UNIVERSIDAD SEÑOR DE SIPÁN

ESCUELA DE POSGRADO

TESIS

ESTRATEGIA DIDÁCTICA DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE DE FÚTBOL SALA FEMENINO PARA MEJORAR EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LA I.E. JOSÉ DOMINGO ATOCHE

PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE MAESTRO EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN CON MENCIÓN EN GESTIÓN DE LA CALIDAD Y ACREDITACIÓN EDUCATIVA

Autor:
Bach. Lescano Salazar Montgómery Abel

Asesora:

Dra. Cabrera Cabrera Xiomara

Línea de Investigación
Educación y Calidad

Pimentel – Perú
Año 2019

UNIVERSIDAD SEÑOR DE SIPÁN

ESCUELA DE POSGRADO

MAESTRÍA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN CON MENCIÓN EN GESTIÓN DE LA CALIDAD Y ACREDITACIÓN EDUCATIVA

ESTRATEGIA DIDÁCTICA DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE DE FÚTBOL SALA FEMENINO PARA MEJORAR EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LA I.E. JOSÉ DOMINGO ATOCHE

AUTOR

Bach. MONTGÒMERY ABEL LESCANO SALAZAR

CHICLAYO – PERÚ

2019

ESTRATEGIA DIDÁCTICA DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE DE FÚTBOL SALA FEMENINO PARA MEJORAR EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LA I.E. JOSÉ DOMINGO ATOCHE

APROBACIÓN DE LA TESIS

Dra. Xiomara Cabrera Cabrera

Asesora Metodológica

Dr. Juan Carlos Callejas Torres

Presidente del jurado de tesis

Mg. Pepe Humberto Bustamante Quintana

Secretaria del jurado de tesis

Dra. Xiomara Cabrera Cabrera

Vocal del jurado de tesis

Dedicatorias

A mis padres Abel y Jesús pilares fundamentales; quienes a lo largo de mi vida han velado por mí bienestar y educación siendo mi apoyo en todo momento y han estado conmigo en cada paso que doy, cuidándome y dándome fortaleza para continuar, a mis hermanos y mis hijos por haber depositado su entera confianza en cada reto que se me presenta, sin dudar ni un solo momento en mi inteligencia y capacidad.

Agradecimientos

A Dios por haberme guiado por el camino del bien y la felicidad hasta ahora y a cada uno de los que son parte de mi familia, a mis hijos Luis Enrique y Paulo César, a mi esposa América; por haberme dado su fuerza y apoyo incondicional que me ha ayudado y llevado a cumplir mi meta.

Resumen

Este estudio contiene los resultados de una tesis de maestría que tuvo como objetivo comprobar cómo influye la aplicación de la enseñanza aprendizaje del futsal en las estudiantes del nivel secundario turno tarde, cuyas edades oscilan entre los 13 a 16 años, de sexo femenino. El enfoque es de corte cuantitativo cualitativo, de nivel explicativo y de tipo experimental. Se empleó el método experimental, mediante el diseño preexperimental y grupo único, con mediciones antes y después del experimento. La población está conformada por las estudiantes de la Institución Educativa "José Domingo Atoche" del distrito de Pátapo; y la muestra por 24 estudiantes del 3° al 5° año. A este grupo se le aplicó una propuesta práctica de aprender futsal durante sesiones extracurriculares. Para evaluar la variable enseñanza aprendizaje se ha empleado temas de investigación en el ámbito educativo, formativo y recreativo; aprendiendo el futsal, a través del gesto técnico y del desarrollo de los diferentes fundamentos y ejercicios. Se han incluido investigaciones desde sus orígenes, su reglamentación, fundamentos y el entrenamiento de la técnica y la táctica específicamente en estudiantes. Para la comprobación de las hipótesis se aplicó una prueba estadística no paramétrica que determina si existe diferencia significativa en la población estudiada. Se concluye que, la aplicación sistemática de la enseñanza aprendizaje de futsal, ha generado cambios en las estudiantes del grupo único, incrementando la aptitud física significativamente; del mismo modo, empleando la participación en los Juegos Deportivos Escolares Nacionales, se evidencia un incremento en su rendimiento académico.

Palabras clave: Enseñanza - Aprendizaje, Futsal, Rendimiento Académico

Abstrac

This study contains the results of a master's thesis that aimed to verify how the application of futsal learning teaching influences students in the secondary level late shift, whose ages range between 13 to 16 years, female. The approach It is of qualitative quantitative, explanatory level and experimental type. The experimental method was used, by preexperimental and single group design, with measurements before and after the experiment. The population is made up of the students of the Educational Institution "José Domingo Atoche" of the Pátapo district; and the sample by 24 students from the 3rd to the 5th year. A practical proposal to learn futsal during extracurricular sessions was applied to this group. To evaluate the teaching-learning variable, research topics have been used in the educational, training and recreational field; learning futsal, through the technical gesture and the development of the different fundamentals and exercises. Research has been included since its origins, its regulation, fundamentals and the training of technique and tactics specifically in students. To test the hypotheses, a non-parametric statistical test was applied to determine if there is a significant difference in the population studied. It is concluded that, the systematic application of futsal learning teaching, has generated changes in the students of the single group, increasing physical fitness significantly; Similarly, using participation in the National School Sports Games, there is an increase in their academic performance.

Keywords: Teaching - Learning, Futsal, Academic Performance

ÍNDICE GENERAL

I. INTRODUCCIÓN

1.1. Realidad Problemática. 12
1.2. Antecedentes de estudio 16
1.3. Teorías relacionadas al tema. 20
1.4. Formulación del Problema. 31
1.5. Justificación e importancia del estudio. 31
1.6. Hipótesis. 32
1.7. Objetivos 33

II. MATERIAL Y MÉTODO .....

2.1. Tipo y Diseño de Investigación. 33
2.2. Variables y operacionalización 34
2.3. Población y muestra. 37
2.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad. 38
2.5. Procedimientos de análisis de datos. 38
2.6. Criterios éticos 38
2.7. Criterios de rigor científico. 39

III. RESULTADOS

3.1. Resultados en Tablas y Gráficos 39
3.2. Discusión de resultados 51
3.3. Aporte práctico 51
3.4 Valoración y corroboración de los resultados. 55
3.4.1 Valoración de los resultados mediante criterio de expertos. 55
3.4.2 Ejemplificación de la aplicación del aporte práctico. 56
3.4.3 Corroboración estadística de las transformaciones logradas. 57

I V . CONCLUSIONES 68

V . RECOMENDACIONES 69

VI. REFERENCIAS 70

ANEXOS.....

Anexo 01: Matriz de Consistencia.....73

Anexo 02: Operacionalización de las variables.....76

Anexo 03: Instrumento.....77

Anexo 04: Ficha de validación y fiabilidad.....79

Anexo 05: Validación del aporte practico.....88

Anexo 06: Aprobación del Proyecto de Investigación.....92

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1. Resumen de procesamiento 40
Tabla 2. Fiabilidad de Instrumento aplicado 40
Tabla 3. Fiabilidad de Pregunta 1 aplicada a estudiantes 41
Tabla 4. Fiabilidad de Pregunta 2 aplicada a estudiantes 42
Tabla 5. Fiabilidad de Pregunta 3 aplicada a estudiantes 43
Tabla 6. Fiabilidad de Pregunta 4 aplicada a estudiantes 44
Tabla 7. Fiabilidad de Pregunta 5 aplicada a estudiantes 45
Tabla 8. Fiabilidad de Pregunta 6 aplicada a estudiantes 46
Tabla 9. Fiabilidad de Pregunta 7 aplicada a estudiantes 47
Tabla 10. Fiabilidad de Pregunta 8 aplicada a estudiantes 48
Tabla 11 . Fiabilidad de Pregunta 9 aplicada a estudiantes 49
Tabla 12. Fiabilidad de Pregunta 10 aplicada a estudiantes 50
Tabla 13. Aprendizaje logrado I bimestre en el área de educación física 57
Tabla 14. Aprendizaje logrado II bimestre en el área de educación física 58
Tabla 15. Aprendizaje logrado III bimestre en el área de educación física 58
Tabla 16. Rendimiento academico en los 3 bimestres. Educación Física 59
Tabla 17. Aprendizaje logrado I bimestre en el área de comunicación 59
Tabla 18. Aprendizaje logrado II bimestre en el área de comunicación 60
Tabla 19. Aprendizaje logrado III bimestre en el área de comunicación 60
Tabla 20. Rendimiento academico en los 3 bimestres.Comunicación 61
Tabla 21. Aprendizaje logrado I bimestre en el área de matemática 61
Tabla 22. Aprendizaje logrado II bimestre en el área de matemática 62
Tabla 23. Aprendizaje logrado III bimestre en el área de matemática 62
Tabla 24. Rendimiento academico en los 3 bimestres.del área de matemárica 63
Tabla 25. Aprendizaje logrado I bimestre en el área de ciencia y tecnología 63
Tabla 26. Aprendizaje logrado II bimestre en el área de ciencia y tecnología 64
Tabla 27. Aprendizaje logrado III bimestre en el área de ciencia y tecnología 64
Tabla 28. Rendimiento academico en los 3 bimestres.del área de ciencia y tecnología 65
Tabla 29. Promedio porcentual de logro curricular en el área de educación física 65
Tabla 30. Promedio porcentual de logro curricular en el área de comunicación 66
Tabla 32. Promedio porcentual de logro curricular en el área de matemática. 66
Tabla 33. Promedio porcentual de logro curricular en el área de ciencia y tecnología 67

ÍNDICE DE GRÁFICOS

Gráfico 1. Pregunta 1 encuesta a estudiantes....40
Gráfico 2. Pregunta 2 encuesta a estudiantes....41
Gráfico 3. Pregunta 3 encuesta a estudiantes....42
Gráfico 4. Pregunta 4 encuesta a estudiantes....43
Gráfico 5. Pregunta 5 encuesta a estudiantes....44
Gráfico 6. Pregunta 6 encuesta a estudiantes....45
Gráfico 7. Pregunta 7 encuesta a estudiantes....46
Gráfico 8. Pregunta 8 encuesta a estudiantes....47
Gráfico 9. Pregunta 9 encuesta a estudiantes....48
Gráfico 10. Pregunta 10 encuesta a estudiantes....49

I. INTRODUCCIÓN

En los años transcurridos se ha dado mucha atención al estudio de las diferentes metodologías de enseñanza aprendizaje, como trabajo colaborativo y participación en los juegos nacionales deportivos escolares; esto se origina después de aprender los diferentes enfoques pedagógicos que diseñan los modelos de enseñanza. La sociedad que actualmente se tiene, es una sociedad dispuesta a asumir los cambios que se dan constantemente, esto admite que se debe aceptar un contexto abierto a lo inexplorado. Actualmente el sistema educativo viene asumiendo nuevos cambios, nuevos retos, como también se viene implementando el deporte; especialmente el futsal.

El deporte en el país está legitimado bajo organismos oficializados para que las generaciones venideras puedan sacar provecho de ello. Por eso todas las instituciones educativas de nuestro territorio peruano deben contar y estar bien establecidos sus objetivos principales; todo ello con el único fin, que es la educación como parte primordial, la cultura y el deporte. Por ello, la comunidad educativa debe promover los valores y principios democráticos de nuestra sociedad.

La tesis titulada estrategia didáctica de enseñanza aprendizaje de futbol sala femenino para mejorar el rendimiento académico de la Institución Educativa "José Domingo Atoche" – 2019 busca contribuir y vincular el futsal con las estudiantes del turno tarde para optimizar su rendimiento en el aspecto académico, fundamentalmente en la enseñanza y el aprendizaje del futsal para el mejor aprovechamiento de su tiempo libre.

1.1. Realidad Problemática.

Actualmente el deporte, como actividad se encuentra reglamentada, habitualmente dentro del aspecto competitivo, y la persona que lo práctica de una o diferente manera puede mejorar su condición física; además hacer deporte enmarca mucha diferencia con lo referente al juego.

Se concibe al deporte como una de las formas más sanas que redime energía y a la vez genera beneficios a quienes lo practican, sin embargo, al realizar cualquier tipo de deporte la persona puede experimentar una oposición, sobre todo si se hace con un deporte

netamente de contacto en una determinada competencia, ya que nuestra mente con el deseo de querer ganar se visualizará muchos cambios de carácter; debido a que a nadie le gusta verse derrotado.

Generalmente cuando se relaciona al deporte con las competencias asociadas de tipo reglamentadas; estas hacen que a las personas que lo practican, les ayuda para mejorar la salud en el aspecto físico y mental. Este es el gran motivo para que los médicos recomienden la práctica de los diferentes deportes; esto para evitar tener problemas físicos, emocionales; así como también contraer enfermedades y a la vez para corregir la postura ósea y en otros casos para reducir el stress y las tensiones.

Actualmente el deporte se encuentra bajo un régimen institucionalizado a través de federaciones deportivas, asociaciones, clubes y otros; asimismo el deporte se puede realizar de manera personal, cuando este no requiere de contar exclusivamente de un determinado grupo. En este sentido cuando se realiza individualmente un deporte; este se encuentra necesariamente acompañado con la preparación física, y muchas otras veces a las personas que la practican no les importa los aspectos competitivos, ni mucho menos los resultados que se obtengan.

Asimismo, al deporte se le conoce como una acción física, que se realiza como esparcimiento o competencia, dicha práctica se basa en entrenamiento y aplicación de reglas; asimismo es considerada como una recreación, también como pasatiempo o donde se participa por placer, diversión o realización de ejercicios físicos, que se efectúa al aire libre. Todas estas actividades físicas que se realizan organizadamente tienen como principal objetivo mejorar la condición física, el desarrollo de las relaciones sociales y la mejora de la condición psíquica o la obtención de resultados en las diferentes competencias.

Además, el término actividad física no debe vincularse totalmente con educación física. Porque la actividad física es una variedad de la educación física y esta debe ser siempre planificada, bien estructurada, donde debe ser siempre repetitiva para conseguir el objetivo trazado y realizada de tal manera que sea ubicada como una competencia relacionada con la mejora de la aptitud y condición física. Tomado del concepto de la (OMS, 2014).

Es frecuente que se involucren los términos actividad física y deporte. La contradicción habita en el carácter de tipo competitivo que se le da al deporte; ya que en la actividad física se realiza muchas veces por complacencia de carácter individual o de grupo.

La posibilidad de realizar experiencias deportivas en las instituciones educativas fuera del horario escolar; es decir extracurricular, la cual ha sido una firme pretensión de una parte de la comunidad de la institución educativa. Esta petición es consecuencia de la importancia que se le está dando al deporte desde muy diferentes ámbitos de la actividad física y al deporte como un medio para lograr objetivos educativos.

Siendo el deporte un hecho educativo, que va de acuerdo al currículo nacional básico; los mismos que están compuestos para alcanzar objetivos, y de esta manera señalar los bienes que otorga la práctica de las acciones físicas como deportivas extracurriculares, estas deben reunir las características siguientes: poseer un carácter abierto, en la cual participen todos; todas las actividades deberán ser planeadas y desarrolladas principalmente con terminaciones netamente educativos, y no precisamente con objetivos de obtener resultados positivos en la acción de competencia y no se exceptuará la competencia deportiva; siempre y cuando su orientación sea con las intenciones educativas que emana el MINEDU a nivel nacional.

Practicar la disciplina deportiva de futsal de forma frecuente y a la vez estudiar requiere mucha disciplina y dedicación a la vez, porque, el compromiso y la verdadera disciplina serán importantes para que las estudiantes puedan mejorar sus capacidades físicas; de ello depende ponerle ganas y mucho empeño en realizar ambas cosas. Esta motivación de superación y disciplina que siempre se realizan en toda práctica deportiva les será cómodo superar ambas cosas.

Por lo que, la investigación para la realización de la enseñanza aprendizaje del futsal en las estudiantes del nivel secundario en educación básica regular, pretende mejorar individual y colectivo de cada estudiante su aspecto técnico, específicamente en alumnas cuyas edades fluctúan entre 13 a 16 años de edad, de tal manera que permita conseguir que las estudiantes de la Institución Educativa “José Domingo Atoche” logren en primer lugar mejorar su rendimiento académico y a la vez ser considerada por su

trabajo en el juego de salón que se le conoce también al futsal en el distrito de Pátapo, teniendo en cuenta que esta disciplina deportiva está reconocida tanto a nivel distrital, provincial, regional y a nivel nacional e internacional.

Existen investigaciones que revelan que realizar actividad física es muy buena para la salud, por tanto ayuda al corazón en su irrigación para el buen funcionamiento del cerebro, le mismo que repercute directamente en la motivación; conocido es actualmente que el ejercicio realizado regularmente es capaz de modificar el estado de ánimo, sino que, además, puede modificar el entorno químico y neuronal que beneficia el aprendizaje; dándose en cualquier edad, obteniendo grandes consecuencias educativas.

En la enseñanza - aprendizaje se destacará la calidad que tiene la parte técnica en el futsal y de su importancia que tiene la técnica y la táctica en este aprendizaje, conocido es que se debe contar con una buena técnica, para poder realizar tácticas que beneficien al juego para lograr buenos resultados, como se da en las competencias oficiales de los Juegos Nacionales Deportivos Escolares organizado por el (MINEDU) Ministerio de Educación.

Sin embargo, en la Institución Educativa "José Domingo Atoche, se observan Insuficiencias a través de las técnicas aplicadas, las cuales se reconocen mediante la aplicación de instrumentos que se pueden abreviar en las sucesivas expresiones que se detallan a continuación como las **manifestaciones** del problema**:**

- Deficiente rendimiento académico evidenciado en el proceso de aprendizaje.
- Insuficiente preparación de las alumnas por falta de espacios, medios y materiales que se vinculen al proceso de enseñanza aprendizaje.
- Deficiente nivel deportivo del género femenino.
- No empleo del tiempo libre para el estudio y el deporte.

El **Problema de investigación**: Deficiencias en el proceso de enseñanza y aprendizaje del futsal, vinculado a los resultados académicos, limita el rendimiento académico deportivo.

Se revelan como **causas del problema** las siguientes:

- Insuficientes referentes teóricos y metodológicos del proceso de enseñanza aprendizaje del futbol sala, que posibilite mejorar el rendimiento académico en los estudiantes.
- Limitantes en los contenidos teóricos del proceso de enseñanza aprendizaje del futbol sala.
- Deficiencias praxiológicas, al no tener interés, tampoco apoyo familiar, reflejado en la pobre participación como estudiante que fundamenten el proceso de enseñanza aprendizaje del futbol sala.

Por lo que el **objeto de estudio** se fundamenta en el proceso de enseñanza y aprendizaje del futsal vinculado a los resultados académicos y su dinámica.

1.2. Antecedentes de Estudio

Desde una perspectiva propia de la estudiante, se precisa el rendimiento como una capacidad replicadora de este frente a estímulos educativos, susceptible de ser interpretado según objetivos o propósitos educativos preestablecidos, Este tipo de rendimiento académico puede ser entendido en relación con un grupo social que fija los niveles mínimos de aprobación ante un determinado cúmulo de conocimientos o aptitudes. Tomado de Carrasco (2005)

Por tanto, se puede conceptualizar al rendimiento académico como el resultado de las variables observables y no observables en un proceso de enseñanza-aprendizaje, que a la vez constituye el objetivo central de la educación. De acuerdo con Montes, & Lerner (2011) “es un producto ligado a medidas y juicios de valor”. Ya que necesariamente es valorado cuantitativa, cualitativamente o de ambas formas mediante evaluaciones y pruebas objetivas para determinar el nivel de conocimiento logrado.

Según Herán y Villarroel (2007), el rendimiento académico se define en forma operativa y tácita afirmando que se puede comprender el rendimiento escolar previo como el número de veces que el estudiante ha repetido uno o más cursos.

Por su lado, se afirma que el rendimiento académico es el fin de todos los esfuerzos y las iniciativas escolares del maestro, de los padres de las mismas estudiantes; el valor de la escuela y los conocimientos adquiridos. Tomado de Kaczynska (2006),

Como también se establece en una investigación sobre la caracterización deportiva es considerada como la base fundamental para la organización y programación del entrenamiento, en esta se compilan todos los aspectos fundamentales que deben guiar el proceso de preparación del deportista en cada una de sus etapas, esta investigación parte de la incertidumbre por conocer cuáles son los aspectos fundamentales establecidos para el futbol cinco para ciegos en el contexto nacional que estructuran su planificación. Tomado de Cubillos y Orlando en su artículo realizado (2017).

Se debe tener presente que, para que un determinado deporte tenga una significación educativa; debe estar en concordancia con su filosofía y de los principios establecidos en el currículo de la educación básica regular del Ministerio de Educación establecidos durante el año escolar. Para que el deporte sea considerado como un hecho educativo; debe estar en concordancia con la filosofía y los principios recogidos en el currículo nacional escolar, puestos de manifiesto en los diferentes elementos que lo componen; y para poder alcanzar los objetivos señalados, la práctica de acciones físicas y deportivas extraescolares se debe reunir las características siguientes:

- Poseer un carácter accesible para todos.
- Deberán ser planificadas principalmente con fines educativos.
- No ser desarrolladas con el objetivo netamente de obtener buenos resultados.
- No se exceptuará la competencia deportiva; siempre y cuando se enfoque en consonancia con los propósitos educativos.

Un trabajo que se desarrolló utilizado el método experimental con la participación de treinta y cuatro estudiantes del I ciclo de Ingeniería de Sistemas de la Universidad de Ciencias y Humanidades, mediante el diseño preexperimental y grupo único y que tuvo como objetivo primordial evidenciar de qué manera influye la aplicación organizada de un programa de futsal en el desarrollo de la aptitud física en los estudiantes del I ciclo, cuyas edades fluctúan entre los catorce y treinta tres años, de ambos sexos.

El enfoque es de tipo cuantitativo, experimental y de nivel explicativo. Concluyéndose; que la aplicación del programa de futsal, ha formado cambios en los estudiantes, incrementando la aptitud física significativamente; del mismo modo, empleando la prueba no paramétrica de Wilcoxon; la misma que se evidenció un incremento en la aptitud física, la fuerza y la flexibilidad, excepto en la velocidad de desplazamiento donde se observó que las diferencias son mínimas; tomado de TORRES (2015).

Juan Carlos Ceriani en su imaginación hizo que el futsal se expandiera con mucha prisa. Realizando escritos para difundir este deporte en América Latina; la misma que tuvo sus frutos al tomar interés el YMCA quienes asumieron esta propuesta deportiva, las reglas propuestas por Juan Carlos Ceriani no eran las concluyentes porque otros organismos estaban también redactando las suyas. En el año 1956 se formaron en Sao Paulo se dieron otras reglas más para acceder que el futsal como disciplina deportiva sea jugado también por adultos.

En este orden de ideas se especuló en que un deporte como el futsal no solamente se iba a enseñar en el ámbito educativo escolar; sino también que fuera internacionalmente difundido; este con muchas limitaciones curriculares en el aspecto educativo; explicándose el porqué del cambio de las reglas de juego. No alcanzaba para que el futsal fuera utilizado solamente en las clases de educación física; sino que también como deporte de multitudes debería hacerse competitivo y aún más sea jugado por personas de índole profesional; actualmente están formadas por asociaciones a nivel local, nacional e internacional.

Se organizó varios torneos de futsal; esta para despertar el interés a los hinchas; en los años de 1960 se llevó a cabo un certamen de futsal entre los países de Perú, Uruguay, Argentina, Paraguay y Brasil. A pesar de ser un certamen modesto, éste no pasó desapercibido a nivel sudamericano.

En el tiempo de los 80.

En los años de 1980, hubo un gran cambio, en la que participaron Bolivia y Portugal y esta se difundió bastante porque intervinieron los medios de comunicación hablados y escritos no demoraron en seguir de cerca el futsal como deporte competitivo,

integrándose luego Bolivia y Portugal; ese mismo año también se jugaron competencias de índole mundial en la que Brasil se constituyó como una selección con muchos atributos en esta disciplina deportiva.

El año 1985, con el avance de la televisión española, los encuentros de futsal eran grabados, haciendo que este deporte pensado por el profesor Juan Carlos fuera visto por una multitud de personas que les gustaba este deporte. Consagrándose de esta manera el futsal.

En la década de los años 1990, se llegó a incrementar en número de participantes; no solamente el país de Brasil era visto como favorito; sino que al incrementarse otros países a nivel sudamericano iban a ser una competencia más importante. A pesar de que Brasil cuenta con más cuatro mundiales ganados en esta disciplina deportiva

Algunas publicaciones en el ámbito nacional, cada uno de ellos responden a sus respectivas realidades, sin embargo, se encuentran unidos de una u otra forma con la variable dependiente de la presente investigación.

Nacionales.

Se encuentra un estudio desde el punto de vista práctico se concluye que la mayor importancia que se le da al futsal en lo referente al aspecto técnico y táctico se basan en la mejora de su condición y aptitud física; concluyéndose que realizar un trabajo físico, psicológico, y un trabajo técnico como táctico se obtienen resultados cuando se trabajan progresivamente; llamándolo como un modelo alternativo.

En el desarrollo del estudio de la presente tesis, se efectuó un recorrido de diversas investigaciones; en donde se localizaron estudios y trabajos de temas y métodos que servirán como referencia para esta investigación, se consultó a nivel internacional, en el trabajo de tesis titulado "FUTBOL SALA Y AGRESIVIDAD EN MUJERES”.

1.3. Teorías relacionadas al tema.

Fundamentación teórica del proceso de enseñanza y aprendizaje del futsal vinculado a los resultados académicos y su dinámica.

Autores como Tejeda, J. (2007); señalo que la **formación** es un proceso caracterizado, por la prioridad de los estudios pedagógicos actuales, está dirigida a resignificar la actividad transformadora siempre creciente y humanista en correspondencia con los objetivos y fines del proceso de enseñanza aprendizaje.

Sin embargo, este proceso en su integración como un **proceso de enseñanza y aprendizaje,** autores como Fuentes, H.C. (2009), hace referencia a la apropiación de conocimientos y el desarrollo de habilidades, aunque se aprecian limitaciones, como elementos esenciales, fundamentales para vincular holísticamente este proceso a una cultura de un deporte en la sociedad.

Proceso de enseñanza y el aprendizaje del futsal

Desde una perspectiva holista y constructivista, parte del empleo de los medios técnicos y tácticos colectivos y complejos.

La metodología utilizada para la enseñanza-aprendizaje en los deportes colectivos, ha ido modificándose según como se ha hecho en la enseñanza de la **iniciación deportiva**, pasando de un **enfoque tradicional**, que basa su enseñanza en el producto y se destaca el aprendizaje de la habilidad, la parte técnica, antes que la comprensión del juego, a un **enfoque de tipo alternativo**, que consiste en fundamentar experiencias motoras lúdicas, vinculadas al contexto real de juego desde el primer momento, con una aproximación comprensiva a los juegos deportivos utilizando la táctica. Tomado de Devís y Peiró, (1992).

El futsal conocido también como fútbol sala, fútbol de salón, futsala: Es un deporte compuesto de 17 reglas de juego, practicado entre dos equipos compuestos cada uno de cinco jugadores; de las cuales uno de ellos debe ser portero cuyo juego consiste en anotar un gol al equipo contrario de cualquier lado del terreno de juego; cada portero

tratará de evitar que el balón entre en su portería. Surgió impulsado en tomar algunas reglas de juego de otros deportes colectivos como lo es el fútbol, que es la parte principal del juego; el balonmano; el waterpolo; y el baloncesto.

A nivel de Sudamérica, se manifiesta que practicar o jugar futsal niños y adolescentes se presta para la mejora en la educación de ellos, indicando además que contar con este deporte de manera planificada y adecuada a la edad de ellos, por lo tanto, se debe trabajar en el ámbito escolar, en la comunidad, en las instituciones o clubes deportivos un afianzamiento de esta disciplina deportiva, la cual se fortalece como deporte oficial. Tomado de Bonnettini Presidente (2007)

Es importante incentivar el deporte mediante la actividad física donde el futsal esté inmerso como uno de los deportes base; y que este sea difundido en los lugares más lejanos de nuestra geografía, donde se proponga educar a los niños con diversión a través de alguna organización, fundación; todo ello a través de la elaboración de un programa de educación. Tomado de Payton (2007).

Por ello, la enseñanza aprendizaje del futsal femenino en el ámbito educativo del nivel secundario en la región Lambayeque se viene convirtiendo en el interés de muchas instituciones educativas; dándose el caso que: unas, lo practican como producto de pasatiempo; otras, como formativo tomando mucho énfasis en el aspecto competitivo, como también de apoyo a su rendimiento académico.

Por tanto, es importante porque resulta necesario que todos los estudiantes desarrollen la enseñanza aprendizaje del futsal para su desenvolvimiento correcto y adecuado en las áreas curriculares, especialmente de educación física, para mejorar los fundamentos de este deporte; además de enseñar los valores que rigen la práctica deportiva como conservar la identidad, cultura y el respeto a los demás.

En la fundamentación cognoscitiva, metodológica y práctica del objeto y campo de la investigación realizada, se tiene la prioridad de realizar de representar al proceso de enseñanza y aprendizaje del futsal femenino, desde la dinámica que tenga en cuenta la intencionalidad formativa y la sistematización formativa, para lograr el rendimiento académico lo que se establece en la inconsistencia teórica de la investigación realizada.

El fútbol sala, es también conocido como fútbol de salón, microfútbol, futsala o futsal; en la actualidad es un deporte colectivo conformado por cinco jugadores por equipo, que se juega con un balón que tiene poco bote y es jugado entre dos equipos, cuyo objetivo principal es anotar un gol; el futsal es un juego que nació inspirado en el fútbol convencional de once jugadores y del cual cuyas bases teóricas y prácticas se fundamentan en el balonmano, waterpolo y baloncesto. Para jugar este tipo de deporte, existen reglas básicas para su enseñanza – aprendizaje.

Entendiendo que la didáctica es el agregado de técnicas encaminadas a destinar la enseñanza a través de procedimientos y principios que son aplicables a las diferentes disciplinas deportivas y con la intención de que el aprendizaje de estas técnicas, sean llevadas a cabo con una mayor eficacia y eficiencia. Todo ello basado en un estudio con fundamento teórico de enseñanza – aprendizaje eficiente y que esta se relacione con realidad de la estudiante como de la sociedad como factor importante.

Los elementos teóricos que se encuentran en el proceso de enseñanza – aprendizaje causan gran impacto; mucho más si se conocen las diversas teorías del aprendizaje es factible entender su estudio y desarrollo de acuerdo a distintas disciplinas.

En los últimos tiempos y de acuerdo al análisis de las metodologías que actualmente se aplican en la enseñanza aprendizaje del futsal; está viene evolucionando como parte propia de todos los deportes colectivos, de ahí que mediante el estudio metodológico de los diferentes orientaciones que plantean la enseñanza aprendizaje del futsal, hacen una guía metodológica factible para poder evaluar.

Todas las personas hombres y mujeres tienen derecho a practicar el deporte que más les gusta y es interesante poder mejorar el modo de vida de la juventud que a pesar de sus capacidades especiales pueden estar inmersos en actividades deportiva como lo es el futsal y de esta manera no ser discriminados. La Práctica del futsal vincula a la colectividad, los mantiene alejado de los vicios y ayuda a su desarrollo motriz y aprendizaje deportivo.

En el proceso de enseñanza y aprendizaje del futsal existen teorías y enfoques que sustentan su aplicación, en el presente proyecto se tomará en cuenta los conocimientos que serán la base del desarrollo del tema de investigación en el ámbito educativo, formativo y recreativo.

El futsal es un deporte en la cual pueden participar todas las jugadoras inscritas en el listín de juego; las mismas que pueden salir y reingresar en un mismo encuentro y su práctica es fácil de ser entendida por las estudiantes en las instituciones educativas, y se practica en todas partes y que poco a poco se va registrando como un deporte de gran cantidad de atracción de personas.

El futsal como deporte colectivo ha estado inmerso en trabajarlo mediante metodologías que son aplicadas en la enseñanza-aprendizaje, teniendo con ello un cambio estructural como deporte colectivo primero basado en una iniciación deportiva, para luego pasar a un enfoque tradicional en los deportes colectivos, ha ido cambiando referente a la enseñanza en la parte de iniciación deportiva; luego pasó de un enfoque tradicionalista que se basa en el producto. En la que se fundamenta la habilidad antes que la comprensión del juego. Tomado de Delgado, (1985); Torpe y Bunker, (1986) Devís y Peiró, (1992).

En la actualidad existe una amplia diversidad de deportes, también se conoce que cada año se incrementa o modifica su reglamentación y a largo del tiempo se han establecido mayormente como deportes; unos, donde se utilizan las manos; otros, que se utiliza los pies. A la gran mayoría de los deportes colectivos se les establece como deporte de contacto, porque participan varias personas de manera directa o indirecta. Tomado de Garrat y Paidotribo (2004).

Como la historia de los deportes se establece que las damas no son las fundadoras y después que transcurre el tiempo de que los varones asumen la práctica; las mujeres tienen la oportunidad de implicarse, como lo es el futsal. Tomado de Alegi y Bolsmann (2010).

Por tanto, cuando las estudiantes practiquen el futsal en horario extracurricular y al vincularse entre ellas; verán que son un equipo; y que todas son parte de su mejoría. Por lo que, la importancia de ello debe estar enmarcada en la competencia misma del juego, y las sesiones de aprendizaje, forman parte de un proceso que se puede realizar en un tiempo determinado para darse cuenta del mejoramiento de sus habilidades técnicas.

Es preciso indicar que una estudiante que inicia un aprendizaje de un deporte; esta la realiza bajo esquemas de inicio, proceso y desarrollo para poder diseñar un esquema

de estrategias básicas; además de conocer las reglas de juego y tener lectura del desarrollo del juego; tomado de Hernández (2000).

Estrategia didáctica

Se puede decir que la estrategia didáctica como componente del proceso de enseñanza aprendizaje, está vinculado con la actividad que realiza el docente, ofrece posibilidades para mejorar la práctica docente educativa. En tal sentido, el profesor o docente para comunicar conocimientos utiliza acciones o actividades encaminadas a la adquisición de contenidos por el estudiante. Los procesos de enseñanza – aprendizaje con criterios netamente formativos permiten elevar el nivel de las habilidades y capacidades; así como sus actitudes y valores.

El concepto de estrategia didáctica está relacionado con los métodos, medios y técnicas, los cuales proporcionan mayor flexibilidad y utilidad en el proceso didáctico y por ende en el proceso de enseñanza y aprendizaje del alumno. Tomada de Colom, Salinas y Sureda (1988).

Otros como Tobón (2010), señala que las estrategias didácticas son un conjunto de acciones que se proyectan y se ponen en marcha de forma ordenada para alcanzar un determinado fin o propósito, siendo el docente quién lo dirige para lograr los aprendizajes.

También para Díaz Barriga (2010) es un elemento para enriquecer el proceso educativo, complementándose las estrategias de enseñanza y las estrategias de aprendizaje.

En resultado, de la formación básica, y en el desarrollo del trabajo realizado en la preparación de la estudiante influye netamente en la competencia; como parte principal de su aprendizaje; en tal sentido el desarrollo el trabajo pedagógico favorecería la aplicación y control de indicadores más objetivos a partir de la integración del conocimiento general.

1.3.2 Caracterizar los antecedentes históricos del proceso de enseñanza y aprendizaje del futsal vinculado a los resultados académicos y su dinámica.

En las tendencias históricas del proceso de enseñanza – aprendizaje del futsal y su dinámica, se determinó la utilizaron de fuentes teóricas como: investigación de la literatura especializada, disposiciones metodológicas y pedagógicas, así mismo las políticas educativas vigentes en sus momentos en el Perú, entre otros documentos, a partir de los siguientes **indicadores:**

- El deporte y el rendimiento académico
- Detecta tus carencias
- Disciplina
- Planificación
- Objetivos

Etapa: Años 1930. Surgimiento.

Entre los años 1907 al 1996 el profesor de educación física Juan Carlos Ceriani que estaba asociado al YMCA la cual se conoce con el nombre de ASOCIACIÓN CRISTIANA DE JÓVENES. Esta era una congregación social integrada de jóvenes protestantes con presencia a nivel mundial; en el año 1930 vivió en la Uruguay; quien se coronó campeón del mundo en fútbol, motivando a que esta disciplina deportiva sea una sensación. No obstante, se jugaba todavía en el campo, por lo que no existía aun la diferencia de salón.

Cuenta la historia que el profesor de educación física Juan Carlos Ceriani al percatarse de esta predisposición de los jóvenes, pronto se dio cuenta que se podía idear un deporte nuevo y tomando las reglas de juego de otras disciplinas deportivas como parte de referencia. Observando primero que los niños iban al campo de basquetbol a jugar exclusivamente fútbol, debido a que los campos existentes ya se hallaban ocupados.

El futsal nace como deporte en el año 1930 en el país de Uruguay; y es en el país de Brasil; específicamente en Sao Paulo en el año 1952 se le conoce como futsal.

Asimismo, se conoce que en el año 1965 se disputó el PRIMER CAMPEONATO SUDAMERICANO DE SELECCIONES; asimismo se instituyó la CONFEDERACIÓN SUDAMERICANA DE FUTSAL.

En el año 1971 se instauró la FIFUSA que sus siglas significan Federación Internacional de FUTSAL en Brasil.

En el año 1972 el Futsal se introdujo en España y coincidiendo en su mayoría que el primer club en practicarlo fue el Club YMCA de Madrid; son muchos los que coinciden en afirmar que fue el primero en practicarlo, el mismo que estaba conformado por una asociación de jóvenes católicos, igual que de los países de Uruguay y Brasil (AJC) en las que también tuvo su inició el Futsal.

Etapa: Año 1980.

En el año 1982 se llevó a cabo el primer mundial de futsal como deporte. Año que la FIFUSA estaba como organización y fue disuelta en el año 2002.

En el año 1985 se apadrinó el termino futsal cuya palabra en contracción de futbol y salón Ante la prohibición de la FIFA, por lo que en el congreso de la FIFUSA se resolvió adoptar el término Futsal.

Etapa: Año 1990.

En el año 1990 la PANAFUTSAL Confederación Panamericana de Futsal se constituye con el aporte de las FIFUSA; y que a partir del año 2000 se unieron también las federaciones de otros continentes.

Etapa: Año 2000-Hasta la actualidad

El futsal femenino su historia se data que su origen es a partir del año 1994 en la cual se fundó la primera división de futsal femenino, única y esta fue organizada por la FEDERACIÓN ESPAÑOLA DE FÚTBOL MUNDIAL DEL FÚTBOL FEMENINO. El futsal femenino, fue considerado como una de las disciplinas deportivas que ha evolucionado a pesar de los múltiples inconvenientes de ese entonces en el aspecto deportivo. Se puede comparar como parte de la historia en el año 2006 en el país de Argentina como una prueba piloto organiza el campeonato mundial; organizada por la Asociación Mundial de Futbol de Salón, que como siglas lleva AMF que fue creada en el

año 2002, cuya sede es el país de Paraguay; teniendo como sede Asunción y es la que regula este deporte mundialmente.

Este deporte de futsal se basó en unir algunas reglas de basquetbol, balonmano, waterpolo, hockey con patines y el futbol convencional de 11 jugadores, todos estos aportes sirvieron para que al profesor Juan Carlos Ceriani se le sobreviniera la idea de crear el futsal; para ello comenzó ideando ciertas reglas básicas:

- Del basquetbol tomó el número de jugadores, la posición estratégica de defensa 2 – 1 – 2, la técnica del bloqueo y la duración del tiempo de juego.
- Del balonmano introdujo las porterías que se podía hacer pintando una pared o improvisarla de cualquier material, además del campo rectangular y la prohibición de patear el balón
- Del hockey la técnica de las rotaciones.
- Del futbol convencional tomó como referencia el propósito del juego
- En cuanto al balón que no diera mucho bote diferente a los balones de fútbol.

El país de Uruguay fue quien impulsó el futsal; esta por iniciativa propia investigaron para innovar este nuevo deporte que ya estaba afincado en América Latina y que contaba con la aprobación tanto en Norteamérica como en Europa; partiendo de las reglas de juego del fútbol. Sin embargo, uno de factores más importantes del surgimiento de esta disciplina deportiva era la infraestructura; es decir se podía practicar en cualquier espacio; han pasado períodos de tiempo, desde que el futsal salió por primera vez públicamente; desde entonces, no han cesado los encuentros deportivos en los que una afluencia de aficionados pueda ver anotar un gol de su selección.

Se puede dar cuenta que el futsal tuvo su origen en Uruguay país sudamericano en el año 1930; deporte que fue reglamentado oficialmente en el año 1958 y que de manera majestuosa se ha ido extendiéndose a nivel sudamericano y en los diferentes países de nuestro continente. Es así que a partir del año 1960 esta disciplina deportiva se fue difundiendo por Europa.

La evolución del fútbol al futsal pudo deberse a las siguientes razones:

1. El futsal es una disciplina deportiva que puede practicarse en coliseos cerrados, por lo tanto, las condiciones climatológicas desfavorables no impiden su práctica.
2. Las instalaciones para practicar el futsal se requieren de menor presupuesto para su construcción y mantenimiento.
3. Solamente pueden participar 10 jugadores por equipo para realizar un encuentro deportivo de futsal, mientras que en el fútbol convencional es necesario contar con 22 jugadores.

El uso del término futsal es de procedencia latinoamericana. Es decir que el sellado de esta terminología de este deporte no tiene inicios ingleses ni alemanes, el nombre de futsal es de idioma español como primera fuente y de portugués como segunda tierra que se difundió a nivel mundial. El año 1985 se dio uso del término futsal en España de manera oficial.

Una de las copas mundiales organizada por la FIFA es la del fútbol sala, conocida oficialmente como futsal. Brasil fue campeón en los 3 primeros campeonatos; como son:

Año 1989, en los Países Bajos
Año 1992 en Hong Kong
Año 1996 en España
Año 2000 en Guatemala.

- **El deporte y el rendimiento académico**

A partir de los años 1980 se decía que no se podía recomendar realizar la práctica deportiva en tiempos de evaluaciones e incluso durante el desarrollo del año académico; en el año 2016 se realizó un proyecto de investigación en la cual una universidad española hizo el alcance a más de 3.600 estudiantes durante el periodo 2008 al 2015. El estudio concluye que los estudiantes que practicaban actividad física regularmente obtuvieron nota media en un 9,3% más alta que aquellos que no practicaban.

- **Descubre tus carencias**

Cada individuo es consciente de descubrir cuáles son sus carencias; al conocerlas son más fácil que puedan reemplazarlas mediante la práctica deportiva, individual o colectiva, eligiendo un determinado deporte que esté acorde con lo que se necesita, en este caso el futsal como deporte de equipo.

- **Orden, Disciplina y Motivación**

Practicar futsal regularmente y estudiar a la vez requiere dedicación, trabajo, orden y la responsabilidad consigo mismo es básico, para poder aumentar tus capacidades físicas. Esta disciplina deportiva te motivará cuando veas que vas destacando paulatinamente, así como la motivación que tiene un rol preponderante.

- **Planificación de actividades**

Planificar es muy importante, teniendo en cuando qué tipo de actividades vas a realizar sin son de baja, mediana o extensa intensidad; como también planificar si esas actividades van a ser llevadas a cabo dentro del distrito o fuera de él, diseñar un trabajo verificando tiempos y espacios y una vez establecidos intenta no saltártelos por nada.

1.3.3 Marco Conceptual.

Enseñanza:

La enseñanza no puede entenderse más que la trasmisión de conocimientos, en relación al aprendizaje; y esta se relaciona no sólo a los procesos vinculados a enseñar, sino también a aquellos vinculados a aprender.

Aprendizaje:

El aprendizaje como los cambios en la actividad de movimiento de una deportista que le facultan para realizar sus habilidades en situación existente; que dependen de la conjunción, del intercambio entre el profesor y alumna en un contexto determinado con medios y estrategias que constituye el inicio de la investigación a realizar.

Rendimiento académico:

Basado en el equilibrio que sale entre los medios practicados para conseguir algo planificado y obtener un resultado que se obtiene en base a un trabajo estructurado; basado muchas veces como factor importante en su rendimiento físico.

Dinámica docente:

Basadas en la práctica y ejecución de trabajos intelectuales; comprendidas en la ejecución de un método que se logra cuando desarrollan los objetivos propuestos. Cada estrategia comprende un proceso, que integra procedimientos y técnicas que permiten al maestro el logro de sus objetivos; los procedimientos pueden precisar de qué manera se debe actuar para conseguir un objetivo propuesto.

Motivación Escolar:

Una motivación abarca muchos aspectos; refiriéndonos a la enseñanza y el aprendizaje del futsal hace referencia fundamentalmente a aquellos factores que estimulan al estudiantado a escuchar, a entender, a tomar el interés necesario, a preguntar, a aclarar las dudas por lo que se debe inferir que la motivación escolar es un sumario de factores por el cual se inicia y dirige para conseguir una meta. Tomado de (Alcalay y Antonijevic, 1987: 29-32).

Metodología:

La metodología es el desempeño del docente ante un grupo de estudiantes. Las metodologías educativas muestran que técnicas, métodos y herramientas, sin dejar de lado y poniendo énfasis en el contexto y los conocimientos, se debe evaluar, analizar las destrezas con discernimiento de desempeño de acuerdo a la edad.

Métodos:

El método permitirá tener un orden y un sistema de interaprendizaje en busca del objetivo planteado por el docente, según (Sánchez, 2004, pág. 152), en cuanto al método manifiesta que, “Etimológicamente, la palabra MÉTODO es una palabra que procede del vocablo griego methodos que quiere decir “camino” o “vía” y que se refiere al medio manejado para llegar a la obtención de un fin.

Estrategia didáctica:

Consiste en elegir la más adecuada combinación de los términos métodos, medios y técnicas que apoyen al estudiante a alcanzar los logros deseados, desde la práctica interactiva a través del juego, lo que conlleva a una adecuada integración de soluciones, que dependen no solo del profesor y sus decisiones, sino también de los modelos y de las teorías que estén sobrentendidas en la investigación.

1.4. Formulación del Problema.

Deficiencias en el proceso de enseñanza y aprendizaje del futsal, vinculado a los resultados académicos, limita el rendimiento académico deportivo.

Se revelan como **causas del problema** las siguientes:

- Insuficientes referentes teóricos y metodológicos del proceso de enseñanza aprendizaje del futbol sala vinculado a los resultados académicos, que posibilite mejorar el rendimiento académico en los estudiantes.
- Limitantes en los contenidos teóricos del proceso de enseñanza aprendizaje del futbol sala vinculado a los resultados académicos.
- Deficiencias praxiológicas, al no tener interés, tampoco apoyo familiar, reflejado en la pobre participación como estudiante que fundamenten el proceso de enseñanza aprendizaje del futbol sala.

1.5. Justificación e importancia del estudio.

Se sostiene que el rendimiento académico es el resultado del proceso educativo que expresa los cambios que se han producido en el estudiante, en relación con los objetivos propuestos. Estos cambios se refieren al aspecto epistemológico, también involucran al conjunto de habilidades, actitudes, hábitos, destrezas, aspiraciones, ideales, inquietudes, realizaciones, intereses, que el estudiante debe obtener. Es decir, el rendimiento académico de las estudiantes en la etapa educativa se refiere a todas las manifestaciones que van pasando por la etapa de su vida. Tomado de Rodríguez (1995)

Se asevera que el rendimiento académico congrega un grupo de factores que tanto el docente como el estudiante, están inmersos en plantear objetivos, aplicación de metodología, contenidos, recursos didácticos, sistema de evaluación, infraestructura, mobiliario, todos ellos influyen de manera directa al logro o no de los objetivos planteados e indica que el más significativo es el estudiante y el docente quienes cumplen una labor importante como es; el docente su labor es estimular, planificar, dirigir y evaluar a los alumnos para que logren los objetivos programados, es decir, para formarlos o educarlos. orientado por el profesor e influenciado por otras variables, como son, las condiciones individuales, las condiciones pedagógicas, las condiciones ambientales, etc. Tomado de Kaczynka (1986) y Linarr (1995).

Se afirma que el rendimiento académico se cree como un instrumento en la que no solo se contemplan la motivación y las aptitudes; sino también el entorno familiar, la relación docente – estudiante entre otros. Tomado de Novaes (1986).

La **significación práctica** se explica en los beneficios que reportará la investigación y la posibilidad de contar con una estrategia de enseñanza aprendizaje del futsal femenino que permita mejorar la atención y concentración de las alumnas del nivel secundario.

La **novedad** de la investigación consiste en la elaboración de la estrategia de enseñanza aprendizaje del futsal basada en la dinámica del proceso para mejorar el rendimiento académico de las estudiantes de Educación Secundaria de la Institución Educativa "José Domingo Atoche" del distrito de Pátapo.

1.6. **Hipótesis**.

Si se elabora una estrategia didáctica de enseñanza aprendizaje de futbol sala femenino, que tenga en cuenta la relación entre la apropiación del contenido formativo y su vinculación al deporte; entonces se mejorará el rendimiento académico en las alumnas de educación secundaria de la Institución Educativa "José Domingo Atoche" de Pátapo.

1.7. Objetivos

1.7.1. Objetivos General

Elaborar una estrategia didáctica de enseñanza aprendizaje de fútbol sala femenino para mejorar el rendimiento académico en alumnas de secundaria de la institución educativa "José Domingo Atoche" del distrito de Pátapo.

1.7.2. Objetivos Específicos

a. Fundamentar teóricamente el proceso de enseñanza aprendizaje del futsal vinculado a los resultados académicos y su dinámica.
b. Caracterizar los antecedentes históricos del proceso de enseñanza y aprendizaje del futsal vinculado a los resultados académicos y su dinámica.
c. Diagnosticar como se encuentra la dinámica del proceso de enseñanza aprendizaje, utilizando el deporte colectivo del futbol sala a las alumnas de la I. E "José Domingo Atoche" de Pátapo
d. Elaborar una estrategia didáctica utilizando el deporte colectivo de futsal
e. Validación y corroboración del aporte práctico a través de consulta de experto o de talleres de socialización

II. MATERIAL Y MÉTODO

2.1. Tipo y Diseño de Investigación.

El tipo de estudio de la investigación es Explicativa-Descriptiva, su método es de orden empírico porque se manejará en el proceso de recolección de datos, la técnica de la observación, la entrevista y la encuesta como instrumento de recolección de datos, la cual fue aplicada a estudiantes del sexo femenino que son objeto de la investigación. Se va a combinar al menos un componente cuantitativo que en este caso será la encuesta y un componente cualitativo el cual será la observación en donde se podrá verificar el aporte metodológico de la estrategia a implementar, para lo cual se hará uso de la técnica de la

observación y la encuesta como instrumento de recolección de datos. Los métodos son teóricos, empíricos y estadísticos.

2.2. Variables, Operacionalización.

VARIABLE INDEPENDIENTE:

Estrategia didáctica de enseñanza aprendizaje de futbol sala

Se manifiesta que la metodología educativa suele girar alrededor de la teoría del aprendizaje como lo indican los paradigmas educativos; los cuales son muy importante para el docente aplicar una metodología en el interaprendizaje, tomado de (Fidalgo, 2007, pág. 1)

En su sentido más amplio método significa "El camino más adecuado para llegar a un fin". El método es el camino a cumplir los objetivos finales, hay un proceso muy minucioso en la preparación, no permite la improvisación, las actuaciones del docente y el estudiante están encaminados a cumplir un fin que es el objetivo. Se puede manifestar que el método, es el proceso metódico que permitirán obtener nuevos conocimientos.

En Educación Física son diversos métodos utilizados que al combinar con diferentes técnicas permiten obtener beneficios reales y un adecuado interaprendizaje. Tomado del Ministerio de Educación y Cultura, 1993, pág. 18, con respecto al método en Educación Física, "Denominados también estilos pedagógicos, son medios o recursos didácticos para el desarrollo del proceso de interaprendizaje con el fin de alcanzar los cambios deseables en la conducta y físico estudiantil".

El desarrollo del proceso interaprendizaje en Educación Física permiten alcanzar cambios de acuerdo a las características de los estudiantes y dependiendo de las características del medio social en el que se desenvuelve. El cumplimiento de los objetivos por el docente y el estudiante será muy importante en el desarrollo interaprendizaje, conociendo las características individuales y colectivas.

VARIABLE DEPENDIENTE:

- Rendimiento académico

Por otra parte, el rendimiento académico puede estar asociado a la subjetividad del docente cuando reprende en las materias educativas que enseña. Ciertas materias pueden generar distintos comentarios o explicaciones, que el profesor debe saber considerar en la autoevaluación para determinar si la estudiante ha comprendido o no los conocimientos adquiridos. En significativas opiniones de especialistas recomiendan que se adopte hábitos de estudios para mejorar el rendimiento escolar.

Se manifiesta que el futsal puede ser determinado como un juego de ajedrez; en la cual cada movimiento realizado se realiza a la máxima velocidad; enunciación que trata de enlazar al futsal como deporte colectivo; es decir de equipo cada jugada realizada es típica de un ajedrecista, pero en el interior de un argumento más dinámico, ya que lo que cuenta es la velocidad como valor añadido. El jugador que es idóneo de resolver más rápidamente los problemas de juego hace a menudo la diferencia.

Si se entiende que sucede durante un encuentro de futsal; y cómo influye, antes de nada, si intentamos entender que sucede durante el juego y cómo influye en el rendimiento académico del estudiante: "El rendimiento del estudiante que practica futsal se caracteriza por una serie de factores que lo convierten en un trabajo complicado y multifactorial. Actualmente el futsal como deporte alternativo circunscribe habilidades, técnicas que presentan una naturaleza abierta en lugar de cerrada y en esto el rendimiento se alinea mediante una serie de sistematizaciones como mentales, motrices y de anticipación; tomado de Dóttavio 2011.

Método Histórico Lógico

Ayuda a establecer el desarrollo de la enseñanza y aprendizaje de la técnica del futsal y su incidencia en el rendimiento técnico, instituyendo criterios en la historia y la teoría que respaldan las bases de la investigación.

Análisis y Síntesis

Facilita determinar vínculos de otras indagaciones y aporta información sobre la técnica del futsal y su influencia en el rendimiento técnico.

Inductivo deductivo

Contribuye a determinar las regularidades que demuestra la necesidad de la inserción teórica y práctica de la enseñanza y aprendizaje de la técnica del futsal de las alumnas del turno de la tarde cuyas edades oscilan entre los 13 a 16 años de la Institución Educativa "José Domingo Atoche" de Pátapo.

Método Hipotético Deductivo

Arranca con la investigación científica y el fenómeno a investigar acerca del futsal, dicha información es realizable para obtener la secuencia ideal al momento de la enseñanza de la técnica a las estudiantes.

Métodos Empíricos

Encuesta

Está trazada con el objetivo de saber el nivel de comprensión de los estudiantes acerca de la técnica del futsal, pudiendo así caracterizar las circunstancias en las que se encuentran las alumnas del turno de la tarde de la categoría 14 a 16 años, de la Institución Educativa "José Domingo Atoche" de Pátapo.

Entrevista

Está elaborada con el fin de obtener información del conocimiento acerca del futsal que pueda tener el docente de Educación Física y los integrantes de la comisión de deportes de la institución educativa.

Método del nivel matemático y estadístico:

Técnica porcentual.

Se utiliza para ponderar los datos que se obtienen como resultados del test de conducción del balón en el futsal

Tablas y gráficos.

Se utiliza para manifestar la información obtenida en el campo de manera práctica, a través de los instrumentos utilizados en el test de conducción del balón en el futsal.

2.3. Población y muestra.

La presente indagación se realizó a las estudiantes del turno tarde de la Institución Educativa "José Domingo Atoche" del distrito de Pátapo, provincia de Chiclayo, región Lambayeque, específicamente a las estudiantes de 1 a 16 años. Con una población colaboradora de 24 estudiantes de género femenino, pertenecientes a la institución educativa.

Selección de muestra.

Como es una población que no sobrepasa los 100 estudiantes de sexo femenino, no se utilizará fórmula estadística para estratificar la muestra, por lo tanto, se trabaja con una población de 24 estudiantes.

Muestreo.

Para esta tesis de investigación de tipo descriptiva explicativa; porque se trabaja con datos y se establece un análisis de los mismos, utilizando cuadros estadísticos que permiten tener un acercamiento del progreso. Se emplea el muestro probabilístico aleatorio simple y se tomará en cuenta en este trabajo de investigación la "ESTRATEGIA DIDÁCTICA DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE DE FÚTBOL SALA FEMENINO PARA MEJORAR EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LA I.E. JOSÉ DOMINGO ATOCHE" del distrito de Pátapo.

2.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad.

El tratamiento de datos se llevó a través de herramientas estadísticas del programa SPSS 25, el cual permite utilizar oportunamente la prueba de confiabilidad, la contratación de Hipótesis, tablas y gráficos que serán resultado de los instrumentos aplicados para posteriormente analizarlos e interpretarlos

2.5. Procedimientos de análisis de datos.

El proceso de tratamiento de datos se llevará a través de herramientas estadísticas del programa SPSS 25, el cual permite utilizar acertadamente la prueba de confiabilidad, la contratación de Hipótesis, tablas y gráficos que serán resultado de los instrumentos aplicados para posteriormente analizarlos e interpretarlos.

2.6. Criterios éticos.

Los principios universales y fundamentales de la ética de la investigación que se tomarán en cuenta son respeto por las personas participantes, beneficencia en la protección del participante, justicia consentimiento informado.

Siendo en la presente investigación más importante que la búsqueda de nuevo conocimiento o que el interés personal, profesional o científico de la investigación; y el principio de justicia, no se pondrá en riesgos a un grupo para beneficiar a otro. Teniendo en cuenta

- Valor científico
- Respeto a los participantes potenciales o a los inscritos.
- Responsabilidad con la investigación
- Respeto por la privacidad y la confidencialidad.
- Fidelidad a los resultados que son del autor.
- Honestidad con los instrumentos que se emplean en la investigación.

2.7. Criterios de Rigor científico.

- Credibilidad. Criterio de la verdad de la investigación.
- Adecuación teórica de la investigación.
- Fiabilidad. La veracidad en la información brindada en la tesis.
- Aplicabilidad. Posibilidades de aplicación del aporte práctico.
- Relevancia y novedad científica.

III. RESULTADOS

3.1. Resultados en Tablas y gráficos

Para corroborar el diagnóstico se realizó un análisis de documentos obtenida a través de una encuesta a 24 estudiantes del sexo femenino de la Institución Educativa "José Domingo Atoche" de Pátapo, del turno de la tarde, cuyos grados son del tercer al quinto año de secundaria y con los datos aportados se realizó cuadros estadísticos y gráficos que facilitarán la interpretación y el correspondiente análisis

ENCUESTA REALIZADA A LAS ESTUDIANTES

Se muestran los resultados estadísticos alcanzados en la aplicación del instrumento. Para ello fue aplicado alfa de Cronbach con resultados positivos

Tabla 1.- Resumen de procesamiento

	N	%
Válido	24	100,0
Excluido	0	,0
Total	24	100,0

Fuente: Alumnas de 13 a 16 años de la Institución Educativa "José Domingo Atoche"
Autor: Montgomery Abel Lescano Salazar

Interpretación

La tabla 1. Muestra el número de veinte y cuatro estudiantes del sexo femenino de la Institución Educativa "José Domingo Atoche" de Pátapo encuestadas con equivalente al 100 por ciento válido.

Tabla 2.- Fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,093	10

Fuente: Alumnas de 13 a 16 años de la Institución Educativa "José Domingo Atoche"
Autor: Montgomery Abel Lescano Salazar

Interpretación.

La tabla 2. Muestra el coeficiente alfa de Cronbach total del instrumento que fue 0,093 excelente; el número de elementos corresponde al número de preguntas consideradas en el instrumento.

Pregunta 1.- ¿Practica usted el Futsal?

Tabla 3.- Pregunta 1 Estudiantes de la I.E "José Domingo Atoche"

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
si	23	95,8	95,8	95,8
no	1	4,2	4,2	100,0
Total	24	100,0	100,0	

Fuente: Alumnas de 13 a 16 años de la Institución Educativa "José Domingo Atoche"
Autor: Montgomery Abel Lescano Salazar

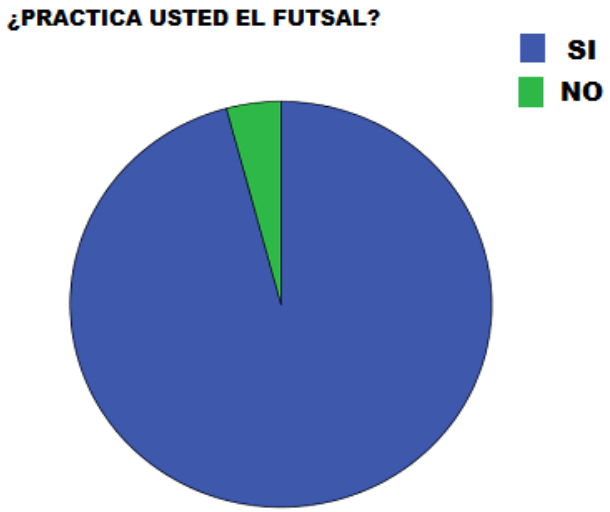

Gráfico: N° 1 Pregunta 1 Estudiantes de la I.E "José Domingo Atoche"
Elaborado por: Montgómery Abel Lescano Salazar
Fuente: La encuesta

Análisis de resultados. -

La Tabla 3 y el gráfico 1 respectivamente en relación a la primera pregunta observamos que 23 estudiantes cuyas edades oscilan entre 13 y 16 años de edad que representan el 95.8% mencionan que, si tienen conocimiento de la práctica del Futsal por medios externos a la institución educativa, tan solo el 4.2% no tiene conocimiento de la práctica de este deporte.

Pregunta 2.- ¿Le gustaría pertenecer al equipo de Futsal de la institución educativa?

Tabla 4.- Le gustaría pertenecer al equipo de futsal

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
si	24	100,0	100,0	100,0

Fuente: Alumnas de 13 a 16 años de la Institución Educativa "José Domingo Atoche"
Autor: Montgomery Abel Lescano Salazar

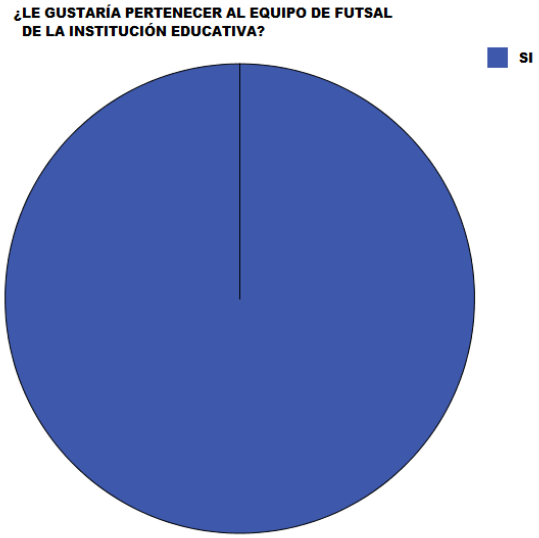

Gráfico: N° 2 Pregunta 2 Estudiantes de la I.E "José Domingo Atoche"
Elaborado por: Montgómery Abel Lescano Salazar
Fuente: La encuesta

Análisis de resultados.

La Tabla 4 y el gráfico 2 respectivamente en relación a la segunda pregunta observamos que Todas las estudiantes; es decir el 100% se sintieron entusiasmadas por pertenecer a la selección de Futsal, y demostraron tener toda predisposición para realizar los ejercicios correspondientes a la mejora de la técnica en los entrenamientos.

Pregunta 3.- ¿Estaría dispuesto a recibir las clases de Futsal en horario Extracurricular?

Tabla 5.- Estarías dispuesto a recibir las clases de futsal en horario extracurricular

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
si	20	83,3	83,3	83,3
no	4	16,7	16,7	100,0
Total	24	100,0	100,0	

Fuente: Alumnas de 13 a 16 años de la Institución Educativa "José Domingo Atoche"
Autor: Montgomery Abel Lescano Salazar

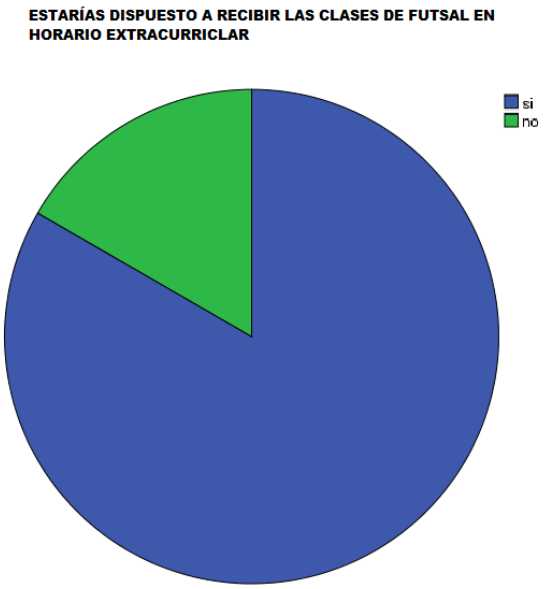

Gráfico: N° 3 Pregunta 3 Estudiantes de la I.E "José Domingo Atoche"
Elaborado por: Montgómery Abel Lescano Salazar
Fuente: La encuesta

Análisis de resultados.

La Tabla 5 y el gráfico 3 respectivamente en relación a la tercera pregunta observamos que se muestra que el 83.3% de las estudiantes entre 13 y 16 años, si está de acuerdo con tener clases de Futsal en horario extracurricular, es el 16.7%, no está de acuerdo porque este grupo se dedica a realizar otro tipo de actividades en su hogar.

Pregunta 4.- ¿Ha jugado Futsal en un equipo antes?

Tabla 6.- Has jugado futsal en un equipo antes

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
si	**12**	**50,0**	50,0	50,0
no	**12**	**50,0**	50,0	100,0
Total	**24**	**100,0**	100,0	

Fuente: Alumnas de 13 a 16 años de la Institución Educativa "José Domingo Atoche"
Autor: Montgomery Abel Lescano Salazar

Gráfico: N° 4 Pregunta 4 Estudiantes de la I.E "José Domingo Atoche"
Elaborado por: Montgómery Abel Lescano Salazar
Fuente: La encuesta

Análisis de resultados.

La Tabla 6 y el gráfico 4 respectivamente en relación a la cuarta pregunta observamos que las estudiantes han compartido el porcentaje; indicando que el 50% si han practicado esta disciplina deportiva con el 50%, mientras que el otro 50%, No lo que se ha evidenciado al momento de hacer un juego recreativo entre ellos conoce.

Pregunta 5.- ¿Conoces las reglas del fútbol?

Tabla 7. - Conoces las reglas del fútbol

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
si	**18**	**75,0**	75,0	75,0
no	**6**	**25,0**	25,0	100,0
Total	**24**	**100,0**	100,0	

Fuente: Alumnas de 13 a 16 años de la Institución Educativa "José Domingo Atoche"
Autor: Montgomery Abel Lescano Salazar

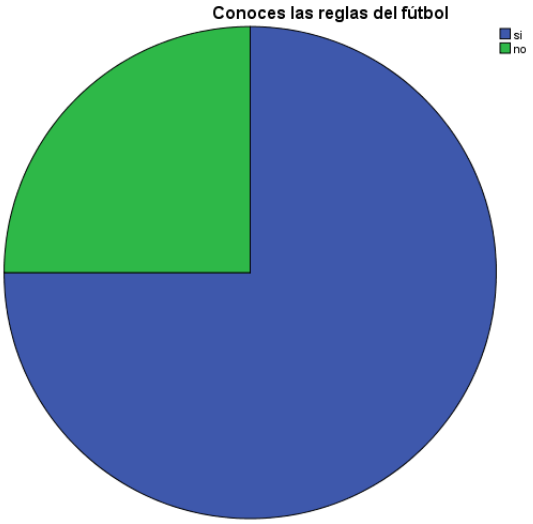

Gráfico: N° 5 Pregunta 5 Estudiantes de la I.E "José Domingo Atoche"
Elaborado por: Montgómery Abel Lescano Salazar
Fuente: La encuesta

Análisis de resultados.

La Tabla 7 y el gráfico 5 respectivamente en relación a la quinta pregunta, es evidente ver el conocimiento que existe entre las estudiantes al realizar la encuesta sobre el Fútbol, el 75% de ellos desconoce las reglas de juego de esta disciplina, mientras que el 25% tienen conocimiento de las reglas del Fútbol.

Pregunta 6.- ¿Has realizado algún entrenamiento para ingresar a un equipo de Fútbol?

Tabla 8.- Has realizado algún entrenamiento para ingresar a un equipo de fútbol

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
si	**13**	**54,2**	54,2	54,2
no	**11**	**45,8**	45,8	100,0
Total	**24**	**100,0**	100,0	

Fuente: Alumnas de 13 a 16 años de la Institución Educativa "José Domingo Atoche"
Autor: Montgomery Abel Lescano Salazar

Gráfico: N° 6 Pregunta 6 Estudiantes de la I.E "José Domingo Atoche"
Elaborado por: Montgómery Abel Lescano Salazar
Fuente: La encuesta

Análisis de resultados.

La Tabla 8 y el gráfico 6 respectivamente en relación a la sexta pregunta, establece claramente que el 54.2% de las estudiantes entre 13 a 16 años encuestados tienen conocimientos sobre entrenamiento en fútbol y 45.8% no conoce sobre entrenamiento, tema importante que deben conocer como parte de su aprendizaje en futsal.

Pregunta 7.- ¿Conoces sobre los fundamentos técnicos del Futsal?

Tabla 9.- Conoces sobre los fundamentos técnicos del futsal

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
si	**8**	**33,3**	33,3	33,3
no	**16**	**66,7**	66,7	100,0
Total	**24**	**100,0**	100,0	

Fuente: Alumnas de 13 a 16 años de la Institución Educativa "José Domingo Atoche"
Autor: Montgomery Abel Lescano Salazar

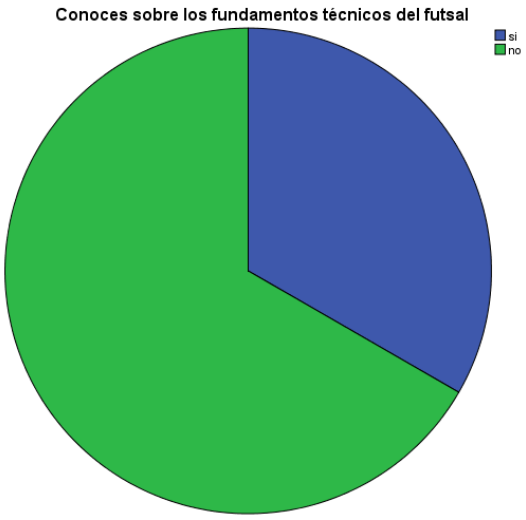

Gráfico: N° 7 Pregunta 7 Estudiantes de la I.E "José Domingo Atoche"
Elaborado por: Montgómery Abel Lescano Salazar
Fuente: La encuesta

Análisis de resultados.

La Tabla 9 y el gráfico 7 respectivamente en relación a la séptima pregunta; como era de esperarse el 66.7% de las estudiantes entre 13 a 16 años encuestados no tienen conocimientos sobre los fundamentos técnicos del Futsal, tema transcendental que deben conocer como parte de su aprendizaje; contra un 33.3% que si conoce.

Pregunta 8.- ¿Tiene conocimientos sobre las reglas del futsal?

Tabla 10.- Tienes conocimientos sobre las reglas de futsal

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
si	**17**	**70,8**	70,8	70,8
no	**7**	**29,2**	29,2	100,0
Total	**24**	**100,0**	100,0	

Fuente: Alumnas de 13 a 16 años de la Institución Educativa "José Domingo Atoche"
Autor: Montgomery Abel Lescano Salazar

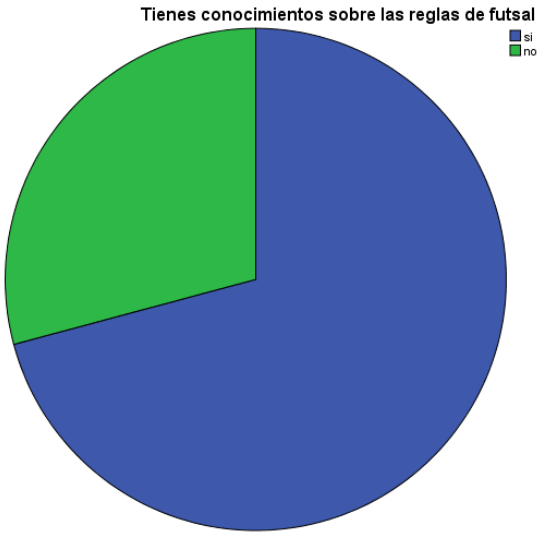

Gráfico: N° 8 Pregunta 8 Estudiantes de la I.E "José Domingo Atoche"
Elaborado por: Montgómery Abel Lescano Salazar
Fuente: La encuesta

Análisis de resultados. -

La Tabla 10 y el gráfico 8 respectivamente en relación a la octava pregunta, como era de esperarse el 70.8% de las estudiantes entre 13 a 16 años encuestadas si tienen conocimientos sobre las reglas del Futsal, tema importante que también deben conocer, el 29.2% como parte de los fundamentos técnicos.

Pregunta 9.- ¿Sabe la diferencia entre fútbol convencional y el Futsal?

Tabla 11.- Sabes la diferencia entre fútbol convencional y el futsal

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
si	**15**	**62,5**	62,5	62,5
no	**9**	**37,5**	37,5	100,0
Total	**24**	**100,0**	100,0	

Fuente: Alumnas de 13 a 16 años de la Institución Educativa "José Domingo Atoche"
Autor: Montgomery Abel Lescano Salazar

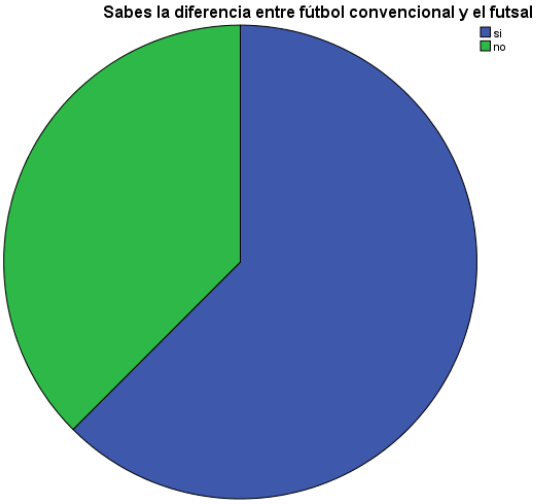

Gráfico: N° 9 Pregunta 9 Estudiantes de la I.E "José Domingo Atoche"
Elaborado por: Montgómery Abel Lescano Salazar
Fuente: La encuesta

Análisis de resultados. -

La Tabla 11 y el gráfico 9 respectivamente en relación a la novena pregunta; el 62.5% de las estudiantes encuestadas entre 13 a 16 años tienen conocimiento de las diferencias del futbol convencional y el Futsal; por lo tanto, el 37.5%, no saben la diferencia que existe entre ambas disciplinas deportivas. Por ser deporte nuevo en nuestro medio.

Pregunta 10.- ¿Te gustaría pertenecer a la selección de futsal de la Institución Educativa?

Tabla 12.- Te gustaría pertenecer a la selección de futsal de la Institución Educativa

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
si	**23**	**95,8**	95,8	95,8
no	**1**	**4,2**	4,2	100,0
Total	**24**	**100,0**	100,0	

Fuente: Alumnas de 13 a 16 años de la Institución Educativa "José Domingo Atoche"
Autor: Montgomery Abel Lescano Salazar

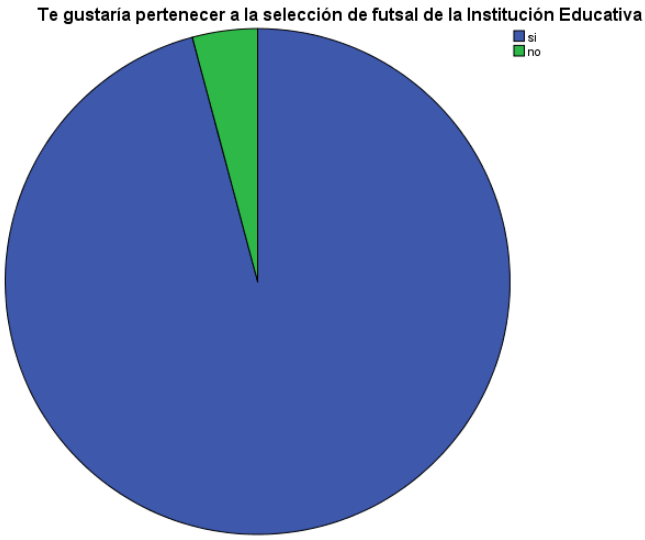

Gráfico: N° 10 Pregunta 10 Estudiantes de la I.E "José Domingo Atoche"
Elaborado por: Montgómery Abel Lescano Salazar
Fuente: La encuesta

Análisis de resultados. -

La Tabla 12 y el gráfico 10 respectivamente en relación a la décima pregunta; el 95.8% de estudiantes se encuentran entusiasmadas de pertenecer a la selección de futsal de la institución educativa, pero 4.2% no quieren asumir este reto, porque lo toman como pasatiempo.

3.2 Discusión de los resultados

La encuesta aplicada resume que aún existen deficiencias en cada uno de los indicadores aplicados con relación al conocimiento del futsal y a su rendimiento académico de las estudiantes en todo el proceso de enseñanza aprendizaje por lo que es necesario continuar profundizando dese el proceso de enseñanza aprendizaje.

3.3. Aporte práctico

3.3.1. Fundamentación del aporte práctico.

La estrategia de enseñanza aprendizaje para mejorar el rendimiento académico deportivo es una estrategia donde la formación en servicio es fundamental y se tiene un rol importante en la enseñanza aprendizaje para garantizar el logro de aprendizaje desde una perspectiva integral.

El propósito consiste en mejorar el desempeño de las alumnas desde la práctica pedagógica del docente con la participación de actores claves dentro del marco de los desafíos planteados por el Proyecto Educativo Nacional.

Otros, en la cual se refiere a que las estrategias didácticas son "un conjunto de acciones que se proyectan y se ponen en marcha de forma ordenada para alcanzar un determinado propósito", por ello, en el campo pedagógico específica que se trata de un "plan de acción que pone en marcha el docente para lograr los aprendizajes" Tomado de Tobón, 2010: 246.

También explica que, para enriquecer el proceso educativo, las estrategias de enseñanza y las estrategias de aprendizaje se complementan. Señala que las estrategias de enseñanza son "procedimientos que se utilizan en forma flexible para promover el logro de aprendizajes significativos" tomado de Díaz Barriga, 2010: 118.

Las estrategias son los medios y los recursos que se ajustan para lograr aprendizajes a partir de la intencionalidad del proceso educativo.

Finalmente, las estrategias didácticas deben tener en consideración al estudiante como un ser activo y crítico en la construcción de su conocimiento, la necesidad de atender a sus diferencias individuales de aprendizaje, así como la conveniencia de favorecer su desarrollo personal, ello, exige al profesional docente el dominio de teorías y estrategias didácticas básicas.

La encuesta aplicada resume que aún existen deficiencias en cada uno de los indicadores aplicados con relación al conocimiento del futsal y a su rendimiento académico de las estudiantes en todo el proceso de enseñanza aprendizaje, significando la necesidad de elaborar una estrategia de enseñanza aprendizaje de futsal para mejorar el rendimiento académico de las estudiantes del turno de la tarde de la Institución Educativa "José Domingo Atoche" de Pátapo.

Objetivo general.

Elaborar etapas y acciones en el proceso de enseñanza aprendizaje de futsal para mejorar el rendimiento académico en las alumnas

Premisas

-Desarrollar una guía didáctica.

-Fases de la enseñanza o aprendizaje en el entrenamiento.

-Retroalimentación.

Requisitos:

- Aprendizaje
- Integración
- Motivación

3.3.2. Construcción del aporte práctico

ETAPAS:

Primera etapa: Iniciación

La Iniciación deportiva es la más importante en la que un determinado estudiante; trata del primer contacto del jugador con el balón por lo que es indispensable que se divierta la persona aprendiendo y jugando al futsal, lo transcendental es que se disfrute,

la cual se consigue por medio de ejercicios y juegos con balón, con ello mejoraran más rápido las cualidades técnicas.

De acuerdo al trabajo realizado las jugadoras de acuerdo al interés que propongan, van creciendo, aumentará la capacidad de atención. Como todo proceso, se debe avanzar desde lo más simple hasta lo más complejo, para que las estudiantes deban familiarizarse, evitando la especialización precoz.

Segunda etapa: Desarrollo

En esta parte es muy importante el trabajo a realizar; porque tendría lugar a un periodo de perfeccionamiento debidamente planificado y que sería el momento adecuado de poner en práctica todas las teorías aprendidas y sacarle provecho a la técnica obtenida a través de un procedimiento táctico correcto, en la cual se debe dotar a la jugadora de los conocimientos tácticos precisos para sacar el máximo sus condiciones técnicas y tácticas.

Por lo que es necesario que, en esta etapa se desarrolle el aspecto táctico con control de balón en acciones de defensa y de ataque. No obstante, se debe continuar trabajando la técnica, tanto de manera individual como colectiva. De esta manera, se abordará a dar más importancia a la técnica defensiva de recepción y pases, despejes, interceptaciones y despeje del portero, paradas, rotación de puestos

El entrenamiento de futsal en la etapa de desarrollo; se debe tener en cuenta que es una etapa ardua, que concuerda con la juventud, produciéndose en ella cambios; como lo son en el aspecto físico, como también de personalidad en las jugadoras. Por lo que el trabajo debe estar enfocado en:

- La adaptación de las cargas físicas,
- Saber utilizar los tiempos de descanso y de recuperación.
- Realizar elongaciones y estiramientos al comienzo y final de los ejercicios.

Tercera etapa: Rendimiento

En esta etapa de competición, en la es la única y lo más importante del trabajo y la forma de concebir las cosas; ya que los resultados se conseguirán como resultado de

trabajo proyectado. Por lo tanto, el objetivo principal será sacar el máximo rendimiento de las estudiantes en la etapa de desarrollo. Para ello, deberá continuar con el trabajo realizado oportunamente; dándole mayor énfasis a los aspectos técnicos como tácticos, buscando con ello el nivel de su condición física que cada jugadora debería llegar. Todo ello acomodando al tipo de esquema de juego en el que se considere más apropiado para vencer en un partido.

Cuarta etapa: Evaluación

La estrategia para mejorar el rendimiento académico de las estudiantes, despliega sus acciones a corto, mediano y largo plazo, la cual reconoce la transformación del objeto desde su estado real hasta el estado deseado; como proceso de la enseñanza aprendizaje de las estudiantes de la institución educativa "José Domingo Atoche", planificándose en tres etapas con sus acciones correspondientes. Se ha tenido en cuenta la participación de los 24 estudiantes del distrito de Pátapo.

Evaluación

La evaluación de la estrategia de rendimiento académico, tiene un carácter flexible, se realiza al concluir el año lectivo. Es una evaluación integral de todas las etapas. Se elabora un resumen de las carencias detectadas, se formaliza su análisis en el colectivo de docentes en su desempeño desde las prácticas pedagógicas, pudiéndose proponer nuevas sugerencias para mejorar las deficiencias que se vayan señalando y que aun subsistan.

La evaluación en la enseñanza del futsal se enfatizó en el análisis de los objetivos y contenidos, principalmente en interpretar aquellos aspectos del juego y de los jugadores que son objeto del aprendizaje y, de un modo más amplio, la planificación, programación, el argumento de las sesiones, el método de enseñanza del entrenamiento, y todos aquellos compendios que influyen directa o indirectamente en el proceso de enseñanza-aprendizaje en el futsal.

Por otro lado, la evaluación forma parte del entrenamiento y la enseñanza como actividad procesal y retro alimentadora, por medio de la cual las estudiantes toman conciencia de los resultados de su aprendizaje de una forma continua, lo que influye en su motivación y favorece su corrección.

3.4. Valoración y corroboración de los Resultados.

La estrategia didáctica de enseñanza aprendizaje de fútbol sala femenino para mejorar el rendimiento académico de las estudiantes de la institución educativa "José Domingo Atoche" del distrito de Pátapo, fue validada por tres especialistas. Se realizó un taller de socialización del aporte práctico y la ejemplificación de acciones de la estrategia en su primera etapa.

3.4.1 Valoración de los resultados mediante criterio de expertos.

La estrategia didáctica de enseñanza aprendizaje de fútbol sala femenino para mejorar el rendimiento académico de las estudiantes de la institución educativa "José Domingo Atoche" del distrito de Pátapo, fue validada por tres especialistas. Se realiza un taller de socialización del aporte práctico y la ejemplificación de acciones de la estrategia en su primera etapa.

Valoración de los resultados de la estrategia didáctica de enseñanza aprendizaje de fútbol sala femenino para mejorar el rendimiento académico mediante criterio de expertos, se seleccionaron 3 especialistas, teniendo en cuenta ciertos criterios, como la experiencia en educación y grado académico. Dos de ellos son directores de instituciones educativas y el otro es profesora, los tres tienen el grado de Magister. A los expertos les fue presentado además de la FICHA DE VALIDACIÓN DEL APORTE PRÁCTICO la estrategia organizacional por escrito para su correspondiente valoración y recomendaciones de mejora. Para el análisis de resultados de la valoración del juicio de especialistas, se consideraron los siguientes indicadores:

La estrategia didáctica de enseñanza aprendizaje de fútbol sala femenino para mejorar el rendimiento académico de las estudiantes de la institución educativa "José Domingo Atoche" del distrito de Pátapo, fue validada por tres especialistas.

Se realiza un taller de socialización del aporte práctico y la ejemplificación de acciones de la estrategia en su primera etapa.

Valoración de los resultados de la estrategia didáctica de enseñanza aprendizaje de fútbol sala femenino para mejorar el rendimiento académico mediante criterio de expertos, se seleccionaron 3 especialistas, teniendo en cuenta ciertos criterios, como la

experiencia en educación y grado académico. Dos de ellos son directores de instituciones educativas y el otro es profesora, los tres tienen el grado de Magister. A los expertos les fue presentado además de la FICHA DE VALIDACIÓN DEL APORTE PRÁCTICO la estrategia organizacional por escrito para su correspondiente valoración y recomendaciones de mejora. Para el análisis de resultados de la valoración del juicio de especialistas, se consideraron los siguientes indicadores:

1. Deficiente sí menos del 30% de los ítems cumplen con el indicador
2. Regular sí entre el 31% y 70% de los ítems cumplen con el indicador
3. Bueno sí más del 70% de los ítems cumplen con el indicador.

Valoración de los resultados de la estrategia didáctica de enseñanza aprendizaje de fútbol sala femenino para mejorar el rendimiento académico mediante criterio de expertos, se seleccionaron 3 especialistas, teniendo en cuenta ciertos criterios, como la experiencia en educación y grado académico. Dos de ellos son directores de instituciones educativas y el otro es profesora, los tres tienen el grado de Magister. A los expertos les fue presentado además de la ficha de validación del aporte práctico la estrategia organizacional por escrito para su correspondiente valoración y recomendaciones de mejora.

Para el análisis de resultados de la valoración del juicio de especialistas, se consideraron los indicadores siguientes, primero deficiente, sí menos del 30% de los ítems cumplen con el indicador; segundo regular, sí entre el 31% y 70% de los ítems cumplen con el indicador y tercero bueno, si más del 70% de los ítems cumplen con el indicador.

3.4.2 Ejemplificación de la aplicación del aporte práctico

La estrategia didáctica de enseñanza aprendizaje de futsal femenino para mejorar el rendimiento académico en las estudiantes de la institución educativa “José Domingo Atoche” del distrito de Pátapo, fue validada por tres especialistas. Se realiza un taller de socialización del aporte práctico y la ejemplificación de acciones de la estrategia en su primera etapa.

3.4.3 Corroboración estadística de las transformaciones logradas

El **proceso de autoevaluación** forma parte de las transformaciones logradas del proceso de evaluación ya que permite una constante reflexión sobre las prácticas diarias de las estudiantes realizar deporte y estudiar, teniendo como finalidad la mejora continua de sus desempeños. En este sentido, la evaluación constituye hoy en día un instrumento indiscutible para garantizar una mejora en la calidad educativa y más aún, la mejora de las estudiantes como parte de los actores educativos; en el aspecto deportivo y académico han logrado significativamente un buen avance.

Tabla 13. Aprendizaje logrado I Bimestre

PRIMER BIMESTRE EDUCACIÓN FÍSICA

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
LOGRO ESPERADO	20	83,3	83,3	83,3
EN PROCESO	4	16,7	16,7	100,0
Total	24	100,0	100,0	

Fuente: Rendimiento de estudiantes I bimestre
Autor: Montgomery Abel Lescano Salazar

Análisis de resultados. -

Como resultado del trabajo practico de la enseñanza aprendizaje del futsal realizado durante el primer bimestre; se concluye que de acuerdo a los niveles y rangos establecidos por el currículo nacional en el área de educación física se ha obtenido el 16.7% equivalente a 4 estudiantes, se encuentran en proceso y el 83.3% equivalente a 20 estudiantes han establecido el logro esperado.

Tabla 14. Aprendizaje logrado II Bimestre

SEGUNDO BIMESTRE EDUCACIÓN FÍSICA				
	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
LOGRO DESTACADO	5	20,8	20,8	20,8
LOGRO ESPERADO	18	75,0	75,0	95,8
EN PROCESO	1	4,2	4,2	100,0
Total	24	100,0	100,0	

Fuente: Rendimiento de estudiantes II bimestre
Autor: Montgomery Abel Lescano Salazar

Análisis de resultados. -

Como resultado del trabajo practico de la enseñanza aprendizaje del futsal realizado durante el segundo bimestre; se concluye que de acuerdo a los niveles y rangos establecidos por el currículo nacional en el área de educación física se ha obtenido el 4.2% equivalente a una estudiante se encuentran en proceso; el 75% equivalente a 18 estudiantes, se encuentran en logro esperado y el 20.8% equivalente a 5 estudiantes han establecido el logro destacado.

Tabla 15. Aprendizaje logrado III Bimestre

TERCER BIMESTRE EDUCACIÓN FÍSICA				
	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
LOGRO DESTACADO	9	37,5	37,5	37,5
LOGRO ESPERADO	13	54,2	54,2	91,7
EN PROCESO	2	8,3	8,3	100,0
Total	24	100,0	100,0	

Fuente: Rendimiento de estudiantes III bimestre
Autor: Montgomery Abel Lescano Salazar

Análisis de resultados. -

Como resultado del trabajo practico de la enseñanza aprendizaje del futsal realizado durante el tercer bimestre; se concluye que de acuerdo a los niveles y rangos establecidos por el currículo nacional en el área de educación física se ha obtenido el 8.3% equivalente a 2 estudiantes se encuentran en proceso; el 54.2% equivalente a 13 estudiantes, se encuentran en logro esperado y el 37.5% equivalente a 9 estudiantes han establecido el logro destacado

Tabla 16. Aprendizaje logrado I, II, III Bimestre

EDUCACIÓN FÍSICA	PRIMER BIMESTRE FRECUENCIA	SEGUNDO BIMESTRE FRECUENCIA	TERCER BIMESTRE FRECUENCIA
LOGRO DESTACADO	0	5	9
LOGRO ESPERADO	20	18	13
EN PROCESO	4	1	2
EN INICIO	0	0	0
TOTAL	24	24	24

Fuente: Rendimiento de estudiantes III bimestre área de educación física
Autor: Montgomery Abel Lescano Salazar

Análisis de resultados. -

Como resultado del trabajo practico realizado durante los tres bimestres en el área de educación física; se concluye de acuerdo a los niveles y rangos establecidos por el currículo nacional en el área de educación física se ha obtenido satisfactoriamente que ninguna estudiante se quedó en INICIO; en cambio en el rango EN PROCESO un total de 2 estudiantes que también es significativo; 13 estudiantes terminaron con LOGRO ESPERADO y 9 estudiantes han establecido el LOGRO DESTACADO.

Tabla 17. Aprendizaje logrado I Bimestre

PRIMER BIMESTRE COMUNICACIÓN				
	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
LOGRO DESTACADO	2	8,3	8,3	8,3
LOGRO ESPERADO	19	79,2	79,2	87,5
EN PROCESO	3	12,5	12,5	100,0
Total	24	100,0	100,0	

Fuente: Rendimiento de estudiantes I bimestre
Autor: Montgomery Abel Lescano Salazar

Análisis de resultados. -

Como resultado del trabajo practico de la enseñanza aprendizaje del futsal realizado durante el primer bimestre; se concluye que de acuerdo a los niveles y rangos establecidos por el currículo nacional en el área comunicación se ha obtenido el 12.5% equivalente a 3 estudiantes, se encuentran en proceso, el 79.2% equivalente a 19 estudiantes han establecido el logro esperado, y el 8.3% equivalente a 2 estudiantes se han establecido el logro destacado.

Tabla 18. Aprendizaje logrado II Bimestre

SEGUNDO BIMESTRE COMUNICACIÓN				
	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
LOGRO DESTACADO	6	25,0	25,0	25,0
LOGRO ESPERADO	15	62,5	62,5	87,5
EN PROCESO	3	12,5	12,5	100,0
Total	24	100,0	100,0	

Fuente: Rendimiento de estudiantes II bimestre
Autor: Montgomery Abel Lescano Salazar

Análisis de resultados. -

Como resultado del trabajo practico de la enseñanza aprendizaje del futsal realizado durante el segundo bimestre; se concluye que de acuerdo a los niveles y rangos establecidos por el currículo nacional en el área de comunicación se ha obtenido el 12.5% equivalente a 3 estudiantes se encuentran en proceso; el 62.5% equivalente a 15 estudiantes, se encuentran en logro esperado y el 25.0% equivalente a 6 estudiantes han establecido el logro destacado.

Tabla 19. Aprendizaje logrado III Bimestre

TERCER BIMESTRE COMUNICACIÒN				
	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
LOGRO DESTACADO	5	20,8	20,8	20,8
LOGRO ESPERADO	11	45,8	45,8	66,7
EN PROCESO	8	33,3	33,3	100,0
Total	24	100,0	100,0	

Fuente: Rendimiento de estudiantes III bimestre
Autor: Montgomery Abel Lescano Salazar

Análisis de resultados. -

Como resultado del trabajo practico de la enseñanza aprendizaje del futsal realizado durante el tercer bimestre; se concluye que de acuerdo a los niveles y rangos establecidos por el currículo nacional en el área de comunicación se ha obtenido el 33.3% equivalente a 8 estudiantes se encuentran en proceso; el 45.8% equivalente a 11 estudiantes, se encuentran en logro esperado y el 20.8% equivalente a 5 estudiantes han establecido el logro destacado

Tabla 20. Aprendizaje logrado I, II, III Bimestre

COMUNICACIÓN	PRIMER BIMESTRE FRECUENCIA	SEGUNDO BIMESTRE FRECUENCIA	TERCER BIMESTRE FRECUENCIA
LOGRO DESTACADO	2	6	5
LOGRO ESPERADO	19	15	11
EN PROCESO	3	3	8
EN INICIO	0	0	0
TOTAL	24	24	24

Fuente: Rendimiento de estudiantes III bimestre área de comunicación
Autor: Montgomery Abel Lescano Salazar

Análisis de resultados. -

Como resultado del trabajo practico realizado durante los tres bimestres en el área de educación física; se concluye de acuerdo a los niveles y rangos establecidos por el currículo nacional en el área de comunicación se ha obtenido satisfactoriamente que ninguna estudiante se quedó en INICIO; en cambio en el rango EN PROCESO un total de 3 estudiantes que también es significativo; 19 estudiantes terminaron con LOGRO ESPERADO y 2 estudiantes han establecido el LOGRO DESTACADO.

Tabla 21. Aprendizaje logrado I Bimestre

PRIMER BIMESTRE MATEMÁTICA

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
LOGRO DESTACADO	2	8,3	8,3	8,3
LOGRO ESPERADO	14	58,3	58,3	66,7
EN PROCESO	6	25,0	25,0	91,7
EN INICIO	2	8,3	8,3	100,0
Total	24	100,0	100,0	

Fuente: Rendimiento de estudiantes I bimestre
Autor: Montgomery Abel Lescano Salazar

Análisis de resultados. -

Como resultado del trabajo practico de la enseñanza aprendizaje del futsal realizado durante el primer bimestre; se concluye que de acuerdo a los niveles y rangos establecidos por el currículo nacional en el área matemática se ha obtenido el 8.3% equivalente a 2 estudiantes se encontraron en inicio, el 25.0% equivalente a 6 estudiantes, se encuentran en proceso, el 58.3% equivalente a 14 estudiantes han establecido el logro esperado, y el 8.3% equivalente a 2 estudiantes se han establecido el logro destacado.

Tabla 22. Aprendizaje logrado II Bimestre

SEGUNDO BIMESTRE MATEMÁTICA				
	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
LOGRO DESTACADO	5	20,8	20,8	20,8
LOGRO ESPERADO	14	58,3	58,3	79,2
EN PROCESO	5	20,8	20,8	100,0
Total	24	100,0	100,0	

Fuente: Rendimiento de estudiantes II bimestre
Autor: Montgomery Abel Lescano Salazar

Análisis de resultados. -

Como resultado del trabajo practico de la enseñanza aprendizaje del futsal realizado durante el segundo bimestre; se concluye que de acuerdo a los niveles y rangos establecidos por el currículo nacional en el área de matemática se ha obtenido el 20.8% equivalente a 5 estudiantes se encuentran en proceso; el 58.3% equivalente a 14 estudiantes, se encuentran en logro esperado y el 20.8% equivalente a 5 estudiantes han establecido el logro destacado.

Tabla 23. Aprendizaje logrado III Bimestre

TERCER BIMESTRE MATEMÁTICA				
	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
LOGRO DESTACADO	1	4,2	4,2	4,2
LOGRO ESPERADO	17	70,8	70,8	75,0
EN PROCESO	6	25,0	25,0	100,0
Total	24	100,0	100,0	

Fuente: Rendimiento de estudiantes III bimestre
Autor: Montgomery Abel Lescano Salazar

Análisis de resultados. -

Como resultado del trabajo practico de la enseñanza aprendizaje del futsal realizado durante el tercer bimestre; se concluye que de acuerdo a los niveles y rangos establecidos por el currículo nacional en el área de matemática se ha obtenido el 25.0% equivalente a 6 estudiantes se encuentran en proceso; el 70.8% equivalente a 17 estudiantes, se encuentran en logro esperado y el 4.2% equivalente a 1 estudiante ha establecido el logro destacado

Tabla 24. Aprendizaje logrado I, II, III Bimestre

MATEMÁTICA	PRIMER BIMESTRE FRECUENCIA	SEGUNDO BIMESTRE FRECUENCIA	TERCER BIMESTRE FRECUENCIA
LOGRO DESTACADO	2	5	1
LOGRO ESPERADO	14	14	17
EN PROCESO	6	5	6
EN INICIO	2	0	0
TOTAL	24	24	24

Fuente: Rendimiento de estudiantes III bimestre área de matemática
Autor: Montgomery Abel Lescano Salazar

Análisis de resultados. -

Como resultado del trabajo practico realizado durante los tres bimestres en el área de educación física; se concluye de acuerdo a los niveles y rangos establecidos por el currículo nacional en el área de matemática se ha obtenido satisfactoriamente que ninguna estudiante se quedó en INICIO; en cambio en el rango EN PROCESO un total de 6 estudiantes que también es significativo; 17 estudiantes terminaron con LOGRO ESPERADO y 1 estudiante ha establecido el LOGRO DESTACADO.

Tabla 25. Aprendizaje logrado I Bimestre

PRIMER BIMESTRE CIENCIA Y TECNOLOGÌA				
	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
LOGRO DESTACADO	2	8,3	8,3	8,3
LOGRO ESPERADO	16	66,7	66,7	75,0
EN PROCESO	5	20,8	20,8	95,8
EN INICIO	1	4,2	4,2	100,0
Total	24	100,0	100,0	

Fuente: Rendimiento de estudiantes I bimestre
Autor: Montgomery Abel Lescano Salazar

Análisis de resultados. -

Como resultado del trabajo practico de la enseñanza aprendizaje del futsal realizado durante el primer bimestre; se concluye que de acuerdo a los niveles y rangos establecidos por el currículo nacional en el área ciencia y ambiente se ha obtenido el 4.2% equivalente a una estudiante se encontraron en inicio, el 20.8% equivalente a 5 estudiantes, se encuentran en proceso, el 66.7% equivalente a 16 estudiantes han establecido el logro esperado, y el 8.3% equivalente a 2 estudiantes se han establecido el logro destacado.

Tabla 26. Aprendizaje logrado II Bimestre

SEGUNDO BIMESTRE CIENCIA Y TECNOLOGÍA				
	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
LOGRO DESTACADO	5	20,8	20,8	20,8
LOGRO ESPERADO	13	54,2	54,2	75,0
EN PROCESO	6	25,0	25,0	100,0
Total	24	100,0	100,0	

Fuente: Rendimiento de estudiantes II bimestre
Autor: Montgomery Abel Lescano Salazar

Análisis de resultados. -

Como resultado del trabajo practico de la enseñanza aprendizaje del futsal realizado durante el segundo bimestre; se concluye que de acuerdo a los niveles y rangos establecidos por el currículo nacional en el área de ciencia y ambiente se ha obtenido el 25.0% equivalente a 6 estudiantes se encuentran en proceso; el 54.2% equivalente a 13 estudiantes, se encuentran en logro esperado y el 20.8% equivalente a 5 estudiantes han establecido el logro destacado.

Tabla 27. Aprendizaje logrado III Bimestre

TERCER BIMESTRE CIENCIA Y TECNOLOGÍA				
	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
LOGRO DESTACADO	5	20,8	20,8	20,8
LOGRO ESPERADO	16	66,7	66,7	87,5
EN PROCESO	3	12,5	12,5	100,0
Total	24	100,0	100,0	

Fuente: Rendimiento de estudiantes III bimestre
Autor: Montgomery Abel Lescano Salazar

Análisis de resultados. -

Como resultado del trabajo practico de la enseñanza aprendizaje del futsal realizado durante el tercer bimestre; se concluye que de acuerdo a los niveles y rangos establecidos por el currículo nacional en el área de ciencia y ambiente se ha obtenido el 12.5% equivalente a 3 estudiantes se encuentran en proceso; el 66.7% equivalente a 16 estudiantes, se encuentran en logro esperado y el 20.8% equivalente a 5 estudiantes han establecido el logro destacado

Tabla 28. Aprendizaje logrado I, II, III Bimestre

CIENCIA Y TECNOLOGÍA	PRIMER BIMESTRE FRECUENCIA	SEGUNDO BIMESTRE FRECUENCIA	TERCER BIMESTRE FRECUENCIA
LOGRO DESTACADO	2	5	5
LOGRO ESPERADO	16	13	16
EN PROCESO	5	6	3
EN INICIO	1	0	0
TOTAL	24	24	24

Fuente: Rendimiento de estudiantes III bimestre área de ciencia y tecnología
Autor: Montgomery Abel Lescano Salazar

Análisis de resultados. -

Como resultado del trabajo practico realizado durante los tres bimestres en el área de ciencia y ambiente; se concluye de acuerdo a los niveles y rangos establecidos por el currículo nacional en el área de matemática se ha obtenido satisfactoriamente que ninguna estudiante se quedó en INICIO; en cambio en el rango EN PROCESO un total de 3 estudiantes que también es significativo; 16 estudiantes terminaron con LOGRO ESPERADO y 5 estudiantes han establecido el LOGRO DESTACADO.

Tabla 29. Promedio porcentual de logro curricular en el área de educación física.

EDUCACIÓN FÍSICA	PRIMER BIMESTRE	SEGUNDO BIMESTRE	TERCER BIMESTRE	PROMEDIO
LOGRO DESTACADO	0%	21%	38%	19%
LOGRO ESPERADO	83%	75%	54%	71%
EN PROCESO	17%	4%	8%	10%
EN INICIO	0%	0%	0%	0%

Fuente: Rendimiento curricular de 24 estudiantes en el tercer bimestre del área de educación física
Autor: Montgomery Abel Lescano Salazar

Análisis de resultados

El cuadro en relación al rendimiento de las 24 estudiadas en materia de la muestra en el área de educación física, durante los tres bimestres obtuvieron el 19% logro destacado; en su gran mayoría hizo el logro esperado en un 71%, y solo el 10%

Tabla 30. Promedio porcentual de logro curricular en el área de comunicación.

COMUNICACIÒN	PRIMER BIMESTRE	SEGUNDO BIMESTRE	TERCER BIMESTRE	PROMEDIO
LOGRO DESTACADO	8%	25%	21%	18%
LOGRO ESPERADO	79%	63%	46%	63%
EN PROCESO	13%	13%	33%	19%
EN INICIO	0%	0%	0%	0%

Fuente: Rendimiento de estudiantes en los III bimestres área de comunicación
Autor: Montgomery Abel Lescano Salazar

Análisis de resultados

Observamos que del total de las estudiantes materia de la muestra en el área de comunicación, durante los tres bimestres obtuvieron el 18% logro destacado; en su gran mayoría hizo el logro esperado en un 63%, y solo el 19% se quedó proceso.

Tabla 31. Promedio porcentual de logro curricular en el área de matemática.

MATEMÀTICA	PRIMER BIMESTRE	SEGUNDO BIMESTRE	TERCER BIMESTRE	PROMEDIO
LOGRO DESTACADO	8%	21%	4%	11%
LOGRO ESPERADO	58%	58%	71%	63%
EN PROCESO	25%	21%	25%	24%
EN INICIO	8%	0%	0%	3%

Fuente: Rendimiento de estudiantes en los III bimestres área de matemática
Autor: Montgomery Abel Lescano Salazar

Análisis de resultados

Observamos que del total de las estudiantes materia de la muestra en el área de comunicación, durante los tres bimestres obtuvieron el 11% logro destacado; en su gran mayoría hizo el logro esperado en un 63%, y solo el 24% se quedó proceso; y solo el 3% se quedó en inicio.

Tabla 32. Promedio porcentual de logro curricular en el área de ciencia y tecnología.

CIENCIA Y TECNOLOGÌA	PRIMER BIMESTRE	SEGUNDO BIMESTRE	TERCER BIMESTRE	PROMEDIO
LOGRO DESTACADO	8%	21%	21%	17%
LOGRO ESPERADO	67%	54%	67%	63%
EN PROCESO	21%	25%	13%	19%
EN INICIO	4%	0%	0%	1%

Fuente: Rendimiento de estudiantes en los III bimestres área de matemática
Autor: Montgomery Abel Lescano Salazar

Análisis de resultados

Observamos que del total de las estudiantes materia de la muestra en el área de comunicación, durante los tres bimestres obtuvieron el 17% logro destacado; en su gran mayoría hizo el logro esperado en un 63%, y solo el 19% se quedó proceso; y solo el 1% se quedó en inicio.

IV. CONCLUSIONES.

Luego del análisis minucioso en el proceso investigativo, corroboramos la hipótesis planteada y se arriba a las siguientes conclusiones.

1. Se fundamentó el proceso de enseñanza y aprendizaje del futsal vinculado a los resultados académicos y su dinámica a través del estudio teórico y los diferentes autores relacionados, así como se caracterizaron las tendencias históricas de este proceso, definiéndose indicadores y etapas de estudio.
2. Se Diagnosticó el rendimiento académico, vinculado a la enseñanza aprendizaje, utilizando el deporte colectivo del futbol sala a las alumnas del turno tarde de la I. E "José Domingo Atoche" de Pátapo, el cual arrojo resultados negativos en este sentido que refuerzan la elaboración de un aporte practico.
3. Se elaboró la estrategia didáctica de enseñanza aprendizaje de fútbol sala femenino para mejorar el rendimiento académico de la I.E. JOSÉ DOMINGO ATOCHE con sus acciones y objetivos a cumplimentar.
4. Se ejemplifico parcialmente la estrategia didáctica de enseñanza aprendizaje de fútbol sala femenino, realzándose como parte de las acciones realizadas, juegos recreativos de Futsal orientados por un programa de enseñanza, los cuales fueron de gran aceptación por las estudiantes, padres y demás pobladores de la Comunidad.

V. RECOMENDACIONES

1. Que los profesores de la especialidad de educación física, permanentemente se encuentren actualizados en nuevas formas pedagógicas, así como de técnicas y estrategias que permitan la aceptación de las estudiantes de nuevas disciplinas deportivas, especialmente del futsal.
2. Que el futsal sea incluido en la Programación de unidad y práctica deportiva habitual y recreacional en las instituciones educativas especialmente en el distrito de Pátapo
3. Que se elabore un plan de competencias de futsal que facilite la comprensión de parte de las estudiantes aplicando las principales reglas y estrategias para generar en ellas un mayor interés.
4. Que en la institución educativa "José Domingo Atoche" se incluya el futsal como deporte principal de los juegos deportivos nacionales escolares internos con el fin de generar una mejor y mayor integración de todas las estudiantes.

VI. REFERENCIAS

Arribas, Arruza, Gil de Montes, Aldaz y Irazusta (2008). *Influencia de la actividad física sobre los niveles de depresión*. https://pdfs.semanticscholar.org/0316/f0c399a8e7cf07d09314463dd7202c2cae1d.pdf

Cachón-Zagalaz, J.; Rodrigo-Conde Salazar, M.; Campoy-Aranda, T.J.; Linares-Girela, D.; Zagalaz-Sánchez, M.L. (2012). *Fútbol sala y educación. Aprendizaje de un deporte colectivo para los escolares.*

Cárdenas, D. (2006). El proceso de formación táctica colectiva desde una perspectiva constructiva. Revista digital EFDeporte.com, Nº 94. www.efdeportes.com, [Consulta 12/05/2006].

Ceriani, J. C. (1933). Cómo surgió el Indoor-Foot-Ball. Montevideo, Uruguay. *Documento original mecanografiado y digitalizado en PDF, perteneciente a los archivos de la Federación Uruguaya de Fútbol de Salón.*

Ceriani, J.C. 2007b). [Artículo en línea]. Montevideo, Uruguay. Federación Uruguaya de Fútbol de Salón. Consultado el 16 de enero del 2017.

Colom, A.; Sureda, Jaume; Salinas, Jesús (1988). *Tecnología y medios educativos.* CincelKapelusz. Barcelona; España.

Delmonte, G. (2007a). Fútbol de Salón. *Reseña Histórica [Artículo en línea]. Montevideo, Uruguay. Federación Uruguaya de Fútbol de Salón*. Consultado el 16 de enero del 2017.

Decreto 148/2002 por el que se establece la Enseñanza de la Educación Secundaria Obligatoria [E.S.O.], de 14 de mayo (BOJA 27 de Junio).

Delgado, M.A. (1991). Los estilos de enseñanza en educación física. Una propuesta para la reforma de la Enseñanza. I.C.E. de la Universidad de Granada.

Delgado, M.A. (1985). *El planteamiento por problemas: una alternativa a la enseñanza y entrenamiento del fútbol En VV.AA*. (1985). Criterios para la mejora de nuestro fútbol. Madrid: Gymnos.

Devís, J y Peiró, C. (1992). *Nuevas perspectivas curriculares en educación física*: la salud y los juegos modificados. Barcelona: Inde

Díaz Barriga Arceo, Frida y Hernández Rojas, Gerardo (2010). *Estrategias Docentes para un aprendizaje significativo. Una interpretación constructiva*. McGraw Hill. México; D.F.

Diccionario de la lengua española (oficialmente DLE desde la 23.ª edición y DRAE hasta la 22.ª edición)

History of futsal (Sin año) [Artículo en línea]. European Futsal Association. Consultado el 16 de enero del 2017.

FIFA Futsal World Cup Final. All editions [Artículo en línea, sin fecha]. FIFA. Consultado el 16 de enero del 2017.

For a rainy day: A brief history of futsal (2004, septiembre 27) [Artículo en línea]. FIFA. Consultado el 16 de enero del 2017.

Fuentes, H. C. (2009). *Pedagogía y didáctica de la Educación Superior. Material del Centro de estudio de Educación Superior* "Manuel F. Gran", Universidad de Oriente.

Futsal History (Sin fecha) [Artículo en línea]. North American Futsal Federation, Major League Futsal. Consultado el 16 de enero del 2017.

García, J.A.; Fuentes, J.P.; Damas, J.S. (1998). La enseñanza comprensiva de los juegos deportivos en E.F. Una aplicación al balonmano, voleibol y tenis. En García, A.; Ruiz, F.; Casimiro, A.J. (Coord). La enseñanza de la E.F. y el Deporte Escolar. I.A.D. Almería

MANUAL DE LA UEFA PARA ENTRENADORES DE FUTSAL © UEFA, Nyon, abril de 2017 Publicación: Unión des Associations Européennes de Football (UEFA), route de Genève 46, 1260 Nyon (Suiza) Impresión: Artgraphic Cavin SA, cavin.com Créditos de las fotografías: UEFA, Sportsfile, John Sibley, Tom Dulat, Vid Ponikvar

Martic, Mico (2013, diciembre 10). 4th Women Futsal World Tournament [Artículo en línea]. Consultado el 16 de enero del 2017.

Tejada, J. (2007). *Estrategias formativas en contextos no formales orientadas al desarrollo socio profesional.* Revista Iberoamericana de Educación, 43 (6) 3-7.

Tobón, Tobón M (2010). *Formación integral y competencia, Pensamiento Complejo, diseño curricular y didáctica*. ECOE. Bogotá Colombia.

Naurigh, John y Parrish, Charles (editores, 2012). Sports around the World: History, Culture, and Practice (4 vols.). California, Estados Unidos. ABC-CLIO.

Souza Santos, Yeda (1982, abril 16). Na ACM, a história do Futebol de Salão. Río Grande del Sur, Brasil. Artículo hemerográfico del Diário Popular digitalizado en PDF, perteneciente a los archivos de la Federación Uruguaya de Fútbol de Salón.

Ranocchiari, Luca (2010, diciembre 3). 1st Women Futsal World Tournament [Artículo en línea]. Consultado el 16 de enero del 2017.

Origen y divulgación del fútbol de salón (1986).. Montevideo, Uruguay. Documento original mecanografiado y digitalizado en PDF, perteneciente a los archivos de la Federación Uruguaya de Fútbol de Salón.

World Tournament [Artículo en línea]. Consultado el 16 de enero del 2017.

Women Futsal World Tournament. (2011, diciembre 2). 2nd [Artículo en línea]. Consultado el 16 de enero del 2017.

Women Futsal World Tournament. (2012, noviembre 19). 3rd [Artículo en línea]. Consultado el 16 de enero del 2017.

Women Futsal World Tournament. (2015, noviembre 24). 6th [Artículo en línea]. Consultado el 16 de enero del 2017

A N E X O S

Anexo 01: Matriz de consistencia

MANIFESTACIONES DEL PROBLEMA	PROBLEMA	POSIBLES CAUSAS	OBJETO ESTUDIO	OBJETIVOS	CAMPO DE ACCIÓN	TÍTULO DE LA INVESTIGACIÓN	HIPÓTESIS	VARIABLES	TÉCNICAS O MÉTODOS	INSTRUMENTOS O TÉCNICA
• Deficiente rendimiento académico evidenciado en el proceso de aprendizaje. • Insuficiente preparación de las alumnas por falta de espacios, medios y materiales que se vinculen al proceso de enseñanza aprendizaje. • Deficiente nivel	Insuficiencias en el uso de su tiempo libre para el estudio y el deporte que limita en el proceso de enseñanza aprendizaje del futbol sala, limita el rendimiento académico de las alumnas de la Institución Educativa "José Domingo Atoche" de educación secundaria de Pátapo.	• Limitantes en el buen uso de su tiempo libre, que fundamenta el poco interés del estudio y el deporte por las estudiantes, dentro del proceso de enseñanza aprendizaje del futbol sala. • Padres que no viven con sus hijas.	Proceso de enseñanza aprendizaje del fútbol sala	**GENERAL** Elaborar una estrategia didáctica de enseñanza aprendizaje de fútbol sala femenino para mejorar el rendimiento académico en alumnas de secundaria de la institución educativa "José domingo atoche" del distrito de Pátapo	Estrategia didáctica de la enseñanza aprendizaje del futbol sala en las alumnas del cuarto año de educación secundaria de la Institución Educativa "José Domingo Atoche" de Pátapo.	**ESTRATEGIA DIDÁCTICA DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE DE FÚTBOL SALA FEMENINO PARA MEJORAR EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LA I. E. "JOSÉ DOMINGO ATOCHE"**	Si se elabora una estrategia didáctica de enseñanza aprendizaje de futbol sala femenino, como apoyo al proceso de enseñana aprendizaje de las estudiantes que tenga en cuenta la relación entre la apropiación	**VARIABLE INDEPENDIENTE** -uso de medios y materiales didácticos. Dimensiones: Función pedagógica Posibilidades Didácticas Aspectos Técnicos **VARIABLE DEPENDIENTE** Rendimiento académico. Variables de control: Sexo, edad, procedencia	Teóricos Análisis – síntesis Abstracción – deducción Hipotético – deductivo Holístico – dialectico Sistémico – estructural funcional Hermenéutico	**Encuesta** **Cuestionario**

deportivo del género femenino. • No empleo del tiempo libre para el estudio y el deporte.		• Limitada práctica deportiva, que, al no tener interés, ni apoyo familiar se refleja en la pobre participación como estudiante que fundamenten el proceso de enseñanza aprendizaje del futbol sala. • Insuficiente interés por el estudio, que, al no contar con el apoyo familiar, buscan otros medios de distracción.		**ESPECÍFICOS** • Fundamentar epistemológicamente el proceso enseñanza aprendizaje del futbol sala y su dinámica. • Caracterizar las directrices históricas del proceso enseñanza aprendizaje utilizando el futbol sala y su dinámica. • Diagnosticar como se encuentra la dinámica del proceso de enseñanza aprendizaje, utilizando el deporte colectivo del futbol sala a las alumnas del			del contenido formativo y su vinculación al deporte y la integración de estas al contenido formativo; entonces se mejorará el rendimiento académico en las alumnas de educación secundaria de la Institución Educativa "José Domingo Atoche" de Pátapo.	educativa, vivencia con padres.		

		• Mal uso de las redes sociales, al contar con poco apoyo familiar.		cuarto año de la I. E "José Domingo Atoche" de Pátapo. • Elaborar una estrategia didáctica utilizando el deporte colectivo del futbol sala. • Validación y corroboración del aporte práctico a través de consulta de experto o de talleres de socialización						

Anexo 02: Operacionalización de las variables.

1. Operacionalización de la variable independiente.

VARIABLE	DIMENSIONES	INDICADORES	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS	ESCALA
VARIABLE INDEPENDIENTE **Estrategia Didáctica de enseñanza aprendizaje del futsal**	Preparación para la ejecución de un programa	Fundamentar teóricamente	Encuesta a estudiantes	Likert
		¿Qué objetivo se propone?		
		¿Qué diagnóstico del estado actual?		
	Función pedagógica	¿Qué pasos se definen con sus objetivos y acciones a cumplimentar?		
	Posibilidades Didácticas	¿Qué etapas y acciones didácticas y metodológicas se proponen?		
	Aspectos Técnicos	¿Cómo se deben evaluar logros y avances de la estrategia de enseñanza del futsal?		

Fuente: Elaboración propia

2. Operacionalización de la variable dependiente.

Variable dependiente	Dimensiones	Indicadores
Rendimiento Académico deportivo Caracterizar los aspectos técnicos, tácticos y reglamentarios del futsal para poder participar de forma activa en el juego	Fundamentación técnica	Pase El toque El traslado del balón El saque: inicial, de banda, de portería saque de esquina La conducción interna y externa Los Chuts: punta, interior, empeine La recepción Remate Lanzamiento Desvío Trabajo de arquero. Atrape
	Fundamentación táctica	Apoyo Desmarque Interceptación Marcaje
	Sistemas defensivos y tácticas de futsal	Defender en una zona total Defender en una zona parcial Defender marcación personal
	Preparación psicológica	Motivación Atención - concentración Autoconfianza Cohesión de equipo

Fuente: Elaboración propia

Anexo 03: Instrumento

Buenas tardes estudiantes: en la presente encuesta estamos realizando una investigación en nuestra Institución Educativa sobre didáctica de enseñanza aprendizaje de futbol sala que pretende generar una estrategia pedagógica; de manera que, pretendería conocer tu opinión sobre algunos aspectos relacionados al tema, no se trata de un examen para ponerte una nota, sino de dar una respuesta que serán de mucha utilidad para el estudio y permitirán buscar dar solución a diversos problemas que sueles presentar. No hay respuestas correctas o incorrectas; Te pedimos que respondas con la mayor sinceridad y confianza. Nadie sabrá lo que contestaste porque no vas a escribir tu nombre en la Encuesta.
Si no entiendes alguna pregunta o alguna palabra, pídele a la persona que está a cargo de la encuesta que te explique.

A continuación, se le presentan los indicadores en forma de preguntas para que Ud. los evalúe marcando con un aspa (x) en "SI" si está de ACUERDO o en "NO" si está en DESACUERDO, SI ESTÁ EN DESACUERDO POR FAVOR ESPECIFIQUE SUS SUGERENCIAS

N°	DETALLE DE LOS ITEMS DEL INSTRUMENTO	
01	**¿Practica usted el Fútbol Sala?**	SI ☐ NO ☐ SUGERENCIAS:
02	**¿Le gustaría pertenecer al equipo de Fútbol Sala de la institución educativa?**	SI ☐ NO ☐ SUGERENCIAS:
03	**¿Estaría dispuesto a recibir las clases de Fútbol Sala en horario extracurricular horas de la mañana?**	SI ☐ NO ☐ SUGERENCIAS:
04	**¿Has jugado Fútbol Sala en un equipo antes?**	SI ☐ NO ☐ SUGERENCIAS:
05	**¿Conoces las reglas del Fútbol?**	SI ☐ NO ☐ SUGERENCIAS:

06	**¿Ha realizado algún entrenamiento para ingresar a un equipo de Fútbol?**	SI ☐ NO ☐ SUGERENCIAS:
07	**¿Conoce sobre los fundamentos técnicos del Fútbol Sala?**	SI ☐ NO ☐ SUGERENCIAS:
08	**¿Tiene conocimientos sobre las reglas del Fútbol Sala?**	SI ☐ NO ☐ SUGERENCIAS:
09	**¿Sabe la diferencia entre Futbol convencional de 11 y el Fútbol Sala?**	SI ☐ NO ☐ SUGERENCIAS:
10	**¿Te gustaría pertenecer a la selección de Fútbol Sala de la institución educativa?**	SI ☐ NO ☐ SUGERENCIAS:
PROMEDIO OBTENIDO:		SI ☐ NO ☐ SUGERENCIAS:
COMENTARIOS GENERALES		
OBSERVACIONES		

Anexo 04: Validación de instrumentos por juicio de expertos

1. NOMBRE DEL JUEZ		CESAR AGUSTO CHAVESTA PUICON
2.	**PROFESIÓN**	DOCENTE
	ESPECIALIDAD	CIENCIA Y TECNOLOGÍA
	GRADO ACADÉMICO	MAESTRÍA EN EDUCACIÓN CON MENCIÓN EN DOCENCIA Y GESTIÓN EDUCATIVA
	EXPERIENCIA PROFESIONAL (AÑOS)	33 AÑOS
	CARGO	DIRECTOR
Título de la Investigación: **ESTRATEGIA DIDÁCTICA DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE DE FÚTBOL SALA FEMENINO PARA MEJORAR EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LA I.E. JOSÉ DOMINGO ATOCHE**		
3. DATOS DEL TESISTA		
3.1	**NOMBRES Y APELLIDOS**	Bach. Montgómery Abel Lescano Salazar
	PROGRAMA DE POSTGRADO	MAESTRÍA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN CON MENCIÓN EN GESTIÓN DE LA CALIDAD Y ACREDITACIÓN EDUCATIVA
4. INSTRUMENTO EVALUADO		1. Entrevista [ ] 2. Cuestionario [ ] 3. Lista de Cotejo [ ] 4. Diario de campo [ ] 5. Encuesta [x]
5. OBJETIVOS DEL INSTRUMENTO		**<u>GENERAL</u>** Mejorar el rendimiento académico de la institución educativa, mediante una Estrategia didáctica de enseñanza aprendizaje de fútbol sala femenino en la I.E. José Domingo Atoche

	ESPECÍFICOS 1.- Diagnosticar la dimensión fundamentación técnica en los estudiantes de la I.E. José Domingo Atoche 2.- Diagnosticar la dimensión fundamentación táctico en los estudiantes de la I.E. José Domingo Atoche. 3. Diagnosticar la dimensión sistemas defensivos y tácticas de futsal en los estudiantes de la I.E. José Domingo Atoche. 4. Diagnosticar la dimensión preparación psicología en los estudiantes de la I.E. José Domingo Atoche.

A continuación, se le presentan los indicadores en forma de preguntas para que Ud. los evalúe marcando con un aspa (x) en "SI" si está de ACUERDO o en "NO" si está en DESACUERDO, SI ESTÁ EN DESACUERDO POR FAVOR ESPECIFIQUE SUS SUGERENCIAS

N°	6. DETALLE DE LOS ITEMS DEL INSTRUMENTO	
01	**¿Practica usted el Fútbol Sala?**	SI ☐ NO ☐ SUGERENCIAS:
02	**¿Le gustaría pertenecer al equipo de Fútbol Sala de la institución educativa?**	SI ☐ NO ☐ SUGERENCIAS:
03	**¿Estaría dispuesto a recibir las clases de Fútbol Sala en horario extracurricular horas de la mañana?**	SI ☐ NO ☐ SUGERENCIAS:
04	**¿Has jugado Fútbol Sala en un equipo antes?**	SI ☐ NO ☐ SUGERENCIAS:
05	**¿Conoces las reglas del Fútbol?**	SI ☐ NO ☐ SUGERENCIAS:
06		SI ☐ NO ☐ SUGERENCIAS:

	¿Ha realizado algún entrenamiento para ingresar a un equipo de Fútbol?	
07	**¿Conoce sobre los fundamentos técnicos del Fútbol Sala?**	SI ☐ NO ☐ SUGERENCIAS:
08	**¿Tiene conocimientos sobre las reglas del Fútbol Sala?**	SI ☐ NO ☐ SUGERENCIAS:
09	**¿Sabe la diferencia entre Futbol convencional de 11 y el Fútbol Sala?**	SI ☐ NO ☐ SUGERENCIAS:
10	**¿Te gustaría pertenecer a la selección de Fútbol Sala de la institución educativa?**	SI ☐ NO ☐ SUGERENCIAS:
PROMEDIO OBTENIDO:		SI ☐ NO ☐ SUGERENCIAS:
7. COMENTARIOS GENERALES		
8. OBSERVACIONES		

CESAR AUGUSTO CHAVESTA PUICON
DNI N.º 17421902.
DIRECTOR

INSTRUMENTO DE VALIDACION NO EXPERIMENTAL POR JUICIO DE EXPERTOS

6. NOMBRE DEL JUEZ		ZULMY CATHERINE LÓPEZ MALHABER
7.	**PROFESIÓN**	DOCENTE
	ESPECIALIDAD	MATEMÁTICA Y COMPUTACIÓN
	GRADO ACADÉMICO	MAESTRA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN CON MENCIÓN EN TECNOLOGÍA DE LA INFORMACIÓN E INFORMÁTICA EDUCATIVA.
	EXPERIENCIA PROFESIONAL (AÑOS)	20 AÑOS
	CARGO	DOCENTE POR HORAS
Título de la Investigación: **ESTRATEGIA DIDÁCTICA DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE DE FÚTBOL SALA FEMENINO PARA MEJORAR EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LA I.E. JOSÉ DOMINGO ATOCHE**		
8. DATOS DEL TESISTA		
3.1	**NOMBRES Y APELLIDOS**	Bach. Montgómery Abel Lescano Salazar
3.2	**PROGRAMA DE POSTGRADO**	MAESTRÍA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN CON MENCIÓN EN GESTIÓN DE LA CALIDAD Y ACREDITACIÓN EDUCATIVA
9. INSTRUMENTO EVALUADO		6. Entrevista ☐ 7. Cuestionario ☐ 8. Lista de Cotejo ☐ 9. Diario de campo ☐ 10. Encuesta ☒
10. OBJETIVOS DEL INSTRUMENTO		**<u>GENERAL</u>** Mejorar el rendimiento académico de la institución educativa, mediante una Estrategia didáctica de enseñanza aprendizaje de fútbol sala femenino en la I.E. José Domingo Atoche
		<u>ESPECÍFICOS</u>

	1.- Diagnosticar la dimensión fundamentación técnica en los estudiantes de la I.E. José Domingo Atoche 2.- Diagnosticar la dimensión fundamentación táctico en los estudiantes de la I.E. José Domingo Atoche. 3. Diagnosticar la dimensión sistemas defensivos y tácticas de futsal en los estudiantes de la I.E. José Domingo Atoche. 4. Diagnosticar la dimensión preparación psicología en los estudiantes de la I.E. José Domingo Atoche.

A continuación, se le presentan los indicadores en forma de preguntas para que Ud. los evalúe marcando con un aspa (x) en "SI" si está de ACUERDO o en "NO" si está en DESACUERDO, SI ESTÁ EN DESACUERDO POR FAVOR ESPECIFIQUE SUS SUGERENCIAS

N°	9. DETALLE DE LOS ITEMS DEL INSTRUMENTO	
01	**¿Practica usted el Fútbol Sala?**	SI ☐ NO ☐ SUGERENCIAS:
02	**¿Le gustaría pertenecer al equipo de Fútbol Sala de la institución educativa?**	SI ☐ NO ☐ SUGERENCIAS:
03	**¿Estaría dispuesto a recibir las clases de Fútbol Sala en horario extracurricular horas de la mañana?**	SI ☐ NO ☐ SUGERENCIAS:
04	**¿Has jugado Fútbol Sala en un equipo antes?**	SI ☐ NO ☐ SUGERENCIAS:
05	**¿Conoces las reglas del Fútbol?**	SI ☐ NO ☐ SUGERENCIAS:
06	**¿Ha realizado algún entrenamiento para ingresar a un equipo de Fútbol?**	SI ☐ NO ☐ SUGERENCIAS:

07	**¿Conoce sobre los fundamentos técnicos del Fútbol Sala?**	SI ☐ NO ☐ SUGERENCIAS:
08	**¿Tiene conocimientos sobre las reglas del Fútbol Sala?**	SI ☐ NO ☐ SUGERENCIAS:
09	**¿Sabe la diferencia entre Futbol convencional de 11 y el Fútbol Sala?**	SI ☐ NO ☐ SUGERENCIAS:
10	**¿Te gustaría pertenecer a la selección de Fútbol Sala de la institución educativa?**	SI ☐ NO ☐ SUGERENCIAS:
PROMEDIO OBTENIDO:		SI ☐ NO ☐ SUGERENCIAS:
10. COMENTARIOS GENERALES		
11. OBSERVACIONES		

ZULMY CATHERINE LÓPEZ MALHABER
DNI N° 16752930

INSTRUMENTO DE VALIDACION NO EXPERIMENTAL POR JUICIO DE EXPERTOS

11. NOMBRE DEL JUEZ		ROSANA DE LA CRUZ AGUINAGA SALAZAR
12.	**PROFESIÓN**	DOCENTE
	ESPECIALIDAD	PRIIMARIA
	GRADO ACADÉMICO	MAESTRIA EN EDUCACIÓN DOCENCIA Y GESTIÓN EDUCATIVA
	EXPERIENCIA PROFESIONAL (AÑOS)	21 AÑOS
	CARGO	DIRECTORA
Título de la Investigación: **ESTRATEGIA DIDÁCTICA DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE DE FÚTBOL SALA FEMENINO PARA MEJORAR EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LA I.E. JOSÉ DOMINGO ATOCHE**		
13. DATOS DEL TESISTA		
3.1	**NOMBRES Y APELLIDOS**	Bach. Montgómery Abel Lescano Salazar
3.2	**PROGRAMA DE POSTGRADO**	MAESTRÍA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN CON MENCIÓN EN GESTIÓN DE LA CALIDAD Y ACREDITACIÓN EDUCATIVA
14. INSTRUMENTO EVALUADO		1. Entrevista ☐ 11. Cuestionario ☐ 12. Lista de Cotejo ☐ 13. Diario de campo ☐ 14. Encuesta x
15. OBJETIVOS DEL INSTRUMENTO		**GENERAL** Elaborar una **Estrategia didáctica de enseñanza aprendizaje de fútbol sala femenino para mejorar el rendimiento académico de la institución educativa José Domingo Atoche**
		ESPECÍFICOS

	1.- Caracterizar teóricamente el proceso de enseñanza aprendizaje del futbol sala de manera académica y su dinámica. 2.- Determinar las tendencias históricas del proceso de enseñanza aprendizaje del futbol sala académica y su dinámica. 3.- Diagnosticar el estado actual de la dinámica del proceso de enseñanza aprendizaje del futbol sala en la Institución Educativa "José Domingo Atoche". 4.- Elaborar una estrategia pedagógica del proceso de enseñanza aprendizaje del futbol sala. 5.- Corroborar y validar los resultados de la investigación mediante criterios de expertos.

A continuación, se le presentan los indicadores en forma de preguntas para que Ud. los evalúe marcando con un aspa (x) en "SI" si está de ACUERDO o en "NO" si está en DESACUERDO, SI ESTÁ EN DESACUERDO POR FAVOR ESPECIFIQUE SUS SUGERENCIAS

N°	12. DETALLE DE LOS ITEMS DEL INSTRUMENTO	
01	**¿Practica usted el Fútbol Sala?**	SI ☐ NO ☐ SUGERENCIAS:
02	**¿Le gustaría pertenecer al equipo de Fútbol Sala de la institución educativa?**	SI ☐ NO ☐ SUGERENCIAS:
03	**¿Estaría dispuesto a recibir las clases de Fútbol Sala en horario extracurricular horas de la mañana?**	SI ☐ NO ☐ SUGERENCIAS:
04	**¿Has jugado Fútbol Sala en un equipo antes?**	SI ☐ NO ☐ SUGERENCIAS:
05	**¿Conoces las reglas del Fútbol?**	SI ☐ NO ☐ SUGERENCIAS:

06	**¿Ha realizado algún entrenamiento para ingresar a un equipo de Fútbol?**	SI ☐ NO ☐ SUGERENCIAS:
07	**¿Conoce sobre los fundamentos técnicos del Fútbol Sala?**	SI ☐ NO ☐ SUGERENCIAS:
08	**¿Tiene conocimientos sobre las reglas del Fútbol Sala?**	SI ☐ NO ☐ SUGERENCIAS:
09	**¿Sabe la diferencia entre Futbol convencional de 11 y el Fútbol Sala?**	SI ☐ NO ☐ SUGERENCIAS:
10	**¿Te gustaría pertenecer a la selección de Fútbol Sala de la institución educativa?**	SI ☐ NO ☐ SUGERENCIAS:
PROMEDIO OBTENIDO:		SI ☐ NO ☐ SUGERENCIAS:
13. COMENTARIOS GENERALES		
14. OBSERVACIONES		

ROSANA DE LA CRUZ AGUINAGA SALAZAR
DIRECTORA

Anexo 05: Validación del aporte práctico de la investigación

VALIDACIÓN DEL APORTE PRÁCTICO DE LA INVESTIGACIÓN
ENCUESTA A EXPERTOS

ESTIMADO MAGISTER:

Ha sido seleccionado en calidad de experto con el objetivo de valorar la pertinencia en la aplicación del aporte práctico en la elaboración de una ESTRATEGIA DIDÁCTICA DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE DE FÚTBOL SALA FEMENINO PARA MEJORAR EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LA I.E. JOSÉ DOMINGO ATOCHE

DATOS DEL EXPERTO:

NOMBRE DEL EXPERTO	César Augusto Chavesta Puicón
PROFESION	Docente
TITULO Y GRADO ACADEMICO	Magister en Educación
ESPECIALIDAD	CIENCIA Y TECNOLOGÍA
INSTITUCION EN DONDE LABORA	"José Domingo Atoche
CARGO	Director

DATOS DE LA INVESTIGACIÓN:

TITULO DE LA INVESTIGACION	ESTRATEGIA DIDÁCTICA DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE DE FÚTBOL SALA FEMENINO PARA MEJORAR EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LA I.E. JOSÉ DOMINGO ATOCHE
LINEA DE INVESTIGACION	EDUCACIÓN Y CALIDAD
NOMBRE DEL TESISTA	Bach. Montgómery Abel Lescano Salazar
APORTE PRÁCTICO	

Novedad científica del aporte práctico.

Muy Adecuada (5)	Bastante Adecuada (4)	Adecuada (3)	Poco Adecuada (2)	No Adecuada (1)
X				

Pertinencia de los fundamentos teóricos del aporte práctico.

Muy Adecuada (5)	Bastante Adecuada (4)	Adecuada (3)	Poco Adecuada (2)	No Adecuada (1)
X				

Nivel de argumentación de las relaciones fundamentales aportadas en el desarrollo del aporte práctico.

Muy Adecuada (5)	Bastante Adecuada (4)	Adecuada (3)	Poco Adecuada (2)	No Adecuada (1)
X				

Nivel de correspondencia entre las teorías estudiadas y el aporte práctico de la investigación.

Muy Adecuada (5)	Bastante Adecuada (4)	Adecuada (3)	Poco Adecuada (2)	No Adecuada (1)
X				

Claridad en la finalidad de cada una de las acciones del aporte práctico propuesto.

Muy Adecuada (5)	Bastante Adecuada (4)	Adecuada (3)	Poco Adecuada (2)	No Adecuada (1)
	X			

Posibilidades de aplicación del aporte práctico.

Muy Adecuada (5)	Bastante Adecuada (4)	Adecuada (3)	Poco Adecuada (2)	No Adecuada (1)
	X			

Concepción general del aporte práctico según sus acciones desde la perspectiva de los actores del proceso en el contexto.

Muy Adecuada (5)	Bastante Adecuada (4)	Adecuada (3)	Poco Adecuada (2)	No Adecuada (1)
	X			

Significación práctica del aporte.

Muy Adecuada (5)	Bastante Adecuada (4)	Adecuada (3)	Poco Adecuada (2)	No Adecuada (1)
	X			

Observaciones generales: Ninguna

CESAR AUGUSTO CHAVESTA PUICON
DNI N.º 17421902.
DIRECTOR

EVIDENCIAS

ESCUELA DE POSGRADO

RESOLUCIÓN Nº 025-2020/EPGUSS-USS

Chiclayo, 10 de febrero de 2020

VISTO:

El documento presentado por el estudiante **LESCANO SALAZAR MONTGOMERY ABEL,** de la **MAESTRÍA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN CON MENCIÓN EN GESTION DE LA CALIDAD Y ACREDITACIÓN EDUCATIVA,** solicitando cambio de asesora aprobado mediante Resolución de Escuela de Posgrado N° **169-2019/EPUSS-USS**; propuesta de Asesora, y;

CONSIDERANDO:

Que, el artículo 73° del Estatuto de la Universidad Señor de Sipán versión 07 establece: "La Escuela de Posgrado es la unidad académica destinada al perfeccionamiento profesional y orientada a la obtención de los grados académicos de maestro y doctor, a la educación continua y los diplomados correspondientes, de conformidad con el artículo 43° de la Ley Universitaria";

Que, en el artículo 1° del Reglamento de Investigación versión 07, se establece su finalidad: "Promover la investigación científica y humanística, la creación intelectual y artística en la Universidad Señor de Sipán S.A.C (USS S.A.C";

Que, en el artículo 40° del reglamento de Investigación versión 07, establece: "El asesor de tesis de maestría, doctorado es designado mediante resolución de la Escuela de Posgrado"

Que, el estudiante **LESCANO SALAZAR MONTGOMERY ABEL,** de la **MAESTRÍA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN CON MENCIÓN EN GESTION DE LA CALIDAD Y ACREDITACIÓN EDUCATIVA**, solicita cambio de asesora, por motivo de que no ha recibido el asesoramiento correspondiente;

Que, mediante Resolución N° **169-2019/EPUSS-USS**, de fecha 19 de setiembre de 2019, se aprobó el título de proyecto de tesis denominado **"ESTRATEGIA DIDÁCTICA DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE DE FUTBOL SALA FEMENINO PARA MEJORAR EL RENDIMINETO ACADÉMICO DE LA I.E. JOSÉ DOMINGO ATOCHE"**, según consta en el documento de vistos;

Que, mediante Resolución N° **169-2019/EPUSS-USS**, de fecha 19 de setiembre de 2019, se designó como asesora a la **Dra. VALLEJOS TRAUCO ROSA LUZ** según consta en el documento de vistos;

Que, es necesario facilitar el adecuado desarrollo de las Tesis aprobada con la finalidad de dar continuidad al proceso de investigación;

Que, en concordancia con las normas establecidas se ha propuesto a la **Dra. CABRERA CABRERA XIOMARA,** como Asesora del Proyecto;

Estando a lo dispuesto a las Normas y Reglamentos vigentes y en mérito a las atribuciones conferidas;

SE RESUELVE:

ARTÍCULO 1°.- DEJAR SIN EFECTO, la resolución N° **169-2019/EPUSS-USS**, de fecha 19 de setiembre de 2019, en lo que corresponde a la designación de la Asesora.

ARTÍCULO 2°.- APROBAR, el cambio de la Asesora **y DESIGNAR** a la **Dra. CABRERA CABRERA XIOMARA,** como Asesora de la tesis denominada **"ESTRATEGIA DIDÁCTICA DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE DE FUTBOL SALA FEMENINO PARA MEJORAR EL RENDIMINETO ACADÉMICO DE LA I.E. JOSÉ DOMINGO ATOCHE"** a cargo del estudiante **LESCANO SALAZAR MONTGOMERY ABEL** de la **MAESTRÍA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN CON MENCIÓN EN GESTION DE LA CALIDAD Y ACREDITACIÓN EDUCATIVA**.

USS | ESCUELA DE POSGRADO

RESOLUCIÓN Nº 025-2020/EPGUSS-USS

ARTÍCULO 3°.- DISPONER la entrega de la Resolución al estudiante y Asesora, las cuales deberán ajustarse a lo normado en el Reglamento de Investigación de la Universidad Señor de Sipán.

REGÍSTRESE, COMUNÍQUESE Y ARCHÍVESE.

UNIVERSIDAD SEÑOR DE SIPAN – ESCUELA DE POSGRADO – epuss – DIRECCIÓN – CHICLAYO PERÚ

Dr. Carlos Martín Estrada Vásquez
Director

UNIVERSIDAD SEÑOR DE SIPAN – ESCUELA DE POSGRADO – epuss – SECRETARIA ACADÉMICA – CHICLAYO PERÚ

MBA. Pepe Humberto Bustamante Quintana
Secretario Académico

cc: Asesora, Interesado y Archivo.