



FACULTAD DE DERECHO Y HUMANIDADES

ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA

TESIS

**ESTRATEGIAS DE AFRONTAMIENTO PARA MEJORAR
LAS APTITUDES ESCOLARES DEL TERCER GRADO DEL
NIVEL PRIMARIA DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA
PRIVADA CHICLAYO 2019**

**PARA OPTAR POR EL TÍTULO PROFESIONAL DE
LICENCIADO EN PSICOLOGÍA**

Autor:

Bach. Aguilar Paredes Manuel Fernando

0000-0001-6020-5997

Asesora:

Dra. Patricia del Rocío Chávarry Ysla

0000-0003-0575-3717

Línea de investigación

COMUNICACIÓN Y DESARROLLO HUMANO

Pimentel – Perú

2020

DEDICATORIA

A **Dios**, el ser perfecto y maravilloso, por haberme dado fuerzas para seguir adelante y por guiarme siempre por el camino correcto y poder cumplir mi meta trazada.

A mis queridos padres y hermanos:

Humberto que desde el cielo me ilumina siempre, **Wilma, Rosa, Miguel, Carmen**, quienes en todo momento me brindaron su apoyo incondicional, su confianza para seguir adelante y hacer posible la culminación de mi formación profesional.

A mi esposa e hijos:

Rosa Céspedes, Sergio y Jherytza a quienes amo, respeto y agradezco por su constante apoyo brindado, para así no declinar en la misión que me toca cumplir.

Manuel Fernando.

AGRADECIMIENTO

A nuestra Universidad Señor de Sipán por haberme formado, a los docentes y Psicólogos, quien aún en las circunstancias más difíciles siempre nos ha inculcado a la superación personal, familiar y profesional.

A mi asesora, la Dra. Patricia Chávarry Ysla, por su ayuda y orientación hacia la cristalización del trabajo de investigación, así mismo por la enseñanza brindada para que cada uno de nosotros conocimientos incremente su capacidad intelectual y sea reflejado en nuestra vida profesional.

El Autor

RESUMEN

El presente trabajo de investigación tuvo por objetivo proponer estrategias de afrontamiento para la mejora de las aptitudes escolares del nivel primario de una I. E. privada de Chiclayo en el año 2019, la población estuvo conformada por 130 niños y niñas del 3^{er} grado de primaria; utilizando los criterios de inclusión y exclusión se tuvo una muestra intencionada de 61 estudiantes. La recolección de datos se realizó mediante los test de TEA “Test de Aptitudes Escolares” Niveles 1, este instrumento logró su confiabilidad por el método de las mitades para el TAE 1 arrojó coeficientes de 0,90 como mínimo hasta 0,93 como máximo. La validez se efectuó mediante el método concurrente. Los resultados fueron que las aptitudes escolares, en la dimensión verbal fueron de nivel superior con un 88,5 %, las aptitudes escolares, en la dimensión razonamiento fueron de nivel normal con un 60,7 % y las aptitudes escolares, en la dimensión cálculo fueron de nivel de cálculo con aptitud superior. Se concluye que en base a los hallazgos se diseñaron las estrategias de afrontamiento para la mejora de las aptitudes escolares del 3^o grado del nivel primario de una I. E. privada de Chiclayo en el año 2019.

Palabras clave: Aptitudes Escolares; Estrategias; Afrontamiento; Estudiantes.

ABSTRACT

The objective of this research work was to propose coping strategies to improve school skills at the primary level of a private I.E. in Chiclayo in 2019, the population consisted of 130 boys and girls of the 3rd grade of primary school; Using the inclusion and exclusion criteria, there was an intentional sample of 61 students. The data collection was carried out using the TEA test "School Aptitudes Test" Levels 1, this instrument achieved its reliability by the halves method for the APR 1, it yielded coefficients from 0.90 as a minimum to 0.93 as a maximum. Validity was carried out using the concurrent method. The results were that school skills, in the verbal dimension, were of a higher level with 88.5%, school skills, in the reasoning dimension, were of a normal level with 60.7%, and school skills, in the calculation dimension they were of calculus level with superior aptitude. It is concluded that based on the findings, the coping strategies were designed to improve the school skills of the 3rd grade of the primary level of a private I.E. in Chiclayo in 2019.

Keywords: School Aptitudes; Strategies; Coping; Students.

ÍNDICE

Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Resumen	iv
Abstract	v
I. INTRODUCCIÓN.....	7
1.1. Realidad problemática.	7
1.2. Antecedentes de estudio.	9
1.3. Teorías relacionadas al tema.....	12
1.4. Formulación de problema.	26
1.5. Justificación e importancia de estudio.....	26
1.6. Hipótesis.....	27
1.7. Objetivos.	27
II. MÉTODO.....	29
2.1. Tipo y diseño de investigación.....	29
2.2. Población y Muestra	29
2.3. Variables y operacionalización:.....	30
2.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad.	31
2.6. Criterios Éticos	33
2.7. Criterios de Rigor Científico:	33
III. RESULTADOS.	35
3.1. Resultados de Tablas y Figuras.....	35
3.2. Discusión de Resultados.	36
3.3. Aporte práctico.	37
IV CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.....	67
4.1. Conclusiones	67
4.2. Recomendaciones	68
REFERENCIAS.	69
ANEXOS.....	72

I. INTRODUCCIÓN

1.1. Realidad problemática.

Siendo las aptitudes escolares el eje fundamental en la sociedad y por ende pequeños núcleos donde, el respeto, comunicación, el afecto, cariño y amor son pilares fundamentales para que todo hogar tome un rumbo correcto; y de esta manera exista una sociedad llena de virtudes y cualidades positivas, los valores señalados que debe tener todo hogar no se dan a cabalidad y a nivel nacional se observan que tanto los niños como la juventud se ven afectados en la escasez de estos valores como producto de la crianza en los hogares y la repercusión de los mismos en las Instituciones educativas privadas. Barreras (2001)

La aptitud escolar es la capacidad para aprender, para adquirir habilidades conocimientos impartidos en colegio, y sobre la base de estas capacidades poder estimar una predicción del éxito o fracaso de los alumnos en el proceso enseñanza-aprendizaje. Thurstone & L.L. y Thurstone Thelma, (1938); citado por Ruiz, (1995).

En España Morales, (2018). Se observó que se debe realizar un estudio de los afrontamientos en los estudiantes universitarios en la facultad de Educación cuando pensamos en una persona de vocación nos causa cierta admiración. Socialmente se les valora de un modo muy positivo, y por supuesto que pensamos en las dificultades que esta carrera debe entrañar y les atribuimos una alta capacidad de esfuerzo y sacrificio, es por ello que es necesario realizar una adaptación del cuestionario de COPE, para ver realmente si estos estudiantes están preparados para afrontar estos niveles de valoración personal.

En España Martínez, (2016). Se evidenció que en el aspecto relacionado con lo socioeducativa los jóvenes entre la edad universitaria que están entre 18 a 24 años, tienen que elegir el tema principal para realizar una titulación, es por ello que las aptitudes son muy importantes ya que tienen que elegir en forma personal y teniendo en cuenta también su nivel académico de cada uno de ellos, es por ello que la aptitud escolar es muy importante por ello depende a futuro su capacidad de poder desarrollar con éxito el trabajo a realizar, dentro de estas se puede evidenciar que

existe tres de ellos que no tienen limitaciones como son la educación, medicina e ingeniería.

En México Ayala (2018), Se apreció que el profesor en una institución educativa, teniendo en cuenta la buena aptitud con la labor que realiza con sus discentes, tenemos que realizar un análisis de urgencia para establecer objetivos precisos sobre la labor que se está realizando en la educación básica, teniendo en cuenta que los alumnos deben aprender a realizar la toma de decisiones y no como la educación tradicional que solo son meros receptores que el docente es el que lo sabe todo y el alumno solo escucha, se debe realizar innovaciones pedagógicas de la enseñanza – aprendizaje, es muy importante la aptitud y actitud abierta a nuevos retos cognitivos.

En Chile Espinosa, (2017). Se pudo apreciar que en Chile en los últimos años un problema sobre la conducta en general en la educación en ese país, teniendo como principal factor las actitudes de los estudiantes dentro de las instituciones educativas, no son las apropiadas teniendo problemas de conducta, esto acarrea que las aptitudes de los discentes no sean las apropiadas, teniendo tendencia al desorden e incluso a la agresión, cada día se observa que se incrementa los casos de esta índole que se transforman en dificultades que a la larga con estas aptitudes y van influenciar directamente en el rendimiento académico de los estudiantes.

En Colombia, Díaz y Sime (2016). Determinó que dentro de la vida de estudiante se ha observado como un tema de estudio las relaciones sociales en la instituciones educativas, dentro de ello debemos considerar la parte de los aprendizajes referente a lo académico y cómo influye en la sociedad pacífica, dentro del campo de estudio se distingue claramente dos aspectos en el trabajo educativo la temática y la metodología que están estrechamente ligados a como conviven los escolares en la zona latinoamericana entre los años de 2005 y 2014, dando como resultado que en este tiempo las aptitudes de los alumnos conjugados con las actitudes llevan a determinar que existe una violencia entre escolares llegando incluso al bullying.

En el Perú Instituto Peruano de Economía (IPE, 2018) según los estudios realizados se puede observar que uno de los aspectos del rendimiento escolar se basa especialmente en dos aspectos importantes en primer lugar los hábitos y las aptitudes que tiene el discente hacia el estudio, ello conlleva a determinar que está ligada estrechamente a una motivación intrínseca ya sea en forma positiva o negativa, la segunda se puede determinar la motivación extrínseca que no son propias del estudiante si no influyen del exterior como la calidad de enseñanza de sus profesores la infraestructura del colegio, son aspectos que facilitan la enseñanza – aprendizaje, con resultados óptimos.

En Trujillo RPP, (2016). Demuestra que más del cuarenta por ciento de los estudiantes tienen problemas emocionales, según estudios realizados en diez centros educativos públicos, es por ello que la Gerencia Regional de Educación de esta ciudad ha determinado existen dos localidades de Virú y Chepén donde se muestran que los escolares con el 24% cuentan con problemas de indisciplina, determinando de estos estudiantes el 22% podrían tener dificultades en su aprendizaje y por ende salir desaprobados en alguna área curricular.

Nuestra región de Lambayeque no escapó a esta problemática y menos aún la I. E P, donde la mayoría de los alumnos de nuestra muestra, viven en hogares donde los padres en muchas ocasiones no hacen uso correcto de la manera de orientar en sus aptitudes de sus menores hijos, lo que nos llevó a realizar nuestro trabajo de investigación Titulado “Estrategias de afrontamiento para mejorar las actitudes escolares del tercer grado del nivel primaria de una Institución Educativa Privada Chiclayo 2019”, Todos sabemos que una desintegración familiar afecta los hogares y de igual manera afecta el rendimiento académico de los niños en la época escolar.

1.2. Antecedentes de estudio.

Rivera (2018) En su trabajo de investigación “Motivación y rendimiento escolar en estudiantes de secundaria, I.E. PNP José Héctor Rodríguez Trigoso” Llegó a las siguientes conclusiones que existe relación con respecto a una motivación con el

rendimiento escolar y esto está ligada al aspecto familiar de los estudiantes se puede observar que es muy importante la aptitud de los estudiantes para esta relación entre motivación intrínseca con respecto a cómo se desenvuelve en la parte académica de los estudiantes, se puede afirmar que el área curricular con mayor dificultad para los discentes es Matemática.

Solano (2015). En su tesis "Rendimiento académico de los estudiantes de secundaria obligatoria y su relación con las aptitudes mentales y las actitudes ante el estudio" determinó la existencia de una correlación entre las aptitudes mentales que están estrechamente ligadas a las actitudes de los estudiantes, es por ello que influyen en la parte académica especialmente en la parte de su rendimiento del alumno, teniendo por ello una influencia de la primera que es la aptitud con el desarrollo evolutivo educacional del comportamiento del adolescente que muestra en su vida escolar.

Vargas (2018), En su trabajo de investigación denominada "Relación entre el estrés académico y el rendimiento académico en los estudiantes del 5° grado del nivel secundario de la Institución Educativa "Santísima Niña María de Tacna 2017", en sus conclusiones nos manifiesta que el estrés académico se debe a algunas causas entre ellas que los estudiantes poseen una tensión psicológica, teniendo en cuenta que si esta es mayor va a afectar directamente al rendimiento académico de los estudiantes, esta relación puede ser viceversa, teniendo en cuenta que puede ser que el estrés ayude a que el alumno se esfuerce logrando un mejor rendimiento.

Frias (2015) en el trabajo de investigación "Aptitudes escolares y estilos de crianza en estudiantes del cuarto y quinto año de secundaria de una institución educativa estatal de Chiclayo, 2015" se ha tenido en cuenta la evaluación de adolescentes que están entre las edades entre 14 y 18 años de edad, luego de realizar los estudios correspondientes utilizando el "Test de Aptitudes Escolares TEA -2" TEA Ediciones (1981), se determinó que hay una estrecha relación de las aptitudes escolares con la forma que los padres están criando a sus hijos.

Auzena (2018). En su tesis "Aptitudes escolares en niños y niñas del cuarto al sexto primaria comprendidos entre las edades 10 a 12 años" nos manifiesta que se observa una diferencia en la parte estadística al comparar los discentes de ambos

sexos, siendo las damas demuestran un dominio en las diversas dimensiones en la parte aptitudinal, donde se demuestran que sus conocimientos que poseen están conformes a su edad y en la y la capacidad de aprendizaje, en cambio los varones demuestran diferentes ritmos de recepcionar el aprendizaje.

Centeno & Julca (2015). En su trabajo de investigación denominado “Las competencias parentales y su relación con la aptitud en el aprendizaje escolar en los estudiantes del cuarto grado de primaria de la I.E. “San Martín de Porres” UGEL 02 de SMP – 2014”, en la cual descartan que las competencias parentales no se relacionan directamente con la aptitud, puesto que “la correlación de Rho Spearman se obtuvo un p-valor de 0,001 inferior al nivel de significancia ($\alpha=0,05$) lo cual permite rechazar la hipótesis nula” concluyen que el aprendizaje de los escolares de dicho colegio están estrechamente relacionados con las aptitudes en los aprendizajes en la cual se corrobora la existencia una correlación alta.

Zamudio (2017) en su tesis de grado “El maltrato familiar y sus efectos en las aptitudes escolares en niños y niñas del tercer grado de nivel primario de la gran unidad escolar Leoncio Prado” en sus conclusiones que ha realizado manifiesta que el maltrato hacia una persona, se trata de distorsionar la parte emocional y por ende va a influenciar en su autoestima del niño (a) que padece este acto, en el cual se ha demostrado que el castigo vulnera al niño y a su entorno que lo rodea, comprometiendo en la parte sentimental llegando a tener un estado de autoestima baja.

Pérez (2016). En su trabajo de investigación denominado “Nivel de uso de estrategias de afrontamiento por la familia ante el estrés, por la hospitalización de un pariente adulto en la Unidad de Cuidados Intensivos del HNGAI – 2015” se ha determinado dentro de sus conclusiones que los familiares de los pacientes que se encuentran en cuidados intensivos necesita información acompañado con asesoramiento para afrontar la situación que está viviendo y para ello necesita el apoyo del personal de salud como soporte emocional y afrontar la mejoría de su familiar o en todo caso el deceso del mismo.

Álvarez (2018) en su trabajo investigativo denominado “Estrategias de afrontamiento por los padres ante un hijo con discapacidad severa y

multidiscapacidad de un cebe – Trujillo, 2018” donde realiza sus conclusiones que un setenta y dos por ciento están dirigidas a la discapacidad de sus hijos resultando un nivel alto, respecto al afrontamiento hacia las emociones un nivel intermedio, considerando que los padres necesitaban estrategias de afrontamiento sobre el tema social, considerando que necesitaban estrategias para resolver estos problemas que aqueja a sus menores hijos, puesto que les afecta en la parte de sus emociones y puedan expresar emociones positivas, evitando los problemas que puedan bajar su autoestima.

Ferán (2019). En su trabajo de investigación denominada “Estrategias de afrontamiento de los adolescentes frente a situaciones de acoso escolar.” Determinó que los adolescentes de la I. E. “Abdón Calderón”, con respecto al acoso escolar, la estrategia más empleada por ellos es la distracción física, en la cual va encaminado a resolver el problema ya que tiene una capacidad de manejar las situaciones ya sea personales o ambientales que para ellos significa una amenaza, lo emplean transformando estas situaciones problemáticas en situaciones neutralizantes.

1.3. Teorías relacionadas al tema.

1.3.1. Afrontamiento

Callista (2004). El afrontamiento ha sido definido por que una persona realiza esfuerzos tanto en la parte cognitiva y conductual para interpretar lo que está sucediendo en el mundo circundante y las demandas que se presentan y ejercen sobre el sujeto en una forma global e íntegra, este aspecto repercute directamente en la salud de cada persona y sobre todo el bienestar que lo denominamos “afrontamiento” que se puede adaptar para cuando se presente situaciones de estrés esto se puede presentar teniendo en cuenta las circunstancias presentadas. Gutiérrez et al. (2019)

Se considera a las estrategias de afrontamiento “a veces llamadas con el término inglés coping”. Teniendo en cuenta a página Web de Wikipedia (2019). Se menciona que la persona realiza esfuerzos realizando conductas que son observadas o que también se interiorizan y guardan dependencia en la toma de

decisiones y se debe necesariamente tomar medidas como efecto en ocasiones se puede presentar un factor estresante, especialmente en aquellos momentos que hay un desequilibrio entre la persona y su medio circundante. Fierro, (2015)

Definen como el afrontamiento Lazarus & Folkman (1984) "aquellos esfuerzos cognitivos y conductuales constantemente cambiantes que se desarrollan para manejar las demandas específicas externas y/o internas que son evaluadas como excedentes o desbordantes de los recursos del individuo". Nos manifiestan que el afrontamiento se puede dar en forma cambiante en que la persona reacciona en algunas circunstancias determinadas lo realizan teniendo en cuenta algunos comportamientos defensivos, y en otra ocasiones van a permitir discernir cuando hay que actuar sobre un problema determinado según se presente en su medio ambiente. De Vera (2004).

1.3.2. Tipos de afrontamiento

La mayoría de los estudios sobre afrontamiento (Lazarus y Folkman, 1986a; Moos, 1988b; Carver, Scheier y Weintraub, 1989c; Páez Rovira, 1993d; Galán Rodríguez y Perona Garcelán, 2001e) concuerdan que existen hasta tres tipos que lo podemos llamar "dominios de afrontamiento", estos a su vez a diferentes afrontamientos entre ellos tenemos la parte actitudinal, de los sentimientos y las que están relacionadas con el conocimiento de los seres humanos, estos están directamente orientados a manejar situaciones como la dominante, la tolerancia, el reducimiento de las acciones y las que pueden minimizar, podemos agregar que también están influenciadas por las fuerzas internas y externas así tenemos las tres clasificaciones. Krzemien et al. (2004)

Afrontamiento Cognitivo.- Es cuando las personas se aceptan, realizan su propio análisis, manejan sus emociones especialmente con humor en sus diferentes estados de ánimo, realiza una planificación de sus actos, realiza constantes evaluaciones realizando reconstrucción de hechos que va a desencadenar en que tiene que reevaluarse positivamente. Krzemien et al. (2004)

Afrontamiento afectivo.- Es cuando las personas realizan un asilamiento de la sociedad, es también conocida como la agresión positiva, aquí prevalece qué

tanto puede controlarse la persona por sí misma, donde hace la eliminación de los recuerdos que le está haciendo daño. Krzemien et al. (2004)

Afrontamiento conductual.- Es cuando la persona por sí misma realiza una formación, predomina en este aspecto que carece de acciones para realizar un enfrentamiento y en muchas ocasiones realiza postergaciones tratando de consolar su estado en la fe. Krzemien et al. (2004)

Falta de afrontamiento.- Se determina como la renuncia que realiza el individuo para confrontar las adversidades que se puede presentar, esto es porque carece de tener dominio sobre su misma persona, es conocida también como desconexión del cuerpo, este tipo de persona la larga van a adquirir indicios a ser psicósomáticos o en todo caso sus reacciones van a estar orientadas a la depresión, careciendo de armas suficientes para afrontar el problema presentado. Martín. (2017).

1.3.3. Estrategias de afrontamiento cognitivo

Las personas tienden a buscar un sentido a diferentes sucesos que se presentan y así poder comprender lo que está sucediendo, llegando a realizar una valoración de que resulte de cierta manera menos aversivo o también lo puede realizar enfrentamientos mentales o llamados cognitivos. Martín (2017).

1.3.3.1. Aceptación.

En esta etapa la persona realiza un reconocimiento de sus actos, también tiende a respetar e incluso está dispuesto a tolerar (Abraham Maslow) lo define “La persona que se autorrealiza encara la naturaleza humana en sí mismo y en los demás de la misma manera en que el niño mira al mundo con ojos muy abiertos, inocentes y sin crítica” en tal sentido se evidencia que la persona actúa si objetar, asumiendo y experimentando con esta misma actitud una sumisión de sus actos. Martín (2017).

1.3.3.2. Anticipación

Anticipar problemas o situaciones conflictivas posibles, considerando las reacciones emocionales y las respuestas o soluciones alternativas. La idea es evitar un estado de preocupación (ansiedad) presente, e inmunizarse para una situación

futura posible, a semejanza del objetivo preventivo de las vacunas; pero, en éste caso, sin nocividad posible, puesto que no alteran el cuerpo. Martín (2017).

1.3.3.3. Autoanálisis.

Es cuando la persona realiza su propia reflexión la cual conlleva a que sea auto motivado, dentro de ellos está inmerso la parte sentimental y la conducta que puede presentar en diversas situaciones, tiene a reconocer sus responsabilidades, se evidencia que tiene dominio en manejar situaciones cuando el estrés este presente, utilizando para este caso la relajación y la meditación que son herramientas muy poderosas para la reflexión por que actúan en la parte de conciencia. Martín (2017).

1.3.3.4. Humor.

Es una herramienta muy poderosa ya que va a reconocer los conflictos que se pueden convertir en factores de angustia, lo realiza en forma que el humor predomine ante todo, teniendo como predominio la parte humorística o también irónica, lo puede utilizar como mecanismo de defensa o muchas veces lo toma como un compromiso de cambio, se puede evidencia en ocasiones una risa falsa cuando termina de hablar puede tener un mensaje subliminal para aquel que le está escuchando, estas personas en a menudo tienen un resentimiento acumulado que se evidencias en sus acciones de intolerancia o agresivo que lo acarrea desde la infancia. Martín (2017).

1.3.3.5. Planificación.

También es llamado planeamiento, donde la persona piensa y analiza el problema presentado, donde realiza diversidad de opiniones o alternativas, desarrollando diversidad de estrategias para la solución respectiva. En la gran mayoría va asumiendo responsabilidades para resolver las diferentes situaciones presentadas con la toma correcta de las decisiones, teniendo en cuenta que son los dos aspectos con mayor dificultad las de resolver problemas y tomar las decisiones correctas, las que en diferentes ocasiones buscan una reacción inmediata. Bandler (2013)

1.3.3.6. Poder mental.

Uno de los aspectos importantes planteadas por la metafísica es que está estrechamente ligada al poder de la mente o también llamada poder del pensamiento, donde la persona puede realizar una afirmación realizando las visualizaciones por que

antes de creer realiza diferentes supuestos analizando e investigando antes de llegar a una conclusión o actuar. Martín (2017).

1.3.3.7. Preocupación.

Según Prados (2004). Se puede decir que la preocupación que de lo denominaremos improductiva es aquella que se está pensando en que pasará con mi felicidad en el futuro y tiene un constante pensamiento de todo lo actuado en el pasado y si esto va a repercutir en el futuro, esto puede implicar estados de ánimo como la infelicidad llegando incluso a los depresivos, teniendo momentos angustiantes en un estudio de Van der Kar et al. (1992), se consideró como “índice de la preocupación por la salud el número de visitas al médico de cabecera, y en otro, se consideró la dieta como índice de la preocupación por el peso”.

1.3.3.8. Reestructuración cognitiva.

Dentro del contexto que se proyecta a un cambio en lo positivo dentro de la personalidad de un sujeto es realizarse en forma positiva que va ligada a la práctica cognitiva realizando los debidos procesos mentales, en la cual se debe tener en consideración que se debe modificar la manera de pensar e interpretar las diversas circunstancias que se presentan, tratando de explicar los momentos presentados, por otro lado en gran parte se tiene se va a evidenciar la imposibilidad de la búsqueda de la verdadera razón del porqué ocurre las cosas. Bados y García (2010).

1.3.3.9. Reevaluación positiva.

Significa cambiar el significado de una circunstancia que produce estrés hacia los aspectos positivos que posee el individuo en este aspecto la persona se va a sentir afortunado ya que se va a sentir con mucho optimismo para realizar sus actividades. Martín (2017).

1.3.3.10. Afrontamiento afectivo.

Centrarse en mantener el equilibrio afectivo, o aminorar el impacto emocional de la situación estresante, Los síntomas afectivo-conductuales se asocian a la percepción de dolor y se relacionan con la utilización de estrategias pasivas y centradas en la emoción como mecanismo para afrontar la experiencia de dolor. Gelves et al (2017)

1.3.3.11. Agresión pasiva.

Expresión de agresividad hacia los demás de forma indirecta y no asertiva. Muchas veces se da como respuesta a una demanda de acción o desempeño independiente, o a la falta de satisfacción de deseos de independencia, pero puede ser adaptativo para personas en situaciones de subordinación, donde la comunicación directa y asertiva está castigada, por lo que no es posible expresar asertividad de una forma más abierta es decir un subordinado respecto a su jefe, relaciones de abusos o maltrato. Martín (2017).

1.3.3.12. Hostilidad o resentimiento latente hacia los demás.

Hay que tener en cuenta que en este aspecto está ligada a la ira cuando las personas no están de acuerdo con sus ideales, son escasas ocasiones que admite su error, por lo contrario piensa que los demás son los que están errados, tanto el resentimiento como la hostilidad es el sentimiento que imposibilita comprender a los demás, no hace distinción de que él tiene una necesidad y sus deseos este es aspecto débil que tiene en su personalidad oral, tiene a la agresión pasiva para demostrar una defensa hacia los demás. Ordella (2012).

1.3.3.13. Quejas y rechazo de ayuda.

Dentro de este rubro las molestias consecutivas de algo que lo perturba ya sea en el sentido corporal o también pueden ser psicológicos o también se pueden atribuir a las problemática de su quehacer diario, dando lugar al rechazo cuando uno desea aconsejarla o apoyarlo, en ocasiones es muy difícil hacer entrar en razón para modificar sus propios prejuicios o pensamientos que ya los tiene predeterminados, siempre tiene una excusa o caso los reclamos para justificar su actuar. Martín (2017).

1.3.3.14. Apoyo social.

Uno de los aspecto importantes en el afrontamiento es acudir a las personas que tienen un grado amical o de confianza ya sea amigos, familiares, algunas personas acuden a instituciones de apoyo como psicólogos, sacerdotes, para solicitar el apoyo que necesitan ya sea emocional, económico o de otra índole, muchos de ellos están en un estado de sugestión y requiere compartir en cierta forma sus problemas que los aqueja para recibir ayuda profesional, económica, espiritual, etc. Martín (2017).

1.3.3.15. Autocontrol.

Se denomina como el control emocional cada persona realiza diferentes estrategias para enfrentar situaciones estresantes y uno de ellos es el que el individuo realice por sí mismo acciones que conlleve a reconocer lo que le está afectando y solucionarlo por sí mismo sin llegar a perjuicios, es una ventaja tener esta habilidad por que hacen de las personas independientes, con la capacidad de resolver sus propias dificultades que se presentan diariamente. Serrano (2013)

1.3.3.16. Catarsis.

Está estrechamente ligada a la descarga emocional que consiste de extraer los sentimientos reprimidos que tiene el individuo que pueden ser leves como también intensos, se puede manifestar en diferentes reacciones para tratar de liberar lo que perturba y reacciona llorando que puede estar estrechamente ligado a una experiencia traumática, gritando un estado de frustración, incluso contando sus experiencias que lo conocemos comúnmente descarga de emociones, algunas personas sienten la necesidad de ser escuchados. Martín (2017).

1.3.3.17. Escape/evitación.

Hay que tener en cuenta que se realiza el distanciamiento, evita toda clase de acciones o de lugares que le pueden perjudicar, existiendo la posibilidad de la desconexión que da lugar a que se saque de su pensamiento el problema que lo aqueja, en ocasiones puede llegar a la frustración por no haber llegado a realizar lo que deseaba, se evidencia una retirada apática manifestando todo desinterés por solucionar algún problema que está presente en ese momento, estos sujetos evitan enamorarse por miedo a tener una relación no acorde a sus expectativas de vida. Martín. (2017).

1.3.3.18. Supresión.

Se realiza reacción que evita en forma intencional los pensamientos ante un problema que le está aquejando y para él no son nada agradables aquí se pone en juego el consciente y el preconscious denominada por Freud (1900) como “segunda censura”. Donde se va a predominar las motivaciones morales, “La interpretación de los sueños”, donde se tiene que decidir entre lo correcto y lo incorrecto de las acciones que realiza o va a realizar, en otro sentido va a buscar la satisfacción de sus necesidades. Martín. (2017).

1.3.3.19. Postergación.

Se denomina así a la acción de aplazar el afrontamiento hasta que por las circunstancias de la vida pueda aparecer una situación adecuada para reaccionar, el aplazamiento de las acciones que debe ser va a estar determinado hasta que se sienta seguro de manejar la situación presentada, Callista Roy (2014) en su modelo de Adaptación define como “la habilidad que poseen las personas para responder a las pérdidas, amenazas y desafíos de la vida, respondiendo con estilos de afrontamiento para alcanzar la adaptación ante situaciones que implican distintos procesos cognitivos” Ariansen et al. (2015)

1.3.4. Afrontamiento Familiar

Uno de los aspectos importantes e influyentes en el afrontamiento es sin duda la familia y es por ello la primera referencia que percibimos sobre la forma de enfrentar las situaciones presentadas, hay varias aspectos en considerar en este aspecto dentro de ellos es el problema de salud, educación, del mismo comportamiento humano, se podría decir que pueden ser demasiadas particularidades en el impacto del sujeto, es allí donde debe contribuir la familia al manejo de estas emociones. Salazar, Jurado (2013).

A lo largo de la vida familiar se debe tener en cuenta la formación que tienen los padres existen muchos factores desde el mismo nacimiento, el cómo van asumiendo los diferentes roles de padres, la crianza es una arma fundamental para que los integrantes puedan asumir una crisis familiar, por ello se debe potenciar y fortalecer los recursos de sus miembros para realizar una protección cuando están en situaciones de estrés, en el cual se genera adecuadas estrategias, y esto es el resultado de la constante comunicación y en gran parte se debe que la mayoría tienen un autocontrol de situaciones. Martínez et al. (2017).

1.3.4.1. Estrategias de afrontamiento familiar

Según los estudios realizados por McCubbin & McCubbin, (1988) tenemos los siguientes.

1.3.4.1.1. El estrés y la dinámica familiar.

según McCubbin & McCubbin, (1988) manifiesta que este fenómeno es una crisis que en la mayoría de hogares se ven obligados a cambiar su esquema estructural

tanto familiar como social ya que estos factores desencadenan los llamados estresores, puede presentarse por cualquier factor ya sea interno o externo en la cual va a tratar de desequilibrar la estructura de la dinámica de la familia, se debe aclarar que esto no es estático si no va cambiando debido a las circunstancias y a lo largo de la convivencia e incluso de puede recurrir para solucionarlo entre la familia o buscar soluciones externas. Macías et al. (2013)

1.3.4.1.2. Modelo de resistencia de ajuste familiar y adaptación.

Teniendo en cuenta McCubbin & Thompson (1987) nos manifiesta “La capacidad de adaptabilidad de la familia es una variable que influye en la habilidad de esta para cambiar su estructura o la forma de operar” siendo uno de los modelos que recién te está adaptando sobre como la familia está teniendo mecanismos de afrontamiento, teniendo conocimiento que se van a realizar diferentes componentes que interactúan en la búsqueda de controlar y realizar esfuerzos para eliminar circunstancias adversos. Macías et al. (2013).

1.3.4.1.3. Modelo ABC-X.

Si tomamos la teoría de Hill (1949; 1958) con su “formulación del modelo ABCX” en la cual hasta la actualidad se viene teniendo en cuenta que la familia tiene momentos donde se puede observar crisis donde se puede apreciar sentimientos como situaciones dolorosas, angustiantes o también miedo, y es facultad de la familia a tratar de resolver conjuntamente con sus miembros estas situaciones ya sea en forma conjunta o personalizada pero la meta es que en familia tengan la capacidad de salir de esta situación. Macías et al. (2013)

1.3.4.2. Clasificación de las estrategias de afrontamiento.

Según la teoría de McCubbin, Olson y Larsen (1981), luego de realizar diversos estudios “Las estrategias conceptuales y de resolución de problemas utilizadas por las familias de situaciones de crisis”, ha llegado a las conclusiones que existen cinco clasificaciones que se pueden tomar en cuenta, de cómo las familias pueden realizar un afrontamiento. Macías et al. (2013)

1.3.4.2.1. Reestructuración.- La familia realiza una redefinición para tratar de afrontar un factor estresante, es por ello que va en busca de estrategias adecuadas

para poderlas manejar y que todos los miembros de la familia realicen un cambio para soportar estos factores externos. Macías et al. (2013)

1.3.4.2.2. Evaluación pasiva.- La familia asume los temas problemáticos pero la dificultad que se tiene en este aspecto que se minimiza la reactividad, no hacen esfuerzo para solucionarlo, en muchas ocasiones por el temor a ser víctimas de fracaso, actúan solo cuando se sienten con la seguridad que esta decisión es la correcta y va a solucionar el problema, en mucho de los casos llegan a fracasar. Macías et al. (2013)

1.3.4.2.3. Atención de apoyo social.- Las familias asumen una postura que necesitan un apoyo fuera del vínculo cerrado y tienen la necesidad de recurrir el apoyo de otras personas, en gran parte acuden a un familiar o amigo que se sientan que es de confianza, pero en los casos que no encuentran soluciones inmediatas tienen a asistir a la iglesia o a una terapia familiar para que les ayuden a solucionar las adversidades. Macías et al. (2013)

1.3.4.2.4. Búsqueda de apoyo espiritual.- Dentro de los factores estresantes de la familia es la no poder resolver situaciones del factor estresante y por las creencias de sus ancestros la mejor solución es acudir a la ayuda espiritual dentro de ellos se puede evidenciar que no solo acuden a los pastores o sacerdotes también están incluidos los maestros curanderos o también llamados chamanes. Macías et al. (2013)

1.3.4.2.5. Movilización familiar. Es la habilidad que tiene la familia de buscar nuevos recursos dentro de la ciudadanía de su localidad y la de poder acceder al apoyo de los miembros de una comunidad determina o grupos organizados para un fin específicos. Macías et al. (2013)

1.3.5. Aptitudes escolares.

Piedron, (1963) citado por Edna & Silva, la definió como “el sustrato constitucional de una capacidad preexistente a esta, que dependerá del desarrollo natural de la aptitud, de la formación educativa eventualmente y del ejercicio”.

Pichot (1949), citado por Edna & Silva, define a la aptitud Escolar como “la conjunción de capacidades innatas y de la influencia del medio, aunque varían las proporciones de ambos componentes según los tipos de pruebas”.

La teoría de la inteligencia de Louis León Thurstone (1887-1955) este experimentado psicólogo considerados hasta la actualidad como una de las personas que más influye en la rama de la psicometría, en la cual luego de realizar diferentes estudios y haber analizado el ser humano desarrolla su teoría Thurstone (1938) denominada “Las 7 aptitudes mentales primarias” en la cual se consideró su drástica oposición a los modelos anteriores como “los unitarios y jerárquicos de la inteligencia” que hasta ese entonces habían desarrollados otros estudiosos como la de Charles Spearman. Figueroba (2016)

De tal manera, Thurstone se había negado categóricamente a un factor que se había denominado (el célebre “factor g”), en esa época se había arraigado como un factor indispensable, en cambio para este psicólogo manifiesta que si hablamos de una inteligencia deberíamos tener en cuenta Thurstone (1938) una serie de “aptitudes primarias no reductibles a una única dimensión de nivel superior” que es la que se observa que las personas concentran en otra dimensión que considera de nivel superior. Figueroba (2016)

Junto con autores como Charles Spearman y Raymond B. Cattell, Thurstone estos estudiosos mencionan que el comportamiento humano lo consideran como uno de los que hace suyo un análisis de los factores de las aptitudes en la psicología, teniendo como uno de los aspectos el área de las matemáticas que tienen por intención Thurstone (1938) “identificar el número y la estructura de los distintos factores” que explica que tienen alguna similitud o tipo de medida en parte con la psicología. Figueroba (2016)

Dentro de los estudios de Thurstone se puede decir que uno de sus objetivos fue lograr encontrar una consistencia entre la inteligencia que reflejaba los datos empíricos con la condición que esta se mantenga lo más simple lo más que se pueda, haciendo un resumen de lo antes mencionado se puede decir que trata de realizar

una explicación que las aptitudes de una u otra manera son parte de la inteligencia que poseen escasos componentes el orden superior, teniendo en cuenta que todos ellos tenían una gran similitud con la parte concreta de las pruebas de orden intelectual. Figueroba (2016)

La atribución de los estudios que realiza Thurstone han marcado un nuevo rumbo a los estudios realizados al comportamiento humano que ha marcado definitivamente el camino para los estudios que han venido realizando hasta la actualidad, muchos de sus conclusiones han inspirado a nuevas investigaciones de la aptitudes que están estrechamente ligadas con la inteligencia podemos mencionar (las Escalas de Inteligencia de Wechsler y la Escala de Inteligencia Stanford-Binet). Figueroba (2016)

Finalmente, manifestaremos que de los diferentes estudios realizados sobre la aptitud están estrechamente ligados a los aprendizajes, la cual debe tener como condición diversas como las mismas características propias del sujeto, para interiorizar alguna habilidad, la interiorización de la parte cognitiva e incluso tener los conocimientos necesarios para realizar alguna actividad, teniendo en cuenta lo antes mencionado la aptitud es considerada que el sujeto es capaz de interiorizar diversas conductas o también llamadas habilidades, que lo van a llevar a desarrollar la capacidad de aprender. Ruiz (2002)

1.3.5.1. Las 7 aptitudes mentales primarias

Thurstone es el pionero en destallar las aptitudes escolares en la cual en su trabajo de investigación que realizo se apoyó en 56 pruebas de índole cognitivo que media la inteligencia en sus distintas formas, las cuales clasificó en nueve factores Thurstone (1938) también lo consideró llamarlas “Aptitudes mentales primarias”, luego de esta base de clasificación, seguir realizando estudios donde ha logrado la validación de siete de ellas o factores como lo llama, teniendo un aporte en una sólida medición. Figueroba (2016)

1.3.5.1.1. Comprensión verbal (factor v)

Este factor comprende la parte verbal está asociada con los con los conocimientos que están estrechamente ligados al lenguaje y todas sus derivaciones,

en esta campo comprende tres aspectos importantes el primero que tiene que ver sobre la semántica que es la forma de escritura, la sintaxis que se refiere al orden correcto de las palabras, se tiene encuentra el factor V, que están inmersa las evaluaciones de donde el estudiante tiene que comprender ciertos textos, así mismo tiene que ordenar ciertas partes de un texto presentado, comparaciones analógicas entre otras. Figueroba (2016)

1.3.5.1.2. *Fluidez verbal (w)*

Dentro de esta aptitud nos presentan una serie de ejercicios donde el individuo tendrá de realizar en forma precisa una secuencia en la parte verbal pero teniendo la coherencia debida, teniendo una secuencia estructurada debe realizarlo con rapidez y de forma natural, para este campo se puede medir empleando varios clases de test, donde se tiene necesariamente realizar una producción en forma veloz del tema que está escribiendo o produciendo, realizando un ejemplo se puede realizar una prueba de tuti fruti donde pueden escribir nombres de personas, animales, países, etc., con la letra A. Figueroba (2016)

1.3.5.1.3. *Aptitud numérica (n)*

En esta prueba de aptitud está ligada directamente al área curricular de los números la matemática, donde se tiene que realizar diferentes operaciones teniendo en cuenta las actividades básicas como agregar, quitar, sumas sucesivas, repartición en partes iguales, van desde las más sencillas hasta las más complejas, está determinada como el factor N, en este aspecto se predomina las actividades de cálculo numérico que están ubicadas en la asignatura de Aritmética, se tiene en cuenta la velocidad de resolverlas correctamente. Figueroba (2016)

1.3.5.1.4. *Aptitud espacial (s)*

En este factor se va a considerar como se oriente dentro de un espacio determinado, donde tiene que determinar utilizando la observación la ubicación correcta por ejemplo de objetos en un lugar determinado, también se va a considerar la rotación de los objetos teniendo en cuenta su lateralidad en este aspecto se puede desarrollar capacidades de complejidad o denominadas amplias, a menudo esta aptitud espacial se puede partir en dos o tres componentes secundarios donde se

tendrá que predecir los movimientos, también se encuentran que debe realizar una comparación de ciertos objetos teniendo diversos aspectos. Figueroba (2016)

1.3.5.1.5. Memoria asociativa (m)

Esta aptitud se tiene en cuenta los casos que incluya la memorización de diversos objetos o también se utiliza tarjetas de memoria, se tendrá que realizar una visualización de los elementos y tratar de captar en la mente la máxima cantidad posible para luego recordarlas generalmente se utiliza tarjetas en pares relacionados, en una forma clásica de utilizar este tipo de actividades son con imágenes, también se utiliza palabras (en formato visual o auditivo), la iconografía. Figueroba (2016)

1.3.5.1.6. Velocidad de percepción (p)

En esta aptitud se van a llevar a cabo evaluaciones donde tendrán que comparar diversos elementos que básicamente es la identificación de diversas estructuraciones y teniendo secuencias lógicas, Thurstone (1938) denominó “velocidad de percepción” , donde se podrá evidenciar a que tan rápido se puede encontrar una semejanza como diferencias entre una diversidad de ítems. Figueroba (2016)

1.3.5.1.7. Razonamiento general (r) o inducción (i)

En esta aptitud tendremos que tomar algunas consideraciones ya que algunos expertos que han estudiado las teorías de Thurstone hacen una diferencia entre factor (r) que se ven los aspectos generales o globales de un razonamiento en cambio el (i) está estrechamente ligado al aspecto inductivo, donde se deberá encontrar reglas de correspondencia de una formación para llegar de una particularidad a lo general, esto se puede apreciar en una serie de ejercicios que se debe ordenar primero teniendo un razonamiento global, se tiene consideración con un puntaje considerado por ser de gran capacidad intelectual. Figueroba (2016)

1.3.5.2. Desarrollo de las aptitudes

Asumiendo la posición de Fingerman (1971) citado por Ruiz (1995) las aptitudes pasan por tres etapas de desarrollo:

1.3.5.2.1. Etapa Progresiva

En esta etapa la aptitud se está construyendo en una forma espontánea en la cual se va desarrollando en forma progresiva hasta conseguir la madurez, se tiene que considerar que las aptitudes se van desarrollando

paulatinamente, cada una de ellas se puede diferenciar cada una de ellas, se tiene en consideración la afectación del medio ambiente. Ruiz (1995)

1.3.5.2.2. Etapa Estática

Es considerada dicha aptitud que el sujeto ha alcanzado esta perdura por un lapso de tiempo considerable. Ruiz (1995)

1.3.5.2.3. Etapa Regresiva

Se va desarrollando y sobre todo teniendo en cuenta las diversas circunstancias que se puede presentar, teniendo en cuenta su edad que en una cierta etapa ya comienza a debilitarse y a declinar. Ruiz (1995)

1.3.5.3. Clasificación de las aptitudes.

Fingerman (1971) citado por Ruiz (1995) clasifica a las aptitudes de acuerdo a la naturaleza de sus funciones en cuatro categorías; siendo la primera de ellas.

1.3.5.3.1. La aptitud sensorial, entendida como la disposición que nos permiten distinguir colores, percibir formas, diferencias, ruidos apenas perceptibles, reconocer y diferenciar olores, sabores, etc.

1.3.5.3.2. La aptitud motriz, entendida como la disposición para realizar movimientos ya sean firmes, rápidos, lentos o de precisión.

1.3.5.3.3. La aptitud afectiva, es entendida a la habilidad de un sentimiento de lo hermoso y lo desagradable, esto a la alusión de la parte artística, teniendo en cuenta la simetría.

1.4. Formulación de problema.

¿Cómo la propuesta de estrategias de afrontamiento contribuye a la mejora de las aptitudes escolares del 3° grado del nivel primario de una I. E. privada de Chiclayo en el año 2019?

1.5. Justificación e importancia de estudio.

La importancia del presente estudio radica en que permitió brindar las estrategias de afrontamiento en la mejora de las aptitudes, para tratar de mejorar el conocimiento de la problemática académica de los estudiantes del 3er grado de

primaria lo cual posibilitó reajustar o plantear políticas de acción concretas, dirigidas a mejorar de sus aptitudes y así en el rendimiento académico.

El trabajo de investigación, es también relevante en cuanto a las aptitudes escolares individuales o diferenciadoras de los estudiantes porque se aclaró o enriqueció los conocimientos de aquellas personas como padres y docentes que tienen la responsabilidad de acompañar a los niños,

Es así, que el presente trabajo de investigación estuvo representando un punto de partida, en la medida de lo posible, de sucesivas investigaciones orientadas a continuar y consolidar los datos aquí abordados, a fin de procurar desde la búsqueda del conocimiento, estableció una descripción real del problema del bajo rendimiento académico y variables involucradas, e incentivó la tendencia a la investigación científica de los problemas que formaron parte del diario descubrir del poblador chiclayano.

1.6. Hipótesis.

1.6.1. Hipótesis General

La investigación fue de tipo descriptiva por lo que no se planteó hipótesis, debido a que en este tipo de estudios el planteamiento de la misma es opcional.

1.7. Objetivos.

1.7.1. Objetivo general:

Proponer estrategias de afrontamiento para la mejora de las aptitudes escolares del 3° grado del nivel primario de una I. E. privada de Chiclayo en el año 2019

1.7.2. Objetivos específicos:

Identificar las aptitudes escolares, en la dimensión verbal, del 3° grado del nivel primario de una I. E. privada de Chiclayo en el año 2019

Identificar las aptitudes escolares, en la dimensión razonamiento, del 3° grado del nivel primario de una I. E. privada de Chiclayo en el año 2019

Identificar las aptitudes escolares, en la dimensión cálculo, del 3° grado del nivel primario de una I. E. privada de Chiclayo en el año 2019

Diseñar estrategias de afrontamiento para la mejora de las aptitudes escolares del 3° grado del nivel primario de una I. E. privada de Chiclayo en el año 2019

II. MÉTODO.

2.1. Tipo y diseño de investigación.

Este tipo de estudio es descriptivo propositiva, tiene como objetivo describir la variable dependiente y en base a los hallazgos plantear una propuesta. (Hernández, Fernández, & Baptista, 2010)

No experimental por qué se realizó sin manipular deliberadamente la variable. Es decir, se trató de un estudio donde no se hizo variar en forma intencional las variables independientes para dar su efecto sobre otras variables. Lo que se hace es observar fenómenos tal como se dan en su contexto natural, para posteriormente analizarlos.

2.2. Población y Muestra

Población:

La población está comprendida por 130 niños y niñas del 3er grado “A” “B” “C” “D” de la I.E. “CIMA – Chiclayo – Lambayeque, con las siguientes características las edades fluctúan entre 8 y 9 años.

Está conformada por varones y mujeres. Hijos de padres de médicos, abogados, ingenieros, docentes, taxistas o choferes, etc. Ver la población en el siguiente cuadro.

Muestra: Está conformada por los 61 niños de hogares desintegrados, siendo un tipo de muestra intencional.

Grado	TOTAL	%
Tercero	61	100%

Fuente: Actas de matrícula.

Fecha: enero 2016.

Criterios de Inclusión y Exclusión:

Inclusión:

Todos los alumnos asistentes al momento de la evaluación

Alumnos que completen ambas pruebas.

Exclusión:

Alumnos que no se presentaron a la evaluación

Alumnos que no completaron la prueba

2. 3. Variables y operacionalización:

Para la presente investigación se hizo uso de un diseño Transaccional o transversal descriptivo no experimental: Este tipo de investigación recolectan datos en un solo momento, en un tiempo único. Su propósito es describir variables y analizar su incidencia (Hernández, Fernández, & Baptista, 2010)

Cuyo esquema es el siguiente:

M—O--P

Leyenda:

M: Alumnos del 3ero de Primaria de una institución educativa privada.

O: Aptitud Escolar

P: Estrategias de afrontamiento

2.3.1. Operacionalización de la variable

VARIABLE DEPENDIENTE	FACTORES	ÍTEMS	INDICADORES	INSTRUMENTO
APTITUDES ESCOLARES	Verbal	Dibujo: 1 al 15 Palabras 16 al 30 Vocabulario 31 al 50	Muy Superior Superior Arriba Del Promedio	TEA "Test de Aptitudes Escolares" Niveles 1. (Cesar Ruiz Alva)
	Razonamiento	1 al 27	Normal Promedio Debajo Del Promedio	
	Cálculo	1 al 55	Definitivamente Baja Deficiente	

2.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad.

2.4.1. Método:

Es cuantitativo ya que se fundamenta en la medición de variables o conceptos, contenidos en la que se lleva a cabo mediante procedimientos estandarizados y aceptados por una comunidad científica. (Hernández, Fernández, & Baptista, 2010).

La siguiente investigación se apoya en el marco teórico científico de las Aptitudes Escolares. En este sustento, el método de investigación es lógico inductivo.

2.4.2. Técnica:

2.4.2.1. Análisis documental: Se revisó y seleccionó las teorías y conceptos relacionados con el tema de estudio de las Aptitudes Escolares.

2.4.2.2. Evaluación: Los reactivos validados de prueba psicométrica a utilizarse será TEA “Test de Aptitudes Escolares” Niveles 1. (Cesar Ruiz Alva).

2.4.2.3. Instrumento

Variable aptitudes escolares: TEA “Test de Aptitudes Escolares” Niveles 2. (Cesar Ruiz Alva)

Instrumento N° 1: Ficha Técnica de Aptitudes Escolares TAE 1

1. Nombre original: SRA Tests of Educational Ability
2. Autores: L.L. Thurstone y Thelma G. Thurstone
3. Nombre de la adaptación en español: Test de Aptitudes Escolares TAE1
4. Adaptación TAE-1: César Ruiz Alva Instituto de Investigaciones Psicológicas de la Universidad de San Marcos UNMSM, Lima 1995
5. Administración: Colectiva / Individual
6. Duración: Aproximadamente 56 minutos
7. Ámbito de aplicación: TAE 1: de 3er a 6to primaria.
8. Significación: Mide las aptitudes fundamentales exigidas para las tareas escolares
9. Baremación: TAE 1: Baremo propio
10. Normas que ofrece: Normas en C.I. 131
11. Confiabilidad del test por el método de las mitades para el TAE 1 arrojó

coeficientes de 0,90 como mínimo hasta 0,93 como máximo y para el TAE 2 de 0,89 como mínimo hasta 0,92.

12. La validez se efectuó mediante el método concurrente correlacionando los resultados con el rendimiento académico en las asignaturas de matemática, lenguaje y rendimiento en general, asimismo, se correlacionó con el Test Factor "G" forma 2 adaptada por la doctora Nelly Ugarriza.

Procedimiento para la recolección de datos

Se Procedió a visitar a la Institución de la Institución Educativa; para conversar con promotor y entregarle la carta de presentación de la Universidad Señor de Sipán –Escuela de Psicología.

La aplicación de los instrumentos se realizó en un ambiente tranquilo y sin interferencia. Se dio a conocer los procedimientos para la correcta ejecución de las pruebas; después de esto los estudiantes respondieron por sí mismos a los ítems de las pruebas, además durante su administración las respuestas a sus preguntas no fueron inducidas. Para evitar sesgos y engaños se enfatizó que no hay respuestas correctas ni incorrectas. Los resultados se mantuvieron en total confidencialidad y solo se utilizaron para el fin ya Planteado.

2.5.1. Análisis Estadístico e Interpretación de los datos

Para el análisis de los datos se realizó tablas y figuras. Para hallar la correlación de las variables de Aptitudes Escolares y Rendimiento Académico se sacó el coeficiente de correlación de Spearman, teniendo en cuenta las frecuencias, medias y desvíos típicos, a un nivel de significancia de $\alpha=0.05$ (Hernández, Fernández y Baptista, 2010). Así mismo; los datos y gráficos se procesaran y construirán con la ayuda de los programas SPSS 19 y Excel.

Posteriormente con los resultados ya obtenidos se procedió a la contratación y a la discusión de los resultados, teniendo en cuenta el marco teórico y los antecedentes. Así mismo; se escribieron a las conclusiones llegadas en la investigación y en base a ellas se realizó algunas recomendaciones.

2.6. Criterios Éticos

Los criterios éticos que se tuvo en cuenta en la investigación son: En primer lugar la búsqueda de la verdad y también la honestidad para que la presentación de los resultados de la investigación correspondan a los que se obtengan en el proceso, sin distorsionar los fenómenos hallados para beneficio personal o de intereses de terceros. Rinchaud (2007)

Los instrumentos utilizados se calificaron cuidadosamente guardando estricta confidencialidad de la identidad de los participantes.

Así mismo; los resultados hallados son veraces y con responsabilidad; por lo cual se evitó sesgos subjetivos por parte del experimentador.

Este estudio se realizó bajo lo estipulado en el código de ética del psicólogo peruano que señala la responsabilidad, confidencialidad, competencia y moralidad para poder proteger a los sujetos bajo estudio del daño o evitar riesgos innecesarios; teniendo así mismo como prioridad la realización de un estudio de óptima calidad para el crecimiento de la comunidad científica.

Los resultados encontrados en la investigación son utilizados con fines científicos salvaguardando el anonimato e integridad de los participantes; los cuales también firmaran un consentimiento informado donde se le explique todo lo concerniente al estudio y su participación en él. También se guardada anonimato a la institución; salvo permiso de su representante o esta requiera su difusión del estudio con fines didácticos u otros. Rinchaud (2007)

2.7. Criterios de Rigor Científico:

Los requisitos para lograr el estatus científico han sido tomados según lo que nos refiere Noreña (2018)

2.7.1. Fiabilidad o consistencia: Este criterio asegura que los resultados representan algo verdadero e inequívoco, y que las respuestas que dieron los participantes son independientes de las circunstancias de la investigación.

2.7.2. Validez: Aquí se va dar cuenta del grado de fidelidad con que se muestra el fenómeno investigado y puede obtenerse a través de diferentes métodos, entre los más usuales se encuentran: la triangulación, la saturación y el contraste con otros investigadores. En definitiva, debe ser reconocida como una

construcción social de los datos y una retórica organizada de las teorías que soportan un estudio cuantitativo

2.7.3. Transferibilidad o aplicabilidad: que los fenómenos estudiados están íntimamente vinculados a los momentos, a las situaciones del contexto y a los sujetos participantes de la investigación. La manera de lograr este criterio es a través de una descripción exhaustiva de las características del contexto en que se realizó la investigación y de los sujetos participantes. Dicha descripción sirve para realizar comparaciones y descubrir lo común y lo específico con otros estudios.

2.7.4. Credibilidad o valor de la verdad: De ahí se deriva la importancia de la aplicación del muestreo teórico o intencional que permite maximizar los objetos conceptuales que emergen del estudio e identificar factores comparables con otros contextos.

2.7.5. Consistencia o dependencia: Vigilar la veracidad de los datos y cuidar bien los asuntos de rigor en una investigación cualitativa debe ir de la mano de la reflexividad del investigador que posibilita que este sea consciente de la influencia de sus planteamientos y de la perspectiva con la que aborda el fenómeno de estudio. Además, ayuda a que desarrolle una conciencia autocrítica que le permita obtener una mejor comprensión del fenómeno, de modo que deje claro cómo ha logrado la pretendida neutralidad en la actividad investigadora y qué reflexiones realizó en todo el proceso para concluir sus resultados.

III. RESULTADOS.

3.1. Resultados de Tablas y Figuras.

Tabla 1

Nivel de aptitudes escolares que predominan en estudiantes del 3er grado del nivel primario de una I. E. privada de Chiclayo en el año 2019

FACTORES	FACTOR VERBAL DEL ESTUDIANTE		FACTOR RAZONAMIENTO DEL ESTUDIANTE		FACTOR CALCULO DEL ESTUDIANTE	
	F	%	F	%	F	%
APTITUD BAJA					1	1,6
APTITUD NORMAL	5	8,2	37	60,7	13	21,3
APTITUD SUPERIOR	54	88,5	4	6,6	30	49,2
DOTACION MUY ALTA	2	3,3	20	32,8	17	27,9
TOTAL	61	100,0	61	100,0	61	100,0

En la tabla se evidencia que en el Factor Verbal el 88.5% de los estudiantes se encuentran en una categoría Superior, al igual que en el Factor Calculo que el 49.2% se encuentra en el mismo nivel. A diferencia del Factor Razonamiento que el 60.7% se encuentra en el nivel Aptitud Normal.

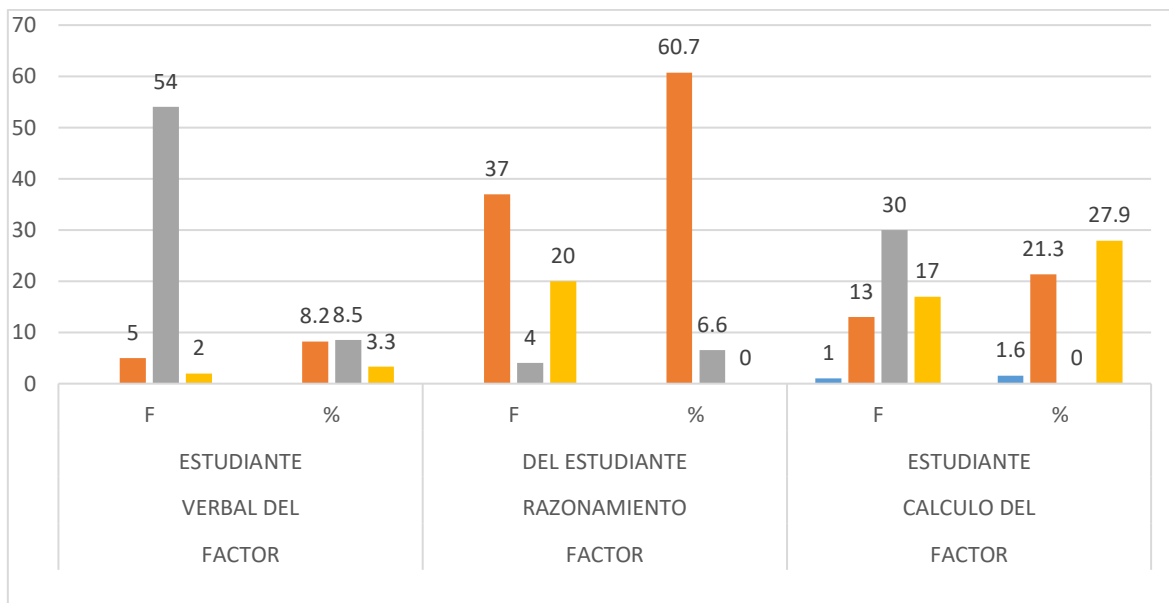


Figura 1

Nivel de aptitudes escolares que predominan en estudiantes del 3er grado del nivel primario de una I. E. privada de Chiclayo en el año 2019

3.2. Discusión de Resultados.

En el presente trabajo de los resultados obtenidos en los niveles Aptitudes Escolares se evidencia que en el Factor Verbal el 88.5% de los estudiantes se encuentran en una categoría Superior, al igual que en el Factor Calculo que el 49.2% se encuentra en el mismo nivel. A diferencia del Factor Razonamiento que el 60.7% se encuentra en el nivel Aptitud Normal. Estos resultados nos indican según Thurstone L.L. y Thurstone Thelma (1938) citado por **Ruiz (1995)** que un gran número de los estudiantes tienen capacidad para aprender por encima del promedio, en las habilidades para adquirir conocimientos impartidos en el colegio, y, sobre la base de estas capacidades, se puede estimar una predicción de éxito de los alumnos en el proceso enseñanza-aprendizaje; Lo que concuerda con lo indicado por Cortada, (1991); citado por **Edna & Silva, (2004)** menciona que la aptitud se ha definido como la capacidad para aprender; la capacidad global de un individuo para actuar con propósito, pensar racionalmente y actuar con eficacia en su ambiente; la aptitud para realizar actividades que se caracterizan por su dificultad, complejidad, abstracción, economía, adaptación a un fin y valor social; la capacidad de comprender y tratar con personas, cosas y símbolos, esos hallazgos difieren de los resultados encontrados

por **Araujo, R.E., s.f.** en su investigación denominada relación de aptitudes para el aprendizaje y el trastorno por déficit de atención en el Centro Educativo estatal, Lima, los resultados indican que los estudiantes presentan aptitudes para aprendizaje a un nivel ligeramente por debajo del promedio.

3.3. Aporte práctico.

**ESTRATEGIAS DE AFRONTAMIENTO PARA
MEJORAR LAS APTITUDES ESCOLARES DEL
TERCER GRADO DEL NIVEL PRIMARIA DE UNA
INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIVADA CHICLAYO
2019**

I. PRESENTACIÓN

El presente estudio de investigación tuvo como objetivo general proponer Estrategias de afrontamiento para mejorar las aptitudes escolares del tercer grado del nivel primario de una institución educativa privada Chiclayo 2019

Es por ello que con esta Propuesta se pretende desarrollar estrategias de autoayuda que permitan mejorar las aptitudes que tienen los escolares en el desarrollo de la convivencia con sus pares.

II. FUNDAMENTACIÓN

En el sistema educacional peruano se puede apreciar que los estudiantes carecen de herramientas para poder afrontar con éxito las demandas del proceso educativo, donde juega un papel indispensable la aptitud donde juega un papel muy importante el aspecto socio-emocional de cada uno posee para poder afrontarlo, teniendo en cuenta el trabajo realizado, he creído conveniente realizar los siguientes aportes prácticos en el cual van a beneficiar a gran parte de los estudiantes para poder afrontar con buena aptitud y poder tener buenos resultados en el rendimiento académico.

Uno de los factores que está estrechamente ligada en un frotamiento en donde se pone en juego su desempeño del alumno es el que se refiere a tratar de reducir las experiencias vividas y también aquellas que le desagrada ya que va a ser un factor que predomine al rechazo de algún trabajo o asignatura, muchas veces los estudiantes realizan estas asignaciones por cumplir y no ser descalificado, es en estos momentos que juega un papel indispensable en docente ya que él es el eje fundamental de la enseñanza y aprendizaje, debe darles mecanismos de ayuda, ya sea apoyo individual o realizarlo en grupo. Ayala (2018)

La comunicación es un factor muy importante entre la triología educativa, es decir los educandos, los padres y docentes, en la realidad esta es una herramienta muy importante dentro el quehacer educativo, puesto que es en esta estrategia de observar cómo se está desarrollando las actitudes y aptitudes de los estudiantes con ello se debe realizar un análisis sobre el desempeño realizado para que se tome acciones y tomar decisiones conjuntas si se observa factores positivos seguir con las acciones, pero en caso contrario sería necesario replantearlas en beneficio del estudiante. Jurado (2013)

Dentro de la familia se debe tomar en cuenta que cada hijo tiene diferentes aptitudes de ellas van a depender el éxito o fracaso en el rendimiento escolar, como se sabe que la familia es una arma fundamental para el soporte emocional de los educandos, ya que en el nivel primaria, los niños (as) dependen mucho de ellos, si no se presta la atención necesaria como medida de afrontamiento, puede al futuro presentar factores que le van a perjudicar en el estado de ánimo y por consecuencia podría convertirse en un factor estresante, que en ocasiones ni en el seno familiar se percatan de este estado emocional. Jurado (2013).

Los padres deben ser el soporte de los estudiantes ya que se ha podido apreciar que por la coyuntura que se está viviendo cada uno se dedica a sus quehaceres diarios descuidando a los niños (as), en ocasiones hasta contratan a docentes para que realicen los trabajos escolares, y más confianza le tienen a sus maestros particulares, por ello que para formar buenas actitudes en los niños deberán hacer un alto en sus labores y dedicarse un tiempo prudente a sus pequeños y poderles ayudar a resolver algunas asignaciones dejadas por los docentes de las Instituciones educativas. Jurado (2013).

Los docentes deben tener que estar predispuestos a interactuar con los estudiantes, en el sentido que las clases deben ser de carácter dinámico, dentro de este aspecto tenemos que tener en consideración que docentes y alumnos compartan experiencias de descubrimiento y exploración, que el alumno participe y se apropie del conocimiento de una manera que para él sea interesante y disfrute de las sesiones de aprendizaje, cuanto más disfrute el niño y se la haga novedoso la aptitud va hacer cada vez más positiva, le va agradar las actividades, se puede observar. Bandler (2013)

Los profesores deben emplear diferentes estrategias para poder llegar a los alumnos y la aptitud académica vaya aumentando paulatinamente, sabiendo que para el niño de educación primaria el docente es un modelo seguir, se debe proporcionar a los estudiantes retos intelectuales, por ejemplo las infografías en una técnica muy buena ya que despierta la creatividad cuando tiene que estructurar su diseño a presentar puesto que tiene que realizar dibujos, diagramas y sobre todo una síntesis de lo que

se está tratando, el análisis de los temas a tratar, es una herramienta muy útil para que el alumno destierre el memorismo Bandler (2013).

La motivación que recibe un alumno va a ser crucial para una buena aptitud, ya que existen estudiantes con diferentes dificultades en el quehacer educativo, es por ello que se considera a la motivación positiva a un punto de partida que el estudiante pueda realizar sus actividades académicas con esmero, es así que un alumno bien motivado, va a realizar sin mucha dificultad las lecciones que le propongan, se va a convertir en una estimulación para lograr sus objetivos planteados y esta acción le va a servir para eliminar todo acto que pueda tratar de impedir el cumplimiento de sus metas académicas. Martín (2017).

Si bien es cierto que cada estudiante es un potencial intelectual, debemos tener en cuenta que cada uno de ellos tiene ritmos y estilos de recibir el conocimiento, procesarlo y hacerlo parte de él para que el futuro pueda desempeñarse con eficiencia, resolviendo las situaciones que en su vida circundante va a tener que resolver, es por ello que en una sección no se puede tratar por igual a todos, algunos pueden ser visuales que aprendan a través de iconografías, en cambio otros pueden aprender mediante la música, si nosotros sabemos reconocer estas aptitudes en los estudiantes, se lograra un aprendizaje óptimo. Macías et al. (2013)

Se debe inculcar en el estudiante desde los grados inferiores, que desarrollan la habilidad de realizar procesos mentales críticos, que puedan analizar diferentes circunstancias de la vida que los rodea para poder llegar a la resolución de una problemática determinada, para ello se debe iniciar a resolver preguntas en una situación determinada, por ejemplo ¿cómo lo resolverías?, ¿Qué te pareció la actitud de cierta persona?, ¿cambiarías algo para que de otro rumbo su vida?, entre otras dejando de lado las preguntas cerradas donde ellos solo contestan sí o no. Solano (2015)

El aprendizaje de los errores es uno de los aspectos que se debe tener en cuenta por los estudiantes ya que dentro de las aptitudes es indispensable para el futuro es saber superarlos, realizar un trabajo de análisis, meditación al extraer lo positivo y lo negativo de lo sucedido, por ejemplo un área curricular no aprobada, debe analizar ¿Qué pasó?, ¿en qué fallé?, ¿Qué puedo hacer para no volver a desaprobarme?, partir

de ello debe tener claras las ideas para no volver a cometerlas en el futuro, este paso es muy importante, ya que va a proveer las cosas con la debida anticipación. Martín (2017).

Los estudiantes con una aptitud elevada son los más destacados por lo que ellos tienen interiorizados que el aprendizaje no es estudiar por obligación o el simple hecho de aprobar un área curricular, si no se han concientizado que un aprendizaje significativo, no se necesita sacar buenas calificaciones en los trabajos o exámenes, sino más bien ellos son conscientes que deben aplicar los conceptos adquiridos dentro de una problemática real, teniendo en cuenta que deben resolverlos por ellos mismos. Martín (2017).

Las dinámicas grupales con estudio de casos son acciones muy positivas en una aptitud escolar ya que interactúan entre sus compañeros donde se fortalecen las relaciones afectivas, se puede realizar juegos de roles donde se pueda vivenciar, las diferentes acontecimientos que se puede presentar en los estudiantes, lo pueden realizar dramatizando o haciendo una historieta, es una técnica muy eficaz, que trata de que los estudiantes analicen una situación dada, se utiliza básicamente cuando se evidencia ciertas conductas de estudiantes y se pretende hacer un cambio de aptitud. Gelves et al (2017)

En el proceso de rendimiento académico, tanto la actitud como la aptitud están estrechamente ligadas y comprenden un aspecto fundamental para el desarrollo cognitivo de los estudiantes, depende mucho cómo influye su motivación interna que lo llamamos intrínseca, se puede desarrollar en dos campos definidos la positiva donde realiza toda actividad académica con esmero, trata que sea un trabajo excelente poniendo todo su esfuerzo, por lo contrario cuando es negativa lo va a realizar por cumplir con la asignación o porque no lo desaprueban, carece de esfuerzo, de es allí donde debemos actuar y tratar que se convierta en algo que le interese y lo haga con agrado. Ferán (2019).

Cuando los estudiantes presenten situaciones donde el factor estresante sea una causa para que disminuya su rendimiento escolar y para potenciar la capacidad aptitudinal e intelectual se debe manejar con ciertos criterios que ponemos a consideración, se debe realizar las orientaciones donde predomine los pensamientos

positivas y estén orientados a contribuir a la solución de estos factores estresante que lo pueden perjudicar, en este sentido si logra minimizar estos factores, tendrá la capacidad de realizar un respectivo análisis de la situación y poder resolver con mayor. Facilidad. Martín (2017).

Las situaciones estresantes nos van a permitir realizar estrategias bien específicas que va a llevar consigo que las personas puedan realizar un trabajo racional orientadas a la solución, para ello se tiene que realizar actividades de relajación es en estos que la persona se va relajar por lo tanto van a obtener la oportunidad de reducir considerablemente la tensión tanto física como como la mental, es en estos momentos que deben realizar la diversidad de posibles soluciones a los problemas que les aqueja. Martín (2017).

Se puede contribuir en el aspecto cuando los estudiantes presentan un promedio de aprendizaje regular o deficiente, una de las causas que los estudiantes presentan es que dejan los trabajos para última hora y en muchos casos son los factores determinantes para que su nivel académico por debajo a lo esperado., ya que los docentes se están basando a la calificación por procesos, se debe realizar un cronograma de actividades escolares donde va a traer muchos beneficios, tener una programación personalizada a medida de su ritmo de aprendizaje y de su tiempo, estas acciones vana a permitir que no se acumule los trabajos y pueda cumplir sus acciones en el tiempo requerido. Ayala (2018)

Los cursos básicos en el nivel primario son la Matemática y la Comunicación. pero las dificultades que presentan los estudiantes es en la aptitud matemática que desde años pasados ha sido considerada como la ciencia más difícil que les agrada a los estudiantes, pero debemos considerar que en la matemática son más estrategias que se puede utilizar, ya que en la mayoría de problemas en el nivel primaria se puede resolver utilizando más la lógica que las fórmulas, hay estrategias como primero utilizar el área de comunicación ya que si logra comprender la los enunciados, que son oraciones interconectadas, se puede utilizar la lógica y resolver los ejercicios será más fácil. Barreras (2001)

III. OBJETIVOS

3.1 General

Mejorar las aptitudes escolares del tercer grado del nivel primaria de una institución educativa privada Chiclayo 2019

IV. REGLAS DE ORO

- ✓ Durante este taller evitar distractores
- ✓ Durante este taller nos olvidamos de todo y de todos.
- ✓ No interrupciones.
- ✓ Respetamos los diferentes criterios u opiniones.
- ✓ No burlas, ni ridiculizar a nadie.
- ✓ Participación obligatoria, no hay excusas.
- ✓ Obligados a pasarla bien.

**“FOTALECIENDO LA ASERTIVIDAD, MEJORANDO LA COMUNICACIÓN
Y SOY LIDER”**

I. DATOS GENERALES

1.1 Institución : I.E. privada

1.2 Lugar : Chiclayo

II. LOGROS DE APRENDIZAJE

Objetivos

- Identificar la expresión eficaz de los sentimientos, tomar iniciativas eficaces, limitar las conductas ineficaces en su relación con los demás.
- Descubrir el estilo de comunicación propio y personal, estableciendo buenas relaciones con nuestros interlocutores.
- Reducir las respuestas de estrés como los niveles de ansiedad, la hostilidad y depresión secundarias que pueda generar el estrés.

DIMENSIÓN	CAPACIDAD	ACTITUD	INDICADOR
ASERTIVIDAD	Se debe reflexionar sobre la forma en la que te relacionas con los demás y con uno mismo	Respetar las opiniones de los demás y tomarlo de una forma constructiva	Comunicarse asertivamente
COMUNICACIÓN	Se debe utilizar un adecuado comportamiento verbal y no verbal y aceptar las diferentes opiniones	Se debe dar la iniciativa con una comunicación directa y efectiva teniendo la mejor actitud	Ser tolerantes con las ideas, opiniones, comentarios

LIDERAZGO	Comprender la importancia de construirse como líder y por medio de su liderazgo contribuir a la solución de los problemas que se presentan	Muestra la iniciativa, reconoce tener la capacidad de ejercer liderazgo en los diferentes ámbitos	Respeta y considera la idea de los demás.
------------------	--	---	---

III. PROCESO EDUCATIVO

MOTIVACIÓN

La asertividad significa dejar que los demás sepan lo que sientes y piensas de una forma que no les ofenda, pero que al mismo tiempo te permita expresarte es “Decir lo que siento en un marco de Respeto”. Analizar la siguiente frase “A veces buscamos que la gente cambie o no entienda más, y tal vez sea uno quien debe cambiar y hacer el intento de entender a los demás”, comentar en grupo.

Gracias a la comunicación podemos percibir las diferencias, los contrastes y nos permite acercarnos al mundo. Con ellas podemos crear mundos reales e imaginarios. Son puentes y camino para conocer y reconocer al ser próximo, descubrir sus diferentes matices, su humanidad y son también el vehículo para poder llegar a nosotros mismos. Analizar la siguiente frase “Si desea usted conocer algo acerca de una persona, simplemente vaya y pregúntele... puede que se lo diga”, comentar en grupo.

El liderazgo no es la denominación, sino el arte de persuadir a la gente para que trabaje hacia un objetivo en común, tiene como finalidad reforzar las habilidades y gestión de las personas participantes en esta sesión. Analizar

la siguiente frase “La excelencia de un Líder, se mide por la capacidad para transformar los problemas en oportunidades”, comentar en grupo.

LLUVIA DE IDEAS

Con una pelota se iniciara el proceso de asertividad por el cual cada uno dirá: “Siento estrés cuando.....” y comentara las situaciones que le provocan mayores niveles de estrés. En esta sesión se pretende conocer los factores más importantes, así también sigan involucrándose en la participación y en la generación der confianza hacia el grupo. Por otro lado se reconoce las similitudes en la mayor parte de los estresores para los distintos sujetos.

En el proceso de comunicación harán dos filas equitativas y se miraran y dirán: “Una virtud que tiene” o que intuye que tiene. Así se aumentará el sentimiento de pertenencia y confianza en el grupo que ha sido capaz de observar lo positivo que tiene cada uno.

Una buena forma de romper el hielo en una sesión de liderazgo es con el juego de rol, donde los participantes tendrán roles asignados (el pesimista, el experto y el proactivo) y dejar que interactúen representando a cada personaje, resolviendo problemas de desmotivación por parte de los empleados, este juego es con la finalidad de contribuir a mejorar la capacidad de expresión y perder el miedo al ridículo.

TÉCNICAS RÁPIDAS

En este ejercicio simple pero muy efectivo consiste en estirar y mover un poco el cuerpo, así se movilizan los músculos y se liberan tensiones, se adopta una postura cómoda relajando la mandíbula y los labios, desenfoca tu mirada aún con los ojos cerrados dedicándole uno minutos, sin prisa en todo momento en la respiración.

RELAJACIÓN

Practicar relajación muscular progresiva.

GRÁFICA

Reconocer los situaciones de estrés, reflexionar la forma en como nos relacionamos con los demás.

DESPEDIDA

Relajados y menos tensos nos tomaremos de la mano y cada uno manifestará ¿qué sienten? Y ¿qué opinan de la sesión?

IV. METODOLOGÍA

MÉTODOS	TÉCNICAS
- Inductivo	- Lluvia de ideas
- Deductivo	- Estudio de casos

V. EVALUACIÓN

CAPACIDAD	ACTITUD	INDICADOR	INSTRUMENTO
Asertividad: Descubre que la confianza debe ser total y perseverante.	Se esfuerza por conseguir logros, acepta los errores y aciertos, actúa y habla con base en hechos.	Manifiesta disposición para el cambio, adaptándose a situaciones o mecanismos.	Lista de Cotejo
Comunicación:	Se esfuerza por conseguir logros,	Dispuestos al cambio, se	

No solo hablamos según somos, también somos según hablamos	aprende a escuchar a los demás	adaptan a las diferentes situaciones	Lista de Cotejo
Liderazgo: Confianza entre una persona y las otras con un buen comportamiento y una buena conducta	Se esfuerza por conseguir logros, empieza a tener confianza en el mismo y en los demás.	Demuestra mejor ánimo y maneja los niveles de ansiedad.	Lista de Cotejo

SESIÓN - N° 02

“LA EMPATÍA Y EL AUTOESTIMA”

I. DATOS GENERALES

1.1 Institución : I:E privada

1.2 Lugar : Chiclayo

II. LOGROS DE APRENDIZAJE

Objetivos

- Debatir en torno a distintas situaciones discriminatorias o conflictivas asumiendo posiciones personales, tomando conciencia de nuestro propio juicio a valores ante cada situación.
- Tomar conciencia de la imagen que tenemos de nosotros mismos, y tomar conciencia de su singularidad y aprender a respetar la de los demás.

DIMENSIÓN	CAPACIDAD	ACTITUD	INDICADOR
EMPATÍA	Es tratar a los demás como les gustaría que les trataran a ellos, no a ti.	Respetar las opiniones de los demás y tolera el trato.	Disposición para trabajo en grupo
AUTOESTIMA	Creer y aceptarse tal y como es uno mismo. Aceptamos el amor que creemos merecer.	Desarrollar la confianza en sí mismo reconociendo profundamente sus cualidades y éxito	Responsabilidad de sus actos y toma de sus decisiones

III. PROCESO EDUCATIVO

MOTIVACIÓN

La empatía es intentar comprender a los demás, si se lo consigue, serás capaz de cambiar el rumbo de una relación en un instante. Analizar la siguiente frase “Cuando alguien juzgue tu camino....préstale tus zapatos”, comentar en grupo.

La autoestima es entendida como el conjunto de rasgos, sentimientos e imágenes que la persona reconoce como parte de sí misma. Analizar la siguiente frase “No cambie, solo aprendí y aprender no es cambiar es Crecer”, comentar en grupo.

LLUVIA DE IDEAS

Con una papelito se iniciara el proceso de empatía por el cual cada uno tomara un papel partido con refranes escritos, se repartirá y cada uno debe encontrar quien tiene la otra mitad del refrán y analizaran que dice cada refrán.

Se iniciara con el juego “Imagínate a ti mismo”, el cual consiste en cerrar los ojos, pensar en el futuro e imaginarse a sí mismos dentro de 10 años.

Luego se hará preguntas en voz alta a cada uno de los participantes ¿Cómo te imaginas físicamente?, ¿A qué crees que te dedicas? ¿Con quién vives?, ¿Tienes pareja?, ¿Tienes hijos?, ¿Tienes nietos?, ¿Eres feliz?, ¿De que te sientes más orgulloso?. La fase de imaginación concluye y los participantes abrirán los ojos.

TÉCNICAS RÁPIDAS

Muy tranquilo y concentrado, comience a repetir la palabra “paz” en voz suave, sintiendo como la sensación sedante de paz va inundando primero el cerebro; y después recorre ordenadamente todo el organismo en cuanto va pronunciando la palabra “paz” y vas inundando todo de una sensación deliciosa de profunda paz. Luego hacer el mismo ejercicio con la palabra “nada”, dando una sensación de descanso y silencio.

RELAJACIÓN

Practicar relajación muscular progresiva.

GRÁFICA

Reconocer las situaciones de estrés, aceptarnos como somos, aceptar a los demás como son, no juzgar.

DESPEDIDA

Relajados y menos tensos nos tomaremos de la mano y cada uno manifestará ¿qué sienten? Y ¿qué opinan de la sesión?

IV. METODOLOGÍA

MÉTODOS	TÉCNICAS
----------------	-----------------

- Inductivo	- Lluvia de ideas
- Deductivo	- Estudio de casos

V. EVALUACIÓN

CAPACIDAD	ACTITUD	INDICADOR	INSTRUMENTO
Empatía Descubrir que todos somos humanos y que nos han puesto en lugares y situaciones distintas	Se esfuerza por conseguir logros, será más persuasivo y comprenderá rápidamente que le pasa a los demás	Manifiesta disposición para el cambio, presuponen la buena intención,	Lista de Cotejo
Autoestima Que sean conscientes de la dificultades que conlleva en ocasiones el reconocer cualidades positivas que posee cada persona	Se esfuerza por conseguir logros, se autoevaluarán, reconocerán características positivas, tendrán mejores proyectos y metas a nivel personal y profesional	Dispuestos al cambio, les gustara los retos, serán creativos, comparten sus sentimientos con otras persona, luchan por alcanzar lo que quieren	Lista de Cotejo

SESIÓN - N° 03

“RECUPERANDO LA CONFIANZA”

I. DATOS GENERALES

1.1 Institución : I.E. Privada

1.2 Lugar : Chiclayo

II. LOGROS DE APRENDIZAJE

Objetivos

- Descubrir la importancia de generar confianza, primero en uno mismo para después poder proyectar en los distintos ámbitos de la vida.

DIMENSIÓN	CAPACIDAD	ACTITUD	INDICADOR
CONFIANZA	La confianza fomenta actitudes de solidaridad y la propia dimensión del grupo.	Despertar autoconfianza apoyándole en recurso internos y bienestar.	Disposición para trabajo en grupo, generar mayor autoconfianza

III. PROCESO EDUCATIVO

MOTIVACIÓN

La confianza es la seguridad que alguien tiene en otra persona o en algo. Es una cualidad propia de los humanos ya que lo hacen conscientemente. Analizar la siguiente frase “La confianza se gana con mil actos y se pierde con tan solo uno”, comentar en grupo.

LLUVIA DE IDEAS

Se jugará los trenes locos el cual consiste en hacer trenes de 6 personas, solo la última persona de cada tren tiene los ojos abiertos, las demás

personas los mantienen cerrados. Para hacer que el tren se ponga en marcha la última persona que lleva los ojos abiertos dirige el movimiento dando una palmada a la persona que tiene adelante, ésta pasa la consigna igual que la ha recibido a la persona que tiene delante y así hasta llegar a la primera persona del tren. Las consignas son

- Palmada en el centro de la espalda: andar recto hacia delante.
 - Palmada sobre el hombro derecho: hacer un giro de un cuarto hacia la derecha.
 - Palmada sobre el hombro izquierdo: hacer un giro de un cuarto hacia la izquierda
 - Palmada suave sobre la cabeza: andar recto hacia atrás.
 - Apretón sobre la parte alta de ambos brazos: detener la marcha
- Se puede hacer un recorrido con obstáculos (cojines, sillas) a sortear por los trenes.

TÉCNICAS RÁPIDAS

Se trata de estar consciente de lo que estás sintiendo en el momento presente, tanto internamente como externamente. Así mismo evitaras todo tipo de juicios, preocupaciones, culpabilidades o pensamientos sobre el pasado. Debe encontrar un lugar tranquilo, donde te puedas relajar sin distracciones o interrupciones, colócate derecho en una posición relajada, sin acostarse, encuentra un punto en el que centrar tu atención. Puede ser interno (una imagen, lugar o sentimiento) finalmente adopta una actitud no crítica, sin juzgar, viviendo el presente. No combatas los pensamientos que surjan, vuelve tu atención al objeto interno.

RELAJACIÓN

Practicar relajación muscular progresiva y relajación autógena.

GRÁFICA

Reconocer las situaciones de estrés, aprender a construir confianza y a recuperarla cuando se ha roto.

DESPEDIDA

Relajados y menos tensos nos tomaremos de la mano y cada uno manifestará ¿qué sienten? Y ¿qué opinan de la sesión?

IV. METODOLOGÍA

MÉTODOS	TÉCNICAS
- Inductivo - Deductivo	- Lluvia de ideas - Estudio de casos

V. EVALUACIÓN

CAPACIDAD	ACTITUD	INDICADOR	INSTRUMENTO
Construir la confianza en tus relaciones si estás dispuesto a hacer el esfuerzo.	Se esfuerza por conseguir logros, se convierte en una persona fiable.	Manifiesta disposición para el cambio	Lista de Cotejo

SESIÓN - N° 04

“MI CONTROL EMOCIONAL”

I. DATOS GENERALES

1.1 Institución : I.E. Privada

1.2 Lugar : Chiclayo

II. LOGROS DE APRENDIZAJE

Objetivos

- Mantener la calma ante situaciones difíciles o conflictivas, donde se experimenta una alta carga de estrés y ante las cuales se tiene a responder con agresividad o rechazo.

DIMENSIÓN	CAPACIDAD	ACTITUD	INDICADOR
CONTROL EMOCIONAL	Es la habilidad de una persona para regular sus emociones y comportamientos, así como limitar sus pulsos.	Respetar las opiniones de los demás, identificar y gestionar su estrés y reconducir su energía.	Disposición para trabajo en grupo, reconocer y gestionar los sentimientos ineficaces.

III. PROCESO EDUCATIVO

MOTIVACIÓN

El control emocional es una habilidad muy compleja y complicada de aprender, debido a que los seres humanos somos emocionales por naturaleza, es decir, que reaccionamos a nuestras propias emociones de forma inmediata. Analizar la siguiente frase “No somos responsables de las emociones, pero sí de los que hacemos con las emociones”, comentar en grupo

LLUVIA DE IDEAS

Se comenta que un navegante relaciona su mundo afectivo con el mar, con los movimientos de sus aguas y se invita luego a una lluvia de ideas a propósito de la actividad anterior, sobre lo que conocen acerca de los movimientos de las aguas de mar o de río, sus corrientes profundas, su oleaje, sus riesgos, posibilidades de disfrute, sus habitantes, entre otros. A continuación, se invita a pensar sobre sus emociones y sentimientos y se pide que encuentren semejanzas y diferencias entre su mundo afectivo y el mar tomando nota de alguna intervención en el paleólogo.

TÉCNICAS RÁPIDAS

Muy tranquilo y concentrado, comience a controlar sus emociones, luego mantener la cabeza en alto literalmente, emplear el lenguaje corporal asertivo y con mucha confianza sintiendo un mejor control de las emociones, luego ejercítate esto te ayudara a que tu cuerpo libere unos químicos naturales que mejoran el estado de ánimo llamado endorfinas y finalmente toma un descanso modificando tu entorno con cosas positivas y pensamiento positivos.

RELAJACIÓN

Hacer respiraciones profundas inhalando y exhalando lentamente y meditar concentrando su atención para sentirse más relajado.

GRÁFICA

Reconocer las situaciones de estrés, práctica técnicas simples de relajación física y mental.

DESPEDIDA

Relajados y menos tensos nos tomaremos de la mano y cada uno manifestará ¿qué sienten? Y ¿qué opinan de la sesión?

IV. METODOLOGÍA

MÉTODOS	TÉCNICAS
- Inductivo - Deductivo	- Lluvia de ideas - Estudio de casos

V. EVALUACIÓN

CAPACIDAD	ACTITUD	INDICADOR	INSTRUMENTO
El control emocional confiere al ser humano el poder de saber identificar sus propias emociones.	Se esfuerza por conseguir logros, tiene equilibrio emocional, controla sus emociones.	Manifiesta disposición para el cambio, toma conciencia de los sentimientos de los demás, supera antipatías.	Lista de Cotejo

SESIÓN - N° 05

“MEJORANDO MI ENTORNO PERSONAL Y PROFESIONAL”

I. DATOS GENERALES

1.1 Institución : I.E Privada

1.2 Lugar : Chiclayo

II. LOGROS DE APRENDIZAJE

Objetivos

- Mejorar el entorno humano tomando conciencia de la imagen que tenemos de nosotros mismo, identificando las características positivas.
- Mejorar el entorno profesional y que los participantes queden convencidos de que la motivación es un fenómeno humano de gran trascendencia para los individuos y para la sociedad.

DIMENSIÓN	CAPACIDAD	ACTITUD	INDICADOR
ENTORNO PERSONAL	La actitud es todo, todos quisieran estar de buen humor, ser positivos y tener gente que nos siga por nuestra actitud.	Respetar las opiniones de los demás, ser positivos, mostrar una mejor actitud.	Disposición para trabajo en grupo
ENTORNO PROFESIONAL	Consiste en analizar cómo mejorar y motivar a hacer mejor la labor profesional adquiriendo medios para conservar la propia libertad de pensamiento y acción.	Concientizar la importancia de la motivación, aprender a manejar la labor profesional	Responsabilidad de sus actos, mejorar la actitud, relacionarse con su entorno profesional.

III. PROCESO EDUCATIVO

MOTIVACIÓN

El entorno personal habla sobre la actitud la cual es una elección y depende de nuestra decisión, en todo momento podemos escoger en ser la víctima o aprender de lo acontecido. Analizar la siguiente frase “La actitud lo es todo en la vida es un 10 % lo que te pasa y un 90 % el cómo reaccionas”, comentar en grupo.

El entorno profesional se puede encontrar una motivación y rendir mejor en el trabajo, esto depende de los factores que los impulsa, es decir cuál es la necesidad principal y cuáles son las metas a corto y largo plazo. Analizar la siguiente frase “Trabajar en equipo divide el trabajo y multiplica los resultados”, comentar en grupo.

LLUVIA DE IDEAS

Para mejorar el entorno personal se jugará con frases como:

Estoy feliz porque.....

Yo puedo lograr....

Te quiero ayudar a....

Voy a encontrar la solución a

Siempre me pasa lo mismo....

Nada me sale bien....

Estas frases estarán escondidas por todo el sitio de trabajo, se pedirá que los participantes lo busquen, por cada tarjeta con actitud positiva, el participante debe dar un ejemplo donde esta frase se aplica en su vida. Por cada tarjeta con actitud negativa debe dar una solución para cambiar a una actitud positiva.

Para mejorar la motivación laboral se jugará la búsqueda del tesoro el cual consiste en crear un alista con información sobre la empresa y los

trabajadores lo deben encontrar. Incluye preguntas sobre la historia de la empresa, la misión y visión, información sobre sus trabajadores, etc. Se dividirá a los participantes en equipos y en un determinado tiempo harán la búsqueda. Cuando el tiempo termine, los equipos se reunirán y se premiará a los dos primeros puestos basándose en la mejor información.

TÉCNICAS RÁPIDAS

Para bajar ansiedad y el estrés se debe usar la siguiente técnica párate de ese asiento por lo menos una vez cada hora, respira aire por 5 minutos, girar el cuello hacia la derecha, izquierda, arriba y abajo, respira profundo y suelta el estómago y finalmente aprieta con cuidado los ojos por cinco segundos, ábrelos y repite el ejercicio cinco veces.

RELAJACIÓN

Practicar relajación muscular progresiva.

GRÁFICA

Reconocer las situaciones de estrés, aceptarnos como somos, aceptar a los demás como son, no juzgar.

DESPEDIDA

Relajados y menos tensos nos tomaremos de la mano y cada uno manifestará ¿qué sienten? Y ¿qué opinan de la sesión?

IV. METODOLOGÍA

MÉTODOS	TÉCNICAS
----------------	-----------------

- Inductivo	- Lluvia de ideas
- Deductivo	- Estudio de casos

V. EVALUACIÓN

CAPACIDAD	ACTITUD	INDICADOR	INSTRUMENTO
Entorno personal toda la vida realizamos elecciones, cada momento o situación es una elección. Tú eliges cómo reaccionar, tú eliges cómo la gente afecta tu estado de ánimo, tu humor.	Se esfuerza por conseguir logros, cambiara su actitud, mejorara su ánimo, tratara de ser feliz.	Manifiesta disposición para el cambio, mejora su actitud, mejora el ánimo que tiene, no envidia, no guarda rencor en su corazón, descubre lo bello y bueno de la vida	Lista de Cotejo
Entorno profesional Disfrutar de los que uno hace , tratar de encontrarse con los aspectos positivos en su trabajo y úsalos como	Se esfuerza por conseguir logros, sigue sus motivaciones, trata de conseguir sus metas a corto plazo.	Dispuestos al cambio, disfruta lo que hace, estudia cada oportunidad, identifica los retos, traza metas altas, evita el miedo.	Lista de Cotejo

herramientas de motivación			
-------------------------------	--	--	--

**INSTRUMENTO DE VALIDACIÓN POR JUICIO DE EXPERTOS
DE LA PROPUESTA**

NOMBRE	Virgilio Baldera Brenis
PROFESIÓN	Psicólogo
GRADO ACADÉMICO	Máster en N. L. P.
ESPECIALIDAD	Psicólogo Clínico
EXPERIENCIA PROFESIONAL	15 años
CARGO	Consultora Programa “Creceer” Universidad UTP
TÍTULO:	
ESTRATEGIAS DE AFRONTAMIENTO PARA MEJORAR LAS APTITUDES ESCOLARES DEL TERCER GRADO DEL NIVEL PRIMARIA DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIVADA CHICLAYO 2019.	
EN BASE A UNA CALIFICACIÓN DE 1 A 20, EVALÚE:	
1. Pertinencia:	20
2. Coherencia:	20
3. Congruencia	20
4. Eficiencia:	20
PROMEDIO OBTENIDO	20
5. OBSERVACIONES	
6. SUGERENCIAS	

DNI: 16710039

Luther.v.b.b@gail.com

**INSTRUMENTO DE VALIDACIÓN POR JUICIO DE EXPERTOS
DE LA PROPUESTA**

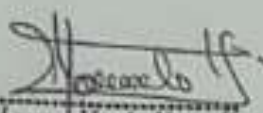
NOMBRE	Yolanda María Suarez Delgado
PROFESIÓN	Psicóloga
GRADO ACADÉMICO	Licenciado
ESPECIALIDAD	Psicología forense
EXPERIENCIA PROFESIONAL	10 años
CARGO	Psicóloga forense de la defensa pública
TÍTULO:	
ESTRATEGIAS DE AFRONTAMIENTO PARA MEJORAR LAS APTITUDES ESCOLARES DEL TERCER GRADO DEL NIVEL PRIMARIA DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIVADA CHICLAYO 2019.	
EN BASE A UNA CALIFICACIÓN DE 1 A 20, EVALÚE:	
1. Pertinencia:	20
2. Coherencia:	20
3. Congruencia	20
4. Eficiencia:	20
PROMEDIO OBTENIDO	20
5. OBSERVACIONES	
6. SUGERENCIAS	


 YOLANDA MARÍA SUÁREZ DELGADO
 CPsP N° 18338
 Psicología Forense - Perito de Parte

DNI: 40344819
yolanda.sd1979@gmail.com

INSTRUMENTO DE VALIDACIÓN POR JUICIO DE EXPERTOS DE LA PROPUESTA

NOMBRE	Segundo Lorenzo Morales Yampufé
PROFESIÓN	Psicólogo
GRADO ACADÉMICO	Licenciado en Psicología
ESPECIALIDAD	Psicólogo Clínico
EXPERIENCIA PROFESIONAL	13 años
CARGO	Psicólogo Clínico - Hospital "Almanzor Aguinaga Asenjo"- Essalud
TÍTULO:	
ESTRATEGIAS DE AFRONTAMIENTO PARA MEJORAR LAS APTITUDES ESCOLARES DEL TERCER GRADO DEL NIVEL PRIMARIA DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIVADA CHICLAYO 2019.	
EN BASE A UNA CALIFICACIÓN DE 1 A 20, EVALÚE:	
1. Pertinencia:	19
2. Coherencia:	20
3. Congruencia	20
4. Eficiencia:	20
PROMEDIO OBTENIDO	20
5. OBSERVACIONES	
6. SUGERENCIAS	


 S. Lorenzo Morales Yampufé
 Lic. Psicología
 CPP. 13034

D.N.I. 40469244

IV CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

4.1. CONCLUSIONES

LAS APTITUDES ESCOLARES, EN LA DIMENSIÓN VERBAL FUERON DE NIVEL SUPERIOR CON UN 88,5 %

LAS APTITUDES ESCOLARES, EN LA DIMENSIÓN RAZONAMIENTO FUERON DE NIVEL NORMAL CON UN 60,7 %

LAS APTITUDES ESCOLARES, EN LA DIMENSIÓN CÁLCULO FUERON DE NIVEL DE CÁLCULO CON APTITUD SUPERIOR

SE DISEÑARON LAS ESTRATEGIAS DE AFRONTAMIENTO PARA LA MEJORA DE LAS APTITUDES ESCOLARES DEL 3° GRADO DEL NIVEL PRIMARIO DE UNA I. E. PRIVADA DE CHICLAYO EN EL AÑO 2019

4.2. Recomendaciones

Con la finalidad de aportar a que el proceso de investigación sea óptimo se plantean las siguientes recomendaciones:

El señor Director y la plana directiva de la I. E. dar a conocer a la población estudiantil inmersa en la investigación los resultados obtenidos, con el propósito de fomentar el desarrollo de sus potencialidades cognitivas a través de las enseñanzas y aprendizajes que se imparten en las áreas curriculares en la Institución Educativa.

A los docentes realizar estrategias de afrontamiento preventivas, para fortalecer las aptitudes de los estudiantes frente a la enseñanza – aprendizaje, que es el punto de partida para que tengamos resultados óptimos en los estudiantes y así poder tener un buen desempeño de los estudiantes en el rendimiento académico.

Al área de psicología realizar un protocolo de afrontamiento para las aptitudes para estudiantes, docentes y padres de familia, desde allí dar orientaciones precisas para las acciones que deben tomar en caso que se evidencie factores estresantes que afecten la aptitud de los estudiantes y puedan afectar en el rendimiento académico.

A la padres de familia realizar un compromiso de realizar estrategias de tener más comunicación con sus menores hijos, desde este espacio familiar, van a conseguir que puedan adquirir mecanismos de afrontamiento que les ayudará a resolver los problemas que les aqueja y tener una buena aptitud frente al rendimiento escolar.

A la comunidad investigadora, se sugiere ampliar y profundizar la información de la investigación, correlacionando aptitudes escolares con otras variables para conocer un poco más esta variable ya que no existen muchas investigaciones.

REFERENCIAS.

- Álvarez Villalovos, S. M. (2018). *Estrategias de afrontamiento por los padres ante un hijo con discapacidad severa y multidiscapacidad de un cebe* – Trujillo, 2018. Trujillo.
- Ayala Guerrero, A. (10 de abril de 2018). <https://www.elsoldepuebla.com.mx/analisis/autor/abel-ayala-guerrero>. Obtenido de El sol de Puebla.
- Azucena Pichillá, L. (2016). "Aptitudes escolares en niños y niñas del cuarto al sexto primaria comprendidos entre las edades 10 a 12 años". Guatemala.
- Bandler, R. (julio de 2013). <http://servicios.unileon.es/formacion-pdi/files/2013/03/yoma-de-desiciones-2014.pdf>. Obtenido de Toma de desiciones.
- Barreras, A. F. (2001). *Sociedad Española de Psiquiatría y Psicoterapia del Niño y del Adolescente*. Obtenido de <https://www.sepypna.com/revista-sepypna/articulos/crianza-importancia-interacciones-padres-hijos/>
- Barreras, D. A. (s.f.). *SEPYPNA Sociedad Española de Psiquiatría y Psicoterapia del Niño y del Adolescente*. Obtenido de <https://www.sepypna.com/revista-sepypna/articulos/crianza-importancia-interacciones-padres-hijos/>
- Bobbio Álvarez, R. d. (2019). *Actitudes de los estudiantes frente al aprendizaje de la química*. Piura Perú.
- Centeno Valencia, M. C., & Julca Culquicondor, María A. (2015). *Las competencias parentales y su relación con la aptitud en el aprendizaje escolar en los estudiantes del cuartogrado de primaria de la I.E. "San Martín de Porres" UGEL 02 de SMP - 2014*. Lima.
- Crespo L, M. (2017). *la evaluación del afrontamiento: adaptación Española del cuestionario COPE con una muestra de estudiantes universitarios*. Madrid España.
- Díaz Better, S. P., & Sime Poma, L. (16 de setiembre de 2016). <http://revistavirtual.ucn.edu.co/index.php/RevistaUCN/article/view/801/1321>.
- Espinosa Falcón, Y. (12 de mayo de 2018). <https://www.tusclases.pe/blog/2017/2/problemas-conducta-relacion-rendimiento-ninos-comienzan-estu>. Obtenido de tusclases.
- Estrategias de afrontamiento del estrés y estilos de conducta interpersonal*. (s.f.).
- Ferán Orellana, V. J. (2019). *Estrategias de afrontamiento de los adolescentes frente a situaciones de acoso escolar*. Cuenca.
- Fierro, A. (21 de marzo de 2015). http://www.uma.es/Psicologia/docs/eudemon/analisis/estres_afrontamien. Obtenido de Estrés, afrontamiento y adaptación.
- Figueroba, A. (2016). <https://psicologiymente.com/inteligencia/teoria-aptitudes-mentales-primarias-thurstone>. Obtenido de Psicología y Mente.
- Frias Fernandez, K. A. (2015). *Aptitudes escolares y e3tilos de crianza en estudiantes del cuarto y quinto grado año de secundaria de una Institución Educativa Estatal de Chiclayo 2015*. Chiclayo Perú.

- Gaeta González, L. (02 de JULIO de 2009). <https://www.redalyc.org/pdf/292/29211992013.pdf>. Obtenido de Enseñanza e Investigación en Psicología.
- Gelves Ospina, M. (diciembre de 2017). https://www.researchgate.net/publication/323127050_Sintomas_afectivo-conductuales_y_estrategias_de_afrontamiento_del_dolor_en_pacientes_con_fibromialgia_FM.
- Gutierrez López, C., & Veloza Gómez, M. (2007). <https://aquichan.unisabana.edu.co/index.php/aquichan/rt/printerFriendly/98/1>.
- Hernández Martín, A. (2018). *Actitudes de los escolares*. Murcia - España.
- INEI. (208). *Características del rendimiento escolar*. Lima Perú: INEI.
- ISSUU. (08 de noviembre de 2017). https://issuu.com/sorayainga/docs/guia_20de_20estrategias_20de_20apoy_e_2066a445a9c30. Obtenido de Principales estrategias y técnicas para brindar una atención adecuada en niños con cancer.
- Jiménez Sánchez, P. (mayo de 1997). Obtenido de Estudio sobre la escala de estilos y estrategias de afrontamiento (E3A).
- Lacida Baro, M. (setiembre de 2018). <http://www.index-f.com/lascasas/documentos/lc0239.pdf>.
- Martínez Martínez, A. (2016). Influencia de las aptitudes escolares de los estudiantes en la selección de titulación universitaria. *Revista de Educación de la Universidad de Granada*, 2.
- Martínez Rodríguez, M. Á. (1999). <file:///C:/Users/Fernando/Downloads/Dialnet-EIEnfoqueSocioculturalEnElEstudioDelDesarrolloYLaE-244264.pdf>. Obtenido de Revista Electrónica de Investigación Educativa.
- Mente, T. e. (julio de 2017). <https://todoesmente.com/estrategias-de-afrontamiento>.
- Monroy Palacios, G. (2017). *Influencia del ambiente familiar en el desarrollo cognitivo de un niño*. Mexico.
- Noreña Chávez, D. (2018). *Recomendaciones generales para la redacción de trabajos científicos*. Lima.
- Pérez Ccahua, D. J. (2016). *Nivel de uso de estrategias de afrontamiento por la familia ante el estrés, por la hospitalización de un pariente adulto en la Unidad de Cuidados Intensivos del HNGAI – 2015*. Lima Perú.
- Prados Atienza, J. M. (2002). *La preocupación : Teoría e investigación*. Madrid España.
- Revenga Sánchez, M. (1992). *Percepción de la educación familiar y desarrollo del reforzamiento moral en el adolescente*. Madrid España.
- Richaud, M. C. (2007). *La ética en la investigación psicológica*. Capital Federal - Argentina.
- Rivera Falcón, M. L. (2018). *Motivación y rendimiento escolar en estudiantes de secundaria, I. E. PNP José Hector Rodríguez O, Lima 2018*. Lima Perú.
- RPP. (06 de diciembre de 2016). Resultados de estudio realizado en 10 instituciones educativas de La Libertad. *Escolares presentan problemas emocionales*, pág. 1.

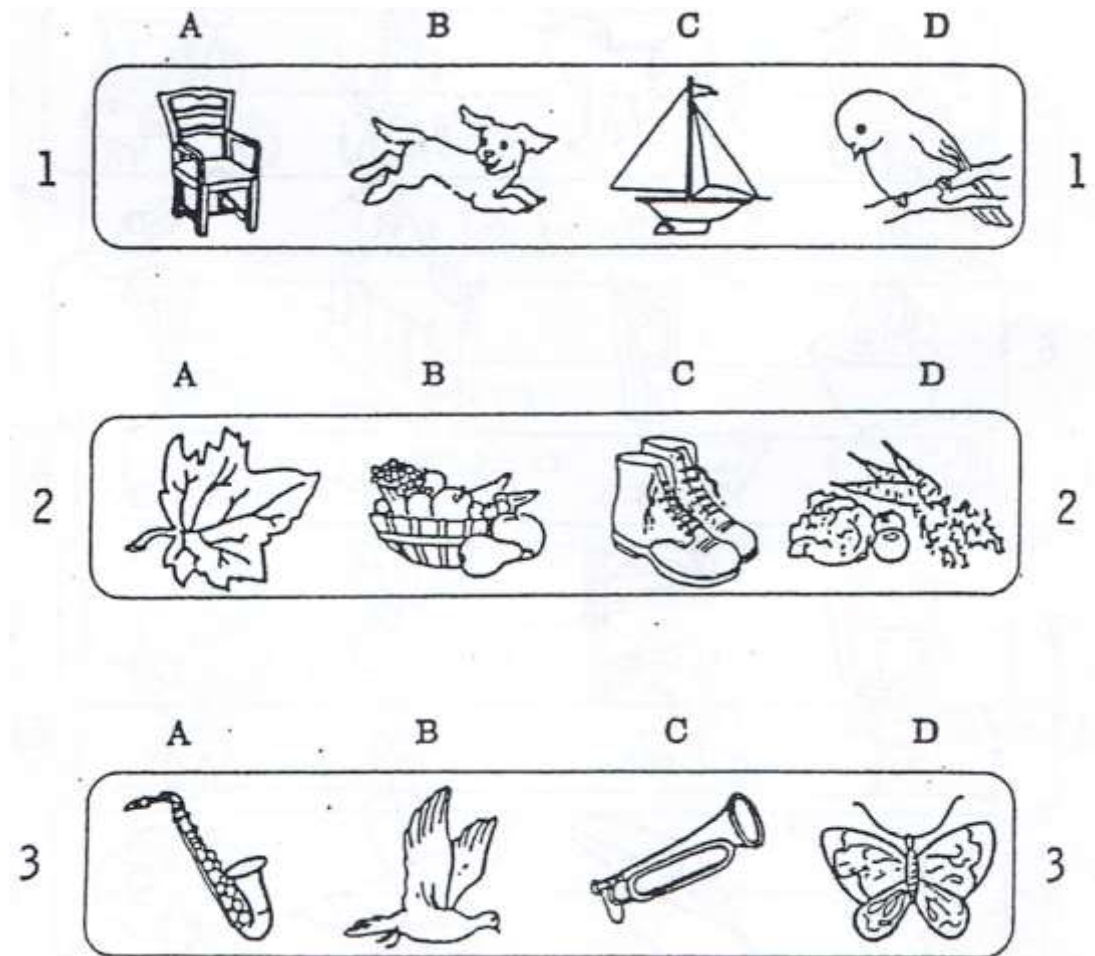
- Solano Luengo, L. O. (2015). *Rendimiento académico de los estudiantes de secundaria obligatoria y su relación con las aptitudes mentales y las actitudes ante el estudio*. España.
- Vargas Zarate, R. (2018). *Relación entre el estrés académico y el rendimiento académico en los estudiantes del 5° grado del nivel secundario de la Institución Educativa "Santísima Niña María" de Tacna - 2017*. Tacna.
- Vergara, C. (2017). <https://www.actualidadenpsicologia.com/piaget-cuatro-etapas-desarrollo-cognitivo/>. Obtenido de Actualidad Psicológica.
- Wikipedia. (29 de agosto de 2019). https://es.wikipedia.org/wiki/Estrategias_de_afrontamiento. Obtenido de Estrategias de afrontamiento.
- Zambrano de Guerrero, A. (23 de octubre de 2007). <http://www.portalesmedicos.com/publicaciones/articulos/756/1/Una-aproximacion-al-perfil-de-la-enfermera-intensivista.html>.
- Zamudio Bohorquez, E. Y. (2017). *El maltrato familiar y sus efectos en las aptitudes escolares en los niños y niñas del tercer grado del nivel primario de la Gran Unidad escolar Leoncio Prado, Huánuco - 2017*. Huánuco Perú.

ANEXOS

7.1.1.1.1. Instrumentos.

DIBUJOS

Busco esta parte en la HOJA DE RESPUESTAS, debajo del título DIBUJOS. Las tres primeras filas sirven para contestar a los ejemplos de practica: E1, E2 y E3.



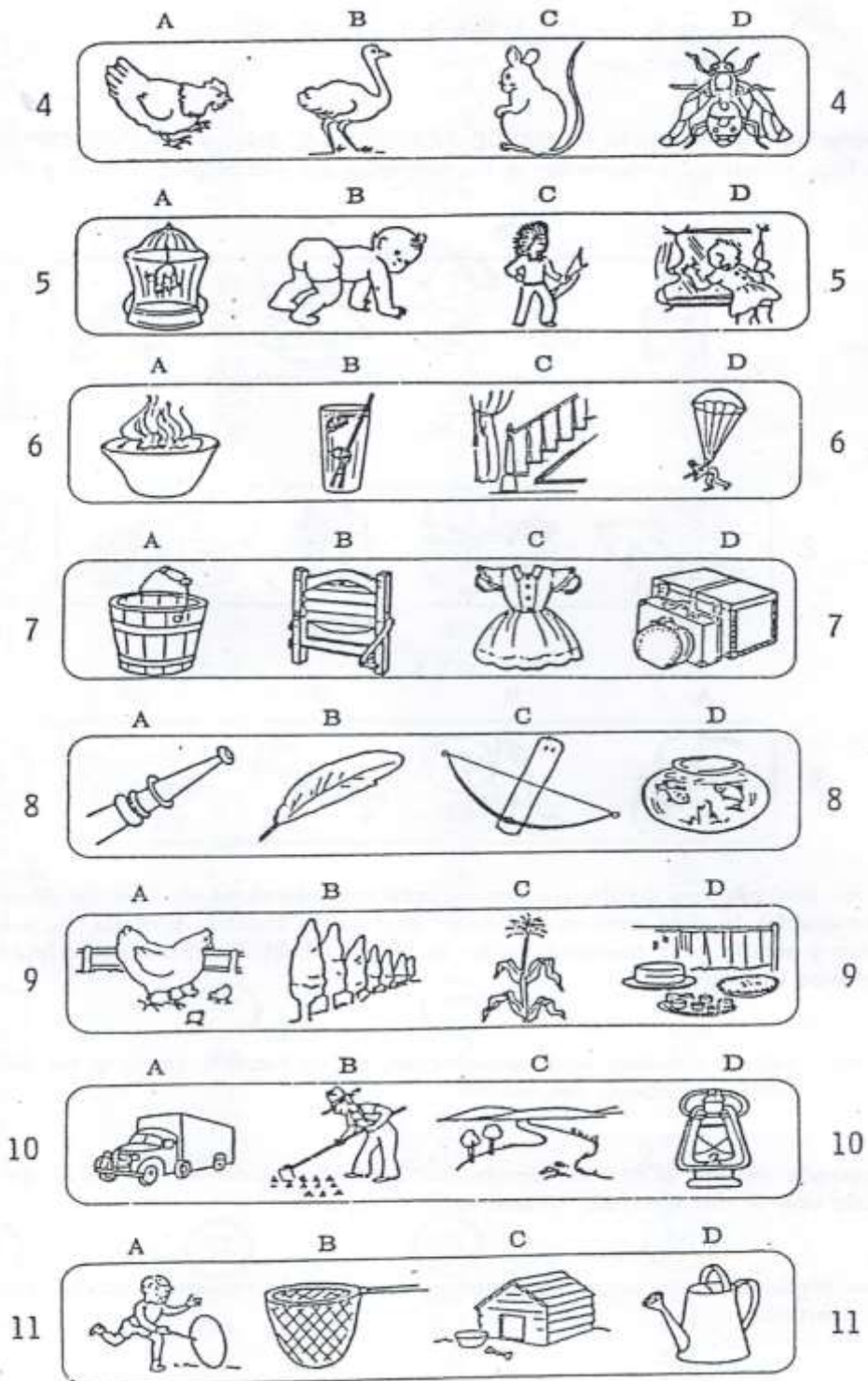
En las dos páginas siguientes encontrarás más ejercicios de filas de dibujos. En cada fila, el examinador te dirá cuál es el dibujo que debes buscar; búscalo, mira la letra que tiene encima y señala esta contestación en la HOJA DE RESPUESTAS como has hecho antes en los ejemplos de práctica.

Cuando quieres cambiar una contestación, debes hacerlo como te ha dicho antes el examinador, y señalar la nueva respuesta.

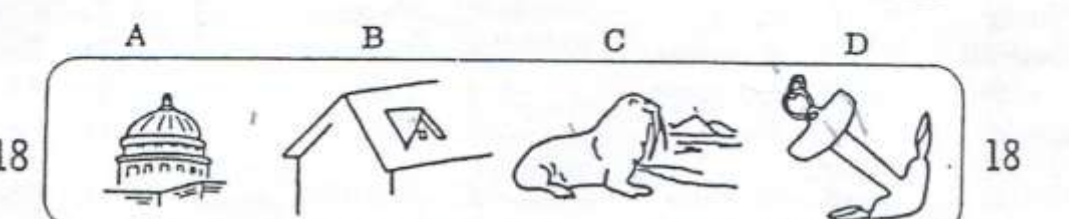
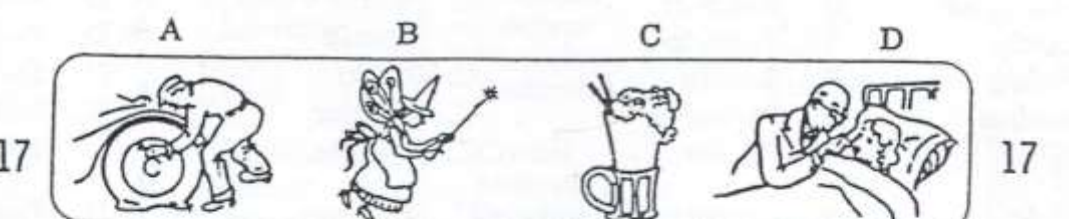
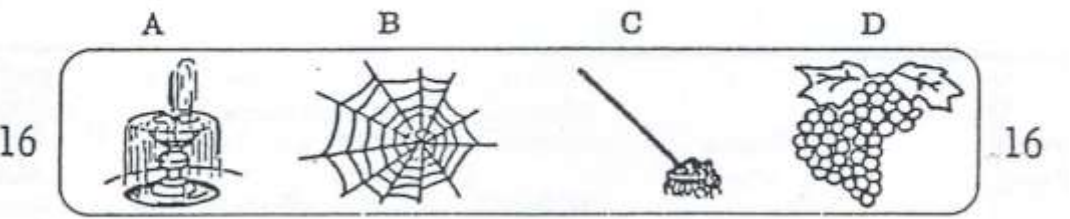
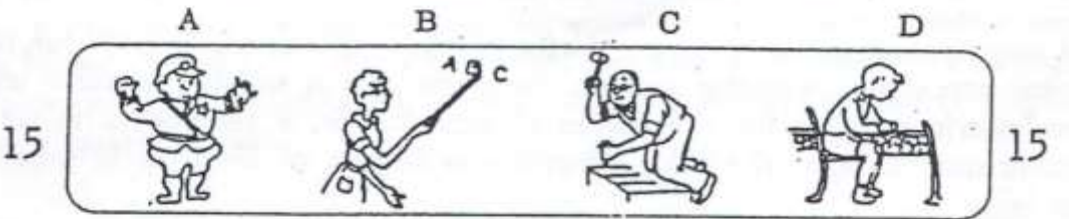
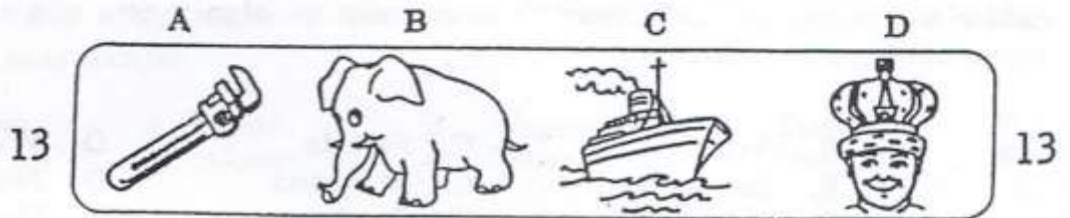
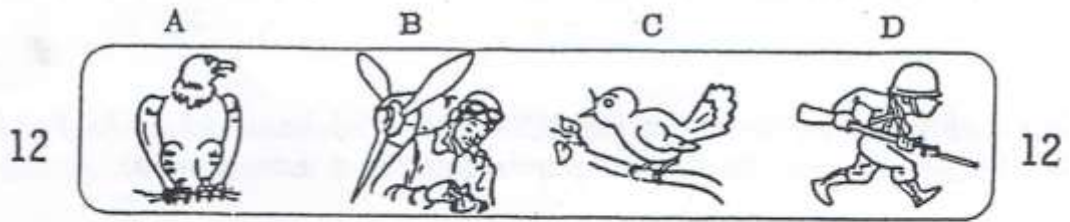
Asegúrate de que el número donde das la contestación en la HOJA DE RESPUESTAS coincide con el del ejercicio en que estás trabajando.

Si en algún ejercicio no estás seguro de cuál es la respuesta buena, señala la que creas más acertada.

Espera. No vuelvas la hoja hasta que te lo indiquen.



Continúa a la siguiente página.



Espera. No vuelvas la hoja hasta que te lo indiquen.

P A L A B R A D I F E R E N T E

Busca esta parte en la HOJA DE RESPUESTAS, debajo del título PALABRA DIFERENTE. En ella encontrarás los lugares para contestar a esta prueba.

En cada ejercicio hay tres palabras que se parecen en algo y otra que es diferente. Hay que buscar siempre la diferente.

- | | | | | | | | | |
|----|----|---------|----|-----------|----|----------|----|---------|
| E1 | A. | Rojo | B. | Azul | C. | Pesado | D. | Verde |
| E2 | A. | Uva | B. | Zanahoria | C. | Manzana | D. | Naranja |
| E3 | A. | Zapatos | B. | Bicicleta | C. | Sombrero | D. | Guantes |

Ahora, espera. Cuando te lo indiquen, vas a hacer lo mismo con todas las filas de ejercicios que vienen en esta página. En casa fila busca la palabra que es diferente; mira la letra que tiene delante la palabra y señala tu contestación en la HOJA DE RESPUESTAS, frente al número correspondiente.

Tal vez no tengas tiempo para hacer todos los ejercicios. Trabaja tan rápido como puedas, pero procura no cometer errores. Recuerda que si quieres cambiar una contestación debes hacerlo como te ha dicho antes el examinador, y señalar la nueva respuesta. Trabaja hasta que te digan ¡BASTA!, o hasta que llegues al final de la página, pero no vuelvas la hoja.

- | | | | | | | | | |
|----|----|----------|----|-----------|----|-----------|----|-----------|
| 4 | A. | Vaca | B. | Perro | C. | Gato | D. | Sombrero |
| 5 | A. | Peral | B. | Higuera | C. | Rosal | D. | Manzano |
| 6 | A. | Recordar | B. | Repasar | C. | Rezar | D. | Repetir |
| 7 | A. | Juan | B. | Roberto | C. | María | D. | Federico |
| 8 | A. | Ruido | B. | Sonido | C. | Oído | D. | Ojo |
| 9 | A. | Ladran | B. | Pensar | C. | Hablar | D. | Relinchar |
| 10 | A. | Oír | B. | Cantar | C. | Hablar | D. | Silbar |
| 11 | A. | Pelo | B. | Corteza | C. | Escama | D. | Pluma |
| 12 | A. | Vacío | B. | Caja | C. | Pesado | D. | Ligero |
| 13 | A. | Destruir | B. | Arreglar | C. | Romper | D. | Rasgar |
| 14 | A. | Triste | B. | Contento | C. | Feliz | D. | Alegre |
| 15 | A. | Soldar | B. | Coser | C. | Cortar | D. | Ensamblar |
| 16 | A. | Clavo | B. | Martillo | C. | Rastrillo | D. | Azada |
| 17 | A. | Rebosar | B. | Desbordar | C. | Derramar | D. | Llenar |
| 18 | A. | Potro | B. | Perro | C. | Ternero | D. | Cordero |

Espera. No pases a la página siguiente hasta que te lo indiquen.

V O C A B U L A R I O

Busca esta parte en la HOJA DE RESPUESTAS, debajo del título VOCABULARIO. En ella encontrarás los lugares para contestar a esta prueba. En cada ejercicio tienes que buscar la palabra que significa lo mismo que la primera en mayúsculas.

E1	SUCIO	A.	Justo	B.	Alegre	C.	Suave	D.	Manchado
E2	JUNTAR	A.	Llorar	B.	Beber	C.	Unir	D.	Marcar

Ahora, espera. Cuando te lo indiquen, vas a hacer lo mismo con los ejercicios que vienen en esta página. En cada fila, busca la palabra que significa lo mismo que la primera en mayúsculas; mira la letra que tiene delante esa palabra y señala tu contestación en la HOJA DE RESPUESTAS, frete al número correspondiente; asegúrate que es el mismo número en el CUADERNO y en la HOJA DE RESPUESTAS.

Tal vez no tengas tiempo para hacer todos los ejercicios. Trabaja tan rápido como puedas, pero procura no cometer erros. Recuerda que si quieres cambiar una contestación debes hacerlo como te ha dicho antes el examinador, y señalar la nueva respuesta. Trabaja hasta que te digan ¡BASTA!, o hasta que llegues al final de la página, pero no pases a la página siguiente.

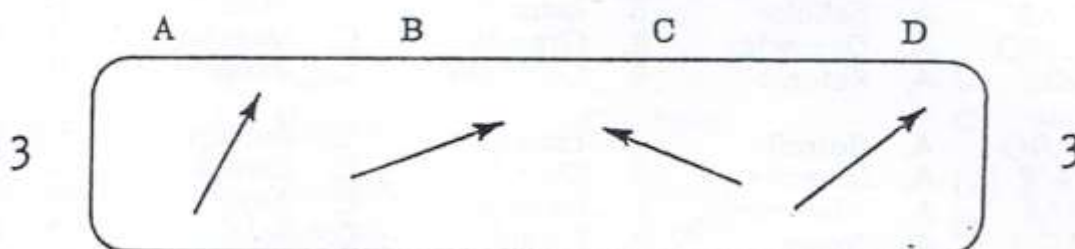
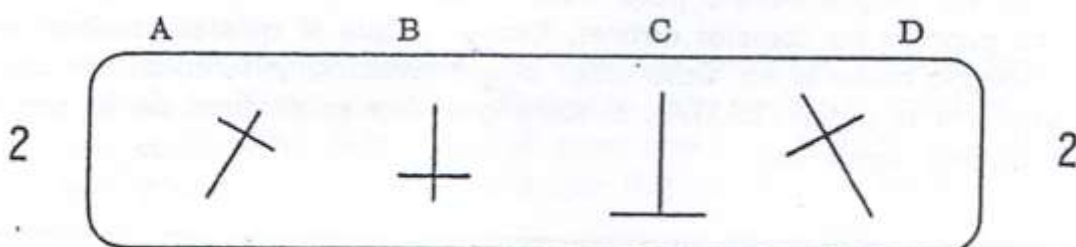
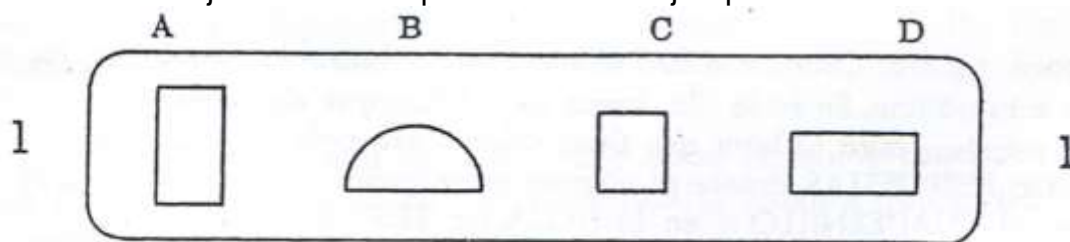
3	INDICAR	A.	Señalar	B.	Extender	C.	Medir	D.	Aplicar
4	GROSERO	A.	Descortés	B.	Grande	C.	Manchado	D.	Grotesco
5	ALIVIO	A.	Refugio	B.	Consuelo	C.	Sueldo	D.	Luto
6	PELDAÑO	A.	Barreño	B.	Escalón	C.	Subida	D.	Veneno
7	SALVAJE	A.	Silvestre	B.	Grande	C.	Fresco	D.	Grueso
8	NARRAR	A.	Aborrecer	B.	Decorar	C.	Jugar	D.	Contar
9	AISLADO	A.	Joven	B.	Perdido	C.	Solo	D.	Oscuro
10	CIRCULO	A.	Curva	B.	Redondel	C.	Esfera	D.	Globo
11	FRAUDE	A.	Contrabando	B.	Cárcel	C.	Engaño	D.	Ladrón
12	VIGOR	A.	Palanca	B.	Músculo	C.	Fuerza	D.	Sujeción
13	REGALO	A.	Carreta	B.	Esquina	C.	Truco	D.	Presente
14	ENMIENDA	A.	Error	B.	Rescate	C.	Corrección	D.	Encargo
15	IMPEDIR	A.	Imprimir	B.	Estorbar	C.	Comenzar	D.	Solicitar
16	ESCASO	A.	Suceso	B.	Limitado	C.	Escarnio	D.	Pedazo
17	ORIGEN	A.	Líquido	B.	Principio	C.	Fin	D.	Estreno
18	TROPEZAR	A.	Romper	B.	Excavar	C.	Deshacer	D.	Encontrar
19	HABILIDAD	A.	Práctica	B.	Vivienda	C.	Destreza	D.	Heredia
20	VETUSTO	A.	Solitario	B.	Antiguo	C.	Robusto	D.	Alejado
21	OFENSA	A.	Ofuscación	B.	Pelea	C.	Injuria	D.	Oferta
22	RUBOR	A.	Fiebre	B.	Dolor	C.	Sonrojo	D.	Miedo

Espera. No pases a la página siguiente hasta que te lo indiquen.

R A Z O N A M I E N T O

En esta prueba vamos a ver qué tal resuelves ejercicios con dibujos.

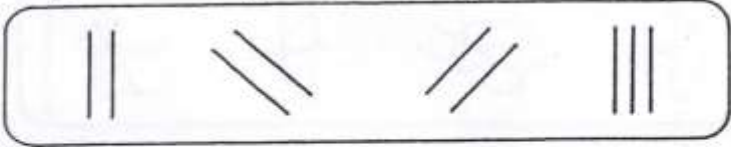
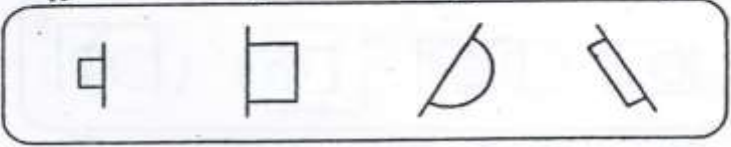
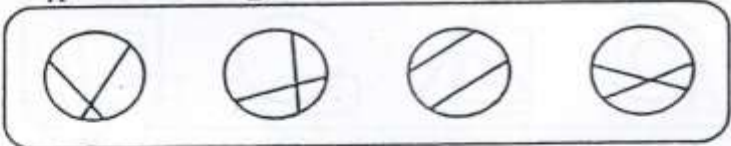
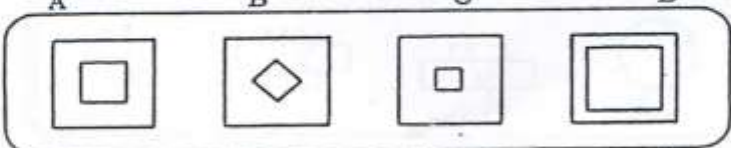
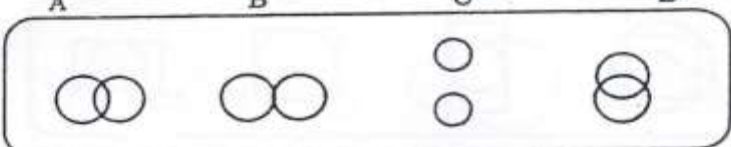
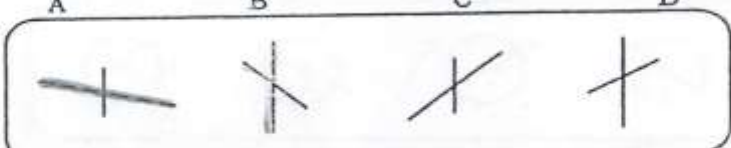
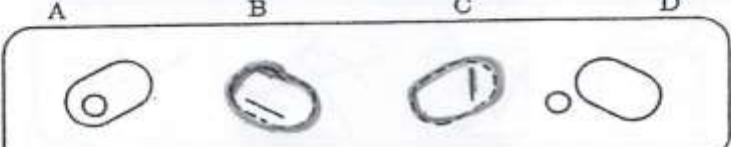
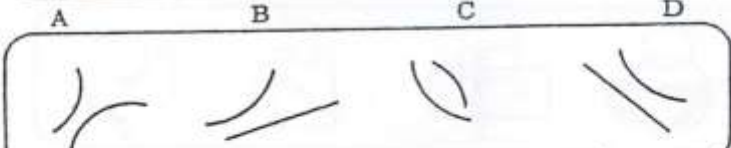
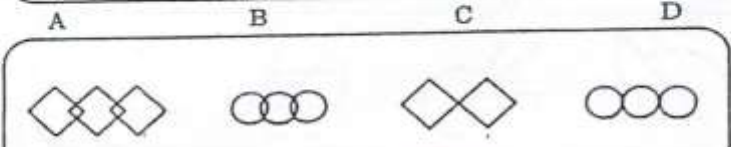
Busca esta parte en la HOJA DE RESPUESTAS, debajo del título RAZONAMIENTO. En ella encontrarás los lugares para contestar a esta prueba. En cada ejercicio tienes que buscar el dibujo que es diferente.



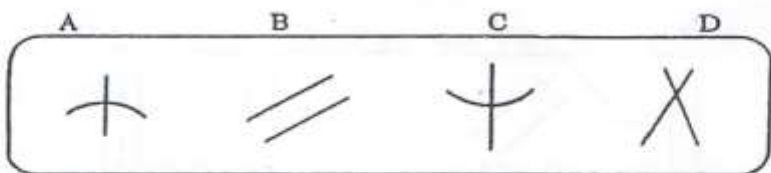
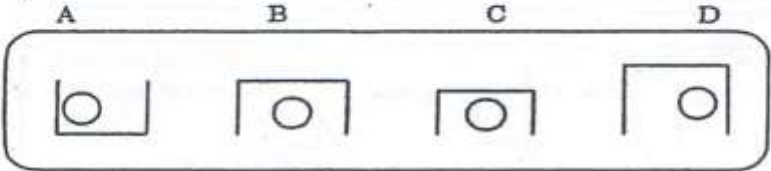
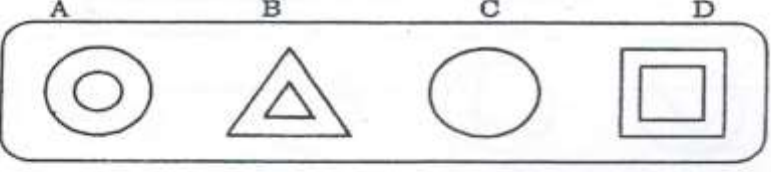
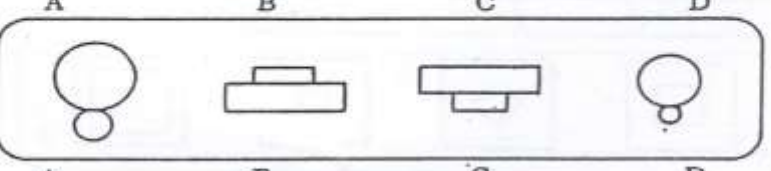
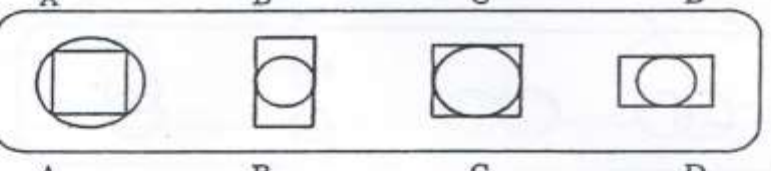
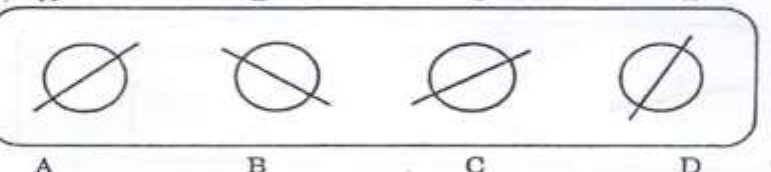
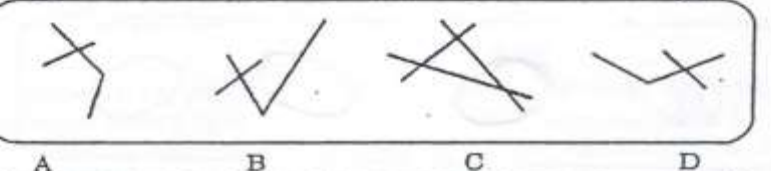
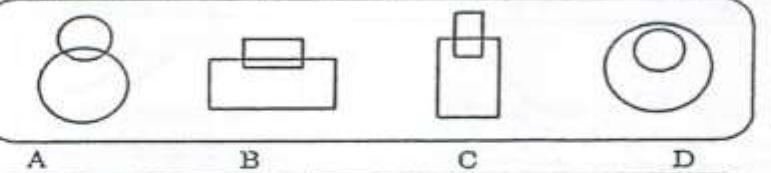
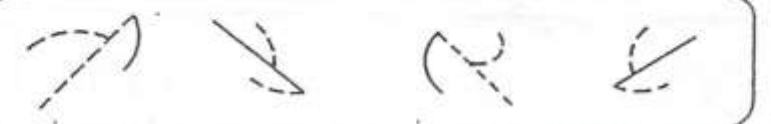
En las tres páginas siguientes encontrarás más ejercicios de este tipo. Recuerda que en cada fila de dibujos tienes que buscar el que es diferente; mira la letra que tiene encima ese dibujo, y señala tu contestación en la HOJA DE RESPUESTAS, frente al número correspondiente; ASEGÚRATE DE QUE ES EL MISMO NÚMERO EN EL cuadernillo Y EN LA hoja de respuestas.

Tal vez no tengas tiempo para hacer todos los ejercicios. Trabaja tan rápido como puedas, pero procura no cometer errores. Recuerda que si quieres cambiar una contestación debes hacerlo como te ha dicho antes el examinador, y señalar la nueva respuesta. Trabaja hasta que te digan ¡BASTA!, o hasta que llegues al final de la tercera página, pero no pases a la página siguiente.

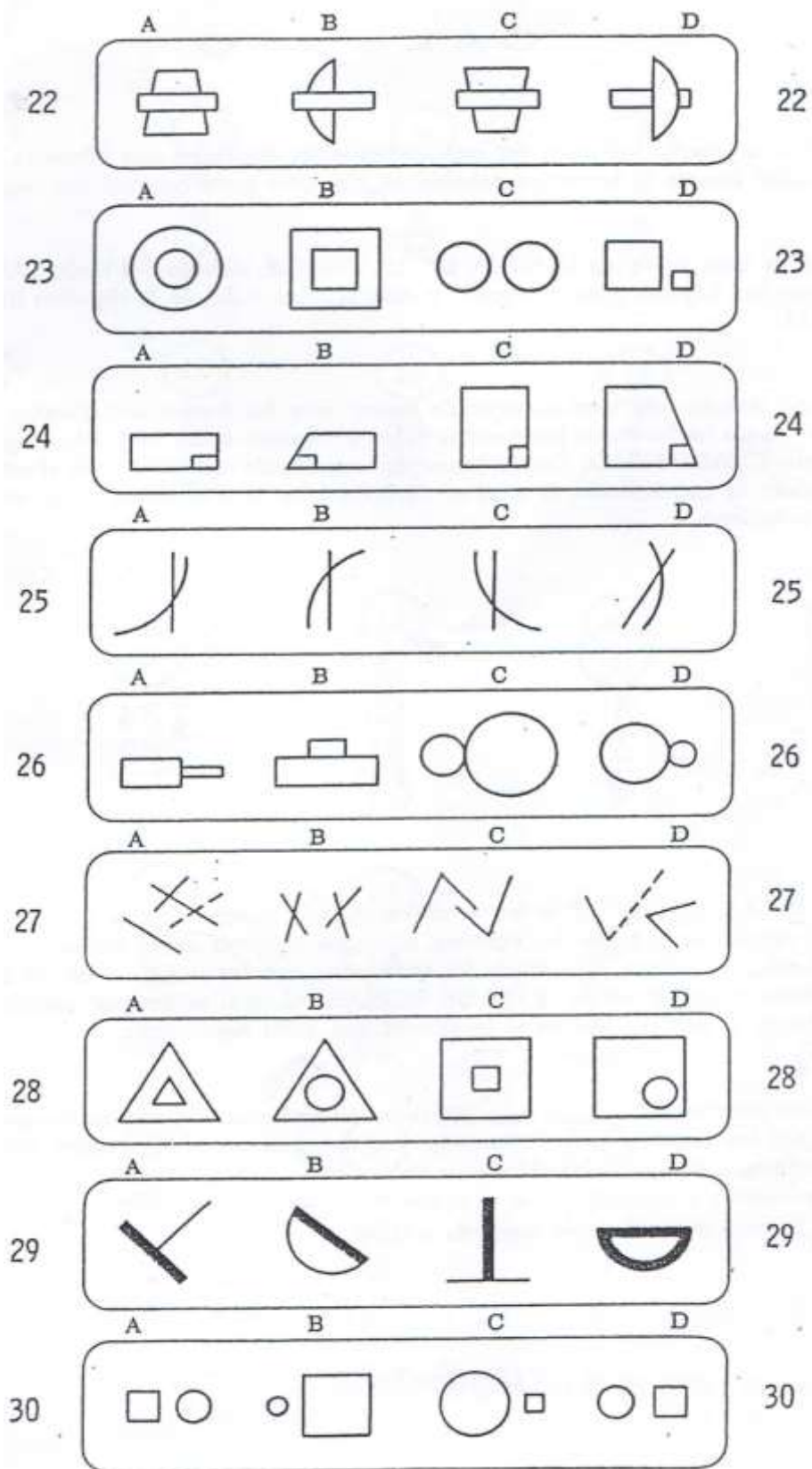
Espera. No pases a la página siguiente hasta que te lo indiquen.

4	<div style="display: flex; justify-content: space-around; font-size: small;"> A B C D </div> 	4
5	<div style="display: flex; justify-content: space-around; font-size: small;"> A B C D </div> 	5
6	<div style="display: flex; justify-content: space-around; font-size: small;"> A B C D </div> 	6
7	<div style="display: flex; justify-content: space-around; font-size: small;"> A B C D </div> 	7
8	<div style="display: flex; justify-content: space-around; font-size: small;"> A B C D </div> 	8
9	<div style="display: flex; justify-content: space-around; font-size: small;"> A B C D </div> 	9
10	<div style="display: flex; justify-content: space-around; font-size: small;"> A B C D </div> 	10
11	<div style="display: flex; justify-content: space-around; font-size: small;"> A B C D </div> 	11
12	<div style="display: flex; justify-content: space-around; font-size: small;"> A B C D </div> 	12

Continúa en la página siguiente.

- 13  13
- 14  14
- 15  15
- 16  16
- 17  17
- 18  18
- 19  19
- 20  20
- 21  21

Continúa en la página siguiente.



Continúa en la página siguiente.

C A L C U L O

En esta prueba vamos a ver qué tal resuelves ejercicios con números con números. No tienes que utilizar papel aparte ni hacer las cuentas en otro sitio para conocer las respuestas.

Busca esta parte en la HOJA DE RESPUESTA, debajo del título CÁLCULO. En ella encontrarás los lugares para contestar a esta prueba. Aquí, la B significa BIEN y la M significa MAL.

Aquí debajo hay unas cuentas de sumar que ha hecho un alumno llamado Juan. Pero no ha hecho todas las cuentas bien, y algunas están mal. No hagas ninguna señal en este CUADERNILLO. Debes hacer las cuentas de memoria y ver si están bien o mal; luego, señala la contestación B o M en la HOJA DE RESPUESTAS, como has hecho en las pruebas anteriores.

①	②	③	④	⑤
$\begin{array}{r} 2 \\ 3 \\ \hline 5 \end{array}$	$\begin{array}{r} 1 \\ 7 \\ \hline 9 \end{array}$	$\begin{array}{r} 23 \\ 31 \\ \hline 64 \end{array}$	$\begin{array}{r} 34 \\ 62 \\ \hline 06 \end{array}$	$\begin{array}{r} 52 \\ 61 \\ \hline 113 \end{array}$

En las dos páginas siguientes encontrarás más cuentas como éstas. No utilices ningún papel aparte para hacer las cuentas, ni hagas ninguna señal en este CUADERNILLO. Haz las cuentas tú mismo, repasando los resultados que ha puesto Juan. Si están bien, señalas la contestación B en la HOJA DE RESPUESTAS, y si están mal, señalas la contestación M, frente al número que tiene la cuenta que estás repasando.

Tiene exactamente cinco minutos para esta prueba. Tal vez no tengas tiempo para repasar todas las cuentas. Trabaja tan rápido como puedas, pero procura no cometer errores. Recuerda que si quieres cambiar una contestación debes hacerlo como te ha dicho antes el examinador, y señalar la nueva respuesta. Trabaja hasta que te digan ¡BASTA!, o hasta que llegues al final de la segunda página.

$$\begin{array}{r} \textcircled{6} \\ 6 \\ 7 \\ \hline 13 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} \textcircled{7} \\ 7 \\ 5 \\ \hline 11 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} \textcircled{8} \\ 3 \\ 8 \\ \hline 11 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} \textcircled{9} \\ 9 \\ 7 \\ \hline 16 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} \textcircled{10} \\ 5 \\ 4 \\ 3 \\ 4 \\ \hline 98 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} \textcircled{11} \\ 6 \\ 2 \\ 4 \\ 5 \\ \hline 107 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} \textcircled{12} \\ 3 \\ 8 \\ 3 \\ 1 \\ \hline 59 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} \textcircled{13} \\ 4 \\ 3 \\ 7 \\ 2 \\ \hline 125 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} \textcircled{14} \\ 2 \\ 3 \\ 2 \\ 7 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} \textcircled{15} \\ 5 \\ 3 \\ 3 \\ 8 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} \textcircled{16} \\ 4 \\ 2 \\ 6 \\ 8 \\ \hline 12 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} \textcircled{17} \\ 7 \\ 5 \\ 8 \\ 19 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} \textcircled{18} \\ 2 \\ 2 \\ 3 \\ 4 \\ 9 \\ 3 \\ \hline 159 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} \textcircled{19} \\ 7 \\ 3 \\ 1 \\ 2 \\ 3 \\ 1 \\ \hline 116 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} \textcircled{20} \\ 8 \\ 1 \\ 1 \\ 6 \\ 6 \\ 2 \\ \hline 169 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} \textcircled{21} \\ 3 \\ 5 \\ 3 \\ 1 \\ 6 \\ 0 \\ \hline 126 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} \textcircled{22} \\ 4 \\ 1 \\ 2 \\ 3 \\ 6 \\ 4 \\ \hline 148 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} \textcircled{23} \\ 6 \\ 3 \\ 1 \\ 1 \\ 7 \\ 2 \\ \hline 166 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} \textcircled{24} \\ 3 \\ 6 \\ 5 \\ 2 \\ 9 \\ 1 \\ \hline 199 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} \textcircled{25} \\ 1 \\ 2 \\ 4 \\ 3 \\ 5 \\ 3 \\ \hline 98 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 26 \\ 51 \\ 33 \\ 86 \\ \hline 168 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 27 \\ 82 \\ 10 \\ 37 \\ \hline 148 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 28 \\ 75 \\ 20 \\ 92 \\ \hline 166 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 29 \\ 21 \\ 54 \\ 33 \\ \hline 108 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 30 \\ 32 \\ 61 \\ 24 \\ \hline 97 \end{array}$$

Continúa en la siguiente página

$$\begin{array}{r} 31 \\ 30 \\ 45 \\ 83 \\ \hline 157 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 32 \\ 47 \\ 40 \\ 49 \\ \hline 139 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 33 \\ 64 \\ 21 \\ 71 \\ \hline 156 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 34 \\ 52 \\ 23 \\ 44 \\ \hline 119 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 35 \\ 43 \\ 25 \\ 90 \\ \hline 158 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 36 \\ 63 \\ 51 \\ 83 \\ \hline 207 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 37 \\ 95 \\ 41 \\ 32 \\ \hline 148 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 38 \\ 36 \\ 74 \\ 22 \\ \hline 142 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 39 \\ 58 \\ 13 \\ 39 \\ \hline 110 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 40 \\ 42 \\ 93 \\ 67 \\ \hline 192 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 41 \\ 88 \\ 46 \\ 56 \\ \hline 200 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 42 \\ 80 \\ 24 \\ 68 \\ \hline 162 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 43 \\ 67 \\ 58 \\ 45 \\ \hline 170 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 44 \\ 71 \\ 39 \\ 96 \\ \hline 206 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 45 \\ 26 \\ 69 \\ 84 \\ \hline 179 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 46 \\ 92 \\ 74 \\ 77 \\ \hline 243 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 47 \\ 35 \\ 89 \\ 53 \\ \hline 277 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 48 \\ 48 \\ 76 \\ 26 \\ \hline 150 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 49 \\ 55 \\ 39 \\ 83 \\ \hline 187 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 50 \\ 37 \\ 65 \\ 15 \\ \hline 107 \end{array}$$

51

$$\begin{array}{r} 68 \\ 73 \\ 21 \\ \hline 172 \end{array}$$

52

$$\begin{array}{r} 94 \\ 41 \\ 70 \\ \hline 205 \end{array}$$

53

$$\begin{array}{r} 72 \\ 49 \\ 87 \\ \hline 208 \end{array}$$

54

$$\begin{array}{r} 16 \\ 98 \\ 57 \\ \hline 271 \end{array}$$

55

$$\begin{array}{r} 28 \\ 50 \\ 55 \\ \hline 182 \end{array}$$

56

$$\begin{array}{r} 97 \\ 17 \\ 66 \\ \hline 180 \end{array}$$

57

$$\begin{array}{r} 78 \\ 69 \\ 27 \\ \hline 174 \end{array}$$

58

$$\begin{array}{r} 81 \\ 34 \\ 78 \\ \hline 183 \end{array}$$

59

$$\begin{array}{r} 31 \\ 59 \\ 52 \\ \hline 142 \end{array}$$

60

$$\begin{array}{r} 66 \\ 73 \\ 15 \\ \hline 174 \end{array}$$