



**FACULTAD DE DERECHO Y HUMANIDADES  
ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA**

**TESIS**

**DIFERENCIA ENTRE LOS ESTILOS DE CRIANZA EN  
UNA ZONA RURAL Y UNA ZONA URBANA EN  
ADOLESCENTES.**

**PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADA  
EN PSICOLOGÍA**

**Autoras:**

**Bach. Santos Pariacuri, María Angelita**  
<https://orcid.org/0000-0001-8143-5580>

**Bach. Sánchez Ballona, Nancy Paola**  
<https://orcid.org/0000-0002-0318-5552>

**Asesor:**

**Mg. Prada Chapoñan, Rony Edinson**  
<https://orcid.org/0000-0002-4268-6325>

**Línea de investigación:  
Comunicación y Desarrollo Humano**

**Pimentel – Perú  
2020**

**DIFERENCIA ENTRE LOS ESTILOS DE CRIANZA EN UNA ZONA RURAL Y UNA  
ZONA URBANA EN ADOLESCENTES.**

**Aprobación del Informe de Investigación**

---

**Dr. Prada Chapoñan, Rony Edinson**  
**Asesor Metodológico**

---

**Mg. Llacsá Vásquez, Mercedes**  
**Presidente de jurado**

---

**Mg. Torres Díaz, María Malena**  
**Secretario de jurado**

---

**Mg. Delgado Vega, Paula Elena**  
**Vocal de jurado**

## DEDICATORIA

Dedico este trabajo a mi familia que creyó en mí en todo momento

*Santos Pariacuri María*

Este trabajo está dedicado a mi hija, a mis padres, a todos mis compañeros y docentes que me ayudaron para lograr mis objetivos.

**Sánchez Ballona Nancy**

## AGRADECIMIENTO

Agradezco a quienes me enseñaron muchas cosas a lo largo de este proceso académico, que no fue fácil pero que siempre debía salir adelante

*Santos Pariacuri María*

A Dios por permitirme estar aquí y darme lo mejor de mi vida, a mis amigos, familiares, docentes de quienes aprendo y aprendí cada día algo nuevo.

Sánchez Ballona Nancy.

## **RESUMEN**

La presente investigación tiene como objetivo identificar la diferencia entre los estilos de crianza en una zona rural y una zona urbana en adolescentes, teniendo como esquema un diseño descriptivo comparativo, para lo cual se contó con una muestra de 100 estudiantes por cada institución educativa de diferente área (Chiclayo-Urbana y Cajamarca-Rural), a quienes se aplicó Escala de Estilos de Crianza (EEC, Steinberg, 1981), obteniendo como resultado que existe diferencia significativa entre las medias de los estilos de crianza según el área al que pertenecen las instituciones educativas, además existe diferencia significativa entre todos los estilos de crianza en estudiantes varones de Instituciones Educativas de diferentes áreas; además en lo que respecta a mujeres, se observa diferencia altamente significativa en los estilos indulgente y democrático.

**Palabras claves:** estilos de crianza, zona urbana, zona rural, adolescentes.

## ABSTRACT

This research aims to identify the difference between parenting styles in a rural area and an urban area in adolescents, having as a scheme a comparative descriptive design, for which there was a sample of 100 students for each educational institution of different area (Chiclayo-Urbana and Cajamarca-Rural), to whom the Parenting Styles Scale (EEC, Steinberg, 1981) was applied, obtaining as a result that there is a significant difference between the means of parenting styles according to the area to which the educational institutions, in addition there is a significant difference between all parenting styles in male students of Educational Institutions of different areas; In addition to women, there is a highly significant difference in lenient and democratic styles.

**Keywords:** parenting styles, urban area, rural area, adolescents.

## ÍNDICE

<b>I. INTRODUCCIÓN</b> .....	8
<b>1.1. Situación Problemática</b> .....	9
<b>1.2. Antecedentes</b> .....	11
Internacional .....	11
Nacional .....	11
Local .....	12
<b>1.3. Teoría relacionados al tema</b> .....	13
<b>1.3.1. Estilos de Crianza</b> .....	13
1.3.1.1. Definiciones .....	15
1.3.1.2. Estilos de crianza en el sistema familiar .....	16
1.3.1.3. Tipos de Estilos de Crianza .....	17
<b>1.4. Formulación del problema</b> .....	19
<b>1.5. Justificación e importancia del estudio</b> .....	19
<b>1.6. Hipótesis</b> .....	20
<b>1.7. Objetivos</b> .....	20
<b>II. MÉTODO</b> .....	21
<b>2.1 Tipo y diseño de Investigación</b> .....	21
2.1.1. Tipo y diseño de Investigación .....	21
<b>2.2. Población y muestra</b> .....	21
<b>2.3. Variables, Operacionalización</b> .....	22
2.3.1. Variable .....	22
2.3.2. Operacionalización .....	22
<b>2.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad.</b> .....	23
<b>2.5. Procesamiento y análisis de datos</b> .....	24
<b>2.6. Criterios éticos</b> .....	24
<b>2.7. Criterios de rigor científico</b> .....	24
<b>III. RESULTADOS</b> .....	25
<b>3.1. DISCUSIÓN DE RESULTADOS</b> .....	28
<b>IV. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES</b> .....	29
<b>4.1. Conclusiones</b> .....	29
<b>4.2. Recomendaciones</b> .....	30
<b>REFERENCIAS</b> .....	31
<b>ANEXOS</b> .....	34

## I. INTRODUCCIÓN

Como sabemos, la familia continúa siendo el agente socializador más importante en las personas, pues es el primer escalón en donde los seres humanos aprendemos y desarrollamos diversas facultades, por tanto, en esta instancia se aprenden conductas, normas, valores que traen a consecuencia un determinado carácter y juega un vital rol al momento de formar la personalidad, mayormente presentado en la adolescencia (Díaz, 2014).

Ahora, no todas las familias tienen las mismas características, en ocasiones, el factor socio demográfico influye en la forma de crianza, debido a la cultura y diversidad de creencias que están arraigadas desde mucho tiempo atrás. Cuando hablamos de zona rural en el Perú, nos referimos a lo más distante, desatendido y en condiciones precarias. Casi de modo discordante, también debe vérselo en estos tiempos como un lugar vulnerable. Pero es ése precisamente el entorno más rico y sin igual, tanto en sus versiones amazónica y andina. En ambos territorios se encuentran, asimismo, inmensos depósitos naturales de recursos minerales y energéticos de inmenso valor (IPEBA, 2016).

Las zonas rurales y urbanas en el Perú, han ido cambiando conforme pasaron los años, sin embargo, sigue siendo en la zona rural donde el poblador y sus familias atraviesan cambios importantes producto la globalización en que nos encontramos, pese a ello, existen creencias que impulsan a un determinado trato hacia sus familiares (Luque, 2016).

Para este trabajo académico, se tuvo como objetivo identificar la diferencia de estilos de crianza de una zona rural y una zona urbana en adolescentes.

En el primer apartado se plasma el contenido en torno a la realidad problemática, poniendo en contexto la variable a trabajar, con la finalidad de brindar un panorama sobre la real situación de tema. Seguido, se presentan los trabajos previos relacionados a la variable, tanto a nivel internacional, como nacional y local. Luego de ello, se plantea el problema a través del cual se enfocó el trabajo, además de la justificación e importancia por la cual se realizó, seguido de las hipótesis y objetivos tanto generales como específicas que se pretendieron alcanzar.



## **1.1. Situación Problemática**

La familia, es el eje principal, pues facultará el perfil junto con las cualidades esenciales en la persona a nivel cerebral, lo que reflejará en todas sus actitudes, además, a este nivel se presentan los lazos emocionales que cumplen un papel de base para que la persona pueda socializar y desarrollarse de manera idónea en cualquier entorno, en este caso la escuela, donde pondrán en práctica cada una de las capacidades afectivas, fortaleciéndolas haciendo un tridente que permitirá la formación integral de los menores (Díaz, 2014).

Pero, qué ocurre cuando la familia no ha conseguido los objetivos de desarrollo y fortalecimiento en estas capacidades afectivas, pues como es lógico, conlleva a que las personas estén expuestas de aprender de manera forzada la gestión de sus emociones, resultados poco favorable pues no existirá una referencia positiva o una guía tácita que pueda moldear los comportamientos en determinadas situaciones, por tanto, se complica la flexibilidad emocional y actitudinal de los adolescentes dentro de clases y en cualquier otro ámbito en el que sean actores principales (Saavedra, 2016).

Es por ello, que se plantea la importancia de los estilos de crianza a la hora de generar capacidades empáticas, sociales y altruistas como también características negativas que perjudican tanto a la persona como a su entorno, es así que los adolescentes al estar en una etapa de formación de la propia personalidad, independencia y autonomía, necesitan soportes positivos que sirvan como espejos objetivos para generar conciencia en ellos y actuar de manera adecuada. Por tanto, la familia da las pautas para que cada adolescente pueda convivir en el ámbito escolar con adolescentes provenientes de otras familias y que tendrán perspectivas diferentes para cada situación, resultando trascendente pues en esta etapa descubrirán sus potencialidades, así como sus deficiencias (Céspedes, 2018).

Las personas que radican en zonas urbanas, se caracterizan por vivir en familias nucleares, con presencia de los abuelos, muchos adultos solteros conviven aún con sus padres, salvo que su lugar de trabajo se encuentre lejos, envían frecuentemente apoyo económico para sus padres o algún pariente que no cuente con ingresos, tienen mayor responsabilidad, por otro lado, en la zona rural, pese a que las oportunidades suelen buscarlas fuera del campo, consiguen adaptarse de manera rápida a las actividades que deben cumplir, sea en el ámbito artesanal o cultivando, llegando a ser su único sustento, por tanto, gracias a ellos es que el área urbana consigue avanzar y los insumos indispensables para subsistir (Mancillas, 2014).

Actualmente, cada persona vive dentro de lo que se denomina “Sociedad Globalizada y de Consumo” (Sosa, 2014), generando un menor tiempo en los padres para dedicarse a sus hijos, es aquí donde la compensación aparece, a través de regalos tangibles, manera habitual de enfrentar al déficit afectivo y emocional que les ofrecen, esto desencadena en una inevitable baja autoestima en los adolescentes, así como interiorizar mensajes errados. Mayormente, quienes hoy son padres, han formado parte de hogares autoritarios, donde su opinión no era tomada en cuenta; así también, aquellos padres que intentan corregir hasta el más mínimo detalle de sus hijos, de manera intensa, ocasionando que el adolescente reaccione con rebeldía y desobediencia, incapaz de poder hacer caso a normas (Pereira, 2013).

Como en diversos lugares de nuestra nación y el planeta, los problemas familiares tienen bastante similitud en la ciudad de Cajamarca, es decir, encontramos hogares disfuncionales, rastros de violencia intrafamiliar, problemas de alcohol, etc., lo cual repercute en la crianza que reciben los hijos, al ser los padres el ejemplo para ellos, y como bien sabemos, no hay mejor ejemplo que la práctica; sumado a ello, hoy en día, los padres no suelen conciliar ni estar de acuerdo en las decisiones respecto a la educación de sus hijos, en momentos son castrantes, en otros demasiado permisivos, por lo cual, es indispensable que exista la comunicación permanente, no en todo momento el padre o la madre tendrán la razón o la decisión más adecuada, sin embargo, pueden coordinar entre ellos sin presencia de los menores para optar por una sola opción y expresarla ante los hijos sin demostrar dudas (La república, 2012).

Partiendo de esta información, se puso énfasis en la consideración de las características de dichos jóvenes como una de las más importantes para el desarrollo del adolescente y su capacidad empática.

## **1.2. Antecedentes**

### **Internacional**

Blanco, Gordillo, Redondo y Luzardo (2017) llevaron a cabo una investigación con la finalidad de realizar un análisis sobre la influencia de los estilos de crianza en las personas que cometen y son víctimas de ciber bullying en adolescentes, para lo cual trabajó con un total de 281 estudiantes de una Institución educativa de la ciudad de Bucaramanga, en Colombia, dichas personas tenían edades que oscilaban entre 11 y 17 años. Este trabajo es de tipo descriptivo correlacional, utilizando dos instrumentos de medición: el Cuestionario de Ciberbullying de Garaigordobil & Fernández-Tomé y la Escala de estilos de crianza (Parenting Style Index) de Steinberg, obteniendo en los resultados más relevantes que el 41.59% de adolescentes percibe un estilo de crianza autoritativo, por otra parte, el 32.16%, manifiesta vivir dentro de una familia con estilo de crianza indulgente.

Senabre y Ruiz (2015) llevaron a cabo una investigación respecto a los estilos paternales y la manera en que se asocia con conductas agresivas, teniendo como objetivo identificar la vinculación entre cada uno de los estilos educativos paternos y la conducta agresiva del adolescente, para ello, se trabajó con una muestra conformada por 771 estudiantes de 11 a 17 años, que pertenecen a la ciudad de Valencia, en España. Dentro de los resultados tenemos que el estilo de crianza autoritativo disminuye la conducta agresiva del estudiante, quiere decir, que mientras mayor afectividad y menos rigidez perciban de los padres, estarán menos inmersos en cometer hechos agresivos, concluyendo que si existe relación significativa entre las variables.

### **Nacional**

Cárdena y Miyamoto (2014) llevó a cabo un estudio para verificar la relación entre estilos de crianza y conducta prosocial en adolescentes de una I.E. de Trujillo, para ello, se contó con un total de 278 adolescentes de ambos géneros, seleccionados de manera aleatoria, con edades que van desde los 12 hasta los 18 años, se aplicó la escala de estilos de crianza de Lawrensen Steinberg. 1991; el CC-P (cuestionario de conducta pro social) Martorell y Gonzales 1992, luego de ello se realizaron los procesos estadísticos correspondientes, obteniendo que el estilo predominante es el permisivo indulgente en un 29,36%, seguido del autoritario en un

26,61% y el negligente con un 23,31%, de lo cual se infiere que la percepción sobre sus padres no es homogénea en todos los estudiantes, así mismo, los resultados indican que aquellos estudiantes con padres permisivos, dejan que las decisiones sean tomadas por sus hijos y al mismo tiempo manifiestan mayor cariño y afecto, por otra parte, los padres autoritarios hacen uso del castigo físico cuando se trata de corregir, olvidando las expresiones de afecto. Finalmente, aquellos padres que no marcan límites, brindan poco afecto.

Saavedra (2016) halló la relación entre los estilos de crianza y los niveles de agresividad, se contó con 300 estudiantes de educación secundaria, cuyas edades tenían entre 12 y 17 años. Dentro de los resultados encontramos que no existe relación, mientras que los modos de estilos de crianza en la madre sí tiene relación significativa con la agresividad, además encontramos que el estilo de socialización predominante en el padre es el indulgente en un 31.3%, del mismo modo en la madre es el estilo con un 33.7%.

Torpoco (2015) realizó una investigación respecto a los estilos o formas de socialización de los padres en estudiantes, para ello, se contó con 360 estudiantes de 3er, 4to y 5to de secundaria de ambos sexos, en la ciudad de Lima. Se aplicó el instrumento ESPA 29 de Musitu, validado para este estudio, se obtuvo como resultado que en referencia a la madre el 51.1% expresa un estilo autoritario, un 48.1% estilo de crianza negligente, mientras que solo el 0.08% presenta un estilo autoritativo. Respecto a los padres, el estilo de crianza, en un 66.4%, predomina el estilo negligente, seguido del 33.3% en un estilo autoritario, y el 0.3% autoritativo.

### **Local**

Becerra y Flores (2014) realizó un estudio con la finalidad de analizar cuál es la relación entre estilos de crianza y bullying en una Institución educativa de la ciudad de Chiclayo, contando con 140 adolescentes, a quienes se aplicó la Escala de Estilos de Crianza de Steinberg y la Escala de Bullying, en los resultados encontramos relación significativa alta entre los Estilos de crianza y Dimensión bullying ( $p < .01$ ), asimismo se evidencia asociación entre Modo de cultura y la dimensión física, verbal y cyberbullying ( $p < .05$ ).

Díaz y Ramos (2019), en su investigación buscaron identificar estilos de crianza de acuerdo al lugar de donde proceden, además de verificar los niveles en cada una de las dimensiones. Para ello, contaron con 100 adolescentes, aplicando la Escala de estilos de crianza de Steinberg, arrojando como resultados índices que se asemejan en el estilo permisivo (24%), negligente (23%) y autoritativo (22%). De igual forma, aquellos adolescentes infractores percibieron un estilo de crianza negligente. Los adolescentes de 14 a 17 años percibieron un estilo de crianza mixto; de 18 a 19 un estilo autoritario y el estilo negligente en los adolescentes de 13 años.

### **1.3. Teoría relacionados al tema**

#### **1.3.1. Estilos de Crianza**

La manera en que los padres educan a sus hijos es trascendente en sus vidas y en la formación de su personalidad, lo cual se reflejará en sus actitudes en diferentes situaciones, ya sea en el ámbito escolar, con los amigos o en casa. Si bien sabemos, los comportamientos y perspectivas van a estar supeditadas a la magnitud y el arraigo que tenga dicha forma de pensar o de sentir en relación al estilo de crianza recibido, además, el desarrollo de capacidades sociales va a depender de la manera en que se hayan establecido sus creencias (Bocanegra, 2007).

#### **El modelo de Baumrind.**

Berger (2006), tuvo como referencia en su investigación la teoría realizada por Baumrind hace más de cuatro décadas, quien realizó un estudio longitudinal con un centenar de niños de pre escolar, con la finalidad de recabar información relevante a través del registro, en donde se anotaban cada uno de los comportamientos relacionados a sus habilidades, tales como el auto control, la dependencia y los niveles de autoestima; luego de conversar con los progenitores y realizar la observación correspondiente en la interacción con sus hijos y en el lugar de origen, pudo encontrar que existen cuatro áreas relevantes en las que los padres difieren, las cuales son la expresión de emociones, es decir, mientras los padres son más expresivos en sus emociones, existen algunos que les cuesta manifestar su afecto. La segunda son las estrategias para la instrucción, dejando entre ver las críticas, persuadiéndolos y castigándolos de manera física; la

tercera es la comunicación y finalmente las expectativas de madurez. Partiendo de estas cuatro áreas o dimensiones, el autor definió 3 estilos de crianza básicos, como son el autoritario, permisivo y democrático.

### **Modelo bidimensional**

Maccoby y Martin (1983) teniendo como referencia el modelo de Baumrind, plantearon que los tipos de estilos de crianza se identifiquen mediante dos áreas, las cuales son control-exigencia y afectivo-actitudinal. Además, agregó otro estilo, a este lo denominó negligente, es decir, los padres ejercen o no fuerza para que los hijos cumplan sus objetivos o realicen determinadas tareas.

Las cuatro dimensiones consideradas son las siguientes:

Grado de control: Hace referencia a las herramientas que utilizan los padres para asignar normas, limitaciones y patrones normativos para casa, aquí, el poder paterno se da a través de las correcciones a nivel físico, verbal y afectivo, así como la carencia de afectividad.

Comunicación padre a hijo: Se valora la orientación y la dinámica de la comunicación entre los padres y sus hijos, estos están clasificados en alto, al considerar las opiniones de los hijos en sus decisiones; medio, cuando los hijos son escuchados, pero no son tomados en consideración; finalmente bajo, cuando los padres no suelen escuchar los puntos de vista y por ende no son tomados en cuenta para alguna decisión final.

Exigencia de madurez: Se caracteriza por el desarrollo autónomo y responsable de los hijos gracias al rigor paterno.

Afecto en la relación: Sugiere dos tipos, el explícito y el implícito, siento el primero cuando existe manifestación o cierto interés por las situaciones que experimentan sus hijos; e implícito cuando estas manifestaciones no están presentes o se dan en maneras efímeras, sobre las necesidades que puedan tener sus hijos.

### **1.3.1.1. Definiciones**

Bocanegra (2007): “Las situaciones deberían imaginarse como hechos, es decir, comportamientos intencionales y limitados”, por tanto, deben asemejarse a “lo que realizan los padres que se encargan de cuidar a los niños”; “son actividades que protegen al menor y que favorecen su desenvolvimiento y desarrollo psicológico y social, facilitando sus capacidades para aprender, de distintas fuentes de conocimiento que le ayuden a identificar y dar significado al medio en el que se desempeñan” (p 47).

Steinberg (1993) define el estilo de crianza como “un conjunto actitudinal sobre los hijos que vistas de manera grupal, genera un ambiente afectivo en donde se manifiestan los comportamientos paternos” (p 14).

Myers (como se citó en Cortés, Romero y Flores, 2009) refiere que las vivencias educativas son los ejemplos conductuales que cada uno de los progenitores adopta para cubrir los requerimientos básicos para que los niños puedan subsistir, asegurando una idónea calidad de vida, dichas estructuras de conducta son tomadas por los padres u otros protectores y se añaden a los cuidados a nivel físico, de salud, alimentación, desarrollo emocional, etc. especialmente en los primeros años; esto trae consigo el establecimiento de un posible factor de riesgo que aparecerá en la medida que estos patrones no sean adecuados ni eficientes para que el niño se encuentre bien de manera integral.

Rodriguez (2007) define que “es un conjunto de acciones que, si se manifiestan independientemente y de manera conjunta, van a influir en el proceso de desarrollo del menor, así como en su manera de asociarse en el entorno” (p 23).

Solís-Camara et al. (2007) precisaron que “tanto la educación como las formas y actitudes de los padres, se reflejan en el bienestar subjetivo de sus hijos, además, en sus habilidades, el desarrollo de sus capacidades; y estas, muchas veces, están supeditadas a las expectativas paternas respecto al niño” (p 54).

### **1.3.1.2. Estilos de crianza en el sistema familiar**

Pereira (2013) refiere que los adolescentes tienen un conjunto de ejemplos, de los cuales poco a poco van formando una identidad, autonomía e independencia emocional, por tanto, esta coyuntura genera que el niño y adolescente logre su desarrollo, al mismo tiempo, se evalúa la diversidad de definiciones, normas, actitudes, orientaciones y perspectivas que van a estar dentro de la persona en todo su desenvolvimiento social.

Es así que las personas hacen uso de herramientas necesarias para adaptarse a la sociedad y a cada uno de los factores que constituyen y repercuten en su salud mental, en lo cual tiene influencia no solamente los padres, sino familiares cercanos que puedan cumplir ese rol. Recordad que cada uno de los cuidadores transmite creencias, costumbres de generaciones pasadas, criados de otra manera, con otras normas y en un contexto diferente, pues convengamos que los tiempos de ahora difieren mucho a los de hace décadas (Céspedes, 2018).

Por otro lado, el afecto y la manera en que un individuo se encuentra vinculado a su familia y el entorno en el que se desarrolló y recibió educación, son los padres quienes se responsabilizan por dicha tarea. No obstante, cada estilo de crianza se basa en situaciones que van creando modelos, es decir, si un individuo es educado dentro de criterios autoritarios o permisivos estará transmitiendo un estilo similar a sus menores, aunque las personas suelen encontrarse dentro de un par de estilos poco congruentes generando una asociación poco funcional con el entorno parental (Gervilla, 2003).

Los adultos hacen uso de cuidados y un tipo de formación a los adolescentes que están expuestos y requieren un trato permanente, reformulando la información recibida, por tanto, los progenitores que emplean distintos tipos axiológicos y definiciones que la sociedad otorga. Esta etapa de educación en el hogar hacia los adolescentes puede potenciarlos o llevarlos al fracaso, esto ocurre porque se enfoca de manera errónea los niveles de las diferentes dimensiones descritas en los párrafos anteriores. En ocasiones, está ligado a las asociaciones sociales con su grupo de pares (Graig y Woolfolk, 1998).

Dichos padres que tienden a dejar sus responsabilidades parentales en manos de la Institución, tutores, etc., motivados por el cansancio, la frustración, la desesperación, llegan con un discurso que deja entre ver sus limitaciones y deficiencias para cumplir el rol paterno,



además, no reflejan coherencia ni claridad en su manera de criar a sus menores, por ello, crean problemas en los adolescentes, generando confusión entre lo que es correcto o incorrecto (Graig y Woolfolk, 1998).

### **1.3.1.3. Tipos de Estilos de Crianza**

Steinberg (1993) sugiere cuatro tipos de estilos de crianza, los cuales se basan en la teoría planteada por Baumrind.

**a) Padres autoritarios**, se les conoce por aplicar reglas demasiado estrictas, limitando en demasía a los menores, afirmando y haciendo valer su punto de vista sin ser cuestionados, hacen uso de fuerza tangible, ya sea a través de los castigos o coerción verbal, son poco cariñosos. Exigen, demandan y dirigen como particularidades más resaltantes, expresan poco o nada en el ámbito afectivo, se orientan a lograr su objetivo que es la obediencia de los hijos, sin darles espacios ni libertad.

Para Musitu (2007), los padres que ponen en práctica este estilo de crianza exponen a sus hijos a que pasen por estas consecuencias: a) A nivel emocional, disminuye la autoestima, deficiente conciencia respecto al cumplimiento de reglas y patrones de la sociedad y b) A nivel actitudinal: formas incorrectas para resolver conflictos, dificultades en su comportamiento, disminución del desempeño escolar y problemas para integrarse a las instituciones.

**b) Padres permisivos- indulgentes**, se caracterizan por ceder la toma de decisiones, en sus tareas y en determinados aspectos personales, con una intervención menor, más que todo juegan un rol facilitador. No suelen imponer normas, deciden por sí mismos, con escasas consultas a sus padres, se muestran más cariñosos, demuestran mayor bondad, se toman el tiempo para explicar situaciones o hechos a través de la lógica e intentan persuadir a sus hijos para que elijan lo menos perjudicial para ellos, generando así, altas posibilidades de no tener un rendimiento óptimo o conductas adecuadas a corto plazo (Mancillas, 2014).

Para Musitu (2007), este estilo expone a que los adolescentes manifiesten estas características: a) A nivel psicológico: dificultades a nivel conductual, no tienen confrontación

cuando deciden algo porque los padres evaden muchas de sus responsabilidades, además, la tolerancia a la frustración es menos de lo esperado; b) a nivel actitudinal, existen problemas para el control de impulsos, dificultades a nivel escolar, vulnerabilidad ante el consumo de sustancias psicoactivas, por otro lado, Mancillas (2014), refiere que aquí, los padres no suelen tener el control respecto a la conducta de sus hijos.

**c) Padres negligentes**, en este estilo los padres no expresan grandes niveles de compromiso en sus funciones parentales, por el contrario, carecen de estrategias para poner límites a sus menores hijos, por tanto, están expuestos a diferentes riesgos sociales, no muestran reacciones emocionales, ni de control a nivel conductual en la coyuntura diaria.

Aquí, la preocupación parental es mínima, mostrando poco interés por conocer si llegan a ser buenos padres o no, dan prioridad a otras dimensiones de su vida como puede ser el trabajo, lo material, las actividades sociales, a su pareja, interesándoles en menor magnitud la dedicación de tiempo a sus hijos, usualmente enfocan su día trabajando lejos de casa, lo más habitual en este estilo es que un familiar cercano o alguien de confianza se encargue de las tareas de casa y de sus hijos. En síntesis, las funciones paternas quedan en un segundo plano.

Según Musitu (2007), generará en los adolescentes varios impulsos perjudiciales y es más probable que caiga en actitudes delictivas en los menores, en gran parte, ocasionado por la indiferencia parental. De igual forma, Craig, citado por Vergara (2002) sugiere que, dentro de ámbitos sociales, son distantes y poco emotivos.

**d) Padres democráticos**, consideran que la individualidad de sus hijos es valiosa, sin embargo, señalan también las dificultades a nivel social, tienen confianza en sus habilidades para criar, educar y guiar a sus hijos, toman en cuenta su perspectiva, ideas, sensaciones y carácter. Suelen mostrar amor, escuchan en todo momento, no toman decisiones sin antes comunicarlas o consultarlas cuando los hijos ya tienen la capacidad de discernir.

Este estilo está caracterizado porque pese a que se mantiene el control sobre los hijos, se les da la confianza de poder expresarse y tomar parte en el proceso de implantar las leyes o pautas en el hogar. Según Musitu (2007), este estilo se encuentra más relacionado que los otros

estilos con el ajuste psicológico y comportamental de los adolescentes, cuyas consecuencias son las siguientes: a) A nivel psicológico: elevada competencia y madurez psicológica, óptimo nivel de autoestima, adecuada capacidad de empatía y elevado bienestar emocional. b) A nivel conductual: apropiada habilidad de competencia, madurez interpersonal, éxito académico y conducta generosa. Ahora bien, los padres de este estilo son los que pueden lograr una armonía en el proceso de crianza de sus hijos. Los mismos muestran autocontrol y competencia social, mejor rendimiento escolar y una mayor autoestima.

#### **1.4. Formulación del problema**

¿Existen diferencias entre los estilos de crianza en una zona rural y una zona urbana en adolescentes?

#### **1.5. Justificación e importancia del estudio**

Este trabajo es conveniente debido a la realidad problemática encontrada en la población, siendo un tema que trasciende las esferas sociales, y repercute en las personas cuando llegan a ser agentes de cambio dentro de la sociedad.

Posee relevancia social, puesto que los resultados son de beneficio para los estudiantes, los padres, tutores y profesionales que buscan su bienestar, a partir de los hallazgos podrán plantear métodos de intervención adecuados para la realidad que afronta la muestra de estudio, en esa línea, los padres de familia como motor principal de una sociedad y comprometidos con la educación y salud mental de sus hijos apoyarán las políticas y estrategias que se realicen en pro del bienestar de los adolescentes.

Como aporte práctico, los resultados de esta investigación significarán un precedente para el planteamiento de intervenciones o programas aplicables a poblaciones de características similares; por lo cual, se verán beneficiados los involucrados de manera directa, así también, motivará a los profesionales de la salud mental, a incentivarlos a profundizar más en el tema o proponer nuevas variables que brinden otra perspectiva de la situación.

En el ámbito teórico, este estudio se sustenta en bases científicas expuestas en trabajos previos teniendo en cuenta la importancia y trascendencia de los estilos de crianza en los adolescentes, resulta importante cual es la posible diferencia, considerando el área de residencia, además,

Como utilidad metodológica la investigación proporciona datos reales de la magnitud en que se encuentran los estilos de crianza en los estudiantes tanto de zona rural como de zona urbana, además, se pretende aumentar conocimiento y comprensión de la variable, además de conocer las diferencias entre estilos de acuerdo al lugar de procedencia y las características socioculturales dadas.

## **1.6 Hipótesis**

**H<sub>1</sub>:** Existe diferencias significativas entre los estilos de crianza en una zona rural y una zona urbana en adolescentes.

**H<sub>0</sub>:** No existe diferencias significativas entre los estilos de crianza en una zona rural y una zona urbana en adolescentes.

## **1.7 Objetivos**

### **Objetivo General**

Identificar la diferencia entre los estilos de crianza en una zona rural y una zona urbana en adolescentes.

### **Objetivos Específicos:**

Identificar la diferencia entre los estilos de crianza en una zona rural y una zona urbana en adolescentes, por género.

Identificar la diferencia entre los estilos de crianza en una zona rural y una zona urbana en adolescentes, por edad.

## **II. MÉTODO**

### **2.1 Tipo y diseño de Investigación**

#### **2.1.1. Tipo y diseño de Investigación**

Esta investigación está constituida dentro del tipo comparativo, que se enfoca en dos dimensiones, una es realizar un contraste o realizar la comparación de fenómenos, entre sí o con los actuales, o también puede hacerse la contrastación entre estudios actuales, es decir, analizar situaciones en un mismo momento, así como la tendencia de los resultados (Hernández, Fernández y Baptista 2014).

Su diseño es no experimental, debido a que no se maneja la variable de manera intencional, esto significa que en el estudio no se manipuló ningún resultado, lo único que se requirió es la finalidad observar y obtener información tal como se dan en su contexto natural, para mostrarlos (Hernández, Fernández y Baptista 2014).

### **2.2. Población y muestra**

La población está conformada por 215 estudiantes de una institución educativa de la zona urbana de Chiclayo y 185 estudiantes de una institución educativa de la zona rural de Cajamarca, haciendo un total de 400 estudiantes de ambos géneros.

La muestra está conformada por 100 estudiantes de una institución educativa de zona urbana de Chiclayo y 100 estudiantes de una institución educativa de zona rural de la ciudad de Cajamarca, haciendo un total de 200 estudiantes cuyas edades oscilan entre 13 y 16 años de ambos géneros.

El tipo de muestreo fue no probabilístico por conveniencia o intencional, es decir, los individuos empleados se seleccionaron por criterios de disponibilidad por pertenecer a la población de interés (Hernández, Fernández y Baptista 2014).

#### **Criterios de Inclusión**

Adolescentes que hayan presentado correctamente llenado el consentimiento informado por parte de sus padres.

Estudiantes que se encuentren en el rango de edad de 13 a 16 años.

## Criterios de Exclusión

Aquellos estudiantes que no respondan de manera correcta el instrumento.

Estudiantes que no se encontraron dentro del rango de edad de 13 a 16 años.

Estudiantes que no se encontraron en los días de evaluación.

## 2.3. Variables, Operacionalización

### 2.3.1. Variable

#### Estilos de Crianza

##### *Definición conceptual*

Los estilos de crianza son un conjunto de actitudes hacia las personas y que, en conjunto, aportan a la creación de un clima emocional, el cual pone de manifiesto comportamientos de los padres (Steinberg 1993, p 13).

##### *Definición Operacional*

Se midió a través de tres dimensiones, que son compromiso, autonomía psicológica y control conductual, los cuales según su nivel determinarán que estilo de crianza es el que corresponde, pudiendo ser autoritativo, democrático, indulgente o negligente.

### 2.3.2. Operacionalización

Variable	Dimensiones	Indicadores	Niveles	Instrumento
Estilos de Crianza	Compromiso	1, 3, 5, 7, 9, 11, 13, 15, 17		Escala de estilos de crianza de Steinberg (1989) y adaptada por César Merino Soto y Stephan Arndt (2004).
	Autonomía Psicológica	2, 4, 6, 8, 10, 12, 14, 16, 18	Alto Medio Bajo	
	Control Conductual	19, 20, 21a, 21b, 21c, 22a, 22b, 22c.		

**Fuente:** Elaboración propia

## **2.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad.**

### **Escala de Estilos de Crianza (EEC, Steinberg, 1981)**

Este instrumento proviene de los Estados Unidos desde el año 1981, el cual puede ser aplicado de manera individual y colectiva, está dirigido a adolescentes, cada cuadernillo del Cuestionario de Estilos de Crianza contiene las instrucciones específicas de cómo responder a las preguntas, las cuales constan de 26 ítems, agrupados en tres subescalas que definen los aspectos principales de la crianza en adolescentes: compromiso, autonomía psicológica y control conductual.

En los estudios de Steinberg, ha cambiado a veces el número de elementos. En Lamborn et al. (1991), se informó de un alfa 66 de 0,72 para el acoplamiento (10 unidades) 0,76 para el control del comportamiento (9 material). Steinberg et al, 1992, citado en Merino, 2004; un alfa de 0,72 (15 artículos), 0,76 para el control de la conducta (9 artículos) y 0,86 para la autonomía psicológica (12 artículos). En lo que respecta a la estabilidad informaron las puntuaciones en las subescalas; No obstante, dado que las áreas medidas son permanentes en la dinámica entre padres e hijos, se espera que la puntuación se considera estable de manera relativa.

Se tiene en consideración la validez factorial de los resultados favorables de contenido ponderados porque los elementos que en la teoría integraban a los contenidos de los constructos estaban bien ajustados.

La Confiabilidad y validez en nuestro país fue realizada por Merino, C. y Arndt, S. (2004) evidenciaron la eficiencia y la confiabilidad de la escala interna Estilos de Crianza de L. Steinberg, aplicado a 224 adolescentes con edades que fluctúan de 11 a 19 años de una escuela nacional de la ciudad de Lima, la combinación teórica de elementos tiende a ser influenciados por la distribución de Items. La fiabilidad se lleva a cabo por El Método Alfa de Cronbach. Puntuación de las sub escalas van desde desde haceptable a moderada. Probabilidad global sobre diferencias eran: el compromiso  $p, 0001$ ,  $p = 0,033$  para la autonomía psicológica y  $p = 0,2768$  en el control Conductual / supervisión.

## **2.5. Procesamiento y análisis de datos**

Para esta investigación, se obtuvieron los datos a través la aplicación de una escala a las muestras destinadas, luego de ellos se organizaron los valores en una base de datos. Una vez teniendo digitalizados los datos, se procedió a determinar las medidas de tendencia central (media) y de dispersión (desviación estándar); para después elegir el estadístico más idóneo para evaluar la correlación entre las variables, para lo cual se requiere el análisis de normalidad de datos, determinando así qué tipo de distribución poseen los datos seleccionados, siendo las posibilidades el uso del estadístico Pearson (para distribución normal) y Spearman Brown (para distribución no normal). Finalmente, se utilizó la T de Student para comparar ambos grupos. Todo ello se ejecutará en el paquete estadístico SPSS 25.

## **2.6. Criterios éticos**

Primero, se realizaron los permisos necesarios para las instituciones, direccionados a las autoridades pertinentes, estos documentos son formales y dan a conocer detalles del evaluador y la finalidad de la aplicación.

Al aplicar los instrumentos se dio información clara y precisa de los alcances del estudio, así mismo se confirmó la participación voluntaria de cada uno de los adolescentes, a quienes además se les explicó el correcto llenado de las pruebas.

Los datos que se mostraron en los resultados serán totalmente fidedignos, y de ser el caso que se descubran errores significativos, se tomaron medidas adecuadas para poder corregirlos (APA, 2017).

## **2.7. Criterios de rigor científico**

Para el presente estudio se tuvo en consideración aspectos como la credibilidad, la cual hace referencia a el valor que damos a determinadas situaciones para que una investigación pueda ser identificada como creíble, por tal, resulta importante la revisión de argumentos fiables que pueden demostrarse en los resultados del estudio realizado, coherentemente con el proceso seguido en la investigación (Suárez, 2006). Para este estudio se hizo uso de instrumentos válidos y confiables, así como del tratamiento estadístico pertinente y riguroso para obtener resultados.



### III. RESULTADOS

En el tercer capítulo de la investigación, se plasman los resultados obtenidos luego del proceso estadístico e interpretativo, dichos resultados brindan una representación de la diferencia estadística entre los grupos considerados en torno al Estilo de Crianza.

Estos resultados están en función al propósito planteado en el estudio y buscan reflejar de manera objetiva la realidad.

**Tabla 1**

**Análisis comparativo de estilos de crianza de una zona rural y una zona urbana en adolescentes**

	I.E. Urbana		I.E. Rural		T de student	Sig
	Media	Desv. Est.	Media	Desv. Est.		
Autoritario	11.31	2.763	15.89	2.698	-6.211	.043*
Indulgente	6.51	1.634	11.86	1.833	-8.273	.004**
Negligente	4.46	1.314	2.54	1.245	3.932	.015*
Democrático	33.29	3.561	24.29	4.862	6.924	.003**

\*  $p < 0.05$  = diferencia significativa; \*\*  $p < 0.01$  = Diferencia altamente significativa

Luego del análisis estadístico haciendo uso de la T de Student, se comprobó que existe diferencia significativa entre las medias de los estilos de crianza en estudiantes de la zona rural y urbana, identificando que existe diferencia altamente significativa en el estilo Indulgente, en donde los padres de zona rural, ubicados en esta categoría, son quienes más ceden la toma de decisiones en las actividades que realizan y aspectos personales de sus hijos en comparación con los de zona urbana; además, existe diferencia altamente significativa en el estilo democrático, con lo cual los padres ubicados en esta categoría en la zona urbana muestran más consideración por la individualidad de sus hijos, brindando un equilibrio entre el control y la libertad en comparación con los de zona rural; así también se evidencia diferencia significativa en el estilo autoritario, identificando una mayor media en los padres de zona rural, es decir, emplean reglas más estrictas y con más limitaciones en comparación a aquellos padres autoritarios de la zona urbana; finalmente, se observa que existe diferencia significativa en el estilo negligente, determinando que los padres de la zona urbana ubicados en esta categoría expresan en menor nivel su compromiso en las funciones parentales, teniendo menos capacidad para limitar en ciertas situaciones a sus hijos, en comparación con los padres de la zona rural.

**Tabla 2**

**Identificar la diferencia de estilos de crianza de una zona rural y una zona urbana en adolescentes, por género.**

	I.E. Urbana Varones		I.E. Rural Varones		T de student	Sig
	Media	Desv. Est.	Media	Desv. Est.		
Autoritario	9.11	2.463	11.89	1.674	-2.242	.023*
Indulgente	2.51	1.234	1.86	2.254	-4.573	.040*
Negligente	1.46	1.514	1.24	1.742	2.634	.015*
Democrático	20.29	2.761	18.29	3.961	4.721	.045*
	I.E. Urbana Mujeres		I.E. Rural Mujeres		T de student	Sig
	Media	Desv. Est.	Media	Desv. Est.		
Autoritario	12.31	2.154	13.71	1.267	-5.316	.163
Indulgente	5.57	2.239	1.37	1.538	8.174	.004**
Negligente	7.15	2.623	8.59	2.472	2.659	.075
Democrático	26.29	4.169	14.29	2.715	8.519	.002**

\*  $p < 0.05$  = diferencia significativa; \*\*  $p < 0.01$  = Diferencia altamente significativa

Se observa en la tabla 2 que existe diferencia significativa entre todos los estilos de crianza hacia los hijos varones, identificando que en la zona rural es más marcado el nivel de padres autoritarios, mientras que, en la zona urbana, muestran mayores características aquellos ubicados en los estilos indulgente, negligente y democrático hacia los varones, es decir, tienen mayor libertad para desenvolverse lo que en ocasiones puede desencadenar descontrol sobre sus actos.

Por otra parte, en lo que concierne a las mujeres, existe diferencia altamente significativa solamente en los estilos indulgente y democrático, con mayores valores en la zona urbana, con lo cual se infiere que en la zona rural el rol de la mujer es más limitado para ser tomadas en cuenta a la hora de decidir en determinadas situaciones, mientras que en la zona urbana tienen mayor relevancia para llevar a cabo sus actividades

**Tabla 3**

**Identificar la diferencia de estilos de crianza de una zona rural y una zona urbana en adolescentes, por edad.**

	I.E. Urbana 13-14		I.E. Rural 13-14		T de student	Sig
	Media	Desv. Est.	Media	Desv. Est.		
Autoritario	9.26	3.468	13.65	1.984	-5.431	.047*
Indulgente	12.72	2.936	6.59	1.796	-6.578	.007**
Negligente	5.16	2.618	6.32	1.378	2.325	.094
Democrático	27.16	4.796	15.87	2.769	6.359	.009**
	I.E. Urbana 15-16		I.E. Rural 15-16		T de student	Sig
	Media	Desv. Est.	Media	Desv. Est.		
Autoritario	6.31	4.166	10.21	1.795	-4.339	.054
Indulgente	14.98	3.659	5.63	2.253	-7.859	.007**
Negligente	9.16	1.914	11.25	3.179	2.765	.064
Democrático	20.34	3.698	18.21	3.215	3.193	.126

\*  $p < 0.05$  = diferencia significativa; \*\*  $p < 0.01$  = Diferencia altamente significativa

Se observa en la tabla 3, diferencia altamente significativa en los estilos indulgente y democrático para los hijos de 13 y 14 años, encontrando medias más elevadas en la zona urbana, con lo cual se infiere que dichos padres brindan mayor libertad y permisos a sus hijos en estas edades a comparación de los padres de la zona rural, lo cual se corrobora con la elevada media encontrada en los padres autoritarios de la zona rural en relación a los hijos de 13 y 14 años.

Por otra parte, se halló diferencia altamente significativa entre las medias del estilo indulgente, con lo cual, se infiere que los padres de zona urbana ubicados en esta categoría, son más permisivos con sus hijos en edades de 15 y 16 años, a comparación con los zona rural.

### 3.1.DISCUSIÓN DE RESULTADOS

Encontramos que, en la zona urbana, predominan los estilos de crianza democráticos, es decir, en esta área los padres suelen valorar la individualidad del adolescente, y al mismo tiempo destacan las limitaciones sociales, evidencian mayor confianza en su capacidad para guiar a sus hijos, se sienten con mayor fuerza y herramientas para orientarlos sin dejar de respetar sus decisiones, intereses, opiniones y personalidad. Manifiestan mucho amor y son receptivos, pero igualmente exigen buen comportamiento, a diferencia de Torpoco, que, en su investigación llevada a cabo en el 2015 en la zona urbana de Lima, identificó que el estilo de crianza predominante en adolescentes de 14 a 17 años es el autoritario, seguido del negligente.

Además, existe diferencia significativa entre todos los estilos de crianza en estudiantes varones de zona rural y urbana, por ejemplo, en la zona rural el estilo democrático en varones tiene una considerable presencia, tal como afirma Musitu (2007) son tomados en cuenta para las decisiones en casa o sobre sí mismos, esto puede deberse a que tienen una participación mayor en las actividades económicas y laborales, aportando cuantitativamente para lo que la familia necesite (Musitu, 2007); por otra parte, en lo que respecta a mujeres, se observa diferencia altamente significativa en los estilos indulgente y democrático, señalando que las mujeres de la zona urbana reciben un estilo de crianza caracterizado por un control adecuado y al mismo tiempo brindan la posibilidad de decidir respecto a sus propias decisiones, son partícipes de las elecciones que pueden tomarse en familia, y tienen mayor libertad en aspectos personales.

Por último, se observa diferencia altamente significativa en los estilos de crianza indulgente y democrática en estudiantes de 13 a 14 años de una zona rural y una zona urbana, además se evidencia diferencia altamente significativa en el estilo de crianza indulgente en estudiantes de 15 a 16 años de una zona rural y una zona urbana, por lo cual deducimos que la relevancia que asumen los padres en su rol en torno a sus hijos es diferente en la zona urbana que en la zona rural, siendo en esta última, menos comprensiva y comunicativa a la edad de 15 a 16 años; estos datos coinciden de manera parcial con lo hallado por Blanco, Gordillo y Luzardo (2017), quienes encontraron que en los adolescentes de 11 a 17 uno de los dos estilos de crianza con mayor porcentaje (32.16%) es el indulgente.

## IV. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

### 4.1. Conclusiones

- ✓ Se encontró diferencia significativa entre los estilos de crianza de una zona rural y una zona urbana en adolescentes.
- ✓ No se encontró un estilo de crianza autoritario en adolescentes de la zona rural.
- ✓ No se encontró un estilo de crianza democrático en adolescentes de la zona urbana.
- ✓ Existe diferencia altamente significativa en el estilo de crianza democrático e indulgente entre mujeres de una zona rural y urbana.
- ✓ Existe diferencia significativa en los estilos de crianza democrático, negligente, indulgente y autoritario entre varones de zona rural y urbana.
- ✓ Existe diferencia altamente significativa en el estilo de crianza democrático entre estudiantes de 13 a 14 años de instituciones educativas de una zona rural y una zona urbana.
- ✓ Existe diferencia altamente significativa en el estilo de crianza indulgente entre estudiantes de 15 a 16 años de instituciones educativas de una zona rural y una zona urbana.

#### **4.2.Recomendaciones**

- ✓ A las autoridades de la zona rural, se recomienda fomentar mayores actividades involucrando a los padres, para que participen de manera activa en sesiones orientadas a la importancia y consecuencias de los diferentes estilos de crianza, para concientizar y brindar herramientas que favorezcan a la dinámica familiar.
- ✓ A los padres de la zona rural, comprometerse con la Institución Educativa, cumpliendo con las labores encomendadas por docentes y personal de tutoría, para mejorar el vínculo con sus hijos.
- ✓ A los estudiantes de la zona rural, comunicar los detalles y particularidades observadas en el entorno familiar de manera asertiva para obtener resultados positivos en su desarrollo.
- ✓ A las autoridades de la zona urbana, identificar aquellos estudiantes que no presentan un adecuado estilo de crianza en casa, con el objetivo de focalizar trabajo en quienes lo necesiten.
- ✓ A los padres de la zona urbana, identificar puntos débiles y potenciarlos con la finalidad de continuar y/o mejorar la relación con sus hijos.
- ✓ A los estudiantes de la zona urbana, formar parte de grupos estudiantiles o de socialización que brinden un espacio de comunicación y sirva como soporte para dar a conocer sus experiencias en torno a las actitudes recibidas por sus padres.

## REFERENCIAS

- Baurmind, D. (1967). Effects of Authoritative Parental Control of Child Behavior. Recuperado de [http://arowe.pbworks.com/f/baurmind\\_1966parenting.pdf](http://arowe.pbworks.com/f/baurmind_1966parenting.pdf)
- Blanco M., Gordillo M., Redondo J. y Luzardo M. (2017). *Estilos de crianza que indican en la presencia de ciberbullying en un colegio público de Bucaramanga*. Colombia.
- Bocanegra, E. (2007). *Las prácticas de crianza entre la Colonia y la Independencia de Colombia: los discursos que las enuncian y las hacen visibles*. Revista Latinoamericana Ciencias Sociales, Niñez y Juventud 5, (1), 1-22.
- Cárdena, M. y Miyamoto, C. (2014). *Relación entre los estilos de crianza y la conducta prosocial en estudiantes de secundaria de la I.E. Ramón Castilla Ascope*. Trujillo.
- Céspedes, A. (2018). *Educación de las Emociones, educar para la vida*. Santiago de Chile: B Chile
- Cortés, A., Romero, P., Flores, G. (2009). *Diseño y validación inicial de un instrumento para evaluar prácticas de crianza en la infancia*. Universitas Psychologica, 5(1), 37-49.  
Recuperado de <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=64750104>
- Díaz, E. y Ramos, B. (2016). *Estilos de crianza en adolescentes infractores institucionalizados en un centro juvenil de diagnóstico y rehabilitación de Chiclayo*, Agosto - Diciembre, 2016.
- Díaz, G. (2014). *Estilos de crianza y su relación con las conductas agresivas*. Universidad Nacional del Centro del Perú.
- Estrada, E. y Misare, M. (2017). *Análisis exploratorio y confirmatorio de la escala de estilos de crianza familiar (ECF-29) en estudiantes del nivel secundario*. PsiqueMag, Vol. 6.  
Recuperado de: <http://ojs.ucvlima.edu.pe/index.php/psiquemag/article/view/193>
- Gervilla, C. (2003). *Educación Familiar, buenas relaciones humanas y humanizadoras*. Madrid: Pirámide
- Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, P. (2014). *Metodología de la investigación*. (6ª ed.). México D.F.: Mc Graw-Hill.
- IPEBA (2014). *Ruralidad y escuela*. Lima: Perú.

- La Republica (2012, 7 de octubre) *Una crianza con amor y respeto*. Recuperado de:  
<http://larepublica.pe/07-10-2012/una-crianzacon-amor-y-respeto>
- Luque, D. (2016). Estilo de crianza parental y rendimiento académico en estudiantes de zona rural. UNSA.
- MacCoby, E. & Martin, J. A. (1983). Socialization in the context of the family: parentchild interaction. En J. S. Hetherington (Eds.), *Handbook of child Psychology* (3ªed., pp. 1-101). New York: Wiley.
- Mancillas, N (2014). *Los estilos de crianza*. Recuperado de: <http://cybertesis.Ubiobio/cl/tesis.pdf>
- Musitu, G. (2007). *ESPA29: Escala de estilos de socialización parental en la adolescencia* [ESPA29: Parental socialization scale in adolescence]. Madrid, Spain: Tea.
- Myers, R. (1994). *Prácticas de crianza*. Santa Fe de Bogotá, Celam-Unicef.
- Pereira, R. (2013) *Adolescentes en el siglo XXI: entre impotencia, resiliencia y poder*. España: Ediciones Morata, S. L.,
- Rodríguez, A. (2007). *Principales modelos de socialización familiar*. Foro de Educación, 9, 91-97.
- Saavedra, B. (2016). *Estilos de socialización parental y agresividad en adolescentes de una Institución Educativa Pública de Nuevo Chimbote*. (Tesis de pregrado). Recuperado de [http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/UCV/231/saavedra\\_ab.pdf?sequence=1](http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/UCV/231/saavedra_ab.pdf?sequence=1)
- Senabre, P. y Ruiz, Y. (2015). *Estilos de parentalidad y su relación con la conducta agresiva*. (Tesis de pregrado). Recuperado de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=4147429>
- Solís-Camara, P., Díaz, M., Ovando, P., Esquivel, E., Acosta, I. & Torres, A. (2007). *La contribución del bienestar subjetivo, las expectativas y la crianza materna en los logros escolares de sus niños y en la valoración de la participación de los padres*. Acta Colombiana de Psicología, 10 (2), 71-82.



- Sosa, C. (2014) *Estilos parentales y calidad de vida familiar en padres y madres de adolescentes de un establecimiento educacional de la ciudad de Chillán* (Chile). *Investigación & Desarrollo* 22(1).
- Steinberg, L. (1993). *Parenting style as context: an integrative model*. *Psychological Bulletin*, 113(3), 487-496.
- Torpoco, A. (2015). *Estilos de socialización parental en escolares del 3°, 4° y 5° grado del nivel secundario de instituciones educativas del distrito de comas*. (Tesis de pregrado). Universidad César Vallejo, Lima, Perú

## ANEXOS

### FORMATO DE CONSENTIMIENTO INFORMADO

Por medio del presente mi consentimiento para ser parte de la investigación de estilos de crianza entre estudiantes de dos instituciones educativas de diferentes áreas.

Yo \_\_\_\_\_,

Confirmando a través de este documento que se **me ha mencionado que mi participación se dará de la siguiente manera:**

Que se me harán entrega de un cuestionario en el cual tendré que marcar con total sinceridad, cualquier duda que pueda tener le haré saber a la señorita responsable.

La señorita me explicó que todo lo que pueda marcar será de manera confidencial y que puedo marcar la respuesta que crea conveniente en cuanto a mi estado de ánimo, así mismo puedo decidir si colaborar con la investigación o no.

Acepto voluntariamente sin ningún tipo de presión participar en esta investigación sin tener ningún tipo de beneficio por parte de la responsable.

---

Firma del estudiante

**Instrumento**

**ESCALA DE ESTILOS DE CRIANZA**

**DATOS PERSONALES:**

**NOMBRES Y APELLIDOS:**.....

**EDAD:**.....

**SEXO:**.....

**LUGAR DE NACIMIENTO:**.....

**GRADO:**.....

**DNI:**.....

Marca con un aspa la respuesta que más se adecue a tu situación

1. Muy en desacuerdo
2. Algo en desacuerdo
3. Algo de acuerdo
4. Muy de acuerdo

1	Puedo contar con la ayuda de mis padres si tengo algún tipo de problema.	1	2	3	4
2	Mis padres dicen o piensan que uno no debería discutir con los adultos.	1	2	3	4
3	Mis padres me animan para que haga lo mejor que pueda en las cosas que yo haga.	1	2	3	4
4	Mis padres dicen que uno debería no seguir discutiendo, y ceder, en vez de hacer que la gente se moleste con uno.	1	2	3	4
5	Mis padres me animan para que piense por mí mismo.	1	2	3	4
6	Cuando saco una baja nota en el colegio, mis padres me hacen la vida "difícil".	1	2	3	4
7	Mis padres me ayudan con mis tareas escolares si hay algo que no entiendo.	1	2	3	4
8	Mis padres me dicen que sus ideas son correctas y que yo no debería contradecirlas.	1	2	3	4
9	Cuando mis padres quieren que haga algo, me explican por qué.	1	2	3	4
10	Siempre que discuto con mis padres, me dicen cosas como, "Lo comprenderás mejor cuando seas mayor".	1	2	3	4
11	Cuando saco una baja nota en el colegio, mis padres me animan a tratar de esforzarme.	1	2	3	4
12	Mis padres no me dejan hacer mis propios planes y decisiones para las cosas que quiero hacer.	1	2	3	4
13	Mis padres conocen quiénes son mis amigos.	1	2	3	4
14	Mis padres actúan de una manera fría y poco amigable si yo hago algo que no les gusta.	1	2	3	4
15	Mis padres dan de su tiempo para hablar conmigo.	1	2	3	4

16	Cuando saco una baja nota en el colegio, mis padres me hacen sentir culpable.	1	2	3	4
17	En mi familia hacemos cosas para divertirnos o pasarla bien juntos.	1	2	3	4
18	Mis padres no me dejan hacer algo o estar con ellos cuando hago algo que a ellos no les gusta.	1	2	3	4

**1: Tan tarde como yo decida**

**2: 11:00p.m. a más**

**3: 10:00p.m. a 10:59p.m.**

**4: 9:00p.m. a 9:59p.m.**

**5: 8:00p.m. a 8:59p.m.**

**6: Antes de las 8:00p.m.**

**7: No estoy permitido**

19	En una semana normal, ¿Cuál es la última hora hasta donde puedes quedarte fuera de la casa de LUNES A JUEVES?	1	2	3	4	5	6	7
20	En una semana normal, ¿Cuál es la última hora hasta donde puedes quedarte fuera de la casa en un viernes o sábado por la noche?	1	2	3	4	5	6	7

**1 No tratan**

**2 Tratan un poco**

**3 Tratan bastante**

21a	¿Qué tanto tus padres TRATAN de saber dónde vas en la noche?	1	2	3
21b	¿Qué tanto tus padres TRATAN de saber lo que haces con tu tiempo libre?	1	2	3
21c	¿Qué tanto tus padres TRATAN de saber dónde estás mayormente, en las tardes después del colegio?	1	2	3

**1 No saben**

**2 Saben un poco**

**3 Saben bastante**

22a	¿Qué tanto tus padres REALMENTE saben dónde vas en la noche?	1	2	3
22b	¿Qué tanto tus padres REALMENTE saben lo que haces con tu tiempo libre?	1	2	3
22c	¿Qué tanto tus padres REALMENTE saben dónde estás mayormente en las tardes después del colegio?	1	2	3

Pimentel, Setiembre del 2019

Sr:  
Ángel Ricardo Huayán Chuquiruna  
I. E. Inca Garcilaso de la Vega – Vista Alegre – Hualgayoc - Bambamarca  
Presente. -

**Asunto.** Solicito permiso para aplicación de instrumentos Psicológicos

De mi especial consideración:

Es grato dirigirme a usted para expresarle un saludo institucional a nombre de la Escuela de Psicología de la Facultad de Humanidades de la Universidad Señor de Sipán, asimismo teniendo presente su alto espíritu de colaboración, le solicito gentilmente autorice el ingreso de 2 estudiantes para que aplique un instrumento psicológico, "Estilos de Crianza" de la tesis denominada "DIFERENCIA DE ESTILOS DE CRIANZA DE UNA ZONA URBANA Y UNA ZONA RURAL EN ADOLESCENTES - 2019", de considerar aceptada la presente solicitud, se le solicita 20 minutos para responder el instrumento en horario coordinado con su despacho.

Detalle nombres de las estudiantes:

- SANCHEZ BALLONA NANCY PAOLA
- SANTOS PARIACURI MARIA ANGELITA

Por lo que pido a usted, brinde las facilidades del caso a fin que nuestras estudiantes pueda aplicar el instrumento correspondiente.

Agradeciendo por anticipado la atención que brinde a la presente petición.

Atentamente,



*Nelly Dioses Lescano*

**Dra. Nelly Dioses Lescano**  
Decana de Facultad de Humanidades  
Universidad Señor de Sipán



**ADMISIÓN E INFORMES**

074 481610 - 074 481632

**CAMPUS USS**

Km. 5, carretera a Pimentel  
Chiclayo, Perú

[www.uss.edu.pe](http://www.uss.edu.pe)



**INSTITUCION EDUCATIVA  
INCA GARCILASO DE LA VEGA  
VISTA ALEGRE-HUALGAYOC-BAMBAMARCA**



**“Año de la lucha contra la Corrupción e Impunidad”**

Vista Alegre, Setiembre del 2019

**Ángel Ricardo Huayan Chuquiruna.**

Director de la I.E Inca Garcilaso de la Vega  
Vista Alegre-Hualgayoc-Bambamarca  
Presente. -

Por medio de la presente autorizo a las Estudiantes de la Escuela Profesional de Psicología:

- Sanchez Ballona Nancy Paola
- Santos Pariacuri Maria Angelita

Para la aplicación del Instrumento Psicológico “Estilos de Crianza” en las fechas 23, 25 y 27 del presente mes, las cuales fueron coordinadas con los respectivos tutores de cada Aula, correspondientes a los grados de Tercero, Cuarto y Quinto de Secundaria.

Se expide el presente documento para fines consiguientes.

MINISTERIO DE EDUCACIÓN  
DIRECCIÓN REGIONAL DE EDUCACIÓN  
REGIONAL HUALGAYOC  
VISTA ALEGRE  
Ángel Ricardo Huayan Chuquiruna  
DIRECTOR  
I.E. INCA GARCILASO DE LA VEGA

**"Año de la lucha contra la corrupción y la impunidad"**

Pimentel, Setiembre del 2019

Sra.  
Yuly Marleny Santa María Santa María  
I. E. Thor Heyerdahl - Túcume  
Presente. -

**Asunto.** Solicito permiso para aplicación de instrumento Psicológico

De mi especial consideración:

Es grato dirigirme a usted para expresarle un saludo institucional a nombre de la Escuela de Psicología de la Facultad de Humanidades de la Universidad Señor de Sipán, asimismo teniendo presente su alto espíritu de colaboración, le solicito gentilmente autorice el ingreso de 2 estudiantes para que aplique un instrumento psicológico, "Estilos de Crianza" de la tesis denominada "DIFERENCIA DE ESTILOS DE CRIANZA DE UNA ZONA URBANA Y UNA ZONA RURAL EN ADOLESCENTES - 2019", de considerar aceptada la presente solicitud, se le solicita 20 minutos para responder el instrumento en horario coordinado con su despacho.

Detallo nombres de las estudiantes:

- SANCHEZ BALLONA NANCY PAOLA
- SANTOS PARIACURI MARIA ANGELITA

Por lo que pido a usted, brinde las facilidades del caso a fin que nuestras estudiantes pueda aplicar el instrumento correspondiente.

Agradeciendo por anticipado la atención que brinde a la presente petición.

Atentamente,



*Nelly Dioses Lescano*  
**Dra. Nelly Dioses Lescano**  
Decana de Facultad de Humanidades  
Universidad Señor de Sipán

**ADMISIÓN E INFORMES**

074 481610 - 074 481632

**CAMPUS USS**

Km. 5, carretera a Pimentel  
Chiclayo, Perú

[www.uss.edu.pe](http://www.uss.edu.pe)





INSTITUCION EDUCATIVA PARTICULAR  
THOR HEYERDAHL - TUCUME



**"AÑO DE LA LUCHA CONTRA LA CORRUPCIÓN E IMPUNIDAD"**

Túcume, Setiembre del 2019

**Yuli Marleny Santa María Santa María**  
Directora de I.E. THOR HEYERDAHL  
Presente. -

Por medio de la presente autorizo a las Estudiantes de la Escuela Profesional de Psicología:

- Sanchez Ballona Nancy Paola
- Santos Pariacuri María Angellita

Para la aplicación del Instrumento Psicológico "Estilos de Crianza" en las fechas 6, 8 y 9 del mes de octubre, las cuales fueron coordinadas con los respectivos tutores de cada Aula, correspondientes a los grados de Tercero, Cuarto y Quinto de Secundaria.

Se expide el presente documento para fines que correspondan.



**Yuli Marleny Santa María Santa María**  
Directora de I.E. THOR HEYERDAHL