



**FACULTAD DE HUMANIDADES
ESCUELA ACADÉMICO PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA**

TESIS

**CLIMA SOCIAL FAMILIAR Y CONDUCTAS
DISRUPTIVAS EN ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN
PRIMARIA, CHICLAYO 2017.**

**PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE
LICENCIADO EN PSICOLOGÍA**

Autores:

Bach. Ñañez Garavito, Milagros Antonieta

Bach. Pérez Espejo, César Augusto

Asesor:

Dr. Abanto Vélez, Walter Iván

Línea de investigación

Psicología y Desarrollo de Habilidades

Pimentel – Perú

2017

RESUMEN

La presente investigación tuvo como objetivo determinar la relación entre clima social familiar y conductas disruptivas en estudiantes de educación primaria del presente año. La investigación es de naturaleza cuantitativa y diseño no experimental – descriptivo correlacional, con una población conformada por estudiantes escolares del nivel primario, pertenecientes a 4°, 5° y 6° grado, en edades comprendidas entre 9 a 12 años; los cuales hacen un total de 290 participantes. Los mismos constituyen una muestra no probabilística, por criterio de los evaluadores. A los cuales se les administró la «Escala de Clima Social Familiar», y la «Escala de conductas disruptivas». Los resultados mostraron que existe una correlación negativa; con una significancia equivalente ($p < 0.01$) lo que indica que es altamente significativa, es decir mientras en estudiante perciba un clima social familiar inadecuado, aumentará su conducta disruptiva.

Palabras clave: clima social familia, conductas disruptivas

ABSTRACT

The objective of this research was to determine the relationship between family social climate and disruptive behavior in primary school students this year. The research is of a quantitative nature and design is not experimental - correlational descriptive, with a population made up of primary school students, belonging to 4th, 5th and 6th grade, in ages between 9 and 12 years; which make a total of 290 participants. They constitute a non-probabilistic sample, by criteria of the evaluators. To which the "Family Social Climate Scale" was administered, and the "Scale of disruptive behaviors". The results showed that there is a negative correlation; with an equivalent significance ($p < 0.01$) which means that it is highly significant, that is, while the student perceives an inadequate family social climate, their disruptive behavior will increase.

Key words: family social climate, disruptive behavior