



**FACULTAD DE DERECHO Y HUMANIDADES
ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA**

TESIS

**INTELIGENCIAS MÚLTIPLES Y LOS INTERESES
PROFESIONALES - OCUPACIONALES EN
ESTUDIANTES DEL 5TO GRADO DE UNA
INSTITUCIÓN EDUCATIVA ESTATAL EN EL
DISTRITO DE CHACHAPOYAS – 2018.**

**PARA OPTAR TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADA EN
PSICOLOGIA**

Autora:

Bach. Senmache Santillan, Carla Jennifer

ORCID 0000-0003-3665-7410

Asesor:

Dr. Abanto Vélez Walter Iván.

ORCID 0000-0003-2110-7547

Línea de Investigación:

Comunicación Y Desarrollo Humano

Pimentel - Perú

2020

**INTELIGENCIAS MÚLTIPLES Y LOS INTERESES PROFESIONALES
- OCUPACIONALES EN ESTUDIANTES DEL 5TO GRADO DE UNA INSTITUCIÓN
EDUCATIVA ESTATAL EN EL DISTRITO DE CHACHAPOYAS – 2018.**

Aprobación de la Tesis

Mg. Roberto Olazabal Boggio
Presidente del jurado de tesis

Mg. Paula Elena Delgado Vega
Secretario del jurado de tesis

Lic. Carmen Gretel Bulnes Bonilla
Vocal del jurado de tesis

Dr. Walter Iván Abanto Vélez
Asesor de tesis

DEDICATORIA

Quiero dedicar el siguiente trabajo a mi madre que con mucho esfuerzo y sacrificio está haciendo de mí una gran Profesional.

A mí amado hijo Lian Fabrizio y a mi pareja Henry Tocto Aquino por su paciencia y constancia para seguir adelante.

A mis hermanas Juanita María y Yahaira Saray.

Carla Jennifer

AGRADECIMIENTO

Agradezco a Dios sobre todas las cosas, a mis padres Nelly Amparo Santillan Velayarce y Henry Senmache Santa Cruz por su apoyo y amor incondicional.

Carla Jennifer

RESUMEN

El presente trabajo de investigación que lleva por título “Inteligencias Múltiples y los Intereses Profesionales - Ocupacionales en Estudiantes del 5to Grado de una Institución Educativa Estatal en el Distrito De Chachapoyas – 2018”. Esta investigación tiene como objetivo principal conocer la relación entre Inteligencia Múltiples y los Intereses Profesionales de los estudiantes. Así mismo la investigación es del enfoque cuantitativo y el diseño descriptivo correlacional, teniendo una población de 310 y una muestra de 172 estudiantes. Las edades oscilaron entre 15 y 17 años respectivamente y se les aplicó los instrumentos, Escala MINDS – Inteligencias Múltiples, adaptado por César Ruiz Alva y el «Inventario de intereses profesionales y ocupacionales CASM-83, de Luis Alberto Vicuña Peri. Se trabajó con el programa Microsoft Excel para crear una base de datos en una hoja de cálculo, luego se utilizó el programa estadístico SPSS 19, para realizar tablas de frecuencia para observar los porcentajes de los niveles de inteligencias múltiples e intereses vocacionales. Entre los resultados más importantes se encontró que existe correlación entre las Inteligencias múltiples y los intereses vocacionales en estudiantes de quinto grado secundario de una Institución de Chachapoyas.

Palabras clave: Inteligencia Múltiple, Intereses profesionales - ocupacional, estudiantes de quinto de secundaria, Institución Educativa Estatal.

ABSTRACT

This research work entitled "Multiple intelligences and professional - occupational interests in students of a state educational institution in the Chachapoyas district - 2018". This research has as main objective to know the relationship between Multiple Intelligence and the Professional Interests of the students. Likewise, the research is of the quantitative approach and the descriptive correlational design having a population of 310 and a sample of 172 students of a State Educational Institution between the ages of 15 and 17 years of age who were evaluated with the "Scale" test. MINDS - Multiple Intelligences - César Ruiz Alva / Educational Psychologist ». And the "Inventory of professional and occupational interests CASM-83 / 2010- Luis Alberto Vicuña Peri. We worked with the Microsoft Excel program to create a database in a spreadsheet, then used the statistical program SPSS 19, to perform frequency tables to observe the percentages of the levels of multiple intelligences and vocational interests.

Keywords: Multiple Intelligence, Professional interests - occupational, fifth grade students, State Educational Institution.

INDICE

DEDICATORIA.....	iii
AGRADECIMIENTO.....	iv
RESUMEN.....	v
ABSTRACT	vi
I. INTRODUCCIÓN.....	8
1.1 Realidad Problemática.....	9
1.2 Antecedentes de estudio.....	10
1.3 Teorías relacionas al tema.....	15
1.4 Formulación del problema.....	23
1.5 Justificación e importancia de la Investigación.....	23
1.6 Hipótesis.....	24
1.7 Objetivos.....	26
1.7.1 Objetivo general.....	26
1.7.2 Objetivos específicos.....	26
II. MATERIAL Y MÉTODO.....	27
2.1 Tipo y diseño de la investigación.....	27
2.2 Población y muestra.....	28
2.3 Variable y operacionalización.....	29
2.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad.....	33
2.5 Procedimientos de análisis de datos.....	34
2.6 Criterios éticos.....	35
2.7 Criterios de rigor científico.....	36
III. RESULTADOS.....	36
3.1 Resultados en Tablas y Figuras.....	36
3.2 Discusión de resultados.....	50
3.3 Aporte práctico.....	54
IV. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.....	66
4.1 Conclusiones.....	66
4.2 Recomendaciones.....	68
REFERENCIAS.....	69
ANEXOS.....	73

I. INTRODUCCIÓN

Se dice que en el ciclo del desarrollo de la vida, la adolescencia es importante, donde los anhelos de la infancia se van madurando, y es allí donde indagamos sobre nuestro futuro o sobre cómo dar el siguiente paso para llegar a ser profesionales y aportar a nuestra comunidad.

Cuando acabamos el colegio nos preguntamos acerca de lo que se nos vendrá cómo ¿Qué carrera estudiar?, ¿cuál es mi mejor opción teniendo en cuenta la situación económica familiar? o ¿Cuál es mi proyecto de vida?, como también a las situaciones que enfrentaremos como nuestra identidad personal, sexual, educacional y vocacional.

Frydenberg y Lewis (1994) mencionan que en esta etapa de adolescencia hay competencias psicosociales fundamentales donde sus problemáticas ocupan un lugar central.

Es por ello que se decidió investigar el vínculo existente entre las variables psicológicas inteligencias múltiples y los intereses profesionales – ocupacionales en alumnos de una I.E estatal de Chachapoyas. Los resultados son muy importantes para la población de estudio, pues les permitirá diagnosticar las diferentes carreras que cada adolescente se inclina; elaborando con los resultados las distintas charlas para sus respectivos intereses.

El principal objetivo de este estudio fue verificar la existencia de alguna conexión ente las inteligencias múltiples y los intereses profesionales - ocupacionales en alumnos de 5to de una I.E estatal de Chachapoyas.

1.1 Realidad Problemática

Actualmente evidenciamos que muchos jóvenes al terminar su educación básica regular, egresan de las aulas escolares y aún no son conscientes de qué carrera profesional estudiar, y esto trae problemas y consecuencias en el desarrollo educativo en la sociedad; si bien es cierto hoy en día se conoce y habla de las inteligencias múltiples pero las mencionadas no se toman en cuenta cuando se elegir estudio superior - universitario se trata, considerándose las inteligencias múltiples y los intereses profesionales como dos problemas que suscitan en los jóvenes.

El Ministerio de Educación de Colombia menciona que existe un elevado nivel de deserción en las universidades, debido a que adolescentes no eligen sus carreras profesionales por interés o vocación sino por la influencia de reconocidas carreras.

Así vemos que el 30% de los estudiantes universitarios deserta en el primer ciclo de estudios, y son las universidades que brindan servicios educativos a un sector socioeconómico más bajo las que registran mayor deserción alrededor de un 28%, con respecto a los sectores socioeconómicos medio y alto representan un 21% y 15% respectivamente. En institutos se muestra algo similar, los sectores socioeconómicos más bajos presentan mayores porcentajes de deserción, lo que implica que el factor socioeconómico ligado a la desmotivación con respecto a la vocación y sus decepciones consecuentes son parte del porque un alumno se resiste a continuar en sus estudios superiores.

Por otro lado, un instituto muy importante como Universia, (2015), refiere que el éxito de los jóvenes en su vida universitaria, se debe a la elección adecuada de sus intereses de la carrera profesional, y al tiempo dedicado a las tareas.

Así también, Matos, (2012), menciona que en la actualidad la inteligencia de los escolares la relacionan más con las notas altas de los exámenes; sin embargo, los talentos, actitudes, destrezas, aptitudes y habilidades no son tomados en cuenta.

Por lo expuesto, se decidió investigar sobre la conexión entre inteligencias múltiples y los intereses vocacionales en alumnos de una I.E. Estatal de Chachapoyas, 2018.

1.2 Antecedentes de estudio

Inteligencias Múltiples

A Nivel Internacional

Para el año 2008 Argüello y Collazos en su trabajo de investigación se plantearon el objetivo de desarrollar una propuesta pedagógica para estimular el desarrollo de inteligencias múltiples en niños. Su muestra estuvo dada por 25 estudiantes de 8 y 9 años, de donde 15 Fueron niñas y 10 niños de 3ero (primaria), de la I.E Carlota Sanchez, El instrumento que utilizó fue y QUIZFARM - Inteligencias Múltiples, encontrando un predominio en las inteligencias verbal, matemático y musical.

En ese mismo año 2008 Rangel, en su investigación se planteó determinar la relación que había entre inteligencias múltiples y estilos de aprendizaje en un grupo de alumnos del programa de estudio ciencias sociales (Pasco), La muestra estuvo compuesta por 48 estudiantes utilizando como instrumento el inventario de inteligencias múltiples; obtuvo Resultado mayor porcentaje en inteligencia naturalista y su elección vocacional más frecuentes inclina a la ingeniería correspondiendo a la orientación personal realista y a la inteligencia lógico matemática.

Para el año 2006, Guajardo En su tesis estableció el poder describir Cuál era el perfil de las inteligencias múltiples en personas que estaban reclusos en la cárcel oscilando entre los 20 a 30 años y penitenciarias incluidas en el programa de intervención del sistema penitenciario de Chile. Usó una muestra de 232 internos tomando como instrumento la escala evolutiva de inteligencias múltiples (MIDAS-Shearer), siendo el resultado principal la inteligencia que predomina más fue kinestésica, interpersonal e intrapersonal; y las de menor predominancia fueron inteligencia musical, naturalista y lingüista.

A Nivel Nacional

Para el año 2013 Ricaldi, su trabajo se basó en conocer la influencia de inteligencias múltiples en el aprendizaje de álgebra a nivel escolar, aplicando estrategias de conceptos de las inteligencias múltiples de clase de álgebra, Cuya muestra fueron estudiante de segundo año de secundaria de una institución educativa de Lima, siendo el instrumento a utilizar la entrevista estructurada, obteniendo como resultado que los estudiantes que trabajan solos lo hacen de manera excelente por lo que se le debe dar espacios con música o actividades que favorezcan su inteligencia interpersonal.

Aliaga junto con otros autores para el año 2012, en su investigación consideran identificar la relación entre las inteligencias múltiples con el rendimiento en matemáticas en alumnos de quinto de secundaria de la Ciudad de Lima, teniendo como muestra 1291 alumnos hombres y mujeres, sumado a ello alumnos universitarios, aplicaron el cuestionario inteligencia múltiples (CUIM) basada en la conceptualización de Gardner; como resultado se evidencia que la inteligencia lógico matemático está muy relacionado con el rendimiento en matemática, por otro lado inteligencia interpersonal no hay mucha vinculación con otras áreas de la currículo, pero si inteligencia lingüística, la cual hay una correlación muy elevada con comunicación, religión e inglés.

En el año 2012 Matos, en su tesis estableció el objetivo de describir cuáles eran los niveles de expresión de inteligencias múltiples en estudiantes de tercer año de secundaria de una I.E en ventanilla, su muestra de estudio fue 130 alumnos, aplicando la escala de inteligencias múltiples (MINDS - proceso de validación por Ruiz, Perú), encontrándose que existe un nivel de inteligencia elevado en espacial, interpersonal y naturalista; mientras que inteligencia matemática y lingüística obtuvieron un nivel bajo.

En el año 2009 Domínguez, realizó un estudio riguroso, investigó la relación que había entre las inteligencias múltiples y el rendimiento académico unos alumnos de una institución educativa, para de 103 estudiantes dividida en Sección A, Sección B Sección C, las técnicas a utilizar fue observación encuesta e instrumentos cuestionarios y test, teniendo como resultados en primer lugar que los estudiantes de quinto año posee la inteligencia múltiple verbal y corporal, donde el rendimiento académico es bueno y las inteligencias los ayudan a sentirse competentes consigo mismo.

A Nivel Local

En el año 2013 Muñoz y Salgado plantearon en su trabajo el conocer los efectos de la aplicación de un programa de estrategias de aprendizaje con el fin de estimular inteligencias múltiples estudiantes de quinto año de secundaria de una institución educativa de Chiclayo, para ello se utilizó la muestra de 25 alumnas utilizando el instrumento de inteligencias múltiples (MIDIS - Ruiz), determinado para abordar las inteligencias debe hacerse énfasis en las estrategias de aprendizaje, concluyendo que si los estudiantes obtuvieron menor porcentaje se aplicaría el programa mejorando notablemente el puntaje de inteligencia.

Intereses Vocacionales

A Nivel Internacionales

Aguirre et al, (2012). Ibagué, Colombia. Investigaron la orientación mayoritaria hacia los intereses y preferencias profesionales en alumnos de décimo primer grado de cuatro I.E públicas de Colombia, la población muestra fue 200 estudiantes, utilizando el inventario de intereses y preferencias profesionales (IPP); cuyos resultados de interesante observación se orientan a una tendencia predominante hacia el campo informático (33%), en temas de salud (26%), TIC´s (20.3%), arte (21.6%), área medio ambiente (20.2%), legal-derecho (18.3%), educación– psicopedagogía (18.4%), rubro de seguridad (militar) (19.7%), área atlética (17.7%), empresarial (13.9%), turismo (13.3%), moda y diseño (12.7%) y ciencias sociales (10.1%).

En el año 2004, Hernández dentro de su estudio de investigación resaltaba conocer Cuáles eran las expectativas vocacionales de los estudiantes de nivel secundaria, teniendo una muestra de 1250 alumnos de cuarto de secundaria y segundo ciclo de bachiller, para aplica de intereses básicos, teniendo como resultado una media (26.16) por el cine y el teatro, (24.79) ciencias de la comunicación, (22.19) técnicas aplicadas, (10, 69) enseñanza y orientación, (7.44) economía y negocios, (6.33) sanidad, (2.48) derecho y asesoramiento.

En el 2001 Hernández, resaltó una investigación realizada en España, Siendo su principal objetivo el analizar Cuál era el causal de intereses profesionales en los alumnos de nivel secundario, para lo cual aplicó el inventario de intereses (STRONG) y el cuestionario de intereses ocupacionales (KUDER) teniendo como resultado que el interés de clases socioeconómicas altas está orientado a los científicos, ciencias económicas, derecho y humanidades; mientras que en clases bajas la inclinación se da hacia lo Técnico, ciencias administrativas, relaciones personales y estética.

A Nivel Nacional

Zavala (2001), Rímac, Perú. Realizó una investigación sobre la relación de los intereses vocacionales y los tipos caracterológicos, siendo la población muestra 286 estudiantes de quinto de secundaria pertenecientes a 11 I.E públicas del distrito de Rímac, los cuales oscilaban en edades de 15-17 años, utilizando como instrumentos el “Inventario de intereses vocacionales y ocupacionales CASM 83 – r91”, el “cuestionario caracterológico de Gastón Berger” y la escala de clima social familiar, encontrando un predominio en la categoría indeciso en las áreas (CCFM, CCSS, CCCO, ARTE, FINA) y una categoría desinterés en las áreas (CCNA, BURO, CCEP, IIAA, LING, JURI).

Choquehuanca (1977), en su tesis buscó realizar un análisis del interés vocacional relacionado con valores interpersonales en alumnos de diferentes estratos sociales en la ciudad de Lima, Perú. analizó la relación entre valores interpersonales con los intereses vocacionales en alumnos de diferentes estratos socioeconómicos la muestra fue de 300 estudiantes varones de quinto (secundaria) de diversas I.E de Lima Metropolitana, de estratos altos y bajos, que oscilan entre 15 y 19 años, empleó el “cuestionario de valores interpersonales - Leonard Gordon” y el “Inventario de intereses de Harold Geist”, encontrando como resultados que en la Clase Alta hay una predominancia hacia las profesiones donde la persona hace uso de su persuasión; y en la Clase Baja existe una predominancia de Intereses por las profesiones donde la persona hace uso capacidad administrativa.

En el año 1975 Erazo y Quispe, en conjunto se plantearon realizar una investigación con el propósito de conocer cuál es la relación que existe entre el funcionamiento intelectual e intereses vocacionales en los estudiantes de nivel secundario de la Ciudad de Lima, su muestra estuvo conformada por 625 estudiantes de I.E públicas y privadas, utilizando como instrumento registro de preferencias profesionales (KUDER) teniendo como resultado que: los alumnos varones orientan su interés hacia la mecánica, cálculo,

literatura y música; mientras que mujeres desarrollan interés por servicio social y trabajos de oficina.

A Nivel Local

Fernández y Rumiche (2009), en su tesis “Estilos de aprendizaje e intereses vocacionales en estudiantes de I al IV ciclo de la escuela de educación de la Universidad Católica Santo Toribio De Mogrovejo 2009, Chiclayo – Perú”, cuyo objetivo fue encontrar la relación existente entre los estilos de aprendizaje y los intereses vocacionales, así como la relación entre otras variables como la edad, sexo y especialidad de los participantes, para lo cual su muestra fue estudiantes de edades entre los 17 a 23 años, aplicando el “Inventario de Intereses Profesionales - Ocupacionales CAMS-83, Revisión 98” de Vicuña Peri, y el inventario de estilos de aprendizaje de Kolb, cuyos resultados indicaron que existe una relación significativa entre ambas variables medidas en los estudiantes.

Por otro lado en el año 2009 Fernández y Rumiche, su estudio orientado a aprendizaje e intereses vocacionales en estudiantes de nivel superior Universidad de Chiclayo, para lo que usaron una muestra de alumnos de primer ciclo hasta 4to ciclo de la escuela de educación que oscilan entre los 17 a 23 años. Utilizando el cuestionario intereses personales y el CAMS, Como resultado se evidencia que hay relación e influencia significativa entre ambas variables medidas en los estudiantes.

1.3 Teorías relacionadas a las variables de estudio.

Enfoques teóricos de las inteligencias múltiples

Howard Gardner (2013) reconocido estudioso conceptualiza inteligencias múltiples como “un potencial biopsicológico procesador de información para encontrar solución a problemas; cuya teoría señala a los seres humanos en

distintos contextos, donde poseen distintas inteligencias como el aprender y el interactuar”.

Menciona que cuando “una persona no es hábil en matemáticas, esta puede destacar en arte o en deporte, y así no se generalice que la persona no sea inteligente. Y considera también que es mejor explicar la competencia cognitiva agrupando los talentos, las habilidades y las capacidades mentales de un ser humano, combinándolas para una mejor capacidad de desarrollo”.

Pérez, et al (2011), citan a el enfoque de inteligencias múltiples como el paradigma optativo al describir inteligencia, pues da conocer potenciales biosociológicos que analizan información para resolver problemas; donde las personas nacen con una mejor habilidad que otra, y desarrollada mejor que otra.

Relación e influencia de inteligencias múltiples en el proceso de educativo

Este enfoque fomenta muchos aspectos en el campo educativo, sobre todo en inicial y primaria donde proporcionan herramientas que ayudan a estimular las inteligencias que menos se desarrollan y fortalecen las más desarrolladas; en cambio en secundaria se orienta la metodología al estímulo de estas inteligencias, poniendo más realce en lo vocacional de su proyecto de vida del adolescente.

Gardner (1987) innova las inteligencias múltiples con una nueva visión como:

- La habilidad para solucionar problemas o inventar y crear productos del medio intelectual es un aspecto importante para la evaluación de inteligencias pues determinarán qué inteligencia le favorece al individuo.
- El profesor debe implementar estrategias para sus estudiantes, ya que cada uno tiene su propia forma de aprender y adquirir conocimientos; pues debe matizar más estrategias para tener buenos resultados en su desarrollo cognitivo.

Es así, que Gardner desafía a los docentes a discutir metodológicamente las distintas inteligencias que posee cada estudiante, porque cada una de las inteligencias puede servir como contenido académico y constituir un medio de enseñanza. Uno de estos puede ser cuando un niño aprende matemática, pero no necesariamente está dotado de esta inteligencia por lo que experimentará dificultades a medida que incrementa la dificultad, y es allí donde se proponen soluciones de contenido matemático.

Clasificación de I.M (Inteligencias Múltiples)

El Psicólogo Gardner H. explica que en el desarrollo de inteligencia interviene: pesquisas psicológicas, psicología evolutiva, ciencias biológicas y del análisis lógico. Y así ocho habilidades merecen el nombre de "inteligencia" pues cumplen con los criterios.

Inteligencia verbal lingüística

El reconocido investigador Norteamericano Howard Gardner (2001), manifiesta que este tipo de inteligencia utiliza estructuras mentales donde se procesan las palabras ubicadas en el área de Broca localizada en ambos hemisferios del cerebro (lóbulo temporo-frontal del hemisferio izquierdo).

Esta inteligencia utiliza palabras de manera eficaz, ya sea por escrito u oral incluyendo todos los componentes del lenguaje.

Un elevado nivel lingüístico se observa en estudiantes que les gusta leer y imaginar y escribir historias, rimas, trabalenguas y a los que les es fácil aprender otro idioma, como también se aprecia en escritores, poetas, periodistas y locutores.

Se identifican cuatro habilidades relacionadas con esta inteligencia:

- Comprensión de significado: comprensión del significado exacto de cada palabra, diferenciando las palabras parecidas.
- Comprensión del orden de palabras: llamado gramática.

- Habilidad emplear palabras adecuadamente: percepciones visuales y auditivas.
- Uso del lenguaje como herramienta: reacciones con palabras empleadas, desencadenando emociones, convenciendo, estimulando y transmitiendo información.

Inteligencia espacial

La posición de Antunes (2006), refiere que esta inteligencia reúne competencias basadas en diferenciar formas y objetos, permitiendo la orientación de localidades, el reconocimiento de objetos, de escenas, de representaciones gráficas, de mapas, de diagramas o formas geométricas, así como también distinguir la idea de espacio y ser capaces de recrear aspectos visuales sin la necesidad de estímulos físicos.

Esta inteligencia espacial se encuentra ubicada al lado derecho del cerebro y está ligada con otras inteligencias: musical, lingüística y corporal.

Respecto a cada rango de edad se manifiesta de manera diferente, como el contar historias es importante para los niños, a veces terminarlas no lo es, por ello es importante que interactúe con lo narrado o con los fragmentos para darle continuidad; por otro lado, los adolescentes optan por la recreación a través de la creación de mapas, encontrando lugares que sean de fácil acceso.

Inteligencia musical

El investigador Antunes (2006), conceptualiza esta inteligencia como la capacidad donde se emplea percepción, discriminación, transformación y expresión de la música.

El mayor predominio es el lóbulo frontal resaltando hemisferio derecho, incluyendo fina y agudeza para detectar el ritmo, melodía, timbre o al tono en la música, cuyo objetivo es despertar el sentido auditivo y rítmico en los niños, incluso con aquellos que nacieron sin oído musical.

En la inteligencia musical se debe practicar ejercicios para niños y jóvenes como para la promoción activa del niño para el contacto directo con la música,

estimular cuando falta energía, y se centra en focalizar la atención y concentración a través de medios rítmicos las habilidades motoras, convirtiendo a la persona en sensible al movimiento y comunicación interpersonal en niños inhibidos e hiperactivos.

Inteligencia intrapersonal

Howard Gardner (1999) destaca que la persona que posee esta inteligencia es muy eficaz de sí misma.

Esta se localiza en el lóbulo frontal de la corteza cerebral, donde se involucra el conocimiento interno, la vida emocional, los sentimientos y el cumplimiento de las emociones.

La inteligencia intrapersonal se debe fomentar en los niños ya que aumenta la superación de los errores y la evitación de sentimientos de inferioridad; ya que observa en los niños y los jóvenes reflexivos y consejeros.

Inteligencia lógica – matemática

Esta inteligencia tiene la capacidad de medir, de calcular, de evaluar proposiciones y de efectuar operaciones complejas como el uso efectivo de números razonando eficazmente; y el razonamiento deductivo – inductivo, relación de conceptos y operacionalización de los abstracto.

Esta inteligencia está localizada en hemisferio izquierdo – lóbulo parietal, donde destacan contadores, científicos, matemáticos, ingenieros, analistas entre otros, como también en alumnos que analizan con facilidad planteamientos de cálculos numéricos y estadísticos.

Inteligencia kinestésica – corporal

La inteligencia kinestésica - corporal se destaca por la habilidad de usar el cuerpo de forma diferente para expresar la solución de un problema, Antunes (2006).

Lo corporal tiene un compromiso con el aprendizaje y se por el conocimiento del cuerpo; donde percibe y emite mensajes primordiales y auténticos, previos a una conciencia racional.

Se encuentra ubicada al lado izquierdo del cerebro como una expresión aislada.

La capacidad para usar todo el cuerpo aumenta la autoconciencia y enriquece las vivencias corporales permitiendo la comunicación de sí mismo y para los demás, y así expresar el sentir y las ideas; como ejemplos actores, atletas, bailarines, escultores; que utilizan su propio cuerpo de manera hábil y diferenciada para un fin expresivo.

Inteligencia interpersonal

Antunes (2006) expone que esta inteligencia interpersonal comprende a los demás, percibe su estado de ánimo, y descubre sus motivaciones estableciendo sus relaciones sociales.

Esta inteligencia es la parte de la mente asociada a la inteligencia intrapersonal, cuya ubicación está en los lóbulos frontales.

Un claro ejemplo de esta inteligencia son los políticos, docentes, terapeutas, religiosos, tutores educativos, así también los que tienen la capacidad para ayudar a otros.

Inteligencia naturalista

Gardner (2001) recalca que esta inteligencia emplea la “capacidad de estar cerca al mundo para tocar y ver la naturaleza que nos rodea, buscando aplicaciones prácticas y cotidianas”.

A esta inteligencia la localizamos en el hemisferio derecho, teniendo en cuenta la capacidad de distinguir las relaciones existentes especies, objetos y de personas, así también para reconocer y mantener diferencia semejanzas entre ellos.

Los que poseen este tipo de habilidad, generalmente desde muy pequeños tienden a coleccionar, a ordenan y a clasifican carritos, figuritas, adornos, etc.

Inteligencia Pictórica

Esta inteligencia pictórica es la capacidad de expresar a través del trazo, del movimiento, de la expresión de dibujos y pinturas y de la belleza. Se desarrolla en el hemisferio derecho de la corteza cerebral.

Esta capacidad se estimula cuando se abandona la idea en que lo “bellos es solo una copia, una reproducción materializada de lo que se quiere representar. Donde el aprendizaje es autónomo y somete creencias, imágenes, conocimientos reproduciendo lo que el profesor indica (aprendizaje significativo).

Intereses Profesionales – Ocupacionales

Definición

El investigador Francisco (1998) expone que intereses vocacionales están relacionados a la autorrealización ayudando a cumplir las metas en las personas.

Por otro lado, Vilcapoma (1994) alega que estos intereses vocacionales son un estado de motivación y fuerza que la persona tiene, donde los desarrollará para su vida.

Áreas de los Intereses Profesionales - ocupacionales.

El investigador peruano, Luis Alberto Vicuña (2010) refiere que intereses son un “componente innato en las habilidades del ser humano”. Y reúne a los intereses profesionales – ocupacionales en once áreas como:

Ciencias Físico- Matemática (CCFM)

Las personas que tienen interés por esta área, muestran inclinación por las Carreras de: Ingeniería Civil, Electrónica, Química, Mecánica, Sistemas, Industrial, Arquitectura, Matemáticas, Física, mecánico automotriz, computación e informática, mantenimiento y reparación de computadoras.

Ciencias Sociales (CCSS)

Las personas que tienen interés por esta área, muestran inclinación por las Carreras de: Historia, Filosofía, Psicología, Teología, Educación inicial, primaria, secundaria, Sociología, Arqueología y Antropología.

Ciencias Naturales (CCNN)

Las personas que tienen interés por esta área, muestran inclinación por las Carreras de: Medicina humana, Medicina Veterinaria, Enfermería, Biología, Obstetricia, Nutrición, Estomatología, Agronomía, Zootecnia, Industrias alimentarias y Técnicos laboratorista

Ciencias de la comunicación (CCCO)

Las personas que tienen interés por esta área, muestran inclinación por las Carreras de: Comunicación, Periodismo, Publicista gráfico, Comunicador audiovisual y televisivo, Fotografía y Guía turístico.

Artes (ARTE)

Las personas que tienen interés por esta área, muestran inclinación por las Carreras de: Actor, Director de cine, Escultor, Pintor, Decorador, Diseñador de modas, Músico, Diseñador Gráfico y Artesano.

Burocracia (BURO)

Las personas que tienen interés por esta área, muestran inclinación por las siguientes Carreras como: Bibliotecario, Secretario, Archivero.

Ciencias Económicas y Políticas (CCEP)

Las personas que tienen interés por esta área, muestran inclinación por las Carreras de: Economía, Estadística o Político Diplomático.

Institutos Armados (IIAA)

Las personas que tienen interés por esta área, muestran inclinación por las Carreras de: Oficial o suboficial de fuerzas armadas o policiales.

Finanzas (FINA)

Las personas que tienen interés en esta área, muestran inclinación por las siguientes Carreras como: Finanzas, Administrador de empresas, Bancas y Seguros y Marketing.

Lingüística (LING)

Las personas que tienen interés en esta área, muestran inclinación por las Carreras de: Escritor, Traductor y/o Secretario Bilingüe.

Jurisprudencia (JURI)

Las personas que tienen interés por esta área, muestran inclinación por las siguientes Carreras como: Derecho, Notario, Escribano, Secretario Legal.

Definición de la terminología

Inteligencias Múltiples

Las inteligencias múltiples como un potencial biosociológico que procesa información en el cerebro para la solución de conflictos o para el diseño de nuevo material con valor a una cultura. Howard Gardner (1999).

Intereses Profesionales – Ocupacionales

Alberto Vicuña (2010) establece que los intereses mantienen componentes innatos sobre nuestras habilidades, es así que la persona se mantiene por un tiempo indefinido buscando sus intereses.

1.4 Formulación del problema

¿Cuál es la relación entre los tipos de las inteligencias múltiples y los intereses profesionales - ocupacionales en estudiantes del 5to grado de secundaria de una institución educativa estatal en el Distrito de Chachapoyas – 2018?

1.5 Justificación e importancia de investigación

El presente análisis resulta importante puesto que les entregará los resultados a los directivos y a representantes de la APAFA de la Institución Educativa para que tomen las medidas preventivas e incluirlas en su plan

operativo 2019; como programas, talleres y actividades que permitan formar y sensibilizar a los docentes sobre la percepción que tienen de la inteligencia y así aprender técnicas para evaluar y desarrollar las múltiples capacidades que poseen sus estudiantes.

Esta investigación se justifica a nivel social, porque los aportes de este análisis brindarán de manera efectiva solución a las solicitudes por parte de la sociedad en tiempo actual como a futuro, para ser fuente de una mejor calidad de vida de los estudiantes en su zona de influencia.

Esta investigación ayudará a crear espacios que permitan captar el interés de familias para y por conocer el perfil vocacional de sus hijos, y así motivarlos y apoyarlos en las cosas que les gustan hacer.

En este estudio se les informará a los docentes con respecto a las inteligencias múltiples que predominan en sus estudiantes, con el objetivo de reflexionar y mejorar sus metodologías, incluyendo nuevos modelos de evaluación, enseñanza, aprendizaje y de reconocimiento para potencializar las distintas capacidades de los estudiantes.

1.6 Hipótesis

General

Hi: Se plantea que existe relación entre las inteligencias múltiples con las áreas de orientación profesional – ocupacional en los estudiantes de quinto grado de una Institución Educativa Estatal de Chachapoyas.

Ho: No existe relación entre las inteligencias múltiples predominante con las áreas de orientación profesional – ocupacional en los estudiantes de quinto grado de una Institución Educativa Estatal de Chachapoyas.

Específicos:

H1: Se plantea que existe relación entre la Inteligencia Lingüística y las áreas Profesionales - Ocupacionales del Inventario CAMS-83 / 2010 en los

estudiantes de quinto grado de una Institución Educativa Estatal de Chachapoyas.

H2: Se plantea que existe relación entre la Inteligencia Espacial y las áreas Profesionales - Ocupacionales del Inventario CAMS-83 / 2010 en los estudiantes de quinto grado de una Institución Educativa Estatal de Chachapoyas.

H3: Se plantea que existe relación entre la Inteligencia Musical y las áreas Profesionales - Ocupacionales del Inventario CAMS-83 / 2010 en los estudiantes de quinto grado de una Institución Educativa Estatal de Chachapoyas.

H4: Se plantea que existe relación entre la Inteligencia Intrapersonal y las áreas Profesionales - Ocupacionales del Inventario CAMS-83 / 2010 en los estudiantes de quinto grado de una Institución Educativa Estatal de Chachapoyas.

H5: Se plantea que existe relación entre la Inteligencia Lógico Matemática y las áreas Profesionales - Ocupacionales del Inventario CAMS-83 / 2010 en los estudiantes de quinto grado de una Institución Educativa Estatal de Chachapoyas.

H6: Se plantea que existe relación entre la Inteligencia Kinestésica y las áreas Profesionales - Ocupacionales del Inventario CAMS-83 / 2010 en los estudiantes de quinto grado de una Institución Educativa Estatal de Chachapoyas.

H7: Se plantea que existe relación entre la Inteligencia Interpersonal y las áreas Profesionales - Ocupacionales del Inventario CAMS-83 / 2010 en los estudiantes de quinto grado de una Institución Educativa Estatal de Chachapoyas.

H8: Se plantea que existe relación entre la Inteligencia Ecológica / Naturista y las áreas Profesionales - Ocupacionales del Inventario CAMS-83 / 2010 en los estudiantes de quinto grado de una Institución Educativa Estatal de Chachapoyas.

1.7 Objetivos

1.7.1 Objetivo general

- ✓ Determinar la relación entre Inteligencias Múltiples y los Intereses Profesionales - Ocupacionales en Estudiantes del quinto grado de secundaria de una Institución Educativa Estatal en el Distrito de Chachapoyas.

1.7.2 Objetivos específicos

- ✓ Describir los niveles de las Inteligencias Múltiples de los estudiantes del quinto grado de secundaria de una Institución Educativa Estatal en Chachapoyas.
- ✓ Analizar los niveles de las áreas Profesionales- Ocupacionales en las que tienen mayor preferencia los estudiantes del quinto grado de secundaria de una Institución Educativa Estatal en Chachapoyas.
- ✓ Identificar la relación entre la inteligencia verbal lingüística y los Intereses Profesionales – Ocupacionales en los estudiantes del quinto grado de secundaria de una Institución Educativa Estatal en Chachapoyas.
- ✓ Identificar la relación entre la inteligencia espacial y los Intereses Profesionales – Ocupacionales en los estudiantes del quinto grado de secundaria de una Institución Educativa Estatal en Chachapoyas.
- ✓ Determinar la relación entre la inteligencia musical y los Intereses Profesionales – Ocupacionales en los estudiantes del quinto grado de secundaria de una Institución Educativa Estatal en Chachapoyas.
- ✓ Determinar la relación entre la inteligencia intrapersonal y los Intereses Profesionales – Ocupacionales en los estudiantes del quinto grado de secundaria de una Institución Educativa Estatal en Chachapoyas.

- ✓ Determinar la relación existente entre la inteligencia lógico – matemática y los Intereses Profesionales – Ocupacionales en los estudiantes del quinto grado de secundaria de una Institución Educativa Estatal en Chachapoyas.
- ✓ Identificar la relación entre la inteligencia corporal – kinestésica y los Intereses Profesionales – Ocupacionales en los estudiantes del quinto grado de secundaria de una Institución Educativa Estatal en Chachapoyas.
- ✓ Identificar la relación entre la inteligencia interpersonal y los Intereses Profesionales – Ocupacionales en los estudiantes del quinto grado de secundaria de una Institución Educativa Estatal en Chachapoyas.
- ✓ Identificar la relación entre la inteligencia ecológica / naturalista y los Intereses Profesionales – Ocupacionales en los estudiantes del quinto grado de secundaria de una Institución Educativa Estatal en Chachapoyas.

II. MATERIAL Y METODOLOGÍA

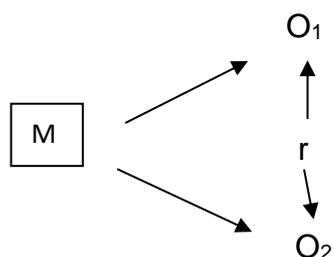
2.1 Tipo y diseño de la investigación

Tipo de estudio

De tipo cuantitativo cuyo objetivo permite recopilar información para analizar los datos (Alan y Cortez, 2017). Por lo tanto, hace uso de los conceptos establecidos para dar solución a un problema específico.

Diseño de la investigación

Correlacional para conocer el nivel de conexión entre dos variables de manera estadística, Hernández et al. (2016).



Dónde:

M = Muestra de estudio.

O1 = Inteligencias múltiples.

O2 = Intereses profesionales – ocupacionales.

r = Relación.

2.2 Población y muestra

Población

Constituida 310 estudiantes de I.E Estatal en el Distrito Chachapoyas.

Muestra

Constituida por 172 alumnos de quinto grado de secundaria que oscilan entre 15 y 16 años de edad, hombres y mujeres de una Institución Educativa Estatal en el Distrito Chachapoyas.

Muestreo

No probabilístico en su modalidad por conveniencia (Hernández et al).

Criterio de Inclusión:

Alumnos (as) de 5^o grado

Distrito Chachapoyas

Estudiantes con edades entre 15 y 16 años

Estudiantes hombres y mujeres

Criterio de Exclusión:

Estudiantes con habilidades diferentes.

Estudiantes que no deseen ser evaluados.

2.3 Variable y operacionalización

VARIABLE

V1: Inteligencias Múltiples, se medirá a través de la “Escala MINDS – Inteligencias Múltiples” elaborada por César Ruiz Alva, en la que evalúa 8 tipos de Inteligencias:

Inteligencia Verbal Lingüística (VL).

Inteligencia Espacial (E).

Inteligencia Musical (M).

Inteligencia Intrapersonal (Intra).

Inteligencia Lógico Matemática (LM).

Inteligencia Corporal Kinestésica (CK).

Inteligencia Interpersonal (Inter).

Inteligencia Ecológica/ Naturista (EN).

V2: Intereses Profesionales - Ocupacionales, se medirá con el “Inventario de Intereses Profesionales – Ocupacionales” elaborada por el investigador peruano, Luis Alberto Vicuña Peri, presentado las siguientes once áreas:

Ciencias Físico Matemática (CCFM).

Ciencias Sociales (CCSS).

Ciencias Naturales (CCNN).

Ciencias de la comunicación (CCOO).

Artes (ARTE).

Burocracia (BURO).

Ciencias económicas y políticas (CCEP).

Institutos Armados (IIAA).

Finanzas (FINA).

Lingüística (LING).

Jurisprudencia (JURI).

OPERACIONALIZACIÓN

2.3.1 Variables de operacionalización

Inteligencias Múltiples e Intereses Profesionales - Ocupacionales				
Variable	Dimensiones	Indicador	Ítems	Instrumento
<p>Inteligencias Múltiples</p> <p>Un potencial biopsicológico que procesa información para resolver problemas; cuya teoría señala a los seres humanos en distintos contextos, donde poseen distintas inteligencias como el aprender y el interactuar.</p>	Psico – Educativo	Inteligencia Verbal Lingüística	1, 9, 17, 25, 33, 41, 40, 57, 65	Escala MINDS – Inteligencias Múltiples:
		Inteligencia Espacial	4, 12, 20, 28, 36, 44, 52, 60, 68	
		Inteligencia Musical	3, 11, 19, 27, 35, 43, 51, 59, 67	
		Inteligencia Intrapersonal	7, 15, 23, 31, 39, 47, 55, 63, 71	
		Inteligencia Lógico Matemática	2, 10, 18, 26, 34, 42, 50, 58, 66	
		Inteligencia Corporal Kinestésica	5, 13, 21, 29, 37, 45, 53, 61, 69	
		Inteligencia Interpersonal	6, 14, 22, 30, 38, 46, 54, 62, 70	

(Howard, 2013)		Inteligencia	8, 16, 24, 32,
		Ecológica/ Naturista	40, 48, 56, 64, 72
		Ciencias Físico Matemática (CCFM)	1b – 11b, 1a,14a, 27a, 40a, 53a, 66a, 79a, 92a, 105a, 118a, 131a
		Ciencias Sociales (CCSS)	14b- 24b, 2a, 15a, 28a, 41a, 54a, 67a, 80a, 93a, 106a, 119a, 132a
		Ciencias Naturales (CCNN)	27b – 37b, 3a, 16a, 29a, 42a, 54a, 68a, 81a, 94a, 107a, 120a, 133a
	Psico – Educativo	Ciencias e la comunicación (CCOO)	40b -50b, 4a, 17a, 30a, 43a, 56a, 69a, 82a, 95a, 108a, 121a, 134a
		Artes (ARTE)	53b- 63b, 5a, 18a, 31a, 44a, 57a,
Intereses Profesionales – Ocupacionales			
Es un componente innato en las habilidades del ser humano”. Y reúne a los intereses profesionales – ocupacionales en once áreas.			
(Vilcapoma, 1994)			

CASM83/
2010:

	70a,	83a,
	96a,	109a,
	122a,	135a
<hr/>		
Burocracia	66b- 76b,	6a,
(BURO)	19a,	32a,
	45a,	58a,
	71a,	84a,
	97a,	110 ^a ,
	123a,	136a
<hr/>		
Ciencias	79b- 89b,	7a,
económicas y	20a,	33a,
políticas (CCEP)	46a,	59a,
	72a,	85a,
	98a,	111a,
	124a,	137a
<hr/>		
Institutos	92b-102b,	
Armados (IIAA)	8a, 21a,	34a,
	47a,	60a,
	73a,	86a,
	99a,	112a,
	125a,	138a
<hr/>		
Finanzas (FINA)	105b – 115b,	
	9a, 22a,	35a,
	48a,	61a,
	74a,	87a,
	100a,	113a,
	126a,	139 ^a
<hr/>		
Lingüística (LING)	118b- 128b,	
	10a,	23a,
	36a,	49a,

	62a,	75a,
	88a,	101a,
	114a,	127a,
	140 ^a	
	<hr/>	
Jurisprudencia	131b-	141b,
(JURI)	11a,	24a,
	37a,	50a,
	63a,	76a,
	89a,	102a,
	115a,	128a,
	141 ^a	

Fuente: elaboración propia

2.4 Técnicas e instrumentos

2.4.1 Técnicas

Técnica

Es aquella se utilizará será psicométrica, estableciendo procedimientos de análisis psicométricos para evidenciar la valoración del instrumento, principalmente determina su confiabilidad y validez. (Anastasi y Urbina 1998).

Método

Cuantitativo: para recolectar datos en respuesta a una hipótesis, midiendo de forma numérica y utilizando el análisis estadístico para reconocer patrones de comportamiento comprobando teorías.

Observación

Se entiende como la relación entre el investigador y el hecho o actores sociales esto de manera concreta y detallada obteniendo datos para luego sintetizarlos con éxito un estudio científico.

2.4.2 Instrumentos aplicados

Se usó la Escala MINDS – Inteligencias Múltiples, su objetivo del cuestionario es determinar el tipo de inteligencia múltiple que tiene el entrevistado. La escala consta de 72 ítems, que se pueden clasificar en 8 sub escalas: inteligencia verbal lingüística, espacial, musical, interpersonal, lógico matemática, corporal – kinestésica, intrapersonal y ecológica/naturista. Cada uno de los ítems se valora dentro de una escala que va de 0 (no se parece nada a ti) a 3 (se parece mucho o totalmente a ti).

CRITERIOS DE CALIDAD CONFIABILIDAD:

Consistencia Interna: 0.88 a 0.94 que resultan siendo significativas al 0.001 de confianza.

VALIDEZ:

Correlación Pearson: IMI 0.79* 0.81* 0.76* 0.80* 0.81* 0.84* 0.79*

APLICACIÓN

Tiempo de administración: 25 minutos

El segundo instrumento usado en la investigación fue la escala de Intereses Profesionales y Ocupacionales (CASM 83, revisado en el año 2010 por Vicuña). Su administración es individual-colectiva, duración para aplicar es de 40 minutos aproximadamente. Está orientada la aplicación a Adolescentes y adultos, el objetivo del instrumento es conocer los intereses de los jóvenes y sus expectativas en el área profesional y ocupacional; compuesta por 143 ítems y 11 escalas (veracidad y consistencia).

2.5 Análisis de datos

Como primer paso, se preparó el instrumento con las indicaciones claras y precisas y se procedió a su impresión y reproducción, dónde la primera parte explico el motivo de la aplicación del instrumento, después ellos aceptan el consentimiento para ser parte de la investigación. En la segunda sección del instrumento se explicó las instrucciones que se tomó en cuenta para responder a cada reactivo.

Como acto final se les agradeció su participación voluntaria.

El análisis estadístico se ejecutó con el programa informático Microsoft Excel 2018, creando hojas de cálculo y posteriormente emplear programa SPSS 19 netamente estadístico para la realización de tablas de frecuencia, obteniendo de esta manera porcentajes sobre las variables de estudio y figuras, todo esto permitió contrastar las hipótesis y conocer la existencia de relaciones significativas empleando el producto momento de Pearson, que se utiliza para variables de intervalo.

2.6 Criterios éticos

Principios éticos tomados para este estudio desde inició a fin, son las siguientes consideraciones.

Ética en el proceso de investigación

Confidencialidad, privacidad y anonimato: Preservando en todo momento la seguridad de los participantes, evitando efectos negativos a mediano y largo plazo dado el carácter transversal de esta investigación.

Se dio información a los estudiantes de manera clara y precisa por escrito, respondiendo a sus preguntas, siendo su compromiso totalmente voluntario para el recojo de datos.

Ética en la publicación y difusión de resultados

Mediante declaración jurada ante la Universidad Señor de Sipán (USS) se aseveró ética en esta investigación, poniendo a buen recaudo todos los datos obtenidos sin manipulación, ni falsificación, sin embargo, se dispone de las matrices, hojas de cálculo, tablas y otros para que los asesores, jurado de tesis y editor de investigación puedan solicitar la comprobación del análisis y resultados encontrados.

2.7 Criterios de rigor científico

La investigación ha establecido criterios de rigor de investigación para determinar la validez de la misma, teniendo en cuenta la adherencia a rangos de familiaridad que pudiesen determinar la validez o falsedad de esta.

Sobre todo, en la validez de conclusión estadística que se refiere a la sinceridad en un estudio, teniendo en cuenta la significación estadística, la correcta inferencia en la hipótesis y sus comprobaciones objetivas.

III. RESULTADOS

3.1 Resultados en Tablas y Figuras

Tabla 01

Relación entre los tipos de inteligencias múltiples y los intereses profesionales.

Inteligencias Múltiples	Intereses profesionales	Valor°
Verbal Lingüística	Lingüística	0.03
	Ciencias sociales	0.04
	Ciencias de la comunicación	0.05
Espacial	Artes	0.02
	Ciencias económicas y políticas	0.02
Musical	-	0.00
Intrapersonal	Ciencias sociales	0.03
	Artes	0.05
Lógico Matemática	Ciencias físicas matemáticas	0.01
	Finanzas	0.04
Corporal kinestésica	-	0.00
Interpersonal	Ciencias de la comunicación	0.03

	Ciencias sociales	0.05
Ecológica	-	0.00

° **Grado de relación significativa según la prueba Gamma.**

(P < 0.05 = correlación significativa)

(P < 0.01 = correlación altamente significativa)

Nota: Aplicado a estudiantes de quinto grado de una Institución Educativa Estatal de Chachapoyas.

Cómo se aprecia en la tabla 01, la inteligencia verbal lingüística tiene implicancia significativa con los intereses profesionales de lingüística (0.03), ciencias sociales (0.04) y ciencia de la comunicación (0.05); la inteligencia espacial tiene relación significativa con el arte (0.02) y las ciencias económicas y políticas (0.02); la inteligencia intrapersonal tiene relación significativa con las ciencias sociales (0.03) y las artes (0.05); la inteligencia matemática tiene una relación altamente significativa con los intereses de ciencias físicas matemáticas (0.01) y relación significativa con las finanzas (0.04); la inteligencia interpersonal tiene una relación significativa con las ciencias de la comunicación (0.03) y las ciencias sociales (0.05); no contando con relación significativa la inteligencia musical, corporal kinestésica y ecológica y los intereses profesionales.

Tabla 02

Descripción de los Niveles de las Inteligencias Múltiples.

Inteligencias Múltiples			
Inteligencia	Niveles	Frecuencia	Porcentaje
Inteligencia Verbal Lingüística	Alto	41	24.1
	Medio	39	22.9
	Bajo	90	52.9

Inteligencia Espacial	Alto	74	43.5
	Medio	45	26.5
	Bajo	51	30.0
Inteligencia Musical	Alto	60	35.3
	Medio	67	39.4
	Bajo	43	25.3
Inteligencia Intrapersonal	Alto	67	39.4
	Medio	61	35.9
	Bajo	42	24.7

Inteligencia Lógico Matemática	Alto	82	48.2
	Medio	50	29.4
	Bajo	38	22.4
Inteligencia Corporal Kinestésica	Alto	55	32.4
	Medio	64	37.6
	Bajo	51	30.0
Inteligencia Interpersonal	Alto	53	31.2
	Medio	58	34.1
	Bajo	59	34.7
Inteligencia Ecológica	Alto	55	32.4
	Medio	62	36.5
	Bajo	53	31.2

Nota: Alumnos (as) de 5to grado de una Institución Educativa Estatal de Chachapoyas

Según la tabla 02, se evidencia que el 90% de alumnos posee un nivel bajo en la inteligencia verbal lo que indica deficiencias en la habilidad de usar las palabras de manera efectiva, de comunicarse de manera verbal y entenderlas, ya sea en forma oral o escrita”, asimismo un 74% de la población muestran un nivel alto en la inteligencia espacial poseyendo una elevada habilidad de diferenciar formas y objetos, diferentes ángulos, distinguir y administrar la idea de espacio” y un 67% presenta un nivel medio en la inteligencia musical, así también el 82% de

alumnos(as) posee un nivel alto en la inteligencia lógico matemática con fortalezas en “capacidad de la mente que nos permite usar los números de manera efectiva y de razonar adecuadamente”, asimismo un 64% de la población muestran un nivel medio en la inteligencia corporal utilizando adecuadamente el propio cuerpo de modo altamente diferenciado y hábil para fines expresivos” y un 55% presenta un nivel alto en la inteligencia ecológica “acercándose al mundo que podemos ver y tocar a la naturaleza que nos rodea” (Gardner, 1999).

Tabla 03

Descripción de los Niveles de los Intereses Profesionales.

Intereses Profesionales			
Áreas	Niveles	Frecuencia	Porcentaje
Ciencias Física Matemática	Muy alto	5	2.9
	Alto	8	4.7
	Prom. Alto	26	15.3
	Indeciso	31	18.2
	Prom. Bajo	33	19.4
	Bajo	25	14.7
	Desinterés	42	24.7
Ciencias Sociales	Muy alto	11	6.5
	Alto	26	15.3
	Prom. Alto	33	19.4
	Indeciso	37	21.8
	Prom. Bajo	29	17.1
	Bajo	21	12.4
	Desinterés	13	7.6
Ciencias Naturales	Muy alto	18	10.6
	Alto	26	15.3
	Prom. Alto	24	14.1
	Indeciso	15	8.8

	Prom. Bajo	25	14.7
	Bajo	33	19.4
	Desinterés	29	17.1
Ciencias de la comunicación	Muy alto	13	7.6
	Alto	23	13.5
	Prom. Alto	31	18.2
	Indeciso	30	17.6
	Prom. Bajo	32	18.8
	Bajo	24	14.1
	Desinterés	17	10.0
Artes	Muy alto	11	6.5
	Alto	35	20.6
	Prom. Alto	44	25.9
	Indeciso	27	15.9
	Prom. Bajo	26	15.3
	Bajo	22	12.9
	Desinterés	5	2.9
Burocracia	Muy alto	11	6.5
	Alto	32	18.8
	Prom. Alto	29	17.1
	Indeciso	22	12.9
	Prom. Bajo	30	17.6
	Bajo	21	12.4
	Desinterés	25	14.7
Ciencias económicas y políticas	Muy alto	20	11.8
	Alto	54	27.1
	Prom. Alto	40	23.5
	Indeciso	15	8.8
	Prom. Bajo	22	12.9
	Bajo	16	9.4
	Desinterés	11	6.5
Institutos Armados	Muy alto	14	8.2
	Alto	25	14.7
	Prom. Alto	34	20.0

	Indeciso	26	15.3
	Prom. Bajo	32	18.8
	Bajo	24	14.1
	Desinterés	15	8.8
Finanzas	Muy alto	18	10.6
	Alto	31	18.2
	Prom. Alto	34	20.0
	Indeciso	24	14.1
	Prom. Bajo	25	14.7
	Bajo	15	8.8
	Desinterés	23	13.5
Lingüística	Muy alto	9	5.3
	Alto	31	18.2
	Prom. Alto	34	20.0
	Indeciso	31	18.2
	Prom. Bajo	31	18.2
	Bajo	20	11.8
	Desinterés	14	8.2
Jurisprudencia	Muy alto	9	5.3
	Alto	27	15.9
	Prom. Alto	29	17.1
	Indeciso	20	11.8
	Prom. Bajo	32	18.8
	Bajo	28	16.5
	Desinterés	25	14.7

Nota: *estudiantes de quinto grado de una Institución Educativa Estatal de Chachapoyas*

Según la tabla 03, se observan que un 25% de alumnos(as) evidencian un nivel promedio alto en el área de Arte, manteniendo agrado por las actividades relacionadas con el dibujo, canto, baile, diseño de trajes, afiches, pintura, decoración y modelación, se aprecia que un 27% de los estudiantes muestran un nivel alto en el área de Ciencias económicas y políticas, indicando “agrado por actividades relacionadas con el estudio de la oferta y la demanda de bienes y servicios y las formas de intercambio, producción y consumo; las diversas formas de gobierno, su constitución” (Gardner, 1999).

Tabla 04

Relación entre Inteligencia Lingüística y los Intereses Profesionales.

Inteligencia Verbal Lingüística			
Variab les	Valor	Aprox. Sig.	P
Ciencias Física Matemática	.093	.34	P> 0.05
Ciencias Sociales	.042	.04*	P< 0.05
Ciencias Naturales	.075	.38	P> 0.05
Ciencias de la comunicación	.058	.05*	P< 0.05
Artes	.005	.95	P> 0.05
Burocracia	-.025	.77	P> 0.05
Ciencias económicas y políticas	.144	.09	P> 0.05
Institutos Armados	.058	.53	P> 0.05
Finanzas	.033	.71	P> 0.05
Lingüística	.040	.03*	P< 0.05
Jurisprudencia	-.021	.81	P> 0.05

(P< 0.05) correlación significativa*

*(P< 0.01**) correlación altamente significativa*

Nota: *estudiantes de quinto grado de una Institución Educativa Estatal de Chachapoyas*

Según la tabla 04, se observa que existe una correlación positiva media significativa entre la inteligencia lingüística “capacidad de usar las palabras de manera efectiva, de expresarse con palabras y entenderlas, ya sea en forma oral o escrita y las áreas (ciencias sociales, ciencias de la comunicación y lingüística)” (Gardener, 1999) $p<0.05^*$, por lo tanto, se acepta las hipótesis planteadas. Sin embargo, en las demás correlaciones no se encontró relación significativa ($p>0.05$).

Tabla 05

Relación entre la Inteligencia Espacial y los Intereses Profesionales.

Inteligencia Espacial			
Variables	Valor	Aprox. Sig.	p
Ciencias Física Matemática	.002	.98	P> 0.05
Ciencias Sociales	-.031	.72	P> 0.05
Ciencias Naturales	.042	.61	P> 0.05
Ciencias de la comunicación	.027	.74	P> 0.05
Artes	.082	.02*	P< 0.05
Burocracia	-.036	.67	P> 0.05
Ciencias económicas y políticas	.182	.02*	P< 0.05
Institutos Armados	.000	.99	P> 0.05
Finanzas	-.020	.82	P> 0.05
Lingüística	-.037	.68	P> 0.05
Jurisprudencia	-.033	.70	P> 0.05

(P< 0.05) correlación significativa*

*(P< 0.01**) correlación altamente significativa*

Nota: *Aplicado a estudiantes de quinto grado de una Institución Educativa Estatal de Chachapoyas*

Según la tabla 05, se distingue que existe una correlación positiva significativa entre la inteligencia espacial, la cual se caracteriza por buena habilidad de diferenciar formas y objetos, incluso cuando se ven desde diferentes ángulos, distinguir y administrar la idea de espacio y las áreas (artes y ciencias económicas y políticas)" (Gardner, 1999) $p < 0.05^*$, por lo tanto se acepta las hipótesis planteadas. Sin embargo, en las demás correlaciones no se halló relación significativa ($p > 0.05$).

Tabla 06

Relación entre la Inteligencia Musical y los Intereses Profesionales.

Inteligencia Musical			
Variables	Valor	Aprox. Sig.	p
Ciencias Física Matemática	-.067	.46	P> 0.05
Ciencias Sociales	.053	.53	P> 0.05
Ciencias Naturales	-.024	.77	P> 0.05
Ciencias de la comunicación	-.048	.57	P> 0.05
Artes	.109	.01*	P< 0.05
Burocracia	-.004	.96	P> 0.05
Ciencias económicas y políticas	.080	.35	P> 0.05
Institutos Armados	.040	.64	P> 0.05
Finanzas	-.073	.39	P> 0.05
Lingüística	.010	.90	P> 0.05
Jurisprudencia	.015	.85	P> 0.05

(P< 0.05) correlación significativa*

*(P< 0.01**) correlación altamente significativa*

Nota: *Aplicado a estudiantes de quinto grado de una Institución Educativa Estatal de Chachapoyas*

Según la tabla 06, se visualiza una correlación positiva significativa entre la inteligencia musical, “capacidad de percibir, discriminar, transformar y expresar las formas musicales y el área de artes” (Gardner, 1999) ($p<0.05$)*, por lo tanto se acepta la hipótesis planteada. Sin embargo, en las demás correlaciones no se encontró relación significativa ($p>0.05$).

Tabla 07

Relación entre la Inteligencia Intrapersonal y los Intereses Profesionales.

Inteligencia Intrapersonal			
Variab	Valor	Aprox. Sig.	P
Ciencias Física Matemática	-.028	.74	P> 0.05
Ciencias Sociales	.031	.03*	P< 0.05
Ciencias Naturales	-.037	.67	P> 0.05
Ciencias de la comunicación	.034	.68	P> 0.05
Artes	.011	.05*	P< 0.05
Burocracia	.079	.35	P> 0.05
Ciencias económicas y políticas	-.040	.64	P> 0.05
Institutos Armados	-.016	.85	P> 0.05
Finanzas	-.007	.93	P> 0.05
Lingüística	-.039	.64	P> 0.05
Jurisprudencia	.015	.75	P> 0.05

(P< 0.05*) correlación significativa

(P< 0.01**) correlación altamente significativa

Nota: *estudiantes de quinto grado de una Institución Educativa Estatal de Chachapoyas*

Según la tabla 07, se visualiza una correlación positiva significativa entre la inteligencia intrapersonal, habilidad para efectuar discriminaciones entre estas emociones y finalmente ponerles un nombre y recurrir a ellas como medio de interpretar y orientar la propia conducta y las áreas (ciencias sociales y artes)” (Gardner,1999) $p<0.05^*$, por lo tanto, se acepta las hipótesis planteadas. Sin embargo, en las demás correlaciones no se encontró relación significativa ($p>0.05$).

Tabla 08

Relación entre la Inteligencia Lógico Matemática y los Intereses Profesionales.

Inteligencia Lógico Matemática			
Variables	Valor	Aprox. Sig.	p
Ciencias Física Matemática	.004	.01*	P< 0.05
Ciencias Sociales	-.004	.96	P> 0.05
Ciencias Naturales	.042	.64	P> 0.05
Ciencias de la comunicación	-.010	.90	P> 0.05
Artes	.035	.68	P> 0.05
Burocracia	-.015	.86	P> 0.05
Ciencias económicas y políticas	.096	.26	P> 0.05
Institutos Armados	-.003	.97	P> 0.05
Finanzas	.001	.04*	P< 0.05
Lingüística	-.013	.88	P> 0.05
Jurisprudencia	.013	.88	P> 0.05

(P< 0.05) correlación significativa*

*(P< 0.01**) correlación altamente significativa*

Nota: *estudiantes de 5to I.E Estatal de Chachapoyas*

Según la tabla 8, se observa que existe una correlación positiva significativa entre la inteligencia lógico matemáticas, “capacidad de la mente para usar los números de manera efectiva y de razonar adecuadamente y las áreas (finanzas y ciencias físicas matemáticas)” (Gardner, 1999) $p < 0.05^*$, por lo tanto, se acepta las hipótesis planteadas. Sin embargo, en las demás correlaciones no se encontró relación significativa ($p > 0.05$).

Tabla 9

Relación entre la Inteligencia Corporal Kinestésica y los Intereses Profesionales.

Inteligencia Corporal Kinestésica			
Variables	Valor	Aprox. Sig.	p
Ciencias Física Matemática	-.133	.13	P> 0.05
Ciencias Sociales	.045	.60	P> 0.05
Ciencias Naturales	-.013	.87	P> 0.05
Ciencias de la comunicación	-.065	.43	P> 0.05
Artes	.032	.70	P> 0.05
Burocracia	-.072	.39	P> 0.05
Ciencias económicas y políticas	-.030	.72	P> 0.05
Institutos Armados	.038	.65	P> 0.05
Finanzas	-.027	.74	P> 0.05
Lingüística	.048	.57	P> 0.05
Jurisprudencia	.012	.88	P> 0.05

(P< 0.05) correlación significativa*

*(P< 0.01**) correlación altamente significativa*

Nota: *estudiantes de quinto grado de una Institución Educativa Estatal de Chachapoyas*

Según la tabla 9, no existe correlación significativa entre inteligencia corporal kinestésica “capacidad de utilizar el propio cuerpo de modo altamente diferenciado y hábil para fines expresivos” (Gardner, 1999) y las áreas de intereses profesionales en estudiantes de una I.E Privada de Chachapoyas.

Tabla 10

Relación entre la Inteligencia Interpersonal y los Intereses Profesionales.

Inteligencia Interpersonal			
Variab les	Valor	Aprox. Sig.	P
Ciencias Física Matemática	-.151	.08	P> 0.05
Ciencias Sociales	.057	.05*	P< 0.05
Ciencias Naturales	-.021	.80	P> 0.05
Ciencias de la comunicación	.085	.03*	P< 0.05
Artes	.008	.92	P> 0.05
Burocracia	-.046	.58	P> 0.05
Ciencias económicas y políticas	-.059	.48	P> 0.05
Institutos Armados	.021	.80	P> 0.05
Finanzas	-.029	.72	P> 0.05
Lingüística	.032	.70	P> 0.05
Jurisprudencia	.004	.96	P> 0.05

(P< 0.05) correlación significativa*

*(P< 0.01**) correlación altamente significativa*

Nota: Aplicado a estudiantes de quinto grado de una Institución Educativa Estatal de Chachapoyas

Según la tabla 10, se observa que existe una correlación positiva significativa entre la inteligencia interpersonal, “capacidad de establecer y mantener relaciones sociales y para asumir diversos roles dentro de los grupos, ya sea como un miembro más o como líder I y las áreas (ciencias sociales y ciencias de la comunicación)” (Gardner,1999) $p<0.05^*$, por lo tanto, se acepta las hipótesis planteadas. Sin embargo, en las demás correlaciones no se encontró relación significativa ($p>0.05$).

Tabla 11

Relación entre la Inteligencia Ecológica y los Intereses Profesionales en estudiantes del 5^{to} grado de una institución educativa estatal en el distrito de Chachapoyas – 2018.

Inteligencia Ecológica			
Variables	Valor	Aprox. Sig.	p
Ciencias Física Matemática	.061	.46	P> 0.05
Ciencias Sociales	.008	.92	P> 0.05
Ciencias Naturales	-.047	.59	P> 0.05
Ciencias de la comunicación	.056	.50	P> 0.05
Artes	-.031	.71	P> 0.05
Burocracia	.001	.99	P> 0.05
Ciencias económicas y políticas	.076	.38	P> 0.05
Institutos Armados	-.054	.51	P> 0.05
Finanzas	.026	.75	P> 0.05
Lingüística	-.035	.68	P> 0.05
Jurisprudencia	-.108	.23	P> 0.05

(P< 0.05) correlación significativa*

*(P< 0.01**) correlación altamente significativa*

Nota: *estudiantes de quinto grado de una Institución Educativa Estatal de Chachapoyas*

Según la tabla 11, no existe correlación significativa entre inteligencia ecológica “capacidades para acercarse al mundo que podemos ver y tocar a la naturaleza que nos rodea y busca aplicaciones de tipo práctico y cotidiano” (Gardner,1999) y las áreas de intereses profesionales en estudiantes de una I.E Estatal de Chachapoyas.

3.2 Discusión de resultados

El propósito inicial era determinar la relación entre los tipos de inteligencias múltiples y los intereses vocacionales en estudiantes de quinto grado de secundaria de una Institución Educativa Estatal de Chachapoyas, 2018. De ahí que analizándose los datos obtenidos, se determinó que existe relación significativa entre diez de los intereses profesionales y cinco inteligencias múltiples ($p < 0,05$), y una relación altamente significativa entre la inteligencia lógico matemática y las ciencias físicas matemáticas ($p < 0,01$), lo que indica que las inteligencias múltiples se relaciona en los intereses vocacionales que pueden tener un estudiante sobre la predisposición a elegir una carrera profesional, dichos resultados serían congruentes con las investigaciones propuestas como antecedentes, debido a que en cada una de ellas se encuentran relaciones significativas entre los diversos tipos de inteligencias múltiples y los intereses profesionales-vocacionales como se puede observar en Hernández (2001) en su estudio con respecto a los gustos académicos en alumnos de secundaria cuyo resultado hace referencia a que los intereses sobre determinadas áreas está directamente asociado según estrato socioeconómico; así nos hace recordar el estudio de Erazo & Quispe (1975), en su investigación relaciona la gestión intelectual con los intereses vocacionales en estudiantes de secundaria, encontrando que los varones prefieren actividades por la mecánica, cálculo, literatura y música y las mujeres por actividades como servicio social y trabajos de oficina; en la misma línea, Fernández & Rumiche (2009), estos autores en la ciudad de Chiclayo, investigaron la correlación entre estilos de aprendizaje e intereses vocacionales en los estudiantes de I al IV ciclo de una Universidad particular de Chiclayo, sus hallazgos hacen referencia a una relación significativa entre el estilo de aprendizaje divergente y la edad de estudiantes que estuvieron comprendidas de 17 a 23 años, asimismo, la asociación significativa entre los intereses vocacionales y los estilos de aprendizaje en los estudiantes es importante de tener en cuenta; a continuación se realiza una discusión más detallada de cada una de las relaciones existentes encontradas las mismas que son contrastadas con las investigaciones previas a la presente.

Analizando los resultados de este estudio descriptivo, vemos que en la tabla 2, existe un predominio del nivel bajo de inteligencia verbal, sin embargo un nivel alto de inteligencia espacial y una tendencia en el nivel medio en la inteligencia musical, estos resultados tiene concordancia con los de Arguello & Collazos (2008) quienes investigaron las inteligencias múltiples en el aula de clase en una Institución Educativa - Pereira, obteniendo resultados similares, los que nos indicaría que las capacidades para usar las palabras de manera efectiva ya sea en la expresión y comprensión se mantienen en déficits que serían importantes de reforzar en la etapa de la educación secundaria.

Siguiendo el análisis, en la tabla 2, se aprecia un mayor porcentaje en el nivel alto de inteligencia lógico matemáticas y ecológica, además un nivel medio en la inteligencia corporal, estos hallazgos tiene similitud con las investigaciones: “inteligencias múltiples y elección vocacional en alumnos de segundo año del ciclo diversificado – Venezuela”, Rangel (2008), “inteligencias múltiples en estudiantes de tercer grado de secundaria de una Institución Educativa del distrito de Ventanilla” Matos (2012), además con los resultados publicados por Domínguez “inteligencias múltiples y el rendimiento académico en estudiantes de la IE. José María Escrivá de Balaguer - 2009 – Piura”. (Domínguez, 2009), y con de Guajardo “perfil de Inteligencias Múltiples en reclusos del CCP de Colina – Santiago-Chile” (Guajardo, 2006), contrariamente a lo que puede pensarse, resultados como estos nos dan indicios de que los adolescentes puede desarrollar con fortalezas las capacidades para usar los números adecuadamente y razonar, lo que permite un mejor manejo de los problemas y el uso del cálculo en distintas actividades académicas y/o cotidianas.

En cambio, en la tabla 3, se halló que los estudiantes tienen un interés por elegir el área artística y un desinterés por las ciencias matemáticas y se muestran indeciso por elegir las ciencias sociales, estos indicadores tienen concordancia con los de Aguirre, Andrade, Cardona, Garay & Pava “prevalencia de intereses y preferencias profesionales en estudiantes de grado 11 de 4 Instituciones Educativas Públicas de la ciudad de Ibagué – Colombia” (Aguirre, Andrade, Cardona, Garay & Pava, 2012), también con los de Hernández en el 2004 sobre expectativas vocacionales de resultados en estudiantes de secundaria, a pesar de obtener

resultados altos en los niveles de inteligencia lógico matemática se evidencia una tendencia por desertar de la elección de carreras afines al área matemática.

Es así que en la tabla 3, se pudo encontrar que un gran porcentaje tienen altos intereses por elegir profesiones que están relacionadas con las ciencias económicas, finanzas, lingüística e Instituciones armadas, tiene similitud con los resultados de Hernández sobre el análisis causal de los intereses profesionales en los estudiantes de secundaria – Madrid. (Hernández, 2001) sin embargo no tienen relación con los resultados de Zavala (2001) realizó una investigación sobre la relación entre los intereses vocacionales y los tipos caracterológicos en 11 I.E. Públicas del Distrito de Rímac, evidenciando aún diferencias en los resultados entre la presente investigación, pero evidenciando la idea de que las carreras amplias como administración o las carreras policiales son las que generan mayor expectativa en los planes de vida de los adolescentes que fueron parte de esta investigación.

Dentro de los hallazgos importantes de esta investigación y que no se han explorado con anterioridad como tal en los antecedentes presentados pero que si se consideran fundamentales de describir son: la existencia de una relación positiva media significativa entre la inteligencia lingüística y algunas áreas de los intereses vocacionales, lo que significa que los estudiantes que poseen “la capacidad de usar las palabras de manera efectiva, ya sea en forma oral o escrita, con eficacia, para hacerse entender, entender a los demás y llegar a convencer” (Gardner, 2001) tienen una predisposición por escoger estudiar carreras que están involucradas con las ciencias: sociales y de la comunicación.

También se halló una relación positiva considerada significativa entre la inteligencia espacial y algunas áreas de los intereses vocacionales, lo que indica que los adolescente que poseen “la capacidad para identificar y situarse en el mundo visual con precisión, efectuar transformaciones sobre percepciones, imaginarse un movimiento interno entre las partes de una configuración y ser capaz de recrear aspectos de la experiencia visual sin estímulos físicos relevantes” (Gardner, 2001), muestran una tendencia para elegir estudiar carreras que se encuentran en el giro artístico y las ciencias políticas.

Además, se encontró una relación positiva considerada significativa entre la inteligencia musical y algunas áreas de los intereses vocacionales, lo cual refiere

que las personas encuestadas que manifiestan una “capacidad de percibir, discriminar, transformar y expresar las formas musicales” (Gardner, 2001), poseen una inclinación por estudiar una carrera profesional relacionada al arte.

Igualmente se evidencia una relación positiva débil significativa entre la inteligencia intrapersonal y algunas áreas de los intereses vocacionales, manifestando que los estudiantes que tienen la capacidad de poder comprenderse mejor, trabajar con uno mismo, “plantearse metas, evaluar habilidades, desventajas personales, controlar las emociones y pensamiento” (Gardner, 2001), muestran preferencias por estudiar carreras profesionales relacionadas con el arte y las ciencias sociales.

De la misma forma existe una relación positiva muy débil significativa entre la inteligencia lógico matemática y algunas áreas de los intereses vocacionales, lo que significa que los estudiantes evaluados que poseen la “capacidad de medir, calcular, evaluar proposiciones, hipótesis y efectuar operaciones complejas donde hace uso de los números de manera efectiva” (Gardner, 2001), muestran un interés por estudiar carreras profesionales relacionadas con las ciencias físicas matemáticas y finanzas.

Finalmente, se demostró una conexión positiva considerada significativa entre la inteligencia interpersonal y algunas áreas de los intereses vocacionales, indicando que las personas encuestadas que poseen la habilidad de comprender a los demás, percibir su estado de ánimo, descubrir sus motivaciones, establecer y mantener relaciones sociales” (Gardner, 2001) tienen una predisposición por escoger estudiar carreras profesionales relacionadas con la comunicación y ciencias sociales.

3.3 Aporte práctico

PROGRAMA “AMANDO EL FUTURO”

I. DATOS INFORMATIVOS:

Población beneficiaria	: Población Estudiantil del 5to año de Secundaria.
Nº total de asistentes	: 72.
Nº de Sesiones	: 4 sesiones.
Tiempo por sesión	: 45 minutos.
Responsable	: Senmache Santillan, Carla Jennifer.

II. INTRODUCCIÓN:

La presente propuesta está enfocada en alumnos y alumnas de quinto año de secundaria, el objetivo de incorporar modelos adecuadas entre sus estudiantes, teniendo en cuenta una comunicación abierta, compromiso y responsabilidad por parte de ellos para el desarrollo de esta propuesta. Del mismo modo está orientada en actividades que puedan desarrollar las inteligencias múltiples y los intereses profesionales–ocupacionales en alumnos(as), para crear prioridades al resolver la duda de elegir una carrera, enfocándose en todos los aspectos de ellos mismos, evitando la negatividad hacia los otros.

Por esa causa importante implementar esta propuesta de intervención, a fin de conocer, impulsar y obtener más opciones de carreras profesionales.

III. FUNDAMENTACIÓN:

La adolescencia debe ser tomada como una etapa importante de nuestra vida, todos los sueños de niños van desarrollando y plasmando en ideas posteriores de jóvenes, empezando a indagar muchas veces por el futuro que se les avecina o el temor a dar el siguiente paso para formarse

como profesionales y por ende servir como buenas personas y profesionales para un mundo mejor.

Una vez que están en la culminación de la etapa del colegio nos enfrentamos diversos conflictos que permanecen activos a la consolidación de la identidad ya sea personal, en la sexualidad, en la vocación y los intereses, encontrando las interrogantes de ¿Qué carrera estudiar? O cual es mi mejor opción teniendo en cuenta la situación económica del núcleo familiar, y a la proyección de vida. De esta manera, el desarrollo de competencias psicológicas y sociales se presencia en esta etapa, por lo que los estilos de afrontamiento juegan un papel importante.

Por lo analizado, se decidió investigar la conexión entre Inteligencias múltiples y los intereses profesionales - ocupacionales en alumnos(as) de una institución educativa estatal en el Distrito Chachapoyas”. Los resultados obtenidos serán importantes para la población de estudio ya que nos permitirá diagnosticar las diferentes carreras que cada adolescente inclina más, pues con los resultados se podrán elaborar Charlas. Se planteó como objetivo general determinar la relación entre las inteligencias múltiples con los intereses profesionales- ocupacionales en estudiantes de una I.E Estatal en Chachapoyas.

IV. OBJETIVOS:

Objetivo general

Concientizar al estudiante para que tome una posible decisión sobre su vida profesional y pensando en el futuro.

Objetivos específicos:

- Brindar información acerca de las inteligencias múltiples con los intereses profesionales - ocupacionales.
- Trabajar características y/o funciones de cada inteligencia múltiple con los intereses profesionales - ocupacionales.
- Promover el interés de formación Profesional.
- Equilibrar y poner en práctica los intereses ocupacionales.

- Establecer metas en un corto o mediano plazo.

V. PROGRAMACIÓN DE ACTIVIDADES GENERALES

✓ Actividades principales

El presente programa está estructurado en 06 sesiones. Entre las actividades es importante destacar el control de asistencia de los estudiantes por cada sesión, dinámicos de presentación e inicio, lluvia de ideas, trabajos en equipo, entrega de información, se utilizarán también fichas de evaluación al finalizar cada sesión. Para ello se utilizará material didáctico y visual.

✓ Actividades finales

Al término del programa se elaborará un informe detallando el proceso de cada sesión facilitando que tan efectivo y satisfactorio resultó.

VI. TEMÁTICA A DESARROLLAR:

Nº sesión	Temas
1	“Aprendiendo más de mis opciones”
2	“Cambios de Carteles”
3	Conociendo he identificado mis posibilidades”
4	“Aprendiendo a escuchar”

VII. METODOLOGÍA

Se manejará la metodología con pautas o líneas que incidan en las inteligencias múltiples con los intereses profesionales - ocupacionales. Basada en competencias, evaluación y retroalimentación, para mejorar las habilidades de mediación y lograr resultados satisfactorios. Se ejecutará un taller con 6 sesiones, esta comprenderá de dinámicas de presentación e inicio, con las que lograremos romper el hielo y así lograr un clima apropiado para que se desarrolle del tema, lluvia de ideas para saber cuan informados están del tema y hacer trabajos en equipo.

VIII. RECURSOS

✓ Recursos humanos

Estudiante de la Universidad Señor de Sipán, escuela de Psicología (XI ciclo).

✓ Recursos materiales

- Papelotes.
- Fichas de Pre y Pos test.
- Hojas de colores.
- Cartulinas a colores.
- Plumones diversos.
- Cinta adhesiva.
- Ficha de Asistencia para control.
- Videos enfocados a la temática.
- Tijeras.
- Papel periódico.
- Goma.

IX. EVALUACIÓN

Se evaluará a través del reconocimiento de los propios estudiantes, recopilando datos a través de la aplicación de instrumentos que corroboren los aprendizajes obtenidos.

X. PRESUPUESTO

El taller será autofinanciado por la investigadora, para la ejecución del programa

Material	Total	Costo x unidad	Costo total
Cartulinas	30	0.50	15
Hojas bond de colores	100	0.10	10
Fotocopias	150	0.05	15

Papelotes varios	100	0.5	50
Impresiones varias	100	0.20	20
Plumones de colores	50	2.00	100

XI. CUADRO RESUMEN DE ACTIVIDADES

SESIÓN	DENOMINACIÓN	OBJETIVO	METODOLOGÍA	MATERIALES
Sesión 1	“Aprendiendo más de mis opciones”	Informar sobre las inteligencias múltiples con los intereses profesionales - ocupacionales.	<p>Bienvenida</p> <p>Procedimiento: Se les dará la bienvenida a los estudiantes y se les hará firmar su asistencia.</p> <p>Del mismo modo se aplicará el pre test de acuerdo a la temática.</p> <p>DINÁMICA DE INICIO</p> <p>Procedimiento: <i>Mi nombre es y me gusta mucho hacer</i>”, los estudiantes formaran una media luna, para realizar la dinámica y se elegirá a un estudiante para iniciar la dinámica, así mismo debe decir su nombre y expresar que es lo que más le gusta (leer, bailar, cantar, reír)</p>	<p>Lista de asistencia.</p> <p>Pre test.</p>

			<p>DESARROLLO DEL TEMA</p> <p>Procedimiento: Se extenderá información sobre las inteligencias múltiples, así mismo se explicará el concepto de cada uno de ellas de igual manera se les dará la información sobre las opciones que ellos tienen para un futuro favorable.</p> <p>TRABAJO EN EQUIPO</p> <p>Objetivo: Brindar a los estudiantes la temática y puedan expresar correctamente, a través de las lluvias de ideas generar un espacio acogedor y de confianza, en el que compartan sus experiencias cómodamente.</p>	
--	--	--	---	--

SESIÓN	DENOMINACIÓN	OBJETIVO	METODOLOGÍA	MATERIALES
Sesión 2	“Cambios de Carteles”	Facilitar opciones que tenemos para elegir una carrera	<p>SALUDO Y ASISTENCIA Procedimiento: bienvenida a los participantes y toma de asistencia.</p> <p>DINÁMICA DE INICIO Procedimiento: a través de una dinámica se les pedirá a los participantes escribir en una hoja de color, una inteligencia en la que cree que mejor se desempeña, luego se les pedirá poner en una caja todas las hojas y se le dará un papel a cada uno para ver cuánto captaron de lo expuesto anteriormente.</p>	Hojas de papel bond de colores, lapiceros, papelotes, cartulinas, plumones e imágenes.

			<p>DESARROLLO DEL TEMA</p> <p>Procedimiento: Se resaltar� la importancia de las inteligencias mltiples con los intereses profesionales- ocupacionales a travs de dibujos y reconocimientos de las cualidades de los dems sobre las ideas que piensas que se desempean mejor.</p> <p>TRABAJO EN EQUIPO</p> <p>Objetivo: formar a los estudiantes en grupos al azar y escenificar sobre intereses profesionales ocupacionales que existen dentro de su entorno.</p>	
--	--	--	---	--

SESIÓN	DENOMINACIÓN	OBJETIVO	METODOLOGÍA	MATERIALES
<p>Sesión 3</p>	<p>“Conociendo he identificado mis posibilidades”</p>	<p>Fomentar el interés mutuo y la búsqueda de las inteligencias múltiples con los intereses profesionales-ocupacionales</p>	<p>SALUDO Y ASISTENCIA Procedimiento: bienvenida a los participantes y toma de asistencia.</p> <p>DINÁMICA DE INICIO Procedimiento: se les pedirá a los estudiantes formarse en grupos para realizar un repaso de lo ya expuesto hasta el momento a través de intercambio de carteles en los cuales ellos tendrán que poner las características</p>	<p>Hojas de papel bond de color, lapiceros, cartulinas, plumones e imágenes del papel periódico, goma.</p>

			<p>de diferentes carreras.</p> <p>DESARROLLO DEL TEMA</p> <p>Procedimiento: se resaltar� la importancia y las características de las inteligencias múltiples con los intereses profesionales-ocupacionales de manera que los estudiantes tengan una amplia idea de lo que realmente estamos exponiendo.</p> <p>TRABAJO EN EQUIPO.</p> <p>Objetivo: Debatir el tema tratado, de proponer ejemplos.</p>	
--	--	--	---	--

--	--	--	--	--

SESIÓN	DENOMINACIÓN	OBJETIVO	METODOLOGÍA	MATERIALES
Sesión 4	“Aprendiendo a escuchar”	Estimular habilidades de comunicación eficaz, la expresión y escucha de los estudiantes	<p>SALUDO Y ASISTENCIA Procedimiento: Saludo y bienvenida a los participantes y toma de asistencia.</p> <p>DINÁMICA DE INICIO. Procedimiento: se les pedirá a los estudiantes que de manera individual tomen una hoja de papel bond y un lapicero y realicen un dibujo en la cual tengan que expresar alguna profesión la de su preferencia.</p> <p>DESARROLLO DEL TEMA</p>	Hojas de papel bond de colores, lapiceros, papelotes, cartulinas, plumones e imágenes, goma, tijeras.

			<p>Procedimiento: se hace relevancia la práctica de la escucha activa a la lluvia de ideas que tengan los estudiantes acerca de lo ya expuesto durante las sesiones brindadas y así mismo dar el post test.</p> <p>Objetivos: Dar a conocer el tema y así mismo realimentar a los estudiantes sobre las inteligencias múltiples con los intereses profesionales- ocupacionales y así adquirir nuevos aprendizajes en los estudiantes.</p>	
--	--	--	---	--

IV. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

4.1 Conclusiones

Analizando la información encontrada se puede decir lo siguiente:

Hay correlación entre las inteligencias múltiples y los intereses vocacionales en estudiantes de quinto grado secundario de una Institución de Chachapoyas.

Los resultados que predominan podemos observar el nivel bajo de inteligencia verbal, el nivel alto de inteligencia espacial y una tendencia en el nivel medio en la inteligencia musical.

Se aprecia un mayor porcentaje en el nivel alto de inteligencia lógico matemáticas y ecológica, además un nivel medio en la inteligencia corporal.

Un alto interés por elegir profesiones que están relacionadas con las ciencias económicas, finanzas, lingüística e Instituciones armadas.

Los estudiantes eligen el área artística, sin embargo, muestran un desinterés por las ciencias matemáticas y se muestran indecisos por elegir las ciencias sociales.

Existe una relación positiva media significativa entre la inteligencia lingüística y de los intereses vocacionales

Se halló una relación positiva considerada significativa entre la inteligencia espacial y las áreas (Artes, Ciencias económicas y políticas) de los intereses vocacionales

Hay influencia positiva considerada relevante entre la inteligencia musical y las áreas (Artes) de los intereses vocacionales

Se encontró una relación positiva débil significativa entre la inteligencia intrapersonal y las áreas (Artes y Ciencias Sociales) de los intereses vocacionales

Se encontró existe una relación positiva muy débil significativa entre la inteligencia lógico matemática y las áreas (Finanzas y Ciencias Física Matemática) de los intereses vocacionales

Existe una relación positiva considerada significativa entre la inteligencia interpersonal y las áreas de los intereses vocacionales.

4.2 Recomendaciones

Implementar cursos de formación para los docentes en temas de estilos de enseñanza, estrategias, métodos y técnicas para evaluar y desarrollar las múltiples capacidades, talentos, habilidades y destrezas que tiene un estudiante.

Considerar en el plan operativo de la institución educativa concursos donde permitan a los estudiantes desarrollar y dar a conocer sus habilidades en sus diferentes áreas.

Incluir en los talleres del servicio de psicología para padres, madres y cuidadores en la familia a fin de que reconozcan el papel importante que juegan ellos en la elección del futuro de sus hijos, ya que un consejo de ellos puede influir en la elección de la carrera profesional.

Realizar evaluaciones y orientaciones vocacionales a los estudiantes de quinto de secundaria para que estén informados y conozcan la ventaja de tener una orientación acerca de la decisión que van a tomar para la elección de la carrera profesional, oficios u ocupaciones.

REFERENCIAS

- Aguirre, L, Andrade, J, Cardona, D, Garay, V & Pava, A. (2012). Prevalencia de intereses y preferencias profesionales en estudiantes de grado 11 de 4 Instituciones Educativas públicas de la ciudad de Ibagué – Colombia Revista Colombiana de Ciencias Sociales | Vol. 3| No. 2 | julio-diciembre | 2012
- Alan, D. y Cortez, L. (2017). Procesos y Fundamentos de la Investigación Científica. Universidad Técnica de Machala.
- Álvarez, W, Arias, A; Cortés, C., Montiel, E., Rosales, X. y Umaña, M. (2006). Factores asociados a la deserción de la población estudiantil de séptimo año del Liceo José Martí, del Liceo de Chacarita y del Liceo Antonio Obando Chan en año 2004. (Tesis de Licenciatura). Universidad de Costa Rica. San José, Costa Rica
- Antunes, C. (2006). Inteligencias múltiples: como estimularlas y desarrollarlas. España: Narcea.
- Arango, K y Antamba, F. (2012). Estudios de los procesos de orientación vocacional en los décimos años de educación básica del colegio experimental Jacinto Collahuazo. Tesis para optar el título profesional de licenciado en ciencias de la educación, especialidad en psicología educativa y orientación vocacional. Universidad Técnica del Norte, Ecuador.
- Arguello, M y Collazos, C. (2008). Las Inteligencias Múltiples en el Aula de Clase. México.
- Barale, M. (2011). Similitudes entre estilos de personalidad de adolescentes estudiantes que eligen la misma carrera universitaria. Tesis para optar el título profesional de Psicóloga.
- Cepero, A. (2009). Las preferencias profesionales y vocacionales del alumnado de secundaria y formación profesional específica. Tesis para optar el grado de psicólogo. Universidad de Granada, España.
- Choquehuanca, M. (1977). Análisis de los Intereses Vocacionales en relación a ciertos Valores Interpersonales en estudiantes de diferente Nivel Socioeconómico. UNMSM. Tesis para optar Bachiller.
- Cortada, N. (1977). El Profesor y la orientación Vocacional. México: Trillas.

- Domínguez, L. (2010). Las Inteligencias Múltiples y el rendimiento académico en los alumnos de la IE. José María Escrivá de Balaguer, 2009. Perú.
- Fernández, Fiorella. Rumiche, Rocío. (2009). Estilos de aprendizaje e intereses profesionales en estudiantes del I al IV ciclo de la facultad de educación de la universidad católica Santo Toribio de Mogrovejo 2009, Chiclayo – Perú. Tesis para optar el grado de psicólogo. Universidad Santo Toribio de Mogrovejo, Perú.
- Gardner, H. (1983). La Estructura de la Mente: La teoría de las inteligencias múltiples. Segunda Edición. Fondo de Cultura Económica. S.A. de V.C. México.
- Gardner, H. (1998). Inteligencias Múltiple: La teoría a la Práctica, Barcelona Editorial Paidos.
- Gardner, H. (1999). Estructuras de la mente, las teorías de las inteligencias múltiples. México: Fondo de la cultura económica.
- Gardner, H. (2001). *Estructuras de la mente*. Colombia: Fondo de la cultura económica.
- Gardner, H. (2005) La Inteligencia reformulada. Las inteligencias múltiples en el siglo XXI (1ra imp.) España: Paidos Ibérica, S.A.
- Gardner, H. (2006). Múltiples inteligencias: New horizons. Nueva York: Basic Books.
- Gardner, H. (2007). *Inteligencias múltiples. La teoría en la práctica*. España: Ediciones Paidos
- Gardner, H. (2011) “Inteligencias Múltiples” La teoría en la práctica. Barcelona: Ediciones en castellano Espasa Libros.
- Gardner, H. (2013). *Inteligencias múltiples. La teoría en la práctica*. España: Editorial Paidos.
- Gestión (2013). Deserción universitaria. Recuperado www.gestión.com
- Gomis, N. (2007). Evaluación de las inteligencias múltiples en el contexto educativo a través de expertos, maestros y padres. Tesis para optar al grado de doctor. Universidad Alicante, España
- Graig, M y Baucum, T. (2009). Desarrollo psicológico. Novena edición. México.
- Guajardo, Amanda. (2006). Un estudio sobre el perfil de inteligencias múltiples en reclusos de CPP Colina I a través de la aplicación de la Escala MIDAS – Jóvenes. Tesis para optar título de psicólogo. Universidad de Chile, Chile.

- Hernández, R. Fernández, C. Baptista, P. (2006). Metodología de la investigación. México: Mc Graw Hill.
- Hernández, V (2004). Expectativas vocacionales de resultados en los estudiantes de secundaria. Revista de Investigación Educativa, 2004, Vol. 22, nº 1, págs. 89-112.
- Hernández, V. (2001). Análisis causal de los intereses profesionales en los estudiantes de secundaria. Tesis para optar al grado de doctor. Universidad Complutense de Madrid, España.
- Holland, J. (1987). La elección Vocacional. México: Trillas.
- Instituto para el abordaje de la Simetría Inconsciente (2012). Los padres y la elección vocacional de los hijos. Honduras.Sitemap.
- Marambio, K., de Montes, L., y Valencia, J. (2015). Social Representations, Intelligence and the Conflict of Education in Chile. Psykhe, 24(1), 1-11. doi:10.7764/psykhe.24.1.643
- Matos, F. (2012). Inteligencias múltiples en estudiantes de tercer grado de secundaria de una Institución educativa de Ventanilla – Callao. Tesis para optar el grado académico de Maestro en Educación. Universidad San Ignacio de Loyola, Lima, Perú.
- Montero, P y Wenk, E (2005). Actualización del inventario de intereses vocacionales de G.F. Kuder forma C, en estudiantes de II año de enseñanza media científico – humanista del gran Santiago. Tesis para optar título profesional de Psicólogo. Universidad de Chile, Chile.
- Muñoz, H. y Salgado, M. (2012). Aplicación de un programa de estrategias de aprendizaje para desarrollar las inteligencias múltiples de alumnas del quinto grado de la I.E. Nº 11015 comandante Elías Aguirre de la ciudad de Chiclayo – 2012. Tesis para optar el grado de Magister en Educación. Universidad Cesar Vallejo, Chiclayo, Perú.
- Pérez, E; Lescano, C; Heredia, P; Salazar, P. y Furián, L. (2011). Desarrollo y análisis psicométricos de un inventario de autoeficacia para inteligencias múltiples en niños argentinos. Revista Psicoperspectiva 10. 169 – 189
- Pérez, L; Carpintero, E y Beltrán, J. (2012). Estimación de la inteligencia en los adolescentes. Revista Española de Pedagogía. 461- 478

- Rangel, M. (2008). Inteligencias Múltiples y elección vocacional en alumnos de segundo año del ciclo diversificado”. Universidad del Zulia–Venezuela.
- Ricaldi, M. (2013). Influencia de las Inteligencias múltiples en el aprendizaje del álgebra nivel escolar.
- Rivera, F. (1998). Psicología vocacional: enfoques del asesoramiento. Tercera edición. Madrid: Morata
- Sánchez, H. y Reyes, C. (2006). Metodología y diseños en investigación científica. Perú –Lima: Edit. Visión Universitaria.
- Sánchez, L; Molina, E; Llera, J. y Rodríguez De Las Heras, M. (2012). Estimación de la inteligencia en los adolescentes. Revista Española De Pedagogía, (253), 463-478.
- Tristán, A. (2003). Elementos de educación de adultos: su aplicación en el ámbito judicial (2a ed.). San José, Costa Rica: Editorial Poder Judicial
- Universia (2015). Las 16 habilidades que todo estudiante del siglo XXI debe tener. España. Recuperado <http://noticias.universia.com/14/11/2015>.
- Zavala, G. (2001). El clima familiar, su relación con los intereses vocacionales y los tipos caracterológicos de los alumnos del 5to. Año de secundaria de los colegios nacionales del distrito del Rimac. Tesis para optar el título profesional de psicólogo. Universidad Nacional Mayor de San Marcos. Lima, Perú.

ANEXOS

Anexo 01

ESCALA MINDS - IM

(César Ruiz, Trujillo, 2004)

Nombre: Fecha :

Lee cada frase y coloca una X donde corresponda, considerando los siguientes criterios:

Marca 0 si NO SE PARECE EN NADA A TI

Marca 1 si SE PARECE EN ALGO (sólo un poco)

Marca 2 si SE PARECE BASTANTE A TI

Marca 3 si SE PARECE MUCHO O TOTALMENTE A TI

		0	1	2	3
1	Estoy orgulloso(a) de tener un amplio vocabulario.				
2	Me resulta fácil manejar diversos símbolos numéricos.				
3	La música es un componente altamente significativo de mi existencia diaria.				
4	Siempre sé exactamente dónde estoy ubicado en relación a mí casa.				
5	Me considero un atleta.				
6	Siento que le agrado y caigo bien a personas de todas las edades.				
7	A menudo busco en mí las debilidades que yo observo en los demás.				
8	Disfruto y obtengo alegrías del mundo viviente que me rodea.				
9	Me gusta aprender cada día nuevas palabras y lo hago con facilidad.				
10	Frecuentemente desarrollo ecuaciones que describen relaciones y explican mis observaciones.				
11	Tengo intereses musicales amplios que incluyen tanto lo contemporáneo como lo clásico.				
12	No me pierdo con facilidad y sé orientarme con mapas o planos sobre puntos y direcciones que me son desconocidos				

13	Me siento orgulloso de mantenerme físicamente bien, me agrada sentirme fuerte y sano.				
14	Respondo a los demás con entusiasmo sin prejuicios o medias palabras. .				
15	Con frecuencia pienso acerca de la influencia que tengo sobre los demás.				
16	Me fascinan los cambios en las estaciones.				
17	Me agrada escuchar conferencias que me planteen retos.				
18	Con frecuencia establezco razones y relaciones en el mundo físico que me circunda.				
19	Tengo un sentido muy agudo de los tonos, el tiempo y el ritmo en la música.				
20	Me resulta fácil conocer las direcciones en los lugares nuevos para mí.				
21	Tengo un excelente equilibrio y buena coordinación ojo/mano y me resultan atractivos deportes como vóley, tenis, fútbol.				
22	Me encanta compartir con una variedad de personas.				
23	Creo firmemente que soy responsable de quién soy yo y que mi "ser" es producto de mis elecciones personales.				
24	Me encanta la jardinería y cuidar las plantas de mi casa.				
25	Me gusta escribir un diario, con todas mis experiencias personales.				
26	Las matemáticas siempre han sido una de mis cursos favoritos y voluntariamente he seguido mejorando en el curso de matemáticas.				
27	Mi educación musical empezó cuando yo era niño(a) y continúa hasta el momento actual.				
28	Tengo la habilidad de representar lo que yo soy a través del dibujo o la pintura.				
29	Mi excelente equilibrio y coordinación de movimientos me permiten disfrutar de actividades de mucha velocidad.				
30	Me siento cómodo disfrutando de situaciones sociales nuevas				
31	Frecuentemente pienso que la vida hay que aprovecharla al máximo, por lo que no malgasto mi tiempo en cosas sin importancia.				
32	Observo con agrado, la fauna silvestre y me gusta dar de comer a las aves.				
33	Leo y disfruto de la poesía y ocasionalmente escribo poemas.				
34	Me agrada y discuto con otros sobre temas y datos de estadística y cálculos numéricos.				
35	Soy una persona con habilidades tanto en música instrumental como vocal.				
36	Mi habilidad para dibujar es reconocida por los demás.				
37	Disfruto mucho de actividades al aire libre.				

38	Les caigo bien a los niños desde el primer instante que los conozco.				
39	Me agrada mucho leer sobre los grandes filósofos que han escrito sobre sus afanes, sus luchas, las alegrías y el amor a la vida.				
40	En alguna época de mi vida he sido un ávido coleccionista de cosas de la naturaleza. (Como piedras, hojas, etc.)				
41	Tengo habilidad para usar las palabras en sentido figurado (hacer metáforas)				
42	Me gustaría trabajar con la contabilidad de una gran empresa				
43	Puedo repetir bien las notas musicales cuando alguien me lo pide.				
44	Puedo combinar bien los colores, formas, sombras y texturas en un trabajo que realizo.				
45	Me agrada participar y disfruto mucho en actividades deportivas tanto individuales como por equipos				
46	Tengo facilidad para reconocer los méritos y éxitos de las demás personas.				
47	Pienso en la condición humana con frecuencia y en el lugar que yo tengo en este mundo.				
48	Busco y disfruto actividades recreativas como ir de pesca, acampar, etc.				
49	Me gusta aprender frases y pensamientos célebres, recordarlos y usarlos en mi vida diaria.				
50	Los números siempre han sido algo importante en mi vida.				
51	Me siento orgulloso de mis talentos por la música y los demás han reconocido también en mí, esas cualidades				
52	Me resulta sencillo construir y ver las cosas en tres dimensiones y me agrada fabricar objetos tridimensionales.				
53	Soy una persona activa y disfruto mucho del movimiento.				
54	Rápidamente me doy cuenta cuando alguien quiere manipular a los demás.				
55	Me siento feliz como miembro de mi familia y del lugar que ocupo en ella.				
56	Me gusta mucho tener mascotas y procuro que estén sanos y bien cuidados.				
57	Disfruto escribiendo y creo tener habilidad para usar correctamente las palabras, la sintaxis y la semántica del lenguaje.				
58	Siempre trato de buscar la relación causa-efecto de las cosas o acontecimientos.				
59	Tengo una gran colección de CD de música variada y disfruto escuchándolo.				
60	Tengo habilidad para crear y hacer cosas con las manos.				
61	Disfruto mucho de actividades de temporada de verano como nadar, correr olas, jugar paleta, etc.				

62	Tengo bien desarrollada mi intuición y pronto me doy cuenta de las cosas usando mi 6to. Sentido.				
63	Me agrada como soy y tengo una clara idea de mis fortalezas y debilidades.				
64	Si pudiera sería miembro de las organizaciones que buscan proteger la flora y fauna (ecología) preservando el cuidado de la naturaleza.				
65	Me agrada conversar bastante con los demás y contarle historias, acontecimientos y hechos reales o inventados.				
66	En mis pensamientos, con frecuencia están las ideas lógicas, las hipótesis y las deducciones.				
67	A menudo me gusta cantar, bailar, zapatear, y estar conectado con la música.				
68	Necesito de imágenes, figuras, esquemas para entender mejor los hechos.				
69	Me agradan mucho las competencias deportivas y ver programas de TV de Olimpiadas (atletismo, gimnasia, vóley, fútbol, etc.).				
70	Soy de los que piensa, que todos somos iguales y no desmerezco a nadie.				
71	Considero que soy una persona completamente honesta conmigo mismo.				
72	Amo la naturaleza, sus ríos, montañas, valles y lagos.				

REVISE TODO ANTES DE ENTREGAR... NO DEJE NINGUNA SIN MARCAR

Anexo 02

INVENTARIO DE INTERESES VOCACIONALES Y OCUPACIONALES CASM-83-R2010

INSTRUCCIONES

Este es un inventario de Intereses Vacacionales y Ocupacionales, en el que Ud. encontrará un conjunto de pares de preguntas, permitiéndole obtener su perfil de preferencias. Profesionales y Ocupacionales. Para ello solo tiene que elegir entre dos alternativas; y, en la Hoja de Respuestas que se le entregara dentro de un círculo la letra “a” o la “b” según sea su preferencia; trabaje como el siguiente ejemplo:

A) LE AGRADA LEER LIBROS SOBRE FÍSICA NUCLEAR; O

B) PREFIERE LEER LIBROS DE HISTORIA UNIVERSAL

Si su respuesta es “a” deberá encerrarla dentro de un círculo.

Si su respuesta es “b” deberá encerrarla dentro de un círculo.

Si su respuesta es tanto para “a” como para “b” deberá encerrar ambas letras en un círculo cada uno.

Si tanto “a” como “b” no le interesan, no ponga ninguna marca. Como nota importante cabe señalar que NO HAY RESPUESTAS BUENAS NI MALAS; y si Ud. desea un resultado confiable, procure contestar, en función de lo que a Ud. realmente le interesa y no en base a lo que otros podrían opinar

NO ESCRIBA NI HAGAN MARCA ALGUNA EN ESTE CUADERNILLO

ESPERE LAS INSTRUCCIONES DEL EXAMINADOR

1	a	Le gusta resolver problemas de matemáticas; o
	b	Prefiere diseñar el modelo de casas, edificios, parques, etc.
2	a	Le agrada observar la conducta de las personas y opinar sobre su personalidad; o
	b	Prefiere expresar un fenómeno concreto en una ecuación matemática.
3	a	Le gusta caminar por los cerros buscando piedras raras; o
	b	Prefiere diseñar las viviendas de una urbanización.
4	a	Le gusta escribir artículos deportivos para un diario; o
	b	Prefiere determinar la resistencia de materiales para una construcción.
5	a	Le gusta hacer tallados en madera: o
	b	Prefiere calcular la cantidad de materiales para una construcción.
6	a	Le gusta ordenar y archivar documentos; o
	b	Prefiere proyectar el sistema eléctrico de una construcción.
7	1	Le agrada dedicar su tiempo en el estudio de teorías económicas; o
	b	Prefiere dedicar su tiempo en la lectura de revistas sobre mecánica.
8	a	Le gusta mucho la vida militar; o
	b	Prefiere diseñar; maquinas, motores, etc., de alto rendimiento.
9	a	Le gusta planificar acerca de cómo formar una empresa; o
	b	Prefiere estudiar algún lenguaje de computación.
10	a	Le agrada estudiar la gramática; o
	b	Prefiere estudiar las matemáticas.
11	a	Le interesa mucho ser abogado; o
	b	Preferiría dedicarse a escribir un libro de Física-Matemática.
12	a	Le cuenta su padre y a su madre todas sus cosas; o
	b	Prefiere ocultar algunas cosas para usted solo (a).

13	a	Le agrada estudiar la estructura atómica de los cuerpos; o
	b	Prefiere asumir la defensa legal de una persona acusada por algún delito.
14	a	Le interesa mucho estudiar cómo funciona un computador; o
	b	Prefiere el estudio de las leyes y principios de la conducta de las personas.
15	a	Le agrada analizar la forma como se organiza un pueblo; o
	b	Prefiere responderse a la pregunta ¿Por qué de los seres y de las cosas?
16	a	Le gusta analizar las rocas, piedras y tierra para averiguar su composición mineral; o
	b	Prefiere el estudio de las organizaciones sean: campesinas, educativas, laborales, políticas, económicos o religiosas.
17	a	Le gusta escribir artículos culturales para un diario; o
	b	Prefiere pensar largamente acerca de la forma como el hombre podría mejorar su existencia.
18	a	Le agrada diseñar muebles, puertas, ventanas, o
	b	Prefiere dedicar su tiempo en conocer las costumbres y tradiciones de los pueblos.
19	a	Le interesa mucho conocer el trámite el trámite documentario de una institución pública; o
	b	Prefiere el estudio de las religiones.
20	a	Le interesa mucho conocer los mecanismos de la economía nacional; o
	b	Prefiere ser guía espiritual de las personas.
21	a	Le interesa mucho tener bajo su mando a un grupo de soldados. O
	b	Prefiere enseñar lo que sabe a un grupo de sus compañeros.
22	a	Le gusta ser parte de la administración de una empresa, o

	b	Prefiere el estudio de las formas más efectivas para la enseñanza de jóvenes y niños
23	a	Le interesa mucho investigar la raíz gramatical de las palabras de su idioma; o
	b	Prefiere dedicar su tiempo en la búsqueda de huacos y ruinas.
24	a	Le agrada mucho estudiar el código del derecho civil; o
	b	Prefiere el estudio de las culturas peruanas y de otras naciones
25	a	Le agrada que sus hermanos o familiares lo vigilen constantemente: o
	b	Prefiere que confíen en su buen criterio
26	a	Le gustaría escribir un libro acerca de la Historia del Perú; o
	b	Prefiere asesorar sobre asuntos legales.
27	a	Le gustaría proyectar las redes de agua y desagüe de una ciudad; o
	b	Prefiere estudiar acerca de las enfermedades de la dentadura.
28	a	Le gustaría visitar museos arqueológicos y conocer la vivienda y otros utensilios de nuestros antepasados; o
	b	Prefiere hacer moldes para una dentadura postiza.
29	a	Le gustaría recolectar plantas y clasificarlas por especie; o
	b	Prefiere leer sobre el origen y funcionamiento de las plantas y animales.
30	a	Le gusta saber cómo se organiza una editorial periodística; o
	b	Prefiere conocer las características de los órganos humanos y cómo funcionan.
31	a	Le agrada construir, muebles, puertas, ventanas, etc.; o
	b	Prefiere estudiar acerca de las enfermedades de las personas.
32	a	Le agradaría trabajar en la recepción y trámite documentario de una oficina pública; o
	b	Prefiere experimentar con las plantas para obtener una nueva especie.

33	a	Le gusta proyectar los mecanismos de inversión económica de una empresa; o
	b	Prefiere analizar las tierras para obtener mayor producción agropecuaria
34	a	Le agrada recibir y ejecutar órdenes de un superior; o
	b	Prefiere el estudio de los órganos de los animales y su funcionamiento
35	a	Le gusta saber mucho sobre los principios económicos de una empresa; o
	b	Prefiere conocer las enfermedades que atacan al ganado, aves, perros, etc.
36	a	Le agrada estudiar los fonemas (sonidos verbales) de su idioma, o de otros; o
	b	Prefiere dedicar mucho de su tiempo al estudio de la química.
37	a	Le agrada defender pleitos judiciales de recuperación de tierras; o
	b	Prefiere hacer mezclas de sustancias químicas para obtener derivaciones con fines productivos
38	a	Sus amigos saben todo de usted, para ellos no tiene secretos; o
	b	Prefiere reservar solo algunos secretos para usted.
39	a	Le gusta investigar acerca de los recursos naturales de nuestro país (su flora, su fauna y suelo); o
	b	Prefiere estudiar el Derecho Internacional.
40	a	Le gusta desarrollar programas de computación para proveer de información rápida y eficiente, a una empresa, institución, etc.; o
	b	Prefiere obtener fotografías que hagan noticias.
41	a	Le gusta mucho conocer el problema de las personas y tramitar su solución; o
	b	Prefiere dedicar su tiempo en la búsqueda de personajes que hacen noticia.
42	a	Le gusta estudiar las características territoriales de los continentes; o

	b	Prefiere entrevistar a políticos con el propósito de establecer su posición frente a un problema
43	a	Le gusta conocer el funcionamiento de las máquinas impresoras de periódicos, o
	b	Prefiere trabajar en el montaje fotográfico de un diario o revista.
44	a	Le gusta proyectar el tipo de muebles, cortinas y adornos sea para una oficina o para un hogar, o
	b	Prefiere trabajar como redactor de un diario o revista.
45	a	Le gusta redactar cartas comerciales, al igual que oficios y solicitudes; o
	b	Prefiere averiguar lo que opina el público respecto a un producto.
46	a	Le gusta estudiar las leyes de la oferta y la demanda; o
	b	Prefiere redactar el tema para un anuncio publicitario
47	a	Le gusta organizar el servicio de inteligencia de un cuartel; o
	b	Prefiere trabajar en una agencia de publicidad.
48	a	Le gusta trabajar buscando casa de alquiler para ofrecerlas al público; o
	b	Prefiere estudiar las características psicológicas para lograr un buen impacto publicitario
49	a	Le interesa investigar acerca de cómo se originaron los idiomas; o
	b	Prefiere preparar y ejecutar encuestas para conocer la opinión de las personas.
50	a	Le agrada hacer los trámites legales de un juicio de divorcio; o
	b	Prefiere trabajar estableciendo contactos entre una empresa y otra
51	a	Cuando está dando un examen y tiene la oportunidad de verificar la respuesta, nunca lo hace, o
	b	Prefiere aprovechar la seguridad que la ocasión le confiere.
52	a	Le interesa investigar sobre los problemas del lenguaje en la comunicación masiva; o

	b	Prefiere redactar documentos legales para contratos internacionales.
53	a	Le gusta trabajar haciendo instalaciones eléctricas; o
	b	Prefiere dedicar su tiempo en la lectura de las novedades en la decoración de ambientes
54	a	Le agrada mucho visitar el hogar de los trabajadores con el fin de verificar su verdadera situación social y económica; o
	b	Prefiere trabajar en el decorado de tiendas y vitrinas.
55	a	Le gusta estudiar los recursos geográficos; o
	b	Prefiere observar el comportamiento de las personas e imitarlas.
56	a	Le gusta dedicar su tiempo a la organización de eventos deportivos entre dos o más centros laborales; o
	b	Prefiere dedicarse al estudio de la vida y obra de los grandes actores del cine y del teatro.
57	a	Le gusta la idea de estudiar escultura en la escuela de bellas artes; o
	b	Le atrae ser parte de un elenco de teatro.
58	a	Le gusta trabajar de mecanógrafo(a); o
	b	Le gusta más dar forma a objetos moldeables, sea: plastilina, migas, arcilla, piedra Etc.
59	a	Le agrada mucho estudiar los fundamentos por los que una moneda se devalúa; o
	b	Prefiere la lectura acerca de la vida y obra de grandes escultores como Miguel Ángel, Leonardo Da Vinci etc.
60	a	Le agrada mucho la vida del marinero; o
	b	Prefiere combinar colores para expresar con naturalidad y belleza un rostro o un paisaje.
61	a	Encuentra atractivo trabajar tramitando la compra-venta de inmuebles; o
	b	Prefiere utilizar las líneas y colores para expresar un sentimiento.
62	a	Le agrada estudiar las lenguas y dialectos aborígenes; o

	b	Prefiere combinar sonidos para obtener una nueva melodía.
63	a	Le agrada tramitar judicialmente el reconocimiento de hijos; o
	b	Le agrada más aprender o tocar algún instrumento musical.
64	a	Si pasa por un cine y descubre que no hay vigilancia, no se aprovecha de la situación; o
	b	Prefiere aprovechar la ocasión para ingresar sin pagar su boleto.
65	a	Le interesa más diseñar y/o confeccionar artículos de cuero; o
	b	Prefiere asumir la defensa legal en la demarcación de fronteras territoriales.
66	a	Prefiere estudiar acerca de cómo la energía se transforma en imágenes de TV, radio, etc.; o
	b	Le gusta tomar apuntes textuales o dictados de otras personas.
67	a	Le gusta leer sobre la vida y obra de los santos religiosas; o
	b	Prefiere hacer catálogos o listados de los libros de una biblioteca.
68	a	Le gusta dedicar mucho de su tiempo en la lectura de astronomía; o
	b	Prefiere trabajar clasificando los libros por autores.
69	a	Le gusta trabajar difundiendo el prestigio de su centro laboral; o
	b	Prefiere trabajar recibiendo y entregando documentos valorados como: Cheques, giros, libretas de ahorros etc.
70	a	Le interesa mucho leer sobre la vida y obra de músicos famosos; o
	b	Prefiere el tipo de trabajo de un empleado bancario.
71	a	Le interesa mucho conseguir un trabajo en un banco comercial; o
	b	Prefiere dedicarse a clasificar libros por especialidad.
72	a	Le gusta dedicar su tiempo en el conocimiento del por qué ocurre la inflación económica; o
	b	Prefiere dedicarse al estudio de cómo se organiza una biblioteca.
73	a	Le interesa mucho el conocimiento de la organización de un buque de guerra; o

	b	Prefiere dedicarse a la recepción y comunicación de mensajes sean verbales o por escrito.
74	a	Le gusta trabajar tramitando la compra-venta de vehículos motorizados; o
	b	Prefiere transcribir los documentos de la administración pública.
75	a	Le gusta dedicar gran parte de su tiempo al estudio de las normas y reglas para el uso adecuado del lenguaje; o
	b	Prefiere trabajar como secretario adjunto al jefe.
76	a	Le gusta dedicar su tiempo planteando la defensa de un juicio de alquiler; o
	b	Prefiere asesorar y aconsejar en torno a trámites documentarios.
77	a	Si en la calle se encuentra dinero, sin documento alguno acude a la radio o TV, para buscar al infortunado; o
	b	Preferiría quedarse con el dinero, pues no se conoce el dueño.
78	a	Le interesa trabajar en la implementación de bibliotecas distritales; o
	b	Prefiere asumir la responsabilidad legal para que un fugitivo, con residencia en otro país sea repatriado.
79	a	Le gusta estudiar acerca de cómo la energía se transforma en movimiento; o
	b	Prefiere hacer una tesis sobre el mejor manejo económico para el país.
80	a	Le agrada leer sobre la vida y obra de grandes personajes de educación, sean: profesores, filósofos, psicólogos; o
	b	Prefiere estudiar acerca de las bases económicas de un país.
81	a	Le gusta estudiar los astros: sus características, origen y evolución; o
	b	Prefiere establecer comparaciones entre los sistemas y modelos económicos del mundo.
82	a	Le interesa trabajar exclusivamente promocionando la imagen de una empresa; o
	b	Prefiere estudiar las grandes corrientes ideológicas del mundo.

83	a	Le gusta y practica el baile como expresión artística; o
	b	Prefiere estudiar las bases de la organización política del Tahuantinsuyo.
84	a	Le gusta mucho saber sobre el manejo de los archivos públicos; o
	b	Prefiere establecer diferencias entre los distintos modelos políticos.
85	a	Le gusta investigar sobre las características de los régimen totalitarios, democráticos, republicanos etc.; o
	b	Prefiere ser el representante de su país en el extranjero.
86	a	Le gusta ser capitán de un buque de guerra; o
	b	Le interesa más formar y conducir grupos con fines políticos.
87	a	Le agrada ser visitador médico; o
	b	Prefiere dedicar su tiempo en la lectura de la vida y obra de los grandes políticos.
88	a	Siente placer buscando en el diccionario el significado de las palabras nuevas; o
	b	Prefiere dedicar todo su tiempo en aras de la paz entre las naciones.
89	a	Le interesa mucho estudiar el código penal; o
	b	Prefiere estudiar los sistemas políticos de otros países.
90	a	Le agrada que le dejen muchas tareas para su casa; o
	b	Prefiere que estas sean lo necesario para aprender.
91	a	Le agrada ser miembro activo de una agrupación política; o
	b	Prefiere escuchar acusaciones y defensas para sancionar de acuerdo a lo que la ley señala.
92	a	Le gusta hacer los cálculos para el diseño de telas a gran escala; o
	b	Le interesa más la mecánica de los barcos y submarinos.
93	a	Le agrada observar y evaluar cómo se desarrolla la inteligencia y personalidad; o
	b	Prefiere ser aviador.

94	a	Le atrae dedicar su tiempo en el descubrimiento de nuevos medicamentos; o
	b	Prefiere dedicarse a la lectura acerca de la vida y obra de reconocidos militares.
95	a	Le gusta la aventura cuando está dirigida a descubrir algo que haga noticias; o
	b	Prefiere conocer el mecanismo de los aviones de guerra.
96	a	Le gusta ser parte de una agrupación de baile y danzas; o
	b	Prefiere pertenecer a la Fuerza Aérea.
97	a	Le gusta la idea de trabajar de llevar mensajes de una dependencia a otra; o
	b	Prefiere ser miembro de la policía.
98	a	Le gusta la idea de trabajar estableciendo vínculos culturales con otros países; o
	b	Prefiere el trabajo en la detección y comprobación del delito.
99	a	Le gusta trabajar custodiando el orden público; o
	b	Prefiere ser vigilante receloso de nuestras fronteras.
100	a	Le gusta persuadir a los boticarios en la compra de nuevos medicamentos; o
	b	Prefiere trabajar vigilando a los presos en las prisiones.
101	a	Le apasiona leer obras de escritores serios y famosos; o
	b	Prefiere organizar el servicio de inteligencia en la destrucción del narcotráfico
102	a	Le gusta asumir la defensa de una persona acusada de robo; o
	b	Prefiere conocer el mecanismo de las armas de fuego.
103	a	Se aleja Ud. cuando sus amistades cuentan “chistes colorados”; o
	b	Prefiere quedarse gozando de la ocasión
104	a	Le interesa mucho saber cómo se organiza un ejército; o

	b	Prefiere estudiar el nombre de los medicamentos y su ventaja comercial.
105	a	Le gusta proyectar la extracción de metales de una mina; o
	b	Prefiere participar como jurado en un juicio.
106	a	Le gusta descifrar los diseños gráficos y escritos de culturas muy antiguas; o
	b	Prefiere persuadir a la gente para que compre un producto.
107	a	Le agrada el estudio de los mecanismos de la visión y de sus enfermedades; o
	b	Prefiere vender cosas.
108	a	Le gustaría ganarse la vida escribiendo para un diario o revista; o
	b	Prefiere estudiar el mercado y descubrir el producto de mayor demanda.
109	a	Le gusta actuar, representando a distintos personales; o
	b	Le agrada más tener su propio negocio.
110	a	Le gusta sentirse importante sabiendo que de Ud., depende la rapidez o la lentitud de una solicitud; o
	b	Prefiere trabajar en un bazar.
111	a	Le gusta planificar presupuestos sea para una empresa local o a nivel nacional; o
	b	Prefiere el negocio de una bodega o tienda de abarrotes.
112	a	Le interesa mucho utilizar sus conocimientos en la construcción de armamentos; o
	b	Prefiere organizar empresas de finanzas y comercio.
113	a	Le agradaría llevar la contabilidad de una empresa o negocio; o
	b	Prefiere hacer las planillas de pago para los trabajadores de una empresa o institución
114	a	Le agrada escribir cartas y luego hacer tantas correcciones como sean necesarias; o

	b	Prefiere ser incorporado como miembro de la corporación nacional de comercio.
115	a	Le gusta asumir la defensa legal de una persona acusada de asesinato; o
	b	Prefiere ser incorporado como miembro de la corporación nacional de comercio.
116	a	Le agrada vestir todos los días muy formalmente (con terno y corbata, por ejemplo); o
	b	Prefiere reservar esa vestimenta para ciertas ocasiones
117	a	Le gusta evaluar la producción laboral de un grupo de trabajadores; o
	b	Prefiere plantear; previa investigación, la acusación de un sujeto que ha actuado en contra de la ley.
118	a	Le gusta estudiar acerca de los reactores atómicos; o
	b	Prefiere el estudio de las distintas formas literarias
119	a	Le agrada investigar en torno a la problemática social del Perú; o
	b	Prefiere escribir cuidando mucho ser comprendido al tiempo que sus escritos resulten agradables al lector.
120	a	Le gustaría escribir un libro sobre anatomía Humana; o
	b	Prefiere recitar sus propios poemas.
121	a	Le gustaría incorporarse al Colegio de Periodistas del Perú, o
	b	Prefiere aprender otro idioma.
122	a	Le gusta diseñar y/o confeccionar: adornos, utensilios, etc., en cerámica, vidrio, etc.; o
	b	Prefiere traducir textos escritos en otros idiomas.
123	a	Le gustaría desarrollar técnicas de mayor eficiencia en el trámite documentario de un ministerio público; o
	b	Prefiere escribir en otro idioma.
124	a	Le gustaría mucho ser el secretario general de una organización social; o

	b	Prefiere dedicar su tiempo al estudio de lenguas extintas (muertas).
125	a	Le gustaría dedicarse al estudio de armas de alta peligrosidad; o
	b	Prefiere trabajar como traductor
126	a	Le gusta llevar las estadísticas de ingresos y egresos mensuales de una empresa o tal vez de una nación; o
	b	Prefiere los cursos de idiomas. Inglés, francés, italiano, etc.
127	a	Le gustaría ser incorporado como miembro de la Real Academia de la Lengua Española; o
	b	Prefiere ser incorporado al Instituto Nacional del Idioma.
128	a	Le interesaría ser el asesor legal de un ministro de estado; o
	b	Prefiere aquellas situaciones que le inspiran a escribir.
129	a	Nunca ha bebido licor, aún en ciertas ocasiones lo ha rechazado; o
	b	Por lo contrario, se ha adecuado a las circunstancias.
130	a	Le agrada dedicar mucho de su tiempo en la escritura de poemas, cuentos; o
	b	Prefiere sentirse importante al saber que de su defensa legal depende la libertad de una persona.
131	a	Le agrada estudiar la estructura atómica de los cuerpos; o
	b	Prefiere asumir la defensa legal de una persona acusada por algún delito.
132	a	Le gustaría escribir un libro acerca de la Historia del Perú; o
	b	Prefiere asesorar sobre asuntos legales.
133	a	Le gusta investigar acerca de los recursos naturales de nuestro país (su flora, su fauna y suelo); o
	b	Prefiere estudiar el Derecho Internacional.
134	a	Le interesa investigar sobre los problemas de lenguaje en la comunicación masiva; o
	b	Prefiere redactar documentos legales para contratos internacionales.

135	a	Le interesa diseñar y/o confeccionar artículos de cuero; o
	b	Prefiere asumir la defensa legal en la demarcación de fronteras territoriales.
136	a	Le interesa trabajar en la implementación de bibliotecas distritales; o
	b	Prefiere asumir la responsabilidad legal para un fugitivo con residencia en otro país sea repatriado
137	a	Le agradaría ser miembro activo de una agrupación política; o
	b	Prefiere escuchar acusaciones y defensas, para sancionar de acuerdo a lo que la ley señala.
138	a	Le interesa mucho saber cómo se organiza un ejército; o
	b	Prefiere participar como jurado en un juicio.
139	a	Le gusta evaluar la producción laboral de un grupo de trabajadores; o
	b	Prefiere plantear previa investigación la acusación de un sujeto que ha ido en contra de la ley.
140	a	Le gusta dedicar mucho de su tiempo en la escritura de poemas, cuentos; o
	b	Prefiere sentirse importante al saber que de su defensa legal depende la libertad de una persona.
141	a	Le gustaría dedicarse a la legalización de documentos (contratos, cartas, partidas, títulos, etc.); o
	b	Prefiere ser incorporado en una comisión para redactar un proyecto de ley.
142	a	Le agradaría viajar en un microbús repleto de gente aun cuando no tiene ningún apuro; o
	b	Prefiere esperar otro vehículo.
143	a	Le gusta resolver problemas matemáticos; o
	b	Prefiere diseñar el modelo de casas; edificios, parques, etc.

Anexo 03

HOJA DE RESPUESTAS DEL INVENTARIO DE INTERESES
VOCACIONALES Y OCUPACIONALES CASM-83-R2010

DATOS PERSONALES

ENCUESTA VOCACIONAL

Apellidos Y

Escriba en orden de preferencia tres oficios que le

Nombres.....
.....
.....

Gustaría tener:
1º.....2º.....3º.....
...

Edad: Lugar De
Nacimiento

Escriba en orden de preferencia tres carreras técnicas que le gustaría seguir:

.....
.....

1º.....2º.....3º.....
...

Fecha De
Nacimiento.....
Mes.....Año.....
.....Centro Educativo:
.....

Escriba en orden de preferencia tres carreras

Grado De Instrucción:
.....

Profesionales que le gustaría seguir:
1º.....2º.....3º.....
.....

Examinador:
.....

INSTRUCCIONES: Encierra dentro de un círculo la letra (A) o (B) o ambas, según sea la elección de su respuesta.

	CCFM	CCSS	CCNA	CCCO	ARTE	BURO	CCEP	HAA	FINA	LING	JURI	VERA	CONS
CCFM	A01B	A02B	A03B	A04B	A05B	A06B	A07B	A08B	A09B	A10B	A11B	A12B	A13B
CCSS	A14B	A15B	A16B	A17B	A18B	A19B	A20B	A21B	A22B	A23B	A24B	A25B	A26B
CCNA	A27B	A28B	A29B	A30B	A31B	A32B	A33B	A34B	A35B	A36B	A37B	A38B	A39B
CCCO	A40B	A41B	A42B	A43B	A44B	A45B	A46B	A47B	A48B	A49B	A50B	A51B	A52B
ARTE	A53B	A54B	A55B	A56B	A57B	A58B	A59B	A60B	A61B	A62B	A63B	A64B	A65B
BURO	A66B	A67B	A68B	A69B	A70B	A71B	A72B	A73B	A74B	A75B	A76B	A77B	A78B
CCEP	A79B	A80B	A81B	A82B	A83B	A84B	A85B	A86B	A87B	A88B	A89B	A90B	A91B
HAA	A92B	A93B	A94B	A95B	A96B	A97B	A98B	A99B	A100B	A101B	A102B	A103B	A104B
FINA	A105B	A106B	A107B	A108B	A109B	A110B	A111B	A112B	A113B	A114B	A115B	A116B	A117B
LING	A118B	A119B	A120B	A121B	A122B	A123B	A124B	A125B	A126B	A127B	A128B	A129B	A130B
JURI	A131B	A132B	A133B	A134B	A135B	A136B	A137B	A138B	A139B	A140B	A141B	A142B	A143B