



**FACULTAD DE DERECHO Y HUMANIDADES
ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA**

TESIS

**MOTIVACIÓN ACADÉMICA Y FUNCIONALIDAD
FAMILIAR EN ESTUDIANTES DE SECUNDARIA DE
UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PÚBLICA DE LA
CIUDAD DE JAÉN 2020.**

**PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE
LICENCIADO EN PSICOLOGIA**

Autora:

Bach. Karito Elizabeth Collazos Meza.
(ORCID:0000-0003-3714-1459)

Asesor:

Mg. Juan Montenegro Ordoñez.
(ORCID: 0000-0002-7997-8735)

Línea de Investigación:

Comunicación y Desarrollo Humano

Pimentel – Perú

2020

**MOTIVACIÓN ACADÉMICA Y FUNCIONALIDAD FAMILIAR EN ESTUDIANTES
DE SECUNDARIA DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PÚBLICA DE LA
CIUDAD DE JAÉN 2020.**

Aprobación de la Tesis

Mg. Juan Montenegro Ordoñez
Asesor metodólogo

Mg. Karina Paola Carmona Brenis
Presidente del jurado de tesis

Mg. Mercedes LLacsa Vásquez
Secretario del jurado de tesis

Mg. Paula Elena Delgado Vega
Vocal del jurado de tesis

Dedicatoria

Este trabajo, lo dedico a mi familia quienes confiaron en, mi esfuerzo y perseverancia de continuar con mi carrera profesional y sobre todo por el apoyo incondicional que me brindaron. A Dios por ser quién guía mi camino en este proceso de aprendizajes y enseñanzas, en mi vida personal y profesional.

Karito Elizabeth Collazos Meza

Agradecimientos

En primer lugar, agradecer a Dios por permitirme llegar a cumplir una de mis metas con salud.

En segundo lugar, agradezco a mi madre y esposo por darme el apoyo incondicional para poder culminar mi carrera profesional y apoyarme en todo momento, junto a ello a mis pequeñas hijas que fueron mi gran inspiración y motivación.

También, agradezco a mi asesor metodológico por ayudarme en cada momento para culminar satisfactoriamente mi tesis.

Karito Elizabeth Collazos Meza

Resumen

La presente investigación, tuvo como objetivo determinar la relación entre la motivación académica y funcionalidad familiar en estudiantes de secundaria de una institución educativa pública de la ciudad de Jaén, 2020. Es un tratado de naturaleza cuantitativa, diseño no experimental - transaccional y de tipo descriptivo correlacional; para su desarrollo, contó con una muestra finita y un muestreo de tipo censal constituido por 60 estudiantes de tercer y cuarto año del nivel secundario, a quienes se les administró la «Escala de Motivación Académica - EMAV» y la «Escala de Funcionalidad Familiar FACES - III». Se concluye que no existe relación entre la Adaptabilidad y Cohesión, y la variable Motivación Académica ($p > 0.05$), sin embargo, si existe relación entre adaptabilidad y cohesión y la dimensión Interacción con Pares, así mismo se evidencia que existe relación entre Adaptabilidad y la dimensión Interacción con el profesor, pero no existe relación entre Cohesión y la dimensión antes mencionada. Por último, se observa que el 78.4% de los evaluados posee un nivel medio de motivación académica, el 31.7% poseen una Cohesión no relacionada y el 73,3% una Adaptabilidad Caótica.

Palabras clave: Adaptabilidad, Cohesión, Motivación académica.

Abstract

The present research aimed to determine the relationship between academic motivation and family functionality in high school students from a public educational institution in the city of Jaén, 2020. It is a treatise of a quantitative nature, non-experimental-transactional design and of a descriptive-correlational type; For its development, it had a finite sample and a census-type sample made up of 60 third and fourth year high school students, who were administered the «Academic Motivation Scale - EMAV» and the «Family Functionality Scale FACES - III ». It is concluded that there is no relationship between Adaptability and Cohesion, and the Academic Motivation variable ($p > 0.05$), however, if there is a relationship between adaptability and cohesion and the Interaction with Peers dimension, it is also evidenced that there is a relationship between Adaptability and the dimension Interaction with the teacher, but there is no relationship between Cohesion and the dimension mentioned above. Finally, it is observed that 78.4% of those evaluated have a medium level of academic motivation, 31.7% have an unrelated Cohesion and 73.3% a Chaotic Adaptability.

Keywords: Adaptability, Cohesion, Academic motivation.

Índice:

| | |
|--|----|
| I. INTRODUCCIÓN | 9 |
| 1.1. Realidad problemática. | 9 |
| 1.2. Antecedentes de estudio. | 13 |
| 1.3. Teorías relacionas al tema. | 16 |
| 1.4. Formulación del Problema. | 31 |
| 1.5. Justificación e Importancia del Estudio. | 31 |
| 1.6. Hipótesis | 32 |
| 1.6.1. Hipótesis General | 32 |
| 1.6.2. Hipótesis Específicos | 32 |
| 1.7. Objetivos | 33 |
| 1.7.1. Objetivo general | 33 |
| 1.7.2. Objetivos específicos | 33 |
| II. MATERIAL Y MÉTODO | 34 |
| 2.1. Tipo y Diseño de la Investigación | 34 |
| 2.1.1. Tipo de investigación: | 34 |
| 2.1.2. Diseño de investigación: | 34 |
| 2.2. Población y Muestra | 34 |
| 2.3. Operacionalización | 35 |
| 2.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad | 37 |
| 2.5. Procedimiento de análisis de datos | 40 |
| 2.6. Criterios éticos | 41 |
| 2.7. Criterios de rigor científico | 41 |
| III. RESULTADOS | 43 |
| 3.1. Resultados en Tablas y figuras | 43 |
| 3.2. Discusión de resultados | 47 |

| | |
|---|----|
| IV. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES | 53 |
| 4.1. Conclusiones | 53 |
| 4.2. Recomendaciones | 54 |
| REFERENCIAS: | 55 |
| ANEXOS | 65 |

I. INTRODUCCIÓN

1.1. Realidad problemática.

El presente estudio científico, buscó llenar un vacío de conocimiento respecto a la correlación que existe entre motivación académica y la funcionalidad familiar en jóvenes estudiantes de una institución educativa pública de la ciudad de Jaén. Esta urbe del Perú es la capital de la provincia que coincidentemente, también se denomina Jaén, cuya localización geográfica está en la región de Cajamarca, al Norte País. Con una población supera los 102 000 habitantes y una prevalencia de educación estatal sobre la particular.

La investigación, se gestó en el marco de un estado de confinamiento declarado en el Perú, refrendado por el expresidente de la república, Martín Vizcarra Cornejo, desde el 14 de marzo hasta el siete de diciembre de 2020 (Empresa Editora El Comercio [El Comercio], 2020). El escenario en todo el país, reviste cambios en patrones tradicionales e invita a repensar e iniciar una nueva forma de relacionarse y desarrollar las actividades formativas y educativas, nuevos entornos de aprendizaje, formas de generar ingresos, etc. Por ejemplo, el estado ha decidido desarrollar el año académico improvisando una plataforma digital para el aprendizaje de competencias para convivencia y la vida misma, denominada, “aprendo en casa” Ministerio de Educación del Perú [MINEDU] (2020), misma que está muy lejos de lo que se espera. Los estudiantes del sistema educativo reciben sus clases desde sus hogares y requieren, como suele pasar, de la ayuda de sus familiares y padres. Toda la familia debe adaptarse al contexto virtual de enseñanza aprendizaje dictado por las circunstancias de COVID - 19.

En épocas previas al estado de emergencia, las instituciones rectoras de la salud resaltaban el rol medular de las investigaciones y el cuidado especial que se le ha de proporcionar a la salud mental de los adolescentes. Así, hallamos que la Organización Mundial de la Salud [OMS], (2020) enfatizaba: La adolescencia, que abarca desde los diez a los diecinueve años, enmarca un hito único y formativo en la vida de todo ser humano, pues en esta es donde los cambios tanto físicos, sociales, emocionales y psicológicos comienzan a presentarse y, en esta misma, la exposición a la violencia y exposición a la pobreza también están inmersas lo cual puede ocasionar que estos jóvenes manifiesten una alteración en su salud mental. Es así como, en consecuencia, es deber de nosotros realizar una prevención y promoción del

bienestar psicológico en estos individuos y, con ello, protegerlos de diversos factores de riesgos que puedan desestabilizar su desarrollo físico y mental.

Es justo, en ese grupo etario, donde se encuentra la población diana de este trabajo, mucho más sensible en el contexto de los cambios escolares inherentes a la pandemia; cuyas experiencias de desarrollo, coexisten con exigencias familiares y escolares cada más formales y de mayor nivel de compromiso que, con frecuencia, pueden afectar el sentido de dirección personal, emocional y disciplinaria con respecto al éxito académico y, sobre todo, a la disposición psicológica futura con la que enfrentarán las dificultades personales, académicas y sociales. Finalmente, constituye la etapa de mayores cambios evidentes y vertiginosos que experimenta una persona en los albores de su desarrollo. (Usán & Salavera, 2018)

A nivel latinoamericano, países como México y Colombia vienen laborando arduamente en la revisión de las políticas públicas respecto a la relación padre – educando, como correa transmisora de la motivación para el aprendizaje, convivencia pacífica y buen desempeño social; también han desarrollado espacios de participación de los progenitores, propendiendo estilos parentales adecuados en cuanto uso de tecnologías y de adquisición de competencias técnicas profesionales. En toda cuenta, que la revisión documental, las entrevistas con docentes y padres, las observaciones y evaluaciones del gabinete psicológico, muestran como un problema educativo – institucional, la falta de motivación académica, con mayor preocupación, en los estudiantes del nivel secundario de los países latinoamericanos, entre ellos, se incluye el Perú. Esta carencia de disposición incide el logro de los aprendizajes. (Ministerio de Educación del Gobierno de Colombia [Mineducación], 2018).

La motivación académica y funcionalidad familiar son temas vigentes y constructos psicológicos que requieren mayor investigación. Hoy más que nunca, en este nuevo contexto mundial, vuelven a ser puestos sobre el lente académico y científico - educativo. En ese frente de análisis, los académicos mexicanos Díaz, Barriga y Hernández, (1998, como se citó en Pantigoso, 2018), referían que, ambas unidades de análisis que escrudiña esta tesis, son capitales en el entorno de aprendizaje escolar de un ser humano que experimenta las singularidades de la adolescencia. La inteligencia y los determinantes contextuales que provee la familia revisten importancia, pero no lo son todo; es necesario desarrollar la disposición para aprender. El grado de motivación fortalecerá la curiosidad y deseo de

adquirir más conocimientos, la atención, la organización estratégica, el orden, el trabajo académico y la perseverancia.

El gobierno peruano, también alienta, a nivel de norma y actividades específicas, la participación de la familia en la motivación escolar. Incluso se crearon espacios virtuales para que los padres tengan un rol activo en la motivación de logro y éxito escolar de sus hijos. Encontramos, por ejemplo, que el Ministerio de Educación [MINEDU] (2019), brinda a los apoderados y padres de familia, diversos consejos con el fin de que, al aplicarlos en el hogar pueda haber una mejora en la gestión del aprendizaje de estos estudiantes, explicándoles tareas fundamentales como el desarrollo de horarios de actividades y el acompañamiento en el menor, además de mejorar, reforzar y potencializar el aprendizaje familiar por medio de una correcta distribución de responsabilidades en el hogar. Es en este punto donde los padres y apoderados pueden hallar información concerniente al currículo Nacional, el cual este año, será aplicado a todos los estratos de la educación básica, y sobre la matrícula escolar, con puntos especificados en el cronogramas y documentos requeridos de este proceso a nivel nacional.

Las calificaciones escolares están relacionadas con la motivación de los educandos, presentan como clave la participación de la familia en el marco del aprendizaje y desempeño del estudiante adolescente, el equilibrio familiar, redundando en la disposición escolar. La familia también es responsable de acondicionar el ambiente para fomentar la búsqueda del compromiso académico de los menores. Por eso, es importante priorizar la gran influencia que tiene en el desarrollo de la conducta del individuo, pues, está se realiza de forma paralela con el desarrollo del sujeto presentándose diversos conflictos personales y sociales. (Ramos, 2019)

En nuestro país, preocupa bastante el funcionamiento familiar, se aprecia que cualquier tipo de familia, ya sea extensa o nuclear, puede sufrir la ausencia de algún progenitor, violencia intrafamiliar u otros conflictos. De acuerdo con el Instituto Nacional de Estadística e Informática [INEI], (2018) muchas madres de familia presentan conflictos al enfrentarse a la rebeldía de sus adolescentes hijos, siendo, con un 62%, más predominante en varones que en mujeres (58,9%). Así mismo, los problemas de comunicación en el entorno familiar son significativos (56,4% en varones y de un 56,2% en mujeres). Las formas de resolución de

conflictos que se encontraron fueron, 65,4% de los padres recurren al llamado de atención, el 60,8% al dialogo, y el 36,0%, a la imposición de órdenes. Finalmente, se encontró que la mayoría de madres solteras y con hijos menores de edad forman parte de una población en constante crecimiento (...) Así también, 61 589 padres solteros son jefes de hogar, siendo, de estos, el 85,5% personas de edades entre 30 y 59 años y, un 8,9%, adultos mayores de 60 años.

Abonando en la problemática de la funcionalidad familiar, esta es el primer campo de aprendizaje del respeto a uno mismo y a los demás, es justo en el funcionamiento diario, donde se compacta el cimiento de valores que matizarán el devenir escolar, social y laboral de los miembros en formación, en el Perú se debe desempeñar una consistente tarea en los hogares y las familias para apuntalar para bien la formación de los niños y adolescente. “No es posible asegurar el éxito de un alumno si la familia no se involucra en su educación y formación. Aquellos padres que piensan que esa es tarea exclusiva del colegio están equivocados” (Yzusqui, 2017).

El interés por incorporar la funcionalidad familiar como una unidad de análisis de este estudio, coincide con los cuestionamientos del reconocido académico y articulista peruano Bravo (2019) ¿Se promueve acaso la integridad de las familias? ¿Por qué tanta violencia y depresión donde debería haber paz, amabilidad y armonía? ¿Qué está sucediendo? ¿Por qué el índice de males sociales se ha incrementado? ¿Por qué cada seis horas se rompe una familia en el país? ¿Debe ser política del Estado velar por el fortalecimiento y desarrollo de las familias?

Como se aprecia en los párrafos anteriores, existe una coyuntura que reclama una adaptación de la familia y el sistema educativo, la población escolar que participa en esta exploración académica es una de las más necesitadas de análisis psicológico y potenciación profesional. Se observa también la preocupación de las instituciones globales y los gobiernos. En fin, existen argumentos fundados para investigar respecto a la relación entre motivación académica y funcionalidad familiar en una institución educativa secundaria de la ciudad de Jaén, 2020.

1.2. Antecedentes de estudio.

Internacionales

Paternina y Pereira (2017), realizaron la investigación cuyo objetivo fue el de determinar la relación entre Funcionalidad familiar y los comportamientos de riesgo en una Institución Educativa de Sincelejo, en la ciudad de Sucre, Colombia. La investigación llegó a las conclusiones donde; el 83 % de los escolares que evidenciaron conductas de riesgo fueron individuos netamente de género masculino de los cuales en su mayoría tenían 11 años de edad; así mismo, la conducta más afirmada fue de violencia escolar, morbilidad física y psicológica. Es así como se pone en evidencia que tanto los factores de cohesión como los de armonía tiene gran influencia dentro de la funcionalidad familiar; sin embargo, cifras alarmantes relacionan que, los escolares inmiscuidos en el pandillaje son aquellos que presentaron significativo grado de ausentismo escolar y algún tipo de morbilidad, siendo ellos parte de la clasificación de familias disfuncionales.

Forero et al. (2017), realizó una investigación en Colombia con la finalidad de examinar la afiliación de las ideas suicidas con el consumo de licor en adolescentes y la funcionalidad familiar. Siendo de tipo descriptivo correlacional y contando con una población muestral de 289 adolescentes, se hizo uso del instrumento el Inventario de Ideación Suicida Positiva y Negativa (PANSI) y el cuestionario APGAR Familiar y el cuestionario de identificación de trastornos debido al consumo de alcohol (AUDIT) dando si como resultado que el 67% de los evaluados tienen una buena disfuncionalidad familiar, mientras que un 12% presentan grave disfuncionalidad.

Prechta et al. (2016), desarrollaron en la ciudad de Valdivia – Chile, una investigación cuya finalidad fue de poder averiguar la importancia del docente en el accionar de la familia y sus motivaciones; llegaron a la conclusión de que es el sujeto quien a través de las experiencias educativas, otorga un significado al constructo “motivación” pues esta estará ligadas a la capacidad que el docente tenga para transmitir información hacia sus alumnos, haciendo uso de técnicas que le permitan entretener al sujeto.

Regalado (2015), desarrolló una investigación en Guatemala, cuyo objetivo fue el de determinar la existencia entre motivación de logro y rendimiento académico en los estudiantes de séptimo, octavo y noveno grado de educación básica en el área de actividades prácticas. Teniendo una muestra conformada por 40 estudiantes (14 estudiantes de séptimo, 14 estudiantes de octavo y 12 estudiantes de noveno) de entre las edades de 12 y 16 años dieron como resultado que existe una relación entre las variables antes mencionado, sin embargo en los niños de noveno se obtuvo un mayor grado de significancia. Es así como se concluyó que no existe relación entre motivación de logro y rendimiento académico con base en los resultados obtenidos, los niveles de motivación de los estudiantes se encuentran en un nivel promedio.

Cordero (2015), en un estudio realizado en la ciudad de Cuenca – Ecuador denominado “funcionamiento familiar y Bullying” el cual fue de tipo correlacional y contó con una muestra poblacional de 217 estudiantes (de entre 14 y 19 años), dió como resultado que si existe una relación entre ambas variables puesto que quienes ejercen agresión son los adolescentes que se encuentran en un ambiente familiar disfuncional.

Nacional

En nuestro país también se realizaron diversos estudios concernientes al tema a tratar, tal es el caso de Mayorga y Pantigoso (2018), quienes en su tesis funcionamiento familiar y motivación de logro académico en alumnos de secundaria de tres instituciones educativas de Lima Sur – 2017 realizada en la Universidad Autónoma del Perú, tras una serie de evaluaciones, llegaron a la conclusión de que el 29,4% de los estudiantes evidencian un nivel separado de cohesión, equivalente a 205 estudiantes, de igual manera, 190 estudiantes, que constituyen el 27,5% presentan un óptimo rango de Adaptabilidad Estructurada, por otro lado el 47,7% , 26,8% y el 25,7%, presentan un nivel alto, medio y bajo (respectivamente), con relación a la motivación de logro.

En otra investigación realizada en la ciudad de Lima que responde al nombre de funcionalidad familiar y motivación de logro académico en alumnos de secundaria de tres instituciones educativas de Lima Sur – 2017, por los autores Chavez, Limaylla y Maza (2018), en la Universidad Cayetano Heredia, se evidenció que tanto la dimensión de

cohesión, como la dimensión de flexibilidad presentan una correlación significativa baja con respecto a las habilidades sociales.

Por otro lado, Llacsá, (2018), en su tesis la cual tuvo como objetivo principal determinar la relación entre funcionalidad familiar y procrastinación en adolescentes de una institución educativa de José Leonardo Ortiz con una muestra de 254 adolescentes pertenecientes al distrito ya mencionado. Esta investigación evidenció que el 48.4% de los encuestados presenta un nivel medio en la forma en cómo interactúan la familia y como este se adecua a tal interacción, así mismo se evidencio que un 51.6% de los encuestados poseen un nivel alto con respecto a la misma.

Coaguila y Vilela (2018), desarrollaron una investigación con el objetivo de determinar la relación que existe entre el clima social familiar y motivaciones psicosociales entre los antes mencionados y en el cual trabajaron con 100 beneficiarios del programa juvenil jóvenes productivos. En tal investigación se determinó la existencia de una correlación de manera significativa entre las variables “clima social familiar” y “motivaciones psicosociales”, así mismo se evidencia que el 38% de los evaluados poseen un nivel alto de clima social familiar, siendo esta la predominante, por otro lado, existe un 45% de participantes que se encuentran en un nivel medio con respecto a la variable de motivaciones psicosociales.

Funcionalidad familiar en los estudiantes del tercer grado de la institución educativa Chinchaysuyo Sapallanga/Huancayo – 2017, fue la tesis realizada en la Universidad Nacional del Centro del Perú por Lazaro (2017), el cual arrojó en sus resultados que un 57% de estas familias evaluadas expresan una funcionalidad familiar moderada en relación a las dimensiones de cohesión, adaptabilidad y comunicación, es así pues que estos resultados se reflejan en el accionar de los jóvenes con sus familias en donde estos afirman tener una muy buena comunicación con sus familiares, así como estar predispuestos al cambio, sin embargo esto se contrapone al 12% de la misma población muestral que manifiesta que la funcionalidad en sus familias es muy inadecuada.

Por último, Tapia, (2017), en su investigación titulada “Capacidad funcional de la familia de estudiantes de tercero de secundaria de los colegios “Nuestra Señora Del Rosario” y “Santa Magdalena Sofía”, obtuvo como resultado que la proporción de familias que requieren una

necesidad de apoyo inmediato en el colegio Santa Magdalena Sofía es del 11.1%, siendo esta significativamente superior en comparación al del colegio Nuestra Señora del Rosario con un 6.3%, así mismo, el colegio Santa Magdalena Sofía posee un mayor índice de una posible disfunción familiar, con un 35.9%, comparándolas con el colegio Nuestra Señora del Rosario, en donde se obtuvieron resultados del 16%. Es preciso mencionar que dichos porcentajes están basados al total independiente de familias encuestadas en cada centro educativo.

Local

Shuña (2018), desarrollo una investigación con el objetivo de determinar la influencia del funcionamiento familiar en el embarazo de las adolescentes atendidas en los establecimientos de salud de Jaén. Siendo esta de tipo descriptivo correlacional y con un diseño transversal, se contó con una población muestral de 50 adolescentes gestantes y, utilizándose un test de APGAR y ecomapa Familiar; dieron como resultados que el funcionamiento familiar no está asociada a embarazo adolescente.

Una investigación realizada en el distrito de Jaén tuvo como fin el determinar la relación entre la funcionalidad familiar y el consumo de bebidas alcohólicas en adolescentes de 5to grado de educación secundaria de las Instituciones Educativas públicas de la zona urbana, para esta investigación se contó con una población de 937 adolescentes de los cuales se tomaron como muestra a 272 y utilizando como instrumentos de recolección de datos el test de APGAR familiar y el test AUDIT dieron como resultado que el 58,5 %, pertenecen a una familia nuclear y además el 54 %, presenta disfunción familiar leve y 56,2 % no consume bebidas alcohólicas, concluyendo que existe relación significativa entre las variables funcionalidad familiar y consumo de bebidas alcohólica.

1.3. Teorías relacionadas al tema.

Motivación.

En el mundo de la ciencia, la motivación, es de los temas que mayor estudio ha generado, pues, según Maslow (1982) y García (2015), esta ha sido muy utilizada en el análisis comportamental del individuo, ya sea para determinar un camino hacia la satisfacción de las

necesidades primarias hasta llegar a la autorrealización y como una actualización de nuestros procesos cognitivos, tomando en cuenta los hábitos aprendidos como la respuesta estímulos (castigo – recompensa). Sin embargo, en la actualidad los psicólogos aun investigan esta pues, desean comprender aquello que pueda motivar al individuo a lograr sus objetivos.

La motivación es una pieza fundamental para la comprensión del individuo, pues conociendo esta misma podremos entender el móvil para que el ser humano persista en la obtención de metas y logros que, en primera instancia, no dan indicios de obtener un resultado significativo. No obstante, es necesario observar y analizar la aplicación de esta misma en la vida, el trabajo, el colegio, etc. En resumen, la motivación determina en cómo el ser humano pueda responder frente a un determinado estímulo, mediante una serie de deseos, impulsos, anhelos y necesidades.

Para Weiner (2010, como se citó en Stover et al, 2017), en la motivación suele diferenciarse entre dos tipos, estas son la intrínseca, el cual tiene como fines los intereses personales, es decir, no requiere ningún tipo de incentivo externo tales como el dinero o los bienes materiales para que la conducta sea realizada; y la extrínseca, la cual a la diferencia de la anterior sí requieren de un incentivo material. Por ende, Servian (2019), las motivaciones internas o intrínsecas son las que nos guían y nos recompensa de manera inmediata con el propio disfrute de la acción.

Muchos estudios sugieren que existe una estrecha relación entre las motivaciones tanto extrínsecas como intrínsecas, Pues estos tipos de motivaciones pueden desempeñar un papel fundamental en el aprendizaje del individuo. Rodríguez (2018) asegura que muchos autores refieren a que el uso prolongado de las motivaciones extrínsecas pueda dificultar u opacar las motivaciones intrínsecas, sin embargo, muchos otros aseguran que estas pueden ser de mucha utilidad al estudiante y pueden ayudar a sentirse competentes en el aula mejorando así las motivaciones intrínsecas.

Salazar (2016), también manifiesta qué existen diversos enfoques el cual toman como referencia las motivaciones extrínsecas, tales son: el enfoque conductista (las cuales se centran en la recompensa y el castigo), el enfoque cognitivista (refiriéndose a cómo influye las percepciones de logro, así como las atribuciones) y el enfoque humanista (el

cual es indicado como el factor que regula las motivaciones, ya sean intrínsecas o extrínsecas, y el proyecto de vida).

Respecto a estas tres históricas escuelas de la psicología Naranjo (2009) y (Guzmán, Puetete, D, & Villamar, 2017), reflexionan su aporte al estudio de la motivación académica. Así, refieren:

Conductismo: Las recompensas del ambiente y los castigos determinan la motivación de las personas, en este caso específico, aquella que tiene que ver con la disposición general para el estudio y el éxito escolar. El rol del docente y los padres redunda en un cuerpo de incentivos que posibilitan la curiosidad y el compromiso. Ellos pueden hacer que el estudiante se acerque al uso de conductas esperadas y se aleje de las que se consideran inadecuadas en el entorno académico. En este constructo, emergen conceptos como el refuerzo positivo y refuerzo negativo para incrementar la práctica de la conducta esperada.

Cognitivismo: Como lo expresan algunos, a manera de resumen, el hombre es su pensamiento y su pensamiento es su destino, la escuela cognitivista, les otorga preponderancia a los sistemas del pensamiento amalgamados en el estudiante, estos son faros que referencian el grado de motivación académica. En ese terreno cobran valor conceptos como la expectativa, equidad, fijación de metas y objetivos, etc.

Humanismo: Esta perspectiva propone un mayor respeto a la libertad de las personas para elegir su destino y, sugiere, confiar en sus capacidades humanas de desarrollo y logro de metas vinculadas al bienestar. Encontramos planteamientos como la teoría de las necesidades humanas y cumplimiento progresivo de estas como camino obligatorio para alcanzar la actualización o éxito (Fisiológicas, seguridad, amor y pertinencia, estima y autorrealización). La insatisfacción constituye un peligro para la salud mental de las personas. Bajo esa mirada también encontramos propuestas como la de existencia, relación y crecimiento, necesidad de poder, logro, afiliación y de autosuficiencia. Por último, (Barca, Moreta, & Montes, 2019), resaltan los efectos de la motivación sobre el aprendizaje y el rendimiento académico en los jóvenes estudiantes de educación secundaria y superior. Esta constituye un elemento imprescindible en la mejora de los procesos de enseñanza/aprendizaje.

Definición de motivación académica.

Según un estudio Publicado a través de Neuroespai (2015), refiere a la motivación académica como toda que la actitud que tiene el individuo hacia la escuela y, por consiguiente, hacia las actividades desarrolladas en estas. Así también el autor manifiesta que cuando esta actitud es adecuada, el alumno demuestra actitudes necesarias para poder alcanzar un determinado objetivo. Es por esto mismo que en dicho estudio se menciona que la motivación responde a una serie de procesos en relación con la activación dirección y persistencia de la conducta humana.

Para Valenzuela et al (2015), la motivación académica es lo que incentiva al estudiante a que pueda desarrollar toda aquella tarea brindada por el profesor. Asimismo, estos autores comentan que la motivación académica está relacionada con la activación de recursos cognitivos los cuales van a servirle al estudiante a aprender todo aquello que la escuela les brinda y no solamente a realizar una tarea específica en un momento específico.

Por otra parte, Díaz y Hernández (2002) entienden a esta como un factor muy influyente en el proceso psico - educativo del aprendizaje, pues ésta va más allá de una tarea técnica o método, Logrando catalogarse con una consecuencia de una interrelación compleja la cual está compuesta de diversos componentes tanto afectivos sociales cognitivos y académicos convergiendo en la interacción de los alumnos y docentes. De igual forma Kaplan (2013), menciona que tal motivación se encontrará inmersa en todo acto de aprendizaje y proceso pedagógico tanto explícita como implícitamente.

Méndez (2015), indica que la motivación académica es aquel accionar que impulsa al saber y al aprendizaje. Asimismo, Suárez y Fernández (2004, como se citó en García, 2013), la perciben como un conglomerado de procesos que están inmersos en el principio y dirección las acciones y conductas que serán permanentes en el tiempo, con el fin de lograr una determinada meta.

En la coyuntura actual en la que vivimos se tiene entendido que, en cuanto al origen de la conducta, independientemente de si es esta externa o interna, tiene efectos diferenciados sobre los aspectos motivacionales tales como las metas académicas, los enfoques de aprendizaje, el rendimiento académico o la autoeficacia de estas.

Por otra parte, se aprecia que el estudiante con rendimiento académico por debajo de la media presenta ciertos patrones básicamente externos (atribución al contexto, a la suerte, a la dificultad de las tareas, al profesor, entre otras), mientras que el alumnado con rendimiento medio y alto presenta comúnmente ciertos estilos atribucionales de carácter interno, (Ramudo et al., 2017).

De acuerdo con los psicólogos infantiles del Centro de Psicología Madrid (2016), cuando un alumno evidencia una serie de actitudes adecuadas para el aprendizaje despierta conductas que serán fundamentales para alcanzar un objetivo en el aprendizaje descubriendo así de manera progresiva algo que le interese. Asimismo, un alumno motivado pondrá en marcha ciertas estrategias que lo ayuden a conseguir mejores resultados para dicho fin.

Finalmente, Chamorro (2008, como se citó en Mata, 2018), el cual refiere a la motivación académica como aquella actitud del estudiante por mostrar un especial interés hacia el aprendizaje dispuesto a alcanzar sus metas como una actitud coherente madura irresponsable hacia los nuevos conocimientos.

Aportes teóricos de motivación académica.

Si bien es cierto la motivación académica es un factor importante para el alumno; muchos de estos tienen cierta dificultad para mantener una actitud positiva frente a las motivaciones ya mencionadas, esto debido a la sensación de obligatoriedad impuestas tanto por los padres como por los docentes. Para Pereiros (2018), la falta de motivación está ligada a un fracaso escolar y, en el transcurso de los años, esta ha sentado varios puntos de vista a favor de los estudiantes. Dichos puntos vienen siendo implementados en diferentes países con la finalidad de integrar a la familia y fomentar tanto la autonomía como autoestima (mediante el reconocimiento de esfuerzos), pues para el autor la motivación comienza desde el entorno familiar donde el niño crece y aprende en sus primeros años de vida.

La motivación académica, por tanto, se encuentra estrechamente relacionada con las experiencias que se le presentan a un individuo con la finalidad de lograr sus objetivos o metas trazadas. (Woolfolk, 1996 citado en Zevallos, 2016).

El valor de las tareas

García (2013) y Valenzuela et al. (2015), mencionan que los valores son las convicciones que tiene el sujeto acerca de lo que debería o no debería ejecutar. Dichos valores podrían estar predeterminados tanto por las normas sociales como por las necesidades psicológicas del individuo las cuales tienen por finalidad orientar las conductas en un contexto específico, de esta forma los individuos con distintos valores asignarían un diferente interés hacia actividades similares. En ese sentido, los valores tendrían influencia también en la motivación para lograr determinadas metas.

Metas académicas

Es el propósito del compromiso con la tarea. Se han distinguido entre los estudiantes dos tipos de metas: las de aprendizaje (son aquellas que incrementan su capacidad) y las de rendimiento, aquellas en las cuales se demuestra la capacidad del estudiante. Con respecto a estas últimas, podemos mencionar las de aproximación al rendimiento, las cuales están evocadas a la demostración de sus competencias en presencia de otros y así evaluar las metas en el rendimiento, pueden estar enfocadas a que están orientadas a impedir la demostración algunas incompetencias frente a otros. En tal aspecto, estas estarían presentes en estudiantes motivados de manera negativa para así evitar el fracaso (Terán, 2016).

Autoconcepto

De acuerdo con Gonzales (1997) y Gil-Arias y Cardona-Rincón (2020), el autoconcepto cumple un rol fundamental para la motivación como proceso de aprendizaje pues está es un conjunto de percepciones y convicciones que el individuo tiene de sí mismo en diferentes facetas de su vida. El autoconcepto guía y dirige la motivación, Siendo este el resultado de una serie de procesos de autovaloración en conjunto con el feedback, resulta de la interacción con los padres profesores y compañeros de estudio.

Autoeficacia, expectativas de resultado y responsabilidad

Por otro lado, Bandura (1999, citado por Casas y Blanco-Blanco,2016), indica que la autoeficacia es un factor que resulta ser sumamente necesario e imprescindible al momento de orientar hacia el aprendizaje y con ello hacia la motivación que puedan evidenciar los

alumnos. Esto es, que la percepción de competencia interviene en los índices de esfuerzo y persistencia. Y, por otro lado, la expectativa de resultado es la estimación del estudiante sobre la probabilidad de que se den las consecuencias de una determinada actuación, pero que no asegura el aprendizaje. Esto porque puede darse el caso en que, pese a que el alumno tenga esperanzas positivas de resultado, no se comprometa en llevarlas a cabo por pensar que el profesor valorará positivamente una determinada actividad y no tendrá la capacidad necesaria para hacerlo bien

Atribuciones

Por último, Vergara (2015), sostiene que estas son entendidas como todo aque procesos que interfiere en los acontecimientos o comportamientos que pueden acontecer. En el día a día, estas atribuciones son las actividades que cada uno como ser humano realiza a diario y que, por lo general, desarrolla inconscientemente a los procesos subyacentes y los prejuicios que conducen a nuestras inferencias. Señala que los individuos tienden a buscar las causalidades de ciertos acontecimientos o es esto satisface su curiosidad y también facilita a la comprensión y control de algunos sucesos.

La teoría de la Atribución causal de Weiner

Weiner (1986) sostiene que el fracaso o éxito académico del escolar esta signado por la atribución que le conceda a las metas y expectativas. Esta actúa como obstaculizadora o facilitadora, tiene relación causal.

Las atribuciones que un educando suele hacer para explicar su rendimiento tienen que ver con el nivel de esfuerzo, capacidad (causas internas), suerte y dificultad (causas externas). Partiendo de ello, el autor presenta un modelo sustentado en tres dimensiones:

Locus de control: Se refiere a donde el estudiante cree que está la causa. El locus podrá ser interno, dentro de sí mismo o fuera de él (externo). La dificultad y capacidad de la tarea son

causas internas; por otro lado, la evaluación del profesor, la suerte y la dificultad de la tarea son causas externas.

Estabilidad: Es la percepción que se tiene del grado en que las causas están bajo control voluntario, o escapan a él. La dificultad de la tarea y capacidad son entendidas como estables y; el esfuerzo, la suerte, la competencia docente se catalogan como inestables.

Controlabilidad: La percepción del grado del control deliberado de las causas. En esta dimensión se consideran incontrolables la competencia docente, la dificultad de la tarea, la suerte y la capacidad. Se le asigna condición de controlable al esfuerzo del estudiante.

(Pantigoso, 2018) Recoge las ideas principales de la teoría de Weiner (1985), describe que el recorrido de la motivación se iniciará en la interpretación negativa o positiva que la personas hagan respecto al cumplimiento de metas. En consecuencia, se sienten tristes (incumplimiento de objetivos) o felices (alcanzó los logros propuestos). Esa lectura personal marca la naturaleza de su comportamiento futuro respecto a sus capacidades y dominios. Claro está, que influyen las experiencias anteriores de éxito o fracaso, la comparación social, el tiempo y esfuerzo invertido y, en consecuencia, se va configurando una pauta motivacional respecto las actividades sociales y educativas de los educandos. En algunas circunstancias, incluso una sola experiencia puede generar una reacción afectiva positiva o negativa condicionante para el comportamiento futuro.

En el continuum del proceso, cobran fuerza los conceptos de locus, estabilidad, globalidad e intencionalidad. Si un niño tiene un mal desempeño en una actividad específica, este puede interpretar su carencia como interna, estable e incontrolable. La asociación causal impacta psicológicamente en el afecto y expectativas personales. La percepción de estabilidad influye en las expectativas de éxitos futuros. Todo lo descrito influenciará en el orgullo y autoestima personal del educando. En el caso del niño, su rendimiento deficitario en una tarea concreta, puede afectar su confianza personal en sus capacidades, si este se vuelve recurrente y asociado a su “baja capacidad”, pueden asomarse sentimientos de desesperanza que configurarán la percepción y motivación individual.

Categorías de la motivación académica.

Al respecto, (Ryan & Deci, 2017), Señalan que la motivación académica está comprendida por tres tipos: motivación intrínseca, extrínseca y desmotivación, además de los diferentes modelos, razón por la cual se presentan los diferentes aportes para abordar la variabilidad conceptual de esta variable. A continuación, se detalla cada tipo de motivación académica.

a) Motivación intrínseca

Los seres humanos desde que nacen se muestran activos, curiosos y juguetones, es por ello por lo que la motivación intrínseca está conformada por toda actividad cuya razón se basa en la satisfacción interna a la actividad en sí misma más que en los esfuerzos provocados por ésta. Así pues, se trata de actividades de aprendizaje que son consideradas importantes y que se desean llevar a cabo en ausencia de consecuencias

En ocasiones, los adolescentes tanto en el ambiente escolar como fuera de este suelen manifestar frases tales como: "me pasaría las horas escribiendo", "hago esto porque me gusta", entre otras. Estas mismas solo reflejan que el adolescente está motivado de manera intrínseca y, en tal sentido, puede responder de manera gratificante a tal experiencia. Por ejemplo, un alumno que siente motivación hacia una tarea va a experimentar emociones de autonomía y de competencia mientras la ejecuta, lo cual le permite establecer vínculos con otros compañeros y recibir colaboración para ello, tanto a nivel familiar como en el aula. (Orbegozo, 2016). Ryan y Deci (2017), complementariamente, presentan el proceso de evaluación cognitiva en la que se identifican tres factores personales que condicionan el mantenimiento de la motivación intrínseca. El primer factor está relacionado a los sentimientos de competencia-capacidad de la persona de sentirse competente para una tarea determinada en diferentes áreas del conocimiento. Estos sentimientos de competencia se verán incrementados cuando el sujeto reciba la retroalimentación de su labor. El segundo factor está relacionado a los sentimientos de autonomía, es decir cuando la persona actúa de manera voluntaria en alguna actividad.

Mientras más sea la posibilidad en la que el individuo pueda ser responsable al elegir una acción y se le pueda brindar razones para esta, más favorecido será el desarrollo de la autonomía del individuo. Por último, con respecto al tercer factor: las relaciones positivas, estas se definen como la necesidad del individuo por sentirse aceptado y conectado con sus

pares, así mismo responde a la búsqueda de relaciones positivas y de apoyo emocional ya sea de los padres, compañeros y profesores.

b) Motivación extrínseca

Para Ryan y Deci (2017), este tipo de motivación, se basa en un constructo correspondiente a la realización de una actividad con el fin de alcanzar algún tipo de resultado que no esté ligado con la actividad misma. En tal sentido los autores presentan 4 tipos de motivaciones extrínsecas las cuales están acompañados de los estilos reguladores propuestos por ellos mismos.

Regulación externa: Se da cuando las conductas se realizan para lograr algún objetivo u obtener algún tipo de premio. Los estudiantes se consideran con poca autonomía y control sobre sus resultados escolares además de presentar baja autoestima y confianza en la toma de decisiones.

Regulación introyectada: es cuando los estudiantes hacen alguna acción bajo presión con el fin de evitar alguna sanción o sentimiento de culpa.

Regulación identificada: se da cuando el individuo es consciente de su comportamiento, por lo que se desenvuelve de forma libre aun así no lo disfrute ni le parezca agradable.

Regulación integrada: Se da cuando el individuo es consciente de su comportamiento y establece vínculos coherentes entre su forma de actuar y otras metas individuales aun así el resultado sea distinto, serápreciado y valora por sí mismo.

c) Desmotivación

Por último, la desmotivación menciona la falta de ausencia de motivación tanto intrínseca como extrínseca provocando en el alumno una carencia de voluntad y de sentido para lograr sus metas propuestas. Algunas de las consecuencias mencionadas por Ryan y Deci (2017), son los pensamientos relacionados con la inseguridad respecto a sus propias capacidades para realizar una tarea. Otra consecuencia es poseer la seguridad de que la estrategia empleada no va a dar el resultado esperado, sumado a la certeza, por parte del estudiante, de que una tarea es demasiado compleja para él y que no podrá llevarla a cabo. Todos estos elementos ponen de manifiesto las emociones de tanto de indefensión y de falta de control, las cuales pueden estar asociadas a los resultados obtenidos del individuo percibe su desarrollo. De acuerdo con esto, el estudiante siente desilusión al realizar diversas actividades dentro del ámbito

académico conllevando al cuestionamiento por parte de este hacia su presencia en el centro educativo (Gillet & Vellarand, 2016).

Como se aprecia, existen diversos esfuerzos académicos para explorar y explicar la motivación académica, para fines del proyecto aquí expuesto se considera que la más pertinente es la teoría de la atribución causal que enarbola Weiner (1986), quien propone dimensiones concretas que ocasionan la tendencia afectiva y las expectativas de los estudiantes en el marco del proceso de enseñanza – aprendizaje. Defiende la idea que aquellos alumnos que signan que las causas de su desempeño son inestables, internas y controlables (esfuerzo) cuentan con mayor probabilidad de éxito académico. En contraste, quienes consideren que sus resultados se deben a causas externas, incontrolables e inestables (suerte) tendrán un esfuerzo carencial en su instrucción y su aprendizaje.

Funcionalidad Familiar

Definición

Las familias a nivel global y específicamente, la familia peruana, está afrontado el reto más importante de su historia con la pandemia generada por el COVID 19. Ya venía sufriendo cambios en su estructura, a lo largo de los años, y ahora mucho más con la reciente incorporación de los medios de comunicación digital tales como las multiplataformas sociales.

El estudio científico del funcionamiento familiar converge los esfuerzos académicos siguientes:

Losada (2015), la funcionalidad familiar hace referencia a la relación dinámica, interactiva y sistémica que el ser pueda establecer con los integrantes de su entorno familiar y, mediante diversas categorías, clasificarlas en una de ellas, estas mismas son presentadas como: cohesión, armonía, rol, permeabilidad, afectividad, comunicación y adaptabilidad. (p. 62).

De acuerdo con Criado et al. (2011), manifiestan que la funcionalidad familiar es toda aquella capacidad que el sistema familiar posee para enfrentar y mantenerse ante diversos sucesos que puedan amenazar y por ende generar enfermedad”. Estos autores indican que el funcionamiento familiar compromiso deliberado de para mantener la estabilidad dentro del seno, permitiendo, de esta manera, el desarrollo de todos sus integrantes.

Según Peralta (2018), El funcionamiento familiar es la singular forma de comportamiento de la familia a partir de las características de cada integrante. Representado como una relación entre diversos elementos con algunos componentes que pueden caracterizar a todos los sistemas para este autor dicha interacción es sumamente importante desde los inicios de la vida del individuo y comprende un eslabón de apoyo tanto social como psicológico.

Por otra parte, se hace mención a que estas competen una diversidad de series de medios o acciones, que resaltan primordialmente que toda la familia integra, dando a conocer ciertas actitudes las cuales son: liderazgo a la hora de compartir roles, confianza a la hora de hablar, empatía entre sí y ser participativos a la hora de intercambias pensamientos e ideas. (Muñuzurí, 1994 como se citó en Gamarra D. , 2018).

Como conclusión mencionamos Olson y Sprenkle (1989.), quienes opinan que la funcionalidad familiar está formada de acuerdo con los vínculos afectivos de quienes la constituyen y estas pueden ser cambiantes en su estructura con la finalidad superar las dificultades evolutivas familiares (adaptabilidad).

Los autores mencionados anteriormente enfatizan la necesidad de un clima y dinámica familiar funcional que, permita a los hijos desarrollarse saludablemente. A continuación, se describe concretamente las características de las familias funcionales y disfuncionales.

La Familia funcional

De acuerdo con Casasa et al. (2016), la familia funcional está constantemente comprometida al desarrollo y crecimiento que cada una de las personas que lo integran pueda manifestar tanto en situaciones comunes como en acontecimientos adversos dentro del sistema familiar.

De acuerdo con Acebedo y Vidal (2018), mencionan que la familia puede entenderse como aquel grupo de individuos que comparten un vínculo afectivo y de parentesco que componen un sistema económico, social, cultural y el cual constituye un pilar fundamental para el desarrollo tanto social como personal que puede influir en toda aquella manifestación de la personalidad dentro de un entorno social.

La familia disfuncional

Zuaznabar et al (2019), conciben que la familia disfuncional está estancada en la insatisfacción latente y/o explícita de sus integrantes respecto a funciones dentro del sistema, lo que desencadena desencuentros, frialdad u hostilidad, carestía de afecto, resistencia y rigidez. El conflicto, se vuelve recurrente entre los subsistemas y se identifican con facilidad la inconducta y el abuso. Lamentablemente, muchas personas se adaptan a ese estado y hasta lo perciben como una condición natural.

Para Fazio y Olson (2003), Podemos identificar a una familia disfuncional cuando ésta pierde todo tipo de vínculos y por consiguiente los miembros que la conforman expresan cierta inestabilidad tanto social económica emocional y emotiva expresándolas con escasas o nulas posibilidades de diálogo desarrollo de deberes y respeto a los derechos de cada uno de los integrantes. (Huanca, 2019).

Es así como al hacer referencia a las familias disfuncionales se menciona que estas pueden tener un problema de adaptabilidad al medio social o de resistencia a la resolución de los problemas en el contexto. Esta puede desencadenarse en conductas agresivas, autoestima baja e introversión social por parte de los más jóvenes de la casa (Valarezo, 2016).

Aportes teóricos.

A continuación, se describen diferentes propuestas teóricas respecto al funcionamiento familiar que representan un esfuerzo académico de científicos del comportamiento humano, para describir, entender predecir y controlar este sistema dinámico presente en todas las familias, más allá de su cultura y composición. En consecuencia, se detalla lo siguiente:

Teoría del modelo circumplejo

Gamarra (2018), menciona que, esta teoría, dentro de la dinámica familiar, puede contener 3 diferentes funciones; éstas son: la cohesión, la adaptabilidad y la comunicación familiar.

La cohesión: Constituye el vínculo emocional que los miembros de la familia tienen unos con otros, así como también el grado de autonomía personal que experimentan. Evalúa el grado por el cual los miembros están conectados o separados del resto de la familia.

Adaptabilidad familiar: Está constituida de sistemas socioculturales, así mismo como el sistema que maneja la familia, las costumbres, la crianza y la educación positiva que pueda recibir cada miembro de esta familia; así mismo, incrementa las conductas productivas que nutren a todos los miembros de esta, alimentan su creatividad y origina cambios positivos en los integrantes. Además, clasificaron las formas de adaptabilidad familiar en: adaptabilidad rígida, estructurada, flexible y caótica.

Comunicación familiar: (Olson 2000, como se citó en Quiroz & Bolaños, 2019), indica que la comunicación es una variable cambiando pues esta evidencia diversos estilos y estrategias de comunicación los cual es tanto dentro de un matrimonio cómo de una familia son características fundamentales en la Unión familiar, es decir, esta es considerada como mediador para fortalecer una cohesión y adaptabilidad positiva en la familia y sobre todo para los hijos.

Modelo McMaster de Epstein, Baldwin y Bishop

Zamponi y Pereyra (1997) y (Benavides, 2017), refieren que este modelo está basado en una perspectiva sistémica en la cual se afirman las teorías mencionadas a continuación: familias interrelacionadas, no existe una familia aislada, el funcionamiento familiar es global, las conductas de los integrantes son definitiva, la familia es una interacción fija. Es por tal motivo que para dicho auto la familia en su interior se divide en 3:

Área de trabajo básica, la cual es el área principal y cumple con la función de suplir las necesidades básicas; Área de trabajo del desarrollo, esta menciona las etapas establecidas del desarrollo; y por último el Áreas de trabajo riesgoso, en el cual se hace frente cualquier tipo de crisis externa que pueda existir afrontándolo con la debida madurez.

Asimismo, otros autores afirman que dicho funcionamiento familiar está constituida por 6 grandes dimensiones las cuales son: la comunicación, la resolución de problemas, los roles, el compromiso y las respuestas afectivas, la personalidad y el control conductual.

Teoría Sobre el funcionamiento Familiar de Chen y Kaplan.

(Chen y Kaplan 2001, citado por Eiguren & Berasategi, 2017), desarrollaron un modelo creativo para poder explicar de una manera simple y precisa el funcionamiento familiar. Es así como dichos autores plantearon que la transmisión intergeneracional de la paternidad positiva puede interferir en la de cuatro mecanismos necesarios para poder desarrollar una dinámica familia, estos mecanismos son: estado psicológico, relaciones interpersonales, participación social, modelamiento del papel específico.

Teoría ecológica del funcionamiento familiar (1987)

(Bronfenbrenner 1987 citado por (Restrepo, 2016), plantea la teoría ecológica del funcionamiento familiar cómo un sistema interactivo el cual se encuentra directamente relacionado con los demás microsistemas y, a su vez, está introducido en otros sistemas Los cuales son: **El microsistema**, la cual refiere a las relaciones directas que un individuo pueda presentar en su vida; **el mesosistema**, En donde se hace mención aquí este puede comprender las diversas interacciones que pueda resultar entre los diversos microsistemas; **el exosistema**, el cual describe las interrelaciones familiares como otros sistemas sociales ya sea con la comunidad, las instituciones sociales y la de asistencia social y **el macrosistema**, En donde éste abarca todas las características de un sistema sociocultural e incluye tanto creencias religiosas como los valores sociales .

Es importante dejar sentado que este emprendimiento científico está basado en la propuesta teórica de (Olson 2000, como se citó en Quiroz & Bolaños, 2019), quien desarrolla el modelo circunplejo de la funcionalidad familiar y, a la vez, es el autor del instrumento de recolección

de datos elegido para esta variable de trabajo. Así se garantiza la consistencia técnica y teórica que exige la rigurosidad científica y profesional.

1.4. Formulación del Problema.

¿Existe relación entre motivación académica y funcionalidad familiar en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa pública de la ciudad de Jaén, 2020?

1.5. Justificación e Importancia del Estudio.

Conocer la relación que existe entre motivación académica y funcionabilidad familiar en estudiantes de educación secundaria de una institución educativa pública de la ciudad de Jaén, 2020; requiere un sustento científico que argumente la necesidad de la exploración y, adicionalmente, la conveniencia del esfuerzo investigativo. Concretamente, el científico peruano Caballero (2013), suscribe que, justificar una investigación, como la que se desarrolla en este informe, significa poder responder a las preguntas: ¿Para quiénes y por qué es necesaria esta investigación?, ¿para quién es y por qué es conveniente? Bajo las consideraciones de esta destacada personalidad nacional, se presentan las siguientes deliberaciones argumentativas:

Esta investigación es necesaria para los estudiantes, docentes y padres de familia, porque ellos son elementos identificables del contexto cotidiano del proceso de enseñanza aprendizaje. A partir de la autoevaluación, la sensibilización, reflexión, flexibilidad metodológica y empatía didáctica, pueden, desde donde corresponda, canalizar sinérgicamente los resultados de este trabajo.

El contexto superior inmediato que encuentra necesarios estos hallazgos, lo forman las autoridades y los responsables de servicios complementarios vinculantes, como psicología, tutoría y psicopedagogía. Es así, porque los primeros, a nivel de directas y el plan de desarrollo educativo, han de movilizar sus estructuras pedagógicas para responder corporativamente a los que esta investigación sugiere. Mientras que, los segundos, tendrán información que haga más realista su programa de acompañamiento e intervención multinivel característica de sus profesionales.

Las autoridades de la Gerencia regional de educación encuentran un referente importante en esta primera investigación local respecto al comportamiento de la motivación académica y la funcionalidad familiar en una de sus instituciones educativas de nivel secundario. Insumo

relevante para el plan educativo regional y local; así como, para otras actividades, insertas en políticas públicas que contribuyen al desarrollo educativo de los escolares del nivel secundario de la ciudad.

La conveniencia del estudio radica en que es, efectivamente, la primera investigación que contempla estas variables a nivel local, también se ocupa de variables importantes a nivel social, como son: la familia, la adolescencia y la motivación; todas estas de especial y obligatoria atención de los gobiernos locales, regionales y nacionales mediante sus respectivas políticas. Finalmente, constituye una referencia científica muy importante para futuras investigaciones que amplíen los alcances aquí arribados.

1.6. Hipótesis

1.6.1. Hipótesis General

Existe relación entre motivación académica y funcionalidad familiar en estudiantes de secundaria una institución educativa pública de la ciudad de Jaén, 2020.

1.6.2. Hipótesis Específicos

Existe relación entre dimensión de interés y esfuerzo con funcionalidad familiar en estudiantes de secundaria de una institución educativa pública de la ciudad de Jaén, 2020.

Existe relación entre dimensión de interacción con el profesor y funcionalidad familiar en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa pública de la ciudad de Jaén, 2020.

Existe relación entre dimensión de tarea/capacidad y funcionalidad familiar en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa pública de la ciudad de Jaén, 2020.

Existe relación entre dimensión de exámenes y los grados con la funcionalidad familiar en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa pública de la ciudad de Jaén, 2020.

Existe relación entre dimensión de interacción con pares y funcionalidad familiar en estudiantes de secundaria de una institución Educativa pública de la ciudad de Jaén, 2020.

1.7. Objetivos

1.7.1. Objetivo general

Determinar si existe relación entre niveles de motivación académica y de funcionalidad familiar en estudiantes de secundaria de una institución Educativa pública de la ciudad de Jaén, 2020.

1.7.2. Objetivos específicos

Identificar el nivel de motivación académica en estudiantes de secundaria de una institución educativa pública de la ciudad de Jaén, 2020.

Identificar el nivel de funcionalidad familiar en estudiantes de secundaria de una institución educativa pública de la ciudad de Jaén, 2020.

Identificar si existe relación entre dimensión de interés y esfuerzo con la funcionalidad familiar en estudiantes de secundaria de una institución educativa pública de la ciudad de Jaén, 2020.

Identificar la relación que existe entre dimensión de interacción con el profesor y funcionalidad familiar en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa pública de la ciudad de Jaén, 2020.

Identificar la relación que existe entre dimensión de tarea/capacidad y funcionalidad familiar en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa pública de la ciudad de Jaén, 2020.

Identificar la relación que existe entre dimensión de exámenes y los grados con la funcionalidad familiar en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa pública de la ciudad de Jaén, 2020.

Identificar la relación que existe entre dimensión de interacción con pares y funcionalidad familiar en estudiantes de secundaria de una institución educativa pública de la ciudad de Jaén, 2020.

II. MATERIAL Y MÉTODO

2.1. Tipo y Diseño de la Investigación

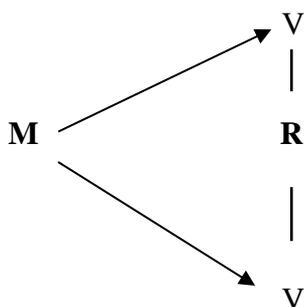
2.1.1. Tipo de investigación:

La tesis aquí presentada fue de tipo cuantitativa, en ella estuvieron recolectadas datos estadísticos con el fin de aceptar o negar las hipótesis propuestas. (Hernández et al, 2016).

2.1.2. Diseño de investigación:

Así mismo, esta presentó un diseño no experimental, pues esta se realizó sin la manipulación de las variables de estudio y solo se midió situaciones preexistentes en su ambiente natural. También se le atribuye un corte transversal puesto que la recolección de datos se produjo en un momento único de tiempo. También se considera una investigación descriptiva en la medida que caracterizó las variables en sus distintas dimensiones y por último correlacional, en vista que se analizó la relación entre las dos variables que se postula cuantificar. (Hernández et al, 2016).

Es por ello que el diseño queda expresado de la siguiente manera:



M = Alumnos de 3er y 4to de Secundaria.

V = Motivación Académica.

R = Posible relación entre las variables.

V = Funcionalidad Familiar.

2.2. Población y Muestra

De acuerdo con Lepkowski (2008, citado por Hernández et al., 2016), refiere que la población es un conjunto de todos los casos que concuerdan con una serie de especificaciones. En tal sentido, la población para la presente investigación está compuesta por jóvenes estudiantes pertenecientes al nivel secundario matriculados en el año 2020.

Por otro lado, de acuerdo con Hernández et al (2016, quien cita a Ramírez, 2007), menciona que una muestra censal es aquella en donde todas las unidades de investigación son consideradas como muestras, en tal sentido, esta investigación será de tipo censal ya que la población a evaluar constituye el 100% de la población, la cual estará conformada por estudiantes correspondientes al 3er y 4to, específicamente, son un total de 180 alumnos de ambos sexos.

De acuerdo con Manzano y García (2016), los criterios de inclusión y exclusión son sumamente importante para fortalecer la calidad académica del estudio y, además, para fortalecer la calidad metodológica y la aplicabilidad de los estudios, en tal sentido consideramos los criterios de inclusión y exclusión de la siguiente manera:

Criterios de inclusión:

- Escolares adolescentes que asistan el día de la aplicación.
- Escolares adolescentes de ambos sexos.
- Escolares adolescentes entre las edades 14 y 16 años.

Criterios de exclusión:

- Escolares adolescentes que no tengan firmado el consentimiento informado.

2.3. Operacionalización

Variable 1:

Motivación Académica:

Es la disposición o actitud del estudiante con respecto las actividades académicas que le plantea el proceso de enseñanza – aprendizaje institucional y que resulta determinante para el éxito o el fracaso escolar. Su rol es fundamental dentro del proceso de aprendizaje y rendimiento académico. (Weiner B. , 1986)

Definición Operacional:

De acuerdo con los resultados obtenidos dentro de la escala de motivación académica EMAY se procedió a realizar una correlación sujeta a las 5 dimensiones las cuales son: interacción con el profesor, tarea/capacidad, interés y esfuerzo, exámenes e interacción con pares. (Gomez, 2019)

Variable 2:

Funcionalidad Familiar:

De acuerdo con la definición que nos brinda Olson, Portner y Lavee , la funcionalidad familiar comprende al conjunto de capacidades que presenta una estructura familiar como sistema abierto, la cual le permite a esta valorar las manifestaciones afectivas, el crecimiento de los involucrados y la interacción entre los mismos, para así evidenciar como ellos pueden ser capaces de enfrentarse a diversas situación y superarlas, teniendo en cuenta el respeto, la autonomía y el espacio de sus integrantes. Citado por (Zelada, 2019).

Definición operacional:

La escala de funcionalidad familiar FACES- III. El objetivo fue obtener el Funcionamiento real, Ideal e indirectamente la Satisfacción familiar, consta de dos dimensión cohesión real e ideal; y, adaptabilidad real e ideal clasificado 16 tipos de familia; correspondiéndoles a Cohesión los niveles: familia desprendida, familia separada, familia unida y familia amalgamada resultado de los 5 indicadores: vinculación emocional, apoyo, limites familiares, tiempo y amigos e intereses y recreación; en la que respecta a la dimensión flexibilidad familiar recoge niveles de familia: caótica, flexible, estructurada y rígida producto de los indicadores de Liderazgo, disciplina, control, roles y reglas.

Tabla 1.

Operacionalización de las variables a utilizar

| VARIABLE | INDICADORES | ITEMS | TÉCNICAS Y/O INSTRUMENTOS |
|-------------------------------|--------------------------------|---------------------------|--|
| Motivación Académica | • Interés y esfuerzo. | 2,5 | Escala de motivación académica-EMAV Autor original: Gómez Nicoli Lima – Perú. 2019 |
| | • Interacción con el profesor. | 3,6,8 | |
| | • Tarea/Capacidad. | 1 | |
| | • Exámenes. | 4,7,3 | |
| | • Interacción con pares. | 10 | |
| Funcionalidad Familiar | • Cohesión | 3,5,7,9,11,13,15,17,19 | Escala de evaluación de funcionalidad familiar FACES III Autores originales: David Olson, Joyce Portener y Joav Lavee, (1985) Adaptación Perú: Bazo-Alvares y otros (2016) |
| | • Flexibilidad familiar | 2,4,6,8,10,12,14,16,18,20 | |

Fuente: Elaboración propia.

2.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad

De acuerdo con Hernández et al. (2016). En una investigación se disponen de diversos instrumentos para poder medir las variables de interés y, muchas veces, se llegan a combinar con varias técnicas para la recolección de los datos, en tal sentido para la investigación se utilizará un par de cuestionarios estandarizados los cuales sirvieron para conocer nuestras

estadísticas de las variables de estudio, siendo estas pruebas: Escala de Motivación Académica - EMAV; y Escala de evaluación de funcionalidad familiar FACES III.

Escala de Motivación Académica – EMAV

Se utilizó la Escala de motivación académica-EMAV, creada por Gómez Leiva, Nicoli en Lima- Perú, en el año 2019 basado en la teoría atribucional propuesta por Weiner en 1985. La escala tiene como objetivo valorar el nivel de motivación académica presente con respecto a las dimensiones en las que se desarrolla el estudiante, específicamente pertenecientes desde el 1er año a 5to de nivel secundaria, a través de cinco dimensiones en el ámbito educativo y de investigación, estas son: Interacción con el profesor, Tarea/ Capacidad, Interés y esfuerzo, Exámenes e interacción con Pares; es así como cuentan con 1 a 2 indicadores correspondientes a cada dimensión, las cuales son: método de enseñanza, esmero por obtener excelentes calificaciones, aprender nuevos conocimientos, capacidad para resolver una dificultad en la tarea, interés por las calificaciones, como desenvolverse en el entorno escolar, relación entre la sensación con las calificaciones y participación en el salón; de tal manera este instrumento cuenta con un total de 11 ítems siendo respondidas mediante la escala de Likert, la aplicación puede ser individual o colectiva en un periodo de 10 minutos aproximadamente.

La presente prueba cuenta con la validez correspondiente, siendo corroborada por su contenido mediante la Prueba V de Aiken, así como también la prueba binomial con el objetivo de resaltar las interrogantes que son aptas para la presente escala ($p < .001$), de tal modo que hay congruencia entre los jueces siendo esta válida al 99.24%.

Esta escala fue trabajada bajo el coeficiente Alfa de Cronbach el cual arrojó un resultado de 0.846, la que, según Nunnally (1978), es considerada como un valor aceptable ya que esta debe ser mayor al 0.70. Así también esta escala posee un coeficiente Omega de McDonald con una confiabilidad de 0.869, catalogándola en el rango adecuado de acuerdo con los criterios estándares en donde debe ser mayor a 0.50 (De Vellis, 1991).

Escala de funcionalidad familiar FACES – III

Se utilizó la Escala de Escala de funcionalidad familiar FACES – III, tercera versión, creada por David Olson, Joyce Portener y Joav Lavee, en el año 1985 adaptada al español y posteriormente validada en estudiantes peruanos por Bazo-Alvares y otros (2016). La escala tiene como finalidad recoger los resultados de acuerdo al funcionamiento real, ideal e indirecta con respecto a la satisfacción familiar, específicamente pertenecientes desde el 1er año a 5to de nivel secundaria nacional o particular, a través de dos dimensión cohesión real e ideal; y, adaptabilidad real e ideal clasificado 16 tipos de familia; correspondiéndoles a Cohesión los niveles: familia desprendida, familia separada, familia unida y familia amalgamada resultado de los 5 indicadores: vinculación emocional, apoyo, límites familiares, tiempo y amigos e intereses y recreación; en la que respecta a la dimensión de flexibilidad familiar recoge niveles de familia: caótica, flexible, estructurada y rígida producto de los indicadores de Liderazgo, disciplina, control, roles y reglas. Es por ello que el instrumento cuenta con un total de 20 ítems con opción de respuesta de acuerdo la escala de Likert, la aplicación puede ser individual o colectiva en un periodo de 15 minutos aproximadamente.

En Perú, la validación del instrumento estuvo a cargo de Bazo-Alvares, J., Bazo-Alvares, O., Aguila, J., Peralta, F., Mormontoy, W., & Bennett, I. (2016), a una muestra poblacional total de 910 estudiantes adolescentes peruanos entre 11 a 18 años de colegios públicos como particulares de Chimbote y Nuevo Chimbote. Este análisis incluye una adecuada revisión de su validez haciendo uso de su análisis factorial y de su confiabilidad utilizando la consistencia interna.

Para la validez de la prueba utilizada, los autores tomaron en cuenta los ajustes al modelo de los factores cohesión y flexibilidad contando con 10 ítems por factor: índice ajustado de bondad de ajuste (AGFI)=0,96; índice de validación cruzada esperada (ECVI)=0,87; índice de ajuste normado (NFI)=0,93; índice de bondad de ajuste (GFI)=0,97; raíz del error cuadrático medio de aproximación (RMSEA)=0,06.

En cuanto confiabilidad, la escala cohesión-real tiene un alfa de Cronbach de 0.79 mientras que la escala flexibilidad-real tiene el alfa de Cronbach de 0.75. Para la escala

cohesión-ideal el alfa de Cronbach es de 0.84, lo mismo que para la escala de flexibilidad-ideal que corresponde a 0.75.

El rigor científico que amerita esta investigación implicó que se realice una prueba específica de confirmación de la confiabilidad y validez de los instrumentos en la población participante.

La labor para la recolección de estos datos, inició con la solicitud de permiso cursada formalmente a la máxima autoridad de la institución educativa, donde se propuso la naturaleza de la investigación. Se informó al director y docentes comprometidos con mayor especificidad, la importancia de la aplicación de los instrumentos y su apoyo en el entorno virtual en que se vienen desarrollando las experiencias curriculares, todo esto para concertar una reunión virtual previa con los estudiantes participantes, en ella se detalló la naturaleza de la investigación, la evaluación correspondiente y se concreta el envío del consentimiento informado para el apoderado.

Finalmente, de manera virtual en la fecha acordada se procedió a administrar los instrumentos psicológicos propuestos. Al finalizar la evaluación, se procedió a verificar, calificar y organizar la información.

2.5. Procedimiento de análisis de datos

De acuerdo con Hernández et al. (2016), existen diversos programas que nos pueden ayudar al análisis de datos obtenidos en la investigación, transformando los datos obtenidos en datos cuantificables y medibles a través de un formato estadístico. Es por tanto que los datos recogidos en la investigación fueron llevados al programa estadístico SPSS versión 25 para ser procesados de manera adecuada, todo ello para configurar una base de datos y realizar el procesamiento respectivo. Para correlacionar las variables motivación académica y funcionalidad familiar, se utilizó la prueba rho de Pearson. El criterio de análisis estuvo soportado en el nivel de significancia estadística de $p < 0.05$ para ciencias sociales y del comportamiento. A partir de esas consideraciones, se presentan resultados en tablas según formato APA que respondan a cada uno de los objetivos del proyecto. Las descripciones

cuantitativas, las inferencias estadísticas y la interpretación psicológica la base para las etapas discusión de resultados, conclusiones y recomendaciones técnicas.

2.6. Criterios éticos

Los criterios éticos utilizados en la investigación estuvieron sustentados en el código de ética del Colegio de Psicólogos del Perú, el marco deontológico de la Asociación Americana de Psicología y los principios de investigación de la Universidad Señor de Sipán.

El itinerario de trabajo ha de garantizar un profundo respeto por la institución con la que se trabajará y por inclusión, con los estudiantes participantes y sus familias que serán consultados e informados de los pormenores de la labor de investigación tal y cual lo estipulan los cánones de investigación técnica – humanista que enarbolan los valores como la responsabilidad, la confidencialidad, el consentimiento informado, la legalidad, justicia, respeto a la individualidad, diversidad, el reconocimiento a la propiedad intelectual autorías y normas institucionales. (Colegio de Psicólogos del Perú, 2018), (American Psychological Association [APA], 2020) (Universidad Señor de Sipán., 2019)

Por otro lado, ha de ser consecuente con la casa de formación que instruye a la autora que presentará un informe final haciendo valer su autonomía, profesionalismo, compromiso con la sociedad. Los miembros e involucrados de la población deben sentir que en cada etapa ha visto salvaguardada su integridad y salud general, cuidado. Tal como lo estipula el reglamento institucional de investigación de la (Universidad Señor de Sipán., 2019)

Por último, en consecuencia con los principios investigativos de (American Psychological Association [APA], 2020) las conclusiones y recomendaciones de este tratado han de promover la beneficencia de la población estudiantil e institución y la consistencia de sus alcances priorizarán la integridad, honestidad, exactitud y veracidad de lo investigado.

2.7. Criterios de rigor científico

La investigación aquí expuesta tiene como criterios de rigor científicos a la objetividad, confiabilidad y validez de los instrumentos utilizados; esto según lo expuesto por Bustillos y

Crisanto (2017, los cuales citan a Céspedes, 2011), estos mismo señalan que, para que una investigación posea un adecuado rigor científico, debe presentar 4 tipos de criterios, los cuales se clasifican en: “Validez interna”, haciendo referencia a la veracidad de los datos recabados en la investigación, así como en evitar distintos factores que puedan interferir con la veracidad; “Validez externa”, también llamada Aplicabilidad, la cual determina los hallazgos en el presente trabajo pudieran aplicarse en un contexto diferente previniendo los posibles cambios tanto de contexto como de muestra; “Fiabilidad Interna”, en el cual se refieren a las similitudes circunstanciales que puedan alterar un instrumento, conllevando al desfase o simplemente al excesivo uso; y por último la “Objetividad” o también llamada “Fiabilidad externa”, la cual hace mención a como la investigación pueda influir en el investigador, pudiendo provocar posibles prejuicios en este.

III. RESULTADOS

3.1. Resultados en Tablas y figuras

TABLA1

Relación entre niveles de motivación académica y la funcionalidad familiar en estudiantes de secundaria de una institución Educativa pública de la ciudad de Jaén, 2020.

| | | ADAPTABILIDAD | COHESION |
|-------------------------|---------------------------|---------------|----------|
| MOTIVACION ACADEMICA | Correlación de Pearson | -0.031 | -0.129 |
| | Sig. (bilateral) | 0.813 | 0.326 |
| | N | 60 | 60 |

Nota: Correlación significativa < 0.05

Se observa en la tabla 01, que la correlación de Pearson es negativamente baja entre las Dimensiones Adaptabilidad, como en la Dimensión Cohesión, pertenecientes a la Variable Funcionalidad Familiar, y la variable Motivación Académica. Así mismo podemos encontrar que el nivel de significancia es mayor a 0.05 en ambos casos, lo cual determina, que no existe relación entre ambas, aceptando así la hipótesis nula y rechazando la hipótesis alterna.

TABLA 2

Nivel de motivación académica en estudiantes de secundaria de una institución educativa pública de la ciudad de Jaén, 2020.

| | | Frecuencia | Porcentaje |
|--------|-------|------------|------------|
| Válido | BAJO | 11 | 18.3 |
| | MEDIO | 47 | 78.4 |
| | ALTO | 2 | 3.3 |
| | Total | 60 | 100.0 |

Nota: 60 estudiantes del nivel secundario

En la tabla número 02, observamos que el 18.3% de los evaluados presentan un nivel de motivación académica bajo, así mismo el 78% de estos mismos evidencian un nivel medio de Motivación y el 3.3% de estos, una motivación alta.

TABLA 03

Funcionalidad familiar a partir de la Cohesión y la Adaptabilidad en estudiantes de secundaria de una institución educativa pública de la ciudad de Jaén, 2020.

| COHESIÓN | | | | ADAPTABILIDAD | | |
|----------|-----------------|------------|------------|---------------|------------|------------|
| Válido | | Frecuencia | Porcentaje | | Frecuencia | Porcentaje |
| | NO RELACIONADA | 19 | 31.7 | RÍGIDA | 0 | 0.0 |
| | SEMIRELACIONADA | 9 | 15.0 | ESTRUCTURADA | 0 | 0.0 |
| | RELACIONADA | 18 | 30.0 | FLEXIBLE | 16 | 26.7 |
| | AGLUTINADA | 14 | 23.3 | CAOTICA | 44 | 73.3 |
| | Total | 60 | 100.0 | Total | 60 | 100.0 |

Nota: 60 estudiantes del nivel secundario

En la tabla 03 observamos que, en cuanto a la Cohesión, observamos que el 31.7% de los evaluados presenta un tipo de cohesión “no relacionada” y, por otro lado, el 15% expresan un tipo “Semirelacionada”; así mismo, de acuerdo con la Adaptabilidad, observamos que el 73.3% de los evaluados presentan un tipo de adaptabilidad “Caótica”, sin embargo, los evaluados no presentan porcentaje alguno de Adaptabilidad Rígida y Estructurada.

TABLA 04

Relación entre dimensión de interés y esfuerzo con la funcionalidad familiar en estudiantes de secundaria de una institución educativa pública de la ciudad de Jaén, 2020.

| | | ADAPTABILIDAD | COHESION |
|--------------------|------------------------|---------------|----------|
| INTERÉS Y ESFUERZO | Correlación de Pearson | 0.134 | 0.147 |
| | Sig. (bilateral) | 0.306 | 0.262 |
| | N | 60 | 60 |

Nota: Correlación significativa < 0.05

Se observa en la tabla 04, que la correlación de Pearson es positiva baja entre las dimensiones adaptabilidad y cohesión, pertenecientes a la variable funcionalidad familiar y la dimensión interés y esfuerzo, de la variable motivación académica. Así mismo podemos encontrar que el nivel de significancia es mayor a 0.05 en ambos casos, lo cual determina que no existe relación entre ambas, aceptando así la hipótesis nula y rechazando la hipótesis alterna.

TABLA 05

Relación que existe entre dimensión de interacción con el profesor y funcionalidad familiar en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa pública de la ciudad de Jaén, 2020.

| | | ADAPTABILIDAD | COHESION |
|-----------------------------------|---------------------------|---------------|----------|
| INTERACCIÓN CON EL PROFESOR | Correlación de Pearson | -.483** | 0.214 |
| | Sig. (bilateral) | 0.000 | 0.100 |
| | N | 60 | 60 |

Nota: Correlación significativa < 0.05

Se observa en la tabla 05 que la correlación de Pearson es negativa baja entre las dimensiones adaptabilidad y cohesión, pertenecientes a la variable funcionalidad familiar, y la dimensión interacción con el profesor, de la variable motivación académica. Así mismo podemos encontrar que el nivel de significancia es menor a 0.05 para la correlación adaptabilidad – interés con el profesor, existiendo así correlación entre ambas dimensiones, y mayor a 0.05 para la correlación cohesión – interés con el profesor, no existiendo relación entre estas dos, aceptando parcialmente la hipótesis alterna.

TABLA 06

Relación que existe entre dimensión de tarea/capacidad y funcionalidad familiar en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa pública de la ciudad de Jaén, 2020.

| | | ADAPTABILIDAD | COHESION |
|-----------------|---------------------------|---------------|----------|
| TAREA/CAPACIDAD | Correlación de Pearson | -0.100 | -0.249 |
| | Sig. (bilateral) | 0.447 | 0.055 |
| | N | 60 | 60 |

Nota: Correlación significativa < 0.05

Se observa en la tabla 06 que la correlación de Pearson es negativa baja entre las dimensiones adaptabilidad y cohesión, pertenecientes a la variable funcionalidad familiar, y la dimensión tarea/capacidad, de la variable motivación académica. Así mismo podemos encontrar que el nivel de significancia es mayor a 0.05 en ambos casos, lo cual determina que no existe relación entre ambas, aceptando así la hipótesis nula y rechazando la hipótesis alterna.

TABLA 07

Relación que existe entre dimensión de exámenes y los grados con la funcionalidad familiar en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa pública de la ciudad de Jaén, 2020.

| | | ADAPTABILIDAD | COHESION |
|----------|------------------------|---------------|----------|
| EXÁMENES | Correlación de Pearson | 0.049 | -0.021 |
| | Sig. (bilateral) | 0.712 | 0.873 |
| | N | 60 | 60 |

Nota: Correlación significativa < 0.05

Se observa en la tabla 07 que la correlación de Pearson es positiva baja entre la dimensión adaptabilidad, pertenecientes a la variable funcionalidad familiar, y la dimensión interés y esfuerzo, de la variable motivación académica; y negativa baja entre la dimensión cohesión, perteneciente a la variable funcionalidad familiar, y la dimensión interés y esfuerzo, de la variable motivación académica. Así mismo podemos encontrar que el nivel de significancia es mayor a 0.05 en ambos casos, lo cual determina que no existe relación entre ambas, aceptando así la hipótesis nula y rechazando la hipótesis alterna.

TABLA 08

Relación que existe entre dimensión de interacción con pares y funcionalidad familiar en estudiantes de secundaria de una institución educativa pública de la ciudad de Jaén, 2020

| | | ADAPTABILIDAD | COHESION |
|-----------------------|------------------------|---------------|----------|
| INTERACCIÓN CON PARES | Correlación de Pearson | .477** | -.442** |
| | Sig. (bilateral) | 0.000 | 0.000 |
| | N | 60 | 60 |

Nota: Correlación significativa < 0.05

Se observa en la tabla 08 que la correlación de Pearson es positiva media entre la dimensión adaptabilidad, pertenecientes a la variable funcionalidad familiar, y la dimensión Interacción con pares, de la variable motivación académica; y negativa media entre la dimensión cohesión, perteneciente a la variable funcionalidad familiar, y la dimensión interacción con pares, de la variable motivación académica. Así mismo podemos encontrar que el nivel de significancia es menor a 0.05 en ambos casos, lo cual

determina si existe relación entre ambas, aceptando así la hipótesis alterna y rechazando la hipótesis nula.

3.2. Discusión de resultados

El primer resultado arribado en esta investigación, refrenda que, no existe relación entre adaptabilidad y cohesión familiar y la motivación académica ($p > 0.05$). Por lo tanto, las singularidades del funcionamiento de las familias, su capacidad para enfrentarse a retos coyunturales, y, el nivel de unión que existe entre los miembros; es independiente de la particular disposición iniciar, concretar y mantener un compromiso con las actividades propias a las exigencias de formación académica. Resultado que se contradice con un importante número de investigaciones revisadas para este trabajo. Así, se observa, incoherencia inferencial, con el trabajo realizado por Prechta et al. (2016) quienes, llegaron a conclusión, que, el rol docente en la familia y sus motivaciones, resulta fundamental en las experiencias educativas de los educandos. Además, otro resultado contradictorio, es el que sugiere la investigación de Cordero (2015), este reveló, en grupo de estudiantes de Cuenca – Ecuador, que, existe relación entre funcionamiento familiar y Bullying. También se encontró diferencias con lo que encontraron, Chavez, Limaylla y Maza (2018), quienes manifiestan que la dimensión de cohesión, así como la dimensión de flexibilidad, presentan una correlación significativa baja con respecto a las habilidades sociales en discentes de nivel secundario de Lima. No obstante, Existen investigaciones que coinciden con el presente resultado. Por ejemplo, Regalado (2015). Señala que no existe relación entre motivación de logro y rendimiento académico con base en los resultados obtenidos en los estudiantes de secundaria. En el plano de las concurrencias, Shuña (2018), no encontraron asociación entre funcionamiento familiar y embarazo adolescente en féminas usuarias de servicios de salubridad de la ciudad de Jaén. Como se aprecia, existe variabilidad en cuanto a las posibilidades de correlación de la funcionalidad familiar y otras variables y constructos psicológicos. Es importante considerar los otros componentes que participan en el proceso de enseñanza – aprendizaje y otras condiciones mucho más consistentes, a nivel de relación que, únicamente, la funcionalidad familiar.

Como segundo resultado, se estableció que el 18.3% de los participantes, presentan un bajo nivel de motivación académica; así mismo, el 78%, muestra un nivel medio de motivación

y, el 3.3%, posee un alto nivel. Se entiende que la gran mayoría de los estudiantes tienen niveles aceptables de motivación para desempeñarse con relativo éxito en las calificaciones disciplinares. No obstante, este nivel es proclive a oscilar hacia una pobre motivación frente a situaciones de estrés y vulnerabilidad. A nivel contributivo, es importante comparar este resultado, con lo que sugiere Prechta et al. (2016), académico chileno que le confiere un rol medular al docente frente al compromiso familiar y motivación de los escolares. Luego, es imperativo resaltar la coincidencia con Regalado (2015), quien en estudiantes guatemaltecos, encontró un nivel promedio de motivación de logro. Sumando resultados parcidos, se puede identificar al trabajo de Coaguila y Vilela (2018), quienes, en cien jóvenes participantes, de un programa social educativo, encontraron que, 45% de los participantes, se encuentran en un nivel medio en lo que concierne al constructo denominado motivación psicosocial.

En tercer lugar, se determinó que la funcionalidad familiar, se caracteriza por un tipo de cohesión separada (31.7%), es decir, de manera predominante, estas familias se desenvuelven en una dinámica extrema de autonomía en cada integrante, demostrando precaria unión, límites generacionales rígidos, distancia emocional y física. Se aprecia también, toma de decisiones individuales y amistades no incorporadas al hogar. Por otro lado, la dinámica funcional de la adaptabilidad recae en la categoría de caótica, toda vez expresa falta de liderazgo, contemplación, indulgencia, falta de capacidad de negociación y traumas frente a sucesos de cambio vital o transiciones coyunturales. Este resultado, presenta un llamado a reflexión, si es vinculado con el aporte de Paternina y Pereira (2017), quienes resaltaron la importancia de la familia en los que corresponde a los problemas de incursión a grupos de pandillaje y deserción escolar. Lo mismo sucede si se considera que, Cordero (2015), reveló que, a mayor menoscabo de la funcionalidad familiar, más posibilidades existen del incremento del bullying escolar. A su vez, Mayorga y Pantigoso (2018), en lo referido a cohesión, también encontraron que el tipo predominante se caracteriza por ser separado entre los miembros integrantes de la familia. También, Tapia, (2017), obtiene una conclusión similar en estudiantes de un colegio de la ciudad de Chiclayo, en quienes encontró un 53.9% de posible disfunción familiar. Sin embargo, existen estudios con divergencias específicas; por ejemplo, Lázaro (2017), encontró que las familias de estudiantes de secundaria de la ciudad de Huancayo, tienen, mayoritariamente, un nivel moderado de funcionalidad familiar, mismas en la que prevalece una pertinente comunicación y vínculo relacional efectivo.

En cuarto lugar, se determinó que no existe relación entre el interés y esfuerzo y, la cohesión y adaptabilidad familiar ($p>0.05$). De ello, queda explícito que el nivel de entrega de tiempo, la energía, la minuciosidad y exigencia del estudiante por aprender; es indiferente a las características particulares de las familias para adaptarse a las eventualidades familiares y a su grado de cercanía y proximidad entre los integrantes. Estos resultados se pueden explicar, a partir de otras variables intervinientes, tal como lo explica Prechta et al. (2016) quien arribó a la conclusión que, la capacidad docente, la naturaleza, los materiales y características de la experiencia educativa, otorgan significado a la motivación personal y familiar del estudiante. Esta investigación confiere relevancia capital a una variable ajena a los objetivos de esta exploración científica, pero que, sin embargo, forma parte del proceso de enseñanza – aprendizaje; puntualmente, rescata al rol del educador y su capacidad didáctica. Por su parte, Regalado (2015) encontró un resultado coincidente, este investigador, determinó, en un grupo los estudiantes de nivel básico de la República de Guatemala, que no existe relación entre motivación de logro y rendimiento académico. En esa misma línea, Cordero (2015), halló que, si existe relación, entre funcionamiento familiar y Bullying en estudiantes de Cuenca-Ecuador. Así también, Chavez, Limaylla y Maza (2018) determinaron la existencia de correlación significativa entre motivación académica y habilidades sociales en estudiantes de secundaria de la ciudad de Lima. Sumado a estos resultados, Coaguila y Vilela (2018), revelaron que, existe correlación significativa, entre motivación psicosocial y clima social familiar en jóvenes beneficiarios de un programa social educativo.

El análisis del quinto objetivo de investigación, revela la existencia de correlación, negativa y baja, entre la Adaptabilidad e interés con el profesor ($p<0.05$). No obstante, no existe correlación entre cohesión e interés con el profesor ($p>0.05$). El manifiesto de este resultado, se ocupará, en primer lugar, de la existencia de correlación entre la Adaptabilidad e interés con el profesor. Esto significa que, el incremento de la capacidad de la familia del estudiante, para adaptarse a las exigencias y cambios vitales históricos, coexiste, con la disminución del interés del estudiante por la figura del docente en el marco del proceso de enseñanza – aprendizaje y, la presencia de este, en lo relativo a las actividades académicas. Resultado que concuerda con Cordero (2015), convergentemente concluye que existe relación entre funcionamiento familiar y Bullying en un en 217 estudiantes ecuatorianos. Así también, Chavez, Limaylla y Maza (2018), encontraron, correlación significativa baja, entre flexibilidad familiar y habilidades sociales, en estudiantes de nivel secundario de la ciudad

de Lima. Por su parte, Coaguila y Vilela (2018), encontraron que existe correlación de manera significativa entre clima Social familiar y motivaciones psicosociales en jóvenes integrantes de un programa social comunitario. A nivel cualitativo Paternina y Pereira (2017), presentan un aporte coincidente e importante; estos autores sugieren que, las dificultades en la funcionalidad familiar, incrementan el ausentismo escolar. Luego ello, resulta pertinente reparar en la inexistente relación entre cohesión e interés con el profesor ($p > 0.05$). A respecto se encuentra diferencias con Paternina y Pereira (2017), quienes determinaron influencia de las condiciones de la funcionalidad familiar sobre el pandillaje y ausentismo escolar. Lo mismo sucede con Prechta et al. (2016) quien le otorga un rol decisivo al maestro, en lo referido a su capacidad para fomentar la motivación familiar y académica. En ese nivel de convergencia, Chavez, Limaylla y Maza (2018) hallaron correlación significativa entre cohesión y habilidades sociales en estudiantes de educación secundaria. Lo mismo ocurre con su que concluyen Coaguila y Vilela (2018) que existe correlación significativa entre las variables Clima Social Familiar” y “Motivaciones Psicosociales. Sin embargo, a nivel de contradicción, se puede encontrar lo resuelto por Regalado (2015). Quien encontró relación que no existe relación entre motivación de logro y rendimiento académico con base en los resultados obtenidos, los niveles de motivación de los estudiantes se encuentran en un nivel promedio.

El sexto hallazgo de este tratado de investigación sugiere que, no existe relación significativa, entre Adaptabilidad y Cohesión familiar; y Tarea/Capacidad ($p > 0.05$). Corresponde entonces, dejar por sentado la independencia en cuanto a la dirección y comportamiento entre la particular forma de funcionamiento de la familia y la disposición para la realización de las tareas inherentes a la cotidianidad académica del estudiante. Dicho esto, se encuentra coincidencia con lo que sugiere Regalado (2015). Cuando, en su informe de investigación, refrenda que no existe relación entre motivación de logro y rendimiento académico en estudiante de educación secundaria de la República de Guatemala. Empero, encuentra incoherencia con los demás resultados revisados para este trabajo, entre ellos, con el tratado científico de Paternina y Pereira (2017), que sí lograron encontrar relación, cualitativa - psicológica, entre la naturaleza y componentes de la funcionalidad familiar; y temas sociales acuciantes como el pandillaje y la deserción escolar en estudiantes de educación secundaria de la república de Colombia. A su vez, Cordero (2015), también encontró relación significativa funcionamiento familiar y Bullying en estudiantes de la ciudad de Cuenca –

Ecuador. Continuando con las diferencias inferenciales, los investigadores, autores Chávez, Limaylla y Maza (2018) lograron reportar relación significativa entre las dimensiones cohesión y adaptabilidad, y, habilidades sociales. Finalmente, Coaguila y Vilela (2018), lograron revelar que, existe relación significativa, entre el clima social familiar y motivaciones psicosociales en jóvenes participantes de un programa juvenil social productivo.

El séptimo resultado de esta exploración científica, establece que, no existe relación entre Adaptabilidad y Cohesión Familiar y, Exámenes y grados ($p>0.05$) Una vez más, el funcionamiento de la familia, respecto a su capacidad de flexibilidad, adaptación y el grado de unión entre los miembros, configura, una entidad comportamental independiente respecto a la disposición del estudiante para con el rendimiento de los exámenes y las evaluaciones inherentes a su realidad educativa e exigencias académicas. En ese sentido, se encuentra convergencia con lo que sugiere Regalado (2015). Cuando, en su informe de investigación, refrenda que no existe relación entre motivación de logro y rendimiento académico en estudiante de educación secundaria de la República de Guatemala. Empero, encuentra incoherencia con los demás resultados revisados para este trabajo, entre ellos, con el tratado científico de Paternina y Pereira (2017), que sí lograron encontrar relación, cualitativa - psicológica, entre la naturaleza y componentes de la funcionalidad familiar; y temas sociales acuciantes como el pandillaje y la deserción escolar en estudiantes de educación secundaria de la república de Colombia. A su vez, Cordero (2015), también encontró relación significativa funcionamiento familiar y Bullying en estudiantes de la ciudad de Cuenca – Ecuador. Continuando con las diferencias inferenciales, los investigadores, autores Chávez, Limaylla y Maza (2018) lograron reportar relación significativa entre las dimensiones cohesión y adaptabilidad y, habilidades sociales. Finalmente, Coaguila y Vilela (2018), lograron revelar que, existe relación significativa, entre el clima social familiar y motivaciones psicosociales en jóvenes participantes de un programa juvenil social productivo.

Finalmente, se encontró que existe relación significativa ($p<0.05$), positiva y media, entre Adaptabilidad familiar e Interacción de pares. Así también, se identificó relación significativa ($p<0.05$) negativa y media entre Cohesión familiar e Interacción de pares. Por

lo tanto, en la dinámica cotidiana, este hallazgo su quiere que, los elevados desempeños de adaptación a las circunstancias vitales prevista e imprevista que enfrenta la familia; incrementa también, la disposición iniciar y sostener relaciones de influencia con los compañeros de aula para conseguir los resultados que la formación requiere. Así también, se entiende que, una buena performance de unión y proximidad familiar entre los integrantes del hogar hace menos necesario el deseo de recurrir a los pares educativos para alcanzar las metas académicas curriculares. Para efectos de análisis, esta discusión iniciará por, en primer lugar, por referenciar la existencia de relación significativa ($p < 0.05$), positiva y media, entre Adaptabilidad familiar e Interacción de pares. En esa línea, existen conclusiones investigativas como las que sugieren Chávez, Limaylla y Maza (2018), que afirman que los elevados niveles de adaptabilidad familiar, incrementa también, el desempeño en lo referido a las habilidades sociales en los adolescentes de secundaria de Lima Sur. Otro resultado similar, es el que plantea la investigación de, Coaguila y Vilela (2018), quienes, en un grupo de jóvenes participantes de una programa sociales – educativo, establecieron que existe correlación significativa entres Clima social familiar y Motivaciones psicosociales. Por otro lado, se aprecia contradicción con la investigación de Paternina y Pereira (2017), quienes determinaron que las familias carentes de una adecuada funcionalidad familiar ven incrementar la posibilidad de incursión en el pandillaje y deserción en los escolares de educación secundaria de Sucre – Colombia. También, Cordero (2015), encontró relación significativa entre las carencias en el funcionamiento familiar y, el incremento del bullying estudiantes de secundaria de Cuenca – Ecuador. En esa misma de inconsistencia con este resultado, se ubica lo realizado por Regalado (2015) quien no existe relación entre motivación de logro y rendimiento académico en estudiantes de secundaria de la república de Guatemala. Respecto al análisis de la relación significativa ($p < 0.05$) negativa y media entre Cohesión familiar e Interacción de pares, es importante reconocer su afinidad con los que halló Paternina y Pereira (2017), quienes, en un trabajo en Sucre – Colombia, concluyen que las familias bajos niveles de funcionalidad familiar, ven aumentar los casos de deserción y pandillaje de los escolares que la integran. Por su lado, Cordero (2015), encontró relación significativa entre las carencias en el funcionamiento familiar y, el incremento del acoso escolar estudiantes de secundaria de Cuenca – Ecuador. Finalmente, también se pueden identificar diferencias con otros informes de investigación; por ejemplo, Regalado (2015) establece la no existencia relación entre motivación de logro y rendimiento académico en estudiantes de secundaria de la república de Guatemala. Lo mismo sucede con lo que

proponen Chávez, Limaylla y Maza (2018), que afirman que los elevados niveles de adaptabilidad familiar incrementan también, el desempeño en las habilidades sociales en los adolescentes de secundaria de Lima Sur. Otro resultado contradictorio, es el que plantea la investigación de, Coaguila y Vilela (2018), quienes, en un grupo de jóvenes participantes de una programa sociales – educativo, establecieron que existe correlación significativa entre Clima social familiar y Motivaciones psicosociales.

IV. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

4.1. Conclusiones

A continuación, se detallan las conclusiones más importantes en esta investigación científica, estas son:

No existe relación entre adaptabilidad y cohesión familiar y la motivación académica ($p > 0.05$).

El 18.3% de los participantes, presentan un bajo nivel de motivación académica; así mismo, el 78%, muestra un nivel medio de motivación y, el 3.3%, posee un alto nivel.

La funcionalidad familiar identificada, presenta una cohesión de tipo “separada” y, una dinámica de adaptabilidad de naturaleza “caótica”.

No existe relación entre el interés y esfuerzo y, la cohesión y adaptabilidad familiar ($p > 0.05$).

Existe correlación, negativa y baja, entre, la Adaptabilidad familiar e Interés con el profesor ($p < 0.05$). No obstante, no existe correlación entre Cohesión e Interés con el profesor ($p > 0.05$).

No existe relación significativa, entre Adaptabilidad y Cohesión familiar; y Tarea/capacidad ($p > 0.05$).

No existe relación entre Adaptabilidad y Cohesión Familiar y, Exámenes y grados ($p > 0.05$).

Existe relación significativa ($p < 0.05$), positiva y media, entre Adaptabilidad familiar e Interacción de pares. Así también, se identificó relación significativa ($p < 0.05$) negativa y media entre Cohesión familiar e Interacción de pares.

4.2. Recomendaciones

El análisis de los resultados de este tratado de investigación, merecen las siguientes recomendaciones:

Remitir a la Dirección Regional de Educación los hallazgos del estudio, para que conozcan su importancia y puedan ser incorporados en políticas específicas en el sector de educación básica regular.

Se recomienda a las máximas autoridades académicas y administrativas, considerar las conclusiones de este trabajo, en el desarrollo del proyecto educativo institucional.

Comunicar formalmente, en las plataformas institucionales intramuros y extramuros, la importancia de la promoción de un funcionamiento familiar saludable y del rol capital de la motivación académica en el plano educativo.

Proporcionar a los padres o tutores una orientación profesional para que sus interacciones con los estudiantes, se orienten a mejorar la cohesión y adaptabilidad familiar; así como el grado de compromiso y persistencia por salir airoso frente a las exigencias académicas.

Realizar charlas y talleres con los propios estudiantes para incrementar su compromiso con la motivación académica.

Continuar estudios que referencien los hallazgos presentes en la brega constante de mejorar los servicios de educación integral de los escolares de la institución educativa.

REFERENCIAS:

- Acebedo, L., & Vidal, E. (31 de Octubre de 2018). La familia, la comunicación humana y el enfoque sistémico en su relación con la esquizofrenia. *Revista Médica de Santiago de Cuba*. Obtenido de <http://www.medisan.sld.cu/index.php/san/article/view/2433/html>
- Alvares, M. (2018). *Validez y confiabilidad del Test de Funcionamiento Familiar - FF-SIL en estudiantes de una unstitucion publica y privada de Lima*. Lima: Universidad Nacional Federico Villareal.
- American Psychological Association [APA]. (2020). *Universidad de Pamplona*. Obtenido de http://www.unipamplona.edu.co/unipamplona/portallIG/home_15/recursos/2020/documentos/27022020/normasapa-7.pdf
- Avena, I., & Rivera, D. (2013). *Funcionamiento Familiar y Motivacion Escolar en Alumnos de nivel medio superior*. Sonora, Mexico: Universidad Publica Tecnológico de Sonora.
- Bandura, A. (1999). *ejercicio de la eficacia personal y colectiva en sociedades cambiantes: cómo afrontamos los cambios de la sociedad actual*. Bilbao: España.
- Barca, A., Moreta, Y., & Montes, G. (2019). MOTIVACIÓN, ENFOQUES DE APRENDIZAJE Y RENDIMIENTO ACADÉMICO: IMPACTO DE METAS ACADÉMICAS Y ATRIBUCIONES CAUSALES EN ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS DE EDUCACIÓN DE LA REPÚBLICA DOMINICANA. *Revista Caribeña de Investigación Educativa*, 19-48.
- Benavides, C. (2017). *Universidad Católica del Ecuador*. Obtenido de Repositorio institucional: <http://repositorio.puce.edu.ec/bitstream/handle/22000/12854/TRABAJO%20TITULACION%20CARLOS%20BENAVIDES.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Bobadillo, E., & Gonzalez, M. (2005). *Univesridad Simón Bolivar*. Obtenido de Repositorio institucional: <https://hdl.handle.net/20.500.12442/4151>
- Bronfenbrenner, U. (1987). *The ecology of Human Development*. Ediciones Paidós.
- Bustillos, L., & Crisanto, T. (2017). *Expocision a las redes sociales y ciberviolencia de pareja en universitarios*. Chiclayo: Universidad Señor de Sipan.
- Bzuneck, J. (2000). *As crencas de auto eficácia dos professores*. Vozes.
- Caballero, A. (2011). *Metodología integral innovadora para planes y tesis*. Lima: El Comercio. S.A.

- Campos, D. (2018). *Bienestar Psicológico en estudiantes (según semestre de estudios y género) de una Universidad Privada de Lima*. Lima, Perú: Universidad Ricardo Palma.
- Carballo, G., & Lescano, E. (2012). *Funcionamiento familiar y rendimiento académico en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa 0292 –Tabalosos*. Tarapoto: Universidad Nacional de San Martín.
- Casasa, P., Ramírez, E., Guillén, R., Sánchez, A., & Sánchez, S. (2016). *Salud Familiar y Enfermería*. El Manual Moderno.
- Chamorro, M. (2008). *Didáctica de las matemáticas*. Prentice Pearson.
- Chavez, J., Limaylla, A., & Maza, C. (2018). *Funcionalidad Familiar y Habilidades Sociales en Adolescentes de secundaria de una Institución Educativa Pública, 2017*. Lima, Perú: Universidad Cayetano Heredia.
- Chen, Z., & Kaplan, H. (2001). Intergenerational Transmission of Constructive Parenting. *Journal of Marriage and Family*, 17-31.
- Coaguila Lucero, S., & Vilela Huamán, W. (2018). *CLIMA SOCIAL FAMILIAR Y MOTIVACIONES PSICOSOCIALES EN BENEFICIARIOS DEL PROGRAMA JUVENIL JÓVENES PRODUCTIVOS – ZONAL CHICLAYO*. PIMENTEL: UNIVERSIDAD SEÑOR DE SIPÁN.
- Colegio de Psicólogos del Perú. (12 de abril de 2018). *Código de ética profesional*. Obtenido de Declaración de principios: <http://www.angelfire.com/pe/actualidadpsi/archivo/etica.html>
- Criado, M., Silva, N., Torres, G., Báez, L., Estévez, L., & Müller, S. (2011). Efectividad de la funcionalidad familiar con padre adolescente en San Gil. *Funcionalidad familiar con padre adolescente*. *Revista de la Universidad Industrial de Santander*, 63-69.
- Cuadrado, I. (2008). *Psicología de la Instrucción*. México: Editions Publibook.
- Díaz, A., & Hernández, G. (2002). Estrategias docentes para un aprendizaje significativo. *Tiempo de educar*, 397-403.
- Eiguren, A., & Berasategi, N. (2017). Creando redes: la importancia de las experiencias intergeneracionales en el contexto escolar. Un acercamiento a la realidad de la Comunidad Autónoma Vasca. *Dialnet*, 185-200.
- Espinal, I., Gimeno, A., & González, F. (2000). *El enfoque sistémico en los estudios sobre la familia*. Santo Domingo: Universidad Autónoma de Santo Domingo UASD y Centro Cultural Poveda.

- Fazio, R., & Olson, M. (2003). IMPLICIT MEASURES IN SOCIAL COGNITIONRESEARCH: Their Meaning and Use. *Annual review of psychology*, 297 - 327.
- Ferrer, P., Miscán, A., Pino, J., & Pérez, V. (2013). Funcionamiento familiar según el modelo Circumplejo de Olso en familias con un niño que presenta retardo mental. *Revista enfermería Herediana*, 6(2), 51-58.
- Forero, I., Siabato, E., & Salamanca, Y. (2017). Ideación suicida, funcionalidad familiar y consumo de alcohol en adolescentes de Colombia. *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud* 2017, 431-442.
- Gamarra, A. (2017). *Clima Social Familiaee y la Motivación Escolar en alumnos del Nivel Secundaria de una Institucion Educativa Estatal . trujillo*.
- Gamarra, D. (Marzo de 2018). *Universidad Autónoma del Perú*. Obtenido de Repositorio institucional:
<http://repositorio.autonoma.edu.pe/bitstream/AUTONOMA/620/1/DEYSI%20LIZETH%20GAMARRA%20CONDO.pdf>
- García, A. (11 de Junio de 2013). *Repositorio Institucional. Universidad de Almería*. Obtenido de <http://repositorio.ual.es/bitstream/handle/10835/2288/Trabajo.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- García, J. (2015 de Marzo de 2015). *Psicología y Mente*. Obtenido de Psicología: <https://psicologiaymente.com/psicologia/piramide-de-maslow>
- Gil-Arias, L., & Cardona-Rincón, Y. (2020). *Universidad católica del Oriente*. Obtenido de <http://repositorio.uco.edu.co/handle/123456789/492>
- Gillet, N., & Vellarand, R. (2016). Les effets de la motivation sur la performance sportive au regard de la théorie de l'autodétermination: vers une approche intra-individuelle. *Psychologie Française*, 257-271.
- Gomez, N. (2019). *Construccion de la Escala de Motivacion academica (EMAV) en estudiantes de secundaria de Instituciones Educativas Publicas-Ventanilla, 2019*. Lima, Perú: Universidad Cesar Vallejo.
- Gomez, N. (2019). *Manual escala de Motivacion Academica-EMAV*. Lima, Peru.
- Gonzales, M. (1997). *La motivación académica. Sus determinantes y pautas de intervención*. Panplona: EUNSA.

- Gutiérrez Saldaña, P., Camacho Calderón, N., & Martínez Martínez, M. (2007). Autoestima, funcionalidad familiar y rendimiento escolar en adolescentes. *Aten Primaria*, 597-601.
- Guzmán, J., Puetete, D, & Villamar, F. (06 de Febrero de 2017). Introducción a las Principales Teorías Pedagógicas. Obtenido de <https://es.slideshare.net/FranzissMaloik/exposicin-el-conductismo-el-cognitivismo-el-humanismo>
- Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, P. (2016). *Metodología de la Investigación*. (Vol. 6ta Edición). Mexico: McGraw-Hill Interamericana Editores.
- Herrera, P. (1997). La familia funcional y disfuncional, un indicador de salud. *Revista Cubana de medicina general integral*, 1-3.
- Huanca, E. (23 de Octubre de 2019). *Universidad nacional san agustín de Arequipa*. Obtenido de Repositorio Institucional: <http://repositorio.unsa.edu.pe/handle/UNSA/9681>
- Huarcaya, G. (2011). La familia peruana en el contexto global, impacto de la estructura Familiar y la natalidad en la economía y el mercado. *Revista de Huamanidades*, 524, 13-21.
- INEI. (2014). *Estado de la población peruana*. Obtenido de Instituto Nacional de Estadística e Informática: https://www.inei.gob.pe/media/MenuRecursivo/publicaciones_digitales/Est/Lib1157/libro.pdf
- Jiménez, T., Murgui, S., Estévez, E., & Musitu, G. (2007). Comunicación familiar y comportamientos delictivos en adolescentes españoles: el doble rol mediador de la autoestima. *Revista Latinoamericana de Psicología*, 473-485.
- Kaplan, J. (8 de enero de 2013). *Disciplina sin Estrés*. Obtenido de <https://disciplinasinestres.wordpress.com/2013/01/08/que-es-la-motivacion-escolar/>
- Lazaro, S. (2017). *Funcionalidad familiar en los estudiantes del tercer grado de la institución educativa Chinchaysuyo Sapallanga/Huancayo – 2017*. Huancayo, Perú: Universidad Nacional del Centro del Peru.
- Llaca Montenegro, J. (2018). *FUNCIONAMIENTO FAMILIAR Y PROCRASTINACIÓN EN ADOLESCENTES DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE JOSÉ LEONARDO*. Pimentel: UNIVERSIDAD SEÑOR DE SIPÁN.
- Losada, A. (2015). *Psicología y Familia*. Dunken.

- Manzano Nuñez, R., & García Perdomo, H. (2016). Sobre los criterios de inclusión y exclusión. Más allá de la publicación. *Revista Chilena de Pediatría*.
- Maslow, A. (1982). *La Personalidad Creadora*. Barcelona : kairós.
- Mata, R. (18 de Octubre de 2018). *Repositorio Institucional. Universidad César Vallejo*. Obtenido de http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/UCV/25718/Mata_VRM.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Mayordomo, T., Sales, A., Satorres, E., & Meléndez, J. (2016). *Bienestar psicológico en función de la etapa de vida, el sexo y su interacción*. Valencia, España: Universidad de Valencia.
- Mayorga, E. (2018). *Funcionamiento familiar y motivación de logro académico en alumnos de secundaria de tres instituciones educativas de lima sur – 2017*. Lima: Universidad Autónoma del Perú.
- Medellín, M. (2012). Funcionamiento familiar y su relación con las redes de apoyo social en una muestra de Morelia, . *Salud Mental*, 147–154.
- Mendez, A. (2015). *Euroresidentes*. Obtenido de <https://www.euroresidentes.com/empresa/motivacion/motivacion-escolar>
- Mendoza, E. (2017). *Funcionamiento familiar y Autoeficacia en estudiantes de secundaria de Instituciones Educativas de Villa El Salvador*. Lima, Perú.: Universidad Autónoma del Perú.
- Meza, H. (2010). *Funcionamiento familiar y rendimiento escolar en alumnas del tercer grado de secundaria de una institucion educativa del Callao*. Lima: Universidad San Ignacion de Loyola.
- Ministerio de Educación. (11 de Febrero de 2019). *Plataforma Digital Única del Estado Peruano*. Obtenido de <https://www.gob.pe/institucion/minedu/noticias/25540-minedu-presenta-nuevo-portal-para-padres-docentes-y-directores?fbclid=IwAR2VgaYsKICvegLGRP1xI2M57rP-Z99zsJGJ8bLW3G93IZ6jJeMMSJK34Q8>
- Ministerio de Educación. (2020). *Aprendo en casa.pe*. Obtenido de Secundaria: <https://aprendoencasa.pe/#/planes-educativos/modality.ebr.level.secundaria>
- Minuchin, S., & Fischman, C. (1985). *Técnicas de terapia familiar*. . Barcelona, España: Editorial Paidós.

- Morales, L. (2012). Familia, Motivación y Rendimiento Académico de los estudiantes de Chimbote cuyos padres trabajan en el extranjero, 2011. *In Cres*, 3(2), 225-238.
- Muñuzurí, N. (1994). *Familias sanas para las naciones Desarrollo Científico de la Enfermera*. 5 (2), 5.
- Naranjo, M. (2009). MOTIVACIÓN: Perspectivas teóricas y algunas consideraciones de su importancia en el ámbito educativo. *Revista Educación*, 153-170. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/440/44012058010.pdf>
- Neuroespai. (2018 de Noviembre de 2015). Obtenido de la motivación Académica: <https://www.neuroespai.com/la-motivacion-academica/>
- Oliva, E., & Villa, V. (2014). Hacia un concepto interdisciplinario de la familia en la Globalización. *Justicia Juris*, 10 (1), 11-20.
- Olson, D. (2000). Circumplex Model of Marital & Family Systems. . *Journal of Family Therapy*, 144-167.
- Olson, R., & Sprenkle, D. (1989.). *Circumplex model: systemic assessment and treatment of families* (1ra ed.). EE.UU.: Editorial Routledge.
- Orbegozo, A. (2016). LA MOTIVACION INTRINSECA SEGÚN RYAN & DECI Y ALGUNAS RECOMENDACIONES PARA MAESTROS. *Educare, Revista Científica de Educação.*, 75-93. .
- Organización Mundial de la Salud. (1976). *Índices estadísticos de la salud de la familia*. Obtenido de OMS.
- Organización Mundial de la Salud. (2018). *Desarrollo en la adolescencia*. . Obtenido de https://www.who.int/maternal_child_adolescent/topics/adolescence/dev/es/.
- Pachares, G. (2008). *Disfuncionalidad familiar y rendimiento académico*. Peru: Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo.
- Palacios, K., & Sánchez, H. (2016). *Funcionamiento familiar y resiliencia en alumnos de 2° a 5° de Secundaria de una institución pública de Lima Este, 2015*. Peru: Universidad Peruana Union.
- Pantigoso, N. (2018). *Universidad Autónoma del Perú*. Obtenido de Repositorio Institucional : <http://repositorio.autonoma.edu.pe/bitstream/AUTONOMA/693/1/PANTIGOSO%20HUAMAN%2c%20NATALIA%20JUDITH.pdf>
- Pardo, M., & Alonso, J. (1990). *Motivar en el Aula*. Servicio de publicaciones de la Universidad Autónoma.

- Paternina, D., & Pereira, M. (2017). *Funcionalidad familiar en escolares con comportamientos de riesgo psicosocial en una institución educativa de Sincelejo*. Sucre, Colombia: Universidad de Sucre.
- Peralta, Y. (14 de Setiembre de 2018). *Universidad Continental*. Obtenido de Repositorio institucional: <https://repositorio.continental.edu.pe/handle/20.500.12394/4916>
- Pereiros, B. (04 de Setiembre de 2018). *Magisterio.com*. Obtenido de Didáctica, educación, motivación.: <https://www.magisterio.com.co/articulo/la-motivacion-escolar>
- Pérez, E., De la Cuesta, D., Louro, I., & Bayarbe, H. (1997). Funcionamiento familiar. Construcción y validación de un instrumento. *Ciencias de la salud humana*, , 4 (1), 63-66.
- Polaino-Llorente, A., & Martínez, P. (2003). *Evaluación psicológica y psicopatológica de la familia*. Ediciones Rialp, S.A.
- Portal Escuela de Padres. (25 de Mayo de 2016). *La salud en la familia*. Obtenido de Familia: <https://escuelaserpadres.wordpress.com/2016/05/25/definicion-de-familia/>
- Prechta, A., Valenzuela, J., Muñoz, C., & Sepúlveda, K. (2016). *Familia y motivación escolar: desafíos para la formación inicial docente*. Valdivia, Chile: Pontificia Universidad Católica de Valparaíso.
- Psicólogos Infantiles madrid | Centro de Psicología Madrid. (2016). Obtenido de <https://psisemadrid.org/motivacion-academica-definicion-y-componentes/>
- Quiroz, S., & Bolaños, M. (2019). Modelo Circumplejo de Olson y la relación con el consumo el alcohol en adolscentes. *Revista Criterios*, 177-189.
- Ramos, P. (04 de Marzo de 2019). *Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote*. Obtenido de Repositorio Institucional: http://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/123456789/10272/ESTUDIANTES_FAMILIA_RAMOS_PAULINO_NOELIA.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Ramudo, I., Brenlla, J., Barca, A., & PeralboM. (2017). Enfoques de aprendizaje, autoeficacia y rendimiento académico. *Revista de estudios e investigación en psicología y educación*, 138-142.
- Regalado, E. (2015). *Relación entre motivación de logro y rendimiento académico en la asignatura de actividades prácticas (tecnología) en los estudiantes de séptimo, octavo y noveno grado del Instituto departamental san José de la Ciudad de el progreso*.. Honduras: Universidad Rafael Landívar,.

- Remón, S. (2013). *Clima Social Familiar y Motivación académica en estudiantes de 3ro y 4to de secundaria pertenecientes a colegios católicos de Lima Metropolitana*. Lima, Perú: Universidad Nacional Mayor de San Marcos.
- Restrepo, A. (11 de mayo de 2016). [A tu lado]. Obtenido de Modelo Ecológico: <https://www.youtube.com/watch?v=loKojXRXFP4>
- Rodriguez, E. (4 de Octubre de 2018). *La Mente es Maravillosa*. . Obtenido de Psicología.: <https://lamenteesmaravillosa.com/diferencias-entre-la-motivacion-intrinseca-y-extrinseca/>
- Rojas-Marcos, L. (2014). *La familia: De relaciones tóxicas a relaciones sanas*. Grijalbo.
- Ryan, R., & Deci, E. (2000). La Teoría de la Autodeterminación y la Facilitación de la Motivación Intrínseca, el Desarrollo Social, y el Bienestar. *American Psychologist*, 68-78.
- Ryan, R., & Deci, E. (2017). *Self-Determination Theory. Basic Psychological Needs in Motivacion, Development and*. Guilford Press.
- Salazar, M. (2016). La motivación laboral en el sector de servicios ¿qué hace que un trabajador realice más de lo que se espera? *Revista Empresarial.*, 7-12.
- Schunk, D. (. (2012). *Teorías del Aprendizaje*. (Vol. 6ta Edición). Mexico: Paerson Educacion.
- Servian, F. (07 de Junio de 2019). *La Mente es Maravillosa*. Obtenido de Psicología.: <https://lamenteesmaravillosa.com/la-motivacion-la-clave-la-mejorar/>
- Shuña Leyva, A. (2018). *Funcionamiento familiar y el embarazo en adolescentes atendidas en los Establecimientos de Salud en Jaén 2017*. Jaén: Universidad Nacional de Cajamarca.
- Stover, J., Bruno, F., Uriel, F., & Fenández, M. (2017). Teoría de la Autodeterminación: una revisión teórica. *Perspectivas en Psicología: Revista de Psicología y Ciencias Afines*, 105 -115.
- Suarez, J., & Fernández, A. (2004). *El aprendizaje autorregulado: variables estratégicas,motivacionales, evaluación e intervención*. UNED.
- Tapia Bances, E. (2017). *CAPACIDAD FUNCIONAL DE LA FAMILIA DE ESTUDIANTES DE TERCERO DE SECUNDARIA DE LOS COLEGIOS “NUESTRA SEÑORA DEL ROSARIO” Y “SANTA MAGDALENA SOFÍA”-CHICLAYO 2015*. CHICLAYO: UNIVERSIDAD CATÓLICA SANTO TORIBIO DE MOGROVEJO.

- Tello, J. (2018). *Calidad de Vida y Bienestar Psicológico en Estudiantes de Psicología de una Universidad Nacional de Lima Metropolitana*. Lima, Perú: Universidad Nacional Federico Villarreal.
- Terán, M. (2016). *Universidad San Martín de Porres*. Obtenido de Repositorio institucional: http://www.repositorioacademico.usmp.edu.pe/bitstream/usmp/2623/1/teran_vme.pdf
- Thorndike, E. (1931). *The fundamentals of learning*. Columbia University.
- Universidad Señor de Sipán. (05 de noviembre de 2019). *Dirección de investigación*. Obtenido de Reglamento de investigación: <http://www.uss.edu.pe/uss/transparencia/investigacion/reglamento/Reglamento%20de%20Investigaci%C3%B3n.pdf>
- Usán, P., & Salavera, C. (2018). Motivación escolar, inteligencia emocional y rendimientos de estudiantes de educación secundaria obligatoria. *Actualidades en Psicología*, 95-112.
- Valarezo, M. (22 de Setiembre de 2016). *Universidad Técnica de Machala*. Obtenido de Repositorio Institucional: http://repositorio.utmachala.edu.ec/bitstream/48000/8423/1/E-678_VALAREZO%20VALAREZO%20MAR%c3%8dA%20JOS%c3%89.pdf
- Valenzuela, J., Muñoz, C., Silva, I., & Prechet, A. (2015). Motivación escolar: Claves para la formación motivacional de los futuros docentes. *Estudios Pedagógicos*, <https://scielo.conicyt.cl/pdf/estped/v41n1/art21.pdf>.
- Vargas, J., & Ibañez, J. (2006). *Solucionando Los Problemas de Pareja Y Familia*. Editoria Pax .
- Vergara, C. (14 de Agosto de 2015). *Actualidad Psicológica*. Obtenido de Atribución en Psicología Social: <https://www.actualidadenpsicologia.com/atribucion-psicologia-social/>
- Weiner, B. (1985). An Attributional Theory of Achievement Motivation and Emotion. *Psychological Review*, 92, 548-573.
- Weiner, B. (1986). *An attributional theory of motivation and emotion*. New York: Springer-Verlag.
- Weiner, B. (1986). An Attributional Theory of Motivation and Emotion. *New York: Springer-Verlag*.
- Woolfolk, A. (1996). *Psicología de la educación*. Mexico: Ediciones Programas Educativos.

- Zaldivar, D. (2006). *Funcionamiento familiar saludable*. Obtenido de http://www.sld.cu/galerias/pdf/sitios/rehabilitacion-temprana/funcionamiento_familiar.pdf
- Zamponi, J., & Pereyra, M. (1997). *Validación de la Family Adaptability and Cohesion Evaluation Scales (FACES III) en una población argentina*. Ficha de la Universidad del plata.
- Zelada, D. (25 de Marzo de 2019). *Univesridad Cayetano Heredia*. Obtenido de Repositorio Institucional: <http://repositorio.upch.edu.pe/handle/upch/6386?show=full>
- Zevallos. (2016). *Universidad Andina Nestor Cáceres velásquez*. Obtenido de Repositorio intitucional: <http://repositorio.uancv.edu.pe/handle/UANCV/766>
- Zuaznabar, A., Fernández, T., Alvarez, L., Molina, M., & Montalvo, A. (2019). *Medicina Familiar*. Obtenido de Artículo: <http://medicinafamiliar2020.sld.cu/index.php/medfamiliar/2019/paper/view/396/85>

ANEXOS

Pimentel, 03 de agosto del 2020

VISTO:

El informe N° 0323-2020/FH-DPS-USS de fecha 1 de agosto del 2020, presentado por la Escuela Profesional de Psicología, eleva el informe del docente de la asignatura de Investigación I la Mg. Gozzer Minchola Marissa Jessica, a fin de que se emita la resolución de aprobación de los temas de **PROYECTO DE TESIS** a cargo de los estudiantes registrados en el **semestre académico 2020-I**, y,

CONSIDERANDO:

Que, la Constitución Política del Perú en su Artículo 18° establece que: "La educación universitaria tiene como fines la formación profesional, la difusión cultural, la creación intelectual y artística y la investigación científica y tecnológica (...). Cada universidad es autónoma en su régimen normativo, de gobierno, académico, administrativo y económico. Las universidades se rigen por sus propios estatutos en el marco de la Constitución y de las leyes."

Que, acorde con lo establecido en el Artículo 8° de la Ley Universitaria, Ley N° 30220, "La autonomía inherente a las Universidades se ejerce de conformidad con lo establecido en la Constitución, la presente ley demás normativa aplicable. Esta autonomía se manifiesta en los siguientes regímenes: normativo, de gobierno, académico, administrativo y económico". La Universidad Señor de Sipán desarrolla sus actividades dentro de su autonomía prevista en la Constitución Política del Estado y la Ley Universitaria N° 30220.

Que, acorde con lo establecido en la Ley Universitaria N° 30220, indica:

- Artículo N° 6°: Fines de la Universidad, Inciso 6.5) "Realizar y promover la investigación científica, tecnológica y humanística la creación intelectual y artística".

Que, el Reglamento de Investigación de la USS Versión 7, aprobado con Resolución de Directorio N° 0199-2019/PD-USS, señala:

- Artículo 36°: "El comité de investigación de la Escuela Profesional aprueba el tema del proyecto de Investigación y del trabajo de investigación acorde a las líneas de investigación institucional".

Que, Reglamento de Grados y Títulos Versión 07 aprobado con resolución de directorio N° 086-2020/PD-USS, señala:

- Artículo 21°: "Los temas de trabajo de investigación, trabajo académico y tesis son aprobados por el Comité de Investigación y derivados a la facultad o Escuela de Posgrado, según corresponda, para la emisión de la resolución respectiva. El periodo de vigencia de los mismos será de dos años, a partir de su aprobación (...)."

- Artículo 24°: "La tesis, es un estudio que debe denotar rigurosidad metodológica, originalidad, relevancia social, utilidad técnica y/o práctica en el ámbito de la escuela académico profesional (...)."

- Artículo 25°: "El tema debe responder a alguna de las líneas de investigación institucionales de la USS S.A.C."

Que, visto el informe N° 0323-2020/FH-DPS-USS de fecha 1 de agosto del 2020, presentado por la Escuela Profesional de Psicología, eleva el informe del docente de la asignatura de Investigación I la Mg. Gozzer Minchola Marissa Jessica, a fin de que se emita la resolución de aprobación de los temas de **PROYECTO DE TESIS** a cargo de los estudiantes registrados en el **semestre académico 2020-I**, quienes cumplen con los requisitos, por lo que se debe proceder a su inscripción respectiva, con fines de sustentación.

Estando a lo expuesto y en uso de las atribuciones conferidas y de conformidad con las normas y reglamentos vigentes.

SE RESUELVE:

ARTÍCULO PRIMERO: APROBAR los temas de **PROYECTO DE TESIS** de los estudiantes registrados en el **semestre académico 2020-I**, a cargo del docente de la asignatura de Investigación I la **Mg. Gozzer Minchola Marissa Jessica**.

ARTÍCULO SEGUNDO: ADJUNTAR a la presente resolución los anexos, que contienen los temas de investigación realizados por los estudiantes del curso de Investigación I (10 temas) en el semestre académico 2020-I.

ARTÍCULO TERCERO: DISPONER que las áreas competentes tomen conocimiento de la presente resolución y dar las facilidades para la ejecución de la presente Investigación.

REGÍSTRESE, COMUNÍQUESE Y ARCHÍVESE


Dr. Cabrera Leonardini Daniel Guillermo

Director de la Facultad de Derecho y Humanidades, Vicepresidente de Investigación y Desarrollo Científico y Tecnológico, Jefe de Área Archivo.


Mg. Paula Elena Delgado Vega

ADMISIÓN E INFORMES

074 481610 - 074 481632

CAMPUS USS

Km. 5, carretera a Pimentel

Chiclayo, Perú

| N° | APELLIDOS Y NOMBRES | PROYECTOS DE INVESTIGACIÓN |
|----|---|--|
| 1 | ALARCON BUSTAMANTE ANA YENI | RESILIENCIA Y AGRESIVIDAD EN ADOLESCENTES DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA ESTATAL DE CHICLAYO, 2020. |
| 2 | CASTRO ESPINOZA MARITZA GIOVANNA | BIENESTAR PSICOLÓGICO Y RESILIENCIA EN ESTUDIANTES DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE LA CIUDAD DE CHICLAYO, 2020. |
| 3 | COLLAZOS MEZA KARITO ELIZABETH | MOTIVACIÓN ACADÉMICA Y FUNCIONALIDAD FAMILIAR EN ESTUDIANTES DE SECUNDARIA DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PÚBLICA DE LA CIUDAD DE JAÉN 2020. |
| 4 | CHAPOÑAN MARIN JHONATAN ALEXANDER | PROGRAMA DE AUTOCONCEPTO PARA DISMINUIR LA INSATISFACCIÓN CORPORAL EN ADOLESCENTES DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PÚBLICA DE CHICLAYO, 2020. |
| 5 | MUÑOZ VALDIVIA CYNDI ROCIO | ESTRÉS Y ESTRATEGIAS DE AFRONTAMIENTO EN MADRES FRENTE A LA DISCAPACIDAD INTELECTUAL DE SUS HIJOS DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA ESPECIAL DE CAJAMARCA |
| 6 | REJAS SCAMARONE ROXANA CECILIA | PROCRASTINACIÓN ACADÉMICA Y ANSIEDAD ESTADORASGO EN ESTUDIANTES DE UNA UNIVERSIDAD PÚBLICA DE LA CIUDAD DE TRUJILLO |
| 7 | RUIZ CARRION JULIE DAYANA | EMPATÍA COGNITIVA Y AFECTIVA Y MANEJO DE CONFLICTOS EN ADULTOS DEL CENTRO DE POMALCA, FRENTE A LA PRESENCIA DEL COVID-19, 2020. |
| 8 | - ROSAS CAMPOS MAX OSWALDO - VERASTEGUI DIAZ SILVIA GIOVANNA | PROGRAMA DE GESTIÓN DE EMOCIONES PARA MEJORAR LA FUNCIONALIDAD FAMILIAR EN LOS PADRES DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PÚBLICA, CHEPÉN 2020. |
| 9 | UCULMANA FALLA JENNYFER JAZMIN | ESTILOS DE CRIANZA Y CONDUCTAS ANTISOCIALES - DELICTIVAS EN ADOLESCENTES DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA NACIONAL DE PIMENTEL, 2020 |
| 10 | VALLE SANTA CRUZ JENNY ELVA | ESTILOS DE AFRONTAMIENTO Y BIENESTAR PSICOLÓGICO EN ADOLESCENTES DE INSTITUCIONES EDUCATIVAS PRIVADAS DE CHICLAYO EN EL CONTEXTO DE UNA PANDEMIA. |

ADMISIÓN E INFORMES

074 481610 - 074 481632

CAMPUS USS

Km: 5, carretera a Pimentel

Chiclayo, Perú

Distribución: Rectorado, Vicerrectorado Académico, Vicerrectorado de Investigación, Decanos de Facultad, Jefes de Área, Archivo.

Pimentel, 27 de octubre de 2020

Señor:
NELSON CAMPOS CUSMA
Director de la I.E. FE Y ALEGRÍA N°22 San Luis Gonzaga
Presente. -

**ASUNTO: SOLICITO PERMISO PARA APLICACIÓN DE INSTRUMENTO
PSICOLÓGICO**

De mi especial consideración:

Es grato dirigirme a usted para expresarle un saludo institucional a nombre de la Escuela de Psicología de la Facultad de Derecho y Humanidades de la Universidad Señor de Sipán, asimismo teniendo presente su alto espíritu de colaboración, le solicitamos gentilmente autorice a la estudiante **COLLAZOS MEZA KARITO ELIZABETH** con DNI 45262218, quién cursa el XI Ciclo para que aplique el instrumento psicológico **"Escala de motivación académica EMAY autor original: Gómez Nicolí Lima - Perú. 2019 Escala de evaluación de funcionalidad familiar FACES III autores originales David Olson Joyce Portener y Joav Lavee, (1985) adaptación Perú: Bazo-Alavares y otros (2016)"**, de su investigación denominada **MOTIVACIÓN ACADÉMICA Y FUNCIONALIDAD FAMILIAR EN ESTUDIANTES DE SECUNDARIA DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PÚBLICA DE LA CIUDAD DE JAÉN 2020**, el mismo que tiene como objetivo determinar si existe relación entre niveles de motivación académica y de funcionalidad familiar en estudiantes de secundaria de una institución educativa pública de la ciudad de Jaén, de considerarse aceptada la presente se solicita 2 semanas para responder a dichos instrumento con una duración de 15 minutos.

Agradeciendo por anticipado la atención, me despido.

Atentamente.



Mg. Daniel Guillermo Cabrera Leonardini **ADmisIÓN E INFORMES**
Decano de la Facultad de Derecho y Humanidades 04 481610 - 074 481632
Universidad Señor de Sipán

CAMPUS USS
Km. 5, carretera a Pimentel
Chiclayo, Perú

| | |
|---|---------------------------------|
| UNIDAD DE GESTIÓN EDUCATIVA LOCAL JAÉN | |
| I.E. "FE Y ALEGRÍA N°22 SAN LUIS GONZAGA" | |
| EXPEDIENTE N° | 152 - UUGS: 01 |
| FECHA | 27-10-2020 HORA: 11:00 am |
| FIRMA | D. Guillermo Cabrera Leonardini |



Pimentel, 05 de noviembre del 2020

VISTO:

El Informe N° 0309-2020/FH-DPS-USS, de fecha 05 de octubre de 2020, presentado por la Escuela Profesional de Psicología, en donde solicita se emita la resolución de asignación de jurado evaluador para los Proyectos de Investigación (tesis); y;

CONSIDERANDO:

Que, la Constitución Política del Perú en su Artículo 18° establece que: "La educación universitaria tiene como fines la formación profesional, la difusión cultural, la creación intelectual y artística y la investigación científica y tecnológica. El Estado garantiza la libertad de cátedra y rechaza la intolerancia", "Cada Universidad se autogoverna en su régimen normativo, de gobierno, académico, administrativo y económico. Las universidades se rigen por sus propios Estatutos en el marco de la Constitución y de las Leyes".

Que, acorde con lo establecido en el Artículo 8° de la Ley Universitaria, Ley N° 30220, "La autonomía inherente a las Universidades se ejerce de conformidad con lo establecido en la Constitución; la presente ley demarca normativa aplicable. Esta autonomía se manifiesta en los siguientes regímenes: normativo, de gobierno, académico, administrativo y económico". La Universidad Señor de Sipán desarrolla sus actividades dentro de su autonomía prevista en la Constitución Política del Estado y la Ley Universitaria N° 30220.

Según lo establecido en el Artículo 45° de la Ley Universitaria, Ley N° 30220, "Obtención de Grados y Títulos. Para la obtención de grados y títulos se realiza de acuerdo a las exigencias académicas que cada universidad establezca en sus respectivas normas internas. Los requisitos mínimos son los siguientes: Inciso 45.1 "Grado de Bachiller: requiere haber aprobado los estudios de pregrado, así como la aprobación de un trabajo de investigación y el conocimiento de un idioma extranjero, de preferencia inglés o lengua nativa".

Que, Reglamento de Grados y Títulos Versión 07 aprobado con resolución de directorio N° 089-2020/PC-USS, señala:

- Artículo 26°: "El jurado evaluador será designado mediante resolución emitida por la facultad o por la Escuela de Postgrado, el mismo que estará conformado por tres docentes, quienes cumplirán las funciones de presidente, secretario y vocal (...)".
- Artículo 29°: Son funciones del jurado evaluador: Inciso a) Emitir las observaciones en un plazo de máximo de siete días hábiles, contabilizados a partir del día siguiente de la recepción del informe. Inciso b) Verificar el levantamiento de las observaciones realizadas a través de su dictamen de expedido para sustentación, informando a la Dirección de Escuela de la sede. Inciso c) Asistir al acto de sustentación en la fecha, hora y lugar programados. Inciso d) Evaluar la sustentación y defensa de la investigación, y el secretario emite el acta de sustentación.
- Artículo 30°: "Para la sustentación, se otorgará el plazo de seis (6) meses calendario contados a partir del día hábil siguiente en que se obtuvo el dictamen de expedido para la sustentación (...)".
- Artículo 31°: "Se deberá presentar al Director de Escuela de la Sede, al Coordinador de Escuela Profesional de Filial o al Director de la Escuela de Postgrado, según corresponda, tres (3) anejados del trabajo de investigación o de la tesis, con una antelación de 10 días hábiles al acto de sustentación programado, a fin de que estos sean revisados al jurado evaluador (presidente, secretario y vocal)".
- Artículo 32°: "Cuando la sustentación obtenga la calificación de Deficiente (desaprobado), podrá requerir nueva fecha de sustentación, después de haber transcurrido un plazo de 30 días calendario contados a partir de la fecha en que desaprobó".
- Artículo 33°: "Si el egresado desaprobado no solicita nueva fecha de sustentación, el plazo para sustentar le misma tesis vence a los seis meses, contando dicho plazo desde la fecha que sustentó por primera vez. Vencido el plazo, se debe presentar nuevo tema de investigación y realizar los trámites correspondientes. La decisión del jurado evaluador es inimpugnable".
- Artículo 40°: Si el/los autor(es) de la investigación no logra(n) el nivel de preparación hasta en una tercera sustentación, será(n) desaprobado(s). En este caso tiene(n) la posibilidad de reiniciar el trámite, desde la presentación de un nuevo proyecto.

ADMISIÓN E INFORMES

074 481610 - 074 481632

CANAL 5 U.S.S.

Km. 5, carretera a Pimentel

Cuzco, Perú

Emite y lo expuesto y en uso de las atribuciones conferidas y de conformidad con las normas y procedimientos vigentes.

Distribución: Rectorado, Vicerrectorado Académico, Vicerrectorado de Investigación, Decanato de Facultad, Jefes de Oficina, Jefa de Área, Archivo.

7

SE RESUELVE:

ARTICULO PRIMERO: DESIGNAR JURADO EVALUADOR de los proyectos de investigación a los siguientes docentes:

| N° | APELLIDOS Y NOMBRES | TEMA | JURADOS |
|----|---|---|--|
| 1 | - ALMESTAR FARFAN, LESLIE MARYURI - OLIVA TORRES, LUIS ANGELO | "ESTRÉS Y RESILIENCIA EN ESTUDIANTES DE UNA UNIVERSIDAD DE CHICLAYO" | PRESIDENTE: MG. LOPEZ RIQUEL KARLA ELIZABETH SECRETARIO: MG. CARMONA BRENIS KARINA PAOLA VOCAL: MG. CRUZ ORDINOLA MARIA CELINDA |
| 2 | CHERO MEOO, MIRELLY JUDITH | "IMAGEN CORPORAL Y AUTOCONCEPTO EN ADOLESCENTES: UNA REVISIÓN SISTEMÁTICA" | PRESIDENTE: MG. CARMONA BRENIS KARINA PAOLA SECRETARIO: MG. CRUZ ORDINOLA MARIA CELINDA VOCAL: MG. TORRES DÍAZ MARÍA MALENA |
| 3 | DUAREZ ALVARADO, JHAMPIER DAVID | "PROCRASTINACIÓN ACADÉMICA Y ADICCIÓN A REDES SOCIALES EN ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS: UNA REVISIÓN SISTEMÁTICA" | PRESIDENTE: MG. CRUZ ORDINOLA MARIA CELINDA SECRETARIO: MG. TORRES DÍAZ MARÍA MALENA VOCAL: MG. OLAZABAL BOGGIO ROBERTO DANTE |
| 4 | - HO MONSALVE, FABIOLA PATRICIA - RAMOS RUIZ, HAROLD ANTHONY | "ESTILOS DE PENSAMIENTO Y ESTILOS DE APRENDIZAJE EN ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS: UNA REVISIÓN SISTEMÁTICA" | PRESIDENTE: MG. TORRES DÍAZ MARÍA MALENA SECRETARIO: MG. OLAZABAL BOGGIO ROBERTO DANTE VOCAL: MG. DELGADO VEGA PAULA ELENA |
| 5 | - HUACCHO RODAS, PAOLA YASMIN - LEON CAMACHO, SHEYLA ANARELA | "ANSIEDAD ESTADO-RASGO Y RESILIENCIA EN ADOLESCENTES DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DEL DISTRITO LA VICTORIA-CHICLAYO" | PRESIDENTE: MG. OLAZABAL BOGGIO ROBERTO DANTE SECRETARIO: MG. DELGADO VEGA PAULA ELENA VOCAL: MG. LLACSA VASQUEZ MERCEDES |
| 6 | - LLAMO GONZALES, JOHN KEN - VALLEJOS BERMEO, JUAN DANIEL | "CELOS Y DEPENDENCIA EMOCIONAL EN ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS DE CHICLAYO" | PRESIDENTE: MG. DELGADO VEGA PAULA ELENA SECRETARIO: MG. LLACSA VASQUEZ MERCEDES VOCAL: MG. TORRES DÍAZ MARÍA MALENA |
| 7 | - LLONTOP DAMIAN, YOANA ESTEFANY - ZERA VIDALURRE, DIANA DEL MILAGRO | "ESTILOS PARENTALES Y CONSUMO DE SUSTANCIAS PSICOACTIVAS EN ADOLESCENTES: UNA REVISIÓN SISTEMÁTICA" | PRESIDENTE: MG. LLACSA VASQUEZ MERCEDES SECRETARIO: MG. DELGADO VEGA PAULA ELENA VOCAL: MG. OLAZABAL BOGGIO ROBERTO DANTE |
| 8 | LLUNCOR UBILLUS, RUBY SADITH | BÚSQUEDA DE SENSACIONES Y CONSUMO DE DROGAS: UNA REVISIÓN SISTEMÁTICA | PRESIDENTE: MG. LLACSA VASQUEZ MERCEDES SECRETARIO: MG. DELGADO VEGA PAULA ELENA VOCAL: MG. CARMONA BRENIS KARINA PAOLA |
| 9 | MONTENEGRO RAMIREZ, SANDRA SILVANA | INTELIGENCIA EMOCIONAL Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN ADOLESCENTES: UNA REVISIÓN SISTEMÁTICA | PRESIDENTE: MG. DELGADO VEGA PAULA ELENA SECRETARIO: MG. LLACSA VASQUEZ MERCEDES VOCAL: MG. TORRES DÍAZ MARÍA MALENA |
| 10 | MORALES SAAVEDRA, DALLANA VERONICA | BIENESTAR PSICOLÓGICO Y APOYO SOCIAL EN ADULTOS MAYORES: UNA REVISIÓN SISTEMÁTICA | PRESIDENTE: MG. TORRES DÍAZ MARÍA MALENA SECRETARIO: MG. CRUZ ORDINOLA MARIA CELINDA VOCAL: MG. LLACSA VASQUEZ MERCEDES |
| 11 | - VARGAS POLO, LEYDI LORENA - VARONA SUAREZ, YESSSENIA PAOLA | FATRÓN DE CONDUCTA TIPO A Y ESTRÉS: UNA REVISIÓN SISTEMÁTICA | PRESIDENTE: MG. CRUZ ORDINOLA MARIA CELINDA SECRETARIO: MG. CARMONA BRENIS KARINA PAOLA VOCAL: MG. OLAZABAL BOGGIO ROBERTO DANTE |
| 12 | CASTRO ESPINOZA MARITZA GIOVANNA | "BIENESTAR PSICOLÓGICO Y RESILIENCIA EN ESTUDIANTES DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE LA CIUDAD DE CHICLAYO, 2020" | PRESIDENTE: MG. CARMONA BRENIS KARINA PAOLA SECRETARIO: MG. LOPEZ RIQUEL KARLA ELIZABETH VOCAL: MG. LLACSA VASQUEZ MERCEDES |
| 13 | COLLAZOS MEZA KARITO ELIZABETH | "MOTIVACIÓN ACADÉMICA Y FUNCIONALIDAD FAMILIAR EN ESTUDIANTES DE SECUNDARIA DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PÚBLICA DE LA CIUDAD DE JAEN 2020" | PRESIDENTE: MG. CARMONA BRENIS KARINA PAOLA SECRETARIO: MG. LLACSA VASQUEZ MERCEDES VOCAL: MG. DELGADO VEGA PAULA ELENA |

CAMPUS USS

Km. 5, carretera a Pimentel

Chiclayo, Perú

Distribución: Rectorado, Vicerrectorado Académico, Vicerrectorado de Investigación, Decanos de Facultad, Jefe de Oficina, Jefe de Área, Archivo.

| | | | |
|----|--|--|--|
| 14 | MUÑOZ VALDIVIA CYNDI ROCIO | ESTRÉS Y ESTRATEGIAS DE AFRONTAMIENTO EN MADRES FRENTE A LA DISCAPACIDAD INTELECTUAL DE SUS HIJOS DEL PERÚ, 2020. UNA REVISIÓN TEÓRICA | PRESIDENTE: MG. OLAZABAL BOGGIO ROBERTO DANTE SECRETARIO: MG. CARMONA BRENIS KARINA PAOLA VOCAL: MG. LLACSA VÁSQUEZ MERCEDES |
| 15 | REJAS SCAMARONE ROXANA, CECILIA | "PROCRASTINACIÓN ACADÉMICA Y ANSIEDAD ESTADO-ANSIEDAD EN ESTUDIANTES DE UNA UNIVERSIDAD PÚBLICA DE LA CIUDAD DE TRUJILLO" | PRESIDENTE: MG. CARMONA BRENIS KARINA PAOLA SECRETARIO: MG. LOPEZ RIQUEEN KARLA ELIZABETH VOCAL: MG. OLAZABAL BOGGIO ROBERTO DANTE |
| 16 | - ROSAS CAMPOS MAX OSWALDO - VERASTEGUI DIAZ SILVIA GIOVANNA | "PROGRAMA DE GESTIÓN DE EMOCIONES PARA MEJORAR LA FUNCIONALIDAD FAMILIAR EN LOS PADRES DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PÚBLICA, CHEPÉN 2020" | PRESIDENTE: MG. LOPEZ RIQUEEN KARLA ELIZABETH SECRETARIO: MG. CARMONA BRENIS KARINA PAOLA VOCAL: MG. LLACSA VÁSQUEZ MERCEDES |
| 17 | UCULMANA FALLA JENNYFER JAZMIN | ESTILOS DE CRIANZA Y CONDUCTAS ANTISOCIALES - DELICTIVAS EN ADOLESCENTES DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA NACIONAL DE PIMENTEL, 2020 | PRESIDENTE: MG. CARMONA BRENIS KARINA PAOLA SECRETARIO: MG. OLAZABAL BOGGIO ROBERTO DANTE VOCAL: MG. TORRES DIAZ MARÍA MALENA |
| 18 | VALLE SANTA CRUZ JENNY ELVA | ESTILOS DE AFRONTAMIENTO Y BIENESTAR PSICOLÓGICO EN ADOLESCENTES DE INSTITUCIONES EDUCATIVAS PRIVADAS DE CHICLAYO EN EL CONTEXTO DE UNA PANDEMIA. | PRESIDENTE: MG. OLAZABAL BOGGIO ROBERTO DANTE SECRETARIO: MG. CARMONA BRENIS KARINA PAOLA VOCAL: MG. DELGADO VEGA PAULA ELENA |
| 19 | - CASTILLO ADIP CARLA CAROLINA - FARRO TEPE LETICIA DEL ROSARIO | ESTILOS PARENTALES Y HABILIDADES SOCIALES EN ESTUDIANTES DE SECUNDARIA DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE CHICLAYO | PRESIDENTE: MG. OLAZABAL BOGGIO ROBERTO DANTE SECRETARIO: MG. LLACSA VÁSQUEZ MERCEDES VOCAL: MG. CARMONA BRENIS KARINA PAOLA |
| 20 | BRAVO VÁSQUEZ JENNIFER THALIA | "DEPENDENCIA EMOCIONAL Y CELOS EN ESTUDIANTES DE UN INSTITUTO TÉCNICO SUPERIOR DE CHICLAYO" | PRESIDENTE: MG. TORRES DIAZ MARÍA MALENA SECRETARIO: MG. OLAZABAL BOGGIO ROBERTO DANTE VOCAL: MG. LOPEZ RIQUEEN KARLA ELIZABETH |
| 21 | AQUILAR RENOLFO LUIS GIANCARLO | "SENTIRNO Y DISFUNCIONALIDAD FAMILIAR EN ESTUDIANTES DEL TERCER CICLO DE UNA UNIVERSIDAD EN LAMBAYEQUE, 2020" | PRESIDENTE: MG. LOPEZ RIQUEEN KARLA ELIZABETH SECRETARIO: MG. CARMONA BRENIS KARINA PAOLA VOCAL: MG. DELGADO VEGA PAULA ELENA |
| 22 | BURGA SEOLEN MAGGORY GERALDINE | "CULTURA ORGANIZACIONAL E IMPLICACIÓN EMOCIONAL EN LOS TRABAJADORES DE UNA EMPRESA PRIVADA - LIMA 2019." | PRESIDENTE: MG. LLACSA VÁSQUEZ MERCEDES SECRETARIO: MG. DELGADO VEGA PAULA ELENA VOCAL: MG. CARMONA BRENIS KARINA PAOLA |
| 23 | VERA RUBIRA ANDREA GABRIELA | "LA INFLUENCIA DE LA RELIGIÓN EN EL COMPORTAMIENTO DE LA PERSONA CATÓLICA Y NO CATÓLICA, CHICLAYO 2019." | PRESIDENTE: MG. OLAZABAL BOGGIO ROBERTO DANTE SECRETARIO: MG. TORRES DIAZ MARÍA MALENA VOCAL: MG. LLACSA VÁSQUEZ MERCEDES |
| 24 | PARIÑAS BRAVO JACKELINE AIDEE | "EFECTOS DE UN PROGRAMA DE VALORES INTERPERSONALES SOBRE LA CONDUCTA AGRESIVA EN ADOLESCENTES DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DEL DEPARTAMENTO DE LAMBAYEQUE" | PRESIDENTE: MG. LOPEZ RIQUEEN KARLA ELIZABETH SECRETARIO: MG. DELGADO VEGA PAULA ELENA VOCAL: MG. CARMONA BRENIS KARINA PAOLA |
| 25 | SEMINARIO INFANTE JUJSSA PETRONILA | "ANSIEDAD ANTE LOS EXÁMENES Y ASERTIVIDAD EN ESTUDIANTES DE SECUNDARIA DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA ESTATAL DE LAMBAYEQUE" | PRESIDENTE: MG. TORRES DIAZ MARÍA MALENA SECRETARIO: MG. LLACSA VÁSQUEZ MERCEDES VOCAL: MG. OLAZABAL BOGGIO ROBERTO DANTE |

074 481613 - 074 481632

CAMPUS USS

Km. 5, carretera a Pimentel

Chiclayo, Perú

Distribución: Rectorado, Vicerrectorado Académico, Vicerrectorado de Investigación, Decanos de Facultad, Jefes de Oficina, Jefes de Área, Archivo.

| | | | |
|----|----------------------------------|--|---|
| 26 | NOVOA SANDOVAL, MILLUSKA MARIBEL | "ENGAGEMENT Y ESTILOS DE PERSONALIDAD EN COLABORADORES DE UNA DISTRIBUIDORA DE CHICLAYO, 2020" | PRESIDENTE: M.D. CARMONA BRENIS KARINA PAOLA SECRETARIO: M.D. OLAZABAL BOGGIO ROBERTO DANTE VOCAL: M.D. LLACSA VASQUEZ MERCEDES |
|----|----------------------------------|--|---|

ARTÍCULO SEGUNDO: DISPONER que las áreas competentes tomen conocimiento de la presente resolución con la finalidad de dar las facilidades para la ejecución de la presente investigación.

REGÍSTRESE, COMUNÍQUESE Y ARCHÍVESE



Mg. Cabrera Leonardini Daniel Guillermo
Decano Facultad de Derecho y Humanidades



Mg. Samillán Carrasco José Luis
Secretario Académico Facultad de Derecho y Humanidades

ADMISIÓN E INFORMES

074 481610 - 074 481632

CAMPUS USS

Km. 5, carretera a Pimentel
Chiclayo, Perú

Distribución: Rectorado, Vicerrectorado Académico, Vicerrectorado de Investigación, Decanos de Facultad, Jefes de Oficina, Jefes de Área, Archivo.

**ESCALA DE EVALUACIÓN DE COHESIÓN Y ADAPTABILIDAD
FAMILIAR (FACES III)**

Marque con una (X) la respuesta que se asemeje a la situación actual de su familia. Existen cinco respuestas del 1 al 5, siendo:

⊕ 1 (*Nunca*), 2 (*Casi Nunca*), 3 (*Algunas Veces*), 4 (*Casi Siempre*) y 5 (*Siempre*)

| | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|-----|--|---|---|---|---|---|
| 1. | Los miembros de la familia se dan apoyo entre sí. | | | | | |
| 2. | En nuestra familia se toma en cuenta las sugerencias de los hijos para resolver los problemas. | | | | | |
| 3. | Aceptamos las amistades de los demás miembros del grupo. | | | | | |
| 4. | Los hijos pueden opinar en cuanto a su disciplina. | | | | | |
| 5. | Nos gusta convivir con familiares más cercanos. | | | | | |
| 6. | Cualquier miembro de la familia puede tomar la autoridad. | | | | | |
| 7. | Nos sentimos más unidos entre nosotros que con personas que no son parte de nuestra familia. | | | | | |
| 8. | Nuestra familia cambia su modo de hacer las cosas. | | | | | |
| 9. | Padres e hijos se ponen de acuerdo acerca de los castigos. | | | | | |
| 10. | Nos gusta pasar el tiempo libre en familia. | | | | | |
| 11. | Nos sentimos muy unidos. | | | | | |
| 12. | En nuestra familia los hijos también toman decisiones. | | | | | |
| 13. | Cuando se toman decisiones importantes, toda la familia está presente. | | | | | |
| 14. | En nuestra familia las reglas cambian. | | | | | |
| 15. | Con facilidad podemos planear actividades en familia. | | | | | |
| 16. | Intercambiamos los quehaceres del hogar entre nosotros. | | | | | |
| 17. | Consultamos unos con otros para tomar decisiones. | | | | | |
| 18. | En nuestra familia es difícil identificar quien es la autoridad. | | | | | |
| 19. | La unión familiar es muy importante. | | | | | |
| 20. | Es difícil decir quien hace las labores en casa. | | | | | |



Anexo 3: Instrumento

ESCALA EMAV

| | |
|------------------------|-------|
| NOMBRE Y APELLIDOS: | |
| SEXO: | EDAD: |
| INSTITUCIÓN EDUCATIVA: | |

Responde de manera sincera teniendo en cuenta todo lo que piensas, dices y haces cuando te encuentras ante dicha situación. Elige solo una alternativa por cada frase y coloca un aspa sobre los cuadros en blanco.

| | | | |
|------------|------------------|----------------|----------|
| S: Siempre | CS: Casi Siempre | CN: Casi Nunca | N: Nunca |
|------------|------------------|----------------|----------|

| | | S | CS | CN | N |
|-----|--|---|----|----|---|
| 1. | Elaboro resúmenes para entender mejor las clases. | | | | |
| 2. | Estudiar me resulta algo aburrido. | | | | |
| 3. | Los profesores se preocupan por mis calificaciones. | | | | |
| 4. | Me siento preparado para dar un examen. | | | | |
| 5. | Me siento motivado al iniciar un nuevo curso de mi interés. | | | | |
| 6. | Tengo bajas notas, a pesar de que tengo profesores que enseñan bien su curso. | | | | |
| 7. | Tengo ánimos para rendir bien mis exámenes. | | | | |
| 8. | Los profesores piden mi opinión con respecto a una pregunta del curso. | | | | |
| 9. | Pienso que he dado un buen examen. | | | | |
| 10. | Cuando hago las tareas en grupo, prefiero estar callado o hacer otras cosas diferentes al curso. | | | | |

ESCALA ENEMAV

| | | | |
|-----------------------|----------------------|------|----|
| NOMBRES Y APELLIDOS | [REDACTED] | SEXO | MA |
| EDAD (AÑOS) | 18 años | | |
| INSTITUCIÓN EDUCATIVA | San Luis Gonzaga 712 | | II |

Responde de manera sincera marcando en cuanto todo lo que percibas, ideas y hechos cuando te encuentres ante dichas situaciones. Elige sólo una alternativa por cada ítem y coloca un 'X' sobre las casillas correspondientes.

| | | | |
|------------|-----------------|---------------|----------|
| S. SIEMPRE | CE CASI SIEMPRE | CP CASI NUNCA | N. NUNCA |
|------------|-----------------|---------------|----------|

| | | S | CS | CP | N |
|----|---|---|----|----|---|
| 1 | Uso los recursos para estudiar mejor los temas | | | X | |
| 2 | Estudiar me resulta algo aburrido | | | X | |
| 3 | Los profesores se preocupan por sus calificaciones | X | | | |
| 4 | Me siento preparado para dar un examen | | | X | |
| 5 | Me siento motivado al recibir un nuevo curso de mi curso | X | | | |
| 6 | Tengo buen nivel, a pesar de que tengo profesores que enseñan bien su curso | | | X | |
| 7 | Tengo ánimos para recibir bien mis exámenes | | | X | |
| 8 | Los profesores me piden mi opinión con respecto a una pregunta del curso | | | X | |
| 9 | Pienso que he dado un buen examen | | X | | |
| 10 | Cuando hago las tareas en grupo, prefiero estar callado o hacer otras cosas diferentes al curso | | | | X |

ESCALA EMAV

| | |
|--|----------|
| NOMBRES Y APELLID | das |
| SEXO: Hombre | EDAD: 14 |
| INSTITUCION EDUCATIVA: "SAN LUIS GONZAGA FE Y ALEGRIA" | |

Responde de manera sincera teniendo en cuenta todo lo que piensas, dices y haces cuando te encuentras ante dicha situación. Elige solo una alternativa por cada frase y coloca un aspa sobre los cuadros en blanco:

| | | | |
|------------|------------------|----------------|----------|
| S: SIEMPRE | CS: CASI SIEMPRE | CN: CASI NUNCA | N: NUNCA |
|------------|------------------|----------------|----------|

| | | S | CS | CN | N |
|----|---|---|----|----|---|
| 1 | Elaboro resúmenes para entender mejor las clases | | x | | |
| 2 | Estudiar me resulta algo aburrido | | X | | |
| 3 | Los profesores se preocupan por mis calificaciones | X | | | |
| 4 | Me siento preparado para dar un examen | X | | | |
| 5 | Me siento motivado al iniciar un nuevo curso de mi interés | X | | | |
| 6 | Tengo bajas notas, a pesar de que tengo profesores que enseñan bien su curso | | X | | |
| 7 | Tengo ánimos para rendir bien mis exámenes | X | | | |
| 8 | Los profesores me piden mi opinión con respecto a una pregunta del curso | | X | | |
| 9 | Pienso que he dado un buen examen | X | | | |
| 10 | Cuando hago las tareas en grupo, prefiero estar callado o hacer otras cosas diferentes al curso | | | X | |

ESCALA EMAV

| | |
|--|----------|
| NOMBRES Y APELLID | MERA |
| SEXO: FEMENINO | EDAD: 14 |
| INSTITUCION EDUCATIVA SAN LUIS GONZAGA FE Y ALEGRIA 22 | |

Responde de manera sincera teniendo en cuenta todo lo que piensas, dices y haces cuando te encuentras ante dicha situación. Elige solo una alternativa por cada frase y coloca un aspa sobre los cuadros en blanco:

| | | | |
|------------|------------------|----------------|----------|
| S: SIEMPRE | CS: CASI SIEMPRE | CN: CASI NUNCA | N: NUNCA |
|------------|------------------|----------------|----------|

| | | S | CS | CN | N |
|----|---|---|----|----|---|
| 1 | Elaboro resúmenes para entender mejor las clases | | X | | |
| 2 | Estudiar me resulta algo aburrido | | | | X |
| 3 | Los profesores se preocupan por mis calificaciones | | X | | |
| 4 | Me siento preparado para dar un examen | | X | | |
| 5 | Me siento motivado al iniciar un nuevo curso de mi interés | | X | | |
| 6 | Tengo bajas notas, a pesar de que tengo profesores que enseñan bien su curso | | | | X |
| 7 | Tengo ánimos para rendir bien mis exámenes | | X | | |
| 8 | Los profesores me piden mi opinión con respecto a una pregunta del curso | | X | | |
| 9 | Pienso que he dado un buen examen | | X | | |
| 10 | Cuando hago las tareas en grupo, prefiero estar callado o hacer otras cosas diferentes al curso | | | | X |

ESCALA EMAV

| | |
|---|---------------|
| NOMBRES Y APELLID [REDACTED] alas | |
| SEXO: Femenino | EDAD: 15 años |
| INSTITUCION EDUCATIVA: Fe y Alegria 22 San Luis Gonzaga | |

Responde de manera sincera teniendo en cuenta todo lo que piensas, dices y haces cuando te encuentras ante dicha situación. Elige solo una alternativa por cada frase y coloca un aspa sobre los cuadros en blanco:

| | | | |
|------------|------------------|----------------|----------|
| S: SIEMPRE | CS: CASI SIEMPRE | CN: CASI NUNCA | N: NUNCA |
|------------|------------------|----------------|----------|

| | | S | CS | CN | N |
|----|---|---|----|----|---|
| 1 | Elaboro resúmenes para entender mejor las clases | | | | √ |
| 2 | Estudiar me resulta algo aburrido | | | √ | |
| 3 | Los profesores se preocupan por mis calificaciones | √ | | | |
| 4 | Me siento preparado para dar un examen | | √ | | |
| 5 | Me siento motivado al iniciar un nuevo curso de mi interés | √ | | | |
| 6 | Tengo bajas notas, a pesar de que tengo profesores que enseñan bien su curso | | | √ | |
| 7 | Tengo ánimos para rendir bien mis exámenes | | √ | | |
| 8 | Los profesores me piden mi opinión con respecto a una pregunta del curso | √ | | | |
| 9 | Pienso que he dado un buen examen | | √ | | |
| 10 | Cuando hago las tareas en grupo, prefiero estar callado o hacer otras cosas diferentes al curso | | | | √ |

ESCALA EMAV

| | |
|---|---------------|
| NOMBRES Y APELLID [REDACTED] Pasapera | |
| SEXO: Masculino | EDAD: 15 años |
| INSTITUCION EDUCATIVA: Fe y Alegria N°22 | |

Responde de manera sincera teniendo en cuenta todo lo que piensas, dices y haces cuando te encuentras ante dicha situación. Elige solo una alternativa por cada frase y coloca un aspa sobre los cuadros en blanco:

| | | | |
|------------|------------------|----------------|----------|
| S: SIEMPRE | CS: CASI SIEMPRE | CN: CASI NUNCA | N: NUNCA |
|------------|------------------|----------------|----------|

| | | S | CS | CN | N |
|----|---|---|----|----|---|
| 1 | Elaboro resúmenes para entender mejor las clases | | | X | |
| 2 | Estudiar me resulta algo aburrido | | X | | |
| 3 | Los profesores se preocupan por mis calificaciones | X | | | |
| 4 | Me siento preparado para dar un examen | | X | | |
| 5 | Me siento motivado al iniciar un nuevo curso de mi interés | | | X | |
| 6 | Tengo bajas notas, a pesar de que tengo profesores que enseñan bien su curso | | X | | |
| 7 | Tengo ánimos para rendir bien mis exámenes | | | X | |
| 8 | Los profesores me piden mi opinión con respecto a una pregunta del curso | | | X | |
| 9 | Pienso que he dado un buen examen | | X | | |
| 10 | Cuando hago las tareas en grupo, prefiero estar callado o hacer otras cosas diferentes al curso | X | | | |

ESCALA DE FUNCIONALIDAD FAMILIAR (FACES III)

Marque con un (X), la respuesta que se asemeje a la situación actual de su familia. Existen cinco respuestas del 1 al, siendo: 1 (Nunca), 2 (Casi Nunca), 3 (Algunas Veces), 4 (Casi Siempre) y 5 (Siempre)

| | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|----|--|---|---|---|---|---|
| 1 | Los miembros de la familia se piden ayuda cuando lo necesitan. | | | | | X |
| 2 | Cuando surge un problema, se tienen en cuenta las opiniones de los hijos. | | | | X | |
| 3 | Se aceptan las amistades de los demás miembros de la familia. | | | | | X |
| 4 | A la hora de establecer normas de disciplina, se tiene en cuenta la opinión de los hijos. | | | X | | |
| 5 | Preferimos relacionarnos con los parientes más cercanos. | | | | X | |
| 6 | Hay varias personas que mandan en nuestra familia. | X | | | | |
| 7 | Los miembros de nuestra familia nos sentimos más unidos entre nosotros que entre otras personas que no pertenecen a nuestra familia. | | | | | X |
| 8 | Frente a distintas situaciones, nuestra familia cambia su manera de manejarlas. | | | X | | |
| 9 | A los miembros de la familia nos gusta pasar nuestro tiempo libre juntos. | | | X | | |
| 10 | Padres e hijos toman decisiones en nuestra familia. | | | X | | |
| 11 | Los miembros de la familia nos sentimos muy unidos. | | | | | X |
| 12 | Los hijos toman decisiones en nuestra familia. | | X | | | |
| 13 | Cuando nuestra familia realiza una actividad todos participamos. | | | | | X |
| 14 | En nuestra familia las normas o reglas se pueden cambiar. | X | | | | |
| 15 | Es fácil pensar que actividades que podamos realizar en familia. | | | X | | |
| 16 | Entre los miembros de la familia nos turnamos las responsabilidades de casa. | | | | X | |
| 17 | En la familia consultamos entre nosotros cuando vamos a tomar una decisión. | | | X | | |
| 18 | Es difícil saber quién manda en nuestra familia nuestra. | | X | | | |
| 19 | En nuestra familia es muy importante el sentimiento de unión familiar. | | | | X | |
| 20 | Es difícil decir quien hace las labores en casa. | | | X | | |

ESCALA DE FUNCIONALIDAD FAMILIAR (FACES III)

Marque con un (X), la respuesta que se asemeje a la situación actual de su familia. Existen cinco respuestas del 1 al, siendo: 1 (Nunca), 2 (Casi Nunca), 3 (Algunas Veces), 4 (Casi Siempre) y 5 (Siempre)

| | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|----|--|---|---|---|---|---|
| 1 | Los miembros de la familia se piden ayuda cuando lo necesitan. | | | | | X |
| 2 | Cuando surge un problema, se tienen en cuenta las opiniones de los hijos. | | | | | X |
| 3 | Se aceptan las amistades de los demás miembros de la familia. | | | | | X |
| 4 | A la hora de establecer normas de disciplina, se tiene en cuenta la opinión de los hijos. | | | | | X |
| 5 | Preferimos relacionarnos con los parientes más cercanos. | | | | | X |
| 6 | Hay varias personas que mandan en nuestra familia. | | | | X | |
| 7 | Los miembros de nuestra familia nos sentimos más unidos entre nosotros que entre otras personas que no pertenecen a nuestra familia. | | | | | X |
| 8 | Frente a distintas situaciones, nuestra familia cambia su manera de manejarlas. | | | | X | |
| 9 | A los miembros de la familia nos gusta pasar nuestro tiempo libre juntos. | | | | | X |
| 10 | Padres e hijos toman decisiones en nuestra familia. | | | | | X |
| 11 | Los miembros de la familia nos sentimos muy unidos. | | | | | X |
| 12 | Los hijos toman decisiones en nuestra familia. | | | | X | |
| 13 | Cuando nuestra familia realiza una actividad todos participamos. | | | | | X |
| 14 | En nuestra familia las normas o reglas se pueden cambiar. | | | | X | |
| 15 | Es fácil pensar que actividades que podamos realizar en familia. | | | | | X |
| 16 | Entre los miembros de la familia nos turnamos las responsabilidades de casa. | | | | X | |
| 17 | En la familia consultamos entre nosotros cuando vamos a tomar una decisión. | | | | | X |
| 18 | Es difícil saber quién manda en nuestra familia nuestra. | | | | X | |
| 19 | En nuestra familia es muy importante el sentimiento de unión familiar. | | | | | X |
| 20 | Es difícil decir quien hace las labores en casa. | | | | X | |

ESCALA DE FUNCIONALIDAD FAMILIAR (FACES III)

Marque con un (X), la respuesta que se asemeje a la situación actual de su familia. Existen cinco respuestas del 1 al 5, siendo: 1 (Nunca), 2 (Casi Nunca), 3 (Algunas Veces), 4 (Casi Siempre) y 5 (Siempre)

| | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|----|--|---|---|---|---|---|
| 1 | Los miembros de la familia se piden ayuda cuando lo necesitan. | | | | X | |
| 2 | Cuando surge un problema, se tienen en cuenta las opiniones de los hijos. | | | X | X | |
| 3 | Se aceptan las amistades de los demás miembros de la familia. | | | | | X |
| 4 | A la hora de establecer normas de disciplina, se tiene en cuenta la opinión de los hijos. | | | | X | |
| 5 | Preferimos relacionarnos con los parientes más cercanos. | | | | | X |
| 6 | Hay varias personas que mandan en nuestra familia. | | | X | | |
| 7 | Los miembros de nuestra familia nos sentimos más unidos entre nosotros que entre otras personas que no pertenecen a nuestra familia. | | | X | | |
| 8 | Frente a distintas situaciones, nuestra familia cambia su manera de manejarlas. | | X | | | |
| 9 | A los miembros de la familia nos gusta pasar nuestro tiempo libre juntos. | | | | X | |
| 10 | Padres e hijos toman decisiones en nuestra familia. | | | X | | |
| 11 | Los miembros de la familia nos sentimos muy unidos. | | | | | X |
| 12 | Los hijos toman decisiones en nuestra familia. | | | X | | |
| 13 | Cuando nuestra familia realiza una actividad todos participamos. | | | X | | X |
| 14 | En nuestra familia las normas o reglas se pueden cambiar. | | | X | | |
| 15 | Es fácil pensar que actividades que podamos realizar en familia. | | | | X | |
| 16 | Entre los miembros de la familia nos turnamos las responsabilidades de casa. | | | | | X |
| 17 | En la familia consultamos entre nosotros cuando vamos a tomar una decisión. | | | | X | |
| 18 | Es difícil saber quién manda en nuestra familia nuestra. | | X | | | |
| 19 | En nuestra familia es muy importante el sentimiento de unión familiar. | | | | | X |
| 20 | Es difícil decir quien hace las labores en casa. | X | | | | |

ESCALA DE FUNCIONALIDAD FAMILIAR (FACES III)

Marque con un (X), la respuesta que se asemeje a la situación actual de su familia. Existen cinco respuestas del 1 al 5, siendo: 1 (Nunca), 2 (Casi Nunca), 3 (Algunas Veces), 4 (Casi Siempre) y 5 (Siempre)

| | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|----|--|---|---|---|---|---|
| 1 | Los miembros de la familia se piden ayuda cuando lo necesitan. | | | | X | |
| 2 | Cuando surge un problema, se tienen en cuenta las opiniones de los hijos. | | | | X | |
| 3 | Se aceptan las amistades de los demás miembros de la familia. | | | | | X |
| 4 | A la hora de establecer normas de disciplina, se tiene en cuenta la opinión de los hijos. | | X | | | |
| 5 | Preferimos relacionarnos con los parientes más cercanos. | | | | X | |
| 6 | Hay varias personas que mandan en nuestra familia. | | | | | X |
| 7 | Los miembros de nuestra familia nos sentimos más unidos entre nosotros que entre otras personas que no pertenecen a nuestra familia. | | | X | | |
| 8 | Frente a distintas situaciones, nuestra familia cambia su manera de manejarlas. | | X | | | |
| 9 | A los miembros de la familia nos gusta pasar nuestro tiempo libre juntos. | | | | X | |
| 10 | Padres e hijos toman decisiones en nuestra familia. | | | | X | |
| 11 | Los miembros de la familia nos sentimos muy unidos. | | | X | | |
| 12 | Los hijos toman decisiones en nuestra familia. | | X | | | |
| 13 | Cuando nuestra familia realiza una actividad todos participamos. | | X | | | |
| 14 | En nuestra familia las normas o reglas se pueden cambiar. | | | | | X |
| 15 | Es fácil pensar que actividades que podamos realizar en familia. | | X | | | |
| 16 | Entre los miembros de la familia nos turnamos las responsabilidades de casa. | X | | | | |
| 17 | En la familia consultamos entre nosotros cuando vamos a tomar una decisión. | | X | | | |
| 18 | Es difícil saber quién manda en nuestra familia nuestra. | | | X | | |
| 19 | En nuestra familia es muy importante el sentimiento de unión familiar. | | X | | | |
| 20 | Es difícil decir quien hace las labores en casa. | | | X | | |

ESCALA DE FUNCIONALIDAD FAMILIAR (FACES III)

Marque con un (X), la respuesta que se asemeje a la situación actual de su familia. Existen cinco respuestas del 1 al, siendo: 1 (Nunca), 2 (Casi Nunca), 3 (Algunas Veces), 4 (Casi Siempre) y 5 (Siempre)

| | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|----|--|---|---|---|---|---|
| 1 | Los miembros de la familia se piden ayuda cuando lo necesitan. | | | | X | |
| 2 | Cuando surge un problema, se tienen en cuenta las opiniones de los hijos. | | | | X | |
| 3 | Se aceptan las amistades de los demás miembros de la familia. | | | | X | |
| 4 | A la hora de establecer normas de disciplina, se tiene en cuenta la opinión de los hijos. | | | | X | |
| 5 | Preferimos relacionarnos con los parientes más cercanos. | | | X | | |
| 6 | Hay varias personas que mandan en nuestra familia. | | | X | | |
| 7 | Los miembros de nuestra familia nos sentimos más unidos entre nosotros que entre otras personas que no pertenecen a nuestra familia. | | X | | | |
| 8 | Frente a distintas situaciones, nuestra familia cambia su manera de manejarlas. | | | | X | |
| 9 | A los miembros de la familia nos gusta pasar nuestro tiempo libre juntos. | | | | X | |
| 10 | Padres e hijos toman decisiones en nuestra familia. | | | | X | |
| 11 | Los miembros de la familia nos sentimos muy unidos. | | | | X | |
| 12 | Los hijos toman decisiones en nuestra familia. | | | X | | |
| 13 | Cuando nuestra familia realiza una actividad todos participamos. | | | | X | |
| 14 | En nuestra familia las normas o reglas se pueden cambiar. | | | X | | |
| 15 | Es fácil pensar que actividades que podamos realizar en familia. | | | | X | |
| 16 | Entre los miembros de la familia nos turnamos las responsabilidades de casa. | | | X | | |
| 17 | En la familia consultamos entre nosotros cuando vamos a tomar una decisión. | | | | X | |
| 18 | Es difícil saber quién manda en nuestra familia. | | | X | | |
| 19 | En nuestra familia es muy importante el sentimiento de unión familiar. | | | | X | |
| 20 | Es difícil decir quien hace las labores en casa. | | | X | | |

ESCALA EMAV

| | |
|--|---------------|
| NOMBRES Y APELLIDOS: Leticia Cubas Gonzales | |
| SEXO: Femenino | EDAD: 16 años |
| INSTITUCION EDUCATIVA: I.E.I.P.S.M. Fe y Alegria-San Luis Gonzaga 22 | |

Responde de manera sincera teniendo en cuenta todo lo que piensas, dices y haces cuando te encuentras ante dicha situación. Elige solo una alternativa por cada frase y coloca un aspa sobre los cuadros en blanco:

| | | | |
|------------|------------------|----------------|----------|
| S: SIEMPRE | CS: CASI SIEMPRE | CN: CASI NUNCA | N: NUNCA |
|------------|------------------|----------------|----------|

| | | S | CS | CN | N |
|----|---|---|----|----|---|
| 1 | Elaboro resúmenes para entender mejor las clases | | X | | |
| 2 | Estudiar me resulta algo aburrido | | | | X |
| 3 | Los profesores se preocupan por mis calificaciones | X | | | |
| 4 | Me siento preparado para dar un examen | | X | | |
| 5 | Me siento motivado al iniciar un nuevo curso de mi interés | | X | | |
| 6 | Tengo bajas notas, a pesar de que tengo profesores que enseñan bien su curso | | | | X |
| 7 | Tengo ánimos para rendir bien mis exámenes | | X | | |
| 8 | Los profesores me piden mi opinión con respecto a una pregunta del curso | X | | | |
| 9 | Pienso que he dado un buen examen | | X | | |
| 10 | Cuando hago las tareas en grupo, prefiero estar callado o hacer otras cosas diferentes al curso | | | | X |

ESCALA EMAV

| |
|--|
| NOMBRES Y APELLIDO: [REDACTED] Jimenez |
| SEXO: Femenino EDAD: 15 años |
| INSTITUCION EDUCATIVA: Fe y alegría 22 |

Responde de manera sincera teniendo en cuenta todo lo que piensas, dices y haces cuando te encuentras ante dicha situación. Elige solo una alternativa por cada frase y coloca un aspa sobre los cuadros en blanco:

| | | | |
|------------|------------------|----------------|----------|
| S: SIEMPRE | CS: CASI SIEMPRE | CN: CASI NUNCA | N: NUNCA |
|------------|------------------|----------------|----------|

| | | S | CS | CN | N |
|----|---|---|----|----|---|
| 1 | Elaboro resúmenes para entender mejor las clases | × | | | |
| 2 | Estudiar me resulta algo aburrido | | | | × |
| 3 | Los profesores se preocupan por mis calificaciones | × | | | |
| 4 | Me siento preparado para dar un examen | | × | | |
| 5 | Me siento motivado al iniciar un nuevo curso de mi interés | × | | | |
| 6 | Tengo bajas notas, a pesar de que tengo profesores que enseñan bien su curso | | | | × |
| 7 | Tengo ánimos para rendir bien mis exámenes | × | | | |
| 8 | Los profesores me piden mi opinión con respecto a una pregunta del curso | | × | | |
| 9 | Pienso que he dado un buen examen | | × | | |
| 10 | Cuando hago las tareas en grupo, prefiero estar callado o hacer otras cosas diferentes al curso | | | | × |

ESCALA EMAV

| | |
|-----------------------|-------|
| NOMBRES Y APELLIDOS: | |
| SEXO: | EDAD: |
| INSTITUCIÓN EDUCATIVA | |

Responde de manera sincera teniendo en cuenta todo lo que piensas, dices y haces cuando te encuentras ante dicha situación. Elige solo una alternativa por cada frase y coloca un aspa sobre los cuadros en blanco:

| | | | |
|------------|------------------|----------------|----------|
| S: SIEMPRE | CS: CASI SIEMPRE | CN: CASI NUNCA | N: NUNCA |
|------------|------------------|----------------|----------|

| | | S | CS | CN | N |
|----|---|---|----|----|---|
| 1 | Elaboro resúmenes para entender mejor las clases | | X | | |
| 2 | Estudiar me resulta algo aburrido | | | | X |
| 3 | Los profesores se preocupan por mis calificaciones | | X | | |
| 4 | Me siento preparado para dar un examen | X | | | |
| 5 | Me siento motivado al iniciar un nuevo curso de mi interés | X | | | |
| 6 | Tengo bajas notas, a pesar de que tengo profesores que enseñan bien su curso | | | | X |
| 7 | Tengo ánimos para rendir bien mis exámenes | X | | | |
| 8 | Los profesores me piden mi opinión con respecto a una pregunta del curso | | | X | |
| 9 | Pienso que he dado un buen examen | X | | | |
| 10 | Cuando hago las tareas en grupo, prefiero estar callado o hacer otras cosas diferentes al curso | | | | X |

ESCALA EMAV

| | |
|---|----------|
| NOMBRES Y APELLIDOS: ██████████ LLEJOS | |
| SEXO: FEMENINO | EDAD: 15 |
| INSTITUCION EDUCATIVA: SAN LUIS GONZAGA FE Y ALEGRIA 22 | |

Responde de manera sincera teniendo en cuenta todo lo que piensas, dices y haces cuando te encuentras ante dicha situación. Elige solo una alternativa por cada frase y coloca un aspa sobre los cuadros en blanco:

| | | | |
|------------|------------------|----------------|----------|
| S: SIEMPRE | CS: CASI SIEMPRE | CN: CASI NUNCA | N: NUNCA |
|------------|------------------|----------------|----------|

| | | S | CS | CN | N |
|----|---|---|----|----|---|
| 1 | Elaboro resúmenes para entender mejor las clases | | | X | |
| 2 | Estudiar me resulta algo aburrido | | | | X |
| 3 | Los profesores se preocupan por mis calificaciones | | X | | |
| 4 | Me siento preparado para dar un examen | | X | | |
| 5 | Me siento motivado al iniciar un nuevo curso de mi interés | X | | | |
| 6 | Tengo bajas notas, a pesar de que tengo profesores que enseñan bien su curso | | | | X |
| 7 | Tengo ánimos para rendir bien mis exámenes | X | | | |
| 8 | Los profesores me piden mi opinión con respecto a una pregunta del curso | | X | | |
| 9 | Pienso que he dado un buen examen | | X | | |
| 10 | Cuando hago las tareas en grupo, prefiero estar callado o hacer otras cosas diferentes al curso | | | | X |

ESCALA EMAV

| | |
|---|----------|
| NOMBRES Y APELLIDOS: [Redacted] [Redacted] [Redacted] [Redacted] [Redacted] | |
| SEXO: Femenino | EDAD: 15 |
| INSTITUCION EDUCATIVA: San Luis Gonzaga Fe y Alegría 22 | |

Responde de manera sincera teniendo en cuenta todo lo que piensas, dices y haces cuando te encuentras ante dicha situación. Elige solo una alternativa por cada frase y coloca un aspa sobre los cuadros en blanco:

| | | | |
|------------|------------------|----------------|----------|
| S: SIEMPRE | CS: CASI SIEMPRE | CN: CASI NUNCA | N: NUNCA |
|------------|------------------|----------------|----------|

| | | S | CS | CN | N |
|----|---|---|----|----|---|
| 1 | Elaboro resúmenes para entender mejor las clases | | | X | |
| 2 | Estudiar me resulta algo aburrido | | X | | |
| 3 | Los profesores se preocupan por mis calificaciones | | X | | |
| 4 | Me siento preparado para dar un examen | | X | | |
| 5 | Me siento motivado al iniciar un nuevo curso de mi interés | X | | | |
| 6 | Tengo bajas notas, a pesar de que tengo profesores que enseñan bien su curso | | X | | |
| 7 | Tengo ánimos para rendir bien mis exámenes | | X | | |
| 8 | Los profesores me piden mi opinión con respecto a una pregunta del curso | | | X | |
| 9 | Pienso que he dado un buen examen | | X | | |
| 10 | Cuando hago las tareas en grupo, prefiero estar callado o hacer otras cosas diferentes al curso | | | | X |

ESCALA EMAV

| | |
|--|----------|
| NOMBRES Y APELLIDOS | |
| SEXO: Femenino | EDAD: 15 |
| INSTITUCION EDUCATIVA: Fe y Alegria 22 | |

Responde de manera sincera teniendo en cuenta todo lo que piensas, dices y haces cuando te encuentras ante dicha situación. Elige solo una alternativa por cada frase y coloca un aspa sobre los cuadros en blanco:

| | | | |
|------------|------------------|----------------|----------|
| S: SIEMPRE | CS: CASI SIEMPRE | CN: CASI NUNCA | N: NUNCA |
|------------|------------------|----------------|----------|

| | | S | CS | CN | N |
|----|---|---|----|----|---|
| 1 | Elaboro resúmenes para entender mejor las clases | | x | | |
| 2 | Estudiar me resulta algo aburrido | | | x | |
| 3 | Los profesores se preocupan por mis calificaciones | | | | |
| 4 | Me siento preparado para dar un examen | | x | | |
| 5 | Me siento motivado al iniciar un nuevo curso de mi interés | x | | | |
| 6 | Tengo bajas notas, a pesar de que tengo profesores que enseñan bien su curso | | | x | |
| 7 | Tengo ánimos para rendir bien mis exámenes | | | x | |
| 8 | Los profesores me piden mi opinión con respecto a una pregunta del curso | | | x | |
| 9 | Pienso que he dado un buen examen | | x | | |
| 10 | Cuando hago las tareas en grupo, prefiero estar callado o hacer otras cosas diferentes al curso | | | x | |

ESCALA EMAV

| | |
|---|----------|
| NOMBRES Y APELLIDOS: [REDACTED] | |
| SEXO: Femenino | EDAD: 15 |
| INSTITUCION EDUCATIVA: San Luis Gonzaga Fe y alegría 22 | |

Responde de manera sincera teniendo en cuenta todo lo que piensas, dices y haces cuando te encuentras ante dicha situación. Elige solo una alternativa por cada frase y coloca un aspa sobre los cuadros en blanco:

| | | | |
|------------|------------------|----------------|----------|
| S: SIEMPRE | CS: CASI SIEMPRE | CN: CASI NUNCA | N: NUNCA |
|------------|------------------|----------------|----------|

| | | S | CS | CN | N |
|----|---|---|----|----|---|
| 1 | Elaboro resúmenes para entender mejor las clases | | X | | |
| 2 | Estudiar me resulta algo aburrido | | | X | |
| 3 | Los profesores se preocupan por mis calificaciones | | | X | |
| 4 | Me siento preparado para dar un examen | | X | | |
| 5 | Me siento motivado al iniciar un nuevo curso de mi interés | X | | | |
| 6 | Tengo bajas notas, a pesar de que tengo profesores que enseñan bien su curso | | | X | |
| 7 | Tengo ánimos para rendir bien mis exámenes | | X | | |
| 8 | Los profesores me piden mi opinión con respecto a una pregunta del curso | X | | | |
| 9 | Pienso que he dado un buen examen | | X | | |
| 10 | Cuando hago las tareas en grupo, prefiero estar callado o hacer otras cosas diferentes al curso | | | X | |

ESCALA EMAV

NOMBRE Y APELLIDOS: [REDACTED]

SEXO: Femenino EDAD: 25

INSTITUCIÓN EDUCATIVA: IC N° 70 y Alameda 22 San Luis, Lima 24

Responde de manera sincera tomando en cuenta todo lo que pones, dice y haces cuando te encuentras ante dichas situaciones. Elige sólo una alternativa por cada ítem y trabaja sin apuro sobre las casillas de blanco.

| S SIEMPRE | CS CASI SIEMPRE | CN CASI NUNCA | N NUNCA |
|-----------|-----------------|---------------|---------|
|-----------|-----------------|---------------|---------|

| | | S | CS | CN | N |
|----|---|---|----|----|---|
| 1 | Elabora conclusiones para atender mejor las clases | | X | | |
| 2 | Considera sus resultados algo aburrido | | | X | |
| 3 | Los profesores se preocupan por sus calificaciones | X | | | |
| 4 | Me siento preparado para dar un examen | | X | | |
| 5 | Me siento motivado al iniciar un nuevo curso de mi carrera | X | | | |
| 6 | Tengo mejor actitud, a pesar de que tengo profesores que enseñan bien su curso | | | | X |
| 7 | Tengo menos cosas que hacer que mis compañeros | X | | | |
| 8 | Los profesores me piden mi opinión con respecto a sus programas del curso | | X | | |
| 9 | Profesores que se dan a conocer a los estudiantes | | X | | |
| 10 | Cuando tengo las tareas en grupo prefiero estar callado a hacer otras cosas diferentes al curso | | X | | |

ESCALA EMAV

| | |
|---|---------------|
| NOMBRES Y APELLIDOS: [REDACTED] Vargas | |
| SEXO: Femenino | EDAD: 15 años |
| INSTITUCION EDUCATIVA Fe y Alegria N°22 | |

Responde de manera sincera teniendo en cuenta todo lo que piensas, dices y haces cuando te encuentras ante dicha situación. Elige solo una alternativa por cada frase y coloca un aspa sobre los cuadros en blanco:

| | | | |
|------------|------------------|----------------|----------|
| S: SIEMPRE | CS: CASI SIEMPRE | CN: CASI NUNCA | N: NUNCA |
|------------|------------------|----------------|----------|

| | | S | CS | CN | N |
|----|---|---|----|----|---|
| 1 | Elaboro resúmenes para entender mejor las clases | X | | | |
| 2 | Estudiar me resulta algo aburrido | | | | X |
| 3 | Los profesores se preocupan por mis calificaciones | | X | | |
| 4 | Me siento preparado para dar un examen | | X | | |
| 5 | Me siento motivado al iniciar un nuevo curso de mi interés | X | | | |
| 6 | Tengo bajas notas, a pesar de que tengo profesores que enseñan bien su curso | | | | X |
| 7 | Tengo ánimos para rendir bien mis exámenes | X | | | |
| 8 | Los profesores me piden mi opinión con respecto a una pregunta del curso | | | | X |
| 9 | Pienso que he dado un buen examen | | X | | |
| 10 | Cuando hago las tareas en grupo, prefiero estar callado o hacer otras cosas diferentes al curso | | | X | |

ESCALA EMAV

| | |
|---------------------------------|---------------|
| NOMBRES Y APELLIDOS: [REDACTED] | |
| SEXO: Femenino | EDAD: 15 años |
| INSTITUCION EDUCATIVA | |

Responde de manera sincera teniendo en cuenta todo lo que piensas, dices y haces cuando te encuentras ante dicha situación. Elige solo una alternativa por cada frase y coloca un aspa sobre los cuadros en blanco:

| | | | |
|------------|------------------|----------------|----------|
| S: SIEMPRE | CS: CASI SIEMPRE | CN: CASI NUNCA | N: NUNCA |
|------------|------------------|----------------|----------|

| | | S | CS | CN | N |
|----|---|---|----|----|---|
| 1 | Elaboro resúmenes para entender mejor las clases | | | X | |
| 2 | Estudiar me resulta algo aburrido | | X | | |
| 3 | Los profesores se preocupan por mis calificaciones | | | X | |
| 4 | Me siento preparado para dar un examen | | X | | |
| 5 | Me siento motivado al iniciar un nuevo curso de mi interés | X | | | |
| 6 | Tengo bajas notas, a pesar de que tengo profesores que enseñan bien su curso | | | | X |
| 7 | Tengo ánimos para rendir bien mis exámenes | | X | | |
| 8 | Los profesores me piden mi opinión con respecto a una pregunta del curso | | | | X |
| 9 | Pienso que he dado un buen examen | | X | | |
| 10 | Cuando hago las tareas en grupo, prefiero estar callado o hacer otras cosas diferentes al curso | X | | | |

ESCALA EMAV

| | |
|---|----------|
| NOMBRES Y APELLIDOS: M [REDACTED] | |
| SEXO: Masculino | EDAD: 15 |
| INSTITUCION EDUCATIVA: San Luis Gonzaga fe y alegría 22 | |

Responde de manera sincera teniendo en cuenta todo lo que piensas, dices y haces cuando te encuentras ante dicha situación. Elige solo una alternativa por cada frase y coloca un aspa sobre los cuadros en blanco:

| | | | |
|------------|------------------|----------------|----------|
| S: SIEMPRE | CS: CASI SIEMPRE | CN: CASI NUNCA | N: NUNCA |
|------------|------------------|----------------|----------|

| | | S | CS | CN | N |
|----|---|---|----|----|---|
| 1 | Elaboro resúmenes para entender mejor las clases | | | | |
| 2 | Estudiar me resulta algo aburrido | | X | X | |
| 3 | Los profesores se preocupan por mis calificaciones | | | | |
| 4 | Me siento preparado para dar un examen | | X | X | |
| 5 | Me siento motivado al iniciar un nuevo curso de mi interés | X | | | |
| 6 | Tengo bajas notas, a pesar de que tengo profesores que enseñan bien su curso | | | X | |
| 7 | Tengo ánimos para rendir bien mis exámenes | | | X | |
| 8 | Los profesores me piden mi opinión con respecto a una pregunta del curso | | | X | |
| 9 | Pienso que he dado un buen examen | | X | | |
| 10 | Cuando hago las tareas en grupo, prefiero estar callado o hacer otras cosas diferentes al curso | | | X | |

ESCALA EMAV

| | |
|--|---------------|
| NOMBRES Y APELLIDO: [REDACTED] ra. | |
| SEXO: Femenino | EDAD: 15 años |
| INSTITUCIÓN EDUCATIVA: SUG "Te y alegría 22" | |

Responde de manera sincera teniendo en cuenta todo lo que piensas, dices y haces cuando te encuentras ante dicha situación. Elige solo una alternativa por cada frase y coloca un aspa sobre los cuadros en blanco:

| | | | |
|------------|------------------|----------------|----------|
| S: SIEMPRE | CS: CASI SIEMPRE | CN: CASI NUNCA | N: NUNCA |
|------------|------------------|----------------|----------|

| | | S | CS | CN | N |
|----|---|---|----|----|---|
| 1 | Elaboro resúmenes para entender mejor las clases | | X | | |
| 2 | Estudiar me resulta algo aburrido | | | X | |
| 3 | Los profesores se preocupan por mis calificaciones | | | X | |
| 4 | Me siento preparado para dar un examen | | X | | |
| 5 | Me siento motivado al iniciar un nuevo curso de mi interés | X | | | |
| 6 | Tengo bajas notas, a pesar de que tengo profesores que enseñan bien su curso | | | X | |
| 7 | Tengo ánimos para rendir bien mis exámenes | X | | | |
| 8 | Los profesores me piden mi opinión con respecto a una pregunta del curso | | | X | |
| 9 | Pienso que he dado un buen examen | | X | | |
| 10 | Cuando hago las tareas en grupo, prefiero estar callado o hacer otras cosas diferentes al curso | | | | X |

ESCALA EMAV

| | |
|---|----------------|
| NOMBRES Y APELLI XXXXXXXXXX | |
| SEXO: Femenino | EDAD: 16 años. |
| INSTITUCION EDUCATIVA: San Luis Gonzaga "Fe y Alegría 22" | |

Responde de manera sincera teniendo en cuenta todo lo que piensas, dices y haces cuando te encuentras ante dicha situación. Elige solo una alternativa por cada frase y coloca un aspa sobre los cuadros en blanco:

| | | | |
|------------|------------------|----------------|----------|
| S: SIEMPRE | CS: CASI SIEMPRE | CN: CASI NUNCA | N: NUNCA |
|------------|------------------|----------------|----------|

| | | S | CS | CN | N |
|----|---|---|----|----|---|
| 1 | Elaboro resúmenes para entender mejor las clases | | X | | |
| 2 | Estudiar me resulta algo aburrido | | | | X |
| 3 | Los profesores se preocupan por mis calificaciones | | X | | |
| 4 | Me siento preparado para dar un examen | | | X | |
| 5 | Me siento motivado al iniciar un nuevo curso de mi interés | X | | | |
| 6 | Tengo bajas notas, a pesar de que tengo profesores que enseñan bien su curso | | | X | |
| 7 | Tengo ánimos para rendir bien mis exámenes | | X | | |
| 8 | Los profesores me piden mi opinión con respecto a una pregunta del curso | | | X | |
| 9 | Pienso que he dado un buen examen | | X | | |
| 10 | Cuando hago las tareas en grupo, prefiero estar callado o hacer otras cosas diferentes al curso | | | | X |



SEGUNDA PARTE: FORMULARIO DEL CONSENTIMIENTO INFORMADO.

Yo, Vilma ~~Rocula~~ ~~Gonzales~~ ~~Yasucci~~....., he aceptado voluntariamente consentir la invitación para que mi menor hijo(a), participe en la investigación titulada:

MOTIVACIÓN ACADÉMICA Y FUNCIONALIDAD FAMILIAR EN ESTUDIANTES DE SECUNDARIA DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PÚBLICA DE LA CIUDAD DE JAEN 2020.

Me han informado claramente sobre los responsables de la investigación, y a qué institución pertenecen. Asimismo, me han explicado sobre el propósito de la investigación, y que mi menor hijo(a) responderá a dichas preguntas.

También sé, que la información que proporcionará mi menor hijo(a) es confidencial, y solo será utilizada para los fines de la investigación.

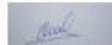
Me han informado de los riesgos y beneficios. Me han dicho y sé, que la participación de mi menor hijo(a) es voluntaria y confidencial; por ello, solo se identificará con un seudónimo que ha sido elegido según mi voluntad y decisión.

La persona que me ha leído el presente documento que se llama CONSENTIMIENTO INFORMADO, me ha dicho que, en cualquier momento, mi menor hijo(a) puede retirarse de la investigación, incluso, durante la entrevista grupal. Me ha proporcionado un número de teléfono, al cual llamaré ante cualquier duda.

Asimismo, me han dicho, que me darán una copia del presente documento. Y como prueba que entendi lo que me han leído y explicado, firmo el presente documento.

Mi seudónimo: Roxana

Mi firma:



Fecha: 11 / 11 / 2020

SEGUNDA PARTE. FUNDAMENTO DEL CONSENTIMIENTO INFORMADO.

Yo, Dr. Mercedes Jimena Lombardo según voluntariamente asumo la responsabilidad por que mi menor hijo(a) participe en la investigación titulada:

MOTIVACIÓN ACADÉMICA Y FUNCIONALIDAD FAMILIAR EN ESTUDIANTES DE SECUNDARIA DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PÚBLICA DE LA CIUDAD DE JAEN DEL.

Me han informado claramente sobre las responsabilidades de la investigación, y a qué institución pertenecen. Asimismo, me han explicado sobre el propósito de la investigación, y que no existe beneficio alguno a dichas personas.

También sé, que la información que proporcionaré en nombre de mi hijo(a) es confidencial, y solo será utilizada para los fines de la investigación.

Me han informado de los riesgos y beneficios. Me han dicho y sé, que la participación de mi menor hijo(a) es voluntaria y confidencial, por ello, solo se identificará con un seudónimo que ha sido elegido según mi voluntad y decisión.

Lo primero que me ha leído el presente documento que se llama CONSENTIMIENTO INFORMADO, me ha dicho que, en cualquier momento, mi menor hijo(a) puede retirarse de la investigación, incluso, durante la primera sesión. Me ha proporcionado un número de teléfono, al cual llamaré ante cualquier duda.

Asimismo, me han dicho, que me darán una copia del presente documento. Y como prueba que conozco lo que me han leído y explicado, firmo el presente documento.

MI seudónimo:

F. Dado

MI firma:

[Firma]

Fecha:

22/01/2020

SEGUNDA PARTE: FORMULARIO DEL CONSENTIMIENTO INFORMADO.

Yo, Eduardo Domínguez Sandoval, he aceptado voluntariamente someter a mi hijo(a) para que mi menor hijo(a) participe en la investigación titulada:

MOTIVACIÓN ACADÉMICA Y FUNCIONALIDAD FAMILIAR EN ESTUDIANTES DE SECUNDARIA DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PÚBLICA DE LA CIUDAD DE JAÉN 2020.

Me han informado claramente sobre las responsabilidades de la investigación, y a qué institución pertenecen. Asimismo, me han explicado sobre el propósito de la investigación, y que mi menor hijo(a) responderá a dichas preguntas.

También sé, que la información que proporcionaré mi menor hijo(a) es confidencial, y solo será utilizada para los fines de la investigación.

Me han informado de los riesgos y beneficios. Me han dicho y sé, que la participación de mi menor hijo(a) es voluntaria y confidencial, por ello, solo se identificará con un seudónimo que he sido elegido según mi voluntad y decisión.

Le permito que me ha leído el presente documento que se firma CONSENTIMIENTO INFORMADO, me ha dicho que, en cualquier momento, mi menor hijo(a) puede retirarse de la investigación, incluso, durante la entrevista grupal. Me ha proporcionado un número de teléfono, al cual llamaré en cualquier día.

Asimismo, me han dicho, que me darán una copia del presente documento. Y como prueba que entiendo lo que me han leído y explicado, firmo el presente documento.

Mi nombre: 4080005

Mi firma: [Firma]

Fecha: 11/11/2020

SEGUNDA PARTE: FORMULARIO DEL CONSENTIMIENTO INFORMADO.

Yo, Luzmila Jardi Velázquez Gutiérrez, he aceptado voluntariamente someter a mi hijo(a) para que mi menor hijo(a) participe en la investigación titulada:

MOTIVACIÓN ACADÉMICA Y FUNCIONALIDAD FAMILIAR EN ESTUDIANTES DE SECUNDARIA DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PÚBLICA DE LA CIUDAD DE JAÉN 2020.

Me han informado claramente sobre las responsabilidades de la investigación, y a qué institución pertenecen. Asimismo, me han explicado sobre el propósito de la investigación, y que mi menor hijo(a) responderá a dichas preguntas.

También sé, que la información que proporcionaré mi menor hijo(a) es confidencial, y solo será utilizada para los fines de la investigación.

Me han informado de los riesgos y beneficios. Me han dicho y sé, que la participación de mi menor hijo(a) es voluntaria y confidencial, por ello, solo se identificará con un seudónimo que he sido elegido según mi voluntad y decisión.

Le permito que me ha leído el presente documento que se firma CONSENTIMIENTO INFORMADO, me ha dicho que, en cualquier momento, mi menor hijo(a) puede retirarse de la investigación, incluso, durante la entrevista grupal. Me ha proporcionado un número de teléfono, al cual llamaré en cualquier día.

Asimismo, me han dicho, que me darán una copia del presente documento. Y como prueba que entiendo lo que me han leído y explicado, firmo el presente documento.

Mi nombre: Azul

Mi firma: [Firma]

Fecha: 11/11/2020

SEGUNDA PARTE: FORMALIZACIÓN DEL CONSENTIMIENTO INFORMADO

Yo, Laura J. del Valle de Guzmán he aceptado voluntariamente someter a mi hijo/a a un estudio de investigación científica, pedagógica o de investigación médica.

IDENTIFICACIÓN ACADÉMICA Y FUNCIONALIDAD FAMILIAR EN ESTUDIANTES DE SECUNDARIA DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PÚBLICA DE LA CIUDAD DE JAÉN 2020

No he sido informado personalmente sobre las responsabilidades de la investigación, y a que cualquier persona, docente, no ha estado involucrada en el proceso de la investigación, y que no tengo ninguna responsabilidad a dicho programa.

También sé que la información que proporcionaré es confidencial y no será utilizada para los fines de la investigación.

No he sido informado de los riesgos y beneficios. No he dicho y sé que la participación de mi hijo/a en esta investigación es voluntaria y confidencial, por ello, sé que se identificará con un nombre que le será asignado según sea necesario a lo largo del estudio.

La persona que me ha hecho el presente documento que se llama **CONSENTIMIENTO INFORMADO**, me ha dicho que, en cualquier momento, mi hijo/a puede retirarse de la investigación, incluso, durante la ejecución misma. Me ha proporcionado un número de teléfono al cual llamaré para cualquier duda.

Además, me han dicho, que me hacen una copia del presente documento. Y como prueba que conozco lo que me han dicho y explicado, firmo el presente documento.

Me autorizo: Axel

Mi firma: JMS

Fecha: 11/11/2020

SEGUNDA PARTE: FORMULARIO DEL CONSENTIMIENTO INFORMADO.

Yo Noelia Saavedra Tello he aceptado voluntariamente consentir la invitación para que mi menor hijo(a), participe en la investigación titulada:

MOTIVACIÓN ACADÉMICA Y FUNCIONALIDAD FAMILIAR EN ESTUDIANTES DE SECUNDARIA DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PÚBLICA DE LA CIUDAD DE JAEN 2020.

Me han informado claramente sobre los responsables de la investigación, y a qué institución pertenecen. Asimismo, me han explicado sobre el propósito de la investigación, y que mi menor hijo(a) responderá a dichas preguntas.

También sé, que la información que proporcionará mi menor hijo(a) es confidencial, y solo será utilizada para los fines de la investigación.

Me han informado de los riesgos y beneficios. Me han dicho y sé, que la participación de mi menor hijo(a) es voluntaria y confidencial, por ello, solo se identificará con un seudónimo que ha sido elegido según mi voluntad y decisión.

La persona que me ha leído el presente documento que se llama CONSENTIMIENTO INFORMADO, me ha dicho que, en cualquier momento, mi menor hijo(a) puede retirarse de la investigación, incluso, durante la entrevista grupal. Me ha proporcionado un número de teléfono, al cual llamaré ante cualquier duda.

Asimismo, me han dicho, que me darán una copia del presente documento. Y como prueba que entendi lo que me han leído y explicado, firmo el presente documento.

MI seudónimo: Domenick

MI firma: Noelia Saavedra Tello

Fecha: 12-11-20

SEGUNDA PARTE: FORMULARIO DEL CONSENTIMIENTO INFORMADO.

Yo, ILENA GONZALEZ PARRALES, he aceptado voluntariamente consentir la invitación para que mi menor hijo(a), participe en la investigación titulada:

MOTIVACIÓN ACADÉMICA Y FUNCIONALIDAD FAMILIAR EN ESTUDIANTES DE SECUNDARIA DE UNA INSTITUCION EDUCATIVA PÚBLICA DE LA CIUDAD DE JAEN 2020.

Me han informado claramente sobre los responsables de la investigación, y a qué institución pertenecen. Asimismo, me han explicado sobre el propósito de la investigación, y que mi menor hijo(a) responderá a dichas preguntas.

También sé, que la información que proporcionará mi menor hijo(a) es confidencial, y solo será utilizada para los fines de la investigación.

Me han informado de los riesgos y beneficios. Me han dicho y sé, que la participación de mi menor hijo(a) es voluntaria y confidencial; por ello, solo se identificará con un seudónimo que ha sido elegido según mi voluntad y decisión.

La persona que me ha leído el presente documento que se llama CONSENTIMIENTO INFORMADO, me ha dicho que, en cualquier momento, mi menor hijo(a) puede retirarse de la investigación, incluso, durante la entrevista grupal. Me ha proporcionado un número de teléfono, al cual llamaré ante cualquier duda.

Asimismo, me han dicho, que me darán una copia del presente documento. Y como prueba que entendí lo que me han leído y explicado, firmo el presente documento.

Mi seudónimo: ILENA

Mi firma: 

Fecha: 12-11-2020

... para que se pueda realizar cualquier tipo de investigación en relación
... de sus actividades y/o personalidades involucradas en este
... de la Universidad de La Guajira y sus facultades públicas de
... del 2020.

Me han informado únicamente sobre las responsabilidades de la investigación y no
... Asimismo, me han explicado sobre el propósito de la investigación y
... y dichos riesgos.

Explico que me he enterado de que proporcionaré los datos legales en cualquier
... para los fines de la investigación.

Me han informado de los riesgos y beneficios. Me han dicho y al igual la parte
... me han explicado en voluntaria y confidencial, por ello, solo se identificó con mi
... en todo momento según mi voluntad y decisión.

Le pongo que con los datos del presente documento que se llama CON
... INFORMADO, me ha dicho que, en cualquier momento, me puedo retirar de
... la investigación, así como la información general. Me ha proporcionado
... al cual llamé con cualquier dato.

Asimismo, me han dicho, que me darán una copia del presente documento,
... así como lo que me han dicho y explicado, sobre el presente documento.

Me acordaron: Marliz

Me firmo: M. Pual

Fecha: 14/NOV/2020

SEGUNDA PARTE: FORMULARIO DEL CONSENTIMIENTO INFORMADO.

Yo, Miriam Estrella Toledo López, he aceptado voluntariamente convertirse la institución para que mi menor hijo(a), participe en la investigación titulada:

MOTIVACION ACADÉMICA Y FUNCIONALIDAD FAMILIAR EN ESTUDIANTES DE SECUNDARIA DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PÚBLICA DE LA CIUDAD DE JAÉN 2020.

Me han informado claramente sobre los objetivos de la investigación, y a qué institución pertenecen. Asimismo, me han explicado sobre el propósito de la investigación, y que mi menor hijo(a) responderá a dichas preguntas.

También sé, que la información que proporcionará mi menor hijo(a) es confidencial, y solo será utilizada para los fines de la investigación.

Me han informado de los riesgos y beneficios. Me han dicho y sé, que la participación de mi menor hijo(a) es voluntaria y confidencial; por ello, solo se identificará con un nombre que he sido elegido según mi voluntad y decisión.

La persona que me ha leído el presente documento que se llama **CONSENTIMIENTO INFORMADO**, me ha dicho que, en cualquier momento, mi menor hijo(a) puede retirarse de la investigación, incluso, durante la entrevista grupal. Me ha proporcionado un número de teléfono, al cual llamaré ante cualquier duda.

Asimismo, me han dicho, que me darán una copia del presente documento. Y como prueba que entendi lo que me han leído y explicado, firmo el presente documento.

Me readmito: [Firma]
Mi firma: [Firma]
Fecha: 04/11/20

SEGUNDA PARTE: FORMAS DE ACCESO A INFORMACIÓN PERSONAL
En Profa. Nancy Cárdenas, de acuerdo a lo establecido en la
legislación que regula el acceso a la información pública en la investigación científica,
SOCIOPOLÍTICA AL ARRIERO Y TUNJUNALIDAD FAMILIAR EN KATUNAKTES
DE SACCHIBAMA EN UNA INVESTIGACIÓN EDUCATIVA PÉRIODICA DE LA CIUDAD
DE SAN CARLOS

No he informado previamente sobre las implicaciones de la investigación, y a que personas
pueden acceder, tampoco, me he comprometido sobre el propósito de la investigación, y que no voy a
tener responsabilidad a dichos propósitos.

También sé que la información que proporcionaré será utilizada en el desarrollo, y solo para
utilizar para los fines de la investigación.

Me he informado de los riesgos y beneficios. Me han dicho y sé que la participación de un
grupo de personas voluntarias y confidenciales que vive, solo se utilizará con un consentimiento que
he sido otorgado según un protocolo y normas.

Tu permito que sea la titular de personal docente que en línea CIPOL (CIPOL/2017/001
DUECHMA/2017) me ha dicho que, en cualquier momento, me voy a ir a cualquier momento de
la investigación, incluso, durante la actividad grupal. Me he comprometido al término de
estudios, al cual también me voy a ir.

Además, me han dicho, que me darán una copia del presente consentimiento. Y como prueba que
consentí lo que me han dicho y explicado, firmo el presente consentimiento.

Me suscribo: _____

Mi firma: [Firma]

Fecha: 12/11/20

SEGUNDA PARTE: FORMULARIO DEL CONSENTIMIENTO INFORMADO.

Yo, Luz María Salas Carrión, he aceptado voluntariamente consentir la invitación para que mi menor hijo(a), participe en la investigación titulada:

MOTIVACIÓN ACADÉMICA Y FUNCIONALIDAD FAMILIAR EN ESTUDIANTES DE SECUNDARIA DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PÚBLICA DE LA CIUDAD DE JAEN 2020.

Me han informado claramente sobre los responsables de la investigación, y a qué institución pertenecen. Asimismo, me han explicado sobre el propósito de la investigación, y que mi menor hijo(a) responderá a dichas preguntas.

También sé, que la información que proporcionará mi menor hijo(a) es confidencial, y solo será utilizada para los fines de la investigación.

Me han informado de los riesgos y beneficios. Me han dicho y sé, que la participación de mi menor hijo(a) es voluntaria y confidencial; por ello, solo se identificará con un seudónimo que ha sido elegido según mi voluntad y decisión.

La persona que me ha leído el presente documento que se llama CONSENTIMIENTO INFORMADO, me ha dicho que, en cualquier momento, mi menor hijo(a) puede retirarse de la investigación, incluso, durante la entrevista grupal. Me ha proporcionado un número de teléfono, al cual llamaré ante cualquier duda.

Asimismo, me han dicho, que me darán una copia del presente documento. Y como prueba que entendí lo que me han leído y explicado, firmo el presente documento.

Mi seudónimo: Doris Salas Carrión

Mi firma: 

Fecha: 17 de noviembre 2020

tenían 11 años de edad; en mismo, la conducta más afirmada fue de violencia escolar, morbilidad física y psicológica. De tal como se pone en evidencia que tanto los factores de cohesión como los de armonía tienen gran influencia dentro de la funcionalidad familiar; sin embargo, otras alarmantes relaciones que, los escolares involucrados en el pandillaje son aquellos que presentaron significativo grado de ausentismo escolar y según tipo de morbilidad, siendo ésta parte de la clasificación de familias disfuncionales. Forero et al. (2017), realizó una investigación en Colombia con la finalidad de examinar la afiliación de las ideas suicidas con el consumo de licor en adolescentes y la funcionalidad familiar, siendo de tipo descriptivo correlacional y contó con una población muestral de 209 adolescentes, se hizo uso del instrumento el Inventario de Ideación Suicida Positiva y Negativa (PANSI) y el cuestionario APGAR Familiar y el cuestionario de identificación de trastornos debido al consumo de alcohol (AUDIT) dando así como resultado que el 67% de los evaluados tienen una buena disfuncionalidad familiar; mientras que un 12% presentan grave disfuncionalidad. Prechta et al. (2016) desarrollaron en la ciudad de Valdivia - Chile, una investigación cuya finalidad fue de poder averiguar la importancia del docente en el accionar de la familia y sus motivaciones; llegaron a la conclusión de que es el sujeto quien a través de las experiencias educativas, otorga un significado al constructo "motivación" pues esta estará ligada a la capacidad que el docente tenga para transmitir información hacia sus alumnos, haciendo uso de técnicas que le permitan entrenar al sujeto. Regalado (2015) desarrolló una investigación en Guatemala, cuyo objetivo fue el de determinar la existencia entre motivación de logro y rendimiento académico en los estudiantes de séptimo, octavo y noveno grado de educación básica en el área de actividades prácticas. Teniendo una muestra conformada por 40 estudiantes (14 estudiantes de séptimo, 14 estudiantes de octavo y 12 estudiantes de noveno) de entre las edades de 12 y 16 años dieron como resultado que existe una relación entre las variables antes mencionadas, sin embargo en los niveles de noveno se obtuvo un mayor grado de significancia. En tal como se condujo que no existe relación entre motivación de logro y rendimiento académico con base en los resultados obtenidos, los niveles de motivación de los estudiantes se encuentran en un nivel promedio. Cordero (2015), en un estudio realizado en la ciudad de Cusco - Ecuador denominado "funcionamiento familiar y Bullying" el cual fue de tipo correlacional y contó con una muestra poblacional de 217 estudiantes (de entre 14 y 19 años) dio como resultado que si existe una relación entre ambas variables puesto que quienes ejercen agresión son los adolescentes que se encuentran en un ambiente familiar disfuncional. Nacional En nuestro país también se realizaron diversos estudios concernientes al tema a tratar, tal es el caso de Mayorga y Pantoja (2016), quienes en su tesis funcionamiento familiar y motivación de logro académico en alumnos de secundaria de tres instituciones educativas de Lima Sur - 2017 realizada en la Universidad Autónoma del Perú, tras una serie de evaluaciones, llegaron a la conclusión de que el 29,4% de los estudiantes evidencian un nivel superior de cohesión, equivalente a 205 estudiantes, de igual manera, 190 estudiantes, que constituyen el 27,5% presentan un óptimo rango de Adaptabilidad Estructurada, por otro lado el 47,7% , 26,8% y el 25,7% presentan un nivel alto, medio y bajo (respectivamente) con relación a la motivación de logro. En otra investigación realizada en la ciudad de Lima que responde al nombre de funcionalidad familiar y motivación de logro académico en alumnos de secundaria de tres instituciones educativas de Lima Sur - 2017, por los autores Chavez, Limaylla y Maza (2018) en la Universidad Cayetano Heredia, se evidenció que tanto la dimensión de cohesión, como la dimensión de flexibilidad presentan una correlación significativa bajo con respecto a las habilidades sociales. Por otro lado, Lincea, (2018), en su tesis la cual tuvo como objetivo principal determinar la relación entre funcionalidad familiar y procrastinación en adolescentes de una institución educativa de José Leonardo Ortiz con una muestra de 234 adolescentes pertenecientes al distrito ya mencionado. Esta investigación evidenció que el 48,4% de los encuestados presenta un nivel medio en la forma en cómo interactúan la familia y como esta se adecua a tal interacción, así mismo se evidenció que un 51,0% de los encuestados poseen un nivel alto con respecto a la misma. Coaguila y Vilela (2018), desarrollaron una investigación con el objetivo de Determinar la relación que existe entre el Clima Social Familiar y Motivaciones Psicossociales entre los antes mencionados y en el cual trabajaron con 100 beneficiarios del programa Juvenil Jóvenes Productivos. En tal investigación se determinó la existencia de una correlación de manera significativa entre las variables "Clima Social Familiar" y "Motivaciones Psicossociales", así mismo se evidencia que el 38% de los evaluados poseen un nivel alto de clima social familiar, siendo esta la predominante, por otro lado, existe un 43% de participantes que se encuentran en un nivel medio con respecto a la variable de motivaciones psicossociales. Funcionalidad familiar en los estudiantes del tercer grado de la institución educativa Chinchayuyo Sapallanga/Huancayo - 2017, fue la tesis realizada en la Universidad Nacional del Centro del Perú por Lazaro (2017), el cual arrojó en sus resultados que un 57% de estas familias evaluadas expresan una funcionalidad familiar moderada en relación a las dimensiones de cohesión, adaptabilidad y comunicación, es así pues que estos resultados se reflejan en el accionar de los jóvenes con sus familias en donde estos afirman tener una muy buena comunicación con sus familiares, así como estar predispuestos al cambio, sin embargo esto se contraponen al 17% de la misma población muestral que manifiesta que la funcionalidad en sus familias es muy inadecuada. Por último, Tapia, (2017), en su investigación titulada "Capacidad funcional de la familia de estudiantes de tercero de secundaria de los colegios "Nuestra Señora Del Rosario" y "Santa Magdalena Sofia", obtuvo como resultado que la proporción de familias que requieren una necesidad de apoyo inmediato en el colegio Santa Magdalena Sofia es del 11.1% siendo esta significativamente superior en comparación al del colegio Nuestra Señora del Rosario con un 6.3%, al mismo, el colegio Santa Magdalena Sofia posee un mayor índice de una posible disfunción familiar, con un 35.9%, comprendiéndose con el colegio Nuestra Señora del Rosario, en donde se obtuvieron resultados del 18%. Es preciso mencionar que dichos porcentajes están basados al total independiente de familias encuestadas en cada centro educativo. Local Shufte (2018) desarrolló una investigación con el objetivo de determinar la influencia del funcionamiento familiar en el embarazo de las adolescentes atendidas en los establecimientos de salud de Jaén. Siendo este de tipo descriptivo correlacional y con un diseño transversal, se contó con una población muestral de 50 adolescentes gestantes y, utilizándose un test de apgar y escema familiar; dieron como resultados que el funcionamiento familiar no está asociada a embarazo adolescente. Una investigación realizada en el distrito de Jaén tuvo como fin el determinar la relación entre la funcionalidad familiar y el consumo de bebidas alcohólicas en adolescentes de 5to grado de educación secundaria de las Instituciones Educativas públicas de la zona urbana, para esta investigación se contó con una población de 937 adolescentes de los cuales se tomaron como muestra a 272 y utilizando

como instrumentos de recolección de datos el test de APGAR familiar y el test AUDIT dieron como resultado que el 58,5 % pertenecen a una familia nuclear y además el 54 % presenta disfunción familiar leve y 56,2 % no consume bebidas alcohólicas, concluyendo que existe relación significativa entre las variables funcionalidad familiar y consumo de bebidas alcohólicas. 1.3. Teorías relacionadas al tema. Motivación. En el mundo de la ciencia, la motivación, es de los temas que mayor estudio ha generado, pues, según Maslow (1982) y García (2015) esta ha sido muy utilizada en el análisis comportamental del individuo, ya sea para determinar un camino hacia la satisfacción de las necesidades primarias hasta llegar a la automatización y como una actualización de nuestros procesos cognitivos, tomando en cuenta los hábitos aprendidos como la respuesta estímulos (castigo - recompensa). Sin embargo, en la actualidad los psicólogos aun investigan este pues, desean comprender aquello que puede motivar al individuo a lograr sus objetivos. La motivación es una pieza fundamental para la comprensión del individuo, pues conociendo esta misma podremos entender el móvil que el ser humano persigue en la obtención de metas y logros que, en primera instancia, no dan indicios de obtener un resultado significativo. No obstante, es necesario observar y analizar la aplicación de esta misma en la vida, el trabajo, el colegio, etc. En resumen, la motivación determina en cómo el ser humano puede responder frente a un determinado estímulo, mediante una serie de deseos, impulsos, anhelos y necesidades. Para Weiner (2010, como se citó en Stover et al, 2017) en la motivación suele diferenciarse entre dos tipos, estas son la intrínseca, la cual tiene como fines los intereses personales, es decir, no requiere ningún tipo de incentivo externo tal es como el dinero o los bienes materiales para que la conducta sea realizada; y la extrínseca, la cual es la diferencia de la anterior al requerir de un incentivo material. Por ende, Serván (2019), las motivaciones intrínsecas o intrínsecas son las que nos guían y nos recompensan de manera inmediata con el propio disfrute de la acción. Muchos estudios sugieren que existe una estrecha relación entre las motivaciones tanto extrínsecas como intrínsecas. Pues estos tipos de motivaciones pueden desempeñar un papel fundamental en el aprendizaje del individuo. Rodríguez (2018) asegura que muchos autores refieren a que el uso prolongado de las motivaciones extrínsecas puede dificultar o opacar las motivaciones intrínsecas, sin embargo, muchos otros aseguran que estas pueden ser de mucha utilidad al estudiante y pueden ayudar a sentirse competentes en el aula mejorando así las motivaciones intrínsecas. Salazar (2016), también manifiesta qué existen diversos enfoques al cual tomar como referencia las motivaciones extrínsecas, tales son: el enfoque conductista (los cuales se centran en la recompensa y el castigo), el enfoque cognitivista (refiriéndose a cómo influye las percepciones de logro, así como las atribuciones) y el enfoque humanista (el cual se indicó como el factor que regula las motivaciones, ya sean intrínsecas o extrínsecas, y el proyecto de vida). Respecto a estas tres teorías escuelas de la psicología Naranjo (2009) y (Guzmán, Puelata, O, & Villamar, 2017) reflexionan su aporte al estudio de la motivación académica. Así, refieren: Conductismo: Las recompensas del ambiente y los castigos determinan la motivación de las personas, en este caso específico, aquella que tiene que ver con la disposición general para el estudio y el éxito escolar. El rol del docente y los padres radica en un cuerpo de incentivos que posibilitan la curiosidad y el compromiso. Ética pueden hacer que el estudiante se acerque al uso de conductas esperadas y se aleje de las que se consideran inadecuadas en el entorno académico. En este constructo, emergen conceptos como el refuerzo positivo y refuerzo negativo para incrementar la práctica de la conducta esperada. Cognitivismo: Como lo expresan algunos, a manera de resumen, el hombre es su pensamiento y su pensamiento es su destino, la escuela cognitivista, le otorga preponderancia a los sistemas del pensamiento amalgamados en el estudiante, estos son temas que refieren al grado de motivación académica. En ese terreno cobran valor conceptos como la expectativa, equidad, fijación de metas y objetivos, etc. Humanismo: Esta perspectiva propone un mayor respeto a la libertad de las personas para elegir su destino y, sugiere, confiar en sus capacidades humanas de desarrollo y logro de metas vinculadas al bienestar. Encontramos planteamientos como la teoría de las necesidades humanas y cumplimiento progresivo de estas como camino obligatorio para alcanzar la actualización o éxito (Fisiológicas, seguridad, amor y pertenencia, estima y autorrealización). La insatisfacción constituye un peligro para la salud mental de las personas. Bajo esa mirada también encontramos propuestas como la de existencia, relación y crecimiento, necesidad de poder, logro, afiliación y de autoconfianza. Por último, (Berna, Morada, & Montec, 2019) resalta los efectos de la motivación sobre el aprendizaje y el rendimiento académico en los jóvenes estudiantes de educación secundaria y superior. Esta constituye un elemento imprescindible en la mejora de los procesos de enseñanza/aprendizaje. Definición de motivación académica. Según un estudio Publicado a través de Neurospat (2015), refiere a la motivación académica como todo que la actitud que tiene el individuo hacia la escuela y, por consiguiente, hacia las actividades desarrolladas en estas. Así también el autor manifiesta que cuando esta actitud es adecuada, el alumno demuestre actitudes necesarias para poder alcanzar un determinado objetivo. Es por esto mismo que en dicho estudio se menciona que la motivación responde a una serie de procesos en relación con la activación dirección y persistencia de la conducta humana. Para Valenzuela et al (2015), la motivación académica es lo que incentiva al estudiante a que pueda desarrollar toda aquella tarea brindada por el profesor. Asimismo, estos autores comentan que la motivación académica está relacionada con la activación de recursos cognitivos los cuales van a servirle al estudiante a aprender todo aquello que la escuela les brinda y no solamente a realizar una tarea específica en un momento específico. Por otra parte, Díez y Hernández (2002) entienden a esta como un factor muy influyente en el proceso psico - educativo del aprendizaje, pues esta va más allá de una tarea técnica o método. Logrando catalogarse con una consecuencia de una interrelación compleja la cual está compuesta de diversos componentes tanto efectivos sociales cognitivos y académicos convergiendo en la interacción de los alumnos y docentes. De igual forma Kaplan (2013), menciona que tal motivación se encontrará inmersa en todo acto de aprendizaje y proceso pedagógico tanto explícita como implícitamente. Méndez (2015), indica que la motivación académica es aquel actuar que impulsa al saber y al aprendizaje. Asimismo, Suárez y Fernández (2004, como se citó en García, 2013), la perciben como un conglomerado de procesos que están inmersos en el principio y dirección las acciones y conductas que serán permanentes en el tiempo, con el fin de lograr una determinada meta. En la conjuntura actual en la que vivimos se tiene entendido que, en cuanto al origen de la conducta, independientemente de si es esta externa o interna, tiene efectos diferenciados sobre los aspectos motivacionales tales como las metas académicas, los enfoques de aprendizaje, el rendimiento académico o la autoeficacia de estas. Por otra parte, se aprende que el estudiante con rendimiento académico por debajo de la media presenta ciertos patrones básicamente externos (atribución al contexto, a la suerte, a la dificultad de

las tareas, al profesor, entre otras), mientras que el alumnado con rendimiento medio y alto presenta comúnmente ciertos estilos atribucionales de carácter interno, (Ramudo et al., 2017). De acuerdo con los psicólogos infantiles del Centro de Psicología Madrid (2016), cuando un alumno evidencia una serie de actitudes adecuadas para el aprendizaje despliega conductas que serán fundamentales para alcanzar un objetivo en el aprendizaje descubriendo así de manera progresiva algo que le interesa. Asimismo, un alumno motivado pondrá en marcha ciertas estrategias que lo ayuden a conseguir mejores resultados para dicho fin. Finalmente, Chamorro (2006, como se citó en Mata, 2018), el cual refiere a la motivación académica como aquella actitud del estudiante por mostrar un especial interés hacia el aprendizaje dispuesto a alcanzar sus metas como una actitud coherente madura (responsable hacia los nuevos conocimientos. Aportes teóricos de motivación académica. Si bien es cierto la motivación académica es un factor importante para el alumno; muchos de estos tienen cierta dificultad para mantener una actitud positiva frente a las motivaciones ya mencionadas, esto debido a la sensación de obligatoriedad impuestas tanto por los padres como por los docentes. Para Perera (2018), la falta de motivación está ligada a un fracaso escolar y, en el transcurso de los años, esta ha sentido varios puntos de vista a favor de los estudiantes. Dichos puntos vienen siendo implementados en diferentes países con la finalidad de integrar a la familia y fomentar tanto la autonomía como autoestima (mediante el reconocimiento de esfuerzos), pues para el autor la motivación comienza desde el entorno familiar donde el niño crece y aprende en sus primeros años de vida. La motivación académica, por tanto, se encuentra estrechamente relacionada con las experiencias que se le presentan a un individuo con la finalidad de lograr sus objetivos o metas trazadas. (Woolfolk, 1996 citado en Zúñiga, 2016). El valor de las tareas García (2013) y Valero-Cabré et al. (2015), mencionan que los valores son las convicciones que tiene el sujeto acerca de lo que debería o no debería ejecutar. Dichos valores podrían estar predeterminados tanto por las normas sociales como por las necesidades psicológicas del individuo las cuales tienen por finalidad orientar las conductas en un contexto específico, de esta forma los individuos con distintos valores asignarán un diferente interés hacia actividades similares. En ese sentido, los valores tendrán influencia también en la motivación para lograr determinadas metas. Metas académicas Es el propósito del compromiso con la tarea. Se han distinguido entre los estudiantes dos tipos de metas: las de aprendizaje (son aquellas que incrementan su capacidad) y las de rendimiento, aquellas en las cuales se demuestra la capacidad del estudiante. Con respecto a estas últimas, podemos mencionar las de aproximación al rendimiento, las cuales están vinculadas a la demostración de sus competencias en presencia de otros y así evaluar las metas en el rendimiento, pueden estar enfocadas a que están orientadas a impedir la demostración algunas incompetencias frente a otros. En tal aspecto, estas actitudes presentes en estudiantes motivados de manera negativa para así evitar el fracaso (Turnán, 2016). Autoconcepto De acuerdo con González (1997) y Gil-Ariza y Cardona-Rodríguez (2020), el autoconcepto cumple un rol fundamental para la motivación como proceso de aprendizaje pues está en un conjunto de percepciones y convicciones que el individuo tiene de sí mismo en diferentes facetas de su vida. El autoconcepto guía y dirige la motivación, siendo este el resultado de una serie de procesos de autovaloración en conjunto con el feedback, resulta de la interacción con los padres profesores y compañeros de estudio. Autoeficacia, expectativas de resultado y responsabilidad Por otro lado, Bandura (1999, citado por Casas y Blanco-Blanco, 2016), indica que la autoeficacia es un factor que resulta ser altamente necesario e imprescindible al momento de orientar hacia el aprendizaje y con ello hacia la motivación que pueden evidenciar los alumnos. Esto es, que la percepción de competencia interviene en los índices de esfuerzo y persistencia. Y, por otro lado, la expectativa de resultado es la estimación del estudiante sobre la probabilidad de que se den las consecuencias de una determinada actuación, pero que no asegure el aprendizaje. Esto porque puede darse el caso en que, pese a que el alumno tenga esperanzas positivas de resultado, no se comprometa en llevarlas a cabo por pensar que el profesor valorará positivamente una determinada actividad y no tendrá la capacidad necesaria para hacerlo bien. Atribuciones Por último, Vergara (2015), sostiene que estas son entendidas como todo aquel proceso que interfiere en los acontecimientos o comportamientos que pueden acontecer. En el día a día, estas atribuciones son las actividades que cada uno como ser humano realiza a diario y que por lo general, desarrollan inconscientemente a los procesos subyacentes y los prejuicios que conducen a nuestras inferencias. Señala que los individuos tienden a buscar las causalidades de ciertos acontecimientos o es esto satisface su curiosidad y también facilita a la comprensión y control de algunos sucesos. La teoría de la Atribución causal de Weiner Weiner (1985) sostiene que el fracaso o éxito académico del escolar está ligado por la atribución que le concede a las metas y expectativas. Esta actúa como obstaculizadora o facilitadora, tiene relación causal. Las atribuciones que un educando suele hacer para explicar su rendimiento bienen que var con el nivel de esfuerzo, capacidad (causas internas), suerte y dificultad (causas externas). Partiendo de ello, el autor presenta un modelo sustentado en tres dimensiones: Locus de control: Se refiere a donde el estudiante cree que está la causa. El locus podrá ser interno, dentro de sí mismo o fuera de él (externo). La dificultad y capacidad de la tarea son causas externas; por otro lado, la evaluación del profesor, la suerte y la dificultad de la tarea son causas internas. Estabilidad: Es la percepción que se tiene del grado en que las causas están bajo control voluntario, o escapan a él. La dificultad de la tarea y capacidad son entendidas como estables y; el esfuerzo, la suerte, la competencia docente se catalogan como inestables. Controlabilidad: La percepción del grado del control deliberado de las causas. En esta dimensión se consideran incontrolables la competencia docente, la dificultad de la tarea, la suerte y la capacidad. Se le asigna condición de controlable al esfuerzo del estudiante. (Partigosa, 2015) Recoge las ideas principales de la teoría de Weiner (1985) describe que el recorrido de la motivación se iniciará en la interpretación negativa o positiva que la persona hagan respecto al cumplimiento de metas. En consecuencia, se sienten tristes (incumplimiento de objetivos) o felices (alcanzó los logros propuestos). Esa lectura personal marca la naturaleza de su comportamiento futuro respecto a sus capacidades y dominio. Claro está, que influyen las experiencias anteriores de éxito o fracaso, la comparación social, el tiempo y esfuerzo invertido y, en consecuencia, se va configurando una pauta motivacional respecto las actividades sociales y educativas de los educandos. En algunas circunstancias, incluso una sola experiencia puede generar una reacción afectiva positiva o negativa condicionante para el comportamiento futuro. En el continuum del proceso, cobran fuerza los conceptos de locus, estabilidad, globalidad e intencionalidad. Si un niño tiene un mal desempeño en una actividad específica, este puede interpretarse su carencia como interna, estable e incontrolable. La asociación causal impacta psicológicamente en el afecto y expectativas personales. La percepción de estabilidad

influye en las expectativas de éxito futuro. Todo lo descrito influenciará en el orgullo y autoestima personal del educando. En el caso del niño, su rendimiento deficiente en una tarea concreta, puede afectar su confianza personal en sus capacidades, al este se vuelve recurrente y asociado a su "baja capacidad", pueden emerger sentimientos de desesperanza que configuran la percepción y motivación individual. Categorías de la motivación académica. Al respecto, (Ryan & Deci, 2017) Señalan que la motivación académica está comprendida por tres tipos: motivación intrínseca, extrínseca y desmotivación, además de los diferentes modelos, razón por la cual se presentan los diferentes aportes para abordar la variabilidad conceptual de esta variable. A continuación, se detalla cada tipo de motivación académica. a) Motivación intrínseca Los seres humanos desde que nacen se muestran activos, curiosos y juguetones, es por ello por lo que la motivación intrínseca está conformada por toda actividad cuyo razón se basa en la satisfacción interna a la actividad en sí misma más que en los esfuerzos provocados por ésta. Así pues, se trata de actividades de aprendizaje que son consideradas importantes y que se desean llevar a cabo en ausencia de consecuencias. En ocasiones, los adolescentes tanto en el ambiente escolar como fuera de este suelen manifestar frases tales como: "me pasan las horas escribiendo", "hago esto porque me gusta", entre otras. Estas mismas solo reflejan que el adolescente está motivado de manera intrínseca y, en tal sentido, puede responder de manera gratificante a tal experiencia. Por ejemplo, un alumno que siente motivación hace una tarea vs a experimentar emociones de autonomía y de competencia mientras la ejecuta, lo cual le permite establecer vínculos con otros compañeros y recibir colaboración para ello, tanto a nivel familiar como en el aula. (Ortega, 2016). Ryan y Deci (2017) complementariamente, presentan el proceso de evaluación cognitiva en la que se identifican tres factores personales que condicionan el mantenimiento de la motivación intrínseca. El primer factor está relacionado a los sentimientos de competencia-capacidad de la persona de sentirse competente para una tarea determinada en diferentes áreas del conocimiento. Estos sentimientos de competencia se van incrementando cuando el sujeto recibe la retroalimentación de su labor. El segundo factor está relacionado a los sentimientos de autonomía, es decir cuando la persona actúa de manera voluntaria en alguna actividad. Mientras más sea la posibilidad en la que el individuo puede ser responsable al elegir una acción y se le pueda brindar razones para esta, más favorecido será el desarrollo de la autonomía del individuo. Por último, con respecto al tercer factor: las relaciones positivas, estas se definen como la reactividad del individuo por sentirse aceptado y conectado con sus padres, así mismo responde a la búsqueda de relaciones positivas y de apoyo emocional ya sea de los padres, compañeros y profesores. b) Motivación extrínseca. Para Ryan y Deci (2017) este tipo de motivación se basa en un constructo correspondiente a la realización de una actividad con el fin de alcanzar algún tipo de resultado que no está ligado con la actividad misma. En tal sentido los autores presentan 4 tipos de motivaciones extrínsecas las cuales están acompañadas de los estilos regulatorios propuestos por ellas mismas. Regulación externa: Se da cuando las conductas se realizan para lograr algún objetivo u obtener algún tipo de premio. Los estudiantes se consideran con poca autonomía y control sobre sus resultados escolares además de presentar baja autoestima y confianza en la toma de decisiones. Regulación introyectada: se cuando los estudiantes hacen alguna acción bajo presión con el fin de evitar alguna sanción o sentimiento de culpa. Regulación identificada: se da cuando el individuo es consciente de su comportamiento, por lo que se desenvuelve de forma libre aun así no lo disfruta ni le parece agradable. Regulación integrada: se da cuando el individuo es consciente de su comportamiento y establece vínculos coherentes entre su forma de actuar y otras metas individuales aun así el resultado sea distinto, será percibido y valorado por el mismo. c) Desmotivación. Por último, la desmotivación menciona la falta de ausencia de motivación tanto intrínseca como extrínseca provocando en el alumno una carencia de voluntad y de sentido para lograr sus metas propuestas. Algunas de las consecuencias mencionadas por Ryan y Deci (2017) son los pensamientos relacionados con la inseguridad respecto a sus propias capacidades para realizar una tarea. Otra consecuencia es poseer la seguridad de que la estrategia empleada no va a dar el resultado esperado, sumado a la carencia, por parte del estudiante, de que una tarea sea desafiada: compleja para él y que no podrá llevarla a cabo. Todos estos elementos ponen de manifiesto las emociones de tanto de indiferencia y de falta de control, las cuales pueden estar asociadas a los resultados obtenidos del individuo percibe su desarrollo. De acuerdo con esto, el estudiante siente desánimo al realizar diversas actividades dentro del ámbito académico conllevando al cuestionamiento por parte de este hacia su presencia en el centro educativo (Gillet & Vallerand, 2016) Como se aprecia, existen diversos esfuerzos académicos para explorar y explicar la motivación académica, para fines del proyecto aquí expuesto se considera que la más pertinente es la teoría de la atribución causal que Anabelle Weiner (1986) quien propone dimensiones concretas que explican la tendencia afectiva y las expectativas de los estudiantes en el marco del proceso de enseñanza - aprendizaje. Defiende la idea que aquellos alumnos que asignan que las causas de su desempeño son inestables, internas y controlables (esfuerzo) cuentan con mayor probabilidad de éxito académico. En contraste, quienes consideran que sus resultados se deben a causas externas, incontrolables e inestables (suerte) tendrán un esfuerzo carental en su instrucción y su aprendizaje. Funcionalidad familiar. Definición. Las familias a nivel global y específicamente, la familia peruana, está afrontando el reto más importante de su historia con la pandemia generada por el COVID 19. Ya venía sufriendo cambios en su estructura, a lo largo de los años, y ahora mucho más con la reciente incorporación de los medios de comunicación digital tales como las multiplataformas sociales. El estudio científico del funcionamiento familiar converge los esfuerzos académicos siguientes: Lomeda (2015), la funcionalidad familiar hace referencia a la relación dinámica, interactiva y sistémica que el ser puede establecer con los integrantes de su entorno familiar y, mediante diversas categorías, clasificadas en una de ellas, estas mismas son presentadas como: cohesión, armonía, rol, permeabilidad, afectividad, comunicación y adaptabilidad. (p. 62). De acuerdo con Cifredo et al. (2011), manifiestan que la funcionalidad familiar es toda aquella capacidad que el sistema familiar posee para enfrentar y mantenerse ante diversos sucesos que pueden amenazar y por ende generar enfermedad". Estos autores indican que el funcionamiento familiar compromete deliberado de para mantener la estabilidad dentro del seno, permitiendo, de esta manera, el desarrollo de todos sus integrantes. Según Perilla (2018), El funcionamiento familiar es la singular forma de comportamiento de la familia a partir de las características de cada integrante. Representado como una relación entre diversos elementos con algunos componentes que pueden caracterizar a todos los sistemas para este autor dicha interacción es sumamente importante desde los inicios de la vida del individuo y comprende un sistema de apoyo tanto social como psicológico. Por otra parte, se hace mención a que estas comparten una diversidad de series de medios o acciones que

resaltan prioritariamente que toda la familia integra, dando a conocer ciertas actitudes las cuales son: idóneas a la hora de compartir roles, confianza a la hora de hablar, empatía entre sí y ser participativos a la hora de intercambiar pensamientos e ideas. (Mulluzur, 1994 como se citó en Gamarrá D., 2018). Como conclusión mencionamos Olson y Sprenkle (1999.), quienes opinan que la funcionalidad familiar está formada de acuerdo con los vínculos afectivos de quienes la constituyen y estos pueden ser cambiantes en su estructura con la finalidad superar las dificultades evolutivas familiares (adaptabilidad). Los autores mencionados anteriormente enfatizan la necesidad de un clima y dinámica familiar funcional que, permite a los hijos desarrollarse saludablemente. A continuación, se describe concretamente las características de las familias funcionales y disfuncionales. La Familia funcional De acuerdo con Casas et al. (2016), la familia funcional está constantemente comprometida al desarrollo y crecimiento que cada una de las personas que lo integran pueda manifestar tanto en situaciones comunes como en acontecimientos adversos dentro del sistema familiar. De acuerdo con Acobedo y Vidal (2018) mencionan que la familia puede entenderse como aquel grupo de individuos que comparten un vínculo afectivo y de parentesco que componen un sistema económico, social, cultural y el cual constituye un pilar fundamental para el desarrollo tanto social como personal que puede influir en toda aquella manifestación de la personalidad dentro de un entorno social. La familia disfuncional Zusnebar et al (2019), conciben que la familia disfuncional está estancada en la insatisfacción latente y/o explícita de sus integrantes respecto a funciones dentro del sistema, lo que desencadena desencuentros, frialdad u hostilidad, carencia de afecto, resistencia y rigidez. El conflicto, se vuelve recurrente entre los subsistemas y se identifican con facilidad la inconducta y el abuso. Lamentablemente, muchas personas se adaptan a ese estado y hasta lo perciben como una condición natural. Para Fazio y Olson (2003), podemos identificar a una familia disfuncional cuando ésta pierde todo tipo de vínculos y por consiguiente los miembros que la conforman expresan cierta insatisfacción tanto social económica emocional y emotiva expresándoles con escasas o nulas posibilidades de diálogo desarrollo de deberes y respeto a los derechos de cada uno de los integrantes. (Huanca, 2019). Es así como al hacer referencia a las familias disfuncionales se menciona que estas pueden tener un problema de adaptabilidad al medio social o de residencia a la resolución de los problemas en el contexto. Esta puede desencadenarse en conductas agresivas, autolesión bajo e intervención social por parte de los más jóvenes de la casa (Valenzuela, 2016). Aportes teóricos. A continuación, se describen diferentes propuestas teóricas respecto al funcionamiento familiar que representan un esfuerzo académico de científicos del comportamiento humano, para describir, entender predecir y controlar este sistema. El sistema dinámico presenta en todas las familias, más allá de su cultura y composición. En consecuencia, se detalla lo siguiente: Teoría del modelo circunplejo Gárrama (2018), menciona que, esta teoría, dentro de la dinámica familiar, puede contener 3 diferentes funciones; estas son: la cohesión, la adaptabilidad y la comunicación familiar. La cohesión: Constituye el vínculo emocional que los miembros de la familia tienen unos con otros, así como también el grado de autonomía personal que experimentan. Evalúa el grado por el cual los miembros están conectados o separados del resto de la familia. Adaptabilidad familiar: Está constituida de sistemas socioculturales, así mismo como el sistema que maneja la familia, las costumbres, la crianza y la educación positiva que puede recibir cada miembro de esta familia; así mismo, incrementa las conductas productivas que nutren a todos los miembros de esta, alimentan su creatividad y origina cambios positivos en los integrantes. Además, detallaron las formas de adaptabilidad familiar en: adaptabilidad rígida, estructurada, flexible y caótica. Comunicación familiar: (Olson 2000, como se citó en Quiroz & Bolaños, 2019), indica que la comunicación es una variable cambiando pues esta evidencia diversos estilos y estrategias de comunicación las cual es tanto dentro de un matrimonio como de una familia son características fundamentales en la Unión familiar, es decir, esta es considerada como mediador para fortalecer una cohesión y adaptabilidad positiva en la familia y sobre todo para los hijos. Modelo McMaster de Epstein, Baldwin y Bishop Zamponi y Peryne (1997) y (Behavides, 2017), refieren que este modelo está basado en una perspectiva sistémica en la cual se afirman las teorías mencionadas a continuación: Familias interrelacionadas, no existe una familia aislada, el funcionamiento familiar es global, las conductas de los integrantes son definitivas, la familia es una interacción fija. De por tal motivo que para dicho auto la familia en su interior se divide en 3: Área de trabajo básica, la cual es el área principal y cumple con la función de suplir las necesidades básicas; Área de trabajo del desarrollo, esta menciona las etapas establecidas del desarrollo; y por último el Área de trabajo riesgo, en el cual se hace frente cualquier tipo de crisis externa que pueda existir afrontándolo con la debida madurez. Asimismo, otros autores afirman que dicho funcionamiento familiar está constituido por 6 grandes dimensiones las cuales son: la comunicación, la resolución de problemas, los roles, el compromiso y las respuestas afectivas, la personalidad y el control conductual. Teoría Sobre el funcionamiento familiar de Chen y Kaplan. (Chen y Kaplan 2001, citado por Eiguren & Benasategi, 2017), desarrollaron un modelo creativo para poder explicar de una manera simple y precisa el funcionamiento familiar, es así como dichos autores plantearon que la transmisión intergeneracional de la paternidad positiva puede interferir en la de cuatro mecánicas necesarias para poder desarrollar una dinámica familiar, estas mecánicas son: estado psicológico, relaciones interpersonales, participación social, modelamiento del papel específico. Teoría ecológica del funcionamiento familiar (1987) (Bronfenbrenner 1987 citado por Restrepo, 2016), plantea la teoría ecológica del funcionamiento familiar como un sistema interactivo el cual se encuentra directamente relacionado con los demás microsistemas y, a su vez, está introducido en otros sistemas. Los cuales son: El microsistema, la cual refiere a las relaciones directas que un individuo pueda presentar en su vida; el mesosistema, en donde se hace mención aquí este puede comprender las diversas interacciones que puede resultar entre los diversos microsistemas; el exosistema, el cual describe las interacciones familiares como otros sistemas sociales ya sea con la comunidad, las instituciones sociales y la de asistencia social y el macrosistema, en donde está abarcada todas las características de un sistema sociocultural e incluye tanto creencias religiosas como los valores sociales. Es importante dejar sentado que este emprendimiento científico está basado en la propuesta teórica de (Olson 2000, como se citó en Quiroz & Bolaños, 2019), quien desarrolla el modelo circunplejo de la funcionalidad familiar y, a la vez, es el autor del instrumento de recolección de datos elegido para este vertebale de trabajo. Así se garantiza la consistencia técnica y teórica que exige la rigurosidad científica y profesional. 1.4. Formulación del Problema. ¿Existe relación entre motivación académica y funcionalidad familiar en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa pública de la ciudad de Ica?, 20207 [1.3. Justificación e Importancia del Estudio](#). Conocer la relación que existe entre motivación académica y funcionalidad

familiar en estudiantes de educación secundaria de una institución educativa pública de la ciudad de Jeán, 2020; requiere un sustento científico que argumente la necesidad de la exploración y, adicionalmente, la conveniencia del esfuerzo investigativo. Concretamente, el científico peruano Caballero (2013) suscribe que, justificar una investigación, como la que se desarrolla en este informe, significa poder responder a las preguntas: ¿Para qué/más y por qué se necesita esta investigación?, ¿para quién es y por qué es conveniente? Bajo las consideraciones de esta destacada personalidad nacional, se presentan las siguientes deliberaciones argumentativas: Esta investigación es necesaria para los estudiantes, docentes y padres de familia, porque ellos son elementos identificables del contexto cotidiano del proceso de enseñanza aprendizaje. A partir de la autoevaluación, la sensibilización, reflexión, flexibilidad metodológica y empatía didáctica, pueden, desde donde correspondo, canalizar sinérgicamente los resultados de este trabajo. El contexto superior inmediato que encuentre necesarios estos hallazgos, lo forman las autoridades y los responsables de servicios complementarios vinculantes, como psicología, tutoría y psicopedagogía. Es así, porque los primeros, a nivel de directos y al plan de desarrollo educativo, han de movilizar sus estructuras pedagógicas para responder oportunamente a lo que esta investigación sugiere. Mientras que, los segundos, tendrán información que haga más realista su programa de acompañamiento e intervención multivocal característico de sus profesionales. Las autoridades de la Gerencia regional de educación encuentran un referente importante en esta primera investigación local respecto al comportamiento de la motivación académica y la funcionalidad familiar en una de sus instituciones educativas de nivel secundario. Inasumible relevante para el plan educativo regional y local; así como, para otras actividades, insertas en políticas públicas que contribuyen al desarrollo educativo de los escolares del nivel secundario de la ciudad. La conveniencia del estudio radica en que es, efectivamente, la primera investigación que contemple estas variables a nivel local, también se ocupa de variables importantes a nivel social, como son: la familia, la adolescencia y la motivación; todas estas de especial y obligatoria atención de los gobiernos locales, regionales y nacionales mediante sus respectivas políticas. Finalmente, constituye una referencia científica muy importante para futuras investigaciones que amplíen los alcances aquí abordados. 1.6. Hipótesis 1.6.1. Hipótesis General Existe relación entre motivación académica y funcionalidad familiar en estudiantes de secundaria una institución educativa pública de la ciudad de Jeán, 2020. 1.6.2. Hipótesis Específicas Existe relación entre dimensión de interacción con funcionalidad familiar en estudiantes de secundaria de una institución educativa pública de la ciudad de Jeán, 2020. Existe relación entre dimensión de interacción con el profesor y funcionalidad familiar en estudiantes de secundaria de una institución educativa pública de la ciudad de Jeán, 2020. Existe relación entre dimensión de tareas/capacidad y funcionalidad familiar en estudiantes de secundaria de una institución educativa pública de la ciudad de Jeán, 2020. Existe relación entre dimensión de exámenes y los grados con la funcionalidad familiar en estudiantes de secundaria de una institución educativa pública de la ciudad de Jeán, 2020. Existe relación entre dimensión de interacción con pares y funcionalidad familiar en estudiantes de secundaria de una institución educativa pública de la ciudad de Jeán, 2020. 1.7. Objetivos 1.7.1. Objetivo general Determinar si existe relación entre niveles de motivación académica y de funcionalidad familiar en estudiantes de secundaria de una institución educativa pública de la ciudad de Jeán, 2020. 1.7.2. Objetivos específicos Identificar el nivel de motivación académica en estudiantes de secundaria de una institución educativa pública de la ciudad de Jeán, 2020. Identificar el nivel de funcionalidad familiar en estudiantes de secundaria de una institución educativa pública de la ciudad de Jeán, 2020. Identificar si existe relación entre dimensión de interacción con el profesor y funcionalidad familiar en estudiantes de secundaria de una institución educativa pública de la ciudad de Jeán, 2020. Identificar si existe relación entre dimensión de interacción con el profesor y funcionalidad familiar en estudiantes de secundaria de una institución educativa pública de la ciudad de Jeán, 2020. Identificar si existe relación entre dimensión de tareas/capacidad y funcionalidad familiar en estudiantes de secundaria de una institución educativa pública de la ciudad de Jeán, 2020. Identificar si existe relación entre dimensión de exámenes y los grados con la funcionalidad familiar en estudiantes de secundaria de una institución educativa pública de la ciudad de Jeán, 2020. Identificar si existe relación entre dimensión de interacción con pares y funcionalidad familiar en estudiantes de secundaria de una institución educativa pública de la ciudad de Jeán, 2020. 1. MATERIAS Y MÉTODOS 1.1. Tipo y Diseño de la Investigación 2. 1.1.1. Tipo de Investigación: La tesis aquí presentada fue de tipo cuantitativa, en ella estuvieron recolectados datos estadísticos con el fin de aceptar o negar las hipótesis propuestas. (Hernández et al., 2016). 1.1.2. Diseño de Investigación: Al mismo, este presentó un diseño no experimental, pues este se realizó en la continuación de los estudios de estudio y solo se midió situaciones preexistentes en su ambiente natural. También se le atribuye un corte transversal puesto que la recolección de datos se produjo en un momento único de tiempo. También se considera una investigación descriptiva en la medida que caracterizó las variables en sus distintas dimensiones y por último correlacional, en vista que se analizó la relación entre las dos variables que se postula cuantificar. (Hernández et al., 2016). Es por ello que el diseño puede expresarse de la siguiente manera: V M R V M = Alumna de 3er y 4to de Secundaria. V = Motivación Académica. R = Posible relación entre las variables. V = Funcionalidad Familiar. 2.2. Población y Muestra De acuerdo con Lepkowski (2006, citado por Hernández et al., 2016), refiere que la población es un conjunto de todos los casos que concuerdan con una serie de características. En tal sentido, la población para la presente investigación está compuesta por jóvenes estudiantes pertenecientes al nivel secundario matriculados en el año 2020. Por otro lado, de acuerdo con Hernández et al (2016, quien cita a Ramírez, 2007), menciona que una muestra censal es aquella en donde todas las unidades de investigación son consideradas como muestras, en tal sentido, esta investigación será de tipo censal ya que la población a evaluar constituye el 100% de la población, la cual estará conformada por estudiantes correspondientes al 3er y 4to, específicamente, son un total de 180 alumnos de ambos sexos. De acuerdo con Manzana y Gorda (2016), los criterios de inclusión y exclusión son sumamente importante para fortalecer la calidad académica del estudio y, además, para fortalecer la calidad metodológica y la aplicabilidad de los estudios, en tal sentido consideramos los criterios de inclusión y exclusión de la siguiente manera: Criterios de inclusión: - Escolares adolescentes que existan el día de la aplicación, - Escolares adolescentes de ambos sexos, - Escolares adolescentes entre las edades 14 y 16 años. Criterios de exclusión: - Escolares adolescentes que no tengan firmado el consentimiento informado. 2.3. Operacionalización Variable 1: Motivación Académica: Es la disposición o actitud del estudiante con respecto las actividades académicas que le plantea el proceso de enseñanza -

aprendizaje institucional y que resulta determinante para el éxito o el fracaso escolar. Su rol es fundamental dentro del proceso de aprendizaje y rendimiento académico. (Weiner B., 1986) Definición Operacional: De acuerdo con los resultados obtenidos dentro de la escala de motivación académica EMAV se procedió a realizar una correlación sujeta a las 5 dimensiones las cuales son: Interacción con el profesor, tenaz/capacidad, interés y esfuerzo, esmero en la interacción con pares. (Gómez, 2019)

Variable 2: Funcionalidad Familiar: De acuerdo con la definición que nos brinda Olson, Portner y Lavee, la funcionalidad familiar comprende al conjunto de capacidades que presenta una estructura familiar como sistema abierto, la cual le permite a esta valorar las manifestaciones efectivas, el crecimiento de los involucrados y la interacción entre los mismos, para así evidenciar como ellos pueden ser capaces de enfrentarse a diversas situaciones y superarla, teniendo en cuenta el respeto, la autonomía y el espacio de sus integrantes. Citado por (Zeleda, 2019). Definición operacional: La escala de funcionalidad familiar FACES- III. El objetivo fue [valorar el funcionamiento real, ideal e indirectamente la Satisfacción familiar](#), consta de dos dimensiones: cohesión real e ideal; y, adaptabilidad real e ideal clasificado 16 tipos de familia; correspondiéndoles a Cohesión los niveles: familia desprendida, familia separada, familia unida y familia amalgamada resultado de los 5 indicadores: vinculación emocional, apoyo, límites familiares, tiempo y amigos e intereses y recreación; en la que respecta a la dimensión flexibilidad familiar recoge niveles de familia: caótica, flexible, estructurada y rígida producto de los indicadores de Liderazgo, disciplina, control, roles y reglas. VARIABLE INDICADORES ITEMS TÉCNICAS Y/O INSTRUMENTOS 7 Interés y esfuerzo. 2,5 3,6,8 7 Interacción con el profesor. Motivación Académica 7 Tenaz/Capacidad. 1 7 Esmero en. 4,7,3 7 Interacción con pares. 10 Escala de motivación académica-EMAV Autor original: Gómez Nicolí Lima - Perú. 2019 Funcionalidad 7 Cohesión 3,5,7,9,11,13, Escala de evaluación de Familia 15,17, funcionalidad familiar 19 FACES III 7 Flexibilidad Autoría originales: David familiar 2,4,6,8,10,12, [Olson, Joyce Portner y Lavee](#) y 14,16, [Joyce Lavee](#). 10,20 (1985) [Adaptación](#) Perú: Bazo-Alvarez y otros (2016) Tabla 1. Operacionalización de las variables a utilizar Fuente: Elaboración propia. 2.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad De acuerdo con Hernández et al. (2016). En una investigación se disponen de diversos instrumentos para poder medir las variables de interés y, muchas veces, se siguen a combinar con varias técnicas para la recolección de los datos, en tal sentido para la investigación se utilizará un par de cuestionarios estandarizados los cuales sirvieron para conocer nuestras estadísticas de las variables de estudio, siendo estas pruebas: Escala de Motivación Académica - EMAV; y Escala de evaluación de funcionalidad familiar FACES III. Escala de Motivación Académica - EMAV Se utilizó la Escala de motivación académica-EMAV, creada por Gómez Leiva, Nicolí en Lima- Perú, en el año 2019 basado en la teoría atribucional propuesta por Weiner en 1985. La escala tiene como objetivo valorar el nivel de motivación académica presente con respecto a las dimensiones en las que se desarrolla el estudiante, específicamente pertenecientes desde el 1er año a 5to de nivel secundaria, a través de cinco dimensiones en el ámbito educativo y de investigación, estas son: Interacción con el profesor, Tenaz/ Capacidad, Interés y esfuerzo, Esmero en la interacción con Pares; se así como cuentan con 1 a 2 indicadores correspondientes a cada dimensión, las cuales son: método de enseñanza, esmero por obtener excelentes calificaciones, aprender nuevos conocimientos, capacidad para resolver una dificultad en la tarea, interés por las calificaciones, como desempeñarse en el entorno escolar; relación entre la sensación con las calificaciones y participación en el salón; de tal manera este instrumento cuenta con un total de 11 ítems siendo respondidos mediante la escala de Likert, la aplicación puede ser individual o colectiva en un periodo de 10 minutos aproximadamente. La presente prueba cuenta con la validez correspondiente, siendo corroborada por su contenido mediante la Prueba V de Alken, así como también la prueba binomial con el objetivo de resaltar las interrogantes que son aptas para la presente escala (p<.001), de tal modo que hay congruencia entre los jueces siendo esta válida el 99.24%. Esta escala fue trabajada bajo el coeficiente Alfa de Cronbach el cual arrojó un resultado de 0.846, la que, según Nunnally (1978), es considerada como un valor aceptable ya que esta debe ser mayor al 0.70. Así también esta escala posee un coeficiente Omega de McDonald con una confiabilidad de 0.869, catalogándola en el rango adecuado de acuerdo con los criterios estándares en donde debe ser mayor a 0.50 (De Velilla, 1991). [Escala de funcionalidad familiar FACES - III](#) Se utilizó la [Escala de funcionalidad familiar FACES - III](#), tercera versión, creada por [David Olson, Joyce Portner y Joyce Lavee](#), en el año 1985 adaptada al español y posteriormente validada en estudiantes peruanos por Bazo-Alvarez y otros (2016). La escala tiene como finalidad recoger los resultados de acuerdo al funcionamiento real, ideal e indirecta con respecto a la satisfacción familiar; específicamente pertenecientes desde el 1er año a 5to de nivel secundaria nacional o particular; a través de dos dimensiones: cohesión real e ideal; y, adaptabilidad real e ideal clasificado 16 tipos de familia; correspondiéndoles a Cohesión los niveles: familia desprendida, familia separada, familia unida y familia amalgamada resultado de los 5 indicadores: vinculación emocional, apoyo, límites familiares, tiempo y amigos e intereses y recreación; en la que respecta a la dimensión de flexibilidad familiar recoge niveles de familia: caótica, flexible, estructurada y rígida producto de los indicadores de Liderazgo, disciplina, control, roles y reglas. Es por ello que el instrumento cuenta con un total de 20 ítems con opción de respuesta de acuerdo a la escala de Likert, la aplicación puede ser individual o colectiva en un periodo de 15 minutos aproximadamente. En Perú, la validación del instrumento estuvo a cargo de Bazo-Alvarez, J., [Bazo, A.](#), [Bermejo, J.](#), [Bermejo, J.](#), [Hernández, R.](#), [B. Hernández, J.](#) (2016) a una muestra poblacional total de 910 estudiantes adolescentes peruanos entre 11 a 18 años de colegios públicos como particulares de Chimbote y Nuevo Chimbote. Este análisis incluye una adecuada revisión de su validez haciendo uso de su análisis factorial y de su confiabilidad utilizando la consistencia interna. Para la validez de la prueba utilizada, los autores tomaron en cuenta los ajustes al [modelo de los factores cohesión y flexibilidad](#), conteniendo [con 10 ítems](#) por factor: [Índice de validez de bondad de ajuste /AGFI/ es 0.96](#); [Índice de validación cruzada ajustada \(ICV\)/ es 0.92](#); [Índice de ajuste comparado /NFI/ es 0.92](#); [Índice de bondad de ajuste /GFI/ es 0.97](#); [valor del error cuadrático medio de aproximación /RMSEA/ es 0.06](#). En cuanto confiabilidad, la escala cohesión-real tiene un alfa de Cronbach de 0.79 mientras que la escala flexibilidad-real tiene el alfa de Cronbach de 0.75. Para la escala cohesión-ideal el alfa de Cronbach es de 0.84, [lo mismo que para la escala de flexibilidad-ideal](#) que corresponde a [0.75](#). El rigor científico que amerita esta investigación implicó que se realice una prueba específica de confirmación de la confiabilidad y validez de los instrumentos en la población participante. La labor para la recolección de estos datos, inició con la solicitud de permiso cursado formalmente a la máxima autoridad de la institución educativa, donde se propuso la naturaleza de la investigación. Se informó al director y docentes comprometidos con mayor especificidad, la

Importancia de la aplicación de los instrumentos y su apoyo en el entorno virtual en que se vienen desarrollando las experiencias curriculares, todo esto para concertar una reunión virtual previa con los estudiantes participantes, en ella se detalló la naturaleza de la investigación, la evaluación correspondiente y se concreta el envío del consentimiento informado para el epoderado. Finalmente, de manera virtual en la fecha acordada se procedió a administrar los instrumentos psicológicos propuestos. Al finalizar la evaluación, se procedió a verificar, calificar y organizar la información. 2.5. Procedimiento de análisis de datos De acuerdo con Hernández et al. (2016), existen diversos programas que nos pueden ayudar en el análisis de datos obtenidos en la investigación, transformando los datos obtenidos en datos cuantificables y medibles a través de un formato estadístico. Es por tanto que los datos recogidos en la investigación fueron llevados al programa estadístico SPSS versión 22 para ser procesados de manera adecuada, todo ello para configurar una base de datos y realizar el procesamiento respectivo. Para correlacionar las variables motivación académica y funcionalidad familiar, se utilizó la prueba rho de Spearman. El criterio de análisis estuvo soportado en el nivel de significancia estadística de $p < 0.05$ para ciencias sociales y del comportamiento. A partir de esta consideraciones, se presentan resultados en tablas según formato APA que respondan a cada uno de los objetivos del proyecto. Las descripciones cuantitativas, las inferencias estadísticas y la interpretación psicológica la base para las etapas discusión de resultados, conclusiones y recomendaciones técnicas. 2.6. Criterios éticos Los criterios éticos utilizados en la investigación estuvieron sustentados en el código de ética del Colegio de Psicólogos del Perú, el marco deontológico de la Asociación Americana de Psicología y los principios de investigación de la Universidad Señor de Sipán. El itinerario de trabajo ha de garantizar un profundo respeto por la institución con la que se trabajará y por inclusión, con los estudiantes participantes y sus familias que serán consultados e informados de los portadores de la labor de investigación tal y cual lo estipulan los cronogramas de investigación básica – humanista que enarbolan los valores como la responsabilidad, la confidencialidad, el consentimiento informado, la legalidad, justicia, respeto a la individualidad, diversidad, el reconocimiento a la propiedad intelectual autoría y normas institucionales. (Colegio de Psicólogos del Perú, 2018), (American Psychological Association [APA], 2020) (Universidad Señor de Sipán., 2019) Por otro lado, ha de ser consecuente con la clase de formación que instruye a la autora que presentará un Informe final haciendo valer su autonomía, profesionalismo, compromiso con la sociedad. Los miembros e involucrados de la población deben sentir que en cada etapa ha visto salvaguardada su integridad y salud general, cuidado. Tal como lo estipula el reglamento institucional de investigación de la (Universidad Señor de Sipán., 2019) Por último, en consecuencia con los principios investigativos de (American Psychological Association [APA], 2020) las conclusiones y recomendaciones de este tratado han de promover la beneficencia de la población estudiantil e institución y la consideración de sus intereses priorizarán la integridad, honestidad, exactitud y veracidad de la investigación. 2.7. Criterios de rigor científico La investigación aquí expuesta tiene como criterios de rigor científico a la objetividad, confiabilidad y validez de los instrumentos utilizados; esto según lo expuesto por Buzdoff y Orteno (2017), los cuales citan a Céspedes, (2011), estos mismo señalan que, para que una investigación posea un adecuado rigor científico, debe presentar 4 tipos de criterios, los cuales se clasifican en: "Validez interna", haciendo referencia a la veracidad de los datos recabados en la investigación, así como en evitar distintos factores que pueden interferir con la veracidad; "Validez externa", también llamada Aplicabilidad, la cual determina los hallazgos en el presente trabajo pudieran aplicarse en un contexto diferente previniendo los posibles cambios tanto de contexto como de muestra; "Fiabilidad interna", en el cual se refieren a las similitudes circunstanciales que pueden alterar un instrumento, conllevando el desfase o simplemente el escaso uso; y por último la "Objetividad" o también llamada "Fiabilidad externa", la cual hace mención a como la investigación puede influir en el investigador, pudiendo provocar posibles prejuicios en este. III. RESULTADOS 3.1. Resultados en Tablas y Figuras TABLA 1 Relación entre niveles de motivación académica y la funcionalidad familiar en estudiantes de secundaria de una institución educativa pública de la ciudad de Jaén, 2020 ADAPTABILIDAD COHESIÓN MOTIVACIÓN Correlación de -0.031 -0.129 Pearson ACADEMICA Sig. (bilateral) 0, 813 0, 326 0, 60 60 Nota: Correlación bilateral < 0.05 Se observa en la tabla 01, que la correlación de Pearson es negativamente baja entre las Dimensiones Adaptabilidad, como en la Dimensión Cohesión, pertenecientes a la Variable Funcionalidad Familiar; y la variable Motivación Académica. Así mismo podemos encontrar que el nivel de significancia es mayor a 0.05 en ambos casos, lo cual determina, que no existe relación entre ambas, aceptando así la hipótesis nula y rechazando la hipótesis alterna. TABLA 2 Nivel de motivación académica en estudiantes de secundaria de una institución educativa pública de la ciudad de Jaén, 2020, Frecuencia Porcentaje Válido BAJO 11 18.3 MEDIO 47 78.4 ALTO 2 3.3 Total 60 100.0 Nota: 60 estudiantes del nivel secundario En la tabla número 02, observamos que el 18.3% de los evaluados presentan un nivel de motivación académica bajo, así mismo el 78% de estos mismos evidencian un nivel medio de Motivación y el 3.3% de estos, una motivación alta. TABLA 03 Funcionalidad familiar a partir de la Cohesión y la Adaptabilidad en estudiantes de secundaria de una institución educativa pública de la ciudad de Jaén, 2020. COHESIÓN ADAPTABILIDAD Frecuencia Porcentaje Frecuencia Porcentaje Válido NO RELACIONADA 19 31.7 RÍGIDA 0 0.0 SEMIRELACIONADA 9 15.0 ESTRUCTURADA 0 0.0 RELACIONADA 18 30.0 FLEXIBLE 16 26.7 AGLUTINADA 14 23.3 CAOTICA 44 73.3 Total 60 100.0 Nota: 60 estudiantes del nivel secundario En la tabla 03 observamos que, en cuanto a la Cohesión, observamos que el 31.7% de los evaluados presenta un tipo de cohesión "no relacionada" y, por otro lado, el 15% expresan un tipo "Semirelacionada"; así mismo, de acuerdo con el Adaptabilidad, observamos que el 73.3% de los evaluados presentan un tipo de adaptabilidad "Caótica", sin embargo, los evaluados no presentan porcentaje alguno de Adaptabilidad Rígida y Estructurada. TABLA 04 Relación entre dimensión de interacción y esfuerzo con la funcionalidad familiar en estudiantes de secundaria de una institución educativa pública de la ciudad de Jaén, 2020. ADAPTABILIDAD COHESIÓN INTERÉS Y ESFUERZO Correlación de Pearson 0.134 0.147 Sig. (bilateral) 0, 306 0, 262 0, 60 60 Nota: Correlación bilateral < 0.05 Se observa en la tabla 04, que la correlación de Pearson es positiva baja entre las dimensiones adaptabilidad y cohesión, pertenecientes a la variable funcionalidad familiar y la dimensión interés y esfuerzo, de la variable motivación académica. Así mismo podemos encontrar que el nivel de significancia es mayor a 0.05 en ambos casos, lo cual determina no existe relación entre ambas, aceptando así la hipótesis nula y rechazando la hipótesis alterna. TABLA 05 Relación que existe entre dimensión de interacción con el profesor y funcionalidad familiar en estudiantes de secundaria de una institución educativa pública de la ciudad de Jaén, 2020.

ADAPTABILIDAD COHESION INTERACCIÓN Correlación de $-.483^{***}$ 0.214 PROFESOR CON EL Pearson $\chi^2(1)$ 0.000 $\leq .100$ $\leq .60$ 60 **Nota: Correlación significativa** < 0.05 Se observa en la tabla 05 que la correlación de Pearson es negativa baja entre las dimensiones adaptabilidad y cohesión, pertenecientes a la variable funcionalidad familiar, y la dimensión interacción con el profesor, de la variable motivación académica. Así mismo podemos encontrar que el nivel de significancia es menor a 0.05 para la correlación adaptabilidad – Interacción con el profesor; existiendo así correlación entre ambas dimensiones, y mayor a 0.05 para la correlación cohesión – Interacción con el profesor, no existiendo relación entre estas dos, aceptando parcialmente la hipótesis alterna. TABLA 06 Relación que existe entre dimensión de tarea/capacidad y funcionalidad **familiar en estudiantes de secundaria de una institución educativa pública de la ciudad de Jaén**, 2020. ADAPTABILIDAD COHESION TAREA/CAPACIDAD Correlación de -0.100 -0.249 Pearson $\chi^2(1)$ 0.447 $\leq .055$ $\leq .60$ 60 **Nota: Correlación significativa** < 0.05 Se observa en la tabla 06 que la correlación de Pearson es negativa baja entre las dimensiones adaptabilidad y cohesión, pertenecientes a la **variable funcionalidad familiar y la dimensión** tarea/capacidad, de la variable motivación académica. Así mismo podemos encontrar que el nivel de significancia es mayor a 0.05 en ambos casos, lo cual determina no existe relación entre ambas, aceptando así la hipótesis nula y rechazando la hipótesis alterna. TABLA 07 Relación que existe entre dimensión de autonomía y los grados con la funcionalidad **familiar en estudiantes de secundaria de una institución educativa pública de la ciudad de Jaén**, 2020. ADAPTABILIDAD COHESION EXÁMENES Correlación de 0.049 -0.021 Pearson $\chi^2(1)$ 0.712 $\leq .573$ $\leq .60$ 60 **Nota: Correlación significativa** < 0.05 Se observa en la tabla 07 que la correlación de Pearson es positiva baja entre la dimensión adaptabilidad, pertenecientes a la **variable funcionalidad familiar y la dimensión** interacción y esfuerzo, de la variable motivación académica; y negativa baja entre la dimensión cohesión, perteneciente a la **variable funcionalidad familiar y la dimensión** interacción y esfuerzo, de la variable motivación académica. Así mismo podemos encontrar que el nivel de significancia es mayor a 0.05 en ambos casos, lo cual determina no existe relación entre ambas, aceptando así la hipótesis nula y rechazando la hipótesis alterna. TABLA 08 Relación que existe entre dimensión de interacción con pares y funcionalidad **familiar en estudiantes de secundaria de una institución educativa pública de la ciudad de Jaén**, 2020 ADAPTABILIDAD COHESION INTERACCIÓN CON PARES Correlación de Pearson $.477^{**}$ $-.442^{***}$ $\chi^2(1)$ 0.000 $\leq .000$ $\leq .60$ 60 **Nota: Correlación significativa** < 0.05 Se observa en la tabla 08 que la correlación de Pearson es positiva media entre la dimensión adaptabilidad, pertenecientes a la **variable funcionalidad familiar y la dimensión** interacción con pares, de la variable motivación académica; y negativa media entre la dimensión cohesión, perteneciente a la **variable funcionalidad familiar y la dimensión** interacción con pares, de la variable motivación académica. Así mismo podemos encontrar que el nivel de significancia es menor a 0.05 en ambos casos, lo cual determina sí existe relación entre ambas, aceptando así la hipótesis alterna y rechazando la hipótesis nula. 3.2. Discusión de resultados El primer resultado arribado en esta investigación, refiere que **no existe relación entre** adaptabilidad y cohesión **familiar y la motivación** académica ($p > 0.05$). Por lo tanto, las singularidades del funcionamiento de las familias, su capacidad para enfrentarse a retos coyunturales, y, el nivel de unión que existe entre los miembros; es independiente de la particular disposición inicial, concretar y mantener un compromiso con las actividades propias a las exigencias de formación académica. Resultado que se contrasta con un importante número de investigaciones revisadas para este trabajo. Así, se observa, inconsistencia inferencial, con el trabajo realizado por Prechta et al. (2016) quienes, llegaron a conclusión, que, el rol docente en la familia y sus motivaciones, resulta fundamental en las experiencias educativas de los educandos. Además, otro resultado contradictorio, es el que sugiere la investigación de Cordero (2015), **este reveló, en grupo de estudiantes de Cuenca – Ecuador, que, existe relación entre** funcionamiento familiar y Bullying. También se encontró diferencias con lo que encontraron, Chavez, Limaylla y Maza (2018) quienes, manifiestan que la dimensión de cohesión, así como la dimensión de flexibilidad, presentan una correlación significativa baja con respecto a las habilidades sociales en docentes de nivel secundario de Lima. No obstante, existen investigaciones que coinciden con el presente resultado. Por ejemplo, Regalado (2015). Señala que no existe relación entre motivación de logro y rendimiento académico con base en los resultados obtenidos en los estudiantes de secundaria. En el plano de las concurrencias, Shuffa (2018) no encontraron asociación entre funcionamiento familiar y embarazo adolescente en Niñas usuarias de servicios de salud pública de la ciudad de Jaén. Como se aprecia, existe variabilidad en cuanto a las posibilidades de correlación de la funcionalidad familiar y otras variables y constructos psicológicos. Es importante considerar los otros componentes que participan en el proceso de enseñanza – aprendizaje y otras condiciones mucho más consistentes, a nivel de relación que, únicamente, la funcionalidad familiar. Como segundo resultado, se estableció que el 13.3% de los participantes, presentan un bajo nivel de motivación académica; así mismo, el 78%, muestra un nivel medio de motivación y, el 3.3%, posee un alto nivel. Se entiende que la gran mayoría de los estudiantes tienen niveles aceptables de motivación para desempeñarse con relativo éxito en las calificaciones disciplinares. No obstante, este nivel es proclive a caer hacia una pobre motivación frente a situaciones de estrés y vulnerabilidad. A nivel contributivo, es importante comparar este resultado, con lo que sugiere Prechta et al. (2016), educador chileno que le confiere un rol medular al docente frente al compromiso familiar y motivación de los escolares. Luego, es imperioso resaltar la coincidencia con Regalado (2015), quien en estudiantes guatemaltecos, encontró un nivel promedio de motivación de logro. Sumando resultados parecidos, se puede identificar al trabajo de Coaguila y Vilela (2018), quienes, en diez jóvenes participantes, de un programa social educativo, encontraron que, 45% de los participantes, se encuentran en un nivel medio en lo que concierne al constructo denominado motivación psicossocial. En tercer lugar, se determinó que la funcionalidad familiar, se caracteriza por un tipo de cohesión separada (31.7%), es decir, de manera predominante, estas familias se desenvuelven en una dinámica extrema de autonomía en cada integrante, demostrando precaria unión, límites generacionales rígidos, distancia emocional y física. Se aprecia también, toma de decisiones individuales y aisladas no incorporadas al hogar. Por otro lado, la dinámica funcional de la adaptabilidad recae en la categoría de caótica, toda vez expresa falta de liderazgo, contemplación, indulgencia, falta de capacidad de negociación y trasumas frente a sucesos de cambio vital o transiciones coyunturales. Este resultado, presenta un llamado a reflexión, al ser vinculado con el aporte de Palermo y Fersino (2017), quienes resaltaron la importancia de la familia en los que corresponde a los problemas de inclusión a grupos de pandillaje y deserción escolar. Lo mismo sucede al se considera que, Cordero (2015), reveló que, a mayor menoscabo de la

funcionalidad familiar, más posibilidades existen del incremento del bullying escolar. A su vez, Meyer y Partridge (2018), en lo referido a cohesión, también encontraron que el tipo predominante se caracteriza por ser separado entre los miembros integrantes de la familia. También, Tepa, (2017), obtiene una conclusión similar en estudiantes de un colegio de la ciudad de Chiclayo, en quienes encontró un 53.9% de posible disfunción familiar. Sin embargo, existen estudios con divergencias específicas; por ejemplo, Lázaro (2017), encontró que las familias de estudiantes de secundaria de la ciudad de Huancayo, tienen, mayoritariamente, un nivel moderado de funcionalidad familiar, mismas en la que prevalece una pertinente comunicación y vínculo relacional efectivo. En cuarto lugar, se determinó que no existe relación entre el interés y esfuerzo y, la cohesión y adaptabilidad familiar ($p>0.05$). De ello, queda explícito que el nivel de entrega de tiempo, la energía, la minuciosidad y exigencia del estudiante por aprender; es indiferente a las características particulares de las familias para adaptarse a las eventualidades familiares y a su grado de cercanía y proximidad entre los integrantes. Estos resultados se pueden explicar, a partir de otras variables intervinientes, tal como lo explica Frechta et al. (2016) quien arribó a la conclusión que, la capacidad docente, la naturaleza, los materiales y características de la experiencia educativa, otorgan significado a la motivación personal y familiar del estudiante. Esta investigación confiere relevancia capital a una variable ajena a los objetivos de esta exploración científica, pero que, sin embargo, forma parte del proceso de enseñanza - aprendizaje; puntualmente, resalta el rol del educador y su capacidad didáctica. Por su parte, Ragaedo (2015) encontró un resultado coincidente, este investigador, determinó, en un grupo de estudiantes de nivel básico de la República de Guatemala, que no existe relación entre motivación de logro y rendimiento académico. En esas mismas líneas, Cordero (2015), halló que, el existe relación, entre funcionamiento familiar y Bullying en estudiantes de Cuenca-Ecuador. Así también, Chávez, Limaylla y Maza (2018) determinaron la existencia de correlación significativa entre motivación académica y habilidades sociales en estudiantes de secundaria de la ciudad de Lima. Sumado a estos resultados, Coaguila y Vilela (2018), revelaron que, existe correlación significativa, entre motivación psicosocial y clima social familiar en jóvenes beneficiarios de un programa social educativo. El análisis del quinto objetivo de investigación, revela la existencia de correlación, negativa y baja, entre la Adaptabilidad e Interés con el profesor ($p<0.05$). No obstante, no existe correlación entre cohesión e interés con el profesor ($p>0.05$). El manifiesto de este resultado, se ocupará, en primer lugar, de la existencia de correlación entre la Adaptabilidad e interés con el profesor. Esto significa que, el incremento de la capacidad de la familia del estudiante, para adaptarse a las exigencias y cambios vitales históricos, coexiste, con la disminución del interés del estudiante por la figura del docente en el marco del proceso de enseñanza - aprendizaje y, la presencia de este, en lo relativo a las actividades académicas. Resultado que concuerda con Cordero (2015), convergentemente concluye que existe relación entre funcionamiento familiar y Bullying en un 217 estudiantes ecuatorianos. Así también, Chávez, Limaylla y Maza (2018), encontraron, correlación significativa baja, entre flexibilidad familiar y habilidades sociales, en estudiantes de nivel secundario de la ciudad de Lima. Por su parte, Coaguila y Vilela (2018), encontraron que existe correlación de manera significativa entre clima Social familiar y motivaciones psicosociales en jóvenes integrantes de un programa social comunitario. A nivel cualitativo Paternina y Perkins (2017), presentan un aporte coincidente e importante; estos autores sugieren que, las dificultades en la funcionalidad familiar, incrementan el ausentismo escolar. Luego ello, resulta pertinente reparar en la incoherente relación entre cohesión e interés con el profesor ($p>0.05$). A respecto se encuentra diferencias con Paternina y Perkins (2017), quienes determinaron influencia de las condiciones de la funcionalidad familiar sobre el puntaje y ausentismo escolar. Lo mismo sucede con Frechta et al. (2016) quien le otorga un rol decisivo al maestro, en lo referido a su capacidad para fomentar la motivación familiar y académica. En ese nivel de convergencia, Chávez, Limaylla y Maza (2018) hallaron correlación significativa entre cohesión y habilidades sociales en estudiantes de educación secundaria. Lo mismo ocurre con su que concluyen Coaguila y Vilela (2018) que existe correlación significativa entre las variables Clima Social familiar y Motivaciones Psicosociales. Sin embargo, a nivel de contradicción, se puede encontrar lo resuelto por Ragaedo (2015). Quien encontró relación que no existe relación entre motivación de logro y rendimiento académico con base en los resultados obtenidos, los niveles de motivación de los estudiantes se encuentran en un nivel promedio. El sexto hallazgo de este tratado de investigación sugiere [que no existe relación significativa entre Adaptabilidad y Cohesión familiar y Tarea/Capacidad](#) ($p>0.05$). Corresponde entonces, dejar por sentado la independencia en cuanto a la dirección y comportamiento entre la particular forma de funcionamiento de la familia y la disposición para la realización de las tareas inherentes a la cotidianidad académica del estudiante. Dicho esto, se encuentra coincidente con lo que sugiere Ragaedo (2015). Cuando, en su informe de investigación, refiere que no existe relación entre motivación de logro y rendimiento académico en estudiante de educación secundaria de la República de Guatemala. Empero, encuentra incoherencia con los demás resultados revisados para este trabajo, entre ellos, con el trabajo científico de Paternina y Perkins (2017), que sí lograron encontrar relación, cualitativa - psicológica, entre la naturaleza y componentes de la funcionalidad familiar; y temas sociales académicos como el puntaje y la deserción escolar [en estudiantes de educación secundaria de la república de Colombia](#). A su vez, Cordero (2015), también encontró relación significativa funcionamiento familiar y Bullying en estudiantes de la ciudad de Cuenca - Ecuador. Continuando con las diferencias inferenciales, los investigadores, autores Chávez, Limaylla y Maza (2018) lograron reportar [relación significativa entre las dimensiones cohesión y adaptabilidad y habilidades sociales](#). Finalmente, Coaguila y Vilela (2018), lograron revelar que, existe relación significativa, entre el clima social familiar y motivaciones psicosociales en jóvenes participantes de un programa juvenil social productivo. El séptimo resultado de esta exploración científica, establece que, no existe relación entre Adaptabilidad y Cohesión familiar y, Esfuerzos y grados ($p>0.05$) Una vez más, el funcionamiento de la familia, respecto a su capacidad de flexibilidad, adaptación y el grado de unión entre los miembros, configura, una entidad comportamental independiente respecto a la disposición del estudiante para con el rendimiento de los exámenes y las evaluaciones inherentes a su realidad educativa e exigencias académicas. En ese sentido, se encuentra convergencia con lo que sugiere Ragaedo (2015). Cuando, en su informe de investigación, refiere que no existe relación entre motivación de logro y rendimiento académico en estudiante de educación secundaria de la República de Guatemala. Empero, encuentra incoherencia con los demás resultados revisados para este trabajo, entre ellos, con el trabajo científico de Paternina y Perkins (2017), que sí lograron encontrar relación, cualitativa - psicológica, entre la naturaleza y componentes de la funcionalidad

familiar; y temas sociales acudientes como el pandillaje y la deserción escolar [en estudiantes de educación secundaria de la república de Colombia](#). A su vez, Cordero (2015), también encontró relación significativa funcionamiento familiar y Bullying en estudiantes de la ciudad de Cuenca - Ecuador. Continuando con las diferencias intergrupales, los investigadores, autores Chávez, Limaylla y Maza (2018) lograron reportar [relación significativa entre las dimensiones motivación y adaptabilidad y habilidades sociales](#). Finalmente, Coaguila y Vilela (2018), lograron revelar que, existe relación significativa, entre el clima social familiar y motivaciones psicosociales en jóvenes participantes de un programa juvenil social productivo. Finalmente, se encontró que existe relación significativa ($p < 0.05$), positiva y media, entre Adaptabilidad familiar e Interacción de pares. Así también, se identificó relación significativa ($p < 0.05$) negativa y media entre Cohesión familiar e Interacción de pares. Por lo tanto, en la dinámica cotidiana, este hallazgo su quiere que, los elevados desempeños de adaptación a las circunstancias vitales prevalece e impreviste que enfrenta la familia; incrementa también, la disposición iniciar y sostener relaciones de influencia con los compañeros de aula para conseguir los resultados que la formación requiere. Así también, se entiende que, una buena performance de unión y proximidad familiar entre los integrantes del hogar hace menos necesario el deseo de recurrir a los pares educativos para alcanzar las metas académicas curriculares. Para efectos de análisis, esta discusión iniciará por, en primer lugar, por referenciar la [existencia de relación significativa \(\$p < 0.05\$ \)](#), positiva y media, [entre Adaptabilidad familiar e Interacción de pares](#). En ese fin, existen conclusiones investigativas como las que sugieren Chávez, Limaylla y Maza (2018), que afirman que los elevados niveles de adaptabilidad familiar; incrementa también, el desempeño en lo referido a [las habilidades sociales en los adolescentes de secundaria de Lima Sur](#). Otro resultado similar, es el que plantea la investigación de, Coaguila y Vilela (2018), quienes, en un grupo de jóvenes participantes de una programa sociales - educativo, establecieron que existe correlación significativa entre el Clima social familiar y Motivaciones psicosociales. Por otro lado, se aprueba contradicción con la investigación de Paternina y Feneira (2017), quienes determinaron que las familias carentes de una adecuada funcionalidad familiar ven incrementada la posibilidad de inmersión en el pandillaje y deserción en los escolares de educación secundaria de Sucre - Colombia. También, Cordero (2015), encontró relación significativa entre las carencias en el funcionamiento familiar y, el incremento del bullying estudiantil de secundaria de Cuenca - Ecuador. En esa misma de inconsistencia con este resultado, se cita la realizado por Regalado (2015) quien no existe relación entre motivación de logro y rendimiento académico en estudiantes de secundaria de la república de Guatemala. Respecto al análisis de la relación significativa ($p < 0.05$) negativa y media entre Cohesión familiar e Interacción de pares, es importante reconocer su afinidad con los que halló Paternina y Feneira (2017), quienes, en un trabajo en Sucre - Colombia, concluyen que las familias bajas niveles de funcionalidad familiar, ven aumentado los casos de deserción y pandillaje de los escolares que la integran. Por su lado, Cordero (2015), encontró relación significativa entre las carencias en el funcionamiento familiar y, el incremento del acoso escolar estudiantil de secundaria de Cuenca - Ecuador. Finalmente, también se pueden identificar diferencias con otras informas de investigación; por ejemplo, Regalado (2015) establece la no existencia relación entre motivación de logro y rendimiento académico en estudiantes de secundaria de la república de Guatemala. Lo mismo sucede con lo que proponen Chávez, Limaylla y Maza (2018), que afirman que los elevados niveles de adaptabilidad familiar incrementan también, el desempeño en [las habilidades sociales en los adolescentes de secundaria de Lima Sur](#). Otro resultado contradictorio, es el que plantea la investigación de, Coaguila y Vilela (2018), quienes, en un grupo de jóvenes participantes de una programa sociales - educativo, establecieron que existe correlación significativa entre el Clima social familiar y Motivaciones psicosociales. III. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES 4.1. Conclusiones A continuación, se detallan las conclusiones más importantes en esta investigación científica, estas son: No existe relación entre adaptabilidad y cohesión familiar y la motivación académica ($p > 0.05$). El 18.3% de los participantes, presentan un bajo nivel de motivación académica; así mismo, el 78%, muestra un nivel medio de motivación y, el 3.3%, posee un alto nivel. La funcionalidad familiar identificada, presenta una cohesión de tipo "separada" y, una dinámica de adaptabilidad de naturaleza "cibética". No existe relación entre el interés y esfuerzo y, la cohesión y adaptabilidad familiar ($p > 0.05$). Existe correlación, negativa y baja, entre, la Adaptabilidad familiar e Interacción con el profesor ($p < 0.05$). No obstante, no existe correlación entre Cohesión e Interacción con el profesor ($p > 0.05$). No existe relación significativa, entre Adaptabilidad y Cohesión familiar; y Tarea/capacidad ($p > 0.05$). No existe relación entre Adaptabilidad y Cohesión familiar y, Esfuerzo y grado ($p > 0.05$). Existe relación significativa ($p < 0.05$), positiva y media, entre Adaptabilidad familiar e Interacción de pares. Así también, se identificó relación significativa ($p < 0.05$) negativa y media entre Cohesión familiar e Interacción de pares. 4.2. Recomendaciones El análisis de los resultados de este trabajo de investigación, merecen las siguientes recomendaciones: Remitir a la Dirección Regional de Educación los hallazgos del estudio, para que conozcan su importancia y puedan ser incorporadas en políticas específicas en el sector de educación básica regular. Se recomienda a las mismas autoridades académicas y administrativas, considerar las conclusiones de este trabajo, en el desarrollo del proyecto educativo institucional. Comunicar formalmente, en las plataformas institucionales intramural y extramural, la importancia de la promoción de un funcionamiento familiar saludable y del rol capital de la motivación académica en el plano educativo. Proporcionar a los padres o tutores una orientación profesional para que sus interacciones con los estudiantes, se orientan a mejorar la cohesión y adaptabilidad familiar; así como el grado de compromiso y participación por salir airoso frente a las exigencias académicas. Realizar charlas y talleres con los propios estudiantes para incrementar su compromiso con la motivación académica. Continuar estudios que referencien los hallazgos presentes en la breve constante de mejorar los servicios de educación integral de los escolares de la institución educativa. ANEXOS 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15 16 17 18 19 20 21 22 23 24 25 26 27 28 29 30 31 32 33 34 35 36 37 38 39 40 41 42 43 44 45 46 47 48 49 50 51 52 53 54 55 56 57 58 59 60 61 62 63 64 65 66 67 68 69 70 71 72 73 74 75 76 77 78 79 80 81 82 83 84 85 86 87 88 89 90 91 92 93 94 95 96 97 98 99 100 101 102 103 104