



**FACULTAD DE DERECHO Y HUMANIDADES  
ESCUELA ACADÉMICO PROFESIONAL DE  
PSICOLOGÍA**

**TESIS**

**ESTRÉS ACADÉMICO Y AGRESIVIDAD EN  
ESTUDIANTES DE SECUNDARIA DE UNA  
INSTITUCIÓN EDUCATIVA PARTICULAR DE LA  
PROVINCIA DE TARMA**

**PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE  
LICENCIADO EN PSICOLOGÍA**

**Autor:**

**Bach. Huamán León Georgette Fiorella**

**(ORCID:0000-0002-9095-7740)**

**Asesor:**

**Dr. Walter Ivan Abanto Velez**

**(ORCID:0000-0003-2110-7547)**

**Línea de Investigación:**

**Comunicación y Desarrollo Humano**

**Pimentel-Perú 2020**

**Estrés académico y agresividad en estudiantes de secundaria de una  
institución educativa particular de la provincia de Tarma Aprobación de la  
tesis**

Grado académico. Apellidos y Nombres  
**Asesor Metodológico Asesor Especialista**

Grado académico. Apellidos y Nombres:  
**Presidente del Jurado de Tesis**

Grado académico. Apellidos y Nombres:  
**Secretario(a) del Jurado de Tesis**

Grado académico. Apellidos y Nombres:  
**Vocal del Jurado de Tesis**

## **DEDICATORIA**

Dedicado a la memoria de mi padre Oscar. A mi madre Gloria y a mis hermanas, que acompañan mis días.

Georgette

## **AGRADECIMIENTO**

A Dios por bendecirme día tras día, a la Universidad Señor de Sipán por su aporte al país en la formación de nuevos profesionales, a sus docentes por brindarnos y guiarnos en el desarrollo académico; al Dr. Walter Ivan Abanto Velez por su orientación en el área de Investigación, finalmente a la Institución Educativa “Horizonte”, por brindarme las facilidades para aplicar los test para el desarrollo de la presente tesis.

## Resumen

Nuestro estudio descriptivo correlacional Estrés académico y agresividad en estudiantes de secundaria de una institución educativa particular de la provincia de Tarma, tiene como objetivo determinar la relación que existe entre el estrés académico y la agresividad en estudiantes de secundaria de una institución educativa particular de la provincia de Tarma 2018, haciendo uso del Inventario SISCO del Estrés Académico de Barraza es un inventario autodescriptivo que contiene 31 ítems, que mide tres componentes sistémicoprocesuales (Dimensiones) del estrés académico: estímulos estresores, síntomas y estrategias de afrontamiento y del Cuestionario de Agresividad de Buss y Perry que miden conductas y sentimientos agresivos se estructuran en cuatro sub-escalas denominadas: agresividad física, agresividad verbal, ira y hostilidad; sobre una muestra de  $n= 28$  estudiantes del cuarto grado del nivel secundario de la Institución Educativa Horizonte con la edad de 15 años de ambos sexos.

Haciendo uso del procesador estadístico SPSS, y el estadístico Alfa de Cronbach. obtuvimos los siguientes resultados: Respecto a la Variable Estrés académico y Variable Agresividad existe una correlación significativa.

Igualmente respecto a las dimensiones Estímulos Estresores de la Variable Estrés Académico y Agresividad existe una correlación significativa; en la dimensión Desequilibrio Sistémico de la Variable Estrés Académico y Agresividad; existe una correlación significativa: en la dimensión Estrategias. Afrontamiento de la Variable Estrés Académico y Agresividad existe una baja e inversa correlación. Por lo que se concluye que existe correlación entre las Dimensiones de Estrés Académico y Agresividad.

Palabras Clave: Estrés académico, agresividad, adolescente.

## **Keyword**

Our descriptive correlational study Academic stress and aggressiveness in high school students from a particular educational institution in the province of Tarma, aims to determine the relationship between academic stress and aggressiveness in high school students from a particular educational institution in the province of Tarma 2018, making use of the SISCO Inventory of Academic Stress of Barraza is a self-descriptive inventory that contains 31 items, which measures three systemic-processual components (Dimensions) of academic stress: stressor stimuli, symptoms and coping strategies and the Aggression Questionnaire of Buss and Perry that measure aggressive behaviors and feelings are structured in four subscales called: physical aggressiveness, verbal aggressiveness, anger and hostility; On a sample of  $n = 28$  students of the fourth grade of the secondary level of the Horizonte Educational Institution with the age of 15 years of both sexes.

Using the SPSS statistical processor, and Cronbach's Alpha statistic.

We obtained the following results: Regarding the Variable Academic Stress and Variable Aggression, there is a significant correlation.

Similarly, with respect to the Stressor Stimuli dimensions of the Academic Stress and Aggression Variable, there is a significant correlation, in the Systemic Imbalance dimension of the Academic Stress and Aggression Variable; there is a significant correlation: in the Strategies dimension. Coping with the Variable Academic Stress and Aggression there is a low and inverse correlation. Therefore, it is concluded that there is a correlation between the Dimensions of Academic Stress and Aggression.

Key Words: Academic stress, aggressiveness, adolescent

## ÍNDICE

Dedicatoria	iii
Agradecimiento	iv
Resumen	v
Keyword	vi
Índice	vii
<b>I: INTRODUCCIÓN</b>	<b>8</b>
1.1. Realidad Problemática	9
1.2. Trabajos previos	11
1.3. Teorías relacionadas al tema	25
1.4. Formulación del problema	33
1.5. Justificación e importancia del estudio.	34
1.6. Hipótesis	35
1.7. Objetivo	35
1.7.1. Objetivo general	36
1.7.2. Objetivos específicos	36
<b>II: MATERIAL Y MÉTODO</b>	
2.1. Tipo y Diseño de Investigación	38
2.2. Población y Muestra	39
2.3. Variables, Operacionalización	40
2.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad	41
2.5. Procedimientos de análisis de datos	49
2.6. Aspectos éticos	49
Criterios de Rigor científico	49
<b>III: RESULTADOS</b>	
3.1. Tablas y Figuras	50
3.2. Discusión de resultados	54
<b>IV. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES</b>	
4.1. Conclusiones	57
4.2. Recomendaciones	58
<b>REFERENCIAS</b>	<b>59</b>
<b>ANEXOS</b>	<b>62</b>

## I. INTRODUCCIÓN

La investigación titulada “Estrés académico y agresividad en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa Particular de la provincia de Tarma”, está organizado en cinco capítulos para una mejor comprensión y estudio de la temática, facilitando como resultados, conclusiones y recomendaciones dirigidas a nuestro objetivo de investigación.

El capítulo primero, formulamos la problemática del estudio, planteamiento del problema, justificación, objetivos propuestos en el presente estudio. Así como la expresión de los límites que se hallaran en el transcurso de la misma y que por medio de la tenacidad se logró superar.

El capítulo segundo, se hace referencia al marco teórico que a su vez contiene, antecedentes nacionales, internacional, base teórica y conceptualización de terminologías básicas.

En el capítulo tercero se hace referencia al marco metodológico determinando el tipo de estudio no experimental, con diseño no descriptivo correlacional de corte transversal, hipótesis, variable de estudio, la población se delimita a los alumnos de una Institución Educativa particular del nivel secundario de la provincia de Tarma, determinando de un modo no probabilístico intencional una muestra de 28 estudiantes, como metodología de investigación es hipotético deductivo, la técnica empleada es la encuesta, se empleó como instrumento el cuestionario, y se realizó los análisis de datos por medio de SPP 21.



En capítulo cuarto, se evidencia los resultados del presente estudio, haciendo el empleo de tablas, así como el respectivo análisis y discusión de resultados, contrastando antecedentes, y nuestros hallazgos en esta muestra específica.

En el capítulo quinto, se evidencian las conclusiones que se arribaron en el estudio. Asimismo, se propone algunas sugerencias, como contribución de significancia para mejorar las contrariedades del problema que se aborda en el estudio.

Por último, se señalan las referencias bibliográficas y anexos.

### **1.1. REALIDAD PROBLEMÁTICA**

El estrés forma parte del factor psicosocial que más se investiga en los últimos tiempos, siendo llamado enfermedad del siglo por algunos estudiosos, porque va siendo asociada con las apariciones de ciertos tipos de enfermedades, los manejos y adaptaciones a contextos dificultosos y los desempeños generalmente.

Otro tema que últimamente, se está caracterizando por los incrementos de intereses en los estudios, evaluaciones, y tratamientos de la conducta agresiva, como resultado del incremento de la agresividad en la sociedad, particularmente en los ámbitos educativos y familiares, así como por las preocupaciones sociales que esta temática ocasiona.

De cierta forma, resulta constante que somos espectadores de diferentes noticias relacionadas con la violencia entre parejas, e incluso relacionadas con padre e hijos. Estas conductas agresivas son comunes en la totalidad de especies, como parte de supervivir y reproducirse, pero en los seres humanos el proceso de aprendizaje y de socializarse coadyuva a la inhibición de tal tendencia o a la canalización hacia una conducta aceptable para la sociedad.

En consecuencia, el aumento de la conducta agresiva puede reflejar la aparición de alguna necesidad o carencia en las sociedades. Por ello Palermo (1977) menciona que los incrementos de estas conductas con agresión con violencia se dan por aumento de sensaciones de inseguridad y desilusión que pasa la población, produciendo sentimientos de ira, hostilidad, y frustración.

Por otro parte, se manifiesta que los alumnos conforman agrupamientos que se someten a actividades homogéneas, con episodios que tienen comúnmente estrés incrementado en el periodo de pruebas, incluso estando totalmente disponible para ejecutar estudios que sean sometidas a pruebas de hipótesis específica de trabajo en el sector de estrés.

Demostrado por múltiples investigaciones en el área, quienes señalan que los alumnos son enfrentados a mayores exigencias, retos que demanden cantidades grandes de recurso físico y psicológico de diversa índole. Tales situaciones pueden experimentar cansancio, desinterés al estudiar, y autocríticos (Caballero, Abello & Palacios, 2007)

De otro lado, el conglomerado de labores académicas autónomas de la escolaridad establece importantes fuentes de estrés y ansiedades para el alumnado e influyen en sus bienestar físicos y psicológicos (Aranceli, Perea & Ormeño, 2006)

Es allí que brindan ayuda y entrenamientos para que las poblaciones aprender a manejar los contextos de estrés cotidiano para que logre dar mejora a la condición de salud física, mental e incluso de sus rendimientos académicos.

Relacionado a los efectos del estrés sobre los organismos diversas expresiones de violencia en la Institución educativa, donde las manifestaciones de hostilidad generalmente se ponen de manifiesto incluso ante el saludo de los mismos estudiante: es decir, se percibe que estos se sienten los adversarios a diferentes individuos cuando

existe predisposiciones al enojo con alguien, tanto si las acciones ofensivas son provocadas, como si no lo fuera pero se interpreta como provocada, situación se agudiza día a día constituye nuestra preocupación para formular el siguiente estudio y poder proponer al finalizar algunas propuestas de tipo protector y disuasivo frente a las conductas con agresión del educando en el aula y fuera de ella

Motivo por el cual formulamos la siguiente interrogante, objetivo de nuestra investigación.

## **1.2. TRABAJOS PREVIOS**

### **Internacional**

Mazón, Valverde y Yanza (2017), en su investigación Dinámica Familiar y Comportamiento Agresivo de Estudiantes, utilizó el enfoque de investigación cuantitativo, descriptivo, de tipo transversal, obtuvo 189 estudiantes entre la edad de 14 y 15 años, utilizó los instrumentos de Escala de Agresividad y Cuestionario de Funcionamiento Familiar, La estadística trabajó con métodos estadísticos matemáticos y el programa SPSS. Esta investigación afirma que se halló un rango medio de agresividad en los componentes de física, verbal, psicológica, familiar moderadamente funcionales y disfuncionales. Presentó con mayor prevalencia la agresión verbal en mujeres. Morales, Ocampo (2016), en su tesis Impulsividad y la Agresividad, realizó la investigación en la unidad educativa Chillones en la sección nocturna de la provincia de Bolívar, Trabajó con un diseño no experimental de tipo documental de corte transversal. Su población fue de 50 adolescentes con una muestra de 30 estudiantes, obtuvo como resultado del 60% estudiantes con impulsividad y agresividad, con un 54% de nivel medio de impulsividad, en un 40% la impulsividad motora, cognitiva y la no planeada y el 44% en agresividad con un nivel medio, dando la agresividad, verbal, ira, hostilidad y

agresividad física en un 44%. Determino que con mayor incidencia a la impulsividad como en agresión pertenece al género masculino.

Según Jerez y Oyarzo (2015) determinó el estrés académico en estudiantes de salud, tuvo como objetivo identificar la prevalencia de estrés en estudiantes de salud. La muestra Se trató de un estudio no experimental descriptivo de corte transversal. La muestra se conformó por alumnos de la especialidad de enfermería, fonoaudiología, nutrición y kinesiología, utilizó como instrumento el inventario de SISCO, se halló que las mujeres tienen mayor porcentaje de estrés que los hombres, los estresores fueron las evaluaciones de los profesores y sobrecarga de tareas y trabajos.

Para Gonzáles, Arrieta, Días (2014) realizaron la investigación de relación entre Estrés Académico y Funcionalidad Familiar. Universidad de Cartagena de Indias-Colombia. Empleó los instrumentos escala SISCO y el APGAR con 251 estudiantes entre hombres y mujeres. Se halló que si la familia es disfuncional incrementa el estrés en los alumnos de odontología por lo tanto influye en su normal rendimiento.

### **Nacional**

Chucas (2019), realizó su investigación de Estrés académico y adaptación a la vida universitaria, tuvo como objetivo determinar la relación de estrés académico en la adaptación de vida universitaria, trabajo con el enfoque cuantitativo de tipo no experimental de corte transversal en descriptivo correlacional. Utilizó el instrumento de Inventario SISCO con una muestra de 452 estudiantes de diversas carreras profesionales. Analizó que en la variable adaptación universitaria con el 66% corresponden al nivel bajo, continuó con el nivel medio con el 22% y con el 6% pertenecen al nivel alto. Con respecto a los niveles de estrés con un 50% en nivel alto, el 29% en promedio medio, el 15% en promedio bajo y por último el 6% corresponde al alto bajo. Finalizó que halló relación significativa entre ambas variables, manteniendo una relación negativa débil.

Rodríguez (2017) en su investigación Agresividad y Autoconcepto, conformó la muestra por 300 estudiantes de tercero, cuarto y quinto grado de nivel secundario de colegios del estado del distrito de Puente Piedra, aplicó el instrumento cuestionario de agresión y el Cuestionario de Autoconcepto de Garley. La investigación dio como resultado la relación significativa de ( $p < 0.05$ ) entre agresividad y autoconcepto, siendo esta relación débil inversa, concluyó que en mayor proporción de 44,4% corresponde al nivel de agresividad medio, continuado por el nivel alto con el 28.2%, siendo el nivel bajo 27,5%, con la variable autoconcepto el 25,4 % pertenecen al nivel alto, el 50,0% conforman el nivel medio y 24,6% corresponde al nivel bajo. Finalizó que existe mayor prevalencia en el sexo femenino con respecto a la agresividad y autoconcepto.

Casas (2016) en su estudio Resiliencia y agresividad obtuvo su muestra constituida por 279 estudiantes de la edad de 13 a 15 años, fue de diseño no experimental, tipo de investigación descriptivo, tipo de investigación descriptivo correlacional, aplicó los instrumentos de escala de resiliencia Wagnild y Young con el cuestionario de agresión de Bus y Perry. Obtuvo como resultado la existencia e correlación inversa, siendo baja y significativa entre resiliencia y agresividad.

Quijano y Río (2014) en su investigación Agresividad en adolescentes de secundaria, conformado por 225 estudiantes pertenecientes nivel secundario de primero a quinto de secundaria de ambos sexos, fue la investigación de tipo aplicada no experimental con el diseño descriptivo. Dio como resultado un nivel medio de agresividad en ambos sexos, en el grado escolar de segundo manifestó nivel alto de agresividad, el resto de grados mantuvieron un nivel medio.

Collado (2014) en su estudio comparó los niveles de ansiedades en alumnos de la carrera profesional de derecho, ingeniería, medicina humana y psicología de universidades públicas como privadas de Lima. Es así que se planteó que la ansiedad son rasgos característicos de una personalidad estable relativamente que permite al individuo advertir y sobresalir ante contextos peligrosos o con amenazas, y la ansiedad es la condición emocional transitoria. Esta investigación analizó la variación del nivel de ansiedad estado y rasgos en alumnos de la universidad de acuerdo a tipo de carrera profesional, la institución universitaria de procedencia y sexo. La muestra fue de 320 alumnos, se empleó los inventarios de ansiedades rasgo estado (IDARE) obtenido previamente al pedido de consentimiento informado. Se halló como resultado que existe diferencias de significancia con respecto al nivel de ansiedad estado en comparación al puntaje obtenido por los alumnos, con respecto a los niveles de ansiedades de rasgo encontraron diferencias con significancia en alumnas mujeres de psicología pública y privada, así como los varones en relación a las ansiedades estado que consideran las profesiones de ingeniería civil, medicina humana y psicología. Destacándose el planteamiento de Singh y Jha acerca de la exigencia de carreras profesionales de ingeniería y medicina humana similar a los planteamientos de Taberero acerca de la implicancia de género y ansiedades.

Becerra (2013) realizó el estudio de roles de estrés percibido y su enfrentamiento en la conducta de salud de alumnos universitarios de Lima. Tuvo como objetivo investigar los roles de enfrentamientos con respecto entre el estrés percibido y las conductas de salud en alumnos de la universidad. En una muestra de 155 alumnos de primeros ciclos, se tuvo como edad promedio de 18 años, un 59% fueron femeninas y el 10% de ellas laboraba. Se aplicó un cuestionario de forma anónima las medidas de estrés percibido, estilo y estrategia de enfrentamiento y conductuales de salud. El análisis de regresiones múltiples

jerárquicas sostiene que las variables de enfrentamiento son las que mejores predicen la conducta de salud. El enfrentamiento cerrado en ingerir bebidas alcohólicas, tabaco y diversas drogas, el del sueño, descanso y autocuidados, y cuidados médicos, mientras que los evitativos hacen de manera desfavorables. Los efectos de los estilos centrados en los problemas que diferencian de acuerdo a las conductas de salud. La estrategia del empleo de las religiones y búsquedas de soportes sociales por la razón emocional son predictivas y positivas en ciertas conductas de salud, por otro lado, el empleo de ciertas drogas fueron adversas. El estrés no constituye una variable de predicción en ciertas conductas de salud. Se discutieron las diferentes razones que pueden coadyuvar los diseños estratégicos de promociones y prevenciones con la finalidad de fomento de las adopciones de conducta saludable en los alumnos.

Rodríguez & Torres (2013) en su estudio descriptivo correlacional aplicado en 129 estudiantes de los niveles secundaria de los grados 4to y 5to en una institución educativa pública de Jayanca, se empleó los inventarios de agresividades Buss y Perry. Hallando en sus resultados que los alumnos evidenciaron niveles medios en la totalidad de escalas como un 53% en agresividades físicas, 53% agresividades verbales, 44% iras, y 44% en hostilidades.

## **Local**

Huere (2015) en su investigación “Estrés laboral y desarrollo de didácticas especiales de docentes en instituciones del valle Yacus-Jauja” de la Universidad Nacional del Centro del Perú. Concluyendo que los niveles de estrés laboral y del desarrollo de las didácticas de los profesores de los cursos de ciencia tecnológica y ambiente tienen correlación de forma negativa y significativa. Los niveles de estrés laborales de los profesores de dichos

cursos son moderados, en razón de las aplicaciones de las pruebas chi cuadrado en bondad de los ajustes, teniendo como niveles de significancia de  $\alpha = 0,05$  para 2 grados de libertad. Por medio de las pruebas estadísticas que demuestran que los niveles en desarrollo de las didácticas de los profesores del curso de ciencia tecnología y ambiente son intermedios. En esas tres pruebas estadísticas ejecutadas los coeficientes que se obtuvieron permiten la afirmación que en los niveles de estrés laboral y los niveles de los desarrollos de las didácticas especiales de los profesores que participaron en el estudio existen relaciones inversas con particularidades negativas con significancia, afirmándose que se realizó con niveles de confianza de 95% siendo mucho mayor a los niveles de estrés laboral existiendo nivel menor de desarrollos de las didácticas especiales y que a menores niveles de estrés laboral existe mayor nivel de desarrollos de las didácticas especiales en los profesores del valle Yacus.

Bravo & Vilca (2013) en su investigación los perfiles del agresor de bullying escolar de la institución educativa Santa Isabel Huancayo. Concluyeron que los perfiles de los agresores contestan a los modelos de crianzas con violencia y a los comportamientos con agresividad. Las particularidades de la familias del agresor del bullying escolar contestan a los modelos de crianza con padres autoritarios y violentos, familias disfuncionales, padres permisivos, que evidencia carencia y debilidad del vínculo afectivo emocional, con deficiencia en el nivel comunicativo intrafamiliar, y que las particularidades individual del agresor del bullying escolar evidencia comportamientos agresivo destructivo, empleando las agresiones físicas, psicológicas, lenguajes con agresiones verbales, e impulsividades, iras para la agresión a su víctima.

### **1.3. TEORÍAS RELACIONADAS AL TEMA.**

Definición y clasificación de la agresividad



La cantidad de conceptualizaciones en términos de las particularidades observadas a las agresiones son consideradas positivas (autoinformaciones) o negativas cuando se hace daño a otras personas, otros las conceptualizan como dirigidas o intencionales. Para algunos son las intenciones o sentimientos, y para otros son comportamientos explícitos. Existen momentos o situaciones previas como la ira, situaciones frustrantes, que se relacionan con las agresiones e incluso lo comparan con ellos. Según Jhonson (1972) las agresiones son aquellos comportamientos que es actuado por un individuo hacia un punto fijo que termina en algún tipo de daño.

Las agresiones son clasificadas como comportamientos, como piezas de informaciones objetivas: porque son observadas por otras personas y con conceptualización adecuada, dos o más personas observantes pueden ponerse en acuerdo si se llevó a cabo o no, las restricción de la agresión a comportamientos observables es excluida la condición interna como sentimiento, actitud o pensamiento agresivo.

No se sugiere que no existan o que no sean de importancia al establecer si se ejecutan las acciones agresivas, no obstante, debido a que son internas son también subjetivas, las cuestiones de su existir se determinara por medio de la interpretación y prejuicio individual de las personas, por tanto, no podrán realizarse una medición de manera objetiva. Y sin tales mediciones es complicado perfeccionarse en las determinaciones de las causas, por tanto, se prefiere la restricción de la consideración a números limitados de situaciones que podrán verificarse, en vez de que se incluya aquella condición agresiva potencial e incremente las probabilidades de equivocarse al constituir sus determinantes.

Por lo que es definida como dirigida, ya que se puede diferenciar de conductas agresivas con diversas personas logrando daños, sin embargo, no poseen intenciones de realizarlo. Generalmente son definidas de forma accidental, y no es fácil la determinación y las intenciones puesto que implican proceso subjetivos interno, y excluidos en las definiciones como agresión.

Casos menciona que la mayoría de personas se puede establecer las direcciones si se observa la situación que está alrededor de los compartimentos o si se realiza una repetida observancia.

Se han planteado diferentes conceptualizaciones sobre las agresiones, sin embargo, no existe un concepto universal aprobado sobre este término, se tiene una definición de las agresiones como aquellas formas conductuales que pretender dañar físicamente o psicológica a alguna persona (Berkowitz, 1996).

Ello tiene implicancias con intenciones de la parte agresora de dañar a otro individuo. Cuando se daña de forma accidental a una persona sin intenciones de dañar a otra persona, no se considera acciones agresivas. De la misma forma no se estima como acción agresiva a los hechos de dañar de forma intencional a cualquiera con la finalidad de lograr beneficios como un claro ejemplo de los odontólogos, de la misma manera se propone diversas categorizaciones del tipo de agresividades existente como la agresividad versus la violencia.

Generalmente es considerada las diferencias entre ambas terminologías que radican en las intensidades de los comportamientos, en donde la violencia son los actos agresivos de mayor intensidad y gravedad que en algunos casos se puede llegar al asesinato de un

individuo, y las agresividades presentan gravedades menores como son el pegar hacer insultos etc. Asimismo, todas las conductas con violencia son agresivas, pero no todas las conductas agresivas son violentas.

Buvinic, Morrison & Shifter (1999) indican que las violencias como amenazas donde existe fuerza física o psicológica que ocasionan daños, en donde se excluyen el empleo de las agresiones para solucionar conflictos.

De acuerdo a los actores antes mencionados los robos, los homicidios, los secuestros y las violencias domésticas son grandes ejemplos de violencias.

Sin embargo, Gelles & Strauss (1979) especifican que se puede estimar como acciones violentas sólo aquellas acciones que se ejecutan con las intenciones de dañar de forma física a otro individuo.

En relación a las agresividades físicas versus las agresividades verbales, las primeras son aquellas que son manifestadas por medio de algún golpe, empujón y diferentes maneras de maltratos físicos, y las segundas son manifestadas por medio del insulto, amenaza, etc.

De acuerdo a Berkowitz (1994) las agresividades físicas son producidas mediante los impactos directos de un cuerpo o de instrumentos contra la otra parte. De otro lado las agresividades verbales son producidas por medio del lenguaje que implican a los sarcasmos, burlas, empleos de sobrenombres para hacer referencia a otro individuo, así como las extensiones de murmullos con malicia, cotilleos etc.

Los comportamientos como el cotilleo o la extensión de murmullos corresponden a las agresividades de forma indirecta debido a que los agresores no enfrentan de forma directa a sus víctimas (Lagerspetz, et al, 1998)

Asimismo, se indica que existe un tercer tipo de agresiones en diversos estudios ejecutados con niños que evidencian que tanto las agresiones físicas como verbales son las más frecuentes en varones que en mujeres (Crick & Werner, 1998)

En los casos de adultos las investigaciones afirman que existen mayor nivel de agresiones físicas por parte de los varones que las mujeres, sin embargo, en cuanto a las agresiones verbales se obtuvieron que son contradictorios (Buss & Perry, 1992)

En cuanto a las evoluciones de la agresión con las edades, porque se evidencia que los comportamientos agresivos son percibidos mejor en los grupos de iguales en la etapa adolescente que en la etapa madura. Puede ser que, por esta razón, las expresiones de conductas de agresión aminoran con la edad.

Diferentes tipos de agresiones como las iras y hostilidades también decrece con la edad (Archer 2004). Las hostilidades son definidas como las particularidades actitudinales, Buss (1961) lo define como las actitudes que implican los disgustos y las evaluaciones negativas hacia otras personas. Witz (1993) lo define a las hostilidades muy similares, como aquellas actitudes negativas hacia otros individuos acompañados por juicios desfavorecidos hacia ellos. Spielberger (1988) lo define como conglomerados complejos de sentimiento y acciones negativas que implican causas agresivas como un sentimiento de represalia.

De forma contraria Smith (1994) indica que las hostilidades son variables cognitivas que se caracterizan por las devaluaciones de transcendencia y de la motivación ajena, por las percepciones de que otros individuos son las fuentes de problemas y que nosotros mismos estamos en contra con otros, y los deseos de causar daños o ver que otras personas se perjudiquen. Diversos autores comprenden que las hostilidades como variables más complejas que se forman a su vez por diferentes vertientes que aparte de la actitud negativa tienen implicaciones del sentimiento y comportamientos expresivos (Barefoot, 1992) como son los cinismos en donde las creencias de otros son regidas por motivos egoístas, el desconfiar ( cuando se piensa que otros son provocadores de forma potencial) o las denigraciones que se caracterizan por las percepciones de que otros son deshonestos, personas tacañas, etc. (Miller, et al, 1996). No obstante, las iras constituyen sentimientos que aparecen como consecuencias de la actitud hostil previa (Eckhard, Norlander & Deffenbacher, 2004)

Diferentes autores dan relación a la ira con sentimientos o estados de ánimo, como ejemplo Spielberger, et al (1983) lo definen a las iras como los estados emocionales con sentimiento que cambian en intensidades, que comprenden desde los disgustos o irritaciones medias hasta llegar intensamente a la furia. Sin embargo, estas definiciones no son competentes ni amplias, porque no incluyen especificaciones que suelen aparecer cuando los individuos experimentan iras.

Por tal razón consideran la ira como atributos multidimensionales que comprometen variable fisiológica que se relaciona con los arousales simpáticos generales y las funciones del neurotransmisor así como el de las hormonas, y variable cognitiva como la creencia irracional, el pensamiento automático, variable fenomenológica como las conciencias subjetivas y las etiquetas del sentimiento de ira, por último la variable conductual como aquella expresión facial, y la estrategia de las expresiones de iras con

niveles conductuales y verbales (Berkowitz, 1993). Las iras son estados de transición donde son referidas a la experiencia subjetiva como pensamiento que se ve reflejado en la reacción facial, corporal, verbal, etc.

Otros autores proponen que las hostilidades y las iras deberían relacionarse debido a que los hechos de que los individuos que manifiesten actitudes hostiles, advirtiendo que otros individuos como amenazantes, pueden beneficiar que reacciones con sentimiento de ira (Eckhardt & Deffenbacher, 1995).

Suarez & Williams (1988) al realizar su investigación observaron a ciertos individuos con pocas hostilidades que no aplazan ciertas variables fisiológicas están en descanso, las personas que son sometidas a situaciones de iras y existe hostilidades incrementadas reaccionan con un incremento de presión arterial y de su frecuencias cardiacas de los individuos con niveles bajos de hostilidades. Las agresividades indirectas son cuando los agresores ejecutan de manera oculta (ejemplos como las críticas, de alguien que se encuentre ausente) y las agresividades directas son aquellas que son de formas abiertas (como son las de realizar insultos, ser pegalones, etc.)

Lagerspetz & Peltonen (1988) definen a las agresividades indirectas como las conductas que son sociales y manipulativas cuyas metas son el dañar a ciertos individuos de su entorno. Exactamente donde los agresores manejan a diversos individuos con la finalidad de causar daño a otras personas sin involucrarse personalmente. Siendo básicamente estas particularidades de las agresividades indirectas como las carencias de confrontaciones directas y lo importante del contexto social como componente conductual de las agresiones. Se tiene que las agresividades indirectas consisten en

pretender inducir a los integrantes de los entornos sociales señalados a rechazar a ciertos integrantes que conformen el grupo social. Las agresividades indirectas son de acuerdo a diversas investigaciones las características denominadas bullying, las agresiones exteriorizadas por adolescentes hacia los integrantes del grupo de iguales se caracterizan por ser de muy pocas amistades o estar en soledad (Bukowski & Sipporla, 2001).

Determinados mecanismos que participan en los tipos de conductas entre niños y adolescentes son las difusiones de las responsabilidades y los contagios sociales (Olweus, 1991). Con respecto a las difusiones de las responsabilidades cuando múltiples individuos se implican en situaciones son probables que nadie de ellos sienta la responsabilidad de lo que sucede. Los contagios sociales se indican a la emoción y comportamientos conductuales que son transmitidas de forma rápida entre los integrantes de las agrupaciones. Otros investigadores proponen terminologías distintas a los tipos de agresiones de forma similar a las agresividades indirectas, como ejemplo las agresiones relacionales o agresiones sociales (Crick & CGrotpeter, 1995).

Los temas de las agresiones conscientes controladas versus el aspecto impulsivo: Existe diferencias entre agresiones predatoras y agresividades defensivas en los animales. De la misma manera, en los seres humanos se propuso las distinciones entre las agresividades controladas de forma consiente (la cual es parecido a las agresividades defensivas) y agresividades emocionales o impulsiva (que se relacionan con las agresividades defensivas) Los agresores en los primeros casos actúan tramando, son calculadores en el riesgo de sus acciones Consecuentemente, no son agresividades de tipo emocionales Casos específicos de las agresividades controladas de forma consiente son la

agresividades instrumentales, con las que los agresores pretenden conseguir sus metas trazadas para la obtención de recompensas.

En las agresividades instrumentales, los objetivos perseguidos no son la de dañar a sus víctimas, de forma contraria como en las agresividades de forma hostil o impulsiva (Berkowitz, 1993). En las agresividades de forma impulsiva los agresores actúan de maneras reflexivas, no premeditadas y no reflexionan acerca del riesgo comprometidos en las conductas, en contestación a situaciones que los individuos interpretan como amenazas o provocaciones. Son tipos de agresividades emocionales que se caracterizan por presentar ira.

Bushman & Anderson (2001) las agresividades instrumentales y las agresividades impulsivas tienen diferencia en las finalidades últimas que pretenden. Siendo como propósitos próximos de dos formas de agresividades es lastimar a los individuos, sin embargo, el propósito último de las agresividades instrumentales es conseguir los objetivos que van más allá de las agresividades (las finalidades últimas de despojar es conseguir dinero), muy diferente que en las agresividades impulsivas.

## **Estrés**

Una de las problemáticas más difíciles en esta era es el estrés y sus relaciones con el medio ambiente social. En tales nociones los seres humanos ante los medios ambientes y los equilibrios constantes con ellos, una de las problemáticas que más urgen por solucionar para el aseguramiento del futuro de la sociedad.

Los jóvenes en sus vidas cotidianas existen situaciones que estresan, siendo reducidos de grandes magnitudes por lo general ocasionan resistencias física o psicoanalíticas afectando sus adaptaciones a los medios con efectos en los estados de salud en general. El estrés se conceptualiza como los mecanismos generales del organismo para la



adaptación a toda la influencia, variación, obligación y tensión a las exposiciones que pueda someterse un individuo, el cual es común en la totalidad del proceso las formas como los cuerpos se adaptan.

Se debe tener en consideración que las cantidades justas de estrés producen estados de alerta que son necesarios para la obtención de rendimientos físicos y mentales que permiten ser productores y creadores, quiere decir que la situación en la que el estrés dan lugar a las sensaciones de confianzas, de controles y de ser capaces de encontrarse y tener buenos términos trabajos, reto y demanda concreta.

### **Teoría y definición del concepto estrés:**

#### **a) El estrés como respuesta:**

Las conceptualizaciones se basan en la contestación son centradas en los estados o condiciones de disturbaciones. Tales aproximaciones consideran los resultados del aspecto de las metas de los estresores, diferencia personales y probable proceso intervinientes.

Los intereses son puestos en las contestaciones a los estresores, automáticos de luchas escapes, que transmiten el organismo en defensas de estimulaciones amenazantes externas o internas, desencadenan activaciones de los sistemas nerviosos simpáticos y liberaciones de catecolaminas de glucosas.

Selye (1960) divulgó la terminología estrés, empezó sus estudios científicos en relaciones a la salud: definen al estrés como los estados que se evidencia por síndromes específicos, consistentes en la totalidad de variaciones inespecíficas inducidas en el interior de los sistemas biológicos. Así el estrés presenta en sus formas y composiciones particularidades, sin causas particulares, que se llaman estresores a todos los agentes nocivos que provocan desequilibrios en los organismos.

Asimismo, añadieron a las definiciones contestaciones inespecíficas de los organismos a múltiples demanda agradable y desagradable externa o interna que estimulaban respuestas como (sudoración por el calor, contracciones musculares de los ejercicios físicos, etc). Al final la totalidad de los provocan reacciones inespecíficas que denomino síndrome general de adaptaciones (SGA) Las cuales incluyen las siguientes tres fases:

1. **Fases de alarmas:** Son las primeras reacciones de los organismos cuando se exponen de forma repentina a múltiples estimulaciones de las que no se han adaptado Estas reacciones conllevan combinaciones de múltiples sintomatologías, incrementando las activaciones de los organismos y se van moviendo la protección de estas demandas. Así se crecenta las atenciones y la memoria para mejorar las adaptaciones.
2. **Fases de resistencias:** En esta fase se desarrolla las adaptaciones de los organismos a los estresores conjuntamente con las consecuentes mejoras y las desapariciones de las sintomatologías En estas fases suponen que las amenazas desaparecen pero si fueran los casos lo que más se adapta para los organismos son que se asegurase las distribuciones graduales de sus recursos por ello producen las activaciones de los ejes hipotalámicos hipofisarios adrenales que contribuyen a las movilizaciones de las energías necesarias.
3. **Fases de agotamientos:** al haber alcanzado las primeras fases, en esta fase la defensa general disminuye de nuevo llegando a niveles ínfimos. Fallando en su totalidad la estrategia de adaptaciones y las señales de reacciones empiezan a ser irreversible Si los agentes estresores siguen en actuación y son intensos suficientemente, los organismo suelen rendirse, produciendo sintomatologías patológicas, enfermedades incluyendo la muerte.

Si los estresores siguen en las actuaciones y son intensos, entonces se pierde las adaptaciones del organismo, reapareciendo sintomatologías de las reacciones de alarmas que conllevan a la muerte.

Sandin (1995) resume las conceptualizaciones basándose en las contestaciones que expresan que el estrés se desarrolla cuando ocurren alteraciones en estos funcionamientos normales por las acciones de agentes externos e internos. Los organismos son situaciones, reacciones extraordinariamente, ejecutando los esfuerzos para neutralizar los desequilibrios y desarrolla las sensaciones subjetivas de tensiones. Suele figurarse, incluso los incrementos de las labores de inhibiciones por tanto las variaciones en el estado emocional.

#### **b) El estrés como estímulo:**

Los teoremas del estrés centrado en los estímulos, lo explican y entienden conforme a las particularidades que están asociadas con el estímulo ambiental, se considera que estos desorganizan y varía la función de los organismos. Los investigadores que más desarrollaron estas orientaciones son Homes & Rahe. Ellos proponen que los sucesos vitales primordiales, como el matrimonio, nacimientos de los hijos, jubilaciones, el fallecimiento de seres queridos, la gestación, etc. En su totalidad son fuentes de estrés porque se desarrollan variaciones grandes exigiendo las adaptaciones de los sujetos (Oros y Vogel, 2006, p.86).

Así, son los prototipos se distinguen de las focalizaciones en las contestaciones, porque establecen que el estrés en los exteriores, no en los individuos, a quienes les corresponden los Strain (efectos generados por el estrés). En donde las orientaciones se basan en los estímulos sean las más próximas de las ideas populares de estrés.

De otro lado, las desigualdades personales, el estímulo no poseen los mismos efectos estresores en todos los individuos, se categorizó la situación generadora de estrés más común, procesando informaciones rápidamente, estímulo ambiental nocivo, percepciones de amenaza, funciones fisiológicas alterada, aislamientos y encierros, bloqueo e inconvenientes, que llegan a las metas, presiones grupales y frustraciones.

Es de notarse la importancia que se dan en los ambientes y situación social, por tales razones estas teorías se circunscriben en las que suelen designarse las perspectivas psicosociales del estrés.

### **c) El estrés como proceso interaccional:**

Esta conceptualización destaca ciertos tipos de procesos que ocurren entre las situaciones estímulos y las respuestas potenciales a las situaciones. Estos conceptos asumen que los estreses se determinan por las apreciaciones o evaluaciones cognitivas que hace el individuo de las relaciones entre las obligaciones exterior, su demanda individual y sus capacidades para manipular, aplacar, las demandas en beneficios de sus bienestar.

Lazarus & Folkman (1984) concluyeron que el estrés psicológico son relaciones particulares entre los seres humanos y los contextos que son evaluados por estos como amenazas o desbordan del recurso y ponen en riesgo sus bienestar.

Indicaron cuatro definiciones en los procesos de estrés: 1) agentes causales interno o externo, 2) evaluaciones por las mentes o sistemas fisiológicos que distinguen lo que amenazan o dañinos de lo que es bondadoso, 3) procesos de enfrentamientos de las mentes o cuerpos en el estrés 4) conglomerado de consecuencias mental o corporal que son conocidos como reacciones de estrés (Lazarus, 1991)

Lazarus (1993) proponen que el estrés son procesos complejos multivariados y característicos de los sistemas de retroalimentaciones. De forma específica se define

como las interacciones entre los individuos y sus contextos evaluados por ellos como abrumadores, que exceden de sus recursos autónomos, que dañan sus bienestar

Sarafino (1997) indican que el estrés son las condiciones que resultan cuando la transacción individuo- entorno conllevan a los individuos a advertir las discrepancias entre los demandados de las situaciones y el recurso de los sistemas biológicos psicológicos y sociales.

Respecto a sus manifestaciones, encontramos que se presenta en las distintas actividades del ser humano, en el trabajo, en las relaciones familiares, en lo académico: y para efectos del estudio se consideró pertinente utilizar la definición de estrés académico de Barraza (2006) para quien el estrés académico son respuestas adaptativas del individuo a su contexto social suele ser asociada a los contextos académicos: entorno que de forma regular se evidencias como amenazas a las integridades vitales del individuo, no obstante las particularidades de la sociedad moderna haciéndolas más improbables de que el ser humano común sea enfrentado de forma regular a tales circunstancias, en donde se tornó muchas veces en alguna situación de excepción.

Estos tipos de estresores o suceso vital, se denominan por algunos investigadores como estresor mayor (Cruz & Vargas, 2001), las cuales poseen presencias objetivas independientes de las percepciones de los sujetos y sus repercusiones dirigido al individuo son siempre negativas Las calidades de los estresores se asocian a los niveles de impredecibilidades e incontrolabilidades que se tienen (Amigo, 2000).

Hay existencia de diversos tipos de estresores, en la cual no figura las presencias objetivas independientes de las percepciones del individuo, esto es cuando el acontecimiento o práctica no son estimulantes estresores, más bien el individuo con sus valoraciones, las que constituyen al estresor menor (Cruz & Vargas, 2001) y al obedecer de las valoraciones de cada individuo cambiaran de un individuo a otro de forma inevitable.

## **Estrés y estrés académico**

Se define al estrés académico como aquellos que se generan en relación al contexto educacional, las cual puede afectar a los docentes en los abordajes de sus labores de maestros, así como a los alumnos en cualquier grado educacional, siendo el interés lo observado en el contexto universitario. (Hernández, Polo & Poza, 1994)

Los alumnos de universidad se someten a un conglomerado de circunstancias de estrés alto porque experimentan una serie de ausencias de controles sobre los contextos ambientales nuevos, que son uno de los potenciales generadores de estrés.

Aun cuando las exposiciones continúan a estas circunstancias de estrés deterioran de manera gradual los funcionamientos de los organismos con las consecuentes apariciones de problemáticas de salud.

Las presencias de estrés a niveles mundiales son fenómenos que se encuentran diseminadas ampliamente, las cuales se observa que la relación de 1:4 personas sufren de ciertos problemas graves que se asocian con el estrés, afirmándose que los fenómenos relacionados al estrés se encuentran presentes en su totalidad de los medios y ambiente incluido el educativo a pesar de encontrarse mayores medidas en la ciudad, en los ámbitos laborales y en la mujer (Oblitas, 2010)

En las escalas de suceso vital de Rahe y Holmes se identifican contextos propios del estrés académico, que pueden ser al inicio o al culminar el semestre escolar, que se ubica en los rubros 27 con 26 puntos, y variación de colegio en los rubros 33 con 20 puntos. A estas circunstancias que se establecen en incentivos estresor mayor agregándose la tercera que son las evaluaciones, siempre que pongan en riesgos los estatus del alumnado del individuo y lo direccionen al hundimiento escolar, en decir a tal evaluación donde los alumnos jueguen sus promociones de los grados escolares o sus permanencias en las

instituciones y no a la evaluación de etapas, de módulos mensuales, cuyo resultado se acumulan con otros.

Los tipos de estresor menor que se puede ubicar en el estrés académico: En los casos de estrés académico son los conglomerados de estresor que pueden ser los primeros pasos para la identificación de los que competen al estrés académico.

En las listas, mayormente el estresor del estrés académico es menor (hassles) constituyendo en estresor debidos, de forma esencial a las valoraciones cognitivas (appraisales) que ejecutan los individuos, dados en una misma circunstancia, que pueden considerarse estímulos estresores por cada estudiante. Estas situaciones permiten la afirmación de que el estrés académico son los estados psicológicos bases.

### **Desequilibrio sistémico que implica el estrés académico**

Al enfatizarse los caracteres adaptativos del estrés se identifican tres formas de estrés: normales, distrés (negativos) y eutrés (afirmativos), de acuerdo con las congruencias de las líneas argumentativas que se han desarrollado actualmente, solo se considera al estrés académico, y al distrés. En tales sentidos estas conceptualizaciones del estrés nos conducen, obligatoriamente al reconocimiento de que el estrés implica los desequilibrios sistémicos de las relaciones entre los individuos y sus contextos ya que, bajo las valoraciones de los propios individuos, la exigencia o demanda del contexto desbordan su recurso autónomo.

Tales situaciones estresantes (como los desequilibrios sistémicos) son manifestados en los individuos por medio de indicadores, que se clasifican como físico, psicológico y comportamental.

Rossi (2001) estableció tres formas de indicador como físico psicológico y comportamental El indicador físico se ubican en los que tiene implicancias con las

reacciones autónomas del organismo como son los casos de morder uñas, temblor muscular, migraña, insomnio, etc. El indicador psicológico son los que se refieren a la función cognoscitiva o emocional de los individuos como son los casos de inquietudes, problemáticas de concentraciones, bloqueos mentales, depresiones, etc. El indicador comportamental son los que tienen involucrados los comportamientos de los individuos como son los casos de discusiones, aislamientos, absentismos de clase, incrementos o reducción del consumo de alimento.

Son los conjuntos de indicadores que tienen articulaciones de forma particular en los individuos, de tal forma que los desequilibrios sistémicos se manifiestan de forma diversa en cantidades, variedades en cada individuo.

### **La hipótesis del afrontamiento como restaurador del equilibrio sistémico**

Cuando los estímulos estresores desatan ciertas manifestaciones que proveen las presencias desequilibrios sistémicos en sus relaciones con los contextos, el individuo se ve obligado a la actuación para la restauración de tales equilibrios.

Los procesos de actuaciones son mediados por las valoraciones que tienen por objetividad las capacidades de enfrentamiento (coping), estas valoraciones constituyen procesos psicológicos de interpretaciones que se dan en marchas cuando los contextos son considerados como amenaza.

Lazarus & Folkman (1986) conceptualizan los enfrentamientos como el esfuerzo de cognición y conductual de forma constante variante que desarrollen para el manejo de la demanda específica externa o interna que son evaluaciones como sobrantes de recursos de los individuos.

Los investigadores proponen los afrontamientos como procesos variantes en los que los individuos, en cierto momento, deberán poseer estrategia defensiva y en diferentes casos



con estrategia que permitan dar resolución de las problemáticas, todo a medidas del cambio en sus relaciones con el contexto.

Lo primordial de la estrategia de enfrentamiento son sostenidas por Hlroyd, Lazarus (1982) quienes afirmaron que la estrategia de enfrentamiento, anterior a las naturalezas del estresor, establecen si las personas experimentan o no estrés. Cada individuo tiende a las utilizations del estilo o estrategia de enfrentamiento que dominan, por aprendizajes o por hallazgo accidental en situaciones de emergencias.

Ciertos factores como las constituciones genéticas, inteligencias, relaciones con los padres, experiencia previa y los optimismos entre diversos, con excelentes predictores de las probabilidades de que los individuos adquieran las maestrías eficaces para el afrontamiento del estrés (Barraza, 2006).

Las grandes cantidades y diversidades de destrezas de enfrentamiento hace que sea dificultoso realizar listas generales, no obstante, las muestras son las habilidades asertivas, elogio ellos mismo, distracción evasiva, ventilaciones o confidencias etc.,

Existen diferentes tipos de estresor, que no poseen presencias objetivas de forma independiente de las percepciones de los individuos, esto son los sucesos, prácticas, no serán por su propia estimulación estresora, sino que son los individuos, con sus valoraciones, las que los establece el estresor. Estas segundas formas de estresor (haslless) se denominan estresor menor (Cruz & Vargas, 2011) ya que dependen de las valoraciones de cada individuo, forzosamente cambian de un individuo a otro.

#### **1.4. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA**

##### **General**

¿De qué manera se relaciona el estrés académico y la agresividad en estudiantes de secundaria de una institución educativa particular de la provincia de Tarma?

## **Específica**

¿De qué manera se relaciona los estímulos estresores y la agresividad en estudiantes de secundaria de una institución educativa particular de la provincia de Tarma?

¿De qué manera se relaciona el desequilibrio sistémico y la agresividad en estudiantes de secundaria de una institución educativa particular de la provincia de Tarma?

¿De qué manera se relaciona las estrategias de afrontamiento y la agresividad en estudiantes de secundaria de una institución educativa particular de la provincia de Tarma?

## **1.5. JUSTIFICACIÓN E IMPORTANCIA DEL ESTUDIO**

En lo social servirá como aporte para ciertas acciones que se tomarán con el fin de disminuir la violencia en los estudiantes que se encuentran en desarrollo de su identidad y poder evitar futuros problemas con relación a la agresividad.

En lo metodológico la investigación servirá para futuras investigaciones ya que es justificada porque consentirá identificar las características del estrés académico y las agresividades de los alumnos en relación a sus expectativas personales y situación actual. Equivalentemente nos dará información oportuna que permitan la redirección, las orientación y servicio profesional, que se vinculan con los aspectos humanos en el interior de las instituciones de las comunidades.

De la misma manera se justifica el estudio pues, los resultados permitirán advertir si las características podrán permitirnos el diseño de estrategia de afrontamiento en los manejos de casuísticas individuales y tratamientos de comportamiento inadecuado dentro de las instituciones, influyendo a la ejecución de las normativas que afecten en los órdenes escolares igualmente, cooperar a facilitar informaciones que sean relevantes de forma científica obtenida, en grupos de humanos específicos: como son los medios estudiantiles

de instituciones secundarias: tales resultados facilitan al psicólogo informaciones significativas para la comprensión mejor de ciertos aspectos conductuales de estas agrupaciones población en particular y establecer alternativa para sus atenciones.

## **1.6. HIPÓTESIS.**

### **1.6.1. HIPÓTESIS GENERAL**

H1 Existe relación entre el estrés académico y agresividad en estudiantes de secundaria de una institución educativa particular de la provincia de Tarma.

H0 No existe relación entre el estrés académico y agresividad en estudiantes de secundaria de una institución educativa particular de la provincia de Tarma.

### **1.6.2. HIPÓTESIS ESPECÍFICOS**

H2 Existe relación entre los Estímulos Estresores y agresividad en estudiantes de secundaria de una institución educativa particular de la provincia de Tarma. 2018. H0 No existe relación entre los Estímulos Estresores y agresividad en estudiantes de secundaria de una institución educativa particular de la provincia de Tarma. 2018. H3 Existe relación entre el Desequilibrio Sistémico y la agresividad en estudiantes de secundaria de una institución educativa particular de la provincia de Tarma. 2018. H0 No existe relación entre el Desequilibrio Sistémico y la agresividad en estudiantes de secundaria de una institución educativa particular de la provincia de Tarma. 2018. H4 Existe relación entre las Estrategias de Afrontamiento y agresividad en estudiantes de secundaria de una institución educativa particular de la provincia de Tarma. 2018.

H0 No existe relación entre las Estrategias de Afrontamiento y agresividad en estudiantes de secundaria de una institución educativa particular de la provincia de Tarma. 2018.

## **1.7. OBJETIVOS**

### **1.7.1. OBJETIVO GENERAL**

Determinar la relación entre el estrés académico y la agresividad en estudiantes de secundaria de una institución educativa particular de la provincia de Tarma.

### **1.7.2. OBJETIVOS ESPECÍFICO**

Determinar la relación entre los Estímulos Estresores y la agresividad en estudiantes de secundaria de una institución educativa particular de la provincia de Tarma.

Determinar la relación entre el Desequilibrio Sistémico y la agresividad en estudiantes de secundaria de una institución educativa particular de la provincia de Tarma.

Determinar la relación entre las Estrategias de Afrontamiento y la agresividad en estudiantes de secundaria de una institución educativa particular de la provincia de Tarma.

## **II.MATERIAL Y MÉTODO**

## 2.1. TIPO Y DISEÑO DE INVESTIGACIÓN.

Según su finalidad: Aplicada porque usa la teoría para dar solución a un problema.

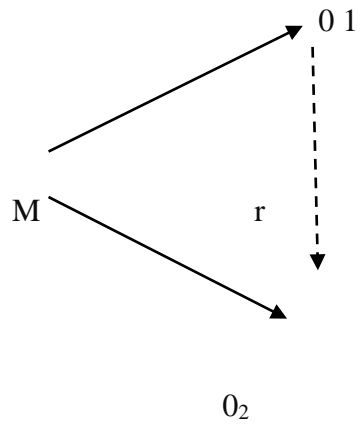
Según su naturaleza: Cuantitativa porque hace uso de procedimientos estadísticos para poder ser resuelto.

Según su alcance temporal: Transversal porque es desarrollado en un solo momento es una sola aplicación.

Según Hernández, Fernández y Baptista (2010) el presente estudio es de tipo descriptivo no experimental de tipo correlacional, siendo no experimental debido a que las variables no son manipulables y se obtiene los datos mediante la observación tal y como se encuentran en la realidad para su análisis e interpretación. Al respecto Hernández, Fernández y Baptista (2010) afirman que “las investigaciones que son ejecutadas sin las manipulaciones deliberadas de las variables y únicamente son observados los fenómenos en sus contextos naturales para luego analizar”. Es de Diseño correlacional, de corte Transversal. Es correlacional porque “las investigaciones medirán los niveles de asociaciones entre las variables”. Quiere decir que se mide la variable que se relaciona, luego se medirá y se analizara la correlaciones el cuales primordial recordar que, en casi todas las casuísticas, el cálculo de la variable de correlación viene del mismo sujeto.

Son de cortes transversales debido a que la medición se da en determinadas circunstancias (Hernández, Fernández, Baptista,2010)

Esquema:



**Donde:**

M: Muestra de Estudio

O<sub>1</sub>: Agresividad O<sub>2</sub>:

Estrés Académico r:

Correlación

**2.1. POBLACIÓN Y MUESTRA**

**2.2.1. POBLACIÓN**

La población de investigación lo constituyeron 185 alumnos de sexo femenino y masculino pertenecientes de primero al quinto grado de nivel secundario de la I.E.

Horizonte de la ciudad de Tarma.

**2.2.2. MUESTRA**

La población muestral está constituido por 28 alumnos el 4to grado de los niveles secundario de la I.E.P Horizonte

### 2.2.3. MUESTREO

La muestra ha sido seleccionada bajo la metodología de muestreo no probabilístico intencional, basado en la comodidad del investigador; en nuestro caso el acceso a la población estudiantil del 4to grado de los niveles de secundaria de la I.E. Horizonte.

## 2.2. VARIABLES, OPERACIONALIZACIÓN

### 2.3.1. VARIABLES

Variable 1: Agresividad

Variable 2: Estrés Académico

### 2.3.2. OPERACIONALIZACIÓN.

VARIABLE	DIMENSIONES	INDICADORES	INSTRUMENTOS
Estrés académico	Estímulos Estresores	8 ítems de ímput	Inventario de estrés académico Sisco
	Indicadores del desequilibrio sistémico	15 ítems de Síntomas	
	Estrategia de afrontamiento	6 ítems de conductas	
Agresividad	Agresividad física	9 ítems de conductas violentas	Cuestionario de agresión de Buss y Perry
	Agresividad verbal	5 ítems. Gritos, insultos	
	Hostilidad	7 ítems, expresión de	



ataque, gestos

---

---

Ira

8 ítems descargas de  
agresividad

---

## **2.4. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS, VALIDEZ Y CONFIABILIDAD**

### **Técnicas**

Abril (2008) se refiere a la técnica de estudio que forman los conjuntos de mecanismos, medio o recurso que se dirige a la recolección, conservación, análisis, y transmisión de las informaciones de los sucesos que se refieren a la investigación (p.3).

Para las recolecciones de informaciones del presente estudio se empleó las técnicas del cuestionario

Sobre el cuestionario Abril (2008) afirma que “los cuestionarios son el conglomerado de cuestiones, que se prepara de manera cuidadosa, acerca de los hechos, y temas que se consideren en el estudio, para poder ser respondido por el grupo de la muestra” (p.15).

De tal forma, que el cuestionario se basa en una serie de cuestiones en relación a las variables. En donde existen dos formulaciones que son abiertas o cerradas, las cerradas son las que poseen opción de contestación, sin embargo, las abiertas no tienen delimitación de alternativos de contestación por lo que la numeración de categorías es elevada (Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, 2010).

### **Instrumentos**

Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, (2010) indican que los instrumentos de medición son los recursos que más emplean los investigadores para el registro de

informaciones de datos sobre la variable que se tiene como idea. Conforme a Munch (2005) el instrumento que recaban las informaciones son las encuestas, los cuestionarios, las entrevistas, el test, las escalas de actitudes. En nuestro estudio se utilizó los cuestionarios de preguntas de los inventarios SISCO del estrés académicos de Barraza y de los cuestionarios de agresividades de Buss y Perry

### **Inventario SISCO del estrés académico**

Registro técnico:

Denominación: Inventarios SISCO del estrés académicos

Investigador: Barraza Macía, Arturo

Año: 2006

Proceder: Universidad De Durango, México

Publicación: Febrero en 2007

Aplicaciones: Los inventarios son autoadministrados y se puede solicitar sus llenados personales o colectivos, sus resoluciones no implican pasado 10 minutos.

Descripciones:

SISCO son inventarios autodescriptivos que cuentan con 31 ítems, que miden tres elementos sistémicos procesuales como las dimensiones del estrés académico estimulaciones del estresor, sintomatologías como el indicador de los desequilibrios sistémicos, y por último la estrategia de los enfrentamientos.

Los ítems se distribuyen de las siguientes formas:

- Primer ítem de filtros, que en terminologías dicotómicas como (Si – No) ayuda a la determinación si los encuestados son candidatos o no a la contestación de los inventarios.

- Un segundo ítem de escalamientos tipo likert con valor numérico que van del 1 (poco) y cinco (mucho) permitirán la identificación de los niveles de intensidades del estrés académicos.
- Ocho ítems, que son escalamientos de lickert en categorías como siempre, casi siempre, alguna veces, raras veces, y nunca. permitiendo la identificación de las frecuencias que la demanda de los contextos son valoración como estimulaciones del estresor.
- Quince ítems, en escalamientos de lickert en categorías siempre, casi siempre, algunas veces, raras veces, y nunca. permitiendo la identificación de las frecuencias con que se identifican las sintomatologías o de reacción a las estimulaciones del estresor.
- Seis ítems, en escalamientos de lickert en categorías algunas veces, raras veces, y nunca. permitiendo la identificación de las frecuencias del empleo de estrategia y enfrentamiento.

### **Confiabilidad**

Con base a las teorías clásicas del test, se emplearon en las evaluaciones de las confiabilidades de la puntuación de los inventarios SISCO del estrés académico la estrategia de confiabilidades por mitad y las alfas de Crombach. Estas evaluaciones se ejecutaron en dos circunstancias, la primera se tomó como bases la totalidad de los ítems que establecieron los inventarios. Se logró las confiabilidades preliminares. En la segunda parte cuando se elimina los ítems que reportan problemáticas en la certidumbre de validez, se obtuvo las confiabilidades que se consideran definitivos

Estos cuestionarios reportaron propiedades psicométricas (Barraza, 2007)

Las estructuras tridimensionales se confirman por medio de los análisis factoriales, que coinciden con los modelos conceptuales que elaboran para las investigaciones del estrés académico desde las perspectivas sistemas cognoscitivos. Los ítems evidencian homogeneidades, y direccionalidades únicas, las cuales se establecen por medio de los análisis de las consistencias internas y de agrupaciones contrastados.

En el presente estudio con la data existente de una muestra de 28 sujetos, se procedió a hacer un análisis de Confiabilidad haciendo uso del estadístico Alfa de Cronbach encontrándose índices Alfa de 0.792 lo cual indicaría que tiene un índice bastante aceptable en la Escala de Estrés Académico

Análisis de fiabilidad Escala de Estrés Académico Tabla

1. Resumen del procesamiento de los casos

		N	%
Casos	Válidos	28	100
	Excluidos <sup>a</sup>	0	0.0
	Total	28	100

a. Eliminaciones por listas basadas en las variables.

Fuente: Datos de Investigación. SPSS 22. Excel 2013

Tabla 2. Estadísticos de fiabilidad de Escala de Estrés Académico

Estadísticos de fiabilidad		
Alfa de Cronbach		
fundamentados en		
los componentes		
Alfa de Cronbach	de tipificación	N de componentes

---

.792	.803	4
------	------	---

---

Fuente: Datos de Investigación. SPSS 22. Excel 2013

### **Validez**

Son temas trascendentales en los procesos de construcción de los test, las escalas los inventarios, o los cuestionarios, debido a que se requieren la comprobación de las utilidades de la medición ejecutada, quiere decir la significación de la calificación obtenida. De forma precisa la validez de lo que permite ejecutar la inferencia e interpretación adecuada de las calificaciones que se obtienen en la aplicación de test, y constituir las relaciones con los constructos variables que acceder a la medición. De acuerdo a Messik (1989) conceptualiza a la validez en las siguientes terminologías y estrategia de validaciones por medio de evidencias:

- Evidencias fundamentadas en los contenidos de instrumentos de mediciones.
- Evidencias fundamentadas en los procesos de contestación.
- Evidencias fundamentadas en las estructuras internas
- Evidencias fundamentadas en otra variable.
- Evidencias fundamentadas en los efectos de las mediciones.

De las múltiples formas de evidencias que se recolectan para el establecimiento de la validez de los procesos de medición de los instrumentos, en los casos de los inventarios SISCO del estrés académicos la recolección evidencial en relaciones con las estructuras internas Se fundamentan básicamente en los estudios de las relaciones de los ítems entre sí y de estos con los constructos evaluados para la interpretaciones de la puntuación ofrecida por los instrumentos entre las diversas estrategia empleada que se hallan en los análisis factoriales y los análisis de consistencias (Kramp. 2006).

Confirmándose las homogeneidades y direccionalidades únicas de los ítems que conforman los inventarios por medio de los análisis de consistencias internas y de grupos contrastados.

Tales resultados se centran en las relaciones entre ítems y los puntajes globales de los inventarios acceden afirmaciones que la totalidad de ítems conforman las partes de los constructos establecidos en los modelos conceptuales construidos en los casos de estrés académicos.

### **Cuestionario de Agresión (Agresión Questionnaire – AQ -)**

Actualizado del Inventario de Hostilidad Buss – Perry.

Las versiones originales se conforman por 29 ítems que ejecutan relaciones a comportamientos y sentimientos de agresión. Los 29 ítems se codifican en escalas de tipo Likert en cinco puntuaciones (5 completamente verdadero; 4 bastante verdadero; 3 no son verdaderos ni falsos; 2 bastantes falso; 1 completamente falsos) y son estructuradas en sub escalas denominadas como las agresividades físicas, conformadas por 9 ítems, agresividades verbales, conformadas por 5 ítems, iras conformadas por siete ítems y por último las hostilidades conformadas por 8 ítems. (Buss & Perry, 1992) establecieron las sub escalas por medio de las técnicas de los análisis factoriales exploratorios en las primeras muestras de alumnos, que replican dichas estructuras factoriales en segundas muestras de individuos por medio de los análisis factoriales confirmatorios, añadiendo mayores validez de constructos a las organizaciones tetradimensionales.

**En el tiempo** de administración se procede a hacer una solicitud a la institución pidiendo el permiso respectivo, la prueba se toma en tiempo ya establecido y acordado por los pacientes y al tiempo libre que puedan tener.

**Validez** de constructos del AQ que siguen las directivas proyectadas por los investigadores iniciales de los cuestionarios de agresiones (Buss & Perry, 1992) con los principales objetivos de análisis en los detenciones la validez de constructos de las versiones españolas de los instrumentos psicométricos, incluso de la verificación de sus estructuras tetradimensionales, que aplicaron análisis factoriales confirmatorios. Los estudios factoriales confirmatorios ejecutados por medio de las técnicas de los prototipos estructural (AMOS, 401) como se observó en los cuestionarios de agresiones presentadas las citadas estructuras tetra factoriales en las muestras españolas meta de investigación que aporte de esta forma mayores evidencias empíricas transculturales de la validez de los constructos. En relación a los coeficientes de fiabilidades hallados en los estudios originales, fue satisfactorio en 0,72 para las escalas de agresiones verbales, hasta 0,85 para las escalas de agresiones físicas.

De otro lado, la confiabilidad test en la novena semana de aplicación primera oscilaron entre los coeficientes de 0,20 para las escalas de agresiones verbales y en 0,45 para las físicas

Los objetivos de la investigación consistieron en la adaptación del cuestionario de agresiones a la muestra trabaja en individuos que viven en España. Dado las relevancias de las investigaciones de las agresiones en sus diversas formas y los intereses sociales que despiertan se consideran necesarios requerir los instrumentos de evaluaciones de las agresiones en los individuos adaptados a nuestro entorno. Por ello se traduce las versiones originales de los cuestionarios de agresiones, que se aplican con posterioridad a muestras amplias de los individuos de las comunidades de Madrid con la objetividad de establecer la garantía psicométrica, fiabilidad y de la validez de los instrumentos.

Se concluye que los cuestionarios de agresiones resuelven las problemáticas de constructos y de inconsistencias de ciertas escalas de sus predecesores, los inventarios de hostilidades de Buss & Durkee (1957) incluso como otros investigadores confirman que se pudo realizar la comprobación en la muestras españolas, son instrumentos psicométricos que presentan suficientes evidencias empíricas que coadyuvan sus precisiones en las medidas y validez teóricas en las evaluación de diversos tipos de agresiones (Buss & Perry, 1992). En el presente estudio con la data existente de una muestra de 28 sujetos, se procedió a hacer un análisis de Confiabilidad haciendo uso del estadístico Alfa de Cronbach encontrándose índices Alfa de 0.832 lo cual indicaría que tiene un índice altamente aceptable en la Escala de Agresividad.

Tabla 3. Síntesis de los procesamientos del caso

		N	%
Casos	Válidos	28	100
	Excluidos <sup>a</sup>	0	0.0
	Total	28	100

a. Eliminaciones por listas basadas en las variables.

Fuente: Datos de Investigación. SPSS 22. Excel 2013

Tabla 4. Estadísticos de fiabilidad de Escala de Agresividad



	Alfa de Cronbach fundamentados en los componentes tipificados	
Alfa de Cronbach		N de elementos
.832	.948	5

Fuente: Datos de Investigación. SPSS 22. Excel 2013

Normas:

Para la interpretación de los resultados se emplean las siguientes normas; criterio de Interpretación:

Nivel	Físico	Verbal	ira	hostilidad	total
Bajo	0 – 18.6	0 – 14.6	0 - 15	0 – 20.3	0 - 63
Medio	18.7 – 25.3	14.7-18.3	16 - 20	20.4 – 25.7	64 - 83
Alto	25.4 - +	18.4 - +	21 - +	25.8 - +	84 - +

## 2.5. PROCEDIMIENTOS DE ANÁLISIS DE DATOS.

Para analizar las informaciones obtenidas de la muestra, considerando nuestras variables de trabajo, considerándose la obtención de la confiabilidad del instrumento, para nuestra muestra, haciendo uso del estadístico Alfa de Cronbach.

Así mismo, para los estudios del resultado empleamos los estadísticos de tendencia central, media y desviaciones estándares, así como el índice de correlaciones r de Pearson, para la comprobación de hipótesis. El procesamiento de datos se realizó mediante el procesador SPSS 21.

## **2.6. ASPECTOS ÉTICOS**

El presente estudio se ejecutó con los soportes académicos de diversos individuos, respetándose el derecho de confiabilidades y la acción que se ejecuta para llevarla a cabo, teniendo en cuenta los principios de derecho de autoría y propiedades intelectuales.

## **2.7. CRITERIOS DE RIGOR CIENTÍFICO**

Los instrumentos cuentan con validez y confiabilidad.

## **III.RESULTADOS**

**Tabla 5.** *Correlación entre Estrés académico y Agresividad en los estudiantes del cuarto grados de la institución educativa Horizonte de la provincia de Tarma*

Estrés Académico	Correlación de Pearson	Ag.				Agresividad
		Ag. Física	Verbal	Ira	Hostilidad	
		,529**	,377*	,538**	,468*	,541**
	Sig. (bilateral)	.004	.048	.003	.012	.003
	N	28	28	28	28	28

\*\* . La correlaciones son significativas al nivel 0,01 (bilateral).

\* . La correlación es de significancia al nivel 0,05 (bilateral).

Fuente: Datos de Investigación. SPSS 22. Excel 2013

En esta tabla 5, se observa que existe una correlación significativa entre la variable estrés académico y agresividad en los estudiantes del cuarto grado de la institución educativa Horizonte de la provincia de Tarma. Encontrando que nuestra muestra obtiene  $r=0.541^{**}$  y el nivel es menor ( $r=0.003$ ) por lo tanto se rechaza la hipótesis nula.

**Tabla 6.** *Correlación entre la Sub Escala Estímulos Estresores de la Variable Estrés Académico y Agresividad en los estudiantes del cuarto grados de la institución educativa Horizonte de la provincia de Tarma*

Estímulos estresores	Correlación de Pearson	Ag. Física	Ag. Verbal	Ira	Hostilidad	Agresividad
			.354	.286	,403*	,447*
	Sig. (bilateral)	.065	.139	.033	.017	.031
	N	28	28	28	28	28

\*\* . La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

\* . La correlación es de significancia al nivel 0,05 (bilateral).

Fuente: Datos de Investigación. SPSS 22. Excel 2013

En esta tabla 6, se observa que existe correlación significativa entre la sub escala estímulos estresores de la variable estrés académico y agresividad en los estudiantes del cuarto grado de la institución educativa Horizonte de la provincia de Tarma. Encontrando que nuestra muestra obtiene  $r=0.408^*$  y el nivel es menor ( $r=0.031$ ) por lo tanto se rechaza a la hipótesis nula.

**Tabla 7.** Correlación entre la Sub Escala Desequilibrio Sistémico de la Variable Estrés Académico y Agresividad en los estudiantes del cuarto grados de la institución educativa Horizonte de la provincia de Tarma

	Ag. Física	Ag. Verbal	Ira	Hostilidad	Agresividad
Desequilibrio Sistémico					
Correlación de Pearson	,713**	,605**	,728**	,678**	,771**
Sig. (bilateral)	.000	.001	.000	.000	.000
N	28	28	28	28	28

\*\* . La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

\* . La correlación es de significancia al nivel 0,05 (bilateral).

Fuente: Datos de Investigación. SPSS 22. Excel 2013

En la tabla 7, se observa que existe correlación significativa entre la sub escala desequilibrio sistémico de la variables estrés académica y agresividad en los estudiantes del cuarto grado de la institución educativa Horizonte de la provincia de Tarma. Encontrando que nuestra muestra obtiene  $r=0.771^{**}$  y el nivel es menor ( $r=0.000$ ) por lo tanto se rechaza la hipótesis nula.

**Tabla 8.** Correlación entre la Sub Escala Estrategias. Afrontamiento de la Variable Estrés Académico y Agresividad en los estudiantes del cuarto grado de la institución educativa Horizonte de la provincia de Tarma

	Ag. Física	Ag. Verbal	Ira	Hostilidad	Agresividad
Estrategias. Afrontamiento					
Correlación de Pearson	-.090	-.326	-.186	-,387*	-.263
Sig. (bilateral)	.649	.091	.344	.042	.176
N	28	28	28	28	28

\*\* . La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

\* . La correlación es de significancia al nivel 0,05 (bilateral).

Fuente: Datos de Investigación. SPSS 22. Excel 2013

En esta tabla 8, se observa que existe una baja e inversa correlación entre la sub escala estrategias de afrontamiento de la variable estrés académico y agresividad en los estudiantes del cuarto grado de la institución educativa Horizonte de la provincia de

Tarma. Encontrando que nuestra muestra obtiene  $r=-0.263$  y el nivel de significación  $p=0.176$ , por lo tanto se acepta a la hipótesis nula.

**Tabla 9.** Estadísticos descriptivos Escala de ESTRÉS ACADÉMICO en los estudiantes del cuarto grados de la institución educativa Horizonte de la provincia de Tarma

	<b>N</b>	<b>Rango</b>	<b>Mínimo</b>	<b>Máximo</b>	<b>Media</b>	<b>Desv. típ.</b>
Estrés Académico	28	62	57	119	81.7	18.9 Estímulos
						5.5
Estresores	28	23	15	38	24.6	6.9
Desequilibrio Sistémico	28	39	23	62	38.1	12.4
Estrategias de Afrontamiento	28	17	11	28	19.5	
N válido (según lista)	28					

Fuente: Datos de Investigación. SPSS 22. Excel 2013.

En esta Tabla 9 observamos los puntajes promedio de la Escala de Estrés Académico SISCO en una muestra de alumnos; encontrando que la Sub escalas de Estrategia de Afrontamientos tiene un puntaje menor ( $19.5 = Pc 54$ ) que los ubicaría en un nivel de Medio, mientras que la Sub escala de Desequilibrio Sistémico presenta el puntaje promedio más alto ( $38.1 = Pc 48$ ) que los ubicaría en un nivel Medianamente Bajo. Asimismo, en la Tabla observamos que la Desviación Estándar más baja pertenece a la Sub escala de Estrategias de Afrontamiento ( $DS = 5.5$ ) que indicaría una menor dispersión; mientras que la Sub escala de Desequilibrio Sistémico presenta una Desviación Estándar más alta ( $DS = 12.4$ ) que indicaría una mayor dispersión en las respuestas.

**Tabla 10.** Estadísticos descriptivos de Agresividad en los estudiantes del cuarto grados de la institución educativa Horizonte de la provincia de Tarma.

	<b>N</b>	<b>Rango</b>	<b>Mínimo</b>	<b>Máximo</b>	<b>Media</b>	<b>Desv. típ.</b>
Agresividad	28	86	39	125	78.9	24.0
Ag. Física	28	28	13	41	23.9	8.0
Ag. Verbal	28	20	5	25	13.1	5.5
Ira	28	27	7	34	17.5	8.0
Hostilidad	28	16	18	34	24.4	4.5

N válido (según

28

lista)

---

Fuente: Datos de Investigación. SPSS 22. Excel 2013

En esta Tabla 10 observamos las puntuaciones promedio de la Escala de Agresividades de Buss y Perry en una muestra de estudiantes; encontrando que la Sub escalas de Agresividad Verbal tiene un puntaje menor (13.1 = Pc 60) que los ubicaría en un nivel de Agresividad Media, mientras que la Sub escala de Hostilidades presenta el puntaje promedio más alto (24.4= Pc 56) que los localizan en niveles de Agresividades Medias. A nivel general obtienen un puntaje promedio de 79 (Pc= 59), que los ubicaría en niveles de Agresividades Medias.

Asimismo, en la Tabla se observa que la Desviación Estándar más baja pertenece a la Sub escala de Hostilidad (DS = 4.5) que indicaría una menor dispersión; mientras que las Sub escalas de Agresividades Físicas e Ira presentan la Desviación Estándar más alta (DS = 8.0) que indicaría una mayor dispersión en las respuestas.

### **3.2. DISCUSIÓN DE RESULTADOS**

La presente tesis se ejecutó dentro de las pautas de investigaciones acerca del estrés académico y la agresividad en los alumnos, donde las muestras aplicadas a los estudiantes del 4to grado de la I.E Horizonte de la provincia de Tarma.

Desde los puntos de vista los objetivos planteados en el estudio sobre estrés académico y agresividades en alumnos de secundaria de una I.E.P de la provincia de Tarma, encontramos que el aumento de los comportamientos agresivos pueden reflejarse por las presencias de tener necesidad y carencia en la sociedad. En concordancia con Quijano & Ríos (2014) existen niveles promedios de conductas agresivas en los alumnos del nivel secundario relacionadas a los niveles de conductas agresivas en cada nivel escolar secundario.

La teoría desarrollada, permite inferir que las contestaciones con agresión presentan las particularidades de las descargas de estimulaciones nocivas y contextualizaciones interpersonales, conceptualizando a las agresiones como reacciones que descargan estimulaciones nocivas sobre organismos, las definiciones de componentes generan desglose del nivel conductual, emocionales y cognitivos de las agresividades, los cuales facilitan los estudios dentro de los enfoques cognitivos- conductuales.

Así, los datos estadísticos expresados en la tabla 9 permite apreciar los puntajes promedios obtenidos en el estrés académico en los estudiantes del cuarto grado de I. EP Horizonte de la provincia de Tarma. Estos puntajes nos permiten señalar que el estrés académico más expresadas por los alumnos de nuestro estudio son los indicadores del desequilibrio sistémico. Con respecto a la menos utilizada se puede mencionar a estrategia de afrontamientos.

Asimismo, en la tabla 10 se pueden apreciar los puntajes promedios obtenidos en las agresividades de los alumnos del cuarto grado de la institución educativa Horizonte de la

provincia de Tarma. Estos puntajes nos permiten indicar que la expresión de agresividad más empleada por los estudiantes de nuestro estudio es la hostilidad. Con respecto a la menos utilizada se puede mencionar a la agresividad verbal.



## IV. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

### 4.1. CONCLUSIONES

Respecto a la correlación entre la Variable Estrés académico y Variable Agresividad, encontramos que nuestra muestra obtiene un índice  $r= 0.541^{**}$ ; significativa al nivel 0,01 (bilateral); que en nuestro caso es menor ( $r=0.003$ ) a lo señalado; entonces se estaría demostrando que entre ambas variables existen correlación de significancia; por lo tanto se rechaza la Hipótesis nula.

Respecto a la correlación entre la Sub Escala Estímulos Estresores de la Variable Estrés Académico y Agresividad, encontramos que nuestra muestra obtiene un índice  $r= 0.408^{*}$ ; significativa al nivel 0,05 (bilateral); que en nuestro caso es menor ( $r=0.031$ ) a lo señalado; entonces se estaría demostrando que entre ambas variables existe una correlación significativa, por lo tanto, se rechaza la Hipótesis nula.

Respecto a la correlación entre la Sub Escala Desequilibrio Sistémico de la Variable Estrés Académico y Agresividad encontramos que nuestra muestra obtiene un índice  $r= 0.771^{**}$ ; significativa al nivel 0,01 (bilateral); que en nuestro caso es menor ( $r=0.000$ ) a lo señalado; entonces se estaría demostrando que entre ambas variables existe una correlación significativa, por lo tanto, se rechaza la Hipótesis nula.

Respecto a la correlación entre la Sub Escala Estrategias. Afrontamiento de la Variable Estrés Académico y Agresividad encontramos que nuestra muestra obtiene un índice inverso  $r= -0.263$ ; con nivel de significación  $p = 0.176$  (bilateral); entonces se estaría

demostrando que entre ambas variables existe una baja e inversa correlación, por lo tanto se acepta la Hipótesis nula.

#### **4.2. RECOMENDACIONES**

Recomendar a la Dirección de la institución educativa particular Horizonte de la provincia de Tarma, ampliar los resultados de la investigación a grupos de distintos grados y niveles educativos a fin de tener una información más real de los estudiantes escolarizados.

Sugerir que los docentes de la institución educativa que, al inicio del año académico, deberían de realizar una planificación sobre los aspectos vinculados a las conductas agresivas y estresoras para desarrollar estrategias protectoras que pueden implementarse dentro del proceso educativo con los alumnos.

Sugerir que los estudiantes deben ser constantemente orientados y capacitados en estrategias innovadoras sobre sus capacidades y posibilidades de desarrollo personal, vinculado a las áreas educativas en la institución, relacionándolo con los valores sociales y control de emociones.

Sugerir que debe existir un vínculo entre los padres de familia y la Institución Educativa para conocer cómo se relacionan con los demás y asimismo cómo podemos mejorar este tipo de relaciones dentro de un proceso de integración social y comunitaria en la provincia de Tarma.

## REFERENCIAS

- Abril, H. (2008). *Técnicas e instrumentos de investigación*. Recuperado desde [\\_37\\_lecturaseinstrumentos.pdf](#)
- Asesoría y Consultoría Psicométrica, Editores. (2012). "Compendio sobre Agresividad. Inventario [http://cvonline.uaeh.edu.mx/Cursos/BV/AC102/Unidad%203/lec de Agresividad de Buss y Perry](http://cvonline.uaeh.edu.mx/Cursos/BV/AC102/Unidad%203/lec%20de%20Agresividad%20de%20Buss%20y%20Perry). Lima.
- Barraza (2006) Inventario SISCO del Estrés Académico. Procedencia: Universidad Pedagógica de Durango. Durango, México. Publicado: Febrero 2007
- Barraza, A. (2008,16 de septiembre). El estrés académico en alumnos de maestría y sus variables moduladoras: un diseño de diferencia de grupos. *Avances en Psicología Latinoamericana*. Recuperado de <https://revistas.urosario.edu.co/index.php/apl/article/viewFile/67/59>
- Cloninger, S. (2003). *Teorías de la personalidad*. (3ª. ed.). México: Pearson Educación
- Cohen, (1996), Agresiones y resultados, Formato de archivo: PDF/ Adobe Acrobat Vista rápida / Artículos relacionados – las 3 versiones. disponible en [www.uv.es/seoane/boletín/previos/N94-1.pdf](http://www.uv.es/seoane/boletín/previos/N94-1.pdf).
- Cortes. E. Unice ( 2001 ) , La Agresión y sus Causas , Jhon W. Renfrew / Libro y Código : BF-575.A3 /R41 UNMSM/ Pie de Impreso : México D.F . Trillas.
- Cueli, J., Reidl, L., Martí, C., Lartigue, T. & Michaca, P. (2003). *Teorías de la personalidad*. (3a. ed.). México: Trillas.
- Fantin, Florentino y Correché (2005). Estilos de personalidad y estrategias de afrontamiento en adolescentes de una escuela privada de la ciudad de San Luis. *Fundamentos en Humanidades*. Recuperado de <file:///C:/Users/sheyla/Downloads/Dialnet-EstilosDePersonalidadYEstrategiasDeAfrontamientoEn-2004468.pdf>

- Goldstein, Jeffrey H. (1978), *Agresión y Crímenes Violentos*. Libro y Código HN - 90.V5/G59 UNMSM. México D.F / Manual Moderno.
- Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, P. (2010). *Metodología de la Investigación*. D.F, México: McGraw-Hill.
- Juárez, (2002), *Características comportamentales de la Agresión y de la Violencia* /Formato de Archivo PDF / Adobe Acrobat – Vista rápida –Citado por 4 – Artículos relacionados y las 4 versiones. disponible en:  
<Porta/web.ucatolica.edu.co/easyWeb2/acta/pdfs/n9/art6acta9.pdf> Similares .
- Lazarus, R. y cols, (1984). *Estrés y Procesos cognitivos*. Barcelona: Martínez Roca.
- Moyer (1968) *Patrones de conductuales de la agresión social, competitiva* Formato de Archivo: Microsoft PowerPoint/Clasificaciones de Agresión.
- Pinos, N. (2016). *Estudio relacional del estrés laboral y los factores de personalidad en los Trabajadores del centro de salud N°3 “Nicanor Merchan” de la ciudad de Cuenca en el período 2015-216* (tesis pregrado). Universidad de Azuay, Cuenca, Ecuador Recuperado de  
<http://dspace.uazuay.edu.ec/bitstream/datos/6413/1/12555.pdf>
- Ritter, (2003), *Factores Fisiológicos* disponible en :<redalyc.uaemex.mx/redalyc/pdf/> de JC. Sierra -2007 citado por 1 –articulos relacionados
- Russell, (1976), citado Edmunds (1980), p.16 / *Agresividad: Modelos explicativos, relación con los trastornos...* Disponible en:  
[www.apsique.com/wiki/AnorAgresividad-En](http://www.apsique.com/wiki/AnorAgresividad-En) caché - Similares .
- Sampieri (2010) *“Metodología de la Investigación”* D.F, México: McGraw-Hill
- Sierra J, C y Cols (2007) *Validación de la Versión Española del Cuestionario de Agresión de Buss-Perry en estudiantes universitarios salvadoreños; Psicología y Salud,*

enero –junio, año/vol.17, número 001 / Universidad Veracruz, México  
/pp.103113.

Sierra, Gutiérrez y Cols / (2006) adaptación de Cuestionario de Agresión / Buss y Perry  
(1992) / Cuestionario Socio demográfico / Formato de Archivo: PDF/Ado  
Acrobat – versión en MHTL; disponible en:  
[www.biblioteca.utec.edu.sv/siab/virtual/auprides/40460/anexos.pdf](http://www.biblioteca.utec.edu.sv/siab/virtual/auprides/40460/anexos.pdf)

## **ANEXOS**

### **Anexo 1**

#### **FORMATO DE CONSENTIMIENTO INFORMADO**

**Título del proyecto: Estrés académico y agresividad en estudiantes de secundaria de una institución educativa particular de la provincia de Tarma**

**Institución: Universidad Señor de Sipán**

**Investigadores: Georgette Fiorella Huamán León**

**Email: fiori\_1222@hotmail.com**

#### **Presentación:**

El presente es una investigación que tiene por objetivo determinar la relación entre estrés académico y agresividad en los estudiantes del cuarto grado del nivel secundario de la institución educativa Horizonte de Tarma, por tanto, su participación es indispensable en este proceso y estaremos agradecidos con su persona. Dicho proceso es de manera confidencial respondiendo en forma verídica los cuestionarios que figura a continuación, pudiendo interrumpir su participación cuando crea necesario, siendo de forma voluntaria sin beneficios de lucro. Muchas gracias por su atención.

**Nombre del participante:** \_\_\_\_\_

**Fecha:** \_\_\_\_\_

## Anexo 2.

### Cuestionario de la Escala de Agresividad

Sexo: M  F  Edad:..... Fecha:.....

Estudios: .....

**INSTRUCCIONES:** A continuación, encontrará una serie de preguntas, se le pide que encierre en un círculo una de las cinco opciones que aparecen en el extremo derecho de cada pregunta. Sus respuestas serán totalmente **ANÓNIMAS**, por favor seleccione la opción que mejor explique su forma de comportarse. Se le pide sinceridad a la hora de responder y la escala del "1" al "5" significa lo siguiente:

- 1 = Completamente Falso para mí
- 2= Bastante Falso para mí
- 3= Ni Verdadero ni Falso para mí
- 4= Bastante Verdadero para mí
- 5= Completamente Verdadero para mí

	CF	BF	VF	BV	CV
01. De vez en cuando no puedo controlar el impulso de golpear a otra persona	1	2	3	4	5
02. Cuando no estoy de acuerdo con mis amigos, discuto abiertamente con ellos	1	2	3	4	5
03. Me enojo rápidamente, pero se me pasa en seguida	1	2	3	4	5
04. A veces soy bastante envidioso	1	2	3	4	5
05. Si se me provoca lo suficiente, puedo golpear a otra persona	1	2	3	4	5
06. A menudo no estoy de acuerdo con la gente	1	2	3	4	5
07. Cuando estoy frustrado, muestro el enojo que tengo	1	2	3	4	5
08. En ocasiones siento que la vida me ha tratado injustamente	1	2	3	4	5
09. Si alguien me golpea, le respondo golpeándole también	1	2	3	4	5
10. Cuando la gente me molesta, discuto con ellos	1	2	3	4	5
11. Algunas veces me siento tan enojado como si estuviera a punto de estallar	1	2	3	4	5
12. Parece que siempre son otros los que consiguen las oportunidades	1	2	3	4	5
13. Suelo involucrarme en la peleas algo más de lo normal	1	2	3	4	5

14. Cuando la gente no está de acuerdo conmigo, no puedo evitar discutir con ellos	1	2	3	4	5
15. Soy una persona apacible	1	2	3	4	5
16. Me pregunto por qué algunas veces me siento tan resentido por algunas cosas	1	2	3	4	5
17. Si tengo que recurrir a la violencia para proteger mis derechos, lo hago	1	2	3	4	5
18. Mis amigos dicen que discuto mucho	1	2	3	4	5
19. Algunos de mis amigos piensan que soy una persona impulsiva	1	2	3	4	5
20. Sé que mis «amigos» me critican a mis espaldas	1	2	3	4	5
21. Hay gente que me provoca a tal punto que llegamos a pegarnos	1	2	3	4	5
22. Algunas veces pierdo el control sin razón	1	2	3	4	5
23. Desconfío de desconocidos demasiado amigables	1	2	3	4	5
24. No encuentro ninguna buena razón para pegar a una persona	1	2	3	4	5
25. Tengo dificultades para controlar mi genio	1	2	3	4	5
26. Algunas veces siento que la gente se está riendo de mí a mis espaldas	1	2	3	4	5
27. He amenazado a gente que conozco	1	2	3	4	5
28. Cuando la gente se muestra especialmente amigable, me pregunto qué querrán	1	2	3	4	5
29. He llegado a estar tan furioso que rompía cosas	1	2	3	4	5



### Anexo 3.

## Cuestionario de la Escala de Estrés Académico

### Inventario CISCO de Estrés Académico

Edad: ..... Sexo: (M) (F) Nivel: Pre Grado ( ) Lic ( ) Maestría ( ) Doctorado ( )

El presente cuestionario tiene como objetivo central reconocer las características del estrés que suele acompañar a los estudiantes de educación media superior, superior y de postgrado durante sus estudios. La sinceridad con que respondan a los cuestionamientos será de gran utilidad para la investigación. La información que se proporcione será totalmente confidencial y solo se manejarán resultados globales. La respuesta a este cuestionario es voluntaria por lo que usted está en su derecho de contestarlo o no contestarlo.

1. Durante el transcurso de este semestre ¿has tenido momentos de preocupación o nerviosismo?

Si ( )

No ( )

**En caso de seleccionar la alternativa “NO”, el cuestionario se da por concluido, en caso de seleccionar la alternativa “SI”, pasar a la pregunta número dos y continuar con el resto de las preguntas.**

2. Con la idea de obtener mayor precisión y utilizando una escala del 1 al 5 señala tu nivel de preocupación o nerviosismo, donde (1) es poco y (5) mucho.

1	2	3	4	5

3. -En una escala del (1) al (5) donde (1) es nunca, (2) es rara vez, (3) es algunas veces, (4) es casi siempre y (5) es siempre, señala con qué frecuencia te inquietaron las siguientes situaciones:

	1	2	3	4	5
	Nunca	Rara vez	Algunas veces	Casi siempre	Siempre
La competencia con los compañeros del grupo					
Sobrecarga de tareas y trabajos escolares					
La personalidad y el carácter del profesor					
Las evaluaciones de los profesores (exámenes, ensayos, trabajos de investigación, etc.)					
El tipo de trabajo que te piden los profesores (consulta de temas, fichas de trabajo, ensayos, mapas conceptuales, etc.)					
No entender los temas que se abordan en la clase					

Participación en clase (responder a preguntas, exposiciones, etc.)					
Tiempo limitado para hacer el trabajo					
Otra					

4. - En una escala del (1) al (5) donde (1) es nunca, (2) es rara vez, (3) es algunas veces, (4) es casi siempre y (5) es siempre, señala con qué frecuencia tuviste las siguientes **reacciones físicas, psicológicas y comportamentales** cuando estabas preocupado o nervioso.

<b>Reacciones físicas</b>					
	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
	<b>Nunca</b>	<b>Rara vez</b>	<b>Algunas veces</b>	<b>Casi siempre</b>	<b>Siempre</b>
Trastornos en el sueño (insomnio o pesadillas)					
Fatiga crónica (cansancio permanente)					
Dolores de cabeza o migrañas					
Problemas de digestión, dolor abdominal o diarrea					
Rascarse, morderse las uñas, frotarse, etc.					
Somnolencia o mayor necesidad de dormir					
<b>Reacciones psicológicas</b>					
	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
	<b>Nunca</b>	<b>Rara vez</b>	<b>Algunas veces</b>	<b>Casi siempre</b>	<b>Siempre</b>
Inquietud (incapacidad de relajarse y estar tranquilo)					
Sentimientos de depresión y tristeza (decaído)					
Ansiedad, angustia o desesperación.					
Problemas de concentración					
Sentimiento de agresividad o aumento de irritabilidad					
<b>Reacciones comportamentales</b>					
	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
	<b>Nunca</b>	<b>Rara vez</b>	<b>Algunas veces</b>	<b>Casi siempre</b>	<b>Siempre</b>
Conflictos o tendencia a polemizar o discutir					
Aislamiento de los demás					
Desgano para realizar las labores escolares					
Aumento o reducción del consumo de alimentos					
<b>Otras (especifique)</b>					

5. - En una escala del (1) al (5) donde (1) es nunca, (2) es rara vez, (3) es algunas veces, (4) es casi siempre y (5) es siempre, señala con qué frecuencia utilizaste las siguientes **estrategias** para enfrentar la situación que te causaba la preocupación o el nerviosismo.

	1	2	3	4	5
	Nunca	Rara vez	Algunas veces	Casi siempre	Siempre
Habilidad asertiva (defender nuestras preferencias ideas o sentimientos sin dañar a otros)					
Elaboración de un plan y ejecución de sus tareas					
Elogios a sí mismo					
La religiosidad (oraciones o asistencia a misa)					
Búsqueda de información sobre la situación					
Ventilación y confidencias (verbalización de la situación que preocupa)					
Otra(Especifique)					

## Anexo 4

### AUTORIZACIÓN PARA EL RECOJO DE INFORMACIÓN

#### AUTORIZACIÓN PARA EL RECOJO DE INFORMACIÓN

Tarma, 09 diciembre del 2018.

Quien suscribe:  
Sr. José Capcha Meza  
Director de la I.E.P. Horizonte

AUTORIZA: Permiso para recojo de información pertinente en función del proyecto de investigación, denominado: "ESTRÉS ACADÉMICO Y AGRESIVIDAD EN ESTUDIANTES DE SECUNDARIA DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PARTICULAR DE LA PROVINCIA DE TARMA"  
Por el presente, el que suscribe, señor José Capcha Meza, representante legal de la I.E.P. HORIZONTE, AUTORIZO a la alumna: Georgette Fiorella Huamán León., identificado con DNI N°43139308, estudiante de la Escuela Profesional de psicología, y autor del trabajo de investigación denominado: "ESTRÉS ACADÉMICO Y AGRESIVIDAD EN ESTUDIANTES DE SECUNDARIA DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PARTICULAR DE LA PROVINCIA DE TARMA", al uso de dicha información que conforma el expediente técnico así como hojas de memorias, cálculos entre otros como planos para efectos exclusivamente académicos de la elaboración de tesis de investigación enunciada líneas arriba de quien solicita se garantice la absoluta confidencialidad de la información solicitada.

Atentamente,

  
Prof. José Luis Capcha Meza  
CPPe. 1441402125  
COORDINACIÓN ACADÉMICA

Nombre y Apellidos:  
DNI N°  
Director de la I.E. Horizonte