



FACULTAD DE DERECHO Y HUMANIDADES
ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA
TESIS
REDES SOCIALES Y BIENESTAR PSICOLÓGICO
EN ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS:
UNA REVISIÓN SISTEMÁTICA
PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE
LICENCIADA EN PSICOLOGÍA

Autoras:

Bach.Mego Ruiz Julissa Garandiny

000-0002-4429-4923

Bach. Suarez Ramirez Edita

ID ORCID: 0000-0001-6122-3548

Asesor:

Dr. Reyes Baca Gino Job

ID ORCID: 0000-0001-5869-4218

Línea de Investigación

Comunicación Y Desarrollo Humano

Pimentel-Perú

2023

**REDES SOCIALES Y BIENESTAR PSICOLÓGICO EN ESTUDIANTES
UNIVERSITARIOS: UNA REVISIÓN SISTEMÁTICA**

APROBACIÓN DEL JURADO



Mg. Cruz Ordinola María Celinda
Presidente (a)



Mg. Delgado Vega Paula Elena
Secretario(a)



Mg. Bernal Marchena Luisa Paola De Los Milagros
Vocal(a)

DECLARACIÓN JURADA DE ORIGINALIDAD

Quien(es) suscribe(n) la **DECLARACIÓN JURADA**, soy(**egresado (s)**) del Programa de Estudios de **presencial** de la Universidad Señor de Sipán S.A.C, declaro (amos) bajo juramento que soy (somos) autor(es) del trabajo titulado:

REDES SOCIALES Y BIENESTAR PSICOLÓGICO EN ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS:UNA REVISIÓN SISTEMÁTICA

El texto de mi trabajo de investigación responde y respeta lo indicado en el Código de Ética del Comité Institucional de Ética en Investigación de la Universidad Señor de Sipán (CIEI USS) conforme a los principios y lineamientos detallados en dicho documento, en relación a las citas y referencias bibliográficas, respetando al derecho de propiedad intelectual, por lo cual informo que la investigación cumple con ser inédito, original y autentico.

En virtud de lo antes mencionado, firman:

(Apellidos y Nombres)	DNI: número	firma
MEGO RUIZ JULISSA GARANDINY	40871204	
SUAREZ RAMIREZ EDITA	44352602	

Pimentel, 27 de marzo del 2023.

Dedicatoria

A mi esposo Roger por darme espacios para cultivarme,
Y a mis queridas hijas Zoe y Gia, quiero decirles que,
todo lo que se anhela se puede lograr,
con ilusión, motivación, organización,
y perseverancia.

Agradecimientos

A Dios que siempre nos cuida y nos brinda sabiduría, a mis padres por ese regalo apreciado de darme la vida y brindarme palabras de aliento, a mis hermanos por sus consejos, a mi asesor, a las personas que me han permitido culminar este trabajo.

Resumen

El presente estudio se planteó por objetivo general identificar los diseños más relevantes en la conceptualización sobre la relación entre (redes sociales y el bienestar psicológico), en la cual se utilizó metodología basada en un enfoque cualitativo, de tipo de investigación revisión teórica sistemática, en el marco de una perspectiva documental, desde el punto de los instrumentos utilizados se basó en el protocolo de registros y análisis de resultados tomando en cuenta las fuentes de información. Los artículos seleccionados cumplen con el criterio de ser estudio de carácter correlacional, de tipo empíricos, que desde luego se procedió a un proceso de discusión, en el que se concluyó que (RR.SS) influyen a su (BP) de los estudiantes universitarios dado a los niveles correlativos que se han presentado en los hallazgos referenciales, además que el número de participación de estudiantes universitarios en las misma, como por ejemplo el Facebook es un indicador negativo que afecta en los niveles de percepción de los mismos.

Palabras Claves: Redes sociales, bienestar psicológico, estudiante universitario.

Abstract

The objective general of the present study presented is to identify the most relevant designs in the conceptualization of the relationship (between social networks and psychological well-being), in which methodology based on a qualitative approach was used, type of research theoretical review, systematic review design, in The framework of a documentary perspective, from the point of view of the instruments used, was based on the protocol of records and analysis of results, taking into account the sources of information. The selected articles meet the criteria of being a correlational study, of an empirical nature, which of course proceeded to a discussion process, in which it was concluded (RR. SS) influences (BP) of university students given the levels of correlation presented in the referential findings, in addition to the fact that the number of university students' participation in them, such as Facebook, is a negative indicator that affects their perception levels.

Keywords: Social network, psychological well-being, university student.

Índice

APROBACIÓN DEL JURADO	ii
DECLARACIÓN JURADA DE ORIGINALIDAD.....	iii
Dedicatoria	iv
Agradecimientos	v
Resumen	vi
Abstract	vii
Índice.....	viii
I. INTRODUCCIÓN.....	11
1.1 Planteamiento del problema.....	11
1.2 Antecedentes e estudio	13
1.3 Abordaje Teórico	15
1.4 Formulación del problema	18
1.5 Justificación e importancia del estudio	18
1.6 Objetivos	19
1.7 Limitaciones	19
II. METODOLOGIA	19
2.1 Tipo de estudio y diseño de la investigación.....	19
2.2. Escenario de estudio.....	19
2.3 Caracterización de sujetos	20
2.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos	20
2.5 Procedimientos para la recolección de datos	21
2.6 Procedimiento de análisis de datos	22
2.7 Criterios éticos.....	22
2.8 Criterios de rigor científico	22
III. REPORTE DE RESULTADOS.....	23
3.1 Análisis y discusión de los resultados.....	26
3.2 Consideraciones finales	30
Referencias	31

Índice de la figura

figura1 Diagrama de flujo de la información de la fases de la revisión sistemática.....23

Índice de la Tabla

tabla 1 Artículos seleccionados.....	28
--------------------------------------	----

I. INTRODUCCIÓN

1.1 Planteamiento del problema

La vida universitaria actual se ha caracterizado con el auge de la tecnología en un escenario virtual vivencial a través de las redes sociales que ha venido sustituyendo el contacto directo entre estudiantes universitarios aun cuando estas en escenarios cercanos, este panorama se ha interpretado como un comportamiento social que permite la libertad de expresiones emociones y otros aspectos que muchas veces de manera presencial no ocurre.

Actualmente, muchos estudiantes universitarios desde sus estilos de vida, han incorporado las redes virtuales como herramienta de uso masivo en la interacción comunicacional como fin de romper las barreras existentes en el distanciamiento geográfico entre unos y otros. En este sentido, han sido denominados a lo largo de los estudios como “generación Y” o millennials, cuya tipología social corresponde al comportamiento cotidiano basado en el uso de las tecnologías, como herramienta imprescindible en las tomas de decisiones de su hacer diario (Ruíz, Ruíz, & Galindo, 2016).

De modo que, las redes sociales en el contexto universitario han significado ventajas y desventajas con respecto al bienestar psicológico de los estudiantes universitarios, pues se ha observado que la existencia de las redes sociales ha disminuido el contacto directo entre estudiantes, que ha sustituido acciones que antes necesariamente se realizaban de manera presencial, el asunto positivo se ha traducido en ahorro de tiempo en los términos de las actividades de investigación, formación y socialización.

Por otro lado, el entorno universitario de Asia y Corea del Sur demarcado por las tecnologías de avanzada, ha influido en el rendimiento y tiempo de ejercicio social, desde de la dinámica de los estudiantes y los docentes universitarios en materia de educación social, es así que se observa cómo el auge del internet y la tecnificación de las dinámicas, sociales y políticos son un quehacer cotidiano de los mismos, de modo tal todos los efectos que esta ha generado pueden ser nombrados en primer orden éxito económico y el empuje de una sociedad académica universitaria con una caracterización de bienestar integral (Boncheva, et al., 2016).

Asimismo, con respecto al uso de la tecnología y los diferentes aspectos de acción de los universitarios ha servido como un recurso de la cotidianidad en solución de problemas de su dinámica social, siendo relevante mencionar como se hacen manifiesto en el contexto de las praxis universitarias como estudiante, en el uso de las herramientas tecnológicas afecta en el sentido de los factores de comportamiento social, despersonalizado con respecto al contacto directo sujeto; sujeto, en el que muchas veces se ha caracterizado

una patología de adicción a las redes que desencadena factores atípicos psicológicos (Marín-Díaz, Sampedro Requena, & Muñoz Gonzáles, 2015).

Con respecto al uso de las redes sociales ha provocado consecuencias negativas en el nivel académico influyendo dentro del entorno social estudiantil usándolos de forma muy práctica, permitiéndole ejecutar diversas actividades dentro de una red social. Por ende, en parte a desfavorecido el uso a hallar material para aprendizaje, ya que el estudiante se encuentra sumergido en las novedosas plataformas virtuales accediendo a los diversos recursos educativo (Flores Lagla, et al;2017).

Por otra parte, el acceso a las redes sociales aumento considerablemente debido al impacto social y psicológico que tiene al momento de desarrollar actividades, convirtiendose en un recurso indispensable para la interacción social entre jóvenes universitarios, logrando facilitar las actividades de comunicación, sociabilización e interacción (Domínguez & López, 2015).

En otro aspecto, el bienestar psicológico como manifestación integral de salud y beneficios de la dinámica de los estudiantes se ha caracterizado por el ejercicio sistematizado de organización asociados a los hábitos de estudios y hábitos sociales o interacción de tal forma que la proporción de estándares de dedicación, satisfacción personal, bajos niveles de proporción al abandono y eficacia académicas, esta vinculados a un elevado nivel de satisfacción (Sandoval, Dorner, & Veliz, 2017)

Por lo tanto, el bienestar psicológico, depende del grado de estabilidad mental que cada individuo tenga, permitiéndole que cada uno pueda operar a nivel cognitivo y social de forma plena, lo que conlleva al beneficio de salud mental y longevidad. De allí que, el estudio relacionado con el conocimiento del escenario tecnológico para los jóvenes universitarios, en el uso recurrente de las herramientas tecnológicas ha desencadenado en la presencia del burnout académico, como patología vinculada directamente al bienestar psicológico (Estrada, Dela Cruz, Bahamón, & Pérez, 2017).

Por otro lado, Morris (2018), señala que el bienestar emocional dependerá de la influencia del estado de ánimo del sujeto, por lo que la varianza altitudinal es determinante en el desarrollo de una vida plena.

Desde la perspectiva de los aspectos descritos del ámbito universitario, se hace imperativo señalar las variables, por tratarse de un elemento clave y de carácter general, especificidades e implicancia en la realidad. De modo tal, que la red social en su frecuencia de uso asociado a su intensidad por parte de los jóvenes genera un impacto significativo en la salud mental de forma negativa y positiva. En que los estudiantes universitarios, utilizan de manera creciente los tejidos interactivos como Facebook, garantizado un bienestar psicológico en ellos, en forma matizada por la satisfacción adquirida por el

individuo relacionados con múltiples factores, entre los más relevantes, la búsqueda de apoyo en amigos virtuales en algunos casos asociados a la depresión, soledad y su propia autoestima (Forest & Wood, 2012).

Asimismo, cabe señalar que se habla o se tiene conocimiento sobre artículos de investigación en torno a la vinculación de los tejidos interactivos sociales y el bienestar psicológico que han sido validadas, evidenciando en los hallazgos o trabajos sobre el tema de estudio. Si bien es cierto que hay artículos de revisión empírica que analizan la relación, ellos mismos no muestran estudios que hayan analizado los alcances o estudios actualizados de esta índole. Sin embargo, se han encontrado muy pocos en cuanto al tipo de estudio sistemático que examinen la relación de dichas variables.

Por lo expuesto, el presente estudio interesa efectuar una revisión sistemática que examine la relación entre las variables señaladas, con el propósito de cotejar la relación en estos estudios y conlleve a su aproximación y que enfoque a su atención hacia la problemática existente en estudiantes universitarios con el fin de proporcionar y conlleve a nuevos aportes al tema de estudio.

1.2 Antecedentes e estudio

En lo que respecta a este apartado se procederá a mencionar los estudios de las revisiones sistemáticas de acuerdo a la vinculación existente entre redes sociales y bienestar psicológico en estudiantes universitarios.

Jaramillo & Chávez (2015), quienes llevaron a cabo un estudio de revisión sistemática sobre las TIC's y educación, utilizando 90 trabajos recopilados a través de los buscadores como Scopus, Google Scholar, Proquest, Redalyc, Scielo, WOB y Sciencedirect. Durante un proceso metodológico y atendiendo un rigor científico de selección fueron seleccionados 45 artículos, los hallazgos muestran que los docentes y estudiantes usan frecuentemente dispositivos tecnológicos, pero no reporta un impacto significativo en sus aprendizajes.

Asimismo, González et al., (2016), llevaron a cabo un estudio de revisión sistemática sobre las TIC's en modelos educativos Blended Learning, Utilizando 15 artículos, derivados de la búsqueda en Scielo, Google académico, Proquest, Science Direct e IEEE, los hallazgos encontrados evidencian que el uso de medios de información tecnológica en la dinámica de formación del estudiante universitario ha favorecido en el uso de técnicas y tecnologías, plataformas educativas una participación positiva, y se hace favorable a la luz de los sujetos que no cuentan con un horario establecido, representando además un aporte en los niveles de formación integral, bienestar psicológico.

Por tanto, Humanante, García & Conde (2017), llevaron a cabo un estudio de revisión sistemática, sobre entornos personales de aprendizaje móvil, utilizándose varios buscadores como Scopus, WOS (web) y Google Scholar recogiendo una gran cantidad

de artículos entre el período 2000 y 2016, en medio de los hallazgos encontrados muestran que el uso del móvil para el desarrollo entornos personales de aprendizaje, es un escenario tecnológico de recién impacto a beneficio de los estudiantes universitarios, además se observa que son los estudiantes universitarios quienes seleccionan redes sociales, blogs, microblog, marcadores y web2.0 como herramientas que permiten su mejor desenvolvimiento en términos de su progreso económico, aspecto que se ve reflejado en el bienestar psicológico.

De acuerdo a, Jara & Prieto (2018), hicieron un estudio de revisión sistemática, en referencia a la relevancia de las discrepancias entre nacies e inmigrantes digitales en la didáctica de la medicina, tomándose 850 publicaciones de las cuales se seleccionaron 60 estudios desde 2014, este proceso se realizó a través de la base de datos, Redalyc, Scienedirect, EBSCO, Scopus y Pubmed. En términos de los hallazgos encontrados, los estudiantes al usar el lenguaje digital desarrollan un manejo diverso en el transcurso de aprendizaje, en donde crece la práctica basada en herramientas tecnológicas como “Las redes sociales, correos y otros”. Pues el impacto hace comprender que los alumnos de medicina, sea vistos como nacies digitales, en el que el incremento de beneficios como el manejo instantáneo de la data, el desarrollo de la lógica de un pensamiento Hipertextual en el que su recurso de saber es el internet, pone en evidencia el aprovechamiento de los entornos virtuales para la vida universitaria y académica.

Seguidamente, Tapia (2019), quien llevó a cabo un estudio de revisión sistemática sobre los Procesos Psicológicos en los entornos virtuales, se manifiesta usar 69 artículos, sin especificar los buscadores, en el marco de los hallazgos, se sostienen el impacto negativo de la cultura digital en el bienestar psicológico y aunado a ello está el valor de la comprensión de la experiencia psicológica virtual al grado de llegar a aspectos patológicos. Desde el punto de la identidad y la autoestima, viene dada por una cultura del mirar y ser mirado, en el que se pone en juego el sentido de aprobación y desaprobación. De tal forma que se considera los espacios virtuales como entornos de reafirmación, construcción y deconstrucción de aspectos de la vida, por ende, afecta en forma positiva o negativa en sus usuarios.

Finalmente, Cobo, Pérez, Díaz y García (2020), llevó a cabo un estudio sobre los esquemas multidimensionales de la salud y su medición en alumnos universitarios, una revisión sistemática, utilizando base de datos como Scopus y Scielo, en el que fueron seleccionados 42 artículos, en el que se obtuvo como hallazgo que bienestar multidimensional es importante en el escenario universitario, por su vinculación a la salud mental y los beneficios de excelencia que permite en los espacios universitarios, sin

embargo se considera necesario el desarrollo de investigaciones que conceptualicen y midan el bienestar multidimensional en el contexto poblacional de Latinoamérica.

1.3 Abordaje Teórico

En este apartado se procederá a analizar las variables de estudio, redes sociales y bienestar psicológico. Asimismo, se presentará los enfoques de acuerdo a la dinámica relacional en sus denominaciones explicativas con el propósito de sustentar de acuerdo a autores que permitirá la comprensión del estudio.

A lo que respecta redes sociales esta variable cabe señalar que el impacto en el que se generó el socio formalismo de Simmel, y también el estructuralismo. Todos estos aportes conllevaron al equipo de estructuralistas de Harvard, a aquellos novedosos modelos matemáticos, que concretan el análisis de tejidos interactivos sociales como un enfoque útil para estudio de la estructura social. Asimismo, se afianzó a manera de enfoque teórico y metodológico de gran importancia hacia la investigación actual de la sociedad. Como enfoque diferente el campo de sociología, se enfoca en los criterios de relación desde los personajes, menos en las cualidades (Requena, 2005).

De acuerdo a Domínguez (2015), refiere que el uso de las redes sociales se ha desarrollado como un medio para interactuar y conocer amigos o alguna relación amorosa por los jóvenes universitarios. Los usuarios de las mismas, despiertan un alcance de proyección que se vincula a la relación permanente con un número aproximado de cien personas, sin embargo, una vez que se tiende a difundir el perfil el número de contactos puede ir en aumento, todo va a depender de la proyección y alcance de quien hace uso de la red social. Consideradas, como parte de las tecnologías web 2.0 que han tomado auge con el apogeo de las tecnologías de información y difusión a través de los ordenadores, tabletas y dispositivos móviles inteligentes mejor conocidos como Smartphone, dando a lugar a nuevas tendencias de socialización basados en los encuentros a través del uso de la red.

Siendo las cosas así, para el caso de estudio resulta relevante a los fines de comprender el fenómeno con respecto a la red social, a través del manejo de las mismas, en estudiantes universitarios, en cuyos propósitos trasciende el hecho de ser utilizadas como herramienta socializadora, sino además como recursos que facilita los procesos de intercambio académico.

En concordancia con González, Lleixá, & Espuny (2016), refiere que las redes sociales se han constituido como recursos útiles para la interacción de las sociedades del mundo y los estilos de vida social, no solo a nivel personal, sino que han trascendido a la proyección

profesional, a la difusión de información incluso de orden masivo y la tendencia de comunicarse de forma eficaz, es por ello, que su uso ha causado un impacto importante en el comportamiento del ser humano, quien se encuentra en la constante búsqueda de relacionarse e interactuar con otros.

De tal manera, Hernández, Yanez, & Carrera (2017), señala que existen tres clasificaciones principales de redes sociales por la importancia, permiten desarrollar una gran lista de usuarios en el campo profesional, en tanto vínculos de orden económico como para la relación y búsqueda de oportunidades entre los individuos, un ejemplo de estas redes son Viadeo, Xing y LinkedIn considerados por los autores de gran trascendencia por la aceptación alta, facilitando un camino sorprendente para interactuar públicamente o en forma privada y por la gran acogida exitosa en el que las instituciones empresariales han generado sus propios espacios para comunicarse con un público variado, entre ellas Hi5, MySpace, Tuenti y Facebook que están dentro de las plataformas virtuales especializadas con una estructura definida que corresponde.

Lo que, sin duda, puede darse en sentido propio de la investigación, dado al manejo de las diferentes redes sociales, así como la mayor incidencia como lo es el Facebook, Twitter, entre otras que los estudiantes hoy día se constituye una de sus herramientas esenciales para la comunicación, el intercambio social ente otros aspectos. Así como también, en el campo de las dinámicas organizacionales y laborales, donde el rango de utilidad de las redes sociales es elevado.

En otro orden de ideas, el bienestar psicológico es un estado mental adecuado y positivo del ser humano, que genera un crecimiento de las habilidades que da sentido al rumbo de su vida, en donde el individuo presenta una estabilidad emocional, por lo que está vinculado además en el concepto de sí mismo y su relación con el entorno. Por ende, conlleva a una autovaloración de las personas, que favorece en sus relaciones interpersonales el auto-concepto, y otros. Asimismo, aseguran que el bienestar social genera en el sujeto un estado de satisfacción asociado al desarrollo de relacione. Es por ello, que este permite evaluarse de forma integral, en el que se considera aspectos como: la comunicación, expresión, relación y las acciones que ejercen (Muratori, Zubieta, Ubillos, & González, 2015).

En este sentido, Mayordomo, Sales, Satorres, & Meléndez (2016) considera al bienestar psicológico como parte fundamental del equilibrio emocional con respecto al crecimiento en el ser humano. Aportando además que es variable entre hombres y mujeres, debido al grado de percepción del entorno y la satisfacción, que puede ser calificada como positiva o negativa de acuerdo a los comportamientos desarrollados en el ser humano que pueden acarrear un desequilibrio en la salud mental.

Por otro lado, Bolaños (2015), menciona que este proceso de valoración viene de dados por criterios horizontales y verticales, en el que la interacción con cualquier tipo de personas, no amerita la delimitación de su sistema de creencias o valores, el valor agregado se traduce en la interrelación personal; mientras que la segunda acción de orden vertical, reúne a un grupo de usuarios bajo una perspectiva o temática concreta.

Asimismo, García (2014), señala que la Psicología Positiva está dejando un esclarecimiento con exactitud en el bienestar de las personas incorporándose a estudios elementales positivos que fortalecen las emociones en el campo salud. Asimismo, lo académico desde la perspectiva científica dos antiguas corrientes filosóficas: con respecto a la perspectiva hedónica entendiendo al bienestar como presencia de afectos positivos y ausentes afectos negativos. Del mismo modo, la perspectiva de vivir bien propone al bienestar como resultado de funciones psicológicas plenas donde el sujeto desarrolla su elevado potencial. Por ende, desde ambas perspectivas el bienestar juega roles en la precaución, mejoría de estados y malestares físicos, considerables aumentos de esperanza de la prolongación de la vida.

En cuanto, Rosa, Negrón, Maldonado, Quiñones, & Toledo (2015), refieren que la estructura del patrón multidimensional de bienestar psicológico de teorías extraídas del crecimiento de las etapas de la vida, historias clínicas de concepciones funcionales y salud mental, este modelo incluye seis componentes distintos del bienestar psicológico: autoaceptación, dominio del medio ambiente, propósito con su vida y relacionarse en forma con los demás positivamente, desde la autonomía y esto logre su desarrollo personal. Este modelo muestra en los ajustes mejorados sobre las alternativas sugeridas, especialmente el modelo de factor único apoyada de la formulación en el bienestar de dominio en la autoestima positiva, medio ambiente, relaciones de calidad con los demás, y desarrollo personal en su propósito de vida, capacidad de autodeterminación.

Finalmente, Carranza, Hernández, & Alhuay (2017), hacen referencia que el bienestar psicológico en sus sub categorías de competencias psicológicas desarrolladas genera el respeto hacia los demás y hacia uno mismo, un desempeño académico, inteligencia y proponerse metas a largo plazo. Asimismo, al mantener un equilibrio en el estado emocional, y paz interior lo cual le genera una vida sin problemas y preocupaciones con satisfacción con la vida, lo que implica un disfrute pleno de la vida. En la subcategoría en cuestión de sexualidad, es una fase de suma importancia de los cuales implica experimentación en los sujetos. Diferenciado a lo de salud, que se resume en una baja importancia del bienestar físico y de la salud mental. Respecto a la dimensión social, en relaciones familiares asociadas con su bienestar psicológico en las relaciones gratas e integración de los miembros familiares, marcando una diferenciación en las relaciones de

parejas y relaciones con amigos, que son menos cercanas. Con respecto en relaciones sociales aporta aspectos de las acciones tomadas en sus relaciones del individuo y convivencia social y educación escolar, y las condiciones económicas de suplir las necesidades básicas, recreación y un ambiente de seguridad siendo más en hombres que en mujeres.

Por todo lo antes expresado, es relevante expresar que la existencia de trabajos vinculados a las variables por separado forma un referente en la forma en que se ha abordado el estudio de la temática planteada. Si bien es cierto que hay indicios que analizan la relación, ellos mismos no ocurren con estudios que se hayan analizado los alcances o estudios de esta índole. Sin embargo, se han hecho muy pocos en cuanto al tipo de estudio sistemático que examinen los hallazgos de trabajos empíricos.

1.4 Formulación del problema

¿Cuáles son los estudios o hallazgos que toman en cuenta la relación de las redes sociales y el bienestar psicológico en estudiantes universitarios?

1.5 Justificación e importancia del estudio

A partir de nuestra pregunta planteada entendemos que el presente estudio permitirá contrarrestar los hallazgos relevantes que esclarezcan estudios sobre las redes sociales y el bienestar psicológico.

Por conveniencia, permitirá evidenciar la implicancia en la relación de las variables en los estudios previos, siendo un tema de relevancia en los tiempos posmoderno de la sociedad actual, por tal sentido, la conveniencia del estudio de revisión sistemática permite validar los resultados y hallazgos que servirán como elementos sustanciales para la realidad actual.

Por la relevancia social, va contribuir a configurar un impacto en términos de entender las dinámicas actuales del proceso de socialización de los estudiantes universitarios en torno a su vida académica como personal y relaciones en redes sociales en el nuevo comportamiento social y su relación con la presencia de posibles situaciones patológicas. Lo que permite estar alerta a situaciones en el manejo de entornos virtuales.

Por las implicaciones prácticas, el estudio permitirá hacer uso de los hallazgos en función de los resultados y pueden servir como referentes a las conducentes investigaciones y permitan detallar informaciones actualizadas para establecer e implementar medidas de programas estratégicas para prevenir de manera oportuna.

Por la relevancia teórica permitirá cotejar los hallazgos que puedan sustentar los enfoques teóricos y su relación en las redes sociales y bienestar psicológico.

Finalmente, por la unidad metodológica la investigación permitirá aportar y contribuir a la realización de trabajos o estudios sobre revisiones sistemáticas.

1.6 Objetivos

Objetivo General:

- Comprender los hallazgos de los estudios que han examinado la relación entre las redes sociales y el bienestar psicológico en estudiantes universitarios.

Objetivos específicos:

- Describir los diseños de investigación más empleados en estudios sobre la relación de redes sociales y bienestar psicológico en estudiantes universitarios.
- Describir las conceptualizaciones de las redes sociales y el bienestar psicológico en los estudios seleccionados.

1.7 Limitaciones

El presente estudio se enfrentó ciertos inconvenientes dados en el proceso de identificación como selección de los trabajos. Al igual para su proceso de recojo de la información en las diferentes bases de datos ya que son pocos los trabajos de acuerdo a los años establecidos, de acuerdo a los criterios de estudio.

II. METODOLOGIA

2.1 Tipo de estudio y diseño de la investigación

Para este proceso de estudio se asume el tipo de investigación es de carácter cualitativo en vista que se lleva a cabo una investigación de índole teórica, dado a que se inscribe en el tratamiento de una investigación documental. Es decir que se utilizaron fuentes primarias y secundarias, en cuyo proceso de búsqueda se basa en una selección, interpretación y análisis de datos obtenidos en diversas fuentes impresas, audiovisuales, electrónicas, derivados de estudios de otros investigadores.

A partir de la perspectiva del diseño de la investigación, se realizó una revisión sistemática, a través de un proceso ordenado de criterios de inclusión y exclusión donde se relacionan los artículos científicos el cual permitieron establecer categorías conceptuales, valoración de resultados, caminos metódicos asumidos por las investigaciones relevantes estrictamente científicas. Lo que para Ato, López, & Benavente (2013), este tipo incluye trabajos de procedencia teórica recopilados en estudios documentales informativos originales realizados detalladamente y en forma escrupulosa, pero donde no se utilizan procedimiento estadístico.

2.2. Escenario de estudio

Con respecto a este apartado presente estudio es de naturaleza teórica básicamente el escenario está súper editado a las fuentes o base de datos virtuales de consulta general y carácter universal. En la cual se tomaron en cuenta los artículos científicos que representaron el punto de orden en torno a los descriptores de estudios como lo son, las

redes sociales y el bienestar psicológico en este contexto poblacional estudiantes universitarios.

2.3 Caracterización de sujetos

Para el análisis respectivo, basándose en una investigación de carácter teórico se prosiguió a describir el procedimiento de selección de las fuentes científicas en tanto al uso de las redes sociales y el bienestar psicológico, se consideró 138 artículos científicos en español, inglés de los cuales se seleccionaron 31 pasaron por un proceso de selección establecido por criterios de inclusión y de exclusión quedando 3. En este sentido, dentro de los criterios de inclusión se consideraron: trabajos estrictamente de carácter primario, correlacional desde 2015 hasta la actualidad que contemplan las variables de estudios, dentro de revistas indexadas en las siguientes bases de datos Scopus, google académico y Proquest. Dentro de los criterios de exclusión artículos anteriores al 2015, artículos de carácter secundario. Así mismo para el proceso de filtración de palabras se realizó la búsqueda a través de palabras claves y considerando además la utilización de operadores lógicos o booleanos.

2.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos

En el presente estudio se empleó el método de análisis de evaluación documental a base de la obtención de información en estudios primarios hallados o extraídos de fuentes confiables dentro de los servicios de internet. Lo que para Ato et al., (2013), este tipo incluye trabajos de procedencia teórica recopilados en estudios documentales informativos originales realizados detalladamente y en forma escrupulosa y exhaustiva pero donde no se utilizan procedimientos estadísticos.

Asimismo, el instrumento utilizado fue un protocolo de registros con los datos recopilados y encontradas en artículos científicos de fuentes electrónicas relacionadas al tema de las redes sociales y el bienestar psicológico en el cual obtuvo por finalidad el aportar conocimientos actualizados.

Para el proceso de búsqueda se realizó un proceso de registro a través de una ficha de recolección de fuentes científicas, que se respaldó en un disco externo Toshiba Canvio Basic 1, este proceso consistió en una agrupación de fuentes vinculadas a las variables de investigación de carácter empírico correlacional, en que se hizo uso de técnicas de selección de ideas principales y subrayado, las características de la ficha se presentan de la siguiente manera: Autor, título, diseño, muestra, instrumentos de medición y niveles de consistencia, reportados y nivel de correlación. Este modelo de ficha facilita el proceso de análisis de los descriptores de información.

2.5 Procedimientos para la recolección de datos

En esta investigación se procedió a hacer una exploración a través de descriptores que hallen artículos en bases de datos y desde ello quedarán aquellos que reúnen o satisfacen los criterios de inclusión y exclusión dentro de revistas indexadas en bases de datos tales como, Scopus, google académico y Proquest. Finalmente, para su proceso de filtración de palabras se realizó la búsqueda a través de palabras claves y considerando además la utilización de operadores lógicos o booleanos. Considerando además una antigüedad de cinco años, en el que se usaron palabras claves en el idioma, español, inglés.

Paso 1: Se utilizó la plataforma de la Universidad César Vallejo desde el google académico a los fines de encontrar documentación importante entorno a los descriptores redes sociales y bienestar psicológico, en inglés (social networks-and-Psychological well-being), tomando en cuenta aquellos de una forma u otra desarrollaran la temática de estudio encontrándose 31 artículos.

Paso 2: Se incorporó el título entre comillas “redes sociales y bienestar psicológico” en “estudiantes universitarios” o “social networks and “Psychological Well-being” and “University Students”, respetando las características de la fuente, donde se obtuvo se obtuvo la misma cantidad de artículos encontrados en 31.

Paso 3: Se ingresó como operadores de búsqueda las comillas y el signo más para la inclusión que da cumplimiento con los requerimientos de la investigación, donde se disminuyeron a 3 artículos.

Paso 4: Se realizó la lectura de los resúmenes, considerando las palabras y metodología de acuerdo a la existencia vinculante con criterios establecidos en la investigación. La información pertinente se ejecutó a través de la bitácora de búsqueda, caracterizada por cinco casilleros: 1. Motor de búsqueda, conformado por la biblioteca virtual, 2. fecha de búsqueda, en respuesta al cuándo se realizó la misma, 3. Ecuación, con respecto al título de la investigación, 4. Número de resultados, en respuesta a la cantidad de resultados iniciales, 5. Resultados más importantes, número de artículos analizados como parte de la muestra de la investigación, considerando los siguiente aspectos, año, desde el 2015, utilizando los últimos dos dígitos, (2015=15), apellido paterno del autor, ejemplo (José Valerio, Mora= Valerio) y el título del artículo.

Paso 5: Fueron almacenados los archivos resultantes derivados de los motores de búsqueda.

Paso 6: Proceso de inclusión e inclusión: Se consideró el desarrollo de un diagrama de flujo, en él se considera los procesos de inclusión y exclusión, dándose como resultados las fuentes resultantes, obteniéndose los 3 artículos.

2.6 Procedimiento de análisis de datos

En este apartado se consideró una búsqueda exploratoria dentro de base de datos en fuentes confiables teniendo en cuenta los criterios de inclusión, exclusión y quedando estudios seleccionados que se registraron en una tabla graficada y se plasmó el análisis sintético de los mismos estudios para allí examinada en categorías de análisis para el abordaje a profundidad en torno a los aspectos vinculados a redes sociales y bienestar psicológico. Se utilizó una ficha de protocolo, donde se plasmaron los datos como autores, año, título, diseño, muestra, y síntesis de hallazgos, para tener a la vista un análisis sintético de cada uno de los trabajos que quedaron seleccionados. Así mismo, a partir de los criterios establecidos que finalmente determinó a seleccionar los trabajos que más se ajustan en torno al propósito de estudio de las redes sociales y bienestar psicológico en estudiantes universitarios.

Por otro lado, se caracterizó de acuerdo a los elementos más relevantes y el diseño seleccionado en tanto a los descriptores de investigación, de modo tal que se utilizó un procedimiento de desglose de la información expresa por la utilización de cuadrículas de análisis, en el que se consideró: autor y años de la publicación, los resultados y las conclusiones, seguidamente una segunda cuadrícula de filtro de información en el que se denotan los diseños conceptuales, considerándose los siguientes aspectos autor, año, diseño conceptual y observaciones.

2.7 Criterios éticos

En el presente estudio estuvo regido por el principio de veracidad, siendo un aspecto clave en la selección de las fuentes científicas verificables primarias de documento confiables con datos recogidos e interpretados a través del uso de la paráfrasis con el fin resguardar y sostener los niveles de significancia de la información utilizada y comprobables de revisión. Por ende, los procedimientos basados a este principio permitieron la recolección de información tanto de carácter documental empírico, de modo tal que el procedimiento se realizará con el rigor correspondiente. De tal manera constituye aprobar como veracidad solo información que se pueda identificar directamente y diferentemente (D' Hoest, 2011).

2.8 Criterios de rigor científico

El estudio tuvo en cuenta el rigor científico en el cual estuvo condicionado al criterio de credibilidad, transferencia, dependencia y confirmación. Donde se cumplió estrictamente con rigurosidad para hacer la búsqueda en fuentes validadas, de calidad científica y editorial reconocida desde ello pueda ser replicada al avance de otros estudios.

III. REPORTE DE RESULTADOS

Dentro de los resultados se ha considerado para el proceso de búsqueda y análisis de artículos referentes a estudios correlacionales sobre redes sociales y bienestar psicológico en la población estudiantil universitaria, recopilando 138 artículos donde solo 3 fuentes de investigación coinciden con estudios correlacionales de ambas variables, asunto que sin duda permiten cumplir los objetivos propuestos en dicho estudio.

La figura 1, evidencia, el proceso de búsqueda y selección bajo los criterios de identificación selección, elegibilidad y de inclusión , el proceso de identificación y selección se obtuvo un total de identificados 138 artículos, estos con un número de citas duplicadas de 96 y de citas únicas 42 , el número total de registro sin acceso fue 11, en donde el total de artículos utilizados en el rango de elegibilidad fueron 31, el total de artículos excluidos fueron 28, dado a los siguientes criterios No estudia la relación de las variables 15, Otros contextos no universitarios 6, Menciona las redes sociales sin medir directamente 1, Artículos teóricos 6, el número total de estudios que cumplen con criterios establecidos fueron 3.

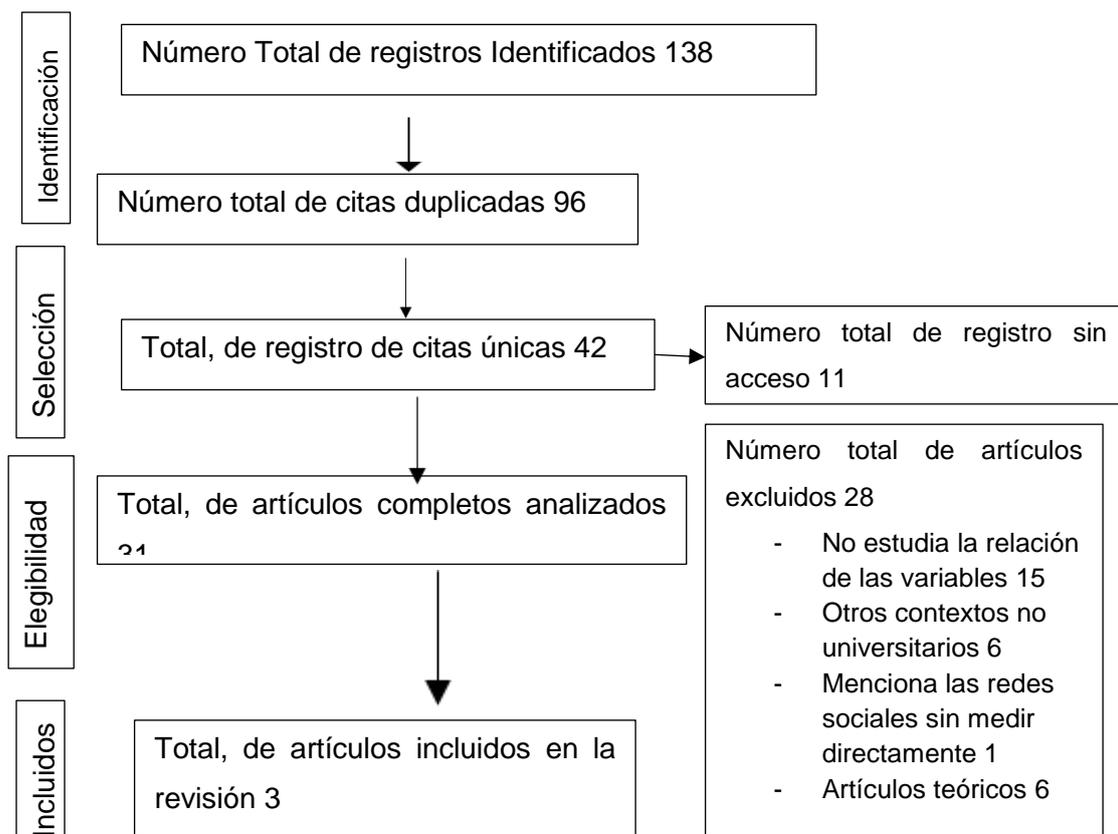


figura1 Diagrama de flujo de la información de las fases de la revisión **sistemática**

En este sentido, se presenta la tabla 1. en el que se muestra los resultados de los estudios tengan correlación entre las variables en el que se busca presentar los diseños conceptuales existentes de acuerdo a las variables de estudio con sus respectivas conclusiones de acuerdo a los hallazgos. A luz de contrastar coincidencias o contradicciones.

Relaciones entre redes sociales y bienestar psicológico

Por tanto, Jin, James, Hai, & Dong (2016), en su estudio comparativo en personas universitarias (excesivas- no excesivas) determinaron que pasar del tiempo y autoexpresión además de satisfacción vital guardan relación de forma significativa en referencia al uso intenso por personas universitarias excesivas dentro de las redes sociales “SNS“ ($r:0,16$ _ $p < 0,005$; $r:0,39$ _ $p < 0,05$; $r: -0,11$ _ $p < 0,01$ *resp.). En cuanto, a las personas universitarias no excesivas; pasar del tiempo con autoexpresión mostro relación con tendencia significativa ($r:0,26$ _ $p < 0,005$; $r:0,26$ _ $p < 0,005$, *resp) al uso intenso SNS, en cambio, la satisfacción de vida en estos individuos no guardo relación existente al uso intensivo SNS-Weibo ($r:0,05$ _ $p < 0,05$). Por otra parte, en el análisis (regresión) efectuado a los individuos excesivos revelo que (pasar del tiempo con uso intensivo SNS) y (autoexpresión con uso intensivo SNS) presentaron asociación (+) cada que satisfacción de vida estaba baja, y cuando llegaba a desaparecer o se perdía significancia de la asociación (+) presentaba satisfacción vital(alto). Con respecto en individuos no excesivos (pasar del tiempo con uso intenso SNS) presentaron una relación significativa, no obstante que en los efectos dados en interacción de satisfacción vital con pasar del tiempo no hubo relación al uso intenso SNS. Asimismo, entre (autoexpresión y uso intensivo de SNS) hallaron correlación, en cambio los efectos dados en la interacción de satisfacción vital con autoexpresión no hubo relación con el uso intensivo de Weibo. Por ende, sus resultados indicaron que pasar del tiempo con autoexpresión presentaron cierta asociación de forma significativa al uso intensivo en sitios web por universitarios tanto (“excesivos-no excesivos”). No obstante, la satisfacción vital modero significativamente al relacionarse (pasar del tiempo con autoexpresión) en uso intensivo SNS-Weybo dadas en universitarios excesivos, del cual no ocurrió en universitarios - no excesivos.

En el caso de Şahin (2017), revelo una asociación (-) significativamente entre adicción virtual con satisfacción vital ($r=0.31$)($p<.01$), siendo este último con nivel moderado, a diferencia de adicción virtual que presento indicador bajo. Por otra parte, el análisis regresivo múltiple en cuestión a adicción virtual, así como sus dos sub-dimensiones

virtuales tolerancia y comunicación como predictores de satisfacción vital tuvieron indicadores bajos, negativos y de significancia, ($R:0.323$; $R^2:0.105$) ($p<0.01$) entre adicción virtual con satisfacción vital, sin embargo, solamente comunicación virtual ($p <.01$) como sub-dimensión de adicción virtual fue predictor fundamental de satisfacción vital, mientras la dimensión de tolerancia virtual no se considera un significativo predictor de satisfacción vital ($p> .01$).

Según Valerio & River Serna (2018), evidenció que un 77,5% de participantes hacen uso o empleo de la red social FB en un curso semanal diario, asimismo el BP con 70.82% (p) y 20.65 (DE). Asimismo, se revelo una correlación negativa entre Facebook como uso y (BPS-BM) en cuestión al periodo empleado en estos sitios web por universitarios, posiblemente (FB) sea un factor negativo dentro de la perspectiva de bienestar vital estudiantil. De otro lado, la asociación positiva hallada entre el número de fotos subidas (FB) y (BPS), evidencia que al subir mayor numero fotos en esta red se obtendría mayores indicadores (BPS) donde los logros publicados por universitarios serian una forma para expresar sus sentimientos satisfactorios. Además, se revelo una correlación débil entre el uso del Facebook y el bienestar psicológico, no obstante, hay desconocimiento de direccionalidad que puedan predecir ciertos comportamientos de las variables mencionadas.

De acuerdo a los análisis presentados, existe una relación significativa en el uso de las redes sociales con el bienestar psicológico, sin embargo, en cualquiera de los estudios revisados, el uso que se da a las redes sociales influye de forma positiva o negativa, lo que proporciona una mirada del comportamiento en diferentes contextos revisados. Pues dentro de los aspectos negativos se menciona el carácter adictivo que asumen algunos jóvenes ante el uso intenso o excesivo de los espacios virtuales como Facebook, SNS-Weibo es como una consecuencia a situaciones problemáticas vividas por universitarios con menor bienestar vital. Desde el punto de vista positivo es usado para asuntos académicos o de investigación de trabajos, o como uso de los diferentes espacios virtuales para colgar fotos como expresión de los logros adquiridos y el reconocimiento de forma instantánea por otros. Por lo cual, en ambos aspectos el uso de redes va como factor influyente en la emocionalidad expresada ante una percepción vital de bienestar que gratifican o aquellas que compensan o alivian sentimientos negativos ante situaciones insatisfactorios. Asunto que permite encontrar respuesta al objetivo general de la presente investigación.

Conceptualizaciones teóricas sobre redes sociales y bienestar psicológico

En tanto, a el análisis de los diseños conceptuales presente en los estudios correlacionales de la variable redes sociales y bienestar psicológico, se puede decir que el estudio de (Jin et al; 2016; Şahin, 2017; Valerio & River Serna, 2018), presenta una estructura sistemática de los conceptos, características y otros aspectos de las variables de estudio, por lo que puede resultar relevante, de acuerdo al interés de comprensión de éstas en los estudios revisados. Asimismo, se puede afirmar la existencia de diseños conceptuales que son de gran importancia en el desarrollo del estudio de las variables descritas. Para los autores concluyen que en su mayoría los jóvenes han percibido de forma inadecuada el bienestar psicológico al estar excesivamente en una red virtual, sin embargo, las plataformas digitales en el internet han evolucionado en la actualidad y ha permitido al ser humano realización de actividades, pasatiempos, para que puedan expresarse y comunicarse es decir como nexos que suman a su vida de forma positiva y por otro lado en cierta manera como medio compensatorios para afrontar ante adversidades cotidianas, situaciones insatisfactorias o ciertos disgustos personales, siendo así que estos elementos pueden tener variación de acuerdo a la frecuencia de actividades o uso dados a través de las diferentes plataformas digitales tecnológicas.

3.1 Análisis y discusión de los resultados

Con respecto a los análisis de trabajos seleccionados dentro de las plataformas de datos Google académico, Scopus, y Proquest, dio respuesta al objetivo de este estudio que expresa: analizar los hallazgos de la relación entre “redes sociales - bienestar psicológico”. Identificar los diseños más relevantes en las conceptualizaciones sobre la relación entre variables utilizadas en otros estudios y mostrar las perspectivas teóricas utilizadas en los artículos seleccionados.

En correspondencia, los diseños utilizados en los artículos resultantes se mencionan: Cuantitativo exploratorio Correlacional, Descriptivo Correlacional y Exploratorio Factorial, todos los enfoques metodológicos asumidos son de carácter cuantitativo, en el que se busca una vinculación de las variables redes sociales, bienestar psicológico. En tanto al manejo de las muestras los estudios evidenciaron diversos procedimientos de selección como: La muestra se rigió bajo un (paradigma no probabilístico). La información recopilada manualmente, ordenada y analizada a través “SPSS”. Los resultados presentaron similitud dado a la correlación existente de las variables descritas, además de la significación en términos de la inferencia teórica-empírica en el que se evidencia los efectos de las variables.

Los hallazgos encontrados entorno a los estudios correlacionales revisados, las variables de dicho estudio permiten apreciar de acuerdo al uso y tiempo que se le da a las mismas, tal como se ha apreciado en los estudios en el que el impacto del uso de twitter, Facebook o Instagram en la salud mental de los estudiantes puede ser positivo o negativo (Araujo, 2016; Bolaños, 2015). Así mismo, se dice que cuando el joven universitario usa redes para mostrar sus logros u hechos alcanzados, encuentra un autoafirmación y satisfacción emocional considerado además como un indicador de auto concepto (Horovitz, 2015).

En este mismo orden, se ha considerado entre la correlación de las variables descritas tiene su impacto en forma negativa, asociados a motivos que son conducidos a expresar o desarrollar posibles actitudes adictivas de desorientación o disociación con la realidad, insatisfacción ante eventos o respuestas inesperadas, siendo predictor el uso intenso en las redes influenciado fundamentalmente por el bienestar vital de la salud mental del estudiante universitario (Jin et al; 2016; Şahin, 2017).

Por otro lado, Valerio & River Serna (2018), relaciona de forma negativa las variables de acuerdo al tiempo a la accesibilidad virtual podrían ser percepciones con indicadores negativos dentro del bienestar vital es decir mayor uso más afectación en la vida misma del individuo. De otro modo, la relación positiva va como los sujetos pueden satisfacer las áreas más predominantes de su vida, generándoles cierta satisfacción propia que tiende a mejorar su proyección futura.

Para los autores concluyen que los universitarios que perciben inadecuadamente el bienestar psicológico recurren al uso de plataformas digitales por afrontar adversidades cotidianas en ciertos disgustos personales, ocasionando conducta adictiva o sentimientos insatisfactorios en la vida misma. A diferencia, de usuarios que percibida un alto bienestar vital este elemento puede variar del uso de herramientas tecnológicas de acuerdo a la frecuencia que se recurre a realizar distintas actividades.

tabla 1 Artículos seleccionados

No	Autores	Título	Diseño	Muestra	Instrumentos de medida y niveles de consistencia reportados			Nivel de correlación
					Redes sociales	Bienestar psicológico	Otras medidas empleadas	
1	Wang et al. (2016)	Life Satisfaction Moderates The Associations Between-Motives-And-excessive Social Networking - Site Usage.		996 (personas universitarias) Two universities (Chongqing-China) city, con una edad promedio de 19-87. Agrupados: (US-E; US-N. E)	The Bergen Facebook Addiction Scale (BFAS). Andreassen et al. (2012)	The Life Satisfaction Scale. Diener et al. 1985	Motives for using social networks sites scale. Wang et al. (2015)	-US. E ($r: -0,11$ _ $p < 0,01$) -US. N-E ($r: .05$; $p > .05$)
2	Şahin (2017)	"The Predictive Level of Social Media Addiction for Life Satisfaction" : A Study on University Students	Descriptivo modelo encuesta. Análisis de regresión múltiple.	380 estudiantes mujeres y 232 estudiantes hombres entre 20-34 años pertenecientes de la Universidad Ahí Evran (Facultad de Educación)-Turquía	Social Media Addiction Scale-Adult form Şahin and Yağcı (2017)	Life Satisfaction Scale Diener (1985);Koker (1991)	Demographical Information Form	($r=-.31$; $p < .01$)

3	Valerio (2018)	“Redes sociales y bienestar psicológico del estudiante universitario”	Corte cuantitativo - alcance exploratorio	200 estudiantes	Intensidad de uso de Facebook (IUFB) Prueba piloto Junco (2012), Hitten (2010), Kuh et al. (2008).	Escala bienestar psicológico (BP) Sánchez (2013) 3° Edición	<i>(r=-.223; p<.01)</i> <i>(r=.153;p <.05)</i>
---	----------------	---	---	-----------------	--	---	---

3.2 Consideraciones finales

Se ha podido deducir en los hallazgos revisados de las variables de red social y bienestar psicológico, en el entorno universitario, presentó una correlación débil, dado que para dos de los estudios la correlación ha sido negativa y positiva, una sola investigación resultó de correlación negativa. Esto permite inferir la implicancia de redes sociales con el bienestar psicológico en los estudiantes universitarios, siendo estos sujeto de cambio, transformación en los términos de utilidad y posibilidad de generar efectos como la satisfacción o insatisfacción o una inteligencia colectiva tal como lo señala la investigación de (Muñoz, 2010). Además, debido a los escasos estudios correlacionales sobre las variables descritas, es pertinente un llamado a la realización de estudios que permitan una mayor amplitud del fenómeno descrito, pues la disposición conceptual como correlacional se cree puede presentar otros hallazgos de ser desarrollado en otros escenarios.

Por tanto, se hace necesario considerar el estudio de las variables red social y bienestar psicológico en la población estudiantil universitaria, a la luz de una perspectiva cualitativa, en el que se evidencia metodologías y métodos de intervención en contextos y a través de los sujetos de información, como por ejemplo a través de la fenomenología hermenéutica, dado a que sería una oportunidad de mostrar una visión angular desde el sentir de los mundos de los actores del hecho investigativo. Se cree que, desde una perspectiva interpretativa reflexiva, los hallazgos del estudio existente, representaría una visión más compleja e integrado que a la luz de las tendencias emergentes de la investigación configura un aporte significativo de acuerdo a lo encontrado, de lo construido y lo que queda por construir.

Referencias

- Araujo, R. E. (2016). Indicators Of Social Networking Addiction in College Student from Lima. *Revista Digital de Investigación en Docencia Universitaria*, 10(2), 46-56. Obtenido de <http://dx.doi.org/10.19083/ridu.10.494>
- Ato, M., López, J. J., & Benavente, A. (2013). Un Sistema de Clasificación de los Diseños de Investigación en Psicología. *Anales de Psicología*, 29(3), 1038-1059. Retrieved from http://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0212-97282013000300043
- Bolaños, M. (2015). *Estudio del impacto de las redes sociales en el comportamiento de los adolescentes de 12 a 14 años en una unidad educativa en la ciudad de Guayaquil. Tesis para la opción del título de Ingeniería de Sistemas*. Guayaquil, Ecuador: Universidad Politécnica Salesiana.
- Boncheva, I., Licona, Á., Loaiza, M., Mendoza, E., Rangel, J., & Uscanga, C. (2016). Las políticas gubernamentales de ciencia y tecnología en el Asia Pacífico en la posguerra: los casos de Japón y Corea del Sur. *Revista mexicana de estudios sobre la Cuenca del Pacífico*, 103-136.
- Carranza, R., Hernández, R., & Alhuay, J. (2017). Bienestar psicológico y rendimiento académico en estudiantes de pregrado de psicología. *Revista Internacional de Investigación en Ciencias Sociales*, 13(2), 133-146.
- Cobo, R., Pérez, M., Alejandro, D., & García, D. (2020). Revisión sistemática sobre modelos multidimensionales del bienestar y su medición en estudiantes universitarios. *Formación Universitaria*, 13(2), 103-118.
- Cobo, R., Pérez, M., Alejandro, D., & García, D. (2020). Revisión sistemática sobre modelos multidimensionales del bienestar y su medición en estudiantes universitarios. *Formación Universitaria*, 13(2), 103-118. doi:10.4067/S0718-50062020000200103
- D' Hoest, F. (2011). Voluntad de Verdad y Principio de Veracidad en el Aprendizaje. Una Conversación entre Descarte, Ranciere y Dleuze. *Revista de Filosofía*(7), 309-421. Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=3941695>
- Domínguez, F., & López, R. (2015). Uso de las redes sociales digitales entre los jóvenes universitarios en México. Hacia la construcción de un estado del conocimiento (2004-2014). *Revista de Comunicación*(14).

- Estrada, H., Dela Cruz, S., Bahamón, S., & Pérez, J. (2017). Burnout académico y su Relación con el Bienestar Psicológico en Estudiantes Universitarios. *Revista Espacios*, 15-32.
- Flores Lagla, G. A., Chancusig Chisag, J. C., Cadena Moreano, J. A., Guaypatín Pico, O. A., & Montaluísa Pulloquina, R. H. (2017). La influencia de las redes sociales en los estudiantes universitarios. *Boletín Virtual*, 6(4), 56-65.
- Forest, A. L., & Wood, J. V. (2012). When Social Networking Is Not Working: Individuals With Low Self-Esteem Recognize but Do Not Reap the Benefits of Self-Disclosure on Facebook. *Psychology Science*, 23(3), 295-302. doi:10.1177/0956797611429709
- García, J. (2014). Psicología positiva, bienestar y calidad de vida. *EN-CLAVES del Pensamiento*, VIII(16), 13-29.
- González, J., Lleixá, M., & Espuny, C. (2016). Las redes sociales y la educación superior: Las actitudes de los estudiantes universitarios hacia el uso educativo de las redes sociales, de nuevo a examen. *Education in the Knowledge Society (EKS)*, 17(2), 21-38. doi:https://doi.org/10.14201/eks20161722138
- Hernández, K., Yanez, J., & Carrera, A. (2017). Las redes sociales y adolescencia. Repercusión en la actividad física. *Universidad y Sociedad*, 9(2), 242-247.
- Horovitz, E. G. (2015). Photography as therapy: through academic and clinical explorations. En D. E. Gussak y M. L. Rosal. *The Wiley handbook of art therapy*, 18(1), 180-187. doi:10.1002/9781118306543.ch18
- Humanante, P., García, F., & Conde, M. (2017). Encuesta sobre las percepciones de aprendizaje de los estudiantes de la carrera de Ingeniería en Sistemas y Computación de la UNACH (Postest al grupo experimental y al grupo de control). *Revista Iberoamericana de Educación a Distancia*, 20(2), 73-92. doi:10.6084/m9.figshare.3413905
- Jara Gutiérrez, N. P., & Prieto Soler, C. (2018). Impacto de las diferencias entre nativos e inmigrantes digitales en la enseñanza en las ciencias de la salud: revisión sistemática. *Revista Cubana de Información en Ciencias de la Salud*, 29(1), 92-105. Obtenido de http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_abstract&pid=S2307-
- Jaramillo, C., & Chávez, J. (2015). TIC y educación en Chile: Una revisión sistemática de la literatura. *Nuevas Ideas en Informática Educativa TISE*, 221-231.
- Jin, L. W., James, G., Hai, Z. W., & Dong, L. (2016). Life satisfaction moderates the associations between motives and excessive social networking site usage. *Addiction Research & Theory*, 1-8. doi:10.3109/16066359.2016.1160283

- Marín-Díaz, V., Sampedro Requena, B. E., & Muñoz Gonzáles, J. M. (2015). ¿Són adictos a las Redes Sociales los Estudiantes Universitarios? *Revista Complutense de Educación*, 26(Número Especial), 233-251. Obtenido de http://dx.doi.org/10.5209/rev_RCED.2015.v26.46659
- Marín-Díaz, V., Sampedro Requena, B. E., & Vega Gea, E. (2017). Estudio psicométrico de la aplicación del Internet Addiction Test con estudiantes universitarios españoles. *Contexto Educativos, Extraordinario 2*, 26(Especial), 147-161. doi: <https://doi.org/10.18172/con.3067>
- Mayordomo, T., Sales, A., Satorres, E., & Meléndez, J. (2016). Bienestar psicológico en función de la etapa de vida, el sexo y su interacción. *Pensamiento Psicológico*, 14(2), 101-112. doi:<http://dx.doi.org/10.11144/Javerianacali.PPSI14-2.bpfe>
- Morris, C., & Maisto, A. (2018). *Psicología*. México: Pearson.
- Muñoz, G. (2010). Las redes sociales: ¿fórmula mediática contra la sociedad y el aburrimiento? *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales*, 8(1), 51-64. Obtenido de <http://biblioteca.clacso.edu.ar/Colombia/alianza-cinde-umz/20140328120039/lasredessociales.GermanM.pdf>
- Muratori, M., Zubieta, E., Ubillos, S., & González, J. (2015). Felicidad y Bienestar Psicológico: Estudio comparativo entre Argentina y España. *PSYKHE*, 24(2), 1-18.
- Requena Santos, F. (2005). Análisis de redes sociales: Orígenes, teorías y aplicaciones. *Papers: Revista de sociología*, 75(0), 169-185. doi:10.5565
- Rosa, Y., Negrón, N., Maldonado, Y., Quiñones, A., & Toledo, N. (2015). Dimensiones de bienestar psicológico y apoyo social percibido con relación al sexo y nivel de estudio universitarios. *Avances en Psicología Latinoamericana*, 33(1), 31-43.
- Ruíz, S., Ruíz, J., & Galindo, F. (2016). Los Millennials Universitarios y su interacción con el Social Mobile. *Fonseca, Journal of Communication*(12), 97-116. doi:<http://dx.doi.org/10.14201/fjc20161297116>
- Sahin , C. (2017). The predictive level of social media addiction for life satisfaction: A study on college students. *TOJET: The Turkish Online Journal of Educational Technology*, 16(4), 120-125. Obtenido de <https://files.eric.ed.gov/fulltext/EJ1160611.pdf>
- Sandoval, S., Dorner, A., & Veliz, A. (2017). Bienestar Psicológico en Estudiantes de Carreras de la Salud. *Investigación Educativa Médica*, 6(24), 260-266. doi:<https://doi.org/10.1016/j.riem.2017.01.004>.
- Tapia, M. (2019). Procesos psicológicos en los entornos virtuales. *Espacio Abierto Cuaderno Venezolano de Psicología*, 28(3), 91-107. Retrieved from <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7051681>

Valerio, U. G., & River Serna, V. (2018). Redes sociales y bienestar psicológico del estudiante universitario. *Revista Electrónica de Investigación Educativa*, 20(3), 19-28. doi:<https://doi.org/10.24320/redie.2018.20.3.1796>