



**FACULTAD DE DERECHO Y HUMANIDADES**

**ESCUELA ACADÉMICO PROFESIONAL DE  
PSICOLOGÍA**

**TESIS**

**ADICCIÓN A INTERNET Y ESTRÉS ACADÉMICO  
EN ESTUDIANTES DE UNA UNIVERSIDAD  
PRIVADA DE CHICLAYO**

**PARA OPTAR POR EL TÍTULO PROFESIONAL DE  
LICENCIADO EN PSICOLOGÍA**

**Autor:**

**Bach. Carrión Colchado, Billy Johnson**

**ORCID: 0000-0002-5858-3830**

**Asesor:**

**Dr. Arévalo Luna, Edmundo**

**ORCID: 0000-0002-5858-3830**

**Línea de Investigación:**

**Comunicación y Desarrollo Humano**

**Pimentel – Perú**

**2020**

## **APROBACIÓN DEL JURADO**

### **ADICCIÓN A INTERNET Y ESTRÉS ACADÉMICO EN ESTUDIANTES DE UNA UNIVERSIDAD PRIVADA DE CHICLAYO**

Aprobación de la tesis

---

Bach. Carrión Colchado Billy Johnson  
Autor

---

Dr. Edmundo Arévalo Luna  
Asesor Metodológico

---

Mg. Torres Díaz María Malena  
Presidente de Jurado

---

Mg. Cruz Ordinola María Celinda  
Secretario(a) de Jurado

---

Mg. Carmona Brenis Karina Paola  
Vocal de Jurado

## **DEDICATORIA**

A mi abuelo Rodimiro Colchado Azula por ser mi gran apoyo a lo largo de mi vida,  
quien siempre confió en mí y a quien debo todo lo que soy.

## **AGRADECIMIENTO**

A todas las personas que me apoyaron durante la realización de este trabajo, especialmente a mi abuelo Rodimiro Colchado Azula, quien me enseñó a nunca rendirme.

## RESUMEN

Este trabajo es un estudio el cual tuvo como propósito principal examinar la relación entre la adicción al internet y el estrés académico en alumnos universitarios de Chiclayo. La muestra se constituyó con 200 universitarios de ambos sexos de la escuela profesional de derecho, con edades entre 17 y 20 años. Se utilizó el Test de Adicción a Internet de Matalinares (2014) y Cuestionario de Evaluación del Estrés Académico de García-Ros (2011), siendo este último adaptado en este trabajo para fines de la investigación. Los resultados muestran que los universitarios se ubican en niveles medios de adicción al internet para las dimensiones de uso excesivo, tolerancia y retirada, mientras que en la dimensión consecuencias negativas, puntuaron alto. Por otro lado, en el estrés académico, se ubicaron en niveles altos para las dimensiones de obligaciones académicas/expresión y comunicación de ideas, mientras que en las dimensiones dificultades interpersonales/expediente y perspectivas a futuro, obtuvieron niveles bajos de estrés. Finalmente, no se halló correlación significativa entre las dimensiones de adicción a internet y estrés académico.

**Palabras clave:** Adicción al internet, estrés académico, universitarios

## **ABSTRACT**

This work is a study whose main purpose was to examine the relationship between internet addiction and academic stress in university students in Chiclayo. The sample was constituted with 200 university students of both sexes of the professional law school, aged between 17 and 20 years. The Matalinares Internet Addiction Test (2014) and García-Ros Academic Stress Evaluation Questionnaire (2011) were used, the latter being adapted in this work for research purposes. The results show that university students are at average levels of internet addiction for the dimensions of excessive use, tolerance and withdrawal, while in the negative consequences dimension, they scored high. On the other hand, in academic stress, they were placed at high levels for the dimensions of academic obligations/expression and communication of ideas, while in the dimensions interpersonal difficulties / record and future perspectives, they obtained low levels of stress. Finally, no significant correlation was found between the dimensions of internet addiction and academic stress.

**Keywords:** Internet addiction, academic stress, university students

## ÍNDICE DE CONTENIDO

<b>APROBACIÓN DEL JURADO</b> .....	ii
<b>DEDICATORIA</b> .....	iii
<b>AGRADECIMIENTO</b> .....	iv
<b>RESUMEN</b> .....	v
<b>ABSTRACT</b> .....	vi
<b>ÍNDICE DE CONTENIDO</b> .....	vii
<b>ÍNDICE DE TABLAS</b> .....	ix
<b>I. INTRODUCCIÓN</b> .....	11
<b>1.1. Realidad problemática</b> .....	12
<b>1.2. Antecedentes de estudio</b> .....	13
<b>1.3. Teorías relacionadas al tema</b> .....	15
<b>1.4. Formulación del problema</b> .....	20
<b>1.5. Justificación e importancia del estudio</b> .....	20
<b>1.6. Hipótesis</b> .....	21
<b>Hipótesis general</b> .....	21
<b>Hipótesis específicas</b> .....	21
<b>1.7. Objetivos</b> .....	22
<b>Objetivo general</b> .....	22
<b>Objetivos específicos</b> .....	22
<b>II. MATERIAL Y MÉTODO</b> .....	23
<b>2.1. Tipo y diseño de investigación</b> .....	23
<b>Tipo de investigación</b> .....	23
<b>Diseño de investigación</b> .....	23
<b>2.2. Población y muestra</b> .....	24
<b>Población</b> .....	24
<b>Muestra</b> .....	24
<b>2.3. Variables, Operacionalización</b> .....	24
<b>2.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad</b> .....	26
<b>2.5. Procedimiento de análisis de datos</b> .....	26
<b>2.6. Criterios éticos</b> .....	27
<b>2.7. Criterios de Rigor Científico</b> .....	27
<b>2.8. Criterios de Inclusión</b> .....	27
<b>2.9. Criterios de Exclusión</b> .....	27
<b>III. RESULTADOS</b> .....	28

3.1. Resultados en Tablas y Figuras.....	28
3.2. Discusión de resultados.....	34
<b>IV. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.....</b>	<b>37</b>
<b>Conclusiones .....</b>	<b>37</b>
<b>Recomendaciones .....</b>	<b>38</b>
<b>REFERENCIAS .....</b>	<b>39</b>
<b>ANEXOS .....</b>	<b>43</b>
<b>Prueba de Kolmogorov-Smirnov para una muestra .....</b>	<b>43</b>
<b>ANEXO 1 .....</b>	<b>43</b>
<b>ANEXO 2 .....</b>	<b>44</b>
<b>Coefficientes de validez a través del método ítem-test, del Cuestionario de Evaluación del Estrés Académico en una muestra de 100 universitarios varones y mujeres de Chiclayo .....</b>	<b>44</b>
<b>ANEXO 3 .....</b>	<b>45</b>
<b>Percentiles para el Cuestionario de Evaluación del Estrés Académico en universitarios varones de Chiclayo (n=100) .....</b>	<b>45</b>
<b>ANEXO 4 .....</b>	<b>47</b>
<b>Percentiles para el Cuestionario de Evaluación del Estrés Académico en universitarias mujeres de Chiclayo (n=100).....</b>	<b>47</b>
<b>ANEXO 5 .....</b>	<b>49</b>
<b>Consentimiento Informado.....</b>	<b>49</b>
<b>ANEXO 6 .....</b>	<b>50</b>
<b>Recibo digital de Turnitin.....</b>	<b>50</b>
<b>ANEXO 7.....</b>	<b>53</b>
<b>TEST DE ADICCIÓN A INTERNET (TAI).....</b>	<b>53</b>
<b>ANEXO 8.....</b>	<b>54</b>
<b>CUESTIONARIO DE ESTRÉS ACADÉMICO .....</b>	<b>54</b>
<b>ANEXO 9.....</b>	<b>55</b>
<b>PERMISO PARA APLICAR LA ENCUESTA.....</b>	<b>55</b>
<b>ANEXO 10 .....</b>	<b>56</b>
<b>AUTORIZACION PARA EL RECOJO DE INFORMACION .....</b>	<b>56</b>
<b>ANEXO 11 .....</b>	<b>57</b>
<b>RESOLUCION DE INSCRIPCION E APROBACION .....</b>	<b>57</b>



## ÍNDICE DE TABLAS

<b>Cuadro 1.</b> _____	25
Operacionalización de variables _____	25
<b>Tabla 1.</b> _____	28
Niveles de adicción al internet en los sujetos de la muestra _____	28
<b>Tabla 2.</b> _____	29
Niveles de estrés académico en los sujetos de la muestra _____	29
<b>Tabla 3.</b> _____	30
Correlaciones entre la adicción al internet y la dimensión obligaciones académicas del estrés académico _____	30
<b>Tabla 4.</b> _____	31
Correlaciones entre la adicción al internet y la dimensión expediente y perspectivas a futuro del estrés académico _____	31
<b>Tabla 5.</b> _____	32
Correlaciones entre la adicción al internet y la dimensión dificultades interpersonales del estrés académico _____	32
<b>Tabla 6.</b> _____	33
Correlaciones entre la adicción al internet y la dimensión expresión y comunicación de ideas propias del estrés académico _____	33

## **I. INTRODUCCIÓN**

El propósito de la presente investigación, fue identificar la relación entre Adicción a Internet y Estrés Académico en una Universidad Privada de Chiclayo.

La primera parte del presente trabajo se refiere sobre la realidad problemática, en donde menciona dos variables que al parecer coexisten entre si afectando al estudiante promedio de una universidad. A continuación, se describe trabajos previos que coincidan con la presente investigación y algunos detalles que nos permita comprender una idea más clara de adicción a internet y estrés académico. Además, formularemos el problema mediante el cual se encaminará este trabajo, así como la justificación e importancia de llevarlo a cabo, seguido de las hipótesis y objetivos que se esperan lograr.

En la segunda parte se mencionare el tipo y diseño que se utilizó para realizar la investigación, asimismo como lo instrumentos de medición de variables, criterios éticos, criterios de rigor científico que se tomaran en cuenta, así como los aspectos administrativos. Y por último las referencias y los anexos.

Adicción a Internet y Estrés Académico son temas de gran importancia porque es un problema social que afecta en el desarrollo integral tanto en los adolescentes como en los jóvenes, es muy primordial analizar este tema para que permita fortalecer los vínculos familiares en los estudiantes.

La familia es una pieza fundamental, la cual es base para el crecimiento y desarrollo de una determinada sociedad, donde la participación más importante la representan los niños, jóvenes y adolescentes, con su formación académica y moral.

## 1.1. Realidad problemática

Actualmente la sociedad está ubicada en un contexto globalizado, donde la humanidad deja atrás el siglo XX e inicia el siglo XXI donde su desarrollo está avanzando en la ciencia y la tecnología que cada día tiene mayor influencia en la población y en las nuevas generaciones.

Dentro de estas tecnologías, el internet es una herramienta más utilizada en el contexto educativo. Por lo que el Internet es un mecanismo que permite explorar, indagar de una forma más sencilla un tema investigación, sin embargo, uso abusivo de este instrumento trae distintas consecuencias como padecer dependencia o ser adicto al internet. (Bricolo, 2002).

A nivel mundial el estrés académico ha aumentado por el incremento de responsabilidades académicas y por un nivel más exigente, que parte de las entidades reguladoras de estándares profesional. En algunos estudios refiere que el individuo padece problemas graves de salud mental, ocasionados por el estrés. (Caldera et al, 2007).

En los países latinoamericanos se está dando un mayor índice de gravedad respecto a este problema. Diferentes estudios demuestran la existencia de estrés en los universitarios por la preocupación en la aprobación de los exámenes, así también influye en dicho estrés trabajos individuales y grupales. (Román et al, 2008).

Diferentes investigaciones coinciden que los niveles más alto de estrés, se presentan mayormente en los jóvenes que cursan una carrera universitaria, puesto que las exigencias y las responsabilidades son un nivel superior, además coinciden con una etapa complicada de sus vidas, enfrentado cambios negativos de estados anímicos que en su mayoría de veces terminan en depresión (Rich y Scovel, 1987).

El dilema sobre Adicción a Internet y Estrés Académico de los estudiantes en una Universidad Particular de Chiclayo, manifiesta que una persona puede desarrollar una dependencia psicológica a mantenerse conectada a Internet, puede padecer síndrome de abstinencia en los momentos en que no puede conectarse, pérdida de control, la dependencia a la red causa consecuencias durante su desempeño en los ámbitos académico, social, familiar, laboral.

## **1.2. Antecedentes de estudio**

A nivel internacional, García et al., (2011), en Colombia realizó una investigación que centro su objetivo en analizar las principales fuentes de estrés académico. En el estudio se obtuvo como resultado que la sobrecarga académica diaria que origina un alto nivel de estrés en los estudiantes. El autor concluye en su investigación que a diferencia de los hombres las mujeres presentan un índice mucho más elevado de estrés.

Tipantuña (2013) Utilizando el test de adicción a internet (EAIL) aplicando a 151 universitarios, en la ciudad de Quito. Obtuvo como resultado, relación positiva significativa entre adicción internet y trastorno social.

Vizoso y Arias (2016), en el estudio realizado en España con una participación de 532 de diferentes especialidades de la Universidad de León, llevaron a cabo un estudio donde se analizó la relación entre burnout y estrés académico. Ellos utilizaron el instrumento de Escala de Estresor Académico (E-CEA), y el Cuestionario Maslach Burnout Inventory-Student Survey traducido al español. Los autores llegaron a la conclusión que durante los exámenes los estudiantes se estresan más en la mayoría de los casos.

A nivel nacional, Adriano, Mamani y Vilca, (2015) En su estudio en Lima Norte, utilizaron una muestra no probabilística, incluyendo estudiantes de ambos géneros entre edades de 20 y 12 años, finalizaron en su investigación que el nivel de funcionamiento familiar en los adolescentes se presenta un rango medio, a la vez en la muestra indica que los participantes usan el internet de forma normal, y que el uso adictivo del internet es un nivel muy bajo. Demostrando así que no existe una relación significativa entre las variables de estudio.

Rojas et al., (2015), Esta investigación centro su objetivo en analizar el grado de estrés y la forma en que afrontan los estudiantes, en una Universidad de Lima. Donde se utilizó el instrumento de Inventario Sisco de Estrés Académico y test de afrontamiento de estrés. Se muestra como evidencia de estrés la preocupación o nerviosismo con un nivel alto.

Matalinares et al., (2013), Realizó un estudio sobre adicción a internet y agresividad en los escolares del nivel secundario del Perú, donde se usó el instrumento que mide Agresión de Buss y Perry (1992), y el instrumento Adicción a la Internet Young

(1998). Su investigación concluye con la existencia de una concordancia entre agresividad y adicción al internet.

Mamani (2013) Elaboró una investigación para definir la relación existente entre funcionamiento familiar y sintomatología de adicción al internet en jóvenes estudiantes. El autor aplicó el instrumento Funcionamiento Familiar y Adicción a Internet. La conclusión principal del estudio fue que tanto los adolescentes que pertenecen a una familia funcional, como disfuncional, son propensos a desarrollar adicciones y esto afecta a su clima social familiar.

Picasso et al., (2016) Los autores realizaron un estudio para medir el grado de estrés académico (Inventario SISCO) y rendimiento académico (el instrumento TMMS-24), en universitarios que se forman como odontólogos en la Universidad San Martín de Porres. De esa manera concluyeron que los estudiantes presentaron momentos de estrés durante el ciclo y tuvieron deficiencias emocionales.

A nivel local, Correa (2013), Realizó una investigación en la ciudad de Piura que tiene como objetivo analizar el nivel de estrés que padecen los universitarios. Donde aplicó el Inventario SISCO de estrés académico. El autor encontró que los universitarios presentan un nivel medio de preocupación. Los estresores frecuentes fueron los referidos a la evaluación del docente, tipo de trabajo pedido y sobrecargas de tarea

Bonilla et al., (2015), En la ciudad de Chiclayo investigaron el índice de estrés académico en estudiantes de la formación profesional de odontología, donde para la recolección se utilizó el instrumento que evalúa estrés dental y medio ambiente (DES-30). En su muestra resaltó un nivel moderado de un 53%.

### 1.3. Teorías relacionadas al tema

Adicción a internet últimamente se ha incrementado debido a la tecnología que observamos a diario, que si bien es cierto es una herramienta eficiente que permite desarrollarnos en diferentes campos de nuestra vida cotidiana, se convierte en una problemática cuando abusamos de su uso y afecta en nuestro vínculo familiar, profesional y social.

Luengo (2004), Para el autor las acciones tecnológicas son como adicciones no químicas, donde el hombre interactúa hombre-máquina.

Son calificadas en dos: En pasiva y activa, la primera es la dependencia a los programas de televisión y la segunda se refiere a los juegos en red.

Young (1996), vincula a la adicción a internet como una patología que termina deteriorando la salud mental, afectando de esta manera las capacidades cognitivas, conductuales y fisiológicas.

Asimismo, Echeburúa y Requesens (2012) afirman que la Adicción a Internet produce dependencia y que también la persona se aisló del entorno, y que no se preocupe por sus obligaciones laborales, académicas y sociales.

Define a la adicción a internet como una necesidad del uso excesivo del internet, esto conlleva a otras adicciones, en lo cual afecta a la persona en lo físico, mental, social y espiritual, quiere decir que reduce su realidad al mundo virtual exclusivamente.

Por la creciente conducta de las personas por el abuso de uso del internet, a pesar de controversias e ignorar las causas definitivas de esta adicción, existen 4 modelos teóricos sobre este tema, en cuales tenemos:

**Teoría Social:** Arias et al., (2012) en su teoría mencionan que está compuesta por dos aspectos principales que son: las macro-situaciones y las micro-situaciones. Esto quiere decir que la familia del individuo con adicción a internet está estrechamente comprometida con las afectaciones que acarrea esta dimensión. Por ejemplo, si durante la formación adolescente la persona no tuvo control sobre manejo excesivo del internet es muy probable que su adicción sea mucho mayor cuando alcance su madurez adulta. En cambio, si esta persona en su adolescencia tuvo control de ello la adicción es menor.

**Teoría Neurobiológica:** Cloninger (1986). Esta Teoría explica sobre la neurotransmisión donde interviene la dopamina, es decir produce en la persona placer y confort al estar expuesto al internet, por lo que crea una dependencia de ello.

**Teoría Cognitivo-Conductual:** Davis (2001) menciona que el uso excesivo del internet tiene dos tipos de patologías. La primera es sobre los comportamientos que padece la persona al no estar en contacto con la realidad. La segunda, se basa en conductas específicas como las apuestas, compras compulsivas online, entre otros.

**Teoría Déficit de habilidad social:** Caplan (2003) sostiene que los individuos que pasan por un estado emocional de soledad y depresión en el hogar, prefieren la interacción social por internet y a la vez se siente protegidos detrás de una ventana para no ser criticados.

**Teoría Biopsicosocial:** Griffiths (1990) explica un estudio comparativo entre dos grupos, el primero compuesto por individuos adictos estupefacientes y el segundo que utiliza la interacción por internet. Haciendo una analices de estos grupos se concluyó que ambos grupos de personas presentan una conducta compulsiva.

**Teoría del mecanismo cultural:** Esta teoría habla que algunos países que no tiene fácilmente el acceso a internet, no se encuentra personas adictivas al internet. En cambio, en los países orientales el internet es más accesible, es ahí donde prevalece esta adicción por su desarrollo tecnológico que cada día avanza.

Matalinares, Raymundo y Baca, (2014), Mencionan que la Adicción a Internet se expresa en 4 dimensiones:

**Tolerancia:** es el proceso que requiere incrementar la interactividad virtual para lograr un efecto satisfactorio

**El uso excesivo:** Se da cuando una persona descuida parcial o totalmente las actividades cotidianas que normalmente realizaban.

**La retirada o abstinencia:** Se origina cuando la persona pierde el control de sus emociones causando ira, ansiedad o depresión, por el hecho de un funcionamiento deficiente del internet o inaccesible a este.

**Consecuencias negativas:** Este punto es el más crítico que los anteriores puesto que la persona con alto nivel de adicción internet se aísla de la sociedad, descuidando su persona y responsabilidades familiares, académicas y/o laborales.

En cuanto al diagnosticar la adicción en una persona se toma en consideración factores internos y externos. Que conlleva al desarrollo de la adicción.

Según Arias (2012) manifiesta que los seres humanos tienden a exceder el uso del internet cuando se encuentra aislado de su entorno social.

Por lo tanto, las personas tienen características propias en el desarrollo de esta adicción, es decir los principios, la autoestima y la personalidad influye bastante en su crecimiento.

Echeburúa (2012) Este autor menciona que existen características que dañan de alguna forma a los adolescente y jóvenes en su personalidad cuando esta no está consolidada.

Por otro lado, Luengo (2004) habla que la adicción trae consecuencias y a la vez afecta en distintos aspectos de la persona ya sea en su nivel físico y/o psicológico que termina repercutiendo en su desarrollo social

A continuación, mencionamos las siguientes consecuencias:

El deterioro de la salud fisiológica (Young, 1999, citado por Luengo, 2004).

Afecta al sistema inmune, daña a la piel, los niveles de hormona de crecimiento son bajos, hipertensión, entre otros. Targa y Vila, (2007).

Según Pratarelli et al. (2004). Las personas que padecen de depresión y soledad utilizan con mayor frecuencia el internet, esto alimenta el uso excesivo del ordenador/internet.

La persona sufre de ansiedad, de impaciencia por no encontrar lo que busca en internet de forma rápida. (Ortiz, 2004).

Omiten las responsabilidades o actividades de su entorno laboral, académico, familiar y sentimental (Fernández, 2013).



Una forma de prevenir esta adicción es realizando charlas y talleres que permiten ayudar a los adolescentes y jóvenes en controlar su adicción al internet, a la vez informar a los padres sobre las consecuencias de ser adicto a esto.

Echeburúa y Requesens (2012) Proponen las siguientes actividades:

Establecer un determinado tiempo de uso del ordenador (no más de dos horas diarias, por ejemplo).

Realizar dinámicas de relación social, de esta forma ayudara a los jóvenes a que desarrollen sus habilidades sociales.

Practicar diferentes actividades saludables en sus diversas instituciones académicas, por ejemplo, realizar deporte al aire libre, integrar al club de arte, grupos de religiosos, ciencia, grupos de ayuda social, de lectura o ajedrez.

Fomentar la interrelación personal y la comunicación real, principalmente en el ámbito familiar, como por ejemplo paseos al aire libre, juegos de mesa, y excepcionalmente a la hora de las comidas.

En cuanto al estrés académico, se presenta en universitarios, que desempeñan distintas actividades académicas, laboral, personal, familiar, entre otras.

Barraza (2006) expresa que el estrés académico es algo psicológico, porque el estudiante ante las exigencias académicas pone a prueba los recursos mentales de este.

Asimismo, el estrés académico afecta a la persona en su estado emocional, físico y su interacción real, para el autor lo clasifica en: 1. cognitivo, 2. conductual y 3. fisiológico. (Martín, 2007).

Cabanach et al. (2010), explico las dimensiones de estrés académico de la siguiente manera:

- 1) Los estresores académicos son percibidos por los universitarios como una Excesiva sobrecarga de responsabilidades académicas
- 2) Los efectos del estrés académico recaen sobre el rendimiento universitario, la salud fisiológica y psicológica.
- 3) Los mediadores del estrés, son los factores de naturaleza biológica, personal, psicoeducativa y socioeconómica.

Existen modelos teóricos que intentan explicar el origen, tenemos las siguientes: **Modelo sistémico cognoscitivo del estrés académico**, en cuanto este modelo se refirió Barraza (2006), que la teoría sostiene que el estrés académico es un proceso psicológico de la persona, donde existe los siguientes componentes: estresor, indicador de desequilibrio y recurso mental del afrontamiento.

El **modelo cognitivista de estrés académico** se desprende de dos aspectos: perspectiva sistémica y la perspectiva cognoscitiva. Barraza define al ser humano como un conjunto de sistema que se encuentra abierto, esto quiere decir que necesariamente se relaciona socialmente con su entorno retroalimentándose continuamente. Con el objetivo de encontrar un equilibrio en su sistema.

Barraza (2006) define:

Relación persona-entorno. Esto es producido por 3 elementos primordiales: el evento estresante que es la inicio, análisis del evento y la activación fisiológica del organismo.

Valoración de eventos. Esta valoración es de 3 maneras que son neutral, positiva y negativa, el primero se refiere a los acontecimientos que no tiene acción. La segunda es sobre los recursos mentales y la tercera es el problema insuperable el cual está relacionado con emociones tales como el miedo, la ira y la desesperación, etc.

Las causas del estrés tenemos las siguientes:

**Fisiológicas:** son todos aquellos malestares corporales que causan un agotamiento. (Melgosa y Borges, 2017).

**Psicológicas:** son todos aquellos sucesos que influyeron en nuestro desarrollo infante y generan situaciones de ansiedad. (Melgosa y Borges, 2017).

**Social:** Los cambios sociales y tecnológicos perjudican a la persona porque no está preparada para afrontar nuevos retos. (Melgosa y Borges, 2017).

**Enfermedades por estrés agudo:** cuando pasamos por un cuadro de estrés se suelen desencadenar enfermedades tales como: Cáncer, úlceras, ansiedad, descompensación, paro cardiaco, entre otros. (Melgosa y Borges, 2017).

Márquez (2013) para el autor existe consecuencias de estrés que aflige a la persona por las malas relaciones familiares, afectivas y sociales. En el entorno laboral la persona está de mal humor y descontento por el clima laboral. En el ámbito persona afecta a la persona de una forma de peligro de automedicación, alteraciones por cambios en el comportamiento, todo esto refleja que sufre de estrés.

Tenemos alternativas para afrontar situaciones estresantes, como, por ejemplo:

**Aceptar las cosas fuera de control.** Es aceptar y aprender de ellas, a la vez buscar apoyo profesional y conservar una red de amigos (Melgosa y Borges, 2017).

**Evitar situaciones frustrantes.** Se refiere a evitar situaciones que generen estrés o ansiedad. Por el incumplimiento de una determinada obligación. (Melgosa y Borges, 2017).

**Comunicar.** Utilizar la habilidad comunicativa propia del ser humano para transmitir algún negativo que esté generando malestar emocional con el fin de evitar que se incremente (Melgosa y Borges, 2017).

**Homeostasis u adaptación.** Es aquella capacidad que debe desarrollar toda persona para adaptarse a un nuevo lugar o personas desconocidas. (Melgosa y Borges, 2017).

#### **1.4. Formulación del problema**

¿Existe relación entre adicción a internet y estrés académico en estudiantes de una universidad privada de Chiclayo?

#### **1.5. Justificación e importancia del estudio**

Este estudio pretende identificar la relación entre adicción a internet y estrés académico para evitar que los universitarios tengan una decaída en su vida personal y profesional. De esta manera poder ayudar y guiar a los universitarios a comprender cuales son los factores que interrumpen sus responsabilidades académicas, de esa forma pueda evitar hábitos inadecuados que los conllevan a una dependencia tecnológica.

A nivel teórico este estudio pretende llenar los vacíos existentes en las investigaciones realizadas sobre estas variables, teniendo en cuenta información confiable para cimentar sus bases, así mismo servirá como antecedente para futuros trabajos que intenten explorar más a fondo los fenómenos descritos en la población universitaria.

A nivel social, esta investigación será importante ayudando de manera científica el reconocimiento de un estado de salud mental que estuviese siendo afectado por una adicción al internet y estrés académico en los universitarios. En la cual pretende concientizar y sensibilizar los problemas que surgen a consecuencia del mal uso de internet y el móvil ya que esto afecta negativamente en su desenvolvimiento.

## **1.6. Hipótesis**

### **Hipótesis general**

Hi: Existe relación significativa entre Adicción a Internet y Estrés Académico en estudiantes de una Universidad Privada de Chiclayo.

Ho: No existe relación significativa entre Adicción a Internet y Estrés Académico en estudiantes de una Universidad Privada de Chiclayo.

### **Hipótesis específicas**

H1. Existe relación significativa entre las dimensiones de la adicción a internet y la dimensión obligaciones académicas del estrés académico en estudiantes de una universidad privada de Chiclayo.

H2. Existe relación significativa entre las dimensiones de la adicción a internet y la dimensión expediente y perspectivas a futuro del estrés académico en estudiantes de una universidad privada de Chiclayo.

H3. Existe relación significativa entre las dimensiones de la adicción a internet y la dimensión dificultades interpersonales del estrés académico en estudiantes de una universidad privada de Chiclayo.

H4. Existe relación significativa entre las dimensiones de la adicción a internet y la dimensión expresión y comunicación de ideas propias del estrés académico en estudiantes de una universidad privada de Chiclayo.

## **1.7. Objetivos**

### **Objetivo general**

Determinar la relación entre la adicción a internet y estrés académico en estudiantes de la Universidad privada de Chiclayo.

### **Objetivos específicos**

- Identificar el nivel de adicción al internet en estudiantes de la Universidad privada de Chiclayo.
- Identificar el nivel de estrés académico en estudiantes de la Universidad privada de Chiclayo.
- Establecer la relación entre las dimensiones de la adicción a internet y la dimensión obligaciones académicas del estrés académico en estudiantes de una universidad privada de Chiclayo.
- Establecer la relación entre las dimensiones de la adicción a internet y la dimensión expediente y perspectivas a futuro del estrés académico en estudiantes de una universidad privada de Chiclayo.
- Establecer la relación entre las dimensiones de adicción a internet y la dimensión dificultades interpersonales del estrés académico en estudiantes de una universidad privada de Chiclayo.
- Establecer la relación entre las dimensiones de adicción a internet y la dimensión expresión y comunicación de ideas propias del estrés académico en estudiantes de una universidad privada de Chiclayo.

## II. MATERIAL Y MÉTODO

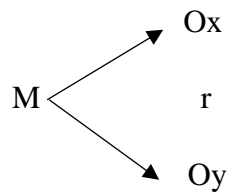
### 2.1. Tipo y diseño de investigación

#### Tipo de investigación

Esta investigación es cuantitativa, de tipo correlacional, ya que busca conocer la relación entre dos variables en una determinada muestra (Hernández, Fernández y Baptista, 2014).

#### Diseño de investigación

La investigación utilizara un diseño no experimental, con tipo transversal correlacional, donde las variables no serán manipuladas, recolectando datos en un determinado momento y estudiando su interrelación (Hernández, Fernández y Baptista, 2014).



M: Muestra

r: relación

Ox: Adicción a internet

Oy: Estrés académico

## **2.2. Población y muestra**

### **Población**

La población se conformó por 2319 universitarios de la facultad de derecho de la Universidad Señor de Sipán.

### **Muestra**

Para fines del estudio se hizo uso de una muestra aleatoria simple, la cual estará constituida por 200 universitarios de I y II ciclo de ambos sexos de la escuela de derecho de la Universidad Señor de Sipán, cuyas edades entre 18 a 25 años.

## **2.3. Variables, Operacionalización**

### **Variable 1: Adicción a internet**

**Definición conceptual:** Adicción a internet o ciberadicción es la necesidad del consumo excesivo de horas que una persona pasa con un ordenador (Griffiths, 1997).

**Definición operacional:** Será determinada a través de cuatro dimensiones: Retirada, tolerancia, uso excesivo y consecuencias negativas, según el instrumento de Adicción a Internet (Matalinares<sup>o</sup>, Raymundo y Baca, 2014).

### **Variable 2: Estrés académico**

**Definición conceptual:** El estrés académico es algo psicológico que tiene cada estudiante ante las demandas académicas. Y a la vez las exigencias que su rendimiento sea mayor de lo normal. (Barraza, 2006).

**Definición operacional:** El estrés académico será evaluado a través de las dimensiones: expediente y perspectivas a futuro, obligación académica, expresión de idea propia y dificultades interpersonales, según el Test de Evaluación del Estrés Académico (García-Ros, Pérez-González, Pérez-Blasco y Natividad, 2011).

## Operacionalización

### Cuadro 1.

#### *Operacionalización de variable*

<b>Variable</b>	<b>Dimensión</b>	<b>Indicador</b>	<b>Técnica e instrumento de recolección de datos</b>
Adicción a internet	Tolerancia	Necesidad de mejor equipamiento	Test de Adicción a Internet (Matalinares, Raymundo y Baca, 2014)
	Uso excesivo	Pérdida del sentido del tiempo	
	Retirada	Ansiedad cuando la computadora es inaccesible	
	Consecuencias negativas	Descuido de actividades por estar conectado a internet	
Estrés académico	Obligaciones académicas	Estrés por tareas y pruebas de evaluación	Cuestionario de Evaluación de Estrés Académico (García-Ros, Pérez-González, Pérez-Blasco y Natividad, 2011)
	Expediente y perspectivas a futuro	Estrés por potenciales problemas académicos futuros	
	Dificultades interpersonales	Estrés por conflictos con compañeros o profesores	
	Expresión de ideas propias	Estrés por exposición y expresión de ideas propias	

*Fuente: Elaboración propia*



## **2.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad**

**Test de Adicción a Internet (TAI; Young, 1998).** Es una escala que evalúa la adicción al internet y que consta de 20 ítems agrupados en seis dimensiones obtenidas por medio de análisis factorial: uso excesivo, predominancia, anticipación, descuido del trabajo, descuido de la vida social y falta de control. La forma de respuesta que utiliza es tipo Likert con seis alternativas a escoger, y su calificación es de manera directa, obteniendo las puntuaciones para cada dimensión. Tiene una confiabilidad de 0.82 de alfa de Cronbach.

En la presente investigación se empleó la adaptación peruana realizada por Matalines, (2014), quien determinó la validez de constructo utilizando el análisis factorial exploratorio y confirmatorio, obteniendo una escala de 4 componentes (uso excesivo, tolerancia, retirada y consecuencias negativas), y la confiabilidad por medio de alfa de cronbach consiguiendo un índice total de 0.87.

**Cuestionario de Evaluación de Estrés Académico (CEAU; García-Ros, 2011).** Cuestionario producido por García-Ros, (2011), consta de 21 ítems distribuidos aleatoriamente que tienen como objetivo identificar situaciones estresantes en los estudiantes universitarios. Para lo cual contarán con respuestas tipo liket con 5 posibles respuestas que van desde (1) que significa “nada de estrés” hasta (5) que significa “mucho estrés” Se obtuvieron cuatro factores por medio de análisis factorial exploratorio (obligaciones académicas, dificultades interpersonales, expediente y perspectivas de futuro, y expresión de ideas propias), finalmente la consistencia interna del instrumento tiene un índice de 0,81 de alfa de Cronbach.

Para el presente estudio, se realizó la validez del instrumento en la población objeto de estudio, utilizando correlaciones ítem-test, obteniendo una media de  $r=0,47$  para los ítems del cuestionario, lo que se considera aceptable.

## **2.5. Procedimiento de análisis de datos**

Los datos se obtendrán por medio de la aplicación de los instrumentos a la muestra indicada, para poder elaborar luego una base de datos. También se someterá a validación el Cuestionario de Evaluación de Estrés Académico por medio del análisis ítem-test. Posteriormente, se determinarán la medida (media) y la medida de dispersión (desviación estándar), luego se seleccionará el estadístico que evalúe la correlación entre las variables,

aplicando análisis de normalidad de los datos, obteniendo Pearson para distribución paramétrica o Spearman-Brown para distribución no paramétrica.

## **2.6. Criterios éticos**

La investigación se dará de manera prudente ya que el investigador va a describir, comprender e interpretar, por lo cual se requiere la aprobación institucional para que su investigación sea más eficiente, los psicólogos para que puedan aplicar algún instrumento, prueba, cuestionario, test; debe tener el consentimiento aprobado por los participantes. Una vez culminada la investigación está no debe contener ningún tipo de declaraciones falsas ni tampoco plagio.

## **2.7. Criterios de Rigor Científico**

Se llevó a cabo el estudio siguiendo los lineamientos de credibilidad y dependencia, con el fin de que la investigación confiable y que sigue una metodología investigativa adecuada y válida, así también, los resultados obtenidos serán consistentes con el objetivo de que sean aportes relevantes para la psicología y otras investigaciones (Suárez, 2006).

## **2.8. Criterios de Inclusión**

- Alumnos universitarios que pertenecen a una universidad privada de Chiclayo
- Alumnos universitarios que estén matriculados.
- Ser alumnos universitarios de I y II ciclo de ambos sexos de la escuela de derecho

## **2.9. Criterios de Exclusión**

- Estudiantes universitarios que omitieron los ítems o no llenaron el cuestionario
- Estudiantes que no aceptaron el consentimiento informado.

### III. RESULTADOS

#### 3.1. Resultados en Tablas y Figuras

**Tabla 1.**

*Relación entre la adicción a internet y el estrés académico en estudiantes de una Universidad privada de Chiclayo*

	Adicción a internet	
	r	r <sub>11</sub>
<b>Estrés académico</b>	,010	,02

Nota:

r : Coeficiente de correlación de Pearson

r<sub>11</sub> : Corrección Spearman-Brown

\*\* p<.01 : Altamente significativa

\* p<.05 : Significativa

p>.05 : No significativo

En la tabla 1, se aprecia que no existe relación significativa entre la adicción a internet y el estrés académico, puesto que se reportó un *p* valor superior a 0,05 (0,88). Esto sugiere que ambas variables no son coexistentes dentro del grupo de estudio, pudiendo asumirse que se presentan de manera independiente. La presencia de estrés académico en los estudiantes, no necesariamente va a predisponerlos a desarrollar una adicción a internet.

**Tabla 2.**

*Niveles de adicción al internet en estudiantes de una Universidad privada de Chiclayo*

Adicción al internet	Tolerancia		Uso excesivo		Retirada		Consecuencias negativas		Escala general	
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
Muy alto	13	6,5	61	30,5	14	7	40	20	19	9,5
Alto	37	18,5	0	0	73	36,5	81	40,5	32	16
Medio	121	60,5	82	41	81	40,5	38	19	103	51,5
Bajo	22	11	48	24	25	12,5	22	11	33	16,5
Muy bajo	7	3,5	9	4,5	7	3,5	19	9,5	13	6,5
Total	200	100	200	100	200	100	200	100	200	100

*Fuente: Datos alcanzados en el estudio*

La tabla 2 nos muestra el mayor volumen de sujetos para las dimensiones tolerancia (60,5%), uso excesivo (41%), retirada (40,5%) y la escala general (51,5%) de la adicción a internet, posicionando un nivel medio; sin embargo, en la dimensión consecuencias negativas (40,5%) se ubican en un nivel alto.

**Tabla 3.**

*Niveles de estrés académico en estudiantes de una Universidad privada de Chiclayo*

Estrés académico	Obligaciones académicas		Expediente y perspectivas a futuro		Dificultades interpersonales		Expresión y comunicación de ideas	
	f	%	f	%	f	%	f	%
Alto	72	36	72	36	66	33	80	40
Medio	63	31,5	52	26	48	24	48	24
Bajo	65	32,5	76	38	86	43	72	36
Total	200	100	200	100	200	100	200	100

*Fuente: Datos obtenidos en el estudio*

La tabla 3 describe a las dimensiones, obligaciones académicas (36%) y expresión a comunicación de ideas con un (40%), el mayor porcentaje de sujetos se ubica en un nivel alto de estrés académico; no así, en la dimensión dificultades interpersonales (43%) y expediente y perspectivas a futuro (43%), quienes en su mayoría se ubican en un nivel bajo.

**Tabla 4.**

*Correlaciones entre la adicción a internet y la dimensión obligaciones académicas del estrés académico*

<b>Estrés académico</b>	<b>Obligaciones académicas</b>	
	<b>r</b>	<b>r<sub>11</sub></b>
<b>Adicción a internet</b>		
Uso excesivo	,089	,163
Tolerancia	,002	,004
Retirada	-,075	-,162
Consecuencias negativas	-,085	-,186

Nota:

r : Coeficiente de correlación de Pearson

r<sub>11</sub> : Corrección Spearman-Brown

\*\* p<.01 : Altamente significativa

\* p<.05 : Significativa

p>.05 : No significativo

En la tabla 4 se lee que uso excesivo y tolerancia de la adicción a internet correlacionan de manera positiva pero no significativa con la dimensión obligaciones académicas de la variable estrés académico, por otro lado, las dimensiones retirada y consecuencias negativas correlacionan de manera inversa no significativa con la dimensión obligaciones académicas, lo que indica que ambas dimensiones son variables que no coexisten, rechazando de esta manera la hipótesis planteada.

**Tabla 5.**

*Correlaciones entre adicción a internet y la dimensión expediente y perspectivas a futuro del estrés académico*

<b>Estrés académico</b>	<b>Expediente y perspectivas a futuro</b>	
	<b>r</b>	<b>r<sub>11</sub></b>
<b>Adicción al internet</b>		
Uso excesivo	,045	,086
Tolerancia	-,007	-,014
Retirada	-,081	-,176
Consecuencias negativas	-,036	-,074

Nota:

r : Coeficiente de correlación de Pearson

r<sub>11</sub> : Corrección Spearman-Brown

\*\* p<.01 : Altamente significativa

\* p<.05 : Significativa

p>.05 : No significativo

En la tabla 5 se lee que las dimensiones tolerancia, retirada y consecuencias negativas de la adicción al internet correlacionan de manera negativa pero no significativa con la dimensión expediente y perspectivas a futuro de la variable estrés académico, no así la dimensión uso excesivo de la adicción al internet con la dimensión expediente y perspectivas a futuro, quienes obtuvieron una correlación positiva pero no significativa, lo que indica que ambas dimensiones no coexisten, rechazando así la hipótesis planteada.

**Tabla 6.**

*Correlaciones entre la adicción al internet y la dimensión dificultades interpersonales del estrés académico*

<b>Estrés académico</b>	<b>Dificultades interpersonales</b>	
	<b>r</b>	<b>r<sub>11</sub></b>
<b>Adicción al internet</b>		
Uso excesivo	,104	,189
Tolerancia	,080	,148
Retirada	-,049	-,103
Consecuencias negativas	,045	,086

Nota:

r : Coeficiente de correlación de Pearson

r<sub>11</sub> : Corrección Spearman-Brown

\*\* p<.01 : Altamente significativa

\* p<.05 : Significativa

p>.05 : No significativo

En la tabla 6 se lee que las dimensiones uso excesivo, tolerancia y consecuencias negativas de la adicción al internet correlacionan de manera positiva pero no significativa con la dimensión dificultades interpersonales de la variable estrés académico, por otro lado, las dimensiones retirada correlacionan de manera inversa no significativa con la dimensión dificultades interpersonales, lo que indica que las dimensiones de las dos variables no coexisten entre sí, negando la hipótesis formulada.

**Tabla 7.**

*Correlaciones entre la adicción al internet y la dimensión expresión y comunicación de ideas propias del estrés académico*

<b>Estrés académico</b>	<b>Expresión y comunicación de ideas propias</b>	
	<b>r</b>	<b>r<sub>11</sub></b>
<b>Adicción al internet</b>		
Uso excesivo	,066	,124
Tolerancia	,027	,053
Retirada	-,074	-,160
Consecuencias negativas	-,001	-,002

Nota:

r : Coeficiente de correlación de Pearson

r<sub>11</sub> : Corrección Spearman-Brown

\*\* p<.01 : Altamente significativa

\* p<.05 : Significativa

p>.05 : No significativo

En la tabla 7 se lee que las dimensiones uso excesivo y tolerancia de la adicción al internet correlacionan de manera positiva pero no significativa con la dimensión expresión y comunicación de ideas propias de la variable estrés académico, por otro lado, las dimensiones retirada y consecuencias negativas correlacionan de manera inversa no significativa con la dimensión expresión y comunicación de ideas propias, lo que indica que estas dos dimensiones no coexisten, lo que rechaza a la hipótesis.



### 3.2. Discusión de resultados

En los tiempos recientes, la tecnología ha avanzado tanto que ha originado que el internet sea un medio de comunicación casi indispensable en la sociedad, especialmente entre los más jóvenes, no obstante, hace años atrás nadie pensaba que en un futuro, esta herramienta llegaría a causar adicción (Matalinares, Raymundo y Baca, 2014).

Por otra parte, el incorporarse un joven a la universidad, puede resultar estresante, sobre todo en lo que respecta a su adaptación a la nueva vida estudiantil, donde descubrirá y pondrá en práctica los conocimientos obtenidos en el colegio, así mismo, el uso del internet le ayudará a sobrellevar y facilitar la obtención de información que requiera para sus asignaciones.

El estrés académico se produce cuando el estudiante considera que lo que se necesita para una situación excede a sus recursos y capacidades, comenzando a sentir una serie de sintomatologías negativas (García-Ros, Pérez-González, Pérez-Blasco y Natividad (2011).

Los descubrimientos de la presente investigación nos han brindado un alcance de la existente relación que existe entre adicción a internet y estrés académico. Como primer punto, se obtuvo el nivel de adicción a los estudiantes mostrados en la tabla 2, donde para las dimensiones tolerancia (60,5%), uso excesivo (41%), retirada (40,5%), el mayor volumen de sujetos se ubica en un nivel medio, mientras que en la dimensión consecuencias negativas (40,5%), se ubican en un nivel alto, es decir, son propensos a padecer aislamiento social, fatiga y bajo rendimiento académico como resultado de permanecer conectados a internet durante tiempo prolongado.

En la tabla 3, se observa que en su mayoría, los sujetos de la muestra se ubican en niveles altos de estrés académico para las dimensiones de obligaciones académicas (36%) y expresión y comunicación de ideas (40%), lo que indica que se sienten agobiados tanto por las tareas que tienen pendientes y cuando tienen que sustentar algún trabajo en forma oral; por otra parte, en las dimensiones expediente y perspectivas a futuro (38%) y dificultades interpersonales (43%), se ubicaron en niveles bajos de estrés, no sintiéndose preocupados por sobresalir u obtener notas altas ni tienen temor al momento de relacionarse.

En la tabla 4 podemos apreciar que la dimensión obligaciones académicas correlaciona de manera no significativa con las dimensiones de la adicción a internet,

sugiriendo así que el estrés generado por la realización de tareas, actividades o realización de exámenes no guarda relación con el uso excesivo del internet ni depende de si posee un buen equipamiento informático o que por medio de ello origine que el estudiante se aisle o presente bajo rendimiento.

Este resultado se asemeja a lo encontrado por Vizoso y Arias (2016) en España, quienes señalan que las situaciones relacionadas con los exámenes son percibidas como las más estresantes por los universitarios, aun teniendo acceso a medios tecnológicos.

En la tabla 5 de igual manera se observa que las correlaciones alcanzadas entre la dimensión expediente y perspectivas a futuro y las dimensiones de adicción a internet no son significativas, lo que quiere decir que el uso desmedido de la computadora no genera preocupaciones por potenciales problemas académicos futuros o presión por obtener buenos resultados.

Dicho hallazgo está acorde a lo planteado por Echeburúa y Requesens (2012) quienes sostienen que la adicción a internet reduce la libertad del ser humano al absolver gradualmente su conciencia y limitando de esta manera la expansión de nuevos intereses, por lo que tiende a despreocuparse por sus obligaciones.

En la tabla 6, las correlaciones obtenidas entre la dimensión dificultades interpersonales y las dimensiones de la adicción al internet tampoco son significativas, lo que da a entender que el uso prolongado de un ordenador no tiene que ver con el origen de problemas con compañeros o profesores ni con la competitividad entre pares, ya que el mismo hecho de estar por varias horas en internet, alejará la preocupación por los conflictos interpersonales.

Este resultado se relaciona con lo propuesto por Caplan (2003) en su teoría del déficit de habilidades sociales, quien menciona que las personas hoy en día prefieren la interacción con la sociedad por medio de un ordenador cibernético, además brinda la sensación de seguridad al estar detrás de una computadora y no haciendo frente a conflictos derivados de las relaciones interpersonales.

En la tabla 7, las correlaciones alcanzadas entre la dimensión expresión y comunicación de ideas propias con las dimensiones de la adicción al internet tampoco resultados significativas, lo que sugiere que el estar inmerso en la red informática no guarda relación con el estrés generado por la exposición de las ideas propias, ya sea

participando o debatiendo en clase, pudiendo verse al uso excesivo del internet como un refugio de estas actividades.

Este resultado puede explicarse por medio de lo propuesto en el mecanismo de homeostasis u adaptación postulado por (Melgosa y Borges, 2017), quienes señalan que por lo general una manera de mermar el estrés académico es adaptarse al entorno, de tal manera que el ambiente pueda ser un lugar habitable, y esto es pues el refugio como el que se ve el estar frente a una computadora por la sensación de control que transmite al no estar expuesto a las miradas físicas de otras personas.

Finalmente, podemos decir que las variables adicción al internet y estrés académico no coexisten entre sí, sino que se manifiestan de manera independiente y no influye una sobre la otra, coincidiendo de esta manera con los descrito por Tipantuña (2013) en su tesis realizada en Quito, quien halló que la adicción a internet no se relaciona con los trastornos académicos que puedan surgir, entre ellos el estrés. Es importante tomar en cuenta estos hallazgos para que en investigaciones futuras puedan identificar si es que las variables del presente estudio guardan relación con otras que aún no han sido investigadas.

## **IV. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES**

### **Conclusiones**

1. A nivel general, los individuos de la muestra presentan un nivel medio de adicción a internet, sin embargo, en la dimensión consecuencias negativas, puntuaron en nivel alto, lo que sugiere que sus obligaciones académicas sean dejadas de lado y su rendimiento tendería a disminuir.
2. En cuanto al estrés académico, los estudiantes obtuvieron niveles altos en las dimensiones obligaciones académicas y expresión y comunicación de ideas; no obstante, puntuaron en niveles bajos para las dimensiones expediente y perspectivas a futuro y dificultades interpersonales.
3. No se hallaron correlaciones significativas de las dimensiones de la adicción a internet y el estrés académico.

## **Recomendaciones**

1. Organizar talleres informativos acerca de los efectos adversos de la adicción a internet, para lograr una toma de conciencia sobre el uso y abuso del mismo.
2. Organizar talleres de oratoria para los estudiantes debido a que se sienten muy presionados al momento de exponer ideas de forma oral.
3. Realizar futuras investigaciones buscando relaciones entre las variables del presente estudio con otras que sean tomadas en cuenta en base a aportes teóricos relevantes.

## REFERENCIAS

- Asociación Americana de Psicología. (2016). *Revisión de la norma ética. 3.04 de los "Principios éticos de los psicólogos y el Código de conducta"*. (2002, modificada en 2010). *Psicólogo estadounidense*, 71, 900.
- Adriano, R., Mamani, L. y Vilca, W. (2015). Funcionamiento familiar y adicción a internet en estudiantes de una institución educativa pública de Lima norte. *Revista Científica de Ciencias de la Salud*.
- Barraza, A. (2006). Un modelo conceptual para el estudio del estrés académico. *Revista electrónica de Psicología Iztacala*,
- Barraza, A. (2008). El estrés académico en alumnos de maestría y sus variables moduladoras: un diseño de diferencia de grupos. *Avances en Psicología Latinoamericana*, 26(2), 270-289.
- Bonilla, M., Delgado, K., y León, D. (2015). *Nivel de estrés académico en estudiantes de odontología de una universidad de la provincia de Chiclayo, 2014* (Tesis de pregrado) Universidad Católica Santo Toribio de Mogrovejo. Chiclayo
- Caplan, S. (2005). Preference for online social interaction: a theory of problematic internet use and psychosocial well-being. *Comm Research*, p. 625-648.
- Cao, F., Su, L., Liu, T. y Gao, X. (2007). The relationship between impulsivity and internet addiction in a sample of chinese adolescents. *Eur Psychiatry* 22(7): 466-71.
- Correa, F. (2013). *Estrés académico en estudiantes de la Universidad Cesar Vallejo, de Piura 2013*. *Revista del Cuerpo Médico del Hospital Nacional Alanzor Aguinaga Asenjo*, vol. 8, n°. 2, pp.80-84.
- Davis, R. (2001). A cognitive-behavioral model of pathological internet use. *Comput Human Behav* 17:187-95.
- Echeburúa, E. (1999). *¿Adicciones sin drogas? Las nuevas adicciones: juego, sexo, comida, compras, trabajo, internet*. Bilbao: Desclee de Brower.

- Echeburúa, E. (2012). Factores de riesgo y factores de protección en la adicción a nuevas tecnologías y redes sociales en jóvenes y adolescentes. *Revista Española de Drogodependencia*, 37(4): 435-447.
- Echeburúa, E. y De Corral, P. (2010). Adicción a las nuevas tecnologías y a las redes sociales en jóvenes: un nuevo reto. *Revista Online Adicciones*, vol. 22, núm.2.
- Echeburúa, E. y Requesens, A. (2012). *Adicciones a las redes sociales y nuevas tecnologías en niños y adolescentes*. Madrid: Pirámide.
- Echeburúa, E. (2015). *¿Cómo prevenir la adicción a las redes sociales en jóvenes y adolescentes?* Universidad Católica de Valencia.
- García-Ros, R., Pérez-González, F., Pérez-Blasco, J., y Natividad, L. (2011). Evaluación de estrés académico en los estudiantes de nueva incorporación en la universidad. *Revista Latinoamericana de Psicología*, 44(2), 143-154. Obtenido de: <https://www.redalyc.org/pdf/805/80524058011.pdf>
- Griffiths, M. (1990). The cognitive psychology of gambling. *Journal of gambling studies*. Springer 6(3): 31-42.
- Hernandez, J. M., Polo, A., & Pozo, C. (1996). Evaluación del Estrés Académico en Estudiantes Universitarios. *Revista Ansiedad y Estrés*, 2, 159-172.
- Hernández, R., Fernández, C. y Baptista. (2014). *Metodología de la Investigación*. México: McGraw Hill.
- Jiménez, L. (2012). Adaptación del Inventario SISCO del Estrés Académico (Tesina, Universidad Central “Marta Abreu” de las Villas, Villa Clara, Cuba).
- Kawabe, K., Horiuchi, F., Ochi, M., Oka, Y. y Ueno, S. (2016). Prevalence and relation with mental states in adolescents. *Psychiatry Clin Neurosci*, Sep, 70(9): 405-412.
- Ko, C. H., Yen, J. Y., Chen, C. S., Chen, C. C. y Yen, C. F. (2008). Psychiatric comorbidity of internet addiction in college students: an interview study. *CNS Spectr* 13(2): 147-53.
- Luengo, A. (2004). Adicción a internet: conceptualización y propuesta de intervención. *Revista Profesional Española de Terapia Cognitivo-Conductual*, pp. 22-52.
- López, P. (2012). *Estrés, Cuerpo y Terapia Gestalt*.

- Maeda, K. y Hernández, G. (2016), *Estrés académico en estudiantes de la universidad privada Juan Mejía Baca, en el semestre académico 2014 – II* (Tesis de pregrado), Universidad Privada Juan Mejía Baca. Chiclayo.
- Mamani, F. (2013). *Funcionamiento Familiar y Sintomatología de Adicción al Internet en adolescentes de la Institución Educativa Secundaria, María Auxiliadora* (tesis de pregrado). Universidad Nacional del Altiplano, Puno, Perú.
- Márquez, O. (2013). *Impacto psicológico. El estrés, causas, consecuencias y soluciones*. Universidad de Alcalá.
- Matalinares, M., Raymundo, O., y Baca, D. (2014). Propiedades psicométricas del Test de Adicción a Internet. *Revista Peruana de Psicología y Trabajo Social*, 3(2), 45 – 46. Obtenido de: <http://revistas.uigv.edu.pe/index.php/psicologia/article/view/71/79>
- Melgosa, J. y Borges, M. (2017). Secretos del bienestar emocional.
- Picasso, M., Lizano, C., Andagua, S. (2016). Estrés académico e inteligencia emocional en estudiantes de odontología de una Universidad Peruana. *KIRU*, 155-164.
- Pulido, M., Serrano, M., Valdés, E., Chávez, M., Hidalgo, P. & Veca, F. (2011). Estrés Académico en estudiantes Universitarios. *Psicología y Salud Universidad Varacruzana*.
- Ramos, C., Jodán, J., Paredes, L., Bolaños, M. y Gomes, A. (2017). Procrastinación, adicción al internet y rendimiento académico. *Artículo científico 68 de la Red de Revistas Científicas de América Latina, el Caribe, España y Portugal*.
- Román, C., Ortiz, F. y Hernández, Y. (2008). El estrés académico en estudiantes latinoamericanos en la carrera de Medicina. *Revista Iberoamericana de Educación*, 7(46), pp. 2-8.
- Suárez, M. (2006). *El saber pedagógico de los profesores de la Universidad de los Andes Táchira y sus implicaciones en la enseñanza*. Obtenido de: <https://tdx.cat/bitstream/handle/10803/8922/10CapituloXElcaracterCientificodelainvestigaciontfc.pdf?sequence=3&isAllowed=y>
- Tipantuña, K. (2013). *Adicción a internet y sus consecuencias en adolescentes de la ciudad de Quito*. (Tesis de especialización, Pontificia Universidad Católica del



Ecuador).

Obtenido

de:

<http://repositorio.puce.edu.ec/bitstream/handle/22000/5936/T-PUCE-6101.pdf>

- Vizoso, C., y Arias, O. (2016). Estresores académicos percibidos por estudiantes universitarios y su relación con el burnout y el rendimiento académico. *Anuario de Psicología*, 46, 90-97
- Young, K. S. (1996). *Internet addiction: The emergence of a new clinical disorder*. Artículo presentado en la 104th annual meeting of the American Psychological Association, Agosto 11, 1996. Toronto, Canada.
- Young, K.S. y Rodgers, R. C. (1998). The relationships between depresión and Internet addiction. *Revista CyberPsychology and Behavior*, 1(1), 25-28.
- Yang, C. K., Choe, B. M., Baity, M., Lee, J. H. y Cho, J. S. (2005). Profiles of senior high school students with excessive internet use. *Can J Psychiatry* 50(7):407-14.

## ANEXOS

### ANEXO 1

#### Prueba de Kolmogorov-Smirnov para una muestra

		ESTRES ACADEMICO	ADICCION A INTERNET
N		200	200
Parámetros normales <sup>a,b</sup>	Media	48,56	29,02
	Desv. Desviación	14,341	15,527
Máximas diferencias extremas	Absoluto	,063	,051
	Positivo	,063	,051
	Negativo	-,043	-,032
Estadístico de prueba		,063	,051
Sig. asintótica(bilateral)		,051 <sup>c</sup>	,200 <sup>c</sup>

a. La distribución de prueba es normal.

b. Se calcula a partir de datos.

c. Corrección de significación de Lilliefors.

Si  $p > 0,05$  quiere decir que los datos presentan normalidad, por lo tanto:

- Los puntajes de Estrés Académico presentan un  $p=0,051$ , es mayor que 0,05, quiere decir que los puntajes de esta variable se ajustan a la normalidad.
- Los puntajes de Adicción a Internet presentan un  $p=0,200$ , es mayor que 0,05, quiere decir que los puntajes de esta variable se ajustan a la normalidad.

## ANEXO 2

### Coeficientes de validez a través del método ítem-test, del Cuestionario de Evaluación del Estrés Académico en una muestra de 100 universitarios varones y mujeres de Chiclayo

OBLIGACIONES ACADÉMICAS (OA)	r	EXPEDIENTE Y PERSPECTIVAS A FUTURO (EF)	r	DIFICULTADES INTERPERSONALES (DI)	r	EXPRESIÓN Y COMUNICACIÓN DE IDEAS (EC)	r
1	,49	16	,49	8	,52	2	,23
5	,44	17	,49	12	,45	3	,40
7	,53	18	,53	13	,43	4	,41
9	,53	19	,57	-	-	-	-
10	,54	20	,63	-	-	-	-
14	,34	21	,47	-	-	-	-
15	,58	-	-	-	-	-	-

### ANEXO 3

#### Percentiles para el Cuestionario de Evaluación del Estrés Académico en universitarios varones de Chiclayo (n=100)

Obligaciones académicas		Expediente y perspectivas a futuro		Dificultades interpersonales		Expresión y comunicación de ideas	
PD	PC	PD	PC	PD	PC	PD	PC
31	99	28	99	14	99	11	99
30	98	27	98	13	99	10	95
29	97	25	97	12	98	9	91
28	96	23	93	11	96	8	77
27	93	22	92	10	94	7	66
25	90	21	90	9	87	6	54
24	88	20	85	8	77	5	29
23	83	19	81	7	66	4	17
22	79	18	76	6	55	3	8
21	72	17	69	5	39	-	-
20	61	16	63	4	22	-	-
19	55	15	55	3	7	-	-
18	51	14	46	-	-	-	-
17	44	13	40	-	-	-	-
16	34	12	38	-	-	-	-
15	28	11	24	-	-	-	-
14	20	10	21	-	-	-	-
13	15	9	10	-	-	-	-
12	9	8	7	-	-	-	-
11	6	7	6	-	-	-	-
8	2	6	2	-	-	-	-
7	1	-	-	-	-	-	-
Media	18,84	15,17		6,6		6,63	
Desviación estándar	5,079	5,059		2,454		2,135	
N				100			

<b>Obligaciones académicas</b>		<b>Expediente y perspectivas a futuro</b>		<b>Dificultades interpersonales</b>		<b>Expresión y comunicación de ideas</b>	
<b>PC</b>	<b>NIVEL</b>	<b>PC</b>	<b>NIVEL</b>	<b>PC</b>	<b>NIVEL</b>	<b>PC</b>	<b>NIVEL</b>
99		99		99		99	
98		98		99		95	
97		97		98		91	ALTO
96		93		96	ALTO	77	
93	ALTO	92	ALTO	94		66	MEDIO
90		90		87		54	
88		85		77		29	
83		81		66	MEDIO	17	BAJO
79		76		55		8	
72		69		39		-	
61		63		22	BAJO	-	
55	MEDIO	55	MEDIO	7		-	
51		46		-		-	
44		40		-		-	
34		38		-		-	
28		24		-		-	
20		21		-		-	
15		10	BAJO	-		-	
9	BAJO	7		-		-	
6		6		-		-	
2		2		-		-	
1		-		-		-	

#### ANEXO 4

##### Percentiles para el Cuestionario de Evaluación del Estrés Académico en universitarias mujeres de Chiclayo (n=100)

Obligaciones académicas		Expediente y perspectivas a futuro		Dificultades interpersonales		Expresión y comunicación de ideas	
PD	PC	PD	PC	PD	PC	PD	PC
30	99	28	99	15	99	15	99
29	99	25	97	13	99	14	99
28	98	24	96	12	97	13	98
27	97	23	95	11	96	12	95
26	95	22	94	10	92	11	94
25	93	21	93	9	85	10	86
24	92	20	88	8	68	9	78
23	87	19	83	7	56	8	62
22	82	18	79	6	44	7	48
21	77	16	72	5	22	6	31
20	71	15	60	4	12	5	18
19	61	14	48	3	3	4	9
18	55	13	37	-	-	3	1
17	48	12	33	-	-	-	-
16	36	11	17	-	-	-	-
15	30	10	15	-	-	-	-
14	22	9	9	-	-	-	-
13	18	8	3	-	-	-	-
11	7	7	2	-	-	-	-
10	4	-	-	-	-	-	-
8	2	-	-	-	-	-	-
Media	18,17	15,13		7,27		7,81	
Desviación estándar	4,615	4,483		2,361		2,452	
N				100			

Obligaciones académicas		Expediente y perspectivas a futuro		Dificultades interpersonales		Expresión y comunicación de ideas	
PC	NIVEL	PC	NIVEL	PC	NIVEL	PC	NIVEL
99		99		99		99	
99		97		99		99	
98		96		97		98	
97		95		96	ALTO	95	ALTO
95	ALTO	94	ALTO	92		94	
93		93		85		86	
92		88		68	MEDIO	78	
87		83		56		62	MEDIO
82		79		44		48	
77		72		22	BAJO	31	
71		60	MEDIO	12		18	BAJO
61		48		3		9	
55	MEDIO	37		-		1	
48		33		-			
36		17		-		-	
30		15	BAJO	-		-	
22		9		-		-	
18	BAJO	3		-		-	
7		2		-		-	
4		-		-		-	
2		-		-		-	

## ANEXO 5

### Consentimiento Informado

**Título del proyecto:** Adicción a internet y estrés académico en estudiantes de una universidad privada de Chiclayo.

**Investigador:** Billy Johnson Carrión Colchado

**Email:** [billyman@crece.uss.edu.pe](mailto:billyman@crece.uss.edu.pe)

#### **Presentación:**

El presente estudio tiene por objetivo Determinar la relación entre Adicción a Internet y Estrés Académico en estudiantes universitarios.

La participación es de manera libre y voluntaria como colaborador, contribuyendo a éste procedimiento de forma activa. En la cual es conocedor de la autonomía suficiente que posee para retirarse u oponerse cuando lo estime conveniente y sin necesidad de justificación alguna.

Se respetara la buena fe y la confidencialidad de dicha información.

¡Gracias!

---

**Respuesta:** He leído el Formulario de Consentimiento Informado y acepto participar en esta actividad de investigación. Comprendo que puedo dejar de participar en esta actividad en algún momento. También entiendo que no recibiré algún pago o beneficio académico por esta participación.

**Firma:** \_\_\_\_\_

**Fecha:** \_\_\_\_\_



## ANEXO 6

### Recibo digital de Turnitin

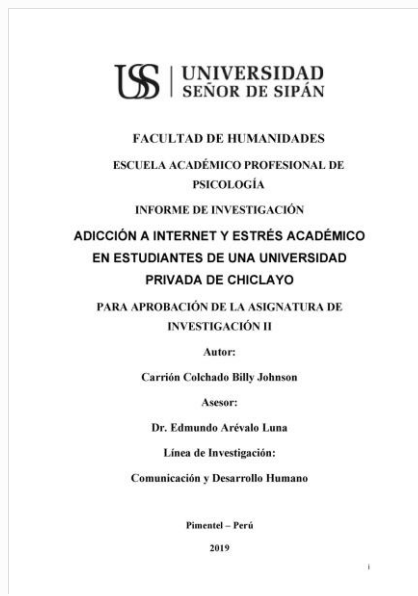


## Recibo digital

Este recibo confirma que su trabajo ha sido recibido. A continuación podrá ver información del recibo con respecto a su

La primera página de tus entregas se muestra

Autor de la	Billv Jonhson Carrión
Título del	ADICCIÓN A INTERNET Y ...
Título de la	ADICCIÓN A INTERNET Y ...
Nombre del	ltima correccion.doc
Tamaño del	138.8K
Total	4
Total de	8.10
Total de	45.81
Fecha de	09nov-2019 02:48p.m-
Identificador de la	120979984



Derechos de autor 2019 Turnitin. Todos los derechos reservados.

## ADICCIÓN A INTERNET Y ESTRES

### INFORME DE ORIGINALIDAD

<b>10</b> %	%	%	%
INDICE DE SIMILITUD	FUENTES DE INTERNET	PUBLICACIONES	TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

### FUENTES PRIMARIAS

<b>1</b>	<a href="https://repositorio.uss.edu.pe">repositorio.uss.edu.pe</a> Fuente de Internet	<b>3</b> %
<b>2</b>	<a href="#">Submitted to Universidad Cesar Vallejo</a> Trabajo del estudiante	<b>2</b> %
<b>3</b>	<a href="https://roderic.uv.es">roderic.uv.es</a> Fuente de Internet	<b>1</b> %
<b>4</b>	<a href="#">Submitted to Universidad Señor de Sipan</a> Trabajo del estudiante	<b>1</b> %
<b>5</b>	<a href="https://repositorio.unfv.edu.pe">repositorio.unfv.edu.pe</a> Fuente de Internet	<b>1</b> %
<b>6</b>	<a href="https://repositorio.upao.edu.pe">repositorio.upao.edu.pe</a> Fuente de Internet	<b>1</b> %
<b>7</b>	<a href="#">Submitted to Universidad Privada Antenor Orrego</a> Trabajo del estudiante	<b>&lt;1</b> %
<b>8</b>	<a href="#">Submitted to Universidad San Ignacio de Loyola</a> Trabajo del estudiante	<b>&lt;1</b> %

9	<a href="https://studylib.es">studylib.es</a> Fuente de Internet	<1 %
10	<a href="#">Submitted to Universidad Continental</a> Trabajo del estudiante	<1 %
11	David Luna, Sandra García-Reyes, Erika Araceli Soria-González, Milton <a href="#">Ayila-Rojas</a> et al. "Estrés académico en estudiantes de odontología: asociación con apoyo social, pensamiento positivo y bienestar psicológico", Investigación en Educación Médica, 2020 Publicación	<1 %
12	<a href="https://es.scribd.com">es.scribd.com</a> Fuente de Internet	<1 %
13	<a href="https://repositorium.sdum.uminho.pt">repositorium.sdum.uminho.pt</a> Fuente de Internet	<1 %
14	<a href="https://dspace.marmara.edu.tr">dspace.marmara.edu.tr</a> Fuente de Internet	<1 %

**ANEXO 7.**  
**TEST DE ADICCIÓN A INTERNET (TAI)**

A continuación se presentan una serie de ítems que puedes responder de acuerdo con las siguientes claves:

**0 = Nunca**

**1 = Rara vez**

**2 = Ocasionalmente**

**3 = Con frecuencia**

**4 = Muy a menudo**

**5 = Siempre**

Escribiendo un aspa "X" en la alternativa que mejor describa tu opinión. Recuerda que no hay respuestas buenas o malas, sólo interesa conocer la forma como tú percibes, sientes y actúas en esas situaciones.

ÍTEMS	CLAVES					
1 ¿Con qué frecuencia dejas de cumplir con tus obligaciones domésticas por quedarte más tiempo conectado a internet?	0	1	2	3	4	5
2 ¿Con qué frecuencia prefieres estar conectado a internet que pasar tiempo personalmente con tus amigos?	0	1	2	3	4	5
3 ¿Con qué frecuencia estableces nuevas relaciones con otras personas conectadas a internet?	0	1	2	3	4	5
4 ¿Con qué frecuencia se quejan las personas de tu entorno (familia) con respecto a la cantidad de tiempo que pasas conectado a internet?	0	1	2	3	4	5
5 ¿Con qué frecuencia se ve afectado tu rendimiento académico (notas) debido a la cantidad de tiempo que pasas conectado a internet?	0	1	2	3	4	5
6 ¿Con qué frecuencia prefieres revisar tu correo electrónico antes de cumplir con tus obligaciones escolares o del hogar?	0	1	2	3	4	5
7 ¿Con qué frecuencia tu motivación hacia el estudio se ve afectada debido al internet?	0	1	2	3	4	5
8 ¿Con qué frecuencia reaccionas a la defensiva o esquivo cuando alguien te pregunta qué haces conectado a internet?	0	1	2	3	4	5
9 ¿Con qué frecuencia reemplazas pensamientos que te perturban sobre tu vida, por pensamientos reconfortantes del internet?	0	1	2	3	4	5
10 ¿Con qué frecuencia te encuentras esperando con ansias la hora en que te volverás a conectar a internet?	0	1	2	3	4	5
11 ¿Con qué frecuencia piensas que la vida sin internet sería aburrida?	0	1	2	3	4	5
12 ¿Con qué frecuencia reaccionas bruscamente, gritas o te enojas si alguien te molesta mientras estás conectado a internet?	0	1	2	3	4	5
13 ¿Con qué frecuencia pierdes horas de sueño debido a que te conectas a internet?	0	1	2	3	4	5
14 ¿Con qué frecuencia sientes que tus pensamientos están centrados sobre el internet cuando no está conectado?	0	1	2	3	4	5
15 ¿Con qué frecuencia te encuentras diciendo "sólo unos minutos más" cuando estás conectado a internet?	0	1	2	3	4	5
16 ¿Con qué frecuencia intentas reducir la cantidad de tiempo que pasas conectado a internet y fallas en tu propósito?	0	1	2	3	4	5
17 ¿Con qué frecuencia tratas de ocultar la cantidad de tiempo que has estado conectado a internet?	0	1	2	3	4	5
18 ¿Con qué frecuencia eliges pasar más tiempo conectado a internet que a salir con otras personas de tu entorno (familia)?	0	1	2	3	4	5
19 ¿Con qué frecuencia te sientes deprimido, irritable, o nervioso cuando estás desconectado, lo cual desaparece cuando te conectas otra vez?	0	1	2	3	4	5

## ANEXO 8.

### CUESTIONARIO DE ESTRÉS ACADÉMICO

Este cuestionario es anónimo, consiste en un repertorio de situaciones potencialmente generadoras de estrés en el ámbito académico. Debes responder puntuando de la siguiente manera:

- (1) Nada de estrés (2) Poco estrés (3) Algo de estrés (4) Bastante estrés (5) Mucho estrés

	1	2	3	4	5
1. Realización de un examen.					
2. Exposición de trabajos en clase					
3. Intervención en el aula (responder o realizar preguntas, coloquios...)					
4. Tratar con el profesor en su despacho (tutorías, consultas...)					
5. Sobrecarga académica (excesivo número de créditos, trabajos obligatorios...)					
6. Masificación en las aulas.					
7. Falta de tiempo para poder cumplir con las actividades académicas.					
8. Competitividad entre compañeros.					
9. Realización de trabajos obligatorios para aprobar la asignatura (búsqueda de material, redacción del trabajo...)					
10. La tarea de estudio.					
11. Trabajar en grupo.					
12. Problemas o conflictos con los profesores.					
13. Problemas o conflictos con compañeros.					
14. Poder asistir a todas las clases.					
15. Exceso de responsabilidad por cumplir mis Obligaciones académicas.					
16. Obtener notas elevadas en las distintas asignaturas.					
17. Perspectivas profesionales futuras.					
18. Elección de materias durante la carrera.					
19. Mantener o conseguir una beca para estudiar.					
20. Acabar la carrera en los plazos estipulados.					
21. Presión familiar por obtener resultados académicos adecuados.					

**ANEXO 9**  
**PERMISO PARA APLICAR LA ENCUESTA**

**USS | UNIVERSIDAD  
SEÑOR DE SIPÁN**

Chiclayo, Septiembre de 2019

Quién suscribe:

**Dr. Robinson Barrio De Mendoza Vasquez**  
Director de escuela de Derecho - Universidad Señor de Sipán

Yo, Billy Johnson Carrión Colchado, identificado con DNI N° 44384698, estudiante de la Escuela Profesional de Psicología, y autor del trabajo de investigación denominado: **ADICIÓN A INTERNET Y ESTRÉS ACADÉMICO EN ESTUDIANTES DE UNA UNIVERSIDAD PRIVADA DE CHICLAYO,**

Solicito su permiso o autorización para realizar mis encuestas en la facultad de derecho, a efectos exclusivamente académicos de la elaboración de tesis de licenciatura, quien lo solicita se garantiza la absoluta confidencialidad de la información solicitada.

Atentamente.



---

**Billy Johnson Carrion Colchado**  
Estudiante de la Escuela Profesional de Psicología

**ANEXO 10**  
**AUTORIZACION PARA EL RECOJO DE INFORMACION**



**AUTORIZACION PARA EL RECOJO DE INFORMACION**

Chiclayo, setiembre de 2019

Quien suscribe:

**Dr. Robinson Barrio De Mendoza Vasquez**

**Director de escuela de Derecho - Universidad Señor de Sipán**

**AUTORIZA:** Permiso para recojo de información pertinente en función del proyecto de investigación, denominado: **ADICCIÓN A INTERNET Y ESTRÉS ACADÉMICO EN ESTUDIANTES DE UNA UNIVERSIDAD PRIVADA DE CHICLAYO**

Por el presente, el que suscribe, señor (a, ita). Robinson Barrio de Mendoza Vasquez, representante legal de la escuela de Derecho - USS, AUTORIZO al alumno: Billy Johnson Carrión Colchado, identificado con DNI N° 44384698, estudiante de la Escuela Profesional de Psicología, y autor del trabajo de investigación denominado: **ADICCIÓN A INTERNET Y ESTRÉS ACADÉMICO EN ESTUDIANTES DE UNA UNIVERSIDAD PRIVADA DE CHICLAYO**, al uso de dicha información que conforma el expediente técnico así como hojas de memorias, cálculos entre otros como planos para efectos exclusivamente académicos de la elaboración de tesis de licenciatura, enunciada líneas arriba de quien solicita se garantice la absoluta confidencialidad de la información solicitada.

Atentamente.

A handwritten signature in black ink, appearing to be 'Robinson Barrio de Mendoza Vasquez', is written over a horizontal line.

**Robinson Barrio de Mendoza Vasquez**

**Director de la Escuela de Derecho - USS**

## ANEXO 11

### RESOLUCION DE INSCRIPCION E APROBACION

**USS** | UNIVERSIDAD  
SEÑOR DE SIPÁN

FACULTAD DE HUMANIDADES  
RESOLUCIÓN N°0445-2019/FH-USS

Pimentel, 24 de julio del 2019

#### VISTO:

El informe N°0501-2019/FH-DPS-USS, de fecha 24 de julio del 2019, presentado por la EP Psicología, eleva el informe del docente de la asignatura de Investigación I el Mg. Prada Chapoñan Rony Edinson, en el que solicita la elaboración de la resolución de inscripción de la investigación, denominado: "ADICCIÓN A INTERNET Y ESTRÉS ACADÉMICO EN ESTUDIANTES DE UNA UNIVERSIDAD PRIVADA DE CHICLAYO", Y;

#### CONSIDERANDO:

Que, la Constitución Política del Perú en su Artículo 18° establece que: "La educación universitaria tiene como fines la formación profesional, la difusión cultural, la creación intelectual y artística y la investigación científica y tecnológica (...). Cada universidad es autónoma en su régimen normativo, de gobierno, académico, administrativo y económico. Las universidades se rigen por sus propios estatutos en el marco de la Constitución y de las leyes."

Que, acorde con lo establecido en el Artículo 8° de la Ley Universitaria, Ley N° 30220, "La autonomía inherente a las Universidades se ejerce de conformidad con lo establecido en la Constitución, la presente ley demás normativa aplicable. Esta autonomía se manifiesta en los siguientes regímenes: normativo, de gobierno, académico, administrativo y económico". La Universidad Señor de Sipán desarrolla sus actividades dentro de su autonomía prevista en la Constitución Política del Estado y la Ley Universitaria N° 30220.

Que, el Artículo 6, numeral 5) de la Ley Universitaria, Ley N° 30220, señala que los fines de la universidad son: "Realizar y promover la investigación científica, tecnológica y humanística la creación intelectual y artística".

Que, el Reglamento de Investigación de la USS versión 4, aprobado con Resolución de Directorio N°015-2019/PD-USS, señala:

- Artículo N°31: "La tesis, es un estudio que debe denotar rigurosidad metodológica, originalidad, relevancia social, utilidad teórica y/o práctica en el ámbito de la Escuela Profesional".
- Artículo N°32: "El tema, deberá responder alguna de las líneas de investigación de la USS. Debe ser individual".
- Artículo N°33: "La tesis con fines de obtención del título profesional será elaborado de acuerdo a la especialidad de cada escuela profesional respetando los esquemas respectivos (...)"

Que, el Reglamento de Grados y Títulos Versión 04 aprobado con Resolución de Directorio N°040-2019/PD-USS, en su capítulo I indica:

- Artículo 27°: "Para la sustentación, se otorgará según sea el caso; el plazo de 06 (seis) meses calendarios contados a partir del día hábil siguiente en que obtuvo el dictamen de expedito para la sustentación".
- Artículo 29°: "Cuando se tenga la condición de deficiente (desaprobado); podrá requerir nueva fecha de sustentación, después de haber transcurrido un plazo de 01 mes calendarios contados a partir de la fecha en que desaprobó o desaprobó según sea el caso".
- Artículo 30°: "Si el (los) egresado (s) fue desaprobado y no solicita nueva fecha de sustentación, su plazo para sustentar la misma tesis, vence a los seis meses (...). Vencido el plazo deberá presentar nuevo tema de investigación y realizar los trámites correspondientes".

Que, el proyecto presentado por el estudiante CARRION COLCHADO BILLY JOHNSON, cumple con los requisitos, por lo que se debe proceder a su inscripción respectiva, con fines de sustentación.

Estando a lo expuesto y en uso de las atribuciones conferidas y de conformidad con las normas y reglamentos vigentes.

ADMISIÓN E INFORMES

CAMPUS USS

Km. 5, carretera a Pimentel  
Chiclayo, Perú

www.uss.edu.pe



**SE RESUELVE:**

**PRIMERO:** APROBAR E INSCRIBIR la investigación, denominado: "ADICCIÓN A INTERNET Y ESTRÉS ACADÉMICO EN ESTUDIANTES DE UNA UNIVERSIDAD PRIVADA DE CHICLAYO", presentado por el estudiante CARRION COLCHADO BILLY JOHNSON.

**SEGUNDO:** DISPONER que las áreas competentes tomen conocimiento de la presente resolución con la finalidad de dar las facilidades para la ejecución de la presente Investigación.

**REGÍSTRESE, COMUNÍQUESE Y ARCHÍVESE.**



*Nelly Escobar*  
Dra. Diones Escobar Nelly  
Decana Facultad Humanidades



*Paula Elena Delgado Vega*  
Mg. Paula Elena Delgado Vega  
Secretaria Académica Facultad Humanidades

**ADMISIÓN E INFORMES**

074 481610 - 074 481632

**CAMPUS USS**

Km. 5, carretera a Pimentel  
Chiclayo, Perú

[www.uss.edu.pe](http://www.uss.edu.pe)