



**FACULTAD DE DERECHO Y HUMANIDADES
ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA**

TESIS

**DEPENDENCIA EMOCIONAL Y CALIDAD DE VIDA
EN JÓVENES UNIVERSITARIOS. CHICLAYO, 2019**

**PARA OPTAR POR EL TÍTULO PROFESIONAL DE
LICENCIADA EN PSICOLOGÍA**

Autora:

Bach. Carrera Carrasco, Angela Estefany

ORCID: 0000-0002-4753-9316

Asesor:

MSc. Montenegro Ordoñez Juan

ORCID: 0000-0002-7997-8735

Línea de Investigación:

Comunicación y Desarrollo Humano

Pimentel – Perú

2021

APROBACIÓN DEL JURADO

DEPENDENCIA EMOCIONAL Y CALIDAD DE VIDA EN JÓVENES UNIVERSITARIOS. CHICLAYO, 2019

Aprobación de la tesis

Carrera Carrasco Ángela Estefany
Autora

MSc. Montenegro Ordóñez Juan
Asesor Metodológico

Mg. Delgado Vega Paula Elena
Presidente de jurado

MSc. Juan Montenegro Ordóñez
Secretario(a) de Jurado

Lic. Bulnes Bonilla Carmen Gretel
Vocal de Jurado

DEDICATORIA

A mi familia, porque a pesar de todas las cosas, estuvieron presentes de una u otra forma
para mí.

A mis hijos, porque son el motor que me impulsa día a día a no rendirme.

AGRADECIMIENTO

A todas las personas que me brindaron su ayuda y permitieron el desarrollo de este trabajo,
sobre todo, a quienes no me abandonaron.

RESUMEN

El estudio presenta un diseño correlacional transversal, cuyo objetivo era determinar la relación entre la dependencia emocional y la calidad de vida en jóvenes universitarios de la ciudad de Chiclayo. Participaron 100 estudiantes de psicología, de ambos sexos de 18 a 30 años, en la muestra. El inventario de dependencia emocional de Aiquipa (2015) y a la escala de calidad de vida de Grimaldo (2009), fueron las herramientas de recolección. Se obtuvo correlaciones significativas de la dimensiones de calidad de vida (amigos, vecindario y comunidad) con las dimensiones de dependencia emocional (miedo e intolerancia a la soledad y prioridad de la pareja). Las demás dimensiones de cada una de las variables no obtuvieron correlaciones significativas, entendiéndose que no se vinculan con los individuos del estudio y tienden a presentarse de manera independiente.

Palabras clave: Dependencia emocional, calidad de vida, universitarios

ABSTRACT

The study presents a transversal correlational design, whose objective was to determine the relationship between emotional dependence and quality of life in young university students in the city of Chiclayo. 100 psychology students, of both sexes from 18 to 30 years old, participated in the sample. The inventory of emotional dependence of Aiquipa (2015) and the Grimaldo quality of life scale (2009), were the collection tools. Significant correlations were obtained between the dimensions of quality of life (friends, neighborhood and community) with the dimensions of emotional dependence (fear and intolerance to the loneliness and priority of the couple). The other dimensions of each of the variables did not obtain significant correlations, with the understanding that they are not related to the individuals in the study and tend to be presented independently.

Keywords: Emotional dependence, quality of life, university students

ÍNDICE DE CONTENIDO

DEDICATORIA	iii
AGRADECIMIENTO	iv
RESUMEN	v
ABSTRACT	vi
I. INTRODUCCION.....	9
1.1. Realidad problemática	9
1.2. Antecedentes de estudio.....	10
1.3. Teorías relacionadas al tema	13
1.4. Formulación del problema.	23
1.5. Justificación e importancia del estudio	23
1.6. Hipótesis.....	23
1.7. Objetivos.....	24
II. MATERIAL Y MÉTODO	26
2.1. Tipo y diseño de investigación.	26
2.2. Población y muestra.....	26
2.3. Variables, operacionalización.....	27
2.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad.....	29
2.5. Procedimiento de análisis de datos.....	30
2.6. Criterios éticos	31
2.7. Criterios de rigor científico.	31
III. RESULTADOS.....	33
3.1. Resultados en Tablas y figuras.	33
3.2. Discusión de resultados.....	38
IV. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	40
Conclusiones.....	40
Recomendaciones	41
Referencias	42
ANEXO 1.	45
Recibo digital del software antiplagio Turnitin	45
ANEXO 2.	47
Normalidad de los datos	47
ANEXO 3.	48
Consentimiento informado	48

ANEXO 4.49

I. INTRODUCCION

Como bien sabemos, la problemática de la dependencia emocional no se limita a personas del común denominador, sino que una de las personas más vulnerables son los estudiantes, debido a que se observan a diario, en las redes sociales, discusiones relacionadas a la postura de poder frente a la pareja, e incluso teniendo todas las condiciones de calidad de vida adecuadas. A continuación, se expondrán algunos tópicos relacionados a estas problemáticas.

Cada uno de los apartados, hace referencia a la realidad en la que se encuentran estas variables respecto a la población de estudio; así también, se mencionan los instrumentos utilizados para el recojo de información, los objetivos, hipótesis, resultados y discusión final.

1.1. Realidad problemática

Un gran grupo de mujeres sufre agresiones y aunque parezca ilógico la dependencia esta relacionada a este hecho, la Organización de Naciones Unidas (2014), declara que la trasgresiones carnales, corporales, son padecidas en siete de cada diez parientas, y que se realizará una boda obligada en tres de ellas, que en suma general torna los 125 millones de casos en las que ha sufrido denigración de género femenino. (CVCLAVOZ, 2014); estas cifras se han vuelto preocupantes; en el país al parecer prima la indiferencia, las actitudes machistas, generando formas encubiertas de violencia, donde a pesar de los ataques físicos, humillaciones, las mujeres desarrollan apego hacia sus parejas y esto por lo general termina en feminicidio; El Salvador, mantiene uno de los índice más elevados en este tipo de acto, pues en un aproximado de 12 mujeres por cada mil son asesinadas por un varón; estos datos son recogidos de la organización Small Arms Survey, y recopilados del informe de “Global Homicide” de la ONU y CEMUJER (García, 2012).

De igual manera, el estado peruano mediante el misterio de protección a la mujer, ha establecido centros de atención para emergencias ligadas a actos en contra de la mujer, las cifras recaudadas de atención durante la mitad de año del 2015, señalan 28,790 casos de abuso intrafamiliar y sexual, donde el 50% se asocia a ataques psicológicos, un 39% a violencia corporal y un 1% a lo sexual (Diario Gestión, 2015). Estos datos se asemejan a lo que se ha reportado en Lambayeque, donde la violencia a la mujer aumentó en un 20% en ese año (El Comercio, 2015), además, se estima que 7 de cada 10 mujeres ha sido víctima de violencia (Radio Programa del Perú [RPP], 2014). Frente a este problema, Aiquipa (2015) refiere que las féminas agredidas por su cónyuges en un 45% mantenían una convivencia y

un 96% de ellas de un total de 25 mujeres se encontraban en grados altos de dependencia emocional; situación contraria a quienes no manifestaron ser violentadas (42.3%), cuyos niveles se mantuvieron bajos o normales en relación a la dependencia emocional.

1.2. Antecedentes de estudio

Internacional

Durán, Prieto y García (2017) investigaron en forma en el mantener una vida de calidad influía en la capacidad académica de 40 universitarios de Colombia. Estudio de diseño no experimental, transversal, descriptivo. De obtuvo que una vida adecuada interviene en el resultado del rendimiento estudiantil, bajo las perspectivas psicológicas, biológicas y socioeconómicas y los factores individuales que tienen mayor influencia son: la disposición, las habilidades, actitudes y capacidades para el rendimiento.

Kemer et al. (2016) en su investigación determinaron analizar la satisfacción de individuos casados con la dependencia emocional y creencias relación disfuncional. Se consideró un estudio cuantitativo explicativo predictivo; en un grupo de 203 mujeres y 181 hombres, un total de 384 individuos casados de ciudades urbanas de Turquía, a estos participantes se les aplicó, las Escalas de Evaluación de Relación de Hendrick y colaboradores (1988); de Dependencia Emocional de Buunk (1981), y de Distorsiones Cognitivas Interpersonales de Büyüköztürk (2004). El control de los efectos del género y la longitud de la unión, se realizó un análisis de regresión jerárquica. Se encontró que aquellos que mostraban satisfacción en su relación de casados se explicaron de manera significativa por su dependencia emocional ($r^2 = 0,300$, $p < 0,001$), y la percepción de rechazo interpersonal ($r^2 = .075$, $p < 0,001$) y las expectativas poco realistas de relación ($r^2 = 0,028$, $p 0,05$). Referente a la forma en que se concibe la falta de interacción con otros y las expectativas que se tengan de la unión sentimental, ayudan a establecer el grado de satisfacción de las parejas.

Laca y Mejía (2016), investigaron la dependencia emocional, la comprensión del presente y las formas de interacción ante conflictos en 220 parejas de la ciudad de México. Los instrumentos fueron: los cuestionarios de dependencia emocional (Lemos y Londoño, 2006), inventario Friburgo de mindfulness (Walach, et al., 2006) y de estilos de mensajes en el manejo de conflicto (Ross y DeWine, 1998). Al analizar los datos se determinó que los

varones exteriorizan mayor ansiedad ante el alejamiento y solicitan mayor atención de parte de su pareja, en cambio las mujeres suelen colocar límites en la pareja.

Niño y Abaunza (2015) indagaron la correspondencia entre apego afectivo de pareja con afrontamientos en 100 jóvenes universitarios de Colombia (edades de 18 a 33 años). La Escala de estrategias de coping adaptada y el cuestionario de dependencia emocional, fueron los test de aplicación. Los resultados señalan una correlación positiva de grado medio respecto a dependencia y estrategia de reacción agresiva, además de una vinculación negativa de dependencia y estrategias para solucionar problemas y una evolución positiva.

Nacional

Alarcón (2018) investigó correlacionalmente la calidad y estilo de crianza de vida de unos 234 alumnos del primer ciclo. Utilizó las escalas de, calidad de vida (Olson y Barnes) y de estilos de crianza (Lawrence Steinberg). Se encontró correspondencia entre ambas variables de investigación. .

Narvaez (2018) indago la existencia de un nexo de dependencia emocional con autoestima en 110 jóvenes estudiantes de enfermería, Lima. Los inventarios, de autoestima de Coopersmith y de dependencia emocional fueron los instrumentos utilizados. Determinó que no existió nexo entre ambas variables.

García (2016) buscó establecer cómo se asocia la resiliencia con el desarrollo de una vida estable, en 154 internos en un centro juvenil. Recurrió a una investigación correlacional transversal. Se emplearon las escalas de Resiliencia (ER) de Young, y calidad de vida de Olson. Se halló una vinculación significativa de resiliencia con calidad de vida ($p < 0,01$), además, de un vínculo de resiliencia y con las áreas de la escala de Olson, siendo estas asociaciones entre débiles y media ($p < .05$).

Aiquipa (2015) investigó si las agresiones producidas a mujeres por sus parejas y como se asocian al apego afectivo hacia la pareja. Contó con 51 mujeres (18 a 60 años), que asistían a servicio psicológico en la ciudad de Pasco. Se aplicó a este grupo, el inventario de dependencia emocional (Aiquipa, 2012) y los tamizajes de violencia. Como resultado de

halló una correspondencia altamente significativa de la violencia ejercida por la pareja con la dependencia a ella.

Local

Lozada (2018) investigó mediante un trabajo correlacional, en 45 universitarios de las especialidades de psicología y ciencias de la comunicación del primer ciclo de una universidad privada, quienes mantenían un nivel de vida de calidad. Utilizó la escala de calidad de vida (David, Olson y Howard Barner). Se llegó a determinar que entre las dos escuelas coexistía una diferencia en cuanto a la forma de vida adecuada que percibían, quien mantuvo mayor predominancia fue la especialidad de psicología.

Guzmán et al. (2015) en su investigación correlacional precisaron si los factores de satisfacción en el matrimonio mantenía una unión con dependencia emocional, en 260 madres de la Victoria, Chiclayo. El inventario de dependencia emocional de Aiquipa y la escala de satisfacción marital de Pick y Andrade, fueron empleados para el recojo de los datos. Coexiste asociación negativa altamente significativa de las áreas de interacción conyugal con características organizadoras de la apareja en concordancia con dependencia emocional; frente al área emocional no se halló nexos significativo con dependencia.

Inoñan y Menor (2015), buscaron correlacionar, las formas de apego y el ser dependiente emocional, participaron 113 estudiantes. El inventario de dependencia emocional y el cuestionario de estilos de apego parental de padres y pares, se emplearon en el recojo de la información. Se determinó que el 32.74% de los alumnos mantiene un grado alto de dependencia, además en cuanto a la escala general se determinó un alto grado de dependencia, asimismo, se encontró que las variables a nivel total (IDE) y tipología parental no se correlaciona ($p > .05$), aunque el cuidado o afecto paterno y materno se relacionan con el nivel de atención que demanda una pareja con dependencia emocional ($p < .05$).

Romero, J., y Romero, M. (2016) investigaron la satisfacción de vida y estrés estudiantil, en 202 alumnos en una universidad, Chiclayo. Aplicaron la escala de calidad de vida de Olson y Barnes, adaptada por Grimaldo (2003) y el inventario SISCO de estrés académico. Se estableció conexión significativa inversa entre calidad de vida y los factores estresores y síntomas (0.01), sin embargo no existe relación con la dimensión estrategias de afrontamiento.

1.3. Teorías relacionadas al tema

1.3.1. Dependencia emocional

Definiciones

Referente a la dependencia en la pareja Aiquipa (2015), señala que es un desajuste de las características de la personalidad, y que manifiesta por la búsqueda de cariño de esta persona hacia su pareja; este estado puede estar relacionado a algún desorden mental o de personalidad de quien padezca este estado.

Castello (2005) describe la dependencia como trastorno de la siguiente manera:

La predisposición constante que manifiesta una persona hacia otra, e incluso ambas partes lo padecen, llegando al sometimiento para complacer a la pareja, suele presentarse en la edad adulta y en cualquier contexto social.

Castello (2000a), menciona q esta vinculación afectiva exagerada, como el anhelo urgente de mantener cercana a la pareja. Sin embargo, esto no está determinado por las relaciones en sí mismas, sino por las características personales de los individuos.

Características de quienes padecen dependencia emocional

Castello (2000b), la forma general o estándar este estado emocional, tiene una configuración parecida en hombre como en mujeres que la padecen, principalmente en mujeres, cuyas características son las siguientes:

- a. se aferran intensamente a la otra persona.
- b. continuamente están con su pareja o perfectamente la están llamando por teléfono, enviando informes al movedizo, etc. Quieren umbral tenaz hacia ella.
- c. como sucede en otras sumas, el fin de la misma tiene la exclusividad en absoluto de la ayudante emocional, siendo que las amistades se alejan, la sangre enumeración cada sucesión aparte, el asunto de conferencia escogido es la pareja, etc.
- d. la ayudante emocional idealiza a su yunta, es justo lo contrario de lo que piensa de sí misma. Utilizando una revelación coloquial bastante gráfica, “se queda con la hocica abierta” cada sucesión que ve a su acompañante emocionante.

e. estas madamas tienen postura a sintomatología deseosa y depresiva, agudizada inclusive extremos psicopatológicos relevantes en percance de desvinculación. Éste suele ser el fundamento de consulta más normal.

f. suelen aspirar como parejas a machos más correctamente egocéntricas, egoístas, con gran fuerza en sí mismos y que se desenvuelven correctamente con el hábitat. A su ocasión, éstos se encuentran con su complemento gastado con este tipo de madamas.

g. se someten a sus adláteres, negándose sus parcialidades, sus resoluciones y sus apegos. Toda expedición en torno al hombre, al concomitante.

h. de todo lo anterior se desprende que las explicaciones emocionantes son terminantemente desequilibradas, desiguales.

i. en hecho de desunión, saltan de una lista a otra lo antiguamente exequible. Si esto sucede, la yunta anterior que era el núcleo de la verdad deja de poseer consideración, para extenderse este papel el nuevo concomitante.

j. realmente no quieren a su pareja, la necesitan.

k. no soportan la obstrucción, la viven con febril quebradero de cabeza y malestar.

l. su autoestima es asaz deficiente, el medio de su ingenuidad es el compinche, al que se le encumbra inclusive confines insospechados.

m. las ayudantes emocionales suelen poseer una relación de nulidades afectivas importantes por parte de la raza, del escenario o de entre ambos. No están habituales a ser queridas de fiabilidad. No obstante, continúan buscando prosperidades emocionales en su hábitat sin desvincularse de los demás o sin que aparezca una hipersensibilidad caracterológica de temor u aversión.

Trastorno de la dependencia emocional

Castello (2005), explica, si bien los manuales diagnósticos como el DSM o la CIE no figura un diagnóstico del trastorno dependiente emocional de la personalidad, por lo cual él propone una serie de indicadores y marco conceptual para dicha denominación que estaría agrupada dentro de los trastorno de la personalidad, ya que el mismo cumple con todas las descripciones que refiere el DSM, sobre todo cuando puntualiza que el trastorno de personalidad mantiene un esquema interno de las experiencias y la conducta del sujeto, es decir lo que se plantea de una situación ya estaba instalada previamente.

Trastorno de la dependencia emocional: Concepto

Se manifiesta como una tendencia que va en aumento y que se presenta en las relaciones de pareja, reflejando una necesidad afectiva extrema e irracional, iniciando por lo general en edad adulta y manifestándose en distintos contextos, presentando 5 o más de estos indicadores:

1. necesidad de estar integrado a un grupo, direccionando la energía siempre al flanco de alguien.
2. apego constante a la pareja, y búsqueda de placer expresado en besos en gran medida perseverantes y a sucesiones intempestivos (p. ej., llamadas telefónicas persistentes mientras su pareja se encuentra laborando), y que no tienen que ver con alguna dificultad u obligaciones.
3. relaciones amorosas con parejas desgastantes y manipuladoras, a quienes se entrega por completo olvidándose de sí mismo.
4. sometimiento de los deseos de la pareja.
5. Coloca a su pareja por encima de todo y de todos, sin importar si es ofendido o se ofende a su familia, trabajo, etc.
6. temor a la separación u rompimiento de la relación, y si ocurriese busca reanudarla.
7. muestra autoestima baja y se desvaloriza como ser humano.
8. temor a ser invadido o tener un adversario en su relación.
9. busca satisfacer a las personas con quienes se vincula. .

Componentes de la dependencia emocional

Aiquipa (2015), a partir del modelo teórico de Castello, es que desarrolla una medida de la dependencia emocional que agrupe las diferentes características, elementos, componentes del mencionado postulado teórico. A partir de los datos corroborados empíricamente es que como resultante se concluye que la dependencia emocional agrupa y es descrita de mejor forma por seis dimensiones o componentes.

Miedo a la desunión.

Ansiedad al imaginar que su pareja lo abandone, por lo cual adopta medidas que le aseguren mantener a la pareja junto a ella. También se relaciona ante una separación sin

rompimiento, es decir por algún viaje o trabajo, que causan inestabilidad en la persona haciendo que mantenga en constante monitoreo de la pareja.

Miedo e intolerancia a la interrupción.

La persona experimenta una ansiedad descontrolada ante la separación momentánea de su pareja o el rompimiento absoluto de la relación. El dependiente se muestra como alguien a quien hay que proteger y cuidar y no admite el estar solo por lo que busca a otra persona para empezar una nueva relación si la anterior se terminó.

Prioridad del pretendiente.

Ante una relación sentimental el dependiente colocará toda su atención y acciones al servicio de su pareja, llenándola de atenciones y colocándola por encima de todo.

Necesidad de acceso o entrada para con la pareja.

Desmedidamente busca mantener cercana a la pareja, sea física e inclusive mental, así mismo desea saber si la otra parte también lo mantiene en sus pensamientos.

Deseos de exclusividad.

Descuidan e incluso se desligan de sus actividades cotidianas aislándose paulatinamente de su entorno, con el fin de dedicar su tiempo a su relación.

Subordinación y sujeción.

Las ideas, pensamientos, sentimientos y deseos de su pareja son lo primordial para que él pueda satisfacer, pero también busca ser retribuido de igual forma.

Deseos de cuidado y gobierno.

Busca que la otra parte actúe, brindándole la atención y afecto que el merece, así sentirá que tiene también el dominio de la relación.

1.3.2. Calidad de vida

Según Chion, Rotshchild, Avarado y Vargas (2007), la calidad de vida presenta dos características:

Dos dimensiones. Subjetiva y objetiva: La parte objetiva se refiere a cómo utiliza la capacidad intelectual, emocional y creadora de la persona, las condiciones y contextos externos en las que se desenvuelve su vida (economía, salud, relaciones interpersonales). Por otro lado, la parte subjetiva está referida al nivel de satisfacción de los sujetos y por la evaluación que le hagan a sus condiciones de vida (satisfacción por la vivienda, amistades, costumbres), que les generan emociones positivas y estarán influenciadas por su medio.

Carácter multidimensional

Toma en cuenta varios aspectos:

Sociedades desarrolladas y en desarrollo

Las sociedades que tienen cubiertas sus necesidades básicas, su visión de bienestar se direcciona con mayor énfasis al desarrollo personal, familiar y profesional; teniendo en cuenta que unas sociedades se desarrollan mejor que otras, los indicadores de bienestar tienden a cambiar.

La influencia cultural

La cultura tiende a influir en el tipo y forma de vida de los seres humanos, debido a que se desarrollan dentro de un contexto determinado, por ende sus percepciones sobre su entorno van a estar en función de distintos aspectos.

Modelos de la calidad de vida

Según Pérez (2013), existen diferentes modelos para comprender la este tema, sin diferenciar la edad, sino desde una forma más global.

Modelo ecológico de Lawton (1991)

Es un modelo de trabajo de carácter ecológico. Es una de las aportaciones mejor aceptadas. Se refiere a las conductas adaptativas y al afecto positivo, como resultado de la unión entre la competitividad y la presión del ambiente. Referente a calidad de vida, es visto por la agrupación de distintos aspectos que realizan aportaciones valorativas y como

socionormativas, teniendo en cuenta el pasado, presente y futuro. En este modelo se mide la calidad de vida por medio de cuatro elementos: que tiene que ver con la capacidad conductual, la percepción de la vida, el medio de acción y el bienestar en general.

Modelos conductuales de Kaplan, Csikszentmihalyi, Reig.

Estos autores desde 1994 hasta el 2000 han contribuido a definir calidad de vida, por ello mediante sus modelos establecen que esta variable va más allá de la sensación de bienestar que se experimenta, sino también entra a tallar los esfuerzos que hace cada persona por mantenerla. Considera importante que el individuo sea consciente de lo que realiza y cómo lo realiza.

Modelo explicativo

Según Chion, Rotshchild, Avarado y Vargas (2007), propone un modelo de explicar la calidad de vida, esta propuesta se sustenta en los siguientes indicadores:

Contexto cultural. La cultura tiene influencia sobre los sujetos en todas las sociedades. Poseen costumbres específicas que moldean la conducta de las personas, quienes tratan de vivir de acuerdo a sus posturas éticas.

Eventos globales trascendentales. La globalización es una vertiente que afecta a todas las personas, mostrándose ineludible.

Aspectos objetivos. Se refiere a los datos existentes en las comunidades que pueden ser medidos de manera objetiva.

Percepción individual y relativización. Las personas tienden a describir a su entorno de manera específica, por ende no pueden existir dos sujetos que piensen o perciban las cosas exactamente igual, y estarán influenciadas por muchos factores.

Aspectos subjetivos. Vienen a ser aquellas percepciones propias de las personas que se originan a partir de su calidad de seres humanos, siendo relativizados por cada uno y plasmados en actitudes, sentimientos y opiniones valorativas personales.

Satisfacción con el bienestar de vida que se experimenta: referida a la indivisibilidad de cómo el sujeto percibe a su entorno de manera objetiva y subjetiva, teniendo en cuenta los logros en la vida de los sujetos, cambios personales, etc.

Dimensiones según OMS

La calidad de vida presenta cinco grandes dimensiones, o también denominadas ámbitos, ya cada una de ellas posee una serie de indicadores que describen la importancia de calidad de vida, o propiamente dicho, el contexto del desenvolvimiento del adulto mayor, (WHO Quality of Life Assessment Group, 1996). Se describen a continuación estas dimensiones:

Ámbito físico.

Malestar y Dolor: son aquellas manifestaciones subjetivas a nivel orgánico que experimenta la persona, las cuales lo colocan en situación de desequilibrio en sus actividades. Si esta situación dolora se permanente o esporádica es controlada, se dice que la satisfacción que se produce lleva a una mejor calidad de vida, al no estar presente el temor que genera el propio dolor.

Energía y fatiga: entendida como la tenacidad y aguante que mantiene una persona para llevar a cabo todas acciones que se ha propuesto realizar en el día; las cuales se ven afectadas por el cansancio que incapacita a la persona a seguir sus labores.

Sueño y descanso: relacionado a la capacidad de descanso adecuado y de sueño reparador, circunstancias que al verse alteradas causan una inapropiada calidad de vida. Entre los problemas más comunes por falta de sueño están: sueño superficial y no reparador, dificultad para conciliar el sueño, despertar durante la madrugada o despertar muy temprano.

Ámbito psicológico

Sensaciones positivas: orientadas a las sensaciones de paz, tranquilidad, equilibrio y de disfrutar de la vida, además de las expectativas y opiniones que tenga la persona sobre su futuro.

Memoria, concentración, pensamiento y aprendizaje: se toma en cuenta la opinión de la propia persona sobre su forma de pensar, la manera de aprender o sus aprendizajes previos, la concentración que posee y su capacidad de tomar decisiones ante algún hecho. Junto a ellas también se encuentra la rapidez con la que actúa.

Autoestima: se tiene en consideración como la persona se ve a sí misma, que puede englobar sentimiento y pensamientos positivos como negativos.

Percepción de anatomía y aspecto personal: se evalúa como la persona piensa de su apariencia y cuerpo, las cuales pueden ser de forma positiva o negativa, llegando o no a satisfacerla, y hasta qué punto está dispuesta a mejorar sus aspecto sea de forma real o lo que ella percibe como inadecuado.

Sentimientos negativos: en este aspecto se evalúa de qué forma y en qué grado la persona percibe sentimientos negativos, en los que mencionan: ansiedad, tristeza, desesperación y falta de placer, sentimientos que puede llegar a desequilibrar su homeostasis.

Grado de independencia

Movilidad: es la apreciación que la persona posee acerca de la forma y facilidad de desplazarse de un lugar a otro, con o sin ayuda.

Actividades de la vida diaria: examina la capacidad de realizar todas las tareas diarias que desempeña la persona, en las que se cuentan su propio cuidado y de su casa.

Uso de medicamentos o tratamientos: se tiene consideración a la necesidad que tiene el individuo de mantenerse medicado, sea por fármacos o por medicina tradicional, con el fin de que provean una mejora física y mental.

Capacidad de trabajo: legado al vigor físico para desempeñarse en un trabajo, que no necesariamente es remunerado, sino que implique una actividad en específico, como: los quehaceres domésticos, cuidar niños, etc.

Relaciones sociales

Relaciones personales: percepción que el individuo tiene acerca del grado en el que recibe amor, afecto y apoyo de su entorno más cercano, además del compromiso de brindar estos mismos sentimientos a otros, haciendo que dichas expresiones sean recíprocas tanto física como emocionales (WHO, 2002)

Apoyo social: la persona evalúa a su entorno y percibe el grado de apoyo y disponibilidad que este le puede brindar, así como el compromiso y responsabilidad que comparten para lidiar con dificultades, sean familiares, amicales, laborales, etc., y también tiene en cuenta hasta qué momento puede necesitar de este apoyo.

Actividad sexual: es la satisfacción que manifiesta la persona frente a su vida sexual, el cual mantiene una expresión e impulso apropiado.

Medio

Seguridad física: se refiere a la impresión que tiene la persona sobre su seguridad física; buscando prevenir cualquier acto que pueda romper con esta tranquilidad.

Medio doméstico: relacionado al ambiente en el que vive la persona, en donde se toma en cuenta la comodidad, espacio, orden y seguridad que ofrezca al individuo.

Recursos financieros: examina la conformidad de la persona frente a su economía y la satisfacción que tenga de ella, en el cumplimiento de sus necesidades, también cuenta la posibilidad de comprar o no algo que desee, de existir un desbalance afectará su estilo de vida.

Salud y atención social: evalúa la perspectiva sobre la accesibilidad y calidad de atención que tenga la persona de los centros médicos y con el estado.

Adquisición de nuevos conocimientos y mejora de habilidades: se toma en consideración la disposición y actitud de la persona de seguir aprendiendo, de involucrarse en los nuevos avances y de cómo adquiere nueva información; las cuales puede obtener de cursos educativos, actividades de grupos o por sí solo.

Intervención en momentos de recreación y de ocio: corresponde a la participación de la persona en eventos recreativos y de relajación que le ayuden a mantener un mejor estilo de vida.

Medio físico (contaminación/ruido/tráfico/clima): viene a ser la opinión que tiene la persona sobre su satisfacción que posee de su medio en relación al ruido, contaminación, clima, etc. y si estos le aportan una calidad de vida.

Transporte: la persona examina la disposición de los medios de transporte y la facilidad de acceder a ellos para movilizarse de un lugar a otro.

Espiritualidad, religión y creencias personales

Relacionado a como la persona percibe su religiosidad y creencias y como ellas aportan bienestar personal y espiritual a su vida, permitiéndole afrontar las dificultades que se le presente. Se ven incluidas en este grupo todas las creencias religiosas e incluso las personales.

Según Grimaldo (2009), la calidad de vida posee siete factores comprobados factorialmente, estos en base al modelo de Olson y Barnes, que en un principio serían nueve factores:

Factor 1: hogar y equilibrio económico: satisfacción de las persona frente a sus ingresos económicos, y como estos le permiten cubrir sus requerimientos básicos.

Factor 2: comunidad, amigos y vecindario: en la que se mantiene un grado de bienestar frente a las relaciones con sus vecinos, la tranquilidad de su barrio y comunidad.

Factor 3: familia nuclear y extensa: adecuada interrelación con los miembros de su familia sean nucleares y externos como: tíos, sobrinos, abuelos, etc.

Factor 4: educación y tiempo libre: muestra agrado por el grado de estudio alcanzado, además de la forma en que disfruta de su tiempo libre.

Factor 5: medios de comunicación: evalúa la complacencia que tiene el individuo en cuanto a los programas de televisión, periódicos o cualquier medio de comunicación.

Factor 6: Religión, se refiere al agrado que siente la persona por sus creencias religiosas, las de su entorno y las que practica su comunidad.

Factor 7: Salud, se siente complacido con la salud que posee, al igual que la de los miembros de su familia.

1.4. Formulación del problema.

¿Existe relación entre la dependencia emocional y calidad de vida en jóvenes universitarios?

1.5. Justificación e importancia del estudio

El estudio es de relevancia debido al aporte de nuevos datos acerca prevalencia de las variables desde una perspectiva del sexo, además del grado de dependencia en las parejas, desde el punto de los varones y las mujeres , con ello, ver si existen diferencias significativas en cada grupo.

Mantiene relevancia social, debido a que actualmente las distintas instituciones buscan prevenir los índices de violencia hacia el sector femenino , por lo cual al establecer las características de la dependencia emocional se podrá intervenir, mucho más, en los espacios de bienestar que tienen actualmente las universidades, con ello, podrán plantear campañas de sensibilización sobre la problemática.

Por último, a nivel teórico, el estudio proporciona evidencia de como la dependencia emocional se asocia con la forma de vida de calidad en ambos géneros y en su totalidad global, con ellos, se aporta nuevos datos al conocimiento que se tiene de ambas variables de estudio.

1.6. Hipótesis.

Hipótesis general

Hi: Existe relación significativa entre la dependencia emocional y calidad de vida en jóvenes universitarios de la ciudad de Chiclayo, 2019

Ho: No existe relación significativa entre la dependencia emocional y calidad de vida en jóvenes universitarios de la ciudad de Chiclayo, 2019

Hipótesis específicas

H1. Existe relación significativa entre la dimensión miedo a la ruptura de la dependencia emocional y las dimensiones de la calidad de vida en jóvenes universitarios de la ciudad de Chiclayo, 2019

H2: Existe relación significativa entre la dimensión miedo e intolerancia a la soledad de la dependencia emocional y las dimensiones de la calidad de vida en jóvenes universitarios de la ciudad de Chiclayo, 2019

H3: Existe relación significativa entre la dimensión prioridad de la pareja de la dependencia emocional y las dimensiones de la calidad de vida en jóvenes universitarios de la ciudad de Chiclayo, 2019

H4: Existe relación significativa entre la dimensión necesidad de acceso a la pareja de la dependencia emocional y las dimensiones de la calidad de vida en jóvenes universitarios de la ciudad de Chiclayo, 2019

H5: Existe relación significativa entre la dimensión deseos de exclusividad de la dependencia emocional y las dimensiones de la calidad de vida en jóvenes universitarios de la ciudad de Chiclayo, 2019

H6: Existe relación significativa entre la dimensión subordinación y sumisión de la dependencia emocional y las dimensiones de la calidad de vida en jóvenes universitarios de la ciudad de Chiclayo, 2019

H7: Existe relación significativa entre la dimensión deseos de control y dominio de la dependencia emocional y las dimensiones de la calidad de vida en jóvenes universitarios de la ciudad de Chiclayo, 2019

1.7.Objetivos.

Objetivo general

Determinar la relación entre la dependencia emocional y calidad de vida en jóvenes universitarios de la ciudad de Chiclayo, 2019

Objetivo específicos

Establecer la relación entre la dimensión miedo a la ruptura de la dependencia emocional con las dimensiones de la calidad de vida en jóvenes universitarios de la ciudad de Chiclayo, 2019

Establecer la relación entre la dimensión miedo e intolerancia a la soledad de la dependencia emocional con las dimensiones de la calidad de vida en jóvenes universitarios de la ciudad de Chiclayo, 2019

Establecer la relación entre la dimensión prioridad de la pareja de la dependencia emocional con las dimensiones de la calidad de vida en jóvenes universitarios de la ciudad de Chiclayo, 2019

Establecer la relación entre la dimensión necesidad de acceso a la pareja de la dependencia emocional con las dimensiones de la calidad de vida en jóvenes universitarios de la ciudad de Chiclayo, 2019

Establecer la relación entre la dimensión deseos de exclusividad de la dependencia emocional con las dimensiones de la calidad de vida en jóvenes universitarios de la ciudad de Chiclayo, 2019

Establecer la relación entre la dimensión subordinación y sumisión de la dependencia emocional con las dimensiones de la calidad de vida en jóvenes universitarios de la ciudad de Chiclayo, 2019

Establecer la relación entre la dimensión deseos de control y dominio de la dependencia emocional con las dimensiones de la calidad de vida en jóvenes universitarios de la ciudad de Chiclayo, 2019

II. MATERIAL Y MÉTODO

2.1. Tipo y diseño de investigación.

Tipo de investigación:

Tipo de investigación cuantitativa, debido a que se tendrá en cuenta el recojo de datos para ser procesados de forma numérica y mediante una análisis estadístico que permitirá obtener las respuestas para las hipótesis. (Hernández, Fernández y Baptista, 2014). Así mismo es del tipo básica, dedico a que su objetivo es aporta mayor información a los estudios anteriores sobre una realidad del problema, sin una acción practica (Del Río, 2013).

Diseño de investigación:

Mantiene un diseño no experimental, en la cual el investigador no intervendrá sobre los fenómenos, haciendo que ellos se muestren tal cual se desarrollan (Hernández, et al. 2017), además es de diseño correlacional trasversal, debido a que buscará relacionar dos variables en un estudio de momento único (Hernández et al. 2014).

$$X1 \Leftrightarrow Y1$$

Siendo:

X1: Variable de dependencia emocional

Y1: Variable de calidad de vida

\Leftrightarrow : Relación de las variables de estudio

2.2. Población y muestra.

La población para Hernández-Sampieri y Mendoza (2018) es un conjunto de individuos que comparten semejantes características que propicia para el tema de estudio, esta característica en el presente estudio se encuentra en 12000 alumnos de una universidad de Chiclayo.

La muestra para Hernández, et al., (2014) refiere a un conjunto de individuos que pertenecen a la población a estudiar, en la que la elección de los participantes puede ser

determinada de forma probabilística o no probabilística, en ese sentido, el presente estudio recurre a la muestra no probabilística utilizando el método de muestreo oportunista y de conveniencia.

Según la APA (2010a) la muestra oportunista y de conveniencia es aquella muestra en la que la elección de los participantes no depende de su nivel de representación de la población total, sino de que son útiles y se cuenta con fácil acceso a ellos, en ese sentido, la elección de los participantes responde a los criterios de inclusión, teniendo como objetivo a estudiantes que tengan pareja se elegirán a 50 mujeres y 50 varones (Hernández et al., 2014)

Criterios de inclusión.

- Alumnos que tenga relación de noviazgo o pareja
- Estudiantes que tengan al menos 6 meses de relación
- Alumnos mayores de edad.

Criterios de exclusión

- Estudiantes que dejen 5 ítems sin contestar en los protocolos
- Estudiantes menores de 18 años

2.3. Variables, operacionalización

Definición conceptual

X1: Dependencia emocional: es el estado de búsqueda continua de una persona a otra, con quien ha establecido una relación amorosa, que se muestra en la necesidad de permanecer vinculado afectivamente a esta persona (Castello, 2000)

Y1: Calidad de vida: es la satisfacción o bienestar que el sujeto experimenta frente a los sucesos de su vida, como lo es su vida matrimonial, el trabajo, entre otros (Olson & Barnes, 1982).

Definición operacional

X1: Dependencia emocional: se recurrirá al inventario de dependencia emocional (IDE) de Aiquipa (2015). Se encuentra formado por 49 ítems de estilo Likert, agrupados en siete dimensiones: miedo a la ruptura, miedo e intolerancia a la soledad, necesidad de acceso

a la pareja, prioridad de la pareja, deseo de exclusividad subordinación y sumisión, y deseo de control y dominio; quienes tienen cinco alternativas de respuesta.

Y1: Calidad de vida: cuyo test es la escala de calidad de vida de Olson y Barnes. Se encuentra distribuida en siete factores: vecindario, amigos y comunidad, bienestar económico, educación y ocio, medios de comunicación, vida familiar y familia extensa, salud y religión.

Variable	Dimensión	Ítem	Instrumento
Dependencia emocional	Miedo e intolerancia a la soledad	4, 6, 13, 18, 19, 21, 24, 25, 29, 31, 46	Inventario de dependencia emocional (IDE)
	Miedo a la ruptura	5, 9, 14, 15, 17, 22, 26, 27, 28	
	Prioridad de la pareja	30, 32, 33, 35, 37, 40, 43, 45	
	Subordinación y sumisión	1, 2, 3, 7, 8	
	Deseos de exclusividad	16, 36, 41, 42, 49	
	Necesidad de acceso a la pareja	10, 11, 12, 23, 34, 48	
	Deseos de control y dominio.	20, 38, 39, 44, 47	

Variables	Dimensiones	Ítems	Instrumento
Calidad de vida	Hogar y bienestar económico	1, 2, 3, 4, 5	Escala de calidad de vida Olson y Barnes.
	Amigos, vecindario y comunidad	6, 7, 8, 9, 10	
	Vida familiar y familia extensa	11, 12, 13, 14	
	Educación y ocio	15, 16, 17	
	Medios de comunicación	18, 19, 20, 21	
	Religión	22, 23	
	Salud	24	

2.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad.

Técnica. Se emplearon pruebas estandarizadas, las cuales midieron las variables de estudio (Hernández et al. 2014),

Instrumento 1. *Inventario de Dependencia Emocional (IDE)*

Autores	: Aiquipa (2015), Lima
Normalización	: Autoras del presente estudio, para población de militares.
Aplicación	: Adultos con pareja.
Propósito	: establecer el grado de dependencia emocional de los sujetos hacia su pareja.
Administración	: Individual, colectiva.
Duración	: 20 y 25 minutos
Tipos de Normas	: Baremos percentilares (PC) según población.

Validez: para la validez de contenido se recurrió a la opinión de cinco especialistas, quienes verificaron y aprobaron las dimensiones presentadas, teniendo un total del 95% de validez para el constructor de la variable, que equivalía al 100% del voto de los jueces. En la validez factorial se utilizó el índice de Kaiser Meyer-Olkin que arrojó un valor de 0.96; así mismo el test de esfericidad de Bralett mostró significancia ($X = 10969.743$; $\alpha = .000$) que indicaron la correlación; se establecieron los siete factores que formarían el test, con autovalores mayores de 1 (58.25% de la varianza de los datos reales).

Confiabilidad: tuvo al coeficiente de confiabilidad de Alfa de Cronback y Pearson, así como Spearman-Brown que mostraron una correlación de 0.91; también se utilizó la herramienta IDE que mostró la consistencia interna a través del método de división por mitades.

Instrumento 2. *Escala de calidad de vida*

Autores	: David Olson y Howard Barnes.
Adaptación	: Miriam Pilar Grimaldo Muchotrigo.
Administración	: Grupal e individual
Tiempo	: 20 minutos.

Nivel de aplicación : 18 años a más.
Finalidad : Niveles de calidad de vida.

Descripción: mide la percepción que el individuo tiene sobre aquellas oportunidades que su entorno le puede brindar y de sus propias posibilidades para satisfacer sus requerimientos y lograr sus objetivos. Compuesto por 7 factores: 1) bienestar económico, 2) amigos, vecindario y comunidad, 3) vida familiar y familia extensa, 4) educación y ocio, 5) medios de comunicación, 6) religión y 7) salud.

Validez: El análisis factorial y la extracción de ejes principales, sirvieron para encontrar los constructos inferiores. El método de rotación Promax arrojó los siete factores que describe el instrumento.

Confiabilidad: muestra una consistencia interna aceptable, los autores Olson y Barnes (1982) encontraron la confiabilidad por medio del test-retest y el coeficiente de Pearson quienes arrojaron índices adecuados para los once factores que contiene el instrumento.

2.5.Procedimiento de análisis de datos.

Se tuvo en consideración los siguientes ordenamientos en el procesamiento de los datos (Hernández et al., 2014):

Etapa I: se emplearon dos aplicaciones estadísticas que ayudaron a procesar los datos recogidos por las pruebas, estos fueron: Microsoft Excel 2016 y Statistical Package For The Social Sciences SPSS 25.0.

Etapa II: las aplicaciones anteriormente mencionadas fueron instaladas en el servidor a utilizar y se comprobó que se encuentren hábiles para el proceso de los datos.

Etapa III: se ejecutó el análisis estructural de los datos recopilados, por medio del uso del Software Excel, en donde las respuestas de cada ítem se convirtieron en puntajes, con el fin de agrupar los valores según cada dimensión.

Etapa IV: mediante el SPSS se transformaron las puntuaciones escalares realizadas en Excel, a medidas ordinales, categorizándolas según los niveles que indican cada instrumento, obtenidos los resultados mediante tablas, se procedió a establecer el coeficiente de correlación Pearson y determinar los objetivos propuestos.

2.6. Criterios éticos

La ética en investigación guía esta investigación son los que resalta la Asociación Americana de Psicología:

Presentación de los resultados: se tuvo en cuenta evitar en todo momento la falsedad, o creación de resultados contrarios a los originales con el fin de mostrar hechos más convincentes (American Psychological Association [APA], 2010b).

Retención y aportación de datos: se evitó y evitará guardar la información de los datos, con el fin de que estos puedan exhibirse a otros investigadores (APA, 2010b)

Publicación plagiada o presentación de datos parciales: tiene en cuenta evitar publicar datos no propios, que hayan sido tomados de publicaciones anteriores, sean en su totalidad o parcialmente (APA, 2010b)

Plagio y autoplagio: se tuvo en cuenta no copiar los datos o fuentes de otros autores sin las debidas normas de investigación, además la presente investigación mantiene el valor de veracidad (APA, 2010b)

Confidencialidad y derechos de los sujetos de estudio: se tuvo en cuenta mantener el respeto hacia los participantes de la investigación, así como se asegura la confidencialidad de los mismos, quienes de antemano conocieron el propósito del estudio (APA, 2010b)

2.7. Criterios de rigor científico.

Valor de verdad: se tuvo en cuenta la validez interna, que aseguraba la igualdad de la forma de los datos recopilados (Escuela Técnica Superior de Ingenieros de Telecomunicación Universidad de Valladolid [ETSIT/UVa], s.f.)

Aplicabilidad: se aseguró que los resultados del estudio mantenga una validez externa, para que de esta forma pueda ser aplicado a otros grupos (ETSIT/UVa, s.f.)

Consistencia: se aseguró que los hallazgos mantengan una fiabilidad interna, de esta forma pueden ser aplicados nuevamente en las mismas circunstancias sin perder su objetivo (ETSIT/UVa, s.f.)

Neutralidad: se mantuvo una neutralidad en el proceso de investigación con el fin de no influir en ella (ETSIT/UVa, s.f.)

Validez: se aseguró que los instrumentos midieran la variable que se quería evaluar (Hernández, et al. 2014).

Confiabilidad: se aseguró que los instrumentos arrojen resultados consistentes y coherentes con el objetivo de estudio y a la realidad problemática (Hernández, et al. 2014).

Objetividad: se mantuvo la imparcialidad en el desarrollo de la investigación con el fin de evitar sesgos (Hernández, et al. 2014).

III. RESULTADOS

3.1. Resultados en Tablas y figuras.

Tabla 1.

Relación entre la dimensión miedo a la ruptura de dependencia emocional con las dimensiones de la calidad de vida en jóvenes universitarios.

Dependencia emocional	Miedo a la ruptura
Calidad de vida	r
Hogar y bienestar económico	-,141
Amigos, vecindario y comunidad	-,195
Vida familiar y familia extensa	-,021
Educación y ocio	-,096
Medios de comunicación	,087
Religión	,068
Salud	-,093

***Altamente significativo ($p < ,01$) *Significativo ($p < ,05$) No significativo ($p > ,05$)*

Se muestra que las correlaciones alcanzadas de la dimensión miedo a la ruptura de dependencia emocional y las dimensiones de la calidad de vida, no resultan significativas.

Tabla 2.

Correlación entre la dimensión miedo e intolerancia a la soledad de dependencia emocional con las dimensiones de la calidad de vida en jóvenes universitarios.

Dependencia emocional	Miedo e intolerancia a la soledad
Calidad de vida	r
Hogar y bienestar económico	-,122
Amigos, vecindario y comunidad	-,204*
Vida familiar y familia extensa	,045
Educación y ocio	-,067
Medios de comunicación	,138
Religión	,097
Salud	-,145

***Altamente significativo (p<,01) *Significativo (p<,05) No significativo (p>,05)*

Se muestra que la dimensión miedo e intolerancia a la soledad, correlaciona significativamente con la dimensión amigos, vecindario y comunidad, de la calidad de vida, en tanto las correlaciones con las otras dimensiones, no resultaron significativas.

Tabla 3.

Vínculo entre la dimensión prioridad de la pareja de dependencia emocional con las dimensiones de la calidad de vida en jóvenes universitarios.

Dependencia emocional	Prioridad de la pareja
Calidad de vida	r
Hogar y bienestar económico	-,115
Amigos, vecindario y comunidad	-,204*
Vida familiar y familia extensa	-,022
Educación y ocio	-,063
Medios de comunicación	,152
Religión	,040
Salud	-,023

***Altamente significativo (p<,01) *Significativo (p<,05) No significativo (p>,05)*

Como se muestra que la dimensión prioridad de la pareja, correlaciona significativamente con la dimensión amigos, vecindario y comunidad, de la calidad de vida, mientras que las correlaciones con las otras dimensiones, no resultaron significativas.

Tabla 4.

Relación entre la dimensión necesidad de acceso a la pareja de dependencia emocional con las dimensiones de la calidad de vida en jóvenes universitarios

Dependencia emocional	Necesidad de acceso a la pareja
Calidad de vida	r
Hogar y bienestar económico	-,063
Amigos, vecindario y comunidad	-,161
Vida familiar y familia extensa	,187
Educación y ocio	-,012
Medios de comunicación	,116
Religión	,180
Salud	,010

**Altamente significativo ($p < ,01$) *Significativo ($p < ,05$) No significativo ($p > ,05$)

Como se muestra que las correlaciones de la dimensión necesidad de acceso a la pareja, con las dimensiones de la calidad de vida, no resultan significativas.

Tabla 5.

Correlación entre la dimensión deseos de exclusividad de dependencia emocional con las dimensiones de la calidad de vida en jóvenes universitarios

Dependencia emocional	Deseos de exclusividad
Calidad de vida	r
Hogar y bienestar económico	-,060
Amigos, vecindario y comunidad	-,081
Vida familiar y familia extensa	,003
Educación y ocio	-,082
Medios de comunicación	,068
Religión	,064
Salud	-,037

***Altamente significativo (p<,01) *Significativo (p<,05) No significativo (p>,05)*

Se muestra que las correlaciones de la dimensión deseos de exclusividad, con las dimensiones de la calidad de vida, no resultan significativas.

Tabla 6.

Relación entre la dimensión subordinación y sumisión de dependencia emocional con las dimensiones de la calidad de vida en jóvenes universitarios

Dependencia emocional	Subordinación y sumisión
Calidad de vida	r
Hogar y bienestar económico	-,105
Amigos, vecindario y comunidad	-,123
Vida familiar y familia extensa	,075
Educación y ocio	-,100
Medios de comunicación	,106
Religión	,052
Salud	-,122

***Altamente significativo (p<,01) *Significativo (p<,05) No significativo (p>,05)*

Se muestra que las correlaciones de la dimensión subordinación y sumisión, con las dimensiones de la calidad de vida, no resultan significativas.

Tabla 7.

Relación entre la dimensión deseos de control y dominio de dependencia emocional con las dimensiones de la calidad de vida en jóvenes universitarios

Dependencia emocional	Deseos de control y dominio
Calidad de vida	r
Hogar y bienestar económico	-,089
Amigos, vecindario y comunidad	-,142
Vida familiar y familia extensa	,011
Educación y ocio	-,119
Medios de comunicación	,066
Religión	-,019
Salud	-,052

***Altamente significativo (p<,01) *Significativo (p<,05) No significativo (p>,05)*

Como se muestra que las correlaciones alcanzadas entre la dimensión deseos de control y dominio, con las dimensiones de la calidad de vida, no resultan significativas.

3.2. Discusión de resultados

En la actualidad es común ver relaciones tóxicas entre las personas, especialmente en los universitarios, que si bien es cierto, no hay una manera única o exacta de identificar qué parejas están atravesando por ello, es fácilmente reconocible cuando incurren en este tipo de conductas, puesto que, lo más notorio, es la alteraciones de sus relaciones sociales y una disminución en su calidad de vida en sus distintos ámbitos, por lo general, esto suele verse negado por los jóvenes, teniendo en cuenta esto, se direcciona el objetivo del estudio.

En primer lugar, la tabla 1 muestra, no correlaciones significativas de la dimensión miedo a la ruptura con las dimensiones de la calidad de vida, esto nos sugiere que el temor a finalizar la relación sentimental, no va a generar una alguna alteración de la satisfacción que la persona tenga de su vida.

En la tabla 2, muestra que la dimensión miedo e intolerancia a la soledad de la dependencia emocional, correlaciona de forma negativa y significativa con la dimensión amigos, vecindario y comunidad de la calidad, indicando que si los individuos mantienen buenas relaciones sociales con quienes comparten en su medio, tendrán menos tendencia a presentar temores de quedarse solo; por otra parte, las demás dimensiones correlacionaron de forma no significativa, indicando que no coexisten en la muestra de estudio. Este resultado concuerda por lo propuesto por Castello (2000) quien señala que aquellas personas con dependencia emocional, tienden a desprenderse de los amigos y amigas, dejando la frecuencia con la que se reunían.

En la tabla 3, se evidencia correlación inversa significativa de la dimensión prioridad de la pareja de dependencia emocional con la dimensión amigos, vecindario y comunidad de la calidad de vida, es decir, que a mayores vínculos de amistad con quienes se rodean las personas, menor prioridad se le dará a la pareja, y viceversa. Este hallazgo concuerda con lo postulado por Chion, Rotshchild, Avarado y Vargas (2007), quienes sostienen que el contexto cultural influye sobre los individuos de cada sociedad.

Por otro lado, las dimensiones necesidad de acercamiento a la pareja, deseos de exclusividad, subordinación y sumisión, y deseos de control, de la variable dependencia emocional, no obtuvieron correlaciones significativas con las dimensiones de la calidad de vida, tal como se aprecia en las tablas 4, 5, 6 y 7, respectivamente. Esto nos sugiere que tales dimensiones no coexisten en el grupo de estudio, y que los deseos de permanecer vigilante a la pareja, ejercer un control sobre él o ella, no son determinantes en cuanto a la satisfacción de su existencia en los sujetos que formaron parte del estudio.

Esto podría explicarse mediante los esquemas de conducta de Kaplan (1994), Csikszentmihalyi (1998) y Reig (2000), puesto que estos modelos proponen que la calidad de vida no dependerá únicamente de mantener un equilibrio psicológico o de la satisfacción en sí, sino que engloba al conjunto de conductas que un individuo manifiesta con el fin de encontrar una vida de calidad.

Los resultados de esta investigación señalan de manera general, dependencia emocional y calidad de vida no coexisten entre sí, por el contrario, tienden a manifestarse de manera independiente en la muestra de estudio. Es importante tener en cuenta lo aportado en este trabajo para futuras investigaciones que intenten profundizar el análisis respecto a estas variables o para correlacionarlas con otras.

IV. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

Conclusiones

1. Se hallaron correlaciones significativas de las dimensiones amigos, vecindario y comunidad de la variable calidad de vida, con las dimensiones miedo e intolerancia a la soledad y prioridad de la pareja de la variable dependencia emocional.
2. Las demás dimensiones de cada una de las variables no obtuvieron correlaciones significativas, por lo que a nivel general se puede decir que no se vinculan dentro del grupo de estudio y tienden a presentarse de manera independiente.
3. La dependencia emocional no mantiene influencia sobre la calidad de vida de los individuos que participaron del estudio.

Recomendaciones

Sobre lo hallado en el estudio se plantean las siguientes recomendaciones:

1. Realizar estudios con estas variables en grupos muestrales distintos, con el fin de obtener hallazgos que puedan compararse con los reportados en este trabajo.
2. Seguir investigando las variables de este estudio con otras que se sustenten en el marco teórico.
3. Sería prudente seguir concientizando a los jóvenes universitarios sobre lo desfavorables que pues ser la dependencia emocional.

Referencias

- Aiquipa, J. (2015) *IDE. Inventario de dependencia emocional*. México: Editorial El Manual Moderno.
- Aiquipa, J. (2012). Dependencia emocional en mujeres víctimas de violencia de pareja. *Revista de Psicología*, 33(2), 412-427. Extraído de: <http://www.scielo.org.pe/pdf/psico/v33n2/a07v33n2.pdf>
- American Psychiatric Association (2014). *Manual Diagnóstico y estadístico de los trastornos mentales. DSM-5*. España: Editorial Médica Panamericana.
- American Psychological Association (2010a). *APA. Diccionario conciso de Psicología*. México: Editorial El Manual Moderno.
- American Psychological Association (2010b). *Manual de publicaciones de la American Psychological Association*. México: Editorial El Manual Moderno.
- Castello Blasco, J. (2000a). Dependencia emocional y violencia doméstica. Recuperado de: <https://goo.gl/ohdsfQ>
- Castello Blasco, J. (2000b). Tratamiento de la dependencia emocional en la mujer. Recuperado de: <https://goo.gl/6UIQ72>
- Castello Blasco, J. (2005). La dependencia emocional como un trastorno de la personalidad. Recuperado de: <https://goo.gl/6UIQ72>
- Chion Li, T. J., Rothschild Fernández, M., Alvarado Cáceres, J., Vargas Feldmuth, J. R. (2007). *Calidad de vida en el adulto mayor: principales factores de medición*. Lima: CENTRUM Centro de Negocios de la Pontificia Universidad Católica del Perú.
- Durán, S., Prieto, R., y García, J. (2017). Influencia de la calidad de vida en el rendimiento del estudiante universitario. *Calidad de vida, inclusión social y bienestar humano*. Extraído de: https://www.researchgate.net/profile/Sonia_Duran/publication/317098519_06_Influencia_de_la_Calidad_de_Vida_en_el_rendimiento_-_Duran_Prieto_Garcia/data/5925ca82aca27295a8efa591/06-Influencia-de-la-Calidad-de-Vida-en-el-rendimiento-Duran-Prieto-Garcia.pdf

- Grimaldo Muchotrigo, M. P. (2009). Calidad de vida en estudiantes de secundaria de la ciudad de Lima. *Informes Psicológicos*. 12(11), 89-102. Recuperado de: <http://goo.gl/q6buqy>
- Guzmán García, M., & Silva Herrera, R. (2015). *Satisfacción marital y dependencia emocional en madres de las organizaciones sociales de mujeres del distrito de la Victoria*. Enero 2015. (Tesis de pregrado. Universidad Mejía Baca). Recuperado de: <http://bit.ly/2UyMzY2>
- Inoñán Castañeda, K. M., & Menor Quispe, M. J. (2015). *Estilos de apego parental y dependencia emocional en las relaciones de pareja en jóvenes estudiantes de una universidad privada, Chiclayo 2014*. (Tesis de pregrado. Universidad Mejía Baca). Recuperado de: <http://bit.ly/2vfUM9p>
- Kemer, G., Çetinkaya Yıldız, E., & Bulgan, G. (2016). Emotional Dependency and Dysfunctional Relationship Beliefs as Predictors of Married Turkish Individuals' Relationship Satisfaction. *The Spanish Journal of Psychology*, 19. doi:10.1017/sjp.2016.78
- Laca, F., y Mejía, J. (2016). Dependencia emocional, consciencia del presente y estilos de comunicación en situaciones de conflicto con la pareja. *Enseñanza e Investigación en Psicología*, 22(1), 66-75. Extraído de: <https://www.redalyc.org/pdf/292/29251161006.pdf>
- Lozada, S. (2018). *Calidad de vida en estudiantes de psicología y ciencias de la comunicación de una universidad privada*. Tesis de licenciatura. Universidad Señor de Sipán, Perú. Extraído de: <http://repositorio.uss.edu.pe/bitstream/handle/uss/4770/Lozada%20V%C3%ADche%20z.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Narvaez, M. (2018). *Relación entre la dependencia emocional y la autoestima en jóvenes universitarios de la carrera profesional de enfermería de la Universidad Católica Sedes Sapientiae*. Tesis de licenciatura. Universidad Católica Sedes Sapientiae, Perú. Extraído de: http://repositorio.ucss.edu.pe/bitstream/handle/UCSS/575/Narvaez_Marleny_tesis_bachiller_2018.pdf?sequence=1&isAllowed=y

- Niño, D., y Abaunza, N. (2015). Relación entre dependencia emocional y afrontamiento en estudiantes universitarios. *Revista electrónica Psyconex*, 7(10), 1-27. Extraído de: <http://aprendeonline.udea.edu.co/revistas/index.php/Psyconex/article/download/23127/19039>
- Pérez, G. (2013). Calidad de Vida en personas mayores. En: Pérez Serrano G, De-Juanas Oliva A, coord. *Calidad de vida en personas adultas mayores* (pp. 129-196.). Madrid: Universidad Nacional de Educación a Distancia.
- Romero, J., y Romero, M. (2016). *Calidad de vida y estrés académico en estudiantes de una universidad privada de Chiclayo*. Tesis de licenciatura. Universidad Privada Juan Mejía Baca. Perú. Extraído de: <http://repositorio.umb.edu.pe/bitstream/UMB/90/1/Romero%20Gonzales%20%26%20Romero%20Gonzales%20Tesis.pdf>
- WHO Quality of Life Assessment Group. (1996). Que calidad de vida? / Grupo de la OMS sobre la calidad de vida. *Foro mundial de la salud 1996* ; 17(4) : 385-387 <http://www.who.int/iris/handle/10665/55264>

ANEXOS

ANEXO 1.

Recibo digital del software antiplagio Turnitin

DEPENDENCIA EMOCIONAL Y CALIDAD DE VIDA EN JÓVENES UNIVERSITARIOS. CHICLAYO, 2019

INFORME DE ORIGINALIDAD

19% INDICE DE SIMILITUD	15% FUENTES DE INTERNET	4% PUBLICACIONES	18% TRABAJOS DEL ESTUDIANTE
-----------------------------------	-----------------------------------	----------------------------	---------------------------------------

FUENTES PRIMARIAS

1 **Submitted to Universidad Cesar Vallejo**
Trabajo del estudiante

7%

2 **repositorio.ucv.edu.pe**
Fuente de Internet

2%

3 **repositorio.upao.edu.pe**
Fuente de Internet

1%

4 **repositorio.uss.edu.pe**
Fuente de Internet

5 **1%**

Submitted to Universidad Señor de Sipan

Trabajo del estudiante

1%

Submitted to Universidad Alas Peruanas

Trabajo del estudiante

6

1%

7

repositorio.urp.edu.pe

Fuente de Internet

1%

8

repositorio.unsa.edu.pe

Fuente de Internet

ANEXO 2.
Normalidad de los datos

Prueba de Kolmogorov-Smirnov para una muestra

		Dependencia emocional	Calidad de vida
N		100	100
Parámetros normales ^{a,b}	Media	142,73	135,13
	Desv. Desviación	43,137	31,737
Máximas diferencias extremas	Absoluto	,059	,066
	Positivo	,059	,066
	Negativo	-,043	-,041
Estadístico de prueba		,059	,066
Sig. asintótica(bilateral)		,200 ^c	,200 ^c

a. La distribución de prueba es normal.

b. Se calcula a partir de datos.

c. Corrección de significación de Lilliefors.

Si $p > 0,05$ quiere decir que los datos presentan normalidad, por lo tanto:

- Los puntajes de Dependencia emocional presentan un $p=0,200$, es mayor que $0,05$, quiere decir que los puntajes de esta variable se ajustan a la normalidad.
- Los puntajes de Calidad de vida presentan un $p=0,200$, es mayor que $0,05$, quiere decir que los puntajes de esta variable se ajustan a la normalidad.

ANEXO 3.

Consentimiento informado

Título del proyecto: Dependencia emocional y calidad de vida en jóvenes universitarios.
Chiclayo, 2019

Investigador: Carrera Carrasco Angela Estefany

Email: ccarrascoas@crece.uss.edu.pe

Presentación:

El presente es un estudio que tiene por finalidad conocer la relación entre dependencia emocional y calidad de vida en jóvenes universitarios.

La participación consiste en responder los cuestionarios que figuran a continuación. El proceso es completamente anónimo y confidencial, pudiendo interrumpir su participación cuando usted considere pertinente sin que esto tenga repercusiones negativas para su persona.

Esta actividad es voluntaria y no habrá algún tipo de beneficio académico o monetario.

Muchas gracias por su atención.

Respuesta: He leído el Formulario de Consentimiento Informado y acepto participar en esta actividad de investigación. Comprendo que puedo dejar de participar en esta actividad en algún momento. También entiendo que no recibiré algún pago o beneficio académico por esta participación.

Firma: _____

Fecha: _____

ANEXO 4.
Instrumentos
INVENTARIO IDE

Edad: Sexo: Estado Civil: Ocupación:

Instrucciones. Este cuestionario contiene una serie de frases que las personas suelen utilizar para describirse a sí mismas con respecto a su relación de pareja. Si es que actualmente no tiene pareja, piense en su(s) relación(es) de pareja(s) anterior(es) y conteste en función a ello.

Lea cada frase y decida si las oraciones que aparecen a continuación le describen de acuerdo a como, generalmente, siente, piensa o actúa en su relación de pareja, eligiendo sus respuestas. Las alternativas de respuestas son:

- 1. Rara vez o nunca es mi caso**
- 2. Pocas veces es mi caso**
- 3. Regularmente es mi caso**
- 4. Muchas veces es mi caso**
- 5. Muy frecuente o siempre es mi caso**

Así, por ejemplo, si la frase fuera: “Me siento feliz cuando pienso en mi pareja”, y se responde marcando la alternativa “4”, significa que “Muchas veces me siento feliz cuando pienso en mi pareja”. No existen respuestas correctas o incorrectas, buenas o malas. Tampoco hay límite de tiempo para contestar las preguntas, pero lo mejor es hacerlo con rapidez, sin pensarlo mucho. Trate de ser SINCERO(A) CONSIGO MISMO(A) y contestar con espontaneidad.

N°	Pregunta	1	2	3	4	5
1.	Me asombro de mí mismo(a) por todo lo que he hecho por retener a mi pareja.					
2.	Tengo que dar a mi pareja todo mi cariño para que me quiera.					
3.	Me entrego demasiado a mi pareja.					
4.	Me angustia mucho una posible ruptura con mi pareja.					
5.	Necesito hacer cualquier cosa para que mi pareja no se aleje de mi lado.					
6.	Si no está mi pareja, me siento intranquilo(a).					
7.	Mucho de mi tiempo libre, quiero dedicarlo a mi pareja.					
8.	Durante mucho tiempo he vivido para mi pareja.					
9.	Me digo y redigo: “¡se acabó!”, pero luego a necesitar tanto de mi pareja que voy detrás de él/ella.					
10.	La mayor parte del día, pienso en mi pareja.					
11.	Mi pareja se ha convertido en una “parte” mía.					
12.	A pesar de las discusiones que tenemos, no puedo estar sin mi pareja.					
13.	Es insostenible la soledad que se siente cuando se rompe con una pareja.					
14.	Reconozco que sufro con mi pareja, pero estaría peor sin ella.					
15.	Tolero algunas ofensas de mi pareja para que nuestra relación no termine.					
16.	Si por mí fuera, quisiera vivir siempre con mi pareja.					
17.	Aguanto cualquier cosa para evitar una ruptura con mi pareja.					
18.	No sé qué haría si mi pareja me dejara.					
19.	No soportaría que mi relación de pareja fracase.					
20.	Me importa poco que digan que mi relación de pareja es dañina, no quiero perderla.					
21.	He pensado: “Qué sería de mí si un día mi pareja me dejara”.					
22.	Estoy dispuesto(a) a hacer lo que fuera para evitar el abandono de mi pareja.					
23.	Me siento feliz cuando pienso en mi pareja.					

24.	Vivo mi relación de pareja con cierto temor a que termine.					
25.	Me asusta la sola idea de perder a mi pareja.					
26.	Creo que puedo aguantar cualquier cosa para que mi relación de pareja no se rompa.					
27.	Para que mi pareja no termine conmigo, he hecho lo imposible.					
28.	Mi pareja se va a dar cuenta de lo que valgo, por eso tolero su mal carácter.					
29.	Necesito tener presente a mi pareja para poder sentirme bien.					
30.	Descuido algunas de mis responsabilidades laborales y/o académicas por estar con mi pareja.					
31.	No estoy preparado(a) para el dolor que implica terminar una relación de pareja.					
32.	Me olvido de mi familia, de mis amigos y de mí cuando estoy con mi pareja.					
33.	Me cuesta concentrarme en otra cosa que no sea mi pareja.					
34.	Tanto el último pensamiento al acostarme como el primero al levantarme es sobre mi pareja.					
35.	Me olvido del “mundo” cuando estoy con mi pareja.					
36.	Primero está mi pareja, después los demás.					
37.	He relegado algunos de mis intereses personales para satisfacer a mi pareja.					
38.	Debo ser el centro de atención en la vida de mi pareja.					
39.	Me cuesta aceptar que mi pareja quiera pasar un tiempo solo(a).					
40.	Suelo postergar algunos de mis objetivos y metas personales por dedicarme a mi pareja.					
41.	Si por mí fuera, me gustaría vivir en una isla con mi pareja.					
42.	Yo soy sólo para mi pareja.					
43.	Mis familiares y amigos me dicen que he descuidado mi persona por dedicarme a mi pareja.					
44.	Quiero gustar a mi pareja lo más que pueda.					

45.	Me aísló de las personas cuando estoy con mi pareja.					
46.	No soporto la idea de estar mucho tiempo sin mi pareja.					
47.	Siento fastidio cuando mi pareja disfruta la vida sin mí.					
48.	No puedo dejar de ver a mi pareja.					
49.	Vivo para mi pareja.					

Gracias por su colaboración, revise que ha contestado todas las preguntas.

ANEXO 5.
ESCALA DE CALIDAD DE VIDA

Instrucciones: A continuación, le presentamos oraciones referidas a diferentes aspectos de su vida. Lea cada una de ellas y marca la alternativa que consideres conveniente. Recuerda que no hay respuestas correctas ni incorrectas.

1	2	3	4	5		
Insatisfecho	Un poco satisfecho	Más o menos satisfecho	Bastante satisfecho	Completamente satisfecho		
N°	ITEM	RESPUESTA				
	Que tan satisfecho estas con:	1	2	3	4	5
1	Tus actuales condiciones de vivienda					
2	Tus responsabilidades					
3	La capacidad de tu familia					
4	La capacidad de tu familia para dar lujos					
5	La cantidad de dinero que tienes para gastar					
6	Tus amigos					
7	Las facilidades para hacer compras en tu comunidad					
8	La seguridad en tu comunidad					
9	El barrio donde vives					
10	Las facilidades para recreación (parques, campos de juego, etc.)					
11	Tu familia					
12	Tus hermanos					
13	El número de hijos en tu familia					
14	Tu relación con tus parientes (abuelos, tíos, primos)					
15	Tu grado de estudios alcanzados					
16	El tiempo libre que tienes					
17	La forma como usas tu tiempo					
18	La actualidad de tiempo que los miembros de tu familia pasan viendo televisión					

19	Calidad de los programas de televisión					
20	Calidad de cine					
21	Calidad de periódicos y revistas					
22	La vida religiosa de tu familia					
23	La vida religiosa de tu comunidad					
24	Tu propia salud					

AUTORIZACION PARA EL RECOJO DE INFORMACION

Chiclayo, setiembre de 2019

Quien suscribe:

Sr

Dra. Zugeint Jacqueline Bejarano Benites

Universidad Señor de Sipán

AUTORIZA: Permiso para recojo de información pertinente en función del proyecto de investigación, denominado: DEPENDENCIA EMOCIONAL Y CALIDAD DE VIDA EN JÓVENES UNIVERSITARIOS.CHICLAYO, 2019

Por el presente, el que suscribe, señor (a, ita). Zugeint Jacqueline Bejarano Benites representante legal de la empresa Universidad Señor de Sipán, AUTORIZO al alumno: Angela Estefany Carrera Carrasco, identificado con DNI N° 46559598, ESTUDIANTE DE LA Escuela Profesional de Psicología, y autor del trabajo de investigación denominado: DEPENDENCIA EMOCIONAL Y CALIDAD DE VIDA EN JÓVENES UNIVERSITARIOS.CHICLAYO, 2019

, al uso de dicha información que conforma el expediente técnico así como hojas de memorias, cálculos entre otros como planos para efectos exclusivamente académicos de la elaboración de tesis de DEPENDENCIA EMOCIONAL Y CALIDAD DE VIDA EN JÓVENES UNIVERSITARIOS.CHICLAYO, 2019, enunciada líneas arriba de quien solicita se garantice la absoluta confidencialidad de la información solicitada

Atentamente



Zugeint Jacqueline Bejarano Benites