UNIVERSIDAD SEÑOR DE SIPÁN

FACULTAD DE HUMANIDADES

ESCUELA ACADÉMICO PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA

TESIS

"BÚSQUEDA DE SENSACIONES E INTELIGENCIA EMOCIONAL EN ADOLESCENTES DE UN CENTRO DE REHABILITACIÓN DE CHICLAYO – LAMBAYEQUE 2018"

PARA OPTAR EL TITULO DE LICENCIADA EN PSICOLOGÍA

Autora

Castañeda Díaz Angela Beatriz

Asesor

Merino Hidalgo Richard Darwin

Línea de Investigación:

Psicología y Desarrollo de Habilidades

Pimentel – Perú

2018

BÚSQUEDA DE SENSACIONES E INTELIGENCIA EMOCIONAL EN ADOLESCENTES DE UN CENTRO DE REHABILITACIÓN DE CHICLAYO – LAMBAYEQUE 2018

Aprobación de la Tesis

_____

Mg. Merino Hidalgo Richard Darwin

Asesor metodólogo

_____

Mg. Llacsa Vásquez Mercedes

Presidente del jurado de tesis

_____

Mg. Torres Díaz María Malena

Secretario del jurado de tesis

_____

Mg. Arana Cerna Branco Ernesto

Vocal del jurado de tesis

DEDICATORIA

A Dios por su guía e inspiración, por haberme dado valentía y fuerzas de seguir cumpliendo metas y no rendirme ante las dificultades, enseñándome a enfrentarlos y aprender de los errores, sin perder la fe.

A Benjamín, por llegar a mejorar mi vida y por ser fuente principal de motivación; A mi madre Marilina, por todo el apoyo incondicional que me ha dado desde que nací, por sus enseñanzas, valores, cuidados y amor infinito.

AGRADECIMIENTOS

A Dios por brindarme sabiduría para resolver problemas y continuar con mis metas.

A mi madre y a las verdaderas amistades que aún persisten en los momentos difíciles, por su ayuda, comprensión y motivación.

A mis asesores en la etapa final de este trabajo, por su guía y enseñanzas necesarias para lograr este trabajo.

A los docentes de la Escuela de Psicología que nos enseñaron la profesión, impulsándonos siempre a seguir adelante con nuestras metas trazadas.

Asimismo, a la institución donde se realizó el estudio por brindarnos y facilitarnos la aplicación de los instrumentos a los internos para la ejecución de la investigación.

INDICE

DEDICATORIA 3
AGRADECIMIENTOS 4
INDICE 5
INDICE DE TABLAS ..... **¡Error! Marcador no definido.**
INDICE DE FIGURAS ..... **¡Error! Marcador no definido.**
RESUMEN 7
ABSTRAC 8
I. INTRODUCCIÓN 9
1.1. Realidad problemática. 10
1.2. Antecedentes de Estudio: 13
1.3. Teorías relacionadas al tema: 15
1.3.1. Búsqueda de Sensaciones: 15
1.3.2. Inteligencia Emocional: 20
1.4. Formulación del Problema. 26
1.5. Justificación e importancia del estudio. 26
1.6. Hipótesis. 26
1.7. Objetivos. 27
II. MATERIALES Y MÉTODO: 28
2.1. Tipo y Diseño de Investigación. 28
2.2. Población y Muestra. 28
2.3. Variables y Operacionalización. 29
2.3.1. Cuestionario de Búsqueda de Sensaciones Forma V Breve (BSSS) 29
2.3.2. Inventario de Inteligencia Emocional de Baron Ice 30
2.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad. 31
2.5. Procedimientos de análisis de datos. 35
2.6. Criterios éticos. ..... **¡Error! Marcador no definido.**
III. RESULTADOS 36
3.1 Resultados en Tablas y Figuras 36
3.5 Discusión de Resultados 44

3.6 Aporte práctico ..... **¡Error! Marcador no definido.**
IV. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES 47
4.1. Conclusiones 47
4.2. Recomendaciones 48
REFERENCIAS 49
ANEXOS 49

RESUMEN

La presente investigación tuvo como objetivo indicar la relación entre búsqueda de sensaciones e inteligencia emocional en adolescentes de un centro de rehabilitación de Chiclayo. Se desarrolló un estudio no experimental de tipo transversal correlacional. La población necesaria para la investigación, estuvo establecida por 100 adolescentes de 14 a 18 años de edad y se obtuvo una muestra censal. Se empleó la Escala de Búsqueda de sensaciones forma Breve (BSSS) de Hoyle R., Stephenson M.; Palmgreen P., Pugzles E. y Donohew L. (2002) , adaptado por Merino C., Salas E. en Lima (2017) y el Inventario de Inteligencia emocional de BarOn ICE NA de Reuven Bar-on,, Toronto Cánada, adaptado por Ugarriza N., Pajares L., en Lima Perú (2005). Los resultados indican que no existe relación significativa entre búsqueda de sensaciones e inteligencia emocional (p>05) .Explicando que en la población, las variables mencionadas no influyen unas en otras, sino que son variables independientes.

Palabras claves: búsqueda de sensaciones, inteligencia emocional, adolescencia.

ABSTRAC

The objective of this research was to indicate the relationship between sensations seeking and emotional intelligence in adolescents at the Chiclayo rehabilitation center. A non-experimental correlational cross-sectional study was carried out. The population needed for the research was present for 100 adolescents from 14 to 18 years of age and a census sample was obtained. This is the Sensations Seeking Scale (BSSS) by Hoyle R., Stephenson M .; Palmgreen P., Pugzles E. and Donohew L. (2002), adapted by Merino C., Salas E. in Lima (2017) and the Inventory of Emotional Intelligence of the bar ICE NA of Reuven Bar-on, Toronto Canada, adapted by Ugarriza N., Pajares L., in Lima Peru (2005). The results indicate that there is no significant relationship between the sensations seeking and emotional intelligence (p> 05). Explaining that in the population, the variables do not influence each other, but are independent variables.

Keywords: sensations seeking, emotional intelligence, adolescence.

I. INTRODUCCIÓN

La delincuencia juvenil es uno de los mayores problemas que aqueja a la sociedad y familias peruanas, éstas son cada vez más afectadas por la inseguridad ciudadana, y las familias se ven resquebrajadas por el pandillaje y consumo de drogas en el que se ven inmersos sus parientes. La adolescencia es considerada una etapa difícil, de cambios, tanto físicos como cognitivos y emocionales; donde surgen estos conflictos que les generan incertidumbre y curiosidad por situaciones de riesgo o desconocidas, llegando a tener consecuencias graves en los jóvenes; como son las enfermedades de transmisión sexual, los arrestos y hasta la muerte. (Ministerio del Interior, 2013; Estévez, 2013 y Ugarte, 2001)

Por lo expuesto, la presente investigación tiene como principal objetivo determinar si existe relación significativa entre búsqueda de sensaciones e inteligencia emocional en adolescentes de un centro de rehabilitación de Chiclayo.

El trabajo está compuesto por cuatro capítulos que siguen un orden lógico y necesario para la comprensión de la investigación realizada. El capítulo I presenta el planteamiento y la formulación del problema, la justificación y relevancia del estudio, así como los objetivos generales y específicos.

El capítulo II está referido a los aspectos teóricos, donde se integran investigaciones nacionales e internacionales que sirven como antecedentes; así mismo, se hace mención a un marco teórico, donde cada variable es analizada y fundamentada. También se presentaran los procedimientos de conocimientos, como el método de investigación, hipótesis, operacionalización de variables y se detallan los instrumentos y estadísticos utilizados en el análisis.

Por último, en el capítulo III, se evidencian los resultados de la evaluación realizada en el capítulo anterior, después de un exhaustivo análisis de estos. Los cuáles serán descritos a través de diversas tablas y posteriormente se procede a la discusión de los resultados. Finalmente, en el capítulo IV se presentan las conclusiones a las cuales se llegó contrastado los resultados obtenidos con los objetivos de la investigación y las recomendaciones que esperan ser tomadas en cuenta para futuras investigaciones.

1.1. Realidad problemática.

La adolescencia es una etapa donde se suele evidenciar cambios, uno de ellos es el aumento de impulsividad, que a menudo va acompañado de un aumento de búsqueda de sensaciones; sin embargo, en los últimos años, las agresiones, consumo de alcohol, drogas, delincuencia e inseguridad ciudadana , embarazo adolescente, deserción estudiantil, enfermedades de trasmisión sexual, entre otros; se han incrementado. (Ministerio del Interior, 2013). Este problema se agrava ya que 1 de cada 6 habitantes del mundo es adolescente, lo cual significa que 1200 millones de personas, tienen entre 10 y 19 años (Organización Mundial de la Salud [OMS], 2016). Y por lo tanto se debería cuidar su salud mental y física, por el bienestar propio y de los que los rodean, ya que al ser una cantidad considerable, sus actos generan un impacto en nuestra sociedad.

En la adolescencia se determina la evolución sexual, donde los jóvenes tienden a cuestionar, desafiar y explorar límites y normas para establecer una actitud personal con base en un razonamiento propio. Etapa en la que ocurren la mayoría de los nacimientos a nivel mundial, sobretodo en Latinoamérica.

Se observa que la tasa de natalidad en adolescentes aumenta sobre todo en países no desarrollados o de bajos ingresos. Según La División de Población de Naciones Unidas muestra que a partir de los 14 años los nacimientos ascienden de 44 por 1000. Esas cifras indican un marcado desconocimiento de salud sexual y reproductiva, que podría estar relacionada con la búsqueda de sensaciones o el control de impulsos.

Del mismo modo, se ha venido incrementado el consumo de sustancias psicoactivas, pues la Oficina de las Naciones Unidas contra la Droga y el Delito (UNODC, 2016) reportaron cerca de 250 millones de consumidores psicoactivos de 15 a 64 años, lo que indica que 1 de cada 20 consumidores es un adolescente, provocando posteriormente en muchos casos sobredosis, trastornos, VIH y/o hasta la muerte.

Nuestro País no es ajeno a esta realidad, ya que el Centro de Información y Educación para la Prevención del Abuso de Drogas (Cedro) hizo un estudio, con 1,200 jóvenes entre 15 y 35 años que acuden a 18 playas de Lima –desde Ventanilla hasta Asia–, y evaluó el estado actual del consumo de alcohol y drogas. Lo que se observó fue realmente alarmante ya que el consumo de estas sustancias crece en verano, mientras que la capacidad de los jóvenes de percibir el riesgo disminuye notablemente.

Respecto a la marihuana, solo un 14.7% considera que es una droga peligrosa, ya que aducen que es "natural" por provenir de una planta; mientras que el 12% opina igual del éxtasis y apenas un 5.7% cree que las metanfetaminas y las drogas sintéticas representan un riesgo.

El problema podría estar en la etapa que atraviesa dicha población, ya que está llena de cambios físicos, cuestionamientos, inestabilidades, inseguridades y necesidad de independencia; estas mismas características los llevan a realizar conductas de riesgo, como el uso de alcohol, el tabaco y otras drogas, el inicio de relaciones sexuales a temprana edad, el uso de violencia o la integración en grupos violentos, etc., que los pueden llevar a poner en peligro su bienestar y en ocasiones llevarlos a perder su vida. (Ugarte, 2001).

Algunos estudiosos tratan de explicar qué es lo que motiva a los adolescentes a realizar estas conductas. Por eso Zuckerman en 1979 explicó que "la búsqueda de sensaciones es definida como la necesidad de experimentar sensaciones complejas, nuevas y el deseo de correr riesgos físicos, adrenalina, riesgos sociales, por el simple deseo de disfrutar de tales experiencias".

En este período de cambios y rebeldía, el adolescente va en medio de un vaivén emocional, experimentando sentimientos de vacío interior, de gran angustia, de exaltación desmedida, de tristeza por la pérdida de privilegios de niños y alegrías por logros adultos. Todos estos sentimientos quizá el mismo día, sencillamente porque siente, canaliza e improvisa: hace lo que puede y como puede. Por ello se cree conveniente relacionar el manejo de emociones (inteligencia emocional) con las experiencias de riesgo (búsqueda de sensaciones) que les agrada a los jóvenes.

La inteligencia emocional es la capacidad de emplear las emociones propias y ajenas para la buena interacción social. Una de las características que nos hace seres humanos es la de poseer emociones. Durante muchos años y sobre todo en algunas culturas o en algunos sectores de la población se enseñaba para disimular esas emociones. Pero desde hace unos cuantos años, la psicología afirma que evidenciar las emociones es bueno y saludable. (Goleman 1995).

Un ejemplo del manejo emocional de los jóvenes adolescentes ocurre en su vida cotidiana, cuando socializan; las emociones que sienten y expresan al comprar marcas productos de su preferencia, la forma de comportarse en los eventos escolares, en los recesos, en sus casas con sus familias, todo ello evidencia el manejo de sus emociones. Revista Iberoamericana para la Investigación y el Desarrollo Educativo (2014). El consumo de drogas y alcohol en varios casos está relacionado con el manejo inadecuado de las emociones. Los adolescentes aprecian el consumo como un medio para socializar con otras personas, a quienes admiran o realizan actos indebidos para pertenecer a algún grupo y sentirse aceptados o disminuir sus frustraciones, provocadas ya sea porque perdió su equipo favorito de fútbol o porque no les hace caso la persona que les gusta.

Por lo expuesto, la presente investigación tuvo por objetivo determinar la relación entre búsqueda de sensaciones e inteligencia emocional de adolescentes, con el fin de comprender el porqué de su accionar y así contribuir en los planes de prevención y disminución de las conductas inadecuadas en la sociedad.

1.2. Antecedentes de Estudio:

Internacionales:

Megreya A. (2017) en Universidad de Qatar realizó un estudio sobre la Inteligencia emocional y conducta criminal, la investigación se realizó con criminales y no criminales, donde se encontró que los "criminales mayores" tenían menos puntaje en inteligencia emocional que los "criminales menores" que aun poseían puntajes relativamente altos.

Castro S. y Castro J. (2016) en Málaga, España; realizaron una investigación con la finalidad de indagar la relación entre la impulsividad y búsqueda de sensaciones asociados a síntomas de anorexia y bulimia nerviosa en adolescentes. Donde se obtuvo que la impulsividad y la BS, son antecesoras a un trastorno de conducta alimentaria; por lo tanto, se concluye que estas variables aumentan el riesgo de conductas inadecuadas.

Además, Alcázar M. ; Verdejo A.; Bousoc C.; Orteaga C.(2015) ; en su investigación de Búsqueda de Sensaciones y Conducta antisocial, llegaron a la conclusión que el proceso de maduración del sistema dopaminérgico de recompensa en adolescentes, podría estar vinculado con la impulsividad y la búsqueda de sensaciones, que a la vez se relaciona con conductas de riesgo o drogas, que son estadísticamente muy recurrentes en los adolescentes y que cada año vaya en aumento, especialmente a los 20 años, donde su búsqueda de experiencias novedosas les lleva a tomar decisiones muy riesgosas en busca de recompensas sensoriales.

Cándido J, eta (2014) en España examinó la relación entre inteligencia emocional y la agresividad, los resultados arrojaron que los adolescentes con altos niveles en conducta agresiva física, verbal, hostilidad e ira presentaron niveles significativamente más bajos en inteligencia emocional; es decir el manejo inadecuado de las emociones puede conllevar a niveles altos de problemas de conducta, tales como agresividad, control de impulsos y delincuencia.

Asimismo, Latorre P.; Cámara J. y García F. (2013) en España realizaron un estudio que busca medir la relación entre búsqueda de sensaciones y hábitos de consumo de tabaco y alcohol en adolescentes; lo que dio por resultado que la edad es un factor de peligro de tabaquismo y consumo de alcohol y, el sexo no es un factor importante de estos consumos. Igualmente, la búsqueda de sensaciones se relaciona con el consumo temprano de sustancias psicoactivas, ya que la corteza prefrontal, atraviesa un importante desarrollo en la pubertad hasta los primeros años de adultez que afectan el circuito mesolímbico, involucrado en la motivación, impulsividad, conductas temerarias y la búsqueda de recompensas.

Salguero J., eta (2011) en Málaga, investigó sobre la Inteligencia emocional y ajuste psicosocial en la adolescencia, donde se muestra cómo los adolescentes con mayores niveles de habilidad para reconocer las emociones de los demás, poseen mejores relaciones sociales con pares y padres, menos tensión en sus relaciones sociales, y también más confianza y competencia percibida.

Por otro lado, Palacios J.; Sánchez B. y Andrade P. (2010) en México, realizaron un estudio para medir la búsqueda de sensaciones y el Intento de suicidio. Los resultados arrojaron diferencias entre hombres y mujeres en el intento de suicidio. Los adolescentes que han intentado quitarse la vida presentan un nivel elevado de búsqueda de sensaciones y son en su mayoría mujeres; sin embargo, los que la han llegado a consumar el suicidio son varones con altos índices de búsqueda de sensaciones. Esto se puede explicar a partir de que estas acciones arriesgadas y peligrosas para otras personas, son acciones inusuales y de gran interés ante la susceptibilidad al aburrimiento que poseen algunos que han intentado suicidarse en varias oportunidades. También se concluye que al percibir el riesgo como bajo, es probable que los adolescentes que intentan quitarse la vida, no establezcan ello como un gran daño, sino que el autolesionarse es una acción más, dentro del rango de conductas nuevas por experimentar.

Nacionales:

Arana G.; Caritimari T. en Tarapoto (2016), realizaron el presente estudio con la finalidad de evaluar la personalidad e inteligencia emocional en estudiantes del nivel primario; de lo cual se obtuvo que la personalidad y la inteligencia emocional no guardan relación, es decir la personalidad no determina el nivel de inteligencia emocional en una persona y viceversa.

Del mismo modo, Gutiérrez y Gálvez (2016) en Lima, Perú; ejecutaron una investigación sobre el Apego y búsqueda de sensaciones en adolescentes. Los resultados muestran que existe relación negativa significativa entre apego hacia el padre y búsqueda de sensaciones, pero no ocurre lo mismo con apego madre ni pares. La falta de presencia física, compañía y supervisión de los padres se vincula a una mayor tendencia de relacionarse con personas conflictivas, o tener conductas de riesgo como drogas alcohol y prácticas delictivas; que se encuentran dentro del rasgo de búsqueda de sensaciones.

Adicionalmente, Bonilla (2015) en Lima, realizó una investigación con la finalidad de determinar la relación entre búsqueda de sensaciones y la conducta antisocial. Finalmente, se obtuvo como resultados que existe correlación significativa entre búsqueda de sensaciones y conducta antisocial, donde los evaluados quienes evidencian mayor predisposición hacia la búsqueda de sensaciones, presentan conductas antisociales a nivel general, debido a la desinhibición de la corteza prefrontal.

1.3. Teorías relacionadas al tema:

1.3.1. Búsqueda de Sensaciones:

1.3.1.1. Definiciones:

El concepto de Búsqueda de Sensaciones fue propuesto y desarrollado por Zuckerman (1979), es considerado un rasgo de personalidad, así como lo es la extroversión, o introversión, etc. Es definido como la necesidad de tener o realizar experiencias o situaciones estimulantes (peligrosas o riesgosas), que sean novedosas; simplemente es la búsqueda activa de maximizar las sensaciones por placer (búsqueda de recompensa).

Además, el buscador de sensaciones se deslumbrará por sensaciones poco comunes. Generalmente son los hombres quienes poseen mayores puntuaciones en esta escala. Además, esta dimensión disminuye conforme aumenta la edad (teniendo un mayor auge en la adolescencia y la juventud). Son personas que sienten atracción hacia lo desconocido y hacia las emociones fuertes.

Para los buscadores de sensaciones, arriesgarse implica obtener recompensas, es una sensación placentera. Estos sujetos, incurren en valorar más las actividades que impliquen consecuencias nuevas, y desvalorizar lo común (para ellos aburrido).

Se ha asociado mucho este rasgo a la impulsividad. De hecho, Zuckerman posteriormente reformuló su teoría para incluir un rasgo superior llamado Búsqueda Impulsividad de Sensaciones, y que uniría la impulsividad y la búsqueda de sensaciones como dos subgrupos. Según Zuckerman comparten un componente biológico común y predicen el mismo tipo de conductas.

Zuckerman creó una escala (Escala de Búsqueda de Sensaciones Forma V, 1978) para medir este rasgo.

1.3.1.2. Características de los buscadores de sensaciones:

- Consumo de drogas y/o estimulantes.
- Deportes de alto riesgo.
- Viajes a lugares exóticos.
- Conducción temeraria.
- Escuchan música en alto volumen.
- Se inician precozmente en su vida sexual.
- Elegirán profesiones con cierto riesgo (alpinistas, pilotos de carreras, etc.)
- Realizan apuestas, beben alcohol y se arriesgan más que otros sujetos.
- Tendencia a cometer actos delictivos o incurrir en promiscuidad sexual.

Los buscadores de sensaciones evitaran a personas y/o trabajos predecibles, rutinarios y aburridos. Además, se ha descubierto que estos sujetos presentan mayor tolerancia al dolor, a los ruidos fuertes y a los estímulos nuevos. Suelen ser personas extrovertidas y muy creativas.

Riesgos:

Por un lado, estas personas se exponen a más riesgos que las personas promedio, ya que están propensos a sufrir de más lesiones, accidentes; debido a sus prácticas riesgosas y/o novedosas. Incrementando así sus probabilidades de daño.

Lo curioso es que dada la confianza y comodidad que poseen al practicar conductas de riesgo, es muy probable que salgan airosas en comparación a sujetos que no son buscadores de sensaciones; esto se explica debido a que estos últimos, poseen una mayor ansiedad que bloquea sus patrones de respuestas; mientras que los buscadores de sensaciones siempre dan lo mejor de sí mismo en estas situaciones, sacando el mayor provecho y rendimiento cuando sus límites son expuestos. Finalmente sienten placer al alcanzar el nivel de recompensa.

Este es un rasgo de personalidad que implica mayor riesgo físico pues se asocia a conductas peligrosas para la vida, pero además este rasgo de personalidad es un factor de riesgo para otro tipo de problemas psicológicos (la impulsividad). Frecuentemente se ha encontrado una mayor predisposición al consumo de drogas (abuso o dependencia), a los trastornos de personalidad como el límite, histriónico o antisocial, el suicidio en adolescentes, el alcoholismo, etc.…

Frank Farley citado por Zuckerman 1978 afirma que estos rasgos de personalidad, bien orientados pueden ser muy positivos (Si dirigen su capacidad y deseo hacía metas productivas) pero si estos sentimientos no tienen vía de escape, y teniendo en cuenta que tienen un componente biológico (MOA) pueden fácilmente caer en la delincuencia, o conductas que deterioren la vida y salud de la persona, ahí el riesgo.

1.3.1.3. Dimensiones de la Búsqueda de Sensaciones:

- Búsqueda de aventura y riesgo

Deseo de participar en actividades físicas que implican velocidad, peligro, novedad y desafío a la gravedad, como pueden ser el paracaidismo, el buceo o el vuelo en parapente.

- Búsqueda de experiencias

Indica la predisposición a buscar sensaciones y experiencias novedosas en viajes, músicas o arte, así como también adoptar un estilo de vida exótico o no convencional.

- Desinhibición

Necesidad de buscar la liberación en actividades sociales espontáneas, muy desenvueltas, sin censuras.

- Susceptibilidad al aburrimiento.

Aversión a situaciones repetitivas, al trabajo rutinario y a las personas aburridas, además de tener una reacción de inconformidad e impaciencia cuando se enfrenta a esas situaciones.

Zuckerman (1991, 1992) recomienda algunos criterios que habrían de cumplir las dimensiones básicas de personalidad.

1- Se han de tratar de dimensiones replicables utilizando diversos métodos, para ambos géneros y en diversas edades y culturas.

2- Ha de existir una heredabilidad, aunque sea moderada del rasgo o dimensión

3- Se han de identificar tipos de conducta similares en especies no humanas, especialmente en especies que viven en grupos sociales o colonias.

4- Se ha de identificar significativamente cada dimensión con algún marcador biológico.

Teoría de la personalidad de h. Eysenck

Eysenck (1987) desarrolla el término personalidad como una organización más o menos estable, perdurable y dinámica del carácter, temperamento, intelecto y físico de una persona que determina su adaptación única en el ambiente.

Afirma que la cantidad total del potencial de la persona está determinada por la herencia y el medio ambiente o el comportamiento actualmente viene y se desarrolla por la interacción funcional de los sectores educativos que estos patrones de comportamiento se derivan. "Dos de las principales medidas de la personalidad extraversión y el neuroticismo predichos por los escritores griegos antiguos como Hipócrates, se le atribuye con la doctrina de los cuatro temperamentos, describo una teoría explicativa llamado humores que más tarde se libera por Galeno. Galen (129-199) define cada uno de los cuatro tipos de resultados de acuerdo con ciertos fluidos corporales que dominaban la sangre, la melancolía, ira y flemático Eysenck (1970, citado por Bohórquez 2011) desarrolló su teoría de la personalidad sobre la base de los cuatro humores de Hipócrates y percepciones de las dimensiones de la introversión -. extraversión. Las dimensiones de la personalidad están descritas de la siguiente forma:

La dimensión extraversión (introversión –extraversión) (e). Eysenck afirma que la extroversión – introversión es una cuestión de equilibrio entre “inhibición” y “excitación” en el propio cerebro, está determinada por la combinación de características de los procesos de Excitación – Inhibición cortical.

Los introvertidos gustan más de las situaciones que poseen poca estimulación, pero no tan poca que resultan aburridas incluso para un introvertido. Por otro lado, los extrovertidos se aburrirán en situaciones sin estimulación, se espera que prefieran los niveles más elevados, pero no tanto que resultaran abrumadores inclusive para ellos mismos, son comunicativos, desinhibidos, dominantes y muy sociales.

La dimensión de dureza (psicoticismo) (p), Eysenck llego a reconocer que aunque utilizaba una población grande para sus investigaciones, había un tipo de sujeto que no estaba considerado. Empezó a realizar sus estudios en las instituciones mentales de Inglaterra. Cuando se analizaron estos datos mediante la técnica factorial, un tercer factor muy

significativo empezó a surgir, al cual llamo psicoticismo. La dimensión neuroticismo (estabilidad– inestabilidad) (N), es una dimensión que oscila entre aquellas personas normales, calmadas y tranquilas. Aquellas que tienden a ser muy "nerviosas" su investigación afirma que estas últimas tienden a sufrir más frecuentemente de una variedad de "trastornos nerviosos" que llamamos neurosis, de ahí el nombre de esta dimensión. (Amelang & Bartussek, 1981; Guzmán, 2012)

Teorías de la psicología evolucionista:

Esta teoría explicaría las conductas de riesgo como una de las formas que tiene el adolescente de salir de su núcleo familiar, eliminando el peligro de endogamia y conduciéndolo a un inicio precoz de la actividad sexual y reproductiva. Steinberg y Belsky (1996) apuntan a que los sujetos con mayor predisposición a afrontar riesgos tendrían más posibilidades de sobrevivir (selección natural) con lo que también se reproducirían en mayor número (selección sexual) (Leal, E. 2004)

1.3.2. Inteligencia Emocional:

1.3.2.1. Origen y desarrollo histórico de la inteligencia emocional.

Binet en 1905 creó un instrumento para evaluar la inteligencia de los niños. En 1916, dicho instrumento fue modificado por Terman y en él aparece por primera vez el cociente intelectual.

Thorndike propuso la inteligencia social mucho antes, de la que hoy conocemos como inteligencia emocional (IE). Agregó además de la inteligencia social, la inteligencia abstracta y la inteligencia mecánica. En la década de los treinta, Wechsler creó dos baterías de prueba: escalas para adultos (Wheisler Adult Intelligence Scale, y escala para niños (Weisler Intelligence Scale for Children), las cuales hoy en día son utilizadas.

Gardner en 1983, publicó Frames of Mind, donde da un giro al concepto de la inteligencia. Este autor indica que los seres humanos poseen siete tipos de inteligencia y cada una es relativamente independiente de las otras. Estas siete inteligencias son las siguientes: inteligencia cinestésica corporal, inteligencia auditiva musical, inteligencia lógico-matemática, inteligencia verbal-lingüística, inteligencia visual-espacial.

Esta teoría introdujo dos tipos de inteligencias muy relacionadas con la inteligencia social de Thorndike: la inteligencia intrapersonal e interpersonal.

Gardner, en 1995 incluyó la inteligencia naturista y en 1998 volvió a reformular su teoría, añadiendo un nuevo tipo, la inteligencia existencial.

En 1990 el concepto de inteligencia emocional (IE) como tal fue propuesto por Salovey y Mayer, a partir de los lineamientos de Gardner en su teoría (Salovey y Mayer, 1990). Sin embargo, este concepto tiene su origen en la "ley del efecto" formulada por Thorndike en 1988, cuando propuso en su tesis doctoral un principio explicativo del aprendizaje animal.

El concepto de IE nació de la necesidad de responder al interrogante: ¿por qué hay personas que se adaptan mejor que otras a diferentes situaciones de la vida diaria? Según los autores, la IE está formada por habilidades que pueden ser categorizadas en cinco capacidades: capacidad para controlar emociones, reconocimiento de emociones ajenas y control de las relaciones, conocimiento de las propias emociones y capacidad de motivarse a sí mismo.

1.3.2.2. Origen y desarrollo Definición de inteligencia emocional.

Existen muchas definiciones de inteligencia emocional, casi tantas como autores han escrito sobre este tema. Para Weisinger (1988), la inteligencia emocional es el uso inteligente de las emociones, asimismo, Gardner (1993, p. 301), define inteligencia emocional como "El potencial biopsicológico para procesar información que puede generarse en el contexto cultural para resolver los problemas". Por otro lado, la inteligencia emocional es considerada en una habilidad para procesar la información emocional que incluye la percepción, la asimilación, la comprensión y la dirección de las emociones (Mayer y Cobb, 2000, p. 273).

1.3.2.3. Principios de la inteligencia emocional.

Después de definir la inteligencia emocional, se proporcionan unos principios básicos para que se pueda tener una correcta inteligencia emocional. Se puede afirmar que la inteligencia emocional, fundamentalmente se basa en los siguientes principios o habilidades (Gómez et al., 2000):

• Autoconocimiento. Capacidad para conocerse uno mismo, identificar los puntos fuertes y débiles que todos tenemos.

• Autocontrol. Se describe como la capacidad para controlar nuestros impulsos, saber mantenernos en calma y no entrar en ansiedad.

• Automotivación. Se define como la habilidad para realizar cosas por sí mismo, sin la necesidad de ser motivado por otros.

• Empatía. Competencia para ponerse en el lugar de otros, es decir, comprender la situación del otro.

• Habilidades sociales. Es la capacidad para relacionarse con los demás, comunicándose adecuadamente.

• Asertividad. Es defender las propias ideas respetando la de los demás, enfrentarse a los conflictos y aceptar las críticas cuando pueden ayudar a mejorar.

• Proactividad. Se define como la habilidad para tomar iniciativas ante oportunidades o dificultades, haciéndose responsable de sus actos.

• Creatividad. Competencia para observar el mundo desde otra perspectiva, diferente forma de afrontar y resolver problemas. Este conjunto de principios explicados, dan lugar a una mayor o menor inteligencia emocional. Por lo tanto, el hecho de que una persona pueda tener una mayor creatividad que otra, no quiere decir que de forma intrínseca obtenga una mayor inteligencia emocional, ya que concurren otros factores como si el individuo sabe explotar esa creatividad. Por el contrario, la falta de creatividad se puede verse compensado por una mayor automotivación.

1.3.2.4. Modelo de Daniel Goleman.

Goleman (1995, p. 285).define la Inteligencia Emocional (IE) como "una serie de habilidades, las cuales incluirían el autocontrol, celo y persistencia y la habilidad para motivarse uno mismo… hay una palabra, que representa este cuerpo de habilidades: carácter." Goleman reconoce que su concepto se inclina por algo más amplio y pone énfasis en que "el concepto de resiliencia del ego es muy parecido a lo que es inteligencia emocional, debido a que incluye competencias emocionales y sociales" (Goleman, 1995, p. 44). Además podemos destacar que Goleman une aportaciones de otras líneas de investigación relacionadas con la Inteligencia Emocional como: el manejo del sentimiento de la culpa y obsesiones, de Tice y Bausmeister (1993); el optimismo, de Seligman (1990); la creatividad y el flujo creativo, de Csikszentmihalyi (1990); o las aportaciones de LeDoux (1986, 1993,

1996) sobre el papel de la amígdala en el control de las emociones. Goleman divide a la inteligencia emocional en dos tipos de competencias: personales y sociales. En las competencias personales, incluye el conocimiento de las propias emociones, el conocimiento de uno mismo, capacidad de reconocer un sentimiento en el mismo momento en el que aparece. Capacidad para auto motivarse y ser autosuficiente.

Y en las competencias sociales, incluye el reconocimiento de las emociones ajenas, la empatía y control de las relaciones.

En la actualidad (Boyatzis, Goleman y Rhee, 2000; Goleman, 2001), integra la dimensión de la motivación dentro del campo de la autorregulación, el aprovechamiento de la diversidad pasa a formar parte de la empatía y ha renombrado algunas competencias (p.e., la sinceridad ha pasado a ser transparencia). De igual forma ha fundido la habilidad de comunicación en la competencia de la influencia (Goleman, Baoyatzis y Mckee, 2002).

1.3.2.5. Modelo de inteligencia socio-emocional de Reuven Bar-On.

El Modelo Multifactorial de Bar-On (1997) se caracteriza por un conjunto de aptitudes, competencias y habilidades no cognitivas que influyen en la capacidad para lograr el éxito en el manejo de las exigencias y presiones del entorno. El autor presenta cinco grupos que los llama componentes factoriales, estos son:

1. Intrapersonales compuesto por cinco elementos que son los siguientes:

a) Auto concepto. Respetarse a sí mismo.

b) Autoconciencia emocional. Conocer sus propios sentimientos y expresarlos.

c) Asertividad. Expresarse abiertamente, respondiendo correctamente a las críticas y defender sus derechos personales sin mostrarse agresivo ni pasivo.

d) Independencia. Controlar nuestras acciones y pensamientos, sin dejar de consultar a otros para obtener información necesaria.

e) Auto actualización. Alcanzar su autorrealización y llevar una vida plena.

2. Interpersonales compuestos por los elementos:

a) Empatía. Comprender las emociones de los otros, poniéndonos en su lugar.

b) Responsabilidad social. Mantener las reglas sociales y ser de confianza.

c) Relaciones interpersonales. Establecer relaciones interpersonales caracterizadas por dar y recibir afecto.

3. Adaptabilidad donde se encuentran:

a) Prueba de realidad. Correspondencia entre lo emocionalmente experimentado y lo que ocurre objetivamente.

b) Flexibilidad. Ajustarse a los cambios.

c) Solución de problemas. Identificar problemas y buscar soluciones efectivas.

4. Manejo del estrés constituido por:

a) Tolerancia al estrés: Sobrellevar sucesos estresantes sin que influyan negativamente en nosotros.

b) Control de impulsos: Resistir y retardar un impulso, controlando las emociones para conseguir un objetivo posterior de mayor importancia.

5. Estado de ánimo y motivación aquí encontramos:

a) Optimismo. Manejar una actitud positiva ante las dificultades.

b) Felicidad. Disfrutar de la vida, divertirse y expresar sentimientos positivos.

Bar-On (2006), plantea que su modelo consta de las siguientes habilidades: (a) La habilidad para reconocer, comprender y expresar emociones y sentimientos. (b) La habilidad para comprender como las personas se sienten y se relacionan. (c) La habilidad para regular y controlar las emociones. (d) La habilidad para cambiar, adaptar y solucionar problemas de índole personal e interpersonal. (e) La habilidad para generar un estado de automotivación y afectos positivos. Según este modelo, las personas socio-emocionalmente inteligentes son capaces de identificar y expresar sus emociones, comprender y relacionarse con los demás, entienden cómo se sienten las otras personas, pueden tener y mantener relaciones interpersonales positivas y responsables, sin llegar a ser dependientes de los demás; son,

generalmente, optimistas, flexibles, realistas, tienen éxito en resolver sus problemas y afrontan el estrés sin perder el control (Bar-On, 1997).

Conducta emocional expresiva

Los estudios sobre la conducta emocional expresiva son escasos. Entre los cinco y siete años existe un afronte emocional frío ante los pares; desde los siete hasta los diez años se aprecian normas de conducta disfrazadas, y se utilizan conductas expresivas para modular las relaciones dinámicas, por ejemplo, "sonreír, mientras se reprocha a un amigo". Desde los diez hasta los trece años, se aprecia de manera realista la conducta emocional expresiva con respecto a los amigos cercanos y el manejo que se tiene con otros, y a los trece años y más se observa una mayor capacidad para la presentación de sí mismo para impresionar.

Desarrollo de las relaciones sociales

Desde los 5 hasta los 7 años, se coordinan mejor las habilidades sociales y el manejo de las propias emociones con las de los demás. Hay una comprensión temprana y acuerdo por consenso sobre los signos emocionales. Entre los siete y los diez años se comprenden las múltiples emociones que se experimentan hacia la misma persona. De diez a trece años se produce un aumento de la habilidad social y la comprensión de los signos emocionales acorde con los roles sociales. A los trece años y más se dan cuenta de la reciprocidad de la comunicación de las emociones que influyen en la calidad de las relaciones. Generalmente se dice que la adolescencia es una etapa de cambio, de crisis y que una de las características más sobresalientes en esta etapa es que el joven se rebela. En la mayoría de los casos esta rebeldía se puede interpretar como un desacuerdo respecto de lo establecido por los padres, maestros o cualquier figura de autoridad. Generalmente, el desacuerdo se produce como oposición o rebeldía de no querer comunicarse, en especial con los padres, otras veces bajo formas de conducta o expresiones negativas frente a las normas o cuestionando solo por el gusto de hacerlo, siendo complicado para ellos controlar sus emociones, lo que afecta sus interacciones sociales, sobre todo las familiares. Es una etapa de autodescubrimiento, de clarificación de las ideas y de construcción del futuro, sin embargo mientras esto ocurre es muy posible que se enfrente a conflictos, desafíos, obstáculos y confrontaciones, los que debe vencer para lograr una vida plena y saludable.

1.4. Formulación del Problema.

¿Qué relación existe entre la búsqueda de sensaciones e inteligencia emocional en adolescentes de un centro de rehabilitación de Chiclayo?

1.5. Justificación e importancia del estudio.

En la actualidad, los problemas sociales juveniles, como la delincuencia, pandillaje, embarazos adolescentes, consumo de sustancias psicoactivas; han convertido a nuestra sociedad, en un lugar con déficit en salud mental, dónde se peligra la vida y el estado mental y emocional de los jóvenes, adolescentes y personas en general. Por tal motivo, la investigación pretendió identificar la interrelación entre la búsqueda de sensaciones y la inteligencia emocional, que nos mostró un panorama de posibles causas y factores que acrecientan esta problemática; además a partir de esta investigación se podrán realizar intervenciones sociales, para disminuir y/o evitar que los adolescentes continúen realizando actividades de riesgo personal y social.

A nivel institucional, permite a la institución conocer el nivel de inteligencia emocional de los adolescentes, y así ejecutar programas de fortalecimiento de relaciones interpersonales.
Por otra parte, es de relevancia teórica, porque profundiza el conocimiento de los avances actuales de inteligencia emocional y la búsqueda de sensaciones, ya que este último es un tema nuevo y poco investigado en la realidad peruana. A la vez sirve de ayuda en futuras investigaciones del tema en otras poblaciones.

1.6. Hipótesis.

H1: Existe relación entre la búsqueda de sensaciones e inteligencia emocional en adolescentes de un centro de rehabilitación de Chiclayo.

H2: Existe relación entre la búsqueda de sensaciones y el componente emocional Intrapersonal en adolescentes de un centro de rehabilitación de Chiclayo.

H3: Existe relación entre la búsqueda de sensaciones y el componente emocional Interpersonal en adolescentes de un centro de rehabilitación de Chiclayo.

H4: Existe relación entre la búsqueda de sensaciones y el componente emocional Adaptabilidad en adolescentes de un centro de rehabilitación de Chiclayo.

H5: Existe relación entre la búsqueda de sensaciones y el componente emocional Manejo del estrés en adolescentes de un centro de rehabilitación de Chiclayo.

H6: Existe relación entre la búsqueda de sensaciones y el componente emocional Estado de Animo General en adolescentes de un centro de rehabilitación de Chiclayo.

1.7. Objetivos.

Determinar la relación entre la Búsqueda de Sensaciones y la Inteligencia emocional en adolescentes de un centro de rehabilitación de Chiclayo – Lambayeque 2018.

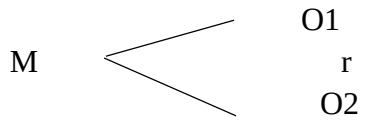
Objetivos específicos:

- Describir los niveles de la variable Búsqueda de sensaciones en adolescentes de un centro de rehabilitación de Chiclayo – Lambayeque 2018.
- Describir los niveles de la variable Inteligencia Emocional en adolescentes de un centro de rehabilitación de Chiclayo – Lambayeque 2018.
- Determinar la relación entre la Búsqueda de sensaciones y la Inteligencia intrapersonal en adolescentes de un centro de rehabilitación de Chiclayo – Lambayeque 2018
- Determinar la relación entre la Búsqueda de sensaciones y la Inteligencia interpersonal en adolescentes de un centro de rehabilitación de Chiclayo – Lambayeque 2018
- Determinar la relación entre la Búsqueda de sensaciones y el manejo de estrés en adolescentes de un centro de rehabilitación de Chiclayo – Lambayeque 2018
- Determinar la relación entre la Búsqueda de sensaciones y la adaptabilidad en adolescentes de un centro de rehabilitación de Chiclayo – Lambayeque 2018

- Determinar la relación entre la Búsqueda de sensaciones y el estado de ánimo en adolescentes de un centro de rehabilitación de Chiclayo – Lambayeque 2018

II. MATERIALES Y MÉTODO:

2.1. Tipo y Diseño de Investigación.



Búsqueda de sensaciones e inteligencia emocional en adolescentes de un centro de rehabilitación de Chiclayo

M= Adolescentes de un centro de rehabilitación de la ciudad de Chiclayo.

O1= Búsqueda de Sensaciones

O2= Inteligencia Emocional

r = Correlación

2.2. Población y Muestra.

Población Censal

La población estuvo conformada por un total de 120 internos de un centro de rehabilitación, sin embargo se trabajó con 100 debido a los criterios de exclusión. Según Hernández (2014) son casos determinados los cuales coinciden con características específicas, por lo que es de gran importancia fijar los criterios de una determinada población, con el único fin de llegar a establecer límites a través de la observación.

Criterios de Inclusión

Adolescentes entre 14 y 18 años de edad

Criterios de Exclusión

Adolescentes mayores de 18 años de edad

2.3. Variables y Operacionalización.

2.3.1. Cuestionario de Búsqueda de Sensaciones Forma V Breve (BSSS)

Seguidamente se presentará la matriz de operacionalización de búsqueda de sensaciones.

VARIABLE	INDICADORES	CONCEPTO	ITEMS
Búsqueda de Sensaciones Rasgo de personalidad caracterizado por la necesidad de experimentar situaciones novedosas y de riesgo (Zuckerman 1991)	Búsqueda de emociones	Deseo de participar en tareas que requieran rapidez y peligro.	1, 5
	Búsqueda de excitación	Búsqueda de nuevas experiencias a través de sensaciones y estilos de vida poco convencionales.	2, 6
	Desinhibición	Deseo de liberarse a través de la desinhibición social, la bebida y las fiestas.	3, 7
	Susceptibilidad al aburrimiento	Disgusto con la repetición de experiencias, la rutina de trabajo, inquietud cuando las cosas son monótonas.	4, 8

2.3.2. Inventario de Inteligencia Emocional de Baron Ice

Seguidamente se presentará la matriz de operacionalización de Inteligencia Emocional.

VARIABLE	ESCALAS	SUB ESCALAS	CONCEPTO
Inteligencia Emocional Serie de habilidades que permiten identificar y comprender las emociones propias y de los demás (Goleman 1995)	Intrapersonal	- Comprensión de sí mismo. - Asertividad - Autoconcepto - Autorrealización - Independencia	La auto comprensión de sí mismo, la habilidad para ser asertivo y la habilidad para visualizarse a sí mismo de manera positiva.
	Interpersonal	-Empatía -Relaciones interpersonales -Responsabilidad social.	Destreza para mantener relaciones interpersonales satisfactorias, el saber escuchar y ser capaces de comprender y apreciar los sentimientos de los demás
	Adaptabilidad	-Solución de problemas -Prueba de la realidad -Flexibilidad	Habilidad para resolver los problemas y la prueba de la realidad, ser flexibles, realistas y efectivos en el manejo de los cambios y ser eficaces para enfrentar los problemas cotidianos.
	Manejo del Estrés	-Tolerancia al estrés -Control de impulsos	La tolerancia al estrés y el control de los impulsos, ser por lo general calmado y trabajar bien bajo presión, ser rara vez impulsivo y responder a eventos estresantes sin

		desmoronarse emocionalmente
Estado de Ánimo	- Felicidad - Optimismo	La felicidad y el optimismo, tienen una apreciación positiva sobre las cosas o eventos y es particularmente placentero estar con ellos.

2.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad.

Técnicas:

Se solicitó el permiso del Centro de rehabilitación, con la finalidad de conseguir la identificación y autorización de la Institución. Seguidamente se coordinaron las fechas, los horarios para las respectivas evaluaciones, ya que el programa se ejecutó en el distrito de Pimentel, donde los jóvenes se encuentran.

La aplicación fue de manera colectiva, se inició con la presentación y el consentimiento informado de su participación en la presente investigación.

Además, los datos fueron recogidos en un solo momento con la utilización de dos escalas, con respuesta de tipo Likert y dicotómica.

Instrumentos:

ESCALA BREVE DE BÚSOUEDA DE SENSACIONES (FORMA V) - BSSS

Ficha técnica:

Nombre de la prueba: Escala Breve de Búsqueda de Sensaciones (BSSS)

Autor: Rick H. Hoyle , Michael T. Stephenson , Philip Palmgreen, Elizabeth Pugzles, R. Lewis Donohew

Año de publicación: 2002

Adaptación: Merino Soto Cesar; Salas Blas Edwin (Lima-2017)

Procedencia: Universidad San Martin de Porres.

Categoría: Test Psicológicos

Ámbito de aplicación: Adolescentes y Jóvenes

Propósito: Medir el Rasgo de Búsqueda de Sensaciones

Forma de administración: Colectiva, individual y/o auto administrada.

Tiempo de aplicación: No hay tiempo límite, se realiza la evaluación en un tiempo aproximado de 10 a 15 minutos.

Área de aplicación: Clínica

Material de la prueba: Escala con 8 enunciados .

Tipo de Ítem: Escala Likert

Validez:

Los resultados de la validación estructural del BSSS (8 ítems) en adolescentes peruanos arrojaron que una dimensión representa mejor la variabilidad de los ítems, este fuerte respaldo para la estructura unidimensional puede tener soporte en dos motivos: primero, las correlaciones entre los constructos originales (búsqueda de experiencias, susceptibilidad al aburrimiento, búsqueda de emociones y aventuras, y desinhibición) fueron muy elevadas, hecho que generalmente sugiere que el modelo no cumple el criterio de validez discriminativa entre las mismas (Nunnally y Bernstein, 1995). En segundo lugar, la introducción del modelo bifactor arrojó claramente que la validez de los ítems está fuertemente asociada a un factor general, donde las cargas factoriales fueron más altas que las cargas en los factores específicos. En contraste con otros estudios en los que se aplicaron métodos factoriales, este es el primero que avanza en la identificación de la estructura del BSSS mediante el modelamiento bifactor, que permitió confirmar la naturaleza unidimensional del instrumento.

Confiabilidad:

Una muestra de 618 estudiantes universitarios de Medicina de la Universidad Autónoma de Barcelona sirvió para calcular la fiabilidad ; se observó que aunque el modelo congenérico muestra un mejor ajuste estadístico, la significancia práctica de este ajuste no parece observarse en los coeficientes de fiabilidad calculados, por lo tanto a y w pueden considerarse muy similares. El efecto de la reducción de los ítems sobre el coeficiente α fue evaluado de dos maneras; primero, se probó la hipótesis inferencial que el coeficiente a de la forma corta es igual a la de la forma larga, mediante un programa informático ad hoc (ALPHATEST; Lautenschlager y Meade, 1987), que implementa el

procedimiento asintótico basado en la distribución F (Feldt, 1980; Feldt, Woodruff y Salih, 1987). Usando las correlaciones entre-formas no corregidas y corregidas por espuriedad (ver la siguiente sección), se halló una diferencia estadística entre ambos coeficientes: c2[1] = 55.79 (p < 0.0001) y c2[1] = 21.97 (p < 0001), respectivamente. En segundo lugar, se comparó heurísticamente el intervalo de confianza al 95% (método Feldt et al., 1987; Romano, Kromrey, Owens y Scott, 2011) para a del BSSS8 (0.71: 0.77) y BSSS4 (0.59: 0.68). Ambos análisis muestran que la reducción de la consistencia interna en el BSSS4 es sustancial y estadísticamente significativa. La fiabilidad del BSSS8 es igual o trivialmente diferentes a los reportados en los estudios americanos de validación (Hoyle et al., 2002; Stephenson et al., 2003).

INVENTARIO DE BARON ICE: NA

Ficha Técnica:

Autor: Nelly Ugarriza Chávez ; Liz Pajares Del Águila

Año: 2005

Categoría: Test Psicológicos

Forma de administración: Colectiva, individual y/o auto administrada.

Procedencia: Universidad de Lima - Perú

Ámbito de aplicación: Niños y adolescentes de 7 a 18 años.

Propósito: Evaluación de las habilidades emocionales y sociales.

Tiempo de aplicación: No hay tiempo límite, se realiza la evaluación en un tiempo aproximado de 15 a 20 minutos.

Área de aplicación: Clínica y educativa.

Material de la prueba: Cuestionarios de las formas completa y abreviada, calificación computarizada y perfiles presentados en el Manual técnico del ICE: NA(Ugarriza y Pajares, 2004).

Tipo de Ítem: Escala de Likert

Validez:

Estructura factorial del BarOn ICE: NA La evaluación de la estructura factorial de un instrumento permite a los usuarios potenciales determinar si los factores tienen sentido

conceptualmente. De allí que este tipo de análisis (análisis factorial) es particularmente relevante para la validación del constructo. Esta sección examina la estructura factorial de las formas completa y abreviada del BarOn ICE: NA. El primer enfoque resume el trabajo analítico factorial que involucra la aplicación de procedimientos estadísticos para examinar la estructura del inventario. Un segundo enfoque examina las Inter correlaciones entre las escalas para ver si reúnen las expectativas teóricas. La estructura factorial de los 40 ítems de las escalas intrapersonal, interpersonal, manejo del estrés y adaptabilidad fueron examinadas mediante un análisis factorial exploratorio en una muestra normativa peruana de niños.

Se utilizó un análisis de los componentes principales con una rotación Varimax. La tabla 30 presenta los 40 ítems analizados que facilitarán la lectura de las tablas 31 y 32 donde se muestran los pesos factoriales rotados, eigenvalores y porcentaje de varianza explicada para cada uno de los factores de este análisis factorial exploratorio para la muestra total y las submuestras según sexo y gestión, tanto para la forma completa como para la abreviada. En la submuestra de varones, el factor más relevante fue la adaptabilidad y los demás factores son similares al de la muestra total. En el grupo de mujeres los factores interpersonales, adaptabilidad y manejo del estrés tiene una varianza explicada semejante, siendo también muy bajo el intrapersonal. En la submuestra de estatales destaca el factor adaptabilidad, seguido del manejo del estrés y el interpersonal; el más bajo es el intrapersonal; y en los particulares los factores manejo del estrés y adaptabilidad son los más elevados, luego le sigue el interpersonal y por último el intrapersonal. Para la muestra total, en la versión abreviada, destaca el factor de adaptabilidad, seguido del manejo del estrés, el intrapersonal y el interpersonal.

Confiabilidad:

El propósito de estudiar la confiabilidad es examinar en qué medida las diferencias individuales de los puntajes en un test pueden ser atribuidas a las diferencias “verdaderas” de las características consideradas. En el extranjero BarOn y Parker (2000) realizaron un estudio sobre cuatro tipos de confiabilidad: consistencia interna, media de las correlaciones inter-ítem, confiabilidad testretest, y además establecieron el error estándar de medición/predicción, que se presentan de modo detallado en el Manual técnico de la

prueba original. En esta investigación se ha procedido a realizar el mismo análisis, exceptuando la confiabilidad test-retest. Cabe mencionar que en el trabajo de BarOn y Parker (2000) el retest efectuado en una muestra de 60 niños cuya edad promedio fue 13.5 años, reveló la estabilidad del inventario, oscilando los coeficientes entre .77 y .88 tanto para la forma completa como para la abreviada. En cambio, en las muestras normativas peruanas, además de los efectos del sexo y los grupos de edad, se ha procedido a examinar también los efectos de la gestión y los grupos de edad.

2.5. Procedimientos de recolección de datos.

Se solicitó el permiso del Centro de rehabilitación, con la finalidad de que se consiga la identificación y autorización de la Institución. Seguidamente se coordinó las fechas, los horarios para las respectivas evaluaciones.

La aplicación fue de manera colectiva, se inició con la presentación y no se requirió consentimiento informado por políticas de la institución.

Además, los datos fueron recogidos en un solo momento con la utilización de dos escalas, con respuesta de tipo Likert.

2.6. Procedimiento de análisis de datos.

En el presente proyecto, se utilizó el enfoque cuantitativo, ya que los datos que se recolectaron fueron expresados gráficamente a través del software estadístico SPSS 24, para su respectiva interpretación. Así también se utilizó el estadístico Chi cuadrado de Pearson.

Se evaluaron a los 100 participantes del centro de rehabilitación de la ciudad de Chiclayo. Posteriormente se ingresaron los datos en el programa estadístico SPSS para procesar la información.

2.7. Criterios Éticos.

En los aspectos éticos de la presente investigación considera el compromiso y el alto grado de responsabilidad en el desarrollo de este trabajo, evitando el plagio y/o falsedades, por lo tanto, se respetó la propiedad intelectual de los autores por lo cual se citó cada texto o información que se empleó en la presente investigación.

La recolección de los datos se realizó con el consentimiento debido y apropiado del centro de rehabilitación y de cada uno de los participantes.

2.8. Criterios de Rigor científico

El valor veritativo: las encuestas son exclusivamente en adolescentes así también los datos recopilados fueron integrados en el programa estadístico SPSS, versión 23 de manera minuciosa para obtener resultados confiables que actualmente presentan los internos del centro de rehabilitación.

Consistencia: la investigación estuvo realizada mediante instrumentos confiables que garantiza resultados óptimos en estudios posteriores y se obtuvo resultados similares, demostrando coherencia en relación al título, objetivos, variables; del mismo modo la población y muestra de estudio que conllevó a un análisis de resultados.

Neutralidad: el estudio fue realizado por una estudiante de XI ciclo de la escuela profesional de psicología, así mismo estos resultados no se manipularon, es por ello el compromiso, reafirmándome en el código ético de mi profesión.

III. RESULTADOS

3.1 Resultados en Tablas y Figuras

Tabla 1.

Análisis de asociación entre búsqueda de sensaciones e inteligencia emocional en Adolescentes de un Centro de Rehabilitación.

CET		Búsqueda de sensaciones			
		Alto	Promedio	Bajo	Total
Excelente	F	25	42	1	68
	5	67,6%	67,7%	100,0%	68,0%
Promedio	F	12	20	0	32
	%	32,4%	32,3%	0,0%	32,0%
Total	F	37	62	1	100
	%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%

Fuente: Instrumentos de Búsqueda de sensaciones e Inteligencia emocional.

Estadístico		Valor	Error estándar asintótico[a]	T aproximada[b]	Significación aproximada
Ordinal por ordinal	Gamma	0,004	0,220	0,018	0,98
N de casos válidos		100			

En la presente tabla se puede apreciar Se puede apreciar en la tabla, que los adolescentes con un 67,6% en niveles altos y promedios de búsqueda de sensaciones tienen un excelente nivel de inteligencia emocional. Por otro lado, según el estadístico de Gamma no se halló asociación entre las variables en mención (p>0,05).

Tabla *2.*

Análisis descriptivo de la variable búsqueda de sensaciones en adolescentes de un centro de rehabilitación.

Búsqueda de sensaciones		
	f	%
Alto	37	37,0
Bajo	1	1,0
Promedio	62	62,0
Total	100	100,0

Fuente: test de búsqueda de sensaciones .

En la presente tabla se puede apreciar que el 37% de los evaluados se encuentran en el nivel alto, 62% en el nivel promedio y el 1% se encuentra en el nivel bajo de la variable búsqueda de sensaciones.

Tabla 3. *Análisis descriptivo de la variable inteligencia emocional en adolescentes de un centro de rehabilitación.*

Inteligencia emocional		
	f	%
Excelente	68	68,0
Promedio	32	32,0
Total	100	100,0

Fuente: test de Inteligencia emocional de Bar-on.

En la presente tabla se puede apreciar que el 68% de los evaluados se encuentran en el nivel excelente y el 32% se encuentra en el nivel promedio en la variable inteligencia emocional.

Tabla 4.

Análisis de asociación entre búsqueda de sensaciones e inteligencia emocional intrapersonal en Adolescentes de un Centro de Rehabilitación.

Intrapersonal		Búsqueda de sensaciones			Total
		Alto	Promedio	Bajo	
Excelente	F	1	0	0	1
	%	2,7%	0,0%	0,0%	1,0%
Muy Alta	F	1	3	0	4
	%	2,7%	4,8%	0,0%	4,0%
Alta	F	6	11	0	17
	%	16,2%	17,7%	0,0%	17,0%
Promedio	F	23	36	1	60
	%	62,2%	58,1%	100,0%	60,0%
Baja	F	4	7	0	11
	%	10,8%	11,3%	0,0%	11,0%
Muy Baja	F	1	5	0	6
	%	2,7%	8,1%	0,0%	6,0%
Deficiente	F	1	0	0	1
	%	2,7%	0,0%	0,0%	1,0%
	F	37	62	1	100
	%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%

Fuente: Instrumentos de Búsqueda de sensaciones e Inteligencia emocional.

Estadístico		Valor	Error estándar asintótico[a]	T aproximada[b]	Significación aproximada
Ordinal por ordinal	Gamma	-0,058	0,177	-0,331	0,74
N de casos válidos		100			

Se puede apreciar en la tabla, que los adolescentes con un 62,2% en niveles altos de búsqueda de sensaciones tienen un nivel promedio de inteligencia emocional intrapersonal. Por otro lado, según el estadístico de Gamma no se halló asociación entre las variables en mención (p>0,05).

Tabla 5.

Análisis de asociación entre búsqueda de sensaciones e inteligencia emocional interpersonal en Adolescentes de un Centro de Rehabilitación.

		Búsqueda de sensaciones			
Interpersonal		Alto	Promedio	Bajo	Total
Excelente	F	1	0	0	1
	%	2,7%	0,0%	0,0%	1,0%
Muy Alta	F	1	2	0	3
	%	2,7%	3,2%	0,0%	3,0%
Alta	F	0	7	0	7
	%	0,0%	11,3%	0,0%	7,0%
Promedio	F	23	31	1	55
	%	62,2%	50,0%	100,0%	55,0%
Baja	F	9	15	0	24
	%	24,3%	24,2%	0,0%	24,0%
Muy baja	F	1	5	0	6
	%	2,7%	8,1%	0,0%	6,0%
Deficiente	F	2	2	0	4
	%	5,4%	3,2%	0,0%	4,0%
	F	37	62	1	100
	%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%

Fuente: Instrumentos de Búsqueda de sensaciones e Inteligencia emocional.

Estadístico		Valor	Error estándar asintótico[a]	T aproximada[b]	Significación aproximada
Ordinal por ordinal	Gamma	-0,250	0,163	-1,527	0,12
N de casos válidos		100			

Se puede apreciar en la tabla, que los adolescentes con un 62,2% en niveles altos de búsqueda de sensaciones tienen un nivel promedio de inteligencia emocional interpersonal. Por otro lado, según el estadístico de Gamma no se halló asociación entre las variables en mención ($p>0,05$).

Tabla 6.

Análisis de asociación entre búsqueda de sensaciones e inteligencia emocional manejo de estrés en Adolescentes de un Centro de Rehabilitación.

Manejo de estrés		Búsqueda de sensaciones			
		Alto	Promedio	Bajo	Total
Excelente	F	9	18	1	28
	%	24,3%	29,0%	100,0%	28,0%
Muy Alta	F	9	12	0	21
	%	24,3%	19,4%	0,0%	21,0%
Alta	F	7	16	0	23
	%	18,9%	25,8%	0,0%	23,0%
Promedio	F	8	14	0	22
	%	21,6%	22,6%	0,0%	22,0%
Baja	F	3	2	0	5
	%	8,1%	3,2%	0,0%	5,0%
Muy Baja	F	1	0	0	1
	%	2,7%	0,0%	0,0%	1,0%
	F	37	62	1	100
	%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%

Fuente: Instrumentos de Búsqueda de sensaciones e Inteligencia emocional.

Estadístico		Valor	Error estándar asintótico[a]	T aproximada[b]	Significación aproximada
Ordinal por ordinal	Gamma	-0,074	0,146	-0,506	0,61
N de casos válidos		100			

Se puede apreciar en la tabla, que los adolescentes con un 29% en niveles promedios de búsqueda de sensaciones tienen un excelente nivel de inteligencia emocional manejo de estrés. Por otro lado, según el estadístico de Gamma no se halló asociación entre las variables en mención ($p>0,05$).

Tabla 7.

Análisis de asociación entre búsqueda de sensaciones e inteligencia emocional de adaptabilidad en Adolescentes de un Centro de Rehabilitación.

Adaptabilidad		Búsqueda de sensaciones			Total
		Alto	Promedio	Bajo	
Alta	F	1	2	0	3
	%	2,7%	3,2%	0,0%	3,0%
Promedio	F	15	21	0	36
	%	40,5%	33,9%	0,0%	36,0%
Baja	F	8	15	1	24
	%	21,6%	24,2%	100,0%	24,0%
Muy baja	F	11	18	0	29
	%	29,7%	29,0%	0,0%	29,0%
Deficiente	F	2	6	0	8
	%	5,4%	9,7%	0,0%	8,0%
Total	F	37	62	1	100
	%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%

Fuente: Instrumentos de Búsqueda de sensaciones e Inteligencia emocional.

Estadístico		Valor	Error estándar asintótico[a]	T aproximada[b]	Significación aproximada
Ordinal por ordinal	Gamma	-0,100	0,155	-0,647	0,51
N de casos válidos		100			

Se puede apreciar en la tabla, que los adolescentes con un 40,5% en niveles altos de búsqueda de sensaciones tienen un nivel de inteligencia emocional de adaptabilidad. Por otro lado, según el estadístico de Gamma no se halló asociación entre las variables en mención ($p>0,05$).

Tabla 8.

Análisis de asociación entre búsqueda de sensaciones e inteligencia emocional estados de ánimo general en Adolescentes de un Centro de Rehabilitación.

		Búsqueda de sensaciones			
Estado de ánimo general		Alto	Promedio	Bajo	Total
Muy Alta	F	3	3	0	6
	%	8,1%	4,8%	0,0%	6,0%
Alta	F	6	9	0	15
	%	16,2%	14,5%	0,0%	15,0%
Promedio	F	16	32	1	49
	%	43,2%	51,6%	100,0%	49,0%
Baja	F	10	12	0	22
	%	27,0%	19,4%	0,0%	22,0%
Muy Baja	F	1	2	0	3
	%	2,7%	3,2%	0,0%	3,0%
Deficiente	F	1	4	0	5
	%	2,7%	6,5%	0,0%	5,0%
Total	F	37	62	1	100
	%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%

Fuente: Instrumentos de Búsqueda de sensaciones e Inteligencia emocional.

Estadístico		Valor	Error estándar asintótico[a]	T aproximada[b]	Significación aproximada
Ordinal por ordinal	Gamma	0,119	0,157	0,749	0,45
N de casos válidos		100			

Se puede apreciar en la tabla, que los adolescentes con un 40,5% en niveles altos de búsqueda de sensaciones tienen un nivel de inteligencia emocional estados de ánimo general. Por otro lado, según el estadístico de Gamma no se halló asociación entre las variables en mención ($p>0,05$).

3.2 Discusión de Resultados

En la presente investigación con relación al objetivo general: "Determinar la relación entre la Búsqueda de Sensaciones y la Inteligencia emocional en adolescentes de un centro de rehabilitación de Chiclayo – Lambayeque 2018". Se aplicó la medida estadística través del Coeficiente de Correlación de χ^2 Pearson, con una confiablidad de 95% a la muestra censal de la investigación obteniendo que las variables generales no presentan relación significativa, lo cual se deduce que ambas variables actúan de manera aislada, con la probabilidad de que tanto la BS como la IE se puedan relacionar con otras variables, en materia de otros estudios. Sin embargo en el estudio de Cándido J, eta (2014) en España que relacionó la inteligencia emocional y la agresividad, anotó que los adolescentes con altas puntuaciones en conducta agresiva física, verbal y hostilidad tenían puntuaciones bajas en inteligencia emocional; es decir que el manejo inadecuado de emociones podía originar problemas de conducta cono la violencia o delincuencia. Por lo tanto se concluye que la inteligencia emocional es un factor clave para la formación de conductas, como las de riesgo que presentan la población elegida, ya que predomina en ellos la impulsividad; en cambio la búsqueda de sensaciones es un factor aislado en esta población.

Continuando con el análisis de las variables descriptivas, en el caso de Búsqueda de sensaciones se obtuvo que un 62% de los internos poseen nivel alto, un 37% nivel medio y un 1% nivel bajo; lo que nos indica que la mayoría de los evaluados posee la búsqueda de sensaciones como rasgo de personalidad; viéndose reflejado en actos impulsivos y/o arriesgados como los robos a mano armada donde ellos exponen sus vidas por obtener una recompensa (Zuckerman, 1979, 1994).

En cuanto a la segunda variable se halló que el 68% de los internos se encuentran en el nivel excelente y el 32% se encuentra en el nivel promedio en la variable inteligencia emocional. Lo que indica que la mayoría de evaluados poseen un nivel promedio alto de control emocional, siendo así que aunque los internos sean adolescentes infractores, algunos aún son "infractores menores", por tal motivo aún pueden sobresalir en algunas dimensiones de la inteligencia emocional. Así como lo reafirma Megreya A. (2017) en su investigación "Inteligencia emocional y conducta Criminal" dónde especifica que existen distintos tipos de

conducta criminal y que según ello la relación con la inteligencia emocional varía, observándose que en los criminales menores (robos) existía mayor puntaje de inteligencia emocional que en los criminales mayores (venta de drogas, asesinos,etc.)

Considerando que la inteligencia emocional consta de 5 dimensiones en esta investigación se relacionó con la escala general de búsqueda se sensaciones; observándose que el 62,2% de los evaluados que se encuentran en el nivel alto en la búsqueda de sensaciones, poseen un nivel promedio en la dimensión intrapersonal, por otro lado, el 100%de los evaluados que se encuentran en un nivel bajo en la búsqueda de sensaciones, poseen un nivel promedio en la dimensión intrapersonal, además el 58,1%de los evaluados que se encuentran en un nivel promedio en la búsqueda de sensaciones, poseen un nivel promedio en la dimensión intrapersonal, no existe relación significativa entre ambas variables ($p>0,05$) debido a que la inteligencia intrapersonal abarca indicadores como aceptarse a sí mismo, independencia y asertividad; componentes que son aislados de la búsqueda de sensaciones, ya que se los evaluados pueden buscar situaciones de riesgo (deporte extremo) sin que se vea afectada directa o indirectamente su independencia o asertividad.

Por otro lado, se determinó que el 62,2% de los evaluados que se encuentran en el nivel alto en la búsqueda de sensaciones, poseen un nivel promedio en la dimensión interpersonal, por otro lado, el 100%de los evaluados que se encuentran en un nivel bajo en la búsqueda de sensaciones, poseen un nivel promedio en la dimensión interpersonal, además el 50%de los evaluados que se encuentran en un nivel promedio en la búsqueda de sensaciones, poseen un nivel promedio en la dimensión interpersonal, por lo tanto no se encontró relación significativa entre ambas variables ($p>0,05$). Esto se puede explicar desde el punto de vista de Megreya A. (2017) quien menciona que una persona con búsqueda de sensaciones alta posee menor o mayor control emocional dependiendo del grado de criminalidad que posea; por lo tanto no se puede determinar una relación significativa entre estas variables ya que en esta investigación los evaluados no están clasificados con ese criterio.

En el análisis de búsqueda de sensaciones y el componente emocional de manejo del estrés se puede apreciar que el 24,3% de los evaluados que se encuentran en el nivel alto en la búsqueda de sensaciones, poseen un nivel excelente en la dimensión manejo del estrés, por otro lado, el 100%de los evaluados que se encuentran en un nivel bajo en la búsqueda de

sensaciones, poseen un nivel excelente en la dimensión manejo del estrés, además el 29%de los evaluados que se encuentran en un nivel promedio en la búsqueda de sensaciones, poseen un nivel excelente en la dimensión manejo del estrés, asimismo no se encontró relación significativa entre ambas variables (p>0,05). Por lo tanto para el manejo del estrés no se considera necesario tener como rasgo de personalidad la búsqueda de sensaciones (alta o baja) sino de otros factores personales o sociales.

En la relación búsqueda de sensaciones y adaptabilidad se puede apreciar que el 40,5% de los evaluados que se encuentran en el nivel alto en la búsqueda de sensaciones, poseen un nivel promedio en la dimensión adaptabilidad, por otro lado, el 100%de los evaluados que se encuentran en un nivel bajo en la búsqueda de sensaciones, poseen un nivel bajo en la dimensión adaptabilidad, además el 33,9%de los evaluados que se encuentran en un nivel promedio en la búsqueda de sensaciones, poseen un nivel promedio en la dimensión adaptabilidad, asimismo no se encontró relación significativa entre ambas variables (p>0,05). Según Piaget (1972), la adolescencia por ser una etapa de cambios puberales, cognitivos, afectivos y sociales., explica las dificultades que puedan existir en adaptarse a alguna situación o experiencia nueva o estresante, independientemente de la búsqueda de sensaciones.

Finalmente, en relación al análisis de la dimensión de estado de ánimo y búsqueda de sensaciones se obtuvo que el 43,2% de los evaluados que se encuentran en el nivel alto en la búsqueda de sensaciones, poseen un nivel promedio en la dimensión estado de ánimo general, por otro lado, el 100%de los evaluados que se encuentran en un nivel bajo en la búsqueda de sensaciones, poseen un nivel promedio en la dimensión estado de ánimo general, además el 51,6%de los evaluados que se encuentran en un nivel promedio en la búsqueda de sensaciones, poseen un nivel promedio en la dimensión estado de ánimo general, asimismo no se encontró relación significativa entre ambas variables (p>0,05). Piaget (1972) Del mismo modo debido a los cambios naturales de la adolescencia, se pueden ver afectados los cambios de ánimo de los evaluados sin ser provocados por el rasgo de búsqueda de sensaciones.

IV. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

4.1. Conclusiones

De acuerdo a los datos y resultados presentados en esta investigación sobre búsqueda de sensaciones e inteligencia emocional en adolescentes de un centro de rehabilitación Chiclayo – Lambayeque 2018, se menciona las siguientes conclusiones:

- Con respecto al objetivo general, se demuestra que no existe relación significativa, entre búsqueda de sensaciones e inteligencia emocional ($r = -0.5$; $p = 0.78$).

- En relación al primer objetivo específico, predomina en los adolescentes de un centro de rehabilitación de Chiclayo, el nivel medio de búsqueda de sensaciones (62%) viéndose reflejado en actos impulsivos y/o arriesgados como los robos a mano armada donde ellos exponen sus vidas por obtener una recompensa (Zuckerman, 1979, 1994).

- En relación al segundo objetivo específico, prevalece en los adolescentes de un centro de rehabilitación de Chiclayo, el nivel excelente en inteligencia emocional (68%) y significa que cerca de la mitad de sujetos poseen un nivel promedio alto de control emocional, siendo así que aunque los internos sean adolescentes infractores, algunos aún son "infractores menores", por tal motivo aún pueden sobresalir en algunas dimensiones de la inteligencia emocional.

- En relación al tercer objetivo específico, no existe relación significativa entre búsqueda de sensaciones y el componente emocional intrapersonal.

- En relación al cuarto objetivo no existe relación significativa entre búsqueda de sensaciones y el componente emocional interpersonal.

- En relación al quinto objetivo no existe relación significativa entre búsqueda de sensaciones y el componente emocional manejo de estrés.

- En relación al sexto objetivo no existe relación significativa entre búsqueda de sensaciones y el componente emocional adaptabilidad.

- En relación al séptimo objetivo no existe relación significativa entre búsqueda de sensaciones y el componente emocional estado de ánimo.

4.2. Recomendaciones

Teniendo las conclusiones del presente estudio se realizan la siguiente recomendación:

- Continuar trabajando con este tipo de población implementando múltiples programas de intervención en nuestro País, para reducir la impulsividad y actos delictivos en los adolescentes.

- Se recomienda para posteriores investigaciones adaptar la forma completa del instrumento Búsqueda de sensaciones forma V.

- Se recomienda que en futuras investigaciones de esta índole también tengan participación en la población de estudio personas del sexo femenino.

REFERENCIAS

Alcázar M.; Verdejo A.; Bousoc J. y Ortega J. (2015) Búsqueda de sensaciones y conducta antisocial Departamento de Psicología Biológica y de la Salud, Facultad de Psicología, Universidad Autónoma de Madrid, España.

Arana Ruiz G.; Taiwan Caritimari S. (2016) Personalidad e Inteligencia Emocional en los estudiantes del nivel Primaria de la Institución Educativa Adventista José de San Martín de Tarapoto. Perú

Castro Zamudio, S. y Castro Barea, J. (2016) Impulsividad y búsqueda de sensaciones: factores asociados a síntomas de anorexia y bulimia nerviosas en estudiantes de secundaria. Revista Escritos de Psicología, Vol. 9, N.º 2, pp. 22-30. Málaga, España

Gutiérrez Cotrina S.; Gálvez Acosta R. (2017) Apego y búsqueda de sensaciones en adolescentes que participan en el Programa de Prevención Estratégica del Delito Jóvenes Líderes del Ministerio Público - Fiscalía de la Nación de Lima, 2016. Universidad Peruana Unión – Lima.

Hoyle, R. H., Stephenson, M. T., Palmgreen, P., Lorch, E. P. y Donohew, R. L. (2002). Reliability and validity of a brief measure of sensation seeking. Personality and Individual Differences, 32, 401–414. doi:10.1016/s0191-8869(01)00032-0.

Inglés C.; Torregrosa M.; García Fernández J.; Martínez-Monteagudo M,; Estévez E. y Delgado B. (2014) Conducta agresiva e inteligencia emocional en la adolescencia Universidad Miguel Hernández de Elche; Universidad Católica San Antonio de Murcia; Universidad de Alicante (España).

Latorre Román P., Cámara Pérez J., García Pinillos F. (2014) Búsqueda de sensaciones y hábitos de tabaquismo, consumo de alcohol y práctica deportiva en estudiantes de Educación Secundaria Salud Ment vol.37 no.2 México mar./abr.

Leal Lopez E. (2004) Adolescentes y alcohol: la búsqueda de sensaciones en un contexto social y cultural que fomenta el consumo; Universidad de Sevilla, España.

Megreya A. (2017) “Inteligencia emocional y conducta criminal en criminales y no criminales” Universidad de Qatar.

Palacios Delgado, J.; Sánchez Torres, B; Andrade Palos, P. (2010) Intento de suicidio y búsqueda de sensaciones en adolescentes Revista Intercontinental de Psicología y Educación, vol. 12, núm. 1, enero-junio, pp. 53-75 Universidad Intercontinental Distrito Federal, México.

Pérez, J. y Turrubia, R. (1986). Fiabilidad y Validez de la versión española de la escala de búsqueda de sensaciones (forma V). Revista Latinoamericana de Psicología, 18, 7-22

Salguero J.; Fernández-Berrocal P.; Ruiz-Aranda D.; Castillo R. y Palomera R. (2011) Inteligencia emocional y ajuste psicosocial en la adolescencia: El papel de la percepción emocional Universidad de Málaga, Universidad de Cantabria (España).

Stephenson, M. T., Velez, L. F., Chalela, P., Ramirez, A. y Hoyle, R. H. (2007). The reliability and validity of the Brief Sensation Seeking Scale (BSSS-8) with young adult Latino workers: implications for tobacco and alcohol disparity research. Addiction, 102, 79-91. doi:10.1111/j.1360-0443.2007.01958.x.

Zuckerman, M. (2007). The Sensation Seeking Scale V (SSS-V): Still reliable and valid. Personality and Individual Differences, 43, 1303-1305. doi:10.1016/j.paid.2007.03.021.

ANEXOS

ESCALA DE BUSQUEDA DE SENSACIONES BREVE (BSS) 8 ITEMS.

EDAD: _____ **SEXO: _____**

INSTRUCCIÓN:

Lea atentamente y marque con una X, según como corresponda. No hay respuestas buenas o malas.

1.- Me gustaría explorar lugares extraños.	SÍ	NO
2.- Me gustaría hacer un viaje sin rutas planeadas.	SÍ	NO
3.- Me siento inquieto cuando paso mucho tiempo en casa.	SÍ	NO
4.- Tengo amigos emocionantes e impresionantes.	SÍ	NO
5.- Me gusta hacer cosas de miedo.	SÍ	NO
6.- Me gustaría practicar deportes extremos tales como saltar paracaídas.	SÍ	NO
7.- Me gustan las fiestas salvajes.	SÍ	NO
8.- Me gustaría tener una experiencia nueva y emocionante incluso si son ilegales.	SÍ	NO

INVENTARIO EMOCIONAL BarOn ICE: NA - COMPLETA

Adaptado por

Nelly Ugarriza Chávez

Liz Pajares del Águila

Lee cada oración y elige la respuesta que mejor te describe, hay cuatro posibles respuestas:

1. Muy rara vez
2. Rara vez
3. A menudo
4. Muy a menudo

Dinos cómo te sientes, piensas o actúas LA MAYOR PARTE DEL TIEMPO EN LA MAYORÍA DE LUGARES. Elige una, y solo UNA respuesta para cada oración y coloca un ASPA sobre el número que corresponde a tu respuesta. Por ejemplo, si tu respuesta es "Rara vez", haz un ASPA sobre el número 2 en la misma línea de la oración. Esto no es un examen; no existen respuestas buenas o malas. Por favor haz un ASPA en la respuesta de cada oración.

	Muy rara vez	Rara vez	A menudo	Muy a menudo
1. Me gusta divertirme.	1	2	3	4
2. Soy muy bueno (a) para comprender cómo la gente se siente.	1	2	3	4
3. Puedo mantener la calma cuando estoy molesto.	1	2	3	4
4. Soy feliz.	1	2	3	4
5. Me importa lo que les sucede a las personas.	1	2	3	4
6. Me es difícil controlar mi cólera.	1	2	3	4
7. Es fácil decirle a la gente cómo me siento.	1	2	3	4
8. Me gustan todas las personas que conozco.	1	2	3	4
9. Me siento seguro (a) de mí mismo (a).	1	2	3	4
10. Sé cómo se sienten las personas.	1	2	3	4
11. Sé cómo mantenerme tranquilo (a).	1	2	3	4
12. Intento usar diferentes formas de responder las preguntas difíciles.	1	2	3	4
13. Pienso que las cosas que hago salen bien.	1	2	3	4
14. Soy capaz de respetar a los demás.	1	2	3	4
15. Me molesto demasiado de cualquier cosa.	1	2	3	4
16. Es fácil para mí comprender las cosas nuevas.	1	2	3	4
17. Puedo hablar fácilmente sobre mis sentimientos.	1	2	3	4
18. Pienso bien de todas las personas.	1	2	3	4
19. Espero lo mejor.	1	2	3	4
20. Tener amigos es importante.	1	2	3	4

21. Peleo con la gente.	1	2	3	4
22. Puedo comprender preguntas difíciles.	1	2	3	4
23. Me agrada sonreír.	1	2	3	4
24. Intento no herir los sentimientos de las personas.	1	2	3	4
25. No me doy por vencido (a) ante un problema hasta que lo resuelvo.	1	2	3	4
26. Tengo mal genio.	1	2	3	4
27. Nada me molesta.	1	2	3	4
28. Es difícil hablar sobre mis sentimientos más íntimos.	1	2	3	4
29. Sé que las cosas saldrán bien.	1	2	3	4
30. Puedo dar buenas respuestas a preguntas difíciles.	1	2	3	4
31. Puedo fácilmente describir mis sentimientos.	1	2	3	4
32. Sé cómo divertirme.	1	2	3	4
33. Debo decir siempre la verdad.	1	2	3	4
34. Puedo tener muchas maneras de responder una pregunta difícil, cuando yo quiero.	1	2	3	4
35. Me molesto fácilmente.	1	2	3	4
36. Me agrada hacer cosas para los demás.	1	2	3	4
37. No me siento muy feliz.	1	2	3	4
38. Puedo usar fácilmente diferentes modos de resolver los problemas.	1	2	3	4
39. Demoro en molestarme.	1	2	3	4
40. Me siento bien conmigo mismo (a).	1	2	3	4
41. Hago amigos fácilmente.	1	2	3	4
42. Pienso que soy el (la) mejor en todo lo que hago.	1	2	3	4
43. Para mí es fácil decirle a las personas cómo me siento.	1	2	3	4
44. Cuando respondo preguntas difíciles trato de pensar en muchas soluciones.	1	2	3	4
45. Me siento mal cuando las personas son heridas en sus sentimientos.	1	2	3	4
46. Cuando estoy molesto (a) con alguien, me siento molesto (a) por mucho tiempo.	1	2	3	4
47. Me siento feliz con la clase de persona que soy.	1	2	3	4
48. Soy bueno (a) resolviendo problemas.	1	2	3	4
49. Para mí es difícil esperar mi turno.	1	2	3	4
50. Me divierte las cosas que hago.	1	2	3	4
51. Me agradan mis amigos.	1	2	3	4
52. No tengo días malos.	1	2	3	4
53. Me es difícil decirle a los demás mis sentimientos.	1	2	3	4
54. Me disgusto fácilmente.	1	2	3	4
55. Puedo darme cuenta cuando mi amigo se siente triste.	1	2	3	4
56. Me gusta mi cuerpo.	1	2	3	4
57. Aun cuando las cosas sean difíciles, no me doy por vencido	1	2	3	4
58. Cuando me molesto actúo sin pensar.	1	2	3	4
59. Sé cuándo la gente está molesta aun cuando no dicen nada	1	2	3	4
60. Me gusta la forma como me veo.	1	2	3	4