



**FACULTAD DE DERECHO Y HUMANIDADES  
ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA**

**TESIS**

**ESTILOS DE CRIANZA Y PERSONALIDAD EN  
ESTUDIANTES DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA  
DE LA CIUDAD DE CHICLAYO**

**PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE  
LICENCIADA EN PSICOLOGÍA**

**Autora:**

**Bach. Torres Delgado, María del Rosario**

**CODIGO ORCID:<https://orcid.org/0000-0002-5305-071X>**

**Asesor:**

**Dr. Abanto Vélez, Walter Iván**

**CODIGO ORCID:<https://orcid.org/0000-0003-2110-7547>**

**Línea de Investigación:**

**Comunicación y Desarrollo Humano**

**Pimentel - Perú**

**2020**

**ESTILOS DE CRIANZA Y PERSONALIDAD EN ESTUDIANTES DE UNA  
INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE LA CIUDAD DE CHICLAYO**

**Aprobación del Jurado**

---

**Bach. Torres Delgado María del Rosario**  
**Autora**

---

**Dr. Abanto Vélez Walter Iván**  
**Asesor**

---

**Mg. Torres Díaz María Malena**  
**Presidente del Jurado**

---

**Mg. Llacsá Vásquez Mercedes**  
**Secretaria del Jurado**

---

**Mg. Delgado Vega Paula Elena**  
**Vocal del Jurado**

## **Dedicatoria**

Esta Tesis está dedicada a:

A mi madre María Telvina quien, con su amor, paciencia y mucho esfuerzo me han permitido cumplir una de mis metas y estar siempre conmigo, eres mi mayor ejemplo de valentía en seguir luchando y conseguir lo que uno se propone.

A mi hija Reyna María Luisa quien amo demasiado y me motiva en salir adelante cada día. Quizás en estos momentos no entiendas mis palabras, pero quiero darte a conocer lo que significas mucho para mí. Que tú eres el motivo porque me esfuerzo cada mañana.

A mi pareja, esa persona que estuvo apoyándome en cada decisión que doy, por tu paciencia y cariño te dedico y agradezco, porque gracias a ti hoy puedo disfrutar de esta tesis.

A mis hermanos y mi Abuelita por apoyarme cuando más los necesite, por darme esas palabras de aliento de seguir adelante y por el amor brindado cada día.

## **Agradecimiento**

En primer lugar, agradezco a Dios, quien me encamino en esta linda profesión y así mismo poder culminarla.

De igual forma, agradezco a la Institución Educativa Constantino Carvallo donde me permitió realizar esta investigación, como la participación, paciencia de los docentes y estudiantes quien me brindó su apoyo.

Y finalmente agradezco a todos mis docentes de la carrera de Psicología por sus enseñanzas, dedicación, esfuerzo y es especial a mi tutor de Tesis Dr. Abanto Vélez Walter Iván por guiar esta investigación y formar parte de este objetivo alcanzado.

## INDICE

|  |           |
|--|-----------|
| Aprobación del Jurado .....                                | ii        |
| Dedicatoria .....  | iii       |
| Agradecimiento .....                                       | iv        |
| Resumen.....   | v         |
| Abstract.....  | vi        |
| <b>I. INTRODUCCIÓN.....</b>                                | <b>1</b>  |
| 1.1. Realidad Problemática.....                            | 2         |
| 1.2. Antecedentes de estudio.....                          | 4         |
| 1.3. Teorías relacionadas al tema.....                     | 10        |
| 1.4. Formulación del problema. ....                        | 18        |
| 1.5. Justificación e Importancia. ....                     | 19        |
| 1.6. Hipótesis.....  | 20        |
| 1.7. Objetivos. ....                                       | 20        |
| 1.7.1. Objetivo general. ....                              | 20        |
| 1.7.2. Objetivos específicos.....                          | 21        |
| <b>II. MATERIAL Y MÉTODO .....</b>                         | <b>22</b> |
| 2.1. Tipo y Diseño de Investigación.....                   | 22        |
| 2.2. Población y Muestra.....                              | 22        |
| 2.3. Variables y Operacionalización.....                   | 23        |
| Tabla 1 .....  | 24        |
| Operacionalización de las variables.....                   | 24        |
| 2.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos. .... | 25        |
| 2.5. Procedimiento de análisis de datos.....               | 26        |
| 2.6. Criterios éticos.....                                 | 27        |
| 2.7. Criterios de rigor científico .....                   | 27        |
| <b>III. RESULTADOS .....</b>                               | <b>28</b> |
| 3.1. Resultados en Tablas y Figuras. ....                  | 28        |
| 3.2. Discusión de resultados.....                          | 37        |
| <b>IV. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES .....</b>            | <b>41</b> |
| 4.1. Conclusiones.....                                     | 41        |
| 4.2. Recomendaciones .....                                 | 41        |
| <b>REFERENCIAS.....</b>                                    | <b>43</b> |

## **Resumen**

Los estilos de crianza suelen desempeñar un papel preponderante en el desarrollo de los adolescentes, incluyendo la configuración de rasgos personales. Es por ello que, el presente estudio tuvo como finalidad, determinar la relación entre estilos de crianza y personalidad en estudiantes de una institución educativa de Chiclayo. El diseño de investigación fue no experimental, descriptivo correlacional. Para ello participaron 210 estudiantes que cursan del primero al quinto grado de secundaria, de ambos sexos, seleccionados mediante intencionalidad. Los instrumentos de recolección de datos fueron, la escala de estilos de crianza de Steinberg y el inventario de personalidad de Eysenck. Los resultados evidencian que los estilos de crianza se asocian a las dimensiones de la personalidad en adolescentes. Se concluye que ambos constructos presentan una relación significativa.

*Palabras clave: estilos de crianza, personalidad.*

## **Abstract**

Parenting styles often play a major role in the development of adolescents, including the configuration of personal traits. That is why, the purpose of this study was to determine the relationship between parenting styles and personality in students of an educational institution in Chiclayo. The research design was non-experimental, descriptive correlational. For this, 210 students enrolled from first to fifth grade of secondary school, of both sexes, selected by intentionality. The data collection instruments were the Steinberg parenting styles scale and the Eysenck personality inventory. The results show that parenting styles are associated with personality dimensions in adolescents. It is concluded that both constructs present a significant relationship.

.

*Keywords: parenting styles, personality.*

## I. INTRODUCCIÓN

La adolescencia, que es considerada como una etapa de transición, hacia la madurez que involucra cierto grado de vulnerabilidad, pues, los adolescentes, se ven influidos por las interacciones que establecen en la familia y sociedad. El primero, cobra relevancia, dado su función formadora; donde, los padres desempeñan el papel principal, mediante las formas que utilizan para criar a sus hijos. Esto a su vez, delimita la construcción de identidad personal; que permitirá afrontar diversas situaciones sociales en adolescentes.

Es por ello que se realiza la presente investigación, cuya finalidad es determinar la relación entre los diversos estilos crianza y los componentes de la personalidad en adolescentes; atendiendo a la necesidad de contar con datos científicos que corroboren los actuales alcances respecto a los constructos; a fin de atender la problemática identificada, desde la ciencia y el conocimiento; en beneficio de los adolescentes de nuestra localidad.

La investigación reúne los aportes teóricos de Steinberg, cuando plantea su modelo explicativo de los estilos de crianza; así también, se sustenta en los aportes científicos de Eysenck, en su planteamiento de la construcción de la personalidad. Estos fundamentos teóricos, en principio fundamentan las hipótesis planteadas en la presente investigación; dado que, buena parte de la identidad personal aprendida y construida en la etapa de adolescencia, tiene origen en las relaciones familiares y la forma en que se establece la socialización.

La estructura de la presente investigación está distribuida de la siguiente manera. En el apartado 1 se presenta la realidad problemática, antecedentes, teorías que sustentan las variables; así como, la formulación, hipótesis y objetivos. En el capítulo 2, se exponen los aspectos metodológicos de la investigación, entre ellos, variables, técnicas e instrumentos de recolección de datos y criterios éticos y de rigor científicos. En el apartado 3 se presenta los resultados y discusión. En el capítulo 4 se exponen las conclusiones y recomendaciones y para finalizar las referencias y anexos.



## 1.1. Realidad Problemática.

La crianza viene siendo estudiada por diversas ciencias desde hace buen tiempo, pues representa el principal medio de transmisión de valores, creencias y actitudes, que influye en las conductas de futuras generaciones (Meunier y Roskam, 2009). Ya desde antaño, se ha reconocido que la relación que establecen padres e hijos desempeña un papel trascendente en la salud mental de ambos, por la transmisión comportamental y la dirección de la misma que se logra establecer por parte de los padres (Merino y Arndt, 2004).

Existen numerosas investigaciones en sociología y psicología centradas en la dinámica familiar y las relaciones intra y extrafamiliares que explican y predicen los comportamientos de futuras generaciones, a través del estudio minucioso de estilos de crianza y del estudio de las estrategias que emplean los padres para socializar con los hijos en situaciones cotidianas (Darling y Steinberg, 1993).

Como parte del funcionamiento familiar saludable, los padres se convierten en los principales gestores del desarrollo y pioneros en practicar estilos de crianza que influyan de manera positiva en las conductas de sus hijos. Son ellos quienes, mediante actitudes, valores y creencias, implementan estrategias de entrenamiento y de formación de sus hijos (Izzedin y Prachajoa, 2009). En la literatura científica, los estilos de crianza; entendidos como metas y estrategias que utilizan los padres para socializar a los hijos (Darling y Steinberg, 1993); son reconocidos como trascendentales para su desarrollo, pues se convierten en predictores del bienestar, y hasta cierto grado, influyentes en la formación de la personalidad, junto con otros factores (Baumrind, 1991).

Las metas y estrategias de socialización tienen que ver con el nivel de comunicación, que puede ser percibido mediante aceptación o rechazo, afecto u hostilidad, proximidad o distanciamiento; y con conductas dirigidas a moldear el comportamiento de los menores, mediante el control o la búsqueda de autonomía, flexibilidad o rigidez, permisividad o restricción; los que van a configurar el repertorio comportamental futuro (Jorge y González, 2017).

Se puede mencionar que los estilos de crianza pertenecen a la adaptación de patrones aprendidos a lo largo de su experiencia de vida, sirviendo como guía o pautas que influyen en el comportamiento de una persona, donde se puede ser atribuido como lecciones aprendidas siendo un comportamiento cultural relevante para el carácter de orientación del desarrollo sustentados en creencia para el desarrollo de sus hijos (Torio, et al., 2008). Es sabido que la familia es la primera institución formadora, donde se aprende actitudes, creencias, valores; que van a configurar la personalidad del individuo. En ese contexto, también es el contexto familiar, el principal escenario gestor de problemas comportamentales y de personalidad.

Se puede identificar que los diversos estudios logran demostrar que existen muchos factores que puede influir en el desarrollo de una de las personas; entre ellos se encuentra el entorno familiar donde en muchos no son los adecuados para desenvolverse generando problemas intrafamiliares, así como maritales, produciendo una inestabilidad que producen trastornos de la personalidad (Piedra y Villavicencio, 2017; Martínez, et al., 2014 y Antolín, et al., 2009).

Así mismo, se puede determinar que a lo largo de los años se logra identificar que la familia es un vínculo bien fuerte en la influencia del comportamiento de cada uno de los integrantes; donde se percibe que en el Perú muchos de los hogares tienen hijos que viven únicamente con uno de sus miembros siendo representado por el 25; y que el 6,8% de familias tienen hijos menores de edad entre 15 años que no tienen sus padres biológicos (Instituto Nacional de Estadística e Informática (INEI, 2016).

Por su parte, la encuesta Demográfica y Salud Familiar (2016) donde menciona que otro de los grupos de personas vulnerables son aquellos menores que no viven dentro de un vínculo familiar teniendo el mayor porcentaje de participación las personas de la Costa; así mismo, en Lambayeque se identificó tener un 25% de familias que son inestables porque presentan las mismas condiciones inadecuadas, en lo que concierne a particularidades en sus interacciones, generando una condición de riesgo tanto personal como de salud.

Analizando, más datos estadísticos se logra percibir que según la encuesta Demográfica y de Salud Familiar (2016) señala que muchos de los adolescentes en el país presenta conflictos familiares entre hijo – padres donde se identifica existir casos de violencia con mayor prevalencia en una mujer por ser el sexo más débil o algún integrante del hogar en lo que va del primer trimestre del año; 30% de los casos corresponde a niños o adolescentes menores de 17 años; de los cuales, 2 762 casos, por parte de uno de sus progenitores (Ministerio de la Mujer y Poblaciones Vulnerables, 2018).

Evidentemente, los hogares en los que se presentan dificultades en los estilos de crianza de los hijos constituyen un factor de riesgo para la aparición de problemas de conducta en niños y adolescentes, indistintamente del contexto sociocultural en el que se presenten; y comprometen el desarrollo en las diversas esferas de interacción de los niños y adolescentes. Es así que se infiere que los estilos de crianza podrían guardar alguna relación con la configuración de la personalidad de los adolescentes. Frente a ello, surge la necesidad de ahondar en el estudio de ambas variables y demostrar la asociación entre ellas.

## **1.2. Antecedentes de estudio.**

### ***A nivel Internacional.***

Aguirre y Villavicencio (2017) en su investigación, que tuvo como finalidad analizar el estilo de crianza que perciben los adolescentes con problemas de conductas agresivas, a través del análisis de personalidad y estructura familiar. Dicho estudio tuvo un diseño descriptivo mixto; donde participaron adolescentes de la localidad de Machala; a los que se les aplicó la escala de socialización parental, cuestionario de personalidad de Eysenk y cuestionario de agresividad de Buss y Perry y genograma. Se concluye que el estilo de crianza autoritario se relaciona con una tendencia a desarrollar personalidad disocial; asimismo, dicho estilos se asocia con altos índices de agresividad en la convivencia social; la característica predominante de la dinámica familiar es la falta de límites y escasa comunicación; que se relaciona con desordenes del comportamiento.

García, et al. (2017) en su investigación que tuvo como finalidad describir las primeras manifestaciones de psicopatología y la correlación con los estilos de crianza en adolescentes. El diseño de investigación fue descriptivo y correlacional; para se contó con el apoyo de 123 adolescentes, de los cuales 75 fueron varones y 48 mujeres, de edades entre 12 y 15 años; a los que se les aplicó dos instrumentos, el youth self report y el cuestionario de crianza parental. Las conclusiones a las que se arribaron fueron, que las primeras manifestaciones de psicopatología conductual y emocional en adolescentes, guarda relación con los estilos de crianza parental; así, un alto nivel de estrés percibido por adolescentes en el seno familiar está asociado a mayores signos de violencia futura que configura la personalidad y el comportamiento.

Calleja, et al. (2017) en su estudio que tuvo por finalidad poder analizar los diversos componentes que intervienen en la crianza familiar donde se reconoce que uno de los problemas más susceptibles que se presentan dentro del hogar es cuando los padres tienen problemas con el consumo de tabaco; es por ello, que se tiene como métodos de estudio un diseño correlacional donde se reconoce tener como muestra de estudio a 253 adolescentes quienes respondieron una escueta estructurada y los instrumentos donde se percibe que la crianza de sus padres tiene una relación directa en el comportamiento de los adolescentes; no solo por conductas específicas relacionadas con el consumo, sino también por la calidad de las interacciones con sus hijos dentro del hogar.

Vera, et al. (2014) en su investigación, que tuvo como finalidad caracterizar los rasgos de personalidad de adolescentes que conviven en entornos conflictivos y relacionarlos con las dificultades de socialización. En dicho estudio utilizaron un diseño exploratorio, transversal; donde participaron 24 estudiantes entre varones y mujeres, cuya media de edades es de 15 años; a los que se les aplicó dos instrumentos, el inventario multifásico de la personalidad de Minnesota y el Beta III. Al respecto se concluye que ciertos rasgos de la personalidad como neuroticismo, hipocondriasis e histeria se asocia a dificultades en la socialización en adolescentes en entornos familiares conflictivos, lo mismo que en la convivencia social.

González, et al. (2016) en su investigación que tuvo como finalidad logra evaluar los diversos factores que componen la personalidad en los adolescentes de España; así como se reconoce tener un diseño descriptivo donde se determina tener como sujetos de estudio a 1455 estudiantes siendo estos los que se le aplicaron el instrumento del cuestionario y un test de personalidad 16PF, pero se concluye que ciertos grados de personalidad, como sociabilidad muestra grado significativo de relación con la incidencia en las variables donde se determinar que si existe problemas en el comportamiento social.

Barcelata, et al. (2016), en su investigación que tuvo como finalidad poder analizar cuáles son las características de la personalidad de una persona con mayor relevancia en los adolescentes, donde se identificó tener tipo cuantitativa y por ser un diseño no experimental para lo cual participaron 545 estudiantes; a los que se les aplicó el inventario clínico multiaxial de la personalidad, Donde, se concluyó que puntuaciones altas en ciertas características de personalidad entre ellas se reconocen como características identificadas la depresión, enojo y conductas inadecuadas que genera el alejamiento social que limita la interacción familiar y social en adolescentes; es decir, en aquellos adolescentes que presentan características psicopatológicas en la personalidad, utilizan en menor grado estrategias de afrontamiento.

### ***A nivel Nacional.***

Aedo (2016) en su investigación se reconoce tener como objetivo poder reconocer cuales son los estilos de crianza, donde se señala tener como problema identificado los inadecuados estilos de crianza; así mismo, el diseño de investigación corresponde a una investigación básica, descriptiva correlacional. Para ello participaron 306 adolescentes donde para poder analizar los resultados de manera adecuada se logra levantar la información a través de la aplicación del cuestionario. Se concluye tener una relación directa entre las variables de estudio manifestando de los estilos de crianza positivos y la satisfacción de necesidades psicológicas básicas y afecto positivo; mientras que el estilo de crianza negativos se asocia con frustración de necesidades básicas y afecto negativo.

Salazar (2017) en su investigación que tuvo como finalidad determinar la relación entre la variable estilos de crianza y la variable habilidades sociales esto fue desarrollando en una institución educativa ubicada en el Callao; donde se reconocer tener como elementos de metodología un diseño descriptivo donde se obtuvieron como muestra de estudio 280 de los estudiantes de dicha institución de 11 a 14 años; los que respondieron a dos pruebas, donde para diagnosticar la situación que se tiene en los sujetos de estudio de aplicó una lista de chequeo de habilidades sociales. Dicho estudio confirma la asociación entre ambas variables, de tal manera que, los estilos de crianza positivos se logran afirmar que tienen una relación directa entra las habilidades sociales: mientras que, malas prácticas de socialización parental, generan dificultades en la vida de los menores.

Kilimajer (2018) en su estudio tiene como objetivo principal identificar la relación entre la variable estilos de crianza y la variable bullying en un adolescente tomando como entidad de estudio un colegio privado ubicado en Lima; donde se determinar que el diseño de la investigación corresponde a un tipo de investigación cuantitativa – descriptiva; en la cual se reconoce que se obtuvo como muestra de estudio conformada por 11 estudiantes para la cual se aplicó tener como un test con escalas para evaluar los estilo de socialización parental y el grado de victimización; donde se concluye que los estilos de crianza se relacionan con conductas de agresividad y victimización en estudiantes adolescentes. Cuando éstos perciben que sus padres se socializan de manera autoritaria, presentan problemas de convivencia escolar, al desarrollar conductas de hostigamiento y agresividad hacia sus pares o de victimización.

Gonzales (2017) en su investigación tiene como objetivo identificar cual es la relación entre las variables de estudio por ello se tiene que evaluar el comportamiento de los estilos parentales disfuncionales así como también como influyen en la personalidad del sujeto de estudio reconociendo que esta investigación es aplicada a 145 estudiantes que son pertenecientes al primer ciclo, donde se reconocer tener una investigación de tipo correlacional; es por ello que para el levantamiento de los datos se aplicará un inventario de personalidad Neo-revisado. Se concluye que los estilos parentales disfuncionales tienen

relación significativa con los rasgos de personalidad de una muestra representativa de los estudiantes, tales como, neuroticismo y extraversión; cuando la socialización de la madre está orientada hacia la sobreprotección o el abuso de poder. Esto deja en claro el papel que desempeñan los padres, como educadores de sus hijos, mediante los estilos de crianza, que permite el modelamiento de la personalidad de la persona.

Arana y Pérez (2015) en su investigación tiene como objetivo principal que es detallar cual es el comportamiento de la relación entre la variable factores de personalidad, así como en las características en el consumo de alcohol en los jóvenes estudiantes, donde se reconoce tener un tipo de estudio correlacional para identificar el vínculo entre la variable 1 y 2 donde se tiene como muestra de estudio a 76 estudiantes de primer ciclo nacidos en Lima; donde para el levantamiento de la información será aplicados los instrumentos como son el inventario de personalidad Neo-revisado; y la escala de consumo de alcohol de Chau y Windle. Se concluye que ciertos factores de personalidad están asociados a problemas conductuales o emocionales. A saber, características de personalidad, se asocian de manera directa entre las variables de estudio. Otras características de personalidad, como el neuroticismo puede considerarse factor de riesgo; por otro lado, agradabilidad se considera un factor protector ante dichas conductas.

### ***A nivel local.***

Bardales y La Serna (2015). En su investigación que tuvo como finalidad determinar la relación entre los estilos de crianza y las características del desajuste del comportamiento psicosocial, donde como metodología de apoyo que de acuerdo a la necesidad de la investigación se tiene un tipo de estudio relacional y un diseño donde no se experimentará los cambios de las variables, la cual se determina tener como muestra estuvo constituida por 262 adolescentes. Donde se reconoce emplear como instrumento un cuestionario sobre la escala de estilos de crianza de Steinberg y otros de los instrumentos relevantes es el inventario de comportamiento psicosocial. Se concluye que cuando predomina el

estilo de crianza autoritario, que se caracteriza por la imposición de normas y reglas de conductas y el uso de la fuerza para hacerlas cumplir; va a generar en los adolescentes baja autoestima, problemas para la resolución de conflictos; y aumento en la incidencia de desajuste del comportamiento psicosocial.

Meléndez y Zapata (2017) en su estudio que tuvo como finalidad identificar cual sería la relación entre las variables formuladas como se menciona tener como variable los estilos de crianza; así mismo, otras de las variables intervinientes es el nivel de resiliencia teniendo como sujeto de estudio a los 316 adolescentes perteneciente a una institución educativa perteneciente a la ciudad de Chiclayo. Por su parte, se reconoce tener como diseño de investigación no experimental y tipo relacional donde se plantea la aplicación de instrumento de acuerdo a la necesidad de la investigación teniendo a la escala de estilos de crianza de Steinberg y la escala de resiliencia. Se concluye que cuando el estilo de crianza la presencia de un inadecuado ambiente de crianza debido al tener padres autoritarios, y negligentes por la falta de establecimiento de límites y control; va a generar dificultades para la convivencia social; quienes mostrarán dificultades al momento de reconocer y poder expresar cuales son verdaderas emociones.

García, Idrogo y Medina (2017) en su investigación que tuvo como objetivo determina la relación entre los estilos de crianza y agresividad en adolescentes de una institución educativa de José Leonardo Ortiz – Chiclayo. El diseño de investigación corresponde a un estudio no experimental, transversal correlacional, donde reconoce tener como una muestra de estudio a 160 sujeto de estudio que son a estos estudiantes que se les aplicará los instrumentos de recolección de datos fueron, la escala de estilos de crianza de Steinberg y la escala de agresividad de Buss y Perry. Donde se concluye tener actualmente los estilos de crianza presentan grados de agresividad debido que el tipo de crianza por los padres son un poco negligente y lo realiza a base la experiencia; también se reportan niveles considerables de agresividad en la convivencia social.



### **1.3. Teorías relacionadas al tema.**

#### **1.3.1. Estilos de Crianza.**

Existen diversos conceptos sobre que es un estilo de crianza donde se puede manifestar que se determinan ser al conjunto de conocimientos, creencias y actitudes que adoptan los padres de familia para poder modelar y enseñar a sus hijos durante el desarrollo de cada etapa teniendo como aspectos principales la salud, nutrición y cuál es el entorno oportuno para un adecuado desarrollo en el hogar donde se desenvuelve (Izzedin y Pachajoa, 2009).

Asimismo, los estilos de crianza son conceptualizadas como un conjunto de habilidades en la educación familiar, que se dan mediante la convergencia de múltiples prácticas educativas paternas, en el proceso de socialización con sus hijos; que tienen como finalidad la educación de los integrantes de la familia, en sentidos de control, afecto y comunicación (Torío, et al., 2008).

Así mismo, se reconoce tener un el estilo de crianza es aquel comportamiento que tienen los padres hacia sus hijos, dichas actitudes fueron adquiridas de acuerdo a lo percibido por su entorno al momento de su formación, dichas expresiones permitirán tener un adecuado clima en el entorno familiar (Darling y Steinberg, 1993).

Otras de las posiciones, logra señalar que, según Darling y Steinberg (1993), expresa son aquellas conductas por parte de lo parentales siendo influida por el entorno social y cultural donde permiten impartir contenido específico que tiene que ver con la transmisión de creencias, valores, actitudes.

Para la American Psychological Association (APA, 2010), los estilos de crianza son entendidos como todas aquellas acciones orientadas a la educación de los hijos que influyen en su desarrollo; dado que, de manera sistemática van modificando el comportamiento y actitudes de los integrantes de la familia, especialmente de los menores de edad.

### ***El Modelo de estilos de crianza de Steinberg.***

La construcción de modelos de crianza de Steinberg parte de premisas de otros autores. En el caso de Baumrind (1991) identificó tres estilos diferentes, padres autoritarios, democráticos y permisivos, afirmando que dichos estilos estaban basados en el tipo de control ejercido por los padres hacia los hijos.

Evaluando la posición de otros autores se reconoce que según Maccoby y Martín (1983) hace mención que los modelos de este tipo de crianza facilitan a los padres tener un mayor control debido al grado de esfuerzo; así como se presencia un nivel más de exigencia que permita tener un comportamiento negligente o también llamado indiferente.

Así mismo, cabe señalar que evaluando el estilo de crianza se muestra que se debe buscar la generación de cambios o ajustes en el comportamiento del menor de edad (adolescente) debido que existen diversos tipos de estilos entre ellos son:

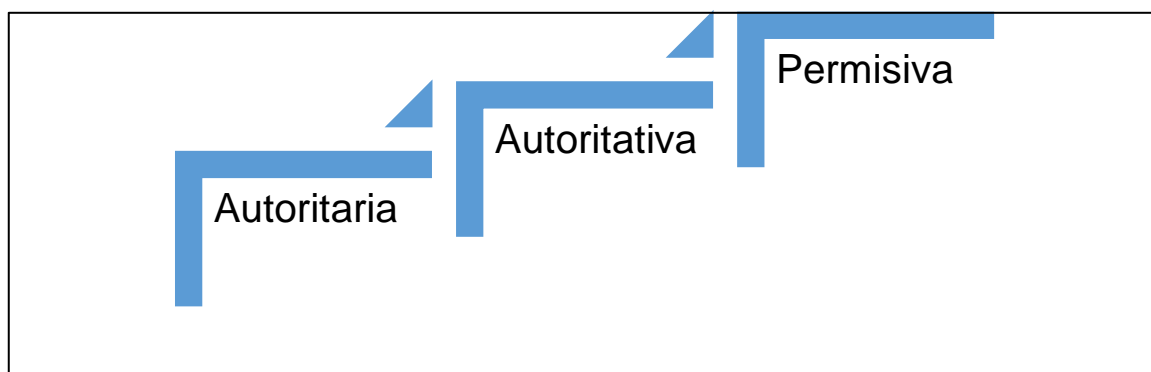


Figura 1. Tipo de estilo de crianza

En éste marco, los estilos de crianza surgen de la relación entre varios factores, y afectan el desarrollo emocional, cognitivo y social del niño; influyendo de manera notoria en todos los ámbitos de desarrollo (Steinberg, et al, 1992).

Estos factores son, el compromiso que se refiere a como se percibe las conductas que expresan los adolescentes de acuerdo al acercamiento emocional

entre su parentesco, donde se reconoce los padres buscan la aplicación de estrategias que permita el respeto y la democracia, donde se identifica que se promueve la autonomía de los hijos para la adecuada relación y el comportamiento (Steinberg, et al, 1992).

### ***Los Estilos de crianza según Steinberg.***

Steinberg y sus colaboradores tipifican cinco estilos de crianza que surgen de la influencia de los factores compromiso, autonomía psicológica y control conductual (Steinberg, et al, 1992).

***Padres autoritativos.*** Se logra afirmar que son aquellos padres que imponen normas que influye en el comportamiento de sus hijos, en la cual expresan orden y racionalidad en su toma de decisiones; así como es democrático donde busca la participación integral de todos sus miembros a su vez también expresa calidez y demuestra su parte afectuoso generando un ambiente adecuado en su hogar, donde se puede reconocer la presencia de relaciones asertivas entre sus miembros (Steinberg, et al, 1992).

Se logra mostrar que según Ramírez (2005) muchos de los padres adoptan este estilo de crianza debido que presente ciertas características, como se logran mostrar a continuación:

|   |
|---|
| Características:  |
| <ul style="list-style-type: none"><li>- Promueve la comunicación</li><li>- Mejora el nivel de madurez</li><li>- Enseña hacer responsable</li><li>- Mejora su inadecuado comportamiento</li><li>- No genera signos de violencia</li><li>- Reconocen el sentimiento</li><li>- Valoran las capacidades.</li><li>- Promueve el desarrollo de habilidades.</li></ul> |

Fuente: Ramírez (2005).

Señala Ramírez (2005) que cuando se desarrolla este estilo de crianza en un hogar tiene como base el ajuste psicológico, esto quiere decir que a través de las acciones permite el mejoramiento propio de su comportamiento entre padre – hijo porque se refuerza el vínculo donde se logra identificar que quienes viven esta crianza tienen una adecuada actitud, así como niveles adecuados de autoestima que genera la aceptación de cada uno de sus miembros y del mismo; así mismo, tienen un adecuado desenvolvimiento en su entorno mostrando empatía y madurez, y otras de las características es que tiene un nivel alto de confianza en sus capacidades y habilidades para lograr lo que se propone (Estévez, Jiménez y Musitu, 2007).

**Padres autoritarios.** Que se caracterizan por imponer reglas y normas, que el adolescente deberá cumplir sin lugar a discusión, lo que puede originar desagrado en la relación e incluso, altos niveles de frustración. Asimismo, se caracterizan por el uso del castigo o la fuerza física para hacer cumplir sus disposiciones, siendo altamente exigentes, demandantes, y no expresan afecto; orientándose básicamente a la muestra de poder y la búsqueda de obediencia (Steinberg, et al, 1992).

El resultado de éste estilo es adolescente con baja autoestima con poca conciencia de la importancia de cumplir normas sociales; estrategias inadecuadas de resolución de conflictos, problemas de conducta, bajo rendimiento académico y dificultades de integración escolar (Estévez, et al., 2007).

**Padres permisivos.** Son aquellos padres que permiten a sus hijos ser independientes de sus propias acciones, es decir no implantar normas que permitan delimitar su comportamiento; y no suelen estar pendiente de las actividades de sus hijos (Steinberg, et al, 1992).

Los padres que practican este estilo hacen que sus hijos aprendan a desarrollar su capacidad de autosuficiencia, en pocas palabras que ellos mismos ejerzan el control de sus acciones; denotando, la búsqueda de la autonomía, como estrategia esencial (Estévez, et al., 2007).

Cabe, mencionar que el resultado de que los hijos vivan en una familia con el presente estilo de crianza puede generar en algunos momentos conflictos entre padre – hijo esto se debe porque en algunas ocasiones que los padres quieran imponen algo; así como controlar algún tipo de acciones que generará la presencia de frustraciones al no poder adaptar sus comportamientos a contextos sociales demandantes (Estévez, et al., 2007).

**Padres negligentes.** Se caracterizan por mostrar la ausencia de compromiso que tienen como padres expresando un gran desinterés y dejando en abandono las funciones de guía y protección; así como que se evidencian un nivel bajo de exigencia y afectividad; asimismo, no suelen involucrarse en las actividades escolares de sus hijos, siendo generando un distanciamiento entre padres e hijos perdiendo la comunicación directa y los lazos de confianza (Steinberg, et al, 1992).

Los adolescentes sometidos a este estilo de crianza muestran impulsos destructivos y conductas agresivas y delictivas; principalmente; que es el resultado de una crianza basada en la indiferencia parental, para ejercer adecuadamente el proceso de crianza (Estévez, et al., 2007).

**Padres mixtos.** Se logra señalar que es cuando los padres de familia mezclan los diversos estilos presentados con la finalidad de obtener un adecuado desenvolvimiento con sus hijos, donde se observa la no predominación de uno en específico debido que lo emplean de acuerdo al escenario que se manifiesta (Steinberg, et al, 1992).

Esta ausencia de determinación de un estilo genera la inestabilidad dentro del hogar debido que los hijos no tiene el establecimiento de características de socialización con sus hijos, donde en muchos de los casos presentan comportamiento de rebeldía, es decir inadecuados por la ausencia de guía y orden (Estévez, Jiménez y Musitu, 2007).

### **1.3.2. Personalidad.**

Se identifica que evaluando diversos conceptos sobre el significado de personalidad según APA (2010) reconoce que son aquellas características que se perciben en el desenvolviendo que tiene una persona con su entorno; y estos están compuestos por diversas manifestaciones de rasgos propios de su formación; así como la expresión de madurez e identificación al momento de interactuar con sus miembros y en sociedad, demostrando el rol que cumple que fueron adquiridas a través de experiencias en el tiempo de formación.

Se puede señalar que la personalidad es la atribución de aquellas características dinámicas que componen a una persona, expresándose en sus comportamientos propios de las personas a través de pensamiento, así como de sentimientos en frente de alguna situación; donde en algunos casos existen personas que son cambiantes y no logran ser estables esto puede ser configurado, pero sino se moldea puede perdurar y ser inherente a la persona en el tiempo (Carver y Scheier, 2014).

Por su parte, se puede determinar que la personalidad de una persona puede ser duradera o también cambiante; pero todo esto dependerá del carácter de esta, debido que es de acuerdo a como de adapte y que respuestas reciba de su entorno; así mismo, donde se puede indicar que esto puede ser expresado a través de las conductas cognitivas y también en expresiones físicas que la persona decida adoptar (Eysenck, 2008).

Cabe mencionar que el Modelo que propone el autor Eysenck (2008) se puede identificar que presenta una estructura jerárquica, esto quiere decir que las acciones tomadas en el estilo de crianza se deben tener en cuenta los grados de nivel de autoridad, siendo expresado en acciones, emociones, entre otras. Donde se puede señalar que presenta dos niveles que permiten a crear intercorrelaciones entre los padres y los hijos donde para mayor entendimiento se detalla los siguientes niveles:

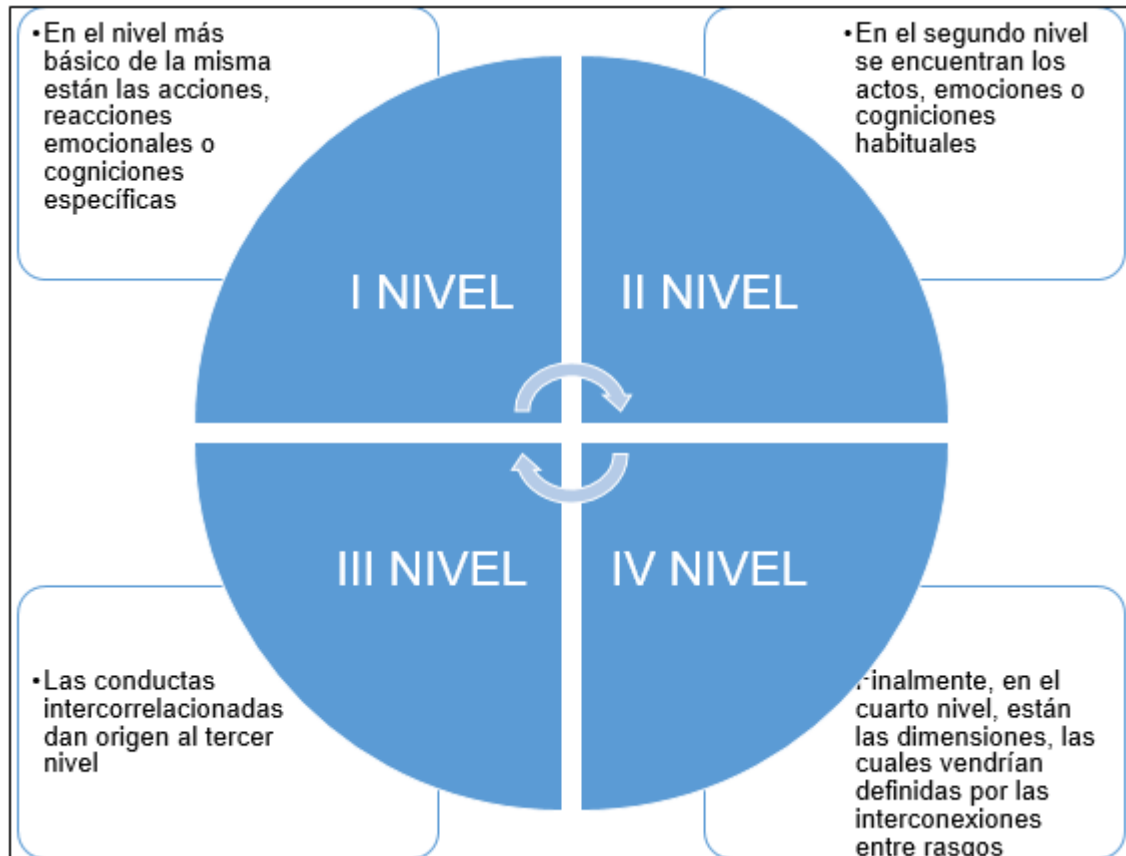


Figura 2. Niveles del modelo de Eysenck.

### ***Dimensionalidad de la personalidad según Eysenck.***

Cabe señalar que al momento de definir dimensionalidad se puede expresar en ciertos aspectos básicos que involucran entre ellos el primero que se percibe es el número de tipos de dimensiones que conforman la estructura de la personalidad; y, por otro lado, tenemos a aquella distribución normal que se presenta en una persona (Eysenck, 2008).

***Dimensión Extraversión – Introversión.*** Está relacionada a la mayor o menor facilidad para el condicionamiento de las personas (Eysenck (2008). Comprende dos subdimensiones.

Entre ellos, se tiene la caracterización de una persona extrovertida donde se logra mencionar que es una persona que le gusta interactuar con las personas, es decir hablar, ser alegre en cada ocasión buscando ser optimista en cada decisión

que plantean soluciones antes de actuar agresivo; donde son aquellos que actúan de manera impulsiva es decir de manera esporádica, pero controlando sus acciones y sentimientos (Eysenck, 2008).

Sin embargo, que una persona introspectiva es aquella que presenta comportamientos de timidez, de ser reservado al expresar sus opiniones y sentimiento con su entorno; tan solo con las personas más íntimas que tiene vínculos de confianza. Así mismo, se puede señalar que presentan signos de querer un autocontrol de sus emociones y acciones que expresas, es por ello, son calmados y no son de perder el control debido que tienen un temple confiado al momento de actuar donde en los muchos de los casos planifican antes de actuar (Eysenck, 2008).

**Dimensión Neuroticismo.** Está relacionada con la excitabilidad del sistema nervioso autónomo (Eysenck, 2008). Se identifican dos subdimensiones.

Inestabilidad, se puede mostrar que unas personas con esta característica suelen ser inseguras de las decisiones y acciones que quieren tomar; así mismo, suelen ser temperamentales con las personas de su entorno donde en algunas ocasiones suelen ser intensas debido que no muestran confianza en sus capacidades y en ocasiones desorden de pensamientos (Eysenck, 2008).

Estabilidad, caracteriza a personas tranquilas, que tienden a asilarse, prefiriendo ser observadores de otros; reservado y distante, excepto con sus amigos íntimos. Tienden a planear por adelantado y desconfían de los impulsos del momento (Eysenck, 2008).

### ***Tipología de la personalidad de Eysenck.***

**Melancólico (Introvertido - Inestable).** Se logran indicar que son aquellas personas que tienen signos de capricho, es decir les gusta tomar sus acciones a su antojo sin importar lo que ocurra a su entorno, así mismo, muestran acciones de soberbia y pesimistas debido que hacen las cosas al hacer sin analizar los



resultados; donde dichas personas pueden ocasionar ciertas tendencias a la creación de fobias, y otras de las expresiones también puede generar que la persona cree obsesiones pero puede ser muy cambiantes debido que no cuentan con las condiciones emocionales estables (Eysenck, 2008).

**Colérico (Extrovertido - Inestable).** Este tipo de persona no cuenta con una estabilidad emocional creando conflictos internos y al momento de las relaciones interpersonales, generando dificultades al interactuar, otras de sus características que son impulsivas debido que son demasiadas activas y todo lo quieren hacer rápidos hasta tal punto de desesperarse, debido a que presentan respuestas enérgicas; que muchas veces no se corresponden con la situación o contexto de interacción (Eysenck, 2008).

**Sanguíneo (extrovertido - estable).** Se puede decir que tiene adecuadas actitudes para desenvolverse en su entorno adecuadamente debido que cuentan con habilidades sociales entre ellas la facilidad de palabras y empatía; así mismo, tienen una gran energía para desempeñar cualquier actividad que les permita vivir diversas experiencias de manera autónoma; respondiendo de forma oportuna ante diversas demandas sociales del entorno (Eysenck, 2008).

**Flemático (introvertido - estable).** Por su parte, cabe señalar que este tipo de persona son aquellas que les gusta realizar sus actividades de manera más pasiva es decir siempre teniendo cuidado antes de actuar delimitando su desarrollo y siendo consciente de las consecuencias que puede causar. Además, son personas objetivas es decir planifican antes de actuar, así mismo, realizan sus actividades con mucha paciencia donde se puede hacer atribuida con un poco de pereza y otras de las características principales que tiene desapego de su entorno (Eysenck, 2008).

#### **1.4. Formulación del problema.**

¿Cuál es la relación entre estilos de crianza y personalidad en estudiantes de una institución educativa de la ciudad de Chiclayo?

## **1.5. Justificación e Importancia.**

Como ya se mencionó, los estilos de crianza de los padres configuran las actitudes, valores y creencias de los hijos, tanto en sentido positivo, como negativo; sin embargo, aún se carece de claridad en la asociación que podría tener con la personalidad; por ello se hace necesario su estudio, de manera que se pueda demostrar científicamente su asociación; a fin de contribuir con la ciencia y el conocimiento.

Por ello, la presente investigación es conveniente, ya que permite conocer científicamente la relación entre los estilos de crianza y la personalidad en adolescente; lo que va a aportar conocimiento y podría convertirse en aliciente en futuras investigaciones que pretendan profundizar en el tema; desde perspectivas metodológicas más profundas.

Asimismo, la investigación es relevante socialmente pues, al conocer los resultados se puede proponer alternativas de solución a la problemática de quienes constituyen la mayor proporción de la población actual del país; de manera que se comprometa en la acción a autoridades sanitarias y de formación; que tienen responsabilidad social.

Así mismo, se tiene como justificación teórica porque tendrá un sustento a la investigación que permita reforzar las variables de estudio a través de teoría, modelos, que ayuda a vislumbrar en la asociación de las variables, lo que permite fortalecer las propuestas teóricas y aproximarlas a la realidad local y nacional, contribuyendo con el estudio teórico y científico de las variables objeto de investigación, dado su trascendencia social.

Como utilidad metodológica, el estudio permite fortalecer las propiedades psicométricas de los instrumentos utilizados, contribuyendo con la consolidación en el campo del estudio de la Psicología; de manera que, se puedan constituir en instrumentos elegibles para nuestra localidad.

## **1.6. Hipótesis**

### **1.6.1. Hipótesis general**

HG: Existe relación entre estilos de crianza y personalidad en estudiantes de una institución educativa de la ciudad de Chiclayo.

### **1.6.2. Hipótesis específicas**

HE1: Existe relación entre las dimensiones compromiso, autonomía psicológica y control conductual y la dimensión extraversión de la personalidad en estudiantes de una institución educativa de la ciudad de Chiclayo.

HE2: Existe relación entre las dimensiones compromiso, autonomía psicológica y control conductual y la dimensión inestabilidad de la personalidad en estudiantes de una institución educativa de la ciudad de Chiclayo.

HE3: Existe relación entre las dimensiones compromiso, autonomía psicológica y control conductual y la dimensión introversión de la personalidad en estudiantes de una institución educativa de la ciudad de Chiclayo.

HE4: Existe relación entre las dimensiones compromiso, autonomía psicológica y control conductual y la dimensión estabilidad de la personalidad en estudiantes de una institución educativa de la ciudad de Chiclayo.

## **1.7. Objetivos.**

### **1.7.1. Objetivo general.**

Determinar la relación entre los estilos de crianza y personalidad en estudiantes de una institución educativa de la ciudad de Chiclayo.

### **1.7.2. Objetivos específicos.**

Determinar la relación entre las dimensiones de los estilos de crianza compromiso, autonomía psicológica y control conductual y la dimensión extraversión de la personalidad en estudiantes de una institución educativa de la ciudad de Chiclayo.

Determinar la relación entre las dimensiones de los estilos de crianza compromiso, autonomía psicológica y control conductual y la dimensión inestabilidad de la personalidad en estudiantes de una institución educativa de la ciudad de Chiclayo.

Determinar la relación entre las dimensiones de los estilos de crianza compromiso, autonomía psicológica y control conductual y la dimensión introversión de la personalidad en estudiantes de una institución educativa de la ciudad de Chiclayo.

Determinar la relación entre las dimensiones de los estilos de crianza compromiso, autonomía psicológica y control conductual y la dimensión estabilidad de la personalidad en estudiantes de una institución educativa de la ciudad de Chiclayo.

Conocer el estilo de crianza que predomina en estudiantes de una institución educativa de la ciudad de Chiclayo.

Conocer el tipo de personalidad que predomina en estudiantes de una institución educativa de la ciudad de Chiclayo.

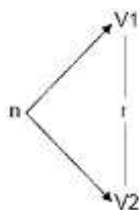
## II. MATERIAL Y MÉTODO

### 2.1. Tipo y Diseño de Investigación.

La presente investigación se enmarca dentro de la tipología cuantitativo; porque se aplicarán instrumentos que permite obtener información numérica, así mismo, se puede señalar tener un tipo de estudio correlacional debido permitirá identificar la relación de las dos variables planteadas (Hernández, Fernández y Baptista, 2014).

El diseño de investigación es no experimental debido que el investigador no experimenta cambios en las variables de estudio, es decir no alterará la situación actual en los sujetos de estudio (Hernández, et al., 2014).

La representación gráfica del diseño es como sigue:



Donde:

n: estudiantes de secundaria.

V1: estilos de crianza.

V2: personalidad.

r: relación entre variables.

### 2.2. Población y Muestra.

La población de estudio estuvo constituida por 275 estudiantes adolescentes, de una institución educativa de la provincia de Chiclayo, que cursan del primero al quinto grado de educación secundaria, cuyas edades oscilan entre 12 y 17 años.

La muestra estuvo constituida por 210 estudiantes de secundaria, de ambos sexos (125 varones y 90 mujeres), que fueron seleccionados mediante muestreo no probabilístico, por criterio de conveniencia (Hernández, et al., 2014); haciendo uso de criterios de inclusión y exclusión.

### ***Criterios de inclusión.***

Estudiantes adolescentes que se encuentran matriculados para el presente año lectivo y que cursan del primero al quinto grado de educación secundaria.

Aquellos estudiantes que asisten de manera regular, que viven con ambos progenitores y que de manera libre y voluntaria aceptaron participar de la investigación.

### ***Criterios de exclusión.***

Aquellos estudiantes que no cumplen con los criterios anteriores.

Los estudiantes que de manera libre decidieron no participar de la investigación, así como aquellos que durante el proceso decidieron abandonarla.

## **2.3. Variables y Operacionalización**

### ***Variable 1: estilos de crianza***

Definición conceptual: los estilos de crianza son aquellas conductas por parte de los parentales siendo influida por el entorno social y cultural donde permiten impartir contenido específico que tiene que ver con la transmisión de creencias, valores, actitudes. (Darling y Steinberg, 1993).

Definición operacional: los estilos de crianza fueron evaluado mediante la escala de estilos de crianza de Darling y Steinberg; en su versión adaptada al contexto de Chiclayo.

## **Variable 2: personalidad**

Definición conceptual: La personalidad es la atribución de aquellas características dinámicas que componen a una persona, expresándose en sus comportamientos propios de las personas a través de pensamiento, así como de sentimientos en frente de alguna situación (Eysenck, 2008).

Definición operacional: la personalidad será evaluada mediante el inventario de personalidad de Eysenck, en su versión adaptada al contexto de estudio.

**Tabla 1**  
**Operacionalización de las variables**

| <b>Variable</b>    | <b>Dimensiones</b>    | <b>Indicadores</b>                              | <b>Técnicas e instrumentos de recolección de datos</b> |
|--------------------|-----------------------|---|--|
| Estilos de crianza | Compromiso            | 1, 3, 5, 7, 9, 11, 13, 15 y 17.                 | Escala de estilos de crianza de Steinberg              |
|                    | Autonomía psicológica | 2, 4, 6, 8, 10, 12, 14, 16 y 18.                |  |
|                    | Control conductual    | 19, 20, 21a, 21b, 21c, 22a, 22b y 22c.          |  |
| Personalidad       | Extroversión          | 1, 5, 11, 15, 21, 25, 29, 35, 39, 43, 49 y 53.  | Inventario de personalidad de Eysenck                  |
|                    | Inestabilidad         | 2, 6, 12, 16, 22, 26, 30, 36, 40, 44, 50 y 56.  |  |
|                    | Introversión          | 3, 9, 13, 17, 23, 27, 31, 37, 41, 47, 51 y 55.  |  |
|                    | Estabilidad           | 4, 10, 14, 18, 24, 28, 32, 38, 42, 48, 52 y 56. |  |
|                    | Veracidad             | 7, 8, 19, 20, 33, 34, 45, 46 y 47.              |  |

Fuente: elaboración propia

## **2.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos.**

Se logra mencionar que la técnica es aquel medio que permite al investigador a poder recopilar información y poder conocer el estado de las variables de estudio; así mismo, se reconoce que la técnica es la herramienta de apoyo donde se expresará cuáles son las preguntas o ítems que permitirá responder a las dimensiones planteadas de acuerdo a las variables de estudio (Hernández, et al., 2014). Los instrumentos son los siguientes:

### ***Escala de estilos de crianza de Steinberg.***

#### **Ficha Técnica**

Nombre: Escala de estilos de crianza.

Autor: Lawrence Steinberg.

Procedencia: Estados Unidos, 1989.

Adaptación: Merino, 2009.

Propósito: evalúa el estilo de crianza de los padres, desde la percepción de los hijos (Steinberg, 1993).

Ámbito de aplicación: individual y colectiva.

Tiempo de duración: 20 minutos aproximadamente.

Validez: en su versión adaptada fue determinada mediante análisis factorial confirmatorio; donde se evidencia que las cargas factorial, y la varianza explicada concuerdan con el número de factores según el modelo teórico original.

Confiabilidad: para la adaptación, fue determinada mediante coeficiente alfa de Cronbach, a nivel tridimensional y general, donde los resultados alfa  $>,8$  son aceptables y convierten en fiable la prueba.

### ***Inventario de personalidad de Eysenck.***

#### **Ficha Técnica**

Nombre: Inventario de personalidad de Eysenck, forma B.

Autor: Hans Eysenck.

Procedencia: Inglaterra.



Adaptación: Campos, et al. (2015) Universidad Señor de Sipán.

Propósito: evalúa las dimensiones de la personalidad en población adolescente (Eysenck, 2008)

Ámbito de aplicación: individual y colectiva.

Tiempo de duración: 20 minutos aproximadamente.

Validez: en su versión adaptada fue determinada mediante consistencia interna, por correlación ítem-test; donde los valores  $r > ,30$ , evidencian validez interna del instrumento; asimismo se realizó una validez de contenido por criterio de juicio de expertos, donde se evidenció alta concordancia entre sus valoraciones de los reactivos de la prueba.

Confiabilidad: para la adaptación, fue determinada mediante coeficiente dos mitades, donde los valores  $r$  y  $Rho > ,3$  indican la fiabilidad del instrumento.

## **2.5. Procedimiento de análisis de datos.**

Los datos ingresados a una hoja de cálculo en el software Excel, fueron ordenados por escalas y agrupados por componentes o dimensiones, tomando en consideración los criterios de operacionalización de las variables.

A continuación, los datos, fueron exportados al programa SPSS, para proceder con el análisis estadístico de los datos. En primer lugar, se obtuvo una prueba de normalidad de los datos ( $K-S > ,05$ ). Durante el mencionado procedimiento se evidenció una distribución no normal de los datos, por tanto, corresponde realizar análisis no paramétrico.

En seguida, se realizó el análisis correlacional pertinente. Para ello se utilizó el estadístico de correlación Rho de Spearman, dado la forma de distribución de los datos, y tomando en consideración las hipótesis planteadas.

Los resultados obtenidos fueron exportados al presente documentos, para editarlos y presentarlos, tomando en consideración las recomendaciones de redacción propuesto por la Universidad, a partir de las normas internacionales.

## **2.6. Criterios éticos.**

Se logra mencionar que los criterios éticos utilizados en la presente investigación se muestran a continuación:

Autonomía e individualidad: se expresa que esto ocurre al momento de aplicar los instrumentos donde se menciona que se realizará a través de un trato oportuno, pero bajo un previo consentimiento del sujeto de estudio (American Psychological Association [APA], 2010).

Igualdad y equidad: se logra señalar que esto se efectuará al momento de interactuar con las personas de estudio donde se realizará sin la discriminación alguna, es decir con la misma igualdad sin importar el cargo o posición que se encuentre, es decir no a la discriminación un trato justo (APA, 2010).

Confidencialidad y protección de la integridad; se puede señalar que esto se efectuará cuando se recoja y obtenga la información requerida en la investigación, donde se expondrá de manera cuidadosa sin dañar y vulnerar la integridad de los participantes o institución de estudio (APA, 2010).

## **2.7. Criterios de rigor científico**

Confiable: se hace mención que aquí el investigador siempre citará a otros autores que sirvieron como base para el soporte teórico buscando el respeto por la autoría (APA, 2010).

Validez interna y externa de la investigación; puesto a que, los resultados alcanzados han sido analizados acorde a como se recogieron en la muestra; pudiendo ser aplicados a otros contextos de investigación; asumiendo como tal, principios de veracidad y objetividad (APA, 2010).

### III. RESULTADOS

#### 3.1. Resultados en Tablas y Figuras.

En la Tabla 2 se observa la relación entre las dimensiones de los estilos de crianza y la dimensión extraversión de la personalidad en estudiantes de una institución educativa de la ciudad de Chiclayo de ambos padres. En referencia a la percepción de los estilos de crianza del padre se aprecia que compromiso se relaciona de manera significativa con extraversión ( $Rho=-,229$ ;  $p<,05$ ), siendo la correlación negativa débil. Esto quiere decir que, a mayor compromiso, proporcionalmente, menor extraversión; por el contrario, a menor compromiso, mayor extraversión en estudiantes.

Asimismo, autonomía psicológica se relaciona de manera significativa con extraversión ( $Rho=,345$ ;  $p<,05$ ), siendo la correlación positiva débil. Esto quiere decir que, a mayor autonomía psicológica, proporcionalmente mayor extraversión, por el contrario, a menor autonomía psicológica, menor extraversión en estudiantes.

Además, control conductual se relaciona de manera significativa con extraversión ( $Rho=-,287$ ;  $p<,05$ ), siendo la correlación negativa débil. Esto quiere decir que, a mayor control conductual, proporcionalmente, menor extraversión; por el contrario, a menor control conductual, mayor extraversión en estudiantes.

En cuanto a la percepción de los estilos de la madre; se aprecia que compromiso se relaciona de manera significativa con extraversión ( $Rho=-,302$ ;  $p<,05$ ), siendo la correlación negativa débil. Esto quiere decir que, a mayor compromiso, proporcionalmente, menor extraversión; por el contrario, a menor compromiso, mayor extraversión en estudiantes.

Asimismo, autonomía psicológica se relaciona de manera significativa con extraversión ( $Rho=,308$ ;  $p<,05$ ), siendo la correlación positiva débil. Esto quiere decir que, a mayor autonomía psicológica, proporcionalmente mayor extraversión,

por el contrario, a menor autonomía psicológica, menor extraversión en estudiantes.

Además, control conductual se relaciona de manera significativa con extraversión ( $Rho=-,244$ ;  $p<,05$ ), siendo la correlación negativa débil. Esto quiere decir que, a mayor control conductual, proporcionalmente, menor extraversión; por el contrario, a menor control conductual, mayor extraversión.

**Tabla 2**

*Relación entre las dimensiones de los estilos de crianza y la dimensión extraversión de la personalidad*

|       | Estilos de crianza    | Personalidad – Extraversión |      |
|-------|-----------------------|-----------------------------|------|
|       |                       | Rho                         | p    |
|       | Compromiso            | -,229                       | ,023 |
| Padre | Autonomía psicológica | ,345                        | ,031 |
|       | Control conductual    | -,287                       | ,022 |
|       | Compromiso            | -,302                       | ,022 |
| Madre | Autonomía psicológica | ,308                        | ,021 |
|       | Control conductual    | -,244                       | ,022 |

Nota: la relación es significativa a nivel  $p<,05$

La relación es altamente significativa a nivel  $p<,01$

$n=210$  estudiantes de una institución educativa de la ciudad de Chiclayo.

En la Tabla 3 se observa la relación entre las dimensiones de los estilos de crianza y la dimensión inestabilidad de la personalidad en estudiantes de una institución educativa de la ciudad de Chiclayo de ambos padres. En referencia a la percepción de los estilos de crianza del padre se aprecia que compromiso se relaciona de manera significativa con inestabilidad ( $Rho=-,222$ ;  $p<,05$ ), siendo la correlación negativa débil. Esto quiere decir que, a mayor compromiso, proporcionalmente, menor inestabilidad; por el contrario, a menor compromiso, mayor inestabilidad en estudiantes.

Asimismo, autonomía psicológica se relaciona de manera significativa con inestabilidad ( $Rho=-,337$ ;  $p<,05$ ), siendo la correlación negativa débil. Esto quiere decir que, a mayor autonomía psicológica, proporcionalmente menor inestabilidad, por el contrario, a menor autonomía psicológica, mayor inestabilidad en estudiantes.

Además, control conductual se relaciona de manera significativa con inestabilidad ( $Rho=-,267$ ;  $p<,05$ ), siendo la correlación negativa débil. Esto quiere decir que, a mayor control conductual, proporcionalmente, menor inestabilidad; por el contrario, a menor control conductual, mayor inestabilidad en estudiantes.

En cuanto a la percepción de los estilos de la madre; se aprecia que compromiso se relaciona de manera significativa con inestabilidad ( $Rho=-,288$ ;  $p<,05$ ), siendo la correlación negativa débil. Esto quiere señalar que se expresará una inestabilidad, creando conflictos internos entre los miembros de la familia debido que no presencia acciones de guía y control entre sus padres, así como la ausencia de la comunicación.

Asimismo, autonomía psicológica se relaciona de manera significativa con inestabilidad ( $Rho=-,236$ ;  $p<,05$ ), siendo la correlación negativa débil. Esto quiere decir que, se presencia que el estudiante no tiene una autonomía al momento de actuar; así como que tiene comportamientos cambiantes debido que no son personas estables en su pensamientos y acciones.

Además, control conductual se relaciona de manera significativa con extraversión ( $Rho=-,302$ ;  $p<,05$ ), siendo la correlación negativa débil. Esto quiere decir que, a mayor control conductual, proporcionalmente, menor inestabilidad; por el contrario, a menor control conductual, mayor inestabilidad.

**Tabla 3**

*Relación entre los estilos de crianza y la dimensión inestabilidad de la personalidad*

|       | Estilos de crianza    | Personalidad – Inestabilidad |      |
|-------|-----------------------|------------------------------|------|
|       |                       | Rho                          | P    |
|       | Compromiso            | -,222                        | ,019 |
| Padre | Autonomía psicológica | -,337                        | ,029 |
|       | Control conductual    | -,267                        | ,015 |
|       | Compromiso            | -,288                        | ,023 |
| Madre | Autonomía psicológica | -,236                        | ,022 |
|       | Control conductual    | -,302                        | ,022 |

Nota: la relación es significativa a nivel  $p < ,05$

La relación es altamente significativa a nivel  $p < ,01$

$n=210$  estudiantes de una institución educativa de la ciudad de Chiclayo.

En la Tabla 4 se observa la relación entre las dimensiones de los estilos de crianza y la subdimensión intraversión de la personalidad en estudiantes de una institución educativa de la ciudad de Chiclayo de ambos padres. En referencia a la percepción de los estilos de crianza del padre se aprecia que compromiso se relaciona de manera significativa con intraversión ( $Rho=,299$ ;  $p < ,05$ ), siendo la correlación positiva débil. Esto quiere decir que, a mayor compromiso, proporcionalmente, mayor intraversión; por el contrario, a menor compromiso, menor intraversión en estudiantes.

Asimismo, autonomía psicológica se relaciona de manera significativa con intraversión ( $Rho=-,278$ ;  $p < ,05$ ), siendo la correlación negativa débil. Esto quiere decir que, a mayor autonomía psicológica, proporcionalmente menor intraversión, por el contrario, a menor autonomía psicológica, mayor intraversión en estudiantes.

Además, control conductual se relaciona de manera significativa con intraversión ( $Rho=,311$ ;  $p<,05$ ), siendo la correlación positiva débil. Esto quiere decir que, a mayor control conductual, proporcionalmente, mayor intraversión; por el contrario, a menor control conductual, menor intraversión en estudiantes.

En cuanto a la percepción de los estilos de la madre; se aprecia que compromiso se relaciona de manera significativa con extraversión ( $Rho=,217$ ;  $p<,05$ ), siendo la correlación positiva débil. Esto quiere decir que, a mayor compromiso, proporcionalmente, mayor intraversión; por el contrario, a menor compromiso, menor intraversión en estudiantes.

Asimismo, autonomía psicológica se relaciona de manera significativa con intraversión ( $Rho=-,199$ ;  $p<,05$ ), siendo la correlación negativa débil. Esto quiere decir que, a mayor autonomía psicológica, proporcionalmente menor intraversión, por el contrario, a menor autonomía psicológica, mayor intraversión en estudiantes. Además, control conductual se relaciona de manera significativa con intraversión ( $Rho=,198$ ;  $p<,05$ ), siendo la correlación positiva débil. Esto quiere decir que, a mayor control conductual, proporcionalmente, mayor intraversión; por el contrario, a menor control conductual, menor intraversión.

**Tabla 4**

*Relación entre los estilos de crianza y la dimensión introversión de la personalidad*

|       | Estilos de crianza    | Personalidad – Introversión |      |
|-------|-----------------------|-----------------------------|------|
|       |                       | Rho                         | P    |
| Padre | Compromiso            | ,299                        | ,019 |
|       | Autonomía psicológica | -,278                       | ,019 |
|       | Control conductual    | ,311                        | ,023 |
| Madre | Compromiso            | ,217                        | ,022 |
|       | Autonomía psicológica | -,199                       | ,021 |
|       | Control conductual    | ,198                        | ,019 |

Nota: la relación es significativa a nivel  $p<,05$

La relación es altamente significativa a nivel  $p<,01$

$n=210$  estudiantes de una institución educativa de la ciudad de Chiclayo.

En la Tabla 5 se observa la relación entre las dimensiones de los estilos de crianza y la dimensión estabilidad de la personalidad en estudiantes de una institución educativa de la ciudad de Chiclayo de ambos padres. En referencia a la percepción de los estilos de crianza del padre se aprecia que compromiso se relaciona de manera significativa con estabilidad ( $Rho=,267$ ;  $p<,05$ ), siendo la correlación positiva débil. Esto quiere decir que, a mayor compromiso, proporcionalmente, mayor estabilidad; por el contrario, a menor compromiso, menor estabilidad en estudiantes.

Asimismo, autonomía psicológica se relaciona de manera significativa con estabilidad ( $Rho=,235$ ;  $p<,05$ ), siendo la correlación positiva débil. Esto quiere decir que, a mayor autonomía psicológica, proporcionalmente mayor estabilidad, por el contrario, a menor autonomía psicológica, menor estabilidad en estudiantes.

Además, control conductual se relaciona de manera significativa con estabilidad ( $Rho=,233$ ;  $p<,05$ ), siendo la correlación positiva débil. Esto quiere decir que, a mayor control conductual, proporcionalmente, mayor estabilidad; por el contrario, a menor control conductual, menor estabilidad en estudiantes.

En cuanto a la percepción de los estilos de la madre; se aprecia que compromiso se relaciona de manera significativa con estabilidad ( $Rho=,289$ ;  $p<,05$ ), siendo la correlación positiva débil. Esto quiere decir que, a mayor compromiso, proporcionalmente, mayor estabilidad; por el contrario, a menor compromiso, menor estabilidad en estudiantes.

Asimismo, autonomía psicológica se relaciona de manera significativa con estabilidad ( $Rho=,303$ ;  $p<,05$ ), siendo la correlación positiva débil. Esto quiere decir que, a mayor autonomía psicológica, proporcionalmente mayor estabilidad, por el contrario, a menor autonomía psicológica, menor estabilidad en estudiantes.



Además, control conductual se relaciona de manera significativa con extraversión ( $Rho=,211$ ;  $p<,05$ ), siendo la correlación positiva débil. Esto quiere decir que, a mayor control conductual, proporcionalmente, mayor estabilidad; por el contrario, a menor control conductual, menor estabilidad.

**Tabla 5**

*Relación entre los estilos de crianza y la dimensión estabilidad de la personalidad*

| Estilos de crianza |                       | Personalidad – Estabilidad |      |
|--------------------|-----------------------|----------------------------|------|
|                    |                       | Rho                        | P    |
| Padre              | Compromiso            | ,267                       | ,012 |
|                    | Autonomía psicológica | ,235                       | ,013 |
|                    | Control conductual    | ,233                       | ,011 |
| Madre              | Compromiso            | ,289                       | ,019 |
|                    | Autonomía psicológica | ,303                       | ,021 |
|                    | Control conductual    | ,211                       | ,021 |

Nota: la relación es significativa a nivel  $p<,05$

La relación es altamente significativa a nivel  $p<,01$

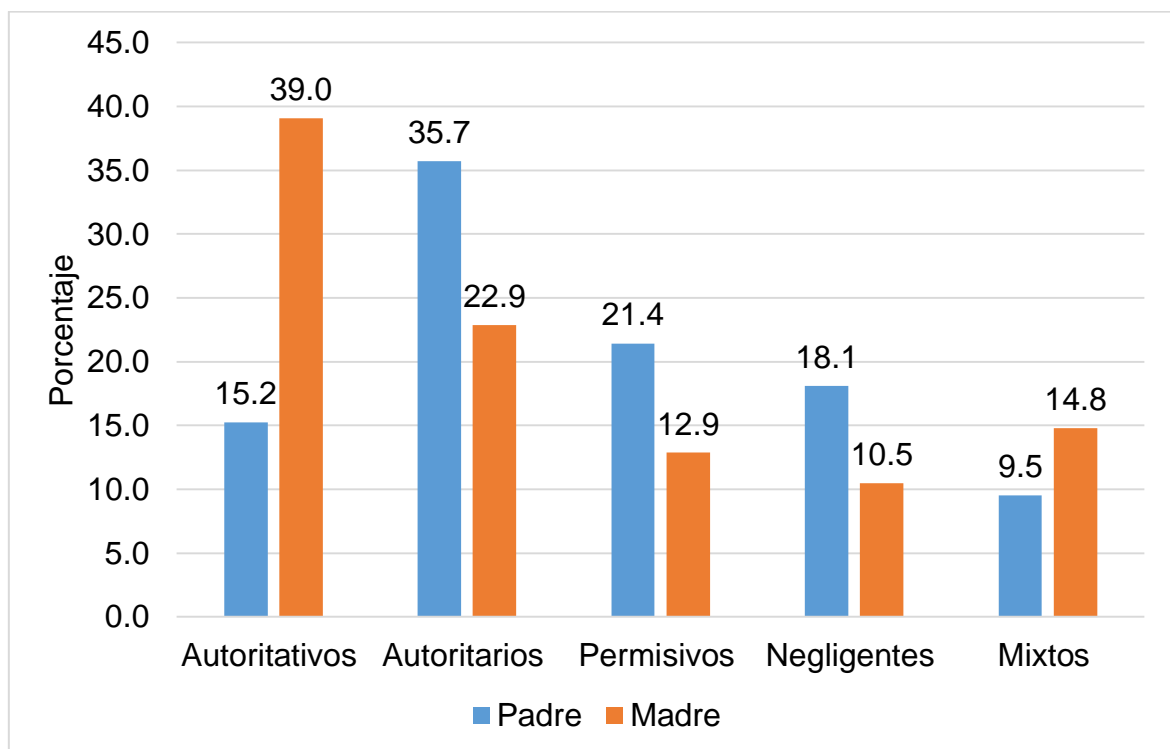
$n=210$  estudiantes.

En la Tabla 6 se observa los estilos de crianza de estudiantes de una institución educativa de la ciudad de Chiclayo de ambos padres. Al respecto se aprecia en los padres predomina en estilo de crianza autoritario (35,7%), que se caracteriza por imponer reglas y normas, que el adolescente deberá cumplir sin lugar a discusión, lo que puede originar desagrado en la relación e incluso, altos niveles de frustración. Asimismo, se caracterizan por el uso del castigo o la fuerza física para hacer cumplir sus disposiciones, siendo altamente exigentes, demandantes, y no expresan afecto; orientándose básicamente a la muestra de poder y la búsqueda de obediencia.

Por el contrario, en las madres predomina el estilo de crianza autoritativo (39%), donde se puede mencionar que esto genera que tengan una estabilidad en el vínculo emocional favoreciendo el comportamiento y el modelamiento del comportamiento para la relación de los jóvenes en su entorno de manera asertiva.

**Tabla 6***Clasificación de los estilos de crianza*

| Estilos de crianza | Padre |      | Madre |      |
|--------------------|-------|------|-------|------|
|                    | f     | %    | f     | %    |
| Autoritativo       | 32    | 15.2 | 82    | 39.0 |
| Autoritario        | 75    | 35.7 | 48    | 22.9 |
| Permisivo          | 45    | 21.4 | 27    | 12.9 |
| Negligente         | 38    | 18.1 | 22    | 10.5 |
| Mixto              | 20    | 9.5  | 31    | 14.8 |
| Total              | 210   | 100  | 210   | 100  |

**Figura 3: Clasificación de los estilos de crianza**

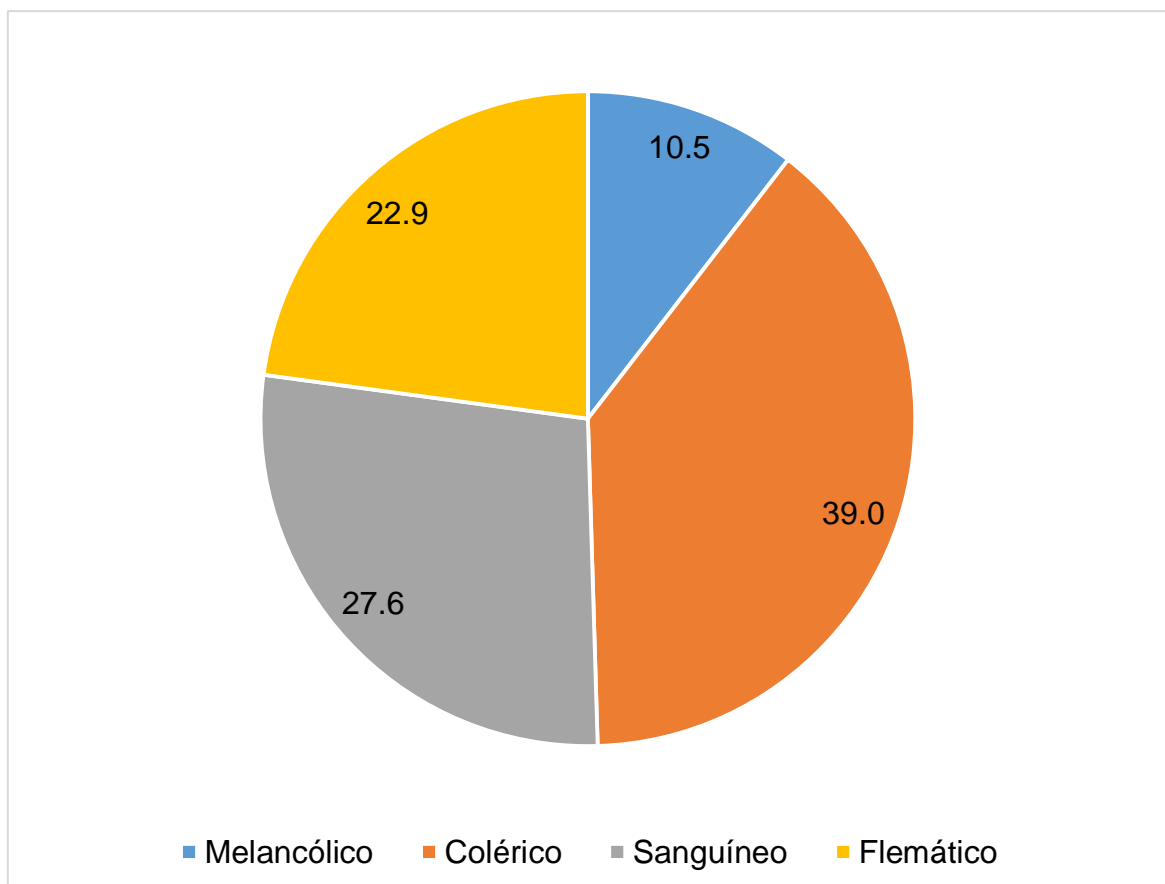
En la Tabla 7 se observa la tipología de la personalidad en estudiantes de una institución educativa de la ciudad de Chiclayo. Al respecto se aprecia que predomina la tipología colérica (39% de participantes); que se caracteriza por presentar tendencias hacia la extraversión e inestabilidad, asimismo son personas sensibles, intranquilas, agresivas, excitable, inconstantes, impulsivas, optimistas y activas.

Por otro lado, un menor número de participantes presenta la tipología melancólica (10,5%), que se caracteriza por presentar tendencia hacia la introversión e inestabilidad; asimismo porque son sujetos que tienden a ser caprichosos, ansiosos, rígidos, soberbios, pesimistas, reservados, insociables, tranquilos y ensimismados.

**Tabla 7**

*Tipología de la personalidad*

| Tipología de la personalidad | f   | %    |
|------------------------------|-----|------|
| Melancólico                  | 22  | 10.5 |
| Colérico                     | 82  | 39.0 |
| Sanguíneo                    | 58  | 27.6 |
| Flemático                    | 48  | 22.9 |
| Total                        | 210 | 100  |



**Figura 4: Tipología de la personalidad**

### **3.2. Discusión de resultados.**

Los resultados de la presente investigación evidencian que los constructos estilos de crianza y personalidad se relacionan entre sí, a nivel dimensional. Esto permite inferir que, las formas en que los padres establecen vínculos con sus hijos, en un marco de crianza, se asocia a la delimitación de ciertas características de la personalidad en estudiantes adolescentes. Por tanto, se da respuesta a la interrogante de investigación; así como se cumplen con los objetivos propuesto; y se acepta la hipótesis que plantea la relación entre constructos en estudiantes adolescentes de la provincia de Chiclayo.

Es así que, en el presente estudio, se ha demostrado que, las características de socialización que expresan los padres dentro del ambiente familiar al momento de socializar con sus hijos, tales como compromiso, autonomía psicológica y control conductual, se asocia a la delimitación de ciertas características de la personalidad en adolescentes; quienes empiezan a constituir sus propias características personales para responder a las demandas de la sociedad y que van a dirigir su comportamiento, en los distintos aspectos de su vida.

Así pues, compromiso, de los estilos de crianza, se asocia de manera inversa con extraversión e inestabilidad, lo que configura la personalidad colérica. Esto permite inferir que cuando los padres están más comprometidos con la crianza de sus hijos, proporcionalmente, se configurará en menor grado, una personalidad colérica. Así también, compromiso se relaciona de manera directa con introversión y estabilidad, características que configuran una personalidad flemática. Es decir, cuando existe un mayor compromiso por parte de los padres en cuanto a la crianza de sus hijos, permitirá en ellos, configurar una personalidad flemática. En ello radica la importancia del compromiso y acercamiento de los padres, la participación en sus etapas de desarrollo y el involucramiento afectivo.

A la vez, los resultados reflejan que autonomía psicológica de los estilos de crianza, se asocia de manera directa, con extraversión y estabilidad. Esto permite en los adolescentes configurar una personalidad sanguínea; es decir, mientras

mayor autonomía psicológica sea propiciada por los padres, en un marco de crianza saludable, mayor es la probabilidad de que dichos adolescentes configuren una personalidad sanguínea. Por otro lado, autonomía psicológica también se asocia, de manera inversa con inestabilidad e introversión, lo que permite configurar una personalidad melancólica. En este caso, mientras mayor autonomía psicológica, menor probabilidad de configurar una personalidad de esta naturaleza.

Los resultados alcanzados también permiten establecer que, control conductual de los estilos de crianza, se asocia de manera inversa con extraversión e inestabilidad; y de manera directa con introversión y estabilidad. En el caso de la primera relación, mientras mayor sea el control conductual que ejercen los padres al criar a sus hijos, menor la configuración de la personalidad colérica; y en el caso de la segunda relación, mientras mayor sea el control conductual, mayor probabilidad de configurar una personalidad flemática.

Estos resultados alcanzados, en principio concuerdan con los modelos teóricos que dan sustenta a la presente investigación. Al respecto, Darling y Steinberg (1993), en su propuesta, hacen énfasis en la importancia y trascendencia de los estilos de crianza en la configuración de la personalidad; considerando que los patrones actitudinales, conductuales y emocionales que muestran los sujetos en la interacción, son aprendidos dentro del hogar. Así también, Eysenck (2008), en su propuesta de estudio de la personalidad hace hincapié en el origen de caracteres que configuran la misma, enfatizando en el papel que desempeña la crianza, en las distintas etapas de desarrollo del individuo.

Los resultados alcanzados también concuerdan con los que presentan Aguirre y Villavicencio (2017); quienes demostraron que ciertas características en la crianza de los padres, tales como el estilo autoritario, configura la conducta agresiva y por ciertos rasgos de personalidad agresivos en adolescentes. Así también, coinciden con los resultados que alcanzaron García, et al. (2017) y Calleja, et al (2017), cuando demuestran que los estilos de crianza se asocian a

manifestaciones de psicopatología, incluido los de personalidad y estrés; cuando existe dentro del ambiente familiar imposición, falta de diálogo y confianza entre padres e hijos.

Asimismo, los resultados presentados se aproximan a los alcances del estudio presentados por Vera y colaboradores (2014) y González, et al (2016), quienes demostraron que estilos de crianza autoritarios, estresantes o poco saludables se asocian a ciertos problemas de personalidad como, el consumo de sustancias psicoactivas y problemas para establecer vínculos interpersonales en adolescentes que se encuentran en etapa escolar; es por ello, trascendental propiciar estilos de crianza saludables, que promuevan el aprendizaje de habilidades y estrategias personales que permiten afrontar eventos estresantes.

Además, los resultados presentados también se aproximan a los reportados por Aedo (2016), Salazar (2017) y Kilimajer (2018), en sus respectivos estudios, quienes ponen en evidencia la importancia de los estilos de crianza en la configuración de la personalidad de los adolescentes. Así, estilos de crianza productivos, donde predomina la comunicación y la armonía, se relaciona con adecuadas características personales en adolescentes, tales como estrategias de afrontamiento, estabilidad emocional.

Otros resultados alcanzados en el presente estudio, relacionados con los estilos de crianza demuestran que los adolescentes consideran distintos los estilos practicados tanto por sus padres, como por sus madres. Al respecto, consideran a sus padres dentro de un estilo autoritario, donde prima la imposición, mientras que, para sus madres, los clasifican como autoritativas, donde prima el diálogo y la demostración de afecto, asimismo, se establecen límites y reglas dentro del hogar.

Esto resultados concuerdan con los alcanzados por Bardales y La Serna (2015) y Meléndez y Zapata (2017), quienes demostraron, en sus respectivos estudios que, los adolescentes suelen percibir a sus padres como autoritarios, mientras que, a sus madres, con mayor tendencia a la democracia, donde

frecuentemente se utiliza el diálogo y debate de ideas para establecer normas de convivencia dentro del hogar.

Finalmente, otro alcance del estudio ha permitido clasificar a los estudiantes adolescentes que participaron del estudio de acuerdo a sus características de personalidad. En tal sentido, predomina la tipología colérica, que se caracteriza básicamente por presentar que se caracteriza por presentar tendencias hacia la extraversión e inestabilidad, asimismo son personas sensibles, intranquilas, agresivas, excitables, inconstantes, impulsivas, optimistas y activas.

## **IV. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES**

### **4.1. Conclusiones**

La dimensión compromiso de los estilos de crianza de ambos progenitores y las dimensiones extraversión e inestabilidad de la personalidad se relacionan de manera inversa; mientras que, con las dimensiones introversión y estabilidad, la relación es directa.

La dimensión autonomía psicológica de los estilos de crianza de ambos padres y las dimensiones extraversión y estabilidad de la personalidad se relacionan de manera directa; mientras que con las dimensiones inestabilidad e introversión, la relación es inversa.

La dimensión control conductual de los estilos de crianza de ambos progenitores y las dimensiones extraversión e inestabilidad de la personalidad se relacionan de manera inversa; mientras que con las dimensiones introversión y estabilidad la relación es directa.

En los padres de los adolescentes predomina el estilo de crianza autoritario; mientras que en las madres predomina el estilo autoritativo.

En los adolescentes que han participado del estudio predomina el estilo de personalidad colérico.

### **4.2. Recomendaciones**

A los estudiantes, participar de actividades psicoeducativas en las que se promuevan las prácticas actitudinales, comportamentales y emocionales saludables y productivas.

A los padres de familia, participar de talleres y sesiones educativas, donde se propicia la crianza saludable, con la participación conjunta de los adolescentes.



A los profesionales de la salud mental, establecer lineamientos de promoción y prevención de la adolescencia saludable.

A la población investigadora, profundizar en el estudio de las variables, de manera que se cuente con evidencia que permita resolver los problemas asociados.

## REFERENCIAS

- Aedo, A. (2016). *Estilos de crianza, necesidades psicológicas básicas, bienestar y el rendimiento académico*. (Tesis de grado). Pontificia Universidad Católica del Perú. Lima, Perú.
- Aguirre, E.; y Villavicencio, C. (2017). *Estilos de crianza en adolescentes con conductas agresivas*. Conference Proceedings UTMACH. 2(2), pp. 68-71.
- American Psychological Association (2010a). *Diccionario conciso de Psicología*. México: Editorial El Manual Moderno.
- American Psychological Association (2010b). *Manual de publicaciones de la American Psychological Association*. México: Editorial El Manual Moderno.
- Antolín, L.; Oliva, A.; y Arranz, E. (2009). *Contexto familiar y conducta antisocial*. Anuario de Psicología, 40(3), pp. 313-327.
- Arana, M. y Pérez, C. (2015). *Factores de personalidad en estudiantes según características de consumo de alcohol*. (Tesis de grado). Pontificia Universidad Católica del Perú. Lima, Perú.
- Arranz, F. (2004). *Familia y desarrollo psicológico*. España: Pearson.
- Barcelata, B.; Luna, Q.; Gómez, E. y Durán, C. (2016). *Características de personalidad predictoras del afrontamiento en adolescentes de contextos marginados*. Acta Colombiana de Psicología, 19(1), pp. 197-210.
- Bardales, E. y La Serna, D. (2015). *Estilos de crianza y desajuste del comportamiento psicosocial en adolescentes de una institución educativa estatal*. (Tesis de pregrado) Universidad Católica Santo Toribio de Mogrovejo. Chiclayo, Perú.

- Baumrind, D. (1991). *The influence of parenting style on adolescent competence and substance use*. *Journal of Early Adolescence*, 11(1), pp. 56–95. <http://dx.doi.org/10.1177/0272431691111004>
- Calleja, N.; Álvarez, A.; Contreras, R. y Nares, P. (2017). *Estilos de crianza como predictores del comportamiento tabáquico adolescente*. *Pensamiento Psicológico*, 16, (1), pp. 7-18. doi:10.11144/Javerianacali.PPSI16-1.ecpc
- Carver, Ch. y Scheier, M. (2014). *Teorías de la personalidad*. Séptima edición. México: Pearson.
- Darling, N., & Steinberg, L. (1993). *Parenting styles as context: an integrative model*. *Psychological Bulletin*, 113(3), pp. 487-496
- Estévez, E. Jiménez, T. y Musitu, G. (2007). *Relaciones entre padres e hijos adolescentes*. España: Nau llibres-Edicions Culturals Valencianes, S.A.
- Eysenck, H. (2008). *Cuestionario de personalidad de Eysenck revisado*. Tercera edición. Madrid: Tea ediciones.
- García, L.; Idrogo, L. y Medina, R. (2017). *Estilos de crianza y agresividad en adolescentes de una Institución Educativa Nacional, del Distrito José Leonardo Ortiz*. (Tesis de grado). Universidad Privada Juan Mejía Baca. Chiclayo, Perú.
- García, M.; Sunyer, J.M.; Jiménez, J.A.; Torres, A. y Martínez, J. (2017). *Análisis descriptivo de la problemática conductual y emocional, y estilos de crianza parental en una muestra de adolescentes de una institución pública*. *Análisis y Modificación de Conducta*. 43, (167-168), pp. 39-54.
- González, P. (2017). *Estilos parentales disfuncionales y rasgos de personalidad según el Modelo de los cinco factores en estudiantes de una Universidad Privada de Lima Metropolitana*. (Tesis de grado). Universidad Ricardo Palma. Lima, Perú.

- González, M.; Espada, J.; Guillén, A.; Secades, R. y Orgilés, M. (2016). *Asociación entre rasgos de personalidad y consumo de sustancias en adolescentes españoles*. *Adicciones*, 28 (2), pp. 108-115.
- Hernández, R., Fernández, C., y Baptista, P. (2014). *Metodología de la investigación científica*. Sexta edición. México: McGraw-Hill Interamericana Editores.
- Instituto Nacional de Estadística e Informática (2016). *Encuesta demográfica y de salud familiar*. Recuperado de: <https://www.inei.gob.pe>
- Izzedin, R., y Pachajoa, A. (2009). *Pautas, prácticas y creencias acerca de crianza. Ayer y hoy*. *Liberabit*, 15(2), pp. 109-115.
- Jorge, E. y González, C. (2017). *Estilos de crianza parental: una revisión teórica*. *Informes Psicológicos*, 17(2), pp. 39-66.
- Kilumajer, T. (2018). *Estilos de Crianza y Bullying en Adolescentes de Colegios privados de Lima Metropolitana*. (Tesis de grado). Universidad Peruana de Ciencias Aplicadas (UPC). Lima, Perú.
- López, S.; Peña, J. y Rodríguez, M. (2008). *Estilos educativos parentales: revisión bibliográfica y reformulación teórica*. *Teoría de la educación*, 20(2008), pp. 151-178.
- Maccoby, E. & Martin, J. (1983). *Socialization in the context of the family: Parent-child interaction*. En Mussen, P. & Hetherington, E. *Handbook of child psychology: Socialization, personality, and social development* (Ed) 4. pp. 1-101. Nueva York: Wiley.
- Martínez, C.; Anaya, M., y Salgado, D. (2014). *Desarrollo de la personalidad y virtudes sociales: relaciones en el contexto educativo familiar*. *Educación y Educadores*, 17 (3), pp. 447-467.

- Meléndez, M. y Zapata, K. (2017). *Estilo de crianza y nivel de resiliencia en adolescentes de una institución educativa nacional de varones de Chiclayo*. (Tesis de pregrado). Universidad Católica Santo Toribio de Mogrovejo. Chiclayo, Perú.
- Merino, C., y Arndt, S. (2004). *Análisis factorial confirmatorio de la Escala de Estilos de Crianza de Steinberg: validez preliminar de constructo*. Revista de Psicología de la PUCP, 22(2), 187-214.
- Meunier, J. C. y Roskam, I. (2009). *Validation of the Pres-school and Primary School Form of a Questionnaire Assessing Parents' Childrearing Behavior*. Journal of Clinical Child & Adolescent Psychology, 38(1), 166-175. DOI: 10.1080/15374410802575370
- Ministerio de la Mujer y Poblaciones Vulnerables (2018). *Informe estadístico: violencia en cifras*. Recuperado de: <https://www.mimp.gob.pe>
- Organización Mundial de la Salud (2014). *Salud para los adolescentes del mundo*. Recuperado de: <http://www.who.int/es>
- Piedra, N. y Villavicencio, C. (2017). *Dinámica familiar en el proceso de formación de la personalidad dependiente en adolescentes*. Universidad Técnica de Machala. Conference Proceedings. 1, (1). Recuperado de: <http://investigacion.utmachala.edu.ec/proceedings/index.php/utmach>
- Ramírez, M. (2005). *Padres y desarrollo de los hijos: prácticas de crianza*. Estudios pedagógicos (Valdivia), 31(2), pp. 167-177.
- Salazar, A. (2017). *Percepción de los estilos de crianza y habilidades sociales en estudiantes de secundaria de una institución educativa de Lima*. (Tesis de grado). Universidad de San Martín de Porres. Lima, Perú.
- Steinberg, L., Lamborn, S., Dornbusch, S. & Darling, N. (1992). *Impact of parenting practices on adolescent achievement: Authoritative parenting,*

*school involvement, encouragement to succeed.* Child Development, 63, pp. 1266-1281.

Torío, S., Peña, J., y Rodríguez, M. (2008). *Estilos educativos parentales. Revisión bibliográfica y reformulación teórica.* Teoría de la Educación, 20(2008), pp. 151-178.

Vera, M.; Márquez, S.; Vera, K.; Caudillo, C.; Sotelo, F.; Córdova, V.; (2014). *Rasgos de personalidad de escolares adolescentes en entorno conflictivo.* Acta Universitaria, 24 (2), pp. 61-66.

Zacarías, X., y Andrade, P. (2014). *Una escala para evaluar prácticas parentales que promueven la conducta prosocial en preadolescentes.* Revista Iberoamericana de Diagnóstico y Evaluación - e Avaliação Psicológica, 2 (38), pp. 117-135.

ANEXOS



FORMATO Nº T1-CI-USS AUTORIZACIÓN DEL AUTOR (ES)

(LICENCIA DE USO)

Pimentel, 13 de Diciembre del 2018

Señores  
Centro de Información  
Universidad Señor de Sipán

Presente.-

EL suscrito:

**TORRES DELGADO MARIA DEL ROSARIO**, con DNI 48299456

En mi (nuestra) calidad de autor (es) exclusivo (s) del trabajo de grado titulado:

ESTILOS DE CRIANZA Y PERSONALIDAD EN ESTUDIANTES DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE LA CIUDAD DE CHICLAYO, presentado y aprobado en el año 2018 como requisito para optar el título de LICENCIADO EN PSICOLOGIA, de la Facultad de HUMANIDADES, Programa Académico de PSICOLOGIA, por medio del presente escrito autorizo (autorizamos) al Centro de Información de la Universidad Señor de Sipán para que, en desarrollo de la presente licencia de uso total, pueda ejercer sobre mi (nuestro) trabajo y muestre al mundo la producción intelectual de la Universidad representado en este trabajo de grado, a través de la visibilidad de su contenido de la siguiente manera:

- Los usuarios pueden consultar el contenido de este trabajo de grado a través del Repositorio Institucional en la página Web del Centro de Información, así como de las redes de información del país y del exterior.
- Se permite la consulta, reproducción parcial, total o cambio de formato con fines de conservación, a los usuarios interesados en el contenido de este trabajo, para todos los usos que tengan finalidad académica, siempre y cuando mediante la correspondiente cita bibliográfica se le dé crédito al trabajo de grado y a su autor.

De conformidad con la ley sobre el derecho de autor decreto legislativo Nº 822. En efecto, la Universidad Señor de Sipán está en la obligación de respetar los derechos de autor, para lo cual tomará las medidas correspondientes para garantizar su observancia.

| APELLIDOS Y NOMBRES              | NÚMERO DE DOCUMENTO DE IDENTIDAD | FIRMA |
|----------------------------------|----------------------------------|-------|
| Torres Delgado María del Rosario | 48299456                         |       |





*"Año de la lucha contra la corrupción y la impunidad"*

*Pimentel, Mayo del 2019*

Señor:

**Miguel Yglesias Mendoza**

**Director de la Institución Educativa Constantino Carvallo**

Presente. -

**Asunto.** *Solicito permiso para aplicación de instrumentos Psicológicos*

*De mi especial consideración:*

*Es grato dirigirme a usted para expresarle un saludo institucional a nombre de la Escuela de Psicología de la Facultad de Humanidades de la Universidad Señor de Sipán, asimismo teniendo presente su alto espíritu de colaboración, le solicito gentilmente autorice el ingreso de 1 estudiante para que aplique dos instrumentos psicológicos, "EEC- Steinberg" y "IPE-Adolescentes" de la tesis denominada "ESTILOS DE CRIANZA Y PERSONALIDAD EN ESTUDIANTES DE UNA INSTITUCION EDUCATIVA DE LA CIUDAD DE CHICLAYO", de considerar aceptada la presente solicitud, se le solicita 30 minutos para responder a ambos instrumentos en horarios coordinados con su despacho.*

*Detallo nombre de la estudiante:*

- *Torres Delgado Maria del Rosario*

*Por lo que pido a usted, brinde las facilidades del caso a fin que nuestra estudiante puedan aplicar los instrumentos correspondientes.*

*Agradeciendo por anticipado la atención que brinde a la presente petición.*

*Atentamente,*

**Dra. Nelly Dioses Lescano**  
*Decana de Facultad de Humanidades*  
*Universidad Señor de Sipán*

*"Año de la lucha contra la corrupción e impunidad"*

Pimentel, 15 de abril de 2019.

**Mg.**  
**Miguel Yglesias Mendoza**  
**Director de la Institución Educativa "Constantino Carvallo"**

Presente. -

**Asunto:** Solicita Autorización para Desarrollo de Proyecto de Investigación.

*De mi especial consideración:*

Es grato dirigirme a Usted para expresarle mi cordial saludo a nombre de la Facultad de Humanidades de la Universidad Señor de Sipán; asimismo teniendo presente su alto espíritu de colaboración, solicitarle gentilmente **AUTORICE** el ingreso de nuestra estudiante del XI Ciclo de la Escuela Académico Profesional de Psicología, para que pueda desarrollar el Proyecto de Investigación denominado: **"ESTILOS DE CRIANZA Y PERSONALIDAD EN ESTUDIANTES DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE LA CIUDAD DE CHICLAYO"**, en horarios coordinados con su despacho.

*Detalle estudiante responsable del estudio:*

- Torres Delgado María del Rosario.

*Por lo que pido a Ud. brinde las facilidades del caso a fin de que nuestra estudiante no tenga inconvenientes y puedan ejecutar su proyecto en la Institución que dignamente dirige.*

*Agradezco por anticipado la atención que brinde al presente y sin otro particular, aprovecho la oportunidad para renovarle las muestras de mi especial consideración y estima.*

*Atentamente;*

**Dra. NELLY DIOSES LESCANO**  
Decana Facultad de Humanidades  
Universidad Señor de Sipán

## AUTORIZACION PARA EL RECOJO DE INFORMACION

SR.

Miguel Yglesias Mendoza

**Director de la Institución Educativa "Constantino Carvallo"**

Reque, 18 de abril del 2019

**AUTORIZA:** Permiso para recojo de información pertinente en función del proyecto de investigación, denominado: "ESTILOS DE CRIANZA Y PERSONALIDAD EN ESTUDIANTES DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE LA CIUDAD DE CHICLAYO"

Por el presente, el que suscribe, señor Miguel Yglesias Mendoza, representante legal de la Institución Educativa "Constantino Carvallo", AUTORIZO a la alumna: Torres Delgado Maria del Rosario, identificado con DNI N° 48299456, estudiante de la Escuela Profesional de Psicología, y el autor del trabajo de investigación denominado: "Estilos de Crianza y Personalidad en estudiantes de una Institución Educativa de la Ciudad de Chiclayo", al uso de dicha información que conforma el expediente técnico así como hojas de memoria, cálculos entre otros como planos para efectos exclusivamente académicos de la elaboración de tesis de Licenciatura, enunciada líneas arriba de quien solicita se garantice la absoluta confidencialidad de la información solicitada.

Atentamente.



INSTITUCIÓN EDUCATIVA CONSTANTINO CARVALLO  
Miguel Yglesias Mendoza  
DIRECTOR

Miguel Yglesias Mendoza  
**Director de la Institución Educativa "Constantino Carvallo"**

### **Acta de originalidad de trabajo de investigación**

Yo, María Celinda Cruz Ordinola docente encargado de grados y títulos del Programa Académico de Psicología y revisor del Proyecto de investigación aprobada mediante Resolución N°977-2018/FH-USS del (los) estudiante MARIA DEL ROSARIO TORRES DELGADO titulada: "ESTILOS DE CRIANZA Y PERSONALIDAD EN ESTUDIANTES DE UNA INSTITUCION EDUCATIVA DE LA CIUDAD DE CHICLAYO"

Puedo constar que la misma tiene un índice de similitud del 25% verificable en el reporte final del análisis de originalidad mediante el software de similitud TURNITIN.

Por lo que concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio y cumple con lo establecido en la Directiva de Similitud aprobada mediante Resolución de Directorio N°221-2020/PD-USS de la Universidad Señor de Sipán.

Pimentel, 06 de Febrero del 2020



**Cruz Ordinola María Celinda**

**DNI N° 08720909**

EEC – STEINBERG

INSTRUCCIONES: A continuación se presenta expresiones o emociones respecto a las relaciones con tus padres. Lee detenidamente cada una de ellas y responde con la mayor sinceridad. Recuerda valorar a tu PADRE y MADRE por separado.

|                            |                |
|----------------------------|----------------|
| Edad: _____                | Sexo: _____    |
| Colegio: _____             |                |
| Grado: _____               | Sección: _____ |
| Fecha de evaluación: _____ |                |

| Nº | Items   | MI PADRE  |    |    |   | MI MADRE |    |    |   |
|----|---|---|----|----|---|----------|----|----|---|
|    |   | S   | CS | CN | N | S        | CS | CN | N |
| 1  | Si tengo algún problema, puedo contar con ayuda.  |   |    |    |   |          |    |    |   |
| 2  | Dice que uno no debería discutir con los adultos.   |   |    |    |   |          |    |    |   |
| 3  | Sabe cómo ayudarme para que progrese en la escuela.   |   |    |    |   |          |    |    |   |
| 4  | Me animan para que haga las cosas, lo mejor que pueda.  |   |    |    |   |          |    |    |   |
| 5  | Dice que uno debería no seguir discutiendo y obedecer, en vez de hacer que la gente se moleste con uno. |   |    |    |   |          |    |    |   |
| 6  | Esta informado de los eventos que se desarrollan en mi institución.                                     |   |    |    |   |          |    |    |   |
| 7  | Me anima para que piense por mí mismo.  |   |    |    |   |          |    |    |   |
| 8  | Cuando saco una mala nota en el colegio, me castiga.  |   |    |    |   |          |    |    |   |
| 9  | Se siente orgulloso de mis logros.  |   |    |    |   |          |    |    |   |
| 10 | Me ayuda con mis tareas escolares, si hay algo que no entiendo.   |   |    |    |   |          |    |    |   |
| 11 | Me dice que sus ideas son correctas y yo no puedo oponerme.   |   |    |    |   |          |    |    |   |
| 12 | Cuando le cuento algo que me pasa, se muestra interesado y me escucha                                   |   |    |    |   |          |    |    |   |
| 13 | Cuando quiere que haga algo, me explica porque.   |   |    |    |   |          |    |    |   |
| 14 | Siempre que discuto me dice cosas como: "lo entenderás cuando seas mayor".                              |   |    |    |   |          |    |    |   |
| 15 | Considera que soy responsable.  |   |    |    |   |          |    |    |   |
| 16 | Cuando saco una baja nota en el colegio me anima a tratar de esforzarme                                 |   |    |    |   |          |    |    |   |
| 17 | No me deja hacer mis propios planes y decisiones para las cosas que quiero hacer.                       |   |    |    |   |          |    |    |   |
| 18 | Toma en cuenta mis opiniones respecto a las decisiones familiares                                       |   |    |    |   |          |    |    |   |
| 19 | Conoce quienes son mis amigos.  |   |    |    |   |          |    |    |   |
| 20 | Actúa de manera diferente y poco amigable si yo hago algo que no le gusta                               |   |    |    |   |          |    |    |   |
| 21 | Confía en mí cuando tengo que estudiar para rendir un examen.   |   |    |    |   |          |    |    |   |
| 22 | Se toma su tiempo para hablar conmigo.  |   |    |    |   |          |    |    |   |
| 23 | Cuando saco una nota baja en el colegio, me hace sentir culpable  |   |    |    |   |          |    |    |   |
| 24 | Cuando obtengo notas satisfactorias en el colegio, me premia por mi esfuerzo                            |   |    |    |   |          |    |    |   |
| 25 | Hacemos cosas para divertirnos juntos.  |   |    |    |   |          |    |    |   |
| 26 | Cuando hago algo que no le gusta, no puedo estar con ellos.   |   |    |    |   |          |    |    |   |
| 27 | Me permite elegir mis vestimentas, según mis gustos.  |   |    |    |   |          |    |    |   |
|    |   | A = No estoy permitido    B = Antes de las 9 pm    C = Antes de las 10 pm    D = Tan tarde como yo decida |    |    |   |          |    |    |   |
| 28 | En una semana normal ¿hasta qué hora puedes quedarte fuera de casa de lunes a jueves?                   | A   | B  | C  | D | A        | B  | C  | D |
| 29 | En una semana normal ¿hasta qué hora puedes quedarte fuera de casa los viernes o sábados?               |   |    |    |   |          |    |    |   |
|    |   | A = No intenta    B = Intenta, pero le da igual    C = Intenta y se molesta    D = Intenta y me castiga   |    |    |   |          |    |    |   |
| 30 | ¿Qué tanto intenta saber dónde estás mayormente en las tardes después del colegio?                      | A   | B  | C  | D | A        | B  | C  | D |
| 31 | ¿Qué tanto intenta saber lo que haces con tu tiempo libre?  |   |    |    |   |          |    |    |   |
| 32 | ¿Qué tanto intenta saber dónde vas en la noche?   |   |    |    |   |          |    |    |   |
|    |   | A = No le interesa    B = No sabe    C = Sabe un poco    D = Sabe mucho                                   |    |    |   |          |    |    |   |
| 33 | ¿Qué tanto sabe realmente lo que haces con tu tiempo libre?   | A   | B  | C  | D | A        | B  | C  | D |
| 34 | ¿Qué tanto sabe realmente donde vas en la noche?  |   |    |    |   |          |    |    |   |
| 35 | ¿Qué tanto sabe realmente donde estas en las tardes, después del colegio?                               |   |    |    |   |          |    |    |   |

Verifica que hayas respondido a todas. Gracias por tu colaboración!!!



## IPE – ADOLESCENTES

**INSTRUCCIONES:** A continuación se presentan enunciados sobre la manera en como la gente siente, piensa y actúa. Contesta con la mayor sinceridad a cada uno de ellos, según se adecúe a tu forma de ser. Para ello, toma en cuenta los siguientes criterios.

|                            |                |
|----------------------------|----------------|
| Edad: _____                | Sexo: _____    |
| Colegio: _____             |                |
| Grado: _____               | Sección: _____ |
| Fecha de evaluación: _____ |                |

S – Siempre    CS – Casi Siempre    CN – Casi Nunca    N – Nunca

| Nº | ENUNCIADOS  | S | CS | CN | N |
|----|---|---|----|----|---|
| 1  | Me gusta el exceso de ruido y alboroto a mi alrededor.  |   |    |    |   |
| 2  | Tengo sentimientos de intranquilidad como si quisiera algo, pero no sé qué.                   |   |    |    |   |
| 3  | Me agrada asistir a fiestas y reuniones.  |   |    |    |   |
| 4  | Me comporto y permanezco tranquilo durante un largo tiempo.                                   |   |    |    |   |
| 5  | Me siento bien cuando digo las cosas claras y directas durante una discusión.                 |   |    |    |   |
| 6  | Me siento feliz o triste sin alguna razón.  |   |    |    |   |
| 7  | Cuando era niño(a), hacía inmediatamente lo que me decían sin enojarme.                       |   |    |    |   |
| 8  | Me siento en ocasiones de mal humor.  |   |    |    |   |
| 9  | Me siento cómodo(a) con la ropa que uso a diario.   |   |    |    |   |
| 10 | Me agradan las sensaciones estando en lugares como ascensores o sitios cerrados.              |   |    |    |   |
| 11 | Tengo una respuesta lista cuando alguien me habla.  |   |    |    |   |
| 12 | Me siento enfadado.   |   |    |    |   |
| 13 | Considero que trabajo mejor cuando lo hago solo.  |   |    |    |   |
| 14 | Me concentro fácilmente cuando presto atención a algo.  |   |    |    |   |
| 15 | Me gusta socializar con nuevas personas.  |   |    |    |   |
| 16 | Me siento triste y/o decaído sin causa alguna.  |   |    |    |   |
| 17 | Soy más obediente y comprensible con mis amigos(as) más cercanos.                             |   |    |    |   |
| 18 | Duermo tranquilo(a) sin tener alguna preocupación por las noches.                             |   |    |    |   |
| 19 | Me río de chistes groseros.   |   |    |    |   |
| 20 | Me siento completamente libre de juzgar a las personas.                                       |   |    |    |   |
| 21 | Me considero jovial, sociable y con mente abierta.  |   |    |    |   |
| 22 | Sufro de los nervios.   |   |    |    |   |
| 23 | Me molesta vender cosas o pedir dinero para alguna buena causa.                               |   |    |    |   |
| 24 | Las experiencias vergonzosas que puede haberme pasado las tomo como una forma de aprendizaje. |   |    |    |   |
| 25 | Puedo expresar libremente o que pienso.   |   |    |    |   |
| 26 | Me siento indiferente y cansado(a) sin razón.   |   |    |    |   |
| 27 | Confío en mi buena suerte respecto a lo que me pueda pasar.                                   |   |    |    |   |
| 28 | Pienso detenidamente en las acciones que debo realizar antes de hacerlas.                     |   |    |    |   |
| 29 | Me agradan las bromas.  |   |    |    |   |
| 30 | Suelo sentirme harto(a), fastidiado(a) por algo.  |   |    |    |   |
| 31 | Hago las cosas con anticipación.  |   |    |    |   |
| 32 | Suelo reaccionar tranquilamente ante una actividad importante.                                |   |    |    |   |
| 33 | Suelo presumir las cosas que tengo.   |   |    |    |   |
| 34 | Contesto inmediatamente cualquier mensaje que me llegue.                                      |   |    |    |   |
| 35 | Me gusta mucho la buena comida.   |   |    |    |   |
| 36 | Logro sentirme confundido(a) en mis pensamientos.   |   |    |    |   |
| 37 | Prefiero resolver mis problemas personalmente antes de pedir ayuda.                           |   |    |    |   |
| 38 | Tengo maros.  |   |    |    |   |
| 39 | Pienso y siento que las cosas se arreglan de una u otra manera.                               |   |    |    |   |
| 40 | Pienso mucho en mi pasado.  |   |    |    |   |
| 41 | Prefiero planear las cosas antes de realizarlas.  |   |    |    |   |
| 42 | Siento cansancio y agotamiento cuando hago un trabajo forzado.                                |   |    |    |   |
| 43 | Hablo o digo lo primero que se me venga a la cabeza.  |   |    |    |   |
| 44 | Sufro fuertes dolores de cabeza.  |   |    |    |   |
| 45 | Prolongo para otro día las actividades que debería hacer hoy.                                 |   |    |    |   |
| 46 | Digo mentiras.  |   |    |    |   |
| 47 | Sigo adelante, a pesar de que las cosas me salgan mal varias veces.                           |   |    |    |   |
| 48 | Tomo decisiones demasiado tarde.  |   |    |    |   |

## **CONSENTIMIENTO INFORMADO**

Yo, : \_\_\_\_\_, identificado/a con DNI N°:  
\_\_\_\_\_, en mi condición de Padre/Madre o Apoderado del/la estudiante:  
\_\_\_\_\_

### **MANIFIESTO QUE,**

AUTORIZO la participación de mi hijo/a en la investigación: “ESTILOS DE CRIANZA Y PERSONALIDAD EN ESTUDIANTES DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE LA CIUDAD DE CHICLAYO”, realizada por la Estudiante de Psicología de la Universidad Señor de Sipán: María del Rosario Torres Delgado.

Para ello, AFIRMO QUE, he leído detenidamente los alcances de la participación de mi menor hijo/a en el proceso de investigación que a continuación se detalla.

- La investigación tiene por finalidad recolectar información sobre las variables estilos de crianza y personalidad, en un momento único, a fin de comprobar la relación entre constructos.
- La investigación se desarrolla de un marco de respeto, responsabilidad y protección de la integridad de los participantes, de manera que los datos recogidos se presentarán en estricto anonimato.
- La participación de mi hijo/a consiste en responder dos instrumentos psicométricos de elección múltiple, la Escala de Estilos de Crianza y el Inventario de Personalidad. La duración promedio de aplicación es de 60 minutos.
- El lugar donde se aplicarán los instrumentos, es el centro educativo de mi hijo/a, en horarios coordinados con las autoridades educativas, cuidando con no inferir con el proceso de enseñanza – aprendizaje planificado.
- Los aportes de la investigación permitirán comprobar inferencias teóricas en nuestro contexto; por lo que se pondrá proponer alternativas de solución, que favorezcan el bienestar subjetivo estudiantes y la sociedad en su conjunto.

Reque, \_\_\_\_\_ de \_\_\_\_\_ 2019.

\_\_\_\_\_  
Firma del Padre/Madre o Apoderado

\_\_\_\_\_  
Firma del/la Estudiante

