investigación:

Comunicación y Desarrollo Humano

Pimentel – Perú

2019

APROBACION DEL JURADO
EXPOSICIÓN A LA VIOLENCIA Y RASGOS DE PERSONALIDAD EN
ADOLESCENTES DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE CHICLAYO, 2019

Aprobación de la Tesis

Msc. Juan Montenegro Ordoñez
Asesor Metodológico

Mg. Roberto Dante Olazabal Boggio
Presidente de Jurado

Mg. Paula Elena Delgado Vega
Secretario(a) de Jurado

Mg. Carmen Gretel Bulnes Bonilla
Vocal de Jurado

DEDICATORIA

A mis queridos padres, hermanos y familiares que me han motivado a seguir adelante en mis estudios, les agradezco mucho.

Erwin

AGRADECIMIENTO

Agradecimiento especial a los profesores que contribuyeron a la culminación de mi carrera de Psicólogo.

RESUMEN

La investigación que se presente, tuvo el objetivo de establecer si la exposición a la violencia lograba relacionarse con los rasgos de personalidad. La investigación de diseño transeccional-correlacional tuvo una muestra de 300 adolescentes varones de 12 a 16 años (\bar{X} =14.49 años y SD =1.28 años) de 1° a 5° de secundaria de colegio público de Chiclayo. Los instrumentos utilizados fueron el Cuestionario CEV de Orue y Calvete y, el Inventario EPI Eysenck. Los resultados muestran que, los rasgos de personalidad se relacionan con la exposición a la violencia general y tv-vecindario ($p < .05$), siendo el rasgo colérico el que más se cruzaba con los niveles altos de exposición, asimismo, a nivel general de la exposición a la violencia predomina el nivel medio (43.7%) y, el rasgo de personalidad colérico (42.3%)

Palabras clave: rasgos personalidad, exposición a la violencia, adolescentes.

ABSTRACT

The research presented was aimed at establishing whether exposure to violence was related to personality traits. The translational-correlational design research had a sample of 300 male adolescents aged 12 to 16 years ($\bar{X} = 14.49$ years and $SD = 1.28$ years) from 1st to 5th year of public-school high school in Chiclayo. The instruments used were the CEV Questionnaire of Orue and Calvete and the EPI Eysenck Inventory. The results show that personality traits are related to exposure to general violence and tv-neighborhood ($p < .05$), with the choleric traits being the one that most intersects with high levels of exposure, also, at a general level from the exposure to violence the average level predominates (43.7%) and the choleric personality trait (42.3%).

Keywords: personality traits, exposure to violence, adolescents.

ÍNDICE DE CONTENIDO

DEDICATORIA	iii
AGRADECIMIENTO	iv
RESUMEN	v
ABSTRACT	v
ÍNDICE DE CONTENIDO	vi
I. INTRODUCCIÓN.....	8
1.1. Realidad problemática	8
1.2. Antecedentes de estudio	10
1.3. Teorías relacionadas al tema	14
1.3.1. Exposición a la violencia	14
1.3.2. Rasgos de Personalidad	20
Modelo de los rasgos de Allport	20
1.4. Formulación del problema	25
1.5. Justificación e importancia del estudio	25
1.6. Hipótesis	26
1.7. Objetivos	27
II. MATERIAL Y MÉTODOS.....	28
2.1. Tipo y diseño de investigación.....	28
2.2. Variables y Operacionalización	29
Exposición a la Violencia	29
2.3. Población y muestra	30
2.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad	31
2.5. Procedimientos de análisis de datos.....	32
2.6. Criterios éticos.....	33
2.7. Criterios de rigor científico	33
III. RESULTADOS.....	34
3.1. Resultados de tablas y figuras	34
3.2. Discusión de resultados.....	37
IV. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	39
4.1. Conclusiones	39
4.2. Recomendaciones	40
REFERENCIAS	41

ANEXOS	46
Anexo N° 01:	46
Anexo N° 02:	50
Anexo N° 03:	51
Anexo N° 04:	52
Anexo N° 05:	53

I. INTRODUCCIÓN

1.1. Realidad problemática

El ser humano pasa por diversas etapas del ciclo vital, siendo la adolescencia en la que ocurren cambios significativos, puesto que el niño pasa de ser niño para convertirse en adulto, en esta etapa surgen cambios que van desde los aspectos físicos hacia los psicológicos, cambios que hace que el adolescente cambie sus actitudes y conductas para adecuarse a los nuevos contextos que se desenvuelven (American Psychological Association [APA], 2010a), en ese sentido, existen diversas situaciones que pueden alterar el desarrollo del adolescente, quizás el más relevante es la violencia, puesto que esta influye en la capacidad regulatoria de las personas (Preto & Moreira, 2010) indica que las situaciones de violencia vivenciada son un factor que afecta los procesos de autorregulación, asimismo, esta violencia desencadena problemas emocionales y conductuales, siendo los aspectos emocionales los que son más relevantes (APA, 2010a), no obstante, a la fecha los datos se concentran en la violencia activa, conocida como aquella violencia que es visible, no obstante, existen poco estudios sobre la exposición a la violencia (Dávila & Ramos, 2015), algo que en el presente estudio viene a ser relevante.

Cuando se habla de exposición a la violencia, se refiere a que la persona observa de cerca diversas formas de violencia más que experimentar por sí esos hechos (Orue & Calvete, 2010), como se mencionó, esta forma de violencia es poco estudiada, es más, las indagaciones empiezan recién en los años 90 del siglo XX, en la que se encuentra por ejemplo, el estudio que determinó que los adolescentes que tenían una alta exposición habían desarrollado la creencia esas situaciones afectarán su futuro al pensar que tendrán muertes violentas, en ese sentido, estas exposiciones afectan el nivel de esperanza, autorregulación y permite predecir los trastornos por estrés,

también, está implicada en la capacidad de ajuste, desesperanza, depresión y bienestar en adolescentes (Hinton-Nelson, Roberts & Snyder, 1996; Fitzpatrick, Piko, Wright & LaGory, 2005; Kliewer, Murrelle, Mejía, Torres & Angold, 2001; Saltzman, Pynoos, Layne, Steinberg & Aisenberg, 2001; Springer & Padgett, 2000).

Los rasgos de personalidad son características particulares de una persona y que se mantienen estables, son duraderas, consistentes en el tiempo y se demuestra en una serie de actitudes, hábitos y sentimientos (APA, 2010a). La personalidad es parte esencial de lo que es cada persona, es la expresión del ser como ente en sí mismo, característica que en la mayoría de personas es invariable a partir de determinada edad, aunque eso no implica que la personalidad no suscite dificultad en un individuo, puesto que la misma puede ser mellada por ciertos eventos del ambiente, tal es el caso que en la persona la afectación puede desencadenar un trastorno, sin embargo, dicho deterioro solo se hace evidente cuando la persona está próximo a alcanzar la adultez temprana, como expresa la American Psychiatric Association ([APAPsychiatric], 2014) la personalidad se vuelve reconocible como tal desde la adolescencia y adultez, aunque una patología de la personalidad se puede presentar desde la niñez o adolescencia cuando los rasgos de personalidad son marcadamente desadaptativos en estas edades y dependiendo del tipo de personalidad puede afectar hasta un 1.5% a 9.1% de la población (APAPsychiatric, 2014).

Los rasgos de personalidad han demostrado ser útiles para explicar el éxito de adolescentes en sus actividades educativas, por ejemplo, la personalidad afecta el desempeño de un adolescente a la hora de escoger sus intereses vocacionales (Krapić & Kuljanić, 2017), asimismo, se relaciona que aspectos clínicos de problemática internacional como la depresión y el estrés (Rodríguez-Guiza, Juárez-Montes & Rivera-Cruz, 2015), aunque, hay que entender que el autoconcepto y los rasgos de personalidad son

mutuamente influenciados, esto es debido a que el autoconcepto se observa desde edades tempranas de la vida de una apersona (1.5 años), es por esta razón que el autoconcepto es la variable que explica de mejor forma a la personalidad, y es a partir del nivel de autoconcepto que un adolescente puede verse elevado su nivel de ansiedad (Qingfu, Tao, L., Tao, Y., & Yanan, 2017; Papalia, 2006). Los estudios locales han demostrado que los rasgos de personalidad que los rasgos de introversión/extroversión se asocia a características adictivas de nuevas tecnologías (Mera, 2015), que incluso se relaciona con características del aprendizaje y las estrategias que se usan para su obtención (Chavez, 2015) y que los rasgos se relacionan con los intereses vocacionales (Escalante, 2015).

Además, a nivel institucional, se sabe que los adolescentes son violentados de formas diversas, no solo física y psicológica, sino que, constantemente observan a sus progenitores pelear o discutir, es decir, son expuestos a la violencia en casa, además, por su medio ambiente también observan distintos niveles de violencia en su contexto comunitario, en ese sentido, la presente investigación busca conocer si la exposición a la violencia se asocia a los rasgos de personalidad en adolescentes.

1.2. Antecedentes de estudio

Internacional

Contreras y Cano (2016) desarrollaron una investigación en adolescentes españoles para establecer si la exposición a la violencia se vinculaba con procesos socio-cognitivo (sensibilidad social, agresividad, etc.). Los hallazgos indican que los adolescentes con una mayor exposición tenían una mayor tendencia a ser hostiles, agresivos y realizar conductas de enfrentamiento hacia los padres.

Gallegos-Guajardo, Ruvalcaba-Romero, Castillo-López y Ayala-Díaz (2016) desarrollaron una investigación en adolescentes mexicanos, sobre si el funcionamiento familiar se vincula con la exposición a la violencia, los análisis a partir del cual logran concluir que el funcionamiento familiar alto se correspondía con una menor exposición, asimismo, la cohesión logra predecir la victimización.

Gonzálvez, Espada, Guillén-Riquelme, Secades y Orgilés (2016) desarrollaron una investigación con adolescentes españoles sobre si la personalidad se relaciona con el consumo de drogas. A partir de los hallazgos encontrados se concluyen que la personalidad se vincula con el consumo de drogas y alcohol, además, aspectos de la personalidad como la confianza y calma influyen en el consumo de drogas.

Nacional

Fernández y Franco (2018) desarrollaron una investigación con adolescentes limeños con la meta de establecer si la exposición a la violencia se relaciona con la agresividad y la violencia doméstica. Los hallazgos indican que el 64.3% ha sido expuesto a violencia doméstica, 58.2% presenta nivel alto de agresividad, además, las tres variables de estudio logran correlación significativa.

León (2018) desarrollo una investigación con adolescentes limeños con la intención de establecer si la conducta antisocial se relacionaba con los rasgos de personalidad. Los hallazgos demuestran que las dos variables se vinculan significativamente ($p < .01$), la dimensión introversión/extroversión se relaciona con la agresividad, quiebre de normas sociales y, la dimensión estabilidad/inestabilidad se vincula con la conducta antisocial ($p < .01$). Además, el 28.1% presenta conducta antisocial, el 36.8% presenta un rasgo

alto de introversión y el 56.3% un rasgo bajo de estabilidad, por último, existen diferencias en las dos variables según el sexo.

Malca (2018) desarrolló una investigación con adolescentes limeños con la intención de comprobar si la depresión se relacionaba con la exposición a la violencia. Los hallazgos demuestran que la depresión presenta una relación positiva con la exposición a la violencia, es decir, los adolescentes expuestos a violencia presentan mayor nivel de depresión.

Valle y Matos (2018) desarrollaron una investigación con adolescentes de Huánuco con la intención de probar si la personalidad se relaciona con el comportamiento antisocial. Los hallazgos demuestran que los adolescentes con rasgos de alta energía, estabilidad emocional y apertura mental se vinculan con el comportamiento antisocial.

Alanya (2017) desarrolló una investigación con adolescentes limeños con la intención de probar si la exposición a la violencia se relaciona con la inteligencia emocional. Los hallazgos demuestran que el 84.3% ha sido expuesto a violencia doméstica y ese mismo porcentaje manifiesta una inteligencia emocional bajo, además, las dos variables presentan una relación inversa.

Escalante (2017) desarrolló una investigación con adolescentes limeños con la intención de saber si los rasgos de personalidad se relacionan con los intereses vocacionales. Los hallazgos muestran que distintos factores de los rasgos de la personalidad (estables, sumisos, emprendedores y espontáneos) se relacionan con los intereses profesionales.

Moreno (2017) desarrolló una investigación con adolescentes limeños con la finalidad de saber si la exposición a la violencia se relaciona con las estrategias de aprendizaje. Los hallazgos demuestran que la exposición a la violencia no se relaciona con las estrategias de aprendizaje,

no obstante, los casos con alta exposición presentan un menor uso de estrategias de aprendizaje.

Romero (2017) desarrolló una investigación con adolescentes limeños con la intención de saber si la exposición a la violencia se relaciona con la agresividad. Los hallazgos demuestran que la exposición a la violencia presenta relación positiva con la agresividad ($p < .01$), un 48% ha sido expuesto a alguna forma de violencia y el 59% evidencia niveles altos de agresividad.

Salas (2017) desarrolló una investigación con adolescentes institucionalizados con la intención de saber si la exposición a la violencia se relaciona con la volición y la salud mental. Los hallazgos indican que la exposición a la violencia afecta la salud mental, afectando los aspectos de internalización y externalización, además, existen diferencias en el nivel de exposición a la violencia según el sexo.

Villar y Caipo (2017) desarrolló una investigación con adolescentes cajamarquinos con la intención saber si el afrontamiento se relaciona con los rasgos de personalidad. Los hallazgos indican que la mayoría utiliza estrategias de afrontamiento centrado en el problema, además, el análisis demuestra que el afrontamiento no se relaciona con los rasgos de personalidad.

Robles (2015) desarrolló una investigación con adolescentes con la intención de saber si la violencia intrafamiliar se relaciona con los rasgos de personalidad. Los hallazgos indican que los rasgos de personalidad con mayor incidencia son el flemático y melancólico, además, la violencia intrafamiliar suele ser alta con el 49.9%, por último, se comprueba que la violencia intrafamiliar se relaciona con los rasgos de personalidad.

Local

Mera (2017) desarrolló una investigación con adolescentes chiclayanos con la intención de saber si la adicción al internet se relacionaba con los rasgos de personalidad. Los hallazgos muestran que la dimensión introversión-extroversión de los rasgos de personalidad se relacionan con la abstinencia de la adicción al internet ($p < .05$), además, la introversión fue el rasgo de personalidad más relevante en la muestra.

Chávez (2015) desarrolló una investigación con adolescentes chiclayanos con la intención de saber si los rasgos de personalidad se relacionan con las estrategias de aprendizaje. Los hallazgos indican que los factores del modelo de Cattell (G, H, J) se relacionan con estrategias de recuperación información, apoyo y codificación de las estrategias de aprendizaje.

1.3. Teorías relacionadas al tema

1.3.1. Exposición a la violencia

Para comprender de mejor forma la variable es preciso entender los conceptos por separados, de esa forma, la violencia es entendida como toda acción que procura realizar algún tipo de daño, por tal motivo, es conocido maltrato que puede ser físico, psicológico y sexual vulnerando las normas sociales, de este modo, la violencia usa la fuerza como medio disuasivo para obtener algo, vulnerando su integridad personal (APA, 2010a; Consuegra, 2010)

Por su parte, la exposición es comprendida como todo estímulo que es percibido por la persona a partir de sus cinco sentidos y, estos estímulos realizan los procedimientos necesarios para realizar interacción con otras personas (APA, 2010), en línea

con esto, se ha definido a la exposición a la violencia como el atestiguamiento del sufrimiento de otras personas o llega incluso a convertirse en víctima para luego ser internalizado como modelos de conductas agresivas (Orue & Calvete, 2010), entonces, esta variable se puede conceptualizar como los estímulos violentos que son observados por las personas y que afecta en su conducta.

Tipos de violencia

Según Consuegra (2010) la violencia está referida al maltrato y el mismo presenta varios tipos que se describen a continuación:

Maltrato Físico. En esta forma de maltrato se usa acciones físicas intencionadas que buscan causar daño que puede ser leve, moderado y hasta severo, acciones que van desde un simple empujo hasta lesiones graves.

Maltrato emocional o psicológico. Por mucho, una de las formas más comunes de violencia, en este caso las acciones intencionadas de hacer daño se dirigen a los aspectos afectivos y emocionales, en los que no se usa gestos y verbalizaciones para lastimar al otro.

Violencia sexual. La forma de maltrato más encubierto muchas veces por temor a las consecuencias; se caracteriza porque se realizan acciones sexuales sin el consentimiento de la otra persona, se le obliga a realizar actos, se le hostiga, acosa y se le trata como un objeto para satisfacer.

Violencia social. Una forma de violencia que muchas veces es socialmente aceptado y pasa desapercibido, ya que, la persona

pierde vínculos fraternos con otros a partir de verbalizaciones y críticas en contextos donde están rodeados de personas, descalificando no solo como persona, también a los vínculos que ha establecido con otras personas.

Maltrato económico. Esta forma de violencia involucra los ingresos económicos de las personas, en la que, la persona que recibe el mayor ingreso somete al de menor o nulo ingreso económico, por tal motivo, este segundo suele ser sometido a acciones que no desea o es explotada con la finalidad de percibir un ingreso.

Maltrato intrafamiliar. También conocido como maltrato doméstico, el cual, agrupa varias formas de violencia (como los anteriormente buscando) que producen daño de forma directa o por omisión.

Tipos de violencia infantil

Consuegra (2010) detalla que en el maltrato/violencia infantil se pueden identificar seis tipos:

Maltrato físico. Es la violencia que se ejerce con conocimiento de causa y provoca daño físico o enfermedad al niño, en todo caso, lo ubica en situaciones graves por la negligencia por parte del progenitor.

Abandono físico. Es la no satisfacción de las necesidades básicas del menor por parte de su grupo de referencia. Este tipo de maltrato se asemeja a la negligencia, en la que priva al menor de sus necesidades de forma intencional o por descuido (Dávila & Ramos, 2015)

Abuso sexual. La persona obtiene placer cometiendo actos contra la integridad sexual de un niño, siendo el abusador una persona que tiene alguna forma de autoridad hacia el niño, en tal sentido, usa al menor para satisfacer sus deseos ya sea por contacto directo o objetivando al niño.

Maltrato emocional. Viene a ser el maltrato psicológico, en la que se le humilla, insulta, reclama o asignan correcciones desproporcionadas, llegando a aislar o atemorizar al niño.

Abandono emocional. En ese aspecto los padres o tutores no hacen demostraciones de afecto, por lo tanto, el niño no tiene el cuidado necesario para su desarrollo emocional, ya que los padres no le brindan dicho apoyo.

Maltrato institucional. Es la forma de violencia cometida en el marco de instituciones que en vez de proteger al menor la victimizan, son negligentes o sus cuidadores abusan de ellos, no brindando el apoyo que estos necesitan, afectando no solo su salud física, también, su integridad emocional y psicológica.

Exposición a la violencia y el maltrato pasivo

Como se viene detallando, la exposición a la violencia implica que el adolescente atestigua diversas formas de violencia o las vivencia, los detalles de dicha exposición tiene mucha relación teórica con el concepto de maltrato pasivo, Dávila y Ramos (2015) demuestran que el atestiguiamiento de violencia es parte del constructo de maltrato pasivo, ellos indican que el mismo como modalidad de violencia pasiva se relaciona con la depresión en

niños, asimismo, en su tesis, demarcan como los distintos tipos de maltrato pasivo se demarcan en lo que es la exposición a la violencia.

Lo anterior se puede demostrar revisando las características de la exposición a la violencia con el maltrato pasivo, en la exposición a la violencia el adolescente puede ser víctima directa o no del maltrato (Orue et al. 2010), en el maltrato pasivo la violencia es netamente indirecta en la que están inmersas el atestiguamiento, el abandono, la carencia afectiva y la negligencia (Dávila & Ramos, 2015), este último aspecto es de mayor relevancia ya que las características de la negligencia (uso excesivo de TV sin control, no control de las actividades académicas, poco interés en la seguridad del menor) son aspectos que suceden en la exposición a la violencia, ya que el adolescente puede observar sin control alguna violencia explícita en la TV, e incluso cuando está fuera del hogar.

Es por ello, que la exposición a la violencia tiene características propias del maltrato pasivo, algo que ayuda a comprender la complejidad del constructo.

Dimensiones de la exposición a la violencia

Orue et al. (2010) detalla que la exposición a la violencia es multidimensional, el desarrollo del constructo planteado aborda tres tipos de agresiones: agresión física, verbal y amenazas que observa y es víctima una adolescente, además, estas agresiones las vivencia el adolescente en cuatro contextos: colegio, calle, casa y televisión, sin embargo, en la exposición a la violencia en TV no se ocurre la victimización ya que el adolescente solo está expuesto a la violencia que se muestra en ese medio, por lo tanto, el constructo posee

cuatro dimensiones principales: exposición casa, exposición calle, exposición colegio, exposición TV en la que ocurre observación y victimización de agresión física, verbal y amenazas. Con base a lo anterior, la exposición de la violencia presenta conceptualmente lo siguiente:

Agresión física. Es toda modalidad que involucra daño, peleas, violencia, es decir, la hostilidad física hacia otra persona, por ejemplo, recurrir a los golpes como medio de defensa (Matalinares et al., 2012; Cosacov, 2007)

Agresión verbal. Es toda modalidad de discusión, desacuerdo constante con otros, insultos, burlas que se realizan hacia una persona (Matalinares et al., 2014; Cosacov, 2007)

Amenazas. Es cualquier peligro en contra del bienestar personal o de un grupo (APA, 2010a), por su parte, Domínguez y Fernández (1998) detallan que las amenazas son coacciones la misma que es una forma de violencia previa a la violencia física o verbal, en ese sentido la APA (2010a) establece que la coacción es todo acto que obliga a otro para que actúe contra sus deseos.

Atestiguamiento/observación de violencia. Es la omisión de los actores de la violencia hacia otra persona, en el caso de hijos, estos son espectadores de la violencia entre padres, pero, no son las víctimas (Murueta & Orosco, 2015), este atestiguamiento también se da en diversos contextos, colegio, calle o incluso en la TV.

Victimización. Son aquellas personas que han padecido cualquier modalidad de violencia/maltrato esté o no tipificados como delitos, es decir, víctimas (Cosacov, 2007), tal como describe

el Ministerio de Justicia de España (1992) la victimización corresponde al sufrimiento injusto de una víctima, por ende, la victimización es el padecimiento de uno o más autores de violencia y la falta de reacción del medio social.

1.3.2. Rasgos de Personalidad

Modelo de los rasgos de Allport

Allport (como se citó en Schultz & Schultz, 2010) resume las características de la personalidad en 5 formas, las cuales son las siguientes:

Los rasgos de personalidad están interiorizados y se dan en la realidad, por lo tanto, no es meramente una hipótesis, sino que estos están comprobados su ocurrencia y puede ser observado en la conducta.

Los rasgos establecen un parámetro de la conducta, ya que, estos ocurren en distintos estímulos y, con estos interactúa para establecer que comportamientos deben ser emitidos.

Los rasgos se pueden medir, es decir, existe suficiente evidencia empírica de que se puede mostrar como son los rasgos de personalidad, ahí que pueda ser rastreable cuando las conductas son emitidas bajo determinados contextos.

Los rasgos se relacionan entre sí mismo y hacen como una red de ensamble múltiple en la que existen diferentes características.

Los rasgos son cambiantes, por lo que pueden modificarse a adecuarse a los contextos en el que vivan.

Teoría tridimensional de los rasgos de personalidad

Cloninger (2003) propone el modelo tridimensional de los rasgos de tres rasgos de personalidad basada en la biología, cada uno de los cuales resulta del nivel relativo de un neurotransmisor particular en el sistema nervioso central de una persona.

Búsqueda de novedad. Está relacionada con niveles del neurotransmisor dopamina (donde los bajos niveles de dopamina producen mayor búsqueda de novedad). Las personas altas en búsqueda de novedad se excitan más en respuesta a los estímulos nuevos y exploran más su ambiente. Informan que a menudo intentan cosas nuevas por la emoción de hacerlo y que buscan excitación.

Evitación del daño. Está relacionado con altos niveles del neurotransmisor serotonina. Los individuos altos en este rasgo son muy influidos por los estímulos aversivos o por señales que indican que serán castigados y, por tanto, actúan para evitar el dolor. Informan que se preocupan y se sienten tensos.

Dependencia de la recompensa. Está relacionado con bajos niveles del neurotransmisor norepinefrina. Este rasgo hace que la gente continúe comportándose de formas que producen recompensa, por lo que la conducta recompensada es más resistente a la extinción. Informan que trabajan duro y que se mantienen trabajando incluso si los demás se rinden.

Modelo temperamental de los rasgos de personalidad

Muy a parte del planteamiento que efectúa Cattell sobre los rasgos de personalidad en base a los temperamentos (rasgos temperamentales) Buss y Plomin (1970, como se citó en Schultz, D. & Schultz S., 2010) identificaron tres temperamentos que a su juicio son las estructuras básicas de la personalidad; a saber: emotividad, actividad y sociabilidad. Ambos autores sostienen que cada personalidad se compone de distintas cantidades de cada uno de ellos. Los temperamentos se combinan y forman patrones o superrasgos, como la introversión o la extroversión.

Emotividad. Este temperamento designa nuestro grado de activación o excitabilidad. Consta de tres componentes: la aflicción, el temor y la ira. Cuando decimos que alguien es emocional, queremos indicar que se enfada y estalla fácilmente. En un extremo del continuo de la emotividad están las personas que parecen apáticas e indiferentes a todo. En el otro extremo se encuentran aquellas que son sensibles a la menor provocación. Las dos respuestas extremas son negativas porque impiden que una persona reaccione a una situación de manera correcta. Un nivel óptimo de emotividad hace que respondamos con rapidez, de forma correcta y alerta.

Actividad. Es definido en términos de la actividad en términos de energía y vigor físicos. Todos conocemos a individuos que son más dinámicos y activos que otros y que despliegan una gran energía en diversas situaciones. Caminan y hablan rápido, les

cuesta mucho quedarse quietos, juegan constantemente con los dedos de la mano o golpean con la punta de los pies.

Sociabilidad. Se refiere al grado de preferencia por el contacto y la interacción con la gente. Los individuos muy sociables prefieren las actividades de grupo y la compañía. Los no sociables eligen actividades solitarias, además de que tienden a evitar a los demás.

Modelo de los rasgos de Eysenck

Por su parte Eysenck y Sybil (como se citó en Schultz, D. & Schultz S., 2010) desarrolla tres dimensiones de la personalidad, definidas como combinaciones de rasgos o factores, a los cuales definió como superfactores, los cuales son: E, extroversión frente a introversión; N, neuroticismo frente a estabilidad emocional; P, psicoticismo frente a control de impulsos (o funcionamiento del superyó)

Extroversión. Los extrovertidos presentan un nivel base de activación cortical inferior al de los introvertidos. Por lo mismo, necesitan, y buscan activamente, la emoción y la estimulación. Por el contrario, los introvertidos las rehúyen porque su nivel de activación cortical es elevado de por sí.

Neuroticismo. Es una persona llena de ansiedad, depresiva, tensa, irracional y malhumorada. Tiene baja autoestima y suele albergar sentimientos de culpa. Eysenck sugirió que el neuroticismo se hereda en gran medida, o sea, que es producto de la genética más que del aprendizaje o la experiencia. Se manifiesta en características biológicas y conductuales diferentes de las que muestran las

personas que se encuentran en el extremo de la estabilidad emocional de esta dimensión.

Psicoticismo. Las personas con una puntuación alta en esta dimensión son agresivas, antisociales, inflexibles, frías y egocéntricas. Asimismo, se ha comprobado que son crueles, hostiles e insensibles a las necesidades y sentimientos de otros. Además, presentan más problemas de alcoholismo y consumo de drogas que las personas que obtienen una puntuación baja en psicoticismo.

No obstante, en un inicio Eysenck planteo un modelo bidimensional que proponía que, a partir de la intersección de la media de las dimensiones de extraversión con la de estabilidad se podía establecer un rasgo específico, los cuales pueden ser; colérico, sanguíneo, flemático, melancólico.

Colérico. Se representa como la combinación de inestable con extravertido y, se caracteriza por la susceptibilidad, inquietud, agresividad, labilidad, impulsividad, exceso de optimismo, alta actividad, excitable.

Sanguíneo. Se representa como la combinación de extraversión con estabilidad y, se caracteriza por sociabilidad, actitud de expansión, dialogante, de fácil acceso, complaciente, vivaz, despreocupado y tendencia a ser líder.

Flemático. Se representa como la combinación de estabilidad e introversión y, se caracteriza actitudes pasivas, muy cuidadoso, pensativo, tiene a buscar la paz, extremadamente controlado, confiable, con equilibrio mental y apacible.

Melancólico. Se representa como la combinación de introversión e inestabilidad y, se caracteriza por melancolía, rigidez, poco sociable, pesimismo, ansioso.

1.4. Formulación del problema

¿Cuál es la relación entre la exposición a la violencia y rasgos de personalidad en adolescentes de una institución educativa de Chiclayo, 2019?

1.5. Justificación e importancia del estudio

El estudio posee *conveniencia*, a causa de que, a nivel local no existen estudios que exploren los niveles de exposición a la violencia en adolescentes, que, según datos, es una forma de violencia muy recurrente, por ello, es vital conocer los niveles de exposición a los que se ha visto sometido el adolescente escolar.

El estudio posee *relevancia social*, ya que, las autoridades preocupadas por el bienestar de los educandos y tomando como referencia lo exigido por el MINEDU en temas de violencia, usarán los datos del presente estudio para proponer programas de prevención e intervención con el apoyo de sus tutores y psicólogos, por ello, los estudiantes serán beneficiados en la medida que la I.E. lleva a cabo planes directos.

El estudio posee valor teórico, puesto que, permite conocer si la exposición a la violencia es dependiente de los rasgos de personalidad y viceversa, con ello, aportar datos nuevos a la ciencia de como interaccionan las variables con lo cual se tiene mejores datos para poder intervenir en adolescentes a partir del conocimiento teórico obtenido y según Ñaupas (2015) esto generó reflexión y discusión sobre lo existente.

Desde la perspectiva metodológica (Ñaupas, 2015) el estudio se justificó, debido a que a través del método deductivo se analizaron proposiciones desde lo general a lo particular, esto permitió que a partir de la problemática, se planteen instrumentos psicométricos para su medición y evaluación, que luego generó conclusiones como evidencia de la realidad.

Finalmente, lo novedoso del estudio fue que debido a la insuficiente literatura que existe al relacionar las variables mencionadas, servirá como línea base e iniciativa, para posteriormente desarrollar futuros estudios de corte aplicativo o causal, que ayuden a fortalecer las estrategias familiares y escolares y sea de aporte y sustento empírico a la ciencia desde el campo psicológico.

1.6. Hipótesis

General

Hi1. Existe relación significativa entre la exposición a la violencia y rasgos de personalidad en adolescentes de una institución educativa de Chiclayo, 2019.

Específicas

Hi2. Existe relación significativa entre la exposición a la violencia en el colegio y rasgos de personalidad en adolescentes de una institución educativa de Chiclayo, 2019.

Hi3. Existe relación significativa entre la exposición a la violencia en casa y rasgos de personalidad en adolescentes de una institución educativa de Chiclayo, 2019.

Hi4. Existe relación significativa entre la exposición a la violencia en TV/Vecindario y rasgos de personalidad en adolescentes de una institución educativa de Chiclayo, 2019.

Hi5. Existe relación significativa entre la exposición a la violencia en calle y rasgos de personalidad en adolescentes de una institución educativa de Chiclayo, 2019.

1.7. Objetivos

General

Determinar la relación entre la exposición a la violencia y rasgos de personalidad en adolescentes de una institución educativa de Chiclayo, 2019.

Específicas

Describir el nivel predominante de la exposición a la violencia en adolescentes de una institución educativa de Chiclayo, 2019.

Describir el nivel predominante de los rasgos de personalidad en adolescentes de una institución educativa de Chiclayo, 2019.

Establecer la relación entre la exposición a la violencia en el colegio y rasgos de personalidad en adolescentes de una institución educativa de Chiclayo, 2019

Establecer la relación entre la exposición a la violencia en casa y rasgos de personalidad en adolescentes de una institución educativa de Chiclayo, 2019.

Establecer la relación entre la exposición a la violencia en TV/Vecindario y rasgos de personalidad en adolescentes de una institución educativa de Chiclayo, 2019.

Establecer la relación entre la exposición a la violencia en calle y rasgos de personalidad en adolescentes de una institución educativa de Chiclayo, 2019.

II. MATERIAL Y MÉTODOS

2.1. Tipo y diseño de investigación

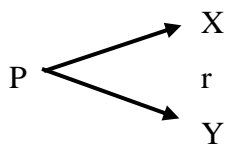
Tipo de Investigación

La presente investigación está dentro de las investigaciones básicas con enfoque cuantitativo, ya que, la investigación únicamente indaga y proporciona datos para el conocimiento, estos aportes se hacen a partir del uso de fórmulas estadísticas que se aplican para contrastar hipótesis que se formulan a partir de conceptos o criterios que se buscan comprobar (APA, 2010a; Hernández-Sampieri & Mendoza, 2018).

Diseño de Investigación

La presente investigación es de tipo no experimental, transversal y correlacional, a causa que no busca cambiar la realidad de una variable, más bien, realiza una compilación de datos de la aplicación de instrumentos efectuados en una sola fecha establecida y, a partir de estos, establecer si dos o más conceptos se vinculan a nivel estadístico (Hernández-Sampieri & Mendoza, 2018).

Su esquema fue:



Donde:

X: Exposición a la violencia

Y: Rasgos de personalidad

r: Correlación

2.2. Variables y Operacionalización

Exposición a la Violencia

Definición conceptual. Orue y Calvete (2010) dicen que toda forma de violencia en el que una persona no interviene directamente, sino que, es un observador del conflicto y se puede convertir en víctima.

Definición operacional. Se establece como la suma de ítems de respuesta Likert de cinco alternativas por dimensión y a nivel total del Cuestionario CEV de Orue y Calvete (2010).

Variable	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Instrumento
Exposición a la violencia escolar	Exposición colegio	Agresión física	1, 4	"Cuestionario de Exposición a la Violencia" de Orue y Calvete (2010)
	Exposición víctima	Agresión verbal	2, 5	
	violencia callejera	Amenazas	3, 6	
	Exposición casa			
	Exposición TV, vecindario	Amenazas	3, 6	
observación				

e personalidad

Definición conceptual. La APA (2010a) menciona que los rasgos de personalidad son características interiorizadas en la persona que tienden a ser constantes en el tiempo que son observadas a partir de las diferentes conductas, actitudes, sentimientos y hábitos.

Definición operacional. Se establece como la suma de los ítems de respuesta de las dimensiones E y N que se interceptan en la media del Inventario EPI de Eysenck validado por Varela (2016).

Variable	Dimensiones	Rasgos	Ítems	Instrumento
Rasgos de personalidad	E: Extraversión-introversión	Sanguíneo	1, 3, 6, 9, 11, 14, 17, 19,	“Inventario de Personalidad de Eysenck para Niños y Adolescentes (EPI)” de Eysenck
		Flemático	22, 25, 27, 30, 33, 35,	
		Melancólico	38, 41, 43, 46, 49, 51,	
		Colérico	53, 55, 57, 59	
			2, 5, 7, 10, 13, 15, 18,	
	N: Inestabilidad-estabilidad		21, 23, 26, 29, 31, 34,	
			37, 39, 42, 45, 47, 50,	
			52, 54, 56, 58, 60	
	L: Mentira		4, 8, 12, 16, 20, 24, 28,	
			32, 36, 40, 44, 48	

2.3.Población y muestra

Población. La población es un grupo de individuos que se encuentran en un contexto determinado y comparten características afines (Hernández-Sampieri & Mendoza, 2018), para la presente investigación el universo está constituido por estudiantes varones del 1° grado al 5° de educación secundaria de la institución educativa «San José» de la ciudad de Chiclayo, cuya población es la siguiente

Nivel	Total	1° Grado	2° Grado	3° Grado	4° Grado	5° Grado
	H	H	H	H	H	H

Secundaria	2892	616	692	581	461	542
------------	------	-----	-----	-----	-----	-----

Fuente: MINEDU

Muestra. La muestra se obtuvo mediante un muestreo no probabilístico, es decir, fueron elegidos por criterios del investigador (Hernández-Sampieri & Mendoza, 2018), en ese sentido, el criterio de selección fue estudiantes que cuente con relación de pareja mínimo de seis meses, a partir de ello, la elección de participantes fue con muestreo de conveniencia y oportunista, esto es, porque se tuvo acceso fácil a los participantes y porque son convenientes para la investigación (APA, 2010a), en consecuencia, la muestra final quedó constituida por 300 adolescentes varones de 12 a 16 años (\bar{X} =14.49 años y SD =1.28 años) de 1° a 5° de secundaria de una institución educativa nacional de Chiclayo.

2.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad

Técnica. Psicometría, según la APA (2010a) es la rama de la psicología que busca desarrollar formas de evaluar y medir los distintos aspectos de la mente, por lo tanto, por medio de distintos procesos de validez y confiabilidad a los instrumentos a utilizar.

Cuestionario de Exposición a la Violencia (CEV, Orue & Calvete, 2010). Evalúa la exposición a la violencia en diferentes contextos aplicado a adolescentes. Posee seis ítems de los cuales tiene entre tres a cuatro contextos a cada cual se establece cinco alternativas de respuesta (nunca a todos los días). Orue y Calvete (2010) estima el AFC en la cual se planteó un modelo factorial de 7 dimensiones que correspondían a la exposición de los cuatro contextos de la exposición a la violencia, el modelo fue determinado según mínimo cuadrado ponderados, el CFI, NNFI y RMSEA cuyos resultados comprobó la estructura factorial con cargas factoriales >0.81 , asimismo, la validez por correlaciones subescala-test comprobaron

que todas las inter-variables se correlacionan de forma significativa ($p < .01$). Asimismo, se obtiene índices de fiabilidad de 0.77 para la observación de violencia de TV, 0.80 para exposición a la violencia colegio y vecindario (calle) y, 0.86 para exposición en casa.

Inventario de Personalidad de Eysenck para Niños y Adolescentes (EPI; Valera, 2016). El inventario evalúa la personalidad desde el modelo de los rasgos aplicado en niños y adolescentes, presenta 60 ítems de respuesta Likert. Valera (2016) realiza la validación del instrumento con 3631 niños y adolescentes, como primer paso estimó la validez de contenido obteniendo índices $v > .80$, después realiza el análisis de correlaciones ítem-dimensión, posterior se realizó el AF con los que Bartlett y KMO aceptables, pero se determinaron la presencia de 4 factores. Por último, los índices de fiabilidad muestran que la escala extraversión logra una Alpha de 0.63, neuroticismo un Alpha de 0.78 y mentira de 0.71.

2.5. Procedimientos de análisis de datos

Primero, la tabulación de datos en Excel, en el mismo programa se ordenó calificó los instrumentos, en el instrumento de exposición se sumaron los ítems por dimensión (Colegio, Calle, Casa, TV/Vecindario, Total), en el instrumento de personalidad, se invirtieron los ítems y luego se sumaron las dimensiones (Escala E, N y L), la escala L sirvió para determinar la validez del protocolo y, las escalas E y N sirvieron para determinar el rasgo de cada sujeto (Sanguíneo, flemático, melancólico y colérico). Una vez obtenida la calificación final se exportaron los datos a SPSS.

Segundo, en SPSS, la variable de rasgos de personalidad era de medida nominal, para tal caso, se utilizó el coeficiente de correlación por tablas de cruzadas de Chi Cuadrada de Pearson, además, para establecer la

relación entre dimensiones de las variables se utilizó el coeficiente de correlación de Pearson, se apegó al criterio del Teorema Central Límite que establece que, cuando las muestras son igual o mayor a 100 casos se puede prescindir de pruebas de normalidad, ya que, se tiene una distribución normal.

2.6.Criterios éticos

En el presente estudio se han cumplido con los criterios éticos indicados por la APA (2010b, 2017), estos criterios son los siguientes:

El estudio ha cumplido con ser evaluado por un comité revisor, en consecuencia, el estudio cuenta con el respaldo de la USS, al ser aprobado con resolución y pasado por los filtros necesarios para su aceptación final.

El estudio ha proporcionado consentimiento informado, para así, clarificar el objetivo de la investigación, sus derechos, el anonimato, protección de confidencialidad, respeto y no realización de ninguna forma de daño.

El estudio no ha falseado ninguno de los datos, no se duplicado los mismos, como tampoco se ha alterado los resultados, en ese sentido, todas las citas tienen su respectiva referencia asegurando que no se ha cometido plagio, a su vez, los datos del análisis se guardarán por cinco años y estar disponible para investigadores y agentes de la USS.

El estudio se realizó utilizando instrumentos adecuados con una sólida evidencia de su validez y confiabilidad.

2.7.Criterios de rigor científico

Validez de conclusión estadística, que viene a ser cuando se tiene seguridad en que las relaciones de las variables estudiadas son correctas, por lo tanto, el contraste de hipótesis de estudios no ha cometido error de tipo I y II, asimismo, se ha utilizado pruebas estadísticas que cumplan con supuestos para la inferencia (prueba de normalidad), además, los valores resultantes del análisis cumplen con el mínimo recomendado para aceptar las correlaciones (Fontes et al, 2015).

Validez de constructo, que viene a ser la validez obtenida de la correcta operacionalización de la variable que permite entender y definir el concepto como su operación, en ese sentido, la medición de dicho concepto es adecuado, tal como se describe en el apartado de instrumentos, las pruebas que se utilizaron cuentan con sólida evidencia estadística que permite afirmar que son válidos y confiables (Fontes et al, 2015)

III. RESULTADOS

3.1.Resultados de tablas y figuras

Los resultados de la tabla 1 muestran que, existe relación entre los rasgos de personalidad con el nivel general de exposición a la violencia ($p<.05$), siendo el rasgo de personalidad colérico el que más se corresponde con el nivel alto de exposición.

Asimismo, los rasgos de personalidad se relacionan con la exposición a la violencia en la TV y vecindario ($p<.05$), siendo el rasgo de personalidad colérico el que más se corresponde con el nivel alto de exposición a la violencia en la TV y vecindario.

Tabla 1

Relación entre la exposición a la violencia y rasgos de personalidad en adolescentes de una institución educativa de Chiclayo, 2019.

Exposición a la violencia	Rasgos de personalidad			
	X ²	df	p	n
General	13,062	6	0.042	300
Exposición colegio	9,915	6	0.128	300
Exposición callejera	5,608	6	0.469	300
Exposición casa	9,628	6	0.141	300
Exposición Tv y vecindario	13,336	6	0.038	300

Los resultados de la tabla 2 muestran que, a nivel general de la exposición a la violencia predomina el nivel medio con el 43.7%, del mismo modo en la dimensión de exposición en el colegio predomina el nivel medio con el 42.0%, por su parte, en la dimensión de la exposición callejera predomina el nivel bajo con el 40.7%, en cambio, en la dimensión de exposición casa predomina el nivel medio con el 40.7%, por último, en la dimensión de exposición a la Tv y vecindario predomina el nivel medio con el 42.0%; no obstante, cabe destacar que un 36% presenta un nivel alto de exposición a la violencia en el colegio.

Tabla 2

Nivel predominante de la exposición a la violencia en adolescentes de una institución educativa de Chiclayo, 2019.

Exposición a la violencia	Bajo		Medio		Alto		Total	
	F	%	F	%	F	%	F	%
General	90	30.0%	131	43.7%	79	26.3%	300	100.0

Exposición colegio	66	22.0%	126	42.0%	108	36.0%	300	100.0
Exposición callejera	122	40.7%	92	30.7%	86	28.7%	300	100.0
Exposición casa	94	31.3%	122	40.7%	84	28.0%	300	100.0
Exposición Tv y vecindario	118	39.3%	126	42.0%	56	18.7%	300	100.0

En la tabla 3 se muestra que, en la muestra predomina el rasgo de personalidad colérico con el 42.3% de la muestra, seguido del rasgo sanguíneo que obtiene un 29.3%, luego el rasgo melancólico (14.3%) y el rasgo flemático (14%).

Tabla 3

Rasgos de personalidad predominante en adolescentes de una institución educativa de Chiclayo, 2019.

Rasgos de personalidad		
	F	%
Sanguíneo	88	29.3%
Flemático	42	14.0%
Melancólico	43	14.3%
Colérico	127	42.3%
Total	300	100.0%

Los resultados de la tabla 4 muestran que, la dimensión de introversión-extraversión de los rasgos de personalidad no se correlacionan con la exposición a la violencia a nivel general ni con sus dimensiones, ya que, el p-valor es superior al 5% de error máximo, es decir, se rechazan la relación significativa ($p > .05$).

Tabla 4

Relación entre las dimensiones de la exposición a la violencia con la dimensión introversión-extraversión de los rasgos de personalidad en adolescentes de una institución educativa de Chiclayo, 2019

Introversión-Extraversión

Exposición a la violencia	r	p	n
General	0.065	0.258	300
Exposición colegio	0.005	0.931	300
Exposición víctima violencia callejera	0.111	0.055	300
Exposición casa	0.008	0.893	300
Exposición Tv y vecindario observación	0.091	0.117	300

Los resultados de la tabla 5 muestran que, existe relación significativa entre la dimensión estabilidad-inestabilidad de los rasgos de personalidad con la exposición a la violencia general y sus dimensiones, en cada correlación el p-valor logra un 99% de confianza ($p < .01$).

Tabla 5

Relación entre las dimensiones de la exposición a la violencia con la dimensión estabilidad-inestabilidad de los rasgos de personalidad en adolescentes de una institución educativa de Chiclayo, 2019

Exposición a la violencia	Estabilidad-Inestabilidad		
	r	p	n
General	,292**	0.000	300
Exposición colegio	,298**	0.000	300
Exposición víctima violencia callejera	,196**	0.001	300
Exposición casa	,203**	0.000	300
Exposición Tv y vecindario observación	,150**	0.009	300

** $p < .01$

3.2. Discusión de resultados

La investigación logró establecer la relación entre la exposición a la violencia con los rasgos de personalidad en adolescentes de una institución educativa de Chiclayo, 2019, donde los resultados mostraron correlación

significativa entre las variables a un nivel ($p < .05$), esto quiere decir que los adolescentes están expuestos a situaciones de violencia y que esto influye en la formación de su personalidad, lo que se refleja en su conducta, probablemente producto de carencias afectivas. Estos resultados son semejantes al estudio realizado por Robles (2015) quien investigó la correlación entre la violencia intrafamiliar y los rasgos de personalidad, donde se comprobó la relación existente entre las variables. Por consiguiente, se corrobora con la investigación hecha por Salas (2017) quien estudio la exposición a la violencia y su relación con la volición y salud mental, cuyos hallazgos mostraron correlación de variables afectando la salud mental en los jóvenes. Es por ello, que la exposición a la violencia, el adolescente suele ser una víctima directa o no del maltrato (Orue et al; 2010), y que este maltrato viene hacer pasivo y se da producto del abandono, la carencia afectiva y la negligencia (Dávila & Ramos, 2015).

Se hallaron en los niveles de la exposición a la violencia un nivel medio con 43.7%, del mismo modo en la dimensión de exposición en el colegio predominó el nivel medio con el 42.0%, seguido de nivel bajo con 40.7% en exposición callejera, sin embargo, en la dimensión de exposición casa, predominó nivel medio con 40.7%, por último, en la dimensión de exposición a la tv y vecindario los adolescentes se ubicaron en nivel medio con 42.0%; no obstante, cabe destacar que 36% presenta nivel alto de exposición a la violencia en el colegio. Hallazgos que difieren del estudio nacional realizado por Fernández y Franco (2018) donde investigaron la exposición a la violencia con la agresividad y la violencia doméstica, y hallaron 64.3% de nivel alto y exposición a la violencia, además de hallar correlación significativa. Por otro lado, Romero (2017) desarrolló una investigación con adolescentes limeños con la intención de saber si la exposición a la violencia se relaciona con la agresividad y los datos demostraron que 48% ha sido expuesto a alguna forma de violencia. Estos datos evidencian que la exposición es comprendida como todo estímulo y es percibido por la persona a partir de sus cinco sentidos y,

estos estímulos realizan los procedimientos necesarios para realizar interacción con otras personas (APA, 2010). No obstante, la observación de la violencia de los hijos, ya sea a los padres o en otros contextos como, colegio, calle e incluso tv, son causantes de moldear actitudes y comportamientos que pueden ser perjudiciales para los adolescentes como en la formación de su personalidad (Murueta & Orosco, 2015).

Referente a los tipos de personalidad que caracteriza a los adolescentes, se encontró en la personalidad colérico 42.3% seguido del rasgo sanguíneo con 29.3%, rasgo melancólico (14.3%) y el rasgo flemático (14%). Esto indica que el rasgo más resaltante en la muestra es el colérico, donde los adolescentes presentan inestabilidad, inquietud, agresividad, impulsividad y una alta actividad, seguido de una actitud de despreocupación y una tendencia a mostrarse como líder, a través del dialogo y la complacencia en la sociabilidad. Hallazgos similares a lo encontrado por León (2018) en su estudio conducta antisocial y rasgos de personalidad, donde el 56.3% mostró un rasgo bajo de estabilidad. Cabe mencionar que los rasgos de personalidad están interiorizados y se dan en la realidad, por lo tanto, no es meramente una hipótesis, sino que estos están comprobados su ocurrencia y puede ser observado en la conducta, sin embargo, los rasgos son cambiantes, por lo que pueden modificarse a adecuarse a los contextos en el que vivan Allport (como se citó en Schultz & Schultz, 2010).

IV. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

4.1. Conclusiones

Existe relación entre los rasgos de personalidad con el nivel general de exposición a la violencia ($p < .05$) y con la exposición a la violencia en la TV y vecindario ($p < .05$), siendo el rasgo de personalidad colérico el que más se corresponde con el nivel alto de las dos variables mencionadas.

A nivel general de la exposición a la violencia predomina el nivel medio con el 43.7%.

En la muestra predomina el rasgo de personalidad colérico con el 42.3% de la muestra.

La dimensión de introversión-extraversión de los rasgos de personalidad no se correlacionan con la exposición a la violencia a nivel general ni con sus dimensiones ($p > .05$).

Existe relación significativa entre la dimensión estabilidad-inestabilidad de los rasgos de personalidad con la exposición a la violencia general y sus dimensiones ($p < .05$).

4.2.Recomendaciones

Implementar el programa “Fortalezas del Carácter” desarrollado por Niemiec (2018), es cual desarrolla sesiones que buscan mejorar e intervenir por medio de un desarrollo de sesiones fortalecer las diversas características del carácter y en consecuencia de la personalidad, tiene como fin, mejorar las destrezas y competencias asociadas.

Desarrollar un programa de prevención de la violencia, con especial énfasis en los entornos educativos y su zonas aledañas, en ese sentido, se recomienda seguir la recomendación de Torres (2011) quien detalla un programa educativo para prevenir la violencia.

El servicio de psicología implemente estrategias encaminadas al abordaje socioemocional de los estudiantes, con énfasis en habilidades sociales, con el objetivo de promover conductas saludables y de respeto entre los educandos.

Promover con mayor interés las escuelas de familias, donde se aborde la temática de violencia, enfocada en la promoción, ya que esto contribuirá a que en las familias aprendan a manejar mejor sus estilos de crianza, a través de ello, se disminuye el riesgo y la vulnerabilidad en los adolescentes y prevenir modelos o conductas de riesgo.

REFERENCIAS

- Alanya Saenz, M. M. (2017) *Nivel de exposición a la violencia intrafamiliar en relación con la inteligencia emocional en los alumnos de 1° secundaria de las instituciones educativas de Carabayllo, 2016*. (Tesis de pregrado. Universidad Cesar Vallejo). Recuperado de: <https://goo.gl/JjW261>
- American Psychiatric Association (2014) *Manual Diagnóstico y estadístico de los trastornos mentales. DSM-5*. España: Editorial Médica Panamericana.
- American Psychological Association (2010a). *APA. Diccionario conciso de Psicología*. México: Editorial El Manual Moderno.
- American Psychological Association (2010b). *Manual de publicaciones de la American Psychological Association*. México: Editorial El Manual Moderno.
- Ander-Egg, E. (2016). *Diccionario de psicología (2a. ed.)*. Buenos Aires: Editorial Brujas, 2016.
- Catell, R., Catell, M. (2001) HSPQ. *Cuestionario de Personalidad para Adolescentes*. Madrid: TEA Ediciones.
- Chávez Espinoza, J. A. (2015). Factores de personalidad y estrategias de aprendizaje en adolescentes de una Institución Educativa del distrito la Victoria, 2015. (Tesis de pregrado. Universidad Señor de Sipán). Recuperado de: <http://bit.ly/2XE11Ad>
- Cloninger, C. (2003) *Teorías de la personalidad*. México: Pearson Educación.
- Consuegra, N. (2010) *Diccionario de psicología*. Bogotá: Ecoe Ediciones.
- Contreras, L., & Cano, M. C. (2016). Child-to-parent violence: The role of exposure to violence and its relationship to social-cognitive processing. *European Journal of Psychology Applied to Legal Context*, 8(2), 43–50. <https://doi.org/10.1016/j.ejpal.2016.03.003>

- Cosacov, E. (2007) *Diccionario de términos técnicos de la Psicología. 3a ed.* Córdoba: Editorial Brujas
- Dávila, J. A., & Ramos Cuzque, R. C. (2015) *Maltrato pasivo y depresión infantil en estudiantes del nivel primario de los colegios públicos del distrito La Victoria, 2015.* (Tesis de pregrado. Universidad Señor de Sipán). Recuperado de: <https://goo.gl/bbEQbR>
- Domínguez, R., & Fernández Villanueva, C. (1998) *Jóvenes violentos: causas psicosociológicas de la violencia en grupo.* Madrid: Icaria Editorial.
- Escalante Sifuentes, C. A. (2017) *Rasgos de personalidad e intereses vocacionales en estudiantes de 5to de secundaria de una i.e. De la ciudad de Lima, 2015.* (Tesis de pregrado. Universidad Señor de Sipán). Recuperado de: <https://goo.gl/q9EKpQ>
- Fernández Rosales, M. R., & Franco Álvaro, P. (2018) *Exposición a violencia intrafamiliar y conducta agresiva en adolescentes del 4to. y 5to. año de secundaria de la institución educativa Manuel Scorza torres 7039 chorrillos- lima 2018.* (Tesis de pregrado. Universidad Privada Norbert Wiener). Recuperado de: <https://goo.gl/eDh7e6>
- Fitzpatrick, K. M., Piko, B. F., Wright, D. R., & LaGory, M. (2005). Depressive Symptomatology, Exposure to Violence, and the Role of Social Capital Among African American Adolescents. *American Journal of Orthopsychiatry*, 75(2), 262-274. <http://dx.doi.org/10.1037/0002-9432.75.2.262>
- Fontes de Gracia, S., García-Gallego, C., Quintanilla Cobián, L., Rodríguez Fernández, R., Rubio de Lemus, P., & Sarriá Sánchez, E. (2015). *Fundamentos de investigación en Psicología.* Madrid: UNED.
- Gallegos-Guajardo, J., Ruvalcaba-Romero, N. A., Castillo-López, J., & Ayala-Díaz, P. C. (2016). Funcionamiento Familiar Y Su Relación Con La Exposición a La Violencia en Adolescentes Mexicanos. *Acción Psicológica*, 13(2), 69–78. <https://doi.org/10.5944/ap.13.2.17810>
- Gonzálvez, M. T., Espada, J. P., Guillén-Riquelme, A., Secades, R., & Orgilés, M. (2016). Asociación entre rasgos de personalidad y consumo de sustancias en adolescentes españoles. *Adicciones*, 28(2), 108–115. Recuperado de: EBSCOhost.

- Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C., & Baptista Lucio, P. (2014) *Metodología de la investigación. Sexta edición*. México: McGraw-Hill Interamericana Editores
- Hernández-Sampieri, R., Mendoza Torres, C. P. (2018). *Metodología de la investigación: Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta*. México: McGraw Hill Education.
- Hinton-Nelson, M. D., Roberts, M. C., & Snyder, C. R. (1996). Early adolescents exposed to violence: Hope and vulnerability to victimization. *American Journal of Orthopsychiatry*, 66(3), 346-353. <http://dx.doi.org/10.1037/h0080185>
- Kliewer, W., Murrelle, L., Mejia, R., Torres de G., Y., & Angold, A. (2001). Exposure to violence against a family member and internalizing symptoms in Colombian adolescents: The protective effects of family support. *Journal of Consulting and Clinical Psychology*, 69(6), 971-982. <http://dx.doi.org/10.1037/0022-006X.69.6.971>
- Krapić, N., & Kuljanić, P. (2017). Inteligencia, crte ličnosti i profesionalni interesi kao prediktori školskog postignuća. *Psihologijske Teme / Psychological Topics*, 26(2), 431-450.
- León Arango, E. (2018) *Conducta antisocial y rasgos de personalidad en estudiantes de 4to y 5to año de secundaria de dos colegios estatales de Lima Sur*. (Tesis de pregrado. Universidad Autónoma del Perú). Recuperado de: <https://goo.gl/9mwtso>
- Malca Correa, J. (2018) *Exposición a la violencia y depresión en los estudiantes de secundaria en una institución educativa del distrito de Independencia 2016*. (Tesis de pregrado. Universidad Cesar Vallejo). Recuperado de: <https://goo.gl/cBy5xn>
- Matalinares, C., Yaringaño, J., Uceda, J., Fernández, E., Huari, Y., Campos, A., & Villavicencio, N. (2012) Estudio psicométrico de la version española del Cuestionario de Agresión de Buss y Perry. *Revista IIPSI*, 15(1), pp. 147 – 161. Recuperado de: <http://goo.gl/SM0zVe>
- Mera Rodas, A. (2017) *Adicción a internet y rasgos de personalidad en los estudiantes del nivel secundaria de una iep de Chiclayo – 2015*. (Tesis de pregrado. Universidad Señor de Sipán). Recuperado de: <https://goo.gl/gwPbbR>
- Ministerio de Justicia (1992) *Persona, Sociedad y Ley (Primeras jornadas nacionales de psicólogos, asistentes sociales y educadores de la administración de justicia)*. Madrid: Centro de Publicaciones del Ministerio de Justicia.

- Moreno Portillo, Z. S. (2017) *Exposición a la violencia y estrategias de aprendizaje en estudiantes, de 4° y 5° de secundaria, de I.E. públicas del distrito de Independencia, 2015*. (Tesis de pregrado. Universidad Cesar Vallejo). Recuperado de: <https://goo.gl/X9gNmi>
- Murueta, M., Orozco Guzmán, M. (2015) *Psicología de la violencia: Causas, prevención y afrontamiento*. México. Editorial El Manual Moderno.
- Ñaupas, H. (2015) *Justificación e Importancia*. <http://disenoprojectotesisdueed.blogspot.pe/2011/07/ejemplo-de-justificacion-e-importancia.html>
- Ñaupas, H., Mejía, E., Novoa, E. y Villagómez, A. (2011) *Metodología de la Investigación Científica y Asesoramiento de Tesis*. (2° Edición). Lima: Centro de Producción Editorial
- Orue, I., & Calvete, E. (2010). Elaboración y validación de un cuestionario para medir la exposición a la violencia en infancia y adolescencia. *International Journal Of Psychology & Psychological Therapy*, 10(2), 279-292.
- Papalia, D. (2006) *Desarrollo Humano (9° Edición)*. México: Mc Graw-Hill Interamericana.
- Preto, M., & Moreira, P. S. (2012). Auto-Regulação da Aprendizagem em Crianças e Adolescentes Filhos de Vítimas de Violência Doméstica Contra Mulheres. *Psicologia: Reflexão E Critica*, 25(4), 730-737.
- Qingfu, S., Tao, L., Tao, Y., & Yanan, S. (2017). The research on the relationship between the self-concept and the personality traits. *Revista De Psicología Del Deporte*, 26141-146.
- Robles Hanco, L. (2015) *Influencia de la violencia intrafamiliar en los rasgos de la personalidad en adolescentes de 5to de secundaria en la Institución Educativa Secundaria Pública Perú BIRF Juliaca – 2015*. (Tesis de pregrado. Universidad Alas Peruanas). Recuperado de: <https://goo.gl/6yWtjT>
- Rodríguez-Guiza, M. A., Juárez-Montes, F., & Rivera-Cruz, J. M. (2015). Correlación entre estrés, depresión y rasgos de personalidad en estudiantes de la Escuela Médico

- Militar durante los dos primeros años de adiestramiento. (Spanish). *Revista De Sanidad Militar*, 69(5), 408-416.
- Romero Dioses, A. M. (2017) *Exposición a la violencia y la agresividad en los estudiantes de secundaria de instituciones educativas del distrito de Chancay, 2016*. (Tesis de pregrado. Universidad Cesar Vallejo). Recuperado de: <https://goo.gl/DYb28c>
- Salas Fernández, P. M. (2017) *Exposición a la violencia, volición y salud mental en adolescentes institucionalizados*. (Tesis de pregrado. Pontificia Universidad Católica del Perú). Recuperado de: <https://goo.gl/9q7oqD>
- Saltzman, W. R., Pynoos, R. S., Layne, C. M., Steinberg, A. M., & Aisenberg, E. (2001). Trauma- and grief-focused intervention for adolescents exposed to community violence: Results of a school-based screening and group treatment protocol. *Group Dynamics: Theory, Research, and Practice*, 5(4), 291-303. <http://dx.doi.org/10.1037/1089-2699.5.4.291>
- Schultz, D. & Schultz S. (2010) *Teorías de la personalidad*. México: Cengage Learning.
- Springer, C., & Padgett, D. K. (2000). Gender differences in young adolescents' exposure to violence and rates of PTSD symptomatology. *American Journal of Orthopsychiatry*, 70(3), 370-379. <http://dx.doi.org/10.1037/h0087637>
- Valera Guevara, S. G. (2016) *“Estandarización del inventario de personalidad –Eysenck para niños y adolescentes de 6 a 16 años de Lima sur”* (Tesis de pregrado. Universidad Autónoma del Perú). Recuperado de: <http://repositorio.autonoma.edu.pe/bitstream/AUTONOMA/97/1/VARELA%20GUEVARA.pdf>
- Valle Ramos, C. J., & Matos Salcedo, F. C. (2018) *Personalidad y conducta antisocial en adolescentes del programa "Jóvenes Líderes" de la fiscalía de la nación Huánuco – 2017*. (Tesis de pregrado. Universidad Señor de Sipán). Recuperado de: <https://goo.gl/HrLUWR>
- Villar Narro, T. E., & Caipo Agüero, G. E. (2017) *Relación entre los estilos de afrontamiento y rasgos de personalidad en adolescentes de la I. E. Andrés Avelino Cáceres de Cajamarca*. (Tesis de Maestría. Universidad Privada Antonio Guillermo Urrelo). Recuperado de: <https://goo.gl/FyvRsn>

ANEXOS

Anexo N° 01:

CUESTIONARIO DE EXPOSICIÓN A LA VIOLENCIA

Las siguientes preguntas se refieren a cosas que han podido pasar en tu colegio, la calle, en tu casa o que hayas visto en la televisión. Marca el número que elijas junto a la frase.

0	1	2	3	4
Nunca	Una vez	Algunas veces	Muchas veces	Todos los días

Con que frecuencia has visto como una persona pegaba o dañaba físicamente a otra persona en	Colegio	0	1	2	3	4
	La calle					
	Casa					
	La televisión					
Con que frecuencia te han pegado o dañado físicamente a ti en	Colegio					
	La calle					
	Casa					
Con que frecuencia has visto como una persona amenazaba con pegarle a otra en	Colegio					
	La calle					
	Casa					
	La televisión					
Con que frecuencia te han amenazado con pegarte a ti en	Colegio					
	La calle					
	Casa					
Con que frecuencia has visto como una persona insultaba a otra en	Colegio					
	La calle					
	Casa					
	La televisión					
Con que frecuencia te han insultado a ti en	Colegio					
	La calle					
	Casa					

INVENTARIO DE PERSONALIDAD EYSENCK Y EYSENCK FORMA A-NINOS

INSTRUCCIONES

Aquí hay algunas preguntas acerca de la manera como tu te portas, sientes o actúas.

Después de cada pregunta, contesta en la **HOJA DE RESPUESTA**, contestando "SI" o "NO".

Es decir, que pondrás una aspa o cruz en el circulo debajo de la columna "SI"; si la pregunta está de acuerdo con la manera en que generalmente actúas o sientes y pondrás una aspa o cruz en el circulo debajo de la columna "NO"; cuando la pregunta no diga la manera como tu actúas o sientes.

Trabaja rápidamente y no demores mucho tiempo en cada pregunta.

CUESTIONARIO

1. ¿Te gusta que haya mucho ruido y alboroto alrededor tuyo?
2. ¿Necesitas a menudo amigos o compañeros buenos, comprensivos, que te den ánimo o valor?
3. ¿Casi siempre tienes una contestación o respuesta rápidamente (al toque) cuando la gente te conversa?
4. ¿Algunas veces te pones malhumorado, de mal genio?
5. ¿Eres triste?
6. ¿Prefieres estar solo, en vez de de estar acompañado de otros niños?
7. ¿Pasan ideas por tu cabeza que no te dejen dormir?
8. ¿Siempre haces inmediatamente conforma lo que te dicen o mandan?
9. ¿Te gustan las bromas pesadas?
10. ¿A veces te sientes infeliz, triste sin que haya ninguna razón especial?
11. ¿Eres vivaz y alegre?
12. ¿Alguna vez has desobedecido cierta regla de la escuela?
13. ¿Te aburren o fastidian muchas cosas?
14. ¿Te gusta hacer las cosas rápidamente?
15. ¿Te preocupas por cosas terribles o feas que pudieran sucederte?
16. ¿Siempre puedes callar todo secreto que sabes?
17. ¿Puedes hacer que una fiesta, paseo o juego sean alegres?
18. ¿Sientes golpes en tu corazón?
19. ¿Cuándo conoces nuevos amigos, generalmente tu empiezas la conversación?
20. ¿Has dicho alguna vez alguna mentira?
21. ¿Te sientes fácilmente herido o apenado cuando la gente encuentra un defecto en ti o una falla en el trabajo que haces?
22. ¿Te gusta "cochinear" (hacer bromas) y contar historias graciosas a tus amigos?
23. ¿A menudo te sientes cansado sin razón?
24. ¿Siempre terminas tus tareas antes de ir a jugar?
25. ¿Estas generalmente alegre o contento?
26. ¿Te sientes dolido ante ciertas cosas?
27. ¿Te gusta juntarte con otros chicos?
28. ¿Dices tus oraciones todas las noches?
29. ¿Tienes mareos?
30. ¿Te gusta hacerles travesuras y jugarretas a otros?
31. ¿Te sientes a menudo harto, hastiado?

32. ¿Algunas veces alardeas (fanfarroneas) o “tiras pana” un poco?
33. ¿Estas generalmente tranquilo y callado cuando estas con otros niños?
34. ¿Algunas veces te pones tan inquieto que no puedes estar sentado en una silla mucho rato?
35. ¿A menudo decides hacer las cosas de repente, sin pensarlo?
36. ¿Estas siempre callado en la clase, aun cuando el profesor(a) esta fuera del salón?
37. ¿Tienes muchas pesadillas que te asustan?
38. ¿Puedes generalmente participar y disfrutar de un paseo alegre?
39. ¿Tus sentimientos son fácilmente heridos?
40. ¿Alguna vez has dicho algo malo, feo u ofensivo acerca de una persona o compañero?
41. ¿Considerarías que eres feliz, suertudo y lechero?
42. ¿Si es que sientes que has aparecido como un tonto o has hecho el ridículo, te quedas preocupado?
43. ¿Te gustan a menudo los juegos bruscos, desordenados, brincar, revolcarte?
44. ¿Siempre comes todo lo que te dan en la comida?
45. ¿Te es muy difícil de aceptar que te digan (NO), te niengen algo o no te dejen hacer algo?
46. ¿Te gusta salir a la calle bastante?
47. ¿Sientes algunas veces que la vida no vale la pena vivirla?
48. ¿Haz sido alguna vez insolente con tus padres?
49. ¿Las personas piensan que tú eres alegre y “vivo”?
50. ¿A menudo te distraes o piensas en otras cosas cuando estas haciendo trabajo o tarea?
51. ¿Prefieres más estar sentado y mirar, que jugar y bailar en las fiestas?
52. ¿A menudo has perdido el sueño por tus preocupaciones?
53. ¿Generalmente te sientes seguro de que puedes hacer las cosas que tienes que hacer?
54. ¿A menudo te sientes solo?
55. ¿T e sientes tímido de hablar cuando conoces a una nueva persona?
56. ¿A menudo te decides a hacer algo cuando ya es muy tarde?
57. ¿Cuándo los chicos(as) te gritan, tú les gritas también?
58. ¿Algunas veces te sientes muy alegre y otros momentos tristes sin alguna razón especial?
59. ¿Encuentras difícil disfrutar y divertirse en una fiesta, paseo juego alegre?
60. ¿A menudo te metes en problemas o líos por hacer las cosas sin pensar primero?

HOJA DE RESPUESTAS EYSENCK

Edad: Sexo: Grado y sección:

	Si	No
1		
2		
3		
4		
5		
6		
7		
8		
9		
10		
11		
12		
13		
14		
15		
16		
17		
18		
19		
20		

	Si	No
21		
22		
23		
24		
25		
26		
27		
28		
29		
30		
31		
32		
33		
34		
35		
36		
37		
38		
39		
40		

	Si	No
41		
42		
43		
44		
45		
46		
47		
48		
49		
50		
51		
52		
53		
54		
55		
56		
57		
58		
59		
60		



Muchas gracias. verifica que has contestado todo

Anexo N° 02:



Dirección del Centro de Investigación de la Facultad de Humanidades

FORMATO DE CONSENTIMIENTO INFORMADO

Por medio del presente confirmo mi consentimiento para participar en la investigación denominada:

EXPOSICIÓN A LA VIOLENCIA Y RASGOS DE PERSONALIDAD EN ADOLESCENTES DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE CHICLAYO, 2019

Se me ha explicado que mi participación consistirá en lo siguiente:

Se me plantearán diferentes preguntas, a través de entrevistas y/o cuestionarios, algunas de ellas confidencial.

Entiendo que debo responder con la verdad y que la información que brinden mis compañeros, también debe ser confidencial.

Se me ha explicado que, si decido participar en la investigación, puedo retirarme de él en cualquier momento, o no participar en una parte del estudio.

Acepto voluntariamente participar en esta investigación y comprendo qué cosas voy a hacer durante la misma.

Fecha: _____

Nombre del Participante: _____

Huella digital

Herrera Diaz Erwin Jhans

Anexo N° 03:



"Año de la lucha contra la corrupción y la Impunidad"



Pimentel, setiembre del 2019

Señor:
Dr. DANIEL ALARCÓN DÍAZ
Director de la I.E. Colegio Nacional de San José
Presente. -

Asunto. Solicito permiso para aplicación de instrumentos Psicológicos

De mi especial consideración:

Es grato dirigirme a usted para expresarle un saludo institucional a nombre de la Escuela de Psicología de la Facultad de Humanidades de la Universidad Señor de Sipán, asimismo teniendo presente su alto espíritu de colaboración, le solicito gentilmente autorice el ingreso de un estudiante para que aplique dos instrumentos psicológicos, "Inventario de personalidad de Eysenck" y "Cuestionario de exposición a la violencia" de la tesis denominada "EXPOSICIÓN A LA VIOLENCIA Y RASGOS DE PERSONALIDAD EN ADOLESCENTES DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE CHICLAYO, 2019", de considerar aceptada la presente solicitud, se le solicita 40 minutos para responder a ambos instrumentos en horarios coordinados con su despacho.

Detallo nombre de la estudiante:

- HERRERA DÍAZ ERWIN JHANS

Por lo que pido a usted, brinde las facilidades del caso a fin que nuestro estudiante pueda aplicar los instrumentos correspondientes.

Agradeciendo por anticipado la atención que brinde a la presente petición.

Atentamente,




Dra. Nelly López Lescaño
Decana de Facultad de Humanidades
Universidad Señor de Sipán

ADMISIÓN E INFORMES

074 481610 - 074 481632

CAMPUS USS

Km. 5, carretera a Pimentel
Chiclayo, Perú

www.uss.edu.pe

Anexo N° 04:



Dirección del Centro de Investigación de la Facultad de Humanidades

"AÑO DE LA LUCHA CONTRA LA CORRUPCIÓN Y LA IMPUNIDAD"

FORMATO DE CONSENTIMIENTO INFORMADO – SUB DIRECTOR DE LA INSTITUCIÓN

Por medio del presente confirmo mi consentimiento para que el miembro de la institución educativa del turno a mi cargo participe en la Investigación denominada: "EXPOSICIÓN A LA VIOLENCIA Y RASGOS DE PERSONALIDAD EN ADOLESCENTES DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE CHICLAYO 2019".

Se me ha explicado que la participación de mis alumnos consistirá en lo siguiente:

Se les plantearán diferentes preguntas a través de entrevistas y/o cuestionarios; algunas de ellas personales, familiares, institucionales o de diversa índole, pero todo lo que diga al investigador será confidencial.

Entiendo que las personas a mi cargo deben responder con la verdad y que la información que brinden debe ser confidencial. Así mismo de ser publicado el presente estudio, se salvaguardará el nombre de la institución que represento, salvo consentimiento expreso de mi representada.

Acepto voluntariamente que la institución del turno al que represento participe en esta investigación; comprendo que cosas se van a hacer durante la misma. Igualmente entiendo que tanto la persona a mi cargo como yo, podemos elegir no participar y que podemos retirarnos del estudio cuando alguno de los dos lo decida. Del mismo modo, comprendo que los alumnos tienen derecho a negarse a participar de la investigación, aunque yo haya dado mi consentimiento.

Chiclayo, 01 de Octubre del 2019




C.A. DE SAN JOSE
CHICLAYO
Mg. Alvaro R. Rosado Peralla
SUB DIRECTOR - 1er. TURNO

Anexo N° 05:



Dirección del Centro de Investigación de la Facultad de Humanidades

"AÑO DE LA LUCHA CONTRA LA CORRUPCIÓN Y LA IMPUNIDAD"

CONSTANCIA DE HABER REALIZADO INVESTIGACIÓN EN UNA INSTITUCIÓN

Conste por el presente documento, que el alumno Erwin Jhans Herrera Díaz perteneciente al XI ciclo de la Escuela Académica Profesional de PSICOLOGÍA ha realizado la investigación denominada: "EXPOSICIÓN A LA VIOLENCIA Y RASGOS DE PERSONALIDAD EN ADOLESCENTES DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE CHICLAYO 2019". En el periodo comprendido entre el semestre académico 2019-II respectivamente, en la Institución Educativa Colegio Nacional de "SAN JOSÉ", conduciéndose con prioridad y conforme a lo establecido en reglamento de Investigación de la Universidad Señor de Sipán. Asimismo, ha entregado a esta Dirección, una copia del informe de investigación, conteniendo los resultados, conclusiones y recomendaciones derivados de dicho estudio.

Se expide la presente a solicitud de la parte interesada para los fines que estime convenientes.

Chiclayo, 03 de Diciembre del 2019



COLEGIO NACIONAL DE SAN JOSÉ
CHICLAYO
Mg. Alvaro Pareda
SUB DIRECCIÓN DE INVESTIGACIÓN