



**FACULTAD DE DERECHO Y HUMANIDADES
ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA**

TESIS

**VIOLENCIA FAMILIAR Y ESTRATEGIAS DE
AFRONTAMIENTO EN ESTUDIANTES DE
EDUCACIÓN SECUNDARIA DE UNA
INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE LA PROVINCIA
DE FERREÑAFE, 2019.**

**PARA OPTAR POR EL TITULO PROFESIONAL DE
PSICOLOGIA**

Autora:

**Bach. Valencia Manayay, Julia Verónica
ID ORCID: 0000-0003-2450-023X**

Asesor:

**MSc. Montenegro Ordoñez, Juan
ID ORCID: 0000-0002-7997-8735**

Línea de Investigación:

Comunicación y Desarrollo de Habilidades

Pimentel, Perú

2021

**VIOLENCIA FAMILIAR Y ESTRATEGIAS DE AFRONTAMIENTO EN
ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN SECUNDARIA DE UNA INSTITUCIÓN
EDUCATIVA DE LA PROVINCIA DE FERREÑAFE, 2019.**

Aprobación del jurado

Asesor (a):

Nombre Completo

Firma

Presidente (a):

Nombre Completo

Firma

Secretario (a):

Nombre Completo

Firma

Vocal (a):

Nombre Completo

Firma

DEDICATORIA

Dedico esta tesis en primera instancia a mi padre Rufino Valencia en paz descansa, porque fue el pilar que me motivo para lograr mi objetivo. También se la dedico a la persona más importante en mi vida mi hija Maricielo Alhelí, que siempre estuvo ahí dándome la fortaleza necesaria y ese amor incondicional, además de sus palabras alentadoras y esa constancia de decir “tú puedes mami”.

A mi madre, por su apoyo único y la paciencia que me tuvo. A mis hermanos, amigos, a los creyeron en mí, se los dedicado con mucho cariño el presente trabajo.

AGRADECIMIENTO

Agradezco principalmente a Dios por permitirme gozar de salud, por permitirme tener con bien a mis seres queridos y por haber hecho posible culminar con éxito este bonito trabajo.

Agradezco infinitamente a mi docente MSc . Juan Montenegro Ordoñez por su paciencia, dedicación y por impartir sus conocimientos siempre con esa actitud enérgica.

Mi infinito agradecimiento a todos aquellos que creyeron en mi persona, a los que fueron mi motivación día a día.

RESUMEN

La presente investigación tiene como objetivo conocer la relación entre la variable violencia familiar y la variable estrategias de afrontamiento en estudiantes de educación secundaria de una institución educativa de la provincia de Ferreñafe, 2019; para lo cual se utilizó el tipo de investigación descriptivo correlacional, con diseño no experimental. La población estuvo conformada por 1200 estudiantes de nivel secundario y una muestra de 100 estudiantes, ambos sexos, con edades entre 12 a 17 años, quienes fueron evaluados mediante el Cuestionario de Violencia Familias “VIFA” (Altamirano y Castro, 2013) y la Escala de Afrontamiento para adolescentes (Frydenberg y Lewis, 1995). Los resultados mostraron que el tipo de violencia que predomina en estudiantes es de tipo físico (2.05), sin embargo, no se aparta mucho del nivel de violencia psicológico (2.01) con una diferencia de 0.04 respecto a la media. Se concluye que el tipo de estrategias de afrontamiento que predomina en los estudiantes son: buscar diversiones relajantes, reservarlo para sí, buscar apoyo social, falta de afrontamiento, autoinculparse, concentrarse en resolver el problema, ignorar el problema; del mismo modo, se encuentra el invertir en amigos íntimos, buscar pertenencia y, hacerse ilusiones. En este caso, se encuentran en un nivel medio.

Palabras clave: Violencia familiar, violencia psicológica, estrategias de afrontamiento.

ABSTRACT

This research aims to know the relationship between the variable family violence and the coping strategies variable in secondary school students of an educational institution in the province of Ferreñafe, 2019; for which the type of correlational descriptive research was used, with non-experimental design. The population consisted of 1200 secondary level students and a sample of 100 students, both sexes, aged 12 to 17 years, who were evaluated through the VIFA Families Violence Questionnaire (Altamirano and Castro, 2013) and the Scale of Coping for adolescents (Frydenberg and Lewis, 1995). The results showed that the type of violence that predominates in students is physical (2.05), however, it does not depart much from the level of psychological violence (2.01) with a difference of 0.04 from the average. It is concluded that the type of coping strategies that predominates in students are: seeking relaxing amusements, reserving it for themselves, seeking social support, lack of coping, self-incriminating, concentrating on solving the problem, ignoring the problem; In the same way, one finds investing in intimate friends, seeking belonging and becoming illusions. In this case, they are at a medium level.

Keywords: Family violence, psychological violence, coping strategies.

ÍNDICE

DEDICATORIA	ii
AGRADECIMIENTO	iv
RESUMEN.....	v
ABSTRACT	vi
ÍNDICE	vii
ÍNDICE DE TABLAS.....	ix
ÍNDICA DE FIGURAS.....	x
I. INTRODUCCIÓN.....	11
1.1. Realidad problemática.....	11
1.2. Trabajos previos.....	14
1.3. Teorías relacionadas al tema.....	17
1.3.1. Violencia familiar.....	17
1.3.2. Estrategias de afrontamiento.....	22
1.4. Formulación del problema.....	27
1.5. Justificación e importancia del estudio.....	27
1.6. Hipótesis.....	27
1.7. Objetivos.....	28
II. MÉTODO.....	29
2.1. Tipo de investigación.....	29
2.2. Diseño de investigación.....	29
2.3. Variables, Operacionalización.....	29
2.3.1. Violencia familiar.....	29
2.3.2. Estrategias de afrontamiento.....	30
2.3.3. Operacionalización.....	31
2.4. Población y muestra.....	32
2.4.1. Población.....	32
2.4.2. Muestra.....	32
2.4.3. Muestreo.....	32
2.4.4. Criterios de inclusión.....	32
2.4.5. Criterios de exclusión.....	32
2.5. Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad.....	33
2.6. Procedimiento de análisis de datos.....	34

2.7. Criterios éticos	34
2.8. Criterios de rigor científico	35
III. RESULTADOS.....	37
3.1. Resultados	37
3.2. Discusión	46
IV. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	48
4.1. Conclusiones	48
4.2. Recomendaciones	49
REFERENCIAS	50
ANEXOS	56
Protocolo de cuestionario de violencia familiar	61

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1. Operacionalización de variables.....	31
Tabla 2. Nivel de violencia familiar en estudiantes de la Institución Educativa Perú Birf	37
Tabla 3. Tipo de violencia predominante en estudiantes de la Institución Educativa Perú Birf.....	38
Tabla 4. Tipo de estrategia de afrontamiento que predomina en los estudiantes de la Institución Educativa Perú Birf	39
Tabla 5. Relación entre la violencia física y las estrategias de afrontamiento	42
Tabla 6. Relación entre la violencia psicológica y las estrategias de afrontamiento.....	44

ÍNDICA DE FIGURAS

Figura 1. Nivel de violencia familiar en estudiantes de la Institución Educativa Perú Birf	37
Figura 2. Tipo de violencia predominante en estudiantes de la Institución Educativa Perú Birf	38
Figura 3. Tipo de estrategia de afrontamiento que predomina en los estudiantes de la Institución Educativa Perú Birf	40

I. INTRODUCCIÓN

1.1. Realidad problemática

Se ha observado en la institución donde se realizó esta investigación, que existen casos de presunta violencia familiar, es así que, la misma realidad del distrito, las costumbres e idiosincrasia acerca de la manera de educar considerada “correcta” por los padres, genera este tipo de situaciones; no obstante, se sabe que este no es el modo apropiado, pudiendo generar repercusiones negativas en la vida adulta de los adolescentes, por lo que, sería propicio también, conocer cuáles son sus estrategias de afrontamiento ante estas situaciones.

De modo que, la violencia es el fenómeno más complejo que más aqueja en la sociedad a nivel mundial y muchas veces se da por un incorrecto afrontamiento que los individuos presentan ante escenarios estresantes. Según la Organización Mundial de la Salud (2002) más de 1,6 millones de personas fallecen cada año de manera violenta; muchas de estas muertes son como resultado de violencia física, sexual o psicológica. Del mismo modo, la Organización Panamericana de la Salud (2002) menciona que el Perú es uno de los países con estadísticas muy elevadas en casos de violencia intrafamiliar o llamada también doméstica

La Asamblea General de las Naciones Unidas afirma que entre un 80% y 90% de menores sufren de violencia a nivel mundial (Pomahual y Rojas, 2016). De este modo, es de suma importancia conocer cómo las personas que son violentadas enfrentan los diversos escenarios que generan estrés y qué estrategias de afrontamiento predominan en ellos.

Del mismo modo, las estrategias de afrontamiento serán importantes en cuanto se llegue a la adolescencia, puesto que es una etapa donde es necesario hacer uso de estas habilidades y es el periodo donde los seres humanos son más vulnerables de iniciar muchas dificultades (Páez, 1993 citado por Bermúdez, Teva y Buela-Casal, 2009). En muchas ocasiones por haber sido criado en un seno familiar violento existe la posibilidad de reaccionar de manera agresiva ante cualquier experiencia de estrés (Hernández, 2013).

De acuerdo con la UNICEF (2015) señala que todos los años un aproximado de 275 millones de menores son agredidos físicamente dentro del seno familiar. Esta

violencia es de tipo física y psicológica, también se presenta negligencia y abuso sexual; dentro de los principales agresores se encuentran a los padres y madres u otros miembros familiares. Estos menores que son víctimas padecen consecuencias físicas y psicológicas, afectando su vida social y en muchas ocasiones el rendimiento escolar es bajo. Además, la UNICEF menciona que así el menor no sea agredido, presenciar u oír situaciones donde se evidencia actos violentos ya es una forma de violencia familiar.

En España se encontró que 507 adolescentes sufren de violencia familiar. Así mismo, estas agresiones son de tipo física y psicológica (Alvarado, 2013).

En Latinoamérica, aproximadamente 6 millones de niños y adolescentes son víctimas de violencia familiar y 80 mil fallecen cada año por agresiones que se vivencia dentro del seno familiar. Del mismo modo, en Argentina, Ecuador, Uruguay, México y Venezuela, como consecuencia de las crisis socioeconómicas la violencia ha aumentado; y en Colombia y Guatemala es una de las principales causas de muerte en menores es evidentemente la violencia familiar (Gorita, 2006).

En nuestro país, se realizó un estudio de violencia familiar en Lima, en donde se encontró que el 31% de adultos solucionan los problemas familiares mediante la violencia; estas personas piensan que actuar de esta forma es algo natural de disciplina (Perú 21, 2014 citado por Celiz, 2017).

El Instituto Nacional de Estadística e Informática (2016) menciona que en el año 2015 adolescentes con edades entre 12 y 17 años fueron víctimas de violencia física y psicológica por sus apoderados o por personas con quienes vivían.

La región Junín ocupa el segundo lugar en lo que corresponde a casos de violencia familiar, se han encontrado 8 420 casos de maltrato infantil (Diario Correo, 2015).

El Diario Perú 21 (2015) menciona que en la Encuesta Nacional de Hogares se obtuvo que el 19,8% de las encuestadas piensan que es importante castigar a los hijos. Además, el 28,6% de las madres y el 25,6% de los padres afirman golpear a sus hijos para disciplinarlos.

De la misma forma, la Encuesta Nacional sobre Relaciones Sociales (2015) encontró que el 73,8% de los menores entre nueve y once años de edad padecieron de violencia familiar al menos una vez. Así también, el Ministerio de la Mujer y

Poblaciones Vulnerables mencionó que en el año 2015 se ha atendido a 9 495 casos verificados de violencia familiar y sexual perpetrados contra menores de edad en el país.

La Fundación ANAR realizó un estudio acerca de la violencia, se encontró que los menores de Cusco, Ayacucho y Apurímac son los más violentados, principalmente por la progenitora, estas agresiones iban desde un jalón de oreja hasta golpes con palos (Fundación ANAR, 2014).

A diario, miles de menores son violentados física y psicológicamente por sus progenitores, familiares o por un adulto que perciba al castigo físico como algo “normal o aceptable” (UNICEF, 2011).

El Ministerio de Salud del Perú (2000) refiere que en Ica se han atendido 208 casos de violencia familiar y sexual, donde 173 corresponden a mujeres y 35 a varones; además, cabe mencionar que 19 son infantes entre las edades que oscilaban entre cero y cinco años, 30 son menores con edades entre 6 y 11 años, 36 son adolescentes con edades entre 12 y 17 años, asimismo, se determinó que 50 son jóvenes entre 18 y 29 años de edad, 66 son adultos con edades entre 30 y 59 años, y 7 son adultos mayores de 60 años. Se precisa que de los 208 casos que fueron atendidos 98 pertenecen a víctimas de violencia psicológica, del mismo modo, se tuvo que 92 han sido víctimas de violencia de tipo física y 18 han sido víctimas de violencia sexual.

Y en nuestra región, según el Diario Correo (2018) menciona que se han reportado 4500 denuncias en las comisarías de la región por casos de violencia tanto familiar como sexual. La mayor parte de estas denuncias fueron realizadas en los distritos de La Victoria, José Leonardo Ortiz, Ferreñafe, Chiclayo y Pomalca. Además, 194 denuncias pertenecen a solo violencia sexual y las víctimas son menores entre 12 a 17 años de edad.

En este sentido, en base a lo indicado anteriormente, surge la necesidad de llegar a investigar sobre la concordancia que existe entre la violencia familiar y las estrategias de afrontamiento, puesto que estas agresiones propinadas por los progenitores podrían determinar las estrategias de afrontamiento que predominan los menores. Además, la violencia familiar es extendida en diversas poblaciones, sea cual sea la raza, género o cultura.

Finalmente, a través de fuentes orales dentro de la Institución Educativa Perú Birf se pudo notar que existen casos de adolescentes que son víctimas de intimidación psicológica y física por parte de sus padres; así mismo, algunos padres de familia muestran actitudes negativas en las reuniones que se realizan en la Institución Educativa, esto refleja la agresividad que ellos manifiestan.

1.2. Trabajos previos

A nivel internacional

Ayala, Rentería y Sánchez (2015) efectuaron una investigación en Colombia con el fin de detallar las estrategias de afrontamiento ante experiencias de violencia. Se trató de un diseño no experimental, de tipo descriptivo-comparativo. La muestra estuvo compuesta por 50 mujeres víctimas de violencia familiar. Los instrumentos manipulados fueron la Escala de estrategias de Coping (EEC-M) y el cuestionario sociodemográfico. Se obtuvo como resultados que el 57,7% manifiesta haber sido violentada de todas las formas (física, psicológica, sexual y económica), además, el 57,7% reporta que los victimarios fueron miembros de la familia. Las estrategias más utilizadas fueron: 82,50% en religión, 75,49% en solución de problemas y 72,43% en reevaluación positiva. Se concluye que las estrategias de afrontamiento solución de problemas y religión son las más utilizadas en relación a la violencia familiar.

García (2015) realizó un estudio en Colombia con el propósito de hallar la relación entre las estrategias de afrontamiento y el bienestar psicológico. Se trató de un diseño no experimental, considerando un estudio de tipo correlacional. La muestra de la investigación constó de 251 estudiantes en edades alrededor de los 19 años. Se hizo uso de instrumentos como, por ejemplo: Escala de estilos y estrategias de afrontamiento al estrés y la Escala de bienestar psicológico. Se concluyó que la muestra utiliza con frecuencia el modo de afrontamiento energético, reevaluación positiva y resolver el problema.

Pedraza y Vega (2015) realizaron una investigación en México con el propósito de conocer la relación entre las estrategias de afrontamiento y la violencia. La muestra estuvo conformada por 130 estudiantes universitarios con edades entre 17 y 30 años. Se hizo uso de la Encuesta Nacional de Violencia en las Relaciones de Pareja y la Escala de estrategias de manejo de conflictos. Se halló como resultados que las estrategias de afrontamiento se encuentran relacionadas con la violencia física, psicológica y sexual.

Además, las estrategias basadas en la acción tienen beneficios para la persona y su uso está relacionada de manera inversa con la violencia.

Lizarazo (2014) realizó un estudio en Colombia a fin de conocer y compararlas estrategias de afrontamiento en niños víctimas de abuso sexual. El diseño fue correlacional. La muestra estuvo constituida por 39 niños, considerando ambos sexos, entre 7 y 11 años de edad y 61 niños con edades entre 12 a 17 años. Los instrumentos que se aplicaron han sido la ficha sociodemográfica, la escala de afrontamiento de Frydenberg y Lewis, además, se hizo uso del cuestionario de conductas infantiles para adultos (CBCL). Se obtuvo como resultado que ambos grupos de investigación presentan similares estrategias de afrontamiento.

A nivel nacional

Carlos (2017) perpetró un sondeo en Lima con el objetivo de identificar los modos de afrontamiento que utilizan las mujeres que han sido víctimas de violencia realizada por su pareja. Se trató de un diseño no experimental. En el caso del autor, tomó en cuenta una muestra constituida por 106 mujeres víctimas de violencia familiar. Se hizo uso del instrumento COPE de Carver (1989) adaptado por Casuso (1996). Dentro de los resultados se pudo concluir que el modo de afrontamiento más utilizado se encuentra en otros estilos de afrontamiento, después de distintos tipos de afrontamiento enfocado en el problema y dirigido a la emoción.

Celiz (2017) efectuó un estudio en la ciudad de Lima con la finalidad de encontrar la concordancia entre la violencia familiar y los estilos de afrontamiento en los adolescentes. Se trató de un diseño no experimental, para ello desarrolló un estudio de tipo correlacional. La muestra estuvo compuesta por 271 estudiantes con edad entre 12 y 18 años. Se hizo uso de los siguientes instrumentos: Cuestionario VIFAyAdolescentcopingScale (ACS-Frydenberg y Lewis, adaptado por Canessa 2002). Dentro de los resultados se halló que la violencia familiar se relaciona inversamente con el Afrontamiento no productivo, esto significa que cuando la persona ha vivenciado violencia familiar existiría la probabilidad de presentar un afrontamiento no productivo.

Gutiérrez (2016) ejecutó una indagación en Chimbote con la finalidad de relacionar los estilos de afrontamiento y la agresividad en adolescentes. La muestra estuvo conformada por 125 adolescentes entre 12 y 17 años de edad. Los instrumentos

que se utilizaron fueron la Escala de afrontamiento para adolescentes (ACS) y el Cuestionario de agresión de Buss y Perry (AQ). Los resultados afirman que existe relación positiva y significativa entre la agresividad y las dimensiones de afrontamiento: No afrontamiento, autoinculparse, reservarlo para sí y busca ayuda profesional.

Portocarrero (2014) hizo un estudio en Lima con el objetivo de identificar los modos de afrontamiento que utilizan los denunciados por violencia familiar. La muestra estuvo constituida por 80 denunciados por violencia familiar en la comisaría de la familia de Lima. El instrumento utilizado fue el cuestionario de modos de afrontamiento al estrés (COPE). Por último, se obtuvo que el modo de afrontamiento que utilizan estas personas fueron: análisis, aceptación, afrontamiento activo y en forma de aceptación.

Sutta y Hernández (2014) realizaron una investigación en Lima con el objetivo de determinar la relación entre la violencia familiar y el rendimiento académico. Se trató de un diseño no experimental, de corte transversal. La muestra estuvo compuesta por 80 estudiantes de 3 secciones. Los instrumentos utilizados fueron una encuesta de medición de violencia familiar y base de datos de rendimiento académico. Se llegó a la conclusión que existe relación entre estas dos variables, indicando que cuando el menor es víctima de violencia familiar su rendimiento en la escuela puede ser perjudicial.

A nivel local

Ascencio (2015) realizó un estudio en Chiclayo con el objetivo de establecer cuál es la relación entre la resiliencia y las estrategias de afrontamiento en mujeres diagnosticadas de cáncer de mama. La muestra fue de 70 pacientes con edades de 25 y 60 años. Los instrumentos usados han sido: La Escala de Resiliencia de Wagnild y Young y el Inventario de Estimación de Afrontamiento (COPE). Se encontró como resultados que existe relación altamente significativa entre la resiliencia y los estilos de afrontamiento; indicando que estas mujeres tienen gran nivel de resiliencia, estando aun en esa situación tan complicada.

González y Quiroga (2016) realizaron una pesquisa en Monsefú con el propósito de encontrar la relación entre la personalidad y las estrategias de afrontamiento. La muestra que participó fueron 245 alumnos de cuarto y quinto grado de secundaria de ambos sexos. Se hizo uso del Cuestionario de Personalidad Big Five y la Escala de Afrontamiento (ACS). Dentro de los resultados encontrados se halló que tanto los

hombres como las mujeres usan las estrategias de tener éxito, así como la estrategia de buscar diversiones relajantes.

Carmona (2017) efectuó un estudio en Chiclayo con la intención de encontrar relación entre las estrategias de afrontamiento y la violencia conyugal. Se trató de un tipo de investigación descriptivo correlacional. La muestra estuvo constituida por 100 mujeres con edades que oscilaron entre 18 y 57 años. Los instrumentos que se utilizaron fueron la Escala de estrategias de afrontamiento de Frydenberg y Lewis y el Inxes of Spouse Abuse de Hudson y Mcintos. Dentro de los resultados se obtuvo que las estrategias de afrontamiento que se relacionan con la violencia conyugal fueron Preocuparse y Fijarse en lo positivo. De la misma forma, se halló relación negativa entre las estrategias de afrontamiento Preocuparse y Fijarse en lo positivo con la Violencia Física y con la Violencia no física.

1.3. Teorías relacionadas al tema

1.3.1. Violencia familiar

1.3.1.1. Definición de violencia familiar

Es definida como los maltratos o agresiones de tipo física, psicológica, sexual o de cualquier otra forma, provocadas por miembros de la misma familia, los cuales se encuentran dirigidas a los integrantes que de mayor vulnerabilidad de la misma (OMS, 2002).

El Ministerio de la Mujer y Poblaciones Vulnerables (2007) lo define como cualquier acto u omisión que genere daños físicos o psicológicos, incluso la amenaza o imposiciones que pueden ser graves y/o frecuentes.

La violencia familiar también es definida como el maltrato y abuso que se dan a los integrantes de la familia y existe a nivel mundial, con variaciones en los países, etnias, nivel sociocultural, etc. (Gálvez, 2009).

Así también, la violencia familiar es conceptualizada como el acto o la omisión que una persona ejerce sobre otra, haciendo uso de la fuerza física que se utiliza sobre cualquier miembro familiar que atenta contra su integridad física, verbal o sexual (Báez, 2011). Esta violencia tiene como fin causar algún daño a la integridad física de un miembro de la familia (Vázquez, 2011).

La violencia familiar tiene muchas acepciones, por ejemplo, también es denominada violencia doméstica, violencia intrafamiliar, maltrato familiar, etc. Como el mismo nombre lo dice, esta violencia es generada en el seno familiar, puede provenir del padre, de la madre o de los hijos (Rivadeneira, 2011).

El Ministerio de Salud (2000) definió a la violencia familiar como faltas graves que realiza un integrante de la familia hacia otro miembro, donde se atenta la integridad física, así como emocional o, en todo caso, ambas.

Del mismo modo, la violencia familiar tiene muchas consecuencias en las víctimas, como, por ejemplo: problemas de salud, disminución del rendimiento laboral, también por causar trastornos de conducta, problemas escolares y problemas en el aprendizaje; además, los menores que evidencian estas agresiones, tienen mucha probabilidad de repetir estas conductas en un futuro (Corsi, 2004).

Así mismo, la violencia familiar es un acto que no sólo ocasiona daños físicos, sino también en ocasiones puede ser causante de la muerte de la persona (Muñoz, 2009).

La UNICEF (2009) refiere que en la familia se puede encontrar tres tipos de violencia: el maltrato que se produce contra los menores de 18 años y esta es realizada por los padres o personas apoderadas; violencia doméstica, afectando a uno de los miembros de la pareja; y finalmente violencia contra los adultos mayores.

1.3.1.2. Teoría del Aprendizaje Social

(Bandura, 1987): dicha teoría hace mención a que los comportamientos ofensivos son producto de un aprendizaje observado o por imitación. La reproducción del comportamiento agresivo dependerá de las recompensas positivas, si existen beneficios habrá más probabilidades de que se imite estas conductas; sin embargo, si el modelo es castigado por ese comportamiento las probabilidades de imitación disminuirán.

A través de esta teoría se puede mencionar que las relaciones familiares en donde los progenitores castigan a los hijos haciendo uso de la violencia, genera

que los menores adquieran modelos parecidos a los de los padres. Los menores percibirán a la violencia como parte de su vida y actuarán agresivamente en los distintos ámbitos de su vida.

En relación al perfil psicológico que los menores pueden adquirir mediante la imitación, aparecerían conductas como, por ejemplo: no acatar las normas, utilizar en todo momento la violencia, dificultades para relacionarse, etc.

Los menores que viven en un entorno familiar violento, desde que son muy pequeños consideran a la violencia como algo habitual en la vida de ellos.

1.3.1.3. Características de la violencia familiar

Corsi (2004) señala que esta violencia aparece normalmente en familias jerárquicas e inamovibles. Así mismo, los miembros interactúan poco y actúan de la forma que el sistema familiar impone.

De la misma forma, las personas que vivencian violencia familiar tienden a presentar debilidades en sus defensas emocionales, lo que conllevaría a dificultades de salud mental. Muchos sufren de depresión, así como de enfermedades psicosomáticas. Además, los menores pueden presentar problemas de aprendizaje, conductas antisociales, etc. (Huaccachi, 2016).

Las personas que son víctimas de violencia familiar, en especial los menores, por lo general en un futuro tienden a reproducir estas conductas en sus nuevas familias (Mendoza, 2004).

1.3.1.4. Dimensiones de la violencia familiar

Violencia física

Este tipo de violencia hace referencia a una lesión infligida (ya sea golpes, quemaduras, etc.) la cual no es accidentalmente y provoca daños físicos. La violencia física se puede presentar en cualquier clase social, religión o cultura (Ramírez, 2008).

Así mismo, Báez (2011) indica que la violencia física es una acción que inflige daño a otra persona haciendo uso de la fuerza física que provocan o no

lesiones. Además, esta violencia consiste en agresiones intencionadas que ponen en riesgo a los miembros de la familia, en especial a los más vulnerables.

De la misma manera, el Ministerio de Salud (2000) señala que la violencia física cuando es frecuente y de manera severa podría causar la muerte de las víctimas. Esta violencia puede darse a través de: Empujones, bofetadas, patadas, puñetes, etc.

Violencia psicológica

Esta violencia se refiere a toda palabra, a cualquier gesto o acto que tiene como objetivo humillar, a devaluar o afectar la dignidad de la otra persona. Daña la estabilidad emocional y también se puede manifestar a través de insultos, marginaciones, rechazos, etc. y que en algunos casos puede generar depresión en las víctimas (Vázquez, 2011).

La Red Nacional de Refugios (2014) manifiesta que esta violencia es muy frecuente dentro de las familias y afecta la estabilidad emocional de quien la sufre. Estas agresiones pueden incluir: humillaciones, gritos, amenazas, insultos, etc.

Según el MINDES (2007) señala que la violencia psicológica hace alusión a toda agresión que el menor recibe por parte de sus familiares o apoderados, que con frecuencia hace acompañamiento de la violencia física. La modalidad de esta violencia se puede presentar a través de: Insultos, indiferencia, rechazos, humillaciones, amenazas de hacer daño o de muerte, impedimento de estudiar y el abandono.

1.3.1.5. Causas de la violencia familiar

Según el Ministerio de Salud (2000) la violencia familiar se presenta por 3 factores: incapacidad de control de impulsos, carencia de afecto e incapacidad para solución de problemas. Además, en algunas personas puede darse por la ingesta excesiva de alcohol, así como el consumo de sustancias psicoactivas. El agresor, normalmente es un individuo con autoestima baja, ocasionándole frustraciones y como consecuencia actitudes violentas. Estas personas provienen de hogares disfuncionales, presentan trastornos psicológicos y en su mayoría son

drogodependientes. Muestran un perfil de dependencia afectiva, inseguridades, inestables emocionalmente, impacientes e impulsivos.

De la misma manera, el MINDES (2007) refiere que la violencia familiar se presenta por:

Alcoholismo: el consumo excesivo de alcohol puede causar problemas en las relaciones familiares.

Desempleo: estas preocupaciones generan frustraciones en los miembros de la familia y podría desencadenar violencia en los más vulnerables.

Drogadicción: estas sustancias causan un efecto perturbador, provocando actos violentos.

Estrés: generador de tensión que con frecuencia termina en agresiones.

Homosexualidad en los hijos: muchos padres no toleran las diferentes orientaciones sexuales de los hijos y esto hace que existan problemas dentro de las familias.

1.3.1.6. Consecuencias de la violencia familiar en los adolescentes

El MINDES (2007) manifiesta que los menores que sufren de violencia familiar tienden a presentar lo siguiente:

- ✓ Baja autoestima.
- ✓ Problemas de salud.
- ✓ Problemas de aprendizaje.
- ✓ Salud mental deteriorada.
- ✓ Dificultades emocionales.
- ✓ Conductas antisociales.
- ✓ Homicidio.
- ✓ Suicidio.

Según Rivadeneira (2011) la violencia familiar es un grave problema y cuando se habla de consecuencias se hace referencia a nivel personal, familiar y social. Estas consecuencias serán traumáticas:

A Nivel Personal

- Autoestima baja.
- Devaluación como persona.
- Falta de vitalidad y energía.
- Problemas psicosomáticos.
- Trastornos psicológicos.
- Problemas cardíacos.
- Ansiedad.
- Dependencias.
- Autolesiones.

A Nivel Familiar

Los menores que viven en un hogar violento tienden a reproducir estas agresiones con sus hermanos, compañeros de colegio y amigos de barrio. Así mismo, este modelo violento se llevará a relaciones de noviazgo, matrimonio e incluso en el momento de la paternidad, siguiendo una cadena gradual de violencia.

Del mismo modo, estos menores muchas veces se introducen al mundo delictivo, actuando cada vez con más conductas antisociales, cayendo en el alcoholismo, consumo de drogas, promiscuidad y en ocasiones abortos ilegales.

Esto indica que una de las razones más importantes para la existencia de conductas antisociales en menores es la violencia familiar.

Otra consecuencia de la violencia familiar es la prostitución, muchas veces las menores víctimas huyen del hogar y se ven sometidas a trabajar en actividades de esa índole.

A Nivel Social

Estas víctimas pierden amistades, puesto que se aíslan y se vuelven inseguras. Al mismo modo, se alejan de la propia familia, puesto que buscan separarse de la persona que genera sufrimientos para ellas.

1.3.2. Estrategias de afrontamiento

1.3.2.1. Definición de estrategias de afrontamiento

Lazarus y Folkman (1986; citado por Porres, 2012) conceptualizan a las estrategias de afrontamiento en un conjunto de respuestas cuya procedencia viene desde el aprendizaje, con el objetivo de disminuir el estrés y modificar aquellas situaciones estresantes.

De la misma manera, Frydenberg y Lewis (1997) citado por Canessa (2002) definen a las estrategias de afrontamiento como un conjunto de actividades cognitivas y afectivas que surgen como resultado a un contexto particular y ayuda a disminuir las tensiones de la persona.

Canessa (2002) refiere que el afrontamiento se trata de una competencia psicosocial, conformada por un conjunto de estrategias comportamentales y cognitivas que se usan para afrontar los diferentes contextos estresantes de la vida.

El afrontamiento es la capacidad conformada de respuestas que la persona tiene en el momento de solucionar situaciones de estrés y disminuir la tensión; así mismo, estas estrategias de afrontamiento se utilizan en escenarios específicos y se pueden modificar dependiendo de los estímulos que se evidencien (Della, 2006).

Arjona (2001; citado por Reyes, 2007) conceptualiza al afrontamiento como la conducta amplia de las personas frente a distintas situaciones a las que se puede enfrentar a diario.

Las estrategias de afrontamiento, por lo tanto, son un grupo de habilidades que las personas manejan cuando se encuentran en situaciones que generan estrés.

1.3.2.2. Teoría de Frydenberg y Lewis

Teoría de Frydenberg y Lewis (1995; citado por Canessa, 2002):

Ellos mencionan que las estrategias de afrontamiento son:

a) Buscar apoyo social: se refiere a dar a conocer a otros el problema con el objetivo de buscar apoyo para la solución.

b) Concentrarse en resolver el problema: hace alusión a dar soluciones al problema, reflexionando de manera sistemática y analítica, considerando muchas opciones.

- c) Esforzarse y tener éxito: significa ambición, compromiso y dedicación.
- d) Preocuparse: se refiere al miedo hacia el futuro y la preocupación del bienestar.
- e) Invertir en amigos íntimos: significa el acercamiento e interacciones con personas íntimas.
- f) Buscar pertenencia: hace alusión la preocupación y al interés por mantener relaciones con el entorno y preocuparse por la opinión de los demás.
- g) Hacerse ilusiones: significa mantener esperanza y adelantarse en la búsqueda de soluciones positivas.
- h) Falta de afrontamiento: se refiere a la incapacidad para enfrentar el problema, esto podría ocasionar síntomas psicossomáticos.
- i) Reducción de la tensión: es el esfuerzo de mejorar tratando de alejarse.
- j) Acción social: hace referencia a mostrar el problema a los demás, con el fin de conseguir apoyo a través de actividades o peticiones.
- k) Ignorar el problema: se refiere al rechazo de manera consciente de la presencia de la problemática.
- l) Autoinculparse: significa culparse a uno mismo por los distintos problemas que se evidencian.
- m) Reservarlo para sí: se refiere a la acción de huir de las demás personas y no permitir que otros tengan conocimiento de los problemas de uno.
- n) Buscar apoyo espiritual: significa creer en dios o en un líder espiritual, utilizando la oración para vencer los problemas.
- o) Fijarse en lo positivo: hace alusión a buscar lo positivo de un problema, extrayendo lo bueno del contexto.
- p) Buscar ayuda profesional: hace referencia a la búsqueda de ayuda de profesionales acerca del problema.

q) Buscar diversiones relajantes: significa ejercer distintas actividades de ocio.

r) Distracción física: se refiere a realizar actividades deportivas

1.3.2.3. Estilos de afrontamiento

Frydemberg y Lewis (1991) citado por Canessa (2002), manifiestan que las estrategias de afrontamiento se agrupan en 3 estilos:

a) Estilo Resolver el Problema: hace referencia al esfuerzo por solucionar el problema, mostrando optimismo y conectado socialmente.

b) Estilo Referencia a otros: se refiere a enfrentar el problema acudiendo a la ayuda y recursos de otros.

c) Estilo Afrontamiento no productivo: significa la incapacidad para afrontar los distintos problemas, aun así, se pueda utilizar estrategias que ayuden a contrarrestar el problema.

1.3.2.4. Funciones y componentes de las estrategias de afrontamiento

Laux y Weber (1991) indicaron que las estrategias de afrontamiento tienen las siguientes funciones:

a) Resolver la problemática.

b) Regular las emociones.

c) Cuidar la autoestima.

d) Manejar las interacciones sociales.

Así mismo, Mechanic (1996) señala que las estrategias de afrontamiento tienen una naturaleza multidimensional y muchos elementos en el proceso:

a) Los rasgos de personalidad, tienden a ser propios de cada persona y actúan como predisponentes para enfrentar las situaciones de la vida.

b) El comportamiento adaptativo, es la conducta que se traduce con respuestas. Es la manera de estrategia que se emplea, puede ser la más apropiada o no.

c) Control del entorno, significa la multiplicidad de problemáticas.

1.3.2.5. Afrontamiento en la adolescencia

El ser humano en cualquier etapa de la existencia con frecuencia afronta diversas experiencias problemáticas, que causan malestares significativos y a veces es complicado superarlos. Sin embargo, en el periodo de la adolescencia estas dificultades aumentan y manejar estas situaciones es más complejo que en otras etapas (González y Quiroga, 2016).

La adolescencia coincide con varios autores en lo que corresponde a que es una etapa que se caracteriza por un conjunto de conflictos personales y sociales, el menor carece de recursos adecuados para enfrentar situaciones estresantes (Ávila, Jiménez y González, 1996).

Frydenberg y Lewis (2000; citado por Villegas, 2012) señalan que la gran mayoría de los adolescentes tienen preocupaciones que generan estrés en ellos. Muchos estudios realizados afirman que el adolescente es mucho más vulnerable por la etapa en que se encuentra y por el entorno en el que se rodea, si no hacen uso de recursos para afrontar tales dificultades podrían aparecer problemáticas como el consumo de drogas, violencia, ansiedad, etc. Durante esta etapa los menores desarrollarán una compilación de estrategias que les ayudarán a enfrentar diferentes situaciones en la vida adulta.

Patterson y McCubin (1987) citado por Domenech (2005) señalan que los adolescentes tienen la capacidad de aprender conductas de afrontamiento al menos de 4 medios diferentes:

Mediante experiencias previas en el afrontamiento de experiencias parecidas.

Mediante la observación, principalmente por modelos de familiares.

Mediante la observación e inferencia acerca de la propia fisiología y vulnerabilidad.

Mediante la persuasión social, principalmente de los progenitores, compañeros y personas allegadas.

1.4. Formulación del problema

¿Existe relación entre la violencia familiar y las estrategias de afrontamiento en estudiantes de educación secundaria de una Institución Educativa de la provincia de Ferreñafe?

1.5. Justificación e importancia del estudio

La investigación es de suma importancia, ya que, contribuyó teóricamente sobre estas variables. Además, se buscó obtener resultados parecidos a las teorías utilizadas, en especial a la Teoría del Aprendizaje Social (Bandura, 1987), donde se mencionó que la conducta violenta es aprendida en el hogar y se imita a modelos que en la gran mayoría son los progenitores.

De igual forma, fue relevante para los diferentes profesionales que laboren en la población de estudio, donde se estableció prioridades para trabajar temáticas escolares donde se brinde conocimientos sobre la violencia familiar y las estrategias de afrontamiento. De este modo, los resultados que se encontraron pueden servir para la elaboración y ejecución de talleres, charlas y programas de prevención con la finalidad de disminuir las problemáticas que se presentan en la Institución Educativa.

Además, esta investigación metodológicamente es relevante para futuras investigaciones que se realicen en poblaciones con características parecidas, logrando así obtener más conocimiento sobre los temas investigados.

Así mismo, este estudio tuvo un aporte social, puesto que las autoridades de la Institución Educativa Perú Birf pueden establecer bases sólidas de conocimiento, sobre todo, tener referencias sobre el porcentaje de estudiantes que son víctimas de violencia familiar.

Finalmente, estuvo a disposición de la sociedad, profesionales y estudiantes que presenten interés en el estudio de la violencia familiar y las estrategias de afrontamiento, valiendo como referencia para investigaciones futuras que se encuentren encaminadas y consoliden los resultados aquí encontrados.

1.6. Hipótesis

Existe relación entre la violencia familiar y las estrategias de afrontamiento en estudiantes de la Institución Educativa Perú Birf de la provincia de Ferreñafe.

1.7. Objetivos

Objetivo general

Determinar la relación entre la violencia familiar y las estrategias de afrontamiento en estudiantes de la Institución Educativa Perú Birf de la provincia de Ferreñafe.

Objetivos específicos

Identificar el tipo de violencia que predomina en los estudiantes de la Institución Educativa Perú Birf de la provincia de Ferreñafe.

Identificar el tipo de estrategia de afrontamiento que predomina en los estudiantes de la Institución Educativa Perú Birf de la provincia de Ferreñafe.

Encontrar la relación entre la violencia física y las estrategias de afrontamiento en estudiantes de la Institución Educativa Perú Birf de la provincia de Ferreñafe.

Encontrar la relación entre la violencia psicológica y las estrategias de afrontamiento en estudiantes de la Institución Educativa Perú Birf de la provincia de Ferreñafe.

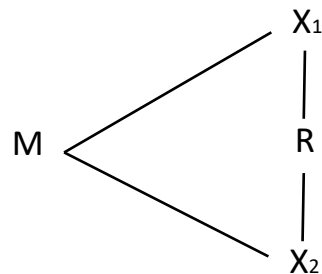
II. MÉTODO

2.1. Tipo de investigación

El tipo de investigación que se empleo es descriptivo - correlacional, porque tuvo como finalidad encontrar la relación que existe entre dos variables en un contexto determinado (Hernández, Fernández y Baptista, 2014).

2.2. Diseño de investigación

El diseño que se trabajo fue no experimental, de corte transeccional. Fue no experimental porque las variables no fueron manipuladas intencionalmente, y transeccional porque los datos se recogieron en un momento y tiempo único (Hernández et al., 2014).Se realizó el siguiente esquema:



Donde:

M: Estudiantes del nivel secundario

X1: Violencia familiar

X2: Estrategias de afrontamiento

R: Relación entre variables

2.3. Variables, Operacionalización

2.3.1. Violencia familiar

Definición conceptual

La violencia familiar es definida como el acto de agresión que se produce en la familia donde se atenta contra la integridad física y psicológica (Martínez y Alvarado, 1998).

Definición operacional

La violencia familiar fue medida a través de 2 dimensiones, las cuales son: Violencia Física y Violencia Psicológica, mediante el Cuestionario de Violencia Familiar “VIFA” (Altamirano y Castro, 2013).

2.3.2. Estrategias de afrontamiento

Definición conceptual

Las Estrategias de Afrontamiento son definidas como un conjunto de actividades cognitivas y afectivas que surgen como resultado a un contexto particular y ayuda a disminuir las tensiones de la persona (Frydenberg y Lewis, 1995).

Definición operacional

Las Estrategias de Afrontamiento serán medidas a través de 18 estrategias, las cuales son: Buscar apoyo social, Concentrarse en resolver el problema, Esforzarse y tener éxito, Preocuparse, Invertir en amigos íntimos, Buscar pertenencia, Hacerse ilusiones, Falta de afrontamiento, Reducción de la tensión, Acción social, Ignorar el problema, Autoinculparse, Reservarlo para sí, Buscar apoyo espiritual, Fijarse en lo positivo, Buscar ayuda profesional, Buscar diversiones relajantes y Distracción física, mediante la Escala de Afrontamiento para Adolescentes (Frydenberg y Lewis, 1995).

2.3.3. Operacionalización

Tabla 1.

Operacionalización de variables

VARIABLES	DIMENSIONES	Nº DE ÍTEMS	TÉCNICA	INSTRUMENTO DE RECOLECCIÓN DE DATOS
Variable 1: Violencia Familiar	Violencia Física	1,2,3,4,5,6,7,8,9,10		Cuestionario de Violencia Familiar “VIFA” (Altamirano y Castro, 2013).
	Violencia Psicológica	11,12,13,14,15,16,17,18,19,20.		
Variable 2: Estrategias de afrontamiento	1. Concentrarse en resolver el problema	2,21,39,57,73.		Entrevista Escala de Afrontamiento para Adolescentes (Frydenberg y Lewis, 1995)
	2. Esforzarse y tener éxito	3,22,40,58,74.		
	3. Invertir en amigos íntimos	5,24,42,60,76.		
	4. Fijarse en lo positivo	16,34,52,70.		
	5. Buscar diversiones relajantes	16,36,54.		
	6. Distracción física	19,37,55.		
	7. Buscar ayuda profesional	17,35,53,71.		
	8. Buscar apoyo espiritual	15,33,51,69.		
	9. Acción social	10,11,29,47,65.		
	10. Buscar apoyo social	1,20,38,56,72.		
	11. Preocuparse	4,23,41,49,75.		
	12. Buscar pertenencia	6,25,43,61,77.		
	13. Hacerse ilusiones	7,26,44,62,78.		
	14. Falta de afrontamiento	8,27,45,63,79.		
	15. Ignorar el problema	12,30,48,66.		
	16. Reducción de la tensión	9,28,46,64,80.		
	17. Reservarlo para sí	14,32,50,68.		
	18. Autoinculparse	13,31,39,67.		

2.4. Población y muestra

2.4.1. Población

En la presente investigación la población estuvo constituida por 1200 estudiantes del nivel secundario de una Institución Educativa de la provincia de Ferreñafe.

2.4.2. Muestra

La muestra consto 100 estudiantes de ambos sexos de primero a quinto grado del nivel secundario con edades que oscilaron entre los 12 y 17 años de edad de una Institución Educativa de la provincia de Ferreñafe.

2.4.3. Muestreo

El tipo de muestreo que se manejó fue no probabilístico, puesto que la muestra se determinó por criterios de la investigadora.

2.4.4. Criterios de inclusión

Estudiantes que asistieron a la Institución Educativa el día de la aplicación de instrumentos.

Estudiantes entre los 12 y 17 años de edad.

Estudiantes de ambos sexos.

Estudiantes que lograron completar los datos de los cuestionarios correctamente.

Estudiantes que completaron el consentimiento informado para participar de la investigación.

2.4.5. Criterios de exclusión

Estudiantes que no aceptaron participar de la investigación.

Estudiantes que no asistieron el día de la aplicación.

Estudiantes que no se encontraron en el rango de edad.

Estudiantes que no culminaron los cuestionarios.

Estudiantes que no completaron los datos personales del cuestionario.

Estudiantes que presentan discapacidades.

2.5. Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad

Para el presente estudio se hizo uso de la técnica psicométrica y los instrumentos que se utilizaron fueron los cuestionarios con validez y confiabilidad. Del mismo modo, se midió y se recolectó datos con la finalidad de corroborar los aspectos teóricos con los resultados que se hallaron. (Hernández et al., 2014). Los instrumentos que se utilizaron fueron:

Cuestionario de Violencia Familiar “VIFA” (Altamirano y Castro, 2013)

Este instrumento permitió detectar el nivel de violencia en la familia y estuvo diseñado para ser aplicado a adolescentes, mayores de 12 años. Consta de 20 ítems que fueron presentados en forma ordinal de 4 opciones de respuesta (desde nunca hasta siempre). La calificación fue del siguiente modo: se sumaron los puntajes que el evaluado colocó en cada ítem. Las áreas que mide son: Violencia física y Violencia psicológica. Así mismo, Altamirano y Castro (2013) mencionaron que el cuestionario presentó validez de contenido con valores de 1, esto significa que existe una validez altamente significativa. En cuanto a la confiabilidad se encontró un valor de 0.92 a nivel global, indicando que el instrumento muestra una confiabilidad muy adecuada.

Para la presente investigación se realizó la baremación del instrumento.

Escala de Afrontamiento para Adolescentes (Frydenberg y Lewis, 1995)

Este instrumento tuvo como objetivo evaluar las estrategias de afrontamiento y está diseñado para aplicarlo a adolescentes, con edades comprendidas entre los 12 y 18 años. Consta de 80 ítems de tipo Likert de 5 opciones de respuesta (desde nunca lo hago hasta lo hago con mucha frecuencia). La calificación fue del siguiente modo: se obtuvo la puntuación total por cada escala y al final se anotará en la casilla “puntuación total”.

Las dimensiones que midieron son: Buscar apoyo social, Concentrarse en resolver el problema, Esforzarse y tener éxito, Preocuparse, Invertir en amigos íntimos, Buscar pertenencia, Hacerse ilusiones, Falta de afrontamiento, Reducción de la tensión, Acción social, Ignorar el problema, Autoinculparse, Reservarlo para sí, Buscar apoyo espiritual,

Fijarse en lo positivo, Buscar ayuda profesional, Buscar diversiones relajantes y Distracción física.

Así mismo, para la presente investigación se hizo uso de la baremación de González y Quiroga (2016) donde en su estudio realizado en el departamento de Lambayeque encontraron que el instrumento presentó validez de contenido, encontrando el coeficiente de correlación mayor a 0.30, indicando que todos los ítems son válidos. Así mismo, la confiabilidad del instrumento se realizó mediante el Alpha de Cronbach, donde se encontró valores superiores a 0.70 en las escalas, evidenciando la fiabilidad del instrumento.

2.6. Procedimiento de análisis de datos

El análisis de datos se hizo mediante programas estadísticos, como el software Microsoft Excel Versión 2010, donde se realizó el vaciado de datos. Además, para el análisis estadístico se usó el software SPSS Versión 23 con el objetivo de analizar de manera estadística los datos encontrados.

Del mismo modo, para la obtención de validez y confiabilidad de los instrumentos que se aplicaron se tomó en cuenta los estadísticos como el Alpha de Cronbach y la Correlación Ítem-Test. Así mismo, se aplicó la prueba de normalidad con el objetivo de encontrar el tipo de distribución de los datos. Finalmente, en cuanto a la naturaleza de los datos el análisis se realizó mediante la Prueba de Correlación No Paramétrica de Spearman.

2.7. Criterios éticos

La Asociación Americana de Psicología (2010) y el Informe Belmont (1979) mencionan ciertos principios éticos que toda investigación debe tener:

En primer lugar, para la aplicación de los cuestionarios se realizó la Autorización Institucional, donde se solicitó el permiso del director de la Institución Educativa mediante un oficio brindado por la Universidad, además, se coordinó el horario para la aplicación de los instrumentos.

Así mismo, se tuvo respeto a las personas, ya que, se cuidó su integridad y no se obligó a participar de la investigación, no se causó ningún daño a las personas que aceptaron participar de la investigación.

Además, se emitió el consentimiento informado a quienes aceptaron participar de la investigación, donde se explicó el objetivo del estudio, el derecho que tuvieron a no participar y a retirarse aun así hayan iniciado con su participación; de igual forma, se hizo mención sobre la confidencialidad de los datos. Cuando se completó los datos de los consentimientos informados se entregó los cuestionarios y se brindó una explicación breve sobre la resolución de cada instrumento.

Finalmente, se agradeció a los alumnos por su participación y se eliminó los instrumentos que no se completaron adecuadamente o que no cumplieron con los criterios de inclusión.

2.8. Criterios de rigor científico

Valor de la verdad

Validez Interna

Valor de verdad: isomorfismo entre la realidad y los datos encontrados.

Credibilidad: Se buscó el isomorfismo con las percepciones de las personas investigadas.

Aplicabilidad

Validez externa o transferabilidad:

Nivel en que puede aplicarse los descubrimientos de un estudio a otros sujetos o contextos.

Transferibilidad

Se buscó proporcionar el conocimiento acerca del contexto que permitieron trasladar las conclusiones a contextos parecidos.

Consistencia

Fiabilidad: Nivel en que los instrumentos repiten medidas iguales en las mismas circunstancias.

Dependencia – Variación rastreable

¿Cómo ha evolucionado una determinada fuente de datos? ¿En qué grado el investigador es más preciso en su percepción de la realidad con el paso del tiempo?

Neutralidad

Objetividad: Nivel en que el estudio se encuentra exento de la influencia de la perspectiva del investigador.

Confirmabilidad: No se deseó ocultar la subjetividad del investigador, pero se buscó que los datos hallados y las conclusiones sean confirmados por aspectos externos.

III. RESULTADOS

3.1. Resultados

Tabla 2

Nivel de violencia familiar en estudiantes de la Institución Educativa Perú Birf

	Bajo		Medio		Alto		Total	
	n	%	n	%	n	%	n	%
V. Física	29	29%	37	37%	34	34%	100	100%
V. Psicológica	27	27%	45	45%	28	28%	100	100%

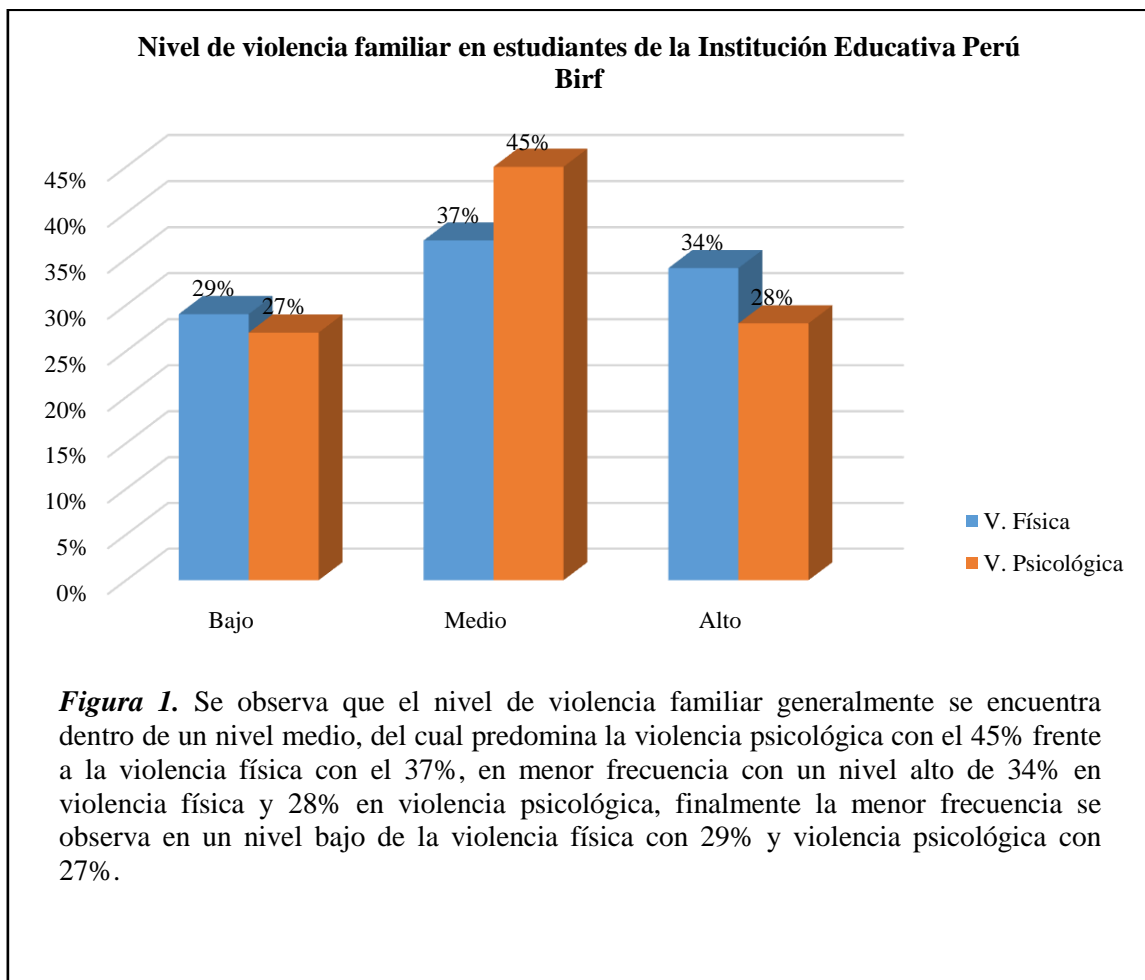


Tabla 3

Tipo de violencia predominante en estudiantes de la Institución Educativa Perú Birf

		Estadísticos		
		Violencia Familiar	Violencia Física	Violencia Psicológica
N	Válido	100	100	100
	Perdidos	0	0	0
Media		2.01	2.05	2.01
Desv. Desviación		0.798	0.796	0.745

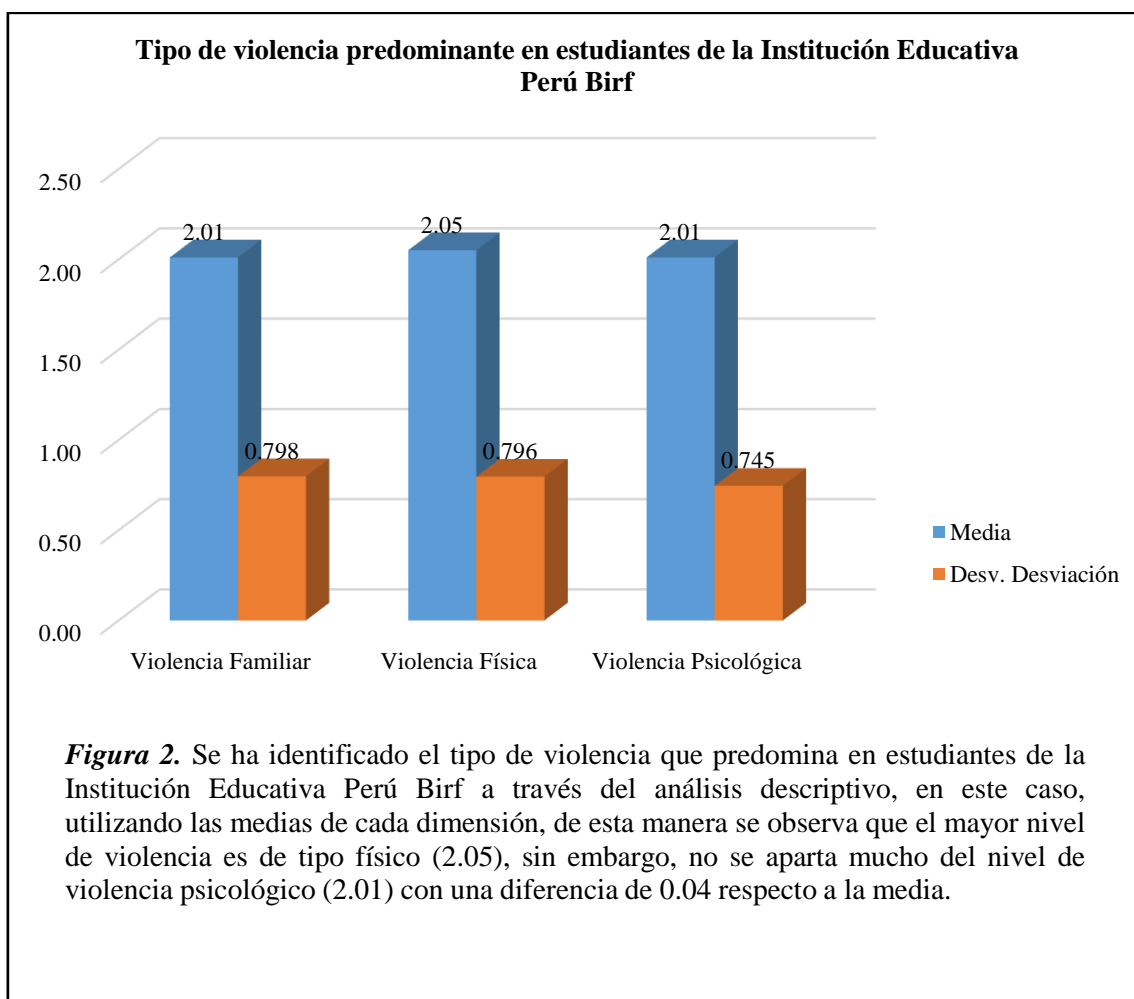


Tabla 4

Tipo de estrategia de afrontamiento que predomina en los estudiantes de la Institución Educativa Perú Birf

	Afrontamiento	Concentrarse en resolver el problema	Esforzarse y tener éxito	Invertir en amigos íntimos	Fijarse en lo positivo	Buscar diversiones relajantes	Distracción física	Buscar ayuda profesional	Buscar apoyo espiritual	Acción social	Buscar apoyo social	Preocuparse	Buscar pertenencia	Hacerse ilusiones	Falta de afrontamiento	Ignorar el problema	Reducción de la tensión	Reservarlo para sí	Autoinculparse
N Válido	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100
Perdidos	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Media	1.96	2.01	1.94	2.00	1.94	2.09	1.99	1.99	1.95	1.98	2.04	1.97	2.00	2.00	2.04	2.01	1.96	2.05	2.02
Desv. Desviación	0.84	0.82	0.85	0.83	0.83	0.79	0.77	0.80	0.82	0.82	0.85	0.81	0.80	0.85	0.82	0.89	0.82	0.83	0.80

Tipo de estrategia de afrontamiento que predomina en los estudiantes de la Institución Educativa Perú Birf

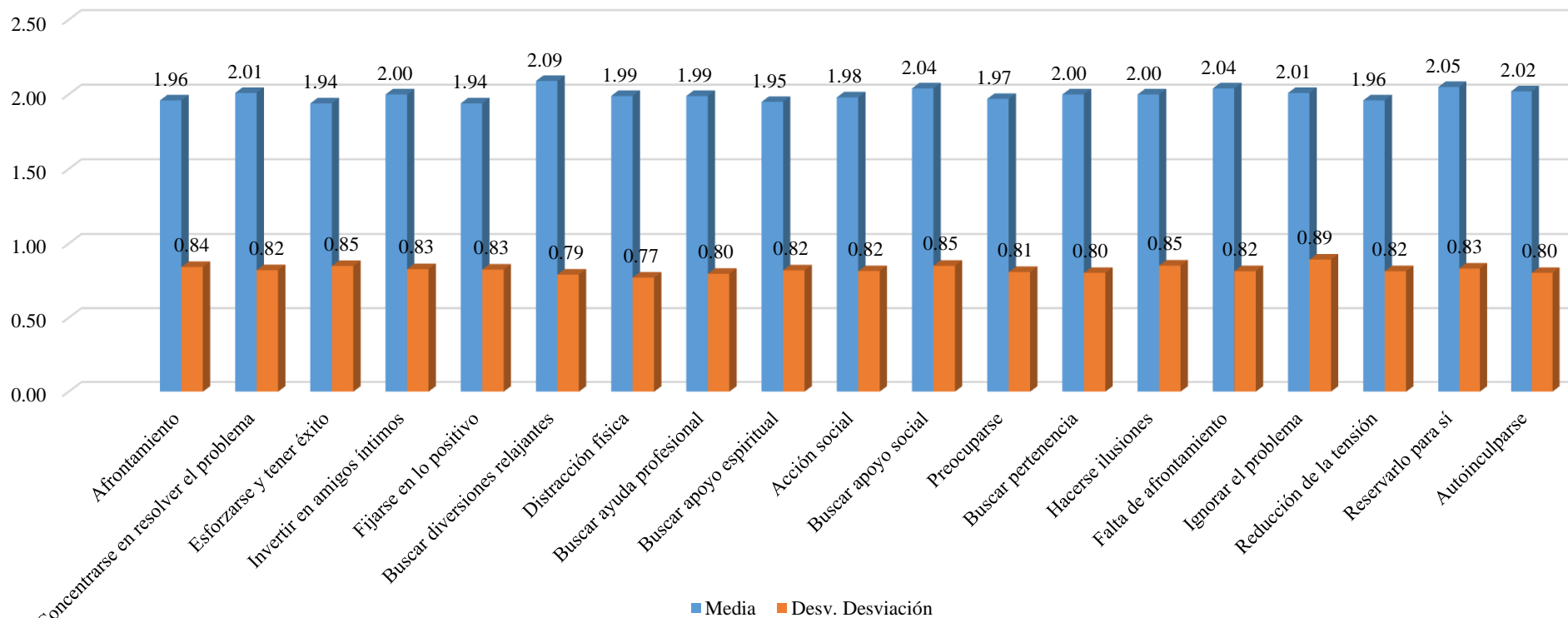


Figura 3. Tipo de estrategia de afrontamiento que predomina en los estudiantes de la Institución Educativa Perú Birf

A través del análisis de las medias de las estrategias de afrontamiento se ha podido determinar el tipo de estrategia de afrontamiento que predomina en los estudiantes de la Institución Educativa Perú Birf, teniendo como más resaltantes los siguientes: buscar diversiones relajantes (2.09), reservarlo para sí (2.05), buscar apoyo social (2.04), falta de afrontamiento (2.04), autoinculparse (2.02), concentrarse en resolver el problema (2.01), ignorar el problema (2.01). Del mismo modo, y en menor nivel se encuentra el invertir en amigos íntimos (2.0), buscar pertenencia (2.0) y, hacerse ilusiones (2.0).

Se puede observar que los más resaltantes de los que se encuentran en un nivel medio en primer lugar se encuentra la estrategia de buscar diversiones relajantes, seguido de reservarlo ara sí, y de buscar apoyo social y debido a una falta de afrontamiento.

Tabla 5*Relación entre la violencia física y las estrategias de afrontamiento*

	Violencia física	
Concentrarse en resolver el problema	Correlación de Pearson	0.030
	Sig. (bilateral)	0.766
	N	100
Esforzarse y tener éxito	Correlación de Pearson	0.094
	Sig. (bilateral)	0.352
	N	100
Invertir en amigos íntimos	Correlación de Pearson	,514*
	Sig. (bilateral)	0.032
	N	100
Fijarse en lo positivo	Correlación de Pearson	0.189
	Sig. (bilateral)	0.060
	N	100
Buscar diversiones relajantes	Correlación de Pearson	0.521
	Sig. (bilateral)	0.231
	N	100
Distracción física	Correlación de Pearson	0.083
	Sig. (bilateral)	0.412
	N	100
Buscar ayuda profesional	Correlación de Pearson	0.128
	Sig. (bilateral)	0.204
	N	100
Buscar apoyo espiritual	Correlación de Pearson	,220*
	Sig. (bilateral)	0.028
	N	100
Acción social	Correlación de Pearson	,519*
	Sig. (bilateral)	0.028
	N	100
Buscar apoyo social	Correlación de Pearson	0.116
	Sig. (bilateral)	0.250
	N	100
Preocuparse	Correlación de Pearson	0.734
	Sig. (bilateral)	0.739
	N	100
Buscar pertenencia	Correlación de Pearson	0.563
	Sig. (bilateral)	0.533
	N	100
Hacerse ilusiones	Correlación de Pearson	0.179
	Sig. (bilateral)	0.076
	N	100
Falta de afrontamiento	Correlación de Pearson	0.744
	Sig. (bilateral)	0.667
	N	100
Ignorar el problema	Correlación de Pearson	0.684
	Sig. (bilateral)	0.067
	N	100
Reducción de la tensión	Correlación de Pearson	0.665
	Sig. (bilateral)	0.518
	N	100
Reservarlo para sí	Correlación de Pearson	0.548
	Sig. (bilateral)	0.140
	N	100
Autoinculparse	Correlación de Pearson	0.709
	Sig. (bilateral)	0.281
	N	100

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

* . La correlación es significativa en el nivel 0,05 (bilateral).

A través del análisis de correlación de Pearson se tuvo un mayor nivel de relación de la violencia física con las estrategias de afrontamiento “preocuparse” (0.734), “falta de afrontamiento” (0.744), “ignorar el problema” (0.684), “reducción de la tensión” (0.665) y, “autoculparse” (0.709) de lo cual se tiene un nivel de relación moderado tendiendo a fuerte. Asimismo, se tiene un nivel de relación moderado con “invertir en amigos íntimos” (0.514), “buscar diversiones relajantes” (0.521), “acción social” (0.519), “buscar pertenencia” (0.563) y, “reservarlo para sí” (0.548).

Como se tiene en los resultados el mayor nivel de relación entre la violencia física y las estrategias de afrontamiento en estudiantes de la Institución Educativa Perú Birf de la provincia de Ferreñafe está en preocuparse, ignorar el problema y, autoculparse, sin dejar de lado otros factores también importantes con los cuales se mantiene un nivel de relación entre moderado y fuerte. De esta manera se puede afirmar que la violencia física sí se relaciona con las estrategias de afrontamiento en estudiantes de la Institución Educativa Perú Birf de la provincia de Ferreñafe.

Tabla 6

Relación entre la violencia psicológica y las estrategias de afrontamiento

		Violencia psicológica
Concentrarse en resolver el problema	Correlación de Pearson	0.165
	Sig. (bilateral)	0.101
	N	100
Esforzarse y tener éxito	Correlación de Pearson	0.128
	Sig. (bilateral)	0.203
	N	100
Invertir en amigos íntimos	Correlación de Pearson	0.616
	Sig. (bilateral)	0.872
	N	100
Fijarse en lo positivo	Correlación de Pearson	0.067
	Sig. (bilateral)	0.510
	N	100
Buscar diversiones relajantes	Correlación de Pearson	0.519
	Sig. (bilateral)	0.854
	N	100
Distracción física	Correlación de Pearson	0.500
	Sig. (bilateral)	0.059
	N	100
Buscar ayuda profesional	Correlación de Pearson	0.034
	Sig. (bilateral)	0.738
	N	100
Buscar apoyo espiritual	Correlación de Pearson	0.016
	Sig. (bilateral)	0.877
	N	100
Acción social	Correlación de Pearson	0.066
	Sig. (bilateral)	0.514
	N	100
Buscar apoyo social	Correlación de Pearson	0.580
	Sig. (bilateral)	0.428
	N	100
Preocuparse	Correlación de Pearson	0.717
	Sig. (bilateral)	0.865
	N	100
Buscar pertenencia	Correlación de Pearson	0.567
	Sig. (bilateral)	0.505
	N	100
Hacerse ilusiones	Correlación de Pearson	0.048
	Sig. (bilateral)	0.638
	N	100
Falta de afrontamiento	Correlación de Pearson	0.834
	Sig. (bilateral)	0.185
	N	100
Ignorar el problema	Correlación de Pearson	0.676
	Sig. (bilateral)	0.454
	N	100
Reducción de la tensión	Correlación de Pearson	0.682
	Sig. (bilateral)	0.415
	N	100
Reservarlo para sí	Correlación de Pearson	0.748
	Sig. (bilateral)	0.635
	N	100
Autoinculparse	Correlación de Pearson	0.651
	Sig. (bilateral)	0.615
	N	100

**. La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

*. La correlación es significativa en el nivel 0,05 (bilateral).

Se ha determinado la relación de la violencia psicológica y las estrategias de afrontamiento en estudiantes de la Institución Educativa Perú Birf de la provincia de Ferreñafe, el cual se ha realizado a través del análisis de correlación de Pearson indicando la mayor relación con las estrategias: “invertir en amigos íntimos” (0.616), “preocuparse” (0.717), “falta de afrontamiento” (0.834), con “ignorar el problema” (0.676), con “reducción de la tensión” (0.682), también con “reservarlo para sí” (0.748) y, con “autoculparse” (0.651). Asimismo, la violencia psicológica se encuentra relacionada, en un nivel moderado con “buscar diversiones relajantes” (0.519), con “distracción física” (0.5), también con “buscar apoyo social” (0.567).

Como se observa se tiene diferentes niveles de relación, siendo los más fuertes la relación entre la violencia psicológica y la falta de afrontamiento, seguido de reservarlo para sí, y preocuparse. Además, se tiene niveles de relación que se encuentra en un nivel moderado y algunos casos de moderado y fuerte, de esta manera se puede afirmar que existe relación entre la violencia psicológica y las estrategias de afrontamiento en estudiantes de la Institución Educativa Perú Birf de la provincia de Ferreñafe.

3.2. Discusión

El presente trabajo de investigación tuvo como primer objetivo identificar el tipo de violencia familiar que predomina en estudiantes de la Institución Educativa Perú Birf de la provincia de Ferreñafe, posterior al proceso de análisis estadístico se obtuvo que, utilizando las medias de cada dimensión, se observa que el mayor nivel de violencia es de tipo físico (2.05), sin embargo, no se aparta mucho del nivel de violencia psicológico (2.01) con una diferencia de 0.04 respecto a la media. Al respecto, Corsi (2004) manifiesta que la violencia familiar tiene muchas consecuencias en las víctimas, como, por ejemplo: problemas de salud, disminución del rendimiento laboral, trastornos de conducta, problemas escolares y dificultades en el aprendizaje; además, los menores que evidencian estas agresiones, tienen mucha probabilidad de repetir estas conductas en un futuro.

Al identificar el tipo de estrategias de afrontamiento que predomina en los estudiantes de la Institución educativa, se encontró que prevalece el uso de estrategias como concentrarse buscar diversiones relajantes (2.09), reservarlo para sí (2.05), buscar apoyo social (2.04), falta de afrontamiento (2.04), autoinculparse (2.02), concentrarse en resolver el problema (2.01), ignorar el problema (2.01). Del mismo modo, y en menor nivel se encuentra el invertir en amigos íntimos (2.0), buscar pertenencia (2.0) y, hacerse ilusiones (2.0), de igual manera García (2015) refiere en su estudio que las estrategias de afrontamiento más comunes y adecuadas para un adecuado bienestar psicológico es la dimensión reevaluación positiva y la dimensión resolver el problema; así mismo Gutierrez (2016) también encuentra la presencia de estilos de afrontamiento como no afrontamiento, autoinculparse, reservar el problema para sí mismo y la búsqueda de apoyo profesional, Celiz (2017) también refiere que en la población adolescente es común encontrar un estilo de afrontamiento no productivo, Portocarrero (2014) refiere que entre los estilos adoptados se encuentra el análisis, aceptación, afrontamiento activo y forma de aceptación, actitudes que le permiten afrontar situaciones estresantes de la vida (Canessa, 2002).

Así mismo al correlacionar la dimensión de violencia física presenta una relación significativa con las dimensiones “preocuparse” (0.734), “falta de afrontamiento” (0.744), “ignorar el problema” (0.684), “reducción de la tensión” (0.665) y, “autoculparse” (0.709) de lo cual se tiene un nivel de relación moderado tendiendo a fuerte. Asimismo, se tiene un nivel de relación moderado con “invertir en amigos

íntimos” (0.514), “buscar diversiones relajantes” (0.521), “acción social” (0.519), “buscar pertenencia” (0.563) y, “reservarlo para sí” (0.548), tal como menciona Ayala et al (2015) quién en su investigación refiere que las estrategias más utilizadas ante experiencia de violencia son la religión, solución de problemas y la reevaluación positiva; así mismo Carlos (2017) menciona que el modo de afrontamiento en víctimas mujeres de violencia es el enfocado al problema, siendo la mayoría de estas emociones que provocan daños físicos y emocionales (Ramírez, 2008) y aptitudes como insultos, indiferencia, rechazo, humillaciones, amenazas para hacer daño, impedimento de estudio y el abandono. (MINDES, 2007).

En cuando a la relación entre la violencia psicológica y las estrategias de afrontamiento en estudiantes de la Institución Educativa Perú Birf de la provincia de Ferreñafe, los hallazgos indican que se relaciona con “invertir en amigos íntimos” (0.616), “preocuparse” (0.717), “falta de afrontamiento” (0.834), con “ignorar el problema” (0.676), con “reducción de la tensión” (0.682), también con “reservarlo para sí” (0.748) y, con “autoculparse” (0.651). Asimismo, la violencia psicológica se encuentra relacionada, en un nivel moderado con “buscar diversiones relajantes” (0.519), con “distracción física” (0.5), también con “buscar apoyo social” (0.567). Del mismo modo, Ayala, Rentería y Sánchez (2015) en su investigación sobre describir las estrategias de afrontamiento ante experiencias de violencia. Se trató de un diseño no experimental, de tipo descriptivo-comparativo se obtuvo como resultados que el 57,7% manifiesta haber sido violentada de todas las formas (física, psicológica, sexual y económica), además, el 57,7% reporta que los victimarios fueron miembros de la familia. Las estrategias más utilizadas fueron: 82,50% en religión, 75,49% en solución de problemas y 72,43% en reevaluación positiva. Se concluye que las estrategias de afrontamiento solución de problemas y religión son las más utilizadas en relación a la violencia familiar. Es así que Vásquez (2011) explica que este tipo de violencia es toda palabra, gesto o acto que tiene como objetivo humillar, devaluar o afectar la dignidad de la otra persona, daña la estabilidad emocional y también se puede manifestar a través de insultos, marginaciones, rechazos, etc. y que en algunos casos puede generar depresión en las víctimas.

IV. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

4.1. Conclusiones

El tipo de violencia que predomina en estudiantes de la Institución Educativa Perú Birf es de tipo físico (2.05), sin embargo, no se aparta mucho del nivel de violencia psicológico (2.01) con una diferencia de 0.04 respecto a la media.

El tipo de estrategias de afrontamiento que predomina en los estudiantes de la Institución Educativa Perú Birf, son: buscar diversiones relajantes, reservarlo para sí, buscar apoyo social, falta de afrontamiento, autoinculparse, concentrarse en resolver el problema, ignorar el problema; del mismo modo, se encuentra el invertir en amigos íntimos, buscar pertenencia y, hacerse ilusiones. En este caso, se encuentran en un nivel medio.

Existe una correlación significativa y directa entre las dimensiones de violencia física con las dimensiones de preocuparse, falta de afrontamiento, ignorar el problema, reducción de la tensión y, autoculparse de lo cual se tiene un nivel de relación moderado tendiendo a fuerte; asimismo, se tiene un nivel de relación moderado con invertir en amigos íntimos, buscar diversiones relajantes, acción social, buscar pertenencia y, reservarlo para sí.

Se ha determinado que existe relación entre la violencia psicológica y las estrategias de afrontamiento en estudiantes de la Institución Educativa Perú Birf de la provincia de Ferreñafe, siendo estas las siguientes: invertir en amigos íntimos, preocuparse, falta de afrontamiento, con ignorar el problema, con reducción de la tensión, también con reservarlo para sí y, con autoculparse, asimismo, la violencia psicológica se encuentra relacionada, en un nivel moderado con buscar diversiones relajantes, con distracción física, también con buscar apoyo social.

4.2. Recomendaciones

Promover programas de salud mental dentro de la institución a través de charlas, talleres y escuelas de padres, orientando sobre la importancia de la violencia en sus diferentes tipos para el bienestar de la sociedad.

Evaluar e intervenir de manera apropiada en aquellos estudiantes que evidencien violencia física o psicológica en los estudiantes de la institución.

Recomendar a los directivos de la institución realizar programas de orientación a docentes de la institución para el reconocimiento y prevención de violencia en los estudiantes de la institución.

Fomentar la aplicación de programas, charlas, talleres que fomenten un adecuado uso de estrategias de afrontamiento y solución de conflictos.

REFERENCIAS

- Altamirano, L. y Castro, R. (2013). *Violencia familiar y autoestima en estudiantes del nivel secundaria de la institución educativa N° 2028, San Martín de Porres*. (Tesis para optar el grado de Magister). Universidad César Vallejo, Lima. Perú.
- Alvarado, E. (2013). *Percepción de exposición a violencia familiar en adolescentes de población general: consecuencias para la salud bajo un enfoque de resiliencia*. Universidad Complutense de Madrid. España. Recuperado de: <http://eprints.ucm.es/21595/1/T34520.pdf>
- Ascencio, A. (2015). *Resiliencia y estilos de afrontamiento en mujeres con cáncer de mama de un hospital estatal de Chiclayo 2013*. Universidad Santo Toribio de Mogrovejo, Chiclayo, Perú.
- Asociación Americana de Psicología (2010). *Principios Éticos de los Psicólogos y Código de Conducta*. Recuperado de http://www.psicologia.unam.mx/documentos/pdf/comite_etica/Codigo_APA.pdf
- Ayala, L., Rentería, M. y Sánchez, L. (2015). *Estrategias de afrontamiento en un grupo de mujeres víctimas de violencia que hacen parte del colectivo el Plantón en el municipio de Apartadó –Antioquia*. (Tesis de Licenciatura). Universidad de Antioquia, Colombia.
- Báez, M. (2011). *Aspectos de la Violencia intrafamiliar a puerta cerrada – México*: Trillas.
- Bandura, A. y Walters, R. (1987). *Aprendizaje social y desarrollo de la personalidad*. Madrid: Alianza.
- Bermúdez, M., Teva, I. & Buéla-Casal, G. (2009). Influencia de variables sociodemográficas sobre los estilos de afrontamiento, el estrés social y la búsqueda de sensaciones sexuales en adolescentes. *Psicothema*, 21(2), 220-226.
- Canessa, B. (2002). Adaptación psicométrica de las Escalas de Afrontamiento para Adolescentes de Frydenberg y Lewis en un grupo de escolares de Lima metropolitana. *Persona*, (5), 191-233.

- Carlos, M. (2017). *Modos de afrontamiento al estrés en mujeres víctimas de violencia ejercida por su pareja del Poblado de Monte Sion – Callao*. (Tesis de Licenciatura). Universidad César Vallejo, Lima, Perú.
- Carmona, D. (2017) *Estrategias de afrontamiento y violencia conyugal en mujeres de la ciudad de Chiclayo – 2015*. (Tesis de Licenciatura). Universidad Señor de Sipán. Chiclayo. Perú.
- Celiz, P. (2017). *Violencia familiar y estilos de afrontamiento en estudiantes de secundaria de instituciones públicas del distrito de Comas, 2017*. Universidad César Vallejo, Lima, Perú.
- Corsi, J. (2004). *Violencia Familiar. Una mirada interdisciplinaria sobre u grave problema social*. Buenos Aires: Paidós Argentina.
- Della, M. (2006). Estrategias de afrontamiento (coping) en adolescentes embarazadas escolarizadas. *Revista iberoamericana de educación*, 38(3), 1-15.
- Diario Perú 21 (2015). *Maltrato infantil: cada día se denuncian 52 casos*. Recuperado de: <http://peru21.pe/actualidad/maltrato-infantil-cada-dia-se-denuncian-52-casos-peru-2223250>
- Diario Correo (2015) *Junín ocupa segunda lugar en casos de maltrato infantil*. Recuperado de: <http://diariocorreo.pe/ciudad/junin-ocupa-segundo-lugar-en-maltrato-infantil-625483/>
- Diario Correo (2018) *Reportan más de 4500 denuncias de violencia familiar y sexual en la región*. Recuperado de: <https://diariocorreo.pe/edicion/lambayeque/reportan-mas-de-4500-denuncias-de-violencia-familiar-y-sexual-en-la-region-852719/>
- Domenech, E. (2005). *Actualizaciones en Psicología y Psicopatología de la Adolescencia*. Barcelona: Bellaterra: Universidad Autónoma de Barcelona. Recuperado de: <https://books.google.com.pe/books?id=RLvVz7ueZEQC&printsec=frontcover&hl=es#v=onepage&q&f=false>
- ENARES (2015). Encuesta nacional sobre relaciones sociales. MIMP. Lima, Perú.

- Fundación ANAR. Niños de Cusco, Ayacucho y Apurímac sufren mayor violencia familiar. Lima, Perú. Recuperado de: <http://www.andina.com.pe/agencia/noticia-ninos-cusco-ayacucho-y-apurimac-sufren-mayor-violencia-familiar-521230.aspx>
- Gálvez, C.(2009). *Violencia, abuso y maltrato*. Editorial UE, Argentina. p.102
- García, J. (2015). *Estrategias de afrontamiento y bienestar psicológico en estudiantes universitarios de primer y segundo semestre académico*. (Tesis de Licenciatura). Universidad de Antioquia, Colombia.
- Gorita, I. (1996) Informe anual. Fondo de las Naciones Unidad para la infancia. México, D.F: pp: 4-36.
- Gutiérrez, E. (2016). *Estilos de afrontamiento y agresividad en adolescentes de una Institución Educativa Nacional, Chimbote 2016*. (Tesis de Licenciatura). Universidad Cesar Vallejo, Chimbote.
- Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, P. (2014). *Metodología de la investigación*. (6a ed.). México: McGraw-Hill.
- Huaccachi, Q. (2016). *Violencia familiar y rendimiento escolar de los estudiantes de la Institución Educativa “AnaniasSumari Mendoza” del anexo de Pallca del distrito de Sacsamarca de la provincia de Huanca Sancos – Ayacucho, 2016*. Universidad Nacional de Huancavélica, Huancavélica, Perú.
- INEI (2016). Nota de prensa N° 084 emitida 11 de mayo. Lima, Perú. Recuperado de: <https://www.inei.gob.pe/media/MenuRecursivo/noticias/nota-de-prensa-n084-2016-inei.pdf>
- Laux y Weber (1991). “Presentation of selfincopingwithanger and anxiety y: an intentional approach”. Consultada el 26 de agosto de 2013.Disponible en <http://www.tandfonline.com/doi/abs/10.1080/08917779108248755#.UiUSstJWySo>
- Lizarazo, S. (2014). *Estrategias de afrontamiento y sintomatología psicológica en niños y adolescentes víctimas de abuso sexual*. (Tesis de maestría, Universidad Nacional de Colombia).

- Martínez, F. y Alvarado, O. (1998). *La familia célula fundamental de la sociedad*. México: Consejo editorial de la comisión de derechos humanos del estado de Yucatán
- Mechanic, D. (1992). "Social structure, an personal adaptation: some neglected dimensions", New York . Consultada el 13 de febrero de 2013. Disponible en: http://www.nap.edu/openbook.php?record_id=2139&page=353
- Mendoza, R. (2004). *La violencia familiar y su influencia en el rendimiento académico de los alumnos*. Universidad Nacional de Piura. Facultad de Ciencias Sociales y Educación. Piura, Perú.
- Ministerio de la Mujer y Poblaciones Vulnerables. (2007). URL disponible en: http://www.mimp.gob.pe/files/programas_nacionales/pncvfs/folleto_maltrato_abuso_sexual1.pdf
- Ministerio de Salud del Perú (2000). *Violencia Familiar y Maltrato Infantil, Situación de la Violencia Familiar en el Perú*.
- Ministerio de Salud (2000). *Guías Nacionales de Atención Integral de la salud sexual y reproductiva*. Editorial Ñanez S.A. Modulo I. Lima – Perú, pág. 12(44)
- Muñoz, O. (2009). *Influencia de la violencia familiar en el rendimiento académico de los alumnos del 2do grado de secundaria de la I.E. N° 34678 Señor de los Milagros*.
- Organización Mundial de la Salud (2002). *Informe mundial sobre la violencia y la salud*. Consultado el 29 de marzo de 2010 en: http://whqlibdoc.who.int/publications/2002/9275324220_spa.pdf
- Organización Panamericana de la Salud (2002) para la Organización Mundial de la Salud. *Informe Mundial Sobre la Violencia y la Salud*. Washington, D.C
- Pedraza, G. & Vega, C. (2015). Las estrategias de afrontamiento ante la violencia en el noviazgo. *Revista Digital Internacional de Psicología y Ciencia Social*, 1(1), 133-140.

- Pomahuali, S. y Rojas, G. (2016). *Violencia intrafamiliar en los estudiantes de la Institución Educativa N°3009 Virgen de Guadalupe-Huancayo, 2016*. (Tesis de Licenciatura). Universidad Peruana los Andes, Huancayo, Perú.
- Porres, R. (2012). *Estrategias de afrontamiento que utilizan los adolescentes del colegio Loyola ante el divorcio de sus padres*. (Tesis de licenciatura, Universidad Rafael Landívar).
- Portocarrero, N. (2014). *Modos de afrontamiento al estrés en denunciados por violencia familiar en la comisaria de familia de Collique*. (Tesis de Licenciatura). Universidad César Vallejo, Lima, Perú.
- Ramírez, L. (2008). *Violencia Familiar y su influencia en el desarrollo psicomotor del C.E. Hermanos Meléndez*. La Unión Piura – Perú.
- Red Nacional de Refugios (2014). *Violencia*. México. URLdisponible en: <http://www.rednacionalderefugios.org.mx/violencia.html>
- Reyes, A. (2007). *Relación entre estrategias de afrontamiento y optimismo en madres de familia en situaciones de pobreza en el distrito del porvenir de Trujillo*. Tesis de licenciatura. Universidad Señor de Sipán de Chiclayo.
- Rivadeneira, F. (2011). *Violencia Intrafamiliar y sus efectos en el Rendimiento Académico de los estudiantes de Bachillerato del Instituto Vicente León de Latacunga, período 2010-2011*. Universidad de Guayaquil, Guayaquil, Ecuador.
- Sutta, A y Hernández, M. (2014). *Violencia familiar y rendimiento académico en los estudiantes del sexto grado del nivel primario de la IE. N° 2086 Perú Holanda de Collique – Comas*. (Tesis de maestría). Universidad César Vallejo, Lima, Perú.
- UNICEF (2009). *La violencia hace mal a la familia*. Editorial Manríquez. Edición500.
- UNICEF (2015). *Violencia doméstica contra la infancia*. Recuperado de: https://www.unicef.org/spanish/sowc07/docs/sowc07_panel2_1_sp.pdf
- UNICEF (2011). *Violencia y maltrato infantil en el Perú. Protección de los niños, niñas y adolescentes*. Recuperado de: https://www.unicef.org/peru/spanish/protection_3226.html

Vázquez, V. (2011). *Violencia Intrafamiliar* México – Editorial Trillas.

Villegas, M. (2012). *Aplicación de un programa de inteligencia emocional para incrementar las estrategias de afrontamiento en estudiantes*. Tesis de licenciatura. Universidad Señor de Sipán de Chiclayo.

ANEXOS

Anexo 1: Matriz de consistencia

Problema	Objetivos	Hipótesis	Variables	Dimensiones	Técnica	instrumento de recolección de datos
¿Existe relación entre la violencia familiar y las estrategias de afrontamiento en estudiantes de educación secundaria de una Institución Educativa de la provincia de Ferreñafe?	<p>Objetivo general Determinar la relación entre la violencia familiar y las estrategias de afrontamiento en estudiantes de la Institución Educativa Perú Birf de la provincia de Ferreñafe.</p> <p>Objetivos específicos</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Identificar el tipo de violencia que predomina en los estudiantes de la Institución Educativa Perú Birf de la provincia de Ferreñafe. ▪ Identificar el tipo de estrategia de afrontamiento que predomina en los estudiantes de la Institución Educativa Perú Birf de la provincia de Ferreñafe. ▪ Encontrar la relación entre la violencia física y las estrategias de afrontamiento en estudiantes de la Institución Educativa Perú Birf de la provincia de Ferreñafe. ▪ Encontrar la relación entre la violencia psicológica y las estrategias de afrontamiento en estudiantes de la Institución Educativa Perú Birf de la provincia de Ferreñafe. 	Existe relación entre la violencia familiar y las estrategias de afrontamiento en estudiantes de la Institución Educativa Perú Birf de la provincia de Ferreñafe.	Variable 1: Violencia Familiar	Violencia Física	Entrevista	<p>Cuestionario de Violencia Familiar “VIFA” (Altamirano y Castro, 2013).</p> <p>Escala de Afrontamiento para Adolescentes (Frydenberg y Lewis, 1995)</p>
			Violencia Psicológica			
			Concentrarse en resolver el problema			
			Esforzarse y tener éxito			
			Invertir en amigos íntimos			
			Fijarse en lo positivo			
			Buscar diversiones relajantes			
			Distracción física			
			Buscar ayuda profesional			
			Buscar apoyo espiritual			
			Acción social			
			Buscar apoyo social			
			Preocuparse			
			Buscar pertenencia			
			Hacerse ilusiones			
Falta de afrontamiento						
Ignorar el problema						
Reducción de la tensión						
Reservarlo para sí						
Autoinculparse						

Anexo 2: Cuestionarios

Protocolo de escala de afrontamiento para adolescentes, versión de adaptación por Canessa, 2002.

Nº	ÍTEMS	Nunca lo hago	Lo hago raras veces	O hago algunas veces	Lo hago a menudo	Lo hago con mucha frec.
1	Hablo con otros para saber lo que ellos harían si Tuviesen el mismo problema.	A	B	C	D	E
2	Me dedico a resolver lo que está provocando el problema.	A	B	C	D	E
3	Sigo con mis tareas como es debido.	A	B	C	D	E
4	Me preocupo por mi futuro.	A	B	C	D	E
5	Me reúno con mis amigos más cercanos.	A	B	C	D	E
6	Trato de dar una buena impresión en las personas que me importan.	A	B	C	D	E
7	Espero que me ocurra lo mejor.	A	B	C	D	E
8	Como no puedo hacer nada para resolver el problema, no hago nada.	A	B	C	D	E
9	Me pongo a llorar y/o gritar.	A	B	C	D	E
10	Organizounaacciónenlarelaciónconmi problema.	A	B	C	D	E
11	Escribounacarta aunapersonaquesiento quemepuede ayudar con mi problema.	A	B	C	D	E
12	Ignoro el problema.	A	B	C	D	E
13	Ante los problemas, tiendo a criticarme.	A	B	C	D	E
14	Guardo mis sentimientos para mí solo(a).	A	B	C	D	E
15	Dejo que Dios me ayude con mis problemas.	A	B	C	D	E
16	Pienso en aquellos que tienen peores problemas, para que los míos no parezcan tan graves.	A	B	C	D	E
17	Pido consejo a una persona que tenga más conocimiento que yo.	A	B	C	D	E
18	Encuentrounaformaderelajarme, como oír música, leer un libro, tocar un instrumento musical, ver la televisión, etc.	A	B	C	D	E
19	Practico algún deporte.	A	B	C	D	E
20	Hablo con otros para apoyarnos mutuamente.	A	B	C	D	E
21	Me dedico a resolver el problema utilizando todas mis capacidades.	A	B	C	D	E
22	Sigo asistiendo a clases.	A	B	C	D	E
23	Me preocupo por buscar mi felicidad.	A	B	C	D	E
24	Llamo a un(a) amigo (a) íntimo(a).	A	B	C	D	E
25	Me preocupo por mis relaciones con los demás.	A	B	C	D	E
26	Espero que un milagro resuelva mis problemas.	A	B	C	D	E
27	Frente a los problemas, simplemente me doy por vencido (a).	A	B	C	D	E

28	Intento sentirme mejor bebiendo alcohol, fumando o tomando drogas.	A	B	C	D	E
29	Organizo un grupo que se ocupe del problema.	A	B	C	D	E
30	Decido ignorar conscientemente el problema.	A	B	C	D	E
31	Me doy cuenta que yo mismo(a) me complicolavida frente a los problemas.	A	B	C	D	E
32	Evito estar con la gente.	A	B	C	D	E
33	Pido ayuda y consejo para que se resuelvan mis problemas.	A	B	C	D	E
34	Me fijo en las partes positivas de las cosas y trato de pensar en las cosas buenas.	A	B	C	D	E
35	Busco ayuda o consejo de un profesional para resolver los problemas.	A	B	C	D	E
36	Salgo y me divierto para olvidar mis dificultades.	A	B	C	D	E
37	Realizo ejercicios para mantenerme en forma y con buena salud.	A	B	C	D	E
38	Busco ánimo en otras personas.	A	B	C	D	E
39	Considero otros puntos de vista y trato de tenerlos en cuenta.	A	B	C	D	E
40	Trabajo intensamente (trabajo duro).	A	B	C	D	E
41	Me preocupo por lo que está pasando.	A	B	C	D	E
42	Empiezo, o si ya existe, mejoro la relación con mi enamorado (a).	A	B	C	D	E
43	Trato de adaptarme a mis amigos.	A	B	C	D	E
44	Espero que el problema se resuelva por sí solo.	A	B	C	D	E
45	Me pongo mal (Me enfermo).	A	B	C	D	E
46	Culpo a los demás de mis problemas.	A	B	C	D	E
47	Me reúno con otras personas para analizar el problema.	A	B	C	D	E
48	Saco el problema de mi mente.	A	B	C	D	E
49	Me siento culpable por los problemas que me ocurren.	A	B	C	D	E
50	Evito que otros se enteren de lo que me preocupa.	A	B	C	D	E
51	Leo la biblia o un libro sagrado.	A	B	C	D	E
52	Trato de tener una visión positiva de la vida.	A	B	C	D	E
53	Pido ayuda a un profesional.	A	B	C	D	E
54	Me doy tiempo para hacer las cosas que me gustan.	A	B	C	D	E
55	Hago ejercicios físicos para distraerme.	A	B	C	D	E
56	Hablo con otras personas sobre mi problema para que me ayuden a salir de él.	A	B	C	D	E
57	Pienso en lo que estoy haciendo y por qué lo hago.	A	B	C	D	E
58	Busco tener éxito en las cosas que estoy haciendo.	A	B	C	D	E
59	Me preocupo por las cosas que me pueden pasar.	A	B	C	D	E
60	Trato de hacerme amigo(a) íntimo(a) de un chico o de una chica.	A	B	C	D	E
61	Trato de mejorar mi relación personal con los demás.	A	B	C	D	E
62	Sueño despierto que las cosas van a mejorar.	A	B	C	D	E

63	Cuando tengo problemas, no sé cómo enfrentarlos.	A	B	C	D	E
64	Ante los problemas, cambio mis cantidades de lo que como, bebo o duermo.	A	B	C	D	E
65	Me reúno con las personas que tienen en mismo problema que yo.	A	B	C	D	E
66	Cuando tengo problemas, me aíso para evitarlos.	A	B	C	D	E
67	Me considero culpable de los problemas que me afectan.	A	B	C	D	E
68	Ante los problemas, evito que otros sepan cómo me siento.	A	B	C	D	E
69	Pido a Dios que cuide de mí.	A	B	C	D	E
70	Me siento contento (a) de cómo van las cosas.	A	B	C	D	E
71	Hablo acerca del problema con personas que tengan más experiencia que yo.	A	B	C	D	E
72	Consigo apoyo de otros, como de mis padres o amigos, para solucionar mis problemas.	A	B	C	D	E
73	Pienso en distintas formas de enfrentarme al problema.	A	B	C	D	E
74	Me dedico a mis tareas en vez de salir.	A	B	C	D	E
75	Me preocupo por el futuro del mundo.	A	B	C	D	E
76	Procuro pasar más tiempo con la persona con quien me gusta salir.	A	B	C	D	E
77	Hago lo que quieren mis amigos.	A	B	C	D	E
78	Me imagino que las cosas van a ir mejor.	A	B	C	D	E
79	Sufro dolores de cabeza o de estómago.	A	B	C	D	E
80	Encuentro una forma de aliviar la tensión; por ejemplo, llorar o gritar o beber o tomar drogas.	A	B	C	D	E

Protocolo de cuestionario de violencia familiar

NOMBRES Y APELLIDOS: _____ **N°** _____

EDAD: _____ **FECHA:** ____ / ____ / ____

Lee atentamente antes de contestar la pregunta, es necesario que contestes todas, si tuvieras alguna duda pregunta al evaluador.

N°	ÍTEMS	SIEMPRE	CASI SIEMPRE	AVECES	NUNCA
		3	2	1	0
1	Cuando no cumples tus tareas, tus padres u otros familiares te golpean.				
2	Ha sido necesario llamar a otras personas para defenderte cuando te castigan.				
3	Si te portas mal o no obedeces, tus padres te dan de bofetadas o correazos.				
4	Tus padres te han golpeado con sus manos, objetos o lanzado cosas cuando se enojan o discuten.				
5	Si rompes o malogras algo en tu casa te pegan.				
6	Cuando tus padres pierden la calma son capaces de golpearte.				
7	Cuando tienes malas calificaciones tus padres te golpean.				
8	Cuando no cuido bien a mis hermanos menores mis padres me golpean.				
9	Tus padres cuando discuten se agreden físicamente.				
10	Mis padres muestran su enojo, golpeándome.				
11	Has perdido contacto con tus amigos(as) para evitar que tus padres se molesten.				
12	Te insultan en casa cuando están enojados.				
13	Te amenazan en casa cuando no cumples tus tareas.				
14	Te critican y humillan en público sobre tu apariencia, forma de ser o				

	el modo que realizas tus labores.				
15	En casa tus padres y hermanos te ignoran con el silencio o indiferencia cuando no están de acuerdo con lo que haces.				
16	Mis padres siempre me exigen que haga las cosas sin errores si no me insultan.				
17	Cuando mis padres se molestan tiran la puerta.				
18	Mis padres se molestan cuando les pido ayuda para realizar alguna tarea.				
19	Cuando mis padres me gritan, los grito también.				
20	En mi familia los hijos no tienen derecho a opinar.				

Anexo 3: Reporte de similitud Turnitin

VIOLENCIA FAMILIAR Y ESTRATEGIAS DE AFRONTAMIENTO EN ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN SECUNDARIA DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE LA PROVINCIA DE FERREÑAFE, 2019.

INFORME DE ORIGINALIDAD



FUENTES PRIMARIAS

 repositorio.uss.edu.pe
Fuente de Internet

Activar Windows
Ve a Configuración para activar Windows. **8%**

Anexo 4. Carta de aceptación

Año del bicentenario del Perú: 200 años de independencia

Solicito: reafirmación acerca de una investigación realizada en su institución educativa.

SEÑOR: MG.SC. SANTOS PARRAGUEZ SALAZAR
Director de la Institución Educativa Perú Birí

Yo Julia Verónica Valencia Manayay, identificada con DNI N° 44132851, con domicilio en calle tres Marías #1033, Unidad Vecinal Señor de la Justicia, de la provincia de Ferreñafe. Ante ud respetuosamente me presento y expongo lo siguiente:

Que realice la investigación titulada: **VIOLENCIA FAMILIAR Y ESTRATEGIAS DE AFRONTAMIENTO EN ESTUDIANTES DE EDUCACION SECUNDARIA DE UNA INSTITUCION EDUCATIVA DE LA PROVINCIA DE FERREÑAFE, 2019.**

Así mismo alego que procedí con los trámites correspondientes tales como la carta de aceptación para la institución, donde se me concede el permiso correspondiente para la aplicación de instrumentos; posteriormente el consentimiento informado a cada uno de la población – muestra.

Acudo a su honorable despacho para solicitarle corrobore lo antes mencionado por mi persona; ya que dicho documento, es decir la carta de aceptación la misma que fue aceptada y firmada por la máxima autoridad institucional, se me extruyó y realmente no tengo forma alguna de poder obtenerla.

Sin otro particular me despido no sin antes agradecerle de ante mano su tiempo, servicio y comprensión.

Ferreñafe 18, de mayo del 2021

Atentamente
Valencia Manayay, Julia Verónica

 *Mg.Sc. Santos Parraguez Salazar*
DIRECTOR