



UNIVERSIDAD SEÑOR DE SIPÁN

ESCUELA DE POSGRADO

TESIS

**ESTRATEGIA TUTORIAL DEL DOCENTE PARA
MEJORAR LA FORMACIÓN INTEGRAL DE
LOS ALUMNOS EN LA INSTITUCIÓN
EDUCATIVA “PEDRO ABEL LABARTHE
DURAND” - CHICLAYO**

**PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE
MAESTRO EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN CON
MENCIÓN EN GESTIÓN DE LA CALIDAD Y
ACREDITACIÓN EDUCATIVA**

Autor:

Bach. Valdez Guevara Sheridan Ali

<https://orcid.org/0000-0002-7009-3199>

Asesora:

Dra. Cabrera Cabrera Xiomara

<https://orcid.org/0000-0002-4783-0277>

Línea de Investigación:

Educación y Calidad

Pimentel - Perú

2021



UNIVERSIDAD SEÑOR DE SIPÁN

ESCUELA DE POSGRADO

**MAESTRÍA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CON MENCIÓN EN GESTIÓN DE LA CALIDAD Y
ACREDITACIÓN EDUCATIVA**

**“ESTRATEGIA TUTORIAL DEL DOCENTE PARA MEJORAR LA
FORMACIÓN INTEGRAL DE LOS ALUMNOS EN LA
INSTITUCIÓN EDUCATIVA “PEDRO ABEL LABARTHE
DURAND” - CHICLAYO”**

AUTOR

BACH. SHERIDAN ALI VALDEZ GUEVARA

PIMENTEL - PERÚ

2021

**ESTRATEGIA TUTORIAL DEL DOCENTE PARA MEJORAR LA
FORMACIÓN INTEGRAL DE LOS ALUMNOS EN LA
INSTITUCIÓN EDUCATIVA “PEDRO ABEL LABARTHE
DURAND” - CHICLAYO**

APROBACIÓN DE LA TESIS

Dra. Xiomara Cabrera Cabrera
Asesora Metodológica

Dr. Juan Carlos Callejas Torres
Presidente del jurado de tesis

Dra. Patricia del Rocio Chavarry Ysla
Secretaria del jurado de tesis

Dra. Xiomara Cabrera Cabrera
Vocal del jurado de tesis

DEDICATORIA

A mis padres, por la crianza que supieron brindarme y la ayuda para poder culminar mis estudios de posgrado.

A mis maestros que tuve la suerte de tener durante toda mi educación (desde inicial hasta superior), su exigencia y sensibilidad marcaron mi camino profesional.

RESUMEN

Nuestra dinámica educativa conduce a reflexionar sobre la necesidad de mejorar la calidad en educación frente a una deficiente preparación pedagógica en la tutoría que limita el proceso de formación integral, tal como lo plantea la presente investigación que tiene como objetivo elaborar una estrategia tutorial del docente para mejorar la formación integral de los estudiantes en la Institución Educativa “Pedro Abel Labarthe Durand” - Chiclayo. Como misión para mejorar la formación integral estudiantil, el Ministerio de educación, crea el Manual de Tutoría y Orientación Educativa. En la fundamentación epistemológica y metodológica se revela la necesidad de significar el proceso de formación docente en la tutoría, desde la dinámica que tenga en cuenta la intencionalidad formativa y la sistematización formativa interactiva. Se aplicarán etapas como el hecho perceptible, de elaboración, de valoración y resultados. En la investigación se utilizan métodos científicos del nivel teórico, empírico y estadístico, aplicables dentro del aporte práctico. Los instrumentos utilizados para la recolección de datos fueron: Encuesta a estudiantes, validada con el alfa de Cronbach con un resultado de fiabilidad de 0.741, Encuesta a docentes tutores, validada con el alfa de Cronbach con un resultado de fiabilidad de 0.833 y Guía de observación, validada con el alfa de Cronbach con un resultado de fiabilidad de 0.716. En la encuesta realizada a los docentes tutores, la muestra fue universal con catorce evaluados, mientras que, en la población estudiantil, la muestra estuvo conformada por ciento treinta y seis estudiantes. Los beneficios que reportará la investigación junto a la posibilidad de contar con una estrategia pedagógica del docente en el proceso de la tutoría, permitirán mejorar dicha formación integral del estudiante. La estrategia que se pretende insertar, es la de una tutoría como eje de la formación integral, estructurada a partir de identificar (diagnóstico), la situación real a investigar y en la cual se declaran: objetivo general, planeación estratégica, etapas, acciones, principios y procedimientos que la conforman.

Palabras clave: *Dinámica docente, Estrategia tutorial, Formación integral, Formación pedagógica, Tutoría, Políticas educativas.*

ABSTRACT

Our educational dynamics leads us to reflect on the need to improve the quality of education in the face of a deficient pedagogical preparation in tutoring that limits the integral training process, as proposed by the present research that aims to develop a tutorial strategy for the teacher to improve the comprehensive training of students at the Educational Institution "Pedro Abel Labarthe Durand" - Chiclayo. As a mission to improve comprehensive student training, the Ministry of Education creates the Educational Tutoring and Guidance Manual. In the epistemological and methodological foundation, the need to signify the teacher training process in tutoring is revealed, from the dynamics that take into account the training intentionality and the interactive training systematization. Stages such as the perceptible factor, elaboration, valuation and results will be applied. The research uses scientific methods of the theoretical, empirical and statistical level, applicable within the practical contribution. The instruments used for data collection were: Survey of students, validated with Cronbach's alpha with a reliability result of 0.741, Survey of tutors, validated with Cronbach's alpha with a reliability result of 0.833 and Observation guide, validated with Cronbach's alpha with a reliability result of 0.716. In the survey carried out to the teacher tutors, the sample was universal with fourteen evaluated, while in the student population, the sample was made up of one hundred thirty-six students. The benefits that the research will bring together with the possibility of having a pedagogical strategy of the teacher in the tutoring process, will allow to improve said integral formation of the student. The strategy that is intended to be inserted is that of a tutoring as the axis of comprehensive training, structured from identifying (diagnosis), the real situation to investigate and in which the general objective, strategic planning, stages, actions, principles and procedures that comprise it.

Keywords: *Teaching dynamics, Tutorial strategy, Comprehensive training, Pedagogical training, Tutoring, Educational policies.*

ÍNDICE

	Pág.
I. INTRODUCCIÓN	
1.1. Realidad problemática	10
1.2. Trabajos previos	12
1.3. Teorías relacionadas al tema.....	15
1.3.1. Teorías relacionadas al tema	15
1.3.1.1. Determinación de las tendencias históricas del proceso de formación docente en la tutoría y su dinámica.....	19
1.3.2. Marco conceptual	22
1.4. Formulación del problema.....	25
1.5. Justificación del problema e importancia de estudio	25
1.6. Hipótesis	27
1.6.1. Hipótesis.....	27
1.6.2. Variables, Operacionalización.....	27
1.7. Objetivos.....	27
1.7.1. Objetivo general	27
1.7.2. Objetivos específicos.....	27
II. MATERIALES Y MÉTODOS	
2.1. Tipo y diseño de investigación	28
2.2. Población y muestra.....	28
2.3. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	29
2.4. Procedimiento de análisis de datos	30
2.5. Criterios éticos.....	30
2.6. Criterios de rigor científico.....	31
III. RESULTADOS	
3.1. Resultados en tablas y figuras	31
3.2. Discusión de resultados	57
3.3. Aporte práctico	58
3.3.1. Fundamentación del aporte práctico.....	58
3.3.2. Construcción del aporte práctico.....	59
3.4. Valoración y corroboración de resultados	63
3.4.1. Valoración de los resultados mediante criterio de tres expertos o especialistas	63
IV. CONCLUSIONES.....	64
V. RECOMENDACIONES	65
VI. REFERENCIAS	66
VII. ANEXOS.....	70

Índice de tablas

	Pág.
Tabla 1. Formula para muestreo en estudiantes de la I.E. “P.A.L.D.”	29
Encuesta a Estudiantes	
Tabla 2. Estado de fiabilidad	32
Tabla 3. Salud física	32
Tabla 4. Deporte	33
Tabla 5. Comprensión emocional de sí mismo.....	33
Tabla 6. Comunicación.....	34
Tabla 7. Cognición	35
Tabla 8. Habilidades	35
Tabla 9. Relaciones interpersonales	36
Tabla 10. Identidad cultural.....	37
Tabla 11. Ética.....	37
Tabla 12. Valores.....	38
Tabla 13. Opinión social.....	39
Tabla 14. Solución de conflictos	39
Encuesta a Docentes tutores	
Tabla 15. Estado de fiabilidad	40
Tabla 16. Salud física	40
Tabla 17. Deporte	41
Tabla 18. Comprensión emocionla de sí mismo.....	42
Tabla 19. Comunicación.....	42
Tabla 20. Cognición	43
Tabla 21. Habilidades	44
Tabla 22. Relaciones interpersonales	44
Tabla 23. Identidad cultural.....	45
Tabla 24. Ética.....	46
Tabla 25. Valores.....	46
Tabla 26. Opinión social.....	47
Tabla 27. Solución de conflictos	48
Guía de observación	
Tabla 28. Estado de fiabilidad	48
Tabla 29. Salud física	49
Tabla 30. Deporte	49
Tabla 31. Comprensión emocional de sí mismo.....	50
Tabla 32. Comunicación.....	51
Tabla 33. Cognición	51
Tabla 34. Habilidades	52
Tabla 35. Relaciones interpersonales	53
Tabla 36. Identidad cultural.....	53
Tabla 37. Ética.....	54
Tabla 38. Valores.....	55
Tabla 39. Opinión social.....	55
Tabla 40. Solución de conflictos	56

Índice de figuras

	Pág.
Figura 1. Pregunta 1. Encuesta a estudiantes de la I.E. “P.A.L.D.”	32
Figura 2. Pregunta 2. Encuesta a estudiantes de la I.E. “P.A.L.D.”	33
Figura 3. Pregunta 3. Encuesta a estudiantes de la I.E. “P.A.L.D.”	34
Figura 4. Pregunta 4. Encuesta a estudiantes de la I.E. “P.A.L.D.”	34
Figura 5. Pregunta 5. Encuesta a estudiantes de la I.E. “P.A.L.D.”	35
Figura 6. Pregunta 6. Encuesta a estudiantes de la I.E. “P.A.L.D.”	36
Figura 7. Pregunta 7. Encuesta a estudiantes de la I.E. “P.A.L.D.”	36
Figura 8. Pregunta 8. Encuesta a estudiantes de la I.E. “P.A.L.D.”	37
Figura 9. Pregunta 9. Encuesta a estudiantes de la I.E. “P.A.L.D.”	38
Figura 10. Pregunta 10. Encuesta a estudiantes de la I.E. “P.A.L.D.”	38
Figura 11. Pregunta 11. Encuesta a estudiantes de la I.E. “P.A.L.D.”	39
Figura 12. Pregunta 12. Encuesta a estudiantes de la I.E. “P.A.L.D.”	40
Figura 13. Pregunta 1. Encuesta a docentes tutores de la I.E. “P.A.L.D.”	41
Figura 14. Pregunta 2. Encuesta a docentes tutores de la I.E. “P.A.L.D.”	41
Figura 15. Pregunta 3. Encuesta a docentes tutores de la I.E. “P.A.L.D.”	42
Figura 16. Pregunta 4. Encuesta a docentes tutores de la I.E. “P.A.L.D.”	43
Figura 17. Pregunta 5. Encuesta a docentes tutores de la I.E. “P.A.L.D.”	43
Figura 18. Pregunta 6. Encuesta a docentes tutores de la I.E. “P.A.L.D.”	44
Figura 19. Pregunta 7. Encuesta a docentes tutores de la I.E. “P.A.L.D.”	45
Figura 20. Pregunta 8. Encuesta a docentes tutores de la I.E. “P.A.L.D.”	45
Figura 21. Pregunta 9. Encuesta a docentes tutores de la I.E. “P.A.L.D.”	46
Figura 22. Pregunta 10. Encuesta a docentes tutores de la I.E. “P.A.L.D.”	47
Figura 23. Pregunta 11. Encuesta a docentes tutores de la I.E. “P.A.L.D.”	47
Figura 24. Pregunta 12. Encuesta a docentes tutores de la I.E. “P.A.L.D.”	48
Figura 25. Pregunta 1. Guía de observación.....	49
Figura 26. Pregunta 2. Guía de observación.....	50
Figura 27. Pregunta 3. Guía de observación.....	50
Figura 28. Pregunta 4. Guía de observación.....	51
Figura 29. Pregunta 5. Guía de observación.....	52
Figura 30. Pregunta 6. Guía de observación.....	52
Figura 31. Pregunta 7. Guía de observación.....	53
Figura 32. Pregunta 8. Guía de observación.....	54
Figura 33. Pregunta 9. Guía de observación.....	54
Figura 34. Pregunta 10. Guía de observación.....	55
Figura 35. Pregunta 11. Guía de observación.....	56
Figura 36. Pregunta 12. Guía de observación.....	56

I. INTRODUCCIÓN

1.1. Realidad Problemática.

En la actualidad, se afronta una educación muy cuestionable y debatible, con la aparición de nuevos enfoques (enfoque de género), los escándalos de las UGELES (robos, corrupción, malas praxis) y la corrupción de la mayoría de autoridades del país, que nos hace cuestionar como han sido formados nuestros representantes; lo mismo decir, congresistas, poder judicial, etc. Entramos a entender que la educación debería y tiene que ser una Formación Integral, no solo plasmada en documentos sino supervisada y enfocada en el desarrollo humano íntegro, con conocimientos científicos y el buen trato en las interrelaciones.

La educación se da a nivel social, cultural y económico siendo relevante la formación de sujetos íntegros, tanto en lo cognitivo, emocional, los valores y los aspectos socioculturales. Su fin es formar diferentes conocimientos y habilidades en los estudiantes que moldeen su desarrollo personal, siendo los profesores referentes idóneos y guías de su descubrimiento personal y de identidad.

Por ello, esta formación integral reúne el Coeficiente Intelectual (C.I.), que es entendida como la inteligencia académica o cognitiva; con el Coeficiente Emocional (C.E.), concebida como una competencia para entender sentimientos ajenos y propios, así como la destreza para manejarlo; los cuales, contribuyen a desarrollar un grupo de habilidades en el estudiante.

Guerra, Mórtigo y Berdugo, 2014, afirman que la formación integral va más allá de lo cognitivo, lo científico y las disciplinas, y pretende llegar a competencias intrínsecas, como los deberes y derechos ciudadanos y cívicas. Agregan además que dicha formación es indispensable en un mundo globalizado, donde el abuso de redes sociales, la criminalidad, los embarazos adolescentes, el consumo de drogas, suicidios, terrorismo, corrupción, entre otros, van aumentando; por lo que en el hogar ya no existe el lujo de educar a los hijos en sus primeros años de vida y se necesita el refuerzo de la escuela.

El formar integralmente a una persona dentro del proceso educativo en la educación básica regular (EBR) ayudará a manifestar buenos hábitos de estudio y en el buen trato con las personas que son fundamentales para vivir adecuadamente en sociedad.

Sin embargo; desde un tiempo atrás, aproximadamente unos 24 años, la sociedad ha sido testigo de la creación de los colegios Pre-Universitarios, enfocados más en desarrollar el Cociente Intelectual, la parte científica sobrepuesta a la de desarrollo humano, valores. Su fin, generar estudiantes que ingresen a las universidades en su mayoría; de acuerdo al nivel de exigencia de estos cursos elegidos y como su nombre proclama Pre-Universitario.

En función de una pesquisa del entorno de hechos percibidos, se perciben desvirtudes dentro del comportamiento en estudiantes del colegio “Pedro Abel Labarthe Durand” - Chiclayo, las cuales se comprobarán mediante la aplicación de instrumentos (guía de observación) resumidas en las siguientes **manifestaciones**:

- Descuido e inadecuada preocupación de su salud física.
- El deporte se practica como entretenimiento y no como estilo de vida saludable.
- Deficiente comprensión emocional de sí mismo.
- Dificultades para comunicarse.
- Dificultades en los niveles de cognición.
- Escasas habilidades puestas en práctica.
- Dificultad en sus relaciones interpersonales.
- Desconocimiento de su identidad cultural.
- Dificultades en lo ético.
- Escasa practica de valores.
- Dificultades al opinar en sociedad.
- Dificultades al solucionar conflictos.

Al profundizar en el diagnóstico, las **causas** del problema son:

- Insuficiente concepción didáctico-metodológica para lograr en lo curricular la formación en tutoría.
- Limitante práctica del proceso de formación docente en la tutoría que fundamenta la formación integral de los estudiantes.

- Limitada práctica pedagógica por los docentes que contribuya a la mejora del proceso de su formación en la tutoría, dado en el escaso manejo del aula y la no existencia de capacitaciones.

Calixto (2016), nos habla sobre lo importante que es la tutoría dentro de la formación docente; y si bien es cierto que, dentro de sus resultados, determinados por niveles (discursivo, normativo, operativo y cotidiano), no plantea una propuesta de mejora o desarrollo en dicha formación.

Tejeda (2016), de igual manera, dentro de sus resultados se observa como los estudiantes valoran y reconocen la función del tutor; por lo que, lo considera como una estrategia de evaluación del programa de tutoría. Sin embargo, no plantea alguna estrategia, forma o método para desarrollar dicha función y se limita al resultado obtenido.

Dichas expresiones apuntan a profundizar en estudiar el proceso de formación docente en la tutoría, **objeto** del presente estudio.

Por lo planteado, el **campo de acción** se constituye en la dinámica del proceso de formación docente en la tutoría. Dicha dinámica permitirá mejorar; sino perfeccionar, la instrucción, capacitación o propiamente dicho la formación docente, profesor, tutor en el curso de Tutoría (importancia, metodologías, etc).

1.2. Antecedentes de estudio

Se revisaron investigaciones, tesis y demás parecidos, donde se hallaron estudios y trabajos con similitudes metodológicas y temáticas, las cuales servirán como referencia. La fuente de consulta fue en bibliotecas, instituciones educativas y repositorios de universidades.

INTERNACIONAL

Arango y Parra (2015), su tesis tuvo como objetivo determinar la concepción sobre la tutoría, quienes definen la misma como una estrategia de acompañamiento a estudiantes y que los docentes llegan a poseer en el desarrollo de la profesión.

Rodriguez (2017), su tesis plantea ¿cómo el currículo institucional del colegio, contribuye a la formación integral de sus educandos?; para determinarlo, analizó los propósitos expuestos en el PEI y su contribución ante dicha formación, cuyos resultados dentro del Perfil del docente, el Sistema de evaluación y los Objetivos por niveles, se encuentran en nivel satisfactorio de coherencia con los propósitos de la institución, mientras que el Perfil del estudiante y el análisis por Áreas (en general), se encuentran en nivel aceptable de coherencia con los propósitos de la institución, evidenciando que las áreas de humanidades como ciencias sociales; así como educación artística y ética, alcanzan un puntaje alto (coherencia satisfactoria).

Amador (2018), en su tesis investiga sobre la generación de una propuesta que favorezca al mejoramiento del desempeño docente de los tutores; ya sea bien en sus funciones y dimensiones de la tutoría, lo que permita desarrollar mejor dichas funciones para alcanzar metas. Una indagación apriori, permitió observar las múltiples carencias relacionado a la formación del tutor; el fin y sentido que busca la función de la tutoría y la capacitación en la institución educativa.

Vaccari (2018), su investigación tuvo como fin conocer las estrategias de enseñanza puestas en práctica en las tutorías actuales (vista desde los docentes), encontrando y concluyendo que la mayoría de docentes ponen en práctica sus roles en el aula y en algunos casos a la aplicación de lo aprendido, en contraposición con pocos que son innovadores.

NACIONAL

Cabrera (2015), investiga sobre el propósito de establecer una propuesta integral de un programa de formación de tutores dirigido a los futuros profesores de las I.E. de la región de Trujillo, en diversos niveles de la E.B.R. Utiliza el análisis teórico, bibliográfico, y diagnóstico de la opinión estudiantil, para así establecer áreas educativas que tengan una actitud de confianza y apertura, el cual beneficiará el

desarrollo personal en los mismos y que cada uno desde su rol realice todo para lograr los objetivos de la tutoría.

Cobos (2015), determina la correlación que existe entre las estrategias de tutoría y la prevención al consumo de drogas en estudiantes de riesgo. Asimismo, define la tutoría y detalla las dimensiones de una estrategia tutorial. Sostiene que existe una relación significativa entre la aplicación de estrategias de tutoría con la prevención del consumo de drogas en los estudiantes de riesgo.

Hanco (2018), en su tesis investiga el propósito de establecer la relación entre la Implementación de la atención tutorial integral (ATI) y el Bajo rendimiento escolar (BRE), en instituciones educativas con el modelo de jornada escolar completa (JEC).

Sánchez (2018), realiza una investigación cuyo fin fue determinar ¿en qué medida la práctica de estrategias tutoriales permite desarrollar la autoestima en estudiantes del segundo grado de secundaria? Los resultados demuestran que la aplicación de estrategias tutoriales permitió desarrollar significativamente la autoestima en los estudiantes; por lo que, aplicar estrategias tutoriales permite mejorar los niveles de valoración hacia sí mismos de manera positiva.

REGIONAL

Salvador (2018), quien realiza una investigación para determinar el efecto que tiene el modelo de la gestión tutorial dentro del liderazgo de los estudiantes. Dicho modelo promueve una labor productiva al conseguir que los involucrados logren competencias y capacidades de liderazgo efectivo.

Delgado (2018), en su estudio propone mejorar la convivencia y disciplina de los estudiantes, lo que influirá positivamente dentro de su proceso de formación. Dicha investigación parte de conflictos interpersonales: falta de respeto entre compañeros, agresión verbal y física, desorden en el aula, estudiantes suspendidos por indisciplina, bajo rendimiento escolar y poca identificación con la institución.

1.3. Teorías relacionadas al tema

1.3.1. Caracterizar teóricamente el proceso de formación docente en la tutoría académica y su dinámica.

Se va a detallar la fundamentación teórica y epistémica del **proceso de formación docente en la tutoría y su dinámica**, mediante estudios realizados por diferentes autores, quienes lo caracterizan; así como, determinar tendencias históricas a través de los indicadores y las etapas que ayuden a fundamentar lo anterior mencionado.

El desarrollo de **formación docente** dirigido u orientado al proceso de la **tutoría** como parte fundamental de la **formación integral**, permite observar la educación, dirección y orientación que reciben dichos futuros docentes, para desarrollar y aplicar la tutoría en sus futuras clases.

La formación docente en la tutoría tiene tal importancia ya que permite establecer procesos de reflexión e investigación sobre los futuros tutores, mismos que favorezcan nuevos procesos formativos generadores de enseñanza. Se entiende por acción tutorial a la labor pedagógica dirigida a acompañar y dar seguimiento al educando, con la intención de que el desarrollo educativo sea individualizado y se oriente hacia la formación integral, teniendo en cuenta sus necesidades y características personales.

Romero, 2016, establece que la tutoría es un recurso educativo puesto al servicio del aprendizaje y que por ello contribuye a un mayor y mejor aprendizaje del estudiante. Para que esto suceda, tiene que existir coherencia entre el Plan de acción tutorial y el Plan de estudios vigente de la institución.

Determinemos primero lo que significa **formación docente** para luego ocuparnos del tema **tutoría**. Entendemos que el proceso de dicha formación de estos futuros docentes, profesores, formadores, es la **base** para generar estudiantes y póstumos profesionales con **competencias básicas** y necesarias en torno a los requerimientos de la sociedad y **políticas educativas**.

Es así que Lázaro, 1997, detalla que la existencia de un Plan de formación tutorial debe estructurarse bajo las características del docente como de las necesidades estudiantiles; debe ser un esquema dinámico donde la competencia este por encima de lo teórico, que origine como resultados: la sensibilización ante el rol tutor, tecnificación de actividad, restricción de áreas de intervención tutorial y organización y coordinación de la competencia orientadora y tutorial.

Yurén, 2005, plantea que dicha formación debe orientarse para resolver los problemas que se generen en un determinado campo ocupandose de todas las dimensiones formativas (epistémica, técnica, sociomoral y existencial), sin embargo, en el ámbito educativo no sucede así. Existe mayor énfasis en la dimensión epistémica y en los programas de capacitación, la dimensión técnica, descuidando la dimensión sociomoral y la existencial.

Flores, 1994, sostiene que la pedagogía trata sobre el pensar y hacer racional, que la formación es el fin perdurable, es formar parte de, transformarse en un ser espiritual que sobrepase lo inmediato y lo particular, llegando a lo universal, a través del trabajo y la reflexión. La **tutoría** es responsabilidad de la persona denominada **tutor(a)**, quien observa, dirige, protege y es mentor y/o guía. Es el maestro quien pone atención y cuidado al estudiante, de acuerdo a su realidad del mismo dentro del contexto de interrelación.

Pichs, Sánchez, Hernández y Benítez, 2006; dentro del ambito universitario, la definen como un proceso de desarrollo educativo y de transformación teniendo como eje el aprendizaje por medio de la atención personalizada y sistemática de un estudiante o un grupo focalizado, con el fin de capacitarles a controlar recursos de su formación, generar un sistema de valores y saberes que beneficien su desempeño personal, professional y social.

La **tutoría** como eje fundamental para la **formación integral** del estudiante, como herramienta de orientación y de guía, permiten el correcto desarrollo y aprendizaje de conocimientos.

Ante ello, Tejeda, 2016, explica que la tutoría en la “escuela normal” es un apoyo, un espacio y un factor adicional en los estudiantes, que en tal sentido propicie la formación integral; sin embargo, esta tutoría se hace de forma grupal no individualizada, asignándose una hora dentro del horario de clases como cumplimiento a la normativa. Cada tutor es responsable de elaborar un programa tutorial el cual ejecutará durante todo el semestre de clases.

Narro y Arredondo, 2013, manifiestan que dentro de la comunicación entre profesores y estudiantes existe una atención personalizada, donde se pone atención a las necesidades, problemas e intereses específicos. La intervención del docente es intencional, es un acompañamiento sistemático y permanente, con el fin de apoyar y facilitar el proceso de aprendizaje al educando (cognitivo, afectivo, sociocultural y existencial).

Guerra, Mórtigo y Berdugo, 2014, expresan que una forma de brindar educación significa es instruir al estudiante en su aspecto mental, memorístico y cognitivo de las ciencias; así como de ofrecerle elementos necesarios para desarrollarse como personas, bajo sus características, potencialidades y condiciones. Explican que el ser humano se compone de diferentes dimensiones: ética, corporal, espiritual, afectiva, cognitiva, comunicativa, estética, y socio-política.

En tal sentido, la **tutoría** necesita imperantemente a un **tutor**, no a un docente con etiqueta de **tutor**. Esta persona idónea, necesaria, básica, es fundamental; pues, es la encargada de dirigir el correcto desarrollo de la **tutoría**. Un profesor o docente designado como **tutor**; muchas veces por situaciones que lo obligan o por beneficios laborales, no cumple con disposición ni la aptitud con la que la desarrollaría un **tutor** formado para tal función. Por tal motivo, tiene una formación específica, detallada, un perfil para el cumplimiento de su labor.

Para Quijano, 2008, El tutor debe comprender ciertas características tales como: ser ejemplo en su modo de actuar, poseer una cultura general integral teniendo en cuenta el nivel científico, dominar fundamentos de las ciencias

pedagógicas, sociopsicológicas e informáticas, dominar elementos y métodos de la investigación científica que le permitan realizar trabajos de investigación así como publicar e introducir los resultados, poseer responsabilidad en el desempeño tutorial, utilizar adecuadamente la comunicación y la tecnología de la información como apoyo para la preparación de tutorados, tener dominio de las funciones básicas del tutor (integracionista, holística y multidisciplinar), poseer comunicación asertiva y dialógica, dominar el Plan de estudio y las características de la carrera de los profesores generales integrales y practicar y enseñar el auto didactismo.

Teniendo como representantes idóneos a estos responsables, la **labor del tutor** es la de identificar necesidades, que siendo atendidas produzcan mejoras dentro de las acciones del alumno, motivando al mismo al logro de sus objetivos en una forma complementaria.

Calixto, 2016, explica que la tarea del tutor no se limita a la impartición de conocimientos, sino que implica un constante acompañamiento a los estudiantes. El tutor ha de ser considerado como un acompañante, supervisor, que retroalimente y facilite el proceso formativo, sin establecer dominación o dependencia; que origine procesos de reflexión, análisis, autocrítica y confrontación favoreciendo la construcción del pensamiento.

La **dinámica del profesor**, la personalización de la **tutoría**, la constante evaluación ante la realidad y evolución de cada estudiante, resaltan su **importancia** en la **formación integral** de educando.

Así pues; Díaz, 2015, plantea la pregunta ¿quién es y cómo deseamos que fuere el docente que ingresa a la carrera y el que ya está en servicio?; a lo que postula lo siguiente: el docente tradicional, el docente en proceso de cambio y el docente con visión del siglo XXI; éste último, vive y está tecnológicamente desarrollado y adaptado al contexto de la sociedad del conocimiento. Observa que los docentes empiezan a convertirse en docentes en proceso de cambio; en contraparte, los docentes con visión del siglo XXI todavía no se encuentran empoderados.

Lamentablemente, el desarrollo de la tutoría no se encuentra implementado ni se **desarrolla** en aulas **correctamente**, debido a diferentes factores; pues existen diversas teorías, enfoques y manuales a ser aplicados, pero siguen siendo poco dinámicos, realizando actividades que no guardan relación con la tutoría. Se observa una resistencia del docente a desarrollar la clase de **tutoría** como tal, debido a que es una clase o rol impuesta, asumida por conveniencia, además de que solo son capacitados con una charla introductoria al inicio del año escolar.

La **estrategia tutorial**, es la forma cómo el **tutor** desarrolla o ejecuta la clase de tutoría, de acuerdo a la realidad del salón, la particularidad de los estudiantes y la programación que se establece; en buena cuenta, con el **trabajo multidisciplinario** y las reuniones con los profesores.

Ariza y Ocampo, 2005, sostienen que el tutor ejerce un rol de defensor, de protector o de director. La tutela o tutoría sirve para curar/cuidar de la persona y de sus bienes. Determinan que existen varias **estrategias** para desarrollar las **tutorías**, entre las cuales Argüís et al., 2001, menciona: la tutoría de grupo, la tutoría individual, la tutoría de la diversidad, la tutoría técnica y la tutoría de prácticas en empresas.

1.3.1.1. Determinación de las tendencias históricas del proceso de formación docente en la tutoría y su dinámica

En las tendencias históricas de la dinámica y proceso de la tutoría, se emplean: disposiciones metodológicas como pedagógicas, políticas educativas reinantes, revisión de una literatura especializada y otros documentos; basado en los siguientes **indicadores**:

- Proceso evolutivo de la formación docente y tutoría.
- La tutoría contextualizada con el desarrollo integral.

Primera Etapa (1930 - 2015): Formación docente y tutoría. Evolución histórica.

La preparación del futuro docente en tutoría (docente tutor), conlleva a ver metodologías, técnicas, estrategias, que se pondrán en práctica dentro

desarrollo de la clase, van de la mano con los objetivos que se pretenden cumplir en aras a una formación integral del educando. Arbuckle (como se citó en Sanz 2010), expone que en el año de 1930 las tareas del orientador y del profesor eran las mismas; es decir, el simple hecho de ser profesor lo convertía en orientador.

Habiendo pasado 20 años de esa postura y definición, Sanz, 2010, manifiesta que a mediados de 1950 y como consecuencia de la segunda gran guerra, las tareas de profesor y orientador deben ser divididas, cada uno tiene responsabilidades propias. Frente a esto, Arbuckle lo reconocería y acepta años más tarde.

En España; con la reforma educativa de 1970, el tema de la formación docente en tutoría queda determinado por lo expuesto por Diaz, 2002, quien hace énfasis que en la educación son esenciales las relaciones humanas y que el tutor es el responsable del conocimiento de cada estudiante, de sus aspectos de personalidad y la relación entre éstos. Establece la relación de contacto con el departamento de orientación, el equipo directivo y personal docente, los padres; con el fin de organizar enseñanzas de recuperación y acciones adicionales en beneficio del educando.

Comienza por establecer la importancia de las relaciones humanas y que el tutor es la persona responsable de conocer y formar integralmente a sus estudiantes en coordinación con sus educadores, a la vez que realiza un trabajo multidisciplinario y multisectorial.

Ya por el año 1992; nuevamente Diaz, 2002, hace referencia a la publicación de "Orientación y Tutoría. Secundaria Obligatoria", donde expone la importancia de la acción tutorial y la relación entre el nuevo planteamiento curricular con la práctica docente. Establece las funciones del tutor de nivel secundario, las cuales son: atender y prevenir dificultades del aprendizaje, enseñar a pensar-reflexionar, desarrollar la identidad personal-el sí mismo y a convivir, enseñar a comportarse y adaptarse y enseñar a decidirse a través del asesoramiento vocacional.

Sánchez, Ramírez y García, 2011, tratan de explicar las labores que ejerce un buen tutor o al menos las que debería hacer, las que son: aceptar al estudiante en las prácticas, integrarlo en las actividades de la institución, informarle a tiempo, facilitar materiales y conocimiento del contexto, planificar y organizar sus acciones, involucrar al resto de profesionales de la institución, establecer un clima que favorezca el aprendizaje, tener disponibilidad, mantener una relación de confianza, coordinar con los demás tutores, orientar y guiar, ayudar y generar la reflexión, observar las actividades, realizar seguimiento y evaluarlo, así como utilizar las TICs.

En relación con este último, Castillo, Torres y Polanco (como se citó en Barrera, 2016), expone que la tutoría es el proceso de acompañar al estudiante tanto en lo personal como lo académico; con el fin de mejorar su rendimiento, desarrollar hábitos de estudio (la reflexión), que le ayuden tanto en la sociedad como profesionalmente.

Para Aguirre, Herrera, Vargas, Ramírez, Aguilar, Aburto y Guevara, 2017, los tutores deben adquirir cursos que les ayuden a tener una base teórico-práctica sobre cómo ejercer la tutoría, propo de sus funciones diferenciadas.

Asimismo, Tejeda, 2016, sostiene que la tutoría permite al estudiante lograr desarrollar su independencia, adquiriendo y poniendo en práctica un conjunto de competencias que demostrarían su capacidad, la formación inculcada y su valía profesional dentro de la sociedad.

En cuanto se refiere a la formación docente, Joyce (Como se citó en Gómez y Nogales, 1997), piensa que el desarrollo de los profesores debe satisfacer sus necesidades, así hallarán gratificación personal y que la misma los motive en su labor profesional (Citado en VILLAR, 1990, 341- 342)”.

Segunda etapa: La tutoría contextualizada con el desarrollo integral (2000 a la actualidad).

El Proyecto Educativo Nacional al año 2021, garantiza el derecho estudiantil a recibir buen trato y una adecuada orientación. Teniendo como base la Ley

General de Educación N°28044, artículo 53, inciso “a”, se entiende que exista un sistema educativo eficiente, cuyas instituciones y profesorado sean responsables del aprendizaje y desarrollo integral del educando; así como de fomentar el buen trato y una adecuada orientación, e ingresar oportunamente al sistema o de disponer alternativas para culminar la educación.

El MINISTERIO DE EDUCACIÓN [MINEDU], 2007, define la tutoría como un servicio de acompañamiento de forma cognitiva, pedagógica y socio-afectiva al educando; que es parte del plan curricular cuyo aporte logra aprendizajes y la formación integral del educando bajo la perspectiva del desarrollo humano. Menciona además que, dentro de sus características, la tutoría es formativa, permanente, integral, inclusiva, personalizada, preventiva, recuperadora y no terapéutica.

Según R.D. N° 343-2010-ED, las normas para el desarrollo de la Tutoría y Orientación Educativa (TOE), detallan la finalidad, el objetivo general, los alcances, la base legal, las disposiciones generales y específicas, la tutoría y la orientación educativa, las disposiciones complementarias y anexos, que minuciosamente y de forma clara explican las funciones y el desarrollo del cumplimiento de la tutoría mencionada.

En la caracterización del proceso de formación docente en la tutoría, la utilización de fuentes teóricas (revisión de bibliografías, tesis y/o artículos científicos), ayudan al análisis histórico y revelan resultados significativos que se relacionan con el proceso de formación docente en la tutoría, para lo cual se revisaron antecedentes, partiendo por los indicadores y etapas de la presente investigación; aspectos que aún son limitados y que confirman la necesidad de resignificar dicho proceso.

1.3.2. Marco Conceptual

Formación pedagógica

Pedagogía es la ciencia del pensar y del hacer racional. El concepto de formación incluye las habilidades, aprendizajes y conocimientos; las cuales son base para formarse como ser espiritual. La condición de la existencia

humana es integrarse, formarse y convertirse en un ser espiritual, con la capacidad de romper lo inmediato y lo particular, con ello asciende a la universalidad a través del trabajo y la reflexión filosófica, partiendo de sus raíces.

Competencias docentes

Son el conjunto de actitudes, habilidades y conocimientos (recursos) del docente, para resolver de forma satisfactoria situaciones a las que se enfrenta en su profesión. Implica la dinámica entre formación teórica y la puesta en práctica. Dichos recursos adquieren sentido cuando en la práctica, bajo el contexto en donde se aplica y determinados por la eficacia del aprendizaje en dichas circunstancias particulares. Van coherente con las competencias profesionales y parten del contexto, su capacitación continua, de la evolución misma del docente, de las circunstancias cambiantes y del conocimiento que brinda la experiencia.

Dinámica docente

El aprendizaje dinámico se caracteriza por el progreso, la actividad y los constantes cambios, donde el aprendizaje se extiende más allá de la clase y el uso de herramientas; ahora, sustitutos digitales. Dichas herramientas y dispositivos digitales, permite continuar aprendiendo, colaborar, crecer y profundizar en el aprendizaje bajo sus propios términos de los estudiantes. Cada uno de ellos y por cada curso, se tiene la oportunidad de estar conectados y aprender globalmente, así como de publicar su trabajo. Incluso se puede continuar más allá de la evaluación final de la asignación o tarea. De tal forma, el aprender, pensar y explorar, no se encuentra limitado por una fecha límite. La metodología del docente (dentro y fuera del aula); con ayuda de estos medios digitales, se traduce en la dinámica e interacción con los estudiantes.

Tutoría

Es el proceso de interacción entre docentes y estudiantes que implica una atención de tipo personal en función a conocer los intereses, necesidades y problemas específicos de cada estudiante. La intervención del docente -que

es intencionada- consiste en el acompañamiento permanente, sistemático y cercano, con el fin de apoyar y facilitar el proceso en la construcción de aprendizajes, tales como del aspecto: cognitivo, afectivo, sociocultural y existencial.

Tutor

Es el profesional que ofrece asistencia o tutela, ya sea a una o más personas en algunas áreas o habilidades de forma personalizada. Invierte horas diarias, semanales o mensuales, con la finalidad de transferir su experiencia sobre el tema o habilidad particular a cada estudiante, individual o grupalmente.

Estrategia tutorial

Son acciones dentro de la tutoría y existen varias estrategias para desarrollarlas, entre las cuales Argüís et al. (2001) menciona: La tutoría individual, La tutoría de grupo, La tutoría de la diversidad, La tutoría técnica y La tutoría de prácticas en empresas. Por lo que estrategia tutorial se define como un sistema basado en la tutoría con beneficio al educando.

Formación integral

Forma de educación con un estilo que procura instruir lo mental, lo memorístico, con saberes específicos de las ciencias (aspecto cognitivo); así como brindar elementos necesarios para el crecimiento como personas, buscando desarrollar las condiciones, características y potencialidades propias. Cabe mencionar que las dimensiones que comprende el individuo son: cognitiva, afectiva, comunicativa, ética, espiritual, estética, corporal y socio-política. Es la unificación entre lo académico y lo espiritual.

Equipo/trabajo multidisciplinario

Conjunto de personas con diferentes experiencias y formación académica que operan en grupo durante un determinado tiempo, direccionados a resolver un complejo problema con un objetivo común. Cada uno es consciente de su papel y de los demás, trabajando bajo la dirección de un coordinador.

Políticas educativas

Son las acciones del Estado en relación a las prácticas educativas al servicio de la sociedad; es el modo a través del cual resuelve la distribución, producción y apropiación de conocimientos y de reconocimientos que se imparten. Es una educación sistemática delimitada a una concepción educativa permanente como derecho inalienable para todos los ciudadanos a lo largo de su vida.

1.4. Formulación del Problema.

Deficiente preparación pedagógica del docente en la tutoría, limita la formación integral de estudiantes.

1.5. Justificación e importancia del estudio.

Se aborda desde lo internacional, nacional y regional, por lo que se revisan investigaciones anteriores. Se realizará un diagnóstico para corroborar el problema existente en la preparación pedagógica tutorial de los docentes de la institución educativa “Pedro Abel Labarthe Durand”, a través de la aplicación de diferentes instrumentos y técnicas. Se definirá también el marco conceptual desde la fundamentación teórica del objeto y del campo de estudio, así como del problema mismo.

Pérez, 1999, plantea necesidades formativas indispensables en los docentes tutores, entre las cuales menciona tener: mayor formación en técnicas, orientación en lo académico, personal y profesional, sobre estrategias de investigación, en la teoría y práctica de la evaluación estudiantil, profundizar y especializarse en el uso de estrategias (observación, entrevistas, hábitos de estudio y trabajo), así como en el empleo y manejo de instrumentos pertinentes, adquirir destrezas necesarias para elaborar proyectos educativos y curriculares, saber utilizar nuevas tecnologías, incorporar propuestas metodológicas actuales en el desarrollo de clases, saber plantear los problemas de investigación y su resolución, de proyectos y de programas de la institución, fomentar y trabajar más en equipo (todo el profesorado) y ser más exigentes para mantener una actualización continua en el campo científico.

García, García y Dómenech, 2005, sostienen que la mayoría del profesorado no han recibido formación alguna sobre el tema de la tutoría. Establecen la relación donde dos de cada tres profesores no han recibido ninguna formación para desempeñar el rol de tutores; esto conlleva preguntar ¿dónde y cómo han aprendido?, por lo que se evidencia que la tutoría es una tarea sin mayor importancia o relevancia.

Serrano, 2006, expresa que el papel de los tutores ha sido básicamente la orientación y valoración de las actividades del estudiante siendo éstas reconocidas o no por los mismos, una tarea cuya función es la de proporcionar información focalizada sobre alguna actividad o materia, que el grado de satisfacción de los tutores por su labor la consideran bastante satisfactoria, aun habiéndose formado como autodidactas y más aquellos que han tenido experiencia cumpliendo ese rol años anteriores. Finalmente opina que un buen tutor es aquella persona interesada en la formación de un futuro maestro y de ahí su motivación a ser tutor, una labor desinteresada sin fines de lucro o reconocimiento, aunque no niegan si se les beneficia de esta manera.

En el 2015, Hugo Díaz Díaz explica la formación docente, misma en la que sostiene que el escaso desarrollo de habilidades blandas, la insuficiente experiencia, la falta de competencias técnicas y la escasez de buenos postulantes, son lo que más reclaman los empleadores. Menciona además la existencia de tres tipos de docentes: docente tradicional, docente en proceso de cambio y docente del siglo 21. Observa que la mayoría se resisten a cambiar metodologías de enseñanza, el salón de clase y la forma de aprender, situación similar con quienes **forman docentes**. Advierte que dicha actitud contribuye a perpetuar la enseñanza basada en el copiado, dictado y repetición; en lo poco complejo, la profundización de contenidos y las escasas referencias informativas relevantes, que complementen lo compartido en aula. Es obvio que dichos problemas se originan por la insuficiente preparación pedagógica y la carencia de sustento teórico para ejercer sus funciones y llevar a la práctica un currículo más complejo (perfiles y metas); por lo que, demanda el ser competentes en el desarrollo de metodologías diversas y adecuadas a las realidades regionales como a los grupos de estudiantes con los que se trabaje.

Frente a lo expuesto, se plantea el **aporte práctico** lo que significa la construcción de una estrategia tutorial del docente para mejorar la formación integral de los

estudiantes en la institución educativa “Pedro Abel Labarthe Durand” - Chiclayo. Se aplicó una guía de observación a los 14 tutores en total, cuyos indicadores evidencian una situación desfavorable en la dirección que debe seguir la tutoría dentro de la clase establecida. El objetivo es elaborar etapas para el aprendizaje tutorial donde se establezcan actividades desde la preparación de los docentes.

La **significación práctica** explica los beneficios que brindará la investigación y la posibilidad de poder contar con una estrategia pedagógica del docente dentro del proceso tutorial, que permita mejorar la formación integral del alumno.

La **novedad** de la investigación consiste en elaborar una estrategia pedagógica del docente dentro del proceso de la tutoría para mejorar la formación integral de los estudiantes del 3°, 4° y 5° grado de la I.E. “Pedro Abel Labarthe Durand”-Chiclayo.

1.6. Hipótesis.

1.6.1. Hipótesis.

Si se elabora una estrategia pedagógica en el proceso de la tutoría para mejorar la formación integral del estudiante en la I.E. “Pedro Abel Labarthe Durand” - Chiclayo que tenga en cuenta la relación entre la construcción guiada del aprendizaje de los estudiantes y el desarrollo de su autonomía, entonces se mejora su formación integral.

1.6.2. Variables, Operacionalización.

Ver anexo 02

1.7. Objetivos

1.7.1. Objetivo General

Elaborar una estrategia tutorial del docente para mejorar la formación integral de estudiantes en la institución educativa “Pedro Abel Labarthe Durand” - Chiclayo.

1.7.2. Objetivos Específicos

- a. Caracterizar teóricamente el proceso de formación docente en la tutoría y su dinámica.

- b. Determinar las tendencias históricas del proceso de formación docente en la tutoría y su dinámica.
- c. Diagnosticar el estado actual en la dinámica del proceso de formación docente en la tutoría dentro de la Institución Educativa “Pedro Abel Labarthe Durand”.
- d. Elaborar una estrategia pedagógica del proceso de formación docente en la tutoría.
- e. Corroborar y validar los resultados de la investigación mediante criterios de expertos.

II. MATERIAL Y MÉTODO

2.1. Tipo y Diseño de Investigación

La presente investigación es de tipo Aplicada, No experimental descriptivo, por cuanto refiere que no realiza o implica manipulación de las variables estudiadas, tampoco genera ninguna situación, solo se observa desde la realidad problemática descrita, tampoco se puede influir en ella; porque ya sucedieron, al igual que sus efectos.

La investigación se enmarco dentro del diseño “*Descriptivo*”, por cuanto se refiere a que se limita a describir las características y estudia la relación de las variables. Para resolver el problema científico planteado, se investigó a partir de la realidad problemática, describiéndose los mismos a traves de la observación.

El estudio es de corte transversal al definirse como un tipo de investigación de observación, que analiza datos de las variables recopiladas en un periodo de tiempo sobre una unidad de la población o muestra de estudio.

El enfoque de la investigación es mixto: cualitativa-cuantitativa, pues ambos llevan a cabo la observación y la evaluación de fenómenos, estableciendo suposiciones o ideas como consecuencia de la observación y evaluación realizadas.

2.2. Población y muestra

La población se conforma en dos grupos: el de docentes tutores y el de estudiantes del 3°, 4° y 5° de secundaria de la I.E. “Pedro Abel Labarthe Durand” - Chiclayo.

El muestreo para la población de docentes tutores es Universal (14 tutores), mientras que el muestreo para los estudiantes es determinado por la fórmula para hallar el tamaño de muestra en población finita, al no existir un valor previo del instrumento dentro de una población de valor finito. Dicha fórmula aplicada a una población de 416 estudiantes, con una probabilidad de ocurrencia del 0.05, a un Nivel de Confianza de 95% y un Error máximo de estimación de 3.0%, nos da como Tamaño de muestra 136 estudiantes.

Tabla 1

Formula para muestreo en estudiantes de la I.E. "P.A.L.D."

Matriz de Tamaños Muestrales para diversos margenes de error y niveles de confianza, al estimar una proporción en poblaciones Finitas

N [tamaño del universo]	416	← Escriba aquí el tamaño del universo
p [probabilidad de ocurrencia]	0.05	← Escriba aquí el valor de p

Nivel de Confianza (alfa)	1-alfa/2	z (1-alfa/2)
90%	0.05	1.64
95%	0.025	1.96
97%	0.015	2.17
99%	0.005	2.58

Fórmula empleada

$$n = \frac{n_0}{1 + \frac{n_0}{N}} \quad \text{donde:} \quad n_0 = p^*(1-p)^* \left(\frac{z(1-\frac{\alpha}{2})}{d} \right)^2$$

Matriz de Tamaños muestrales para un universo de 416 con una p de 0.05

Nivel de Confianza	d [error máximo de estimación]									
	10.0%	9.0%	8.0%	7.0%	6.0%	5.0%	4.0%	3.0%	2.0%	1.0%
90%	12	15	19	25	33	46	67	105	181	314
95%	17	21	27	34	45	62	90	136	218	339
97%	21	26	32	41	54	74	105	156	239	351
99%	29	36	44	56	73	97	134	190	273	368

Se determina el tamaño de la muestra en los estudiantes del 3°, 4° y 5° de secundaria, aplicando la formula a la población total, lo que nos arroja un resultado de 136 personas.

2.3. Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad.

Metodos científicos:

- Histórico-lógico, permitirá caracterizar el proceso de formación docente en la tutoría.
- Hipotético-deductivo, presente durante toda la investigación, en particular en el establecimiento de la hipótesis que se defiende y en la determinación de las categorías que emergen del objeto y del campo investigado.
- Sistémico estructural, para modelar la dinámica del proceso de formación docente en la tutoría.

- Abstracción-concreción, presente durante toda la investigación, fundamentalmente para considerar los elementos teóricos en las tendencias y concepciones pedagógicas, y con ellas, llegar a consolidar una estrategia tutorial.
- Hermenéutico-dialéctico, para la comprensión, explicación e interpretación del objeto de investigación y su campo de acción, el cual permitió dinamizar la lógica científica desarrollada.

Técnicas:

- Observación, aplicable para la determinación del problema científico, la caracterización actual del campo investigado y además para la corroboración de los principales resultados investigativos obtenidos.
- Encuestas, aplicable para la determinación del problema científico, la caracterización del estado actual del proceso de formación docente en la tutoría de los estudiantes del 3º, 4º y 5º de secundaria y para la corroboración de los principales resultados indagativos de la misma.

La validez de los instrumentos; que fueron 3 (Encuesta a estudiantes, Encuesta a docentes tutores y Guía de observación), fue realizada por el criterio de juicio de expertos, 3 en total con grado de magister; mientras que, para la confiabilidad, se utiliza el Alfa de Cronbach.

2.4. Procedimientos de análisis de datos.

Se realizará a través del programa SPSS 25, el cual permite utilizar acertadamente la prueba de confiabilidad, contrastación de hipótesis y elaboración de tablas y figuras resultantes de los instrumentos aplicados, para posteriormente analizarlos e interpretarlos.

2.5. Criterios éticos

Los principios universales que se tomarán en cuenta son:

1. Respeto por las personas, quienes participarán a través del proceso con un consentimiento informado.

2. Beneficencia, en la protección de los participantes, siendo ésta más importante que la búsqueda del nuevo conocimiento, del interés profesional o científico de la presente investigación.
3. Justicia, donde no se pondrá en riesgos a un grupo para beneficiar a otro.

Los principios de Aplicaciones que se tomarán en cuenta son:

1. Consentimiento Informado, respetando tanto a las personas involucradas como sus decisiones. Dirección, TOE, docentes tutores y estudiantes de la I.E. “Pedro Abel Labarthe Durand”, fueron informados sobre la investigación y los instrumentos a utilizar, así como su aplicación, permitiendo la evaluación de los mismos en ellos. Dirección asume mediante documento el consentimiento informado.
2. Evaluación de riesgos y beneficios, al estar informados sobre el instrumento a ser aplicado y el objetivo de la investigación, comprenden que existe privacidad y anonimato en las evaluaciones con la consecuencia de obtener datos que ayuden a mejorar las deficiencias encontradas dentro del análisis de los resultados obtenidos.
3. Selección de Sujetos, en el caso de los docentes tutores, se evalúan a todos; y en el caso de los estudiantes, se determina evaluar del 3° al 5° de secundaria y mediante un muestreo especificado en población - muestra.

2.6. Criterios de Rigor científico.

- Criterio de Expertos, para valorar la pertinencia científico-metodológica de los aportes de la investigación.
- Criterio de confiabilidad, para valorar la fiabilidad de un instrumento a través del Coeficiente Alfa-Cronbach para determinar la confiabilidad de los instrumentos.

III. RESULTADOS

3.1. Resultados en Tablas y Figuras

Para corroborar los resultados se aplicaron 3 instrumentos, los cuales fueron: Encuesta a estudiantes, Encuesta a docentes tutores y Guías de observación en las sesiones de tutoría, con lo que se muestran resultados estadísticos alcanzados en la

aplicación del instrumento. Para ello fue aplicado alfa de Cronbach con resultados positivos en los 3 instrumentos:

Encuesta a estudiantes:

Tabla 2

Estadísticas de Fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,741	12

La fiabilidad de la consistencia interna del instrumento, de sus ítems (medidos en escala tipo Likert) miden un mismo constructo y están altamente correlacionados, siendo mayor al 0.7, lo que significa que es aceptable.

Tabla 3

Salud física

	Frecuencia	Porcentaje
Válido Desacuerdo	22	16,2
Indeciso	28	20,6
Deacuerdo	86	63,2
Total	136	100,0

El mayor porcentaje de estudiantes se encuentra Deacuerdo con el indicador.

■ Desacuerdo ■ Indeciso ■ Deacuerdo

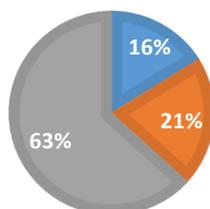


Figura 1. Se observa que el 63.2% están Deacuerdo, 20.6% lo califican Indeciso y 16.2% en Desacuerdo, lo que significa que el indicador no presenta dificultad.

Tabla 4

Deporte

		Frecuencia	Porcentaje
Válido	Desacuerdo	20	14,7
	Indeciso	30	22,1
	Deacuerdo	86	63,2
	Total	136	100,0

El mayor porcentaje de estudiantes se encuentra

Deacuerdo con el indicador.

■ Desacuerdo ■ Indeciso ■ Deacuerdo

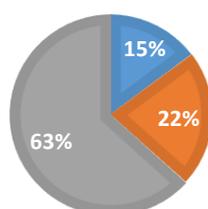


Figura 2. Se observa que el 63.2% están Deacuerdo, 22.1% lo califican de Indeciso y 14.7% en Desacuerdo, lo que significa que el indicador no presenta dificultad.

Tabla 5

Comprensión emocional de sí mismo

		Frecuencia	Porcentaje
Válido	Desacuerdo	12	8,8
	Indeciso	33	24,3
	Deacuerdo	91	66,9
	Total	136	100,0

El mayor porcentaje de estudiantes se encuentra

Deacuerdo con el indicador.

■ Desacuerdo ■ Indeciso ■ Deacuerdo

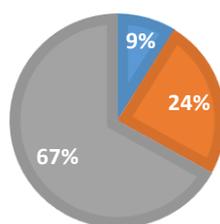


Figura 3. Se observa que el 66.9% están Deacuerdo, 24.3% lo califican de Indeciso y 8.8% en Desacuerdo, lo que significa que el indicador no presenta dificultad.

Tabla 6

Comunicación

		Frecuencia	Porcentaje
Válido	Desacuerdo	17	12,5
	Indeciso	49	36,0
	Deacuerdo	70	51,5
	Total	136	100,0

Un poco más de la mitad del porcentaje de estudiantes se encuentra Deacuerdo con el indicador.

■ Desacuerdo ■ Indeciso ■ Deacuerdo

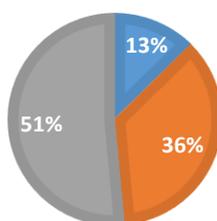


Figura 4. Se observa que el 51.5% están Deacuerdo, 36% lo califican de Indeciso y 12.5% en Desacuerdo, lo que significa que el indicador presenta dificultad debido a la indecisión y desacuerdo.

Tabla 7

Cognición

		Frecuencia	Porcentaje
Válido	Desacuerdo	13	9,6
	Indeciso	36	26,5
	Deacuerdo	87	64,0
	Total	136	100,0

El mayor porcentaje de estudiantes se encuentra Deacuerdo con el indicador.

■ Desacuerdo ■ Indeciso ■ Deacuerdo

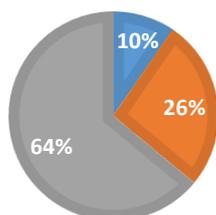


Figura 5. Se observa que el 64% están Deacuerdo, 26.5% lo califican de Indeciso y 9.6% en Desacuerdo, lo que significa que el indicador no presenta dificultad.

Tabla 8

Habilidades

		Frecuencia	Porcentaje
Válido	Desacuerdo	4	2,9
	Indeciso	21	15,4
	Deacuerdo	111	81,6
	Total	136	100,0

El mayor porcentaje de estudiantes se encuentra Deacuerdo con el indicador.

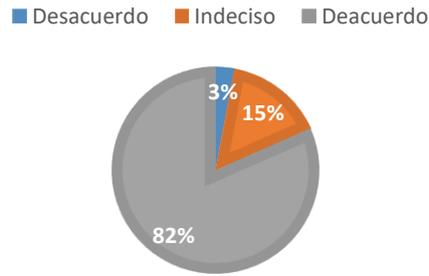


Figura 6. Se observa que el 81.6% están Deacuerdo, 15.4% lo califican de Indeciso y 2.9% en Desacuerdo, lo que significa que el indicador no presenta dificultad.

Tabla 9

Relaciones interpersonales

		Frecuencia	Porcentaje
Válido	Desacuerdo	55	40,4
	Indeciso	26	19,1
	Deacuerdo	55	40,4
	Total	136	100,0

Un porcentaje igualitario de estudiantes se encuentra tanto en Desacuerdo como Deacuerdo con el indicador.

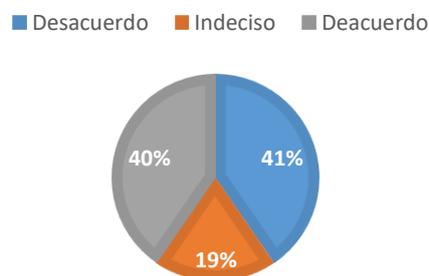


Figura 7. Se observa que el 40.4% están tanto Deacuerdo como en Desacuerdo y 19.1% lo califican de Indeciso, lo que significa que el indicador presenta dificultad debido a la Indecisión y Desacuerdo.

Tabla 10

Identidad cultural

		Frecuencia	Porcentaje
Válido	Desacuerdo	31	22,8
	Indeciso	52	38,2
	Deacuerdo	53	39,0
	Total	136	100,0

El mayor porcentaje de estudiantes se encuentra Deacuerdo con el indicador.

■ Desacuerdo ■ Indeciso ■ Deacuerdo

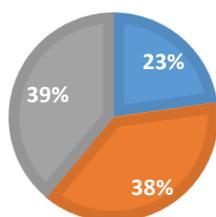


Figura 8. Se observa que el 39% están Deacuerdo, 38.2% lo califican de Indeciso y 22.8% en Desacuerdo, lo que significa que el indicador presenta dificultad debido a la Indecisión y Desacuerdo.

Tabla 11

Ética

		Frecuencia	Porcentaje
Válido	Desacuerdo	10	7,4
	Indeciso	26	19,1
	Deacuerdo	100	73,5
	Total	136	100,0

El mayor porcentaje de estudiantes se encuentra Deacuerdo con el indicador.

■ Desacuerdo ■ Indeciso ■ Deacuerdo

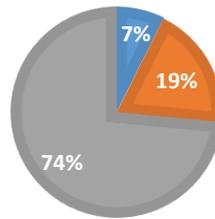


Figura 9. Se observa que el 73.5% están Deacuerdo, 19.1% lo califican de Indeciso y 7.4% en Desacuerdo, lo que significa que el indicador no presenta dificultad.

Tabla 12

Valores

		Frecuencia	Porcentaje
Válido	Desacuerdo	8	5,9
	Indeciso	23	16,9
	Deacuerdo	105	77,2
	Total	136	100,0

El mayor porcentaje de estudiantes se encuentra Deacuerdo con el indicador.

■ Desacuerdo ■ Indeciso ■ Deacuerdo

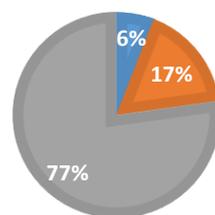


Figura 10. Se observa que el 77.2% están Deacuerdo, 16.9% lo califican de Indeciso y 5.9% en Desacuerdo, lo que significa que el indicador no presenta dificultad.

Tabla 13

Opinión social

		Frecuencia	Porcentaje
Válido	Desacuerdo	4	2,9
	Indeciso	19	14,0
	Deacuerdo	113	83,1
	Total	136	100,0

El mayor porcentaje de estudiantes se encuentra Deacuerdo con el indicador.

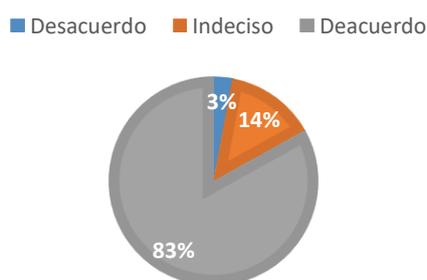


Figura 11. Se observa que el 83.1% están Deacuerdo, 14% lo califican de Indeciso y 2.9% en Desacuerdo, lo que significa que el indicador no presenta dificultad.

Tabla 14

Solución de Conflictos

		Frecuencia	Porcentaje
Válido	Desacuerdo	8	5,9
	Indeciso	21	15,4
	Deacuerdo	107	78,7
	Total	136	100,0

El mayor porcentaje de estudiantes se encuentra Deacuerdo con el indicador.

■ Desacuerdo ■ Indeciso ■ Deacuerdo

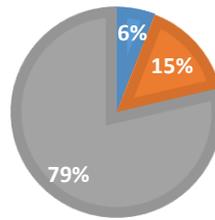


Figura 12. Se observa que el 78.7% están Deacuerdo, 15.4% lo califican de Indeciso y 5.9% en Desacuerdo, lo que significa que el indicador no presenta dificultad.

Encuesta a docentes tutores:

Tabla 15

Estadísticas de Fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,833	12

La fiabilidad de la consistencia interna del instrumento, de sus ítems (medidos en escala tipo Likert) miden un mismo constructo y están altamente correlacionados, siendo mayor al 0.8, lo que significa que es bueno.

Tabla 16

Salud física

	Frecuencia	Porcentaje
Válido Deacuerdo	14	100,0

La totalidad de docentes tutores se encuentra Deacuerdo con el indicador.

DEACUERDO

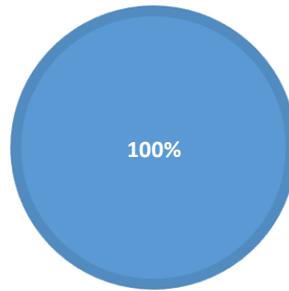


Figura 13. Se observa que el 100% de los docentes tutores, consideran estar Deacuerdo, lo que significa que el indicador no presenta dificultad en absoluto.

Tabla 17

Deporte

	Frecuencia	Porcentaje
Válido Deacuerdo	14	100,0

La totalidad de docentes tutores se encuentra Deacuerdo con el indicador.

DEACUERDO

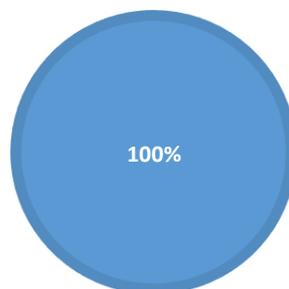


Figura 14. Se observa que el 100% de los docentes tutores, consideran estar Deacuerdo, lo que significa que el indicador no presenta dificultad en absoluto.

Tabla 18

Comprensión emocional de sí mismo

		Frecuencia	Porcentaje
Válido	Indeciso	2	14,3
	Deacuerdo	12	85,7
	Total	14	100,0

El mayor porcentaje de docentes tutores se encuentra Deacuerdo con el indicador.



Figura 15. Se observa que el 85.7% están Deacuerdo y el 14.3% lo consideran Indeciso, lo que significa que el indicador no presenta dificultad.

Tabla 19

Comunicación

		Frecuencia	Porcentaje
Válido	Desacuerdo	1	7,1
	Indeciso	1	7,1
	Deacuerdo	12	85,7
	Total	14	100,0

El mayor porcentaje de docentes tutores se encuentra Deacuerdo con el indicador.

■ Desacuerdo ■ Indeciso ■ Deacuerdo

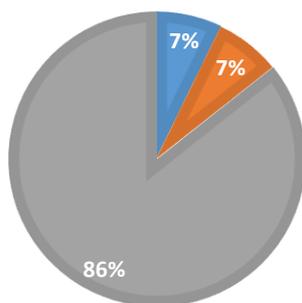


Figura 16. Se observa que el 85.7% están Deacuerdo y 7.1% tanto en Desacuerdo como Indeciso respectivamente, lo que significa que el indicador no presenta dificultad.

Tabla 20

Cognición

		Frecuencia	Porcentaje
Válido	Indeciso	3	21,4
	Deacuerdo	11	78,6
	Total	14	100,0

El mayor porcentaje de docentes tutores se encuentra Deacuerdo con el indicador.

■ Indeciso ■ Deacuerdo

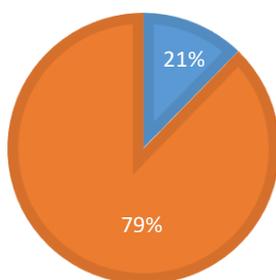


Figura 17. Se observa que el 78.6% están Deacuerdo y el 21.4% lo consideran Indeciso, lo que significa que el indicador no presenta dificultad.

Tabla 21

Habilidades

		Frecuencia	Porcentaje
Válido	Indeciso	4	28,6
	Deacuerdo	10	71,4
	Total	14	100,0

El mayor porcentaje de docentes tutores se encuentra Deacuerdo con el indicador.



Figura 18. Se observa que el 71.4% están Deacuerdo y el 28.6% lo consideran Indeciso, lo que significa que el indicador no presenta dificultad.

Tabla 22

Relaciones interpersonales

		Frecuencia	Porcentaje
Válido	Desacuerdo	2	14,3
	Indeciso	2	14,3
	Deacuerdo	10	71,4
	Total	14	100,0

El mayor porcentaje de docentes tutores se encuentra Deacuerdo con el indicador.

■ Desacuerdo ■ Indeciso ■ Deacuerdo

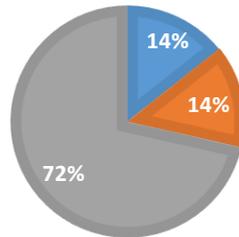


Figura 19. Se observa que el 71.4% están Deacuerdo y el 14.3% tanto en Desacuerdo como Indeciso respectivamente, lo que significa que el indicador no presenta dificultad.

Tabla 23

Identidad cultural

		Frecuencia	Porcentaje
Válido	Desacuerdo	1	7,1
	Indeciso	5	35,7
	Deacuerdo	8	57,1
	Total	14	100,0

El mayor porcentaje de docentes tutores se encuentra Deacuerdo con el indicador.

■ Desacuerdo ■ Indeciso ■ Deacuerdo

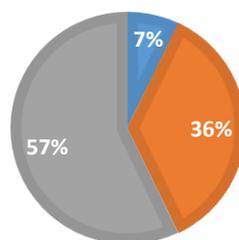


Figura 20. Se observa que el 57.1% están Deacuerdo, 35.7% lo considera Indeciso y 7.1% en Desacuerdo, lo que significa que el indicador presenta dificultad debido al no estar deacuerdo e indecisión.

Tabla 24

Ética

		Frecuencia	Porcentaje
Válido	Desacuerdo	1	7,1
	Indeciso	4	28,6
	Deacuerdo	9	64,3
	Total	14	100,0

El mayor porcentaje de docentes tutores se encuentra Deacuerdo con el indicador.

■ Desacuerdo ■ Indeciso ■ Deacuerdo

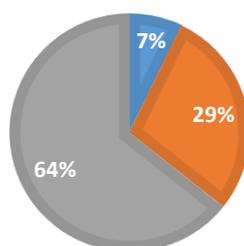


Figura 21. Se observa que el 64.3% están Deacuerdo, 28.6% lo consideran Indeciso y 7.1% en Desacuerdo, lo que significa que el indicador no presenta dificultad.

Tabla 25

Valores

		Frecuencia	Porcentaje
Válido	Indeciso	3	21,4
	Deacuerdo	11	78,6
	Total	14	100,0

El mayor porcentaje de docentes tutores se encuentra Deacuerdo con el indicador.



Figura 22. Se observa que el 78.6% están Deacuerdo y 21.4% lo consideran Indeciso, lo que significa que el indicador no presenta dificultad.

Tabla 26

Opinión social

		Frecuencia	Porcentaje
Válido	Indeciso	3	21,4
	Deacuerdo	11	78,6
	Total	14	100,0

El mayor porcentaje de docentes tutores se encuentra Deacuerdo con el indicador.



Figura 23. Se observa que el 78.6% están Deacuerdo y 21.4% lo consideran Indeciso, lo que significa que el indicador no presenta dificultad.

Tabla 27

Solución de Conflictos

		Frecuencia	Porcentaje
Válido	Desacuerdo	1	7,1
	Indeciso	1	7,1
	Deacuerdo	12	85,7
	Total	14	100,0

El mayor porcentaje de docentes tutores se encuentra Deacuerdo con el indicador.

■ Desacuerdo ■ Indeciso ■ Deacuerdo

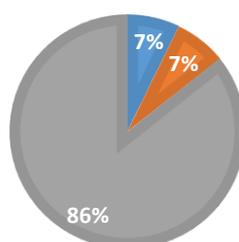


Figura 24. Se observa que el 85.7% están Deacuerdo y 7.1% lo consideran tanto en Desacuerdo como Indeciso respectivamente, lo que significa que el indicador no presenta dificultad.

Guía de observación:

Tabla 28

Estadísticas de Fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,716	12

La fiabilidad de la consistencia interna del instrumento, de sus ítems (medidos en escala tipo Likert) miden un mismo constructo y están altamente correlacionados, siendo mayor al 0.7, lo que significa que es aceptable.

Tabla 29

Salud física

		Frecuencia	Porcentaje
Válido	NO	1	7,1
	A VECES	6	42,9
	SI	7	50,0
	Total	14	100,0

La mitad del porcentaje dentro de la observación en clase de tutoría, evidencia respuesta afirmativa.

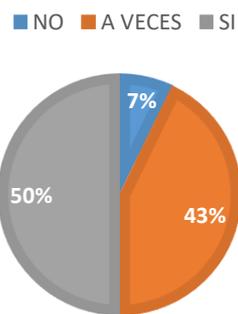


Figura 25. Se observa que el 50% SI lo realizan, 42.9% A VECES y 7.1% NO, lo que significa que el indicador presenta dificultad debido a la negación y desidia.

Tabla 30

Deporte

		Frecuencia	Porcentaje
Válido	NO	3	21,4
	A VECES	3	21,4
	SI	8	57,1
	Total	14	100,0

El mayor porcentaje dentro de la observación en la clase de tutoría, evidencia respuesta afirmativa.

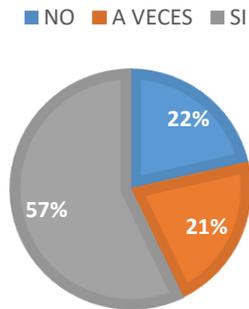


Figura 26. Se observa que el 57.1% SI lo realizan y el 21.4% tanto A VECES como NO respectivamente, lo que significa que el indicador presenta dificultad debido a la negación y desidia.

Tabla 31

Comprensión emocional de sí mismo

	Frecuencia	Porcentaje
Válido NO	3	21,4
A VECES	9	64,3
SI	2	14,3
Total	14	100,0

El mayor porcentaje dentro de la observación en la clase de tutoría, evidencia respuesta dudosa.

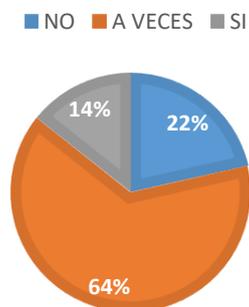


Figura 27. Se observa que el 14.3% SI lo realizan, 64.3% A VECES y 21.7% NO, lo que significa que el indicador presenta dificultad.

Tabla 32

Comunicación

	Frecuencia	Porcentaje
Válido NO	4	28,6
A VECES	5	35,7
SI	5	35,7
Total	14	100,0

Porcentaje igualitario tanto en respuesta dudosa como afirmativa.

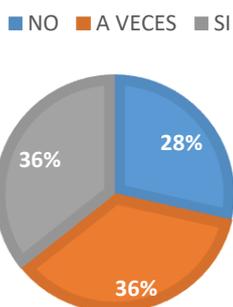


Figura 28. Se observa que el 35.7%; respectivamente, tanto SI como A VECES lo realizan y 28.6% NO, lo que significa que el indicador presenta dificultad.

Tabla 33

Cognición

	Frecuencia	Porcentaje
Válido NO	2	14,3
A VECES	8	57,1
SI	4	28,6
Total	14	100,0

El mayor porcentaje dentro de la observación en la clase de tutoría, evidencia respuesta dudosa.

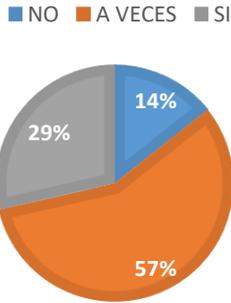


Figura 29. Se observa que el 28.6% SI lo realizan, 57.1% A VECES y 14.3% NO, lo que significa que el indicador presenta dificultad.

Tabla 34

Habilidades

		Frecuencia	Porcentaje
Válido	NO	4	28,6
	A VECES	6	42,9
	SI	4	28,6
	Total	14	100,0

El mayor porcentaje dentro de la observación en la clase de tutoría, evidencia respuesta dudosa.

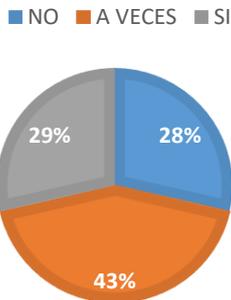


Figura 30. Se observa que el 28.6%; respectivamente, SI lo realizan como NO, y 42.9% A VECES, lo que significa que el indicador presenta dificultad.

Tabla 35

Relaciones interpersonales

		Frecuencia	Porcentaje
Válido	NO	2	14,3
	A VECES	9	64,3
	SI	3	21,4
	Total	14	100,0

El mayor porcentaje dentro de la observación en la clase de tutoría, evidencia respuesta dudosa.

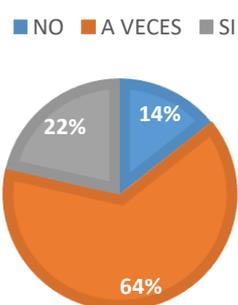


Figura 31. Se observa que el 21.4% SI lo realizan, 64.3% A VECES y 14.3% NO, lo que significa que el indicador presenta dificultad.

Tabla 36

Identidad cultural

		Frecuencia	Porcentaje
Válido	NO	7	50,0
	A VECES	6	42,9
	SI	1	7,1
	Total	14	100,0

El mayor porcentaje dentro de la observación en la clase de tutoría, evidencia respuesta negativa.

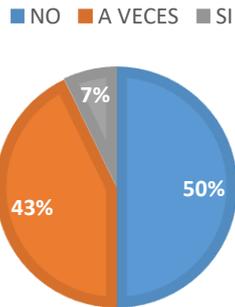


Figura 32. Se observa que el 7.1% SI lo realizan, 42.9% A VECES y 50% NO, lo que significa que el indicador presenta notable dificultad.

Tabla 37

Ética

		Frecuencia	Porcentaje
Válido	NO	4	28,6
	A VECES	4	28,6
	SI	6	42,9
	Total	14	100,0

El mayor porcentaje dentro de la observación en la clase de tutoría, evidencia respuesta afirmativa.

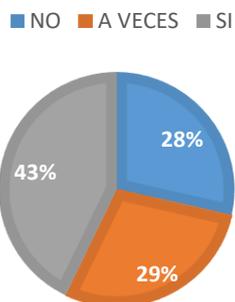


Figura 33. Se observa que el 42.9% SI lo realizan y 28.6%; respectivamente, A VECES como NO, lo que significa que el indicador presenta dificultad.

Tabla 38

Valores

		Frecuencia	Porcentaje
Válido	NO	2	14,3
	A VECES	8	57,1
	SI	4	28,6
	Total	14	100,0

El mayor porcentaje dentro de la observación en la clase de tutoría, evidencia respuesta dudosa.

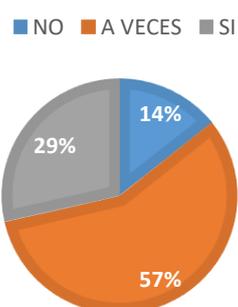


Figura 34. Se observa que el 28.6% SI lo realizan, 57.1% A VECES y 14.3% NO, lo que significa que el indicador presenta dificultad.

Tabla 39

Opinión social

		Frecuencia	Porcentaje
Válido	NO	2	14,3
	A VECES	8	57,1
	SI	4	28,6
	Total	14	100,0

El mayor porcentaje dentro de la observación en la clase de tutoría, evidencia respuesta dudosa.

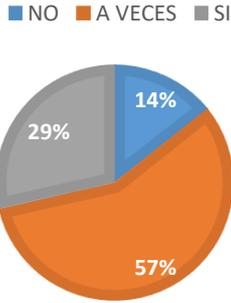


Figura 35. Se observa que el 28.6% SI lo realizan, 57.1% A VECES y 14.3% NO, lo que significa que el indicador presenta dificultad.

Tabla 40

Solución de Conflictos

		Frecuencia	Porcentaje
Válido	NO	3	21,4
	A VECES	3	21,4
	SI	8	57,1
	Total	14	100,0

El mayor porcentaje dentro de la observación en la clase de tutoría, evidencia respuesta afirmativa.

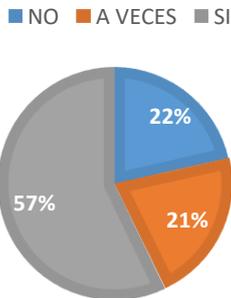


Figura N° 36. Se observa que el 57.1% SI lo realizan, 21.4% A VECES y 21.4% NO, lo que significa que el indicador presenta dificultad debido debido a la negación y desidia.

3.2. Discusión de resultados

Lo hallado por César Cobos Ruiz; sus resultados de las dimensiones: Personal social y Convivencia, determina que ambas son Poco adecuadas, similar al resultado obtenido en la presente investigación, del indicador Relaciones interpersonales (dimensión social), determinados también como Poco adecuado; lo que indica, que debe ser potenciada.

Lo hallado por Jesús Manuel Delgado Torres, mediante la aplicación de su guía de observación, indicador Convivencia y disciplina, tanto a docentes como alumnos, los resultados son notablemente desfavorables elegidos con la opción NUNCA para ambos casos. Ello contrasta con los resultados obtenidos de la presente Guía de observación, determinados con categoría INADECUADA, cuyas respuestas son en gran mayoría NO.

Jorge R. Seibold, determina la importancia de la formación integral, la formación en valores, conocimientos para la vida con una significación espiritual virtuosa; asimismo, Luis Enrique Orozco Silva, reconoce la importancia del docente en la formación integral del educando. Por ello, los resultados obtenidos mediante la guía de observación; determinada con categoría Inadecuada, hacen visible las deficiencias en la formación integral de los estudiantes.

Valentina Herrera Castro y Thyare Pardo Rivas (2017), concluyen que las docentes no están capacitadas para fomentar la Formación Integral, no hay interés de querer conocer y trabajar sobre el mismo, así como una débil preparación en su formación profesional. De igual forma; en la presente investigación, se puede apreciar mediante la guía de observación las deficiencias del docente tutor en la formación integral de los estudiantes.

Lo hallado por Martha Rodríguez (2017), determina que promover la formación integral permitirá formar personas competentes, esto es reforzado por los educandos quienes reconocen que el colegio les ofreció herramientas necesarias para enfrentarse a la sociedad. Resultados comparables con lo hallado en la presente Guía de observación, la cual se determina como INADECUADO, teniendo que ser atendida con urgencia para el correcto desarrollo de la formación integral.

3.3. Aporte práctico

Consiste en la elaboración de una estrategia tutorial docente para mejorar la formación integral de estudiantes en la institución educativa “Pedro Abel Labarthe Durand” - Chiclayo. Para la construcción se utiliza el método sistémico estructural funcional.

En dicha estrategia tutorial, la tutoría o asignatura de tutoría es fundamental y está dirigida a la formación integral del estudiante, cumpliendo el importante rol de desarrollo y aprendizaje humano, garantizando la integralidad educativa. El propósito consiste en mejorar el desempeño de los docentes tutores desde su práctica pedagógica.

Por tal motivo, el promover la correcta aplicación de la tutoría en el docente y el hábito de la reflexión continua (antes y durante) es muy importante; esto incluye la proyección de escenarios a partir de acciones, técnicas y conocimientos de la clase, de la pertinencia socio cultural y de la construcción de alternativas de cambio dentro del proceso educativo. En tal sentido, el acompañamiento se enmarca en un enfoque crítico y reflexivo.

3.3.1. Fundamentación del aporte práctico

La fundamentación se sustenta en lo establecido por el Ministerio de Educación (MINEDU) y el Manual de Tutoría y Orientación Educativa. Se propone que la estrategia tutorial del docente para mejorar la formación integral de los estudiantes en la institución educativa “Pedro Abel Labarthe Durand” - Chiclayo, fortalezca las competencias necesarias para la labor tutorial; siendo así, que la efectividad de la estrategia se garantiza por el programa de formación dirigido a los docentes tutores.

En tal sentido, la formación tutorial es una estrategia en servicio de la integralidad del educando, su propósito consiste en mejorar la práctica del docente tutor. Para tal fin, se incluye un conjunto de acciones concretas basadas en los distintos aportes teóricos estudiados.

Lázaro Martínez - La función tutorial en la formación docente (1997)

Cuando se refiere a la tutoría, sostiene que el tutor es un especialista, que orienta, dirige y conoce la(s) problemáticas de sus estudiantes, dirigiendo su aprendizaje y buscando soluciones acordes al individuo. Hace posible la relación entre lo didáctico y lo orientador. Al realizar estas acciones, el tutor debe ser una persona preparada, con conocimientos sobre el tutelado, los procesos de intervención y evaluación.

Cuando se refiere a los roles docentes, expresa la palabra *aprehensión* como función de la educación o educar, entre la relación del educador y el educando con el fin de *aprehender* conocimientos, actitudes, etc. Explica que un plan de formación tutorial tiene estrecha relación entre el rol docente y las necesidades de los estudiantes, basándose en 4 ejes principales: sensibilización, delimitación, tecnificación y organización de los fines tutoriales. Deja en claro que la formación docente en tutoría responde a estudiar y desarrollar las acciones de que guardan estrecha relación entre el(los) rol(es) del docente y las necesidades del alumnado, atendiéndolas y buscando soluciones a las mismas.

Romero Barrera - Importancia de la tutoría en la formación docente (2016)

Manifiesta que la formación del docente en tutoría establece procesos reflexivos y de investigación favoreciendo la enseñanza; ya sea virtual o práctica real. Una de las cosas más importantes es donde deja claro que la formación de tutores es realizada por tutores (tutor - tutorado). La formación se da en tal sentido: de forma personalizada, dejando textos en relación al tema explicado, el dialogo de experiencias en las prácticas o de la vida diaria, con ejercicios mentales, planteando situaciones problemas, generando situaciones intrigantes (favoreciendo la investigación y el juicio). Específicamente detalla cómo debería ser la formación del docente para llegar a ser un tutor.

3.3.2. Construcción del aporte práctico

Planeación estratégica

Se estructura por etapas que contengan objetivos y acciones metodológicas en cada una; las que se entienden como el conjunto de actividades que el docente tutor

realizará en su práctica, como lo son: la preparación y dictado de clases, asesoramiento estudiantil, evaluación de actividades, coordinación con demás tutores y autoridades de la institución educativa; así como la participación en programas de capacitación. Consta de premisas y requisitos que deberá ejecutar el docente en formación.

Premisas:

- El interés por lograr el éxito en el cumplimiento de las acciones.
- La vinculación entre el contenido que imparte, el desarrollo y la asimilación que ha de realizar en la sesión de clase.
- La promoción de los principios éticos en el cumplimiento de las tareas, con énfasis en la formación de valores.
- La reflexión sobre el sentido del quehacer y su desempeño.
- El recapacitar sobre sus propias expectativas tutoriales.

Requisitos:

- Preparar previamente el contenido para cumplir las acciones de la estrategia.
- Facilitar aprendizajes que los estudiantes puedan construir dentro del aula.
- Vincular el contenido impartido, reflexionando sobre los valores, actitudes y demás ejes de la tutoría, para que los estudiantes los pongan en práctica tanto en la clase como en su vida diaria.
- Orientar actividades en favor a la autonomía, la elección de alternativas y toma de decisiones, evaluando su autoestima e independencia cognoscitiva del aprendizaje esperado.

La planificación por etapas de las acciones, recursos, medios y métodos se detalla a continuación:

PRIMERA ETAPA: Sistematizar los conocimientos y habilidades que deben tener los tutores en cuanto a la Formación Integral en Tutoría.

Objetivo: Incorporar en los docentes conocimientos y prácticas de la formación integral en tutoría de manera planificada.

Acciones metodológicas:

Acciones a desarrollar	Responsable	Fecha
Diagnosticar el perfil individual de cada tutor a través de la aplicación de un método de interacción	Investigador	Noviembre
Identificar qué actividades dentro de la formación tutorial docente presentan dificultades y mejorarla desde la práctica pedagógica	Coordinador TOE	Diciembre
Perfeccionar la formación tutorial de cada tutor	Investigador	Marzo
Optimizar el uso de materiales y recursos disponibles	Director	Abril
Analizar la información sobre los resultados de su desempeño dentro de la sesión de clases	Investigador	Mayo
Valorar el progreso, según los señalamientos realizados	Investigador y Coordinador TOE	Mayo

SEGUNDA ETAPA: Diagnóstico de los conocimientos y habilidades de los tutores en relación a las 7 dimensiones de la formación integral.

Objetivo: Diagnosticar en los docentes sus conocimientos y prácticas sobre inteligencia emocional.

Acciones metodológicas:

Acciones a desarrollar	Responsable	Fecha
Identificar qué actividades dentro de las dimensiones de la formación integral presentan dificultades y como mejorarla desde su práctica pedagógica	Investigador y Coordinador TOE	Marzo
Desarrollar y potenciar las dimensiones en cada tutor	Investigador	Marzo
Analizar la información sobre los resultados de su desempeño	Investigador	Mayo
Valorar el progreso según los señalamientos realizados	Coordinador TOE	Mayo

TERCERA ETAPA: Generalizar los conocimientos en los docentes desde la práctica tutorial.

Objetivo: Desarrollar asesorías que promuevan el mejoramiento de los conocimientos de la práctica tutorial.

Acciones metodológicas:

Acciones a desarrollar	Responsable	Fecha
Determinar a través de las asesorías y reuniones de trabajo el nivel de conocimientos para de-construir y reconstruir su práctica docente tutor	Dirección y Coordinador TOE	Junio
Diseñar acciones reflexivas para promover el cambio actitudinal y aptitudinal sobre la práctica tutorial	Coordinador TOE y Tutores	Julio
Conducir y promover el desarrollo de la formación integral en los estudiantes dentro del marco del Manual de Tutoría y Orientación Educativa del MINEDU	Coordinador TOE y Tutores	Julio
Establecer relaciones de convivencia democrática, asertiva, ética y moral, que permitan favorecer el logro de la formación integral a partir de las metas planteadas, dentro de la convivencia institucional, su participación en la familia y la convivencia en la comunidad	Coordinador TOE y Tutores	Agosto

CUARTA ETAPA: Control y evaluación

La evaluación de la estrategia tiene un carácter rígido y se realiza con el fin de respetar y obedecer el significado de tutoría y el rol tutor; reconocidos como materia/signatura y profesional diferenciado del docente respectivamente.

Se realiza una evaluación de todas las etapas y sus acciones como un todo, se detallará un resumen de las deficiencias detectadas; desde las prácticas pedagógicas y didácticas, proponiendo sugerencias para mejorar dichas deficiencias encontradas y que aun subsistan.

Instrumentación

La estrategia tutorial docente para mejorar la formación integral de estudiantes en la institución educativa “Pedro Abel Labarthe Durand” - Chiclayo, presenta acciones a corto, mediano y largo plazo; por lo que, reconoce la transformación del objeto desde su estado real hasta el deseado, como proceso propio de la práctica pedagógica. Se planifica en cuatro etapas con sus acciones correspondientes. Se ha considerado la participación de los 14 tutores correspondientes al 3°, 4° y 5° de secundaria de la institución educativa “Pedro Abel Labarthe Durand” - Chiclayo.

Las acciones se introducen durante lo que resta del año - periodo lectivo 2019 y se amplían durante el 2020; donde la estrategia tutorial promueve el perfeccionamiento de su práctica pedagógica, de forma colaborativa a fin de mejorar la formación integral en los estudiantes.

3.4. Valoración y corroboración de los Resultados

Las conclusiones que se obtengan serán válidas para toda la población o universo de docentes tutores y en el caso de la población estudiantil; donde se extrajo una muestra, de forma tal que su alcance, representatividad y nivel de significación permite generalizarla para el resto de la población.

Se desarrolla la dimensión de concreción; es decir, que se concreta el aporte práctico elaborado a través de los instrumentos. Dicho aporte se debe corroborar, evaluar o validar y ello permitirá establecer respaldos de confiabilidad, que garanticen la aplicación. La aplicación del instrumento, representa el tránsito de lo pensado a lo ejecutado, donde se suscitan nuevos problemas.

La estrategia tutorial docente para mejorar la formación integral de estudiantes en la institución educativa “Pedro Abel Labarthe Durand” - Chiclayo, fue validada por tres especialistas; donde, además se realizó un taller de socialización del aporte práctico y la ejemplificación de acciones de la estrategia en su primera etapa.

3.4.1. Valoración de los resultados mediante criterio de expertos o especialistas

La estrategia tutorial docente para mejorar la formación integral de estudiantes en la institución educativa “Pedro Abel Labarthe Durand” - Chiclayo, fue validada por

tres especialistas expertos en el objeto del estudio; dos de ellos son docentes dedicados a la investigación en el nivel superior de estudios y una es docente dedicada a comunicación. Los tres especialistas cuentan con experiencia en educación y grado académico de magister.

Para el análisis de resultados del Instrumento de validación no experimental por juicio de expertos, los resultados obtenidos con respecto a los 3 instrumentos, determinan un valor promedio de 33.67.

Para el análisis de la Validación del aporte práctico de la investigación - Encuesta a expertos, determinan un valor promedio de 36.67. Fueron presentados a los especialistas para su evaluación los criterios siguientes:

- NOVEDAD CIENTIFICA, los especialistas refirieron que es MUY ADECUADA.
- PERTINENCIA, los especialistas refirieron que es BASTANTE ADECUADA.
- NIVEL DE ARGUMENTACIÓN, los especialistas refirieron que es MUY ADECUADA.
- NIVEL DE CORRESPONDENCIA, los especialistas refirieron que es BASTANTE ADECUADA.
- CLARIDAD, los especialistas refirieron que es MUY ADECUADA.
- APLICACIÓN, los especialistas refirieron que es MUY ADECUADA.
- CONCEPCIÓN GENERAL, los especialistas refirieron que es MUY ADECUADA.
- SIGNIFICACIÓN PRÁCTICA, los especialistas refirieron que es MUY ADECUADA.

IV. CONCLUSIONES

En la caracterización epistemológica de la estrategia tutorial, se establecen consideraciones teóricas de la problemática investigada, permitiendo definir las etapas del proceso metodológico de dicha estrategia.

Como aporte teórico de la investigación, se determinan las tendencias históricas por etapas pudiendo verificar que no existe un aporte practico especifico para el

mejoramiento o reforzamiento de la formación integral del estudiante que permita desarrollar y cumplir a cabalidad con dicha formación esencial para el correcto desarrollo del ser humano.

Los docentes-tutores se ven a sí mismos como idóneos y cumplidores de dicha función al no encontrar calificativos negativos en ningún ítem aplicado, lo cual difiere de lo encontrado por el investigador y la percepción estudiantil. La designación de tutor es por votación intrainstitucional y no por ser especialidad de formación universitaria, la cual no existe en nuestra realidad nacional.

Al no existir tutores propiamente formados-especializados, así como la falsa percepción de los docentes-tutores de la I.E. “Pedro Abel Labarthe Durand” - Chiclayo, se genera la estrategia tutorial en beneficio a mejorar la formación integral del estudiante.

Para la aplicación de la propuesta, se sometió a un proceso de valoración mediante la opinión de expertos y un taller de socialización dirigido a los docentes-tutores para así garantizar la confiabilidad del contenido y el cumplimiento con los procedimientos de la tutoría en el desarrollo formativo del estudiante.

V. RECOMENDACIONES

La dirección de la I.E. “Pedro Abel Labarthe Durand” debe enfatizar, prestar mayor atención y responsabilidad a las capacitaciones dirigidas a los docentes referentes a la tutoría; contribuyendo a mejorar la conducta de los estudiantes.

Los docentes-tutores deberán aplicar la estrategia tutorial para mejorar la formación integral en estudiantes de la I.E. “Pedro Abel Labarthe Durand”, en todos los grados de estudio, no solo por ser parte del currículo nacional sino para minorizar los problemas estudiantiles de antaño y sostenidos actualmente.

El aporte práctico propuesto servirá para dar continuidad a la investigación, ampliando su alcance de las necesidades identificadas; al ser propuestas con el fin del mejoramiento continuo, servirán como base para próximas investigaciones.

Se sugiere promover esta investigación entre los docentes de la institución, con el propósito de proponer nuevas metodologías de enseñanza tutorial, como también al fortalecimiento de la formación integral del educando, en aras a una mejor sociedad.

VI. REFERENCIAS

- Aguirre Benítez, E. L., Herrera Zamorano, B. R., Vargas Huicochea, I., Ramírez López, N. L., Aguilar Vega, L., Aburto-Arciniega, M. B., & Guevara-Guzmán, R. (2018). La tutoría como proceso que fortalece el desarrollo y crecimiento personal del alumno. *Investigación en educación médica*, 7(25), 3-9.
- Amador Gallardo, M. M. L. (2018). *Programa integral de formación para el docente tutor del Centro Escolar Manuel Espinosa Yglesias* (Master's thesis, Benemérita Universidad Autónoma de Puebla).
- Ariza Ordóñez, G. I., & Ocampo Villegas, H. B. (2005). El acompañamiento tutorial como estrategia de la formación personal y profesional: un estudio basado en la experiencia en una institución de educación superior. *Universitas Psychologica*, 4(1), 31-42.
- Barrera, D. R. (2016). Importancia de la tutoría en la formación docente. ANUIES (Organizador), 7mo encuentro nacional de tutoría recuperar los aciertos, transformar lo incierto. Conferencia llevada a cabo en el 7mo encuentro nacional de tutoría recuperar los aciertos, transformar lo incierto, Guanajuato, Gto. México.
- Bracete, F. J. G., Castellás, R. G., & Betoret, F. D. (2005). Características, dificultades y necesidades formativas de los profesores tutores de educación infantil y primaria en los centros escolares de la provincia de Castellón= Characteristics, difficulties and training needs of tutor-teachers in infant and prim. *REOP-Revista Española de Orientación y Psicopedagogía*, 16(2), 199-224.
- Cabrera, B. (2017). Propuesta de un programa de formación de tutores para el desarrollo de habilidades tutoriales en alumnos de Educación. *Revista Ciencia y Tecnología*, 11(1), 161-178.

- Cobos Ruiz, C. (2015). Aplicación de estrategias de tutoría en la prevención del consumo de drogas en los estudiantes en riesgo de la Institución Educativa Felipe Huamán Poma de Ayala, Lurigancho-Chosica, 2013.
- Delgado Torres, J. M. (2019). Plan de orientación e intervención tutorial para mejorar la convivencia y disciplina escolar en los Estudiantes del Tercer grado de educación secundaria de la Institución Educativa “José Leonardo Ortíz”-José Leonardo Ortíz-Chiclayo-2017.
- Díaz Díaz, H. (2015). *Formación docente en el Perú: Realidades y tendencias*. Fundación Santillana.
- Díaz, J. A. (2002). El desarrollo de la función tutorial en los centros educativos (1970-2002). *Tendencias pedagógicas*, (7), 117-136.
- Flores, R. C. (2016). La tutoría en la formación de maestros. *Magister*, 28(1), 16-24.
- Guerra, Y. M., Rubio, A. M. M., y Silva, N. C. B. (2014). Formación integral, importancia de formar pensando en todas las dimensiones del ser. *Educación y Desarrollo Social*, 8(1), 48-69.
- Herrera Castro, V., & Pardo Rivas, T. (2017). *Formación integral en la educación básica: estudio de caso dirigido a profesores jefes de tercero y cuarto año básico, de una escuela municipal de Cerro Navia* (Doctoral dissertation, Universidad Academia de Humanismo Cristiano).
- Herrera, B. M. P., Noda, R. S., Gutiérrez, D. H., & BenítezCárdenas, F. (2006). La formación y desarrollo de los profesores en las sedes universitarias. La preparación psicopedagógica del tutor. *Pedagogía Universitaria*, 11(2).
- Hervás-Gómez, C., & Nogales, J. M. (1997). Evaluación de necesidades formativas, actitudes y creencias del profesorado de Educación Secundaria. *Revista Electrónica Interuniversitaria de Formación del Profesorado*, (1), 92.

- Huancco Salazar, M. (2018). Implementación de la Atención Tutorial Integral y su relación con el rendimiento Escolar en Instituciones Educativas con Jornada Escolar Completa de la Provincia de Melgar-2016.
- Martínez Quijano, M. (2008). El tutor pedagógico en la formación docente. *VARONA*, (46), 19-26.
- Martínez, Á. L. (1997). La función tutorial en la formación docente. *Revista interuniversitaria de formación del profesorado*, (28), 93-108.
- Ministerio de Educación. (2007). Manual de tutoría y orientación educativa. Recuperado de <http://tutoria.minedu.gob.pe/assets/manual-de-tutoria-y-orientacion-educativa.pdf>
- Narro Robles, J., & Arredondo Galván, M. (2013). La tutoría: un proceso fundamental en la formación de los estudiantes universitarios. *Perfiles educativos*, 35(141), 132-151.
- Ochoa, R. F. (1994). *Hacia una pedagogía del conocimiento*. Bogotá: McGraw-Hill.
- Oro, R. S. (2010). El profesor como tutor: un reto a consolidar en el ejercicio profesional de la orientación. *Revista Española de Orientación y Psicopedagogía*, 21(2), 346-357.
- Orozco, L. (2002). Responsabilidad del docente en la formación integral. *Universidad Santo Tomás, Bogotá*.
- Pérez Serrano, M. (1999). ¿Qué necesidades de formación perciben los profesores?
- Rodríguez, M. (2017). *Evaluación de un currículo centrado en la formación integral de los estudiantes* (Doctoral dissertation, Tesis de maestría, Universidad católica, Bogotá, Colombia. Recuperado de [https://repository.ucatolica.edu.co/bitstream/10983/15327/1/Tesis.% 20Evaluaci% C3% B3n% 20 de% 20un%](https://repository.ucatolica.edu.co/bitstream/10983/15327/1/Tesis.%20Evaluaci%C3%B3n%20de%20un%20)

20curr% C3% ADculo% 20centrado% 20en% 20la% 20foamaci% C3% B3n%
20integral% 20de% 20los% 20estudiantes% 20dic% 202017. pdf).

Rodríguez, M. T. (2016). La tutoría académica en el proceso de formación docente. *Opción*, 32(13), 879-899.

Salvador, B. (2018). *Modelo de gestión tutorial para fortalecer el liderazgo en estudiantes de las instituciones educativas emblemáticas de la región Lambayeque* (Doctoral dissertation, Tesis de Post grado, Universidad César Vallejo] Repositorio institucional UCV: <http://repositorio.ucv.edu.pe/handle/UCV/31778>).

Sánchez Arias, A. M. (2018). Aplicación de estrategias tutoriales para desarrollar la autoestima en los estudiantes del segundo grado de secundaria en una institución educativa.

Sánchez-Núñez, C. A., Ramírez Fernández, S., & García Guzmán, A. (2011). La formación de tutores externos de prácticum en educación: diseño, desarrollo y evaluación de una experiencia. *REDU. Revista de Docencia Universitaria*, 9(2), 119-145.

Seibold, J. R. (2000). La calidad integral en educación. Reflexiones sobre un nuevo concepto de calidad educativa que integre valores y equidad educativa. *Revista Iberoamericana de Educación*, 23, 215-231.

Serrano, M. D. C. M. (2006). Funciones y disfunciones del papel del maestro-tutor en las prácticas de enseñanza Functions and malfunctions of the role of the teacher-tutor in the teaching practicum. *Campo Abierto*, 25(2), 193-210.

Vaccari De Los Rios, L. T. (2018). Las tutorías en educación secundaria.

Yurén, T. (2015). Ethos y autoformación en los dispositivos de formación de docentes.

VII. ANEXOS

Anexo 01: Matriz de consistencia.

Anexo 02: Operacionalización de las variables.

Anexo 03: Instrumentos.

Anexo 04: Consentimiento informado.

Anexo 05: Validación de instrumentos por juicio de expertos.

Anexo 06: Validación del aporte práctico de la investigación.

Anexo 07: Taller de socialización.

ANEXO N° 1 MATRIZ DE CONSISTENCIA

<p>Manifestaciones del problema</p>	<p>En la Institución Educativa “Pedro Abel Labarthe Durand” - Chiclayo, al realizar un diagnóstico fáctico a través de la observación empírica se aprecia:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Inadecuada conducta de los estudiantes de la I.E. “Pedro Abel Labarthe Durand”. - Escasa auto reflexión del alumno sobre su comportamiento. - El docente no muestra interés en la planificación de su sesión de clase y al momento de calificar a los estudiantes. - El docente no realiza un seguimiento oportuno al alumno.
<p>Problema</p>	<p>Deficiente preparación pedagógica en la tutoría que limita el proceso de formación integral de estudiantes.</p>
<p>Causas que originan el Problema</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Insuficiente concepción didáctico-metodológica para lograr en lo curricular la formación en tutoría. - Limitante práctica del proceso de formación docente en la tutoría que fundamenta la formación integral de los estudiantes. - Limitada práctica pedagógica por los docentes que contribuya a la mejora del proceso de su formación en la tutoría, dado en el escaso manejo del aula y la no existencia de capacitaciones.
<p>Objeto de la Investigación</p>	<p>Proceso de formación docente en la tutoría.</p>
<p>Objetivo General de la Investigación</p>	<p>Elaborar una estrategia tutorial del docente para mejorar la formación integral de los estudiantes en la institución educativa “Pedro Abel Labarthe Durand” - Chiclayo.</p>

Objetivos específicos	<ol style="list-style-type: none"> 1. Caracterizar teóricamente el proceso de formación docente en la tutoría académica y su dinámica. 2. Determinar las tendencias históricas del proceso de formación docente en la tutoría académica y su dinámica. 3. Diagnosticar el estado actual de la dinámica del proceso de formación docente en la tutoría académica en la Institución Educativa “Pedro Abel Labarthe Durand”. 4. Elaborar una estrategia pedagógica del proceso de formación docente en la tutoría académica. 5. Corroborar y validar los resultados de la investigación mediante criterios de expertos o talleres de socialización.
Campo de la investigación	Dinámica del proceso de formación docente en la tutoría.
Título de la Investigación	Estrategia tutorial docente para mejorar la formación integral de estudiantes en la institución educativa “Pedro Abel Labarthe Durand” - Chiclayo.
Hipótesis	Si se elabora una estrategia tutorial del docente para mejorar la formación integral del alumno en la I.E. “Pedro Abel Labarthe Durand” que tenga en cuenta la relación entre la construcción guiada del aprendizaje de los estudiantes y el desarrollo de su autonomía, entonces se mejora su formación integral.
Variables	<p>V. Independiente: Estrategia tutorial.</p> <p>V. Dependiente: Formación integral del estudiante.</p>

ANEXO N° 2 OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES

VARIABLE INDEPENDIENTE (Estrategia tutorial)

VARIABLE	DIMENSIONES	DESCRIPCIÓN
V. INDEPENDIENTE ESTRATEGIA TUTORIAL	Introducción-Fundamentación	En los docentes-tutores de la I.E. “Pedro Abel Labarthe Durand”, se evidencia una inadecuada impartición y desarrollo sobre la responsabilidad de la clase de tutoría para con los estudiantes; siendo ésta asignatura utilizada para otros fines académicos o de ocio. El MINEDU, en el <i>Manual de tutoría y orientación educativa – 2007</i> , define lo siguiente: “La tutoría es una modalidad de la orientación educativa. De acuerdo al Diseño Curricular Nacional es concebida como “un servicio de acompañamiento socio afectivo, cognitivo y pedagógico de los estudiantes. Es parte del desarrollo curricular y aporta al logro de los aprendizajes y a la formación integral, en la perspectiva del desarrollo humano”. (MED-2005: 23)”.
	Diagnóstico	Inexistencia de profesional tutor (cargo que es asumido por votación o designación) en plana docente de la I.E. “Pedro Abel Labarthe Durand”, lo que dificulta y tergiversa la formación integral del estudiante.
	Planteamiento del objetivo general	La formación tutorial es una estrategia en servicio de la integralidad del educando, su propósito consiste en mejorar la práctica docente tutor.
	Planeación estratégica	La aplicación del aporte práctico permitirá la transformación del objeto desde su estado real hasta el deseado, teniendo en cuenta las dimensiones de la variable dependiente.
	Instrumentación	Dirigida a los docentes tutores, la cual se desarrollará dentro de la hora de tutoría, durante todo el año académico escolar, siendo los responsables directos y supervisando dichas sesiones el departamento de TOE.

VARIABLE DEPENDIENTE (Formación integral del estudiante)

VARIABLE	Formación Integral
Definición Conceptual Formación Integral	<p>Formación Integral es una forma de brindar la educación, un estilo educativo que pretende, no solo instruir a los estudiantes en su aspecto mental, memorístico, repetitivo, con los saberes específicos (aspecto cognitivo) de las ciencias; sino, también, ofrecerles los elementos necesarios para que crezcan como personas, buscando desarrollar todas sus características, condiciones y potencialidades. Agrega además que las Dimensiones del individuo son: ética, espiritual, cognitiva, afectiva, comunicativa, estética, corporal y socio-política. (Guerra, Mórtigo y Berdugo, 2014)</p>
Definición Operacional	<p>Formación integral es instruir al ser humano en su saber de conocimientos sobre las ciencias (C.I.), y el desarrollarse como personas en base a sus dimensiones individuales (CE). Las dimensiones del ser humano son:</p> <p>Biológica: Se refiere a la corporeidad y a la condición física de las personas. Implica la relación armónica tanto al interior del cuerpo como con el ambiente externo, permitiéndose una vida sana que facilite los procesos de aprendizaje, laborales y de convivencia.</p> <p>Psico-afectiva: Pretende desarrollos que faciliten en cada persona el mejor conocimiento de sí misma y con los demás; fomenta su capacidad de relacionarse y comunicarse; desarrolla el sentido de pertenencia y compromiso individual; fortalece el desarrollo de las capacidades que redunden en su beneficio personal y del entorno social.</p> <p>Intelectual: Se relaciona con la formación y el desarrollo del pensamiento, el intelecto, la cognición, las habilidades y aptitudes. Se acompaña a través de la prevención de condiciones adversas para el aprendizaje y para el desarrollo de competencias intelectuales, además de promover la participación de las personas en grupos y en ambientes interdisciplinarios, multidisciplinarios, ínterestamentales, multiculturales y pluralistas.</p> <p>Social: Se refiere a la formación del ser en sus múltiples relaciones, de modo que puedan ser socialmente éticas y sostenibles. Aporta también al desarrollo de sus condiciones socioeconómicas de modo que su calidad de vida mejore.</p> <p>Cultural: Hace referencia a la vivencia y el conocimiento sensible de la estética, los modos de vida, la creación, las expresiones. Busca promover y fortalecer el reconocimiento mutuo de las diversas identidades culturales, y la construcción dinámica de proyectos sociales en ámbitos locales, regionales y nacionales; busca estimular la valoración y el desarrollo de aptitudes y actitudes estéticas, y fomentar la sensibilidad hacia la apreciación de las manifestaciones culturales propias de las tradiciones nacionales y universales.</p>

	<p>Axiológica: Hace referencia al entendimiento y ejercicio de la responsabilidad social. Busca reafirmar estructuras de valores que favorezcan la existencia de una ética personal y que garantice modos de vida sostenibles en el planeta. En el campo particular de la formación espiritual, busca favorecer el diálogo ecuménico e interreligioso que contribuya a la construcción de una cultura de la tolerancia y la convivencia.</p> <p>Política: Hace referencia a la organización social de los seres humanos para buscar el bien común. Propicia la participación activa en programas institucionales orientados a mantener y mejorar la comunicación efectiva entre personas y dependencias. Establece canales de expresión y opinión mediante los cuales los integrantes de la comunidad pueden manifestar sus opiniones e inquietudes, sugerencias e iniciativas acerca de cómo se vive. Promueve y fomenta la construcción en la diferencia y la solución concertada y pacífica de los conflictos.</p>
--	---

VARIABLE	DIMENSIONES	INDICADORES	TECNICA	INSTRUMENTOS
FORMACIÓN INTEGRAL DEL ALUMNO	Biológica	Salud física	Ψ Encuesta Ψ Observa.	Ψ Cuestionario a docentes tutores Ψ Cuestionario a estudiantes Ψ Guía de observación
		Deporte		
	Psico-afectiva	Comprensión emocional de sí mismo		
		Comunicación		
	Intelectual	Cognición		
		Habilidades		
	Social	Relaciones interpersonales		
	Cultural	Identidad cultural		
	Axiológica	Ética		
		Valores		
Política	Opinión social			
	Solución de conflictos			

ENCUESTA A PROFESORES

Buen día Profesor(a). La presente encuesta realiza una investigación sobre la Formación integral del alumno que pretende generar una estrategia pedagógica; de manera que, desearía conocer su opinión sobre algunos aspectos relacionados al tema. Sus respuestas serán de mucha utilidad para el estudio y permitirán buscar solución a diversos problemas que pueden presentarse. Gracias.

Para ello se utiliza la presente encuesta con las siguientes opciones y puntajes:

Muy deacuerdo	: 5	En desacuerdo	: 2
Deacuerdo	: 4	Muy en desacuerdo	: 1
Indeciso	: 3		

N°	PREGUNTA	ESCALAS				
		Muy deacuerdo	Deacuerdo	Indeciso	En desacuerdo	Muy en desacuerdo
1	Reviso el bienestar físico, su uniforme y apariencia					
2	Realizo dinámicas y ejercicios físicos en mi clase					
3	Reconocen las virtudes y los defectos personales					
4	Expresan sus ideas sin sentir vergüenza					
5	Demuestran conocimiento según avanzan las clases					
6	Conocen sus habilidades y las demuestran en clase					
7	En los grupos de trabajo, rotan entre diferentes compañeros					
8	Se identifican y demuestran conocer su cultura					
9	Diferencia las situaciones que benefician y las que desfavorecen					
10	Practicamos valores diariamente					
11	¿Respetan las opiniones diferentes a las suyas?					
12	Interviene frente a una situación o problema					

GUIA DE OBSERVACION INDIRECTA

Elaborar una guía para observar la formación integral del estudiante

TUTORÍA

Profesor : _____ Grado/Año: _____

I.E. : _____

Fecha de aplicación: _____

DESEMPEÑO A EVALUAR: Evidencia práctica de la formación integral del estudiante.

Para ello se utiliza la presente encuesta con las siguientes opciones y puntajes:

SI: 3

A veces: 2

NO : 1

N°	ACCIONES A EVALUAR	ESCALAS			OBSERVACIONES
		SI	A veces	NO	
1	Reconoce enfermedades y cómo prevenir las mismas				
2	Participa en la hora de educación física con entusiasmo				
3	Conoce sus virtudes y defectos				
4	Expresa sus ideas y comentarios sin sentir vergüenza o miedo				
5	Se nota motivado a preguntar cuando no está clara la idea				
6	Demuestra habilidad frente a una circunstancia.				
7	Le cuesta hacer amigos				
8	Conoce y Expresa su identidad cultural				
9	Diferencia personas solidarias de personas dañinas, malvadas				
10	Demuestra valores como: responsabilidad, puntualidad, solidaridad, respeto, etc				
11	Respeto cuando alguien opina diferente a él/ella				
12	Aporta ideas o interviene frente a una situación o problema				

ANEXO N° 4 CONSENTIMIENTO INFORMADO

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Yo, JUAN C. CAULE OLEMAL, identificado con DNI 16684109,
DECLARO:

Haber sido informado de forma clara, precisa y suficiente sobre los fines y objetivos que busca la presente investigación: "ESTRATEGIA TUTORIAL DEL DOCENTE PARA MEJORAR LA FORMACIÓN INTEGRAL DE LOS ALUMNOS EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA "PEDRO ABEL LABARTHE DURAND" - CHICLAYO", para lo cual se autoriza la recogida de información.

Estos datos que yo otorgue serán tratados y custodiados con respecto a mi intimidad manteniendo el anonimato de la información y la protección de datos desde los principios éticos de la investigación científica. Sobre estos datos me asisten los derechos de acceso, rectificación o cancelación que podre ejercitar mediante solicitud ante el investigador responsable. Al término de la investigación, seré informado de los resultados que se obtengan.

Por lo expuesto otorgo **MI CONSENTIMIENTO** para que se realice la Entrevista/Encuesta que permita contribuir con los objetivos de la investigación siguientes:

Objetivo General:

Elaborar una estrategia tutorial del docente para mejorar la formación integral de los alumnos en la institución educativa "Pedro Abel Labarthe Durand" - Chiclayo

Objetivo Específicos:

- 1.- Caracterizar teóricamente el proceso de formación docente en la tutoría académica y su dinámica.
- 2.- Determinar las tendencias históricas del proceso de formación docente en la tutoría académica y su dinámica.
- 3.- Diagnosticar el estado actual de la dinámica del proceso de formación docente en la tutoría académica en la Institución Educativa "Pedro Abel Labarthe Durand".

4.- Elaborar una estrategia pedagógica del proceso de formación docente en la tutoría académica.

5.- Corroborar y validar los resultados de la investigación mediante criterios de expertos o talleres de socialización.

Chiclayo, 02 de Julio de 2019.



I.E. POLITECNICO
PEDRO A. LABARTHE DUBAND
Mg. Juan Carlos Calle Olemar
DIRECTOR

Firma.

ANEXO N° 5 INSTRUMENTO DE VALIDACION NO EXPERIMENTAL POR JUICIO DE EXPERTOS

INSTRUMENTO DE VALIDACION NO EXPERIMENTAL POR JUICIO DE EXPERTOS

1. NOMBRE DEL JUEZ		Gilberto Anacleto Quiroz Izaga.
2.	PROFESIÓN	Profesor
	ESPECIALIDAD	Historia y Geografía
	GRADO ACADÉMICO	Maestro en Ciencias de la Comunicación con mención en Investigaciones y Docencia
	EXPERIENCIA PROFESIONAL (AÑOS)	28 años.
	CARGO	Jefe del Área de Investigación del F.E.S.I.T.P. "Capitán Heredia" - Chiclayo.
Título de la Investigación: ESTRATEGIA TUTORIAL DEL DOCENTE PARA MEJORAR LA FORMACION INTEGRAL DE LOS ALUMNOS EN LA INSTITUCION EDUCATIVA "PEDRO ABEL LABARTHE DURAND" - CHICLAYO		
3. DATOS DEL TESISISTA		
3.1	NOMBRES Y APELLIDOS	
3.2	PROGRAMA DE POSTGRADO	
4. INSTRUMENTO EVALUADO		1. ENCUESTA
5. OBJETIVOS DEL INSTRUMENTO	<u>GENERAL</u>	
	Obtener respuestas del alumno de como recibe su formación integral.	
	<u>ESPECÍFICOS</u>	
	- Medir las 7 dimensiones de la encuesta.	
	- Medir los 12 indicadores de la encuesta.	

A continuación se le presentan los indicadores en forma de preguntas o propuestas para que Ud. los evalúe marcando con un aspa (x) en "A" si está de ACUERDO o en "D" si está en DESACUERDO, SI ESTÁ EN DESACUERDO POR FAVOR ESPECIFIQUE SUS SUGERENCIAS

N	6. DETALLE DE LOS ITEMS DEL INSTRUMENTO	
01	Cuando me enfermo, ¿me cuido y tomo medicamentos? Muy deacuerdo / Deacuerdo / Indeciso / En desacuerdo / Muy en desacuerdo	A(<input checked="" type="checkbox"/>) D(<input type="checkbox"/>) SUGERENCIAS:
02	Realizo deporte con frecuencia Muy deacuerdo / Deacuerdo / Indeciso / En desacuerdo / Muy en desacuerdo	A(<input checked="" type="checkbox"/>) D(<input type="checkbox"/>) SUGERENCIAS:
03	¿Conozco todas mis virtudes y defectos? Muy deacuerdo / Deacuerdo / Indeciso / En desacuerdo / Muy en desacuerdo	A(<input checked="" type="checkbox"/>) D(<input type="checkbox"/>) SUGERENCIAS:
04	¿Expreso mis ideas sin sentir vergüenza? Muy deacuerdo / Deacuerdo / Indeciso / En desacuerdo / Muy en desacuerdo	A(<input checked="" type="checkbox"/>) D(<input type="checkbox"/>) SUGERENCIAS:
05	Aprendo rápido, no me cuesta trabajo Muy deacuerdo / Deacuerdo / Indeciso / En desacuerdo / Muy en desacuerdo	A(<input checked="" type="checkbox"/>) D(<input type="checkbox"/>) SUGERENCIAS:
06	Conozco mis fortalezas, habilidades, para lo que soy bueno Muy deacuerdo / Deacuerdo / Indeciso / En desacuerdo / Muy en desacuerdo	A(<input checked="" type="checkbox"/>) D(<input type="checkbox"/>) SUGERENCIAS:

07	¿Me cuesta hacer amigos en el colegio? Muy de acuerdo / De acuerdo / Indeciso / En desacuerdo / Muy en desacuerdo	A(/)	D()	SUGERENCIAS:
08	¿Expreso la cultura Lambayeque o la de Chiclayo? Muy de acuerdo / De acuerdo / Indeciso / En desacuerdo / Muy en desacuerdo	A(/)	D()	SUGERENCIAS:
09	¿Diferencio a las personas que ayudan de las que lastiman o dañan? Muy de acuerdo / De acuerdo / Indeciso / En desacuerdo / Muy en desacuerdo	A(/)	D()	SUGERENCIAS:
10	Practico valores como la: responsabilidad, puntualidad, solidaridad, respeto, etc Muy de acuerdo / De acuerdo / Indeciso / En desacuerdo / Muy en desacuerdo	A(/)	D()	SUGERENCIAS:
11	¿Respeto cuando alguien opina diferente de mí? Muy de acuerdo / De acuerdo / Indeciso / En desacuerdo / Muy en desacuerdo	A(/)	D()	SUGERENCIAS:
12	¿Aporto ideas frente a una situación o problema? Muy de acuerdo / De acuerdo / Indeciso / En desacuerdo / Muy en desacuerdo	A(/)	D()	SUGERENCIAS:
PROMEDIO OBTENIDO:		A(/2) D():		

7. COMENTARIOS GENERALES

8. OBSERVACIONES


.....
Dr. Gilberto A. Núñez
INVESTIGACIÓN Y DOCENCIA
C.P.P. 284

Colegiatura N° 284139

INSTRUMENTO DE VALIDACION NO EXPERIMENTAL POR JUICIO DE EXPERTOS

1. NOMBRE DEL JUEZ		<i>Luis Alberto Díaz Piscoya</i>
2.	PROFESIÓN	<i>Profesor de Educación Secundaria</i>
	ESPECIALIDAD	<i>Ciencias Matemáticas</i>
	GRADO ACADÉMICO	<i>Magister</i>
	EXPERIENCIA PROFESIONAL (AÑOS)	<i>40 años</i>
	CARGO	<i>Propor por horas</i>
Título de la Investigación: ESTRATEGIA TUTORIAL DEL DOCENTE PARA MEJORAR LA FORMACION INTEGRAL DE LOS ALUMNOS EN LA INSTITUCION EDUCATIVA "PEDRO ABEL LABARTHE DURAND" - CHICLAYO		
3. DATOS DEL TESISISTA		
3.1	NOMBRES Y APELLIDOS	
3.2	PROGRAMA DE POSTGRADO	
4. INSTRUMENTO EVALUADO		1. ENCUESTA
5. OBJETIVOS DEL INSTRUMENTO	<u>GENERAL</u>	
	Obtener respuestas del alumno de como recibe su formación integral.	
	<u>ESPECÍFICOS</u>	
	- Medir las 7 dimensiones de la encuesta.	
	- Medir los 12 indicadores de la encuesta.	

A continuación se le presentan los indicadores en forma de preguntas o propuestas para que Ud. los evalúe marcando con un aspa (x) en "A" si está de ACUERDO o en "D" si está en DESACUERDO, SI ESTÁ EN DESACUERDO POR FAVOR ESPECIFIQUE SUS SUGERENCIAS

N	6. DETALLE DE LOS ITEMS DEL INSTRUMENTO	
01	Cuando me enfermo, ¿me cuido y tomo medicamentos? Muy de acuerdo / De acuerdo / Indeciso / En desacuerdo / Muy en desacuerdo	A(X) D() SUGERENCIAS:
02	Realizo deporte con frecuencia Muy de acuerdo / De acuerdo / Indeciso / En desacuerdo / Muy en desacuerdo	A(X) D() SUGERENCIAS:
03	¿Conozco todas mis virtudes y defectos? Muy de acuerdo / De acuerdo / Indeciso / En desacuerdo / Muy en desacuerdo	A() D(X) SUGERENCIAS: <i>Toda persona si conoce sus virtudes y defectos pero limitadamente, de acuerdo a su modo de vida.</i>
04	¿Expreso mis ideas sin sentir vergüenza? Muy de acuerdo / De acuerdo / Indeciso / En desacuerdo / Muy en desacuerdo	A(X) D() SUGERENCIAS:
05	Aprendo rápido, no me cuesta trabajo Muy de acuerdo / De acuerdo / Indeciso / En desacuerdo / Muy en desacuerdo	A(X) D() SUGERENCIAS:
06	Conozco mis fortalezas, habilidades, para lo que soy bueno Muy de acuerdo / De acuerdo / Indeciso / En desacuerdo / Muy en desacuerdo	A(X) D() SUGERENCIAS:

07	¿Me cuesta hacer amigos en el colegio? Muy de acuerdo / De acuerdo / Indeciso / En desacuerdo / Muy en desacuerdo	A() D(X) SUGERENCIAS: <i>El estudiante por estar en una edad temprana lo que él más desea es hacer amigos</i>
08	¿Expreso la cultura Lambayeque o la de Chiclayo? Muy de acuerdo / De acuerdo / Indeciso / En desacuerdo / Muy en desacuerdo	A(X) D() SUGERENCIAS:
09	¿Diferencio a las personas que ayudan de las que lastiman o dañan? Muy de acuerdo / De acuerdo / Indeciso / En desacuerdo / Muy en desacuerdo	A(X) D() SUGERENCIAS:
10	Practico valores como la: responsabilidad, puntualidad, solidaridad, respeto, etc Muy de acuerdo / De acuerdo / Indeciso / En desacuerdo / Muy en desacuerdo	A(X) D() SUGERENCIAS:
11	¿Respeto cuando alguien opina diferente de mí? Muy de acuerdo / De acuerdo / Indeciso / En desacuerdo / Muy en desacuerdo	A(X) D() SUGERENCIAS:
12	¿Aporto ideas frente a una situación o problema? Muy de acuerdo / De acuerdo / Indeciso / En desacuerdo / Muy en desacuerdo	A(X) D() SUGERENCIAS:
PROMEDIO OBTENIDO:		A(10) D(2):

7. COMENTARIOS GENERALES

Es interesante conocer como el estudiante describe las respuestas de como se relaciona su formación integral, teniendo en cuenta sus dimensiones y sus indicadores para cada dimensión.

8. OBSERVACIONES



LUIS ALBERTO ESCOBAR ESCOBAR

Lic. Educación, Ciencias Matemáticas

Colegio No. 2519 - S. PIRELLA
280879

INSTRUMENTO DE VALIDACION NO EXPERIMENTAL POR JUICIO DE EXPERTOS

1.	NOMBRE DEL JUEZ	Ducero Regina Fernández Guevara
2.	PROFESIÓN	Docente
	ESPECIALIDAD	Lengua y Literatura
	GRADO ACADÉMICO	Magister en Docencia Universitaria
	EXPERIENCIA PROFESIONAL (AÑOS)	
	CARGO	Jefe del Centro de Información de la Universidad Cesar Vallejo - Chiclayo
Título de la Investigación: ESTRATEGIA TUTORIAL DEL DOCENTE PARA MEJORAR LA FORMACION INTEGRAL DE LOS ALUMNOS EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA "PEDRO ABEL LABARTHE DURAND" - CHICLAYO		
3. DATOS DEL TESISISTA		
3.1	NOMBRES Y APELLIDOS	
3.2	PROGRAMA DE POSTGRADO	
4.	INSTRUMENTO EVALUADO	1. ENCUESTA
5.	OBJETIVOS DEL INSTRUMENTO	<u>GENERAL</u> Obtener respuestas del alumno de como recibe su formación integral.
		<u>ESPECÍFICOS</u> - Medir las 7 dimensiones de la encuesta. - Medir los 12 indicadores de la encuesta.

A continuación se le presentan los indicadores en forma de preguntas o propuestas para que Ud. los evalúe marcando con un aspa (x) en "A" si está de ACUERDO o en "D" si está en DESACUERDO, SI ESTÁ EN DESACUERDO POR FAVOR ESPECIFIQUE SUS SUGERENCIAS

N	6. DETALLE DE LOS ITEMS DEL INSTRUMENTO	
01	Cuando me enfermo, ¿me cuido y tomo medicamentos? Muy deacuerdo / Deacuerdo / Indeciso / En desacuerdo / Muy en desacuerdo	A(x) D () SUGERENCIAS:
02	Realizo deporte con frecuencia Muy deacuerdo / Deacuerdo / Indeciso / En desacuerdo / Muy en desacuerdo	A(X) D () SUGERENCIAS:
03	¿Conozco todas mis virtudes y defectos? Muy deacuerdo / Deacuerdo / Indeciso / En desacuerdo / Muy en desacuerdo	A(X) D () SUGERENCIAS:
04	¿Expreso mis ideas sin sentir vergüenza? Muy deacuerdo / Deacuerdo / Indeciso / En desacuerdo / Muy en desacuerdo	A(X) D () SUGERENCIAS:
05	Aprendo rápido, no me cuesta trabajo Muy deacuerdo / Deacuerdo / Indeciso / En desacuerdo / Muy en desacuerdo	A(X) D () SUGERENCIAS:
06	Conozco mis fortalezas, habilidades, para lo que soy bueno Muy deacuerdo / Deacuerdo / Indeciso / En desacuerdo / Muy en desacuerdo	A(X) D () SUGERENCIAS:

07	¿Me cuesta hacer amigos en el colegio? Muy de acuerdo / De acuerdo / Indeciso / En desacuerdo / Muy en desacuerdo	A(X) D() SUGERENCIAS:
08	¿Expreso la cultura Lambayeque o la de Chiclayo? Muy de acuerdo / De acuerdo / Indeciso / En desacuerdo / Muy en desacuerdo	A() D(X) SUGERENCIAS: <i>Me identifico con la cultura Lambayeque o la de Chiclayo</i>
09	¿Diferencio a las personas que ayudan de las que lastiman o dañan? Muy de acuerdo / De acuerdo / Indeciso / En desacuerdo / Muy en desacuerdo	A(X) D() SUGERENCIAS:
10	Practico valores como la: responsabilidad, puntualidad, solidaridad, respeto, etc Muy de acuerdo / De acuerdo / Indeciso / En desacuerdo / Muy en desacuerdo	A(X) D() SUGERENCIAS:
11	¿Respeto cuando alguien opina diferente de mí? Muy de acuerdo / De acuerdo / Indeciso / En desacuerdo / Muy en desacuerdo	A(X) D() SUGERENCIAS:
12	¿Aporto ideas frente a una situación o problema? Muy de acuerdo / De acuerdo / Indeciso / En desacuerdo / Muy en desacuerdo	A(X) D() SUGERENCIAS:
PROMEDIO OBTENIDO:		A(/ /) D(/ /):

7. COMENTARIOS GENERALES

8. OBSERVACIONES


M. Lucero Fernandez Guevara
No. Colegiatura 281283
Juez Experto

Colegiatura N° 281283.....

INSTRUMENTO DE VALIDACION NO EXPERIMENTAL POR JUICIO DE EXPERTOS

1. NOMBRE DEL JUEZ		Gilberto Anacleto Nuñez Iruja
2.	PROFESIÓN	Profesor
	ESPECIALIDAD	Historia y Geografía
	GRADO ACADÉMICO	Maestro en Ciencias de la Comunicación con Mención en Investigación y Docencia.
	EXPERIENCIA PROFESIONAL (AÑOS)	28 años
	CARGO	Jefe del área de investigación del I.E.S.T.P. "Cayetano Heredia" - Chiclayo
Título de la Investigación: ESTRATEGIA TUTORIAL DEL DOCENTE PARA MEJORAR LA FORMACION INTEGRAL DE LOS ALUMNOS EN LA INSTITUCION EDUCATIVA "PEDRO ABEL LABARTHE DURAND" - CHICLAYO		
3. DATOS DEL TESISISTA		
3.1	NOMBRES Y APELLIDOS	
3.2	PROGRAMA DE POSTGRADO	
4. INSTRUMENTO EVALUADO		1. ENCUESTA
5. OBJETIVOS DEL INSTRUMENTO		<u>GENERAL</u> Obtener respuestas del docente tutor sobre la formación integral de sus alumnos.
		<u>ESPECÍFICOS</u> - Medir las 7 dimensiones de la encuesta. - Medir los 12 indicadores de la encuesta.

A continuación se le presentan los indicadores en forma de preguntas o propuestas para que Ud. los evalúe marcando con un aspa (x) en "A" si está de ACUERDO o en "D" si está en DESACUERDO, SI ESTÁ EN DESACUERDO POR FAVOR ESPECIFIQUE SUS SUGERENCIAS

N	6. DETALLE DE LOS ITEMS DEL INSTRUMENTO	
01	Reviso el bienestar físico, su uniforme y apariencia. Muy deacuerdo / Deacuerdo / Indeciso / En desacuerdo / Muy en desacuerdo	A(<input checked="" type="checkbox"/>) D(<input type="checkbox"/>) SUGERENCIAS:
02	Realizo dinámicas y ejercicios físicos en mis clases Muy deacuerdo / Deacuerdo / Indeciso / En desacuerdo / Muy en desacuerdo	A(<input checked="" type="checkbox"/>) D(<input type="checkbox"/>) SUGERENCIAS:
03	Reconocen las virtudes y los defectos personales Muy deacuerdo / Deacuerdo / Indeciso / En desacuerdo / Muy en desacuerdo	A(<input checked="" type="checkbox"/>) D(<input type="checkbox"/>) SUGERENCIAS:
04	Expresan sus ideas sin sentir vergüenza Muy deacuerdo / Deacuerdo / Indeciso / En desacuerdo / Muy en desacuerdo	A(<input checked="" type="checkbox"/>) D(<input type="checkbox"/>) SUGERENCIAS:
05	Demuestran conocimiento según avanzan las clases Muy deacuerdo / Deacuerdo / Indeciso / En desacuerdo / Muy en desacuerdo	A(<input checked="" type="checkbox"/>) D(<input type="checkbox"/>) SUGERENCIAS:
06	Conocen sus habilidades y las demuestran en clase Muy deacuerdo / Deacuerdo / Indeciso / En desacuerdo / Muy en desacuerdo	A(<input checked="" type="checkbox"/>) D(<input type="checkbox"/>) SUGERENCIAS:

07	En los grupos de trabajo, rotan entre diferentes compañeros Muy deacuerdo / Deacuerdo / Indeciso / En desacuerdo / Muy en desacuerdo	A(✓)	D()
08	Se identifican y demuestran conocer su cultura Muy deacuerdo / Deacuerdo / Indeciso / En desacuerdo / Muy en desacuerdo	A(✓)	D()
09	Diferencian las situaciones que benefician y las que desfavorecen Muy deacuerdo / Deacuerdo / Indeciso / En desacuerdo / Muy en desacuerdo	A(✓)	D()
10	Practicamos valores diariamente Muy deacuerdo / Deacuerdo / Indeciso / En desacuerdo / Muy en desacuerdo	A(✓)	D()
11	¿Respetan las opiniones diferentes a las suyas? Muy deacuerdo / Deacuerdo / Indeciso / En desacuerdo / Muy en desacuerdo	A(✓)	D()
12	Intervienen frente a una situación o problema Muy deacuerdo / Deacuerdo / Indeciso / En desacuerdo / Muy en desacuerdo	A(✓)	D()
PROMEDIO OBTENIDO:		A(12)	D():

7. COMENTARIOS GENERALES

8. OBSERVACIONES

Mg. Gilberto A. Núñez Izaga
INVESTIGACIÓN Y DOCENCIA
Juez Experto..

Colegiatura N° *284139*.....

INSTRUMENTO DE VALIDACION NO EXPERIMENTAL POR JUICIO DE EXPERTOS

1. NOMBRE DEL JUEZ		Luis Alberto Díaz Pinoya
2.	PROFESIÓN	Profesor de Educación Secundaria
	ESPECIALIDAD	Ciencias Matemáticas
	GRADO ACADÉMICO	Magister
	EXPERIENCIA PROFESIONAL (AÑOS)	40 años
	CARGO	Profesor por horas
Título de la Investigación: ESTRATEGIA TUTORIAL DEL DOCENTE PARA MEJORAR LA FORMACION INTEGRAL DE LOS ALUMNOS EN LA INSTITUCION EDUCATIVA "PEDRO ABEL LABARTHE DURAND" - CHICLAYO		
3. DATOS DEL TESISISTA		
3.1	NOMBRES Y APELLIDOS	
3.2	PROGRAMA DE POSTGRADO	
4. INSTRUMENTO EVALUADO		1. ENCUESTA
5. OBJETIVOS DEL INSTRUMENTO		<u>GENERAL</u> Obtener respuestas del docente tutor sobre la formación integral de sus alumnos.
		<u>ESPECÍFICOS</u> - Medir las 7 dimensiones de la encuesta. - Medir los 12 indicadores de la encuesta.

A continuación se le presentan los indicadores en forma de preguntas o propuestas para que Ud. los evalúe marcando con un aspa (x) en "A" si está de ACUERDO o en "D" si está en DESACUERDO, SI ESTÁ EN DESACUERDO POR FAVOR ESPECIFIQUE SUS SUGERENCIAS

N	6. DETALLE DE LOS ITEMS DEL INSTRUMENTO	
01	Reviso el bienestar físico, su uniforme y apariencia. Muy deacuerdo / Deacuerdo / Indeciso / En desacuerdo / Muy en desacuerdo	A(<input checked="" type="checkbox"/>) D(<input type="checkbox"/>) SUGERENCIAS:
02	Realizo dinámicas y ejercicios físicos en mis clases Muy deacuerdo / Deacuerdo / Indeciso / En desacuerdo / Muy en desacuerdo	A(<input checked="" type="checkbox"/>) D(<input type="checkbox"/>) SUGERENCIAS:
03	Reconocen las virtudes y los defectos personales Muy deacuerdo / Deacuerdo / Indeciso / En desacuerdo / Muy en desacuerdo	A(<input checked="" type="checkbox"/>) D(<input type="checkbox"/>) SUGERENCIAS:
04	Expresan sus ideas sin sentir vergüenza Muy deacuerdo / Deacuerdo / Indeciso / En desacuerdo / Muy en desacuerdo	A(<input checked="" type="checkbox"/>) D(<input type="checkbox"/>) SUGERENCIAS:
05	Demuestran conocimiento según avanzan las clases Muy deacuerdo / Deacuerdo / Indeciso / En desacuerdo / Muy en desacuerdo	A(<input checked="" type="checkbox"/>) D(<input type="checkbox"/>) SUGERENCIAS:
06	Conocen sus habilidades y las demuestran en clase Muy deacuerdo / Deacuerdo / Indeciso / En desacuerdo / Muy en desacuerdo	A(<input type="checkbox"/>) D(<input checked="" type="checkbox"/>) SUGERENCIAS: <i>Conocen sus habilidades pero limitadamente y son pocas las que demuestran en clase estas habilidades.</i>

07	En los grupos de trabajo, rotan entre diferentes compañeros Muy de acuerdo / De acuerdo / Indeciso / En desacuerdo / Muy en desacuerdo	A(<input checked="" type="checkbox"/>)	D()
08	Se identifican y demuestran conocer su cultura Muy de acuerdo / De acuerdo / Indeciso / En desacuerdo / Muy en desacuerdo	A(<input checked="" type="checkbox"/>)	D()
09	Diferencian las situaciones que benefician y las que desfavorecen Muy de acuerdo / De acuerdo / Indeciso / En desacuerdo / Muy en desacuerdo	A(<input checked="" type="checkbox"/>)	D()
10	Practicamos valores diariamente Muy de acuerdo / De acuerdo / Indeciso / En desacuerdo / Muy en desacuerdo	A(<input checked="" type="checkbox"/>)	D()
11	¿Respetan las opiniones diferentes a las suyas? Muy de acuerdo / De acuerdo / Indeciso / En desacuerdo / Muy en desacuerdo	A(<input checked="" type="checkbox"/>)	D()
12	Intervienen frente a una situación o problema Muy de acuerdo / De acuerdo / Indeciso / En desacuerdo / Muy en desacuerdo	A(<input checked="" type="checkbox"/>)	D()
PROMEDIO OBTENIDO:		A(11)	D(1):

7. COMENTARIOS GENERALES

Es importante por que el docente cumple en rol interesante como lector y poder obtener resultados positivos en la formación integral del estudiante.

8. OBSERVACIONES


LUIS ALBERTO DIAZ ESCOBAR
Juez Experto
Lic. Educación, Ciencias Matemáticas
Colegiatura N° 2808179

INSTRUMENTO DE VALIDACION NO EXPERIMENTAL POR JUICIO DE EXPERTOS

1. NOMBRE DEL JUEZ		Lucero Regina Fernandez Suerano
2.	PROFESIÓN	Docente
	ESPECIALIDAD	Lengua y Literatura
	GRADO ACADÉMICO	Mg. en Docencia Universitaria
	EXPERIENCIA PROFESIONAL (AÑOS)	46 años
	CARGO	Jefe del Centro de Información de la Universidad César Vallejo - Chiclayo
Título de la Investigación: ESTRATEGIA TUTORIAL DEL DOCENTE PARA MEJORAR LA FORMACION INTEGRAL DE LOS ALUMNOS EN LA INSTITUCION EDUCATIVA "PEDRO ABEL LABARTHE DURAND" - CHICLAYO		
3. DATOS DEL TESISISTA		
3.1	NOMBRES Y APELLIDOS	
3.2	PROGRAMA DE POSTGRADO	
4. INSTRUMENTO EVALUADO		1. ENCUESTA
5. OBJETIVOS DEL INSTRUMENTO		<u>GENERAL</u> Obtener respuestas del docente tutor sobre la formación integral de sus alumnos.
		<u>ESPECÍFICOS</u> - Medir las 7 dimensiones de la encuesta. - Medir los 12 indicadores de la encuesta.

A continuación se le presentan los indicadores en forma de preguntas o propuestas para que Ud. los evalúe marcando con un aspa (x) en "A" si está de ACUERDO o en "D" si está en DESACUERDO, SI ESTÁ EN DESACUERDO POR FAVOR ESPECIFIQUE SUS SUGERENCIAS

N	6. DETALLE DE LOS ITEMS DEL INSTRUMENTO	
01	Reviso el bienestar físico, su uniforme y apariencia. Muy deacuerdo / Deacuerdo / Indeciso / En desacuerdo / Muy en desacuerdo	A(X) D () SUGERENCIAS:
02	Realizo dinámicas y ejercicios físicos en mis clases Muy deacuerdo / Deacuerdo / Indeciso / En desacuerdo / Muy en desacuerdo	A(X) D () SUGERENCIAS:
03	Reconocen las virtudes y los defectos personales Muy deacuerdo / Deacuerdo / Indeciso / En desacuerdo / Muy en desacuerdo	A(X) D () SUGERENCIAS:
04	Expresan sus ideas sin sentir vergüenza Muy deacuerdo / Deacuerdo / Indeciso / En desacuerdo / Muy en desacuerdo	A(X) D () SUGERENCIAS:
05	Demuestran conocimiento según avanzan las clases Muy deacuerdo / Deacuerdo / Indeciso / En desacuerdo / Muy en desacuerdo	A(X) D () SUGERENCIAS:
06	Conocen sus habilidades y las demuestran en clase Muy deacuerdo / Deacuerdo / Indeciso / En desacuerdo / Muy en desacuerdo	A(X) D () SUGERENCIAS:

07	En los grupos de trabajo, rotan entre diferentes compañeros Muy deacuerdo / Deacuerdo / Indeciso / En desacuerdo / Muy en desacuerdo	A(X) D() SUGERENCIAS:
08	Se identifican y demuestran conocer su cultura Muy deacuerdo / Deacuerdo / Indeciso / En desacuerdo / Muy en desacuerdo	A(X) D() SUGERENCIAS:
09	Diferencian las situaciones que benefician y las que desfavorecen Muy deacuerdo / Deacuerdo / Indeciso / En desacuerdo / Muy en desacuerdo	A(X) D() SUGERENCIAS: <i>Demuestran identidad y conocimiento de su cultura</i>
10	Practicamos valores diariamente Muy deacuerdo / Deacuerdo / Indeciso / En desacuerdo / Muy en desacuerdo	A(X) D() SUGERENCIAS:
11	¿Respetan las opiniones diferentes a las tuyas? Muy deacuerdo / Deacuerdo / Indeciso / En desacuerdo / Muy en desacuerdo	A(X) D() SUGERENCIAS:
12	Intervienen frente a una situación o problema Muy deacuerdo / Deacuerdo / Indeciso / En desacuerdo / Muy en desacuerdo	A(X) D() SUGERENCIAS:
PROMEDIO OBTENIDO:		A(12) D():

7. COMENTARIOS GENERALES

8. OBSERVACIONES


Ms. Lucero Fernández Guevara
Juez Experto
No. Colegiatura 281283

Colegiatura N°...281283.....

INSTRUMENTO DE VALIDACION NO EXPERIMENTAL POR JUICIO DE EXPERTOS

1. NOMBRE DEL JUEZ		Gilberto Anacleto Muñoz Traga
2.	PROFESIÓN	Profesor
	ESPECIALIDAD	Historia y Geografía
	GRADO ACADÉMICO	Maestría en Ciencias de la Comunicación con Mención en Invest. y Docenc.
	EXPERIENCIA PROFESIONAL (AÑOS)	28 años
	CARGO	Jefe del Área de Investigación del I.S.T.P. "Cayetano Heredia" - Chiclayo
Título de la Investigación: ESTRATEGIA TUTORIAL DEL DOCENTE PARA MEJORAR LA FORMACION INTEGRAL DE LOS ALUMNOS EN LA INSTITUCION EDUCATIVA "PEDRO ABEL LABARTHE DURAND" - CHICLAYO		
3. DATOS DEL TESISISTA		
3.1	NOMBRES Y APELLIDOS	
3.2	PROGRAMA DE POSTGRADO	
4. INSTRUMENTO EVALUADO		1. GUÍA DE OBSERVACIÓN
5. OBJETIVOS DEL INSTRUMENTO	<u>GENERAL</u>	
	Obtener resultados de la observación en la sesión de tutoría y su contribución a la formación integral del alumno.	
	<u>ESPECÍFICOS</u>	
	- Medir las 7 dimensiones de la encuesta.	
	- Medir los 12 indicadores de la encuesta.	

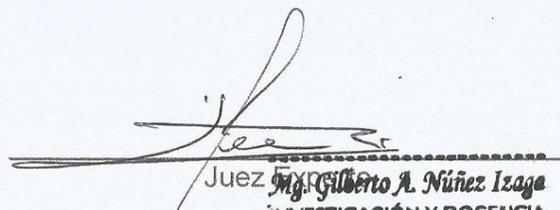
A continuación se le presentan los indicadores en forma de preguntas o propuestas para que Ud. los evalúe marcando con un aspa (x) en "A" si está de ACUERDO o en "D" si está en DESACUERDO, SI ESTÁ EN DESACUERDO POR FAVOR ESPECIFIQUE SUS SUGERENCIAS

N	6. DETALLE DE LOS ITEMS DEL INSTRUMENTO	
01	Reconoce enfermedades y cómo prevenir las mismas SI / A VECES / NO	A(<input checked="" type="checkbox"/>) D() SUGERENCIAS:
02	Participa en la hora de educación física con entusiasmo SI / A VECES / NO	A(<input checked="" type="checkbox"/>) D() SUGERENCIAS:
03	Conoce sus virtudes y defectos SI / A VECES / NO	A(<input checked="" type="checkbox"/>) D() SUGERENCIAS:
04	Expresa sus ideas y comentarios sin sentir vergüenza o miedo SI / A VECES / NO	A(<input checked="" type="checkbox"/>) D() SUGERENCIAS:
05	Se nota motivado a preguntar cuando no está clara la idea SI / A VECES / NO	A(<input checked="" type="checkbox"/>) D() SUGERENCIAS:
06	Demuestra habilidad frente a una circunstancia. SI / A VECES / NO	A(<input checked="" type="checkbox"/>) D() SUGERENCIAS:

07	Le cuesta hacer amigos SI / A VECES / NO	A(<input checked="" type="checkbox"/>) D() SUGERENCIAS:
08	Conoce y Expresa su identidad cultural SI / A VECES / NO	A(<input checked="" type="checkbox"/>) D() SUGERENCIAS:
09	Diferencia personas solidarias de personas dañinas, malvadas SI / A VECES / NO	A(<input checked="" type="checkbox"/>) D() SUGERENCIAS:
10	Demuestra valores como: responsabilidad, puntualidad, solidaridad, respeto, etc SI / A VECES / NO	A(<input checked="" type="checkbox"/>) D() SUGERENCIAS:
11	Respeto cuando alguien opina diferente a él/ella SI / A VECES / NO	A(<input checked="" type="checkbox"/>) D() SUGERENCIAS:
12	Aporta ideas o interviene frente a una situación o problema SI / A VECES / NO	A(<input checked="" type="checkbox"/>) D() SUGERENCIAS:
PROMEDIO OBTENIDO:		A(12) D()

6 COMENTARIOS GENERALES

7 OBSERVACIONES


Juez Experto
Mg. Gilberto A. Núñez Izaga
INVESTIGACIÓN Y DOCENCIA
Colegiatura N° **C.P.P. 284139**

INSTRUMENTO DE VALIDACION NO EXPERIMENTAL POR JUICIO DE EXPERTOS

1.	NOMBRE DEL JUEZ	Luis Alberto Díaz Peiroza
2.	PROFESIÓN	Profesor de Educación Secundaria
	ESPECIALIDAD	Ciencias Matemáticas
	GRADO ACADÉMICO	Magister
	EXPERIENCIA PROFESIONAL (AÑOS)	40 años
	CARGO	Profesor por horas
Título de la Investigación: ESTRATEGIA TUTORIAL DEL DOCENTE PARA MEJORAR LA FORMACION INTEGRAL DE LOS ALUMNOS EN LA INSTITUCION EDUCATIVA "PEDRO ABEL LABARTHE DURAND" - CHICLAYO		
3. DATOS DEL TESISTA		
3.1	NOMBRES Y APELLIDOS	
3.2	PROGRAMA DE POSTGRADO	
4.	INSTRUMENTO EVALUADO	1. GUÍA DE OBSERVACIÓN
5.	OBJETIVOS DEL INSTRUMENTO	<u>GENERAL</u> Obtener resultados de la observación en la sesión de tutoría y su contribución a la formación integral del alumno.
		<u>ESPECÍFICOS</u> - Medir las 7 dimensiones de la encuesta. - Medir los 12 indicadores de la encuesta.

A continuación se le presentan los indicadores en forma de preguntas o propuestas para que Ud. los evalúe marcando con un aspa (x) en "A" si está de ACUERDO o en "D" si está en DESACUERDO, SI ESTÁ EN DESACUERDO POR FAVOR ESPECIFIQUE SUS SUGERENCIAS

N	6. DETALLE DE LOS ITEMS DEL INSTRUMENTO	
01	Reconoce enfermedades y cómo prevenir las mismas SI / A VECES / NO	A() D() SUGERENCIAS:
02	Participa en la hora de educación física con entusiasmo SI / A VECES / NO	A(X) D() SUGERENCIAS:
03	Conoce sus virtudes y defectos SI / A VECES / NO	A() D(X) SUGERENCIAS: <i>Toda persona si conoce sus virtudes y defectos pero limitadamente.</i>
04	Expresa sus ideas y comentarios sin sentir vergüenza o miedo SI / A VECES / NO	A(X) D() SUGERENCIAS:
05	Se nota motivado a preguntar cuando no está clara la idea SI / A VECES / NO	A(X) D() SUGERENCIAS:
06	Demuestra habilidad frente a una circunstancia. SI / A VECES / NO	A(X) D() SUGERENCIAS:

07	Le cuesta hacer amigos SI / A VECES / NO	A() D(X) SUGERENCIAS: <i>Toda persona lo que busca es hacer amigos.</i>
08	Conoce y Expresa su identidad cultural SI / A VECES / NO	A(X) D() SUGERENCIAS:
09	Diferencia personas solidarias de personas dañinas, malvadas SI / A VECES / NO	A(X) D() SUGERENCIAS:
10	Demuestra valores como: responsabilidad, puntualidad, solidaridad, respeto, etc SI / A VECES / NO	A(X) D() SUGERENCIAS:
11	Respeto cuando alguien opina diferente a él/ella SI / A VECES / NO	A(X) D() SUGERENCIAS:
12	Aporta ideas o interviene frente a una situación o problema SI / A VECES / NO	A(X) D() SUGERENCIAS:
PROMEDIO OBTENIDO:		A(10) D(2)

6 COMENTARIOS GENERALES

Los ítems no tienen relación con los objetivos planteados, con la excepción del ítem 6/

7 OBSERVACIONES



LUIS ALBERTO DIAZ PISCOYA
Lte. Educador. Ciencias Matemáticas

Nº 812547 - P - BIRELI

Colegiatura Nº.....

CPPe : 280879

INSTRUMENTO DE VALIDACION NO EXPERIMENTAL POR JUICIO DE EXPERTOS

1.	NOMBRE DEL JUEZ	Luzero Regina Fernandez Guevara
2.	PROFESIÓN	Docente
	ESPECIALIDAD	Lengua y Literatura
	GRADO ACADÉMICO	Magister en Docencia Universitaria
	EXPERIENCIA PROFESIONAL (AÑOS)	
	CARGO	Jefe del Centro de Información de la Universidad César Vallejo - Chiclayo
Título de la Investigación: ESTRATEGIA TUTORIAL DEL DOCENTE PARA MEJORAR LA FORMACION INTEGRAL DE LOS ALUMNOS EN LA INSTITUCION EDUCATIVA "PEDRO ABEL LABARTHE DURAND" - CHICLAYO		
3. DATOS DEL TESISISTA		
3.1	NOMBRES Y APELLIDOS	
3.2	PROGRAMA DE POSTGRADO	
4.	INSTRUMENTO EVALUADO	1. GUÍA DE OBSERVACIÓN
5.	OBJETIVOS DEL INSTRUMENTO	<u>GENERAL</u> Obtener resultados de la observación en la sesión de tutoría y su contribución a la formación integral del alumno.
		<u>ESPECÍFICOS</u> - Medir las 7 dimensiones de la encuesta. - Medir los 12 indicadores de la encuesta.

A continuación se le presentan los indicadores en forma de preguntas o propuestas para que Ud. los evalúe marcando con un aspa (x) en "A" si está de ACUERDO o en "D" si está en DESACUERDO, SI ESTÁ EN DESACUERDO POR FAVOR ESPECIFIQUE SUS SUGERENCIAS

N	6. DETALLE DE LOS ITEMS DEL INSTRUMENTO	
01	Reconoce enfermedades y cómo prevenir las mismas SI / A VECES / NO	A(X) D() SUGERENCIAS:
02	Participa en la hora de educación física con entusiasmo SI / A VECES / NO	A(X) D() SUGERENCIAS:
03	Conoce sus virtudes y defectos SI / A VECES / NO	A(X) D() SUGERENCIAS:
04	Expresa sus ideas y comentarios sin sentir vergüenza o miedo SI / A VECES / NO	A(X) D() SUGERENCIAS:
05	Se nota motivado a preguntar cuando no está clara la idea SI / A VECES / NO	A() D(X) SUGERENCIAS: <i>Se siente motivado (o seguro) a preguntar por no tener claridad en las ideas</i>
06	Demuestra habilidad frente a una circunstancia. SI / A VECES / NO	A(X) D() SUGERENCIAS:

07	Le cuesta hacer amigos SI / A VECES / NO	A(X) D() SUGERENCIAS:
08	Conoce y Expresa su identidad cultural SI / A VECES / NO	A(X) D() SUGERENCIAS:
09	Diferencia personas solidarias de personas dañinas, malvadas SI / A VECES / NO	A(X) D() SUGERENCIAS:
10	Demuestra valores como: responsabilidad, puntualidad, solidaridad, respeto, etc SI / A VECES / NO	A(X) D() SUGERENCIAS:
11	Respeto cuando alguien opina diferente a él/ella SI / A VECES / NO	A(X) D() SUGERENCIAS:
12	Aporta ideas o interviene frente a una situación o problema SI / A VECES / NO	A(X) D() SUGERENCIAS:
PROMEDIO OBTENIDO:		A(11) D(1)

7. COMENTARIOS GENERALES

8. OBSERVACIONES


Mg. Diceria Hernández Guevara
Juez Experto

Colegiatura N°...281283.....

**ANEXOS N° 6 VALIDACIÓN DEL APORTE PRÁCTICO DE LA
INVESTIGACIÓN - ENCUESTA A EXPERTOS**

VALIDACIÓN DEL APORTE PRÁCTICO DE LA INVESTIGACIÓN
ENCUESTA A EXPERTOS

ESTIMADO MAGISTER:

Ha sido seleccionado en calidad de experto con el objetivo de valorar la pertinencia en la aplicación del aporte práctico: Construcción de la estrategia tutorial del docente para mejorar la formación integral de los estudiantes en la institución educativa "Pedro Abel Labarthe Durand" - Chiclayo

DATOS DEL EXPERTO:

NOMBRE DEL EXPERTO	LUIS ALBERTO DIAZ PISCOP
PROFESION	Licenciado en Educación
TITULO Y GRADO ACADEMICO	Magister en Educación
ESPECIALIDAD	Ciencias Matemáticas
INSTITUCION EN DONDE LABORA	I.S.T.P. "Cayetano Heredia - Chiclayo"
CARGO	Docente por horas.

DATOS DE LA INVESTIGACIÓN:

TITULO DE LA INVESTIGACION	Estrategia tutorial docente para mejorar la formación integral de estudiantes en la institución educativa "Pedro Abel Labarthe Durand" - Chiclayo
LINEA DE INVESTIGACION	Educación y calidad
NOMBRE DEL TESISISTA	Bach. Sheridan Ali Valdez Guevara
APORTE PRÁCTICO	Construcción de la estrategia tutorial del docente para mejorar la formación integral de los estudiantes en la institución educativa "Pedro Abel Labarthe Durand" - Chiclayo

Novedad científica del aporte práctico.

Muy Adecuada (5)	Bastante Adecuada (4)	Adecuada (3)	Poco Adecuada (2)	No Adecuada (1)
/				

Pertinencia de los fundamentos teóricos del aporte práctico.

Muy Adecuada (5)	Bastante Adecuada (4)	Adecuada (3)	Poco Adecuada (2)	No Adecuada (1)
	/			

Nivel de argumentación de las relaciones fundamentales aportadas en el desarrollo del aporte práctico.

Muy Adecuada (5)	Bastante Adecuada (4)	Adecuada (3)	Poco Adecuada (2)	No Adecuada (1)
	/			

Nivel de correspondencia entre las teorías estudiadas y el aporte práctico de la investigación.

Muy Adecuada (5)	Bastante Adecuada (4)	Adecuada (3)	Poco Adecuada (2)	No Adecuada (1)
	/			

Claridad en la finalidad de cada una de las acciones del aporte práctico propuesto.

Muy Adecuada (5)	Bastante Adecuada (4)	Adecuada (3)	Poco Adecuada (2)	No Adecuada (1)
/				

Posibilidades de aplicación del aporte práctico.

Muy Adecuada (5)	Bastante Adecuada (4)	Adecuada (3)	Poco Adecuada (2)	No Adecuada (1)
	/			

Concepción general del aporte práctico según sus acciones desde la perspectiva de los actores del proceso en el contexto.

Muy Adecuada (5)	Bastante Adecuada (4)	Adecuada (3)	Poco Adecuada (2)	No Adecuada (1)
/				

Significación práctica del aporte.

Muy Adecuada (5)	Bastante Adecuada (4)	Adecuada (3)	Poco Adecuada (2)	No Adecuada (1)
		X		

Observaciones generales:

Reemplazar el término Posibilidades, porque genera: si se aplica
o no se aplica el aporte práctico.



Firma

LUIS ALBERTO DIAZ PISCOYA

Ute, Educación, Ciencias Matemáticas

N° 012647 - P - 01911

CPPe : 280879

**VALIDACIÓN DEL APOORTE PRÁCTICO DE LA INVESTIGACIÓN
ENCUESTA A EXPERTOS**

ESTIMADO MAGISTER:

Ha sido seleccionado en calidad de experto con el objetivo de valorar la pertinencia en la aplicación del aporte práctico: Construcción de la estrategia tutorial del docente para mejorar la formación integral de los estudiantes en la institución educativa "Pedro Abel Labarthe Durand" - Chiclayo

DATOS DEL EXPERTO:

NOMBRE DEL EXPERTO	Gilberto A. Nuñez Izaga
PROFESION	Prof. de educación secundaria
TITULO Y GRADO ACADEMICO	Maestro en ciencias de la Educación
ESPECIALIDAD	Investigación y Docencia
INSTITUCION EN DONDE LABORA	I. S. T. P. "Cayetano Heredia"
CARGO	Jefe del área de investigación

DATOS DE LA INVESTIGACIÓN:

TITULO DE LA INVESTIGACION	Estrategia tutorial docente para mejorar la formación integral de estudiantes en la institución educativa "Pedro Abel Labarthe Durand" - Chiclayo
LINEA DE INVESTIGACION	Educación y calidad
NOMBRE DEL TESISISTA	Bach. Sheridan Ali Valdez Guevara
APOORTE PRÁCTICO	Construcción de la estrategia tutorial del docente para mejorar la formación integral de los estudiantes en la institución educativa "Pedro Abel Labarthe Durand" - Chiclayo

Novedad científica del aporte práctico.

Muy Adecuada (5)	Bastante Adecuada (4)	Adecuada (3)	Poco Adecuada (2)	No Adecuada (1)
	/			

Pertinencia de los fundamentos teóricos del aporte práctico.

Muy Adecuada (5)	Bastante Adecuada (4)	Adecuada (3)	Poco Adecuada (2)	No Adecuada (1)
	✓			

Nivel de argumentación de las relaciones fundamentales aportadas en el desarrollo del aporte práctico.

Muy Adecuada (5)	Bastante Adecuada (4)	Adecuada (3)	Poco Adecuada (2)	No Adecuada (1)
✓				

Nivel de correspondencia entre las teorías estudiadas y el aporte práctico de la investigación.

Muy Adecuada (5)	Bastante Adecuada (4)	Adecuada (3)	Poco Adecuada (2)	No Adecuada (1)
	✓			

Claridad en la finalidad de cada una de las acciones del aporte práctico propuesto.

Muy Adecuada (5)	Bastante Adecuada (4)	Adecuada (3)	Poco Adecuada (2)	No Adecuada (1)
✓				

Posibilidades de aplicación del aporte práctico.

Muy Adecuada (5)	Bastante Adecuada (4)	Adecuada (3)	Poco Adecuada (2)	No Adecuada (1)
✓				

Concepción general del aporte práctico según sus acciones desde la perspectiva de los actores del proceso en el contexto.

Muy Adecuada (5)	Bastante Adecuada (4)	Adecuada (3)	Poco Adecuada (2)	No Adecuada (1)
✓				

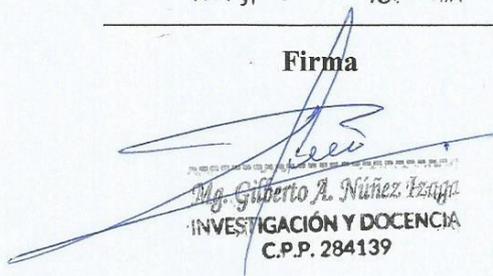
Significación práctica del aporte.

Muy Adecuada (5)	Bastante Adecuada (4)	Adecuada (3)	Poco Adecuada (2)	No Adecuada (1)
/				

Observaciones generales:

Mg. Gilberto A. Núñez Izaga
INVESTIGACIÓN Y DOCENCIA

Firma



Mg. Gilberto A. Núñez Izaga
INVESTIGACIÓN Y DOCENCIA
C.P.P. 284139

**VALIDACIÓN DEL APORTE PRÁCTICO DE LA INVESTIGACIÓN
ENCUESTA A EXPERTOS**

ESTIMADO MAGISTER:

Ha sido seleccionado en calidad de experto con el objetivo de valorar la pertinencia en la aplicación del aporte práctico _____

DATOS DEL EXPERTO:

NOMBRE DEL EXPERTO	Luceo Fernández Guevara
PROFESION	Docente
TITULO Y GRADO ACADEMICO	Mg. Educación Literaria
ESPECIALIDAD	Lengua y Literatura
INSTITUCION EN DONDE LABORA	Universidad Privada "César Vallejo"
CARGO	Jefe del Centro de Información

DATOS DE LA INVESTIGACIÓN:

TITULO DE LA INVESTIGACION	Estrategia Tutorial Docente para Mejorar la Formación Integral de Estudiantes en la Institución Educativa "Pedro Abel Labarthe Durand" - Chiclayo
LINEA DE INVESTIGACION	Educación y Calidad
NOMBRE DEL TESISTA	Bach. Sheridan Ali Valdez Guevara
APORTE PRÁCTICO	Construcción de la estrategia tutorial del docente para mejorar la formación integral de los estudiantes en la Institución Educativa "Pedro Abel Labarthe Durand" - Chiclayo

Novedad científica del aporte práctico.

Muy Adecuada (5)	Bastante Adecuada (4)	Adecuada (3)	Poco Adecuada (2)	No Adecuada (1)
/				

Pertinencia de los fundamentos teóricos del aporte práctico.

Muy Adecuada (5)	Bastante Adecuada (4)	Adecuada (3)	Poco Adecuada (2)	No Adecuada (1)
/				

Nivel de argumentación de las relaciones fundamentales aportadas en el desarrollo del aporte práctico.

Muy Adecuada (5)	Bastante Adecuada (4)	Adecuada (3)	Poco Adecuada (2)	No Adecuada (1)
/				

Nivel de correspondencia entre las teorías estudiadas y el aporte práctico de la investigación.

Muy Adecuada (5)	Bastante Adecuada (4)	Adecuada (3)	Poco Adecuada (2)	No Adecuada (1)
/				

Claridad en la finalidad de cada una de las acciones del aporte práctico propuesto.

Muy Adecuada (5)	Bastante Adecuada (4)	Adecuada (3)	Poco Adecuada (2)	No Adecuada (1)
/				

Posibilidades de aplicación del aporte práctico.

Muy Adecuada (5)	Bastante Adecuada (4)	Adecuada (3)	Poco Adecuada (2)	No Adecuada (1)
/				

Concepción general del aporte práctico según sus acciones desde la perspectiva de los actores del proceso en el contexto.

Muy Adecuada (5)	Bastante Adecuada (4)	Adecuada (3)	Poco Adecuada (2)	No Adecuada (1)
	/			

Significación práctica del aporte.

Muy Adecuada (5)	Bastante Adecuada (4)	Adecuada (3)	Poco Adecuada (2)	No Adecuada (1)
✓				

Observaciones generales:

Considero que el Bachiller plantea una investigación muy interesante, en la que se centra en un logro muy significativo en beneficio del desarrollo integral de los estudiantes, con lo que enriquece la salud mental del peruano.


Mg. Lucero Fernández Guevara
No. C. Profesional 281283

ANEXOS N° 7 TALLER DE SOCIALIZACIÓN



