



FACULTAD DE HUMANIDADES

**ESCUELA ACADÉMICO PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA
TESIS**

**“SOCIALIZACIÓN PARENTAL Y CONDUCTA
DELICTIVA Y VIOLENTA EN ADOLESCENTES DE
CUARTO Y QUINTO DE SECUNDARIA DE UNA
INSTITUCION EDUCATIVA PÚBLICA EN
CHICLAYO”**

**PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE
LICENCIADO EN PSICOLOGÍA**

AUTORA

Bach. CHAMAYA CARHUAJULCA LUZ MARINA

ASESOR

Mg. Ana María Guerrero Millones

Línea de investigación

Comunicación Y Desarrollo Humano

Pimentel – Perú

2020

**SOCIALIZACIÓN PARENTAL Y VIOLENCIA FAMILIAR EN
ADOLESCENTES DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE LA
CIUDAD DE CHICLAYO**

Aprobación de la tesis

Mg. Ana María Millones Guerrero
Asesor

Mg. Rony E. Prada Chapoñan
Presidente del jurado de tesis

Mg. Mercedes LLacsa Vásquez

Mg. Cornelia Yajaira Asenjo Zapata

DEDICATORIA

A mis padres quienes incondicionalmente me brindaron su apoyo, consejos y fuerzas sin ellos mi meta profesional no la hubiese podido alcanzar.

A mi hijo por sus ocurrencias y palabras en los momentos que sentía que las fuerzas se alejaban el permitió hacerme conocer que las metas si se pueden logran con esfuerzo y dedicación.

AGRADECIMIENTO

Agradezco de especial consideración a Mi asesor metodológico Mg. Ana María Guerrero Millones por sus orientaciones y directrices metodológicas para adecuar mi tesis a los protocolos exigidos por la Universidad Señor de Sipán así mismo la ayuda brindada para conseguir las fuentes bibliográficas que procure incluir en la presente investigación.

INDICE

DEDICATORIA	3
AGRADECIMIENTO	4
INDICE.....	5
RESUMEN.....	7
INTRODUCCIÓN.....	9
I. PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN	11
1.1. Situación problemática.....	11
1.2. Formulación del problema.	12
1.3. Justificación e importancia de la investigación.	12
1.4. Objetivos.....	14
CAPÍTULO II: MARCO TEORICO	16
2.1. Antecedentes de estudio:	16
2.2. Bases teórico científicas:	17
2.3. Definición de términos básicos:	26
CAPÍTULO III: MARCO METODOLÓGICO	28
3.1. Tipo y diseño de investigación:.....	28
Fernández y Baptista, 2014) menciona:.....	28
Tipo de investigación:.....	28
3.2. Población y muestra:	29
3.2.1. Población:	29
3.2.2. Muestra:.....	30
3.3. Hipótesis.....	30
3.3.1. Hipótesis General	30
3.3.2. Hipótesis Específica	30

3.4. Operacionalización:	31
ESPA29	32
Escala de estilos de socialización parental en la adolescencia	32
3.5. Métodos y técnicas e instrumentos de recolección de datos ..	33
3.6. Procedimiento para la recolección de datos	35
3.7. Análisis estadístico e interpretación de datos	35
3.8. Criterios éticos	36
3.9. Criterios de rigor científico	37
CAPÍTULO III: ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LOS	
RESULTADOS.....	39
4.1. Resultados en tablas y gráficos:	39
4.2. Discusión de resultados.....	49
CAPÍTULO V: CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.....	52
5.1. Conclusiones:	52
5.2. Recomendaciones:	54
ANEXOS	59
ANEXO 1 “CONSENTIMIENTO INFORMADO ALUMNO”	60
ANEXO 2 “CONSENTIMIENTO INFORMADO PADRE DE FAMILIA”	61
ANEXO 3 “ESCALA DE SOCIALIZACIÓN PARENTAL”	62

RESUMEN

La presente investigación se desarrolló con el objetivo de determinar la relación entre la socialización parental conducta delictiva violenta en adolescentes de cuarto y quinto de secundaria de una Institución Educativa Pública en Chiclayo, es decir, Pertenece al diseño no experimental de tipo descriptivo- correlacional, investigación conformada con una muestra de 250 estudiantes, además, se utilizó una batería de pruebas psicológicas para la recolección de datos (la Escala de socialización parental el cual evalúa el estilo de socialización del adolescente en relación con el padre, la madre y ambas dimensiones estando constituidas por 29 ítems asimismo, se aplicó la escala de conducta delictiva y violenta en el aula (ECDVA) de Vera-Bachmann y Gálvez), es decir, consta de dos dimensiones; Conducta violenta disruptiva y Victimización. En resumen, se concluye que no existe relación significativa entre la socialización parental del padre con la madre y su conducta delictiva, violenta ($p>0,05$).

Palabras claves: Socialización parental, Conducta delictiva y violenta, Adolescentes.

Abstract

The present investigation was developed with the objective of determining the relationship between parental socialization violent criminal behavior in adolescents of fourth and fifth secondary school of a Public Educational Institution in Chiclayo, that is, It belongs to the non-experimental design of descriptive-correlational type, research conformed with a sample of 250 students, in addition, a battery of psychological tests was used for data collection (the Parental Socialization Scale which assesses the adolescent's socialization style in relation to the father, mother and both dimensions being constituted for 29 items, the scale of criminal and violent behavior in the classroom (ECDVA) of Vera-Bachmann and Gálvez) was applied, that is, it has two dimensions; Violent disruptive behavior and victimization. In summary, it is concluded that there is no significant relationship between the parental socialization of the father and the mother and their criminal, violent behavior ($p > 0.05$).

Keywords: Parental socialization, criminal and violent behavior, Adolescents.

INTRODUCCIÓN

La manera como interactúa un adolescente en un ambiente natural alejado de la supervisión de los padres, como es el caso de los alumnos que fueron materia de investigación de mi tesis, estos fueron analizados por medio de escalas de evaluación.

En cuanto al contexto local, en el pueblo joven de Atusparias se distingue por ser una zona urbana marginal en la que los índices de delincuencia son altas, esto se ve reflejado en la Institución Educativa que lleva el mismo nombre, en la que los adolescentes muestran conductas características de delincuencias dañando el mobiliario, agrediendo verbalmente entre pares y docentes llegando a agresiones físicas, además de la inasistencia de los padres de familia a las reuniones de escuelas para padres programadas por el psi. De dicha I.E y los llamados para coordinar el comportamiento de sus menores hijos, es por ello que es necesario conocer la relación entre socialización parental y conducta delictiva y violenta en adolescentes de cuarto y quinto de secundaria, 2019.

Tesis dividida en V capítulos:

- Capítulo I planteamiento del problema se describe la realidad problemática y se realiza la pregunta de investigación.
- Capítulo II. Encontramos el marco teórico se redactaran los fundamentos teóricos que respaldaran a las variables de estudio.
- Capítulo III, se redactó el marco metodológico aquí se describe la metodología empleada, se selecciona la población y la muestra, y se describe las técnicas de recolección de datos.
- Capítulo IV, presentación: análisis e interpretación de los resultados se reporta a manera de tablas y gráficos.
- Capítulo V, se desarrolló las conclusiones y recomendaciones las cuales aportan de manera relevante a la investigación.

Capítulo I

PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

I. PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.1. Situación problemática

Los seres humanos somos seres sociables por su naturaleza, considero que, en este proceso es cuando las personas adoptan costumbres, creencias y los integra a su personalidad para ajustarse a su entorno; este proceso permite la entrega de normas, costumbres de generación en generación.

Según George H. Mead (1973) dice: “que la socialización es un proceso que brinda los ajustes de los valores y tradiciones familiares a los hijos”. En tiempos actuales en donde tanto padre como madre buscan alternativas de trabajo para cumplir con sus deberes dejan a los hijos al cuidado de terceros o en otros casos solos, provocando un distanciamiento parcial o total del rol paterno.

Encuesta Nacional de los Hogares (ENAH), (2016). Afirma: Que las madres están más ausentes en casa por motivos de trabajo y es por esa razón dejan a sus hijos solos a cuidado de terceras personas. En nuestro departamento, existe un alto porcentaje de padres que trabajan en diversos rubros, tanto varones como mujeres.

Cachon, Padial, Martínez y Castro (2015) mencionan: Que los adolescentes que muestran mayor índice de agresividad son aquellos que no residen en el hogar familiar, por lo que se entiende que la familia es un ente importante para disminuir la violencia que muestran los adolescentes.

En cuanto al contexto local, en el pueblo joven de Atusparias se distingue por ser una zona urbana marginal en la que los índices de delincuencia son altas, esto se ve reflejado en la Institución Educativa que lleva el mismo nombre, en la que los adolescentes muestran conductas características de delincuencias dañando el mobiliario, agrediendo verbalmente entre pares y docentes llegando a agresiones físicas, además de la inasistencia de los padres de familia a las reuniones de

escuelas para padres programadas por el psi. De dicha I.E y los llamados para coordinar el comportamiento de sus menores hijos, es por ello que es necesario conocer la relación entre socialización parental y conducta delictiva y violenta en adolescentes de cuarto y quinto de secundaria, 2019.

En nuestro país la S N J (2013), afirma:

En una averiguación realizada en distintos de Trujillo (Porvenir, la Esperanza y Florencia de Mora) los cuales presentan un alto índice de delincuencia juvenil en estos lugares están los grupos de facinerosos; siendo así, los más peligrosos de Trujillo; asimismo, esta realidad no escapa a la Ciudad de Chiclayo porque también existen distritos donde hay altos índices de delincuencia juvenil.”

American (Psychiatric Association 2005) afirma:

Que la mayoría de “los jóvenes o niños que vienen de hogares disfuncionales, con padres ausentes, madres que trabajan, falta de comunicación, afecto, entre otros; tiene mucho que ver con los problemas de conductas a futuro es por estos motivos que se planteó la idea de realizar una investigación que pueda estudiar los estilos de socialización de los hijos y como estos pueden afectan en las conductas posteriores”.

1.2. Formulación del problema.

¿Cuál es la relación entre socialización parental y conducta delictiva y violenta en adolescentes de cuarto y quinto de secundaria de una institución educativa pública en Chiclayo?

1.3. Justificación e importancia de la investigación.

Dicha investigación es de vital importancia, puesto que sirve para saber la realidad problemática que se presenta en adolescentes

con respecto a la socialización parental y como estas se manifiestan en las conductas delictivas y violentas que estos muestran ante su entorno,

Es relevante socialmente, ya que los resultados serán útiles para los docentes de la institución educativa quienes podrán transmitir los resultados hacia los padres de familia con el fin de sensibilizar sobre la importancia que tienen ellos como agentes de socialización en el comportamiento de sus hijos, por lo cual se pueden plantear en conjunto formas de abordar el problema.

Posee valor teórico, ya que se llena un vacío de conocimiento hasta ahora inexplorado que es con respecto a la relación que tiene la socialización parental y las conductas delictivas y violentas, aportando si estas variables se relacionan e incluso saber si son directa o indirectamente proporcional reforzadas, algo de utilidad a la hora de plantear formas de abordaje, ergo implementando un abordaje directo con los padres de familia sobre los tipos de socialización adecuado para ver su efecto en la conducta de sus hijos, además de saber su impacto de determinado tipo parental en la conducta del adolescente.

Por último, el estudio presenta utilidad metodológica puesto que será adaptado a nivel local el instrumento que evalúa conducta delictiva y violenta presentando validez de constructo por correlaciones ítem-test, confiabilidad por consistencia interna, baremación en un grupo de 250 adolescentes, siendo esto datos útiles para próximas investigaciones que tengan la presente variable de estudio, estos índices de validez serán significativos a $p < .01$ y el índice de fiabilidad superior a .80.

1.4. Objetivos.

Objetivo general.

- Determinar la relación entre socialización parental y conducta delictiva y violenta en adolescentes de cuarto y quinto de secundaria de una I.E.P en Chiclayo.

Objetivos específicos.

- Describir la variable socialización parental en adolescentes de cuarto y quinto de secundaria de una I.E.P en Chiclayo.
- Describir la variable conducta delictiva y violenta en adolescentes de cuarto y quinto de secundaria de una I.E.P en Chiclayo.
- Establecer la relación entre aceptación padre con la conducta delictiva y violenta en adolescentes de cuarto y quinto de secundaria de una I.E.P en Chiclayo.
- Establecer la relación entre coerción padre con la conducta delictiva y violenta en adolescentes de cuarto y quinto de secundaria de una I.E.P en Chiclayo.
- Establecer la relación entre aceptación madre con la conducta delictiva y violenta en adolescentes de cuarto y quinto de secundaria de una I.E.P en Chiclayo.
- Establecer la relación entre coerción madre con la conducta delictiva y violenta en adolescentes de cuarto y quinto de secundaria de una I.E.P en Chiclayo.

Capítulo II
MARCO TEÓRICO

CAPÍTULO II: MARCO TEORICO

2.1. Antecedentes de estudio:

A nivel internacional

Gutiérrez, Portillo, Ríos y Velásquez (2012), afirma:

En una de sus investigaciones que realizo con un grupo de internos en el centro de reclusión en la ciudad de Quito en el año 2010 en el que tuvieron que demostrar que existe relación entre conductas antisociales en adolescentes bajo una metodología cuantitativa donde solo se dedicaron a observar los comportamientos de los individuos en su estado natural, muestra de 47, evidenciando como resultados en un 65% están en riesgo de manifestar conductas violentas y un 35 % conductas delictivas.

A nivel nacional

Torpoco (2016) afirmo:

“Que durante la realización de una investigación analizo la socialización parental a un grupo de alumnos llegaron a comparar las variables aplicaron una batería de pruebas psicológicas como el ESPA-29 de Musitu y García, donde concluye que presentan un buen estado emocional y socializan bien con sus padres”.

A nivel regional

Cubas y otros (2013) manifiesta que Estilos de Socialización Parental (autoritario, autoritativo, negligente e indulgente) de los estudiantes del 5º año de secundaria de una I. E.P y privada de Chiclayo; su importancia radica en que los entes respectivos de cada institución busquen y diseñen estrategias de intervención mediante charlas y talleres (participativos y vivenciales) para padres e hijos. La población estuvo conformada por 148 estudiantes de 16 a 18 años, siendo la investigación de tipo Descriptiva Comparativa. La escala - ESPA29 de Musitu & García (2004), este instrumento tiene confiabilidad, validez y baremos en la región. No existe diferencias significativas en la

Socialización Parental, ni en sus estilos, lo cual indica que es posible que ambas poblaciones mantengan el mismo estilo de socialización dentro de su hogar, sin embargo, se halló que en la Institución Estatal del hijo hacia el padre y la madre es Autorizativo, mientras que en la Institución Privada el estilo de socialización predominante del hijo hacia el padre y madre es Indulgente. Por otro lado, se halló que el padre socializa más con la hija, mientras que en el estilo de socialización en la Institución Estatal y Privada de la hija hacia la madre es indulgente y autoritativo respectivamente.

2.2. Bases teórico científicas:

SOCIALIZACIÓN PARENTAL

Los padres juegan un papel fundamental en la experiencia emocional y la expresión de los niños. Los comportamientos y las creencias de los padres con respecto a las emociones se han asociado con el conocimiento emocional Denham & Kochanoff (2002); expresividad conocimiento de las reglas de visualización Jones, Abbey y Cumberland (1998); competencia social Garner & Estep (2001) y regulación de la emoción McDowell, Kim, O'Neil & Parke (2002). Sin embargo, cómo los padres enseñan a sus hijos.

Sobre las emociones positivas y cómo esto influye en la competencia socioemocional de los niños y el afrontamiento en el mundo de los pares no ha sido ampliamente estudiado.

Este estudio exploró los caminos a través de los cuales la socialización paterna de ambos, las emociones positivas y negativas se relacionan con el manejo y la visualización cotidianos de los niños y adolescentes.

Mientras que algunos investigadores argumentan que los padres reaccionan a las emociones negativas de los niños brindan ricas oportunidades para las emociones.

La socialización, y con razón Eisenberg, Cumberland y Spinrad, (1998) afirman:

A medida que los niños crecen, las relaciones entre pares se vuelven cada vez más importantes y requieren ciertas habilidades para fomentar estas relaciones. Dada la importancia de formar amistades en la infancia media, los niños deben desarrollar habilidades para hacer frente a los factores estresantes cotidianos que podría surgir. Hay una variedad de situaciones estresantes que los niños pueden encontrar, como burlas, rechazo y agresión física y relacional. El conocimiento de los niños sobre las reglas de visualización también es una habilidad importante para mantener Relaciones positivas entre pares, Los niños para reemplazar un filtro de emoción, cuando sea apropiado hacerlo, con la exhibición de una emoción socialmente apropiada.

Los padres están en una posición única para cultivar emociones positivas en sus hijos y ayudar a los niños a construir los recursos que necesitan para prosperar en la vida cotidiana. La familia, el ambiente afectivo es un contexto poderoso para la socialización del conocimiento emocional (Jones et al., 1998).

Definiciones

Gonzáles (2011) refiere:

Que la socialización parental significa, entonces que la familia y el desarrollo personal están íntimamente relacionados, la búsqueda de identidad implica independencia para el adolescente y productividad en el adulto, el desconocimiento de estos requerimientos básicos promoverían a relaciones distantes dando paso al síndrome de enajenación por la falta de autoconocimiento que oriente hacia la aceptación de condiciones personales.

Consuegra (2010) menciona:

Que la socialización es un proceso psicosocial por el cual una persona se desarrolla históricamente de forma individual y en sociedad, que es primero en la familia y luego las instituciones educativas.

Mecanismos específicos de socialización parental

La socialización de la emoción por parte de los padres para tener una completa armonía con los hijos y las diferentes reacciones de los padres a la expresión de las emociones positivas o negativas que puedan influir en los niños y de esta manera puedan repercutir en los logros académicos y el control parental de los adolescentes (p.91).

La socialización parental en un modelo ecológico.

Si queremos lograr una comprensión completa de la socialización familiar, proceso, este proceso debe estar relacionado con su contexto social. La familia es solo uno de varios entornos sociales en los que el niño está involucrado.

Ya que se buscara nuevas experiencias de su entorno inmediato fuera del hogar, como en un compañero, grupos o en la escuela, también se incorporan a la familia, y por lo tanto afectan al contenido de la interacción padre-hijo.

Estos generan en el niño el desarrollo en general la hipótesis de que los efectos de las experiencias de socialización extenderse más allá de sus contextos sociales inmediatos (Catelano y Hawkins, 1996; Patterson et al., 1998; Thornberry, Lizotte, Krohn, Farnworth y Jang, 1994). Los modelos ecológicos nos ayudan a entender cómo las personas interactúan con sus ambientes.

Bronfenbrenner (1979), ha desarrollado un modelo influyente del proceso de socialización, en el que integra contextos en diferentes niveles de importancia para el proceso de socialización, la idea básica del modelo se basa en un enfoque sobre la interacción del niño con el medio ambiente y el desarrollo cognitivo y emocional del niño, aunque la

mayoría de las teorías se centran en la explicación del comportamiento social y el cambio de comportamiento apuntan a la importancia de la interacción entre el niño y su entorno, lo que es específico para la teoría de Bronfenbrenner es su énfasis en el desarrollo del niño en su contexto cotidiano también está interesado en las personas con quienes el niño interactúa en situaciones cotidianas, el carácter de estas interacciones y de qué manera las personas fuera de la familia pueden mejorar o inhibir la calidad de interacciones padre-hijo.

El desarrollo humano debe ser entendido dentro de un sistema ecológico. Su modelo consta de cinco subsistemas.

De diferentes niveles de influencias ambientales, que afectan cómo el niño se desarrolla el primer nivel del modelo ecológico es el microsistema, que se refiere a las relaciones interpersonales que influyen directamente en el desarrollo del niño, Incluyendo, por ejemplo, familia, escuela, vecindario y compañeros.

El segundo nivel, o mesosistema, contiene interconexiones y procesos entre los microsistemas en los que el individuo está involucrado, por ejemplo, entre los compañeros del niño y la familia.

El tercer sistema en el modelo es el exosistema, que involucra vínculos entre el contexto inmediato del individuo y las relaciones sociales, configuraciones en las que el individuo no tiene un papel activo; el padre-hijo; la interacción puede estar influenciada por la situación de los padres en el trabajo, por ejemplo.

Cuarto, el macrosistema describe la cultura en que viven los individuos, e Incluye, por ejemplo, normas, estilos de vida y política. En quinto lugar, el crono sistema, se usa para describir el patrón de cambio ambiental a lo largo del tiempo.

Forma de vida de las transiciones y eventos. Cuando se produce un cambio en uno de los sistemas o niveles, esto tiene el potencial de influir en los otros sistemas (Bronfenbrenner, 1979; 1994.p.125).

Dimensiones centrales de la socialización parental

Smetana, Robinson y Rote (2015), refieren:

Que la socialización se refiere a un proceso continuo mediante el cual a un individuo se le enseñó las habilidades sociales, y aprende las normas, valores, roles y comportamientos necesarios para la integración en un grupo o comunidad, y para funcionar en él; la cultura en la que el niño se relaciona.

Grusec (2011), La familia constituye el primer y más importante Contexto en el que se inicia el proceso de socialización.

La interacción padre-hijo. Podría decirse que es el contexto más influyente y ampliamente estudiado para el aprendizaje de valores morales, desarrollo social y emocional.

Este campo de investigación es complejo y ha conducido tanto a desarrollo y para una extensa cantidad de investigación empírica a través de diferentes disciplinas.

Procesos de socialización:

Según Marchesi (1984) como se citó en Carmena, Cerdán, Ferrandis & Vera, (1989) afirman:” la socialización tiene un proceso general a través de los años que consiste en los siguientes: conocimiento de sí, conocimiento de los otros y conocimiento de la sociedad.”

Conocimiento de sí. En esta etapa se desarrolla el autoconcepto, que es una construcción eminentemente social y se elabora a partir de las diversas situaciones que implican al sujeto con su medio, es decir de sus interacciones tempranas, el cual da inicio con el autorreconocimiento visual del niño en la que este se reconoce como ser (18-24 meses) que en un inicio es un componente físico para pasar a ser un componente psicológico y social, su duración es hasta los ocho años.

Conocimiento de los otros. Esto proviene de la capacidad de la persona para inferir socialmente los sucesos en la que se empieza por el

desarrollo de lo que otros ven, sus sentimientos, intenciones, comprensión de su personalidad, que se inicia a partir de los 3-4 años y no acaba nunca.

Conocimiento de la sociedad. Se hacen dos distinciones, el primero con respecto a las relaciones sociales, y segundo las relaciones institucionales o sistemas sociales, es en este foco que se van adquiriendo las convenciones sociales.

a.-Hipótesis teóricas de la socialización en niños

Según Schaffer (2000) refiere: a lo largo de la historia han existido distintas hipótesis sobre la influencia del padre y la crianza que ejerce en el niño y cómo influye en la socialización, a los que denomina como modelos de socialización de los niños, siendo en total cuatro modelos representativos, tal como se muestra en la tabla 1.

El modelo *laissez faire*. Este modelo postula que los niños llegan preformados, con su personalidad integrada y por lo tanto la crianza y sus cuidadores sólo tendrían una intervención limitada, este modelo estaba arraigado la creencia religiosa y de ahí su postura, puesto que en cosmovisión los niños venían de un creador y lo que viene de él es bueno, sino que es en manos de los hombres que se degenera, de ahí la idea de dejar solo al niño, a causa de ello se dejaba al niño ser el mismo, y los cuidadores eran tolerantes para así desplegar todo el potencial del menor.

Tabla 1.

Modelos de socialización de los niños

Modelo	Concepto del niño	Prácticas de crianza	Investigación resultante
Laissez-faire	Preformado	Dejarlo solo	Trazado de normas del desarrollo
Modelado con arcilla	Pasivo	Modelar y entrenar	Efectos de premios y castigos
Conflicto	Antisocial	Disciplina	Conflictos entre padres e hijos
Mutualidad	Participante	Sensibilidad y comprensión	Reciprocidad en la interacción social.

Fuente: Schaffer, R. (2000).

Modelado con arcilla. A diferencia del modelo anterior, este sería su contraparte, en la que se creía que el niño es como una bola de arcilla que debe ser modelado, ya que desde su nacimiento no tiene nada formado, por lo tanto, depende de los adultos el que este integre lo necesario para aprender a socializar, esto por medio de los premios y castigos que realicen los que cuidan al menor, rechazando cualquier potencial innato.

Modelado de conflicto. En base a este modelo se entiende que el niño nace con características innatas que determinan su forma de comportarse, las mismas que difieren de las conductas aceptadas por la sociedad, de ahí que es obligatorio que los cuidadores es inducir al abandono de dichas conductas opuestas y acomodarlas a las deseables por los adultos.

Modelo de reciprocidad. Este modelo es parte de la revisión efectuada a los anteriores modelos propuestos, de los que por medio de estudios se destacan el aporte de que el niño nace con características innatas

tomando parte activa de su crianza, siendo este un tanto apropiado, y además, la interacción entre padres e hijos debe ser mediada entre ambos sujetos en el vínculo.

Estilos de socialización parental:

Según Quintana (2013) refiere:

Que existen 4 tipos de padres los cuales tienen repercusión en el comportamiento de sus hijos.

Tipo Autorizativo: captan, obedecen las normas sociales saben cuáles son sus deberes son respetuosos con los valores humanos y de la naturaleza, tienen elevada autoestima, se controlan y se tienen confianza, buen rendimiento académico.

Tipo Autoritario: son hijos de quienes tienen reglas y normas rígidas y poco tolerantes ante los problemas que puedan presentar sus hijos, y como consecuencia estos muestran cierto resentimiento hacia los padres; poca autoestima; no respetan las normas sociales, predisposición a tener ansiedad y depresión.

Tipo Indulgente: obedecen, respetan, son hábiles, buen rendimiento, se tienen confianza.

Tipo Negligente: son chicos desobedientes a sus padres son impulsivos, discuten rápido, predisposición a caer en vicios de droga y alcohol.

Conducta delictiva y violenta:

Definiciones

Herrero, Estévez y Musitu (2006) refieren:

“que la conducta violenta en el entorno en el colegio tiene mucho que observarse pero a nivel docente ya que son ellos quienes deben impartir respeto a sus alumnos. (Verbal y física)”

Vera-Bachmann y Gálvez (2013) afirma:

“que las conductas delictivas y violentas son manifestadas en el salón de clase por medio de agresiones hacia los profesores y compañeros”.

Causas de la conducta delictiva

Según la Fanjul, Martos y Carrillo (2005) menciona:

Las causas de la conducta delictiva son las siguientes:

Variables personales: se caracteriza por presentar en el alumno bajo rendimiento, falta de interés en sus responsabilidades académicas poca empatía presentan deficiente autocontrol, escasas habilidades sociales.

Variables familiares: la familia es de vital importancia en la etapa infantil para la posterior conducta de los niños ya que a causa de la poca socialización no se podrán integrar normas, reglas y valores para el resto de su vida.

Variables escolares: los niños presentaran escasa motivación para el rendimiento académico dando como resultado el Fracaso escolar.

Los amigos: ciertos grupos de pares no son los más adecuados para que los niños se desenvuelvan, existen casos donde los amigos ejercen cierto poder de manipulación.

Teorías explicativas de la conducta violenta:

Balbi, Boggiani, Dolci y Rinaldi (2012) refiere:

Que el enfoque psicoanalítico más tradicional atribuye los orígenes de la violencia adolescente a los conflictos inconscientes del sujeto. Esta es la edad en que hay que enfrentarse a los sentimientos de culpabilidad derivados del conflicto entre el deseo de expresar los crecientes impulsos sexuales y agresivos y la amenaza de castración.

Los enfoques cognitivo y conductual consideran que las problemáticas de una persona son consecuencia de aprendizajes disfuncionales, se reconoce la importancia del aprendizaje, pero no se encuentran explicaciones exhaustivas para todos aquellos casos en que el

adolescente que actúa con violencia crece y se relaciona con modelos no violentos.

Dimensiones de la conducta delictiva y violenta

Vera-Bachmann (2013), menciona:

Que la conducta delictiva y violenta en el aula presenta dos dimensiones, la conducta violenta-disruptiva y la victimización:

Conducta violenta/disruptiva. Consiste en conductas de agresión, molestia, insultos hacia los pares, daño del material institucional tanto de mobiliario como de los ambientes, e incluso daño hacia objetos de profesores o de sus compañeros, además de una conducta de agresión hacia sus profesores.

Victimización. Consiste en indicaciones de sufrimiento padecido por parte de sus pares, mayormente de índole subjetivo, es decir, de las interpretaciones por parte del que se victimiza, en otros casos es debido al hurto de sus pertenencias, ofensas hacia su familia y amedrentamiento.

2.3. Definición de términos básicos:

Socialización parental:

Musito y García (2004), mencionan:

Que la socialización parental como el proceso a través del cual los individuos transmiten pautas e interiorizan normas y valores las cuales se transmiten a través de la cultura y de una generación a otra.

Conducta delictiva y violenta

Vera-Bachmann & Gálvez (2013), Son aquellos comportamientos desadaptados de los estudiantes que implican confrontación con la autoridad (profesores) y/o pares que puede presentar daño de mobiliario.

CAPITULO III
MARCO METODOLÓGICO

CAPÍTULO III: MARCO METODOLÓGICO

3.1. Tipo y diseño de investigación:

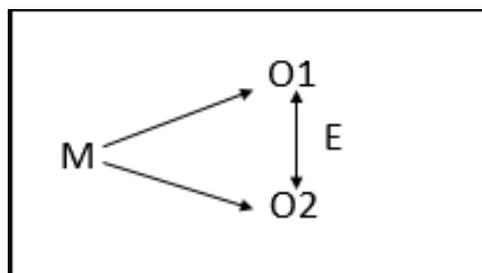
Fernández y Baptista, 2014) menciona:

Tipo de investigación:

Cuantitativa, ya que nos permitirá comparar variables (socialización parental y conducta delictiva y violenta) de manera estadística aplicando una batería de pruebas psicológicas.

Diseño de investigación

Corresponde al no experimental, porque no se controló ni manipulo variables solo se observó el fenómeno en su estadio natural para la obtención de datos. Además, es correccional por la comparación de ambas variables.



Dónde:

M : Estudiantes de secundaria.

O1 : Socialización parental.

O2 : Conducta delictiva y violenta.

E : Correlación.

3.2. Población y muestra:**3.2.1. Población:**

Conformada por los estudiantes de la I. E. Pedro Pablo Atusparias, con una población total de 250 estudiantes del 1° a 5° grado de secundaria:

Nivel	Total	1°	2°	3°	4°	5° Grado							
		Grado	Grado	Grado	Grado	H	M	H	M	H	M	H	M
Secundaria	134	116	24	30	25	24	25	17	30	25	30	20	

3.2.2. Muestra:

La muestra es de tipo Censal Hernández, Fernández y Baptista (2016), en la cual se evaluó a todos los estudiantes del nivel secundario.

Criterios de inclusión

Estudiantes adolescentes

Alumnos del 1° al 5° grado de secundaria

Criterios de exclusión

Alumnos mayores de 18 años

Alumnos que no asistieron a la aplicación de los instrumentos psicométricos.

Estudiantes que no desearon responder a los cuestionarios.

3.3. Hipótesis

3.3.1. Hipótesis General

- Existe relación significativa entre socialización parental conducta delictiva y violenta en adolescentes de cuarto y quinto de secundaria de una institución educativa pública en Chiclayo

3.3.2. Hipótesis Específica

- Predomina el estilo autoritario en adolescentes de cuarto y quinto de secundaria de una I.E.P en Chiclayo.
- Existen niveles altos de conducta delictiva y violenta en adolescentes de cuarto y quinto de secundaria de una I.E.P en Chiclayo.
- Existe relación entre aceptación padre con la conducta delictiva y violenta en adolescentes de cuarto y quinto de secundaria de una I.E.P en Chiclayo.
- Existe relación entre coerción padre con la conducta delictiva y violenta en adolescentes de cuarto y quinto de secundaria de una I.E.P en Chiclayo.

- Existe relación entre aceptación madre con la conducta delictiva y violenta en adolescentes de cuarto y quinto de secundaria de una I.E.P en Chiclayo.
- Existe relación entre coerción madre con la conducta delictiva y violenta en adolescentes de cuarto y quinto de secundaria en una I.E.P en Chiclayo.

3.4. Operacionalización:

Variables	Definición conceptual	Dimensiones	Ítems	Instrumento
Socialización parental	Musito y García (2004) mencionan: “Que la socialización parental como el proceso a través del cual los individuos transmiten pautas e interiorizan normas y valores las cuales se transmiten a través de la cultura y de una generación a otra”.	Aceptación/ Implicación Coerción/ Imposición	01, 03, 05, 07, 10, 14, 16, 18, 22, 23, 24, 27, 28 02, 04, 06, 08, 09, 11, 12, 13, 15, 17, 19, 20, 21, 25, 26, 29	ESPA29 Escala de estilos de socialización parental en la adolescencia
Conducta delictiva y violenta	Vera-Bachmann y Gálvez (2013) mencionan que la conducta delictiva y violenta son aquellos comportamientos desadaptados de los estudiantes que implican confrontación con la autoridad (profesores) y/o pares que puede presentar daño de mobiliario.	Conducta violenta disruptiva Victimización	1,2,3,4,5,6,7,8,9,10,11,12,13 14,15,16,17,18,19.	Escala de conducta delictiva y violenta en el aula (ECDVA) de Vera Bachmann y Gálvez

3.5. Métodos y técnicas e instrumentos de recolección de datos

Método: Cuantitativo; se analizó y comparo las variables estudiadas de manera estadística. (Hernández, et al).

Técnica: para dicha investigación se utilizó la Técnica de Evaluación Psicométrica en donde utilizamos la Batería de Pruebas correspondiente.

Instrumentos de recolección de datos:

Instrumento 01:

Para la evaluación de la variable socialización parental se utilizará la Escala de Estilos de Socialización Parental en la Adolescencia ESPA29, de Musitu, G & García, F. (2004). Cuyos autores son Gonzalo Musitu Ochoa y José Fernando García Pérez, la Aplicación es de tipo Individual o Colectivo. Es aplicable a Adolescentes de 10 a 18 años, con una duración de 20 minutos aproximadamente El adolescente valora a cada tipo de padre y sus reacciones de estos ante cualquier problema, evaluó 29 situaciones relevantes de su vida diaria. Estas medidas permiten obtener resultados sobre las dimensiones las cuales son la Aceptación / Implicación y Coerción / Imposición que manifiesta cada padre.

Instrumento 02:

Escala de conducta delictiva y violenta en el aula

Ficha técnica

Nombre : Escala de conducta delictiva y violenta en el aula

Autores : Vera-Bachman y Gálvez (2013), Chile

Adaptación : Chamaya, 2016.

Aplicación : Individual y colectiva

Ámbito : Adolescentes de 13 a 20 años

Duración : 15 minutos aproximadamente

Baremación : Muestra de adolescentes, muestra de 250 estudiantes. Descripción: El instrumento está constituido por 19 ítems de respuesta Likert de cinco alternativas que van desde nunca (1) hasta la alternativa de siempre (5), las mismas que exploran dos dimensiones

Validez: Validez de constructo, mediante análisis factorial, cuyo primer paso fue el explorar la adecuación de la matriz con el índice de adecuación de Kaizer-Meyer-Olkin $KMO=0,901$ y Bartlett significativo $p<0,01$, que dan factibilidad para la aplicación de análisis factorial exploratorio, el que determinó posterior el 55.6% de la varianza total.

Confiabilidad: fue determinada por el coeficiente de consistencia interna mediante el coeficiente de alfa de Cronbach que tuvo un índice de 0,897 para la dimensión de conducta violenta/disruptiva, y un índice de 0,751 en la dimensión de victimización.

3.6. Procedimiento para la recolección de datos

El proceso de recopilación de datos se realizó tomando en consideración los siguientes aspectos:

Se solicitó una reunión con el director de la institución, para plantearle el tema de investigación y el interés de aplicación en dicha institución.

Después de habernos otorgado la autorización correspondiente, se coordinó con los docentes, para la aplicación de las dos escalas, indicándoles el tema de investigación.

Se coordinó con los alumnos, en una hora de clase, y se les explicó los instrumentos de la presente investigación, para la aplicación de las dos escalas, precedido de un consentimiento informado, realizándose de manera grupal con los participantes de la muestra. Para esto se les indicará las instrucciones:

“Lea cuidadosamente las preguntas de las pruebas psicológicas y conteste cada una de las partes de manera sincera; la prueba es anónima y cualquier pregunta puede plantearla a la investigadora”.

3.7. Análisis estadístico e interpretación de datos

Para el análisis estadístico e interpretación de datos se ha seguido los siguientes pasos recomendados por Hernández et al. (2014):

- Fase I: Se seleccionaron los datos y se elaboró la sabana de datos luego se transcribió el programa Microsoft Excel 2013.
- Fase II: Se obtuvieron los dos softwares SPSS y el chi cuadrado se instalaron el PC.

- Fase III: se basaron los datos de la sabana al programa spss y se procedió a medir las dimensiones de cada variable, luego se comparó las variables con el CHI Cuadrado.
- Fase IV: En esta etapa se evaluará la confiabilidad y validez lograda por el instrumento de medición Se usó el coeficiente de correlación de Pearson.

3.8. Criterios éticos

Los criterios que guían esta investigación son las que resalta la resalta la asociación americana de psicología:

- 1.- Ética en la presentación de los resultados de la investigación. La investigadora no ha rectificado, elaborado, ni adulterado los resultados, con el fin de afirmar hipótesis u omitir informaciones dudosas del informe con el fin de mostrar hallazgos más específicos a lo que ha pretendido (American Psychological Association [APA], 2010b).
- 2.-Retención y aportación de datos: La investigadora va a permitir que los datos de su investiga estén aprovechables para el tutor, jurado, editor, además, de ser publicado el estudio, la investigadora colocará los datos al alcance de todos, guardando los mismo por no menos que cinco años desde la fecha publicación (APA, 2010b).
- 3.-Plagio y autoplagio: La investigadora no han asegurado que las frases y opiniones de otros sean de ella, No habrá duplicidad de información por parte de la investigadora.
- 4.-Derechos y privacidad de los participantes en el estudio: Siendo imprescindible el legitimar esquemas de uso adecuado de la exploración, por lo que está prohibido revelar información personal confidencial, por lo que los participantes voluntarios deben tener el consentimiento informado por escrito .

3.9. Criterios de rigor científico

Para cumplir lo fines de rigor científico se contará con criterios basados en los instrumentos:

1.- Validez. Alarcón (2014) menciona:

Que la validez es el grado de evidencia que sirve para apoyar y comparar hipótesis de una investigación científica

2.- Confiabilidad. (Alarcón, 2014) menciona:

Que es la capacidad que tiene el instrumento que por medio de los ítems es consistente y se aplica 2 veces a un mismo grupo de sujetos en una serie de mediciones.

3.- Objetividad Hernández (2013) menciona:

Grado en que un instrumento que permitieron medir capacidades conocimientos y destrezas de los evaluados.

CAPITULO IV

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

DE LOS RESULTADOS

CAPÍTULO III: ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LOS RESULTADOS

4.1. Resultados en tablas y gráficos:

En la tabla 1 se puede observar que el 36,2% de los evaluados que poseen padres autoritarios, poseen niveles bajos de conducta delictiva y violenta; así mismo, el 36,6% que tienen padres autoritativos, poseen niveles bajos de conductas delictivas y violentas; finalmente, el 47,7% de los evaluados que poseen padres de tipo negligentes, poseen niveles altos de conducta delictiva y violenta. No existe relación significativa ($p > 0,05$) entre los estilos de socialización parental en relación al padre y la conducta delictiva y violenta.

Tabla 1

Análisis correlacional la variable socialización parental en relación al padre y conducta delictiva y violenta en adolescentes de cuarto y quinto de secundaria de una I.E.P en Chiclayo.

			Conducta delictiva y violenta			
			Alto	Bajo	Medio	Total
Estilos de socialización parental en relación al padre	Autoritario	F	33	42	41	116
		%	28,4%	36,2%	35,3%	100,0%
	Autoritativo	F	29	32	29	90
		%	32,2%	35,6%	32,2%	100,0%
	Negligente	F	21	9	14	44
		%	47,7%	20,5%	31,8%	100,0%
Total		F	83	83	84	250
		%	33,2%	33,2%	33,6%	100,0%

Valor	gl	Significación asintótica (bilateral)
-------	----	--------------------------------------

Chi-cuadrado de Pearson	6,429 ^a	4	,169
Razón de verosimilitud	6,464	4	,167
N de casos válidos	250		

En la tabla 2 se puede observar que el 36% de los evaluados que poseen padres autoritarios, poseen niveles bajos de conducta delictiva y violenta; así mismo, el 44,7% que tienen padres autoritativos, poseen niveles medios de conductas delictivas y violentas; finalmente, el 39,6% de los evaluados que poseen padres de tipo negligentes, poseen niveles altos de conducta delictiva y violenta. No existe relación significativa ($p > 0,05$) entre los estilos de socialización parental en relación a la madre y la conducta delictiva y violenta.

Tabla 2

Análisis correlacional de la variable socialización parental en relación a la madre y conducta delictiva y violenta en adolescentes de cuarto y quinto de secundaria de una I.E.P en Chiclayo.

		Conducta delictiva y violenta				
		Alto	Bajo	Medio	Total	
Estilos de socialización parental en relación a la madre	Autoritario	F	34	40	37	111
		%	30,6%	36,0%	33,3%	100,0%
	Autoritativo	F	9	12	17	38
		%	23,7%	31,6%	44,7%	100,0%
	Negligente	F	40	31	30	101
		%	39,6%	30,7%	29,7%	100,0%
Total		F	83	83	84	250
		%	33,2%	33,2%	33,6%	100,0%

	Valor	df	Significación asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	4,857 ^a	4	0,302
Razón de verosimilitud	4,789	4	0,310
N de casos válidos	250		

En la tabla 3 se puede observar que el 46,4% posee un estilo de socialización parental de tipo autoritario y solo el 17,6% posee un estilo negligente.

Tabla 3

Análisis descriptivo de la variable socialización parental en relación al padre en adolescentes de cuarto y quinto de secundaria de I.E.P en Chiclayo.

Estilos de socialización parental Padre		
	F	%
Autoritario	116	46,4
Autorizativo	90	36,0
Negligente	44	17,6
Total	250	100,0

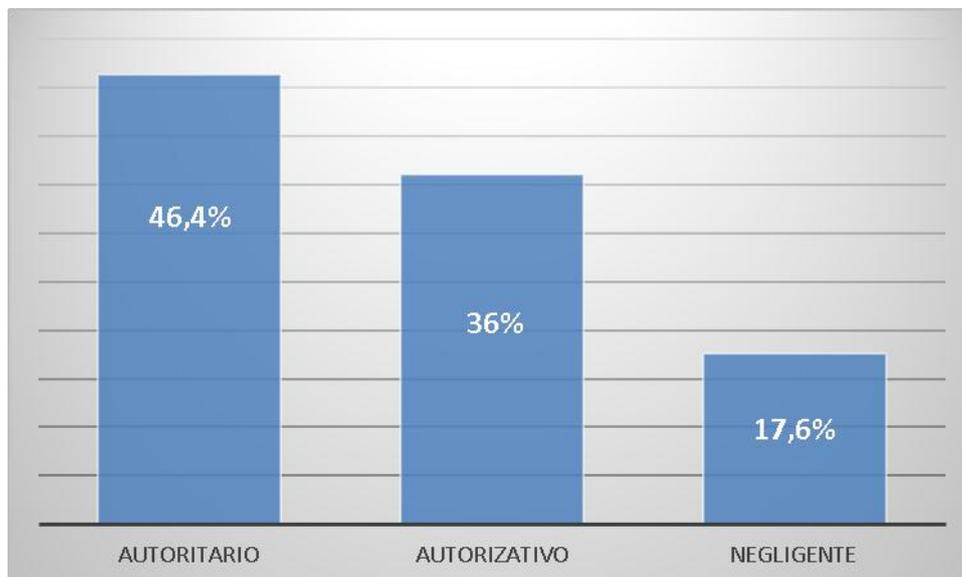


Figura 1

Análisis descriptivo de la variable socialización parental en relación al padre en adolescentes de cuarto y quinto de secundaria de una I.E.P en Chiclayo.

En la tabla 4 se puede observar que el 44,4% posee un estilo de socialización parental de tipo autoritario y solo el 15,2% posee un estilo autorizativo.

Tabla 4

Análisis descriptivo de la variable socialización parental en relación a la madre en adolescentes de cuarto y quinto de secundaria de una I.E.P en Chiclayo.

Estilos de socialización parental Madre		
	F	%
Autoritario	111	44,4
Autorizativo	38	15,2
Negligente	101	40,4
Total	250	100,0

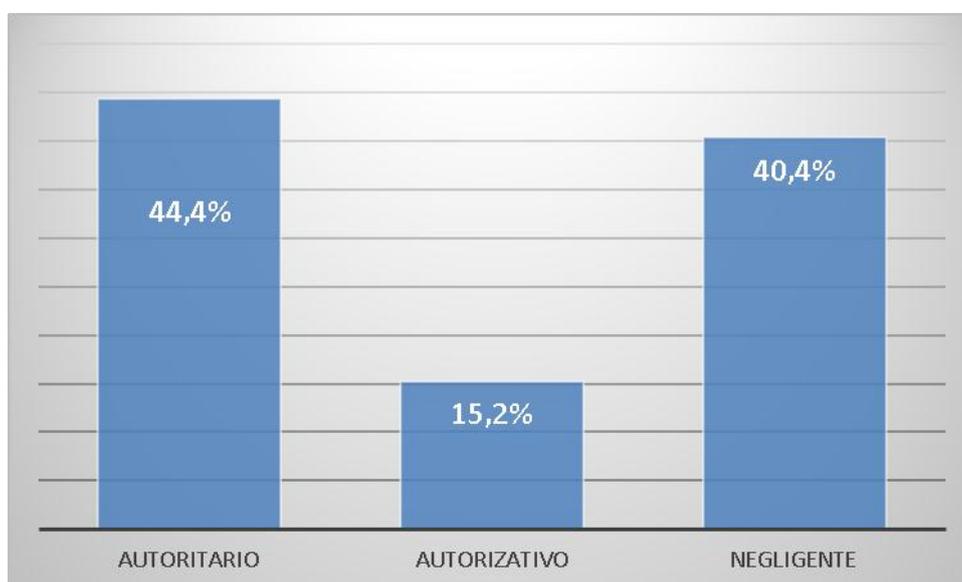


Figura 2

Análisis descriptivo de la variable socialización parental en relación a la madre en adolescentes de cuarto y quinto de secundaria de una I.E.P en Chiclayo.

En la tabla 5 se puede observar que el 33,6% de los evaluados se encuentran en el nivel medio de conducta delictiva y violenta; seguidos del 33,2% que poseen niveles altos y bajos.

Tabla 5

Análisis descriptivo de la variable conducta delictiva y violenta en adolescentes de cuarto y quinto de secundaria de una I.E.P en Chiclayo.

Conducta delictiva y violenta		
	F	%
Alto	83	33,2
Bajo	83	33,2
Medio	84	33,6
Total	250	100,0

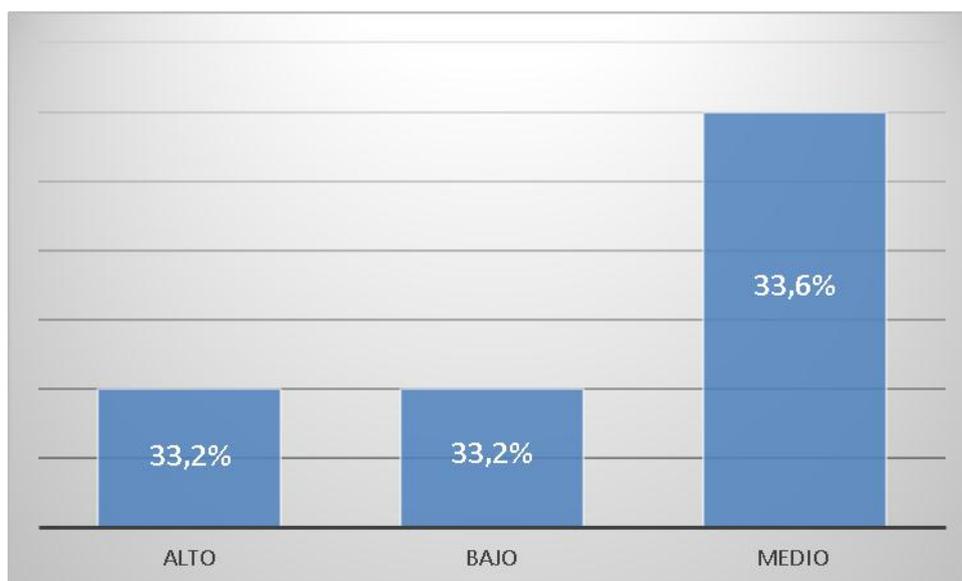


Figura 3

Análisis descriptivo de la variable conducta delictiva y violenta en adolescentes de cuarto y quinto de secundaria de una I.E.P en Chiclayo.

En la tabla 6 se puede observar que existe una correlación muy baja ($r=0,119$) no significativa ($p>0,05$) entre la dimensión aceptación padre de la variable estilos de socialización parental y la variable conducta delictiva y violenta.

Tabla 6

Análisis correlacional de la dimensión aceptación padre de la variable socialización parental y conducta delictiva y violenta en adolescentes de cuarto y quinto de secundaria de una I.E.P en Chiclayo.

		Conducta delictiva y violenta
Aceptación padre	Correlación de Pearson	,119
	Sig. (bilateral)	,061
	N	250

En la tabla 7 se puede observar que existe una correlación muy baja ($r=0,077$) no significativa ($p>0,05$) entre la dimensión coerción padre de la variable estilos de socialización parental y la variable conducta delictiva y violenta.

Tabla 7

Análisis correlacional de la dimensión coerción padre de la variable socialización parental y conducta delictiva y violenta en adolescentes de cuarto y quinto de secundaria de una I.E.P en Chiclayo.

		Conducta delictiva y violenta
Coerción padre	Correlación de Pearson	,077
	Sig. (bilateral)	,228
	N	250

En la tabla 8 se puede observar que existe una correlación muy baja ($r=0,154$) significativa ($p<0,05$) entre la dimensión aceptación madre de la variable estilos de socialización parental y la variable conducta delictiva y violenta.

Tabla 8

Análisis correlacional de la dimensión aceptación madre de la variable socialización parental y conducta delictiva y violenta en adolescentes de cuarto y quinto de secundaria de una I.E.P en Chiclayo.

		Conducta delictiva y violenta
Aceptación madre	Correlación de Pearson	,154*
	Sig. (bilateral)	,015
	N	250

En la tabla 9 se puede observar que existe una correlación muy baja ($r=0,077$) significativa ($p<0,05$) entre la dimensión aceptación madre de la variable estilos de socialización parental y la variable conducta delictiva y violenta.

Tabla 9

Análisis correlacional de la dimensión coerción madre de la variable socialización parental y conducta delictiva y violenta en adolescentes de cuarto y quinto de secundaria de una I.I.P en Chiclayo.

		Conducta delictiva y violenta
Coerción madre	Correlación de Pearson	,150*
	Sig. (bilateral)	,017
	N	250

4.2. Discusión de resultados

La presente estudio tuvo como objetivo final conocer la relación entre la socialización parental conducta delictiva y violenta en adolescentes de cuarto y quinto de secundaria de una I.E.P en Chiclayo. Investigación descriptiva correlacional. Entre los resultados generales se encontró que no existe relación significativa ($p > 0,05$) entre los estilos de socialización parental en relación al padre y la madre con la conducta delictiva y violenta, lo cual significa que dichas variables actúan de manera aislada, no necesariamente las conductas delictivas y violentas aparecerán como resultado de algún estilo de socialización parental o que estos puedan evitar la aparición de conductas delictivas y violentas. Para los destacados investigadores Musito y García (2004), menciona que la socialización parental es el proceso mediante el cual los niños adoptan las creencias, comportamientos, gustos, sentimientos positivos o negativos de cultura de una generación a la siguiente. , por otro lado para Vera-Bachmann y Gálvez (2013) mencionan que la conducta delictiva y violenta son aquellos comportamientos desadaptados de los estudiantes que implican confrontación con la autoridad (profesores) y/o pares que puede presentar daño de mobiliario.

Prosiguiendo con el análisis se pudo observar que el tipo de socialización parental predominante en relación con el padre y la madre es el autoritario con un 46,4% y 44,4% respectivamente; para Musito y García (2004) el estilo autoritario se caracteriza porque los adolescentes muestran cierto resentimiento hacia los padres; presentando problemas de integración social, menor autoestima, poco autocontrol de impulsos, deficiencia académica, predisposición a sufrir de ansiedad, depresión. Éstos resultados son similares a los encontrados por Vera-Bachmann y Gálvez (2013) mencionan que la conducta delictiva y violenta son aquellos comportamientos desadaptados de los estudiantes que implican confrontación con la autoridad (profesores) y/o pares que puede presentar daño de mobiliario.

Prosiguiendo con el análisis no se encontró relación significativa ($p > 0,05$) entre las dimensiones aceptación y coerción de la variable socialización parental del padre con respecto la variable conducta delictiva y violenta; torpoco(2016) “Que durante la realización de una investigación analizo la socialización parental a un grupo de adolescentes llegaron a comparar las variables aplicaron una batería de pruebas psicológicas como el ESPA-29 de musito y García, donde concluye que tienen un buen estado de socialización con sus padres”. La comparación de la variable socialización parental y conducta delictiva y violenta.

CAPITULO V

COCLUSIONES Y RECOMNDACIONES

CAPÍTULO V: CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1. Conclusiones:

El estudio llega a las siguientes conclusiones:

- No hay relación significativa ($p > 0,05$) entre los estilos de socialización parental en relación al padre y la conducta delictiva y violenta.
- No existe relación significativa ($p > 0,05$) entre los estilos de socialización parental en relación a la madre y la conducta delictiva y violenta.
- El 46,4% posee un estilo de socialización parental de tipo autoritario y solo el 17,6% posee un estilo negligente en relación al padre.
- El 44,4% posee un estilo de socialización parental de tipo autoritario y solo el 15,2% posee un estilo autoritativo en relación a la madre.
- El 33,6% de los evaluados se encuentran en el nivel medio de conducta delictiva y violenta; seguida del 33,2% que poseen niveles altos y bajos.
- Existe una correlación muy baja ($r = 0,119$) no significativa ($p > 0,05$) entre la dimensión aceptación padre de la variable estilos de socialización parental y la variable conducta delictiva y violenta.
- Existe una correlación muy baja ($r = 0,077$) no significativa ($p > 0,05$) entre la dimensión coerción padre de la variable estilos de socialización parental y la variable conducta delictiva y violenta.
- Existe una correlación muy baja ($r = 0,154$) significativa ($p < 0,05$) entre la dimensión aceptación madre de la variable estilos de socialización parental y la variable conducta delictiva y violenta.

- Existe una correlación muy baja ($r=0,077$) significativa ($p<0,05$) entre la dimensión aceptación madre de la variable estilos de socialización parental y la variable conducta delictiva y violenta.

5.2. Recomendaciones:

Con base a los resultados se recomienda lo siguiente:

- Realizar talleres para padres en los que se les muestre los beneficios y riesgos que existen al adoptar un estilo de socialización con sus hijos para que así puedan llegar a encontrar un punto de equilibrio que le permita establecer buenas relaciones familiares.
- Realizar reuniones periódicas entre el departamento de psicología de la institución educativa y los docentes, con el objetivo de que ellos ayuden concientizar a estudiantes y padres a cerca de la importancia que tienen las relaciones familiares para la prevención de conductas delictivas y violentas.
- Se propone construir una investigación tomando la variable socialización parental para compararla con otras variables como son resiliencia, conductas antisociales.
- Utilizar la información obtenida para fundamentar programas de prevención psicológicas, orientados a mejorar la crianza familiar, la comunicación dentro del hogar, siendo esta la herramienta fundamental para prevenir conductas delictivas y violentas en los adolescentes.
- Elaborar un programa de intervención donde se les muestre a los adolescentes, las consecuencias que generan las conductas violentas y delictivas, para que así ellos puedan tomar conciencia del problema.
- A los investigadores se recomienda realizar mayor estudio de la variable de conductas delictivas y violentas, al ser una variable de reciente estudio se requiere conocer cómo se correlaciona la misma con otras variables de estudio, tales como la motivación en clase, clima escolar, depresión, rasgos de personalidad, cuadros clínicos patológicos en la adolescencia, esto último

puede ser estudiante por medio del Inventario Clínico Multiaxial de Millon para Adolescentes [MACI].

Referencias Bibliográficas

- Enríquez Mejía, M. (Enero de 2013). Medicina e Investigación. 1(1). Obtenido de <http://www.elsevier.es/es-revista-revista-medicina-e-investigacion-353-articulo-fisiopatologia-del-lupus-eritematoso-sistematico-90165398>
- Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C., & Baptista Lucio, P. (1997). Metodología de la Investigación (I ed.). México: McGraw. Obtenido de <http://www.dgsc.go.cr/dgsc/documentos/cecaedes/metodologia-de-la-investigacion.pdf>
- Alvarado, E. L. (1994). METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN. METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN, 232.
- Alvarez, C. (2005). ¿Qué es una encuesta? Obtenido de http://www.academia.edu/5714111/_Qu%C3%A9_es_una_encuesta
- Aparicio, A., Palacios, W. D., Martínez, A. M., Ángel, I., Verduzco, C., & Retana, E. (2009). El cuestionario. Obtenido de [https://www.uam.es/personal_pdi/stmaria/jmurillo/Met_Inves_Avan/Presentaciones/Cuestionario_\(trab\).pdf](https://www.uam.es/personal_pdi/stmaria/jmurillo/Met_Inves_Avan/Presentaciones/Cuestionario_(trab).pdf)
- Burga Guzmán, D. R., & Sandoval Rubiños, J. E. (2012). El mundo adolescente: Estilos de vida de las adolescentes de una Institución Educativa - Chiclayo 2012. Chiclayo, Lambayeque, Perú. Obtenido de http://tesis.usat.edu.pe/jspui/bitstream/123456789/138/1/TL_Burga_Guzman_Diego.pdf
- Casal, J., & Mateu, E. (2003). Tipos de muestreo. 3 - 7. Obtenido de [http://www.mat.uson.mx/~ftapia/Lecturas%20Adicionales%20\(C%C3%B3mo%20dise%C3%B1ar%20una%20encuesta\)/TiposMuestreo1.pdf](http://www.mat.uson.mx/~ftapia/Lecturas%20Adicionales%20(C%C3%B3mo%20dise%C3%B1ar%20una%20encuesta)/TiposMuestreo1.pdf)
- Cuesta, M., & Herrero, F. (2003). Introducción al Muestreo. España. Obtenido de <http://mey.cl/apuntes/muestrasunab.pdf>
- Fanjul Climent, F., Martos Navarro, F. & Carrillo Pardo, C I. (2005) Policía local de los ayuntamientos de la Comunidad Autónoma de Madrid. Sevilla: Editorial Mad

- Federico, U. N. (2004). *Violencia Familiar: aspectos sociales, psicológicos y adicciones*. (Vol. I). (Opción, Ed.) Lima, Perú.
- Fernández Collado, C., Hernández Sampieri, R., & Baptista Lucio, P. (2014). Selección de la muestra. En *Metodología de la Investigación* (6 ta ed.). México, México: McGraw - Hill. Obtenido de http://sined.uaem.mx:8080/bitstream/handle/123456789/2776/506_6.pdf?sequence=1
- Herrero, J., Estévez, E., & Musitu, G. (2006). The relationships of adolescent school-related deviant behaviour and victimization with psychological distress: Testing a general model of the mediational role of parents and teachers across groups of gender and age. *Journal of adolescence*, 29(5), 671-690.
- López Regalado, O. (04 de abril de 2016). *Métodos, técnicas e instrumentos de recolección de datos*. Lambayeque, Chiclayo, Perú. Obtenido de http://www.aulauss.edu.pe/mod/scorm/player.php?a=21154¤torg=eXeTema_1254f7178c214d60253a2&scoid=485714&sesskey=4ImDW2qu4V&display=popup&mode=normal
- López Regalado, O. (18 de abril de 2016). *Recolección, análisis e interpretación de datos*. Obtenido de http://www.aulauss.edu.pe/mod/scorm/player.php?a=21158¤torg=eXeTema_1454f7178c214d602d6d2&scoid=485774&sesskey=4ImDW2qu4V&display=popup&mode=normal
- López, G., & Lozano, M. (2017). *La Violencia Familiar: Situación actual y recomendaciones para su prevención en la ciudad de Iquitos- Perú*. Iquitos, Perú. Obtenido de <http://fadvamerica.org/wp-content/uploads/2017/07/La-Violencia-Familiar-en-Iquitos-FADV.pdf>
- Musitu, G., & García, F. (2004). *Escala de Estilos de Socialización Parental en Adolescentes* (2 ed., Vol. 285). Madrid, España: Tea.
- López Regalado, O. (04 de abril de 2016). *Métodos, técnicas e instrumentos de recolección de datos*. Lambayeque, Chiclayo, Perú. Obtenido de

http://www.aulauss.edu.pe/mod/scorm/player.php?a=21154¤torg=eXeTema_1254f7178c214d60253a2&scoId=485714&sesskey=4lmDW2qu4V&display=popup&mode=normal

Pardo, Y. P. (2018). Socialización parental y conductas antisociales - delictivas en alumnos de tercero, cuarto y quinto grados de secundaria. CChimbote.

Rinaldi, G., Dolci, M., Boggiani, E., & Balbi, E. (2012). Adolescenti violenti: Contro gli altri, contro se stessi. Ponte alle Grazie.

SABINO, C. (2008). METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN. Caracas: Panamericana, Bogota.

https://www.upo.es/moleq1a/export/sites/moleq1a/documentos/Numero_10_completo.pdf

ANEXOS

ANEXO 1 “CONSENTIMIENTO INFORMADO ALUMNO”

La presente investigación es conducida por la bachiller en Psicología **Chamaya Carhuajulca Luz Marina** de la Universidad Señor de Sipán el objetivo de encontrar la relación entre la socialización parental y conducta delictiva y violenta en adolescentes de cuarto y quinto de secundaria de una institución educativa pública en Chiclayo.

Si usted accede a participar en este estudio, se le pedirá completar dos cuestionarios. La participación en este estudio es estrictamente voluntaria.

La información que se recoja será confidencial y no se usará para ningún otro propósito fuera de los de esta investigación. Sus respuestas al cuestionario serán anónimas. Si tiene alguna duda sobre esta investigación, puede hacer preguntas en cualquier momento durante su participación en él. Igualmente, puede retirarse en cualquier momento sin que eso lo perjudique en ninguna forma. Desde ya agradezco su participación.

PARTICIPANTE FIRMA

INVESTIGADORA FIRMA

ANEXO 2 “CONSENTIMIENTO INFORMADO PADRE DE FAMILIA”

Sr. Padre de familia se le comunica que se está realizando una investigación conducida por la bachiller en Psicología **Chamaya Carhuajulca Luz Marina** de la Universidad Señor de Sipán el objetivo de encontrar la relación entre la socialización parental y violenta en adolescentes de cuarto y quinto de secundaria de una institución educativa pública en Chiclayo.

En la cual se necesita la participación de su menor hijo(a), Si usted accede a que el (ella) participe en este estudio, e la cual se le aplicará dos cuestionarios. La participación en este estudio es estrictamente voluntaria.

La información que se recoja será confidencial y no se usará para ningún otro propósito fuera de los de esta investigación. Sus respuestas al cuestionario serán anónimas. Si tiene alguna duda sobre este proyecto, puede hacer preguntas en cualquier momento a cerca de la participación de su hijo(a) en él. Igualmente, de su hijo(a) podrá retirarse en cualquier momento sin que eso lo perjudique en ninguna forma. Desde ya agradezco su participación.

PADRE O APODERADO FIRMA

INVESTIGADORA FIRMA

ANEXO 3 “ESCALA DE SOCIALIZACIÓN PARENTAL”

ESPA 29

Nombres.....y
apellidos:.....

Edad.....Sexo.....

Colegio.....

A continuación, encontramos una serie de situaciones que pueden tener lugar en tu familia. Estas situaciones se refieren a las formas en que tus padres responden cuando tú haces algo. Lee detenidamente las situaciones y contesta a cada una de ella con la mayor sinceridad posible. No hay respuesta correcta, lo que más vale es la sinceridad.

Las puntuaciones que vas a utilizar van de 1 hasta 4, así

- El 1 es igual a NUNCA
- El 2 es igual a MUCHAS VECES
- El 3 es igual a ALGUNAS VECES
- El 4 es igual a SIEMPRE

Utiliza aquellas puntuaciones que tú creas corresponda mejora la situación que vives en casa.

Ejemplo:

N°	ÍTEMS	MI PADRE							
01	Si ordeno mi cuarto	Me muestra cariño				Se muestra indiferente			
		1	2	3	4	1	2	3	4

- **SE MUESTRA INDIFERENTE:** Quiere decir, que, aunque hagas las cosas bien, no se preocupa por ti, ni de lo que haces.
- **HABLA CONMIGO:** Cuando haces algo que no está bien, te hace pensar en tu comportamiento y te razona por qué no debes volver hacerlo.

- **LE DA IGUAL:** Significa que sabe lo que has hecho y aunque considere que no es adecuado no te dice nada. Supones que normal que actúes así.
- **ME RIÑE:** Quiere decir que te riñe por las cosas que están mal hechas.
- **ME PEGA:** Quiere decir que te golpea o te pega con la mano o con cualquier objeto.
- **ME PRIVA DE ALGO:** Es cuando te quita algo que normalmente te concede, como puede ser retirarte la paga de la semana, o darte menos de lo normal, como castigo: dejarte sin ver la Tv durante un tiempo, impedirte salir de casa, encerrarte en tu habitación o cosas parecidas.

Veras que las situaciones que pueden suceder en tu familia se encuentran en el centro de la página. En primer lugar, debes leer cada situación y contestar en el bloque de la derecha, destinado a las reacciones que tiene tu PADRE.

Cuando acabes de valorar las reacciones de tu padre a todas las situaciones y contestar en el bloque izquierdo, destinado a las reacciones que produces en tu MADRE. Es muy importante que sigas este orden y que las valoraciones que hagas de tu MADRE

N°	ÍTEMS	MI PADRE				
		1 NUNCA	2 ALGUNAS VECES	3 MUCHAS VECES	4 SIEMPRE	
01	Si obedezco las cosas que me manda.	Me muestra cariño 1 2 3 4	Se muestra indiferente 1 2 3 4			
02	Si no estudio o no quiero hacer los deberes que me mandan en el colegio.	Le da igual 1 2 3 4	Me riñe 1 2 3 4	Me pega 1 2 3 4	Me priva de algo 1 2 3 4	Le da igual 1 2 3 4
03	Si viene alguien a visitarnos a casa y me porto bien.	Se muestra indiferente 1 2 3 4	Me muestra cariño 1 2 3 4			
04	Si rompo o malogro alguna cosa de mi casa.	Me riñe 1 2 3 4	Me pega 1 2 3 4	Me priva de algo 1 2 3 4	Habla conmigo 1 2 3 4	Le da igual 1 2 3 4
05	Si traigo a casa la boleta de notas al final de bimestre con buenas calificaciones.	Me muestra cariño 1 2 3 4	Se muestra indiferente 1 2 3 4			
06	Si estoy sucio y descuidado.	Me pega 1 2 3 4	Me priva de algo 1 2 3 4	Habla conmigo 1 2 3 4	Le da igual 1 2 3 4	Me riñe 1 2 3 4
07	Si me porto bien en casa y no interrumpo sus actividades.	Se muestra indiferente 1 2 3 4	Me muestra cariño 1 2 3 4			

08	Si se entera de que he roto o malogrado alguna cosa de otra persona, o en la calle.	Me priva de algo 1 2 3 4	Habla conmigo 1 2 3 4	Le da igual 1 2 3 4	Me riñe 1 2 3 4	Me pega 1 2 3 4
09	Si traigo a casa la boleta de notas a final de bimestre con algún curso desaprobado.	Habla conmigo 1 2 3 4	Le da igual 1 2 3 4	Me riñe 1 2 3 4	Me pega 1 2 3 4	Me priva de algo 1 2 3 4
10	Si al llegar la noche, vuelvo a casa a la hora acordada, sin retraso.	Me muestra cariño 1 2 3 4	Se muestra indiferente 1 2 3 4			
11	Si me marcho de casa para algún sitio, sin pedirle permiso a nadie.	Me priva de algo 1 2 3 4	Habla conmigo 1 2 3 4	Le da igual 1 2 3 4	Me riñe 1 2 3 4	Me pega 1 2 3 4
12	Si me quedo despierto hasta muy tarde por ejemplo viendo la televisión.	Me pega 1 2 3 4	Me priva de algo 1 2 3 4	Habla conmigo 1 2 3 4	Le da igual 1 2 3 4	Me riñe 1 2 3 4
13	Si le informa alguno de mis profesores de que me porto mal en clase.	Me riñe 1 2 3 4	Me pega 1 2 3 4	Me priva de algo 1 2 3 4	Habla conmigo 1 2 3 4	Le da igual 1 2 3 4
14	Si cuido mis cosas, voy limpio y aseado.	Se muestra indiferente 1 2 3 4	Me muestra cariño 1 2 3 4			
15	Si digo una mentira y me descubren.	Le da igual 1 2 3 4	Me riñe 1 2 3 4	Me pega 1 2 3 4	Me priva de algo 1 2 3 4	Habla conmigo 1 2 3 4
16	Si respeto los horarios establecidos en mi casa.	Me muestra cariño 1 2 3 4	Se muestra indiferente 1 2 3 4			

17	Si me quedo por ahí con mis amigos o amigas y llego tarde a casa.	Habla conmigo 1 2 3 4	De la igual 1 2 3 4	Me riñe 1 2 3 4	Me pega 1 2 3 4	Me priva de algo 1 2 3 4
18	Si ordeno y cuido las cosas en mi casa.	Se muestra indiferente 1 2 3 4	Me muestra cariño 1 2 3 4			
19	Si me peleo con algún amigo o alguno de mis vecinos.	Me priva de algo 1 2 3 4	Habla conmigo 1 2 3 4	Le da igual 1 2 3 4	Me riñe 1 2 3 4	Me pega 1 2 3 4
20	Si me pongo furioso y pierdo el control por algo que me ha salido mal o por alguna cosa que no me ha concedido.	Me pega 1 2 3 4	Me priva de algo 1 2 3 4	Habla conmigo 1 2 3 4	Le da igual 1 2 3 4	Me riñe 1 2 3 4
21	Cuando no como los alimentos que me ponen en la mesa.	Me riñe 1 2 3 4	Me pega 1 2 3 4	Me priva de algo 1 2 3 4	Habla conmigo 1 2 3 4	Le da igual 1 2 3 4
22	Si mis amigos o cualquier persona le comunican que soy buen compañero.	Me muestra cariño 1 2 3 4	Se muestra indiferente 1 2 3 4			
23	Si habla con alguno de mis profesores y recibe algún informe del colegio diciendo que me porto bien.	Se muestra indiferente 1 2 3 4	Me muestra cariño 1 2 3 4			
24	Si estudio lo necesario y hago los deberes y trabajos que me mandan en clase.	Me muestra cariño 1 2 3 4	Se muestra indiferente 1 2 3 4			

25	Si me molesto en casa o no dejo que mis padres vean las noticias o el partido de fútbol.	Le da igual 1 2 3 4	Me riñe 1 2 3 4	Me pega 1 2 3 4	Me priva de algo 1 2 3 4	Le da igual 1 2 3 4
26	Si soy obediente.	Habla conmigo 1 2 3 4	Le da igual 1 2 3 4	Me riñe 1 2 3 4	Me pega 1 2 3 4	Me priva de algo 1 2 3 4
27	Si como todos los alimentos que me ponen en la mesa.	Se muestra indiferente 1 2 3 4	Me muestra cariño 1 2 3 4			
28	Si no faltó nunca a clase y llego todos los días puntual.	Me muestra cariño 1 2 3 4	Se muestra indiferente 1 2 3 4			
29	Si alguien viene a casa a visitarnos y hago ruido o molesto.	Me priva de algo 1 2 3 4	Habla conmigo 1 2 3 4	Le da igual 1 2 3 4	Me riñe 1 2 3 4	Me pega 1 2 3 4
N°	ÍTEMS	MI MADRE				
		1 NUNCA	2 ALGUNAS VECES	3 MUCHAS VECES	4 SIEMPRE	
01	Obedezco las cosas que me manda.	Me muestra cariño 1 2 3 4	Se muestra indiferente 1 2 3 4			
02	Si no estudio o no quiero hacer los deberes que me mandan en el colegio o instituto	Le da igual 1 2 3 4	Me riñe 1 2 3 4	Me pega 1 2 3 4	Me priva de algo 1 2 3 4	Le da igual 1 2 3 4

03	Si viene alguien a visitarnos a casa y me porto con bien	Se muestra indiferente 1 2 3 4	Me muestra cariño 1 2 3 4			
04	Si rompo o malogro alguna cosa de mi casa.	Me riñe 1 2 3 4	Me pega 1 2 3 4	Me priva de algo 1 2 3 4	Habla conmigo 1 2 3 4	Le da igual 1 2 3 4
05	Si traigo a casa la boleta de notas al final del bimestre con buenas calificaciones.	Me muestra cariño 1 2 3 4	Se muestra indiferente 1 2 3 4			
06	Si voy sucio y descuidado.	Me pega 1 2 3 4	Me priva de algo 1 2 3 4	Habla conmigo 1 2 3 4	Le da igual 1 2 3 4	Me riñe 1 2 3 4
07	Si me porto bien en casa y no interrumpo sus actividades.	Se muestra indiferente 1 2 3 4	Me muestra cariño 1 2 3 4			
08	Si se entera de que he roto o malogrado alguna casa de otra persona, o en la calle.	Me priva de algo 1 2 3 4	Habla conmigo 1 2 3 4	Le da igual 1 2 3 4	Me riñe 1 2 3 4	Me pega 1 2 3 4
09	Si traigo a casa la boleta de notas a final del bimestre con algún desaprobado.	Habla conmigo 1 2 3 4	Le da igual 1 2 3 4	Me riñe 1 2 3 4	Me pega 1 2 3 4	Me priva de algo 1 2 3 4
10	Si al llegar la noche, vuelvo a casa a la hora acordada, sin retraso.	Me muestra cariño 1 2 3 4	Se muestra indiferente 1 2 3 4			

11	Si me marcho de casa para algún sitio, sin pedirle permiso a nadie.	Me priva de algo 1 2 3 4	Habla conmigo 1 2 3 4	Le da igual 1 2 3 4	Me riñe 1 2 3 4	Me pega 1 2 3 4
12	Si me quedo despierto hasta muy tarde por ejemplo viendo la televisión.	Me pega 1 2 3 4	Me priva de algo 1 2 3 4	Habla conmigo 1 2 3 4	Le da igual 1 2 3 4	Me riñe 1 2 3 4
13	Si le informa alguno de mis profesores de que me porto mal en clase.	Me riñe 1 2 3 4	Me pega 1 2 3 4	Me priva de algo 1 2 3 4	Habla conmigo 1 2 3 4	Le da igual 1 2 3 4
14	Si cuido mis cosas, voy limpio y aseado.	Se muestra indiferente 1 2 3 4	Me muestra cariño 1 2 3 4			
15	Si digo una mentira y me descubren.	Le da igual 1 2 3 4	Me riñe 1 2 3 4	Me pega 1 2 3 4	Me priva de algo 1 2 3 4	Habla conmigo 1 2 3 4
16	Si respeto los horarios establecidos en mi casa.	Me muestra cariño 1 2 3 4	Se muestra indiferente 1 2 3 4			
17	Si me quedo por ahí con mis amigos o amigas y llego tarde a casa.	Habla conmigo 1 2 3 4	De la igual 1 2 3 4	Me riñe 1 2 3 4	Me pega 1 2 3 4	Me priva de algo 1 2 3 4
18	Si ordeno y cuido las cosas en mi casa.	Se muestra indiferente 1 2 3 4	Me muestra cariño 1 2 3 4			
19	Si me peleo con algún amigo o alguno de mis vecinos.	Me priva de algo 1 2 3 4	Habla conmigo 1 2 3 4	Le da igual 1 2 3 4	Me riñe 1 2 3 4	Me pega 1 2 3 4

20	Si me pongo furioso y pierdo el control por algo que me ha salido mal o por alguna cosa que no me ha concedido.	Me pega 1 2 3 4	Me priva de algo 1 2 3 4	Habla conmigo 1 2 3 4	Le da igual 1 2 3 4	Me riñe 1 2 3 4
21	Cuando no como los alimentos que me ponen en la mesa.	Me riñe 1 2 3 4	Me pega 1 2 3 4	Me priva de algo 1 2 3 4	Habla conmigo 1 2 3 4	Le da igual 1 2 3 4
22	Si mis amigos o cualquier persona le comunican que soy buen compañero.	Me muestra cariño 1 2 3 4	Se muestra indiferente 1 2 3 4			
23	Si habla con alguno de mis profesores y recibe algún informe del colegio diciendo que me porto bien.	Se muestra indiferente 1 2 3 4	Me muestra cariño 1 2 3 4			
24	Si estudio lo necesario y hago los deberes y trabajos que me mandan en clase.	Me muestra cariño 1 2 3 4	Se muestra indiferente 1 2 3 4			
25	Si me molesto en casa o no dejo que mis padres vean las noticias o el partido de fútbol.	Le da igual 1 2 3 4	Me riñe 1 2 3 4	Me pega 1 2 3 4	Me priva de algo 1 2 3 4	Le da igual 1 2 3 4
26	Si soy obediente.	Habla conmigo 1 2 3 4	Le da igual 1 2 3 4	Me riñe 1 2 3 4	Me pega 1 2 3 4	Me priva de algo 1 2 3 4
27	Si como todos los alimentos que me ponen en la mesa.	Se muestra indiferente 1 2 3 4	Me muestra cariño 1 2 3 4			

28	Si no faltó nunca a clase y llegó todos los días puntual.	Me muestra cariño 1 2 3 4	Se muestra indiferente 1 2 3 4			
29	Si alguien viene a casa a visitarnos y hace ruido o molesto.	Me priva de algo 1 2 3 4	Habla conmigo 1 2 3 4	Le da igual 1 2 3 4	Me riñe 1 2 3 4	Me pega 1 2 3 4