UNIVERSIDAD SEÑOR DE SIPÁN

FACULTAD DE HUMANIDADES

ESCUELA ACADÉMICO PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA

TESIS

ESQUEMAS DESADAPTATIVOS TEMPRANOS Y EXPECTATIVAS HACIA EL CONSUMO DE ALCOHOL EN ADOLESCENTES DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA ESTATAL DE CHICLAYO

PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADO EN PSICOLOGÍA

Autora:

Bach. Fernández Villalobos, Mayra Alexandra

Asesor:

Mg. Prada Chapoñan Rony Edinson

Línea de Investigación:

Comunicación y Desarrollo Humano

Pimentel – Perú

2019

ESQUEMAS DESADAPTATIVOS TEMPRANOS Y EXPECTATIVAS HACIA EL CONSUMO DE ALCOHOL EN ADOLESCENTES DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA ESTATAL DE CHICLAYO.

Aprobación de la Tesis

_____

Mg. Prada Chapoñan Rony Edinson

Asesor Metodológico

_____

Mg. Castillo Hidalgo Efren Gabriel

Presidente de Jurado

_____

Mg. Prada Chapoñan Rony Edinson

Secretario de Jurado

_____

Mg. Carmona Brenis Karina Paola

Vocal de Jurado

Dedicatoria

A mi familia por el apoyo constante, por enseñarme a luchar por mis sueños y sobre todo por enseñarme a ser constante ante los obstáculos presentados a lo largo de mi carrera.

Agradecimiento

A Dios, por permitirme por hacer realidad este sueño, brindándome una etapa llena de aprendizaje, experiencias y ser mi fortaleza en momentos de debilidad.

A mis padres Ángel e Irma y hermanas por todo su esfuerzo y apoyo constante, por enseñarme a ser paciente, tolerante y por los valores que me han inculcado, gracias a ellos estoy culminando esta etapa de mi vida satisfactoriamente.

A los docentes que fueron participes de mi formación a lo largo de esta etapa, transmitiendo sus conocimientos y brindándome su apoyo constante, y a las instituciones educativas que me brindaron su apoyo para que sea posible la realización de esta investigación.

Resumen

La presente investigación tiene como objetivo determinar la relación entre esquemas desadaptativos tempranos y expectativas hacia el consumo de alcohol en adolescentes. El estudio es cuantitativo y uso un diseño correlacional contando con una muestra de 320 adolescentes de 14 a 17 años de 3° a 5° de secundaria (M=15.07, DE=0.97) de los cuales 54,4% fueron hombres y el 45,6% mujeres. Los instrumentos utilizados fueron el "YSQ-L2" de Young y el "CEA–A" de Pillati. Los resultados muestran que existe relación entre los esquemas desadaptativos tempranos de vulnerabilidad y autosacrificio con las expectativas hacia el consumo de alcohol. Los esquemas desadaptativos tempranos con nivel alto son el de desconfianza (32.8%) y privación (35.6%). La prevalencia de las expectativas hacia el consumo de alcohol es mayormente medio con 42.2%, lo mismo con las dimensiones de relajación, incremento de la sexualidad y deterioro cognitivo. Se concluye que los adolescentes que presentan cogniciones de que dan más de lo que reciben y que pueden perderlo todo tienden a presentar mayores expectativas hacia el consumo de alcohol.

Palabras clave: esquemas desadaptativos tempranos, expectativas hacia el alcohol, adolescentes.

Abstract

The objective of this research is to determine the relationship between early maladaptive patterns and expectations towards adolescent alcohol consumption. The study is quantitative and I use a correlational design counting on a sample of 320 adolescents from 14 to 17 years of age from 3 to 5 of secondary school (M = 15.07, DE = 0.97) of which 54.4% were men and 45.6% women. The instruments used were the "YSQ-L2" of Young and the "CEA-A" of Pillati. The results show that there is a relationship between the early maladaptive patterns of vulnerability and self-sacrifice with the expectations towards alcohol consumption. The early maladaptive schemes with high level are distrust (32.8%) and deprivation (35.6%). The prevalence of expectations towards alcohol consumption is mostly medium with 42.2%, the same with the relaxation, increased sexuality and cognitive deterioration dimensions. It is concluded that adolescents who present cognitions that give more than they receive and can lose everything tend to present higher expectations towards alcohol consumption.

Key words: early maladaptive schemes, expectations towards alcohol, adolescents.

ÍNDICE

I. INTRODUCCIÓN 1
1.1. Realidad problemática 2
1.2. Antecedentes de estudio 5
1.3. Teorías relacionadas al tema 11
1.4. Formulación del problema 22
1.5. Justificación e importancia del estudio 22
1.6. Hipótesis 23
1.7. Objetivos 24
II. MATERIAL Y MÉTODOS 26
2.1. Tipo y diseño de investigación 26
2.2. Población y muestra 26
2.3. Variables y operacionalización 27
2.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad 29
2.5. Procedimientos de análisis de datos 31
2.6. Criterios éticos 32
III. RESULTADOS 34
3.1. Resultados de tablas y figuras 34
3.2. Discusión de resultados 43
IV. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES 47
4.1. Conclusiones 47
4.2. Recomendaciones 48
REFERENCIAS 49
ANEXOS 56

I. INTRODUCCIÓN

La adolescencia pasa por diversos estadios que hacen que la persona ponga en juicio los aprendizajes culturales y sociales adquiridos a partir de las cogniciones desarrolladas desde su infancia temprana, estas cogniciones son entendidas como esquemas que llegan a ser disfuncionales, por lo cual, se le conoce como esquemas desadaptativos tempranos, puesto que su inicio es en las experiencias tempranas de la infancia que se consolidan con el pasar de los años. También, otro de los aspectos preocupantes en los adolescentes son los riesgos a los que este se somete y, sin duda, el consumo de drogas es uno de los aspectos que se busca prevenir, ya que esto, afecta significativamente el desarrollo del adolescente, sobre todo, el consumo de alcohol, ya que, al ser una droga legal, el acceso a este es más fácil si se compara a otras drogas.

Los esquemas desadaptativos son formas en como la persona construye su realidad en el contexto a través de la relación con personas significativas y, adquiere comportamientos como aceptables cuando en realidad son conductas inadaptadas (Consuegra, 2010), esto implica que las conductas inadaptadas del adolescente son una manifestación de la adquisición de un patrón de comportamiento que ha vivenciado en su infancia y niñez como algo común y aceptable, por lo tanto, se entiende que actitudes de padres como “golpear”, “insultar”, “vociferar”, etcétera, ha sido visto como la norma de conducta a imitar y este lo replica en su adolescencia ya que en su esquema, esto es la forma de comportamiento que debe realizarse ante determinadas situaciones.

Al hablar del consumo de alcohol, más que el acto del consumo, lo que en este estudio se centra es en su iniciación y, este comienzo está determinado por las expectativas que tiene un adolescente con respecto a consumir, puesto que, la expectativa es la causa que predice una gama de comportamientos que dirige el estado de ánimo (Cosacov, 2007), en ese sentido, al referirnos a las expectativas hacia el consumo de alcohol directamente hablamos de las razones que predicen y hacen que un adolescente consuma este tipo de droga, razones que hacen de motivaciones que pueden ser diversas, desde los familiares a los aspectos sociales.

Por estas razones, en el presente trabajo en adelante se centra en establecer si los esquemas desadaptativos se relacionan con las expectativas de consumo de alcohol.

1.1. Realidad problemática

La adolescencia supone una etapa de cambios, físicos, psicológicos y sociales, en este punto, el menor busca una mayor independencia y afirmar sus pensamientos o cambiarlos, es decir, los cambios producidos generan que este se replantee las concepciones establecidas en su crianza (American Psychological Association [APA], 2010a). En especial atención, el pensamiento del adolescentes puede tener cambios abruptos con respecto a su infancia, estos cambios que pueden ser adversos, son producidos por eventos tempranos que han afectado la psique, ocasionando la estructura de esquemas desadaptativos que se manifiestan en esta etapa (Young, Klosko & Weishaar, 2015), a su vez, desde el aspecto externo, el adolescente puede verse inmerso en conductas de riesgo, como el consumo de drogas, siendo la más accesible el alcohol, no obstante, el consumo exacerbado está previsto por las expectativas que tiene el adolescente con respecto a su uso (Ahumada-Cortez, Villar-Luis, Alonso-Castillo, Armendáriz-García & Gámez-Medina, 2018).

Los esquemas son cogniciones establecidos de forma profunda y son coherentes con el tiempo que contiene reglas para interpretar la información que se obtiene, algo que, cuando se vuelven extremadamente estable hasta volverse disfuncionales permitirá interpretar las situaciones futuras (González-Jiménez & Hernández-Romera, 2014; Young, 1999). Cuando estos esquemas se tornan desadaptativos es que representan una dificultad en el desarrollo del adolescente y la forma que interactúa con su medio, es por ello, que aquellos adolescentes que suelen acosar a sus compañeros o son víctimas de acoso muestran puntuaciones más elevadas en esquemas desadaptativos, mostrando que el sistema de mantención del bullying se relaciona con esquemas (Louise, Saravia & Zanatta, 2017), incluso, adolescentes que tienen relaciones amorosas y presentan mayor nivel de dependencia emocional, afectando de estar forma sus relaciones tempranas (Urbiola & Estévez, 2015), además, la evidencia muestra que los esquemas desadaptativos en adolescentes muestran relaciones con diversos problemas del adolescente, tal como la presencia de desórdenes depresivos, problema como el control de los impulsos y con la conducta de fugarse del hogar (Gökçe, Önal, Yusufoğlu, Yulaf & Adak, 2017; Khorramdel, Abolghasemi, Rakhshani, Nikdast & Rajabi, 2013; Zhu, Luo, Cai, He, Lu & Wu, 2016), entonces, los esquemas ya muestran vincularse con problemas de conducta o conductas que ponen en riesgo al adolescente.

En esa línea, los estudios sobre los esquemas maladaptativos tempranos han mostrado que los más resaltantes suele ser el de vulnerabilidad y derecho/grandiosidad con el 40.38% y 34.62% respectivamente en adolescentes de México, por su parte, en España el esquema con mayor predominancia es el autosacrificio con el 47.5% de adolescentes, en cambio, en Colombia se ha detectado que el esquema con mayor predominancia varía entre el de vulnerabilidad (media = 67.1) y desconfianza/abuso (59%) según el lugar geográfico, por lo tanto, la prevalencia de los esquemas puede cambiar según países, no obstante, la tendencia sugiere que el esquema de vulnerabilidad es el de mayor tendencia (Duque, 2018; Hernández, 2013; Londoño, Aguirre, Naranjo & Echeverri, 2012; Venegas & Jaider, 2016). Por su parte, en el Perú los datos muestran que los esquemas en adolescentes arequipeños suelen ser mayormente de desconexión y rechazo (46.1%), porcentaje similar se presenta en adolescentes del Callao en el que los esquemas de mayor presencia con el de desconfianza-abuso y de vulnerabilidad (41.4% y 42.5%), mientras que en adolescentes de Trujillo los esquemas más altos son el de autosacrificio y el de estándares flexibles (38% y 27%), mostrando que en el contexto peruano, los esquemas pueden variar su prevalencia en la adolescencia (De La Cruz, 2019; García & Pinto, 2018; Holguin, 2018).

Sobre las expectativas del consumo de alcohol, se debe entender que las expectativas son una forma de pensamiento que se espera obtener a partir del consumo (Mora-Ríos & Natera, 2001), su relevancia en el estudio es porque el mismo subyace a las adicciones o conducta adictiva, ya que, las expectativas muestran relación con el consumo, su inicio y mantención, lo que trae diversos problemas a la salud del adolescente (Ahumada-Cortez et al., 2018), por lo que estas expectativas aumentan la cantidad de consumo y van aumentando con la edad (Pilatti, Godoy & Brussino, 2011), siendo afectados adolescentes de diferentes estratos socioeconómicos (rural/urbana) que presentan un consumo dañino y escasas estrategias de atención a esta población (González, López, Alonso, Guzmán, Álvarez & Tizoc, 2018).), en especial, los varones impulsivos muestran una mayor orientación hacia las expectativas y el consumo exacerbado (Cortés, Giménez, Sellés & Mahía, 2014; Gálvez-Buccollini, Paz-Soldán, Herrera, DeLea & Gilman, 2009).

La evidencia muestra que los adolescentes consumen alcohol porque creen que obtendrán algo que desean, según la Organización Mundial de la Salud ([OMS], 2018a) el consumo del alcohol ocasiona 3 millones de muertes en el mundo representando el 5.3% de

defunciones, asimismo, mientras menor es la edad mayor es la mortandad que se atribuye a su consumo, ya que, ocasiona discapacidad en edades tempranas, problemas mentales y de salud, enfermedades y perdidas socioeconómicas de relevancia, asimismo, se calcula que el 27% de adolescentes entre los 15-19 años consumen alcohol, siendo la prevalencia mayor en países de Europa y América, cifras que aumentan entre el 53% a 70% que alguna vez han consumido alcohol (OMS, 2018b; Organización Panamericana de la Salud OPS, 2014). El consumo de alcohol en Perú se inicia desde los 11 años y al 2015 su incidencia en jóvenes es de 20% y, en el 2017 se han atendido casos de niños desde los 10 años por consumo de alcohol y en conjunto con adolescentes hasta los 17 años asciende a una cifra de 1111 menores de edad que fueron atendidos en el MINSA. Por su parte, DeVida indica que el inicio de consumo de alcohol es desde los 13 años ocasionando en estos problemas de conducta, intoxicación y accidentes, por último, el consumo de alcohol en esta etapa es de alto riesgo ya que afecta su capacidad cognitiva, fracaso escolar y problemas familiares (Andina, 2019; Gonzáles, 2015; Perú21, 2017; Torrico, 2018).

Al tratar de comprender la relación entre los esquemas desadaptativos con las expectativas hacia el consumo del alcohol, no existe evidencia de que estos dos conceptos se asocian, sin embargo, los hallazgos muestran que los esquemas se correlacionan con el consumo de drogas o adicción, en la que se incluye el consumo de alcohol (Barradas, López, Pérez, Cubillas & Tapia, 2016; Chodkiewicz & Gruszczyńska, 2018; Simons, R., Sistad, Simons, J., & Hansen 2017; Domenico, Strobbe & Farchaus, 2016), estos resultados plantean de que es posible que, los esquemas se puedan relacionar con las expectativas que conducen al consumo de alcohol, ya que estas expectativas son un paso previo que al consolidarse representaría un problema de la conducta del adolescente que si se ha demostrado su vinculación con los esquemas desadaptativos.

Además, a nivel institucional, los tutores han manifestado que existen diversos casos de estudiantes que han consumido alcohol y que piensan de que eso es algo que deben experimentar, esquemas de pensamiento que son disfuncionales, en ese sentido, es importante conocer la relación entre esquemas desadaptativos con la expectativa hacia el consumo de alcohol en adolescentes de secundaria.

1.2. Antecedentes de estudio

Internacional

Ahumada-Cortez, Villar-Luis, Alonso-Castillo, Armendáriz-García y Gámez-Medina, (2018) en su estudio correlacional tuvieron como objetivo establecer la relación entre las expectativas hacia el consumo de alcohol y la conducta de consumo en adolescentes. La muestra estuvo constituida por 604 estudiantes de 12 instituciones educativas de Monterrey, México. Los instrumentos utilizados fueron El Cuestionario de Expectativas Hacia el Alcohol (AEQ) y el Test de Identificación de Desórdenes por Uso de Alcohol (AUDIT). Los resultados indican que los varones tienen una media significativamente mayor de expectativas hacia el alcohol en comparación de las mujeres ($p<.01$), lo mismo sucede en las dimensiones de relajación, riesgo y agresividad, deterioro cognitivo y conductual de las expectativas que se relacionó significativamente con el consumo de alcohol. Asimismo, 52.4% prefiere el consumo de cerveza, el 70.4% ha consumido alcohol alguna vez, el 13.7% consumió de forma excesiva alcohol.

Chodkiewicz y Gruszczyńska (2018) en su estudio descriptivo tuvieron como objetivo examinar si se puede identificar un perfil de esquema específico para la adicción al alcohol en comparación con los perfiles obtenidos de una muestra no clínica. La muestra estuvo constituida por 108 pacientes clínicos y 1529 adultos sanos de Polonia. El instrumento utilizado fue el Cuestionario de Esquemas (YSQ-S3). Los resultados muestran que en ambos grupos se identificaron cuatro perfiles. Estos fueron similares en términos de medias de esquemas y variaciones en los grupos, diferenciándose solo en tamaño. Específicamente, las personas adictas al alcohol estaban sobre representadas en el perfil más alto y menos representadas en el perfil más bajo. Además, la única diferencia distinguible entre los perfiles era su altura, no la forma.

González et al., (2018) en su estudio correlacional y descriptivo comparativo tuvieron como objetivo establecer la relación que existe entre las expectativas hacia el consumo de alcohol con grupos demográficos de adolescentes de zona rural y urbana. La muestra estuvo constituida por 302 jóvenes (169 de área urbana y 133 de área rural). Los resultados muestran que las expectativas de desinhibición e incremento de la sexualidad muestran diferencias significativas siendo los de área rurales quienes muestran un promedio mayor ($p<.05$), los

varones mostraron promedios significativamente mayores en comparación de las mujeres en las expectativas de agresividad y sentimiento de poder y cambios psicológicos. La edad se relaciona con el inicio del consumo de alcohol, el consumo dañino se relacionó con las expectativas hacia el consumo.

Simons, R., Sistad, R., Simons, J., y Hansen (2017) en su estudio explicativo tuvieron como objetivo probar el papel de la tolerancia a la angustia y como esto puede predecir la relación entre los esquemas desadaptativos de abandono, deficiencia/vergüenza y autocontrol suficiente con los problemas de alcohol. La muestra estuvo constituida por 364 estudiantes universitarios de 18 a 25 años siendo 72% mujeres y 28% varones de distintas etnias raciales de Alaska, Norteamérica y Asia. Los instrumentos utilizados fueron el Cuestionario de Esquemas YSQ-S3, la Escala de Tolerancia a la Angustia (DTS), el Cuestionario de Bebidas Diarias Modificada (DDQ-M) y el Cuestionario Sobre las Consecuencias del Alcohol en Adultos Jóvenes (YAACQ). Los resultados muestran que existe relación entre los esquemas con los problemas relacionados con el alcohol y la tolerancia a la angustia ($p<.01$), asimismo, el modelo estructural encontró que la tolerancia a la angustia modero la asociación entre deficiencia/vergüenza con los problemas relacionados al alcohol reduciendo el valor de correlación entre ambos.

Barradas, López, Pérez, Cubillas y Tapia (2016) en su estudio descriptivo tuvieron como objetivo identificar las expectativas hacia el alcohol y su consumo en estudiantes universitarios. La muestra estuvo constituida por 93 estudiantes de una universidad de Veracruz, México. Los instrumentos aplicados fueron el Cuestionario de Expectativas hacia el Alcohol (AEQ) y una ficha demográfica. Los resultados muestran que el 81% consume alcohol, siendo el 71% quienes consumieron hace un mes bebidas alcohólicas con un promedio de 4 copas consumidas, el 86% tiene una expectativa positiva hacia el consumo, a su vez, el nivel de expectativa fue en su mayoría baja.

Domenico, Strobbe y Farchaus (2016) en su estudio bibliográfico con el método Russell tuvo como objetivo identificar, evaluar y sintetizar la investigación existente relacionada con los esquemas relacionados con el consumo hacia el alcohol. La muestra estuvo constituida por 12 estudios que fueron valorados con el sistema de puntuación de Polit y Beck. Los resultados del análisis indicaron que la evidencia indica que los esquemas

logran relacionarse con el consumo moderado a intenso del alcohol, asimismo, el contenido de los esquemas se asocia con el comportamiento de consumo, en ese sentido, los autoesquemas se relacionan con el consumo de alcohol.

Venegas y Jaider (2016) en su estudio correlacional tuvieron como objetivo establecer la relación entre los esquemas maladaptativos tempranos y factores de riesgo de consumo de sustancias psicoactivas en adolescentes. La muestra estuvo constituida por 225 estudiantes de 10 a 19 años de una institución educativa secundaria de Colombia. Los instrumentos utilizados fueron el Cuestionario de Esquemas YSQ-L2, el Inventario de Detección de uso de Drogas (DUSI) y un Cuestionario de datos Sociodemográficos. Los resultados muestran que los esquemas con mayor predominancia fueron los de vulnerabilidad e inhibición emocional, los esquemas de abandono/inestabilidad se relacionaron con los desórdenes psiquiátricos y competencia social.

Ghadimi, Karami y Yazdanbakhsh (2015) en su estudio correlacional tuvo como objetivo determinar la relación entre los esquemas desadaptativos con las creencias metacognitivas con potencial de adicción. La muestra estuvo constituida por 268 adolescentes de Iran. Los instrumentos utilizados fueron la Escala de Potencial de Adicción, la Escala de Medición de Religiosidad, el Cuestionario de Autoridad Parental y la Escala de Inteligencia Emocional. Los resultados indican que existe una relación significativa entre la autoconciencia cognitiva, las creencias negativas acerca de la incontrolabilidad de los pensamientos, las creencias sobre la necesidad de controlar los pensamientos y las subescalas de confianza cognitiva con subescala de potencial de adicción. Sin embargo, no existe una relación significativa entre las creencias positivas sobre la subescala de preocupación y el potencial de adicción. Además, hubo una relación significativa entre los esquemas desadaptativos tempranos y el potencial de adicción.

Jester et al., (2014) en su estudio longitudinal correlacional prospectivo tuvieron como objetivo examinar la relación entre las expectativas de alcohol en la infancia y el inicio de la bebida, el consumo excesivo de alcohol y la embriaguez en la adolescencia y la influencia de la aparición de la bebida en el desarrollo de la expectativa. La muestra estuvo conformada por 614 niños de los cuales 460 tenían padres alcohólicos. Los instrumentos utilizados fueron el Cuestionario de Opinión sobre Bebidas (BOQ), el Cuestionario de Expectativas de

Alcohol para Adolescentes (AEQ-A). Los resultados muestran que las expectativas sociales/relajación predijeron el inicio del consumo excesivo con la primera vez que probaron alcohol, asimismo, existe relación entre las expectativas de alcohol infantil y el desarrollo de la participación en el consumo.

Bakhshi y Nikmanesh (2013) en su estudio explicativo tuvo como objetivo predecir el potencial de adicción en los jóvenes a partir de los esquemas desadaptativos tempranos. La muestra estuvo constituida por 260 estudiantes de una universidad Irak de 19 a 24 años de edad, 159 fueron mujeres y 101 fueron varones. Los instrumentos utilizados fueron la "Escala Potencial de Adicción (APS)" y el "Cuestionario de Esquemas Desadaptativos (SQ-SF)". Los resultados muestran que existe relación entre los esquemas desadaptativos (desconexión/rechazo, autonomía/desempeño deteriorado, límites deteriorados, falta de orientación hacia otros y sobre vigilancia/inhibición) con el potencial de adicción, asimismo, el análisis de regresión mostró que los esquemas de desconexión/rechazo, autonomía deteriorada y orientación hacia otros predicen el inicio de consumo de sustancias, ergo, adicción.

Nievas (2012) en su estudio descriptivo tuvo como objetivo describir y comparar las expectativas hacia el consumo de alcohol en adolescentes en rehabilitación. La muestra estuvo constituida por 20 adolescentes y jóvenes de 13 a 25 años de un programa para adicciones de Córdoba, Argentina. El instrumento utilizado fue el Cuestionario de Expectativas hacia el Alcohol para Adolescentes (CEA-A). Los resultados muestran que se debe monitorear y evaluar los cambios en cuanto a expectativas hacia el consumo de alcohol que se producen en los adolescentes en rehabilitación como resultado del tratamiento realizado, siendo de gran utilidad para evaluar empíricamente la eficacia de las intervenciones que se están desarrollando.

Nacional

García y Pinto, (2018) buscaron determinar la relación de dependencia entre los estilos de socialización parental y esquemas desadaptativos tempranos en adolescentes, en Arequipa. Entre sus instrumentos utilizaron el cuestionario de Esquemas de Young (YSQ-L2). Contó con la participación de 180 estudiantes cuyas edades oscilaron entre los 15 y 17

años; encontrando que existe una relación de dependencia entre el estilo de socialización de la madre con los esquemas desadaptativos tempranos. Además, se evidencio que los esquemas predominantes en los adolescentes son el de abuso/inestabilidad, desconfianza/abuso y privación emocional con un porcentaje de 46,1%.

Llanos (2018) en su estudio correlacional tuvo como objetivo establecer la relación entre factores de riesgo con las expectativas hacia el consumo de alcohol en jóvenes. La muestra estuvo constituida por 115 estudiantes de un instituto de educación superior de Acora, Puno. Los instrumentos utilizados fueron una ficha de encuesta, el Cuestionario de Expectativas hacia el Alcohol para Adolescentes (CEA-A). Los resultados indican que el 48.7% de menores de 20 años tienen un consumo moderado de alcohol, el 14.8% de varones tiene dependencia al alcohol en comparación del 5.2% de mujeres, el 54.8% tuvo un inicio en el consumo después de los 19 años. El 64.3% tiene una expectativa hacia el consumo moderado de alcohol, el género, edad, interés de consumo, zonas de consumo, publicidad, presión de grupo, relación con pares y padres y antecedentes familiares se relacionan con las expectativas hacia el consumo de alcohol.

Salvatierra, (2018) realizó una investigación para determinar la relación entre los esquemas desadaptativos tempranos y la agresividad en estudiantes de secundaria, en lima. La muestra estuvo conformada por 350 estudiantes de ambos sexos cuyas edades oscilaron entre los 16 y 18 años. Entre uno de sus instrumentos utilizados encontramos el Cuestionario de Esquemas de Young-forma abreviada (YSQ-SF). Los resultados evidencian que entre los esquemas presentes en los varones se encuentran Deprivación emocional, Abandono, Desconfianza/Abuso, Aislación social/Alienación, Inadecuación/Vergüenza, Fracaso, Dependencia/incompetencia, Inhibición emocional e Intitulación/Grandiosidad; en cuanto a las mujeres se encuentra el de Vulnerabilidad al daño y enfermedad, Autosacrificio, Subyugación, Autocontrol insuficiente.

Sotelo (2018) en su estudio correlacional tuvo como objetivo establecer la relación entre el binge drinking con las expectativas positivas hacia el consumo de alcohol. La muestra estuvo constituida por 139 estudiantes de una universidad de Lima con una edad oscilatoria de 16 a 22 años y edad media de 18.09 años de los cuales 66.19% fueron varones y 33.81% fueron mujeres. Los instrumentos utilizados fueron una Encuesta de Consumo de

Alcohol y el Cuestionario de Expectativas hacia el consumo de Alcohol (AEQ). Los resultados muestran que existe relación positiva entre el consumo de alcohol con las expectativas positivas hacia el alcohol, del mismo modo con las expectativas de cambios positivos, incrementos de sexualidad, placer físico y social e incremento de agresividad y poder. Los varones mostraron que tiene un mayor consumo que las mujeres, asimismo, las mujeres muestran una media significativamente mayor en la expectativa de poder y agresividad en comparación de los varones.

Flores y Vilca, (2017) en su investigación que tuvo por objetivo conocer los Esquemas Desadaptativos Tempranos predominantes en adolescentes con problemas de conducta, en Arequipa. Se utilizó el cuestionario de esquemas desadaptativos tempranos de Young; participaron 155 adolescentes. Encontrando que los esquemas predominantes son los de Deprivación Emocional (50%), seguido de un 33% para Estándares Inflexibles / Autoexigencia presente en las mujeres, mientras que en los hombres fue el esquema de Autocontrol/Autodisciplina con 22.1% y finalmente el esquema de Desconfianza y Abuso; con un 32.2% en las mujeres y un 19.1% en los hombres; concluyendo que las mujeres se esfuerzan por lograr estándares internos muy altos, mientras que los hombres luchan por lograr autocontrol y tolerancia a la frustración al no alcanzar objetivos personales.

Calderón y Deza, (2014) buscaron determinar la relación entre las expectativas hacia el consumo de alcohol y la resistencia a la presión de grupo de 164 adolescentes cuyas edades oscilaban entre los 14 a 16 años, en Arequipa. Entre los instrumentos utilizados se empleó el cuestionario de expectativas hacia el consumo de alcohol para adolescentes (CEA-A). Los resultados muestran que el 44.5% de la población estudiada tiene expectativas deficientes con relación al consumo de alcohol.

Tamaríz (2013) en su estudio comparativo tuvo como objetivo establecer los esquemas desadaptativos con base al tipo de maltrato sufrido en adolescentes. La muestra estuvo constituida por 64 adolescentes un Centro de Acogida de Lima de entre los 15 a 18 años de edad. El instrumento aplicado fue el Cuestionario de Esquemas YSQ-S3 de Young. Los resultados muestran que el tipo de maltrato frecuente es el físico (39.1%), seguidamente de abuso sexual (23,4%). Asimismo, se encontraron 8 esquemas maladaptativos (abandono, desconfianza y abuso, autosacrificio, búsqueda de aprobación, inhibición emocional,

autocastigo, grandiosidad e insuficiente autocontrol) en las participantes. En relación a las comparaciones, se hallaron diferencias significativas en un solo esquema (autosacrificio) según tipo de maltrato. Sin embargo, no se encontraron diferencias significativas en 17 de los 18 esquemas maladaptativos tempranos según tipo de maltrato.

1.3. Teorías relacionadas al tema

1.3.1. Esquemas desadaptativos tempranos

Definiciones:

El término proviene del plural *shemata* utilizado por 1796 y entendido en la filosofía kantiana como un producto de la imaginación que interactúa entre una imagen y un concepto, asimismo, el término proviene del griego *skhema* que significa una figura, apariencia y naturaleza sobre un objeto, relacionado con los términos *skhein* y *ekhein* que quiere decir "llegar y tener, estar en un condición dada", a partir de estos términos es que surgen los conceptos de representación esquemática de 1890 y esquema hipotético de 1939 (Etymonline, 2010b)

Entonces, al hablar de los esquemas se hace alusión a como la persona asimila un concepto sobre un objeto o contexto vivido, por lo cual, el esquema viene a ser un modelo interiorizado a partir de la relación entre el "yo" y el contexto en el que uno vive y que se utiliza para interpretar la información y que pueden ser adaptados o inadaptados según la eficacia que tengan procesar la información del medio, concepto que fue introducido en la psicología cognitiva por Beck en 1972 (Consuegra, 2010; Rafaeli, Bernstein & Young, 2011), en esa línea, VandenBoss (2015) agrega que el esquema es un conjunto de conocimientos básicos que sirve como base para imaginar o resolver problemas, de ahí que sea conocido como esquema cognitivo o esquema perceptual, puesto que, proporciona un marco de referencia para interpretar la información que se obtiene por medio de los sentidos o para activar una expectativa.

Asimismo, VandenBoss (2015) indica que el esquema sirve como una estructura para establecer un concepto sobre una entidad o circunstancia que permite simplificar el "mundo"

de la persona, por ello, en 1932 se demostró en el estudio de Frederic C. Bartlett que las vivencias personales se almacenan en la memoria como esquema, incluso se sugiere que la interacción con las personas cumple el mismo rol que las vivencias. Además, estos esquemas no solo son en referencia hacia lo externo, sino que, son esquemas sobre uno mismo denominado como auto-esquema y, son creencias de uno mismo que influyen en la percepción del mundo.

A partir de este punto, Young en 1994 desarrolla su terapia de esquemas integrando técnicas cognitiva conductuales y estrategias centradas a la emoción con la finalidad de lograr un cambio, alterando las creencias que han sido asimiladas por las personas de sí mismos como de aquellos que le rodean o del mundo y que interfieren en su funcionamiento, de ahí que esta terapia sea aplicada tanto a afecciones crónicas como trastornos clínicos o como herramienta de prevención de recaídas (VandenBoss, 2015), en ese sentido, esta terapia identifica los esquemas desadaptativos tempranos.

Los esquemas desadaptativos tempranos o esquemas precoces desadaptativos son un patrón generalizado que se constituyen por recuerdos, emociones, cogniciones y sensaciones corporales sobre uno mismo y los demás que se han desarrollado en la infancia o adolescencia y se elaboran a lo largo de la vida que ocasiona disfunciones significativas (Young, Klosko & Weishaar, 2015).

Características de los esquemas desadaptativos de Young

Es esencial detallar primero las características de los esquemas, que con base a la psicología cognitiva presenta cuatro especificaciones: por un lado es el conocimiento almacenado y que interactúa con el nuevo conocimiento, tiene una estructura que permite el ordenamiento del conocimiento nuevo, distingue entre conocimiento nuevo y conocimiento ya almacenado con lo cual ordena según datos generales o específicos y la activación de una parte del esquema origina la activación total (Consuegra, 2010), esto implica que el conocimiento es estructurado y distinguido según su especificidad para con ello interpretar el conocimiento nuevo, entonces, el conocimiento se retroalimenta para crear un bucle interpretativo.

En ese sentido, Consuegra (2010) establece que los esquemas desadaptativos tempranos son estables y duraderos construidas desde la infancia con la que se interpreta la realidad y, aparecen ante estímulo que retroalimenta el esquema desadaptado, de ahí que los esquemas tengan seis características: 1) son verdades construidas sobre uno mismo y el entorno, 2) estables, 3) disfuncionales, 4) aparecen por cambios del entorno, 5) relacionado con fuertes emociones y, 6) desarrollado de la interacción entre el temperamento del niño y eventos disfuncionales de la familia.

Por su parte, Young et al., (2015) agrega que muchos de los esquemas desadaptativos se crean por traumas como el abuso a los que fueron sometidos en la infancia y que son activados en la vida adulta ante situaciones similares a las que experimento en su edad temprana, sin embargo, no todos los esquemas se desarrollan por algún trauma, también, pueden construirse por estar sometidos a eventos nocivos o de riesgo que se acumulan dando origen a los esquemas y, una vez instaurado el esquema busca retroalimentarse para así mantenerse constantes con la recreación de situaciones experimentadas en la infancia.

Origen de los esquemas desadaptativos tempranos

Para Young Klosko y Weishaar (2003, 2015) los esquemas desadaptativos tempranos tienen origen en las necesidades emocionales nucleares y las experiencias vitales tempranas; las cuales se definen a continuación:

Es así, que las necesidades emocionales nucleares, las cuales son vitales para el desarrollo humano, sin embargo cuando no son satisfechas son una de las causas para el establecimiento de los esquemas desadaptados, por ello, durante la infancia los padres o tutores deben velar por dar vínculos seguros, afianzar la independencia, sentido de identidad y competencia, desarrollo de la asertividad, libre albedrío basado en la responsabilidad y el establecimiento de límites que ayuden al autocontrol. Estas necesidades son universales, por ello, toda persona funcional sabe satisfacer las mismas.

Por otro lado, las experiencias vitales tempranas; son eventos vitales que generan estrés y son la principal causa del desarrollo de esquemas desadaptativos tempranos siendo la principal influencia la familia, luego, las amistades, escuela y grupos comunitarios-

culturales, en conjunto, estos eventos se pueden agrupar en cuatro tipos de experiencia: 1) la frustración tóxica de necesidades, entendida como aquellas experiencias en las que se priva de algo bueno o las vivencias de forma escasa, 2) la victimización, entendida como el abuso hacia el infante, 3) exceso de experiencias gratificantes, entendida como eventos en los que el infante es exacerbado de atención o algo bueno no colocando límites y, 4) internalización selectiva, entendida como que las conductas de los padres se asumen para luego imitarlas en contextos idénticos.

Esquemas desadaptativos tempranos y sus dimensiones

Según Young et al., (2003, 2015) dentro de la teoría de Young encontramos cinco dominios que son los siguientes:

Dominio de desconexión y rechazo. Este dominio incluye esquemas relacionados con violaciones de las necesidades universales básicas de seguridad, estabilidad, cuidado, empatía, intercambio de sentimientos, aceptación y respeto. Los esquemas en este dominio a menudo surgen cuando el entorno familiar temprano se separa, se retiene, se enfría, se rechaza, es violento, explosivo, impredecible o abusivo.

Dominio de deterioro en autonomía y ejecución. Este dominio incluye esquemas relacionados con violaciones de las necesidades universales básicas de autonomía y competencia, que conducen a expectativas sobre uno mismo y el entorno que interfieren con la capacidad percibida para separarse, sobrevivir, funcionar de manera independiente y funcionar con éxito. Los esquemas en este dominio a menudo surgen cuando el entorno familiar temprano está enredado, socavando la confianza del niño, sobreprotector, o no reforzando al niño para que se desempeñe de manera competente fuera de la familia.

Dominio limites deficitarios. Este dominio incluye esquemas relacionados con deficiencias en los límites internos, responsabilidad hacia los demás u orientación a objetivos a largo plazo. Los esquemas en este dominio a menudo conducen a dificultades que respetan los derechos de los demás, cooperan con ellos, hacen compromisos o establecen y alcanzan objetivos personales realistas. Surgen cuando el entorno familiar temprano se caracteriza por la permisividad, la indulgencia excesiva, la falta de dirección o un sentido de superioridad.

A menudo, tales familias carecían de una confrontación, disciplina o limitación de valores adecuadas, y no modelaban comportamientos como asumir la responsabilidad, cooperar de manera recíproca o establecer metas. En algunos casos, es posible que no se haya esperado que el niño tolere niveles normales de incomodidad, o que no se le haya dado una supervisión, dirección u orientación adecuada.

Dominio dirigido por las necesidades de los demás. Este dominio incluye esquemas relacionados con los déficits en la satisfacción de la necesidad universal básica de autodirección. Tales rasgos llevan a un excesivo enfoque en los deseos, sentimientos y respuestas de los demás, a expensas de las propias necesidades. Este enfoque es impulsado por la necesidad de obtener amor y aprobación, mantener un sentido de conexión o pertenencia, o evitar las represalias. Estos esquemas generalmente implican una supresión o falta de conciencia sobre las propias emociones, necesidades o deseos, y conducen a dificultades en la afirmación o la autodeterminación. A menudo surgen cuando los niños se crían en una atmósfera de respeto positivo condicional o aceptación condicional: el niño necesitaba suprimir aspectos importantes del yo para obtener amor, atención o aprobación. En muchos casos, las necesidades emocionales y los deseos de los padres, o la aceptación social y el estatus, se valoraron más que las necesidades y los sentimientos únicos de cada niño.

Dominio de sobrevigilancia e inhibición. Este dominio incluye esquemas relacionados con violaciones de la necesidad universal básica de espontaneidad y juego. Estas violaciones pueden resultar en un énfasis excesivo en suprimir los sentimientos, impulsos o elecciones espontáneos. También pueden resultar en un enfoque perpetuo en el cumplimiento de reglas y expectativas rígidas e interiorizadas sobre el desempeño y el comportamiento ético, a menudo a expensas de la felicidad, la autoexpresión, la relajación, las relaciones cercanas o la salud. Estos esquemas a menudo emergen de un ambiente familiar sombrío, exigente y, a veces, punitivo. En tales familias, el desempeño, las obligaciones, los deberes y el comportamiento sujeto a reglas a menudo predominan sobre el placer, la relajación o el juego. A menudo se espera que los niños oculten emociones, eviten errores y luchen por la perfección. Por lo general, existe una corriente de pesimismo y preocupación: que las cosas se puedan desmoronar si uno no está atento y vigilante en todo momento.

Los dominios descritos contienen, según Young et al., (2003, 2015) 18 esquemas desadaptativos tempranos, sin embargo, de estos se ha comprobado que se replican 11 esquemas en adolescentes en el contexto peruano (Chávez, 2017), es por ello que, al explorar los esquemas se hace en función a 11 esquemas:

Abandono: La persona siente que aquellos cercanos la abandonaran, y que cuando eso suceda tendrá la sensación de desesperación, ante ello siente aflicción aun si la ausencia es por breve tiempo, concibiendo así la idea de que en cualquier momento será reemplazado(a) denotando así mucha preocupación de perder a las personas cercanas a él(a) ya que cree que sin ellos se sentirá indefenso (a).

Insuficiente autocontrol/Autodisciplina: En este esquema a la persona le es difícil poder cumplir con sus actividades diarias, ocasionando así que cuando haya algún fallo en la meta que se proponga la abandone, puesto a que le es difícil dejar algunas cosas para poder alcanzar alguna meta a largo plazo, provocando así que las tareas se le hagan difícil de culminar ya sea porque estas se le hagan un tanto difíciles.

Desconfianza/Abuso: La persona tiene la sensación de que si alguien se le acerca amablemente es porque quiere obtener algo malo, puesto a que le es difícil confiar en cualquier persona, teniendo la sensación de que todas las personas son sospechosas y que tienen malas intenciones ya que cree que las personas ocultan su ser y no se muestran tal como verdaderamente son, provocando que de esa manera vaya siempre en busca de las verdaderas intenciones de las personas.

Privación emocional: La persona percibe que siempre ha estado solo(a) emocionalmente sin nadie que le dé apoyo, debido a que tiene la sensación de que no ha mantenido relación alguna y pasado tiempo con alguien, provocándole un sentir de incomprensión ante sus necesidades y sentimientos, puesto que siente que es difícil tener el apoyo de las personas conscientemente.

Vulnerabilidad al daño y a la enfermedad: La persona tiene la idea de que algo malo le ocurrirá, algo relacionado a una catástrofe y siente que no podrá hacerle frente.

Autosacrificio: La persona tiene la idea de que siempre da más de lo que recibe, ya que casi siempre termina cuidando de los demás, aun estando casi siempre ocupado(a) busca algo de tiempo para ellos, ocasionando así que siempre escuche los problemas de todos.

Estándares inflexibles I: La persona piensa que sus relaciones personales se ven perjudicadas debido a que se exige mucho, provocándole que su salud termine resquebrajándose, además de sacrificar las situaciones placenteras y por ende si algo le sale mal cree merecerse fuertes críticas.

Estándares inflexibles II: La persona se esfuerza demasiado para ser siempre el(a) mejor casi todo el tiempo ya que le es difícil conformarse con lo que hace, debido a que no le parece suficiente mente bueno.

Inhibición: La persona reprime y tiene miedo a expresar sus sentimientos hacia otros por vergüenza ya que esto le parece difícil, haciéndole sentir que los demás tengan la percepción de que carece de emociones.

Derecho: La persona tiene la sensación de que siempre da lo mejor y que los demás no lo hacen, además casi siempre antepone las necesidades de otros por encima de él/ella y que cuando presta más atención a sus intereses le hace tener la idea de que es relativamente poco el tiempo que da la familia.

Entrampamiento: La persona en su ámbito familiar cada quien se preocupa por sí mismo, aun así, a cada uno se le hace difícil de ocultar detalles de su culpabilidad.

1.3.2. Expectativas hacia el consumo de alcohol

Definiciones:

El concepto de expectativas surge en Francia en el medioevo (1530), hace referencia al latín *expectationem/exspectationem* su significado era anticipación o espera de algo, cuyo referente es la acción del pasado participio *expectare/exspectare* que quiere decir aguardar-

buscar, posteriormente el término fue utilizado como un sentido figurado para establecer la anticipación a un suceso (Etymonline, 2010a, 2014).

Posteriormente, la expectativa ha sido abordada desde diversas vertientes psicológicas, dentro de las cuales destaca la cognitiva y social, para Cosacov (2007) la expectativa es de naturaleza cognitiva que busca anticipar una idea que posibilita comprender conductas sociales y motivacionales para establecer como se conduce el efecto placebo, en cambio, Consuegra (2010) establece que la expectativa es de origen social que surge de la valoración subjetiva con el que se pueda concretar un objetivo, por ello, la expectativa tiene componentes cognitivos-sociales.

Por su parte, VandenBoss (2015) menciona que la expectativa es un estado en que la persona se anticipa emocionalmente mostrando tensión ante algo, el mismo, proviene de la relación entre una experiencia con los estímulos que desde la perspectiva cognitiva viene a ser una actitud que predispone y, desde la teoría motivacional es una creencia de que los actos hacen posible el logro de objetivos específicos.

En ese sentido, cuando hablamos de expectativas hacia el consumo de alcohol nos referimos a la anticipación que hace una persona en consecuencia a sus objetivos que desea alcanzar por medio del consumo del alcohol, cree que dicho consumo permitirá que este logre alcanzar una meta deseada, por ello, Pillati, Godoy y Brussino (2010) entiende a las expectativas hacia el alcohol como creencias desarrolladas por las personas sobre lo que el alcohol les puede dar a nivel del comportamiento, estado de ánimo y en sus emociones.

Teoría del aprendizaje social de Rotter

Para Brown, Goldman, Inn y Anderson (1980) quienes desarrollan la teoría de expectativas hacia el consumo de alcohol detallan que basaron el mismo en la teoría de Rotter quien fundamenta el termino de las expectativas como parte de su teoría de aprendizaje social.

Rotter (1954) indica que el aprendizaje social está fundamentado en cuatro componentes principales:

Potencial comportamiento: Es la probabilidad de incurrir en un comportamiento particular en una situación específica. En cualquier situación dada, hay múltiples comportamientos y para cada comportamiento posible, hay un potencial comportamiento. El individuo puede realizar diferentes acciones de acuerdo a como el potencial comportamiento ordene las posibles respuestas del individuo.

Expectativa. La expectativa es la probabilidad subjetiva de que un determinado comportamiento conducirá a un resultado en particular, o reforzador. Tener "alto" o "fuertes" expectativas significa que la persona confía en el comportamiento que resultará en el resultado. Tener expectativas bajas significa que el individuo cree que es poco probable que su comportamiento dará lugar a un refuerzo.

Valor de refuerzo. El refuerzo es otro nombre para los resultados de nuestro comportamiento. valor de refuerzo se refiere a la conveniencia de estos resultados. Cosas que queremos que suceda, que nos atraen, tienen un alto valor de refuerzo.

La situación psicológica. Rotter (1954) cree que siempre es importante tener en cuenta que diferentes personas interpretan la misma situación de manera diferente. La interpretación subjetiva de las personas del entorno, en lugar de una matriz objetivo de estímulos, que es significativo para ellos y que determina cómo se comportan.

Teoría de expectativas de Bandura

Desde la perspectiva social, Bandura (1977) hace distinción de dos tipos de expectativas que sirve de mecanismo cognitivo con los que una persona determina sus conductas y motivaciones, estas dos expectativas pueden ser por auto-eficacia o resultado.

Expectativa de autoeficacia. Se refiere a que la persona se convence de que uno mismo puede lograr realizar conductas necesarias para alcanzar un resultado deseado, siendo estas conductas realizadas con total confianza (Bandura, 1977; Consuegra, 2010).

Expectativa de resultado. Se refiere a que la persona estima que conducta específica permitirá obtener los resultados deseados o específicos, en ese sentido, se cree que al realizar

una conducta se obtendrá algo esperado ya que lo realizado es causal de lo obtenido (Bandura, 1977; Consuegra, 2010)

Teoría de la expectativa y el alcohol

Según Smith (1988), existen factores que pueden predecir el consumo de alcohol en adultos y adolescentes, las cuales son las expectativas que juega un papel importante, sobre todo, aquellas expectativas que carecen de especificidad, ya que, el consumo de alcohol sirve como un refuerzo por la imposibilidad de adecuar su comportamiento a diferentes contextos, en ese sentido, las expectativas se asocian al inicio del problema del consumo de alcohol en la adolescencia temprana.

Desde la perspectiva del aprendizaje y el consumo de alcohol Smith (1988) detalla que se entiende que la "expectativa" es una variable hipotética, que interviene, que media entre el historial de aprendizaje relacionado con el alcohol de los individuos y sus elecciones actuales de conductas relacionadas con el alcohol, de ahí que se pueda entender las representaciones internas de los individuos de sus experiencias históricas que se vincula con el inicio del consumo y las contingencias sociales, las mismas que vienen a ser expectativas que se cree predicen una amplia gama de comportamientos actuales y futuros relacionados con el alcohol.

Pero, Smith (1988) muestra que los resultados predictivos no eran concluyentes para afirmar el papel de las expectativas como causa directa para el consumo del alcohol, por ello, plantea que existen otros elementos, en consecuencia, propone la hipótesis de la insensibilidad situacional, en ese sentido, existen factores de la expectativa que han emergido de las diferentes revisiones psicométricas aplicadas a las expectativas en el consumo del alcohol.

En ese sentido los aspectos de entender que el alcohol produce cambios poderosos y positivos, mejoran el comportamiento social, el funcionamiento cognitivo motor, fortalece las expresiones de la sexualidad, conduce al deterioro cognitivo, aumenta la excitabilidad y favorece la relajación.

Entonces, Smith (1988) argumenta que la hipótesis de insensibilidad a la situación (SI) que plantea para explicar el papel predictivo de las expectativas sugiere que, el consumo excesivo de alcohol puede entenderse en parte como una dependencia inflexible sobre la bebida como una respuesta para lograr los reforzadores esperados con una falta de respuesta a la variabilidad en las señales situacionales. En ese sentido, el respaldo de las expectativas positivas de alcohol, independientemente de los factores contextuales, sugiere un exceso de confianza en el consumo de alcohol, hasta cierto punto no modificado por señales situacionales.

Dimensiones de las expectativas

Para Pillati et al., (2010) las expectativas del consumo de alcohol en adolescentes muestran una estructura de seis dimensiones que son las siguientes:

Sociabilidad: Tiene la sensación de que al consumir alcohol le hará divertirse, ser alegre, converse, sea gracioso, le sea fácil dirigir la palabra ya sea del otro sexo también, sentir comodidad, menos timidez, haciéndole sentir también una persona más simpática de lo usual siendo muy amigable y tendiendo la percepción de que solo de esa manera conseguirá más compañerismo.

Relajación: Siente que tendrá un mejor entretenimiento, pueda descansar mejor, se tranquilice, se calme, se relaje y que sobre todo si tiene algún dolor físico aquejándolo ya no le duela demasiado.

Incremento de la sexualidad: Tiene la expectativa de que el la relaciones sexuales le serán más placenteras, haciendo que todos ya sea varones o mujeres les parezca más atractivos sexualmente, manteniendo la excitación en todo momento, creyendo así que es un buen amante sexual.

Deterioro cognitivo conductual: Percibe que le es más difícil responder ante la situación, mantenerse en pie, le duele la cabeza, sienta sueño, confusión, sensación de descomposición, desorientado y hable cosas incoherentes.

Riesgo y agresividad: Denota hostigamiento a los demás, haga cosas riesgosas, se comporte bruscamente, insulte, busque pelea, discuta y se enoje rápidamente.

Estados negativos: Se muestra pensativo, angustiado, culpable por su comportamiento al beber, de lo que ha dicho, además de arrepentimiento de lo que haya dicho o hecho y se sienta avergonzado por lo sucedido.

1.4. Formulación del problema

¿Cuál es la relación entre los esquemas desadaptativos tempranos y las expectativas hacia el consumo de alcohol en estudiantes de una institución educativa estatal de Chiclayo?

1.5. Justificación e importancia del estudio

En lo teórico, esta investigación permite ampliar los conocimientos que se tiene acerca del tema, incentivando a que se realicen más investigaciones de este tipo; puesto que las expectativas que los adolescentes tienen acerca del consumo del alcohol podría ser un indicador de la cantidad de consumo del mismo, a su vez estas expectativas podrían tener influencia de experiencias tempranas en la infancia; por lo que la importancia de esta investigación radica en la relación que se podría encontrar entre ambas variables. A la vez los resultados expuestos en el presente estudio serven de referencia para futuras investigaciones, por lo que ayudaría a la corroboración de resultados.

Así mismo, presenta relevancia social pues, los resultados obtenidos son de gran utilidad tanto para las instituciones educativas estatales; así como para la sociedad, pues brinda una visión más amplia de dicha problemática lo que facilitaría una oportuna intervención de parte de los profesionales de la salud mental y a la vez permitiría que dichas instituciones tomen medidas necesarias y planteen un adecuado plan de intervención.

Finalmente, en el aspecto práctico, esta investigación a través de sus resultados ayuda a las autoridades de la institución educativa actuar de manera oportuna realizando intervenciones o acciones dirigidas a mitigar la problemática presentada.

1.6. Hipótesis

General

H.g: Existe relación entre los esquemas desadaptativos tempranos y las expectativas hacia el consumo de alcohol en estudiantes de una institución educativa estatal de Chiclayo.

Especifico

H.e1: Existe relación entre los esquemas desadaptativos tempranos y la dimensión de Sociabilidad de las expectativas hacia el consumo de alcohol en estudiantes de una institución educativa estatal de Chiclayo.

H.e2: Existe relación entre los esquemas desadaptativos tempranos y la dimensión de Relajación de las expectativas hacia el consumo de alcohol en estudiantes de una institución educativa estatal de Chiclayo.

H.e3: Existe relación entre los esquemas desadaptativos tempranos y la dimensión de Incremento de la sexualidad de las expectativas hacia el consumo de alcohol en estudiantes de una institución educativa estatal de Chiclayo.

H.e4: Existe relación entre los esquemas desadaptativos tempranos y la dimensión de Deterioro cognitivo y conductual de las expectativas hacia el consumo de alcohol en estudiantes de una institución educativa estatal de Chiclayo.

H.e5: Existe relación entre los esquemas desadaptativos tempranos y la dimensión de Riesgo y agresividad de las expectativas hacia el consumo de alcohol en estudiantes de una institución educativa estatal de Chiclayo.

H.e6: Existe relación entre los esquemas desadaptativos tempranos y la dimensión de Estados negativos de las expectativas hacia el consumo de alcohol en estudiantes de una institución educativa estatal de Chiclayo.

1.7. Objetivos

1.7.1. Objetivo general

Determinar la relación entre los esquemas desadaptativos tempranos y las expectativas hacia el consumo de alcohol en adolescentes de una institución educativa estatal de Chiclayo.

1.7.2. Objetivos específicos

Identificar la predominancia de los esquemas desadaptativos tempranos en los estudiantes de una institución educativa estatal de Chiclayo.

Identificar la prevalencia de las expectativas hacia el consumo de alcohol que presentan los estudiantes de una institución educativa estatal de Chiclayo.

Determinar la relación entre los esquemas desadaptativos tempranos y la dimensión de Sociabilidad de las expectativas hacia el consumo de alcohol en estudiantes de una institución educativa estatal de Chiclayo.

Determinar la relación entre los esquemas desadaptativos tempranos y la dimensión de Relajación de las expectativas hacia el consumo de alcohol en estudiantes de una institución educativa estatal de Chiclayo.

Determinar la relación entre los esquemas desadaptativos tempranos y la dimensión de Incremento de la sexualidad de las expectativas hacia el consumo de alcohol en estudiantes de una institución educativa estatal de Chiclayo.

Determinar la relación entre los esquemas desadaptativos tempranos y la dimensión de Deterioro cognitivo y conductual de las expectativas hacia el consumo de alcohol en estudiantes de una institución educativa estatal de Chiclayo.

Determinar la relación entre los esquemas desadaptativos tempranos y la dimensión de Riesgo y agresividad de las expectativas hacia el consumo de alcohol en estudiantes de una institución educativa estatal de Chiclayo.

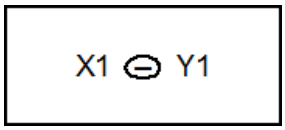
Determinar la relación entre los esquemas desadaptativos tempranos y la dimensión de Estados negativos de las expectativas hacia el consumo de alcohol en estudiantes de una institución educativa estatal de Chiclayo.

II. MATERIAL Y MÉTODOS

2.1. Tipo y diseño de investigación

Tipo de estudio. Esta investigación está dentro de las investigaciones básicas, lo que implica que, la finalidad de este estudio es proporcionar conocimiento nuevo, explorar inconsistencias de trabajos previos o ampliar datos sobre variables (APA, 2010a; 2010b). Asimismo, el trabajo es abordado desde el enfoque cuantitativo, es decir, se utilizó una serie de procesos deductivos y, a partir de datos recopilados se utilizan estadísticos descriptivos o inferenciales para comprobar la hipótesis (Hernández-Sampieri & Mendoza, 2018).

Diseño de estudio. La investigación utiliza un diseño del grupo no experimental, que son diseños en los que no hay variable que se pretenda manipular, modificar o cambiar. Asimismo, el estudio es transversal, a causa que los datos recopilados en la muestra solo han sido aplicados en un momento único, por último, el diseño es correlacional, puesto que, el objetivo es demostrar o refutar que dos o más conceptos se correlacionan (Hernández-Sampieri & Mendoza, 2018).



Donde:

X1: esquemas maladaptativos tempranos

Y1: expectativas del consumo de alcohol

⊖: Relación entre las variables de estudio

2.2. Población y muestra

Población. La población es descrita como el grupo que tiene características propicias para realizar un estudio (Hernández-Sampieri & Mendoza, 2018), es por ello, que en el presente estudio la población está conformada por estudiantes de una institución educativa pública mixta del distrito de José Leonardo Ortiz cuya población está distribuido de la siguiente forma:

Nivel	Total			1º Grado		2º Grado		3º Grado		4º Grado		5º Grado	
	T	H	M	H	M	H	M	H	M	H	M	H	M
Secundaria	669	367	302	79	74	77	75	74	51	79	56	58	46

Fuente: MINEDU.

Muestra. La muestra es un grupo que puede ser representativo o no de la población, para el presente estudio se usó un muestreo no probabilístico de tipo conveniencia y oportunista, es decir, los participantes seleccionados no representan a nivel probabilístico a la población, asimismo, sino que se eligen por criterios del investigador y porque se puede acceder de forma fácil a la muestra de estudio (Hernández-Sampieri & Mendoza, 2018; APA, 2010a; VanderBoss, 2015). En consecuencia, la muestra final fueron 320 estudiantes de 3º a 5º de secundaria de 14 a 17 años (M=15.07 y DE=0.97) 46% fueron varones (n=146) y 54% fueron mujeres (n=174).

Criterios de inclusión:

Adolescentes que cursan el 3ro, 4to y 5to grado de educación secundaria cuyas edades estén comprendidas entre los 14 y 17 años.

Adolescentes que se encuentren presentes el día de la aplicación de las pruebas.

Criterios de exclusión:

Adolescentes de 1º y 2º grado.

Adolescentes que cuyas edades no oscilen entre los 14 y 17 años.

Adolescentes que no se encuentren presentes el día de la aplicación de las pruebas.

2.3. Variables y operacionalización

Variable 1: Esquemas desadaptativos tempranos

Definición conceptual: Los esquemas son pensamientos extremadamente estables y duraderos que se desarrollan durante la infancia, se elaboran a lo largo de la vida del individuo y son significativamente disfuncionales, se activan mediante el procesamiento de cualquier estimulo negativo (Young et al., 2003).

Definición operacional: La presente variable será medida a través del cuestionario de esquemas de Young (YSQ-L2) versión adaptada por Chávez (2017). Evalúa once esquemas, entre los cuales encontramos Abandono, Insuficiente autocontrol/Autodisciplina, Desconfianza/Abuso, Privación emocional, Vulnerabilidad al daño y a la enfermedad, Autosacrificio, Estándares inflexibles I, Estándares inflexibles II, Inhibición, Derecho y Entrampamiento.

Variable 2: expectativas hacia el consumo de alcohol

Definición conceptual: Es la creencia de que el consumo de alcohol produce respuestas de conducta y emociones que afecta el estado de ánimo que conduce a determinados resultados que puede obtener (Pillati et al., 2016).

Definición operacional: La presente variable será medida a través del cuestionario de expectativas hacia el consumo de alcohol para adolescentes (CEA – a, Pilatti., 2010), versión adaptada por Calderón y Deza (2014). Presenta seis dimensiones, que se evalúan a través de una escala de respuesta ordinal que va desde Nunca hasta Siempre.

Variable	**Factores**	**Ítems**	**Instrumento**
Esquemas desadaptativos tempranos	Abandono	5, 6, 7, 9, 10, 11	Cuestionario de Esquemas de Young (YSQ-L2)
	Insuficiente autocontrol/Autodisciplina	40, 41, 42, 43, 44, 45	
	Desconfianza/Abuso	12, 13, 14, 15, 16	
	Privación emocional	1, 2, 3, 4, 8	
	Vulnerabilidad al daño y a la enfermedad	23, 24, 25, 26	
	Autosacrificio	17, 18, 19, 20	
	Estándares inflexibles I	33, 34, 35, 36	
	Estándares inflexibles II	30, 31, 32	
	Inhibición	27, 28, 29	
	Derecho	37, 38, 39	

Entrampamiento	21, 22	

Variable	Dimensiones	Ítems	Instrumento
Expectativas hacia el consumo de alcohol	Sociabilidad	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11	Cuestionario de expectativas hacia el consumo de alcohol
	Relajación	12, 13, 14, 15, 16, 17	
	Incremento de la sexualidad	18, 19, 20, 21	
	Deterioro cognitivo y conductual	22, 23, 24, 25, 26, 27, 28, 29	
	Riesgo y agresividad	30, 31, 32, 33, 34, 35, 36	
	Estados negativos	37, 38, 39, 40, 41, 42, 43, 44	

2.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad

Se hizo uso de la técnica encuesta / pruebas estandarizadas (Hernández et al., 2014) con el fin de obtener una información más amplia de los participantes de la investigación y así poder corroborar con más claridad los resultados.

El instrumento de esquemas desadaptativos tempranos fue creado por Jeffrey Young y Garay Brown (1990) y la primera validación en Sudamérica fue en Medellín Colombia, Cuestionario de esquemas de Young (YSQ – L2, Castrillón; Chávez; Ferrer; Lodoño; Shinitter, Maestre y Marín, 2005).

Tiene como objetivo evaluar once esquemas desadaptativos tempranos; abandono, insuficiente autocontrol/autodisciplina, desconfianza/abuso, privación emocional, vulnerabilidad, Autosacrificio, estándares inflexibles1, estándares inflexibles 2, inhibición emocional derecho y por entrampamiento. Consta de 45 ítems y 6 opciones de respuesta; 1 = completamente falso de mí; 2 = la mayor parte falso de mí, 3 = ligeramente más verdadero que falso; 4 = moderadamente verdadero de mí; 5 = la mayor parte verdadero de mí; y 6 = me describe perfectamente. Tiene un tiempo de aplicación entre 35 a 40 min. Y es aplicable en adolescentes en un rango de edad de 14 a 19 años.

En el presente estudio se utilizó la validación de Chávez (2017), la cual presenta fiabilidad por consistencia interna con el coeficiente de Omega de McDonald's, con índices de 0.70 con lo cual, el instrumento es confiable. La validez se efectuó mediante el juicio de experto para luego establecer la validez factorial confirmatoria cuyas cargas factoriales oscilaron entre el 0.46 y 0.73, el valor de RMSEA=0.33, IC=90% .030-.036, X^2/Gl=1.68 CFI=.908, IFI=0.91, PGFI=.816, PNFI=.722 comprobando el modelo de 11 factores para ser evaluados en adolescentes.

En la presente investigación se obtuvieron los siguientes valores de confiabilidad similares a estudios previos -ver anexo I- (Chávez, 2017; Chupillón, 2018 y Flores y Vilca, 2017).

El otro instrumento a utilizar es el cuestionario de expectativas hacia el consumo de Alcohol para adolescentes (CEA – A, Pilatti, Godoy y Brussino, 2010).

Esta escala tiene como objetivo identificar aspectos relacionados con las expectativas hacia el consumo de alcohol. Está constituido por 44 ítems agrupados en las dimensiones de sociabilidad, relajación, incremento de la sexualidad, deterioro cognitivo y conductual, riesgo y agresividad, estados negativos. Posee una escala de evaluación ordinal, con alternativas de respuesta que van desde nunca = 0, pocas veces = 01, muchas veces = 02 y siempre = 03. El tiempo de aplicación es de 30 minutos y es aplicable a adolescentes con edades comprendidas entre los 13 a 18 años.

En el contexto peruano la escala posee evidencias de validez y confiabilidad en las poblaciones de Arequipa (Calderón y Deza, 2014) y Trujillo (Rivera, 2017), en ambos estudios se ha demostrado que la estructura factorial se mantiene, en donde se demostró la validez de criterio con el método de correlaciones ítem-factor e ítem-test, con valores correlativos superiores a 0.24 ($p<.01$). Además, se aplicó la validez de constructo con análisis factorial que obtuvo un KMO y Bartlet aceptables y, demostró que el modelo de seis factores obtenía pesos factoriales superiores al 0.30 y que explicaban el 63.34% de la varianza total. La confiabilidad fue determinada por el Alpha de Cronbach con un índice total de 0.96 y en las dimensiones los Alpha fueron superiores al 0.70.

En el presente estudio se obtuvieron valores de fiabilidad aceptables (ver anexo I)

2.5. Procedimientos de análisis de datos

Para la recolección de datos, se tuvo en cuenta solicitar el permiso pertinente para llevar a cabo el desarrollo de las evaluaciones en la I.E. en el horario habitual; posterior a ello se le pidió a cada participante responder el cuestionario respetando su voluntariedad, el cual fue verificado a través de una firma en el consentimiento informado que se les brindó. Así mismo se les informó el propósito de la investigación, el tiempo de duración de las pruebas y se garantizó el anonimato de las respuestas brindadas.

Posterior a ello se utilizó dos programas para el análisis estadístico, Excel 2019 y Jamovi 1.0.1.

El programa Excel fue utilizado para tabular los datos de los instrumentos aplicados, asimismo, se ordenaron, calificaron y agruparon según las instrucciones de las pruebas, estos datos fueron exportados a Jamovi.

En Jamovi, primero se configuró las variables según si eran de intervalo u ordinal, una vez ordenado se comprobó la fiabilidad de los datos recopilados con el coeficiente de Omega, cuyos resultados mostraron que los datos poseen fiabilidad aceptable en los dos instrumentos aplicados. Segundo, se comprobó si los datos eran normales o no a través de la asimetría y curtosis, los resultados mostraron que las variables tienen una distribución no normal, por lo cual, se aplicó el coeficiente de correlación de Spearman para comprobar la hipótesis de estudio. Por último, se determinó tablas de frecuencias y porcentajes de las variables estudiadas.

Finalmente, las tablas resultantes del Jamovi fueron editados para su presentación en Word.

2.6. Criterios éticos

En el presente estudio se tuvo en cuenta el respeto por los derechos de los autores que se puedan mencionar dentro de la investigación, no afirmando que las palabras e ideas de otro sean suyas, y dando crédito cuando es debido (APA, 2010b).

Además, de tener en cuenta la ética en la presentación de los resultados de la investigación: no se modificó, fabricó, ni falsificó los datos, tampoco se realizó la modificación de resultados, apoyó hipótesis u se omitió observaciones problemáticas del informe para presentar una historia más convincente (American Psychological Association [APA], 2010b)

Por otro lado, se respetó los derechos y confidencialidad de los participantes en la investigación: en donde está prohibido revelar información personal confidencial, y los voluntarios deben tener el consentimiento informado por escrito, el consentimiento informado es por escrito, sin embargo, se puede prescindir del mismo cuando la investigación no implique la manipulación de variables lo cual supone que las conductas de los participantes pueden ser influidos o cambiados (APA, 2010b; APA, 2017).

2.7. Criterios de rigor científico

Según Noreña, Alcaraz-Moreno, Rojas y Rebolledo-Malpica (2012) los criterios de cientificidad aplicados a la investigación cualitativa son los siguientes:

Valor de verdad: Esto se determina mediante la validez interna, es decir, el isomorfismo entre la realidad y los datos recogidos.

Aplicabilidad: Se determinad mediante la validez externa, es el grado en que puede aplicarse los descubrimientos de una investigación a otros sujetos o contextos, Hernández et al, lo denomina como la posibilidad de generalizar resultados de un experimento a situaciones no experimentales, así como a otras personas, casos y poblaciones.

Consistencia: Se refiere a la fiabilidad interna, que es el grado en que los instrumentos repiten las mismas medidas en las mismas circunstancias.

Neutralidad: Determinado por el nivel de objetividad o fiabilidad externa, que es el grado en el que la investigación está exenta de la influencia de la perspectiva del investigador.

III. RESULTADOS

3.1. Resultados de tablas y figuras

Los resultados de la tabla 1 muestran que las expectativas hacia el consumo de alcohol se relacionan de forma muy débil positiva y significativa con los esquemas de vulnerabilidad (Rho=0.147; p<.01) y autosacrificio (Rho=0.130, p<.05).

Por otro lado, las expectativas no se correlacionan con el resto de esquemas (p>.05) excediendo el error máximo permitido para aceptar la correlación.

Tabla 1

Relación entre los esquemas desadaptativos tempranos y las expectativas hacia el consumo de alcohol en adolescentes de una institución educativa estatal de Chiclayo

	Expectativas hacia el consumo de alcohol	
Esquemas	Rho	*p*
Abandono	0.081	0.147
Insuficiente	0.081	0.148
Desconfianza	0.072	0.197
Privación	-0.073	0.191
Vulnerabilidad	**0.147**	**0.009**
Autosacrificio	**0.130**	**0.020**
Inflexible I	0.039	0.490
Inflexible II	-0.026	0.642
Inhibición	0.103	0.067
Derecho	0.033	0.560
Entrampamiento	0.062	0.270

Como se muestra en la tabla 2, los esquemas desadaptativos tempranos con mayor predominancia son el de desconfianza (32.8%) y el de privación (35.6%), aunque, en términos generales, los esquemas están en un rango medio.

Tabla 2

Predominancia de los esquemas desadaptativos tempranos en los estudiantes de una institución educativa estatal de Chiclayo

	Bajo		Medio		Alto	
Esquemas	F	%	F	%	F	%
Abandono	81	25.3 %	168	52.5 %	71	22.2 %
Insuficiente	78	24.4 %	157	49.1 %	85	26.6 %
Desconfianza	102	31.9 %	113	35.3 %	105	**32.8 %**
Privación	90	28.1 %	116	36.3 %	114	**35.6 %**
Vulnerabilidad	116	36.3 %	136	42.5 %	68	21.3 %
Autosacrificio	117	36.6 %	130	40.6 %	73	22.8 %
Inflexible I	93	29.1 %	145	45.3 %	82	25.6 %
Inflexible II	87	27.2 %	138	43.1 %	95	29.7 %
Inhibición	103	32.2 %	137	42.8 %	80	25.0 %
Derecho	64	20.0 %	158	49.4 %	98	30.6 %
Entrampamiento	143	44.7 %	130	40.6 %	47	14.7 %

Como se muestra en la tabla 3 muestra que a nivel general de las expectativas hacia el consumo de alcohol es de nivel medio (42.2%), lo mismo ocurre con las dimensiones relajación (40.1%), incremento de la sexualidad (55.6%) y deterioro cognitivo (46.6%), en cambio, en las dimensiones sociabilidad (36.9%), riesgo y agresividad (37.8%)y estados negativos (44.1%) predomina el nivel bajo, además, la principal expectativa para consumir alcohol es la relajación.

Tabla 3

Prevalencia de las expectativas hacia el consumo de alcohol que presentan los estudiantes de una institución educativa estatal de Chiclayo

	Bajo		Medio		Alto	
Expectativas	F	%	F	%	F	%
General	115	35.9 %	**135**	**42.2 %**	70	21.9 %
Sociabilidad	**118**	**36.9 %**	114	35.6 %	88	27.5 %
Relajación	98	30.7 %	**128**	**40.1 %**	93	29.2 %
Incremento de la sexualidad	75	23.4 %	**178**	**55.6 %**	67	20.9 %
Deterioro cognitivo y conductual	101	31.6 %	**149**	**46.6 %**	70	21.9 %
Riesgo y agresividad	**121**	**37.8 %**	118	36.9 %	81	25.3 %
Estados negativos	**141**	**44.1 %**	113	35.3 %	66	20.6 %

Como se muestra en la tabla 4, existe relación positiva entre la sociabilidad de las expectativas del consumo de alcohol con el esquema desadaptativo de vulnerabilidad (Rho=.164; p<.01); lo que indica que al aumentar el puntaje del esquema de vulnerabilidad se elevará el puntaje de las expectativas de sociabilidad. Sin embargo, no se encontró correlación con el resto de esquemas.

Tabla 4

Relación entre los esquemas desadaptativos tempranos y la dimensión de Sociabilidad de las expectativas hacia el consumo de alcohol en estudiantes de una institución educativa estatal de Chiclayo

	Sociabilidad	
Esquemas	Rho	*P*
Abandono	0.073	0.193
Insuficiente	0.086	0.124
Desconfianza	0.024	0.669
Privación	0.021	0.706
Vulnerabilidad	**0.164**	**0.003**
Autosacrificio	-0.004	0.948
Inflexible I	0.069	0.220
Inflexible II	-0.042	0.459
Inhibición	0.032	0.570
Derecho	0.035	0.528
Entrampamiento	-0.030	0.594

Como se muestra en la tabla 5, la relajación de las expectativas hacia el consumo de alcohol no se relaciona de forma significativa con ninguna de los esquemas desadaptativos tempranos (Rho<.10 y p >.05), por lo tanto, ni hay correlaciones ni hay significancia, en ese sentido el exceder el 5% se rechaza la vinculación de las variables analizadas.

Tabla 5

Relación entre los esquemas desadaptativos tempranos y la dimensión de Relajación de las expectativas hacia el consumo de alcohol en estudiantes de una institución educativa estatal de Chiclayo

	Relajación	
Esquemas	Rho	*p*
Abandono	-0.011	0.847
Insuficiente	0.044	0.436
Desconfianza	-0.067	0.233
Privación	-0.054	0.338
Vulnerabilidad	-0.007	0.904
Autosacrificio	-0.035	0.532
Inflexible I	0.012	0.83
Inflexible II	-0.018	0.755
Inhibición	-0.051	0.364
Derecho	0.072	0.198
Entrampamiento	-0.054	0.337

Como se muestra en la tabla 6, el incremento de la sexualidad de las expectativas hacia el consumo de alcohol no se relaciona de forma significativa con ninguna de los esquemas desadaptativos tempranos (Rho <.10 y p >.05), por lo tanto, ni hay correlaciones ni hay significancia, en ese sentido el exceder el 5%se rechaza la vinculación de las variables analizadas.

Tabla 6

Relación entre los esquemas desadaptativos tempranos y la dimensión de Incremento de la sexualidad de las expectativas hacia el consumo de alcohol en estudiantes de una institución educativa estatal de Chiclayo

	Incremento de la sexualidad	
Esquemas	Rho	*P*
Abandono	0.031	0.583
Insuficiente	0.064	0.252
Desconfianza	0.002	0.978
Privación	-0.02	0.724
Vulnerabilidad	0.028	0.623
Autosacrificio	0.088	0.116
Inflexible I	0.007	0.9
Inflexible II	0.025	0.659
Inhibición	0.012	0.834
Derecho	0.084	0.133
Entrampamiento	-0.01	0.856

Como se muestra en la tabla 7, el deterioro cognitivo de las expectativas hacia el consumo de alcohol se relaciona de forma positiva con los esquemas desadaptativos tempranos de desconfianza (Rho=0.121; p<.05), vulnerabilidad (Rho=0.131; p<.05), autosacrificio (Rho=0.140; p<.05), e inhibición (Rho=0.156; p<.01). sin embargo, no se encontró correlación con el resto de esquemas.

Tabla 7

Relación entre los esquemas desadaptativos tempranos y la dimensión de Deterioro cognitivo y conductual de las expectativas hacia el consumo de alcohol en estudiantes de una institución educativa estatal de Chiclayo

	Deterioro cognitivo	
Esquemas	Rho	*p*
Abandono	0.092	0.102
Insuficiente	0.083	0.136
Desconfianza	**0.121**	**0.031**
Privación	-0.089	0.113
Vulnerabilidad	**0.131**	**0.019**
Autosacrificio	**0.140**	**0.012**
Inflexible I	0.004	0.949
Inflexible II	-0.029	0.604
Inhibición	**0.156**	**0.005**
Derecho	0.022	0.693
Entrampamiento	0.109	0.051

Como se muestra en la tabla 8, el riesgo y agresividad de las expectativas hacia el consumo de alcohol no se relaciona de forma significativa con ninguno de los esquemas desadaptativos tempranos (p>.05), por lo tanto, ni hay correlaciones ni hay significancia, en ese sentido, el error al exceder el 5% se rechaza la vinculación de las variables analizadas.

Tabla 8

Relación entre los esquemas desadaptativos tempranos y la dimensión de Riesgo y agresividad de las expectativas hacia el consumo de alcohol en estudiantes de una institución educativa estatal de Chiclayo

	Riesgo y agresividad	
Esquemas	Rho	*P*
Abandono	0.022	0.701
Insuficiente	0.024	0.674
Desconfianza	0.048	0.391
Privación	-0.092	0.101
Vulnerabilidad	0.064	0.251
Autosacrificio	0.108	0.053
Inflexible I	-0.027	0.635
Inflexible II	-0.020	0.718
Inhibición	0.065	0.250
Derecho	0.032	0.569
Entrampamiento	0.039	0.492

Como se muestra en la tabla 9, los estados negativos de las expectativas hacia el consumo de alcohol se relacionan de forma positiva con los esquemas desadaptativos tempranos de vulnerabilidad (Rho=0.134; p<0.5), autosacrificio (Rho=0.179; p<0.1) e inhibición (Rho=0.131; p<0.5). Sin embargo, no se encontró correlación con el resto de esquemas.

Tabla 9

Relación entre los esquemas desadaptativos tempranos y la dimensión de Estados negativos de las expectativas hacia el consumo de alcohol en estudiantes de una institución educativa estatal de Chiclayo

	Estados negativos	
Esquemas	Rho	*p*
Abandono	0.058	0.301
Insuficiente	0.006	0.921
Desconfianza	0.069	0.216
Privación	-0.038	0.5
Vulnerabilidad	**0.134**	**0.016**
Autosacrificio	**0.179**	**0.001**
Inflexible I	0.082	0.145
Inflexible II	0	0.995
Inhibición	**0.131**	**0.019**
Derecho	-0.049	0.385
Entrampamiento	0.104	0.064

3.2. Discusión de resultados

La presente investigación tuvo como objetivo establecer la correlación entre los esquemas desadaptativos tempranos con las expectativas hacia el consumo de alcohol en adolescentes, los resultados muestran que de los 11 esquemas analizados solo los esquemas de vulnerabilidad y autosacrificio se correlacionan de forma positiva significativa con las expectativas, este resultado a nivel teórico implica que los adolescentes que tienen la idea de que siempre dan más de lo que reciben, y que casi siempre terminan cuidando de los demás, buscando tiempo a pesar de estar ocupados; y aquellos que presentan pensamientos de que en cualquier momento podría pasarles algo negativo relacionado a una catástrofe a la que no pueden hacerle frente (Young et al., 2003) tienen la creencia que el consumo de alcohol produce respuestas de conducta y emociones que afecta su estado de ánimo y conduce a determinados resultados que pueden llegar a obtener (Pillati et al., 2016). Estos resultados son coherentes a lo detectado por Huerta et al., (2017) al determinar que los esquemas desadaptativos se relacionan con el consumo de alcohol, del mismo modo, Shorey, Anderson y Stuart (2013) encuentran relación positiva entre los esquemas desadaptativos con el consumo de sustancias como el alcohol, en ese sentido, se ha establecido una vinculo fuerte en la predictibilidad de los esquemas maladaptativos con la conducta adictiva, por ello, se establece que el esquema persona se asocia con el consumo de alcohol moderado a intenso (Chodkiewicz & Gruszczyńska, 2018; Domenico, Strobbe & Farchaus, 2016). En conclusión, los esquemas pueden posibilitar la incidencia a las expectativas del consumo del alcohol, acentuarlas y desarrollar adicción si no se interviene en la misma, ya que, como indica Roper, Dickson, Tinwell y Booth (2010) el trabajo en esquemas desadaptativos posibilita la reducción de la dependencia al alcohol.

Referente a la prevalencia de los esquemas desadaptativos tempranos, los resultados presentan que los esquemas con mayor predominancia en el nivel alto son los de desconfianza y privación (32.8% y 35.6%), esto muestra que los adolescentes se caracterizan por creer que las personas se le acercan para conseguir algo de él/ella, no puede confiar en las personas y tiene la sensación constante de estar solo y que no cuenta con el apoyo de nadie más (Young et al., 2003), asimismo, estos resultados son consistentes con hallazgos en adolescentes peruanos, donde se ha encontrado que el abuso/inestabilidad, desconfianza/abuso y privación emocional son los que más prevalecen con el 46.1% (García

& Pinto, 2018), valores que se asemejan en los resultados de Flores y Vilca (2017) que son la desconfianza y privación uno de los esquemas con mayor incidencia, en ese sentido, se comprende que los adolescentes del contexto peruano pueden ser desconfiados y solitarios.

Sobre la incidencia de las expectativas hacia el alcohol los resultados muestran que el 42.2% tiene un nivel medio de expectativas hacia el consumo, el 35.9% un nivel bajo y 21.9% un nivel alto, esto indica que los evaluados tiene la creencia de que el consumo de alcohol propiciará conductas y emociones con le permita interactuar tal como sus pares (Pilatti et al., 2016), estos resultados en el contexto local presentan una realidad preocupante ya que un 64.1% tiene riesgo de consumir alcohol y, por ende, presentar conductas problemáticas como dependencia y conductas disruptivas, tal como establece Ahumada-Cortez et al., (2018) un 70.4% de adolescentes ha consumido alcohol alguna vez, incidencia que se aproxima a la expectativa del consumo, en ese sentido, González et al., (2018) detallan que la edad temprana puede ser un factor decisivo en la conducta del consumo excesivo de alcohol que en la edad joven puede acrecentarse hasta un 81% (Barradas, López, Pérez, Cubillas & Tapia, 2016), por ello, se debe tener muy en cuenta que expectativas inciden más, puesto que, los aspectos sociales/relajación predicen el inicio del consumo en adolescentes (Jester et al., 2014).

A hablar de la relación entre sociabilidad de las expectativas y su relación con los esquemas, los resultados muestran que se relaciona con el esquema de vulnerabilidad, esto implica que los adolescentes que se caracterizan por consumir alcohol porque este le hará divertirse, ser alegre, converse, sea gracioso, le sea fácil dirigir la palabra a otros (Pillati et al., 2010) suelen tener la idea que algo relacionado a una catástrofe podría llegar a sucederles y se sienten sin los medios para hacerle frente, evidenciando un peligro eminente sobre su salud y su estado emocional (Young et al., 2003), estos resultados son coherentes a lo manifestado por Venegas y Jaider (2016) quienes establecen que la vulnerabilidad es uno de los esquemas que se relaciona con los factores de riesgo del consumo de alcohol, asimismo, el resultado se acerca a lo que manifiesta Bakhshi y Nikmanesh (2013) al mencionar que determinados esquemas predicen el inicio del consumo de sustancias, dato que presenta que los esquemas se asocian al consumo de drogas entre las que puede estar el alcohol (Ghadimi, Karami & Yazdanbakhsh, 2015).

Por su parte, el deterioro cognitivo logra relacionarse significativamente con los esquemas de desconfianza, vulnerabilidad, autosacrificio e inhibición, este resultado demuestra que los adolescentes a los que se es difícil responder ante la situación, mantenerse en pie, les duele la cabeza, sientan sueño, confusión, sensación de descomposición, se sientan desorientados y hablen cosas incoherentes (Pillati et al., 2016) suelen tener la sensación de que las personas se quieren aprovechar de él, siempre da más de lo que recibe, y piensa que puede ser atacado en cualquier momento tendiendo a reprimirse y tener miedo a expresar sus sentimientos (Young et al., 2003), estos resultados son consistentes con lo encontrado por Bakhshi y Nikmanesh (2013) quienes demuestran que la inhibición se relaciona con el potencial de adicción, es decir, los adolescentes inhibidos tienen mayores probabilidades de adquirir un conducta adictiva hacia las drogas, algo que Vengas y Jaider (2016) presentan como que la inhibición es uno de los esquemas que guarda asociación con el consumo de sustancias. En conclusión, los esquemas desadaptativos tienen un rol principal en la mantención de expectativas hacia el alcohol por el deterioro cognitivo presente en los adolescentes.

Además, los estados negativos de las expectativas se relacionan con los esquemas de vulnerabilidad, autosacrificio e inhibición, esto implica que los adolescentes que suelen estar pensativos, angustiados, y sentirse culpables por su comportamiento al beber, por lo que han dicho y hecho, además, muestran arrepentimiento y se sienten avergonzados por lo sucedido (Pillati et al., 2010) suelen caracterizarse por la idea de que siempre da más de lo que recibe, tiene la sensación de que podría ser atacado y tiende a reprimir sus sentimientos por miedo a expresarlos (Young et al., 2003). Además, los resultados demuestran consistencia con los hallazgos de Bakhshi y Nikmanesh (2013) al demostrar que el esquema de inhibición tiene relación con el potencial de adicción, por ello, se demuestra que a la par de los resultados anteriormente mencionados, los esquemas representan uno de los aspectos cognitivos que se deben tener en cuenta a la hora de entender el consumo de alcohol.

Por último, los resultados muestran que las expectativas de relajación, incremento de la sexualidad y riesgo y agresividad no se relaciona con ninguno de los esquemas desadaptativos tempranos, esto implica que los adolescentes que creen que el consumo de alcohol les trae entretenimiento, de que sus relaciones sexuales serán más placenteras y que el consumo hace que sean hostiles (Pillati et al., 2016) no se vincula con los patrones

emocionales y cognitivos que se desarrollan desde temprana edad y que afecta a uno mismo como las relaciones interpersonales (Young et al., 2003), estos resultados muestran que los aspectos ligados al placer y manifestaciones agresivas no se corresponden con los esquemas, planteamiento que indica que el consumo de alcohol no se corresponde por estos aspectos.

IV. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

4.1. Conclusiones

Existe relación entre los esquemas desadaptativos tempranos de vulnerabilidad y autosacrificio con las expectativas hacia el consumo de alcohol, esto implica que a mayor presencia de los esquemas de vulnerabilidad y autosacrificio mayor expectativas hacia el consumo de alcohol.

Los esquemas desadaptativos tempranos con mayor nivel alto son el de desconfianza y privación, lo que indica que los adolescentes se caracterizan por creer que las personas únicamente se acercan a él para obtener algo por lo que se siente solo y sin el apoyo y soporte de nadie.

La prevalencia de las expectativas hacia el consumo de alcohol es mayormente medio, es decir, los adolescentes consumen alcohol porque creen que este les permitirá descansar mejor y tener un mejor rendimiento en el área sexual.

Existe relación entre el esquema desadaptativo temprano de vulnerabilidad con la expectativa de sociabilidad, lo que indica que a mayor presencia del esquema de vulnerabilidad en los adolescentes mayor expectativas de sociabilidad relacionadas al consumo de alcohol.

No se encontró relación entre los esquemas desadaptativos tempranos y la expectativa de relajación hacia el consumo de alcohol.

No se encontró relación entre los esquemas desadaptativos tempranos y la expectativa del incremento de la sexualidad hacia el consumo de alcohol.

Existe relación entre los esquemas desadaptativos tempranos de desconfianza, vulnerabilidad y autosacrificio e inhibición con la expectativa de deterioro cognitivo, lo que indica que a mayor presencia de los esquemas de desconfianza, vulnerabilidad y

autosacrificio e inhibición mayor expectativas de deterioro cognitivo relacionado al consumo de alcohol.

No se encontró relación entre los esquemas desadaptativos tempranos y la expectativa de riesgo y agresividad.

Existe relación entre los esquemas desadaptativos tempranos de vulnerabilidad, autosacrificio e inhibición con las expectativas de estados negativos, lo que indica que mayor presencia de esquemas de vulnerabilidad e inhibición mayor expectativas de estados negativos relacionados al consumo de alcohol.

4.2. Recomendaciones

Se recomienda, con base a lo establecido en la Terapia de Esquemas que, se realicen intervenciones mediante talleres para abordar los índices de los esquemas.

Se recomienda abordar la incidencia de las expectativas del consumo de alcohol y que el mismo es perjudicial para la salud, en ese sentido, las charlas deben estar orientadas a sensibilizar sobre el daño al organismo de adolescentes que se produce por la ingesta de alcohol y como este afecta no solo el desarrollo biológico, sino también, el psicológico y neurológico.

A los docentes, se les recomienda recibir capacitación sobre las estrategias de prevención del consumo de drogas en adolescentes para que así cuenten con recursos y puedan afrontarlos cuando se presenten casos de estudiantes que ha consumido o consumen.

A los padres de familia se recomienda, establecer pautas de comportamiento adecuados a sus hijos, en especial, determinar límites y normas de convivencia en la familia, asimismo, controlar las discusiones o situaciones de violencia ya que estos se interiorizan.

Finalmente se recomienda continuar con la investigación de las propiedades psicométricas de los instrumentos, realizando un análisis factorial confirmatorio.

REFERENCIAS

Ahumada-Cortez, J. G., Villar-Luis, M. A., Alonso-Castillo, M. M., Armendáriz-García, N. A., & Gámez-Medina, M. E. (2018). Expectativas hacia el consumo de alcohol y conducta de consumo en adolescentes de nivel medio. *Health and Adictions, salud y drogas,* 18(2), 49–57. Recuperado de: https://bit.ly/31Z6Smr

American Psychological Association (2010a). *APA. Diccionario conciso de Psicología*. México: Editorial El Manual Moderno.

American Psychological Association (2010b). *Manual de publicaciones de la American Psychological Association*. México: Editorial El Manual Moderno.

American Psychological Association (2017) *Ethical Principles of Psychologists and Code of Conduct*. Recuperado de: https://www.apa.org/ethics/code/

Andina (2019, 15 de marzo). *¡Alerta! El alcohol disminuye la inteligencia en los adolescents.* Recuperado de: https://bit.ly/2XDWCww

Bakhshi Bojed, F., & Nikmanesh, Z. (20013) Role of Early Maladaptive Schemas on Addiction Potential in Youth. *Int J High Risk Behav Addict,* 2(2), 72-76. DOI: 10.5812/ijhrba.10148

Bandura, A. (1977). Self-efficacy: Toward a unifying theory of behavioral change. *Psychological Review,* 84(2), 191-215. DOI: http://dx.doi.org/10.1037/0033-295X.84.2.191

Barradas Alarcón, M. E., López González, J., Pérez Vega, J., Cubillas García, I., & Tapia Sosa, P. A. (2016). Expectativas hacia el alcohol y su consumo en estudiantes de la Universidad Veracruzana. *Revista Iberoamericana de Producción Académica y Gestión Educativa,* 3(5). Recuperado de: https://bit.ly/2FFBUGo

Brown, S. A., Goldman, M. S., Inn, A., & Anderson, L. R. (1980). Expectations of reinforcement from alcohol: Their domain and relation to drinking patterns. *Journal of Consulting and Clinical Psychology*, 48(4), 419-426. http://dx.doi.org/10.1037/0022-006X.48.4.419

Calderón Rodríguez, G. M., & Deza Palle, F. V. (2014). *Expectativas hacia el consumo de alcohol y resistencia a la presión de grupo, adolescentes I.E. Gran Libertador Simón Bolívar. Arequipa 2014.* (Tesis de pregrado. Universidad Nacional de San Agustín de Arequipa). Recuperado de: https://bit.ly/2XbNVct

Chávez Contreras, D. J. (2017) *Propiedades psicométricas del Cuestionario de Esquemas Maladaptativos de Young en adolescentes de Otuzco.* (Tesis de pregrado. Universidad Cesar Vallejo). Recuperado de: https://bit.ly/2xJ3PRF

Chodkiewicz, J., & Gruszczyńska, E. (2018) Maladaptive Schemas Among People Addicted to Alcohol: Heterogeneity but not Specificity https://doi.org/10.1093/alcalc/agy047? *Alcohol and Alcoholism,* 53(6), 682–687. https://doi.org/10.1093/alcalc/agy047

Chupillón Tantajulca, M. P. (2018). *Esquemas maladaptativos tempranos y agresividad premeditada – impulsiva en estudiantes de una institución educativa de Chiclayo*. (Tesis de pregrado. Universidad Señor de Sipán). Recuperado de: https://bit.ly/30x8F0x

Consuegra Anaya, N. (2010) *Diccionario de Psicología. (2ª Ed.).* Bogotá: Ecoe Ediciones.

Cortés Tomás, M. T., Giménez Costa, J. A., Sellés, P. M., & Mahía, F. C. (2014). The importance of expectations in the relationship between impulsivity and binge drinking among university students. *Adicciones*, 26(2), 134–145. Recuperado de: EBSCOhost.

Cosacov, E. (2007) *Diccionario de términos técnicos de la Psicología (3a ed).* Córdoba: Editorial Brujas

De La Cruz Quicaño, J. S. (2019) *Prevalencia de los esquemas maladaptativos tempranos en adolescentes con bajo, medio y alto nivel de conducta antisocial en una Institución Educativa Del Callao*. (Tesis de pregrado. Universidad Federico Villareal). Recuperado de: https://bit.ly/34dQpM3

Domenico, L. H., Strobbe, S., Stein, K. F., Giordani, B. J., Hagerty, B. M., & Pressler, S. J. (2017). Identifying the Structure and Effect of Drinking-Related Self-Schemas. *Western Journal of Nursing Research,* 39(7), 942–981. https://doi.org/10.1177/0193945916658613

Duque Torres, L. M. (2018) *Prevalencia de esquemas maladaptativos tempranos en la adicción a redes sociales virtuales.* (Tesis de pregrado. Corporación Universitaria Minuto de Dios). Recuperado de: https://bit.ly/2XFa43k

Etymonline (2010a, 2 de junio) *Expectation*. Recuperado de: https://bit.ly/2LMRofS

Etymonline (2010b, 11 de agosto) *Schema*. Recuperado de: https://bit.ly/30tD7sA

Etymonline (2014, 27 de septiembre) *Expect*. Recuperado de: https://bit.ly/2YU6HHm

Fernández Romera, M. M. (2013) *Esquemas desadaptativos tempranos en adolescentes con y sin dependencia emocional.* (Tesis de Maestría. Universidad de Almería). Recuperado de: https://bit.ly/2XHz2UM

Flores Palomino, M. G. & Vilca Choque, M. P. (2017). *Esquemas desadaptativos tempranos en adolescentes con problemas de conducta*. (Tesis de pregrado. Universidad nacional de San Agustín de Arequipa). Recuperado de: https://bit.ly/2RGQLVS

Gálvez-Buccollini, J. A., Paz-Soldán, V. A., Herrera, P. M., DeLea, S., & Gilman, R. H. (2009). Gender differences in sex-related alcohol expectancies in young adults from a peri-urban area in Lima, Peru. *Pan American Journal of Public Health*, 25(6), 499–505. Recuperado de: EBSCOhost.

García Mendoza, V. M., & Pinto Fernández, K. R. (2018). *Estilos de socialización parental y esquemas desadaptativos tempranos en adolescentes de 4to y 5to de secundaria de instituciones educativas estatales del distrito de Characato y Sabandía – 2017*. (Tesis de pregrado. Universidad Nacional de San Agustín de Arequipa). Recuperado de: https://bit.ly/2X8qUY7

Ghadimi, A., Karami, J., & Yazdanbakhsh, K. (2015) The relationship between primary maladaptive schemas and metacognitive beliefs with addiction potential. *Fundamentals of Mental Health*, 17(2), 67-73. Recuperado de: https://bit.ly/31VNYwL

Gökçe, S., Önal Sönmez, A., Yusufoğlu, C., Yulaf, Y., & Adak, İ. (2017). Erken dönem uyumsuz şemaların ergenlik dönemi depresif bozuklukla ilişkisi. *Anatolian Journal of Psychiatry / Anadolu Psikiyatri Dergisi*, 18(3), 283–291. https://doi.org/10.5455/apd.238486

González, C. (2015, 30 de abril). Cedro: El 20% de alcohólicos en el Perú son jóvenes e inician a los 13 años. *RPP Noticias.* Recuperado de: https://bit.ly/2XB0NOs

González-Jiménez, A. J., & Hernández-Romera, M. M. (2014). Early Maladaptive Schemas in Adolescence: A Quantitative Study. *Procedia - Social and Behavioral Sciences*, 132(15), 504-508. DOI: https://doi.org/10.1016/j.sbspro.2014.04.344

González Vázquez, A., López García, K. S., Alonso Castillo, M. M., Guzmán Facundo, F. R., Álvarez Bermúdez, J., & Tizoc Márquez, A. (2019). Expectativas del consumo de alcohol y consumo de alcohol en jóvenes de áreas rural y urbana. *Revista De Enfermagem Referência*, *4*(19), 49-60. Recuperado de: https://bit.ly/2X8nBjF

Hernández Romera, M. P. (2013) *Esquemas desadaptativos tempranos en adolescentes con y sin dependencia emocional.* (Tesis de Maestría. Universidad de Almería). Recuperado de: https://bit.ly/2XHz2UM

Hernández-Sampieri, R., & Mendoza Torres, C. P. (2018) *Metodología de la investigación: Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta.* México DF.: McGraw Hill Interamericana Editores.

Holguin Carranza, J. D. (2018) *Esquemas maladaptativos tempranos e insatisfacción corporal en estudiantes de una institución educativa nacional de Trujillo*. (Tesis de pregrado. Universidad Privada del Norte). Recuperado de: https://bit.ly/2O9Nyy3

Huerta, R. E., Miljanovich, M., Aliaga, J., Campos, E., Ramírez, N., … & Murillo, L. (2017) Esquemas disfuncionales tempranos y consumo de alcohol en estudiantes universitarios, según carrera profesional de una universidad pública de la ciudad de Lima. *Revista de Investigación en Psicología*, 20(2), 309-326, DOI: http://dx.doi.org/10.15381/rinvp.v20i2.14043

Jester, J. M., Wong, M. M., Cranford, J. A., Buu, A., Fitzgerald, H. E., & Zucker, R. A. (2014). Alcohol expectancies in childhood: change with the onset of drinking and ability to predict adolescent drunkenness and binge drinking. *Addiction*, 110(1), 71-79. doi: 10.1111/add.12704

Khorramdel, K., Abolghasemi, A., Rakhshani, T., Nikdast, S. P., & Rajabi, S. (2013). Early maladaptive schemas as predictor of adolescents runaway. *Archives of Psychiatry & Psychotherapy*, 15(4), 51–59. Recuperado de: EBSCOhost.

Llanos Gonzales, B. (2018) *Factores de riesgo asociados a las expectativas hacia el consumo de bebidas Alcohólicas en Estudiantes del Instituto de Educación Superior Tecnológico Público Ácora 2016.* (Tesis de Maestría. Universidad Andina Nestor Cáceres Velasquez). Recuperado de: https://bit.ly/2xkH5aa

Louise Mallmann, C., Saravia de Macedo Lisboa, C., & Zanatta Calza, T. (2017). Cyberbullying e Esquemas Iniciais Desadaptativos em Adolescentes Brasileiros. *Revista Colombiana de Psicología*, 26(2), 313–328. https://doi.org/10.15446/rcp.v26n2.60631

Londoño Ardilla, L. F., Aguirre Laverde, D., Naranjo, S. C., & Echeverri, V. (2012) Esquemas maladaptativos tempranos en estudiantes de grado décimo y undécimo con contrato pedagógico disciplinar. *Revista Virtual Universidad Católica del Norte*, 36, 158-172. Recuperado de: https://bit.ly/2Leajke

Mora-Ríos, J., & Natera, G. (2001). Expectativas, consumo de alcohol y problemas asociados en estudiantes universitarios de la ciudad de México. *Salud Pública de México*, 43(2), 89-96. Recuperado de: https://bit.ly/32lldK3

Nievas Sargentoni, J. (2012). *Expectativas hacia el consumo de alcohol en adolescentes en tratamiento por adicciones en el Programa del Sol.* (Tesis de Pregrado. Universidad Empresarial Siglo 21). Recuperado de: https://bit.ly/2ZSK85J

Noreña, A., & Alcaraz-Moreno, N., & Rojas, J., & Rebolledo-Malpica, D. (2012). Aplicabilidad de los criterios de rigor y éticos en la investigación cualitativa. *Aquichan, 12* (3), 263-274.

Organización Mundial de la Salud (2018a, 21 de septiembre). *Alcohol.* Recuperado de: https://bit.ly/2rsu1N0

Organización Mundial de la Salud (2018b, 21 de septiembre). *El consumo nocivo de alcohol mata a más de 3 millones de personas al año, en su mayoría hombres*. Recuperado de: https://bit.ly/2EDsgCV

Organización Panamericana de la Salud (2014, 12 de mayo). *Informe mundial de la OMS destaca los impactos negativos del alcohol en la salud*. Recuperado de: https://bit.ly/30kIVV8

Perú21 (2017, 1 de diciembre). *¡Cifras preocupantes! En el 2017 se han atendido a más de mil menores de edad por alcoholismo*. Recuperado de: https://bit.ly/2iVJlRT

Pillatti, A., Godoy, J., & Brussino, S. (2010). Construcción y valoración psicométrica del Cuestionario de Expectativas hacia el Alcohol para Adolescentes de Argentina (CEA-A). *Anales de Psicología,* 26(2), 288–301. Recuperado de: Proquest.

Pillatti, A., Brussino, S., y Godoy, J. (2013). Factores que influyen en el consumo de alcohol de adolescentes argentinos: un path análisis prospectivo. *Revista de Psicología,* 22(1), 22–36. Recuperado de: https://doi.org/10.5354/0719-0581.2013.27716

Pilatti, A., Godoy, J., & Brussino, S. (2011). Expectativas hacia el alcohol y consumo de alcohol en niños y adolescentes de Argentina. *International Journal of Psychology & Psychological Therapy*, 11(1), 13–32. Recuperado de: EBSCOhost.

Rafaeli, E., Bernstein, D. P., & Young, J. (2011) *Schema Therapy: Distinctive features.* New York: Routledge.

Roper, L., Dickson, J. M., Tinwell, C., Booth, P. G., & McGuire, J. (2010). Maladaptive cognitive schemas in alcohol dependence: Changes associated with a brief residential

abstinence program. *Cognitive Therapy and Research, 34*(3), 207-215. http://dx.doi.org/10.1007/s10608-009-9252-z

Rotter, J. B. (1954). *Social learning and clinical psychology*. Englewood Cliffs, NJ, US: Prentice-Hall, Inc. http://dx.doi.org/10.1037/10788-000

Salvatierra Julca, N. M. A. (2018). *Esquemas desadaptativos tempranos y agresividad en estudiantes de secundaria de instituciones educativas públicas del distrito de Carabayllo, 2017.* (Tesis de pregrado. Universidad César Vallejo). Recuperado de: https://bit.ly/2ZYgKLh

Shorey, R. C., Anderson, S., & Stuart, G. L. (2013). Early maladaptive schemas of substance abusers and their intimate partners. *Journal of psychoactive drugs*, *45*(3), 266–275. doi:10.1080/02791072.2013.805982

Simons, R. M., Sistad, R. E., Simons, J. S., & Hansen, J. (2017) The role of distress tolerance in the relationship between cognitive schemas and alcohol problems among college students. *Addict Behav*, 78, 1-8. DOI: 10.1016/j.addbeh.2017.10.020

Smith, G. T. (1988) Expectancy theory and alcohol: The situational insensitivity hypothesis. *Psychology of Addictive Behaviors,* 2(3), 108-115. DOI: http://dx.doi.org/10.1037/h0080560

Sotelo Huerta, F. M. G. (2018). *Expectativas hacia consumo de alcohol y binge drinking en universitarios limeños*. (Tesis de pregrado. Pontificia Universidad Católica del Perú). Recuperado de: https://bit.ly/2LrimcC

Tamaríz Paredes, S. E. (2013). *Esquemas maladaptativos tempranos en adolescentes diagnosticadas con maltrato de una institución residencial en Lima.* (Tesis de Pregrado. Universidad Femenina del Sagrado Corazón). Recuperado de: https://bit.ly/2RLpkdB

Torrico, D. (2018, 27 de marzo). Alcoholismo: adolescentes en riesgo desde los 13 años de edad. *La República.* Recuperado de: https://bit.ly/2S8L9UG

Urbiola, I., & Estévez, A. (2015). Dependencia Emocional Y Esquemas Desadaptativos Tempranos en El Noviazgo De Adolescentes Y Jóvenes. *Behavioral Psychology / Psicologia Conductual*, 23(3), 571–587. Recuperado de: EBSCOhost

VandenBos, G. R. (Ed.). (2015). *APA dictionary of psychology (2nd ed.).* Washington, DC, US: American Psychological Association. http://dx.doi.org/10.1037/14646-000

Venegas García, D., & Jaider Fernández, J. (2016). *Esquemas desadaptativos tempranos y factores de riesgo de consumo de sustancias psicoactivas en adolescentes de un*

colegio de Bogotá. (Tesis de pregrado. Fundación Universitaria los Libertadores). Recuperado de: https://bit.ly/2RJ5ijP

Young, J. (1999). *Cognitive Therapy for personality disorders: A Schema-focused approach (3ª Ed.).* Sarasota, Florida: Professional Resource Press.

Young, J. E., Klosko, J. S., & Weishaar, M. E. (2003) *Schema Therapy: A Practitioner's Guide*. New York: The Guilford Press.

Young, J. E., Klosko, J. S., & Weishaar, M. E. (2015) *Terapia de Esquemas: Guía Práctica*. Bilbao ES.: Editorial Desclée de Brouwer.

Zhu, H., Luo, X., Cai, T., He, J., Lu, Y., & Wu, S. (2016). Life Event Stress and Binge Eating Among Adolescents: The Roles of Early Maladaptive Schemas and Impulsivity. *Stress & Health: Journal of the International Society for the Investigation of Stress*, 32(4), 395–401. Recuperado de: EBSCOhost

ANEXOS

Anexo I

Datos psicométricos y descriptivos

Fiabilidad del cuestionario de Esquemas

	Ω
Abandono	0.678
Insuficiente autocontrol/Autodisciplina	0.763
Desconfianza/Abuso	0.631
Privación emocional	0.614
Vulnerabilidad al daño y a la enfermedad	0.784
Autosacrificio	0.66
Estándares inflexibles I	0.670
Estándares inflexibles II	0.574
Inhibición	0.582
Derecho	0.633
Entrampamiento	0.522

Fiabilidad del cuestionario de Expectativas

	Ω
Expectativas de consumo de alcohol	0.922
Sociabilidad	0.835
Relajación	0.800
Incremento de la sexualidad	0.794
Deterioro cognitivo y conductual	0.898
Riesgo y agresividad	0.924
Estados negativos	0.876

Baremos Percentiles Esquemas maladaptativos

		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
Media		33.53	16.38	16.23	13.17	14.75	12.89	11.22	9.52	9.36	7.39	5.61
DS		12.50	6.86	5.09	4.93	5.00	4.90	4.98	3.61	3.95	3.75	2.70
PC	1	12	6	6	5	5	4	4	3	3	3	2
	5	15	6	10	5	7	5	5	4	3	3	2
	10	19	8	11	8	9	7	6	5	4	3	2
	15	21	9	12	8	9	7	6	6	5	3	2
	20	24	10	12	9	10	8	7	6	6	4	3
	25	***25***	***11***	***13***	***10***	***11***	***9***	***8***	***7***	***7***	***4***	***4***
	30	26	12	13	10	11	10	8	7	7	5	4
	35	27	12	14	11	12	11	9	8	7	6	4
	40	27	14	14	11	13	11	9	8	8	6	5
	45	28	15	14	12	13	12	9	8	9	7	5
	50	31	16	15	13	14	13	10	9	9	7	5
	55	33	16	15	13	15	13	10	9	10	7	6
	60	35	17	16	14	16	14	12	10	10	7	6
	65	39	18	17	15	17	14	12	11	11	8	6
	70	39	19	17	15	18	15	13	11	11	8	7
	75	***41***	***20***	***19***	***16***	***19***	***16***	***14***	***12***	***12***	***9***	***7***
	80	44	22	21	17	19	17	15	13	12	10	8
	85	48	25	22	18	21	19	17	13	13	11	9
	90	52	26	25	20	22	20	20	15	16	13	10
	95	56	31	27	23	24	23	22	17	17	15	11
	99	72	36	30	27	24	24	24	18	18	18	12

Nota: 1=Abandono, 2=Insuficiente, 3=Desconfianza, 4=Privación, 5=Vulnerabilidad, 6=Autosacrificio, 7=Inflexible I, 8=Inflexible II, 9=Inhibición, 10=Derecho, 11=Entrampamiento

Baremos percentiles Expectativas

	Expectativas	Sociabilidad	Relajación	Sexualidad	Deterioro	Riesgo	Estados
Media	62.68	16.69	8.39	3.48	12.76	9.80	11.64
DS	19.72	5.84	4.13	3.48	5.88	6.25	6.26
PC 1	16	0	0	0	3	0	0
5	28	6	1	0	3	0	2
10	35	9	3	0	4	1	3
15	41	12	4	0	6	1	4
20	47	13	5	0	7	3	7
25	***49***	***14***	***5***	***0***	***7***	***5***	***8***
30	50	14	6	0	8	6	8
35	55	15	7	1	11	7	9
40	58	15	8	1	11	8	10
45	61	16	8	2	12	9	10
50	65	17	9	3	13	10	11
55	67	17	9	3	14	11	11
60	69	18	10	4	15	12	13
65	71	19	10	4	15	13	14
70	73	19	11	6	17	13	15
75	***76***	***21***	***11***	***6***	***18***	***14***	***16***
80	79	22	11	7	19	16	17
85	84	22	12	8	20	17	20
90	86	24	14	9	21	19	21
95	92	26	16	10	21	21	23
99	121	31		12	24	21	24

Anexo II

Ficha de consentimiento informado

Formulario de consentimiento informado

Título del proyecto: Esquemas desadaptativos tempranos y expectativas hacia el consumo de alcohol en adolescentes de una institución educativa estatal de Chiclayo.

Institución: Universidad Señor de Sipán.

Investigador: Mayra Alexandra Fernández Villalobos

Email: Fvillalobosmayr@crece.uss.edu.pe

Presentación:

El presente es un estudio que tiene por finalidad identificar la relación entre los esquemas desadaptativos tempranos y las expectativas hacia el consumo de alcohol del estudiante, por lo que su participación en este proceso es de vital importancia.

Su participación consistirá en responder las preguntas de dos cuestionarios, para el cual no es necesario sus datos de identificación por lo que el proceso es de manera anónima respetando la confidencialidad. Así mismo tiene la opción de interrumpir su participación en el momento en que lo crea conveniente, puesto que es una actividad voluntaria; además no se entregara ningún incentivo por su colaboración.

Muchas gracias por su atención.

Respuesta: Afirmo que se me ha informado acerca de en qué consistirá mi participación y de que si lo creo conveniente tengo el derecho de abandonar esta actividad, así mismo no se me entregará ningún incentivo, por lo que habiendo recibido la información pertinente eh decidido participar de la investigación.

Firma: _____

Fecha: _____