



**FACULTAD DE HUMANIDADES  
ESCUELA ACADÉMICA PROFESIONAL DE  
PSICOLOGÍA**

**ACTITUDES MATERNAS: UNA REVISIÓN  
TEÓRICA Y EVOLUTIVA DEL CONCEPTO**

**Para obtener el grado de Bachiller en Psicología**

**Autora:**

**CELIS ESCURRA BLANCA ESTELA**

**Asesor:**

**DR. MERINO HIDALGO DARWIN RICHARD**

**Línea de Investigación  
Psicología y Desarrollo de Habilidades**

**Pimentel -Perú 2019**

# ACTITUDES MATERNAS: UNA REVISIÓN TEÓRICA Y EVOLUTIVA DEL CONCEPTO

CELIS ESCURRA BLANCA ESTELA

*Universidad Señor de Sipán*

## RESUMEN

La presente investigación tuvo como objetivo analizar la conceptualización teórica y evolutiva de las actitudes maternas, mediante el método de revisión de literatura, haciendo uso de artículos, revistas indexadas en distintas bases de datos electrónicos, también se hizo uso de investigaciones de los repositorios de universidades a nivel local, nacional e internacional, para el procedimiento se recogió información de base bibliográfica, en base a un diseño teórico, debido a ser una investigación cualitativa. Los resultados indican el concepto de las actitudes maternas de forma evolutiva, de modo tal que se observa como está a pasado de ser parte de la relación madre – hijo, a ser modificador de conductas y comportamientos futuros; asimismo se observa que existen distintos modelos teóricos que explican las actitudes maternas, antecedentes previos que mejoran aún el contenido y finalmente se ha conocido que diversas variables se asocian al constructo de estudio.

***Palabras claves:*** actitudes maternas, relación madre-hijo, constructo de estudio

## **ABSTRAC**

The purpose of this research was to analyze the theoretical and evolutionary conceptualization of maternal attitudes, using the literature review method, making use of articles, journals indexed in different electronic databases, and also using research from university repositories. at the local, national and international level, for the procedure, bibliographic information was collected, based on a theoretical design, due to being a qualitative investigation. The results indicate the concept of maternal attitudes in an evolutionary way, in such a way that it is observed how it has become part of the mother-child relationship, to be a modifier of future behaviors and behaviors; It is also observed that there are different theoretical models that explain maternal attitudes, previous antecedents that still improve the content and finally it has been known that various variables are associated with the study construct.

*Keywords:* maternal attitudes, mother-child relationship, study construct

## INDICE

I.INTRODUCCIÓN .....	5
II.MATERIAL Y MÉTODO .....	7
Diseño .....	7
Procedimiento .....	8
III. RESULTADOS .....	8
IV. DISCUSIÓN .....	19
V.CONCLUSIONES .....	22
VI. REFERENCIAS .....	22

## **I. INTRODUCCIÓN**

La mayor parte de las conductas que presente un niño, se asocia mucho a la actitud de cuidado que tenga la madre hacia él, esta, puede ser representada por la aceptación, rechazo, sobreprotección o sobreindulgencia, las cuales a su vez genera cierta influencia en la estructuración de su personalidad del niño. (Tito, 2017)

La actitud materna es conocida como el patrón de conductas que la madre ejerce para criar a sus hijos, este concepto fue establecido en primera instancia como relación madre e hijo, sin embargo, para finales de los años 1990, manifestaron distintos autores que la actitud materna es una variable mayor a la relación, por tanto esta última debería ser involucrada en la primera; uno de los autores fue Roth (2000), quien diseñó una teoría y señaló que las actitudes maternas son un conjunto de conductas diferentes, que parten de la relación madre e hijo dados en la crianza.

La variable de estudio, se ha visto afectada y ejercida inadecuadamente, pues a nivel internacional, las Naciones Unidas Sobre la Violencia Contra los Niños (2015), encontraron en 11 países que la suma porcentual de niños que sufrieron maltrato y negligencia por sus cuidadores es de 77,7%. Asimismo, se sabe que sólo un 36% de madres y padres se preocupan por mejorar el aprendizaje y crianza de su hijo en los países Lationamericanos. (El fondo de Naciones Unidas para la Infancia, [UNICEF, 2018])

Estas estadísticas no distan mucho de lo que se conoce a nivel nacional, pues Sausa (2018), para un diario peruano, publicó que de acuerdo con las estadísticas dadas por la INEI, 21, 600 casos de violencia infantil fueron registrados en el 2017; y sólo en Lambayeque, 2100 casos fueron registrados.

Las cifras citadas, dan a conocer que en la actualidad la actitud materna o actitud de crianza, viene siendo perjudicial para el desarrollo de los niños, teóricamente esta violencia puede identificarse con una actitud de rechazo, en la cual la madre se distancia de su hijo y además ofrece malos tratos físicos y psicológicos. (Roth, 2000); actualmente en base a lo revisado, se conoce que existen distintas dificultades que se pueden presentar en la crianza y/o en la actitud que la madre muestre hacia la relación con su hijo, estas pueden ser: corregir de forma agresiva, comparar, minimizar o desvalorizar al niño, humillar, sobreprotegerlo, ser muy permisivo y ofrecerle todo a su alcance, celebrar sus conductas inadecuadas y no puntualizar normas en el hogar, todos estos factores describen una actitud de crianza desfavorable, por tanto el niño al crecer en este medio, desarrollará problemas emocionales o de relación con su salud mental. (Córdoba , 2013)

Asimismo, otro punto importante a aclarar, es las repercusiones que conlleva la actitud materna negativa, todo lo antes señalado, puede desarrollar en los niños, visto desde un modelo cognitivo, ideas irracionales y esquemas desadaptativos, ambos descritos a nivel de pensamiento, sin embargo, al ser ilógico y al tratarse de un esquema, se hace referencias a dos factores que pueden aparecer de manera sistematizada e inconsciente, por tanto la actitud negativa de la madre en la crianza puede desencadenar a futuro patrones de comportamiento mediados por esquemas y creencias irracionales, lo cual quiere decir que los pensamientos que giran en torno a una creencia irracional y esquema configuran la personalidad del sujeto. (Covadonga, 2011)

Desde otra postura, más emocional, la actitud de rechazo o de mal crianza en un niño, puede ocasionar inestabilidad a futuro, dificultades para manejar sus emociones, sensación de abandono emocional; mientras que la actitud de sobreprotección puede generar poca tolerancia a la frustración, límites inadecuados, problema de control de impulsos, dependencia. (Barudy y Dantagnan, 2013)

Todo lo mencionado ha sido reforzado por distintas teorías, una de estas es el enfoque de esquemas de Young, en el cual se menciona que los patrones de crianza inadecuados de los cuidadores, en este caso de la madre, tienden a generar esquemas disfuncionales en los hijos, es decir al mostrarse en la crianza la actitud materna sobreindulgente, esto estaría ayudado al niño a formar un esquema en el cual los pensamientos y conductas estén dirigidas a mostrar poca aceptación de normas y reglas, ya sea en un ambiente pequeño o en la sociedad; así también este enfoque ayuda a comprender que la actitud materna de rechazo, promueve esquemas como privación emocional, abandono, imperfección, desconfianza o aislamiento social; en estos esquemas el patrón general de conducta es evitativo para la relaciones interpersonales, el niño siente desconexión con su cuidador y eso lleva a que pueda desconfiar de los demás por temor a que le puedan hacer daño, además puede conllevar a desarrollar la sensación de abandono, de no poder conseguir relaciones duraderas, de tener bajo alcance emocional de sus semejantes y de ser rechazado al querer formar un vínculo. (Young, 2008)

Como se observa distintos enfoques ayudan a comprender las actitudes maternas, y todos estos dan luz a la importancia que tiene esta variable en el desarrollo del niño y la sociedad, las madres son el principal componente de formación, y ello se sabe desde siglos atrás; cierto es que ahora se le brinda mayor importancia, sin embargo, anteriormente no carecía de ella, quizá la importancia no era tratada al mismo grado; no

obstante si existían teorías que describían lo fundamental de la actitud materna, pero visto con el nombre de crianza; a esto, por ejemplo se encuentra la teoría de las relaciones objetales, en la cual se describe que tan importante es el vínculo, la cercanía madre – hijo, quiere decir la actitud de aceptación y cuidado, y como al no presentar ello, el niño puede desarrollar alteraciones emocionales y conductuales, otras teorías que describen directamente el vínculo afectivo, tomándose en la perspectiva de actitud materna de aceptación, es la teoría del apego, el vínculo puede ser seguro o inseguro, de acuerdo a la actitud que tenga la madre al cuidar al niño, es decir, si la madre muestra rechazo a su hijo, se formará un apego inseguro, por tanto el niño actuará con escasa seguridad, sin embargo si la madre se muestra afectiva y evidencia aceptación hacia su hijo, este desarrollará ante la sociedad y sus relaciones confianza y seguridad. (Bowlby, 1999), (Klein, 1955)

En tal sentido, se cree influyente y casi determinante la actitud materna que se ejerza en la crianza en el comportamiento de los hijos, por tanto es fundamental que el cuidador emita aceptación, confianza, ternura y afecto a sus hijos, con la finalidad de promover conductas adecuadas y positivas, posibilitando que el niño tenga una mejor adaptación hacia el medio; explicándose de esta manera, la madre y la crianza, es el eje principal en el cual giran los aprendizajes del niño, es por esto el cuidado que se le otorga tiene que ser exacto, sin llegar a la sobreprotección y sin ser muy indulgente; y pues para ello, se hace necesario que las organizaciones diseñen y ejecuten programas para mejorar la crianza y más aún en las instituciones educativas, sería una adecuada forma de prevenir los malos cuidados en la infancia.

Dicho ello, el presente estudio tiene como objetivo analizar la conceptualización teórica y evolutiva de la actitud materna.

## **II. MATERIAL Y MÉTODO**

### **Diseño**

El diseño a seguir constituye de una búsqueda teórica detallada, minuciosa y argumentativa relacionada con la variable de estudios, en la cual el investigador hace uso de su criterio para seleccionar la información clara, relevante y coherente para el presente estudio. (Jiménez , 2016)

## **Procedimiento**

Para la realización de esta investigación se llevó a cabo la búsqueda y revisión en Octubre 2019, de distintas fuentes directas o indirectas, entre éstas se contó con Readalyc, Scielo, Psyciencia, Scopus, repositorios de universidades peruanas e internacionales, y algunas páginas web, después de ello, se pasó a elegir información relevante, que permitían encauzar resultados para denotar la evolución teórica.

La información se ha obtenido se muestra en: definiciones, enfoques teóricos, instrumentos, etc.

## **III. RESULTADOS**

Las actitudes maternas es un concepto que ha ido evolucionando a lo largo del tiempo, en el año 1992 se le conocía como relación madre e hijo, sin embargo con el aporte de distintos teóricos el termino ha sido separado de este constructo, asignándosele como actitud materna, la cual puede ser positiva o negativa, este concepto ha sido acuñado por Roth y colaboradores. (Cruz, 2014)

Los estudios anteriormente descritos, revelan que las actitudes maternas, son un conjunto de expresiones emocionales, conductuales y cognitivas dadas en la crianza de la madre hacia el hijo, la cual forma gran parte de la personalidad en la infancia, llevando a atenuar los rasgos del carácter en los niños, es ahí donde recae la importancia de esta variable, por la gran magnitud perjudicial que puede tener.

Los distintos estudios muestran las posturas de cada teórico, dando a conocer que la actitud materna contiene: la sobreindulgencia, sobreprotección, rechazo y aceptación al infante, estas son el resultado de un patrón conductual que tenga la madre en relación al cuidado de su hijo, sin embargo, como se ha repasado, los vínculos pueden no ser positivos y por tanto perjudicar la formación del niño.

En la tabla 1, se presenta distintas definiciones dadas en orden cronológico, todas estas mostrando un patrón similar, pues describen la calidad de cuidado que ofrece la madre en relación con su hijo; en significancia, se evidencia lo siguiente como patrón usual:

- a) Conjunto de conductas orientadas a la crianza
- b) Expresiones emocionales y conductuales en la relación madre e hijo
- c) Comportamientos y cogniciones de una madre en el cuidado de su hijo.



**Tabla 1***Definiciones de Actitudes maternas*

<b>Autor (es)</b>	<b>Año</b>	<b>Definición</b>
Roth	1965	Las actitudes maternas son una organización durable de emociones, motivaciones, precepciones y procesos cognitivos frente a un objeto, en este caso el hijo.
Krech y Crutchfield	2002	Organización de procesos cognitivos que se expresa hacia un hijo
Garrido y Marchan	2009	Describe la relación madre e hijo y que bondades o cosas perjudiciales existen en dicha relación.
Bonilla	2013	Respuestas que expresan sentimientos, pensamientos y predisposición del individuo para actuar en relación a un estímulo brindado por un miembro de la familia
Morales, Moya y Gaviria	2014	Estado interno, generado a partir de la interpretación de un estímulo, la cual termina por ser expresada ya sea positiva o negativamente.
Cruz	2014	Son respuestas que influyen en el desarrollo emocional, personal y social del niño

Nota: Elaboración propia.

La actitud materna predominante en la crianza tiene muchos factores de origen, y es explicada desde distintos puntos de vista, debido a la diversidad de enfoques teóricos, los cuales no necesariamente explican la actitud materna, sino la crianza, teniendo en

cuenta que esta viene a ser el eje central de la variable, también se describirán adelante estos modelos teóricos.

Además, es preciso tomar en cuenta que las actitudes maternas no es una variable general, es un conjunto de conductas ubicadas ya sea en la sobreprotección, sobreindulgencia, aceptación y rechazo. (Roth, 2000)

En la tabla 2, se visualizará los modelos teóricos de las actitudes maternas y desde que objeto de estudio explican la variable.

**Tabla 2**

*Modelos teóricos de las actitudes maternas*

<b>Autor (es)</b>	<b>Año</b>	<b>Teoría</b>	<b>Descripción</b>
Roth	1965	Modelo de relación madre – hijo	En este modelo se explica que la actitud materna es un sistema de expresiones y conductas dadas en la crianza, vinculadas directamente con la relación madre e hijo, entre estas conductas están la actitud de sobreprotección, en la cual la madre tiende a quitar autonomía al niño en afán de ofrecerle sobrecuidados; la sobreindulgencia, en este estilo predomina la excesiva permisividad, el niño tiende a realizar cualquier acción dado a que no hay normas, asimismo existe escasa atención en el infante; el rechazo, es otra de las actitudes presentes en este enfoque, el eje es el nulo afecto para el niño, hay excesiva falta de atención y predomina la conducta de evitación al cuidado por parte de la madre; la última actitud es aceptación, en la cual la madre rige límites y además brinda amor, apego al infante, buscando su seguridad.
Bowlby	1975	Apego	Este enfoque no explica directamente las actitudes maternas, pero si hace hincapié en los cuidados y vínculo emocional, señala que el cuidado que

			brinda la madre hacia su hijo puede ser seguro o inseguro, sembrando en el niño cualquiera de estas dos variables, además, este tipo de apego que se establezca, que tiene que ver con la calidad de cuidado y cercanía emocional que el niño tenga con sus cuidadores, influyen en su vida adulta.
Steinberg,	1991	Modelo explicativo de Estilos de crianza	El autor establece el modelo no como comportamiento, ni actitudes, sino como estilos de crianza, y describe tres componentes de ello; compromiso, control conductual y autonomía psicológica, los cuales en nivel bajo o alto, generan un estilo de crianza, el cual puede ser autoritativo, autoritario, negligente, permisivos o mixtos.
Baumrind, citado por Sánchez	2013	Tres tipos maternas	Este modelo explica tres tipos de comportamientos maternas, caracterizados y englobados en estilos de crianza; el autoritario, las actitudes que se presentan aquí son: excesivo control, sobreexigencia, escasa calidez, disciplina excesiva y ruptura de la espontaneidad; el comportamiento democrático: las actitudes aquí se caracterizan por un balance entre el afecto y la exigencia, las madres son pacientes, saben escuchar, sensibles y consejeros; el comportamiento permisivo; aquí las actitudes denotadas son: excesiva calidez por encima de los límites, no hay normas, prima el afecto sobre todo.
Maccoby y Martín, citados por Agudelo	2013	Teoría de complementaria	Este modelo de comportamiento maternal en la crianza, se desarrolló en base a la teoría de Baumrind, antes citado, y se establecen cuatro tipos de comportamiento, Autoritativo-recíproco -centrado en los hijos, las actitudes que toma la madre son:

reciprocidad de afecto, autoconcepto, firmeza en las normas, etc; Autoritario-represivo -centrado en los padres; las actitudes son: excesiva exigencia, comunicación cerrada, nula disponibilidad paterna, castigos sin argumentos, etc; Permisivo-indulgente -basado en la tolerancia, aquí la madre no ejerce normas en los niños, no dispone autoridad, hay excesiva implicancia afectiva; en el comportamiento permisivo-negligente; la madre, emite abandono físico y emocional y los niños suelen crecer con un autoconcepto negativo de sí mismos, con baja autoestima y carencias afectivas.

Nota: Elaboración propia.

Estas teorías han servido como marco teóricos referenciales para el diseño de instrumentos de medida de dicha variable; otros autores han elaborado cuestionarios en base a la unión de más de dos modelos, lo cierto es que todos aportan a medir las actitudes maternas que se ejerzan en la crianza, dando así oportunamente la obtención de la variable haciendo uso de la psicometría, para verificar el nivel de cada actitud materna o en el caso de otros cuestionarios la forma o estilo de crianza.

Como se observa en la tabla 3, el esfuerzo de distintos investigadores ha sido expansivo, dándose así la construcción de diferentes instrumentos que no necesariamente miden la variable de forma directa, sin embargo miden variables asociadas o con bastante cercanía a lo que es actitudes maternas:

Tabla 3.

*Instrumentos de evaluación*

<b>Autor (es)</b>	<b>Año</b>	<b>Instrumento</b>	<b>Dimensiones</b>	<b>Objetivo de medición</b>
Roth	1965	Cuestionario de actitudes maternas	Sobreindulgencia Sobreprotección Aceptación Rechazo	Evalúa las actitudes maternas predominantes que utilizan las madres en la crianza

Steinberg	1991	Escala de Estilos de Crianza	Padres autoritarios Padres negligentes Padres autoritativos Padres permisivos Padres indulgentes Padres mixtos	Evalúa el estilo de crianza predominante de ambos padres desde la percepción de sus hijos.
Gerald	1994	Cuestionario de crianza parental	Apoyo materno Satisfacción de la crianza Compromiso Comunicación Disciplina Autonomía Distribución de rol Deseabilidad social	Evalúa el tipo de cuidado que ejercen las madres sobre sus hijos.
Robinson y Cols, 1995	1995	Cuestionario de dimensiones y estilos de crianza	Autoritario – recíproco Permisivo-indulgente Autoritario-represivo Permisivo-negligente	Evalúa el estilo de crianza predominante que tienen los padres
Pierrehumbert, Karmaiola, & Sieye,	1996	Cuestionario de apego - Camir	Apego seguro Apego inseguro (preocupación familiar, interferencia de los padres, permisividad parental, autosuficiencia y rencor con los padres, traumatismo infantil, valor de la autoridad de los padres)	Mide las representaciones de apego vivenciadas en la infancia del sujeto evaluado
Rodriguez, Oudhof, Arratia y Unikel	2011	Escala de percepción de crianza parental	Interés en actividades de los hijos Apoyo hacia el hijo, Orientación hacia el hijo	Evalúa la percepción que tienen las personas sobre la crianza

García-Méndez, Rivera y Reyes	2014	Cuestionario sobre la percepción de los padres en su crianza	Castigador Permisivo Emocional –negativo Control conductual Cognición negativa	Evalúa la percepción que los padres tienen sobre su propia crianza
Bisquert, 2017	2017	Escala de Estilos educativos familiares	Autoritario Democrático Permisivo Sobreprotector Integral Negligente	Evalúa la predominancia en los estilos educativos

Nota: Elaboración propia.

A pesar que diferentes entidades han intervenido sobre los problemas o dificultades en la crianza, o visto desde esta perspectiva, en las actitudes maternas, se sabe que no se logrado involucrar o desarrollar totalmente las buenas prácticas en el cuidado, pues a nivel internacional, nacional y local se observan distintos resultados que dan a conocer las complicaciones de trabajar esta variable y modificar conductas negativas en la crianza.

En la tabla 4, los antecedentes sobre las actitudes maternas o variables cercanas al constructo de estudio, se muestran de la siguiente forma:

**Tabla 4**

*Investigaciones sobre prevalencia (últimos 10 años)*

Autor (es)	Año	Tema de investigación	Resultados
Barboza	2013	Ansiedad estado-rasgo y actitudes maternas en madres de niños con retardo mental moderado	Los resultados descriptivos indican que la actitud materna predominante es la sobreprotección (46,2%); seguido de la aceptación con un 40,0% y finalmente la

			actitud de sobreindulgencia es la menos usual (13,8%).
Flores y Vásquez	2014	Actitudes Maternas en Madres y Habilidades Socioemocionales de sus Niños de 4 y 5 años	De acuerdo a los resultados descriptivos se observa que la actitud materna predominante en esta población fue la sobreprotección (66,5%) y la aceptación (33%)
Monteza y Vásques	2014	Personalidad y Actitudes maternas en madres adolescentes de un centro de Salud	Los resultados descriptivos de la variable de interés muestran que las madres muestran nivel bajo en la actitud materna aceptación 40% se ubica en dicha categoría, y un nivel alto para rechazo, 33,9% en dicha categoría
Cruz	2014	bienestar psicológico y actitudes maternas en madres de hijos con necesidades especiales	Los resultados para la variable de interés indican que la actitud materna predominante en esta población fue la sobreprotección, mostrando 12% más en relación a las otras actitudes
Carrasco y Cruzado	2015	Actitudes maternas y dimensión de personalidad en madres de familia de una institución educativa	Los resultados para la variable de interés indican que la actitud materna predominante en dicha población es la sobreindulgencia 43,5%, seguido de la actitud sobreprotección 27,%
Cobeñas y Tezén	2015	Actitudes maternas en madres de familia	De acuerdo al análisis se observa que tanto

		con pareja y sin pareja	en madres con pareja y sin pareja predomina la actitud materna de aceptación con un 46,3% y 47.8% respectivamente.
Portilla	2017	actitudes maternas y bienestar psicológico en madres de hijos con discapacidad	Con respecto al análisis descriptivo se observa que la población evidencia predominancia en actitud materna Indulgencia con un 68.4% y en actitud de Sobreprotección con un 67.7%
Campos y Llamo	2017	Estilos de crianza y actitudes maternas	El análisis descriptivo para la variable e interés indica que el 35.3% de madres presentan predominancia en la actitud aceptación, siendo esta la predominante sobre las otras

Nota: Elaboración propia.

La actitud que ejerce una madre en la crianza, puede promover patrones de conducta desadaptativos, que se van formando desde la niñez, hasta la adultez, la sobreprotección como actitud de crianza, promueve timidez, retraimiento, miedo, inseguridad y dependencia; el rechazo, configura esquemas cognitivos de abandono o privación emocional, necesidad de afecto, la negligencia, provoca, ideas de grandiosidad, de no tener límites; estos patrones de pensamiento y conducta son perjudiciales para el individuo y la sociedad. (Young, Klosko, & Weishaar, 2010).

En definitiva se podría generar un análisis de las conductas a las que se asocie las actitudes de crianza, sólo por mencionar, se podría decir, que la actitud de rechazo puede provocar inestabilidad en el niño, la actitud de sobreindulgencia provoca escases de límites, la actitud materna de sobreprotección, miedos y la actitud de aceptación,



provocará seguridad en el infantes; sin embargo se sabe las consecuencias a las que se asocia, pero en definitiva se necesita conocer que variables se vinculan para que las actitudes maternas sean dadas como tal por una madre, en una descripción sencilla, se diría que existen algunas variables asociadas a las actitudes de la madre, pues se cree que esta no aparece repentinamente, sino que tienen origen multicausales, sabiendo ello, en la tabla 5, se presentarán las variables relacionadas a las actitudes maternas:

**Tabla 5**

*Investigaciones en relación con otras variables (últimos 10 años)*

<b>Autor (es)</b>	<b>Año</b>	<b>Variables</b>	<b>Resultados</b>
<b>Guevara</b>	2004	Problemas de conducta	Los resultados muestran que cuando las actitudes maternas sobreindulgentes son frecuentes, existe mayor predominancia en los problemas de conducta, siendo así que las madres con estas dificultades de crianza formarán conductas disruptivas en los niños.
Monteza y Vásquez	2014	Personalidad	Los resultados indican que la dimensión de personalidad apertura y agradabilidad se asocia a la actitud materna sobreindulgencia, asimismo, la dimensión conciencia se relaciona con la actitud materna de aceptación.
Cruz	2014	Bienestar psicológico	Los resultados indican que una madre que cuenta con mayor bienestar psicológico tienden a mostrar la actitud materna de aceptación, mientras que las que cuenta con menor bienestar psicológico

muestran mayor prevalencia en la actitud sobreindulgencia

Toro	2015	Personalidad	Los resultados indican que las madres con rasgos neuróticos presentan mayor predominancia en la actitud de sobreprotección y sobreindulgencia y rechazo, asimismo, la actitud de sobreprotección también se relaciona con la dimensión de psicoticismo
Soto y Luque	2016	Agresividad	La agresividad tiende a influir en la actitud de sobreindulgente, por tanto mientras las madres tengan mayor tendencia a la conducta agresiva, mostrarán mayor descuido en el cuidado del menor
Pando	2016	Madurez para la lectoescritura	Los resultados indican que la actitud materna de aceptación aumenta la lectoescritura, por tanto mientras se utilice el afecto, apego y correcciones indicadas al infante, será más eficiente el aprendizaje de la lectura y escritura
Mayorga	2019	Ansiedad	Los resultados indican que las conductas de ansiedad en la madres se asocian positivamente a las actitudes de crianza de sobreindulgencia, sobreprotección y rechazo, lo cual hace referencia a que entre más la madre

presencia ansiedad, será más tendiente a mostrar dichas actitudes mencionadas.

Fuente: elaboración propia

#### **IV. DISCUSIÓN**

Esta investigación cualitativa, revisó y analizó información de revistas, informes, documentos y libros, con la finalidad de recopilar distintos modelos teóricos y la evolución de la variable de estudio, actitudes maternas, lo cual ha permitido dar luz a la explicación de este constructo, a continuación se mostrará el análisis de la conceptualización de la variable, los modelos teóricos, los estudios anteriores y las variables relacionadas.

En cuanto a la conceptualización, se puede ampliar que el término actitudes maternas, hace referencia a las conductas expresadas en la crianza, a las expresiones emocionales en la relación madre e hijo y a las cogniciones que una madre ejerce en el cuidado hacia su hijo; este conglomerado de ideas es corroborado por las distintas investigaciones, en las cuales como definiciones se sostiene que en el año 1965, las actitudes maternas eran percibidas solo en la relación que la madre mostraba con su hijo, a la actualidad el concepto se ha hecho parte de la crianza. (Roth, 1965) y (Sausa, 2018).

Además, se conoce actualmente que las actitudes maternas son respuestas que influyen en el desarrollo emocional, personal y social del niño (Cruz, 2014); por tanto, se puede mencionar que la forma en como una madre ejerce sus actitudes en la crianza, van a influir significativamente en la formación de sus hijos, esto es corroborado por el modelo teórico de esquemas, pues Young (2008), manifiesta que los patrones de crianza inadecuados, forman esquemas disfuncionales en el niño, por ejemplo, la sobreindulgencia puede generar un patrón cognitivo de poca adaptabilidad a las normas por parte de niño.

En tal sentido, se entiende que las actitudes maternas son un conjunto orgánico duradero de emociones, motivaciones, precepciones y procesos cognitivos frente a la crianza del niño. (Roth, 2000) y (Monteza y Vásquez, 2014).

En cuanto a la explicación teórica de las actitudes maternas, se ha revisado que existen fuentes psicoanalíticas que hacen referencia a la variable de estudio, como un cuidado, atención y creación de vínculo madre –hijo, uno de estos y el más sobresaliente es la teoría de apego, quien indica que la actitud en la crianza puede influir en la seguridad del infante en sus posteriores relaciones interpersonales o la inseguridad que pued mostrar en estas; por tanto considera fundamental que las madres ejerzan conductas positivas de aceptación y

confianza en el niño, permitiendo así desarrollar un apego sano hacia la figura de autoridad, no mostrando complicaciones en sus futuras relaciones interpersonales. (Bowlby, 1999).

Esta teoría hace hincapié en la importancia del vínculo que deben formar los padres con sus hijos con la fe de darles un oportunidad de crear relaciones sanas. Una teoría que específicamente describe las actitudes maternas es el Modelo de relación madre – hijo, acuñado por Roth (1965), quien indica que existen 4 actitudes maternas, la sobreindulgente, sobreprotección, aceptación y rechazo, la primera describe un patrón de permisividad, la segunda de excesivo afecto y carencia de normas, la tercera de cuidado y protección con límites y la última la negligencia en su máxima expresión.

Es imprescindible también mencionar la teoría de Steinberg (1991), pues es muy similar a las dimensiones antes mencionadas; sin embargo, el autor las denomina estilos de crianza, y señala que existen padres autoritativos, autoritarios, negligente, permisivo y mixto; quizá el modelo más efectivo sea el autoritativo, pues el padre tiende a ser democrático sin perder la autoridad.

Después de ello, los nuevos enfoques indican que existen actitudes en la crianza y que no debemos limitarnos a las que puede presentar sólo la madre, entre estas están el autoritario- recíproco centrado en los hijos, reciprocidad de afecto, excesivo control, disciplina excesiva, calidez, autoeficacia, etc. (Agudelo, 2013)

En lo concerniente a los instrumentos de evaluación, solo existe uno que mide directamente las actitudes maternas, este es el Cuestionario de actitudes maternas de Roth, el cual mide las dimensiones de sobreindulgencia, sobreprotección, aceptación y rechazo, todas estas en escala ordinal. (Roth, 1965); otros instrumentos miden variables muy parecidas al constructo de estudio, por ejemplo, la Escala de Estilos de Crianza, que directamente no mide actitudes pero se muestra similar, pues las dimensiones de su medida son: Padres autoritarios, padres negligentes, padres autoritativos, padres permisivos, padres indulgentes, padres mixtos; otro de los cuestionarios más usados para medir constructos similares a la variable es el Cuestionario de crianza parental, el cual cuenta con las dimensiones de apoyo materno, satisfacción por la crianza, compromiso, comunicación, disciplina, autonomía, distribución de rol y deseabilidad social. En cuanto a lo novedoso, se sabe que Bisquert (2017), diseñó un cuestionario, la cual le denominó Escala de Estilos educativos familiares, el cual está compuesto de las siguientes dimensiones: Autoritario, democrático, permisivo, sobreprotector, integral y negligente. Todas estas dimensiones propuestas en escala ordinal.

Se puede concluir entonces que, la creación de los cuestionarios ha ido evolucionando a lo largo del tiempo, el último es el que fue diseñado por Bisquert en el 2017, el que no da una visión más integral de la crianza de forma educativa; sin embargo como se ha visto en

distintas investigaciones aún se siguen utilizando los cuestionarios mencionados al inicio de este apartado de discusión, tal vez hace falta promover más las investigaciones recientes.

En lo concerniente a los trabajos previos, desde el 2013 se han resaltado algunas, hasta el 2017, que indica como investigación reciente, en la mayor parte de estas predomina la sobreprotección por encima de las otras actitudes materna. (Barboza, 2013), (Carrasco y Cruzado, 2015), (Cruz, 2014), (Flores y Vásquez, 2014) y (Portilla, 2017) siendo así, se describe que la mayor parte de las madres tiende a ejercer excesivos cuidado hacia sus hijos, reduciendo se capacidad autónoma y su libre decisión.

Asimismo, solo en dos hallazgos se encontró predominancia en la actitud materna aceptación, en los otros antecedentes de investigación esta dimensión se ubica en niveles deficientes. (Campos y Llamo, 2017) y (Cobeñas y Tezén, 2015); lo cual no indica que actualmente la crianza no se ejerce adecuadamente, además considerando que estos estudios previos han sido realizados en Chiclayo, más aun nos sirve para describir que tanto local, nacional e internacionalmente se tienen que elaborar programas de intervención para mejorar las actitudes maternas y favorecer no solo al cambio de actitud si no a los receptores que son los niños.

En cuanto a las variables que se relacionan al tema, se evidencia que tanto la agresividad como los problemas de conductas se asocian con la actitud materna sobreindulgencia, por tanto mientras más un madre se muestre permisiva y no establezca reglas en el hogar, los niños evidenciarán conductas agresivas y disruptivas (Guevara, 2004); asimismo, con respecto a la personalidad el estudio realizado por Toro (2015), quien determinó que las madres con actitudes sobreindulgentes y de sobreprotección, muestran rasgos neuróticos; lo cual quiere decir que estas actitudes maternas son más frecuentes en personas con rasgos ansiosos; otro hallazgo importante, es el obtenido por Pando (2016), quien enocntró que la actitud materna de aceptación se asocia al desarrollo de madurez en la lectoescritura, por tanto mientras se utilice el afecto, apego y correcciones indicadas al infante, será más eficiente el aprendizaje de la lectura y escritura

Toda esta revisión teórica ha permitido profundizar el constructo de estudio y coner las teorías como la evolución de esta variable, es importante, pues aporta de modo sintetizado a distintos investigadores gran parte de bibliografía sobre las actitudes maternas, esperando que se puedan desarrollar futuras investigaciones cuantitativas acerca del tema.

## V. CONCLUSIONES

1. Las actitudes maternas eran consideradas como una organización durable de emociones, motivaciones, precepciones y procesos cognitivos frente al niño, sin embargo actualmente se considera más importante hablar de cómo estas influyen en el comportamiento infantil.
2. En los años 65, Roth fue uno de los pioneros a explorar el tema de actitudes maternas, otros pioneros atribuyen indirectamente a la variable, mientras que otros terminan denominándolo estilos de crianza o conductas en la crianza.
3. Existen diversos modelos teóricos, sin embargo, el modelo teórico de Roth, es el que principalmente describe estas variables, y proponer cuatro actitudes maternas: aceptación, rechazo, sobreindulgencia y sobreprotección.
4. Existen diversos instrumentos que miden variables similares al constructo de estudio, estando todos dirigidos a medir patrones de crianza.
5. Las investigaciones previas, evidencian que existe mayor frecuencia de la actitud sobreindulgente.
6. Se encontró que existen diversas variables asociadas a las actitudes maternas, entre estas la personalidad neurótica, la madurez lectoescritora, agresividad, etc.

## VI. REFERENCIAS

- Agudelo, R. (2013). *Estilos educativos paternos: aproximación a su conocimiento*. Colombia: Universidad Pedagógica Nacional. Obtenido de <http://www.carm.es/ctra/cendoc/haddock/14486.pdf>
- Barboza, E. (2013). *Ansiedad estado - rasgo y actitudes maternas en madres de niños con retardo mental moderado de centros de educación básica especial*. Chiclayo: Universidad Católica Santo Toribio de Mogrovejo. Obtenido de [http://tesis.usat.edu.pe/bitstream/usat/740/1/TL\\_Barboza\\_Zapata\\_EstefaniadelMilagro.pdf](http://tesis.usat.edu.pe/bitstream/usat/740/1/TL_Barboza_Zapata_EstefaniadelMilagro.pdf)
- Barudy, J., & Dantagnan, M. (2013). *Los buenos tratos a la infancia: parentalidad, apego y resiliencia*. España: gedisa.editorial.
- Bisquert, M. (2017). *DISEÑO Y VALIDACIÓN DE UN INSTRUMENTO PARA EVALUAR LOS ESTILOS EDUCATIVOS FAMILIARES. EVALEF*. España: Universidad de Valencia. Obtenido de <https://core.ac.uk/download/pdf/84748337.pdf>

- Bonilla, V. (2013). *Relación entre actitud materna y el nivel de madurez social en madres de niños*. España: ULT.
- Bowlby, J. (1975). *Teoría de apego*. España: Descleé de Brown .
- Bowlby, J. (1999). *La separación afectiva: seguridad, ansiedad y sufrimiento*. España: Paidós: psicología profunda.
- Campos, T., & Llamo, S. (2017). *Estilo de crianza parental y actitudes maternas en madres del nivel inicial, Ferreñafe - 2017*. Chiclayo: Universidad Señor de Sipán. Obtenido de <http://repositorio.uss.edu.pe/bitstream/handle/uss/5370/Campos%20Bautista%20%26%20Llamo%20Fernandez.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Carrasco, Z., & Cruzado, P. (2015). *Actitudes maternas y dimensiones de personalidad en madres de familia de una institución educativa inicial - Chiclayo*. Chiclayo: Universidad Señor de Sipán.
- Cobeñas, K., & Tezén, J. (2015). *Actitudes maternas en madres de familia con pareja y sin pareja de instituciones educativas iniciales del distrito de Pomalca*. Chiclayo: Universidad Señor de Sipán. Obtenido de <http://repositorio.uss.edu.pe/bitstream/handle/uss/1145/tesis.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Córdoba , J. (2013). *ESTILOS DE CRIANZA VINCULADOS A COMPORTAMIENTOS PROBLEMATICOS DE NIÑAS, NIÑOS Y ADOLESCENTES*. Argentina: UNIVERSIDAD NACIONAL DE CÓRDOBA. Obtenido de [http://lildbi.fcm.unc.edu.ar/lildbi/tesis/cordoba\\_julia.pdf](http://lildbi.fcm.unc.edu.ar/lildbi/tesis/cordoba_julia.pdf)
- Covadonga, M. (2011). Factores familiares vinculados al bajo rendimiento. *Revista de complutense de Edugación*, 81-113. Obtenido de <https://core.ac.uk/download/pdf/38820954.pdf>
- Cruz, A. (2014). *Actitudes maternas, escalas* . México : SAC.
- Cruz, V. (2014). *Bienestar psicológico y actitudes maternas en madres de hijos con necesidades especiales de Trujillo*. trujillo: UPAO. Obtenido de <http://repositorio.upao.edu.pe/handle/upaorep/1785>
- El fondo de Naciones Unidas para la Infancia. (2018). *UNICEF: solamente 3 de cada 10 papás se involucran en la crianza de sus hijos*. Bolivia: UNICEF. Obtenido de [https://www.unicef.org/bolivia/media\\_38072.html](https://www.unicef.org/bolivia/media_38072.html)
- Flores, A., & Vásquez, R. (2014). *Actitudes maternas en madres y habilidades socioemocionales de sus niños de 4 y 5 años en una institución educativa privada*

- de Chiclayo, 2014*. Chiclayo: Universidad Señor de Sipán. Obtenido de <http://repositorio.uss.edu.pe/bitstream/handle/uss/1203/FACULTAD%20DE%200%20HUMANIDADES.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- García-Méndez, M., Rivera, S., & Reyes, I. (2014). La percepción de los padres sobre la crianza de los hijos. *Scielo*, 133. Obtenido de <http://www.scielo.org.co/pdf/acp/v17n2/v17n2a14.pdf>
- García-Méndez, M., Rivera, S., & Reyes, I. (2014). LA PERCEPCIÓN DE LOS PADRES SOBRE LA CRIANZA DE LOS HIJOS. *Scielo*, 133-141. Obtenido de <http://www.scielo.org.co/pdf/acp/v17n2/v17n2a14.pdf>
- Garrido, M., & Marchan, M. (2009). Adopción del rol materno en madres adolescentes Primerizas según grupo de convivencia. *Psicol*, 11-28.
- Gerald, A. (1994). El Parent-Child Relationship Inventory . *Redalyc*, 12-20.
- Guevara, L. (2004). *Actitudes maternas y problemas de conducta en estudiantes del colegio parroquial*. Lima: Universidad Nacional Federico Villarreal. Obtenido de <http://renati.sunedu.gob.pe/handle/sunedu/696930>
- Jiménez , R. (2016). *Ciencia y método científico*. España. Obtenido de [http://www.sld.cu/galerias/pdf/sitios/rehabilitacion-doc/metodologia\\_dela\\_investigacion-texto.pdf](http://www.sld.cu/galerias/pdf/sitios/rehabilitacion-doc/metodologia_dela_investigacion-texto.pdf)
- Klein, M. (1955). *La herencia psicoanalítica: teorías de las relaciones objetales*. España: Paidós: psicología profunda.
- Krech, A., & Crutchfield, E. (2022). La categoría de actitud en la psicología. *Revista cubana de psicología*, 47-49. Obtenido de Obtenido de <http://pepsic.bvsalud.org/pdf/rcp/v4n1/05.pdf>
- Mayorga, L. (2019). *Ansiedad y actitudes maternas en madres de niños con necesidades especiales de un Hospital- Callao*. Lima: Universidad Nacional Federico Villarreal. Obtenido de <http://renati.sunedu.gob.pe/handle/sunedu/697618>
- Monteza, C., & Vásquez, F. (2014). *Personalidad y actitudes maternas en adolescentes gestantes de un centro hospitalario estatal de Chiclayo, 2014*. Chiclayo: USAT.
- Morales, A., Moya, A., & Gaviria , C. (2014). *Actitudes maternas: madres y aceptación*. Colombia: ESPOT.
- Naciones Unidas Sobre la Violencia Contra los Niños. (2015). *Informe mundial sobre la violencia contra los niños y las niñas*. España: NUSVCI. Obtenido de <http://www.observatoriodelainfancia.mscbs.gob.es/productos/pdf/informeMundialSobreViolencia.pdf>



- Pando, T. (2016). *Actitudes maternas y madurez para la lectoescritura en estudiantes de primer grado de primaria de tres I.E. de la Red N° 12 distrito de Carabayllo, 2013*. Chiclayo: Universidad César Vallejo. Obtenido de <http://renati.sunedu.gob.pe/handle/sunedu/564024>
- Pierrehumbert, B., Karmaiola, A., & Sieye, A. (1996). *Camir: Cuestionario de apego*. Estados Unidos: Psychiatrie l'Enfant. Obtenido de [https://www.sites.google.com/site/bpierreh/home/instruments/camir/camir\\_sp/camir\\_sp\\_2](https://www.sites.google.com/site/bpierreh/home/instruments/camir/camir_sp/camir_sp_2)
- Portilla, L. (2017). *Relación entre actitudes maternas y bienestar psicológico en madres de hijos con discapacidad del centro de educación básica especial Paul Harris del Distrito de Cerro Colorado, Arequipa - 2017*. Arequipa: Universidad Católica Santa María. Obtenido de <http://tesis.ucsm.edu.pe/repositorio/bitstream/handle/UCSM/7930/A5.1696.MG.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Robinson, A., & Cols, S. (1995). *Cuestionario de Dimensiones y Estilos de Crianza*. México: RobletosSS.
- Rodriguez, B., Oudhof, H., Arratia, N., & Unikel, C. (2011). Desarrollo de una escala para medir la percepción de la crianza parental en jóvenes estudiantes mexicanos. *Scielo*, 9.20. Obtenido de <http://www.scielo.org.co/pdf/pepsi/v9n17/v9n17a02.pdf>
- Roth. (1965). Inventario de actitudes maternas. *I dex*, 33-36.
- Roth, R. (2000). *ESCALA DE ACTITUDES DE LA RELACION MADRE – NIÑO*. España: Descleé de Brown.
- Sánchez, M. (2013). *Los estilos de crianza en familias como estrategia de apoyo en el desempeño escolar de los estudiantes del ciclo II*. Colombia: UL. Obtenido de <https://repository.unilibre.edu.co/bitstream/handle/10901/8350/tesis%20definitiva.docx%20123>
- Sausa, M. (2018). *Maltrato infantil en Perú crece: En 2017, hubo 21,600 casos de violencia*. Lima: Peru21. Obtenido de <https://peru21.pe/peru/maltrato-infantil-peru-crece-2017-hubo-21-600-casos-violencia-390914-noticia/?ref=p21r>
- Soto, A., & Luque, E. (2016). *Actitudes maternas y nivel de agresividad en alumnos de 6to grado de primaria de la I.E. Julio Armando Ruiz Vásquez del Distrito de Amarilis 2015*. Lima: Universidad Nacional Hermilio Valdizán. Obtenido de Universidad Nacional Hermilio Valdizán

- Steinberg, L. (1991). Escala de Estilos de Crianza . *Dialnet*, 33-54.
- Tito, L. (2017). *Relación entre las actitudes maternas de crianza y la conducta agresiva en niños del nivel de educación inicial*. Lima: Universidad Mayor de San Marcos. Obtenido de [http://cybertesis.unmsm.edu.pe/bitstream/handle/cybertesis/7463/Tito\\_pl.pdf?sequence=1&isAllowed=y](http://cybertesis.unmsm.edu.pe/bitstream/handle/cybertesis/7463/Tito_pl.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Toro, R. (2015). *Actitudes maternas y dimensiones de personalidad en madres de familia de una institución educativa inicial - Chiclayo*. Chiclayo: Universidad Señor de Sipán. Obtenido de <http://renati.sunedu.gob.pe/handle/sunedu/182665>
- Young, J. (2008). *Terapia centrada en esquema: manual práctico*. España: Descleé de Brown.