



**FACULTAD DE DERECHO Y HUMANIDADES
ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGIA**

TESIS

**BIENESTAR PSICOLÓGICO Y ACTITUDES
MATERNAS, EN MADRES DE UNA INSTITUCIÓN
EDUCATIVA PÚBLICA DEL DISTRITO DE REQUE,
2019**

**PARA OPTAR POR EL TITULO PROFESIONAL DE
LICENCIADA EN PSICOLOGIA**

Autora:

**Bach. Celis Ecurra Blanca Estela
ID ORCID: 0000-0002-4499-5930**

Asesor:

**Dr. Merino Hidalgo Darwin Richard
ID ORCID: 0000-0001-9213-0475**

Línea de Investigación:

Comunicación y Desarrollo Humano

Pimentel – Perú

2020

**BIENESTAR PSICOLÓGICO Y ACTITUDES MATERNAS, EN MADRES DE UNA
INSTITUCIÓN EDUCATIVA PÚBLICA DEL DISTRITO DE REQUE, 2019.**

Aprobación de la tesis

CELIS ESCURRA BLANCA ESTELA
Autora

Mg. MERINO HIDALGO DARWIN RICHARD
Asesor metodológico

Mg. LOPEZ NIQUEN KARLA ELIZABETH
Presidente del jurado de tesis

Mg. CARMONA BRENIS KARINA PAOLA
Secretario del jurado de tesis

Mg. OLAZABAL BOGGIO ROBERTO DANTE
Vocal del jurado de tesis

DEDICATORIA

A mi familia, quienes día a día

Son fuente vital para mí

***Crecimiento personal y
profesional***

AGRADECIMIENTO

A Dios, porque siempre me acompaña en todo momento

A todos aquellos que hicieron posible esta investigación

RESUMEN

Esta investigación de carácter correlacional, tuvo como objetivo de estudio conocer la relación entre el bienestar psicológico y las actitudes maternas en la madres de una institución educativa pública del distrito de Reque, 2019; la población constó de 485 Madres de los estudiantes de nivel primario de una institución educativa pública del distrito de Reque, 2019; de las cuales se trabajó con una muestra de 207 madres de estudiantes de primero a sexto, dicha cantidad fue obtenida por sección, utilizándose el muestreo probabilístico estratificado. Se hizo uso de la escala de bienestar psicológico y de actitudes maternas. En el análisis correlacional se utilizó el coeficiente de correlación de Pearson y gráficos de barras, así como la comparación de medias. Los resultados indican que existe relación positiva entre el bienestar psicológico y la actitud materna aceptación ($r=,333$; $p<0.05$) y relación negativa entre la sobreindulgencia y el bienestar psicológico ($r=-,321$; $p<0.05$); asimismo existe correlación positiva entre las relaciones positivas y la actitud aceptación ($p<0.05$; $r=,375^*$); por otro lado, las categorías medio y alto de bienestar psicológico son predominantes, y la actitud de sobreindulgencia es predominante en las madres.

Palabras claves: Bienestar psicológico, actitudes maternas, relaciones positivas, actitud materna aceptación, sobreindulgencia.

ABSTRACT

The purpose of this correlational investigation was to study the relationship between psychological well-being and maternal attitudes in the mothers of a public educational institution in the Reque district, 2019; the population consisted of 485 Mothers of the primary level students of a public educational institution of the district of Reque, 2019; Of which we worked with a sample of 207 mothers of students from first to sixth, this amount was obtained by section, using stratified probabilistic sampling. The scale of psychological well-being and maternal attitudes was used. In the correlational analysis Pearson's correlation coefficient and bar graphs were used, as well as the comparison of means. The results indicate that there is a positive relationship between psychological well-being and the maternal attitude of acceptance ($r = .333$; $p < 0.05$) and a negative relationship between overindulgence and psychological well-being ($r = -.321$; $p < 0.05$); there is also a positive correlation between positive relationships and the acceptance attitude ($p < 0.05$; $r = .375^*$); On the other hand, the medium and high categories of psychological well-being are predominant, and the attitude of overindulgence is predominant in mothers.

Keywords: Psychological well-being, maternal attitudes, positive relationships, maternal attitude acceptance, overindulgence.

INDICE

INTRODUCCIÓN	10
CAPITULO I. PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN	11
1.1. Situación problemática	11
1.2. Formulación del problema	13
1.3. Delimitación de la investigación.....	13
1.4. Justificación e importancia de la investigación	13
1.5. Limitaciones de la investigación	14
1.6. Objetivos de la investigación.....	14
Objetivo General	14
Objetivos Específicos.....	14
CAPITULO II. MARCO TEÓRICO	14
2.1. Antecedentes de estudio	14
2.2. Bases teóricas científicas.....	18
2.2.1. Bienestar psicológico.....	18
2.2.2. Actitudes maternas.....	20
2.3. Definición de la terminología.....	22
CAPÍTULO III. MARCO METODOLÓGICO	22
3.1. Tipo Y Diseño De Investigación	22
3.1.1. Tipo de investigación	22
3.1.2. Diseño de investigación	23
3.2. Población y muestra	23
3.2.1. Población.....	23
3.2.2. Muestra.....	23
3.3. Hipótesis	24
3.4. Variables	24
3.4.1. Definición conceptual.....	24
3.4.2. Definición operacional.....	25

3.5. Operacionalización.....	25
3.6. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	26
3. 6. 1. Técnica:.....	26
3.6.2. Escala de bienestar psicológico de Ryff	26
3.6.3. Escala de actitudes maternas	27
3.7. Procedimientos para la recolección de datos	27
3.8. Procedimiento de análisis de datos	28
3.9. Principios Éticos	28
3.10. Criterios de rigor científico	28
CAPÍTULO IV: ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LOS RESULTADOS	28
4.1. Resultados en tablas y gráficos.....	29
4.2. Discusión de resultados.....	32
CAPÍTULO V: PROPUESTA DE INVESTIGACIÓN	36
I. Datos informativos.....	36
II. Realidad de la población	36
III. Fundamentación.....	37
IV. Objetivos	37
V. Programación de actividades	38
VI. Temáticas	38
VIII. Recursos	40
IX. Evaluación.....	57
X. Cronograma	57
XI. Presupuesto	57
CAPÍTULO VI: CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	59
6.1. Conclusiones.....	59
6.2. Recomendaciones.....	59
Referencias	60
ANEXOS	65
Anexo 1. Instrumentos 1	65

Anexo 2. Instrumento 2.....	68
Anexo 2. Validez y confiabilidad de instrumentos.....	71
Anexo 3. Prueba de normalidad.....	72
Anexo 4. Constancia de realización de investigación.....	73
Anexo 5. Consentimiento informado.....	74
Anexo 6. Consentimiento informado a las madres de familia.....	75

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1. <i>Operacionalización de la variable bienestar psicológico.....</i>	25
Tabla 2. <i>Operacionalización de la variable actitudes maternas.....</i>	25
Tabla 3. <i>Relación entre bienestar psicológico y actitudes maternas.....</i>	29
Tabla 4. <i>Percentil, media y desviación estándar obtenidas para determinar la actitud materna predominante.....</i>	¡Error! Marcador no definido.
Tabla 5. <i>Relación entre relaciones positivas y actitud de aceptación.....</i>	31
Tabla 6. <i>Relación entre Autonomía y sobreprotección.....</i>	31
Tabla 7. <i>Relación entre Crecimiento personal e indulgencia.....</i>	31
Tabla 8. <i>Evaluación de ítems a través del coeficiente de validez ítem- test del cuestionario de bienestar psicológico.....</i>	71
Tabla 9. <i>Fiabilidad a través del alfa de cronbach del cuestionario de bienestar psicológico.....</i>	71
Tabla 10. <i>Evaluación de ítems a través del coeficiente de validez ítem- test del cuestionario actitudes maternas.....</i>	71
Tabla 11. <i>Fiabilidad a través del alfa de cronbach del cuestionario de actitudes maternas.....</i>	72
Tabla 12. <i>Pruebas de normalidad.....</i>	72

INDICE DE FIGURA

<i>Figura 1. Nivel de Bienestar psicológico de las madres de una institución educativa.....</i>	30
---	----

INTRODUCCIÓN

El rol que cubre la madre durante la crianza es de suma importancia para el desarrollo óptimo de sus hijos, por ello es fundamental que ella cuente con niveles favorables de bienestar para transmitir a su hijo actitudes positivas; pues se sabe que los malestares psicológicos de una madre puede determinar la actitud de crianza hacia sus hijos. (Castillo, 2017).

El eje principal de este trabajo se centra en conocer la relación entre el bienestar psicológico y las actitudes maternas, dicho de mejor forma, el presente estudio busca saber si guardan asociación el pensar positivo, el plantearse metas y querer salir adelante con el modo de crianza que una madre exponga. El presente estudio realiza en madres de una institución educativa de Reque, 2019, midió las variables de estudio con la escala de bienestar psicológico de Riff y la escala de actitudes maternas. Se entiende por bienestar psicológico a los esfuerzos encaminados a superarse y desarrollar el potencial humano, se relaciona plenamente con el sentido y satisfacción por la vida. (Ryff y Keyes, 1995) y las actitudes maternas son una organización durable de emociones, motivaciones, precepciones y procesos cognitivos frente a un objeto, en este caso el hijo. (Roth, citado por Cruz, 2014).

El trabajo está dividido en seis capítulos, el primero *problema de investigación*, describe la realidad problemática a fin de dar un conocimiento científico sobre la actualidad, asimismo, se describen los objetivos y justificación del trabajo; en el segundo capítulo *marco teórico*, se hace incapié a los antecedentes, así como las definiciones y modelos teóricos explicativos de las variables de estudio; para el tercer capítulo, *marco metodológico*, se describe el diseño que siguió este estudio, la población, muestreo e instrumentos de uso; en el cuarto capítulo, *análisis de resultados*, en tablas se presenta los resultados de acuerdo a cada objetivo y seguido a ello, estos mismo se discute teóricamente; el quinto capítulo, *propuesta*, se establece una posible propuesta sobre lo hallado con la finalidad de que estas sean desarrolladas en futuras investigaciones, el sexto y último capítulo, presenta conclusiones y recomendaciones. Asimismo se establecen las referencias estilo APA y anexos.

CAPITULO I. PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.1. Situación problemática

La familia es el eje principal de desarrollo de los niños; los valores, modelos de crianza, normas, pautas y actitudes que se impartan en este núcleo, serán fuente de guía para las decisiones de cada uno de los miembros de esta; como señala Castillo (2017), fundamentalmente la madre juega un papel primordial y un rol importante para el desarrollo del niño, puesto que es la principal fuente de satisfacción en las necesidades básicas del menor.

Las actitudes de crianza que ejerza la madre con el niño, van a definir parte de su comportamiento, la aceptación o rechazo, la sobreprotección o desde el otro extremo la negligencia, van a generar en la familia roles inadecuados; se sabe además, que estas formas de educar de las madres, se relacionan a su estado de ánimo y por ende a su bienestar psicológico. (Puelles y Ruiz , 2017).

Luque y Córdoba (2014), en una investigación realizada en Argentina, determinaron que un 70.3% de madres de Cordoba, mantienen una actitud negligente con sus hijos, ofreciéndoles límites muy flexibles; a nivel internacional también, en Bogotá, Cortés, Rodriguez y Velasco (2016), encontraron que cuando los padres y madres hablan de su hijos sobre distintos riesgos, ya sean sociales, emocionales, sexuales, etc; reducen la predisposición de padecerlos; y las cifras se encuentran entre 17% y 19% de apoderados que hablan de sus hijos sobre estos acontecimientos, el porcentaje sobrante, no comenta dichos riesgos.

En Perú, el Instituto nacional de estadística e informática (INEI, 2015), registró en Lima que el 74% de niños y niñas con edades de 9 a 11, alguna vez fueron maltratados física y psicológicamente por sus cuidadores o familiares, en cuanto a los adolescentes, las estadísticas son mayores pues el índice alcanzó el 81%, Sausa (2017), publicó en el diario Perú21, que el maltrato de padres a hijos a aumentado, pues en el año 2017 registraron 21 600 casos, 19,4% mayor a lo hallado en el 2015; según el autor, el maltrato por parte de los padres, describe actitudes negligentes; con carencia de estrategias para corregir comportamientos aprendidos de sus hijos. A nivel local, se ha evidenciado por Puelles y Ruiz (2017) que las madres de instituciones educativas presentan mayor predominancia en la actitud de rechazo.

Se conoce, que la actitud que la madre muestre para criar a sus hijos, depende en cierta parte del estado emocional y salud mental que esta posea, dicho de otra forma, es de suma importancia el bienestar psicológico para la actitud en la crianza, Cruz (2014), encontró que existe relación entre el bienestar psicológico y las actitudes maternas, es

decir, mientras exista satisfacción emocional, satisfacción de vida, motivación; las formas de educar serán adecuadas, desde la perspectiva de aceptación.

En el Perú, el bienestar psicológico de las madres, según investigaciones se presenta predominantemente en nivel medio y bajo. (Cruz, 2014), (Moreta, Gabior y Barrera, 2017), (Romero y Valentín, 2015); lo cual conlleva, con la relación antes señalada, a dudas de saber si el comportamiento actual de los niños y adolescentes se debe a el escaso bienestar psicológico de sus cuidadores.

Las cifras de salud mental y por ende del bienestar psicológico, es un tema preocupante, La Organización Mundial de la Salud (OMS, 2013), señala que 450 millones de personas tienen afecciones mentales y alteraciones en el bienestar psicológico; esta realidad es compartida por el Ministerio de Salud (MINSA, 2018), pues manifestó que alrededor de 2 millones de personas ha sido atendidas por afecciones psicológicas y en Lambayeque, hasta enero del 2017 se atendieron 3032 casos de alteraciones del estado del ánimo y afecciones psicológicas. (Gerencia Regional de Salud [GERESA, 2017]).

El bienestar psicológico es una variable, la cual se ve alterada por diversos factores, en los último años problemas como violencia y maltrato han aumentado enormemente, siendo estos dos factores que atacan el bienestar de la familia y como relación, el de la madre. La violencia familiar a nivel mundial, se presenta en un 76.5% y afecta el desarrollo de los hijos, no solo por lo que vive el infante, sino porque genera afección en el estado psicológico de su cuidadora, lo cual influye en la respuesta que esta muestre hacia su hijo. (Belfield, 2015).

La actitud que ejerce una madre en la crianza, puede promover patrones de conducta desadaptativos, que se van formando desde la niñez, hasta la adultez, la sobreprotección como actitud de crianza, promueve timidez, retraimiento, miedo, inseguridad y dependencia; el rechazo, configura esquemas cognitivos de abandono o privación emocional, necesidad de afecto, la negligencia, provoca, ideas de grandiosidad, de no tener límites; estos patrones de pensamiento y conducta son perjudiciales para el individuo y la sociedad. (Young, Klosko, & Weishaar, 2010).

El bienestar psicológico, es un componente, el cual se infiere, puede modificar la actitud de crianza que se tenga con los niños; pues, como manifiestan Medina y Roncal (2016), madres que tienen mayor sentido del humor, una perspectiva positiva de la vida y se sienten satisfechas en su hogar, tiende a desarrollar actitudes de crianza de aceptación e integridad familiar en sus hijos.

Dicho ello, se presume cierta relación teórica entre las variables y como la modificación de una puede generar alteración en la otra; hoy en día el bienestar psicológico

es una clave, tal vez la principal en la salud mental y desarrollar ello, implica disminuir índices de violencia, maltrato, disfuncionalidad, etc.

En la población de estudio, se ha observado que las madres en su gran mayoría, se dedican al trabajo doméstico, viven con familias extensas, sus condiciones salariales son bajas, los trabajos de sus esposos en su mayoría son informales: taxistas, vendedores y trabajadores de campo; en cuanto a la participación con la institución, las madres a diferencia de los padres si participan en los talleres psicológicos, reuniones o escuela de padres. Se conoce además que las madres usan la violencia para educar. En la institución educativa no cuentan con un psicólogo para las atenciones a la familia.

Las madres además, en mayoría no cuentan con estudios superiores y otras de ellas sin estudios secundarios.

En cuanto a los estudiantes como principales agentes de representación, se puede señalar que presentan bajas calificaciones y juegos bruscos.

1.2. Formulación del problema

¿Cuál es la relación entre bienestar psicológico y actitudes maternas en madres de una institución educativa pública del distrito de Reque, 2019?

1.3. Delimitación de la investigación

La presente investigación estuvo centrada en el plano geográfico del departamento de Lambayeque específicamente en una institución educativa, siendo sujetos partícipes de este estudio 207 madres de los estudiantes de nivel primario de primero a quinto, teniendo un periodo de realización de un año.

1.4. Justificación e importancia de la investigación

El presente trabajo justificó su realización en lo útil que son los resultados para la búsqueda de soluciones en la problemática de estructura social; dado a que como se ha descrito anteriormente, la actitud materna y el bienestar psicológico son dos ejes fundamentales en la crianza y su influencia en la familia.

Esta investigación aporta también a nivel teórico, ya que en la actualidad se encuentran pocas investigaciones y datos sobre las actitudes, modos de crianza, transmisión de valores, normar y bienestar psicológico de las madres de Lambayeque. Es acertado pensar que los resultados obtenidos solo representan a la zona o área donde se llevará a cabo el estudio, pero son también tomados de referencia para futuros trabajos de investigación; siendo un aporte a los vacíos teóricos que existe de la relación entre las variables.

De forma práctica, el presente trabajo es importante porque permite determinar el bienestar psicológico y las actitudes maternas, facilitando la implementación de programas de intervención con un enfoque psicosocial favoreciendo el desarrollo humano y social de las familias, reduciendo factores de riesgo y aumentando factores de protección.

Asimismo, es provechoso para la institución educativa, puesto que al contar con este hallazgo, podrá proponer temas de trabajo con las madres de familia, ayudando no solo a las mismas, sino también a su núcleo y entorno cercano.

Por último, este estudio servirá como antecedentes o revisión tomada por futuras investigaciones que, por un lado, contrasten sus resultados y, por otro lado, reporten los hallazgos realizados sobre las actitudes maternas y el bienestar psicológico, teniendo en cuenta que son dos variables importantes para describir el comportamiento de cuidado y protección en la familia.

1.5. Limitaciones de la investigación

La principal limitación de la presente investigación, fue el tiempo para su ejecución.

1.6. Objetivos de la investigación

Objetivo General

Conocer la relación entre el bienestar psicológico y las actitudes maternas en las madres de una institución educativa pública del distrito de Reque, 2019.

Objetivos Específicos

Identificar el nivel de bienestar psicológico en madres de una institución educativa pública del distrito de Reque

Identificar el nivel de las actitudes maternas en madres de una institución educativa pública del distrito de Reque

Analizar la relación entre las dimensiones relaciones positivas y actitud de aceptación

Analizar la relación entre las dimensiones autonomía y actitud de sobreprotección

Identificar la relación entre las dimensiones crecimiento personal y actitud de indulgencia

CAPITULO II. MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes de estudio

Internacionales

El estudio realizado por González (2018), tuvo como fin establecer si existe diferencia en el bienestar psicológico en mujeres entre 18 y 25 años de la ciudad de Guatemala, que planificaron y no planificaron un embarazo. Este estudio de tipo no

experimental transversal de diseño descriptivo comparativo Trabajó con una muestra conformada por 30 mujeres, 15 que tienen un embarazo planificado y 15 que tienen un embarazo no planificado. Haciendo uso de la Escala de Bienestar Psicológico de Carol Ryff. Dando como resultado que dentro del grupo de madres que planificaron su embarazo el bienestar psicológico se encuentra en la zona alta predominantemente, a diferencia del grupo de madres que no planificaron su embarazo, siendo media predominantemente.

En México, Romero y Valentín (2015), realizó un estudio con la finalidad de conocer la relación o grado de asociación que existe entre satisfacción con la vida, bienestar psicológico y felicidad en madres adolescentes cuyo parto ha sido en el Hospital Materno Perinatal Mónica Pretelini Sáenz, esta investigación correlacional, trabajó con 100 madres adolescentes, aplicándoles la Escala de Satisfacción con la Vida (Satisfaction with Life Scale, SWLS) Diener, 1996, , así mismo Escala de Felicidad Subjetiva (SHS) de Lyubomirsky y la Escala de Bienestar Psicológico Ryff,1989. Obteniendo como resultado que con respecto a la escala de bienestar psicológico la mayor frecuencia se ubica en el nivel alto con un 41%, por lo contrario la frecuencia más baja obtenida en la categoría de muy alto con un 12%; en cuanto a la escala de felicidad se observa que la mayor frecuencia se encuentra en el rango de felicidad alta con 37% y la frecuencia más baja en el nivel muy alto con 12% y por último en la escala de satisfacción con la vida, se evidencia un 39% en el nivel madres adolescentes algo satisfechas y en el más bajo con un 0% en el nivel extremadamente insatisfechas.

Nacionales

Portilla (2017), realizó un estudio con el proposito de explorar la relación entre actitudes maternas y bienestar psicológico en madres de hijos con discapacidad del centro de Educación Básica Especial Paul Harris del distrito de Cerro Colorado provincia de Arequipa 2017, esta investigación correlacional-no experimental, trabajó con 70 madres de familias con hijos con discapacidad del Centro de Educación Básica Especial Paul Harris, aplicando en ellas el instrumento de Escala de Bienestar Psicológico – EBP. Obteniendo como resultado que existe mayor predominancia en actitud de Indulgencia con un 68.4% y en actitud de Sobreprotección con un 67.7% ubicándose en el nivel medio, por otro lado en el nivel de bienestar psicológico de las madres se evidenció un 61.7% en el bienestar de pareja y un 53.1% en el bienestar material, ubicándose en el nivel medio.

Gonzales (2017), efectuó una investigación, la cual tuvo como fin determinar la relación que existe entre la Resiliencia y el Bienestar Psicológico en madres de hijos con trastorno del espectro autista de un centro de educación básica especial de Lima Sur. fue

investigación descriptiva correlacional Participando 130 madres de familia, a las cuales se les aplicó la Escala de Resiliencia y Escala de bienestar psicológico, evidenciándose en los resultados que existe correlación altamente significativa, de tipo directa y de nivel moderado entre las variables Resiliencia y Bienestar Psicológico. De igual forma, la variable Bienestar Psicológico obtuvo un mayor porcentaje en el nivel promedio.

Finalmente Casimiro (2016), hizo una investigación con el propósito de comparar el bienestar psicológico de madres de niños con TEA de acuerdo al servicio que ofrecen los centros especializados a los padres. En esta investigación descriptiva-comparativa la muestra estuvo conformada por 92 madres de niños entre los 3 y 11 años de edad, diagnosticados con trastorno de espectro autista y que residen dentro de Lima Metropolitana, aplicando la versión reducida de la escala de Bienestar Psicológico. Obteniendo como resultado que existen diferencias significativas en el bienestar psicológico de madres de niños con trastorno de espectro autista de acuerdo a los servicios que ofrece los centros especializados a los padres.

Zavaleta (2015), con el fin de comparar el bienestar psicológico en madres menopáusicas y no menopáusicas de los estudiantes de una Institución Educativa Particular de Trujillo, realizó una investigación de tipo descriptiva comparativa, en 60 madres menopáusicas y 60 madres no menopáusicas cuyas edades oscilaban entre 35 a 55 años. El instrumento utilizado fue la escala de bienestar psicológico de José Sánchez Cánovas y el cuestionario para determinar las madres menopáusicas. Entre los resultados hallados se encontró mayor predominancias en el nivel medio con un 51.7% en las madres menopáusicas y en las madres no menopáusicas el nivel medio con un 50%.

En Perú un estudio realizado por Cruz (2014), tuvo como finalidad analizar la relación entre bienestar psicológico y actitudes maternas en madres de hijos con necesidades especiales de Trujillo, siendo una investigación de diseño correlacional, conformada por 56 madres de hijos con necesidades especiales de Trujillo. Para realizarla hicieron uso de los instrumentos, Escala de Bienestar Psicológico – EBP y Escala de Actitudes maternas hacia la relación madre – niño (ERMN), obteniendo como resultado que existe relación entre el bienestar psicológico y las actitudes maternas evidenciándose de forma positiva, de grado medio y altamente significativa ($p < 0.01$); en cuanto al análisis descriptivo la variable bienestar psicológico presenta mayor predominancia en el nivel medio y en la dimensión de sobreprotección se registra mayor dominio en comparación a las otras actitudes.

Local

Campos y Llamo (2017), realizaron una investigación con el propósito de conocer si existe relación entre los estilos de crianza de la madre con las actitudes maternas. En esta investigación de diseño correlacional, no experimental- transversal, la población estaba constituida por 85 madres de familia de una I.E. Inicial de la provincia de Ferreñafe, el instrumento que utilizaron fue la Escala de actitudes maternas de Robert Roth y, el cuestionario de Afecto. Obteniendo como resultado que existe un 35.3% de madres ubicadas en la dimensión de aceptación, siendo esta la predominante sobre las otras; lo cual significa que existe libre expresión de afecto e interés en diversos gustos del niño.

Carrasco y Cruzado (2015), realizaron un estudio con la finalidad de determinar la relación entre actitudes maternas y dimensión de personalidad en madres de familia de una institución educativa inicial de Chiclayo. El diseño utilizado fue correlacional, no experimental. Trabajando con una población de 150 madres, empleando los instrumentos – Cuestionario de la evaluación de Relación Madre – Niño (ERM) y el cuestionario de personalidad de Eysenck EPQ – R, encontrando como resultado que existe relación significativa entre el tipo de actitud Materna de Sobreprotección, Sobreindulgencia, y Rechazo con la Dimensión de Personalidad de Neuroticismo, al igual que el tipo de actitud Materna de Sobreprotección, sobreindulgencia y Rechazo con la Dimensión de Personalidad de Psicoticismo y para finalizar el tipo de Actitud Materna de Sobreindulgencia y Rechazo con la Dimensión de Personalidad Disimulo Social.

La investigación de Cobeñas y Tezén (2015), tuvo como objetivo determinar si existen diferencias significativas en las actitudes maternas en madres de familia con pareja y sin pareja de Instituciones Educativas Iniciales Nacionales del Distrito de Pomalca. Siendo un estudio tipo Descriptivo-Comparativo, seleccionando una muestra constituida por 116 madres de familia, 58 con pareja y 58 sin pareja. Haciendo uso del instrumento de Escala de Actitudes Maternas hacia la Relación madre-niño de Roth adaptada y estandarizada a nuestra realidad. Encontrando hallazgos que en madres con pareja y sin pareja predomina la actitud materna de aceptación con un 46,3% y 47.8% respectivamente.

Por último, Flores y Vásquez (2014), buscaron determinar si existe relación significativa entre las Actitudes Maternas en Madres y Habilidades Socioemocionales de sus Niños de 4 y 5 años en una Institución Educativa Privada de Chiclayo, 2014. El diseño utilizado fue correlacional transversal. Participando 70 madres, a las que se les aplicó los instrumentos de medición el Cuestionario de Evaluación de Actitudes Maternas de Roth, con la adaptación peruana de Edmundo Arévalo y la Escala de Habilidades

Socioemocionales en niños y niñas de 4 y 5 años de Edmundo Arévalo y María Inés Palacios. Los resultados hallados evidencian que la actitud materna predominante en las madres es la escala de Confusión con un 52,9%, por otro lado en cuanto a las Habilidades Socioemocionales las áreas que predominan con un nivel medio son; participación con un 34,2% y seguridad con un 51,4%; llegando a la conclusión que las actitudes maternas influyen en el desarrollo de las Habilidades Socioemocionales de sus niños.

Barboza (2013), realizó una investigación con el propósito determinar si existe asociación entre ansiedad estado-rasgo y actitudes maternas en madres de niños con retardo mental moderado de centros de educación básica especial pertenecientes a la provincia de Chiclayo, esta investigación de diseño correlacional; trabajó con 65 madres cuyas edades oscilan entre 20 a 45 años, que tienen niños entre las edades de 0 a 7 años diagnosticados con retardo mental moderado y aplicó los instrumentos de Ansiedad Estado-Rasgo (IDARE) y la escala de las Actitudes de la Relación Madre–Niño (ERMN). Obteniendo como resultados que existe asociación significativa entre los niveles de Ansiedad y las actitudes maternas, además la actitud materna que más presentan las madres de niños con retardo mental moderado de centros de educación básica especial es la sobreprotección (46,2%); seguido de la aceptación con un 40,0% y finalmente la actitud de sobreindulgencia es la menos usual (13,8%).

2.2. Bases teóricas científicas

2.2.1. Bienestar psicológico

2.2.1.1. Definición

El bienestar psicológico es definido por Gonzales (2004), como la construcción subjetiva de satisfacción de la vida, la cual ayuda a desarrollar el potencial personal generando mayor autoconcepto, autoestima y sentido de vida; desde una perspectiva similar, Gaxiola y Palomar (2016), argumentan que el bienestar psicológico es una sensación trascendente de satisfacción de uno mismo, la cual se relaciona con el desarrollo personal y el modo de interactuar con los demás.

Ryff y Keyes (1995), definen a la variable como esfuerzos encaminados a superarse y desarrollar el potencial humano, se relaciona plenamente con el sentido y satisfacción por la vida. Los individuos manifiestan bienestar psicológico por medio de la conducta, las interacciones y actitudes con el ambiente, el modo significativo humanístico de actuar es característica de bienestar psicológico

2.2.1.2. Modelos teóricos

a) Modelo de Seligman: El bienestar psicológico está construido a partir del positivismo, la cual se conforma de compromiso, emoción positiva y propósito de vida; las

características de bienestar psicológico son: amor propio, humanidad, cumplimiento de metas, valentía, justicia que posibilitan la vida comunitaria saludable, el bienestar psicológico, explica este modelo, que es un componente que permite brindar amor, cariño y afecto hacia uno mismo y los demás. (Seligman, citado por Meneses, 2016)

b) Modelo de Fredrickson: este modelo, también llamado, ampliación y construcción, señala que el bienestar psicológico está construido y extendido dado a las emociones y pensamientos positivos, mismos que sirven para enfrentar situaciones complicadas; la emoción positiva es un factor preventivo de malestares, dolencias y trastornos anímicos. (Fredrickson, citado por Meneses, 2016)

c) Modelo de Ryan y Deci: este modelo motivacional, señala que el bienestar psicológico, es producto de pensamientos positivos y la motivación humanística; estos componente a su vez, se mantienen a través de la autodeterminación y el desarrollo social. Las personas con bienestar psicológico, muestran actitudes afectivas hacia los demás. (Ryan & Deci, citados por Meneses, 2016)

d) Modelo de Carol Riff: en la perspectiva de este modelo el bienestar psicológico está definido como actos, esfuerzo, que una persona tiene para desarrollar su potencial humanístico, lo cual encamina a obtener un sentido de vida; el bienestar psicológico, por tanto, se evidencia a través de la satisfacción plena por la vida, la cual a su vez se ve reflejada en los comportamientos y actitudes. (Ryff, 1996)

2.2.1.3. Factores que afectan al bienestar psicológico

López y Rodríguez (2013), sintetizan los factores que afectan el bienestar psicológico en tres grupos:

Factores sociales: forjarse en un ambiente donde se vivencien actos delictivos, consumo de drogas, pandillaje, violencia, pobreza, etc; incrementa la probabilidad de reducir el bienestar psicológico.

Factores personales: en este grupo, se hace referencia a las habilidades y rasgos de personalidad, en las primeras, las competencias de una persona permiten hacer frente a las situaciones adversas, lo cual no perjudicaría el bienestar psicológico, y de acuerdo a los rasgos de personalidad, un individuo con un temperamento pasivo, vergonzoso o tímido, está más propenso a desarrollar sentimientos de minusvalía e inseguridad y ello afectaría al bienestar psicológico.

Factores Familiares: la familia es la encargada de forjar el bienestar, por tanto los miembros que hayan pasado por carencias nucleares, de las necesidades básicas y la falta de límites predispone también a un comportamiento disruptivo y por tanto al daño en el bienestar psicológico.

2.2.1.4. Dimensiones del bienestar psicológico

Para Ryff (1996), el bienestar psicológico está compuesto por seis dimensiones:

Dominio del entorno: refiere a la capacidad de una persona para adaptarse y ajustarse a situaciones, las cuales llegan a ser adecuadas dado a que el ser humano con alta habilidad en esta dimensión, controla, domina e influye en el entorno; además, el individuo mediante el control, elige situaciones y contextos saludables, beneficiosos para él, sin dañar los derechos de los demás.

Crecimiento personal: esta dimensión hace referencia a la prevalencia y consistencia del desarrollo personal, la persona enfrenta mejor distintos acontecimientos y se abre a nuevas experiencias, debido a que mantiene una sensación de crecimiento y progreso constante.

Propósito en la vida: el sentido de vida, conlleva al bienestar psicológico. Las personas con metas, propósitos y objetivos forman un sentido de vivir, y por consecuencia un mejor bienestar psicológico.

Autonomía: la persona que manifiesta mayor autonomía, tiende a actuar con asertividad y tolerancia a la frustración; la independencia de las personas, permite hacer frente a situaciones complejas y adversas, además una persona con autonomía influye sobre otras, mostrando un comportamiento regulado ante presiones ambientales.

Autoaceptación: el individuo llega a altos niveles, aceptando su pasado de manera positiva y valorando su imagen personal, esta dimensión conlleva a la persona a conocerse, saber sus campos motivacionales y debilidades y a pesar de ello, sacarle provecho y mejorar.

Relaciones positivas con los demás: la persona con alto nivel en esta dimensión se caracteriza por establecer empatía con los demás, crear vínculos afectivos y relaciones estrechas y cálidas. Esto involucra conlleva al individuo a preocuparse no solo por su bienestar, sino también por el bienestar de los demás.

2.2.2. Actitudes maternas

2.2.2.1. Definición

Petty y Wegener, citados por Morales, Moya y Gaviria (2014), manifiestan que la actitud materna es un estado interno, generado a partir de la interpretación de un estímulo, la cual termina por ser expresada ya sea positiva o negativamente.

Para Cruz (2014), son respuestas que influyen en el desarrollo emocional, personal y social del niño; desde una perspectiva similar, Bonilla (2013), refiere que las actitudes maternas son respuestas que expresan sentimientos, pensamientos y predisposición del individuo para actuar en relación a un estímulo brindado por un miembro de la familia.

Krech y Crutchfield (2002), manifiestan que las actitudes maternas son un organización de procesos cognitivos que se expresa hacia un hijo; definición que comparte

Roth, citado por Cruz (2014), quien interpreta que las actitudes maternas son una organización durable de emociones, motivaciones, precepciones y procesos cognitivos frente a un objeto, en este caso el hijo.

2.2.2.2. Componentes

Existen tres componentes que conforman una actitud, según Roth, citado por Cruz (2014), Whittaer, citado por Fernández y Vilca (2011), señalan lo siguiente:

Componente cognitivo: se refiere a las respuestas expulsadas por medio de las creencias, ideas y pensamientos, las cuales han sido interiorizadas por experiencias del individuo.

Componente Afectivo: está referido a los sentimientos y emociones relacionados al objeto, por ello, la persona ejerce su actitud en base a las experiencias tempranas de afecto.

Componente conductual: este campo está referido a las intenciones y disposiciones de acción que tiene la persona hacia el objeto.

2.2.2.3. Modelos teóricos

a) Modelo explicativo de Baumrind: Este modelo explica tres tipos de comportamientos maternos, caracterizados y englobados en estilos de crianza; el autoritario, las actitudes que se presentan aquí son: excesivo control, sobreexigencia, escasa calidez, disciplina excesiva y ruptura de la espontaneidad; el comportamiento democrático: las actitudes aquí se caracterizan por un balance entre el afecto y la exigencia, las madres son pacientes, saben escuchar, sensibles y consejeros; el comportamiento permisivo; aquí las actitudes denotadas son: excesiva calidez por encima de los límites, no hay normas, prima el afecto sobre todo. (Baumrind, citado por Sánchez, 2014).

b) Modelo explicativo de Maccoby y Martin

Este modelo de comportamiento maternal en la crianza, se desarrolló en base a la teoría de Baumrind, antes citado, y se establecen cuatro tipos de comportamiento, Autoritativo- recíproco -centrado en los hijos, las actitudes que toma la madre son: reciprocidad de afecto, autoconcepto, firmeza en las normas, etc; Autoritario-represivo -centrado en los padres; las actitudes son: excesiva exigencia, comunicación cerrada, nula disponibilidad paterna, castigos sin argumentos, etc; Permisivo-indulgente -basado en la tolerancia, aquí la madre no ejerce normas en los niños, no dispone autoridad, hay excesiva implicancia afectiva; en el comportamiento permisivo-negligente; la madre, emite abandono físico y emocional y los niños suelen crecer con un autoconcepto negativo de sí mismos, con baja autoestima y carencias afectivas. (Maccoby y Martín, citados por Agudelo, 2013).

C) Modelo explicativo de Steinberg

El autor establece el modelo no como comportamiento, ni actitudes, sino como estilos de crianza, y describe tres componentes de ello; compromiso, control conductual y autonomía psicológica, los cuales en nivel bajo o alto, generan un estilo de crianza, el cual puede ser autoritativo, autoritario, negligente, permisivos o mixtos. (Steinberg, citado por García - Mendez, Rivera y Reyes, 2014).

2.2.2.4. Dimensiones de las actitudes maternas

Roth, citado por Cruz (2014), propone las siguientes dimensiones:

Actitud de aceptación: esta dimensión está referida a la interacción positiva entre madre e hijo; se caracteriza por la seguridad, interés y afecto brindado por la madre, la aceptación de la madre, implica sinceridad, identificación y protección.

Actitud de sobreprotección: esta dimensión se caracteriza por la excesiva preocupación de la madre hacia el comportamiento del niño, esto implica que la madre se sienta culpable de todo lo que le pasa a su hijo, existe mucha invasión de la autonomía e iniciativa del menor, promulgando su timidez e inseguridad.

Actitud de indulgencia: esta dimensión hace referencia a la ineficacia del control parental y a la gratificación sin límites, la madre aquí, cubre todos los requerimientos del niño y es indulgente en el cuidado, esta actitud, impide el desarrollo de autocuidado en el niño y genera poca tolerancia a la frustración con ideas de grandeza.

Actitud de rechazo: la actitud de la madre se caracteriza por la escasa expresión de afecto o la negación del mismo, existe negligencia, brutalidad, maltrato, violencia y severidad. Aquí también se engloba descuidos, como olvidar cuidarlo, alimentarlo, bañarlo, etc; aquí prima el castigo físico, la negación de privilegios, los niños por ende se vuelven más inquietos, necesitando atención del resto.

2.3. Definición de la terminología

Ryff y Keyes (1995), definen al bienestar psicológico como esfuerzos encaminados a superarse y desarrollar el potencial humano, se relaciona plenamente con el sentido y satisfacción por la vida.

Roth, citado por Cruz (2014), manifiesta que las actitudes maternas son una organización durable de emociones, motivaciones, precepciones y procesos cognitivos frente a un objeto, en este caso el hijo.

CAPÍTULO III. MARCO METODOLÓGICO

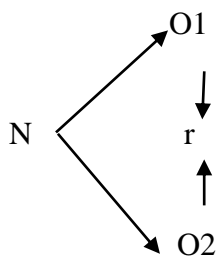
3.1. Tipo Y Diseño De Investigación

3.1.1. Tipo de investigación

El tipo de investigación es cuantitativo, dado a que busca medir numéricamente las variables, haciendo uso de la estadística descriptiva e inferencial para aprobar o rechazar hipótesis. (Hernández, Fernández y Baptista, 2014).

3.1.2. Diseño de investigación

El diseño de investigación es correlacional, dado a que mide el grado, significancia y dirección de la relación o asociación de ambas variables, Asimismo es no experimental, transversal, debido a que no manipula las variables de estudio, las mide en su entorno natural en un único y solo momento. (Hernández et al., 2014).



Donde:

N= madres

O1= Bienestar psicológico

O2= Actitudes maternas

r=relación

3.2. Población y muestra

3.2.1. Población

485 Madres de los estudiantes de nivel primario de una institución educativa pública del distrito de Reque, 2019.

3.2.2. Muestra

De acuerdo al análisis estadístico, la muestra se determinó en 207 madres de los estudiantes de nivel primario de una institución educativa pública del distrito de Reque, 2019; la muestra fue determinada mediante la formula de población finita:

$$n = \frac{N \cdot Z^2 \cdot p \cdot q}{E^2 \cdot (N - 1) + Z^2 \cdot p \cdot q}$$

En la cual n=tamaño de muestra, N=población, Z=grado de confianza, p=proporción de aciertos, q= proporción de errores y E=margen de error.

Para la ejecución del cálculo, se tuvo en cuenta N=485, Z: 1.96, p=50%, q=50%, E=5%

Asimismo, para delimitar se utilizó el muestreo probabilístico estratificado, estableciéndose de la siguiente forma:

$$ni(1) = ni * \frac{n}{N}$$

Se considera ni(1)= número de estudiantes seleccionados de una sección; ni=número de estudiantes de la sección, n=muestra, N=población.

1°			2°			3°			4°			5°		6°		
a	b	c	a	B	C	a	b	C	A	b	C	a	b	a	b	C
15	14	14	14	13	12	12	10	10	13	13	13	14	14	10	09	10
Total=207																

Criterios de inclusión

Madres de los estudiantes de nivel primario

Madres que quisieron formar parte de la investigación

Madres seleccionadas por muestreo probabilístico estratificado

Criterios de exclusión

Madres con dificultades (visuales, etc) para resolver los cuestionarios

Madres que no quisieron formar parte de la investigación

Madres que no se encontraron en el momento de la aplicación del test

3.3. Hipótesis

H1: Existe relación significativa entre el bienestar psicológico y las actitudes maternas en madres de una institución educativa pública del distrito de Reque, 2019

H2: El nivel medio de bienestar psicológico es predominante en las madres de una institución educativa pública del distrito de Reque

H3: La actitud negligente e indulgente son predominantes en las madres de una institución educativa pública del distrito de Reque

H4: Existe relación significativa entre las dimensiones relaciones positivas y actitud de aceptación

H5: Existe relación significativa negativa entre las dimensiones autonomía y actitud de sobreprotección

H6: Existe relación significativa entre las dimensiones crecimiento personal y actitud de indulgencia

3.4. Variables

3.4.1. Definición conceptual

Ryff y Keyes (1995), definen al bienestar psicológico como esfuerzos encaminados a superarse y desarrollar el potencial humano, se relaciona plenamente con el sentido y satisfacción por la vida.

Roth, citado por Cruz (2014), manifiesta que las actitudes maternas son una organización durable de emociones, motivaciones, precepciones y procesos cognitivos frente a un objeto, en este caso el hijo.

3.4.2. Definición operacional

La variable 1 fue medida a través de la Escala de Bienestar Psicológico de Ryff, el cual es de caracter ordinal, a partir de dimensiones: autoaceptación, relaciones positivas, autonomía, dominio del entorno, propósito de vida y crecimiento personal; el total de ítems del intrumento es de 39.

La variable 2 fue medida a través del cuestionario de actitudes maternas, la cual es de carácter ordinal para sus cuatro dimensiones: aceptación, rechazo, sobreprotección e indulgencia; el total de ítems de la variable es de 48.

3.5. Operacionalización.

Tabla 1.

Operacionalización de la variable bienestar psicológico

Variable	Subescala	(Ítems)	Instrumento
Bienestar Psicológico	Autoaceptación	(1,7,8,11, 17,25,34)	Escala de Bienestar Psicológico de Ryff
	Relaciones positivas	(2, 13, 16, 18, 23, 31,)	
	Autonomía	(3,5,10,15,27)	
	Dominio del entorno	(6,19,26,29,32,)	
	Propósito de la vida	(9,12,14,20,22,28,33,35)	
	Crecimiento personal	(4,21,24,30)	

Tabla 2.

Operacionalización de la variable actitudes maternas

Variable	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Instrumento
Actitudes maternas	Aceptación	-Interacción positiva entre madre e hijo	5,13,25	Escala de actitudes Maternas
		-Interés hacia los gustos de su hijo	1,17,21,29,37	
	Sobreprotección	-Sinceridad	33,41,45	
		-Cuidado excesivo	2,6,10,14,18,26,34,38,42	
		-Vulnerable a la sobreprotección	22,30,46	
	SobreIndulgencia	-Gratificación excesiva	7, 23, 27, 31, 39,43,47	
		-Falta de control.	3,11,15,19,35	
	Rechazo	- Negación de amor	4,16, 24,32, 36, 48	
		-Expresión de odio	8,12,20,28,40,44	

3.6. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

3.6.1. Técnica:

Se llevó a cabo la técnica psicométrica, pues determina, analiza e identifica resultados mediante datos sistematizados recogidos a través de instrumentos válidos y confiables. (Hernández et al., 2014)

3.6.2. Escala de bienestar psicológico de Ryff

Este instrumento, construido por Carol Ryff en 1995, tiene como objetivo medir ordinalmente el nivel de bienestar psicológico y sus dimensiones (Autoaceptación, Relaciones positivas, Autonomía, Dominio del entorno, Propósito de la vida y Crecimiento personal), ha sido adaptado a Perú –Lima, con una muestra de 390 personas mayores a 18

años de edad por Pérez Madeline en el 2017; se aplica a ambos sexos, con un tiempo aproximado de 20 minutos.

Con respecto a su calificación se deben invertir los ítems 15, 17, 21, 23 y 26, y sumar lo marcado por los evaluados con una escala del 1 al 6; al obtener la sumatoria se ubica en los baremos, dando un resultado por dimensión y al total.

En lo concerniente a las propiedades psicométricas, Pérez (2017), realizó la validez por medio de criterio de jueces, consiguiendo puntajes mediante Aikem mayores a .80 para claridad, relevancia y coherencia; además obtuvo validez de constructo por análisis factorial, obteniendo cargas por encima de .50 para los ítems de las dimensiones y conservando 39 ítems, y de acuerdo a la fiabilidad, la obtuvo mediante el alfa de cronbach, mostrando: para autoaceptación: .90, relaciones positivas: .89, autonomía: .90, dominio del entorno: .90, propósito de vida: .88, crecimiento personal: .89. Asimismo, las propiedades psicométricas fueron reforzadas en el presente estudio (*anexo 3*)

3.6.3. Escala de actitudes maternas

Este instrumento antes llamado cuestionario de la evaluación de la relación madre-niño” (ERM), creado por Robert Roth, mide de forma ordinal el nivel de cada dimensión (aceptación, sobreprotección, indulgencia y rechazo).

Este cuestionario fue adaptado y estandarizado por Edmundo Arévalo Luna, Psicólogo Profesor de la Escuela de Psicología de la UPAO – Trujillo en madres con niños de 7 años; y en Chiclayo por Puelles y Ruiz en el 2017, en madres de nivel primario.

Para su calificación se suman los ítems en representación de escala Likert, donde CA=Completamente de acuerdo, A= acuerdo, I= indeciso con la afirmación, D= desacuerdo, CD= completamente en desacuerdo. Seguidamente se suma y se el puntaje y se ubica en los baremos, dando una interpretación por dimensión.

De acuerdo a sus propiedades psicométricas en Chiclayo, encontraron los autores Puelles y Ruiz (2017), mediante validez de contenido, por el criterio de jueces, índices mayores a .80 para los ítems; para la validez de constructo utilizó el coeficiente de correlación, encontrando puntajes mayores a .30 ($p < 0.05$); y la confiabilidad la describió mediante el método por mitades, Spearman .89. Asimismo, las propiedades psicométricas fueron reforzadas en el presente estudio (*anexo 3*)

3.7. Procedimientos para la recolección de datos

Se estableció una solicitud a la institución educativa, coordinando la fecha de aplicación, se contabilizó a los estudiantes de primaria, en total y por sección, con el fin de realizar un muestreo estratificado, las madres de los estudiantes que salieron participes, se les solicitó venir, a algunas se les visitó en su hogar, con el fin de cumplir el requisito del

muestreo; después de realizar la aplicación se pasó a crear una sábana de datos en el programa estadístico SPSS.

3.8. Procedimiento de análisis de datos

Una vez creada la sábana de datos, se procedió al análisis estadístico, conociendo la distribución de datos de la población, mediante Kolmogorov- Smirnov, encontrándose que los datos siguen una distribución normal, por lo tanto se utilizó el coeficiente de correlación de Pearson para medir la asociación entre ambas variables. Para los objetivos específicos se determinó el nivel de bienestar psicológico por medio de gráficos y se visualizó los puntajes promedios de las actitudes maternas para conocer la que se presenta predominantemente; para los demás objetivos se volvió utilizar el coeficiente de Pearson.

Para finalizar se obtuvo la validez mediante ítem-test y la confiabilidad por medio del alfa de cronbach para reforzar las propiedades psicométricas del instrumento (*anexo 3*).

3.9. Principios Éticos

Para cumplir con los criterios éticos, el título del proyecto fue revisado por el comité de investigación de la escuela de psicología de la Universidad Señor de Sipán; aprobado el mismo, se pasó al desarrollo de la investigación respetando el derecho a la propiedad intelectual; durante la aplicación se respetó la participación y el rechazo de las madres que formaron parte de este estudio, al establecer la sábana de datos y el análisis estadístico se fue objetivo en lo hallado.

3.10. Criterios de rigor científico

Según la Escuela Técnica Superior de Ingenieros de Telecomunicación Universidad de Valladolid (s.f), menciona:

Valor de verdad: mediante ello, se permitirá brindar validez interna, es decir, el isomorfismo entre lo presentado por la realidad y los datos recogidos.

Aplicabilidad: este aspecto, permitirá brindar validez externa, es decir, lo hallado, posibilitará generalizar resultados.

Consistencia: se refiere a la fiabilidad de los resultados y al grado en que los instrumentos repiten las mismas medidas en similares situaciones.

Neutralidad: determina el grado de objetividad con la que se desarrollará la investigación.

CAPÍTULO IV: ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LOS RESULTADOS

4.1. Resultados en tablas y gráficos.

En la tabla 3 se observa que existe relación positiva entre el bienestar psicológico y la actitud materna aceptación ($r=,333$; $p<0.05$); lo cual se infiere que mientras mayor sean las ganas de progresar y sentirse satisfecho con la vida, mayor será el nivel de cuidado, interacción y protección que una madre tenga con su hijo; asimismo, la tabla refleja que existe relación negativa entre la sobreindulgencia y el bienestar psicológico ($r=-,321$; $p<0.05$); lo cual se interpreta: mientras mayor sea el grado de ineficacia en el control y planteamiento de normas a los hijos, menor será el grado de satisfacción con la vida y metas personales. En cuanto a las otras dimensiones no se ha encontrado relación ($p>0.05$)

Tabla 3.

Relación entre bienestar psicológico y actitudes maternas en madres de una institución educativa pública del distrito de Reque, 2019

		Bienestar psicológico	
		R	P
	Aceptación	,333*	,02
Actitudes	Sobreprotección	-.445	,43
maternas	Sobreindulgencia	-,321*	,03
	Rechazo	,293	,28

Nota: r=coeficiente de correlación de Pearson, N=207

*= $p<0.05$

En la figura 1 se observa que el mayor porcentaje del nivel de bienestar psicológico se agrupa entre las categorías medio (43%) y alto (43%); indicando que gran parte de la población presentan esfuerzos encaminados a superarse y desarrollar el potencial humano

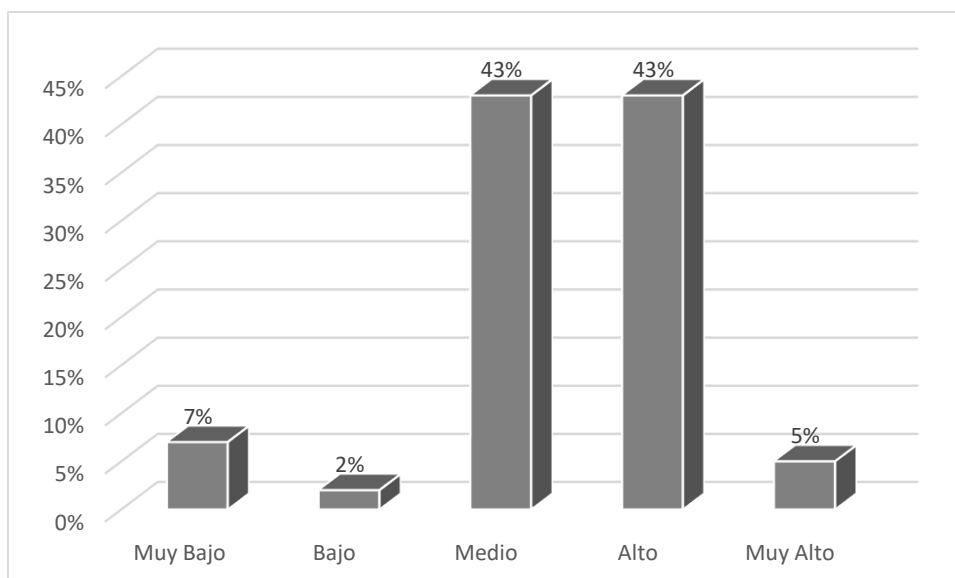


Figura 1. Nivel de Bienestar psicológico en madres de una institución educativa pública del distrito de Reque, 2019

En la tabla 4 se observa el nivel de las actitudes maternas, lo cual refleja, en concerniente al nivel alto, que la actitud de sobreindulgencia (70%) predomina con un leve porcentaje de diferencia con las actitudes de aceptación (63%) y sobreprotección (61%); asimismo en menor grado se evidencia la actitud de rechazo (36%), lo cual indica que en promedio, las madres presentan ineficacia del control y propuestas de normas; normalmente cubre todos los requerimientos del niño y es indulgente en el cuidado, por tanto, impide el desarrollo de autocuidado en el niño y genera poca tolerancia a la frustración con ideas de grandeza.

Tabla 4.

Nivel de actitudes maternas en madres de una institución educativa pública del distrito de Reque, 2019

Categoría	Aceptación	Sobreprotección	Sobreindulgencia	Rechazo
Alto	63%	61%	70%	36%
Medio	20%	10%	21%	40%
Bajo	17%	29%	9%	24%

Nota: N=207

En la tabla 5, se observa que existe correlación positiva entre las relaciones positivas y la actitud aceptación, indicando que mientras haya mayor presencia de

empatía, creación de vínculos afectivos y relaciones estrechas y cálidas, existirá mayor nivel de interacción positiva entre madre e hijo; seguridad, interés y afecto.

Tabla 5.

Relación entre relaciones positivas y actitud de aceptación en madres de una institución educativa pública del distrito de Reque, 2019

	Relaciones positivas	
	r	p
Aceptación	,375*	,03

Nota: r=coeficiente de correlación de Pearson, N=207

*=p<0.05

En la tabla 6 no se ha observado que exista relación entre la autonomía y la actitud de sobreprotección.

Tabla 6.

Relación entre Autonomía y sobreprotección en madres de una institución educativa pública del distrito de Reque, 2019

	Autonomía	
	r	p
Sobreprotección	-,425	,33

Nota: r=coeficiente de correlación de Pearson, N=207

p>0.05

En la tabla 7 no se ha observado que exista relación entre el crecimiento personal y la actitud de indulgencia.

Tabla 7.

Relación entre Crecimiento personal e indulgencia en madres de una institución educativa pública del distrito de Reque, 2019

	Crecimiento personal	
	r	P
Indulgencia	-,625	,62

Nota: r=coeficiente de correlación de Pearson, N=207

p>0.05

4.2. Discusión de resultados.

La presente investigación de carácter correlacional, buscó conocer la asociación entre el bienestar psicológico y las actitudes maternas en madres de una institución educativa de Reque; asimismo, para el análisis profundo de los constructos de estudio, se plantearon objetivos específicos de carácter descriptivo y correlacional entre las dimensiones.

A continuación, se presenta el análisis de los datos obtenidos; la interpretación de los resultados se exponen en el siguiente orden: resultado general y resultados específicos, de acuerdo a la respuesta de los objetivos.

En el análisis general, se encontró que existe relación positiva entre el bienestar psicológico y la actitud materna aceptación ($r=,333$; $p<0.05$) y relación negativa entre la sobreindulgencia y el bienestar psicológico ($r=-,321$; $p<0.05$); resultados similares encontró Cruz (2014), pues en su estudio realizado en Lima, demostró que existe relación muy significativa positiva entre el bienestar psicológico la actitud de aceptación ($r=,04$; $p<0.01$) y relación negativa entre la actitud de rechazo y el bienestar psicológico ($-,04$; $p<0.01$); a pesar que no se han encontrado otros estudios que relacionen ambas variables, teóricamente se puede señalar que la actitud que la madre muestre para criar a sus hijos, depende en cierta parte del estado emocional y salud mental que esta posea, dicho de otra forma, es de suma importancia el bienestar psicológico para la actitud en la crianza, Belfield (2015), afirma que los problemas emocionales de la madre, influye en el desarrollo de sus hijos, pues las afecciones emocionales pueden determinar la respuesta conductual en la crianza.

Se entiende entonces, que a mayor bienestar psicológico, será mayor el uso de aceptación en la crianza, siendo más explícito, las ganas de progresar y sentirse satisfecho con la vida, se relaciona con mayor cuidado, interacción y protección que una madre tenga con su hijo; sin embargo, también se ha encontrado relación entre el bienestar psicológico y la actitud sobreindulgencia, lo cual nos da a entender que mientras menor sea el grado de satisfacción con la vida y metas personales; mayor será el grado de ineficacia en el control y planteamiento de normas a los hijos. (Ryff y Keyes, 1995), (Roth, citado por Cruz, 2014)

Desde el modelo motivacional, las actitudes afectivas hacia los demás y la búsqueda de desarrollo social, son producto de los pensamientos y motivación humanística, factores que a su vez determinan el bienestar psicológico. (Ryan y Deci, citados por Meneses, 2016); asimismo desde la perspectiva del modelo Seligman, brindar amor, cariño y afecto hacia los demás se encuentra fuertemente relacionado con el

bienestar psicológico, el propósito de vida y el positivismo. (Seligman, citado por Meneses, 2016)

Las relaciones afectivas son relucientes en el cuidado materno, en tal sentido, se considera que las actitudes que la madre muestre en la crianza, ya sea de aceptación, indulgencia, sobreprotección o rechazo, se verá mediada por el bienestar o salud mental del progenitor.

En cuanto a los resultados específicos, por medio de la estadística descriptiva se encontró que el mayor porcentaje de las madres de la institución educativa presentan un nivel medio (43%) y alto (43%) predominantemente, en contraste con los estudios, se halló que para Gonzales (2017), Portilla (2017) y Zavaleta (2015), el nivel predominante de bienestar psicológico en madres es promedio y para Romero y Valentín (2015), predomina nivel alto, de acuerdo a sus investigaciones realizadas; ello nos da a entender que, el promedio de madres en los diversos estudios, presenta satisfacción sólo en ciertas áreas de su vida, no siendo plena dicha satisfacción, es por ello que se presentan puntajes medios predominantes, además, se puede manifestar que las madres encaminan esfuerzos hacia la superación, pero que sólo estos se dirigen a ciertas áreas de su vida, infiriendo que estas puedan darse en el ambiente de crianza. (Gonzales, 2004; Ryff y Keyes, 1995)

Dicho ello, desde el modelo Fredrickson, el nivel medio de bienestar psicológico, identifica a madres que mantienen el equilibrio entre los pensamientos positivos y negativos, es decir, en ciertas áreas de su vida pueden ser o actuar de manera positiva; pero en otros ambientes, pueden verse hostil o poco optimistas. (Fredrickson, citado por Meneses, 2016); esta situación, también es reafirmada por el Modelo de Ryan y Deci; sin embargo los autores de dicho enfoque ejercen énfasis a la motivación, mencionando que en algunas áreas de su vida, las madres pueden verse motivadas y en otras no. (Ryan y Deci, citados por Meneses, 2016)

López y Rodríguez (2013), señalan que existen algunos factores que se involucran en el desarrollo del bienestar psicológico, quizá uno de los que se relaciona con las características sociodemográficas de la población de estudio, sea los factores sociales, pues, estos involucran a un ambiente donde se vivencien actos delictivos, consumo de drogas, pandillaje, violencia y pobreza; siendo estos relevantes y estando presentes en el grupo de estudio, pues, las madres que formaron parte de esta investigación, en su gran mayoría, se dedican al trabajo doméstico, viven con familias extensas, sus condiciones salariales son bajas.

De acuerdo a la descripción sobre la actitud materna predominante, se encontró que las madres actúan con sobreindulgencia (70% en nivel alto) y como segunda actitud,

usan la aceptación, (63% en nivel alto), este resultado difiere con lo hallado por Cruz (2014), debido a que en su estudio encontró predominancia en la actitud de sobreprotección; asimismo, los resultados hallados por Campos y Llamo (2017) y Cobeñas y Tezén (2015), también difieren del presente estudio, pues evidenciaron que las madres actúan con aceptación predominantemente; esta diferencia puede ser explicada, debido a que en el estudio realizado por Cruz (2014), el autor trabajó con madres de niños con habilidades especiales, de acuerdo al estudio de Cobeñas y Tezén (2015), los autores trabajaron con madres sin pareja, y el estudio de Campos y Llamo (2017) fue realizado en una institución educativa inicial, por tanto, se puede señalar que es probable que existan diferencias entre las actitudes que presentan las madres de acuerdo a sus características sociodemográficas; así pues, se afirma entonces, con respecto a lo encontrado en el presente estudio que las madres tienden a actuar con sobreindulgencia, dicho de forma específica, muestran ineficacia del control y propuestas de normas; normalmente cubren todos los requerimientos del niño y es permisiva en el cuidado, por tanto, impide el desarrollo de autocuidado en el niño y genera poca tolerancia a la frustración con ideas de grandeza. (Roth, citado por Cruz, 2014).

Desde la perspectiva de Steinberg, citado por García - Mendez, Rivera y Reyes (2014), se comprende no como actitud, pero si como estilo de crianza, por tanto afirma el autor, que un estilo indulgente conlleva al desarrollo de un adulto poco tolerante a la frustración, que no respeta las normas sociales y que busca estar por encima de los demás; correspondiente a esta perspectiva, tanto el modelo de Maccoby y Martín y el modelo de Baumrind, describen a esta actitud predominante, sobreindulgencia, como un comportamiento, el cual involucra la falta de normas en los niños, la poca autoridad y en algunas situaciones excesiva implicancia afectiva. (Baumrind, citado por Sánchez, 2014), (Maccoby y Martín, citados por Agudelo, 2013).

Entonces, se puede afirmar que, esta actitud materna, implica en mayor instancia el afecto como componente sobrepasando a la cognición, dicho de otra forma, la indulgencia conlleva a altos nivel de afecto, pero escasos niveles normas, reglas o pautas dadas por la madre hacia el niño (Roth, citado por Cruz, 2014), (Whittaer, citado por Fernández y Vilca, 2011)

Con respecto a la descripción del análisis correlacional por dimensión en los resultados específicos, se halló que existe correlación entre las relaciones positivas y la actitud aceptación, a pesar que no se han encontrado resultados similares en otros estudios, teóricamente se puede afirmar que mientras haya mayor presencia de empatía, creación de vínculos afectivos y relaciones estrechas y cálidas, existirá mayor nivel de interacción positiva entre madre e hijo; seguridad, interés y afecto. (Ryff, 1996), (Roth,

citado por Cruz, 2014); asimismo visto desde el modelo motivacional, cuando una persona presenta mayor interés en las relaciones, siendo más específicos en las relaciones de crianza, desarrolla aceptación en sus vínculos. (Seligman, citado por Meneses, 2016)

Es preciso señalar además que las relaciones positivas, madre-hijo, rigen la aceptación en la crianza, es decir, mientras la madre busque el cuidado, la cercanía y el afecto con su hijo, producirá aceptación recíproca. (Moreta, Gabior y Barrera, 2017),

De acuerdo a la dimensiones autonomía y la actitud de sobreprotección, la dimensión crecimiento personal y la actitud de indulgencia, no se ha encontrado relación, rechazándose la hipótesis específica planteada en esta investigación, se creía posible encontrar, que la autonomía de una madre podría ser influyente en las excesivos cuidados de su hijo y para las otras dimensiones, se pretendía encontrar que cuando una madre busca su crecimiento personal llega a ser indulgente en su crianza; no obstante, estas hipótesis han sido rechazadas.

Independientemente de lo hallado, ha sido de suma importancia aportar estos alcances de investigación, los cuales han permitido dar luz a la descripción de la realidad del comportamiento y bienestar maternal como influencia en la crianza. Los resultados de este estudio, son sugerentes a orientar la elaboración de futuros programas de intervención para reducir factores de riesgo en la crianza y en el bienestar psicológico de las madres; asimismo, se cree fundamental ampliar la investigación de dichas variables en esta población, con la finalidad de corroborar la validez de los resultados obtenidos.

CAPÍTULO V: PROPUESTA DE INVESTIGACIÓN

PROGRAMA “PROMOVIENDO EL BIENESTAR PSICOLÓGICO PARA MEJORAR EL CUIDADO EN LOS NIÑOS”

I. Datos informativos

Población beneficiaria: Madres de los estudiantes de nivel primario de una institución educativa pública del distrito de Reque

N° de asistentes: 30 madres

N° de sesiones a desarrollar: 10 sesiones

Tiempo por sesión: 1 hora

Duración del programa: 2 meses y 2 semanas

Responsable: Ps. Blanca Estela Celis Ecurra

II. Realidad de la población

La crianza es el principal factor influyente en la conducta de las nuevas generaciones, por ello, los apoderados juegan un rol importante en el desarrollo del infante, pues los valores, modelos de educación, actitudes que presenten será fuente de guía para las decisiones a futuro que un niño tome. (Castillo, 2017).

Se sabe que una de las personas mayormente involucradas en el desarrollo de conductas adecuadas en los niños, es la madre, la cual debe encontrarse en pleno bienestar, para desarrollar sus actividades de protección, cuidado y seguridad con flexibilidad y positivismo; sin embargo, durante el día, la exigencias, generan carga de estrés, ansiedad y otros factores que influyen en el bienestar psicológico de la madre, el cual terminará influyendo en las actitudes que esta muestre en la crianza de sus hijos, llevándola a ser negligente, permisiva o a rechazar. (Puelles y Ruiz , 2017).

De ahí, la vinculación entre el bienestar y las actitudes maternas en la crianza, el estado actual informa que el 74% de niños y niñas con edades de 9 a 11, alguna vez fueron maltratados física y psicológicamente por sus cuidadores o familiares (INEI, 2015); lo que al respecto se ha venido visualizando en la práctica a nivel local; en la población de estudio, además, se ha encontrado que las madres en su gran mayoría, se dedican al trabajo doméstico, viven con familias extensas, sus condiciones salariales son bajas, los trabajos de sus esposos en su mayoría son informales: taxistas, vendedores y trabajadores de campo; en cuanto a la participación con la institución, las madres a diferencia de los padres si participan en los talleres psicológicos, reuniones o escuela de padres. Sin embargo, las madres usan la violencia para educar.

Con los resultados hallados, se observa que existe relación positiva entre el bienestar psicológico y la actitud aceptación, lo que indica que en cuanto se muestre mayor nivel de bienestar, se optará por hacer uso de la aceptación como actitud de crianza; sin

embargo también se ha encontrado una relación negativa entre el bienestar psicológico y la actitud sobreindulgencia, lo cual indica que cuando haya menor presencia de bienestar, existirá mayor presencia de una actitud indulgente en la crianza. Asimismo, un dato importante existente, es el predominio de la actitud sobreindulgente en la crianza que ejercen las madres que formaron parte de la población; lo cual no indica que, el mayor porcentaje de madres presenta ineficacia del control y propuestas de normas; normalmente cubre todos los requerimientos del niño y es indulgente en el cuidado, por tanto, impide el desarrollo de autocuidado en el niño y genera poca tolerancia a la frustración con ideas de grandeza.

A esto se le suma, que en la institución educativa a la que pertenece dicha población, no cuenta con un profesional de la salud mental que ejerza, diseñe y ejecute programas de intervención para modificar estos patrones conductuales en la crianza y para mejorar el bienestar psicológico, los cuales como mayor porcentaje se ubicó en el nivel medio y el nivel alto.

III. Fundamentación

Una de las posibles soluciones para incrementar el nivel de bienestar psicológico y corregir actitudes indulgentes en la crianza es la intervención; el diseño y ejecución de futuros programas que busque mejorar el bienestar psicológico permitirá por ende influenciar en la actitud de crianza, permitiendo así optimizar la actitud de aceptación, dado a que como se ha visto, existe una relación positiva entre ambas variables, de modo tal que al aumentar el bienestar psicológico, este influirá positivamente en dicha actitud.

Además, el diseño de un programa permitirá que la institución educativa pueda aplicar a distintas madres de otras secciones de la institución, tomando en cuenta que esta investigación trabajó con muestreo probabilístico, por tanto se pueden generalizar resultados, siendo así mayormente efectivo si se aplicara en poblaciones o muestras con características sociodemográficas parecidas.

Por otro lado, las sesiones de esta propuesta están dirigidas tanto a modificar las variables como conjunto y a ser relevante o influir en las variables por unidad, procurando no abandonar aspectos importantes de cada una de estas.

IV. Objetivos

4.1. O. General:

Diseñar un programa que permita mejorar el bienestar psicológico y promueva la actitud de aceptación en la crianza de las madres de los estudiantes de primaria de una institución educativa de Reque

4.2. O. Específicos:

Promover el bienestar psicológico en las madres de los estudiantes de primaria de una institución educativa de Reque.

Brindar a las madres, estrategias adecuadas para disminuir el estrés, que fortalecerá a tener una actitud de aceptación en la crianza

Lograr que las madres reconozcan la relación entre sentirse bien y criar mejor

Lograr que las madres identifiquen emociones y otros factores que influyen en la crianza

Lograr que las madres identifiquen el problema de criar mediante la violencia

Lograr que las madres reconozcan la importancia del pensamiento saludable en la crianza

Fomentar el amor de familia para disfrutar de la felicidad.

V. Programación de actividades

5.1. Actividades previas

- Coordinación con el director de la institución educativa
- Diseñar específicamente las sesiones del programa
- Validar el programa
- Seleccionar a las 30 madres que formarán parte del programa
- Programar fechas de las sesiones

5.2. Actividades centrales

- Llevar un registro de asistencia
- Aplicación del pre test
- Trabajar con material lúdico
- Desarrollar el taller de forma vivencial y dinámica

5.3. Actividades finales

- Entrega de incentivos
- Compartir
- Aplicación del pos test
- Informe de resultados

VI. Temáticas

Nº	Denominación de la sesión
1	Mi salud emocional en la crianza de mis hijos.
2	Me siento bien, te cuido mejor
3	Manejo de emociones para mejorar la crianza
4	Cuidándome y cuidándolos del estrés
5	Bienestar psicológico como salud total
6	Apartando la violencia de la crianza

7	La actitud de aceptación para lograr mejores resultados en la crianza
8	Lo que pienso, siento y me lleva a actuar con mis hijos
9	Criar con felicidad
10	Mi familia es feliz, porque los cuido con felicidad

VII. Metodología

Se buscará la participación activa, dinámica y lúdica de las madres, con la finalidad de promover y dar apertura al aprendizaje, considerándose que cada ser humano es un ser activo de su propio aprendizaje, por tanto interactuar durante las sesiones facilitará desarrollar mayor conocimiento.

Además se evaluará cada sesión mediante la retroalimentación y dinámicas, buscando la participación de todo el grupo. Asimismo, al finalizar se brindará material para práctica y lectura, siendo estos dípticos, trípticos, preguntas, entre otros.

El total del aprendizaje será evaluado por medio del pre y pos test

VIII. Sesiones

Nº Sesión	Tema de la sesión	Objetivo	Contenido	Materiales	Responsable
Sesión N° 1	Mi salud emocional en la crianza de mis hijos.	Lograr humanizar, concientizar a las participantes sobre la importancia de la salud emocional para criar a sus hijos con amor.	<p>1. Inicio : Bienvenida y Presentación de la Sesión Objetivos :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Dar el saludo especial a todas las madres de la Institución Educativa primaria – Reque, por asistir a la sesión. - Se les explicara muy brevemente como se desarrollará la sesión y la importancia del tema. - Se les brindará Indicaciones de algunas reglas para la sesión basada en el respeto mutuo en la participación. <p>Duración : 10 minutos.</p> <p>2. Iniciamos con una linda dinámica: “¡Tú pones vida ton... a tu vida!” Objetivo : Lograr que los participantes se animen, entren en confianza, se conozcan y rompan el hielo. Duración : 10 minutos.</p> <p>3. Tema a exponer en la sesión: “Mi Salud emocional en la crianza de mis hijos”. Objetivos : Lograr humanizar a las participantes sobre la importancia de la salud emocional para criar a sus hijos con amor. Duración : 25 minutos. Procedimiento: La responsable explica el tema con ayuda de unas diapositivas, luego invita a las participantes a realizar algún comentario o preguntas acerca del tema, para luego ser respondida y compartirlas a las mismas. Posteriormente forma grupos y reparte materiales (hojas de</p>	<p>Letrero o banner “Bienvenidos al programa”</p> <p>Parlante de sonido</p> <p>Proyector, laptop</p> <p>Hojas de trabajo conteniendo actividad para el desarrollo del tema</p>	Bach. Celis Escurra Blanca Estela

			<p>desarrollo - actividad del tema), con el objetivo de realizar la sesión de forma más dinámica y obtener la evaluación de lo aprendido en las participantes.</p> <p>4. Dinámica despedida: “Mi gratitud es manitos abiertas”</p> <p>Objetivos : Animar a las madres a mostrar gratitud hacia ellas mismas por la dicha de ser madres y disfrutar este amor.</p> <p>Duración : 10 minutos.</p> <p>5. Final y despedida de la sesión : Agradecimiento - Despedida</p> <p>Duración : 05 minutos.</p> <p>Procedimiento: La responsable felicita a todas las participantes por su asistencia y participación en la sesión, asimismo se les motiva e invita que continúen asistiendo al programa.</p>		
Sesión N° 02	Me siento bien, te cuido mejor	Lograr que las madres reconozcan la relación entre sentirse bien y criar mejor	<p>1. Inicio : Bienvenida y Presentación de la Sesión</p> <p>Objetivos :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Dar el saludo especial a todas las madres de la Institución Educativa primaria – Reque, por asistir a la sesión. - Se les explicara muy brevemente como se desarrollará la sesión y la importancia del tema a tratar. - Se les brindará Indicaciones de algunas reglas para la sesión basada en el respeto mutuo en la participación. <p>.Duración : 10 minutos.</p> <p>.</p> <p>2. Iniciamos con una linda dinámica: “¡Espejito mira: Me cuido y me protejo!”.</p> <p>Objetivos : Motivar y concientizar a las participantes a reconocer el valor de la vida, para dar y</p>	<p>Letrero o banner “Bienvenidos al programa”</p> <p>Parlante de sonido</p>	Bach. Celis Ecurra Blanca Estela

			<p>recibir en amor. Duración : 10 minutos.</p> <p>3. Desarrollo del tema: “Me siento bien, te cuido mejor” Objetivos : Que las participantes tomen conciencia de sus sentimientos, pensamientos, actos y emociones, para cuidar su salud emocional y poder criar con amor. Duración : 25 minutos. Procedimiento: La responsable explica el tema con ayuda de unas diapositivas, luego invita a las participantes a realizar algún comentario o preguntas acerca del tema, para luego ser respondida por la responsable y compartirlos a las mismas. Con el objetivo de realizar la sesión de forma más dinámica y obtener la evaluación de lo aprendido en las participantes, posteriormente la responsable indica a las participantes que formen grupos, luego reparte materiales (hojas de trabajo - actividad del tema), donde escribirán en las hojas de trabajo todos los sentimientos que tiene una madre para criar a sus hijos, que son tan importantes en tu vida por cualquier motivo nunca dejarás de amar y cuidar. Para lograr concientizar a las mismas</p> <p>4. Dinámica final: “Certifico mi compromiso de amor de madre” Objetivo: Expresar un compromiso a cuidar la salud emocional para favorecer en la crianza. Duración: 10 minutos. Procedimiento: Las madres escriben en una hoja su compromiso de amor de ser madres responsables en la crianza.</p> <p>5. Final de la sesión: Agradecimiento - Despedida Duración : 05 minutos. Procedimiento: La responsable felicita a todas las</p>	<p>Proyector, laptop</p> <p>Hojas de trabajo conteniendo actividad para el desarrollo del tema</p> <p>Hojas de papel, papelote, plumones</p>	
--	--	--	--	--	--

			participantes por su asistencia y participación en la sesión, asimismo se les motiva e invita que continúen asistiendo al programa.		Bach. Celis Escrura Blanca Estela
Sesión N° 3	Manejo de emociones para mejorar la crianza	Lograr en las madres de los estudiantes de primaria de una institución educativa de Reque, identifiquen las emociones y otros factores que influyen en la crianza	<p>1. Inicio: Bienvenida- Presentación de la Sesión</p> <p>Objetivos :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Dar el saludo especial a todas las madres de la Institución Educativa primaria – Reque, por asistir a la sesión. - Se les explicara muy brevemente como se desarrollará la sesión y la importancia del tema a tratar. - Se les brindará Indicaciones de algunas reglas para la sesión basada en el respeto mutuo en la participación. - Duración : 10 minutos <p>2. Iniciamos con una linda dinámica: “En modo de Mimo Yo y Tú ”</p> <p>Objetivo : Entrar en confianza e Identificar las emociones propias y de los demás mediante la comunicación no verbal, mediante gestos, mímicas, etc. asimismo romper el hielo entre ellas.</p> <p>Duración : 10 minutos.</p> <p>3. Tema a exponer en la sesión: “Manejo de emociones para mejorar la crianza”</p> <p>Objetivos : Lograr que las participantes reconozcan y aprenden a manejarlas sus emociones que favorecerá en la crianza de sus hijos.</p> <p>Duración : 25 minutos.</p> <p>Procedimiento: La responsable expondrá el tema, utilizando unas diapositivas y</p>	<p>Letrero o banner “Bienvenidos al programa”</p> <p>Parlante de sonido</p> <p>Proyector, laptop</p>	

			<p>cartillas de las emociones, explicando el interrogante: “¿Identifico mis emociones?, ¿Logro manejarlas de manera correcta? Y ¿Cómo influyen mis emociones en la crianza?”. Se les brinda las estrategias adecuadas para el manejo de las emociones que favorecerá en la crianza. Luego se les entregara a cada una de ellas, las hojas de trabajo por el cual se trabajará en forma individual. Al final las participantes expondrán lo aprendido del tema.</p> <p>4. Dinámica de Despedida: “Ilumina, Ilumina, Ilumina...”</p> <p>.Objetivo: Que las participantes logren la integración y exploren sus emociones sin ningún temor</p> <p>Duración: 10 minutos.</p> <p>Procedimiento: Acompañado de la canción “Ilumina, ilumina, ilumina”, las participantes disfruten el gozo y el placer de explorar sus emociones sin ningún temor, por el cual se logrará la integración de las madres de la institución.</p> <p>5. Final y despedida de la sesión: Agradecimiento Duración : 05 minutos.</p> <p>Procedimiento: La responsable felicita a todas las participantes por su asistencia y participación en la sesión, asimismo se les motiva e invita que continúen asistiendo al programa.</p>	<p>Hojas de trabajo conteniendo actividad para el desarrollo del tema</p> <p>Hojas de papel, papelote, plumones</p> <p>Cartillas de emociones</p>	<p>Bach. Celis Escurra Blanca Estela</p>
<p>Sesión N° 4</p>	<p>Cuidándome y cuidándolos del estrés</p>	<p>Brindar a las madres de los estudiantes de primaria de una</p>	<p>1. Inicio: Bienvenida- Presentación de la Sesión Objetivos :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Dar el saludo especial a todas las madres de la Institución Educativa primaria – Reque, por asistir a 	<p>Letrero o banner bienvenidos al programa -</p>	

		<p>institución educativa de Reque. , estrategias adecuadas para disminuir el estrés, que fortalecerá a tener una actitud de aceptación en la crianza</p>	<p>la sesión.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Se les explicara muy brevemente como se desarrollará la sesión y la importancia del tema a tratar. - Se les brindará Indicaciones de algunas reglas para la sesión basada en el respeto mutuo en la participación. <p>Duración : 10 minutos.</p> <p>2. Se inicia con una linda dinámica: “Puño cerrado y manitos abiertas”</p> <p>Objetivos :</p> <p>Invitar a las participantes a la reflexión, permitirse ayudarse y ayudar a cuidarse para vivir en armonía sin llegar al estrés.</p> <p>Duración : 10 minutos.</p> <p>3. Tema a exponer: “Cuidándome y cuidándolos del estrés”.</p> <p>Objetivos : Promover consejos utilizando estrategias adecuadas para lidiar con el estrés, que les permitirá cuidarse y aplicarlos en la crianza</p> <p>Duración : 20 minutos.</p> <p>Procedimiento: La responsable expone el tema utilizando unas diapositivas explica las estrategias para manejar el estrés, luego invita a las madres de familia a realizar las técnicas de relajación y conexión profunda acompañado de una música, aprenderán pasos para aliviar el estrés, por el cual favorecerá la crianza de sus hijos.</p> <p>4. Dinámica de despedida: “El saludo del amor, bailando ando, ando”</p> <p>Objetivos :</p> <p>Que aprendan la dinámica y lo compartan con sus hijos, cuyo objetivo es fomentar el amor en la crianza sin llegar al</p>	<p>Proyector, laptop</p> <p>Hojas de papel bond y lapiceros</p> <p>Parlante de sonido y USB con música de relajación</p>	<p>Bach. Celis Escurra Blanca Estela</p>
--	--	--	--	--	--

			<p>estrés.</p> <p>Duración : 10 minutos.</p> <p>Procedimiento: Acompañado de una música, la responsable enseña la dinámica bailando con los coditos, manitos, deditos, orejas, nariz, pies, rodillas, frente, espalda, etc. Con el fin de fomentar la confianza, el amor y la gratitud para prevenir el estrés en la crianza.</p> <p>5. Final y despedida de la sesión: Agradecimiento</p> <p>Duración : 05 minutos.</p> <p>Procedimiento: La responsable se despide felicitando a todas las participantes por su asistencia y participación en la sesión, asimismo se les motiva e invita que continúen asistiendo al programa.</p>		Bach. Celis Ecurra Blanca Estela
Sesión N°5	Bienestar psicológico como salud total	Promover el bienestar psicológico en en las madres de los estudiantes de primaria de una institución educativa de Reque.	<p>1. Inicio: Bienvenida- Presentación de la Sesión</p> <p>Objetivos :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Dar el saludo especial a todas las madres de la Institución Educativa primaria – Reque, por asistir a la sesión. - Se les explicara muy brevemente como se desarrollará la sesión y la importancia del tema a tratar. - Se les brindará Indicaciones de algunas reglas para la sesión basada en el respeto mutuo en la participación. <p>Duración : 10 minutos.</p> <p>2. Se inicia la sesión con la Introducción de un video: “Tu salud dependerá de tu bienestar psicológico”</p> <p>Objetivos: Introducir el tema mediante un video.</p> <p>Duración : 15 minutos.</p> <p>Procedimiento: Se visualiza un video, al terminar se invita a las participantes que expresen sus comentarios, logrando difundir el tema.</p>	<p>Letrero o banner “Bienvenidos al programa”</p> <p>Parlante de sonido</p>	

			<p>3. Tema a exponer: “Bienestar Psicológico como salud total”</p> <p>Objetivos: Concientizar a las madres de familia que la salud mental es la base para el Bienestar Psicológico y favorecerá la armonía familiar.</p> <p>Duración : 25 minutos.</p> <p>Procedimiento: La responsable explica el tema con ayuda de unas diapositivas, luego invita a las participantes a realizar algún comentario o preguntas acerca del tema, para luego ser respondida y compartirlos a las mismas. Con el objetivo de realizar la sesión de forma más dinámica y obtener la evaluación de lo aprendido en las participantes, posteriormente la responsable indica a las participantes que formen grupos, luego reparte materiales (hojas de trabajo - actividad del tema), donde invita a las participantes a que escribirán en las hojas de trabajo actividades que les permita nutrir su salud mental de manera positiva.</p> <p>4. Dinámica de despedida: “Soy super nutritiva”</p> <p>Objetivos :</p> <p>Que las participantes fortalezcan las acciones positivas para mantener una mente positiva y buscar el bienestar en la salud física y mental.</p> <p>Duración : 10 minutos.</p> <p>5. Final y despedida de la sesión: Agradecimiento</p> <p>Duración : 05 minutos.</p> <p>Procedimiento: La responsable se despide felicitando a todas las participantes por su asistencia y participación en la sesión, asimismo se les motiva</p>	<p>Proyector, y laptop</p> <p>Hojas de trabajo conteniendo actividad para el desarrollo del tema</p> <p>Hojas de papel bond, papelotes y plumones</p>	
--	--	--	---	---	--

			e invita que continúen asistiendo al programa.		Bach. Celis Ecurra Blanca Estela
Sesión N° 6	Apartando la violencia de la crianza	Lograr en las madres de los estudiantes de primaria de una institución educativa de Reque. identifiquen el problema de criar sin la violencia	<p>1. Inicio : Bienvenida- Presentación de la Sesión</p> <p>Objetivos :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Dar el saludo especial a todas las madres de la Institución Educativa primaria – Reque, por asistir a la sesión. - Se les explicara muy brevemente como se desarrollará la sesión y la importancia del tema a tratar. - Se les brindará Indicaciones de algunas reglas para la sesión basada en el respeto mutuo en la participación. <p>Duración : 10 minutos.</p> <p>2. Dinámica de inicio- Video de reflexión: “Crianza sin violencia”</p> <p>Objetivos : Introducir el tema mediante un video de reflexión.</p> <p>Duración : 10 minutos.</p> <p>Procedimiento: Se solicita a todas las madres de familia que estén muy atentas al video, ya que es una introducción al tema a tratar, luego comentaran lo aprendido y se realizaran las preguntas, respetando los comentarios.</p> <p>3. Exposición del tema: “Apartando la violencia de la crianza”.</p> <p>Objetivo :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Que las participantes aprender a corregir a sus hijos sin llegar a la violencia y concientizarlas. <p>Duración : 20 minutos</p> <p>Procedimiento: La responsable explica el tema con ayuda de unas diapositivas, luego invita a las participantes a realizar algún comentario o preguntas acerca del tema, para luego ser</p>	<p>Letrero o banner “Bienvenidos al programa”</p> <p>Parlante de sonido</p> <p>Proyector y laptop</p> <p>Hojas de trabajo</p>	

			<p>respondida y compartirlas a las mismas. Con el objetivo de realizar la sesión de forma más dinámica y obtener la evaluación de lo aprendido en las participantes, posteriormente la responsable indica a las participantes que formen grupos y trabajen en equipo, luego reparte materiales (hojas de trabajo - actividad del tema), donde invita a las participantes a que escribirán en las hojas de trabajo la interrogante: ¿Cómo corrigen a sus hijos sin llegar a la violencia? Terminando la actividad se informa de las consecuencias de la violencia en la crianza y que consecuencia trae en sus hijos.</p> <p>3. Dinámica de despedida: Poema "Siento raspaduras en el alma" Objetivos : Que las participantes reflexionen con violencia. Duración : 10 minutos.</p> <p>4. Final y despedida de la sesión: Agradecimiento Duración : 05 minutos. Procedimiento: La responsable se despide felicitando a todas las participantes por su asistencia y participación en la sesión, asimismo se les motiva e invita que continúen asistiendo al programa.</p>	<p>conteniendo actividad para el desarrollo del tema</p> <p>Hojas de papel bond, papelotes y plumones</p> <p>Poema</p>	<p>Bach. Celis Escurra Blanca Estela</p>
<p>Sesión N° 7</p>	<p>La actitud de aceptación para lograr mejores resultados en la crianza</p>	<p>Promover la actitud de aceptación en la crianza de las madres de los estudiantes de primaria de una</p>	<p>1. Inicio : Bienvenida- Presentación de la Sesión Objetivos :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Dar el saludo especial a todas las madres de la Institución Educativa primaria – Reque, por asistir a la sesión. - Se les explicara muy brevemente como se desarrollará la sesión y la importancia del tema a tratar. 	<p>Letrero o banner "Bienvenidos al programa"</p>	

		<p>institución educativa de Reque.</p>	<p>- Se les brindará Indicaciones de algunas reglas para la sesión basada en el respeto mutuo en la participación.</p> <p>.Duración : 10 minutos.</p> <p>2. Actividad Inicial: DINÁMICA “La balanza del sí o no ”</p> <p>Objetivos: Introducir el tema de manejar lúdica. Procedimiento : Se realizará ejercicios en base a las emociones, trasformando en granitos de amor, granitos de tolerancia, granitos de alegría, granitos de paz, granitos de paciencia, granitos de ira, granitos de temor, granitos miedo y granitos de tristeza, por el cual se tratará de medir el nivel de las emociones positivas y el nivel de las emociones negativas, escribirán en la hoja del corazón partido, separando las emociones, luego reflexionaran por 02 minutos con los ojos cerrados, posteriormente abrirán sus ojos y cada participante tratará de medir a que emociones les da más valor en sus vidas.</p> <p>Duración : 10 minutos.</p> <p>3 Exposición del tema: “La actitud de aceptación para lograr mejores resultados en la crianza”.</p> <p>Video de Introducción: “Crianza positiva” Objetivos : Fomentar, promover una crianza positiva, promoviendo una actitud de aceptación. Duración : 20 minutos. Procedimiento: La responsable solicita a todas las participantes que presten atención al video presentado, luego explicará el tema y realizará las siguientes preguntas. ¿Conozco los diferentes estilos de crianza? ¿Qué estilo de crianza estoy utilizando para mis hijos?,</p>	<p>Parlante de sonido</p> <p>Hojas de corazón partido</p> <p>Proyector y laptop</p> <p>Hojas de trabajo conteniendo actividad para el desarrollo del tema</p>	<p>Bach. Celis Ecurra Blanca Estela</p>
--	--	--	--	---	---

			<p>luego entregara las hojas de trabajo a las participantes, motivando y despertando en ellas una actitud de aceptación en la crianza.</p> <p>-Duración : 10 minutos.</p> <p>4. Dinámica de despedida: “Ahora seré mamá positiva”</p> <p>Objetivos :</p> <p>Que las participantes realicen su compromiso de amor de tener una actitud de aceptación en la crianza.</p> <p>Duración : 10 minutos.</p> <p>5. Final y despedida de la sesión: Agradecimiento</p> <p>Duración : 05 minutos.</p> <p>Procedimiento: La responsable se despide felicitando a todas las madres de familia por su asistencia y participación en la sesión, asimismo se les motiva e invita que continúen asistiendo al programa.</p>	<p>Hojas de papel bond, papelotes y plumones</p>	
<p>Sesión N°8</p>	<p>Lo que pienso, siento y me lleva a actuar con mis hijos</p>	<p>Lograr que las madres de los estudiantes de primaria de una institución educativa de Reque reconozcan la importancia del pensamiento saludable en la crianza</p>	<p>1. Inicio : Bienvenida- Presentación de la Sesión</p> <p>Objetivos :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Dar el saludo especial a todas las madres de la Institución Educativa primaria – Reque, por asistir a la sesión. - Se les explicara a las participantes muy brevemente como se desarrollará la sesión y la importancia del tema a tratar. - Se les brindará Indicaciones de algunas reglas para la sesión basada en el respeto mutuo en la participación. <p>.Duración : 10 minutos.</p> <p>2. Dinámica de reflexión: “Lección mami, papi ”</p> <p>Objetivos :</p>	<p>Letrero o banner “Bienvenidos al programa”</p>	

			<p>- Que las participantes tomen conciencia en las posibles consecuencias de sus actos.</p> <p>Duración : 20 minutos.</p> <p>Procedimiento : La responsable del programa, narra una historia de reflexión en donde se ve reflejado las consecuencias de nuestros pensamientos negativos a la hora de actuar, luego la responsable invitará a las participantes a que respondan algunas preguntas sobre las consecuencias del pensamiento negativo en la crianza</p> <p>3. Exposición del tema: “Lo que pienso, siento y me lleva a actuar con mis hijos”.</p> <p>Objetivos : Otorgar a las madres de familia las diferentes estrategias para auto controlarse y dar a sus hijos una crianza saludable.</p> <p>Duración : 20 minutos.</p> <p>Procedimiento: La responsable expondrá brevemente técnicas apropiadas para el autocontrol y obtener pensamientos, acciones buenas que favorecerá a una crianza positiva, saludable con sus hijos.</p> <p>2. Dinámica de despedida: “Ahora pienso mejor”</p> <p>Objetivos : Que las participantes se despidan con una sonrisa sanadora y con pensamientos positivos.</p> <p>Duración : 10 minutos.</p> <p>3. Final y despedida de la sesión: Agradecimiento</p> <p>Duración : 05 minutos.</p> <p>Procedimiento: La responsable se despide felicitando a todas las madres de familia por su asistencia y participación en la sesión, asimismo se les motiva e invita que continúen asistiendo al programa.</p>	<p>Parlante de sonido</p> <p>Historia de reflexión</p> <p>Proyector y laptop</p> <p>Hojas de trabajo conteniendo actividad para el desarrollo del tema</p> <p>Hojas de papel bond, papelotes y plumones</p> <p>historia de reflexión y el tema)</p> <p>Lapiceros</p>	<p>Bach. Celis Ecurra Blanca Estela</p>
--	--	--	--	--	---

Sesión N°9	Criar con felicidad	Lograr que las madres de los estudiantes de primaria de una institución educativa de Reque, Reconozcan la importancia de la felicidad como método de crianza.	<p>1. Inicio : Bienvenida- Presentación de la Sesión</p> <p>Objetivos :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Dar el saludo especial a todas las madres de la Institución Educativa primaria – Reque, por asistir a la sesión. - Se les explicara a las participantes muy brevemente como se desarrollará la sesión y la importancia del tema a tratar. - Se les brindará Indicaciones de algunas reglas para la sesión basada en el respeto mutuo en la participación. <p>2. Iniciamos compartiendo esta Dinámica: “Mírame y descubre que te puedo decir”</p> <p>Objetivos : Sensibilizar a las participantes, que el amor lo tienen que expresar libremente para criar a sus hijos con felicidad.</p> <p>Duración : 20 minutos.</p> <p>3. Exposición del tema: “Criar con felicidad”</p> <p>Objetivos : Que las madres de familia lleven un mensaje de amor, para compartirlos en la crianza y encuentren la felicidad en sus hijos.</p> <p>Duración : 20 minutos.</p> <p>Procedimiento: La responsable expondrá el tema, utilizando unas dispositivas, luego repartirá las hojas de trabajo donde las participantes escribirán y dibujaran sus experiencias al momento de criar a sus hijos, reflexionando sobre las necesidades de afecto de todo niño, niña, necesita para ser feliz.</p>	<p>Letrero o banner “Bienvenidos al programa”</p> <p>Parlante de sonido</p> <p>Proyector y laptop</p> <p>Hojas de trabajo conteniendo actividad para el desarrollo del tema</p> <p>Hojas de papel bond, papelotes y plumones</p>	

			<p>4. Dinámica de despedida: “El baile de la felicidad, felicidad así quiero compartir”</p> <p>Objetivos : Que las participantes se despidan alegres motivadas, positivas, con animo a disfrutar con sus hijos la verdadera felicidad.</p> <p>Duración : 10 minutos.</p> <p>5. Final y despedida de la sesión: Agradecimiento</p> <p>Duración : 05 minutos.</p> <p>Procedimiento: La responsable se despide felicitando a todas las madres de familia por su asistencia y participación en la sesión, asimismo se les motiva e invita que continúen asistiendo al programa.</p>	<p>03Imágenes “Mírame y descubre que te puedo decir”</p> <p>Lapiceros</p>	
Sesión N° 10	<p>Mi familia es feliz, porque los cuido expresando mi felicidad</p>	<p>Fomentar el amor de familia en las madres de los estudiantes de primaria de una institución educativa de Reque.</p> <p>Para disfrutar de la felicidad.</p>	<p>1. Inicio: Bienvenida- Presentación de la Sesión</p> <p>Objetivos :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Dar el saludo especial a todas las madres de la Institución Educativa primaria – Reque, por asistir a la sesión. - Se les explicara a las participantes muy brevemente como se desarrollará la sesión y la importancia del tema a tratar. - Se les brindará Indicaciones de algunas reglas para la sesión basada en el respeto mutuo en la participación. <p>2. Iniciamos con está linda Dinámica : “El Juego del dedo índice”</p> <p>Objetivos : Que las participantes señalen e indiquen las virtudes de sus familias.</p> <p>Duración : 10 minutos.</p>	<p>Letrero o banner “Bienvenidos al programa”</p> <p>Parlante de sonido</p>	

			<p>3. Tema a exponer en la sesión: “Mi familia es feliz, porque los cuido con felicidad”.</p> <p>Objetivos : Que las participantes nutran los pensamientos positivos del valor de la familia.</p> <p>Duración : 20 minutos.</p> <p>Procedimiento: Luego que la responsable exponga el tema, formando 02 grupos grandes se invita a las madres de familia a que dibujen y describan una historia del amor de la familia. Luego expresarlos con mímicas entre sus compañeras lo plasmado del dibujo</p> <p>4. Dinámica de despedida: “Siendo agradecidos”</p> <p>Objetivos : Animar a las madres a expresar con gratitud por la felicidad de su familia.</p> <p>Duración : 10 minutos.</p> <p>Procedimiento: La dinámica invita a las participantes a una reflexión, a recordar cuantas veces han repetido durante el día su agradeciendo ante Dios por la dicha de tener una familia.</p> <p>5. Final y despedida de la sesión: Agradecimiento -</p> <p>Objetivos : - Motivar a las madres de familia a continuar asistiendo a las sesiones.</p> <p>Duración : 10 minutos.</p> <p>Procedimiento: La responsable se despide felicitando a todas las madres de familia por su asistencia y participación en la sesión, asimismo se les motiva e invita que continúen asistiendo al programa.</p>	<p>Proyector y laptop</p> <p>Hojas de trabajo conteniendo actividad para el desarrollo del tema</p> <p>Hojas de papel bond, papelotes, plumones y lapiceros</p>	
--	--	--	---	---	--

IX. Recursos

8.1. Humanos

Experto para el programa

Estudiante de Psicología

Madres de la institución

8.2 Materiales

Papel bond, impresora, plumones, cartulinas, diapositivas, tijera, goma, papelotes, lista de asistencia, lapiceros, colores, lápiz, etc.

X. Evaluación

El total del programa será evaluado mediante el pre y pos test; sin embargo cada sesión se realizará una retroalimentación con la finalidad de mediar el aprendizaje.

XI. Cronograma

Actividades	Noviembre				Diciembre				Enero			
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2		
Coordinación con el director	■											
Diseñar el programa específicamente		■										
Validar el programa		■										
Seleccionar a las madres			■									
Sesión 1			■									
Sesión 2				■								
Sesión 3					■							
Sesión 4						■						
Sesión 5							■					
Sesión 6								■				
Sesión 7									■			
Sesión 8										■		
Sesión 9											■	
Sesión 10												■

XII. Presupuesto

Materiales	Cantidad en unidad	Precio Unitario	Total
Papel bond	500	0.05	25.00
Impresiones	100	0.10	10.00
Plumones	5	1.00	5.00
Cartulinas	50	0.50	25.00
Diapositivas	-	-	-
Tijera	30	0.50	15.00
Goma	15	0.50	7.50
Papelotes	30	0.50	15.00
Lapiceros	20	0.30	6.00
Colores	24	-	8.00
Lápiz	15	0.50	7.50
Total	-	-	124.00

CAPÍTULO VI: CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

6.1. Conclusiones

1. Existe relación positiva entre el bienestar psicológico y la actitud materna aceptación ($r=,333$; $p<0.05$) y relación negativa entre la sobreindulgencia y el bienestar psicológico ($r=-,321$; $p<0.05$).

2. El mayor porcentaje del nivel de bienestar psicológico se agrupa entre las categorías medio (43%) y alto (43%)

3. La actitud materna predominante en las madres de una institución educativa de Reque es Sobreindulgencia, evidenciando un 70% de encuestadas en nivel alto de dicha actitud.

4. Existe correlación positiva entre las relaciones positivas y la actitud aceptación ($p<0.05$; $r=,375^*$)

5. No existe relación entre la autonomía y la actitud de sobreprotección ($p>0.05$)

6. No existe relación entre el crecimiento personal y la actitud de indulgencia ($p>0.05$)

6.2. Recomendaciones

Ampliar las investigaciones correlacionales en las variables en esta población, asociando al bienestar psicológico con: estrategias de afrontamiento, empatía, estilos de crianza y la variable actitudes maternas con: felicidad, positivismo, esquemas cognitivos.

Diseñar y realizar programas para mejorar el bienestar psicológico y por ende promover la actitud de aceptación en la crianza.

Aplicar un programa madre-hijo, orientado a brindar estrategias de crianza y bienestar psicológico, sugerencia brindada a la institución educativa.

Incluir investigaciones sobre las actitudes que tienen los padres en la crianza, puesto que también se cree un factor importante en el desarrollo del niño.

Referencias

- Agudelo, R. (2013). *Estilos educativos paternos: aproximación a su conocimiento*. Colombia: Universidad Pedagógica Nacional. Obtenido de <http://www.carm.es/ctra/cendoc/haddock/14486.pdf>
- Barboza, E. (2014). *Ansiedad estado - rasgo y actitudes maternas en madres de niños con retardo mental moderado de centros de educación básica especial , Chiclayo - 2013*. Chiclayo: Universidad Católica Santo Toribio de Mogrovejo. Obtenido de http://tesis.usat.edu.pe/bitstream/usat/740/1/TL_Barboza_Zapata_EstefaniadelMilagro.pdf
- Belfield, A. (2015). *Bienestar psicológico de las madres de niños preescolares de un colegio privado de la ciudad de Guatemala*. Guatemala: URL. Obtenido de <http://recursosbiblio.url.edu.gt/tesiseortiz/2015/05/42/Belfield-Ana.pdf>
- Bonilla , V. (2013). *Relación entre actitud materna y el nivel de madurez social en madres de niños*. España: ULT.
- Campos , T., & Llamo , S. (2017). *Estilo de crianza parental y actitudes maternas en madres del nivel inicial, Ferreñafe - 2017*. Lambayeque: Universidad Señor de Sipán. Obtenido de <http://repositorio.uss.edu.pe/bitstream/handle/uss/5370/Campos%20Bautista%20%26%20Llamo%20Fernandez.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Carrasco, Z., & Cruzado, P. (2015). *Actitudes maternas y dimensiones de personalidad en madres de familia de una institución educativa inicial - Chiclayo*. Chiclayo: Universidad Señor de Sipán. Obtenido de <http://repositorio.uss.edu.pe/bitstream/handle/uss/1182/FACULTAD%20DE%20HUMANIDADES.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Casimiro, F. (2016). *Bienestar psicológico de madres de niños con TEA de acuerdo al servicio que ofrecen los centros especializados a los padres*. Lima: Universidad Peruana de Ciencias Aplicadas. Obtenido de https://repositorioacademico.upc.edu.pe/bitstream/handle/10757/621090/Casimiro_FV.pdf?sequence=6&isAllowed=y

Castillo, R. (2017). *Actitudes maternas en madres con hijos de 1 mes a 7 años de edad hospitalizados en el servicio de medicina pediátrica de un hospital de Lima, 2017*. Lima: Universidad de la Vega. Obtenido de http://repositorio.uigv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.11818/2709/TRAB.SUF.PR_OF_Ruth%20Isabel%20Castillo%20Iglesias.pdf?sequence=2&isAllowed=y

Cobeñas , K., & Tezén , J. (2015). *Actitudes maternas en madres de familia con pareja y sin pareja de instituciones educativas iniciales del distrito de Pomalca*. Chiclayo: Universidad Señor de Sipán. Obtenido de <http://repositorio.uss.edu.pe/bitstream/handle/uss/1145/tesis.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Cortés, T., Rodríguez , A., & Velasco , A. (2016). *Estilos de crianza y su relación con los comportamientos agresivos que afectan la convivencia escolar*. Bogotá: ULP. Obtenido de <https://repository.unilibre.edu.co/bitstream/handle/10901/8262/TESIS%20FINAL%20ABRIL%204%202016.pdf?sequence=1>

Según la Escuela Técnica Superior de Ingenieros de Telecomunicación Universidad de Valladolid (s.f), *Aspectos de rigurosidad ética científica. Ldle. 98*

Fernández, D., & Vilca, S. (2011). *Relación entre las actitudes maternas y formas de estimulación en Madres de Niños con Retraso Mental en Instituciones Educativas Especiales Estatales del Distrito de Trujillo*. Trujillo: UCV.

Flores , A., & Vásquez , R. (2014). *Actitudes maternas en madres y habilidades socioemocionales de sus niños de 4 y 5 años en una institución educativa privada de Chiclayo, 2014*. Chiclayo: Universidad Señor de Sipán. Obtenido de <http://repositorio.uss.edu.pe/bitstream/handle/uss/1203/FACULTAD%20DE%2020HUMANIDADES.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

García - Mendez, M., Rivera, S., & Reyes, I. (2014). La percepción de los padres sobre la crianza de los hijos. *Scielo*, 133. Obtenido de <http://www.scielo.org.co/pdf/acp/v17n2/v17n2a14.pdf>

Gaxiola, J., & Palomar, J. (2016). *El bienestar psicológico: una perspectiva desde latinoamérica*. México: Qartuppi. Obtenido de <http://qartuppi.com/2016/BIENESTAR.pdf>

- Gerencia de Salud (GERESA). (17 de mayo de 2017). *Datos en Salud mental en Lambayeque son preocupantes*. Obtenido de RPP noticias: <http://rpp.pe/peru/actualidad/datos-de-salud-mental-en-la-region-lambayeque-son-preocupantes-noticia-1070329>
- Gonzales, C. (2004). La psicología positiva: un cambio en nuestro enfoque patológico clásico. *Redalyc*, 129. Obtenido de <http://www.redalyc.org/pdf/686/68601009.pdf>
- Gonzales, J. (2017). *Resiliencia y bienestar psicológico en madres de hijos con trastorno del espectro autista de un centro de educación básica especial de Lima Sur*. Lima: Universidad autónoma del Perú. Obtenido de <http://repositorio.autonoma.edu.pe/bitstream/AUTONOMA/431/1/JEAMPIERT%20FELIPE%20GONZALES%20BERRU.pdf>
- González, M. (2018). *Diferencia en el bienestar psicológico en mujeres entre 18 y 25 años de la ciudad de Guatemala, que planificaron y no planificaron un embarazo*. Guatemala: Universidad Rafael Landívar. Obtenido de <http://recursosbiblio.url.edu.gt/tesisjrkd/2018/05/42/Gonzalez-Maria.pdf>
- Instituto nacional de estadística e informática. (2015). *Encuesta Nacional Sobre relaciones sociales*. Lima: BURGOS SAC. Obtenido de https://www.inei.gob.pe/media/MenuRecursivo/publicaciones_digitales/Est/Lib1390/libro.pdf
- Krech, A., & Crutchfield, E. (2002). La categoría de actitud en la psicología. *Revista cubana de psicología*, 47-49. Obtenido de <http://pepsic.bvsalud.org/pdf/rcp/v4n1/05.pdf>
- Lopez, & Rodriguez. (2013). *Factores del bienestar psicológico*. España: LIT. Obtenido de <http://biblio3.url.edu.gt/Tesario/2013/05/43/Lopez-Adriana.pdf>
- Luque, L., & Córdoba, J. (2014). *Estilos de crianza vinculados a comportamientos problemáticos de niñas, niños y adolescentes*. Argentina: UNC. Obtenido de http://lildbi.fcm.unc.edu.ar/lildbi/tesis/cordoba_julia.pdf
- Medina, N., & Roncal, A. (2016). *Actitudes maternas en mujeres con hijos con síndrome de Down y mujeres con hijos con discapacidad intelectual en la ciudad de Cajamarca*. Cajamarca: Universidad Privada del Norte. Obtenido de <http://repositorio.upn.edu.pe/bitstream/handle/11537/11318/Medina%20Chuquil%C3%ADn%20Ninna%20Yovany%20>

%20Roncal%20Rodr%C3%ADguez%20%C3%81ngela%20Melissa.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Meneses, M. (2016). *Revisión de las principales teorías de bienestar psicológico*. Colombia: UA. Obtenido de file:///D:/noven%C3%93CICLO/mary/Autoestima_bienestar_psicologico_helguero_alvarez_erwing_crismar.pdf

Ministerio de Salud (MINSa). (17 de mayo de 2018). *MINSa*. Obtenido de Perú21: <https://peru21.pe/peru/cifras-salud-mental-peru-menores-ocupan-70-atenciones-infografia-394376>

Morales, A., Moya, A., & Gaviria, C. (2014). *Actitudes maternas: madres y aceptación*. Colombia: ESPOT.

Moreta, R., Gabior, I., & Barrera, L. (2017). *El bienestar psicológico y la satisfacción con la vida como predictores del bienestar social en una muestra de universitarios ecuatorianos*. Lima: UCPE.

Organización Mundial de la Salud (OMS). (mayo de 27 de 2013). *Indicadores Básicos*. Obtenido de WEBSALUD: http://www.dge.gob.pe/portal/index.php?option=com_content&view=article&id=648

Pérez, M. (2017). "Adaptación de la Escala de Bienestar Psicológico de Ryff en trabajadores de empresas industriales del Distrito de Los Olivos". Lima: UCV.

Portilla, L. (2017). *Relación entre actitudes maternas y bienestar psicológico en madres de hijos con discapacidad del centro de educación básica especial Paul Harris del Distrito de Cerro Colorado, Arequipa - 2017*. Arequipa : Universidad Católica de Santa María. Obtenido de <http://tesis.ucsm.edu.pe/repositorio/bitstream/handle/UCSM/7930/A5.1696.MG.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Puelles, K., & Ruiz, S. (2017). *Actitudes maternas y autoeficacia en madres de niños con necesidades especiales, Chiclayo, 2017*. Chiclayo: Universidad Señor de Sipán. Obtenido de <http://repositorio.uss.edu.pe/bitstream/handle/uss/4104/Ruiz%20Neyra%20Puelles%20Uceda.pdf;jsessionid=F58952F23E393DC1AE45C05022AE218E?sequence=1>

- Romero, E., & Valentín, S. (2015). *Satisfacción con la vida, bienestar psicológico y felicidad en madres adolescentes*. Lima: UAM. Obtenido de <http://ri.uaemex.mx/handle/20.500.11799/66594>
- Ryff, K. (1996). *Escala de bienestar psicológico de Ryff*. España: Scrib. Obtenido de <https://es.scribd.com/document/368990392/Escala-de-Bienestar-Psicologico-de-Ryff-Manual#user-util-view-profile>
- Ryff, K., & Keyes. (1995). *Adaptación española de las escalas de bienestar psicológico de Ryff*. España: SAC. Obtenido de <http://www.crecimientopositivo.es/portal/modelo-de-bienestar-psicologico-de-ryff>
- Sánchez, M. (2014). *Los estilos de crianza en familias como estrategia de apoyo en el desempeño escolar de los estudiantes del ciclo II*. Colombia: UL. Obtenido de <https://repository.unilibre.edu.co/bitstream/handle/10901/8350/tesis%20definitiva.docx%20123>
- Sausa, M. (28 de Junio de 2017). *Maltrato infantil en Perú crece: En 2017, hubo 21,600 casos de violencia*. Obtenido de Perú21: <https://peru21.pe/peru/maltrato-infantil-peru-crece-2017-hubo-21-600-casos-violencia-390914>
- Young, J., Klosko, M., & Weishaar, E. (2010). *Terapia Centrada en Esquemas*. España: Desclée de Brouwer.
- Zavaleta, P. (2015). *Bienestar psicológico en madres menopaúsicas y no menopaúsicas de los estudiantes de una institución educativa particular de Trujillo*. Trujillo: Universidad Privada Antenor Orrego. Obtenido de http://repositorio.upao.edu.pe/bitstream/upaorep/1776/1/RE_PSICOLOGIA_BIENESTAR.PSICOLOGICO_MADRES.MENOPAUSICAS_NOMENOPAUSICAS_TESIS.pdf

ANEXOS

Anexo 1. Instrumentos 1

ESCALA BP DE BIENESTAR PSICOLÓGICO DE RYFF/ADAPTACIÓN PERUANA (GRAJEDA & PÉREZ, 2017)

EDAD _____ Número de hijos _____ Condición Laboral _____

A continuación se presenta algunos enunciados sobre el modo como usted se comporta, siente y actúa. No existe respuesta correcta o incorrecta. Responda con sinceridad. Su respuesta puede determinarlo marcando una equis (x).

Ítems	Totalmente desacuerdo	Poco de acuerdo	Moderadamente de acuerdo	Muy de acuerdo	Bastante de acuerdo
1. Cuando repaso la historia de mi vida estoy contento con cómo han resultado las cosas					
2. Siento que mis amistades me aportan muchas cosas					
3. No tengo miedo de expresar mis opiniones, incluso cuando son opuestas a las opiniones de la mayoría de la gente					
4. En general, con el tiempo siento que sigo aprendiendo más sobre mí mismo					
5. Tengo confianza en mis opiniones incluso si son contrarias al consenso general					
6. Si me sintiera infeliz con mi situación de vida daría los pasos más eficaces para cambiarla					
7. Reconozco que tengo defectos					
8. Reconozco que tengo virtudes					
9. Disfruto haciendo planes para el futuro y trabajar para hacerlos realidad					
10. Sostengo mis decisiones hasta el final					
11. En general, me siento seguro y positivo conmigo mismo					
12. Soy una persona activa al realizar los proyectos que propuse para mí mismo					

13. Puedo confiar en mis amigos					
14. Cuando cumplo una meta, me planteo otra					
15. Mis relaciones amicales son duraderas					
16. Si tuviera la oportunidad, hay muchas cosas de mí mismo que cambiaría					
17. Comprendo con facilidad como la gente se siente					
18. Me adapto con facilidad a circunstancias nuevas o difíciles					
19. Mis objetivos en la vida han sido más una fuente de satisfacción que de frustración para mí					
20. Tengo objetivos planteados a corto y largo plazo.					
21. Tengo la sensación de que con el tiempo me he desarrollado mucho como persona					
22. En general, me siento orgulloso de quién soy y la vida que llevo					
23. Me juzgo por lo que yo creo que es importante, no por los valores que otros tienen					
24. Me siento bien cuando pienso en lo que he hecho en el pasado y lo que espero hacer en el futuro					
25. Tengo la capacidad de construir mi propio destino					
26. Pienso que es importante tener nuevas experiencias que desafíen lo que uno piensa sobre sí mismo y sobre el mundo					
27. Mis amigos pueden confiar en mí					
28. En general, siento que soy responsable de la situación en la que vivo					
29. Tomo acciones ante las metas que me planteo					
30. Me gusta la mayor parte de los aspectos de mi personalidad					
31. Tengo clara la dirección y el objetivo de mi vida					
32. Soy bastante bueno manejando muchas de mis					

responsabilidades en la vida diaria					
33. Para mí, la vida ha sido un proceso continuo de estudio, cambio y crecimiento					
34. Es importante tener amigos					
35. He sido capaz de construir un hogar y un modo de vida a mi gusto					

Anexo 2. Instrumento 2.

ESCALA DE ACTITUDES DE LA RELACION MADRE – NIÑO (R. Roth)

EDAD _____ Número de hijos _____ Condición Laboral _____

INSTRUCCIONES:

Lea cuidadosamente, las siguientes afirmaciones, que hacen referencia a la actitud de una madre frente a las conductas de su hijo, luego de haberlas leído, marque con un aspa (X) en el recuadro que considere correcta en su opinión o sentimiento, en la hoja de respuestas, utilizando los siguientes criterios (alternativas):

- Marque debajo de CA, cuando usted esté completamente de acuerdo con la afirmación
- Marque debajo de A, cuando usted esté de acuerdo con la afirmación
- Marque debajo de I, cuando usted este indecisa con la afirmación.
- Marque debajo de D, cuando usted esté en desacuerdo con la afirmación
- Marque debajo de CD, cuando usted esté completamente en desacuerdo con la afirmación.

Ítems	CA	A	I	D	CD
1. Una madre debería aceptar las posibilidades que su niño tiene.					
2. Una madre debería proporcionarle a su hijo (a) todas las cosas que ella no tuvo cuando fue niña.					
3. Considero que un niño no está en falta cuando hace algo malo.					
4. La disciplina estricta es muy importante en la crianza de los niños					
5. Cuando la madre tiene problemas con su hijo, al cual no sabe cómo tratar, ella debe buscar la ayuda apropiada					
6. Una madre debe estar permanentemente al cuidado de los alimentos que ingiere su niño					
7. La obligación de una madre es preocuparse porque su niño(a), tenga todo lo que desea.					
8. Es bueno para el niño (a) ser separado de sus padres por breves temporadas (1 ó 2 meses)					
9. Los niños(as) tienen sus propios derechos					
10. Un niño(a), hasta los 7 años no debe jugar solito por tanto la madre debe acompañarlo.					
11. Pienso que no es necesario que una madre discipline a su niño (a).					
12. Cuando una madre desaprueba una conducta de su niño, ella debe señalarle repetidas veces las consecuencias de esa conducta.					
13. Es posible que un niño (a) a veces se moleste con su madre					
14. Una madre debe defender a su hijo de las críticas de los demás					

15. No tiene nada de malo que los padres dejen que el niño(a) jueguen en el nintendo (juegos de video, computadora) o vea Televisión el tiempo que desee.					
16. Mi niño no tiene la gracia ni es tan sociable como la mayoría de los otros niños de su edad.					
17. Los niños(as) pequeños(as) son como los juguetes que sirven para entretener a sus padres					
18. Una madre debería averiguar sobre el desenvolvimiento de su niño (a) en la escuela (relaciones con profesores y compañeros, sobre sus tareas) como mínimo tres veces por semana					
19. Yo muchas veces amenazo con castigar a mi niño, pero nunca lo hago					
20. Para criar a un niño (a), no importa el método que utilice la madre, lo importante es criarlo como ella piensa					
21. Traer un bebé al mundo no implica para los padres cambiar su forma de vida.					
22. Una madre debe ayudar a su hijo (a) y hacerle la tarea cuando él no puede.					
23. Si al niño no le gusta los alimentos que le sirven, no está mal que proteste hasta que se los cambien por algo que le agrade					
24. Con un entrenamiento estricto un niño puede llegar a hacer prácticamente todo.					
25. Disciplinar a un niño significa ponerle límites.					
26. Una madre nunca debería dejar a su hijo solo, expuesto a sus propios medios (capacidades, habilidades).					
27. Los padres responsables deben preocuparse porque su niño tenga una propina fija.					
28. Una madre debe dejar que la profesora utilice los métodos disciplinarios que considere cuando su hijo o hija no cumple las normas.					
29. Los niños(as) deben ser vistos, pero no oídos.					
30. Es responsabilidad de la madre cuidar que su niño (a) no este triste.					
31. La madre debe recostarse todas las noches con su niño (a) hasta que éste(a) logre dormirse, como parte de su rutina diaria.					
32. Muchas cosas que mi niño hace me fastidian.					
33. No me gusta cuando mi niño(a) manifiesta abiertamente sus emociones (tristeza, cólera, alegría, miedo, amor)					
34. Un niño(a) necesita más de cuatro controles médicos al año.					
35. A un niño no se le debe resonrar, por arrancarle cosas a un adulto					
36. El niño es como un adulto en miniatura.					
37. Como chuparse el dedo no es hábito higiénico, considero que es necesario que una madre tome medidas para que no lo siga haciendo.					
38. Una madre no debe confiar en su niño (a) para que haga cosas él solo					

39. Cuando el niño llora debe tener inmediatamente la atención de la madre.					
40. La madre debe dejar la alimentación de pecho lo antes posible.					
41. A una madre no le ayuda mucho hablar con su niño (a) de sus proyectos personales.					
42. Prefiero mantener a mi niño (a) cerca de mí por los peligros a los que se expone cuando juega lejos.					
43. Por alguna razón, yo nunca puedo negarme a cualquier pedido que mi niño(a) me hace.					
44. A menudo le juego bromas a mi hijo sabiendo que a él le disgustan					
45. Un niño(a) debe complacer en todo a sus padres					
46. Creo que, aun cuando mi niño (a) tuviera más de 6 años, es mejor que yo lo (a) bañe porque no puede hacerlo solo					
47. Una madre debe ver siempre que las demandas de su niño sean atendidas					
48. A menudo los niños actúan como si estuvieran enfermos cuando en realidad no lo están.					

Anexo 2. Validez y confiabilidad de instrumentos

Tabla 8.

Evaluación de ítems a través del coeficiente de validez ítem- test del cuestionario de bienestar psicológico

Ítems	R	Ítems	r	Ítems	R	Ítems	r
Ítem1	.41	Ítem10	.32	Ítem19	.42	Ítem28	.51
Ítem2	.39	Ítem11	.31	Ítem20	.42	Ítem29	.51
Ítem3	.39	Ítem12	.35	Ítem21	.49	Ítem30	.58
Ítem4	.43	Ítem13	.30	Ítem22	.36	Ítem31	.49
Ítem5	.44	Ítem14	.47	Ítem23	.42	Ítem32	.44
Ítem6	.50	Ítem15	.52	Ítem24	.49	Ítem33	.40
Ítem7	.55	Ítem16	.46	Ítem25	.50	Ítem34	.36
Ítem8	.51	Ítem17	.36	Ítem26	.55	Ítem35	.39
Ítem9	.57	Ítem18	.50	Ítem27	.38		

Nota: ítem válido de coeficiente de correlación reactivo ítem test es mayor o igual a .20 ($p < 0.01$)
N=207

Tabla 9.

Fiabilidad a través del alfa de cronbach del cuestionario de bienestar psicológico

Escala	Reactivos	α
Autoaceptación	7	.80
Relaciones positivas	6	.87
Autonomía	5	.90
Dominio del entorno	5	.87
Propósito de la vida	8	.79
Crecimiento personal	4	.80
Bienestar psicológico	35	.93

Nota: α =alfa de Cronbach
N=207

Tabla 10.

Evaluación de ítems a través del coeficiente de validez ítem- test del cuestionario actitudes maternas

Ítems	R	Ítems	r	Ítems	r	Ítems	r
Ítem1	.39	Ítem14	.30	Ítem27	.40	Ítem40	.51

Ítem2	.39	Ítem15	.33	Ítem28	.41	Ítem41	.41
Ítem3	.38	Ítem16	.35	Ítem29	.43	Ítem42	.40
Ítem4	.41	Ítem17	.30	Ítem30	.39	Ítem43	.30
Ítem5	.42	Ítem18	.41	Ítem31	.42	Ítem44	.33
Ítem6	.52	Ítem19	.43	Ítem32	.44	Ítem45	.29
Ítem7	.51	Ítem20	.44	Ítem33	.40	Ítem46	.33
Ítem8	.51	Ítem21	.33	Ítem34	.45	Ítem47	.40
						Ítem 48	.39
Ítem9	.57	Ítem22	.50	Ítem35	.35		
Ítems 10	.54	Ítem23	.50	Ítem36	.34		
Ítems 11	.39	Ítem24	.39	Ítem37	.33		
Ítems 12	.39	Ítem25	.45	Ítem38	.30		
Ítems 13	.38	Ítem26	.42	Ítem39	.29		

Nota: ítem válido de coeficiente de correlación reactivo ítem test es mayor o igual a .20 ($p < 0.01$)
N=207

Tabla 11.

Fiabilidad a través del alfa de cronbach del cuestionario de actitudes maternas

Escala	Reactivos	A
Aceptación	7	.80
Sobreprotección	6	.87
Sobreindulgencia	5	.90
Rechazo	5	.87

Nota: α =alfa de Cronbach
N=207

Anexo 3. Prueba de normalidad

Tabla 12.

Pruebas de normalidad

	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
	Estadístico	gl	Sig.	Estadístico	gl	Sig.
Actitudes maternas	,177	283	,200	,985	283	,194
B. Psicológico	,469	283	,208	,992	283	,138

a. Corrección de significación de Lilliefors

Anexo 4. Constancia de realización de investigación



CONSTANCIA DE HABER REALIZADO INVESTIGACIÓN EN UNA INSTITUCIÓN

Constè por el presente documento, que el (los) alumna Blanca Estela Celis Ecurra perteneciente al XI ciclo de la Escuela Académico Profesional de Psicología, ha realizado la investigación denominada **Bienestar Psicológico y actitudes maternas, en madres de una institución educativa pública del distrito de Reque, 2019**, en el período comprendido entre 20-04-2019 / 02 -10 - 19 en la institución educativa N^º 10052 "Rvdo. Padre Víctor Cesar Díaz Alemán", conduciéndose con propiedad y conforme a lo establecido en el reglamento de Investigación de la Universidad Señor de Sipán. Asimismo, han entregado a esta dirección, una copia del informe de investigación, conteniendo los resultados, conclusiones y recomendaciones derivados de dicho estudio.

Se expide la presente a solicitud de la parte interesada para los fines que estime convenientes.

Reque, noviembre 2019



Lic. José del Carmen Granda Romero
Director de la I.E 10052 "Rvdo. Padre Víctor Cesar Díaz Alemán"



Anexo 5. Consentimiento informado



FORMATO DE CONSENTIMIENTO INFORMADO – DIRECTOR DE INSTITUCIÓN

Por medio del presente confirmo mi consentimiento para que los miembros de la institución a mi cargo participen en la investigación denominada **Bienestar Psicológico y actitudes maternas, en madres de una institución educativa pública del distrito de Reque, 2019**

Se me ha explicado que la participación de las madres de familia de los estudiantes pertenecientes a la institución consistirá en lo siguiente:

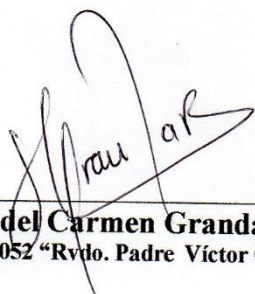
Se les plantearán diferentes preguntas, a través de entrevistas y/o cuestionarios, algunas de ellas personales, familiares, acerca de nuestra institución o de diversa índole, pero todo lo que diga a los investigadores, será confidencial.

Entiendo que las personas a mi cargo deben responder con la verdad y que la información que brinden debe ser confidencial. Así mismo, de ser publicado el presente estudio, se salvaguardará el nombre de la institución a mi cargo, salvo consentimiento expreso de mi representada.

Acepto voluntariamente que mi institución participe en esta investigación, comprendo qué cosas se van a hacer durante la misma. Igualmente entiendo que tanto las personas a mi cargo como yo, podemos elegir no participar y que podemos retirarnos del estudio cuando alguno de los dos lo decida. Del mismo modo, comprendo que las madres tienen derecho a negarse a participar de la investigación aunque yo haya dado mi consentimiento.

Reque, junio del 2019




Lic. José del Carmen Granda Romero
Director de la I.E 10052 "Rvdo. Padre Víctor Cesar Díaz Alemán"

Anexo 6. Consentimiento informado a las madres de familia



Por medio del presente confirmo mi consentimiento para participar de la investigación **Bienestar psicológico y actitudes maternas en madres de una institución educativa pública de Reque, 2019.**

Se me ha explicado que la participación en esta investigación consistirá en lo siguiente:

Se me planteará diferentes preguntas a través de un cuestionario, las cuales tienen que ver con mi bienestar y la actitud que muestro en la crianza, debo responder con toda sinceridad, sabiendo que esto es confidencial.

Debe responder con la verdad y conozco que el resultado individual será anónimo, asimismo también conozco que los resultados generales serán publicados, salvaguardando el nombre de cada participante.

Acepto voluntariamente participar en la investigación, comprendo lo antes mencionado y sé que puedo retirarme del estudio si lo decido así.

Reque, Julio del 2019

Firma del padre de familia