



**FACULTAD DE HUMANIDADES
ESCUELA ACADÉMICO PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA**

TESIS

**PERCEPCIÓN DE LA RELACIÓN CON LOS
PADRES Y ESTILOS DE AFRONTAMIENTO EN
ADOLESCENTES UNIVERSITARIOS DE LA
CIUDAD DE CHICLAYO.**

**PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE
LICENCIADA EN PSICOLOGÍA**

Autora:

Bach. Cárdenas Jurupe Claudia Cynthia Elizabeth

Asesor:

Mg. López Ñiquen Karla Elizabeth

Línea de Investigación:

Psicología y Desarrollo de Habilidades

Pimentel – Perú

2018

**PERCEPCIÓN DE LA RELACIÓN CON LOS PADRES Y ESTILOS DE
AFRONTAMIENTO EN ADOLESCENTES UNIVERSITARIOS DE LA CIUDAD
DE CHICLAYO**

Aprobación de la Tesis

Mg. Karla Elizabeth Lopez Ñiquen
Asesor metodólogo

Mg. Maria Malena Torres Díaz
Presidente del jurado de tesis

Mg. Karina Paola Carmona Brenis
Secretario del jurado de tesis

Mg. Mercedes Llacsá Vasquez
Vocal del jurado de tesis

Dedicatoria

El presente trabajo de investigación se lo dedico principalmente a Dios, por ser el inspirador y darme fuerza para continuar en este proceso de obtener mi primera meta.

A mis padres, por su amor, trabajo y sacrificio en todos estos años, gracias a ustedes he logrado llegar hasta aquí.

A mi hija, porque al mirarla a ella, siento que debo seguir adelante a pesar de los obstáculos y ser un gran ejemplo para ella.

A mi pareja, ya que su ayuda a sido fundamental, mostrándome su apoyo incondicional hasta en los momentos más turbulentos, motivándome hasta lograr mi meta.

A todas las personas que me han apoyado y han hecho que el trabajo se realice con éxito.

Claudia Cárdenas

Agradecimiento

Agradezco a los docentes de la Escuela Profesional de Psicología de la Universidad Señor de Sipán, por haber compartido sus conocimientos a lo largo de la preparación de la profesión, de manera especial, a la Mg. Karla Elizabeth López Ñiquen, quien ha guiado con su paciencia, y su rectitud como docente.

Resumen

La presente investigación cuantitativa con diseño correlacional tuvo como objetivo determinar si la percepción de la relación con los padres se relaciona con los estilos de afrontamiento de adolescentes. La muestra estuvo constituida por 101 adolescentes universitarios de 17 y 18 años a quienes se les aplicó el "Inventario de la Percepción de los Hijos acerca de las Relaciones con sus Padres" de Schafer validado por Caycho y la "Escala de afrontamiento para adolescentes (ACS)" de Frydenberg y Lewis validado por Canessa. Los resultados demuestran que la percepción de relación de la madre se relaciona con el afrontamiento centrado en el problema, el afrontamiento no productivo y los estilos RP, AI, NA ($p < .05$) y PE ($p < .01$), por su parte, existe relación positiva entre la percepción de relación del padre con el estilo de afrontamiento PE ($p < .05$). Por su parte, tanto la aceptación y control patológico de la madre y padre se han relacionado con diferentes estilos de afrontamiento, en cambio, la autonomía extrema de la madre no se relaciona con los estilos de afrontamiento, pero, la autonomía extrema del padre se relaciona con los estilos AE y PR.

Palabras clave: estilos de afrontamiento, percepción de relación, estilos de crianza, adolescentes, familia

Abstract

The present quantitative research with correlational design aimed to determine if the perception of the relationship with parents is related to adolescent coping styles. The sample consisted of 101 college students of 17 and 18 years who were applied to the "Inventory of Children's Perception of Relations with their Parents" by Schafer validated by Caycho and the "Confrontation Scale for Adolescents (ACS)" By Frydenberg and Lewis validated by Canessa. The results show that the perception of the mother's relationship is related to problem-centered coping, nonproductive coping and RP, AI, NA ($p < .05$) and PE ($p < .01$) styles, for them in part, there is a positive relationship between the perception of the father's relationship with the PE coping style ($p < .05$). On the other hand, both the acceptance and pathological control of the mother and father have been related to different coping styles, on the other hand, the extreme autonomy of the mother is not related to the coping styles, but, the extreme autonomy of the father is relating to styles AE and PR.

Keywords: coping styles, relationship perception, parenting styles, teens, family.

Índice

Resumen	iii
Abstract	iii
I. Introducción	
1.1. Realidad problemática.....	5
1.2. Antecedentes de estudio	7
1.3. Teorías relacionadas al tema.....	11
1.4. Formulación del problema.....	19
1.5. Justificación e importancia del estudio	19
1.6. Hipótesis	19
1.7. Objetivos.....	20
II. Material y Métodos	
2.1. Tipo y diseño de investigación	21
2.2. Población y muestra	22
2.3. Variables y operacionalización.....	23
2.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad	25
2.5. Procedimientos de análisis de datos.....	27
2.6. Criterios éticos	27
2.7. Criterios de rigor científico.....	28
III. Resultados	
3.1. Resultados de tablas y figuras.....	30
3.2. Discusión de resultados	34
IV. Conclusiones y Recomendaciones	
4.1. Conclusiones	37
4.2. Recomendaciones.....	38
Referencias	
Anexos	

I. INTRODUCCIÓN

1.1. Realidad problemática

La adolescencia es una fase del desarrollo en el cual se vivencian innumerables cambios, que a la vez pueden desencadenar estrés en el adolescente; entre ello tenemos: desarrollo puberal, cambios hormonales, despliegue de nuevas habilidades cognitivas, modificación en la independencia y dependencia en la relación con los padres, perspectivas culturales y sociales, el cambio con respecto a la relación de padres- hijos, etc.

Frente a ello, los adolescentes pueden atravesar por los tipos de estrés que va a variar la manera de cómo afrontar dichos estresores. Algunos adolescentes logran afrontarlo, otros no han logrado desarrollar habilidades de afrontamiento eficaces y ello puede producir estrés y ansiedad relacionado con desórdenes. La manera en cómo se expresan estos desórdenes mayormente está relacionada con las expectativas sociales puestas sobre el adolescente, nueva etapa de estudios, el estudiar una carrera universitaria, nuevas responsabilidades, entre otras.

Así también se evidencia un grupo de problemas en los adolescentes, específicamente con relación a la predominancia de ansiedad (Aune & Stiles, 2009; Velting, Setzer & Albano, 2004). Por lo cual podemos señalar que, la American Psychiatric Association (2000) indica la existencia de un 5% de predominio mundial en casos de Trastorno de Ansiedad Generalizada, a partir de la segunda infancia y la adolescencia. En Perú, análisis epidemiológicos en Lima y el Callao, indican la existencia de tensión (18.2%), angustia (11.1%) y preocupación (33.8%) en adolescentes (Instituto Nacional de Salud Mental Honorio Delgado-Hideyo Noguchi, 2002)

Actualmente los adolescentes se ven ensimismados en varios cambios que alteran la organización y vínculos familiares guiados por nuevos valores que la sociedad actual está surgiendo, dentro de ello encontramos la nula definición de roles y normativas de convivencia en el hogar entre progenitores e hijos los cuales pueden originar periodos de crisis y desequilibrio familiar. Por lo cual se puede mencionar que la adolescencia es una de las fases más complejas dentro de las relaciones familiares, por presentarse el tope de

dos trances generacionales: el primero, los cambios psicológicos y biológicos de los hijos; y en segundo lugar, los padres que experimentan la etapa de climaterio (Arias, 2013).

Así también, se pueden presentar problemas familiares, como la comunicación poco fluida entre padres e hijos, niveles bajos de cohesión dentro de la familia y la falta de normas claras, ello puede desencadenar una conjunto de conflictos en el comportamiento del adolescente, como las conductas antisociales (Caycho, 2016)

Existen determinantes personales que posibilitan la formación de conductas adecuadas frente a los estresores, como los vínculos familiares y los estilos de afrontar un problema. Varias investigaciones señalan que el soporte de los progenitores, que perciben los hijos, se hallan ligados con niveles adecuados de autoestima, mayor control de sí mismo y una mejor efectividad de la manera de afrontar sus problemas (Sandler, Wolchick, MacKinnon, Ayers & Roosa, 1997; Skinner & Welborn, 1994). Samper, Tur, Mestre y Cortés (2008) nos dicen que es el sexo, edad y el lugar donde nacemos determina las estrategias de afrontamiento, teniendo que los hombres orientan mayormente su manera de afrontamiento a la acción social, buscando apoyo de profesionales, distracción física e ignorar el problema, por el contrario, la mujer evidencia mayor asociación con el resto, improductivo y quizá alguna forma direccionada a solucionar el problema; de lo descrito líneas arriba, se agrega la creencia que aquellos adolescentes los cuales poseen un alto bienestar individual manifiesta un alto nivel de estilos de afrontamiento de enfocarse en lo bueno, en un pasatiempo, realizar esfuerzo y alcanzar el éxito, a diferencia de quienes mantienen una deficiente bienestar individual, hacen uso de auto-culpa y se reservarlo en ellos mismos (Poch, Carrasco, Moreno, Cerrato, & Aznar, 2015).

1.2. Antecedentes de estudio

Internacional:

Ibrahim, Ibrahim y Aziz (2017) en su estudio tuvo como fin estudiar la correlación entre el estilo de crianza y la selección de carrera entre los estudiantes universitarios. Un total de 210 estudiantes de la Universidad de Putra Malasia en el año 1 de tres facultades participaron en este estudio. Se utilizaron dos conjuntos de cuestionarios que incluían el cuestionario sobre el estilo de crianza de los hijos, adaptado del Inventario de informe de comportamiento de los padres de los niños (CRPBI) y un cuestionario de selección de carrera. Los resultados no mostraron una vinculo significativa entre el estilo de crianza y la selección de carrera entre los estudiantes de la Universidad de Putra Malasia ($\chi^2 = 0.744$, $k > 0.05$). Sin embargo, este tipo de estudio debe llevarse a cabo continuamente para estudiar el alcance del papel de los progenitores en el desenvolvimiento y crecimiento de un niño basado en el estilo de crianza que tendría un efecto en la selección de la carrera

Molina, Raimundi y Bugallo (2017) en su investigación tuvieron como objetivo estudiar el influjo de la percepción de los estilos de crianza en las autopercepciones de los niños en función del género. Se aplicó cuestionario de Perfil de Autopercepciones para Niños (SPPC) y la Escala Argentina de Percepción de la Relación con los Padres a una muestra de 98 niños (varones 43.90 %; edad media = 9.86; DE = 1.28) de Buenos Aires (Argentina). Se halló que el nivel de las autopercepciones de las niñas en los todos los dominios evaluados (físico/social, académico/comportamental, y autoestima global) puede ser predecido en base a la percepción de la relación con los padres; mientras que las autopercepciones de los varones en el dominio físico/social podrían predecirse en base solo de la aceptación por parte de la madre.

Mendoza (2013) en su investigación correlacional realizado con escolares venezolanos, de ambos sexos de edades entre 9 a 12 años, teniendo como objetivo delimitar la existencia de una nexos entre los estilos de crianza parental percibidos y las motivaciones sociales. Se utilizó un muestreo tipo censo teniendo una muestra de 145 participantes, aplicándose el Child Report Parental Behavior Inventory (CRPBI) (Schaefer, 1965) y las Escalas de Motivaciones Sociales (ANI, LONI, PONI) (D'Anello, 1990).

Posteriormente, se dispuso la correlación existente entre las variables de estudio mediante la fórmula r de Pearson, donde se obtuvo un grado de significancia de $\alpha=0.01$, además que se evidencia una correlación positiva y significativa entre las dimensiones de Autonomía y Amor, Amor, Amor y Control, en los estilos de crianza percibidos de las madres y la motivación al logro en los participantes de la muestra.

Nacional:

Vasquez, (2018) en su investigación tuvo como fin principal especificar que estilos de afrontamiento más utilizan los estudiantes del 3er, 4to y 5to año de secundaria de la Institución Educativa Sarita Colonia N° 5082 del Callao. Se aplicó a una muestra de 121 estudiantes de ambos sexos, entre las edades de 13 y 17 años. El hizo uso de la Escala de Afrontamiento para Adolescentes (ACS) de Frydenberg y Lewis (1997), adaptada por Canessa (2002) para Lima metropolitana. Los resultados que se obtuvieron determinaron a nivel general, los estudiantes que más utilizaron fueron explorar diversiones relajantes, esforzarse y tener éxito, y sintiendo preocupación dando a entender que los estudiantes suelen hacer uso de un afrontamiento dirigido a la disminución del malestar generado por el estrés, sin perder la preocupación y atención hacia el problema y sus consecuencias a futuro, sin perder la constancia en sus actividades.

Huapaya (2017) en su estudio tuvo como finalidad relacionar la autoestima con las estrategias de afrontamiento y la percepción del estrés. Estuvo constituida la muestra por adolescentes entre las edades de diez y diecinueve años de edad San Martín de Porras, Lima. Se empleó el instrumento “Escala de Autoestima de Rosemberg”, también la “Escala de Afrontamiento para Adolescentes (ACS)” y la “Escala de Percepción Global de Estrés”. Se obtuvieron como conclusión, que el 66.3% tiene autoestima alta y 77.5% hacen uso de estrategias de afrontamiento dirigidas a resolver el problema. Además, existe relación significativa entre la autoestima y las estrategias de afrontamiento frente al estrés en adolescentes ($p<.01$)

Caycho (2016a; 2016b) en su estudio tuvo como objetivo conocer la relación entre la relación con los padres y las estrategias de afrontamiento. Su investigación con diseño correlacional y método de comparación contó con un total de 320 adolescentes

universitarios de Lima a quienes se les aplicó la “Children’s Report of Parental Behavior Inventory” y la “la Escala de Afrontamiento para Adolescentes (ACS)” ambos instrumentos en su forma abreviada modificada por el autor. Los resultados muestran que el control patológico del padre se relaciona de forma inversa con las estrategias de reestructuración cognitiva y aislamiento, la aceptación no se relaciona con ninguna estrategia, en cambio, la autonomía extrema se asocia de forma inversa con la ansiedad ($p < .05$).

Correa (2012) en su investigación tuvo como objetivo aportar datos actuales de nuestra realidad sobre la percepción que los hijos tienen de la crianza paterna y materna, según el sexo y el ajuste evolutivo, ante los resultados encontrados se aprecia que los hijos perciben diferencialmente a sus padres. Cuando se compara la percepción de la crianza en función al sexo de los hijos, los resultados muestran diferentes matices. Así, por ejemplo, se aprecian diferencias significativas en las escalas de AUTONOMIA – AMOR, (varones $M=16,79$; mujeres $M= 16,01$ / $T=1,99$ Sig. .04) y AMOR – CONTROL (varones $M=17,62$; mujeres $M= 16,66$ / $T=2,254$ Sig. .02), siendo los hijos varones más sensibles en estas escalas que las mujeres. Por otra parte, las madres son percibidas de igual forma por hijos varones y mujeres en lo que refiere al control, amor y hostilidad. Siendo los padres quienes obtienen una diferencia favorable en cuanto a comunicación y afecto.

Local

Castillo y Merino (2018) en su investigación tuvo como fin conocer la correlación entre los estilos educativos parentales y el clima social escolar. La investigación fue cuantitativa y diseño transversal correlacional. Se tuvo una muestra probabilística de 339 estudiantes varones de educación media de una institución educativa pública de Chiclayo. Los instrumentos utilizados fueron la «Escala de Afecto» y la «Escala de Normas y Exigencias» ambas de Bersabé et al. (2001), «Escala de Clima Social en el Centro Escolar (CES)» de Moos et al. (2001). Los resultados muestran que en cuanto a los estilos educativos de la madre el afecto-comunicación, el estilo inductivo y rígido se relaciona con las dimensiones de relaciones, estabilidad y cambio del clima social escolar ($p < .01$), asimismo, con respecto a los estilos educativos del padre el afecto-comunicación se relaciona con las cuatro dimensiones del clima social escolar ($p < .05$), la crítica-rechazo se

relaciona con las dimensiones de autorrealización y estabilidad ($p < .01$), el estilo inductivo se relaciona con las cuatro dimensiones del clima social escolar ($p < .01$) y el estilo rígido se relaciona con las dimensiones de relaciones, autorrealización y cambio ($p < .05$), y el estilo indulgente con la dimensión de autorrealización.

Cantos y Farfán (2017) en su estudio tuvieron como propósito delimitar la relación entre la Percepción del Estilo Relacional Hijo-Padre e Inteligencia Emocional. Se aplicó los instrumentos a 316 estudiantes adolescentes el “Inventario de Percepción del Estilo Relacional Hijo-Padre (IPER.H.P)” y el “Inventario de Inteligencia Emocional Baron Ice: Na”. Se obtuvo como resultado que los estilos que predominan en cuanto a la percepción del estilo relacional hijo-padre son el autoritario (44.9%), permisivo (39.7%) e indiferente (36.7%) y en la inteligencia emocional se evidenció que los factores que predominan son la adaptabilidad (38.6%) e interpersonal (32.6%). Por otro lado, existe relación entre predominantemente negativas entre los estilos relacionales indiferencia, autoritario permisivo y nutricio con la inteligencia emocional ($p < .01$), y el estilo relacional simétrico tiene una relación positiva con la inteligencia emocional ($p < .01$)

Serquen (2017) en su estudio que tuvo como finalidad delimitar la correlación entre estilos de crianza y las estrategias de afrontamiento al estrés. Este estudio contó con una muestra de 191 estudiantes entre las edades de 12 y 16 años. Se utilizó la “Escala de Afrontamiento para Adolescentes (ACS)” y la “Escala de Estilos de Crianza”. Los resultados muestran correlación significativa positiva media entre las variables de estudio a $p < 0.01$ de significancia. El compromiso, a autonomía psicológica y el control conductual se correlacionan con estrategias de afrontamiento ($p < .01$).

1.3. Teorías relacionadas al tema

1.3.1. Percepción de relación padres

APA (2010a) nos habla de crianza como término que se refiere al inglés parenting y nature, pero, en las descripciones del mismo se prefiere el término primero para describir las formas de cómo se relaciona padre-hijo, por ello es que la menciona entidad refiere que la crianza son todos los actos que involucra la educación del menor a nivel de desarrollo y conducta, la misma que se ve influida por factores ambientales, socioculturales y ecológicos, las características de la familia, las prácticas educativas y el nivel socioeconómico.

Aguilar (1990) indica que los modos de crianza son las modalidades, tradiciones, cosmovisiones que pasan de una generación a otra como costumbres generacionales siendo esto parte cultural de estas familias, siendo los padres quienes lo transmiten progresivamente en la forma que moldean las conductas de sus conductas.

Darling y Steinberg (como se citó en Merino & Arndt, 2004) especifican que el modo de educación es una modalidad de conductas que tienen los progenitores o cuidadores hacia los hijos y que desarrollan una forma de ambiente en el que los padres pueden expresar sus conductas.

Musitu y Allatt (como se citó en Musitu & García, 2004), menciona que la socialización parental son métodos de aprendizaje no formales y mayormente inconsciente, en el que, por medio de complejas relaciones, el hijo interioriza los conocimientos, costumbres, conductas, normas, necesidades y la cultura que será parte de sí mismo en toda su vida en concordancia con su ambiente.

Gerring y Zimbardo (2005) menciona que los estilos de crianza responden a dimensiones de demanda de la disposición del padre para actuar como ente de socialización, y a la respuesta, que representa el reconocimiento del niño como ser individual por parte del progenitor.

La apreciación de los vínculos con los progenitores facilita un mejor conocimiento con respecto al comportamiento y proceder por parte de los progenitores (Domenech, Rodriguez, Donovanick & Crowley, 2009). La apreciación de los vínculos con los progenitores se basa en niveles de dimensiones: sensibilidad en las que encontramos la calidez y afecto, exigencia paterna (control parental) y la autonomía que se le brinda a los hijos lo cual se relaciona con el progreso y confort de los hijos (Broderick & Blewitt, 2003).

En resumen, tenemos por definición que la percepción de las relaciones con los padres es una combinación de actitudes hacia los hijos, originando un clima emocional en el cual los padres accionan (Darling & Steinberg, 1993).

Modelo clásico de estilos de crianza

Para Darling et al. (como se citó en Merino y Arnt 2004), en el modelo clásico de los estilos de crianza, estos modos de crianza se pueden agrupar en tres tipos o escalas

Escala de compromiso: Corresponde al modo y nivel en que el adolescente observa las conductas de los padres para demostrar acercamiento emotivo, sensibilidad e interés en ellos, esto indica el grado de comprometimiento de los padres en su desarrollo individual, y a la par demuestra el grado de correspondencia de la relación que mantienen.

Escala de Control Conductual: Viene a ser el modo en como un hijo observa a su padre como controlador o supervisor de su conducta, este aspecto muestra se va entre dos focos de dirección que en extremos propicia conductas autoritarias o de entendimiento a la conducta del hijo por parte del padre.

Escala de autonomía psicológica: Corresponde a los modos y formas que utilizan los padres para corregir a sus hijos siendo esto no correctivo y apertura conductas que propician la autonomía, independencia e individualidad del hijo. Este aspecto puede establecer un aspecto propicio para el desarrollo de un adolescente, sin embargo, en un criterio extremo de autonomía puede establecer un estilo de crianza inadecuado.

A diferencia de los modelos de cuatro tipos de crianza que estableció Braumrid, el modelo de evaluación de Steinberg establece otros más, estos se establecen a partir de la combinación de las tres escalas anteriormente descritas, muy parecido al modelo de Musitu, aunque a diferencia que en este modelo son tres dimensiones y no dos.

Modelo de socialización parental de crianza

Musitu y García (2004) a través de la dimensionalidad de su propuesta de socialización parental como modelo clásico refiere una construcción taxonómica de la socialización, con el cruce de la aceptación/implicación y coerción/imposición que determinan hasta cuatro tipos o estilos de socialización parental.

Estilo autoritativo. Este estilo fomenta el obediencia a la autoridad o a su figura, a la par de la muestra del respeto por la reglas existe la posibilidad de dialogo lo cual permite que se pueda explicar, razonar o presentar justificaciones ante un hecho específico lo cual permite que las normas que se asumen sean interiorizadas, por lo tanto, los hijos pueden desarrollar un adecuado ajuste psicológico, desarrollando sus capacidades de habilidad básicas como la autoestima, autoconfianza, autocontrol, realismo, estado anímico adecuado, sentirse competentes y adaptación al medio. Este estilo se determina por el cruce de un nivel alto aceptación/implicación y coerción/imposición.

Estilo indulgente. Este estilo involucra al padre de forma activa, quien recurre a estrategias comunicativas especialmente la razón para lograr agrado en la relación con su hijo, sin embargo, no aplican medida correctivas cuando estas ameritan, sino que siguen recurriendo a las estrategias como única vía de modificación de la conducta de su hijo, asumiendo de que estos últimos tienen la madurez suficiente para comprender que su comportamiento afecta la homeostasis de la familia, llegando a solicitar opiniones sobre las normas de convivencia de su hogar y evita la imposición de normas que ellos como padres imponen. Este estilo se determina por un nivel alto de aceptación/implicación y un nivel bajo de coerción/imposición.

Estilo autoritario. Este estilo se caracteriza por padres altamente demandantes con sus hijos y a la par estos no demuestran atención sobre las necesidades de sus vástagos, la comunicación es directa y mayormente coercitiva, es decir, reprueba la conductas del menor, por lo que tienden a emitir mandatos imperativos donde no hay cabida al dialogo, por lo tanto, las normas impuestas aunque sean desproporcionales no son modificadas, muy a pesar de que las conductas de sus hijos sean adecuadas conllevando a una pobre relación parento-filial, ya que únicamente imponen lo que ellos creen que es correcto. Este estilo se determina por un alto nivel de coerción/imposición y un nivel bajo de aceptación/implicación.

Estilo negligente. Este estilo caracteriza a los padres por la no satisfacción de las necesidades de sus hijos manifestando indiferencia por estos. Los padres tienden a no supervisar y también a no mostrar afecto o interés en la conducta y cuidado del menor, permitiendo de que los hijos sean autorreguladores de su propia conducta, por lo que su autonomía e independencia es muy alta hasta desproporcionada, como si fuese un adulto constituido. Las reglas no son explicadas, y las decisiones que tomen los padres no son discutidos, pero tampoco impuestos, se da la libertad de que estos elijan, y ante el quiebre de las reglas no hablan ni corrigen la conducta.

Modelo de crianza de percepción de relación

Para Schaefer (como se citó en Caycho, 2016b), se definen las siguientes dimensiones:

- A. Aceptación: El hijo capta actitudes donde se siente apoyado y aceptado por sus padres.
- B. Control Normal o Aceptable: Siente cierto control por parte de los progenitores.
- C. Control Estricto: Percibe el hijo un control poco aceptable.
- D. Control Patológico: el menor capta un control indiferente por parte de los progenitores, el cual desencadena ansiedad continuo, así como sentimientos de culpa.
- E. Negligencia: Los hijos captan una falta de control por parte de los progenitores.

Según Caycho (2016a; 2016b) al evaluar la percepción de la relación se remite únicamente a la aceptación, el control patológico y la autonomía extrema que viene a ser la negligencia.

1.3.2. Estilos de afrontamiento

Blanch (2003) menciona que la manera en que afrontamos el estrés, así como las formas globales que incluyen la parte emotiva, cognitiva y conductual, las cuales están asociadas a las herramientas propias que manifiesta un individuo para soportar las consecuencias externas e internas.

Boada y Ficapal-Cusi (2012) refiere que la manera de afrontar el estrés se asocia con el carácter y las definiciones conceptuales de vinculación entre el sujeto y su entorno, esto se considera una forma para adaptarse con la finalidad de adecuarse al contexto que muchas veces resulta problemático o dificultoso para el individuo.

El Afrontamiento como proceso. Se comienza del pensamiento de que la manera de interactuar es versátil, pudiendo generar modificaciones en este lapso interactivo. Este sucede, y durante ese periodo el sujeto hace uso en algunas situaciones de procesos defensivos y, en otras, aquellas útiles para solucionar una dificultad, lo cual aumentará conforme se modifique la interacción con el entorno. Se presente un permanente vaivén partiendo por la manera de confrontar o al esforzarse por retirarse, ya sea negando o evitando. Hablando en otros términos, cuando la forma de afrontarlo es gradual, los individuos estarán más orientados a resolver el conflicto, por el contrario, si su forma de afrontar es evitativa, evadirán o escaparán del mismo (Gutierrez, 2008).

Esto va a depender de las clases de circunstancias y las herramientas que cada quien considera tener para enfrentarla. Se generan uno tras otro un conjunto de valoraciones en torno a la vinculación sujeto/medioambiente. Las modificaciones que se ejecuten a lo largo del afrontamiento, podrían tener origen en lo obtenido por cómo nos esforzamos para alterar un acontecimiento del entorno o cambiar el significado interno que se realice del afrontamiento; ya sea también aumentando su perspectiva en torno a ello. Al existir

modificaciones entre la persona y su entorno, desencadenará una nueva evaluación, determinando las acciones del afrontamiento siguiente. Esto quiere decir, que una serie de evaluaciones o valoraciones a nivel cognitivo influirán en el afrontamiento. Cabe la posibilidad que existan muchos aspectos individuales los cuales afecten en esta valoración, ya sea idiosincrasia, eventos, o lo que esperamos de las situaciones. Pero es innegable, que la manera de considerar los aspectos contextuales genera posiblemente una valoración estresante. Por ende, enmarcados en este enfoque, elegir un afrontamiento parece estar supeditado a los aspectos individuales y coyunturales más no en una predisposición innata de la persona. De esta idea podemos deducir que cualquier situación que genere estrés ocasiona la aparición de una manera de afrontamiento específica. (Gutiérrez, 2008).

Partiendo de este enfoque se agrupan dos tipos de estrategias diferenciadas: aquellas centradas en la parte cognitiva del peligro y aquellas que regulan la reacción emotiva originada por dicha amenaza. A grandes rasgos, estas estrategias orientadas a la emoción están más propensas a manifestarse posterior a una valoración negativa, es decir, se crea el pensamiento erróneo de que no se puede realizar nada para cambiar esa situación perjudicial o riesgosa del ambiente. Por otra parte, la manera de afrontar dirigida hacia la dificultad es más propensa de modificarse, por ende, se piensa que todo el proceso evaluativo y reevaluativo son un aspecto fundamental en la búsqueda de la definición de la estrategia de afrontamiento (Gutiérrez, 2008).

Folkman y Lazarus (1985) sugieren que podemos considerar a dos estilos distintos de afrontamiento:

Afrontamiento enfocado en la dificultad, es decir a aquellos esfuerzos direccionados a cambiar los requerimientos externos que generan estrés, con la intención de dar solución a la dificultad o por lo menos aminorar las consecuencias.

Afrontamiento enfocado en emotividad, aquí la persona hace un sin número de intentos para disminuir o erradicar aquellos sentimientos no favorables ocasionados por los hechos estresantes.

Frydenberg y Lewis (2000) una tercera categoría a estos estilos mencionados:

El denominado Afrontamiento evitativo, implica la evasión de la situación estresante, sin presentar caso a tal o enfocándose en tareas ajenas.

Estrategias de afrontamiento de Frydenberg y Lewis. Frydenberg y Lewis (2001), aseguran la posibilidad de realizar una diferencia entre afrontamiento global y puntual, o sea la manera en que los adolescentes van a afrontar distintos acontecimientos y una dificultad específica. Dentro de su estudio clasifican 18 estrategias detalladas líneas abajo.

Buscar apoyo social (As). Nos sugiere cierta predisposición a socializar la dificultad con terceros, con el objetivo de obtener soluciones.

Centrarse en la resolución del problema (Rp). Se presenta como una forma orientada a solucionar el conflicto analizándolo paso a paso, analizando las diferentes posibilidades.

Esforzarse para lograr éxito (Es). Aquí se describe el pacto, las inspiraciones y énfasis

Preocuparse (Pr). Tiene por caracteriza aquellos componentes que muestran miedo a lo que vendrá, en líneas generales, ansiedad por la plenitud futura.

Invertir en amigos íntimos (Ai). Nos sugiere entablar relaciones cercanas con amistades y gente de confianza.

Buscar pertenencia (Pe). Refleja cierta importancia de la persona opiniones de terceros.

Hacerse ilusiones (Hi). Se manifiesta en tener esperanza y en suponer que aparecerá una salida beneficiosa.

La estrategia de Falta de afrontamiento (Na). Refleja la ineptitud personal para resolver su problema, haciendo que desarrolle síntomas psicossomáticos.

Reducción de la tensión (Rt). Se resalta por componentes que plasman esfuerzos enfocados a sentirse mejor y reducir la tensión.

Acción social (So). Esta dirigido al hecho de permitir que otros sepan del problema y ayuden a través de la escritura de demanda u estructuren actividades.

Ignorar el problema (Ip). Se refiere a declinar conscientemente que haya un conflicto.

Autoinculparse (Cu). Se refiere a que estas personas se responsabilizan por los malos momentos que le suceden.

Reservarlo para sí (Re). Se refiere a la estrategia manifestada en el cual la persona escapa de todos y no ansia exponer sus problemas con los demás.

Buscar apoyo espiritual (Ae). Se utiliza la oración y de creer en un líder o Dios.

Fijarse en lo positivo (Po). Se enfoca a explorar el lado positivo del suceso negativo y creerse afortunado.

Buscar ayuda profesional (Ap). Aquí, la persona busca ayuda profesional como psicólogos o consejeros.

Buscar diversiones relajantes (Dr). Se enfoca en realiza hobbies.

Distracción física (Fi). Se enfoca en realizar actividades deportivas.

1.4. Formulación del problema

¿Existe relación entre percepción de relación con los padres y estilos de afrontamiento en adolescentes universitarios de la Ciudad de Chiclayo?

1.5. Justificación e importancia del estudio

Es pertinente, la cual fue necesaria para mostrar el problema real de la muestra, quiere decir, se pudo reconocer si las variables se logran relacionar de la percepción de relación de padres con el de afrontamiento en adolescentes, lo cual es importante ya que su cuenta con datos que se ajusten a la realidad local.

La investigación tiene relevancia social, el trabajo puede beneficiar a los implicados en el estudio, en primer lugar a las autoridades de Bienestar Universitarios ya que pueden a través de los resultados fundamentar y presentar propuestas para intervenir, por consiguiente, quienes se verán beneficiados son los adolescentes universitarios, finalmente y de una manera algo indirecta, los familiares y la localidad, debido a que los estudiantes potenciarán sus destrezas y progreso interior.

Como aporte teórico, esta investigación es un referente, puesto que las asociaciones encontradas servirán de base para contrastar futuros resultados, es más, se podrían sugerir planes de intervención, debido a que cada dato mostrado va a permitir saber cuál es la situación de las variables de estudio, su magnitud de relación y de la significancia obtenida, en ese sentido, aumenta el conocimiento que se tiene de las mismas.

1.6. Hipótesis

General

Hi1. Los estilos de relación con los padres percibidos por los adolescentes se relacionan con los estilos de afrontamiento en un grupo de adolescentes universitarios de Chiclayo.

Específicas

Hi2. Existe relación entre la aceptación de madre y padre con los estilos de afrontamiento en adolescentes universitarios de la ciudad de Chiclayo

Hi3. Existe relación entre el control patológico de madre y padre con los estilos de afrontamiento en adolescentes universitarios de la ciudad de Chiclayo.

Hi4. Existe relación entre la autonomía extrema de madre y padre con los estilos de afrontamiento en adolescentes universitarios de la ciudad de Chiclayo

1.7. Objetivos

1.7.1. Objetivo general

Determinar la relación entre percepción de la relación de madre y padre con los estilos de afrontamiento en adolescentes universitarios de la ciudad de Chiclayo

1.7.2. Objetivos específicos

Identificar la relación entre la dimensión aceptación de madre y padre con los estilos de afrontamiento en adolescentes universitarios de la ciudad de Chiclayo

Identificar la relación entre la dimensión control patológico de madre y padre con los estilos de afrontamiento en adolescentes universitarios de la ciudad de Chiclayo.

Identificar la relación entre la dimensión autonomía extrema de madre y padre con los estilos de afrontamiento en adolescentes universitarios de la ciudad de Chiclayo

II. MATERIAL Y MÉTODOS

2.1. Tipo y diseño de investigación

Tipo de estudio.

Este trabajo investigativo es de tipo cuantitativo, puesto que hace uso de la búsqueda y procesamiento de datos con el objetivo de probar supuestos o hipótesis en base a parámetros que normalmente son dados por la baremación de una o más pruebas, para finalmente definir patrones de conducta y corroborar o rechazar teorías. (Hernández, Baptista & Collado, 2014, p.4).

Diseño de investigación.

Este estudio está dentro de los diseños no experimentales de tipo transversal correlacional, esto indica que en el estudio no se manipuló ninguna de las variables investigadas, sino que, se recopilaron datos por única vez con el objetivo de determinar si dos o más variables se relacionan (Hernández et al. 2014), como establece Pino (2018), este estudio busca establecer relación más no indagar la profundidad del porque ocurren dichas relaciones.

$$X1 \ominus Y1$$

Dónde:

X1: Percepción de relación

Y1: Estilos de afrontamiento

\ominus : Relación

2.2. Población y muestra

Población.

La población son aquellos elementos que tienen una característica en común (Hernández et al. 2014), en ese sentido, la población estuvo conformada por 150 estudiantes universitarios de los primeros ciclos entre 17 y 18 años de una Universidad de Pimentel.

Muestra.

La muestra del presente estudio es no probabilística, es decir, la elección de los participantes no depende de la probabilidad (Hernández et al. 2014), es por ello, que el muestreo fue determinado por conveniencia que implica que la elección se hizo netamente porque era conveniente para el estudio (APA, 2010a), por lo tanto, se obtuvo una totalidad de 101 adolescentes universitarios entre 17 y 18 años de edad ($\bar{X}=17.48$ y $SD=0.54$ años), el 45% fueron mujeres ($n=45$) y el 55% fueron varones ($n=56$).

Criterios de inclusión.

Universitarios de I y II ciclo.

Universitarios de 17 a 18 años.

Universitarios con consentimiento informado.

Criterios de exclusión

Universitarios de III a más ciclo académico.

Universitarios mayores a 19 años y menor de 17 años

Universitarios que no acepten su participación

Participantes que dejen cinco ítems sin contestar en alguno de los instrumentos.

2.3. Variables y operacionalización

Variable	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores/Ítems
Estrategias de afrontamiento	Procesos que pueden regular o canalizar las emociones e influir en las respuestas adaptadas a la situación en la que la persona vive día a día. (Caycho, 2016)	Se determina como la suma de ítems por indicador que luego establecen tres dimensiones con la Escala de Afrontamiento ACS de Frydenberg y Lewis (2001) validado en Perú por Canessa (2002)	Resolver problemas	Concentrarse en resolver el problema
				Esforzarse y tener éxito
				Invertir en amigos íntimos
				Fijarse en lo positivo
				Buscar diversión relajante
			Referencia a otros	Distracción física
				Buscar apoyo social
				Acción social
				Buscar apoyo espiritual
				Buscar ayuda profesional
Afrontamiento no productivo	Preocuparse			
	Buscar pertenencia			
	Hacerse ilusiones			
	Falta de afrontamiento			
	Ignorar el problema			
Reducción de la tensión				
Reservarlo para si				
Autoinculparse				

Variable	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores/Ítems
Percepción de las relaciones con los padres	Conjunto de conducta hacia los hijos, que va a crear un clima emocional por el cual los padres van actuar. Se basa en niveles de dimensiones: sensibilidad (calidez, afecto), exigencia paterna (control parental) y autonomía otorgada (Broderick & Blewitt, 2003).	Se determina como la suma de ítems por dimensión del Inventario de la Percepción de los Hijos acerca de las Relaciones con sus Padres de Schafer validado en Perú por Caycho (2016)	Aceptación	1, 2, 6, 11, 15, 17, 18, 23
			Control psicológico	3, 5, 7, 9, 10, 13, 14, 16, 19, 20, 22, 24, 26, 28, 29,32
			Autonomía extrema	4, 8, 12, 21, 25, 27,30, 31

2.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad

Técnica: Para Hernández et al. (2014), al hablar de técnica hacemos referencia a test normalizados que evalúan variables puntuales valorando su nivel en una variable

Instrumento 01: Versión Abreviada del Inventario de la Percepción de los Hijos acerca de las Relaciones con sus Padres

El Children's Report of Parental Behavior Inventory (CRPBI) creado por Schaefer en 1965, este instrumento detalla la percepción que tiene los hijos con respecto a la conducta de sus padres, este se basa en un prototipo de dimensiones, la cual identificó 3 pares de factores; el primero Aceptación - Rechazo, el segundo Autonomía Psicológica – Control psicológico y por ultimo control firme – control laxo. Se conforma por ventiseis escalas con diez ítems cada una, teniendo como respuesta un Sí o No. Se le hizo una revisión en el cual quedo 192 ítems, compuesta por seis escalas de dieciséis ítems y doce escalas con ocho ítems. Las escalas se denominaron: Aceptación, Centrado en el niño, Posesividad, Rechazo, Control, Refuerzo-Coacción, Implicación positiva, Intrusividad, Control a través de la culpa, Control hostil, Disciplina inconsistente, No coacción, Aceptación de la individualidad, Disciplina laxa, Instilación de ansiedad persistente, Alejamiento hostil, Retiro de relaciones y Autonomía extrema. Así mismo Richaud de Minzi en el 2005 elaboró una versión de 32 ítems, que a su vez fueron re-factorizados.

Ambas formas (padre-madre) otorgan información sobre los tres componentes: Aceptación, Control patológico y Autonomía Extrema, que indican tipos de vinculos generales, donde se han en los cuales se han incorporado de manera equilibrada tipos específicos de relación propuestas por Schaefer. Tienes adecuadas evidencias de validez de criterio; de igual manera la confiabilidad.

Caycho (S/f), realizó una validez de contenido a través de criterio de ocho jueces que valoraron la coherencia de los reactivos relacionándose con el constructo Percepción de los Hijos acerca de las Relaciones con sus Padres. Se utilizó la V de Aiken (Aiken, 1980; Ecurra, 1989), que se añadió con el empleo de intervalos de confianza, método demandado por estándares internacionales en la actualidad (Penfield & Giacobbi, 2004).

Se utilizó un programa ad hoc sugerida por Merino y Livia para el computo de intervalos de confianza para el coeficiente V de Aiken (Merino & Livia, 2009). Se basó en ese método, con resultados de los ítems considerados como válidos al contar con un intervalo de confianza mayor a 0.50, estimado como un criterio mínimo para su retención (Cicchetti, 1994). Los resultados dan como resultados de V de Aiken superior a 0.70; el menor valor fue 0.75 y el mayor, 0.85. Así mismo, los intervalos de confianza sobrepasa largamente el nivel mínimo de 0.50, y el más exigente de 0.70. Ello muestra una representatividad de los reactivos con relación al constructo examinado.

Instrumento N° 2: Escala de Estrategias de Afrontamiento para Adolescentes (ACS)

La escala ha sido diseñada por Frydenberg y Lewis en 1993 Australia, la adaptación al español fue efectuada por el departamento de investigación de Tea Ediciones para población de España y, la adaptación en Perú fue efectuada en 2002 por Canessa. Asimismo, la normalización para el presente estudio ha sido efectuada por parte de las investigadoras. Este instrumento tiene aplicación individual y colectiva con una duración de 30 minutos dirigido a adolescentes de 12 a 18 años de edad.

Esta prueba contiene 80 ítems, 1 que es de respuesta abierta y los restantes para seleccionar una respuesta, para estudios paramétricos se consideran sólo los 79 reactivos. Los reactivos se dividen en 18 escalas, las cuales reflejan un tipo de afrontamiento distinto que abarca de 3 a 5 enunciados.

Validez: Para la validez de estos ítems se consideraron un par de criterios, empezando por la correlación ítem-test, el cual aceptaba valores mayores a 0.20, posterior a ello corregido que la existencia del reactivo, pese a obtener un valor menor a 0.20, se buscaba aumente el coeficiente alfa de Cronbach.

Confiabilidad: Se observa que el contraste de la significancia estadística de cada coeficiente alfa arroja que cada uno de los resultados llegaron a ser significativos a una probabilidad mayor de .05, por lo cual puede concluirse que todas las escalas del ACS son confiables.

2.5. Procedimientos de análisis de datos

Primero. Las respuestas de los instrumentos fueron tabuladas en Excel 2016, luego, se obtuvieron las sumatorias por dimensiones de cada variable según lo indican los autores de los test utilizados.

Segundo. Los datos fueron exportados a SPSS 24, en este se comprobó la normalidad de datos con el Kolmogrov-Smirnov, cuyos resultados indican que las variables presentan a nivel general y macro-dimensiones son normales ($p > .05$), además cumpliendo con el teorema central límite es que se designó como prueba de hipótesis al coeficiente de correlación de Pearson.

Por último, luego de los resultados obtenidos se procedió a exportar las tablas para ser presentadas en el informe de tesis siguiendo las reglas de la APA.

2.6. Criterios éticos

Los criterios éticos se basan en lo que menciona PYGÉP (1979), haciendo referencia a lo que describe Belmont siguiendo los parámetros de los lineamientos de investigación de la USS:

Respeto a las personas. Se refiere a la particularidad e independencia de las personas, así también toda persona aceptó voluntariamente ser partícipe de un estudio.

Justicia. Hace muestra de que el trato debe ser ecuánime, sin excluir a algún participante respetando sus derechos como persona.

A su vez, se tomó en cuenta la confidencialidad y derechos de los que participen en la investigación quedando prohibido brindar datos personales confidenciales. (APA, 2010b)

2.7. Criterios de rigor científico

Los criterios de rigor científico a los que se ha ligado la actual investigación es la validez, sabiendo que la validez es el rango de confianza que puede tener relacionado a la verdad o falsía de un estudio realizado (Ato & Rabadán, 1991, como se citó en Fontes et al. 2015).

Validez de conclusión estadística. Es el grado de verdad que obtenemos, teniendo un límite establecido de significación estadística, en la correcta conclusión de la conjetura (Fontes et al. 2015). Esta validez se alcanzó respetando los supuestos estadísticos que se necesitan para la elección del método de cotejo.

Validez interna. Posibilidad estadística de recabar culminaciones correctas acerca del impacto de la variable independiente sobre la variable dependiente (Fontes et al. 2015). Teniendo en cuenta que el presente estudio es correlacional, se tendrá como margen que las correlaciones encontradas fueran correctas desde un punto bidireccional, por ello, si bien no se ha podido tener control sobre la ambigüedad de la contigüidad temporal descrita por Fontes, si lo ha hecho sobre los acontecimientos que se han desarrollado durante el estudio, puesto que al ser una investigación de aplicación en un momento dado y único (diseño transversal) los acontecimientos externos no afectan la investigación, del mismo modo, los cambios de los procesos internos de los evaluados, al igual que la administración de los instrumentos ya que no ha sido posible la distorsión de las respuestas de los sujetos por familiaridad con las pruebas aplicadas.

Validez de constructo. Se define como la jerarquía de correlación entre el constructo teórico y las variables que se observan (Fontes et al. 2015, p. 137). Se a detallado en la presente investigación de forma precisa las bases que defienden los supuestos teóricos, y las medidas de los mismos a través de instrumentos que se apoyan en dichas fundamentos.

Validez externa. Se refiere a que lo que salga como resultado va ayudar a explicar la incidencia en la muestra, por lo cual la generalización se limita a un grupo de personas, cumpliendo un criterio de replicabilidad, por lo cual puede tener revisiones, realizar la

misma investigación o refutar los hallazgos encontrados teniendo en cuenta la metodología utilizada.

III. RESULTADOS

3.1. Resultados de tablas y figuras

Tabla 1

Relación entre percepción de la relación de madre y padre con los estilos de afrontamiento en adolescentes universitarios de la ciudad de Chiclayo

Estilos de afrontamiento	Percepción de relación				n
	Madre		Padre		
	r	p	r	p	
Centrado en el problema	,211*	0.034	0.101	0.314	101
Concentrarse en resolver el problema	,238*	0.017	0.032	0.748	101
Esforzarse y tener éxito	0.035	0.732	-0.040	0.694	101
Invertir en amigos íntimos	,214*	0.032	0.145	0.149	101
Fijarse en lo positivo	0.126	0.209	0.143	0.153	101
Buscar diversión relajante	0.192	0.055	0.088	0.383	101
Distracción física	0.079	0.435	0.051	0.611	101
Referencia a otros	0.140	0.162	0.130	0.196	101
Buscar apoyo social	0.133	0.185	0.088	0.384	101
Acción social	0.114	0.258	0.155	0.122	101
Buscar apoyo espiritual	0.087	0.386	0.062	0.538	101
Buscar ayuda profesional	0.095	0.344	0.093	0.355	101
No productivo	,227*	0.022	0.132	0.188	101
Preocuparse	0.051	0.610	0.036	0.720	101
Buscar pertenencia	,284**	0.004	,220*	0.027	101
Hacerse ilusiones	0.145	0.147	0.192	0.054	101
Falta de afrontamiento	0.117	0.246	0.040	0.692	101
Ignorar el problema	,204*	0.040	0.105	0.298	101
Reducción de la tensión	0.027	0.789	0.012	0.907	101
Reservarlo para si	0.143	0.154	-0.042	0.679	101
Autoinculparse	0.000	0.996	0.009	0.931	101

**p<.01; *p<.05

Los resultados muestran que existe relación positiva entre la percepción de relación de la madre con el afrontamiento centrado en el problema y el afrontamiento no productivo y los estilos RP, AI, NA (p<.05) y PE (p<.01); por su parte, existe relación positiva entre la percepción de relación del padre con el estilo de afrontamiento PE (p<.05).

Tabla 2

Relación entre la aceptación de madre y padre con los estilos de afrontamiento en adolescentes universitarios de la ciudad de Chiclayo

Estilos de afrontamiento	Aceptación				n
	Madre		Padre		
	r	p	r	p	
Centrado en el problema	,291**	0.003	,251*	0.012	101
Concentrarse en resolver el problema	,428**	0.000	,206*	0.039	101
Esforzarse y tener éxito	,321**	0.001	,203*	0.041	101
Invertir en amigos íntimos	0.135	0.178	0.134	0.182	101
Fijarse en lo positivo	0.185	0.064	,259**	0.009	101
Buscar diversión relajante	,248*	0.013	0.181	0.070	101
Distracción física	0.015	0.884	0.103	0.305	101
Referencia a otros	,209*	0.036	0.175	0.080	101
Buscar apoyo social	,200*	0.045	0.140	0.162	101
Acción social	0.108	0.283	0.096	0.341	101
Buscar apoyo espiritual	0.173	0.084	0.129	0.197	101
Buscar ayuda profesional	0.133	0.184	0.149	0.138	101
No productivo	-0.016	0.875	-0.051	0.615	101
Preocuparse	,251*	0.011	,202*	0.043	101
Buscar pertenencia	0.151	0.133	,212*	0.033	101
Hacerse ilusiones	0.147	0.141	0.168	0.094	101
Falta de afrontamiento	-0.122	0.223	-0.130	0.195	101
Ignorar el problema	-0.139	0.165	-0.107	0.285	101
Reducción de la tensión	-0.101	0.317	-0.130	0.195	101
Reservarlo para si	-0.133	0.186	-,276**	0.005	101
Autoinculparse	-0.152	0.129	-0.169	0.091	101

**p<.01; *p<.05

Los resultados presentan que existe relación positiva entre la aceptación de la madre con el afrontamiento centrado en el problema ($p<.01$), afrontamiento de referencia a otros ($p<.05$) y los estilos RP, ES ($p<.01$), DR, AS, PR ($p<.05$). Asimismo, existe relación positiva entre la aceptación del padre con el a afrontamiento centrado en el problema ($p<.05$) y los estilos PO ($p<.01$), RP, ES, PR y PE ($p<.05$).

Por otro lado, la aceptación del padre se relaciona de forma negativa con el estilo de afrontamiento CU con una significancia de $p<.01$.

Tabla 3

Relación entre el control patológico de madre y padre con los estilos de afrontamiento en adolescentes universitarios de la ciudad de Chiclayo.

Estilos de afrontamiento	Control patológico				n
	Madre		Padre		
	r	p	r	p	
Centrado en el problema	-0.006	0.956	-0.022	0.825	101
Concentrarse en resolver el problema	-0.021	0.837	-0.008	0.935	101
Esforzarse y tener éxito	-0.174	0.081	-0.140	0.164	101
Invertir en amigos íntimos	0.104	0.301	0.111	0.269	101
Fijarse en lo positivo	0.007	0.941	0.051	0.611	101
Buscar diversión relajante	0.008	0.938	-0.040	0.693	101
Distracción física	0.018	0.858	-0.044	0.664	101
Referencia a otros	0.049	0.623	0.159	0.112	101
Buscar apoyo social	0.006	0.951	0.091	0.366	101
Acción social	0.074	0.464	0.178	0.076	101
Buscar apoyo espiritual	0.043	0.666	0.106	0.291	101
Buscar ayuda profesional	0.032	0.754	0.106	0.293	101
No productivo	,251*	0.011	,295**	0.003	101
Preocuparse	-0.054	0.590	0.058	0.562	101
Buscar pertenencia	,207*	0.038	,203*	0.042	101
Hacerse ilusiones	0.044	0.663	0.171	0.087	101
Falta de afrontamiento	0.177	0.077	0.184	0.065	101
Ignorar el problema	,281**	0.004	0.194	0.052	101
Reducción de la tensión	0.102	0.309	0.136	0.177	101
Reservarlo para si	,246*	0.013	0.180	0.072	101
Autoinculparse	0.075	0.458	0.140	0.162	101

**p<.01; *p<.05

Los resultados muestran que existe relación positiva entre el control patológico de la madre con el afrontamiento no productivo ($p<.05$) y los estilos RT ($p<.01$), PE y CU ($p<.05$). Por su parte se demuestra que existe relación positiva entre el control patológico del padre con el afrontamiento no productivo ($p<.01$) y el estilo PE ($p<.05$).

Tabla 4

Relación entre la autonomía extrema de madre y padre con los estilos de afrontamiento en adolescentes universitarios de la ciudad de Chiclayo

Estilos de afrontamiento	Autonomía extrema				n
	Madre		Padre		
	r	p	r	p	
Centrado en el problema	0.143	0.155	-0.018	0.859	101
Concentrarse en resolver el problema	0.054	0.595	-0.176	0.078	101
Esforzarse y tener éxito	-0.005	0.959	-0.126	0.211	101
Invertir en amigos íntimos	0.146	0.146	0.011	0.910	101
Fijarse en lo positivo	0.049	0.627	-0.051	0.612	101
Buscar diversión relajante	0.128	0.203	0.073	0.468	101
Distracción física	0.140	0.162	0.085	0.398	101
Referencia a otros	-0.031	0.755	-0.179	0.073	101
Buscar apoyo social	0.049	0.626	-0.119	0.235	101
Acción social	-0.008	0.934	-0.034	0.737	101
Buscar apoyo espiritual	-0.103	0.308	-,205*	0.040	101
Buscar ayuda profesional	-0.006	0.953	-0.144	0.151	101
No productivo	0.093	0.356	-0.119	0.235	101
Preocuparse	-0.105	0.296	-,287**	0.004	101
Buscar pertenencia	0.095	0.345	-0.059	0.561	101
Hacerse ilusiones	0.076	0.448	-0.017	0.869	101
Falta de afrontamiento	0.107	0.285	-0.059	0.555	101
Ignorar el problema	0.144	0.150	0.074	0.464	101
Reducción de la tensión	0.002	0.984	-0.045	0.653	101
Reservarlo para si	0.051	0.610	-0.080	0.427	101
Autoinculparse	0.060	0.551	-0.009	0.926	101

**p<.01; *p<.05

Los resultados demuestran que la autonomía extrema de la madre no se relaciona con el afrontamiento a nivel de dimensiones ni con los estilos ya que el valor p de las relaciones es superior al 5% de error ($p > .05$). Sin embargo, la autonomía extrema del padre se relaciona de forma negativa con los estilos de afrontamiento AE ($p < .05$) y con PR ($p < .01$)

3.2. Discusión de resultados

La presente investigación tuvo como objetivo determinar la relación entre la percepción de relación de los padres con los estilos de afrontamiento de adolescentes universitarios, los resultados expuestos con anterioridad muestran que la percepción de relación de la madre se asocia a cuatro estilos de afrontamiento (concentrase en el problema, invertir en amigos íntimos, buscar pertenencia y reducción de la tensión, los cuales tienen un efecto directo en el afrontamiento centrado en el problema y afrontamiento no productivo, en ese sentido, la forma en cómo se comunica la madre con el hijo, permitiendo la expresión (Caycho, 2016a; 2016b) posibilita que el hijo desarrolle estrategias para resolver las diferentes dificultades, busca apoyo en sus amistades con los que desarrolla intimidad, mejora su relación interpersonal e intenta acoplarse a las costumbres propias de la edad (Canessa, 2002), esto indica que la madre cumple un rol importante en el proceso de adaptación del adolescente universitario que por el tránsito a la vida adulta y el ingreso a la universidad, además, los resultados del presente estudio se respalda en la investigación de Ibrahim et al. (2017) quien indica que la relación de los padres tiene un efecto directo en la carrera universitaria de los hijos, en ese sentido, Caycho (2016a; 2016b) demuestra que la percepción de relación se relaciona con los estilos de afrontamiento, algo que Serquen (2017) en su estudio local demuestra que ambas variables se correlacionan de forma significativa.

Por otra parte, los resultados muestran que existe relación positiva entre la aceptación de la madre con el afrontamiento centrado en el problema ($p < .01$), afrontamiento de referencia a otros ($p < .05$) y los estilos RP, ES ($p < .01$), DR, AS, PR ($p < .05$). Asimismo, existe relación positiva entre la aceptación del padre con el afrontamiento centrado en el problema ($p < .05$) y los estilos PO ($p < .01$), RP, ES, PR y PE ($p < .05$) y, relación negativa con el estilo de afrontamiento CU ($p < .01$), de estos resultados se aprecia que cuando la relación de ambos progenitores es de aceptación con el hijo, este segundo tiende a desarrollar estrategias que le permiten afrontar de forma realista las diversas situaciones, como indica Schaefer (como se citó en Caycho, 2016b), estos progenitores apoyan y aceptan las conductas y emociones de sus hijos brindando un sistema de apoyo que permite su desarrollo, en ese sentido, los adolescentes utilizan estrategias que le permiten resolver los distintos problemas ya que los analizan de forma minuciosa dedicándose a su

resolución ya que el suceso le hace preocuparse por lo que ocurre (Canessa, 2002). Además, estos resultados se diferencian del estudio Caycho (2016a; 2016b) ya que en su estudio la aceptación no logró relacionarse con ninguno de los estilos de afrontamiento, esto puede ser debido a que en su investigación la versión abreviada cambió los términos conceptuales del modelo de afrontamiento expuesto de Fridenberg y Lewis, por lo tanto, se comprende que el presente estudio logra aportar datos nuevos al estudio del afrontamiento.

Por otro lado, se ha comprobado que existe relación positiva entre el control patológico de la madre con el afrontamiento no productivo ($p < .05$) y los estilos RT ($p < .01$), PE y CU ($p < .05$). Por su parte, existe relación positiva entre el control patológico del padre con el afrontamiento no productivo ($p < .01$) y el estilo PE ($p < .05$), estos resultados permiten comprender algo importante y es que cuando los padres ejercen un control excesivo con sus hijos caracterizado por hostilidad ocasionando ansiedad y sentimientos de culpa en el adolescente (Schaefer, como se citó en Caycho, 2016b) los adolescentes tienden a desarrollar formas de afrontamiento que no permiten resolver de forma efectivas los problemas, sino que recurre a conductas de riesgo como el consumo de alcohol o drogas e incluso asume que es responsable de todas las situaciones negativas que le ocurren (Canessa, 2002). Estos resultados se asemejan a los de Caycho (2016a; 2016b) quien encuentra que el control patológico se logra asociar con estrategias de reestructuración cognitiva y aislamiento, los cuales son formas de afrontamiento que no ayudan a resolver de forma eficaz el problemas si no que más bien se caracterizan por el rehuir del afrontamiento, en ese sentido, se comprende que las formas punitivas de control de los padres puede afectar el modo en como los adolescentes hacen frente a los problemas que suceden día a día.

Po último, los resultados muestran que la autonomía extrema del padre se relaciona de forma negativa con los estilos de afrontamiento AE ($p < .05$) y con PR ($p < .01$), esto indica que cuando el padre no controla las salidas de su hijo, llegan a la hora que los hijos deseen, no cumpliendo con las normas del hogar sin mostrar interés ni reocupación (Schaefer, como se citó en Caycho, 2016b) los adolescentes tienden a no preocuparse por los problemas, asumen una actitud indiferente a las consecuencias futuras de sus actos, además, tienen un mínimo de interés por aspectos espirituales, más, bien a estas costumbres como algo sin importancia y poca relevancia en sus vidas (Canessa, 2002), esto

implica que los adolescente tienden a comportarse con un bajo interés del bienestar futuro lo cual atenta con su capacidad de autorrealización, en ese sentido, Caycho (2016a; 2016b) indica que la autonomía extrema logra relacionarse con la ansiedad del adolescente, esto hace suponer que los adolescentes pueden desarrollar estados de relevancia clínica, sobre todo, en población de estudiantes universitarios que están en el último estadio de adolescencia.

IV. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

4.1. Conclusiones

Existe relación positiva entre la percepción de relación de la madre con el afrontamiento centrado en el problema y el afrontamiento no productivo y los estilos RP, AI, NA ($p < .05$) y PE ($p < .01$); por su parte, existe relación positiva entre la percepción de relación del padre con el estilo de afrontamiento PE ($p < .05$).

Existe relación positiva entre la aceptación de la madre con el afrontamiento centrado en el problema ($p < .01$), afrontamiento de referencia a otros ($p < .05$) y los estilos RP, ES ($p < .01$), DR, AS, PR ($p < .05$). Asimismo, existe relación positiva entre la aceptación del padre con él a afrontamiento centrado en el problema ($p < .05$) y los estilos PO ($p < .01$), RP, ES, PR y PE ($p < .05$) y, relación negativa con el estilo de afrontamiento CU ($p < .01$)

Existe relación positiva entre el control patológico de la madre con el afrontamiento no productivo ($p < .05$) y los estilos RT ($p < .01$), PE y CU ($p < .05$). Por su parte, existe relación positiva entre el control patológico del padre con el afrontamiento no productivo ($p < .01$) y el estilo PE ($p < .05$).

No existe relación entre la autonomía extrema de la madre con el afrontamiento a nivel de dimensiones ni con los estilos ($p > .05$). Sin embargo, la autonomía extrema del padre se relaciona de forma negativa con los estilos de afrontamiento AE ($p < .05$) y con PR ($p < .01$).

4.2. Recomendaciones

A la universidad:

Implementar programas estructurados de estrategias de afrontamiento en especial temas dedicados a mejorar aquellos centrados en el problema ya que los mismos presentan correlaciones significativas con la relación y aceptación de los padres, en ese sentido, la mejora del vínculo parental permitirá que los educandos perciban un mejor apoyo familiar, ergo, mejorar su rendimiento académico.

Brindar información a los padres de familia sobre pautas de relación padre-hijo para que así ellos brinden un mejor apoyo académico de los adolescentes universitarios que se encuentran en proceso de adaptación a su nueva condición académica.

Realizar campañas de promoción de salud mental enfocados a atender las situaciones adaptativas de los estudiantes de los primeros ciclos y los que forman parte de la academia pre-universitaria, centrado la información en la importancia de que estos desarrollen o fortalezcan sus estilos de afrontamiento que les permitirá obtener el éxito.

A los estudiantes:

Buscar apoyo en la universidad por intermedio de bienestar universitario, utilizar el servicio de psicología y apoyo al estudiante para así fortalecer sus capacidades de adaptación por medio del afrontamiento saludable y centrado en el problema, como la búsqueda de mejorar la relación con sus padres/apoderados.

Referencias

- Cantos Ramos, A. L., & Farfán Guerrero, P. A. N. (2017) *Percepción del estilo relacional hijo-padre e inteligencia emocional en estudiantes de 1° de secundaria, 2017*. (Tesis de pregrado. Universidad Señor de Sipán). Recuperado de: <https://goo.gl/oMyNAu>
- Castillo Carrasco, M. M., & Vidaurre Castillo, A. M. (2018) *Estilos educativos parentales y clima social escolar en adolescentes varones de una institución educativa de Chiclayo*. (Tesis de pregrado). Universidad Señor de Sipán, Pimentel.
- Caycho Rodríguez, T. P. P. (2016a) Relación con los padres y estrategias de afrontamiento en adolescentes de Lima. *Propósitos y Representaciones*, 4(1), pp. 11-59. DOI: <http://dx.doi.org/10.20511/pyr2016.v4n1.86>
- Caycho Rodríguez, T. P. P. (2016b). *Percepción de la relación con los padres y estilos de afrontamiento en adolescentes universitarios de la ciudad de Lima*. (Tesis de Maestría. Universidad Nacional Mayor de San Marcos). Recuperado de: <https://goo.gl/Fi3iB3>
- Correa Rojas, J. D. (2012) *La crianza paterna y materna desde la perspectiva de los hijos, en escolares de Lima*. (Tesis de pregrado. Universidad Federico Villareal). Recuperado de: <https://goo.gl/Hf4cYw>
- Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C., & Baptista Lucio, P. (2014) *Metodología de la investigación. Sexta edición*. México: McGraw-Hill Interamericana Editores.
- Huapaya Condor, Y. E. (2017) *Relación entre autoestima, percepción y estrategias de afrontamiento al estrés en adolescentes de 10 y 19 años institución educativa El Pacífico – SMP – 2017*. (Tesis de pregrado. Universidad Cesar Vallejo). Recuperado de: <https://goo.gl/j1bZEW>
- Ibrahim, N. I., Ibrahim, M. A., & Aziz, S. F. A. (2017). Hubungan Antara Gaya Asuhan Ibu Bapa Dengan Pemilihan Kerjaya Dalam Kalangan Pelajar Universiti. *E-BANGI Journal*, 12, 1–11
- Mendoza Sumoza, A. A. (2013). Estilos de crianza parental percibidos en la infancia como factores de predisposición motivacional. *Psicología para América Latina*, 24, pp. 5-18. Recuperado de: <https://goo.gl/URxQZU>
- Molina, M., Raimundi, M., & Bugallo, L. (2017). La percepción de los estilos de crianza y su relación con las autopercepciones de los niños de Buenos Aires: Diferencias en

función del género. *Universitas Psychologica*, 16(1).
<https://doi.org/10.11144/Javeriana.upsy16-1.pecr>

- Poch, F. V., Carrasco, M. G., Moreno, Y. G., Cerrato, S. M., & Aznar, F. C. (2015). Los estilos y estrategias de afrontamiento y su relación con el bienestar personal en una muestra de adolescentes. *Anales De Psicología*, 31(1), 226-233.
doi:10.6018/analesps.31.1.163681
- Samper, P., Tur, A. M., Mestre, V., & Cortés, M. T. (2008). Agresividad y afrontamiento en la adolescencia. Una perspectiva intercultural. *International Journal Of Psychology & Psychological Therapy*, 8(3), 431-440.
- Serquen Quispe, J. E. (2017) *Estilos de crianza y afrontamientos al estrés en estudiantes del nivel secundaria de Reque, 2015*. (Tesis de pregrado. Universidad Señor de Sipán). Recuperado de: <https://goo.gl/DnPxzU>
- Vasquez Quispe, D. H. (2018) *Estrategias de afrontamiento en estudiantes de 3ro, 4to y 5to de secundaria de una institución educativa pública del Callao*. (Tesis de pregrado. Universidad Inca Garcilaso de la Vega). Recuperado de: <https://goo.gl/FVwTew>

ANEXO I

INSTRUMENTOS

Edad: Sexo: Ciclo:

PERCEPCIÓN DE RELACIÓN – MADRE & PADRE

Cada una de las siguientes frases describe la actitud que tu madre y padre podría tener hacia ti. Lee cada frase con atención, y marca con una cruz en la columna correspondiente, en cuanto se parece el enunciado de la frase a cómo actúa ella.

Si la actitud de madre/padre **SE PARECE** a la enunciada en la frase, coloca la cruz en la columna **SI**

Si la actitud de madre/padre **SE PARECE ALGO**, coloca la cruz en la columna **ALGO**

Si la actitud de madre/padre **NO SE PARECE** a la enunciada en la frase, coloca la cruz en la columna **NO**

		Mi Madre			Mi Padre		
		SI	ALGO	NO	SI	ALGO	NO
1	Me dice lo mucho que me quiere						
2	Le gusta hablar y estar conmigo.						
3	Quisiera que me quedara en casa para controlarme						
4	Me deja salir cuantas veces quiera						
5	Trata de cambiar mi manera de ser						
6	Casi siempre me habla cariñosa y amigablemente						
7	Me controla los amigos						
8	Si insisto me deja regresar tarde						
9	Es muy estricta conmigo						
10	No me deja en paz hasta que hago lo que pide						
11	A menudo mantiene largas charlas conmigo						
12	Me da la libertad que quiero						
13	Piensa que no sé cuidarme solo						
14	Siempre está pendiente de lo que hago						
15	Me reconforta cuando tengo miedo						
16	Cuando la decepciono no quiere saber nada conmigo						
17	Me hace sentir la persona más importante						
18	Siempre escucha mis ideas y opiniones						
19	Quiere controlar todos mis actos						
20	Debo hacer exactamente lo que me dice						
21	No se molesta en hacer cumplir las órdenes						
22	Si me pongo del lado de otro se muestra fría y distante						
23	Trata de entender mi punto de vista						
24	Siempre quiere saber exactamente dónde estoy						
25	Me deja salir de noche cuando quiero						
26	Me dice que si la quisiera no la preocuparía						
27	Me permite ir donde quiero sin preguntar						
28	Cree que castigándome corregirá mis modales						
29	Siempre me está encontrando faltas						
30	No se preocupa de que haga lo que no debo						
31	A veces me permite hacer cosas que no están bien						
32	Me dice lo mucho que me quiere						

Gracias por tu participación

ACS Estrategias de Afrontamiento

Instrucciones:

Los estudiantes suelen tener ciertas preocupaciones o problemas sobre temas diferentes, como la escuela, el trabajo, la familia, los amigos, el mundo en general, etc. En este cuestionario encontrarás una lista de formas diferentes con las que la gente de tu edad suele encarar una gama amplia de problemas o preocupaciones. Deberás indicar, marcando la letra correspondiente, las cosas que tú sueles hacer para enfrentarte a esos problemas o dificultades. En cada afirmación debes marcar con una "X" la letra A, B, C, D o E según creas que es tu manera de reaccionar o de actuar frente a los problemas. No hay respuestas correctas o erróneas. No dediques mucho tiempo a cada frase; simplemente responde lo que crees que se ajusta mejor a tu forma de actuar.

<i>Nunca lo hago</i>	A
<i>Lo hago raras veces</i>	B
<i>Lo hago algunas veces</i>	C
<i>Lo hago a menudo</i>	D
<i>Lo hago con mucha frecuencia</i>	E

Por ejemplo, si algunas veces te enfrentas a tus problemas mediante la acción de "Hablo con otros para saber lo que ellos harían si tuviesen el mismo problema", deberías marcar la C como se indica a continuación:

<i>Hablo con otros para saber lo que ellos harían si tuviesen el mismo problema</i>	A	B	C	D	E
---	----------	----------	----------	----------	----------

Contesta los siguientes ítems en la hoja de respuestas:

1. Hablo con otros para saber lo que ellos harían si tuviesen el mismo problema
2. Me dedico a resolver lo que está provocando el problema
3. Sigo con mis tareas como es debido
4. Me preocupo por mi futuro
5. Me reúno con mis amigos más cercanos
6. Trato de dar una buena impresión en las personas que me importan
7. Espero que me ocurra lo mejor
8. Como no puedo hacer nada para resolver el problema, no hago nada
9. Me pongo a llorar y/o gritar
10. Organizo una acción en relación con mi problema
11. Escribo una carta a una persona que siento que me puede ayudar con mi problema
12. Ignoro el problema
13. Ante los problemas, tiendo a criticarme

14. Guardo mis sentimientos para mí solo(a)
15. Dejo que Dios me ayude con mis problemas
16. Pienso en aquellos que tienen peores problemas, para que los míos no parezcan tan graves
17. Pido consejo a una persona que tenga más conocimiento que yo
18. Encuentro una forma de relajarme, como oír música, leer un libro, tocar un instrumento musical, ver la televisión, etc.
19. Practico un deporte
20. Hablo con otros para apoyarnos mutuamente
21. Me dedico a resolver el problema utilizando todas mis capacidades
22. Sigo asistiendo a clases
23. Me preocupo por buscar mi felicidad
24. Llamo a un(a) amigo(a) íntimo(a)
25. Me preocupo por mis relaciones con los demás
26. Espero que un milagro resuelva mis problemas
27. Frente a los problemas, simplemente me doy por vencido(a)
28. Intento sentirme mejor bebiendo alcohol, fumando o tomando drogas
29. Organizo un grupo que se ocupe del problema
30. Decido ignorar conscientemente el problema
31. Me doy cuenta que yo mismo(a) me complico la vida frente a los problemas
32. Evito estar con la gente
33. Pido ayuda y consejo para que se resuelvan mis problemas
34. Me fijo en el aspecto positivo de las cosas y trato de pensar en las cosas buenas
35. Busco ayuda o consejo de un profesional para resolver los problemas
36. Salgo y me divierto para olvidar mis dificultades
37. Realizo ejercicios para mantenerme en forma y con buena salud
38. Busco ánimo en otras personas
39. Considero otros puntos de vista y trato de tenerlos en cuenta
40. Trabajo intensamente (Trabajo duro)
41. Me preocupo por lo que está pasando
42. Empiezo, o si ya existe, mejoro la relación con mi enamorado(a)
43. Trato de adaptarme a mis amigos
44. Espero que el problema se resuelva por sí solo
45. Me pongo mal (Me enfermo)
46. Culpo a los demás de mis problemas
47. Me reúno con otras personas para analizar el problema
48. Saco el problema de mi mente
49. Me siento culpable por los problemas que me ocurren
50. Evito que otros se enteren de lo que me preocupa
51. Leo la Biblia o un libro sagrado
52. Trato de tener una visión positiva de la vida
53. Pido ayuda a un profesional
54. Me doy tiempo para hacer las cosas que me gustan
55. Hago ejercicios físicos para distraerme
56. Hablo con otras personas sobre mi problema para que me ayuden a salir de él
57. Pienso en lo que estoy haciendo y por qué lo hago
58. Busco tener éxito en las cosas que estoy haciendo

59. Me preocupo por las cosas que me puedan pasar
60. Trato de hacerme amigo(a) íntimo(a) de un chico o de una chica
61. Trato de mejorar mi relación personal con los demás
62. Sueño despierto que las cosas van a mejorar
63. Cuando tengo problemas, no sé cómo enfrentarlos
64. Ante los problemas, cambio mis cantidades de lo que como, bebo o duermo
65. Me reúno con las personas que tienen el mismo problema que yo
66. Cuando tengo problemas, me aíso para poder evitarlos
67. Me considero culpable de los problemas que me afectan
68. Ante los problemas, evito que otros sepan cómo me siento
69. Pido a Dios que cuide de mí
70. Me siento contento(a) de cómo van las cosas
71. Hablo acerca del problema con personas que tengan más experiencia que yo
72. Consigo apoyo de otros, como de mis padres o amigos, para solucionar mis problemas
73. Pienso en distintas formas de enfrentarme al problema
74. Me dedico a mis tareas en vez de salir
75. Me preocupo por el futuro del mundo
76. Procuro pasar más tiempo con la persona con quien me gusta salir
77. Hago lo que quieren mis amigos
78. Me imagino que las cosas van a ir mejor
79. Sufro dolores de cabeza o de estómago
80. Encuentro una forma de aliviar la tensión; por ejemplo, llorar o gritar o beber o tomar drogas

Muchas gracias por tu participación

ANEXO II

DOCUMENTOS

FORMATO DE CONSENTIMIENTO INFORMADO

Por medio del presente confirmo mi consentimiento para participar en la investigación denominada: Percepción de relación con los padre y afrontamiento en adolescente universitarios de la ciudad de Chiclayo, 2018.

Se me ha explicado que mi participación consistirá en lo siguiente:

Se me plantearán diferentes preguntas, a través de entrevistas y/o cuestionarios, algunas de ellas personales, familiares o de diversa índole. Pero todo lo que responda a los investigadores, será confidencial.

Entiendo que debo responder con la verdad y que la información que brinden mis compañeros, también debe ser confidencial.

Se me ha explicado que, si decido participar en la investigación, puedo retirarte de él en cualquier momento, o no participar en una parte del estudio.

Acepto voluntariamente participar en esta investigación y comprendo qué cosas voy a hacer durante la misma.

Fecha: _____

Nombre del Participante: _____

DNI: _____



FIRMA

ANEXO III
BAREMOS DE LA ESCALA DE PERCEPCIÓN DE RELACIÓN

		Percepción de relación					
		Aceptación madre	Control patológico madre	Autonomía extrema madre	Aceptación padre	Control patológico padre	Autonomía extrema padre
N	Válido	300	300	300	300	300	300
Media		19.76	31.72	14.67	17.67	30.13	14.54
DS		3.68	5.72	3.00	3.90	6.04	3.16
Percentiles	1	8	18	8	8	16	8
	5	12	22	10	10	19	9
	10	14	24	11	12	22	10
	15	16	26	12	14	24	11
	20	17	27	12	14	25	12
	25	18	28	12	15	26	12
	30	18	29	13	16	27	13
	35	19	30	13	16	28	13
	40	20	30	14	17	29	14
	45	20	31	14	18	30	14
	50	21	32	15	18	30	15
	55	21	32	15	19	31	15
	60	22	33	15	19	32	15
	65	22	34	16	20	33	16
	70	22	34	16	20	34	16
	75	23	35	17	21	35	17
	80	23	36	17	21	35	17
	85	23	38	18	22	36	18
	90	24	39	19	22	38	19
95	24	42	20	23	40	20	
99	24	45	22	24	44	22	