



**FACULTAD DE DERECHO Y HUMANIDADES**

**ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA**

**TESIS**

**RESILIENCIA Y ACTITUDES MATERNAS EN  
MADRES DE NIÑOS CON NECESIDADES  
EDUCATIVAS ESPECIALES DE UN CENTRO DE  
EDUCACION BÁSICA ESPECIAL, CHICLAYO 2019.**

**PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE**

**LICENCIADA EN PSICOLOGÍA**

**Autor:**

**Bach. Reaño Flores, Cecilia Elizabeth**

**ORCID (0000-0002-8333-0253)**

**Asesor:**

**Mg. Montenegro Ordoñez, Juan**

**ORCID (0000-0002-7997-8735)**

**Línea de investigación:**

**Comunicación y Desarrollo Humano**

**Pimentel- Perú**

**2021**

## GENERALIDADES

- **Título del proyecto de investigación:** Resiliencia y actitudes maternas en madres de niños con necesidades educativas especiales de un centro de educación básica especial, Chiclayo 2019.
- **Línea de investigación** : Comunicación y Desarrollo Humano
- **Autora** : Br. Reaño Flores Cecilia Elizabeth
- **Asesor** : Mg. Juan Montenegro Ordóñez
- **Tipo y diseño de Investigación:** Investigación cuantitativa, descriptiva correlacional.
- **Facultad y Escuela Académico Profesional:** Escuela Profesional de Psicología  
Facultad de Humanidades
- **Periodo de Investigación:** 8 meses
- **Fecha de inicio y término del proyecto:** Agosto-Diciembre

Presentado por:

---

Reaño Flores Cecilia Elizabeth

Aprobado por:

---

Mg. Juan Montenegro Ordóñez

Fecha de presentación:

## **Dedicatorias**

El presente trabajo investigativo lo dedico principalmente a Dios, por ser el inspirador y darme fuerza para continuar en este proceso de obtener uno de los anhelos más deseados.

A mis padres Roberto y Miriam, por su amor, trabajo y sacrificio en todos estos años, gracias a ustedes he logrado llegar hasta aquí y convertirme en lo que soy. Es un orgullo y privilegio ser su hija, son los mejores padres.

A mis abuelos Cristobal y Evelia por estar siempre presentes, acompañandome y por el apoyo moral, que me brindaron a lo largo de esta etapa de mi vidas.

A todas las personas que me han apoyado y han hecho que el trabajo se realice con éxito en especial a aquellos que nos abrieron las puertas y compartieron sus conocimientos.

## **Agradecimientos**

Agradezco a Dios por bendecirme la vida, por guiarme a lo largo de mi existencia, además ser el apoyo y fortaleza en aquellos momentos de dificultad y de debilidad.

Gracias a mis padres: Roberto y Miriam; por ser los principales promotores de mis sueños, por confiar y creer en mis expectativas, por los consejos, valores y principios que me han inculcado.

## RESUMEN

El propósito del presente informe fue conocer la vinculación entre resiliencia y actitudes maternas en madres de niños con necesidades educativas especiales de un Centro de Educación Básica Especial, Chiclayo 2019.

Este análisis siguió un modelo de tipo descriptivo-correlacional, con enfoque cuantitativo y diseño no experimental. La muestra estuvo conformada por 74 madres de niños menores de 7 años que tienen necesidades educativas especiales y acuden a un centro de educación básica especial de la ciudad de Chiclayo. Las progenitoras completaron la escala de actitudes maternas de Roth y la escala de resiliencia de Wagnild y Young.

En los resultados se encontró que entre resiliencia y actitudes maternas relación dado que el nivel de significancia obtenido es menor a 0.05 ( $p$ -valor = 0.006), además se estableció que en los niveles de resiliencia en madres de niños con necesidades educativas especiales de un Centro de Educación Básica Especial, predomina el nivel alto con un 93.2% y en las actitudes maternas presentes, el 62.2% presenta una actitud de aceptación y que las dimensiones de resiliencia se relacionan de forma significativa con la actitud materna de aceptación ( $p < 0.05$ ). Finalmente se concluye que a mayores niveles de resiliencia las madres tendrán un comportamiento de aceptación hacia sus hijos.

**Palabras clave:** Actitudes maternas; resiliencia, necesidades educativas especiales

## **ABSTRACT**

The purpose of this report was to know the link between resilience and maternal attitudes in mothers of children with special educational needs of a Special Basic Education Center, Chiclayo 2019.

This analysis followed a descriptive-correlational model, with quantitative approach and non-experimental design. The sample consisted of 74 mothers of children under 7 years of age who have special educational needs and attend a special basic education center in the city of Chiclayo. The parents completed the Roth maternal attitude scale and the Wagnild and Young resilience scale.

In the results it was found that between resilience and maternal attitudes, given that the level of significance obtained is less than 0.05 ( $p$ -value = 0.006), it was also established that in the levels of resilience in mothers of children with special educational needs of a Special Basic Education Center, the high level predominates with 93.2% and in the maternal attitudes present, 62.2% have an attitude of acceptance and that the dimensions of resilience are significantly related to the maternal attitude of acceptance ( $p < 0.05$ ). Finally, it is concluded that at higher levels of resilience mothers will have an acceptance behavior towards their children.

**Keywords:** Maternal attitudes; resilience, special educational needs

# Índice

Dedicatorias.....	iii
Agradecimientos.....	iv
RESUMEN.....	v
ABSTRACT.....	vi
Índice.....	vii
I. INTRODUCCIÓN.....	9
1.1. Realidad Problemática.....	9
1.2. Trabajos Previos Internacionales.....	12
1.3. Teorías Relacionas al tema.....	16
1.3.1. Definición de Resiliencia.....	18
1.3.1.1. Factores Asociados a la Resiliencia.....	20
1.3.1.2. Dimensiones de la Resiliencia.....	21
1.3.1.3. Actitud.....	22
1.3.2. Actitudes Maternas.....	24
1.4. Formulación del Problema.....	27
1.5. Justificación e importancia del estudio.....	27
1.6. Hipótesis.....	28
1.7. Objetivos.....	30
II. MÉTODO.....	32
2.1. Tipo y Diseño de Investigación.....	32
2.2. Población y muestra.....	33
2.3. Variables y Operacionalización.....	34
2.3.2. Operacionalización de Variables.....	35
2.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad.....	37
2.4.2. Escala de Resiliencia.....	37
2.4.3. Escala De Actitudes Maternas.....	39
2.5. Métodos de análisis de datos.....	40
2.6. Criterios éticos.....	40
2.7. Criterios de rigor científico.....	41

III.	RESULTADOS .....	42
3.1.	Resultados en tablas.....	42
3.2.	Discusión de resultados .....	48
IV.	CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES .....	52
4.1.	Conclusiones.....	52
4.2.	Recomendaciones .....	53
	REFERENCIAS .....	54
	ANEXOS.....	60
	ANEXO 1 CONSENTIMIENTO INFORMADO.....	60
	ANEXO 2 ESCALA DE RESILIENCIA.....	61
	ANEXO 3 CUESTIONARIO DE ACTITUDES MATERNASINSTRUCCIONES: .....	63



# **I. INTRODUCCIÓN**

## **1.1. Realidad Problemática**

Alrededor de todos los países hay más de 200 millones de personas aproximadamente experimentan alguna dificultad en su funcionamiento, ocasionándoles alguna discapacidad, establecido por el organismo mundial regulador de la salud (OMS, 2011). Siguiendo esta línea, la Conferencia Mundial sobre Necesidades Especiales: Acceso y Calidad, informó que de los 600 millones de personas con necesidades diferentes antes llamados “discapacitados” de toda la humanidad, 150 millones lo conforman individuos menores de 15 años de edad, en donde solo el 2% recibe alguna educación especial conforme a sus necesidades. Asimismo el Estado Mundial de la Infancia y UNICEF añade que en un aproximado de 93 millones de niños, 1 de cada 20 padece de alguna discapacidad siendo esta moderada o grave (Cardozo & Alderete, 2013)

En el Perú más de 1637000 de la población posee alguna discapacidad, según lo declarado por el Instituto Nacional de Estadística e Informática (INEI, 2015), asimismo agregó que la mayor proporción la compone las personas de 65 años a más con el 46,6% y que el 43,8% lo conforman los menores de 15 años. La Encuesta Nacional Especializada sobre Discapacidad (ENEDIS) citado por INEI (2015), anunció que la población con discapacidad conforma el 5,2% de la población nacional y de este total el 52,1% de las féminas sufren de alguna discapacidad en comparación a los hombres con el 49,9%. En el departamento de Lambayeque el 3,5 % de la población tienen discapacidad.

De acuerdo a Medina y Roncal (2016) para el adecuado desarrollo de las personas con necesidades especiales, la familia constituye el grupo primario de apoyo más importante, ya que en este contexto natural es donde se producen las pautas de

intervención que apoyan el crecimiento y desenvolvimiento de cada miembro. En cuanto a lo mencionado, Carrillo y Truya (2008) citados por Medina y Roncal (2016) agregan que la familia es el sistema que ejerce mayor influencia en el desarrollo del infante, lo cual repercute en su vida futura. Sin embargo no implica que para la familia sea fácil llevar esta situación debido que el tener niños con habilidades diferentes los predisponen a que se afecten emocionalmente en su desesperación de intentar cubrir todo lo que requieren para su cuidado.

Ante ello, se tiene que el impacto de tener alguna descendencia con necesidades educativas especiales implica un elevado nivel de dificultad, por tal motivo las madres presentan un conjunto de desafíos asociados al cuidado de sus hijos, es decir que según la etiología y lo severo de la discapacidad, el niño puede requerir un cuidado personal significativo, así como un monitoreo constante para garantizar su bienestar y seguridad. En este sentido, al ser las madres las principales cuidadoras de los hijos con habilidades diferentes, añaden esta responsabilidad en las diferentes tareas que contribuyen con el mantenimiento de la familia y su equilibrio personal, lo que puede generar elevados niveles de estrés, depresión, inestabilidad emocional, frustración e incluso comprometer su capacidad de cuidar de manera efectiva a su hijo. Por lo tanto las progenitoras con prole con necesidades educativas especiales deben pasar por un proceso en que muestren adaptación positiva a pesar de las dificultades, llamado resiliencia, ya que de no superarse el estrés que genera el cuidado de su hijo puede ocasionar daños en la salud tanto el menor como de la madre (Peer y Hillman, 2014)

En este sentido para la Organización Mundial de la Salud (OMS, 2014), considera que es importante que la progenitora entable un lazo de amor, cariño y calidez con su

vástago desde edades muy tempranas, ya que mediante este vínculo, tanto niños como madres deben sentir placer de estar juntos, teniendo en consideración que es muy importante y dependerá el crecimiento emocional del menor. Asimismo Zelaya, Mendoza y Soto (2016) a partir de los años 50, empezaron a resaltar la consideración del afecto y conducta positiva materna en el desenvolvimiento del niño, en donde se promovió la figura de la mujer como madre, ya que la madre será la persona, que tendrá la responsabilidad del cuidado del niño, igualmente es relevante detenerse a analizar la unión entre los progenitores y su descendencia, teniendo suma consideración en todas las conductas y actitudes que estas demuestran ante sus hijos.

Por lo tanto, conociendo la problemática anteriormente mencionada, se pretende averiguar la relación entre resiliencia y actitudes maternas en madres de menores con necesidades educativas especiales de un centro de educación básica especial, ya que se ha observado que algunas de las madres llegan desmotivadas, estresadas y con el único objetivo de dejar a sus hijos bajo responsabilidad del organismo educativo para la educación básica (CEBE), ya que algunas de ellas refieren que les resulta complicado realizar todas sus actividades programadas debido a que pasan la mayor parte del tiempo pendientes de sus hijos con necesidades educativas especiales, sin embargo se ha observado que otras madres han logrado equilibrar los cuidados de su niño con sus otras actividades diarias y son precisamente estas madres quienes se involucran y se muestran más participativas en las actividades diarias que se desarrollan en las sesiones de aprendizaje de los organismos estatales encargados de la educación para personas con habilidades diferentes.

## 1.2. Trabajos Previos

### Internacionales

Rea, Acle y Ordaz (2017) lograron averiguar en México, la relación de los factores potenciales de resiliencia de los procreadores de menores con trastornos del espectro autista (TEA), la aceptación de la discapacidad y funcionamiento familiar. Este fue un análisis científico descriptivo, vinculante y transversal. El grupo poblacional participantes estuvo conformado por 80 cuidadores primarios de los niños con TEA (16 padres, 58 madres, 4 abuelas y 2 tías), a los que se les administró la escala potencial de resiliencia, la escala de funcionamiento familiar y escala diferencial semántica para padres de niños con discapacidad. Uno de los principales hallazgos de este estudio fue la existencia de diferencias estadísticamente significativas ( $p = .001$ ) entre los factores potenciales de resiliencia y el bienestar familiar, lo que señala que a mayores factores que propicien la resiliencia en los cuidadores con niños con TEA será mayor el vínculo emocional de la familia. Sin embargo, cuando muestren angustia o preocupación por este evento, se hacen presente la poca tolerancia familiar. En conclusión que existen factores de riesgo que disminuyen la resiliencia, pero también hay factores protectores que aumentan la resiliencia en los progenitores o cuidadores de niños con TEA.

En Ecuador, Ruiz (2015) indagó acerca de la vinculación entre resiliencia y estrés en progenitores de descendientes con multidiscapacidad. La metodología que empleó fue descriptiva. Participaron 57 progenitores tanto femeninos como masculinos con menores que presentaran alguna discapacidad, a los que se les pidió completar la escala de resiliencia de Wagnild y Young y el inventario de estrés parental (IEP) de Abidín. Los resultados indicaron que la capacidad de sobreponerse a pesar de las dificultades estuvo presente en nivel alto en el 73,7% de los padres mientras que el 21,1% obtuvo un nivel

medio alto de la variables estudiada de la muestra. Por lo que se concluye que en los padres participantes se observa una alta resiliencia en cuanto a la situación de sus vástagos.

Roque y Acle (2012) en la ciudad de México, examinaron la vinculación entre resiliencia materna y el funcionamiento familiar en un contexto marginado, mediante un análisis de tipo descriptiva-correlacional. Se administraron los instrumentos a 76 madres con al menos un hijo con necesidades educativas especiales. Los cuestionarios validados y con adecuada confiabilidad utilizados fueron la escala de resiliencia materna y la escala de funcionamiento familiar. Posterior al procesamiento estadístico de los datos se identificaron relaciones estadísticamente significativas ( $p < 0.01$ ) entre las dimensiones de ambas variables, donde se tuvo que la dimensión de rechazo del cuidado del hijo con discapacidad de la variable resiliencia se correlacionó de manera positiva con la dimensión hostilidad y evitación del conflicto del ambiente familiar de la variable funcionamiento familiar. Lo que significa que en un ambiente familiar poco amigable con un hijo de discapacidad producirá rechazo en los padres

## **Nacionales**

Briones y Tumbaco (2017) realizaron un estudio con la finalidad de establecer la vinculación estadística entre resiliencia y ajuste parental ante la discapacidad en madres de Centros Educativos Básicos Especiales de Lima Este, 2016. La exploración que realizaron siguió un diseño no experimental y con una línea de tiempo determinada (transversal). La muestra fue de 98 progenitoras con rangos de edad que varían entre los 20 y 59 años, además que tienen al menos un vástago con diferentes tipos de discapacidad. Para el análisis se les pidió complementar una escala de resiliencia creada por los propios autores y

de igual manera un cuestionario de actitud parental ante la discapacidad. Posterior al procesamiento de datos se obtuvo que existe una vinculación estadística entre las variables, lo que indica que las progenitoras que tienen alto grado de seguir adelante a pesar de las dificultades, le es más fácil adaptarse a la discapacidad de sus menores. Por otro lado el 2% de las mamás que se encuentran en un estado de sorpresa e impresión presentan bajos niveles de resiliencia. Por lo que se concluye que la resiliencia permite y facilita que las madres tengan una mejor actitud para con sus vástagos.

Doménique (2012) en su estudio con diseño descriptivo correlacional, busco identificar el vínculo existente entre las actitudes maternas y las habilidades sociales en cuidadores biológicas de menores de 5 años de la red N°10 del Callao. La muestra participante fue de 230 madres a los que se les administrò la Escala de Actitudes Maternas de Robert Roth y la Lista de Chequeo de Habilidades Sociales para preescolares. Los valores del procesamiento de datos estadísticos arrojó que la vinculación existente entre las variables de estudio obedecen a una relación inversamente proporcional, lo que significa que mejores actitudes maternas disminuirán los comportamientos inadecuados de las madres ,de este modo se concluye que cuando las progenitoras demuestran niveles bajos de actitudes maternas negativas hacia sus hijos tendrán mejores relaciones sociales que le permitan ser productiva en la sociedad y de igual maneras a enfrentar positivamente diversas situaciones que demanda la vida.

## **Locales**

Puelles y Ruiz (2017) desarrollaron una investigación con el propósito de identificar la vinculación significativa entre actitudes maternas y autoeficacia en madres de niños con necesidades especiales de la ciudad de la ciudad de la amistad. El informe

realizado siguió un enfoque cuantitativo con formato descriptivo correlacional. La muestra fue de 160 progenitoras con hijos con necesidades especiales; a quienes se les pidió completar “La Escala de Actitudes Maternas” y el “Test de Autoeficacia” adaptados para su muestra. El análisis estadístico mostró que la actitud materna que predomina es la de rechazo con el 28,75%; seguida de la actitud de sobreindulgencia con el 28,12%, a continuación la actitud de aceptación con el 23,12% y finalmente la actitud de sobreprotección con el 20%. Asimismo establecieron relación entre actitudes maternas y autoeficacia, lo que significa que aquellas progenitoras que tienen la habilidad de creer que pueden salir airoso de una situación difícil, tendrán una conducta favorable para el desarrollo de su hijo.

Barboza (2014) en su informe de investigación detalla la manera en que comprueba las hipótesis referidas a la vinculación entre ansiedad estado- rasgo y actitudes maternas de los Centros de Educación Básica Especial de la ciudad de Chiclayo, la muestra estuvo constituido por 65 progenitoras de 20 a 45 años de edad, utilizando para la recolección de datos el Inventario de Ansiedad Estado y la Escala de las Actitudes de la Relación Madre–Niño. Los resultados en cuanto a las actitudes de las progenitoras prevalentes en los organismos locales encargados de la educación de personas con habilidades diferentes, se halló la sobreprotección con un 46,2%, seguido de la aceptación con un 40,0% y finalmente la actitud de sobreindulgencia es la menos prevalente con un 13,8%.

### **1.3. Teorías Relacionas al tema**

#### **1.3.1. Teorías de la Resiliencia**

##### **Teoría Ecológica**

Bronfenbrenner (1980) citado por Briones y Tumbaco (2017), propone que el ambiente influye en la conducta humana por lo tanto en la capacidad de resiliencia.

Este constructo trata de aclarar que la persona se encuentra en un ambiente ecológico que se estructuran mediante diversos niveles que están incluidos entre sí, por lo que están en constante interacción los uno con los otro. Estos niveles son: el primero es el microsistema, que esta conformado por las personas que interactúan a diario con el sujeto como la familia, compañero de trabajo y amigos. El segundo nivel es el mesosistema, que es el entorno en que el individuo interactúa y participa activamente. El tercer nivel es el exosistema, en esta la persona no es el participante activo, pero se ve influenciado por los contextos de las demás personas. El último nivel es el macrosistema, quién supera en tamaño a los anteriores, lo conforma la influencia de las raíces culturales y valores en el desarrollo de la persona en la sociedad. En este sentido la resiliencia se va desarrollando a medida que exista dificultad en la interacción entre algunos de los sistemas y esto necesite una adaptación positiva

La resiliencia desde esta perspectiva resalta los rasgos resilientes que posee cada individuo y de igual manera los factores personales, así como ambientales que influirán de forma positiva o negativa ante la exposición de experiencia de frustración o adversidad que la persona encuentre en los diferentes períodos de su vida.



En este sentido, Roque y Acle (2012) propusieron como peculiaridad más importante de la resiliencia vinculada a las progenitoras que tienen descendencia con necesidades especiales, es la habilidad de proponerse metas, no dejarse amilanar hasta alcanzarlas, por lo que se considera como pieza fundamental en el desarrollo maternal y cumplimiento de la atención de sus menores con habilidades diferentes. Asimismo definieron otros componentes que se asocian forma positiva o negativa en los diferentes sistemas ecológicos y causan impacto en el desarrollo de la resiliencia materna, siendo los siguientes: la autodeterminación, que es la habilidad que adopta la madre para lograr las metas y adaptación; así como su adecuada autoestima, que la impulsa a creer en sus convicciones; la fé espiritual, ayudan con la paz interior de la madre que fortalece la decisión de sacar adelante a su hijo a pesar de la discapacidad; desesperanza, que son los pensamientos y sentimientos que hace creer a las madres que sin importar el esfuerzo que hagan no podrán ayudar a su hijo con discapacidad; rechazar la responsabilidad, hace referencia que la madre no acepte la condición de su hijo; falta de apoyo de la pareja, el soporte emocional de la pareja es vital ya que contribuye a poder enfrentar situaciones frustrantes en la familia, pese a que existan recursos limitados, puesto que puede contribuir económicamente con las necesidades tanto familiares y en especial las del niño, dado que al presentar alguna habilidad diferente requiere tratamientos, recursos y educación especial, que de alguna manera los padres son lo que deben costear.

### **Teoría Biológica**

Torralla (2013) señala que enfrentarse a situaciones complicadas o adversas desencadena una serie de procesos hormonales y neuronales, que desencadena la producción de neurotransmisores que permiten el adecuado enfrentamiento a las

dificultades, pero también surgen cambios fisiológicos a nivel de la recuperación de los problemas

### **Teoría Conductual**

Se incluyen a las habilidades sociales como el principal estímulo para dar lugar a la resiliencia, ya que el poder pedir una mejora en el comportamiento de los demás, así como solicitar apoyo, ampliar las redes de contacto y ayuda, además de poder expresar libremente las emociones son una de las mayores contribuciones que se tienen para poder superar las adversidades (Cardozo y Alderete, 2013)

### **Teoría Cognitiva**

Permite enfocar la situación desde un análisis positivo, con apertura a nuevas oportunidades a partir de las dificultades, además tomando una perspectiva constructivista que otorgue flexibilidad y creatividad para la solución de los problemas (Silva y Gárate, 2015)

#### **1.3.1. Definición de Resiliencia**

Durante la última década la resiliencia ha constituido un tema de interés, por lo que diferentes autores postulan su definición y entre los principales tenemos:

Fergus y Zimmerman (2005) citados por Gonzales (2017) definieron a la resiliencia como una sucesión de acontecimientos que te permite continuar con tu metas a pesar de las frustraciones que pueden ocasionar la exposición a un evento riesgoso, además te facilita afrontar de manera exitosa eventos traumáticos.

Es una agrupación de fases tanto sociales como intrapersonales que facilitan la

supervivencia en un medio insano. Estos procesos se van dando por la convivencia de la persona con su ambiente familiar y social a lo largo de su vida (García y Domínguez, 2013).

La resiliencia es la capacidad humana que facilita la recuperación de las fuerzas destructivas. Cuando se encuentra con trauma, lesión o estrés, se produce el proceso de curación y el individuo lesionado generalmente logra adaptarse a las dificultades. Se puede ver que estos procesos de adaptación operan en los niveles micro y macro. Es importante señalar que esta capacidad se desarrolla a través del tiempo, es decir de la interacción del individuo con su ambiente, familiar y social. De esta manera no se puede establecer a la resiliencia como innato de los seres humanos, sino que se trata de un proceso interactivo que tienen las personas con su medio (Morán, 2015)

La resiliencia puede ser una característica latente en algunos individuos, pero sólo se manifestará cuando experimenten adversidades como por ejemplo, una discapacidad, enfermedad crónica fallecimiento de un amigo cercano, cónyuge u otro miembro de la familia (Collins y Smyer, 2014)

En cuanto a resiliencia materna Roque y Acle (2012) la definieron como la adaptación positiva frente a las dificultades, ya que el ser madre es un factor vital para poder desarrollar delicadeza, cuidado y atención en las necesidades de las personas que son importantes y presenten algún tipo de habilidad diferente.

### **1.3.1.1. Factores Asociados a la Resiliencia**

Lavretsky (2013) sostiene que para que se logre la resiliencia, se deben considerar los factores de protección, denominados activos, recursos o fortalezas. Estos pueden ser a nivel individual, social o comunidad y nivel social.

#### **Edad**

Varios estudios han demostrado que la capacidad de tener la fortaleza de enfrentarse a eventos adversos o difíciles no disminuyen con la edad y, cuando se han tenido en cuenta otros factores, los adultos mayores son al menos tan resilientes como adultos jóvenes (Lavrestky, 2013).

#### **Sexo**

Se han encontrado resultados variables que vinculan la resiliencia al sexo. Algunos estudios han encontrado que los hombres son el sexo más resistente. (Lavrestky, 2013)

#### **Salud y Bienestar**

El nivel de resiliencia puede estar asociado con el estado de salud general y bienestar. Sin embargo, hay un hallazgo aparentemente contradictorio de que los niveles más altos de enfermedad mental en general están asociados con una mayor resiliencia. Aunque los grados más elevados de depresión pueden estar asociados con una menor capacidad de recuperación, la sensación de desesperanza es más factor importante (Lavrestky, 2013)

#### **Relaciones Sociales**

Varios estudios vinculan la resiliencia con la disponibilidad de redes sociales, el apoyo social y la integración y la conectividad dentro de la comunidad. Una mayor

conexión social se asocia con una mejor capacidad de recuperación.

La existencia de redes familiares cercanas puede ayudar a la resiliencia de los miembros mayores de la familia y esto a veces se denomina 'resiliencia familiar' (Lavrestky, 2013)

### **Personalidad**

Cuando se han tenido en cuenta todos los factores externos, algunas personas mayores pueden ser intrínsecamente más resistentes que otras. Se ha demostrado que la resistencia o "resistencia" inherentes está asociada con la satisfacción con la vida, la autoestima y las emociones positivas que posee cada individuo (Lavrestky, 2013)

#### **1.3.1.2. Dimensiones de la Resiliencia**

Según Wagnild y Young (1993) citado por Torralba (2013) la consistencia es un elemento de la personalidad que fomenta la adaptación y denota la valentía al hacer frente a las dificultades. Asimismo establecieron los siguientes componentes para esta capacidad:

**Confianza en sí mismo:** Actitud para creer en uno mismo y en sus capacidades. En tal sentido es la seguridad que evidencian las personas al poder enfrentar diversas situaciones, por más difíciles que parezcan.

**Ecuanimidad:** Son personas equilibradas en sus acciones que obran con rectitud y justicia.

**Perseverancia:** Es la capacidad que permite nunca darse por vencido, a pesar de las dificultades que se presenten. De tal manera que a pesar de que las personas estén expuestas a situaciones desagradables se continúe esforzando hasta lograr sus

objetivos.

**Satisfacción Personal:** Se refiere a la satisfacción que otorga el sentido de vida.

**Sentirse bien solo:** Hace referencia a la autonomía y autoestima.

### **1.3.1.3. Actitud**

#### **a. Teorías de la actitud**

##### *Teoría de la disonancia cognoscitiva*

A punto de concluir la década de 1950, León Festinger propuso la Teoría de la disonancia cognoscitiva, con la finalidad de aclarar el vínculo existente entre las actitudes y las conductas de las personas. En este sentido se tiene que disonancia es una incongruencia, por lo que siguiendo esta línea se tuvo que la disonancia cognoscitiva es cualquier incoherencia que afecte a la persona entre dos o más posiciones o entre sus pensamientos y sus comportamientos. El mismo autor defendía que todos los formatos de desatinos acompañados de incomodidad, están asociados a la disonancia, y por esa razón cada individuo se esforzará en disminuirla y con ello la incomodidad que genera. Por tanto, las personas harán todo lo posible para salir de ese estado de poca comodidad, y harán el esfuerzo por disminuir la disonancia (Bietti, 2014)

Para Festinger, el deseo de disminuir la disonancia estaría establecido por el grado de significación de los elementos que la causan, el nivel de influencia de la persona sobre los factores y las recompensas que se obtengan a partir de ella. El nivel de poder que las personas piensan que tienen sobre los componentes que influyen en las reacciones frente a la disonancia, es irreal; puesto que la disonancia precede sin control, y no deja cabida a alternativas, por lo que es poco seguro que se les haga fácil

tener un cambio en sus pensamientos y comportamiento (Ivancevich, Konopaske y Matteson, 2015)

La perspectiva teórica de la disonancia cognoscitiva es útil para poder prever la propensión a emprender nuevas actitudes y conductas que puedan afectar de forma negativa a uno mismo o los demás.

### **Definiciones**

La actitud es un conjunto de creencias que mantenemos en relación con un objeto, donde dicho objeto es una persona, cosa, evento o problema. Las actitudes pueden ser positivas o negativas, o simplemente podemos tener opiniones sobre los problemas sin ningún compromiso emocional fuerte. (Eagly y Chaiken, 1995).

Morales, Moya, y Gaviria (2007) citando a Eagly y Chaiken (1995), establecieron como actitud a cualquier conclusión cognoscitiva, afectiva y comportamental, tanto positiva o negativa asociada a cualquier evento, objeto o persona con la que se tenga algún tipo de contacto en algún momento de la vida.

### **Aspectos que conforman una actitud**

- **Aspectos cognocitivos:** Se refiere a los constructos mentales asociados con las creencias, razonamientos, inferencias y caracterizaciones que se dan a un determinado objeto. De esta manera tener los esquemas mentales que conforman una actitud. Por lo que este componente se asocia al conocer de las personas (Alcántara y Alfaro, 2017).
- **Aspectos afectivos:** El componente afectivo se asocia al nivel de emotividad establecida en las actitudes. Por lo que se vinculan con la inteligencia emocional de las personas. Se trata de sentimientos o emociones que se le asigna a un

determinado objeto, situación o persona. Tiene que ver con el ser de cada individuo (Alcántara y Alfaro, 2017)

- **Aspectos comportamentales:** Como su nombre lo dice este componente se vincula con el comportamiento que presentan los individuos ante la presencia de un objeto, situación o persona. En este sentido se tiene que son las acciones lo que determinan este aspecto. Lo que significa que frente a un estímulo se tendrá un comportamiento tanto negativo como positivo como consecuencia del mismo (Alcántara y Alfaro, 2017)

### **1.3.2. Actitudes Maternas**

#### **a. Definiciones**

Monteza y Vásquez (2005) citando a Dominguez (2013) refieren que las actitudes maternas son aquellos pensamientos, situaciones afectivas y conductas que tiene la madre para con sus hijos. Estas no necesariamente siguen una expresión de conductas determinadas, sino están constituidas por una valoración de comportamientos.

Roth (1980) refieren que las actitudes maternas son el desarrollo de ciertos comportamientos positivos o negativos que tienen las progenitoras con sus vástagos. Estrella (1986) citado por Barboza (2014) refiere que las actitudes maternas son una disposición interna el cual tiene componentes cognitivos, afectivos e instrumentales que llevan a la madre a tener una reacción específica frente a su descendencia.



### **Tipos de actitudes maternas**

Ascencio (2013) citando a Roth (1980) resaltó las siguientes actitudes según superspectiva:

#### **Actitud de aceptación**

Esta actitud esta presente cuando la progenitora tiene una relación positiva con su prole, percibida a través del interés, muestras de cariño y atención a las demandas de su pequeño, por lo que la actitud de aceptación se caracteriza por la sinceridad, cariño y empatía que muestra la madre con su niño. En consecuencia, los hijos tendrán una respuesta positiva en su interacción con el ambiente, desarrollando autonomía que les permita la adecuada resolución de problemas, además de expresión y control de emociones proporcionándoles las herramientas adecuadas para desarrollarse como una persona productiva para la sociedad.

#### **Actitud de sobre protección**

Referente a esta actitud Carabayllo (2010) menciona que la sobreprotección se expresa en padres que están en todo momento pendientes de cada suceso que le pasa a su hijo, sintiéndose responsables de sus logros pero principalmente evitando que tengan un nivel mínimo de riesgo. En este sentido los cuidadores de los niños se muestran preocupados de forma excesiva, anticipando en cada momento sus movimientos, e impidiendo que el sus vástagos logren explorar los alrededores de forma independiente. Por lo tanto estas acciones generan adultos temerosos, que tienen dificultad para el desarrollo de proactividad o mantener una relación saludable, ya que se mostrarán sumamente dependiente.

### **Actitud de sobreindulgencia**

Esta actitud se asocia a comportamientos en los que los cuidadores o padres ceden ante las demandas de sus hijos, es decir los padres excesivamente indulgentes le dan al niño lo que quiera, hasta donde sea financieramente y emocionalmente posible, incluidos juguetes, dulces y ropa, y por lo general ponen muy poca moderación en el comportamiento de su hijo, tanto que es el niño quien tiene el control de la relación. Esta actitud impide que el niño reconozca la existencia de normas o reglas en la sociedad, asimismo limita su autonomía, generando dependencia, por lo que espera que otros satisfagan sus necesidades, por lo que no pone ningún esfuerzo en la solución de problemas. Estos niños se convierten en adultos con poca tolerancia a las frustraciones, niveles deficientes de inteligencia emocional y control de impulsos. Además muy difícilmente logran relaciones satisfactorias (Arévalo, 2015)

### **Actitud de Rechazo**

Es la oposición de algún tipo de lazo o contacto con los hijos. En esta postura se observa la carencia de afecto y en algunos casos sentimientos negativos incluso de odio. Por lo tanto se puede observar maltrato, abandono, negligencia entre otros. La negligencia se evidencia cuando los padres no incluyen a sus vástagos en sus actividades, u olvidan que tienen un hijo y no cumplen con sus necesidades básicas. (Arévalo, 2015)

De igual manera rechazar la crianza de los hijos incluye la tendencia a participar en respuestas hostiles, negativas y de control ante el incumplimiento infantil y otros desafíos parentales. La crianza caracterizada por la hostilidad y el rechazo a menudo se combina con una disciplina inflexible e inconsistente, y predice problemas de externalización en la primera infancia (Trentacosta y Shaw,

2016)

En este sentido las interacciones tempranas negativas entre padres e hijos, que son acompañados por la frustración de los padres y el incumplimiento del niño pequeño, particularmente cuando se combina con un niño pequeño desafiante, conducen a interacciones negativas y aversivas entre el cuidador y el niño, lo que provoca un escenario para intercambios coercitivos (Erol, 2014). Estos intercambios negativos y coercitivos a menudo conducen a un mayor incumplimiento, comportamiento de oposición y niveles crecientes de comportamiento antisocial en la niñez y la adolescencia

#### **1.4. Formulación del Problema**

¿Existe relación entre la resiliencia y las actitudes maternas en madres de niños con necesidades educativas especiales en un Centro de Educación Básica Especial, Chiclayo, 2019?

#### **1.5. Justificación e importancia del estudio**

La actual investigación es trascendental puesto que nos permite conocer en mayor profundidad la relación de ambas variables, así como descubrir en profundidad la resiliencia materna, es decir si estas madres muestran la capacidad de afrontar el reto de criar a un niño con habilidades diferentes y la actitud que muestran ante el hecho de tener hijos con necesidades especiales, ya que su manera de actuar afectará de forma excesiva el progreso del niño.

Respecto a la parte teórica aporta con un conjunto de conjeturas científicas, resultados y progreso moderno de ambas variables, las cuales respaldan el tema, lo que le permitirá servir como antecedente y referente para el desarrollo de nuevas investigaciones

en diferentes contextos.

En cuanto al nivel práctico los resultados evidenciados contribuyen al mejoramiento de los planes de intervención y acompañamiento psicológico que se le otorgue a las familias, de igual manera ayudará al proceso de entrenamiento del personal de estas organizaciones o instituciones, debido a que son instituciones que trabajan directamente con los niños y padres, por lo tanto deben estar muy bien instruidos en qué área se debe trabajar para beneficiar al niño y su familia.

Metodológicamente, se encuentra en este estudio la oportunidad de hacer un aporte a la educación, basado en un conocimiento científico, con respaldo estadístico, así mismo se contará con instrumentos validados y estandarizados a nuestra realidad que permita obtener datos fidedignos y confiables.

Finalmente este estudio es de relevancia social ya que es de gran aporte al equipo que conforma los Centros Educativos Básicos Especiales (CEBE), al grupo Servicio de Apoyo y Asesoramiento a las Necesidades Educativas Especiales (SAANEE) y toda institución que trabaja en pro del desarrollo y crecimiento de menores con habilidades diferentes, ya que la base fundamental de su progreso es el trabajo que se realiza con la madre.

## **1.6. Hipótesis**

### **General**

Hi: Existe relación entre resiliencia y actitudes maternas en madres de niños con necesidades educativas especiales de un Centro de Educación Básica Especial, Chiclayo 2019

Ho: No existe relación entre resiliencia y actitudes maternas de niños con necesidades educativas especiales de un Centro de Educación Básica Especial,

Chiclayo 2019

### **Específico**

- Hi: Existe relación entre la dimensión confianza en sí mismo de resiliencia y las dimensiones de actitudes maternas en madres de niños con necesidades educativas especiales de un Centro de Educación Básica Especial, Chiclayo 2019.
- Ho: No existe relación entre la dimensión confianza en sí mismo de resiliencia y las dimensiones de actitudes maternas en madres de niños con necesidades educativas especiales de un Centro de Educación Básica Especial, Chiclayo 2019.
  
- Hi: Existe relación entre la dimensión ecuanimidad de resiliencia y las dimensiones de actitudes maternas en madres de niños con necesidades educativas especiales de un Centro de Educación Básica Especial, Chiclayo 2019.
- Ho: No existe entre la dimensión ecuanimidad de resiliencia y las dimensiones de actitudes maternas en madres de niños con necesidades educativas especiales de un Centro de Educación Básica Especial, Chiclayo 2019.
  
- Hi: Existe relación entre la dimensión perseverancia de resiliencia y las dimensiones de actitudes maternas en madres de niños con necesidades educativas especiales de un Centro de Educación Básica Especial, Chiclayo 2019
- Ho: No existe entre entre la dimensión perseverancia de resiliencia y las dimensiones de actitudes maternas en madres de niños con necesidades educativas especiales de un Centro de Educación Básica Especial, Chiclayo 2019
  
- Hi: Existe relación entre la dimensión satisfacción personal de resiliencia y las dimensiones de actitudes maternas en madres de niños con necesidades

educativas especiales de un Centro de Educación Básica Especial, Chiclayo 2019.

- Ho: No existe entre la dimensión satisfacción personal de resiliencia y las dimensiones de actitudes maternas en madres de niños con necesidades educativas especiales de un Centro de Educación Básica Especial, Chiclayo 2019.
- Hi: Existe relación entre la dimensión de sentirse bien solo resiliencia y las dimensiones de actitudes maternas en madres de niños con necesidades educativas especiales de un Centro de Educación Básica Especial, Chiclayo 2019
- Ho: No existe entre entre la dimensión de sentirse bien solo resiliencia y las dimensiones de actitudes maternas en madres de niños con necesidades educativas especiales de un Centro de Educación Básica Especial, Chiclayo 2019

## **1.7. Objetivos**

### **Objetivo General**

Determinar la relación entre resiliencia y actitudes maternas en madres de niños con necesidades educativas especiales de un Centro de Educación Básica Especial, Chiclayo 2019.

### **Objetivos Especificos**

- Identificar los niveles de resiliencia en madres de niños con necesidades educativas especiales de un Centro de Educación Básica Especial, Chiclayo 2019.

- Identificar las actitudes maternas en madres de niños con necesidades educativas especiales de un Centro de Educación Básica Especial, Chiclayo 2019.
- Identificar la relación entre la dimensión confianza en sí mismo de resiliencia y las dimensiones de actitudes maternas en madres de niños con necesidades educativas especiales de un Centro de Educación Básica Especial, Chiclayo 2019.
- Identificar la relación entre la dimensión ecuanimidad de resiliencia y las dimensiones de actitudes maternas en madres de niños con necesidades educativas especiales de un Centro de Educación Básica Especial, Chiclayo 2019.
- Identificar la relación entre la dimensión perseverancia de resiliencia y las dimensiones de actitudes maternas en madres de niños con necesidades educativas especiales de un Centro de Educación Básica Especial, Chiclayo 2019.
- Identificar la relación entre la dimensión satisfacción personal de resiliencia y las dimensiones de actitudes maternas en madres de niños con necesidades educativas especiales de un Centro de Educación Básica Especial, Chiclayo 2019.
- Identificar la relación entre la dimensión de sentirse bien solo resiliencia y las dimensiones de actitudes maternas en madres de niños con necesidades educativas especiales de un Centro de Educación Básica Especial, Chiclayo 2019.

## II. MÉTODO

### 2.1. Tipo y Diseño de Investigación

#### Tipo de Investigación

Según lo establecido por Hernández, Baptista y Fernández (2014), este estudio es: Por su propósito un estudio aplicado ya que se usarán teorías para fundamentar una problemática determinada.

Por su naturaleza será cuantitativa puesto que los resultados estarán expresados de manera numérica

Por su tiempo de ejecución, será transversal puesto que se realiza con la recolección de información en un periodo de tiempo establecido.

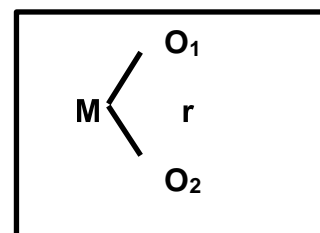
#### Diseño de Investigación

El formato de estudio científico con que se trabajó es no experimental ya que no hubo intervención con las variables dado que fueron analizadas en una problemática previamente identificada, por lo que se investigó la resiliencia y actitudes maternas, sin la intervención de la tesista.

Asimismo es descriptivo - correlacional ya que con la aplicación debida de los instrumentos se conocerá la relación de las variables resiliencia y actitudes maternas en cada una de sus dimensiones, de una determinada población, obedeciendo al siguiente esquema (Gómez, 2016)

Donde:

M: es la muestra, conformada por todas las madres con niños con necesidades educativas especiales



O1: Resiliencia



O2: Actitudes maternas

r : Relación entre Resiliencia y Actitudes maternas.

## **2.2. Población y muestra**

La población total y con la que se desarrollará la investigación es de 74 progenitoras con menores de 7 años con necesidades educativas especiales de un centro de educación básica especial de la ciudad de Chiclayo.

### **Criterios inclusión**

Madres de entre los 20 a 50 años de edad, con hijos menores de 7 años que tienen necesidades educativas especiales y asisten a un centro de educación básica especial de la ciudad de Chiclayo.

Madres que asisten el día de la aplicación de instrumentos.

### **Criterios de exclusión**

Madres de niños con necesidades educativas especiales analfabetas.

Progenitoras de menores con habilidades diferentes que hablen un idioma diferente al de los instrumentos.

Progenitoras de menores con habilidades diferentes que no deseen participar, ni complementar los materiales asignados para el estudio.

## 2.3. Variables y Operacionalización

### 2.3.1. Variables

#### Definición Conceptual

**Resiliencia:** Es la habilidad de resistir a las dificultades y poder continuar enfrentando los sucesos de la vida, adaptándose y teniendo un crecimiento personal que permitan seguir haciendo frente a las adversidades de la vida (Morán, 2015)

**Actitudes Maternas:** Puelles y Ruiz (2017) quienes citan a Roth (1965) establecen que las actitudes maternas son la manifestación de conductas positivas o negativas que desarrollan las madres con sus hijos

#### Definición Operacional

**Resiliencia:** Según la Escala de Wagnild y Young (ER) adaptada por Novella (2002) se consideran las siguientes subescalas de confianza en sí mismo, ecuanimidad, perseverancia, satisfacción personal y sentirse bien sólo.

**Actitudes maternas:** Según la Escala de Actitudes maternas de Roth (1980) adaptada por Puelles y Ruiz (2017) se consideran las siguientes actitudes: aceptación, sobreprotección, sobreindulgencia y rechazo

### 2.3.2. Operacionalización de Variables

**Tabla 1**

*Operacionalización de la variable Resiliencia*

<b>VARIABLE</b>	<b>SUBESCALAS</b>	<b>PREGUNTAS</b>	<b>CATEGORÍAS</b>	<b>MATERIAL DE COMPENDIO DE DATOS</b>
<b>Variable 1 Resiliencia</b>	Confianza en sí mismo	6,9,10,13,17,18,24		Escala de Resiliencia de Wagnild y Young (ER)
	Ecuanimidad	7,8,11,12	Bajo	
	Perseverancia	1,2,4,14,15,20,23	Media	
	Satisfacción Personal	16,21,22,25	Media Alta	
	Sentirse bien sólo	5,3,19	Alta	

Tabla 2

*Operacionalización de la variable Actitudes maternas*

VARIABLE SUBESCALAS	PREGUNTAS	MATERIAL DE COMPENDIO DEDATOS
	1,5,13,17, 21, 25,29,33,37,41,45	
Variable 2 Actitudes Maternas	2,6,10,14,18,26,22, 30,46,34 ,38,42	Escala de Actitudes Maternas
	3, 7, 11, 15, 19, 23, 27, 31, 35, 39, 43, 47	
	4, 8, 12, 16, 20, 24, 28, 32, 36, 40, 44, 48	

## **2.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad**

### **2.4.1. Técnicas**

Para poder realizar la correcta indagación de la información, se aplicó la técnica del cuestionario, debido a que esta especializada en examinación de las variables asociados al comportamiento humano, medido a través de escalas específicas para la evaluación de las variables. De este modo como menciona Gómez (2016), el cuestionario es un listado de ítems dirigidos a la medición con menos sesgos posibles de una variable, por lo que permite cuantificar, analizar e interpretar datos del estudio de la manera más efectiva.

### **2.4.2. Escala de Resiliencia**

Se utilizó la “Escala de Resiliencia” (ER) creada por Wagnild y Young en Estados Unidos en 1993, y su primera adaptación peruana se dio por Novella (2002). Tiene por objetivo identificar el grado de resiliencia de acuerdo a las siguientes subescalas: Ecuanimidad, sentirse bien solo, confianza en sí mismo, perseverancia y satisfacción personal. Está compuesto por preguntas de tipo Likert de calificación directa de 7 puntos, donde el puntaje menor es 1 que significa estar en desacuerdo y el puntaje máximo de acuerdo es 7. El instrumento consta de 25 preguntas, de las cuales 7 corresponden a la dimensión confianza en sí mismo, 7 a perseverancia, 4 a ecuanimidad, 4 a satisfacción personal y 3 ítems a la dimensión sentirse bien solo. La manera de aplica esta prueba puede ser persona o colectiva, está dirigido a adolescentes y personas mayores de 18 años, con un tiempo de termino de 25 a 30 minutos (Wagnild & Young, 1993)

**Validez y confiabilidad :** Las primeras propiedades psicométricas de la escala, fueron creadas en Estados Unidos por Wagnild y Young en 1993 y Novella (2002) realizó la primera adaptación peruana en una muestra piloto de 200 personas, donde tuvo una

confiabilidad calculada mediante del coeficiente alfa de Cronbach mayor a 0.89 para cada una de sus dimensiones. Asimismo en la validez concurrente según el criterio de Kaiser relaciona de manera efectiva con las perspectivas teóricas asociadas a la resiliencia como: Depresión, con  $r = -0,36$ ; satisfacción de vida,  $r = 0,59$ ; moral,  $r = 0,54$ ; salud,  $r = 0,50$ ; autoestima,  $r = 0,57$ ; y percepción al estrés,  $r = -0,67$ , asimismo para la que la prueba mida a través de las nociones teóricas existentes, se realizó el análisis factorial y de esta manera evaluar de forma interna cada componente de la encuesta, con la técnica de componentes principales y rotación oblimin, hallaron dos elementos siendo los siguientes: competencia personal integrado por 17 ítems y aceptación de uno mismo y de la vida representados por 8 ítems, que explican el 44% de la varianza y que las vinculación ítem – test se balancean entre 0,50 a 0,70, lo que indica que cada valor hallado es estadísticamente importante y significativo.

Para el presente informe se desarrolló la adaptación del instrumento en progenitoras de menores con necesidades educativas especiales de la ciudad de la ciudad de la amistad, en los meses de Enero y Febrero del 2019. Por lo que en primer lugar para la obtención de la validez se tomará el criterio de 5 jueces expertos que determinen si la escala es aplicable a la población ya antes mencionada, luego se realizará la prueba piloto del instrumento a un grupo de 300 progenitoras de menores con necesidades habilidades diferentes, posteriormente se realizará el análisis factorial que finalmente determinará la validez del instrumento, de igual forma para la confiabilidad se utilizarán los resultados de la prueba piloto y mediante el método de mitades se identificará el coeficiente de confiabilidad a través del estadístico de Spearman Brown.

### 2.4.3. Escala De Actitudes Maternas

Se evaluó mediante la escala de actitudes maternas creada por Roth (1980) y adaptada por primera vez en Perú por Arévalo (2015), esta prueba tiene por finalidad identificar como es la conexión entre las progenitoras femeninas con sus vástagos a través de las siguientes áreas: aceptación, sobreprotección, sobreindulgencia y rechazo. Esta compuesta por preguntas de tipo Likert con corrección directa en su mayoría, pero también posee ítems inversos los cuales son las preguntas 17, 21, 25, 29, 33, 41, 45 . La prueba esta conformada por 48 ítems, donde cada una de sus dimensiones se evalúa a través de 12 preguntas. Su administración es de manera individual o colectiva a progenitoras menores de 7 años, cuenta con una duración aproximada de 25 minutos aproximadamente. Su clasificación se realiza mediante normas percentilares.

**Validez y confiabilidad:** Arévalo (2015) realizó la primera estandarización del instrumento con una muestra de 679 madres de las ciudades de Trujillo y Piura, donde la demostración que la prueba mide el constructo a investigar, fue determinada mediante el método de criterio de jueces, donde se los ítems fueron aprobados por unanimidad por 8 expertos con un coeficiente de validez de Aiken mayor a 0,80 para cada ítem. Para la confiabilidad se utilizó el alfa de Crombach donde se obtuvo una consistencia interna de 0,89 para la escala total, de 0,72 para la dimensión de aceptación y sobreprotección, de 0,75 para sobreindulgencia y de 0,69 para rechazo, valores que garantizan la consistencia de la prueba.

Puelles y Ruiz (2017) realizaron la adaptación de la escala en su trabajo de actitudes maternas y autoeficacia en progenitoras de menores con habilidades diferentes. Donde obtuvieron que tanto la prueba mide la variable de estudio, a través del método de juicio de expertos mediante la evaluación de 7 profesionales vinculados con el estudio, donde se

obtuvo un coeficiente de validez de Aiken entre 0,6 y 0,82 para cada pregunta. Por otro lado para la obtención de la confiabilidad utilizaron el método de mitades donde mediante el estadístico de Spearman Brown se obtuvo un valor de 0,89 para la escala general y valores mayores a 0,81 para cada una de sus dimensiones.

## **2.5. Métodos de análisis de datos**

En primer lugar se revisarán que cada uno de los instrumentos se encuentre estandarizados para la población de estudio en la ciudad de Chiclayo, en este caso se procederá a realizar la adaptación de la escala de Resiliencia. Después de la adaptación adecuada de este instrumento, se contarán con valores idóneos de validez y confiabilidad para ambas escalas y se procederá a su administración.

Posteriormente se recogerán la información obtenida de la revisión de los cuestionarios, los cuales serán procesados a través del paquete estadístico SPSS 24, en donde en primer lugar se analizarán los niveles de resiliencia y tipos de actitudes maternas a través del análisis de frecuencias, porcentajes y otros estadísticos descriptivos.

Finalmente para responder a los objetivos de estudio y contrastar hipótesis, se analizará los datos, con los estadísticos de Spearman Brown o Pearson dependiendo la distribución normal de los datos (Supo, 2010)

## **2.6. Criterios éticos**

Los discernimientos éticos considerados en la siguiente tesis siguen los lineamientos del código de ética del Colegio Psicólogos Del Perú (2015) y de la APA (2010). Los cuales están determinados por el respeto, lo que significa que en este estudio se tuvo consideración hacia la autonomía de las participantes, es decir que ellas podían negar su



participación si así lo decidían; la beneficencia, donde el presente estudio busca y cuidar el bienestar físico, mental y social de las participantes; la veracidad ya que en los resultados de la investigación no habrá omisiones ni modificaciones de resultados para la conveniencia de la investigadora o de otras instituciones que se encuentren involucradas; el consentimiento informado, puesto que las se les solicitará a las participantes por escrito su consentimiento donde se establezca su libre participación en la investigación, además se les informe sobre el procedimiento del mismo, su contribuciones o riesgos y la confidencialidad y anonimato puesto que la información recibida será sólo utilizada para fines científicos y se salvaguardará en total secreto la información personal de las participantes.

## **2.7. Criterios de rigor científico**

Considerando los criterios basados en el método científico determinados por Suárez (2016), la presente investigación se basa en los siguientes: Credibilidad, la cual se basa en la validez estadística de los instrumentos utilizados, adecuada recolección de datos y manejo de información; confirmabilidad, donde el presente estudio garantiza que la investigadora ha seguido fielmente el proceso de la investigación científica sin ninguna manipulación de datos, anulando sesgos que se podrían tener por su intervención inapropiada; transferibilidad, ya que se pueden replicar los resultados de la investigación a otros contextos similares, y esto se logra por la detallada descripción de las características del contexto como de los sujetos que participan y el criterio de consistencia, el cual implica la replicabilidad del estudio por la estabilidad de datos, y en el presente estudio esto es posible ya que los instrumentos empleados poseen valores de confiabilidad estadísticamente significativos, lo que implica una relativa estabilidad en la información recogida y analizada.

### III. RESULTADOS

#### 3.1. Resultados en tablas

**Tabla 3**

*Análisis de relación entre resiliencia y actitudes maternas en madres de niños con necesidades educativas especiales de un Centro de Educación Básica Especial, Chiclayo 2019.*

	Rho de Spearman	Resiliencia	Actitudes Maternas
Resiliencia	Valor de correlación	1.000	.215**
	p (bilateral)		.006
	N	74	74
Actitudes Maternas	Valor de correlación	.215**	1.000
	p (bilateral)	.006	
	N	74	74

Nota: \*\*. La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

En la tabla 3 se deduce que, entre resiliencia y actitudes maternas que hay vinculación directa, puesto que la significancia estadística se encuentra dentro de los parámetros establecidos para la validez de la correlación (p-valor = 0.006). Además, esta asociación es positiva (rho de spearman = 0.215), lo que sugiere que a mejores niveles de resiliencia, la actitud de la madre será positiva.

**Tabla 4**

*Niveles de resiliencia en madres de niños con necesidades educativas especiales de un Centro de Educación Básica Especial, Chiclayo 2019.*

	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	0	0.0
Media	0	0.0
Media Alta	5	6.8
Alta	69	93.2
Total	74	100.0

Fuente: Centro de Educación Básica Especial – Chiclayo.

En la tabla 4 se observa que, las progenitoras de los menores con necesidades educativas especiales del Centro de Educación Básica Especial de Chiclayo, el 93.2% de ellas presenta un nivel de resiliencia alta y solo el 6.8% de las madres con un nivel media alta.

**Tabla 5**

*Actitudes maternas en madres de niños con necesidades educativas especiales de un Centro de Educación Básica Especial, Chiclayo 2019.*

	n	%
Aceptación	46	62.2
Sobreprotección	12	16.2
Sobre indulgencia	10	13.5
Rechazo	6	8.1
Total	74	100.0

Fuente: Datos proporcionados por los instrumentos

En la tabla 5 se visualiza que de las progenitoras con descendencia con habilidades diferentes, asistentes a un organismo gubernamental encargo de la educación especial, el 62.2% presenta una actitud de aceptación, el 16.2% muestra una actitud de sobreprotección, un 13.5% tiene una actitud de sobre indulgencia y solo el 8.1% de las progenitoras exterioriza un comportamiento de rechazo.

**Tabla 6**

*Análisis de relación entre la dimensión confianza en sí mismo de resiliencia y las dimensiones de actitudes maternas en madres de niños con necesidades educativas especiales de un Centro de Educación Básica Especial, Chiclayo 2019*

Rho de Spearman		Aceptación	Sobreprotección	Sobreindulgencia	Rechazo
Confianza	Valor de correlación	.329**	-.156	-.110	-.162
en sí mismo	p (bilateral)	.004	.016	.030	.009
	N	74	74	74	74

Nota \*\*Se aprecia vinculación estadísticamente significativa

En la tabla 6 se afirma que, entre la dimensión Confianza en sí mismo de la variable resiliencia y la dimensión Aceptación de la variable actitudes maternas que hay

vinculación directa, puesto que la significancia estadística se encuentra dentro de los parámetros establecidos para la validez de la correlación (p-valor = 0.004). además, la correlación es positiva (rho de spearman = 0.329), es decir que, a mayor confianza de sí mismo muestre la madre de familia, la relación de madre e hijo será de aceptación.

Por otro lado, se observa que el mismo componente de resiliencia anteriormente mencionado y las dimensiones Sobreprotección (p-valor = 016), Sobre indulgencia (p-valor = 030) y Rechazo (p-valor = 009) de la variable actitudes maternas existe relación, dado que el nivel de significancia es menor a 0.05, sin embargo, la correlación es negativa muy baja, es decir que a mayor confianza de sí mismo presente la madre de familia; la excesiva preocupación sobre salud, ausencia de control disciplinario y el poco afecto de la madre hacia el hijo disminuirá.

**Tabla 7**

*Análisis de relación entre la dimensión ecuanimidad de resiliencia y las dimensiones de actitudes maternas en madres de niños con necesidades educativas especiales de un Centro de Educación Básica Especial, Chiclayo 2019.*

Rho de Spearman		Aceptación	Sobreprotección	Sobreindulgencia	Rechazo
Ecuanimidad	Valor de correlación	.209**	-.155	-.142	-.128
	p (bilateral)	.034	.016	.028	.010
	N	74	74	74	74

\*\* Se aprecia vinculación estadísticamente significativa

En la tabla 7 se indica que entre la dimensión Ecuanimidad de la variable resiliencia y la dimensión Aceptación de la variable actitudes maternas que hay vinculación directa, puesto que la significancia estadística se encuentra dentro de los parámetros establecidos para la validez de la correlación (p-valor = 0.034). Además, la correlación es positiva (rho

de spearman = 0.209), ya que a mayor ecuanimidad muestre la madre de familia, la relación de madre e hijo aumentará de manera que tendrá una actitud de aceptación.

Por otro lado, se aprecia que el mismo componente de resiliencia anteriormente mencionado y las dimensiones Sobreprotección (p-valor = 016), Sobre indulgencia (p-valor = 028) y Rechazo (p-valor = 010) de la variable actitudes maternas existe relación, dado que el nivel de significancia es menor a 0.05, sin embargo, la correlación es negativa muy baja, es decir que a mayor ecuanimidad presente la madre de familia; la excesiva preocupación sobre salud, ausencia de control disciplinario y el poco afecto de la madre hacia el hijo disminuirá.

**Tabla 8**

*Análisis de relación entre la dimensión perseverancia de resiliencia y las dimensiones de actitudes maternas en madres de niños con necesidades educativas especiales de un Centro de Educación Básica Especial, Chiclayo 2019.*

Rho de Spearman		Aceptación	Sobreprotección	Sobreindulgencia	Rechazo
Perseverancia	Valor de correlación	.246**	-.143	-.196	-.128
	p (bilateral)	.009	.016	.018	.027
	N	74	74	74	74

\*\* Se aprecia vinculación estadísticamente significativa

En la tabla 8 se visualiza que, entre la dimensión Perseverancia de la variable resiliencia y la dimensión Aceptación de la variable actitudes maternas que hay vinculación directa, puesto que la significancia estadística se encuentra dentro de los parámetros establecidos para la validez de la correlación (p-valor = 0.009). Además, la correlación es positiva y directamente proporcional (rho de spearman = 0.246), por lo que se entiende que a mayor perseverancia muestre la madre de familia, la relación de madre e hijo aumentará, siendo una actitud de aceptación.

Por otro lado, se aprecia que el mismo componente de resiliencia anteriormente mencionado y las dimensiones Sobreprotección (p-valor = 016), Sobre indulgencia (p-valor = 018) y Rechazo (p-valor = 027) de la variable actitudes maternas existe relación, dado que el nivel de significancia es menor a 0.05, sin embargo, la correlación es negativa muy baja, es decir que a mayor perseverancia presente la madre de familia; la excesiva preocupación sobre salud, ausencia de control disciplinario y el poco afecto de la madre hacia el hijo disminuirá.

**Tabla 9**

*Análisis de relación entre la dimensión satisfacción personal de resiliencia y las dimensiones de actitudes maternas en madres de niños con necesidades educativas especiales de un Centro de Educación Básica Especial, Chiclayo 2019.*

Rho de Spearman		Aceptación	Sobreprotección	Sobreindulgencia	Rechazo
Satisfacción Personal	Valor de correlación	.290**	-.182	-.167	-.138
	p (bilateral)	.047	.012	.007	.045
	N	74	74	74	74

\*\* Se aprecia vinculación estadísticamente significativa

En la tabla 9 se visualiza que, entre la dimensión Satisfacción Personal de la variable resiliencia y la dimensión aceptación de la variable actitudes maternas que hay vinculación directa, puesto que la significancia estadística se encuentra dentro de los parámetros establecidos para la validez de la correlación (p-valor = 0.047). Además, la correlación es positiva (rho de spearman = 0.290), esto significa que a mayor satisfacción personal muestre la madre de familia, la relación de madre e hijo aumentará y será de aceptación.

Por otro lado, se muestra que que el mismo componente de resiliencia anteriormente mencionado y las dimensiones Sobreprotección (p-valor = 012), Sobre indulgencia (p-valor = 007) y Rechazo (p-valor = 045) de la variable actitudes maternas existe relación, dado que el nivel de significancia es menor a 0.05, sin embargo, la correlación es

negativa muy baja, es decir que a mayor satisfacción personal presente la madre de familia; la excesiva preocupación sobre salud, ausencia de control disciplinario y el poco afecto de la madre hacia el hijo disminuirá de manera muy baja o viceversa.

**Tabla 10**

*Análisis de relación entre la dimensión de sentirse bien solo resiliencia y las dimensiones de actitudes maternas en madres de niños con necesidades educativas especiales de un Centro de Educación Básica Especial, Chiclayo 2019*

Rho de Spearman		Aceptación	Sobreprotección	Sobreindulgencia	Rechazo
Sentirse bien solo	Valor de correlación	.273**	-.121	-.185	-.117
	p (bilateral)	.014	.003	.015	.034
	N	74	74	74	74

\*\* . La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

De la tabla 10 se deduce que, entre la dimensión Sentirse bien solo de la variable resiliencia y la dimensión Aceptación de la variable actitudes maternas que hay vinculación directa, puesto que la significancia estadística se encuentra dentro de los parámetros establecidos para la validez de la correlación (p-valor = 0.014). Además, la correlación es positiva (rho de spearman = 0.273), es decir que, a mayor rango de sentirse bien solo muestre la madre de familia, la relación de madre e hijo aumentará y será de aceptación .

Por otro lado, se observa que el mismo componente de resiliencia anteriormente mencionado y las dimensiones Sobreprotección (p-valor = 003), Sobre indulgencia (p-valor = 015) y Rechazo (p-valor = 034) de la variable actitudes maternas existe relación, dado que el nivel de significancia es menor a 0.05, sin embargo, la correlación es negativa

muy baja, es decir que a mayor rango de sentirse bien solo presente la madre de familia; la excesiva preocupación sobre salud, ausencia de control disciplinario y el poco afecto de la madre hacia el hijo disminuirá.

### **3.2. Discusión de resultados**

El mayor propósito de la presente investigación fue determinar la relación entre resiliencia y actitudes maternas en madres de niños con necesidades educativas especiales de un Centro de Educación Básica Especial, donde el análisis estadístico concluyó que entre las variables existe una relación lineal, dado que  $p < 0.05$ . Además, se tiene vinculación positiva, es decir que, a mayor grado de resiliencia, la actitud de la madre será de aceptación. Esto coincide con el producto de la investigación de Mohan y Kulkarni (2018) donde la aceptación de la condición de sus hijos surgió en un intervalo de 6 meses a un año, tiempo en el cual lograron reevaluar una situación inicialmente negativa de una manera más positiva, y de esta manera identificarla como una nueva oportunidad en su vida, en la cual tenían que contribuir de manera adecuada en el desarrollo de su hijo, esto se asocia a la teoría cognitiva de la resiliencia la que establece se puede reestructurar una situación no agradable a partir de un análisis positivo y de esta manera se obtenga una regulación emocional que permita tanto el bienestar individual como una mejor percepción de la situación (Silva y Gárate, 2015). Asimismo se respalda en la investigación de Briones y Tumbaco (2017) ya que en su investigación concluyeron que las progenitoras que tienen altos índices de nunca rendirse a pesar de las dificultades por lo que presentan mayor adaptación ante la discapacidad.

Respecto a los niveles de resiliencia en madres de niños con necesidades educativas especiales de un Centro de Educación Básica Especial, se tuvo que el 93.2% de ellas



presenta un nivel de resiliencia alto y solo el 6.8% de las madres con un nivel media alta. Lo que señala que en la población estudiada la mayoría de las madres tienen un alto índice en cuanto a la habilidad de desarrollarse eficientemente a pesar de eventos adversos. Esto coincide con Ruiz (2015) quien obtuvo que la mayoría de padres de niños con multidiscapacidad alcanzaron un nivel alto de resiliencia, dado que al encontrarse expuestos con una situación de riesgo como es la enfermedad de sus hijos les ha permitido elevar su capacidad de resilir para enfrentar la crisis y de esta manera lograr adaptarse y formar un vínculos positivos con su familia.

En cuanto a las actitudes maternas presentes en progenitoras de niños con habilidades educativas especiales, se tuvo como producto del análisis que 62.2% presenta una actitud de aceptación, el 16.2% muestra una actitud de sobreprotección, un 13.5% tiene una actitud de sobre indulgencia y solo el 8.1% de las madres exterioriza una actitud de rechazo. Lo que significa que la conducta materna que predomina es aquella en la que la madre muestra interés por las actividades de su hijo, brinda afecto, pero también motiva a que su hijo se desarrolle de forma productiva y positiva en la sociedad. Estos resultados difieren con lo encontrado por Barboza (2014), donde estableció como actitud materna con mayor frecuencia a la sobreprotección con un 46,2% en su población analizada, ya que aún las madres tenía desconfianza en que sus hijos puedan realizar actividades sin su debida supervisión, sin embargo en el mismo estudio de Barboza (2014) la siguiente actitud resaltante fue la de aceptación corroborando que también hay gran número de madres que piensan que aunque su hijo tengan necesidades educativas especiales puede lograr una adaptación adecuada en la sociedad, además que los aceptan en su totalidad.

En concordancia a la relación de la dimensión confianza en sí mismo de resiliencia y los componentes de actitudes maternas en madres de menores con necesidades educativas, se encontró que existe una relación lineal, dado que  $p < 0.05$ . De igual forma la correlación es positiva y , lo que señala que a mayor confianza de sí mismo muestre la madre de familia, la relación de la madre será positiva. Esto coincide con lo establecido por Puelles y Ruiz (2017) que identificaron que aquellas progenitoras que son capaces de creer que pueden salir victoriosas de una situación difícil, tendrán una conducta favorable para el desarrollo de su hijo. De igual forma Mohan & Kulkarni (2018) establecieron que aquellos padres que tengan la convicción de poder ejecutar con éxito el hecho de ser progenitor de una persona con necesidad especial, expresaran un afecto positivo hacia sus hijos.

Acerca de la relación entre las dimensiones de ecuanimidad, perseverancia y satisfacción personal de resiliencia y las subescalas de actitudes maternas en madres de niños con necesidades educativas. Se encontró que se encontró que existe una relación lineal, dado que  $p < 0.05$ . De igual forma la correlación es positiva y , es decir que, a mayor satisfacción personal, ecuanimidad y perseverancia muestre la madre de familia, la relación de madre e hijo será positiva y de aceptación. Esto se asemeja a lo establecido por Gerstein y Baker (2016) en su investigación donde encuentran que las madres que aún contribuyen con su desarrollo personal, familiar y social; percibirán un menor grado de estrés diario en la crianza de sus hijos discapacitados lo cual hace que tengan un comportamiento más afectivo y paciente, esto denota una mayor adaptación de los padres relacionada con su propia satisfacción personal y la calidad de crianza de los niños. Asimismo los sentimientos y expectativas que tienen hacia sus hijos, les sirven como motivación para de esta manera buscar todo tipo de ayuda que pueda contribuir a que sea una persona productiva para la sociedad a pesar de las dificultades que presente.

En consideración a la relación de la dimensión de sentirse bien solo resiliencia y las dimensiones de actitudes maternas en madres de niños con menores de habilidades diferentes de un Centro de Educación Básica Especial. Se tuvo que existe se encontró que existe una relación lineal, dado que  $p < 0.05$ . De igual forma la correlación es positiva, es decir que, a mayor rango de sentimientos de importancia y valía personal que muestre la madre de familia, la relación de madre e hijo aumentará de forma positiva. Esto concuerda con lo establecido por Roque y Aclé (2012) que establece que las madres que tienen paz interior consigo y tienen una adecuada autoestima, fortalece la decisión de poder educar a su hijo a pasar de las dificultades que este tenga. Esto debido a que la propia valía personal es un factor protector que motiva a la madre a buscar estrategias ante es estado de su hijo.

## IV. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

### 4.1. Conclusiones

Finalmente se obtuvo que entre resiliencia y actitudes maternas en madres de menores con necesidades educativas especiales existe correlación directa, dado que el estadístico es menor a lo establecido para la significancia válida de vinculación ( $p < 0.05$ ). De igual forma, la correlación es positiva y directamente proporcional ( $\rho$  de spearman = 0.215), es decir que, a mayor rango de resiliencia, la actitud de la madre será de aceptación.

Se estableció que en los niveles de resiliencia en madres de menores con habilidades diferentes de un Centro de Educación Básica Especial, predomina el nivel alto con un 93.2% y en las actitudes maternas presentes, el 62.2% presenta una actitud de aceptación.

Finalmente se tuvo que las dimensiones de medida, constancia, confianza en sí mismo, felicidad personal y disfrutar de su soledad de resiliencia se relacionan de forma significativa con la actitud de aceptación ( $p < 0.05$ ), lo que significa que a mayores niveles de las dimensiones anteriormente mencionadas, la madre asumirá la necesidad especial de sus hijos, así como tendrán una conducta amorosa y los motivarán a ser personas productivas.

Por otro lado, se muestra que entre las subescalas de medida, constancia, confianza en sí mismo, felicidad personal y disfrutar de su soledad de resiliencia y las dimensiones de sobreprotección, Sobreindulgencia y Rechazo de la variable actitudes maternas existe relación, dado que el nivel de significancia es menor a

0.05, sin embargo, la correlación es negativa muy baja, pero establece que a mayores niveles de las dimensiones de resiliencia; la excesiva preocupación sobre salud, ausencia de control disciplinario y el poco afecto de la madre hacia el hijo no prevalecerá.

#### **4.2. Recomendaciones**

Considerar esta investigación como línea base para que se puedan abordar más estudios en padres de niños con necesidades especiales ya que actualmente son pocas las investigaciones realizadas y de esta manera se pueda contribuir con la difusión de las problemáticas que puedan presentar y de esta manera brindar el apoyo oportuno.

A través de los resultados, realizar programas que refuercen las actitudes maternas de sus vástagos que tienen habilidades diferentes, de igual forma motivar a que los participantes compartan su historia con otros padres que se encuentran atravesando esta situación y de esta manera sirvan como ejemplo de resiliencia y comportamiento.

Al colegio especial sugerir realizar escuelas de familia con temáticas que contribuyan con la resiliencia de los padres, asimismo poder realizar la psicoeducación respectiva de la situación individual de su niño.

## REFERENCIAS

- Alcántara, R., & Alfaro, O. (2017). Efectividad del programa “Nace una mamita especial” para mejorar las actitudes maternas en un Centro de Educación Básica Especial. *Revista Paian*, 8(2), 29-35.
- Arévalo, E. (2015). *Escala de actituds maternas, adaptación y estandarización*. Trujillo.
- Ascencio, A. (2013). Resiliencia Y Estilos De Afrontamiento En Mujeres Con Cáncer De Mama De Un Hospital Estatal De Chiclayo 2013 . *Revista Psicoeduca*, 45-65.
- Association, A. P. (2010). *Manual de publicaciones de la American Psychological Association*. México: Editorial el Manual Moderno.
- Barboza, E. (2014). *Ansiedad estado-rasgo y actitudes maternas en madres de niños con retardo mental moderado de centros de educación básica especial, Chiclayo. Tesis de Licenciatura*. Obtenido de Universidad Santo Toribio de Mogrovejo: [http://tesis.usat.edu.pe/bitstream/20.500.12423/740/3/TL\\_BatbozaZapataEstefania.pdf](http://tesis.usat.edu.pe/bitstream/20.500.12423/740/3/TL_BatbozaZapataEstefania.pdf)
- Biatti, M. (2014). Disonancia cognitiva: procesos cognitivos para justificar acciones inmorales. *Revista electrónica de Divulgación*, 3(1), 15-17.

- Briones, P., & Tumbaco, L. (2017). Resiliencia materna y ajuste parental ante la discapacidad en madres de Centros Educativos Básicos Especiales de Lima Este, 2016. *Revista de Psicología de Latinoamérica*, 57-62.
- Cardozo, G., & Alderete, A. (2013). Adolescentes en riesgo psicosocial y Resiliencia. *Psicología desde el Caribe*(23), 143-180.
- Collins, A., & Smyer, M. (2014). Resilience in Older Age. *CPA Centre for Policy on Ageing*, 63-78.
- Córdova, N. (2011). Calidad de Vida del Adulto Mayor, Hospital Regional De la Policía Nacional Del Perú, Chiclayo, 2010. *Revista Flumen*, 67-82.
- Domenique, Y. (2012). *Actitudes maternas y habilidades sociales en hijos de 5 años en la red N°10 del Callao. Tesis de maestría*. Universidad San Ignacio de Loyola.
- Obtenido de:
- [http://repositorio.usil.edu.pe/bitstream/123456789/1148/1/2012\\_Dom%C3%A9nigue\\_Actitudes-maternas-y-habilidades-sociales-en-hijos-de-5-a%C3%B1os-en-la-Red-N%C2%B0-10-del-Callao.pdf](http://repositorio.usil.edu.pe/bitstream/123456789/1148/1/2012_Dom%C3%A9nigue_Actitudes-maternas-y-habilidades-sociales-en-hijos-de-5-a%C3%B1os-en-la-Red-N%C2%B0-10-del-Callao.pdf)
- Dominguez, M. G. (2013). *Desarrollo teórico de la resiliencia y su aplicación en situaciones adversas: una revisión analítica*. Obtenido de Revista Latinoamericana de ciencia sociales: <http://www.scielo.org.co/pdf/rlcs/v11n1/v11n1a04>
- Eagly, A., & Chaiken, S. (1995). *La psicología de las actitudes*. Reino Unido: Taurus.
- Erol, N. (2014). *Los efectos de las actitudes de los padres y el bienestar psicológico de las madres en los problemas emocionales y de comportamiento de sus hijos en edad*

*preescolar*. Obtenido de Instituto de ciencia y medicina:

<https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pubmed/22273835>

Fergus, S., & Zimmerman, M. (2005). Adolescente resiliente: Un marco para entender el desarrollo saludable frente a las dificultades. *Revista anual de la salud pública*, 26, 399-419.

García, M., & Domínguez, E. (2013). Desarrollo teórico de la Resiliencia y su aplicación en situaciones adversas: Una revisión analítica. *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud*, 11(1), 63-77.

Gerstein, E., & Baker, L. (2016). La resiliencia y estrés parental diario en familias de niños pequeños con discapacidad intelectual. *Revista de desarrollo intelectual*, 981-997.

Gómez, M. (2016). *Introducción a la Metodología de la Investigación*. Argentina: Editorial Brujas.

Gonzales, J. (2017). *Resiliencia y bienestar psicologico en madres de hijos con trastorno del espectro autista de un centro educaciòn bàsica especial de Lima Sur*.

Universidad autónoma del Perú. Obtenido de :

<http://repositorio.autonoma.edu.pe/bitstream/123456789/431/1/JEAMPIERT%20FELIPE%20GONZALES%20BERRU.pdf>

Hernandez, Baptista, & Fernández. (2014). *Metodología de la investigación*. España: McGraw.

INEI. (2015). *Construcción de indicadores poblacionales según discapacidad*. Perú.

Ivancevich, J., Konopaske, R., & Matteson, M. (2015). *Comportamiento organizacional*. México: McGraw-Hill.



- Lavrestky, H. (2013). Resilience and aging. *Aging Health*, 309-324.
- Medina, N., & Roncal, A. (2016). *Actitudes maternas en mujeres con hijos con síndrome de Down y mujeres con hijos con discapacidad intelectual en la ciudad de Cajamarca. Tesis de licenciatura*. Universidad Privada del Norte. Obtenido de: <http://repositorio.upn.edu.pe/bitstream/handle/11537/11318/Medina%20Chuquil%C3%ADn%20Ninna%20Yovany%20-%20Roncal%20Rodr%C3%ADguez%20%20C3%81ngela%20Melissa.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Mohan, R., & Kulkarni, M. (2018). Resiliencia en padre de niños con discapacidad intelectual. *Revista de Psicología y Desarrollo Social*, 30(1), 19-43.
- Morales, J., Moya, M., & Gaviria, E. (2007). *Psicología social*. Madrid: McGraw-Hill.
- Morán, M. (2015). *La persona resiliente*. Obtenido de Universidad de Valladolid: <https://uvadoc.uva.es/bitstream/10324/15010/1/TFM-g%20488.pdf>
- Novella, A. (2002). *Incremento de la resiliencia luego de la aplicación de un programa de psicoterapia breve en madres adolescentes*. Tesis de maestría. Universidad Nacional Mayor de San Marcos. Obtenido de: <http://sisbib-03.unmsm.edu.pe/cgi-bin/koha/opac-detail.pl?biblionumber=75211>
- Peer, J., & Hillman, S. (2014). Stress and Resilience for Parents of Children With Intellectual and Developmental Disabilities: A Review of Key Factors and Recommendations for Practitioners. *Journal of Police and practice in intellectual disabilities*, 92-98.

- Puelles, K., & Ruiz, L. (2017). Actitudes maternas y autoeficacia en madres de niños con necesidades especiales, Chiclayo, 2017. *Paian*, 36-42.
- Rea, A., Acle, G., & Ordaz, G. (2017). Resilience Potential of Autistic Children's Parents and Its Relationship to Family Functioning and Acceptance of Disability. *British Journal of Education, Society y Behavioural Science*, 20(1), 1-16.
- Roque, M., & Acle, G. (2012). Resiliencia materna, funcionamiento familiar y discapacidad intelectual de los hijos en un contexto marginado. *Universitas Psychologica*, 12(3), 811-820.
- Roth, R. (1980). *Evaluación de la relación madre-niño*. Estados Unidos: Pearson Education.
- Ruiz, E. (2015). *Relación del nivel de resiliencia y estrés en padres de niños/as con multidiscapacidad*. Obtenido de Universidad Central del Ecuador:  
<http://www.dspace.uce.edu.ec/bitstream/25000/7605/1/T-UCE-0007-81pi.pdf>
- Silva, J., & Gárate, J. (2015). Resiliencia y felicidad en estudiantes de la escuela superior técnica de sub-oficiales de policías de Charcani- Arequipa. *Revista Veritas*, 54-66.
- Suárez, M. (2016). *El carácter científico de la investigación*. Obtenido de El saber pedagógico:  
<https://tdx.cat/bitstream/handle/10803/8922/10CapituloXElcaracterCientificodelainvestigaciontfc.pdf?sequence=3&isAllowed=y>
- Supo, J. (2010). *Metodología de la investigación*. Obtenido de Pruebas No paramétricas:  
<https://goo.gl/rqsygy>
- Torralba, M. (2013). *La personalidad resiliente*. España: Editorial Síntesis.

Trentacosta, C., & Shaw, D. (2016). *Predictores maternos de rechazo a la paternidad y comportamiento antisocial temprano en la adolescencia*. Obtenido de Instituto nacional de ciencia y medicina:

<https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pmc/articles/PMC2711223/>

Wagnild, G., & Young, H. (1993). *Escala de Resiliencia*. Argentina.

Zelaya, C., Mendoza, J., & Soto, E. (2016). *La maternidad y sus vicisitudes hoy*. Lima: Siklos.

## ANEXOS

### ANEXO 1 CONSENTIMIENTO INFORMADO

Lugar: \_\_\_\_\_

Fecha: \_\_\_\_\_

Por medio de la presente yo

\_\_\_\_\_, identificado con el DNI  
\_\_\_\_\_ acepto participar la investigación titulada: Resiliencia y actitudes  
maternas en madres de niños con necesidades educativas especiales de un centro de  
educación básica especial, Chiclayo 2019

Declaro que se me ha informado ampliamente sobre los posibles riesgos, inconvenientes,  
molestias y beneficios derivados de mi participación en el estudio, que son los siguientes:

La Investigadora Responsable se ha comprometido a darme información oportuna sobre  
cualquier procedimiento alternativo adecuado que pudiera ser ventajoso para mi, así como  
a responder cualquier pregunta y aclarar cualquier duda que le plantee acerca de los  
procedimientos que se llevarán a cabo, los riesgos, beneficios o cualquier otro asunto  
relacionado con la investigación. Además me ha brindado la seguridad de que no se me  
identificará en las presentaciones o publicaciones que deriven de este estudio y de que los  
datos relacionados con mi privacidad serán manejados en forma confidencial.

Entiendo que conservo el derecho de retirarme del estudio en cualquier momento en que lo  
considere conveniente.

\_\_\_\_\_  
Firma del participante

Nombre:

DNI

## ANEXO 2

### ESCALA DE RESILIENCIA

**Edad:**

**Sexo:**

**Ocupación:**

Por favor lea las siguientes indicaciones.

Usted encontrará 7 números que van desde “1” (Totalmente desacuerdo) a 7 (Totalmente de acuerdo). Marque el número que mejor indica sus sentimientos sobre la declaración. Por ejemplo, si usted está totalmente en desacuerdo con una declaración marque “1”; si usted es neutral o indiferente a la situación, marque “4”; y si usted está totalmente de acuerdo con el enunciado, marque “7”.

N°	ITEM	En desacuerdo					De acuerdo	
		1	2	3	4	5	6	7
01	Cuando planeo algo lo llevo a cabo	1	2	3	4	5	6	7
02	Por lo general consigo lo que deseo por uno u otro modo	1	2	3	4	5	6	7
03	Me siento capaz de mí mismo(a) más que nadie	1	2	3	4	5	6	7
04	Para mí, es importante mantener interesado(a) en las cosas	1	2	3	4	5	6	7
05	En caso que sea necesario, puedo estar solo (a)	1	2	3	4	5	6	7
06	Me siento orgulloso(a) de haber conseguido algunas cosas en mi vida	1	2	3	4	5	6	7
07	Tomo las cosas sin mucha importancia	1	2	3	4	5	6	7
08	Soy amigo(a) de mí mismo(a)	1	2	3	4	5	6	7
09	Me siento capaz de llevar varias cosas a la vez	1	2	3	4	5	6	7
10	Soy decidido(a)	1	2	3	4	5	6	7
11	Rara vez me pregunto de que se trata algo	1	2	3	4	5	6	7
12	Tomo las cosas día por día	1	2	3	4	5	6	7

13	Puedo sobrellevar tiempos difíciles, porque ya he experimentado lo que es la dificultad	1	2	3	4	5	6	7
14	Tengo auto disciplina	1	2	3	4	5	6	7
15	Me mantengo interesado(a) en las cosas	1	2	3	4	5	6	7
16	Por lo general encuentro de qué reírme	1	2	3	4	5	6	7
17	Puedo sobrellevar el mal tiempo por mi autoestima	1	2	3	4	5	6	7
18	Las personas pueden confiar en mí en una emergencia	1	2	3	4	5	6	7
19	Puedo ver una situación desde diferentes puntos de vista	1	2	3	4	5	6	7
20	Algunas veces me obligo a hacer cosas aunque no lo deseo	1	2	3	4	5	6	7
21	Mi vida tiene un sentido	1	2	3	4	5	6	7
22	No me lamento de cosas por las que no puedo hacer nada	1	2	3	4	5	6	7
23	Puedo salir airoso(a) de situaciones difíciles	1	2	3	4	5	6	7
24	Tengo la energía suficiente para llevar a cabo lo que tengo que hacer	1	2	3	4	5	6	7
25	Acepto el que existan personas a las que no les agrado	1	2	3	4	5	6	7

### **ANEXO 3 CUESTIONARIO DE ACTITUDES MATERNAS INSTRUCCIONES:**

Lea cuidadosamente, luego marque con un aspa (X) en el recuadro que considere correcta en su opinión o sentimiento, en la hoja de respuestas, utilizando los siguientes criterios (alternativas):

- Marque debajo de **CA**, cuando usted esté completamente de acuerdo con la afirmación
- Marque debajo de **A**, cuando usted esté de acuerdo con la afirmación
- Marque debajo de **I**, cuando usted este indecisa con la afirmación.
- Marque debajo de **D**, cuando usted esté en desacuerdo con la afirmación
- Marque debajo de **CD**, cuando usted esté completamente en desacuerdo con la afirmación.

Conteste a todas las afirmaciones, pero marcando solo una de las alternativas, que considere adecuada. Debe cuidar que su respuesta coincida con la afirmación, para ello se encuentran enumerados de forma horizontal, siga el orden de la numeración.

**NO ESCRIBA NI REALICE MARCA ALGUNA EN ESTE CUESTIONARIO, SUS RESPUESTAS LO HARÁ EN LA HOJA DE RESPUESTAS**

1. Una madre debería aceptar las posibilidades que su niño tiene.
2. Una madre debería proporcionarle a su hijo (a) todas las cosas que ella no tuvo cuando niña.
3. Considero que un niño no está en falta cuando hace algo malo.
4. La disciplina estricta es muy importante en la crianza de los niños
5. Cuando la madre tiene problemas con su hijo, al cual no sabe cómo tratar, ella debe buscar la ayuda apropiada.
6. Una madre debe estar permanentemente al cuidado de los alimentos que ingiere su niño
7. La obligación de una madre es preocuparse porque su niño(a), tenga todo lo que desea.

8. Es bueno para el niño (a) ser separado de sus padres por breves temporadas (1 ó 2 meses)
9. Los niños(as) tienen sus propios derechos.
10. Un niño(a), hasta los 7 años no debe jugar solito por tanto la madre debe acompañarlo.
11. Pienso que no es necesario que una madre discipline a su niño (a).
12. Cuando una madre desapruueba una conducta de su niño, ella debe señalarle repetidas veces las consecuencias de esa conducta.
13. Es posible que un niño (a) a veces se moleste con su madre
14. Una madre debe defender a su hijo de las críticas de los demás
15. No tiene nada de malo que los padres dejen que el niño(a) jueguen en el nintendo o vea TV el tiempo que desee.
16. Mi niño no tiene la gracia ni es tan sociable como la mayoría de los otros niños de su edad.
17. Los niños(as) pequeños(as) son como los juguetes que sirven para entretener a sus padres.
18. Una madre debería averiguar sobre el desenvolvimiento de su niño (a) en la escuela (relaciones con profesores y compañeros, sobre sus tareas) como mínimo tres veces por semana.
19. Yo muchas veces amenazo castigar a mi niño, pero nunca lo hago
20. Para criar a un niño (a), no importa el método que utilice la madre, lo importante es criarlo como ella piensa.
21. Traer un bebé al mundo no implica para los padres modificar su forma de vida.
22. Una madre debe ayudar a su hijo (a) y hacerle la tarea cuando él no puede.
23. Si al niño no le gusta los alimentos que le sirven, no está mal que proteste hasta que se los cambien por algo que le agrade.
24. Con un entrenamiento estrictoun niño puede llegar a hacer prácticamente todo.
25. Disciplinar a un niño significa ponerle límites.
26. Una madre nunca debería dejar a su hijo solo, expuesto a sus propios medios (capacidades, habilidades).
27. Los padres responsables deben preocuparse porque su niño tenga una propina fija.
28. Una madre debe dejar que la profesora utilice los métodos disciplinarios que



considere cuando su hijo o hija no cumple las normas.

29. Los niños(as) deben ser vistos pero no oídos.
30. Es responsabilidad de la madre cuidar que su niño (a) no este triste.
31. La madre debe recostarse todas las noches con su niño (a) hasta que éste(a) logre dormirse, como parte de su rutina diaria.
32. Muchas cosas que mi niño hace me fastidia.
33. No me gusta cuando mi niño(a) manifiesta abiertamente sus emociones (tristeza, cólera, alegría, miedo, amor)
34. Un niño(a) necesita mas de cuatro controles médicos al año.
35. A un niño no se le debe resonrar, por arrancharle cosas a un adulto
36. El niño es como un adulto en miniatura.
37. Como chuparse el dedo no es hábito higiénico, considero que es necesario que una madre tome medidas para que no lo siga haciendo.
38. Una madre no debe confiar en su niño (a) para que haga cosas él solo
39. Cuando el niño llora debe tener inmediatamente la atención de la madre.
40. La madre debe dejar la alimentación de pecho lo antes posible.
41. A una madre no le ayuda mucho hablar con su niño (a) de sus proyectos personales.
42. Prefiero mantener a mi niño (a) cerca de mi por los peligros a los que se expone cuando juega lejos
43. Por alguna razón, yo nunca puedo negarme a cualquier pedido que mi niño(a) me hace.
44. A menudo le juego bromas a mi hijo sabiendo que a él le disgustan
45. Un niño(a) debe complacer en todo a sus padres
46. Creo que, aún cuando mi niño (a) tuviera mas de 6 años, es mejor que yo lo (a) bañe porque no pueden hacerlo solo.
47. Una madre debe ver siempre que las demandas de su niño sean atendidas.
48. A menudo los niños actúan como si estuvieran enfermos cuando en realidad no lo están.

**PROTOCOLO DEL CUESTIONARIO DE ACTITUDES MATERNAS**

Edad:

Sexo:

Ocupación:

Nº	CA	A	I	D	CD	Nº	CA	A	I	D	CD
1	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	25	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	26	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	27	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	28	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	29	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
6	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	30	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
7	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	31	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
8	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	32	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
9	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	33	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
10	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	34	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
11	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	35	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
12	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	36	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
13	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	37	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
14	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	38	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
15	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	39	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
16	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	40	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
17	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	41	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
18	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	42	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
19	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	43	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
20	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	44	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
21	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	45	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
22	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	46	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
23	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	47	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
24	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	48	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

AREAS	PD	PC
ACEPTACIÓN		
SOBREPROTECCIÓN		
SOBREINDULGENCIA		
RECHAZO		