



**FACULTAD DE HUMANIDADES
ESCUELA ACADÉMICO PROFESIONAL DE
PSICOLOGÍA**

TESIS

**SOCIALIZACIÓN PARENTAL Y ACOSO ESCOLAR
EN ADOLESCENTES DE UNA INSTITUCIÓN
EDUCATIVA DE TRUJILLO**

**PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE
LICENCIADO EN PSICOLOGÍA**

Autora:

Bach. Obeso Ramirez, Maryurit Gisvel

Asesora:

Mg. Guerrero Millones, Ana María

Línea de investigación:

Comunicación y desarrollo humano

Pimentel - Perú

2019

**SOCIALIZACIÓN PARENTAL Y ACOSO ESCOLAR EN ADOLESCENTES DE
UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE TRUJILLO**

Aprobación de jurado

Mg. Roberto Dante Olazabal Boggio
Presidente del jurado de tesis

Mg. Rony Edinson Prada Chapoñan
Secretario del jurado de tesis

Mg. Karla Elizabeth Lopez Ñiquen

Vocal del jurado de tesis

DEDICATORIA

A mi familia quienes han sido la guía, mi más grande apoyo y el camino para poder llegar a este punto de mi carrera, en especial a mis padres les dedico todo mi esfuerzo en reconocimiento a todo el sacrificio que ellos han dado hasta hoy, para que yo pueda culminar mis estudios, por sus

consejos, sus valores y el amor que siempre están presentes en cada momento de mi vida.

Maryurit Gisvel Obeso Ramírez
AGRADECIMIENTO

A Dios por haberme dado salud y bienestar e iluminado para llegar a lograr mis objetivos.

A mi madre y a mi hijo por su apoyo incondicional, paciencia y dedicación, por todas las palabras de motivación que me dieron para seguir

este camino de superación y por creer
en mí.

Maryurit Gisvel Obeso Ramírez

Resumen

En el actual estudio se investigó determinar la asociación entre Socialización parental y acoso escolar en adolescentes de una institución educativa de Trujillo, lo cual le corresponde al tipo de investigación descriptivo correlacional. El tamaño de la muestra estuvo conformada por los alumnos del nivel secundario de dicha institución, haciendo un total de 350 sujetos. Para ello se utilizaron dos instrumentos, en primer orden fue la Escala de estilos de socialización parental en la adolescencia (ESPA 29), por el autor Musitu Ochoa Gonzalo y García Pérez José en España y en segundo orden la prueba del Auto- test Cisneros de Acoso escolar, cuyos autores son Iñaki Piñuel y Araceli Oñate, también de origen español. Y en cuanto a los hallazgos encontrados, fue la presencia de una asociación altamente significativa entre socialización parental paterna/materna y acoso escolar en los adolescentes de una institución educativa de Trujillo, entre otros resultados.

Palabras clave: Estilos de socialización parental y Acoso escolar.

Abstract:

The current study investigated determining the association between parental socialization and bullying in adolescents at Trujillo school, wich corresponds to the type of descriptive correlational research. The sample size was made up of the students at the secondary level of that institution, making a total of 350 persons. Two instruments were used for this purpose, first was the scale of styles of parental socialization in adolescence (ESPA 29) By Musitu Ochoa Gonzalo and García Pérez José at Spain and in second place the test of the Auto-test Cisneros de Acoso Escolar, by Iñaki Piñuel and Araceli Oñate from Spain,too.

And as for the findings fonund, it was the presence of a highly significant association between parental/maternal socialization and bullying in adolescents at Trujillo school, among other outcomes.

Key words: styles of socialization parental and bullying.

	Índice	Páginas
TÍTULO		2
DEDICATORIA		3

AGRADECIMIENTO	4
Resumen	5
Abstract:	6
Índice	7
I. INTRODUCCIÓN	8
1.1. Realidad problemática	8
1.2. Antecedentes de estudio.	10
1.3. Teorías relacionadas al tema	14
1.4. Formulación del problema	25
1.5. Justificación e Importancia de la Investigación	25
1.6. Hipótesis.	26
1.7. Objetivos.	27
II. MATERIAL Y MÉTODO	29
2.1. Tipo y diseño de la investigación.	29
2.2. Población y muestra.	30
2.3. Variables, Operacionalización:	32
2.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad. ...	35
2.5. Procedimientos de análisis de datos.	36
2.6. Criterios éticos.	36
2.7. Criterios de rigor científico.	37
III. RESULTADOS	38
3.1. Resultados en tablas	38
3.2. Discusión de resultados:	49
IV. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.....	53
4.1. Conclusiones:	
.....	53
4.2. Recomendaciones	
.....	54
V. REFERENCIAS:	56
ANEXOS	59

I. INTRODUCCIÓN

1.1. Realidad problemática

En estos tiempos la humanidad dedica absoluto compromiso a la formación de su familia y a la prosperidad de la misma. Es decir, los progenitores están comprometidos en la sensible crianza y en la conexión más dinámica que pueda existir. De esta manera el tronco familiar, se convierte en la originaria partida de patrones a seguir. Sin embargo, ese nacimiento, muchas veces está afectada por un contexto nocivo.

La familia recepciona las diversas prácticas, mismas que ayudan a coexistir y a vegetar con disposición, situación que induce en la mayoría de los casos, bienestar psicológico. Cosa contraria sucedería, cuando el contexto es perjudicial y predominante; entonces las derivaciones serian indudables a relucir, por ejemplo, concurrirían periodos de padecimientos, de insatisfacción, de agravio, humillación y hostigamiento a los hijos.

Martínez (2005), en un artículo sobre estilos de socialización parental, encuentra que la dimensión Aceptación / Implicación, dista de las orientaciones a los hijos en los valores de Conformidad y Universalismo / Benevolencia. Además, que la descendencia de linajes indulgentes y autorizativos, alcanzan un aumento en los valores, que los hijos de progenitores autoritarios y negligentes. También sucede con los patriarcas de tipo autoritarios, con Hedonismo / Estimulación, que los que devienen de papas negligentes, entre otros.

En el mismo orden Perú 21 (2014), declara un alto índice de denuncias en colegios, de diferentes ciudades del Perú. El registro asciende a 1,052. Lo mismo sucede con el dato de Ruiz y otros (2015), donde declara que las personas de sexo femenino son las que reciben acoso de tipo emocional.

Así también Cisneros y Piñuel, como se citó en Ruiz (2015), señala que las conductas más usadas son aislarse, amenazas y otras más. Y esto se hace cuando existe corta vigilancia de alguna persona adulta.

En el mismo orden Musri (2012), fundamenta que concurre cualquier forma de acoso, y es a través del niño varón. Asimismo, que los escenarios más usuales son el aula de clase y el patio del colegio.

En la institución en mención, se sabe la presencia de algunas manifestaciones de comportamiento como, acoso y acorralamiento entre los alumnos, ataques físicos, agravios, desprecios, vergüenzas y demás. Estas manifestaciones se presentan durante un considerable momento.

Por lo tanto, las diversas autoridades han señalado como una decisión forzosa de afrontar un estudio sobre los estilos de socialización y el acoso escolar, a fin de ofrecer un sostén proporcionado y acertado a la población afectada.

1.2. Antecedentes de estudio.

Nocito (2017) en un estudio de revisión exhaustiva sobre acoso escolar, bullying y cyberbuying, se investigó cuál es la incidencia del acoso escolar y cuáles son sus dinámicas de acción, que no solo se diagnostique la realidad, sino, de qué forma prevenimos dichos comportamientos. A raíz del análisis respectivo, se dedujo que la empatía, siendo la comprensión de las personas hacia los problemas de los demás, se asume un elemento más que relevante en la competencia socioemocional. Asimismo, funciona como barrera de protección frente a procedimientos de tipo ermitaño. Mientas que, los que carecen de dichas habilidades personales, serian candidatos perfectos para que no se ajusten a todo tipo de acciones (Save the Children, 2013).

Saucedo y Guzmán (2018) en su memoria sobre las principales tendencias de violencia escolar, localizaron que es trascendental examinar que la intimidación es de tipo físico, psicológico, emocional y simbólico. También que la violencia ha evolucionado y se observa a través de otros espacios como el *cyberbullying*.

López y Lara (2017) sobre los estilos educativos familiares y acoso. Proyecta que las familias casi en su totalidad desarrollan un estilo democrático, y que el acoso escolar puntúa con niveles bajos. Por lo que, se deduce que los padres al asumir un estilo parental democrático, la presencia del acoso escolar, es bajo, entre otros resultados.

Mendoza (2017) a través de un apartado de su investigación relacionada a los estilos de crianza y acoso escolar. Donde utilizó a más de 100 sujetos para ser evaluados, proyectó que no hay presencia de algún tipo de asociación entre las

variables señaladas. Por otro lado, el tipo negligente es el de mayor incidencia. Y en cuanto al acoso escolar, más del 50% de los evaluados se inclinaron hacia el bajo nivel.

Romero (2016) a través de una publicación concerniente al acoso escolar y estilos de crianza en un distrito de Lima, dirigido a una muestra representativa de 350 adolescente, entre hombres y mujeres. Se evidenció alta probabilidad de casos responsables del acoso. Y en cuanto a la variable estilos de crianza, la dimensión más presente en los evaluados es la deseabilidad social. Por ende, la posible asociación es notoria entre las variables mencionadas.

León (2016) en cuanto a los Estilos de socialización parental, violencia escolar y filo-parental. Pone en claro que la socialización es un transcurso donde se evidencia interacciones con su entorno. Lugar que transmite diversas experiencias donde la humanidad en general adopta características que suman hacia el sello de cada persona. De los diversos esquemas de vida, uno de los contextos más distinguidos es la familia, mismos que son tomados en cuenta como interferencia para dar explicación a la presencia de algún tipo de violencia y/ crimen.

Referente a la publicación que tuvo como objetivo: determinar la relación entre los Estilos de Socialización Parental y el Acoso Escolar, dirigida a estudiantes de nivel secundario de una Institución Educativa de Juliaca. La muestra estuvo conformada por 227 estudiantes, de ambos sexos. En los resultados obtenidos se descubrió correspondencia entre la variable de acoso escolar y socialización

parental (padre), mientras que ocurrió lo contrario con la progenitora, entre otros hallazgos. Santander (2017).

Al estudiar la Socialización parental y resiliencia, se tuvo como objetivo conocer si existe relación entre ambas variables, en una muestra de 221 estudiantes de una Institución Educativa del norte del país, alcanzando como evidencias la no presencia de concordancia en las variables analizadas.

Córdova y Vásquez (2016).

Salas (2017) al explorar los Estilos de socialización parental y habilidades sociales localizó que el progenitor y la progenitora adoptan por utilizar el tipo autorizativo.

Castro (2016) en un artículo de investigación que medía la presencia del acoso escolar en algunos adolescentes. Se trabajó con sujetos de ambos sexos, llegando a alcanzar manifestaciones de ataques, agresión, provocaciones y humillaciones.

Huallpa (2017) en un estudio de investigación cuyo objetivo es determinar los estilos de socialización parental percibidos por los adolescentes de una academia de fútbol de la ciudad de Lima. La muestra estuvo conformada por 66 adolescentes entre los 12 y 16 años. Según los resultados obtenidos se logró evidenciar que ambos padres hacen uso los estilos autorizativo e indulgente constantemente.

Los estilos de socialización parental y dependencia emocional diseñada para investigar a una muestra específica de adolescentes de sexo femenino en algunas escuelas de la capital del Perú, atinando una reciprocidad en los estilos de socialización parental (madre) y la dimensión modificación de planes. Y referente a los comportamientos de cada variable por separado; arroja que el modo indulgente y autoritario es más sobresaliente en la progenitora, a diferencia del modo negligente en el progenitor, Muñoz (2014).

Ruiz, Riuró y Tesouro (2015), asumen que el bullying de todo tipo está presente en los adolescentes; por ejemplo, en los varones resalta el bullying de tipo físico, a diferencia de las féminas que prevalece el bullying tipo verbal y la exclusión social. También arroja que los adolescentes alguna vez han sido espectadores de alguna acción de acoso. Y más de la mitad de la población han sido atormentados en el colegio.

1.3. Bases Teóricas:

1.3.1. Definiciones

Socialización Parental:

Musitu y García (2004), referente a la socialización, discurren que es un transcurso donde el ser humano experimenta sin querer diversas acciones entre simples y enredadas. Y que se van confrontando elementos como habilidades, modos, hábitos, creencias, emociones, esquemas educativos, culturales y sociales; que en su conjunto sellan un ajuste en la vida. Por otro

lado, se adquiere estrategias para sopesar algunas experiencias embarazosas, misma que suman en el cumulo de destrezas donde el ser humano al jugar un papel súper relevante, sale airoso en la mayoría de situaciones.

Los jóvenes que experimentan complicaciones en sus diversos canales de información frente a sus progenitores; suelen pasar un alto grado de incidencias molestosas referente a la depresión y al estrés. Mientras que los padres que utilizan con única herramienta de convivencia, la comunicación fluida y simpática entre sus miembros; presumen una relación sumamente importante; es decir desenvuelven rasgos como el entusiasmo, sentido del humor, positivismo, amor propio, excelentes relaciones sociales, entre otras características más que componen una autoestima poderosa (Estévez como se citó en Jara, 2013).

Por otro lado, los modos de crianza, es considerado un transcurso de manifestaciones aprendidas no sensatas, pues el ida y vuelta de innumerables sucesos en vida de cada persona, entre ellas buenas y malas, dolorosas y suaves, agradables y desagradables; el ser humano aprende diversas acciones, llámese, capacidades, formas, carencias y creencias, estilos de vida y demás situaciones. La suma total de lo dicho, conllevan a la humanidad en general a un estilo propio de ajuste e inteligencia (Rtinez y Musitu, como se citó en Jara, 2013)

Por otro motivo más, los progenitores en una proporción considerable, derrochan su tiempo con los miembros de su familia de manera egoísta, es

decir no entregan suficiente tiempo y dedicación a su familia. Y que, a la larga, como forma de compensación en la vida de ellos (padres), obsequian muchas veces productos sin ser solicitados o sin ser del gusto de ellos (hijos). Se está hablando del dinero, de juguetes caros y sofisticados, de viajes, salidas y demás demandas de los hijos. Pues en lo regular estos tipos de progenitores pertenecen al grupo de papás autoritarios o violentos. Del mismo modo, la forma de crianza impartida por los papás debería ser tiempo exclusivo en calidad y cantidad. Además de una relación estrecha, al mismo nivel de comunicación, de alta intimidad, de socialización y de un alto grado de inteligencia para subsanar cualquier tipo de desavenencia o contratiempo en el día a día. Es decir, si los miembros de la familia actuaran en esa dirección de armonía y de aceptación y negociación, se podría impedir de manera absoluta los tradicionales castigos, sanciones y demás ultrajes, que lo único que consiguen es atormentarlos y empujarlos a una vida llena de insatisfacciones y hasta traumas. En conclusión, el linaje en sí, es la columna de una compasiva humanización, de una columna con cimientos de amor, fundado en valores y buenas prácticas, que puedan llevarlos a la autorrealización del ser humano hasta el punto de encontrar su propia felicidad (Céspedes, 2008).

1.3.2. Tipos:

A. E. Autoritativo o Democrático

Se asume como la forma de convivencia, coexisten pautas, reglas, medidas que son cuidadas por las personas que integran un núcleo familiar. También se asume como un estilo de criar y educar a los hijos, valores como la confidencialidad, la confianza y la seguridad de salvaguardar las

declaraciones de cada miembro menor. También de brindar la oportunidad sin censurar el contenido de la información que traen consigo, ayudar a manifestar la información tal cual la sienten, la piensen y como quieran accionar. En suma, instruir a respetar y seguir reglas impuestas en una casa.

B. E. Autoritario

Está encaminado a la inflexibilidad y dureza de los progenitores hacia su familia. Tan es así que no existe la posibilidad de brindarles un espacio de reclamo, de manifestaciones de necesidades y demás. Los hijos en su diario vivir no son apreciados ni respetadas sus ideas, pensamientos y restantes pretensiones. En este estilo, los progenitores no tienen como posibilidad una sola explicación o defensa a sus hijos del porqué sus formas, reglas o castigos en casa. Los decretos familiares los eligen sin elección, ni discusión, los progenitores como única opción y son para ser utilizados, mas no negociados.

C. E. Negligente

Este estilo, está respaldado por los patriarcas cuando brindan la oportunidad a que sus crías falten las reglas, el orden y hasta el respeto a las reglas u órdenes impuestas en el hogar. Su manifestación se traduce en que los hijos realizan alguna fechoría o mala conducta y los padres no rinden castigo de ningún tipo, no existe sanción o privación alguna. Pues en un futuro, no muy lejano, los descendientes asumen el control y la dirección de la dinámica familiar; es decir lograr hurtar las normas familiares, controlando la dirección del hogar.

D. E. Indulgente

En este estilo, la indulgencia es interpretada como, cuando los papás se muestran totalmente desinteresados, despreocupados y hasta olvidados de sus responsabilidades como padres; es decir no toman conciencia ni preocupación que sus hijos observen un austero interés del manejo y control de su propia familia. No les interesa demandar que su descendencia no tenga progenitores de respeto. No hay interés de demostrar ser padres de imitar. Este tipo de papás derrochan su total tiempo en su trabajo u otras tareas propias; mientras que una persona extraña, cuida, vela y en algunos casos suple el papel de ellos (papás) en actividades escolares, familiares, juego y demás. Frente a esta situación real los chicos, aprenden a vivir solos y se agencian para capear algunas cosas mayores, perdiendo poco a poco la vigilancia y el respeto sobre ellos.

Acoso Escolar o bullying:

1.3.2. Definición:

El autor supone un procedimiento premeditado y perenne hacia el insulto, el agravio y otras humillaciones que absorbe el infante proveniente de otro(s), sumado a ello es demostrar formas inhumanas y brutales como de sometimiento, aterrorizar, amedrantar, opacar, etc. Cualquier forma de demostrar intimidación, control, amenaza y demás; se convierten en formas inaceptables que atentan la imagen, la seguridad, el decoro y el respeto

hacia los demás, más aún cuando se incita hasta el punto de mancillar tanto que cancela por completo a las personas la oportunidad de ser libres y frescos emocionalmente (Piñuel y Oñate, como se citó en Ucañan, 2015)

La organización mundial de la salud, hace referencia a la violencia como la forma intencional del uso de la autoridad, el mando y el poder, en contra de los demás. Pues este comportamiento se convierte en un alto índice de manifestaciones llamados golpes, moretones, accidentes, deterioro psíquico, carencias y miserias emocionales, mismas que atentan al derecho a la vida (OMS, 2002).

Por otro lado, los autores declaran que el acoso se manifiesta en diferentes escenarios; es decir a parte de la escuela, en el vecindario, en las redes, entre otros espacios más. Sin embargo, cuando la persecución se presenta en espacios pequeños, es más probable que los demás integrantes del ambiente, también se ven afectados en diferentes áreas de la persona (Horno y Ferreres, como se citó en Horno y Romeo 2017).

A pesar que la literatura refiera que cualquier tipo de acorralamiento se origine de un niño a otro, de igual forma es considerado maltrato. También acotan que este maltrato o acoso se manifiesta en cualquier lugar y que existe la presencia de individuos. Que pueden ser espectadores o cómplices también. Estos se convierten en testigos, declarantes, pero de tipo indiferente, frío, incitante y hasta culpable del acoso (Díaz como se citó en Horno y Romeo 2017).

En el mismo orden los escritores consideran el acoso, una forma de violencia manifestada entre camaradas y/o compañeros frente a un espacio físico en el colegio. Un acoso es declarado cuando el victimizado es arriesgado a decididas y repetidas acciones desaprobadas y malas para la comunidad en general; además de no tener la oportunidad de defenderse o pedir ayuda. Sumado a ello, es ineludible poseer el propósito de daño y que las conductas impartidas, sean mantenidas en un tiempo determinado, logrando así ocasionar perjuicio y más daño a la víctima (Heineman y Olweus como se citó en Pedreira y otros 2011)

Otro escritor relata que el acoso escolar es una forma de maltrato, con gran propósito de perjudicar al otro o a los otros. Se dice que el tipo de personas elegidas para desatar tanta agresión es, una persona frágil, que la convierte en la carnada perfecta que dure tiempo suficiente para dejar secuelas (Cerezo, como se citó en Saucedo 2016)

Otra forma de conocer la existencia de un acoso, es cuando el escolar se rehúsa ir al colegio, incluso cuando muchas veces simula algún tipo de malestar o enfermedad. Este comportamiento exagerado de la víctima es a raíz de haber experimentado maltratos, humillaciones, insultos, agravios, vergüenza y ser ridiculizado frente a muchos expectantes, entre ellos amigos y compañeros (Avilés, como se citó en Saucedo 2016).

Blanchard y Múzas (2007) puntualiza que el acoso escolar es un suceso de violencia que se redunda en la misma persona elegida (víctima); es decir son

humillados, atacados, violentados, amenazados en las diferentes formas existentes.

Bisquerra (2014), por su parte, detalla como la violencia que sobrellevan los colegiales y que toleran desprecios, ofensas, porrazos, golpazos, chantajes, coacciones y demás agravios.

(Ortega, como se citó en Álvarez, 2006) sugiere que la violencia, acoso escolar u otras denominaciones, son modos ilegítimos de enfrentar y demandar miserias y carencias personales. Este tipo de personas protagonizan un comportamiento imperioso que intimida a que el otro adopte un papel de sometimiento y acatamiento, situación que suscitando daño diverso en la víctima.

1.3.2 Tipos:

El presente autor (Olweus, como se citó en Collell y Caralt 2006), refiere que existen tipos de acoso como los siguientes:

Física: existen dos tipos

Directa: consiste en la manifestación de conductas como empujar, excitar, golpear, amedrantar, entre otras más.

Indirecta: destrozar, malograr, despedazar, romper.

Verbal: existen dos formas

Directa: humillar, despreciar, ridiculizar y poner sobrenombres.

Indirecta: conversar incorrectamente de los demás y divulgar falso rumores.

Exclusión social:

Directa: suprimirse del grupo, alejarse de los demás y no permitir participar

Indirecta: no dirigir la palabra, desconocer a las personas, omitir a los demás.

Psicológicas: están referidas a las acciones que afectan a la estima de los demás, como el sentimiento de inferioridad, pesimismo, actitud negativa, inseguridad y demás características. Tan es así que conlleva a consecuencia más resaltante en la vida (Miranda 2010 como se citó en Saucedo 2016).

1.3.3. Roles

Salmivalli, como se citó en Collell y Caralt 2006), considera que los roles de cada agente participante son:

El agresor:

Asume un papel muy notorio, que a su vez busca aprobación social a través de su comportamiento frente a los demás. Existen conductas sobresalientes, como el agravio a los compañeros u otros, carencia de amor propio, rasgos ansiosos, temor irracional, ganas de no vivir y de más. Al recibir todas estas acciones desagradables, permiten que sienta notable rechazo de sus pares.

La víctima:

Está orientado a desenvolverse muy alejada de los demás, se limita a muchos aspectos de logro. Situaciones que conllevan a las víctimas a sentirse sin herramientas para manejar su vida; es decir no cuenta con recursos para controlar y defender sus emociones. Por ello le resulta fácil ser siendo una víctima más.

Espectadores:

Los compañeros o amigos, son los clásicos espectadores que se la pasan mirando y siendo testigos de numerosas acciones de faltas de respeto, de desconsideración y agravios constantes. Sin embargo, se dice que estos espectadores, que los hace condenables, también, desarrollan un temor irracional por asumir que, en algún momento muy cercano, les pueda pasar lo mismo.

1.3.4. Características:

Mutisu y Allatt (1994) manifiesta las siguientes características que presentan los agresores:

Los agresores, suelen actuar de manera constante y sostenida todos los días y con la misma forma de actuación desventajosa

No respetan el espacio donde se encuentran, no consideran si hay o no presencia del público (alumnos, compañeros, autoridades, padres, etc).

Actúan dentro o fuera del colegio.

El papel de las víctimas, están relacionadas con demandar un buen nivel de aprendizaje.

Presencia de algún tipo de daño a la víctima (heridas, golpes, hematomas, palabras ofensivas, malos tratos, etc).

1.3.5. Componentes

Piñuel y Oñate (2005), en su material considera que existen 8 componentes:

1º Coacción: al recibir amenazas, malos tratos y humillaciones, hacen que la víctima tenga temor a ser agredido.

2º Desprecio – Ridiculización: los agresores ultrajan, insultan y denigran generalmente a sus compañeros.

3º Restricción- Comunicación: logran que las víctimas no dialoguen con nadie, hacen que se pierdan sus relaciones sociales.

4º Intimidación-Amenazas: las amenazas que reciben son tan constantes, que la víctima adopta un papel de sumisión, que a su vez los agresores, promuevan el miedo y la desesperanza, evitando defenderse.

5º Exclusión – Bloqueo social: difaman a las víctimas frente a los demás.

6° Agresiones: está relacionado a todo tipo de desprecios y ultrajes, acciones que aquejan la salud mental y de más contextos de relaciones.

7° Hostigamiento Verbal: referido a las ofensas e injurias, comparaciones, fastidio, etc.

8° Robos: víctimas de hurto.

1.4. Formulación del problema

¿Concorre correspondencia entre socialización parental y acoso escolar en adolescentes de una Institución Educativa de Trujillo?

1.5. Justificación e Importancia de la Investigación

Porque al conocer los resultados se podrá plantear alternativas de solución según la necesidad de la población estudiada.

Porque, a través de la oficina de orientación al educando, se debe aplicar, actividades que mejoren los estilos de socialización parental y minimizar las conductas violentas.

Será importante porque se podrá ayudar de manera significativa, puesto que la población evaluada, mejorará de manera extraordinaria, considerando que los estudiantes puedan tomar decisiones oportunas y

congruentes en mejora de su bienestar y salud mental, además de enfrentar situaciones de crisis y por consiguiente salir airoso constantemente.

Porque a través de los resultados obtenidos, la población afectada, recibirá diversas actividades que promuevan el desarrollo personal, manejo de conflictos, toma de decisiones, entre otros más. Por ende, la sociedad asumirá como primera elección de estudios.

Servirá como antecedente y futuro marco teórico para posteriores investigaciones.

1.6. Hipótesis.

1.6.1. General

Ho: Existe relación entre los tipos de socialización parental (paternamaterna) y acoso escolar en adolescentes de una institución educativa

de Trujillo.

Hi: No existe relación entre los tipos de socialización parental (paternamaterna) y acoso escolar en adolescentes de una institución educativa

de Trujillo.

1.6.2. Específicas

Ho1: Existe relación entre la dimensión aceptación/implicación de socialización parental paterna y las dimensiones del acoso escolar en adolescentes de una Institución Educativa de Trujillo.

Hi1: No existe relación entre la dimensión aceptación/implicación de socialización parental paterna y las dimensiones del acoso escolar en adolescentes de una Institución Educativa de Trujillo.

Ho2: Existe relación entre la dimensión coerción/imposición de socialización parental paterna y las dimensiones del acoso escolar en adolescentes de una Institución Educativa de Trujillo.

Hi2: No existe relación entre la dimensión coerción/imposición de socialización parental paterna y las dimensiones del acoso escolar en adolescentes de una Institución Educativa de Trujillo.

Ho3: Existe relación entre la dimensión aceptación/implicación de socialización parental materna y las dimensiones del acoso escolar en adolescentes de una Institución Educativa de Trujillo.

Hi3: No existe relación entre la dimensión aceptación/implicación de socialización parental materna y las dimensiones del acoso escolar en adolescentes de una Institución Educativa de Trujillo.

Ho4: Existe relación entre la dimensión coerción/imposición de socialización parental materna y las dimensiones del acoso escolar en adolescentes de una Institución Educativa de Trujillo.

Hi4: No existe relación entre la dimensión coerción/imposición de socialización parental materna y las dimensiones del acoso escolar en adolescentes de una Institución Educativa de Trujillo.

1.7. Objetivos.

1.7.1 Objetivo General

Comprobar la correspondencia entre la socialización parental (paternamaterna) y el acoso escolar en adolescentes de una institución educativa de Trujillo.

1.7.2 Objetivos Específicos

Calcular el nivel de socialización parental paterna y materna en adolescentes de una Institución Educativa de Trujillo.

Calcular el nivel de acoso escolar en adolescentes de una Institución Educativa de Trujillo.

Establecer concordancia entre las dimensiones de socialización parental (aceptación/implicación) paterna y materna, con las dimensiones del acoso escolar en adolescentes de una Institución Educativa de Trujillo.

Establecer concordancia entre las dimensiones de socialización (coerción/imposición) paterna y materna, con las dimensiones del acoso escolar en adolescentes de una Institución Educativa de Trujillo.

II. MATERIAL Y MÉTODO

2.1. Tipo y diseño de la investigación.

2.1.1. Tipo de investigación.

Hernández y col. (2014), respaldan el presente estudio puesto que corresponde al Diseño Descriptivo Correlacional, porque permite analizar la posible asociación entre las variables planteadas, Tipo no experimental correlacional debido a que no se manipula de manera deliberada ninguna de las variables, ni a la población.

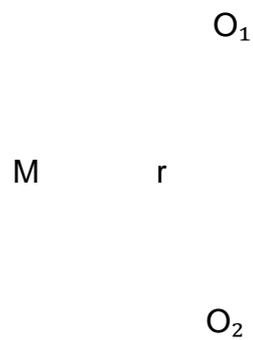
2.1.2. Diseño de la investigación

Para el presente estudio se realizó el siguiente procedimiento:

Es de tipo descriptivo correlacional, puesto que indaga conocer la viable correspondencia entre socialización parental y acoso escolar en estudiantes de una institución.

Es Cuantitativa porque se usó el esquema de investigación descriptivo que permite conocer el comportamiento de cada variable analizada.

Esquema:



Dónde:

M: Adolescentes de una institución educativa

O1: Socialización parental

O2: Acoso escolar

r : Relación

2.2. Población y muestra.

2.1.1. Población: Hernández (2006), considera que el grupo de sujetos estudiados, poseen características que se ajustan a la pertenencia o no de una población.

La población son los estudiantes de una Institución Educativa de la ciudad de Trujillo.

2.1.2. Muestra:

Para determinar el tamaño de muestra se utilizó la fórmula para estimar proporciones con una probabilidad de éxito para muestra máxima (Cochran, 2012).

$$n = \frac{Z_{1-\alpha/2}^2 * p * q * N}{e^2 * (N - 1) + Z_{1-\alpha/2}^2 * p * q}$$

Siendo:

Z: valor normal con un 95% de confiabilidad =

1.96 p: probabilidad de éxito = 0.5 q: probabilidad

de fracaso = 0.5 e: error permitido en la

investigación = 0.05

N: población = 350

Haciendo uso de la fórmula, suma un total de 350 sujetos y son debidamente seleccionados a través del muestreo probabilístico estratificado.

Criterios de selección de muestra:

- Alumnos matriculados del nivel secundario

- Ambos sexos

2.3. Variables, Operacionalización:

2.3.1. Variables

Variable 1: Socialización Parental:

Es un sumario de numerosas prácticas del día a día, donde el infante recepciona y adquiere información relevante, llámese modos, posturas, tradiciones, insuficiencias, emociones y otros aspectos más. Esta situación de convivencia directa va formando una condición de vida, un ajuste real, Musitu y García (2004).

Variable 2: Acoso escolar:

Son acciones premeditadas y perennes de agravio de una persona hacia tercero(s). Estas acciones pueden de ofensas, espantar, inculcar miedo, amedrantar, etc. Logrando así un cambio radical en su comportamiento. (Piñuel y Oñate, como se citó en Ucañan, 2015)

2.3.2. Operacionalización

Variable N° 1

Dimensiones

Indicadores

Aceptación / Implicación

Afecto
Indiferencia
Diálogo
Displicencia

Socialización Parental

Privación
Coerción Física
Coerción Verbal

Coerción / Imposición

Variable N° 2

Dimensiones

Indicadores

Acoso escolar

Desprecio – ridiculización

Burlas

Coacción

Amenazas

Restricción – comunicación

Discriminación

Agresiones

Golpes

Intimidación – amenazas

Amedrentamiento

Exclusión – bloqueo social

Difamación

Hostigamiento verbal

Insultos

Robos

Víctimas de hurto

2.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad.

Instrumento 01:

Denominado: Escala de estilos de socialización parental en la adolescencia (ESPA 29), creado en el año 2001, por los autores Musitu Ochoa Gonzalo y García Pérez Fernando. La presencia fuente de evaluación se construyó en España. Su misión es calcular las diversas formas que los progenitores atienden y custodian a sus crías. Cabe recalcar que, Jara (2013) realizó la adaptación para el Perú en una Universidad de Trujillo, el ESPA29 posee una confiabilidad que oscilan entre 0.914 y 0.969 lo cual se considera como alta, las valideces fluctúan entre 0.396 y 0.707 lo que revela que los ítems miden la variable.

Validez y confiabilidad:

La presente herramienta para ser considerada como una fuente de información, fue usado la validez de constructo, reflejando una correlación entre los dos componentes conjunto con los dos padres, haciéndolos por separado se obtuvo 0.033 en el análisis de la madre y 0.016 en el del padre. Y en cuanto a la confiabilidad del instrumento se hizo a través del coeficiente de consistencia interna de las escalas de socialización parental del padre y madre de forma independiente consiguiendo un valor de 0.943 en la madre y 0.820 en el padre.

Instrumento 02:

FICHA TÉCNICA

Llamado prueba de Auto- test Cisneros de Acoso Escolar (2005). Fue organizado con el objetivo de medir el acoso escolar a través de sus niveles y dimensiones. Los compositores son Iñaki Piñuel y Araceli Oñate. Cabe recalcar que, Ucañan (2015) realizó la adaptación del instrumento para el Perú en una Universidad de Trujillo.

Validez y confiabilidad:

La presente herramienta para ser considerada como una fuente de información porque, el grado de eficacia fue usando la validez de constructo, estando reflejado en el coeficiente de correlación de tipo significativo, mayores a 0.30. Y en cuanto a la fiabilidad, se hizo a través del coeficiente de consistencia interna, consiguiendo un valor de 0.9621.

2.5. Procedimientos de análisis de datos.

Los testimonios procesados fueron a través de la estadística de tipo narrativa para cada una de las variables experimentadas. Y para el procedimiento de los testimonios escritos, se construyó una plataforma en el programa Excel, para su almacenamiento, orden, y clasificación. Estos testimonios antes de ser colocarlo en el sistema, fueron correctamente calificados, codificados y repasados, para luego someternos al programa estadístico SPSS versión 22.

2.6. Criterios éticos.

El evaluador antes a acudir al centro de población donde sucederá la aplicación de los instrumentos; éste sugiere que los testimonios sean

aceptados por los sujetos evaluados. En tanto, el consentimiento informado, es de forma voluntaria y consciente.

Por otro lado, también se respeta las condiciones acordadas, como fecha, hora de ingreso, duración del procedo, y la dinámica de la actividad.

A esto se suma un elemento sumamente relevante en la práctica psicológica, que es la privacidad e intimidad de la información; es decir en calidad de sujetos evaluados se manifiesta que los resultados hallados son respetados y salvaguardados por el autor, indicando que no se evidenciará su identidad de ninguna forma. Una vez tratado y admitido estos detalles, se procede. Al culminar con el procedimiento debido, se verificando el control de las variables externas y extrañas.

2.7. Criterios de rigor científico.

Para cada atención de las pruebas psicológicas, se percató que ambas estén comprendidas dentro de las normas estadísticas estándares. Es decir, se cuenta con la importancia del valor y la confianza correspondiente. Entendida que la primera es asumir que la prueba está construida para lo que se pretendió medir. Y la segunda que responde que, al ser medida, muestre evidencias tangibles y coherentes por otros instrumentos con rigor científico.

III. RESULTADOS

3.1. Resultados en tablas

En la tabla 1, Está a la mira una correspondencia de tipo significativa entre la socialización parental paterna y el acoso escolar.

Tabla 1

Análisis de la relación entre los tipos de Socialización Parental paterna y Acoso Escolar

		Acoso Escolar							
Socialización Parental	Bajo		Medio		Alto		Total		
	F	%	F	%	F	%	F	%	
Autoritario	36	10.3	39	11.1	27	7.7	102	29.1	
Negligente	30	8.6	82	23.4	19	5.4	131	37.4	
Autorizativo	15	4.3	20	5.7	31	8.9	66	18.9	
Indulgente	14	4	25	7.1	12	3.4	51	14.6	

Chi Cuadrado

Valor	Sig.
34.42	0.011*

Nota: Población de 350 adolescentes.

* <0.05, Correlación significativa

** <0.01, Correlación altamente significativa

En la tabla 2, se evidencia una correlación estadísticamente altamente significativa entre ambas variables.

Tabla 2

Correspondencia según tipos de socialización parental materna y acoso escolar.

Acoso Escolar									
Socialización Parental	Bajo		Medio		Alto		Total		
	F	%	F	%	F	%	F	%	
Autoritario	29	8.3	33	9.4	26	7.4	88	25.1	
Negligente	27	7.7	79	2.6	20	5.7	126	36	
Autorizativo	21	6	27	7.7	25	7.1	73	20.9	
Indulgente	18	5.1	27	7.7	18	5.1	63	18	

Chi Cuadrado

Valor	Sig.
20.296	0.002**

Nota: Población de 350 adolescentes.

* <0.05, Correlación significativa

** <0.01, Correlación altamente significativa

En la Tabla 3, se muestran las frecuencias y porcentajes según los tipos de socialización parental paterna, encontrando que el mayor porcentaje de adolescentes percibe a sus padres con un tipo de Socialización Negligente (37.4%).

Tabla 3

Análisis porcentual de los tipos de Socialización Parental paterna de los adolescentes de una Institución Educativa de Trujillo.

Tipos de Socialización Parental Paterna	F	%
Autoritario	102	29.1
Negligente	131	37.4
Autorizativo	66	18.9
Indulgente	51	14.6
Total	350	100

Fuente: Datos alcanzados en el proceso de análisis

En la Tabla 4 se muestran las frecuencias y porcentajes según los tipos de socialización parental materna, encontrando que el mayor porcentaje de adolescentes percibe a sus madres con un tipo de Socialización Negligente (36%).

Tabla 4

Análisis de los tipos de Socialización Parental materna de los adolescentes de una Institución Educativa de Trujillo.

Tipos de Socialización Parental Materna	F	%
---	---	---

Autoritario	88	25.1
Negligente	126	36
Autorizativo	73	20.9
Indulgente	63	18
Total	350	100

Fuente: Datos alcanzados en el proceso de análisis

En la Tabla 5 se exponen la descomposición del acoso, afirmando que la mayoría de los evaluados están, en un nivel Medio, con un 47.4%.

Tabla 5

Acoso escolar en adolescentes

Acoso Escolar		
	F	%
Bajo	95	27.1
Medio	166	47.4
Alto	89	25.4
Total	350	100

Fuente: Datos alcanzados en el proceso de análisis

En la tabla siguiente, se refleja una asociación directa de grado débil entre la dimensión Aceptación/Implicación paterna (socialización parental) con Acoso Escolar.

Tabla 6:*Asociación dimensión de socialización parental y acoso escolar*

			<i>Aceptación/Implicación de Socialización Parental paterna</i>
<i>Dimensiones del Acoso Escolar</i>			
Rho de Spearman	Desprecio ridiculización	– r	,346**
		Sig. (bilateral)	,000
	Coacción	r	,293**
		Sig. (bilateral)	,000
	Restricción comunicación	– r	,391**
		Sig. (bilateral)	,000
	Agresiones	r	,297**
		Sig. (bilateral)	,000
	Intimidación amenazas	– r	,350**
		Sig. (bilateral)	,000
	Exclusión – bloqueo social	r	,315**
		Sig. (bilateral)	,000
	Hostigamiento verbal	r	,285**
		Sig. (bilateral)	,000

Robos	r	,331**
	Sig. (bilateral)	,000
	N	350

** <0.01, Correlación altamente significativa

La presente tabla, deduce una concordancia directa débil con la dimensión (coerción/imposición) paterna con las dimensiones del acoso escolar.

Tabla 7:

Concordancia dimensión de socialización parental y dimensiones acoso escolar.

<i>Dimensiones del Acoso Escolar</i>		<i>Coerción/Imposición de Socialización Parental paterna</i>	
Rho	de Desprecio	-r	,337**
Spearman	ridiculización	Sig. (bilateral)	,000
	Coacción	r Sig. (bilateral)	,349** ,000
	Restricción	-r	,391**
	comunicación	Sig. (bilateral)	,000

Agresiones	r	,368**
	Sig.	,000
	(bilateral)	
Intimidación amenazas	- r	,407**
	Sig.	,000
	(bilateral)	
Exclusión bloqueo social	- r	,294**
	Sig.	,000
	(bilateral)	
Hostigamiento verbal	r	,377**
	Sig.	,000
	(bilateral)	
Robos	r	,279**
	Sig.	,000 (bilateral)
	N	350

** <0.01, Correlación altamente significativa

La siguiente tabla nota una correspondencia directa débil entre la dimensión Aceptación/Implicación materna con las dimensiones del acoso escolar.

Tabla 8:

Correspondencia de la dimensión Aceptación/Implicación materna con las dimensiones del Acoso Escolar.

<i>Dimensiones del Acoso Escolar</i>			<i>Aceptación/Implicación de Socialización Parental materna</i>
Rho de Spearman	Desprecio	-r	,347**
	ridiculización	Sig. (bilateral)	,000
	Coacción	r	,349**
		Sig. (bilateral)	,000
	Restricción	-r	,293**
	comunicación	Sig. (bilateral)	,000
	Agresiones	r	,311**
		Sig. (bilateral)	,000
	Intimidación – amenazas	r	,300**
		Sig. (bilateral)	,000
	Exclusión	-r	,287**
	bloqueo social	Sig. (bilateral)	,000
	Hostigamiento	r	,340**
		Sig. (bilateral)	,000
	Robos	r	,261**
		Sig. (bilateral)	,000

** <0.01, Correlación altamente significativa

La actual presentación expresa una reciprocidad directa débil entre la dimensión Coerción/Imposición materna con las dimensiones del acoso escolar.

Tabla 9

Reciprocidad dimensión Coerción/Imposición materna con las dimensiones del acoso escolar.

<i>Dimensiones del Acoso Escolar</i>		<i>Coerción/Imposición de Socialización Parental materna</i>	
Rho de Spearman	Desprecio	- r	,347**
	ridiculización	Sig.	,000
		(bilateral)	
	Coacción	r	,337**
		Sig.	,000
		(bilateral)	
	Restricción	- r	,346**
	comunicación	Sig.	,000
		(bilateral)	
	Agresiones	r	,237**
		Sig.	

		,000
	(bilateral)	
	- r	,251**
Intimidación amenazas	Sig.	,000
	(bilateral)	
	- r	,295**
Exclusión bloqueo social	Sig.	,000
	(bilateral)	
	r	,285**
Hostigamiento verbal	Sig.	,000
	(bilateral)	
	r	,222**
Robos	Sig.	,000
	(bilateral)	
	N	350

** <0.01, Correlación altamente significativa

3.2. Discusión de resultados:

La investigación estudiada, denominada Relación entre socialización parental y acoso escolar en adolescentes de una institución educativa de Trujillo, encontró que:

Se consta de una concordancia altamente significativa entre socialización parental y el acoso escolar en la población elegida de una ciudad del norte del Perú. Información que se asemeja con la investigación de López y Lara (2017) denominada; Estilos educativos familiares y acoso escolar: un estudio en la comunidad autónoma de la Rioja (España). Siendo sus resultados que la mayoría de las familias riojanas se relacionan con sus hijos de forma democrática, y a su vez, el porcentaje de acoso escolar es relativamente bajo. También que los estilos democráticos parentales influyen altamente en el bajo porcentaje de acoso escolar. Información que es corroborada por Romero (2016) en su tesis Acoso escolar y estilos de crianza en alumnos de 4°, 5° y 6° de Primaria, del Distrito de Carabayllo, respecto al acoso escolar, se encuentran niveles altos en los escolares evaluados; indicando que estos se mantienen de frecuencias similares tanto para mujeres (56.1%) como para varones (59.2%); del mismo modo los estilos de crianza, se encuentra que la deseabilidad social es la que se conserva con en los alumnos (50.1%). Por último, se encontró que los estilos de crianza están relacionadas juntamente a las diferentes dimensiones del acoso escolar.

También se halló una predominancia en la variable socialización parental, paterna y materna en el tipo negligente, representado por el 37.4%- 36%

respectivamente. Resultado que es corroborado por Martínez (2005) en un estudio transcultural de los estilos de socialización parental, donde arrojó que: Los hijos de padres autoritarios y negligentes arrojan deficiencia en su autoconcepto. Además, que los hijos de hogares indulgentes y autoritativos obtienen mayores puntuaciones en estos valores que los hijos de autoritarios y de negligentes. Por otro lado, López y Lara (2017) denominada; Estilos educativos familiares y acoso escolar: un estudio en la comunidad autónoma de la Rioja (España). Siendo sus resultados que la mayoría de las familias riojanas se relacionan con sus hijos de forma democrática. Del mismo modo se conoce que la gran mayoría de los encuestados (78,4%) responde que su familia se relaciona de manera abierta y dialogante, aunque estableciendo normas y límites. Por consiguiente, respecto a los estilos de socialización parental en jóvenes de la ciudad de Lima, logró evidenciar que ambos papás hacen uso los estilos autoritativo e indulgente constantemente. Huallpa (2017). En cuanto al acoso escolar, el mayor porcentaje de los evaluados, se encuentran en el nivel medio ubicado por un 47.4%, seguido del nivel alto, con un 25.4%. Descubrimiento que es respaldado por el estudio de Saucedo y Guzmán (2018) en la investigación sobre la violencia escolar en México: tendencias, tensiones y desafíos, donde encontró que la violencia no es solamente física, sino que hay componentes psicológicos, emocionales y simbólicos. Además de identificar múltiples dimensiones de la violencia escolar. De la misma manera, la violencia escolar se ha transformado y se han abierto nuevos ámbitos de ejercicio y expresión en los que se dirimen

cuestiones escolares, como por ejemplo a través del *cyberbullying*. Del mismo modo Nocito (2017) en su investigación de acoso escolar en la ciudad de España sobre: implicaciones psicoeducativas, se ha realizado una revisión exhaustiva sobre acoso escolar, bullying y ciberbuying, y se considera que la empatía es un elemento que se estima como uno de los aspectos principales de la competencia socioemocional, y un elemento primordial de defensa para conductas antisociales. Es así que un alto grado de empatía y vinculación con otras personas beneficia el fortalecimiento de lazos afectivos con los demás durante la etapa escolar, mientras que los que no desarrollan dicha capacidad, tendrían más problemas de adaptación, por ende, correrían el riesgo de sufrir rechazo social, lo mismo sucedería con los cibervíctimas y ciberagresores. Así también Castro, (2016) realizó un estudio sobre el acoso escolar en estudiantes de nivel secundario de una Institución Educativa del Distrito de Florencia de Mora – Trujillo; hallando marcados indicadores de agresión, intimidación y amenazas. Por último, Ruiz, Riuró y Tesouro (2015), en un estudio sobre bullying en el ciclo superior de primaria, halló diversos tipos de bullying, entre ellos de físico, verbal y exclusión social. Entre otros resultados se halló el bullying físico, como el más usado, mientras que en las mujeres prevalece el tipo verbal y la exclusión social. En cuanto al bullying físico, un 68% afirma haber visto este tipo de bullying y solo un 32% comenta que no. También asume que más de la mitad (59%), refieren haber sido víctimas de bullying físico, y por último si nos fijamos en la exclusión social, un 68,3% afirma

haberla visto. Asimismo, más de la mitad (56%) creen haber sufrido este tipo de bullying.

Se demuestra también correspondencia altamente significativa entre las dimensiones (aceptación/implicación y coerción/imposición) de ambos progenitores con el acoso escolar. Dato que es sustentado por Santander (2016) en su tesis sobre Estilos parentales y su relación con el acoso escolar en alumnos del 5to y 6to grado del nivel primario de la institución educativa adventista en Juliaca – Puno, encontró los siguientes resultados: El acoso escolar guarda relación significativa con los estilos de socialización parental del padre, a diferencia que con la madre. También existe una relación de independencia entre el acoso escolar con los Estilos de socialización parental de la madre; aunque no se encontró asociación de independencia entre el acoso escolar con los estilos de socialización parental del padre. Sin embargo, Mendoza (2017) en un artículo denominado: Estilos de crianza y acoso escolar en estudiantes de primero y segundo de secundaria de un colegio estatal de la ciudad de Piura. Se contradice con lo hallado; es decir el estilo de crianza no se relaciona con el acoso escolar en los estudiantes. El estilo de crianza predominante es el estilo negligente con un 47%, seguido del estilo permisivo con un 27% lo que refiere según la teoría que estos sujetos son formados de una manera inadecuada. En la variable acoso escolar, el 85% de la población obtuvo un nivel bajo, asimismo un 6% presenta un nivel intenso por lo que estos sujetos son violentados de manera física, verbal y

psicológica.

IV. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

4.1. Conclusiones:

- Se halló una asociación altamente significativa entre socialización parental paterna/materna y acoso escolar en los adolescentes de una institución

educativa de Trujillo.

- Existe predominancia en la variable socialización parental, paterna y materna en el tipo negligente, representado por el 37.4%- 36% respectivamente.

- En cuanto al acoso escolar, el mayor porcentaje de los evaluados, se encuentran en el nivel medio ubicado por un 47.4%, seguido del nivel alto, con un 25.4%.

- Se demuestra una correspondencia hondamente significativa de ambas dimensiones de la socialización parental entre uno y otro progenitor con el acoso escolar.

- Existe una correlación significativa entre la dimensión coerción/imposición de socialización parental paterna/materna y el acoso escolar en los adolescentes.

4.2. Recomendaciones

- Brindar talleres a los alumnos del nivel secundario, a fin de socializar los resultados, por ende, tomar conciencia de la realidad encontrada e involucrar a los adolescentes para que asuma una responsabilidad propia y formas de convivir en el ámbito educativo.
- Brindar talleres sobre valores relacionados a la familia, la comunicación, convivencia y las buenas prácticas entre sus familiares y sus compañeros durante la jornada escolar.
- Formar grupos escolares que ayuden a identificar las malas prácticas en el colegio, especialmente durante la hora de receso, hora de salida y/o en espacios solitarios y libres de control. Pues estos lugares peligran en su gran magnitud por su acoso.
- Actividades donde los alumnos experimenten espacios de contando, convivencia, recreación, competencia, de ocio, entre otros. Con la intención de motivar y reforzar al estudiante.

- Identificar a las personas agresoras o victimarias para poder derivar de manera oportuna y pertinente a especialistas en la materia, a tutores, docentes y demás.

- Brindar talleres a los padres de familia para que estén relacionados y conocedores de la realidad y así puedan involucrarse en un trabajo coordinado y oportuno, misma que ayudará a prevenir o erradicar las conductas negativas estudiadas.

V. REFERENCIAS:

Celis, R. (2015). Propiedades psicométricas de la escala de estilos de socialización parental en la adolescencia. Universidad Cesar Vallejo.

Collell, C., y Escudé, M. (2006). El acoso escolar: Un enfoque psicopatológico. Anuario de Psicología Clínica y de la Salud. 9-14.

Córdova, A., y Vásquez, V. (2016). Socialización parental y resiliencia en adolescentes de secundaria de una I. E de Chiclayo, 2016.

Horno, G., y Romeo, B. (2017). Jóvenes: Bullying y cyberbullying. Revista de estudios de juventud. nº 115.

Huallpa, R. (2017). Estilos de socialización parental en progenitores de adolescentes de una academia de fútbol. Lima – Perú.

Martínez, S. (2005). Estudio transcultural de los estilos de socialización parental. Universidad de Castilla La Mancha. Cuenca- Ecuador.

Mendoza, V. (2017). Estilos de crianza y acoso escolar en estudiantes del nivel secundario de un colegio estatal de la ciudad de Piura.

Musri, D. (2012) Acoso escolar y estrategias de prevención en educación escolar básica y nivel medio. Universidad Tecnológica Intercontinental. Paraguay.

Nocito, M. (2017). Investigaciones sobre el acoso escolar en España: implicaciones psicoeducativas. Centro Universitario Villanueva. España.

Romero, D. (2016). Acoso Escolar y Estilos de Crianza en alumnos de 4°, 5° y 6° de Primaria, del Distrito de Carabaylo, 2016. Universidad César Vallejo. Lima – Perú.

Ruiz, A., Riuró, B. y Tesouro, Cid. (2015). Estudio del bullying en el ciclo superior de primaria. Universidad Nacional de Educación a Distancia Madrid. Revista Educación XX1. , vol. 18, núm. 1, pp. 345-368.

Santander, P. (2017). Estilos parentales y su relación con el acoso escolar en alumnos del 5to y 6to grado del nivel primario de la institución educativa adventista Túpac Amaru. Juliaca - Puno. Universidad Peruana Unión.

Saucedo, A. (2015). Clima social familiar y acoso escolar en los alumnos del primer grado del nivel secundario del turno tarde de la I.E Ignacio Merino. Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote. Piura – Perú.

Ucañán, R. (2015). Propiedades psicométricas del auto test Cisneros de acoso escolar en adolescentes del Valle Chicama. Universidad Cesar Vallejo. Trujillo – Perú.

ANEXOS

ANEXO 01

CUESTIONARIO (ESPA29)

EDAD:

GRADO:

SEXO:

A continuación, encontraras una serie de situaciones que pueden tener lugar en tu familia. Estas situaciones se refieren a las formas en la que los padres responden cuando tú haces algo. Lee atentamente las situaciones y contesta a cada una de ellas con la mayor sinceridad posible. No hay respuestas correctas, lo que más vale es la sinceridad.

SI TIENES ALGUNA DUDA, CONSULTA CON LA RESPONSABLE ANTES O DURANTE LA RESOLUCIÓN DEL CUESTIONARIO.

1. Si obedezco las cosas que me manda.

a. Me muestra cariño

Nunca

Algunas veces

Muchas veces

Siempre

b. Se muestra indiferente

Nunca

Algunas veces

Muchas veces

Siempre

2. Si no estudio o no quiero hacer los deberes que me mandan en el colegio. a.

Le da igual

Nunca	Algunas veces	Muchas veces	Siempre
-------	---------------	--------------	---------

b. Me riñe

Nunca	Algunas veces	Muchas veces	Siempre
-------	---------------	--------------	---------

c. Me pega

Nunca	Algunas veces	Muchas veces	Siempre
-------	---------------	--------------	---------

d. Me priva de algo

Nunca	Algunas veces	Muchas veces	Siempre
-------	---------------	--------------	---------

e. Habla conmigo

Nunca	Algunas veces	Muchas veces	Siempre
-------	---------------	--------------	---------

3. Si viene alguien a visitarnos a casa y me porto con cortesía.

a. Se muestra indiferente

Nunca	Algunas veces	Muchas veces	Siempre
-------	---------------	--------------	---------

b. Me muestra cariño

Nunca	Algunas veces	Muchas veces	Siempre
-------	---------------	--------------	---------

4. Si rompo o estropeo alguna cosa de mi casa.

a. Me riñe

Nunca	Algunas veces	Muchas veces	Siempre
-------	---------------	--------------	---------

b. Me pega

Nunca Algunas veces Muchas veces Siempre

c. Me priva de algo

Nunca Algunas veces Muchas veces Siempre

d. Habla conmigo

Nunca Algunas veces Muchas veces Siempre e.

Le da igual

Nunca Algunas veces Muchas veces Siempre

5. Si traigo a casa el boletín de notas a final de curso con buenas calificaciones.

a. Me muestra cariño

Nunca Algunas veces Muchas veces Siempre

b. Se muestra indiferente

Nunca Algunas veces Muchas veces Siempre

6. Si voy sucio y desastrado.

a. Me pega

Nunca Algunas veces Muchas veces Siempre

b. Me priva de algo

Nunca Algunas veces Muchas veces Siempre

c. Habla conmigo

Nunca Algunas veces Muchas veces Siempre d.

Le da igual

Nunca Algunas veces Muchas veces Siempre e.

Me riñe

Nunca Algunas veces Muchas veces Siempre

7. Si me porto adecuadamente en casa y no interrumpo sus actividades.

a. Se muestra indiferente

Nunca Algunas veces Muchas veces Siempre

b. Me muestra cariño

Nunca Algunas veces Muchas veces Siempre

8. Si se entera que he roto o estropeado alguna cosa de otra persona, o en la calle.

a. Me priva de algo

Nunca Algunas veces Muchas veces Siempre

b. Habla conmigo

Nunca Algunas veces Muchas veces Siempre c.

Le da igual

Nunca Algunas veces Muchas veces Siempre d.

Me riñe

Nunca Algunas veces Muchas veces Siempre

e. Me pega

Nunca Algunas veces Muchas veces Siempre

9. Si traigo a casa el boletín de notas al final del curso con algún suspenso.

a. Habla conmigo

Nunca	Algunas veces	Muchas veces	Siempre
-------	---------------	--------------	---------

 b.

Le da igual

Nunca	Algunas veces	Muchas veces	Siempre
-------	---------------	--------------	---------

 c.

Me riñe

Nunca	Algunas veces	Muchas veces	Siempre
-------	---------------	--------------	---------

d. Me pega

Nunca	Algunas veces	Muchas veces	Siempre
-------	---------------	--------------	---------

e. Me priva de algo

Nunca	Algunas veces	Muchas veces	Siempre
-------	---------------	--------------	---------

10. Si al llegar la noche, vuelvo a casa para ir a algún sitio, sin pedirle permiso a nadie.

a. Me muestra cariño

Nunca	Algunas veces	Muchas veces	Siempre
-------	---------------	--------------	---------

b. Se muestra indiferente

Nunca	Algunas veces	Muchas veces	Siempre
-------	---------------	--------------	---------

11. Si me marcho de casa para ir a algún sitio, sin pedirle permiso a nadie.

a. Me priva de algo

Nunca	Algunas veces	Muchas veces	Siempre
-------	---------------	--------------	---------

b. Habla conmigo

Nunca	Algunas veces	Muchas veces	Siempre	c.
-------	---------------	--------------	---------	----

Le da igual

Nunca	Algunas veces	Muchas veces	Siempre	d.
-------	---------------	--------------	---------	----

Me riñe

Nunca	Algunas veces	Muchas veces	Siempre
-------	---------------	--------------	---------

e. Me pega

Nunca	Algunas veces	Muchas veces	Siempre
-------	---------------	--------------	---------

12. Si me quedo levantado hasta muy tarde, por ejemplo viendo televisión. a.

Me pega

Nunca	Algunas veces	Muchas veces	Siempre
-------	---------------	--------------	---------

b. Me priva de algo

Nunca	Algunas veces	Muchas veces	Siempre
-------	---------------	--------------	---------

c. Habla conmigo

Nunca	Algunas veces	Muchas veces	Siempre	d.
-------	---------------	--------------	---------	----

Le da igual

Nunca	Algunas veces	Muchas veces	Siempre	e.
-------	---------------	--------------	---------	----

Me riñe

Nunca	Algunas veces	Muchas veces	Siempre
-------	---------------	--------------	---------

13. Si le informa alguno de los profesores de que me porto mal en clase. a.

Me riñe

Nunca	Algunas veces	Muchas veces	Siempre
-------	---------------	--------------	---------

b. Me pega

Nunca	Algunas veces	Muchas veces	Siempre
-------	---------------	--------------	---------

c. Me priva de algo

Nunca	Algunas veces	Muchas veces	Siempre
-------	---------------	--------------	---------

d. Habla conmigo

Nunca	Algunas veces	Muchas veces	Siempre
-------	---------------	--------------	---------

e. Le da igual

Nunca	Algunas veces	Muchas veces	Siempre
-------	---------------	--------------	---------

14. Si cuido mis cosas y voy limpio y aseado.

a. Se muestra indiferente

Nunca	Algunas veces	Muchas veces	Siempre
-------	---------------	--------------	---------

b. Me muestra cariño

Nunca	Algunas veces	Muchas veces	Siempre
-------	---------------	--------------	---------

15. Si digo una mentira y me descubren.

a. Le da igual

Nunca	Algunas veces	Muchas veces	Siempre
-------	---------------	--------------	---------

b. Me riñe

Nunca	Algunas veces	Muchas veces	Siempre
-------	---------------	--------------	---------

c. Me pega

Nunca	Algunas veces	Muchas veces	Siempre
-------	---------------	--------------	---------

d. Me priva de algo

Nunca	Algunas veces	Muchas veces	Siempre
-------	---------------	--------------	---------

e. Habla conmigo

Nunca	Algunas veces	Muchas veces	Siempre
-------	---------------	--------------	---------

16. Si respeto los horarios establecidos en mi casa.

a. Me muestra cariño

Nunca	Algunas veces	Muchas veces	Siempre
-------	---------------	--------------	---------

b. Se muestra indiferente

Nunca	Algunas veces	Muchas veces	Siempre
-------	---------------	--------------	---------

17. Si me quedo por ahí con mis amigos (as) y llego tarde a la casa

a. Habla conmigo

Nunca	Algunas veces	Muchas veces	Siempre
-------	---------------	--------------	---------

b. Le da igual

Nunca	Algunas veces	Muchas veces	Siempre
-------	---------------	--------------	---------

c. Me riñe

Nunca	Algunas veces	Muchas veces	Siempre
-------	---------------	--------------	---------

d. Me pega

Nunca	Algunas veces	Muchas veces	Siempre
-------	---------------	--------------	---------

e. Me priva de algo

Nunca Algunas veces Muchas veces Siempre

18. Si ordeno y cuido las cosas en mi casa.

a. Se muestra indiferente

Nunca Algunas veces Muchas veces Siempre

b. Me muestra cariño

Nunca Algunas veces Muchas veces Siempre

19. Si me peleo con algún amigo o alguno de mis vecinos.

a. Me priva de algo

Nunca Algunas veces Muchas veces Siempre

b. Habla conmigo

Nunca Algunas veces Muchas veces Siempre c.

Le da igual

Nunca Algunas veces Muchas veces Siempre d.

Me riñe

Nunca Algunas veces Muchas veces Siempre e.

Me pega

Nunca Algunas veces Muchas veces Siempre

20. Si me pongo furioso y pierdo el control por algo que me ha salido malo por algo que no he podido obtener

a. Me pega

Nunca Algunas veces Muchas veces Siempre

b. Me priva de algo

Nunca	Algunas veces	Muchas veces	Siempre
-------	---------------	--------------	---------

c. Habla conmigo

Nunca	Algunas veces	Muchas veces	Siempre d.
-------	---------------	--------------	------------

Le da igual

Nunca	Algunas veces	Muchas veces	Siempre e.
-------	---------------	--------------	------------

Me riñe

Nunca	Algunas veces	Muchas veces	Siempre
-------	---------------	--------------	---------

21. Cuando no como las cosas que me ponen en la mesa. a.

Me riñe

Nunca	Algunas veces	Muchas veces	Siempre b.
-------	---------------	--------------	------------

Me pega

Nunca	Algunas veces	Muchas veces	Siempre
-------	---------------	--------------	---------

c. Me priva de algo

Nunca	Algunas veces	Muchas veces	Siempre
-------	---------------	--------------	---------

d. Habla conmigo

Nunca	Algunas veces	Muchas veces	Siempre e.
-------	---------------	--------------	------------

Le da igual

Nunca	Algunas veces	Muchas veces	Siempre
-------	---------------	--------------	---------

22. Si mis amigos o cualquier persona le dicen que soy buen compañero. a.

Me muestra cariño

Nunca Algunas veces Muchas veces Siempre

b. Se muestra indiferente

Nunca Algunas veces Muchas veces Siempre

23. Si habla con alguno de mis profesores y recibe algún informe del colegio que me porto bien.

a. Se muestra indiferente

Nunca Algunas veces Muchas veces Siempre

b. Me muestra cariño

Nunca Algunas veces Muchas veces Siempre

24. Si estudio lo necesario y hago los deberes y tareas del colegio.

a. Me muestra cariño

Nunca Algunas veces Muchas veces Siempre

b. Se muestra indiferente

Nunca Algunas veces Muchas veces Siempre

25. Si fastidio en casa y no dejo que mis padres vean las noticias o el partido de fútbol.

a. Le da igual

Nunca	Algunas veces	Muchas veces	Siempre b.
-------	---------------	--------------	------------

Me riñe

Nunca	Algunas veces	Muchas veces	Siempre c.
-------	---------------	--------------	------------

Me pega

Nunca	Algunas veces	Muchas veces	Siempre
-------	---------------	--------------	---------

d. Me priva de algo

Nunca	Algunas veces	Muchas veces	Siempre
-------	---------------	--------------	---------

e. Habla conmigo

Nunca	Algunas veces	Muchas veces	Siempre
-------	---------------	--------------	---------

26. Si soy desobediente.

a. Habla conmigo

Nunca	Algunas veces	Muchas veces	Siempre
-------	---------------	--------------	---------

b. Le da igual

Nunca	Algunas veces	Muchas veces	Siempre
-------	---------------	--------------	---------

c. Me riñe

Nunca	Algunas veces	Muchas veces	Siempre
-------	---------------	--------------	---------

d. Me pega

Nunca	Algunas veces	Muchas veces	Siempre
-------	---------------	--------------	---------

e. Me priva de algo

Nunca	Algunas veces	Muchas veces	Siempre
-------	---------------	--------------	---------

27. Si como todo lo que ponen en la mesa.

a. Se muestra indiferente

Nunca Algunas veces Muchas veces Siempre

b. Me muestra cariño

Nunca Algunas veces Muchas veces Siempre

28. Si no faltó nunca a clase y llegó todos los días puntual.

a. Me muestra cariño

Nunca Algunas veces Muchas veces Siempre

b. Se muestra indiferente

Nunca Algunas veces Muchas veces Siempre

29. Si alguien viene a visitarnos a casa a visitarnos y hago ruido y molesto a.

Me priva de algo

Nunca Algunas veces Muchas veces Siempre

b. Habla conmigo

Nunca Algunas veces Muchas veces Siempre c.

Le da igual

Nunca Algunas veces Muchas veces Siempre d.

Me riñe

Nunca Algunas veces Muchas veces Siempre

e. Me pega

Nunca Algunas veces Muchas veces Siempre

ANEXO 02

AUTOTEST CISNEROS

Instituto de Innovación Educativa y Desarrollo Directivo
 www.acosoescolar.com
 Profesores Iñaki Piñuel y Araceli Oñate (2005)

SEÑALA CON QUE FRECUENCIA SE PRODUCEN ESTOS COMPORTAMIENTOS EN EL COLEGIO				Nunca 1	Pocas veces 2	Muchas veces 3	A	B	C	D	E	F	G	H
1	No me hablan	1	2	3										
2	Me ignoran, me hacen el vacío	1	2	3										
3	Me ponen en ridículo ante los demás	1	2	3										
4	No me dejan hablar	1	2	3										
5	No me dejan jugar con ellos	1	2	3										
6	Me llaman por motes	1	2	3										
7	Me amenazan para que haga cosas que no quiero	1	2	3										
8	Me obligan a hacer cosas que están mal	1	2	3										
9	Me tienen manía	1	2	3										
10	No me dejan que participe, me excluyen	1	2	3										
11	Me obligan a hacer cosas peligrosas para mí	1	2	3										
12	Me obligan a hacer cosas que me ponen malo	1	2	3										
13	Me obligan a darles mis cosas o dinero	1	2	3										
14	Rompen mis cosas a propósito	1	2	3										
15	Me esconden las cosas	1	2	3										
16	Roban mis cosas	1	2	3										
17	Les dicen a otros que no estén o que no hablen conmigo	1	2	3										
18	Les prohíben a otros que jueguen conmigo	1	2	3										
19	Me insultan	1	2	3										
20	Hacen gestos de burla o desprecio hacia mí	1	2	3										
21	No me dejan que hable o me relacione con otros	1	2	3										
22	Me impiden que juegue con otros	1	2	3										
23	Me pegan collejas, puñetazos, patadas....	1	2	3										
24	Me chillan o gritan	1	2	3										
25	Me acusan de cosas que no he dicho o hecho	1	2	3										
26	Me critican por todo lo que hago	1	2	3										
27	Se ríen de mí cuando me equivoco	1	2	3										
28	Me amenazan con pegarme	1	2	3										
29	Me pegan con objetos	1	2	3										
30	Cambian el significado de lo que digo	1	2	3										
31	Se meten conmigo para hacerme llorar	1	2	3										
32	Me imitan para burlarse de mí	1	2	3										
33	Se meten conmigo por mi forma de ser	1	2	3										
34	Se meten conmigo por mi forma de hablar	1	2	3										
35	Se meten conmigo por ser diferente	1	2	3										
36	Se burlan de mi apariencia física	1	2	3										
37	Van contando por ahí mentiras acerca de mí	1	2	3										
38	Procuran que les caiga mal a otros	1	2	3										
39	Me amenazan	1	2	3										
40	Me esperan a la salida para meterse conmigo	1	2	3										
41	Me hacen gestos para darme miedo	1	2	3										
42	Me envían mensajes para amenazarme	1	2	3										
43	Me zarandean o empujan para intimidarme	1	2	3										
44	Se portan cruelmente conmigo	1	2	3										
45	Intentan que me castiguen	1	2	3										
46	Me desprecian	1	2	3										
47	Me amenazan con armas	1	2	3										
48	Amenazan con dañar a mi familia	1	2	3										
49	Intentan perjudicarme en todo	1	2	3										
50	Me odian sin razón	1	2	3										
	I =	A =	B =	C =	D =	E =	F =	G =	H =					

Señor:

DRA. NURY VIOLETA LEÓN BECERRA

DIRECTORA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA AUGUSTO ALVA ASCURRA – TRUJILLO

Presente. -

Asunto: Solicito permiso para la aplicación de instrumentos Psicológicos

De mi especial consideración:

Es grato dirigirme a usted para expresarle un saludo institucional a nombre de la Escuela de Psicología, de la facultad de Humanidades de la Universidad Señor de Sipán, asimismo teniendo presente su alto espíritu de colaboración, le solicito gentilmente autorice el ingreso de un estudiante del XI ciclo, para que pueda aplicar 2 instrumentos psicológicos, "Escala de socialización parental ESPA 29 y Auto-test Cisneros de acoso escolar". De considerar aceptada la presente solicitud, se le solicita 15 minutos para cada instrumento, en horarios coordinados con su despacho.

Detalle nombre de la estudiante:

- OBESO RAMÍREZ MARYURIT GISVEL

Por lo que pido a usted, brinde las facilidades del caso a fin que nuestra estudiante pueda aplicar los instrumentos correspondientes.

En tal sentido reitero su apoyo y aceptación, agradeciendo por anticipado la atención que brinde a la presente petición.

Atentamente,



Zuggint Jacqueline Bejarano Benites
Decana de Facultad de Humanidades
Universidad Señor de Sipán

ADMISIÓN E INFORMES

074 481610 – 074 481632

CAMPUS USS

Km.5, carretera a Pimentel

Chiclayo, Perú

www.uss.edu.pe