



**FACULTAD DE DERECHO Y HUMANIDADES  
ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA**

**TESIS**

**APEGO, SU FORMACIÓN Y REPERCUSIÓN EN LA  
VIDA ADULTA, 2015-2020: UNA REVISIÓN  
TEÓRICA**

**PARA OPTAR POR EL TÍTULO PROFESIONAL DE  
LICENCIADA EN PSICOLOGIA**

**Autora:**

**Bach. Rodas Vásquez Allyzon Luane  
ID ORCID: 0000-0003-2060-6336**

**Asesor:**

**MSc. Montenegro Ordoñez Juan  
ID ORCID: 0000-0002-7997-8735**

**Línea de Investigación**

**Comunicación Y Desarrollo Humano**

**Pimentel – Perú**

**2020**

## APROBACIÓN DEL JURADO

### APEGO, SU FORMACIÓN Y REPERCUSIÓN EN LA VIDA ADULTA, 2015- 2020: UNA REVISIÓN TEÓRICA

Aprobación de la tesis



---

Bach. Rodas Vásquez Allyzon Luane


Autora



---

MSc. Juan Montenegro Ordóñez

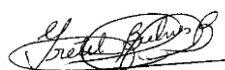
Asesor Metodológico



---

Mg. Roberto Dante Olazabal Boggio

Presidente de Jurado



---

Lic. Carmen Gretel Bulnes Bonilla

Secretario(a) de Jurado



---

Mg. Paula Elena Delgado Vega

Vocal de Jurado

## DEDICATORIAS

Dedico la presente tesis a los seres que más amo en este mundo que son mis padres, Jorge Rodas y Alicia Vasquez, ellos son fuente de mi inspiración y motivación para mejorar cada día y ser una excelente profesional y un gran ser humano.

Dedico también este logro a mi hermana Selene Rodas, quien estuvo apoyándome y alimentándome en todo momento para seguir adelante a pesar de las adversidades.

Allyzon Luane

## **AGRADECIMIENTOS**

Primeramente, le agradezco a Dios por ser el motor principal en mi vida, por acompañarme y permitirme confiarle mis anhelos.

A mis padres porque desde muy pequeña me enseñaron el significado de perseverar y luchar por mis metas, y por más obstáculos que haya siempre confié en mí.

A mi hermana me apoyo durante estos cinco años y medio, teniéndome paciencia y brindándome mucho amor, gracias por todo, estoy inmensamente agradecida por la familia que tengo.

A todos esos docentes que me acompañaron a lo largo de este proceso, quienes me guiaron y forjaron como una profesional integra en mi carrera.

Estoy profundamente agradecida con la vida, con Dios por brindarme la oportunidad de vivir para ser feliz ejerciendo lo que deseo. Nunca me alcanzarán las palabras para expresar esta enorme dicha. Sencillamente gracias.

Allyzon Luane

## RESUMEN

Esta investigación tuvo como objetivo describir el estado actual del apego, su formación y repercusión en la vida adulta, 2015- 2020. El análisis de la realidad problemática ha permitido comprender la relevancia del objeto de estudio en relación a su influencia en la vida adulta, pues es muy probable que las experiencias vivenciadas durante las etapas tempranas contribuyan al desarrollo saludable o perjudicial de la persona en la adultez, desencadenando indicadores como la seguridad e inseguridad de acuerdo al estilo de apego vivenciado. El método para la recolección de información fue la exploración o análisis documental, asistido por la elaboración de fichas bibliográficas y de paráfrasis. Se concluye que existen tres teorías que se relacionan y respaldan la construcción del vínculo o apego, el enfoque de apego, relaciones objetales y teoría de esquemas desadaptativos tempranos, estas denotan que la formación de apego se encuentra vinculada a las etapas tempranas del ser humano y posteriormente influyen en el aspecto conductual de las personas; revisado ello, en las investigaciones actuales se ha encontrado que no existe un estilo de apego predominante en los adultos, sin embargo, el apego seguro es el menos presente en dicha población, siendo los más constantes, el apego evitativo, preocupado y ansioso; asimismo, el apego desarrollado en la infancia repercute en la expresión afectiva, dependencia emocional, satisfacción marital, consumo de drogas y violencia durante la vida adulta.

**Palabras clave:** Apego, relaciones objetales, esquemas desadaptativos tempranos.

## ABSTRACT

This research aimed to describe the current state of attachment, its formation and repercussion in adult life, 2015-2020. The analysis of the problematic reality has allowed us to understand the relevance of the object of study in relation to its influence in adult life, since it is very likely that the experiences experienced during the early stages contribute to the healthy or harmful development of the person in adulthood, triggering indicators such as security and insecurity according to the style of attachment experienced. The method for collecting information was documentary exploration or analysis, assisted by the preparation of bibliographic and paraphrase files. It is concluded that there are three theories that relate to and support the construction of the bond or attachment, the attachment approach, object relationships and theory of early maladaptive schemes, these denote that attachment formation is linked to the early stages of the human being and later they influence the behavioral aspect of people; having reviewed this, current research has found that there is no predominant attachment style in adults, however, secure attachment is the least present in this population, the most constant being avoidant, worried and anxious attachment; likewise, the attachment developed in childhood affects affective expression, emotional dependency, marital satisfaction, drug use and violence during adult life.

**Keywords:** Attachment, object relationships, early maladaptive schemes.

## ÍNDICE DE CONTENIDO

APROBACIÓN DEL JURADO .....	ii
DEDICATORIAS.....	iii
AGRADECIMIENTOS.....	iv
RESUMEN .....	v
ABSTRACT .....	vi
ÍNDICE DE CONTENIDO .....	vii
I. INTRODUCCIÓN.....	8
1.1. Planteamiento del problema.....	9
1.2. Antecedentes de estudio.....	10
1.3. Abordaje teórico.....	13
1.4. Formulación del problema.....	24
1.5. Justificación e importancia del estudio.....	24
1.6. Objetivos.....	24
1.7. Limitaciones.....	25
II. MATERIAL Y MÉTODO.....	25
2.1. Tipo de estudio y diseño de la investigación.....	25
2.2. Escenario de estudio.....	26
2.3. Caracterización de sujetos.....	26
2.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos.....	26
2.5. Procedimientos para la recolección de datos.....	27
2.6. Procedimiento de análisis de datos.....	27
2.7. Criterios éticos.....	27
2.8. Criterios de rigor científico.....	28
III. REPORTE DE RESULTADOS .....	28
3.1. Análisis y discusión de los resultados.....	28
3.2. Consideraciones finales .....	33
REFERENCIAS.....	35
ANEXOS .....	46
Anexo 1. Variables relacionadas al objeto de estudio .....	46
Tabla 1.....	46
<i>Apego y su relación a variables en la vida adulta</i> .....	46
Anexo 2. temperamentos de acuerdo al modelo teórico de esquemas desadaptativos tempranos.....	47
Tabla 2.....	47

***Tipos de temperamento de acuerdo al modelo teórico de esquemas  
desadaptativos tempranos. .... 47***



## I. INTRODUCCIÓN

La teoría y el concepto del apego han aportado en gran medida a la comprensión del ser humano, por lo que sus investigaciones ocupan lugares destacados en distintos contextos. De hecho, sobre el apego recae una posición constructiva de la persona (Galán, 2016).

Las primeras evaluaciones del apego se dieron en el contexto de las relaciones madre-hijo, postulando tres tipos de apego en niños, como son el seguro, evitativo, ambivalente, y más adelante, el desorganizado (Ainsworth, Blehar, Waters y Wall, 1978; Main y Salomon, 1990).

Más adelante, las investigaciones ya no solo se centraban en esta etapa del desarrollo, sino más bien, se extrapolaron hacia la etapa adulta, originando ciertas complejidades y desafíos para los estudiosos del tema, puesto que surgían desde distintos escenarios de la psicología, por lo que surgieron nuevos conceptos y formas de evaluar al apego (Galán, 2016).

Es así que, mediante este trabajo se pretenden dar a conocer distintos elementos del apego, que van desde conceptos, aportes teóricos y los hallazgos más relevantes que han surgido en los últimos años, con la finalidad de mostrar datos que aporten a la comprensión de la variable y puedan servir para estudios posteriores.

En el capítulo I, se argumenta la realidad problemática, así como también se muestran antecedentes de estudio relacionados a la variable; de igual forma los aportes teóricos, teniendo claro los objetivos, limitaciones y la justificación del estudio.

En el capítulo II, se señala el tipo y diseño de la investigación, la caracterización de los sujetos, el escenario de estudio, así como también los procedimientos que se utilizaron, teniendo presentes los criterios éticos y científicos pertinentes.

En el capítulo final, se recopilan los hallazgos más relevantes organizados en tablas, una vez que se ha culminado con la revisión de la información disponible en repositorios científicos de alto impacto, cerrando con las consideraciones finales.

## **1.1. Planteamiento del problema.**

Las conexiones entre el apego y la psicopatología son diversas, resultando un campo de investigación muy amplio a lo largo de los años, puesto que, como se sabe, el desarrollo de problemas de salud mental tiende a estar determinado por la ocurrencia de una serie de sucesos, bien sean propios de la evolución vital o bien de acontecimientos estresantes (Fernández, 2015).

Entre todas estas circunstancias, resaltan las relaciones interpersonales, particularmente las que amenazan la percepción de apego seguro en los individuos, por ejemplo, la separación, muerte de un ser querido, conflictos de pareja, entre otros. En este sentido, es previsible que los elementos del apego, juegan un rol importante en la aparición de alteraciones psicológicas.

Es así que, desde la infancia internalizamos emociones vinculadas a la seguridad, los padres y/o cuidadores tienen un rol importante en la formación del apego y las respuestas emocionales que los niños desarrollen ante el medio, sean estas de carácter estable o inestable; de acuerdo con Bowlby (1986), el apego es la proximidad de carácter afectivo que las personas desarrollan durante su infancia hacia una figura de protección. Sin embargo, en la actualidad, y quizá en tiempos remotos, tanto padres como cuidadores, por distintos factores, suelen adoptar modelos afectivos de crianza poco productivos para la vida emocional del niño, formando un futuro adulto inseguro (Lecannelier, 2018).

La proximidad afectiva de los padres hacia sus niños es un hito del desarrollo de estos últimos, pues las respuestas emocionales gratificantes generan salud mental; mientras que promover un apego inseguro en el núcleo familiar, durante la infancia, desarrollan dificultades emocionales, y en la adultez, son mayores las probabilidades de mostrar inestabilidad en los vínculos afectivos (Moneta, 2014).

Por otro lado, el apego adulto está referido a la tendencia estable de un individuo de llevar a cabo acciones con la finalidad de mantener contacto y proximidad con otros individuos de su interés, en quienes

visualiza seguridad y protección tanto física como psicológica (Berman y Sperling, 1994).

Cada ser va construyendo modelos operantes del ambiente que lo rodea, siendo un elemento clave su idea de quiénes conforman sus figuras de apego, y también cómo éstas responden; así también, modelos sobre sí mismo, las mismas que reserva para comprobar que tan aceptables son frente a sus figuras de apego. Esto le ayudará a percibir mejor lo que le sucede y elaborar planes de acción en caso sea conveniente (Garrido, Guzmán, Santelices, Vitriol y Baeza, 2015).

Es así que la función del apego en las personas cumple un rol adaptativo, el mismo que nos brindará seguridad, fomentando nuestra confianza en aquellos que son cercanos. Si esta percepción de seguridad no existiese, las relaciones interpersonales se evitarían o, en todo caso, se volverían sumamente conflictivas y/o defensivas (Cortina, 2018).

En este sentido, esta investigación tiene por finalidad recopilar, analizar y sintetizar la información disponible alojada en repositorios científicos confiables, que brinden alcances sobre la teoría del apego en cuanto a su formación y repercusión en la vida adulta, considerando que es un elemento esencial para el desarrollo socioemocional de toda persona.

## **1.2. Antecedentes de estudio.**

### **Internacional**

A nivel internacional, el apego es una variable que ha ido recobrando interés como en los años 80 y 90, pues distintas investigaciones afirman las repercusiones negativas que origina la ruptura del vínculo temprano; Moya, Sierra, Del Valle y Carrasco (2015), en una investigación en España, trabajaron con niños de entre 6 y 4 años y hallaron, que si se experimenta apego seguro en la infancia el riesgo de desarrollar un problema psicosocial es menor; sin embargo, mientras más se experimente apego inseguro, el riesgo de vincularse a problemas psicosociales es mayor, se observaban diferencias significativas entre los grupos ( $p < 0.05$ ), tomando en cuenta la longitud de esta investigación.

En otro estudio, realizado en Chile por Paz y Mendoza (2018), hallaron que los adultos que durante su infancia desarrollaron apego inseguro, en su vida adulta tenían problemas para regular sus emociones, además, denotaron que era muy común que personas con alguna enfermedad, que en la infancia experimentaron apego preocupado, tengan mayor porcentaje de consumo de medicamentos (48%), caso contrario pasaba en adultos que experimentaron apego seguro, pues a pesar de su enfermedad orgánica, demostraron no consumir excesivos medicamentos (16%) como el anterior grupo.

Por otro lado, en Colombia, en una revisión teórica fundamentada por Iseda y Pinzón (2020), determinaron que el apego es una de las variables de mayor impacto e importancia en la investigación de la psicología evolutiva y que muchos hallazgos de esta variable están vinculados a las relaciones de pareja; este trabajo, también había sido compartido por Rodríguez y Margarita (2016), quienes en Uruguay, ejecutaron una investigación sistemática haciendo hincapié en la relevancia del objeto de estudio y como el apego infantil tiene repercusiones en la vida adulta, determinando relación teórica entre el vínculo temprano y las relaciones de pareja en la adultez.

En esa misma línea, Urrego, Gaitán y Umbarila (2016), desarrollaron una investigación para conocer la implicancia del apego en la infidelidad y hallaron que el apego seguro promueve menor índice de infidelidad, y el apego preocupado fomenta la desconfianza hacia la pareja; así pues, otra investigación que hace énfasis en la relación que el apego temprano tiene en la vida adulta, es el estudio dado en República Dominicana, Medina, Rivera y Aguasvivas (2016) determinaron que adultos que experimentaron y desarrollaron apego evitativo tienden a percibir menor compromiso, satisfacción e intimidad en sus relaciones amorosas.

Otro estudio sistemático que refleja la importancia del apego en las relaciones interpersonales, fue dado por Ayala y Guevara (2017), quienes determinaron que gran parte de la satisfacción afectiva y sexual con la pareja, dependen del estilo de apego formado desde edades tempranas, el cual a su vez está mediado por los tratos interparentales. Este hallazgo,

fue analizado empíricamente por Lastra y Umbo (2017), quienes encontraron relación negativa entre el apego evitativo y la satisfacción marital ( $p < 0.05$ ), lo cual indicó que mientras más arraigado se encuentre el nivel de apego evitativo, el sujeto se sentirá menos satisfecho en su relación.

Infante y Martínez (2016), en su estudio en Ecuador sobre los cuidados y la crianza, determinaron que los padres son las principales figuras de protección que formarán la conducta y sistema emocional del niño, la cultura, a pesar que es el segundo vínculo, no deja de ser importante en la estructuración de ideas, dado a que tiene un fuerte impacto en la construcción de pensamientos y los tratos de apego a cada persona.

Aún más específicos y empíricamente demostrado, los problemas de formación de apego dados en la infancia, retribuyen negativamente en la formación de vínculos posteriores, de acuerdo con la investigación realizada en España por Valle y De la Villa (2018), se ha evidenciado que el estilo de apego temeroso se relaciona con la dependencia emocional en las relaciones de pareja ( $p < 0.05$ ). Hoy un problema de salud pública; las dificultades dadas en las relaciones de pareja, se puede señalar entonces, se deben a la estructura de apego formada en etapas tempranas de la vida.

Muñoz-Muñoz (2017), en Chile, determinó que el apego seguro se asocia a mayores niveles de autorregulación emocional; otro de las variables que pueden potenciarse fue el desenvolvimiento cognitivo, pues en Brasil, Saur, Bruck, Antoniuka y Jaworski (2018), determinaron que los vínculos basados en la protección y seguridad en la infancia promueven mayor capacidad para desenvolverse cognitivamente. Por último, se ha encontrado también que, las competencias socioemocionales llevadas a cabo en la vida adulta, tienen influencia en el apego infantil, por lo tanto, mientras un niño forme un apego sano con sus cuidadores; en su vida adulta tendrá mayor probabilidad y facilidad de incrementar sus competencias socioemocionales (García, Iriarte, y Reparaz, 2019).

## **Nacional**

Centrando las investigaciones al ámbito nacional, se ha encontrado relevancia del constructo de estudio, y se ha evidenciado, de acuerdo al trabajo realizado por Alejo (2019), que el apego inseguro predomina sobre la población adulta (71,4%), situación similar, pero más específica, se presenta en el estudio de Lira (2017), quien manifiesta que el apego inseguro - temeroso, tiene mayor predominancia en la población (38%).

Por su parte, Redondo (2018) señala que la separación temprana emocional y física de los padres es un factor de riesgo, casi patognomónico, a contraer psicopatologías, sobre todo porque el niño busca biológicamente una figura de protección y al no encontrarla o sentirse rechazado, aparecen alteraciones en el sistema emocional, los cuales intenta compensar seguidamente promoviendo una nueva búsqueda, al no encontrarla por segunda vez, por consiguiente se verá frustrado y desarrollará afecciones que influyen directamente en sus pensamientos y conductas futuras

## **Local**

A nivel local no se ha encontrado información alojada en revistas indexadas a repositorios científicos, y, si bien existen trabajos realizados, no cumplen con el reconocimiento por parte de la comunidad científica, por lo que fueron excluidos para su análisis.

### **1.3. Abordaje teórico.**

#### **Teoría del apego de John Bowlby**

En los años 60 aparece una nueva explicación teórica de la conducta patológica, a fin de clarificar los porqués de la inestabilidad emocional, inseguridad, personalidad dependiente y otros caracteres anómalos del ser humano, Bowlby (1986), propone la teoría del apego, en la que destaca a dicha variable como la proximidad de carácter afectivo que las personas desarrollan durante su infancia hacia una figura de protección, la cual repercute de forma positiva o negativa en la vida adulta, tratando así de explicar parte de la psicopatología del ser humano. Actualmente, con base

en nuevos estudios, dicha teoría ha sido reafirmada, Salinas (2016), manifiesta que el apego ha tomado gran relevancia en los últimos 10 años, y se ha visto envuelta en diversas investigaciones, siendo una teoría relevante para entender la conducta de rechazo o aproximación a nuevas relaciones sociales.

Desde una perspectiva similar, Ferreyros (2017), refiere que a pesar de la antigüedad de la teoría, actualmente es relevante para explicar el comportamiento humano, psicológica, antropológica y biológicamente, por un lado el apego es una conducta innata, el niño al nacer busca seguridad, al encontrarla reafirmará su confianza sobre su cuidador y en el futuro podrá explorar el mundo con convicción, estabilidad y solidez, sin embargo al no hallar seguridad, debido al rechazo o negligencia del cuidador, enfrentará al mundo con temores e inseguridad.

Bowlby (citado por Mendoza, 2018), refiere que, al igual que los animales, el hombre busca seguridad de forma innata, privarla de esta, desencadena consecuencias en sus pensamiento, conducta y emociones, es muy común que la negligencia en los cuidados del niño conlleve al desarrollo de miedos, inseguridades, preocupaciones e inestabilidad emocional, por el contrario, la seguridad promueve conductas adaptativas hacia el medio.

Bowlby, citado por García y Mendoza (2015), estableció algunos postulados básicos para la construcción de su teoría:

Las personas tienen conductas innatas de carácter biológico que promueven la supervivencia, una de estas, la búsqueda de seguridad.

Las conductas innatas pueden modificarse mediante la interacción con el entorno.

La conducta innata se modifica siempre y cuando haya una meta, la cual conlleva a regular el sistema homeostático.

Las relaciones con los cuidadores en etapas tempranas se interiorizan, arraigan, son significativas y por tanto promueven un comportamiento reflejo de ello en futuras relaciones.

En la infancia se necesita desarrollar seguridad con ayuda de los cuidadores para así poder enfrentarse al entorno y explorar situaciones sin dificultad.

En la primera infancia, cuando la persona desarrolla la autorregulación, su cuidador forma su self y su superyo.

Las emociones son significativamente importantes en la adquisición de comportamientos y fijación de memorias, más aún en la infancia.

En base a estos postulados, Bowlby (1986), propone diversos tipos de apego:

**Apego seguro:** se forma a partir de la respuesta de confianza y sensibilidad del cuidador, normalmente la madre, el modelo mental que el niño construye tiene como base la seguridad, por tanto, ante alguna dificultad y necesidad sabe que puede recurrir hacia su cuidador quien proveerá para él, de esta manera la persona desde etapas tempranas forma una característica que le permite enfrentarse al mundo, la seguridad, la cual repercute en su vida adulta (Bowlby, citado por Chaiña, 2017)

**Apego inseguro – evitativo:** se forma a partir de la falta de implicación emocional, rechazo o escaso contacto corporal, reproches constantes y disposición irritable del cuidador hacia el niño, lo cual hace que este controle y oculte sus emociones, por tanto, al sentir dificultades y necesidades muy difícilmente recurre a su cuidador, tiende a experimentar un malestar emocional interno (Bowlby, citado por Chaiña, 2017). En algunos casos sus cuidadores valoran sus logros no vinculados a las emociones, sino al logro como tal, formando al niño como un ser en busca de logros para que reconozcan su valía personal y desconectándose con el plano afectivo, dicha característica puede ser duradera hasta la vida adulta (Ainsworth, citado por García y Mendoza, 2015).

**Apego inseguro - ambivalente:** este tipo de apego se forma a partir de inconsistencia en el cuidado, los padres no están disponibles para el niño, lo que hace que este busque su disposición mediante la rabieta, llanto, ansiedad por separación; sin embargo cuando el cuidador se acerca al menor debido al llamado, este tiende a exagerar su comportamiento irritable para captar su atención e incluso puede mostrar ciertas conductas



de rechazo hacia el cuidador; forjarse mediante esta dinámica, promueve la formación de una personalidad con fuertes deseos de intimidad, pero con una sensación de inseguridad por temor al rechazo y poco compromiso. (Ainsworth, citado por García y Mendoza, 2015)

**Apego desorganizado:** el niño se siente confundido, pues percibe a la figura de apego con amor y temor, puesto que este tipo de apego se desarrolla comúnmente en niños maltratados, violentados o que han sufrido algún tipo de castigo físico, sexual o emocional traumático, los padres o cuidadores en este tipo de apego normalmente también han sufrido alteraciones traumáticas en su vida y su forma de intervenir con un niño es mediante el abuso, la negligencia e incompetencia parental. En el niño se configuran esquemas mentales de desconfianza ante el medio, excesivo terror e inseguridad que puede llevar hasta la vida adulta (Main y Solomon, citado por García y Mendoza, 2015).

La relevancia de esta teoría ha llevado al desarrollo de nuevos aportes, Melis, Dávila, Ormeño, Vera, Greppi y Gloger (Citados por García y Mendoza, 2015), señalan que existen dos factores que construyen el vínculo afectivo, entendiéndose este como parte del apego entre padres e hijos, el cual se vivencia durante la infancia, pero repercute a lo largo de la vida, los factores son los siguientes:

**Factor de cuidado:** este caracteriza, por un lado, por la emotividad, cercanía emocional y física, afectuosidad, atención, y por otro lado, describe la frialdad, indiferencia, rechazo, ausencia o negligencia en el cuidado. Por tanto, los padres pueden presentar uno u otro polo.

**Factor de sobreprotección:** de igual forma se puede describir desde dos posturas, los padres pueden ser controladores, buscar el contacto excesivo, prevenir la autonomía e intervenir consecutivamente ante las conductas del niño, y por otro lado pueden brindar independencia y libertad.

Estos dos factores promueven distintos vínculos en el cuidado del niño:

**Vínculo óptimo:** se caracteriza por afectuosidad, atención y búsqueda de independencia en el niño, lo cual promueve la formación de

una personalidad segura y por tanto un adulto con confianza. (Melis, Dávila, Ormeño, Vera, Greppi y Gloger, Citados por García y Mendoza, 2015).

**Vínculo ausente:** aquí el cuidador se muestra negligente e indiferente, lo cual puede conllevar al desarrollo de la autonomía, pero escasa seguridad para enfrentar al medio. (Melis, Dávila, Ormeño, Vera, Greppi y Gloger, Citados por García y Mendoza, 2015).

**Constricción cariñosa:** el cuidador es sobreprotector y además establece demasiada cercanía emocional, privando al niño de su autonomía y envolviendo al mismo en un excesivo amor innecesario. (Melis, Dávila, Ormeño, Vera, Greppi y Gloger, Citados por García y Mendoza, 2015).

**Control sin afecto:** a diferencia del anterior vínculo, aquí existe sobreprotección, pero no hay cercanía emocional, es decir se vivencia control, pero sin afectuosidad (Melis, Dávila, Ormeño, Vera, Greppi y Gloger, Citados por García y Mendoza, 2015).

Como bien se ha visto el apego es una pieza importante en la estructuración de la personalidad, por tanto, la aproximación emocional, no excesiva, del cuidador, fomenta la seguridad en la persona y construye a un adulto estable, firme y con convicción en sus relaciones amicales y/o de pareja.

### **Teoría de las relaciones objetales**

Esta teoría describe que toda persona al nacer busca establecer vínculos objetales, es decir vínculos con sus cuidadores, dirigiendo su pulsión de vida hacia la seguridad del objeto generando su desarrollo psíquico y formación de la personalidad, la cual se evidenciará en la etapa adulta (Klein, citada por Ramírez y Castillo, 2016).

La relación objetal se define como el modo de relación que el sujeto tiene con su mundo, construida a partir de las interacciones tempranas, estructurando su personalidad y repercutiendo en su vida adulta (Klein, citada por Sánchez, 2016). Dicho constructo se asocia con el apego, pues al igual que la teoría de John Bowlby, el niño busca establecer relaciones

tempranas que al no ser satisfechas provocarán repercusiones en la estructura de su personalidad y por ende en la vida adulta.

La diferencia se reemarca en que, mientras que en la teoría de apego el niño construye su mundo interno por medio del vínculo afectivo formando seguridad o inseguridad ante el medio, la teoría de las relaciones objetales señala que el niño percibe objetos malos y buenos en base a la crianza, los buenos caracterizado por ofrecer placer y los malos por generar frustración, por tanto el nivel de percepción puede cambiar de acuerdo a la aproximación afectiva y de cuidado que la madre tiene con el niño, partiendo desde la lactancia materna dada con amor, que puede generar bondad en el niño y/o el destete brusco o rechazo hacia la conducta de búsqueda del niño hacia el seno, que puede generar dificultades para el control emocional y odio (Vinué, 2016).

Klein, citada por Hernan y Mutschler (2018), plantea la existencia de un yo rudimentario desde el inicio de la vida, el cual es capaz de sentir dolor, temores, ansiedad y agresividad defensiva; este yo se encuentra en desarrollo por ello es variable, y puede cambiar de un momento a otro. Las distintas reacciones pueden estar mediadas por la madre, formando así en primera instancia el desarrollo del Yo y de la relación objetal.

Según Kernberg, citado por Ramírez y Castillo (2016), señala que existen cinco etapas que describen el desarrollo del psiquismo, las cuales se deben a la proximidad, contacto físico y apego:

La primera denominada periodo indiferenciado primario, en la cual la seguridad hacia los objetos se forma bajo la influencia saludable de la madre, en este periodo es importante resaltar que el niño no diferencia su yo. Si la interacción con la madre, como objeto de seguridad, es interrumpida o establecida por abuso, se generará una fijación e indiferencia de la imagen de sí mismo en el futuro (Kernberg, citado por Ramírez y Castillo, 2016).

La segunda etapa, periodo de representaciones primarias, conceptualiza que mientras se vivan experiencias gratificantes y se promueva afecto en la infancia, la persona incrementa el placer por los objetos y adquiere representación con su yo por la identificación con su

cuidador, sin embargo la interrupción en este periodo genera fijación y conlleva a la pérdida de límites yoicos, teniendo mayor probabilidad de desconectarse con la realidad en la etapa adulta (Kernberg, citado por Ramírez y Castillo, 2016).

La tercera etapa, diferenciación entre las representaciones de sí mismo y las representaciones objetales, el niño adquiere cierta representación e identificación con su self y denota al objeto como un componente saludable y diferente a sí mismo; además aquí el niño entiende sus conductas saludables y sus conductas negativas, sabiendo en que momentos pueden alternar; la fijación en esta etapa promueve el riesgo de desarrollar una personalidad fronteriza (Kernberg, citado por Ramírez y Castillo, 2016).

La cuarta etapa, integración y desarrollo de estructuras intrapsíquicas, en esta fase se integra el superyó, el cual se conecta con el yo e id, y forma una estructura principal de la personalidad; la desconexión con el superyó libera un conjunto de conductas disruptivas hacia el medio y hacia el yo (Kernberg, citado por Ramírez y Castillo, 2016).

La última etapa, llamada consolidación del superyó y yo, reafirma la identidad, y se promueven conductas sociales por medio del contacto objetal, por tanto, la interrupción de esta etapa puede generar escaso contacto con objetos externos, dicho de otra forma, nuevos vínculos (Kernberg, citado por Ramírez y Castillo, 2016).

Como bien se ha visto, esta teoría sustenta que la crianza negativa, la escasa aproximación afectiva y corporal del objeto completo o parcial, promueve déficits en la formación psíquica de la persona, estructurándose patrones desadaptativos en la vida adulta.

### **Teoría de los esquemas desadaptativos tempranos**

Otra de las teorías que se relacionan a la variable apego, es la propuesta de Young, Klosko y Weishaar (2008), quienes señalan que las personas mediante la satisfacción de necesidades tempranas por sus cuidadores desarrollan un estilo de personalidad más saludable, libre de esquemas cognitivos desadaptativos, caso contrario, la privación de estas

necesidades promueve el desarrollo de esquemas desadaptativos que perjudican la percepción, sentimientos y conductas frente a una situación.

Young, citado por Saavedra (2018), señala que un esquema desadaptativo temprano es una estructura cognitiva disfuncional arraigada desde la infancia, la cual se sigue elaborando y perpetuando a lo largo de la vida.

En tal sentido, la formación de esquemas es relevante durante los primeros años de vida, sin embargo, repercuten en los años posteriores, los cuales terminan arraigando dicho esquema; esta teoría puede explicar también, al igual que la teoría del apego, que el comportamiento adulto ha sido influenciado por componentes afectivos en la infancia, pues Young, citado por Solano (2017), afirma que los esquemas desadaptativos tempranos se originan en gran parte por las carencias afectivas.

Otras formas para adquirir un esquema, según Young, Klosko y Weishaar (2008), son:

**Insatisfacción de las necesidades nucleares:** todos los seres humanos tenemos necesidades primarias en edades tempranas, estas al no ser satisfechas pueden estructurar un esquema desadaptativo, los autores reúnen las siguientes: seguridad, autonomía, sentido de identidad, libertad de expresión, espontaneidad, juego – límites reales y capacidad de autocontrol.

**Experiencias vitales:** sin duda alguna, las experiencias y vivencias de una situación estructuran formas de reaccionar ante un evento, este producto de los esquemas. Existen cuatro experiencias significativas de riesgo a la adquisición de esquemas:

La primera hace referencia a la carencia de amor, la privación de afecto, la cual puede conllevar al desarrollo de un adulto con temor al abandono.

La segunda experiencia, explica que los eventos traumáticos que experimenta el niño, ya sea culpabilizaciones, humillaciones, castigos dolorosos por parte de las figuras parentales, forma a un futuro adulto desconfiado, vulnerable y con sentimientos de imperfección profunda.

En la tercera experiencia, el niño percibe la sensación de excesiva proximidad afectiva o demasiado de algo bueno, lo que desarrolla un futuro adulto con sentimientos narcisistas y sin límites sociales.

En la cuarta experiencia, el niño adquiere uno o más esquemas por medio de la interiorización significativa, en el cual el infante por medio de la observación y vivencia interioriza un esquema disfuncional, sea de su padre, madre o cuidador, pudiendo así, en ejemplo, aprender conductas violentas.

**Temperamento:** cada niño tiene una forma distinta de actuar frente a una situación, por más pequeños que estos sean, un menor al enfrentarse a una situación humillante puede escabullirse y actuar de forma sumisa, volviéndose dependiente de su cuidador, por otro lado, un temperamento más sociable, como lo propone el autor, puede sólo alejarse y buscar nuevos vínculos, esta situación puede trasladarse a la etapa adulta, sucediendo una respuesta similar debido al temperamento (observar los tipos de temperamento en el anexo 2).

Mediante estos tres factores se suelen adquirir los esquemas, no obstante, como bien se ha descrito, estos se siguen elaborando y perpetuando a lo largo de la vida, Young (2015), señala que existen tres mecanismos que fomentan la estructuración de esquemas:

El primero son las distorsiones cognitivas, las cuales hacen referencia a la visión contradictoria de la realidad debido al esquema, mejor explicado, se puede decir que la distorsión es reforzada por la creencia errónea producto de un esquema, el cual si, el sujeto cree como realidad total, por tanto, minimiza la información fehaciente.

El segundo mecanismo son los patrones vitales, la persona, durante la adolescencia y adultez se apega a otras personas que refuercen sus esquemas y se alejan de personas que permitan modificar sus esquemas, siendo una trampa vital, es decir una persona con esquema de dependencia, se apegará fácilmente a sujetos narcisistas que se encuentre y se sienta por encima de ellas y las controle.

Como último mecanismo se encuentra los estilos de afrontamiento, en los cuales se evidencian tres estilos, el primero es de rendición, en el

que la persona reitera conductas propias del esquema a pesar del daño que le está ocasionando, un claro ejemplo se visualiza en personas sumisas que tienden a buscar compromisos con personas violentas y a pesar del castigo reiterado se aferran a su pareja. El segundo estilo es de evitación, la persona evita momentos, situaciones, lugares, personas y otros factores que puedan activar su esquema, sin embargo, evita tanto que se aleja del contacto social, este estilo es visualizado en personas que por temor tienden al retraimiento. En el último estilo, sobrecompensación, la persona tiende a realizar lo contrario que dicta su esquema, tiende a compensarlo y por tanto encubre su esquema, este estilo se visualiza en personas que con sentimientos de inferioridad buscan mostrarse superiores antes los demás (Young, citado por Saavedra, 2018).

De acuerdo a lo señalado, se entiende que las personas son propensas al desarrollo y estructuración de esquemas, los cuales son diversos y tienen una característica principal, la disfuncionalidad; para Young (2015), los esquemas que puede desarrollar una persona son los siguientes:

**Privación emocional:** un niño que experimentó carencias afectivas, estructurará creencias y sentimientos de no poder o tener que recibir apoyo de los demás, lo cual conlleva al aislamiento y poco contacto social.

**Abandono:** el sujeto cree que en algún momento las personas significativas la abandonarán, pues para él siempre las relaciones se acaban.

**Desconfianza:** la persona mantiene una actitud de hipervigilancia hacia el entorno, pues está siempre a la expectativa de recibir algún daño o humillación.

**Imperfección:** la persona realza sus debilidades o defectos y se siente socialmente apático, poco deseable.

**Aislamiento social:** el individuo se siente diferente, siente que no encaja en los distintos grupos sociales.

**Dependencia:** la persona busca ayuda para realizar acciones que normalmente puede hacerlo por sí misma, necesita la aprobación de alguien a quien él o ella selecciona para tomar decisiones.

**Vulnerabilidad al daño o enfermedad:** existe la creencia de que en algún momento pueda ocurrir algo grave a él o a su familia.

**Enmarañamiento:** la persona tiende a involucrarse excesivamente con su familia o seres significativos, de modo tal que no puede tomar decisiones por sí misma y se ve sometida a problemas de los demás.

**Fracaso:** la creencia de este esquema conlleva a evadir situaciones por miedo a no poder lograr lo propuesto.

**Grandiosidad:** el individuo piensa que debe tener mayores privilegios que los demás.

**Autocontrol insuficiente:** la persona cree que él no debe seguir las normas, debe mostrarse reacio y poco comprometido con la sociedad.

**Subyugación:** la persona suprime sus emociones, pues de mostrarlas, cree, que será abandonada por las personas que considera significativas.

**Autosacrificio:** el individuo aplaza sus necesidades y cumple la de los demás, dado a que se siente en la obligación de hacerlo, pues de no realizarlo cree que ocasionará daño en los otros.

**Búsqueda de aprobación:** las personas buscan ser queridos y aprobados por el resto, por este motivo no se expresan libremente y aplazan sus necesidades.

**Negatividad:** la persona mantiene cierto pesimismo ante la vida, debido a que su creencia enmarca una visión nublada guiada por la negatividad.

**Control excesivo:** las personas creen que deben mantener pautas rígidas en su vida, pues no controlar sus días puede conllevar al fracaso o simplemente al ridículo.

**Normas inalcanzables:** la creencia enmarca el establecimiento de fijarse estándares altos, metas y objetivos muy altos, fuera de la realidad, y ser excesivamente exigente consigo mismo, pues el no cumplir con estas metas merecerá un castigo.

**Condena:** las personas creen que cada error, por muy insignificante que este sea, debe recibir un castigo doloroso, ello conlleva a no tolerar sus errores ni el de los demás.



Como se ha visto, estas tres teorías fundamentan el origen de la personalidad, la cual puede estructurarse con distintas deficiencias, no obstante, se considera que el apego, la aproximación emocional y el afecto temprano repercuten de forma significativa en la vida adulta, por tanto, fomentar y promover los vínculos emocionales en la infancia conlleva al desarrollo de una personalidad saludable.

#### **1.4. Formulación del problema.**

¿Cuál es el estado actual de las investigaciones sobre apego, su formación y repercusión en la vida adulta, Latinoamérica 2015-2020?

#### **1.5. Justificación e importancia del estudio.**

Esta investigación se justifica según lo postulado por Hernández, Fernández y Baptista (2014):

En el plano teórico, la información extraída de las bases de datos científicas de alto impacto, dan soporte a este trabajo, asegurando así su confiabilidad. Así mismo, lo expuesto en este estudio, se espera que sirva como aporte para posteriores trabajos que requieran de información con credibilidad respecto a la temática del apego.

En el plano práctico, según lo reportado en esta investigación, se espera que la información contenida, otorgue a otros autores la posibilidad de que sirva como fuente para llevar a cabo estudios que intenten dilucidar la evolución del apego y cómo influye en el desarrollo de las personas.

En el plano social, los hallazgos expuestos de las investigaciones, servirán para tener un panorama más claro respecto a las repercusiones del apego en la vida adulta si es que no se establecen lazos adecuados en etapas más tempranas, fomentando también la concientización respecto a ello.

#### **1.6. Objetivos.**

##### **Objetivo general**

Describir el estado actual del apego, su formación y repercusión en la vida adulta, Latinoamérica 2015- 2020.

### **Objetivos específicos**

Conocer los aportes teóricos más relevantes respecto al apego.

Conocer los tipos de apego predominantes en adultos en Latinoamérica.

Conocer los reportes de investigaciones de los últimos años en materia de apego.

### **1.7. Limitaciones.**

En el presente trabajo no se presentaron limitaciones para llevarlo a cabo.

## **II. MATERIAL Y MÉTODO**

### **2.1. Tipo de estudio y diseño de la investigación.**

Visto desde el enfoque, el tipo de investigación es cualitativa, pues se basa en una revisión profunda del constructo de estudio y mantiene un planteamiento abierto a distintas teorías y aportes o apreciaciones críticas sin hacer uso de la estadística para la obtención de resultados, contrario a ello, busca revisar la realidad desde una visión múltiple contextualizando un fenómeno de investigación (Hernández, Fernández y Baptista, 2014).

En cuanto al diseño de investigación para Ato, López y Benavente (2013), tiene una dirección teórica de tipo revisión sistemática, pues se caracteriza tanto por la revisión profunda de las teorías vinculadas al fenómeno de estudio y selección de información, así como la representación holística y pragmática del constructo en distintos escenarios.

En la perspectiva de Hernández et al. (2014), el diseño es de teoría fundamentada – sistemático, dado a que explica de forma general un fenómeno, su acción e interacción con diversos enfoques de estudio y dirige un análisis holístico, promoviendo una codificación axial.

## **2.2. Escenario de estudio.**

Desde hace algunos años, distintos profesionales suelen generalizar todo vínculo emocional bajo el término de “apego”, muchas veces, sin considerar que para que se produzca, va más allá de los lazos que pueden establecerse entre dos individuos (Galán, 2016).

Estos errores conceptuales pueden recaer sobre el desconocimiento o mala interpretación de la teoría, puesto que, la mayoría de veces, se recurre al apego en edades tempranas para intentar explicar distintas esferas de la conducta humana, dejando de lado que cada persona es un universo complejo que requiere de especial atención (Nilsen, 2003).

Es por ello que, mediante este estudio, se pretenden dilucidar los alcances de esta variable para una mejor comprensión, teniendo en cuenta los últimos hallazgos realizados por autores.

## **2.3. Caracterización de sujetos.**

Los recién nacidos no poseen la capacidad para regular sus emociones, por lo que necesitan de sus figuras de apego para tal fin. Los adultos con historias de apego seguro, son más propensos a tener menores dificultades al expresar sus sentimientos. De hecho, incluso en su búsqueda de relaciones románticas, guardan las expectativas de que su compañero/a va a saber escucharlos y ayudarlos cuando lo necesiten, mostrándose con mayor confianza en sí mismos y hacia los demás; no obstante, esto no garantiza que puedan equivocarse al establecer relaciones interpersonales, pero tendrán la capacidad de solucionar los conflictos adecuadamente (Cortina, 2018).

## **2.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos.**

Se hizo uso del análisis documental o consulta bibliográfica, siendo una técnica que tiene como fin el análisis de textos, citas y/o documentos de forma compleja, conociendo su estructura, conceptos, características e información que conforma el fenómeno de estudio a fin de promover análisis, reflexión y crítica (Peña y Pirela, 2007).

En cuanto a los instrumentos se utilizaron las fichas bibliográficas y fichas de paráfrasis, las primeras hacen referencia a la elaboración de un documento informativo breve con base en la recolección de textos usados previamente en otras investigaciones relacionadas al constructo de estudio, y las segundas fichas hacen referencia al análisis de información, en la cual el investigador interpreta uno o más textos obtenidos para promover un lenguaje comprensivo al lector; además en estas fichas se busca la integración, de modo tal que no sea un aporte sólo dado por el autor directo o textual, sino argumentado también por el investigador que cita (Alazraki, 2007; López, 2010).

## **2.5. Procedimientos para la recolección de datos.**

Para la recolección de los datos, se hizo uso de diversas fuentes información relevante, en concreto a los repositorios científicos de alto impacto, como son ScienceDirect, Scielo, Redalyc, entre otros. De igual manera, cada artículo encontrado se le daba lectura y se verificaba si cumplía con las condiciones para ser incluido en la presente investigación.

## **2.6. Procedimiento de análisis de datos.**

Una vez filtrados los artículos científicos de investigaciones confiables, se realizó el análisis y síntesis haciendo uso de técnicas como el resumen bibliográfico, para extraer los conceptos, características y elementos que aporten a este estudio, teniendo en cuenta que esto es muy necesario porque por la naturaleza de este trabajo, no se realizan métodos estadísticos (Ato et al, 2013).

## **2.7. Criterios éticos.**

Para este trabajo, se tomaron en cuenta los criterios éticos señalados por la American Psychological Association (APA, 2017), entre los que tenemos:

Publicar datos confiables y evitar siempre reportar información falsa o hallazgos falaces.

No utilizar plagio y atribuir cada obra sus autores, con las citas y bibliografía correspondientes.

La información descrita en todo el proceso de investigación será posteriormente verificada cuando corresponda para acreditar su originalidad.

## 2.8. Criterios de rigor científico.

Esta investigación sigue los criterios científicos de credibilidad y dependencia, asegurando su calidad al haber utilizados procesos válidos para estudios de este tipo (Hernández et al, 2014). Así también, dada su relevancia y aportes teóricos, se espera que el contenido reportado en este trabajo sea utilizado como fuente de información para futuras investigaciones.

## III. REPORTE DE RESULTADOS

### 3.1. Análisis y discusión de los resultados.

A continuación, se mostrarán los hallazgos más relevantes luego de la revisión de la literatura disponible en repositorios científicos de alto impacto, ordenándolos en tablas para su mejor visibilidad y presentación.

**Tabla 1.**

*Referentes teóricos más relevantes sobre la teoría del apego*

Teoría	Autor	Aportaciones
Teoría de Apego	John Bowlby	El apego fue una nueva explicación teórica de la conducta patológica.
		El apego es una conducta innata, el niño al nacer busca seguridad por encima de todo. Las figuras significativas en la infancia pueden generar apego seguro o inseguro, esto dependerá de la calidad de proximidad afectiva que se desarrolle.

---

La investigación muestra la existencia de apego seguro, apego inseguro-evitativo, apego inseguro-ambivalente y apego desorganizado.

Teoría de las relaciones objetales	Melanie Klein	Toda persona al nacer busca establecer vínculos objetales.
		La madre es un cuidador significativo que forma la conducta de seguridad en el niño.
		El yo es rudimentario desde el inicio de la vida, el cual es capaz de sentir dolor, temores, ansiedad y agresividad defensiva.
Teoría de esquemas desadaptativos	Jeffrey Young	Existen fases basadas en la proximidad hacia el objeto las cuales ayudan al niño a formar su psiquis, al no cumplir con las fases el niño desarrollará fijaciones y problemas a futuro.
		Las personas desde edades tempranas buscan cumplir necesidades al no ser satisfechas pueden formar esquemas desadaptativos.
		Los esquemas se arraigan con facilidad y conllevan a conductas disfuncionales.
		Existen 18 esquemas, alguno de estos formados en la infancia, los cuales conllevan a las personas a ser adultos disfuncionales.

---

*Fuente: Elaboración propia*

Como se ha visto en la tabla 1, estas teorías explican la conducta de apego, su formación y su repercusión, la teoría de Bowlby es quien establece este concepto y expone que el niño forma su apego por la proximidad de calidad que tienen con personas significativas, al no

manifestar estas conductas de confort, el niño puede desarrollar apego inseguro-ambivalente, inseguro-evitativo o apego desorganizados; por otro lado, la teoría de Klein no toma el término apego, pero hace énfasis en las relaciones tempranas, sobre todo en los primeros años de vida, que para la autora, es donde se gesta la vida emocional; por último en la teoría de Young, se considera que las necesidades insatisfechas relacionadas con el afecto pueden desencadenar formas de conductas, sentimientos y pensamientos desadaptativos en el futuro.

**Tabla 2.**

*Predominancia de tipos de apego en adultos hallados en países Latinoamericanos*

<b>Autor(es) y año</b>	<b>Lugar</b>	<b>Hallazgos</b>
Tomicich (2018)	Argentina	El tipo de apego predominante en mujeres es el temeroso
Vallejos (2018)	Perú	En los adultos predomina el tipo de apego evitativo
Otero, Zabarain y Fernández (2017)	Colombia	Se evidencia predominancia del estilo de apego ansioso en adultos
Medina, Rivera y Aguasvivas (2016)	Chile	El tipo de apego predominante en adultos es el ansioso

*Fuente: Elaboración propia*

Como se aprecia, en la tabla 2, los estilos de apego son diversos y ninguno de estos predomina por encima de otro, sin embargo cabe resaltar que, tanto el apego evitativo, ansioso, preocupado y/o temeroso son características del apego inseguro y forman parte de este, no obstante lo que no ha sido notable es la presencia del apego seguro en la población adulta, lo cual lleva a hipotetizar que es muy frecuente que el tipo de apego predominante sea el inseguro, evidentemente con todas sus vertientes.

**Tabla 3.**

*Investigaciones realizadas en los últimos años referentes al apego en adultos*

<b>Autor(es)</b>	<b>Año</b>	<b>Lugar</b>	<b>Resultados</b>
Valle y De la Villa	2018	España	El apego seguro formado desde etapas tempranas disminuye el riesgo de formar dependencia emocional hacia la pareja, mientras que el apego huidizo y temeroso promueven la conducta dependiente en el adulto.
Iglesias-Hoyos y Del Castillo	2017	México	Mientras una personas desarrolle durante su vida un estilo de apego seguro tendrá mayor expresión emocional y facilidad para reconocer sus emociones, sin embargo, el criarse en un ambiente promotor del apego evitativo y ansioso, generará mayor probabilidad de tener dificultad para identificar y expresar sus estados emocionales.
Rodríguez	2017	España	El apego evitativo y ansioso se asocia a dificultades para expresar y entender las emociones propias y de los demás, mientras que el apego seguro se relaciona a mayores niveles de inteligencia emocional
Lastra y Umbo	2017	Perú	El apego evitativo recibido en la infancia tiene repercusiones sobre la satisfacción marital, es decir, mientras se evite el contacto emocional con el niño, se estará



			fomentando la probabilidad de un futuro adulto insatisfecho con su pareja.
Gómez y Sánchez	2016	Perú	Entre menos cuidado paterno haya recibido un infante, pudiendo configurar un apego inseguro, mayor será la idealización a su pareja, tendrá mayor sed afectiva y buscará la sobreprotección.
Solórzano y Berrocal	2016	Perú	El apego preocupado se asocia a conductas autodestructivas, mientras que haber desarrollado apego seguro, suele ser un aspecto protector a estas conductas

*Fuente: Elaboración propia*

Como se describe en la tabla 3, es innegable que los lazos de apego formados en la infancia repercuten en la vida adulta, donde si las necesidades afectivas son cubiertas de manera positiva, en las posteriores etapas vitales, el desenvolvimiento de la persona será más estable, tendiendo a tomar decisiones correctas y solucionar conflictos de manera adecuada.

**Tabla 4.**

*Apego y su relación con otras variables en la vida adulta*

<b>Apego</b>	<b>VARIABLES relacionadas</b>	<b>Autor(es) y año</b>
Apego evitativo y ansioso	Alexitimia	Iglesias-Hoyos y Del Castillo (2017)
Apego Seguro	Inteligencia emocional	Rodríguez (2017)
Apego huidizo y temeroso	Dependencia emocional	Valle y De la Villa (2018)
Apego preocupado	Conductas autodestructivas	Solorzano y Berrocal (2016)
Apego preocupado	Consumo de sustancias psicoactivas	Bermúdez y Paredes (2016)
Apego inseguro	Violencia y actos delictivos	Salazar y Begazo, (2017); Temoche (2017)

*Fuente: Extraído de distintas publicaciones de los autores señalados*

En la tabla 4, se puede apreciar que mientras existan tipos de apego negativos en los adultos, se encuentran predispuestos a experimentar condiciones negativas en su desenvolvimiento; sin embargo, la inteligencia emocional puede potenciarse si es que el apego que predomina en el individuo, es el tipo seguro (Rodríguez, 2017).

### **3.2. Consideraciones finales**

En Latinoamérica, no se encontró un estilo de apego predominante en los adultos, sin embargo, el apego seguro es el menos presente en dicha población, siendo los más constantes, el apego evitativo, preocupado y ansioso.

A pesar que el apego es innato, se estructura a partir de los lazos primarios y la interacción del niño con su entorno.

El apego desarrolla distintas repercusiones, el apego seguro se asocia a mayor inteligencia emocional y confianza en sí mismo; mientras que los estilos de apego inseguro se asocian a la alexitimia, dependencia emocional, conductas autodestructivas, consumo de sustancias psicoactivas, violencia y actos delictivos.

Es recomendable realizar más investigaciones sistemáticas con la finalidad de valorar hipótesis halladas en estudios cuantitativos, pues esta revisión ha reflejado que existen pocos estudios teóricos.

Se recomienda que se puedan diseñar, validar y ejecutar programas de intervención para la reconstrucción del apego temprano, con la finalidad de reducir riesgos en la vida adulta.

Se sugiere establecer programas preventivos dirigidos hacia los cuidadores o figuras parentales, con la finalidad de fomentar estrategias para promover el apego seguro.

## REFERENCIAS

- Ainsworth, M., Blehar, M., Waters, E. y Wall, S. (1978). *Patterns of attachment: A psychological study of the strange situation*. Hillsdale: Erlbaum.
- Alazraki, R. (2007). *Elaborar fichas*. En I. Klein (Ed.), *El taller del escritor universitario*. Buenos Aires: Argentina: Prometeo Libros.
- Alejo, V. (2019). *Apego, afrontamiento y violencia conyugal en mujeres que asisten a un hospital de Chimbote*. Chimbote: Universidad Cesar Vallejo. Obtenido de [http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/UCV/32059/Alejo\\_AVG.pdf?sequence=1&isAllowed=y](http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/UCV/32059/Alejo_AVG.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Araoz, L. (2018). *Estilo de apego y tipo de infracción penal en infractores del centro juvenil de Diagnóstico y rehabilitación de Lima*. Lima: Universidad Católica Sedes Sapientiae.
- Ato, M., López, J., y Benavente, A. (2013). Un sistema de clasificación de los diseños de investigación en psicología. *Redalyc*, 23-52. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/167/16728244043.pdf>
- Ayala, A., y Guevara, A. (2017). *Estilos de Apego y Satisfacción Marital. Análisis sistemático de la literatura*. Colombia: Universidad Cooperativa de Colombia. Obtenido de [https://repository.ucc.edu.co/bitstream/20.500.12494/10460/1/2017\\_apego\\_satisfaccion\\_marital.pdf](https://repository.ucc.edu.co/bitstream/20.500.12494/10460/1/2017_apego_satisfaccion_marital.pdf)
- Ballester, G., Molero, C., y Gil, R. (2014). Desorganización del apego y el trastorno traumático del desarrollo. *Redalyc*, 375-383. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/3498/349851785037.pdf>
- Barrueco, M. (2017). Estilos parentales, adversidad, apego adulto, psicopatología y afrontamiento en drogodependientes en tratamiento. *Dialnet*, 121-163. Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/dctes?codigo=149772>
- Berman, W., y Sperling, M. (1994). The structure and function of adult attachment. *Attachment in Adults. Clinical and Developmental Perspectives*. New York: Guilford Press.

- Bermúdez , M., y Paredes, M. (2016). *Estilos de apego en adultos que presentan trastorno por consumo de alcohol en el cantón de Cuenca*. Ecuador: Universidad de Azuay. Obtenido de <http://201.159.222.99/bitstream/datos/6491/1/12630.pdf>
- Bowlby, J. (1986). *Vínculos afectivos: formación, desarrollo y pérdida* (5ta ed.). Madrid: Morata.
- Cortina, M. (2018). Avances clínicos de teoría del vínculo de apego en los últimos 25 años. *Aperturas psicoanalíticas*, 59, 26, 1-30. <http://aperturas.org/articulo.php?articulo=0001040>
- Chaiña, S. (2017). *Apego afectivo y relaciones de pareja en la Universidad Católica San Pablo, 2017*. Arequipa : Universidad Nacional de San Agustín Arequipa.
- Duch, C. (2018). *La diferenciación del self y su relación con la autorregulación emocional y la ansiedad*. España: Universidad Pontificia Icaí Icade Comillas Madrid. Obtenido de <https://repositorio.comillas.edu/xmlui/bitstream/handle/11531/32037/TFM000968.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Fernández, J. (2015). *Apego y disfunciones psíquicas: relación de los vínculos afectivos con el estado clínico de los consultantes y la efectividad de la psicoterapia*. Tesis doctoral. Universidad de Oviedo.
- Ferreyros, M. (2017). Apego seguro y desarrollo del infante en poblaciones vulnerables. *Unife*, 139-152. Obtenido de <http://revistas.unife.edu.pe/index.php/avancesenpsicologia/article/view/350/83>
- Galán, A. (2016). La teoría del apego: confusiones, delimitaciones conceptuales y desafíos. *Revista de la Asociación Española de Neuropsiquiatría*, 36(129), 45-61. doi: 10.4321/S0211-57352016000100004
- García , L., y Mendoza, B. (2015). *Estilos de Apego Parental y dependencia emocional en pacientes atendidos en los establecimientos de salud*

*categoría I-4 de la ciudad de Chiclayo, 2015.* Cajamarca: Universidad Privada Antonio Guillermo Urrelo.

García, L., Iriarte, C., y Reparaz, C. (2019). Apego y competencias socioemocionales del profesorado. Estado de la cuestión 2015-2019. *Revista INFAD de psicología*, 22-26. Obtenido de <http://www.infad.eu/RevistaINFAD/OJS/index.php/IJODAEP/article/view/1413>

Garrido, L., Guzmán, M., Santelices, M., Vitriol, V., y Baeza, E. (2015). Estudio comparativo de los estilos de apego adulto en un grupo de mujeres con y sin diagnóstico de depresión. *Terapia Psicológica*, 33(3), 285-295. <http://dx.doi.org/10.4067/S0718-48082015000300011>

Gómez, D., y Sánchez, G. (2016). *Apego parental y dependencia emocional en mujeres del distrito de Túcume – Lambayeque*. Chiclayo: Universidad Señor de Sipán. Obtenido de <http://renati.sunedu.gob.pe/handle/sunedu/734769>

Gros, A. (2017). El yo no manda en su casa: una revisita sistemática de la teoría de la subjetividad de Sigmund Freud. *Redalyc*, 74-104. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/854/85448897004.pdf>

Guazmán-González, M., Carrasco, N., Figueroa, P., Trabucco, C., y Vilca, D. (2016). Estilos de Apego y Dificultades de Regulación Emocional en Estudiantes Universitarios. *Scielo*, 1-13. Obtenido de [https://scielo.conicyt.cl/scielo.php?pid=S0718-22282016000100001yscript=sci\\_arttextylng=e](https://scielo.conicyt.cl/scielo.php?pid=S0718-22282016000100001yscript=sci_arttextylng=e)

Hernan, G., y Mutschler, C. (2018). *Estudio acerca de las relaciones objetales en sujetos homosexuales*. España: Universidad Gabriela Mistral.

Hernández, R., Fernández, C., y Baptista, P. (2014). *Metodología de la investigación*. México: McGrawHill.

Iglesias-Hoyos, S., y Del Castillo, A. (2017). Alexitimia y estilos de apego: relación y diferencias por género y carreras universitarias. *Redalyc*, 26-34. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/1339/133957572004.pdf>

- Infante, A., y Martínez, J. (2016). Universidad Andina Simón Bolívar madres y padres de familia. *Scielo*, 1729-4827. Obtenido de [http://www.scielo.org.pe/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1729-48272016000100003](http://www.scielo.org.pe/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1729-48272016000100003)
- Iseda, L., y Pinzón, D. (2020). *Revisión bibliográfica sobre los tipos de apego en el adulto*. Colombia: Universidad Cooperativa De Colombia. Obtenido de [https://repository.ucc.edu.co/bitstream/20.500.12494/17459/2/2020\\_tipos\\_apegos\\_adulto.pdf](https://repository.ucc.edu.co/bitstream/20.500.12494/17459/2/2020_tipos_apegos_adulto.pdf)
- Lastra , H., y Umbo, Y. (2017). *Estilos de apego emocional y satisfacción marital en los padres de familia del distrito de Huachón de Pasco, 2016*. Perú: Universidad Peruana Unión. Obtenido de <http://renati.sunedu.gob.pe/handle/sunedu/717753>
- Lecannelier, F. (2018). La Teoría del Apego: una mirada actualizada y la propuesta de nuevos caminos de exploración. *Aperturas psicoanalíticas*, 1-28. Obtenido de <http://www.aperturas.org/imagenes/archivos/cc2018n058a16.pdf>
- Lira, A. (2017). *Alexitimia y dimensiones de apego adulto en estudiantes de posgrado*. Lima: Universidad Católica del Perú. Obtenido de [http://tesis.pucp.edu.pe/repositorio/bitstream/handle/20.500.12404/8678/LIRA\\_ZULOAGA\\_ALEXITIMIA\\_Y\\_DIMENSIONES\\_DE\\_APEGO\\_ADULTO\\_EN\\_ESTUDIANTES\\_DE\\_POSGRADO.pdf?sequence=1&isAllowed=y](http://tesis.pucp.edu.pe/repositorio/bitstream/handle/20.500.12404/8678/LIRA_ZULOAGA_ALEXITIMIA_Y_DIMENSIONES_DE_APEGO_ADULTO_EN_ESTUDIANTES_DE_POSGRADO.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- López, O. (2010). *Metodología del Trabajo Intelectual*. Chiclayo: Perú. Obtenido de <http://ctaactividades.blogspot.com/2013/02/metodologia-del-trabajo-intelectual.html>
- Main, M. y Solomon, J. (1990). Procedures for identifying infants as disorganized/disoriented during Ainsworth strange situation. En M. Greenberg, D. Cicchetti y M. Cummings (Eds.). *Attachment in the preschool years: theory, research and intervention* (pp. 121-160). Chicago: University of Chicago Press.

- Medina , C., Rivera , L., y Aguasvivas, J. (2016). *El apego adulto y la calidad percibida de las relaciones de pareja: evidencias a partir de una población adulta joven*. Republica Dominicana : Universidad Iberoamericana . Obtenido de <https://www.unibe.edu.do/wp-content/uploads/2018/11/El-apego-adulto-y-la-calidad-percibida-de-las-relaciones-de-pareja.pdf>
- Medina , C., Rivera, L., y Aguasvivas, J. (2016). Apego adulto y la calidad percibida de las relaciones de pareja evidencias a partir de una población adulta joven. *Redalyc*, 306-318. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/4397/439749582005.pdf>
- Mendoza, C. (2018). *Representaciones de Apego adulto y estilos parentales en un grupo de mujeres privadas de su libertad*. Lima: Pontificia Universidad Católica del Perú. Obtenido de [http://tesis.pucp.edu.pe/repositorio/bitstream/handle/20.500.12404/12093/MENDOZA\\_MELGAREJO\\_REPRESENTACIONES\\_DE\\_APEGO\\_ADULTO\\_Y\\_ESTILO\\_PARENTALES\\_EN\\_UN\\_GRUPO\\_DE\\_MUJERES.pdf?sequence=1&isAllowed=y](http://tesis.pucp.edu.pe/repositorio/bitstream/handle/20.500.12404/12093/MENDOZA_MELGAREJO_REPRESENTACIONES_DE_APEGO_ADULTO_Y_ESTILO_PARENTALES_EN_UN_GRUPO_DE_MUJERES.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Merino, J., y Noriega, M. (2015). *Fisiología General*. España: Universidad de Cantabria. Obtenido de <https://ocw.unican.es/pluginfile.php/879/course/section/967/Tema%25202-Bloque%2520II-Medio%2520interno%2520y%2520Homeostasis.pdf>
- Molina , T. (2015). *El tipo de apego y su influencia en los rasgos de personalidad* . Ecuador : Pontificia Universidad Católica del Ecuador. Obtenido de <https://repositorio.pucesa.edu.ec/bitstream/123456789/1139/1/75672.pdf>
- Moneta, M. (2014). Apego y pérdida: redescubriendo a John Bowlby. *Scielo*, 265-268. Obtenido de <https://scielo.conicyt.cl/pdf/rcp/v85n3/art01.pdf>
- Monteleone, A., Castellini, G., Ricca, V., Volpe , U., De Riso, F., y Maj, M. (2017). *Embodiment mediates the relationship between avoidant attachment and eating disorder psychopathology*. E. España: European Eating Disorders Review. Obtenido de 10.1002/erv.2536



- Moreno, F. (2016). Orígenes y destinos del superyó en la obra de Freud: la primera tónica. *dialnet*, 269-304.
- Moya, J., Sierra, P., Del Valle, C., y Carrasco, M. (2015). Efectos del apego seguro y riesgo psicosocial en los problemas infantiles interiorizados y exteriorizados. *Tendencias pedagógicas*, 163. Obtenido de [https://repositorio.uam.es/bitstream/handle/10486/668102/TP\\_26\\_11.pdf](https://repositorio.uam.es/bitstream/handle/10486/668102/TP_26_11.pdf)
- Muñoz-Muñoz, L. (2017). *La Autorregulación y su Relación con el Apego en la Niñez*. Chile: Universidad de Chile.
- Nilsen, W. (2003). Perceptions of attachment in Academia and the Child Welfare System: the gap between research and reality. *Attach Hum Dev*, 5, 303-306.
- Núñez, I., y Crismán, R. (2016). La ansiedad como variable predictora de la autoestima en adolescentes y su influencia en el proceso educativo y en la comunicación. *Revista Iberoamericana de Educación*, 109-128.
- Oriol, X. (2015). *Jóvenes delincuentes tutelados: perfiles delictivos, desarrollo socioemocional y apego*. España: Universidad de Lleida. Obtenido de <https://www.tdx.cat/bitstream/handle/10803/123292/Txog1de1.pdf?sequence=2>
- Otero, O., Zabarain, S., y Fernández, M. (2017). Estilos de apego, comunicación y confianza entre padres y jóvenes universitarios de la Guajira- Colombia. *Dialnet*, 119-138. Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6134475>
- Paz, M., y Mendoza, f. (2018). *Estilos de Apego y Dificultades de Regulación Emocional: Repercusiones en la Salud del Adulto Mayor*. Chile: Universidad Autónoma de Chile. Obtenido de [https://www.researchgate.net/publication/330397144\\_Estilos\\_de\\_Apego\\_y\\_Dificultades\\_de\\_Regulacion\\_Emocional\\_Repercusiones\\_en\\_la\\_Salud\\_del\\_Adulto\\_Mayor](https://www.researchgate.net/publication/330397144_Estilos_de_Apego_y_Dificultades_de_Regulacion_Emocional_Repercusiones_en_la_Salud_del_Adulto_Mayor)

Peña, T., y Pirela, J. (2007). La complejidad del Análisis documental. *Información, cultura y sociedad*, 16. Obtenido de <http://revistascientificas.filo.uba.ar/index.php/ICS/article/view/869>

Pérez, A. (2015). *El ello, el yo y superyó*. México: Psicología pdf.

Pinto-Cortez, C., Beyzaga, M., Cantero, M., Oviedo, X., y Vergara, V. (2018). Apego y psicopatología en adolescentes del Norte de Chile. *Revista de psicología clínica con niños y adolescentes*, 23-29. Obtenido de [http://dspace.umh.es/bitstream/11000/4781/6/03\\_0.pdf](http://dspace.umh.es/bitstream/11000/4781/6/03_0.pdf)

Piñero, F. (2015). *Homeostasis: Análisis de contenidos y de imágenes en libros de textos de bachillerato*. España: Universidad de Granada. Obtenido de [https://digibug.ugr.es/bitstream/handle/10481/47451/PineroLard%EDn\\_TF\\_M\\_Homeostasis.pdf;jsessionid=410B90406760464A96FCEC3D60E4CB80?sequence=1](https://digibug.ugr.es/bitstream/handle/10481/47451/PineroLard%EDn_TF_M_Homeostasis.pdf;jsessionid=410B90406760464A96FCEC3D60E4CB80?sequence=1)

Quiroga, M. (2018). Trastornos asociados al apego, últimas aportaciones. En A. Quiroga (Ed.), *XIX Congreso virtual Internacional de Psiquiatría*, (pág. 3). España. Obtenido de [https://psiquiatria.com/congresos/pdf/1-1-2018-4-pon5\[1\].pdf](https://psiquiatria.com/congresos/pdf/1-1-2018-4-pon5[1].pdf)

Ramírez, S., y Castillo, M. (2016). *Vínculos objetales en adultos jóvenes con trastorno límite de personalidad*. Cartagena: Universidad De San Buenaventura Seccional Cartagena. Obtenido de [http://45.5.172.45/bitstream/10819/4046/1/V%c3%adnculos%20objetales%20adultos\\_Sonia%20Ram%c3%adrez\\_2016.pdf](http://45.5.172.45/bitstream/10819/4046/1/V%c3%adnculos%20objetales%20adultos_Sonia%20Ram%c3%adrez_2016.pdf)

Ramos, V., Canta, G., Castro, F., y Leal, I. (2016). The relation between attachment, personality, internalizing, and externalizing dimensions in adolescents with borderline personality disorder. *Bulletin Of The Menninger Clinic*, 213-233. doi:10.1521/bumc.2016.80.3.213

Redondo, L. (2018). *Dificultades en el establecimiento de los vínculos de apego seguro en niños con trastorno del espectro autista*. Madrid: Universidad Pontificia de Madrid. Obtenido de

<https://repositorio.comillas.edu/xmlui/bitstream/handle/11531/22314/TFG-Redondo%20Urbieta%2C%20Leire.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

- Rodriguez, J. (2017). Apego e inteligencia emocional como predictores del funcionamiento familiar en familias en riesgo social. *Dialnet*, 129-136. Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/tesis?codigo=129849>
- Rodriguez, V., y Margarita, F. (2016). *Un recorrido acerca de la teoría de apego y las técnicas para evaluar la clínica psicoanalítica en niños*. Uruguay: Universidad de la República de Uruguay.
- Rolf, D., y Redondo, S. (2013). La transición desde la delincuencia juvenil a la delincuencia adulta. *Reic: Revista Española de Investigación Criminológica*, 1-99.
- Romero, M. (2016). *El no como estructurador de psiquismo*. Uruguay: Universidad de la República. Obtenido de [https://sifp.psico.edu.uy/sites/default/files/Trabajos%20finales/%20Archivos/tfg\\_agustina\\_romero.pdf](https://sifp.psico.edu.uy/sites/default/files/Trabajos%20finales/%20Archivos/tfg_agustina_romero.pdf)
- Ruiz, J. (2020). *Apego y necesidad de aprobación en las relaciones interpersonales entre entrenadores y jugadoras de baloncesto*. España: Universidad de Alcalá.
- Saavedra, I. (2018). *Esquemas desadaptativos tempranos y riesgo de recaída en internos de comunidades terapéuticas de Lambayeque, 2018*. Lambayeque: Universidad Juan Mejía Baca.
- Salazar , B., y Begazo, M. (2017). *Apego y Conducta Delictiva en los Internos del Establecimiento Penitenciario de Varones de Arequipa*. Péru: Universidad Católica de Santa María. Obtenido de <http://renati.sunedu.gob.pe/handle/sunedu/660172>
- Salinas, F. (2016). Vínculos de Apego con cuidadores Múltiples: la importancia de la educación afectiva en la educación inicial. *XII Congreso Nacional de*

*Investigación Educativa* (págs. 1-11). España: Universidad Pedagógica Nacional . Obtenido de <http://xplora.ajusco.upn.mx:8080/xplora-pdf/0298.pdf>

Sánchez, M. (2015). *Manual de psiquiatría: visión al DSM 5*. Perú: UNMSM.

Sánchez, P. (2016). *Relaciones objetales: Terapia*. España: DpSSCraw.

Saur, B., Bruck, I., Antoniuka, s., y Jaworski, T. (2018). Relação entre vínculo de apego e desenvolvimento cognitivo, linguístico e motor. *Dialnet*, 257-265. Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6676239>

Serra, J. (2016). El diagnóstico del narcisismo:. *Scielo*, 171-187. Obtenido de <http://scielo.isciii.es/pdf/neuropsiq/v36n129/articulo10.pdf>

Solano, C. (2017). *Estilos de afrontamiento y riesgo de recaída en adictos residentes en comunidades terapéuticas de Lima*. Lima: (tesis de maestría) Universidad Nacional Mayor de San Marco. Obtenido de [http://cybertesis.unmsm.edu.pe/bitstream/handle/cybertesis/6629/Solano\\_mc.pdf?sequence=1&isAllowed=y](http://cybertesis.unmsm.edu.pe/bitstream/handle/cybertesis/6629/Solano_mc.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

Solorzano, Y., y Berrocal, B. (2016). *Estilos de apego y conductas autodestructivas en agentes en actividad de la Policía Nacional del Perú de Lima, 2016*. Perú: Universidad Peruana Unión. Obtenido de [https://repositorio.upeu.edu.pe/bitstream/handle/UPEU/861/Yossy\\_Tesis\\_bachiller\\_2017.pdf?sequence=5&isAllowed=y](https://repositorio.upeu.edu.pe/bitstream/handle/UPEU/861/Yossy_Tesis_bachiller_2017.pdf?sequence=5&isAllowed=y)

Strachey, J. (2016). *El yo y el Ello*. España: Tuventana. Obtenido de <https://tuvntana.files.wordpress.com/2015/06/texto-sigmund-freud-el-yo-y-el-ello.pdf>

Suárez, Y., Ebratt, J., Samper, C., y Medina, J. (2019). Apego parental y riesgo suicida en adolescentes y jóvenes. *Dialnet*, 67-79. Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7044258>

Temoche , B. (2017). *Apego Adulto y Violencia de pareja en trabajadores de tienda mayorista del distrito de Surco - Lima, 2017*. Perú: Universidad Alas Peruanas. Obtenido de <http://renati.sunedu.gob.pe/handle/sunedu/705766>

- Tomicich, M. (2018). *Estilos de apego adulto y la satisfacción de pareja en mujeres embarazadas*. Argentina: Fundación UADE. Obtenido de <https://repositorio.uade.edu.ar/xmlui/bitstream/handle/123456789/6592/TOMICICH.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Trevisan, J. (2016). *Cuerpo y psiquismo: la pulsión como concepto potencial*. Colombia: Federación Psicoanalítica de América Latina. Obtenido de <http://www.fepal.org/wp-content/uploads/210-esp.pdf>
- Urrego, Y., Gaitán, N., y Umbarila, D. (2016). *Relación entre el tipo de apego y la conducta de infidelidad en adultos jóvenes*. Argentina: Universidad Católica de Argentina. Obtenido de <https://repositorio.uca.edu.ar/handle/123456789/6146>
- Valle, L., y De la Villa, M. (2018). Dependencia emocional y estilo de apego adulto en las relaciones de noviazgo en jóvenes españoles. *Revista Iberoamericana de Psicología y Salud*, 27-41. Obtenido de <http://www.rips.cop.es/pdf/art132018e13.pdf>
- Vallejos, N. (2018). *Nivel de ajuste a la pareja y tipos de apego adulto en los apoderados de los estudiantes de la I. E. E. 300 - Huancayo*. Lima: Universidad Continental. Obtenido de [https://repositorio.continental.edu.pe/bitstream/20.500.12394/5217/2/IV\\_FH\\_U\\_501\\_TE\\_Vallejos\\_Meneses\\_2018.pdf](https://repositorio.continental.edu.pe/bitstream/20.500.12394/5217/2/IV_FH_U_501_TE_Vallejos_Meneses_2018.pdf)
- Villamarín, G. (2017). *Consideraciones culturales sobre la práctica de la psicología: el caso de la Teoría del Apego*. Quito: Universidad Andina Simón Bolívar. Obtenido de <https://core.ac.uk/download/pdf/159776855.pdf>
- Vinué, M. (2016). *Criterios de interpretación del Test de Relaciones Objétales. De los modelos propuestos por Phillipson hacia una tabulación objetiva*. Argentina: Universidad de Buenos Aires. Obtenido de <http://www.bibliopsi.org/docs/carreras/obligatorias/CFG/proyectivas/veccia/primer%20cuatri%202020/6.7%20Criterios%20de%20interpretacion%20del%20TRO%20-%20Ficha%20de%20catedra%20-%20Vinu%C3%A9.pdf>

Yárnoz, S., Arbiol, I., Plazaola, M., y Sainz, L. (2001). *Apego en adultos y percepción de los otros*. España: Universidad de Murcia. Obtenido de [https://www.um.es/analesps/v17/v17\\_2/02-17\\_2.pdf](https://www.um.es/analesps/v17/v17_2/02-17_2.pdf)

Young, J. (2015). *Terapia centrada en esquemas: el cuidador*. España: Descleé de Brouwer.

Young, J., Klosko, J., y Weishaar, M. (2008). *Terapia de Esquemas: guía práctica*. España: Descleé de Brouwer.

## ANEXOS

### Anexo 1. Variables relacionadas al objeto de estudio

Tabla 1.

*Apego y su relación a variables en la vida adulta.*

Apego	Variables relacionadas	Autor de la investigación
Apego evitativo y ansioso	Alexitimia	(Iglesias-Hoyos y Del Castillo, 2017)
Apego Seguro	Inteligencia emocional	(Rodríguez, 2017)
Apego huidizo y temeroso	Dependencia emocional	(Valle y De la Villa, 2018)
Apego preocupado	Conductas autodestructivas	(Solorzano y Berrocal, 2016)
Apego preocupado	Consumo de sustancias psicoactivas	(Bermúdez y Paredes, 2016)
Apego inseguro	Violencia	(Salazar y Begazo, 2017; Temoche , 2017)
Apego inseguro	Actos delictivos	(Salazar y Begazo, 2017; Temoche , 2017)

*Nota:* obtenido de las distintas investigaciones redactadas en el apartado de hipótesis halladas en la revisión

Anexo 2. temperamentos de acuerdo al modelo teórico de esquemas desadaptativos tempranos.

Tabla 2.

*Tipos de temperamento de acuerdo al modelo teórico de esquemas desadaptativos tempranos.*

Temperamentos	
Lábil	↔ No reactivo
distímico	↔ Optimista
Ansioso	↔ Calmado
Obsesivo	↔ Distraído
Pasivo	↔ Agresivo
Irritable	↔ Alegre
Vergonzoso	↔ Sociable

Nota: Obtenido del libro terapia de esquemas  
(Young, Klosko, & Weishaar, 2008)