



UNIVERSIDAD SEÑOR DE SIPÁN

ESCUELA DE POSGRADO

TESIS

**ESTRATEGIA DIDÁCTICA DE HABILIDADES
INTELECTUALES PARA FORTALECER EL
PENSAMIENTO CRÍTICO EN ESTUDIANTES DE
LA I.E 11016 “JUAN MEJÍA BACA”, CHICLAYO**

**PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO
DE MAESTRA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN CON
MENCIÓN EN GESTIÓN DE LA CALIDAD Y
ACREDITACIÓN EDUCATIVA**

Autora:

Bach. Salazar Aguirre Danitza Elisabet

Asesora:

Dra. Cabrera Cabrera Xiomara

**Línea de Investigación:
Educación y Calidad**

Pimentel – Perú

Año 2020



UNIVERSIDAD SEÑOR DE SIPÁN

ESCUELA DE POSGRADO

**MAESTRÍA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CON MENCIÓN EN GESTIÓN DE LA CALIDAD Y
ACREDITACIÓN EDUCATIVA**

**“ESTRATEGIA DIDÁCTICA DE HABILIDADES INTELECTUALES
PARA FORTALECER EL PENSAMIENTO CRÍTICO EN
ESTUDIANTES DE LA I.E 11016 JUAN MEJÍA BACA” -CHICLAYO**

AUTOR

Bach. DANITZA ELISABET SALAZAR AGUIRRE

PIMENTEL – PERÚ

2020

**ESTRATEGIA DIDÁCTICA DE HABILIDADES
INTELECTUALES PARA FORTALECER EL PENSAMIENTO
CRÍTICO EN ESTUDIANTES DE LA I.E 11016 “JUAN MEJÍA
BACA” - CHICLAYO**

APROBACIÓN DE LA TESIS

Dra. Xiomara Cabrera Cabrera

Asesora Metodológica

Dr. Juan Carlos Callejas Torres

Presidente del Jurado de Tesis

Mg. Pepe Humberto Bustamante Quintana
Secretaria del Jurado de Tesis

Dra. Xiomara Cabrera Cabrera
Vocal del Jurado de Tesis

Dedicatorias

Este trabajo se lo dedico principalmente a Dios por darme vida, salud para seguir adelante y lograr este anhelo deseado.

A mi madre por su apoyo desde siempre que sin ella nada hubiese sido posible.

A mi padre que no está físicamente, pero sé que desde el cielo me cuida y guía para que todo salga bien.

A mi esposo por sus palabras de aliento por inspirarme a ser cada día mejor persona y profesional.

A mis hijos Donni y Aarón por el amor, por la paciencia por estar ahí por ser la razón de mí existir y el motor para seguir adelante.

Agradecimientos

Hay muchas personas a las que tengo que agradecer, sin embargo, merecen reconocimiento especial mi Madre y mi Padre que con su esfuerzo y dedicación me ayudaron en la etapa inicial de mi carrera me dieron el apoyo suficiente para no decaer cuando todo parecía complicado.

A mi esposo, a mis hijos por haber sido pacientes en esas horas fuera de casa cada fin de semana.

De igual manera agradecer a mi profesor de Investigación y de Tesis de Grado, Dra. Xiomara Cabrera Cabrera por su visión crítica de muchos aspectos cotidianos de la vida, por su rectitud en su profesión como docente, por sus consejos, que ayudan a formarte como persona e investigador.

Resumen

La presente investigación tuvo como objetivo elaborar una estrategia didáctica de habilidades intelectuales para fortalecer el pensamiento crítico en los estudiantes del tercer grado A de Educación Primaria de la I.E 11016 “Juan Mejía Baca” P.J José Olaya- Chiclayo en el 2019. La población y la muestra fueron 26 estudiantes de tercer grado de primaria. El tipo de investigación fue mixta, cualitativa/cuantitativa, que describe una situación problemática en el contexto educativo. Como técnica se utilizó la entrevista a 15 docentes de educación primaria para conocer sobre los conocimientos teóricos y didácticos acerca del pensamiento crítico manejan los maestros, se aplicó una prueba pedagógica a 26 estudiantes para verificar el nivel pensamiento crítico en el que se encuentran los estudiantes, ésta se elaboró, considerando la prueba de Evaluación Censal a los Estudiantes (ECE) del Ministerio de Educación y preguntas. Se observó a 15 docentes con la finalidad de verificar si las estrategias que ejecutan permiten desarrollar el pensamiento crítico de los estudiantes. Como instrumentos se empleó la guía de la entrevista dirigida los docentes a partir de algunos documentos existentes, el cuestionario de la prueba denominada pensamiento crítico los instrumentos tuvieron validez de juicio de expertos y la fiabilidad fue calculado con alfa de Cronbach el instrumento para medir las habilidades sobre el pensamiento crítico fue de 0,7 y para el pensamiento crítico fue de 0,9, siendo confiables.

Palabras Clave: Estrategia Didáctica, Habilidades Intelectuales, Pensamiento Crítico, Estudiantes, Nivel Primaria.

Abstrac

This research aimed to develop a didactic strategy of intellectual skills to strengthen critical thinking in students in the third grade A of Primary Education of EI 11016 "Juan Mejía Baca" PJ José Olaya-Chiclayo in 2019. The population and the Sample were 26 third grade students. The type of research was mixed, qualitative / quantitative, which describes a problematic situation in the educational context. As a technique, the interview with 15 primary school teachers was used to learn about the theoretical and didactic knowledge about critical thinking handled by teachers, a pedagogical test was applied to 26 students to verify the critical thinking level in which students are, This was developed, considering the Census Assessment of Students (ECE) test of the Ministry of Education and questions. Fifteen teachers were observed in order to verify whether the strategies they execute allow students to develop critical thinking. As instruments, the guide of the interview directed to the teachers was used based on some existing documents, the test questionnaire called critical thinking, the instruments had validity of expert judgment and the reliability was calculated with Cronbach's alpha the instrument to measure the skills about critical thinking it was 0.7 and for critical thinking it was 0.9, being reliable.

Keywords: Didactic Strategy, Intellectual Skills, Critical Thinking, Students, Primary Level.

Índice

Carátula.....	i
APROBACIÓN DE LA TESIS	iii
Dedicatorias	iv
Agradecimientos.....	v
Resumen	vi
Abstrac.....	vii
Índice	viii
Índice de tablas	x
Índice de figuras	xi
I. INTRODUCCIÓN	12
1.1. Realidad Problemática.	12
1.2. Antecedentes de Estudio.....	13
1.3. Teorías relacionadas al tema.....	15
1.3.1 Marco conceptual.....	20
1.4. Formulación del Problema.....	21
1.5. Justificación e importancia del estudio.....	21
1.6. Hipótesis.	22
1.7. Objetivos.....	22
1.7.1 Objetivos General	22
1.7.2 Objetivos Específicos	22
II. MATERIAL Y MÉTODO.....	24
2.1. Tipo y Diseño de Investigación.	24
2.2. Población y muestra.....	24
2.3. Variables, Operacionalización.	24
2.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad.....	25
2.5. Procedimientos de análisis de datos.....	26
2.6. Criterios éticos	26
2.7. Criterios de Rigor científico.	26
III. RESULTADOS	27
4.4. Resultados en Tablas y Figuras	27
4.5. Discusión de resultados	35
4.6. Aporte práctico	36

4.7	Planeación estratégica.....	38
3.4.1	Validación y ejemplificación del aporte práctico	40
3.4.2	Ejemplificación del aporte práctico	42
V.	CONCLUSIONES.....	44
VI.	RECOMENDACIONES	45
VII.	REFERENCIAS	46
	ANEXOS	48
	Anexo 01: Matriz de Consistencia	48
	Anexo 02: Operacionalización de variables.....	50
	Anexo 03: Instrumentos	52
	Anexo 04: Ficha de validación y fiabilidad del instrumento elaborado.....	69
	Anexo 05: Validación del aporte práctico de la investigación.....	72
	Anexo 06: Consentimiento informado	74
	Anexo 07. Evidencias de la socialización	75

Índice de tablas

Tabla 1. Fiabilidad del instrumento para medir las habilidades sobre el Pensamiento crítico	27
Tabla 2. Resultados de la dimensión inferir implicancias	27
Tabla 3. Resultado de la dimensión analizar información.....	28
Tabla 4. Resultados de la dimensión propone alternativas de solución	29
Tabla 5. Resultados de la dimensión argumenta posiciones	30
Tabla 6. Variable Pensamiento Crítico.....	31
Tabla 7. Dimensión concepción del docente sobre el pensamiento crítico	32
Tabla 8. Estrategia docente para promover el pensamiento crítico.....	33

Índice de figuras

Figura 1. de la dimensión inferir implicancias	28
Figura 2. Resultado de la dimensión analizar información	29
Figura 3. Resultados de la dimensión propone alternativas de solución	30
Figura 4. Resultados de la dimensión argumenta posiciones	31
Figura 5. Variable Pensamiento Crítico	32
Figura 6. Dimensión concepción del docente sobre el pensamiento critico.....	33
Figura 7. Estrategia docente para promover el pensamiento critico	34

I. INTRODUCCIÓN

1.1. Realidad Problemática.

Actualmente se ha experimentado grandes cambios en todos sus aspectos, la educación no es ajena a estos cambios, pues para que estos se realicen, los maestros necesitan adecuarse a nuevas prácticas pedagógicas que le ayuden a formar estudiantes críticos, reflexivos capaces de tomar decisiones pertinentes, dado que en ellos recaerá la tarea de construir un mundo mejor, más próspero y más justo.

Hasta hace unos años se concebía al estudiante como un agente meramente receptivo, era un buen estudiante aquél que más manejaba contenidos teóricos, aún ahora muchos docentes creen que alcanzaría el éxito aquellos estudiantes que destacan por la gran cantidad de conocimientos que poseen; en tanto el maestro sólo debía dedicarse a lograr esos aprendizajes conceptuales. Sin embargo, las últimas investigaciones científicas en el campo educativo han demostrado que no basta con lograr el saber, sino que debe ir acompañado también del Ser, el saber convivir y el hacer; son conocidos como los pilares que debe de desarrollar el individuo en el aspecto educativo según el “Informe Delors” (UNESCO, 1996) y que es llamado las habilidades significativas que la persona deberá de desarrollar para toda la vida.

El MINEDU propone rúbricas de evaluación del desempeño de los maestros en base a que deben de desarrollar en sus estudiantes la criticidad, creatividad y el razonamiento. Por lo que se hace necesario que el docente promueva actividades para desarrollar estas habilidades de orden superior, MINEDU(2017) establece como propuesta actividades educativas que desarrollen el pensamiento creativo y crítico de los estudiantes (P.30)

Sin embargo, en la I.E 11016, Juan Mejías Baca, a través de la observación empírica se aprecian las siguientes **manifestaciones:**

- Inadecuada aplicación de actividades por el docente para fomentar una percepción cognitiva crítica.
- Los docentes utilizan escasas acciones metodológicas que buscan desarrollar la criticidad cognitiva.
- Diseñan las sesiones de aprendizaje con actividades netamente memorísticas.
- Escaso desarrollo de potencialidades de nivel superior.

Manifestaciones causales del problema:

- Limitantes en los contenidos teóricos por el docente del proceso de desarrollo de habilidades intelectuales en los estudiantes.
- Insuficiente concepción didáctico-metodológica del proceso de desarrollo de habilidades intelectuales por el docente, que permita desarrollar el pensamiento crítico en los estudiantes de primaria.
- Limitaciones prácticas por los docentes en el proceso de desarrollo de habilidades intelectuales, que no han posibilitado un pensamiento crítico en los estudiantes.

El **objeto de estudio** se define como el proceso de desarrollo de habilidades intelectuales.

Por lo que, el **campo de acción** es la dinámica del proceso de desarrollo de habilidades intelectuales.

1.2. Antecedentes de Estudio

Uno de los objetivos de la educación es desarrollar en los estudiantes capacidades, valores y actitudes que le permitan lograr aprendizajes significativos a lo largo de su vida, y el desarrollo del pensamiento crítico permitirá lograr este objetivo; es decir contribuirá a tener ciudadanos capaces de resolver diversas situaciones en un contexto real.

-En el mundo

La falta de destrezas cognitivas de los jóvenes no les permite hacer frente a los cambios con rapidez y eficacia.

Los estudiantes carecen de habilidades cognitivas superiores para enfrentar a la escuela, el trabajo y a la vida misma. Muchos de estos estudiantes sólo han desarrollado habilidades básicas como: comparar, observar, ordenar, agrupar.

Otros como Sierra Paz (2010), estudia sobre la importancia de la capacidad intelectual y las habilidades del pensamiento crítico en niños de primaria y los resultados fueron que hay diferencias significativas en la capacidad general del pensamiento crítico.

También Curiche Aguilera, (2015) investigó sobre el desarrollo de las habilidades del pensamiento reflexivo a través de dos aprendizajes uno colaborativo y el otro basado en los problemas, por lo cual se fomenta el aprendizaje colaborativo que lo lleva al estudiante a ser crítico en sus acciones.

-En el país

El Ministerio de Educación, a través de la Oficina de Medición de la Calidad de los Aprendizajes (UMC), dio inicio a las evaluaciones estandarizadas de aprendizajes. El propósito era tener información de que aprenden los estudiantes de 2° grado de primaria si había relación entre estos y los aprendizajes previstos en el currículo nacional; posteriormente las evaluaciones se han ampliado al 2° nivel secundario y para el 2019 se ha previsto la evaluación muestral y para 2° y 4° mientras que para 3 y 6 de primaria denominada el cuarto Estudio Regional Comparativo y Explicativo (ERCE)

Así mismo ha participado en estudios internacionales PISA. Los resultados de estas evaluaciones han permitido formular nuevas políticas educativas.

Estos resultados han dejado como evidencia que la gran cantidad de estudiantes no comprende lo que leen y no puede resolver situaciones matemáticas.

Por lo que el Ministerio de Educación ha tratado de introducir en los dos últimos Diseños curriculares el pensamiento crítico más aún en una de sus rúbricas de evaluación del desempeño docente se evalúa si el maestro desarrolla el pensamiento crítico, el razonamiento y la creatividad en más de una ocasión alcanza el nivel III y si lo logra durante toda la sesión obtiene el puntaje máximo IV.

Hay que señalar que a pesar de los esfuerzos del MINEDU por introducir en la práctica docente aún es insuficiente pues hay que dotar a los maestros de estrategias que permitan desarrollar este concepto

-En la institución educativa

Las evaluaciones ECE aplicadas desde el año 2007 a los alumnos del nivel indicado demostraron niveles bajos en su aprendizaje en las ciencias matemáticas y de comunicación por lo que los maestros lo evidenciaban en sus resultados.

La región Lambayeque según las estadísticas presentadas por el ministerio de educación durante el año 2016 los niveles de aprendizaje en dichas áreas están en proceso en un 35,8%, lo cual significa que hace faltan que se articulen

intersectorialmente más instituciones que sumen a la mejora de los aprendizajes en la zona.

La Institución Educativa 11016 “Juan Mejía Baca” del pueblo joven José Olaya es parte de esta estadística cuyos logros obtenidos en los años 2016 y 2018, a pesar de que reportan un ligero incremento con respecto a los años anteriores, estos no son alentadores; por tal motivo esto permitió hacer un análisis para saber cuáles son las causas que no permitían tener incrementos más significativos identificándose dentro de ello las practicas rutinarias, preguntas planteadas con una sola respuesta, sesiones que se desarrollan sólo dentro del aula, poco acceso a las TIC, etc.

1.3. Teorías relacionadas al tema.

Estas manifestaciones causales sugieren profundizar en el estudio del proceso de desarrollo de habilidades intelectuales, **objeto** de la presente investigación.

En relación con el **proceso de desarrollo de habilidades intelectuales**, se plantea que, las habilidades de la cognición son aplicadas por el estudiante para desarrollar sus procesos como atención, memoria, inteligencia, entre otras, orientadas en las capacidades de representación, capacidades de selección y de autodirección. (Rigney, 1978:165).

Herrera Clavero (2001) como citó a Reed quien analiza a las habilidaees cognitivas como procesos de la mente que llevan al ser humano a procesar toda la información que recibe del medio externo (p.202)

Cabe señalar que el desarrollo de habilidades intelectuales es una temática muy estudiada en el mundo.

Por consiguiente, en el ámbito educativo los resultados de investigaciones, todavía no satisfacen los requerimientos teóricos y metodológicos para el estudio de estrategias metodológicas para desarrollar habilidades intelectuales en los estudiantes de tercer grado.

No obstante, el estudio realizado sobre el proceso de desarrollo de habilidades intelectuales, desde lo teórico y metodológico, aun es limitado para desarrollar el pensamiento crítico en los estudiantes, desde una dinámica que permita la

sistematización de destrezas y habilidades que desarrollen el pensamiento crítico en los estudiantes, lo que se constituye en la inconsistencia teórica de la investigación.

Fundamentación teórica del proceso de desarrollo de habilidades intelectuales

Proceso de desarrollo de habilidades intelectuales

La enseñanza y aprendizaje no se produce en situación de aislamiento de la persona, por lo que la sociedad debe aspirar a conseguir que todos desde la niñez aprehendan: niños, jóvenes, adultos, en estrecha interacción con los sistemas educativos y formativos, creando un ambiente de aprendizaje cálido y estimulante para el estudiante.

En tal sentido, el **proceso de desarrollo de habilidades intelectuales** es de extrema importancia en la actualidad contemporánea que se vive, donde hay que modificar e incrementar las posibilidades de aprendizaje para garantizar el desarrollo de habilidades que permitan hacer frente a situaciones problemáticas que se presenten en la vida diaria, en cualquiera de los contextos en los que el hombre desenvuelve, ya sea, escolar; familiar, profesional laboral y social y que necesitan de la realización de las actividades mentales.

Una clasificación de habilidades es la siguiente:

- **Habilidades cognitivas.**

Comprenden en donde se encuentran los procesos cognitivos como la percepción, memoria y el lenguaje, uno de los ejemplos es la matemática.

- **Habilidades sociales.**

En estas habilidades se encuentran las relaciones interpersonales que comprenden el liderazgo, la capacidad de ponerse en el lugar del otro, la comunicación.

- **Habilidades físicas.**

Están relacionadas al movimiento del cuerpo es la llamada kinesiología en donde se pone en juego el movimiento del cuerpo

Habilidades intelectuales:

Son aquellas que le permiten al individuo abstraer el pensamiento y el lenguaje son de nivel superior y por su naturaleza son complejas y requieren de los procesos cognitivos para su desarrollo en el individuo. EcuRed (2012)

¿Qué son las habilidades?

Son llamadas capacidades que le permiten a la persona elevar su nivel de producción a nivel de intelecto, siendo el proceso que le permite al individuo producir más intelectualmente en todo el transcurso de su vida.

Existen dos tipos de habilidades que posee la persona y estas son:

Las habilidades generales optimizan la producción intelectual del individuo en todos sus procesos cognitivos para tener una mejor

Las habilidades específicas

Son aquellas que mejoran la productividad en varios sectores o estatus laborales

Se encuentran en **tres grandes ejes:**

1. Dirección a la atención

Se establece a través de la atención y propone el desarrollo de las habilidades como la observación, organización, análisis e interpretación por el cual se establece una mejor producción del intelecto a través de la inferencia.

2. Percepción

Este es uno de los procesos cognitivos que permite ordenar los datos que ingresan al individuo a través de los órganos de los sentidos para poder desarrollar otros procesos como la atención, memoria, inteligencia, entre otros.

3. Procesos del pensamiento.

La última fase del proceso del pensamiento es considerada la percepción que es la captación de todo lo que acontece fuera de la persona, pero está relacionada al individuo por los sentidos.

Autores como Santillana (2012), propone una clasificación de habilidades que tiene un orden de hechos que van desde la observación hasta la evaluación, en las cuales se evidencia una jerarquización de los hechos

Estrategia didáctica

Es un conjunto de acciones como métodos, medios y técnicas que en forma ordenada muestran el camino para poder desarrollar en forma flexible los aspectos a tener en cuenta para que se desenvuelva el proceso educativo. Colom, Salinas y Sureda (1988)

Para Tobón (2010):

Las estrategias didácticas son un continuo de actividades que el docente planifica para desarrollar los aprendizajes en sus estudiantes con lo cual le permite llegar hasta la metacognición y aprender de manera ordenada y para la vida.

También Díaz Barriga (2010) afirma que para desarrollar el proceso educativo las estrategias de enseñanza y de aprendizaje deben estar complementadas una responde a la otra debido a que involucran al docente y al estudiante en un proceso horizontal, el cual debe ser flexible para promover aprendizajes para la vida.

Se definieron las tendencias históricas del proceso de desarrollo de habilidades intelectuales y su dinámica, para lo cual se utilizaron fuentes teóricas como, revisión de bibliografía, materiales de interés; políticas ministeriales, entre otros documentos que fueron revisados, a partir de asumir los siguientes:

Indicadores:

- Surgimiento de las habilidades intelectuales como necesidades del estudiante durante su desarrollo en la clase que llevan con su docente en la que se pone de manifiesto las estrategias metodológicas y el maestro debe de conocer los estilos de aprendizaje de su estudiante y el pensamiento crítico que debe de poner en práctica.
- Políticas educativas para desarrollar las competencias del intelecto
- Habilidades intelectuales de orden superior.

Etapa de 1970-1999: Evolución de las habilidades intelectuales

En tiempos inmemoriales las habilidades intelectuales surgieron en la década de los años 70 cuando se descubrió que los estudiantes tenían dificultad en aprender,

asumir y la resolución de sus problemáticas y en la toma de sus acuerdos como personas y en sus ámbitos sociales.

En esta etapa apenas se comenzaba a hablar de esta categoría pedagógica, mucho menos existían políticas educativas relacionadas con el desarrollo de habilidades intelectuales

Etapa de 2000-2008: Políticas Educativas sobre las habilidades intelectuales

Las habilidades intelectuales en el Perú surgen como una necesidad después que la aplicación de las pruebas estandarizadas ECE y PISA reportan que el estudiante peruano en su mayoría no comprende lo que lee.

El Diseño Curricular Básico del 2005, ha incluido, explícitamente aspectos relacionados a la creatividad, criticidad, solución de conflictos y toma de decisiones.

Etapa de 2009- Hasta la actualidad: Habilidades intelectuales de orden superior en función de las demandas cognitivas.

El desarrollo de las habilidades intelectuales de orden superior se precisa en las indicaciones de MINEDU desde el año 2009 en que se viene implementando dentro de los propósitos del currículo escolar el desarrollo de habilidades cognitivas de orden superior como pensamiento creativo, pensamiento crítico, solución de problemas y toma de decisiones en los estudiantes del país.

Para desarrollar estas habilidades se necesita de la mediación del docente, pues las diversas acciones que implica el proceso de enseñanza aprendizaje están ligadas a objetivos, metas las cuales deben estar diseñadas, organizadas de manera razonada.

También Patiño Domínguez (2014) en su artículo refiere que desde la educación universitaria se debe apostar por una educación basada en el desarrollo del pensamiento crítico y reflexivo para orientarse a una mejor concepción del mundo que lo rodea con el fin de que se pueda desenvolver aportando a una sociedad que favorezca al ser humano y a su crecimiento.

Así mismo Poblete Nuñez (2015), concluye que las habilidades para el siglo XXI se abordan como una opción novedosa debido a que los cambios deben ir acorde con la sociedad y la economía del mundo con el objetivo de mejorar la productividad

De igual manera, Tovar Barrientos (2015) plantea que las habilidades intelectuales esta en función del pensamiento creativo, generando un ambiente creativo y dinámico en los estudiantes .

El análisis histórico realizado revela, que aunque no se connotan resultados tan significativos relacionados con el proceso de desarrollo de habilidades intelectuales y su dinámica, si se proyectó en la investigación un estudio de los antecedentes históricos desde los indicadores definidos y las etapas, partiendo de los antecedentes y surgimiento de las habilidades intelectuales como necesidades del estudiante en el desarrollo del proceso de enseñanza –aprendizaje; políticas educativas el desarrollo de habilidades intelectuales y habilidades intelectuales de orden superior, aspectos que aún son limitados, lo que confirma la necesidad de resignificar este proceso.

1.3.1 Marco conceptual

Proceso de desarrollo de habilidades intelectuales:

Está formado por un conjunto de pasos que constituyen aptitudes que favorecen el aprendizaje de nuevas temáticas que serán complementadas con habilidades que serán desarrolladas por la persona para el resto de su vida

Habilidades:

Se consideran las diferentes cualidades de la personalidad que constituyen la premisa para la ejecución de una actividad educativa.

Pensamiento crítico.

Es la capacidad intelectual que tiene el estudiante para resolver problemas dentro y fuera del contexto educativo.

Estrategia: Procedimientos que utilizan los docentes o maestros desde la didáctica del proceso de enseñanza aprendizaje para interactuar reflexivamente y establecer diálogos comunicativos para lograr aprendizaje significativo en los estudiantes.

Estrategia didáctica:

Son las formas didácticas con las cuales el docente pondrá en práctica para promover nuevos aprendizajes en sus estudiantes las cuales están conformadas por la enseñanza y el aprendizaje.

1.4. Formulación del Problema

Estas manifestaciones se sintetizan en el **problema de investigación**: Insuficiente manejo de habilidades intelectuales de aprendizaje por el docente, limita el pensamiento crítico en los estudiantes.

Al profundizar en el diagnóstico realizado, se revelan como **causas** del problema:

-Limitantes en los contenidos teóricos por el docente del proceso de desarrollo de habilidades intelectuales en los estudiantes.

-Insuficiente concepción didáctico-metodológica del proceso de desarrollo de habilidades intelectuales por el docente, que permita desarrollar el pensamiento crítico en los estudiantes de primaria.

- Limitaciones prácticas por los docentes en el proceso de desarrollo de habilidades intelectuales, que no han posibilitado un pensamiento crítico en los estudiantes.

1.5. Justificación e importancia del estudio.

La investigación parte de definir el problema científico: Insuficiente manejo de habilidades intelectuales de aprendizaje, limita el pensamiento crítico en los estudiantes.

A pesar de que el MINEDU viene implementando a través del currículo el desarrollo de habilidades de orden superior como razonamiento, creatividad y o pensamiento crítico los docentes se resisten aún a dejar de utilizar practicas rutinarias memorísticas que solo generan un aprendizaje repetitivo, memorístico.

La sociedad ha cambiado y requiere de personas capaces de asumir una posición crítica frente a situaciones por lo que se hace necesario implementar un conjunto de estrategias que doten a los docentes de herramientas que le ayuden a lograr que sus estudiantes desarrollen el pensamiento crítico y que se conviertan en actores generadores del cambio de su comunidad, país.

Ante tal demanda el sistema educativo está llamado a implementar una serie de estrategias en su sistema de enseñanza para potenciar el desarrollo de estas capacidades de forma que los estudiantes sean capaces de razonar y que nuestro actuar diario sea reflexivo y consiente.

La **significación práctica** se explica en los beneficios que reportará la investigación y la posibilidad de contar con una estrategia para desarrollar las competencias.

La **novedad** de la investigación consiste en la elaboración de una estrategia para desarrollar las habilidades intelectuales de los estudiantes de tercer grado de Educación primaria de la I.E 11016 “Juan Mejía Baca”-Chiclayo.

1.6. Hipótesis.

Si se elabora una estrategia didáctica docente de habilidades intelectuales, que tenga en cuenta la relación entre la intencionalidad formativa y la sistematización interactiva, entonces mejorará el pensamiento crítico de los estudiantes del tercer grado A de Educación Primaria de la I.E 11016 “Juan Mejía Baca” P.J José Olaya- Chiclayo.

1.7. Objetivos

1.7.1 Objetivos General

Elaborar una estrategia didáctica de habilidades intelectuales para fortalecer el pensamiento crítico en los estudiantes de la I.E 11016 “Juan Mejía Baca”, Chiclayo. Por lo que, el **campo de acción** es la dinámica del proceso de desarrollo de habilidades intelectuales.

1.7.2 Objetivos Específicos

1. Fundamentar epistemológicamente el proceso de desarrollo de habilidades intelectuales y su dinámica.
2. Determinar las antecedentes históricos del proceso de desarrollo de habilidades intelectuales y su dinámica.

3. Diagnosticar el estado actual de la dinámica el proceso de desarrollo de habilidades intelectuales de los estudiantes de tercer grado de educación primaria de la I.E 11016 “Juan Mejía Baca”, pueblo Joven José Olaya de Chiclayo.
4. Elaborar una estrategia didáctica para desarrollar las habilidades intelectuales.
5. Validar los resultados del aporte práctico por juicio de expertos o taller de socialización.

II. MATERIAL Y MÉTODO

2.1. Tipo y Diseño de Investigación.

La presente investigación es de tipo mixta, cualitativa/cuantitativa, que describe una situación problemática en el contexto educativo Hernandez Sampieri (2010) refiere que la investigación multimodal no menoscaba a ninguna de las dos porque toma de ambas para potencializar la investigación que busca solucionar el problema de la sociedad.

2.2. Población y muestra.

La población y la muestra son 26 estudiantes de tercer grado de primaria se eligió esta muestra porque queríamos contrastar cuál es la limitante por lo que estos estudiantes no han reportado mejoras en los resultados de la evaluación censal con respecto al año anterior. La fórmula de selección de la muestra fue censal

El diagnóstico de campo se llevó a cabo en la Institución Educativa 11016 “Juan Mejía Baca” se ubica en el pueblo joven José Olaya de la provincia de Chiclayo. Desde el mes de mayo a diciembre del año 2019

2.3. Variables, Operacionalización.

Variable Independiente

Definición conceptual

La estrategia metodológica es parte vital del proceso de la enseñanza y aprendizaje que debe de ser desarrollado por estudiantes y maestros teniendo en cuenta diseño instruccional (Diaz, 1997, p.36)

Definición operacional

Conjunto de acciones que puestas en práctica de forma planificada ofrecen al estudiante herramientas para que se adapten a su forma de aprender

Variable Dependiente

Definición conceptual

Richard Paul, (2003), refiere a la forma de pensar en relación a un tema general en forma clara y precisa para tomar conciencia de los aspectos que promueven una mente abierta. (p.4)

Definición operacional

El pensamiento crítico permite mejorar la calidad del pensamiento por eso se dice que un pensador crítico es capaz de llegar a conclusiones a partir de procesar la información, arribar a conclusiones y finalmente soluciones pertinentes.

-Operacionalización de las variables (**Ver Anexos**).

2.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad.

Se utilizaron métodos teóricos como el histórico lógico para los antecedentes de estudio: análisis síntesis, durante toda la investigación y el sistémico estructural funcional para la construcción del aporte práctico.

Como técnica se utilizó la entrevista a 15 docentes de educación primaria para conocer sobre los conocimientos teóricos y didácticos acerca del pensamiento crítico manejan los maestros, se aplicó una prueba pedagógica a 26 estudiantes para verificar el nivel pensamiento crítico en el que se encuentran los estudiantes, ésta se elaboró, considerando la prueba de Evaluación Censal a los Estudiantes (ECE) del Ministerio de Educación y preguntas propuestas por Milla (2012).; se observó a 15 docentes con la finalidad de verificar si las estrategias que ejecutan permiten desarrollar el pensamiento crítico de los estudiantes.

Como instrumentos se empleó la guía de la entrevista dirigida los docentes a partir de algunos documentos existentes, el cuestionario de la prueba denominada pensamiento crítico se incluyó diferentes preguntas para determinar los indicadores de cada dimensión y los indicadores que se observaron en la guía de observación en el desarrollo de la sesión de aprendizaje, dichos instrumentos fueron validados por tres especialistas: un directivo de una Institución Educativa y dos docentes de aula; así mismo los instrumentos fueron sometidos para determinar el grado de confiabilidad. En

cuanto a la fiabilidad los ítems han sido medidos con el Alfa de cronbach mediante el programa estadístico SPSS.

2.5 Procedimientos de análisis de datos.

Los resultados fueron procesados por el programa SPSS 25 con el cual se pudieron analizar los hallazgos para ser discutidos con los autores y base teórica consultada.

2.6 Criterios éticos

-Validez científica.

-Consentimiento informado:

-Igualmente se consideran otros criterios éticos la responsabilidad, respeto por la privacidad y la confidencialidad, fidelidad a los resultados que son del autor, validez científica, honestidad con los instrumentos utilizados y el respeto por la propiedad intelectual que incluye el no plagiar.

2.7 Criterios de Rigor científico.

-Credibilidad; los datos recogidos serán considerados como reales tomados de las fuentes fidedignas.

-Adecuación teórica- epistemológica.

-Transferibilidad. La posibilidad de transferir la información a otros contextos de características similares, pudiendo aplicarse y utilizarse como información referencial.

-Fiabilidad. La veracidad en la información brindada en la tesis.

-Aplicabilidad. Posibilidades de aplicación del aporte práctico.

III. RESULTADOS

4.4 Resultados en Tablas y Figuras

Se aplicó una entrevista, guía de observación y una prueba denominada “prueba pensamiento crítico” tuvo 20 preguntas y se aplicó a 26 estudiantes de educación primaria para conocer el nivel del pensamiento crítico en el que se encuentran los estudiantes.

Para obtener la validez de la prueba ésta fue sometida a la validación de expertos. La fiabilidad de la prueba se midió con el alfa de cronbach obteniéndose ,750 de fiabilidad

Tabla 1. Fiabilidad del instrumento para medir las habilidades sobre el Pensamiento crítico

Para determinar la fiabilidad se aplicó el Alfa de Cronbach teniendo el siguiente resultado:

Alfa de Cronbach	N de elementos
,750	20

Fuente:

Elaborada por el autor

El resultado encontrado es superior a 0,7 lo que indica que el instrumento es altamente confiable.

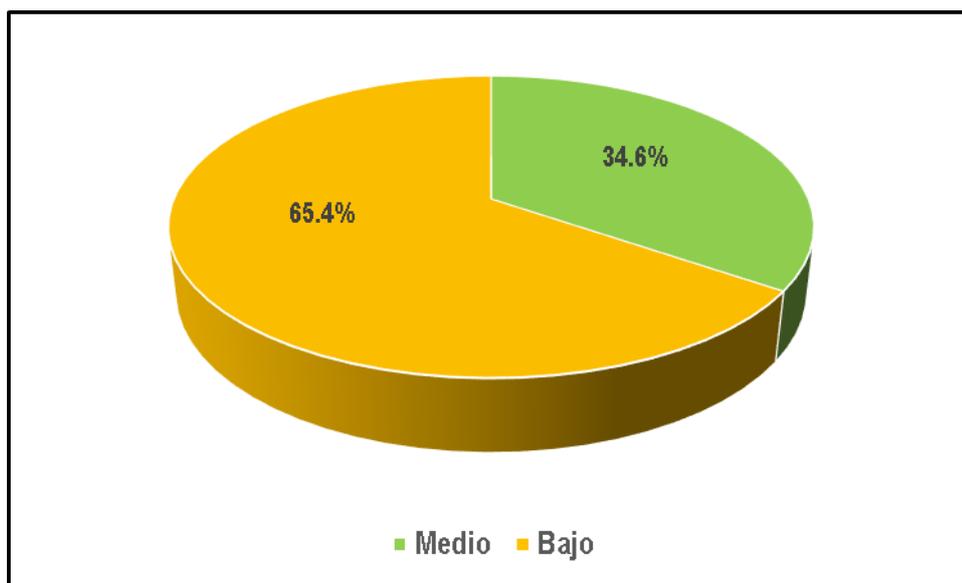
Tabla 2. Resultados de la dimensión inferir implicancias

		Frecuencia	Porcentaje
Hacer inferencias	Medio	9	34,6
	Bajo	17	65,4
Total		26	100,0

Fuente: Elaborada por el autor

Del total de estudiantes, el 65% tiene un nivel bajo de pensamiento crítico en su dimensión hacer inferencias y el 35% tiene un nivel medio de pensamiento crítico en su dimensión hacer que demuestra que los docentes sólo plantean a los estudiantes preguntas de nivel literal donde ellos sólo ubican la información que está presente en el texto.

Figura 1. de la dimensión inferir implicancias



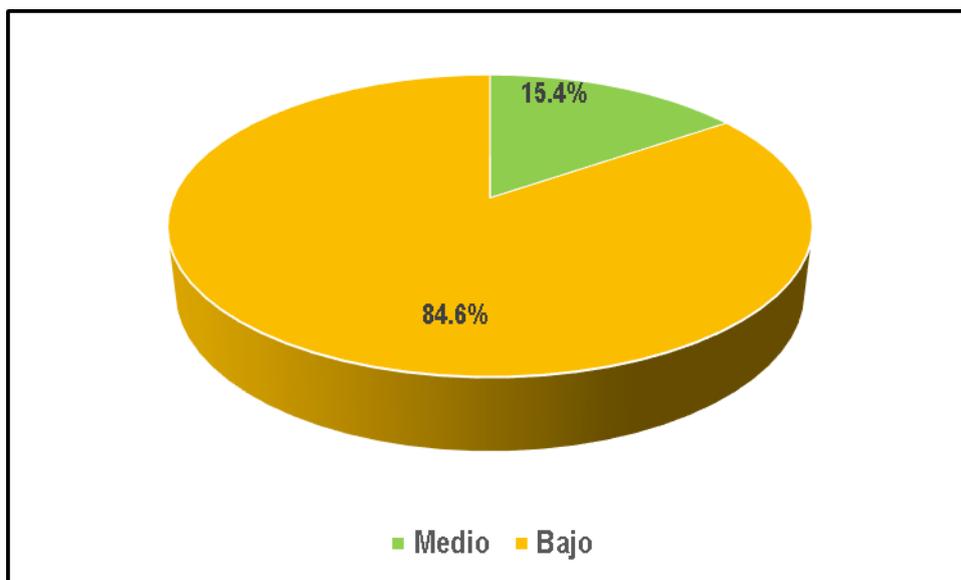
Fuente: Elaborada por el autor

Tabla 3. Resultado de la dimensión analizar información
Nivel del Pensamiento Crítico en la dimensión analizar información en los estudiantes del tercer grado A de Educación Primaria de la I.E 11016 “Juan Mejía Baca” P.J José Olaya- Chiclayo

		Frecuencia	Porcentaje
Analizar información	Medio	4	15,4
	Bajo	22	84,6
Total		26	100,0

Fuente: Elaborada por el autor

Figura 2. Resultado de la dimensión analizar información



Fuente: Elaborada por el autor

Del total de los estudiantes, el 85% tiene un nivel bajo de pensamiento crítico en su dimensión analizar información y el 15% tiene un nivel medio de pensamiento crítico en su dimensión analizar información.

Tabla 4. Resultados de la dimensión propone alternativas de solución

Nivel del Pensamiento Crítico en la dimensión propone alternativas de solución en los estudiantes del tercer grado A de Educación Primaria de la I.E 11016 “Juan Mejía Baca” P.J José Olaya- Chiclayo

		Frecuencia	Porcentaje
Propone alternativas de solución	Alto	1	3,8
	Bajo	25	96,2
Total		26	100,0

Fuente: Elaborada por el autor

Del total de estudiantes, el 96% tiene un nivel bajo de pensamiento crítico en su dimensión proponer alternativas y el 4% tiene un nivel alto de pensamiento crítico en su

dimensión proponer alternativas porque no pueden analizar determinadas situaciones pues no consideran los aspectos importantes, las evidencias que tienen no se sitúan en el contexto.

Figura 3. Resultados de la dimensión propone alternativas de solución

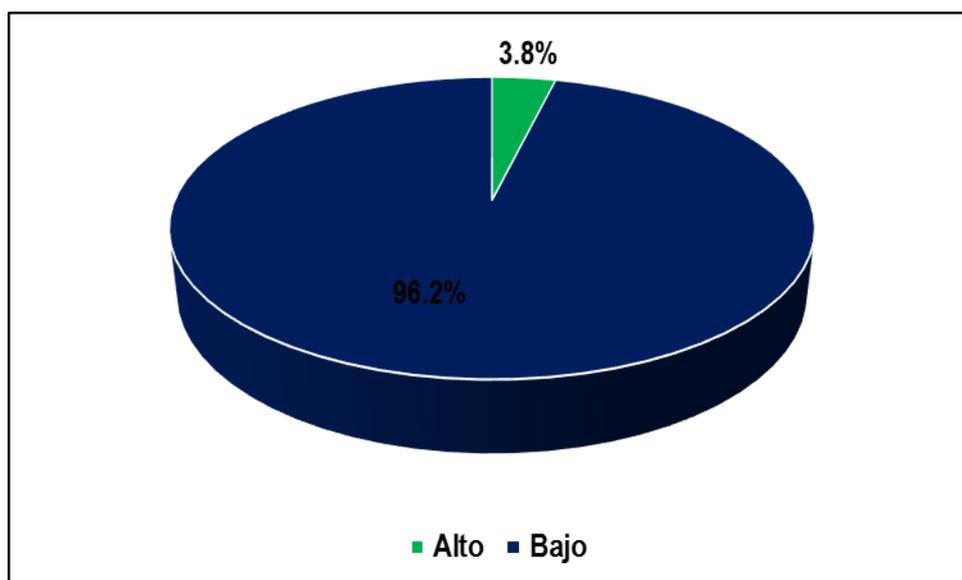


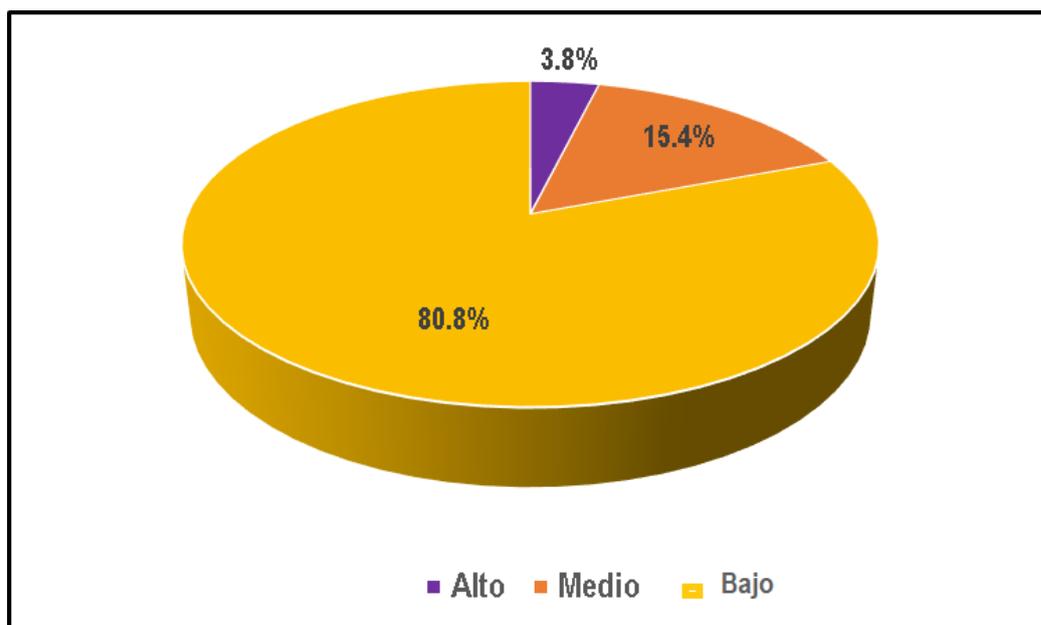
Tabla 5. Resultados de la dimensión argumenta posiciones

Nivel del Pensamiento Crítico en la dimensión argumenta posiciones en los estudiantes del tercer grado A de Educación Primaria de la I.E 11016 “Juan Mejía Baca” P.J José Olaya- Chiclayo

		Frecuencia	Porcentaje
Argumentar posiciones	Alto	1	3,8
	Medio	4	15,4
	Bajo	21	80,8
Total		26	100,0

Fuente: Elaborada por el autor

Figura 4. Resultados de la dimensión argumenta posiciones



Fuente: Elaborada por el autor

Del total de estudiantes, el 81% tiene un nivel bajo de pensamiento crítico en su dimensión argumentar posiciones, el 15% tiene un nivel medio de pensamiento crítico en su dimensión argumentar posiciones y el 4% tiene un nivel alto de pensamiento crítico en su dimensión argumentar posiciones.

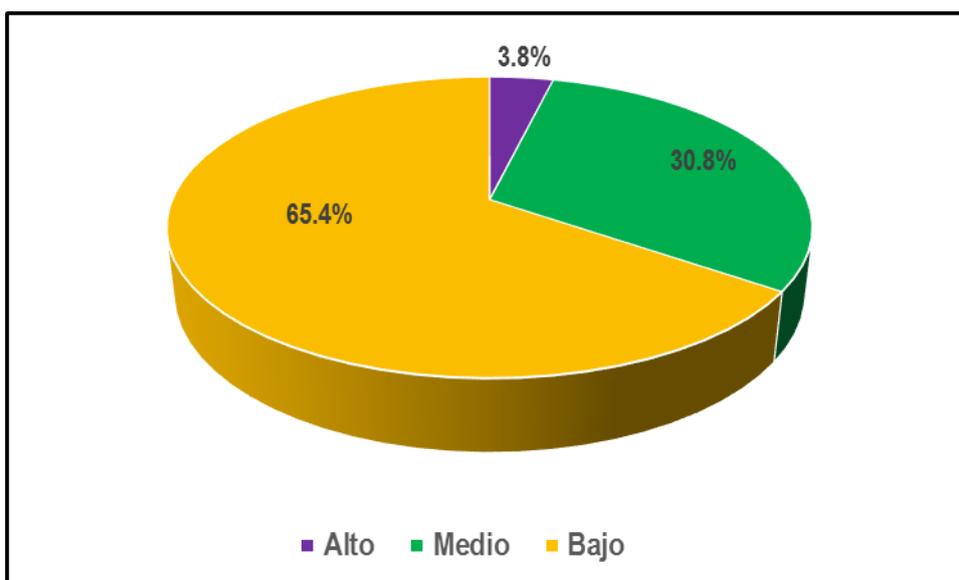
Tabla 6. Variable Pensamiento Crítico

Nivel del Pensamiento Crítico en los estudiantes del tercer grado A de Educación Primaria de la I.E 11016 “Juan Mejía Baca” P.J José Olaya- Chiclayo

		Frecuencia	Porcentaje
Nivel de Pensamiento Crítico	Alto	1	3,8
	Medio	8	30,8
	Bajo	17	65,4
Total		26	100,0

Fuente: Elaborada por el autor

Figura 5. Variable Pensamiento Crítico



Fuente: Elaborada por el autor

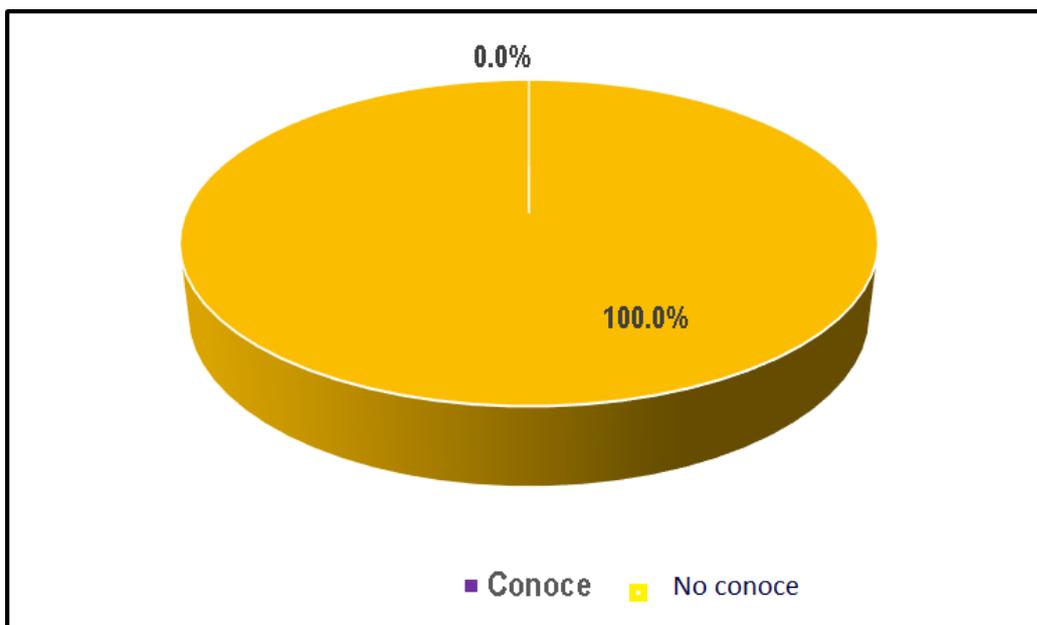
Del total de los estudiantes (26), el 65% se encuentra un nivel bajo del pensamiento crítico, el 31% tiene un nivel medio de pensamiento crítico y el 4% tiene un nivel bajo de pensamiento crítico de lo que podemos afirmar que sólo un estudiante ha desarrollado la habilidades intelectuales superiores y que 8 estudiantes están en nivel medio y que si el docente propone actividades que lo estimulen analizar, inferir, argumentar y asumir posiciones puede llegar a desarrollar un pensamiento crítico mientras que la mayoría de estudiantes se encuentran en nivel bajo esto demandaría una mayor dedicación del docente a promover situaciones que el estudiante pueda desarrollar su pensamiento crítico

Tabla 7. Dimensión concepción del docente sobre el pensamiento crítico

		Frecuencia	Porcentaje
Concepción del docente	Conoce	0	0,0
	No conoce	15	100,0
Total		15	100,0

Fuente: Elaborada por el autor

Figura 6. Dimensión concepción del docente sobre el pensamiento crítico



Fuente: Elaborada por el autor

Del total de docentes (15); el 100 % no conoce las definiciones teóricas que hay del pensamiento crítico y más aún desconoce estrategias que pueda utilizar desde su práctica pedagógica para desarrollar habilidades intelectuales en los estudiantes que permitan fortalecer el pensamiento crítico

Tabla 8. Estrategia docente para promover el pensamiento crítico

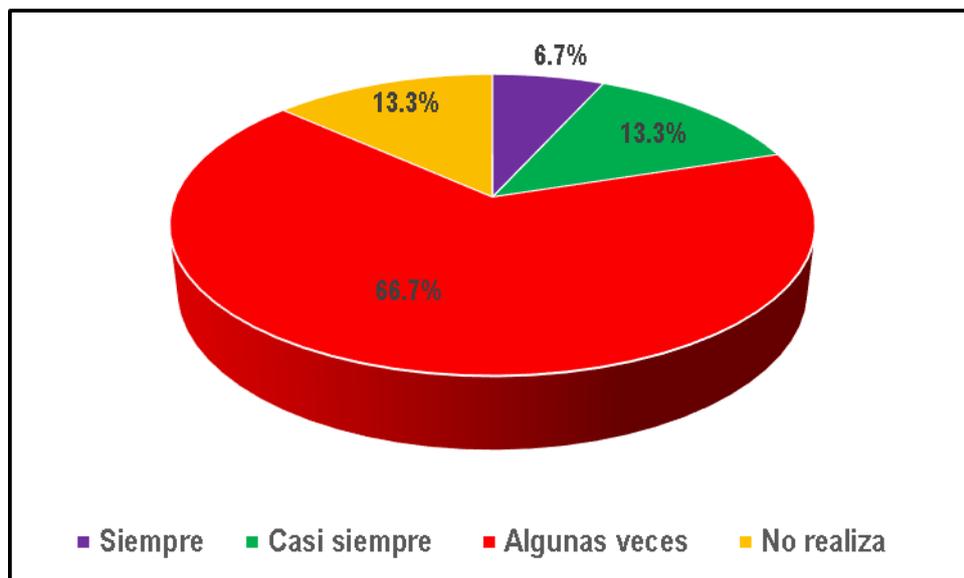
Indicador de Estrategias utilizadas por el docente que le permiten desarrollar el Pensamiento Crítico de los estudiantes del tercer grado A de Educación Primaria de la I.E 11016 “Juan Mejía Baca” P.J José Olaya- Chiclayo

		Frecuencia	Porcentaje
Indicador de Estrategias	Siempre	1	6,7
	Casi siempre	2	13,3
	Algunas veces	10	66,7
	No realiza	2	13,3
Total		15	100,0

Fuente: Elaborada por el autor

Del total de docentes, el 67% algunas veces utilizan estrategias orientadas al desarrollo de la criticidad de pensamiento, el 13% no aplica herramientas, el 13% casi siempre utilizan estrategias y el 7% siempre utilizan estrategias.

Figura 7. Estrategia docente para promover el pensamiento critico



4.5 Discusión de resultados

El presente trabajo de investigación demostró que las afirmaciones dadas por los diferentes autores Ennis citado por Rímac y Velásquez(2017); *Tobón citado por* Moreno, Velásquez (2017) MINEDU (2015) y otros que aseveran que el pensamiento crítico es un pensamiento reflexivo y razonable que permite a la persona analizar situaciones del entorno decidir qué hacer y cómo hacerlo, cuando un estudiante ha desarrollado estas habilidades es capaz de argumentar y proponer alternativas y arribar a conclusiones

Desde la observación del contexto real del objeto de estudio nace la necesidad de aplicar una estrategia didáctica para el docente, para que de forma reflexiva y consiente planifique en el proceso enseñanza aprendizaje actividades que los estudiantes desarrollen la capacidad de analizar información que ya está respecto a una nueva que pueda procesar y a partir de lo que ya conoce obtenga una nueva idea de forma objetiva.

El pensamiento crítico no es una casualidad, es una capacidad que se tiene que desarrollar desde temprana edad y es allí donde el docente tiene que intervenir aplicando estrategias, métodos que faciliten a los estudiantes una confrontación de opiniones, juicios y razonamiento esta tarea se tiene que realizar de forma secuencial y permanente; este trabajo no sólo es tarea del maestro sino que también necesita del apoyo firme de la familia para que desde la casa y la escuela se generen los espacios que favorecerá a que el estudiante desarrolle las habilidades del pensamiento crítico.

Los referentes teóricos estudiados muestran que se debe promover un aprendizaje desarrollador donde los estudiantes sean sujetos activos capaces de generar su propio aprendizaje y que la escuela sea un lugar donde se potencie las habilidades intelectuales del pensamiento crítico a través de actividades significativas y retadoras para él elaborando preguntas que ayuden a profundizar su pensamiento, se promueva actividades de aprendizaje que exijan el trabajo colaborativo, el respeto a las opiniones de los compañeros.

4.6 Aporte práctico

El aporte práctico consistió en diseñar en base a los fundamentos teóricos una propuesta de una estrategia didáctica para desarrollar habilidades para fortalecer la criticad del pensamiento de los alumnos de la I.E 11016 “Juan Mejía Baca”, Chiclayo.

La estrategia didáctica docente se elabora para promover habilidades intelectuales que fortalecerán el pensamiento crítico en los estudiantes, lo cual permitirá a los docentes ejercitar y mejorar sus competencias profesionales, que le son indispensables en el desarrollo del proceso de enseñanza y aprendizaje, las mismas que influirán efectivamente en el resultado que alcancen sus estudiantes.

Con la implementación del Currículo Nacional de Educación Básica Regular, MINEDU viene implementando como política en todas las escuelas públicas y privadas del país que los docentes promuevan en los estudiantes habilidades del pensamiento de orden superior, es decir, el razonamiento, creatividad y pensamiento crítico.

El propósito de la estrategia didáctica consiste en mejorar desde la práctica del docente la interacción participativa y reflexiva de los principales actores que son los estudiantes, para lograr los desafíos planteados en el Proyecto Educativo Nacional.

Fundamentación del aporte práctico.

La estrategia didáctica se concibe como una serie de recursos que el docente planifica para poder lograr aprendizajes significativos con sus alumnos con el objetivo de mejorar su práctica educativa y así obtener mejores resultados en el desarrollo de las competencias del alumno, el cual debe demostrar en su desempeño lo aprendido lo que algunos pedagogos le llaman aprendizaje para la vida.

La estrategia didáctica que se elabora se fundamenta en los autores Díaz Barriga (2006) y Tobón (2010).

Explicando Díaz Barriga (2006), que inicia la clasificación desarrollada con las etapas que deberán de ser planificadas según el proceso educativo por lo que teniendo en cuenta el propósito pedagógico hace referencia a la siguiente clasificación:

- Exploración de saberes previos;
- Inspiración;
- Planteamiento de expectativas debidas;

También Tobón (2010), clasifica la estrategia didáctica para formar por competencias, clasificándola en competencias docentes para favorecer:

De igual manera también se tiene en cuenta en la fundamentación de este aporte práctico no de los objetivos de MINEDU que consiste en cerrar las brechas de aprendizaje entre los estudiantes, para que las escuelas los formen siendo capaces de enfrentar las exigencias y los retos que trae consigo el siglo XXI.

Por lo que la etapa escolar, considerada importante a los efectos de esta investigación es que el estudiante desde el hogar hasta a escuela debe reforzar el desarrollo de su pensamiento crítico para poder afrontar sus futuros aprendizajes en la vida que le servirán de utilidad en su desempeño laboral y personal.

De igual manera, Coll (1990: 197), Plantea la importancia de promover un aprendizaje significativo alejado del tradicional proceso en la que el maestro ocupaba la primera plana de un docente que enseñaba haciendo hincapié en la transferencia de los conceptos sin buscar analizar lo que el alumno traía como saberes previos.

Para la fundamentación del aporte práctico es necesario precisar:

-El alcance del aporte dependerá

- De la manera, en que el problema haya logrado una apertura a diferentes alternativas de investigación, a partir de la imposibilidad de ofrecer una respuesta inmediata.
- De la precisión de causas, para que, desde lo práctico, singularicen las insuficiencias en un determinado objeto de ciencia.
- De la profundidad en el estudio práctico realizado del objeto y el campo, que posibilita la orientación epistémica del investigador.

Construcción del aporte práctico

Uno de los compromisos de gestión escolar siempre brindar compañía y asesoramiento al docente en su quehacer educativo es en el monitoreo a la práctica docente que se ha identificado que los docentes en su mayoría no utilizan estrategias para que sus estudiantes desarrollen habilidades cognitivas desarrollando solo aprendizajes memorísticos de baja demanda cognitiva.

En los últimos resultados de las evaluaciones ECE proporcionados por la Unidad de Medición de la calidad de los aprendizajes del MINEDU muestra que la gran mayoría de los estudiantes de Educación Básica Regular no comprende lo que lee y las dificultades que tienen para resolver situaciones problemáticas como lo indica el

currículo nacional el enfoque del área centrado en la resolución de problemas lo que nos demuestra que los docentes en las aulas desarrollan actividades rutinarias, memorísticas.

Se aplicó una prueba a 26 estudiantes a que arrojó indicadores desfavorables que corroboran estos indicadores de insuficiente manejo de estrategias para desarrollar habilidades intelectuales de los estudiantes.

Objetivo de la estrategia.

Elaborar etapas, con sus objetivos y acciones didácticas de habilidades intelectuales para fortalecer el pensamiento crítico en los estudiantes.

4.7 Planeación estratégica

La planeación de la estrategia didáctica de habilidades intelectuales se estructura en etapas, con objetivos y con acciones dentro del proceso de enseñanza y aprendizaje para cada una. Se entiende un conjunto de actividades que el profesor realiza en su práctica diaria, en relación a la planificación de estrategias plasmadas en una sesión de aprendizaje que le permitirá desarrollar habilidades como el análisis, argumentación, etc.

La estrategia didáctica se estructura en:

PRIMERA ETAPA: Sistematización del docente sobre el pensamiento crítico en el proceso de enseñanza y aprendizaje de las habilidades intelectuales del estudiante.

Objetivo. Comprensión en el proceso de enseñanza y aprendizaje docente sobre las actividades a realizar del pensamiento crítico.

Acciones didácticas

Acciones didácticas a desarrollar	Responsable	Fecha
Sensibilizar a los docentes sobre el desarrollo de habilidades cognitivas para fomentar el pensamiento crítico de los estudiantes.	Maestrante	Setiembre
Incorporar en las sesiones de aprendizaje actividades que permitan desarrollar habilidades cognitivas para fomentar el	Maestrante	Setiembre

pensamiento crítico de los estudiantes.		
Elaborar actividades donde incluyan el análisis de texto y comparación de noticias.	Docentes	Octubre
Evaluar las sesiones de aprendizaje con el estudiante	Maestrante	Octubre

SEGUNDA ETAPA: Interacción práctica reflexiva del docente sobre las Habilidades intelectuales para fortalecer el pensamiento crítico que logrará el estudiante en los aprendizajes para la vida.

Objetivo. Generalización de las acciones en la práctica interactiva del docente con el estudiante.

Acciones didácticas

Acciones didácticas a desarrollar	Responsable	Fecha
Desarrollar talleres de análisis y comparación de noticias para fortalecer que ayude a desarrollar habilidades cognitivas para fomentar el pensamiento crítico	Maestrante	Octubre
Sistematizar en el contexto de áulico actividades que puedan desarrollar la criticidad del pensar	Maestrante	Octubre
Adquirir destrezas como: análisis de textos, argumentación, interpretación, explicación, autorregulación y evaluación.	Maestrante Docentes	Noviembre
Elaborar un examen que mida el empleo de situaciones problemas donde se pueda generalizar las habilidades adquiridas para desarrollar el pensamiento crítico	Maestrante	Diciembre

TERCERA ETAPA: De Control y Evaluación

Instrumentación de la estrategia didáctica de habilidades intelectuales para fortalecer el pensamiento crítico en los estudiantes del tercer grado, se realizará a corto, mediano y largo plazo, teniendo un carácter flexible, lo que da la posibilidad de ir mejorando en la medida en que sean evaluadas sus acciones.

La misma se desarrollará en diferentes grados y ciclos escolares para lo cual se irán desarrollando las actividades según lo planificado en las etapas a corto, mediano y largo plazo.

El Instrumento o aporte práctico.

Es concebido como la propuesta que se plantea por el investigador buscando la solución de un problema diagnosticado, para ello debe de diagnosticarse primero en base a la aplicación de instrumentos y luego plasmar el objetivo a cumplirse en base a la transformación que se busca de la realidad para alcanzar al sector educativo una propuesta de cambio en el objeto de estudio.

3.4.1 Validación y ejemplificación del aporte práctico

La estrategia didáctica de **habilidades intelectuales**, fue validada por tres especialistas. Se realiza un taller de socialización del aporte práctico y la demostración de acciones de la estrategia en su primera etapa.

Se seleccionaron 3 especialistas, con expertos en el objeto del estudio

Una del especialista es directora en una institución educativa, las dos especialistas son maestras de aula; de los tres especialistas una de ellas tiene grado Doctor y las otras dos especialistas tienen grado de Magister. A los expertos les fue presentado además de la FICHA DE VALIDACIÓN DEL APORTE PRÁCTICO la estrategia organizacional por escrito para su correspondiente valoración y recomendaciones de mejora.

Para el análisis de resultados de la valoración del juicio de especialistas, se consideraron los indicadores de deficiente, regular y bueno.

En los resultados obtenidos que constan en la referida tabla de los tres especialistas, se ha obtenido un valor promedio de 30 puntos por especialista en base a los criterios que

se han evaluado, de acuerdo al coeficiente de validez, encontrándose los intervalos entre 0.90 a 0,100, lo que asegura que el instrumento es confiable, por lo que, el resultado de la estrategia desarrollo de habilidades intelectuales para fortalecer el pensamiento crítico de los estudiantes a través de juicio de expertos presenta una validez de **MUY BUENA**, considerado de positivo.

Fueron presentados a los especialistas para su evaluación los criterios siguientes:

Referido al criterio de **PERTINENCIA estrategia desarrollo de habilidades intelectuales para fortalecer el pensamiento crítico de los estudiantes**, la cual los especialistas refirieron que es **BUENA**.

Sobre la **COHERENCIA del aporte práctico estrategia desarrollo de habilidades intelectuales para fortalecer el pensamiento crítico de los estudiantes**, es pertinente y posibilita transformar lo previsto en los objetivos que se han propuesto en la presente investigación, el 100% de los especialistas expresaron que es **BUENA**.

Según el criterio de **CONGRUENCIA del aporte práctico**, es congruente y se corresponde entre sí y con los conceptos que se formulan en la teoría y que son retomados en la estrategia organizacional para la mejora de la planificación del trabajo, que será medible a corto, mediano y largo plazo, el 100% de especialistas valoraron con una calificación de **BUENA**.

Según el criterio de **SUFICIENCIA del aporte práctico**, se corresponde con la fundamentación teórica del aporte práctico en el establecimiento de sus objetivos y acciones metodológicas, las cuales responden a las dimensiones medidas, considerando el 100% de los especialistas que la argumentación dada es pertinente, calificándola de **BUENA**.

Relativo al criterio de **OBJETIVIDAD del aporte práctico**, en relación a las acciones planificadas y los indicadores de evaluación responden a lo que se midió en la variable dependiente, sus dimensiones e indicadores considerándose coherente entre sí el aporte práctico, el 100% respondieron con una calificación **BUENA**.

3.4.2 Ejemplificación del aporte práctico

PRIMERA ETAPA: Sistematizar los conocimientos y habilidades que deben tener los docentes sobre el pensamiento crítico en el proceso de enseñanza aprendizaje considerando los lineamientos establecidos en el Marco del Buen Desempeño Docente que en el Dominio 1 hace referencia a la preparación para el aprendizaje de los estudiantes y dominio 2 enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes

Taller de socialización

Se realizó un taller de socialización con los docentes, para presentar la estrategia didáctica desarrollo de habilidades intelectuales para fortalecer el pensamiento crítico de los estudiantes, fueron presentadas las tres etapas de la estrategia con sus objetivos y acciones metodológicas.

Participaron directivos y docentes que trabajan en la I.E 11016 “Juan Mejía Baca” P.J José Olaya –Chiclayo

Fueron interviniendo los participantes, se hizo un análisis reflexivo y además se realizaron sugerencias y aportes para mejorar las acciones planteadas sobre todo en la segunda etapa para que favorezcan el logro de aprendizajes, a partir del pronóstico de las metas con docentes; estudiantes.

Acciones didácticas

Sensibilizar a los docentes sobre el desarrollo de habilidades cognitivas para fomentar el pensamiento crítico de los estudiantes.

Propósito:

Identificar logros y puntos críticos en relación al desarrollo del pensamiento crítico en sus estudiantes.

- Vivenciar algunas estrategias que promuevan el desarrollo el pensamiento crítico con sus estudiantes
- Proponer algunas estrategias para el desarrollo del pensamiento crítico de sus estudiantes

Se organiza 3 grupos de trabajo (cada grupo de 5 integrantes) Se entrega a cada grupo una tarjeta, en la cual dan respuesta a la pregunta: ¿Qué esperan del trabajo de hoy? Se recoge las respuestas, se asocia las comunes.

Se pide a los docentes participantes que visualice el video “La niña de la Flor”. Pedimos a voluntarios que hagan sus comentarios sobre el video. Entregamos una tarjeta a cada grupo y le solicitamos que en ella escriban una idea fuerza sobre el mensaje del video. Concluimos este espacio asociando estos mensajes a la práctica de aula que desarrolla el docente (¿Cuántos de nosotros somos o fuimos alguna vez como el primer maestro? ¿Cuál debe ser nuestro reto o compromiso como maestros?)

Cada grupo socializa su respuesta, cerramos este momento promoviendo la reflexión sobre el porqué de las dificultades y extraemos algunas ideas fuerza de las mismas.

Reflexionamos con los docentes sobre la necesidad que existe hoy en día de realizar un trabajo de calidad en cada una de las aulas y que muchas veces surgen problemas que necesitan ser analizados desde múltiples perspectivas, como ejercicio previo a la toma de decisiones.

Explicamos que a continuación vamos a realizar una técnica que podemos implementarla en la escuela y que nos pueda servir para el desarrollo del pensamiento crítico de los estudiantes.

Indicamos que cada grupo debe seleccionar colores de acuerdo al elegido se le entregará un sombrero.

Luego de esto se debatirán sobre las normas de convivencia en los equipos para luego plantear la metodología del juego a fin de que no haya errores en el momento de realizarse la dinámica.

Se indica que tendrán un espacio de 15 minutos para este trabajo. Esta exposición se realizará de la siguiente manera: Tendrán dos minutos cada uno. El participante debe llevar puesto el sombrero para su exposición Cuando todos los participantes hayan concluido sus exposiciones, buscando llegar a conclusiones entre todos y todas

Se entrega a cada grupo una separata. Cada grupo realiza lo siguiente: Elabora un organizador gráfico referido a la separata, presentando sus productos, consolidados a través de un PPT.

Se reflexiona en forma conjunta sobre el tema. Se establecen conclusiones, la cuales indican que es válida la aplicación del aporte práctico.

Se solicita a los participantes que contrasten sus saberes previos con lo construido durante el taller. Se hace un recuento del trabajo desarrollado a través de Tarjetas

ESTABLECIMIENTO DE COMPROMISOS. Se invita a los participantes escribir en un papel de colores su compromiso a partir del trabajo realizado.

V. CONCLUSIONES

- Se definieron las manifestaciones y el problema de investigación, fundamentándose mediante el estudio teórico el proceso de desarrollo de habilidades intelectuales y su dinámica, corroborándose que la enseñanza y aprendizaje se produce en integración de todos los factores escolares para que la sociedad aspire a lograr que todos desde la niñez aprehendan en estrecha interacción con los sistemas educativos y formativos.
- También se corroboró en la investigación que los estudiantes de tercer grado de primaria se encuentran en nivel bajo del pensamiento crítico, esto se debe a que al maestro le cuesta salir de su zona de confort, es decir preparar actividades de aprendizaje con situaciones reales donde el niño pueda poner de manifiesto habilidades de un pensar en criticidad y no solo limitarse a desarrollar actividades repetitivas y de solo copiar.
- Se elaboró una estrategia didáctica como propuesta práctica, la cual contiene etapas, objetivos y acciones didácticas para desarrollar el pensamiento crítico en los estudiantes.
- Se realizó una valoración del aporte práctico a través de tres especialistas que corroboraron la pertinencia y novedad del mismo. Así también se ejemplificaron acciones que se han ido desarrollando de la estrategia didáctica mediante los talleres orientados a los docentes con el propósito de capacitarlos en los contenidos teóricos y didácticos acerca del pensamiento crítico.

VI. RECOMENDACIONES

- Aplicar la estrategia didáctica de habilidades intelectuales para fortalecer el pensamiento crítico en los estudiantes de primaria en todas sus etapas de forma permanente en cada curso escolar.
- El aporte práctico propuesto sirve para dejar abiertos nuevos caminos, que darán continuidad al trabajo realizado, ampliando su alcance y grado de atención a las necesidades originalmente identificadas, al ser propuestas de mejoramiento continuo, que pueden servir de base para otras investigaciones posteriores.

VII. REFERENCIAS

- BID. (2017). *Aprender mejor, Políticas públicas para el desarrollo de habilidades*.
- Colom, A.; Sureda, Jaume; Salinas, Jesús (1988). *Tecnología y medios educativos*. CincelKapelusz. Barcelona; España
- Coll, Cesar. (1990) “Significado y Sentido en el Aprendizaje Escolar. Reflexiones en torno al Concepto de Aprendizaje Significativo”. En: *Aprendizaje Escolar y Construcción del Conocimiento*. Paidós, México.
- Curiche Aguilera, D. M. (2015). *Desarrollo de Habilidades de pensamiento crítico por medio de aprendizaje colaborativo mediado por computador (Tesis de Maestría)* Universidad de Chile- Chile. Santiago.
- Díaz, V. (1997). *Efectividad de las estrategias metodológicas utilizadas por los docentes de 7° grado para el logro de los objetivos referidos a las operaciones básicas con números enteros. Tesis de maestría Universidad Pedagógica experimental Libertador I.P de Miranda* . La Urbina.
- Díaz Barriga, Ángel (2006). El enfoque de las competencias en la educación. ¿una alternativa o un disfraz de cambio. En *perfiles Educativos*. Vol. XXVIII. No. 111. Pp 7-36. Consultado en junio del 2012 en <http://virtual.chapingo.mx/propo/lecturas/competencias.pdf>
- Díaz Barriga Arceo, Frida y Hernández Rojas, Gerardo (2010). *Estrategias Docentes para un aprendizaje significativo. Una interpretación constructiva*. McGraw Hill. México; D.F. p.118.
- EcuRed. (2012). https://www.ecured.cu/Habilidades_intelectuales. Obtenido de https://www.ecured.cu/Habilidades_intelectuales: https://www.ecured.cu/Habilidades_intelectuales
- Hernandez Sampieri, R. (2010). *metodologia de la investigacion*. Mexico, Mexico: McGRAW-HILL/ INTERAMERICANA EDITORES, S.A.
- Herrera Clavero , F. (2001). *Habilidades Cognitivas*.
- Milla Virhuez, M. R. (2012). *Pensamiento crítico en estudiantes de quinto de secundaria*. Tesis, Lima, Lima. Recuperado el 21 de mayo de 2019
- MINEDU. (2006). *Guía para el desarrollo del pensamiento crítico*. Lima.
- MINEDU. (2017). *Manual de aplicación Rúbricas de observación de aula para la evaluación de desempeño docente*. Lima: MINEDU.
- OCDE. (2016). *AVANZANDO HACIA UNA MEJOR*.
- Patiño Dominguez, H. (2014). *Pensamiento Critico como tarea de la educacion humanista*. Mexico: Didac. Recuperado el 30 de enero de 2020, de <http://revistas.iberomexico.mx/didac/uploads/volumenes/18/pdf/Didac>

- Poblete Nuñez, R. A. (2015). *'HABILIDADES DEL PENSAMIENTO EN EL SIGLO XXI CON EL USO DE TIC PARA EL APRENDIZAJE DE LAS MATEMATICAS*. tesis, Santiago. Recuperado el diciembre de 2019, de <http://repositorio.uchile.cl/bitstream/handle/2250/142159/TESIS>
- Richard Paul, & Linda Elder. (2003). *Mini-guía para desarrollar el pensamiento crítico*. Obtenido de <https://www.criticalthinking.org/resources>: <https://www.criticalthinking.org/resources>
- Rigney, Joseph. (1978). Learning strategies: a theoretical perspective. En O'Neil, H.F. (Ed.): Learning strategies. Academic Press. USA
- Santillana. (12 de junio de 2012). Clasificación de las habilidades cognitivas. *Santillana*. Obtenido de <http://www.santillana.com.ve/pizarra.asp?idpizarra=16&idarticulo=43>
- Sierra Paz, J. (2010). *Pensamiento crítico y capacidad intelectual (Tesis de Doctorado) Universidad Complutense-España*. MadMadridri.
- Tobón, Tobón M (2010). Formación integral y competencia, Pensamiento Complejo, diseño curricular y didáctica. ECOE. Bogotá Colombia. P.246
- Tovar Barrientos, G. A. (2015). *Estrategias para aprenderen el desarrollo de habilidades cognitivas en alumnos de 2° de secundarianen el área de acaiencia Tecnología y Ambiente (Tesis) Universidad del Centro- Huancayo*. Huancayo

ANEXOS

Anexo 01: Matriz de Consistencia

TÍTULO DE LA INV.	MANIFEST. DEL PROBLEMA	PROBLEMA	POSIBLES CAUSAS PROB.	OBJETO ESTUDIO	OBJETIVOS	CAMPO DE ACCIÓN	HIPÓTESIS	VARIABLES	MÉTODOS	INSTRUMENTOS O TÉCNICAS
Estrategia metodológica para desarrollar habilidades intelectuales de los estudiantes de la I.E 11016 “Juan Mejía Baca”, Chiclayo, fortalecerá el pensamiento crítico	Insuficiente conocimiento de los docentes de estrategias para desarrollar en los estudiantes el pensamiento crítico - Preparación de las sesiones de aprendizaje con actividades netamente memorísticas.	Insuficientes actividades de aprendizaje por parte de los docentes, limita la estimulación del pensamiento crítico en los estudiantes	Limitantes en los contenidos teóricos del proceso de desarrollo de habilidades intelectuales en los estudiantes. -Insuficiente concepción didáctico-metodológica que permitan el pensamiento crítico en los estudiantes de 2 ° grado de primaria. - Limitaciones prácticas por los docentes, que no han posibilitado un pensamiento crítico en los estudiantes lo que definirá la calidad de su	Proceso de desarrollo de capacidades intelectuales en los estudiantes	GENERAL Elaborar una estrategia metodológica para desarrollar las habilidades intelectuales de los estudiantes del tercer grado A de Educación Primaria de la I.E 11016 “Juan Mejía Baca” P.J José Olaya-Chiclayo, lo cual fortalecerá el pensamiento crítico. ESPECÍFICOS 1. Fundamentar teóricamente el Proceso de desarrollo de habilidades intelectuales en los estudiantes y su dinámica.	Dinámica del Proceso de desarrollo de habilidades intelectuales en los estudiantes.	Si se elabora una estrategia didáctica para desarrollar habilidades intelectuales en los estudiantes de 3 ° grado de primaria de la I.E Juan Mejía Baca, que tenga en cuenta la relación entre la percepción de un objeto o estímulo y la construcción y reconstrucción del saber, entonces permitirá el pensamiento crítico.	Independiente Estrategia didáctica para desarrollar habilidades intelectuales en los estudiantes Dependiente Pensamiento crítico del estudiante	TEORICOS -Histórico – lógico -Análisis síntesis. -Abstracción – Deducción. -Hipotético-deductivo. -Holístico-dialectico. -Sistémico Estructural funcional. Hermenéutico	Cuestionario de encuesta Cuestionario de entrevista Guía de observación -análisis de documentos de las principales políticas de MINUDU a los docentes

			<p>aprendizaje futuro. Falta de actividades metodológicas para desarrollar el pensamiento crítico en los estudiantes</p>		<p>2. Determinar las tendencias históricas del Proceso de desarrollo de habilidades intelectuales en los estudiantes y su dinámica. 3. Diagnosticar el estado actual de la dinámica del Proceso de desarrollo de habilidades intelectuales en los estudiantes de 2° grado de primaria de la I.E Juan Mejía Baca 4. Elaborar una estrategia didáctica. 5. Validar los resultados del aporte práctico por juicio de expertos.</p>					
--	--	--	--	--	---	--	--	--	--	--

Anexo 02: Operacionalización de variables

VARIABLE INDEPENDIENTE	DIMENSIONES	DESCRIPCIÓN
Estrategia metodológica para desarrollar habilidades intelectuales en los estudiantes	Introducción-Fundamentación.	Se establece el contexto y ubicación de la problemática a resolver. Ideas y puntos de partida que fundamentan la estrategia. Se indica la teoría en que se fundamenta el aporte propuesto.
	II. Diagnóstico-	Indica el estado real del objeto y evidencia el problema en torno al cual gira y se desarrolla la estrategia, protocolo, o programa, según el aporte práctico a desarrollar.
	Planteamiento del objetivo general.	Se desarrolla el objetivo general del aporte práctico. Se debe tener en cuenta que no es el de la investigación.
	Planeación estratégica	- Se definen metas u objetivos a corto y mediano plazo que permiten la transformación del objeto desde su estado real hasta el estado deseado. Planificación por etapas de las acciones, recursos, medios y métodos que corresponden a estos objetivos. Se debe tener en cuenta las dimensiones de la operacionalización de la variable dependiente.
	Instrumentación	Explicar cómo se aplicará, bajo qué condiciones, durante qué tiempo, responsables, participantes.
	Evaluación	Definición de los logros obstáculos que se han ido venciendo, valoración de la aproximación lograda al estado deseado

VARIABLE DEPENDIENTE	DIMENSIONES	INDICADORES	ÍTEMS	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE LA INVESTIGACIÓN	FUENTES DE VERIFICACIÓN (FUENTES DE INFORMACIÓN)
Pensamiento crítico del estudiante	Concepciones sobre el pensamiento crítico	Definiciones en torno al pensamiento crítico	Definiciones en torno al pensamiento crítico	Observación a clases.	Guía de observación.
		El pensamiento crítico en el entorno educativo	El pensamiento crítico en el entorno educativo	Entrevista a Docentes.	Entrevista estructurada
	Habilidades del pensamiento crítico	Analizar información	Analizar información	Prueba pedagógica	Cuestionario
		Inferir	Inferir		
		Proponer alternativas de solución	Proponer alternativas de solución		
		Argumentar posición	Argumentar posición		

Anexo 03: Instrumentos

GUÍA DE ENTREVISTA PARA DOCENTES

1. Fase Introductoria.

1.1 Propósito:

La presente herramienta individual tiene por finalidad obtener información sobre lo que Ud. conoce de las habilidades del pensamiento crítico, conocer la opinión de los docentes sobre la importancia del pensamiento crítico en la sociedad actual y analizar el tiempo que destinan los maestros dentro de sus horas de clases a promover o facilitar el Pensamiento Crítico.

1.2 Confidencialidad: Todos los comentarios que se hagan son confidenciales sólo serán usados con propósitos de investigación. Nunca se mencionará su nombre fuera de este lugar. Cuando se sistematice las distintas respuestas que usted nos entregue en las entrevistas no se utilizará nombre.

2. Guía de preguntas.

a) Etapa de Ambientación.

1. ¿Cuál es su nombre?

.....

2. ¿Cuántos años trabaja en el magisterio y en este colegio?

.....

.

3. ¿Qué le gusta hacer en su tiempo libre?

.....

b) Pensamiento crítico en los estudiantes de primaria

1. ¿Qué es para usted el pensamiento crítico?

.....

.....

.....

.....

.....

2. Describa lo que sabe sobre las habilidades del pensamiento Crítico.

.....

.....

.....

.....

.....

3. ¿Qué es una habilidad cognitiva?

.....

.....

.....

4. ¿Utiliza usted estrategias que permita el desarrollo de habilidades del Pensamiento Crítico?

.....
.....
.....
.....
.....

5. Enumere las habilidades que usted privilegia al trabajar con sus estudiantes

.....
.....
.....
.....
.....

6. De entre el sustento teórico del pensamiento crítico se afirma que: Ser pensador Crítico exige: Autenticidad, Precisión y Validez de afirmaciones y argumentos. ¿Qué opina usted al respecto?

.....
.....
.....
.....
.....

7. ¿Promueve Ud. el pensamiento crítico en sus estudiantes? explique

.....
.....
.....
.....
.....

8. ¿Cree que existe alguna relación entre las habilidades cognitivas y el desarrollo del pensamiento crítico?

.....
.....
.....
.....
.....

9. ¿Considera usted que en primaria se debe desarrollar habilidades básicas para el pensamiento Crítico?
¿cuáles?

.....
.....
.....
.....
.....

10. ¿Incluye usted en su planificación (anual o de clase) habilidades para el desarrollo de Pensamiento crítico? ¿Cuáles?

.....

.....

.....

.....

MATRIZ PARA ANALIZAR LA INFORMACIÓN DE LA ENTREVISTA

VARIABLE	DIMENSION	INDICADORES	ITEM	PUNTAJE		
				Responde con fundamento teórico	Responde desde su experiencia	No responde
				3	2	1
Pensamiento crítico	Concepciones sobre el pensamiento crítico	Definiciones en torno al pensamiento crítico	1			
			2			
			3			
			6			
			8			
			4			
			5			
			6			
			7			
			9			
10						

GUÍA DE OBSERVACIÓN

Docente observado.....

Fecha:

La presente guía de observación directa tiene como propósito recoger información sobre las estrategias utilizadas por los maestros que les permitan desarrollar el pensamiento crítico de sus estudiantes

INDICADORES	SIEMPRE 3	AVECES 2	CASI NUNCA 1	NO REALIZA 0
Establece contacto con los estudiantes a través de alguna expresión de saludo o bienvenida.				
Inicia la sesión indicando el propósito de la misma				
Plantea preguntas de orden práctico a responder antes del desarrollo de la actividad. (aclaraciones, preocupaciones)				
Realiza preguntas para verificar conocimientos previos necesarios para la comprensión, a través de: Preguntas abiertas orales				
Las preguntas planteadas estimulan la curiosidad				
Permite a los estudiantes exponer sus ideas				
Fomenta el trabajo colaborativo				
Da tiempo a los alumnos para reflexionar y responder				
Repregunta cuando nota que el alumno no comprende la consigna dada				
Cambia de estrategia para lograr que el alumno comprenda lo que se le pide				
Sistematiza la actividad con los aportes dados por los estudiantes				
Utiliza material educativo pertinente				
Hace preguntas para verificar la comprensión, establecer conexiones del tema con otros temas				
Usar ejemplos para aclarar ideas o conceptos				

PRUEBA PARA PENSAMIENTO CRÍTICO

Nombre y Apellidos: _____

Grado:

INSTRUCCIONES

Lee con atención cada una de las lecturas y resuelve las preguntas que se plantean. Tienes 60 minutos para desarrollar la prueba. Por favor no dejes ninguna pregunta sin contestar.

LEE EL TEXTO

Un divertido experimento

Materiales

- vinagre
- un envase de plástico con tapa
- Un huevo crudo
- una cuchara

Pasos a seguir

- 1-Coloca el huevo dentro de un envase de plástico.
2. Llena el envase de plástico con vinagre hasta cubrir totalmente el huevo.
3. Llena el envase de plástico con vinagre hasta cubrir totalmente el huevo. Cierra el envase y déjalo reposar durante un día. Cada cuatro horas, mueve lentamente el contenido con la cuchara. Esto ayudará a deshacer los restos de cáscara de huevo.
4. al día siguiente, saca el huevo y limpia los restos de la cáscara
- 5.déjalo al aire libre durante 15 minutos. Luego sobre una mesa, suelta el huevo desde una altura no mayor a diez centímetros y observa como rebota.

¿Qué ha ocurrido?

El huevo tiene debajo de la cáscara una membrana o tela. El vinagre deshace la cáscara y hace que esa membrana se vuelva elástica y resistente. Además, parte del vinagre ingresa al huevo, por lo cual aumenta de tamaño. Todo esto permite que el huevo rebote como una pelota.

Precaución

Cuando retires el huevo del envase con vinagre, trata de no respirar directamente el olor que sale del envase. Este olor puede causarte molestias en la nariz.

1 Según el texto, ¿qué se tiene que hacer después de retirar el huevo del envase?

- a) Cerrar el envase de plástico.
- b) Dejarlo reposar durante un día.
- c) Limpiar los restos de cáscara del huevo.
- d) Cubrir totalmente el huevo con vinagre.

2 ¿Por qué el huevo aumenta de tamaño?

- a) Porque la membrana se vuelve elástica.
- b) Porque el vinagre deshace la cáscara.
- c) Porque el vinagre ingresa al huevo.
- d) Porque el envase es de plástico.

3 Según el texto, ¿cuánto tiempo necesitarías para realizar el experimento?

- a) Quince minutos.
- b) Cuatro horas.
- c) Un día completo.
- d) Más de un día.

4 ¿Cuál sería un mejor título para el texto?

- a) El huevo saltarín.
- b) El huevo que cae.
- c) El huevo crudo.
- d) El huevo que crece.

5. Lee lo que dice Arturo

Hice el experimento. Eché el vinagre, hasta cubrir el huevo. Dejé reposar el huevo todo un día en el vinagre y lo moví cada 4 horas. Al día siguiente, lancé el huevo desde una altura de 30 centímetros. El huevo se reventó. ¡El experimento no funciona!



Arturo

¿Por qué a Arturo NO le funcionó el experimento?

- a) Porque usó más vinagre que lo indicado.
- b) Porque lanzó el huevo desde mucha altura.
- c) Porque dejó el huevo en vinagre mucho tiempo.
- d) Porque olvidó retirar los restos de cáscara de huevo.

6. Lee nuevamente esta parte



Precaución

Cuando retires el huevo del envase con vinagre, trata de no respirar directamente el olor que sale del envase. Este olor puede causarte molestias en la nariz.

Para qué el autor ha incluido esta parte en el texto

Lee el texto

¿Por qué pican los mosquitos?

Muchas personas creen que los mosquitos nos pican porque tenemos la sangre dulce. Pero esto es falso. Los mosquitos pican a las personas porque pueden “oler” con mucha facilidad ciertas sustancias que produce nuestro cuerpo.

Los mosquitos se sienten atraídos por el dióxido de carbono que

producen las personas cuando respiran. Los mosquitos sienten este gas en el aire y saben que cerca hay sangre para chupar. Los adultos producen más cantidad de dióxido de carbono que los niños. Esta cantidad, además, cambia según lo que comemos y el ejercicio físico que hacemos.



Los mosquitos también se sienten atraídos por el ácido láctico. Este ácido está presente en nuestro sudor. Por eso, las personas que sudan mucho por realizar esfuerzo físico son “blancos perfectos” para la picadura de los mosquitos.

Ahora responde de la pregunta 7 a la 12

7 Según el texto, ¿por qué pican los mosquitos?

- a) Porque huelen la sangre dulce de las personas a las que van a picar.
- b) Porque los atrae el dióxido de carbono que producen las personas.
- c) Porque se aprovechan de que algunas personas no usan repelente.
- d) Porque se sienten atraídos por el olor de los alimentos que comemos.

8. Lee el siguiente texto

Por eso, las personas que sudan mucho por realizar esfuerzo físico son “blancos perfectos” para la picadura de los mosquitos

¿Qué significa "blancos perfectos"?

- a) Que son personas que atraen más a los mosquitos.
- b) Que son personas que tienen un color de piel llamativo.
- c) Que son personas que tienen la sangre más dulce.
- d) Que son personas que no sienten las picaduras.

9 | ¿Para qué se ha escrito principalmente este texto?

- a) Para mostrarnos las características de los mosquitos.
- b) Para explicarnos las razones por las que pican los mosquitos.
- c) Para indicarnos que la higiene nos protege de los mosquitos.
- d) Para advertirnos que la picadura de los mosquitos es peligrosa.

10 | ¿Qué debemos hacer para mantener alejados a los mosquitos y no nos piquen?

11. por qué el autor ha elegido una pregunta como título.

Lee el texto

LA BAHIA DE PARACAS

La bahía de Paracas está ubicada en el lado sur de la desembocadura del río Pisco.

Parte de ella conforma la Reserva Nacional de Paracas. Sus aguas son poco profundas y de corrientes lentas. En esta Reserva Nacional se distingue una gran variedad de aves migratorias, playeras y marinas que en total suman 215 especies. Entre ellas destacan el flamenco, los playeros y las gaviotas que se alimentan de pequeños crustáceos y gusanos. También se encuentran peces, moluscos y cetáceos, pues la playa de este lugar es muy rica en nutrientes. Lamentablemente, la bahía de Paracas se encuentra amenazada por las fábricas de harina de pescado que vierten sus desechos al mar sin previo tratamiento, lo que ocasiona la muerte de muchas especies. La falta de información y educación se hace evidente y empeora la situación, pues algunos turistas y residentes interrumpen el descanso de las aves y les arrojan piedras o invaden sus terrenos e, incluso atiborran su hábitat de desperdicios.

Fuente: Norma S.A.C. (2005). Escenarios 1, ciencias sociales para secundaria

12 ¿Qué puedes hacer para evitar que los turistas dañen el ecosistema ¿A quiénes convocarías para que te ayuden?

.....
.....
.....
.....
.....
.....

13. En el siguiente cuadro se mencionan los principales hechos del problema de la Bahía de Paracas, coloca en la columna de la izquierda a los sujetos responsables de cada una de las acciones mencionadas.

Nº	SUJETOS INVOLUCRADOS	HECHOS DEL PROBLEMA
1		Vierten desechos al mar sin previo tratamiento
2		Ocasionan la muerte de muchas especies
3		Difusión de información y educación deficiente
4		Interrumpen el descanso de las aves
5		Invaden el territorio de las aves y atiborran su hábitat de desperdicios.

14. ¿Qué pasaría con las especies presentes en la Bahía de Paracas si las autoridades no toman medidas para frenar el impacto negativo de los sujetos involucrados en el problema? Menciona 1 efecto.

.....
.....
.....
.....
.....
.....

LEE EL TEXTO

LOS RUIDOS DE LAS CIUDADES

El termino contaminación acústica hace referencia al ruido cuando éste se considera como un contaminante, es decir un sonido molesto que puede producir efectos fisiológicos y psicológicos nocivos para una persona o grupo de personas. La causa principal de la contaminación acústica es la actividad humana: el transporte, la construcción de edificios y obras públicas, la industria, entre otras. Los efectos producidos por el ruido pueden ser fisiológicos, como la pérdida de audición, y psicológicos, como la irritabilidad exagerada. El ruido se mide en decibelios (dB). Un informe de la Organización Mundial de la Salud (OMS) considera los 55 dB como límite superior deseable. El ruido es la forma contaminante que perturba la calidad de vida. Esa fue la definición y el argumento que utilizó, hace cuatro años, el Tribunal constitucional español para dictar una sentencia en la que concluyó que el exceso de ruido vulnera los derechos fundamentales de la persona. España, de por sí, tiene fama de ruidosa. Por ello, se explica que tengan una ley contra el ruido y que sirva de ejemplo jurídico en casi toda Europa. De regreso a América del Sur, Lima y otras ciudades del Perú también son ruidosas. El nivel de contaminación acústica supera permanentemente los decibeles recomendados por la OMS. El promedio actual oscila entre 70 y 90 decibeles, asegura Manuel Luque Casanave, presidente del Centro de Desarrollo Económico, Social y Ambiental (Cepadesa). Pese a ello, en el país no existe una ley que fije niveles mínimos de ruido a las alarmas contra robos (instaladas en casa y vehículos), al minicomponente del vecino de al lado, al extractor de jugos del departamento de arriba, al ruido de las motos que circulan por las calles con el escape abierto, a los cláxones de los automóviles y las unidades de transporte público y a muchas otras fuentes de ruido más.

Fuente: Ministerio de Educación (2008). Prueba diagnóstica tercer y cuarto grado, movilización nacional por la comprensión lectora. Lima: Minedu. pp. 19 -20.

15. Identifica las principales causas y consecuencias de la situación Problemática narrada en la lectura anterior. Luego organízalas en el siguiente cuadro según corresponda.

CAUSAS	CONSECUENCIAS

16. Como señala la lectura anterior Lima es una de las ciudades en las que el nivel de contaminación acústica supera los decibeles recomendados por la OMS. Desde tu rol de estudiante ¿Qué propones para superar el problema? Menciona 1 propuesta de solución.

17. Si las autoridades no hacen nada por controlar la emisión de ruidos en Lima y otras ciudades ¿Qué puede ocurrir? Menciona un efecto

18. ¿Es necesario una ley contra el ruido en nuestro país? ¿Por qué? (2p)

19. Si respondiste afirmativamente en la pregunta 18, menciona 4 razones por las que estás de acuerdo con una ley contra el ruido en nuestro país. Si respondiste negativamente en la pregunta 18, menciona 4 razones por las que no estás de acuerdo con una ley contra el ruido en nuestro país.

20. En que te basaste para responder las preguntas 18 y 19

Matriz para analizar la información de la prueba del pensamiento crítico

	indicadores	ítems	1	2	3
			Habilidades del pensamiento crítico	Analizar información	1
2	No responde	Marca alternativa incorrecta			Marca la alternativa correcta
7	No responde	Marca alternativa incorrecta			Marca la alternativa correcta
15	No responde	Marca alternativa incorrecta			Marca la alternativa correcta
Inferir Implicancias	3	No responde		Marca alternativa incorrecta	Marca la alternativa correcta
	4	No responde		Marca alternativa incorrecta	Marca la alternativa correcta
	5	No responde		Marca alternativa incorrecta	Marca la alternativa correcta
	8	No responde		Marca alternativa incorrecta	Marca la alternativa correcta
	9	No responde		Marca alternativa incorrecta	Marca la alternativa correcta
	13	No responde		Marca alternativa incorrecta	Marca la alternativa correcta
	17	No responde	Marca alternativa incorrecta	Marca la alternativa correcta	

Habilidades del pensamiento crítico	indicadores	ítems	puntaje		
			1	2	3
	Propone alternativas de solución	10	No responde	La alternativa no corresponde al texto	La alternativa presenta propuestas en relación al texto y otras de su conocimiento previo
		12	No responde No se incluye en la alternativa de solución, ni menciona a personas de su entorno	La alternativa solo incluye su persona La alternativa solo comprende a su entorno (directo o indirecto) él no se menciona. La alternativa involucra personas lejanas a su realidad. Ejem: autoridades nacionales regionales o municipales.	La alternativa comprende a su persona y como mínimo a dos elementos de su entorno directo. Ejem: los compañeros de aula, amigos cercanos del barrio o el equipo de futbol o el grupo parroquial, a sus maestros, su familia nuclear.
		14	No responde No se incluye en la alternativa de solución, ni menciona a personas de su entorno	La alternativa solo incluye su persona La alternativa solo comprende a su entorno (directo o indirecto) él no se menciona. La alternativa	La alternativa comprende a su persona y como mínimo a dos elementos de su entorno directo. Ejem: los compañeros de aula, amigos cercanos del barrio o el equipo de futbol o el grupo parroquial, a sus maestros, su familia nuclear

				<p>involucra personas lejanas a su realidad. Ejem: autoridades nacionales regionales o municipales.</p>	
		16	<p>La propuesta incluye aplicar leyes, multas, mejorar las leyes.</p> <p>La propuesta incluye implícitamente la aplicación de una norma o la intervención de alguna autoridad nacional.</p> <p>Ejem: “Tocar el claxon solo en emergencias”</p> <p>La propuesta incluye la intervención del ejecutivo.</p> <p>La propuesta requiere de excesivo financiamiento y es a muy largo plazo.</p>	<p>La propuesta incluye la intervención de una o más instituciones, autoridades departamental o personajes del ministerio del ambiente Ejem: Ministro de Ambiente Presidente Regional, alcalde provincial.</p> <p>La propuesta requiere de financiamiento moderado y es a mediano plazo</p>	<p>La propuesta incluye la intervención de una o más instituciones, autoridades o personajes locales , así como personajes de su entorno cercano. Ejem: familiares, compañeros del colegio, profesores, director del colegio, Junta vecinal.</p> <p>La propuesta requiere de poca inversión y es a corto plazo</p>

Habilidad del pensamiento crítico	Indicadores	ítems	puntaje		
			1	2	3
Argumenta posiciones		6	No responde	Explica débilmente	Explica claramente su postura
		11	No responde	Asume postura a favor o en contra y explica débilmente	Asume postura y explica claramente la razón de su sustento
		18	No responde	Asume postura a favor o en contra y explica débilmente la razón de que exista o no la ley. Ejem: “No es necesario hacer una ley porque no funcionaría”	Asume postura y explica claramente la razón de que exista o no la ley. Ejem. “No estoy de acuerdo con una ley contra el ruido porque es difícil que de este tipo se cumplan en la práctica” “Si es necesario porque así se controlaría el exceso de ruido en la ciudad y se evitarían las consecuencias negativas
		19	No responde Las razones expuestas no guardan coherencia con la postura asumida	Expone dos razones de diferente rubro coherentes a la postura asumida	Expone cuatro razones de diferente rubro coherentes a la postura asumida

		20	<p>No responde La respuesta no es coherente a la pregunta o no tiene sentido. La respuesta se asemeja a una de las siguientes frases: “En mi criterio” “Es mi idea” “En la lectura”</p>	<p>Se basa en casos concretos de su persona o entorno cercano y sigue los pasos mínimos de la construcción de un argumento</p>	<p>Se basa en la experiencia personal y ajena (casos referidos en las noticias, documentales, películas, revista) y sigue los pasos mínimos de la construcción de un argumento</p>
--	--	-----------	---	--	--

Anexo 04: Ficha de validación y fiabilidad del instrumento elaborado

INSTRUMENTO DE VALIDACION NO EXPERIMENTAL POR JUICIO DE EXPERTOS

1. NOMBRE DEL JUEZ		
2.	PROFESIÓN	
	ESPECIALIDAD	
	GRADO ACADÉMICO	
	EXPERIENCIA PROFESIONAL (AÑOS)	
	CARGO	
Título de la Investigación: Estrategia Didáctica de Habilidades Intelectuales para Fortalecer el Pensamiento Crítico en los Estudiantes de Primaria de la I.E 11016 “Juan Mejía Baca” P.J José Olaya- Chiclayo		
3. DATOS DEL TESISISTA		
3.1	NOMBRES Y APELLIDOS	Danitza Elisabet Salazar Aguirre
3.2	PROGRAMA DE POSTGRADO	Maestría en Ciencias de la Educación con Mención en Gestión de la Calidad y Acreditación Educativa
4. INSTRUMENTO EVALUADO		1. Entrevista (X) 2. Guía de observación (X) 3. Prueba Escrita (X)
5. OBJETIVOS DE LOS INSTRUMENTO		<u>GENERAL:</u> <ul style="list-style-type: none">Elaborar una entrevista a los docentes para precisar su conocimiento acerca del pensamiento crítico en los estudiantes del tercer grado a de educación primaria.

	<ul style="list-style-type: none"> • Elaborar una guía de observación a los docentes para recoger evidencias de las estrategias que utilizan para promover el pensamiento crítico de los estudiantes. • Elaborar una prueba para los estudiantes para identificar el nivel d pensamiento crítico que poseen.
--	--

A continuación, se le presentan los indicadores en forma de preguntas o propuestas para que Ud. los evalúe marcando con un aspa (x) en “A” si está de ACUERDO o en “D” si está en DESACUERDO, SI ESTÁ EN DESACUERDO POR FAVOR ESPECIFIQUE SUS SUGERENCIAS

N	6. DETALLE DE LOS ITEMS DEL INSTRUMENTO	
01	Pregunta del instrumento Escala de medición	A () D () SUGERENCIAS:
02	Pregunta del instrumento Escala de medición	A() D () SUGERENCIAS:
03	Pregunta del instrumento Escala de medición	A() D () SUGERENCIAS:
PROMEDIO OBTENIDO:		A() D ():

6 COMENTARIOS GENERALES

7 OBSERVACIONES

Juez Experto

**Anexo 05: Validación del aporte práctico de la investigación
ENCUESTA A EXPERTOS**

ESTIMADO MAGISTER:

Ha sido seleccionado en calidad de experto con el objetivo de valorar la pertinencia en la aplicación del aporte práctico _____

DATOS DEL EXPERTO:

NOMBRE DEL EXPERTO	Jannet A. Romero Dávalos
PROFESION	Docente
TITULO Y GRADO ACADEMICO	Magíster en Educación
ESPECIALIDAD	Primaria
INSTITUCION EN DONDE LABORA	I.E N°10011 “Francisco Bolognesi”
CARGO	Prof. De aula

DATOS DE LA INVESTIGACIÓN:

TITULO DE LA INVESTIGACION	Estrategia Didáctica de Habilidades Intelectuales para fortalecer el Pensamiento Crítico en los estudiantes de la I.E 11016 “Juan Mejía Baca”
LINEA DE INVESTIGACION	Educacion y Calidad
NOMBRE DEL TESISISTA	Danitza Elisabet Salazar Aguirre
APORTE PRÁCTICO	Estrategia Didáctica de Habilidades Intelectuales para fortalecer el Pensamiento Crítico en los estudiantes de la I.E 11016 “Juan Mejía Baca”

Novedad científica del aporte práctico.

Muy Adecuada (5)	Bastante Adecuada (4)	Adecuada (3)	Poco Adecuada (2)	No Adecuada (1)
X				

Pertinencia de los fundamentos teóricos del aporte práctico.

Muy Adecuada (5)	Bastante Adecuada (4)	Adecuada (3)	Poco Adecuada (2)	No Adecuada (1)
X				

Nivel de argumentación de las relaciones fundamentales aportadas en el desarrollo del aporte práctico.

Muy Adecuada (5)	Bastante Adecuada (4)	Adecuada (3)	Poco Adecuada (2)	No Adecuada (1)
X				

Nivel de correspondencia entre las teorías estudiadas y el aporte práctico de la investigación.

Muy Adecuada (5)	Bastante Adecuada (4)	Adecuada (3)	Poco Adecuada (2)	No Adecuada (1)
X				

Claridad en la finalidad de cada una de las acciones del aporte práctico propuesto.

Muy Adecuada (5)	Bastante Adecuada (4)	Adecuada (3)	Poco Adecuada (2)	No Adecuada (1)
	X			

Posibilidades de aplicación del aporte práctico.

Muy Adecuada (5)	Bastante Adecuada (4)	Adecuada (3)	Poco Adecuada (2)	No Adecuada (1)
	X			

Concepción general del aporte práctico según sus acciones desde la perspectiva de los actores del proceso en el contexto.

Muy Adecuada (5)	Bastante Adecuada (4)	Adecuada (3)	Poco Adecuada (2)	No Adecuada (1)
	X			

Significación práctica del aporte.

Muy Adecuada (5)	Bastante Adecuada (4)	Adecuada (3)	Poco Adecuada (2)	No Adecuada (1)
	X			

Observaciones generales: _____

Anexo 06: Consentimiento informado

Institución: Universidad Señor de Sipán **Investigadora:** Danitza Elisabet Salazar Aguirre.

Título: ESTRATEGIA DIDÁCTICA DE HABILIDADES INTELECTUALES PARA FORTALECER EL PENSAMIENTO CRÍTICO EN ESTUDIANTES DE LA I.E 11016 “JUAN MEJÍA BACA” - CHICLAYO

Yo,identificado con DNI.....,

DECLARO:

Haber sido informado de forma clara, precisa y suficiente sobre los fines y objetivos que busca la presente investigación: “Estrategia metodológica para desarrollar habilidades intelectuales de los estudiantes de la I.E 11016 “Juan Mejía Baca”, Chiclayo, fortalecerá el pensamiento crítico” así como en que consiste mi participación.

Estos datos que yo otorgue serán tratados y custodiados con respecto a mi intimidad manteniendo el anonimato de la información y la protección de datos desde los principios éticos de la investigación científica. Sobre estos datos me asisten los derechos de acceso, rectificación o cancelación que podre ejercitar mediante solicitud ante el investigador responsable. Al término de la investigación, seré informado de los resultados que se obtengan.

Por lo expuesto otorgo **MI CONSENTIMIENTO** para que se realice la Entrevista/Encuesta que permita contribuir con los objetivos de la investigación siguientes:

Fecha: _____ de _____ de ____.

Anexo 07. Evidencias de la socialización



