



**FACULTAD DE DERECHO Y HUMANIDADES
ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA**

TESIS

**ANSIEDAD Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN
ALUMNOS DEL NIVEL PRIMARIO DE UNA
INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE CHICLAYO, 2019**

**PARA OPTAR POR EL TÍTULO PROFESIONAL DE
LICENCIADA EN PSICOLOGÍA**

Autora:

Bach. León Mera Nancy Patricia

(0000-0002-8006-5458)

Asesor:

MSc. Montenegro Ordoñez Juan

(0000-0002-7997-8735)

Línea de Investigación:

Comunicación y Desarrollo Humano

Pimentel – Perú

2019

APROBACIÓN DEL JURADO
ANSIEDAD Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN ALUMNOS DEL NIVEL
PRIMARIO DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE CHICLAYO, 2019

Aprobación de la tesis

Nancy Patricia León Mera

Autora

Msc. Juan Montenegro Ordoñez

Asesor Metodológico

Mg. Roberto Dante Olazabal Boggio

Presidente de Jurado

Mg. Karla Elizabeth López Ñiquen

Secretario(a) de Jurado

Mg. María Celinda Cruz Ordinola

Vocal de Jurado

DEDICATORIA

A Dios por darme las fuerzas necesarias de seguir adelante a pesar de todos los obstáculos que se han presentado día a día para continuar con este gran reto, a mis padres por su amor y apoyo incondicional durante todo este proceso del desarrollo de mi carrera y por permitirme ser parte de su orgullo. También a mis hermanos por sus palabras de aliento y amor incondicional en el transcurso de mi carrera universitaria.

Nancy Patricia León Mera

AGRADECIMIENTO

A Dios por guiarme por el buen camino y brindarme salud para alcanzar esta gran meta. A mis padres por brindarme toda su confianza y motivarme a seguir adelante. A la Directora María Elita, por brindarme el apoyo y el permiso para realizar esta investigación en su Institución Educativa. También a mi asesor Juan Montenegro por haberme brindado su tiempo y apoyo a través de sus conocimientos.

RESUMEN

La presente investigación se realizó con la finalidad de determinar la relación entre Ansiedad y Rendimiento Académico, en alumnos del nivel primario de una Institución Educativa de Chiclayo, 2019. La investigación es de tipo no experimental, transversal de alcance correlacional, se trabajó con una muestra de 170 alumnos de 4°, 5° y 6° grado de primaria con edades entre nueve a doce años, a quienes se le aplicó la Escala de Ansiedad manifiesta en niños CMAS – R y se sustrajo las notas de rendimiento académico de acuerdo a lo otorgado por la Institución Educativa. Se obtuvo como resultado general que hubo relación significativa, positiva, débil ($p: ,014$, $\rho: ,187^*$), entre la ansiedad y el rendimiento académico, siendo así probable que los estudiantes que experimenten mayor nivel de ansiedad mostrarán mayor rendimiento académico, notándose así que es posible que las excesivas preocupaciones y conductas ansiosas se muestren orientadas a buscar un mejor rendimiento académico. Asimismo el nivel de ansiedad predominante es el nivel bajo (39,29%); no obstante, el nivel alto no es una frecuencia que pase desapercibido pues muestra una suma porcentual de 35,29% y de acuerdo al nivel de rendimiento académico se observa que el nivel alto es predominante 90.00%.

Palabras claves: Ansiedad, rendimiento académico, alumnos, correlacional.

ABSTRACT

The present research was carried out in order to determine the relationship between Anxiety and Academic Performance, in students of the primary level of an Educational Institution of Chiclayo, 2019. The research is of a non-experimental type, cross-sectional of correlational scope, it was worked with a sample of 170 students of 4th, 5th and 6th grade of primary school aged between nine and twelve years, to whom the Manifest Anxiety Scale in Children CMAS - R was applied and the academic performance marks were subtracted according to the granted by the Educational Institution. It was obtained as a general result that there was a significant, positive, weak relationship ($p: .014$, $\rho: .187^*$), between anxiety and academic performance, thus, it is likely that students who experience a higher level of anxiety will show higher academic performance, thus noting that it is possible that excessive worries and anxious behaviors are shown to seek better academic performance. Likewise, the predominant level of anxiety is the low level (39.29%); However, the high level is not a frequency that goes unnoticed since it shows a percentage sum of 35.29% and according to the level of academic performance it is observed that the high level is predominant 90.00%

Keywords: Anxiety, academic performance, students, correlational

ÍNDICE DE CONTENIDO

APROBACIÓN DEL JURADO.....	ii
DEDICATORIA	iii
AGRADECIMIENTO.....	iv
RESUMEN	v
ABSTRACT.....	vi
ÍNDICE DE CONTENIDO.....	vii
ÍNDICE DE TABLAS Y FIGURAS	ix
I. INTRODUCCIÓN.....	10
1.1. Realidad problemática:	10
1.2. Trabajos Previos:	12
1.3. Teorías relacionadas al tema:.....	15
1.3.1. Ansiedad:.....	15
1.3.2. Rendimiento Académico:	18
1.4. Formulación del problema:.....	20
1.5. Justificación e importancia del estudio:	20
1.6. Hipótesis:.....	21
1.7. Objetivos:	21
Objetivo General	21
Objetivos Específicos	21
II. MÉTODO	22
2.1. Tipo y diseño de investigación:	22
2.1.1. Tipo:	22
2.1.2. Diseño:	22
2.2. Población y muestra:	23
2.2.1. Población:.....	23
2.2.2. Muestra:.....	23
2.3. Variables, Operacionalización:	24
2.3.1. Ansiedad:.....	24
2.3.2. Rendimiento académico:	25

2.4.	Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad:	26
2.4.1.	Técnica:	26
2.4.2.	Instrumentos:	26
2.5.	Procedimiento de análisis de datos:	27
2.6.	Criterios éticos:	28
2.7.	Criterios de rigor científico:	28
III.	RESULTADOS	29
3.1.	Resultados en tablas y figuras:	29
3.2.	Discusión de resultados:	34
IV.	CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES:	39
4.1.	Conclusiones:	39
4.2.	Recomendaciones:	40
	REFERENCIAS	41
	ANEXOS	45
	Anexo n° 01:	45
	Anexo n° 02:	49
	Anexo n° 03:	52
	Anexo n° 04	59
	Anexo n° 05	60

ÍNDICE DE TABLAS Y FIGURAS

Tabla 1.	24
Operacionalización de la Variable Ansiedad.....	24
Tabla 2.	25
Operacionalización de la variable Rendimiento Académico.....	25
Tabla 3.	29
Relación entre la ansiedad y el rendimiento académico en alumnos del nivel primario.	29
Figura 1. Nivel de ansiedad en los alumnos de nivel primario	30
Figura 2. Nivel de rendimiento académico en los alumnos de nivel primario	31
Tabla 4.	32
Relación entre la dimensión ansiedad fisiológica y el rendimiento académico en alumnos del nivel primario.....	32
Tabla 5.	32
Relación entre la dimensión inquietud/hipersensibilidad y el rendimiento académico en alumnos del nivel primario.	32
Tabla 6.	33
Relación entre la dimensión Preocupación social/ concentración y el rendimiento académico en alumnos del nivel primario.	33
Tabla 7.	33
Relación entre la dimensión Mentira y el rendimiento académico en alumnos del nivel primario.	33

I. INTRODUCCIÓN

1.1. Realidad problemática:

Actualmente los niños se enfrentan continuamente a diversos problemas familiares, sociales y económicos, así como también a factores académicos dentro del colegio, provocando ciertos niveles de ansiedad.

El problema radica en la alteración del estado emocional del niño, modificando su comportamiento de una manera negativa en cuanto a un buen desempeño escolar, teniendo también un cambio de conducta en sus relaciones interpersonales; asimismo Jackson y Frick (1998), refieren que para justificar el rechazo escolar, necesitan enfrentar una situación de peligro y humillación.

El rendimiento académico para Caballero, Abello y Palacio (2007), se basa en el desempeño de las actividades, objetivos y logros que son fijados por los diferentes cursos o asignaturas que lleva un alumno, manifestado en sus calificaciones, que son el resultado de una exposición, examen, trabajos, implicando la superación.

García (2006), manifestó para Prensa Libre, acerca de los miedos y la ansiedad, afirmando que el miedo producirá una descarga de adrenalina muy importante y a su vez se presenta un aprendizaje para su manejo; por otro lado el niño no aprenderá nada y mantendrá el miedo, si se siente criticado o presionado por su reacción.

La Greca y Stone (1993), refieren que la ansiedad social se agrupa mediante tres signos: angustia frente a nuevas situaciones, el contacto social y el miedo a las evaluaciones. La ansiedad social también se presenta en la poca aceptación de sus compañeros, y en una baja autoestima. Por otro lado pueden manifestar alguna dificultad para comunicar y expresar sus

emociones y lo que sienten, lo que ocasiona al estudiante no poder desenvolverse adecuadamente.

Doll y Lyon (1998), refieren que en el colegio existen cada vez más escolares con problemas emocionales, siendo la ansiedad lo que ocasiona los síntomas para mantener la tensión emocional; asimismo Berstein y Borchardt (1991), según estudios epidemiológicos refieren que durante el desarrollo afecta la ansiedad en los niños un 9%, y Kashami y Orvaschel (1990), en los jóvenes aproximadamente entre el 13 y 17%.

Barret (1998), refiere que el 10 y el 20% de los estudiantes, tienen problemas relacionados con la ansiedad. Asimismo la OMS (2016), refiere que entre los años 1990 y 2013, el aumento de personas con ansiedad o depresión de 416 a 615 millones es de un 50%; y en cuanto a la población mundial alrededor de un 10% teniendo estos trastornos.

En la revista La Universal, Gutiérrez (2003), aborda el tema de Ansiedad Infantil y determina que es el entorno quien ocasiona en las personas una gran presión, afectando directamente el comportamiento de los adultos, y en los niños es mucho más intensa, pues son más propensos a experimentar la ansiedad a temprana edad.

Rodríguez (2009), señala que los niños manifiestan su ansiedad a través del silencio y conductas como molestias, gritos, peleas e inquietud no aceptadas en el grupo de trabajo. Asimismo Ruiz (2008), especifica que la excesiva inquietud motora del niño, es manifestada por los niños ansiosos, lo cual produce en ellos la distracción y la poca atención, así como también molestar a otros sin alguna razón.

Rondón (2006), según estudios realizados en Perú, en el Instituto Honorio Delgado – HideyoNoguchi, especializado en salud mental, señala que los trastornos mentales como la depresión y la ansiedad, tienden a ser los más

comunes, menciona también que en el 37% de la población en otros países tiene la posibilidad de padecer un trastorno mental.

Broatch (2007), refiere que a los niños que presentan ansiedad, no se relacionan adecuadamente con los demás, porque les cuesta expresar lo que piensan, lo que se les conoce como niños poco cumplidores de las tareas educativas, así como también tímidos, retraídos y sensibles.

Beidel y Randall (1994), refiere que los miedos sociales son comunes en los niños de ocho y doce años, porque están relacionados con ir al colegio para leer o exponer en voz alta, así como también con relacionarse con otras personas y al conversar con personas que simbolizan autoridad.

En la Institución Educativa en los últimos años, se ha visto diferentes casos, como por ejemplo que los niños no puedan desenvolverse adecuadamente durante una exposición, el desarrollo de un examen, así como también no poder expresar lo que sienten o piensan por temor a quedar mal ante los demás o ser el centro de burla; perjudicándolos en su desarrollo emocional y cognitivo.

1.2.Trabajos Previos:

Internacionales:

Fajardo y Moscoso (2017), realizaron un estudio transversal donde determinaron que entre los factores asociados a los alumnos, la ansiedad tiende a prevalecer, el estudio estuvo conformado por una muestra de 328 estudiantes de 5° a 10° en cuenca. Utilizando como instrumento para la ansiedad el Test de Spence, entre otros instrumentos el Test de APGAR familiar y Escala de Rosemberg. Obteniendo como resultados la prevalencia de ansiedad con un 40,5% y la adolescencia representó el 75%. El 66,2% fue obtenido por el sexo femenino, indicando con ello una mayor frecuencia, por razones como baja autoestima y tener una familia disfuncional.

Balcázar (2015), realizó una investigación en una escuela en Ecuador, para determinar si la ansiedad logra afectar en la atención sostenida en niños(as) de 7 a 10 años, teniendo como muestra a 68 estudiantes. Los instrumentos usados fueron, el Tildado de figuras y la Escala de Ansiedad Manifiesta en niños. Obteniendo como resultado que el 56% de niños tienen un nivel deficiente y regular en cuanto a atención sostenida; así como también se registró 35 casos de los bajos niveles de ASR y deficiente; evidenciando que un 51% de estudiantes, presentan bajo nivel de atención sostenida provocada por presentar ansiedad.

En cambio a los estudiantes que tienen 7,9 y 10 con niveles de ansiedad alto y moderado, tendrán afectación en cuanto a la atención sostenida.

Salanic (2014), realizó una investigación descriptiva, para determinar cómo influye la ansiedad infantil en el comportamiento en el aula, tomando una muestra de diferentes establecimientos del municipio de Cantel con 92 sujetos de seis y ocho años. Utilizando como instrumento el Cuestionario de ansiedad infantil (CAI). Se obtuvo como resultados que la Ansiedad Infantil influye negativamente en el comportamiento del niño en el aula, influenciando en gran parte de su desenvolvimiento; por lo que manifestó que el 89% de docentes no logran intervenir apropiadamente ante el comportamiento del estudiante; por lo que concluyó, que una oportuna y buena intervención hará mejorar el comportamiento, a través de técnicas y dinámicas.

Nacionales:

Mamani (2018), en su investigación relacional determinó correlación entre ansiedad infantil y rendimiento académico; donde se utilizó el Cuestionario CAS como instrumento, con una población de 89 estudiantes del 1° grado de la I.E. N° 40670 en Cerro Colorado. Asimismo, como resultado en ansiedad infantil se obtiene un nivel de ansiedad moderada con un 53,93% y en cuanto al nivel de ansiedad leve un 46,07%; por otro lado, en rendimiento académico en cuanto a nivel de logro alcanza un 42,70%, y el

nivel en proceso está en un 57,30%. Concluyendo que existe correlación entre ambas variables.

Hernández (2018), en su investigación para determinar relación entre Ansiedad y Rendimiento Académico matemático en niños de una institución educativa de Ica. Siendo de diseño descriptivo, correlacional comparativo. Teniendo como población a 570 niños y niñas, y el muestreo probabilístico al azar fue de 206 participantes. Escala de Ansiedad Infantil Spence (1997) y Registro de notas del Siagie (MINEDU, 2016), fueron los instrumentos que utilizaron. Se empleó la prueba coeficiente de Spearman al 0.01 de significación estadística. Los resultados indican que el niño presentara un menor rendimiento académico matemático, cuando exista un nivel mayor de ansiedad. Destacando existencia de una baja correlación inversa y significativa entre dichas variables.

Esteban y Llamacuri (2015), en su investigación correlacional determinaron la relación que existe en las variables Clima Social Familiar y Rendimiento Académico, con una muestra de 86 escolares de 6° de primaria de los diferentes colegios estatales y particulares del distrito de San Jerónimo de Tunán – Huancayo, utilizando como instrumentos al cuestionario de Moos y la ficha de análisis documental. Obteniendo un resultado, de relación significativa entre ambas variables.

Echevarría (2014), en su investigación ansiedad y rendimiento académico en alumnos del 5° grado de primaria de la I.E. 1268 “Gustavo Mohme Llona” Ate-Vitarte 2012 de tipo descriptivo, determinó si existe relación entre ambas variables. Teniendo una población de 126 alumnos, utilizando como instrumentos Escala Magallanes de Ansiedad y Registro de Notas. Obteniendo como resultados que la Ansiedad muestra correlación de manera significativa con el Rendimiento Académico.

Locales:

Guevara y Risco (2018), realizaron una investigación, donde determinaron si existe relación en las variables ansiedad y agresividad en alumnos de primaria, tuvieron una muestra de 354 estudiantes de 4° a 6° de primaria, utilizaron la Escala de ansiedad manifiesta en niños CMAS R2 y Escala de Agresividad. En sus resultados se evidenció una correlación positiva con un coeficiente de interpretación muy bajo, entre ambas variables.

Zonal:

En la Institución Educativa que se realizó la investigación, los profesores manifestaron que la gran mayoría de progenitores no dedican el tiempo necesario al cuidado de sus menores hijos; por otro lado refieren que existen padres que les dan demasiada libertad, permitiendo que hagan lo que ellos desean, ocasionando que no se desenvuelvan adecuadamente, en cuanto a nivel personal y social, mostrando poca atención y concentración en las horas de clases; también muestran conductas de miedo al rendir un examen o al momento de querer participar por pensar en qué dirán los demás, así como también de no realizar las tareas y expresarlo a través del llanto, de la misma manera el temor de no lograr sus actividades correctamente o a no ser el mejor. Los estudiantes que forman parte del estudio cursan el 4°, 5° y 6° grado del nivel primario; entre las edades de nueve a doce años.

1.3. Teorías relacionadas al tema:

1.3.1. Ansiedad:

Para (Rickman & Spielberger, 1990), ansiedad viene a ser ese estado negativo, consecuencia de eventos inminentes, manifestado en respuestas como: el cansancio, la tensión, la aprensión y la falta de tranquilidad.

Navas (1989), define a la ansiedad “como un estado emocional; compuesto o mezcla de sentimientos, conductas y reacciones o sensaciones fisiológicas” (p.04)

Teoría de Reynolds y Richmond (1997).

- ❖ Ansiedad fisiológica: Respuesta fisiológica asociada a la demostración de algunos síntomas como fatiga, problemas en el sueño y náuseas.
- ❖ Inquietud / Hipersensibilidad: Se asocia en la preocupación obsesiva sobre varias cosas o situaciones, las cuales en su mayoría son irrelevantes y están mal definidas por el niño, así como también por el temor a ser lastimados o emocionalmente aislados.
- ❖ Preocupaciones sociales / Concentración: Se centra en la preocupación por la comparación con otras personas de no ser capaces o buenos en lo que hacemos como los demás; así como también de no encajar en la parte social o interpersonal, ya sea por no llegar a las expectativas de los padres, profesores, o para la sociedad; y por último los problemas escolares que a través de los pensamientos distractores, se presenta la falta de atención y concentración.
- ❖ Mentira: Aquí se manifiestan las respuesta del niño, por la necesidad de ser aceptado en la sociedad, lo que generara marcar respuestas a través de lo que los demás creen o esperan de él

Enfoque de la personalidad

Cattell y Scheier (1961), utilizan el modelo factorial, donde refieren que el rasgo de ansiedad es una capacidad interna, propia de cada persona, utilizada para manifestar ansiedad dependiendo la situación surgida. Este enfoque, manifiesta que la ansiedad es un factor de personalidad. Así como también es un estado emocional, que con el tiempo trae una consecuencia.

Spielberger (2010), crea su teoría del estado-rasgo, basado en que la ansiedad es la disposición interna para poder responder de forma estable ante las diferentes situaciones que pueda pasar el individuo. Asimismo propone la necesidad entre diferenciar la ansiedad estado y la ansiedad rasgo, señalando al estado emocional como algo temporal, indicando que es inestable, presentándose con una intensidad en su interpretación mientras pasa el tiempo, se relaciona con la impresión de peligro ante una situación que puede provocar en la persona. En cuanto al rasgo, es la forma de cómo interpretar a estímulos amenazantes ante su entorno.

Lo cual predominó la importancia de que los elementos cognitivos son causantes del estado de ansiedad, siendo los aspectos motores eliminadores y reductores de la ansiedad.

Más adelante el autor refiere que su teoría se diferencia de 6 elementos:

1. Es el valor de una situación de peligro que provoca tener un estado de ansiedad.
2. Es una intensidad de reacción, que será percibida por el sujeto como una interpretación subjetiva de amenaza
3. El individuo mantendrá su estado de ansiedad, mientras él siga interpretando la situación como amenazante.

4. Las personas con elevados niveles de ansiedad, interpretaran al fracaso como una situación más amenazante.
5. Las personas con niveles elevados de ansiedad, por experiencia activaran conductas psicológicas que consideren válidas para poder disminuir su ansiedad.
6. Mientras más estresante y continua sea la situación, esta generara en la persona la activación de sus mecanismos de defensa que se enfocaran a reducir la ansiedad. (Spielberger, 2013)

Teoría de la interferencia atencional

Sarason (1975), apoyándose en la teoría de Wini, refiere que la ansiedad se basa en pensamientos negativos de preocupación, ante posibles fracasos, a la generación de autovaloraciones negativas, así como las consecuencias desagradables. Estos efectos desfavorables por parte de la ansiedad ante el rendimiento, es a consecuencia de la interferencia que se presenta en los pensamientos de preocupación por el mecanismo atencional. Es por esto que se dice que a un nivel alto de ansiedad, sobre todo cuando estas en una situación de estrés, la persona generara aquellos pensamientos donde presente preocupación, prestándoles mayor atención de manera recurrente, interfiriendo así sobre la atención que debería estar dirigida a la información relevante de la tarea.

1.3.2. Rendimiento Académico:

El rendimiento académico para Palacios (citado en Chuima, 2017), es el estatus del alumno, con respecto a los diferentes campos donde se desenvuelve, incluyendo el conocimiento adquirido en comparación a otros. Asimismo refiere que es importante que en el rendimiento académico exista motivación,

el cual se lograra a través de un incentivo emitido por parte de sus padres, así como también por su sociedad.

Pérez-Luño, Ramón y Sánchez, (2000), se refieren a rendimiento académico, como el producto de la interacción de diversos factores, los cuales afectan en el aprendizaje del alumno; atribuyéndole notas referenciales sobre sus actividades académicas.

Plata (citado en Coronado, 2018), refiere al rendimiento académico como el resultado útil del trabajo escolar, evidenciado en notas.

Brunner y Elacqua (2004), mencionan que la teoría constructivista (Piaget, 1969) nos muestra que la forma para organizar los conocimientos no es innata sino que se adquiere mientras el niño desarrolla sus capacidades lógico-matemáticas y su interacción con la realidad. Permitiéndole desarrollar la inteligencia y adquirir el conocimiento. En dicho proceso, es el sujeto quien construye su propio conocimiento.

Las facetas del desarrollo cognitivo: la percepción, la memoria y la atención. Muestran correlaciones entre las alteraciones de la percepción visual, auditiva y táctil, y los tipos de memoria, con las dificultades de aprendizaje y rendimiento.

En la vida de los estudiantes, el desarrollo interpersonal es analizado por el modelo psicosocial. Es decir, el yo como eje de las experiencias interpersonales; refiriéndose al medio o ambiente en que vive el estudiante. Tres son los ejes que agrupan los estudios:

- La familia: nivel socioeconómico, conflictos, divorcios, nivel de aspiraciones, han sido variables que más se han analizado.
- En el colegio: sobre la conducta y actitud tanto del alumno como del profesor, así como también sus expectativas de ambos, por otro lado los estilos educativos, la metodología, evaluaciones, etc.
- El entorno social: se refiere a la influencia de los amigos y las redes sociales ante el rendimiento académico, así como también el entorno físico y sociológico como el barrio o el vecindario.

1.4. Formulación del problema:

¿Existe relación entre Ansiedad y Rendimiento Académico en alumnos del nivel primario de una institución educativa de Chiclayo, 2019?

1.5. Justificación e importancia del estudio:

El rendimiento académico como se ha mencionado anteriormente, viene a ser quien demuestra un adecuado o inadecuado aprendizaje, pudiendo verse afectado por múltiples problemas, pudiendo considerar a los problemas psicológicos como ansiedad, entre otros.

Es por eso que esta investigación fue realizada con la finalidad de poder ampliar el conocimiento acerca de la relación que existe entre ansiedad y rendimiento académico, porque puede entorpecer el progreso de sus logros y su calidad de aprendizaje en los niños.

Esta justifica socialmente, debido a que los resultados obtenidos podrán servir como un diagnóstico situacional, el cual a su vez permitirá al

departamento de psicología, crear programas de manejo de ansiedad frente a las exigencias educativas.

Por último, este estudio es de gran relevancia científica, ya que podrá ser tomado en cuenta, como un antecedente para el desarrollo de futuras investigaciones ya sea internacional o nacional.

1.6.Hipótesis:

Si existe relación entre ansiedad y rendimiento académico en alumnos del nivel primario de una institución educativa de Chiclayo, 2019.

No existe relación entre ansiedad y rendimiento académico en alumnos del nivel primario de una institución educativa de Chiclayo, 2019.

1.7.Objetivos:

Objetivo General

Determinar la relación entre ansiedad y rendimiento académico en alumnos del nivel primario de una institución educativa de Chiclayo, 2019.

Objetivos Específicos

- Identificar el nivel de ansiedad en alumnos del nivel primario de una institución educativa de Chiclayo, 2019.
- Describir el nivel de rendimiento académico predominante en alumnos del nivel primario de una institución educativa de Chiclayo, 2019.
- Identificar la relación entre ansiedad fisiológica y rendimiento académico en alumnos del nivel primario de una institución educativa de Chiclayo, 2019.

- Identificar la relación entre inquietud/hipersensibilidad y rendimiento académico en alumnos del nivel primario de una institución educativa de Chiclayo, 2019.
- Identificar la relación entre preocupación social/concentración y rendimiento académico en alumnos del nivel primario de una institución educativa de Chiclayo, 2019.
- Identificar la relación entre mentira y rendimiento académico en alumnos del nivel primario de una institución educativa de Chiclayo, 2019.

II. MÉTODO

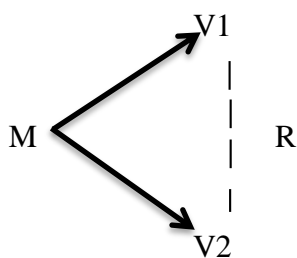
2.1. Tipo y diseño de investigación:

2.1.1. Tipo:

Es una investigación básica descriptiva con enfoque cuantitativo, porque permite medir la magnitud de las variables y es de alcance correlacional porque se busca evaluar la relación de ambas variables. (Hernández, 2014).

2.1.2. Diseño:

Hernández, Fernández y Baptista (2000), refieren que la investigación no experimental se estudia los fenómenos numéricos, para luego analizarlos; asimismo es transversal dado a que se recogerá datos en un único y solo momento.



Donde

M : Estudiantes del nivel primario

V1: Ansiedad

V2: Rendimiento académico

R : Relación

2.2. Población y muestra:

2.2.1. Población:

Lepkowski (citado en Hernández, 2014), manifiesta a la población como el grupo de personas, que coinciden en tiempo y espacio.

La población estuvo conformada por 600 alumnos de una institución educativa del nivel primario.

2.2.2. Muestra:

Hernández et.al (2014), se refieren a muestra como a un subgrupo de la población, de mayor interés ya que es de quien se recolectara datos y quien tiene que determinar y limitar de antemano con exigencia.

La muestra está conformada por 170 alumnos, de 4°, 5° y 6° de primaria. Para lograr obtener dicha muestra se utilizó el muestreo probabilístico, el cual a través de una formula estadística permitió conocer el tamaño de la muestra representativa (n=170), la selección de los participantes se dio de forma aleatoria.

2.3. Variables, Operacionalización:

2.3.1. Ansiedad:

Tabla 1.

Operacionalización de la Variable Ansiedad

Variable	Definición conceptual	Dimensiones	Ítems	Técnicas e instrumentos de recolección de datos
Ansiedad	Es un estado negativo, consecuencia de eventos inminentes, manifestado en respuestas como: el cansancio, la tensión, la aprensión y la falta de tranquilidad.. (Rickman y Spielberger, 1990).	Ansiedad fisiológica	1,6,9,13, 15,19,22	Técnica: Observación
		Inquietud - hipersensibilidad	2,3,4,7,10,12,16,20,23,25	
		Preocupación social - concentración	8,11,17,21,26	Instrumento: Escala de Ansiedad Manifiesta en Niños
		Mentira	5,14,18,24,	

2.3.2. Rendimiento académico:

Tabla 2.

Operacionalización de la variable Rendimiento Académico

Variable	Definición conceptual	Nivel descriptivo	Indicadores	Técnicas e instrumentos de recolección de datos
Rendimiento Académico	Ponce de León (1998), refiere que RA es el producto del proceso de enseñanzas y aprendizaje.	<p>Rendimiento escolar alto</p> <p>Evidencia del estudiante en cuanto a su logro de aprendizaje previsto en un tiempo programado, donde se muestra un manejo responsable y cumplido en sus actividades.</p>	<p>AD : Logro destacado</p> <p>A : Logro previsto</p>	Técnica: Observación
		<p>Rendimiento escolar bajo</p> <p>Evidencia del estudiante cuando empieza a lograr sus aprendizajes previstos. Requiriendo el acompañamiento del profesor durante un tiempo, de acuerdo con su ritmo y estilo de aprendizaje.</p>	<p>B : En proceso</p> <p>C: En inicio</p>	Instrumento: Registro de Notas

2.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad:

2.4.1. Técnica:

Rodríguez (2008), manifiesta que dentro de las técnicas de recolección de datos se puede destacar, la observación, entrevista y la encuesta.

2.4.2. Instrumentos:

Instrumento N° 01:

Escala de Ansiedad Manifiesta en Niños CMAS – R

Se utilizó como instrumento la Escala de ansiedad manifiesta en niños (CMAS R), siendo un instrumento clínico, educativo y neuropsicológico, diseñado por Reynolds, Ph.D y Richmond Ed.D, en Estados Unidos. Cuenta con cuatro dimensiones las cuales son: ansiedad fisiológica, inquietud/hipersensibilidad, preocupación social/ concentración y mentira. Su aplicación es de manera individual y colectiva, que dura entre 15 a 20 minutos. Evalúa el nivel de ansiedad a niños y adolescentes de 6 a 19 años.

El Test fue adaptado en la ciudad de Chiclayo, en una población con características sociodemográficas similares a la población de estudio, para lo cual como primer punto se realizó la validez de contenido por criterio de jueces obteniendo puntajes mayores a .80 y determinando que los ítems cuentan con claridad, relevancia y coherencia en base a la descripción del mismo para ser aplicado a estudiantes de 9 a 12 años. Asimismo se realizó la validez de constructo mediante el análisis factorial, en el cual se eliminaron los ítems 3, 4, 5, 12, 16, 17, 28, 31, 33, 36, 37 y

quedaron los ítems 1, 2, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 13, 14, 15, 18, 19, 20, 21, 22, 23, 24, 25, 26, 27, 29, 30, 32, 34, 35, formando las 4 dimensiones con algunos ítems reducidos, los ítems eliminados siguieron un criterio de que los ítems con menor carga factorial .30 fueron sacados de la prueba y los que superaron dicho porcentaje se quedaron como forma parte del instrumento. La varianza total acumulada accedió a 60% para las 4 dimensiones, indicando que era el aproximado a establecerse.

De acuerdo a la Confiabilidad se utilizó la fórmula de Kruder Richardson. Kr20, dado que es una prueba dicotómica, donde las alternativas fueron si y no, obteniendo para la dimensión de Ansiedad fisiológica .72, para inquietud/hipersensibilidad .76, para preocupación social/concentración .80, para Mentira .80 y para la escala general .90.

Asimismo se diseñaron los baremos de formar percentilar por dimensión y para la escala total, en el cual para ubicarlos el puntaje obtenido del cuestionario por sujeto es ubicado directamente en el baremo y categorizado de acuerdo al percentil.

Instrumento N° 02:

Registro de notas

2.5. Procedimiento de análisis de datos:

Se utilizó el software SPSS, para el análisis estadístico, facilitando el recojo e interpretación de datos, facilitando presentar los resultados a través de tablas y figuras.

2.6. Criterios éticos:

Según el informe de Belmont, Baldiri (1979), menciona tres principios éticos los cuales se aplicó en esta investigación.

Respeto a la persona: refiere que todas las personas relacionadas a la investigación deben ser tratados de la manera más adecuada, como una persona inteligente y sabia, teniendo el derecho de ser protegida ante cualquier circunstancia.

Beneficencia: se refiere a la forma ética que se debe de tratar a las personas, donde también se tendrá que respetar sus decisiones. Así como también se protegerá de algún peligro, asegurando su bienestar.

Justicia: refiere que las personas que participen en la investigación serán tratadas sin ninguna discriminación y se respetará si el participante no desea ingresar en la investigación.

2.7. Criterios de rigor científico:

Guba (citado en Suárez, 2007), menciona cuatro criterios de rigor científico los cuales son:

Credibilidad o Valor de Verdad: se necesita de pruebas o argumentos, donde se pueda comprobar o demostrar a través de mecanismos que el hecho o acción es realmente confiable, y poder sustentar la realidad de algo.

Transferibilidad o Aplicabilidad: se refiere a la ampliación de los resultados, sobre el estudio o investigación que se realizó en una población determinada, donde se indagará de qué manera los resultados se ajustan a otro contexto, y a la vez se verificará si dicha población también cumple con las expectativas o resultados que queremos obtener.

Dependencia: este criterio determina si la investigación es verdadera y que los resultados del estudio tengan la estabilidad y consistencia.

Confirmabilidad: se refiere que el proceso de la investigación será una garantía suficiente, ya que gracias a la información arrojada por los instrumentos que se utilizaran, se podrá ver que los datos no estarán sesgados y no habrá ningún tipo de manipulación.

III. RESULTADOS

3.1. Resultados en tablas y figuras:

Tabla 3.

Relación entre la ansiedad y el rendimiento académico en alumnos del nivel primario.

	Rendimiento académico	
	P	Rho
Ansiedad N	,014	,187*

o

ta: $N=170$, $p<0.05^*$, rho: coeficiente de correlación de Spearman

La tabla 3, indica que existe relación significativa, positiva, débil ($p: ,014$, rho: ,187*), entre la ansiedad y el rendimiento académico, siendo así probable que los estudiantes que experimenten mayor nivel de ansiedad mostrarán mayor rendimiento académico, notándose así que es posible que las excesivas preocupaciones y conductas ansiosas se muestren orientadas a buscar un mejor rendimiento académico.

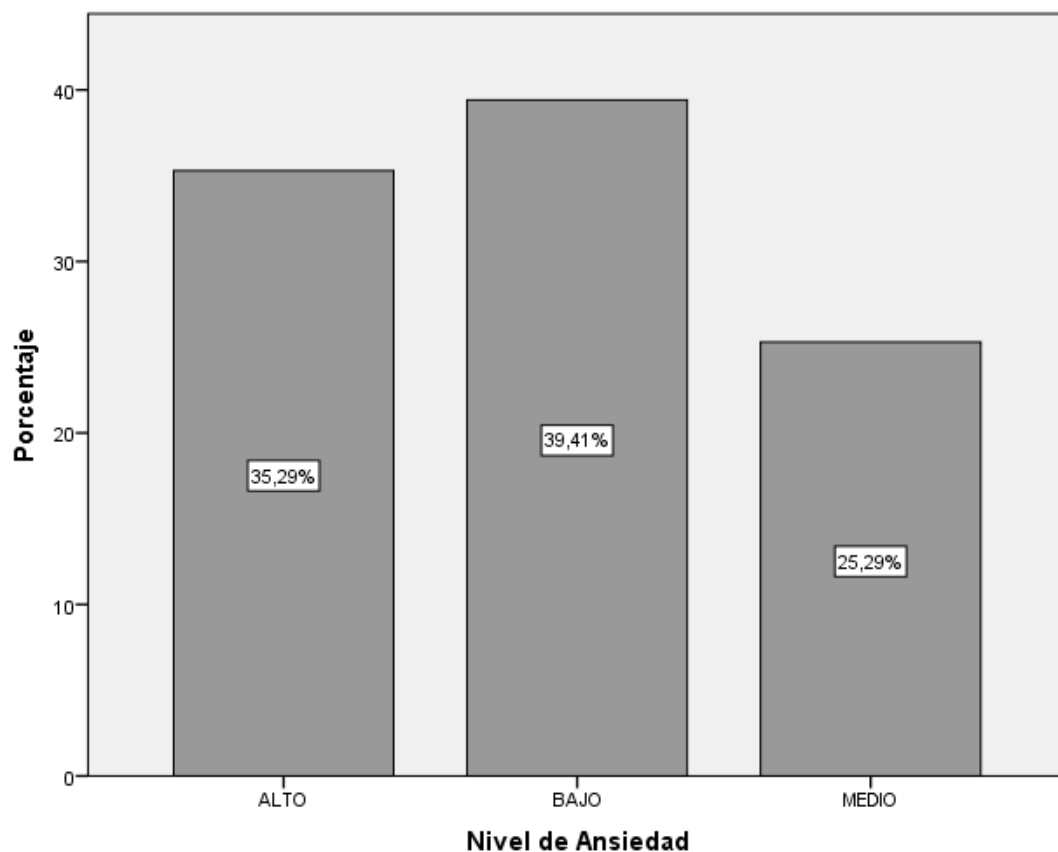


Figura 1. Nivel de ansiedad en los alumnos de nivel primario

Con respecto a la figura 1, el nivel predominante de ansiedad es el nivel bajo (39,29%); no obstante, el nivel alto no es una frecuencia que pase desapercibido pues muestra una suma porcentual de 35,29%, indicando que existe una leve diferencia entre ambos niveles de acuerdo a lo que presenta la población, se puede decir entonces que si existe un porcentaje relevante de niños que experimenta preocupaciones, inquietud y otros síntomas de ansiedad.

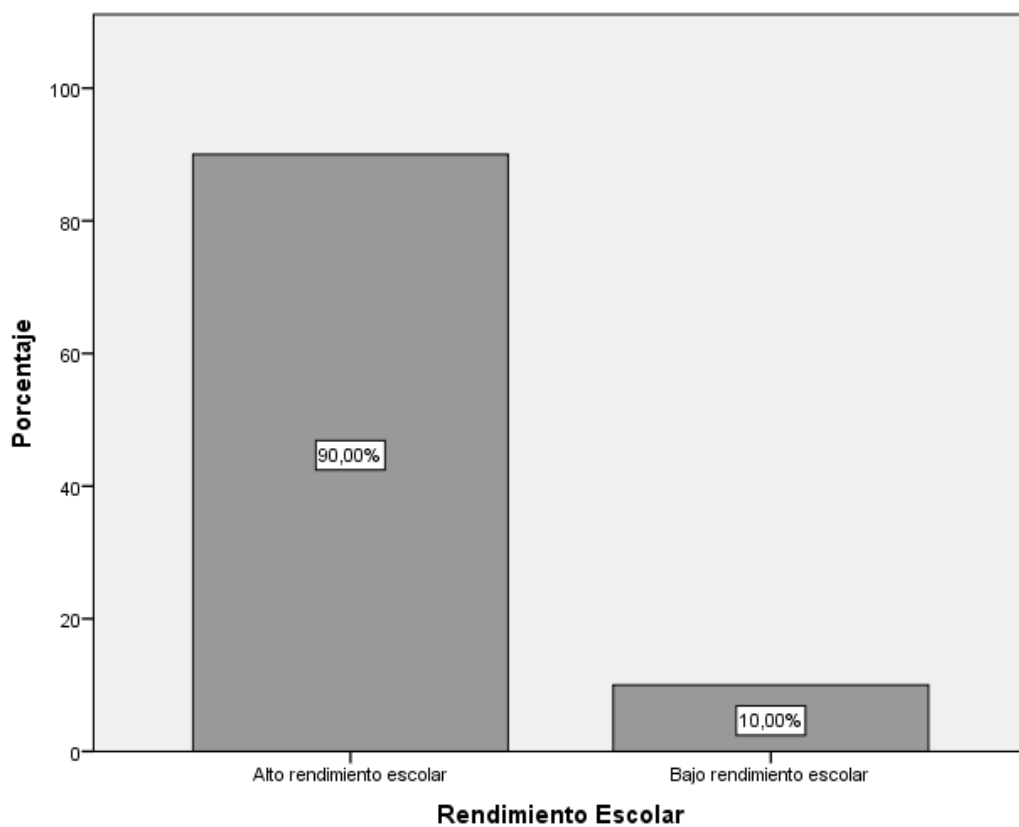


Figura 2. Nivel de rendimiento académico en los alumnos de nivel primario

En la figura 2, se observa que el nivel alto de rendimiento académico es predominante 90.00%, indicando que los estudiantes evidencian logros de aprendizajes previstos en un tiempo programado, donde se muestra un manejo responsable y cumplido en sus actividades.

Tabla 4.

Relación entre la dimensión ansiedad fisiológica y el rendimiento académico en alumnos del nivel primario.

Rendimiento académico		
Ansiedad fisiológica	P	Rho
	,155	,110

Nota: N=170, $p>0.05$, rho: coeficiente de correlación de Spearman

En la tabla 4, se evidencia que no existe relación entre la ansiedad fisiológica y el rendimiento académico ($p: ,155$, rho: ,110),

Tabla 5.

Relación entre la dimensión inquietud/hipersensibilidad y el rendimiento académico en alumnos del nivel primario.

Rendimiento académico		
Inquietud/hipersensibilidad	P	Rho
	,660	,034

Nota: N=170, $p>0.05$, rho: coeficiente de correlación de Spearman

La tabla 5, refleja que no existe relación entre la dimensión inquietud / hipersensibilidad y rendimiento académico ($p: ,660$, rho: ,034)

Tabla 6.

Relación entre la dimensión Preocupación social/ concentración y el rendimiento académico en alumnos del nivel primario.

Rendimiento académico		
Preocupación social/concentración	P	Rho
	,012	,193*

Nota: N=170, $p < 0.05^*$, rho: coeficiente de correlación de Spearman

La tabla 6, refleja que existe relación significativa, positiva, débil, entre la dimensión preocupación social/concentración y el rendimiento académico ($p: ,012$, rho: ,193*), lo cual indica que mientras se muestren frecuentes preocupaciones, en este caso orientadas al ámbito escolar, mayor será el rendimiento académico.

Tabla 7.

Relación entre la dimensión Mentira y el rendimiento académico en alumnos del nivel primario.

Rendimiento académico		
Mentira	P	Rho
	,043	,156*

Nota: N=170, $p < 0.05^*$, rho: coeficiente de correlación de Spearman

La tabla 7, indica que la existe relación significativa, positiva, débil entre la dimensión mentira y rendimiento académico, lo cual posiblemente se interprete: que es posible que por deseabilidad social una persona pueda tener mayor rendimiento académico.

3.2. Discusión de resultados:

- En la investigación realizada se tuvo como objetivo general determinar la relación entre ansiedad y rendimiento académico en alumnos del nivel primario, lo cual según los resultados estadísticos, mediante la Rho de Spearman indica que existe relación significativa, positiva, débil entre la ansiedad y el rendimiento, siendo así probable que los estudiantes que experimenten mayor nivel de ansiedad mostrarán mayor rendimiento académico, notándose así que es posible que las excesivas preocupaciones y conductas ansiosas se muestren orientadas a buscar un mejor rendimiento académico.
- Dichos resultados coinciden con lo encontrado por Echevarría (2014), quien a través de su estudio pudo reflejar que efectivamente existe relación directa, significativa de efecto mediano entre ansiedad y el rendimiento académico; por lo que se infiere, que la presión o exigencia de los padres sobre los niños para que puedan obtener buenas calificaciones, genera una respuesta ansiosa situacional debido a la responsabilidad y el miedo de no decepcionar a los padres, dicha respuesta fisiológica se refleja a través de inquietud en las extremidades, sudoración excesiva y ligera arritmia cardíaca entre otras características; sin embargo, la exigencia dogmática de los padres ya se introyectó en los niños y a pesar de la ansiedad que perciban, se sienten en la obligación de obtener buenas calificaciones para no decepcionar a los padres, de esa manera se explica los altos niveles de ansiedad y rendimiento académico. La ansiedad permite responder de forma estable ante las diferentes situaciones que pueda pasar el individuo (Spielberger, 2010).
- No obstante, los resultados encontrados, difieren con lo presentado por Hernández (2018), quien realizó una investigación que tuvo como objetivo determinar la relación entre ansiedad y rendimiento académico matemático en niños de una institución educativa de Ica, utilizando como instrumentos Escala de Ansiedad Infantil Spence (1997);

indicando como resultados que a mayor nivel de ansiedad, presentan menor rendimiento académico matemático en los niños, destacando que existe baja correlación inversa y significativa entre dichas variables. Por lo que se asume la posición, de que no existe relación entre las variables, debido a que el efecto es débil o bajo, por lo cual se entiende que el bajo rendimiento académico no responde a los niveles de ansiedad, sino por el contrario, responde a otra variable externa que no es parte de la investigación. Al respecto, Cohen (1993) considera que cuando existe un efecto débil entre las variables, se niega tajantemente la relación entre ellas.

- En cuanto al objetivo identificar el nivel de ansiedad en alumnos del nivel primario, se obtuvo como resultado que el nivel predominante de ansiedad es el nivel bajo (39,29%); no obstante el nivel alto no pasa como desapercibido ya que muestra una suma porcentual de 35,29%, indicando que existe una leve diferencia entre ambos niveles de acuerdo a lo que presenta la población, lo que quiere decir que si existe un porcentaje relevante de niños que experimentan preocupaciones, inquietud y otros síntomas de ansiedad.
- Dichos resultados, guardan relación con lo encontrado por Mamani (2018), quien a través de su investigación pudo encontrar que un 53,93% de niños evidenció ansiedad moderada; en tanto que otro 46,07% presentó un nivel de ansiedad leve. Estos porcentajes altos de ansiedad puede deberse justamente a su edad de desarrollo socio emocional, el enfrentar nuevas situaciones de manera independiente le genera este tipo de respuestas fisiológicas que con el pasar del tiempo y el respaldo familiar el niño ira dejando de lado. En ese sentido, Chantal (2007), detalla que la ansiedad es una situación de angustia que pasan los niños frente a experiencias nuevas, pero que aprenden a manejar conforme va pasando el tiempo.

- En cuanto al objetivo describir el nivel de rendimiento académico en alumnos del nivel primario, se obtuvo como resultado que el nivel alto de rendimiento académico es predominante 90.00%, indicando que los estudiantes evidencian logros de aprendizajes previstos en un tiempo programado, donde se muestra un manejo responsable y cumplido en sus actividades. Al respecto, Mamani (2018) logró evidenciar que un 42,70% de la muestra total evidenció un alto nivel de desempeño académico; mientras que un 57,30% de niños mostró un desempeño en proceso.

- Estas diferencias significativas responde a las características de desarrollo cognitivo de cada muestra, en el primer estudio se valora el rendimiento académico de niños con edades entre los 9 y 12 años, por lo cual ya han logrado desarrollar de una mejor manera sus procesos cognitivos, tales como la atención, percepción, memoria, lenguaje y pensamiento; mientras que en el segundo estudio, se valora el rendimiento académico en niños de 6 años, donde recién sus procesos cognitivos se encuentran en plena estimulación, es por ello, que se explica que exista un gran porcentaje de niños con un rendimiento académico en proceso. Brunner y Elacqua (2004), mencionan que la teoría constructivista (Piaget, 1969) nos muestra que la forma para organizar los conocimientos no es innata sino que se adquiere mientras el niño desarrolla sus capacidades lógico-matemáticas y su interacción con la realidad.

- En cuanto al objetivo Identificar la relación entre Ansiedad fisiológica y rendimiento académico en alumnos del nivel primario, se obtuvo como resultado que no existe relación entre la ansiedad fisiológica y el rendimiento académico, lo que demuestra que los alumnos que presentan cansancio o problemas de sueño en las aulas, no se ve un resultado negativo en sus notas, y no afecta al rendimiento académico, que según la teoría de Reynolds y Richmond (1997) manifiestan que la

ansiedad fisiológica, es una respuesta fisiológica que está asociada a la demostración de estos síntomas.

- En cuanto al objetivo identificar la relación entre Inquietud/hipersensibilidad y rendimiento académico en alumnos del nivel primario, se obtuvo como resultado que no existe relación entre la dimensión inquietud / hipersensibilidad y rendimiento académico; lo que demuestra que la preocupación de puedan tener los niños ante situaciones donde piensan que ellos están actuando mal y el temor a que les digan palabras negativas, donde les pueda afectar emocionalmente, según la teoría de Reynolds y Richmond (1997) donde manifiesta que la Inquietud se asocia a la preocupación obsesiva sobre varias cosas o situaciones, las cuales en su mayoría son irrelevantes y están mal definidas por el niño, así como también por el temor a ser lastimados o emocionalmente aislados.
- En cuanto al objetivo identificar la relación entre Preocupación social / concentración y rendimiento académico en alumnos del nivel primario, se obtuvo como resultado que existe relación significativa, positiva, débil, entre la dimensión preocupación social/concentración y el rendimiento académico ($p: ,012$, $\rho: ,193^*$), lo cual indica que mientras se muestren frecuentes preocupaciones, en este caso orientadas al ámbito escolar, mayor será el rendimiento académico; es decir mientras más presión tanto por los padres o profesores para que obtengan una buena nota, ya que si no lo obtienen no son capaces o reciben comentarios negativos, porque es que a pesar de manifestar ansiedad, por miedo a salir mal y recibir un comentario negativo por parte de su entorno tanto social como familiar, ellos optan por esforzarse más y es por ello que obtienen resultados positivos, en este caso sus notas altas, lo que concuerda con la teoría de Reynolds y Richmond (1997) donde refieren que la Preocupación/Concentración, se centra en la preocupación por la comparación con otras personas de no ser capaces o buenos en lo que hacemos como los demás; así como también de no

encajar en la parte social o interpersonal, ya sea por no llegar a las expectativas de los padres, profesores, o para la sociedad.

- En cuanto al objetivo identificar la relación entre Mentira y rendimiento académico en alumnos del nivel primario, se obtuvo como resultado que existe relación significativa, positiva, débil entre la dimensión mentira y rendimiento académico, lo cual posiblemente se interprete: que es posible que por deseabilidad social una persona pueda tener mayor rendimiento académico; es decir que los alumnos necesitan aparentar ser alguien o saber algo más que el resto, para que puedan ser aceptados ante sus compañeros o profesores y según la teoría de Reynolds y Richmond (1997) concuerda que la Mentira es una respuesta del niño, por la necesidad de ser aceptado en la sociedad, lo que genera marcar respuestas a través de lo que los demás creen o esperan de él.
- Dentro de las limitaciones que se encontró en el desarrollo de esta investigación fue la poca accesibilidad a información bibliográfica actual que sirva como antecedentes para poder respaldar el presente estudio; sin embargo a pesar de las limitaciones se logró encontrar algunos datos significativos que permitieron explicar cuál es la dinámica de interacción que sostiene la ansiedad con el rendimiento académico en niños.

IV. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES:

4.1. Conclusiones:

- Si existe relación significativa, positiva, débil ($p: ,014$, $\rho: ,187^*$), entre la ansiedad y el rendimiento académico en alumnos del nivel primario de una institución educativa de Chiclayo, 2019.
- El nivel de ansiedad en alumnos del nivel primario, es de categoría baja (39,29%); no obstante, el nivel alto no es una frecuencia que pase desapercibido pues muestra una suma porcentual de 35,29%, indicando que existe una leve diferencia entre ambos niveles de acuerdo a lo que presenta la población.
- El nivel de rendimiento académico en alumnos del nivel primario, predomina el alto rendimiento académico 90.00%, indicando que los estudiantes evidencian logro de los aprendizajes previstos en el tiempo programado.
- No existe relación entre la ansiedad fisiológica y el rendimiento académico en alumnos del nivel primario, porque no presenta manifestaciones como dificultades en el sueño, náuseas o fatiga que perjudique el rendimiento.
- No existe relación entre la dimensión inquietud / hipersensibilidad y rendimiento académico en alumnos del nivel primario.
- Existe relación significativa, positiva, débil, entre la dimensión preocupación social/concentración y el rendimiento académico ($p: ,012$, $\rho: ,193^*$), lo cual indica que mientras se muestren frecuentes preocupaciones, en este caso orientadas al ámbito escolar, mayor será el rendimiento académico

- Existe relación significativa, positiva, débil entre la dimensión mentira y rendimiento académico, lo cual posiblemente se interprete: que es posible que por deseabilidad social una persona pueda tener mayor rendimiento académico.

4.2.Recomendaciones:

Frente a los resultados obtenidos en esta investigación, se desprende las siguientes recomendaciones:

- ❖ Desarrollar nuevas investigaciones sobre las variables en estudio, teniendo un mayor control sobre las variables externas que puedan interferir en los resultados obtenidos.
- ❖ Realizar programas psicológicos relacionados al manejo de ansiedad frente a actividades educativas.
- ❖ Capacitar al personal docente en cuanto a estrategias y técnicas que les permitan ayudar a sus estudiantes a seguir manteniendo un buen rendimiento académico, sin sentirse presionados.
- ❖ Desarrollar un plan estratégico para la prevención de conductas ansiosas, que puedan interferir en el rendimiento académico, donde se involucre a padres, docentes y estudiantes.

REFERENCIAS

- Balcázar, R. (2015). La Atención Sostenida en niños y niñas de 7 a 10 años de la Escuela Juan Isaac Lovato que presentan Ansiedad. (Tesis de Pregrado). Universidad Central del Ecuador. Recuperado: <http://www.dspace.uce.edu.ec/bitstream/25000/7859/1/T-UCE-0007-52pi.pdf>
- Barret, P. (1998). Evaluation of Cognitive- Behavioral Groups Treatments for Childhood Anxiety Disorders. *Journal of Clinical Child Psychology*. 27(4), p.159-168.
- Beidel, D. y J. Randall. (1994). Social phobia. En: T. Ollendick, N. King y S. Yule (eds). *International Handbook of Phobic and Anxiety Disorders in Children and Adolescents*. Nueva York: Plenum Press. 111-130.
- Berstein, G. y C. Borchardt. (1991). Anxiety Disorders of Childhood and Adolescence. A critical Review. *Journal of the American Academy of Child and Adolescent Psychiatry*. 30: 519-532.
- Carrillo, I. (2006). *Un estudio sobre la Ansiedad*. Instituto de Ciencias Sociales y Administración. Recuperado de: <http://www3.uacj.mx/DGDCDC/SP/Documents/avances/Documents/2006/Avances%20124.%20Irene%20Carrillo.pdf>
- Chuima, R. (2017). *Estilos de crianza y rendimiento académico en estudiantes de secundaria de una institución educativa particular del distrito de chorrillos*. (Tesis de pregrado). Universidad Señor de Sipán. Recuperado de: <http://repositorio.uss.edu.pe/bitstream/handle/uss/4766/Chuima%20G%C3%B3mez.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

- Cisneros, S y Mantilla, M (2016). *Depresión y ansiedad en niños de colegios estatales del distrito de Chorrillos*. Universidad Ricardo Palma. Recuperado de http://repositorio.urp.edu.pe/bitstream/handle/urp/858/cisneros_ds-mantilla_rm%5b1%5d.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Coronado, W. (2018). *El rol del director en la institución educativa 14753 maría leonor fiestas de vargas, liderazgo pedagógico y su incidencia sobre el rendimiento académico, abril a diciembre 2016*. (Tesis pregrado). Universidad Señor de Sipán. Recuperado de: <http://repositorio.uss.edu.pe/bitstream/handle/uss/5455/Coronado%20Lachira%20Willian%20Farez.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Doll, B. y M. Lyon. (1998). Risk and Resilience: Implications for the Delivery of Educational and Mental Services in the Schools. *School Psychology Review* 27 (3): 348-363.
- Domblás, A. (2016). *Ansiedad, personalidad y rendimiento académico en alumnado de educación primaria*. (Tesis Doctoral) Universidad Pública de Navarra. Recuperado de: https://academica-e.unavarra.es/bitstream/handle/2454/20028/Tesis%2bAndr%C3%A9s%2bDombl%C3%A1s_ma.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Echevarría, J. (2014). *Ansiedad y rendimiento académico en estudiantes de quinto grado de primaria de la Institución Educativa 1268 “Gustavo Mohme Llona” Ate – Vitarte 2012*. (Tesis de Maestría) Universidad César Vallejos. Recuperado de: http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/UCV/14247/Echavarria_NIJ.pdf?sequence=1&isAllowed=y

- Esteban, F. y Llamacuri, T. (2015). *Clima Social Familiar y Rendimiento académico en alumnos de primaria del distrito de San Jeronimo de Tunán – Huancayo*. (Tesis de Grado). Universidad Nacional del Centro del Perú. Recuperado de:
http://repositorio.uncp.edu.pe/bitstream/handle/UNCP/252/TEDU_04.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Fajardo, E. y Moscoso, G. (2018). *Prevalencia de ansiedad y factores asociados en estudiantes de la escuela sagrado corazón. Cuenca, 2017*. (Tesis de Pregrado). Universidad de Cuenca - Ecuador. Recuperado de:
<http://dspace.ucuenca.edu.ec/bitstream/123456789/29539/1/PROYECTO%20DE%20INVESTIGACION.pdf?cv=1>
- García, K. (2006). *Artículo miedos y ansiedad*. Prensa Libre. San José Costa Rica. Recuperado de kgarcia@prensalibre.co.cr
- Guevara, E. y Risco, P. (2018). *Ansiedad y agresividad en alumnos del nivel primario de una institución educativa*. (Tesis pregrado). Universidad Señor de Sipán. Recuperado de:
<http://repositorio.uss.edu.pe/bitstream/handle/uss/4983/Guevara%20Leyva%20%26%20Risco%20Torres.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Hernández, S. (2018). *Ansiedad y rendimiento académico matemático en niños de una institución educativa de Ica – 2018*. (Tesis de Pregrado) Universidad Alas Peruanas. Recuperado de:
http://repositorio.uap.edu.pe/bitstream/uap/8636/1/T059_70307034_T.pdf
- Jackson, Y. y P. Frick. (1998). Negative Life Events and the Adjustment of School Age Children: Testing Protective Models. *Journal of Clinical Child Psychology*. 27 (4), 370-380.
- Kashani, J. y H. Orvaschel. (1990). A Community Study of Anxiety in Children and Adolescents. *American Journal of Psychiatry*. 147: 313-318.

- La Greca, A. M. y W. L. Stone. (1993). Social Anxiety Scale for Children Revised. Factor Structure and Current Validity. *Journal of Clinical Child Psychology*. 22: 17-27
- Mamani, L. (2018). *La ansiedad infantil y su correlación con el rendimiento académico de los estudiantes del primer grado de educación primaria de la Institución Educativa N° 40670, El Edén Fe y Alegría 51, Cerro Colorado, Arequipa, 2018*. (Tesis de Pregrado) Universidad Nacional de San Agustín de Arequipa. Recuperado de: <http://repositorio.unsa.edu.pe/bitstream/handle/UNSA/7557/EDSmaquz.pdf?sequence=3&isAllowed=y>
- Organización Mundial de la Salud (2016). *La inversión en el tratamiento de la depresión y la ansiedad tiene un rendimiento del 400%*. Recuperado de <http://www.who.int/mediacentre/news/releases/2016/depression-anxietytreatment/es/>
- Peñaloza, L. (2015). *Ansiedad y autoestima en la niñez intermedia en alumnos de primaria y secundaria en San Isidro – Lima* (Tesis de grado) Universidad Femenina del Sagrado Corazón. Recuperado de: http://repositorio.unife.edu.pe/repositorio/bitstream/handle/20.500.11955/217/Pe%20Luna%20Lisset%20Katty_2015.PDF?sequence=1&isAllowed=y
- Pérez - Luño, A., Ramón Jerónimo, J., & Sánchez Vázquez, J. (2000). *Análisis exploratorio de las variables que condicionan el rendimiento académico*. Sevilla: Universidad Pablo de Olavide.
- Salanic, M. (2014). *Ansiedad infantil y comportamiento en el aula” estudio realizado con alumnos de primero, segundo y tercero primaria del Municipio de Cantel* (tesis de pregrado) Universidad Rafael Landívar. Recuperado de: <http://biblio3.url.edu.gt/Tesario/2014/05/22/Salanic-Manuela.pdf>

ANEXOS

Anexo n° 01:

**FACULTAD DE HUMANIDADES
UNIDAD ACADÉMICA DE PSICOLOGÍA
ASIGNATURA: INVESTIGACIÓN I**

CONSENTIMIENTO INFORMADO

PRIMERA PARTE:

I. INFORMACIÓN

El presente formulario de CONSENTIMIENTO INFORMADO, está dirigido a las personas mayores de edad, padres y madres de sus menores hijos que serán invitados para participar en la investigación

ANSIEDAD Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN ALUMNOS DEL NIVEL PRIMARIO DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE CHICLAYO, 2019.

Que se realizará como parte de la formación profesional de los estudiantes de la Unidad Académica de Psicología, Facultad de Humanidades, de la Universidad Señor de Sipán, de Chiclayo.

La investigación es conducida y asesorada por el docente de la asignatura de Investigación II, MSc. Juan Montenegro Ordoñez. Tiene el propósito de complementar la formación profesional de los estudiantes del XI ciclo de Psicología, con actividades prácticas, en lugares fuera del campus universitario.

Autonomía y voluntariedad. Usted es una persona autónoma. Por lo tanto, usted decidirá si su menor hijo(a) participará o no en la presente investigación. Si usted decide consentir la participación de su menor hijo(a) en la presente investigación, debe saber que a su hijo(a) se le pedirá que responda algunas preguntas en una entrevista grupal que durará aproximadamente 20 minutos.

La aplicación será grupal, en lo cual consiste en responder a diversas preguntas sobre síntomas o signos que presentan frente a una situación.

Así como usted consiente la participación de su menor hijo(a) en la investigación, también consentirá que su participación sea hasta que concluya la entrevista grupal, o hasta cuando desee retirarse, sin ningún daño o perjuicio para su bienestar, suyo y el de su menor hijo(a).

Los fines de la investigación son estrictamente académicos. La información que su menor hijo(a) nos proporcione, solo será empleada para el cumplimiento de los objetivos de la investigación; dichos objetivos, tienen el propósito de contribuir a la formación profesional de los estudiantes de la Universidad Señor de Sipán, en el ámbito de la formación práctica, que es la que complementa a la formación teórica, de la asignatura Investigación II.

Justicia. La participación de su menor hijo(a) en la presente investigación, no significará ningún riesgo para usted, ni para su menor hijo(a), ni les ocasionará daño alguno. Asimismo, tampoco les proporcionará beneficios directos. Solo, que su menor hijo(a), ha participado y contribuido voluntariamente, a la formación profesional de los estudiantes responsables de la investigación, de la Universidad Señor de Sipán.

II. COMPRENSIÓN

Por favor, deseamos que nos diga si ha entendido lo que hemos conversado hasta este momento. Díganos qué dudas tiene o qué no ha entendido bien. Volveremos a explicárselo. Es necesario que haya entendido, porque solo si ha entendido, tiene sentido consienta la participación de su menor hijo(a) en la investigación.

En cualquier momento de la investigación, usted puede realizar las preguntas que desea, por ello, le proporcionaremos un número telefónico, al cual usted llamará con ese fin. El número de teléfono, es el siguiente: 962920964

¿Ha entendido? ¿Todo está claro? ¿Tiene alguna pregunta?

III. VOLUNTARIEDAD

Su participación de su menor hijo(a) en la investigación es voluntaria. Por lo mismo, puede retirarse cuando usted lo decida, o cuando su menor hijo(a) lo desee.

Confidencialidad. No utilizaremos su nombre en la investigación, ni el de su menor hijo(a). Por ello, usted decidirá qué seudónimo utilizaremos, tanto para usted, como para su menor hijo(a). Si desea, puede elegir los seudónimos por sorteo. Escribiremos unos 10 nombres que usted desea, o nosotros le presentaremos 10 opciones, y elegirá dos de ellos al azar. Los nombres elegidos, será los seudónimos, uno para usted y otro para su hijo.

Solo los estudiantes, investigadores responsables de la investigación, conocerán los seudónimos.

SEGUNDA PARTE: FORMULARIO DEL CONSENTIMIENTO INFORMADO.

Yo,..... he aceptado voluntariamente consentir la invitación para que mi menor hijo(a), participe en la investigación titulada: ANSIEDAD Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN ALUMNOS DEL NIVEL PRIMARIO DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE CHICLAYO, 2019.

Me han informado claramente sobre los responsables de la investigación, y a qué institución pertenecen. Asimismo, me han explicado sobre el propósito de la investigación, y que mi menor hijo(a) responderá a una entrevista grupal sobre su vida, de aproximadamente, 20 minutos.

También sé, que la información que proporcionará mi menor hijo(a) es confidencial, y sólo será utilizada para los fines de la investigación.

Me han informado de los riesgos y beneficios. Me han dicho y sé, que la participación de mi menor hijo(a) es voluntaria y confidencial; por ello, solo se identificará con un seudónimo que ha sido elegido según mi voluntad y decisión.

La persona que me ha leído el presente documento que se llama CONSENTIMIENTO INFORMADO, me ha dicho que en cualquier momento, mi menor hijo(a) puede retirarse de la investigación, incluso, durante la entrevista grupal. Me ha proporcionado un número de teléfono, al cual llamaré ante cualquier duda.

Asimismo, me han dicho, que me darán una copia del presente documento. Y como prueba que entendí lo que me han leído y explicado, firmo el presente documento.

Mi seudónimo:

Mi firma:

Fecha:

Anexo n° 02:

Escala de Ansiedad Manifiesta en Niños CMAS-R

FICHA TÉCNICA

Nombre Original	: Revised Children's Manifest Anxiety Scale (RCMAS)
Autor	: Castaneda, McCandless, Palermo
Procedencia	: Los ángeles, California
Nombre de la Prueba	: Escala de Ansiedad Manifiesta en Niños CMAS – R
Autores	: Reynolds, Ph.D. y Richmond, Ed.D.
Adaptación	: Perú
Objetivo	: Determinar el nivel y naturaleza de la ansiedad crónica en niños y adolescentes.
Aplicación	: Individual, colectiva
Duración	: 15 a 20 minutos aproximadamente
Edad	: Niños y adolescentes de 6 a 19 años
Material	: Manual, cuestionario, plantilla de calificación, lápiz n° 2
Año de publicación	: 1997

LO QUE PIENSO Y SIENTO

(CMAS-R)

Cecil R. Reynolds, PhD y Bert O. Richmond, EdD

Nombre: _____ Fecha: _____

Edad: _____ Sexo: Femenino (niña) Masculino (niño) Grado: _____

Escuela: _____ Nombre de la maestra (opcional): _____

INSTRUCCIONES

Aquí hay varias oraciones que dicen cómo piensan y sienten algunas personas acerca de ellas mismas. Lee con cuidado cada oración. Encierra en un círculo la palabra “Sí” si piensas que así eres. Si piensas que no tiene ninguna relación contigo encierra en un círculo la palabra “No”. Contesta todas las preguntas aunque en algunas sea difícil tomar una decisión. No marques “Sí” y “No” en la misma pregunta.

No hay respuestas correctas ni incorrectas. Sólo tú puedes decirnos como piensas y sientes respecto a ti mismo. Recuerda, después de que leas cada oración, pregúntate “¿Así soy yo?” Si es así, encierra en un círculo “Sí”. Si no es así, marca “No”.

	Puntuación Natural	Percentil	Puntuación T o puntuación escalar
Total:	_____	_____	_____
I:	_____	_____	_____
II:	_____	_____	_____
III:	_____	_____	_____
M:	_____	_____	_____

1. Me cuesta trabajo tomar decisiones.
2. Me pongo nervioso(a) cuando las cosas no me salen como quiero.
3. Casi todo el tiempo estoy preocupado(a).
4. Muchas cosas me dan miedo.
5. Siempre soy amable.
6. Me enojo con mucha facilidad.
7. Me preocupa lo que mis papás me vayan a decir.
8. Siento que a los demás no les gusta como hago las cosas.
9. En las noches, me cuesta trabajo quedarme dormido(a).
10. Me preocupa lo que la gente piense de mí.
11. Me siento solo(a) aunque este acompañado(a).
12. Soy muy sentimental.
13. Me sudan las manos.
14. Siempre soy agradable con todos.
15. Me canso mucho.
16. Me preocupa el futuro.
17. Los demás son más felices que yo.
18. Siempre digo la verdad.
19. Tengo pesadillas.
20. Me siento muy mal cuando se enojan conmigo.
21. Siento que alguien me va a decir que hago las cosas mal.
22. Algunas veces me despierto asustado(a)
23. Me siento preocupado(a) cuando me voy a dormir.
24. Nunca digo cosas que no debo decir.
25. Soy muy nervioso(a).
26. Muchas personas están contra mí.

Si	No
Si	No
Si	No
Si	No
Si	No
Si	No
Si	No
Si	No
Si	No
Si	No
Si	No
Si	No
Si	No
Si	No
Si	No
Si	No
Si	No
Si	No
Si	No
Si	No
Si	No
Si	No
Si	No
Si	No
Si	No
Si	No

Anexo n° 03:

Tabla 8.

Validez de contenido por juicio de expertos del inventario de Ansiedad

Ítems	V			Ítems	V		
	claridad	relevancia	coherencia		claridad	relevancia	coherencia
1	1	1	1	20	1	1	1
2	1	1	1	21	1	.80	.93
3	1	1	1	22	1	1	1
4	1	1	1	23	1	1	.93
5	1	1	.87	24	1	1	1
6	1	1	.80	25	1	1	1
7	1	1	.93	26	1	1	1
8	1	1	1	27	1	1	1
9	.80	.80	.87	28	1	1	1
10	1	1	1	29	1	1	1
11	1	1	.93	30	1	1	1
12	1	1	1	31	1	1	1
13	1	1	1	32	1	1	1
14	1	1	1	33	1	1	1
15	1	.80	.93	34	1	1	1
16	1	1	1	35	1	1	1
17	1	1	1	36	1	1	.93
18	1	1	1	37	1	.1	.93
19	1	1	1				

V= V AIKEM

N° de jueces: 5

Tabla 9.

Medida de KMO y Bartlett para análisis factorial inventario de Ansiedad

Prueba de KMO y Bartlett		
Medida Kaiser-Meyer-Olkin de adecuación de muestreo		.712
Prueba de esfericidad de Bartlett	Aprox. Chi-cuadrado	4342,804
	Gl	300
	Sig	.000
P: 000		
Índice: .76		

Tabla 10.

Varianza total acumulada del Inventario de Ansiedad

Factor	Autovalores iniciales			Sumas de extracción de cargas al cuadrado			Sumas de rotación de cargas al cuadrado		
	Total	% de	%	Total	% de	%	Total	% de	%
		varianza	acumulado		varianza	acumulado		varianza	acumulado
1	9,342	38,246	39,146	5,485	25,929	27,939	6,877	27,919	27,809
2	3,129	12,591	50,940	5,110	16,450	45,379	2,793	10,761	38,780
3	2,435	9,421	60,680	2,352	9,418	58,786	2,624	10,085	48,875

Nota:

Varianza total: 3 dimensiones 60%

Método de extracción: máxima probabilidad.

Tabla 11.

Análisis de reducción de dimensiones del Inventario de Ansiedad

<i>Ítems</i>	<i>A.FISIOLÓGICA</i>	<i>INQUIETUD</i>	<i>PREOCUPACIÓN</i>	<i>MENTIRA</i>
VAR00001	,856			
VAR00002		,345		
VAR00006		,821		
VAR00007		,352		
VAR00009	,423			
VAR00010		,612		
VAR00013	,436			
VAR00014		,561		
VAR00018		,756		
VAR00019	,439			
VAR00021	,546			
VAR00022		,991		
VAR00025	,687			
VAR00026		,681		
VAR00029	,879			
VAR00034		,458		
VAR00011			,326	
VAR00015			,725	

VAR00023	,621
VAR00027	,432
VAR00035	,543
VAR00008	,438
VAR00020	,562
VAR00024	,436
VAR00030	,421
VAR00032	,347

Nota: máxima similitud, 4 dimensiones, eliminación de índices < .30

Tabla 12.

Fiabilidad del Inventario de Ansiedad

Escala	Kr20	Nº ítems
Inquietud	.76	9
Ansiedad fisiológica	.72	7
Preocupación social	.80	5
Mentira	.80	5
Ansiedad	.90	26

Kr20: *Kruder Richardson*, confiabilidad, n=250

Tabla 13.

Baremos del Inventario de Ansiedad

		Ansiedad				
		Ansiedad fisiológica	Inquietud	Preocupación	Mentira	Ansiedad
Percentiles	5	0	<2	0	0	<7
	10	-	3	-	-	8
	15	1	-	-	-	9
	20	-	-	-	1	-
	25	-	4	-	-	10
	30	-	-	1	-	11
	35	2	-	-	-	-
	40	-	-	-	2	-
	45	-	5	-	-	12
	50	3	-	2	-	13
	55	-	-	-	-	14
	60	-	6	2	3	-
	65	-	-	2	-	15
	70	4	-	3	-	-
	75	-	7	-	-	16
	80	-	-	-	4	17

	85		5	-	4	-	18
	90		-	8	-	-	19-20
	95		6	-	5	5	21
	99		7<	9<	5<	5<	23<
N	Válido	250		250	250	250	250
	Perdidos	0		0	0	0	0
Error estándar de la media			,11277	,12291	,09802	,08035	,26545
Desviación estándar			1,78310	1,94338	1,54979	1,27049	4,19710
Varianza			3,179	3,777	2,402	1,614	17,616
Rango			7,00	9,00	5,00	5,00	19,00
Mínimo			,00	,00	,00	,00	4,00
Máximo			7,00	9,00	5,00	5,00	23,00

Tabla 14.

Categorías de acuerdo al percentil correspondiente al instrumento

Nivel	Pc
Bajo	1-33
Medio	34-66
Alto	67 o <

Pc: percentil

Tabla 15.

Pruebas de normalidad

	Pruebas de normalidad					
	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
	Estadístico	gl	Sig.	Estadístico	gl	Sig.
Rendimiento Escolar	,530	170	,000	,342	170	,000
Ansiedad	,108	170	,000	,971	170	,001

a. Corrección de significación de Lilliefors

Anexo n° 04



"Año de la lucha contra la corrupción y la impunidad"

Pimentel, Setiembre del 2019

Señor:
Mg. María Elita Vásquez Mera
Directora de la I.E. N° 10825 "JUAN XXIII"
Presente. -

Asunto. Solicito permiso para aplicación de instrumentos Psicológicos

De mi especial consideración:

Es grato dirigirme a usted para expresarle un saludo institucional a nombre de la Escuela de Psicología de la Facultad de Humanidades de la Universidad Señor de Sipán, asimismo teniendo presente su alto espíritu de colaboración, le solicito gentilmente autorice el ingreso de 1 estudiante para que aplique un instrumento psicológico, "ESCALA DE ANSIEDAD MANIFIESTA EN NIÑOS CMAS-R." de la tesis denominada "ANSIEDAD Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN ALUMNOS DEL NIVEL PRIMARIO DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE CHICLAYO, 2019", de considerar aceptada la presente solicitud, se le solicita 40 minutos para responder a ambos instrumentos en horarios coordinados con su despacho.

Detalle nombre de la estudiante:

- LEÓN MERA NANCY PATRICIA

Por lo que pido a usted, brinde las facilidades del caso a fin que nuestra estudiante puedan aplicar los instrumentos correspondientes.

Agradeciendo por anticipado la atención que brinde a la presente petición.

Atentamente,



Nelly Dijos Lescano
Dra. Nelly Dijos Lescano
Decana de Facultad de Humanidades
Universidad Señor de Sipán



ADMISIÓN E INFORMES

074 481610 - 074 481632

CAMPUS USS

Km. 5, carretera a Pimentel
Chiclayo, Perú

www.uss.edu.pe

Anexo n° 05



INSTITUCIÓN EDUCATIVA N°10825 “JUANXXIII”
URB. EL INGENIERO 1- Mz. “N” LOTE 08 – CHICLAYO- Cel 979868030

AUTORIZACIÓN PARA EL RECOJO DE INFORMACIÓN

Chiclayo, Octubre del 2019

Quien suscribe:

Mg. María Elita Vásquez Mera

Directora de la I.E N° 10825 “JUAN XXIII”

AUTORIZA: Permiso para recojo de información pertinente en función del proyecto de investigación, denominado: ANSIEDAD Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN ALUMNOS DEL NIVEL PRIMARIO DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE CHICLAYO, 2019

Por el presente, el que suscribe, señora: María Elita Vásquez Mera, directora de la I.E N° 10825 “JUAN XXIII”, **AUTORIZO** a la alumna: Nancy Patricia León Mera, identificada con DNI N° 71919530, estudiante de la Escuela Profesional de Psicología, y autor del trabajo de investigación denominado: **ANSIEDAD Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN ALUMNOS DEL NIVEL PRIMARIO DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE CHICLAYO, 2019**, al uso de dicha información que conforma el expediente técnico así como hojas de memorias, cálculos entre otros como planos para efectos exclusivamente académicos de la elaboración de tesis de Licenciatura, enunciada líneas arriba de quien solicita se garantice la absoluta confidencialidad de la información solicitada.

Atentamente.


Mg. María Elita Vásquez Mera
DIRECTORA

María Elita Vásquez Mera: DNI N° 16734677

Directora

