



**UNIVERSIDAD SEÑOR DE SIPÁN**  
**ESCUELA DE POSGRADO**

**TESIS**

**ESTRATEGIA DIDÁCTICA DE COMPRENSIÓN  
LECTORA PARA MEJORAR HÁBITOS DE  
LECTURA EN PRIMARIA, I.E. N° 10124 “NUESTRA  
SEÑORA DE LOURDES” DEL DISTRITO DE ILLIMO**

**PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE MAESTRA  
EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN CON MENCIÓN EN  
CALIDAD Y ACREDITACIÓN EDUCATIVA**

**Autora :**

**Bach. Ynoñán Puicón Shirley de Lourdes**

**Asesora :**

**Dra. Cabrera Cabrera Xiomara**

**Línea de Investigación:**

**Educación y Calidad**

**Pimentel – Perú**

**Año 2020**



**UNIVERSIDAD SEÑOR DE SIPÁN**

**ESCUELA DE POSGRADO**

**MAESTRÍA EN CIENCIAS DE LA EDUCACION CON  
MENCION EN CALIDAD Y ACREDITACION  
EDUCATIVA**

**“ESTRATEGIA DIDÁCTICA DE COMPRENSIÓN LECTORA PARA  
MEJORAR HÁBITOS DE LECTURA EN PRIMARIA, I.E. N° 10124  
“NUESTRA SEÑORA DE LOURDES” DEL DISTRITO DE ILLIMO”.**

**AUTOR**

**Bach. YNONÁN PUICÓN SHIRLEY DE LOURDES**

**PIMENTEL – PERÚ**

**Año 2020**

**“ESTRATEGIA DIDÁCTICA DE COMPRENSIÓN LECTORA  
PARA MEJORAR HÁBITOS DE LECTURA EN PRIMARIA, I.E. N°  
10124 “NUESTRA SEÑORA DE LOURDES” DEL DISTRITO DE  
ILLIMO”.**

**APROBACIÓN DE LA TESIS**

---

Dra. Cabrera Cabrera Xiomara

**Asesor Metodológica**

---

Dr. Callejas Torres Juan Carlos

**Presidente del Jurado de Tesis**

---

Mg. Bustamante Quintana Pepe Humberto

**Secretario del Jurado de Tesis**

---

Dra. Cabrera Cabrera Xiomara

**Vocal del Jurado de Tesis**

## Dedicatorias

A Dios.

Por darme la vida y guiar  
cada paso que doy para  
cumplir con mis metas  
propuestas.

A mis padres, por ser ejemplo de  
fortaleza y superación aconsejándome en  
cada momento que todo lo que empiece debo  
acabar para satisfacción personal y  
profesional.

A mi esposo Luis  
y a mis amados hijos Pamela y Emerson  
por darme su amor y apoyo constante  
siendo ellos mi inspiración para salir adelante  
en todo lo que me proponga.

A mi asesora Dra. Xiomara Cabrera  
Cabrera, por su motivación, paciencia  
y apoyo incondicional durante toda esta  
investigación.

## **Agradecimientos**

Agradezco a Dios por ser la luz en mi camino permitiendo cumplir con mis sueños y metas trazadas en mi vida personal y profesional.

A mi esposo Luis y a mis hijos Pamela y Emerson que me apoyaron en cada momento para lograr mis sueños anhelados.

A mis queridos padres Jorge e Hilda por brindarme sus consejos, apoyo y aliento de superación para que sea una buena profesional.

Al gran equipo de Doctores del Área de Investigación de la Escuela de Posgrado de la Universidad Señor de Sipán, en especial a la Dra. Xiomara Cabrera Cabrera, quien me brindó sus conocimientos, experiencias, paciencia, motivación y apoyo incondicional durante el desarrollo de esta investigación lo que contribuirá a la mejora del proceso de enseñanza aprendizaje de nuestros estudiantes.

## Resumen

La presente investigación tiene como objetivo elaborar una estrategia didáctica de comprensión lectora para mejorar hábitos de lectura en primaria de la I.E. N° 10124 “Nuestra Señora de Lourdes” del distrito de Illimo. Se utilizó un método de investigación mixto secuencial cuantitativo-cualitativo. En la fase cuantitativa se seleccionó una muestra de los lectores, que fueron observados durante la ejecución de diversas tareas, mediante las cuales se evidenció el proceso que siguieron al intentar comprender diversos textos. Los datos recabados en la fase cualitativa evidenciaron que no todos los alumnos siguen el mismo ritmo en sus hábitos para leer y lograr el propósito mencionado, por lo que se presenta una estrategia que mejore sus hábitos de lectura que ayude al estudiante a considerar la lectura como una herramienta fundamental en la construcción de su aprendizaje desde las aulas, para que sea capaz de interpretar la información de acuerdo a una perspectiva propia; es por eso, que se hace necesario reflexionar sobre la práctica de la lectura, pues resulta aplicar nuevas estrategias que permitan mejorar los niveles de comprensión de los estudiantes para así formar lectores comprometidos con la transformación de la sociedad. La estrategia que se pretende insertar es la estrategia de comprensión lectora y se estructura a partir de identificar mediante un diagnóstico la situación real que se investiga en la cual se declara el objetivo general y la planeación estratégica además de las etapas, acciones, principios y procedimientos que la conforman.

**Palabras clave:** Comprensión lectora, didáctica, estrategia, hábitos, lectura.

## **Abstract**

This research aims to develop a didactic strategy for reading comprehension to improve reading habits in primary of the I.E. No. 10124 "Our Lady of Lourdes" of the district of Illimo. A quantitative - qualitative sequential mixed research method was used. In the quantitative phase, a sample of the readers was selected, who were observed during the execution of various tasks, through which the process they followed when trying to understand various texts was evidenced. The data collected in the qualitative phase showed that not all students follow the same rhythm in their habits to read and achieve the aforementioned purpose, so a strategy that improves their reading habits is presented that helps the student to consider reading as a fundamental tool in the construction of your learning from the classroom, so that you are able to interpret the information according to your own perspective; That is why, it is necessary to reflect on the practice of reading, as it turns out to apply new strategies that allow students to improve their levels of understanding in order to train readers committed to the transformation of society. The strategy that is intended to be inserted is the reading comprehension strategy and is structured based on identifying, through a diagnosis, the actual situation under investigation in which the general objective and strategic planning are declared in addition to the stages, actions, principles and procedures that make it up.

**Keywords:** Reading comprehension, teaching, strategy, habits, reading.

# ÍNDICE

	<b>Pág</b>
Carátula .....	i
Aprobación de la tesis .....	iii
Dedicatorias .....	iv
Agradecimientos .....	v
Resumen .....	vi
Abstract .....	vii
Índice.....	viii
<b>I. INTRODUCCIÓN .....</b>	<b>11</b>
1.1. Realidad Problemática.....	11
1.2. Antecedentes de Estudio .....	12
1.3. Teorías relacionadas al tema .....	14
1.4. Formulación del Problema.....	23
1.5. Justificación e importancia del estudio .....	23
1.6. Hipótesis.....	24
1.7. Objetivos .....	24
1.7.1. Objetivos General .....	24
1.7.2. Objetivos Específicos.....	24
<b>II. MATERIAL Y MÉTODO.....</b>	<b>25</b>
2.1. Tipo y Diseño de Investigación .....	25
2.2. Variables, Operacionalización .....	25
2.3. Población y muestra .....	25
2.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad .....	26
2.5. Procedimientos de análisis de datos .....	26
2.6. Criterios éticos .....	26
2.7. Criterios de Rigor científico .....	27
<b>III. RESULTADOS .....</b>	<b>27</b>
3.1. Resultados en Tablas .....	27
3.2. Discusión de resultados .....	36
3.3. Aporte práctico .....	36



3.4. Valoración y corroboración de los resultados .....	41
3.4.1. Valoración de los resultados mediante criterio de expertos.....	41
3.4.2. Ejemplificación de la aplicación del aporte práctico .....	41
<b>IV. CONCLUSIONES .....</b>	<b>50</b>
<b>V. RECOMENDACIONES.....</b>	<b>51</b>
<b>VI. REFERENCIAS .....</b>	<b>52</b>
<b>ANEXOS</b>	

## ÍNDICE DE TABLAS

<b>Tabla 1.</b> Aplicación de estrategias didácticas pedagógicas en el desarrollo de sesiones .....	28
<b>Tabla 2.</b> Capacitación previa a la aplicación de estrategias didácticas pedagógicas.....	28
<b>Tabla 3.</b> Empleo de estrategias didácticas pedagógicas en una sesión de aprendizaje.....	29
<b>Tabla 4.</b> Utilización de estrategias pedagógicas en la sesión enseñanza-aprendizaje .....	29
<b>Tabla 5.</b> Proporciona tiempo de lectura a estudiantes .....	30
<b>Tabla 6.</b> Gusto por la lectura en estudiantes .....	30
<b>Tabla 7.</b> Comprensión lectora en estudiantes .....	31
<b>Tabla 8.</b> Omisiones de palabras en la lectura por parte de estudiantes.....	31
<b>Tabla 9.</b> Seguimiento de instrucciones .....	32
<b>Tabla 10.</b> Placer por la lectura .....	32
<b>Tabla 11.</b> Horario de lectura definido .....	33
<b>Tabla 12.</b> Comprensión de lectura .....	33
<b>Tabla 13.</b> Importancia de leer .....	34
<b>Tabla 14.</b> Importancia de la comprensión lectora para estudiantes.....	34
<b>Tabla 15.</b> Omisiones de palabras en la lectura .....	35
<b>Tabla 16.</b> Seguimiento de instrucciones orales .....	35
<b>Tabla 17.</b> Dificultad en seguir instrucciones por parte del estudiante.....	36

# I. INTRODUCCIÓN

## 1.1. Realidad Problemática

En la actualidad la lectura es un recurso didáctico importante en nuestra vida diaria, recibimos diversos mensajes, leemos periódicos, revistas o una gran cantidad de información que muchas veces ni la entendemos o no la comprendemos porque no tenemos una práctica habitual de lectura.

Entre uno de los objetivos que tiene la escuela es que los estudiantes no solo se dediquen a leer sino también a comprender lo que leen, es decir, leer y comprender los diversos mensajes que observan y reciben, para que de esta manera sean críticos de los mismos y aporten sus propias opiniones.

Con el transcurso del tiempo la sociedad presenta cambios en nuestras formas de vida más aún con el avance de la tecnología tenemos que estar al mismo ritmo de ella, motivo por el cual las formas de enseñanza han tenido que ser modificadas y readaptadas para responder a dichos cambios que beneficien a las personas y por ende a los estudiantes sin dejar de lado las teorías de Jean Piaget, Lev Vygotsky y David Ausubel.

Nuestra labor pedagógica que realizamos en forma diaria con nuestros alumnos en un ambiente educativo es variada porque no seguimos diversos modelos a la hora de realizar actividades sobre comprensión lectora de los estudiantes, sino que se cree que repetir una lectura una y otra vez se logrará con una de las competencias del área de comunicación.

A partir de este análisis de la realidad se observan insuficiencias en los hábitos de lectura de los alumnos del quinto grado de la I.E. N° “Nuestra Señora de Lourdes” del distrito de Illimo, las cuales se constatan con la aplicación de algunos instrumentos que resumen las siguientes **manifestaciones:**

- No prestan atención a la profesora.
- Pobreza de vocabulario.
- Falta de atención y concentración.
- Escaso interés por las tareas orientadas.
- No entienden lo que leen.
- Escasos hábitos de lectura.
- Escaso apoyo familiar que motiven la comprensión lectora.

Las presentes manifestaciones sintetizan el **problema a investigar**: Insuficientes acciones motivadoras limitan mejorar los hábitos de lectura.

Al indagar en el diagnóstico se revela la **causa del problema**:

-Limitantes en contenidos teóricos y prácticos de enseñanza aprendizaje de la comprensión que fundamentan el proceso formativo.

-Insuficiente concepción didáctico-metodológica para captar la atención y concentración del estudiante en el proceso enseñanza aprendizaje.

-Insuficientes capacitaciones didácticas que mejoren la capacidad lectora en el proceso de enseñanza aprendizaje que contribuya a captar la atención, concentración y la adquisición del hábito de leer en los alumnos.

Las manifestaciones causales proponen ahondar en el estudio del proceso de enseñanza aprendizaje de la comprensión lectora, **objeto** de investigación.

## 1.2. Antecedentes de Estudio

### A nivel internacional:

Según el informe estadístico de la UNESCO, más de la mitad de los jóvenes en América Latina no logran niveles satisfactorios en capacidad lectora al concluir su educación secundaria.

Silvia Montoya, directora del Instituto de Estadística de la UNESCO, manifestó que al no tener la capacidad para comprender es difícil que en una sociedad logre adaptarse ya que la lectura es la base para que se construyan las demás habilidades.

También dijo que se tiene que ir mejorando siempre que la escuela les otorgue un nivel de aprendizaje razonable adecuado con el mundo competitivo en el que vivimos, con docentes capacitados para trabajar con niños que provienen de diversas realidades, con ambientes adecuados y buena infraestructura y sin dejar de lado el Currículo Educativo.

A partir del año 2000 y cada tres años se realiza la Evaluación PISA donde participaron 62 países y evalúan alumnos de 15 años de edad, en Lectura, Matemática y Ciencias.

En el año 2003 y 2006 el Perú decidió no participar en esta evaluación.

En el año 2009 el Perú participa en esta evaluación, pero los resultados no fueron alentadores y quedó en el último lugar al igual que en el año 2012.

En el año 2015 el Perú quedó en el puesto 64 de un total de 70 mejor respecto a la prueba del año 2012 y en el año 2018 el Perú ocupó el puesto 64 de 77 países.

### **A nivel nacional:**

En Perú, en el año 2006 se aplicó La Evaluación Censal para estudiantes del segundo grado primaria y ver el nivel de aprendizajes en Comunicación y Matemática y en los años posteriores se sigue implementando la ECE ya que también se evalúa a cuarto grado de primaria en matemática y comunicación.

Hoy en día, evalúa el cuarto grado en matemática y comunicación y una Evaluación Muestral a sexto grado matemática, comunicación y ciencia y tecnología; asimismo al segundo año de secundaria en matemática, comunicación y ciencias sociales y para el quinto año de secundaria una Evaluación Muestral en desarrollo Personal, Ciudadanía y Cívica.

Con la finalidad de desterrar el problema de las deficiencias en comprensión lectora en todas las Instituciones Educativas públicas y privadas se ha establecido dentro del Plan lector que los alumnos lean obras, revistas, cuentos, fábulas, etc. en el aula.

### **A nivel local**

Las Instituciones Educativas, de la región Lambayeque, tienen como principal objetivo hacer que los alumnos sean capaces, no solo de leer, sino también de comprender lo que leen, es decir, leer y comprender los diversos mensajes que observan y reciben para que de esta manera sean críticos con ellos.

A partir del análisis de la realidad, también se observa falta de estrategias didácticas de comprensión lectora en los alumnos del quinto grado de la I.E. N°10124 “Nuestra Señora de Lourdes” porque no comprenden lo que leen, que se pueden resumir en manifestaciones, entre ellas: Desconocimiento de hábitos de lectura, pobreza de vocabulario, falta de atención y concentración, escaso interés por las tareas orientadas y escaso apoyo familiar que motiven la comprensión lectora.

Por todo lo anterior, podemos decir que la vida actual exige que las personas adquiramos diferentes prácticas de lectura para poder desenvolvernos adecuadamente en la sociedad y que la escuela debe recuperar estas prácticas e incorporarlas al trabajo del aula.

### 1.3. Teorías relacionadas al tema.

#### **Fundamentación teórica el proceso enseñanza aprendizaje de comprensión lectora y la dinámica.**

En relación con este objeto de investigación diferentes autores como:

Según Trevor, (1992): Refiere que la comprensión lectora son procesos psicológicos consistente en operaciones mentales que procesan la información lingüística desde que el momento en que recepciona la información hasta que la decisión tomada por el lector.

Según Devis, (2000): Afirma que la comprensión lectora es como la memoria de palabras, significados, inferencias, actitudes, intención, estructura, estado de ánimo del autor para dar respuestas a las preguntas del lector.

Emily Sigmund, (2002) manifiesta que la comprensión es un proceso de creación mental por el que, partiendo de ciertos datos aportados por un emisor, el receptor crea una imagen del mensaje que se le quiere transmitir.

Otro como Rojas J., (2009) se refiere a la comprensión como el proceso de elaborar el significado por la vía de aprender las ideas relevantes.

Ante las definiciones de los autores anteriores se nota que la comprensión lectora permite que la persona tenga la capacidad de comprender lo que va a leer respecto a un texto o mensaje.

En el año 2006 el Perú participó de la evaluación PISA (Programa Internacional para la Evaluación de Estudiantes), que se da cada tres años a nivel internacional donde participaron diversos países un sondeo de capacidades comunicativas para el análisis del rendimiento de estudiantes de los países, relacionado con la comprensión lectora, matemáticas y ciencias naturales, materias relevantes para el bienestar personal, social y económico. PISA (Programa Internacional para la Evaluación de Estudiantes), o Informe PISA; la Unesco (Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura) y OCDE (Organización de Cooperación y Desarrollo Económico), se encargan de la evaluación cuantitativa con pruebas mundiales estandarizadas a estudiantes de quince años.

En el informe PISA realizado en 2006 participaron 62 países y en cada país fueron examinados entre 4500 a 10 000 estudiantes. La realidad de nuestro país es por demás alarmante: nueve de cada diez niños peruanos no entienden lo que leen y cada peruano solo lee una obra de 190 páginas al año.

En el Perú, se ha implementado el Plan Lector para las Instituciones Educativas, a fin de que los estudiantes lean doce obras al año. Se atribuye muchas causas para estar ubicados en últimos lugares en el rendimiento de estudiantes: no aprendieron estrategias de lectura que propicien la comprensión; distractores externos (televisión, tecnología, ruido, falta de iluminación, situación física, situación laboral, etc.).

En el año 2012 el Perú quedó en el último lugar de los 65 países participantes en las pruebas PISA. El Estado afronta el desafío de revertir esta situación. La principal dificultad consiste en determinar cómo y cuándo intervenir, pues el bajo rendimiento se hace evidente desde la primaria.

En el año 2016 el Perú obtuvo los resultados de la última evaluación Censal (ECE) aplicadas por el Ministerio de Educación solo el 46,4% de los estudiantes de segundo grado alcanzaron el nivel satisfactorio en lectura y en cuarto grado solo un 31,4% según el Instituto de Estadística e Informática.

En Chile desde 2016 se sabe que el 1% de las personas adultas que tiene educación media completa entiende lo que lee, frente al 7% promedio. Más preocupante aún es que solo el 5% de los adultos con educación superior tiene un alto nivel de comprensión lectora, mientras que el promedio de ese grupo de países es de 21% abriendo el debate respecto de lo que se ha hecho para revertir esta tendencia, lo que falta por ejecutar y los motivos de estos bajos índices de comprensión que tienen los chilenos en relación a lo que leen.

Por tanto, en el ámbito formativo los resultados investigativos, todavía no satisfacen los requerimientos teóricos y metodológicos para el estudio del proceso de enseñanza aprendizaje de la comprensión lectora en el área de comunicación de educación primaria para una mayor atención y concentración y los hábitos de lectura, en la complejidad y diversidad de influencias educativas.

Los aportes dejados por Vygotsky, Piaget y Ausubel sobre la forma de cómo aprenden los niños han contribuido para que otros autores se manifiesten al respecto.

En la práctica educativa el aprendizaje por descubrimiento y una adecuada estrategia dada por el docente hará que el niño investigue sobre un tema que le agrada lo cual lo conlleva a leer más libros e investigar la información captando y comprendiendo el mensaje siendo así su aprendizaje muy significativo.

Así tenemos las siguientes teorías.

### **Teoría cognitiva.**

Entre los autores de esta teoría figuran: Bruner, Ausubel y Gagné que manifiestan que para obtener el conocimiento debemos considerar las dimensiones cognitivas: percepción, descubrimiento, atención, memoria, juicio e inteligencia.

### **Teoría psicogenética.**

Su fundador es J. Piaget, quien afirma la importancia de la adaptación, asimilación y acomodación para desarrollar la inteligencia.

### **Teoría histórica cultural.**

Cuyo fundador es Vygotsky que explica la influencia que tiene la cultura para el desarrollo de una persona.

Para realizar la caracterización de las tendencias históricas de la comprensión lectora y su dinámica, fueron utilizadas diversas fuentes teóricas así tenemos, revisión de bibliografía actualizada y otros materiales de interés con el fin de obtener los siguientes **indicadores:**

- Políticas que definen la enseñanza - aprendizaje de la comprensión lectora.
- Niveles de construcción de la comprensión lectora.
- La comprensión lectora en el marco de una concepción holista integradora del aprendizaje.

### **Comprensión Lectora**

Según **Cassany (2001)** entiende que la comprensión lectora como algo global que presenta elementos concretos y los llama microhabilidades que si el lector las cumple tendría una buena comprensión lectora.

Es entender lo que quiere decir lo leído en un texto según la intención del autor.

### **Elementos del Proceso de la Comprensión lectora.**

**a) El lector:** Es la persona que utiliza las diversas habilidades para realizar la comprensión de un texto y realizará el acto comunicativo.

**b) El texto:** Es el elemento que contiene información implícita o explícita y que el lector debe comprenderlo.



**c) La actividad:** Es la finalidad del mensaje que se encuentra en el texto.

**d) Contexto sociocultural:** Es el ambiente donde se hace referencia que hace referencia a la influencia que tiene el lector.

### **Niveles de la comprensión lectora:**

#### **a. Nivel literal:**

Cuando la información o respuesta se encuentra en el texto y no tenemos ningún obstáculo para encontrarla.

#### **b. Nivel Inferencial:**

En este nivel el lector analiza el texto, deduce o infiere ideas que no están en el texto, sino que se sobreentiende.

#### **c. Nivel Crítico:**

Cuando el lector realiza una lectura analítica y reflexiva emitiendo juicios y opiniones acerca de la información leída.

#### **d. Nivelpreciativo:**

Cuando el lector hace un análisis en relación a la intención que pretende dar a conocer el autor evaluando la capacidad artística del escritor y propio de lectores analítico-reflexivos.

### **Dimensiones para mejorar la Comprensión Lectora**

**-Velocidad de la lectura:** Cuando el alumno tiene la habilidad de pronunciar palabras encontradas en un texto en un tiempo determinado.

**-Fluidez:** Cuando un alumno le da la entonación, fraseo, ritmo y las pausas necesarias al leer un texto.

**-Comprensión lectora:** Cuando el alumno tiene la habilidad de poder entender lo escrito descubriendo el contenido que el autor quiere dar a conocer, puede inferir y comparar con sus experiencias e informaciones obtenidas.

### **Enfoques para trabajar la comprensión lectora:**

#### **A. Enfoque de Cassany:**

Este modelo otorga gran importancia a la lectura debida a que ésta predomina en la vida de las personas y en especial en los niños tanto en su vida diaria como en su aprendizaje escolar.

Su propuesta es que se debe trabajar los elementos de la comprensión lectora por separado para adquirir una buena comprensión lectora.

Elementos:

1. **Percepción:** Considera enseñar el comportamiento ocular de lector para aumentar su eficiencia de lector teniendo la intención de desarrollar perceptivo-motoras.
2. **Memoria:** Divide a la memoria en corto plazo y a largo plazo. En la primera solo se tiene una escasa información y la segunda recopila la información anterior extrae lo más importante del texto que se ha leído.
3. **Anticipación:** Refiere que se trabaja con las habilidades del lector para que anticipe el contenido del texto. Teniendo que estar motivado y predispuesto para hacerlo.
4. **Lectura rápida y atenta:** Son las habilidades complementarias que acompañan al lector para que lea con rapidez y eficacia.
5. **Inferencia:** Habilidad del lector para encontrar información que no está en el texto.
6. **Ideas principales:** El lector se convierte en un experto para extraer una información de un texto.
7. **Estructura y forma:** Este elemento trabaja con los aspectos formales del texto como su presentación, estructura, formas lingüísticas etc.
8. **Leer entre líneas:** Proporciona información que está en forma parcial en el texto.
9. **Autoevaluación:** Esta habilidad permite que el lector sea consciente de su propio proceso de comprensión.

## **B. Enfoque de Solé**

Solé considera la lectura como un acto que tiene un vínculo con el contexto social. Su propuesta es que las experiencias y conocimientos sirven para poder realizar el acto de la lectura y cumplir con su propósito enfocándonos en lo que leemos y el resultado que el lector quiere alcanzar.

Además, remarcó que no es fácil a leer, sino que es un proceso complejo que tiene una relación con el comprender y el aprender.

Este acto de lectura presenta tres momentos:

1. **Antes:** Establece el propósito, escoger la lectura, la motivación y lo que se espera encontrar en la lectura.
2. **Durante:** En este momento se activan nuestros conocimientos previos, además se interactúa con los demás lectores y su contexto.

3.**Después:** Cuando se termina de leer teniendo una claridad con el contenido del texto. Aquí se ha dado la relectura y su lectura recapitulación.

### **Pasos para crear hábitos de lectura**

1. Empezar poco a poco a establecer metas específicas.
2. Evitar las excusas.
3. Definir un plan.
4. Poner avisos de lo que tenemos que hacer.
5. Controlar y analizar los progresos.
6. Celebrar los logros.

### **Tipos de lectura:**

- 1- Lectura oral: Cuando la persona lee en voz alta para él o para los demás.
- 2- Lectura silenciosa: Cuando la persona lee solo para él utilizando más la vista que el oído y necesita mucha concentración.
- 3- Lectura superficial: Con esta lectura se hace un barrido general al leer tratando de captar la idea general.
- 4- Lectura selectiva: Cuando la persona la realiza para encontrar datos específicos para él que es de su interés.
- 5- Lectura comprensiva: Cuando el lector procura entender el contenido del mensaje. Se da en forma lenta y con tiempo para lograr comprender a fondo.
- 6- Lectura reflexiva y crítica: Cuando el lector analiza el texto y da su opinión de aceptación o negación, es crítico y constata la información con su experiencia o con otra.
- 7- Lectura recreativa: Cuando se lee por placer más no por obligación sin importar la velocidad en leer ni el tiempo que tome para hacerlo fomentando la creatividad y la imaginación.

La **dinámica del proceso de enseñanza aprendizaje** de la comprensión lectora, constituye el movimiento que en el proceso de enseñanza aprendizaje se da como parte de la comprensión, motivación y sistematización que ocurren dentro de los métodos de enseñanza, a decir del autor Fuentes, H.C. (2010).

En relación con la **estrategia didáctica**, autores como, Contreras (1990) plantea que el proceso de enseñanza aprendizaje es un sistema de comunicación que proporcionan estrategias provocando aprendizajes.

También Rojas, M. (2015), hizo referencia a cómo desarrollar la comprensión lectora en estudiantes de educación primaria para lo cual señaló que los docentes trabajan de manera empírica, utilizando los modelos tradicionalistas, en ese sentido, tiene incidencia en los bajos niveles de comprensión lectora de los estudiantes.

Para ellos las perspectivas cognitivista, constructivista y comunicativo textual orientan el desarrollo de la comprensión lectora en los estudiantes del nivel de primaria.

Para ello, se aborda como parte de la estructura la planeación estratégica; premisas; y requisitos que serán tenidos en cuenta en la investigación que se presenta. Además de considerar etapas con sus acciones metodológicas y didácticas.

### **Determinar los antecedentes históricos de la enseñanza aprendizaje de la comprensión lectora y su dinámica.**

En la caracterización de las tendencias históricas del proceso de enseñanza – aprendizaje de la comprensión lectora y su dinámica, se utilizaron fuentes teóricas como: revisión de la literatura especializada, disposiciones metodológicas y pedagógicas, así mismo las políticas educativas vigentes en sus momentos en el Perú, entre otros documentos.

#### **Primera Etapa (1970-1990). Inicio de la comprensión lectora. Evolución histórica.**

La evolución de la lectura en relación a la comprensión lectora se da hace 5000 mil años atrás con carácter religioso.

Para enseñar la lectura y la escritura se realizaba de forma independiente y los textos en su mayoría estaban escritos en latín, pero a mediados del siglo XVIII los textos dejan un poco el aspecto religioso para poseer variados contenidos.

Con el tiempo los textos adquieren características de ser silenciosos e individuales y empieza a establecerse relación entre la lectura y la escritura que deben enseñarse juntas porque ambas se ayudaban mutuamente.

Puede entenderse en esos tiempos, que la lectura sólo era fuente de información que se daba sólo por placer personal.

Según J. Cabrera (1989) considera que la lectura es de interés para los investigadores psicólogos, pedagogos, polígrafistas entre otros y va creciendo actualmente donde el hombre a través de vocablo impreso obtiene información.

Asimismo, Cooper (1990) Aporta que se debe seguir una serie de pasos para aplicar las habilidades de comprensión como evaluar, conocer, multiplicar y aplicar estrategias que serán guías para mejoren y fomenten la comprensión lectora.

### **Segunda Etapa (1991-2008). La enseñanza sistemática de la comprensión lectora.**

Con el pasar del tiempo la lectura se empieza a dar por placer para aprender a comprender e interpretar lo que leen entrando a tallar la escuela que tiene como objetivo que los alumnos comprendan los diversos textos o mensajes que leen.

Autores como:

L. Álvarez, (1996), considera que es necesario diseñar estrategias didácticas que sean eficaces el proceso de enseñanza de la lectura que tengan como punto de partida la lectura como una actividad.

González Trujillo (2005) expresa que la lectura tuvo un recorrido evolutivo e histórico que permite no solo entender textos sin que también adquirir nuevos conocimientos

Cassany (2007) dice que para comunicarse hay que aprender primero nuestra propia lengua de allí se deriva la forma de comunicarse y es la combinación entre el sistema de significados y comunicación.

### **Tercera etapa (2009-Actualidad) La comprensión lectora contextualizada con el desarrollo integral en la interacción con el proceso de enseñanza-aprendizaje individualizado.**

Los bajos resultados dados por el informe PISA y la urgencia de contar con modelos para mejorar la comprensión lectora en los estudiantes hacen que el Ministerio de Educación incremente evaluaciones censales y muestrales que en un comienzo se dio en el segundo grado de primaria luego al cuarto grado y en este año a sexto grado con una evaluación muestral.

De igual modo evaluación censal en el segundo año de secundaria y en este año una evaluación muestral en quinto año de secundaria.

En la determinación de las tendencias históricas, se definieron indicadores que enmarcan la enseñanza aprendizaje de comprensión lectora; el impacto que han tenido los diferentes paradigmas desde la práctica pedagógica, llegando a una concepción holística de las tendencias pedagógicas contemporáneas que hoy tiene lugar en el mundo en las diferentes etapas que se definen.

## **MARCO CONCEPTUAL.**

### **Comprensión**

Es la facultad que tienen las personas para tener una idea clara de lo que se dice o de lo que se desea.

### **Lectura**

Autores que definen la lectura como: Cassany, (2001) sostiene que es uno de los aprendizajes importantes y trascendental que brinda la escolarización trascendental para la escolarización y el crecimiento intelectual de la persona. (p. 193). Por lo que se deduce que la lectura es un acto del pensamiento hacia un texto escrito utilizando la vista.

### **Cualidades de la lectura**

La lectura presenta cualidades como fluidez, coherencia, dicción, emotividad, claridad, volumen, gesticulación y movimientos corporales.

### **Hábito:**

Es toda conducta que se repite en el tiempo y de modo sistemático que se va a ir graduando de tal manera que la persona lo adquiera con regularidad en su vida cotidiana.

### **Hábitos de lectura:**

Es una práctica estructurada que la persona ha adquirido en forma rutinaria para leer diversos textos.

### **Estrategias**

Son las diversas herramientas o acciones que vamos a utilizar para cumplir con una meta con sus objetivos y acciones.

## **Didáctica**

Es una disciplina científico-pedagógica que se presenta en las etapas del aprendizaje.

### **Estrategia didáctica:**

Colom, Salinas y Sureda (1988) refiere que es como una solicitud que tiene métodos, medios y técnicas.

También se considera a las estrategias didácticas como un plan de acción cuya finalidad es lograr aprendizajes en los estudiantes, alcanzado así determinados propósitos” (Tobón, 2010: 246).

Por las definiciones anteriores se deduce que son el Conjunto de acciones que los docentes planificamos para lograr los objetivos deseados.

### **1.4. Formulación del Problema.**

Escasos hábitos de lectura en estudiantes, limita la comprensión lectora en primaria.

Al indagar en el diagnóstico se revela la **causa del problema:**

- Limitantes en contenidos teóricos y prácticos de enseñanza aprendizaje de la comprensión que fundamentan el proceso formativo.
- Insuficiente concepción didáctico-metodológica para captar la atención y concentración del estudiante por parte del profesor en el proceso enseñanza aprendizaje.
- Insuficientes capacitaciones didácticas que mejoren la capacidad lectora en el proceso de enseñanza aprendizaje que contribuya a captar la atención, concentración y la adquisición del hábito de leer en los alumnos.

### **1.5. Justificación e importancia del estudio.**

En el presente estudio se aborda la justificación del problema desde el aspecto internacional, nacional y local para lo que se realizará estudio referencial de investigaciones anteriores. Además, el diagnóstico respectivo para corroborar el problema de investigación relacionado con la comprensión lectora de la zona rural de Illimo, a través de la aplicación de diferentes instrumentos y técnicas. También se definirá el Marco conceptual de la investigación desde la fundamentación teórica del objeto y campo; así como la fundamentación del problema

Se manifiestan los beneficios de contar con una estrategia didáctica de comprensión lectora para mejorar hábitos de lectura de los alumnos de la I.E. N° 10124 “Nuestra Señora de Lourdes” del distrito de Illimo.

La **significación práctica** se explica en los beneficios que reportará la investigación y la posibilidad de contar con una estrategia didáctica que mejore los hábitos de la lectura de los alumnos del quinto grado de primaria.

La **novedad científica** se refiere a elaborar una estrategia didáctica de comprensión lectora que mejore hábitos de lectura de los alumnos de primaria de la I.E. N° 10124 “Nuestra Señora de Lourdes” Illimo.

## **1.6. Hipótesis.**

Si se elabora una estrategia didáctica de comprensión lectora, que tenga en cuenta la intencionalidad formativa y la sistematización de los contenidos, entonces se mejorará los hábitos de lectura en los alumnos de la I.E. N°10124 “Nuestra Señora de Lourdes” Illimo.

## **1.7. Objetivos**

### **1.7.1 Objetivos General**

Elaborar una estrategia didáctica de comprensión lectora para mejorar hábitos de lectura de los alumnos del quinto grado de educación primaria de la I.E. N° 10124 “Nuestra Señora de Lourdes” del distrito de Illimo.

El **campo** de acción se precisa en la dinámica del proceso de enseñanza aprendizaje de la comprensión lectora.

### **1.7.2. Objetivos Específicos**

- 1.-Fundamentar teóricamente el proceso enseñanza aprendizaje de comprensión lectora y su dinámica.
- 2.-Determinar las tendencias históricas del proceso de enseñanza aprendizaje de la comprensión lectora y su dinámica.
- 3.-Diagnosticar el estado actual de la dinámica de comprensión lectora en los alumnos del quinto grado de educación primaria de la I.E. N°10124 “Nuestra Señora de Lourdes” Illimo.



4.- Elaborar una estrategia didáctica de comprensión lectora.

5.- Corroborar los resultados del aporte práctico mediante consulta de expertos.

## **II. MATERIAL Y MÉTODO**

### **2.1. Tipo y Diseño de Investigación.**

#### **2.1.1. Tipo de estudio**

Este estudio es de tipo “No experimental” debido a que esta investigación no hace uso de la manipulación de las variables además ya existe una situación problemática; es decir, no podemos crear una y las variables no se pueden manipular porque no se tiene un control directo sobre ellas, debido a que ella sucedió. Hernández, R. Et al (2014:152)

#### **2.1.2. Diseño de investigación**

Se encuentra dentro del diseño “descriptivo – propositivo”, debido a que se limita a describir las propiedades y se estudia la correspondencia entre las distintas variables de estudios, para resolver problemas fundamentales y generar conocimientos científicos. Giler, J. (2015.01)

### **2.2. Variables, Operacionalización.**

#### **2.2.1. Variable independiente:** Estrategia didáctica de comprensión lectora.

Si se elabora una estrategia didáctica de comprensión lectora en la I.E. N°10124 Illimo, que guarden relación con la sistematización interactiva, y ser capaz de leer un texto y entenderlo entonces mejorarán los hábitos de lectura en los estudiantes del quinto grado de primaria.

#### **2.2.2. Variable dependiente:** Hábitos de lectura

Los hábitos de lectura son prácticas rutinarias que se da en un tiempo estructurado y se va graduando conforme el lector le ponga interés a lo que está leyendo.

### **2.3. Población y muestra.**

#### **2.3.1. Población**

El total de la población es de 8 docentes y 160 estudiantes de la I.E. N. ° 10124 “Nuestra Señora de Lourdes” Illimo.

### **2.3.2. Selección de muestra**

El muestreo se llevará a cabo por selección intencional de la propia investigadora, a los 2 docentes que conocen la visión, misión y el perfil de la Institución Educativa y 40 alumnos.

## **2.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad.**

### **Métodos**

Los métodos son empíricos, teóricos y estadísticos.

**-Empíricos:** Que permite diagnosticar la fase preliminar el objeto y campo de la investigación.

**-Histórico-lógico:** Permite estudiar las etapas del proceso histórico y la situación actual de la práctica pedagógica

**-Abstracción-concreción:** Para considerar tendencias pedagógicas, del proceso de la práctica pedagógica y su dinámica durante toda la investigación.

**-Holístico-dialéctico:** para dinamizar el proceso de la práctica pedagógica y su dinámica.

**-Sistémico Estructural :** porque ayuda a elaborar la estrategia didáctica.

### **Técnicas**

Se aplicará la Encuesta como técnica y el cuestionario como instrumento para docentes y estudiantes de la I.E. N° 10124 “Nuestra Señora de Lourdes” del Distrito de Illimo.

## **2.5. Procedimientos de análisis de datos**

Este proceso se llevará a través de tablas estadísticas, que serán resultado de los instrumentos aplicados para posteriormente analizarlos e interpretarlos y dar las respectivas conclusiones.

## **2.6. Criterios éticos**

En esta investigación se consideró tres criterios éticos: Respeto por las personas,

beneficencia y justicia.

Los estudiantes deben ser considerados como personas críticas, autónomas y capaces de expresarse en forma libre y democrática y a ser respetados según sus diversos estilos de aprendizaje (Respeto por las personas), además no tomarlos como objetos de investigación en beneficio del propio investigador, sino que debemos protegerlos ante cualquier daño socioemocional queriendo su propio bienestar (Beneficencia) y que entre todos exista justicia (Justicia) no beneficiando a un grupo y al otro no.

## **2.7. Criterios de Rigor Científico.**

-Credibilidad: Criterio de la verdad y autenticidad de la investigación con su aporte práctico.

-Adecuación teórica- epistemológica de la investigación al objeto de estudio.

-Transferibilidad. La posibilidad de transferir la información a otros contextos de características similares, pudiendo aplicarse y utilizarse como información referencial en otras investigaciones.

-Fiabilidad. La veracidad en la información brindada en el informe de la tesis.

-Aplicabilidad. Posibilidades de aplicación del aporte práctico en otros contextos.

-Relevancia y novedad de la investigación.

## **III. RESULTADOS**

### **3.1. Resultados en Tablas.**

Los resultados se obtuvieron aplicando los instrumentos a los dos docentes y 40 alumnos de la I.E.N 10124 “Nuestra Señora de Lourdes” Illimo que forman parte de la muestra del trabajo de investigación.

## CUESTIONARIO PARA DOCENTES.

### 1- ¿Utiliza estrategias didácticas pedagógicas en el desarrollo de sus sesiones de aprendizaje?

**Tabla 1.**

*Aplicación de estrategias didácticas pedagógicas en el desarrollo de sesiones.*

Respuestas	Fi	Porcentaje
SI	1	50%
A VECES	1	50%
NO	0	0%
Total	2	100%

*Fuente:* Elaborado por el autor mediante la aplicación del instrumento.

La tabla 1 que evidencia la aplicación de estrategias didáctica pedagógica en el desarrollo de las sesiones de aprendizaje, tuvo como resultado una tendencia positiva en la utilización de dichos recursos pedagógicos; sin embargo, existe un 50% de docentes los cuales no son sistemáticos en su utilización lo que hace reflexionar en dificultades debido a la falta de entrenamiento o niveles de responsabilidad en la utilización de lo que permite un aprendizaje significativo en los estudiantes.

### 2. ¿Está capacitado para emplear en sus sesiones de aprendizaje diversas estrategias didácticas pedagógicas?

**Tabla 2.**

*Capacitación previa a la aplicación de estrategias didácticas pedagógicas.*

Respuestas	Fi	Porcentaje
SI	2	100%
A VECES	0	0%
NO	0	0%
Total	2	100%

*Fuente:* Elaborado por el autor mediante la aplicación del instrumento.

La tabla 2 que evidencia la capacitación previa a la aplicación de estrategias didácticas pedagógicas en el desarrollo de las sesiones de aprendizaje tuvo como resultado positivo sobre las capacitaciones pedagógicas del docente existiendo el 100% de docentes capacitados para utilizar estrategias pedagógicas que permite aprendizajes significativos en los estudiantes.

### **3. Considera importante el empleo de diversas estrategias didácticas pedagógicas en una sesión de enseñanza aprendizaje**

**Tabla 3.**

*Empleo de estrategias didácticas pedagógicas en una sesión de aprendizaje.*

Respuestas	Fi	Porcentaje
SI	2	100%
A VECES	0	0%
NO	0	0%
Total	2	100%

*Fuente:* Elaborado por el autor mediante la aplicación del instrumento.

La tabla 3 que evidencia el empleo de estrategias didácticas pedagógicas en una sesión de aprendizaje tuvo como resultado una tendencia positiva en la utilización de dichos recursos pedagógicos de un 100% donde los docentes consideran importante emplear estos recursos en sus sesiones de aprendizaje que permite aprendizajes significativos en los estudiantes.

### **4. Cree Ud. que utilizando estrategias didácticas pedagógicas en las sesiones de enseñanza-aprendizaje mejorará la comprensión lectora en sus alumnos.**

**Tabla 4.**

*Utilización de estrategias pedagógicas en las sesiones de enseñanza-aprendizaje.*

Respuestas	Fi	Porcentaje
SI	1	50%
A VECES	1	50%
NO	0	0%
Total	2	100%

*Fuente:* Elaborado por el autor mediante la aplicación del instrumento.

La tabla 4 que evidencia la aplicación de estrategia didáctica pedagógica en el desarrollo de las sesiones de aprendizaje, tuvo como resultado una tendencia positiva en que utilizando estrategias didácticas pedagógicas mejorarán la comprensión lectora de los estudiantes: sin embargo, existe un 50% de docentes no consideran que al utilizar estos recursos pedagógicos no mejorarán la comprensión lectora de los estudiantes.

### **5. Proporciona a sus alumnos un tiempo para leer.**

**Tabla 5.**

*Proporciona tiempo de lectura a estudiantes.*

Respuestas	Fi	Porcentaje
SI	1	50%
A VECES	1	50%
NO	0	0%
Total	2	100%

*Fuente:* Elaborado por el autor mediante la aplicación del instrumento.

La tabla 5 que evidencia el tiempo que se les da a los alumnos para leer, tuvo como resultado una tendencia positiva en proporcionar adecuadamente un tiempo para que los estudiantes lean ; sin embargo, existe un 50% de docentes los cuales no son sistemáticos en brindar este tiempo que necesitan los estudiantes para que lean lo que hace reflexionar que estas dificultades se dan debido a la falta de entrenamiento o niveles de responsabilidad lo que permite un aprendizaje significativo en los estudiantes.

### **6. Ud. Cree que a sus alumnos les gusta leer.**

**Tabla 6.**

*Gusto por la lectura en estudiantes.*

Respuestas	Fi	Porcentaje
SI	0	0%
A VECES	0	0%
NO	2	100%
Total	2	100%

*Fuente:* Elaborado por el autor mediante la aplicación del instrumento.

La tabla 6 que evidencia el gusto de los estudiantes por la lectura, tuvo como resultado una tendencia negativa de un 100% que demuestra que no tiene hábitos de lectura que impide el logro de un aprendizaje significativo en los estudiantes.

## **7. Cree Ud. que sus alumnos comprenden lo que leen**

**Tabla 7.**

*Comprensión lectora en estudiantes.*

Respuestas	Fi	Porcentaje
SI	0	0%
A VECES	0	0%
NO	2	100%
Total	2	100%

*Fuente:* Elaborado por el autor mediante la aplicación del instrumento.

La tabla 7 que evidencia la comprensión lectora en estudiantes, tuvo como resultado una tendencia negativa dando a conocer que los estudiantes no comprenden lo que leen en un 100% lo que impide que tengan aprendizajes significativos.

## **8. Sus alumnos omiten palabras al leer.**

**Tabla 8.**

*Omisiones de palabras en la lectura por parte de estudiantes.*

Respuestas	Fi	Porcentaje
SI	0	0%
A VECES	0	0%
NO	2	100%
Total	2	100%

*Fuente:* Elaborado por el autor mediante la aplicación del instrumento.

La tabla 8 que evidencia las omisiones de palabras en la lectura por parte de estudiantes en una sesión de aprendizaje, tuvo como resultado una tendencia positiva ya que un 100% no omiten palabras al leer que demuestran su habilidad por la lectura.

### 9. Sus alumnos tienen dificultad para seguir instrucciones orales.

*Tabla 9.*  
*Seguimiento de instrucciones.*

Respuestas	Fi	Porcentaje
SI	0	0%
A VECES	0	0%
NO	2	100%
Total	2	100%

*Fuente:* Elaborado por el autor mediante la aplicación del instrumento.

La tabla 9 que evidencia la dificultad que tienen los alumnos para seguir instrucciones orales, tuvo como resultado una tendencia positiva al tener un 100% de no presentar dificultades lo que realizan una lectura oral adecuada para lograr aprendizajes significativos.

## CUESTIONARIO PARA ESTUDIANTES.

### 10. Te gusta leer.

*Tabla 10.*

*Placer por la lectura.*

Respuestas	Fi	Porcentaje
SI	12	30%
A VECES	9	22.5%
NO	19	47.5%
Total	40	100%

*Fuente:* Elaborado por el autor mediante la aplicación del instrumento.

La tabla 10 que evidencia el placer por la lectura por parte de los estudiantes, tuvo como resultado una tendencia negativa ya que un 47.5% no sienten el pacer por leer lo que significa



que existe dificultades en no tener hábitos de lectura; sin embargo, existe un 30% que sí les gusta leer y un 22.5% que a veces lo que conlleva a reflexionar en mejorar este hábito para que los estudiantes logren aprendizajes significativos.

### 11. Tienes un horario dedicado para leer.

*Tabla 11. Horario de lectura definido.*

Respuestas	Fi	Porcentaje
SI	4	10%
A VECES	10	25%
NO	26	65%
Total	40	100%

*Fuente:* Elaborado por el autor mediante la aplicación del instrumento.

La tabla 11 que evidencia el horario de lectura tuvo como resultado una tendencia negativa porque el 65% no tienen un horario definido para leer; sin embargo, existe un porcentaje mínimo del 10% que sí lo tienen y un 25% a veces, lo que demuestra que no existe una organización adecuada del tiempo.

### 12. Comprendes con facilidad el texto que lees.

*Tabla 12.*

*Comprensión de lectura.*

Respuestas	Fi	Porcentaje
SI	12	30%
A VECES	00	0%
NO	28	70%
Total	40	100%

*Fuente:* Elaborado por el autor mediante la aplicación del instrumento.

La tabla 12 que evidencia la comprensión de lectura en el desarrollo de las sesiones de aprendizaje, tuvo como resultado una tendencia negativa al tener un 70% de alumnos que no comprenden lo que leen dificultando que obtengan aprendizajes significativos.

### 13. Crees que es importante leer.

**Tabla 13.**

*Importancia de leer.*

Respuestas	Fi	Porcentaje
SI	33	82.5%
A VECES	7	17.5%
NO	0	0%
Total	40	100%

*Fuente:* Elaborado por el autor mediante la aplicación del instrumento.

La tabla 13 que evidencia la importancia de leer durante el desarrollo de las sesiones de aprendizaje tuvo como resultado una tendencia positiva en considerar que es importante la lectura; sin embargo, existe un 17.5% que no toma conciencia de la importancia que tiene la lectura en su aprendizaje y en su vida diaria.

### 14. Consideras importante comprender lo que lees.

**Tabla 14.**

*Importancia de la comprensión lectora para estudiantes.*

Respuestas	Fi	Porcentaje
SI	22	55%
A VECES	18	45%
NO	0	0%
Total	40	100%

*Fuente:* Elaborado por el autor mediante la aplicación del instrumento.

La tabla 14 que evidencia la importancia de la comprensión lectora para estudiantes tuvo como resultado una tendencia positiva; sin embargo, existe un 45% que a veces la consideran importante lo que demuestra que se debe reforzar en los estudiantes hábitos de lectura.

## 15. Omite palabras cuando estás leyendo.

**Tabla 15.**

*Omisiones de palabras en la lectura.*

Respuestas	Fi	Porcentaje
SI	16	40%
A VECES	16	40%
NO	8	20%
Total	40	100%

*Fuente:* Elaborado por el autor mediante la aplicación del instrumento.

La tabla 15 que evidencia omisiones de palabras en la lectura tuvo como resultado una tendencia negativa; sin embargo, un 40% omiten palabras al leer al igual que a veces lo que demuestra que se tiene que utilizar estrategias para mejorar la lectura en los estudiantes.

## 16. Sigues instrucciones orales.

**Tabla 16.**

*Seguimiento de instrucciones orales.*

Respuestas	Fi	Porcentaje
SI	15	37.5%
A VECES	21	52.5%
NO	4	10%
Total	40	100%

*Fuente:* Elaborado por el autor mediante la aplicación del instrumento.

La tabla 16 que evidencia seguimiento de instrucciones orales para iniciar una lectura tuvo como resultados de que a veces lo hacen; sin embargo, un 10% no lo cumplen lo que dificulta que los estudiantes logren aprendizajes significativos.

## 17. Tienes dificultad para seguir las instrucciones dadas por tu profesor(a)

**Tabla 17.**

*Dificultad en seguir instrucciones por parte del estudiante.*

Respuestas	Fi	Porcentaje
SI	17	42.5%
A VECES	18	45%
NO	5	12.5%
Total	40	100%

*Fuente:* Elaborado por el autor mediante la aplicación del instrumento.

La tabla 17 que evidencia la dificultad en seguir instrucciones por parte del estudiante tuvo como resultado una tendencia positiva; sin embargo, existe una minoría del 5% no presenta dificultad en ello lo que impide que logre escuchar correctamente los pasos que deben seguir para una correcta lectura.

### 3.2. Discusión de resultados

Después de los resultados que se obtuvieron al aplicar los instrumentos a docentes y alumnos se manifiestan que los estudiantes tienen dificultades en comprender lo que leen por no contar con hábitos de lectura por lo que se necesita elaborar una estrategia didáctica de comprensión lectora que mejoren estos hábitos.

### 3.3. Aporte práctico.

Se elaboró y fundamentó el aporte práctico de la investigación consistente en una estrategia didáctica de comprensión lectora que mejore hábitos de lectura en primaria de la I.E.N° 10124 “Nuestra Señora de Lourdes” Illimo. la misma en su estructura tiene en cuenta premisas; requisitos y acciones metodológicas desde la perspectiva del docente, todo lo cual se manifiesta en las etapas de la estrategia de acompañamiento pedagógico y en su evaluación sistemática.

#### 3.3.1. Fundamentación del aporte práctico

##### Fundamentación teórica

La estrategia didáctica de comprensión lectora para mejorar hábitos de lectura en los alumnos de la I.E. N° 10124 Illimo en el nivel primario está estructurada

teniendo en cuenta las indicaciones dadas por Tobón (2010) que menciona a través de un conjunto de acciones ordenadas para alcanzar un objetivo, al igual que Díaz Barriga (2010) señala que las estrategias son herramientas complementarias para lograr aprendizajes significativos.

Del mismo modo Isabel Solé considera que el lector tiene que elaborar significados relacionados con el texto utilizando sus propias experiencias.

### **Diagnóstico**

Fue realizada una valoración de los principales documentos e indicaciones metodológicas de MINEDU con respecto a la comprensión lectora, lo cual corrobora, que existe escasos hábitos de lectura que no permite desarrollar su pensamiento crítico y creativo en función de los contenidos a impartir al estudiante; no realizando una evaluación formativa en clase, con ausencia de una planificación académica.

También se aplicó una observación a las principales actividades que realiza los estudiantes, donde se tiene una escasa auto reflexión sobre la comprensión lectora que realizan, sin que se utilicen los métodos didácticos indicado por el Currículo Nacional de Educación.

Además, se realizó una encuesta a 8 docentes cuyos indicadores desfavorables que corroboran estos indicadores aun deficientes de la comprensión lectora en el desempeño docente.

### **Planteamiento del objetivo general**

Elaborar una estrategia didáctica de comprensión lectora para mejorar hábitos de lectura de los alumnos del quinto grado de educación primaria de la I.E. N° 10124 “Nuestra Señora de Lourdes” del distrito de Illimo.

### **3.3.2 Construcción del aporte práctico**

#### **Planeación estratégica**

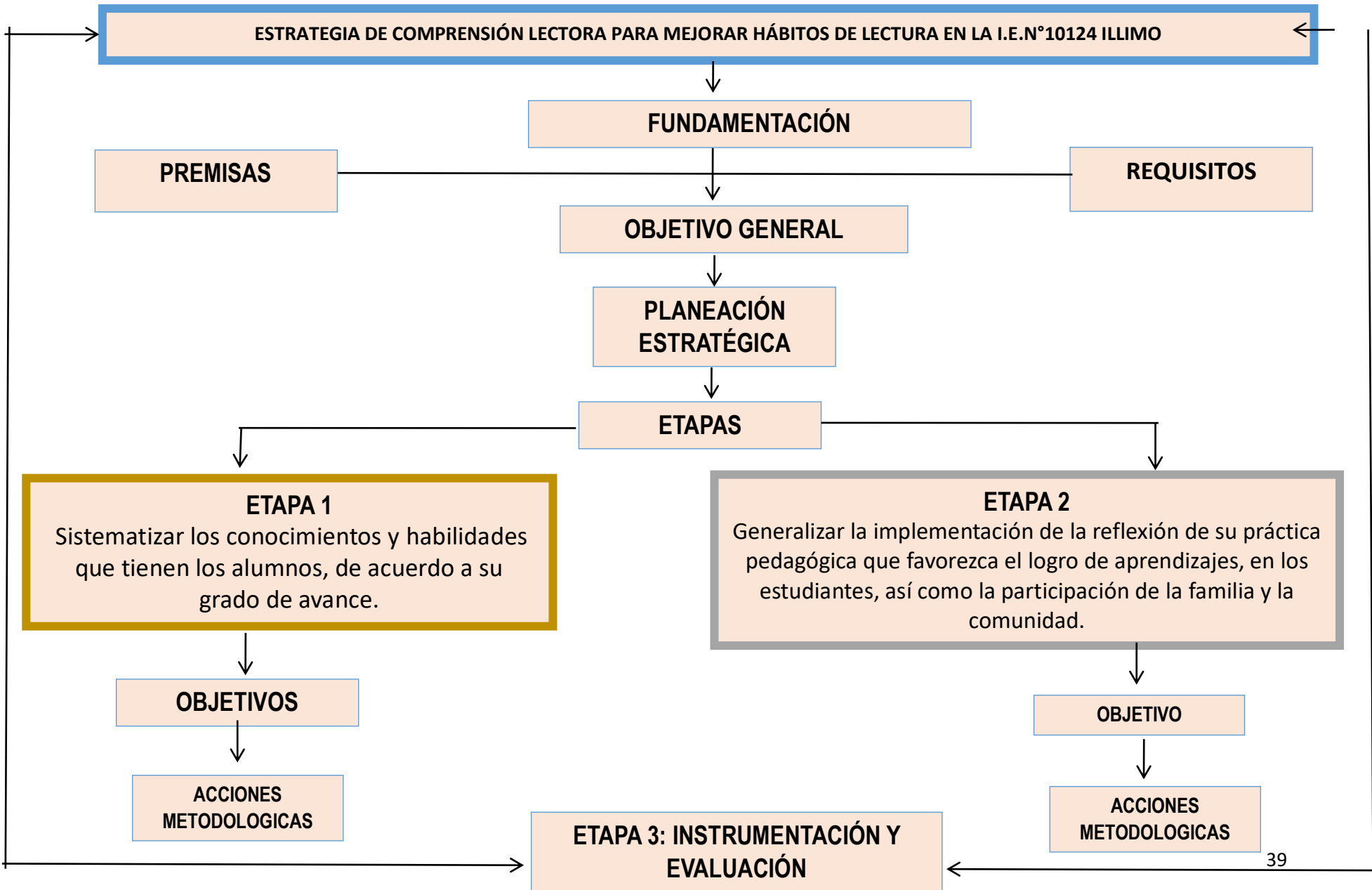
La planeación de la estrategia didáctica de comprensión lectora para mejorar hábitos de lectura en primaria, I.E. N° 10124 “Nuestra Señora de Lourdes” del distrito de Illimo se estructura en etapas, con objetivos y con acciones metodológicas para cada una.

**Premisas:**

- El interés por lograr éxito en el cumplimiento de las acciones previstas en cada etapa.
- Promoción de principios éticos en el cumplimiento de hábitos de lectura.
- Reflexión sobre el sentido de la comprensión lectora, en el momento histórico en que vive y desde su entorno de desempeño.
- Recapacitar sobre las propias expectativas del docente que incluye las familias.

**Requisitos:**

- Preparación previa de los docentes del contenido para el cumplimiento de las acciones previstas.
- Permitir que los mismos estudiantes construyan sus aprendizajes en el salón de clases.
- Vinculación de la comprensión lectora con los hábitos de lectura, reflexionando sobre la forma de cómo leen los estudiantes.
- Orientación de las tareas, que favorecen la autonomía de los estudiantes en la elección de alternativas de trabajo y en la toma de decisiones, para elevar su autoestima y la independencia cognoscitiva del aprendizaje esperado.



## **PLANIFICACIÓN POR ETAPAS:**

**PRIMERA ETAPA:** Sistematizar los conocimientos y habilidades de comprensión lectora que deben tener los estudiantes según su avance y grado.

**Objetivo:** Incorporar en los estudiantes conocimientos y prácticas planificadas en el proceso enseñanza-aprendizaje.

### **Acciones metodológicas**

1. Diagnosticar en cada estudiante su perfil a través de la aplicación de un método didáctico de interacción.
2. Identificar qué acciones dentro de la comprensión lectora presentan dificultades y para mejorarla desde la práctica pedagógica.
3. Promover hábitos de lectura en el aula.
4. Utilizar materiales y recursos disponibles en el aula.
5. Analizar la información sobre los resultados del instrumento durante el periodo de clases.
6. Valorar el progreso realizado.

**SEGUNDA ETAPA:** Generalizar la implementación de la reflexión de su práctica pedagógica que favorezcan el logro de aprendizaje en los estudiantes, así como la participación de la familia y la comunidad.

**Objetivo:** Desarrollar talleres o capacitaciones que promuevan el mejoramiento de los hábitos de lectura en el aula.

### **Acciones metodológicas desde la perspectiva del docente:**

- Conocer a través de talleres y reuniones de trabajo el enfoque crítico reflexivo.
- Diseñar acciones reflexivas que promuevan un cambio de actitud en los estudiantes y docentes.
- Promover hábitos de lectura en alumnos en la escuela y en la familia.
- Establecer relaciones de convivencia democrática, asertiva y ética con los diferentes actores educativos que favorecen el logro de aprendizajes.



### **TERCERA ETAPA: EVALUACIÓN**

La evaluación de la estrategia didáctica tiene un carácter flexible, se realiza en forma diaria en el aula. Es una evaluación integral de todas las etapas y acciones de la misma. Se resume de las dificultades observadas, se analiza con el grupo de docentes y se da la propuesta de sugerencias para mejorar las deficiencias que subsistan.

#### **3.4. Valoración y corroboración de los resultados.**

Fue realizada a través de los principales documentos e indicaciones metodológicas respecto a la comprensión lectora lo cual fue corroborado por expertos, donde se manifiesta escasos hábitos de lectura, no desarrollan su pensamiento crítico y creativo en función de los contenidos a impartir al estudiante, no realizando una evaluación formativa en clase.

##### **3.4.1. Valoración de los resultados mediante criterios de expertos**

Los resultados fueron validados por dos expertos y un especialista con más de 20 años de experiencia docente los cuales manifestaron que la construcción del aporte práctico y su aplicación fueron Muy Adecuadas.

##### **3.4.2. Ejemplificación de la aplicación del aporte práctico**

Se realizó el Taller de socialización relacionados a comprensión lectora y hábitos de lectura con las estudiantes de quinto grado de primaria, que son muestra de mi investigación tal como se evidencia en la toma fotográfica.

## TALLER DE SOCIALIZACIÓN

### APLICACIÓN PARCIAL A CORTO PLAZO

VALORACIÓN  
FAVORABLE DE LOS  
PARTICIPANTES

EJEMPLIFICACIÓN

#### Primer taller

PRIMERA ETAPA: Sistematizar los conocimientos y habilidades de comprensión lectora que deben tener los estudiantes, según su avance y grado

SEGUNDA ETAPA: Generalizar la implementación de reflexión de la práctica pedagógica que favorezcan el logro de aprendizaje en los estudiantes.

En el trabajo del Taller se dio cumplimiento a acciones planificadas dentro de la estrategia educativa. Se buscó mejorar los hábitos de lectura en los estudiantes.

Los alumnos participaron en forma entusiasta en el taller y estuvieron acompañados por los docentes y el director de la I.E.

## **Taller de Socialización.**

Este Taller se inició en el segundo semestre del año escolar 2019 donde los alumnos del quinto grado de primaria de la I.E. N° 10124 “Nuestra Señora de Lourdes” del distrito de Illimo participaron en forma entusiasta y activa y estuvieron acompañados por los docentes y el director cumpliéndose con las tres etapas de la estrategia de acompañamiento, objetivos y acciones metodológicas.

### **PRIMER TALLER DE SOCIALIZACIÓN:**

**PRIMERA ETAPA:** Se sistematizó conocimientos y habilidades de los estudiantes según su avance y grado.

**Objetivo:** Incorporar en los estudiantes conocimientos y prácticas planificadas en el proceso enseñanza-aprendizaje.

#### **Acciones metodológicas**

1. Se diagnosticó el perfil individual del estudiante para detectar las dificultades que presenta para comprender lo que lee y mejorarlas.
2. Se buscó otros ambientes adecuados para trabajar con los estudiantes y no se dé el mismo trabajo rutinario dentro del aula.
3. Se utilizó materiales y recursos en las actividades partiendo del interés del alumno y que él sea el protagonista de su propio aprendizaje.
4. Se estableció un horario para que el niño lea en forma individual o grupal de acuerdo a su interés, adquiriendo el hábito de leer por placer más no por obligación.
5. Se implementaron sectores de lectura con diversos nombres propuestos por los mismos alumnos como: Leo mis recetas, Creo mis propias historias, le pongo otro título o final a mis lecturas, etc., potenciando sus reflexiones críticas.
6. Se analizó los resultados obtenidos de la aplicación del instrumento.
7. Se valoró el progreso realizado de cada uno de los estudiantes.



Actividades realizadas por los estudiantes para que comprendan lo que leen.



Estudiantes de quinto grado utilizan las primeras horas para leer en forma individual y luego grupal.



La docente utiliza recursos tecnológicos para promover hábitos de la lectura.



La docente utiliza estrategias didácticas mediante carteles para que los estudiantes comprendan el mensaje.





Estudiantes de quinto grado participando del Día del Logro  
en el área de Comunicación



Los estudiantes cumplen con su hora de lectura en forma diaria  
acompañados de su docente.



La docente monitorea el trabajo por grupos durante la lectura.

En este Primer Taller se dio a conocer la importancia de fomentar en los estudiantes hábitos de lectura por parte de los docentes y de los padres de familia para que puedan comprender lo que leen, la metodología y las diversas estrategias que se emplearán en cada Taller.

Se realizaron diversas actividades con los estudiantes en el aula fuera del aula y en el ambiente del CRT (Centro de Recursos Tecnológicos) aprovechando algunos recursos tecnológicos que posee la Institución Educativa.

**SEGUNDA ETAPA:** Generalizar la implementación de reflexión de su práctica pedagógica que favorezcan el logro de aprendizaje en los estudiantes, así como la participación de la familia y la comunidad.

**Objetivo:** Desarrollar talleres que promuevan la comprensión lectora en el aula.

**Acciones metodológicas desde la perspectiva del docente:**

- Conocer a través de talleres el enfoque crítico reflexivo de los estudiantes.
- Diseñar acciones reflexivas que promuevan un cambio de actitud en los estudiantes y docentes.
- Promover el desarrollo de hábitos de lectura en los estudiantes en forma diaria donde lean por placer y no por obligación en forma individual o grupal.



Talleres con docentes para realizar acciones reflexivas sobre hábitos de lectura.



Reuniones de trabajos con el director y docentes para emplear estrategias didácticas en nuestras sesiones de aprendizaje.



En este Taller se realizó a partir del mes de agosto donde se formaron grupos de trabajo de los docentes y director para analizar y reflexionar sobre las dificultades que presentan los estudiantes en el primer semestre del año escolar y aceptar las sugerencias de mejora.

**TERCERA ETAPA:** Evaluación

Esta evaluación fue flexible e integral donde se realiza un resumen de las deficiencias detectadas, su análisis con el grupo de docentes y la propuesta de sugerencias para mejorar estas deficiencias que se presentan en la Institución Educativa

#### **IV. CONCLUSIONES**

- Se fundamentó el proceso de enseñanza aprendizaje de la comprensión lectora para mejorar hábitos de lectura, desde una dinámica a través de los antecedentes de estudio del problema y las teorías relacionadas con el tema de la presente investigación.
- Se aplicó un diagnóstico para dar a conocer la realidad problemática y proponer alternativas de solución.
- Se elaboró la propuesta práctica como parte de la investigación realizada, la misma que se estructuró en etapas.
- Se corroboró con los especialistas la validez del aporte práctico de la investigación.

## **V. RECOMENDACIONES**

- Continuar con la aplicación de las acciones de cada una de las etapas del aporte práctico que permitirá usar una estrategia de comprensión lectora mejorando los hábitos de lectura de la I.E. N° 10124 “Nuestra Señora de Lourdes” del distrito de Illimo.
- Fomentar en los alumnos hábitos de lectura no solo en la escuela sino también en su hogar.
- Inculcar en los estudiantes el amor por la lectura de tal manera que lean por placer y no por obligación.

## VI. REFERENCIAS

- Antonio León, J. (1991). *La mejora de la comprensión lectora: En Infancia y aprendizaje*. N. ° 56. España.
- Benavides Urbano Cristian Francisco y Tovar Castillo Nidia Elizabeth (2017): *Estrategias Didácticas para Fortalecer la Enseñanza de la Comprensión Lectora en los Estudiantes del Grado Tercero de la Escuela Normal Superior de Pasto*.
- Carrasco, A. (2001). *La comprensión de lectura en alumnos de 5° y 6° grados de primaria en México: Prácticas culturales y entornos determinantes en la formación de lectores estratégicos*, Aguascalientes: Universidad Autónoma de Aguascalientes.
- Cuñachi Duire, Ghina Aracely Leyva Tejada y Giselli Jazmin (2015). Tesis: “*Comprensión lectora y el aprendizaje en el área de Comunicación Integral en los estudiantes de Educación Básica Alternativa de las instituciones educativas del distrito de Chaclacayo UGEL 06 Ate Vitarte*”. Lima
- Fuentes, H.C. (2010). *Dinámica del proceso de enseñanza aprendizaje en la educación*. Revisado en: [vi.mes.edu.cu/peduniv/index.php/peduniv/article/view/352/342](http://vi.mes.edu.cu/peduniv/index.php/peduniv/article/view/352/342)
- Noreña Ana Lucía (2012) “*Aplicabilidad de los criterios de rigor y éticos en la investigación cualitativa* “. Colombia.
- Palacios De Pizani, Alicia y otras (1987): *Comprensión lectora y expresión escrita: Experiencia pedagógica*. Buenos Aires. Aique.
- Pérez Abril, M. (1998). *Evaluación de competencias en comprensión de textos M.E.N.*
- Smith, F. (1983). *La comprensión de lectura: Un enfoque psicolingüístico*. México. Ed. Trillas.
- Solé, I. (2008). “*De la lectura al aprendizaje*”, en Borrero, *Lecturas complementarias para maestros*.
- Reátegui Malafaya Luisa Stefani (2014). Tesis: “*Factores que influyen en el hábito de lectura en estudiantes del 5to. grado de primaria de las instituciones educativas públicas de Punchana*”. Iquitos

- Rodríguez, D. (2011). *La Importancia de la Lectura*. Recuperado de:  
<http://laimportanciadelprocesoselector.blogspot.com/2011/12/definicion-de-lecturaelementos.html>
- Rojas, M. (2015). *Estrategia didáctica para desarrollar la comprensión lectora en estudiantes de cuarto grado de educación primaria*.  
[http://repositorio.usil.edu.pe/bitstream/USIL/2215/2/2015\\_Rojas.pdf](http://repositorio.usil.edu.pe/bitstream/USIL/2215/2/2015_Rojas.pdf)
- WordPress.com (2010). *Niveles en el proceso de lectoescritura de Diplomado: Reforma Integral de Educación Básica para maestros de primaria*. Escuela Lázaro Cárdenas. Sitio web: <https://escritoriocente.wordpress.com/about>.

# ANEXOS

**ANEXO 01:**

**MATRIZ DE CONSISTENCIA**

TÍTULO DE LA INVESTIGACIÓN.	MANIFESTACIONES DEL PROBLEMA	PROBLEMA	POSIBLES CAUSAS	OBJETO ESTUDIO	OBJETIVO	CAMPO DE ACCIÓN	HIPÓTESIS	VARIABLES	MÉTODOS	INSTRUM. O TÉCNICAS
Estrategia didáctica de comprensión lectora para mejorar hábitos de lectura en primaria, I.E. N° 10124 “Nuestra Señora de Lourdes” del distrito de Illimo.	-No prestan atención a la profesora. -Pobreza de vocabulario. -Falta de atención y concentración. -Escaso interés por las tareas orientadas. -No entienden lo que leen. -Escasos hábitos de lectura. -Escaso apoyo familiar que motiven	Insuficientes acciones motivadoras limitan mejorar los hábitos de lectura.	-Limitantes en contenidos teóricos y prácticos de enseñanza aprendizaje de la comprensión lectora. -Insuficiente fundamentan el proceso formativo. -Insuficiente concepción didáctico-metodológica para captar la atención y concentración del estudiante en el	Proceso de enseñanza aprendizaje de la comprensión lectora.	<b>GENERAL:</b> Elaborar una estrategia didáctica de comprensión lectora para mejorar hábitos de lectura de los alumnos del quinto grado de educación primaria de la I.E. N° 10124 “Nuestra Señora de Lourdes” del distrito de Illimo. <b>ESPECÍFICO:</b> -Fundamentar teóricamente el proceso de enseñanza aprendizaje de comprensión lectora y su dinámica.	Dinámica del proceso de enseñanza aprendizaje de la comprensión lectora.	Si se elabora una estrategia didáctica de comprensión lectora, que tenga en cuenta la intencionalidad formativa y la sistematización de los contenidos, entonces se mejorará los hábitos de lectura en los alumnos de la I.E. N°10124 “Nuestra	<b>INDEPENDIENTE:</b> Estrategia didáctica de comprensión lectora.  <b>DEPENDIENTE:</b> Hábitos de lectura.	Empíricos  Teóricos  Estadísticos	Instrumento: Cuestionario.  Técnicas: Encuesta

	la comprensión lectora.		<p>proceso enseñanza aprendizaje</p> <p>-Insuficientes capacitaciones didácticas que mejoren la capacidad lectora en el proceso de enseñanza aprendizaje que contribuya a captar la atención, concentración y la adquisición del hábito de leer en los alumnos.</p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Determinar antecedentes históricos del proceso enseñanza aprendizaje de comprensión lectora y su dinámica.</li> <li>-Diagnosticar el estado actual de la dinámica de la comprensión lectora en los alumnos del quinto grado de educación primaria de la I.E. N°10124 “Nuestra Señora de Lourdes” del distrito de Illimo.</li> <li>-Elaborar una estrategia didáctica de comprensión lectora.</li> <li>-Corroborar los resultados del aporte práctico mediante consulta de expertos.</li> </ul>	Señora de Lourdes” Illimo.			
--	-------------------------	--	---	--	---	----------------------------	--	--	--



**ANEXO N° 2: OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES**

<b>VARIABLES</b>	<b>DIMENSIONES</b>	<b>DESCRIPCIÓN</b>
<b>V.INDEPENDIENTE</b>  <b>Estrategia Didáctica de Comprensión Lectora.</b>	<b>Introducción-Fundamentación.</b>	La problemática está presente en estudiantes de primaria de la I.E.N° 10124 “Nuestra Señora de Lourdes” del distrito de Illimo.
	<b>Diagnóstico</b>	Se evidencia el desconocimiento de estrategias didácticas para mejorar hábitos de lectura.
	<b>Planteamiento del objetivo general.</b>	Fomentar la comprensión lectora utilizando estrategias didácticas.
	<b>Planeación estratégica</b>	La planificación se realizó con objetivos, acciones a cumplir y etapas:  1-Sistematizar los conocimientos y habilidades de comprensión lectora que deben tener los estudiantes según su avance y grado.  2- Generalizar la implementación de la reflexión de su práctica pedagógica que favorezcan el logro de aprendizaje en los estudiantes, así como la participación de la familia y la comunidad.  3-Evaluación.
	<b>Instrumentación</b>	Se utilizó como instrumento el cuestionario tanto para docentes como para estudiantes.
	<b>Evaluación</b>	La evaluación de la estrategia didáctica de comprensión lectora, tiene un carácter flexible e integral. Se realiza un resumen de las deficiencias detectadas, su análisis con el grupo de docentes y la propuesta de sugerencias para mejorar las deficiencias que subsistan.

<b>VARIABLES</b>	<b>DIMENSIONES</b>	<b>INDICADORES</b>	<b>TÉCNICAS</b>	<b>INSTRUMENTOS</b>
<b>V. Dependiente:</b> Hábitos de lectura	Académica-Formativa.  Teórico-práctico  Planificación  Social	-Lee y comprende diversos textos.  - Lee diversas clases de textos para motivarlos en la lectura.  -Planifica, elabora y aplica diversas estrategias para resolver situaciones relacionadas con la comprensión de textos.  - Se relaciona con sus compañeros al compartir diversos textos.	Encuesta	Cuestionario

**ANEXO N° 3      CUESTIONARIO PARA DOCENTES.**

**OBJETIVO:** Conocer el estado actual mediante la elaboración de preguntas a los docentes para comprobar la utilización de estrategias didácticas.

Estimado docente, me encuentro realizando una investigación en Ciencias de Educación que beneficiará a ustedes en su labor docente, para ello responderán las preguntas marcando con cruz o aspa (x) la alternativa que crea conveniente.

<b>INDICADORES</b>	<b>SI</b>	<b>A VECES</b>	<b>NO</b>
Utiliza estrategias didácticas pedagógicas en el desarrollo de sus sesiones de aprendizaje			
Está capacitado para emplear en sus sesiones de aprendizaje diversas estrategias didácticas pedagógicas			
Considera importante el empleo de diversas estrategias didácticas pedagógicas en una sesión de enseñanza aprendizaje			
Cree Ud. que utilizando estrategias didácticas pedagógicas en las sesiones de enseñanza-aprendizaje mejorará la comprensión lectora en sus alumnos			
Proporciona a sus alumnos un tiempo para leer			
Ud. cree que a sus alumnos les gusta leer			
Cree Ud. que sus alumnos comprenden lo que leen			
Sus alumnos omiten palabras al leer.			
Sus alumnos tienen dificultad para seguir instrucciones orales.			

GRACIAS POR SU COLABORACIÓN

**CUESTIONARIO PARA ESTUDIANTES.**

**OBJETIVO:** Diagnosticar el estado actual, mediante elaboración de preguntas a los estudiantes de quinto grado en el área de comunicación para comprobar la comprensión lectora.

Estimado alumno(a), me encuentro realizando una investigación en Ciencias de Educación que beneficiará a ustedes en su formación integral, para ello responderán las siguientes preguntas marcando con una cruz o aspa (x) la alternativa que creas por conveniente que ayudarán a esta labor investigativa.

<b>INDICADORES</b> \ <b>ALTERNATIVAS</b>	<b>SI</b>	<b>A VECES</b>	<b>NO</b>
Te gusta leer			
Tienes un horario dedicado para leer			
Comprendes con facilidad el texto que lees			
Crees que es importante leer			
Consideras importante comprender lo que lees			
Omites palabras cuando estás leyendo			
Sigues instrucciones orales			
Tienes dificultad para seguir las instrucciones dadas por tu profesor(a)			

GRACIAS POR TU COLABORACIÓN

**ANEXO N° 4 INSTRUMENTO DE VALIDACION NO EXPERIMENTAL POR  
JUICIO DE EXPERTOS**

<b>1. NOMBRE DEL JUEZ</b>		Mercedes Ana Cornejo Martínez
<b>2.</b>	PROFESIÓN	Profesora de Educación Primaria
	ESPECIALIDAD	--
	GRADO ACADÉMICO	Licenciada en Educación
	EXPERIENCIA PROFESIONAL (AÑOS)	20 años
	CARGO	Profesora de aula
<b>TÍTULO DE LA INVESTIGACIÓN: “ESTRATEGIA DIDÁCTICA DE COMPRENSIÓN LECTORA PARA MEJORAR HÁBITOS DE LECTURA EN PRIMARIA, I.E. N° 10124 “NUESTRA SEÑORA DE LOURDES” DEL DISTRITO DE ILLIMO”.</b>		
<b>3. DATOS DEL TESISISTA</b>		
3.1	NOMBRES Y APELLIDOS	Shirley de Lourdes Ynoñán Puicón
3.2	PROGRAMA DE POSTGRADO	Maestría en Ciencias de la educación con Mención en Calidad y Acreditación Educativa”
<b>4. INSTRUMENTO EVALUADO</b>		1. Entrevista ( ) 2. Cuestionario (x) 3. Lista de Cotejo ( ) 4. Diario de campo ( )
<b>5. OBJETIVOS DEL INSTRUMENTO</b>		<b>GENERAL:</b> Diagnosticar el estado actual, mediante elaboración de preguntas a los estudiantes de quinto grado en el área de comunicación para comprobar la comprensión lectora.

A continuación se le presenta el instrumento: **Cuestionario para Docentes** con los indicadores en forma de preguntas o propuestas para que Ud. los evalúe marcando con un aspa (x) en “A” si está de ACUERDO o en “D” si está en DESACUERDO, SI ESTÁ EN DESACUERDO POR FAVOR ESPECIFIQUE SUS SUGERENCIAS.

N	DETALLE DE LOS ITEMS DEL INSTRUMENTO	
01	Utiliza estrategias didácticas pedagógicas en el desarrollo de sus sesiones de aprendizaje.	A( x ) D ( )
02	Está capacitado para emplear en sus sesiones de aprendizaje diversas estrategias didácticas pedagógicas.	A( x ) D ( )
03	Considera importante el empleo de diversas estrategias didácticas pedagógicas en una sesión de enseñanza aprendizaje	A( x ) D ( )
04	Cree Ud. que utilizando estrategias didácticas pedagógicas en las sesiones de enseñanza-aprendizaje mejorará la comprensión lectora en sus alumnos.	A( x ) D ( )
05	Proporciona a sus alumnos un tiempo para leer	A( x ) D ( )
06	Ud. cree que a sus alumnos les gusta leer	A( x ) D ( )
07	Cree Ud. que sus alumnos comprenden lo que leen	A( x ) D ( )
08	Sus alumnos omiten palabras al leer.	A( x ) D ( )
09	Sus alumnos tienen dificultad para seguir instrucciones orales	A( x ) D ( )
PROMEDIO OBTENIDO:		A( x ) D ( )
<p><b>6 COMENTARIOS GENERALES</b></p> <p>Considero que estoy de acuerdo con el instrumento porque está acorde con el objetivo planteado.</p>		
<b>7 OBSERVACIONES</b>		

---

Mercedes Ana Cornejo Martínez

DNI N° 16680255

A continuación, se le presentan el instrumento: **Cuestionario para Estudiantes** con los indicadores en forma de preguntas o propuestas para que Ud. los evalúe marcando con un aspa (x) en “A” si está de ACUERDO o en “D” si está en DESACUERDO, SI ESTÁ EN DESACUERDO POR FAVOR ESPECIFIQUE SUS SUGERENCIAS

N	DETALLE DE LOS ITEMS DEL INSTRUMENTO		
01	Te gusta leer	A( x )	D ( )
02	Tienes un horario dedicado para leer	A( x )	D ( )
03	Comprendes con facilidad el texto que lees	A( x )	D ( )
04	Creer que es importante leer	A( x )	D ( )
05	Consideras importante comprender lo que lees	A( x )	D ( )
06	Omites palabras cuando estás leyendo	A( x )	D ( )
07	Sigues instrucciones orales	A( x )	D ( )
08	Tienes dificultad para seguir las instrucciones dadas por tu profesor(a)	A( x )	D ( )
PROMEDIO OBTENIDO:		A( x )	D ( )::
<p><b>COMENTARIOS GENERALES</b></p> <p>Considero que estoy de acuerdo con el instrumento porque de acuerdo con el objetivo planteado y ha utilizado un lenguaje sencillo y claro para los estudiantes.</p>			
<p><b>OBSERVACIONES</b></p>			

---

Mercedes Ana Cornejo Martínez

DNI N° 16680255

**ANEXO N° 4 INSTRUMENTO DE VALIDACION NO EXPERIMENTAL POR  
JUICIO DE EXPERTOS**

<b>1.NOMBRE DEL JUEZ</b>		Olga Ysabel Díaz Gonzáles
<b>2.</b>	<b>PROFESIÓN</b>	Profesora de Educación Secundaria
	<b>ESPECIALIDAD</b>	Historia y Geografía
	<b>GRADO ACADÉMICO</b>	Magister en Educación
	<b>EXPERIENCIA PROFESIONAL (AÑOS)</b>	25 años
	<b>CARGO</b>	Profesora de Aula
<b>TÍTULO DE LA INVESTIGACIÓN: “ESTRATEGIA DIDÁCTICA DE COMPRENSIÓN LECTORA PARA MEJORAR HÁBITOS DE LECTURA EN PRIMARIA, I.E. N° 10124 “NUESTRA SEÑORA DE LOURDES” DEL DISTRITO DE ILLIMO”.</b>		
<b>3.DATOS DEL TESISISTA</b>		
<b>3.1</b>	<b>NOMBRES Y APELLIDOS</b>	Shirley de Lourdes Yñoñán Puicón
<b>3.2</b>	<b>PROGRAMA DE POSTGRADO</b>	Maestría en Ciencias de la educación con Mención en Calidad y Acreditación Educativa”
<b>4.INSTRUMENTO EVALUADO</b>		1.Entrevista ( ) 2.Cuestionario (x) 3.Lista de Cotejo ( ) 4.Diario de campo ( )
<b>5.OBJETIVOS DEL INSTRUMENTO</b>		<b>GENERAL:</b> Diagnosticar el estado actual, mediante elaboración de preguntas a los estudiantes de quinto grado en el área de comunicación para comprobar la comprensión lectora.



<p>A continuación se le presenta el instrumento: <b>Cuestionario para Docentes</b> con los indicadores en forma de preguntas o propuestas para que Ud. los evalúe marcando con un aspa (x) en “A” si está de ACUERDO o en “D” si está en DESACUERDO, SI ESTÁ EN DESACUERDO POR FAVOR ESPECIFIQUE SUS SUGERENCIAS.</p>		
N	DETALLE DE LOS ITEMS DEL INSTRUMENTO	
01	Utiliza estrategias didácticas pedagógicas en el desarrollo de sus sesiones de aprendizaje.	A( x )          D (   )
02	Está capacitado para emplear en sus sesiones de aprendizaje diversas estrategias didácticas pedagógicas.	A( x )          D (   )
03	Considera importante el empleo de diversas estrategias didácticas pedagógicas en una sesión de enseñanza aprendizaje	A( x )          D (   )
04	Cree Ud. que utilizando estrategias didácticas pedagógicas en las sesiones de enseñanza-aprendizaje mejorará la comprensión lectora en sus alumnos.	A( x )          D (   )
05	Proporciona a sus alumnos un tiempo para leer	A( x )          D (   )
06	Ud. cree que a sus alumnos les gusta leer	A( x )          D (   )
07	Cree Ud. que sus alumnos comprenden lo que leen	A( x )          D (   )
08	Sus alumnos omiten palabras al leer.	A( x )          D (   )
09	Sus alumnos tienen dificultad para seguir instrucciones orales	A( x )          D (   )
PROMEDIO OBTENIDO:		A( x )          D (   )
<p><b>6 COMENTARIOS GENERALES</b></p> <p>Considero que estoy de acuerdo con el instrumento porque está acorde con el objetivo planteado.</p>		
<p><b>7 OBSERVACIONES</b></p>		

---

Olga Ysabel Díaz Gonzáles

DNI N° 16703844

A continuación, se le presentan el instrumento: **Cuestionario para Estudiantes** con los indicadores en forma de preguntas o propuestas para que Ud. los evalúe marcando con un aspa (x) en “A” si está de ACUERDO o en “D” si está en DESACUERDO, SI ESTÁ EN DESACUERDO POR FAVOR ESPECIFIQUE SUS SUGERENCIAS

N	DETALLE DE LOS ITEMS DEL INSTRUMENTO		
01	Te gusta leer	A( x )	D ( )
02	Tienes un horario dedicado para leer	A( x )	D ( )
03	Comprendes con facilidad el texto que lees	A( x )	D ( )
04	Creer que es importante leer	A( x )	D ( )
05	Consideras importante comprender lo que lees	A( x )	D ( )
06	Omites palabras cuando estás leyendo	A( x )	D ( )
07	Sigues instrucciones orales	A( x )	D ( )
08	Tienes dificultad para seguir las instrucciones dadas por tu profesor(a)	A( x )	D ( )
PROMEDIO OBTENIDO:		A( x )	D ( )::
<p><b>COMENTARIOS GENERALES</b></p> <p>Considero que estoy de acuerdo con este instrumento porque ha utilizado un lenguaje sencillo y claro para los estudiantes y apunta al objetivo planteado.</p>			
<p><b>OBSERVACIONES</b></p>			

---

Olga Ysabel Díaz Gonzáles

DNI N° 16703844

**ANEXO N° 4 INSTRUMENTO DE VALIDACION NO EXPERIMENTAL POR  
JUICIO DE EXPERTOS**

<b>1.NOMBRE DEL JUEZ</b>		Gloria Eddita Dávila Llontop
<b>2.</b>	<b>PROFESIÓN</b>	Profesora de Educación Secundaria
	<b>ESPECIALIDAD</b>	Idiomas Extranjeros
	<b>GRADO ACADÉMICO</b>	Magister en Educación
	<b>EXPERIENCIA PROFESIONAL (AÑOS)</b>	18 años
	<b>CARGO</b>	Profesora de Aula
<b>TÍTULO DE LA INVESTIGACIÓN: “ESTRATEGIA DIDÁCTICA DE COMPRENSIÓN LECTORA PARA MEJORAR HÁBITOS DE LECTURA EN PRIMARIA, I.E. N° 10124 “NUESTRA SEÑORA DE LOURDES” DEL DISTRITO DE ILLIMO”.</b>		
<b>3.DATOS DEL TESISISTA</b>		
<b>3.1</b>	<b>NOMBRES Y APELLIDOS</b>	Shirley de Lourdes Ynoñán Puicón
<b>3.2</b>	<b>PROGRAMA DE POSTGRADO</b>	Maestría en Ciencias de la educación con Mención en Calidad y Acreditación Educativa”
<b>4.INSTRUMENTO EVALUADO</b>		1.Entrevista ( ) 2.Cuestionario (x) 3.Lista de Cotejo ( ) 4.Diario de campo ( )
<b>5.OBJETIVOS DEL INSTRUMENTO</b>		<b>GENERAL:</b> Diagnosticar el estado actual, mediante elaboración de preguntas a los estudiantes de quinto grado en el área de comunicación para comprobar la comprensión lectora.

A continuación se le presenta el instrumento: **Cuestionario para Docentes** con los indicadores en forma de preguntas o propuestas para que Ud. los evalúe marcando con un aspa (x) en “A” si está de ACUERDO o en “D” si está en DESACUERDO, SI ESTÁ EN DESACUERDO POR FAVOR ESPECIFIQUE SUS SUGERENCIAS.

N	DETALLE DE LOS ITEMS DEL INSTRUMENTO		
01	Utiliza estrategias didácticas pedagógicas en el desarrollo de sus sesiones de aprendizaje.	A( x )	D ( )
02	Está capacitado para emplear en sus sesiones de aprendizaje diversas estrategias didácticas pedagógicas.	A( x )	D ( )
03	Considera importante el empleo de diversas estrategias didácticas pedagógicas en una sesión de enseñanza aprendizaje	A( x )	D ( )
04	Cree Ud. que utilizando estrategias didácticas pedagógicas en las sesiones de enseñanza-aprendizaje mejorará la comprensión lectora en sus alumnos.	A( x )	D ( )
05	Proporciona a sus alumnos un tiempo para leer	A( x )	D ( )
06	Ud. cree que a sus alumnos les gusta leer	A( x )	D ( )
07	Cree Ud. que sus alumnos comprenden lo que leen	A( x )	D ( )
08	Sus alumnos omiten palabras al leer.	A( x )	D ( )
09	Sus alumnos tienen dificultad para seguir instrucciones orales.	A( x )	D ( )
PROMEDIO OBTENIDO:		A( x )	D ( )
6 COMENTARIOS GENERALES			
Considero que estoy de acuerdo con el instrumento porque está acorde con el objetivo planteado.			
7 OBSERVACIONES			

---

Gloria Eddita Dávila Llontop

DNI N° 16646382

A continuación, se le presentan el instrumento: **Cuestionario para Estudiantes** con los indicadores en forma de preguntas o propuestas para que Ud. los evalúe marcando con un aspa (x) en “A” si está de ACUERDO o en “D” si está en DESACUERDO, SI ESTÁ EN DESACUERDO POR FAVOR ESPECIFIQUE SUS SUGERENCIAS

N	DETALLE DE LOS ITEMS DEL INSTRUMENTO		
01	Te gusta leer	A( x )	D ( )
02	Tienes un horario dedicado para leer	A( x )	D ( )
03	Comprendes con facilidad el texto que lees	A( x )	D ( )
04	Crees que es importante leer	A( x )	D ( )
05	Consideras importante comprender lo que lees	A( x )	D ( )
06	Omites palabras cuando estás leyendo	A( x )	D ( )
07	Sigues instrucciones orales	A( x )	D ( )
08	Tienes dificultad para seguir las instrucciones dadas por tu profesor(a)	A( x )	D ( )
PROMEDIO OBTENIDO:		A( x )	D ( )::
<p><b>COMENTARIOS GENERALES</b></p> <p>Considero que estoy de acuerdo con este instrumento porque ha utilizado un lenguaje sencillo y claro para los estudiantes y apunta al objetivo planteado.</p>			
<b>OBSERVACIONES</b>			

---

Gloria Eddita Dávila Llontop

DNI N° 16646382

**ANEXOS N° 5 VALIDACIÓN DEL APORTE PRÁCTICO DE LA  
INVESTIGACIÓN**

**ENCUESTA A EXPERTOS**

**ESTIMADA MAGISTER:**

**Ha sido seleccionado en calidad de experto con el objetivo de valorar la pertinencia en la aplicación del aporte práctico: Estrategia Didáctica de Comprensión Lectora.**

**DATOS DEL EXPERTO:**

<b>NOMBRE DEL EXPERTO</b>	Olga Ysabel Díaz Gonzáles
<b>PROFESION</b>	Profesora
<b>TITULO Y GRADO ACADEMICO</b>	Magister en Educación
<b>ESPECIALIDAD</b>	Historia y Geografía
<b>INSTITUCION EN DONDE LABORA</b>	I.E.N°10124 “Nuestra Señora de Lourdes”. Íllimo
<b>CARGO</b>	Profesora de Aula

**DATOS DE LA INVESTIGACIÓN:**

<b>TITULO DE LA INVESTIGACION</b>	“ESTRATEGIA DIDÁCTICA DE COMPRENSIÓN LECTORA PARA MEJORAR HÁBITOS DE LECTURA EN PRIMARIA, I.E. N° 10124 “NUESTRA SEÑORA DE LOURDES” DEL DISTRITO DE ILLIMO”.
<b>LINEA DE INVESTIGACION</b>	Educación y calidad
<b>NOMBRE DEL TESISISTA</b>	Shirley de Lourdes Ynoñán Puicón
<b>APORTE PRÁCTICO</b>	Estrategia didáctica de comprensión lectora para mejorar hábitos de lectura

**Novedad científica del aporte práctico.**

Muy Adecuada (5)	Bastante Adecuada (4)	Adecuada (3)	Poco Adecuada (2)	No Adecuada (1)
X				

**Pertinencia de los fundamentos teóricos del aporte práctico.**

Muy Adecuada (5)	Bastante Adecuada (4)	Adecuada (3)	Poco Adecuada (2)	No Adecuada (1)
X				

**Nivel de argumentación de las relaciones fundamentales aportadas en el desarrollo del aporte práctico.**

Muy Adecuada (5)	Bastante Adecuada (4)	Adecuada (3)	Poco Adecuada (2)	No Adecuada (1)
X				

**Nivel de correspondencia entre las teorías estudiadas y el aporte práctico de la investigación.**

Muy Adecuada (5)	Bastante Adecuada (4)	Adecuada (3)	Poco Adecuada (2)	No Adecuada (1)
X				

**Claridad en la finalidad de cada una de las acciones del aporte práctico propuesto.**

Muy Adecuada (5)	Bastante Adecuada (4)	Adecuada (3)	Poco Adecuada (2)	No Adecuada (1)
X				

**Posibilidades de aplicación del aporte práctico.**

Muy Adecuada (5)	Bastante Adecuada (4)	Adecuada (3)	Poco Adecuada (2)	No Adecuada (1)
X				

**Concepción general del aporte práctico según sus acciones desde la perspectiva de los actores del proceso en el contexto.**

Muy Adecuada (5)	Bastante Adecuada (4)	Adecuada (3)	Poco Adecuada (2)	No Adecuada (1)
X				

**Significación práctica del aporte.**

Muy Adecuada (5)	Bastante Adecuada (4)	Adecuada (3)	Poco Adecuada (2)	No Adecuada (1)
X				

**ANEXOS N° 5 VALIDACIÓN DEL APORTE PRÁCTICO DE LA  
INVESTIGACIÓN**

**ENCUESTA A EXPERTOS**

**ESTIMADA MAGISTER:**

**Ha sido seleccionado en calidad de experto con el objetivo de valorar la pertinencia en la aplicación del aporte práctico: Estrategia Didáctica De Comprensión Lectora.**

**DATOS DEL EXPERTO:**

<b>NOMBRE DEL EXPERTO</b>	Gloria Eddita Dávila Llontop
<b>PROFESION</b>	Profesora de Educación Secundaria
<b>TITULO Y GRADO ACADEMICO</b>	Magister en Educación
<b>ESPECIALIDAD</b>	Idiomas Extranjeros
<b>INSTITUCION EN DONDE LABORA</b>	I.E.N°10124 “Nuestra Señora de Lourdes”. Íllimo
<b>CARGO</b>	Profesora de Aula

**DATOS DE LA INVESTIGACIÓN:**

<b>TITULO DE LA INVESTIGACION</b>	“ESTRATEGIA DIDÁCTICA DE COMPRENSIÓN LECTORA PARA MEJORAR HÁBITOS DE LECTURA EN PRIMARIA, I.E. N° 10124 “NUESTRA SEÑORA DE LOURDES” DEL DISTRITO DE ILLIMO”.
<b>LINEA DE INVESTIGACION</b>	Educación y calidad
<b>NOMBRE DEL TESISISTA</b>	Shirley de Lourdes Ynoñán Puicón
<b>APORTE PRÁCTICO</b>	Estrategia didáctica de comprensión lectora para mejorar hábitos de lectura.



**Novedad científica del aporte práctico.**

Muy Adecuada (5)	Bastante Adecuada (4)	Adecuada (3)	Poco Adecuada (2)	No Adecuada (1)
X				

**Pertinencia de los fundamentos teóricos del aporte práctico.**

Muy Adecuada (5)	Bastante Adecuada (4)	Adecuada (3)	Poco Adecuada (2)	No Adecuada (1)
X				

**Nivel de argumentación de las relaciones fundamentales aportadas en el desarrollo del aporte práctico.**

Muy Adecuada (5)	Bastante Adecuada (4)	Adecuada (3)	Poco Adecuada (2)	No Adecuada (1)
X				

**Nivel de correspondencia entre las teorías estudiadas y el aporte práctico de la investigación.**

Muy Adecuada (5)	Bastante Adecuada (4)	Adecuada (3)	Poco Adecuada (2)	No Adecuada (1)
X				

**Claridad en la finalidad de cada una de las acciones del aporte práctico propuesto.**

Muy Adecuada (5)	Bastante Adecuada (4)	Adecuada (3)	Poco Adecuada (2)	No Adecuada (1)
X				

**Posibilidades de aplicación del aporte práctico.**

Muy Adecuada (5)	Bastante Adecuada (4)	Adecuada (3)	Poco Adecuada (2)	No Adecuada (1)
X				

**Concepción general del aporte práctico según sus acciones desde la perspectiva de los actores del proceso en el contexto.**

Muy Adecuada (5)	Bastante Adecuada (4)	Adecuada (3)	Poco Adecuada (2)	No Adecuada (1)
X				

**Significación práctica del aporte.**

Muy Adecuada (5)	Bastante Adecuada (4)	Adecuada (3)	Poco Adecuada (2)	No Adecuada (1)
X				

**ANEXOS N° 5 VALIDACIÓN DEL APORTE PRÁCTICO DE LA  
INVESTIGACIÓN**

**ENCUESTA A EXPERTOS**

**ESTIMADA LICENCIADA:**

**Ha sido seleccionado en calidad de experto con el objetivo de valorar la pertinencia en la aplicación del aporte práctico: Estrategia Didáctica De Comprensión Lectora.**

**DATOS DEL EXPERTO:**

<b>NOMBRE DEL EXPERTO</b>	Mercedes Ana Cornejo Martínez
<b>PROFESION</b>	Profesora de Educación Primaria
<b>TITULO Y GRADO ACADEMICO</b>	Licenciada en Educación
<b>ESPECIALIDAD</b>	--
<b>INSTITUCION EN DONDE LABORA</b>	I.E.N°10124 “Nuestra Señora de Lourdes”.Illimo
<b>CARGO</b>	Profesora de Aula

**DATOS DE LA INVESTIGACIÓN:**

<b>TITULO DE LA INVESTIGACION</b>	“ESTRATEGIA DIDÁCTICA DE COMPRENSIÓN LECTORA PARA MEJORAR HÁBITOS DE LECTURA EN PRIMARIA, I.E. N° 10124 “NUESTRA SEÑORA DE LOURDES” DEL DISTRITO DE ILLIMO”.
<b>LINEA DE INVESTIGACION</b>	Educación y calidad
<b>NOMBRE DEL TESISISTA</b>	Shirley de Lourdes Ynoñán Puicón
<b>APORTE PRÁCTICO</b>	Estrategia didáctica de comprensión lectora para mejorar hábitos de lectura.

**Novedad científica del aporte práctico.**

Muy Adecuada (5)	Bastante Adecuada (4)	Adecuada (3)	Poco Adecuada (2)	No Adecuada (1)
X				

**Pertinencia de los fundamentos teóricos del aporte práctico.**

Muy Adecuada (5)	Bastante Adecuada (4)	Adecuada (3)	Poco Adecuada (2)	No Adecuada (1)
X				

**Nivel de argumentación de las relaciones fundamentales aportadas en el desarrollo del aporte práctico.**

Muy Adecuada (5)	Bastante Adecuada (4)	Adecuada (3)	Poco Adecuada (2)	No Adecuada (1)
X				

**Nivel de correspondencia entre las teorías estudiadas y el aporte práctico de la investigación.**

Muy Adecuada (5)	Bastante Adecuada (4)	Adecuada (3)	Poco Adecuada (2)	No Adecuada (1)
X				

**Claridad en la finalidad de cada una de las acciones del aporte práctico propuesto.**

Muy Adecuada (5)	Bastante Adecuada (4)	Adecuada (3)	Poco Adecuada (2)	No Adecuada (1)
X				

**Posibilidades de aplicación del aporte práctico.**

Muy Adecuada (5)	Bastante Adecuada (4)	Adecuada (3)	Poco Adecuada (2)	No Adecuada (1)
X				

**Concepción general del aporte práctico según sus acciones desde la perspectiva de los actores del proceso en el contexto.**

Muy Adecuada (5)	Bastante Adecuada (4)	Adecuada (3)	Poco Adecuada (2)	No Adecuada (1)
X				

**Significación práctica del aporte.**

Muy Adecuada (5)	Bastante Adecuada (4)	Adecuada (3)	Poco Adecuada (2)	No Adecuada (1)
X				