



**FACULTAD DE DERECHO Y HUMANIDADES
ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA**

TESIS

**ESTILOS DE SOCIALIZACIÓN PARENTAL Y ACTITUDES
SEXUALES EN ESTUDIANTES DE UNA INSTITUCIÓN
EDUCATIVA EN LA CIUDAD DE LAMBAYEQUE**

**PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE
LICENCIADA EN PSICOLOGÍA**

Autora:

Bach. Campos Díaz, Sheyla Belén

CODIGO ORCID <https://orcid.org/0000-0002-6429-6782>

Asesor:

Dr. Abanto Vélez, Walter Iván

CODIGO ORCID <https://orcid.org/0000-0003-2110-7547>

Línea de Investigación

Comunicación y Desarrollo Humano

Pimentel - Perú

2020

**ESTILOS DE SOCIALIZACIÓN PARENTAL Y ACTITUDES
SEXUALES EN ESTUDIANTES DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA
EN LA CIUDAD DE LAMBAYEQUE**

Aprobación de la Tesis

Bach. Campos Díaz Sheyla Belén

Autora

Dr. Abanto Vélez, Walter Iván

Asesor metodólogo

Mg. Torres Díaz María Malena

Presidente del jurado de tesis

Mg. Llacsá Vásquez Mercedes

Secretaria del jurado de tesis

Mg. Delgado Vega Paula Elena

Vocal del jurado de tesis

DEDICATORIA

Dedico este trabajo a mi mamá, quien gracias a sus esfuerzos y sacrificios logró brindarme una carrera universitaria. Por su apoyo constante en los momentos de adversidad y recordarme cada día mi valor y fortaleza. Tu perseverancia y motivación son mi inspiración para cumplir mis metas. Siempre serás mi ejemplo a seguir. Gracias por confiar en mí y creer en cada uno de mis sueños.

A mi padre, por su incondicional apoyo en el camino hacia la realización de mi vida profesional. Soy testigo del arduo trabajo que realizas para ofrecer lo mejor a nuestra familia, siento orgullo por cada una de tus luchas. Gracias por enseñarme el significado de la paciencia y la importancia de la humildad, siempre admiraré tu buen humor y optimismo. Cada una de tus ocurrencias logra hacerme sonreír.

A mí amada abuela Magna, mi segunda madre y gran maestra de vida, me siento demasiado orgullosa y agradecida con la vida por tu existencia. Tu bondad y amor desinteresado por los demás son las virtudes que admiro cada día más, celebro cada momento compartido junto a ti, te amo infinitamente.

AGRADECIMIENTO

Agradezco a mi asesor metodológico, Dr. Walter Abanto Vélez, por transmitir sus conocimientos, así como la dedicación y orientaciones brindadas durante la etapa del proyecto y posteriormente el desarrollo de mi investigación.

A mis amigos, quienes me ayudaron de manera desinteresada en el transcurso de mi carrera universitaria. Gracias por el cariño y la confianza.

También expreso mi especial agradecimiento a las autoridades de la institución educativa y estudiantes que participaron en la aplicación de los instrumentos, fueron una parte fundamental en la culminación de esta investigación.

RESUMEN

Los estilos de socialización parental, ampliamente estudiados, tienen relevancia significativa en el estudio de desarrollo de los adolescentes; más aún, en el desarrollo sexual. Es por ello que la presente investigación tuvo como objetivo determinar la relación entre los estilos de socialización parental y las actitudes sexuales en estudiantes de una institución educativa en la ciudad de Lambayeque. El diseño de investigación fue no experimental, transversal, correlacional. Se contó con la participación de 135 estudiantes de ambos sexos, seleccionados por criterios de inclusión. Los instrumentos para recolectar información fueron, la escala de socialización parental de Musitu y García (ESPA-29), y la escala de actitudes sexuales de Campos y colaboradores. Los resultados evidencian que socialización parental a nivel dimensional se relaciona con ciertas características de las actitudes sexuales en adolescentes. Se concluye que los constructos se asocian a nivel dimensional; al mismo tiempo, predomina el estilo de socialización autorizativo en los padres, mientras que en las madres estilo indulgente; en los adolescentes predominan las actitudes sexuales de nivel medio.

Palabras clave: estilos y socialización parental, actitudes sexuales.

ABSTRACT

The styles of parental socialization, significantly studied, have significant relevance in the study of adolescent development; even more, in sexual development. That is why the present research aimed to determine the relationship between the styles of parental socialization and sexual attitudes in students of an educational institution in the city of Lambayeque. The research design was experimental, cross-sectional, correlational. It was attended by 135 students of both sexes, selected by inclusion criteria. The instruments to collect information were, the Musitu and García parental socialization scale (ESPA-29), and the scale of sexual attitudes of Campos and collaborators. The results show that parental socialization at a dimensional level is related to certain characteristics of sexual attitudes in adolescents. It is concluded that the association constructs at the dimensional level; at the same time, the authorizing style of socialization predominates in fathers, while in mothers an indulgent style; medium-level sexual attitudes predominate in adolescents.

Keywords: parental socialization styles, sexual attitudes.

ÍNDICE

Aprobación de la Tesis	ii
DEDICATORIA.....	iii
AGRADECIMIENTO	iv
RESUMEN	v
ABSTRACT	vi
ÍNDICE	vii
INTRODUCCIÓN	10
CAPÍTULO I: PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN	12
1.1. Situación Problemática.	13
1.2. Formulación del problema.	16
1.3. Delimitación de la investigación.	16
1.4. Justificación e Importancia.	17
1.5. Limitaciones de la investigación.	18
1.6. Objetivos.	18
1.6.1. Objetivo general.	18
1.6.2. Objetivos específicos.	18
CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO	20
2.1. Antecedentes de estudio.	21
2.2. Bases teórico científicas.	27
2.2.1. Estilos de Socialización Parental.	27
2.2.2. Actitudes Sexuales.	31
CAPÍTULO III: MARCO METODOLÓGICO	39
3.1. Tipo y Diseño de Investigación.	40

3.1.1. Tipo de Investigación.....	40
3.1.2. Diseño de Investigación.....	40
3.2. Población y Muestra.....	41
3.2.1. Población.....	41
3.2.2. Muestra.....	41
3.3. Hipótesis.....	42
3.3.1. Hipótesis General.....	42
3.3.2. Hipótesis específicas.....	42
3.4. Variables.....	42
3.5. Operacionalización.....	43
3.6. Técnicas e instrumentos de recolección de datos.....	44
3.7. Procedimientos para la recolección de datos.....	45
3.8. Análisis estadístico e interpretación de datos.....	46
3.9. Criterios éticos.....	47
CAPÍTULO IV: ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LOS RESULTADOS	49
4.1. Resultados en Tablas y Gráficos.....	50
4.2. Discusión de resultados.....	58
CAPÍTULO V: PROPUESTA DE INVESTIGACIÓN	63
I. DATOS GENERALES.....	64
II. FUNDAMENTACIÓN.....	64
III. OBJETIVOS	65
IV. DESARROLLO.....	65
V. TEMÁTICA A DESARROLLAR	66
VI. METODOLOGÍA.....	67
VII. RECURSOS.....	67
VIII. Cronograma	69

IX. Presupuesto.....	71
X. CUADRO DE RESUMEN DE SESIONES	72
ANEXO 01.....	82
ANEXO 02.....	83
ANEXO 03.....	84
ANEXO 05.....	85
ANEXO 06.....	86
ANEXO 08.....	88
CAPÍTULO VI: CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	89
6.1. Conclusiones.....	90
6.2. Recomendaciones	91
REFERENCIAS.....	92
REFERENCIAS	93
ANEXOS	98
ANEXO I.....	99
ANEXO II.....	100
ANEXO III.....	102
ANEXO IV	104
ANEXO V	106

INTRODUCCIÓN

La socialización parental, es un constructo que apoya sus bases teóricas y científicas en el estudio de la familia, desde el enfoque sistémico; cuyo alcance va más allá de la comprensión misma del funcionamiento de los sistemas familiares, sino que, incluye aquellas valoraciones que el mismo adolescente realiza de los vínculos parento-filiales que establece con sus padres; en ello deriva su importancia en las esferas del desarrollo. Así, se incluye la construcción de actitudes sexual.

Es por ello que es necesario verificar si los estilos de socialización se asocian estadísticamente con las actitudes sexuales en los adolescentes, de manera que, al tener evidencia científica, se pueda abordar los problemas que derivan de un inadecuado desarrollo en adolescentes.

La presente investigación reúne los aportes científicos de Musitu y García, para la valoración los estilos de socialización parental; y los aportes de Campos y colaboradores, para valorar las actitudes sexuales.

La estructura de la presente investigación se encuentra distribuida de la siguiente forma. En el Capítulo I, se presenta la situación problemática, la formulación del problema, la delimitación de la investigación, justificación e importancia, las limitaciones y los objetivos; en el Capítulo II, se muestra los antecedentes y el marco teórico; en el Capítulo III, se ostenta el marco metodológico; mientras que en el Capítulo IV, se presenta los resultados y su interpretación; así también, en el Capítulo V, la propuesta de investigación, así mismo, en el Capítulo

VI, las conclusiones y recomendaciones, y por último, las referencias y anexos.

CAPÍTULO I: PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.1. Situación Problemática.

El término socialización, que recogen algunas ciencias, como la Psicología, Pedagogía, Antropología y Sociología, denota un proceso interactivo, mediante se transmite contenido cultural que se reúnen en forma de comportamientos y creencias que presentan las personas (Arnett, 1995; Arranz, 2004).

La socialización parental ha sido importante por parte de las ciencias sociales (Bornstein, 2002). Los estudios han prestado interés en las prácticas educativas parentales; entendiendo éstas como las modificaciones que asigna la cultura, a las formas y estilos de educar a los hijos (Arnett, 1995).

La preocupación constante de científicos del comportamiento se centra en comprender los procesos de socialización familiar y la relación con la personalidad y el ajuste conductual de niños y adolescentes (Martínez, 2005). Hay que entender que la socialización parental se define como un proceso, que varía entre familias (Arranz, 2004).

Tradicionalmente la socialización parental se ha considerado un correlato significativo del bienestar psicosocial de los hijos y un constructo teórico básico para entender las conductas sociales (Musitu y García, 2001). Es también este escenario, el precursor de problemas psicológicos.

Estudios nacionales ya han reportado la asociación entre la dinámica familiar, con la presencia de sintomatología clínica en adolescentes. Así, conductas tipo somatización, ansiedad, agresión y rompimiento de reglas de convivencia, tienen etiología en el núcleo del

hogar (Alarcón y Bárrig, 2015). Por ello se ha puesto énfasis en las interacciones familiares, teniendo en cuenta que en el hogar se inicia la socialización, en el cual se aprenden conductas (Cuervo, 2010).

Pero no siempre las familias cumplen su función formadora, principalmente cuando el conflicto se instala entre sus integrantes; en especial entre padres. Es sabido que dicho conflicto es percibido por los adolescentes (OMS, 2014). En nuestro país, el 6,8% de adolescentes menores de 15 años reportan vivir únicamente con uno de sus progenitores; siendo una de las causas frecuentes, la disolución de la relación de sus padres, por problemas de convivencia, que incluye violencia intrafamiliar (Instituto Nacional de Estadística e Informativa [INEI], 2016).

La percepción que tienen los adolescentes de las interacciones familiares suele ser, en proporción, mayormente negativa (Llacsahuanga, 2015); que involucra la presencia de mayores dificultades en los distintos escenarios de desarrollo, por el contrario, cuando existe una adecuada estructura de vínculos parento-filiales, la probabilidad de que se presenten dificultades es menor (Pérez y Arrazola, 2013).

En el país, se han reportado 19 461 casos de violencia contra mujeres o algún otro integrante del hogar en el primer trimestre del año. 30% de los casos corresponde a adolescentes menores de 17 años; de los cuales, 2 762 son de violencia psicológica (Ministerio de la Mujer y Poblaciones Vulnerables, 2018).

Evidentemente, en los hogares que muestran problemas en las interacciones con los demás miembros de la familia tienden a aparecer

dificultades conductuales donde el desarrollo se ve comprometido. Sin embargo, queda un vacío, cuando se habla de la esfera de la sexualidad.

La sexualidad actualmente es fundamental en nuestras vidas y relevante para el equilibrio personal; por eso, es importante que ésta sea saludable y segura. Es necesario entender a la sexualidad como un componente que abarca esferas fisiológicas, emocionales, actitudinales y comportamentales (Organización Mundial de la Salud [OMS], 2014).

La iniciación sexual se ha transformado en un problema de salud. Los estudios han mostrado que las conductas sexuales de riesgo van en aumento; donde se evidencia índices altos de contagio de infecciones de transmisión sexual y embarazos no deseados a edad temprana (Chávez, Petzelová, y Zapata, 2009).

En el año 2017, el 19.7% de los estudiantes del nivel secundario confirmaron haber mantenido relaciones coitales alguna vez en su vida. El 46.7% de ellos tuvo su primera relación sexual antes de cumplir los 14 años de edad. Estos porcentajes son más prevalentes en los varones (50.9%), que en las mujeres (36.1%). (Ministerio de Salud [MINSAL], 2017).

Es relevante afirmar que el 9.1% afirman haber mantenido relaciones sexuales con 2 o más personas durante su vida, esto es 7 veces mayor en los hombres que en las mujeres (15.6% y 2.6% respectivamente). Así mismo, solamente el 64.3% hizo uso del preservativo (MINSAL, 2017).

Durante la adolescencia, que es considerada como una etapa de transición, se instauran creencias, valores y actitudes, en su mayoría

esto se debe a los medios de comunicación o a la interacción con las demás personas. Es entonces que, se inicia por explorar la sexualidad y esto podría deberse a las cogniciones que anteceden a las conductas sexuales (Fondo de Población de las Naciones Unidas – Perú [UNFPA], 2017).

Actualmente diferentes estudios muestran que la sexualidad se encuentra muy influenciada por las actitudes. Es importante mencionar que las creencias, las actitudes y los valores sobre la sexualidad se desarrollan y se mantienen en el hogar, las amistades, los grupos, la cultura y sobre todo en la sociedad, esto influye en la instauración de comportamientos sexuales (Espada, Quilés y Méndez, 2002). Es por eso que es importante profundizar este estudio y la relación que presenta con los estilos de socialización parental.

1.2. Formulación del problema.

¿Cuál es la relación entre estilos de socialización parental y actitudes sexuales en estudiantes de una institución educativa en la ciudad de Lambayeque?

1.3. Delimitación de la investigación.

La presente investigación se desarrolló con estudiantes del nivel secundario de una Institución Educativa del distrito y provincia de Lambayeque, departamento de Lambayeque, durante el periodo septiembre 2018 – julio 2019.

1.4. Justificación e Importancia.

El estudio de los estilos de socialización parental y de las actitudes hacia la iniciación sexual en adolescentes se hace oportuno; pues no se vislumbra claramente la asociación entre las variables; más, por el contrario, se tiene claro, que, en ambos casos, existe una problemática latente en la población en estudio.

Es por eso que la presente investigación es conveniente, ya que se conocerá científicamente la relación entre estilos de socialización parental y actitudes sexuales en adolescente; lo que va a aportar conocimiento y fomentará la investigación en las dos áreas importantes del desarrollo humano.

La investigación es relevante socialmente pues, al conocer la realidad de las dos esferas importantes del ser humano, se puede generar alternativas de solución a la problemática actual. De hecho, se debe comprometer a actores sociales para la acción inmediata.

Con respecto al valor teórico, la investigación va a permitir conocer la relación entre las variables en estudio, lo que deriva en el fortalecimiento de las propuestas teóricas y las aproxima a la realidad nacional, contribuyendo con la ciencia.

En lo metodológico, el estudio permite fortalecer las propiedades psicométricas de los instrumentos utilizados, favoreciendo la consolidación del estudio de la Psicología.

1.5. Limitaciones de la investigación.

Existe en la literatura científica escasas investigaciones que aborden el tema de las actitudes sexuales, siendo una limitante, la recolección de información, dado la naturaleza de la variable y la idiosincrasia de la población.

Evidentemente, el proceso de recolección de datos se vio limitado, pues en principio existió resistencia de parte de las autoridades educativas para facilitar el ingreso a aulas; sin embargo, se logró concretar dicha actividad.

1.6. Objetivos.

1.6.1. Objetivo general.

Determinar la relación entre Estilos de socialización parental y actitudes sexuales en estudiantes de una institución educativa en la ciudad de Lambayeque.

1.6.2. Objetivos específicos.

Conocer la relación entre la dimensión aceptación-implicación de los estilos de socialización parental y las dimensiones de las actitudes sexuales en estudiantes de una institución educativa en la ciudad de Lambayeque.

Valorar la relación entre la dimensión coerción-imposición de los estilos de socialización parental y las dimensiones de las actitudes

sexuales en estudiantes de una institución educativa en la ciudad de Lambayeque.

Identificar los estilos de crianza en estudiantes de una institución educativa en la ciudad de Lambayeque.

Identificar los niveles de actitudes sexuales en estudiantes de una institución educativa en la ciudad de Lambayeque.

CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes de estudio.

A nivel Internacional.

De La Torre, García y Casanova (2014) en su investigación que tuvo como finalidad examinar la relación entre los estilos de socialización parental y el nivel de agresividad física, verbal, ira y hostilidad que manifiestan los adolescentes. El diseño de investigación utilizado fue un estudio no experimental transversal correlacional; para ello participaron 371 estudiantes de entre 12 y 16 años; quienes respondieron a dos instrumentos para la recolección de datos escalas de socialización parental y cuestionario de agresividad. Se concluyó que los estilos de socialización parental tienen relación con agresividad en adolescentes. Se ha demostrado que aquellos que atribuyen a sus padres un estilo de socialización democrático, presentan puntuaciones bajas en las dimensiones de agresividad física y verbal. A su vez, un estilo de socialización autoritario tiene relación con puntajes altos de agresividad.

Ureña, Tingo y Cabezas (2018). En su investigación que tuvo como finalidad determinar la relación entre los estilos de socialización parental y las estrategias de afrontamiento en estudiantes de una unidad educativa de Riobamba. El diseño de investigación utilizado fue un estudio no experimental, de tipo descriptivo correlacional. La muestra no probabilística estuvo compuesta por 78 estudiantes con edades que oscilaron entre los 14 y 15 años. Los instrumentos de recolección de datos fueron, la escala de socialización parental y la escala de afrontamiento para adolescentes. La conclusión refiere que los estilos de socialización parental se asocian con el afrontamiento en adolescentes. Así, estilos de socialización autoritativos con alta aceptación-implicación y alta coerción-imposición que corresponde a la mayoría de padres,

promueven estrategias de afrontamiento enfocados a la resolución de conflictos, manteniendo una actitud positiva y optimista en los hijos.

Prieto, Cardona, Vélez (2016) en su estudio que tuvo como objetivo establecer la relación entre los estilos parentales y el consumo de sustancias psicoactivas en estudiantes de Manizales. El diseño corresponde a un estudio no experimental transversal correlacional. La muestra poblacional estuvo conformada de 13 029 estudiantes con edades entre los 10 y 18 años. Los instrumentos de recolección de datos fueron, la Escala de estilos de socialización parental y un instrumento basado en el sistema interamericano de datos uniformes acerca del consumo de la Organización de Estados Americanos. Se concluye que los estilos de socialización parental han mostrado una relación significativa con el consumo de sustancias psicoactivas en adolescentes. El estudio ha demostrado que estilos autoritarios y negligentes se forman en factores de riesgo para la aparición de problemas conductuales, como la incidencia del consumo de sustancias psicoactivas, entre ellas cocaína, marihuana, cigarrillo.

Teva, Paz y Ramiro (2014) en su investigación que tuvo como objetivo evaluar y analizar la relación entre la satisfacción sexual y las actitudes hacia el uso del preservativo en adolescentes. El diseño corresponde a un estudio no experimental de tipo transversal correlacional. La muestra estuvo constituida por 1504 adolescentes españoles escolarizados de ambos sexos. Los instrumentos para la recolección de datos fueron, cuestionario de conducta sexual, cuestionario sobre actitudes hacia el uso del preservativo y cuestionario de satisfacción sexual. Se concluye que el estudio ha revelado que las prácticas sexuales en adolescentes están motivadas por el hecho de conseguir satisfacción, evadiendo la responsabilidad de tener prácticas

sexuales saludables. Al respecto, tanto varones como mujeres que tienen un gran impulso hacia la iniciación sexual, presentan a la vez una mayor probabilidad de tener prácticas sexuales saludables; sin embargo, cuando el componente satisfacción aumenta, disminuye las prácticas saludables y la edad de iniciación sexual en adolescentes.

Zambrano, Toscano y Gil (2015) en su estudio que tuvo como objetivo describir las actitudes sexuales en adolescentes de una universidad de Cúcuta. Se hizo uso de un diseño de estudio descriptivo cuantitativo. La muestra poblacional estuvo compuesta de 375 adolescentes. Los instrumentos para la recolección de datos fueron una encuesta sociodemográfica y la escala de actitudes sexuales en adolescentes. Se concluye que, en adolescentes de procedencia católica, la mayoría presentan una actitud liberal hacia el inicio de las relaciones sexuales, mostrando una tendencia decreciente en el inicio de la primera relación sexual; sin embargo, otro grupo que se inclina por una actitud conservadora tiende a puntuar alto en libre expresión de la sexualidad.

Rodríguez, Muñoz y Sánchez (2016) en su estudio que tuvo como finalidad conocer los conocimientos y actitudes sobre sexualidad en adolescentes de universitario de primer ciclo. El diseño corresponde a un estudio descriptivo cualitativo. La muestra no probabilística estuvo constituida por 151 sujetos. Los instrumentos para la recopilación de datos fueron una encuesta sociodemográfica y cuestionario de conocimientos y actitudes sexuales. En dicho estudio se concluye que los varones inician más rápido sus relaciones sexuales, antes que las mujeres; y suelen tener más de una pareja sexual. Esto a su vez implica prácticas sexuales de riesgo, que se convierte en posibles causantes de

enfermedades; es por eso que, las actitudes sexuales tienden al liberalismo y la evasión de responsabilidades en adolescentes.

Saldívar, Jiménez, Gutiérrez y Romero (2015) en su investigación que tuvo como finalidad medir la relación entre las actitudes sexuales y la aceptación de los mitos de la violación con la coerción sexual en adolescentes universitarios. El estudio tiene un diseño no experimental correlacional de tipo transversal. La muestra estuvo constituida de 630 estudiantes universitarios de primer ciclo. Los instrumentos de recolección de datos fueron el Sexual Experiences Survey, y la escala de aceptación de mitos de violación. Se concluye que las actitudes no justifican las prácticas sexuales patológicas, como en el caso de la coerción sexual y la aceptación de mitos acerca de la violación sexual. Esto quiere decir que, independientemente de las actitudes que se tenga frente a la sexualidad, la aparición de prácticas patológicas tiene connotación distinta.

A nivel Nacional.

Pérez, Páucar, y Farfán (2016) en su estudio cuyo objetivo fue determinar la relación entre estilos de socialización parental y adaptación de conducta en estudiantes del nivel secundario. El diseño de investigación corresponde a un estudio descriptivo correlacional. Así mismo, la muestra estuvo conformada por 200 estudiantes de cuarto y quinto grado del nivel secundario de una institución educativa de Lima. Los instrumentos de recopilación de datos que se usaron fueron la escala de socialización parental y el inventario de adaptación de conducta. Se concluye que los estilos de socialización parental, guardan relación con la adaptación del comportamiento en adolescentes; en términos de coerción e imposición y aceptación implicación de los

padres, ya que los resultados muestran una correlación positiva. Esto permite determinar que ciertas características de la socialización parental se relacionan con el comportamiento de los adolescentes.

Canales (2018) en su estudio que tuvo como finalidad determinar la relación entre los estilos parentales y resiliencia en adolescentes de la ciudad de Lima. El diseño utilizado fue un estudio no experimental de tipo descriptivo correlacional. La población estuvo compuesta de 100 adolescentes con edades entre 16 y 17 años. Los instrumentos para la recolección de datos fueron el inventario de vínculo parental y la escala de resiliencia para adolescentes. Se concluye que, los estilos de socialización parental tienen relación con la resiliencia en adolescentes. Al respecto, los resultados muestran aquellos adolescentes que perciben estilos de socialización de cuidado e inductivo y menor sobreprotección paterna muestran mayores niveles de resiliencia al enfrentarse a contextos empobrecidos.

Kilimajer (2018) realizó un estudio que tuvo como objetivo establecer la relación entre estilos de socialización parental y agresión y victimización en adolescentes. Se hizo uso de un estudio descriptivo correlacional de tipo transversal. La población estuvo compuesta de 111 estudiantes con edades que oscilaron entre los 12 y 14 años. Los instrumentos para la recopilación de datos fueron la escala de socialización parental y la escala adaptada de agresión y victimización. Se concluye que los estilos de socialización parental se relacionan con la aparición de conductas violentas en los menores. Los resultados evidencian que aquellos adolescentes que perciben un estilo de socialización parental autoritario, puntúan más alto en agresividad y victimización.

Teva, Bermúdez, Ramiro, y Buela (2014) en su estudio cuyo propósito analizar la influencia de variables religiosas sobre las actitudes sexuales y hacia el uso del preservativo en adolescentes. El diseño corresponde a un estudio descriptivo correlacional. La muestra estuvo conformada por 1500 estudiantes de secundaria del Cusco. Para la recopilación de datos se empleó un cuestionario de prácticas religiosas y cuestionario sobre actitudes sexuales y actitudes hacia el uso del preservativo. Se concluye que las actitudes sexuales se relacionan con las prácticas religiosas. Al respecto se conoce que los adolescentes que tienen conocimiento en temas religiosos presentan actitudes sexuales positivas, en comparación con aquellos que no poseen conocimiento.

Olaza (2017) realizó un estudio con el objetivo de determinar la relación entre el uso adictivo del internet y conducta sexual en adolescentes de una institución educativa de Huaraz. El diseño de investigación que se usó corresponde a un estudio descriptivo correlacional, transversal. Se contó con una muestra de 236 adolescentes. Los instrumentos de recolección de datos fueron, el test de adicción al internet y cuestionario de conducta sexual. En dicho estudio se comprueba a asociación entre las conductas o actitudes sexuales de riesgo y el uso adictivo del internet; y se ha concluido que aquellos adolescentes que muestran altos puntajes en uso adictivo del internet, presentan conductas y actitudes sexuales de riesgo.

A nivel local.

Córdova y Vásquez (2016) en su estudio que tuvo como finalidad determinar la relación entre socialización parental y resiliencia en adolescentes de una institución educativa nacional de Chiclayo. El diseño corresponde a un estudio cuantitativo correlacional, transversal. La muestra estuvo constituida de 221 estudiantes de tercer a quinto de

secundaria. Los instrumentos de recolección de datos fueron, la escala de socialización parental y la de resiliencia en los adolescentes. Las conclusiones muestran que las variables no se relacionaron, sin embargo, los alcances del estudio repostan que los participantes perciben a sus padres como autoritarios, donde se establece una relación opresiva que genera impotencia en los adolescentes. Asimismo, otros perciben a sus padres con desinterés para el cuidado y trasmisión de cultura positiva.

Villanueva (2018) en su estudio que tuvo como finalidad describir las características, conocimientos y actitudes sobre sexualidad en estudiantes de dos instituciones educativas de Chiclayo. Se utilizó un diseño de estudio no experimental descriptivo y prospectivo. Se contó con la participación de 332 estudiantes. Para la recopilación de datos se hizo uso de un cuestionario sobre conocimientos y actitudes sexuales, validado a nivel local. Se concluye que los adolescentes estudiados que evidencian mala comunicación con ambos padres tienden a iniciar las relaciones coitales de manera anticipada y sin considerar protección y riesgos; así mismo, la edad promedio donde se inicia las relaciones coitales es de 16 años, tanto en varones como en mujeres.

2.2. Bases teórico científicas.

2.2.1. Estilos de Socialización Parental.

La socialización parental es definida por la persistencia de algunos patrones de actuación y que consecuencias tienen estos en la relación paterno filial, el estilo de la relación establecerá el comportamiento en ambas partes, y, a partir de ello, también se podrá determinar el estilo que los caracteriza (Musitu y García, 2001).

Durante el transcurso de la socialización, los niños y los adolescentes consiguen su identidad personal y aprenden las normas de comportamiento y las creencias que las demás personas de su entorno perciben como importantes y adecuadas (Musitu y García, 2001). Es así que, durante el proceso de socialización, los adolescentes empiezan a construir una identidad en sus distintas esferas de desarrollo. En ello también, podrían sustentarse el origen de ciertos problemas en el proceso de interacción de los adolescentes.

El proceso de la socialización es importante para uno mismo y para la sociedad; concretamente, puesto que ayuda a regular el comportamiento y los impulsos antisociales de los menores; origina un desarrollo personal adecuado al entorno, puesto que el individuo aprende habilidades, conocimientos, intereses y ambiciones de las personas con quienes interactúa; y, porque posibilita que se realicen como personas adultas con competencias necesarias, prosociales y adaptadas (Shaffer, 2002).

Dimensionalidad de la Socialización Parental de Musitu y García.

Los primeros estudios realizados sobre los estilos de socialización parental se reunieron en la infancia, actualmente los estudios son realizados en familias donde existen adolescentes. Un estudio importante lo plantean Musitu y García (2001); quienes construyeron un modelo teórico bidimensional acerca de estilos de socialización parental.

Los estilos de socialización parental se identifican por la constancia de ciertas conductas de actuación y qué consecuencias traen estos patrones en la relación paterno-filial (Musitu y García, 2001).

A partir de ello, se propone estudiar los estilos a partir de pautas de conducta que muestran los padres con sus progenitores en situaciones diversas de la vida cotidiana, ya sean positivas o negativas.

El modelo bidimensional de Musitu y García (2001) postula dos dimensiones que componen 4 estilos de socialización, cuyo carácter es independiente y ortogonal para cada dimensión. La primera denominada aceptación – implicación; por otro lado, la segunda se denomina coerción – imposición parental.

Aceptación – Implicación. Hace alusión a la medida en que los padres manifiestan reacciones de aprobación y muestras de afecto de forma clara cuando los hijos presentan una adecuada conducta, además, utilizan estrategias de control inductivo frente a comportamientos inadecuados (Musitu y García, 2001).

Coerción – Imposición. En esta dimensión se evalúa como los progenitores controlan a sus hijos frente a la trasgresión de las normas del hogar a través del uso independiente o simultáneo de estrategias, como por ejemplo la privación, la coerción verbal y la coerción física. Por otro lado, en el polo contrario de la dimensión, se encuentran los padres de adolescentes que no utilizan estas estrategias de carácter drástico para controlar el comportamiento inadecuado (Musitu y García, 2001).

En esta dimensión, la comunicación o el diálogo no son tomados en cuenta en lo que concierne al medio de control, pues estas estrategias se incluyen en la dimensión aceptación-implicación (Musitu y García, 2001).

Musitu y García presentaron un modelo teórico dinámico y relacional, en donde se traspasan las 2 dimensiones expuestas con anterioridad (aceptación – implicación y coerción – imposición) con la finalidad de instaurar una tipología de 4 modelos de la socialización parental (autoritarios, autorizativos, indiferente, indulgentes).

Esta tipología se puede decir que es una reducción y con dificultad se pueden presentar los 2 tipos puros. Sin embargo, hay una constancia interna y una coherencia alta en el momento de identificar qué estrategias educativas son usadas por los progenitores (Musitu y García, 2001).

Esto nos ayuda hablar, por lo menos, del estilo de socialización que predomina en un contexto familiar diferente.

Estilos de socialización parental de según Musitu y García.

En el estilo autorizativo los menores interiorizan y cumplen con las normas sociales; practican el respeto ante los valores de los seres humanos y de la naturaleza; son socialmente hábiles; presentan adecuado autocontrol y autoconfianza; muestran buen rendimiento académico y poseen un ajuste psicosocial apropiado; además, su autoconcepto familiar y académico es alto (Musitu y García, 2001).

En lo que se refiere al autoritario presentan cierta antipatía con los padres; una autoestima familiar baja; no interiorizan las normas sociales; muestran más predominio en los valores hedonistas; poseen más dificultades de ansiedad y depresión (Musitu y García, 2001).

Al referirnos al indulgente, se encuentra que, los padres que practican dicho estilo interiorizan y cumplen con las normas establecidas; practican el respeto con los valores humanos y de la naturaleza; son socialmente hábiles, presentan un adecuado ajuste psicosocial y buena autoconfianza; poseen un alto autoconcepto familiar y académico (Musitu y García, 2001).

En tanto que en estilo negligente los hijos son más tenaces y se involucran en disputas; son impulsivos y tienden a mentir más; muestran problemas de adicciones a sustancias psicoactivas; bajo nivel académico; presentan problemas emocionales, por ejemplo, miedo a ser abandonado, poca confianza ante el resto, pensamientos de tipo suicida, autoestima pobre, miedos irracionales, escasas habilidades sociales y ansiedad (Musitu y García, 2001).

Esto significa que los estilos autorizativos e indulgentes son los que muestran efectos beneficiosos para un ajuste adecuado adolescente, mientras que los menores de progenitores autoritarios poseen dificultades relacionadas con su ajuste de tipo interno y los de progenitores negligentes tienden a presentar dificultades de ajuste interno y a la vez externo.

2.2.2. Actitudes Sexuales.

Definición de actitud.

La actitud es definida como una valoración personal, que se encuentra a favor o en contra de ciertas situaciones, personas, elementos u objetos; lo que presume una disposición a actuar de cierta forma, es decir, si frente a una situación se percibe una actitud negativa

o es interpretada de esa forma, existe probabilidades que se evite, de lo contrario pasará con una actitud o valoración positiva, en este sentido la persona tendrá mayor contacto con esas experiencias (Diégez, Diz, Sueiro y Chas, 2003).

Una de las definiciones acerca de actitud más representativa es la de Allport, quien afirma que la actitud es un estado de disposición mental o neural, constituido mediante la experiencia y que influye de forma directa o dinámica acerca de la respuesta de la persona frente a distintas situaciones.

Las actitudes vienen a ser evaluaciones relativamente estables y duraderas de un objeto, persona, grupo, tema o concepto; que se derivan de creencias, emociones y conductas previas (American Psychological Association, [APA], 2010).

Definición de actitudes sexuales.

Las actitudes sexuales son definidas como una organización estable de creencias sobre un objeto o circunstancia que induce a la persona a actuar preferentemente en una determinada situación; es decir, son un acumulado de sentimientos, creencias y tendencias a desenvolverse ante determinada situación sexual (Rokeach, 2005). Tiene que ver con la forma de responder ante comportamientos sexuales, que está organizado por el conjunto de evaluaciones que se realizan de la situación.

Las actitudes son importantes cuando se trata de temas, personas o conductas que socialmente son polémicas, tales como en el caso de

la sexualidad; afectando de manera considerable, cuando se está implicado (Fishben, 2005).

Aproximaciones teóricas de los factores psicosociales y contextuales de la iniciación sexual adolescente.

La iniciación sexual adolescente es de gran relevancia dentro del campo de psicología, no solo en el estudio del desarrollo o personalidad; sino también aplicadas, al ámbito asistencial, en un intento por comprender fenómenos asociados a las prácticas sexuales.

Es así que, el enfoque de salud, en la investigación de las actitudes sexuales contiene el estudio de la incidencia de embarazos adolescentes o el incremento de infecciones de transmisión sexual (Navarro, Reig, Barberá, y Ferrer, 2006).

La investigación sobre la sexualidad adolescente ha puesto énfasis en los correlatos de iniciación sexual; es decir, en ciertas variables que ayudan a pronosticar las diferencias que existen en los diversos repertorios conductuales de iniciación sexual adolescente (Navarro, et al., 2006).

La edad de iniciación de las experiencias sexuales, el prototipo de pareja, la presencia o ausencia de experiencias sexuales de riesgo, además, de los valores comprometidos a la conducta sexual, etc., se han visto relacionadas con distintas variables, como la edad de la primera menstruación, la religiosidad, la posición económica o la clase de familia (Navarro, et al., 2006; Ubillos y Navarro, 2014).

Las variables que predicen las actitudes hacia la iniciación sexual adolescente se pueden agrupar en variables biológicas, como la edad puberal; variables familiares, entre las que se encuentra el estatus matrimonial de los progenitores; variables relativas con la pareja, como, por ejemplo, la edad; y variables de la vida de grupo como, el inicio sexual de las amistades (Navarro, et al., 2006).

La indagación de una identidad, de una autocategorización social, la formación de un definido autoconcepto y la instauración de un bagaje cultural, aun así, se desarrollen a través de toda la vida, se presume que se instauran con más predominancia en la etapa de la adolescencia, pues ésta sería un periodo formativo de la identidad (Ubillos y Navarro, 2014).

Los estudios que se han realizado durante los primeros periodos de la pubertad, durante el efecto de las hormonas puberales son más relevantes, se ha concluido que esta etapa de la vida, en comparación con la adolescencia tardía y con la época de la juventud, existen dificultades menores. El momento en mayor apogeo de las dificultades afectivas se presenta en la adolescencia media (Ubillos y Navarro, 2014).

La inquietud y los arranques de furia relacionados con la adolescencia se presentan no sólo por problemas con la familia, sino que pueden tratarse de un aislamiento de la sociedad adulta y una oposición a los valores. Sin embargo, pocos presentan este patrón clásico de la adolescencia; puesto que algunos resisten de forma total o temporal los valores paternos (Ubillos y Navarro, 2014).

Por lo tanto, aun así, durante la etapa de la adolescencia la influencia de los padres empequeñece y agranda la del grupo de pares, la mayor parte de los menores permanecen presentando un apego fuerte a sus progenitores (Ubillos y Navarro, 2014).

Se ha postulado que los adolescentes se caracterizan por presentar un egocentrismo sociocognitivo; pues ellos muestran una excesiva autoconciencia y una predisposición a entender que sus experiencias son magníficas, que ellos son especiales y que sus opiniones son compartidas por sus pares. Estas creencias podrían ser autodestructivas, en el aspecto sexual; dado las implicancias psicosociales (Ubillos y Navarro, 2014).

La influencia de los pares en la vida de los menores se encuentra contrastada; sin embargo, en lo que concierne a la iniciación sexual es casi imposible admitir esta afirmación. Pues, la influencia de los pares en el tema de la iniciación sexual ha aumentado notoriamente en las últimas décadas (Navarro, et al., 2006).

Los padres y el aspecto religioso-educativo en la sexualidad es un tanto despreciado; y el espacio brindado por el hogar, la iglesia y los educadores, se ha suplantado por el círculo amical y su cultura joven (Navarro, et al., 2006).

Algunos investigadores proponen que en la etapa de la adolescencia el predominio del círculo amical incurre en la forma en que se da inicio a las conductas sexuales de riesgo; esto significa que, el comportamiento de los adolescentes se ve afectado. La presión de grupo interviene para que los menores efectúen actividades sexuales, muchas veces sin el consentimiento de ellos mismos (Navarro, et al., 2006).

Dimensionalidad de las actitudes sexuales.

Evaluar las actitudes hacia la iniciación sexual en adolescentes implica explorar, en conjunto creencias, valores, situaciones contextuales y sociales, emocionalidad y experiencias que han vivencian a diario los adolescentes y que les impulsa a actuar de determinada forma frente a tema de la sexualidad. Estos componentes por explorar implican, los que a continuación se detalla.

Presión social. Hace referencia a la incapacidad para tomar decisiones, asumiendo las demandas que otros imponen en iniciar la vida sexual. Evidentemente, la adolescencia, al ser un periodo de transición, en donde se desea adoptar un papel dentro de la sociedad, también se constituye en un factor y vulnerabilidad ante la carga de estímulos del medio social (Campos, et al, 2013).

Inmadurez emocional. Está relacionada con la dificultad discriminar entre conductas correctas e incorrectas en aspectos de la vida sexual; existen incoherencias en su comportamiento sexual, respecto a la edad del adolescente, existiendo incapacidad para reconocer sus emociones, afectos y sentimientos; cambios frecuentes en su estado de ánimo; poca o escasa responsabilidad frente a las relaciones sexuales; incapacidad para percibir con objetividad la realidad circundante. Por su naturaleza, la sexualidad, puede tener repercusiones emocionales que pueden ser manejadas erróneamente, al estar en una etapa de vulnerabilidad, frente a estímulos sociales (Campos, et al, 2013).

Experiencia de vida. Se refiere al sometimiento a experiencias sexuales desde tempranas edades, sin medidas de protección. Está relacionada con los conocimientos adquiridos de las vivencias propias o

de otros, que implica aprendizaje, y que deriva en comunicación con el de interacción social, influyendo de forma considerable (Campo, et al, 2013).

Precocidad sexual. Hace alusión a conductas de adelanto de aspectos relacionados con la vida sexual, en comparación con otros adolescentes que comparten su edad cronológica. Esto puede tener connotación, del ambiente de interacción social, donde cada vez es más frecuente encontrar incidencia temprana en la iniciación sexual, y de experiencia nuevas en la exploración del tema de la sexualidad (Campo, et al, 2013).

Componentes psicológicos de las actitudes sexuales.

La actitud interviene sobre la sexualidad a partir de los componentes: cognoscitivo, afectivo y comportamental, en el actuar de los seres humanos (Saez y Frago, 2015).

En primera instancia, en el componente cognitivo se incluye todos los conocimientos que el sujeto tiene acerca del objeto de actitud. La manera que lo percibe y, así mismo, el grupo de creencias en relación al mismo. Cuando se habla sobre sexualidad, se hace énfasis sobre los conocimientos acerca de la misma; a la apreciación de la sexualidad y al grupo de creencias referidas a ella (Saez y Frago, 2015).

En segundo lugar, el componente afectivo-evaluativo, que hace alusión a la valoración positiva o negativa que el sujeto tiene acerca del objeto de la actitud; esto quiere decir que, si lo percibe bueno o malo y el nivel del grado. La actitud sexual se refiere al agrado o desagrado, la

aprobación o el rechazo; éste es el componente de la actitud que más importancia se ha dado en educación sexual (Saez y Frago, 2015).

Finalizando, el componente conductual hace referencia a los actos emprendidos o con posibilidades de iniciar en relación al objeto, es la tendencia al actuar del sujeto. En la actitud sexual podría decirse que es la guía del comportamiento sexual del menor, el filtro que plantea e induce a realizar ciertas conductas, o, por otro lado, no practicarlas (Saez y Frago, 2015).

CAPÍTULO III: MARCO METODOLÓGICO

3.1. Tipo y Diseño de Investigación.

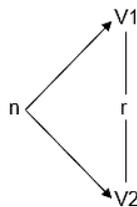
3.1.1. Tipo de Investigación.

La investigación es de tipo transversal correlacional, puesto que los datos fueron recogidos en un único momento, a través del uso de métodos estadísticos, con la finalidad de analizar esos datos y apreciar la relación que se estableció entre las variables estudiadas (Hernández, Fernández y Baptista, 2014).

3.1.2. Diseño de Investigación.

El diseño de investigación es no experimental cuantitativo, pues, a lo largo del desarrollo de recolección de datos, no manipulará las variables en estudio, y se procurará cuidar de la influencia de otras variables extrañas (Hernández, et al., 2014).

Se representó la siguiente forma:



Donde:

n: estudiantes.

V1: estilos de socialización parental.

V2: actitudes sexuales.

r: relación entre variables.

3.2. Población y Muestra.

3.2.1. Población.

La población de estudio estuvo compuesta 200 estudiantes adolescentes de una institución educativa de la provincia de Lambayeque del nivel secundario, y que acuden a clases de forma regular.

3.2.2. Muestra.

La muestra estuvo constituida por 135 estudiantes, fue no probabilística y elegida por el método de intencionalidad de la investigadora, considerando estos criterios:

Criterios de inclusión.

Estudiantes adolescentes mayores de 14 años, que cursan el, cuarto y quinto grado del nivel secundario, que estén matriculados en el actual año escolar y que acudan a clases regularmente.

Aquellos estudiantes que viven con ambos progenitores y que de manera libre y voluntaria consienten en ser partícipe de la investigación.

Criterios de exclusión.

Aquellos menores que no cumplen con los criterios anteriores.

Serán excluidos los estudiantes que no consienten en ser partícipe del estudio o que decidan retirarse durante el proceso.

Por tanto, al aplicar los criterios de conveniencia para muestreo no probabilísticas (Hernández, et al., 2014); la muestra quedó constituida

por 135 estudiantes, de ambos sexos (hombres: 82 y mujeres: 53), con edades que oscilaron entre los 14 y 17 años.

3.3. Hipótesis.

3.3.1. Hipótesis General.

H_G: Existe relación entre estilos de socialización parental y actitudes sexuales en estudiantes de una institución educativa en la ciudad de Lambayeque.

3.3.2. Hipótesis específicas.

H1: Existe relación entre la dimensión aceptación-implicación de los estilos de socialización parental y las dimensiones de las actitudes sexuales en estudiantes de una institución en la ciudad de Lambayeque.

H2: Existe relación entre la dimensión coerción-imposición de los estilos de socialización parental y las dimensiones de las actitudes sexuales en estudiantes de una institución educativa en la ciudad de Lambayeque.

3.4. Variables.

Definición conceptual.

Estilos de socialización parental se define como la constancia de ciertos modelos de comportamiento y las consecuencias que estos traen en la relación paterno filial (Musitu y García, 2001).

Actitudes sexuales se refiere a la organización relativamente estable de creencias acerca de la sexualidad, que influyen en la forma

de comportamiento frente a las demandas de la presión social, adoptando una posición e identidad sexual (Campos, et al, 2013).

Definición operacional.

Estilos de socialización parental será evaluado mediante la escala de socialización parental de Musitu y García (2001).

Actitudes sexuales será evaluado a través de la escala de actitudes sexuales de Campos, et al. (2013).

3.5. Operacionalización.

Variables	Dimensiones	Indicadores	Técnicas e Instrumentos de recolección de Datos
Estilos de Socialización Parental	Aceptación-implicación.	1, 3, 5, 7, 10, 14, 16, 18, 22, 23, 24, 27 y 28	Escala de Estilos de Socialización Parental
	Coerción-imposición.	2, 4, 6, 8, 9, 11, 12, 13, 15, 17, 19, 20, 21, 25, 26 y 29	
Actitudes Sexuales	Presión social	1, 5, 9, 13, 17, 21, 25, 29, 33, 37, 41 y 45	Escala de Actitudes Sexuales
	Inmadurez emocional	2, 6, 10, 14, 18, 22, 26, 30, 34, 38, 42 y 46.	

Experiencia de vida	3, 7, 11, 15, 19, 23, 27, 31, 39, 43 y 47.
Precocidad sexual	4, 8, 12, 16, 20, 24, 28, 32, 36, 40, 44 y 48.

3.6. Técnicas e instrumentos de recolección de datos.

La técnica de recolección de datos corresponde a la encuesta, mediante el uso de 2 instrumentos que presentaron validez y confiabilidad (Hernández, et al., 2014). Los instrumentos son los siguientes.

Escala de Estilos de Socialización Parental.

Ficha Técnica:

Nombre: Escala de estilos de socialización parental en la adolescencia.

Autor: Musitu y García

Procedencia: España, 2003.

Adaptación: Jara, 2013.

Propósito: evalúa el estilo de socialización de los padres, desde la percepción de los hijos; así como el tipo de crianza que utilizan los padres.

Ámbito de aplicación: individual y grupal.

Tiempo de duración: 20 minutos.

Validez: en su versión adaptada al contexto peruano, ésta se determinó por consistencia interna mediante procedimiento de correlación ítem-test, donde la mayoría de ítems alcanzan valores que oscilan entre ,299 y, 841.

Confiabilidad: en su versión adaptada para Perú, se determinó por coeficiente alfa, donde los valores a nivel dimensional alcanzan valores estadísticamente aceptables, siendo éstos de ,915 y ,963 para las dimensiones.

Escala de Actitudes Sexuales.

Ficha Técnica:

Nombre: Escala de actitudes sexuales.

Autores: Campos, Gutierrez, Miranda, Ramos, Chozo, Alván y Lozada

Procedencia: Chiclayo, 2013.

Propósito: evalúa las actitudes negativas que conducen a la iniciación sexual en adolescentes.

Ámbito de aplicación: individual y grupal.

Tiempo de duración: 20 minutos aproximadamente.

Validez: ésta se determinó; para la validez por criterio de jueces, donde los valores revelan alto grado de concordancia a nivel V. de Aiken $>,9$. para todos los ítems. La validez de constructo fue determinada por consistencia interna, donde los valores de correlación ítem-test para la mayoría de los ítems alcanzan valores r superiores a ,03.

Confiabilidad: se determinó por coeficiente de dos mitades de Guttman, donde los valores a nivel dimensional alcanzan valores estadísticamente aceptables, siendo estos superiores a ,9.

3.7. Procedimientos para la recolección de datos.

Se gestionaron los permisos interinstitucionales necesarios a fin de viabilizar el estudio, logrando coordinar horarios pertinentes y espacios necesarios para la aplicación de los instrumentos.

Se preparó el material necesario. En tal sentido, se elaboró un documento de consentimiento informado, se preparó los instrumentos y los materiales de escritorio necesarios.

Posteriormente se aplicó las pruebas a los estudiantes que cumplieron con los criterios de inclusión y a quienes aceptaron participar de la investigación, protegiendo la reserva y la confidencialidad de la información.

A continuación, se hizo uso de 2 programas estadísticos para el procesamiento de los datos recogidos. Los programas Microsoft Office Excel 2016, Statistical Package For The Social Sciences SPSS 23.0 se instalaron y se comprobó que funcionen adecuadamente.

En lo posterior se ingresaron los datos al programa Microsoft Office Excel, ordenándolos de manera que permita proceder con el análisis pertinente.

3.8. Análisis estadístico e interpretación de datos.

Los datos ingresados a una hoja de cálculo en el software Excel, fueron ordenados por escalas y agrupados por componentes o dimensiones, tomando en consideración los criterios de operacionalización de las variables.

A continuación, los datos, fueron exportados al programa SPSS, para proceder con el análisis estadístico de los datos. En primer lugar, se obtuvo una prueba de normalidad de los datos ($K-S > ,05$). Durante el mencionado procedimiento se evidenció una distribución no normal de los datos, por tanto, corresponde realizar análisis no paramétrico.

En seguida, se realizó el análisis correlacional pertinente. Para ello se hizo uso del estadístico de correlación Rho de Spearman, dado la forma de distribución de los datos, y tomando en consideración las hipótesis planteadas.

Los resultados obtenidos fueron exportados al presente documentos, para editarlos y presentarlos, considerando las recomendaciones propuestas por la Universidad, a partir de las normas internacionales.

3.9. Criterios éticos.

Se respetó la autonomía e individualidad de cada participante del estudio. Para ello fue necesario conseguir el consentimiento informado para la participación del presente estudio (American Psychological Association [APA], 2010).

Los participantes recibieron un trato de equidad, se respetó el derecho a la libertad y diversidad cultural, cada estudiante tuvo la misma oportunidad para ser partícipe del estudio o para ceder cuando se crea conveniente (APA, 2010).

Se trató a los estudiantes con ética y con respeto sobre sus decisiones, haciendo énfasis en los beneficios logrados de la recolección de datos (APA, 2010; Comisión nacional para la protección de sujetos humanos de investigación biomédica y del comportamiento, 2010).

El respeto a las personas pretende que se brinde a los sujetos la oportunidad de elegir lo que crean conveniente. Ellos tienen la capacidad

de decidir, si formar parte de la participación de la investigación o de negarse a serlo (APA, 2010).

Finalmente, se hizo una gran valoración al derecho de la confidencialidad y protección de la integridad de los participantes en el estudio (APA, 2010).

CAPÍTULO IV: ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LOS RESULTADOS

4.1. Resultados en Tablas y Gráficos.

Tabla 1

Relación entre socialización parental y actitudes sexuales

		Actitudes Sexuales	
Socialización Parental		Rho	p
Padre	Aceptación-implicación	-,225	,020
	Coerción-imposición	,287	,018
Madre	Aceptación-implicación	-,274	,023
	Coerción-imposición	,258	,016

Nota: La relación es significativa a nivel $p < ,05$

La relación es altamente significativa a nivel $p < ,01$

$n=135$ estudiantes de una institución educativa de la ciudad de Lambayeque.

En la Tabla 1 se aprecia la relación que existe entre socialización parental y actitudes sexuales en estudiantes de una institución educativa en la ciudad de Lambayeque, considerando las dimensiones de socialización parental para ambos padres.

Al respecto se aprecia que, aceptación-implicación del padre se relaciona de manera significativa con actitudes sexuales ($Rho=-,225$; $p < ,05$), mostrando una correlación negativa débil. Esto significa que, a mayor aceptación-implicación por parte del padre, menores actitudes hacia la iniciación sexual; por el contrario, a menor aceptación-

implicación del padre, mayores actitudes hacia la iniciación sexual en estudiantes.

Asimismo, coerción-imposición del padre se relaciona significativamente con actitudes sexuales ($Rho=-,287$; $p<,05$), siendo la correlación positiva débil. Esto indica que, a mayor coerción-imposición del padre, proporcionalmente, mayores actitudes hacia la iniciación sexual; por el contrario, a menor coerción-imposición, menores actitudes hacia la iniciación sexual en estudiantes.

Así también, aceptación-implicación de la madre se relaciona significativamente con actitudes sexuales ($Rho=,274$; $p<,05$), siendo la correlación negativa débil. Esto indica que, a mayor aceptación-implicación de la madre, proporcionalmente, menores actitudes hacia la iniciación sexual; por el contrario, a menor aceptación implicación de la madre, mayores actitudes hacia la iniciación sexual en estudiantes.

Además, coerción-imposición de la madre se relaciona significativamente con actitudes sexuales ($Rho=-,258$; $p<,05$), siendo la correlación positiva débil. Esto señala que, a mayor coerción-imposición de la madre, proporcionalmente, mayores actitudes hacia la iniciación sexual; por el contrario, a menor coerción-imposición de la madre, menores actitudes hacia la iniciación sexual en estudiantes.

Se aprecia que, tanto las características de socialización parental de los dos progenitores se asocian de manera estadísticamente significativa con las actitudes hacia la iniciación sexual en estudiantes.

Tabla 2*Estilos de socialización parental*

Estilos de socialización	Padre		Madre	
	F	%	F	%
Autorizativo	53	39.3	32	23.7
Indulgente	34	25.2	55	40.7
Autoritario	21	15.6	26	19.3
Negligente	27	20.0	22	16.3
Total	135	100	135	100

En la Tabla 2 se observa los estilos de socialización parental de los estudiantes de una institución educativa en la ciudad de Lambayeque. Se aprecia que, el estilo de socialización que predomina en los padres es el autorizativo (39,3%), que se caracteriza básicamente por presentar alta aceptación-implicación, así como alta coerción-imposición. Es decir, los adolescentes perciben ser criados en la obediencia a la autoridad paterna; asimismo, sus demandas han sido resueltas mediante el diálogo; frecuentemente, estos padres utilizan la coerción para delimitar reglas y límites con sus hijos.

Por otro lado, en las madres predomina el estilo de socialización indulgente (40,7%), donde se presenta una alta aceptación-implicación y baja coerción-imposición. Esto significa que, los adolescentes perciben que son criados en base al diálogo y el razonamiento para delimitar reglas y límites en el hogar.

Tabla 3*Niveles de actitudes sexuales*

Niveles de las Actitudes sexuales	F	%
Alto	18	13.3
Medio	68	50.4
Bajo	49	36.3
Total	135	100

En la Tabla 3 se aprecia los niveles generales de las actitudes sexuales en estudiantes de una institución educativa en la ciudad de Lambayeque. Se observa que el nivel medio es el predominante (50,4%), que se caracteriza por presentar indicadores moderados de actitudes hacia la iniciación sexual, delimitados por la baja capacidad para la toma de decisiones, muestran dificultades al momento de adoptar una postura respecto con respecto a la iniciación sexual, evidenciando una tendencia por adelantar comportamientos sexuales impropios para su edad cronológica.

Tabla 4

Relación entre la dimensión aceptación-implicación de la socialización parental y las dimensiones de las actitudes sexuales

Actitudes sexuales	Aceptación-Implicación			
	Padre		Madre	
	Rho	P	Rho	p

Presión social	,012	,875	-,086	,335
Inmadurez emocional	-,288	,018	-,211	,021
Experiencia de vida	-,235	,622	-,289	,421
Precocidad sexual	-,211	,020	-,243	,022

Nota: La relación es significativa a nivel $p < ,05$

La relación es altamente significativa a nivel $p < ,01$

$n=135$ estudiantes de una institución educativa en la ciudad de Lambayeque.

En la Tabla 4 se aprecia la relación existente entre la dimensión aceptación-implicación de la socialización parental y las dimensiones de las actitudes sexuales en estudiantes de una institución educativa en la ciudad de Lambayeque, tomando en cuenta a ambos padres. Al respecto se aprecia que aceptación-implicación del padre se relaciona significativamente con inmadurez emocional ($Rho=-,288$; $p < ,05$), siendo la correlación negativa débil.

Esto significa que a mayor aceptación-implicación del padre, proporcionalmente, menor inmadurez emocional; por el contrario, a menor aceptación-implicación del padre, mayor inmadurez emocional en estudiantes.

Así también, aceptación-implicación del padre, se relaciona significativamente con precocidad sexual ($Rho=-,211$; $p < ,05$), donde la correlación negativa es débil. Esto pone de manifiesto que a mayor aceptación-implicación del padre, proporcionalmente, menor precocidad

sexual; por el contrario, a menor aceptación-implicación del padre, mayor precocidad sexual en estudiantes.

Sin embargo, aceptación-imposición del padre, no se relaciona con las dimensiones presión social y experiencia de vida; puesto que el criterio mínimo de significancia no es cumplido ($p < ,05$); por ende, se presume que son constructos de tipo independientes.

En otro sentido, aceptación-implicación de la madre, se relaciona de manera significativa con inmadurez emocional ($Rho = -,211$; $p < ,05$), donde la correlación negativa es débil. Esto indica que a mayor aceptación-implicación de la madre, equitativamente, menor inmadurez emocional; sin embargo, a menor aceptación-implicación de la madre, mayor inmadurez emocional en los menores.

Además, aceptación-implicación de la madre, se relaciona de manera significativa con precocidad sexual ($Rho = -,243$; $p < ,05$), donde la correlación negativa es débil. Esto significa que a mayor aceptación-implicación de la madre, equitativamente, menor precocidad sexual; sin embargo, a menor aceptación-implicación de la madre, mayor precocidad sexual en los menores.

Sin embargo, aceptación-imposición de la madre, no se relaciona con las dimensiones presión social y experiencia de vida; puesto que el criterio mínimo de significancia no es cumplido ($p < ,05$); por ende, se presume que son constructos de tipo independientes.

Tabla 5

Relación entre la dimensión coerción-imposición de la socialización parental y las dimensiones de las actitudes sexuales

Actitudes sexuales	Coerción-imposición			
	Padre		Madre	
	Rho	P	Rho	p
Presión social	,064	,877	,340	,768
Inmadurez emocional	,233	,023	,268	,011
Experiencia de vida	,290	,223	,298	,321
Precocidad sexual	,254	,022	,299	,020

Nota: La relación es significativa a nivel $p < ,05$

La relación es altamente significativa a nivel $p < ,01$

$n=135$ estudiantes de una institución educativa en la ciudad de Lambayeque.

En la Tabla 5 se aprecia la relación existente entre la dimensión coerción-imposición de la socialización parental y las dimensiones de las actitudes sexuales en estudiantes de una institución educativa en la ciudad de Lambayeque, tomando también en cuenta a los padres. Al respecto se aprecia que coerción-imposición del padre se relaciona significativamente con inmadurez emocional ($Rho=,233$; $p < ,05$), donde la correlación positiva es débil. Esto indica que a mayor coerción-imposición del padre, proporcionalmente, mayor inmadurez emocional; por el contrario, a menor coerción-imposición del padre, menor inmadurez emocional en estudiantes.

Así también, coerción-imposición del padre, se relaciona significativamente con precocidad sexual ($Rho=,254$; $p<,05$), donde la correlación positiva es débil. Esto señala que a mayor coerción-imposición del padre, proporcionalmente, mayor precocidad sexual; por el contrario, a menor coerción-imposición del padre, menor precocidad sexual en estudiantes.

Sin embargo, coerción-imposición del padre, no se relaciona con las dimensiones presión social y experiencia de vida; puesto que el criterio mínimo de significancia no es cumplido ($p<,05$); por ende, se presume que son constructos de tipo independientes.

Por lo contrario, coerción-imposición de la madre, se relaciona de significativamente con inmadurez emocional ($Rho=,268$; $p<,05$), donde la correlación positiva es débil. Esto indica que a mayor coerción-imposición de la madre, proporcionalmente, mayor inmadurez emocional; por el contrario, a menor coerción-imposición de la progenitora, menor inmadurez emocional en estudiantes.

Además, coerción-imposición de la madre, se relaciona significativamente con precocidad sexual ($Rho=,299$; $p<,05$), donde la correlación positiva es débil. Esto quiere decir que a mayor coerción-imposición de la madre, proporcionalmente, mayor precocidad sexual; por el contrario, a menor coerción-imposición de la progenitora, menor precocidad sexual en los menores.

Sin embargo, coerción-imposición de la progenitora, no se relaciona con las dimensiones presión social y experiencia de vida;

puesto que el criterio mínimo de significancia no es cumplido ($p < ,05$); por ende, se presume que son constructos de tipo independientes.

4.2. Discusión de resultados.

Los resultados alcanzados mediante el presente estudio evidencian que los constructos socialización parental y actitudes sexuales se asocian entre sí. Esto permite inferir que ciertas características en la interacción que establecen los padres con sus hijos, se relacionan con las actitudes hacia la iniciación sexual; en adolescentes de una institución educativa en la ciudad de Lambayeque. De esta manera se responde a la interrogante de estudio y a los objetivos planteados; al mismo tiempo que se admite la hipótesis general que afirma la relación entre los constructos teóricos.

Es entonces que, las características en la socialización parental que establecen, en los dos padres, en un marco de interacción con los hijos; tales como, aceptación-implicación, se asocia inversamente con las actitudes sexuales inmadurez emocional y precocidad sexual. En este caso la relación indica que, mientras se procuren características positivas de socialización desde la aceptación e implicación, menores serán las actitudes hacia la iniciación sexual de carácter negativo, como el caso de iniciar la sexualidad antes de alcanzar el desarrollo adecuado, o antes de la madurez emocional.

En relación a la coerción-imposición, como características de la socialización evocadoras de malestar, dado las peculiaridades de dicha dimensión; los resultados alcanzados revelan que se asocian directamente con ciertas actitudes sexuales, tales como la inmadurez emocional y la precocidad sexual. Esto quiere decir que, cuando las

características de la socialización que establecen los progenitores en la interacción con los menores, es percibida como negativa u opresora por parte de los adolescentes, se asocia con altas puntuaciones en iniciación sexual prematura, e inmadurez emocional en los estudiantes.

Los resultados obtenidos, inicialmente se aproximan a las propuestas teóricas de Musitu y García (2001), quienes presentaron su modelo conceptual de la socialización parental, enfatizan en la importancia que ésta juega en las actitudes de los adolescentes. Al mismo tiempo, se aproximan a la propuesta teórica de Campos y colaboradores (2013), quienes, después de construir una escala para valorar las actitudes hacia la sexualidad, demuestran en el análisis de sus componentes, que dichas formas de responder, proceden de las interacciones que se establecen, tanto en la familia, como en la sociedad.

Asimismo, los resultados alcanzados, anteriormente mencionados, coinciden con los alcanzados por De La Torre, García y Casanova (2014) y Kilimajer (2018); quienes demostraron que características negativas en la socialización parental, tales como coerción-imposición se asocian con comportamientos de rebeldía, como en el caso de establecer actitudes liberalistas respecto a la sexualidad. Asimismo, los resultados concuerdan con los presentados por Ureña, Tingo y Cabezas (2018), quienes demostraron que características positivas en la socialización parental se relaciona con adecuadas formas de afrontar las demandas de la sociedad, como en el caso de la presión para iniciar la vida sexual en adolescentes.

En tal sentido, se ha dejado evidencia, con investigaciones preliminares, de la importancia que tiene establecer adecuadas prácticas

de socialización, en la convivencia con adolescentes; pues Prieto, Cardona, Vélez (2016), demostraron en su estudio que, las dificultades de los adolescentes que tienen en la relación que establecen con sus progenitores, se asocia con consumo de sustancias psicoactivas, que evidentemente va a conducir a la precocidad sexual. Es por ello necesario mantener adecuada aceptación e implicación en las interacciones dentro de la familia.

En otro estudio, Pérez, Páucar, y Farfán (2016), enfatizan en la importancia de promover estilos de socialización que puedan ser percibidos de manera positiva por los adolescentes, pues, cuando esto sucede, existe mayor proporcionalidad de encontrar demostraciones de adecuación de conducta. Evidentemente, esto favorece un desarrollo adecuado, en el que se respeta las etapas de desarrollo, incluso los relacionados con la sexualidad. Estos resultados, concuerdan con los alcanzados en la presente investigación y los que reporta Canales (2018), cuando comprueba que la socialización se asocia con formas adecuadas de responder a las tensiones ejercidas por la sociedad; como en el caso de la presión social, factor evocador de comportamiento sexuales precoces.

Los alcances del presente estudio permiten afirmar que, los adolescentes en estudio perciben distintos las formas en que sus padres socializan. Así, perciben en sus padres un estilo autorizativo, que principalmente se caracteriza por la exigencia de normas y límites, pero donde puede establecerse el diálogo como estrategias para la imposición de reglas dentro del hogar. Mientras que, perciben en sus madres, un estilo indulgente, donde existe el diálogo y la tolerancia; pero a la vez, el establecimiento de reglas; sin embargo, los primeros hacen valer la figura de autoridad, en comparación con las madres.

Estos resultados se aproximan a los que presentan Bernilla y Bances (2015), quienes reportan que son los padres, los que, al momento de socializar con sus hijos, evocan en ellos, el sentido de autoridad a ser respetados, característica básica del estilo autoritativo; por el contrario, las madres evocan características más democráticas cuando socializan con sus hijos. Así también, se asemejan a los presentados por Prieto, Cardona, Vélez (2016), quienes alcanzan a demostrar que los padres en su mayoría suelen ser evaluados como autoritarios.

Con respecto a las actitudes sexuales, los estudiantes adolescentes alcanzaron, en su mayoría características moderadas de tendencia a la iniciación sexual; es decir, existe un predominio, por iniciar una vida sexual, aun cuando no se ha alcanzado la madurez física y emocional, necesarias para afrontar dicha etapa de desarrollo. Ello, relacionado con las formas y estilos de establecer relaciones interpersonales, dentro de la familiar y en la sociedad.

Estos resultados concuerdan con los alcanzados por Zambrano, et al., (2015) y Rodríguez, et al., (2016), quienes demuestran, en sus estudios que, existe una tendencia hacia la iniciación sexual más temprana en adolescentes; quienes, al momento de establecer contacto con la sociedad, deben responder a sus demandas, incluyendo la exploración temprana de la sexualidad. Sin embargo, esto supone un problema, dado los crecientes índices de enfermedades por transmisión sexual y de embarazos adolescentes reportados. Lo que demuestra que la iniciación sexual precoz, merece atención oportuna.

En otro estudio, Olaza (2017), hace énfasis en el diálogo que debe existir dentro de la familiar, para prevenir que los jóvenes se dirijan a otros medios para resolver sus dudas. Entre esos medios se encuentra el internet, de donde aprenden a consumir contenidos sexuales, que los inducen a explorar su sexualidad a temprana edad. Datos que coinciden con las tendencias halladas en el presente estudio. Al mismo tiempo Villanueva (2018), hace énfasis en la educación en la sexual responsable, y en la promoción del conocimiento sobre la sexualidad, como medidas para prevenir la iniciación sexual precoz.

Conviene dejar en claro que, al demostrarse que los estilos de socialización parental tienen relación con las actitudes hacia la iniciación sexual en los menores; se establece un precedente, que necesita atención desde otras perspectivas metodológicas, dado la importancia de los constructos, en el estudio de una población tan vulnerable, como los adolescentes.

CAPÍTULO V: PROPUESTA DE INVESTIGACIÓN

PROPUESTA DE INVESTIGACIÓN “APRENDIENDO JUNTOS”

I. DATOS GENERALES

Institución educativa	: I.E S. “San Martín”.
Director de la I. E	: Nima Monteza Carlos Alberto.
Población beneficiaria	: Estudiantes adolescentes y padres de familia.
N° de sesiones a desarrollar:	08 sesiones.
Tiempo por sesión	: 45 minutos.
Responsable	: Campos Díaz Sheyla Belén.

II. FUNDAMENTACIÓN

Como ya se ha demostrado, la manera en que los progenitores socializan con los menores dentro de un marco de convivencia familiar, que es percibida por los adolescentes en forma de coerción/imposición o bien adaptabilidad/ implicación se relaciona de manera directa con el hecho de asumir ciertas actitudes frente a la iniciación sexual en estudiantes de Lambayeque.

El estudio precedente, en la que se demostró científicamente la relación entre los estilos de socialización parental y las actitudes sexuales en adolescentes; responde a efectos de su alcance la asociación entre los constructos y sus componentes; pero a la vez, viabiliza el desarrollo de una investigación más profunda, en la que se valore la manera de cómo influye los estilos de socialización parental en las actitudes hacia la inicialización sexual. Al tomar en consideración el orden de las investigaciones corresponde realizar un estudio de naturaleza preexperimental (Hernández, Fernández y Baptista, 2014).

III. OBJETIVOS

OBJETIVO GENERAL:

Determinar la influencia de los estilos de socialización parental en las actitudes sexuales de estudiantes de secundaria de una institución educativa de Lambayeque.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- a. Brindar pautas para mejorar las relaciones con el grupo primario.
- b. Identificar conceptos básicos de la sexualidad.
- c. Identificar la influencia de las relaciones de pareja en el desarrollo adolescente.
- d. Orientar en la adecuada toma de decisiones.
- e. Promover una adecuada convivencia familiar.
- f. Promover la importancia del vínculo afectivo familiar.
- g. Promover una adecuada educación sexual.
- h. Reconocer la importancia de la comunicación familiar.

IV. DESARROLLO

1. Etapa de planificación.

Durante la etapa inicial, se realizará la entrega del documento para la solicitud de permiso de realización de la propuesta de investigación, así como la coordinación con el director de la Institución Educativa sobre población que participará y las fechas en las cuales se desarrollarán las actividades.

Al mismo tiempo, se organizará el proyecto, tomando en consideración el tipo y diseño de estudio y lo que se desarrollará.

Así mismo, acogiéndose a los principios científicos de una investigación, se va a buscar el consentimiento libre, voluntario e informado de padres y adolescentes para realizar la propuesta de investigación, efectuando la entrega de tarjetas de invitación en las cuales se indicarán las actividades programadas.

2. Etapa de ejecución.

En esta etapa se llevará a cabo la aplicación de las sesiones, iniciando con la presentación de la expositora, estudiantes y padres de familia. Se utilizarán dinámicas de integración en cada una de las sesiones, así como el registro de asistencia de los participantes.

3. Etapa de finalización.

Tiene que ver con la elaboración de las conclusiones de los temas expuestos y recomendaciones generales, así como con la presentación del informe de investigación.

V. TEMÁTICA A DESARROLLAR

Nº Sesiones	Denominación de las sesiones
01	“Comunicación en forma clara”
02	“Convivencia familiar”
03	“El arte del amor”
04	“Un vínculo para toda la vida”
05	“Sexo y sexualidad”
06	“¿Amor o enamoramiento?”
07	“Construyendo nuestra sexualidad”
08	“Aprendemos a decidir”

VI. METODOLOGÍA.

La propuesta de investigación se desarrollará a través de ocho sesiones, donde se especificará las distintas fases que corresponde a cada sesión, las variables de estudio donde se intervendrá, los objetivos, temas y materiales a utilizar. Se completó con:

- ✓ Conceptos Básicos (en formato PowerPoint)
- ✓ Conversatorio.
- ✓ Dinámicas grupales.
- ✓ Discusión teórica.
- ✓ Retroalimentación

Para un apropiado desarrollo del programa, las sesiones iniciarán con un periodo de preparación del grupo mediante diferentes dinámicas, se continuará con una interacción grupal utilizando una discusión teórica y dinámica relacionada a ésta. Se recomienda dispersar al grupo en forma circular con el objetivo de ayudar a la integración de los participantes y a su participación, para evitar la similitud con la clase tradicional.

Se concluirá con conversatorio y se cerrará con una pequeña síntesis de todo lo trabajado. El tiempo estimado de estas sesiones es de 45 minutos.

VII. RECURSOS.

a. Humanos.

- ✓ Director de la Institución educativa.
- ✓ Estudiantes y padres de familia, quienes participarán de las actividades programadas.

- ✓ Investigadora y asesor, quienes elaboran y presentan la propuesta investigación.

b. Institucionales.

- ✓ Universidad Señor de Sipán.
- ✓ Institución Educativa Secundaria “San Martín”.

c. Materiales.

- ✓ Elaboración de diapositivas en PowerPoint.
- ✓ Invitaciones para los estudiantes y padres de familia.
- ✓ Folletos de información de cada uno de los temas expuestos.
- ✓ Proyector audiovisual.
- ✓ Registros de asistencia.

VIII. Cronograma

Actividades				
	Abril	Mayo	Junio	Julio
1. Propuesta de Investigación				
Análisis del contenido	■			
Elaboración de la propuesta	■			
Coordinaciones		■		
2. Elaboración de las sesiones				
Difusiones			■	
Primera sesión			■	
Segunda sesión			■	
Tercera sesión			■	
Cuarta sesión				■
Quinta sesión				■
Sexta sesión				■
Séptima sesión				■

Octava sesión



IX. Presupuesto.

Materiales

Detalle	Cantidad	Valor	Total
Papel bond	01 millar	24.00	24.00
Portapapeles	2 unidades	10.00	20.00
Borradores	40 unidades	0.50	20.00
Lápices	40 unidades	0.50	20.00
Tajadores	40 unidades	0.50	20.00
Engrapadora	1 unidad	9.00	9.00
Resaltadores	2 unidades	2.50	5.00
Empastado	3 unidades	20.00	60.00
Grapas	2 cajas	5.00	10.00
Perforadora	1 unidad	9.00	9.00
Agenda	1 unidad	15.00	15.00
Lapiceros	2 unidades	4.00	8.00
Sub Total			220.00

Servicios

Detalle	Cantidad	Valor	Total
Impresiones	300 unidades	0.15	60.00
Fotocopia	1400 unidades	0.05	75.00
Movilidad	-	200.00	200.00
Sub Total			335.00
	Total		555.00

X. CUADRO DE RESUMEN DE SESIONES

SESIÓN	DENOMINACIÓN	METODOLOGÍA	EVALUACIÓN	MATERIALES
01	“Comunicación en forma clara”	<p>Se realizará la presentación de la exposente, luego se procederá a repartir la lista de asistencia.</p> <p>Se mencionará el objetivo de la sesión y se aplicará la dinámica “Reconociendo cada estilo” con el objetivo de identificar adecuadamente los estilos de comunicación.</p> <p>Posteriormente se iniciará con la exposición del tema, en el que se definirán el concepto de comunicación y los estilos.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Dinámica grupal ✓ Conversatorio 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Computadora ✓ Diapositivas ✓ Lapiceros ✓ Proyector audio visual ✓ Parlantes ✓ Registro de asistencia ✓ ANEXO 01

		Al finalizar se hará un conversatorio en donde se realizarán preguntas acerca del tema expuesto, tanto a estudiantes como padres de familia.		
02	“Convivencia familiar”	<p>Se dará inicio a la segunda sesión entregando el registro de asistencia.</p> <p>Se realizará la dinámica “El mejor recuerdo” el cual tiene como objetivo propiciar una buena convivencia entre los miembros de la familia.</p> <p>Luego se hará el conversatorio, iniciando con preguntas de acuerdo a la dinámica y se</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Dinámica grupal ✓ Conversatorio 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Cinta masking tape ✓ Computadora ✓ Diapositivas ✓ Lapiceros ✓ Proyector audio visual ✓ Parlantes ✓ Papel bond de colores

		expondrán la sobre convivencia familiar, recalcando su importancia. Se realizará el feedback para reforzar los conocimientos adquiridos.		<ul style="list-style-type: none"> ✓ Plumones de colores ✓ Registro de asistencia ✓ ANEXO 02
03	“El arte del amor”	<p>Se entregará a los participantes el registro de asistencia, se comunicará el objetivo de la tercera sesión y las actividades que se realizarán.</p> <p>Luego los participantes se agruparán para llevar a cabo la dinámica del tema “Escogiendo el camino” de acuerdo a las indicaciones de la expositora; esta actividad tiene como</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Conversatorio ✓ Dinámica grupal 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Computadora ✓ Diapositivas ✓ Lapiceros ✓ Proyector audio visual ✓ Parlantes ✓ Registro de asistencia ✓ ANEXO 03

		<p>finalidad concientizar a padres e hijos sobre la importancia del vínculo afectivo en la familia.</p> <p>Posteriormente, se hará una retroalimentación de lo tratado en la sesión, también se brindarán pautas para que los participantes logren establecer lazos afectivos saludables.</p>		
04	“Un vínculo para toda la vida”	<p>Se darán las palabras de bienvenida y la entrega de la hoja de asistencia.</p> <p>También se aplicará la dinámica “Uniendo lazos”, la cual logrará</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Dinámica grupal ✓ Feedback 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Computadora ✓ Diapositivas ✓ Lapiceros ✓ Proyector audio visual

		<p>reforzar la importancia de la relación entre padre-hijos.</p> <p>De igual manera, se proyectará el video “Pilar Sordo - Padres e hijos”</p> <p>Así mismo, se hará un feedback para aclarar ideas o conceptos por parte de los participantes.</p>		<ul style="list-style-type: none"> ✓ Parlantes ✓ Registro de asistencia
05	“Sexo y sexualidad”	<p>Esta sesión se trabajará con los estudiantes; se iniciará con la entrega de la lista de asistencia.</p> <p>Asimismo, se explicarán los conceptos acerca de sexo y sexualidad.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Conversatorio ✓ Dinámica grupal ✓ Retroalimentación ✓ Conversatorio 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Computadora ✓ Cinta masking tape. ✓ Diapositivas ✓ Lapiceros

		<p>Así también, se llevará a cabo la dinámica “¿Verdadera o falsa?” para aclarar conceptos en torno a la sexualidad.</p> <p>Se proyectará el siguiente video “2. La sexualidad en la adolescencia” como parte de la retroalimentación, reforzando los conocimientos obtenidos en la sesión.</p>		<ul style="list-style-type: none"> ✓ Papeles bond de colores ✓ Plumones ✓ Proyector audio visual ✓ Parlantes ✓ Registro de asistencia ✓ ANEXO 05
06	“ Amor o enamoramiento ”	<p>En esta sesión se informará a los estudiantes sobre la influencia de las relaciones de pareja en la adolescencia, así como las consecuencias y responsabilidades que trae consigo.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Conversatorio ✓ Dinámica grupal ✓ Retroalimentación ✓ Conversatorio 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Cinta adhesiva ✓ Computadora ✓ Diapositivas ✓ Lapiceros ✓ Proyector audio visual

		<p>Se hará entrega del registro de asistencia y luego realizará la exposición acerca del tema.</p> <p>Posteriormente, se ejecutará la dinámica de desarrollo “Un paseo por el bosque”, la cual tiene como objetivo estimular la acción de auto valorarse.</p> <p>De igual manera, se realizará la proyección de un video “¿Cuál es la diferencia entre enamoramiento y amor verdadero?”, el cual está relacionado a la sesión expuesta.</p>	<p>✓ Proyección de video</p>	<p>✓ Papelotes</p> <p>✓ Plumones</p> <p>✓ Parlantes</p> <p>✓ Registro de asistencia</p> <p>✓ ANEXO 06</p>
--	--	---	------------------------------	---

		Se creará un conversatorio, en el cual se resolverán preguntas acerca del tema, tanto a estudiantes como padres de familia.		
07	“Construyendo nuestra sexualidad”	Se entregará la lista de asistencia recalando su importancia. Luego se realizará la dinámica del tema “Adivina, adivinanza” , el cual tiene como finalidad adaptarse con conceptos que tengan relación acerca de la sexualidad y evaluar la conducta de los menores respecto a algunos conceptos sexuales.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Conversatorio ✓ Dinámica grupal ✓ Retroalimentación ✓ Conversatorio 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Computadora ✓ Diapositivas ✓ Lapiceros ✓ Proyector audio visual ✓ Parlantes ✓ Registro de asistencia

		<p>Luego se reforzará el tema en los participantes mediante el feedback, posteriormente se proyectará el video “¿Cómo Hablar de Sexualidad a los Hijos Adolescentes?”.</p> <p>Finalmente, se realizará el conversatorio en el cual se resolverán dudas de los participantes.</p>		
08	“Aprendemos a decidir”	<p>En esta última sesión, se hablará acerca de la toma de decisiones y su importancia.</p> <p>De igual manera, se ejecutará la última dinámica denominada “EI árbitro”.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Conversatorio ✓ Dinámica grupal ✓ Retroalimentación 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Computadora ✓ Diapositivas ✓ Lapiceros ✓ Proyector audio visual

		<p>Así mismo, se realizará un breve resumen de todos los temas expuestos anteriormente.</p> <p>También, se llevará a cabo un conversatorio, en el cual se hará una retroalimentación de los temas expuestos en el transcurso de las 08 sesiones.</p>	<p>✓ Conversatorio</p>	<p>✓ Parlantes</p> <p>✓ Registro de asistencia</p> <p>✓ ANEXO 08</p>
--	--	--	------------------------	--

ANEXO 01

Sesión 01 “La comunicación en forma clara”

La comunicación es una habilidad y una necesidad de la persona, con ella se expresa las emociones, sentimientos y opiniones.

Los estilos de comunicación

1. Estilo agresivo

Se caracteriza por amenazas de tipo no verbal y verbal, además, de acusaciones y reclamos, enfado u hostilidad.

2. Estilo pasivo

Este estilo es típico en personas introvertidas que presentan inseguridad en sus relaciones amicales. Así mismo, denotan miedo de transmitir lo que sienten y con frecuencia lo hacen a espaldas de esa persona.

3. Estilo asertivo

En este estilo, se comunica de forma sincera y espontánea, sin hacer sentir mal a la otra persona. Defienden sus derechos y discrepan, como también respetan los puntos de vista de los demás. Presentan una autoestima buena, son seguros de sí mismos y se presentan confiados.

ANEXO 02

Sesión 02 “Convivencia familiar”

La convivencia familiar es fundamental en la vida de cada persona. Una convivencia positiva entre los miembros del hogar ayuda a la salud y al éxito de toda la familia en cuanto a su vida personal, escolar, social, laboral.

¿Qué es la convivencia familiar?

Es el espacio de vida que muestra la familia en donde los lazos y las relaciones de los miembros cumplen un rol fundamental.

¿Qué sucede cuando la convivencia familiar es negativa?

- Dificultad para concentrarnos en las actividades diarias.
- Irritabilidad o problemas de comportamiento.
- Problemas de autoestima.

¿Por qué es importante trabajar la convivencia familiar?

Es importante porque busca el bienestar psicológico y emocional de toda la familia para que así la dinámica y educación de los miembros aparezcan de forma natural, efectiva e insuperable.

ANEXO 03

Sesión 03 “El arte del amor”

El adolescente que se desarrolla en un ambiente familiar con reglas claras está propenso a manejar de forma adecuada las dificultades que surjan durante esa etapa de sus vidas.

El menor interactúa con la sociedad, la familia desempeña un rol fundamental, puesto que existe un gran impacto por los factores culturales, como la moda o el nivel socio-económico, no aturda su desarrollo evolutivo.

¿Cómo podemos crear vínculos seguros en nuestra familia?

- Manifestar las expresiones de cariño, mediante abrazos, gestos y palabras son fundamentales.
- Compartir situaciones cotidianas, fomentando la comunicación.
- Escuchar los sentimientos y pensamientos.
- Controlar los sentimientos negativos.

ANEXO 05

Sesión 05 “Sexo y sexualidad”

¿Qué es el sexo?

Es un grupo de características anatómicas, genéticas, hormonales, fisiológicas y funcionales que distinguen a los varones de las mujeres.

¿Qué es el género?

Es el grupo de normas, valores, actitudes, expectativas, roles y conductas que la sociedad ha brindado a los varones y mujeres.

¿Qué es la orientación sexual?

Es la preferencia que sienten las personas hacia otra, donde se experimenta una atracción física, romántica y/o sexual.

¿Qué es la actividad sexual?

Es el grupo de expresiones autoeróticas y socioeróticas, originadas el deseo de tipo sexual y dirigidas al placer que acabaría o no en el orgasmo.

ANEXO 06

Sesión 06 “¿Amor o enamoramiento?”

La adolescencia es el periodo donde surge la necesidad de tener un amor romántico. Sentirse amado es una condición innata del ser humano. Es en la adolescencia cuando los cambios físicos y hormonales hacen que se intensifiquen los sentimientos o las emociones.

¿Por qué nos enamoramos?

Los adolescentes experimentan sentimientos de afinidad vehementes. Desarrollar sentimientos y sentirse atraído por otros es parte del crecimiento.

¿Amor eterno?

Los adolescentes no evidencian una adecuada inteligencia emocional, a medida que avanzan en esta etapa, experimentan diversos cambios, identifican sus gustos y preferencias. Lógicamente uno de los aspectos que cambian frecuentemente, son las particularidades que desean en su compañero/a sentimental.

El rol de la Familia

Para afrontar todos estos aprietos sentimentales, el menor requiere del apoyo familiar y de su entorno. La gran mayoría de los padres presentan dificultades para hablar sobre estos temas con ellos. Tienen miedo al hablar de aquello, porque perciben que la promiscuidad puede aparecer en ellos, cuando realmente es todo lo contrario.

Los progenitores tienen la oportunidad de aprovechar experiencias del día al día para comentar a los menores de algo en específico, noticias, sucesos dentro de la familia. Oír lo que piensan ellos y estimular su juicio crítico, además de ayudar a controlar su conducta impulsiva.

ANEXO 08

Sesión 08 “Aprendemos a decidir”

Las decisiones son la capacidad de la persona sobre el poder de la razón y de la voluntad. Mejor dicho, pensar y querer se juntan en una misma dirección.

Importancia de la toma de decisiones

Tomar decisiones de manera apropiada, en el instante, es de suma importancia para desarrollarse personalmente y convertirse en inteligentes emocionalmente, felices y responsables.

¿Cómo tomar buenas decisiones?

1. Definir cuál es el problema o situación por decidir.
2. Analizar el problema.
3. Evaluar las posibles alternativas de solución.
4. Considerar la coherencia entre nuestros valores y nuestras decisiones.
5. Nuestras decisiones deben ser producto de nuestra autodeterminación.

CAPÍTULO VI:
CONCLUSIONES Y
RECOMENDACIONES

6.1. Conclusiones.

Aceptación-implicación de los dos progenitores se relaciona de forma inversa y estadísticamente significativa con actitudes sexuales en estudiantes de una institución educativa en la ciudad de Lambayeque.

Coerción-imposición de ambos padres se relaciona de manera directa y estadísticamente significativa con actitudes sexuales en estudiantes de una institución educativa en la ciudad de Lambayeque.

Aceptación-implicación y las dimensiones inmadurez emocional y precocidad sexual se relacionan de manera inversa en estudiantes de una institución educativa en la ciudad de Lambayeque.

Coerción-imposición y las dimensiones inmadurez emocional y precocidad sexual se relacionan de manera directa en estudiantes de una institución educativa en la ciudad de Lambayeque.

En los padres predomina el estilo de crianza autoritativo; sin embargo, en las madres el estilo indulgente es el predominante.

En relación con las actitudes sexuales, el nivel medio es el predominante, donde se presencia indicadores moderados de actitudes hacia la iniciación sexual en estudiantes de una institución educativa en la ciudad de Lambayeque.

6.2. Recomendaciones

A los adolescentes participar de talleres psicoeducativos relacionados con la promoción de la sexualidad saludable y la prevención de comportamientos de riesgo.

A los padres de familia, participar de actividades psicoeducativas relacionadas con las formas y estilos de socialización saludables, de manera que puedan educar productivamente a sus hijos.

A los expertos de la salud mental, establecer lineamientos de promoción y prevención de problemas asociados con los estilos de crianza, así mismo, propiciar la realización de actividades de carácter preventivo y promocional de la sexualidad responsable, en el marco de la normativa vigente.

A la población en general; promover la atención oportuna de adolescentes en conflictos, con la familia y con su desarrollo personal, poniendo énfasis en la atención de la sexualidad.

A futuros investigadores, con el objetivo de profundizar sobre del estudio de estas variables, de manera que se cuente con evidencia que permita resolver los problemas asociados.

REFERENCIAS

REFERENCIAS

- Alarcón, D. y Bárrig. (2015). *Conductas internalizantes y externalizantes en adolescentes*. Liberabit: Lima (Perú) 21(2): 253-259, 2015.
- Albores, L.; Márquez, M. y Estañol, B. (2003). *¿Qué es el temperamento? El retorno de un concepto ancestral*. Salud Mental, 26 (3) pp. 16-26
- American Psychological Association (2010a). APA. *Diccionario conciso de Psicología*. México: Editorial El Manual Moderno.
- American Psychological Association (2010b). *Manual de publicaciones de la American Psychological Association*. México: Editorial El Manual Moderno.
- Arnett, J. J. (1995). *Broad and narrow socialization: The family in the context of a cultural theory*. Journal of Marriage and the Family, 57, pp. 617-628
- Arranz, F. (2004). *Familia y desarrollo psicológico*. España: Pearson.
- Bornstein, M. H. (2002) *Handbook of parenting: Vol. 5: Practical issues in parenting* (2nd.ed.). Mahwah, NJ, US: Lawrence Erlbaum Associates, Publishers.
- Bustamante, M. y Flores, S. (2014). *Estilos de crianza y bullying en una institución educativa estatal, Chiclayo*. (Tesis de grado). Universidad Señor de Sipán.
- Canales, V. (2018). *Estilos parentales y resiliencia en adolescentes de nivel socioeconómico bajo de Lima Metropolitana*. (Tesis de grado). Pontificia Universidad Católica del Perú. Lima, Perú.
- Chávez, M., & Petrzalová, J., & Zapata, J. (2009). *Actitudes respecto a la sexualidad en estudiantes universitarios*. Enseñanza e Investigación en Psicología, 14 (1), pp. 137-151.

Córdova, T., y Vásquez, S. (2016). Socialización parental y Resiliencia en adolescentes de secundaria de una institución educativa-Chiclayo, 2016. (Tesis de Licenciatura). Universidad Señor de Sipán, Chiclayo.

De la Torre, M., García, M., y Casanova, P. (2014). *Relaciones entre estilos educativos parentales y agresividad en adolescentes*. *Electronic Journal of Research in Educational Psychology*, 12 (1), pp. 147-170.

Espada, J., Quiles, M., y Méndez, F. (2003). *Conductas sexuales de riesgo y prevención del SIDA en la adolescencia*. *Papeles del Psicólogo*, 24 (85), pp. 29-36.

Fondo de Poblaciones de la Naciones Unidas. (2017). *Estado de la Población*. Recuperado de: <http://peru.unfpa.org/es/publications/estado-de-la-poblaci%C3%B3n-mundial-2017-6>

Hernández, R., Fernández, C., y Baptista, P. (2014) *Metodología de la investigación*. Sexta edición. México: McGraw-Hill Interamericana Editores.
Instituto Nacional de Estadística e Informativa [INEI], (2016). *Encuesta demográfica y de salud familiar*. Recuperado de: www.inei.gob.pe

Kilimajer, T. (2018). *Estilos de Crianza y Bullying en Adolescentes de Colegios privados de Lima Metropolitana*. (Tesis de grado). Universidad Peruana de Ciencias Aplicadas (UPC). Lima, Perú.

Llacsahuanga, Y. (2005). *Relaciones intrafamiliares y actitud consumidora de tabaco en adolescentes de 14 a 17 años*. (Tesis de grado). Universidad Cesar Vallejo. Lima, Perú.

Marquina, R. (2016). *Estilos educativos parentales y resiliencia en adolescentes de la institución educativa pública "colegio mayor secundario presidente del Perú"*. (Tesis de grado). Universidad de San Martín de Porres. Lima, Perú.

- Ministerio de la Mujer y Poblaciones Vulnerables (2018). *Informe estadístico: violencia en cifras*. Recuperado de: <https://www.mimp.gob.pe>
- Ministerio de Salud (2017). *Situación de la salud de los adolescentes y jóvenes en el Perú. Documento técnico*. Recuperado de: <http://bvs.minsa.gob.pe/local/MINSA/4143.pdf>
- Musitu, G., y García, J. (2001). *Escala de Socialización Parental en la Adolescencia (ESPA29)*. Madrid: TEA ediciones.
- Navarro, E.; Reig, A.; Barberá, E., y Ferrer, R. (2006). *Grupo de iguales e iniciación sexual adolescente: diferencias de género*. International Journal of Clinical and Health Psychology, 6 (1), pp. 79-96.
- Olaza, A. (2017). *Uso adictivo del internet y su relación con la conducta sexual en adolescentes, Institución Educativa Pedro Pablo Atusparia* (Tesis de grado). Universidad Nacional Santiago Antúnez de Mayolo. Huaraz, Perú.
- Organización Mundial de la Salud [OMS], (2014). *Salud para los adolescentes del mundo*. Recuperado de: <http://www.who.int/es>
- Pérez, B. y Arrazola. E. (2013). *Vínculo afectivo en la relación parento-filial como factor de calidad de vida*. Tendencias & Retos, 18 (1), pp. 17-32.
- Pérez, J.; Páucar, D. y Farfán, Y. (2016). *Estilos de socialización parental y adaptación de conducta en estudiantes del nivel secundario de una institución educativa de Lima*. Revista Científica de Ciencias de la Salud, 9(2), pp. 20-25.
- Prieto, J., Cardona, L. y Vélez, C. (2016). *Estilos parentales y consumo de sustancias psicoactivas en estudiantes*. Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud, 14 (2), pp. 1345-1356.

- Rodríguez, M.; Muñoz, R. y Sánchez, I. (2016). *Conocimientos y actitudes sobre sexualidad en adolescentes de primer curso de Grado en Educación Infantil y Primaria de la Universidad de Jaén*. *Enfermería Global*, 41, pp. 164-173.
- Rueda, M., & Rothbart, K. (2009). *The influence of temperament on the development of coping: the role of maturation and experience*. *New Directions for Child and Adolescent Development*. (124), pp. 19–31. DOI: 10.1002/cd.240
- Saez, S. y Frago, S. (2015). *Las actitudes hacia la sexualidad*. Instituto de Sexología y Psicoterapia, Fondo Editorial Amantea. Zaragoza, España.
- Saklofske, D., Reynolds, C., & Schwean, V. (2013). *Oxford handbook of child psychological assessment*. New York, NY: Oxford University Press.
- Saldívar, G., Jiménez, A., Gutiérrez, R., y Romero, M. (2015). *La coerción sexual asociada con los mitos de violación y las actitudes sexuales en estudiantes universitarios*. *Salud Mental*, 38 (1), pp. 27-32.
- Shaffer, D. R. (2002). *Desarrollo social y de la personalidad*. Madrid: Thomson.
- Teva, I. Paz, M. y Ramiro, M. (2014). *Satisfacción sexual y actitudes hacia el uso del preservativo en adolescentes: evaluación y análisis de su relación con el uso del preservativo*. *Revista Latinoamericana de Psicología*; 46(2), pp. 127-136.
- Teva, I., Bermúdez, M., Ramiro, M., y Buela, G. (2014). *Creencias religiosas y actitudes hacia el uso del preservativo en adolescentes peruanos*. *Revista Mexicana de Psicología*, 31 (1), pp. 41-49.
- Ubillos, S. y Navarro, E. (2014). *Adolescencia y educación sexual*. En Páez, et al. *Psicología, cultura y educación*. (Ed.). Madrid: España, pp. 216-250.

Ureña, V.; Tingo, W. y Cabezas, V. (2018). *Estilos de socialización parental y afrontamiento en los estudiantes de la unidad educativa "Vicente Anda Aguirre"*. (Tesis de grado). Universidad Nacional de Chimborazo. Ecuador: Riobamba.

Villanueva, J. (2018). *Características, conocimiento y actitudes sobre sexualidad en estudiantes de dos instituciones educativas privada y pública de Chiclayo*. (Tesis de Grado). Universidad de San Martín de Porres.

Zambrano, G; Toscano, J. y Gil, J. (2015). *Actitudes sexuales en adolescentes estudiantes universitarios*. *Ciencia y ciudadano*, 12(1), pp. 93-104.

ANEXOS

ANEXO I

TABLA 6

Prueba de distribución de los datos

Dimensiones	Kolmogorov-Smirnov		
	Estadístico	gl	Sig.
Aceptación-Implicación	,087	135	,000
Coerción-Imposición	,072	135	,000
Presión social	,092	135	,200
Inmadurez emocional	,076	135	,000
Experiencias de vida	,064	135	,000
Precocidad sexual	,068	135	,200
Actitudes sexuales	,070	135	,000

En la Tabla, se aprecia la distribución de los datos, mediante coeficiente K-S, para muestras mayores a 50 sujetos. Al respecto se observa que; los datos se distribuyen de manera no normal (sig.>,05); por lo que, corresponde la utilización de una prueba no paramétrica, para el contraste de hipótesis; siendo Rho elegido para tales fines.

ANEXO II

EAS – ADOLESCENTES

INSTRUCCIONES: A continuación encontrará una serie de enunciados sobre actitudes sexuales en adolescentes. Lee detenidamente cada enunciado y responde con la mayor sinceridad posible. Para ello considera los siguientes criterios:

Edad: _____	Sexo: _____
Colegio: _____	
Fecha de evaluación: _____	

EJEMPLO

SIEMPRE es igual a	S	CASI SIEMPRE es igual a	CS
CASI NUNCA es igual a	CN	NUNCA es igual a	N

		Enunciado	S	CS	CN	N
E1	Tener experiencia sexual me permite conocerme...			X		

Nº	ENUNCIADOS	S	CS	CN	N
1	Cuando hablo con mis amigos(as) de sexualidad hago creer que conozco bien el tema.				
2	Confío lo suficiente en mi enamorado(a) para iniciarme sexualmente.				
3	Prefiero contarle a mis amigos(as) en lugar de mis padres, sobre los cambios físicos que me ocurren.				
4	Me siento cómodo(a) cuando estoy con mi enamorado(a) a solas.				
5	Cuando me invitan a ver pornografía, lo hago para no ser apartado del grupo.				
6	Busco excusas para escaparme de las situaciones que me provocan malestar.				
7	Me sentiría más seguro(a) al tener relaciones sexuales con personas de mayor experiencia que yo.				
8	Mis compañeros de estudio me dan consejos acerca de la iniciación sexual.				
9	Considero como amigos(as) a aquellos que me incitan a tener relaciones sexuales.				
10	Tengo miedo a que mi enamorado(a) se canse de mí porque no quiero tener relaciones sexuales.				
11	Me siento cómodo contando sobre mis experiencias sexuales con mis amigos.				
12	Mis amigos me dicen que ya es tiempo de tener relaciones sexuales.				
13	Los medios de comunicación (TV, internet, periódicos) incentivan a iniciar una vida sexual.				
14	Si mi enamorado(a) me pide tener sexo, acepto aunque no esté de acuerdo.				
15	Creo que no hay nada de malo en tener relaciones sexuales antes de casarse.				
16	La masturbación es una actividad que no causa daño alguno.				
17	Mis inquietudes sexuales las comparto con mis amigos(as) en lugar de hacerlo con mis padres.				
18	Tener relaciones sexuales con mi enamorado(a) es la solución para mantenernos juntos.				
19	El que tiene experiencias sexuales puede llevar una relación más satisfactoria.				
20	Besar a mi enamorado(a) despierta mis deseos sexuales.				
21	Aceptaría tener relaciones sexuales para sentirme popular.				
22	Al terminar una relación, suelo iniciar otra rápidamente.				
23	Considero importante tener relaciones sexuales.				
24	Los besos son el primer contacto sexual con mi enamorado(a).				
25	Me he sentido presionado para tener relaciones sexuales.				
26	Si mi enamorado(a) me contradice suelo sentirme mal y deprimirme.				
27	Mi enamorado(a) influenciaría en mi decisión para llegar al acto sexual.				
28	Las relaciones sexuales pre-maritales entre personas jóvenes son aceptables para mí.				
29	Suelo comentar mi vida sexual con mis amigos(as).				
30	Considero que las relaciones sexuales entre enamorados es algo normal.				
31	Tendría remordimiento después de realizar actos sexuales.				
32	La adolescencia es la etapa perfecta para experimentar la sexualidad.				
33	Acepto ser influenciado por otros cuando se trata de tener sexo.				
34	Paso más tiempo en casa de mi enamorado(a), porque mis padres me ignoran.				

SIEMPRE es igual a S		CASI SIEMPRE es igual a CS			
CASI NUNCA es igual a CN		NUNCA es igual a N			
Nº	ENUNCIADOS	S	CS	CN	N
35	Tener experiencia sexual me permite conocerme más como varón o mujer.				
36	Me gusta relacionarme sexualmente con personas mayores que yo.				
37	Mis amigos influyen cuando quiero estar a solas con un(a) chico(a).				
38	Paso más tiempo con mis amigos(as) que con mis padres.				
39	Tener varios enamorados(as) al mismo tiempo define mi sexualidad.				
40	Sigo consejos de personas mayores respecto a mi vida sexual.				
41	Tengo la información suficiente como para decidir sobre mi sexualidad.				
42	Puedo hasta mentir (o poner pretextos) para estar con mi enamorado(a) a solas.				
43	La masturbación es una actividad normal para hombres y mujeres.				
44	Me gusta tener relaciones sexuales con personas de mi edad.				
45	Prefiero pasar más tiempo con mis amigos que con mis padres.				
46	Cambio mi forma de pensar sobre sexualidad, dependiendo de las situaciones en que me encuentro.				
47	Pienso que al llegar virgen o casto al matrimonio es de personas anticuadas.				
48	Pienso sobre situaciones sexuales con mi enamorado(a).				

**Asegúrate de haber respondido a todas las situaciones.
Gracias por tu participación.**

ANEXO III

ESPA 29

INSTRUCCIONES: A continuación encontrarás una serie de situaciones que se refieren a las formas en que tus padres responden cuando tú haces algo. Lee cada una de ellas y contesta con la mayor sinceridad posible.

Las puntuaciones que vas a utilizar van de 1 hasta 4, así:

El 1 es igual a NUNCA El 2 es igual a ALGUNAS VECES
El 3 es igual a MUCHAS VECES El 4 es igual a SIEMPRE

Edad: _____	Sexo: _____
Colegio: _____	
Grado: _____	Sección: _____
Fecha de evaluación: _____	

Utiliza aquella puntuación que tú creas que responde mejor a la situación que vives en tu casa.

EJEMPLO

MADRE	Pregunta	PADRE
Me muestra cariño 1 2 3 4	Si recojo la mesa 1 2 3 4	Me muestra cariño 1 2 3 4
Se muestra indiferente 1 2 3 4	E1	Se muestra indiferente 1 2 3 4

PADRE						MADRE				
Me muestra cariño 1 2 3 4	Se muestra indiferente 1 2 3 4				Si obedezco las cosas que me manda.	Me muestra cariño 1 2 3 4	Se muestra indiferente 1 2 3 4			
Le da igual 1 2 3 4	Me riñe 1 2 3 4	Me pega 1 2 3 4	Me priva de algo 1 2 3 4	Habla conmigo 1 2 3 4	Si no estudio o no quiero hacer los deberes que me mandan en el Colegio.	Le da igual 1 2 3 4	Me riñe 1 2 3 4	Me pega 1 2 3 4	Me priva de algo 1 2 3 4	Habla conmigo 1 2 3 4
Se muestra indiferente 1 2 3 4	Me muestra cariño 1 2 3 4				Si viene alguien a visitarnos a casa y me porto con cortesía.	Se muestra indiferente 1 2 3 4	Me muestra cariño 1 2 3 4			
Me riñe 1 2 3 4	Me pega 1 2 3 4	Me priva de algo 1 2 3 4	Habla conmigo 1 2 3 4	Le da igual 1 2 3 4	Si rompo o estropeo alguna cosa en mi casa.	Me riñe 1 2 3 4	Me pega 1 2 3 4	Me priva de algo 1 2 3 4	Habla conmigo 1 2 3 4	Le da igual 1 2 3 4
Me muestra cariño 1 2 3 4	Se muestra indiferente 1 2 3 4				Si traigo a casa la boleta de notas a final del curso con buenas calificaciones.	Me muestra cariño 1 2 3 4	Se muestra indiferente 1 2 3 4			
Me pega 1 2 3 4	Me priva de algo 1 2 3 4	Habla conmigo 1 2 3 4	Le da igual 1 2 3 4	Me riñe 1 2 3 4	Si voy sucio y desastrado.	Me pega 1 2 3 4	Me priva de algo 1 2 3 4	Habla conmigo 1 2 3 4	Le da igual 1 2 3 4	Me riñe 1 2 3 4
Se muestra indiferente 1 2 3 4	Me muestra cariño 1 2 3 4				Si me porto adecuadamente en casa y no interrumpo sus actividades.	Se muestra indiferente 1 2 3 4	Me muestra cariño 1 2 3 4			
Me priva de algo 1 2 3 4	Habla conmigo 1 2 3 4	Le da igual 1 2 3 4	Me riñe 1 2 3 4	Me pega 1 2 3 4	Si se entera de que he roto o estropeado alguna cosa de otra persona, o en la calle.	Me priva de algo 1 2 3 4	Habla conmigo 1 2 3 4	Le da igual 1 2 3 4	Me riñe 1 2 3 4	Me pega 1 2 3 4
Habla conmigo 1 2 3 4	Le da igual 1 2 3 4	Me riñe 1 2 3 4	Me pega 1 2 3 4	Me priva de algo 1 2 3 4	Si traigo a casa la boleta de notas a final del curso con algún curso desaprobado.	Habla conmigo 1 2 3 4	Le da igual 1 2 3 4	Me riñe 1 2 3 4	Me pega 1 2 3 4	Me priva de algo 1 2 3 4
Me muestra cariño 1 2 3 4	Se muestra indiferente 1 2 3 4				Si al llegar la noche, vuelvo a casa a la hora acordada, sin retraso.	Me muestra cariño 1 2 3 4	Se muestra indiferente 1 2 3 4			
Me priva de algo 1 2 3 4	Habla conmigo 1 2 3 4	Le da igual 1 2 3 4	Me riñe 1 2 3 4	Me pega 1 2 3 4	Si me marchó de casa para ir a algún sitio, sin pedirle permiso a nadie.	Me priva de algo 1 2 3 4	Habla conmigo 1 2 3 4	Le da igual 1 2 3 4	Me riñe 1 2 3 4	Me pega 1 2 3 4
Me pega 1 2 3 4	Me priva de algo 1 2 3 4	Habla conmigo 1 2 3 4	Le da igual 1 2 3 4	Me riñe 1 2 3 4	Si me quedo levantado hasta muy tarde, por ejemplo viendo la televisión.	Me pega 1 2 3 4	Me priva de algo 1 2 3 4	Habla conmigo 1 2 3 4	Le da igual 1 2 3 4	Me riñe 1 2 3 4
Me riñe 1 2 3 4	Me pega 1 2 3 4	Me priva de algo 1 2 3 4	Habla conmigo 1 2 3 4	Le da igual 1 2 3 4	Si le informa alguno de mis profesores de que porto mal en clase.	Me riñe 1 2 3 4	Me pega 1 2 3 4	Me priva de algo 1 2 3 4	Habla conmigo 1 2 3 4	Le da igual 1 2 3 4

El 1 es igual a NUNCA					El 2 es igual a ALGUNAS VECES					El 3 es igual MUCHAS VECES					El 4 es igual a SIEMPRE					
Padre										Madre										
Se muestra indiferente 1 2 3 4	Me muestra cariño 1 2 3 4									Si cuido mis cosas y voy limpio y aseado.	Se muestra indiferente 1 2 3 4	Me muestra cariño 1 2 3 4								
Le da igual 1 2 3 4	Me riñe 1 2 3 4	Me pega 1 2 3 4	Me priva de algo 1 2 3 4	Habla conmigo 1 2 3 4						Si digo una mentira y me descubren.	Le da igual 1 2 3 4	Me riñe 1 2 3 4	Me pega 1 2 3 4	Me priva de algo 1 2 3 4	Habla conmigo 1 2 3 4					
Me muestra cariño 1 2 3 4	Se muestra indiferente 1 2 3 4									Si respeto los horarios establecidos en mi casa.	Me muestra cariño 1 2 3 4	Se muestra indiferente 1 2 3 4								
Habla conmigo 1 2 3 4	Le da igual 1 2 3 4	Me riñe 1 2 3 4	Me pega 1 2 3 4	Me priva de algo 1 2 3 4						Si me quedo por ahí con mis amigos o amigas y llego tarde a casa por la noche.	Habla conmigo 1 2 3 4	Le da igual 1 2 3 4	Me riñe 1 2 3 4	Me pega 1 2 3 4	Me priva de algo 1 2 3 4					
Se muestra indiferente 1 2 3 4	Me muestra cariño 1 2 3 4									Si ordeno y cuido las cosas en mi casa.	Se muestra indiferente 1 2 3 4	Me muestra cariño 1 2 3 4								
Me priva de algo 1 2 3 4	Habla conmigo 1 2 3 4	Le da igual 1 2 3 4	Me riñe 1 2 3 4	Me pega 1 2 3 4						Si me peleo con algún amigo o alguno de mis vecinos.	Me priva de algo 1 2 3 4	Habla conmigo 1 2 3 4	Le da igual 1 2 3 4	Me riñe 1 2 3 4	Me pega 1 2 3 4					
Me pega 1 2 3 4	Me priva de algo 1 2 3 4	Habla conmigo 1 2 3 4	Le da igual 1 2 3 4	Me riñe 1 2 3 4						Si me pongo furioso y pierdo el control por algo que me ha salido mal o por alguna cosa que no me ha concedido.	Me pega 1 2 3 4	Me priva de algo 1 2 3 4	Habla conmigo 1 2 3 4	Le da igual 1 2 3 4	Me riñe 1 2 3 4					
Me riñe 1 2 3 4	Me pega 1 2 3 4	Me priva de algo 1 2 3 4	Habla conmigo 1 2 3 4	Le da igual 1 2 3 4						Cuando no como las cosas que me ponen en la mesa.	Me riñe 1 2 3 4	Me pega 1 2 3 4	Me priva de algo 1 2 3 4	Habla conmigo 1 2 3 4	Le da igual 1 2 3 4					
Me muestra cariño 1 2 3 4	Se muestra indiferente 1 2 3 4									Si mis amigos o cualquier persona le comunican que soy buen compañero.	Me muestra cariño 1 2 3 4	Se muestra indiferente 1 2 3 4								
Se muestra indiferente 1 2 3 4	Me muestra cariño 1 2 3 4									Si habla con alguno de mis profesores y recibe algún informe del colegio diciendo que me porto bien.	Se muestra indiferente 1 2 3 4	Me muestra cariño 1 2 3 4								
Me muestra cariño 1 2 3 4	Se muestra indiferente 1 2 3 4									Si estudio lo necesario y hago los deberes y trabajos que me mandan en clase.	Me muestra cariño 1 2 3 4	Se muestra indiferente 1 2 3 4								
Le da igual 1 2 3 4	Me riñe 1 2 3 4	Me pega 1 2 3 4	Me priva de algo 1 2 3 4	Habla conmigo 1 2 3 4						Si molesto en casa o no dejo que mis padres vean las noticias o el partido de fútbol.	Le da igual 1 2 3 4	Me riñe 1 2 3 4	Me pega 1 2 3 4	Me priva de algo 1 2 3 4	Habla conmigo 1 2 3 4					
Habla conmigo 1 2 3 4	Le da igual 1 2 3 4	Me riñe 1 2 3 4	Me pega 1 2 3 4	Me priva de algo 1 2 3 4						Si soy desobediente.	Habla conmigo 1 2 3 4	Le da igual 1 2 3 4	Me riñe 1 2 3 4	Me pega 1 2 3 4	Me priva de algo 1 2 3 4					
Se muestra indiferente 1 2 3 4	Me muestra cariño 1 2 3 4									Si como todo lo que me ponen en la mesa.	Se muestra indiferente 1 2 3 4	Me muestra cariño 1 2 3 4								
Me muestra cariño 1 2 3 4	Se muestra indiferente 1 2 3 4									Si no faltó nunca a clase y llego todos los días puntual.	Me muestra cariño 1 2 3 4	Se muestra indiferente 1 2 3 4								
Me priva de algo 1 2 3 4	Habla conmigo 1 2 3 4	Le da igual 1 2 3 4	Me riñe 1 2 3 4	Me pega 1 2 3 4						Si viene alguien a casa a visitarnos y hago ruido o molesto.	Me priva de algo 1 2 3 4	Habla conmigo 1 2 3 4	Le da igual 1 2 3 4	Me riñe 1 2 3 4	Me pega 1 2 3 4					

Asegurate de haber respondido a todas las situaciones. Gracias por tu participación.

ANEXO IV

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Yo: _____, identificado/a con DNI N°: _____, en mi condición de Padre/Madre o Apoderado del/la estudiante: _____.

MANIFIESTO QUE,

AUTORIZO la participación de mi hijo/a en la investigación: “ESTILOS DE SOCIALIZACIÓN PARENTAL Y ACTITUDES SEXUALES EN ESTUDIANTES DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA EN LA CIUDAD DE LAMBAYEQUE”, realizada por la Estudiante de Psicología de la Universidad Señor de Sipán: Sheyla Bélen Campos Díaz.

Para ello, AFIRMO QUE, he leído detenidamente los alcances de la participación de mi menor hijo/a en el proceso de investigación que a continuación se detalla.

- La investigación tiene por finalidad recolectar información sobre las variables socialización parental y actitudes sexualidad, en un momento único, a fin de comprobar la relación entre constructos.
- La investigación se desarrolla de un marco de respeto, responsabilidad y protección de la integridad de los participantes, de manera que los datos recogidos se presentarán en estricto anonimato.
- La participación de mi hijo/a consiste en responder dos instrumentos psicométricos de elección múltiple, la Escala de Estilos de Socialización Parental y la Escala de Actitudes Sexuales. La duración promedio de aplicación es de 60 minutos.

- El lugar donde se aplicarán los instrumentos, es el centro educativo de mi hijo/a, en horarios coordinados con las autoridades educativas, cuidando con no interferir con el proceso de enseñanza – aprendizaje planificado.
- Los aportes de la investigación permitirán comprobar inferencias teóricas en nuestro contexto; por lo que se pondrá a proponer alternativas de solución, que favorezcan el bienestar subjetivo de los estudiantes y la sociedad en su conjunto.

Lambayeque, _____ de _____ 2019.

Firma del Padre/Madre o Apoderado

Firma del/la Estudiante

ANEXO V

"Año de la lucha contra la corrupción y la impunidad"

Pimentel, Mayo del 2019

Señor:
Carlos Alberto Nima Monteza
Director de la Institución Educativa Secundaria "San Martín"
Presente. -

Asunto. Solicito permiso para aplicación de Instrumentos Psicológicos

De mi especial consideración:

Es grato dirigirme a usted para expresarle un cordial saludo y a la vez elevar a su despacho el presente permiso de autorización para poder realizar el desarrollo de mi investigación. Teniendo presente su alto espíritu de colaboración, le solicito gentilmente me autorice el ingreso para poder aplicar dos instrumentos psicológicos, "Estilos de Socialización Parental" y "Escala de Actitudes sexuales" de mi tesis denominada "ESTILOS DE SOCIALIZACIÓN PARENTAL Y ACTITUDES SEXUALES EN ESTUDIANTES DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA EN LA CIUDAD DE LAMBAYEQUE", de considerar aceptada la presente solicitud, le solicito 45 minutos para aplicar ambos instrumentos en horarios coordinados con su despacho.

Por lo que pido a usted, me brinde las facilidades del caso a fin de que logre aplicar los instrumentos correspondientes.

Agradeciendo por anticipado la atención que brinde a la presente petición.

Atentamente,

REGIONAL DE EDUCACION LAMBAYEQUE
DIRECCION DE GESTION EDUCATIVA LAMBAYEQUE
I.E. "SAN MARTIN" - LAMBAYEQUE
SECRETARIA
Exp. N° 473
Fecha: 09/05/2019 Hora: 8.00a
Folio: 01
Recibido por: [Firma]
Prescrip. #:

[Firma]
Sheyla Belén Campos Díaz
Practicante Pre Profesional IV
Universidad Señor de Sipán

[Firma]
[Sello circular de la Regional de Educación Lambayeque]
Dr. Carlos A. Nima Monteza
DIRECTOR