FACULTAD DE HUMANIDADES

ESCUELA ACADÉMICO PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA

TESIS

BULLYING E IDEACIÓN SUICIDA EN ESTUDIANTES DE SECUNDARIA DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA ESTATAL – CHICLAYO, 2014

PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE

LICENCIADA EN PSICOLOGIA

AUTOR:

Br. Gonzalez Acuña Paola Arminda

Pimentel, Diciembre 2014

BULLYING E IDEACION SUICIDA EN ESTUDIANTES DE SECUNDARIA DE UNA INSTITUCION EDUCATIVA ESTATAL – CHICLAYO, 2014.

Aprobación de la tesis

_____

Br. Paola Arminda Gonzalez Acuña

Autor

_____

MSC. Rubén Gustavo Toro Reque

Asesor Metodológico

_____

Mg. Yolanda Castro Yoshida

Asesor Especialista

_____

Mg. Zugeint Jacquelin Bejarano Benites

Presidente de Jurado

_____

Mg. Víctor Eduardo Horna Calderón

Secretario de Jurado

_____

Lic. Norma Pérez Vargas

Vocal de Jurado

DEDICATORIA

A Dios por darme vida, salud y por permitirme llegar hasta donde estoy, porque todos los días me da fuerza y seguridad en los momentos más difíciles de mi vida.

A mis padres Miguel y Arminda por ayudarme en toda mi carrera, valorando su esfuerzo, confianza y entrega día a día.

A mi pareja Jeuner e hijas por ser el impulso que yo necesité para desarrollarme como una profesional y poder darles lo que ellas se merecen, y seguir adelante a pesar de las malas épocas.

La Autora

AGRADECIMIENTO

Quiero expresar mi más profundo y sincero agradecimiento a todas las personas que de un modo u otro, me han apoyado en la realización de esta tesis.

A mis asesores por haberme brindado sus conocimientos y por el apoyo constante para la elaboración de la tesis denominada “Bullying e Ideación Suicida en estudiantes de secundaria”.

A los directores de la Institución Educativa, por haberme brindado las facilidades correspondientes para la aplicación de los Instrumentos Psicológicos.

A los Estudiantes evaluados, por haberme ayudado en el proceso de investigación.

La Autora

ÍNDICE

DEDICATORIA iii
AGRADECIMIENTO iv
ÍNDICE v
RESUMEN vii
ABSTRACT viii
INTRODUCCIÓN ix

CAPÍTULO I: PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN
1.1. Situación Problemática 13
1.2. Formulación del Problema 17
1.3. Delimitación de la Investigación 17
1.4. Justificación e Importancia de la Investigación 17
1.5. Limitaciones de la Investigación 19
1.6. Objetivos de la investigación 19
1.6.1. Objetivo General 19
1.6.2. Objetivos Específicos 20

CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO
2.1. Antecedentes de Estudio 25
2.2. Base teórica científicas 37
BULLYING 37
1. Definiciones 37
2. Características 39
3. Tipos 41
A. Físicos 41
B. Verbal 42
C. Psicológico 42
D. Social 42
4. Descripción de los sujetos 43
4.1. Los Bullies o agresores 43
A. Personalidad 43
B. Aspecto físico 45
C. Ámbito social 45
D. Tipos de Bullies o agresores 46
a. El/la Activo/a 46
b. El/la Social – indirecto 46
4.2. La Víctima 47
A. Personalidad 47

B. Aspecto físico 48
C. Ámbito familiar 49
D. Relación social 49
E. Tipos de víctima 50
a. Víctima típica o pasiva 50
b. Victimas activas 50
4.3. Perfiles de Espectadores 51
5. Consecuencias del Bullying 52
6. Dimensiones del Bullying 54
IDEACIÓN SUICIDA 57
1. Definiciones 57
2. Clasificación 58
3. Componente 59
2.3. Definición de la terminología 64

CAPÍTULO III: MARCO METODOLÓGICO
4.1. Tipo y Diseño de Investigación 66
4.2. Población 67
4.3. Hipótesis 69
4.4. Operacionalización 73
4.5. Métodos, técnicas e instrumentos de recolección de datos 74
4.6. Procedimiento para la recolección de datos 77
4.7. Análisis Estadístico e Interpretación de los datos 78
4.8. Criterios éticos 78
4.9. Criterios de rigor científico 79

CAPÍTULO IV: ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LOS RESULTADOS
5.1. Resultados en tablas y gráficos 81
Contrastación de Hipótesis 102
5.2. Discusión de resultados 105

CAPÍTULO V: CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES
6.1. Conclusiones 124
6.2. Recomendaciones 132

REFERENCIAS 134

ANEXOS 140

RESUMEN

Se realizó esta investigación con el objetivo de determinar la relación entre Bullying e Ideación Suicida en adolescentes estudiantes de 14 a 17 años sexo femenino de una Institución Educativa Estatal de la Ciudad de Chiclayo. El cual se trabajó con una población de 400 estudiantes, del cuarto grado del nivel secundario, donde el estudio fue descriptivo correlacional. Los instrumentos utilizados fueron: INSEBULL "Instrumento para la evaluación del Bullying" que presenta siete dimensiones (Intimidación, victimización, red social, solución moral, falta de integración social, constatación del maltrato e identificación de participante de Bullying) y la Escala de Ideación Suicida de Aaron Beck, que está formada por cuatro componentes (Actitud hacia la vida/muerte, Pensamientos o deseos suicidas, Proyecto de intento de suicidio y Realización del intento suicida/Desesperanza). Ambos instrumentos constan de confiabilidad y validez. Dentro de los resultados de dicha investigación, no se encontró relación significativa a un nivel ($p>0.05$), entre Bullying e ideas suicidas, pudiéndose determinar que el maltrato entre iguales no se asocia a la idea de alguna acción que tenga como objetivo de autoeliminarse.

Palabras claves: Bullying, Ideación Suicida, Adolescentes

ABSTRACT

This research was conducted to determine the relationship between Bullying and Suicide Ideation among adolescent students of 14 to 17 years old female from a State Educational Institution of the City of Chiclayo. Which worked with a population of 400 students, fourth grade secondary level, where the study was descriptive correlational. The instruments used were: INSEBULL "tool for the evaluation of Bullying" featuring seven dimensions (Bullying, victimization, social network, moral solution, lack of social integration and finding of abuse Bullying Participant ID) and the Scale for Suicide Ideation Aaron Beck, which consists of four components (attitude towards life / death, suicidal thoughts or desires, Project Realization suicide attempt and suicidal / Hopelessness attempt). Both instruments consist of reliability and validity. Among the results of this research, no significant relationship to a level ($p > 0.05$) between bullying and suicidal ideas, being determinable found that bullying is not associated with the idea of some action that aims to delete themselves.

KEY WORDS: Bullying, Suicidal Ideation, Teens

INTRODUCCIÓN

La presente investigación es de tipo descriptivo correlacional, tuvo como principal objetivo determinar la relación entre Bullying e Ideación Suicida en estudiantes del sexo femenino y cuarto grado de secundaria de una Institución Educativa Estatal – Chiclayo.

Estas variables fueron elegidas basándose en información brindada por las autoridades de la Institución Educativa, donde las estudiantes optan por presentar conductas agresivas para dar solución a los diversos problemas que aquejan su convivencia en el ámbito escolar, asimismo se encuentran estudiantes que son víctimas y/o espectadores de dicho maltrato. Llevando a todos los involucrados a desencadenar consecuencias preocupantes como: baja autoestima, irritabilidad, sentimientos de tristeza, soledad, la presencia de síntomas depresivos y el pensamiento suicida en adolescentes, Incitando a la investigadora a conocer el nivel de Bullying, entendida como (…) tipo de comportamiento agresivo ejercido de forma intencional y repetida sobre una víctima que se encuentra en una posición de total indefensa respecto a su agresor. También se le conoce como intimación entre iguales porque tiene lugar entre compañeros de aula. (Avilés, 2006). A su vez Colchado (2013, p.10) cita a Goldney (1982) al definir que Ideación suicida son “cogniciones que

pueden variar desde pensamientos fugaces de que la vida no vale la pena de vivirla, pasando por planes muy explícitos”.

Puesto a ello, se eligió correlacionar dichas variables, con la finalidad de brindar información relevante a los docentes y directivos de dicha Institución Educativa, resultados que permitirá tener un panorama amplio de la situación de sus estudiantes y de ese modo orientarlos a fin de promover una formación integral de los mismos.

Por otro lado el presente trabajo, se encuentra dividido en los siguientes capítulos:

En el primer capítulo se tratan aspectos concernientes a la realidad problemática, formulación del problema, delimitación, justificación, limitaciones y objetivos de dicha investigación.

En el segundo capítulo se discute aquello relacionado al sustento teórico de las variables en estudio, así como investigaciones a nivel internacional, nacional y local que darán crédito los datos hallados en esta investigación, el desarrollo de la temática desde el cual se pretende analizar el Bullying e Ideación suicida. Del mismo modo se presentan aportes científicos y las definiciones conceptuales cada variable.

El tercer capítulo trata de aspectos relacionados con la metodología, población y muestra y los criterios que se utilizó, así como la descripción

de los instrumentos empleados, operacionales de cada variable y las hipótesis planteadas.

En el cuarto capítulo se muestran los resultados obtenidos, seguidos de la discusión hallados de las variables en estudio.

Finalmente en el quinto capítulo se consideran las conclusiones, recomendaciones y anexos.

Bajo estos términos, el presente trabajo de investigación busca profundizar dentro de una población escolar adolescente con ambos problemas, y pretende identificar y contribuir al conocimiento del Bullying y su relación con la ideación suicida.

CAPÍTULO I

PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.1. Situación Problemática

Hablar sobre Bullying ha sido tarea de muchos estudiosos. Entre ellos, Villarreal, Sánchez, Veiga y Moral (2011), sostienen:

> En la actualidad la violencia escolar constituye un tema de gran repercusión social, que preocupa ampliamente a la comunidad científica. Diversos estudios ponen en manifiesto que se trata de un problema existente no solamente en países o regiones de bajos recursos sino también en países desarrollados y por ende, la preocupación social se ha incrementado considerablemente en estas últimas décadas.

Carhuatocto y Chirinos (2012, p. 16), cita a Weinberg (1973) al definir que,

> De esta manera las víctimas del maltrato escolar no solo se sienten mal consigo mismos, sino que además pueden empezar a mostrar comportamientos que interfieran con el desarrollo de sus actividades diarias en las distintas etapas de su vida, como empezar a presentar síntomas depresivos; desencadenándolos en depresión.

Debemos precisar que el Bullying es un tipo de comportamiento agresivo ejercido de forma intencional y repetida sobre una víctima que se encuentra en una posición de total indefensa respecto a su

agresor (Avilés, 2006). También se le conoce como intimación entre iguales porque tiene lugar entre compañeros de aula.

Los estudios coinciden en que la presencia del acoso, hostigamiento y victimización entre los y las estudiantes, lo que genera problemas emocionales, de salud y afecta el bienestar general en ocasiones de intensidad grave y duradero. También afirman contundentemente que las víctimas de hostigamiento exhiben profundo malestar psicológico del cual, la ideación suicida es una manifestación y que en general presentan más síntomas depresivos en los o las adolescentes que no están expuestos a este tipo de conductas (Avilés, 2006).

Respecto a la ideación suicida es interesante mencionar lo indicado por Mardomingo (1994) “la ideación suicida abarca un amplio espectro desde pensamientos inespecíficos (‘la vida no merece la pena’) hasta ideas suicidas con plan concreto de la realización o amenazas” (p. 499). A su vez Moya (2007) sostiene que, “la ideación suicida consiste en pensamientos de matarse, planes sobre las circunstancias (dónde, cuándo, cómo) así como pensamientos sobre el posible impacto del propio suicidio en los demás” (p. 3), citado por Minetto (2013, pp. 63 – 76)

Asimismo, teniendo como referencias estadísticas el reporte del Instituto Nacional de Salud Mental “Honorio Delgado – Hideyo Noguchi” (INSM HD-HN, 2005) que uno de cada siete adolescentes en el Perú, ha pensado en morir alguna vez en su vida; lo cual es preocupante y debería considerarse optar por medidas preventivas de solución. Además teniendo en cuenta a Garrison (1991), citado por Bonilla y Llanos (2010, p. 12), nos refiere que Ideación suicida es “tener pensamientos o fantasías acerca de la propia muerte”; no obstante su importancia, ha sido menos estudiada que el intento suicida o el estudio consumado.

El suicidio, podría seguir un proceso que se inicia con la ideación en sus diferentes expresiones (preocupación autodestructiva, planificación de un acto letal, deseo de muerte) discurre por el intento suicida y finaliza con el suicidio consumado. Por esta razón, se considera que la investigación en ideación suicida, así como la identificación de factores asociados a esta, resulta de particular importancia en la prevención del suicidio. (Pérez, 1999, citado por Colchado, 2013)

En el Perú, escasos trabajos dan cuenta de la relación entre estas variables de estudio; sin embargo, se abordan los temas por separado o relacionados con otras variables. Asimismo cabe recalcar que las estudiantes del cuarto grado de nivel secundario de la Institución Educativa Estatal en estudio no es ajena a la realidad antes mencionada, debido a reportes de docentes y directivos se ha encontrado que existe algunos casos de estudiantes que utilizan la violencia para solucionar diversos problemas que aquejan, en el ámbito familiar y escolar. También es preciso señalar que la información obtenida es por estudiantes de psicología que realizaron su internado en la Institución Educativa, entre el año 2013, evidenciando casos de ideación suicida, mediante entrevistas y evaluaciones psicológicas por los mismos.

En vista de conocer esta problemática que está teniendo su incidencia en la población adolescente de nuestro país, se ha creído conveniente y necesario realizar el presente estudio en la localidad, como una medida de prevención de ambas variables, para que no conlleve al suicidio, y sobre todo tener un conocimiento respecto al concepto de los estudiantes frente a esta realidad.

1.2. Formulación del Problema

¿Existe relación entre Bullying e Ideación Suicida en estudiantes de Secundaria de una Institución Educativa Estatal Chiclayo?

1.3. Delimitación de la Investigación

La presente investigación se realizó en una Institución Educativa Estatal de la Ciudad de Chiclayo, se obtuvo el permiso necesario de las autoridades directivas y docentes de la Institución, asimismo se utilizó dos evaluaciones INSEBULL "Instrumento para la evaluación del Bullying" y la Escala de Ideación Suicida de Aaron Beck, el cual fue aplicado a estudiantes del sexo femenino del cuarto grado de secundaria donde también se contó con el apoyo y colaboración de estas mismas.

1.4. Justificación e Importancia de la Investigación

Esta investigación es conveniente puesto que los resultados encontrados servirán para implementar políticas en contra del maltrato escolar entre iguales, debido a que la institución en estudio no cuenta con normas ni estrategias de educación inclinados a prevenir, a detectar a tiempo y abordar con precisión las variables trabajadas y por ello mejorar la convivencia entre estudiantes.

Por otro lado con los resultados se podrá realizar programas o talleres que ayuden a disminuir los niveles de ambas variables en las estudiantes de la Institución Educativa.

El presente estudio se justifica en el ámbito teórico debido que al nivel local no se han realizado investigaciones sobre el maltrato escolar que tome en cuenta su relación con la ideación suicida, lo que permitirá identificar los niveles de Bullying e Ideación suicida en estudiantes de una Institución Educativa Estatal Secundaria. También servirá de base a futuras investigaciones pues valdrá como aporte al conocimiento en temas de interés social donde el Bullying y la ideación suicida se presentan como un fenómeno que requiere ser tratado con carácter de urgencia desde la óptica multidisciplinaria especialmente y aportar posibles recomendaciones que sean acordes a su realidad.

Asimismo se justifica por ser un tema de interés actual pues el Bullying tanto en Instituciones Educativas estatales como particulares sigue siendo una alarma social que ha empujado al Ministerio de Educación a instaurar la ley 29719 que promueve la convivencia en las Instituciones Educativas. Por esta razón, el interés de llevar a

cabo la presente investigación es, aproximar a la comprensión de estas variables y ver si hay relación entre ellas ya que considero esta etapa de vida, la adolescencia, esencial en el desarrollo humano y al mismo tiempo la que presenta mayor vulnerabilidad.

1.5. Limitaciones de la Investigación

Escasos estudios específicos, a nivel nacional y local, donde se relacionen las variables de estudio, asimismo la dificultad para alcanzar el conocimiento de cuáles son los instrumentos de evaluación idóneos y adecuados a efectos de arrojar resultados validos respecto al tema de investigación, también la baja validez externa, es decir la generalización de los resultados pues solo se trabaja con cuarto año de secundaria y estudiantes del sexo femenino.

1.6. Objetivos de la Investigación

1.6.1. Objetivo general

Determinar la relación entre Bullying e Ideación suicida en estudiantes del sexo femenino, del cuarto grado de secundaria de una Institución Educativa Estatal – Chiclayo.

1.6.2. Objetivos específicos

Describir los niveles de Bullying en estudiantes del sexo femenino, del cuarto grado de secundaria de una I.E. Estatal – Chiclayo.

Describir los niveles de las dimensiones de Bullying en estudiantes del sexo femenino, del cuarto grado de secundaria de una I.E. Estatal – Chiclayo.

Describir los niveles de la Escala de Ideación Suicida en estudiantes del sexo femenino, del cuarto grado de secundaria de una I.E. Estatal – Chiclayo.

Describir los niveles de los componentes de Ideación Suicida en estudiantes del sexo femenino, del cuarto grado de secundaria de una I.E. Estatal – Chiclayo.

Determinar la relación entre Bullying y el componente de Actitudes hacia la vida/muerte en estudiantes del sexo femenino, del cuarto grado de secundaria de una I.E. Estatal – Chiclayo.

Determinar la relación entre Bullying y el componente de Pensamientos/ Deseos suicidas en estudiantes del sexo femenino, del cuarto grado de secundaria de una I.E. Estatal – Chiclayo.

Determinar la relación entre Bullying y el componente de Proyecto de intento de suicidio en estudiantes del sexo femenino, del cuarto grado de secundaria de una I.E. Estatal – Chiclayo.

Determinar la relación entre Bullying y el componente de Desesperanza en estudiantes del sexo femenino, del cuarto grado de secundaria de una I.E. Estatal – Chiclayo.

Determinar la relación entre la dimensión de Victimización y el componente de Actitudes hacia la vida/muerte en estudiantes del sexo femenino, del cuarto grado de secundaria de una I.E. Estatal – Chiclayo.

Determinar la relación entre la dimensión de Victimización y el componente de Pensamientos/deseos suicidas en estudiantes del sexo femenino, del cuarto grado de secundaria de una I.E. Estatal – Chiclayo.

Determinar la relación entre la dimensión de Victimización y el componente de Proyecto de intento de suicidio en estudiantes del sexo femenino, del cuarto grado de secundaria de una I.E. Estatal – Chiclayo.

Determinar la relación entre la dimensión de Victimización y el componente de Desesperanza en estudiantes del sexo femenino, del cuarto grado de secundaria de una I.E. Estatal – Chiclayo.

Determinar la relación entre la dimensión de Victimización y la Escala de Ideación Suicida en estudiantes del sexo femenino, del cuarto grado de secundaria de una I.E. Estatal – Chiclayo.

Determinar la relación entre la dimensión de Intimidación y el componente de Actitudes hacia la vida/muerte en estudiantes del sexo femenino, del cuarto grado de secundaria de una I.E. Estatal – Chiclayo.

Determinar la relación entre la dimensión de Intimidación y el componente de Pensamientos/deseos suicidas en estudiantes del

sexo femenino, del cuarto grado de secundaria de una I.E. Estatal – Chiclayo.

Determinar la relación entre la dimensión de Intimidación y el componente de Proyecto de intento de suicidio en estudiantes del sexo femenino, del cuarto grado de secundaria de una I.E. Estatal – Chiclayo.

Determinar la relación entre la dimensión de Intimidación y el componente de Desesperanza en estudiantes del sexo femenino, del cuarto grado de secundaria de una I.E. Estatal – Chiclayo.

Determinar la relación entre la dimensión de Intimidación y la Escala de Ideación Suicida en estudiantes del sexo femenino, del cuarto grado de secundaria de una I.E. Estatal – Chiclayo.

CAPÍTULO II:

MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes de Estudio

Internacionales

Garaigordobil, Martínez-Valderrey y Aliri (2013), en su investigación Autoestima, empatía y conducta agresiva en adolescentes víctimas de bullying presencial, en el País Vasco, España; revelaron que los problemas de convivencia escolar están muy presentes en las aulas, y no sólo dificultan el desarrollo de los procesos de enseñanza-aprendizaje, sino que además tienen consecuencias nefastas para el desarrollo humano. Con esta contextualización, el estudio tuvo tres objetivos: 1) Analizar si existen diferencias en función del género y el nivel socio-económico-cultural en victimización; 2) Estudiar las relaciones entre victimización y otras variables como autoestima, empatía, y agresividad, explorando si existen diferencias entre víctimas y no-víctimas en estas variables; e 3) Identificar variables predictores de victimización, es decir, de ser víctima de bullying “cara a cara”. La muestra se configura con 178 participantes de 13 a 15 años. Se utilizó un diseño correlacional, administrando cuatro instrumentos de evaluación. Los resultados confirmaron que el nivel de victimización en varones y mujeres fue similar. Además, se constató que en los tres niveles socio-económico-culturales, bajo–medio–alto, la victimización fue

análoga. Los adolescentes de ambos sexos con altas puntuaciones en victimización tuvieron significativamente menor nivel de autoestima. Sin embargo, no se hallaron correlaciones entre victimización, y empatía, ni tampoco entre victimización y agresividad. Además, en el análisis de regresión dos variables resultaron predictores de victimización: baja autoestima y menor nivel de edad.

Joffre et al. (2011), en su estudio, Bullying en alumnos de secundaria. Características generales y factores asociados al riesgo; siendo como objetivo determinar la prevalencia del Bullying y explorar las variables asociadas con el riesgo de conducta, en la Ciudad de Madero, México. Mediante la resolución de un cuestionario autoaplicable con estudiantes, cuyas edades fueron 11 a 16 años. La muestra estuvo conformada por 350 (50.9%) hombres y 338 (49.1%) mujeres. El instrumento utilizado es el Concepciones sobre Intimidación y Maltrato entre Iguales (CIMEI). Se seleccionaron estudiantes con base en la presencia o la ausencia del rol de víctima, agresor o víctima-agresor. Obteniendo como resultados el 20.5% víctimas, 13.1% agresores y 27.4% víctimas-agresores. Para los agresores: preferir programas

televisivos violentos, tener amigos que pertenezcan a pandillas; para las víctimas-agresores destaca la combinación de factores inherentes a ambos grupos por separados. Concluyendo que el Bullying en la escuela es una conducta prevalente y los factores asociados al riesgo son diversos.

Souza, Azevedo, Jansen, Lessa, y Tavares (2010), en su estudio, La ideación suicida en adolescentes de 11 a 15 años: prevalencia y factores asociados. Esta investigación se realizó en el sur de Brasil, que viven en la zona urbana de la ciudad de Pelotas, teniendo como objetivo verificar la prevalencia y factores asociados, donde se evaluó una muestra de 1039 adolescentes y se aplicó el Inventario de Depresión para Niños (CDI de Kovacs), asimismo se realizó un análisis de regresión logística utilizando el modelo jerárquico; se halló una prevalencia de ideación suicida de 14.1%. Entre los factores asociados a la ideación suicida se encuentran: sexo femenino, consumo actual de alcohol, uso de drogas ilícitas, síntomas indicadores de trastornos de conducta y altas puntuaciones en síntomas depresivos.

Avilés (2009), en su investigación de Victimización percibida y Bullying; en una muestra de 2169 sujetos de 10 a 20 años pertenecientes a dieciséis Instituciones educativos, en las Comunidades Autónomas españolas de Castilla y León, y el País Vasco. Teniendo como objetivo el contrastar las diferencias que los perfiles de victimización presentan en aspectos como adaptación escolar, reacción emocional, atribución casual, comunicación y afrontamiento. El instrumento utilizado fue el cuestionario sobre intimidación y maltrato entre iguales (Ortega y Avilés, 2005). Obteniendo como resultados: diferencias significativas entre quienes sufren victimización y quienes se ven libres de ella. Las víctimas del Bullying participan de rasgos comunes frente a quienes no lo son, obteniendo puntuaciones alejadas de lo que se considera Bullying. La carencia de soluciones muestra que, en general, carecen de estrategias adecuadas de resolución cuando se presentan los problemas.

Simón (2009), en su trabajo Ideación suicida en los adolescentes de la Comunidad Foral de Navarra y su correlación con el perfil personal para llegar a la prevención; tuvo como objetivo especificar que el deseo de la propia muerte tiene un sentido para el

adolescente, y que este deseo de morir puede correlacionarse con un determinado prototipo personal, además de coexistir con un trastorno depresivo. La muestra de 1.194 estudiantes de la Comunidad Foral de Navarra, con edades comprendidas entre los 14 y 18 años; los instrumentos que utilizaron fueron como el SIQ de William M. Reynolds, un cuestionario que mide los pensamientos suicidas por su frecuencia en tiempo e intensidad; y el MACI, el Inventario Clínico Adolescentes de Millon, que estudia el perfil clínico del adolescente según prototipos de personalidad, preocupaciones expresadas y síndromes clínicos. El 49,2% de la muestra estuvo formada por varones y el 50,8% por mujeres, 65 personas (el 5,4%) presentaron ideación suicida patológica; de ellas, 28 mujeres y 25 varones (81,5%) sufrían trastorno depresivo. A esas 65 personas habría que sumar otras 23 que "tienen ideación suicida, pero no es significativa ni patológica" – aclara el autor. "Se sitúan en el umbral señalado por el test de medición. Es decir, tendríamos un 5,4% con ideación suicida patológica y significativa, pero podríamos hablar de un 7,3% (88 personas) con ideación suicida".

Baggio, Palazzo y Ganzo (2009), en su estudio Describir la planificación suicida y factores asociados en adolescentes escolares de la Región Metropolitana de Porto Alegre, Brasil; la población de estudiada fue de 1170 estudiantes adolescentes de 12 a 18 años, los instrumentos utilizados fueron Global School-based Student Health Survey y Body Shape Questionnaire (BSQ), dando como resultados que la prevalencia de planificación suicida fue de 6.3%, el consumo de drogas de los amigos y tener pocos amigos cercanos incrementa el riesgo de suicidio al 90 y 66% respectivamente, asimismo fue de dos a tres veces mayor en los adolescentes víctimas de Bullying o que experimentan soledad, las relaciones familiares adversas, las interacciones agresivas con los compañeros de clases y los síntomas depresivos incrementan la prevalencia de la planificación suicida.

Nacionales

Leal y Vásquez (2012), en su investigación Ideación suicida en adolescentes cajamarquinos prevalencia y factores asociados, su objetivo fue Identificar la prevalencia de ideación e intento de suicidio de los adolescentes escolares de la Ciudad de Cajamarca, así como el tipo de relación existente entre la ideación suicida y

variables socio-demográficas y psicosociales, la población de estudio fue integrada por adolescentes de nivel secundario de 10 054 adolescentes, para la selección de su muestra de estudio se realizó un muestreo Polietápico, en cuanto a los resultados a la ideación suicida, presenta significativo el porcentaje de adolescentes que manifestaron que algunas vez en sus vidas experimentaron deseos de estar muerto (38.5%), de igual modo, cerca de una quinta parte de los adolescentes manifestaron experimentar el deseo de estar muerto alguna vez en el último mes (21.4%), también se hallaron porcentajes altos, respecto a los adolescentes que pensaron que no vale la pena vivir (prevalencia vida = 31.3% y prevalencia mes = 18.1%); respecto a las modalidades de ideaciones suicidas, resultaron ser más prevalentes aquellos pensamientos de desesperanza y deseos de muerte así como aquellos concernientes a los beneficios asociados al suicidio se pudo confirmar que las adolescentes mujeres evaluadas presentan mayores niveles de riesgo suicida en comparación que los varones.

Ccoicca (2010), su investigación fue Bullying y Funcionalidad Familiar en una Institución Educativa del Distrito de Comas, con el

fin de analizar la relación entre ambas variables, asimismo se utilizó un diseño descriptivo-correlacional, teniendo una muestra de 261 estudiantes del nivel secundario, de edades comprendidos entre los 11 a 17 años; utilizando instrumentos como el Autotest Cisneros y el Apgar familiar, los resultados evidenciaron que el nivel de bullying acumulado es de 58,3%. El bullying hallado según género es de 56% para varones y el 64,3% para mujeres y la modalidad más frecuente es poner apodos 20,3%, también se halló que existe una correlación negativa débil entre acoso acolar y funcionalidad familiar (-0,198 $p<0,01$)

Amemiya, Oliveros y Barrientos (2009), investigaron sobre Factores de riesgo de violencia escolar (bullying) severa en colegios privados de tres zonas de la Sierra del Perú, el objetivo de la investigación fue identificar factores de riesgo de violencia escolar (bullying) severa en estudiantes de quinto de primaria a quinto de secundaria de Instituciones educativas privadas de tres zonas de la Sierra del Perú, Ayacucho, Huancavelica y Cusco (Sicuani), donde se realizó un estudio transversal, comparativo, en una muestra de 736 estudiantes, se usó un cuestionario validado en estudios previos, que cuentan con 30 preguntas, de las cuales 29 son cerradas, que

investigó al estudiante como agresor, agredido u observador de los actos de intimidación, los resultados obtenidos fueron del 47,4% de los estudiantes encuestados manifestó violencia escolar; de estos 10,6% (37 estudiantes) presento bullying severo, asimismo se concluyó en que se había encontrado, que la violencia escolar severa se asocia a múltiples factores de riesgo, que pueden y deben ser detectados precozmente, debido al daño psicológico que produce en los estudiantes.

Cano, Gutiérrez y Nizama (2009), investigó la Tendencia a la violencia e ideación suicida en adolescentes escalares de una cuidad de la Amazonía peruana, siendo objetivo determinar la prevalencia de la ideación suicida y su asociación con tendencia a la violencia dirigida hacia otros, en adolescentes escolares, realizándose en un estudio transversal analítico; el instrumento utilizado fue un cuestionario autoadministrado, del Módulo de Salud del Adolescente del cuestionario de salud mental, el cual fue adaptado, donde indaga sobre la edad, sexo, personas con quien vive, cuanto tiempo tiene en la ciudad y si trabaja o no, asimismo evalúa el pensamiento heteroagresivo y la conducta violenta; optando por una muestra seleccionada sistemáticamente, estos

fueron 530 adolescentes entre los 12 a 19 años, de Instituciones de la Ciudad de Pucallpa, capital de Ucayali; alcanzando como resultados el 31,3% de los encuestados presentó deseos pasivos de morir alguna vez en sus vidas, 21,1% pensó en quitarse la vida y el 18,1% intentó suicidarse alguna vez, con mayoría en mujeres y en el grupo de 15 a 19 años. La tendencia a la violencia se expresó en pensamiento en 51,7% y en conducta violenta en 18,7% de la muestra, predominantemente en varones ($p<0,001$), mediante el análisis multivariado, se encontró asociación entre ideación suicida y conducta violenta, pero no con pensamiento heteroagresivo, llegando a su conclusión que existe alta prevalencia de ideación suicida y, haber pensado en quitarse la vida se asoció con haber presentado conducta violenta dirigida hacia otro. Rastrear y tratar a adolescentes violentos puede contribuir a la disminución de la violencia y también del riesgo de suicidio.

Local

Carhuatocto y Chirinos (2012), en su investigación sobre Maltrato Escolar (Bullying) y su Relación con Síntomas Depresivos en estudiantes de secundaria de una I.E. Estatal de la Ciudad de Lambayeque; siendo un estudio correlacional, donde se trabajó con

la población total de 284 estudiantes del cuarto y quinto grado del nivel secundario de 14 a 16 años de ambos sexos, también aplicaron instrumentos los cuales fueron INSEBULL “Instrumento para la evaluación del Bullying” y el Inventario de Depresión Infantil (CDI), donde obtuvieron los siguientes resultados; se encontró que en la dimensión de intimidación se ubican en un nivel bajo (36.6%), asimismo en la dimensión de victimización se ubican en un nivel bajo (34.9%) y en lo que respecta a los síntomas depresivos se encontró que los estudiantes se ubican en la categoría de grado máximo en un nivel bajo (9.9%). Del mismo modo se encontró que existe relación entre la dimensión de Intimidación (directa muy débil y relación directa débil), victimización (directa débil), red social y solución moral (directa muy débil), falta de integración social (directa moderada y directa débil). Por otro lado no se encontró relación significativa entre las dimensiones de constatación del maltrato, identificación participantes bullying y vulnerabilidad escolar ante el abuso del Autoinforme con las dimensiones de depresión infantil estado de ánimo disfórico e ideas de auto desprecio. Finalmente los resultados demuestran que existe relación positiva débil altamente significativa entre el maltrato escolar y los síntomas depresivos ($p<0.01$).

Fernández y Gonzalez (2012), en su investigación se basaron al Funcionamiento familiar y Bullying en estudiantes de secundaria de una I.E. Estatal de Chiclayo; utilizando una metodología descriptiva correlacional, siendo su muestra estratificada conformada por 113 estudiantes, asimismo los instrumentos empleados fueron Escala de Cohesión y Flexibilidad Familiar (FACES IV) y el Instrumento para la Evaluación del Bullying – INSEBULL (Avilés & Elices), en el cual los resultados evidenciaron que existe relación altamente significativa ($p<0.01$), negativo moderada (-.343**) entre el funcionamiento familiar con el total de las dimensiones del Bullying. En lo concerniente a los niveles del funcionamiento familiar, se encontró que el 75% presenta un nivel bajo (balanceados/problemáticos), y el 38% presenta un nivel alto (balanceados/saludables); por otro lado en las dimensiones del Bullying se encontró mayores porcentajes relevantes en el nivel bajo: Intimidación 71%, victimización 68%, Red social 69%, solución moral y falta de integridad social 68%, constatación del maltrato 72% e identificación de participantes Bullying 73%.

Coronel y Oblitas (2011), en su investigación se basaron, en las Habilidades Sociales y su relación con el Acoso Escolar en los

Alumnos del nivel Secundario; donde utilizaron una metodología descriptiva- correlacional en una población constituida por 191 estudiantes entre 14 y 16 años de edad, del cuarto grado de secundaria de la Institución Educativa Karl Weiss, de la ciudad de Chiclayo, Los instrumentos utilizados fueron la Escala de Habilidades Sociales (Gismero) y el Cuestionario de INSEBULL "Instrumento para la Evaluación de Bullying" (Avilés & Elices). En la cual los resultados evidenciaron que el 50.8% de los estudiantes se ubica en un nivel bajo en el índice global de las habilidades sociales con las dimensiones de acoso escolar, siendo esta moderada con Intimación, Victimización solución moral y fuerte con Falta de Integración Social.

2.2. Base teórica científicas

BULLYING/Acoso Escolar

1. Definiciones

Ccoicca (2010) cita a Ortega (1994), al realizar una definición en la que acentúa el factor contextual del Bullying o acoso escolar como una "situación social en la que uno o varios escolares toman como objetivo de su actuación injustamente agresiva a otros compañeros y lo someten, por tiempo prolongado, a agresiones físicas, burlas,

hostigamiento, amenaza, aislamiento social o exclusión social, aprovechándose de su inseguridad, miedo o dificultades personales para pedir ayuda o defenderse". (p. 36)

Ccoicca (2010) cita a Olweus, (2006), al definir que la situación de acoso e intimación y la de su víctima queda especificada en los siguientes términos: "un alumno es agredido o se convierte en víctima cuando está expuesto, de forma repetida y durante un tiempo, a acciones negativas que lleva a cabo otro alumno o varios de ellos". (p. 37)

Avilés y Elices (2007), lo define como un proceso social que ocurre dentro del grupo de iguales por el que un alumno/a o un grupo de ellos/as (agresor/a), toma por costumbre meterse con otro/a (víctima), iniciando intencionadamente actitudes y conductas de agresión física y/o acoso verbal, y/o rechazo social y/o maltrato psicológico, que mantienen de forma reiterada en el tiempo a lo largo de los escenarios escolares y para escolares, con la finalidad de hacer daño a sus víctimas e imponerles el abuso de poder, minando así su autoestima y su estatus dentro del grupo, ante la

presencia de sus compañeros/as, que habitualmente suelen contemplar lo que sucede sin intervenir (espectadores).

Cerezo (2009) citado por Ccoicca (2010), define el acoso escolar como: “una forma de maltrato, normalmente intencionada, perjudicial y persistente de un estudiante o grupo de estudiantes hacia otro compañero, generalmente más débil, al que convierte en su víctima habitual; sin ninguna provocación, dinámica de la víctima es incapaz de salir, acrecentado la sensación de indefensión y aislamiento” (p. 47).

2. Características del Bullying

Hay una serie de aspectos que caracterizan el Bullying y que se han venido señalando a lo largo de las investigaciones (Avilés, & Monjas, 2005), las cuales serían expuestas a continuación:

A. Debe existir una víctima (indefensa), atacada por unos bullies o grupo de agresores.

B. Debe existir una desigualdad de poder. “Desequilibrio de fuerzas” entre el más fuerte y el más débil. No hay equilibrio en

cuanto a posibilidades de defensa, no equilibrio físico, social o psicológico. Es una situación desigual y de indefensión por parte de la víctima.

C. La acción agresiva tiene que ser repetida. Tiene que suceder durante un periodo largo de tiempo y de forma recurrente indica de forma repetida en el tiempo. “La agresión supone un dolor no solo en el momento del ataque, sino de forma sostenida, ya que crea la expectativa en la víctima de poder, es decir, ser blanco de futuros ataques (Olweus, 1998, citado por Fernández & Gonzalez, 2012).

D. El objetivo de la intimidación suele ser en un solo estudiante, aunque también pueden ser varios pero este caso se da con mucho menos frecuencia. La intimación se puede ejercer en solitario o en grupo, pero se intimida a sujetos concretos, nunca se intimida a un grupo.

3. Tipos de Bullying.

Según Avilés (2002, p.18), los principales tipos de maltratos que podemos considerar se suelen calificar en:

A. Físico

Como empujones, patadas, puñetazos, agresiones con objetivos. En esta modalidad también se consideran en robo y la desnutrición del material escolar, la ropa y otros bienes personales de la víctima.

B. Verbal

Diversos autores esta forma como la más habitual en sus investigaciones. Suelen tomar cuerpos en insultos y peleas principales. También son frecuentes los menosprecios en público o el estar resaltando y haciendo patente de forma constante un defecto físico o de movimiento, campañas de estigmatización, acciones de difamación y burlas.

C. Psicológico

Son acciones encaminadas a disminuir la autoestima del individuo y fomentar su sensación de inseguridad y temor, en donde se emplean las amenazas, la intimidación y las coacciones para provocar miedo e inseguridad en la víctima con ridiculizaciones sobre el rendimiento escolar y las

características personales de los Estudiantes así como también son sus discapacidades. El componente psicológico está en todas las formas de maltratos.

D. Social

Que consiste en una práctica de marginación y exclusión: no se le dirige la palabra, se le aísla del grupo, se presiona a otros estudiantes para que no le hablen ni se relacionen con ellos. Estas acciones se consideran Bullying “indirecto”.

4. Descripción de los sujetos del Bullying

Olweus (1998) citado por Fernández y Gonzalez (2012), determina que, “los perfiles psicosociales son todos los aspectos tales como: Personalidad, Físicos y Sociales de la Víctima y/o Agresores”; estos aspectos o características son posibles de identificar. Estos perfiles se dividen en bullies (agresor), víctimas y espectadores (p. 33).

4.1. Los Bullies o agresores

Olweus (1998) citado por Fernández y Gonzalez (2012), el rasgo distintivo es la agresividad que estos manifiestan no solo frente a sus compañeros sino también hacia sus profesores, padres y hermanos. Muestran además una actitud positiva hacia la violencia,

manifestándose de forma violenta con más asiduidad que sus iguales. Suelen ser físicamente más fuertes que sus víctimas y bastante impulsivos y autosuficientes. (pp. 33-34)

Diferentes estudios (Olweus, 1998 & Ortega, 1994 citado en Avilés 2002, p.19) señalan como agresor principalmente al varón, otros estudios (Smith, 1994) señalan a las chicas como protagonistas de actos que utilizan más elementos psicológicos en sus intimidaciones de forma sutil y poco evidente.

A. Personalidad

Se determina que son agresivos y fuertes. Son las personas que ofenden o provocan a los demás. Asimismo implican provocaciones o ataques y al mismo tiempo se deja llevar por la emotividad del momento.

Ausencia de empatía.

Poco control de la ira. Es cuando ante situaciones de tensión el sujeto puede llegar a perder el control en su comportamiento pudiendo inclusive llegar a la agresión de la persona o personas, que se piensa pueden ser causantes o responsables de la situación.

Percepción errónea de la intencionalidad de los demás, siempre de conflicto y agresión hacia él. Es la persona que siempre se muestra a la defensiva, siempre cree que otras personas lo están agrediendo y suele exhibirse como víctima para excusar su propia conducta.

Autosuficiente, jactanciosos. Se define como una persona que actúa con suficiencia presunción, ngreimiento, se muestran fanfarrones y arrogantes, ante cualquier situación creyendo que nunca necesitan ayuda.

Capacidad exculpatoria. Sin sentimiento de culpabilidad (el otro se lo merece). Son personas que se la pasan divulgando sus actitudes agresivas contra otros sin ningún remordimiento de conciencia, son incapaces de darse cuenta que le están haciendo daño a otros.

Bajo nivel de resistencia a la frustración.

Escasamente reflexivo/a ó hiperactivo. Son individuos hiperactivos que se muestran inquietos, impulsivos, con falta de atención, agresivos y desobedientes. Con frecuencia están distraídos, no pareciendo escuchar cuando se le habla, no saben jugar solos y las relaciones con sus compañeros se caracterizan por peleas y discusiones.

Incapacidad para aceptar normas y convenciones negociadas. Las personas agresivas no admiten perder, no son capaces de seguir las reglas y normas; su problema le hace que no sepa mantener la disciplina en clase y esto hace que sean rechazados por sus compañeros.

Déficit en habiliades sociales y resolución de conflictos. La relación con sus compañeros no es buena, lo rechazan, por las diferentes actitudes que manifiestan ante el grupo (agresividad, impulsividad…), nunca están dispuesto a una solución de un problema.

Su evolución en el futuro puede derivar. Si no se trata hacia la delincuencia o la agresión familiar.

B. Aspecto físico

Por lo general los varones son los que se imponen o se enfrentan en conflictos. Las personas que agreden frecuentemente tienen mayor fortaleza física ante su oponente y ante el sexo femenino. Por consiguiente su superior fortaleza física se produce respecto a sus compañeros en general y de las víctimas en particular.

C. Ámbito Social

Orza (1995) citado por Avilés (2002, p.19), señala que padecen un problema de ajuste en sus reacciones con una carga excesivamente agresiva en las interacciones sociales. En este sentido suelen ser chicos que están ubicados en grupos en los que son los mayores por haber repetido curso. Su integración escolar, por tanto es mucho menor. (Cerezo, 1997, citado por Avilés, 2002, p. 19), son menos populares que los bien adaptados pero más que las víctimas. Su contacto con los padres es también inferior. Suele carecer de fuertes lazos familiares y estar podo interesados por la escuela.

D. Tipos de Bullies o agresores

Olweus (1998), citado por Avilés (2002, p.19), define dos perfiles de agresor/a:

a. **El/La activo/a:** que agrede personalmente, estableciendo relaciones directas con su víctima.
b. **El/La social – indirecto/a:** que logra dirigir, a veces en la sombre, el comportamiento de sus seguidores a los que induce a actos de violencia y persecución de inocentes.

Además de estos prototipos se identifica a otro colectivo que participa pero no actúa en la agresión que son los agresores pasivos (seguidores o secuaces del agresor/a).

4.2. La Víctima

Olweus (1998, citado por Fernández & Gonzalez 2012), distingue dos grupos de víctimas: las víctimas pasivas, no responden a los ataques y son sujetos inseguros, y las víctimas provocativas que son individuos violentos y desafiantes que cuando la ocasión lo permite adoptar el rol de agresor compartiendo todas sus características (p. 35).

A. **Personalidad:** Ortega, (2004 por Fernández & Gonzalez 2012).

Personalidad insegura. Son personas que se muestran débiles, ansiosas, tranquilas y con bajo nivel de autoestima, la opinión que ellos llegan a tener de sí mismo y de su contexto es muy negativa.

Baja autoestima (causa y consecuencias del acoso escolar). Para quienes pueden tener consecuencia más nefasta, es la víctima, ya que esto puede desembocar en fracasos y dificultades escolares, niveles altos y continuos de ansiedad,

fobia a ir al colegio, en definitiva conformación de una personalidad insegura e insana para el desarrollo correcto integral de la persona. (Menéndez, 2004, citado por Fernández & Gonzalez 2012, p. 35).

Alto nivel de ansiedad. El estado de ansiedad se manifiesta como, preocupaciones, angustias, intranquilidad e incluso cuadros depresivos.

Débiles y Sumisos. Se muestran intimidados y sumisos, ante cualquier situación que para él sea incontrolable, son por lo general introvertidos y tímidos, presentando dificultades de relación y de habilidades sociales, lo que incide en que tengan pocos amigos, estando generalmente solo.

Los adolescentes que son víctimas. Presentan una indefensión aprendida, pareciendo entrar en una espiral de victimización después de sufrir uno o dos episodios de agresión por parte de otros. Seguramente su incapacidad para afrontar un problema poco serio, les lastimo la autoestima y empezaron a considerarse víctimas antes de serlo. (Ortega, 2004, citado por Fernández & Gonzalez 2012).

B. Aspectos físicos

Considerando los aspectos señalados por Menéndez (2004, citado por Fernández & Gonzalez 2012), se resaltan las siguientes características:

Frecuentemente son varones, dado que por lo general son estos los que están involucrados en actos violentos y por esa razón, llegan a ser objetivos de agresión.

Menos fuertes físicamente

Rasgos físicos (gafas, obesidad, color de pelo), pertenecen a alguna minoría (adolescentes de raza diferente), una vez que el agresor elige a la víctima explotaría estos rasgos diferenciadores.

C. Ámbito familiar

En el ámbito familiar las víctimas pasan más tiempo en casa. Se indica que una excesiva protección paterna genera niños dependientes y apegados al hogar, rasgos que caracterizan a las víctimas (Olweus, 1993). Este autor considera que estas tendencias a la protección en exceso puedan ser a la vez causa

y efecto del acoso. Las víctimas, en especial, tienen un contacto más estrecho y una relación más positiva con sus madres.

D. Relación social

En general las víctimas son sujetos rechazados, difícilmente tienen un verdadero amigo en clase y les cuesta mucho trabajo hacerlos. Son los menos populares de la clase si nos atenemos a los datos sociométricos. Son niños/as aislados que tienen una redes sociales de apoyo con compañeros/as y profesorado muy pobres. Sin embargo desarrollan una mayor actitud positiva hacia su profesorado que los agresores/as (Olweus, 1998).

E. Tipos de Víctimas

Según Díaz (2004, citado por Ccoicca, 2010, p. 39), menciona dos tipos de víctimas: pasivas y activas:

a. **Las víctimas típicas o pasivas,** se caracterizan por ser aislados, poco comunicativos, baja popularidad, una conducta muy pasiva, manifestado por el miedo o ser muy vulnerables con incapacidades para defenderse por sí solos. Estas conductas se suelen observar en hijos de

familia muy protectoras que no brindan la oportunidad de ciertas independencia a los hijos.

b. **Las víctimas activas,** este tipo de víctimas se caracterizan por un fuerte aislamiento social y por estar entre estudiantes más rechazados por sus compañeros, presentan una autoestima muy baja y un pronóstico a lo largo plazo negativo. Son más vulnerables que las víctimas pasivas.

4.3. Perfiles de los Espectadores.

Olweus (1998, citado en Ccoica, 2010, p. 41) distingue cuatro tipos de espectadores:

A. **Espectadores Pasivos.** Estudiantes que saben de la situación y callan porque temen ser las próximas víctimas o porque no sabrían cómo defenderse.

B. **Espectadores Antisociales.** Estudiantes que hacen parte del agresor o acompañan en los actos de intimación. El acosador suele estar acompañado por los estudiantes fácilmente

influenciables y con un espíritu de solidaridad poco desarrollado.

C. **Espectador reforzador.** Aunque no participan de la agresión de manera directa, observan las agresiones, las aprueban e incitan.

D. **El Espectador Asertivo.** Son Estudiantes que apoyan a la víctima, y a veces hacen frente al agresor.

5. **Consecuencias del Bullying:**

A. **Para el agresor/a**

También el agresor/a esta sujeto a consecuencias indeseadas y puede suponer para el/ella un aprendizaje sobre cómo conseguir objetivos y, por tanto estar en la antesala de la conducta delictiva. La conducta del agresor consigue un refuerzo sobre el acto agresivo y violento como algo bueno y deseable y por otra parte se constituye como método de tener un estatus en el grupo, una forma de reconocimiento social por parte de los demás. Si ellos/as aprenden que esa es la forma de establecer los vínculos sociales, generalizarán esas actuaciones a otros grupos en los que se integren, donde serán igualmente molestos/as. Incluso, cuando se

vayan a emparejar, pueden entender esas formas de dominio y sumisión del otro a la convivencia doméstica, como los casos que vienen sufriendo con tanta frecuencia las mujeres. (Avilés, 2002, p. 20).

B. Para la víctima

Es para quien puede tener consecuencias más nefastas ya que puede desembocar en fracaso y dificultades escolares, niveles altos y continuos de ansiedad y más fobia a ir al colegio, riesgos físicos, y en definitiva conformación de una personalidad insegura e insana para el desarrollo correcto e integral de la persona. Olweus (1993, citado por Carhuatocto & Chirinos, 2012) señala que las dificultades de la víctima para salir de la situación de ataque por sus propios medios provocan en ellas efectos claramente negativos como el descenso de la autoestima, estados de ansiedad e incluso cuadros depresivos con la siguiente imposibilidad de integración escolar y académica. En este sentido cuando la victimización se prolonga, pueden empezar a manifestar síntomas clínicos que se pueden encuadrar en cuadros de neurosis, histeria y depresión. Por otra parte ellos pueden suponer una dañina influencia sobre el desarrollo de su personalidad social. La imagen que terminan

teniendo de si mismos/As puede llegar a ser muy negativa en cuanto a su competencia académica conductual y apariencia física en algunos casos también puede desencadenar reacciones agresivas en intentos de suicidio. (p. 35).

C. Para los espectadores/as

Los espectadores no permanecen ilesos respecto de estos hechos y les suponen un aprendizaje sobre cómo comportarse ante situaciones injustas y un refuerzo para posturas individualistas y egoístas y lo que es más peligroso, un escaparate como valorar como importante y respetable la conducta agresiva. Olweus (1993, p.20, citado por Carhuatocto & Chirinos, 2012), ha interpretado a falta de apoyo de los/as compañeros/as hacia las víctimas como el resultado de la influencia que los/as ejercen sobre los demás, hecho muy frecuente en estos procesos. (p. 36)

6. Dimensiones de Bullying

Avilés y Elices (2007), mencionaron 7 dimensiones que son las siguientes:

A. **Intimación:** Grado de percepción y conciencia que el/la estudiante expresa como protagonista – agresor en situaciones de Bullying.

B. **Victimización:** Grado de percepción y conciencia que el/la estudiante expresa como protagonista – víctima en situacionales de Bullying.

C. **Red social:** Percepción de dificultades para obtener amistades y tener relaciones sociales adaptadas en el ámbito escolar.

D. **Solución Moral:** Falta de salidas al maltrato y en el posicionamiento moral que hace el sujeto ante la situación de maltrato.

E. **Falta de Integración Social:** Expresión de dificultades en la integración social con la familia, con el profesorado y entre los compañeros/as.

F. **Constatación del Maltrato:** Grado de conciencia de las condiciones o situaciones de los hechos de maltrato y su causa.

G. **Identificación Participante Bullying:** Grado de conocimiento de quienes estas implicados en los hechos de maltrato.

Según el autor Avilés (2006) existen dos factores bien definidos y claramente diferenciados: intimación y victimización. El resto de factores informa sobre aspectos.

Sobre el tema, en esta investigación, se postula a que las Instituciones Educativas son el espacio más idóneo para presenciar y/o ver situaciones donde uno o varios estudiantes agreden injustamente a otros compañeros, sometiéndolos a agresiones físicas e insultos verbales o escritos; esto conlleva a que la víctima se aísle socialmente y tenga miedo a pedir ayuda y/o defenderse.

Cada estudiante (agresor o víctima) presenta una conducta distinta la cual se refleja en la escuela donde pasan varias horas del día aunque no solo es el lugar donde se puede vivenciar agresiones, es tan solo el hecho de llegar a provocaciones por uno o varios individuos, donde por falta de información o pasividad de quienes rodean a víctimas y agresores perdura el problema dado.

El acoso escolar normalmente se produce dentro de un grupo de iguales, donde uno o varios estudiantes toman por rutina o persisten en meterse con otro compañero, iniciando intencionadamente actitudes y conductas de agresión de diversos tipos, con la finalidad de perjudicar y abusar de su víctima que generalmente es más débil, esto suele suceder en presencia de sus compañeros pero sin que uno de ellos intervenga.

IDEACIÓN SUICIDA

1. Definiciones

De acuerdo con Beck (1979), la ideación suicida es el reporte de la persona sobre toda idea acerca de alguna acción que tenga como objetivo autoeliminarse.

Según Shneidam (1979), citado por Bonilla y Llanos (2010, p.14), define que si:

> Se habla de episodio de ideación suicida cuando un sujeto persistente piensa, planea o desea cometer suicidio. El estado psicológico de dicho episodio consistirá en humor depresivo, desesperanza y desesperación. El sufrimiento se acompaña además de sentimientos negativos, en las cuales que se destacan un pesimismo respecto al futuro, la imponencia (incapacidad de resolver el problema) y el desamparo (nadie lo puede ayudar). Además, el proceso de ideación suicida se presenta en un contexto de razonamiento rígido y dicotómico, que restringiría la capacidad de ver alternativas de solución a los problemas.
>
> La ideación suicida puede considerar como una expresión temprana de vulnerabilidad y abarca desde manifestaciones vagas de poco valor de vida hasta propósitos destructivos más definidos. Puede adoptar una casualidad persistente y asociarse a diversas variables psicológicas como depresión, baja autoestima, etc.

Goldney (1982), citado por Colchado (2013) “la ideación suicida son cogniciones que pueden variar desde pensamientos fugaces de que la vida no vale la pena vivirla, pasando por planes muy explícitos”. Puede variar desde pensamientos breves sobre la vida, hasta que la ideación suicida pueda ser persistente. (p. 10)

López y Medina (2002, citado por Bonilla & Llanos 2010) definen a la ideación suicida como “síntoma más frecuente e inespecífico que refleja el nivel de conflicto interno; este se asocia con desesperanza y pobre autoestima, con el intento de suicidio, la depresión y el abuso de sustancias” (p. 15).

2. Clasificación de las Ideas Suicidas

Colchado (2013, pp. 15-16), cita a Bonilla y Col (2004), encuentran cuatro clases:

A. Idea suicida sin un método específico; pues el sujeto tiene deseos de matarse pero al preguntarle cómo la va a llevar a efecto, responde: no sé, pero lo voy hacer.

B. **Idea suicida con un método inespecífico o indeterminado;** en la que el individuo expone sus deseos de matarse y al preguntarle cómo ha de hacerlo, usualmente responde: de cualquier forma, ahorcándome, quemándome, pegándome un balazo.

C. **Idea suicida con un método especifico no planificado;** en la cual el sujeto desea suicidarse y ha elegido un método determinado para llevarlo a cabo, pero aún no ha ideado cuando lo va a ejecutar, en que preciso lugar, ni tampoco ha tenido en consideración las debidas precauciones que ha de tomar para no ser descubierto y cumplir con sus propósitos de autodestruirse.

D. **El plan suicida o idea suicida planificado,** en la que el individuo desea suicidarse; ha elegido un método habitualmente mortal, un lugar donde lo realizará, el momento oportuno para no ser descubierto, los motivos que sustentan dicha decisión que ha de realizar con el propósito de morir.

3. Componentes de Ideación Suicida

Beck (1979), reparte la ideación suicida en cuatro componentes:

A. Actitud hacia la Vida/Muerte.

Las actitudes tienen su origen en la mente, las actitudes son nuestras reacciones, nuestros prejuicios e invenciones. Para poder construir esta noción sobre la muerte, son necesarias ciertas adquisiciones previas que la posibiliten, entre ellas tenemos el auto concepto, ideas sobre finalidad de la vida, el concepto de la negación de la vida.

B. Pensamientos/Deseos suicidas:

Pueden ser un síntoma de depresión o una señal de que la persona no puede enfrentarse a una serie de acontecimientos personales que le parecen insoportables, desastrosos, en un momento determinado de la vida.

Rubio (2004, citado por Bonilla & Llanos 2010), refiere que los pensamientos suicida “pueden ser un síntoma de depresión o una señal de que la persona no puede enfrentarse a una serie de acontecimientos personales que le parecen, en su momento, insoportables” (p. 18).

C. Proyecto de Intento suicida:

Es la disposición que la persona se ha formado para realizar o ejecutar un plan o estrategia que tengan como fin de acabar con su vida.

D. Realización del Intento proyectado/ Desesperanza:

Es el deseo de escapar de algo que uno considera que es un problema insoluble y no tiene esperanza de que el alivio del mismo sea posible en el futuro. La desesperanza tiene que ver con el sentido como un sistema de esquemas cognitivos y parte del elemento común de las expectativas negativas, hasta que lleva a un sentimiento general de desesperación y de falta de intención de vivir. Siendo un importante predictor de la ideación de conducta suicida, en muchos casos esta ha probado ser mejor predictor del intento suicida que la depresión y la conducta suicida.

Es así que Beck (1979), formula la teoría de la “triada cognitiva de la depresión” que constituye el eje central de la depresión, la visión negativa de uno mismo, del entorno y del futuro, con esta forma de concebir la realidad la persona, la persona depresiva cometería

errores cognitivos que se traducirán en pensamientos automáticos negativos características del paciente deprimido.

Según Beck (1979), el filtro o plantilla mental “negativo”, distorsiona la percepción que tiene la persona del mundo y de sí mismo.

La “terapia cognitiva, está basada en el modelo cognitivo que postula que las emociones y conductas de las personas están influidas por su percepción de los eventos. No es una situación en y por sí misma la que determina lo que una persona siente, sino más bien la forma en que ella interpreta la situación” (Ellis, 1962; Beck 1964). “La forma en la que se siente una persona está asociada a la forma en que interprete y piensan sobre una situación” La situación por sí misma no determina directamente como se siente; su respuesta emocional esta medida por su percepción de la situación (Beck, 1995).

Según la Teoría Cognitiva de Beck, existe una clara relación entre los pensamientos de la persona (lo que dice a sí misma sobre las situaciones que vive, sobre los demás, sobre la vida, sobre sí misma y sobre los problemas que presenta), y las emociones y los sentimientos que experimenta. A su vez, esta reacción emocional

influirá en la reacción comportamental de la persona ante esa situación, ante la conducta de otro, o ante los síntomas que experimenta, según el caso.

Sobre el tema, en esta investigación, se postula a que la persona crece con ideas tan fundamentales y profundas que la psicología cognitivo comportamental, trata de explicar la conducta mediante la forma en que la persona interpreta la información. Esto puede conllevar a que el individuo tenga la idea o acción de autoelimiarse por creencias implantadas en su infancia o crecimiento, asimismo lleva a un pensamiento depresivo donde se distorsiona la realidad y probablemente incurra en alteraciones emocionales y comportamentales.

Siendo primera la ideación suicida un síntoma que tiene la raíz en uno de varios conflictos de carácter intrínseco de la persona; y que va acompañado con la baja autoestima y la desesperanza.

2.3. Definición de la terminología

Acoso Escolar (Bullying)

Avilés y Elices (2007) definen al acoso escolar como un proceso social que ocurre dentro del grupo de iguales por el que un alumno/a o un grupo de ellos/as (agresor), toma por costumbre meterse con otro/a (víctima), iniciando intencionadamente actitudes y conductas de agresión física y/o acoso verbal, y/o rechazo social y/o maltrato psicológico, ante la presencia de sus compañeros/as, que habitualmente suelen contemplar lo que sucede sin intervenir (espectadores).

Ideación Suicida

Beck (1979), se refiere que ideación suicida es el reporte de la persona sobre toda idea de alguna acción que tenga como objetivo auto eliminarse.

CAPÍTULO III:

MARCO METODOLÓGICO

3.1. Tipo y diseño de la Investigación

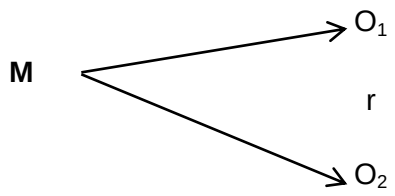
Tipo de investigación

En esta investigación se empleó el diseño descriptivo correlacional, según Hernández (2010), señala que en este diseño de investigación no existe manipulación activa de alguna variable, ya que se busca establecer la relación de dos variables medidas en una muestra, en un único momento del tiempo, es decir se observa las variables tal y como se dan en su contexto natural para después analizarlas.

Diseño de la investigación

En esta investigación se empleó el diseño de estudio trasversal, debido a que se recolectan datos en un solo momento, en un tiempo único. Su propósito es describir relaciones entre dos o las categorías, conceptos o variables en un momento determinado. Estos diseños se dividen en tres: exploratorios, descriptivos y correlaciónales o causales. (Hernández, 2010).

Para esquematizar este tipo de Investigación se presenta el siguiente diagrama:



Leyenda:

M = Estudiantes de secundaria

O_1 = Bullying (Acoso Escolar)

O_2 = Ideación Suicida

r = Relación entre variables

3.2. Población

Población

La población estuvo conformada por 15 secciones del cuarto grado de secundaria, del sexo femenino, que comprenden a 450 estudiantes, de una institución educativa estatal de la Cuidad de Chiclayo. Asimismo se trabajó con toda la población considerando la importancia de la generalización de los resultados. No siempre se utiliza una muestra (Hernández, Fernández & Baptista, 2010, p.235)

Criterios de inclusión

Estudiantes del sexo femenino, matriculadas en el año académico 2014.

Estudiantes que pertenezcan al cuarto grado del nivel secundario.

Estudiantes entre las edades de 14 a 17 años.

Estudiantes que hayan culminado en responder las dos evaluaciones.

Que sean estudiantes de la Institución Educativa estudiada, y que estén presentes al momento de la evaluación (dos evaluaciones).

Criterios de exclusión

Estudiantes que no sean del sexo femenino y no hayan sido matriculadas en el año académico 2014.

Estudiantes que no pertenezcan al cuarto grado del nivel secundario.

Estudiantes que no estén entre las edades de 14 a 17 años.

Estudiantes que no hayan culminado en responder las dos evaluaciones.

Estudiantes que presenten indisciplina y que hayan sido expulsadas.

Estudiantes que no asistan en el momento de la evaluación.

3.3. Hipótesis:

General

H_g Existe relación significativa entre Bullying y la Escala de Ideación Suicida en estudiantes del sexo femenino, del cuarto grado de secundaria de una I.E. Estatal – Chiclayo.

Específicas

H_1 Existe relación entre Bullying y el componente de Actitudes hacia la vida/muerte en estudiantes del sexo femenino, del cuarto grado de secundaria de una I.E. Estatal – Chiclayo.

H_2 Existe la relación entre Bullying y el componente de Pensamientos/deseos suicidas en estudiantes del sexo femenino, del cuarto grado de secundaria de una I.E. Estatal – Chiclayo.

H_3 Existe la relación entre Bullying y el componente de Proyecto de intento de suicidio en estudiantes del sexo femenino, del cuarto grado de secundaria de una I.E. Estatal – Chiclayo.

H_4 Existe la relación entre Bullying y el componente de Desesperanza en estudiantes del sexo femenino, del cuarto grado de secundaria de una I.E. Estatal – Chiclayo.

H_5 Existe la relación entre la dimensión de Victimización y el componente de Actitudes hacia la vida/muerte en estudiantes del sexo femenino, del cuarto grado de secundaria de una I.E. Estatal – Chiclayo.

H_6 Existe la relación entre la dimensión de Victimización y el componente de Pensamientos/deseos suicidas en estudiantes del sexo femenino, del cuarto grado de secundaria de una I.E. Estatal – Chiclayo.

H_7 Existe la relación entre la dimensión de Victimización y el componente de Proyecto de intento de suicidio en estudiantes del sexo femenino, del cuarto grado de secundaria de una I.E. Estatal – Chiclayo.

H_8 Existe la relación entre la dimensión de Victimización y el componente de Desesperanza en estudiantes del sexo

femenino, del cuarto grado de secundaria de una I.E. Estatal – Chiclayo.

H_9 Existe la relación entre la dimensión de Victimización y la Escala de Ideación Suicida en estudiantes del sexo femenino, del cuarto grado de secundaria de una I.E. Estatal – Chiclayo.

H_{10} Existe la relación entre la dimensión de Intimidación y el componente de Actitudes hacia la vida/muerte en estudiantes del sexo femenino, del cuarto grado de secundaria de una I.E. Estatal – Chiclayo.

H_{11} Existe la relación entre la dimensión de Intimidación y el componente de Pensamientos/deseos suicidas en estudiantes del sexo femenino, del cuarto grado de secundaria de una I.E. Estatal – Chiclayo.

H_{12} Existe la relación entre la dimensión de Intimidación y el componente de Proyecto de intento de suicidio en estudiantes del sexo femenino, del cuarto grado de secundaria de una I.E. Estatal – Chiclayo.

H_{13} Existe la relación entre la dimensión de Intimidación y el componente de Desesperanza en estudiantes del sexo femenino, del cuarto grado de secundaria de una I.E. Estatal – Chiclayo.

H_{14} Existe la relación entre la dimensión de Intimidación y la Escala de Ideación Suicida en estudiantes del sexo femenino, del cuarto grado de secundaria de una I.E. Estatal – Chiclayo.

3.4. Operacionalización

VARIABLE	DIMENSIONES	NIVELES	ÍNDICE	ESCALA	INSTRUMENTOS
Bullying	Intimidación Victimización Red social Solución moral Falta de integridad social Constatación del maltrato Identificación participantes de Bullying	Bajo 1 – 25 Medio 26 – 75 Alto 76 – 99	Existen plantillas para corrección informatizada. Se requiere la hoja de cálculo Excel del paquete ofimático Microsoft Office.	Ordinal	INSEBULL “Instrumento para la Evaluación del Bullying” Avilés y Elices (2007)
Ideación Suicida	Actitud hacia la vida/ muerte. Pensamientos/ deseos suicidas. Proyecto de intento de suicidio. Desesperanza.	Bajo 18 – 21 Medio 22 – 27 Alto 28 – a mas	Se debe verificar que todos los ítems hayan sido respondidos de lo contrario se invalidará la aprueba. Cada ítem tiene puntaje 2 o 1, la suma total va hacer de acuerdo a la sumatoria de los valores asignados por cada ítem, así mismo se utilizará una plantilla para la calificación.	Ordinal	Escala de Ideación Suicida de Beck (1979)

3.5. Métodos, técnicas e instrumentos recolección de datos

El presente investigación, se basa a un método cuantitativo, debido a que se trabaja con valores de manera objetiva, aplicándose la estadística descriptiva diferencial.

La técnica a utilizar será la psicométrica siendo esta una medida objetiva y estandarizada de una muestra de conducta. (Anastasi, A. 1998)

Finalmente la investigación, se utilizara como instrumentos:

INSEBULL "Instrumento para la Evaluación del Bullying"

Ficha Técnica

Autor	**:** José M. Avilés Martínez y Juan Antonio Elices Simón
Año de publicación	**:** 2007
Adaptado	**:** Johan Vásquez
Procedencia	**:** Trujillo, 420 estudiantes
Baremado por	**:** Carhuatocto D. y Chirinos L.
Dirigido a	**:** Estudiantes de 12 a 17 años de edad
Modo de aplicación	**:** Colectiva
Descripción de la prueba	**:** INSEBULL es una aplicación pensada para evaluar el maltrato entre

iguales a través de un Autoinforme que consta de 35 ítems.

Validez de Constructo: En el Análisis Factorial se obtuvo un valor alto en la prueba KMO= 0.653 lo cual indica la existencia de muchas correlaciones altamente significativas entre los ítems y un valor altamente significativo de la Prueba de esfericidad de Bartlet que indica que todos los ítems siguen una distribución normal múltiple, estos resultados indican que es pertinente realizar el Análisis Factorial. En el Análisis Factorial de Componentes Principales se hallaron cargas factorial es altas para cada factor, determinado así siete dimensiones que cumplen con el criterio de parsimonia e interpretabilidad, prescindiéndose de dimensión "Vulnerabilidad Escolar Ante el Abuso" propuesta por el autor. (*Véase en Anexos Instrumento N°1, Tabla N° 1)*

Confiabilidad:

Para esta investigación se obtuvo la confiabilidad del instrumento a través del método de par e impar, hallándose un coeficiente de confiabilidad según Pearson r de 0.98 y según Spearman de Browm

de 0.99, indicando una confiabilidad elevada del instrumento en la población investigada.

(*Véase en Anexos Instrumento N°1, Tabla N° 6)*

ESCALA DE IDEACIÓN SUICIDA DE AARON BECK.

Ficha Técnica

Nombre	**:**	Escala de Ideación Suicida
Autor	**:**	Aaron Beck
Adaptado	**:**	Bobadilla Tapia, Vicente
Año	**:**	2003
Modo de Aplicación	**:**	Individual y/o Colectiva
Tiempo de Aplicación	**:**	5 a 10 minutos
Dirigido a	**:**	Estudiantes entre las edades de 14 a 17 años de edad.
Calificación	**:**	Se realizó por medio de plantillas, el puntaje varía entre 2 – 1 de acuerdo al ítem que coincida con la plantilla.
Técnica	**:**	“Emplea la técnica de selección forzada”

Validez

Esta escala tuvo los siguientes resultados

Validación Total: 12.5, con un nivel de confianza de 0.01.

Validación del área I: 13.63, con un nivel de confianza de 0.01.

Validación del área II: 32.57, con un nivel de confianza de 0.01.

Validación del área III: 11.62, con un nivel de confianza de 0.01.

Validación del área IV: 15.78, con un nivel de confianza de 0.01.

Confiabilidad de la Escala:

La Confiabilidad de esta escala se realizó mediante la fórmula de Roc, en donde el resultado fue 0.81.

Como el resultado fue positivo se realizó una segunda fórmula; la de Sparman, en donde el resultado fue 0.89.

(*Véase en Anexos Instrumento N°2)*

3.6. Procedimiento para la recolección de datos

Se solicitó la carta de presentación a la Universidad Señor de Sipán y se le presentó al Director de la Institución Educativa en la cual se coordinó las fechas de aplicación de los instrumentos. Asimismo se le entregó el documento Consentimiento Informado.

3.7. Análisis estadístico e interpretación de datos

Luego de la aplicación y corrección de los instrumentos se utilizó el estadístico Rho de Spearman, porque permite medir la relación lineal entre dos variables cuantitativas, considerando el valor de “p” menor de 0.05 como significativo y “p” menor de 0.01 como altamente significativo, esto indicará la existencia de relación entre las variables, pero si el valor de “p” es mayor que 0.05 no es significativo, lo que determinará la no existencia de relación entre las variables. Posteriormente se procedió a ordenar la información con la finalidad de elaborar tablas y gráficos estadísticos, a fin de que estos sean analizados por sus niveles (en porcentajes); la prueba de Spearman servirá para contrastar las hipótesis formuladas, o sea si o <0.05 op <0.01 se acepta la hipótesis de investigación, pero si p>0.05 se rechaza la hipótesis de investigación luego con esos resultados obtenidos se realizará la discusión de resultados comparando con los antecedentes y con el sustento teórico, para finalizar con las conclusiones.

3.8. Criterios éticos

Para la realización exitosa de la investigación se tendrá en cuenta el documento Consentimiento informado, esto quiere decir que, se

reserva por derecho de confidencialidad los resultados de las participantes, la aplicación de los instrumento será de manera anónima esto guardará los datos de las menores, asimismo la calificación de los instrumentos será clara y objetiva. El cual evalúa Bullying y la Ideación suicida, donde se brindará una información clara de los resultados.

3.9. Criterios de rigor científico

Para garantizar el rigor de la presente investigación se obtuvo en cuenta diversas técnicas de la psicología como es la psicométrica, la cual es mediable y objetiva para determinar la importancia de un constructo o tema. Asimismo fue la observación, según la cantidad de estudiantes por aula, esto quiere decir que más atención hubo al evaluar en aulas con mayor estudiantes, debido a que los factores de distracción eran más enérgicos que con menor estudiantes en las aulas.

CAPÍTULO IV:

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

DE LOS RESULTADOS

4.1. RESULTADOS EN TABLAS Y GRÁFICOS

Según la tabla 1, no se encontró relación significativa entre Bullying y la Escala de Ideación Suicida en estudiantes del sexo femenino, del cuarto grado de secundaria de una I.E. Estatal – Chiclayo, por lo tanto se rechaza la hipótesis planteada (p>0.05).

Tabla 1

Relación entre Bullying y la Escala de Ideación Suicida en estudiantes del sexo femenino, del cuarto grado de secundaria de una I.E. Estatal – Chiclayo.

		Bullying							
		Alto		Bajo		Medio		Total	
		F	%	F	%	F	%	F	%
Escala de Ideación Suicida	Alto	19	4,8%	30	7,5%	38	9,5%	87	21,8%
	Bajo	34	8,5%	63	15,8%	78	19,5%	175	43,8%
	Medio	39	9,8%	40	10,0%	59	14,8%	138	34,5%
Total		92	23,0%	133	33,3%	175	43,8%	400	100,0%

Medidas simétricas

Valor	Sig. aproximada
-0,052	0,46

Según la tabla 2, un 43.7% de estudiantes del sexo femenino, del cuarto grado de secundaria, poseen un nivel medio de Bullying, asimismo un 33.2% de las estudiantes muestran un nivel bajo, y un 23% tienen un nivel alto de Bullying.

Tabla 2

Niveles de Bullying en estudiantes del sexo femenino, del cuarto grado de secundaria de una I.E. Estatal – Chiclayo.

BULLYING		
Niveles	**F**	**%**
Alto	92	23
Bajo	133	33.25
Medio	175	43.75
Total	400	100

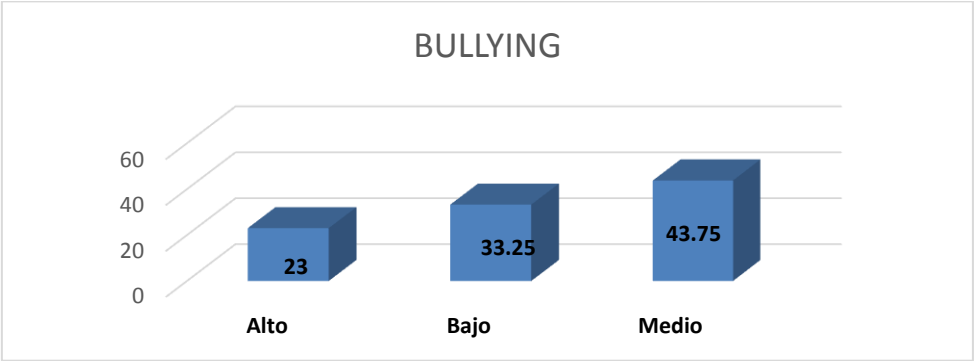


Figura 1: *Niveles de Bullying en estudiantes del sexo femenino, del cuarto grado de secundaria de una I.E. Estatal – Chiclayo.*

Según la tabla 3, un 53% de estudiantes del sexo femenino, del cuarto grado de secundaria, poseen un nivel medio en la dimensión Constatación del maltrato, asimismo un 40% de las estudiantes muestran un nivel bajo en la dimensión de Intimidación, y un 25% tienen un nivel alto en la dimensión de Falta Integración Social.

Tabla 3

Niveles de las dimensiones de Bullying en estudiantes del sexo femenino, del cuarto grado de secundaria de una I.E. Estatal – Chiclayo.

Bullying			
Dimensiones	**Niveles**	**Frecuencia**	**Porcentaje**
Intimidación	Alto	99	25
	Medio	142	36
	Bajo	159	40
Solución Moral	Alto	95	24
	Medio	151	38
	Bajo	154	39
Victimización	Alto	86	22
	Medio	204	51
	Bajo	110	28
Red Social	Alto	86	22
	Medio	201	50
	Bajo	113	28
Constatación del maltrato	Alto	88	22
	Medio	210	53

Identificación de participantes	Bajo	102	26
	Alto	90	23
	Medio	155	39
	Bajo	155	39
Falta Integración Social	Alto	100	25
	Medio	158	40
	Bajo	142	36

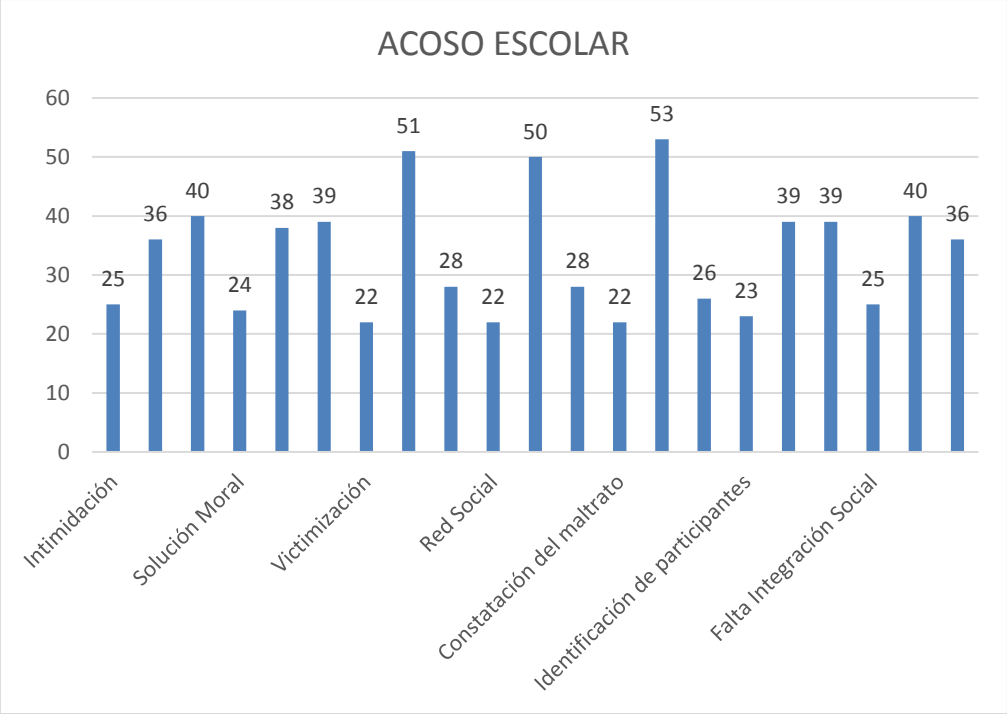


Figura 2: *Niveles de las dimensiones de Bullying en estudiantes del sexo femenino, del cuarto grado de secundaria de una I.E. Estatal – Chiclayo.*

Según la tabla 4, en la Escala de Ideación Suicida un 43% de estudiantes del sexo femenino, del cuarto grado de secundaria, posee un nivel bajo, asimismo un 34% de las estudiantes muestran un nivel medio y un 21% tienen un nivel alto.

Tabla 4

Niveles de la Escala de Ideación Suicida en estudiantes del sexo femenino, del cuarto grado de secundaria de una I.E. Estatal – Chiclayo.

ESCALA DE IDEACIÓN SUICIDA		
Niveles	**Frecuencia**	**Porcentaje**
Alto	87	21,8
Medio	138	34,5
Bajo	175	43,8
Total	400	100

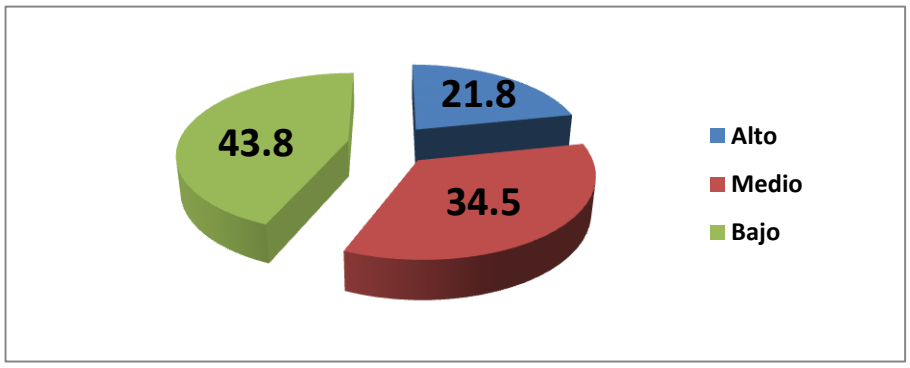


Figura 3: *Niveles de la Escala de Ideación Suicida en estudiantes del sexo femenino, del cuarto grado de secundaria de una I.E. Estatal – Chiclayo.*

Según la tabla 5, un 72% de estudiantes del sexo femenino, del cuarto grado de secundaria, poseen un nivel bajo en el componente de Proyecto de intento de suicidio, asimismo un 22% de las estudiantes muestran un nivel alto en el componente de Actitudes hacia la vida/muerte y un 52% tienen un nivel medio en el componente de Pensamiento/deseos suicida.

Tabla 5

Niveles de los componentes de la Escala de Ideación Suicida en estudiantes del sexo femenino, del cuarto grado de secundaria de una I.E. Estatal – Chiclayo.

ESCALA DE IDEACIÓN SUICIDA			
Componentes	**Niveles**	**Frecuencia**	**Porcentaje**
Actitudes hacia la vida/muerte	Alto	86	22
	Medio	59	15
	Bajo	255	64
Pensamientos/ Deseos suicidas	Alto	85	21
	Medio	209	52
	Bajo	106	27
Proyecto de intento de suicidio	Alto	60	15
	Medio	53	13
	Bajo	287	72

	Alto	26	7
Desesperanza	Medio	151	38
	Bajo	223	56

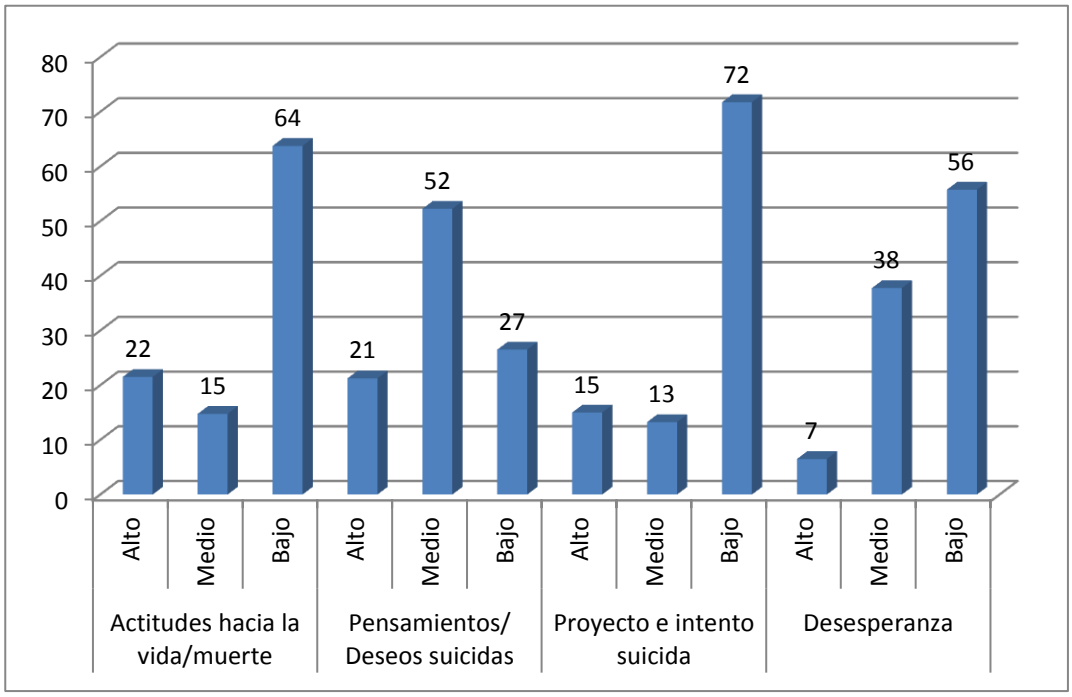


Figura 4: *Niveles de los componentes de la Escala de Ideación Suicida en estudiantes del sexo femenino, del cuarto grado de secundaria de una I.E. Estatal – Chiclayo.*

Según la tabla 6, un 29% de estudiantes del sexo femenino, del cuarto grado de secundaria, tienen un nivel medio de Bullying y un nivel bajo en el componente de Actitud hacia la vida/muerte, asimismo un 13% poseen un nivel alto de Bullying y un nivel bajo en el componente de actitud hacia la vida. Sin embargo no se encontró relación significativa entre Bullying y el componente de Actitudes hacia la vida/muerte. Por lo tanto se rechaza la hipótesis planteada (p>0.05).

Tabla 6

Relación entre Bullying y el componente de Actitudes hacia la vida/muerte en estudiantes del sexo femenino, del cuarto grado de secundaria de una I.E. Estatal – Chiclayo.

		Bullying							
		Alto		Bajo		Medio		Total	
		F	%	F	%	F	%	F	%
Actitudes hacia la vida/muerte	Alto	20	5,0%	32	8,0%	34	8,5%	86	21,5%
	Bajo	53	13,3%	84	21,0%	118	29,5%	255	63,8%
	Medio	19	4,8%	17	4,3%	23	5,8%	59	14,8%
Total		92	23,0%	133	33,3%	175	43,8%	400	100,0%

Medidas simétricas

Valor	Sig. aproximada
-0,023	0,77

Según la tabla 7, un 16% de estudiantes del sexo femenino, del cuarto grado de secundaria, tienen un nivel bajo de Bullying y un nivel medio en el componente de Pensamientos/deseos suicida, asimismo un 10% poseen un nivel medio de Bullying y un nivel bajo en el componente de Pensamientos/deseos suicida. Sin embargo no se encontró relación significativa entre Bullying y el componente de Pensamientos/deseos suicida. Por lo tanto se rechaza las hipótesis planteadas. ($p>0.05$).

Tabla 7

Relación entre Bullying y el componente de Pensamientos/deseos suicida en estudiantes del sexo femenino, del cuarto grado de secundaria de una I.E. Estatal – Chiclayo.

		Bullying							
		Alto		Bajo		Medio		Total	
		F	%	F	%	F	%	F	%
Pensamientos/ Deseos suicidas	Alto	16	4,0%	34	8,5%	35	8,8%	85	21,3%
	Bajo	29	7,3%	34	8,5%	43	10,8%	106	26,5%
	Medio	47	11,8%	65	16,3%	97	24,3%	209	52,3%
Total		92	23,0%	133	33,3%	175	43,8%	400	100,0%

Medidas simétricas

Valor	Sig. aproximada
0,046	0,50

Según la tabla 8, un 31% de estudiantes del sexo femenino, del cuarto grado de secundaria, tienen un nivel medio de Bullying y un nivel bajo en el componente de Proyecto de intento de suicidio, asimismo un 15% poseen un nivel alto de Bullying y un nivel bajo en el componente de Proyecto de intento de suicidio. Sin embargo no se encontró relación significativa entre Bullying y el componente de Proyecto de intento de suicidio. Por lo tanto se rechaza las hipótesis planteadas (p>0.05).

Tabla 8

Relación entre Bullying y el componente de Proyecto de intento de suicidio en estudiantes del sexo femenino, del cuarto grado de secundaria de una I.E. Estatal – Chiclayo.

		Bullying							
		Alto		Bajo		Medio		Total	
		F	%	F	%	F	%	F	%
Proyecto de intento de suicidio	Alto	18	4,5%	15	3,8%	27	6,8%	60	15,0%
	Bajo	63	15,8%	97	24,3%	127	31,8%	287	71,8%
	Medio	11	2,8%	21	5,3%	21	5,3%	53	13,3%
Total		92	23,0%	133	33,3%	175	43,8%	400	100,0%

Medidas simétricas

Valor	Sig. aproximada
0,012	0,89

Según la tabla 9, un 24% de estudiantes del sexo femenino, del cuarto grado de secundaria, tienen un nivel medio de Bullying y un nivel bajo en el componente de Desesperanza, asimismo un 10% poseen un nivel alto de Bullying y un nivel bajo en el componente de Desesperanza. Sin embargo no se encontró relación significativa entre Bullying y en el componente de Desesperanza. Por lo tanto se rechaza las hipótesis planteadas (p>0.05).

Tabla 9

Relación entre Bullying y el componente de Desesperanza en estudiantes del sexo femenino, del cuarto grado de secundaria de una I.E. Estatal – Chiclayo.

		Bullying							
		Alto		Bajo		Medio		Total	
		F	%	F	%	F	%	F	%
Desesperanza	Alto	4	1,0%	11	2,8%	11	2,8%	26	6,5%
	Bajo	41	10,3%	86	21,5%	96	24,0%	223	55,8%
	Medio	47	11,8%	36	9,0%	68	17,0%	151	37,8%
Total		92	23,0%	133	33,3%	175	43,8%	400	100,0%

Medidas simétricas

Valor	Sig. aproximada
-0,079	0,32

Según la tabla 10, un 32% de estudiantes del sexo femenino, del cuarto grado de secundaria, tienen un nivel medio en la dimensión de Victimización y un nivel bajo en el componente de Actitud hacia la vida/muerte, asimismo un 13% poseen un nivel alto en la dimensión de Victimización y un nivel bajo en el componente de Actitud hacia la vida/muerte. Sin embargo no se encontró relación significativa entre la dimensión de Victimización y el componente de Actitudes hacia la vida/muerte. Por lo tanto se rechaza las hipótesis planteadas. ($p>0.05$).

Tabla 10

Relación entre la dimensión de Victimización y el componente de Actitudes hacia la vida/muerte en estudiantes del sexo femenino, del cuarto grado de secundaria de una I.E. Estatal – Chiclayo.

		Victimización						Total	
		Alto		Bajo		Medio			
		F	%	F	%	F	%	F	%
Actitudes hacia la vida/muerte	Alto	18	4,5%	27	6,8%	41	10,3%	86	21,5%
	Bajo	54	13,5%	70	17,5%	131	32,8%	255	63,8%
	Medio	14	3,5%	13	3,3%	32	8,0%	59	14,8%
Total		86	21,5%	110	27,5%	204	51,0%	400	100,0%

Medidas simétricas

Valor	Sig. aproximada
0,037	0,64

Según la tabla 11, un 14% de estudiantes del sexo femenino, del cuarto grado de secundaria, tienen un nivel medio de la dimensión de Victimización y un nivel bajo en el componente de Pensamientos/deseos suicida, asimismo un 13% poseen un nivel alto de la dimensión de Victimización y un nivel medio en el componente de Pensamientos/deseos suicida. Asimismo se encontró relación significativa entre la dimensión de Victimización y el componente de Pensamientos/deseos suicida. Por lo tanto se acepta la hipótesis planteada. ($p<0.05$).

Tabla 11

Relación entre la dimensión de Victimización y el componente de Pensamientos/deseos suicidas en estudiantes del sexo femenino, del cuarto grado de secundaria de una I.E. Estatal – Chiclayo.

		Victimización							
		Alto		Bajo		Medio		Total	
		F	%	F	%	F	%	F	%
Pensamientos/ Deseos suicidas	Alto	15	3,8%	21	5,3%	49	12,3%	85	21,3%
	Bajo	18	4,5%	31	7,8%	57	14,3%	106	26,5%
	Medio	53	13,3%	58	14,5%	98	24,5%	209	52,3%
Total		86	21,5%	110	27,5%	204	51,0%	400	100,0%

Medidas simétricas

Valor	Sig. aproximada
-0,151	0,04

Según la tabla 12, un 36% de estudiantes del sexo femenino, del cuarto grado de secundaria, tienen un nivel medio en la dimensión de Victimización y un nivel bajo en el componente de Proyecto de intento de suicidio, asimismo un 14% poseen un nivel alto en la dimensión de Victimización y un nivel bajo en el componente de Proyecto de intento de suicidio. Sin embargo no se encontró relación significativa entre la dimensión de Victimización y el componente de Proyecto de intento de suicidio. Por lo tanto se rechaza las hipótesis planteadas (p>0.05).

Tabla 12

Relación entre la dimensión de Victimización y el componente de Proyecto de intento de suicidio en estudiantes del sexo femenino, del cuarto grado de secundaria de una I.E. Estatal – Chiclayo.

		Victimización							
		Alto		Bajo		Medio		Total	
		F	%	F	%	F	%	F	%
Proyecto de intento de suicidio	Alto	14	3,5%	15	3,8%	31	7,8%	60	15,0%
	Bajo	59	14,8%	81	20,3%	147	36,8%	287	71,8%
	Medio	13	3,3%	14	3,5%	26	6,5%	53	13,3%
Total		86	21,5%	110	27,5%	204	51,0%	400	100,0%

Medidas simétricas

Valor	Sig. aproximada
-0,021	0,81

Según la tabla 13, un 27% de estudiantes del sexo femenino, del cuarto grado de secundaria, tienen un nivel medio en la dimensión de Victimización y un nivel bajo en el componente de Desesperanza, asimismo un 10% poseen un nivel alto en la dimensión de Victimización y un nivel bajo en el componente de Desesperanza. Sin embargo no se encontró relación significativa entre la dimensión Victimización y el componente de Desesperanza. Por lo tanto se rechaza las hipótesis planteadas (p>0.05).

Tabla 13

Relación entre la dimensión de Victimización y el componente de Desesperanza en estudiantes del sexo femenino, del cuarto grado de secundaria de una I.E. Estatal – Chiclayo.

		Victimización							
		Alto		Bajo		Medio		Total	
		F	%	F	%	F	%	F	%
Desesperanza	Alto	4	1,0%	9	2,3%	13	3,3%	26	6,5%
	Bajo	40	10,0%	73	18,3%	110	27,5%	223	55,8%
	Medio	42	10,5%	28	7,0%	81	20,3%	151	37,8%
Total		86	21,5%	110	27,5%	204	51,0%	400	100,0%

Medidas simétricas

Valor	Sig. aproximada
-0,027	0,74

Según la tabla 14, un 22% de estudiantes del sexo femenino, del cuarto grado de secundaria, tienen un nivel medio en la dimensión de Victimización y un nivel bajo en la Escala de Ideación Suicida, asimismo un 11% poseen un nivel medio en la dimensión de Victimización y un nivel alto en la Escala de Ideación Suicida. Sin embargo no se encontró relación significativa entre la dimensión de Victimización y la Escala de Ideación Suicida. Por lo tanto se rechaza las hipótesis planteadas (p>0.05).

Tabla 14

Relación entre la dimensión de Victimización y en la Escala de Ideación Suicida en estudiantes del sexo femenino, del cuarto grado de secundaria de una I.E. Estatal – Chiclayo.

		Victimización							
		Alto		Bajo		Medio		Total	
		F	%	F	%	F	%	F	%
Escala de Ideación Suicida	Alto	20	5,0%	23	5,8%	44	11,0%	87	21,8%
	Bajo	27	6,8%	58	14,5%	90	22,5%	175	43,8%
	Medio	39	9,8%	29	7,3%	70	17,5%	138	34,5%
Total		86	21,5%	110	27,5%	204	51,0%	400	100,0%

Medidas simétricas

Valor	Sig. aproximada
-0,040	0,59

Según la tabla 15, un 22% de estudiantes del sexo femenino, del cuarto grado de secundaria, tienen un nivel medio en la dimensión de Intimidación y un nivel bajo en el componente de Actitud hacia la vida/muerte, asimismo un 15% poseen un nivel alto en la dimensión de Intimidación y un nivel bajo en el componente de Actitud hacia la vida/muerte. Sin embargo no se encontró relación significativa entre la dimensión de Intimidación y el componente de Actitud hacia la vida/muerte. Por lo tanto se rechaza las hipótesis planteadas. ($p>0.05$).

Tabla 15

Relación entre la dimensión de Intimidación y el componente de Actitud hacia la vida/muerte en estudiantes del sexo femenino, del cuarto grado de secundaria de una I.E. Estatal – Chiclayo.

		Intimidación							
		Alto		Bajo		Medio		Total	
		F	%	F	%	F	%	F	%
Actitud hacia la vida/muerte	Alto	22	5,5%	34	8,5%	30	7,5%	86	21,5%
	Bajo	63	15,8%	102	25,5%	90	22,5%	255	63,8%
	Medio	14	3,5%	23	5,8%	22	5,5%	59	14,8%
Total		99	24,8%	159	39,8%	142	35,5%	400	100,0%

Medidas simétricas

Valor	Sig. aproximada
0,024	0,75

Según la tabla 16, un 21% de estudiantes del sexo femenino, del cuarto grado de secundaria, tienen un nivel bajo en la dimensión de Intimidación y un nivel medio en el componente de Pensamientos/deseos suicida, asimismo un 9% poseen un nivel medio en la dimensión de Intimidación y un nivel bajo en el componente de Pensamientos/deseos suicida. Sin embargo no se encontró relación significativa entre la dimensión de Intimidación y el componente de Pensamientos/deseos suicida. Por lo tanto se rechaza la hipótesis planteada. ($p>0.05$).

Tabla 16

Relación entre la dimensión de Intimidación y el componente de Pensamientos/deseos suicidas en estudiantes del sexo femenino, del cuarto grado *de secundaria de I.E. Estatal – Chiclayo.*

		Intimidación							
		Alto		Bajo		Medio		Total	
		F	%	F	%	F	%	F	%
Pensamientos/ Deseos suicidas	Alto	17	4,3%	34	8,5%	34	8,5%	85	21,3%
	Bajo	28	7,0%	39	9,8%	39	9,8%	106	26,5%
	Medio	54	13,5%	86	21,5%	69	17,3%	209	52,3%
Total		99	24,8%	159	39,8%	142	35,5%	400	100,0%

Medidas simétricas

Valor	Sig. aproximada
-0,085	0,22

Según la tabla 17, un 25% de estudiantes del sexo femenino, del cuarto grado de secundaria, tienen un nivel medio en la dimensión de Intimidación y un nivel bajo en el componente de Proyecto de intento de suicidio, asimismo un 16% poseen un nivel alto en la dimensión de Intimidación y un nivel bajo en el componente de Proyecto de intento de suicidio. Sin embargo no se encontró relación significativa entre la dimensión Intimidación y el componente de Proyecto de intento de suicidio. Por lo tanto se rechaza las hipótesis planteadas. ($p>0.05$).

Tabla 17

Relación entre la dimensión de Intimidación y el componente de Proyecto de intento de suicidio en estudiantes del sexo femenino, del cuarto grado de secundaria de una I.E. Estatal – Chiclayo.

		Intimidación						Total	
		Alto		Bajo		Medio			
		F	%	F	%	F	%	F	%
Proyecto de intento de suicidio	Alto	16	4,0%	20	5,0%	24	6,0%	60	15,0%
	Bajo	67	16,8%	118	29,5%	102	25,5%	287	71,8%
	Medio	16	4,0%	21	5,3%	16	4,0%	53	13,3%
Total		99	24,8%	159	39,8%	142	35,5%	400	100,0%

Medidas simétricas

Valor	Sig. aproximada
-0,077	0,37

Según la tabla 18, un 20% de estudiantes del sexo femenino, del cuarto grado de secundaria, tienen un nivel medio en la dimensión de Intimidación y un nivel bajo en el componente de Desesperanza, asimismo un 14% poseen un nivel bajo en la dimensión de Intimidación y un nivel medio en el componente de Desesperanza. Sin embargo no se encontró relación significativa entre la dimensión de Intimidación y el componente de Desesperanza. Por lo tanto se rechaza las hipótesis planteadas (p>0.05).

Tabla 18

Relación entre la dimensión de Intimidación y el componente de Desesperanza en estudiantes del sexo femenino, del cuarto grado de secundaria de una I.E. Estatal – Chiclayo.

		Intimidación							
		Alto		Bajo		Medio		**Total**	
		F	%	F	%	F	%	F	%
Desesperanza	Alto	9	2,3%	10	2,5%	7	1,8%	26	6,5%
	Bajo	47	11,8%	93	23,3%	83	20,8%	223	55,8%
	Medio	43	10,8%	56	14,0%	52	13,0%	151	37,8%
Total		99	24,8%	159	39,8%	142	35,5%	400	100,0%

Medidas simétricas

Valor	Sig. aproximada
-0,034	0,66

Según la tabla 19, un 15% de estudiantes del sexo femenino, del cuarto grado de secundaria, tienen un nivel medio en la dimensión de Intimidación y un nivel bajo en la Escala de Ideación Suicida, asimismo un 14% poseen un nivel bajo en la dimensión de Intimidación y un nivel medio en la Escala de Ideación Suicida. Sin embargo no se encontró relación significativa entre la dimensión de Intimidación y la Escala de Ideación Suicida. Por lo tanto se rechaza las hipótesis planteadas (p>0.05).

Tabla 19

Relación entre la dimensión de Intimidación y la Escala de Ideación Suicida en estudiantes del sexo femenino, del cuarto grado de secundaria de una I.E. Estatal – Chiclayo.

		Intimidación							
		Alto		Bajo		Medio		Total	
		F	%	F	%	F	%	F	%
Escala de Ideación Suicida	Alto	25	6,3%	31	7,8%	31	7,8%	87	21,8%
	Bajo	40	10,0%	72	18,0%	63	15,8%	175	43,8%
	Medio	34	8,5%	56	14,0%	48	12,0%	138	34,5%
Total		99	24,8%	159	39,8%	142	35,5%	400	100,0%

Medidas simétricas

Valor	Sig. aproximada
0,011	0,88

Contrastación de hipótesis.

Se rechaza la H_g: Bullying no tiene relación significativa ($p>0.05$) con la Escala de Ideación suicida en estudiantes del sexo femenino, del cuarto grado de secundaria de una I.E. Estatal – Chiclayo

Se rechaza la H_1: Bullying no tiene relación significativa ($p>0.05$) con el componente de Actitud hacia la vida/muerte en estudiantes del sexo femenino, del cuarto grado de secundaria de una I.E. Estatal – Chiclayo.

Se rechaza la H_2: Bullying no tiene relación significativa ($p>0.05$) con el componente de Pensamientos/deseos suicida en estudiantes del sexo femenino, del cuarto grado de secundaria de una I.E. Estatal – Chiclayo.

Se rechaza la H_3: Bullying no tiene relación significativa ($p>0.05$) con el componente de Proyecto de intento de suicidio en estudiantes del sexo femenino, del cuarto grado de secundaria de una I.E. Estatal – Chiclayo.

Se rechaza la H_4: Bullying no tiene relación significativa ($p>0.05$) con el componente de Desesperanza en estudiantes del sexo femenino, del cuarto grado de secundaria de una I.E. Estatal – Chiclayo.

Se rechaza la H_5: La dimensión de Victimización no tiene relación significativa ($p>0.05$) con el componente de Actitudes hacia la vida/muerte en estudiantes del sexo femenino, del cuarto grado de secundaria de una I.E. Estatal – Chiclayo.

Se acepta la H_6: La dimensión de Victimización se encontró relación significativa con el componente de Pensamientos/deseos suicidas en estudiantes del sexo femenino, del cuarto grado de secundaria de una I.E. Estatal – Chiclayo.

Se rechaza la H_7: La dimensión de Victimización no presenta relación significativa ($p>0.05$) con el componente de Proyecto de intento de suicidio en estudiantes del sexo femenino, del cuarto grado de secundaria de una I.E. Estatal – Chiclayo.

Se rechaza la H_8: La dimensión de Victimización no presenta relación significativa ($p>0.05$) con el componente de Desesperanza en estudiantes del sexo femenino, del cuarto grado de secundaria de una I.E. Estatal – Chiclayo.

Se rechaza la H_9: La dimensión de Victimización no presenta relación significativa ($p>0.05$) con la Escala de ideación suicida en estudiantes del sexo femenino, del cuarto grado de secundaria de una I.E. Estatal – Chiclayo.

Se rechaza la H_{10}: La dimensión de Intimidación no presenta relación significativa ($p>0.05$) con el componente de Actitud hacia la vida/muerte en estudiantes del sexo femenino, del cuarto grado de secundaria de una I.E. Estatal – Chiclayo.

Se rechaza la H_{11}: La dimensión de Intimidación no presenta relación significativa ($p>0.05$) con el componente de Pensamientos/deseos suicidas en estudiantes del sexo femenino, del cuarto grado de secundaria de una I.E. Estatal – Chiclayo.

Se rechaza la H_{12}: La dimensión de Intimidación no presenta relación significativa ($p>0.05$) con el componente de Proyecto de intento de suicidio en estudiantes del sexo femenino, del cuarto grado de secundaria de una I.E. Estatal – Chiclayo.

Se rechaza la H_{13}: La dimensión de Intimidación no presenta relación significativa ($p>0.05$) con el componente de Desesperanza en estudiantes del sexo femenino, del cuarto grado de secundaria de una I.E. Estatal – Chiclayo.

Se rechaza la H_{14}: La dimensión de Intimidación, no presenta relación significativa ($p>0.05$) con la Escala de Ideación suicida en estudiantes del sexo femenino, del cuarto grado de secundaria de una I.E. Estatal – Chiclayo.

4.2. Discusión de resultados

La presente investigación tuvo como objetivo general determinar la relación entre Bullying e ideación suicida en estudiantes del sexo femenino, del cuarto grado de secundaria de una Institución Educativa Estatal de la Ciudad de Chiclayo, se encontró que no existe relación significativa ($p>.05$) entre ambas variables a un nivel

medio en lo que respecta bullying y un nivel bajo a la Escala de Ideación suicida, estos resultados difieren a la investigación de Cano, et at. (2009), quienes investigaron la Tendencia a la violencia e ideación suicida en Instituciones nacionales de la Amazonía peruana, siendo objetivo determinar la prevalencia de la ideación suicida y su asociación con tendencia a la violencia dirigida hacia otros, en adolescentes escolares, alcanzando como resultado el 31,3% de los encuestados presentó deseos pasivos de morir alguna vez en sus vidas, 21,1% pensó en quitarse la vida y el 18,1% intentó suicidarse alguna vez, con mayoría en mujeres y en el grupo de 15 a 19 años, mediante el análisis multivariado, se encontró asociación entre ideación suicida y conducta violenta, llegando a su conclusión que existe alta prevalencia de ideación suicida y, haber pensado en quitarse la vida se asoció con haber presentado conducta violenta dirigida hacia otro. Rastrear y tratar a adolescentes violentos puede contribuir a la disminución de la violencia y también del riesgo de suicidio. Además Baggio et al. (2009), en su estudio de Describir la planificación suicida y factores asociados en adolescentes escolares, evidenciaron resultados que el consumo de drogas de los amigos y tener pocos amigos cercanos incrementa el riesgo de suicidio y también fue de dos a

tres veces mayor en los adolescentes víctimas de Bullying o que experimentan soledad. Las relaciones familiares adversas, las interacciones agresivas con los compañeros de clases y los síntomas depresivos incrementan la prevalencia de la planificación suicida

Asimismo no existe relación significativa ($p>0.05$) entre Bullying y el componente de Actitud hacia la vida/muerte, puesto a que los resultados evidencian un nivel medio en lo que respecta a bullying, en la investigación de Joffre et al. (2011), de Bullying en alumnos de secundaria. Características generales y factores asociados al riesgo; siendo como objetivo determinar la prevalencia del Bullying y explorar las variables asociadas con el riesgo de conducta, pues concluyeron que el bullying en la escuela es una conducta prevalente y los factores asociados al riesgo son diversos; en el componente de Actitud hacia la vida/muerte, presenta un nivel bajo, lo cual no se evidencia que la persona tenga una noción sobre la muerte, que es una actitud que tiene como origen en la mente, que son reacciones, prejuicios e invenciones, lo cual se produce a través del auto concepto, ideas sobre finalidad de la vida y el concepto de la negación de la vida (Beck, 1979).

Además se encontró que no existe relación significativa ($p>0.05$) entre Bullying y el componente de Pensamientos/deseos suicida, donde se evidencia un nivel medio en ambos indicadores, esto conlleva a una semejanza a la investigación de Cano et al., quienes exploraron la Tendencia a la violencia e ideación suicida en Instituciones nacionales de la amazonia, donde tuvo como resultados una alta prevalencia de ideación suicida y, haber pensado en quitarse la vida se asoció con haber presentado conducta violenta dirigida hacia otro.

También se evidencia que no existe relación significativa ($p>0.05$) entre Bullying y el componente de Proyecto de intento de suicidio, en el cual se presenta un nivel medio en lo que respecta a bullying y un nivel bajo en el componente de Proyecto de intento de suicidio, los resultados hallados difieren a la investigación de Baggio et al., en su estudio, Describir la planificación suicida y factores asociados en adolescentes escolares; pues concluye que la prevalencia de planificación del suicidio fue de dos a tres veces mayor en los adolescentes víctimas de Bullying o que experimentan soledad. Las relaciones familiares adversas, las interacciones agresivas con los

compañeros de clases y los síntomas depresivos incrementan la prevalencia de la planificación suicida.

Igualmente los resultados muestran que no existe relación significativa ($p>0.05$) entre Bullying y el componente de Desesperanza, siendo un nivel medio para bullying y un nivel bajo para el componente de Desesperanza, estos resultados se opone a lo encontrado en la tesis de Leal y Vásquez (2012), en su investigación Ideación suicida en adolescentes cajamarquinos prevalencia y factores asociados, su objetivo fue Identificar la prevalencia de ideación e intento de suicidio de los adolescentes escolares de la Ciudad de Cajamarca, pues se evidenció ser más prevalentes aquellos pensamientos de desesperanza y deseos de muerte así como aquellos concernientes a los beneficios asociados al suicidio se pudo confirmar que las adolescentes mujeres evaluadas presentan mayores niveles de riesgo suicida en comparación que los varones.

Por consiguiente se observa que en la dimensión de Victimización, las estudiantes se ubican en un nivel medio, y en un nivel bajo el componente de Actitud hacia la vida/muerte, lo que conlleva a que

no tienen relación significativa ($p>0.05$). Asimismo los resultados difieren de la tesis de Carhuatocto y Chirinos (2012), donde se plantearon asociar el Maltrato escolar (Bullying) y Síntomas depresivos en estudiantes de secundaria, evidenciando que los estudiantes se ubican en un nivel bajo en la dimensión de victimización, lo que indica que (…) los adolescentes que son víctimas presentan una indefensión aprendida, pareciendo entrar en una espiral de victimización después de sufrir uno o dos episodios de agresión por parte de otros. Seguramente su incapacidad para afrontar un problema poco serio, les lastimó la autoestima y empezaron a considerarse víctimas antes de serlo. (Ortega, 2004 citado por Fernández & Gonzalez, 2012); pero no se asocia en (…) construir esta noción sobre la muerte siendo necesarias ciertas adquisiciones previas que la posibiliten entre ellas tenemos el auto concepto, ideas sobre finalidad de la vida, el concepto de la negación de la vida (Beck, 1979).

Respecto a la relación entre la dimensión de Victimización y el componente de Pensamientos/deseos suicida, se encontró que existe relación significativa ($p<0.05$), teniendo un nivel medio en ambos indicadores, Esto conlleva a relacionar con la investigación

de Simón (2009), que en su trabajo tuvo como objetivo especificar que el deseo de la propia muerte tiene un sentido para el adolescente, y que este deseo de morir puede correlacionarse con un determinado prototipo personal, además de coexistir con un trastorno depresivo. Asimismo Souza et al. (2010), revela en su investigación que entre los factores asociados a la ideación suicida se encuentran: sexo femenino, consumo actual de alcohol, uso de drogas ilícitas, síntomas indicadores de trastornos de conducta y altas puntuaciones en síntomas depresivos; lo que se opina que mientras menor sea el "grado de percepción y conciencia que el/la estudiante exprese como protagonista – víctima en situaciones de bullying" (Avilés & Elices. 2007), menores serán los "síntomas de depresión y que la persona pueda enfrentarse a una serie de acontecimientos personales desastrosos en un momento determinado de la vida" (Beck, 1979).

En cuanto a la relación de la dimensión de Victimización y el componente de Proyecto de intento suicida, no se encontró relación significativa ($p>0.05$), teniendo un nivel medio en la dimensión de Victimización y un nivel bajo en el componente de Proyecto de intento suicida, los resultados contrarían a la investigación de

Baggio et al., en su estudio de Describir la planificación suicida y factores asociados en adolescentes escolares, puesto que en su conclusión la prevalencia de planificación del suicidio fue de dos a tres veces mayor en los adolescentes víctimas de Bullying o que experimentan soledad. Las relaciones familiares adversas, las interacciones agresivas con los compañeros de clases y los síntomas depresivos incrementan la prevalencia de la planificación suicida, lo que conlleva a que mientras menor sea el "grado de percepción y conciencia que el/la estudiante exprese como protagonista – víctima en situaciones de bullying" (Avilés & Elices. 2007), menor será la "disposición que la persona se ha formado para realizar o ejecutar un plan o estrategia que tengan como fin de acabar con su vida" (Beck, 1979).

Asimismo se halló relación no significativa ($p>0.05$), entre la dimensión de Victimización obteniendo un nivel medio, asemejándose a los resultados que da Garaigordobil et al. (2013), en su investigación Autoestima, empatía y conducta agresiva en adolescentes víctimas de bullying presencial, los resultados confirmaron que el nivel de victimización en varones y mujeres fue similar. Además, se constató que en los tres niveles socio-

económico-culturales, bajo–medio–alto, la victimización fue análoga. Los adolescentes de ambos sexos con altas puntuaciones en victimización tuvieron significativamente menor nivel de autoestima. En la presente investigación no se asocia con el componente de Desesperanza pues se obtuvo un nivel bajo, esto quiere decir que no siempre (…) la desesperanza tiene que ver con el sentido como un sistema de esquemas cognitivos y parte del elemento común de las expectativas negativas, hasta que lleva a un sentimiento general de desesperación y de falta de intención de vivir. Siendo un importante predictor de la ideación de conducta suicida, en muchos casos esta ha probado ser mejor predictor del intento suicida que la depresión y la conducta suicida (Beck, 1979).

Por consecuente se encontró que existe relación no significativa ($p>0.05$) entre la dimensión de Victimización obteniendo un nivel de medio, puntuación que se asemeja a lo que formula Avilés (2009), en su investigación de Victimización percibida y Bullying; obtuvo como resultados: diferencias significativas entre quienes sufren victimización y quienes se ven libres de ella. Las víctimas del Bullying participan de rasgos comunes frente a quienes no lo son, logrando puntuaciones alejadas de lo que se considera Bullying. La

carencia de soluciones muestra que, en general, carecen de estrategias adecuadas de resolución cuando se presentan los problemas; y en la Escala de ideación suicida un nivel bajo, no relacionándose puesto a que “la ideación suicida son cogniciones que pueden variar desde los pensamientos fugaces de que la vida no vale la pena vivirla, pasando por planes muy explícitos”. (Goldney, 1982, citado por Colchado, 2013, p.10)

Por otro lado se observa que en la dimensión de Intimidación y el componente de Actitud hacia la vida/muerte, presenta relación no significativa ($p>0.05$), ambas variables presentan un nivel bajo, resultados que se difieren a lo encontrado en la tesis de Cano et al., quienes exploraron la Tendencia a la violencia e ideación suicida en Instituciones nacionales de la amazonia, donde tuvieron como resultados una alta prevalencia de ideación suicida y, haber pensado en quitarse la vida se asoció con haber presentado conducta violenta dirigida hacia otro. Asimismo Amemiya et al. (2009), en su investigación sobre Factores de riesgo de violencia escolar (bullying) severa en colegios privados de tres zonas de la Sierra del Perú, encontraron que la violencia escolar severa se asocia a múltiples factores de riesgo, que pueden y deben ser

detectados precozmente, debido al daño psicológico que produce en los estudiantes.

Respectivamente en la dimensión de Intimidación se obtuvo un nivel bajo y el componente de Pensamientos/deseos suicida un nivel medio, el cual no existe relación significativa ($p>0.05$), resultados que se asemeja a la investigación de Carhuatocto y Chirinos (2012), en su investigación sobre Maltrato Escolar (Bullying) y su Relación con Síntomas Depresivos en estudiantes de secundaria de una I.E. Estatal de la Ciudad de Lambayeque; donde se encontró que en la dimensión de intimidación los estudiantes se ubican en un nivel bajo (36.6%). Asimismo Simón (2009), en su trabajo Ideación suicida en los adolescentes de la Comunidad Foral de Navarra y su correlación con el perfil personal para llegar a la prevención; tuvo como objetivo especificar que el deseo de la propia muerte tiene un sentido para el adolescente, y que este deseo de morir puede correlacionarse con un determinado prototipo personal, además de coexistir con un trastorno depresivo, sus resultados arrojan que el 49,2% de la muestra estuvo formada por varones y el 50,8% por mujeres, 65 personas (el 5,4%)

presentaron ideación suicida patológica; de ellas, 28 mujeres y 25 varones (81,5
%) sufrían trastorno depresivo, lo cual se asocia a los síntomas de depresión y que la persona pueda enfrentarse a una serie de acontecimientos personales desastrosos en un momento determinado de la vida (Beck, 1979).

Analizando la dimensión de Intimidación y el componente de Proyecto de intento suicida, no se encontró relación significativa ($p>0.05$), puesto que ambos indicadores presentan un nivel bajo, lo que adhiere a que mientras menor sea el "grado de percepción y conciencia que el estudiante exprese como protagonista – agresor en situaciones de bullying" (Avilés & Elices, 2007), menores serán los pensamientos de acabar con su vida pudiendo ser en un lugar determinado y con un método especifico donde han panificado realizar un acto suicida (Beck, 1979). Esto difiere a la investigación de Amemiya et al., que hizo sobre Factores de riesgo de violencia escolar (bullying) severa en colegios privados de tres zonas de la Sierra del Perú, encontrando que la violencia escolar severa se asocia a múltiples factores de riesgo, que pueden y deben ser detectados precozmente, debido al daño psicológico que produce

en los estudiantes. Asimismo Baggio et al., en su estudio de Describir la planificación suicida y factores asociados en adolescentes escolares, llegaron a la conclusión que la prevalencia de planificación del suicidio fue de dos a tres veces mayor en los adolescentes víctimas de Bullying o que experimentan soledad. Las relaciones familiares adversas, las interacciones agresivas con los compañeros de clases y los síntomas depresivos incrementan la prevalencia de la planificación suicida

Cabe mencionar además que en la dimensión de Intimidación y el componente de Desesperanza, no se encontró relación significativa ($p>0.05$), por consiguiente el nivel de ambos indicadores fue de un nivel bajo, esto quiere decir que donde menor sea el "grado de percepción y conciencia que el estudiante exprese como protagonista agresor en situaciones de bullying" (Avilés & Elices, 2007), mínima será la "necesidad de escapar de algo que se considera que es un problema insoluble por lo que tienen la esperanza del alivio que este sea solucionado en el futuro" (Beck, 1979); resultados que difieren de Leal y Vásquez (2012), en su investigación Ideación suicida en adolescentes cajamarquinos prevalencia y factores asociados, su objetivo fue Identificar la

prevalencia de ideación e intento de suicidio de los adolescentes escolares de la Ciudad de Cajamarca, pues en su población estudiada se evidenció ser más prevalentes aquellos pensamientos de desesperanza y deseos de muerte así como aquellos concernientes a los beneficios asociados al suicidio se pudo confirmar que las adolescentes mujeres evaluadas presentan mayores niveles de riesgo suicida en comparación que los varones.

Por consecuente se encontró que no existe relación significativa ($p>0.05$) entre la dimensión de intimidación y la Escala de ideación suicida, presentando un nivel bajo para ambos indicadores, esto quiere decir que donde menor sea el "grado de percepción y conciencia que el estudiante exprese como protagonista agresor en situaciones de bullying" (Avilés & Elices, 2007), menor será lo asociado a la ideación suicida ya que esto son cogniciones que pueden variar desde pensamientos fugaces de que la vida no vale la pena vivirla, pasando por planes muy explícitos" (Goldney, 1982, citado por Colchado, 2013, p.10). Siendo esto opuesto por Joffre et al., en su investigación de Bullying en alumnos de secundaria. Características generales y factores asociados al riesgo; siendo como objetivo determinar la prevalencia del Bullying y explorar las variables asociadas con el riesgo de conducta, pues concluyeron

que el bullying en la escuela es una conducta prevalente y los factores asociados al riesgo son diversos; asimismo en la investigación de Souza et al., donde en su estudio, La ideación suicida en adolescentes de 11 a 15 años: prevalencia y factores asociados, tuvieron como objetivo verificar la prevalencia y factores asociados, y entre ellos se encontró sexo femenino, consumo actual de alcohol, uso de drogas ilícitas, síntomas indicadores de trastornos de conducta y altas puntuaciones en síntomas depresivos;

Por otro lado, en la variable Bullying se evidencia que las estudiantes poseen un nivel medio, esto quiere decir que existe en un grado moderado, según Avilés y Monjas (2005), consideran tipos de maltrato las cuales son físicas, verbales, psicológicas y sociales, por ello mismo hay una serie de aspectos que caracterizan el Bullying, el cual debe existir una víctima (indefensa), asimismo debe existir una desigualdad de poder, donde la acción agresiva tiene que ser repetida y la intimación se puede ejercer en solitario o en grupo, pero se intimida a sujetos concretos, nunca se intimida a un grupo. Esto es corroborado por Ccoicca (2010), su investigación fue Bullying y Funcionalidad Familiar en una Institución Educativa

del Distrito de Comas, los resultados evidenciaron que el nivel de bullying acumulado es de 58,3%. El bullying hallado según género es de 56% para varones y el 64,3% para mujeres y la modalidad más frecuente es poner apodos 20,3%.

Además se evidencia un nivel alto en la dimensión de Falta Integración Social, con un 25%, esto constituye a que tienen dificultades para expresarse en la integración social con la familia, con el profesorado y entre los compañeros/as (Avilés & Elices, 2007), asimismo presenta un nivel bajo en la dimensión de Intimidación, con un 40%, esto quiere decir que menor sea el grado de percepción y conciencia que el/la estudiante expresa como protagonista–agresor menores serán las situaciones de Bullying (Avilés & Elices, 2007), también se observa un nivel medio en la dimensión Constatación del maltrato, con un 53%, esto consigna el grado de conciencia de las condiciones o situaciones de los hechos de maltrato y su causa (Avilés & Elices, 2007).

Por último, en la variable de la Escala de Ideación suicida se encontró que las estudiantes poseen niveles bajos, esto quiere decir que existe en un grado leve, según Bonilla y Col (2004), citado por Colchado (2013, pp. 15–16) considera clases de Ideación

suicida las cuales son, idea suicida sin un método específico, idea suicida con un método inespecífico o indeterminado, idea suicida con un método especifico no planificado y el plan suicida o idea suicida planificado. Estos resultados son diferentes a la investigación Cano et al., investigó la Tendencia a la violencia e ideación suicida en adolescentes escalares de una cuidad de la Amazonía peruana, alcanzando como resultados el 31,3% de los encuestados presentó deseos pasivos de morir alguna vez en sus vidas, 21,1% pensó en quitarse la vida y el 18,1% intentó suicidarse alguna vez, con mayoría en mujeres y en el grupo de 15 a 19 años, llegando a su conclusión que existe alta prevalencia de ideación suicida y, haber pensado en quitarse la vida se asoció con haber presentado conducta violenta dirigida hacia otro.

También se evidencia un nivel alto en el componente de Actitudes hacia la vida/muerte, con un 22%, esto representa que (…) para poder construir noción sobre la muerte, son necesarias ciertas adquisiciones previas que la posibiliten, entre ellas tenemos el auto concepto, ideas sobre finalidad de la vida, el concepto de la negación de la vida (Beck, 1979), asimismo se obtuvo un nivel bajo en el componente de Proyecto de intento de suicidio, con un 72%, lo que conlleva a menor disposición que la persona se ha formado

para realizar o ejecutar un plan o estrategia que tengan como fin de acabar con su vida (Beck, 1979), además un nivel medio en el componente de Pensamiento/deseos suicida, con un 52%, lo que se presenta en un porcentaje moderado, un síntoma de depresión o una señal de que la persona no puede enfrentarse a una serie de acontecimientos personales que le parecen insoportables, desastrosos, en un momento determinado de la vida.

CAPÍTULO V:

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1. Conclusiones:

Después del análisis de resultados finalizo en plasmar lo encontrado en la población estudiada que fueron, estudiantes del sexo femenino, del cuarto grado de secundaria de una Institución Educativa Estatal – Chiclayo:

Se encontró que existe relación no significativa ($p>0.05$) entre Bullying y la Escala de Ideación suicida, esto quiere decir que, bullying siendo un proceso social que ocurre dentro del grupo de iguales por el que un alumno/a o un grupo de ellos/as (agresor/a), toma por costumbre meterse con otro/a (víctima), los resultados no presenta relación a una idea acerca de alguna acción que tenga como objetivo autoeliminarse,

Se evidenció un nivel medio en Bullying, esto quiere decir que existe en un grado moderado en lo que respecta a un proceso social que ocurre dentro del grupo de iguales por el que un alumno/a o un grupo de ellos/as (agresor/a), toma por costumbre meterse con otro/a (víctima).

Se evidenció un nivel alto en la dimensión de Falta de integración social, esto quiere decir que, existe dificultades en expresarse con la familia, con el profesorado y entre los compañeros/as; asimismo un nivel medio en la dimensión Constatación del maltrato, lo que conlleva a tener un grado de conciencia de las condiciones y/o situaciones de los hechos de maltrato y su causa; y un nivel bajo en la dimensión Intimidación, esto evidencia que, el grado es leve en ser protagonista – agresor en situaciones de Bullying.

Se evidenció un nivel bajo en la Escala de Ideación suicida esto quiere decir que, no existe idea acerca de alguna acción que tenga como objetivo autoeliminarse.

Se evidenció un nivel alto el componente de Actitudes hacia la vida/muerte, esto quiere decir que, existe una noción sobre la muerte, porque las actitudes tienen su origen en la mente, son reacciones, y se construyen sobre el auto concepto, ideas sobre finalidad de la vida, el concepto de la negación de la vida, asimismo un nivel medio en el componente de Pensamientos/deseos suicidas, lo que se evidencia en nivel moderado a que la persona no puede enfrentarse a una serie de acontecimientos personales

que le parecen insoportables, desastrosos, en un momento determinado de su vida; y un nivel bajo en el componente de Proyecto de intento de suicidio, lo que implica a que la persona no presenta una disposición para realizar o ejecutar un plan o estrategia que tengan como fin de acabar con su vida.

Se encontró que existe relación no significativa ($p>0.05$) entre Bullying y el componente de Actitud hacia la vida/muerte, esto quiere decir que, bullying siendo un proceso social que ocurre dentro del grupo de iguales por el que un alumno/a o un grupo de ellos/as (agresor/a), toma por costumbre meterse con otro/a (víctima), los resultados no evidencian que la persona tenga una noción sobre la muerte, que es una actitud que tiene como origen en la mente, que son reacciones, prejuicios e invenciones, lo cual se produce a través del auto concepto, ideas sobre finalidad de la vida y el concepto de la negación de la vida.

Se encontró que existe relación no significativa ($p>0.05$) entre Bullying y el componente de Pensamientos/deseos suicida, esto quiere decir que, bullying siendo un proceso social que ocurre dentro del grupo de iguales por el que un alumno/a o un grupo de

ellos/as (agresor/a), toma por costumbre meterse con otro/a (víctima), los resultados no demuestran que la persona no puede enfrentarse a una serie de acontecimientos personales que le parecen insoportables, desastrosos, en un momento determinado de la vida.

Se encontró que existe relación no significativa ($p>0.05$) entre Bullying y el componente de Proyecto de intento de suicidio, esto quiere decir que, bullying siendo un proceso social que ocurre dentro del grupo de iguales por el que un alumno/a o un grupo de ellos/as (agresor/a), toma por costumbre meterse con otro/a (víctima), los resultados no demuestran que, la persona tome como disposición a formar o ejecutar un plan o estrategia que tengan como fin de acabar con su vida.

Se encontró que existe relación no significativa ($p>0.05$) entre Bullying y el componente de Desesperanza, esto quiere decir que, bullying siendo un proceso social que ocurre dentro del grupo de iguales por el que un alumno/a o un grupo de ellos/as (agresor/a), toma por costumbre meterse con otro/a (víctima), los resultados no demuestran que este asociado a la desesperanza, donde la

persona tenga el deseo de escapar de algo, del sentimiento general de desesperación y de falta de intención de vivir.

Se encontró que existe relación no significativa ($p>0.05$) entre la dimensión de Victimización y el componente de Actitudes hacia la vida/muerte, esto quiere decir que, el grado de percepción y conciencia que el/la estudiante expresa como protagonista – víctima en situacionales de bullying es moderado, en cambio a la noción sobre la muerte, que es una actitud que tiene como origen en la mente, que son reacciones, prejuicios e invenciones, lo cual se produce a través del auto concepto, ideas sobre finalidad de la vida y el concepto de la negación de la vida, los resultados presentan un nivel bajo.

Se encontró que existe relación significativa ($p<0.05$) entre la dimensión de Victimización y el componente de Pensamientos/ deseos suicida, esto quiere decir que, el grado de percepción y conciencia que el/la estudiante expresa como protagonista – víctima en situacionales de bullying es moderado, asimismo tiene relación que la persona no puede enfrentarse a una serie de

acontecimientos personales que le parecen insoportables, desastrosos, en un momento determinado de la vida.

Se encontró que existe relación no significativa ($p>0.05$) entre la dimensión de Victimización y el componente de Proyecto de intento de suicidio, esto quiere decir que, el grado de percepción y conciencia que el/la estudiante expresa como protagonista – víctima en situacionales de bullying es moderado, sin embargo no presenta relación en que la persona tome como disposición a formar o ejecutar un plan o estrategia que tengan como fin de acabar con su vida.

Se encontró que existe relación no significativa ($p>0.05$) entre la dimensión de Victimización y el componente de Desesperanza, esto quiere decir que, el grado de percepción y conciencia que el/la estudiante expresa como protagonista – víctima en situacionales de bullying es moderado, en cambio los resultados presentan un nivel bajo en lo asociado a la desesperanza, donde la persona tiene el deseo de escapar de algo, el sentimiento general de desesperación y de falta de intención de vivir.

Se encontró que existe relación no significativa (p>0.05) entre la dimensión de Victimización y la Escala de ideación suicida, esto quiere decir que, el grado de percepción y conciencia que el/la estudiante expresa como protagonista – víctima en situacionales de bullying es moderado, en cambio presenta un nivel bajo en la idea acerca de alguna acción que tenga como objetivo autoeliminarse.

Se encontró que existe relación no significativa (p>0.05) entre la dimensión de Intimidación y el componente de Actitud hacia la vida/muerte, esto quiere decir que, el grado es leve en ser protagonista – agresor en situaciones de Bullying, y no conlleva a presentar noción sobre la muerte, que es una actitud que tiene como origen en la mente, que son reacciones, prejuicios e invenciones, lo cual se produce a través del auto concepto, ideas sobre finalidad de la vida y el concepto de la negación de la vida.

Se encontró que existe relación no significativa (p>0.05) entre la dimensión de Intimidación y el componente de Pensamientos/ deseos suicidas, esto quiere decir que, el grado es leve en ser protagonista – agresor en situaciones de Bullying, y esto no conlleva a que la persona no puede enfrentarse a una serie de

acontecimientos personales que le parecen insoportables, desastrosos, en un momento determinado de la vida.

Se encontró que existe relación no significativa ($p>0.05$) entre la dimensión de Intimidación y el componente de Proyecto de intento de suicidio, esto quiere decir que, el grado es leve en ser protagonista – agresor en situaciones de Bullying, y esto no presenta relación en que la persona tome como disposición a formar o ejecutar un plan o estrategia que tengan como fin de acabar con su vida.

Se encontró que existe relación no significativa ($p>0.05$) entre la dimensión de Intimidación y el componente de Desesperanza, esto quiere decir que, el grado es leve en ser protagonista – agresor en situaciones de Bullying, y esto no presenta relación a lo asociado a la desesperanza, donde la persona tiene el deseo de escapar de algo, el sentimiento general de desesperación y de falta de intención de vivir.

Se encontró que existe relación no significativa ($p>0.05$) entre la dimensión de Intimidación y la Escala de ideación suicida, esto

quiere decir que, el grado es leve en ser protagonista – agresor en situaciones de Bullying, y esto no presenta relación a tener una idea acerca de alguna acción que tenga como objetivo autoeliminarse.

5.2. Recomendaciones

Basándose en los hallazgos y el análisis de la información del presente trabajo, se recomienda lo siguiente:

Al director, implementar el departamento de psicología de la Institución Educativa, para que atienda las necesidades de las estudiantes, prioritariamente los casos que presentan niveles de agresión entre iguales y teniendo como consecuencia la ideación suicida para no llegar al grado del suicidio.

Al director y docentes, implementar y aplicar políticas de inclusión y convivencia institucional, que prevengan el maltrato entre ellas y/o con ellas mismas.

Al director y docentes, proponer la elaboración de programas que estén orientados a la prevención e intervención contra el Bullying, a través de actividades para mejorar la calidad de vida en el ámbito

escolar. Asimismo programas enfocados a potencializar las habilidades de las estudiantes para ayudar a otras compañeras, en las diversas situaciones de conflicto.

Al director y docentes, difundir la ley “Antibullying” N° 29719, a fin de poder prevenir episodios de maltrato escolar y evitar la presencia de ideas que tenga como objetivo autoeliminarse.

Continuar con esta línea de investigación ya que ambas variables (Bullying e Ideación suicida) siendo investigadas por separado o juntas son un tema de interés actual/social.

REFERENCIAS

Amemiya, I., Oliveros, M. & Barrientos, A. (2009). *Factores de riesgo de violencia escolar (bullying) severa en colegios privados de tres zonas de la Sierra del Perú.* Recuperado de http://www.scielo.org.pe/pdf/afm/v70n4/a05v70n4

Avilés, J. (2006). *Bullying: el maltrato entre iguales. Agresores, víctimas y testigos en la escuela.* Salamanca: Amaru Ediciones.

Avilés, J. (2009). *Victimización Percibida Y Bullying. Factores diferenciales entre víctimas.* Recuperado de http://www.uv.es/seoane/boletin/previos/N95-1.pdf

Avilés, J. & Monjas, I. (2005). *Estudio de incidencia de la Intimidación y el maltrato entre iguales en la Educación secundaria obligatoria mediante el Cuestionario CIMEI (Avilés, 1999) – Cuestionario sobre intimidación y maltrato entre iguales – Anales de Psicología,* Norteamérica, 21, may. 2008. Recuperado de http://revistas.um.es/analesps/article/view/27091

Avilés, J & Elices, J. (2007), INSEBULL. Instrumento para la Evaluación del Bullying. Madrid.

Baggio, L., Palazzo, L., & Ganzo, D. (2009). *Planificación suicida entre estudiantes adolescentes: prevalencia y factores asociados.* Recuperado de http://www.scielo.br/scielo.php?script=sci_abstract&pid=S0102-311X2009000100015&lng=es&nrm=i&tlng=pt

Beck, A., Steer, R. Ranieri, W. (1988). *Scale for suicide ideation. Psychometric properties of self – report version.* Journal of Clinical Psychology. Vol. 44, (4), 499 – 505.

Bonilla, D. & Llanos, I. (2010). *Análisis comparativo de la ideación suicida entre estudiantes del quinto año de educación secundaria de las instituciones educativas Elvira García y García respecto a las del Nicolás de la Torre de la cuidad de Chiclayo.* (Tesis inédita de licenciatura). Universidad Señor de Sipán, Chiclayo, Perú.

Cano, P., Gutiérrez, C. & Nizama, M. (2009). *Tendencia a la violencia e ideación suicida en adolescentes escolares en una ciudad de la*

Amazonía peruana. Recuperado de http://www.scielo.org.pe/scielo.php?pid=S1726-46342009000200007&script=sci_arttext

Carhuatocto, D. & Chirinos, A. (2012). *Maltrato escolar (Bullying) y su relación con síntomas depresivos en alumnos de secundaria.* (Tesis inédita de licenciatura). Universidad Señor de Sipán, Chiclayo, Perú.

Colchado, E. (2013). *Inteligencia emocional e ideación suicida en estudiantes de nivel secundario de una institución estatal.* (Tesis inédita de licenciatura). Universidad Señor de Sipán, Chiclayo, Perú.

Coronel, K. & Oblitas, J. (2011).*Habilidades Sociales y su relación con el Acoso Escolar en los Alumnos del nivel Secundario*. (Tesis inédita de Licenciatura). Universidad Señor de Sipán, Chiclayo, Perú.

Ccoicca, T. (2010). *Bullying y funcionalidad familiar en una Institución Educativa del Distrito de Comas* (Tesis inédita de licenciatura). Universidad Nacional Federico Villarreal, Lima, Perú.

Fernández, E. & González, C. (2012). *Funcionamiento Familiar y Bullying en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa Estatal de Chiclayo.* (Tesis inédita de licenciatura). Universidad Señor de Sipán, Chiclayo, Perú.

Garaigordobil, M., Martínez-Valderrey, V. & Aliri, J. (2013). *Autoestima, empatía y conducta agresiva en adolescentes víctimas de bullying presencial.* Recuperado de file:///C:/Users/USER/Downloads/Dialnet-AutoestimaEmpatiaYConductaAgresivaEnAdolescentesVi-4518675.pdf

Hernández, Fernández & Baptista (2010). *Metodología de la investigación*, Cuarta edición, p. 235. Best Seller Editores.

Joffre, V., Saldivar, A., Martínez, G., Lin, D., Quintanar, S. & Villasana, A. (2011). *Bullying en alumnos de secundaria. Características generales y factores asociados al riesgo.* Recuperado de http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1665-11462011000300004

Leal, R. & Vásquez, L. (2012). *Ideación suicida en adolescentes Cajamarquinos: Prevalencia y factores asociados* (Tesis inédita de licenciatura). Universidad Privada Antonio Guillermo Urrelo, Cajamarca, Perú.

Minetto, A. & Alilee, B. (2013). *Violencia familiar e ideación suicida en adolescentes del Hospital San Juan Bautista de Huaral.* Recuperado de http://www.*ucvlima*.edu.pe/psiquemag/index.html

Olweus, D. (1998). Conductas de acoso y amenaza entre escolares. Marid: Morata.

Pérez, S. (1999). El suicidio, comportamiento y prevención. *Cubana de Medicina General Integral, Vol,* 15(2), 196-217.

Simón, A. (2009). *Ideación suicida en los adolescentes de la Comunidad Foral de Navarra y su correlación con el perfil personal para llegar a la prevención. Recuperado de* http://www.unavarra.es/actualidad/noticias?pagina=3&contentId=123226

Souza, L., Azevedo, R., Jansen, K., Lessa, B. & Tavares, R. (2009). *La ideación suicida en adolescentes de 11 a 15 años: prevalencia y factores asociados.* Recuperado de http://www.scielo.br/scielo.php?pid=S1516-44462010000100008&script=sci_arttext

Vásquez, J. (2010). “Adaptación psicométrica del instrumento para la evaluación del bullying- INSEBULL”. Tesis para obtener el título de Licenciado en Psicología en la Universidad Cesar Vallejo Trujillo – Perú.

Villarreal, M., Sánchez, J., Veiga, H. & Moral, G. (2011). Contextos de Desarrollo, Malestar Psicológico, Autoestima Social y Violencia Escolar desde una Perspectiva de Género en Adolescentes Mexicanos, Psychosocial Intervention, vol. 20, núm. 2, pp. 171-181. Colegio Oficial de Psicólogos de Madrid, España.

ANEXOS

INSTRUMENTO N°1

INSEBULL "Instrumento para la Evaluación del Bullying"

Ficha Técnica

Autor	**:** José M° Avilés, J. Martínez y Juan Antonio Elices Simón
Año de publicación	**:** 2007
Adaptado por	**:** Johan Vásquez
Baremado por	**:** Carhuatocto, D. Y Chirinos, A.
Dirigido a	**:** Estudiantes de 12 a 17 años de edad
Modo de aplicación	**:** Colectiva
Descripción de la prueba	**:** INSEBULL es una aplicación pensada para evaluar el maltrato entre iguales a través de un Autoinforme que consta de 35 ítems.

Validez de Constructo:

Vásquez (2007), en el Análisis Factorial se obtuvo un valor alto en la prueba KMO= 0.653 lo cual indica la existencia de muchas correlaciones altamente significativas entre los ítems y un valor altamente significativo de la Prueba de esfericidad de Bartlet que indica que todos los ítems siguen una distribución normal múltiple, estos resultados indican que es pertinente realizar el Análisis Factorial. En el Análisis Factorial de Componentes Principales se hallaron cargas factorial es altas para cada factor, determinado así siete dimensiones que cumplen con el criterio de parsimonia e interpretabilidad, prescindiéndose de dimensión "Vulnerabilidad Escolar Ante el Abuso" propuesta por el autor, como se muestra en la Tabla N°1.

Validez de contenido:

Vásquez (2007), de la misma manera, se pidió a un grupo de 5 jueces que valorasen si cada una de las siete dimensiones se encontraban bien definidas por los ítems elegidos y mantenían el contenido de Bullying propuesto por el autor. Hallándose un Valor Ji-Cuadrado altamente significativo. Considerando adecuada la definición de cada una de las dimensiones mediante los ítems seleccionados, como se muestra en la Tabla N°2.

Validez de Criterio:

Vásquez (2007), así mismo en esta investigación la validez de criterio del instrumento fue obtenida a través de un criterio netamente estadístico, utilizando el método de la correlación ítem-test obteniéndose correlaciones en un promedio de 0.303 y hasta un máximo de 0.663, con valores Alfa de Cron Bach si se elimina el ítem menores al de la confiabilidad del test, corroborando la validez de contenido de cada ítem, es decir, los ítems están muy relacionados al contexto de Bullying, como se muestra en la Tabla N°3, 4 y 5.

Confiabilidad:

Para esta investigación se obtuvo la confiabilidad del instrumento a través del método de par e impar, hallándose un coeficiente de confiabilidad según Pearson r de 0.98 y según Spearman de Browm de 0.99, indicando una confiabilidad elevada del instrumento en la población investigada, como se muestra en la Tabla N°6.

Baremos: El instrumento para la Evaluación del Bullying fue baremada con la población investigada, donde se trabajó con los puntajes totales de las 7 dimensiones, estos puntajes fueron generales, utilizando los percentiles, obteniendo los niveles alcanzados por los adolescentes,

donde se establece dos niveles en la dimensión total del Bullying (alto y bajo), donde el nivel bajo pertenece al puntaje de los percentiles 1 al percentil 60 y el nivel alto los puntajes de los percentiles 61 al percentil 99. Del mismo modo estableció tres niveles para cada una de las 7 dimensiones (bajo, medio y alto), donde nivel bajo pertenecen a los puntajes de los percentiles 1 al percentil 25, el nivel medio pertenece a los puntajes de los percentiles 26 al percentil 75 y el nivel alto pertenecen a los puntajes de los percentiles 76 al percentil 99, como se muestra en la Tabla N°7.

Formato de Calificación del INSEBULL: Para el Autoinforme existen plantillas para corrección informatizada. Ambas requieren la hoja de cálculo Excel del paquete ofimático Microsoft Office. En primer lugar se abriría el fichero correspondiente a la escala Autoinforme. Una vez abierto, y antes de introducir ningún dato, lo guardamos en el soporte donde seamos mantener la información. Elegimos para ello un nombre que nos sirva para identificar al grupo que corresponda. Así, En el fichero correspondiente al Autoinforme existen 45 hojas cuyos nombres se encuentran en varias pestañas en la parte inferior de la página: Datos-Correc.1-Correc.2-Graf. Tipos. Vamos a revisar la finalidad de cada una de ellas. DATOS: Es la primera página. Solamente en ella escribir e

introducir los datos generales del grupo e individuales de cada alumno. En la parte superior de la hija se nos pide el nombre de la institución educativa, la etapa, número de Estudiantes del grupo, nivel, grupo en letra y fecha de realización. Algo más abajo, en otra tabla, se introducirá en cada fila el nombre del alumno y a continuación, las respuestas dadas por dicho alumna en el cuestionario. En el ítem 1 el alumno/a ha tenido que ordenar las siete posibles respuestas. Por ello existen siete columnas para dicho ítem (ítem 1 A, ítem 1B,….) En cada columna se introducirá el número de orden que el alumno/a ha dado a esa respuesta (por lo tanto, de 1 a 7). A partir del item2 encontraremos un ítem en los que el sujeto ha tenido que elegir una sola respuesta y otros, donde puede elegir varios. En los primeros, se introducirá el número de la respuesta elegida, es decir, 1 si escoge la “a”, 2 si elige la “b”,…. En los segundos, se valora cada respuesta posible con un 1 si ha sido elegida con un aspa en la hoja de respuesta y con un 0 si el alumno/a no la escoge dejándola en blanco. CORREC.1 Y CORREC.2; Son dos hojas que realizan las trasformaciones de las respuestas elegidas, por lo que no es necesario prestarles atención. Las otras 42 HOJAS presentan gráficos con los resultados. Siete de ellas hacen referencia al grupo en su conjunto y las 35 ha gráficos individuales. GRAF TIPOS: Nos muestra la media de la clase sobre los siete tipos de maltratos que han sido valorados en el item1.con el podemos obtener

información de la problemática más relevante en el grupo. GRAF AGR-VICT: se recogen en este gráfico las puntuaciones de todos a los Estudiantes/as respecto a las dos variables más consiste de la escala: Intimidación y Victimización. Las puntuaciones vienen dadas en típicas con media 100 y desviación típica 15. Esa misma puntuación será usada en los gráficos siguientes. GRAF AGRES: se seleccionan aquí las variables relacionadas con el comportamiento agresor. Intimidación y Carencia de Soluciones. GRAF VICT: en este grafico se recoge la tendencia a ser víctima: Victimización e Inadaptación social. GRAF VULNER: refleja la vulnerabilidad escolar, Vulnerabilidad y Falta de integración social. GRAF IDENTIF: indica el grado de conocimiento sobre el maltrato que sucede. Incluyen las variables Constatación del maltrato e Identificación de quienes participan en él. GRAF TOTAL: recoge los datos totales referidos a previsión de maltrato. ALUMNO 1: Presenta todos los resultados relativos al alumno 1. En las hojas sucesivas se presenta la información correspondiente a los Estudiantes/as 2, 3, 4…. Hasta un máximo de 35 Estudiantes/as. Finalmente, para imprimir cualquiera de los gráficos, se tiene que elegir la función en el menú Archivo. Ya está seleccionada el área adecuada para la impresión.

Formato de interpretación:

Intimidación: Grado de percepción y conciencia que el alumno/a expresa como protagonista agresor en situaciones de Bullying.

Victimización: Grado de percepción y conciencia que el alumno/a expresa como protagonista víctima en situaciones de Bullying.

Red Social: Percepción de dificultades para obtener amistades y tener relaciones sociales adaptadas en el ámbito escolar.

Solución Moral: Falta de salidas al maltrato y en el posicionamiento moral que hace el sujeto ante la situación de maltrato.

Falta de Integridad Social: Expresión de dificultades en la integración social con la familia, con el profesorado y entre los compañeros/as.

Constatación del Maltrato: Grado de conciencia de las condiciones situacionales de los hechos de maltrato y su causa.

Identificación Participantes Bullying: Grado de conocimiento de quienes están implicados en los hechos de maltratos.

Baremos: El instrumento para la Evaluación del Bullying fue baremada (adaptada) por Johan Vásquez, quien trabajo con los puntajes totales de las 7 dimensiones, estos puntajes fueron generales (ambos sexo)utilizando los percentiles, se obtuvo los niveles alcanzados por los adolescentes, donde establece tres niveles bajo, medio y alto (se dividió a los percentiles en tres partes iguales), donde el nivel bajo pertenecen a los puntajes de los percentiles 1 al 33, el nivel medio pertenecen a los puntajes de los percentiles 34 al percentil 66 y el nivel alto pertenecen a los puntajes de los percentiles 67 al percentil 99.

Bullying (INSEBULL)

Tabla 1.

VALIDEZ DE CONSTRUCTO

Estructura factorial adaptada del Insebull

Dimensión según análisis factorial	ITEMS	Carga factorial	Comunalidad h^2	Dimensión de Referencia (España)
1	1-26	0.350	0.647	1
1	1-24	0.694	0.507	1
1	1-21	0.791	0.536	1
1	1-20	0.716	0.590	1
1	1-22	0.757	0.521	1
1	1-23	0.696	0.527	1
1	1-25	0.628	0.524	1
2	1-11	0.338	0.455	2
2	1-19	0.488	0.724	2
2	1-12	0.747	0.454	2
2	1-14	0.319	0.576	2
2	1-13	0.689	0.375	2
2	1-33	0.276	0.378	1
3	1-4	0.581	0.476	3
3	1-8	0.835	0.566	3
3	1-9	0.835	0.385	3,8
3	1-3	0.140	0.670	3
4	1-32	0.612	0.592	4
4	1-31	0.564	0.559	4
4	1-34	0.185	0.604	4,8
4	1-28	0.308	0.682	1,4
4	1-30	0.758	0.623	4
5	1-7	0.479	0.566	5
5	1-10	0.364	0.505	5,8
5	1-6	0.313	0.526	5
6	1-29	0.630	0.708	6
6	1-17	0.689	0.750	6
6	1-27	0.332	0.696	6
7	1-18	0.663	0.633	7
7	1-16	0.584	0.725	7
7	1-15	0.495	0.367	7
3,5	1-5	0.73	0.676	3,5
3,5	1-2	0.392	0.599	3,5

Tabla 2.

VALIDEZ DE CONTENIDO

Prueba Ji- Cuadro de las Concordancias del Nuevo Constructo con el Propuesto por el Autor

DIMENSIONES	JURADOS					Concordancias	
	A	B	C	D	E	Observados	Esperados
Intimidación	1	1	1	1	1	5	2.5
Victimización	1	1	1	1	1	5	2.5
Red Social	1	1	1	1	1	5	2.5
Solución Moral	1	1	1	1	1	5	2.5
Falta de Integración Moral	1	1	1	1	1	5	2.5
Constatación del Maltrato	1	1	1	1	1	5	2.5
Identificación de los Participantes	1	1	1	1	1	5	2.5

X2= 17.5 Sig. =0.008

Tabla 3.

VALIDEZ DE CRITERIO

Estadísticos ítem – test del Insebull (1)

Ítem	Correlación ítem – total corregida	Alfa de Cronbach si se elimina el ítem
2	0.135	0.814
3	0.099	0.816
4	0.184	0.815
5	0.239	0.812
6	0.150	0.814
7	0.259	0.812
8	0.289	0.811
9	0.158	0.814
9b	0.161	0.814
9c	0.115	0.814
9d	0.032	o.815
9e	0.000	0.815
10	0.603	0.801
11	0.620	0.798
12	0.366	0.808
13	0.571	0.804
13b	0.096	0.814
13c	0.034	0.815
13d	0.130	0.814
13e	0.116	0.814
13f	0.357	0.811
13g	0.224	0.814
13h	0.143	0.814
13i	0.071	0.815
14	0.210	0.813
14b	0.140	0.814
14c	0.041	0.815
14d	0.000	0.815
14e	-0.387	0.818
15	0.330	0.810

Tabla 4.

Estadísticos ítem – test del Insebull (2)

Ítem	Correlación ítem – total corregida	Alfa de Cronbach si se elimina el ítem
16	-0.031	0.815
16b	0.171	0.814
16c	0.092	0.814
16d	-0.049	0.816
16e	0.100	0.814
16f	0.076	0.815
16g	0.001	0.817
16h	-0.198	0.822
17	0.093	0.815
18	0.456	0.809
18b	0.042	0.815
18c	0.018	0.815
18d	0.034	0.815
18e	0.423	0.810
19	0.501	0.803
20	0.614	0.800
21	0.607	0.800
22	0.661	0.794
23	0.664	0.801
23b	0.515	0.811
23c	0.283	0.813
23d	0.082	0.815
23e	0.065	0.815
23f	0.366	0.811
23g	0.247	0.814
23h	0.045	0.815
24	0.739	0.804
24b	0.317	0.811
24c	-0.292	0.816
24d	-0.353	0.818

Tabla 5.

Estadísticos ítem – test del Insebull (3)

Ítem	Correlación ítem – total corregida	Alfa de Cronbach si se elimina el ítem
24e	-0.335	0.818
24f	0.206	0.814
24g	0.213	0.814
24h	0.235	0.813
25	0.414	0.807
26	0.311	0.811
27	0.153	0.815
28	-0.217	0.818
28b	0.180	0.813
28c	0.110	0.815
28d	0.065	0.815
28e	-0.138	0.815
29	0.061	0.817
30	0.150	0.815
31	-0.036	0.817
32	0.434	0.806
33	0.093	0.819
34	0.131	0.817

Tabla 7

Baremo General DEL BULLYING (INSEBULL).

	Dimensión Total Del Bullying	PC
1	78	**1**
5	82	**5**
10	83	**10**
15	86	**15**
20	87	**20**
25	89	**25**
30	91	**30**
33	93	**33**
35	93	**35**
40	97	**40**
45	98	**45**
50	100	**50**
55	102	**55**
60	104	**60**
65	106	**65**
66	107	**66**
70	108	**70**
75	111	**75**
80	113	**80**
85	115	**85**
90	120	**90**
95	124	**95**
99	141	**99**
N	113	**N**
Media	100.77	**Media**
Mediana	100.00	**Mediana**
Desv. Tip.	13.39	**Desv. Tip.**
Mínimo	78	**Mínimo**
Máximo	142	**Máximo**

Tabla 8.

BAREMOS PERCENTILES DEL BULLYING (INSEBULL)

ESTADISTICOS								
		Intimidación	**Victimización**	**Red Social**	**Soluciones Moral**	**Falta de integración Social**	**Constatación del Maltrato**	**Identificación participantes Bullying**
N	**Validos**	113	113	113	113	113	113	113
	Perdidos	0	0	0	0	0	0	0
Media		100.88	101.04	95.39	100.74	108.58	113.63	97.33
Desv.tip.		9.78	10.47	9.32	11.44	8.23	4.16	7.50
Mínimo		88	90	77	82	99	103	81
Máximo		121	128	129	128	128	126	115
		PD	**PD**	**PD**	**PD**	**PD**	**PD**	**PD**
Percentiles	**1**	88	90	77	82	99	103	81
	5	88	90	83	82	99	105	85
	10	88	90	85	88	99	108	87
	15	90	90	87	89	100	109	89
	20	90	90	88	89	101	110	90

Percentil	**25**	91	91	89	90	103	110	92
	30	92	93	90	91	104	111	93
	33	94	94	91	94	104	112	95
	35	95	94	91	94	104	112	95
	40	97	95	92	96	104	113	95
	45	99	96	93	98	104	113	96
	50	101	98	94	101	106	114	98
	55	104	99	95	103	107	114	99
	60	105	102	96	103	108	115	99
	65	107	105	97	105	110	116	100
	66	107	105	98	106	110	116	100
	70	106	107	99	107	113	116	101
	75	109	109	102	109	115	116	103
	80	111	112	103	111	117	117	104
	85	112	116	105	114	121	117	105
	90	114	118	107	118	123	119	106
	95	117	119	109	120	124	121	112
	99	121	127	129	128	128	126	115

Autoinforme*
Alumnado

La convivencia diaria con tus compañeros/as del grupo no siempre es fácil. A veces surgen problemas y roces con ellos que nos hacen sentirnos mal. Este cuestionario pretende conocer uno de esos problemas de convivencia, **EL ACOSO ESCOLAR o *bullying*.** Para conocer mejor ese problema y poder ayudar a todos quienes participan, es importante que te tomes en serio las preguntas que te haremos y que contestes con la mayor sinceridad que puedas.

Hay acoso o *bullying* cuando algunos chicos o chicas cogen por costumbre intimidar y maltratar a otro u otros compañeros/as repetidamente y durante bastante tiempo, humillándolos o abusando de ellos/as, de forma que no pueden o no saben defenderse. Cuando los maltratan así, usan agresiones físicas como golpes, empujones y patadas, los insultan, se ríen de ellos, les exigen dinero o que hagan cosas que no quieren, los amenazan, los ignoran, no juntándose con ellos/as, hablan mal de ellos/as y les hacen mala fama ante los demás.

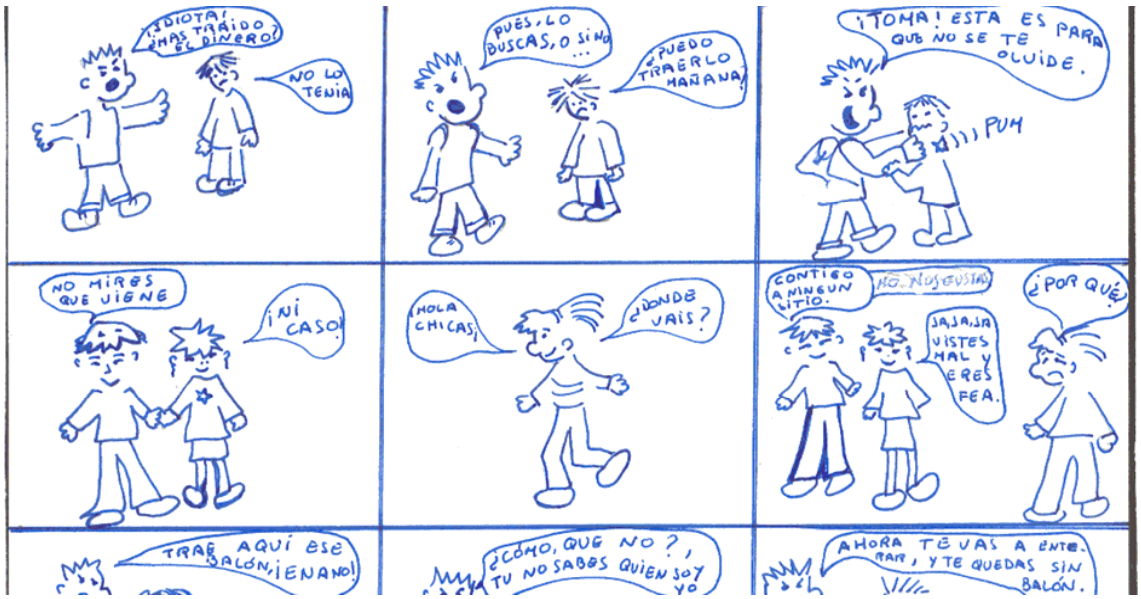
Esto produce tristeza, mucha rabia, malestar y miedo en quienes son tratados así por los/as agresores/as y por el grupo.

Porque queremos ayudar a resolver estos problemas te pedimos tu opinión en este cuestionario. Ten en cuenta que es un cuestionario **confidencial**. Sólo será conocido por el evaluador/a.

No escribas nada en este cuadernillo. Utiliza la HOJA DE RESPUESTAS.

Los siguientes dibujos quieren enseñarte lo que entendemos por intimidación y maltrato entre compañeros y compañeras en la Institución Educativa.[1]

EJEMPLOS



[1] (Ortega y Avilés, 2005)
Adaptación: J. Vásquez

1.- Ordena (de 1ª a 7ª) según tu opinión las formas más frecuentes de maltrato entre compañeros/as en tu Institución Educativa.

a. Insultar, poner apodos.
b. Reírse de alguien, dejar en ridículo.
c. Hacer daño físico (pegar, dar patadas, empujar).
d. Hablar mal de alguien.
e. Amenazar, chantajear, obligar a hacer cosas.
f. Rechazar, aislar, no juntarse con alguien, no dejar participar.
g. Meterse con alguien con mensajes de texto, e-mails, por celular, por internet, etc.

2.- ¿Cómo te llevas con la mayoría de tus compañeros y compañeras?

a. Bien con casi todos/as.
b. Ni bien, ni mal.
c. Con muchos/as mal.

3.- ¿Cuántas verdaderas amistades tienes en tu Institución Educativa?

a. Ninguno/a.
b. 1.
c. Entre 2 y 5.
d. 6 o más.

4.- ¿Cuántas veces te has sentido solo/a en el recreo porque tus compañeros/as no han querido estar contigo?

a. Nunca.
b. Pocas veces.
c. Muchas veces.

5.- ¿Cómo te sientes en tu Institución Educativa?

a. Bien, estoy a gusto.
b. Ni bien ni mal.
c. Mal, no estoy bien.

6.- ¿Cómo te tratan tus profesores/as?

a. Normalmente bien.
b. Regular, ni bien ni mal.
c. Mal.

7.- ¿Cómo te sientes en tu casa?

a. Bien, estoy a gusto.
b. Ni bien ni mal.
c. Mal, no estoy a gusto.

8.- ¿Alguna vez has sentido miedo de asistir a tu Institución Educativa?

a. Ninguna vez.
b. Alguna vez.
c. Más de cuatro veces.
d. Casi todos los días.

9.- Señala cuál sería la causa de ese miedo. (Puedes elegir más de una respuesta)

a. No siento miedo.

b. Algunos profesores o profesoras.
c. Uno o varios compañeros/as.
d. No saber hacer las cosas de clase.
e. Otros.

10.- ¿Cuántas veces, en este año escolar, te han intimidado o maltratado algunos/as de tus compañeros/as?
a. Nunca.
b. Pocas veces.
c. Bastantes veces.
d. Casi todos los días, casi siempre.

11.- Si tus compañeros/as te han intimidado en alguna ocasión ¿desde cuándo se producen estas situaciones?
a. Nadie me ha intimidado nunca.
b. Desde hace poco, unas semanas.
c. Desde hace unos meses.
d. Durante todo el año escolar.
e. Desde siempre.

12.- ¿Qué sientes cuando te pasa eso?
a. No se meten conmigo.
b. No les hago caso, me da igual.
c. Preferiría que no me pasara.
d. Me siento mal y no sé qué hacer para evitarlo.

13.- Si te han intimidado en alguna ocasión ¿Por qué crees que lo hicieron? (puedes elegir más de una respuesta).
a. Nadie me ha intimidado nunca.
b. No lo sé.
c. Porque los provoqué.
d. Porque soy diferente a ellos.
e. Porque soy más débil.
f. Por molestarme.
g. Por hacerme una broma.
h. Porque me lo merezco.
i. Otros.

14.- ¿En qué sección están los chicos y las chicas que suelen intimidar a sus compañeros y compañeras? (Puedes elegir más de una respuesta)
a. En mi misma sección.
b. En mi mismo año escolar, pero en distinta sección.
c. En un año escolar superior.
d. En un año escolar inferior.
e. No lo sé.

15.- ¿Quiénes suelen ser los/las que intimidan a sus compañeros/as?
a. Un chico.
b. Un grupo de chicos.
c. Una chica.
d. Un grupo de chicas.
e. Un grupo de chicos y chicas.
f. No lo sé.

16.- ¿En qué lugares se suelen producir estas situaciones de intimidación? (Puedes elegir más de una respuesta).

a. En la clase cuando está algún profesor/a.
b. En la clase cuando no hay ningún profesor/a.
c. En los pasillos de la Institución Educativa.
d. En los baños de la Institución Educativa.
e. En el patio cuando vigila algún profesor/a.
f. En el patio cuando no vigila ningún profesor/a.
g. Cerca de la Institución Educativa, al salir de clase.
h. En la calle.

17.- ¿Quién suele parar las situaciones de intimidación?

a. Nadie.
b. Algún profesor.
c. Alguna profesora.
d. Otros adultos.
e. Algunos compañeros.
f. Algunas compañeras.
g. No lo sé.

18.- Si alguien te intimida ¿hablas con alguien de lo que te sucede? (puedes elegir más de una respuesta).

a. Nadie me intimida.
b. No hablo con nadie.
c. Con los/as profesores/as.
d. Con mi familia.
e. Con compañeros/as.

19.- ¿Serías capaz de intimidar a alguno de tus compañeros o a alguna de tus compañeras en alguna ocasión?

a. Nunca.
b. Sí, si me provocan antes.
c. Sí, si estoy en un grupo que lo hace.
d. Sí, creo que lo haría.

20.- ¿Has intimidado o maltratado a algún compañero o a alguna compañera?

a. Nunca me meto con nadie.
b. Alguna vez.
c. Con cierta frecuencia.
d. Casi todos los días

21.- ¿Cuántas veces has participado en intimidaciones a tus compañeros o compañeras durante los últimos tres meses?

a. Nunca.
b. Menos de cinco veces.
c. Entre cinco y diez veces.
d. Entre diez y veinte veces.
e. Más de veinte veces.

22.- ¿Cómo te sientes cuando tú intimidas a otro compañero o compañera?

a. No intimido a nadie.
b. Me siento bien.
c. Me siento mal.
d. Noto que me admiran los demás.
e. Que soy más duro/a que él/ella.
f. Que soy mejor que él/ella.

23.- Si has participado en situaciones de intimidación hacia tus compañeros/as ¿por qué lo hiciste? (puedes elegir más de una respuesta).

a. No he intimidado a nadie.
b. Porque me provocaron.
c. Porque a mí me lo hacen otros/as.
d. Porque son diferentes (raza, discapacitados, extranjeros, campesinos, de otros sitios...)
e. Porque eran más débiles.
f. Por molestar.
g. Por hacer una broma.
h. Otros.

24.- Si has intimidado a algún compañero/a ¿te ha dicho alguien algo al respecto? (puedes elegir más de una respuesta)

a. No he intimidado a nadie.
b. Nadie me ha dicho nada.
c. Sí, a mis profesores les ha parecido mal.
d. Sí, a mi familia le ha parecido mal.
e. Sí, a mis compañeros/as les ha parecido mal.
f. Sí, mis profesores/as me dijeron que estaba bien.
g. Sí, mi familia me dijo que estaba bien.
h. Sí, mis compañeros me dijeron que estaba bien.

25.- Cuando tú te metes con alguien ¿qué hacen tus compañeros?

a. No me meto con nadie.
b. No hacen nada.
c. No les gusta, me rechazan.
d. Me animan, me ayudan.

26.- ¿Con qué frecuencia han ocurrido intimidaciones (poner apodos, dejar en ridículo, pegar, dar patadas, empujar, amenazas, rechazos, no juntarse, etc....) en tu Institución Educativa durante los últimos tres meses?

a. Nunca.
b. Menos de cinco veces.
c. Entre cinco y diez veces.
d. Entre diez y veinte veces.
e. Más de veinte veces.
f. Todos los días

27.- ¿Qué piensas de los chicos y chicas que intimidan a otros/as?

a. Comprendo que lo hagan con algunos/as compañeros/as.
b. Me parece muy mal.
c. Es normal que pase entre compañeros/as.
d. Hacen muy bien, sus motivos tendrán.
e. Nada, paso del tema.

28.- ¿Por qué crees que algunos/as chicos/as intimidan a otros/as? (Puedes elegir más de una respuesta)

a. Por molestar.
b. Porque se meten con ellos/as.
c. Porque son más fuertes.
d. Por hacer una broma.
e. Otras razones.

29.- ¿Qué sueles hacer cuando un compañero/a intimida a otro/a?

a. Nada, paso del tema.
b. Nada, aunque creo que debería hacer algo.
c. Aviso a alguien que pueda parar la situación.
d. Intento cortar la situación personalmente.
e. Me sumo a la intimidación yo también.

30.- ¿Crees que habría que solucionar este problema?

a. No lo sé.
b. No.
c. Sí.
d. No se puede solucionar.

31.- ¿Qué tendría que suceder para que se arreglase? (Explica brevemente qué en tu hoja de respuestas)

a. No se puede arreglar.
b. No sé.
c. Que hagan algo los/as profesores/as, las familias y los/as compañeros/as.

32.- Cuando alguien te intimida, ¿cómo reaccionas?

a. Nadie me ha intimidado nunca.
b. Me quedo paralizado/a.
c. Me da igual.
d. Les intimido yo.
e. Me siento impotente

33.- Cuando contemplas como espectador/a actos de intimidación sobre otros compañeros o compañeras ¿del lado de quién te pones?

a. Casi siempre a favor de la víctima.
b. Casi siempre a favor del agresor/a.
c. Unas veces a favor de la víctima y otras del agresor/a.

d. A favor de ninguno de los dos.

34.- Después de lo que has contestado en este cuestionario ¿qué te consideras más?

a. Preferentemente víctima.
b. Preferentemente agresor/a.
c. Preferentemente espectador/a.
d. Más agresor/a y un poco víctima.
e. Más víctima y un poco agresor/a.
f. Igual víctima que agresor/a.

35.- Si tienes algo que añadir sobre el tema que no te hayamos preguntado, puedes escribirlo en tu hoja de respuestas.

****

GRACIAS POR TU COLABORACIÓN

INSTRUMENTO N°2

Escala de Ideación Suicida de Aaron Beck.

Ficha Técnica

Nombre	**:**	Escala de Ideación Suicida
Autor	**:**	Aaron Beck
Adaptado	**:**	Bobadilla Tapia, Vicente Cavero Godoy, Carla Estela Delgado, Luzminda Vélez Romero, Cinthya
Modo de Aplicación	**:**	Individual y/o Colectiva
Tiempo de Aplicación	**:**	5 a 10 minutos
Dirigido a	**:**	Estudiantes entre las edades de 14 a 17 años de edad.
Calificación	**:**	Se realizó por medio de plantillas, el puntaje varía entre 2 – 1 de acuerdo al ítem que coincida con la plantilla.
Técnica	**:**	“Emplea la técnica de selección forzada”

Fundamentación Teórica: Esta prueba está fundamentada por la escala de ideación suicida de Beck. Así mismo el autor define a la ideación suicida (1979) como el reporte de la persona sobre toda idea acerca de alguna acción que tenga como objetivo autoeliminarse.

Componentes de Ideación Suicida:

Actitud hacia la vida / muerte

Pensamientos o deseos suicidas

Proyecto de intento de suicidio

Realización del intento proyectado/Desesperanza

Características de la escala: "La adaptación de esta escala nos permitirá cuantificar y evaluar el grado de seriedad, intensidad con el que alguien piensa o está pensando suicidarse"

Descripción de la Escala de Ideación Suicida de A. Beck

Consta de 18 afirmaciones con dos opciones de respuesta, Si o No. No tiene tiempo límite de aplicación, pero generalmente toma de 5 a 10 minutos. Los ítems que indican desesperanza se califican con 1 punto; los que no la indican se califican con O puntos, de tal manera que el puntaje máximo es 18 y el mínimo es O. Para cada componente hay tres

escalas que indican un grado creciente de seriedad y/o intensidad de la intencionalidad suicida

Hay dos formas de aplicar la escala, una referida al momento presente y otra referida al peor momento de la vida del paciente, es decir, al momento de mayor crisis, que puede coincidir con el actual o ser un acontecimiento ya pasado; en este último caso, la entrevista debe ser retrospectiva.

Adaptación:

Se realizó con la técnica back translation que hemos empleado anteriormente para la adaptación de otros cuestionarios (Aliaga, Giove y Dergan, 2003, y Aliaga, Giove, Dergan y Ronce, 2003). El BHS fue traducido del inglés al castellano por dos psicólogos peruanos que ejercen profesionalmente en USA*. Esta versión fue retraducida al inglés en Lima por un traductor profesional con la colaboración del autor principal, cotejándose a continuación ambas versiones en inglés para determinar su equivalencia, realizándose algunas ligeras modificaciones idiomáticas en la versión en español. Luego se administró el BHS a una muestra de 25 sujetos para evaluar la comprensión de las instrucciones y de los ítems, después de unos pequeños reajustes la versión resultante quedó lista para su estudio psicométrico.

Confiabilidad de la Escala:

El análisis de los coeficientes por grupo indica que el grupo numero 4 esquizofrénicos paranoide, tiene el valor más elevado (0.94) calificado Como muy alto, siguiéndole el grupo número 2 (Depresión mayor / Trastorno bipolar), con un valor alpha Cronbach (0.82) tipificado como moderado; en tanto que el grupo número 5 (Estudiantes del sexto grado de primaria) tiene el valor alpha más bajo de todos los grupos, muy pobre, indicando que la medida de la desesperanza en este grupo está muy afectada por el error, hallazgo que se halla en la misma dirección que el reportado por Durham (1982, en Beck y Steer, 1988) quien hallaba que la consistencia interna era más baja en las muestra de escolares.

Estos hallazgos sugieren que el BHS no debe ser aplicado en sujetos de este grado educativo y edad (edad promedio = 12.8); resultado que, a su vez, abona a favor de la recomendación hecha por Beck y Steer (1988) de aplicar el BHS a partir de los 14 a 17 años de edad (final de los estudios secundarios). También es de señalar que el valor alpha bajo del grupo 1 (intento de suicidio), en el que era de esperar un valor más elevado, probablemente esté relacionado con el hecho que los miembros de este grupo se encontraban recibiendo psicoterapia de índole cognitivo-conductual. Por otro lado, el coeficiente alfa total es de

un tamaño (0.76) relativamente bajo (Castaños, 1975), pero usual en las pruebas que evalúan características de la personalidad. Al comparar los coeficientes hallados con los que comunican Beck y Steer (1988) que varían de 0.82 a 0.92, se encuentra que los nuestros, salvo los de los citados grupos 4 y 6, son una cuantía inferior. Aquí es pertinente indicar que los coeficientes de consistencia interna de pruebas adaptadas a nuestro medio son en nuestra experiencia menores a los obtenidos en las muestras originales (Aliaga y Pecho, 2000; Aliaga, Ronce, Bernaola y Pecho, 2001; Aliaga. Giove y Dergan, 2003; Aliaga, Giove, Dergan y Ronce, 2003).

La Confiabilidad de la adaptación de la escala, se realizó mediante la fórmula de Roc, en donde el resultado fue 0.81. Como el resultado fue positivo se realizó una segunda fórmula; la de Sparman, en donde el resultado fue 0.89.

Validez de la Escala:

Del BHS fue estimada de tres maneras diferentes; primero, Mediante la modalidad de la validez concurrente, correlacionando los puntajes del BHS *con los puntajes de los ítems que evalúan el pesimismo en la escala de depresión de Beck (BDI), y con esta escala a la que previamente se le extrajo los fines que evalúan el referido pesimismo.

Segundo, mediante la modalidad de la validez factorial utilizando la técnica de los componentes principales y rotación varimax; tercero, mediante la modalidad de la validez diferencial determinando la Relación del BHS con el sexo y la edad por medio del coeficiente de correlación de Pearson, y Canalizando mediante la prueba cuadrado la distribución de la muestra en los niveles de ideación suicida es de: bajo, medio y alto.

La validez de la adaptación a la escala tuvo los siguientes resultados

Validación Total: 12.5, con un nivel de confianza de 0.01.

Validación del área I: 13.63, con un nivel de confianza de 0.01.

Validación del área II: 32.57, con un nivel de confianza de 0.01.

Validación del área III: 11.62, con un nivel de confianza de 0.01.

Validación del área IV: 15.78, con un nivel de confianza de 0.01.

Instrucciones para la aplicación de la escala:

La adaptación de a escala de ideación suicida se aplicara en forma individual y colectiva, el evaluador de dicha escala deberá crear un clima de confianza, en los estudiantes universitarios, para que los resultados no puedan ser alterados.

Instrucciones del examinado:

Las siguientes páginas contienen una lista de preguntas las cuales tendrán que ser leídas detenidamente y marcar con un aspa (x) la alternativa que crea conveniente. Trate de ser lo más honesto(a), y serio(a) al momento de responder las interrogantes.

Recuerde contestar todas las preguntas, sin ampliar mucho tiempo en cada una de ellas.

Ejemplo:

	SI	NO
¿Tiene deseos de morir?	◯	◯

Calificación e Interpretación de la escala de Ideación suicida

Calificación:

Se debe verificar que todos los ítems hayan sido respondidos de lo contrario se invalidará la prueba.

Cada ítem tiene puntaje 2 o 1, la suma total va hacer de acuerdo a la sumatoria de los valores asignados por cada ítem, asimismo se utilizará una plantilla para la calificación de cada ítem a misma que se encuentra en el cuadro.

ESCALA	NIVELES		
	BAJO	**MEDIO**	**ALTO**
Ideación suicida de Beck	18 – 24	25 – 30	31 – 36
Actitud hacia la vida/muerte	5 – 6	7 – 8	9 – 10
Pensamientos/deseos suicida	5 – 6	7 – 8	9 – 10
Proyecto de intento de suicidio	4 – 5	6	7 – 8
Desesperanza	4 – 5	6	7 – 8

Nivel alto: Posee un alto riesgo de ideación suicida.

Nivel medio: Posee riesgo de ideación suicida.

Nivel bajo: presenta baja riesgo de ideación suicida.

Interpretación:

Aaron Beck (1967), valoró las puntuaciones altas como un indicador de gravedad para predecir la ideación suicida en los evaluados, eso quiere decir que a mayor porcentaje existe el riesgo de que la ideación suicida pueda llevar a un intento de suicidio. Si obtiene un

puntaje medio, quiere decir que el evaluado tiene menos probabilidades de pensar en quitarse la vida. Por otro lado si el puntaje es bajo; significa que el evaluado no tiene ideas suicidas.

Actitud hacia la vida/ muerte, las actitudes tienen su origen en la mente, las actitudes son nuestras reacciones, nuestros prejuicios e invenciones. Para poder construir esta noción sobre la muerte, son necesarias ciertas adquisiciones previas que la posibiliten, entre ellas tenemos el auto concepto, ideas sobre finalidad de la vida, el concepto de la negación de la vida.

Pensamientos/ deseos suicidas; pueden ser un síntoma de depresión o una señal de que la persona no puede enfrentarse a una serie de acontecimientos personales que le parecen insoportables, desastrosos, en un momento determinado de la vida.

Proyecto de intento suicida; planificación de acabar con su vida pudiendo ser en un lugar determinado y con un método específico donde panifica realizar un acto suicida.

Desesperanza; es un deseo de escapar de algo y no tiene esperanza de que el alivio del mismo sea posible en el futuro.

Significado de cada área:

Ideas Suicidas sin método específico, pues el sujeto tiene ideas de matarse pero al preguntarse cómo lo va a llevar a efecto, responde: no sé cómo, pero lo voy hacer.

Idea suicida con un método inespecífico o indeterminado; en la que el individuo expone sus deseos de matarse y al preguntarle cómo lo hará, usualmente responde; de cualquier forma, ahorcándome, quemándome, pegándome un balazo.

Idea suicida con un método especifico no planificado, en la cual el sujeto desea suicidarse y ha elegido un método determinado para llevarlo a cabo, pero aún no ha ideado cuándo lo va a ejecutar, en qué preciso lugar, ni tampoco ha tenido en consideración las debidas precauciones que ha de tomar para no ser descubierto y cumplir con sus propósitos de autodestruirse.

Plan suicida o idea suicida planificada, en la que el individuo desea suicidarse, ha elegido un método habitualmente mortal, un lugar donde lo realizará, el momento oportuno para no ser descubierto, los motivos que sustentan dicha decisión que ha de realizar con el propósito de morir.

ADAPTACION DE LA ESCALA DE IDEACION SUICIDA

Nombre: _____

Edad: _____ Sexo: _____

Estado Civil: _____ Grado de Instrucción: _____

Instrucciones: Las siguientes páginas contienen una lista de preguntas las cuales tendrán que ser leídas detenidamente y marcar con un aspa (x) la alternativa que crea conveniente. Trate de ser lo más honesto(a), y serio(a) al momento de responder las interrogantes.

Recuerde contestar todas las preguntas, sin ampliar mucho tiempo en cada una de ellas.

Ejemplo:

¿Tiene deseos de morir? **SI** ◯ **NO** ◯

N°	ESCALAS DE IDEACIÓN SUICIDA	SI	NO
ACTITUDES HACIA LA VIDA/ MUERTE			
1.	Tiene deseo de morir	2	1
2.	Tiene razones para querer morir	2	1
3.	Siente que su vida ha perdido sentido	2	1

4.	Se siente útil en esta vida	2	1
5.	Cree que la muerte trae alivio a los sufrimientos	2	1
PENSAMIENTOS, DESEOS SUICIDAS			
6.	Has tenido pensamientos de terminar con su vida	2	1
7.	Has tenido pensamientos de acabar con su vida	2	1
8.	Tiene pensamientos suicidas con frecuencias	1	2
9.	Logra resistir a esos pensamientos	2	1
PROYECTO DE INTENTO DE SUICIDIO			
10.	Ha pensado en algún método especifico	2	1
11.	El método es accesible a usted	2	1
12.	Ha comentado con alguien sobre algún método de suicidio	1	2
13.	Has realizado algún intento de suicidio	2	1
DESESPERANZA			
14.	Pensaría en llevar acabo algún intento de suicidio	2	1
15.	Tiene posibilidades para ser feliz en el futuro	2	1
16.	Siente que tiene control sobre su vida	1	2
17.	Pierde las esperanzas cuando le pasa algo	1	2
18.	Piensa en su familia, rara vez le toma en cuenta.	2	1

BAREMACION DE LA ESCALA DE IDEACION SUICIDA PARA ADOLESCENTES DE 14 A 17 AÑOS DE EDAD

CUADRO GENERAL DE IDEACION SUICIDA	
18 – 21	Bajo
22 – 27	Medio
28 a mas	Alto

ACTITUDES HACIA LA VIDA O MUERTE	
Menor a 5	Bajo
06 – 08	Medio
09 – 10	Alto

PENSAMIENTOS, DESEOS SUICIDAS	
Menor a 4	Bajo
05 – 07	Medio
08 a mas	Alto

PROYECTO DE INTENTO DE SUICIDIO	
Menor a 4	Bajo
05 – 06	Medio
07 a mas	Alto

DESESPERANZA	
Menor a 5	Bajo
06 – 07	Medio
08 a mas	Alto